



Hacettepe Universität Institut für Sozialwissenschaften

Abteilung für Deutschlehrausbildung

**KONZEPTION ZUR ERSTELLUNG EINES  
SCHULISCHEN DAF-RAHMENLEHRPLANS IN DER  
TÜRKEI FÜR DIE NIVEAUSTUFE A1**

Suzan OKTAY

Magisterarbeit

Ankara, 2011



KONZEPTION ZUR ERSTELLUNG EINES SCHULISCHEN  
DAF-RAHMENLEHRPLANS IN DER TÜRKEI FÜR DIE  
NIVEAUSTUFE A1

Suzan OKTAY

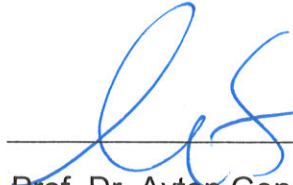
Hacettepe Universität Institut für Sozialwissenschaften  
Abteilung für Deutschlehrausbildung

Magisterarbeit

Ankara, 2011

## KABUL VE ONAY

Suzan Oktay tarafından hazırlanan "Konzeption zur Erstellung eines schulischen DaF-Rahmenlehrplans in der Türkei für die Niveaustufe A1" başlıklı bu çalışma, 15.04.2011 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.



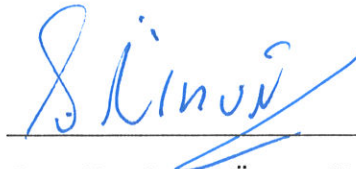
---

Prof. Dr. Ayten Genç (Başkan)



---

Prof. Dr. Tahsin Aktaş



---

Doç. Dr. Şerife Ünver (Danışman)

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. İrfan Çakın

Enstitü Müdürü

## BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kağıt ve elektronik kopyalarının Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- ☐ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- ☐ Tezim sadece Hacettepe Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- ☒ Tezimin 3 yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

15.04.2011

Suzan OKTAY



## **WIDMUNG**

Meine Magisterarbeit widme ich meinen Eltern und insbesondere meiner Schwester Nergiz, die mir in all meinen Lebenswegen immer viel Liebe und Verständnis entgegengebracht hat.

## **DANKSAGUNG**

Während des Magisterstudiums und bei der Erstellung der vorliegenden Magisterarbeit haben mich viele Personen unterstützt, bei denen ich mich ganz herzlich bedanken möchte.

Besonderer Dank gilt:

Meiner Betreuerin Frau Dr. Şerife Ünver und Frau Prof. Dr. Ayten Genç für ihre wissenschaftliche Unterstützung sowie hilfreichen Hinweise.

Allen Deutschlehrkräften, Studenten und den Mitarbeitern der Deutschen Kommission des Türkischen Erziehungsministeriums für ihre Anregungen.

Meiner Schwester Nergiz, die mir stets hilfeleistend zur Seite gestanden hat und mich mit vielseitigen Denkanstößen bereicherte.

Meinen Eltern, die mir das Magisterstudium überhaupt erst ermöglicht haben.

## ÖZET

OKTAY, Suzan. Türkiye'deki Okullar İçin A1 Düzeyinde Hazırlanan Almanca Öğretimi Çerçeve Taslağı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2011.

Almancanın öğretiminde karşılaşılan sorunların bazılarının Almanca öğretim programların yetersizliğinden kaynaklandığı bilinmektedir. Bu sorunun giderilmesine yönelik “Türkiye'deki Okullar İçin A1 Düzeyinde Hazırlanan Almanca Öğretimi Çerçeve Taslağı” konulu bilimsel çalışma başlatılmış ve Türkiye'de yabancı dil olarak Almanca dersi okutulan ortaöğretim kurumlarına A1 düzeyine uygun bir çerçeve programı hazırlanmıştır. Çalışmada çerçeve programının Avrupa Konseyi Ortak Kriterleri ile uyum içerisinde olması göz önünde bulundurulmuş, öğrencilerin daha çok pratik yapabilmeleri ve Almancayı kullanabilme becerisinin sağlanması hedeflenmiştir.

Tezin amacı ortaöğretim kurumları için Almanca öğretimine yönelik bir çerçeve programının geliştirilerek Almancanın öğretimine katkıda bulunmaktır.

### **Anahtar Sözcükler**

Ortaöğretim Kurumları, Almanca Öğretimi, Avrupa Ortak Başvuru Metni, A1-Seviyesi, Çerçeve Programı



## **ABSTRACT**

OKTAY, Suzan. Master thesis of an outline plan of teaching German to A1 level which is prepared for the schools in Turkey, Ankara 2011

It is known that there are many problems in teaching German that teachers come across with and one of the problems result from the deficiency of teaching German programmes. To sort out this problem, this master thesis about “an outline plan of teaching German to A1 level which is prepared for the schools in Turkey” is an academic study for secondary education institutions that teach German as a foreign language to prepare an outline plan for A1 levels. Teaching German outline plan which is prepared in this academic study aims students to practice more and improve the efficiency of using German in their daily lives by being in a congruity with Common European Framework.

The aim of the thesis is to present teachers an outline plan about teaching efficient German and to support German teachers by giving them variety of suggestions.

### **Key words**

Secondary Education institutions, Teaching German, Common European Framework for Reference, A1 level, Outline programme

## **ZUSAMMENFASSUNG**

OKTAY, Suzan. Konzeption zur Erstellung eines schulischen DaF-Rahmenlehrplans in der Türkei für die Niveaustufe A1, Ankara, 2011.

Es ist bekannt, dass einige der Probleme, denen man bei der Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache begegnet, auf den gegenwärtigen DaF-Rahmenlehrplan zurückzuführen sind.

Um diese Probleme zu lösen, wurde im Rahmen der wissenschaftlichen Arbeit "Konzeption zur Erstellung eines schulischen DaF-Rahmenlehrplans in der Türkei für die Niveaustufe A1" ein DaF-Rahmenlehrplan für die Niveaustufe A1 erstellt, der für die Sekundarstufe in der Türkei geeignet ist.

Der Rahmenlehrplan wurde nach den Kriterien des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens erstellt. Außerdem wurde bei der Entwicklung des Rahmenlehrplans einerseits zum Ziel gesetzt, dass die Schüler die Möglichkeit erhalten praktischer zu arbeiten als gegenwärtig andererseits sollte mit dem Rahmenlehrplan sichergestellt werden, dass die Schüler die Fähigkeit erwerben die deutsche Sprache aktiv zu benutzen.

Das Ziel der wissenschaftlichen Arbeit ist es, einen geeigneten DaF-Rahmenlehrplan zu entwickeln und somit einen Beitrag für die Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache zu leisten.

### **Schlüsselwörter**

Schulen der Sekundarstufe, Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache, Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen, Niveaustufe A1, Rahmenlehrplan

## INHALTSVERZEICHNIS

|                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>KABUL VE ONAY .....</b>                                                                                                 | <b>i</b>    |
| <b>BİLDİRİM .....</b>                                                                                                      | <b>ii</b>   |
| <b>WIDMUNG .....</b>                                                                                                       | <b>iii</b>  |
| <b>DANKSAGUNG .....</b>                                                                                                    | <b>iv</b>   |
| <b>ÖZET .....</b>                                                                                                          | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                                                      | <b>vi</b>   |
| <b>ZUSAMMENFASSUNG .....</b>                                                                                               | <b>vii</b>  |
| <b>INHALTSVERZEICHNIS .....</b>                                                                                            | <b>viii</b> |
| <b>TABELLENÜBERSICHT .....</b>                                                                                             | <b>xii</b>  |
| <b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS .....</b>                                                                                         | <b>xiii</b> |
| <b>EINLEITUNG .....</b>                                                                                                    | <b>1</b>    |
| <b>FORSCHUNGSSTAND .....</b>                                                                                               | <b>3</b>    |
| <b>FORSCHUNGSMETHODE.....</b>                                                                                              | <b>4</b>    |
| <br>                                                                                                                       |             |
| <b>1. EUROPARATBEZOGENE ENTWICKLUNGEN UND IHRE<br/>AUSWIRKUNGEN AUF DEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT<br/>IN DER TÜRKEI.....</b> | <b>7</b>    |
| 1.1. DER EUROPARAT UND SEINE SPRACHENPOLITISCHEN<br>ZIELE.....                                                             | 7           |
| 1.1.1. Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen.....                                                                      | 19          |
| 1.1.2. Das Europäische Sprachenportfolio .....                                                                             | 35          |
| 1.1.3. Auswirkungen der Zusammenarbeit des Europarats auf<br>den Fremdsprachenunterricht an türkischen<br>Schulen .....    | 44          |
| <b>2. FREMDSPRACHENUNTERRICHT UND GRUNDKONZEPT DER<br/>DAF – LEHRPLÄNE IN DER TÜRKEI.....</b>                              | <b>49</b>   |
| 2.1. GRUNDKONZEPT DER DAF – LEHRPLÄNE SEIT DER<br>GRÜNDUNG DER TÜRKISCHEN REPUBLIK BIS ZUR<br>GEGENWART .....              | 49          |

|            |                                                                                                                          |            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.1.1.     | Grundkonzept der DaF-Lehrpläne<br>(30er-70er Jahre) .....                                                                | 49         |
| 2.1.2.     | Grundkonzept der DaF-Lehrpläne<br>(70er-90er Jahre) .....                                                                | 57         |
| 2.1.3.     | Grundkonzept der DaF-Lehrpläne<br>(90er Jahre - Gegenwart) .....                                                         | 63         |
| 2.2.       | WOCHENSTUNDENANZAHL FÜR DEN FREMD-<br>SPRACHENUNTERRICHT IM SCHULISCHEN BEREICH ....                                     | 76         |
| <b>3.</b>  | <b>NOTWENDIGKEIT ZUR ERSTELLUNG EINER NEUEN DAF –<br/>LEHRPLANKONZEPTION IM TÜRKISCHEN<br/>BILDUNGSSYSTEM</b> .....      | <b>85</b>  |
| 3.1.       | BEGRIFFSBESTIMMUNG: LEHRPLAN<br>RAHMENPLAN UND CURRICULUM .....                                                          | 85         |
| 3.2.       | ANALYSE DES LEHRPLANS DEUTSCH ALS ZWEITE<br>FREMDSPRACHE FÜR DIE SEKUNDARSTUFE FÜR<br>DAS TÜRKISCHE SCHULWESEN .....     | 90         |
| 3.3.       | BEURTEILUNG DES LEHRPLANS DEUTSCH ALS<br>ZWEITE FREMDSPRACHE FÜR DIE SEKUNDARSTUFE<br>FÜR DAS TÜRKISCHE SCHULWESEN ..... | 109        |
| <b>4.</b>  | <b>DAF – RAHMENLEHRPLANKONZEPTION FÜR DIE<br/>NIVEAUSTUFE A1</b> .....                                                   | <b>113</b> |
| 4.1.       | KONZEPTION EINES DAF – RAHMENLEHRPLANS FÜR<br>DIE NIVEAUSTUFE A1 .....                                                   | 113        |
| 4.1.1.     | Ziele .....                                                                                                              | 113        |
| 4.1.2.     | Methoden .....                                                                                                           | 115        |
| 4.1.2.1.   | Unterrichtsmethodische Grundsätze .....                                                                                  | 115        |
| 4.1.2.1.1. | Handlungsorientierte<br>Fremdsprachenkompetenz .....                                                                     | 115        |
| 4.1.2.1.2. | Autonomes Lernen .....                                                                                                   | 115        |
| 4.1.2.1.3. | Lerntypen .....                                                                                                          | 116        |
| 4.1.2.1.4. | Sozialformen .....                                                                                                       | 116        |
| 4.1.2.1.5. | Projektunterricht .....                                                                                                  | 116        |
| 4.1.2.1.6. | Verhältnis von Zielsprache und<br>Muttersprache .....                                                                    | 118        |
| 4.1.2.1.7. | Umgang mit Fehlern .....                                                                                                 | 118        |
| 4.1.2.1.8. | Umgang mit Texten .....                                                                                                  | 118        |
| 4.1.2.1.9. | Medieneinsatz .....                                                                                                      | 119        |
| 4.1.2.2.   | Zeitliche Organisation des Unterrichts .....                                                                             | 121        |
| 4.1.3.     | Inhalt .....                                                                                                             | 121        |
| 4.1.3.1.   | Themen .....                                                                                                             | 122        |
| 4.1.3.2.   | Kommunikation-sprachliches Handeln .....                                                                                 | 122        |
| 4.1.3.2.1. | Hör(seh)verstehen .....                                                                                                  | 122        |
| 4.1.3.2.2. | Sprechen – an Gesprächen<br>teilnehmen, zusammenhängende<br>Sprechen .....                                               | 124        |
| 4.1.3.2.3. | Leseverstehen .....                                                                                                      | 125        |
| 4.1.3.2.4. | Schreibfertigkeit .....                                                                                                  | 127        |
| 4.1.3.2.5. | Sprachmittlung .....                                                                                                     | 129        |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.3.2. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel .....                                                     | 130 |
| 4.1.3.2.1. Aussprache und Intonation .....                                                           | 130 |
| 4.1.3.2.2. Wortschatz .....                                                                          | 130 |
| 4.1.3.2.3. Redemittel .....                                                                          | 131 |
| 4.1.3.2.4. Grammatik .....                                                                           | 132 |
| 4.1.3.2.5. Orthographie .....                                                                        | 134 |
| 4.1.3.3. Interkulturelles Bewusstsein,<br>Soziokulturelles Wissen (Landeskunde) .....                | 134 |
| 4.1.3.4. Lernstrategien und Arbeitstechniken .....                                                   | 135 |
| 4.1.4. Anforderungen zur Kompetenzniveau A1 .....                                                    | 136 |
| 4.1.5. Leistungsbeurteilungskriterien .....                                                          | 137 |
| 4.1.6. Das Europäische Sprachenportfolio .....                                                       | 137 |
| <b>SCHLUSSBETRACHTUNG</b> .....                                                                      | 386 |
| <b>QUELLENVERZEICHNIS</b> .....                                                                      | 391 |
| <b>ANHANG</b> .....                                                                                  | 410 |
| Anhang 1: Narrative Interviews .....                                                                 | 410 |
| Anhang 2: Tabelle 2.2: Klassische Gymnasien .....                                                    | 414 |
| Anhang 3: Tabelle 2.3: Anadolu Gymnasien .....                                                       | 415 |
| Anhang 4: Tabelle 2.4: Naturwissenschaftliche Gymnasien .....                                        | 416 |
| Anhang 5: Tabelle 2.5: Gymnasien mit Schwerpunkt Kunst und<br>Sportwissenschaftliche Gymnasien ..... | 417 |
| Anhang 6: Tabelle 2.6: Sozialwissenschaftliche Gymnasien .....                                       | 418 |
| Anhang 7: Tabelle 2.7: Gymnasien mit Vorbereitungsklassen .....                                      | 419 |
| Anhang 8: Tabelle 2.8: Anadolu Lehrgymnasien .....                                                   | 420 |
| Anhang 9: Tabelle 2.9: Internationales Bakkalaureat Programm .....                                   | 421 |
| Anhang 10: Tabelle 2.10: Angebot der Fachbereiche in<br>Berufsgymnasien .....                        | 422 |
| Anhang 11: Tabelle 2.11: Angebot der Fachbereiche in Anadolu<br>Berufsgymnasien .....                | 424 |
| Anhang 12: Tabelle 2.12: Angebot der Fachbereiche in<br>Technischen Gymnasien .....                  | 426 |
| Anhang 13: Tabelle 2.13: Angebot der Fachbereiche in Anadolu<br>Technische Gymnasien .....           | 428 |
| Anhang 14: Tabelle 2.14: Berufsgymnasien .....                                                       | 430 |
| Anhang 15: Tabelle 2.15: Anadolu Berufsgymnasien .....                                               | 431 |
| Anhang 16: Tabelle 2.16: Technische Gymnasien .....                                                  | 432 |
| Anhang 17: Tabelle 2.17: Anadolu Technische Gymnasien .....                                          | 433 |
| Anhang 18: Tabelle 2.18: Gymnasien für Vorbeter und Prediger .....                                   | 434 |
| Anhang 19: Tabelle 2.19: Anadolu Gymnasien für Vorbeter<br>und Prediger .....                        | 435 |
| Anhang 20: Tabelle 2.20: Gymnasium für Vorbeter und Prediger<br>für Schüler aus dem Ausland .....    | 436 |
| Anhang 21: Tabelle 2.21: Berufsgymnasien für Gesundheitswesen .....                                  | 437 |
| Anhang 22: Tabelle 2.22: Anadolu Berufsgymnasien für<br>Gesundheitswesen .....                       | 438 |
| Anhang 23: Tabelle 2.23: Berufsbezogene Fachbereiche mit<br>Fremdsprachenunterricht .....            | 439 |
| Anhang 24: Tabelle 2.24: Wochenstundenanzahl des                                                     |     |

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fremdsprachenunterrichts im Berufsbezogenen Lernbereich.....                                                                                                   | 440 |
| Anhang 25: Tabelle 2.25: Berufsübergreifender Fachbereich mit Berufsbezogenem Fremdsprachenunterricht.....                                                     | 441 |
| Anhang 26: Tabelle 2.26: Wochenstundenanzahl des Berufsbezogenen Fremdsprachenunterrichts im Berufsübergreifenden Lernbereich.....                             | 442 |
| Anhang 27: Tabelle 2.27: Berufsübergreifender Fachbereich mit Fremdsprachenunterrichtet .....                                                                  | 443 |
| Anhang 28: Tabelle 2.28: Wochenstundenanzahl für das Fach Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich in Berufsgymnasien und Anadolu Berufsgymnasien..... | 444 |
| Anhang 29: Tabelle 2.29: Wochenstundenanzahl für das Fach Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich in Technikgymnasien .....                           | 445 |
| Anhang 30: Tabelle 2.30: Wochenstundenanzahl für das Fach Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich in Anadolu Technikgymnasien .....                   | 446 |
| Anhang 31: Tabelle 2.31: Polizeischule .....                                                                                                                   | 447 |
| Anhang 32: Tabelle 2.32: Militärschule für den Bereich Marine .....                                                                                            | 448 |
| Anhang 33: Tabelle 2.33: Militärschule für den Bereich Luftwaffe .....                                                                                         | 449 |
| Anhang 34: Tabelle 3.1: Lehrplan 10. Klasse .....                                                                                                              | 450 |
| Anhang 35: Tabelle 3.2: Lehrplan 11. Klasse .....                                                                                                              | 462 |
| Anhang 36: Tabelle 3.3: Lehrplan 12. Klasse .....                                                                                                              | 472 |

## TABELLENÜBERSICHT

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabelle 1.1: Die sechs Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens .....           | 25  |
| Tabelle 1.2: Gemeinsame Referenzniveaus: Globalskala.....                                        | 26  |
| Tabelle 1.3: Gemeinsamer Referenzniveaus: Raster zur Selbstbeurteilung .....                     | 27  |
| Tabelle 1.4: Gemeinsame Referenzniveaus: Qualitative Aspekte des mündlichen Sprachgebrauchs..... | 28  |
| Tabelle 2.1: Wochenstundenanzahl für den Fremdsprachenunterricht in der Primarstufe.....         | 77  |
| Tabelle 4.1: Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht .....                                 | 139 |
| Tabelle 4.2: Lerntypen .....                                                                     | 140 |
| Tabelle 4.3: Didaktische Funktionen der Sozialformen .....                                       | 142 |
| Tabelle 4.4: Sandwich-Technik .....                                                              | 146 |
| Tabelle 4.5: Umgang mit Texten .....                                                             | 147 |
| Tabelle 4.6: Didaktische Funktionen der Medien .....                                             | 149 |
| Tabelle 4.7: Zeitliche Organisation des Unterrichts.....                                         | 158 |
| Tabelle 4.8: Themenbereiche .....                                                                | 161 |
| Tabelle 4.9: Kommunikation – sprachliches Handeln .....                                          | 163 |
| Tabelle 4.10: Aufgaben für Kommunikation – sprachliches Handeln .....                            | 166 |
| Tabelle 4.11: Basisgrammatik.....                                                                | 177 |
| Tabelle 4.12: Interkulturelles Bewusstsein, Soziokulturelles Wissen (Landeskunde).....           | 181 |
| Tabelle 4.13: Lernstrategien .....                                                               | 183 |
| Tabelle 4.14: Arbeitstechniken.....                                                              | 189 |
| Tabelle 4.15: Anforderungen für Kommunikation – sprachliches Handeln .....                       | 191 |
| Tabelle 4.16: Anforderungen für Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln .....                     | 194 |
| Tabelle 4.17: Leistungsbeurteilungskriterien.....                                                | 196 |
| Tabelle 4.18: Das Europäische Sprachenportfolio .....                                            | 201 |
| Tabelle 4.19: Pragmatisch-Funktionaler Ansatz.....                                               | 202 |

## ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

**DaF** = Deutsch als Fremdsprache



## **EINLEITUNG**

Diese wissenschaftliche Arbeit befasst sich mit der Erstellung eines DaF-Rahmenlehrplans, für die Niveaustufe A1 nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, das für einen modernen Fremdsprachenunterricht, für das Unterrichtsfach Deutsch, in allen gegenwärtigen Schultypen der Sekundarstufe des türkischen Schulwesens eingesetzt werden kann.

Ziel dieser wissenschaftlichen Arbeit ist es, mit den Anforderungen, Hinweisen, Empfehlungen und Anregungen, die im Rahmen des erstellten DaF-Rahmenlehrplans vorgeführt werden, Deutschlehrkräfte, die in der Sekundarstufe des türkischen Schulwesens Deutsch als Fremdsprache unterrichten, bei der Unterrichtsvorbereitung und dem Unterrichten zu unterstützen.

Im ersten Teil dieser Arbeit wird ein Überblick über den Ursprung und der Zusammensetzung des Europarats und ein Einblick über die europaratbezogenen Entwicklungen im Bereich der Sprachenpolitik und ihre Auswirkung auf den Fremdsprachenunterricht in der Türkei gegeben.

Um die Notwendigkeit für die Erstellung eines DaF-Rahmenlehrplans besser zu verstehen, wird im zweiten Teil dieser Arbeit zum einen ein genereller Einblick über die Lehrpläne und Lehrwerke gegeben, die seit der Gründung der türkischen Republik bis zur Gegenwart im DaF-Unterricht eingesetzt wurden. Zum anderen wird im zweiten Teil dieser Arbeit, ein Überblick über die verschiedenen Schultypen, die im türkischen Schulwesen vorhanden sind, und die Wochenstundenanzahl, die für die jeweiligen Schultypen vorgesehen sind, vorgeführt.

Der dritte Teil dieser Arbeit befasst sich mit den Begriffen Lehrplan, Rahmenplan und Curriculum und widmet sich der Analyse und Beurteilung des Rahmenlehrplans für Deutsch als zweite Fremdsprache, der für die Sekundarstufe im Jahre 2004 und anschließend mit einer überarbeiteten Ausführung im Jahre 2006 erneut vom türkischen Erziehungsministeriums veröffentlicht wurde. Dabei handelt es sich um den aktuellsten Rahmenlehrplan, der vom türkischen Erziehungsministerium für Deutsch als Fremdsprache veröffentlicht und nach den Anforderungen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens entwickelt wurde.

Im vierten Teil wurde mit Hilfe von verschiedenen Forschungsgegenständen versucht, ein DaF-Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe, zu konzipieren. Der konzipierte DaF-Rahmenlehrplan wurde anschließend Lehrkräften, einer Fachperson aus dem türkischen Erziehungsministerium - Deutsche Kommission und Studenten und Studentinnen vorgeführt. Anhand der erzielten Resultate wurde der konzipierte DaF-Rahmenlehrplan überarbeitet.

Darüber hinaus wurde ich durch die Zusammenkunft mit der Deutschen Kommission des türkischen Erziehungsministeriums darüber in Kenntnis gesetzt, dass sie zurzeit an einem DaF-Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe arbeiten. Dieser DaF-Rahmenlehrplan wird für die Niveaustufen A1-B2 entwickelt. Dieser DaF-Rahmenlehrplan soll in allen Schultypen der Sekundarstufe verwendbar sein und darüber hinaus sowohl für Deutsch als erste Fremdsprache als auch für Deutsch als zweite Fremdsprache einsetzbar sein. Des Weiteren wurde ich darüber in Kenntnis gesetzt, dass alle bestehenden Klassischen Gymnasien in der Türkei bis zum Jahre 2014 zu Anadolu Gymnasien oder zu Technische- oder Berufsgymnasien umgewandelt werden sollen.

## **FORSCHUNGSSTAND**

Zu diesem Thema wurde in dieser Form derzeit noch keine wissenschaftliche Arbeit in der Türkei durchgeführt.

Dessen ungedacht wurden jedoch zahlreiche wissenschaftliche Arbeiten, hinsichtlich zur Lehrplanentwicklung für den schulischen Bereich, zum Europäischen Sprachenportfolio sowie zur Vermittlung von Fremdsprachen, von seitens Prof. Dr. Özcan Demirel veröffentlicht. Zu seinen aktuellsten wissenschaftlichen Arbeiten, hinsichtlich des Themas meiner wissenschaftlichen Arbeit, gehören unter anderem, dass im Jahre 2010 veröffentlichte Buch „Eğitimde Program Geliştirme“, dass im Jahre 2003 veröffentlichte Buch „Yabancı Dil Öğretimi Dil Pasaportu-Dil Biyografisi-Dil Dosyası und dass im Jahre 2010 veröffentlichte Buch „Yabancı Dil Öğretimi“.

Prof. Dr. Ayten Genç beschäftigt sich in ihrem wissenschaftlichen Artikel „İlk- ve Ortaöğretim Okullarında Almanca Öğretim Programları“, dass im Jahre 2003 veröffentlicht wurde, mit den DaF-Rahmenlehrplänen, die seit der Gründung der Türkischen Republik bis zur Gegenwart entwickelt wurden und macht darauf aufmerksam, dass die DaF-Rahmenlehrpläne, die gegenwärtig im DaF-Unterricht eingesetzt werden nicht mehr den Ansprüchen eines modernen Fremdsprachenunterrichts entsprechen.

Des Weiteren macht Dr. Bülent Kırmızı in seinem wissenschaftlichen Artikel “Etkili bir almanca öğretimi için öğretmen beklentileri”, dass im Jahre 2009 veröffentlicht wurde, unter anderem auf die Probleme aufmerksam, die die gegenwärtigen DaF-Lehrpläne, die im türkischen Schulwesen eingesetzt werden, mit sich bringen und führt Verbesserungsvorschläge auf.

## **FORSCHUNGSMETHODEN**

Für die Realisierung des Forschungszieles wurde für alle vier Teile dieser Arbeit ein umfassender Gebrauch von der Sekundärliteratur gemacht.

Bei der Sekundärliteratur, der für die ersten zwei Teile dieser wissenschaftlichen Arbeit als Grundlage genommen wurde, handelt es sich um Publikationen, Gesetzestexte und Artikel.

Ein weiterer Forschungsgegenstand war der Rahmenlehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache, der im Jahre 2004 und anschließend mit einer überarbeiteten Ausführung im Jahre 2006 erneut vom türkischen Erziehungsministeriums veröffentlicht wurde und zurzeit weiterhin in der Sekundarstufe eingesetzt wird.

Anhand dieses Rahmenlehrplans wurden Mängel analysiert die im dritten Teil angeführt werden und mit Hilfe von Sekundärliteraturen wie Publikationen, wissenschaftlichen Artikel, Bücher zur Fremdsprachendidaktik und -methodik, Fachzeitschriften und Lehrwerke, sowie mit Hilfe des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens, dem Europäischen Sprachenportfolio, Profile Deutsch und Rahmenlehrplänen, die im Ausland für den modernen Fremdsprachenunterricht entwickelt wurden, ein DaF-Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe (Niveaustufe A1) im türkischen Schulwesen konzipiert, der im vierten Teil angeführt wird.

Für den vierten Teil wurden darüber hinaus Forschungsgegenstände wie Interviews mit Lehrkräften und dem türkischen Erziehungsministerium - Deutsche Kommission, sowie einer Diskussionsrunde im Plenum mit Studenten und Studentinnen durchgeführt, die zurzeit im 7. Semester in der Abteilung für

Deutschlehrausbildung studieren und parallel ein Schulpraktikum an Schulen für die Sekundarstufe absolvieren.

Die narrativen Interviews mit den Lehrkräften wurden im November 2010 mit Deutschlehrkräften aus einer Privatschule in Ankara durchgeführt. Bei den befragten Deutschlehrkräften handelt es sich um Lehrkräfte, die zwischen den Jahren 2004-2008 einen DaF-Rahmenlehrplan (Niveaustufe A1-B2), für die Schule an der sie zurzeit tätig sind, erstellt und somit Erfahrung bei der Erstellung eines DaF-Rahmenlehrplans haben.

Das narrative Interview im türkischen Erziehungsministerium wurde hingegen im Dezember 2010 mit einer Fachperson aus der Deutschen Kommission durchgeführt.

Die Interviews wurden nicht in Form einer empirischen Sozialforschung durchgeführt und ausgewertet, sondern dienten ausschließlich zur Orientierung, inwiefern das von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan (Niveaustufe A1), für die Sekundarstufe, auf die befragte Person, in Bezug auf den strukturellen Aufbau und den Inhalt, zusagt und ob gegebenenfalls Vorschläge für Veränderungen und/oder Ergänzungen eingebracht werden.

Die Interviews mit den Deutschlehrkräften, sowie mit der Fachperson der Deutschen Kommission wurden einzeln durchgeführt. Für das Interview mit diesen befragten Personen, habe ich Fragen vorbereitet, um eine strukturierte Befragung durchführen zu können. Vor Beginn des Interviews hatten die befragten Personen, die Möglichkeit, sich die DaF-Rahmenlehrplankonzeption (Niveaustufe A1) für die Sekundarstufe durchzusehen, um sich eine Meinung zu bilden und gegebenenfalls Vorschläge für Veränderungen und/oder Ergänzungen einzubringen. Als Hilfsmittel habe ich, während meines Interviews, je nach Wunsch der befragten Personen ein digitales

Aufnahmegerät verwendet, um die Gespräche aufzuzeichnen oder kurze Notizen in einen Block gemacht. Die Gespräche mit den befragten Personen dauerten 30 bis 60 Minuten. Während des Interviews war es mir wichtig eine gute ZuhörerIn darzustellen.

Im Anhang sind die Interviews, die ich mit diesen befragten Personen durchgeführt habe, angeführt. Dabei habe ich nur den Teil der Interviews angeführt, in denen Vorschläge für Veränderungen und/oder Ergänzungen gemacht wurden. Für die bessere Verständlichkeit wurden die digitalen Aufnahmen in die Schriftsprache übertragen, sowie Dialekte, Intonationen, Sprechpausen und Wiederholungen nicht angeführt. Bei den Interviews in denen ich mich auf Notizen beschränken musste, habe ich zu vollständigen Sätzen ergänzt.

Im universitären Bereich habe ich, dass von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan in Form einer Powerpoint Präsentation vorgeführt. Anschließend wurde von den Studenten und Studentinnen ein Feed-back genommen. Durch das Feed-back wurde das Resultat erzielt, dass es den Schülern häufig an Motivation fehlt, die Fremdsprache „Deutsch“ zu erlernen und das deshalb den Schülern und auch den Eltern, die Wichtigkeit der Fremdsprache „Deutsch“ vermittelt werden muss und dass insbesondere in der Hinsicht auf die Fremdsprache Deutsch, den Schülern ein Ziel für die Zukunftsorientierung gegeben werden soll.

Anschließend wurde, der von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan, anhand der erzielten Resultate, durch die Interviews mit den Deutschlehrkräften und der Fachperson aus der Deutschen Kommission und durch die Erkenntnisse , die ich durch die Diskussionsrunde mit den Studenten und Studentinnen erworben habe, überarbeitet.

# **1. EUROPARATBEZOGENE ENTWICKLUNGEN UND IHRE AUSWIRKUNGEN AUF DEN FREMDSPRACHEN-UNTERRICHT IN DER TÜRKEI**

## **1.1. DER EUROPARAT UND SEINE SPRACHENPOLITISCHEN ZIELE**

Der Europarat wurde aus den Erfahrungen des zweiten Weltkriegs heraus gegründet, um sich für europäische Einigung, Demokratie, Sicherung der Menschenrechte und Verbesserung der Lebensstandards der europäischen Bürger einzusetzen (vgl. Brummer, 2008, S.21; Europarat, 2007a, S.3). Die Gründung des Europarats verlief jedoch alles andere als reibungslos. Vorausgegangen war eine Auseinandersetzung zwischen den Föderalisten und den Unionisten. Beide Seiten erhofften sich zwar durch eine richtige Organisation Europas die kriegesischen Auseinandersetzungen in Europa zu vermeiden und somit den Frieden in Europa zu bewahren, jedoch hatten die „Föderalisten“ und „Unionisten“ verschiedene Vorstellungen darüber, wie das Zusammenwirken in Europa im Allgemein und die europäische Organisation im Einzelnen aussehen sollte. Die Föderalisten forderten die Gründung eines europäischen Bundesstaates. Damit dieses Bündnis funktioniert, sollten die Mitglieder einen Teil ihrer „wirtschaftlichen, politischen und militärischen Souveränitätsrechte“ an den Bundesstaat – die „Europäische Union“ – den sie zu gründen beabsichtigten zu übertragen. Die Unionisten waren jedoch gegen die progressive Forderung der Föderalisten und bevorzugten hingegen eine traditionelle zwischenstaatliche (intergouvernementale) Zusammenarbeit. Folglich sollten nationale Souveränitätsrechte so weit wie möglich unangetastet bleiben (vgl. Brummer, 2008, S.21-22).

Der britische Premierminister Winston Churchill forderte im Jahre 1946 in seiner Rede an der Universität Zürich, die Gründung der „Vereinigten Staaten von Europa“ (vgl. Ciardullo, 2009).

Insgesamt galt es laut Churchill ‚to re-create the European Family in a regional structure called, it may be, the United States of Europe. And the first practical Stepp would be to form a Council of Europe‘. Der erste Schritt auf dem Weg zu den ‚Vereinigten Staaten von Europa‘ war also die Schaffung eines ‚Europarats‘. Dieser sollte allen europäischen Staaten offen stehen, auch jenen, die zu Beginn nicht beitreten wollten oder konnten (Brummer, 2008, S. 22).

Im Mai 1948 fand dann unter dem Vorsitz von Winston Churchill der Haager Kongress in Den Haag statt. In diesem Kongress (vgl. Wessel, 2008, S. 57) trafen Föderalisten und Unionisten zusammen und es versammelten sich rund 700 Vertreter aus Gesellschaft (u.a. Ökonomen, Gewerkschaftsvertreter, Journalisten, Künstler) und westeuropäischen Regierungen. Ziel dieses Kongresses war es, die Neuordnung Europas mit Hilfe der „Schaffung einer überstaatlichen Organisation“ zu erreichen. Dieses Ziel konnte jedoch aufgrund des Widerstandes der Anhänger der zwischenstaatlichen Zusammenarbeit nicht verwirklicht werden. Man einigte sich hingegen eine Europäische Versammlung einzuberufen, die lediglich Empfehlungen für die Verwirklichung der europäischen Einheit formulieren sollte (vgl. Brummer, 2008, S.22).

“Parallel zu den Tätigkeiten im Haager Kongress forcierten auf der zwischenstaatlichen Ebene vor allem die Mitglieder des im März 1948 gegründeten Brüsseler Pakts ihre Pläne zur Integration Europas“ (Brummer, 2008, S. 23). Zu den fünf Mitgliedern des Brüsseler Pakts gehörten Frankreich, Großbritannien, Belgien, Luxemburg und die Niederlande. Trotz unterschiedlicher Interessen und Ansichten zwischen diesen Staaten, beschloss der Konsultativrat des Brüssler Pakts am 29. Januar 1949 die Schaffung eines europäischen Ministerrats und einer Beratenden Versammlung im Rahmen eines „Europarats“. Einer der nächsten Schritte in dieser Richtung war die Einberufung einer Botschafterkonferenz, die die Rollen und Aufgaben dieser Organisation festlegen sollte. In der Botschaftskonferenz kamen neben den fünf Mitgliedern des „Brüsseler Pakts“ fünf weitere Staaten zusammen. Bei diesen Staaten handelte es sich um Dänemark, Norwegen, Schweden, Irland und Italien. Die Diskussion in der Botschaftskonferenz endete in einem Entwurf



der Satzung des Europarats (vgl. Brummer, 2008, S.23). Dieser wurde am 5. Mai 1949 in London unterzeichnet („Londoner Vertrag“) und trat am 3. August 1949 in Kraft.

“Die Besonderheit des Europarats bestand darin, dass er neben einem zwischenstaatlichen Organ (Ministerkomitee) auch – und erstmals für eine internationale Organisation in Europa – eine parlamentarische Komponente aufweisen sollte“ (Brummer, 2008, S.23). Der Europarat war seit seiner Gründung 1949 eine treibende Kraft für Frieden und Kooperation verankert in ihrem gemeinsamen Erbe, den Menschenrechten und der Demokratie (vgl. Europarat, 2007a, S.3). “Mit dem Fall der Berliner Mauer 1989 und der Ausbreitung der demokratischen Werte in Europa erhielt die Organisation eine neue politische Dimension. Heute verkörpert der Europarat die gemeinsame Verpflichtung von 800 Millionen Europäern zur Achtung der Menschenrechte, Demokratie und Rechtsstaatlichkeit“ (Europarat, 2007a, S.3). Heute gehört dem Europarat, der von zehn europäischen Staaten (Belgien, Dänemark, Frankreich, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Norwegen, Schweden, Vereinigtes Königreich) gegründet wurde und dem im August 1949 Griechenland und die Türkei beitraten, 47 Mitgliedsstaaten an (vgl. Europarat, 2007a, S.7):

Island und Deutschland (1950), Österreich (1956), Zypern (1961), die Schweiz (1963), Malta (1965), Portugal (1976), Spanien (1977), Liechtenstein (1978), San Marino (1988), Finnland (1989), Ungarn (1990), Polen (1991), Bulgarien (1992), Estland, Litauen, Slowenien, Slowakische Republik, Tschechische Republik, Rumänien (1993), Andorra (1994), Lettland, Albanien, Moldawien, Ukraine, „die ehemalige jugoslawische Republik Mazedonien“ (1995), Russische Föderation, Kroatien (1996), Georgien (1999), Armenien und Aserbaidschan (2001), Bosnien und Herzegowina (2002), Serbien (2003), Monaco (2004) (Europarat, 2007a, S.7) sowie zuletzt Montenegro (2007) (vgl. Auswärtiges Amt - Europarat, 2010).

Der Europarat hat die Aufgabe, einen engeren Zusammenschluß *[sic]* unter seinen Mitgliedern zu verwirklichen, um die Ideale und Grundsätze, die ihr gemeinsames Erbe sind, zu schützen und zu fördern und um ihren wirtschaftlichen und sozialen Fortschritt zu begünstigen. Dieses Ziel wird mit Hilfe der Organe des Rates erstrebt durch die Prüfung von Fragen

gemeinsamen Interesses, durch den Abschluß *[sic]* von Abkommen und durch gemeinsames Handeln auf den Gebieten der Wirtschaft, des sozialen Lebens, der Kultur, der Wissenschaft, der Rechtspflege und der Verwaltung sowie durch Schutz und Weiterentwicklung der Menschenrechte und Grundfreiheiten (SEV Nr. 1 - Satzung des Europarates, 1949) (Europarat, 1998, S. 23-24).

Zu den Zielen des Europarats gehört der "Schutz der Menschenrechte, der pluralistischen Demokratie und des Rechtsstaates" (Europarat, 2007a, S.7), die "Förderung des Bewusstseins um die gemeinsame kulturelle Identität in ihrer ganzen Vielfalt, für deren ständige Weiterentwicklung der Europarat eintritt" (Europarat, 2007a, S.7), die "Suche nach Lösungen für die gesellschaftlichen Probleme Europas (Diskriminierung von Minderheiten, Fremdenhass, Intoleranz, Bioethik und Klonen, Terrorismus, Menschenhandel und Korruption, organisiertes Verbrechen, Gewalt gegen Kinder usw.)" (Europarat, 2007a, S.7) und die "Konsolidierung der demokratischen Stabilität in Europa durch die Förderung politischer, gesetzgeberischer und verfassungsrechtlicher Reformen" (Europarat, 2007a, S.7).

Das Entscheidungsorgan des Europarates ist das Ministerkomitee. Das Ministerkomitee setzt sich aus den Außenministern der Mitgliedsstaaten oder deren Ständigen diplomatischen Vertretern zusammen. Das Ministerkomitee ist sowohl ein Regierungsorgan als auch ein gemeinschaftliches Forum. Als Regierungsorgan werden im Ministerkomitee nationale Lösungsansätze für die Probleme der europäischen Gesellschaft gleichberechtigt diskutiert. Das Ministerkomitee als gemeinschaftliches Forum hingegen dient zur Erarbeitung der europaweiten Antworten auf anstehende Herausforderungen (vgl. Europarat, 2008).

Die Parlamentarische Versammlung des Europarates, setzt sich aus den Delegationen der 47 nationalen Parlamente zusammen. Zu seinen Aufgaben gehört es sich mit aktuellen Themen und potentiell relevanten gesellschaftlichen Problemen sowie Fragen der internationalen Politik zu beschäftigen. Die

Beratungen sind sowohl für die Arbeit des Ministerkomitees als auch für die zwischenstaatlichen Arbeitsbereiche des Europarats von großer Bedeutung. Da die Mitglieder die Ideen der Versammlung an ihre internationalen Parlamente weitergeben, hat die Parlamentarische Versammlung auch Einfluss auf die Regierungen (vgl. Europarat, 2007b). Gemeinsam mit dem Ministerkomitee garantieren die Parlamentarischen Versammlungen den Schutz der grundlegenden Werte des Europarates und kontrollieren ob die Mitgliedsstaaten die eingegangenen Verpflichtungen auch einhalten (vgl. Europarat, 2008).

Ein weiteres Organ des Europarats ist der Kongress der Gemeinden und Regionen. Der Kongress der Gemeinden und Regionen des Europarats ist ein beratendes Organ, in der die Gemeinde- und Landtags- beziehungsweise Kantonspolitiker ein Diskussionsforum finden, in dem sie ihre Erfahrungen austauschen können. Der Kongress berät das Ministerkomitee und die Parlamentarische Versammlung des Europarates in allen Fragen der Gemeinde- und Regionalpolitik und ist somit auch die Stimme der Regionen und Gemeinden im Europarat (vgl. Europarat, 2006).

Die Konferenz der Internationalen Nichtregierungs-Organisationen (INGO) des Europarats hat einen mitwirkenden Status, weil sie die Interessen und Anliegen der europäischen Bürger und der Zivilgesellschaft zum Ausdruck bringt. Die Zusammenarbeit des Europarats mit den Nichtregierungs-Organisationen ist somit deshalb sehr wichtig, um sich ein Bezug zu den Menschen und zur öffentlichen Meinung sowie stärkere Beteiligung der Bürger zu sichern (vgl. Brummer, 2005, S. 348; Europarat, 2007a, S.8). Die Aktivitäten der Organisation werden vom Generalsekretär geleitet und koordiniert. Im Jahre 2004 wurde Terry Davis (Vereinigtes Königreich) von der Parlamentarischen Versammlung für ein Mandat von fünf Jahren zum Generalsekretär gewählt (vgl. Europarat, 2007a, S.8).

Der Arbeitsbereich des Europarats beinhaltet alle Aspekte der europäischen Gesellschaft. Bei diesen Aspekten handelt es sich um (vgl. Europarat, 2007a, S.8) "Menschenrechte, Medien, rechtliche Zusammenarbeit, sozialer Zusammenhalt, Gesundheit, Bildung, Kultur, Kulturerbe, Sport, Jugend, lokale Demokratie und grenzüberschreitende Zusammenarbeit, Umwelt und Raumordnung" (Europarat, 2007a, S.8).

Die Arbeit des Europarats wird in der Vereinbarung von Konventionen und Abkommen zwischen den Mitgliedsstaaten in die Tat umgesetzt. Diese Konventionen und Abkommen sind nach ihrer Genehmigung rechtsverbindlich für die Unterzeichnerstaaten (vgl. Europarat, 2007a, S.11). Eine der über 200 vom Europarat verabschiedeten Konventionen ist die Europäische Kulturkonvention (1954) (vgl. Europarat, o.J.).

Ziel dieses Abkommens ist es, gegenseitiges Verständnis bei den Völkern Europas und die gegenseitige Anerkennung ihrer kulturellen Vielfalt zu entwickeln, die europäische Kultur zu bewahren, nationale Beiträge zum gemeinsamen europäischen Kulturerbe unter Achtung der gleichen Grundwerte zu fördern und insbesondere das Studium von Sprachen, Geschichte und Landeskunde der Staaten, die der Konvention beigetreten sind, anzuregen (Europäisches Kulturabkommen, SEV Nr.: 018) (vgl. Europarat, o.J.).

In der Resolution vom Jahre 1961 wird die Forderung gestellt, dass der Fremdsprachenunterricht zu einem verbindlichen Bestandteil der Schulausbildung wird. Darüber hinaus wird gefordert, dass im Fremdsprachenunterricht der Vermittlung von mündlichen Sprachvermittlungen mehr Bedeutung zugetragen wird und sowohl die Methodik des Fremdsprachenunterrichts modernen Bedingungen als auch den Bedürfnissen der Lerner angepasst wird.

Eine weitere Forderung der Resolution vom Jahre 1961 ist, dass sowohl Forschungen auf dem Gebiet der Fremdsprachenvermittlung als auch

entsprechende Expertentreffen unterstützt werden. In der Resolution vom Jahre 1962 wird noch einmal die Resolution vom vorherigen Jahr nachdrücklich bestätigt und weitere Forderungen zum Ausdruck gebracht. Es wird weiterhin gefordert, die Schulklassen zu verringern, um eine gute Ausbildung im Hinblick auf die Sprachfertigkeiten zu erlangen. Eine weitere Forderung ist, dass die Fremdsprachenlehrer eine angemessene methodische Ausbildung erhalten und auch tätige Fremdsprachenlehrer durch z.B. Lehrverbände über die neuesten Forschungen informiert und weitergebildet werden (vgl. Gellert-Novak, 1993, S. 51-52).

Im Jahre 1964 werden dann durch die Annahme des Projekts „Großprojekt-Moderne Fremdsprachen“ sowohl alle Lehrmittel und -methoden, die zu dieser Zeit verfügbar sind als auch die neuesten Erkenntnisse der Forschung über Sprachunterricht zusammengestellt und einer weitläufigeren Öffentlichkeit zugänglich gemacht. Darüber hinaus werden linguistische Forschungen unterstützt, die sich mit dem Lehren moderner Fremdsprachen beschäftigen und Versuche mit neuen Unterrichtsmethoden und -materialien machen. Außerdem hat man zum einen beabsichtigt, Methoden zur kontinuierlichen Kooperation mit nicht-staatlichen Stellen auszuarbeiten und zum anderen Möglichkeiten des Erfahrungsaustauschs für Fremdsprachenlehrer zu schaffen. Des Weiteren wird an eine Intensivierung des Lehrer-, Studenten- und Schüleraustauschs gedacht. Es sollen außerdem die Veröffentlichung von Schriften, die das generelle linguistische Wissen und das Wissen um neuere Forschungsergebnisse in der Fremdsprachendidaktik verbessern, aktiv unterstützt werden. Darüber hinaus wird der Verbreitung von Fremdsprachenkenntnissen durch Rundfunk und Fernsehen mehr Beachtung geschenkt (vgl. Gellert-Novak, 1993, S. 52).

Im Jahre 1968 wird in der Empfehlung 535 einerseits die Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts in der Erwachsenenbildung im Rahmen des vom Europarat eingeführten Konzepts eines lebenslangen Lernens angesprochen.

Dieses Konzept wird zum Schwerpunktsgebiet der Arbeit des Rates für kulturelle Zusammenarbeit (CDCC) benannt. Andererseits wird in der Empfehlung erwähnt, dass das Projekt „Großprojekt-Moderne Fremdsprachen“ vom Jahre 1964 von einem „Intensified European programme in modern languages“ abgelöst werden soll.

In der Resolution 379, die im selben Jahr verabschiedet wird, fordert das Komitee für Kultur und Erziehung, dass den Betroffenen in den nationalen Parlamenten das Sprachenproblem nachdrücklich verdeutlicht wird. Außerdem wird in jedem Mitgliedsland des Europarats ein Beauftragter gewählt, der für die Realisierung des „Intensified European programme in modern languages“ verantwortlich ist.

Die Resolution 69 (2) die im Jahre 1969 verabschiedet wird, greift die Verabschiedungen der letzten Jahre noch einmal auf und fordert darüber hinaus zum einen, dass die Fremdsprachenangebote erweitert werden sollen und zum anderen, dass im Fremdsprachenunterricht der Vermittlung von mündlichen Sprachfertigkeiten mehr Bedeutung zugetragen wird. Begründet wird diese Forderung dadurch, dass fremdsprachliche Kenntnisse für die wirtschaftliche und soziale Entwicklung eines Landes von großer Bedeutung sind. Der Fremdsprachenunterricht soll deshalb auch nicht mehr ein Privileg von Eliten sein, sondern jeder Schüler soll während der Schulausbildung mindestens eine Fremdsprache erlernen. Auch an Hochschulen sollen nicht mehr nur Philologen Fremdsprachen erlernen. Im Hinblick auf die Erwachsenenbildung im Sinne eines lebenslangen Lernens wird noch einmal darauf hingewiesen, dass den Erwachsenen eine angemessene Möglichkeit für das Fremdsprachenlernen angeboten werden muss. Außerdem wird gefordert, dass sowohl Fremdsprachenlehrern in der Ausbildung als auch tätigen Fremdsprachenlehrern Auslandsaufenthalte ermöglicht werden sollen. Des Weiteren sollen Fremdsprachenlehrer in der Ausbildung und tätige Fremdsprachenlehrer in der Weiterbildung methodisch besser aus- und

weitergebildet werden. Eine weitere Forderung ist die Einrichtung von Projekten zur Erforschung der Faktoren des Sprachlehr- und -lernprozesses, zur Entwicklung von Tests und für die Schulung von Lehrern von Erwachsenenengruppen. In der Empfehlung 814 vom Jahre 1977 werden die vorangegangenen Empfehlungen noch einmal aufgegriffen. In der Empfehlung 814 wird außerdem beklagt, dass die Forderung der Resolution 69 (2) vom Jahre 1969 nicht ausgeführt wurde.

Im Jahre 1982 wird vom Europarat Empfehlung R (82) 18 verabschiedet. Nach dieser Empfehlung soll bei jedem Bürger das Interesse zum Fremdsprachenunterricht geweckt werden. Es sollen Institutionen unterstützt werden, die Kurse für Erwachsene und Studenten im Bereich des beruflichen Fremdsprachenunterrichts anbieten, damit dadurch die internationale berufliche Mobilität und Zusammenarbeit gesteigert wird. Darüber hinaus wird erneut für die Lehreraus- und -fortbildung Auslandsaufenthalte gefordert. Eine weitere Forderung ist, dass für die Entwicklung von Methoden und Materialien für den Fremdsprachenunterricht international zusammengearbeitet wird (vgl. Gellert-Novak, 1993, S. 52-53).

In den 70er Jahren begannen die Entwicklungen für ein Sprachsystem. 1971 wurde eine Expertengruppe gegründet, die dann im Jahre 1973 vorläufige Ergebnisse seiner Studie mit der Arbeit „Systems Development in Adult Language“ veröffentlicht (vgl. Gellert-Novak, 1993, S.53). „In dieser Studie wurden Lernzielkataloge zusammengestellt, die nach Zielgruppe, Sprechsituationen (Themen und Rollen), Sprachfertigkeiten, Sprachfunktionen und inhaltlichen Kriterien gegliedert, die relevanten sprachlichen Mittel auflisteten, die die Lernenden einer vorher bestimmten Zielgruppe benötigen, um sich in der Zielsprache verständigen zu können“ (Gellert-Novak, 1993, S.53). Auf den Grundlagen dieser Studie hat J.A. van Ek das „Threshold-Level“ (zu deutsch: Basisstufe) entwickelt. Das Threshold-Level ist eine Lernzielbeschreibung für Englisch. Diese Lernzielbeschreibung ist zum einen

für Erwachsene gedacht, die Englisch lernen möchten, um sich als Tourist in englischsprachigen Ländern verständigen zu können und zum anderen ist diese Lernzielbestimmung aber auch für Personen geeignet, die im Heimatland Kontakt zu entsprechenden Personen haben. Deshalb dominieren in der Lernzielbeschreibung Threshold-Level auch alltägliche und nicht berufliche Gesprächsinhalte. Darüber hinaus stehen mündliche Kommunikation und rezeptive Fertigkeiten in der Lernzielbeschreibung im Vordergrund (vgl. Gellert-Novak, 1993, S.53-54). Solche Basisstufen sind in den darauf folgenden Jahren auch für viele andere Sprachen erschienen, darunter zum Beispiel für Spanisch (1979), Deutsch (1980), Italienisch (1981), Dänisch (1983), Niederländisch (1985), Norwegisch (1987), Baskisch (1988) und Portugiesisch (wahrscheinlich (1988))“ (vgl. Gellert-Novak, 1993, S. 54). Das im Jahre 1977 herausgekommene „Waystage“ hat die Annahme, dass das Threshold-Level ein nicht zu unterschreitendes Basiswissen enthalte widerlegt. Die Lernmenge wurde weiter reduziert, ohne dass dabei sich die Ausdrucksmöglichkeiten wesentlich verringerten. Der Lernende kann meistens mit sehr viel einfacheren sprachlichen Mitteln, die gleichen Sprechabsichten verwirklichen wie auf fortgeschrittener Stufe (vgl. Gellert-Novak, 1993, S.54).

Im Jahre 1977 wurde vom Rat für kulturelle Zusammenarbeit das „Projekt Nr. 4“ (1977-1981) mit dem Titel „Fremdsprachen: Verbesserung und Intensivierung der Spracherlernung als Faktoren europäischer Verständigung, Zusammenarbeit und Mobilität“ ins Leben gerufen, um die Erkenntnisse aus der Arbeit „Systems Development in Adult Language Learning“ umzusetzen. Die Ergebnisse dieses Projekts führten dazu, dass ein weiteres Projekt, das „Projekt Nr. 12“ entwickelt wurde. Durch das Projekt Nr. 12 (1982-1986) mit dem Titel „Kommunikatives Lernen und Lehren von Fremdsprachen“ sollte der Fremdsprachenunterricht an Schulen, Hochschulen und Universitäten sowie an Institutionen der Erwachsenenbildung gefördert werden. Darüber hinaus sollte aber auch der Sprachunterricht für Migranten und deren Familien verbessert werden. Von 1984-1987 fanden insgesamt 37 workshops für Lehrerbildung statt, wobei acht dieser workshops zum Thema Erwachsenenbildung war. Über



die Ergebnisse des Projekts Nr.12 wurde im Jahre 1988 vom Europarat Überlegungen angestellt. Auf der einen Seite wurde in den meisten Mitgliedsländern ein Widerspruch im Bezug auf die Lehrerausbildung und die Anforderungen an die Lehrer in der Praxis festgestellt. Auf der anderen Seite konnte man ein erhöhtes Interesse von Seitens der Studenten, die nicht Philologie studieren an den Sprachkursen in Universitäten zur Kenntnis nehmen. Nach den Beratungen im Europarat über das Projekt Nr.12 wurden folgende Empfehlungen mitgeteilt. Zum einen wurde empfohlen für die Erwachsenenbildung, wie es für den Schulbereich bereits besteht, ein Interaktionsnetz zu errichten. Darüber hinaus sollte bei der Entwicklung von Lehrmaterialien für den quatiären Bereich mehr auf berufsbezogene Lernziele geachtet und diese mit übergeordneten Lernzielen verbunden werden. Des Weiteren wollte man eine Anregung für die Entwicklung von Lehrmaterialien im Bereich der Lehreraus- und -fortbildung geben und die Organisation der workshops erweitern (vgl. Gellert-Novak, 1993, 54 - 55).

Ein weiteres Projekt, das vom Rat für kulturelle Zusammenarbeit unterstützt wurde, war das Projekt mit dem Titel „Language learning for European citizenship“ (1990-1996). In diesem Projekt wurden neue Bildungsbereiche und Themen mit aufgenommen (vgl. Dovžan, 2000). Zu den wichtigsten Themen gehören:

- die Bestimmung von Lern-/Lehrzielen für verschiedene Lerner und Lernergruppen;
- der Gebrauch von Massenmedien und neuen Technologien;
- zweisprachige Ausbildung (der Gebrauch von mehr als einer Sprache im Unterricht);
- die Integrierung von Besuchen und Austauschprogrammen in das Curriculum;
- das 'Lernen-zu-lernen', die Vorbereitung der Schüler auf das selbständige Lernen
- effektvolle Methoden von Bewertung und Evaluation (Dovžan, 2000).

Im Jahr 1991 fand in Rüşchlikon unter dem Titel „Transparency and Coherence in Language Learning in Europe: objectives, evaluation, certification“ ein Symposium des Europarats statt. Auf diesem Symposium wurde zum einen die Möglichkeiten für den „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für das Sprachenlernen/-lehren“ (Common-European-Framework-of-Reference) besprochen und zum anderen die Idee von einem „Europäischen Sprachenportfolio“ (vgl. Dovžan, 2000). Die Ergebnisse dieses Symposiums waren, dass zum einen ein „umfassender“, „kohärenter“ und „transparenter“ Referenzrahmen zur Beschreibung von kommunikativer Sprachkompetenz entwickelt werden sollte. Zum anderen sollte eine Arbeitsgruppe gebildet werden, die die möglichen Formen und Funktionen eines europäischen Sprachenportfolios prüfen sollte, in das jeder einzelne seine gesamten Erfahrungen und Qualifikationen im Bereich der modernen Fremdsprachen eintragen könnte. Es sollten auch erste Portfolio-Prototypen entwickelt werden (vgl. Lenz, 2003). Verschiedene Expertengruppen befassten sich seitdem gründlich mit den gestellten Prinzipien und Funktionen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens und des Europäischen Sprachenportfolios. Im Jahre 1997 erschien der erste und im darauf folgenden Jahr die zweite „Common European Framework of Reference“-Entwurf mit der Einleitung: „Modern languages: Learning, Teaching, Assessment“ (vgl. Dovžan, 2000).

Im Jahre 2001 wurde unter dem Motto „Sprachen öffnen Türen“ das „Europäische Jahr der Sprachen“ gefeiert. Diese Konferenz ging auf die Initiative des Europarats und der Europäischen Union zurück (vgl. Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2002, S.4).

Das Europäische Jahr der Sprachen bot nationalen, regionalen und lokalen Organisationen die Gelegenheit, Diskussion über das Sprachenlernen und die sprachliche Vielfalt anzuregen. Es hat sich gezeigt, dass die Sprachkenntnisse aller europäischen Bürger dringend verbessert werden müssen (Europäische Kommission, 2002, S.3). Lokale und regionale Netze sind entstanden, neue politische Konzepte wurden entwickelt, neue Verpflichtungen eingegangen. Drei Schlüsselbereiche für Maßnahmen wurden festgelegt: Verbesserung und Ausweitung des lebenslangen

Sprachenlernens, Verbesserung des Fremdsprachenunterrichts und Schaffung eines sprachenfreundlichen Umfelds (Europäische Kommission, 2002, S.3).

Auf dieser Feierlichkeit wurde auch der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen und das Europäische Sprachenportfolio offiziell lanciert (vgl. Lenz, 2003). Aus dem Europäischen Jahr der Sprachen 2001 und aus der Notwendigkeit, die Sprachkompetenz in Europa weiter zu verbessern entsprang der „Europäische Tag der Sprachen“, der jedes Jahr am 26. September gefeiert wird (vgl. Europäische Kommission, 2008).

#### **1.1.1. Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen**

Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen stellt für die Entwicklung von zielsprachlichen Lehrplänen, curricularen Richtlinien, Prüfungen, Lehrwerken usw. in ganz Europa eine gemeinsame Basis dar. Er beschreibt ausführlich, was Lernende lernen müssen, damit sie in der Lage sind eine Sprache für kommunikative Zwecke zu benutzen und welche Kenntnisse und Fertigkeiten sie entwickeln müssen, damit sie imstande sind kommunikativ erfolgreich zu handeln (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 14). „Die Beschreibung deckt auch den kulturellen Kontext ab, in den Sprache eingebettet ist“ (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 14). Außerdem definiert der Referenzrahmen Kompetenzniveaus, so dass man die Möglichkeit hat Lernfortschritte lebenslang und auf jeder Stufe des Lernprozesses zu messen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 14).

Der Referenzrahmen will behilflich sein, die Hindernisse zu bewältigen, die sich aus den Ungleichheiten zwischen den Bildungssystemen in Europa entstehen und die der Kommunikation zwischen Personen, die mit der Vermittlung moderner Sprachen beschäftigt sind, behindern (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 14).

Der Referenzrahmen stellt für Verantwortliche im Bildungswesen, für Lehrwerkautoren, Lehrende, Lehrerausbilder, Prüfungsanbieter usw., Werkzeuge bereit, damit sie die Möglichkeit haben ihre Tätigkeiten zu reflektieren, ihre Bemühungen einzuordnen und zu koordinieren und um sicherstellen zu können, dass sie den eigentlichen Bedürfnisse der Lernenden, für die sie zuständig sind, entgegenkommen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 14).

Indem der Referenzrahmen eine gemeinsame Basis für die präzise Darstellung von Zielen, Inhalten und Methoden bereitstellt, erhöht er die Transparenz von Kursen, Lehrplänen und Richtlinien und von Qualifikationsnachweisen und trägt zu einer Stärkung der internationalen Zusammenarbeit im Bereich der modernen Sprachen bei. Indem für die Beschreibung von Sprachkompetenzen objektive Kriterien zur Verfügung gestellt werden, wird die gegenseitige Akzeptanz von Qualifikationsnachweisen, die in verschiedenen Kontexten erworben wurden, und unterstützt so auch die Mobilität in Europa (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 14). Damit der Referenzrahmen seine Aufgaben erfüllen kann, muss er erstens „umfassend“ sein, was bedeutet, dass der Referenzrahmen einerseits ausführlich Sprachkenntnisse, Fertigkeiten und Sprachverwendungen vorführen sollte und andererseits ihren Benutzern die Möglichkeit bieten sollte, unter anderem die Ziele ihrer Arbeiten in Hinsicht auf den Referenzrahmen darzulegen. Der Referenzrahmen sollte die Sprachfertigkeiten differenzieren und bedenken, dass die Entwicklung von sprachlichen Kompetenzen auch andere Dimensionen wie z.B. soziokulturelles Bewusstsein, Erfahrungen im Bereich der Imagination, affektive Beziehungen, das Lernen zu lernen usw. umfasst. Dabei muss der Referenzrahmen immer Niveaustufen anbieten, auf die sich ihre Benutzer beziehen können um Lernfortschritte zu messen. Zweitens sollte der Referenzrahmen „transparent“ sein, was bedeutet, dass die Informationen klar und ausführlich formuliert werden müssen und somit für den Benutzer leicht verständlich sind. Drittens sollte der Referenzrahmen „kohärent“ sein, was zum einen bedeutet, dass die Beschreibungen im Referenzrahmen frei von

inneren Widersprüchen sein müssen und zum anderen im Hinblick auf die Erziehungssysteme eine sinnvolle Beziehung zwischen den einzelnen Komponenten bestehen muss wie (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.19) "der Identifikation von Bedürfnissen; der Bestimmung von Lernzielen; der Beschreibung und Festlegung von Inhalten; der Auswahl und Erstellung von Materialien; der Erstellung und Einführung von Lehr- und Lernprogrammen; den eingesetzten Lehr- und Lernmethoden; der Evaluation, dem Testen und der Beurteilung" (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.19). Darüber hinaus sollte der Referenzrahmen „multi-funktional“, „flexibel“, „offen“, „dynamisch“ und „undogmatisch“ sein. Multi-funktional bedeutet hier, dass der Referenzrahmen für alle Zwecke und Zielsetzungen bei der Konzeption und Bereitstellung von Sprachlernmöglichkeiten nutzbar ist (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 20). Mit flexibel ist gemeint, dass der Referenzrahmen sich leicht für die Benutzung unter unterschiedlichen Bedingungen und Umständen anpassen sollte. Darüber hinaus sollte der Referenzrahmen offen sein, so dass das System des Referenzrahmens für Erweiterungen und Verfeinerungen geeignet ist. Dynamisch soll der Referenzrahmen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.20) "durch die kontinuierliche Weiterentwicklung als Reaktion auf Erfahrungen aus seiner Verwendung" (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 20) heraus geschehen. Ein benutzerfreundliches Referenzrahmen bedeutet, dass der Referenzrahmen Informationen klar und ausführlich formuliert, so dass sie für seine Benutzer verständlich und in einer brauchbaren Form sind. Mit undogmatisch ist gemeint, dass der Referenzrahmen nicht nur einem didaktischen Ansatz verpflichtet sein soll (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.20).

Der Referenzrahmen ist größtenteils ein handlungsorientierter Ansatz, da Sprachverwendende und -lernende insbesondere als sozial Handelnde angesehen werden. Sprachverwendende und -lernende werden als Angehörige einer Gesellschaft angesehen, in der sie unter bestimmten

Umständen, entsprechenden Umgebungen und Handlungssituationen kommunikative Aufgaben nicht nur im sprachlichen Sinne sondern auch im Bezug auf den sozialen Kontext ausführen müssen. Deshalb berücksichtigt der handlungsorientierte Ansatz sowohl die kognitiven und emotionalen Eigenschaften der Menschen und ihre Absichten als auch die Vielfalt der Fähigkeiten, über die sie als sozial Handelnde verfügen und die sie auch einsetzen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.21).

Dementsprechend kann man jede Art von Sprachverwendung und den Erwerb einer Sprache auf folgende Weise beschreiben: Sprachverwendung – und dies schließt auch das Lernen einer Sprache mit ein – umfasst die Handlungen von Menschen, die als Individuen und als gesellschaftlich Handelnde eine Vielzahl von **Kompetenzen** entwickeln, und zwar **allgemeine**, besonders über **kommunikative Sprachkompetenzen**. Sie greifen in verschiedenen **Kontexten** und unter verschiedenen **Bedingungen und Beschränkungen** auf diese Kompetenzen zurück, wenn die **sprachliche Aktivitäten** ausführen, an denen (wiederum) **Sprachprozesse** beteiligt sind, um **Texte** über bestimmte **Themen** aus verschiedenen **Lebensbereichen** (Domänen) zu produzieren und/oder zu rezipieren. Dabei setzen sie **Strategien** ein, die für die Ausführung dieser **Aufgaben** am geeignetsten erscheinen. Die Erfahrungen, die Teilnehmer in solchen kommunikativen Aktivitäten machen, können zur Verstärkung oder zur Verständigung der Kompetenzen führen (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.21).

Zu den allgemeinen Kompetenzen gehört das „deklarative Wissen (savoir)“, die „Fertigkeiten und das prozedurale Wissen (savoir-faire)“, die „persönlichkeitsbezogene Kompetenz (savoir-être)“ und die „Lernfähigkeit (savoir-apprendre)“ (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 103-108). Zum deklarativen Wissen (savoir) gehört zum einen das Weltwissen. Zu den Aspekten des Weltwissens gehört das Wissen über die Gesellschaft und die Kultur des Landes oder der Länder in dem oder in denen die Sprache gesprochen wird (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.104). Das Weltwissen umfasst dabei „Orte, Institutionen und Organisationen, Personen, Objekte, Ereignisse, Prozesse und Handlungen in verschiedenen Lebensbereichen“ (Europarat - Rat für kulturelle

Zusammenarbeit, 2001, S.103) wie z.B. private, öffentliche, berufliche und Bildungsbereiche (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.54). Für Lernende ist Sachwissen über das Land oder die Länder in denen die erlernte Sprache gesprochen wird (wie z.B. Wissen über wesentliche geographische, ökologische, demographische, wirtschaftliche und politische Merkmale) von großer Bedeutung (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.103), denn nur wenn Gesprächspartner über ein gemeinsames Weltwissen verfügen, können sie auch miteinander kommunizieren (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.22). Zum deklarativen Wissen gehört zum anderen das soziokulturelle Wissen. Obgleich die Gesellschaft und Kultur einer Gemeinschaft, Aspekt des Weltwissens ist werden Merkmale, die für die Gesellschaft und Kultur einer Gemeinschaft kennzeichnend sind wie das tägliche Leben, die Lebensbedingungen, die interpersonale Beziehungen, die Werte, Überzeugungen und Einstellungen, die Körpersprache, die sozialen Konventionen sowie das rituelle Verhalten im soziokulturellen Wissen Aufmerksamkeit geschenkt (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 104-105). Ein weiterer Aspekt des deklarativen Wissens ist das interkulturelle Bewusstsein. Das interkulturelle Bewusstsein entsteht aus "der Kenntnis, dem Bewusstsein und dem Verständnis der Beziehungen zwischen der 'Welt des Herkunftslandes' und der 'Welt der Zielsprachengemeinschaft' (Ähnlichkeiten und klare Unterschiede)" (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.105). Zu Fertigkeiten und prozedurales Wissen (savoir-faire) gehören zum einen die praktischen Fertigkeiten. Zu den praktischen Fertigkeiten gehören die sozialen Fertigkeiten, Fertigkeiten die man für das tägliche Leben benötigt, beruflichen Fertigkeiten und Fertigkeiten für die Freizeit (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.105-106). Zu Fertigkeiten und prozedurales Wissen (savoir-faire) gehören zum anderen auch die interkulturellen Fertigkeiten. Interkulturelle Fertigkeiten beinhalten die Kompetenz, dass man die Ausgangskultur und die fremde Kultur gemeinsam in Beziehung setzen kann, dass man kulturelle Sensibilität entwickeln und eine Reihe unterschiedlicher Vorgangsweisen für den Kontakt mit Angehörigen

anderer Kulturen wahrnehmen und einsetzen kann, dass man als Vermittler zwischen der eigenen und der fremden Kultur agieren und effizient mit interkulturellen Missverständnissen und Konfliktsituationen umgehen kann und dass man stereotype Beziehungen überwinden kann (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.106). Die persönlichkeitsbezogene Kompetenz (*savoir-être*) bezieht sich auf die kommunikativen Handlungen der Sprachverwendenden/Lernenden, die zum einen durch ihr Wissen, ihr Verständnis und ihre Fertigkeiten und zum anderen durch (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.106-107) "ihre individuelle, ihre jeweilige Persönlichkeit charakterisierende Faktoren wie Einstellungen, Motivationen, Werte, Überzeugungen, kognitive Stile und Persönlichkeitstypen, die zu ihrer Identität beitragen" (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.106-107), beeinflusst wird. Lernfähigkeit (*savoir-apprendre*) besteht aus mehreren Komponenten, wie etwa: Sprach- und Kommunikationsbewusstsein; allgemeines phonetisches Bewusstsein und phonetische Fertigkeiten, Lerntechniken und heuristische Fertigkeiten (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.108-109).

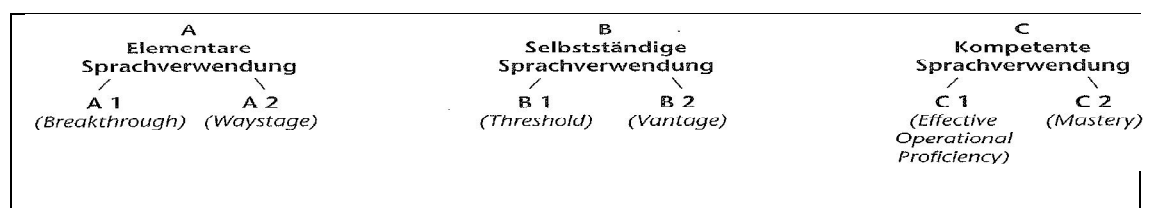
Damit Sprachverwendende/Lernende ihre kommunikativen Aktivitäten ausführen können gebrauchen sie neben ihren allgemeinen Fähigkeiten auch spezifische, sprachbezogene kommunikative Kompetenzen. Die kommunikativen Kompetenzen bestehen aus „linguistischen“, „soziolinguistischen“ und „pragmatischen“ Kompetenzen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.109). Linguistische Kompetenzen betreffen das Wissen lexikalischer, grammatischer, phonologischer, orthographischer und orthoepischer Kompetenzen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 111-118). Soziolinguistische Kompetenzen betreffen hingegen das Wissen sprachlicher Kennzeichnung sozialer Beziehungen, Höflichkeitskonventionen, Redewendungen, Aussprüche, Zitate und sprichwörtliche Redensarten, Registerunterschiede und Varietäten (sozial, regional, ethnisch usw.) (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.118-120). „Pragmatische Kompetenzen betreffen das



Wissen der Sprachverwendenden/Lernenden um die Prinzipien, nach denen Mitteilungen organisiert, strukturiert und arrangiert sind (Diskurskompetenz);“ (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.123) nach denen Mitteilungen genutzt werden, um kommunikative Funktionen auszuführen (funktionale Kompetenz) und nach denen Mitteilungen nach interaktionalen und transaktionalen Schemata gegliedert sind (Schemakompetenz) (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.123). “Die kommunikative Sprachkompetenz eines Lernenden oder Sprachverwendenden wird in verschiedenen kommunikativen Sprachaktivitäten aktiviert, die Rezeption, Produktion, Interaktion und Sprachmittlung (insbesondere Dolmetschen und Übersetzung) umfassen, wobei jeder dieser Typen von Aktivitäten in mündlicher oder schriftlicher Form oder in beiden vorkommen kann“ (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.25). Sprachliche Aktivitäten finden in verschiedenen Lebensbereichen statt. Zu diesen Lebensbereichen gehört der öffentliche Bereich der private Bereich, der berufliche Bereich und der Bildungsbereich (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.26).

Ausgehend von einem kommunikativ-handlungsorientierten Konzept des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen beschreibt der Referenzrahmen umfassend „Sprachwissen“, „Sprachfertigkeiten“ und „Sprachanwendung“ auf drei Niveaustufen (entsprechen in etwa Grund-, Mittel-, und Oberstufe), die noch einmal in eine höhere beziehungsweise niedrigere Stufe aufgegliedert ist (siehe Tabelle 1.1):

**Tabelle 1.1: Die sechs Niveaustufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens**



(Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit , 2001, S. 34)

Die gemeinsamen Referenzpunkte, also der Inhalt der Beschreibung soll für verschiedene Zwecke unterschiedlich präsentiert werden (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.34). Für die Bereiche Rezeption, Interaktion und Produktion werden „Kann-Beschreibungen“ vorgeführt (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.38). Einige Beispiele sind im Folgenden aufgeführt:

**Tabelle 1.2: Gemeinsame Referenzniveaus: Globalskala**

|                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetente Sprachverwendung</b>     | <b>C2</b> | Kann praktisch alles, was er/sie liest oder hört, mühelos verstehen. Kann Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. Kann sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.                                                                                                                                                           |
|                                        | <b>C1</b> | Kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Kann sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden.                                                   |
| <b>Selbstständige Sprachverwendung</b> | <b>B2</b> | Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.                                                   |
|                                        | <b>B1</b> | Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.                                            |
| <b>Elementare Sprachverwendung</b>     | <b>A2</b> | Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben. |
|                                        | <b>A1</b> | Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.                                       |

(Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit , 2001, S. 35)

Die Globalskala in Tabelle 1.2 ist eine Skala, in dem das System des Gemeinsamen Referenzniveaus in einfachen Abschnitten zusammengefasst ist. Durch seine einfache Beschreibung kann das System des Gemeinsamen Referenzniveaus an Nichtfachleute vermittelt werden und Lehrenden sowie Curriculumplanern Orientierungspunkte geben (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.34).

Tabelle 1.3 : Gemeinsamer Referenzniveaus: Raster zur Selbstbeurteilung

|                          | A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | B2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hören                    | Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vor- ausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.                                                                                                                                         | Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von Kur- zen, klaren und einfachen Mitteil- ungen und Durchsagen.                       | Ich kann die Hauptpunkte verste- hen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit, usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinforma- tion entnehmen, wenn relativ lang- sam und deutlich gesprochen wird. | Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komple- xer Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.                                                          | Ich kann längeren Redebeiträgen fol- gen, auch wenn diese nicht klar struk- turiert sind und wenn Zusammen- hänge nicht explizit ausgedrückt sind. Ich kann ohne allzu große Mühe Fernsehsendungen und Spielfilme ver- stehen.                                                                                                                           | Ich habe keinerlei Schwierigkeit, ge- sprochene Sprache zu verstehen, gleichgültig ob live oder in den Medien, und zwar auch wenn schnell gesprochen wird. Ich brauche nur etwas Zeit, mich an einen besonderen Akzent zu gewöhnen.                                                                                                                                                    |
| Lesen                    | Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz ein- fache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Kata- logen.                                                                                                                                                                                                                      | Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen, ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Pro- spekten, Spokenkarten oder Fah- plänen) konkrete, vornehmbare Informationen auffinden, und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.                                                                              | Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche All- tags- oder Berufssprache vor- kommt. Ich kann private Briefe ver- stehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.                                                                                                                                                                | Ich kann Artikel und Berichte über Pro- bleme der Gegenwart lesen und ver- stehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosa- texte verstehen.                                                                                                                                        | Ich kann längere, komplexe Sachtexte und literarische Texte verstehen und Stilunterschiede wahrnehmen. Ich kann Fachartikel und längere techni- sche Anleitungen verstehen, auch wenn sie nicht in meinem Fachgebiet liegen.                                                                                                                             | Ich kann praktisch jede Art von ge- schriebenen Texten mühelos lesen, auch wenn sie abstrakt oder inhaltlich und sprachlich komplex sind, z. B. Handbücher, Fachartikel und literari- sche Werke.                                                                                                                                                                                      |
| An Gesprächen teilnehmen | Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn mein Ge- sprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfa- che Fragen stellen und beant- worten, sofern es sich um un- mittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt. | Ich kann mich in einfachen, routi- nemäßigen Situationen verständi- gen, in denen es um einen einfa- chen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontak- tgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten. | Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprä- chen über Themen teilnehmen, die mich vertraut sind, die mich persö- nlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Er- eignisse usw. beziehen.                                     | Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Ge- spräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine An- sichten begründen und verteidigen.                                                                                                                      | Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich er- lennbar nach Worten suchen zu müs- sen. Ich kann die Sprache im gesell- schaftlichen und beruflichen Leben wirksam und flexibel gebrauchen. Ich kann präzise ausdrücken und meine ei- genen Beiträge geschickt mit denen anderer verknüpfen.                                      | Ich kann mich mühelos an allen Ge- sprächen und Diskussionen beteiligen und bin auch mit Rückwendungen und umgangssprachlichen Wendun- gen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch feine Bedeu- tungsnuancen genau ausdrücken. Bei Ausdruckschwierigkeiten kann ich so reibungslos wieder ansetzen und um- formulieren, dass man es kaum merkt.                              |
| Zusammenhängend Sprechen | Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu be- schreiben und um zu beschrei- ben, wo ich wohne.                                                                                                                                                                                                                     | Ich kann mit einer Reihe von Sät- zen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation, meine Aus- bildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.                                                                                                                     | Ich kann in einfachen, zusammen- hängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklä- ren und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Hand- lung eines Buches oder der Films wiedergeben und meine Reaktio- nen beschreiben.                         | Ich kann zu vielen Themen aus meinen Interessengebieten eine klare und de- taillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.                                                                                                                                                    | Ich kann komplexe Sachverhalte aus- führen, darstellen und dabei Themen- punkte miteinander verbinden, be- stimmte Aspekte besonders ausfüh- ren und meinen Beitrag angemessen ab- schließen.                                                                                                                                                            | Ich kann Sachverhalte klar, flüssig und im Stil der jeweiligen Situation ange- messen darstellen und erörtern; ich kann meine Darstellung logisch auf- bauen und es so den Zuhörern er- leichtern, wichtige Punkte zu erken- nen und sich diese zu merken.                                                                                                                             |
| Schreiben                | Ich kann eine kurze, einfache Postkarte schreiben, z. B. ferien- grüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.                                                                                                                                                                                         | Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen per- sönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.                                                                                                                                                                     | Ich kann über Themen, die mir ver- traut sind oder mich persönlich interessieren, einfache, zusammen- hängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und dann von Erfahrungen und Eindrücken berichten.                                                                                                                                                      | Ich kann über eine Vielzahl von The- men, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informa- tionen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen ei- nen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen. | Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansicht ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Be- richten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesent- lichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leser angemessen ist. | Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann anspruchsvolle Briefe und komplexe Berichte oder Artikel verfassen, die einen Sachver- halt gut strukturiert darstellen und so dem Leser helfen, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken. Ich kann Fachtexte und literarische Werke schriftlich zusammenfassen und besprechen. |

(Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 36)

Das Raster in Tabelle 1.3 ist ein Entwurf, dass zur ersten Orientierung bei der Selbstbeurteilung in Bezug auf die sechs Niveaus helfen soll. Dieses Raster zur Selbstbeurteilung (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.37) "soll Lernenden helfen, ein Profil ihrer wichtigsten Sprachfertigkeiten zu erstellen und dann zu entscheiden, für welches Niveau sie Checklisten mit detaillierten Deskriptionen benutzen wollen, um ihr Kompetenzniveau selbst zu beurteilen" (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.37).

**Tabelle 1.4 : Gemeinsame Referenzniveaus: Qualitative Aspekte des mündlichen Sprachgebrauchs**

|     | Spektrum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Korrektheit                                                                                                                                                                                                                                        | Flüssigkeit                                                                                                                                                                                | Interaktion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kohärenz                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2  | Zeigt viel Flexibilität, Gedanken mit verschiedenen sprachlichen Mitteln zu formulieren, um feinere Bedeutungsnuancen deutlich zu machen oder um etwas hervorzuheben, zu differenzieren oder um Mehrdeutigkeit zu beseitigen. Verfügt auch über gute Kenntnisse umgangssprachlicher und idiomatischer Wendungen.            | Zeigt auch bei der Verwendung komplexer Sprachmittel eine durchgehende Beherrschung der Grammatik, selbst wenn die Aufmerksamkeit anderweitig beansprucht wird (z.B. durch vorausblickendes Planen oder Konzentration auf die Reaktionen anderer). | Kann sich spontan und mit natürlichem Sprachfluss in längeren Redebeiträgen äußern und dabei Schwierigkeiten so glatt umgehen oder neu ansetzen, dass die Gesprächspartner es kaum merken. | Kann sich leicht und gewandt verständigen, wobei er/sie auch Mittel der Intonation und nicht-sprachliche Mittel offenbar mühelos registriert und verwendet. Kann eigene Redebeiträge ins Gespräch einflechten, indem er/sie ganz natürlich das Wort ergreift, auf etwas Bezug nimmt, Anspielungen macht usw.                      | Kann kohärente, zusammenhängende Redebeiträge machen; verwendet dabei in angemessener Weise unterschiedliche Mittel zur Gliederung sowie ein breites Spektrum von Verknüpfungsmitteln.                 |
| C1  | Verfügt über ein breites Spektrum von Redemitteln, aus dem er/sie geeignete Formulierungen auswählen kann, um sich klar und angemessen über ein breites Spektrum allgemeiner, wissenschaftlicher, beruflicher Themen oder über Freizeitthemen zu äußern, ohne sich in dem, was er/sie sagen möchte, einschränken zu müssen. | Behält durchgehend ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit; Fehler sind selten, fallen kaum auf und werden in der Regel selbst korrigiert.                                                                                                      | Kann sich beinahe mühelos spontan und fließend ausdrücken; nur begrifflich schwierige Themen können den natürlichen Sprachfluss beeinträchtigen.                                           | Kann aus einem ohne weiteres verfügbaren Repertoire von Diskursmitteln eine geeignete Wendung auswählen, um seine/ihre Äußerung angemessen einzuleiten, wenn er/sie das Wort ergreifen oder behalten will, oder um die eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer Personen zu verbinden.                                        | Kann klar, sehr fließend und gut strukturiert sprechen und zeigt, dass er/sie Gliederungs- und Verknüpfungsmittel beherrscht.                                                                          |
| B2+ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| B2  | Verfügt über ein ausreichend breites Spektrum von Redemitteln, um in klaren Beschreibungen oder Berichten über die meisten Themen allgemeiner Art zu sprechen und eigene Standpunkte auszudrücken; sucht nicht auffällig nach Worten und verwendet einige komplexe Satzstrukturen.                                          | Zeigt eine recht gute Beherrschung der Grammatik. Macht keine Fehler, die zu Missverständnissen führen, und kann die meisten eigenen Fehler selbst korrigieren.                                                                                    | Kann in recht gleichmäßigem Tempo sprechen. Auch wenn er/sie eventuell zögert, um nach Strukturen oder Wörtern zu suchen, entstehen kaum auffällig lange Pausen.                           | Kann Gespräche beginnen, die Sprecherrolle übernehmen, wenn es angemessen ist, und das Gespräch beenden, wenn er/sie möchte, auch wenn das möglicherweise nicht immer elegant gelingt. Kann auf vertrautem Gebiet zum Fortgang des Gesprächs beitragen, indem er/sie das Verstehen bestätigt, andere zum Sprechen auffordert usw. | Kann eine begrenzte Anzahl von Verknüpfungsmitteln verwenden, um seine/ihre Äußerungen zu einem klaren, zusammenhängenden Beitrag zu verbinden; längere Beiträge sind möglicherweise etwas sprunghaft. |

|     | Spektrum                                                                                                                                                                                                                                                                | Korrektheit                                                                                                                                           | Flüssigkeit                                                                                                                                                                                                             | Interaktion                                                                                                                                                                                                                               | Kohärenz                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1+ |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| B1  | Verfügt über genügend sprachliche Mittel, um zurechtzukommen; der Wortschatz reicht aus, um sich, wenn auch manchmal zögernd und mit Hilfe von Umschreibungen, über Themen wie Familie, Hobbys und Interessen, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse äußern zu können. | Verwendet verhältnismäßig korrekt ein Repertoire gebräuchlicher Strukturen und Redeformeln, die mit eher vorhersehbaren Situationen zusammenhängen.   | Kann sich ohne viel Stocken verständlich ausdrücken, obwohl er/sie deutliche Pausen macht, um die Äußerungen grammatisch und in der Wortwahl zu planen oder zu korrigieren, vor allem, wenn er/sie länger frei spricht. | Kann ein einfaches, direktes Gespräch über vertraute oder persönlich interessierende Themen beginnen, in Gang halten und beenden. Kann Teile von dem, was jemand gesagt hat, wiederholen, um das gegenseitige Verstehen zu sichern.       | Kann eine Reihe kurzer, einfacher Einzelelemente zu einer zusammenhängenden, linearen Äußerung verknüpfen. |
| A2+ |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| A2  | Verwendet elementare Satzstrukturen mit memorisierten Wendungen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln, um damit in einfachen Alltagssituationen begrenzte Informationen auszutauschen.                                                                                    | Verwendet einige einfache Strukturen korrekt, macht aber noch systematisch elementare Fehler.                                                         | Kann sich in sehr kurzen Redebeiträgen verständlich machen, obwohl er/sie offensichtlich häufig stockt und neu ansetzen oder umformulieren muss.                                                                        | Kann Fragen stellen und Fragen beantworten sowie auf einfache Feststellungen reagieren. Kann anzeigen, wann er/sie versteht, aber versteht kaum genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.                                          | Kann Wortgruppen durch einfache Konnektoren wie <i>und</i> , <i>aber</i> und <i>weil</i> verknüpfen.       |
| A1  | Hat ein sehr begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen, die sich auf Informationen zur Person und einzelne konkrete Situationen beziehen.                                                                                                                          | Zeigt nur eine begrenzte Beherrschung von einigen wenigen einfachen grammatischen Strukturen und Satzmustern in einem auswendig gelernten Repertoire. | Kann ganz kurze, isolierte, weitgehend vorgefertigte Äußerungen benutzen; braucht viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren oder um Verständigungsprobleme zu beheben.       | Kann Fragen zur Person stellen und auf entsprechende Fragen Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation völlig davon abhängig, dass etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird. | Kann Wörter oder Wortgruppen durch einfache Konnektoren wie <i>und</i> oder <i>dann</i> verknüpfen.        |

(Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 37- 38)

Das Raster in Tabelle 1.4 dient zur Beurteilung von mündlicher Performanz, dabei konzentriert es sich auf verschiedene qualitative Aspekte des Sprachgebrauchs (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.34).

Die Benutzer des Referenzrahmens (wie z.B. Personen, die Sprachkurse planen, Lehrwerkautorinnen und -autoren, Lehrende und Prüfende usw.) sollten sich mit folgender Struktur vertraut machen, bevor sie über Textinhalte, Übungen, Aktivitäten, Tests usw. Entscheidungen treffen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.51 ff.):

## 1. Der Kontext der Sprachverwendung

- Lebensbereiche (Domäne)
- Situationen
- Bedingungen und Einschränkungen
- Der mentale Kontext der Sprachverwendenden / Sprachlernenden
- Der Mentale Kontext der Gesprächspartner

## 2. Themen der Kommunikation

- Thema
- Subthema
- Spezifische Konzepte und Begriffe

## 3. Kommunikative Aufgaben und Ziele

- Kommunikative Aufgaben im privaten Bereich
- Kommunikative Aufgaben im öffentlichen Bereich
- Kommunikative Aufgaben im Bildungsbereich
- Kommunikative Aufgaben im beruflichen Bereich
- Spielerische Sprachverwendung
- Ästhetische Sprachverwendung

## 4. Kommunikative Aktivitäten und Strategien

- Produktive Aktivitäten und Strategien
  - produktiv mündliche Aktivitäten (beim Sprechen)
  - produktiv schriftliche Aktivitäten (beim Schreiben)
  - Produktionsstrategien
- Rezeptive Aktivitäten und Strategien
  - auditiv rezeptive Strategien (beim Hören)visuell rezeptive Aktivitäten (beim Lesen)
  - visuell rezeptive Aktivitäten (beim Lesen)
  - audiovisuelle Rezeption
  - Rezeptionsstrategien
- Interaktive Aktivitäten und Strategien
  - Mündliche Interaktion
  - Schriftliche Interaktion
  - Interaktionsstrategien

## 5. Aktivitäten und Strategien der Sprachmittlung (Übersetzen, Dolmetschen)

- Mündliche Sprachmittlung
- Schriftliche Sprachmittlung
- Strategien der Sprachmittlung

## 6. Non-verbale Kommunikation

- Praktische Handlungen, die Sprachaktivitäten begleiten
- Paralinguistische Mittel
  - Körpersprache
  - Sprachlaute
  - Prosodische Mittel
- Paratextuelle Merkmale

## 7. Kommunikative Sprachprozesse

- Planung
- Ausführung
  - Produktion
  - Rezeption
  - Interaktion
- Kontrolle

## 8. Texte

- Texte und Medien
- Medien
- Textsorten
  - Gesprochene Texte
  - Geschriebene Texte
  - Texte und Aktivitäten

Allen Benutzern des Referenzrahmens sollten die oben genannten Strukturen bekannt sein und sich darauf beziehen wenn sie sich folgende Fragen stellen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.51):

- Kann ich vorhersagen, in welchen Lebensbereichen (Domänen) die Lernenden agieren werden und welchen Situationen sie gerecht werden müssen? Wenn ja, welche Rollen müssen sie in diesen Lebensbereichen und Situationen übernehmen?
- Mit welcher Art von Menschen werden sie zu tun haben?
- Was werden ihre persönlichen oder beruflichen Beziehungen sein, und in welchem institutionellen Rahmen werden sie stattfinden?
- Auf welche Objekte werden sie sich beziehen müssen?
- Welche Aufgaben werden sie zu bewältigen haben?
- Mit welchen Themen werden sie umgehen müssen?
- Werden sie auch sprechen müssen, oder nur verstehend zuhören oder lesen?
- Was werden sie hören oder lesen?
- Unter welchen Bedingungen werden sie handeln müssen?
- Welches Weltwissen oder welches Wissen über eine andere Kultur werden sie nutzen müssen?
- Welche Fertigkeiten müssen dafür entwickelt worden sein? Wie können sie sie selbst bleiben ohne missverstanden zu werden?
- Für welche dieser Aspekte kann ich Verantwortung übernehmen?
- Wenn ich die Situationen, in denen die Lernenden die Zielsprache anwenden werden, nicht vorhersagen kann, wie kann ich sie dann am besten auf eine kommunikative Sprachverwendung vorbereiten, ohne sie unnötigerweise auf Situationen vorzubereiten, die sich vielleicht nie einstellen?
- Was kann ich ihnen mitgeben, das für sie langfristig wertvoll bleibt, wie unterschiedlich auch immer sich ihre spätere Entwicklung gestalten mag?
- Wie kann Sprachenlernen ihre persönliche und kulturelle Entwicklung als verantwortungsbewusste Bürger in einer pluralistischen demokratischen Gesellschaft am besten fördern? (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 51-52)

Ein Referenzrahmen muss neben der Entwicklung eines umfassenden Modells der Sprachverwendung und der Sprachverwendenden auch Fragen der Methodologie ansprechen (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 140). "Die Methoden für das Fremdsprachenlernen müssen umfassend beschrieben werden, dabei sind sämtliche Optionen explizit und transparent darzustellen, ohne Befürwortung eines bestimmten Ansatzes und ohne jeglichen Dogmatismus" (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.140).

Grundsatz des Europarts ist es, dass für das Lehren, Lernen und Erforschen von Sprachen, die Methoden eingesetzt werden, die für das Erreichen der Ziele



auf die man sich im Hinblick auf die Bedürfnisse der Lernenden in ihrem sozialen Zusammenhang geeinigt hat einsetzt (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.140).

Die Benutzer des Referenzrahmens sollten bedenken und, soweit sinnvoll, angeben,

1. Allgemeine Ansätze:
  - welchen methodischen Ansatz sie im Allgemeinen verfolgen.
2. Rollen von Lehrenden, Lernenden und Medien:
  - welche Rolle und welche Verantwortung jeweils Lehrende und Lernende bei der Organisation, Leitung, Durchführung und Evaluation des Sprachlernprozesses haben;
  - wie Unterrichtsmedien eingesetzt werden.
3. Rolle der Texte für das Lernen und Lehren von Fremdsprachen:
  - nach welchen Prinzipien Texte ausgewählt, adaptiert oder verfasst, angeordnet und dargeboten werden;
  - ob Texte sprachlich gestuft werden;
  - ob von Lernenden erwartet wird, dass sie Texttypen unterscheiden können, je nach Texttyp unterschiedliche Hör- und Lesestile entwickeln und beim Hören bzw. Lesen auf alle Einzelheiten, spezielle Aspekte oder den Hauptgedanken achten. Wird dem Lernenden dabei geholfen?
4. Kommunikative Aufgaben, Aktivitäten und Strategien:
  - welchen Stellenwert Aktivitäten, kommunikative Aufgaben und Strategien für das Sprachlern-/Sprachlehrprogramm haben.
5. Allgemeine Kompetenzen:
  - welche Mittel und Verfahren eingesetzt werden, um die allgemeinen Kompetenzen zu entwickeln (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S. 146);
  - welche Unterschiede sich ergeben, wenn praktische Fertigkeiten a) thematisiert, b) geübt, c) durch bestimmte Handlungen, begleitet von Sprache, demonstriert, oder d) mit der Zielsprache als Unterrichtssprache unterrichtet werden.
  - welche Schritte sie unternehmen, um die Entwicklung von Schülern/Studierenden zu selbstverantwortlichen und unabhängigen Sprachlernenden und Sprachverwendenden zu fördern.
6. Linguistische Kompetenzen:
  - wie neue Vokabeln (Form und Bedeutung) eingeführt und von Schülern und Studierenden gelernt werden.
  - welchen Umfang (d.h. Anzahl der Wörter und feststehenden Wendungen) der Wortschatz der Lernenden besitzen sollte, wie sie vorbereitet werden sollen und welche Anforderungen in dieser Hinsicht an sie gestellt werden;
  - welches Spektrum (d.h. die abgedeckten Lebensbereiche, Themen usw.) der Wortschatz der Lernenden umfassen sollte, auf welches Spektrum sie vorbereitet werden sollen und welche Anforderungen an sie gestellt werden;

- welchen Grad an Beherrschung Lernende bei der Wortschatzarbeit erreichen sollten, wie sie in dieser Hinsicht vorbereitet werden und welche Anforderungen an sie gestellt werden;
  - inwiefern bei der Wortschatzarbeit zwischen dem Lernen für das Erkennen und Verstehen und dem Lernen für die Aktivierung und die Sprachproduktion unterschieden wird;
  - wie Erschließungstechniken eingesetzt werden und wie deren Entwicklung gefördert wird.
  - nach welchen Kriterien der Wortschatz ausgewählt wird.
  - auf welcher Grundlage grammatische Elemente, Kategorien, Strukturen, Prozesse und Relationen ausgewählt und sequenziert werden;
  - wie ihre Bedeutungen Lernenden vermittelt werden;
  - welche Rolle die kontrastive Grammatik für das Sprachenlernen und -lehren hat;
  - welche Bedeutung dem Spektrum der Ausdrucksfähigkeit, der Flüssigkeit und der Korrektheit in Bezug auf die Satzkonstruktion beigemessen wird;
  - in welchem Maße Lernenden die Grammatik a) ihrer Muttersprache b) der Zielsprache c) der Unterschied zwischen beiden bewusst gemacht werden sollte.
  - wie grammatische Strukturen a) analysiert, sequenziert und dem Lernenden dargeboten werden, und wie sie b) von diesen gelernt werden;
  - wie und nach welchen Gesichtspunkten lexikalische, grammatische und pragmatische Bedeutungen in der L2 den Lernenden vermittelt/von ihnen wieder abgerufen werden, z. B.
    - durch Übersetzung von der/in die L1,
    - durch Definitionen, Erklärungen usw. in der L2.
    - durch Erschließen aus dem Kontext.
  - wie die phonetischen und orthographischen Formen von Wörtern, Sätzen usw. den Lernenden vermittelt und von diesen gelernt werden.
7. Soziolinguistische und pragmatische Kompetenzen:
- in welchem Umfang soziolinguistische und pragmatische Kompetenzen vorausgesetzt oder einer natürlichen Entwicklung überlassen werden können;
  - welche Methoden und Techniken angewendet werden sollten, um ihre Entwicklung in den Fällen zu fördern, in denen dies notwendig oder ratsam erscheint.
8. Kompetenz- und Performanzfehler:
- welche Einstellung sie gegenüber Kompetenz- und Performanzfehlern haben, wie sie ihnen begegnen und ob gleiche oder unterschiedliche Kriterien für Kompetenz- und Performanzfehler folgender Art gelten:
    - Aussprachefehler
    - Rechtschreibfehler
    - lexikalische Fehler
    - morphologische Fehler
    - syntaktische Fehler
    - soziolinguistische und soziokulturelle Fehler
    - pragmatische Fehler
- (Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.141 ff.)

Der Referenzrahmen kann außerdem verwendet werden, um erstens den Inhalt von Tests und Prüfungen genau zu gestalten (was gemessen wird), um Kriterien festzulegen mit deren Hilfe man entscheiden kann, ob ein Lernziel erreicht wurde (wie eine Leistung, interpretiert wird) oder nicht und zur Beschreibung der Kompetenzniveaus bei bereits existierenden Tests und Prüfungen, wodurch deren Vergleich über verschiedene Qualifikationssysteme hinweg ermöglicht wird (wie Vergleiche angestellt werden können) (vgl. Europarat - Rat für kulturelle Zusammenarbeit, 2001, S.173).

### **1.1.2. Das Europäische Sprachenportfolio**

Das europäische Sprachenportfolio ist eine strukturierte Sammlung von Dokumenten verschiedener Art und von Beispielen individueller Arbeiten, der Lernenden. Das europäische Sprachenportfolio wird von den Lernenden zusammengestellt und von ihnen immer wieder ergänzt und auf den neusten Stand gebracht (vgl. Schneider, 1999), "um ihre Mehrsprachigkeit, ihre Kompetenzen in verschiedenen Sprachen, ihr Sprachenlernen, ihre Sprachkontakte und ihre interkulturellen Erfahrungen für sich selbst und für andere transparent zu dokumentieren" (Schneider, 1999).

"Das europäische Sprachenportfolio orientiert sich an dem vom Europarat entwickelten gemeinsamen "Europäischen Referenzrahmen" für das Sprachenlernen *"Cadre européen commun de référence [sic]* (Schneider, 1999, zit. nach Conseil de l'Europe/Council of Europe, 1996a) "und ermöglicht damit Vergleichbarkeit" (Schneider, 1999, zit. nach Trim 1997, Christ 1997)". Gründe und Motive für die Entwicklung des europäischen Sprachenportfolios sind vor allem die Forderung nach Transparenz der Qualifikationen aufgrund der stetig wachsenden Mobilität, das Bedürfnis zu einer Weiterentwicklung der Beurteilungsformen und die Forderung autonomes Lernen zu fördern. All diese Absichten werden im europäischen Sprachenportfolio (vgl. Schneider, 1999) "aufgenommen und mit den allgemeinen Zielen der Sprachenprojekte des Europarats verbunden, den Wert des Sprachenlernens, der Mehrsprachigkeit

und des Multikulturalismus aufzuzeigen“ (Schneider, 1999). Aufgrund der wachsenden Mobilität ist die Vergleichbarkeit und Anerkennung von Abschlüssen und Sprachdiplomen immer wichtiger geworden. Wie bekannt, ist der Wert von Informationen im Bezug auf Zeugnisnoten größtenteils bedeutungslos, da ohne Zusatzinformationen wie zum Beispiel das Klassenniveau, die Lehrerin, das Curriculum und die eingesetzten Lehrwerke vollkommen unklar bleibt welche Kenntnisse und Fertigkeiten Lernende haben. Vor allem aber geben solche Kurzbeschreibungen sowie Noten keine Information darüber, was Lernende in einer Sprache können. Auch Beschreibungen in Diplomen wie „Basiskenntnisse“, „Mittelstufe“, „Fortgeschritten“ sind ungenau und mehrdeutig. Dies können nur mündliche Angaben und ausführliche Niveaubeschreibungen vollbringen (vgl. Schneider, 1999). Mit der erweiterten Leistungsbeurteilung im europäischen Sprachenportfolio sollen möglichst viele Informationen über das Sprachenlernen, Sprachkontakte und interkulturellen Erfahrungen eines Lernenden erhalten werden. Deshalb kann die Leistungsbeurteilung die gesamte komplexe fremdsprachliche und interkulturelle Kommunikationsfähigkeit des Besitzers eines europäischen Sprachenportfolios betreffen. Auch der Kreis von Beurteilenden über die Sprachkenntnisse der Lernenden soll erweitert werden: Prüfungsinstanzen, Prüfer, Lehrpersonen, die Lernenden selbst. Des Weiteren soll die Vielfalt von Beurteilungsgelegenheiten, Aufgabenstellungen und Aufgabenformen erweitert werden. Die Beurteilung soll zu größeren Etappen sowie durch stetiges Beobachten und Beurteilen von Entwicklungen verlaufen. Außerdem sollen Mitteilungs- und Feedbackformen wie Noten, Diplome, Niveau- und Kompetenzbeschreibungen, Lernberichte, Dossiers usw. erweitert werden (vgl. Schneider, 1999). Die Forderung autonomes Lernen zu fördern geht darauf zurück, dass allzu oft den Lernenden das Recht untersagt wird ihre Lernerfolge und ihr Können selber zu beurteilen (vgl. Schneider 1999, zit. nach Richterich & Schneider, 1993). Lernende selber hingegen haben für gewöhnlich die Vorstellung, dass die Evaluation ihrer erworbenen Fertigkeiten ausschließlich von Fachkräften beurteilt werden könne (vgl. Schneider 1999, zit. nach Holec,

1989). Mit dem europäischen Sprachenportfolio sollen die Lernenden lernen, Verantwortung bei der Beurteilung ihres Könnens zu übernehmen. Einerseits sollen die Lernenden lernen mit Hilfe von Rastern ihre Sprachkenntnisse und Sprachfertigkeiten selber einzuschätzen und zum anderen sollen im europäischen Sprachenportfolio Beurteilungen von Außenstehenden gesammelt und dokumentiert werden. Dabei bietet ihnen das europäische Sprachenportfolio die Möglichkeit selbst zu entscheiden welche hinzutretenden Dokumente sie über ihr Sprachenlernen, Sprachfertigkeiten und interkulturelle Erfahrungen im europäischen Sprachenportfolio informativ veranschaulichen möchten (vgl. Schneider, 1999).

Neben den oben erwähnten Motiven und Gründen zur Entwicklung eines europäischen Sprachenportfolios beabsichtigt der Europarat mit der Entwicklung eines europäischen Sprachenportfolios auch eine Reihe allgemeiner Ziele zu verwirklichen. Zu seinen allgemeinen Zielen gehört es Menschen zu (vgl. Schneider, 1999) "motivieren Kompetenzen in mehreren Sprachen zu erwerben, die Lernenden ermutigen, ihre Sprachkenntnisse und kulturellen Erfahrungen zu erweitern, lebenslanges Sprachenlernen fördern, den Wert von Mehrsprachigkeit und Multikulturalismus aufzeigen und so zur gegenseitigen Achtung und Verständigung beitragen" (Schneider, 1999).

Bei Sprachenlernenden hat das europäische Sprachenportfolio eine doppelte Funktion zum einen eine Vorzeigefunktion und zum andern eine pädagogische Funktion. Darüber hinaus kann die Funktion des europäischen Sprachenportfolios auch Unterrichtenden, Schulen, Unternehmen und Dienststellen nutzen (vgl. Schneider, 1999). Durch das europäische Sprachenportfolio als Vorzeigefunktion haben Lernende die Möglichkeit ihre Sprachkenntnisse in einer oder mehrerer Fremdsprachen möglichst „umfassend“, „informativ“, „transparent“ und „glaubwürdig“ zu dokumentieren. Die Instrumente im europäischen Sprachenportfolio geben dabei die Möglichkeit, möglichst detailliert und international vergleichbar über den

derzeitigen Stand, den man in einer oder mehrer Fremdsprachen erreicht hat Auskunft zu geben. Dabei kann das europäische Sprachenportfolio als Vorzeigefunktion für verschiedene Zwecke angewendet werden. Das europäischen Sprachenportfolio kann u.a. beim Schulwechsel, beim Übertritt in eine höhere Schulstufe, zu Beginn eines Sprachkurses, bei Orientierungsgesprächen bei der Berufsberatung, bei Qualifikationsgesprächen im Beruf oder bei der Bewerbung für eine neue Stelle präsentiert werden (vgl. Schneider, 1999).

Dabei sind außer Prüfungen und Diplome auch andere Informationen für den Adressaten von Bedeutung. Denn Lernende können nach dem sie ein Diplom erworben haben, durch Auslandsaufenthalte ihre Sprachkenntnisse verbessert haben oder eine Sprache durch fehlende sprachliche Anwendungen auch wieder verlernt haben. Darüber hinaus haben interkulturelle Kompetenzen in Prüfungen meistens keine Bedeutung und schließlich gibt es für einzelne Sprachen keine Prüfungsmöglichkeiten oder Sprachdiplome (vgl. Schneider, 1999).

Das europäische Sprachenportfolio dokumentiert den derzeitigen Stand und die Entwicklungen seines Besitzers durch „Zeugnisse“ anderer Art. Zu diesen Zeugnissen gehört die aktuelle Selbsteinschätzung der Person über seine Kompetenzen in einer oder mehrerer Fremdsprachen, die durch Belege und Bescheinigungen ergänzt werden. Bei diesen Zeugnissen, die bestätigen was der Lernende in den Sprachen schon alles gemacht hat kann es sich z.B. um ein Schulbesuch/Studium in einer anderen Sprache, Austausch/Praktikum im Ausland, oder fremdsprachliche Korrespondenz im Beruf handeln. Darüber hinaus sollen die Besitzer des europäischen Sprachenportfolios auch über die Geschichte ihres Sprachenlernens informieren. Dem europäischen Sprachenportfolio können zusätzlich schriftliche Arbeiten und mündliche Produktionen beigelegt werden, damit die Adressaten die Möglichkeit erhalten sich selbst ein Bild über die Kompetenzen zu machen (vgl. Schneider, 1999).

Außer den “Gelegenheiten, bei denen es um eine Zulassung, um Selektion oder um Berufschancen geht“ (Schneider, 1999), kann das europäische Sprachenportfolio auch verwendet werden um einen neuen Lehrer über die Lernenden zu informieren oder um Eltern die Lernziele, Erfahrungen und Lernerfolge ihrer Kinder darzustellen (vgl. Schneider, 1999).

Das europäische Sprachenportfolio als pädagogische Funktion soll hingegen die Lernenden motivieren ihre Kommunikationsfähigkeit in verschiedenen Sprachen zu erweitern, weitere Sprachen zu lernen und ihre interkulturellen Kenntnisse zu erweitern. Darüber hinaus soll das europäische Sprachenportfolio dazu (vgl. Schneider, 1999) “anregen und helfen, sich mit Lernzielen, Lernwegen und Lernerfolgen auseinander zu setzen und so selbständiges Lernen fördern“ (Schneider, 1999). Das europäische Sprachenportfolio als pädagogische Funktion zeigt den Lernenden zum einen welche Stufen sie beim Sprachenlernen schon durchlaufen haben und welche Ziele sie dabei erreicht haben und gibt den Lernenden andererseits die Möglichkeit weitere Ziele für die Zukunft auszuwählen und diese zu planen, dadurch sollen Lernende zum lebenslangen Lernen und zur Erweiterung der Mehrsprachigkeit motiviert werden. Die auf Sprachverwendung ausgerichteten Kompetenzbeschreibungen können den Lernenden auch deutlich machen, dass sie die Ziele nicht nur durch lernen erworben haben, sondern auch durch Begegnungen und Erfahrungen, bei denen das Sprachenlernen nicht im Vordergrund stand. Dadurch sollen Lernende motiviert werden und ihnen Mut gegeben werden außerschulische Sprachlernmöglichkeiten wie Kontakte zu Anderssprachigen zu knüpfen, Lektüre in anderen Sprachen zu lesen oder auch die internationalen Medienmöglichkeiten zu nutzen (vgl. Schneider, 1999).

Das europäische Sprachenportfolio gibt darüber hinaus Unterrichtenden, Schulen und anderen Bildungsinstitutionen die Möglichkeit, die Bedürfnisse und Motivationen von Lernenden kennen zu lernen, gemeinsamen mit ihnen Lernziele festzulegen und auf dieser Basis Lernprogramme

zusammenzustellen. Des Weiteren hilft ihnen das europäische Sprachenportfolio sich über frühere schulische und außerschulische Sprachlernerfahrungen der Lernenden zu informieren, Leistungen der Lernenden differenziert zu beurteilen und zu dokumentieren.

Außerdem können sie mit Hilfe des europäischen Sprachenportfolios sprachliche Mindeststandards, Abschlüsse und Zertifikate den Referenzniveaus des Europarates zuordnen sowie ihren Sprachunterricht oder ihre Sprachkurse beschreiben und Bestätigungen über Sprachlernerfahrungen ausstellen.

Das europäische Sprachenportfolio gibt Unternehmen, Dienststellen und Arbeitgebern hingegen die Möglichkeit sich ein differenziertes Bild über die Sprachenkenntnisse von Mitarbeitern oder von Stellenbewerbern zu beschaffen und deren Sprachkenntnisse besser zu ihren Nutzen zu gebrauchen. Des Weiteren gibt es ihnen die Möglichkeit, eine Planung für die Qualifizierung von Mitarbeitern sowie die innerbetriebliche Aus- und Weiterbildung zu machen und Nachweise über die Anwendung von Fremdsprachen am Arbeitsplatz und über Arbeits- oder Weiterbildungsaufenthalte auszufertigen (vgl. Handreichung zum Europäischen Portfolio der Sprachen, 2006).

Das europäische Sprachenportfolio besteht aus drei Teilen dem „Sprachenpass und Dokumente zum Sprachenpass“, der „Sprachlernbiografie“ und dem „Dossier“.

Der Sprachenpass dokumentiert kommunikative Fähigkeiten für alle Sprachen, über die eine Person verfügt. Es zeigt Übersichtlich, über welche Niveaus Lernende in verschiedenen Fremdsprachen verfügen, für welche Niveaus sie Diplome erworben haben und welche schulisch und außerschulischen Erfahrungen sie beim Sprachenlernen gemacht haben.



Der Sprachenpass (vgl. Schneider, 1999) 'enthält eine Übersicht, in welcher der Lernende seine Selbstbeurteilung und erworbenen Diplome und Abschlüsse in Bezug auf die sechs Niveaus des, Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens' des Europarats situiert' (Schneider 1999, vgl. 13). 'Grundlage für die Selbstbeurteilung ist ein Raster mit Beschreibungen für die sechs Kompetenzniveaus. Der Raster enthält Beschreibungen für die Fähigkeit in den Bereichen: 1. Hörverstehen (in Einwegsituationen), 2. Leseverstehen, 3. mündliche Interaktion, 4. mündliche Produktion (zusammenhängendes Sprechen) und 5. Schreiben' (Schneider, 1999).

Diese Aufgliederung ermöglicht es den Lernenden, ihre Fähigkeiten in den einzelnen Fertigkeiten differenzierter vorzulegen. Denn es ist durchaus möglich, dass ein Lernender nicht alle Fertigkeiten in einer Fremdsprache gleichwertig beherrscht. Zum Beispiel kann beim Lernenden ein höheres Niveau im Hörverstehen als in der Gesprächsfähigkeit vorhanden sein usw. oder es kann sein, dass ein Lernender in einer Fremdsprache nur Teilkompetenzen erworben hat, etwa das ein Lernender in einer Fremdsprache eine Lesekompetenz erworben hat, ohne aber auch sprechen oder schreiben gelernt zu haben. Damit die Lernenden ihre Selbsteinstufung in die Niveaus korrekt angeben können, können sie sich auf die detaillierte Checklisten zur Selbstbeurteilung, die für jedes der sechs Niveaus im Teil Sprachlernbiografie zur Verfügung gestellt werden, als Grundlage benutzen. Der Sprachenpass ist ein Format, das bei erforderlichen Angelegenheiten wie zum Beispiel bei einem Schulwechsel, dem Beginn eines Sprachkurses oder einem Stellenantritt vorgelegt werden kann (vgl. Schneider, 1999). Die Kompetenzbeschreibungen des Sprachenpasses ist in mehreren Sprachen verfasst und soll im Laufe der Zeit, in allen Sprachen der Mitgliedsländer des Europarats übersetzt werden (vgl. Schneider, 1999) damit sichergestellt ist, "dass sowohl die Besitzer als auch die Adressaten des Portfolios die Beschreibungen für die Kompetenzniveaus in ihrer Erstsprache oder in einer Sprache, die sie sehr gut verstehen, zur Kenntnis nehmen können" (Schneider, 1999). In der Unterabteilung Dokumente zum Sprachenpass können Lernende verschiedene Bescheinigungen zum Sprachenerwerb aufbewahren. Solche Bescheinigungen können zum einen ausgestellte Sprachdiplome und Zertifikate sein, die die Lernenden aufgrund von bestandenen Prüfungen erworben haben oder aber auch Bescheinigungen,

die wichtige Sprachlernerfahrungen (wie zum Beispiel Sprachaufenthalte, die Teilnahme an zweisprachigem Unterricht, an Austauschaktivitäten usw.) der Lernenden bestätigen (vgl. Schneider, 1999).

Der Teil Sprachlernbiografie enthält die persönliche Geschichte des Sprachenlernens der Lernenden, Checklisten mit Selbsteinschätzung der Lernenden zu ihrer Kommunikationsfähigkeit in verschiedenen Sprachen, Informationen über Sprachlern- und Sprachverwendungserfahrungen durch die Lernenden, Informationen über die Lernziele und Lernprogramme von besuchten Schulen und Sprachkursen der Lernenden und Angaben der Lernenden über die weiteren Ziele und Pläne für das weitere Lernen verschiedener Sprachen. Die persönliche Geschichte des Sprachenlernens der Lernenden kann entweder für bestimmte Adressaten in Form einer chronologischen Übersicht mit den wichtigsten Daten und Informationen angefertigt werden oder für sich selbst, für die Eltern oder Lehrperson in Form eines erzählenden und reflektierenden Berichts entworfen werden und nach Belieben mit Fotos veranschaulicht werden. In Checklisten haben die Lernenden die Möglichkeit, ihre Kommunikationsfähigkeiten in den verschiedenen Fremdsprachen selber einzuschätzen. Dafür liegen ihnen in den Checklisten sechs Hauptniveaus vor. Bei diesen Niveaus handelt es sich wie im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen um die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2. In diesen Checklisten haben die Lernenden die Möglichkeit ihre aktuellen Sprachkenntnisse selbst einzuschätzen und ihre erreichten Ziele anzuzeigen. Sie können ihre Einschätzung auch von einer Fachkraft z.B. Lehrperson bestätigen lassen. Darüber hinaus können Lernende in Checklisten hervorheben, was sie noch lernen möchten. In der Sprachlernbiografie können Lernende kurz gefasste Informationen über ihre Sprachlern- und Sprachverwendungserfahrungen geben. Zu den Sprachlern- und Sprachverwendungserfahrungen gehören Informationen über Sprachkontakte, Realsituationen, in denen sie verschiedene Sprachen gebraucht haben oder immer noch gebrauchen werden und Informationen über interkulturelle Erfahrungen. Informationen der Lernenden über die Lernziele und

Lernprogramme von besuchten Schulen und Sprachkursen können von den Lernenden als Formular von den jeweiligen Institutionen erbracht werden, gemeinsam mit Lehrpersonen erarbeitet werden oder vom Lernenden selber zusammengestellt werden (vgl. Schneider, 1999). Dabei sollten (vgl. Schneider, 1999):

Angaben zur Stundendotierung, zu den eingesetzten Lehrmitteln, zur Evaluation und dazu, welche besonderen Akzente im Fremdsprachenunterricht der jeweiligen Schule oder Institution gesetzt werden und ob mit dem Lernprogramm andere Massnahmen *[sic]* verbunden sind wie interdisziplinäre Projekte oder Projektphasen, Austauschaktivitäten, zweisprachiger Unterricht, Mittel zur Förderung des auserschulischen *[sic]* Fremdsprachenerwerbs usw. (Schneider, 1999).

Angaben zu den Zielen und Plänen für das weitere Lernen verschiedener Sprachen in den Sprachlernbiografien können mit Hilfe von Fragerastern bearbeitet werden (vgl. Schneider, 1999).

Im Dossier werden persönliche Arbeiten (mündliche Arbeit, schriftliche Arbeit, Projektarbeiten) der Lernenden, die sie in der erlernten Fremdsprache angefertigt haben dargestellt. Bei den schriftlichen Arbeiten kann es sich z.B. um Briefbeispiele, Berichte, Aufsätze, Projektarbeiten usw. handeln. Mündliche Arbeiten können hingegen in Form von Ton- und /oder Videoaufzeichnungen vorgeführt werden. Dabei können die Lernenden selber entscheiden welche schriftlichen und mündlichen Arbeiten, die sie während der Schulzeit oder eines Sprachkurses angefertigt und gesammelt haben, in ihrem Dossier dokumentieren möchten. Sinnvoll ist es jedoch Arbeiten auszuwählen, die den Lernprozess und den Lernfortschritt erkennen lassen und den aktuellen Stand der Sprachkenntnisse vorzeigen. Dabei ist es immer sinnvoll zu vermerken, um welche Form der Arbeitsweise es dabei geht (vgl. Schneider, 1999): "um das Ergebnis von Einzelarbeit oder Gruppenarbeit, um ein Beispiel für eine typische Leistung oder die beste Leistung des Lernenden, um das Ergebnis spontaner Produktion oder um ein Endprodukt, das korrigiert und überarbeitet wurde"

(Schneider, 1999). Darüber hinaus hat man die Möglichkeit, das Dossier regelmäßig zu ergänzen (vgl. Schneider, 1999).

### **1.1.3. Auswirkung der Zusammenarbeit des Europarats auf den Fremdsprachenunterricht an türkischen Schulen**

Der Europarat wurde am 05. Mai 1949 in London von zehn europäischen Staaten (Belgien, Dänemark, Frankreich, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Norwegen, Schweden, Vereinigtes Königreich) gegründet (vgl. Europarat, 2007a, S.4), um die Einheit Europas zu stärken und um den Schutz der Menschenrechte, Demokratie und Rechtsstaatlichkeit zu gewährleisten (vgl. Europarat, 2007a, S.1). Heute gehören dem Europarat 47 Mitgliedstaaten an. Die Türkei ist seit August 1949 Mitglied im Europarat und ist somit einer der ersten Länder, die sich dem Europarat angeschlossen haben. Aufgrund seines recht frühen Eintritts in den Europarat hat die Türkei im Status eines Gründermittgliedes kontinuierlich an allen Tätigkeiten des Europarats teilgenommen (vgl. Demirel, 2005).

Die Arbeit des Europarats vollstreckt sich in der Vereinbarung von Abkommen und Konventionen zwischen den Mitgliedsstaaten, die für die Unterzeichnerstaaten nach Genehmigung rechtsverbindlich sind (vgl. JuraForum, o.J.; Europarat, 2007a, S.9).

‘Zu den Hauptzielen der Bildungs- und Kulturtätigkeiten des Europarats, die der Europarat auf der Grundlage der Europäischen Kulturkonvention von 1954 realisiert, gehört die Förderung des Bewusstseins für eine gemeinsame kulturelle Identität der Europäer vor allem auf den Gebieten von Sprache, Geschichte, politischer Bildung, Denkmalpflege, allgemeiner Kulturförderung sowie Anwendung und Nutzung der neuen Informationstechnologien’ (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK), o.J.). ‘Die Bildungs- und Kulturtätigkeiten stehen im Europarat als intergouvernementaler Organisation – abgesehen von den rechtsverbindlichen Konventionen – nicht unter rechtsbindenden Beschlussverfahren; vielmehr ist die Wirksamkeit des Europarats geprägt von seiner moralischen Autorität und den multiplikatorischen Effekten seiner verschiedenen Konferenzen,

Tagungen, Projekte, Studien und Empfehlungen' (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK), o.J.).

Der Europarat ist die wichtigste Organisation der Europäischen Union bei der Durchführung der Bildungs- und Kulturpolitik. Darüber hinaus bestehen auch andere Organisationen, wie der Europäische Rat und die Europäische Kommission, die sich mit der Bildungs- und Kulturpolitik der Europäischen Union beschäftigen. Da jedoch der Europarat vor der Europäischen Union gegründet wurde, ist er für die Durchführung der Bildungs- und Kulturpolitik verantwortlich (vgl. Demirel, 2005).

Der Europarat arbeitet seit den 50er Jahren des 20. Jahrhunderts gemeinsam mit dem Erziehungsministerium der Türkei an der Praxis für Schul- und insbesondere der Fremdsprachenbildung. Im Jahre 1968 hat der Europarat gemeinsam mit dem türkischen Erziehungsministerium begonnen, konkret an der Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts in der Türkei zu arbeiten. Die Entwicklung und Modernisierung des Fremdsprachenunterrichts in der Sekundarbildung hat im Jahre 1972 mit der Gründung des Zentrums zur Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts (Yabancı Diller Öğretimi Geliştirme Merkezi), das an das Oberste Erziehungsrat des Erziehungsministeriums in der Türkei gebunden ist begonnen. Seither wurden verschiedene Lehrpläne und Lehrwerke für den Sekundarbereich entwickelt. Im Jahre 1997 wurden mit der Verordnung eines neuen Schulgesetzes grundlegende Reformen im türkischen Schulwesen eingeführt. Diese Neustrukturierungen des türkischen Schulwesens haben sich auch auf die Planung des Fremdsprachenunterrichts ausgewirkt. Der Fremdsprachenunterricht sollte nunmehr ab der 4. Klasse beginnen. Nach dieser Neustrukturierung wurden erstmals Lehrwerke und Lehrpläne für den Fremdsprachenunterricht im Primarbereich entwickelt.

Auf einem Symposium in Rüschlikon (1991) wurde zum einen, nach einer zwanzig jährigen Evolution, die Möglichkeit für den „Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für das Sprachenlernen/-lehren“ und zum

anderen wurde zum ersten Mal die Idee von einem „Sprachenportfolio“ besprochen. Seit diesem Symposium in Rüschlikon befassten sich verschiedene Expertengruppen umfassend mit den gestellten Prinzipien und Funktionen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen und des europäischen Sprachenportfolios. 1998 wurde der zweite Common-European-Framework-of-Reference-Entwurf mit einer neuen Einleitung veröffentlicht: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (vgl. Dovžan, 2000).

Einer der letzten gemeinsamen Ausführungen im Bezug auf den Fremdsprachenunterricht zwischen dem Europarat und der Türkei war die Feierlichkeit „Europäische Jahr der Sprachen“ im Jahre 2001. Das Europäische Jahr der Sprachen wurde zum Anlass genutzt, das Projekt des Europarats zu einem europäischen Sprachenportfolio, das im Jahre 2000 unterzeichnet wurde, in allen Mitgliedstaaten der Europäischen Union, gängig zu machen. In diesem Zusammenhang wurde beschlossen, das europäische Sprachenportfolio bis zum Schuljahr 2004/2005 an Pilotschulen durchzuführen und nach dem Schuljahr 2004/2005 in allen Mitgliedsstaaten des Europarats gängig zu machen. Dieses Projekt wurde in der Türkei im Jahre 2001 begonnen. Dabei wurde es für geeignet gehalten dieses Projekt zu Beginn an Schulen durchzuführen die in einer Fremdsprache unterrichten wie z.B. in türkischen Privatschulen, Anadolu Gymnasien und Supergymnasien und dann stufenweise in die Richtung allgemeinbildende Gymnasien zu verbreiten. Im ersten Schritt des Projektes wurden 20 staatliche Schulen und 4 Privatschulen aus Ankara und Antalya als Pilotschulen gewählt, an denen dieses Projekt durchgeführt wurde. Im Jahre 2004 sind die Pilotschulen auf 30 gestiegen. Es wurde weiterhin geplant im Jahre 2005 und in den darauf folgenden Jahren dieses Projekt stufenweise in der gesamten Türkei zu verbreiten. Am Ende von vier verschiedenen Seminaren hat das Oberste Erziehungsrat eine Arbeitsgruppe zusammengestellt, die ein europäisches Sprachenportfoliomodel für Schüler, die zwischen 15 und 18 Jahren sind und ein Gymnasium besuchen, entwickelt. Dieses entwickelte Model eines europäischen Sprachenportfolios

wurde am Anfang des Schuljahres 2002/2003 an die Pilotschulen gesendet mit dem Ziel das Model zu testen.

Nach dem das europäische Sprachenportfoliomodel an den Pilotschulen getestet wurde, wurde es im Mai 2003 dem Europarat präsentiert, damit es in ganz Europa Geltung bekommt. Das von der Türkei angefertigte europäische Sprachenportfoliomodel wurde vom Validationskomitee (Validation Committee), der für die Genehmigung der europäischen Sprachenportfolios, die von den Mitgliedsstaaten angefertigt werden, zuständig ist, analysiert und für geeignet erklärt. Zu Beginn des Schuljahres 2004/2005 wurden unter der Leitung des Obersten Erziehungsrates zwei verschiedene Kommissionen gegründet und die Arbeit am europäischen Sprachenportfolio weitergeführt. Die erste Kommission sollte für die Sprachbeschreibungen, die das europäische Sprachenportfolio für die Altersgruppe 15-18 beinhaltet, Lernaktivitäten und Testmaterialien vorbereiten. Die Kommission hat Lernaktivitäten und Testmaterialien für die Niveaustufe B1 und B2 vorbereitet, damit sie den Anforderungen der Sekundarstufe entsprechen. Die zweite Kommission sollte hingegen ein neues europäisches Sprachenportfoliomodel für die Altersgruppen 5-9 und für die Altersgruppen 10-14 vorbereiten. Nachdem die Vorbereitungsphase vollendet war, wurde das europäische Sprachenportfoliomodel an Pilotenschulen getestet und nach den Ansichten der Lehrkräfte und Schüler wurden dann Veränderungen durchgeführt. Anschließend wurde das europäische Sprachenportfoliomodel im Jahre 2005 zum akkreditieren dem Europarat vorgelegt (vgl. Demirel, 2005). Die letzten Lehrpläne für Deutsch als erste und zweite Fremdsprache wurden für die Primarstufe I und II in den 90er Jahren entwickelt, sowie der Lehrplan für Deutsch als erste Fremdsprache für die Sekundarstufe und werden seither immer noch als Vorlage für den Unterricht verwendet. Der zuletzt entworfene Lehrplan (Erlass 2006) für Deutsch als zweite Fremdsprache wurde für die Sekundarstufe, der die Jahrgangsstufen 10, 11 und 12 umschließt nach den Vorlagen des Erziehungsministeriums auf der Grundlage des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens und dem europäischen Sprachenportfolio geschaffen. Nach dem Lehrplan, Deutsch als

zweite Fremdsprache für die Sekundarstufe, wird beabsichtigt die Schüler am Ende des 12. Schuljahres auf die Niveaustufe A1 + (Elementare Sprachverwendung) zu bringen (216 Stunden) (vgl. T.C. MEB, 2006, S.1). Das türkische Erziehungsministerium arbeitet zurzeit gemeinsam mit dem Europarat an der Entwicklung eines Lehrplans für Deutsch als erste Fremdsprache für die Sekundarstufe.



## **2. FREMDSPRACHENUNTERRICHT UND GRUNDKONZEPT DER DAF-LEHRPLÄNE IN DER TÜRKEI**

### **2.1. GRUNDKONZEPT DER DAF- LEHRPLÄNE SEIT DER GRÜNDUNG DER TÜRKISCHEN REPUBLIK BIS ZUR GEGENWART**

In diesem Abschnitt wird eine generelle Übersicht über die Lehrpläne und Lehrwerke, die seit der Gründung der türkischen Republik bis zur Gegenwart im DaF-Unterricht eingesetzt wurden, vorgeführt. An der Entwicklung von Lehrplänen für alle Fächer des schulischen Bildungsbereichs wurde zum ersten Mal in den ersten Jahren nach der Gründung der türkischen Republik im Jahre 1924 gearbeitet. In den Jahren 1926, 1931, 1935 und in den darauf folgenden Jahren bis zur Gegenwart wurde vielfach an den Lehrplänen für alle Fächer der Primar- und Sekundarstufen gearbeitet (vgl. Genç, 2003, S.101).

#### **2.1.1. Grundkonzept der DaF-Lehrpläne (30er-70er Jahre)**

Seit der Gründung der türkischen Republik wurde im DaF-Unterricht für die Übermittlung der Fremdsprache eine kombinierte Methode („Methode mixte“) angewendet, nach der die Direkte Methode bei der Übermittlung der Fremdsprache als Grundlage genommen wurde, aber gleichzeitig die klassischen Methoden wie Grammatikregeln auswendig lernen und Übersetzen beibehalten wurden (vgl. Genç, 2003, S. 99 zit. nach Önen, 1974, S.263-264). Diese kombinierte Methode spiegelt sich auch in den Lehrplänen für den DaF-Unterricht, die nach der Gründung der türkischen Republik entwickelt wurden, wider. Im Jahre 1933 wurde ein Heftchen herausgegeben, das die Lehrpläne für alle Fächer der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) enthält. In diesem Heftchen wird im Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache darauf hingewiesen, dass der DaF-Unterricht auf der Basis der Einsprachigkeit unterrichtet werden soll und es wird betont, dass insbesondere in den ersten Jahren die Schüler dazu angeregt werden sollen, die Sprechfertigkeit in der deutschen Sprache zu erwerben. Außerdem wird von den Lehrkräften erwartet, dass sie

Anstrengungen unternehmen, damit die Schüler insbesondere die Schreibfertigkeit in der deutschen Sprache erwerben. Um diesen Erwartungen und diesen Zielen gerecht zu werden, wird im Lehrplan festgesetzt (vgl. Genç, 2003, S.101-102), dass insbesondere auf die schriftlichen Arbeiten der Schüler Wert gelegt werden soll. Hierfür sollen von den Schülern einheitliche, saubere und zweckdienliche Hefte mit breitem Rand angelegt werden. Dabei wird im Lehrplan darauf hingewiesen, dass die Schüler je nach Bedarf ein oder mehrere Hefte besitzen können und wenn die Schüler mehr als ein Heft besitzen, können die schriftlichen Arbeiten je nach Gattung in verschiedene Hefte eingetragen werden. Die Lehrkraft soll die Hefte mit den sauberen und mit schwarzer Tinte geschriebenen Arbeiten der Schüler mit nach Hause nehmen, um die Fehler in den Aufgaben deutlich und mit roter Tinte zu korrigieren. Dabei soll die Lehrkraft die Fehler mit Strichen am Rand des Heftes vermerken und entsprechend die Arbeiten je nach Fehleranzahl benoten. Nach dem die Hefte von Seitens der Lehrkraft korrigiert wurden, sollen diese so schnell wie möglich an die Schüler verteilt werden. Die Lehrkraft soll weiterhin jeden einzelnen Fehler in der Klasse besprechen (vgl. Genç, 2003, S. 102 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1931, S. 97).

Im Lehrplan wird außerdem betont, dass neben der Entwicklung der Schüler im Bereich der Schreibfertigkeit auch dem Wortschatz in der deutschen Sprache Bedeutung zugetragen werden soll. Hierfür sollen die Schüler ein Vokabelheft führen, in dem sie alle neuen erworbenen Wörter mit ihrer türkischen Bedeutung eintragen und dann auswendig lernen sollen. Die Lehrkraft hat die Aufgabe, die Vokabelhefte der Schüler gelegentlich zu kontrollieren (vgl. Genç, 2003, S. 103 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1931, Vo). Damit die Schüler die erwähnten Fertigkeiten erwerben und weiterentwickeln können, wird im Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache darauf hingewiesen, dass in der 1. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) 3 Stunden in der Woche Anschauungsunterricht, 1 Stunde in der Woche Lesen und 1 Stunde in der Woche Grammatik-Orthographie unterrichtet werden soll. In der 2. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) soll 3 Stunden in der Woche

Anschauungsunterricht-Konversation und 1 Stunde in der Woche Grammatik-Orthographie und in der 3. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) soll 2 Stunden in der Woche Anschauungsunterricht-Konversation, 2 Stunden in der Woche Lesen und 1 Stunde in der Woche Grammatik-Orthographie unterrichtet werden (vgl. Genç, 2003, S. 103). Für die Mittelschulen (heutige Primarstufe II) wurde in diesen Jahren das Lehrwerk „Alge's Lehrbuch I. Teil“, das Bilder enthält und im Anschluss daran das Lehrwerk „Froebel's 4 Jahreszeiten“ vorgesehen. In der 1. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) sollten im Anschauungsunterricht die Texte im Buch gelesen und anschließend übersetzt werden. Die gelesenen Texte sollten anhand der Bilder und in Form von mündlichen Fragen und Antworten besprochen werden. Zu den schriftlichen Arbeiten gehört die Beantwortung von zahlreichen Fragen, die von der Lehrkraft zustellen sind und sich auf das Gelernte der Schüler beziehen. Die von der Lehrkraft zustellenden Fragen sind jedoch nicht im Lehrwerk enthalten, sondern müssen von der Lehrkraft selber erstellt werden. Darüber hinaus sollen die Schüler im Anschauungsunterricht einzelne, einfache Sätze vom Türkischen ins Deutsche übersetzen (Insgesamt ca. 15 Arbeiten) (vgl. Genç, 2003, S. 103 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1931, Vo). In der 2. und 3. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) sollen, wie in der 1. Klasse der Mittelschulen, im Anschauungsunterricht Texte aus dem Lehrwerk „Alge's Lehrbuch I. Teil“ gelesen und übersetzt werden und zu den Themen des Lehrwerks Aufsätze geschrieben werden. Darüber hinaus soll auch in der 2. und 3. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) die Lehrkraft als Übung Fragen vorbereiten, die von den Schülern beantwortet werden sollen. Im Leseunterricht sollen die Schüler für ihr Niveau geeignete Lesebücher lesen und soweit es nicht für notwendig gesehen wird, sollen die Lesetexte nicht übersetzt werden (vgl. Genç, 2003, S. 103).

Im Lehrplan wird des Weiteren im Bereich des Leseunterrichts vorgesehen, dass die Schüler beginnend mit einfachen Kindergedichten mindestens 6-8 Gedichte auswendig lernen. Im Lehrplan werden hierfür bekannte Gedichte wie „Der Erbkönig“, „Der Haidenröslein“, „Belsazar“, „Die beiden Grenadiere“,

„Andrea Hofer“, „Morgenlied“ von Schiller, „Die Uhr“ von J. G. Sedl vorgeschlagen (vgl. Genç, 2003, S. 103-104 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1931, V).

Im Grammatik-Orthographieunterricht wird erwartet, dass in der 1. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) nach Beendigung der Grammatikthemen, die im Lehrwerk „Alge's“ vorgesehen sind, einfache Grammatikübungen und (im Jahr mindesten 10) alle 14 Tage ein Diktat gemacht wird. In der 2. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) sollen dann die Grammatikthemen Wortarten, Nomen, Verben, Adjektive, Präposition und Konjugation und in der 3. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) die Grammatikthemen Einzelsatz, Subjekt, Prädikat, Satzstellung, Wortstellung und Objekt behandelt werden.

Darüber hinaus wird im Lehrplan die Notwendigkeit betont, in jedem Schuljahr mündliche und durchschnittlich 10 schriftliche Prüfungen durchzuführen, Diktate zu machen und die Rechtschreibung zu lehren.

Im Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache, der für die Sekundarstufen entwickelt und ab dem Schuljahr 1934-1935 eingesetzt wurde, wurde Wert auf literarische Texte gelegt, die von den Schülern gelesen, verstanden und übersetzt werden sollten. Der Lehrplan Deutsch als Fremdsprache für die Sekundarstufen, der sowohl auf Türkisch als auch auf Deutsch vorbereitet wurde, beinhaltet die Untertitel „Lesen“, „Literatur“, „Aufsatz“ und „Grammatik“. In diesen Untertiteln wird erläutert was im DaF-Unterricht gemacht und gelesen werden soll. Der Lehrplan richtet sich daran, den Schülern in der Sekundarstufe Lese-, Grammatik- und Schreibfertigkeiten in der Fremdsprache Deutsch zu vermitteln.

Zu der Zeit wurde vorgesehen in den Sekundarstufen 5 Stunden in der Woche Deutsch zu unterrichten. In der 1. Klasse der Sekundarstufen wurde 2 Stunden in der Woche Lesen, 2 Stunden in der Woche Literatur und 1 Stunde in der Woche Aufsätze schreiben unterrichtet. In der 2. Klasse der Sekundarstufen wurde 2 Stunden in der Woche Lesen, 2 Stunden in der Woche Literatur und 1 Stunde in der Woche Grammatik unterrichtet, wobei in den Klassen für den Bereich Literatur 6 Stunden und in den Klassen für den Bereich Naturwissenschaften 4 Stunden in der Woche für den DaF-Unterricht vorgesehen war. In der 3. Klasse der Sekundarstufen wurde dann wieder im DaF-Unterricht 2 Stunden in der Woche Lesen, 2 Stunden in der Woche Literatur und 1 Stunde in der Woche Aufsätze schreiben unterrichtet.

Im Lehrplan werden außerdem unter den Untertiteln „Lesen“ und „Literatur“ geeignete literarische Werke vorgeschlagen, die im DaF-Unterricht durchgenommen werden können und einfache Schriften, die als Hauslektüre den Schülern zum Lesen aufgegeben werden können. Die literarischen Werke sollten von den Schülern frei wiedergegeben und im DaF-Unterricht besprochen werden. Außerdem sollten Gedichte von den Schülern auswendig gelernt werden.

Im Folgenden wird als Beispiel die Erläuterungen, die unter dem Untertitel „Lesen“ im Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache für die 1. Klasse der Sekundarstufen und die Erläuterungen, die unter dem Untertitel „Literatur“ im Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache für die 3. Klasse der Sekundarstufen gegeben (vgl. Genç, 2003, S. 104).

Unter dem Untertitel „Lesen“ steht im Lehrplan für die 1. Klasse der Sekundarstufen unter anderem folgendes:

‘(wöchentlich 2 Stunden). Geeignete Prosa bekannter deutscher Schriftsteller aus einem Lesebuch für höhere Knabenschulen, Freie

Wiedergabe [sic] des Gelesenen mit daran anschließender [sic] eingehender Besprechung. Anleitung zur Hauslektüre (einfache Schriften von Storm, Heyse, Jensen, Wolff, Liliencron, Keller, Schwab). Eine Novelle soll möglichst in [sic] der Klasse durchgenommen werden' (Genç, 2003, S. 105 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1934, S.95).

Unter dem Untertitel „Literatur“ steht im Lehrplan für die 3. Klasse der Sekundarstufen unter anderem folgendes:

(wöchentlich 2 Stunden). Auswahl weiterer schillerischer Balladen (der [sic] Taucher, Pegasus im Joche, Kassandra, Das eleusische Fest). Verschiedene goethe'sche [sic] und andere, auch moderne Balladen (u.a. Des Sängers Fluch). Die Dichtung der Befreiungskriege (Arndt, Körner, Schenkendorf, Kleist).

Einiges aus der deutschen Lyrik: Goethe, Heine, Möricke, Lenau, Liliencron, A. Grün). Kurze Übersicht über die Geschichte der deutschen Litteratur [sic] insbesondere über das 18. und 19. Jahrhundert.

7-8 Gedichte sind auswendig [sic] zu lernen (Genç, 2003, S.105 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1934, S.97).

Der Grammatikunterricht für Deutsch als Fremdsprache wird in der 2. Klasse der Sekundarstufen 1 Stunde in der Woche unterrichtet. Im Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache in der Sekundarstufe werden für den Grammatikunterricht folgende Erläuterungen gemacht (vgl. Genç, 2003, S.105-106): "Ergänzende und vertiefende Wiederholung der Grammatik. Weitere Übungen in der Satzanalyse. (Alle 14 Tage eine Klassenarbeit: Aufsätze über behandelte Stoffe, grammatische Übungen und Übersetzungen)" (Genç, 2003, S.106 zit. nach T.C. Maarif Vekâleti, 1934, S.96).

In den 30er Jahren kam der Wissenschaftler Malche in die Türkei, um das türkische Schulsystem zu analysieren, dabei wurde ihm bewusst, dass es in der Türkei beim Lehren der Fremdsprache Probleme gibt. Er behauptete, dass die Lehrmethoden für diese Probleme verantwortlich sind. Malche machte zuallererst darauf aufmerksam, dass in der Türkei an jeder Schule der Fremdsprachenunterricht anders unterrichtet wird und dass sogar innerhalb der

gleichen Schule ein Lehrer eine sehr belehrende Methode anwendet ein anderer Lehrer aber im Gegensatz dazu einen Weg einschlägt, der nicht den Erfordernissen eines Fremdsprachenunterrichts entspricht. Malche war der Ansicht, dass die Wochenstundenanzahl, die in der Türkei für den Fremdsprachenunterricht zugeteilt ist, durchaus geeignet ist (vgl. Genç, 2003, S.106 zit. nach Malche, 1939, S.27). Bezüglich der Lehrmethode für den Fremdsprachenunterricht machte Malche jedoch darauf aufmerksam, dass ab dem ersten Jahr der Hör- und Aussprachefertigkeit Beachtung geschenkt werden sollte und dass die Schüler diese Fertigkeiten in der Praxis erwerben sollten. Außerdem wies er daraufhin, dass stets 150 bis 200 Wörter angewendet und wichtige Wörter eingeprägt werden sollen. Er erwähnte, dass dabei die Schwierigkeit der Morphologie keine Bedeutung hat, da das Sprechen Basis des Fremdsprachenunterrichts ist. Malche betonte außerdem, dass die Schüler Spaß beim Lernen einer Fremdsprache haben müssen, dass reichhaltige Materialien für den Fremdsprachenunterricht notwendig sind und dass im Fremdsprachenunterricht nicht durch Übersetzen sondern durch Zeigen gelehrt werden muss. Malche wies daraufhin, dass eine Fremdsprache nur eingeprägt werden kann, wenn man in dieser Sprache handelt und diese Sprache erlebt. Außerdem sollen nach Malche, nacheinander folgende Geschichten gelesen und etwas zur Orthographie geschrieben werden, die im Unterricht, gemeinsam mit der Lehrkraft, behandelt wurden. Malche machte darauf aufmerksam, dass man dann im dritten und vierten Jahr auf eine systematische Weise, jedoch wieder ohne mit Theorie zu erdrücken und ohne auf Einzelheiten einzugehen sich mit der Morphologie und speziellen Handlungen beschäftigen kann. Er erwähnte, dass man einige literarische Stücke auswendig lernen lassen, Gespräche, Diskussionen führen lassen, Vorträge, die einige Minuten dauern, vortragen lassen, und kleine Prosastücke schreiben lassen kann. In fortgeschrittenen Klassen sollte man dann, nach Malche, von den Schülern erwarten, dass sie Werke, die in der Klasse zusammengefasst wurden, zu Hause lesen.

In den darauf folgenden Jahren wurde in der Türkei in diesem Bereich die Vorschläge von Wissenschaftlern wie Malche berücksichtigt und in die Lehrpläne für Deutsch als Fremdsprache der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) und der Sekundarstufen integriert. Für die Entwicklung von Lehrplänen für Deutsch als Fremdsprache und geeigneten Lehrwerken für diese Lehrpläne wurden Kommissionen gegründet und oftmals die Hilfe von deutschen Professoren genommen, die im Oberlandwirtschaftsinstitut beauftragt waren.

Am Ende der 30er Jahre wurde dann eine Kommission aus erfahrenen Deutschlehrkräften und Deutschexperten gegründet, die Lehrwerke und parallel dazu Lehrerhandbücher für den DaF-Unterricht, die für die Mittelschulen (heutige Primarstufe II) und die Sekundarstufen geeignet sein sollten, entwickelt (vgl. Genç, 2003, S. 107 zit. nach Malche, 1939, S.27). Die Kommission entwickelte die Lehrwerke „Almanca Ders Kitabı“ I., II., und III. für die Mittelschulen (heutige Primarstufe II) und die Lehrwerke „Almanca Ders Kitabı“ IV., V., und VI. für die Sekundarstufen. Die Lehrwerke bestehen aus einem Lehrbuch und einem Lehrerhandbuch, außerdem befinden sich in den Büchern Wandbilder, die als Zusatzmaterial bei Sprechübungen verwendet werden können. Die entwickelten Lehrwerke wurden am 12. Juni 1940 durch den Beschluss Nr. 99 des Obersten Erziehungsrates des Erziehungsministeriums gedruckt. Diese Lehrwerke wurden überwiegend nach der Direkten Methode entwickelt. Im Vorwort der Lehrwerke wird darauf aufmerksam gemacht, dass die Lehrerhandbücher die Eigenschaft eines Lehrplans haben, von dem die Lehrkräfte unmittelbar Gebrauch machen können. Zu dieser Zeit wurden keine zusätzlichen Lehrpläne für den DaF-Unterricht der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) und der Sekundarstufen entwickelt (vgl. Genç, 2003, S.109). Die Lehrwerke „Almanca Ders Kitabı“ wurden zum ersten Mal im Schuljahr 1939-1940 im DaF-Unterricht eingesetzt (vgl. Genç, 2003, S.107-108). Darüber hinaus konnte das Buch „Türkler için kolaylıkla Almanca öğrenmek usulü II. ve III. kısım“ im DaF-Unterricht eingesetzt werden (vgl. Genç, 2003, S.110). Das zuletzt im Jahre 1939 entwickelte Lehrerhandbuch, das die Eigenschaft eines Lehrplans hatte, sowie die Lehrwerke, die zu der Zeit entwickelt wurden,



wurden bis zum Jahre 1972 in den Schulen eingesetzt (vgl. Genç, 2003, S. 111).

### **2.1.2. Grundkonzept der DaF- Lehrpläne (70er-90er Jahre)**

In den 70er Jahren wurde sowohl der Türkei als auch der ganzen Welt bewusst, dass sowohl mit dem vorhandenen System und den gegebenen Möglichkeiten als auch mit der Zeit und Mühe, die man für das Lehren einer Fremdsprache aufwendet, nicht das Ergebnis erreicht, das man sich für das Lehren einer Fremdsprache erwünscht.

Dieses Erkenntnis kam insbesondere nach dem II. Weltkrieg zum Vorschein und somit wurde nach dem II. Weltkrieg das Lehren von Fremdsprachen zu den wichtigsten Arbeitsgebieten von internationalen und nationalen Institutionen (vgl. Genç, 2003, S. 112-113). Die neuen Lehrpläne sollten nicht mehr die klassischen Methoden wie Übersetzen und Grammatikregeln auswendig lernen, beinhalten, sondern es sollten neue Methoden und Materialien entwickelt werden, die das Verstehen und Sprechen in der Fremdsprache fördern. Auch in der Türkei wurde in Kooperation mit der Europäischen Kommission an der Entwicklung eines neuen Lehrplans für den Fremdsprachenunterricht gearbeitet. In der Türkei wurden zwei Symposien zu diesem Thema veranstaltet und mit Ernsthaftigkeit analysiert (vgl. Genç, 2003, S. 113 zit. nach T.C. MEB, 1973, S. 259). In diesen Symposien wurden die Ergebnisse der internationalen Arbeiten und der Arbeiten zwischen der Türkei in Kooperation mit der Europäischen Kommission ausgewertet. Anschließend wurden mit den Arbeiten zur Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts und ihre Modernisierung für die Mittelschulen begonnen.

Im Jahre 1972 wurde gebunden an das Oberste Erziehungsrat des Erziehungsministeriums das Zentrum für die Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts (Yabancı Diller Öğretimi Geliştirme Merkezi) gegründet. In diesem Zentrum wurden die Lehrpläne für die Fremdsprachen

Deutsch, Englisch und Französisch sowie Materialien (u.a. Lehrwerke), die die Ziele der Lehrpläne realisieren, entwickelt und anschließend im Schuljahr 1972-1973 an Pilotschulen getestet und im Amtsblatt des türkischen Erziehungsministeriums Nr. 1747 vom 4. Juni 1973 veröffentlicht. Es wurde anschließend beschlossen, dass diese Lehrpläne ab dem Schuljahr 1973-1974 beginnend ab der 1. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) systematisch unterrichtet werden sollen (vgl. Genç, 2003, S. 113). Ziel der Lehrpläne, die für die Fremdsprachen Deutsch, Englisch und Französisch entwickelt wurden, war es, dass die Schüler

- beim normalen Sprechtempo in der gelehrten Fremdsprachen verstehen, was gesagt wird,
- in der Fremdsprache verständlich sprechen können,
- ohne Probleme in der Fremdsprache lesen können und verstehen, was sie lesen,
- sich die Fähigkeit aneignen ihre Gedanken schriftlich auszudrücken,
- das Potenzial und den Wunsch erwerben auch nach Beendigung der Schule die gelernte Fremdsprache eigenständig weiterentwickeln (vgl. Genç, 2003, S.113- 114 zit. nach T.C. MEB, 1973, S. 260).

In den Lehrplänen wird darauf hingewiesen, dass die Lehrkraft sich nach diesen Zielen richten soll und dass die Aufgabe der Lehrkraft in erster Linie darin besteht, den Schülern die Fremdsprache nahe zu bringen. Darüber hinaus wird im Lehrplan darauf hingewiesen, dass der Fremdsprachenunterricht in der Fremdsprache unterrichtet werden soll und es wird als erforderlich angesehen, dass sich der Schwerpunkt auf mündliche Übungen von authentischen Gesprächen bezieht.

Im Lehrplan wird erwähnt, dass der Fremdsprachenunterricht in vier Stufen durchgeführt werden soll. In der ersten Stufe, der Einführungsstufe wird Vorgeesehen, dass der gesamte Unterricht mündlich durchgeführt wird und dass die Schüler Hör- und Sprechfertigkeiten erwerben. In dieser Stufe sollen alltägliche Themen bearbeitet und im Unterricht soll kein Lehrwerk verwendet werden. Dabei soll die Lehrkraft nicht länger als ein Halbjahr für diese Stufe

aufwenden und das Lehrerhandbuch verwenden. In der zweiten Stufe, die als erste Stufe bezeichnet wird, sollen die Schüler Lese- und Schreibfertigkeiten erwerben.

In der Mittelstufe sollen die Schüler, die Fähigkeit entwickeln in einem normalen Sprechtempo zu sprechen.

In der letzten Stufe, die als fortgeschrittene Stufe bezeichnet wird, sollen neben der Weiterentwicklung der vier Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben), die Schüler auch landeskundliche Kenntnisse über das Land deren Fremdsprache sie erlernen erwerben und Bücher lesen, die ihrem Niveau entsprechen.

Bis zur Entwicklung dieser Lehrpläne wurde in den Lehrplänen für den Fremdsprachenunterricht nur über Lehrmaterialien wie Lehrwerke und Lehrerhandbücher gesprochen, die im Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden sollten. Mit der Entwicklung dieser Lehrpläne hat sich jedoch die Vielfalt der Lehrmaterialien, die im Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden sollten, vermehrt und es wurde hiermit auch zum ersten Mal von technischen Mitteln wie Filme, Tonbandkassetten, Schallplatten gesprochen, die im Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden sollten. Es wurde vorgesehen, dass die Lehrwerke mit visuellen, akustischen usw. Lehrmaterialien ausgestattet sind (vgl. Genç, 2003, S.114 - 115). Ein Lehrwerk soll nach diesen Lehrplänen mit folgenden Lehrmaterialien ausgestattet sein (vgl. Genç, 2003, S.115 zit. nach T.C. MEB 1973, S. 261):

- Lehrerhandbuch,
- Arbeitsbuch,
- einzelne Bilder für Sprechübungen,
- kleine Tabellen und Wandbilder,
- Filmstreifen oder Dias,
- Tonbandkassetten oder Schallplatten.

Diese neu entwickelten Lehrpläne wurden im Schuljahr 1973-1974 ab der 1. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) eingesetzt. Im Schuljahr 1974-1975 wurden dann die alten Lehrwerke, die nach den alten Lehrplänen entwickelt wurden nach und nach abgeschafft (vgl. Genç, 2003, S. 115 zit. nach T.C. MEB, 1973, S. 259).

Im Jahre 1970 wurde von seitens des Erziehungsministeriums (vgl. Genç, 2003, S. 116) die Kommission für Deutsche Lehrwerke (Almanca Ders Kitapları Komisyonu) (vgl. Genç, 2003, S. 117) aus Lehrkräften aus dem Gazi Bildungsinstitut gegründet, die damit beauftragt wurden, geeignete Lehrwerke zu entwickeln. Diese Kommission hatte daraufhin für die 1., 2. und 3. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) (vgl. Genç, 2003, S. 116) die Lehrwerke „Wir lernen Deutsch“ 1, 2 und 3 (vgl. Genç, 2003, S. 119 zit. nach T.C. MEB, 1983b, S.433) entwickelt. Für die Sekundarstufen wurden von seitens der Kommission für Deutsche Lehrwerke (Almanca Ders Kitapları Komisyonu), die von deutschen Beratern unterstützt wurden, das Lehrwerk „Texte und Situationen 1.“ für die 1. Klasse der Sekundarstufen und das Lehrwerk „Texte und Situationen 2.“ für die 2. Klasse der Sekundarstufen entwickelt, die im Jahre 1976 von seitens des Erziehungsministeriums zum Druck gegeben wurden.

Die Lehrwerke „Texte und Situationen“ sind mit folgenden Lehrmaterialien ausgestattet (vgl. Genç, 2003, S. 117):

- Lehrbuch,
- Arbeitsbuch,
- Lehrerhandbuch,
- Tonbandkassetten.

Die Lehrwerke „Wir lernen Deutsch“ wurden nach der audiolingualen Methode entwickelt und der Schwerpunkt lag auf der formalistischen Arbeitsweise. Die Lehrwerke „Texte und Situationen“ wurden hingegen nach dem

kommunikativen Ansatz entwickelt und der Schwerpunkt lag auf dem Gebrauch der Sprache (vgl. Genç, 2003, S. 116).

Im Schuljahr 1983-1984 wurde im Amtsblatt des türkischen Erziehungsministeriums verkündet, dass in den Mittelschulen (heutige Primarstufe II) die Lehrwerke „Wir lernen Deutsch“ 1, 2 und 3 und in den Sekundarstufen die Lehrwerke „Texte und Situationen“ 1 und 2 weiterhin im DaF-Unterricht eingesetzt werden sollen (Genç, 2003, S.118 zit. nach T.C. MEB, 1983a, S.90-100). Da jedoch im selben Schuljahr (1983-1984) der Fremdsprachenunterricht in den Mittelschulen (heutige Primarstufe II) von 4 Wochenstunden auf 3 Wochenstunden heruntergesetzt wurde, die Lehrwerke „Wir lernen Deutsch“ 1, 2 und 3 aber für 4 Wochenstunden entwickelt wurden, gab es Probleme die Lehrwerke bis zur letzten Klasse der Mittelschulen vollständig im Unterricht durchzunehmen. Deshalb wurde in der Nr. 2149 des selben Amtsblattes des türkischen Erziehungsministeriums verkündet, dass im Schuljahr 1983-1984 in den Mittelschulen (heutige Primarstufe II) die Lehrwerke „Wir lernen Deutsch“ 1, 2 und 3 und in den Sekundarstufen die Lehrwerke „Texte und Situationen“ 1 und 2 weiterhin im DaF-Unterricht eingesetzt werden sollen, so dass es Änderungen bei der Unterrichtsführung mit den Lehrwerken geben soll (vgl. Genç, 2003, S. 119). Das Lehrwerk „Wir lernen Deutsch 1“ (Kapitel / Abschnitt 1-14) sollte wie zuvor in der 1. Klassen der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) unterrichtet werden. Das Lehrwerk „Wir lernen Deutsch 2“ (Kapitel 15-20) und „Wir lernen Deutsch 3“ (Kapitel 1-6) sollte in den 2. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) unterrichtet werden. Das Lehrwerk „Wir lernen Deutsch 2“ (Kapitel 7-15) und „Wir lernen Deutsch 3“ (Kapitel 1-3) sollte in der 3. Klasse der Mittelschulen (heutige Primarstufe II) unterrichtet werden. In der 1. Klasse der Sekundarstufen sollte das Lehrwerk „Wir lernen Deutsch 3“ (Kapitel 4-15) unterrichtet werden. In der 2. Klasse der Sekundarstufen sollte das gesamte Lehrwerk „Texte und Situationen 1“ (Druck 1981) und in der 3. Klasse der Sekundarstufen sollte das gesamte Lehrwerk „Texte und Situationen 2“ (Druck 1981) unterrichtet werden (vgl. Genç, 2003, S. 119 zit. nach T.C. MEB, 1983b, S.433). Darüber hinaus wurden für die

Mittelschulen (heutige Primarstufe II) und in den Sekundarstufen weitere Lehrwerke als Zusatzmaterial empfohlen u.a. „Türkler İçin Almanca“. Jedoch handelte es sich bei diesen Lehrwerken um Bücher, die nicht die Ziele des Lehrplans, der in den 80er Jahren entwickelt wurde, fördert (vgl. Genç, 2003, S.119).

Nachdem im Jahre 1983 der Fremdsprachenzweig in den Sekundarstufen eingeführt wurde, wurde damit auch zugleich ein weiterer Lehrplan entwickelt. Der Fremdsprachenlehrplan für den Fremdsprachenzweig in der Sekundarstufe wurde auch an Schulen wie die Anadolu Gymnasien, in denen die Fremdsprache intensiv unterrichtet wird, angewendet. Ziel dieses Lehrplans war es, dass die Schüler insbesondere Hör- und Sprechfertigkeiten in der Fremdsprache erwerben und diese weiterentwickeln (vgl. Genç, 2003, S. 120). Die Ziele des Lehrplans waren dieselben, wie die in den Lehrplänen für Deutsch, Englisch und Französisch, die im Jahre 1972 für die Mittelschulen (heutige Primarstufe II) entwickelt wurden (siehe S. 60 vorliegende Arbeit).

In diesem Lehrplan wird vorgesehen, dass in den 9 Wochenstunden Fremdsprachenunterricht, 5 Stunden in der Woche mit dem vorhandenen Lehrwerk gearbeitet wird, 2 Stunden in der Woche für die praktische Grammatikvermittlung sowie 2 Stunden in der Woche für Lesetätigkeiten verwendet wird. Dabei soll die neue Grammatikregel induktiv vermittelt und durch viele Übungen gefestigt werden. In der Lesestunde sollen in erster Linie verschieden Bücher, die auf einem einfachen Niveau geschrieben wurden gelesen werden. Dabei sollen es Bücher sein, durch das die Schüler ihr Wissen weiterentwickeln und ihr Wortschatz erweitern können. Darüber hinaus sollen auch authentische Texte aus dem Alltag in der Lesestunde gelesen werden. Nach diesem Lehrplan sollte das Lehrwerk „Texte und Situationen 1“ im DaF-Unterricht angewendet werden.

Im Lehrplan sind folgende Lehrmaterialien vorgesehen, die im DaF-Unterricht eingesetzt werden sollen (vgl. Genç, 2003, S. 121- 122 zit. nach T.C. MEB 1987, S. 317-327):

- Wörterbücher (Deutsch-Deutsch),
- Werke wie „Deutsche Sprachlehre für Ausländer“, „Örneklerle Bugünkü Almanca“, „Deutsch als Fremdsprache 1A“, „Deutsch 2000-1“, „Aktuelle Texte 1 für die praktische Grammatikvermittlung“,
- Bänder der ausgestrahlten Radioprogramme für den Deutschen Sprachunterricht, die für die Klassen geeignet sind (sollen vom Film-Radio und Fernsehen und Bildungszentrum Teknikokulları-Ankara beschaffen werden),
- die erste Ausgabe der Weiterbildungszeitschrift mit dem Namen „Brief aus Ankara“, die vom Obersten Erziehungsrat bereitgestellt und an die Direktion der Schulen verschickt wurde,
- ausreichende Kassettenrekorder und Projektionsgeräte.

Dieser Lehrplan wird immer noch als Rahmenlehrplan an Schulen wie Anadolu Gymnasien, in denen die Fremdsprache intensiv unterrichtet wird, angewendet (vgl. Genç, 2003, S. 122).

### **2.1.3. Grundkonzept der DaF-Lehrpläne (90er Jahre - Gegenwart)**

Im Jahre 1990 wurden in der Türkei, durch die Veranlassung des damaligen Erziehungsministers Avni Akyol, von seitens der Kommission für Fremdsprachenunterricht und Fremdsprachenbildung (Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Komisyonu) Untersuchungen durchgeführt, weshalb es Probleme im Fremdsprachenunterricht gibt und wie man diese Probleme aufheben kann. Die Untersuchungsergebnisse wurden im Jahre 1991 in Form eines Berichts veröffentlicht. In diesem Bericht wurden auch Informationen über die Lehrpläne gegeben, die in den 90er Jahren an den Schulen angewendet wurden. Die Kommission hatte nach diesem Bericht festgestellt, dass an den Mittelschulen (heutige Primarstufe II) und in den Sekundarstufen die Lehrpläne, die auf der

Audiolingualen Methode beruhen und im Amtsblatt des türkischen Erziehungsministeriums Nr. 1747 veröffentlicht wurden, angewendet werden. Das an türkischen Privatschulen, an einigen ausländischen Privatschulen sowie an Anadolu Gymnasien der Lehrplan, „Lehrplan für Anadolu Gymnasien“ (Anadolu Liseleri Yabancı Dil Programları), der im Amtsblatt des türkischen Erziehungsministeriums Nr. 2170 veröffentlicht wurde, angewendet wird und an Gymnasien mit Fremdsprachenzweig der Lehrplan, der im Amtsblatt des türkischen Erziehungsministeriums Nr. 2149 veröffentlicht wurde, angewendet wird (vgl. Genç, 2003, S. 123 - 124 zit. nach T.C. MEB, 1991, S.54).

Einige dieser Lehrpläne haben heute immer noch Gültigkeit, andere dieser Lehrpläne wurden hingegen zwischen den Jahren 1971-1981 im Rahmen des Projekts „Lehren und Lernen von modernen Sprachen für die Kommunikation“, das ein Projekt des Europarats für kulturelle Zusammenarbeit ist, erneuert. Mit dem Projekt Nr. 12, das ein weiteres Projekt des Europarats für kulturelle Zusammenarbeit ist, wurde die neuste Lehr- und Lernmethode für die Fremdsprache, nämlich der kommunikative Ansatz, weiterentwickelt.

Andererseits wurde im Jahre 1976 durch einen Kommissionsbeschluss empfohlen, dass die europäischen Gemeinschaften für die Unterrichtsführung der Gemeinschaftssprachen aktiv werden. Die Länder der europäischen Gemeinschaft haben daraufhin ihre Lehrpläne für den Fremdsprachenunterricht überprüft und Erneuerungs- und Intensivierungsarbeiten durchgeführt (vgl. Genç, 2003, S.124 zit. nach T.C. MEB, 1991, S. 75/2). Diese internationalen Entwicklungen haben dazu geführt, dass in den 90er Jahren auch in der Türkei die Lehrpläne nach dem kommunikativen Ansatz weiterentwickelt wurden.

Der Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache, für die Mittelschulen wurde nach dem kommunikativen Ansatz entwickelt. Dieser Lehrplan wurde im Jahre 1991 bewilligt, nach dem zuvor der Lehrplan im Schuljahr 1990-1991 probeweise eingesetzt wurde. Der Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache für die



Mittelschulen wurde nach der Schulreform im Jahre 1997 nicht erneuert und wird auch heute noch als Lehrplan für Deutsch als Fremdsprache in den 6., 7. und 8. Klassen der Primarstufe II eingesetzt (vgl. Genç, 2003, S. 124-125). Die Hauptziele dieses Lehrplans, der sich hauptsächlich auf den kommunikativen Ansatz stützt, sind, dass die Schüler

- gesprochenes verstehen,
- ihre Gedanken und Gefühle mündlich ausdrücken können,
- verschiedene Textsorten lesen und diese verstehen,
- das Potential erlangen ihre Gedanken und Gefühle schriftlich auszudrücken (vgl. Genç, 2003, S. 125 zit. nach T.C. MEB, 2000, S.5).

Parallel zu diesem Lehrplan wurden von derselben Deutschkommission, die an der Entwicklung des Lehrplans beteiligt war, geeignete Lehrwerke entwickelt. Es wurden für die 1., 2. und 3. Klasse der Mittelschulen die Lehrwerke „Lern mit uns“ 1, 2 und 3 für die Fremdsprache Deutsch als erste Fremdsprache entwickelt. Die Lehrwerke „Lern mit uns“ 1, 2 und 3 bestehen aus folgenden Lehrmaterialien:

- Lehrwerk,
- Schüler - Arbeitsheft,
- Lehrerhandbuch,
- Ton- und Videokassetten

Zum ersten Mal wurden gemeinsam mit diesem Lehrwerk Videokassetten entwickelt, die als Unterstützung zum Lehrwerk dienen sollten. Es gab jedoch keine Anleitung für die Lehrkraft, in dem dargelegt wird, wie man die Videokassetten im Unterricht einsetzen sollte. Auch die Lehrwerke wurden nach der Schulreform im Jahre 1997 ohne irgendwelche Änderungen durchzunehmen weiterhin in der 6., 7. und 8. Klasse der Primarstufen II eingesetzt (vgl. Genç, 2003, S. 125-127).

Nach der Entwicklung eines Lehrplans für die Mittelschulen wurde mit den Arbeiten zur Entwicklung eines Lehrplans für Deutsch als erste Fremdsprache, für die Sekundarstufen begonnen. Dabei handelt es sich bei dem Lehrplan

„Lehrplan für die 1. Klasse der Sekundarstufen“ (Lise 1 Almanca öğretim programı), der für die 1. Klassen der Sekundarstufen entwickelt wurde, nicht um eine Fortsetzung des Lehrplans für die Mittelschulen, der überwiegend nach dem kommunikativen Ansatz entwickelt wurde. Grund hierfür ist, dass man sich insbesondere während der Entwicklung des Lehrwerks „Lern mit uns 3“ mit Skepsis gefragt hat, ob ein Unterricht, der sich auf mündliche Kommunikationsfähigkeiten stützt, notwendig ist. Es wird betont, dass das Interesse der Schüler insbesondere ab der Mitte der 3. Klasse der Primarstufe II abnimmt. Als Grund wird angegeben, dass man den Schülern im Unterricht zumutet, dass sie annehmen sollen als ob sie in Deutschland wären und dass es sich hierbei um eine Situation handelt, die sich in der Realität bei den meisten Schülern nie verwirklichen wird. Auch die Lehrwerke „Lern mit uns“ werden kritisiert (vgl. Genç, 2003, S.127-128). Es wird betont, dass wenn man möchte, dass die Schüler von der Fremdsprache und der fremden Welt, die sich hinter der Fremdsprache verbirgt, profitieren sollen, Lehrwerke wie in Europa entwickelt werden müssen, in dem die Schüler sich zuerst mit der fremden Welt auseinandersetzen können, bevor sie sich die Dialogrollen aneignen (vgl. Genç, 2003, S.128 zit. nach T.C. MEB. TTKB, 1997, S. 199).

Der Lehrplan „Lehrplan für die 1. Klassen der Sekundarstufen“ (Lise 1 Almanca öğretim programı) für die 1. Klassen der Sekundarstufen, wurde zwischen den Jahren 1994-1996, von der Deutschkommission des Obersten Erziehungsrates des Erziehungsministeriums nach dem interkulturellen Ansatz entwickelt (vgl. Genç, 2003, S. 128). Die Hauptziele dieses Lehrplans sind, dass die Schüler

- veröffentlichte Publikationen folgen können,
- ein gehörtes Gespräch verstehen,
- mündliche Kommunikation aufbauen können,
- schriftliche Kommunikation aufbauen können,
- innerhalb des Sprach-Kulturkontextes Kulturwerte wahrnehmen,
- bereitwillig mündliche und schriftliche Kommunikation aufbauen und veröffentlichte Publikationen verfolgen können,

- Toleranz gegenüber anderen Kulturen und ihre Werte entwickeln können (vgl. Genç, 2003, S. 128, zit. nach T.C. MEB. TTKB, 1997, S.9).

Gestützt auf dem Rahmen dieser Ziele sollen die Schüler mit den Informationen und Fähigkeiten, die sie im DaF-Unterricht erworben haben, im Stande sein,

- auf In- und Auslandsreisen bei der Kommunikation mit deutschsprachigen Menschen Informationen, die sie bedürfen zu stabilisieren und weiterzuentwickeln.
- verschiedene Techniken anzuwenden um deutsche Texte zu verstehen, verschiedene Lebensbedingungen, Umstände, Ansichten und Haltungen zu verstehen, eine Verbindung zwischen dem eigenen und dem fremden Dasein herzustellen.
- die deutsche Sprache auf dem Niveau ihres Studiums oder Berufs zu gebrauchen (Genç, 2003, S. 129 zit. nach T.C. MEB. TTKB, 1997, S.17).

Diese Punkte, die die Grundlinie des Lehrplans bilden, haben einen engen Zusammenhang mit Informationen und Fertigkeiten wie Kommunikationsfähigkeiten, Grammatik, sozio-kulturelle Informationen, Strategien und Techniken usw. (vgl. Genç, 2003, S. 129).

Neben diesem Lehrplan wurde ein angemessenes Lehrwerk mit dem Namen „Lern mit uns 4. Deutsch in Lise 1“ im Jahre 1997 veröffentlicht. Das Lehrwerk besteht aus:

- einem Lehrbuch mit integriertem Arbeitsbuch,
- einem Lehrerhandbuch
- Tonbandkassetten

Einer der Ziele, die im Lehrplan und im Lehrwerk benannt werden, ist das Ziel der interkulturellen Kommunikation. Der Schüler sollte die Bräuche, Sitten und Traditionen seiner eigenen Kultur mit einer fremden Kultur vergleichen können. Die Schüler sollten mit dem Lehrplan und dem Lehrwerk einer fremden Welt begegnen, die dazu beitragen soll, dass die Schüler ihre Persönlichkeiten und Verhaltensweisen weiterentwickeln und ihre Perspektive gegenüber anderen

Personen und Begebenheiten ändern. Um diese Ziele zu erreichen, wurde bei der Entwicklung des Lehrwerks, in das Lehrwerk mehr authentisches Material aufgenommen. Ein weiterer Unterschied, der das Lehrwerk von anderen Lehrwerken unterscheidet ist, dass noch mehr geeignete Materialien verwendet werden, die authentische Personen und Situationen vermitteln (vgl. Genç, 2003, 129-130). Die Lehrwerke „Lern mit uns“ 1, 2, und 3 wurden nach dem kommunikativen Ansatz und der lernerzentrierten Methode entwickelt. Diese Methoden wurden auch in das Lehrwerk „Lern mit uns 4“ integriert. Das neue an dem Lehrwerk „Lern mit uns 4“ und das was, in diesem Lehrwerk im Vordergrund steht, sind der interkulturelle Ansatz und die Anwendungsmöglichkeiten der deutschen Sprache. Auch wenn der Fremdsprachenunterricht in den Sekundarstufen eine Fortsetzung des Fremdsprachenunterrichts in den Mittelschulen sein soll, weist der Fremdsprachenunterricht eine andere Struktur als der Fremdsprachenunterricht in den Mittelschulen auf (vgl. Genç, 2003, S.130 zit. nach T.C. MEB. TTKB, 1997, S. 18-19).

Im Schuljahr 1993-1994 wurde durch ein Beschluss des Erziehungsministeriums an Gymnasien, die mit dem Lehrplan „Lehrplan für Schwerpunkt Fremdsprache“ (Ağırlıklı Yabancı Dil Programı) unterrichteten, Änderungen an den Stundenplänen durchgeführt und das Kreditsystem eingeführt. Nach diesem Kreditsystem musste jeder Schüler mindestens 156 Unterrichtskredite erhalten haben, um das Gymnasium absolvieren zu können. Die Schüler, die die meisten Unterrichtskredite von einer Fremdsprache erhalten haben, wurden als Absolventen vom Bereich für Fremdsprache angesehen (vgl. Genç, 2003, S. 131 zit. nach T.C. MEB, 1993b). In dem Lehrplan wurde die lernerzentrierte Methode als Grundlage genommen. Ziel dieses Lehrplans ist es, dass die Schüler in ihrer Schulzeit und auch danach lebenslang mündlich und schriftlich in der Fremdsprache kommunizieren können (vgl. Genç, 2003, S.131). Die Hauptziele des Lehrplans waren überwiegend dieselben, wie die in dem Lehrplan „Lehrplan für die 1. Klassen der Sekundarstufen“ (Lise 1 Almanca öğretim programı), das zwischen den

Jahren 1994-1996 für die 1. Klassen der Sekundarstufen entwickelt wurde (siehe S. 69 vorliegende Arbeit).

Es wurde zu diesem Lehrplan kein geeignetes Lehrwerk entwickelt. Die Deutschlehrkräfte oder Deutschfachgruppen mussten die Lehrwerke aus einer Liste von Lehrwerken aussuchen, die im Amtsblatt des Erziehungsministeriums veröffentlicht wurde, aber zuvor im Rahmen der Satzung für die Untersuchung von Lehrwerken und Unterrichtsmaterial untersucht und dann vom Obersten Erziehungsrat genehmigt wurde. Dabei handelte es sich bei diesen Lehrwerken überwiegend um importierte Lehrwerke, dessen Zielgruppe nicht türkische Schüler sind und die sich nicht auf die Probleme beziehen, die türkische Schüler beim Erlernen der deutschen Fremdsprache haben (vgl. Genç, 2003, S. 132).

Im Jahre 1997 wurden mit der Verordnung eines neuen Schulgesetzes grundlegende Reformen im türkischen Schulwesen durchgeführt. Diese Neustrukturierungen des türkischen Schulwesens, seit dem Jahre 1997, haben sich auch auf die Planung des Fremdsprachenunterrichts ausgewirkt. Bis zum Schuljahr 1997-1998 wurden Fremdsprachen in den türkischen Schulen erst in den Mittelschulen (6- 8.Klasse) unterrichtet. Mit der Einführung der achtjährigen allgemein bildenden Einheits-Grundschule wurde zu Beginn des Schuljahres 1997-1998 der Fremdsprachenunterricht im Rahmen des neuen Schulreformgesetzes, an den staatlichen obligatorischen Einheits-Grundschulen, zum ersten mal in der Primarstufe I (1-5 Klasse) als Pflichtfach eingeführt. Nach der Stundentafel für die Primarstufe, die nach der Einführung der achtjährigen allgemein bildenden Einheits-Grundschule neu angeordnet wurde, sollte die erste Fremdsprache als Pflichtfach zu Beginn des Schuljahres 1997-1998 in der 4. und 5. Klasse (Primarstufe I) 2 Stunden und ab der 6. bis zur 8. Klasse (Primarstufe II) 4 Stunden in der Woche unterrichtet werden. Abgesehen davon konnte ab der 4. Klasse der Fremdsprachenunterricht 1-3 Stunden in der Woche als Konsolidierung unterrichtet werden (Genç, 2003,

S.78). Aus diesem Grund wurde zunächst ein Lehrplan und ein geeignetes Lehrwerk für den Lehrplan für die 4. und 5. Klasse des Primarbereichs I entwickelt. Als Begründung für die Entwicklung eines Lehrplans für die 4. und 5. Klassen des Primarbereichs I wurde im Amtsblatt des Erziehungsministeriums Ausgabe Oktober 1997 Nr. 2481 erwähnt (vgl. Genç, 2003, S. 133), dass ein früher Fremdsprachenerwerb, dazu führt, dass sich die Fremdsprache im Bewusstsein des Schülers als Individuum auf eine natürliche Weise entwickelt und das spätere Erfahrungen mit Leichtigkeit geordnet sowie verstanden werden können. Die Schüler lernen als Individuum das Fremde, ohne ihre Werte zu strapazieren und mit Mitteln, die ihrem Alter entsprechen. Im Fremdsprachenunterricht wurden auch Themen zur Landeskunde über das Land, deren Sprache die Schüler lernen, integriert. In diesem Zusammenhang wurden die Menschen, die diese Sprache sprechen in ihren eigenen Lebensverhältnissen vorgeführt und es wurde dazu verholfen, dass sie richtig verstanden werden. Denn man geht davon aus, dass nur, wenn eine Person andere gut kennt, ihre Ängste abbauen und über ein besseres Verständnis verfügen kann.

Die Ziele des Lehrplans wurden wie folgt dargelegt (vgl. Genç, 2003, S. 133 zit. nach T.C. MEB, 1997, S. 590):

- Der frühe Beginn des Fremdsprachenunterrichts,
- Die Gründe für den Beginn des Fremdsprachenunterrichts übermitteln,
- Kommunikation in der Fremdsprache vermitteln,
- Interesse für die Fremdsprache erwecken,
- Den Wunsch zum Lernen steigern

Das Hauptziel des Lehrplans war es den Schülern bewusst zu machen,

- dass es auch andere Sprachen außer der Muttersprache gibt,
- welche Vorteile ein lebenslanges Lernen bringt,
- bereitwillig in der Fremdsprache zu kommunizieren,
- ein gehörtes Gespräch verstehen zu können,
- ihre Gefühle, Gedanken und Wünsche mündlich ausdrücken zu können,

- verschiedene Textsorten lesen und verstehen zu können,
- kurze Notizen zu den gelesenen Themen machen zu können,
- ihre Gefühle, Gedanken und Wünsche schriftlich ausdrücken zu können,
- schreiben zu können, was sie im Unterricht hören (diktieren können),
- in der Fremdsprache Zungenbrecher sagen, Lieder singen und Spiele spielen können,
- Toleranz gegenüber anderen Kulturen und ihre Werte entwickeln können,
- verstehen dass es in der Fremdsprache auch andere Laute als in der türkischen Sprache gibt (vgl. Genç, 2003, S. 134 zit. nach T.C. MEB 1997, S. 590).

Besondere Ziele im DaF-Unterricht der 4. Klasse in den Primarstufen I sind, dass man vor Augen halten soll, dass die Schüler zum ersten Mal eine Fremdsprache erlernen und deshalb die Wichtigkeit des Fremdsprachenlernens den Schülern bewusst gemacht werden soll und in diesem Bereich das Interesse, der Wunsch und der Bedarf eine Fremdsprache zu lernen, erzeugt werden soll. Darüber hinaus soll berücksichtigt werden, dass die Fremdsprache in erster Linie ein Kommunikationsmittel ist und deshalb bewirkt werden soll, dass die Schüler ein authentisches Kommunikationspotential erwerben. Damit sich diese Ziele verwirklichen, müssen die Gebrauchsfunktionen der Sprache berücksichtigt und dafür gesorgt werden, dass die Schüler Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibfertigkeiten in der Fremdsprache erwerben (Genç, 2003, S. 134 zit. nach T.C. MEB, 1997, S. 591-592).

Passend zu diesem Lehrplan wurde das Lehrwerk „Hallo Kinder“ entwickelt, das im Jahre 1998 nach dem Beschluss vom 17. Juli 1998 mit der Nr. 112 des Obersten Erziehungsrates des Erziehungsministeriums, in der 4. und 5. Klasse eingesetzt werden sollte. Dieses Lehrwerk, das für Deutsch als erste Fremdsprache entwickelt wurde, besteht aus einem Lehrwerk, einem Schüler-Arbeitsbuch und aus einer Tonbandkassette.

Für die 6., 7. und 8. Klassen des Primarbereichs II und für die 9., 10. und 11. Klassen (nach der Schulreform im Jahre 1997 auch für die 12. Klassen) des Sekundarbereichs wurden nach der Schulreform keine neuen Lehrpläne und Lehrwerke für das Fach Deutsch als erste Fremdsprache entwickelt. Für das Fach Deutsch als erste Fremdsprache werden in diesen Klassen immer noch die Lehrpläne, die vor 1997 entwickelt wurden, eingesetzt. Als Lehrwerke werden in den 6., 7. und 8. Klassen für Deutsch als erste Fremdsprache immer noch die Lehrwerke „Lern mit uns“ 1, 2, und 3, die in den 90er Jahren entwickelt wurden, eingesetzt. In der 9. Klasse wird für Deutsch als erste Fremdsprache immer noch das Lehrwerk „Lern mit uns 4“ eingesetzt. In der 10. und 11. Klasse wird für Deutsch als erste Fremdsprache die Lehrwerke „Texte und Situationen“, die in den 70er Jahren entwickelt wurden, eingesetzt (vgl. Genç, 2003, S. 135 zit. nach T.C. MEB, 2003, S. 323-348). In den Gymnasien, in denen Fremdsprachen Schwerpunkt haben, wie die Anadolu Gymnasien, wird immer noch der Rahmenlehrplan der am 10. Mai.1973 im Amtsblatt des Erziehungsministeriums Nr. 1747 veröffentlicht wurde, eingesetzt. Neben diesem Rahmenlehrplan wird auch der Lehrplan der am 10.10.1983 im Amtsblatt des Erziehungsministeriums veröffentlicht eingesetzt. Ein geeignetes Lehrwerk gibt es für diesen Lehrplan nicht und es wurde auch nach der Schulreform kein geeignetes Lehrwerk entwickelt. Die Deutschlehrkräfte oder Deutschfachgruppen müssen die Lehrwerke aus einer Liste von Lehrwerken, die im Amtsblatt des Erziehungsministeriums veröffentlicht werden, aussuchen (vgl. Genç, 2003, S. 135-136).

Seit der Gründung der türkischen Republik wurde Deutsch als zweite Fremdsprache in Mittelschulen oder im Sekundarbereich unterrichtet. Jedoch wurde bis zum Jahre 2000 kein Lehrplan und auch kein Lehrwerk für den Unterricht Deutsch als zweite Fremdsprache entwickelt. Stattdessen wurden die Lehrpläne überwiegend von den Deutschlehrkräften oder von den Deutschfachgruppen ausgewählt und die Auswahl der Lehrwerke, mit denen unterrichtet werden konnte, begrenzt.



Im Jahre 2000 wurde in der Türkei, sowie in allen Schulen auf der Welt zu 98% Englisch als erste Fremdsprache unterrichtet. Deshalb wurden in der Türkei in die Tagesordnung gesetzt, sowie es in den Mitgliedsländern der Europäischen Union gängig ist, eine zweite europäische Fremdsprache zu unterrichten und diese als Wahlfach in die Lehrprogramme zu integrieren. Nach diesen neuen Entwicklungen wurde im Jahre 1998 (vgl. Genç, 2003, S. 136) mit den Vorbereitungen eines Lehrplans und von Lehrwerken für Deutsch als zweite Fremdsprache im Primarbereich II begonnen (vgl. Genç, 2003, S. 136 zit. nach T.C. MEB, 1998). Der Lehrplan Deutsch als zweite Fremdsprache für den Primarbereich II wurde im Jahre 1999 erneuert und anschließend nochmals im Amtsblatt des Erziehungsministeriums veröffentlicht. Grundlage des Lehrplans ist ein lernerzentrierter Unterricht (vgl. Genç, 2003, S. 137). Es wird betont, dass für das Erlernen der deutschen Sprache, die Bedeutung darin besteht, dass die deutsche Sprache auf der Welt einen wichtigen Standpunkt hat. Das darüber hinaus die deutsche Sprache nach englisch oder englisch nach der deutschen Sprache zu lernen sehr geeignet ist, da die beiden Sprachen von der Grammatik als auch von ihren anderen sprachlichen Besonderheiten her sich sehr ähneln. Außerdem wird erwähnt, dass die deutsche Sprache von kultureller und ökonomischer Hinsicht eine wichtige Bedeutung für die Türkei hat, weil zwischen den deutschsprachigen Ländern und der Türkei eine wichtige Beziehung besteht (vgl. Genç, 2003, S. 137 zit. nach T.C. MEB 1999c, S.572). In diesem Lehrplan wird außerdem betont, dass die Fremdsprache in erster Linie ein Kommunikationsmittel ist und das deshalb die Bemühung darin bestehen muss, dass die Schüler das Potential erwerben eine authentische Kommunikation zu verwirklichen. Um dieses Ziel zu erreichen soll die Funktion der erlernten Sprache kontinuierlich vor Augen gebracht und die Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibfertigkeiten erworben und weiterentwickelt werden (Genç, 2003, S. 137 zit. nach T.C. MEB 1999c: S.574-576).

Die Hauptziele des Lehrplans Deutsch als zweite Fremdsprache für den Primarbereich II sind die gleichen Hauptziel, wie im Lehrplan für Deutsch als erste Fremdsprache für den Primarbereich I (siehe Vorliegende Arbeit S. 73).

Die Ähnlichkeiten im Lehrplan spiegeln sich auch in den Lehrwerken wieder. Zu diesem Lehrplan wurde von einer Deutschkommission auch ein geeignetes Lehrwerk entwickelt. Bei diesen Lehrwerk handelt es sich um die Lehrwerke „Hallo Freunde! für die Klassen 6, 7 und 8 Deutsch als 2. Fremdsprache“. Die Lehrwerke bestehen aus einem Lehrwerk, Schülerarbeitsheft, Lehrerhandbuch und Kassetten. Darüber hinaus wurde von einer anderen Deutschkommission ein weiteres Lehrwerk mit dem Titel „Mein Deutschbuch, 6“ für den Fremdsprachenunterricht Deutsch als zweite Fremdsprache entwickelt. Dieses Lehrwerk wird im Amtsblatt des Erziehungsministeriums auch als ein Lehrwerk erwähnt, dass in der 6. Klassen im Fremdsprachenunterricht für Deutsch als zweite Fremdsprache eingesetzt werden soll (vgl. Genç, 2003, S. 140- 141 zit. nach T.C. MEB, 1999b, S. 454).

Im Schuljahr 2001-2002 wurde die zweite Fremdsprache als Pflichtfach ab den 10. Klassen der Anadolu Lehrergymnasien eingeführt. Mit Beginn des Schuljahrs 2004-2005 wurde die zweite Fremdsprache als Pflichtfach dann an Anadolu Gymnasien, an Anadolu Gymnasien mit Schwerpunkt Kunst und an den Naturwissenschaftlichen Gymnasien ab der 10. Klasse eingeführt.

Nach dem mit Beginn des Schuljahres 2005-2006 durch eine Schulreform (vgl. T.C. MEB, 2006, S.1), die Vorbereitungsklassen in fast allen Gymnasien abgeschafft und die Gymnasien auf vier Jahre verlängert wurden (vgl. T.C. MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, o.J.) , wurde an den Anadolu Gymnasien mit Schwerpunkt Kunst und an den Naturwissenschaftlichen Gymnasien, die zweite Fremdsprache als Pflichtfach abgeschafft und als Wahlfach eingeführt (vgl. T.C. MEB, 2006, S.1).

Im Jahre 2004 wurde zum ersten Mal ein Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache für die 10., 11. und 12. Klassen der Sekundarstufen veröffentlicht (Haftalık Ders Çizelgelerinde Yer Alan Derslerin Uygulanışına Yönelik Açıklamalar, 2004). Bei der Entwicklung dieses Lehrplans wurde der

Gemeinsame Europäische Referenzrahmen als Grundlage genommen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.1). Dieser Lehrplan wurde weiterentwickelt und im Jahre 2006 erneut veröffentlicht (vgl. T.C. MEB, 2006, Deckblatt). In diesem Lehrplan wird beabsichtigt, die Schüler in einem Zeitraum von 3 Jahren mit 216 Unterrichtsstunden bis zum Ende des 12. Schuljahres auf das Lernniveau A1 + (Elementare Sprachverwendung) zu bringen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.1). Das Ziel des Lehrplans ist es, dass die Schüler zu Individuen heranwachsen,

- die Spaß am Lernen haben,
- die sich ihren eigenen Werten bewusst sind und andersartigen Menschen gegenüber tolerant sind,
- die sich neuen Situationen anpassen können,
- die die Echtheit von natürlicher und gesellschaftlicher Vielfalt wahrnehmen können,
- die passende Methoden für Handlungen finden für die sie verantwortlich sind,
- die mit anderen zusammenarbeiten können und währenddessen zur Entwicklung ihrer Persönlichkeit etwas Beitragen können,
- die Verantwortung für das Lernen übernehmen und diese tragen können,
- die das Lernen als ein Teil ihres Lebens akzeptieren können und die im gesellschaftlichen und kulturellen Leben mehrsprachige und multikulturelle, globale Werte kennen.

Diese Werte sollen die Schüler erlangen, in dem sie lernen, selbstständig richtige Entscheidungen zu treffen und diese in Konfliktsituationen anzuwenden, in dem sie lernen kreativ zu denken, in dem sie sich Sprachfähigkeiten aneignen, um ihre Bedürfnisse eigenständig zu bewältigen und in dem sie lernen in Gruppen- und Partnerarbeiten tätig zu sein (vgl. T.C. MEB, 2006, S.2).

Wie oben schon erwähnt, wurde der Lehrplan auf den Grundlagen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens geschaffen. Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen geht von einem kommunikativ-handlungsorientierten Konzept des Lehrens aus. Für die Unterrichtspraxis

bedeutet das, dass das Sprachkönnen, also die vier Sprachfertigkeiten Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben und ein handlungsorientierter Unterricht Vorrang haben (vgl. T.C. MEB, 2006, S.2).

## **2.2. WOCHENSTUNDENANZAHL FÜR DEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT IM SCHULISCHEN BEREICH**

Im Jahre 1997 wurden mit der Verordnung eines neuen Schulgesetzes grundlegende Reformen im türkischen Schulwesen durchgeführt. Diese Neustrukturierungen des türkischen Schulwesens, seit dem Jahre 1997, haben sich auch auf die Planung des Fremdsprachenunterrichts ausgewirkt (vgl. Polat & Tapan, 2005, S. 1-2). Bis zum Schuljahr 1997-1998 wurden Fremdsprachen in den türkischen Schulen erst in der Mittelschule (6-8 Klasse) erlernt. Mit der Einführung der achtjährigen allgemein bildenden Einheits-Grundschule wurde zu Beginn des Schuljahres 1997-1998 der Fremdsprachenunterricht im Rahmen des neuen Schulreformgesetzes an den staatlichen obligatorischen Einheits-Grundschulen zum ersten mal in der Primarstufe I (1-5 Klasse) als Pflichtfach eingeführt. Nach der Stundentafel für die Primarstufe, die nach der Einführung der achtjährigen allgemein bildenden Einheits-Grundschule neu angeordnet wurde, sollte die erste Fremdsprache als Pflichtfach zu Beginn des Schuljahres 1997-1998 in der 4. und 5. Klasse (Primarstufe I) 2 Stunden und ab der 6. bis zur 8. Klasse (Primarstufe II) 4 Stunden in der Woche unterrichtet werden. Abgesehen davon konnte ab der 4. Klasse der Fremdsprachenunterricht 1-3 Stunden in der Woche als Konsolidierung unterrichtet werden (vgl. Genç, 2003, S.78). Eine weitere Erneuerung, die die Schulreform im Jahre 1997 mit sich gebracht hatte, war, dass zum ersten Mal in der Primarstufe II eine zweite Fremdsprache als Wahlfach angeboten wurde. Die zweite Fremdsprache als Wahlfach konnte ab der 6. Klasse 1-2 Stunden in der Woche gewählt werden (vgl. Genç, 2003, S.79 zit. nach T.C. MEB, 1998, S. 1013).

Durch einen Erlass des Erziehungsministeriums wurde zu Beginn des Schuljahres 2007-2008 der Fremdsprachenunterricht an den staatlichen Einheits-Grundschulen umstrukturiert (vgl. T.C. MEB, 2007, S.1-2, 6). Zum einen wurde die erste Fremdsprache als Pflichtfach in der 4. und 5. Klasse (Primarstufe I) von 2 auf 3 Wochenstunden erhöht und zum anderen wurde die zweite Fremdsprache als Wahlfach ab der 4. Klasse eingeführt (vgl. T.C. MEB, 2007, S. 6). Als Wahlfach kann, ab der 4. Klasse, seit Beginn des Schuljahres 2007-2008 unter anderem die erste Fremdsprache als Konsolidierung oder eine zweite Fremdsprache unterrichtet werden (vgl. T.C. MEB, 2009a). Der Fremdsprachenunterricht ab der 6. Klasse mit 4 Wochenstunden als Pflichtfach blieb hingegen unverändert bestehen (vgl. T.C. MEB, 2007, S. 6). Als Wahlfach kann auch in der Primarstufe II, die erste Fremdsprache als Konsolidierung oder eine zweite Fremdsprache 2 Stunden in der Woche unterrichtet werden (vgl. T.C. MEB, 2007, S. 6) (siehe Tabelle 2.1).

**Tabelle 2.1: Wochenstundenanzahl für den Fremdsprachenunterricht in der Primarstufe**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b>                                                                                   | <b>4.<br/>Klasse</b> | <b>5.<br/>Klasse</b> | <b>6.<br/>Klasse</b> | <b>7.<br/>Klasse</b> | <b>8.<br/>Klasse</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>                                                                                               | <b>3</b>             | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>4</b>             | <b>4</b>             |
| <b>Wahlfach</b><br><b>II. Fremdsprache</b><br><b>oder</b><br><b>I. Fremdsprache zur</b><br><b>Konsolidierung</b> | <b>2</b>             | <b>2</b>             | <b>2</b>             | <b>2</b>             | <b>2</b>             |

(vgl. T.C. MEB, 2009b)

Darüber hinaus kann in allen Klassen den Schülern dem Niveau entsprechend zusätzlich ein Kursprogramm zur Ausbildung der Fremdsprache angeboten werden (vgl. TC. Resmi Gazete, 2006).

Die privaten Einheits-Grundschulen sind hingegen "Einrichtungen, deren finanziellen Einnahmen und Ausgaben von Privatpersonen oder juristischen Einrichtungen übernommen werden. Sie unterstehen der Aufsicht und Kontrolle des Ministeriums für Nationale Erziehung. Diese Einrichtungen werden nach dem Gesetz über die Einrichtung von Privatschulen Nr. 625 eingerichtet" (T.C.Münster Başkonsolosluğu Eğitim Ataşeliği, o.J.). In den privaten Einheits-Grundschulen "gelten die gleichen Fächer, Unterrichtsplanungen und wöchentlichen Unterrichtsstunden wie in den vergleichbaren anderen türkischen Schulen; die Stundentafeln der Schulen in den gleichen Bereichen werden übernommen und angewandt" (Ültanır, 2004). Fächer, die es in den staatlichen Einheits-Grundschulen nicht gibt und deren wöchentliche Unterrichtsstunde sowie Lehrprogramme von der Schulleitung der jeweiligen Privatschulen vorbereitet werden, müssen vom Erziehungsministerium genehmigt werden (vgl. T.C. Resmi Gazete, 2005). Darüber hinaus gibt es auch mehrere Privatschulen, die nicht dem staatlichen Unterrichtswesen der Türkei unterstellt sind. "Die privat organisierten Schulen werden in türkische Privatschulen, ausländische Privatschulen, Privatschulen von Minderheiten, internationale Privatschulen und Privatschulen gruppiert" (T.C. Münster Başkonsolosluğu Eğitim Ataşeliği, o.J.). Im Bezug auf den Fremdsprachenunterricht werden in den privaten Einheits-Grundschulen im Gegensatz zu den staatlichen Einheits-Grundschulen "schon ab der Vorschule oder der ersten Klasse der Grundschule eine oder sogar zwei Fremdsprachen gelernt" (Robert Bosch Stiftung, o.J.).

"Nach erfolgreicher Beendigung der achtjährigen Grundschule können weiterführende Schulen – Gymnasien – besucht oder unmittelbar betriebliche Berufsausbildungen begonnen werden" (Robert Bosch Stiftung, o.J.). Darüber

hinaus können auch Polizeikollegs oder Militärschulen besucht werden. “Die Gymnasien lassen sich in öffentliche und private allgemein bildende Gymnasien, die ihre Schüler in erster Linie auf das Hochschulstudium vorbereiten, sowie in Technische- und Berufsgymnasien unterteilen, die sowohl einen Weg zur Hochschulreife als auch zur beruflichen Bildung bieten“ (Robert Bosch Stiftung, o.J.).

Zu den Arten der staatlichen allgemeinen bildenden Gymnasien gehören die Klassischen Gymnasien, die Anadolu Gymnasien, die Naturwissenschaftlichen Gymnasien, die Gymnasien mit Schwerpunkt Kunst, die Sportwissenschaftlichen Gymnasien, die Sozialwissenschaftlichen Gymnasien, Gymnasien mit Vorbereitungsklassen, in denen eine Fremdsprache intensiv unterrichtet wird, wie z.B. die Anadolu Gymnasien (um eine Vorbereitungsklasse an einer Schule einführen zu können, muss eine Genehmigung vom Erziehungsministerium vorliegen), die Anadolu Lehrergymnasien und die Gymnasien mit Internationalem Bakkalaureat Programm. Sowohl die Verteilung der Wochenstundenanzahl als auch die Bestimmung im Bezug darauf, in welchen Jahrgängen die erste Fremdsprache als Pflichtfach unterrichtet werden soll, ist in den verschiedenen Schultypen der allgemein bildenden Gymnasien unterschiedlich angesetzt (siehe Anhang 2-9) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 533-555).

Die zweite Fremdsprache als Pflichtfach wird nur in den Anadolu Gymnasien (siehe Anhang 3) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, S. 538-541), in den Sozialwissenschaftlichen Gymnasien, in den Gymnasien mit Vorbereitungsklassen, in denen eine Fremdsprache intensiv unterrichtet wird, wie z.B. die Anadolu Gymnasien (um eine Vorbereitungsklasse an einer Schule einführen zu können, muss eine Genehmigung vom Erziehungsministerium vorliegen), in den Anadolu Lehrergymnasien und in den Gymnasien mit Internationalem Bakkalaureat Programm unterrichtet (siehe Anhang 6-9) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.546-555).

Die zweite Fremdsprache als Pflichtfach wird in den Anadolu Gymnasien und Anadolu Lehrergymnasien von der 10. bis zur 12. Klasse (siehe Anhang 3 und 8) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 538ff.), in den Sozialwissenschaftlichen Gymnasien von der Vorbereitungsklasse bis zur 12. Klasse 2 Stunden in der Woche (siehe Anhang 6) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.546) und in den Gymnasien mit Internationalem Bakkalaureat Programm von der 11. bis zur 12. Klasse 2-4 Stunden in der Woche unterrichtet (siehe Anhang 9) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.555). Eine zweite Fremdsprache als Wahlfach wird in fast allen Schultypen ausgenommen die Sozialwissenschaftlichen Gymnasien und die Gymnasien mit Internationalem Bakkalaureat Programm von der 10. bis zur 12. Klasse 2 Stunden in der Woche angeboten (siehe Anhang 6 und 9) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.546, 555). In den Sozialwissenschaftlichen Gymnasien wird eine zweite Fremdsprache als Wahlfach in der Vorbereitungsklasse, in der 10. und in der 12. Klasse angeboten (siehe Anhang 6) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.546). In den Gymnasien mit Internationalem Bakkalaureat Programm wird die zweite Fremdsprache als Wahlfach in der 11. und 12. Klasse 4-6 Stunden in der Woche angeboten (siehe Anhang 9) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.555).

Die Technische- und Berufsgymnasien, sowie die Anadolu Technische- und Berufsgymnasien bieten ein vielfältiges Angebot von Fachbereichen (siehe Anhang 10-13) (vgl. T.C. MEB, 2009c) und lassen sich unterteilen in berufsbildende Gymnasien mit technisch-industrieller Ausrichtung (Teknik ve Endüstri Meslek Liseleri) für Mädchen und für Jungen (vgl. Bundesagentur für Arbeit, 2006, S.6), Berufsgymnasien für Handel und Tourismus (Ticaret ve Turizm Meslek Liseleri) und sonstige Gymnasien wie Landwirtschaftliche Berufsgymnasien (Tarım Meslek Liseleri), Juristische Berufsgymnasien (Adalet Meslek Liseleri), Berufsgymnasien für Kataster- und Grundbuchverwaltung (Tapu ve Kadastro Meslek Liseleri), Meteorologie Berufsgymnasium (Meteoroloji Meslek Liseleri), Berufsgymnasien für Gesundheitswesen (Sağlık Meslek Liseleri) und Gymnasien für Vorbeter und Prediger (İmam-Hatip Liseleri) (vgl.



T.C.Münster Başkonsolosluğu Eğitim Ataşeliği, o.J.; Robert Bosch Stiftung, o.J.).

Die erste Fremdsprache als Pflichtfach wird in den Technische- und Berufsgymnasien, nur in der 9. und 10. Klasse 3 Stunden in der Woche unterrichtet (siehe Anhang 14, 16, 18, 20, 21) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 557ff.). In den Anadolu Technische- und Berufsgymnasien wird hingegen die erste Fremdsprache als Pflichtfach, ausgenommen von den Anadolu Berufsgymnasien für Gesundheitswesen (Anadolu Sağlık Meslek Liseleri) und den Anadolu Gymnasien für Vorbeter und Prediger (Anadolu İmam-Hatip Liseleri), in der 9. Klasse 10 Stunden in der Woche und von der 10. bis zur 12. Klasse dann nur noch 4 Stunden in der Woche unterrichtet (siehe Anhang 15 und 17) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.556, 558). In den Anadolu Gymnasien für Vorbeter und Prediger (Anadolu İmam-Hatip Liseleri) und den Anadolu Berufsgymnasien für das Gesundheitswesen (Anadolu Sağlık Meslek Liseleri) wird die erste Fremdsprache als Pflichtfach hingegen in der 9. Klasse nur 8 Stunden in der Woche unterrichtet (siehe Anhang 19 und 22) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.561ff.). Eine zweite Fremdsprache als Wahlfach wird nur in den Berufsgymnasien und in den Anadolu Berufsgymnasien angeboten (siehe Anhang 14-15) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.558-559) in den Technikgymnasien und in den Anadolu Technikgymnasien werden keine Wahlfächer angeboten (siehe Anhang 16-17) (vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 556-557).

Neben der Fremdsprache als Pflichtfach, der im allgemeinen Lehrbereich und der Fremdsprache als Wahlfach, der im Wahlbereich unterrichtet wird, wird in einigen Fachbereichen (siehe Anhang 23) der Technische- und Berufsgymnasien und der Anadolu Technische- und Berufsgymnasien zusätzlich in der 11. und 12. Klasse, 2-4 Stunden in der Woche, das Fach Berufsbezogene Fremdsprache, Technikbezogene Fremdsprache oder, 3-5 Stunden in der Woche, eine zweite Fremdsprache, im Berufsbezogenen

Lernbereich, unterrichtet (siehe Anhang 24). Im Fachbereich Schönheits- und Haarpflege (siehe Anhang 25) der Technische- und Berufsgymnasien und der Anadolu Technische- und Berufsgymnasien wird zusätzlich in der 11. Klasse, 2 Stunden in der Woche, im Berufsübergreifendem Lernbereich das Fach Berufsbezogene Fremdsprache unterrichtet (siehe Anhang 26). Darüber hinaus wird in einigen Fachbereichen (siehe Anhang 27), die sowohl in den Berufsgymnasien, Anadolu Berufsgymnasien und Technische Gymnasien angeboten werden, das Fach Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich unterrichtet (siehe Anhang 28-30). Die Wochenstundenanzahl für das Fach Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich ist dabei in den verschiedenen Fachbereichen unterschiedlich angesetzt. Die Wochenstundenanzahl unterscheidet sich auch nach dem, ob sie in den Berufsgymnasien und Anadolu Berufsgymnasien unterrichtet werden oder in Technischen Gymnasien (siehe Anhang 28- 30). Die Informationen über die Wochenstundenanzahl, für die Berufsbezogene Fremdsprache, Technikbezogene Fremdsprache und zweite Fremdsprache im Berufsbezogenen Lernbereich, sowie die Berufsbezogene Fremdsprache im Berufsübergreifendem Lernbereich und die Fremdsprache im Berufsbezogenen Lernbereich für die Technische- und Berufsgymnasien und Anadolu Technische- und Berufsgymnasien, wurde durch telefonischen Kontakt mit verschiedenen Technische- und Berufsgymnasien und Anadolu Technische- und Berufsgymnasien, in denen diese Fächer unterrichtet werden erworben. Dabei ist deutlich geworden, dass es keine Einheit im Bezug auf die Wochenstundenanzahl gibt, sondern dass die Wochenstundenanzahl sich von Schule zu Schule ändern kann.

In den Polizeischulen (Polis Kolejleri) wird die erste Fremdsprache als Pflichtfach in der 9. Klasse 18 Stunden, in der 10. Klasse 8 Stunden und in der 11. und 12. Klasse 6 Stunden in der Woche unterrichtet. Die zweite Fremdsprache als Pflichtfach wird von der 10. bis zur 12. Klasse 2 Stunden in der Woche unterrichtet. Darüber hinaus wird eine Fremdsprache als Wahlfach angeboten (siehe Anhang 31) (vgl. Ankara Polis Koleji, 2009). In den

Militärschulen ist der Fremdsprachenunterricht je nach Bereich der Ausbildung unterschiedlich angesetzt. In der Militärschule für den Bereich Marine (Deniz Harp Okulu) wird die erste Fremdsprache als Pflichtfach in der Vorbereitungsklasse 25 Stunden in der Woche, in der 9. Klasse 14 Stunden in der Woche und von der 10. bis zur 12. Klasse 9 Stunden in der Woche unterrichtet. Die zweite Fremdsprache als Pflichtfach wird von der 10. bis zur 12. Klasse 1 Stunden in der Woche unterrichtet (siehe Anhang 32) (vgl. Deniz Lisesi Komutanlığı, 2009). In der Militärschule für den Bereich Luftwaffe (Hava Harp Okulu) wird die erste Fremdsprache als Pflichtfach in der Vorbereitungsklasse 26 Stunden in der Woche, in der 9. Klasse 10 Stunden in der Woche und von der 10. bis zur 12. Klasse 6 Stunden in der Woche unterrichtet. Die zweite Fremdsprache als Pflichtfach wird von der 10. bis zur 12. Klasse 2 Stunden in der Woche unterrichtet (siehe Anhang 33) (vgl. Işıklar Hava Lisesi Komutanlığı, 2009). Über den Fremdspracheunterricht, in der Militärschule für den Bereich Bodentruppe (Kara Harp Okulu) konnte weder durch Recherchen auf der Web-Seite der Militärschule für den Bereich Bodentruppe (Kara Harp Okulu) noch durch telefonischen Kontakt mit der Militärschule für den Bereich Bodentruppe (Kara Harp Okulu), Informationen erhalten werden.

Die privaten Gymnasien in der Türkei sind wie die privaten Einheits-Grundschulen "Einrichtungen, deren finanziellen Einnahmen und Ausgaben von Privatpersonen oder juristischen Einrichtungen übernommen werden. Sie unterstehen der Aufsicht und Kontrolle des Ministeriums für Nationale Erziehung. Diese Einrichtungen werden nach dem Gesetz über die Einrichtung von Privatschulen Nr. 625 eingerichtet" (T.C.Münster Başkonsolosluğu Eğitim Ataşeliği, o.J.). In den privaten Gymnasien "gelten die gleichen Fächer, Unterrichtsplanungen und wöchentlichen Unterrichtsstunden wie in den vergleichbaren anderen türkischen Schulen; die Stundentafeln der Schulen in den gleichen Bereichen werden übernommen und angewandt" (Ültanır, 2004). Fächer die es in den staatlichen Gymnasien nicht gibt und deren wöchentliche Unterrichtsstunde sowie Lehrprogramme von der Schulleitung der jeweiligen

Privatschulen vorbereitet wurden, müssen vom Erziehungsministerium genehmigt werden (vgl. T.C. Resmi Gazete, 2005). Darüber hinaus gibt es auch mehrere Privatschulen, die nicht dem staatlichen Unterrichtswesen der Türkei unterstellt sind. "Die privat organisierten Schulen werden in türkische Privatschulen, ausländische Privatschulen, Privatschulen von Minderheiten, internationale Privatschulen und Privatschulen gruppiert" (T.C.Münster Başkonsolosluğu Eğitim Ataşeliği, o.J.).

Die im Anhang aufgeführten Wochenstundenanzahlen für den Fremdsprachenunterricht in den verschiedenen Schultypen der Sekundarstufe wurden aus der Bekanntmachung Nr. 2624/September 2009 des türkischen Erziehungsministeriums entnommen. Für das Schuljahr 2010-2011 wurden Änderungen hinsichtlich der Wochenstundenanzahlen für den Fremdsprachenunterricht durchgeführt.

### **3. NOTWENDIGKEIT ZUR ERSTELLUNG EINER NEUEN DAF- LEHRPLANKONZEPTION IM TÜRKISCHEN BILDUNGSSYSTEM**

#### **3.1. BEGRIFFSBESTIMMUNG: LEHRPLAN RAHMENPLAN UND CURRICULUM**

Die Begriffe Lehrplan, Richtlinie bzw. Rahmenplan und Curriculum werden oftmals parallel und teilweise synonym angewendet (vgl. Neuner, 2001, S. 798).

Zwischen den Begriffen Lehrplan, Richtlinie bzw. Rahmenplan und Curriculum gibt es zwar keine Unterschiede in Bezug (vgl. Neuner, 2001, S. 798):

- auf ihre Inhalte,
- auf die didaktischen Bereiche, nach denen sie gegliedert sind (Lernziele, Lerninhalte, Lernorganisation, Erfolgskontrolle),
- auf die didaktischen Prinzipien, nach denen die Strukturierung des Unterrichts durchgeführt werden sollte (z.B. Anschaulichkeit, Exemplarität, Wissenschaftsorientierung),

jedoch lassen sich diese Begriffe Lehrplan, Richtlinie bzw. Rahmenplan und Curriculum unterscheiden in Bezug (vgl. Neuner, 2001, S. 799 zit. nach Westphalen 1985, 12):

- auf die Funktion, die sie als Baupläne und Bausteine des Unterrichts nachkommen sollen,
- auf die Entscheidungskriterien und Prozesse, nach denen sie entwickelt wurden und aus denen sie sich ergeben haben,
- auf den Grad der Verbindlichkeit, den sie einfordern.

Lehrpläne sind allgemeine Hilfsmittel für die Unterrichtsplanung. Sie werden generell von Kommissionen, die von staatlicherseits dazu beauftragt wurden, entwickelt. Die von der Kommission entwickelten Lehrpläne müssen von

Seitens der staatlichen Schulaufsicht erlassen werden damit sie rechtsverbindlich sind. Bei Lehrplänen wird gefordert, dass man sich an die Auflagen, in Bezug auf die erklärten allgemeinen Bildungsziele und die Berücksichtigung der obligatorisch und fakultativ festgelegten Unterrichtsinhalte, im hohen Maße, hält (vgl. Neuner, 2001, S. 799 zit. nach Westphalen 1985, 13).

Lehrpläne, die kurz verfasst werden, regulieren die Verteilung des Lehrstoffs über einen bestimmten Zeitraum. Das heißt, dass zum Beispiel die Lehrpläne für die Grammatik nach dem Prinzip „vom einfachen zum schwierigen“ und Progressionen nach Schuljahren bestimmt werden. Ausführlich verfasste Lehrpläne beinhalten hingegen neben einem Stoffverteilungsplan auch Angaben über übergreifende Bildungsziele, das heißt, dass die Lehrpläne zum einen die allgemeinen und fachspezifischen didaktischen Grundlagen des Unterrichts und zum anderen Hinweise zu den Prinzipien und Verfahren der Unterrichtsgestaltung (Methodik) geben (vgl. Neuner, 2001, S. 799).

Richtlinien bzw. Rahmenpläne erheben ebenso wie Lehrpläne Ansprüche auf Rechtsverbindlichkeit, Allgemeingültigkeit und sind ebenso wie Lehrpläne allgemeine Hilfsmittel zur Steuerung des Schulwesens eines Landes. Der differenzierte Unterschied zwischen Richtlinien und Lehrplänen besteht darin, dass Richtlinien weniger „dogmatische und dirigistische Festlegung“ anstreben und weniger „Verordnung von Inhalten“ ausführen.

Aus diesem Grund werden Richtlinien bzw. Rahmenpläne nicht wie Lehrpläne für einzelne Jahrgangsstufen entworfen, sondern beziehen sich auf übergreifende Stufen im Schulsystem (Primarstufe, Orientierungsstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II) beziehungsweise auf Stufen der Sprachbeherrschung, die man mit der Einteilung der Sprachkurse des Goethe-Instituts in Grundstufe, Mittelstufe, Oberstufe usw. vergleichen kann.

In Richtlinien bzw. Rahmenplänen werden dabei Lehrziele, Lehrstoffe und Inhalte nicht nach Schuljahren aufgeteilt, sondern werden im Rahmen der Voraussetzungen für das Erzielen des jeweiligen Niveaus bestimmt. Diese Bestimmungen werden in der Regel in Form von Listen zu den verschiedenen Qualifikationsbereichen dargestellt, z.B. wie:

- Liste der grammatischen Phänomene
- Wortschatzliste
- Liste der Themen
- Situationen
- Textsorten
- Sprechintentionen

Richtlinien bzw. Rahmenpläne haben im Gegensatz zu Lehrplänen eher eine Orientierungsfunktion und nicht wie bei Lehrplänen eine Steuerungsfunktion, weshalb Richtlinien Lehrkräften und Lehrwerkautoren mehr Spielraum bei der Entscheidung geben, welche Didaktik und Methodik sie im Unterricht verwenden sollen (vgl. Neuner, 2001, S. 799).

Bei der Begriffsbestimmung des Begriffs „Curriculum“ kann man zwischen einer engeren und weiter gefassten Begriffsbestimmung unterscheiden.

Als engere Begriffsbestimmung kann man Curriculum als ein Plan für ein Fach oder eine Institution bezeichnen, das der Lehrkraft (vgl. Neuner, 2001, S. 799) „in der Praxis nicht so sehr als Bauplan, sondern als konkretes Produkt, als Baustein, also insbesondere in Form von“ (Neuner, 2001, S. 799):

- Planungsbeispielen,
- Reihenkonzepten,
- Stundenkonzepten,
- didaktisch aufbereitende Unterrichtsmaterialien.

Die Verfasser eines Curriculums können nicht nur Kommissionen sein, die von staatlicherseits dazu berufen wurden, sondern auch wissenschaftliche Institute, Verlage und Lehrerteams. Die von wissenschaftlichen Instituten, Verlagen und Lehrerteams entwickelten Curriculums sind jedoch nur allgemeingültig und rechtsverbindlich, wenn sie von der staatlichen Schulaufsicht verordnet oder zur Anwendung im Unterricht zugelassen wurden (vgl. Neuner, 2001, S. 799).

Als weiter gefasste Begriffsbestimmung kann man den Begriff Curriculum anhand von zwei Beispielen definieren.

Zum einen wird als Curriculum heutzutage in der pädagogischen Fachsprache das vollständige Programm von Unterrichtsinhalten bezeichnet:

- Aneignung
- Einübung
- Tests zu ihrer Kontrolle

Curricula differenzieren sich von Lehrplänen und Bildungsplänen dadurch, dass sie exakte Lernziele und somit auch überprüfbare Lernziele voraussetzen (vgl. Neuner, 2001, S. 799-800 zit. nach Bildungsbericht '70 der Bundesregierung, 130; zitiert nach Westphalen 1985, 14).

Zum anderen wird das Curriculum als Darstellung des Unterrichts über einen bestimmten Zeitraum als einheitliches Programm mit mehreren Bereichen mit dem Ziel (vgl. Neuner, 2001, S. 800 zit. nach Frey 1972 zitiert nach Westphalen 1985, 14):

- der Planung
- der optimalen Realisierung
- der Erfolgskontrolle des Unterrichts



Merkmale von Curricula umfassen (vgl. Neuner, 2001, S. 800):

- Die Grundlage von Curricula sind nicht die Bestimmungen im Bereich der Lehrstoffe oder der Organisation von Lehrprozessen, sondern die Bestimmung und Begründung von Lehrzielen, sowohl der fächerübergreifenden als auch der fachspezifischen Zielsetzungen.
- Curricula heben den inneren Kontext von Lehrzielen, Lehrmethoden und Lernkontrollen vor.
- Das Curriculum geht nicht nur theoretisch auf den inneren Kontext von Lehrzielen, Lehrmethoden und Lernkontrollen ein, sondern zeigt auch an Hand von Modellen, Beispielen, Entwürfen von Unterrichtssequenzen, wie die Umsetzung im Unterricht durchgeführt werden kann.

Da die Anfertigung und Beschreibung von Curricula sich als umfangreich erweisen, differenzieren sie sich von Richtlinien bzw. von Rahmenplänen dadurch, dass in ihnen nur generelle Leitvorstellungen umfasst werden (Jürgen Quertz, 2007, S.122).

### **3. 2. ANALYDE DES LEHRPLANS DEUTSCH ALS ZWEITE FREMDSPRACHE FÜR DIE SEKUNDARSTUFE FÜR DAS TÜRKISCHE SCHULWESEN**

Im Jahre 2004 wurde zum ersten Mal ein Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache, für die Sekundarstufe (10., 11. und 12. Klasse) veröffentlicht (vgl. Haftalık Ders Çizelgelerinde Yer Alan Derslerin Uygulanışına Yönelik Açıklamalar, 2004). Bei der Entwicklung dieses Lehrplans wurde zum ersten Mal der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen als Grundlage genommen. Dieser Lehrplan wurde anschließend weiterentwickelt und im Jahre 2006 erneut veröffentlicht (vgl. T.C. MEB, 2006, Deckblatt) und wird seit dem im Fremdsprachenunterricht für Deutsch als zweite Fremdsprache, in der Sekundarstufe, eingesetzt.

Der Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache, für die Sekundarstufe (Erlass 2006), besteht aus 15 Abschnitten und einem Anhang (vgl. T.C. MEB, 2006, Inhaltsverzeichnis):

1. Abschnitt: Einleitung
2. Abschnitt: Vision des Lehrplans
3. Abschnitt: Struktur des Lehrplans
4. Abschnitt: Grundprofil des Lehrplans
5. Abschnitt: Lernbereiche (Vier Sprachfertigkeiten)
6. Abschnitt: Allgemeiner Erwerb
7. Abschnitt: Lern- und Lehrprozess
8. Abschnitt: Lehrmethoden und -techniken in der Fremdsprachenlehre
9. Abschnitt: Leistungsmessung und Bewertung
10. Abschnitt: Themen bezüglich des Kemalismus,
11. Abschnitt: Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache, für die 10. Klassen
12. Abschnitt: Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache, für die 11. Klassen

13. Abschnitt: Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache, für die 12. Klassen

#### Anhang

14. Abschnitt: Glossar
15. Abschnitt: Quellenverzeichnis

In der Einleitung des Lehrplans wird die Bedeutung für das Erlernen mehrerer Fremdsprachen betont. Es wird darauf hingewiesen, dass die Fremdsprache ein internationales Kommunikationsmittel ist. Des Weiteren wird darauf aufmerksam gemacht, dass auf der Welt immer mehr Menschen heranwachsen, die die Kompetenz besitzen mehrere Sprachen zu sprechen und interkulturell zu agieren. Deshalb wird betont, dass es unumgänglich ist, dass auch in Türkei mehr als eine Fremdsprache an Schulen unterrichtet wird.

Um diesen Standpunkt in die Tat umzusetzen wurde stufenweise mit den Arbeiten begonnen, neben der ersten Fremdsprache als Pflichtfach, eine zweite Fremdsprache als Pflichtfach an den Schulen einzusetzen. Die Notwendigkeit für die zweite Fremdsprache als Pflichtfach wird auf die kulturelle und kommerzielle Beziehung auf internationaler Basis zurückgeführt.

Es wird betont, dass mit Beginn des Schuljahres 2001-2002 an den Anadolu Lehrergymnasien und mit Beginn des Schuljahres 2004-2005 in den Anadolu Gymnasien, Anadolu Kunstgymnasien und Naturwissenschaftlichen Gymnasien eine zweite Fremdsprache als Pflichtfach eingeführt wurde. Im Schuljahr 2005-2006 wurde mit einer Reform die zweite Fremdsprache als Pflichtfach an den Kunstgymnasien und Naturwissenschaftlichen Gymnasien wieder abgeschafft und als Wahlfach eingeführt. In den Anadolu Gymnasien blieb hingegen die zweite Fremdsprache als Pflichtfach bestehen und wird in der 10., 11. und 12. Klasse, der Sekundarstufe, 2 Stunden in der Woche, unterrichtet.

Es wird in der Einleitung weiterhin darauf hingewiesen, dass dieser Lehrplan, der für die zweite Fremdsprache entwickelt wurde, auf der Grundlage des kommunikativen Ansatzes entwickelt wurde und dass somit die Funktion der Fremdsprache in erster Linie Kommunikation und Interaktion ist. Darüber hinaus wurde der Lehrplan, so wie es aus der Einleitung des Lehrplans herauszulesen ist, auf den Grundlagen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens und dem Europäischen Sprachenportfolio entwickelt.

Außerdem wird in der Einleitung betont, dass der Lehrplan für ungefähr 216 Unterrichtsstunden entwickelt wurde und beabsichtigt am Ende der 12. Klasse die Niveaustufe A1+ zu erreichen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.1).

Die Vision des Lehrplans ist es, dass die Schüler selbständig richtige Entscheidungen treffen und diese verwirklichen können, wenn sie mit einem Problem konfrontiert werden, kreativ Denken, Sprachfähigkeiten besitzen um ihre Bedürfnisse eigenständig zu bewältigen und geneigt zu Gruppen- und Partnerarbeiten sind. Die Schüler sollen zu Individuen heranwachsen, die Spaß am Lernen haben, sich ihren eigenen Werten bewusst und andersartigen Menschen gegenüber tolerant sind, sich neuen Situationen anpassen können, das Vorhandensein von natürlichen und gesellschaftlichen Vielfältigkeiten wahrnehmen können, passende Methoden für Handlungen finden für die sie verantwortlich sind, mit anderen zusammenarbeiten können und währenddessen zur Entwicklung ihrer Persönlichkeit etwas beitragen können, die Verantwortung für das Lernen übernehmen und diese tragen können, das Lernen als ein Teil ihres Lebens akzeptieren können und im gesellschaftlichen und kulturellen Leben mehrsprachige, multikulturelle, globale Werte kennen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.2).

Im Abschnitt „Struktur des Lehrplans“ wird erläutert, dass es sich bei diesem Lehrplan, für Deutsch als zweite Fremdsprache, um ein Rahmenlehrplan handelt, dass aus folgenden Abschnitten besteht: 1. Lernbereiche

(Sprachfertigkeiten) und Teillernbereiche, 2. Erwerb, 3. Erläuterungen, 4. Grammatik, 5. Themen und 6. Lehrmethoden und -techniken (vgl. T.C. MEB, 2006, S.2).

Als Grundprofil des Lehrplans wird auf den Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen hingewiesen, der von einem kommunikativ-handlungsorientierten Konzept des Lehrens ausgeht. Für die Unterrichtspraxis bedeutet das, dass die vier Sprachfertigkeiten (Sprechen, Hören, Lesen und Schreiben) und ein lernerzentrierter Unterricht Vorrang haben. Außerdem sollen neben den vier Sprachfertigkeiten auch Fertigkeiten wie Verstehen, Befragung, Anordnung, Systematisieren, Zusammenfassen, Beziehung aufnehmen und Rezensieren erworben werden. Durch die Aneignung dieser Fertigkeiten sollen die Schüler sich in sozialer, emotionaler, und kognitiver Hinsicht entwickeln. Es wird erwartet, dass die Schüler durch diese Aneignung wirkungsvoll kommunizieren können, dass sie eine positive Haltung gegenüber der Fremdsprache diese erlernen erhalten und eine geneigte Angewohnheit gegenüber dem Schreiben und Lesen in der fremden Sprache entwickeln (vgl. T.C. MEB, 2006, S.3).

Zu den Lernbereichen, die in diesem Lehrplan eine Bedeutung erhalten, gehören die vier Sprachfertigkeiten Lesen, Sprechen, Hören und Schreiben.

Zu den Ansätzen und Aktivitäten der Hörfertigkeit, die im Lehrplan vorgegeben werden, gehören Aufgaben

- bei dem die Schüler nach dem Hören Arbeitsblätter erhalten, um zu prüfen, ob sie den Hörtext verstanden haben oder nicht,
- bei dem die Schüler auf Anhieb, Informationen darüber geben können, „Wo?“, „Wann?“ und „Wie?“ ein Ereignis passiert ist und bei dem die Schüler die Reihenfolge über die Ereignisse wie sie im Hörtext sind, sagen können,

- die die Verstehens- und Sprechfertigkeit der Schüler fördern. Dazu gehören Hörtexte zur Intonation, Betonung, Analogie und Sprechrhythmus von Vokalen und Konsonanten,
- um die Unterschiede zwischen der Sprech- und Schreibsprache zu erkennen und zu festigen.

Des Weiteren wird vorausgesetzt, dass Aufgaben vor, während und nach dem Hören gemacht werden (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 5-6).

Als Ziele der Lesefertigkeit wird im Lehrplan darauf hingewiesen, dass die Schüler im Lernprozess die Lesefertigkeit entwickeln. Die Schüler sollen durch den Erwerb der Lesefertigkeit die Möglichkeit erhalten, die Kultur des Landes deren Sprache sie erlernen kennen zu lernen. Darüber hinaus sollen die Schüler die Fähigkeit erwerben wissenschaftliche Nachforschungen zu machen und Entwicklungen aus dem alltäglichen Leben zu verfolgen.

Zu den Strategien, die im Lehrplan, zur Förderung der Lesefertigkeit vorgegeben werden, gehören:

- Gesamtzusammenhang und Sinn eines Lesetextes erfassen.
- Eine Zusammenfassung zum Lesetext machen.
- Notizen zum Lesetext machen.
- Bestimmte Informationen im Lesetext markieren.
- Vermutungen zum Lesetext äußern.
- Fragen zum Text beantworten.
- Die Situation im Lesetext darstellen.
- Den Lesetext mit anderen Lesetexten in Beziehung bringen.
- Den Inhalt des Lesetextes mit anderen diskutieren.
- Einen Lesetext kritisch betrachten.

Des Weiteren wird erwartet, dass man Aufgaben, vor, während und nach dem Lesen macht. Vor dem Lesen soll der Wortschatz aktiviert werden, der für das Textverständnis von Bedeutung ist und das Thema zum Lesetext vorentlastet. Während des Lesens soll die Aufmerksamkeit auf bestimmte Stellen des Lesetextes gelenkt werden. Nach dem Lesen soll der Inhalt des Lesetextes besprochen werden und dafür gesorgt werden, dass der unbekannte Wortschatz mündlich und schriftlich angewendet wird (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 6-7).

Ziel der Sprechfertigkeit ist es, nach dem Lehrplan, dass die Schüler verständlich in der Fremdsprache, die sie erlernen sprechen können. Neben den kognitiven Fertigkeiten soll auch die psycho-motorische Fertigkeit parallel entwickelt werden. Die Sprechfertigkeit soll in allen Phasen gefördert werden. Insbesondere bei Frage-Antwort Techniken sollen die Schüler in Partner- oder Gruppenarbeiten diese Fertigkeit anwenden.

Es wird außerdem darauf hingewiesen, dass für das Erwerben der Fertigkeit Sprechen es nicht ausreicht, dass eine Person nur die Grammatikregeln und die richtige Aussprache einer Fremdsprache beherrscht, sondern dass zum Sprechen einer Sprache auch die richtige Anwendung der Körpersprache (Gestik, Mimik) gehört.

Übungen und die Reihenfolge, die die Lehrkraft für die Entwicklung der Sprechfertigkeit, im Fremdsprachenunterricht, verfolgen kann sind:

- Semantische Übungen: Semantische Übungen sind Übungen zum Lernen der Grammatikregel und der Sprachstruktur. Bei solchen Übungen ist es wichtig, dass es keine Übungen sind, die man mechanisch ohne nach zu denken machen kann, sondern es soll sich bei diesen Übungen um Übungen handeln, die produktiv sind, dass heißt Frage-Antwort Techniken, Aufgaben bei denen die Schüler sinnvolle Sätze zu einem Thema bilden, in

Form von Kommentaren und Kritikäußerungen oder auch Bildbeschreibungen.

- Kommunikative Übungen: Während die Schüler, die Grammatikregeln und die Sprachstruktur der Sprache die sie erlernen lernen, sollen Übungen wie Dialog, Anrede, Diskussion, Rollenspiel oder Lesetheater, unvorbereitetes Sprechen oder Improvisation, Geschichte erzählen, kommunikative Spiele und Drama gemacht werden. Insbesondere Sprechübungen für ein bestimmtes Ziel (z.B. einen Freund auf eine Party einladen), um eine Wissenslücke zu ergänzen oder Empfindungen oder Meinungen mitzuteilen.

Da das Ziel der Sprechfertigkeit, nach dem Lehrplan, auch ist, dass die Schüler verständlich in der Fremdsprache die sie erlernen sprechen können, ist die Ausspracheübung von Bedeutung. Zur Übung der Aussprache soll daher mit Hilfe von CDs und Videos zur Ausspracheübung, diese Fertigkeit geübt werden. Die Schritte zur Ausspracheübung sind wie folgt:

- Hören: Die Schüler sollen die Laute und Zusammensetzungen, die sie sagen sollen hören.
- Unterscheiden: Die Schüler sollen ähnliche und unterschiedliche Laute unterscheiden.
- Erkennen: Beim Vorzeigen von problematischen Lauteinheiten sollen die Schüler die richtigen Laute erkennen.
- Artikulieren des Lautes: Die Schüler versuchen die Laute oder Lautformen auszusprechen. Die Lehrkraft soll den Vorgang mit Mundbewegungen oder Bildern unterstützen.
- Korrigieren: Wenn die Laute, von den Schülern, nicht richtig artikuliert werden, soll die Lehrkraft den richtigen Sprach- und Mundgebrauch zeigen oder wenn nötig, zeichnet die Lehrkraft Formen an die Tafel, um zu zeigen wie das Wort richtig ausgesprochen wird. Außerdem soll der Betonung, dem Stimmlaut und dem Rhythmus von Wörtern Achtung geschenkt werden (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 7-8).



Ziel der Schreibfertigkeit ist es, nach dem Lehrplan, dass die Schüler im Alltag, in der erlernten Fremdsprache, die Fähigkeit erwerben offizielle und inoffizielle Briefe, Karten, E-Mails, Fax oder Telegrafen, Lebensläufe zu schreiben, Formulare auszufüllen und Hausaufgaben, Übungen und Notizen zu machen. Ein weiteres Ziel ist es, nach dem Lehrplan, dass die Schüler die Fähigkeit erwerben, Texte auf einfachem Niveau zu schreiben.

Bei der schriftlichen Äußerung ist es sowohl wichtig die Grammatikregeln richtig anzuwenden als auch sich richtig ausdrücken zu können. Deshalb ist es, nach dem Lehrplan, wichtig, dass die Schüler ein bestimmtes Niveau in der Grammatik und in der Wortschatzkenntnis haben. Die Schreibtätigkeit unterstützt sowohl die Entwicklung der anderen Fertigkeiten und sorgt außerdem dafür, dass die geistige Handlung einer Person; Empfindungen, Gedanken und Wissen zu ordnen und anschließend auszudrücken (vgl. T.C. MEB, 2006, S.8).

Im Abschnitt „Allgemeiner Erwerb“ werden im Lehrplan die allgemeinen Kann-Beschreibungen präsentiert, die die Schüler beim Erwerb der Sprachfertigkeiten, erlangen sollen.

Der Schüler kann beim Hören;

- den Sprecher verstehen, vorausgesetzt er spricht langsam und gebraucht einfache Sprachstrukturen.
- deutlich ausgedrückte Vorträge und Anweisungen verstehen.
- Äußerungen die sich auf Zahlen, Preise oder Uhrzeiten beziehen verstehen.
- kurze Fragen und Erläuterungen verstehen.
- Wegbeschreibungen verstehen.

Der Schüler hat Spaß daran Lieder, Gedichte und Werke, die ihrem Niveau entsprechen, zu hören.

Der Schüler kann beim Sprechen;

- sein Wohnort und die Umgebung seines Wohnortes beschreiben.
- mit einfachem Sprachgebrauch, Informationen darüber geben was er im Alltag macht.
- Ausdrucksformen, die im Alltag gebraucht werden, anwenden.
- über sehr bekannte und alltägliche Themen, einfache Gespräche beginnen lassen und antworten. Kann Fragen und Antworten produzieren.
- ausdrücken, wenn er Hilfe benötigt, vorausgesetzt er wird dabei unterstützt,
- Körpersprache benutzen, um sein Sprechen zu unterstützen.
- seine Wünsche und Forderungen äußern.
- auf Wünsche und Forderungen antworten.
- Fragen stellen und auf Fragen antworten.
- äußern, was er mag und was er nicht mag.

Der Schüler soll den Wunsch haben zu kommunizieren.

Der Schüler kann beim Lesen;

- Informationen verstehen, die in Massenkommunikationsmittel angeboten werden.
- Plakate und Annoncen verstehen.
- einfache Formulare und Richtlinien verstehen.
- Formen, Symbole und Kennzeichen verstehen.
- Rezepte umsetzen.
- auf die 6 W-Fragen (Was, Wo, Wie, Wann, Warum, Wer) antworten, vorausgesetzt es sind Fragen auf einfachem Niveau.
- ausgehend von den Texten, Vermutungen anstellen.
- aus dem Zusammenhang, die sich aus dem Text ergeben, die Bedeutung von unbekannten Wörtern vermuten.
- Bilder und Fotos kommentieren.
- Vermutungen über den Inhalt des Textes anstellen.
- einfache und deutliche Anweisungen durchführen.

Der Schüler kann beim Schreiben;

- einfache Formulare und Richtlinien ausfüllen.
- kurze Texte, die für die Beständigkeit sozialer Beziehung von Bedeutung sind, verfassen.
- Informationen über sich selbst und andere geben.
- geeignete Überschriften bestimmen.
- neu erlernte Wörter anwenden.
- Ereignisse nach der Reihenfolge schildern.
- eigene Erlebnisse als Beispiel angeben.
- Vergleiche machen.
- Empfindungen, Gedanken und Phantasien ausdrücken.
- Richtlinien vorbereiten.
- Fragen vorbereiten.
- unvollständige Texte ergänzen.
- Wort- und Satzstrukturen zusammensetzen sowie kurze Texte schreiben.
- Rechtschreibregeln richtig anwenden.
- Plakate und Annoncen anfertigen.

Der Schüler soll den Wunsch haben über irgendein Thema, irgendeine Erinnerung etwas zu erzählen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.9).

Im Abschnitt „Lern- und Lehrprozess“ des Lehrplans wird erläutert, dass damit das Lernen effektiv und beständig ist, die aktive Teilnahme der Schüler im Unterricht gefördert und ihnen das Bewusstsein gegeben werden muss, dass sie selber auch am Lernergebnis verantwortlich sind. Aus diesem Grund sind die Lehrkräfte, nach dem Lehrplan, verantwortlich, ihren Schülern im Unterricht individuelle als auch in Gruppen verschiedene Arbeitsformen vorzulegen, die das Lernen der Schüler sichern.

Die Abänderung der Auffassung in der Lern- und Lehrrolle bringt mit sich, dass auch die Methodenerkenntnis und die Planung des Unterrichts erweitert werden muss. Dazu gehören;

- Interaktion innerhalb der Lernformen (Gruppen für Projektarbeiten bilden, Kooperation mit Lehrern aus anderen Bereichen, ...),
- Lernumgebungen (Der Unterricht kann außerhalb der Klasse durchgeführt werden; das Klassenzimmer kann auch anders gestaltet werden)
- Den Fremdsprachenunterricht auf andere Unterrichtsfächer beziehen (Zusammenarbeit mit anderen Klassen gewährleisten; die Möglichkeit hervorbringen, dass Schüler aus den oberen Klassen bestimmte Themen in den unteren Klassen vortragen).

Der Fremdsprachenunterricht soll schülerorientiert angeordnet sein und im Prozess des Fremdsprachenerwerbs in jeder Hinsicht unter die Lupe genommen werden.

Der Verstehens- und Lernprozess ist der aktive Prozess in dem die Schüler, die ihnen neu vorgetragenen Themen mit ihrem bereits vorhandenen Wissen deuten. Lernen ist in erster Linie ein Prozess, in dem realisiert und gedeutet wird, in dem das neu Erlernte dem schon bereits vorhandenem Wissen angefügt wird usw.. Der Unterrichtsinhalt sollte nach dem Wissen der Schüler und im Rahmen ihnen schon bekannten Unterrichtsstrategien behandelt werden. Aus diesem Grund soll der Fremdsprachenunterricht nicht als unabhängiger Unterricht gesehen werden, sondern es sollen Projekt- und Leistungsarbeiten Platz gegeben und mit den anderen Unterrichtsfächern verbunden werden.

In diesem Prozess soll das Interesse der Schüler für andere Länder, deren Lebensweise und Kultur geweckt werden. Um das Interesse der Schüler zu wecken, um zu gewährleisten, dass sie Vergnügen haben und ihre Kreativität fördern, müssen den Schülern Themen und Methoden angeboten werden, die sie zum erforschen lenken. Die Lehrkraft muss der Zielgruppe und ihren Besonderheiten entsprechende Lernmethoden und -techniken anwenden (vgl. T.C. MEB, 2006, S.10).

Im Abschnitt Lehrmethoden und -techniken wird im Lehrplan erläutert, dass für die erfolgreiche Ausführung von Lern- und Lehrprozessen, Gebrauch von den Lehrmethoden und -techniken gemacht werden soll.

Die Lehrmethoden kann man wie folgt auflisten:

- Erläuterungsmethode – Lehrerorientiert
- Diskussionsmethode – Interaktion zwischen Lehrer und Lerner
- Beispiel-Sachverhalt
- Methode – Lernerorientiert
- Methode des Vorzeigen und Nachmachen lassen
- Methode zur Problemlösung
- Individuelle Arbeitsmethode

Im Fremdsprachenunterricht gibt es neben den Lehrmethoden auch -techniken die angewendet werden können (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 11-12):

Lehrtechniken für Gruppen:

- Brainstorming
- Darstellung
- Frage-Antwort
- Rollenspiel
- Kreatives-Drama Drama
- Analogie
- Partner- und Gruppenarbeit
- Pädagogische Spiele

Lehrtechniken für Einzelarbeiten:

- Einzelarbeit im Unterricht
- Tätigkeiten zur Entwicklung der Fertigkeiten
- Geplante Gruppenarbeiten
- Tätigkeiten zur Förderung des Niveaus
- Transformieren von täglichen Tätigkeiten.

Lehrtechniken für außerhalb des Klassenzimmers:

- Ausflug
- Beobachtung
- Interview
- Ausstellung
- Projekt
- Hausaufgaben.

Im Abschnitt „Leistungsmessung und Bewertung“ wird erläutert, dass die Leistungsmessung und Bewertung im Lehr- und Lernprozess die Leistungen der Schüler festlegen, die Schwächen und die Entwicklungen eines jeden Schülers bestimmen soll. Im Lehrplan wird außerdem erläutert, dass dieser Lehrplan der Bewertung und dem Lernprozess Bedeutung gibt und das Ziel hat die Entwicklung der Schüler zu beobachten.

Bei der Bewertung der Schüler soll berücksichtigt werden,

- in welchem Maße sich ihre Sprachfertigkeiten entwickelt haben,
- inwieweit sie die Sprachfertigkeiten im Alltag verwenden,
- inwieweit sie die Sprachfertigkeiten in kritischen Denkprozessen, bei Problemlösungen und bei kreativen Handlungen verwenden,
- inwieweit sich ihre sozialen Fertigkeiten entwickelt haben.

Bei den vier Sprachfertigkeiten handelt es sich um die Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit. Die vier Sprachfertigkeiten sollen bei der Leistungsmessung vorsichtig miteinander verbunden werden. Bei der Vorbereitung eines Testes soll die Lehrkraft darauf achten, dass die Fertigkeiten in einer Beziehung zum alltäglichen Leben stehen. Dabei werden bei der Leistungsmessung von Sprachfertigkeiten werden verschiedene Methoden angewendet.

Bei den Methoden zur Leistungsmessung des Hörverstehens handelt es sich um:

- kurze Gespräche
- Dialoge
- Unterhaltungen und Hören von Vorträgen

Bei den Methoden zur Leistungsmessung der Sprechfertigkeit handelt es sich um:

- Reportage
- ein Bild vorstellen
- Theater
- Problemlösung (In Partner- oder Gruppenarbeit)

Bei den Methoden zur Leistungsmessung des Leseverstehens handelt es sich um:

- Hauptgedanken finden
- die Schlüsselinformation des Textes finden

Bei den Methoden zur Leistungsmessung der Schreibfertigkeit handelt es sich um:

- ein Brief schreiben
- eine Erinnerung schreiben
- ein Protokoll schreiben
- eine Nachricht schreiben
- eine Anleitung schreiben

Bei der Leistungsmessung der Sprachbereiche kann die Grammatik und deren Verwendung in Test, die für die Leistungsmessung von Sprech- und Schreibfertigkeiten angefertigt wurden, gemeinsam gemessen werden.

Bei der Grammatik kann man mit verschiedenen Aufgabenstellungen Leistungsmessungen und Bewertungen machen. Zu diesen Aufgabenstellungen gehören:

- Mehrwahlantworten

- Fragen mit kurzen Antworten
- Lückentexte
- aus einem Wort ein Wort ableiten
- usw.

Auch der Wortschatz kann unterschiedlich gemessen werden. Man hat die Möglichkeit den Wortschatz mit den vier Sprachfertigkeiten zu messen.

- Der Wortschatz kann beim aktiven Sprechen folgendermaßen gemessen werden: Der Schüler verwendet die Wörter beim Sprechen.
- Beim passiven Hören kann der Wortschatz folgendermaßen gemessen werden: Der Schüler erkennt die gehörten Wörter, erzeugt selber keine eigenen Wörter.
- Beim passiven Lesen kann der Wortschatz folgendermaßen gemessen werden: Der Schüler erkennt die gelesenen Wörter, erzeugt selber keine eigenen Wörter.
- Beim aktiven Schreiben kann der Wortschatz folgendermaßen gemessen werden: Der Schüler verwendet die Wörter beim Schreiben.

Bei der Leistungsmessung des Wortschatzes können verschiedene Aufgabenstellungen verwendet werden. Einige dieser Aufgabenstellungen sind:

- Mehrwahlantworten
- Lückentext
- Wörter finden lassen, die zum Kontrast der dargestellten Bilder stehen
- Aus durcheinander gewürfelten Buchstaben Wörter bilden lassen

Der Phonetikgebrauch der Schüler kann durch genaue Beobachtungen der einzelnen Schüler und im Verlauf von Gesprächen gemessen werden. Aufgabenstellung für die Leistungsmessung der Phonetik kann sein:

- Reportage
- Partnergespräch



- Reaktion auf akustische und visuelle Mittel

Die Leistungsmessungs- und Bewertungsmethoden, die im Lehrplan angewendet werden, sind folgende:

- Die Performanz der Schüler wird häufig anhand von Projekten und Performanzaufgaben bewertet. Performanzaufgaben dienen dazu, die Schüler z.B. durch kritisches Denken, Lösung von Problemen, Verstehen von Texten, Anwendung der Kreativität und Nachforschungen dazu anzuregen, ihre wissentlichen, affektiven und psychomotorischen Fähigkeiten gleichzeitig zu verwenden.
- Bei Projekten soll in Einzel- oder Gruppenarbeit ein Thema ermittelt, bearbeitet und kommentiert werden. Durch solche Projekte, die unter der Leitung der Lehrkraft erfolgen, sollen die Schüler lernen ihre Gedanken weiterzubilden, an neue Erkenntnisse zu gelangen, schöpferische Gedanken zu produzieren und Folgerungen zu erschließen.
- Eine weitere Bewertungsmethode ist die Selbstbewertung. Selbstbewertung bedeutet, dass sich die Schüler in einer Sache selbst bewerten sollen. Die Selbstbewertung hat den Zweck, dass die Lerner dadurch ihre eigenen Fähigkeiten entdecken sollen.
- Eine weitere Bewertungsmethode ist die Bewertung gleichaltriger. Die Schüler sollen, die von ihren Klassenkameraden vorbereiteten Aufgaben, Erforschungen, Projekte, Referate usw. bewerten. Durch die Bewertung ihrer Klassenkameraden sollen die Fähigkeiten der Schüler zum kritischen Denken gefördert werden. Des Weiteren erhält die Lehrkraft durch diese Bewertungsmethode Einblick über den Entwicklungs- und Kompetenzstand seiner Schüler.
- Außerdem wird als Bewertungsmethode, die Erzeugnismappe der Schüler verwendet. In dieser Erzeugnismappe werden die von den Schülern erzeugten Tätigkeiten (Projekte, Performanzaufgaben usw.) in einem oder in mehreren Bereichen gesammelt. Solch eine Erzeugnismappe gibt der Lehrkraft in den folgenden Jahren Erkenntnis darüber, welche Fortschritte die Schüler gemacht haben. Des Weiteren hat eine solche Erzeugnismappe

die Möglichkeit den Eltern die Erzeugnisse ihrer Kinder zu präsentieren und die Eltern in die Schulbildung ihrer Kinder mit einzubeziehen. Außerdem sollen die Schüler durch eine solche Erzeugnismappe die Fähigkeit erwerben, sich selber zu beurteilen. Eine Erzeugnismappe dient jedoch auch dazu, die Lücken in den Lehrplänen zu entdecken.

- Des Weiteren wird als Bewertungsmethode ein Lösungsschlüssel mit Benotungsskala verwendet. Beim Lösungsschlüssel mit Benotungsskala muss die Lehrkraft bestimmen, für welchen Zweck er den Maßstab entwickelt, er muss ausführlich bestimmen, was er alles bewerten will und er muss über das Kompetenzniveau entscheiden. Darüber hinaus gibt es am Ende des 9. Abschnitts, in der Anlage des Lehrplans, Beispiele zu Leistungsmessungs- und Bewertungsmethoden (vgl. T.C. MEB, 2006, S.13-17).

Im Anhang, der nach dem Abschnitt der Leistungsmessung und Bewertung folgt, werden Beispiele für Leistungsmessung und Bewertung und Themen, die für Projektarbeiten vorgeschlagen werden (vgl. T.C. MEB, 2006, S.18-32).

Des Weiteren gibt es im Lehrplan ein Abschnitt in dem die Themen bezüglich des Kemalismus vorgeführt werden.

In der 10. Klasse beziehen sich die Themen auf Atatürks Leben: „Schulzeit“, „Militärzeit“ und „Politische Zeit“. Diese Themen sollen

- die Atatürk-Woche,
- den 29. Oktober „Feiertag der Republik“ (Cumhuriyet Bayramı),
- den 23. April „Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes“ (23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı)
- den 19. Mai „Feiertag der Jugend, des Sports und an das Gedenken an Atatürk“ (19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı)

mit einbeziehen. Dabei sollen den Fertigkeiten, die im Lehrbereich des Lehrplans vorgeführt werden, Beachtung geschenkt werden.

In der 11. Klasse beziehen sich die Themen auf die Prinzipien des Kemalismus:

- Republikanismus
- Nationalismus
- Populismus
- Etatismus
- Laizismus
- Revolutionismus

Diese Themen sollen mit den Lehrbereichen, die im Lehrplan vorgegeben sind in Beziehung gebracht werden. Außerdem sollen von einem/oder mehreren Prinzipien des Kemalismus kurze Erläuterungen gegeben werden.

In der 12. Klasse beziehen sich die Themen auf die Ideologie des Kemalismus: Die Beschaffenheit des Kemalismus geht auf die Notwendigkeit der türkischen Nation zurück. Die Grundlage des Kemalismus ist, dass

- die Nation kulturell ist,
- Vernunft und Wissenschaft als Grundlage genommen werden,
- Recht und Freiheit eines jeden Individuums Bedeutung beigemessen wird,
- der Frieden im Heimatland und auf der ganzen Welt als Prinzip genommen wird,
- man global ist.

Die Themen bezüglich der Ideologie, Grundlage des Kemalismus sollen in einem angemessenen Kapitel behandelt werden (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 33).

Im 11. Abschnitt wird der Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache für die 10. Klasse dargestellt (siehe Anhang 34) (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 34-40). Im 12. Abschnitt wird der Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache für die 11. Klasse dargestellt (siehe Anhang 35) (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 41-45) und im 13. Abschnitt wird der Lehrplan für Deutsch als zweite Fremdsprache für die 12. Klasse dargestellt (siehe Anhang 36) (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 46-50). Die im Anhang aufgeführten Lehrpläne wurden bis auf den Grammatikteil und den

Themenbereich, die auf Deutsch aufgeführt wurden, vom türkischen ins deutsche übersetzt.

Im 14. Abschnitt handelt es sich um das Glossar des Lehrplans. Hier wird eine Liste von Wörtern mit beigefügten Erklärungen oder Übersetzungen dargestellt (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 51-55).

Im 15. Abschnitt handelt es sich um das Quellenverzeichnis des Lehrplans. Hier werden die Quellen angegeben, die für die Erstellung dieses Lehrplans verwendet wurden (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 56).

### **3.3. BEURTEILUNG DES LEHRPLANS DEUTSCH ALS ZWEITE FREMDSPRACHE FÜR DIE SEKUNDARSTUFE FÜR DAS TÜRKISCHE SCHULWESEN**

Bevor ich meine persönliche Beurteilung, über den gegenwärtigen Lehrplan Deutsch als zweite Fremdsprache für die Sekundarstufe, darstelle, möchte ich über die Erkenntnisse berichten, die durch eine Umfrage über die Beurteilung der Deutschlehrkräfte hinsichtlich des gegenwärtigen Lehrplans, dass in dem wissenschaftlichen Artikel „Etkili bir almanca öğretimi için öğretmen beklentileri“ von Dr. Bülent Kırmızı im Jahre 2010 veröffentlicht wurde, hervorgegangen sind.

Die meisten Deutschlehrkräfte sind der Ansicht, dass die Ziele und Inhalte, die in den gegenwärtigen DaF-Lehrplänen vorgegeben werden, nicht miteinander übereinstimmen.

Des Weiteren wird, nach dieser Umfrage, von den Deutschlehrkräften, die Ansicht vertreten, dass die gegenwärtigen Lehrpläne nicht den Kriterien der Europäischen Kommission, in der Hinsicht auf die vier Sprachfertigkeiten, gerecht werden.

Darüber hinaus wird von den Deutschlehrkräften kritisiert, dass aufgrund zeitlichen mangels die Möglichkeit fehlt authentische Umgebung zu erschaffen, die es den Schülern ermöglicht ihre erworbenen Fremdsprachenkenntnisse in der Praxis umzusetzen. Ein weiterer Punkt der von den Deutschlehrkräften auf Grund zeitlichen mangels kritisiert wird ist, dass der Unterricht weder schülerzentriert noch abwechslungsreich im Bezug auf die Sozialformen unterrichtet werden kann.

Hinsichtlich meiner Beurteilung zum gegenwärtigen Lehrplan Deutsch als zweite Fremdsprache für die Sekundarstufe, möchte ich vorerst darauf aufmerksam machen, dass der Lehrplan „Deutsch als zweite Fremdsprache, für die Sekundarstufe“, als Lehrplan bezeichnet wird, jedoch als Grundkonzept die Bedingungen eines Rahmenplans erfüllt. Als Rahmenplan wird dieser „Plan“ in einem Satz unter dem Abschnitt „Grundprofil des Lehrplans“ bezeichnet.

Des Weiteren ist es wichtig, dass die Deutschlehrkräfte schon bevor sie mit der Vermittlung der Fremdsprache beginnen, die Vorurteile, die oftmals bei den Schülern gegenüber der deutschen Sprache bestehen, abbauen. Darüber hinaus sollten die Deutschlehrkräfte, den Schülern Perspektiven für die Zukunft präsentieren, die die Schüler dazu motiviert die Deutsche Sprache zu erlernen (vgl. Kirmızı, 2009, S. 270). Der Aspekt „Motivation der Schüler zum Erlernen der deutschen Sprache“ sollte im Lehrplan unerlässlich sein.

Des Weiteren ist darauf hinzuweisen, dass im Lehrplan „Deutsch als zweite Fremdsprache, für die Sekundarstufe“, nur auf die kommunikativen Teilkompetenzen Hörverstehen, Sprechfertigkeit (An Gesprächen teilnehmen, Zusammenhängendes sprechen), Leseverstehen und Schreibfertigkeit eingegangen wird. Jedoch ist bezüglich der kommunikativen Teilkompetenzen darauf hinzuweisen, dass es neben diesen kommunikativen Teilkompetenzen auch die kommunikativen Teilkompetenzen Hör-Sehverstehen und Sprachmittlung (vgl. Bundesverwaltungsamt ZfA, 2009, S.9) gibt, die bei einem Fremdsprachenerwerb zu erlangen sind und deshalb in den Fremdsprachenunterricht und somit in den Lehrplan für den Fremdsprachenunterricht integriert werden sollten.

Weiterhin ist am Lehrplan zu kritisieren, dass größtenteils im Bezug auf die Kompetenzen, auf die vier Sprachfertigkeiten und nur in diesem Bereich die Kompetenzerwartungen festgelegt wurden. Darüber hinaus wird im Lehrplan auf die Kompetenzen der Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel eingegangen,

aber auch hier ohne diesen Kompetenzen ein Abschnitt zu widmen. Im Bezug auf die Kompetenzerwartungen über die Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel (Aussprache/Intonation, Orthographie, Wortschatz, Grammatik) wird kaum oder gar nicht eingegangen.

Da im Vordergrund des Fremdsprachenunterrichts die Fähigkeit steht, sich in bestimmten Situationen mitteilen zu können (vgl. Neuner, G. & Hunfeld, H., 1993, S.88, 152) ist es nach meiner Ansicht wichtig in einem Lehrplan darzustellen, für welche Sprechabsicht welche Grammatikstrukturen notwendig sind und in welchem Themenkreis diese eingebunden werden können.

Außerdem sollte der Benutzer einer Fremdsprache sich die Kompetenz aneignen mit Texten und Medien in der Fremdsprache richtig umzugehen. Im Bezug auf die Kompetenz für den Umgang von Texten sollten Schüler die Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, Texte für bestimmte Zwecke zu erschließen. Dabei kann es sich bei diesen Texten sowohl um authentische als auch literarische Texte handeln (vgl. Bundesverwaltungsamt ZfA, 2009, S.10). Im Bezug auf die Kompetenz für den Umgang von Medien sollten die Schüler die Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, elektronische Medien zu nutzen, um sich Einsichten in das Leben des deutschsprachigen Raumes einzuholen, soweit sich diese Medien der deutschen Sprache bedienen (vgl. Bundesverwaltungsamt ZfA, 2009, S.6). Es ist zu erwähnen, dass der Umgang mit Texten und Medien und der Erwerb entsprechender Kompetenzen einen engen Zusammenhang mit der interkulturellen Kompetenz aufweist, da durch den Erwerb der Kompetenz für den Umgang mit Texten und Medien ebenso wie in der interkulturellen Kompetenz Einblicke in die Lebenswelt, vermittelt werden, deren Sprache die Schüler erlernen (vgl. Bundesverwaltungsamt ZfA, 2009, S.10). Jedoch wurde auch diese Kompetenz, trotz seiner Bedeutsamkeit für den Fremdsprachenerwerb, nicht im Lehrplan aufgegriffen.

Des Weiteren ist am Lehrplan zu kritisieren, dass nicht auf Fremdsprachenlernkompetenzen eingegangen werden, die sich die Schüler mit der Unterstützung der Lehrkraft, für das eigene Lernen aneignen sollen. Für das Erwerben der Fremdsprachenlernkompetenz ist es von Bedeutung, dass die Lehrkraft den Schülern Gelegenheiten bietet, sich Verfahren, Strategien und Techniken für das Lernen innerhalb und außerhalb von Fremdsprachenunterricht anzueignen (vgl. Bundesverwaltungsamt ZfA, 2009, S.12).

Des Weiteren wird im Fremdsprachenunterricht vorausgesetzt, dass der Unterricht einsprachig und zwar in der Fremdsprache verlaufen soll. Die Realität sieht jedoch anders aus. Deshalb ist es wichtig in einem Lehrplan für den Fremdsprachenunterricht, den Lehrern Techniken zu vermitteln, die es ihnen ermöglicht die Anwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht richtig einzusetzen.



## **4. DAF – RAHMENLEHRPLANKONZEPTION FÜR DIE NIVEAUSTUFE A1**

### **4.1. KONZEPTION EINES RAHMENLEHRPLANS FÜR DIE NIVEAUSTUFE A1**

#### **4.1.1. Ziele**

Dem Erlernen von Fremdsprachen kommt aufgrund neuer Herausforderungen auf sozialem, wirtschaftlichem und kulturellem Gebiet immer mehr Bedeutung zu. Der Erwerb von Fremdsprachenkenntnissen trägt im hohen Maße zum gegenseitigen Verständnis und friedlichen Zusammenleben von Menschen aus anderen Sprach- und Kulturkreisen bei und ist Voraussetzung für Mobilität und Zusammenarbeit (vgl. Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.104).

Die Lehrkraft hat zur Aufgabe, den Schülern Motive zu vermitteln, die sie motivieren die Fremdsprache Deutsch zu erlernen. Die Lehrkraft wird insbesondere in den ersten Stunden des Fremdsprachenunterrichts, den Schülern verschiedene „Ziele wie etwa mit native speakers kommunizieren zu können, auf einer touristischen Reise durchzukommen“ (Kleppin, 2005), seine Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt zu erhöhen oder die Notwendigkeit der Deutschen Sprache für bestimmte Studienbereiche vermitteln.

Der Deutschunterricht findet in erster Linie in der Zielsprache statt. Ziel ist es, dass die Schüler eine positive Haltung gegenüber dem Fremdsprachenlernen entwickeln und ihre Sprach- und Sprachlernkompetenzen ausbauen und erweitern. Sie lernen über ihre erworbenen Kenntnisse in der Fremdsprache sich im deutschsprachigen Kulturkreis zurechtzufinden und sich neue Lebenswirklichkeiten zugänglich zu machen. Die Begegnung mit der deutschen Kultur regt zur Aufgeschlossenheit gegenüber der anderen Kultur an und

ermutigt gleichzeitig zur Reflexion über eigene Erfahrungen und soziokulturelle Bedingungen. Dadurch wird eine interkulturelle Kompetenz entwickelt (vgl. Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.104), “die Identitätsfindung und Persönlichkeitsbildung unterstützt, Empathie, Achtung und Toleranz fördert sowie einen Perspektivenwechsel ermöglicht“ (Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.104).

Die Mehrsprachigkeit ist ein entscheidendes Zukunftspotenzial. Um die Mehrsprachigkeit zu erlangen ist es wichtig von Anfang an Lernstrategien für den Fremdsprachenerwerb zu vermitteln und die Schüler in die Lage zu versetzen, den Lernprozess progressiv, selbstständig und verantwortungsbewusst zu planen. Der Erwerb von Sprachlernstrategien soll die Schüler zu einem lebenslangen Lernen von Fremdsprachen befähigen (vgl. Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.104).

Das zentrale Ziel des Fremdsprachenunterrichts ist, dass die Schüler die Fähigkeit erwerben in der Fremdsprache situationsangemessen und sachgerecht zu kommunizieren. Die Sprachkompetenz wird durch den verantwortungsbewussten Umgang mit der Fremdsprache im Verstehensprozess und in der Sprachanwendung kontinuierlich weiterentwickelt. Die Voraussetzung für das kompetente Sprachhandeln in der Fremdsprache sind Kenntnisse über das Sprachsystem, die Grammatikstruktur und Lexik, sowie (vgl. Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.104) “die Entwicklung von Ausdrucksfähigkeit und seine Umsetzung in der Sprachpraxis. Der Fremdsprachenunterricht unterstützt und entwickelt daher den Erwerb von Sprachlernstrategien und die Entwicklung von Sprachlernkompetenzen“ (Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.104).

Der Inhalt des Fremdsprachenunterrichts ist nicht nur die Vermittlung von kulturellem Wissen über die deutschsprachigen Länder, sondern die Möglichkeit soziokulturelle Strukturen der deutschsprachigen Länder mit den

soziokulturellen Strukturen ihres eigenen Landes zu beobachten, zu analysieren und zu vergleichen (vgl. Bildungsplan Gymnasium, 2004, S. 105).

Der Rahmenplan orientiert sich am Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen des Europarates und wurde für die Niveaustufe A1 entwickelt.

Die erreichten Kompetenzen werden differenziert voneinander bewertet. Die Schüler sollen durch die Selbstevaluation im Sprachenportfolio ein Bewusstsein für den erreichten Kenntnisstand erreichen. Außerdem soll durch die Selbstevaluation die Lernerautonomie der Schüler gestärkt werden (vgl. Bildungsplan Gymnasium, 2004, S.105).

#### **4.1.2. Methoden**

##### **4.1.2.1. Unterrichtsmethodische Grundsätze**

###### **4.1.2.1.1. Handlungsorientierte Fremdsprachenkompetenz**

Die Schüler werden im Unterricht die Fremdsprache handlungs- und anwendungsbezogen gebrauchen. Dies fordert einen schülerorientierten, prozessorientierten, produktorientierten und ganzheitlichen Fremdsprachenunterricht (siehe Tabelle 4.1, S.139) (vgl. Linthout, 2004, S.26-27), der zur Motivation, Kreativität, Selbstständigkeit, Sachverstand, Methodenkompetenz und Sozialkompetenz führt (vgl. Linthout, 2004, S.27).

###### **4.1.2.1.2. Autonomes Lernen**

In einem lernerautonomen Unterricht werden die Schüler in den Mittelpunkt gestellt. Die Schüler sollen dazu befähigt werden, selbständig zu lernen und sich selbst für ihre individuelle Lernform zu entscheiden. Um das zu erreichen,

soll die Lehrkraft versuchen, die Schüler (vgl. Bachel, 2005, S.3) “in den Lernprozess mit ein zu beziehen und ihnen nach und nach mehr Verantwortung“ (Bachel, 2005, S.3) zu übertragen. Das bedeutet, dass die Schüler lernen, ihr Lernen “in Bezug auf Lernziele, Inhalte und Progression, aber auch die Auswahl der Methoden und Arbeitstechniken, Ort und Zeit des Lernens mitzugestalten sowie abschließend das Gelernte zu bewerten“ (Bachel, 2005, S.3).

#### **4.1.2.1.3. Lerntypen**

Es gibt ganz unterschiedliche Lerntypen (siehe Tabelle 4.2, S.140), die Informationen durch die verschiedenen Kanäle besser aufnehmen. Um die unterschiedlichen Lerntypen im Unterricht anzusprechen, ist es wichtig eine große Vielfalt von Materialien und Medien einzusetzen (vgl. Bimmel u.a., 2003, S.22).

#### **4.1.2.1.4. Sozialformen**

Im Unterricht werden folgende Sozialformen angewendet, die verschiedene didaktische Funktionen (siehe Tabelle 4.3, S.142) haben:

- Frontalunterricht
- Plenum
- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit

Im Unterricht werden die Sozialformen in einem sinnvollen Wechsel miteinander eingesetzt (vgl. Kerschhofer-Puhalo, 2001, S.764).

#### **4.1.2.1.5. Projektunterricht**

‘Die Projektmethode versteht sich als ein Weg zur Erreichung der Bildungsziele. Die angewandten Methoden des Unterrichts bzw. Lernens und die Formen der Unterrichtsorganisation sollen einander konstruktiv

ergänzen, bilden jedoch fallweise auch einen sinnvollen methodischen Kontrast zueinander. Dies gibt dem Schüler/der Schülerin die Gelegenheit zu erkennen, welche Eigenart oder Möglichkeiten der Problemlösung die verschiedenen Methoden bzw. Betrachtungs- und Verfahrensweisen jeweils beinhalten' (Bundesministerium für Bildung und Kultur [bm:bwk], 2001, S.9).

Ziele des Projektunterrichts sind (bm:bwk, 2001, S.9):

- Selbstständig Lernen und Handeln
- Eigene Fähigkeiten und Bedürfnisse erkennen und weiterentwickeln
- Handlungsbereitschaft entwickeln und Verantwortung übernehmen
- ein weltoffenes, gesellschaftlich-historisches Problembewusstsein ausbilden
- Herausforderungen und Problemlagen erkennen, strukturieren und kreative Lösungsstrategien entwickeln
- kommunikative und kooperative Kompetenzen sowie Konfliktkultur entwickeln
- Organisatorische Zusammenhänge begreifen und gestalten

Für die Erreichung der Bildungsziele werden im Fremdsprachenunterricht, je nach Schulausstattungen einige der folgenden Projekte durchgeführt (vgl. Projektunterricht, o.J., S.4-5):

- Korrespondenz mit einem deutschen Partner
  - persönlicher Briefwechsel
  - E-Mail-Projekt
  - akustische Botschaften z.B. Voice Messagers
  - Videobrief
- Tandemprojekte (E-Mail-Partnerschaften)
- Kurszeitung
- Theateraufführung
- Internet-Projekte
- Cyberreiseführer
- Schülerreise

#### **4.1.2.1.6. Verhältnis von Zielsprache und Muttersprache**

Die Muttersprache wird in den Fremdsprachenunterricht kalkuliert und an der richtigen Stelle mit dem Verfahren der Sandwich-Technik (siehe Tabelle 4.4, S.146), dosiert eingesetzt. Die Sandwich-Technik wird eine zentrale Technik des Fremdsprachenunterrichts sein, weil sie ein intensives Hör- und Leseprogramm von authentischen Texten überhaupt erst ermöglicht. Zu der Sandwich-Technik gehört, dass die Schüler die neuen Ausdrücke in ein Extra-Heft eintragen und sich merken, so dass sie beim nächsten Mal nicht mehr übersetzt werden müssen (vgl. Butzkamm, 2007, S.6-7).

Zu den Freiräumen in denen im Fremdsprachenunterricht die Muttersprache eingesetzt wird gehören, folgende Situationen (vgl. Butzkamm & Schmid-Schönbein, 2008, S.6):

- Unverstandenes belastet den einzelnen Schüler,
- Deutschsprachige Arbeitsanweisungen werden nicht verstanden,
- Missverständnisse in der Unterrichtsorganisation,
- Komplexe Erklärungen, die die Unterrichtszeit in Anspruch nehmen,
- Reflektion über kulturelle Andersartigkeit, über „das Fremde“.

#### **4.1.2.1.7. Umgang mit Fehlern**

Typische Fehler werden entweder in der Klasse besprochen oder die Schüler werden zur Selbstkorrektur geführt. Die Hinführung zur Selbstkorrektur wird erreicht, in dem die Schüler lernen Fehler zu erkennen, den Grund für das Fehler machen hinterfragen und mögliche Verbesserungsvorschläge einbringen (vgl. Bachel, 2005, S.12).

#### **4.1.2.1.8. Umgang mit Texten**

Im Deutschunterricht werden die Texte in den Lehrwerken durch authentische Originaltexte ergänzt. Geeignet sind für den Unterricht folgende Textsorten (siehe Tabelle 4.5, S.147):

- Gebrauchstexte
- Sachtexte
- Literarische Texte

#### **4.1.2.1.9. Medieneinsatz**

Der Einsatz von Medien kann ganz verschiedene Aufgaben im Lehr- und Lernprozess übernehmen. Zu diesen Aufgaben gehören folgende (vgl. Erdmenger, 1997, S.8):

- Motivation zur Teilnahme und Mitarbeit
- Informationen vermitteln
  - Sachwissen
  - Verfahrenskenntnisse
- Anleitung zur Arbeit
  - Beim üben und lösen von Aufgaben
- Anreiz zum Sprechen
  - Sachverhalt
  - Meinung
  - Gefühl
- Leistungskontrolle

Für das Fremdsprachenlehren und -lernen werden Medien eingesetzt, die verschiedene didaktische Funktionen (siehe Tabelle 4.6, S.149) haben:

- Lehrkraft
- Lehrwerk
- Printmedien
  - Authentische Texte
  - Literarische Texte
  - Arbeitsblatt
  - Nachschlagwerke: Wörterbücher, Grammatiken
- Haptische Medien
  - Reale Gegenstände

- Diverse Materialien
- Visuelle Medien
  - Tafelbild: Tafel, Pinwand, Flip-Chart
  - Overhead-Projektor
  - Beamer
  - Bilder: Wandbilder, Skizzen und Zeichnungen, Flash Cards, Fotos und Dias, Graphische Darstellung, Karikaturen, Dossiers, Baukästen, Montagen, Landkarten, Bildgeschichten
- Auditive Medien
  - CD-Player, Kassettenrekorder
  - Sprachlabor
  - Hörfunk
- Audiovisuelle Medien
  - Filme: Spielfilme, Kurzfilme, Nachrichten, Dokumentationen, Trickfilme, Werbefilme, Musikclips
- Informations- und Kommunikationstechnologie
  - Computer: Textverarbeitungsprogramme, Autorenlernprogramme, Multimediale Sprachlernprogramme
  - Internet: E-Mail-Partnerschaften, Diskussionsforen, Chatgroups, Web-Projekte, Publikation

Im Unterricht wird beim Einsatz der Medien das E-Learning und Blended Learning, eine zentrale Rolle spielen:

- **E-Learning**

Beim E-Learning wird der Lernprozesse auf der Grundlage von elektronischen Informations- und Kommunikationstechnologien aufgebaut. Beim E-Learning werden zusammenfassend alle computer- und internetgestützten Lehr- und Lernformen verstanden (vgl. Velički, 2005, S. 192).

- **Blended Learning**



Beim Blended-Learning werden traditionelle Formen des Lehrens und Lernens mit den neuen Möglichkeiten von Multimedia und E-Learning verbunden (vgl. Kohn, 2006, S.286). “Ziel ist, die didaktischen Vorteile und Stärken der jeweiligen Methoden zu erschließen, ohne sich damit zugleich auch auf die bei isolierter Nutzung unvermeidlichen Nachteile und Schwächen einlassen zu müssen“ (Kohn, 2006, S.286).

#### **4.1.2.2. Zeitliche Organisation des Unterrichts**

Man unterscheidet im Unterrichtslernprozess fünf Phasen (vgl. Bimmel u.a., 2003, S. 58; Funk & Koenig, 1991, S. 124-125) (siehe Tabelle 4.7, S.158):

1. Phase: Einführungsphase
2. Phase: Präsentationsphase
3. Phase: Semantisierungsphase
4. Phase: Grammatikphase
5. Phase: Übungsphase

#### **• Unterrichtsvorbereitung**

- Dabei wird bei der Unterrichtsvorbereitung für die jeweils geplante Phase entschieden (vgl. Bimmel u.a., 2003, S. 58),
- welches Lernziel erlangt werden soll
- welche Lernaktivitäten dazu durchgeführt werden sollen
- welche Sozialform verwendet werden sollen
- welche Materialien und Hilfsmittel verwendet werden sollen, um die geplante Lernaktivität auszulösen
- welche Aktivitäten die Lehrkraft in der Unterrichtsstunde ausführen soll

#### **4.1.3. Inhalt**

Der Rahmenplan besteht aus folgenden Teilen und ist verbindlicher Bestandteil des Unterrichts:

- Themen
- Kommunikation – sprachliches Handeln

- Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln
- Interkulturelles Bewusstsein, Soziokulturelles Wissen (Landeskunde)
- Lernstrategien und Arbeitstechniken

#### **4.1.3.1. Themen**

Die genannten Themenbereiche (siehe Tabelle 4.8, S.161) sollen sich auf die Erfahrungen, Interessen und Verständigungsbedürfnisse der Schüler beziehen. Ziel ist es, dass die Themen Einblicke in die Lebensweisen und -bedingungen (Vorstellungen, Wünsche, Werte und Normen) von Menschen aus verschiedenen sozialen Gruppen geben. Sprach- und Verhaltenskonventionen die in den deutschsprachigen Ländern spezifisch sind und die Alltagskultur der deutschsprachigen Länder werden anwendungsorientiert vermittelt werden (vgl. Lehrplan: Lebende Fremdsprache (alle Sprachen), 2006, S.7).

#### **4.1.3.2. Kommunikation – sprachliches Handeln**

##### **4.1.3.2.1. Hör(seh)verstehen**

Hör(seh)-, Verstehens- und Sprechfähigkeiten entwickeln sich aufeinander aufbauend (vgl. Tings, N. (o.J.), S. 1 zit. nach Stein, 2000, S.71), weshalb das Hör(seh)verstehen für den Spracherwerbsprozess von großer Bedeutung ist und deshalb von Anfang an im Mittelpunkt des Spracherwerbsprozesses stehen wird. Es werden den Schülern Situationen und Gelegenheiten angeboten, in denen sie die Möglichkeit haben ihre Hör(seh)verstehen zu verbessern (vgl. Tings, N. (o.J.), S. 1 zit. nach Schmidt-Schönbein, 2001, S. 63).

Die Hörtexte und Filmsequenzen werden immer in einen thematischen Zusammenhang eingefügt und dem Lernstand der Schüler angeglichen. Der Schwierigkeitsgrad wird nach und nach stufenweise gesteigert. Der Schwierigkeitsgrad bezieht sich auf (vgl. Tings, o.J., S.2) “die Text- und Satzlänge, das Sprechtempo, das Thema, die Anzahl der unbekannten Wörter”

(Tings, o.J., S.2) die im Hörtext oder in Filmsequenzen vorkommen und (vgl. Tings, o.J., S.2) “die Anzahl der Wiederholungen für das Verständnis relevanter sprachlicher Strukturen” (Tings, o.J., S.2).

Für schwierigere oder längere Hörtexte werden den Schülern Erschließungshilfen wie (vgl. Tings, o.J., S.2) “Gegenstände, Mimik, Gestik, Intonation, ein bestimmter Rhythmus, eine Melodie oder auch die Hintergrundgeräusche einer CD“ (vgl. Tings, o.J., S.2), die zum Hörtext passen, zur Verfügung gestellt (vgl. Tings, o.J., S.2).

Bei der Auswahl der Filmsequenzen wird insbesondere darauf geachtet, ob sie Informationen über das Zielsprachenland vermitteln und /oder Modelle für sozial und kommunikativ angemessene Verhaltensweisen in der fremdkulturellen Umgebung bereitgestellt wird (Sprache im Kontext von Handlung, Situation, soziale Beziehungen, Interaktion, Gestik, Mimik usw.) (vgl. Storch, 1999, S. 281).

Die Schüler werden ihre Hör(seh)kompetenz auf drei Ebenen entwickeln (siehe Tabelle 4.9, S.163):

- Klassendiskurs
- Didaktisierte Hörtexte, Filmsequenzen
- Einfache Mitteilungen oder Informationen

Es werden im Unterricht Aufgaben vor dem Einführen des Hörtextes verwendet, um den Hörtext zu entlasten und Aufgaben, die während dem Hören des Hörtextes oder nach dem Hören des Hörtextes eingesetzt werden, verwendet, um Aufschluss darüber zu bekommen, ob die Schüler den gegebenen Hörtext verstanden haben (siehe Tabelle 4.10, S.166).

Filmsequenzen werden im Unterricht für folgende methodische Vorgehensweisen genutzt (vgl. Storch, 1999, S. 281):

- Die Schüler sehen eine Bild-Ton-Sequenz in Form einer Textpräsentation, wobei Verstehensstrategien oder Verstehensaufgaben eingesetzt werden.
- Die Schüler sehen eine Filmsequenz als Vorbereitung auf das sprachliche Verstehen (Vorentlastung) oder als Äußerungsanlass.
- „Die Schüler hören den Ton (Sprache, Geräusche) und beschreiben die entsprechende Szene (Situation, Person, Handlung, Räumlichkeit u.s.w.). Anschließend vergleichen sie ihr „Szenarium“ mit der Originalversion“ (Storch, 1999, S. 281).

#### **4.1.3.2.2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängende Sprechen**

Zunächst lernen die Schüler formelhafte Sprachelemente in Form von Redemitteln/ Redewendungen, Reime, Gedichte und einfache Fragen zu stellen und auf Fragen zu antworten. Die Schüler werden sprachliche Muster verstehen und wiederholen und schrittweise zum produktiven Sprachgebrauch geführt (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.15).

Die Schüler werden die mündliche Sprachproduktion üben, in dem sie einfache bekannte Sprachwendungen und formelhafte Sprachelemente ergänzen und abwandeln und in handlungsbezogenen Klassensituationen, wie z.B. Partnerbefragung und im Nachspielen kleiner Dialoge in Form von Rollenspielen verwenden. Somit nimmt anstelle des imitativen Sprechens und Chorsprechens zunehmend die aktive Teilnahme an verschiedenen schulischen und alltäglichen Situationen an Bedeutung. Die Schüler werden lernen einfache Dialoge zu gestalten, Partnerinterviews durchzuführen und Sachverhalte in einfachen und vertrauten thematischen Zusammenhängen zu beschreiben (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.15).

Die Schüler werden ihre Sprechkompetenz auf zwei Ebenen entwickeln (siehe Tabelle 4.9, S.163):

- An Gesprächen teilnehmen
- Zusammenhängendes Sprechen

Zum Üben der Sprechkompetenz werden folgende Übungsformen verwendet, die verschiedene Übungsmöglichkeiten (siehe Tabelle 4.10, S.166) bieten:

- Vorbereitende Übungen
- Aufbauende Übungen
- Strukturierende Übungen

#### **4.1.3.2.3. Leseverstehen**

“Die Schüler werden von bekannten kurzen Texten schrittweise an das Lesen und Verstehen unbekannter, auch längerer Texte herangeführt“ (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.14). Dabei werden im Unterricht nicht nur die didaktisierte Lehrwerktexte sondern auch einfache authentische Texte eingesetzt (vgl. Bronisz, 2006, S.3 zit. nach Strauss, 1984, S. 65).

Bei der Auswahl von authentischen Texten wird darauf geachtet,

- ob die Erkenntnis und Persönlichkeit der Schüler gefördert wird,
- ob die gesellschaftlichen Entwicklungen richtig widerspiegelt werden (vgl. Bronisz, 2006, S.3 zit. nach Autorenkollektiv unter Leitung von Günther Desselmann und Harald Hellmich, 1981, S. 55),
- “ob die Kommunikationsthemen, Situationen und Texte den gesellschaftlichen als auch individuellen Bedürfnissen der deutschsprachigen Kommunikation entsprechen“ (Bronisz, 2006, S.4),
- ob der Textinhalt sich an Interessen, Problemen und Lebensumständen der Schüler orientiert (vgl. Bronisz, 2006, S.4),

- “ob die kohärente Inhaltsorganisation ermöglicht, dass die Textrezeption ohne Hemmungen und Schwierigkeiten verläuft“ (Bronisz, 2006, S.4 zit. nach Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2005, S.24),
- ob der Textinhalt an die Vorkenntnisse der Schüler angepasst ist (vgl. Bronisz, 2006, S.5),
- ob der Text für die Zukunft der Schüler wichtig sein kann (vgl. Bronisz, 2006, S.6).

Da man im Alltag auf verschiedene Arten von Texten begegnet, werden im Unterricht mit unterschiedlichen Textsorten gearbeitet. Im Unterricht werden geschriebene Texte wie Gebrauchstexte, Sachtexte oder literarische Texte, bildhafte Darstellungen wie Diagramme, Bilder, Karten, Tabellen oder Grafiken und Texte wie Fotos, Comics und Filme miteinbezogen (vgl. Bronisz, 2006, S.6). Die Schüler werden die Kompetenz erwerben, einzelne Textsorten zu unterscheiden und entsprechend zu interpretieren und zu verstehen (vgl. Bronisz, 2006, S.4-5).

Die Schüler werden ihre Lesekompetenz auf drei Ebenen entwickeln (siehe Tabelle 4.9, S.163):

- Lesen im Lernprozess
- Umgang mit Lehrbuchtexten und adaptierten Texten
- Umgang mit einfachen privaten und öffentlichen Alltagstexten

Es werden im Unterricht Aufgaben vor dem einführen des Lesetextes verwendet, um den Lesetext zu entlasten und Aufgaben, die während dem lesen des Lesetextes oder nach dem lesen des Lesetextes eingesetzt werden verwendet um Aufschluss darüber zu bekommen, ob die Schüler den gegebenen Lesetext verstanden haben (siehe Tabelle 4.10, S.166).

#### **4.1.3.2.4. Schreibfertigkeit**

Das Schreiben hat im Fremdsprachenunterricht sowohl eine lernmethodische als auch eine kommunikative Funktion (vgl. Kast & Jenkins, 1999, S. 20).

Im Anfangsunterricht hat das Schreiben vorwiegend eine lernmethodische Funktion zur Einübung und Förderung des neu erworbenen Sprachmaterials. In dieser Phase des Schreibens werden die Schüler Wörter und Sätze abschreiben und vorgegebene Satzelemente zusammenfügen (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.16).

Infolge des Lernfortschritts wird das Schreiben zu einer eigenständigen Fertigkeit entwickelt, wobei die kommunikative Funktion im Vordergrund steht. Außerdem wird die Sprach- und Schreibrichtigkeit angestrebt (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.16).

Es kommen zu Beginn der Förderung der Schreibfertigkeit Aufgabenstellungen hinzu, bei denen die Schüler auf der Basis eines Modelltextes eigene Texte entwerfen werden (vgl. Jędrzejowski, M., o.J., S.9 zit. nach Adams-Tukiendorf, 2006, S. 50-60).

Schließlich kommen Aufgabenstellungen hinzu, die die Produktivität und Kreativität der Schüler beim Umgang mit Sprache und Inhalt fordern. Es wird erwartet, dass die Schüler schrittweise zum Schreiben kleiner zusammenhängender Texte angeleitet werden. Die Schüler werden in der Phase der eigenständigen Schreibproduktion geübte Wörter, Wendungen und Strukturen in neue Zusammenhänge transformieren, wobei auch die formale Korrektheit in der Endbearbeitung von eigenen Texten an Bedeutung gewinnt (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.16).

Bei schriftlicher Kommunikation handelt es sich um Schreibaktivitäten bei denen man einem bestimmten Adressaten, einem Leser etwas vermittelt. Deshalb wird es sich im Unterricht um Schreibaktivitäten handeln, bei denen die Schüler (vgl. Kast & Jenkins, 1999, S.23) "sich einen potenziellen Leser möglichst konkret und lebendig vorstellen und für ihn schreiben. Auch wenn der reale Leser in den meisten Fällen nur der Lehrer oder ein Mitschüler ist, so hilft es beim Schreiben, sich einen fiktiven Leser zu denken" (Kast & Jenkins, 1999, S.23). Dieser fiktive Adressat muss allerdings explizit genannt werden (vgl. Kast & Jenkins, 1999, S.23). Außerdem können für die schriftliche Kommunikation Schreibprojekte oder Schreibanlässe veranlasst werden, bei denen die Schüler für einen authentischen Leser außerhalb des Klassenzimmers schreiben werden. Dabei werden die Interessen und Fähigkeit der Schüler beachtet (vgl. Massler, 2004, S.248). Diese Form der Schreibaktivitäten können durch Korrespondenzen mit der Nachbarklasse, Wandzeitungen und der Austausch mit Partnerklassen im In- und Ausland ermöglicht werden. Darüber hinaus bietet das Internet eine Reihe von Möglichkeiten für adressatenorientiertes Schreiben (Platten, 2008, S.3) (siehe 2.1.9. Medieneinsatz).

Die Schüler werden ihre Schreibkompetenz auf drei Ebenen erwerben (siehe Tabelle 4.9, S.163):

- Lernprozess begleitende Schreiben im Unterricht
- Umgang mit einfachen Modelltexten
- Umgang mit kurzen persönlichen Alltagstexten

Zum Üben der Schreibkompetenz werden folgende Übungsformen verwendet, die verschiedene Übungsmöglichkeiten (siehe Tabelle 4.10, S.166) bieten:

- Vorbereitende Übungen
- Aufbauende Übungen
- Strukturierende Übungen
- Kreatives Schreiben
- Kommunikatives Schreiben



#### **4.1.3.2.5. Sprachmittlung**

Die Schüler werden von Beginn an, an die Sprachmittlung herangeführt und lernen ihre Kompetenzen sprachmittelnd zu nutzen (vgl. Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt [LISA], 2006, S.3).

Die Sprachmittlung wird generell mit jedem authentischen Textmaterial geübt (vgl. LISA, 2006, S.4). Bei dem Textmaterial kann es sich dabei um Lese- (z.B. Zeitungs- und Zeitschriftenartikel, literarische Texte, Speisekarte, Schilder, Aufschriften), Hör- (z.B. Telefongespräche) und Hörsehmaterial (z.B. Filmauszüge) handeln (vgl. LISA, 2006, S.5), vorausgesetzt es handelt sich um Themen, Informationen und Situationen, die den Schülern vertraut sind (vgl. Europarat, 2005).

Die Schüler werden lernen mit ihren sprachlichen Mitteln Informationen vom deutschen ins türkische oder umgekehrt wiederzugeben (vgl. LISA, 2006, S.4). Dies wird sowohl schriftliche als auch mündlich z.B. in Rollenspielen trainiert. "Wichtig ist dabei, dass eine (simulierte) Situation vorgegeben wird, in der Inhalte übermittelt werden sollen" (LISA, 2006, S.4).

Die Schüler werden ihre Sprachmittlungskompetenzen auf zwei Ebenen erwerben (siehe Tabelle 4.9, S.163), die mit verschiedenen Übungsformen geübt werden (siehe Tabelle 4.10, S.166):

- Mündliche Sprachmittlung
- Schriftliche Sprachmittlung

### **4.1.3.2. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel**

#### **4.1.3.2.1. Aussprache und Intonation**

Der Aussprache- und Intonationsschulung kommt von Beginn an eine besondere Bedeutung zu (vgl. Borgwardt u.a., 1993, S. 84). Es werden Laute, Lautverbindungen und Intonation von Wort und Satz (Akzentuierung, Rhythmus, Melodie) eingeübt (vgl. Hirschfeld, 2001, S. 874). Der Hauptweg der Aussprache- und Intonationsschulung ist die reine Imitation durch Hören und Nachsprechen. Dabei kann die Aussprache- und Intonationsschulung, durch Nachsprechen - Imitation - im einzelnen und im Chor geübt werden (vgl. Butzkamm, 2007, S.4). Besonders geübt werden Laute, die es in der Muttersprache nicht gibt (vgl. Karbe & Piepho, 2000, S. 37). Es wird Deutsch gemäß der Ausspracheintonationsnorm des Standarddeutschen gelernt.

#### **4.1.3.2.2. Wortschatz**

Der Wortschatzerwerb ist eng mit den anderen Lernbereichen verbunden und kann deshalb nicht isoliert von ihnen behandelt werden. Grund hierfür ist, dass der Wortschatzerwerb immer an die Entwicklung der Sprachfertigkeiten Leseverstehen, Hörverstehen, Sprechen und Schreiben verbunden und ohne grammatische, phonetische und orthographische Kenntnisse nicht funktionsfähig ist (vgl. Bohn, 1999, S.5).

- **Aktiver Wortschatz**

Die Schüler erwerben einen aktiven Wortschatz, der in der Grundstufe A1 ca. 900 Wörter umfasst (vgl. T.C. MEB, 2006, S. 37 ff.). Ziel des Wortschatzes ist es, mit einem Mindestmaßstab an Vokabular ein Höchstmaßstab an sprachlicher Aktivität für die Alltagskommunikation zu ermöglichen (vgl. Bohn, 1999, S. 16, 23).

Der aktive Wortschatz wird in verschiedenen Kontexten und Situationen ausgiebig geübt, da es im Regelfall sehr lange dauert, bis der gelernte

Wortschatz in alltäglichen Situationen richtig und frei eingesetzt werden kann (vgl. Soon-Hong & Ki Min, 2005 zit. nach Storch, 1999).

Die Auswahl des Wortschatzes richtet sich nach dem Gebrauchswert in der deutschen Standardsprache (vgl. Şerife Ünver, 2004, S. 200) und nach der Lernbarkeit, Brauchbarkeit und Verstehbarkeit der Schüler dieser Altersstufe (vgl. Bohn, 1999, S. 18-19) (siehe Tabelle 4.19, S. 202). Darüber hinaus wird bei der Auswahl des Wortschatzes ein Anteil Auswahlwortschatz akzeptiert, den die Schüler nach ihren Interessen und Erfahrungen selber auswählen dürfen (z.B. Medien, Technik etc.) (vgl. Bohn, 1999, S. 23).

Um das Interesse und die Motivation der Schüler für die deutsche Sprache zu wecken, werden die Schüler insbesondere in der Anfangsphase des Deutschlernens bekannten Wörtern begegnen. Dabei gilt es vor allem Internationalismen zu berücksichtigen (vgl. Soon-Hong & Ki Min, 2005 zit. nach Storch, 1999).

- **Passiver Wortschatz**

Neben dem aktiven Wortschatz erwerben die Schüler von Beginn an auch einen passiven Wortschatz. Der passive Wortschatz ist das Vokabular über, das die Schüler verfügen "um Lese- und Hörtexte eigenständig zu erschließen" (vgl. Bohn, 1999, S. 24).

#### **4.1.3.2.3. Redemittel**

Eines der bedeutendsten Ziele des DaF - Unterrichts besteht darin, den Schülern Redemittel für die adäquate Versprachlichung von Sprechabsichten zu vermitteln (vgl. Storch, 1999, S.220).

Die Schüler werden Redemittel erwerben, um an Unterrichtsgesprächen aktiv teilzunehmen (Aufforderungen, Fragen, einfache Aussagen), Wendungen und formelhafte Ausdrücke in einfachen ritualisierten Situationen anzuwenden (vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S. 18) und Redemittel, die ihnen in universalen Themen ermöglichen, die eigene Kultur Angehörigen anderer Kultur zu erklären (siehe Tabelle 4.19, S. 202) (vgl. Soon-Hong & Ki Min, 2005).

#### **4.1.3.2.4. Grammatik**

Im Vordergrund des Fremdsprachenunterrichts steht die Fähigkeit, sich in bestimmten Situationen mitteilen zu können, weshalb im Fremdsprachenunterricht von einer Mitteilungsgrammatik (siehe Tabelle 4.19, S. 202) ausgegangen wird (vgl. Neuner, G. & Hunfeld, H., 1993, S.88, 152).

Die Grammatik soll im Fremdsprachenunterricht lernerzentriert vermittelt werden das heißt, dass die Schüler lernen werden neue Strukturen selbstständig zu erkennen und anschließend geeignete Regeln zu formulieren (vgl. Funk & Koenig, 1991, S. 124-125).

Der lernerzentrierte Grammatikunterricht wird in folgenden drei Phasen verlaufen (vgl. Funk & Koenig, 1991, S. 124-125):

- **Sammeln**

In dieser Phase werden die neuen Strukturen aus einem angemessenen Text herausgelöst. Die neuen Strukturen werden anschließend von den Schülern verglichen und nach Ähnlichkeiten/Verschiedenheiten geordnet.

- **Ordnen**

In dieser Phase müssen die Schüler selbstständig (Partnerarbeit/Gruppenarbeit) Entscheidungen über sprachliche Regelmäßigkeiten treffen.

- **Systematisieren – Regeln finden**

In dieser Phase werden die neuen Strukturen systematisiert und bewusst gemacht.

Anschließend werden die Schüler geeignete Regeln finden. Die Aufgaben für die Regelfindung können rezeptiv, reproduktiv oder produktiv sein (vgl. Funk & Koenig, 1991, S. 125-126):

- **Rezeptive Aufgabe**

Die Lehrkraft bietet eine Auswahl von „richtigen“ und „falschen“ regeln an, aus denen dann die Schüler die richtige Regel herausfinden sollen.

- **Reproduktive Aufgabe**

Die Regel wird teilweise vorgegeben und soll von den Schülern ergänzt werden.

- **Produktive Aufgabe**

Die Schüler finden aus den Zusammenhängen die Regelmäßigkeit und formulieren die Regel in der Zielsprache oder in der Muttersprache selbst.

Neben der induktiven Arbeit an der Grammatikstruktur wird auch deduktiv an der Grammatikstruktur gearbeitet. Das heißt, dass die Schüler dazu veranlasst werden spezielle und erweiternde Arbeitsmittel wie Wörterbücher oder Grammatikübersichten zu benutzen (vgl. Linkner, 2007, S.6).

Für die Festigung, das Üben und die Anwendung der neuen Grammatikstruktur werden Methoden verwendet, die den Schülern „Spaß und Realitätsnähe bringen, wie experimentelle oder interaktive Aufgaben, Liedtexte oder Spiele“ (Müller- Hartmann & Schocker- von Ditfurth, 2004, S.104).

In der Basisgrammatik (siehe Tabelle 4.11, S.177) sind die verbindlichen Mindestanforderungen bezüglich der zu erwerbenden Grammatikstrukturen festgelegt.

#### **4.1.3.2.5. Orthographie**

Die Orthographie orientiert sich an der deutschen Standardsprache. Es wird von Anfang an ein Schwerpunkt auf die Vermittlung der deutschen Orthographie gelegt, da das Schriftbild für die Schüler eine wichtige Orientierungshilfe ist. Die Schüler werden sich durch die Einübung der Orthographie leichter an die Bedeutung der Wörter und deren Aussprache erinnern. Außerdem werden die Schüler bei der Realisierung der Aussprache in das Schriftbild erkennen, dass es zwar Regeln gibt aber keine eindeutige Laut - Buchstaben – Zuordnung. Dies wird dazu verhelfen, dass viele Schreibfehler vermieden werden und die Schüler eine Einsicht in die Struktur der deutschen Sprache gewinnen (vgl. Groh, 2007, S. 20 zit. nach John, 1989, S.13ff).

#### **4.1.3.3. Interkulturelles Bewusstsein, Soziokulturelles Wissen (Landeskunde)**

Im Deutschunterricht werden den Schülern neben sprachlichen Strukturen auch interkulturelle Kompetenzen vermittelt.

Die Schüler werden im Deutschunterricht, für das Gelingen der interkulturellen Kommunikation, folgende interkulturelle Kompetenzen erwerben (vgl. Europarat, 2001, S. 106):

- Die Ausgangskultur mit der Zielsprachenkultur in Beziehung setzen können
- Die Entwicklung einer kulturellen Sensibilität
- Unterschiedliche Strategien für den Kontakt mit Angehörigen anderer Kulturen ein- und umsetzen können
- Als kultureller Mittler zwischen der Eigen- und Fremdkultur agieren können
- Mit interkulturellen Missverständnissen und Konfliktsituationen umgehen können

- Stereotype Einstellungen überbrücken

Um bei den Schülern ein interkulturelles Bewusstsein zu erlangen, werden Kenntnisse über Deutschland und die deutschsprachige Kultur (vgl. Leupold, 2003, S. 127) vermittelt und die Möglichkeit geboten, die fremde Kultur durch ihre eigene Kultur zu verstehen (vgl. Zeuner, 1997, S.11) (siehe Tabelle 4.12, S.181).

#### **4.1.3.4. Lernstrategien und Arbeitstechniken**

Im Fremdsprachenunterricht werden die Schüler Lernstrategien (siehe Tabelle 4.13, S.183) zur Aufnahme und Verarbeitung von Informationen und Arbeitstechniken (siehe Tabelle 4.14, S.189) zur Sicherung und Vertiefung erworbener Kenntnisse kennen lernen und einsetzen, um die Fähigkeit zu erwerben Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen (vgl. Bohn, 1999, S. 96).

- **Lernstrategien**

Die Schüler werden für folgende sprachlichen Mittel und Sprachfertigkeiten Lernstrategien erwerben (siehe Tabelle 4.13, S.183):

- Wortschatz
- Grammatik
- Sprechstrategien
- Lesestrategien
- Hörstrategien
- Schreibstrategien

- **Arbeitstechniken**

Die Schüler werden für folgende sprachliche Mittel und Sprachfertigkeiten, sowie für die Landeskunde Arbeitstechniken erwerben (siehe Tabelle 4.14, S.189):

- Wortschatz / Redemittel

- Grammatik
- Rechtschreibung
- Aussprache und Intonation
- Sprachfertigkeiten und Landeskunde

#### **4.1.4. Anforderungen zur Kompetenzniveau A1**

Die Schüler haben eine elementare Kommunikationsfähigkeit erreicht, die dem Kompetenzniveau A1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens entspricht.

Die elementare Kommunikationsfähigkeit umfasst folgende Teilbereiche (siehe Tabelle 4.15-4.16, S. 191-194):

- **Kommunikation – sprachliches Handeln**
  - Hör(seh)verstehen
  - Sprechen
  - Leseverstehen
  - Schreiben
  - Sprachmittlung
- **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln**
  - Aussprache und Intonation
  - Wortschatz
  - Grammatik
  - Redemittel
  - Orthographie



#### **4.1.5. Leistungsbeurteilungskriterien**

Die Note der Schüler setzt sich aus den Komponenten Schularbeiten und aus den sonstigen Formen der Leistungsfeststellung zusammen (vgl. Beurteilungskriterien, o.J. & Beurteilungskriterien, 2009).

- **Schularbeiten**

Für die Schularbeiten sind folgende Aspekte für die Beurteilung maßgebend, die nach bestimmten Kriterien (siehe Tabelle 4.17, S.196) bewertet werden:

- Hör(seh)verstehen
- Sprechen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprachmittlung

“Den einzelnen Teilbereichen der Schularbeiten werden Punkte zugeordnet. Die Arbeit wird nach einem festgelegten Notenschlüssel bewertet“ (Beurteilungskriterien, o.J.).

- **Sonstige Formen der Leistungsfeststellung**

Zu den sonstigen Formen der Leistungsfeststellung werden folgende Leistungsbeurteilungen herangezogen (vgl. Beurteilungskriterien, 2009) (siehe Tabelle 4.17, S.196).

#### **4.1.6. Das Europäische Sprachenportfolio**

Das Europäische Sprachenportfolio (ESP), die in Anlehnung an dem Gemeinsamen europäischen Sprachenportfolio entwickelt wurde, ist ein persönliches Dokument in denen die Schüler nach den sechs Kompetenzniveaus als auch nach den Checklisten zur Lernbiographie ihre schulischen als auch außerschulischen Sprachlernerfahrungen einschätzen und bewerten sollen, wodurch die Motivation der Schüler gesteigert werden soll.

Durch das Europäische Sprachenportfolio wird ein lebenslanges Lernen vorbereitet und eine erhöhte Transparenz und Vergleichbarkeit von Sprachkompetenzen geschaffen (vgl. Wolf, 2010, S.20 vgl. Krieger 2001:12f). Das Europäische Sprachenportfolio besteht aus drei Teilen (vgl. Wolf, 2010, S.20 vgl. Krieger 2001:12f) (siehe Tabelle 4.18, S. 201):

- Sprachenpass
- Sprachenlernbiographie
- Dossier

**Tabelle 4.1: Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht**

| <b>Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schülerorientiert</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• An die Erfahrungen und Interessen der Schüler anknüpfen.</li> <li>• Die Schüler werden bei der Planung, Erarbeitung und Auswertung des Unterrichts miteinbezogen (vgl. Linthout, 2004, S.26).</li> <li>• Die Schüler werden in die Lage versetzt sich eigenständig "Wissen anzueignen, Probleme lösen, Entscheidungen treffen und in Handlungen erproben" (Linthout, 2004, S.26).</li> </ul> |
| <b>Produktorientiert</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Zentrum des Unterrichts steht ein verwertbares Handlungsprodukt.</li> <li>• Das Produkt wird in Absprache mit der Lehrkraft und der Klasse festgelegt und von der ganzen Klasse getragen.</li> <li>• Das Ergebnis des erarbeiteten Produktes wird anderen vorgestellt, ausgewertet und reflektiert (vgl. Linthout, 2004, S.26).</li> </ul>                                                |
| <b>Prozessorientiert</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Vordergrund des Lernprozesses steht das „Gemeinsame Tun“ (vgl. Linthout, 2004, S.26).</li> <li>• Die Schüler "überlegen im Team, planen, erörtern, treffen Entscheidungen und erproben diese Entscheidungen in Handlungen ('Learning by doing').</li> <li>• Die Schüler bauen so methodische und soziale Kompetenzen auf" (Linthout, 2004, S.26).</li> </ul>                              |
| <b>Ganzheitlich</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler arbeiten mit Kopf, Herz und Hand.</li> <li>• Die Schüler erfahren die Fremdsprache in ihrer natürlichen Komplexität.</li> <li>• Es wird mit anderen Fächern zusammengearbeitet.</li> <li>• Mehrdimensionales Sinnverstehen (vgl. Linthout, 2004, S.27).</li> </ul>                                                                                                               |

**Tabelle 4.2: Lerntypen**

| <b>Lerntypen</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Erfahrungsbezogener Lerntyp</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevorzugt ein situationsorientiertes, exemplarisches und entdeckendes Lernen, wobei er auch affektive Faktoren an der Lernsituation akzeptiert (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li> </ul>                                                 |
| <b>Analytischer Lerntyp</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturiert und abstrahiert Lerngegenstände. Schemata und Modelle sind nur Formen, um sein deduktives und begriffliches Lernen auszudrücken (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li> </ul>                                                   |
| <b>Handlungsorientierter Lerntyp</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lern- und Übungsformen, in denen er selbst tätig werden kann, sind für ihn geeignet (z.B. Projektunterricht) (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Kognitiv-Abstrakter Lerntyp</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann den Lernstoff am besten durch Beobachtung und Reflexion erschließen (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Kommunikativ-Kooperativer Lerntyp</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Braucht eine Lernumgebung, die es ihm ermöglicht sozialen Kontakt aufzunehmen und Meinungen, Erfahrungen und Einstellungen mit anderen auszutauschen (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li> </ul>                                           |
| <b>Visuell orientierter Lerntyp</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann sich Informationen besser einprägen, wenn er die Darbietung mit einem Blick erfassen kann. Dies ermöglicht dem Lerntyp sich die Darbietung als mentales Bild (Bilder im Kopf) einzuprägen (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li> </ul> |
| <b>Auditiv geprägter Lerntyp</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann Informationen mit Hilfe des Gehörs besser aufnehmen. Visuelle Informationen die parallel gegeben</li> </ul>                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | werden können diesen Lerntyp irritieren und somit die Aufnahme negativ beeinflussen (vgl. Bimmel & Rampillon, 2000, S.78).                                                |
| <b>Haptischer Lerntyp</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kann sich den Lernstoff durch basteln, anfassen oder tasten besser einprägen (vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</li></ul> |

**Tabelle 4.3: Didaktische Funktionen der Sozialformen**

| Sozialformen             | Didaktische Funktionen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Frontalunterricht</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausaufgabenkontrolle</li> <li>• Informieren und darbieten             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neues Thema einführen (z.B. Assoziogramm)</li> <li>○ Benötigung grundlegender Informationen geben (z.B. Vokabeln)</li> <li>○ Bisherigen Inhalt zusammenfassen</li> <li>○ Roten faden eines Arbeitsprozesses oder Lehrgangs festhalten</li> </ul> </li> <li>• Stoff erarbeiten             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Thema vorbereiten</li> <li>○ Sachverhalt zusammenfassen, vertiefen, weiterführen</li> <li>○ Aufgabe, die die Schüler überfordert gemeinsam erarbeiten</li> </ul> </li> <li>• Lernmethoden vermitteln             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Methoden und Techniken für die selbstständige Schülerarbeit einführen, vermitteln, erklären</li> <li>○ Tipps für Planung, Durchführung und Selbstevaluation geben</li> </ul> </li> <li>• Gemeinsames Entdecken und Problemlösen</li> <li>• Unterrichtsergebnisse sichern, üben, wiederholen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterrichtsergebnisse sichern</li> <li>○ Hilfestellung für das Üben und Wiederholen von Unterrichtsergebnissen geben</li> </ul> </li> <li>• Lehr- / Lernprozesse planen, koordinieren und auswerten             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ziele, thematische Struktur und methodisches Vorgehen einer Unterrichtseinheit bekannt machen</li> <li>○ Schüleraktive Unterrichtseinheiten vorbereiten</li> </ul> </li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipps geben, wie der Vortrag einer selbstständigen Schülerarbeit interessant und zuhörerfreundlich gestaltet werden kann</li> <li>• Kultur des „Zum-Schluss-Kommens“ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterrichtseinheit schließen</li> <li>○ Hausaufgaben stellen</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Gudjons, 2003, S. 51 ff)</p>                                                                               |
| <b>Plenum</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in ein neues Thema</li> <li>• Dient für Unterrichtsgespräche und Diskussionsrunden</li> <li>• Dient der Planung von Arbeitsprozessen im Unterricht</li> <li>• Geeignet zur Konfliktlösungen</li> <li>• Keine Dominanz der Lehrkraft</li> <li>• Fördert konstruktives Denken</li> <li>• Dient der Ausbildung der Kommunikationsfähigkeit</li> </ul> <p>(vgl. Sozialformen des Unterrichts, 2002, S.5-6)</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Einzelarbeit</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dient zum selbstständigen Aneignen von Sachinformationen, für die Vorbereitung von Frontalunterricht oder Gruppenarbeit</li> <li>• Zur Vertiefung, Übung, Wiederholung und Anwendung des zuvor im Unterricht erarbeiteten</li> <li>• Einarbeiten in ein selbstgewähltes Thema</li> <li>• Stillarbeit: Lesen, Abschreiben, schriftliches Zusammenfassen, Übungsaufgaben, Wiederholen, Arbeiten mit dem Schulbuch, Hefteintrag, Bearbeitung von Arbeitsbögen, Vertiefung mittels Schulheft, schriftliche Prüfung)</li> <li>• Binnendifferenzierung (z.B. Lerntempo, Aufgabenstellung, Schwierigkeitsgrad)</li> <li>• Sach-, Sinn- und Problemzusammenhänge, die im Frontalunterricht vorgestellt wurden werden kritisch durchdacht/durcharbeitet</li> <li>• Dient zur Selbstkontrolle des eigenen Lernwegs und der Lernergebnisse</li> <li>• Individuelle Rückfragemöglichkeit an die Lehrkraft</li> <li>• Arbeit im Sprachlabor, Computergestützte Arbeitsformen (z.B. Sprachlernprogramme)</li> </ul> <p>(vgl. Sozialformen des Unterrichts, 2002, S.4; Expert Enblatt C, o.J., S.2-3)</p> |
| <b>Partnerarbeit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Lernstoff wird von zwei Schülern selbstständig und kooperativ bearbeitet</li> <li>• Schüler arbeiten zusammen an einer Aufgabe und sind gleichzeitig interaktiv und kommunikativ tätig</li> <li>• Kombiniert die Vorteile der Einzelarbeit mit den Vorteilen der Gruppenarbeit</li> <li>• Steigert die Teamfähigkeit</li> <li>• Zur Bearbeitung von arbeitsteiligen Aufgabenstellungen</li> <li>• Zur Bearbeitung von Aufgaben, die zu schwierig für die Einzelarbeit sind und nicht genügend für die Gruppenarbeit hergeben</li> <li>• Dient zur inneren Differenzierung, bei dem Leistungstärkere Leistungsschwächeren helfen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | (vgl. Partnerarbeit, 2006, S.1; Sozialformen im Vergleich, 2006, S.1; Mattes 2002, S.38)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Gruppenarbeit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung oder Vertiefung ein bereits behandelten Themas</li> <li>• Selbstständige inhaltliche Auseinandersetzung mit einem Thema ohne direkte Hilfe der Lehrkraft</li> <li>• Eigenverantwortliches organisieren des Arbeitsprozesses</li> <li>• Soziale und kommunikative Kompetenzen werden geübt:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ einander zuhören</li> <li>○ andere Standpunkte kennen lernen</li> <li>○ Kompromisse schließen</li> <li>○ Gruppengespräche moderieren</li> <li>○ Ergebnisse präsentieren (Lernplakate, Wandzeitung, Rollenspiele, Befragungen etc.)</li> </ul> </li> <li>• Vielfältige Möglichkeiten der inneren Differenzierung: leistungshomogen oder -heterogen, Interesse oder Zufallsauswahl, gleiche oder unterschiedliche Anforderungen im Schwierigkeitsgrad, gleiche oder unterschiedliche Lernwege, arbeitsteilig oder arbeitsgleich, Mädchen und Jungen gemeinsam oder getrennt Überträgt Verantwortung und fördert Entscheidungskompetenz und demokratische Mündigkeit</li> </ul> <p>(vgl. Scholz, Drumm, 2007, S. 32; Gruppenarbeit, 2006, S.1-2)</p> |

**Tabelle 4.4: Sandwich-Technik**

| <b>Sandwich-Technik</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lehrerbeitrag</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bei der Sandwich-Technik wird die Übersetzung eines unbekannten Ausdrucks von der Lehrkraft zwischengesprochen.<br/>(vgl. Butzkamm, 2007, S.6)</li> </ul>                                         | <b>Beispiel:</b><br><br>Lehrer sagt: „Du hast eine Zeile übersprungen. Sen bir satır atladın. Du hast eine Zeile übersprungen.“<br>(vgl. Butzkamm, 2007, S.6)                        |
| <b>Code-switching</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bei der Sandwich-Technik wird das vom Schüler in der Muttersprache gegeben Kommentar von der Lehrkraft aufgegriffen und sofort auf Deutsch übersetzt.<br/>(vgl. Butzkamm, 2007, S.6-7)</li> </ul> | <b>Beispiel:</b><br><br>Schüler sagt: „Bunu bende söyleyecektim.“<br>Lehrer sagt: „Auf Deutsch ist das: „Ich wollte das sagen.“<br>„Wiederhole bitte.“<br>(vgl. Butzkamm, 2007, S.7) |

**Tabelle 4.5: Umgang mit Texten**

| <b>Umgang mit Texten</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gebrauchstexte</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sind Texte, denen die Schüler im Alltag begegnen</li> <li>• Enthalten authentische Informationen</li> <li>• Authentische Informationen werden mit muttersprachlichen Texten verglichen um Unterschiede und Ähnlichkeiten zu entdecken</li> <li>• Authentische Informationen führen zum realistischen Sprachgebrauch</li> <li>• Handlungen des jeweiligen Textes wird in Rollenspielen nachgespielt<br/>(vgl. Neuner, 1991, S.27)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzeigen</li> <li>• Formulare</li> <li>• Rezepte</li> <li>• Werbetexte</li> <li>• Programme</li> <li>• Fahrpläne</li> <li>• etc.<br/>(vgl. Neuner, 1991, S.27)</li> </ul> |
| <b>Sachtexte</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermitteln landeskundliche Inhalte</li> <li>• Ermöglichen Beziehungen zum deutschen Kulturraum aufzubauen</li> <li>• Ermöglichen Informationen über Deutschland zu enthalten</li> <li>• Müssen sich auf die Lebenserfahrung der Schüler stützen<br/>(vgl. Storch, 1999, S. 125)</li> <li>• Müssen den alters- und kulturspezifischen Interessen, Bedürfnissen, und Weltwissen der Schüler entsprechen<br/>(vgl. Jašová, 2009, S. 17-18 zit. Janíková, 2004, S.66-67)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berichte</li> <li>• Briefe</li> <li>• Nachrichten</li> <li>• etc.<br/>(vgl. Storch, 1999, S. 125)</li> </ul>                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literarische Texte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Können ästhetische, sprachliche oder landeskundliche Funktionen haben</li> <li>• Müssen persönlichen, alters- und kulturspezifischen Interessen, Bedürfnissen, Erfahrungen und Weltwissen der Schüler entsprechen</li> <li>• Müssen sich im Bezug auf den Schwierigkeitsgrad sprachlich, strukturell und inhaltlich den Sprachkenntnissen der Schüler anpassen</li> </ul> <p>(vgl. Jašová, 2009, S. 17-18 zit. nach Janíková, 2004, S.66-67)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeignet sind literarische Texte aus der Jugendliteratur z.B. lyrische einfache Formen, die die Phantasie und Kreativität der Schüler anregen, konkrete Poesie, die ein erzieherischen Charakter haben und narrative Kurzformen die verschiedene Sprechkanäle bieten</li> </ul> <p>(vgl. Jašová, 2009, S. 21-22 zit. nach Janíková, 2000, S. 68)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lyrische Formen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gedichte</li> <li>○ Lieder</li> <li>○ Reime</li> </ul> </li> <li>• <b>Konkrete Poesie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Witze</li> <li>○ Sprichwörter</li> <li>○ Aphorismen</li> <li>○ Parabeln</li> </ul> </li> <li>• <b>Narrative Kurzformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzgeschichten</li> <li>○ Erzählungen</li> <li>○ Märchen</li> <li>○ Fabeln</li> <li>○ Legenden</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Jašová, 2009, S. 21-22 zit. nach Janíková, 2000, S. 68)</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabelle 4.6: Didaktische Funktionen der Medien**

| Medien           | Didaktische Funktionen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lehrkraft</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentiert die Brücke zwischen den Schülern und dem zu übermittelnden Lehrstoff</li> <li>• Bietet Hilfestellungen, um muttersprachliche Gewohnheiten zu überwinden</li> <li>• Hilft beim Einüben der korrekten Aussprache</li> <li>• Erklärt Situationen</li> <li>• Stellt Fragen zur Auswertung der Lektion</li> <li>• Schafft neue Anwendungsmöglichkeiten</li> <li>• Stellt Übungen zusammen</li> <li>• Bereitet schriftliche Lektionen und Lesetexte, Diktate etc. vor</li> <li>• Hat Einfluss auf die Motivation</li> <li>• Hat Einfluss auf Lern- und Erwerbsanstrengungen</li> </ul> <p>(vgl. Reiber, 2008, S.7 zit. nach Willike &amp; Plettenberg, 1965, S. 21)</p> |
| <b>Lehrwerk</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestimmt maßgebliche Ziele des Unterricht</li> <li>• Bestimmt maßgebliche Inhalte des Unterrichts</li> <li>• Bestimmt die didaktisch-methodische Gestaltung des Unterrichts</li> <li>• Bestimmt die Formen der Leistungsmessung</li> <li>• Ist ein Medienpaket (Lehrbuch, Wörterverzeichnis, Grammatisches Beiheft, Schülerarbeitsbuch, Tageslichtfolien, Flash Cards, Wandbilder, CD und Tonkassetten, Video- und Computerprogramme) aus dem sich die Lehrkräfte ihre Unterrichtseinheiten zusammenstellen</li> </ul> <p>(vgl. Karbe &amp; Piepho, 2000, S. 149)</p>                                                                                                         |

|                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Printmedien</b> | <b>Authentische Texte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hohen Motivationscharakter</li> <li>• Bieten Lernstoff zur Bewältigung von Realsituationen, bei dem der Fremdsprachengebrauch geübt werden kann</li> <li>• Verstehen verschiedener Textsorten, die auf Lebenssituationen vorbereiten</li> <li>• Stellen „Selbstzeugnisse einer Gesellschaft“ dar</li> <li>• Vermitteln landeskundliche Informationen</li> </ul> <p>(vgl. Civenga, 2005, S.169)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | <b>Literarische Texte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation</li> <li>• Übung zum Lesen als Verstehen</li> <li>• Mittel zum Nachdenken</li> <li>• Erweiterung des Wortschatzes</li> <li>• Entwicklung der kommunikativen Kompetenz</li> <li>• Rufen interkulturelle und emotionale Stimmung aus</li> <li>• Regen zu sprachlicher und schriftlicher Äußerung an</li> <li>• Zeigen lexikalische und syntaktische Verbindungen, die man sich in einem Kontext besser merkt</li> <li>• Mittel zu grammatischen und lexikalischen Übung</li> <li>• Material für Landeskunde und Historie des Landes</li> <li>• Mittel zum üben der vier Sprachfertigkeiten (sie können gehört, gelesen werden, man kann mit anderen darüber sprechen oder darüber schreiben)</li> </ul> <p>(vgl. Westhof, 1997, S.7)</p> |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Arbeitsblätter</b> | <b>Arbeitsblätter ohne Aufgabenstellung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informationsblatt:</b> Wird unterrichtsbegleitend eingesetzt. Enthält Darstellungen, die das Lehrbuch ergänzen.</li> <li>• <b>Merkblatt:</b> Wird meistens als Zusammenfassung am Ende einer Unterrichtsstunde oder -einheit eingesetzt und dient Schülern als Lernhilfe bei der Nachbereitung des Unterrichts.</li> <li>• <b>Anschauungs- Motivationsblatt:</b> Schüler werden angeregt, an der Lösung eines Problems, mitzuarbeiten.</li> </ul> <p>(vgl. Brettschneider, 2002)</p>                                                                                                                                                                                                             |
|  |                       | <b>Arbeitsblätter mit Aufgabenstellung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erarbeitungsblatt:</b> Das Erarbeitungsblatt wird entweder von den Schülern selbst - ohne Hilfe der Lehrkraft - oder gemeinsam im Unterrichtsgespräch erarbeitet. Von dem richtigen Aufbau der Lernschritte hängt der Unterrichtserfolg ab.</li> <li>• <b>Übungs- und Anwendungsblatt:</b> Können in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit bearbeitet werden. Dienen dem Üben und Anwenden neu erworbener Kenntnisse oder zur Wiederholung.</li> <li>• <b>Lernkontrollblatt:</b> Dient der Leistungskontrolle (Klassenarbeiten, Tests) und ermöglicht somit der Lehrkraft und den Schülern Fortschritte und Lücken im Unterrichtsstoff zu erfassen.</li> </ul> <p>(vgl. Brettschneider, 2002)</p> |

|                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Nachschlagewerke</b>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisches und informatives Nachschlagen üben</li> <li>• Erkennen, was für Informationen zur Sprache zu entnehmen sind und welche Potenzen es als Hilfsmittel zur Entwicklung der unterschiedlichsten Fertigkeiten hat</li> <li>• Steht auch im Alltag zur Verfügung</li> <li>• Kann zur fremdsprachlichen Texterschließung und Textproduktion herangezogen werden</li> <li>• Bereiten auf die Verwendung von spezielleren Nachschlagewerken vor</li> <li>• Fördert die Lernerautonomie</li> </ul> <p>(vgl. Fremde Sprache Deutsch: Grammatische Beschreibung - Erwerbsverläufe – Lehrmethodik, 1995, S.280)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Haptische Medien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einprägen von Lernstoffen durch Basteln oder Anfassen erfahren</li> </ul> <p>(vgl. Bimmel &amp; Rampillon, 2000, S.78).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Visuelle Medien</b>  | <b>Tafelbild</b>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zum Stundenverlauf geben</li> <li>• Einstieg und Hinführung in ein Thema <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tafelbild: ein Bild oder eine Tabelle zeichnen, Problemfrage , Überschrift, Vermutungen oder Aufgabenstellung aufschreiben</li> </ul> </li> <li>• Erarbeitungsphase: Unbekannten Wortschatz mitteilen, Grammatische Regelmäßigkeiten veranschaulichen, Themengebundene Informationen vermitteln, Arbeitsergebnisse sammeln und Zentrale Bestandteile des Unterrichtsinhaltes hervorheben <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tafelbild: Begriffe notieren, Texte und Zeichnungen vervollständigen, Markieren, Beziehungen durch Begriffe herstellen, durch Schemata veranschaulichen etc.</li> </ul> </li> <li>• Sicherungsphase: Das Gelernte zusammenfassen, wiederholen, üben und anwenden sowie Transfer und Integration des Gelernten</li> </ul> |



|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tafelbild: fertige Grafik darstellen, passende Überschrift anschreiben, Begriffe Bildern zuordnen, lesen und abschreiben</li> </ul> <p>(vgl. Maras u.a., 2003, S. 362f.; Martial &amp; Ladenthin, 2005, S.189-212; Балашова, Вінниця, країна, 2010, S.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Overhead-Projektor</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemdarstellung, emotionale Einstimmung</li> </ul> </li> <li>• Präsentation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text, Bild, Grafik, Gegenständen etc.</li> </ul> </li> <li>• Veranschaulichung von Zusammenhängen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ visuelle Informationen</li> </ul> </li> <li>• Darstellung von Übungsaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zuordnen, Ergänzen und Zusammenhänge visualisieren lassen</li> </ul> </li> <li>• Wiederholung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ memorieren mit und ohne Vertiefungen</li> </ul> </li> <li>• Kontrolle <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identisches Arbeitsblatt als Folie</li> <li>○ Einzel- und Gruppenarbeit auf Folien gestalten lassen</li> </ul> </li> <li>• Anreicherung, Enrichement <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anregende Zusätze, originelle Sprüche, Cartoons</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Maier, 1998, S.61)</p> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Beamer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerversionen zur Präsentationsdatei erstellen. So müssen die Schüler nur die Lücken auf den vorgefertigten Blatt ausfüllen. So wird weniger Zeit zum mitschreiben gebraucht</li> <li>• Eignet sich zum Wiederholen des Lernstoffs, da Tafelbilder sofort verfügbar sind</li> <li>• Eignet sich für Power Point Präsentation: Aufträge für Einzel-, Partner oder Gruppenarbeit, Hausaufgaben, Hausaufgabenüberprüfungen, Multiple Choice, etc.</li> <li>• Eignet sich für die Präsentation von Bildern</li> <li>• Wechselweises Lesen eines Textes</li> <li>• Eignet sich um Schaubilder fragend zu entwickeln, Aufgaben und Lösungen einzublenden und Inhalte der Reihe nach geordnet zu präsentieren</li> </ul> <p>(Beamereinsatz im Unterricht, 2010)</p>                                                                                                                    |
|  | <b>Bilder</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivationscharakter</li> <li>• Verstehenshilfe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erklären von Einzelwörtern in Form von Zeichnungen und Fotos</li> <li>○ Erklären von ganzen Textpassagen: Handlungsabläufe in einem Text werden mit Hilfe von Bildergeschichten, in denen man den Handlungsablauf des Textes erkennen erklärt</li> <li>○ Erklären von Kommunikationssituationen: Wer mit wem spricht, ob die Sprechenden wütend, fröhlich, traurig etc. sind, wo das Gespräch der Sprechenden stattfindet, worüber und warum die Sprechenden sprechen</li> </ul> </li> <li>• Gedächtnisstütze beim Wortschatzlernen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mit Übersichtsbildern arbeiten, die Wörter nicht isoliert, sondern im zusammengehörenden Wortfeld zeigen</li> <li>○ Einzelbilder mit Lernspielen lernen z.B. Memory, Domino, Quartett</li> </ul> </li> </ul> |

|                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsanlässe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schreiben oder Sprechen: Was man sieht oder fühlt, was stört oder sonderbar ist, was in einem Bild gerade geschieht, was die Leute in einem Bild sagen oder denken<br/>(vgl. Funktionen von Bildern im Sprachunterricht, 2005)</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Auditive Medien</b> | <b>Sprachrezeption</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bringen die Realität ins Klassenzimmer (Hörspiele, Nachrichten, Werbung etc.)</li> <li>• Schüler erleben den „Native Speaker“ live</li> <li>• Ermöglicht andere Stimmen, Akzente und Intonationsmuster zu hören</li> <li>• Ermöglicht sich an die Fremdsprache und das Hörverstehen auditiv zu gewöhnen</li> <li>• Möglichkeit des beliebig häufigen Wiederholens<br/>(vgl. Mattes, 2002, S.4; Sonnenholzner, 2000, S.2; Storch, 1999, S. 275)</li> </ul> |
|                        | <b>Sprachproduktion</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bietet die Möglichkeit, die eigene Stimme zu speichern und zu objektivieren<br/>Eigene Dialoge, Texte und Lieder können aufgenommen werden</li> <li>• Sprachlabor: Dient zur Durchführung bestimmter vorkommunikativer Übungen<br/>(vgl. Mattes, 2002, S.4; Sonnenholzner, 2000, S.2; Storch, 1999, S. 275)</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Audiovisuelle Medien</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen, die die lebensweltlichen Aspekte der Schüler ansprechen, erhöhen die Motivation.</li> <li>• Berichten von Menschen und ihren Geschichten und geben die Möglichkeit, an den Erfahrungen der Schüler anzuknüpfen.</li> <li>• Ermöglichen die Überbrückung räumlicher Entfernung und somit den Zugriff auf die Realität außerhalb des Klassenzimmers.</li> <li>• Obwohl sie einen fiktiven Charakter haben, zeigen sie überwiegend realistisch wirkende Kommunikation, die situationsgebunden ist und den Schauplatz eines kommunikativen Ereignisses deutlich macht, wodurch die Abhängigkeit von sozialen und psychischen Anforderungen sichtbar wird.</li> <li>• Spiegeln die Gesellschaft und die Zeit wider, in der sie entstanden sind, wodurch sie die Möglichkeit bieten soziale Probleme einer Gesellschaft zu thematisieren.</li> <li>• Faktoren wie Intonation, Sprechpausen, Lautstärke, Zögern etc. und Körpersprache (Gestik und Mimik) vermitteln Informationen, die Schüler nutzen können, um Situationen adäquater einzuschätzen.</li> <li>• Hilft bei der Entwicklung des interkulturellen Blicks. Die Schüler können das Fremde sowie interkulturelle Unterschiede erkennen, aber auch Ähnlichkeiten erfassen.</li> </ul> <p>(vgl. Lay, 2009, S. 2-3)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Computer</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fördert das autonome Lernen</li> <li>• Dient dem einüben und festigen von sprachlichen Mitteln und sprachlichen Fertigkeiten</li> </ul> <p>(vgl. Grüner &amp; Hassert, 2000, S. 17)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Internet</b>             | <b>E-Mail</b><br><br><b>Partnerschaften</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakte mit Muttersprachlern oder DaF-Lernenden in anderen Ländern aufnehmen</li> <li>• Ermöglicht authentische Kommunikation mit gleichaltrigen</li> <li>• Dient das landeskundliche Wissen, die interkulturelle Kompetenz und die Sprachkenntnisse der Schüler zu erweitern (vgl. Bubenheimer, 2001; Nowak, 1998).</li> </ul> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Diskussionsforen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach Beendigung eines Unterrichtsthemas, im Rahmen bestimmter Unterrichtseinheiten dem Lernniveau entsprechende Beiträge aus einem thematisch passenden Diskussionsforum lesen</li> <li>• Selbst einen Beitrag verfassen</li> <li>• Dient zum trainieren der Lese- und Schreibfertigkeit von authentischen Texten</li> <li>• Dient zur Auseinandersetzung mit landeskundlichen Themen<br/>(vgl. Bubenheimer, 2001)</li> </ul> |
|  | <b>Chatgroups</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bietet die Möglichkeit über ein beliebiges Thema schriftlich zu diskutieren</li> <li>• Ermöglicht die Fremdsprache mit realen Personen auszuprobieren<br/>(vgl. Grüner &amp; Hassert, 2000, S. 109)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Web-Projekte</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bietet Information aller Art über Einzelpersonen, Gruppen, Institutionen und Firmen</li> <li>• Text, Bild, Ton- und Videoelemente können miteinander verknüpft werden</li> <li>• Bietet landeskundliche und kulturelle Informationen in authentischer Form<br/>(vgl. Grüner &amp; Hassert, 2000, S. 98)</li> </ul>                                                                                                            |
|  | <b>Publikation</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bietet die Möglichkeit von Projekt- oder Arbeitsergebnissen zu publizieren</li> <li>• Hat ein hohes Motivationspotenzial für Lernende, da die ganze Welt die Web-Seite sehen kann<br/>(vgl. Grüner &amp; Hassert, 2000, S. 117)</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

Tabelle 4.7: Zeitliche Organisation des Unterrichts

| Zeitliche Organisation des Unterrichts |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Phase</b>                        | <b>Einführungsphase</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler werden für das, was sie lernen sollen motiviert und neugierig gemacht.</li> <li>• Vorkenntnisse der Schüler werden aktiviert.</li> <li>• Vorentlastung des Lese-, Hör- oder Hör(seh)textes, der in der nächsten Phase präsentiert werden soll             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortschatzentlastung</li> <li>○ Informationen über das Thema, die Personen, die Situation</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Bimmel u.a., 2003, S. 58, 64-66)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Phase</b>                        | <b>Präsentationsphase</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellen eines neuen Textes (Lese-, Hör- oder Hör(seh)text)</li> <li>• Die Schüler sollen den Text global verstehen (Aufgaben zum Lese-, Hör- oder Hör(seh)text, die während der Präsentation gemacht werden)</li> <li>• Der präsentierte Text enthält auf das jeweilige Lernziel bezogene neue sprachliche Mittel: neue Laute, Morpheme, Wörter, Sprachformen oder Satzstrukturen, die als Basis für die Semantisierungs- und Übungsphase gedacht sind</li> <li>• Die Schüler lesen, hören oder hören und sehen die neuen sprachlichen Mittel in einem sinnvollen Zusammenhang</li> <li>• Die Lehrkraft kontrolliert, ob die Schüler den neuen Text global (d.h. wichtige Informationen, den roten Faden) verstanden haben</li> </ul> <p>(vgl. Bimmel u.a., 2003, S. 58, 68, 72)</p> |

|                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Phase</b> | <b>Semantisierungsphase</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Wörter und Strukturen, deren Bedeutung den Schülern unklar ist, werden detailliert behandelt</li> <li>• Die Bedeutung des Unbekannten oder Unverstandenen wird ermittelt und verstanden</li> <li>• Die Schüler sollen nicht alles verstehen. Ziel ist, dass die Schüler so global wie möglich und so detailliert wie nötig verstehen und zwar auf zwei Ebenen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ auf der Wort- und Satzebene</li> <li>○ auf der Textebene</li> </ul> </li> <li>• Wort- und Satzebene: Wörter erkennen und aus dem Kontext erschließen, die für das globale Verständnis des Satzes und Textes wichtig sind</li> <li>• Textebene: Landeskundliche und soziokulturelle Informationen vermitteln, die für das Textverständnis notwendig sind.</li> </ul> <p>(vgl. Bimmel u.a., 2003, S. 72, 80-81)</p> |
| <b>4. Phase</b> | <b>Grammatikphase</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler sollen lernen sprachliche Gesetzmäßigkeiten selbstständig zu erkennen</li> <li>• Grammatische Strukturen werden gesammelt, geordnet und anschließend systematisiert (selbstentdeckende Grammatik: S-O-S Phase) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sammeln: In dieser Phase werden die neuen Strukturen aus einem angemessenen Text herausgelöst. Die neuen Strukturen werden anschließend von den Schülern verglichen und nach Ähnlichkeiten/Verschiedenheiten geordnet.</li> <li>○ Ordnen: In dieser Phase müssen die Schüler selbstständig (Partnerarbeit/Gruppenarbeit) Entscheidungen über sprachliche Regelmäßigkeiten</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                           |

|                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                    | <p>treffen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Systematisieren – Regeln finden: In dieser Phase werden die neuen Strukturen systematisiert und bewusst gemacht. Anschließend werden die Schüler geeignete Regeln finden.</li> </ul> <p>(vgl. Funk &amp; Koenig, 1991, S. 124-125)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5. Phase</b> | <b>Übungsphase</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler lernen, die neuen sprachlichen Mittel zu gebrauchen</li> <li>• Übungsinhalte lassen sich in zwei Gruppen teilen: Übungen zu den Teilfertigkeiten und Übungen zu den kommunikativen Fertigkeiten</li> <li>• Übungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Übung 1: Umfasst Aufgaben in denen die Sprache reproduziert wird (Umfasst Übungsinhalte zu den Teilfertigkeiten und kommunikativen Fertigkeiten)</li> <li>○ Übung 2: Umfasst Reproduktiv-produktive und anschließend Produktive Aufgaben (Sprech- und Schreibfertigkeit)</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Bimmel u.a., 2003, S. 90, 95)</p> |



Tabelle 4.8: Themenbereiche

| Themenbereiche                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personalien, Information zur Person</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Name, Anredeform und Dokumente</li> <li>• Adresse</li> <li>• Telekommunikation</li> <li>• Geburtsdaten</li> <li>• Alter Geschlecht</li> <li>• Familienstand</li> <li>• Staatsangehörigkeit und Nationalität</li> <li>• Herkunft</li> <li>• Beruf und Tätigkeit</li> <li>• Religion</li> <li>• Familie</li> <li>• Interessen</li> <li>• Charakter, Temperament</li> <li>• Äußeres Erscheinungsbild</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005, S. 216) |
| <b>Wohnen</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnen und Wohnformen</li> <li>• Räume, Teile des Hauses</li> <li>• Einrichtung, Möbel, Bettwäsche</li> <li>• Haushalt und Haushaltsarbeiten</li> <li>• Mieten</li> <li>• Charakterisierungen im Bereich Wohnen</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005, S. 216)                                                                                                                                                                                   |
| <b>Umwelt</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegend, Stadt, Land</li> <li>• Pflanzen, Tiere</li> <li>• Klima, Wetter</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005, S. 217)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Reisen und Verkehr</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung</li> <li>• Fortbewegung und alltägliche Wege</li> <li>• Urlaubs- und Ferienreisen</li> <li>• öffentlicher Verkehr</li> <li>• Verkehr allgemein und privat</li> <li>• Grenzübergang und Ausweispapiere</li> <li>• auswärts wohnen, Unterkunft</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005, S. 217)                                                                                                                                         |
| <b>Verpflegung</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen, Trinken, Mahlzeiten</li> <li>• Nahrungsmittel, Speisen, Getränke</li> <li>• Restaurant und Café</li> <li>• Charakterisierungen für Speisen und Getränke</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005, S. 217)                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Einkaufen</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschäfte und Einkaufen</li> <li>• Preise und Geld</li> <li>• Haushaltsartikel</li> <li>• Kleidung, Accessoires</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005, S. 217)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Öffentliche und private Dienstleistungen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Post</li> <li>• Telekommunikation</li> <li>• Ämter, Verwaltung, öffentliche Dienstleistungen</li> <li>• Bank und Geldverkehr</li> <li>• Polizei</li> <li>• Not-, Bereitschafts- und Sozialdienste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto und Fahrzeug<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 218)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Körper, Gesundheit und Hygiene</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper</li> <li>• physisches und psychisches Befinden, Bedürfnisse</li> <li>• Körperpflege und Hygiene</li> <li>• Gesundheit und Krankheit<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 218)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Wahrnehmung und Motorik</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinnliche Wahrnehmung</li> <li>• Körperstellung und -bewegung</li> <li>• Motorik und Tätigkeiten<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 218)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Arbeit und Beruf</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beruf</li> <li>• Arbeitsplatz</li> <li>• Arbeitsbedingungen</li> <li>• Berufsausbildung und Laufbahn</li> <li>• Computer<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 219)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ausbildung und Schule</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule und Studium</li> <li>• Unterrichtsfächer</li> <li>• Prüfungen und Diplome<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 219)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Fremdsprachen</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständigung</li> <li>• Sprache</li> <li>• Spracherwerb und Sprachbeherrschung<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 219)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Freizeit und Unterhaltung</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitbeschäftigung, Interessen, Hobbys</li> <li>• Veranstaltungen</li> <li>• Theater, Kino, Konzert</li> <li>• Museum, Ausstellungen, Sehenswürdigkeiten</li> <li>• Sport</li> <li>• Radio, Fernsehen, Unterhaltungselektronik</li> <li>• Lektüre und Presse</li> <li>• gesellige Anlässe</li> <li>• Charakterisierungen für Veranstaltungen<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 219)</li> </ul> |
| <b>Persönliche Beziehungen und Kontakte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art der persönlichen Beziehung</li> <li>• Einladungen und Verabredungen</li> <li>• Korrespondenz<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 216)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Politik und Gesellschaft</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelles Geschehen</li> <li>• Gesellschaft</li> <li>• Wirtschaft</li> <li>• Politik, Staat und Internationales<br/>(vgl. Europarat, 2005, S. 220)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

Tabelle 4.9: Kommunikation – sprachliches Handeln

| Kommunikation – sprachliches Handeln |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hör(seh)verstehen                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassendiskurs verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufforderungen</li> <li>○ Fragen</li> <li>○ Erklärungen</li> <li>○ Beiträge der Mitschüler</li> </ul> </li> <li>• <b>Didaktisierte Hörtexte und Filmsequenzen verstehen</b></li> <li>• <b>Einfache Mitteilungen oder Informationen verstehen</b><br/>(vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.14-15)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sprechen                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ an Unterrichtsgespräch aktiv teilnehmen (einfache Anweisungen, Fragen und Erklärungen)</li> <li>○ in kurzen Rollenspielen einfache Alltagssituationen erproben</li> <li>○ auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (u. a. sich begrüßen und verabschieden, sich und andere vorstellen, Auskünfte einholen und geben)<br/>(vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.15)</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ unter der Verwendung von verbalen und nonverbalen Mitteln über Lehrwerktexte sprechen und Arbeitsergebnisse in einfacher Form vorstellen</li> <li>○ sich selbst, die eigene Familie, die eigenen Freunde und eigene Hobbys vorstellen und in einfacher Form über eigene Erlebnisse berichten und erzählen</li> <li>○ einfache Texte (u. a. Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) darstellend laut lesen und auswendig vortragen.<br/>(vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.15)</li> </ul> </li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leseverstehen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesen im Lernprozess</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ schriftliche Arbeitsanweisungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> <li>○ Anleitungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> <li>○ Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> </ul> </li> <li>• <b>Umgang mit Lehrbuchtexten und adaptierten Texten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten etc., wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen</li> </ul> </li> <li>• <b>Umgang mit einfachen privaten und öffentlichen Alltagstexten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefen etc., die wesentlichen Informationen entnehmen.</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.14)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Schreiben</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lernprozess begleitendes Schreiben im Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterrichtsergebnisse festhalten (u. a. Tafelbilder abschreiben)</li> <li>○ einfache Notizen machen</li> </ul> </li> <li>• <b>Umgang mit einfachen Modelltexten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lehrbuchtexte umformen oder ergänzen (u. a. Texte dialogisieren, die Perspektive wechseln)</li> <li>○ kurze Gedichte und Geschichten nach Vorlage schreiben</li> </ul> </li> <li>• <b>Umgang mit kurzen persönlichen Alltagstexten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Im kommunikativ und interkulturell orientierten Fremdsprachenunterricht steht das Schreiben für themen- und adressatenbezogene Kommunikation im Vordergrund. Zu den Textsorten die die Schüler verfassen werden, gehören:</li> <li>○ Notizen und Erinnerungen (Termine etc.),</li> <li>○ formelle Briefe (Ausfüllen von Formblättern, Lebenslauf etc.),</li> <li>○ persönliche Briefe (Einladungen, Glückwünsche, Postkarten etc.),</li> <li>○ Beschreibungen (Menschen, Orte, Plätze, Objekte, Wege etc.),</li> <li>○ Berichte (zu bekannten Themen, zur eigenen Person etc.),</li> <li>○ Anweisungen (Rezepte etc.),</li> <li>○ Ankündigung, Bekanntmachung (Zeitungsanzeige etc.)</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, 2008, S.1; Massler, 2004, S.246-247)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprachmittlung</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mündliche Sprachmittlung</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ wichtige Informationen und Fragen, zu vertrauten Themen, deutschsprachigen Personen weitergeben.</li><li>○ wichtige Informationen und Fragen, zu vertrauten Themen, türkischsprachigen Personen weitergeben.</li></ul></li><li>• <b>Schriftliche Sprachmittlung</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ einzelne Informationen aus einem kurzen schriftlichen deutschen Text, türkischsprachigen Personen weitergeben.</li></ul></li></ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p> |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabelle 4.10: Aufgaben für Kommunikation – sprachliches Handeln

| Aufgaben für Kommunikation – sprachliches Handeln |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hör(seh)verstehen                                 | Aufgaben vor dem Hören      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assoziogramme</li> <li>• Visuelle Impulse</li> <li>• Akustische Impulse</li> <li>• Besprechung des Themas</li> <li>• Vorgabe von Schlüsselwörtern</li> <li>• Arbeit mit Satzkarten</li> <li>• Zuordnungsübungen</li> <li>• Richtige Reihenfolge herstellen</li> <li>• Vorsprechen / Vorspielen einer sprachlich und inhaltlich vereinfachten Version des Hörtextes</li> <li>• Besprechung eines Lesetextes mit ähnlicher Thematik, Lesen einer inhaltlichen</li> <li>• Zusammenfassung</li> <li>• Phonetische Vorentlastung</li> </ul> (Dringó-Horváth, 2006a) |                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | Aufgaben während des Hörens | Selektives Hören                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple-choice</li> <li>• Richtig-Falsch</li> <li>• Ja-Nein</li> <li>• Informationen zuordnen</li> <li>• Arbeit mit Wortlisten</li> </ul> |

|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein bestimmten Auftrag ausführen</li> <li>• Stichwortartiges beantworten von globalen Fragen</li> <li>• Einzelne Informationen in Raster<br/>(Dringó-Horváth, 2006a)</li> </ul>                                                                                                                  |
|                 |                                | <b>Detailliertes Hören</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelne Informationen aufschreiben</li> <li>• Text mitlesen</li> <li>• Lückentext mitlesen und Lücken schließen</li> <li>• Mitlesen der Schlüsselwörter / des Wortgeländes</li> <li>• Arbeit mit Wortlisten</li> <li>• Beantworten von globalen W-Fragen<br/>(Dringó-Horváth, 2006a)</li> </ul> |
|                 | <b>Aufgaben nach dem Hören</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuordnungsübungen</li> <li>• Richtig-Falsch</li> <li>• Ja-Nein</li> <li>• Fragen zum Text: Raster mit 6 W-Fragen</li> <li>• Richtige Reihenfolge herstellen</li> <li>• Raster ausfüllen<br/>(Dringó-Horváth, 2006a)</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sprechen</b> | <b>Vorbereitende Übungen</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundwortschatz zu einem Thema sammeln</li> </ul> </li> <li>• Redemittel / Diskusmittel: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vermittlung von Redemitteln für bestimmte Sprechabsichten</li> </ul> </li> <li>• Phonetikübung (Artikulation):</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lieder lernen / singen<br/>(Dringó-Horváth, 2006b)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Aufbauende Übungen</b> | <p><b>Kommunikation aufbauen - Dialogüben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzweigungsdialog</li> <li>• Offener Dialog</li> <li>• Offener Dialog mit Inhaltsangaben und der Angabe der Sprechintention → Einfache Rollenspiele<br/>(Dringó-Horváth, 2006b)</li> </ul> <p><b>Kommunikation aufbauen - Grammatikübung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze produzieren aus Phrasen</li> <li>• bzw. in umgekehrter Richtung: Sätze zerlegen in kürzeren Sätze</li> <li>• Sätze miteinander verbinden – Übung: Konjunktion<br/>(Dringó-Horváth, 2006b)</li> </ul> <p><b>Kommunikation aufbauen - Sprechen mit Hilfe verschiedener Stimuli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erzählen mit Hilfe von Notizen, Tabellen</li> <li>• etwas beschreiben / erläutern: Weg, Funktionsweise eines Gerätes, eine Person usw.</li> <li>• Bildergeschichte nacherzählen (Variante: Bilder Auslassen, Perspektivenwechsel)</li> <li>• über Bilder sprechen / zu Bildern Ideen Sammeln / Bilder interpretieren<br/>(Dringó-Horváth, 2006b)</li> </ul> |



|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Strukturierende Übungen</b> | <p><b>Vorformen der Diskussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• durcheinander gewürfelte Redeteile</li> <li>• ein Statement formulieren / begründen</li> <li>• pro / kontra Argumente sammeln</li> <li>• spontane Referate halten (Mind –map)</li> <li>• nacherzählen, beenden von Geschichten</li> <li>• strukturierte Bilderbeschreibung, Bilddiktat</li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006b)</p> <p><b>Kommunikation simulieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele ( Angaben von Rollen, Situation, Raum, Zeit etc.)</li> <li>• Simulations- und Planspiele (eine Aufgabe die gelöst werden soll)</li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006b)</p> <p><b>Echte Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hypothesenbildung (Vorentlastung) → Wortigel</li> <li>• projektartige Aufgaben</li> <li>• (ein Filmscript / Radio – oder TV – Werbespott, ein Scetch erstellen)</li> <li>• ein eigenes Erlebnis erzählen</li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006b)</p> |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leseverstehen | Aufgaben vor dem Lesen      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Außersprachliche Signale: Bilder, Zeichnungen, Objekte, Geräusch</li> <li>• Vorentlastung durch situative Einbettung: einen schwierigen Text szenisch / dialogisch gestalten</li> <li>• Assoziogramme zum Inhalt / Wortschatz</li> <li>• aus Einzelwörtern oder aus vorgegebenen Abschnitten einen sinnvollen Text zusammenstellen und mit dem Original vergleichen</li> <li>• Vorgabe eines vereinfachten Hörtextes</li> <li>• Wortfeld (Bedeutungsverwandte Wörter)</li> </ul> (Dringó-Horváth, 2006c)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Aufgaben während des Lesens | <b>Selektierendes Lesen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ohne sprachliche Aktivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wahl von Titel / Untertitel</li> <li>○ Zuordnungsübungen: Bild – Text, Sinnabschnitte, Sätze, Überschriften – Textteile</li> <li>○ systematische Anordnung von Schlüsselwörtern</li> <li>○ Informationssuchübungen anhand Inhaltsverzeichnisse, Tabellen, Registern</li> <li>○ (Infos einfügen)</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachlich reproduktive Aktivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ W – Fragen: Wer? Was? Wann? Wo? Wie?</li> <li>○ Raster / Flussdiagramme</li> <li>○ Informationssuchübungen anhand Inhaltsverzeichnisse, Tabellen, Registern (Infos einfügen)</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachlich produktive Aktivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verstehensinseln schaffen: Was habt ihr alles verstanden? (Dringó-Horváth, 2006c)</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Detailliertes Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprachliche reproduktive Aktivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Multiple - choice / W-Fragen zum Text insbes. Warum?</li> <li>○ Zuordnungsübungen</li> <li>○ Informationen nach Wichtigkeit ordnen</li> </ul> </li> <li>• <b>Sprachliche produktive Aktivität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Titel / Schlagzeilen / Überschriften finden lassen (Den Text in Sinnesabschnitte teilen, Überschriften verfassen)</li> <li>○ „eingeschmuggelte“ falsche Informationen finden</li> <li>○ ähnliche Texte vergleichen</li> <li>○ fehlende Textpassage (Anfang / Schluss / Mitte) ergänzen</li> <li>○ abschnittsweise lesen, Hypothesen bilden und dazu ständig die Belegstelle aus dem Text heraussuchen</li> </ul> </li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006c)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Aufgaben nach dem Lesen</b> | <b>Reproduktive Übungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lückentexte</li> <li>• Memorisieren, Zusammenfassung des Textes mit Hilfe von Schlüsselwörtern, Flussdiagramm / Raster / Illustrationen / Textkarten</li> <li>• Zusammenfassung der Informationen in Rollenspielen</li> </ul> (Dringó-Horváth, 2006c)<br><b>Produktive Übungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die im Text gestellte Aufgabe erfüllen (z.B. Rezept) auf den Text reagieren (z.B. einen Lesebrief schreiben, Brief an den Verfasser ...)</li> <li>• Textsortenwechsel (z.B. Lesetext → Hörtext) dramatisieren eines Erzähltextes (Rollenspiel / Inszenieren)</li> <li>• eigenen Textproduktion anhand von Bildern / Bildserien den Inhalt des Textes graphisch wiedergegeben (Zeichnung o.ä.)</li> <li>• Pro / Contra: Diskussion, Referat</li> <li>• freie Diskussion / schriftliche Äußerung</li> <li>• freie Diskussion: interkultureller Vergleich</li> </ul> (Dringó-Horváth, 2006c) |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schreiben</b> | <b>Vorbereitende Übungen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortketten, Satzschlangen, Wortsätze</li> <li>• Ich buchstabiere mich</li> <li>• Übung zu den Konjunktionen: Satzteile verbinden, Beziehungen herstellen</li> <li>• Thematisch gebundene Wortschatzübungen zur Vorbereitung auf die Textproduktion, (z.B. Assoziogramm zur Familie, Kreuzworträtsel, Bilder)</li> <li>• Brainstorming und Mind – maps</li> <li>• Übliche Wort – Kombinationen (Auto: Waschen, tanken, abholen, parken ...)</li> <li>• Übungen zur Rechtschreibung und Zeichensetzung (Diktate, Lückentexte)</li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006d)</p> |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Aufbauende Übungen</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze miteinander verbinden (Grund, Folge)</li> <li>• Satzgliedstellung im Satz betrachten</li> <li>• Übungen zu Konnektoren (Satzbildung und Textbeziehungen)</li> <li>• Arbeit mit Satzkarten</li> <li>• Satzkombination (aus 3 mach 1)</li> <li>• Arbeit mit Textgliederungselementen (erst, dann, danach)</li> </ul> (Dringó-Horváth, 2006d)                                                                                                                          |
|  | <b>Strukturierende Übungen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungen zur Textgliederung</li> <li>• Textergänzungen / Textrekonstruktion</li> <li>• Vom Text zum Text</li> <li>• Transformieren von Diskurstypen</li> </ul> (Dringó-Horváth, 2006d)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Kreatives Schreiben</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte, Geschichten schreiben. Als Schreibstimulus „Reizwörter“, Bild, Musik, Anfang / Teile / Ende einer Geschichte oder eines</li> <li>• Gedichtes angeben</li> <li>• Nachahmung eines literarischen Musters.</li> <li>• Eine besondere Form angeben z.B. Elfchen, d.h. Fünfzeiler</li> <li>• Bekannte Geschichte umgestalten (z.B. als Zeitungsmeldung, Platzierung in die Gegenwart)</li> <li>• Aufgaben mit situativen Vorgaben: Briefe, Stellungnahme,</li> </ul> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>Werbeprospekt, Beschwerde ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte für bestimmte Adressaten schreiben</li> <li>• Sketche für Feste schreiben und später vortragen</li> <li>• Von der Bildergeschichte zum Text</li> <li>• assoziative Aufgaben ( Was verbindest du mit dem Wort / Ich möchte .../ So einen Tag hasse ich ...)</li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006d)</p> |
|  | <b>Kommunikatives Schreiben</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brief (persönlicher und formeller)</li> <li>• Lebenslauf</li> <li>• Bewerbung</li> <li>• Anzeigen</li> <li>• Klassen- und Wandzeitungen</li> <li>• Klassenkorrespondenz</li> <li>• Korrespondenz der verschiedensten Art (E-Mail-Austausch, Tandem-Lernen, Kummerkastenbrief etc.)</li> </ul> <p>(Dringó-Horváth, 2006d)</p>                    |

|                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprachmittlung</b> | <b>Mündliche Sprachmittlung</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschsprachige mündliche Äußerungen, die sich auf Namen oder Zahlen basieren, türkisch weitergeben.</li> <li>• Deutschsprachige mündliche Äußerungen, die sich auf ganz einfache, alltägliche und vertraute Informationen beziehen, türkisch weitergeben.</li> <li>• Geläufige mündliche Informationen oder Fragen aus der türkischen Sprache auf Deutsch wiedergeben.</li> <li>• Einfache türkische Informationen von Schildern und Aufschriften in Einzelwörtern auf Deutsch wiedergeben.</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005) |
|                       | <b>Schriftliche Sprachmittlung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze deutsche, schriftliche Texte zu vertrauten Themen türkisch weitergeben.</li> </ul> (vgl. Europarat, 2005)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Tabelle 4.11: Basisgrammatik

| Grammatische Struktur |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Satzarten</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagesatz</li> <li>• Fragesatz               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ W-Fragen<br/>(Fragesatz mit Fragepronomen)</li> <li>○ Satzfragen<br/>(Fragesatz ohne Fragepronomen)</li> <li>○ Ja- / Nein- Frage und Antwort Ja / Nein / Doch</li> </ul> </li> <li>• Aufforderungssatz (Imperativsatz)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Verben</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugation der Verben               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ regelmäßige Verben</li> <li>○ unregelmäßige Verben</li> <li>○ Verben mit Vokalwechsel</li> <li>○ trennbare Verben</li> </ul> </li> <li>• Verben               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ im Präsens</li> <li>○ im Perfekt</li> </ul> </li> <li>• Konjugation der Modalverben               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mögen</li> <li>○ müssen</li> <li>○ können</li> <li>○ möchten</li> <li>○ wollen</li> <li>○ dürfen</li> <li>○ sollen</li> </ul> </li> <li>• Modalverben               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ im Präsens</li> </ul> </li> <li>• Konjugation der Hilfsverben               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sein</li> <li>○ haben</li> </ul> </li> <li>• Hilfsverben               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ im Präsens</li> <li>○ im Perfekt</li> <li>○ im Präteritum</li> </ul> </li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzklammer <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trennbare Verben</li> <li>○ Modalverben</li> <li>○ Perfekt</li> </ul> </li> <li>• Komposita: Verben + Nomen<br/>(z.B. wohnen + das Zimmer = das Wohnzimmer)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Verbvalenz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominativergänzung</li> <li>• Akkusativergänzung</li> <li>• Lokalgänzung</li> <li>• Qualitativergänzung</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nomen</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Singular- und Pluralform der Nomen</li> <li>• Maskulin, Feminin</li> <li>• Komposita: Nomen + Nomen<br/>(z.B. der Sport + die Halle = die Sporthalle)</li> <li>• Wortbildung bei Sprachen: -isch<br/>(z.B. Polen - polnisch)</li> <li>• Genitiv -s bei Eigennamen</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Artikel</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmter Artikel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ im Nominativ</li> <li>○ im Akkusativ</li> </ul> </li> <li>• unbestimmter Artikel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ im Nominativ</li> <li>○ im Akkusativ</li> </ul> </li> <li>• Possessivartikel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Singular- und Pluralform</li> <li>○ im Nominativ</li> <li>○ im Akkusativ</li> </ul> </li> <li>• Nullartikel</li> </ul> |
| <b>Pronomen</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalpronomen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ im Nominativ</li> <li>○ im Akkusativ</li> <li>○ im Dativ</li> </ul> </li> <li>• Fragepronomen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Was</li> <li>○ Wer</li> <li>○ Wie</li> <li>○ Wo</li> <li>○ Woher</li> <li>○ Wie alt</li> <li>○ Wann</li> <li>○ Um wie viel</li> <li>○ Wie viel</li> <li>○ Welch- (im Nominativ und Akkusativ)</li> <li>○ Wie lange</li> <li>• Anredepronomen (Höflichkeit/Erwachsene) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Singular: Sie</li> <li>○ Plural: Ihnen</li> </ul> </li> <li>• Indefinitpronomen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ man</li> </ul> </li> <li>• Demonstrativpronomen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ der</li> <li>○ die</li> <li>○ das</li> <li>○ dieser</li> <li>○ dieses</li> <li>○ diese</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Konjunktionen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktion <ul style="list-style-type: none"> <li>○ und</li> <li>○ und dann</li> <li>○ oder</li> <li>○ deshalb</li> <li>○ aber</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Adjektive</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prädikatives Adjektiv</li> <li>• Komparation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ viel</li> <li>○ gut</li> <li>○ gern</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Adverbien</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokaladverb (Adverb des Ortes)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporaladverb (Adverb der Zeit)</li> <li>• Modaladverb (Adverb der Art und Weise)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Präpositionen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präpositionen und präpositionale Ausdrücke zur Angabe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des Ortes (Lokale Präpositionen)</li> <li>○ der Zeit (Temporale Präposition)</li> <li>○ der Richtung (Modale Präposition)</li> </ul> </li> <li>• Präpositionen + Artikel<br/>(z.B. in + das = ins, von + dem = vom)</li> </ul> |
| <b>Zahlen</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen</li> <li>• Ordinalzahlen und Datum</li> <li>• Mengenangaben</li> <li>• Uhrzeit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Negation</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verneinung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nicht</li> </ul> </li> <li>• Negativartikel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kein</li> <li>○ keine</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                         |

**Tabelle 4.12: Interkulturelles Bewusstsein, Soziokulturelles Wissen (Landeskunde)**

| <b>Interkulturelles Bewusstsein, Soziokulturelles Wissen (Landeskunde)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kognitiver Ansatz</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es werden den Schülern landeskundliche Sachkenntnisse über die deutschsprachigen Länder vermittelt.</li> <li>• Im Vordergrund stehen landeskundliche Kenntnisse über Kultur und Gesellschaft (vgl. Pauldrach, 1992, S.6), die sich an die Erfahrungen und Interessen der Schüler orientieren.</li> <li>• Bei den Schülern wird durch die landeskundlichen Sachkenntnisse ein „Bild“ über die Gesellschaft und Kultur der deutschsprachigen Länder entstehen und sie werden sich Wissen über Fakten und Daten der deutschsprachigen Länder aneignen (vgl. Zeuner, 1997, S.9).</li> <li>• Die Sachkenntnisse über die deutschsprachigen Länder werden in Form von Text-, Bild- und Filmmaterial vermittelt (vgl. Barkuradse, 2007, S.1).</li> </ul> |
| <b>Kommunikativer Ansatz</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung von landeskundlichen Kenntnissen, die den Schülern eine Verständigung in Alltagssituationen ermöglicht.</li> <li>• Die Schüler werden sprachliche Handlungsformen erwerben mit denen sie Alltagssituationen im Zielsprachenland bewältigen können und Informationen erhalten mit denen sie alltagskulturelle Phänomene verstehen werden (vgl. Barkuradse, 2007, S.1-2).</li> <li>• Im Unterricht werden allgemeine und kulturübergreifende Themen behandelt, wobei die Alltagskultur eine übergreifende Rolle spielen wird (vgl. Zeuner, 1997, S.10 zit. nach Picht 1989).</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <b>Interkultureller Ansatz</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Schülern wird die Möglichkeit geboten, die fremde Kultur durch ihre eigene Kultur zu verstehen.</li> <li>• Ziel ist es, dass die Schüler mit fremden Gesellschaften und Kulturen umgehen können, um Vorurteile, Klischees oder Ethnozentrismus abzubauen.</li> <li>• Um dieses Ziel zu erreichen werden die Schüler in Unterrichtsgesprächen ihre Lebenswelt mit der Lebenswelt von</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Jugendlichen in deutschsprachigen Ländern vergleichen (vgl. Zeuner, 1997, S.11).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schüler werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausfinden, die sie auf Deutsch oder gegebenenfalls auf Türkisch benennen.</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabelle 4.13: Lernstrategien

| Lernstrategien                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Informationen: |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Wortschatz</b>                                           | <b>Zweisprachige Erschließung</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akustische bzw. graphische Ähnlichkeiten aus der Muttersprache nutzen</li> <li>• Durch internationale Fremdwörter erschließen<br/>(vgl. Sievers, 2004, S.15 zit. nach Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München, 2002, S.127)</li> </ul> |
|                                                             | <b>Einsprachige Erschließung</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch die Anwendung von einfachen Regeln der Wortbildung (Präfixe, Suffixe, zusammengesetzte Wörter) erschließen<br/>(vgl. Sievers, 2004, S.15 zit. nach Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München, 2002, S.127)</li> </ul>              |
|                                                             | <b>Alphabetisches Wörterverzeichnis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit dem Vokabelteil und dem alphabetischen Wörterverzeichnis des Lehrbuchs umgehen<br/>(vgl. Sievers, 2004, S.15 zit. nach Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München, 2002, S.127)</li> </ul>                                            |
|                                                             | <b>Wörterbuchnutzung</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Wörterbüchern umgehen<br/>(vgl. Sievers, 2004, S. zit. nach Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München, 2002, S.127)</li> </ul>                                                                                                       |

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grammatik</b>        | <b>S-O-S</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S</b> Unbekannte Strukturen sammeln</li> <li>• <b>O</b> Gesammelte Strukturen nach bestimmten Kriterien ordnen</li> <li>• <b>S</b> Anschließend eine Regel finden</li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S.64)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sprechstrategien</b> | <b>Reproduktion</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read-and-lookup/Backwardbuildup/Stiller Monolog/Vorsichhin-Sprechen               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text in Sinneinheiten unterteilen</li> <li>2. Laut oder leise Auswendiglernen</li> <li>3. Vortragen</li> </ol> </li> <li>• Nachsprechen – Vorsprechen/Mitsprechen               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hörtext in Sinneinheiten unterteilen</li> <li>2. Auswendig lernen</li> <li>3. Umgekehrtes Verfahren: Hörer wird zum Sprecher und kontrolliert seine Gedächtnisleistung</li> </ol> </li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S. 102)</p> |
|                         | <b>Rekonstruktion</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualisieren und Strukturieren/Note-Taking Practice</li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S. 103)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skimming/Antizipierendes Lesen               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Textmarkierung</li> <li>○ Textnotizien</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S. 104-105)</p>                                                                                                                                                                                                                                              |



|                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Konstruktion</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermeidung/Reduktion</li> <li>• Paraphrasierung</li> <li>• Bewusster Transfer</li> <li>• Bitte um Hilfe</li> <li>• Mimik/ Gestik</li> <li>• Aufrechterhalten der Kommunikation</li> </ul> (vgl. Tarone, 1977, S.197)                                                                                         |
| <b>Lesestrategien</b> | <b>Erschließendes Lesen</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unbekannte Wörter aus dem Kontext verstehen.</li> <li>• Genaue Überlegung machen, welche Wörter eine logische Funktion haben und was sie bedeuten.</li> <li>• Wörterbuch benutzen, wenn ein Wort nicht klar ist.</li> </ul> (vgl. Hessisches Kultusministerium Institut für Qualitätsentwicklung, 2006, S.7) |
|                       | <b>Skimming</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf Hervorhebungen, Bilder und Grafiken achten.</li> <li>• Den Text überfliegen und nach Stichwörtern suchen.</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.88)                                                                                                                                                        |
|                       | <b>Antizipierendes Lesen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überlegen welches wohl der Inhalt, insbesondere die Hauptaussage sein könnte</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.105)                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>Scanning</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anhand von Fragestellungen nach bestimmten Informationen suchen (vgl. Rampillon, 1985, S.89)</li> </ul>                                                                                                                                              |
|                      | <b>Intensives Sinnerfassen</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>5-Schritt-Methode (vgl. Rampillon, 1985, S.91)</li> <li>MURDER-Schema (vgl. Rampillon, 1985, S.92)</li> </ul>                                                                                                                                        |
|                      | <b>Visualisieren und Strukturieren</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die wichtigsten Informationen markieren.</li> <li>Informationen übersichtlich ordnen (Liste, Zeichnung, Tabelle, Mind Map).</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S. 93)                                                                                 |
|                      | <b>Notice-making practice</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nach bestimmten Informationen suchen, die zuvor angegeben wurden</li> <li>Nach Hauptaussagen im Text suchen</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S. 105)                                                                                                |
| <b>Hörstrategien</b> | <b>Erschließendes Hören/ intelligent guessing</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unbekannte Wörter aus dem Kontext verstehen.</li> <li>Genaue Überlegung machen, welche Wörter eine logische Funktion haben und was sie bedeuten.</li> <li>Wörterbuch benutzen, wenn ein Wort nicht klar ist.</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.76) |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Achten auf Sprechersignale/<br/>Segmentierungsstrategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestimmte Satzglieder suchen</li> <li>• Bestimmte Konjunktionen suchen, um Nebensätze zu erkennen</li> <li>• Kennen der Thema-Rhema-Struktur</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.76)                                   |
|  | <b>Sequenzielles Kombinieren/ Assoziieren von<br/>Wörtern</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anordnungen antizipieren</li> <li>• Bestimmte Wörter, die mit hoher Wahrscheinlichkeit folgen werden assoziieren</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.77)                                                               |
|  | <b>Suche nach Advance Organizers</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand der Überschrift Vermutungen über den Inhalt anstellen</li> <li>• Zu bestimmten Wörtern, die im Text eine wichtige Bedeutung haben, Assoziogramme oder Cluster erstellen</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.79) |
|  | <b>Segmentieren von Wortgruppen</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Wortebene zur bedeutungstragenden Einheit gelangen</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.80)                                                                                                                     |
|  | <b>Notieren von Aussagen aus dem Text</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nach bestimmten Informationen suchen, die zuvor angegeben wurden</li> <li>• Nach Hauptaussagen im Text suchen</li> </ul> (vgl. Rampillon, 1985, S.80)                                                                  |

|                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schreibstrategien</b> | <b>Formale Korrektheit</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textorganisation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ übersichtliche, deutliche, geordnete Textgestaltung</li> </ul> </li> <li>• Nachschlagewerke <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörterbücher benutzen können</li> <li>○ Grammatiken benutzen können</li> </ul> </li> <li>• Korrekturlesen der eigenen Leistungen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ formale Richtigkeit</li> <li>○ inhaltliche Kohärenz</li> <li>○ typische Fehler</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S.113)</p> |
|                          | <b>Inhaltliche Klarheit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideen und Wörter nach bestimmten Gesichtspunkten sammeln</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S.114)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Note-taking/note-making practice <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stichwortartiges zusammenfassen</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S.117)</p>                                                                                                                             |

**Tabelle 4.14: Arbeitstechniken**

| <b>Arbeitstechniken</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Techniken zur Sicherung und Vertiefung erworbener Kenntnisse:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Wortschatz / Redemittel</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweisprachiges Vokabelheft führen, Ringbuch anlegen oder Karteikarten verwenden (vgl. Sievers, 2004, S.15)</li> <li>• Die Anwendung von Mnemotechniken (Merkverse, Schlüsselwortmethode, Loci-Methode, Geschichtentechnik, Akronyme, Gute Freunde) (vgl. Bohn, 1999, S. 98 - 102) üben</li> <li>• Die Anwendung von Strukturierungs- und Vernetzungstechniken (Paarassoziationen, Ablaufgliederung, Reihengliederung, Klassifizierung in Wortgruppen, Assoziogramm) üben (vgl. Sievers, 2004, S.18 vgl. SSBM 2002, S.130)</li> <li>• Mit multimedialen Sprachlernprogrammen (vgl. Grüner, Hassert, 2000, S.57) arbeiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Grammatik</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatikheft führen oder Grammatikkartei verwenden (vgl. Wai-Meng, 2000, S.91).</li> <li>• Nachschlagwerke kennen wie grammatische Übersichten innerhalb der Lehrwerklektion, in das Lehrwerk integrierte Grammatiken, grammatische Übungshefte kennen</li> <li>• Den Aufbau von Nachschlagwerken kennen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nach grammatischen Bereichen</li> <li>○ die Funktion ihrer Teile (Beispielsätze, Regelformulierung, Ausnahmeregelungen) kennen</li> </ul> </li> <li>• Inhalts- und Stichwortverzeichnisse benutzen</li> <li>• Darstellungstechniken (Symbole Druckarten, Diagramme, Tabellen etc.) interpretieren und anwenden.</li> <li>• Grammatische Terminologien (elementaren grammatischen Bezeichnungen und Fachausdrücke) kennen</li> <li>• Grammatische Regeln lesen (Muster, „Eselsbrücken“, Schemata et.).</li> <li>• Darstellung von grammatischen Regeln deuten (vgl. Chudak, 2007, S.129-130)</li> <li>• Nach der Analyse von Textbeispielen Regeln über die Verwendung grammatischer Elemente formulieren und dabei</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Unterschiede zwischen beiden Sprachen deutlich machen (vgl. Wai-Meng, 2000, S.91).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich mit „Eselsbrücken“ und „Merkverse“ helfen wissen und verschiedene Übungsformen und Spiele anwenden, um erarbeitete Grammatikkenntnisse zu lernen und zu wiederholen (vgl. Chudak, 2007, S.130).</li> <li>• Mit multimedialen Sprachlernprogrammen arbeiten (vgl. Grüner, Hassert, 2000, S.57)</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Rechtschreibung</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehlerstatistik/ -kartei <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ häufigsten Fehler verzeichnen</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Rampillon, 1985, S.113)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Aussprache und Intonation</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediale Sprachlernprogramme <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ eigene Stimme aufnehmen und mit der Originalaufnahmen vergleichen<br/>(vgl. Grüner, Hassert, 2000, S.58)</li> </ul> </li> <li>• Aussprache-CDs <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mitsprechen oder Nachsprechen von Originalaufnahmen</li> </ul> </li> <li>• Texterstellung <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Erstellung eigener Texte mit Problemlauten<br/>(vgl. Mehlhorn, o.J., S.29)</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Sprachfertigkeiten und Landeskunde</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediale Sprachlernprogramme<br/>(Computer im Daf-Unterricht S.55)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Tabelle 4.15 : Anforderungen für Kommunikation – sprachliches Handeln**

| <b>Anforderungen für Kommunikation – sprachliches Handeln</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hör(seh)verstehen</b>                                      | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in vertrauten Bereichen einfache Informationen, die Zeit- und Ortsangaben enthalten, verstehen.</li> <li>• in mündlichen Texten häufig gebrauchte Formeln (Begrüßungen, Verabschiedungen oder Entschuldigungen) verstehen.</li> <li>• in vertrauten Situationen kurze, einfache und klare Anweisungen verstehen.</li> <li>• in Nachrichten, vor allem in Radio- und Fernsehnachrichten, die Namen, Zeit- und Ortsangaben und einen erheblichen Anteil an Internationalismen enthalten, das Thema identifizieren.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sprechen</b>                                               | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einfachen, meist unverbundenen Ausdrücken sich selbst beschreiben, was sie machen und wo sie wohnen.</li> <li>• mit einfachen, meist unverbundenen Ausdrücken über sich, andere Personen und die unmittelbare Umgebung sprechen.</li> <li>• Zahlen, wichtige Zeit- und Mengenangaben sowie Daten gut verständlich sprechen.</li> <li>• ein kurzes, eingeübtes Statement vom Blatt vortragen.</li> <li>• einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern.</li> <li>• sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn sie vorgestellt werden.</li> <li>• nach dem Befinden fragen und auf Informationen dazu reagieren bzw. Fragen danach beantworten.</li> <li>• mit einfachen Ausdrücken über Vorlieben und Abneigungen kommunizieren.</li> <li>• andere um alltägliche Dinge bitten, verstehen wenn Dinge verlangt werden, und sich bedanken.</li> <li>• auf einfache Fragen, die direkt an sie gerichtet sind mit einfachen Antworten reagieren.</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• in alltäglichen Situationen elementare Angaben, die auf Zahlen basieren, verstehen und machen.</li> <li>• in alltäglichen Situationen bei Unklarheiten auch mit Hilfe von Gestik und Mimik um Wiederholung bitten.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Leseverstehen</b> | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in knappen, einfachen Texten in geläufigsten Alltagssituationen Namen, Zahlen, Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen.</li> <li>• den Inhalt von ganz einfachen Informationstexten und listenartigen Darstellungen zu vertrauten Themen erfassen, besonders wenn diese viele internationale Wörter und/oder visuelle Elemente enthalten.</li> <li>• aus kurzen informierenden Texten Angaben zu Personen und Orten entnehmen.</li> <li>• Wörter und Ausdrücke in öffentliche Aufschriften, denen man im Alltag oft begegnet, verstehen, besonders wenn sie konventionelle Logos und Farben enthalten.</li> <li>• kurze, einfache schriftliche Anleitungen verstehen, besonders wenn diese illustriert sind.</li> <li>• elementare Befehle eines Computerprogramms verstehen.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schreiben</b>      | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namen, einzelne Wörter und kurze Wortgruppen aufschreiben.</li> <li>• in sehr vertrauten Bereichen einfache Notizen für sich machen, die Zeit- und Ortsangaben enthalten.</li> <li>• in Stichpunkten Fakten und Daten aufschreiben, die sich auf alltägliche Aufgaben beziehen.</li> <li>• einfache persönliche Angaben in geschriebener Form machen.</li> <li>• einfache Formulare und Fragebögen mit Angaben zur ihrer eigenen Person verstehen und ausfüllen.</li> <li>• persönliche Angaben in schriftlicher Form machen und erfragen.</li> <li>• ganz einfache Mitteilungen schreiben.</li> <li>• einfache Postkarten und E-Mails schreiben.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sprachmittlung</b> | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus kurzen deutschsprachigen mündlichen Äußerungen wichtige Informationen, die auf Namen oder Zahlen basieren, türkischsprachigen Personen weitergeben.</li> <li>• aus kurzen deutschsprachigen mündlichen Äußerungen ganz einfache, alltägliche und ihnen vertraute Informationen türkischsprachigen Personen weitergeben.</li> <li>• einzelne Informationen aus einem kurzen schriftlichen, oft listenartigen deutschen Text zu vertrauten Themen türkischsprachigen Personen weitergeben, wenn der Text Basiswortschatz, Internationalismen oder visuelle Elemente enthält.</li> <li>• in sehr vertrauten Situationen geläufige mündliche Informationen oder Fragen aus der türkischen Sprache deutschsprachigen Personen auf Deutsch wiedergeben.</li> <li>• einfache türkische Informationen von Schildern und Aufschriften deutschsprachigen Personen in Einzelwörtern auf Deutsch wiedergeben (vgl. Europarat, 2005).</li> </ul> |

**Tabelle 4.16 : Anforderungen für Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln**

| <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wortschatz</b>                             | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Hilfe eines Wörterbuches zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen.</li> <li>• Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“, „und dann“ verknüpfen.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Aussprache- und Intonation</b>             | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einzelne Sätze einer längeren Äußerung durch Pausen und Satzmelodien gliedern und die Intonation so einsetzen, dass diese meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen erkannt werden können.</li> <li>• ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass sie, trotz starken Akzents und manchmal auch nur mit Mühe, verstanden werden.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p> |
| <b>Orthographie</b>                           | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bekannte einzelne Wörter und häufig gebrauchte Angaben einigermaßen korrekt schreiben.</li> </ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grammatik</b> | <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in der schriftlichen Produktion von einfachen kurzen Texten einige wenige grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.</li><li>• in der mündlichen Produktion einige wenige grammatische Strukturen und Satzmuster, die sie auswendig gelernt haben, in ihren Äußerungen verwenden.</li></ul> <p>(vgl. Europarat, 2005)</p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tabelle 4.17: Leistungsbeurteilungskriterien

| Leistungsbeurteilungskriterien     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lese- und Hör(seh)verstehen</b> | <b>Sprachliche Elemente verstehen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmte Lexik</li> <li>• bestimmte grammatische Struktur</li> </ul> (vgl. Albers & Bolton, 1995, S.49)                                                                                                      |
|                                    | <b>Textinhalte erfassen</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalverstehen</li> <li>• Detailverstehen</li> </ul> (vgl. Albers & Bolton, 1995, S.49)                                                                                                                      |
| <b>Sprechen</b>                    | <b>Kommunikative Absicht</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang/Detailliertheit der Information</li> <li>• Kohärenz der Darstellung</li> </ul> (vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, 2008; Niedersächsisches Kulturministerium, 2008, S.241) |
|                                    | <b>Sprache</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ themenspezifisch</li> <li>○ variantenreich</li> <li>○ idiomatisch</li> <li>○ treffsicher</li> </ul> </li> </ul>                                    |

|                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strukturen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vielfalt der Strukturen</li> <li>○ Satzbau</li> <li>○ Grammatische Korrektheit</li> </ul> </li> <li>• <b>Aussprache und Intonation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ korrekte Aussprache</li> <li>○ situationsgerechte Intonation</li> </ul> </li> <li>• <b>Flüssigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sprechtempo(zusammenhängend, konstanter Redefluss, Verzögerung)</li> </ul> </li> <li>• <b>Interaktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ situationsbezogenes Reagieren auf Fragen und Impulse</li> <li>○ Verhalten bei sprachlichen oder inhaltlichen Defiziten</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, 2008; Niedersächsisches Kulturministerium, 2008, S.241)</p> |
| <b>Schreiben</b> | <b>Wortschatz/Orthographie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang- und abwechslungsreicher Wortschatz</li> <li>• Sichere und textspezifische Anwendung</li> </ul> <p>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, 2008; Niedersächsisches Kulturministerium, 2008, S.241)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Grammatische Struktur</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebrauch einfacherer Strukturen</li> <li>• Umfang- und abwechslungsreich</li> <li>• Beeinträchtigung der Fehler beim Textverstehen</li> <li>• Einfluss der Muttersprache</li> </ul> <p>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, 2008; Niedersächsisches Kulturministerium, 2008, S.241)</p>                                       |
|  | <b>Textgestaltung</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliederung</li> <li>• Textkohärenz</li> <li>• Unterschiedliche Verknüpfungselemente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ auf der Satzebene</li> <li>○ zur sinnlogischen Verbindung der Absätze</li> </ul> </li> </ul> <p>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, 2008; Niedersächsisches Kulturministerium, 2008, S.241)</p> |
|  | <b>Inhalt/Mediationsleistung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benennung und Ausführung genannter Aspekte</li> </ul> <p>(vgl. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung, 2008; Niedersächsisches Kulturministerium, 2008, S.241)</p>                                                                                                                                                                     |

|                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprachmittlung</b> | <b>Vollständigkeit</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maß der Wiedergabe<br/>(vgl. Fortbildungsmaterial des LISA, 2009, S.9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <b>Kommunikative Entsprechung</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maß der kommunikativen Inhalts<br/>(vgl. Fortbildungsmaterial des LISA, 2009, S.9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | <b>Inhaltliche Präzision</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maß der Präzision<br/>(vgl. Fortbildungsmaterial des LISA, 2009, S.9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Darstellung</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maß des Adressatenbezugs</li> <li>• Textstruktur<br/>(vgl. Fortbildungsmaterial des LISA, 2009, S.9)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | <b>Sprachrichtigkeit und Verständlichkeit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz/Orthographie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Umfang- und abwechslungsreicher Wortschatz</li> <li>○ Sichere und textspezifische Anwendung</li> </ul> </li> <li>• Grammatische Struktur <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beeinträchtigung der Fehler beim Textverstehen</li> <li>○ Einfluss der Muttersprache</li> </ul> </li> </ul> (vgl. Fortbildungsmaterial des LISA, 2009, S.9) |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sonstige Formen der Leistungsfeststellung</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mitnahme von Unterrichtsmaterialien</li><li>• Aktive Teilnahme am Unterricht (Lehrer - Schülergespräch, Partner- und Gruppenarbeiten, Projektarbeiten, Stellen von weiterführenden Verständnisfragen, selbstständiges Arbeiten)</li><li>• Genaue Einhaltung von Arbeitsaufträgen</li><li>• Termingerechte Abgabe von schriftlichen Hausaufgaben</li><li>• Vorbereitung mündlicher Hausaufgaben</li><li>• Referate über landeskundliche Besonderheiten in der Muttersprache</li><li>• Sprachenportfolio</li><li>• Projektarbeiten</li></ul> <p>(vgl. Beurteilungskriterien, 2009)</p> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Tabelle 4.18: Das Europäische Sprachenportfolio**

| <b>Das Europäische Sprachenportfolio</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprachenpass</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Sprachenpass dokumentiert das in der jeweiligen Sprache erreichte Niveau (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Hierfür werden Globalraster und Tabellen zur Selbsteinschätzung der Kenntnisse der vier Sprachfertigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) bereitgestellt (vgl. Wolf, 2010, S.20 zit. nach Krieger 2001:12f).</li> </ul> |
| <b>Sprachenlernbiographie</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sprachlernbiographie dokumentiert stichwortartig die individuelle Entwicklung des Sprachenlernens und wichtige interkulturelle Erfahrungen (vgl. Wolf, 2010, S.20 zit. nach Krieger 2001:12f).</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Dossier</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Dossier werden Belege wie Zertifikate, Diplome, Bestätigungen über wichtige Sprachlernerfahrungen z.B. Auslandsaufenthalte und persönliche Arbeiten gesammelt (vgl. Wolf, 2010, S.20 zit. nach Krieger 2001:12f).</li> </ul>                                                                                                     |

Tabelle 4.19: Pragmatisch-Funktionaler Ansatz

| Pragmatisch-Funktionaler Ansatz              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                               |                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Thema                                        | Wortfelder                  | Wörter                                                                                                                                                                                                                                                      | Sprechabsicht                     | Grammatik                     | Beispiel                                                |
| <b>Personalien, Informationen zur Person</b> | Name, Anredeform, Dokumente | das Alphabet<br>der Buchstabe<br>der Name<br>der Vorname<br>der Nachname<br>der Familienname<br>die Unterschrift<br>das Formular<br>das Dokument<br>der Reise, Pass-<br>der Führerschein<br>die Bitte<br>der Herr<br>die Frau<br>die Dame<br>heißen<br>sein | nach dem Namen fragen             | W- Frage: Wie?                | Wie heißt du?<br>Wie heißen Sie?                        |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Personalpronomen im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Regelmäßiges Verb: heißen     |                                                         |
|                                              |                             | sich mit Namen vorstellen                                                                                                                                                                                                                                   | sich mit Namen vorstellen         | Aussagesatz                   | Ich heiße Anna.                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Personalpronomen im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Regelmäßiges Verb: heißen     |                                                         |
|                                              |                             | nach dem Namen fragen                                                                                                                                                                                                                                       | nach dem Namen fragen             | W- Frage: Wer?                | Wer bist du?<br>Wer sind Sie?                           |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Personalpronomen im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Hilfsverb: sein               |                                                         |
|                                              |                             | sich mit Namen vorstellen                                                                                                                                                                                                                                   | sich mit Namen vorstellen         | Aussagesatz                   | Ich bin Anna.                                           |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Personalpronomen im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Hilfsverb: sein               |                                                         |
|                                              |                             | nach dem Namen fragen                                                                                                                                                                                                                                       | nach dem Namen fragen             | W- Frage: Wie?                | Wie ist dein Name?<br>Wie ist Ihr Name?                 |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Possessivartikel im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Hilfsverb: sein               |                                                         |
|                                              |                             | sich mit Namen vorstellen                                                                                                                                                                                                                                   | sich mit Namen vorstellen         | Aussagesatz                   | Mein Name ist Anna.                                     |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Possessivartikel im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Hilfsverb: sein               |                                                         |
|                                              |                             | nach dem Familiennamen fragen                                                                                                                                                                                                                               | nach dem Familiennamen fragen     | W- Frage: Wie?                | Wie ist dein Familienname?<br>Wie ist Ihr Familienname? |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Possessivartikel im Nominativ |                                                         |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Hilfsverb: sein               |                                                         |
|                                              |                             | sich mit Familiennamen vorstellen                                                                                                                                                                                                                           | sich mit Familiennamen vorstellen | Aussagesatz                   | Mein Familienname ist Schmidt.                          |
|                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Possessivartikel im Nominativ |                                                         |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                      |                                                                |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |         | Auf Wiedersehen!<br>formelle<br>Verabschiedung:<br>Tschüss!<br>informelle Anrede in<br>Briefen:<br>Liebe/-r .....,<br>informelle Anrede in<br>Briefen:<br>Sehr geehrte Frau<br>.....,<br>Sehr geehrter<br>Herr.....,<br>Sehr geehrte Damen<br>und Herren, |                                      | Hilfsverb: sein                      |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           | fragen wie etwas<br>geschrieben wird | W-Frage: Wie?                        | Wie schreibt man das?                                          |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Demonstrativpronomen: das            |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Pronomen: man                        |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Regelmäßiges Verb:<br>schreiben      |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           | etwas buchstabieren                  | Aussagesatz                          | Das schreibt man<br>A-N-N-A<br>S-C-H-M-I-D-T.                  |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Alphabet                             |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Demonstrativpronomen: das            |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Pronomen: man                        |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Regelmäßiges Verb:<br>schreiben      |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           | Aufforderung<br>ausdrücken           | Imperativ                            | Buchstabiere, bitte!<br>Buchstabieren Sie, bitte!              |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ     |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Regelmäßiges Verb:<br>buchstabieren  |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           | etwas buchstabieren                  | Alphabet                             | A-N-N-A<br>S-C-H-M-I-D-T                                       |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           | Aufforderung<br>ausdrücken           | Imperativ                            |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ     |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Regelmäßiges Verb:<br>unterschreiben | Unterschreibe bitte hier.<br>Unterschreiben Sie bitte<br>hier. |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Trennbares Verb: ausfüllen           | Füll das Formular aus.<br>Füllen Sie das Formular<br>aus.      |
|  | Adresse | die Adresse<br>der Wohnort<br>die Straße<br>der Platz<br>die Nummer, Haus-<br>die Stadt<br>die Postleitzahl                                                                                                                                               | nach der Adresse fragen              | W- Frage: Wie?                       | Wie ist deine Adresse?<br>Wie ist Ihre Adresse?                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Possessivartikel im<br>Nominativ     |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Hilfsverb: sein                      |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           | Adresse nennen                       | Aussagesatz                          | Ahornstraße 2. 99084<br>Erfurt.                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | Kardinalzahlen                       |                                                                |

|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  |                                                         |                                                                   |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |                   | das Land<br>die Türkei<br>die Schweiz<br>Deutschland<br>Österreich<br>Liechtenstein<br>Europa<br>Australien<br>Amerika<br>Afrika<br>Asien<br>Kardinalzahlen<br>wohnen<br>leben | Adresse nennen                   | Aussagesatz                                             | Meine Adresse ist<br>Ahornstraße 2. 99084<br>Erfurt.              |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Possessivartikel im<br>Nominativ                        |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Hilfsverb: sein                                         |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Kardinalzahlen                                          |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | nach dem Wohnort<br>fragen       | W- Frage: Wo?                                           | Wo wohnst du?<br>Wo wohnen Sie?                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Personalpronomen im<br>Nominativ                        |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Regelmäßiges Verb: wohnen                               |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | Wohnort nennen                   | Aussagesatz                                             | In Erfurt.                                                        |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  |                                                         |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | Wohnort nennen                   | Aussagesatz                                             | Ich wohne in Erfurt.                                              |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Personalpronomen im<br>Nominativ                        |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Regelmäßiges Verb: wohnen                               |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | nach dem Lebensort<br>fragen     | W-Frage: Wo?                                            | Wo lebst du?                                                      |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Personalpronomen im<br>Nominativ                        |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Regelmäßiges Verb: leben                                |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | Lebensort nennen                 | Aussagesatz                                             | Ich lebe in Deutschland.<br>Ich lebe in der Türkei.               |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Personalpronomen im<br>Nominativ                        |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Regelmäßiges Verb: leben                                |                                                                   |
|  | Telekommunikation | das Telefon<br>das Fax<br>die E-Mail<br>die Nummer, Telefon-<br>, Fax-<br>die Adresse, E-Mail-<br>Kardinalzahlen                                                               | nach der<br>Telefonnummer fragen | W- Frage: Wie?                                          | Wie ist deine<br>Telefonnummer?<br>Wie ist Ihre<br>Telefonnummer? |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Possessivartikel im<br>Nominativ                        |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Hilfsverb: sein                                         |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | Telefonnummer nennen             | Aussagesatz                                             | 3 – 8 – 9 – 4 – 5 – 2 – 7.                                        |
|  |                   |                                                                                                                                                                                |                                  | Kardinalzahlen                                          |                                                                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                | Telefonnummer nennen             | Aussagesatz                                             | Meine Telefonnummer                                               |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                            |                                                                                          |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | sein<br>telefonieren<br>anrufen<br>schicken                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | Possessivartikel im<br>Nominativ                                           | ist<br>3 – 8 – 9 – 4 – 5 – 2 – 7.                                                        |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                                                            |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Kardinalzahlen                                                             |                                                                                          |
|  | Geburtsdaten | das Geburtsdatum<br>der Geburtstag<br>der Monat<br>der Januar<br>der Februar<br>der März<br>der April<br>der Mai<br>der Juni<br>der Juli<br>der August<br>der September<br>der November<br>der Dezember<br>Kardinalzahlen<br>Ordinalzahlen<br>Jahreszahlen<br>geboren (sein)<br>geboren (am)<br>geboren (in)<br>sein<br>haben | nach dem<br>Geburtsdatum fragen | W- Frage: Wann?                                                            | Wann bist du geboren?<br>Wann sind Sie geboren?                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                                                            |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Geburtsdatum nennen             | Aussagesatz                                                                | Ich bin 1980<br>(neunzehnhundert-<br>achtzig) geboren.                                   |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                                                            |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Jahreszahlen                                                               |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Geburtsdatum nennen             | Aussagesatz                                                                | Ich bin am 06.02.1980<br>(sechsten Februar<br>neunzehnhundert-<br>achtzig) geboren.      |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Antwort auf die Frage<br>„Wann?“<br>Temporale Präposition:<br>an (+ Dativ) |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                                                            |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Ordinalzahlen: Datum                                                       |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Jahreszahlen                                                               |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Geburtsdatum nennen             | Aussagesatz                                                                | Ich bin am 06. Februar<br>1980 (sechsten Februar<br>neunzehnhundertachtzig<br>) geboren. |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Antwort auf die Frage<br>„Wann?“<br>Temporale Präposition:<br>an (+ Dativ) |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                                                            |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Ordinalzahlen: Datum                                                       |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Jahreszahlen                                                               |                                                                                          |
|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nach dem                        | W-Frage: Wann?                                                             | Wann hast du                                                                             |

|  |       |                                                                |                            |                                     |                                                              |
|--|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                | Geburtsdatum fragen        | Personalpronomen im Nominativ       | Geburtstag?<br>Wann haben Sie Geburtstag?                    |
|  |       |                                                                |                            | Hilfsverb: haben                    |                                                              |
|  |       |                                                                | Geburtsdatum nennen        | Aussagesatz                         | Ich habe am 06.02.<br>(sechsten Februar)<br>Geburtstag.      |
|  |       |                                                                |                            | Antwort auf die Frage „Wann?“       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Temporale Präposition: an (+ Dativ) |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Personalpronomen im Nominativ       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Hilfsverb: haben                    |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Ordinalzahlen: Datum                |                                                              |
|  |       |                                                                | Geburtsdatum nennen        | Aussagesatz                         | Ich habe am 06. Februar<br>(sechsten Februar)<br>Geburtstag. |
|  |       |                                                                |                            | Antwort auf die Frage „Wann?“       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Temporale Präposition: an (+ Dativ) |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Personalpronomen im Nominativ       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Hilfsverb: haben                    |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Ordinalzahlen: Datum                |                                                              |
|  |       |                                                                | nach dem Geburtsort fragen | W-Frage: Wo?                        | Wo bist du geboren?<br>Wo sind Sie geboren?                  |
|  |       |                                                                |                            | Personalpronomen im Nominativ       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Hilfsverb: sein                     |                                                              |
|  |       |                                                                | Geburtsort nennen          | Aussagesatz                         | Ich bin in Hamburg geboren.                                  |
|  |       |                                                                |                            | Antwort auf die Frage „Wo?“         |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Lokale Präpositionen: in            |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Personalpronomen im Nominativ       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Hilfsverb: sein                     |                                                              |
|  | Alter | das Alter<br>das Jahr<br>sein + Altersangabe<br>Kardinalzahlen | nach dem Alter fragen      | W- Frage: Wie alt?                  | Wie alt bist du?<br>Wie alt sind Sie?                        |
|  |       |                                                                |                            | Personalpronomen im Nominativ       |                                                              |
|  |       |                                                                |                            | Hilfsverb: sein                     |                                                              |

|  |               |                                                                                                                                                               |                               |                                                                                   |                                                                                 |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | alt                                                                                                                                                           | Alter nennen                  | Aussagesatz                                                                       | Ich bin 30 (dreißig).<br>Ich bin 30 (dreißig)<br>Jahre alt.                     |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Personalpronomen im Nominativ                                                     |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Hilfsverb: sein                                                                   |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Kardinalzahlen                                                                    |                                                                                 |
|  | Geschlecht    | das Geschlecht<br>der Mann<br>die Frau<br>der Herr<br>die Dame<br>der Junge<br>das Mädchen<br>männlich<br>weiblich                                            | Aufforderung ausdrücken       | Imperativ                                                                         | Bitte ankreuzen.<br>Geschlecht: männlich / weiblich                             |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Adjektive: männlich, weiblich                                                     |                                                                                 |
|  | Familienstand | der Freund<br>die Freundin<br>der Mann<br>die Frau<br>die Familie<br>das Kind<br>der Familienstand<br>sein<br>ledig<br>verheiratet<br>geschieden<br>verwitwet | Aufforderung ausdrücken       | Imperativ                                                                         | Bitte ankreuzen.<br>Familienstand: ledig / verwitwet / verheiratet / geschieden |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Adjektive:<br>ledig, verwitwet, verheiratet, geschieden                           |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               | nach dem Familienstand fragen | Ja- / Nein- Frage                                                                 | Bist du ledig?<br>Sind Sie ledig?                                               |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Personalpronomen im Nominativ                                                     |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Hilfsverb: sein                                                                   |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Prädikativer Gebrauch der Adjektive:<br>ledig, verwitwet, verheiratet, geschieden |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               | Familienstand nennen          | Aussagesatz                                                                       |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Personalpronomen im Nominativ                                                     |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Hilfsverb: sein                                                                   |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Prädikativer Gebrauch der Adjektive:<br>ledig, verwitwet, verheiratet, geschieden |                                                                                 |
|  |               |                                                                                                                                                               |                               | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja                                         | Ja, ich bin ledig.                                                              |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                           |                                            |
|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein                                                | Nein, ich bin verheiratet.                 |
|  | Staatsangehörigkeit und Nationalität | die Staatsangehörigkeit der Türke<br>die Türkin<br>der Deutsche<br>die Deutsche<br>der Österreicher<br>die Österreicherin<br>der Schweizer<br>die Schweizerin<br>der Lichtensteiner<br>die Lichtensteinerin<br>der Spanier<br>die Spanierin<br>der Franzose<br>die Französin<br>türkisch<br>deutsch<br>österreichisch<br>schweizerisch<br>spanisch<br>französisch<br>haben<br>sein | nach der Staatsangehörigkeit fragen | W-Frage: Welche?                                                                          | Welche Staatsangehörigkeit hast du?        |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Hilfsverb: haben                                                                          |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Staatsangehörigkeit nennen          | Aussagesatz                                                                               | Ich habe die deutsche Staatsangehörigkeit. |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Hilfsverb: haben                                                                          |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nationalität nennen                 | Attributiver Gebrauch der Adjektive: deutsche, österreichische, schweizerische, türkische |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Aussagesatz                                                                               |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Hilfsverb: sein                                                                           | Ich bin Türke.<br>Ich bin Türkin.          |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -e/-in                                                    |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -er/-erin                                                 |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -ier/-ierin                                               | Ich bin Spanier.<br>Ich bin Spanierin.     |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Ausnahmen:<br>Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe                                              |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                           |                                            |
|  | Herkunft                             | das Land<br>die Türkei<br>die Schweiz<br>Deutschland<br>Österreich<br>Lichtenstein                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nach dem Herkunftsland fragen       | W- Frage: Woher?                                                                          | Woher kommst du?<br>Woher kommen Sie?      |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     | Regelmäßiges Verb: kommen                                                                 |                                            |
|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Herkunftsland nennen                | Aussagesatz                                                                               | Ich komme aus                              |



|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                |                                                   |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |                     | Europa<br>Australien<br>Amerika<br>Afrika<br>Asien<br>kommen (aus)<br>sein (aus)                                                                                       |                                              | Antwort auf die Frage<br>„Woher?“<br>Lokale Präpositionen: aus | Deutschland.<br>Ich komme aus der<br>Türkei.      |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                               |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Regelmäßiges Verb:<br>kommen                                   |                                                   |
|  | Beruf und Tätigkeit | der Beruf<br>der Schüler<br>die Schülerin<br>der Student<br>die Studentin<br>sein +<br>Berufsbezeichnung<br>machen<br>studieren<br>arbeiten<br>verkaufen<br>von<br>als | nach dem<br>Beruf/derTätigkeit<br>fragen     | W- Frage: Was?                                                 |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                               |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Hilfsverb: sein                                                | Was bist du von Beruf?<br>Was sind Sie von Beruf? |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Regelmäßiges Verb: machen                                      | Was machst du?<br>Was machen Sie?                 |
|  |                     |                                                                                                                                                                        | Beruf/Tätigkeit nennen                       | Aussagesatz                                                    |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                               |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Hilfsverb: sein                                                |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -in                            | Ich bin Arzt/Ärztin.<br>Ich bin Schüler/-in.      |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -mann/-frau                    | Ich bin Kauffrau/-mann.                           |
|  |                     |                                                                                                                                                                        | Beruf/Tätigkeit nennen                       | Aussagesatz                                                    |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                               |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Regelmäßiges Verb: arbeiten                                    |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Modale Präposition: als                                        |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -in                            | Ich arbeite als<br>Arzt/Ärztin.                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -mann/-frau                    | Ich arbeite als Kaufrau/-<br>mann                 |
|  | Religion            | die Religion<br>die Moschee<br>die Kirche<br>die Synagoge                                                                                                              | nach der<br>Religionszugehörigkeit<br>fragen | Ja-/Nein- Frage                                                | Bist du katholisch?<br>Sind Sie katholisch?       |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                               |                                                   |
|  |                     |                                                                                                                                                                        |                                              | Hilfsverb: sein                                                |                                                   |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                            |                                                                |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |         | der Christ<br>die Christin<br>die Christen<br>der Muslim<br>die Muslimin<br>die Muslime<br>der Jude<br>die Jüdin<br>die Juden<br>sein<br>muslimisch<br>katholisch<br>evangelisch<br>jüdisch                                       | Religionszugehörigkeit<br>nennen | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: katholisch,<br>evangelisch, jüdisch,<br>muslimisch | Ja, ich bin katholisch.                                        |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Aussagesatz                                                                                |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                                 |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Hilfsverb: sein                                                                            |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   | Religionszugehörigkeit<br>nennen | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: katholisch,<br>evangelisch, jüdisch,<br>muslimisch | Nein, ich bin<br>evangelisch.                                  |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Aussagesatz                                                                                |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                                               |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Hilfsverb: sein                                                                            |                                                                |
|  | Familie | die Familie<br>die Eltern<br>der Vater<br>die Mutter<br>das Kind<br>der Sohn<br>der Junge<br>die Tochter<br>das Mädchen<br>der Bruder<br>die Schwester<br>der Großvater<br>die Großmutter<br>der Onkel<br>die Tante<br>der Cousin | nach jemanden fragen             | W-Frage: Wie?                                                                              | Wer ist das?<br>Wer sind das?                                  |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Demonstrativpronomen:<br>„das“ in Verbindung mit dem<br>Verb „sein“                        |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   | jemanden vorstellen              | Aussagesatz                                                                                | Das ist mein Großvater/<br>Vater/Onkel/Bruder/<br>Cousin/Sohn. |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Demonstrativpronomen:<br>„das“ in Verbindung mit dem<br>Verb „sein“                        |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Possessivartikel im<br>Nominativ: maskulin                                                 |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   | jemanden vorstellen              | Aussagesatz                                                                                | Das ist mein Kind.                                             |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Demonstrativpronomen:<br>„das“ in Verbindung mit dem<br>Verb „sein“                        |                                                                |
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Possessivartikel im<br>Nominativ: neutral                                                  |                                                                |

|  |  |                                                                           |                                          |                                                                     |                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | die Cousine<br>sein<br>heißen<br>sein + Altersangabe<br>alt<br>von<br>und | jemanden vorstellen                      | Aussagesatz                                                         | Das ist meine<br>Großmutter/<br>Mutter/Tante/Schwester/<br>Cousine/Tochter.   |
|  |  |                                                                           |                                          | Demonstrativpronomen:<br>„das“ in Verbindung mit dem<br>Verb „sein“ |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: feminin                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           | jemanden vorstellen                      | Aussagesatz                                                         | Das sind meine<br>Schwestern/Brüder.                                          |
|  |  |                                                                           |                                          | Demonstrativpronomen:<br>„das“ in Verbindung mit dem<br>Verb „sein“ |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: plural                            |                                                                               |
|  |  |                                                                           | nach dem Namen von<br>Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                                                       | Wie heißt dein<br>Großvater/ Vater/<br>Onkel/Bruder/Cousin/<br>Sohn?          |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: maskulin                          |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Regelmäßiges Verb: heißen                                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           | den Namen von<br>Angehörigen nennen      | Aussagesatz                                                         | Mein Großvater/ Vater/<br>Onkel/Bruder/Cousin/<br>Sohn heißt .....            |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: maskulin                          |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Regelmäßiges Verb: heißen                                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           | nach dem Namen von<br>Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                                                       | Wie heißt dein Kind?                                                          |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: neutral                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Regelmäßiges Verb: heißen                                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           | den Namen von<br>Angehörigen nennen      | Aussagesatz                                                         | Mein Kind heißt .....                                                         |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: neutral                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Regelmäßiges Verb: heißen                                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           | nach dem Namen von<br>Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                                                       | Wie heißt deine<br>Großmutter/<br>Mutter/Tante/Schwester/<br>Cousine/Tochter? |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: feminin                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           |                                          | Regelmäßiges Verb: heißen                                           |                                                                               |
|  |  |                                                                           | den Namen von<br>Angehörigen nennen      | Aussagesatz                                                         | Meine Großmutter/<br>Mutter/Tante/Schwester/<br>Cousine/Tochter heißt         |
|  |  |                                                                           |                                          | Possessivartikel im<br>Nominativ: feminin                           |                                                                               |

|  |  |  |                                       |                                         |                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               | .....                                                                         |
|  |  |  | nach dem Namen von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                           | Wie heißen deine Schwestern/Brüder?                                           |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: plural   |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                                               |
|  |  |  | den Namen von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Meine Schwestern/Brüder heißen .....und .....                                 |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: plural   |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Konjunktion: und                        |                                                                               |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt ist dein Großvater/ Vater/ Onkel/Bruder/Cousin/ Sohn?                 |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                               |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Mein Großvater/ Vater/ Onkel/Bruder/Cousin/ Sohn ist ..... Jahre alt.         |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                               |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt ist dein Kind?                                                        |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                               |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Mein Kind ist ..... Jahre alt.                                                |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                               |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt ist deine Großmutter/ Mutter/ Tante/Schwester/ Cousine/Tochter?       |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin  |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                               |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Meine Großmutter/ Mutter/Tante/Schwester/ Cousine/Tochter ist .....Jahre alt. |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin  |                                                                               |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                               |
|  |  |  | nach dem Alter von                    | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt sind deine                                                            |

|  |  |  |                                                      |                                             |                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |  | Angehörigen fragen                                   | Possessivartikel im Nominativ: plural       | Schwester/Brüder?                                       |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen                     | Aussagesatz                                 | Meine Schwestern/Brüder sind ..... und ..... Jahre alt. |
|  |  |  |                                                      | Possessivartikel im Nominativ: plural       |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                             |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Konjunktion: und                            |                                                         |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja- / Nein- Frage                           | Hast du Geschwister?<br>Haben Sie Geschwister?          |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Ja, ich habe einen Bruder.                              |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin  | Ja, ich habe eine Schwester.                            |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: plural   | Ja, ich habe zwei Brüder/zwei Schwestern.               |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein, ich habe keine Geschwister.                       |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                                         |
|  |  |  |                                                      | Negativartikel im Akkusativ: plural         |                                                         |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja- / Nein- Frage                           | Hast du Kinder?                                         |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                                         |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                             |                                                                    |
|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 | Ja, ich habe ein Kind.                                             |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein, ich habe keine Kinder.                                       |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Negativartikel im Akkusativ: plural         |                                                                    |
|  | Interessen | das Hobby<br>das Interesse<br>der Sport<br>Sport treiben<br>der Fußball<br>Fußball spielen<br>der Basketball<br>Basketball spielen<br>der Volleyball<br>Volleyball spielen<br>der Handball<br>Handball spielen<br>das Tennis<br>Tennis spielen<br>das Badminton<br>Badminton spielen<br>das Hockey<br>Hockey spielen | Zuneigung/Abneigung erfragen                          | Ja- / Nein- Frage                           | Hast du klassische Musik gern?<br>Haben Sie klassische Musik gern? |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Modaladverb: gern                           |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zuneigung äußern                                      | Aussagesatz                                 | Ja, ich habe klassische Musik gern.                                |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Abneigung äußern                                      | Unregelmäßiges Verb: mögen                  | Nein, ich habe klassische Musik nicht gern.                        |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Aussagesatz                                 |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                    |
|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                              |                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | das Fahrrad<br>Fahrrad fahren<br>das Skateboard<br>Skadeboard fahren<br>der Ski<br>Ski fahren<br>der Schlittschuh<br>Schlittschuh fahren<br>die Musik<br>Musik hören<br>der Jazz<br>der Rock, Hard-<br>die Klassik<br>der Hip-Hop<br>der Pop<br>die Gitarre<br>Gitarre spielen<br>das Klavier<br>Klavier spielen<br>das Buch, Comic-<br>Bücher lesen<br>die Zeitschrift<br>Zeitschriften lesen<br>die Briefmarke<br>Briefmarken<br>sammeln<br>der Computer<br>Computer spielen<br>das Internet<br>im Internet surfen<br>haben<br>machen<br>mögen<br>lieben<br>gefallen | Zuneigung/Abneigung<br>erfragen | Ja-/Nein - Frage<br>Personalpronomen im<br>Nominativ<br>Unregelmäßiges Verb:<br>mögen                                                                        | Magst du Tennis?<br>Mögen Sie Tennis?                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zuneigung äußern                | Aussagesatz                                                                                                                                                  | Ja, ich mag Tennis.                                   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit ja                                                                                                                 |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                                             |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Verben: treiben, spielen,<br>gehen, reiten, tanzen, laufen,<br>fahren, lesen, hören,<br>fernsehen, sammeln, segeln,<br>angeln, spazieren, surfen,<br>chatten |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Abneigung äußern                | Unregelmäßiges Verb:<br>mögen                                                                                                                                |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Aussagesatz                                                                                                                                                  | Nein. Ich mag Fußball.                                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit nein                                                                                                               |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                                             |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Verben: treiben, spielen,<br>gehen, reiten, tanzen, laufen,<br>fahren, lesen, hören,<br>fernsehen, sammeln, segeln,<br>angeln, spazieren, surfen,<br>chatten |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gefallen/Missfallen<br>erfragen | Unregelmäßiges Verb:<br>mögen                                                                                                                                |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Ja- / Nein- Frage                                                                                                                                            | Gefällt dir Rockmusik?<br>Gefällt Ihnen<br>Rockmusik? |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Personalpronomen im Dativ                                                                                                                                    |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Verb mit Dativ: gefallen                                                                                                                                     |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gefallen ausdrücken             | Aussagesatz                                                                                                                                                  | Rockmusik gefällt mir.                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                               |                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | nicht gefallen<br>gern<br>nicht gern<br>interessieren<br>treiben<br>spielen<br>gehen<br>reiten<br>tanzen<br>laufen<br>fahren<br>lesen<br>hören<br>fernsehen<br>sammeln<br>segeln<br>angeln<br>spazieren<br>surfen<br>chatten |                       | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage                                                                                                             |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              | Missfallen ausdrücken | Personalpronomen im Dativ                                                                                                                     |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Verb mit Dativ: gefallen                                                                                                                      |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Aussagesatz                                                                                                                                   | Rockmusik gefällt mir nicht.       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage                                                                                                             |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Personalpronomen im Dativ                                                                                                                     |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Verb mit Dativ: gefallen                                                                                                                      |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Negation: nicht                                                                                                                               |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              | Zuneigung erfragen    | W-Frage: Was?                                                                                                                                 | Was machst du gern?                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Regelmäßiges Verb: machen                                                                                                                     |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Adverb: gern                                                                                                                                  |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              | Zuneigung äußern      | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ich spiele gern Gitarre.           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              | Abneigung erfragen    | W-Frage: Was?                                                                                                                                 | Was machst du nicht gern?          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Regelmäßiges Verb: machen                                                                                                                     |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              | Abneigung äußern      | Negation: nicht                                                                                                                               | Ich fahre nicht gern Schlittschuh. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Aussagesatz                                                                                                                                   |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                       | Verben: treiben, spielen,                                                                                                                     |                                    |



|  |                           |                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                 |                                                     |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | gehen, reiten, tanzen, laufen,<br>fahren, lesen, hören,<br>fernsehen, sammeln, segeln,<br>angeln, spazieren, surfen,<br>chatten |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Modaladverb: gern                                                                                                               |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Negation: nicht                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   | Hobby erfragen                       | W- Frage: Was?                                                                                                                  | Was ist dein Hobby?<br>Was ist Ihr Hobby?           |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Possessivartikel im<br>Nominativ                                                                                                |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   | Hobby nennen                         | Aussagesatz                                                                                                                     | Mein Hobby ist Musik<br>hören.                      |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Possessivartikel im<br>Nominativ                                                                                                |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   | Hobbys erfragen                      | W- Frage: Was?                                                                                                                  | Was sind deine<br>Hobbys?<br>Was sind Ihre Hobbys?  |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Possessivartikel im<br>Nominativ                                                                                                |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   | Hobbys nennen                        | Aussagesatz                                                                                                                     | Meine Hobbys sind<br>Klavier spielen und<br>reiten. |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Possessivartikel im<br>Nominativ                                                                                                |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Konjunktion: und                                                                                                                |                                                     |
|  | Charakter,<br>Temperament | sein<br>nett<br>freundlich<br>lustig<br>fleißig<br>intelligent<br>großzügig<br>streng<br>faul<br>launisch<br>doof | nach dem Charakter<br>fragen         | W- Frage: Wie?                                                                                                                  | Wie bist du?                                        |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   | den eigenen Charakter<br>beschreiben | Aussagesatz                                                                                                                     | Ich bin nett.                                       |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                                 |                                                     |
|  |                           |                                                                                                                   |                                      | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: nett, freundlich,<br>fleißig, intelligent, großzügig,                                   |                                                     |

|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                      |                            |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |                          | oft<br>manchmal<br>sehr<br>ziemlich<br>zu                                                                                                                                   |                                              | streng, faul, launisch, doof                                                                                         |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Temporaladverbien: oft, manchmal                                                                                     | Ich bin manchmal launisch. |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Gradpartikel: sehr, ziemlich, zu                                                                                     | Ich bin sehr faul.         |
|  |                          |                                                                                                                                                                             | nach dem Charakter fragen                    | W- Frage: Wie?                                                                                                       | Wie ist Fritz?             |
|  |                          |                                                                                                                                                                             | den Charakter von jemand anderem beschreiben | Aussagesatz                                                                                                          | Fritz ist doof.            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                        |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: nett, freundlich, fleißig, intelligent, großzügig, streng, faul, launisch, doof |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Temporaladverbien: oft, manchmal                                                                                     | Er ist oft launisch.       |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Gradpartikel: sehr, ziemlich, zu                                                                                     | Er ist sehr faul.          |
|  | äußeres Erscheinungsbild | das Auge<br>das Haar<br>die Farbe, Augen-<br>die Farbe, Haar-<br>aussehen<br>groß<br>mittelgroß<br>klein<br>dick<br>dünn<br>schön<br>hübsch<br>lang<br>kurz<br>schulterlang | nach dem äußeren Erscheinungsbild fragen     | W-Frage: Wie?                                                                                                        | Wie siehst du aus?         |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                        |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Trennbares Verb: aussehen                                                                                            |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             | sich äußerlich beschreiben                   | Aussagesatz                                                                                                          | Ich bin dünn.              |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                        |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Prädikativer Gebrauch des Adjektivs: groß, mittelgroß, klein, dick, dünn, schön, hübsch                              |                            |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Gradpartikel: ziemlich, sehr, nicht sehr                                                                             | Ich bin sehr dünn.         |
|  |                          |                                                                                                                                                                             |                                              | Hilfsverb: haben                                                                                                     | Ich habe lange braune      |

|               |                       |                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                  |                               |
|---------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|               |                       | lockig<br>glatt<br>dunkel<br>blond<br>schwarz<br>hellbraun<br>dunkelbraun<br>rot<br>braun<br>grau<br>blau<br>grün |                                              | Attributiver Gebrauch der Adjektive: blonde, braune, schwarze, rote, graue, dunkle, glatte, lange, kurze, schulterlange, lockige | Haare.                        |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Hilfsverb: haben                                                                                                                 | Ich habe braune Augen.        |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Attributiver Gebrauch der Adjektive: blaue, grüne, graue, braune                                                                 |                               |
|               |                       |                                                                                                                   | nach dem äußerlichen Erscheinungsbild fragen | W-Frage: Wie?                                                                                                                    | Wie sieht sie aus?            |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                    |                               |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Trennbares Verb: aussehen                                                                                                        |                               |
|               |                       |                                                                                                                   | jemand anderen äußerlich beschreiben         | Aussagesatz                                                                                                                      | Sie ist dick.                 |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                    |                               |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                                  |                               |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: groß, mittelgroß, klein, dick, dünn, schön, hübsch                                          | Sie ist nicht sehr dick.      |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Gradpartikel: ziemlich, sehr, nicht sehr                                                                                         |                               |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Hilfsverb: haben                                                                                                                 | Sie hat lockige blonde Haare. |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Attributiver Gebrauch der Adjektive: blonde, braune, schwarze, rote, graue, dunkle, glatte, lange, kurze, schulterlange, lockige |                               |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Hilfsverb: haben                                                                                                                 | Sie hat blaue Augen.          |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Attributiver Gebrauch der Adjektive: blaue, grüne, graue, braune                                                                 |                               |
| <b>Wohnen</b> | Wohnen und Wohnformen | die Stadt<br>das Land<br>das Dorf                                                                                 | nach dem Wohnort fragen                      | W- Frage: Wo?                                                                                                                    | Wo wohnst du?                 |
|               |                       |                                                                                                                   |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                    |                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | der Berg<br>der Bauernhof<br>das Haus<br>das Einfamilienhaus<br>das Hochhaus<br>das Bauernhaus<br>die Wohnung<br>die Altbauwohnung<br>die Neubauwohnung<br>der Wohnblock<br>das Heim, Studenten-<br>, Pflege-<br>das Zimmer<br>wohnen<br>wohnen (mit)<br>wohnen (bei)<br>kaufen<br>verkaufen |                            | Regelmäßiges Verb: wohnen                                                                                                                                                                         |                                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wohnort nennen             | Aussagesatz<br>Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in<br>Personalpronomen im<br>Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: wohnen                                                           | Ich wohne in Hamburg.                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wohnort nennen             | Aussagesatz<br>Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in<br>Personalpronomen im<br>Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: wohnen                                                           | Ich wohne in<br>Norddeutschland.                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wohnort nennen             | Aussagesatz<br>Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in<br>Personalpronomen im<br>Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: wohnen                                                           | Ich wohne in Pinneberg<br>in der Nähe von<br>Hamburg. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nach dem Wohnort<br>fragen | W- Frage: Wo?<br>Personalpronomen im<br>Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: wohnen                                                                                                                    | Wo wohnst du?                                         |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wohnort nennen             | Aussagesatz<br>Antwort auf die Frage „Wo?“<br>(+ Dativ)<br>Lokale Präpositionen: auf<br>Bestimmter Artikel im Dativ:<br>maskulin<br>Personalpronomen im<br>Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: wohnen | Ich wohne auf dem<br>Bauernhof.                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wohnort nennen             | Aussagesatz                                                                                                                                                                                       | Ich wohne auf dem                                     |

|  |  |  |                             |                                                                       |                                  |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  |                             | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>(+ Dativ)<br>Lokale Präpositionen: in  | Land.                            |
|  |  |  |                             | Bestimmter Artikel im Dativ:<br>neutral                               |                                  |
|  |  |  |                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                                      |                                  |
|  |  |  |                             | Regelmäßiges Verb: wohnen                                             |                                  |
|  |  |  | Wohnort nennen              | Aussagesatz                                                           | Ich wohne auf dem<br>Land.       |
|  |  |  |                             | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>(+ Dativ)<br>Lokale Präpositionen: auf |                                  |
|  |  |  |                             | Bestimmter Artikel im Dativ:<br>feminin                               |                                  |
|  |  |  |                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                                      |                                  |
|  |  |  |                             | Regelmäßiges Verb: wohnen                                             |                                  |
|  |  |  | Wohnort nennen              | Aussagesatz                                                           | Ich wohne in der Stadt.          |
|  |  |  |                             | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>(+ Dativ)<br>Lokale Präpositionen: in  |                                  |
|  |  |  |                             | Bestimmter Artikel im Dativ:<br>plural                                |                                  |
|  |  |  |                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                                      |                                  |
|  |  |  |                             | Regelmäßiges Verb: wohnen                                             |                                  |
|  |  |  | nach der Wohnform<br>fragen | W-Frage: Wo?                                                          | Wo wohnst du?                    |
|  |  |  |                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                                      |                                  |
|  |  |  |                             | Regelmäßiges Verb: wohnen                                             |                                  |
|  |  |  | Wohnform nennen             | Aussagesatz                                                           | Ich wohne in einem<br>Wohnblock. |
|  |  |  |                             | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>(+ Dativ)<br>Lokale Präpositionen: in  |                                  |
|  |  |  |                             | Unbestimmter Artikel im                                               |                                  |
|  |  |  |                             |                                                                       |                                  |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       |                                           |                                     |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Dativ: maskulin                           |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Personalpronomen im Nominativ             |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Regelmäßiges Verb: wohnen                 |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 | Wohnform nennen       | Aussagesatz                               | Ich wohne in einem Einfamilienhaus. |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+ Dativ)     |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Lokale Präpositionen: in                  |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Unbestimmter Artikel im Dativ: neutral    |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Personalpronomen im Nominativ             |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Regelmäßiges Verb: wohnen                 |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 | Wohnform nennen       | Aussagesatz                               | Ich wohne in einer Neubauwohnung.   |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+ Dativ)     |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Lokale Präpositionen: in                  |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Unbestimmter Artikel im Dativ: feminin    |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Personalpronomen im Nominativ             |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Regelmäßiges Verb: wohnen                 |                                     |
|  | Räume, Teile des Hauses | das Zimmer<br>das Schlafzimmer<br>das Wohnzimmer<br>das Kinderzimmer<br>die Küche<br>das Badezimmer<br>die Toilette<br>das WC<br>die Tür<br>das Fenster<br>die Wand<br>der Boden<br>der Eingang | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                              |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Hilfsverb: sein                           |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ: maskulin | Wo ist der Balkon?                  |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ: neutral  | Wo ist das Wohnzimmer?              |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Wortbildung: Verb+Nomen                   | Wo ist die Küche?                   |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ: feminin  |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 | einen Ort nennen      | Aussagesatz                               |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Hilfsverb: sein                           |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Lokaladverbien: da, dort, hier            |                                     |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                 |                       | Bestimmter Artikel im                     | Der Balkon ist hier.                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                             |                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |  | der Ausgang<br>der Balkon<br>der Garten<br>die Garage<br>sein<br>gefallen<br>billig<br>teuer<br>groß<br>klein<br>schön<br>hässlich<br>breit<br>schmal<br>neu<br>alt<br>modern<br>hier<br>dort<br>da<br>zu<br>ziemlich<br>sehr<br>Ja natürlich. |                              | Nominativ: maskulin                         | Das Wohnzimmer ist hier.                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ: neutral    |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Wortbildung: Verb+Nomen                     |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                | nach einem Ort fragen        | Bestimmter Artikel im Nominativ: feminin    | Die Küche ist hier.                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Ja-/Nein- Frage                             |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Hilfsverb: sein                             |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Lokaladverb: hier                           |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin | Ist hier auch ein Balkon?                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral  | Ist hier auch ein Bad?                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin  | Ist hier auch eine Küche?                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                | einen Ort nennen             | Aussagesatz                                 |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja     |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Hilfsverb: sein                             |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Lokaladverb: hier                           |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ: maskulin   | Ja natürlich. Der Balkon ist hier.                                   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ: neutral    | Ja natürlich. Das Bad ist hier.                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ: feminin    | Ja natürlich. Die Küche ist dort.                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                | Gefallen/Missfallen erfragen | W-Frage: Wie?                               | Wie gefällt dir das Wohnzimmer?<br>Wie gefällt Ihnen das Wohnzimmer? |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Personalpronomen im Dativ                   |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ             |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Verb mit Dativ: gefallen                    |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Wortbildung: Verb+Nomen                     |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                | Gefallen äußern              | Aussagesatz                                 | Es ist schön.                                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Personalpronomen: er/sie/es                 |                                                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                              | Hilfsverb: sein                             |                                                                      |

|  |                    |                                                                                                   |                              |                                                                                                             |                                      |
|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |                    |                                                                                                   |                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: groß, hell, schön, breit, modern                                       |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Gradpratikel: zu, ziemlich, sehr                                                                            | Es ist sehr schön.                   |
|  |                    |                                                                                                   | Missfallen äußern            | Aussagesatz                                                                                                 | Es ist klein.                        |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Personalpronomen: er/sie/es                                                                                 |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Hilfsverb: sein                                                                                             |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: klein, dunkel, hässlich, schmal, alt                                   | Es ist sehr klein.                   |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Gradpratikel: zu, ziemlich, sehr                                                                            |                                      |
|  |                    |                                                                                                   | Widersprechen                | Aussagesatz                                                                                                 | Das Wohnzimmer ist doch nicht klein. |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                             |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: groß, klein, hell, dunkel, schön, hässlich, breit, schmal, alt, modern |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Negation: nicht                                                                                             |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Aussagesatz                                                                                                 | Es ist groß.                         |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Personalpronomen: er/sie/es                                                                                 |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Hilfsverb: sein                                                                                             |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: groß, klein, hell, dunkel, schön, hässlich, breit, schmal, alt, modern |                                      |
|  | Einrichtung, Möbel | die Möbel<br>der Tisch<br>der Schreibtisch<br>der Stuhl<br>der Teppich<br>der Schrank<br>das Bett | Gefallen/Missfallen erfragen | W-Frage: Wie?                                                                                               | Wie gefällt dir der Schrank?         |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Personalpronomen im Dativ                                                                                   |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Nomen im Singular                                                                                           |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Verb mit Dativ: gefallen                                                                                    |                                      |
|  |                    |                                                                                                   | Gefallen äußern              | Aussagesatz                                                                                                 | Gut. Er ist schön.                   |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Personalpronomen: er/sie/es                                                                                 |                                      |
|  |                    |                                                                                                   |                              | Hilfsverb: sein                                                                                             |                                      |



|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                      |                                                               |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |                                   | das Herd<br>der Kühlschrank<br>die Dusche<br>das Bad<br>der Waschbecken<br>das Bild<br>das Regal<br>das Poster<br>der Spiegel<br>die Uhr<br>sein<br>gefallen<br>gut<br>nicht gut<br>nicht so gut<br>billig<br>teuer<br>groß<br>klein<br>schön<br>hässlich<br>breit<br>schmal<br>neu<br>alt<br>modern<br>zu<br>ziemlich<br>sehr |                                            | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: billig, schön, modern, sauber   |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Gradprartikel: zu, ziemlich, sehr                                    | Gut. Er ist sehr schön.                                       |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Missfallen äußern                          | Aussagesatz                                                          | Nicht so gut. Er ist hässlich.                                |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Personalpronomen: er/sie/es                                          |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Hilfsverb: sein                                                      |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: teuer, hässlich, alt, schmutzig |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Gradprartikel: zu, ziemlich, sehr                                    | Nicht gut. Er ist sehr hässlich.                              |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gefallen/Missfallen erfragen               | W-Frage: Wie?                                                        | Wie gefallen dir die Schränke?                                |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Personalpronomen im Dativ                                            |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Nomen im Plural                                                      |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gefallen äußern                            | Aussagesatz                                                          | Gut. Sie sind schön.                                          |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Personalpronomen: sie (pl.)                                          |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Hilfsverb: sein                                                      |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: billig, schön, modern, sauber   |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Gradprartikel: zu, ziemlich, sehr                                    | Gut. Sie sind sehr schön.                                     |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Missfallen äußern                          | Aussagesatz                                                          | Nicht so gut. Sie sind hässlich.                              |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Personalpronomen: sie (pl.)                                          |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Hilfsverb: sein                                                      |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: teuer, hässlich, alt, schmutzig |                                                               |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            | Gradprartikel: zu, ziemlich, sehr                                    | Nicht gut. Sie sind sehr hässlich.                            |
|  | Komfort, technische Einrichtungen | das Wasser<br>das Trinkwasser<br>die Heizung                                                                                                                                                                                                                                                                                   | höfliche Bitte und Aufforderung ausdrücken | Höfliche Aufforderung: Konjunktiv II mit Hilfsverb „würden“          | Würdest du bitte das Radio ausmachen?<br>Würden Sie bitte das |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                     |                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | das Holz<br>die Lampe<br>das Licht<br>das Telefon<br>der Fernseher<br>der Computer<br>das Radio<br>der CD-Player<br>der DVD-Player<br>laut<br>dunkel<br>hell<br>warm<br>kalt<br>heizen<br>an-, aus-, auf-,<br>zumachen |                                           | Peronalpronomen im Nominativ                                        | Radio ausmachen?                                                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Bestimmter Artikel im Akkusativ                                     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Verben mit verschiedenen Präfixen:<br>an-, aus-, auf-, zumachen     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Bitte/Aufforderung begründen              | Aussagesatz                                                         | Es ist sehr laut.                                                                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Pronomen: es                                                        |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Hilfsverb: sein                                                     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: kalt, warm, dunkel, hell, laut |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Gradpartikel: sehr                                                  |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | höfliche<br>Bitte/Aufforderung ausdrücken | Höfliche Aufforderung: Konjunktiv II mit Hilfsverb „könnten“        | Könntest du bitte das Radio ausmachen?<br>Könnten Sie bitte das Radio ausmachen? |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Peronalpronomen im Nominativ                                        |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Bestimmter Artikel im Akkusativ                                     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Verben mit verschiedenen Präfixen:<br>an-, aus-, auf-, zumachen     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Bitte/Aufforderung begründen              | Aussagesatz                                                         | Es ist sehr laut.                                                                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Pronomen: es                                                        |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Hilfsverb: sein                                                     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: kalt, warm, dunkel, hell, laut |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        | Aufforderung ausdrücken                   | Imperativ                                                           | Mach bitte das Radio aus!                                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Bestimmter Artikel im Akkusativ                                     |                                                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Verben mit verschiedenen Präfixen:<br>an-, aus-, auf-, zumachen     |                                                                                  |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                  |                                                                                         |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Haushalt und<br>Haushaltsarbeiten | die Wohnung<br>der Supermarkt<br>das Geschirr<br>der Mülleimer<br>der Abfall<br>die Tür, Haus-<br>das Fenster<br>kochen<br>waschen<br>putzen<br>aufräumen<br>abspülen<br>ausleeren<br>einkaufen<br>mitbringen<br>auf-, zumachen<br>Haus: türen und<br>schlösser<br>Haus: öffnen und<br>schließen<br>Fenster: öffnen und<br>schließen<br>leider<br>gerade<br>Ja, gern.<br>Das geht nicht.<br>Natürlich. | Information erfragen                                                       | W-Frage: Wer?                                                                    | Wer leert den Mülleimer<br>aus?                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                               |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Trennbare Verben:<br>aufräumen, abspülen,<br>ausleeren, einkaufen,<br>mitbringen |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Auskunft geben                                                             | Aussagesatz                                                                      | Ich leere den Mülleimer<br>aus.                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                               |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Trennbare Verben:<br>aufräumen, abspülen,<br>ausleeren, einkaufen,<br>mitbringen |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Information erfragen                                                       | Ja-/Nein- Frage                                                                  | Leerst du bitte den<br>Mülleimer aus?<br>Leeren Sie bitte den<br>Mülleimer aus?         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                               |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Trennbare Verben:<br>aufräumen, abspülen,<br>ausleeren, einkaufen,<br>mitbringen |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort                | Aussagesatz                                                                      | Ja, gern.<br>Natürlich.                                                                 |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                       |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort                 | Aussagesatz                                                                      | Das geht leider gerade<br>nicht.                                                        |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                                     |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | höfliche<br>Bitte/Aufforderung<br>ausdrücken                               | Höfliche Aufforderung:<br>Konjunktiv II mit „würden“                             | Würdest du bitte das<br>Geschirr abspülen?<br>Würden Sie bitte das<br>Geschirr absülen? |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Verben mit verschiedenen<br>Präfixen:<br>auf-, zumachen                          |                                                                                         |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | auf eine höfliche<br>Bitte/Aufforderung ohne<br>Negationswort<br>antworten | Aussagesatz                                                                      | Ja, gern.<br>Natürlich.                                                                 |
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                       |                                                                                         |

|  |        |                                                                                                   |                                                                   |                                                                         |                                                                                      |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                                                                   | auf eine höfliche Bitte/Aufforderung mit Negationswort antworten  | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein                 | Das geht leider gerade nicht.                                                        |
|  |        |                                                                                                   | höfliche Bitte/Aufforderung ausdrücken                            | Höfliche Aufforderung: Konjunktiv II mit „könnten“                      | Könntest du bitte die Wohnung aufräumen?<br>Könnten Sie bitte die Wohnung aufräumen? |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Trennbare Verben: aufräumen, abspülen, ausleeren, einkaufen, mitbringen |                                                                                      |
|  |        |                                                                                                   | auf eine höfliche Bitte/Aufforderung ohne Negationswort antworten | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja                   | Ja, gern.<br>Natürlich.                                                              |
|  |        |                                                                                                   | auf eine höfliche Bitte/Aufforderung mit Negationswort antworten  | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein                 | Das geht leider gerade nicht.                                                        |
|  |        |                                                                                                   | Aufforderung ausdrücken                                           | Imperativ                                                               |                                                                                      |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Verben mit verschiedenen Präfixen: auf-, zumachen                       | Mach bitte das Fenster auf!<br>Machen Sie bitte das Fenster auf!                     |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Regelmäßige Verben: öffnen, schließen                                   | Schließ bitte das Fenster!<br>Schließen Sie bitte das Fenster!                       |
|  | Mieten | die Miete mieten kosten mit (Heizung, Strom usw.)<br>ohne (Heizung, Strom usw.)<br>Kardinalzahlen | Information erfragen                                              | Alternativfrage                                                         | Ist die Wohnung mit oder ohne Heizung?                                               |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Bestimmter Artikel im Nominativ                                         |                                                                                      |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Hilfsverb: sein                                                         |                                                                                      |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Konjunktion: oder                                                       |                                                                                      |
|  |        |                                                                                                   | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne                            | Modale Präposition: mit, ohne                                           | Die Wohnung ist mit Heizung.                                                         |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Aussagesatz                                                             |                                                                                      |
|  |        |                                                                                                   |                                                                   | Bestimmter Artikel im                                                   |                                                                                      |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                |                                       |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Negationswort                                                        | Nominativ                                                                                                      |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Modale Präposition: mit                                                                                        |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort                  | Aussagesatz                                                                                                    | Die Wohnung ist ohne Heizung.         |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                                |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Information erfragen                                                 | Modale Präposition: ohne                                                                                       | Was kostet die Wohnung im Monat?      |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | W-Frage: Was?                                                                                                  |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Temporale Präposition: in (+Dativ)                                                                             |                                       |
|  | Charakterisierungen im Bereich Wohnen | das Haus<br>die Wohnung<br>das Zimmer<br>das Schlafzimmer<br>das Wohnzimmer<br>das Kinderzimmer<br>das Esszimmer<br>die Küche<br>das Badezimmer<br>die Toilette<br>das WC<br>die Tür<br>das Fenster<br>die Wand<br>der Boden<br>der Eingang<br>der Ausgang<br>der Balkon | Auskunft geben                                                       | Regelmäßiges Verb: kosten                                                                                      | Die Wohnung kostet 900 Euro im Monat. |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Aussagesatz                                                                                                    |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Temporale Präposition: in (+Dativ)                                                                             |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Charaktereigenschaften von Häusern / Wohnungen / Wohnräumen erfragen | Regelmäßiges Verb: kosten                                                                                      | Wie ist das Haus?                     |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Kardinalzahlen                                                                                                 |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | W-Frage: Wie?                                                                                                  |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Häuser / Wohnungen / Wohnräume beschreiben                           | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                                | Das Haus ist klein.                   |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Aussagesatz                                                                                                    |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                                |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                | Das Haus ist sehr klein.              |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: groß, klein, hell, dunkel, schön, hässlich, breit, schmal, neu, alt, leer |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Gradpartikel: zu, sehr, ziemlich                                                                               |                                       |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Charaktereigenschaften von Einrichtungen und Möbel erfragen          | Negation: nicht                                                                                                | Das Haus ist nicht klein.             |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | W-Frage: Wie?                                                                                                  | Wie ist der Teppich?                  |
|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                                |                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                |                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | der Garten<br>die Garage<br>die Lampe<br>das Telefon<br>der Fernseher<br>der Computer<br>das Radio<br>der CD-Player<br>der DVD-Player<br>die Stadt<br>das Land<br>das Dorf<br>das Meer<br>die Straße<br>der Verkehr<br>sein<br>groß<br>klein<br>leer<br>hell<br>dunkel<br>teuer<br>billig<br>alt<br>neu<br>modern<br>schön<br>nett<br>sauber<br>schmutzig<br>laut<br>leise<br>liegen |                                   | Hilfsverb: sein                                                                                |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Einrichtung und Möbel beschreiben | Aussagesatz                                                                                    | Der Teppich ist schmutzig.       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Hilfsverb: sein                                                                                |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: billig, teuer, neu, alt, modern, schön, sauber, schmutzig |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | nach einem Ort erfragen           | Gradpartikel: zu, sehr, ziemlich                                                               | Der Teppich ist sehr schmutzig.  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Negation: nicht                                                                                | Der Schreibtisch ist nicht groß. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | W-Frage: Wo?                                                                                   | Wo liegt das Haus?               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | einen Ort nennen                  | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Regelmäßiges Verb: liegen                                                                      |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Aussagesatz                                                                                    |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wohnlage beschreiben              | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Regelmäßiges Verb: liegen                                                                      |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+Dativ)<br>Lokale Präpositionen: in                               | Das Haus liegt in der Stadt.     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+Dativ)<br>Lokale Präpositionen: auf                              | Das Haus liegt auf dem Land.     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+Dativ)<br>Lokale Präpositionen: an                               | Das Haus liegt am Meer.          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Aussagesatz                                                                                    |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                | Die Straße ist laut.             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Hilfsverb: sein                                                                                |                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: leise, laut                                               |                                  |

|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|---------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Gradpartikel: zu, sehr, ziemlich                                                                                                                                                                               | Der Verkehr ist sehr laut.                               |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Negation: nicht                                                                                                                                                                                                | Die Straße ist nicht laut.                               |
| <b>Umwelt</b> | Gegend, Stadt, Land | das Meer<br>der See<br>der Fluss<br>das Land<br>das Gebirge<br>der Wald<br>das Feld<br>der Berg<br>die Stadt<br>der Park<br>der Platz<br>die Alpen<br>die Natur<br>die Landschaft<br>nördlich von<br>nordöstlich von<br>nordwestlich von<br>östlich von<br>südöstlich von<br>südlich von<br>südwestlich von<br>westlich von<br>nordwestlich von<br>sein<br>gehen<br>fahren<br>kaputt<br>schön<br>hoch<br>tief<br>flach<br>schmal<br>breit | nach der geographischen Lage fragen | W-Frage: Wo liegt?                                                                                                                                                                                             | Wo liegt Graz?                                           |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | geographische Lage angeben          | Aussagesatz                                                                                                                                                                                                    | Graz liegt südlich von Wien.                             |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen:<br>nördlich von, nordöstlich von,<br>nordwestlich von, östlich von,<br>südöstlich von, südlich von,<br>südwestlich von, westlich von,<br>nordwestlich von |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Regelmäßiges Verb: liegen                                                                                                                                                                                      |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zielrichtung erfragen               | W-Frage: Wohin?                                                                                                                                                                                                | Wohin gehst du?<br>Wohin fährst du?                      |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zielrichtung nennen                 | Aussagesatz                                                                                                                                                                                                    | Ich gehe/fahre an den Fluss.<br>Ich gehe/fahre ans Meer. |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>(+ Akkusativ)<br>Lokale Präposition: an                                                                                                                                      |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Lokale Präposition: an + Akkusativ: maskulin                                                                                                                                                                   |                                                          |
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Lokale Präposition: an + Akkusativ: neutral                                                                                                                                                                    |                                                          |

|  |  |                                      |                                                  |                                                                                         |                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | blau<br>grün<br>grau<br>gelb<br>weiß | Zielrichtung erfragen                            | W-Frage: Wohin?                                                                         | Wohin gehst du?<br>Wohin fährst du?                                                                                        |
|  |  |                                      |                                                  | Personalpronomen im Nominativ                                                           |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                             |                                                                                                                            |
|  |  |                                      | Zielrichtung nennen                              | Aussagesatz                                                                             | Ich gehe/fahre in den Wald.<br>Ich gehe/fahre in die Stadt.<br>Ich gehe/fahre ins Gebirge.<br>Ich gehe/fahre in die Alpen. |
|  |  |                                      |                                                  | Antwort auf die Frage „Wohin?“ (+ Akkusativ)                                            |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Lokale Präposition: in                                                                  |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Personalpronomen im Nominativ                                                           |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                             |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Lokale Präposition: in + Akkusativ: maskulin                                            |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Lokale Präposition: in + Akkusativ: feminin                                             |                                                                                                                            |
|  |  |                                      | Charaktereigenschaften von Landschaften erfragen | Lokale Präposition: in + Akkusativ: neutral                                             | Wie ist der Wald?                                                                                                          |
|  |  |                                      |                                                  | Lokale Präposition: in + Akkusativ: plural                                              |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | W-Frage: Wie?                                                                           |                                                                                                                            |
|  |  |                                      | Landschaften beschreiben                         | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                         | Der Wald ist kaputt.                                                                                                       |
|  |  |                                      |                                                  | Hilfsverb: sein                                                                         |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Aussagesatz                                                                             |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                         |                                                                                                                            |
|  |  |                                      | Landschaften beschreiben                         | Hilfsverb: sein                                                                         |                                                                                                                            |
|  |  |                                      |                                                  | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: hoch, flach, kaputt, schön, grün, grau, gelb, weiß |                                                                                                                            |



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                   |                             |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Charaktereigenschaft von See und Meer erfragen | W-Frage: Wie?                     | Wie ist das Meer?           |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Bestimmter Artikel im Nominativ   |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Hilfsverb: sein                   |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | See und Meer beschreiben                       | Aussagesatz                       | Das Meer ist tief.          |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Bestimmter Artikel im Nominativ   |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Hilfsverb: sein                   |                             |
|  | Pflanzen, Tiere | die Pflanze<br>die Blume<br>der Baum<br>das Tier<br>das Haustier<br>das Meerschweinchen<br>das Kaninchen<br>der Hase<br>der Vogel<br>der Fisch<br>der Hund<br>die Katze<br>das Schwein<br>das Rind<br>die Kuh<br>das Huhn<br>das Pferd<br>der Tiger<br>der Löwe<br>der Elefant<br>das Kamel<br>die Giraffe<br>die Antilope | nach dem Blumennamen fragen                    | W-Frage: Wie?                     | Wie heißt diese Blume?      |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Demonstrativpronomen: diese       |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Regelmäßiges Verb: heißen         |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Blumenname nennen                              | Aussagesatz                       | Diese Blume heißt Narzisse. |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Demonstrativpronomen: diese       |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Regelmäßiges Verb: heißen         |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | nach der Baumart fragen                        | W-Frage: Was?                     | Was ist das für ein Baum?   |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Demonstrativpronomen: das         |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Baumart nennen                                 | Hilfsverb: sein                   | Das ist ein Tannenbaum.     |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Aussagesatz                       |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zuneigung/Abneigung erfragen                   | Demonstrativpronomen: das         | Magst du dieses Tier?       |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Hilfsverb: sein                   |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Ja-/Nein- Frage                   |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Personalpronomen im Nominativ     |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Demonstrativpronomen: dieses      |                             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | Unregelmäßiges Verb:              |                             |

|  |  |           |                                                      |                                             |                                            |
|--|--|-----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | das Zebra |                                                      | mögen                                       |                                            |
|  |  |           | Zuneigung äußern                                     | Aussagesatz                                 | Ja, ich mag dieses Tier.                   |
|  |  |           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                            |
|  |  |           |                                                      | Demonstrativpronomen: dieses                |                                            |
|  |  |           |                                                      | Unregelmäßiges Verb: mögen                  |                                            |
|  |  |           | Abneigung äußern                                     | Aussagesatz                                 | Nein, ich mag dieses Tier nicht.           |
|  |  |           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                            |
|  |  |           |                                                      | Demonstrativpronomen: dieses                |                                            |
|  |  |           |                                                      | Unregelmäßiges Verb: mögen                  |                                            |
|  |  |           |                                                      | Negation: nicht                             |                                            |
|  |  |           | Information erfragen                                 | Ja- / Nein- Frage                           | Hast du Haustiere?<br>Haben Sie Haustiere? |
|  |  |           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                            |
|  |  |           |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                            |
|  |  |           | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 |                                            |
|  |  |           |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                            |
|  |  |           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                            |
|  |  |           |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                            |
|  |  |           |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Ja, ich habe einen Hund.                   |
|  |  |           |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin  | Ja, ich habe eine Katze.                   |
|  |  |           |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  | Ja, ich habe ein Meerschweinchen.          |
|  |  |           |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: plural   | Ja, ich habe zwei Haustiere, einen Hund    |

|  |  |  |                                                            |                                              |                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                            | Konjunktion: und                             | und eine Katze.                                              |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz                                  | Nein , ich habe keine<br>Haustiere.                          |
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Hilfsverb: haben                             |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Negativartikel im Akkusativ:<br>plural       |                                                              |
|  |  |  | nach dem Lieblingstier<br>fragen                           | W-Frage: Was?                                | Was ist dein<br>Lieblingstier?<br>Was ist Ihr Lieblingstier? |
|  |  |  |                                                            | Possesivartikel im<br>Nominativ              |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Hilfsverb: sein                              |                                                              |
|  |  |  | Lieblingstier nennen                                       | Aussagesatz                                  |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Possesivartikel im<br>Nominativ              |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Hilfsverb: sein                              |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ: maskulin | Mein Lieblingstier ist der<br>Löwe.                          |
|  |  |  |                                                            | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ: neutral  | Mein Lieblingstier ist das<br>Zebra.                         |
|  |  |  |                                                            | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ: feminin  | Mein Lieblingstier ist die<br>Katze.                         |
|  |  |  | Zuneigung/Abneigung<br>erfragen                            | Ja- / Nein- Frage                            | Magst du Katzen?                                             |
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Nullartikel                                  |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Unregelmäßiges Verb:<br>mögen                |                                                              |
|  |  |  | Zuneigung äußern                                           | Aussagesatz                                  | Ich mag Katzen.                                              |
|  |  |  |                                                            | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit ja |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Nullartikel                                  |                                                              |
|  |  |  |                                                            | Unregelmäßiges Verb:<br>mögen                |                                                              |

|  |               |                                                                                                                                                              |                              |                                                  |                                    |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |               |                                                                                                                                                              | Abneigung äußern             | Aussagesatz                                      | Ich mag keine Katzen.              |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein       |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Personalpronomen im Nominativ                    |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Unregelmäßiges Verb: mögen                       |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Negativartikel im Akkusativ: plural              |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              | Zuneigung/Abneigung erfragen | Ja- / Nein- Frage                                | Magst du keine Katzen?             |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Personalpronomen im Nominativ                    |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Unregelmäßiges Verb: mögen                       |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Negativartikel im Akkusativ: plural              |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              | Zuneigung äußern             | Aussagesatz                                      | Doch, ich mag Katzen.              |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit doch       |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Personalpronomen im Nominativ                    |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Unregelmäßiges Verb: mögen                       |                                    |
|  | Klima, Wetter | das Wetter<br>die Sonne<br>der Regen<br>der Schnee<br>die Wolke<br>der Grad<br>heute<br>morgen<br>schön<br>gut<br>nicht so gut<br>nicht so schön<br>schlecht | nach dem Wetter fragen       | W-Frage: Wie?                                    | Wie ist das Wetter (heute/morgen)? |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ                  |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Hilfsverb: sein                                  |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              | Wetter beschreiben           | Aussagesatz                                      | Das Wetter ist (heute/morgen) gut. |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ                  |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Hilfsverb: sein<br>Temporaladverb: heute, morgen |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              |                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: gut, schön  |                                    |
|  |               |                                                                                                                                                              | Wetter beschreiben           | Aussagesatz                                      | Das Wetter ist                     |

|  |  |                                                                                                |                        |                                                                                                              |                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | trocken<br>nass<br>heiß<br>warm<br>kalt<br>windig<br>bewölkt<br>regnen<br>schneien<br>scheinen |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                              | (heute/morgen) schlecht.           |
|  |  |                                                                                                |                        | Hilfsverb: sein                                                                                              |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: schlecht                                                                |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Negation: nicht                                                                                              | Nicht so gut/schön.                |
|  |  |                                                                                                | nach dem Wetter fragen | W-Frage: Wie?                                                                                                | Wie ist das Wetter (heute/morgen)? |
|  |  |                                                                                                |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                              |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Hilfsverb: sein                                                                                              |                                    |
|  |  |                                                                                                | Wetter beschreiben     | Aussagesatz                                                                                                  | Es ist sonnig.                     |
|  |  |                                                                                                |                        | Wetterwort: es                                                                                               |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: windig, bewölkt, warm, kalt, sonnig, nass, trocken, heiß, morgen, heute |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Gradpartikel: sehr, ziemlich                                                                                 | Es ist sehr kalt.                  |
|  |  |                                                                                                | Wetter beschreiben     | Aussagesatz                                                                                                  | Es schneit.                        |
|  |  |                                                                                                |                        | Wetterwort: es                                                                                               |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Verben: regnen, schneien                                                                                     |                                    |
|  |  |                                                                                                | nach dem Wetter fragen | W-Frage: Wie?                                                                                                | Wie ist das Wetter (heute/morgen)? |
|  |  |                                                                                                |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                              |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Hilfsverb: sein                                                                                              |                                    |
|  |  |                                                                                                | Wetter beschreiben     | Aussagesatz                                                                                                  | Die Sonne scheint.                 |
|  |  |                                                                                                |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                              |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Verben: scheinen                                                                                             |                                    |
|  |  |                                                                                                | nach einem Ort fragen  | W-Frage: Wo?                                                                                                 | Wo regnet es?                      |
|  |  |                                                                                                |                        | Wetterwort: es                                                                                               |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Verben: regnen, schneien                                                                                     |                                    |
|  |  |                                                                                                | einen Ort nennen       | Aussagesatz                                                                                                  | Es regnet in Köln.                 |
|  |  |                                                                                                |                        | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präpositionen: in                                                      |                                    |
|  |  |                                                                                                |                        | Wetterwort: es                                                                                               |                                    |

|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                             |                                                        |
|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Reise und Verkehr</b> | Orientierung | die Karte, Land-<br>die Straße<br>der Platz<br>der Bahnhof<br>das Museum<br>die Post<br>das Kino<br>das Hotel<br>der Supermarkt<br>die Metzgerei<br>die Schule<br>der Kindergarten<br>die Bank<br>die Apotheke<br>das Restaurant<br>der Parkplatz<br>das Krankenhaus<br>der Buchladen<br>die Bäckerei<br>der Bahnhof<br>die U-Bahnstation<br>der Bahnsteig<br>der Fahrkarten-<br>automat<br>der Imbiss<br>der Meter<br>der Kilometer<br>sein | Temperatur erfragen                                  | Verben: regnen, schneien                    | Wie viel Grad sind es in Hamburg?                      |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | W-Frage: Wie viel?                          |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Wetterwort: es                              |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Lokale Präpositionen: in                    |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Hilfsverb: sein                             |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Temperatur nennen                                    | Aussagesatz                                 | 8 bis 12 Grad.                                         |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Kardinalzahlen                              |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                             |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | es gibt + Akkusativ                         |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Entschuldigung, gibt es hier einen Bahnhof?            |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  | Entschuldigung, gibt es hier ein Restaurant?           |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin  | Entschuldigung, gibt es hier eine Buchhandlung?        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 | Ja, natürlich.                                         |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Anweisung beim Weg beschreiben geben                 | Imperativ                                   | Gehen Sie immer geradeaus.                             |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links    |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Weg beschreiben                                      | Aussagesatz                                 | Sie gehen geradeaus und dann die zweite Straße rechts. |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links    |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Konjunktion: und                            |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Zeitadverb: dann                            |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Ordinalzahlen                               |                                                        |
|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Anweisung beim Weg                                   | Aussagesatz                                 | Gehen Sie geradeaus                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                             |                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  | wissen<br>fragen<br>zeigen<br>suchen<br>kommen<br>gehen<br>brauchen<br>geradeaus<br>links<br>rechts<br>direkt<br>es gibt<br>über<br>nach<br>zu<br>weit<br>nah<br>hier<br>da<br>dort<br>oben<br>unten<br>vorne<br>hinten<br>an<br>auf<br>hinter<br>in<br>neben<br>über<br>unter<br>vor<br>zwischen<br>immer<br>und<br>dann | beschreiben geben                                    | Imperativ                                   | und nach 300 Metern rechts.            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links    |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Konjunktion: und                            |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Kardinalzahlen                              |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Tut mir leid, ich bin auch fremd hier. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Hilfsverb: sein                             |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Lokaladverbien: hier                        | Ich bin nicht von hier.                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Aussagesatz                                 |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Hilfsverb: sein                             |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Information erfragen                                 | Lokaladverbien: hier                        | Ist hier eine Post in der Nähe?        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Negation: nicht                             |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Ja-/Nein-Frage                              |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ             |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Hilfsverb: sein                             | Ja, natürlich.                         |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Lokaladverbien: hier                        |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Anweisung beim Weg beschreiben geben                 | Aussagesatz                                 | Gehen Sie immer geradeaus.             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Imperativ                                   |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                |                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |  | circa<br>ganz<br>von hier sein<br>nicht von hier sein<br>fremd sein<br>nicht<br>in der Nähe<br>am besten<br>falsch<br>wie weit<br>Entschuldigung!<br>Tut mir leid.<br>Ja, natürlich.<br>Ordinalzahlen<br>Kardinalzahlen |                                                            | Lokaladverbien: geradeaus,<br>rechts, links    |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | Weg beschreiben                                            | Aussagesatz                                    | Sie gehen geradeaus<br>und dann die zweite<br>Straße rechts. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Lokaladverbien: geradeaus,<br>rechts, links    |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Konjunktion: und                               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Zeitadverb: dann                               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Ordinalzahlen                                  |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | Anweisung beim Weg<br>beschreiben geben                    | Imperativ                                      | Gehen Sie geradeaus<br>und nach 300 Metern<br>rechts.        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Regelmäßiges Verb: gehen                       |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Lokaladverbien: geradeaus,<br>rechts, links    |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Konjunktion: und                               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Kardinalzahlen                                 |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz                                    | Tut mir leid, ich bin auch<br>fremd hier.                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit nein |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Hilfsverb: sein                                |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Lokaladverb: hier                              |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz                                    | Ich bin nicht von hier.                                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit nein |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Hilfsverb: sein                                |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Lokaladverb: hier                              |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Negation: nicht                                |                                                              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         | nach dem Weg fragen                                        | W-Frage: Wie?                                  | Entschuldigung, wie<br>komme ich zur Post?                   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Personalpronomen im                            |                                                              |



|  |  |  |                                      |                                          |                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                      | Nominativ                                |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokale Präposition: zu                   |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: kommen                |                                                        |
|  |  |  | Anweisung beim Weg beschreiben geben | Aussagesatz                              | Gehen Sie immer geradeaus.                             |
|  |  |  |                                      | Imperativ                                |                                                        |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                 |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links |                                                        |
|  |  |  | Weg beschreiben                      | Aussagesatz                              | Sie gehen geradeaus und dann die zweite Straße rechts. |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links |                                                        |
|  |  |  |                                      | Konjunktion: und                         |                                                        |
|  |  |  |                                      | Zeitadverb: dann                         |                                                        |
|  |  |  | Weg beschreiben                      | Ordinalzahlen                            | Gehen Sie geradeaus und nach 300 Metern rechts.        |
|  |  |  |                                      | Aussagesatz                              |                                                        |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                 |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links |                                                        |
|  |  |  | Nichtwissen ausdrücken               | Konjunktion: und                         | Tut mir leid, ich bin auch fremd hier.                 |
|  |  |  |                                      | Kardinalzahlen                           |                                                        |
|  |  |  |                                      | Aussagesatz                              |                                                        |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  | Nichtwissen ausdrücken               | Hilfsverb: sein                          | Ich bin nicht von hier.                                |
|  |  |  |                                      | Lokaladverb: hier                        |                                                        |
|  |  |  | Nichtwissen ausdrücken               | Aussagesatz                              |                                                        |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |

|  |  |  |                                      |                                          |                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                      | Hilfsverb: sein                          |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverb: hier                        |                                                        |
|  |  |  |                                      | Negation: nicht                          |                                                        |
|  |  |  | nach dem Weg fragen                  | Fragesatz                                | Entschuldigung, ich suche den Bahnhof?                 |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ          |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: suchen                |                                                        |
|  |  |  | Anweisung beim Weg beschreiben geben | Imperativ                                | Gehen Sie immer geradeaus.                             |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                 |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links |                                                        |
|  |  |  | Weg beschreiben                      | Aussagesatz                              | Sie gehen geradeaus und dann die zweite Straße rechts. |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                 |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links |                                                        |
|  |  |  |                                      | Konjunktion: und                         |                                                        |
|  |  |  |                                      | Temporaladverb: dann                     |                                                        |
|  |  |  |                                      | Ordinalzahlen                            |                                                        |
|  |  |  | Anweisung beim Weg beschreiben geben | Imperativ                                | Gehen Sie geradeaus und nach 300 Metern rechts.        |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |
|  |  |  |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                 |                                                        |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links |                                                        |
|  |  |  |                                      | Konjunktion: und                         |                                                        |
|  |  |  |                                      | Kardinalzahlen                           |                                                        |
|  |  |  | Nichtwissen ausdrücken               | Aussagesatz                              | Tut mir leid, ich bin auch fremd hier.                 |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                                        |

|  |  |  |                                      |                                                                                                                      |                                                         |
|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                                                         |
|  |  |  |                                      | Lokaladverb: hier                                                                                                    |                                                         |
|  |  |  | Nichtwissen ausdrücken               | Aussagesatz                                                                                                          | Ich bin nicht von hier.                                 |
|  |  |  |                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                                                        |                                                         |
|  |  |  |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                                                         |
|  |  |  |                                      | Lokaladverb: hier                                                                                                    |                                                         |
|  |  |  |                                      | Negation: nicht                                                                                                      |                                                         |
|  |  |  | nach einem Ort fragen                | W-Frage: Wo?                                                                                                         | Entschuldigung, wo ist hier die nächste U-Bahn-Station? |
|  |  |  |                                      | Bestimmer Artikel im Nominativ                                                                                       |                                                         |
|  |  |  |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                                                         |
|  |  |  | Anweisung beim Weg beschreiben geben | Imperativ                                                                                                            | Gehen Sie geradeaus.                                    |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: links, rechts, geradeaus                                                                             |                                                         |
|  |  |  | Ortsangabe machen                    | Aussagesatz                                                                                                          | Da vorne.                                               |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: da, dort                                                                                             |                                                         |
|  |  |  |                                      | Lokaladverbien: oben, unten, vorne, hinten                                                                           |                                                         |
|  |  |  | Ortsangabe machen                    | Aussagesatz                                                                                                          |                                                         |
|  |  |  |                                      | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+Dativ)<br>Lokale Präpositionen: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen |                                                         |
|  |  |  |                                      | Bestimmer Artikel im Nominativ                                                                                       |                                                         |
|  |  |  |                                      | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                                                         |
|  |  |  |                                      | Bestimmer Artikel im Dativ: maskulin                                                                                 | Die U-Bahnstation ist neben dem Buchladen.              |
|  |  |  |                                      | Bestimmer Artikel im Dativ: neutral                                                                                  | Die U-Bahnstation ist hinter dem Krankenhaus.           |
|  |  |  |                                      | Bestimmer Artikel im Dativ: feminin                                                                                  | Die U-Bahnstation ist neben der Post.                   |

|  |  |  |                       |                                                                                                                      |                            |
|--|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  | nach dem Ort fragen   | W-Frage: Wo?                                                                                                         | Wo ist Tim?                |
|  |  |  |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                                      |                            |
|  |  |  |                       | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                            |
|  |  |  | Ortsangabe machen     | Aussagesatz                                                                                                          | Dort hinten.               |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: da, dort                                                                                             |                            |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: oben, unten, vorne, hinten                                                                           |                            |
|  |  |  | Ortsangabe machen     | Aussagesatz                                                                                                          |                            |
|  |  |  |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+Dativ)<br>Lokale Präpositionen: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen |                            |
|  |  |  |                       | Hilfsverb: sein                                                                                                      |                            |
|  |  |  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: maskulin                                                                                 | Tim ist vor dem Buchladen. |
|  |  |  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: neutral                                                                                  | Tim ist hinter dem Haus.   |
|  |  |  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: feminin                                                                                  | Tim ist neben der Bank.    |
|  |  |  | Zielrichtung erfragen | W-Frage: Wohin?                                                                                                      | Wohin geht/fährt Tim?      |
|  |  |  |                       | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                                             |                            |
|  |  |  |                       | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                                                          |                            |
|  |  |  | Zielrichtung nennen   | Aussagesatz                                                                                                          |                            |
|  |  |  |                       | Antwort auf die Frage „Wohin?“ (+Dativ)<br>Lokale Präpositionen: zu, nach, in                                        |                            |
|  |  |  |                       | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                                             |                            |
|  |  |  |                       | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                                                          |                            |
|  |  |  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ:                                                                                          | Tim geht/fährt zum         |

|  |                                   |                                                                                                                  |                       |                                                                  |                                   |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | maskulin                                                         | Buchladen.                        |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: neutral                              | Tim geht/fährt nach Hause.        |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: feminin                              | Tim geht/fährt zur Post.          |
|  |                                   |                                                                                                                  | Entfernung erfragen   | W-Frage: Wie weit?                                               |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Hilfsverb: sein                                                  |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Pronomen: es                                                     |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: maskulin                             | Wie weit ist es zum Buchladen?    |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: neutral                              | Wie weit ist es nach Hause?       |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Bestimmer Artikel im Dativ: feminin                              | Wie weit ist es zur Post?         |
|  |                                   |                                                                                                                  | Entfernung angeben    | Aussagesatz                                                      | Ganz nah, circa 200 Meter.        |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Lokaladverb: nah                                                 |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Gradpartikel: ganz, circa<br>Kardinalzahlen                      |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  | Entfernung angeben    | Aussagesatz                                                      | Ziemlich weit, circa 4 Kilometer. |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Lokaladverb: weit                                                |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Gradpartikel: ziemlich, circa<br>Kardinalzahlen                  |                                   |
|  | Fortbewegung und alltägliche Wege | gehen<br>fahren (mit)<br>fliegen (mit)<br>ankommen<br>kommen<br>da sein<br>(irgendwo) sein<br>wieder<br>zu Hause | Zielrichtung erfragen | W-Frage: Wohin?                                                  | Wohin fährst du?                  |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Personalpronomen im Nominativ                                    |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Unregelmäßiges Verb: fahren                                      |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  | Zielrichtung nennen   | Aussagesatz                                                      |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>Lokale Präpositionen: zu, nach |                                   |
|  |                                   |                                                                                                                  |                       | Personalpronomen im Nominativ<br>Unregelmäßiges Verb:            |                                   |

|  |  |  |                                         |                                                                         |                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  |                                         | fahren                                                                  |                                         |
|  |  |  |                                         | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>(+ Dativ)<br>Lokale Präpositionen: zu |                                         |
|  |  |  |                                         | Bestimmter Artikel im Dativ: maskulin                                   | Ich fahre zum Bahnhof.                  |
|  |  |  |                                         | Bestimmter Artikel im Dativ: neutral                                    | Ich fahre zum Café.                     |
|  |  |  |                                         | Bestimmter Artikel im Dativ: feminin                                    | Ich fahre zur Schule.                   |
|  |  |  |                                         | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>Lokale Präpositionen: nach            | Ich fahre nach Hause.                   |
|  |  |  | Art und Weise der Fortbewegung erfragen | W-Frage: Wie?                                                           | Wie fährst/kommst du zur Schule?        |
|  |  |  |                                         | Personalpronomen im Nominativ                                           |                                         |
|  |  |  |                                         | Lokale Präposition: zu<br>(+ Dativ)                                     |                                         |
|  |  |  |                                         | Regelmäßiges Verb: kommen                                               |                                         |
|  |  |  |                                         | Unregelmäßiges Verb: fahren                                             |                                         |
|  |  |  | Art und Weise der Fortbewegung nennen   | Aussagesatz                                                             |                                         |
|  |  |  |                                         | Personalpronomen im Nominativ                                           |                                         |
|  |  |  |                                         | Modale Präposition: mit<br>(+ Dativ)                                    |                                         |
|  |  |  |                                         | Regelmäßiges Verb: kommen                                               |                                         |
|  |  |  |                                         | Unregelmäßiges Verb: fahren                                             |                                         |
|  |  |  |                                         | Bestimmter Artikel im Dativ: maskulin                                   | Ich fahre/komme mit dem Bus zur Schule. |
|  |  |  |                                         | Bestimmter Artikel im Dativ:                                            | Ich fahre/komme mit                     |

|  |                              |                                             |                       |                                                    |                                            |
|--|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |                              |                                             |                       | neutral                                            | dem Rad zur Schule.                        |
|  |                              |                                             |                       | Bestimmter Artikel im Dativ: feminin               | Ich fahre/komme mit der U-Bahn zur Schule. |
|  |                              |                                             |                       | nach einem Ort fragen                              | W-Frage: Wo?                               |
|  |                              |                                             |                       | Personalpronomen im Nominativ                      | Wo steigst du ein?                         |
|  |                              |                                             |                       | Trennbares Verb: einsteigen, umsteigen, aussteigen |                                            |
|  |                              |                                             |                       | einen Ort nennen                                   | Aussagesatz                                |
|  |                              |                                             |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+ Dativ)              |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Lokale Präpositionen: an                           |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Personalpronomen im Nominativ                      |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Trennbare Verb: einsteigen, umsteigen, aussteigen  |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Bestimmter Artikel im Dativ: maskulin              | Ich steige am Domplatz ein.                |
|  |                              |                                             |                       | Bestimmter Artikel im Dativ: neutral               | Ich steige am Brandenburger Tor ein.       |
|  |                              |                                             |                       | Bestimmter Artikel im Dativ: feminin               | Ich steige an der Goethestraße ein.        |
|  |                              |                                             | Zeitdauer erfragen    | W-Frage: Wie lange?                                | Wie lange dauert die Fahrt?                |
|  |                              |                                             |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ                    |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Regelmäßiges Verb: dauern                          |                                            |
|  |                              |                                             | Zeitdauer nennen      | Aussagesatz                                        | Die Fahrt dauert ungefähr 45 Minuten.      |
|  |                              |                                             |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ                    |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Regelmäßiges Verb: dauern                          |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Gradpartikel: ungefähr                             |                                            |
|  |                              |                                             |                       | Kardinalzahlen                                     |                                            |
|  | Urlaubs- und<br>Ferienreisen | die Ferien<br>die Sommerferien<br>die Reise | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                                       | Wo machst du Ferien?                       |
|  |                              |                                             |                       | Personalpronomen im Nominativ                      |                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                            |                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | der Tourist<br>die Touristin<br>die Gruppe<br>die Information<br>die Touristen-<br>information<br>das Prospekt<br>die Sehenswürdigkeit<br>das Meer<br>das Land<br>der Berg<br>der Strand<br>das Land<br>Deutschland<br>Österreich<br>Italien<br>Portugal<br>Frankreich<br>Spanien<br>England<br>Russland<br>Schweden<br>Dänemark<br>die Schweiz<br>die Türkei<br>der Sudan<br>Berlin<br>Wien<br>Rom<br>Lissabon<br>Paris<br>Madrid<br>London<br>Moskau<br>Stockholm<br>Kopenhagen |                       | Regelmäßiges Verb: machen                                                  |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | einen Ort nennen      | Aussagesatz                                                                |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition; an, auf,<br>in, nach    |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Regelmäßiges Verb: machen                                                  |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>bei Gewässern                               | Ich mache am Meer<br>Ferien.                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Lokale Präposition: an<br>(+ Dativ)                                        |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>bei ländlichen Regionen                     | Ich mache auf dem<br>Land Ferien.                                   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Lokale Präposition: auf<br>(+ Dativ)                                       |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>bei Bergregionen                            | Ich mache in den<br>Bergen Ferien.                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Lokale Präposition: in<br>(+ Dativ)                                        |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>bei Ländernamen mit Artikel                 | Ich mache in der<br>Schweiz Ferien.                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Lokale Präposition: in<br>(+ Dativ)                                        |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>bei Ländernamen ohne<br>Artikel/Städtenamen | Ich mache in Frankreich<br>Ferien.<br>Ich mache in Paris<br>Ferien. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Lokale Präposition: in                                                     |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: zu                      | Ich mache zu Hause<br>Ferien.                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zielrichtung erfragen | W-Frage: Wohin?                                                            |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       | Unregelmäßiges Verb:<br>fahren                                             |                                                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                         |                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | Bern<br>Ankara<br>zu Hause<br>der Tag<br>die Woche<br>der Monat<br>das Jahr<br>sein<br>haben<br>machen<br>fahren<br>reisen<br>sehen<br>bleiben<br>sonnig<br>kalt<br>wunderbar<br>langweilig<br>schrecklich<br>frei<br>auf<br>Schöne Ferien!<br>Gute Reise! | Zielrichtung nennen | Aussagesatz                                                                             |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>(+Akkusativ)<br>Lokale Präposition: an, auf, in, nach |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Personalpronomen im Nominativ                                                           |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Unregelmäßiges Verb: fahren                                                             |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>bei Gewässern                                         | Ich fahre ans Meer.                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Lokale Präposition: an<br>(+ Akkusativ)                                                 |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>bei ländlichen Regionen                               | Ich fahre aufs Land.                                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Lokale Präposition: auf<br>(+ Akkusativ)                                                |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>bei Bergregionen                                      | Ich fahre in die Berge.                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Lokale Präposition: in<br>(+ Akkusativ)                                                 |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>bei Ländernamen mit Artikel                           | Ich fahre in die Schweiz.                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Lokale Präposition: in<br>(+ Akkusativ)                                                 |                                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>bei Ländernamen ohne Artikel/Städtenamen              | Ich fahre nach Frankreich.<br>Ich fahre nach Paris. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | Lokale Präposition: nach                                                                |                                                     |

|  |  |  |                    |                                             |                                                                     |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Zeitdauer erfragen | W-Frage: Wie lange?                         | Wie lange hast du Ferien?                                           |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                     |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: haben                            |                                                                     |
|  |  |  | Zeitdauer nennen   | Aussagesatz                                 |                                                                     |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Einen Monat/Tag.                                                    |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  | Ein Jahr.                                                           |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin  | Eine Woche.                                                         |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: plural   | Drei Monate/Tage.<br>Zwei Jahre.                                    |
|  |  |  |                    | Kardinalzahlen                              | Fünf Wochen.                                                        |
|  |  |  | Zeitdauer erfragen | W-Frage: Wie lange?                         | Wie lange bleibst du in Paris?                                      |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                     |
|  |  |  |                    | Lokale Präposition: in                      |                                                                     |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: bleiben                  |                                                                     |
|  |  |  | Zeitdauer nennen   | Aussagesatz                                 |                                                                     |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                     |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: bleiben                  |                                                                     |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Ich bleibe einen Monat in Paris.                                    |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  | Ich bleibe ein Jahr in Paris.                                       |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin  | Ich bleibe eine Woche in Paris.                                     |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: plural   | Ich bleibe drei Monate in Paris.<br>Ich bleibe zwei Jahre in Paris. |
|  |  |  |                    | Kardinalzahlen                              | Ich bleibe fünf Wochen in Paris.                                    |

|  |  |  |                                         |                                                                                      |                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  |  | Art und Weise erfragen                  | W-Frage: Wie?                                                                        | Wie sind die Ferien?               |
|  |  |  |                                         | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                      |                                    |
|  |  |  |                                         | Hilfsverb: sein                                                                      |                                    |
|  |  |  | Art und Weise nennen                    | Aussagesatz                                                                          | Es ist wunderbar.                  |
|  |  |  |                                         | Pronomen: es                                                                         |                                    |
|  |  |  |                                         | Hilfsverb: sein                                                                      |                                    |
|  |  |  |                                         | Prädikativer Gebrauch der Adjektiv: sonnig, kalt, wunderbar, langweilig, schrecklich |                                    |
|  |  |  | Ort in der Vergangenheit erfragen       | W-Frage: Wo?                                                                         | Wo warst du in den Sommerferien?   |
|  |  |  |                                         | Personalpronomen im Nominativ                                                        |                                    |
|  |  |  |                                         | Lokale Präposition: in (+ Dativ)                                                     |                                    |
|  |  |  |                                         | Präteritum: sein                                                                     |                                    |
|  |  |  | Ort in der Vergangenheit nennen         | Aussagesatz                                                                          | Ich war in Deutschland.            |
|  |  |  |                                         | Antwort auf die Frage „Wo?“                                                          |                                    |
|  |  |  |                                         | Lokale Präposition: in                                                               |                                    |
|  |  |  |                                         | Personalpronomen im Nominativ                                                        |                                    |
|  |  |  |                                         | Präteritum: sein                                                                     |                                    |
|  |  |  | Zeitpunkt in der Vergangenheit erfragen | W-Frage: Wann?                                                                       | Wann warst du in den Sommerferien? |
|  |  |  |                                         | Personalpronomen im Nominativ                                                        |                                    |
|  |  |  |                                         | Lokale Präposition: in (+ Dativ)                                                     |                                    |
|  |  |  |                                         | Präteritum: sein                                                                     |                                    |
|  |  |  | Zeitpunkt in der Vergangenheit nennen   | Aussagesatz                                                                          | Im August.                         |
|  |  |  |                                         | Antwort auf die Frage „Wann?“                                                        |                                    |
|  |  |  |                                         | (+ Dativ)                                                                            |                                    |
|  |  |  |                                         | Temporale Präposition: in                                                            |                                    |
|  |  |  | Zeitpunkt in der                        | Aussagesatz                                                                          |                                    |

|  |  |  |                                             |                                                                                            |                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | Vergangenheit nennen                        | Antwort auf die Frage „Wann?“<br>(+ Akkusativ): maskulin                                   | Letzten Monat.                   |
|  |  |  |                                             | Temporaladverbien: letzte, vorige                                                          |                                  |
|  |  |  |                                             | Antwort auf die Frage „Wann?“<br>(+ Akkusativ): neutral                                    | Letztes Jahr.                    |
|  |  |  |                                             | Temporaladverbien: letzte, vorige                                                          |                                  |
|  |  |  |                                             | Antwort auf die Frage „Wann?“<br>(+ Akkusativ): feminin                                    | Letzte Woche.                    |
|  |  |  |                                             | Temporaladverbien: letzte, vorige                                                          |                                  |
|  |  |  | Ort in der Vergangenheit erfragen           | W-Frage: Wo?                                                                               | Wo warst du in den Sommerferien? |
|  |  |  |                                             | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |  |  |                                             | Temporale Präposition: in<br>(+ Dativ)                                                     |                                  |
|  |  |  |                                             | Präteritum: sein                                                                           |                                  |
|  |  |  | Ort in der Vergangenheit nennen             | Aussagesatz                                                                                | Ich war in Portugal.             |
|  |  |  |                                             | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |  |  |                                             | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: in                                      |                                  |
|  |  |  | Art und Weise in der Vergangenheit erfragen | W-Frage: Wie?                                                                              | Wie waren die Ferien?            |
|  |  |  |                                             | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                            |                                  |
|  |  |  |                                             | Präteritum: sein                                                                           |                                  |
|  |  |  | Art und Weise in der Vergangenheit nennen   | Aussagesatz                                                                                | Es war wunderbar.                |
|  |  |  |                                             | Pronomen: es                                                                               |                                  |
|  |  |  |                                             | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: wunderbar, langweilig, schrecklich, klasse, toll, öde |                                  |

|  |  |  |                                                      |                                                                                               |                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |  | Art und Weise in der Vergangenheit erfragen          | W-Frage: Wie?                                                                                 | Wie war das Wetter?  |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                               |                      |
|  |  |  |                                                      | Präteritum: sein                                                                              |                      |
|  |  |  | Art und Weise in der Vergangenheit nennen            | Aussagesatz                                                                                   | Es war schön.        |
|  |  |  |                                                      | Pronomen: es                                                                                  |                      |
|  |  |  |                                                      | Präteritum: sein                                                                              |                      |
|  |  |  |                                                      | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: sonnig, kalt, windig, schön, frostig, warm, heiß, wolkig |                      |
|  |  |  | Handlungen/Tätigkeiten in der Vergangenheit erfragen | W-Frage: Was?                                                                                 | Was hast du gemacht? |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                                 |                      |
|  |  |  |                                                      | Perfekt mit haben<br>haben + ge...t                                                           |                      |
|  |  |  | Handlungen/Tätigkeiten in der Vergangenheit nennen   | Aussagesatz                                                                                   | Ich habe gesurft.    |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                                 |                      |
|  |  |  |                                                      | Perfekt mit haben<br>haben + ge...t                                                           |                      |
|  |  |  | Handlungen/Tätigkeiten in der Vergangenheit nennen   | Aussagesatz                                                                                   | Ich habe geschlafen. |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                                 |                      |
|  |  |  |                                                      | Perfekt mit haben<br>haben + ge...en                                                          |                      |
|  |  |  | Handlungen/Tätigkeiten in der Vergangenheit nennen   | Aussagesatz                                                                                   | Ich bin gereist.     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                                 |                      |
|  |  |  |                                                      | Perfekt mit sein<br>sein + ge...t                                                             |                      |
|  |  |  | Handlungen/Tätigkeiten in der Vergangenheit nennen   | Aussagesatz                                                                                   | Ich bin geschwommen. |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                                 |                      |
|  |  |  |                                                      | Perfekt mit sein                                                                              |                      |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                           |                                          |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | sein + ge...en                            |                                          |
|  | öffentlicher Verkehr | der Bus<br>der Zug<br>die Bahn<br>die U-Bahn<br>das Taxi<br>das Flugzeug<br>das Schiff<br>die Linie<br>der Bahnhof<br>der Hauptbahnhof<br>das Gleis<br>der Flughafen<br>der Hafen<br>die Information<br>die Fahrkarte<br>das Ticket<br>der Platz<br>fahren (mit)<br>fliegen (mit)<br>einsteigen<br>aussteigen<br>umsteigen<br>gehen+Zeitangabe<br>fahren+Zeitangabe<br>abfahren<br>ab<br>ankommen<br>an<br>(irgenwo) sein<br>seit<br>bis<br>hin und zurück<br>einfach<br>einmal, zweimal ... | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Bringst du uns bitte zum Hauptbahnhof?   |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)          |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Regelmäßiges Verb: bleiben                |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, ich bringe euch zum Hauptbahnhof.    |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)          |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Regelmäßiges Verb: bleiben                | Nein, tut mir leid. Ich habe keine Zeit. |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Aussagesatz                               |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Information erfragen                                 | Hilfsverb: haben                          | Holst du mich vom Flughafen ab?          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Negativartikel im Akkusativ: feminin      |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Ja-/Nein- Frage                           |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Lokale Präposition: von (+Dativ)          | Ja, ich hole dich vom Flughafen ab.      |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Trennbares Verb: abholen                  |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Aussagesatz                               |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Personalpronomen im Akkusativ             |                                          |
|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                           |                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                              |                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | reservieren<br>erste, zweite<br>...Klasse<br>der Speisewagen<br>der Schlafwagen<br>Tut mir leid<br>Kardinalzahlen<br>das Land<br>Deutschland<br>Österreich<br>Italien<br>Portugal<br>Frankreich<br>Spanien<br>England<br>Russland<br>Schweden<br>Dänemark<br>die Schweiz<br>die Türkei<br>der Sudan<br>Berlin<br>Wien<br>Rom<br>Lissabon<br>Paris<br>Madrid<br>London<br>Moskau<br>Stockholm<br>Kopenhagen<br>Bern<br>Ankara<br>Ordinalzahlen |                                                            | Lokale Präposition: von<br>(+ Dativ)         |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Trennbares Verb: abholen                     |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz                                  | Nein tut mir leid. Ich<br>habe keine Zeit. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Hilfsverb: haben                             |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Art und Weise der<br>Fortbewegung erfragen                 | Negativartikel im Akkusativ:<br>feminin      | Wie fährst du nach<br>Berlin?              |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | W-Frage: Wie?                                |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Lokale Präposition: nach                     |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Art und Weise der<br>Fortbewegung erfragen                 | Unregelmäßiges Verb:<br>fahren               | Wie fährst du nach<br>Italien?             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | W-Frage: Wie?                                |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Ländernamen ohne Artikel                     |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Art und Weise der<br>Fortbewegung erfragen                 | Lokale Präposition: nach                     | Wie fährst du in die<br>Schweiz?           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Unregelmäßiges Verb:<br>fahren               |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | W-Frage: Wie?                                |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Art und Weise der<br>Fortbewegung erfragen                 | Ländernamen mit Artikel                      | Wie fährst du in die<br>Schweiz?           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Lokale Präposition: in<br>(+ Dativ)          |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Unregelmäßiges Verb:<br>fahren               |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | W-Frage: Wie?                                |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Art und Weise der<br>Fortbewegung nennen                   | Aussagesatz                                  |                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                            |

|  |  |  |                                        |                                            |                                             |
|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  |  |                                        | Modale Präposition: mit (+ Dativ)          |                                             |
|  |  |  |                                        | Lokale Präposition: nach                   |                                             |
|  |  |  |                                        | Unregelmäßiges Verb: fahren                |                                             |
|  |  |  |                                        | Bestimmter Artikel im Dativ: maskulin      | Ich fahre mit dem Zug nach Berlin.          |
|  |  |  |                                        | Bestimmter Artikel im Dativ: neutral       | Ich fahre mit dem Flugzeug nach Berlin.     |
|  |  |  |                                        | Bestimmter Artikel im Dativ: feminin       | Ich fahre mit der Bahn nach Berlin.         |
|  |  |  | Auskunft erfragen                      | W-Frage: Was?                              | Was kostet eine Fahrkarte nach Hamburg?     |
|  |  |  |                                        | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin |                                             |
|  |  |  |                                        | Lokale Präposition: nach                   |                                             |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: kosten                  |                                             |
|  |  |  | Auskunft geben                         | Aussagesatz                                | Eine Fahrkarte nach Hamburg kostet 60 Euro. |
|  |  |  |                                        | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin |                                             |
|  |  |  |                                        | Lokale Präposition: nach                   |                                             |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: kosten                  |                                             |
|  |  |  |                                        | Kardinalzahlen                             |                                             |
|  |  |  | Auskunft über einen Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                             | Wann geht der nächste Zug nach Hamburg?     |
|  |  |  |                                        | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                             |
|  |  |  |                                        | Lokale Präposition: nach                   |                                             |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: gehen                   |                                             |
|  |  |  | Auskunft über einen Zeitpunkt geben    | Aussagesatz                                |                                             |
|  |  |  |                                        | Antwort auf die Frage „Wann?“              |                                             |
|  |  |  |                                        | Temporale Präposition: um                  |                                             |
|  |  |  |                                        | Offizielle Uhrzeiten                       | Um zehn Uhr dreißig.                        |
|  |  |  |                                        | Inoffizielle Uhrzeiten                     | Um halb elf.                                |
|  |  |  | Auskunft über einen Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                             | Wann kommt der Zug an?                      |
|  |  |  |                                        | Bestimmter Artikel im                      |                                             |



|  |  |  |                                     |                                                     |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  |  |                                     | Nominativ                                           |                                     |
|  |  |  |                                     | Trennbares Verb: ankommen                           |                                     |
|  |  |  | Auskunft über einen Zeitpunkt geben | Aussagesatz                                         |                                     |
|  |  |  |                                     | Antwort auf die Frage „Wann?“                       |                                     |
|  |  |  |                                     | Temporale Präposition: um                           |                                     |
|  |  |  |                                     | Offizielle Uhrzeiten                                | Um dreizehn Uhr dreißig.            |
|  |  |  |                                     | Inoffizielle Uhrzeiten                              | Um halb zwei.                       |
|  |  |  | Auskunft über einen Ort erfragen    | W-Frage: Wo?                                        | Wo muss ich umsteigen?              |
|  |  |  |                                     | Personalpronomen im Nominativ                       |                                     |
|  |  |  |                                     | Modalverb: müssen                                   |                                     |
|  |  |  |                                     | Trennbare Verben: einsteigen, umsteigen, aussteigen |                                     |
|  |  |  | Auskunft über einen Ort geben       | Aussagesatz                                         | Sie müssen in Berlin umsteigen.     |
|  |  |  |                                     | Antwort auf die Frage „Wo?“                         |                                     |
|  |  |  |                                     | Temporale Präposition: in                           |                                     |
|  |  |  |                                     | Personalpronomen im Nominativ                       |                                     |
|  |  |  |                                     | Modalverb: müssen                                   |                                     |
|  |  |  |                                     | Trennbare Verben: einsteigen, umsteigen, aussteigen |                                     |
|  |  |  | Auskunft erfragen                   | W-Frage: Auf welchem?                               | Auf welchem Gleis fährt der Zug ab? |
|  |  |  |                                     | Bestimmter Artikel im Nominativ                     |                                     |
|  |  |  |                                     | Trennbares Verb: abfahren                           |                                     |
|  |  |  | Auskunft geben                      | Aussagesatz                                         | Auf Gleis 17.                       |
|  |  |  |                                     | Lokale Präposition: auf                             |                                     |
|  |  |  |                                     | Kardinalzahlen                                      |                                     |
|  |  |  | um etwas bitten                     | Aussagesatz                                         | Eine Fahrkarte nach Hamburg, bitte. |
|  |  |  |                                     | Unbestimmter Artikel im Nominativ                   |                                     |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                   |                                       |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Lokale Präposition: nach          |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          | Alternative erfragen                    | Alternativfrage                   | Einfach oder hin und zurück?          |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Konjunktion: und, oder            |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          | Auswahl äußern                          | Aussagesatz                       | Hin und zurück, bitte.                |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Konjunktion: und                  |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          | Alternative erfragen                    | Alternativfrage                   | Erste oder zweite Klasse?             |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Konjunktion: oder                 |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Ordinalzahlen                     |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          | Auswahl äußern                          | Aussagesatz                       | Erste Klasse, bitte.                  |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Ordinalzahlen                     |                                       |
|  | Verkehr allgemein und privat | das Rad, Fahr-<br>das Motorrad<br>der Bus<br>das Auto<br>der Platz<br>die Straße<br>die Autobahn<br>die Kreuzung<br>die Ampel<br>die Polizei<br>fahren (mit)<br>parken<br>halten<br>mieten<br>rufen<br>schnell<br>Stopp! | Art und Weise der Fortbewegung erfragen | W-Frage: Wie?                     |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Personalpronomen im Nominativ     |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)  |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Regelmäßiges Verb: kommen         | Wie kommst du zur Schule?             |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Unregelmäßiges Verb: fahren       | Wie fährst du zur Schule?             |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          | Art und Weise der Fortbewegung nennen   | Aussagesatz                       |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Personalpronomen im Nominativ     |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)  |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Modale Präposition: mit (+ Dativ) | Ich komme mit dem Fahrrad zur Schule. |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Regelmäßiges Verb: kommen         |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          | Art und Weise der Fortbewegung erfragen | Unregelmäßiges Verb: fahren       | Ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule. |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Ja- / Nein- Fragen                | Fahren wir mit dem Auto?              |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Personalpronomen im Nominativ     |                                       |
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                         | Modale Präposition: mit (+ Dativ) |                                       |

|  |  |  |                                                             |                                            |                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb:<br>fahren             |                                                                                       |
|  |  |  | Art und Weise der Fortbewegung nennen                       | Aussagesatz                                | Ja, wir fahren mit dem Auto.                                                          |
|  |  |  |                                                             | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja   |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Modale Präposition: mit (+ Dativ)          |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: fahren                |                                                                                       |
|  |  |  | Art und Weise der Fortbewegung nennen                       | Aussagesatz                                | Nein, wir fahren mit dem Bus.                                                         |
|  |  |  |                                                             | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Modale Präposition: mit (+ Dativ)          |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: fahren                |                                                                                       |
|  |  |  | Alternative für die Art und Weise der Fortbewegung erfragen | Alternativfrage                            | Fährst du mit dem Zug oder mit dem Auto?<br>Fahren Sie mit dem Zug oder mit dem Auto? |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Modale Präposition: mit (+ Dativ)          |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: fahren                |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Konjunktion: oder                          |                                                                                       |
|  |  |  | Art und Weise der Fortbewegung nennen                       | Aussagesatz                                | Mit dem Auto.                                                                         |
|  |  |  |                                                             | Modale Präposition: mit (+ Dativ)          |                                                                                       |
|  |  |  | Alternative für die Art und Weise der Fortbewegung erfragen | Alternativfrage                            | Sollen wir mit dem Motorrad oder mit dem Auto fahren?                                 |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                       |
|  |  |  |                                                             | Modale Präposition: mit (+ Dativ)          |                                                                                       |

|  |                |             |                                                      |                                             |                                         |
|--|----------------|-------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |                |             |                                                      | Modalverb: sollen                           |                                         |
|  |                |             |                                                      | Unregelmäßiges Verb: fahren                 |                                         |
|  |                |             |                                                      | Konjunktion: oder                           |                                         |
|  |                |             | Art und Weise der Fortbewegung nennen                | Aussagesatz                                 | Mit dem Motorrad.                       |
|  |                |             |                                                      | Modale Präposition: mit (+ Dativ)           |                                         |
|  |                |             | Möglichkeit erfragen                                 | Ja- / Nein- Fragen                          | Kannst du mich zur Bank fahren, bitte?  |
|  |                |             |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ               |                                         |
|  |                |             |                                                      | Lokale Präposition: zu (+Dativ)             |                                         |
|  |                |             |                                                      | Modalverb: können                           |                                         |
|  |                |             |                                                      | Unregelmäßiges Verb: fahren                 |                                         |
|  |                |             | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 | Ja, ich kann dich zur Bank fahren.      |
|  |                |             |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                         |
|  |                |             |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ               |                                         |
|  |                |             |                                                      | Lokale Präposition: zu (+Dativ)             |                                         |
|  |                |             |                                                      | Modalverb: können                           |                                         |
|  |                |             |                                                      | Unregelmäßiges Verb: fahren                 |                                         |
|  |                |             | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein tut mir leid. Ich habe keine Zeit. |
|  |                |             |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                         |
|  |                |             |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                         |
|  |                |             |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                         |
|  |                |             |                                                      | Negativartikel im Akkusativ: feminin        |                                         |
|  | Grenzübergang, | der Ausweis | nach einem Ort fragen                                | W-Frage: Wo?                                | Wo kann ich Geld                        |

|  |                             |                                                                                                                            |                                           |                                            |                                                                              |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ausweispapiere              | die Staatsangehörigkeit<br>das Geld<br>der Pass, Reise-<br>der Führerschein<br>wechseln<br>zeigen                          |                                           | Personalpronomen im Nominativ              | wechseln?                                                                    |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Modalverb: können                          |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Regelmäßiges Verb: wechseln                |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            | Ortsangabe machen                         | Aussagesatz                                | Da vorne.                                                                    |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Lokaladverbien: da, dort                   |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Lokaladverbien: oben, unten, vorne, hinten |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            | nach der Staatsangehörigkeit fragen       | W-Frage: Welche?                           | Welche Staatsangehörigkeit hast du?<br>Welche Staatsangehörigkeit haben Sie? |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Hilfsverb: haben                           |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            | Staatsangehörigkeit nennen                | Aussagesatz                                | Ich habe die deutsche Staatsangehörigkeit.                                   |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Bestimmter Artikel im Akkusativ            |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Hilfsverb: haben                           |                                                                              |
|  | auswärts wohnen, Unterkunft | das Hotel<br>die Pension<br>das Gasthaus<br>der Campingplatz<br>die Rezeption<br>das Formular<br>der Schlüssel,<br>Zimmer- | Aufforderung ausdrücken                   | Imperativ                                  | Zeigen Sie bitte den Pass.                                                   |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Bestimmter Artikel im Akkusativ            |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Regelmäßiges Verb: zeigen                  |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            | ein Hotelzimmer anfragen                  | Ja- / Nein- Fragen                         | Haben Sie noch ein Zimmer frei?                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Unbestimmter Artikel im Akkusativ          |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Hilfsverb: haben                           |                                                                              |
|  |                             |                                                                                                                            | Wahl zwischen zwei Möglichkeiten erfragen | Alternativfrage                            | Doppelzimmer oder Einzelzimmer?                                              |
|  |                             |                                                                                                                            |                                           | Konjunktion: oder                          |                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                   |                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | das Zimmer<br>das Einzelzimmer<br>das Doppelzimmer<br>die Halbpension<br>die Vollpension<br>mit Dusche/Bad<br>ohne Dusche/Bad<br>mit Frühstück<br>ohne Frühstück<br>reservieren<br>anmelden<br>ausfüllen<br>zahlen, be-<br>kosten<br>möchten<br>gern<br>frei<br>noch<br>Kardinalzahlen | seine Wahl äußern                         | Aussagesatz                       | Ich möchte gern ein Einzelzimmer.           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Personalpronomen im Nominativ     |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Unbestimmter Artikel im Akkusativ |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Regelmäßiges Verb: möchten        |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Modaladverb: gern                 |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wahl zwischen zwei Möglichkeiten erfragen | Alternativfrage                   | Halbpension oder Vollpension?               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Konjunktion: oder                 |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | seine Wahl äußern                         | Aussagesatz                       | Ich möchte gern ein Zimmer mit Halbpension. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Personalpronomen im Nominativ     |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Unbestimmter Artikel im Akkusativ |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Modale Präposition: mit           |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Regelmäßiges Verb: möchten        |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Modaladverb: gern                 |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | nach dem Preis fragen                     | W-Frage: Was?                     | Was kostet das Zimmer mit Frühstück?        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Bestimmter Artikel im Nominativ   |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Regelmäßiges Verb: kosten         |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Modale Präposition: mit           |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Preis nennen                              | Modale Präposition: ohne          | Was kostet das Zimmer ohne Frühstück?       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Aussagesatz                       | Das Zimmer mit Frühstück kostet 80 Euro.    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Bestimmter Artikel im Nominativ   |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Regelmäßiges Verb: kosten         |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Kardinalzahlen                    |                                             |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Modale Präposition: mit           |                                             |

|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                    |                                           |
|--------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Modale Präposition: ohne           | Das Zimmer ohne Frühstück kostet 50 Euro. |
| <b>Verpflegung</b> | Essen, Trinken, Mahlzeiten | das Essen<br>das Getränk<br>das Frühstück<br>das Mittagessen<br>das Abendessen<br>die Speise, Haupt-, Süß-<br>die Vorspeise<br>das Lieblingsessen<br>das Lieblingsgetränk<br>der Hunger<br>der Durst<br>essen<br>trinken<br>mögen<br>sein<br>haben<br>gern<br>nicht (so) gern<br>ein bisschen<br>kein<br>und<br>mit<br>Ja, sehr!<br>Ja, total gern!<br>Guten Appetit!<br>Zum Wohl! | fragen, was man zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendessen isst   | W-Frage: Was?                      | Was isst du zum Frühstück?                |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Personalpronomen im Nominativ      |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Temporale Präposition: zu (+Dativ) |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Unregelmäßiges Verb: essen         |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | äußern, was man zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendessen isst   | Aussagesatz                        | Ich esse zum Frühstück Müsli.             |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Personalpronomen im Nominativ      |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Temporale Präposition: zu (+Dativ) |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Unregelmäßiges Verb: essen         |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | fragen, was man zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendessen trinkt | W-Frage: Was?                      | Was trinkst du zum Frühstück?             |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Personalpronomen im Nominativ      |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Temporale Präposition: zu (+Dativ) |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Unregelmäßiges Verb: essen         |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | äußern, was man zum Frühstück/zum Mittagessen/zum Abendessen trinkt | Aussagesatz                        | Ich trinke zum Frühstück Kakao.           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Personalpronomen im Nominativ      |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Temporale Präposition: zu (+Dativ) |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Unregelmäßiges Verb: essen         |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vorlieben erfragen                                                  | W-Frage: Was?                      |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Personalpronomen im Nominativ      |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Modaladverb: gern                  |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Unregelmäßiges Verb: essen         |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Regelmäßiges Verb: trinken         |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vorlieben äußern                                                    | Aussagesatz                        |                                           |
|                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Personalpronomen im                |                                           |

|  |  |  |                      |                               |                                      |
|--|--|--|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  |                      | Nominativ                     |                                      |
|  |  |  |                      | Nullartikel                   |                                      |
|  |  |  |                      | Modaladverb: gern             |                                      |
|  |  |  |                      | Unregelmäßiges Verb: essen    |                                      |
|  |  |  |                      | Regelmäßiges Verb: trinken    |                                      |
|  |  |  | Vorlieben äußern     | Aussagesatz                   | Ich esse gern Spinat.                |
|  |  |  |                      | Personalpronomen im Nominativ | Ich trinke gern Orangensaft.         |
|  |  |  |                      | Nullartikel                   |                                      |
|  |  |  |                      | Modaladverb: gern             |                                      |
|  |  |  |                      | Konjunktion: und              |                                      |
|  |  |  |                      | Unregelmäßiges Verb: essen    | Ich esse gern Fisch und Gemüsesuppe. |
|  |  |  |                      | Regelmäßiges Verb: trinken    | Ich trinke gern Wasser und Cola.     |
|  |  |  | Vorlieben äußern     | Aussagesatz                   |                                      |
|  |  |  |                      | Personalpronomen im Nominativ |                                      |
|  |  |  |                      | Nullartikel                   |                                      |
|  |  |  |                      | Modale Präposition: mit       |                                      |
|  |  |  |                      | Modaladverb: gern             |                                      |
|  |  |  |                      | Unregelmäßiges Verb: essen    | Ich esse gern Hähnchen mit Pommes.   |
|  |  |  |                      | Regelmäßiges Verb: trinken    | Ich trinke gern Kaffee mit Milch.    |
|  |  |  | Abneigungen erfragen | W-Frage: Was?                 |                                      |
|  |  |  |                      | Personalpronomen im Nominativ |                                      |
|  |  |  |                      | Modaladverb: gern             |                                      |
|  |  |  |                      | Negation: nicht               |                                      |
|  |  |  |                      | Unregelmäßiges Verb: essen    | Was isst du nicht gern?              |
|  |  |  |                      | Regelmäßiges Verb: trinken    | Was trinkst du nicht gern?           |
|  |  |  | Abneigungen äußern   | Aussagesatz                   |                                      |



|  |  |  |                                    |                                            |                                                |
|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |  |                                    | Personalpronomen im Nominativ              | Ich esse nicht gern Spinat.                    |
|  |  |  |                                    | Nullartikel                                |                                                |
|  |  |  |                                    | Modaladverb: gern                          |                                                |
|  |  |  |                                    | Negation: nicht                            |                                                |
|  |  |  |                                    | Unregelmäßiges Verb: essen                 |                                                |
|  |  |  |                                    | Regelmäßiges Verb: trinken                 | Ich trinke nicht gern Orangensaft.             |
|  |  |  | Vorlieben und Abneigungen erfragen | Ja- / Nein-Frage                           | Isst du gern Gemüse?<br>Essen Sie gern Gemüse? |
|  |  |  |                                    | Personalpronomen im Nominativ              |                                                |
|  |  |  |                                    | Unregelmäßiges Verb: essen                 |                                                |
|  |  |  |                                    | Adverb: gern                               |                                                |
|  |  |  | Vorlieben äußern                   | Aussagesatz                                | Ja, ich esse gern Gemüse.                      |
|  |  |  |                                    | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja   |                                                |
|  |  |  |                                    | Personalpronomen im Nominativ              |                                                |
|  |  |  |                                    | Unregelmäßiges Verb: essen                 |                                                |
|  |  |  |                                    | Adverb: gern                               |                                                |
|  |  |  | Abneigungen äußern                 | Aussagesatz                                | Nein, ich esse nicht gern Gemüse.              |
|  |  |  |                                    | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein |                                                |
|  |  |  |                                    | Personalpronomen im Nominativ              |                                                |
|  |  |  |                                    | Unregelmäßiges Verb: essen                 |                                                |
|  |  |  |                                    | Modaladverb: gern                          |                                                |
|  |  |  |                                    | Negation: nicht                            |                                                |
|  |  |  | Vorlieben und Abneigungen erfragen | Ja- / Nein- Frage                          | Magst du Gemüse                                |
|  |  |  |                                    | Personalpronomen im Nominativ              |                                                |
|  |  |  |                                    | Nullartikel                                |                                                |
|  |  |  |                                    | Modalverb: mögen                           |                                                |
|  |  |  |                                    | Unregelmäßiges Verb: essen                 |                                                |

|  |  |  |                    |                                            |                                       |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |                    |                                            | essen?                                |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: trinken                 | Magst du Apfelsaft trinken?           |
|  |  |  | Vorlieben äußern   | Aussagesatz                                |                                       |
|  |  |  |                    | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja   |                                       |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ              |                                       |
|  |  |  |                    | Nullartikel                                |                                       |
|  |  |  |                    | Modalverb: mögen                           |                                       |
|  |  |  |                    | Unnregelmäßiges Verb: essen                | Ja, ich mag Gemüse essen.             |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: trinken                 | Ja, ich mag Apfelsaft trinken.        |
|  |  |  | Abneigungen äußern | Aussagesatz                                |                                       |
|  |  |  |                    | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein |                                       |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ              |                                       |
|  |  |  |                    | Nullartikel                                |                                       |
|  |  |  |                    | Negativartikel im Akkusativ                |                                       |
|  |  |  |                    | Modalverb: mögen                           |                                       |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: essen                 | Nein, ich mag kein Gemüse essen.      |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: trinken                 | Nein, ich mag kein Apfelsaft trinken. |
|  |  |  | Vorliebe erfragen  | W-Frage: Was?                              | Was ist dein Lieblingessen?           |
|  |  |  |                    | Possessivartikel im Nominativ              |                                       |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                            |                                       |
|  |  |  | Vorliebe äußern    | Aussagesatz                                | Mein Lieblingessen ist Pizza.         |
|  |  |  |                    | Possessivartikel im Nominativ              |                                       |
|  |  |  |                    | Nullartikel                                |                                       |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                            |                                       |

|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      |                                                      |                                                           |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                     | Vorliebe erfragen                                    | W-Frage: Was?                                        | Was ist dein Lieblingsgetränk?                            |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Possessivartikel im Nominativ                        |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Hilfsverb: sein                                      |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     | Vorliebe äußern                                      | Aussagesatz                                          | Mein Lieblingsgetränk ist Apfelsaft.                      |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Possessivartikel im Nominativ                        |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Nullartikel                                          |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Hilfsverb: sein                                      |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     | fragen, ob man Hunger/Durst hat                      | Ja-/Nein-Frage                                       | Hast du Hunger?<br>Hast du Durst?                         |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                        |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Hilfsverb: haben                                     |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                          | Ja, ich habe Hunger.<br>Ja, ich habe Durst.               |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja            |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                        |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Hilfsverb: haben                                     |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                          | Nein, ich habe kein Hunger.<br>Nein, ich habe kein Durst. |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein          |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                        |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Hilfsverb: haben                                     |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Negativartikel im Akkusativ: maskulin                |                                                           |
|  | Nahrungsmittel, Speisen, Getränke | das Gemüse<br>der Salat<br>die Kartoffel, Salz-<br>die Tomate<br>der Spinat<br>die Gurke<br>die Frucht<br>der Apfel | auf etwas verweisend fragen                          | W-Frage: Was?                                        | Was ist das?                                              |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     | auf etwas verwiesenes antworten                      | Aussagesatz                                          |                                                           |
|  |                                   |                                                                                                                     |                                                      | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                      |                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
|  |  | die Banane<br>die Orange<br>die Zitrone<br>die Kiwi<br>die Milch<br>die Butter<br>der Käse<br>der Quark<br>der Joghurt<br>das Müsli<br>das Ei<br>das Brot<br>das Brötchen<br>das Toast<br>der Reis<br>die Nudel<br>die Spaghetti<br>die Pommes(frites)<br>der Hamburger<br>der Fisch<br>das Geflügel<br>das Fleisch<br>das Rind(fleisch)<br>das Kalb(fleisch)<br>das Schwein<br>die Wurst<br>das Hähnchen<br>die Suppe<br>die Sauce<br>das Gewürz<br>das Salz<br>der Pfeffer<br>das Mehl<br>das Öl<br>das Essig<br>der Zucker |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin          | Das ist ein Apfel.     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Singular                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral           | Das ist ein Brötchen.  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Singular                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin           | Das ist eine Tomate.   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Singular                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | auf etwas verweisend eine Information erfragen | Unbestimmter Artikel im Nominativ: plural            | Das sind Äpfel.        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Plural                                        |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Ja-/Nein- Frage                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin          | Ist das ein Apfel?     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Singular                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral           | Ist das ein Brötchen?  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Singular                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin           | Ist das eine Tomate?   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Singular                                      |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ: plural            | Sind das Äpfel?        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Nomen: Plural                                        |                        |
|  |  | Reaktion auf eine verwiesene Ja-/Nein-Frage ohne Negationswort                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                | Aussagesatz                                          |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja             |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                | Unbestimmter Artikel im                              | Ja, das ist ein Apfel. |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                      |                                     |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |                     | die Marmelade<br>die Konfitüre<br>die Süßspeise<br>das Dessert<br>der Kuchen<br>die Torte<br>die Schokolade<br>das Eis, Frucht-<br>das Getränk<br>die Milch<br>das Wasser, Mineral-<br>die Limo(nade)<br>der Saft, Orangen-,<br>Apfel-<br>die Cola<br>der Kaffee<br>der Milchkaffee<br>der Cappuccino<br>der Tee |                                                               | Nominativ: maskulin                                  |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Singular                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral           | Ja, das ist ein Brötchen.           |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Singular                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin           | Ja, das ist eine Tomate.            |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Singular                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Unbestimmter Artikel im Nominativ: plural            | Ja, das sind Äpfel.                 |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Plural                                        |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Reaktion auf eine verwiesene Ja-/Nein-Frage mit Negationswort | Aussagesatz                                          |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein           |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Negativartikel im Nominativ: maskulin                | Nein, das ist kein Apfel.           |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Singular                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Negativartikel im Nominativ: neutral                 | Nein, das ist kein Brötchen.        |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Singular                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Negativartikel im Nominativ: feminin                 | Nein, das ist keine Tomate.         |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Singular                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Negativartikel im Nominativ: plural                  | Nein, das sind keine Äpfel.         |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Nomen: Plural                                        |                                     |
|  | Restaurant und Café | das Restaurant, Fast-Food-<br>das Café, Eis-<br>das Gasthaus<br>das Bistro<br>die Pizzeria                                                                                                                                                                                                                       | auf etwas verweisend eine Information erfragen                | Ja- / Nein- Frage                                    | Entschuldigung, ist hier noch frei? |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Hilfsverb: sein                                      |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Lokaladverb: hier                                    |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort          | Aussagesatz                                          | Ja klar, bitte.                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja             |                                     |
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                                                      |                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                               |                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  | die Karte, Speise-<br>die Rechnung<br>trinken<br>essen<br>möchten<br>nehmen<br>mit<br>und<br>oder<br>resevieren<br>bezahlen<br>besetzt<br>noch<br>frei<br>einladen<br>Bitte!<br>Danke!<br>Zahlen, bitte!<br>Kardinalzahlen | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit nein | Nein, tut mir leid.                                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            | Wunsch erfragen                                            | W-Frage: Was?                                                 | Was möchtest du<br>essen?<br>Was möchten Sie<br>essen?     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                              |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Modalverb: möchten                                            |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unregelmäßiges Verb: essen                                    |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            | Wunsch ausdrücken                                          | Aussagesatz                                                   |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                              |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Modalverb: möchten                                            |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unregelmäßiges Verb: essen                                    |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: maskulin                | Ich möchte einen<br>Kuchen essen.                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: feminin                 | Ich möchte eine Torte<br>essen.                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: neutral                 | Ich möchte ein<br>Käsebrötchen essen.                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            | Wunsch erfragen                                            | W-Frage: Was?                                                 | Was möchtest du<br>trinken?<br>Was möchten Sie<br>trinken? |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                              |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Modalverb: möchten                                            |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Regelmäßiges Verb: trinken                                    |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            | Wunsch ausdrücken                                          | Aussagesatz                                                   |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                              |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Modalverb: möchten                                            |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Regelmäßiges Verb: trinken                                    |                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: maskulin                | Ich möchte einen Saft<br>trinken.                          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: neutral                 | Ich möchte ein Bier<br>trinken.                            |

|  |  |  |                                             |                                            |                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                             | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin | Ich möchte eine Cola trinken.                                                                |
|  |  |  | Wunsch ausdrücken                           | Aussagesatz                                | Ich möchte einen Kaffee mit Milch.                                                           |
|  |  |  |                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Unbestimmter Artikel: Akkusativ            |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Modalverb: möchten                         |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Modale Präposition: mit                    |                                                                                              |
|  |  |  | Wunsch ausdrücken                           | Aussagesatz                                | Ich möchte einen Kaffee und ein Mineralwasser.                                               |
|  |  |  |                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Unbestimmter Artikel: Akkusativ            |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Modalverb: möchten                         |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Konjunktion: und                           |                                                                                              |
|  |  |  | Wunsch zwischen zwei Möglichkeiten erfragen | W-Frage: Was?                              |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Modalverb: möchten                         |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Modale Präposition: oder                   |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Unregelmäßiges Verb: essen                 | Was möchtest du essen?<br>Kuchen oder Torte?<br>Was möchten Sie essen?<br>Kuchen oder Torte? |
|  |  |  |                                             | Regelmäßiges Verb: trinken                 | Was möchtest du trinken?<br>Kaffee oder Tee?<br>Was möchten Sie trinken?<br>Kaffee oder Tee? |
|  |  |  | Wunsch ausdrücken                           | Aussagesatz                                |                                                                                              |
|  |  |  |                                             | Personalpronomen im Nominativ              |                                                                                              |

|  |  |  |                    |                                             |                             |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  |  |                    | Modalverb: möchten                          |                             |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: essen                  | Ich möchte Kuchen essen.    |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: trinken                  | Ich möchte Tee trinken.     |
|  |  |  | Wahl erfragen      | W-Frage: Was?                               | Was nimmst du?              |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ               | Was nehmen Sie?             |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: nehmen                 |                             |
|  |  |  | Wahl äußern        | Aussagesatz                                 |                             |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ               |                             |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: nehmen                 |                             |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin   | Ich nehme den Kuchen.       |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Akkusativ: neutral    | Ich nehme das Käsebrötchen. |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Akkusativ: feminin    | Ich nehme die Schokolade.   |
|  |  |  | Portion angeben    | Aussagesatz                                 |                             |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin | Ein Becher Eis, bitte!      |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral  | Ein Glas Wasser bitte!      |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin  | Eine Tasse Kaffee, bitte!   |
|  |  |  |                    | Unbestimmter Artikel im Nominativ: plural   | Zwei Tassen Kaffee, bitte!  |
|  |  |  | Willen ausdrücken  | Aussagesatz                                 | Ich möchte zahlen, bitte!   |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ               |                             |
|  |  |  |                    | Modalverb: möchten                          |                             |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: zahlen                   |                             |
|  |  |  | Wahl zwischen zwei | Alternativfrage                             | Zusammen oder               |



|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                           |                               |
|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Möglichkeiten erfragen                                    | Konjunktion: oder                                                                                                                                         | getrennt?                     |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Wahl äußern                                               | Aussagesatz                                                                                                                                               | Getrennt/Zusammen,<br>bitte.  |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Adjektiv: getrennt,<br>zusammen                                                                                                                           |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Preis nennen                                              | Aussagesatz                                                                                                                                               | Das macht 15 Euro.            |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Demonstrativpronomen: das                                                                                                                                 |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Regelmäßiges Verb: machen                                                                                                                                 |                               |
|  | Charakterisierungen<br>für Speisen und<br>Getränke | biologisch<br>vegetarisch<br>haltbar bis<br>gut<br>schlecht<br>frisch<br>trocken<br>hart<br>weich<br>zäh<br>kalt<br>heiß<br>warm<br>gut<br>schmecken<br>schlecht<br>süß<br>kochen<br>grillen<br>machen<br>waschen<br>braten<br>backen | Eigenschaften von<br>Speisen und Getränken<br>beschreiben | Aussagesatz                                                                                                                                               | Das Gemüse ist<br>biologisch. |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                                                                                        |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Hilfsverb: sein                                                                                                                                           |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: biologisch,<br>vegetarisch, haltbar bis, gut,<br>schlecht, frisch, trocken, hart,<br>weich, zäh, kalt, heiß, warm |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Gradpartikel: sehr, zu,<br>ziemlich                                                                                                                       |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Geschmack von<br>Speisen und Getränken<br>beschreiben     | Aussagesatz                                                                                                                                               | Der Salat schmeckt gut.       |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                                                                                        |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Regelmäßiges Verb:<br>schmecken                                                                                                                           |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: gut, schlecht, süß                                                                                                |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Geschmack von<br>Speisen und Getränken<br>beschreiben     | Aussagesatz                                                                                                                                               | Das Dessert ist süß.          |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                                                                                        |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Hilfsverb: sein                                                                                                                                           |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: gut, schlecht, süß                                                                                                |                               |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Gradpartikel: sehr, zu,<br>ziemlich                                                                                                                       | Das Dessert ist zu süß.       |
|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Zubereitung von<br>Speisen und Getränken<br>beschreiben   | Verben: kochen, grillen,<br>machen, waschen, braten,<br>backen                                                                                            |                               |

|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                         |                          |
|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Einkaufen</b> | Geschäfte und einkaufen | das Geschäft<br>der Supermarkt<br>das Kilo<br>das Gramm<br>das Pfund<br>das Liter<br>die Flasche<br>die Packung<br>die Dose<br>der Becher<br>das Glas<br>der Preis<br>das Cent<br>das Euro<br>kaufen<br>verkaufen<br>möchten<br>können<br>brauchen<br>nehmen<br>haben<br>kosten<br>Sonst noch etwas?<br>Nein, danke.<br>Das ist alles.<br>Kardinalzahlen | beim einkaufen: Hilfe anbieten                        | Ja- / Nein- Frage<br>Personalpronomen im Dativ<br>Modalverb: können<br>Unregelmäßiges Verben: hefen                                     | Kann ich Ihnen helfen?   |
|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | beim einkaufen: Hilfe annehmen                        | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Nullartikel<br>Regelmäßiges Verb: brauchen | Ja, ich brauche Tomaten. |
|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | beim einkaufen: fragen, ob etwas vorhanden ist        | Ja- / Nein- Frage<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Nullartikel<br>Hilfsverb: haben                                                   | Haben Sie Tomaten?       |
|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja                                                                                | Ja, natürlich.           |
|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Menge erfragen                                        | W-Frage: Wie viel?<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: möchten                                                       | Wie viel möchten Sie?    |
|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mengenangabe machen                                   | Aussagesatz                                                                                                                             | Zwei Kilo.               |

|  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  |                       | Mengenangabe:<br>1 kg = ein Kilo<br>100 g = 100 Gramm<br>500 g = ein Pfund<br>1 l = ein Liter<br>eine Flasche<br>eine Packung<br>eine Dose<br>ein Becher<br>ein Glas                                                                                                                                            |                                        |
|  |  |  | nach dem Preis fragen | W-Frage: Wie viel?<br>Regelmäßiges Verb: kosten<br>Nullartikel: bei Nomen nach Maß-, Gewichts- und Mengenangaben<br>1 kg = ein Kilo Tomaten<br>100 g = 100 Gramm Käse<br>500 g = ein Pfund Fleisch<br>1 l = ein Liter Milch<br>eine Flasche Saft<br>eine Packung Tee<br>eine Dose Tomaten<br>ein Becher Joghurt | Wie viel kostet ein Pfund Rindfleisch? |
|  |  |  | nach dem Preis fragen | W- Frage: Was?<br>Regelmäßiges Verb: kosten<br>Nullartikel: bei Nomen nach Maß-, Gewichts- und Mengenangabe<br>1 kg = ein Kilo Tomaten<br>100 g = 100 Gramm Käse<br>500 g = ein Pfund Fleisch<br>1 l = ein Liter Milch<br>eine Flasche Saft<br>eine Packung Tee<br>eine Dose Tomaten<br>ein Becher Joghurt      | Was kostet eine Packung Tee?           |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Preis nennen                    | Aussagesatz                                                                                                                                                                                                                                                  | Ein Pfund Rindfleisch kostet 10,10 €.                    |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Regelmäßiges Verb: kosten                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Nullartikel: bei Nomen nach Maß-, Gewichts- und Mengenangaben<br>1 kg = ein Kilo Tomaten<br>100 g = 100 Gramm Käse<br>500 g = ein Pfund Fleisch<br>1 l = ein Liter Milch<br>eine Flasche Saft<br>eine Packung Tee<br>eine Dose Tomaten<br>ein Becher Joghurt |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Preise:<br>0,10 € = zehn Cent<br>1,00 € = ein Euro<br>1,10 € = ein Euro zehn                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |
|  | Geschäfte und einkaufen | das Geschäft<br>das Kaufhaus<br>das Untergeschoss<br>das Erdgeschoss<br>das Obergeschoss<br>die Damenbekleidung<br>die Herrenbekleidung<br>die Sportbekleidung<br>die Kinderbekleidung<br>die Größe<br>das Euro<br>das Cent<br>Entschuldigung!<br>können<br>finden<br>suchen<br>brauchen<br>haben<br>kosten | im Kaufhaus: einen Ort erfragen | W-Frage: Wo?                                                                                                                                                                                                                                                 | Entschuldigung, wo finde ich Damenbekleidung?            |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Regelmäßiges Verb: finden                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | im Kaufhaus: einen Ort nennen   | Aussagesatz                                                                                                                                                                                                                                                  | Im Untergeschoss.<br>Im Erdgeschoss.<br>Im Obergeschoss. |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: in + Dativ                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | im Kaufhaus: Hilfe anbieten     | Ja-/Nein-Frage                                                                                                                                                                                                                                               | Kann ich Ihnen helfen?                                   |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Personalpronomen im Dativ                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Modalverb: können                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Verb mit Vokalwechsel: helfen                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | im Kaufhaus: Hilfe annehmen     | Aussagesatz                                                                                                                                                                                                                                                  | Ja, ich suche Jeans, Größe 34.                           |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Regelmäßiges Verb: suchen                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Kardinalzahlen                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |

|  |  |                                    |                                                             |                                                                                          |                                          |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | bezahlen<br>auch<br>Kardinalzahlen | Bekleidung: äußern,<br>dass etwas nicht passt               | Aussagesatz                                                                              | Die Jeans ist zu klein.                  |
|  |  |                                    |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                       |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Hilfsverb: sein                                                                          |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Adjektiv: klein, groß                                                                    |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Gradpartikel: zu                                                                         |                                          |
|  |  |                                    | Bedürfnis ausdrücken                                        | Aussagesatz                                                                              | Ich brauche Größe 36.                    |
|  |  |                                    |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                       |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Regelmäßiges Verb:<br>brauchen                                                           |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Kardinalzahlen                                                                           |                                          |
|  |  |                                    | Information erfragen                                        | Ja-/Nein-Frage                                                                           | Haben Sie die Jeans<br>auch in Größe 36? |
|  |  |                                    |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                         |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                                       |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Hilfsverb: haben                                                                         |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Kardinalzahlen                                                                           |                                          |
|  |  |                                    | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                                                              | Ja.                                      |
|  |  |                                    |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                               |                                          |
|  |  |                                    | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort  | Aussagesatz                                                                              | Nein.                                    |
|  |  |                                    |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                                             |                                          |
|  |  |                                    | Information erfragen                                        | Ja-/Nein-Frage                                                                           | Gibt es die Jeans auch<br>in Schwarz?    |
|  |  |                                    |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                                       |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | gibt es + Akkusativ                                                                      |                                          |
|  |  |                                    |                                                             | Adjektive als Nomen: blau,<br>braun, gelb, grau, grün, lila,<br>rosa, rot, schwarz, weiß |                                          |
|  |  |                                    | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                                                              | Ja.                                      |
|  |  |                                    |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                               |                                          |

|  |                  |                                                                              |                                                     |                                                          |                              |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
|  |                  |                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein | Nein.                        |
|  |                  |                                                                              | Preis erfragen                                      | W- Frage: Was?                                           | Was kostet die Jeans?        |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Bestimmter Artikel im Akkusativ                          |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Regelmäßiges Verb: kosten                                |                              |
|  |                  |                                                                              | Preis nennen                                        | Aussagesatz                                              | Die Jeans kostet 90 Euro.    |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Bestimmter Artikel im Akkusativ                          |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Regelmäßiges Verb: kosten                                |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Kardinalzahlen                                           |                              |
|  |                  |                                                                              | im Kaufhaus: einen Ort erfragen                     | W-Frage: Wo?                                             | Wo kann ich bezahlen?        |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Personalpronomen im Nominativ                            |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Modalverb: können                                        |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Regelmäßiges Verb: bezahlen                              |                              |
|  |                  |                                                                              | im Kaufhaus: einen Ort nennen                       | Aussagesatz                                              | Da vorne.                    |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Lokaladverb: da, dort                                    |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten               |                              |
|  | Haushaltsartikel | der Teller<br>die Tasse<br>das Glas<br>das Messer<br>die Gabel<br>der Löffel | etwas bestellen                                     | Imperativ                                                |                              |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin              | Ein Becher Eis bitte!        |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral               | Ein Glas Cola bitte!         |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin               | Eine Tasse Schokolade bitte! |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Unbestimmter Artikel im Nominativ: plural                | Zwei Tassen Kaffee bitte!    |
|  |                  |                                                                              | Haushaltsartikel benennen                           | Aussagesatz                                              | Sieh mal, die Teller!        |
|  |                  |                                                                              |                                                     | Bestimmter Artikel im Nominativ: plural                  |                              |
|  |                  |                                                                              | sich rückweisend auf                                | Aussagesatz                                              | Die sind super!              |

|  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                       |                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  |  | etwas vorher erwähntes<br>beziehen und bewerten | Demonstrativpronomen: der,<br>die, das                                                                                                                                                |                               |
|  |  |  |                                                 | Hilfsverb: sein                                                                                                                                                                       |                               |
|  |  |  |                                                 | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive:<br>sauber, schmutzig, sehr<br>schön, super, toll, klasse<br>hässlich, langweilig, nicht<br>(so) schön, hübsch, nett,<br>modern, teuer, billig |                               |
|  |  |  |                                                 | Gradpartikel: sehr, zu,<br>ziemlich                                                                                                                                                   |                               |
|  |  |  | Meinung erfragen                                | W- Frage: Wie?                                                                                                                                                                        | Wie findest du die<br>Teller? |
|  |  |  |                                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                                                                      |                               |
|  |  |  |                                                 | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                                                                                                                                    |                               |
|  |  |  |                                                 | Verb mit Akkusativ: finden                                                                                                                                                            |                               |
|  |  |  | Meinung ausdrücken                              | Aussagesatz                                                                                                                                                                           | Die finde ich schön.          |
|  |  |  |                                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                                                                      |                               |
|  |  |  |                                                 | Demonstrativpronomen: der,<br>die, das                                                                                                                                                |                               |
|  |  |  |                                                 | Verb mit Akkusativ: finden                                                                                                                                                            |                               |
|  |  |  |                                                 | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive:<br>sauber, schmutzig, sehr<br>schön, super, toll, klasse<br>hässlich, langweilig, nicht<br>(so) schön, hübsch, nett,<br>modern, teuer, billig |                               |
|  |  |  | nach einem Ort fragen                           | W-Frage: Wo?                                                                                                                                                                          | Wo sind die Löffel?           |
|  |  |  |                                                 | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                                                                                                                    |                               |
|  |  |  |                                                 | Hilfsverb: sein                                                                                                                                                                       |                               |
|  |  |  | Ortsangabe machen                               | Aussagesatz                                                                                                                                                                           | Da vorne.                     |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                           |                       |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Lokaladverbien: da, dort                                                                                                                                                  |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Lokaladverbien: oben, unten, vorne, hinten                                                                                                                                |                       |
|  | Kleidung, Accessoires | das Kleid<br>der Rock<br>die Jeans<br>die Hose<br>die Bluse<br>das Hemd<br>der Pullover<br>das Top<br>das T-Shirt<br>die Jacke<br>der Mantel<br>die Socken<br>die Schuhe<br>die Tasche, Hand-, Brief-<br>die Uhr<br>der Ring, Ohr-<br>anziehen<br>sollen<br>finden<br>gefallen<br>nicht gefallen<br>stehen<br>nicht stehen<br>passen<br>nicht passen<br>gehören<br>nicht gehören<br>sauber<br>schmutzig<br>schön<br>nicht (so) schön<br>super | Kleidung benennen | Aussagesatz                                                                                                                                                               |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Bestimmter Artikel im Nominativ: maskulin                                                                                                                                 | Sieh mal, der Rock!   |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Bestimmter Artikel im Nominativ: neutral                                                                                                                                  | Sieh mal, das Kleid!  |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Bestimmter Artikel im Nominativ: feminin                                                                                                                                  | Sieh mal, die Bluse!  |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Bestimmter Artikel im Nominativ: plural                                                                                                                                   | Sieh mal, die Schuhe! |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                           |                       |
|  |                       | sich rückweisend auf etwas vorher erwähntes beziehen und bewerten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | Aussagesatz                                                                                                                                                               |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Hilfsverb: sein                                                                                                                                                           |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Demonstrativpronomen: der, die, das, die                                                                                                                                  |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Prädikativer Gebrauch der Adjektive:<br>sauber, schmutzig, sehr schön, super, toll, klasse<br>hässlich, langweilig, nicht (so) schön, hübsch, nett, modern, teuer, billig |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Gradpartikel: sehr, zu, ziemlich                                                                                                                                          |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Demonstrativpronomen im Nominativ: maskulin                                                                                                                               | Der ist super!        |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Demonstrativpronomen im Nominativ: feminin                                                                                                                                | Das ist sehr schön!   |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Demonstrativpronomen im Nominativ: neutral                                                                                                                                | Die ist zu teuer!     |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Demonstrativpronomen im Nominativ: plural                                                                                                                                 | Die sind langweilig!  |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                           |                       |
|  |                       | Meinung erfragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | W-Frage: Wie?                                                                                                                                                             |                       |
|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                             |                       |



|  |  |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                           |                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  | toll<br>klasse<br>hässlich<br>langweilig<br>hübsch<br>nett<br>modern<br>teuer<br>billig<br>blau<br>braun<br>gelb<br>grau<br>grün<br>lila<br>rosa<br>rot<br>schwarz<br>weiß |                              | Verb mit Akkusativ: finden                                                                                                                                                |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Bestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin                                                                                                                                 | Wie findest du den Mantel?      |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Bestimmter Artikel im Akkusativ: feminin                                                                                                                                  | Wie findest du die Bluse?       |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Bestimmter Artikel im Akkusativ: neutral                                                                                                                                  | Wie findest du das Kleid?       |
|  |  |                                                                                                                                                                            | Meinung ausdrücken           | Bestimmter Artikel im Akkusativ: plural                                                                                                                                   | Wie findest du die Schuhe?      |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Aussagesatz                                                                                                                                                               |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                             |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Demonstrativpronomen im Akkusativ: den, das, die, die                                                                                                                     |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Verb mit Akkusativ: finden                                                                                                                                                |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Prädikativer Gebrauch der Adjektive:<br>sauber, schmutzig, sehr schön, super, toll, klasse<br>hässlich, langweilig, nicht (so) schön, hübsch, nett, modern, teuer, billig |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Demonstrativpronomen im Akkusativ: maskulin                                                                                                                               | Den finde ich hässlich.         |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Demonstrativpronomen im Akkusativ: feminin                                                                                                                                | Die finde ich super.            |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Demonstrativpronomen im Akkusativ: neutral                                                                                                                                | Das finde ich sehr günstig.     |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Demonstrativpronomen im Akkusativ: plural                                                                                                                                 | Die finde ich nicht (so) schön. |
|  |  |                                                                                                                                                                            | Gefallen/Missfallen erfragen | Ja- / Nein- Frage                                                                                                                                                         | Gefällt dir der Mantel?         |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                                                                                                           |                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                            |                              | Personalpronomen im Dativ                                                                                                                                                 |                                 |

|  |  |  |                              |                                            |                                      |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  |                              | Verben mit Dativ (Singular): gefällt       |                                      |
|  |  |  | Gefallen ausdrücken          | Aussagesatz                                | Ja, der Mantel gefällt mir.          |
|  |  |  |                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja   |                                      |
|  |  |  |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                              | Personalpronomen im Dativ                  |                                      |
|  |  |  |                              | Verben mit Dativ (Singular): gefällt       |                                      |
|  |  |  | Missfallen ausdrücken        | Aussagesatz                                | Nein, der Mantel gefällt mir nicht.  |
|  |  |  |                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein |                                      |
|  |  |  |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                              | Personalpronomen im Dativ                  |                                      |
|  |  |  |                              | Verben mit Dativ (Singular): gefällt       |                                      |
|  |  |  |                              | Negation: nicht                            |                                      |
|  |  |  | Gefallen/Missfallen erfragen | Ja-/Nein- Frage                            | Gefallen euch die Hemden?            |
|  |  |  |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                              | Personalpronomen im Dativ                  |                                      |
|  |  |  |                              | Verben mit Dativ (Plural): gefallen        |                                      |
|  |  |  | Gefallen ausdrücken          | Aussagesatz                                | Ja, die Hemden gefallen uns.         |
|  |  |  |                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit ja   |                                      |
|  |  |  |                              | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                              | Personalpronomen im Dativ                  |                                      |
|  |  |  |                              | Verben mit Dativ (Plural)                  |                                      |
|  |  |  | Missfallen ausdrücken        | Aussagesatz                                | Nein, die Hemden gefallen uns nicht. |
|  |  |  |                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein |                                      |

|  |  |  |                    |                                                     |                            |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ                     |                            |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Dativ                           |                            |
|  |  |  |                    | Verben mit Dativ (Plural): gefallen                 |                            |
|  |  |  |                    | Negation: nicht                                     |                            |
|  |  |  | Meinung erfragen   | Frageartikel: welch-? (Nominativ)                   |                            |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Dativ                           |                            |
|  |  |  |                    | Verben mit Dativ: gefallen, gehören, passen, stehen |                            |
|  |  |  |                    | Frageartikel: welch-? (Nominativ): maskulin         | Welcher Rock gefällt dir?  |
|  |  |  |                    | Frageartikel: welch-? (Nominativ): neutral          | Welches Kleid gefällt dir? |
|  |  |  |                    | Frageartikel: welch-? (Nominativ): feminin          | Welche Bluse gefällt dir?  |
|  |  |  |                    | Frageartikel: welch-? (Nominativ): plural           | Welche Hemden gefällt dir? |
|  |  |  | Meinung ausdrücken | Aussagesatz                                         |                            |
|  |  |  |                    | Antwort auf den Frageartikel: welch-? (Nominativ)   |                            |
|  |  |  |                    | Demonstrativpronomen dies- (Nominativ): maskulin    | Dieser.                    |
|  |  |  |                    | Demonstrativpronomen dies- (Nominativ): neutral     | Dieses.                    |
|  |  |  |                    | Demonstrativpronomen dies- (Nominativ): feminin     | Diese.                     |
|  |  |  |                    | Demonstrativpronomen dies- (Nominativ): plural      | Diese.                     |
|  |  |  | um Rat bitten      | Frageartikel: welch- (Akkusativ)                    |                            |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ                       |                            |
|  |  |  |                    | Modalverb: sollen                                   |                            |

|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                |                                                     |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Frageartikel welch-?<br>(Akkusativ): maskulin                                                                                  | Welchen Rock soll ich anziehen?                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Frageartikel welch-?<br>(Akkusativ): neutral                                                                                   | Welches Kleid soll ich anziehen?                    |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Frageartikel welch-?<br>(Akkusativ): feminin                                                                                   | Welche Bluse soll ich anziehen?                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Frageartikel welch-?<br>(Akkusativ): plural                                                                                    | Welche Hemden soll ich anziehen?                    |
|  |                                |                                                                                                                                                                      | eine Auswahl treffen  | Aussagesatz                                                                                                                    |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Antwort auf den Frageartikel:<br>welch-? (Akkusativ)                                                                           |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Demonstrativpronomen dies-<br>(Akkusativ): maskulin                                                                            | Diesen.                                             |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Demonstrativpronomen dies-<br>(Akkusativ): neutral                                                                             | Dieses.                                             |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Demonstrativpronomen dies-<br>(Akkusativ): feminin                                                                             | Diese.                                              |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Demonstrativpronomen dies-<br>(Akkusativ): plural                                                                              | Diese.                                              |
|  | Kleidung:<br>Charakterisierung |                                                                                                                                                                      | Kleidung beschreiben  | Aussagesatz                                                                                                                    | Der Mantel ist schön.<br>Die Schuhe sind schmutzig! |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                                                             |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Adjektive: sauber, schmutzig,<br>schön, hübsch, nett, modern                                                                   |                                                     |
|  | Post                           | die Post<br>der Brief<br>die Karte, Post-<br>das Paket<br>das Formular<br>der Absender<br>die Adresse<br>die Postleitzahl<br>die Hausnummer<br>der Ort<br>die Straße | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                                                                                                                   | Wo ist die Post?                                    |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                                                                                             |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Hilfsverb: sein                                                                                                                |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      | einen Ort nennen      | Aussagesatz                                                                                                                    | Die Post ist neben der Bank.                        |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: an, auf,<br>bei, hinter, in, neben, über,<br>unter, vor, zwischen (+ Dativ) |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      |                       | Hilfsverb: sein                                                                                                                |                                                     |
|  |                                |                                                                                                                                                                      | Richtung erfragen     | W-Frage: Wohin?                                                                                                                | Wohin gehst du?                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                             |                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  | der Empfänger<br>der Betreff<br>die Anrede<br>das Datum<br>die Unterschrift<br>der Gruß<br>das Formular<br>kosten<br>schicken<br>bekommen<br>ausfüllen<br>an<br>Liebe<br>Lieber<br>Viele Grüße<br>Liebe Grüße<br>Sehr geehrte Damen<br>und Herren, |                               | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    | Richtung nennen               | Aussagesatz                                 | Ich gehe zur Post.                        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Antwort auf die Frage „Wohin?“              |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)            |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    | Preis erfragen                | W-Frage: Was?                               | Was kostet ein Brief nach Deutschland?    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Unbestimmter Artikel im Nominativ           |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Lokale Präposition: nach                    |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Regelmäßiges Verb: kosten                   |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    | Preis nennen                  | Aussagesatz                                 | Ein Brief nach Deutschland kostet 1 Euro. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Unbestimmter Artikel im Nominativ           |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Lokale Präposition: nach                    |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Regelmäßiges Verb: kosten                   |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Kardinalzahlen                              |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    | Tätigkeit/Handlung erfragen   | W-Frage: Was?                               | Was machst du?                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Regelmäßiges Verb: machen                   |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    | Tätigkeit/Handlung ausdrücken | Aussagesatz                                 |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Ich schreibe einen Brief.                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Regelmäßiges Verb: schreiben                |                                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  | Ich fülle ein Formular aus.               |

|  |  |  |                                                      |                                            |                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Trennbares Verb: ausfüllen                 | Ich schicke eine E-Mail.            |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin |                                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: schicken                |                                     |
|  |  |  | Notwendigkeit einer Handlung/Tätigkeit erfragen      | W-Frage: Was?                              | Was muss ich machen?                |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ              |                                     |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: müssen                          |                                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: machen                  |                                     |
|  |  |  | Notwendigkeit einer Handlung/Tätigkeit ausdrücken    | Aussagesatz                                | Sie müssen das Formular ausfüllen.  |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                     |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: müssen                          |                                     |
|  |  |  |                                                      | Trennbares Verb: ausfüllen                 |                                     |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/ Nein- Frage                           | Ist der Brief für mich?             |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ              |                                     |
|  |  |  |                                                      | Modale Präposition: für (+Akkusativ)       |                                     |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                            |                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                | Ja, der Brief ist für dich.         |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja  |                                     |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ              |                                     |
|  |  |  |                                                      | Modale Präposition: für (+Akkusativ)       |                                     |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                            |                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit                | Aussagesatz                                | Nein, der Brief ist nicht für dich. |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein-               |                                     |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                      |                                                                  |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Negationswort                                  | Frage mit nein                       |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Bestimmter Artikel im Nominativ      |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Personalpronomen im Akkusativ        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Modale Präposition: für (+Akkusativ) |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Hilfsverb: sein                      |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Negation: nicht                      |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ortsangabe machen                              | Aussagesatz                          | Da ist ein Paket für dich.                                       |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Unbestimmter Artikel im Nominativ    |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Modale Präposition: für (+Akkusativ) |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Personalpronomen im Akkusativ        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Lokaladverb: da                      |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Hilfsverb: sein                      |                                                                  |
|  | Telekommunikation | das Telefon<br>die Nummer, Fax-<br>das Telefonbuch<br>das Internet<br>das Fax, Tele-<br>die Mail, E-Mail<br>die Adresse, E-Mail-<br>der Computer<br>telefonieren<br>sprechen (mit)<br>geben<br>verstehen<br>hören<br>besetzt<br>anrufen<br>ankommen<br>Kardinalzahlen | nach der<br>Telefonnummer/<br>Faxnummer fragen | W-Frage: Wie?                        | Wie ist deine<br>Telefonnummer/Fax-<br>nummer?                   |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Personalpronomen im Nominativ        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Hilfsverb: sein                      |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Telefonnummer/Fax-<br>nummer nennen            | Aussagesatz                          | Meine<br>Telefonnummer/Fax-<br>nummer ist                        |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Personalpronomen im Nominativ        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Hilfsverb: sein                      |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | nach der E-Mail Adresse<br>fragen              | Kardinalzahlen                       | Wie ist deine E-Mail<br>Adresse?                                 |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | W-Frage: Wie?                        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Personalpronomen im Nominativ        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-Mail Adresse nennen                          | Hilfsverb: sein                      | Meine E-Mail Adresse<br>ist: Paul Punkt Meier at<br>vtx Punkt ch |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Aussagesatz                          |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Personalpronomen im Nominativ        |                                                                  |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                | Hilfsverb: sein                      |                                                                  |

|  |  |                                |                                                            |                                                 |                                                   |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  | Guten Tag!<br>Auf Wiederhören! | nach einem Ort fragen                                      | W-Frage: Wo?                                    | Entschuldigung, wo<br>kann ich telefonieren?      |
|  |  |                                |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Modalverb: können                               |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Regelmäßiges Verb:<br>telefonieren              |                                                   |
|  |  |                                | Ortsangabe machen                                          | Aussagesatz                                     | Da vorne.                                         |
|  |  |                                |                                                            | Lokaladverbien: da, dort                        |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Lokaladverbien: oben, unten,<br>vorne, hinten   |                                                   |
|  |  |                                | Information erfragen                                       | Ja-/Nein- Frage                                 | Ist Herr Schmidt da,<br>bitte?                    |
|  |  |                                |                                                            | Hilfsverb: sein                                 |                                                   |
|  |  |                                | Möglichkeit erfragen                                       | Ja-/Nein- Frage                                 | Kann ich mit Herrn<br>Schmidt sprechen,<br>bitte? |
|  |  |                                |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Modale Präposition: mit                         |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Modalverb: können                               |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen                |                                                   |
|  |  |                                | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                     | Ich verbinde.                                     |
|  |  |                                |                                                            | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit ja    |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Prädikativer Gebrauch des<br>Adjektivs: besetzt |                                                   |
|  |  |                                | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz                                     | Tut mir leid, Herr<br>Schmidt ist nicht da.       |
|  |  |                                |                                                            | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit nein  |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Hilfsverb: sein                                 |                                                   |
|  |  |                                |                                                            | Negation: nicht                                 |                                                   |
|  |  |                                | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit                  | Aussagesatz                                     | Tut mir leid, sein<br>Apparat ist besetzt.        |
|  |  |                                |                                                            | Antwort auf eine Ja- / Nein-                    |                                                   |



|  |  |  |                                                      |                                              |                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | Negationswort                                        | Frage mit nein                               |                                         |
|  |  |  |                                                      | Possessivartikel im Nominativ                |                                         |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                              |                                         |
|  |  |  |                                                      | Prädikativer Gebrauch des Adjektivs: besetzt |                                         |
|  |  |  | Möglichkeit erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                              | Kann ich etwas ausrichten?              |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                                         |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                            |                                         |
|  |  |  |                                                      | Trennbares Verb: ausrichten                  |                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                  | Nein danke, ich rufe später nochmal an. |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein    |                                         |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                                         |
|  |  |  |                                                      | Trennbares Verb: anrufen                     |                                         |
|  |  |  |                                                      | Temporaladverb: später                       |                                         |
|  |  |  | Wunsch erfragen                                      | Ja-/Nein- Frage                              | Möchten Sie warten?                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                                         |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: möchten                           |                                         |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: warten                    |                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                  | Ja, ich warte.                          |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja    |                                         |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                                         |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: warten                    |                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                  | Nein danke, ich rufe später nochmal an. |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein  |                                         |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                                         |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: anrufen                   |                                         |

|  |  |  |                                                      |                                             |                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Temporaladverb: später                      |                                             |
|  |  |  | das Bedürfnis ausdrücken einen Termin zu vereinbaren | Aussagesatz                                 | Ich brauche einen Termin.                   |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                             |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ           |                                             |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: brauchen                 |                                             |
|  |  |  | einen Termin erfragen                                | Ja-/Nein- Frage                             | Haben Sie am Montag noch einen Termin frei? |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                             |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin |                                             |
|  |  |  |                                                      | Temporale Präposition: an (+Dativ)          |                                             |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                             |
|  |  |  |                                                      | Adjektiv: frei                              |                                             |
|  |  |  | den Wunsch ausdrücken einen Termin zu ändern         | Aussagesatz                                 | Ich möchte den Termin bitte verschieben.    |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                             |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ             |                                             |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: möchten                          |                                             |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: verschieben              |                                             |
|  |  |  | den Wunsch ausdrücken einen Termin zu verschieben    | Ja-/Nein- Frage                             | Kann ich den Termin verschieben?            |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                             |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ             |                                             |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                           |                                             |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: verschieben              |                                             |
|  |  |  | die Notwendigkeit ausdrücken einen                   | Aussagesatz                                 | Ich muss einen Termin absagen.              |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im                         |                                             |

|  |                                                 |                                                                                   |                                              |                                                                                                                          |                                  |
|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |                                                 |                                                                                   | Termin abzusagen                             | Nominativ                                                                                                                |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Unbestimmter Artikel im Akkusativ                                                                                        |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Modalverb: müssen                                                                                                        |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Regelmäßiges Verb: absagen                                                                                               |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   | den Wunsch ausdrücken einen Termin abzusagen | Aussagesatz                                                                                                              | Ich möchte einen Termin absagen. |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                            |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Unbestimmter Artikel im Akkusativ                                                                                        |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Modalverb: möchten                                                                                                       |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Regelmäßiges Verb: absagen                                                                                               |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   | einen Termin absagen                         | Aussagesatz                                                                                                              | Ich kann leider nicht kommen.    |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                            |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Modalverb: können                                                                                                        |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Regelmäßiges Verb: kommen                                                                                                |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Adjektiv: leider                                                                                                         |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Negation: nicht                                                                                                          |                                  |
|  | Ämter, Verwaltung, öffentliche Dienstleistungen | das Amt<br>das Dokument<br>das Formular<br>der Pass, Reise-<br>informieren (über) | nach einem Ort fragen                        | W-Frage: Wo?                                                                                                             | Wo ist mein Pass?                |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Possessivartikel im Nominativ                                                                                            |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                          |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   | einen Ort nennen                             | Aussagesatz                                                                                                              | Dein Pass ist auf dem Tisch.     |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen (+ Dativ) |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Possessivartikel im Nominativ                                                                                            |                                  |
|  |                                                 |                                                                                   |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                          |                                  |

|  |  |  |                                                      |                                                                    |                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                                                    | Sind die Ämter heute geöffnet?                   |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                      |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                                                    |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Temporaladverbien: heute, morgen                                   |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Adjektiv: geöffnet, geschlossen                                    |                                                  |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                                        | Ja, die Ämter sind heute geöffnet.               |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja                            |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                      |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                                                    |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Temporaladverbien: heute, morgen                                   |                                                  |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein-Frage mit Negationswort   | Adjektive: geöffnet, geschlossen                                   | Nein, die Ämter sind heute geschlossen.          |
|  |  |  |                                                      | Aussagesatz                                                        |                                                  |
|  |  |  | Zeitdauer erfragen                                   | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein                          | Von wann bis wann ist das Ausländeramt geöffnet? |
|  |  |  |                                                      | Fragesatz: Von wann bis wann?                                      |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                    |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                                                    |                                                  |
|  |  |  | Zeitdauer nennen                                     | Adjektive: geöffnet, geschlossen                                   | Von 8.00 – 12.00 Uhr.                            |
|  |  |  |                                                      | Aussagesatz                                                        |                                                  |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Temporale Präposition: von...bis... |                                                  |
|  |  |  | Erfordernis erfragen                                 | W-Frage: Was?                                                      | Was brauche ich für einen Visaantrag?            |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                      |                                                  |

|  |                      |                                                          |                         |                                                                                           |                                                            |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |                      |                                                          |                         | Unbestimmter im Akkusativ                                                                 | Für einen Visaantrag brauchen Sie folgende Dokumente: .... |
|  |                      |                                                          |                         | Modale Präposition: für                                                                   |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Regelmäßiges Verb: brauchen                                                               |                                                            |
|  |                      |                                                          | Erfordernis nennen      | Aussagesatz                                                                               |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Unbestimmter im Akkusativ                                                                 |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Modale Präposition: für                                                                   |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Regelmäßiges Verb: brauchen                                                               |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Adjektiv: folgende                                                                        |                                                            |
|  |                      |                                                          | Aufforderung ausdrücken | Imperativ                                                                                 | Bitte füllen Sie das Formular aus.                         |
|  |                      |                                                          |                         | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Trennbares Verb: ausfüllen                                                                |                                                            |
|  | Bank und Geldverkehr | die Bank<br>das Geld<br>das Euro<br>das Cent<br>wechseln | nach einem Ort fragen   | W-Frage: Wo?                                                                              | Wo ist die Bank?                                           |
|  |                      |                                                          |                         | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Hilfsverb: sein                                                                           |                                                            |
|  |                      |                                                          | einen Ort nennen        | Aussagesatz                                                                               | Die Bank ist neben der Post.                               |
|  |                      |                                                          |                         | Antwort auf die Frage „Wo?“                                                               |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Lokale Präposition: an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen (+ Dativ) |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Bestimmter Artikel im Dativ                                                               |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Hilfsverb: sein                                                                           |                                                            |
|  |                      |                                                          | nach einem Ort fragen   | W-Frage: Wo?                                                                              | Wo kann ich Geld wechseln?                                 |
|  |                      |                                                          |                         | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Modalverb: können                                                                         |                                                            |
|  |                      |                                                          |                         | Regelmäßiges Verb: wechseln                                                               |                                                            |

|  |         |                            |                                                     |                                            |                                   |
|--|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |         |                            | eine Ortsangabe machen                              | Aussagesatz                                | Da vorne.                         |
|  |         |                            |                                                     | Lokaladverbien: da, dort                   |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten |                                   |
|  |         |                            | nach einer Richtung fragen                          | W-Frage: Wohin?                            | Wohin gehst du?                   |
|  |         |                            |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Regelmäßiges Verb: gehen                   |                                   |
|  |         |                            | eine Richtung nennen                                | Aussagesatz                                | Ich gehe zur Bank.                |
|  |         |                            |                                                     | Antwort auf die Frage „Wohin?“             |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)           |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                   |
|  |         |                            | eine Einschränkung äußern                           | Regelmäßiges Verb: gehen                   | Ich habe nur TR-Lira.             |
|  |         |                            |                                                     | Aussagesatz                                |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Hilfsverb: haben                           |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Modaladverb: nur                           |                                   |
|  |         |                            | Möglichkeit erfragen                                | Ja-/Nein- Frage                            | Können Sie wechseln?              |
|  |         |                            |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Modalverb: können                          |                                   |
|  |         |                            |                                                     | Regelmäßiges Verb: wechseln                |                                   |
|  |         |                            | Reaktion auf eine Ja-/Nein Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                | Ja, natürlich.                    |
|  |         |                            |                                                     | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja     |                                   |
|  |         |                            | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort | Aussagesatz                                | Nein, tut mir leid.               |
|  |         |                            |                                                     | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein   |                                   |
|  | Polizei | die Polizei das Parkverbot | fragen, was man sucht                               | W-Frage: Was?                              | Was suchst du?<br>Was suchen Sie? |
|  |         |                            |                                                     | Personalpronomen im                        |                                   |

|  |  |                                                |                                         |                                           |                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  | helfen<br>suchen<br>finden<br>parken<br>halten |                                         | Nominativ                                 |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Regelmäßiges Verb: suchen                 |                                                                    |
|  |  |                                                | sagen, was man sucht                    | Aussagesatz                               | Ich suche die Polizei.                                             |
|  |  |                                                |                                         | Personalpronomen im Nominativ             |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Regelmäßiges Verb: suchen                 |                                                                    |
|  |  |                                                | ausdrücken, dass man etwas nicht findet | Aussagesatz                               | Ich finde meinen Pass nicht.                                       |
|  |  |                                                |                                         | Personalpronomen im Nominativ             |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Possessivartikel im Akkusativ             |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Regelmäßiges Verb: finden                 |                                                                    |
|  |  |                                                | eine Notwendigkeit ausdrücken           | Negation: nicht                           | Da musst du zur Polizei gehen.<br>Da müssen Sie zur Polizei gehen. |
|  |  |                                                |                                         | Aussagesatz                               |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Personalpronomen im Nominativ             |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Lokale Präposition: zu (+Dativ)           |                                                                    |
|  |  |                                                | eine Erlaubnis oder ein Recht erfragen  | Modalverb: müssen                         |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Regelmäßiges Verb: gehen                  |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Ja- / Nein- Frage                         |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Lokaladverb: hier                         |                                                                    |
|  |  |                                                | eine Erlaubnis oder ein Recht äußern    | Pronomen: man                             | Darf man hier parken?                                              |
|  |  |                                                |                                         | Modalverb: dürfen                         |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Regelmäßiges Verb: paken                  |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Unregelmäßiges Verb: halten               | Darf man hier halten?                                              |
|  |  |                                                |                                         | Aussagesatz                               | Hier darf man parken.                                              |
|  |  |                                                |                                         | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Lokaladverb: hier                         |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Pronomen: man                             |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Modalverb: dürfen                         |                                                                    |
|  |  |                                                |                                         | Regelmäßiges Verb: parken                 | Hier darf man parken.                                              |

|  |  |  |                                        |                                            |                              |
|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
|  |  |  |                                        | Unregelmäßiges Verb: halten                | Hier darf man halten.        |
|  |  |  | ein Verbot äußern                      | Aussagesatz                                |                              |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit nein |                              |
|  |  |  |                                        | Lokaladverb: hier                          |                              |
|  |  |  |                                        | Pronomen: man                              |                              |
|  |  |  |                                        | Modalverb: dürfen                          |                              |
|  |  |  |                                        | Negation: nicht                            |                              |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: parken                  | Hier darf man nicht parken.  |
|  |  |  |                                        | Unregelmäßiges Verb: halten                | Hier darf man nicht parken.  |
|  |  |  | eine Erlaubnis oder ein Recht erfragen | Ja- / Nein- Frage                          |                              |
|  |  |  |                                        | Personalpronomen im Nominativ              |                              |
|  |  |  |                                        | Lokaladverb: hier                          |                              |
|  |  |  |                                        | Modalverb: dürfen                          |                              |
|  |  |  |                                        | Negation: nicht                            |                              |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: parken                  | Darf ich hier nicht parken?  |
|  |  |  |                                        | Unregelmäßiges Verb: halten                | Darf ich hier nicht halten?  |
|  |  |  | eine Erlaubnis oder ein Recht äußern   | Aussagesatz                                |                              |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja- / Nein-Frage mit doch |                              |
|  |  |  |                                        | Personalpronomen im Nominativ              |                              |
|  |  |  |                                        | Lokaladverb: hier                          |                              |
|  |  |  |                                        | Modalverb: dürfen                          |                              |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: parken                  | Doch, du darfst hier parken. |
|  |  |  |                                        | Unregelmäßiges Verb: halten                | Doch, du darfst hier halten. |
|  |  |  | ein Verbot äußern                      | Aussagesatz                                |                              |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja- / Nein-               |                              |



|  |                                        |                                                                                                                       |                         |                                 |                                        |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Frage mit nein                  |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Lokaladverb: hier               |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Negation: nicht                 |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Modalverb: dürfen               |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Regelmäßiges Verb: parken       |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Unregelmäßiges Verb: halten     |                                        |
|  | Not-, Bereitschafts- und Sozialdienste | die Not<br>der Notdienst<br>die Polizei<br>das Feuer<br>die Hilfe<br>der Arzt<br>die Ärztin<br>rufen<br>helfen<br>tot | Aufforderung ausdrücken | Imperativ                       | Rufen Sie bitte die Polizei!           |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Bestimmter Artikel im Akkusativ |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Regelmäßiges Verb: rufen, holen |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       | Aufforderung ausdrücken | Imperativ                       | Bitte rufen Sie schnell den Notdienst! |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Bestimmter Artikel im Akkusativ |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Regelmäßiges Verb: rufen        |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       | Aufforderung ausdrücken | Adjektiv: schnell               | Rufen Sie einen Arzt, schnell bitte!   |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Imperativ                       |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Bestimmter Artikel im Akkusativ |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       | Hilfe anbieten          | Regelmäßiges Verb: rufen        | Brauchen Sie Hilfe?                    |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Adjektiv: schnell               |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         | Ja-/Nein- Frage                 |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       | Hilfe anbieten          | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |                                        |                                                                                                                       |                         |                                 |                                        |

|  |  |  |                                                      |                                          |                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: brauchen              |                                      |
|  |  |  | Hilfe annehmen                                       | Aussagesatz                              | Ja, ich brauche Hilfe.               |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja   |                                      |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: brauchen              |                                      |
|  |  |  | Hilfe ablehnen                                       | Aussagesatz                              | Nein danke, ich brauche keine Hilfe. |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein |                                      |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: brauchen              |                                      |
|  |  |  |                                                      | Negation: kein                           |                                      |
|  |  |  | Möglichkeit zur Hilfe erfragen                       | Ja-/Nein Frage                           | Schnell! Können Sie helfen?          |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                        |                                      |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: helfen              |                                      |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                              | Ja, ich kann helfen.                 |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja   |                                      |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                        |                                      |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: helfen              |                                      |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                              | Nein, ich kann nicht helfen.         |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein |                                      |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ            |                                      |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                        |                                      |

|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                      |                                 |
|--------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Unregelmäßiges Verb: helfen                          |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Negation: nicht                                      |                                 |
|                                            | Auto und Fahrzeug | das Auto<br>das Fahrzeug<br>das Liter<br>kaputt<br>reparieren<br>(voll) tanken                                                                                                                             | nach dem Preis fragen                      | W-Frage: Was?                                        | Was kostet ein Liter Benzin?    |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Unbestimmter Artikel im Nominativ                    |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Regelmäßiges Verb: kosten                            |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            | Preis nennen                               | Aussagesatz                                          | Ein Liter Benzin kostet 2 Euro. |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Unbestimmter Artikel im Nominativ                    |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Regelmäßiges Verb: kosten                            |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Kardinalzahlen                                       |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            | Aufforderung ausdrücken                    | Imperativ                                            | Volltanken bitte!               |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Trennbares Verb: volltanken                          |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            | Ortsangabe machen                          | Aussagesatz                                          | Da ist etwas kaputt.            |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Lokaladverb: da                                      |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Pronomen: etwas                                      |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Prädikativer Gebrauch des Adjektivs: kaputt          |                                 |
| <b>Körper,<br/>Gesundheit,<br/>Hygiene</b> | Körper            | der Körper<br>der Kopf<br>der Arm<br>die Hand<br>der Finger<br>das Bein<br>der Fuß<br>das Auge<br>der Mund<br>die Nase<br>das Ohr<br>der Zahn<br>das Haar<br>das Herz<br>der Bauch<br>der Rücken<br>schmal | Körperteile erfragen                       | W-Frage: Welcher?                                    | Welcher Körperteil ist das?     |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            | Körperteile benennen                       | Aussagesatz                                          |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit „sein“ |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Bestimmter Artikel im Nominativ: maskulin            |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Bestimmter Artikel im Nominativ: neutral             |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Bestimmter Artikel im Nominativ: feminin             |                                 |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            | nach Eigenschaften von Körperteilen fragen | W-Frage: Wie?                                        | Wie ist Ihr Mund?               |
|                                            |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                            | Possessivartikel im Nominativ                        |                                 |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                     |                                        |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                                                  | breit<br>groß<br>klein<br>kurz<br>lang<br>lockig                                                                                                                                                                                                      | Körperteile beschreiben                              | Hilfsverb: sein                                                                     | Ihr Mund ist schmal.                   |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Aussagesatz                                                                         |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Possessivartikel im Nominativ                                                       |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Hilfsverb: sein                                                                     |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: schmal, breit, groß, klein, kurz, lang, lockig |                                        |
|  | physisches und psychisches Befinden, Bedürfnisse | der Hunger<br>der Durst<br>die Toilette<br>das WC<br>der Dank<br>warm sein<br>kalt sein<br>super<br>gut<br>es geht<br>nicht so gut<br>schlecht<br>kaputt<br>stark<br>gut gehen<br>lachen<br>schlafen<br>aufstehen<br>ins Bett gehen<br>Na ja!<br>Ach! | nach dem Befinden fragen                             | W-Frage: Wie?<br>Personalpronomen im Dativ                                          | Wie geht es dir?<br>Wie geht es Ihnen? |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | Befinden ausdrücken                                  | Aussagesatz                                                                         |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Adjektiv: super                                                                     | Super.                                 |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Adjektiv: gut                                                                       | Danke, gut.                            |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Adjektiv: es geht                                                                   | Na ja, es geht.                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Adjektiv: schlecht                                                                  | Schlecht.                              |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Adjektiv: nicht so gut                                                              | Ach, nicht so gut.                     |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | Befinden ausdrücken                                  | Aussagesatz                                                                         |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Dativ                                                           |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Adjektiv: gut                                                                       | Danke, es geht mir gut.                |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | körperliche Bedürfnisse erfragen                     | Ja- / Nein- Frage                                                                   | Hast du Hunger/Durst?                  |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                       | Haben Sie Hunger/Durst?                |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Hilfsverb: haben                                                                    |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                                                         | Ja, ich habe Hunger/Durst.             |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja                                           |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                       |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Hilfsverb: haben                                                                    |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                                                         | Nein, ich habe kein Hunger/Durst.      |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein                                         |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                                       |                                        |
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Hilfsverb: haben                                                                    |                                        |

|  |                             |                                                                                                                              |                                                             |                                                    |                                    |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Negativartikel im Akkusativ:<br>maskulin           |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              | körperliche Bedürfnisse<br>mitteilen                        | Aussagesatz                                        | Ich habe Hunger/Durst.             |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                   |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Hilfsverb: haben                                   |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              | körperliche Bedürfnisse<br>mitteilen                        | Aussagesatz                                        | Mir ist kalt.                      |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Personalpronomen im Dativ                          |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Hilfsverb: sein                                    |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: kalt, warm |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              | nach einem Ort fragen                                       | W-Frage: Wo?                                       | Wo ist das WC, bitte?              |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                 |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Hilfsverb: sein                                    |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              | einen Ort nennen                                            | Aussagesatz                                        | Da hinten.                         |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Lokaladverbien: da, dort                           |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Lokaladverbien: vorne,<br>hinten, oben, unten      |                                    |
|  | Körperpflege und<br>Hygiene | die Seife<br>das Handtuch<br>der Spiegel<br>das Haar<br>das Gesicht<br>die Hand<br>waschen<br>duschen<br>sauber<br>schmutzig | Notwendigkeit<br>ausdrücken                                 | Aussagesatz                                        | Ich muss mir die Hände<br>waschen. |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Personalpronomen im Dativ                          |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                 |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Modalverb: müssen                                  |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Unregelmäßiges Verb:<br>waschen                    |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              | Erlaubnis erfragen                                          | Ja-/Nein- Frage                                    | Kann ich duschen?                  |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ                   |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Modalverb: können                                  |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Regelmäßiges Verb:<br>duschen                      |                                    |
|  |                             |                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                        | Ja, natürlich.                     |
|  |                             |                                                                                                                              |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja         |                                    |

|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                          |                                    |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort           | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein | Nein.                              |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | nach einem Ort fragen                                         | W-Frage: Wo?                                             | Wo kann ich mir die Hände waschen? |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Personalpronomen im Dativ                                |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Bestimmter Artikel im Nominativ                          |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Modalverb: können                                        |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Unregelmäßiges Verb: waschen                             |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | einen Ort nennen                                              | Aussagesatz                                              | Dort hinten.                       |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Lokaladverbien: da, dort                                 |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten               |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | nach der Beschaffenheit und dem Zustand von Kleidungen fragen | W-Frage: Wie?                                            | Wie ist das Hemd?                  |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Bestimmter Artikel im Nominativ                          |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Hilfsverb: sein                                          |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | Beschaffenheit und Zustand von Kleidungen ausdrücken          | Aussagesatz                                              | Das Hemd ist schmutzig.            |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Bestimmter Artikel im Nominativ                          |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Hilfsverb: sein                                          |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Adjektive: sauber, schmutzig                             |                                    |
|  | Gesundheit und Krankheit | die Schmerzen<br>die Kopfschmerzen<br>die Rückenschmerzen<br>die Ohrenschmerzen<br>die Halsschmerzen<br>die Bauchschmerzen<br>das Fieber<br>gut gehen<br>schlecht gehen<br>krank<br>aussehen | nach dem Befinden fragen                                      | W-Frage: Was?                                            | Was hast du?<br>Was haben Sie?     |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Personalpronomen im Nominativ                            |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Hilfsverb: haben                                         |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | Befinden ausdrücken                                           | Aussagesatz                                              | Ich habe Kopfschmerzen.            |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Personalpronomen im Nominativ                            |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Hilfsverb: haben                                         |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              | Befinden ausdrücken                                           | Aussagesatz                                              | Mein Kopf tut weh.                 |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Possessivartikel im Nominativ                            |                                    |
|  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                               | Trennbares Verb: wehtun                                  |                                    |

|  |  |                                  |                                                       |                                             |                                  |
|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | tot<br>leben<br>schwer<br>leicht |                                                       | Aussagesatz                                 | Ich habe Schnupfen.              |
|  |  |                                  |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Hilfsverb: sein                             |                                  |
|  |  |                                  | Befinden erfragen                                     | Ja- / Nein- Frage                           | Bist du krank?                   |
|  |  |                                  |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Hilfsverb: sein                             |                                  |
|  |  |                                  | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 | Ja, ich bin krank.               |
|  |  |                                  |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Hilfsverb: sein                             |                                  |
|  |  |                                  | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein, ich bin nicht krank.       |
|  |  |                                  |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Hilfsverb: sein                             |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Negation: nicht                             |                                  |
|  |  |                                  | Befinden erfragen                                     | Ja- / Nein- Frage                           | Hast du noch Fieber?             |
|  |  |                                  |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                  |
|  |  |                                  | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 | Ja, ich habe noch Fieber.        |
|  |  |                                  |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Personalpronomen im Nominativ               |                                  |
|  |  |                                  |                                                       | Hilfsverb: haben                            |                                  |
|  |  |                                  | Reaktion auf eine Ja- /Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein, ich habe kein Fieber mehr. |
|  |  |                                  |                                                       | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                  |

|  |                                     |                                                                                                    |                       |                                                                                           |                                        |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Hilfsverb: haben                                                                          |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Negation: kein                                                                            |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    | Befinden ausdrücken   | Aussagesatz                                                                               | Ich habe oft Rückenschmerzen.          |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Hilfsverb: haben                                                                          |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Temporaladverb: oft                                                                       |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    | Empfehlungen geben    | Aussagesatz                                                                               | Dann sollst du Sport machen.           |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Personalpronomen im Nominativ                                                             |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Modalverb: sollen                                                                         |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Regelmäßiges Verb: machen                                                                 |                                        |
|  | Medizin und medizinische Versorgung | der Arzt, Zahn-<br>die Ärztin, Zahn-<br>das Zimmer<br>die Apotheke<br>(etwas) für<br>(etwas) gegen | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                                                                              | Wo ist die Apotheke?                   |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Hilfsverb: sein                                                                           |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    | einen Ort nennen      | Aussagesatz                                                                               | Die Apotheke ist neben dem Supermarkt. |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“                                                               |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Lokale Präposition: an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen (+ Dativ) |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Bestimmter Artikel im Dativ                                                               |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Hilfsverb: sein                                                                           |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                                                                              | Wo ist der Zahnarzt?                   |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Hilfsverb: sein                                                                           |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    | Ortsangabe machen     | Aussagesatz                                                                               | Der Zahnarzt ist da vorne.             |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Lokaladverbien: da, dort                                                                  |                                        |
|  |                                     |                                                                                                    |                       | Hilfsverb: sein                                                                           |                                        |



|  |  |  |                                                      |                                                                                                                                             |                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten                                                                                                  |                                      |
|  |  |  | nach einem Ort fragen                                | W-Frage: Wo?<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Hilfsverb: sein                                                                            | Wo ist Timo?                         |
|  |  |  | einen Ort nennen                                     | Aussagesatz<br>Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: bei (+ Dativ)<br>Hilfsverb: sein                                          | Timo ist beim Arzt.                  |
|  |  |  | nach einer Richtung fragen                           | W-Frage: Wohin?<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: gehen                                                                | Wohin gehst du?                      |
|  |  |  | eine Richtung nennen                                 | Aussagesatz<br>Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: zu (+ Dativ)<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: gehen | Ich gehe zum Zahnarzt.               |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Hilfsverb: haben<br>Präpositionen mit Akkusativ: für, gegen<br>Pronomen: etwas          | Haben Sie etwas gegen Kopfschmerzen? |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja                                                                                    | Ja, natürlich.                       |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz<br>Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein                                                                                  | Nein, tut mir leid.                  |

|  |  |  |                     |                                       |                                      |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  | Anweisungen geben   | Aussagesatz                           | Der Arzt hat gesagt, ...             |
|  |  |  |                     | Bestimmter Artikel im Nominativ       |                                      |
|  |  |  |                     | Perfekt mit „haben“<br>haben + ge...t |                                      |
|  |  |  |                     | Personalpronomen im Nominativ         | ...du sollst zu Hause bleiben.       |
|  |  |  |                     | Lokale Präposition: zu                |                                      |
|  |  |  |                     | Modalverb: sollen                     |                                      |
|  |  |  |                     | Regelmäßiges Verb: bleiben            |                                      |
|  |  |  |                     | Personalpronomen im Nominativ         | ... du sollst im Bett bleiben.       |
|  |  |  |                     | Lokale Präposition: in (+Dativ)       |                                      |
|  |  |  |                     | Modalverb: sollen                     |                                      |
|  |  |  |                     | Regelmäßiges Verb: bleiben            |                                      |
|  |  |  |                     | Personalpronomen im Nominativ         | ... du sollst drei Tabletten nehmen. |
|  |  |  |                     | Modalverb: sollen                     |                                      |
|  |  |  |                     | Verb mit Vokalwechsel: nehmen         |                                      |
|  |  |  |                     | Kardinalzahlen                        |                                      |
|  |  |  |                     | Personalpronomen im Nominativ         | ... du sollst viel Tee trinken.      |
|  |  |  |                     | Modalverb: sollen                     |                                      |
|  |  |  |                     | Regelmäßiges Verb: trinken            |                                      |
|  |  |  |                     | Adjektiv: viel                        |                                      |
|  |  |  |                     | Personalpronomen im Nominativ         | ... du sollst nicht aufstehen.       |
|  |  |  |                     | Modalverb: sollen                     |                                      |
|  |  |  |                     | Trennbares Verb: aufstehen            |                                      |
|  |  |  |                     | Negation: nicht                       |                                      |
|  |  |  | Befinden ausdrücken | Aussagesatz                           | Ich habe Halsschmerzen.              |
|  |  |  |                     | Personalpronomen im Nominativ         |                                      |

|                                |                          |                                          |                                                             |                                              |                                   |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Wahrnehmung und Motorik</b> |                          |                                          |                                                             | Hilfsverb: haben                             | Dann sollst du zum Arzt gehen.    |
|                                |                          |                                          | Empfehlungen und<br>atschläge geben                         | Aussagesatz                                  |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Lokale Präposition: zu<br>(+Dativ)           |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Modalverb: sollen                            |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Regelmäßiges Verb: gehen                     |                                   |
|                                | sinnliche<br>Wahrnehmung | sehen<br>schmecken<br>hören<br>verstehen | Aufforderung<br>ausdrücken                                  | Imperativ                                    | Sieh mal da!<br>Sehen Sie mal da! |
|                                |                          |                                          |                                                             | Lokaladverb: da,dort                         |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sehen                   |                                   |
|                                |                          |                                          | Information erfragen                                        | Ja-/Nein- Frage                              | Siehst du das?<br>Sehen Sie das?  |
|                                |                          |                                          |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Demonstrativpronomen: das                    |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sehen                   |                                   |
|                                |                          |                                          | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                  | Ja.                               |
|                                |                          |                                          |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja   |                                   |
|                                |                          |                                          | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort  | Aussagesatz                                  | Nein.                             |
|                                |                          |                                          |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein |                                   |
|                                |                          |                                          | Aufforderung<br>ausdrücken                                  | Imperativ                                    | Hör mal!<br>Hören Sie mal!        |
|                                |                          |                                          |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Regelmäßiges Verb: hören                     |                                   |
|                                |                          |                                          | Information erfragen                                        | Ja-/Nein- Frage                              | Hörst du das?                     |
|                                |                          |                                          |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Demonstrativpronomen: das                    |                                   |
|                                |                          |                                          |                                                             | Regelmäßiges Verb: hören                     |                                   |
|                                |                          |                                          | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                  | Ja.                               |
|                                |                          |                                          |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja   |                                   |
|                                |                          |                                          | Reaktion auf eine Ja-                                       | Aussagesatz                                  | Nein.                             |

|  |  |  |                                                      |                                           |                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | /Nein- Frage mit Negationswort                       | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                                                                     |
|  |  |  | Möglichkeit erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Kannst du mich gut verstehen?<br>Können Sie mich gut verstehen?                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                         |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: verstehen              |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Adjektiv: gut                             |                                                                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, ich kann dich gut verstehen.<br>Ja, ich kann Sie gut verstehen.                 |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                         |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: verstehen              |                                                                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Adjektiv: gut                             | Nein, ich kann dich nicht gut verstehen.<br>Nein, ich kann Sie nicht gut verstehen. |
|  |  |  |                                                      | Aussagesatz                               |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                         |                                                                                     |
|  |  |  | Geschmack von Lebensmitteln erfragen                 | Regelmäßiges Verb: schmecken              | Wie schmeckt das Dessert?                                                           |
|  |  |  |                                                      | W-Frage: Wie?                             |                                                                                     |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ           |                                                                                     |
|  |  |  | Geschmack von Lebensmitteln                          | Aussagesatz                               | Das Dessert schmeckt gut.                                                           |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im                     |                                                                                     |

|  |  |  |                                                      |                                           |                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  | ausdrücken                                           | Nominativ                                 |                                        |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb:<br>schmecken           |                                        |
|  |  |  |                                                      | Adjektive: gut, schlecht                  |                                        |
|  |  |  | Information erfragen, ob jemandem etwas schmeckt     | Ja-/Nein- Frage                           | Schmeckt es dir?<br>Schmeckt es Ihnen? |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Dativ                 |                                        |
|  |  |  |                                                      | Pronomen: es                              |                                        |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb:<br>schmecken           |                                        |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, es schmeckt mir.                   |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                        |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Dativ                 |                                        |
|  |  |  |                                                      | Pronomen: es                              |                                        |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb:<br>schmecken           |                                        |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein, es schmeckt mir nicht.           |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                        |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Dativ                 |                                        |
|  |  |  |                                                      | Pronomen: es                              |                                        |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb:<br>schmecken           |                                        |
|  |  |  |                                                      | Negation: nicht                           |                                        |

|  |                                 |                                                  |                            |                                                                    |                         |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | Körperstellung und<br>-bewegung | stehen<br>aufstehen<br>sitzen<br>liegen<br>gehen | nach einem Ort fragen      | W-Frage: Wo?                                                       | Wo liegt Paula?         |
|  |                                 |                                                  |                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                                   |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Regelmäßiges Verb: liegen                                          |                         |
|  |                                 |                                                  | einen Ort nennen           | Aussagesatz                                                        | Sie liegt auf dem Bett. |
|  |                                 |                                                  |                            | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: auf<br>(+Dativ) |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                                   |                         |
|  |                                 |                                                  | nach einem Ort fragen      | W-Frage: Wo?                                                       | Wo ist Paul?            |
|  |                                 |                                                  |                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                                   |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Hilfsverb: sein                                                    |                         |
|  |                                 |                                                  | einen Ort nennen           | Aussagesatz                                                        |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Demonstrativpronomen:<br>der, die, das                             |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Lokaladverbien: da, dort                                           |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Lokaladverbien: vorne,<br>hinten, oben, unten                      |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Regelmäßiges Verb: stehen                                          | Der steht da hinten.    |
|  |                                 |                                                  |                            | Regelmäßiges Verb: sitzen                                          | Der sitzt da vorne.     |
|  |                                 |                                                  | Aufforderung<br>ausdrücken | Imperativ                                                          | Geh!<br>Gehen Sie!      |
|  |                                 |                                                  |                            | Personalpronomen im<br>Nominativ                                   |                         |
|  |                                 |                                                  |                            | Regelmäßiges Verb: gehen                                           |                         |
|  |                                 |                                                  | nach einer Richtung        | W-Frage: Wohin?                                                    | Wohin gehst du?         |

|  |  |  |                                                      |                                                                   |                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | fragen                                               | Personalpronomen im Nominativ                                     |                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                                          |                     |
|  |  |  | eine Richtung nennen                                 | Aussagesatz                                                       | Ich gehe zur Post.  |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf die Frage „Wohin?“<br>Lokale Präposition: zu (+Dativ) |                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                     |                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                                          |                     |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                                                   | Gehst du?           |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                     |                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                                          |                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                                       | Ja, ich gehe.       |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja                           |                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                     |                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                                          |                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                                       | Nein, ich bleibe.   |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein                         |                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                     |                     |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: bleiben                                        |                     |
|  |  |  | Wunsch erfragen                                      | Ja-/Nein- Frage                                                   | Möchten Sie sitzen? |

|  |  |  |                                                            |                                           |                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                            | Modalverb: möchten                        |                                          |
|  |  |  |                                                            | Regelmäßiges Verb: sitzen                 |                                          |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort       | Aussagesatz                               | Ja, gern.                                |
|  |  |  |                                                            | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                          |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja/Nein- Frage mit Negationswort         | Aussagesatz                               | Nein, danke.                             |
|  |  |  |                                                            | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                          |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen                                         | W-Frage: Wann?                            | Wann musst du morgen aufstehen?          |
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                            | Modalverb: müssen                         |                                          |
|  |  |  |                                                            | Trennbares Verb: aufstehen                |                                          |
|  |  |  |                                                            | Temporaladverb: morgen                    |                                          |
|  |  |  | Zeitpunkt in Form einer Notwendigkeit ausdrücken           | Aussagesatz                               | Ich muss morgen sehr früh aufstehen.     |
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                            | Modalverb: müssen                         |                                          |
|  |  |  |                                                            | Trennbares Verb: aufstehen                |                                          |
|  |  |  |                                                            | Temporaladverbien: morgen, früh           |                                          |
|  |  |  | Aufforderung zu Körperstellungen und Bewegungen ausdrücken | Imperativ                                 | Steh bitte auf!<br>Stehen Sie bitte auf! |
|  |  |  |                                                            | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                            | Trennbares Verb: aufstehen                |                                          |



|  |                       |                                                                                                                        |                                                     |                                                                                            |                                  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | Motorik und Tätigkeit | machen<br>tun<br>geben<br>nehmen<br>bringen<br>schließen<br>halten<br>tragen<br>drücken (auf)<br>anmachen<br>ausmachen | Aufforderung zur Motorik und Tätigkeit ausdrücken   | Imperativ                                                                                  | Mach Sport!<br>Machen Sie Sport! |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Regelmäßiges Verb: machen                                                                  |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        | Tätigkeit / Handlung erfragen                       | W-Frage: Was?                                                                              | Was macht Paul?                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Regelmäßiges Verb: machen                                                                  |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        | Tätigkeit / Handlung ausdrücken                     | Aussagesatz                                                                                | Er macht Hausaufgaben.           |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Regelmäßiges Verb: machen                                                                  |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        | Notwendigkeit einer Tätigkeit / Handlung erfragen   | W-Frage: Was?                                                                              | Was muss ich noch tun?           |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Modalverb: müssen                                                                          |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Regelmäßiges Verb: tun                                                                     |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        | Notwendigkeit einer Tätigkeit / Handlung ausdrücken | Aussagesatz                                                                                | Du musst noch abwaschen.         |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Modalverb: müssen                                                                          |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Trennbares Verb:<br>abwaschen, aufräumen,<br>ausleeren, einkaufen,<br>abspülen, mitbringen |                                  |
|  |                       |                                                                                                                        | Aufforderung zu motorischen Tätigkeiten             | Imperativ                                                                                  | Gib mir bitte den Zucker!        |
|  |                       |                                                                                                                        |                                                     | Personalpronomen im Dativ                                                                  |                                  |

|  |  |  |                                                          |                                             |                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ausdrücken                                               | Bestimmter Artikel im Akkusativ             |                                                                     |
|  |  |  |                                                          | Unregelmäßiges Verb: geben                  |                                                                     |
|  |  |  | Möglichkeit zu motorischen Tätigkeiten erfragen          | Ja-/Nein- Frage                             | Kannst du mir den Zucker geben?<br>Können Sie mir den Zucker geben? |
|  |  |  |                                                          | Personalpronomen im Dativ                   |                                                                     |
|  |  |  |                                                          | Bestimmter Artikel im Akkusativ             |                                                                     |
|  |  |  |                                                          | Unregelmäßiges Verb: geben                  |                                                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja - / Nein - Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 | Ja, natürlich.                                                      |
|  |  |  |                                                          | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit ja   |                                                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja - / Nein - Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein.                                                               |
|  |  |  |                                                          | Antwort auf eine Ja- / Nein- Frage mit nein |                                                                     |
|  |  |  | Aufforderung zu motorischen Tätigkeiten ausdrücken       | Imperativ                                   | Bring das bitte zur Post!                                           |
|  |  |  |                                                          | Lokale Präposition: zu (+Dativ)             |                                                                     |
|  |  |  |                                                          | Demonstrativpronomen: das                   |                                                                     |
|  |  |  |                                                          | Regelmäßiges Verb: bringen                  |                                                                     |
|  |  |  | Aufforderung zu motorischen Tätigkeiten ausdrücken       | Imperativ                                   | Nimm doch bitte noch Salat!<br>Nehmen Sie doch bitte noch Salat!    |
|  |  |  |                                                          | Personalpronomen im Nominativ               |                                                                     |
|  |  |  |                                                          | Unregelmäßiges Verb: nehmen                 |                                                                     |
|  |  |  | Aufforderungen zu manuellen Tätigkeiten ausdrücken       | Imperativ                                   | Schließ das Fenster!                                                |
|  |  |  |                                                          | Bestimmter Artikel im Akkusativ             |                                                                     |

|  |  |  |                                                                 |                                                                              |                                                                                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                 | Regelmäßiges Verb:<br>schließen                                              |                                                                                            |
|  |  |  | Möglichkeit zu<br>manuellen Tätigkeiten<br>erfragen             | Ja-/Nein- Frage                                                              | Kannst du bitte das<br>Fenster schließen?<br>Können Sie bitte das<br>Fenster schließen?    |
|  |  |  |                                                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                             |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                           |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Modalverb: können                                                            |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Regelmäßiges Verb:<br>schließen                                              |                                                                                            |
|  |  |  | Höfliche Aufforderung<br>zu manuellen<br>Tätigkeiten ausdrücken | Höfliche Aufforderung:<br>Konjunktiv II mit Hilfsverb<br>„würden“, „könnten“ |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Personalpronomen im<br>Nominativ                                             |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                           |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Regelmäßiges Verb:<br>schließen                                              |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 | Konjunktiv II: würden                                                        | Würdest du bitte das<br>Fenster schließen?<br>Würden Sie bitte das<br>Fenster schließen?   |
|  |  |  |                                                                 | Konjunktiv II: könnten                                                       |                                                                                            |
|  |  |  |                                                                 |                                                                              | Könntest du bitte das<br>Fenster schließen?<br>Könnten Sie bitte das<br>Fenster schließen? |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja - /<br>Nein - Frage ohne<br>Negationswort  | Aussagesatz                                                                  | Ja, natürlich.                                                                             |
|  |  |  |                                                                 | Antwort auf eine Ja-/Nein-                                                   |                                                                                            |

|  |  |  |                                                                    |                                                                              |                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                    | Frage mit ja                                                                 | Nein, das geht gerade nicht.                                                    |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja - /<br>Nein - Frage mit<br>Negationswort      | Aussagesatz                                                                  |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                                 |                                                                                 |
|  |  |  | Aufforderung zu<br>körperlichen Tätigkeiten<br>ausdrücken          | Imperativ                                                                    | Halt bitte die Tasche!<br>Halten Sie bitte die<br>Tasche!                       |
|  |  |  |                                                                    | Personalpronomen im<br>Nominativ                                             |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                           |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Unregelmäßiges Verb:<br>halten, tragen                                       |                                                                                 |
|  |  |  | Möglichkeit zu<br>körperlichen Tätigkeiten<br>erfragen             | Ja-/Nein- Frage                                                              | Kannst du bitte die<br>Tasche halten?<br>Können Sie bitte die<br>Tasche halten? |
|  |  |  |                                                                    | Personalpronomen im<br>Nominativ                                             |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                           |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Unregelmäßiges Verb:<br>halten, tragen                                       |                                                                                 |
|  |  |  | Höfliche Aufforderung<br>zu körperlichen<br>Tätigkeiten ausdrücken | Höfliche Aufforderung:<br>Konjunktiv II mit Hilfsverb<br>„würden“, „könnten“ |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Personalpronomen im<br>Nominativ                                             |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Bestimmter Artikel im<br>Akkusativ                                           |                                                                                 |
|  |  |  |                                                                    | Unregelmäßiges Verb:<br>halten, tragen                                       |                                                                                 |

|  |  |  |                                                      |                                                                        |                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Konjunktiv II: würden                                                  | Würdest du bitte die Tasche halten?<br>Würden Sie bitte die Tasche halten?   |
|  |  |  |                                                      | Konjunktiv II: könnten                                                 | Könntest du bitte die Tasche tragen?<br>Könnten Sie bitte die Tasche halten? |
|  |  |  | Aufforderungen zur Handhabung von Geräten ausdrücken | Imperativ                                                              | Mach bitte das Licht an!                                                     |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                          | Machen Sie bitte das Licht an!                                               |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ                                        |                                                                              |
|  |  |  |                                                      | Trennbare Verben: anmachen, ausmachen                                  |                                                                              |
|  |  |  | Möglichkeit zur Handhabung von Geräten erfragen      | Ja-/Nein- Frage                                                        | Kannst du bitte das Licht anmachen?                                          |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                          | Können Sie bitte das Licht anmachen?                                         |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ                                        |                                                                              |
|  |  |  |                                                      | Trennbare Verben: anmachen, ausmachen                                  |                                                                              |
|  |  |  | Höfliche Aufforderung zur Handhabung von Geräten     | Aussagesatz                                                            |                                                                              |
|  |  |  |                                                      | Höfliche Aufforderung: Konjunktiv II mit Hilfsverb „würden“, „könnten“ |                                                                              |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                                          |                                                                              |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im                                                  |                                                                              |

|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        |                                          |                                                   |
|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Akkusativ                                |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Trennbare Verben:<br>anmachen, ausmachen |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Konjunktiv II: würden                    |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Konjunktiv II: könnten                   |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            | nach einem Ort zur<br>Handhabung von<br>Geräten fragen | W-Frage: Wo?                             | Wo muss ich drücken?                              |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Personalpronomen im<br>Nominativ         |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Modalverb: müssen                        |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Regelmäßiges Verb: drücken               |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            | Ortsangabe machen                                      | Aussagesatz                              | Hier.                                             |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Lokaladverb: hier                        |                                                   |
| <b>Arbeit und<br/>Beruf</b> | Beruf | der Beruf<br>die Arbeit<br>der Job<br>der Verkäufer<br>die Verkäuferin<br>der Polizist<br>die Polizistin<br>der Landwirt<br>die Landwirtin | Beruf erfragen                                         | W-Frage: Was?                            | Was bist du von Beruf?<br>Was sind Sie von Beruf? |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Personalpronomen im<br>Nominativ         |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Hilfsverb: sein                          |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            | Tätigkeit erfragen                                     | W-Frage: Was?                            | Was machst du?<br>Was machen Sie?                 |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Personalpronomen im<br>Nominativ         |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            |                                                        | Regelmäßiges Verb: machen                |                                                   |
|                             |       |                                                                                                                                            | Beruf nennen                                           | Aussagesatz                              |                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                              |                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | der Krankenpfleger<br>die Krankenpflegerin<br>der Kellner<br>die Kellnerin<br>der Graphiker<br>die Graphikerin<br>der Geschäftsmann<br>die Geschäftsfrau<br>der Kaufmann<br>die Kauffrau<br>der Friseur<br>die Friseurin<br>der Fabrikarbeiter<br>die Fabrikarbeiterin<br>der Elektriker<br>die Elektrikerin<br>der Lehrer<br>die Lehrerin<br>der Arzt<br>die Ärztin<br>der Architekt<br>die Architektin<br>sein<br>arbeiten<br>machen<br>schwer<br>leicht<br>schlecht<br>gut |                                 | Personalpronomen im Nominativ                | Ich bin Arzt.<br>Ich bin Ärztin.<br>Ich bin Schüler.<br>Ich bin Schülerin. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                              |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -in          |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | WortbildungNomen<br>Nachsilbe: -frau / -mann |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Berufe von Angehörigen erfragen | W-Frage: Was?                                | Was ist dein Vater/deine Mutter von Beruf?                                 |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Possessivartikel im Nominativ                |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                              |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Berufe von Angehörigen nennen   | Aussagesatz                                  |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Possessivartikel im Nominativ                |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                              |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -in          | Mein Vater ist Arzt.<br>Meine Mutter ist Ärztin.                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | WortbildungNomen<br>Nachsilbe: -frau / -mann | Mein Vater ist Kaufmann.<br>Meine Mutter ist Kauffrau.                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Beruf erfragen                  | W-Frage: Was?                                | Was ist sein/ihr Beruf?                                                    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Possessivartikel im Nominativ                |                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | Hilfsverb: sein                              |                                                                            |

|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                       |                                                     |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |              |                                                                                                                                                                                                        | Beruf nennen           | Aussagesatz                                           |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Possessivartikel im Nominativ                         |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Hilfsverb: sein                                       |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -in                   | Sein Beruf ist Maler.<br>Ihr Beruf ist Malerin.     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -mann/-frau           | Sein Beruf ist Kaufmann.<br>Ihr Beruf ist Kauffrau. |
|  | Arbeitsplatz | die Bank<br>der Bauernhof<br>die Baustelle<br>das Büro<br>die Fabrik<br>die Firma<br>das Geschäft<br>das Krankenhaus<br>das Restaurant<br>die Polizei<br>das Amt<br>der Restaurant<br>der Friseursalon | Arbeitsstelle erfragen | W-Frage: Wo?                                          | Wo arbeitet er/sie?                                 |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Personalpronomen im Nominativ                         |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Regelmäßiges Verb: arbeiten                           |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        | Arbeitsstelle nennen   | Aussagesatz                                           |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Personalpronomen im Nominativ                         |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Regelmäßiges Verb: arbeiten                           |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: in | Er/Sie arbeitet in einem Friseursalon.              |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin           | Er/Sie arbeitet in einem Büro.                      |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: in |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral            |                                                     |
|  |              |                                                                                                                                                                                                        |                        | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: in | Er/Sie arbeitet in einer Gärtnerei.                 |



|  |                    |                 |                       |                                                        |                                                  |
|--|--------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |                    |                 |                       | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin             |                                                  |
|  |                    |                 | Arbeitsstelle nennen  | Aussagesatz                                            |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Personalpronomen im Nominativ                          |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Regelmäßiges Verb: arbeiten                            |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: auf | Er/Sie arbeitet auf einem Bauernhof.             |
|  |                    |                 |                       | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin            | Er/Sie arbeitet auf einem Amt.                   |
|  |                    |                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: auf |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral             |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: auf | Er/Sie arbeitet auf einer Baustelle.             |
|  |                    |                 |                       | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin             |                                                  |
|  |                    |                 | Arbeitsstelle nennen  | Aussagesatz                                            |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Personalpronomen im Nominativ                          |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Regelmäßiges Verb: arbeiten                            |                                                  |
|  |                    |                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: bei | Er/Sie arbeitet bei der Polizei.                 |
|  |                    |                 |                       | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: bei | Er/Sie arbeitet bei Siemens.                     |
|  | Arbeitsbedingungen | die Arbeitszeit | Arbeitszeite erfragen | W-Frage: Von wann bis wann?                            | Von wann bis wann sind seine/ihre Arbeitszeiten? |

|  |  |                                                                         |                                                              |                                                                            |                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  | das Wochenende<br>arbeiten<br>sein<br>von wann bis wann<br>von...bis... |                                                              | Possesivartikel im Nominativ                                               |                                                     |
|  |  |                                                                         |                                                              | Hilfsverb: sein                                                            |                                                     |
|  |  |                                                                         | Arbeitszeit nennen                                           | Aussagesatz                                                                | Seine/ Ihre Arbeitszeiten<br>sind von 8 bis 15 Uhr. |
|  |  |                                                                         |                                                              | Antwort auf die Frage<br>„Wann?“<br>Temporale Präposition:<br>von...bis... |                                                     |
|  |  |                                                                         |                                                              | Possesivartikel im Nominativ                                               |                                                     |
|  |  |                                                                         |                                                              | Hilfsverb: sein                                                            |                                                     |
|  |  |                                                                         | Arbeitszeit erfragen                                         | W- Frage: Von wann bis<br>wann?                                            | Von wann bis wann<br>arbeitet er/sie?               |
|  |  |                                                                         |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                     |
|  |  |                                                                         |                                                              | Regelmäßiges Verb: arbeiten                                                |                                                     |
|  |  |                                                                         | Arbeitszeit nennen                                           | Aussagesatz                                                                | Er/sie arbeitet von 8 bis<br>15 Uhr.                |
|  |  |                                                                         |                                                              | Antwort auf die Frage<br>„Wann?“<br>Temporale Präposition:<br>von...bis... |                                                     |
|  |  |                                                                         |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                                           |                                                     |
|  |  |                                                                         |                                                              | Regelmäßiges Verb: arbeiten                                                |                                                     |
|  |  |                                                                         | Information über<br>Arbeitsbedingungen<br>erfragen           | Ja-/Nein-Frage                                                             | Arbeitet er/sie auch am<br>Wochenende?              |
|  |  |                                                                         |                                                              | Temporale Präposition: an<br>(+Dativ)                                      |                                                     |
|  |  |                                                                         | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                                                | Ja, leider.                                         |
|  |  |                                                                         |                                                              | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                 |                                                     |

|  |                               |                                                                                     |                                                             |                                              |                                                                |
|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Berufsausbildung und Laufbahn | möchten<br>wollen<br>lernen<br>studieren<br>finden<br>werden +<br>Berufsbezeichnung | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage mit<br>Negationswort | Aussagesatz                                  | Nein, zum Glück.                                               |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein |                                                                |
|  |                               |                                                                                     | Willen / Wunsch /<br>Absicht erfragen                       | W-Frage: Was?                                | Was möchtest du<br>studieren?                                  |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Modalverb: möchten                           |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Regelmäßiges Verb:<br>studieren, lernen      |                                                                |
|  |                               |                                                                                     | Absicht ausdrücken<br>seinen Willen/Wunsch<br>äußern        | Aussagesatz                                  | Ich möchte Informatik<br>studieren.                            |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Modalverb: möchten                           |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Regelmäßiges Verb: lernen,<br>studieren      |                                                                |
|  |                               |                                                                                     | Absicht ausdrücken<br>seinen Willen/Wunsch<br>äußern        | Aussagesatz                                  |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Modalverb: möchten                           |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Futur I: werden +<br>Berufsbezeichnung       |                                                                |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Wortbildung: Nomen<br>Nachsilbe: -in         | Ich möchte Lehrer<br>werden.<br>Ich möchte Lehrerin<br>werden. |
|  |                               |                                                                                     |                                                             | Wortbildung: Nomen<br>Nachsilbe: -mann/-frau | Ich möchte Kaufmann<br>werden.<br>Ich möchte Kauffrau          |

|  |          |                                             |                                                      |                                              |                                                           |
|--|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |          |                                             |                                                      |                                              | werden.                                                   |
|  |          |                                             | Willen / Wunsch /<br>Absicht erfragen                | W-Frage: Was?                                | Was willst du studieren?                                  |
|  |          |                                             |                                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Modalverb: wollen                            |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Regelmäßiges Verb: lernen,<br>studieren      |                                                           |
|  |          |                                             | Absicht ausdrücken<br>seinen Willen/Wunsch<br>äußern | Aussagesatz                                  | Ich will Informatik<br>studieren.                         |
|  |          |                                             |                                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Modalverb: wollen                            |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Regelmäßiges Verb: lernen,<br>studieren      |                                                           |
|  |          |                                             | Absicht ausdrücken<br>seinen Willen/Wunsch<br>äußern | Aussagesatz                                  |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Modalverb: wollen                            |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Futur I: werden +<br>Berufsbezeichnung       |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      | Wortbildung: Nomen<br>Nachsilbe: -in         | Ich will Lehrer werden.<br>Ich will Lehrerin werden.      |
|  |          |                                             |                                                      | Wortbildung: Nomen<br>Nachsilbe: -mann/-frau |                                                           |
|  |          |                                             |                                                      |                                              | Ich will Kaufmann<br>werden.<br>Ich will Kauffrau werden. |
|  |          |                                             |                                                      |                                              |                                                           |
|  | Computer | der Computer<br>der Monitor<br>die Tastatur | Information erfragen                                 | Ja-/Nein-Frage                               | Hast du eine E-Mail-<br>Adresse?                          |
|  |          |                                             |                                                      | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                           |

|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                     |                                                                  |
|----------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                  |                    | die Maus<br>der Drucker<br>die CD-Rom<br>die Datei<br>das Dokument<br>das Internet<br>die E-Mail-Adresse<br>die E-Mail<br>kopieren<br>schicken<br>speichern<br>bekommen |                                                              | Unbestimmter Artikel im Akkusativ                                   |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Hilfsverb: haben                                                    |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                                         | Ja, ich habe eine<br>E-Mail-Adresse.                             |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                          |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Unbestimmter Artikel im Akkusativ                                   |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Hilfsverb: haben                                                    |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage mit<br>Negationswort  | Aussagesatz                                                         | Nein, ich habe keine E-<br>Mail-Adresse.                         |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                        |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Unbestimmter Artikel im Akkusativ                                   |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Hilfsverb: haben                                                    |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Negativartikel im Akkusativ:<br>feminin                             |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         | nach der E-Mail-<br>Adresse fragen                           | W-Frage: Wie?                                                       | Wie ist deine E-Mail-<br>Adresse?                                |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Possessivartikel im Nominativ                                       |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Hilfsverb: sein                                                     |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         | E-Mail-Adresse nennen                                        | Aussagesatz                                                         | Meine E-Mail-Adresse<br>ist: Paul Punkt Meier at<br>vtx Punkt de |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Possessivartikel im Nominativ                                       |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Hilfsverb: sein                                                     |                                                                  |
| <b>Ausbildung und<br/>Schule</b> | Schule und Studium | die Schule<br>das Lehrerzimmer<br>das Klasenzimmer                                                                                                                      |                                                              | Aussagesatz                                                         |                                                                  |
|                                  |                    |                                                                                                                                                                         |                                                              | Demonstrativpronomen:<br>„das“ in Verbindung mit dem<br>Verb „sein“ |                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                             |                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|  | der Chemieraum<br>der Physikraum<br>der Computerraum<br>der Kunstraum<br>der Musikraum<br>die Sporthalle<br>die Bibliothek<br>das Sekretariat<br>die Kantine<br>die Toilette<br>der Flur<br>der Pausenhof<br>der Schulgarten<br>die Schultasche<br>das Etui<br>der Kuli<br>der Füller<br>der Filzstift<br>der Buntstift<br>der Bleistift<br>der Anspitzer<br>der Radiergummi<br>das Lineal<br>das Geodreieck<br>der Zirkel<br>der Klebstift<br>die Büroklammer<br>die Reißzwecke<br>die Schere<br>der Klebstift | bestimmte Dinge benennen   | Bestimmter Artikel im Nominativ: maskulin   | Das ist der Bleistift.  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Bestimmter Artikel im Nominativ: neutral    | Das ist das Heft.       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Bestimmter Artikel im Nominativ: feminin    | Das ist die Schere.     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Bestimmter Artikel im Nominativ: plural     | Das sind die Hefte.     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | unbestimmte Dinge benennen | Unbestimmter Artikel im Nominativ: maskulin | Das ist ein Bleistift.  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Unbestimmter Artikel im Nominativ: neutral  | Das ist ein Heft.       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Unbestimmter Artikel im Nominativ: feminin  | Das ist eine Schere.    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Unbestimmter Artikel im Nominativ: plural   | Das sind Hefte.         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Verneinung einer Aussage   | Negativartikel im Nominativ: maskulin       | Das ist kein Bleistift. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Negativartikel im Nominativ: neutral        | Das ist kein Heft.      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Negativartikel im Nominativ: feminin        | Das ist keine Schere.   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Negativartikel im Nominativ: plural         | Das sind keine Hefte.   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Besitz angeben             | Possessivartikel im Nominativ: maskulin     | Das ist mein Bleistift. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | Possessivartikel im Nominativ: neutral      | Das ist mein Heft.      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                       |                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  | Tipp-Ex<br>das Heft<br>der Hefter<br>der Schreibblock<br>der Schmierzettel<br>das Buch<br>das Wörterbuch<br>der Taschenrechner<br>die Schultasche<br>das Federmäppchen<br>die Uhr<br>die Uhrzeit<br>offizielle Uhrzeit<br>inoffizielle Uhrzeit<br>die Schule<br>das Haus<br>die Hausaufgaben<br>der Morgen<br>das Frühstück<br>der Mittag<br>zu Mittag<br>der Abend<br>zu Abend<br>aufstehen<br>duschen<br>anziehen<br>frühstücken<br>verlassen<br>beginnen |                                            |                                                       |                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Possessivartikel im Nominativ: feminin                | Das ist meine Schere.      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Possessivartikel im Nominativ: plural                 | Das sind meine Hefte.      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ausdrücken, dass man bestimmte Dinge sucht | Bestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin             | Ich suche den Bleistift.   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Verben mit Akkusativ: suchen, haben, brauchen, finden |                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Bestimmter Artikel im Akkusativ: neutral              | Ich suche das Heft.        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Verben mit Akkusativ: suchen, haben, brauchen, finden |                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Bestimmter Artikel im Akkusativ: feminin              | Ich suche die Schere.      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Verben mit Akkusativ: suchen, haben, brauchen, finden |                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Bestimmter Artikel im Akkusativ: plural               | Ich suche die Hefte.       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            | Verben mit Akkusativ: suchen, haben, brauchen, finden |                            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ausdrücken, dass man unbestimmte Dinge     | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin           | Ich suche einen Bleistift. |

|  |  |                                                         |                             |                                                             |                                |
|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  | aus (sein)<br>kommen<br>machen<br>fernsehen<br>schlafen | sucht                       | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |                                                         |                             | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: neutral               | Ich suche ein Heft.            |
|  |  |                                                         |                             | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |                                                         |                             | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: feminin               | Ich suche eine Schere.         |
|  |  |                                                         |                             | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |                                                         |                             | Unbestimmter Artikel im<br>Akkusativ: plural                | Ich suche Hefte.               |
|  |  |                                                         |                             | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |                                                         | Verneinung einer<br>Aussage | Negativartikel im Akkusativ:<br>maskulin                    | Ich suche keinen<br>Bleistift. |
|  |  |                                                         |                             | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |                                                         |                             | Negativartikel im Akkusativ:<br>neutral                     | Ich suche kein Heft.           |
|  |  |                                                         |                             | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |                                                         |                             | Negativartikel im Akkusativ:                                | Ich suche keine Schere.        |



|  |  |  |                                           |                                                             |                                |
|--|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  |                                           | feminin                                                     |                                |
|  |  |  |                                           | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |  |                                           | Negativartikel im Akkusativ:<br>plural                      |                                |
|  |  |  |                                           | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |  | ausdrücken, dass man<br>sein Besitz sucht | Possessivartikel im<br>Akkusativ: maskulin                  | Ich suche meinen<br>Bleistift. |
|  |  |  |                                           | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |  |                                           | Possessivartikel im<br>Akkusativ: neutral                   | Ich suche mein Heft.           |
|  |  |  |                                           | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |  |                                           | Possessivartikel im<br>Akkusativ: feminin                   | Ich suche meine<br>Schere.     |
|  |  |  |                                           | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,<br>finden |                                |
|  |  |  |                                           | Possessivartikel im<br>Akkusativ:<br>plural                 | Ich suche meine Hefte.         |
|  |  |  |                                           | Verben mit Akkusativ:<br>suchen, haben, brauchen,           |                                |

|  |  |                         |                       |                                     |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|  |  |                         | finden                |                                     |
|  |  | nach der Uhrzeit fragen | W-Frage: Wie spät?    | Wie spät ist es?                    |
|  |  |                         | Hilfsverb: sein       |                                     |
|  |  |                         | Pronomen: es          |                                     |
|  |  | nach der Uhrzeit fragen | W-Frage: Wieviel Uhr? | Wieviel Uhr ist es?                 |
|  |  |                         | Hilfsverb: sein       |                                     |
|  |  |                         | Pronomen: es          |                                     |
|  |  | Uhrzeit nennen          | Aussagesatz           |                                     |
|  |  |                         | Hilfsverb: sein       |                                     |
|  |  |                         | Pronomen: es          |                                     |
|  |  |                         | Offizielle Uhrzeit    | Es ist zwölf Uhr fünf.              |
|  |  |                         | Inoffizielle Uhrzeit  | Es ist fünf nach zwölf.             |
|  |  |                         | Offizielle Uhrzeit    | Es ist zwanzig Uhr fünfzig.         |
|  |  |                         | Inoffizielle Uhrzeit  | Es ist zehn vor neun.               |
|  |  |                         | Offizielle Uhrzeit    | Es ist achtzehn Uhr dreißig.        |
|  |  |                         | Inoffizielle Uhrzeit  | Es ist halb sieben.                 |
|  |  |                         | Offizielle Uhrzeit    | Es ist zweiundzwanzig Uhr vierzig.  |
|  |  |                         | Inoffizielle Uhrzeit  | Es ist zwanzig vor elf.             |
|  |  |                         | Offizielle Uhrzeit    | Es ist zehn Uhr fünfunddreißig.     |
|  |  |                         | Inoffizielle Uhrzeit  | Es ist fünf nach halb elf.          |
|  |  |                         | Offizielle Uhrzeit    | Es ist dreiundzwanzig Uhr fünfzehn. |

|  |  |  |                    |                                      |                                                      |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit                 | Es ist Viertel nach elf.                             |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit                   | Es ist zehn Uhr fünfundvierzig.                      |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit                 | Es ist Viertel vor elf.                              |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                       | Wann stehst du auf?                                  |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ        |                                                      |
|  |  |  |                    | Trennbares Verb: aufstehen           |                                                      |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                          |                                                      |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“        |                                                      |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um            |                                                      |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Akkusativ        |                                                      |
|  |  |  |                    | Trennbares Verb: aufstehen, anziehen |                                                      |
|  |  |  |                    | Konjunktion: und                     |                                                      |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit                   | Ich stehe um sieben Uhr fünf auf und ziehe mich an.  |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit                 | Ich stehe um fünf nach sieben auf und ziehe mich an. |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                       | Wann frühstückst du?                                 |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ        |                                                      |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: frühstücken       |                                                      |

|  |  |  |                    |                                 |                                        |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                     |                                        |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“   |                                        |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um       |                                        |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: frühstücken  |                                        |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit              | Ich frühstücke um sieben Uhr fünfzehn. |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit            | Ich frühstücke um viertel nach sieben. |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                  | Wann verlässt du das Haus?             |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Akkusativ |                                        |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: verlassen  |                                        |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                     |                                        |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“   |                                        |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um       |                                        |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ   |                                        |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Akkusativ |                                        |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: verlassen  |                                        |

|  |  |  |                    |                                 |                                              |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit              | Ich verlasse um sieben Uhr dreißig das Haus. |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit            | Ich verlasse um halb acht das Haus.          |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                  | Wann beginnt die Schule?                     |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ |                                              |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: beginnen     |                                              |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                     |                                              |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“   |                                              |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um       |                                              |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ |                                              |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: beginnen     |                                              |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit              | Die Schule beginnt um acht Uhr.              |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit            | Die Schule beginnt um acht Uhr.              |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                  | Wann ist die Schule aus?                     |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ |                                              |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                 |                                              |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                     |                                              |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“   |                                              |

|  |  |  |                    |                                 |                                                      |
|--|--|--|--------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um       |                                                      |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ |                                                      |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                 |                                                      |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit              | Die Schule ist um dreizehn Uhr dreißig aus.          |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit            | Die Schule ist um halb zwei aus.                     |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                  | Wann kommst du nach Hause?                           |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ   |                                                      |
|  |  |  |                    | Lokale Präposition: nach        |                                                      |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: kommen       |                                                      |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                     |                                                      |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“   |                                                      |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um       |                                                      |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ   |                                                      |
|  |  |  |                    | Lokale Präposition: nach        |                                                      |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: kommen       |                                                      |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit              | Ich komme um dreizehn Uhr fünfundvierzig nach Hause. |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit            | Ich komme um viertel vor zwei nach Hause.            |

|  |  |  |                    |                                      |                                              |
|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                       | Wann isst du zu Mittag?                      |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ        |                                              |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: zu (+ Dativ)  |                                              |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: essen           |                                              |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                          |                                              |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ        |                                              |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: zu (+ Dativ)  |                                              |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: essen             |                                              |
|  |  |  |                    | Offizielle Uhrzeit                   | Ich esse um vierzehn Uhr fünfzehn zu Mittag. |
|  |  |  |                    | Inoffizielle Uhrzeit                 | Ich esse um viertel nach zwei zu Mittag.     |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                       | Wann machst du Hausaufgaben?                 |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im Nominativ        |                                              |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: machen            |                                              |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                          | Vor dem Abendessen.                          |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: vor (+ Dativ) |                                              |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                          | Beim Abendessen.                             |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: bei (+ Dativ) |                                              |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                          | Nach dem Abendessen.                         |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                              |                                    |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Temporale Präposition: nach<br>(+ Dativ)                                                                                     |                                    |
|  | Unterrichtsfächer | der Unterricht<br>das Fach<br>der Stundenplan<br>Deutsch<br>Englisch<br>Mathe<br>Biologie<br>Chemie<br>Physik<br>Naturwissenschaften<br>Informatik<br>Geschichte<br>Erdkunde<br>Religion<br>Kunst<br>Musik<br>Sport<br>die AG<br>der Wochentag<br>das Wochenende<br>der Montag<br>der Dienstag<br>der Mittwoch<br>der Donnerstag<br>der Freitag<br>der Samstag<br>der Sonntag | nach dem Lieblingsfach<br>fragen | W-Frage: Was?                                                                                                                | Was ist dein<br>Lieblingsfach?     |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Possessivartikel im<br>Nominativ                                                                                             |                                    |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Hilfsverb: sein                                                                                                              |                                    |
|  |                   | Lieblingsfach nennen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aussagesatz                      | Possessivartikel im<br>Nominativ                                                                                             | Mein Lieblingsfach ist<br>Deutsch. |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Hilfsverb: sein                                                                                                              |                                    |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                              |                                    |
|  |                   | Meinung über<br>Unterrichtsfächer<br>erfragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | W-Frage: Wie?                    | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                             | Wie findest du Deutsch?            |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                                                    |                                    |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                              |                                    |
|  |                   | Meinung zu den<br>Unterrichtsfächern<br>äußern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aussagesatz                      | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                             | Ich finde Deutsch toll.            |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                                                    |                                    |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: gut, schlecht,<br>interessant, langweilig,<br>einfach, schwierig, toll,<br>furchtbar |                                    |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                              |                                    |
|  |                   | fragen, welche<br>Unterrichtsfächer man<br>an bestimmten<br>Wochentagen hat                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | W-Frage: Was?                    | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                             | Was hast du am<br>Mittwoch?        |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Temporale Präposition: an<br>(+ Dativ)                                                                                       |                                    |
|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                              |                                    |



|  |  |                                                                                           |                                                                        |                                         |                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | gut<br>schlecht<br>interessant<br>langweilig<br>einfach<br>schwierig<br>toll<br>furchtbar |                                                                        | Hilfsverb: haben                        | Ich habe am Mittwoch Geschichte.                                          |
|  |  |                                                                                           | ausdrücken, welche Unterrichtsfächer man an bestimmten Wochentagen hat | Aussagesatz                             |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Personalpronomen im Nominativ           |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Temporale Präposition: an (+ Dativ)     |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Hilfsverb: haben                        |                                                                           |
|  |  |                                                                                           | Zeitpunkt erfragen                                                     | W-Frage: Wann?                          | Wann beginnt Geschichte am Montag?                                        |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Temporale Präposition: an (+ Dativ)     |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Regelmäßiges Verb: beginnen             |                                                                           |
|  |  |                                                                                           | Zeitpunkt nennen                                                       | Aussagesatz                             | Um acht Uhr.                                                              |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Temporale Präposition: um               |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Offizielle Uhrzeit                      |                                                                           |
|  |  |                                                                                           | Zeitpunkt erfragen                                                     | W-Frage: Wann?                          | Wann hast du Kunst?                                                       |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Personalpronomen im Nominativ           |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Hilfsverb: haben                        |                                                                           |
|  |  |                                                                                           | Zeitpunkt nennen                                                       | Aussagesatz                             | Am Montag in der vierten Stunde und am Donnerstag in der sechsten Stunde. |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Temporale Präposition: an, in (+ Dativ) |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Konjunktion: und                        |                                                                           |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Ordinalzahlen                           |                                                                           |
|  |  |                                                                                           | Information erfragen                                                   | W-Frage: Was?                           | Was hast du am Montag in der ersten Stunde?                               |
|  |  |                                                                                           |                                                                        | Personalpronomen im                     |                                                                           |

|  |                       |                                                               |                               |                                     |                                                |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |                       |                                                               |                               | Nominativ                           |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Lokale Präposition: in (+ Dativ)    |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Temporale Präposition: an (+ Dativ) |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Ordinalzahlen                       |                                                |
|  |                       |                                                               | Information geben             | Aussagesatz                         | Ich habe am Montag in der ersten Stunde Kunst. |
|  |                       |                                                               |                               | Personalpronomen im Nominativ       |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Lokale Präposition: in (+ Dativ)    |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Temporale Präposition: an (+ Dativ) |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Ordinalzahlen                       |                                                |
|  |                       |                                                               | Information erfragen          | W-Frage: Was?                       | Was ist am Donnerstag um 19 Uhr?               |
|  |                       |                                                               |                               | Temporale Präposition: um           |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Temporale Präposition: an (+ Dativ) |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Hilfsverb: sein                     |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Offizielle Uhrzeit                  |                                                |
|  |                       |                                                               | Information geben             | Aussagesatz                         | Theater-AG.                                    |
|  | Prüfungen und Diplome | der Test<br>die Frage<br>die Antwort<br>die Note<br>der Punkt | Tätigkeit / Handlung erfragen | W-Frage: Was?                       | Was machst du?                                 |
|  |                       |                                                               |                               | Personalpronomen im Nominativ       |                                                |
|  |                       |                                                               |                               | Regelmäßiges Verb: machen           |                                                |
|  |                       |                                                               | Tätigkeit / Handlung          | Aussagesatz                         | Ich übe für den                                |

|  |  |                                       |                                                        |                                                      |                               |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | üben<br>richtig<br>falsch<br>bekommen | nennen                                                 | Personalpronomen im Nominativ                        | Deutschtest.                  |
|  |  |                                       |                                                        | Bestimmter Artikel im Akkusativ                      |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Regelmäßiges Verb: üben                              |                               |
|  |  |                                       | Information in der Vergangenheit erfragen              | W-Frage: Wie?                                        | Wie waren die Fragen?         |
|  |  |                                       |                                                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                      |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Präteritum: sein                                     |                               |
|  |  |                                       | Information in der Vergangenheit nennen                | Aussagesatz                                          | Die Fragen waren schwer.      |
|  |  |                                       |                                                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                      |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Präteritum: sein                                     |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: schwer, leicht  |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Gradartikel: sehr, ziemlich, zu                      | Die Fragen waren sehr schwer. |
|  |  |                                       | Information erfragen                                   | Ja-/Nein- Frage                                      | Ist die Antwort richtig?      |
|  |  |                                       |                                                        | Personalpronomen im Nominativ                        |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Hilfsverb: sein                                      |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: richtig, falsch |                               |
|  |  |                                       | Reaktion auf eine Ja- / Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                          | Ja, die Antwort ist richtig.  |
|  |  |                                       |                                                        | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja              |                               |
|  |  |                                       |                                                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                      |                               |

|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                 |                                               |
|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Fremdsprachen | Verständigung | verstehen<br>sprechen<br>schreiben<br>bedeuten<br>sagen wollen<br>heißen<br>sagen<br>wiederholen<br>buchstabieren<br>laut<br>leise<br>schnell<br>langsam<br>übersetzen | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage mit<br>Negationswort | Hilfsverb: sein                                 | Tut mir Leid, die Antwort<br>ist falsch.      |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Prädikativer Gebrauch des<br>Adjektivs: richtig |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Aussagesatz                                     |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein    |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ              |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Hilfsverb: sein                                 |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Prädikativer Gebrauch des<br>Adjektivs: falsch  |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        | Information zur<br>Verständnissicherung<br>erfragen         | W-Frage: Wie?                                   | Wie heißt<br>„Lieblingsfach“ auf<br>Türkisch? |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Modale Präposition: auf                         | Wie heißt „teşekkür<br>ederim“ auf Deutsch?   |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Regelmäßiges Verb: heißen                       |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        | Information zur<br>Verständnissicherung<br>erfragen         | W-Frage: Wie?                                   |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Modale Präposition: auf                         | Was bedeutet<br>„unverzüglich“?               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Regelmäßiges Verb: heißen                       |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        | Information zur<br>Verständnissicherung<br>erfragen         | W-Frage: Was?                                   | Wie sagt man das?                             |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Regelmäßiges Verb:<br>bedeuten                  |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        | Information zur<br>Verständnissicherung<br>erfragen         | W-Frage: Wie?                                   |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Demonstrativpronomen: das                       |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Regelmäßiges Verb: sagen                        |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Pronomen: man                                   |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        | Information zur<br>Verständnissicherung<br>erfragen         | W-Frage: Wie?                                   | Wie schreibt man das?                         |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Demonstrativpronomen: das                       |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Regelmäßiges Verb:<br>schreiben                 |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        | Möglichkeit zur<br>Verständnissicherung                     | Pronomen: man                                   | Wie kann man das<br>übersetzen?               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | W-Frage: Wie?                                   |                                               |
|               |               |                                                                                                                                                                        |                                                             | Demonstrativpronomen: das                       |                                               |

|  |  |  |                                               |                                          |                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | erfragen                                      | Modalverb: können                        |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Regelmäßiges Verb: übersetzen            |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Pronomen: man                            |                                                                           |
|  |  |  | Möglichkeit zur Verständnissicherung erfragen | W-Frage: Wie?                            | Wie kann man das anders sagen?                                            |
|  |  |  |                                               | Demonstrativpronomen: das                |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Modalverb: können                        |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Regelmäßiges Verb: sagen                 |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Pronomen: man                            |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Adjektiv: anders                         |                                                                           |
|  |  |  | ausdrücken, dass man etwas nicht versteht     | Aussagesatz                              | Das verstehe ich nicht.                                                   |
|  |  |  |                                               | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Demonstrativpronomen: das                |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Verbkonjugation: verstehen               |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Negation: nicht                          |                                                                           |
|  |  |  | Möglichkeit zur Verständnissicherung erfragen | Ja-/Nein-Frage                           | Kannst du den Satz wiederholen?<br>Können Sie den Satz wiederholen?       |
|  |  |  |                                               | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Modalverb: können                        |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Regelmäßiges Verb: wiederholen           |                                                                           |
|  |  |  | Möglichkeit zur Verständnissicherung erfragen | Ja-/Nein-Frage                           | Kannst du das bitte buchstabieren?<br>Können Sie das bitte buchstabieren? |
|  |  |  |                                               | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Demonstrativpronomen: das                |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Modalverb: können                        |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Regelmäßiges Verb: buchstabieren         |                                                                           |
|  |  |  | Aufforderung ausdrücken                       | Imperativ                                | Bitte nicht so schnell!                                                   |
|  |  |  |                                               | Adjektive: laut, leise, schnell, langsam |                                                                           |
|  |  |  |                                               | Negation: nicht                          |                                                                           |

|  |         |                                                                                           |                           |                                          |                                                                     |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                           | Aufforderung ausdrücken   | Imperativ                                | Spricht bitte leise!<br>Sprechen Sie bitte leise!                   |
|  |         |                                                                                           |                           | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Unregelmäßiges Verb: sprechen            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Adjektive: leise, laut, langsam, schnell |                                                                     |
|  |         |                                                                                           | Aufforderung ausdrücken   | Imperativ                                | Hört bitte gut zu!<br>Hören Sie bitte gut zu!                       |
|  |         |                                                                                           |                           | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Trennbares Verb: zuhören                 |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Adjektiv: gut                            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           | Information erfragen      | Ja-/Nein- Frage                          | Habt ihr das verstanden?<br>Haben Sie das verstanden?               |
|  |         |                                                                                           |                           | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Demonstrativpronomen: das                |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Regelmäßiges Verb: verstehen             |                                                                     |
|  |         |                                                                                           | Möglichkeit erfragen      | Ja-/Nein- Frage                          | Kannst du das bitte laut lesen?<br>Können Sie das bitte laut lesen? |
|  |         |                                                                                           |                           | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Demonstrativpronomen: das                |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Modalverb: können                        |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Unregelmäßiges Verb: lesen               |                                                                     |
|  | Sprache | die Sprache<br>die Fremdsprache<br>Türkisch<br>türkisch<br>Deutsch<br>deutsch<br>Englisch | Sprachkenntnisse erfragen | W-Frage: Was?                            | Was sprichst du?<br>Was sprechen Sie?                               |
|  |         |                                                                                           |                           | Personalpronomen im Nominativ            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           |                           | Unregelmäßiges Verb: sprechen            |                                                                     |
|  |         |                                                                                           | Sprachkenntnisse nennen   | Aussagesatz                              | Ich spreche Englisch und ein bisschen                               |
|  |         |                                                                                           |                           | Personalpronomen im                      |                                                                     |

|  |  |                                                                 |                                                              |                                              |                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | englisch<br>sprechen<br>gut<br>ein bisschen<br>wollen<br>können |                                                              | Nominativ                                    | Deutsch.                                                            |
|  |  |                                                                 |                                                              | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Adjektiv: ein bisschen                       |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Konjunktion: und                             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Wortbildung bei Sprachen:<br>-isch           |                                                                     |
|  |  |                                                                 | Sprachkenntnisse<br>erfragen                                 | W-Frage: Welche?                             | Welche Sprachen<br>sprichst du?<br>Welche Sprachen<br>sprechen Sie? |
|  |  |                                                                 |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen             |                                                                     |
|  |  |                                                                 | Sprachkenntnisse<br>nennen                                   | Aussagesatz                                  | Ich spreche Englisch<br>und ein bisschen<br>Deutsch.                |
|  |  |                                                                 |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Adjektiv: ein bisschen                       |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Konjunktion: und                             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Wortbildung bei Sprachen:<br>-isch           |                                                                     |
|  |  |                                                                 | Information über<br>Sprachkenntnisse<br>erfragen             | Ja-/ Nein-Frage                              | Sprichst du Russisch?                                               |
|  |  |                                                                 |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen             |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Wortbildung bei Sprachen: -<br>isch          |                                                                     |
|  |  |                                                                 | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Ja-/Nein- Frage                              | Ja, ich spreche<br>Russisch.                                        |
|  |  |                                                                 |                                                              | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit ja |                                                                     |
|  |  |                                                                 |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ             |                                                                     |

|  |  |  |                                                             |                                                |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sprechen                  |                                     |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage mit<br>Negationswort | Ja-/Nein- Frage                                | Nein, ich spreche kein<br>Russisch. |
|  |  |  |                                                             | Antwort auf eine Ja- / Nein-<br>Frage mit nein |                                     |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                     |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen               |                                     |
|  |  |  |                                                             | Negation: kein                                 |                                     |
|  |  |  | Willen / Wunsch /<br>Absicht erfragen                       | W-Frage: Was?                                  | Was willst du lernen?               |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                     |
|  |  |  |                                                             | Modalverb: wollen                              |                                     |
|  |  |  |                                                             | Regelmäßiges Verb: lernen                      |                                     |
|  |  |  | Absicht ausdrücken<br>seinen Willen / Wunsch<br>äußern      | Aussagesatz                                    | Ich will Spanisch lernen.           |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                     |
|  |  |  |                                                             | Modalverb: wollen                              |                                     |
|  |  |  |                                                             | Regelmäßiges Verb: lernen                      |                                     |
|  |  |  | Fähigkeit über<br>Sprachkenntnisse<br>erfragen              | Ja-/Nein Frage                                 | Kannst du Englisch<br>sprechen?     |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                     |
|  |  |  |                                                             | Modalverb: können                              |                                     |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb:<br>sprechen               |                                     |
|  |  |  | Fähigkeit über<br>Sprachkenntnisse<br>ausdrücken            | Aussagesatz                                    | Ja, ich kann Englisch<br>sprechen.  |
|  |  |  |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein<br>Frage mit ja      |                                     |
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im<br>Nominativ               |                                     |
|  |  |  |                                                             | Modalverb: können                              |                                     |
|  |  |  |                                                             | Regelmäßiges Verb                              |                                     |



|  |  |  |                                            |                               |                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|  |  |  |                                            | sprechen                      |                                          |
|  |  |  | Fähigkeit über Sprachkenntnisse ausdrücken | Aussagesatz                   | Ja, ich kann sehr gut Englisch sprechen. |
|  |  |  |                                            | Personalpronomen im Nominativ |                                          |
|  |  |  |                                            | Modalverb: können             |                                          |
|  |  |  |                                            | Unregelmäßiges Verb: sprechen |                                          |
|  |  |  |                                            | Adjektiv: gut                 |                                          |
|  |  |  |                                            | Gradpartikel: sehr            |                                          |

|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                               |                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             | Fähigkeit über Sprachkenntnisse abschwächen  | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ja, ich kann ein bisschen Deutsch sprechen. |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Modalverb: können                                                                                                                             |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Unregelmäßiges Verb: sprechen                                                                                                                 |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             | Fähigkeit über Sprachkenntnisse erfragen     | Adjektive: etwas, ein bisschen                                                                                                                | Kannst du Englisch sprechen?                |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Ja-/Nein- Frage                                                                                                                               |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Modalverb: können                                                                                                                             |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             | Unfähigkeit über Sprachkenntnisse ausdrücken | Unregelmäßiges Verb: sprechen                                                                                                                 | Nein, ich kann kein Englisch sprechen.      |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Aussagesatz                                                                                                                                   |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Modalverb: können                                                                                                                             |                                             |
| <b>Freizeit und Unterhaltung</b> | Freizeitbeschäftigung, Interessen, Hobbys | das Hobby<br>das Interesse der Sport<br>Sport treiben<br>der Fußball<br>Fußball spielen<br>der Basketball<br>Basketball spielen<br>der Volleyball<br>Volleyball spielen<br>der Handball<br>Handball spielen | Hobby erfragen                               | Unregelmäßiges Verb: sprechen                                                                                                                 | Was ist dein Hobby?                         |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Negation: kein                                                                                                                                |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | W-Frage: Was?                                                                                                                                 |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             | Hobby nennen                                 | Possesivartikel im Nominativ                                                                                                                  | Mein Hobby ist Musik hören.                 |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                                               |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Aussagesatz                                                                                                                                   |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Possesivartikel im Nominativ                                                                                                                  |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Hilfsverb: sein                                                                                                                               |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                              | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                             |
|                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                             | Hobbys erfragen                              | W-Frage: Was?                                                                                                                                 | Was sind deine                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                               |                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  | das Tennis<br>Tennis spielen<br>das Badminton<br>Badminton spielen<br>das Hockey<br>Hockey spielen<br>das Fahrrad<br>Fahrrad fahren<br>das Skateboard<br>Skadeboard fahren<br>der Ski<br>Ski fahren<br>der Schlittschuh<br>Schlittschuh fahren<br>die Musik<br>Musik hören<br>der Jazz<br>der Rock, Hard-<br>die Klassik<br>der Hip-Hop<br>der Pop<br>die Gitarre<br>Gitarre spielen<br>das Klavier<br>Klavier spielen<br>das Buch, Comic-<br>Bücher lesen<br>die Zeitschrift<br>Zeitschriften lesen<br>die Briefmarke |                                   | Possesivartikel im Nominativ                                                                                                                  | Hobbys?                                       |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Hilfsverb: sein                                                                                                                               |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hobbys nennen                     | Aussagesatz                                                                                                                                   | Meine Hobbys sind Klavier spielen und reiten. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Possesivartikel im Nominativ                                                                                                                  |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Konjunktion: und                                                                                                                              |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Freizeitbeschäftigungen erfragen  | W-Frage: Was?                                                                                                                                 | Was machst du in der Freizeit?                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Lokale Präposition: in (+Dativ)                                                                                                               |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Regelmäßiges Verb: machen                                                                                                                     |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Freizeitbeschäftigungen nennen    | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ich gehe ins Fitnesscenter.                   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Lokale Präposition: in (+Akkusativ)                                                                                                           |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                                                                      |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vorlieben zu Tätigkeiten erfragen | W-Frage: Was?                                                                                                                                 | Was machst du gern?                           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Regelmäßiges Verb: machen                                                                                                                     |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                               |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vorlieben zu Tätigkeiten nennen   | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ich spiele gern Gitarre.                      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                    |                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  | Briefmarken sammeln<br>der Computer<br>Computer spielen<br>das Internet<br>im Internet surfen<br>haben<br>machen<br>mögen<br>lieben<br>gefallen<br>nicht gefallen<br>gern<br>nicht gern<br>interessieren<br>treiben<br>spielen<br>gehen<br>reiten<br>tanzen<br>laufen<br>fahren<br>lesen<br>hören<br>fernsehen<br>sammeln<br>segeln<br>angeln<br>spazieren<br>surfen<br>chatten |                                                   | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten<br>Modaladverb: gern |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vorlieben und Bewertung zu Tätigkeiten ausdrücken | Aussagesatz                                                                                                                                                        | Ich schreibe gern E-Mails.          |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                      |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Regelmäßiges Verb: schreiben                                                                                                                                       |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Komperation: gut, gern, viel                                                                                                                                       |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Aussagesatz                                                                                                                                                        | Aber noch lieber gehe ich ins Kino. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                      |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Lokale Präposition: in                                                                                                                                             |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Regelmäßiges Verb: gehen                                                                                                                                           |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Komperation: gut, gern, viel                                                                                                                                       |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Konjunktion: aber                                                                                                                                                  |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Aussagesatz                                                                                                                                                        | Am liebsten treffe ich Freunde.     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                      |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Unregelmäßiges Verb: treffen                                                                                                                                       |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Komperation: gut, gern, viel                                                                                                                                       |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Abneigung zu Tätigkeiten erfragen                 | W-Frage: Was?                                                                                                                                                      | Was machst du nicht gern?           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                                      |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Regelmäßiges Verb: machen                                                                                                                                          |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Modaladverb: gern                                                                                                                                                  |                                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Abneigung zu Tätigkeiten nennen                   | Aussagesatz                                                                                                                                                        | Ich fahre nicht gern Schlittschuh.  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | Personalpronomen im                                                                                                                                                |                                     |

|  |  |  |                                                              |                                                                                                                                               |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  |                                                              | Nominativ                                                                                                                                     |                                      |
|  |  |  |                                                              | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                      |
|  |  |  |                                                              | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                      |
|  |  |  | Information erfragen                                         | Ja-/Nein-Frage                                                                                                                                | Spielst du gern Fußball?             |
|  |  |  |                                                              | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                      |
|  |  |  |                                                              | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                      |
|  |  |  |                                                              | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                      |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ja, ich spiele gern<br>Fußball.      |
|  |  |  |                                                              | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                                                                                                    |                                      |
|  |  |  |                                                              | Personalpronomen im<br>Nominativ                                                                                                              |                                      |
|  |  |  |                                                              | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                      |
|  |  |  |                                                              | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                      |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja- /<br>Nein- Frage mit<br>Negationswort  | Aussagesatz                                                                                                                                   | Nein. Ich spiele gern<br>Volleyball. |
|  |  |  |                                                              | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                                                                                                  |                                      |
|  |  |  |                                                              | Personalpronomen im                                                                                                                           |                                      |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                               |                                       |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |                        | Nominativ                                                                                                                                     |                                       |
|  |  |  |                        | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                       |
|  |  |  |                        | Modaladverb: gern                                                                                                                             |                                       |
|  |  |  |                        | Negation: nicht                                                                                                                               |                                       |
|  |  |  | Fähigkeit erfragen     | Ja-/Nein-Frage                                                                                                                                | Kannst du Gitarre spielen?            |
|  |  |  |                        | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                       |
|  |  |  |                        | Modalverb: können                                                                                                                             |                                       |
|  |  |  |                        | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                       |
|  |  |  | Fähigkeit ausdrücken   | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ja, ich kann Gitarre spielen.         |
|  |  |  |                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja                                                                                                        |                                       |
|  |  |  |                        | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                       |
|  |  |  |                        | Modalverb: können                                                                                                                             |                                       |
|  |  |  | Unfähigkeit ausdrücken | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten | Nein, ich kann nicht Gitarre spielen. |
|  |  |  |                        | Aussagesatz                                                                                                                                   |                                       |
|  |  |  |                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein                                                                                                      |                                       |
|  |  |  |                        |                                                                                                                                               |                                       |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                               |                                       |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |                        | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                       |
|  |  |  |                        | Modalverb: können                                                                                                                             |                                       |
|  |  |  |                        | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                       |
|  |  |  |                        | Negation: nicht                                                                                                                               |                                       |
|  |  |  | Fähigkeit erfragen     | Ja-/Nein-Frage                                                                                                                                | Kannst du nicht Gitarre spielen?      |
|  |  |  |                        | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                       |
|  |  |  |                        | Modalverb: können                                                                                                                             |                                       |
|  |  |  |                        | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                       |
|  |  |  |                        | Negation: nicht                                                                                                                               |                                       |
|  |  |  | Fähigkeit ausdrücken   | Aussagesatz                                                                                                                                   | Doch, ich kann Gitarre spielen.       |
|  |  |  |                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit doch                                                                                                      |                                       |
|  |  |  |                        | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                       |
|  |  |  |                        | Modalverb: können                                                                                                                             |                                       |
|  |  |  | Unfähigkeit ausdrücken | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, sehen, sammeln                                                 | Nein, ich kann nicht Gitarre spielen. |
|  |  |  |                        | Aussagesatz                                                                                                                                   |                                       |
|  |  |  |                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein                                                                                                      |                                       |
|  |  |  |                        |                                                                                                                                               |                                       |

|  |  |  |                  |                                                                                                                                               |                                        |
|--|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  |                  | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                        |
|  |  |  |                  | Modalverb:können                                                                                                                              |                                        |
|  |  |  |                  | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                        |
|  |  |  |                  | Negation: nicht                                                                                                                               |                                        |
|  |  |  | Meinung erfragen | W-Frage: Wie?                                                                                                                                 | Wie findest du Fußball spielen?        |
|  |  |  |                  | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                        |
|  |  |  |                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                                                                     |                                        |
|  |  |  |                  | Verben: treiben, spielen, gehen, reiten, tanzen, laufen, fahren, lesen, hören, fernsehen, sammeln, segeln, angeln, spazieren, surfen, chatten |                                        |
|  |  |  | Meinung äußern   | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ich finde Fußball spielen super.       |
|  |  |  |                  | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                        |
|  |  |  |                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                                                                     |                                        |
|  |  |  |                  | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: super, toll, gut, interessant, okay                                                                      |                                        |
|  |  |  | Meinung äußern   | Aussagesatz                                                                                                                                   | Ich finde Fußball spielen schrecklich. |
|  |  |  |                  | Personalpronomen im Nominativ                                                                                                                 |                                        |
|  |  |  |                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                                                                     |                                        |
|  |  |  |                  | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: nicht gut, schrecklich, langweilig,                                                                      |                                        |



|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                  |                                                         |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | anstregend, doof                                                 |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Negation: nicht                                                  |                                                         |
|  | Veranstaltungen | die Karte, Eintritts-,<br>das Ticket<br>der Platz<br>der Eingang<br>der Ausgang, Not-<br>die Toilette<br>das WC<br>die Kasse, Theater-,<br>Kino-, Konzert-,<br>Ausstellungs-<br>die Führung<br>der Morgen<br>der Mittag<br>der Abend<br>es gibt<br>geöffnet (von-bis)<br>geschlossen<br>auf (sein/haben)<br>zu (sein/haben)<br>kaufen<br>reservieren<br>kosten<br>vorne<br>hinten<br>oben<br>unten<br>treffen | Information erfragen                                        | Ja-/Nein Frage                                                   | Ist die Ausstellung am<br>Sonntag geöffnet?             |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                               |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Temporale Präposition: an<br>(+ Dativ)                           |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Hilfsverb: sein                                                  |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: geöffnet,<br>geschlossen |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage ohne<br>Negationswort | Aussagesatz                                                      | Ja, die Ausstellung ist<br>am Sonntag geöffnet.         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit ja                       |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                               |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Temporale Präposition: an<br>(+ Dativ)                           |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Hilfsverb: sein                                                  |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reaktion auf eine Ja-<br>/Nein- Frage mit<br>Negationswort  | Prädikativer Gebrauch der<br>Adjektive: geöffnet,<br>geschlossen | Nein, die Ausstellung ist<br>am Sonntag<br>geschlossen. |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Aussagesatz                                                      |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Antwort auf eine Ja-/Nein-<br>Frage mit nein                     |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Bestimmter Artikel im<br>Nominativ                               |                                                         |
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             | Temporale Präposition: an<br>(+ Dativ)                           |                                                         |

|  |  |          |                                                      |                                                            |                                                    |
|--|--|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | bekommen |                                                      | Hilfsverb: sein                                            |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: geöffnet, geschlossen |                                                    |
|  |  |          | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                                            | Hat/Ist die Ausstellung zu?                        |
|  |  |          |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                            |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Hilfsverben: sein/haben                                    |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Adjektive: auf, zu                                         |                                                    |
|  |  |          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                                | Ja, die Ausstellung ist/hat zu.                    |
|  |  |          |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja                    |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                            |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Hilfsverb: sein/haben                                      |                                                    |
|  |  |          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                                | Nein, die Ausstellung hat/ist auf.                 |
|  |  |          |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein                  |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                            |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Hilfsverb: sein/haben                                      |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Adjektive: auf, zu                                         |                                                    |
|  |  |          | Möglichkeit fragen                                   | Ja-/Nein- Frage                                            | Kannst man die Ausstellung auch am Abend besuchen? |
|  |  |          |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                            |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Temporale Präposition: an (+ Dativ)                        |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Modalverb: können                                          |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Regelmäßiges Verb: besuchen                                |                                                    |
|  |  |          |                                                      | Pronomen: man                                              |                                                    |
|  |  |          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne               | Aussagesatz                                                | Ja.                                                |
|  |  |          |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein-                                 |                                                    |

|  |  |  |                                                      |                                           |                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | Negation                                             | Frage mit ja                              |                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein.                                   |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                         |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Gibt es am Sonntag eine Führung?        |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ         |                                         |
|  |  |  |                                                      | Temporale Präposition: an (+ Dativ)       |                                         |
|  |  |  |                                                      | es gibt + Akkusativ                       |                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja.                                     |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                         |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein.                                   |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                         |
|  |  |  | Zeitabschnitt erfragen                               | W-Frage: Wann?                            | Wann kann man die Ausstellung besuchen? |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ           |                                         |
|  |  |  |                                                      | Modalverb: können                         |                                         |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: besuchen               |                                         |
|  |  |  |                                                      | Pronomen: man                             |                                         |
|  |  |  | Zeitabschnitt nennen                                 | Aussagesatz                               | Von Montag bis Samstag.                 |
|  |  |  |                                                      | Temporale Präposition: von...bis...       |                                         |
|  |  |  | Zeitdauer erfragen                                   | W-Frage: Wie lange?                       | Wie lange ist die Ausstellung geöffnet? |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ           |                                         |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                           |                                         |
|  |  |  |                                                      | Adjektive: geöffnet, geschlossen          |                                         |
|  |  |  | Zeitdauer nennen                                     | Aussagesatz                               | 45 Minuten.                             |

|  |  |  |                       |                                            |                                               |
|--|--|--|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |  |                       | Kardinalzahlen                             | 2 Stunden.                                    |
|  |  |  | Zeitdauer nennen      | Aussagesatz                                | Von 15:00 bis 19:00 Uhr.                      |
|  |  |  |                       | Temporale Präposition: von...bis...        |                                               |
|  |  |  |                       | Offizielle Uhrzeiten                       |                                               |
|  |  |  | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                               | Wo bekomme ich Eintrittskarten?               |
|  |  |  |                       | Personalpronomen im Nominativ              |                                               |
|  |  |  |                       | Regelmäßiges Verb: bekommen                |                                               |
|  |  |  | Ortsangabe machen     | Aussagesatz                                | Da vorne.                                     |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: da, dort                   |                                               |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten |                                               |
|  |  |  | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                               | Ich suche die Theaterkasse? Wo ist die bitte? |
|  |  |  |                       | Personalpronomen im Nominativ              |                                               |
|  |  |  |                       | Bestimmter Artikel im Akkusativ            |                                               |
|  |  |  |                       | Hilfsverb: sein                            |                                               |
|  |  |  |                       | Regelmäßiges Verb: suchen                  |                                               |
|  |  |  | Ortsangabe machen     | Aussagesatz                                | Da vorne.                                     |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: da, dort                   |                                               |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten |                                               |
|  |  |  | nach einem Ort fragen | W-Frage: Wo?                               | Wo ist bitte der Eingang/Ausgang?             |
|  |  |  |                       | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                               |
|  |  |  |                       | Hilfsverb: sein                            |                                               |
|  |  |  | Ortsangabe machen     | Aussagesatz                                | Da unten.                                     |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: da, dort                   |                                               |
|  |  |  |                       | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten |                                               |

|  |  |  |                                                      |                                                                 |                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | nach einem Ort fragen                                | W-Frage: Wo?                                                    | Wo ist das WC, bitte?          |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                 |                                |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                                                 |                                |
|  |  |  | Ortsangabe machen                                    | Aussagesatz                                                     | Da unten.                      |
|  |  |  |                                                      | Lokaladverbien: da, dort                                        |                                |
|  |  |  |                                                      | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten                      |                                |
|  |  |  | nach einem Ort fragen                                | W-Frage: Wo?                                                    | Wo treffen wir uns?            |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ                                   |                                |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: treffen                                    |                                |
|  |  |  | einen Ort nennen                                     | Aussagesatz                                                     | Am Eingang.                    |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: an (+ Dativ) |                                |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                                                 | Ist vorne noch ein Platz frei? |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Nominativ                               |                                |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: sein                                                 |                                |
|  |  |  |                                                      | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten                      |                                |
|  |  |  |                                                      | Adjektiv: frei                                                  |                                |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                                     | Ja.                            |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja                         |                                |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                                     | Nein, tut mir leid.            |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein                       |                                |
|  |  |  | Preis erfragen                                       | W-Frage: Wie viel?                                              | Wie viel kostet der Eintritt?  |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ                                 |                                |

|  |                        |                                                                                                                                |                                      |                                             |                                        |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Regelmäßiges Verb: kosten                   | Der Eintritt kostet 35 Euro.           |
|  |                        |                                                                                                                                | Preis nennen                         | Aussagesatz                                 |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ             |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Regelmäßiges Verb: kosten<br>Kardinalzahlen |                                        |
|  | Theater, Kino, Konzert | das Theater<br>das Kino<br>das Konzert<br>das Poster<br>die Eintrittskarte<br>gehen<br>beginnen<br>dauern<br>kosten<br>es gibt | Möglichkeit von Tätigkeiten erfragen | W-Frage: Was?                               | Was kann man in deiner Stadt machen?   |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Possessivartikel im Dativ                   |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Lokale Präposition: in (+ Dativ)            |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Modalverb: können                           |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Regelmäßiges Verb: machen                   |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Pronomen: man                               |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                | Möglichkeit von Tätigkeiten nennen   | Aussagesatz                                 | Man kann ins Kino gehen.               |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Lokale Präposition: in                      |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Modalverb: können                           |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen<br>Pronomen: man   |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                | Möglichkeit von Tätigkeiten erfragen | W-Frage: Was?                               | Was kann man in Berlin machen?         |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Lokale Präposition: in                      |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Modalverb: können                           |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Regelmäßiges Verb: machen<br>Pronomen: man  |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                | Möglichkeit von Tätigkeiten nennen   | Aussagesatz                                 | Man kann ins Theater gehen.            |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Lokale Präposition: in                      |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Modalverb: können                           |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                    |                                        |
|  |                        |                                                                                                                                | nach einem Ort fragen                | W-Frage: Wo?                                | Entschuldigung, wo ist das Kino „Rex“? |
|  |                        |                                                                                                                                |                                      | Bestimmter Artikel im Nominativ             |                                        |

|  |  |  |                      |                                                                              |                                      |
|--|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |  |                      | Hilfsverb: sein                                                              |                                      |
|  |  |  | Ortsangabe machen    | Imperativ                                                                    | Gehen Sie geradeaus.                 |
|  |  |  |                      | Personalpronomen im Nominativ                                                |                                      |
|  |  |  |                      | Regelmäßiges Verb: gehen                                                     |                                      |
|  |  |  |                      | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links                                     |                                      |
|  |  |  | Ortsangabe machen    | Aussagesatz                                                                  | Da vorne.                            |
|  |  |  |                      | Lokaladverbien: da, dort                                                     |                                      |
|  |  |  |                      | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten                                   |                                      |
|  |  |  | einen Ort nennen     | Aussagesatz                                                                  |                                      |
|  |  |  |                      | Antwort auf die Frage „Wo?“ (+Dativ)                                         |                                      |
|  |  |  |                      | Lokale Präpositionen: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen |                                      |
|  |  |  |                      | Hilfsverb: sein                                                              |                                      |
|  |  |  |                      | Bestimmter Artikel im Dativ: maskulin                                        | Das Kino ist neben dem Buchladen.    |
|  |  |  |                      | Bestimmter Artikel im Dativ: neutral                                         | Das Kino ist hinter dem Krankenhaus. |
|  |  |  |                      | Bestimmter Artikel im Dativ: feminin                                         | Das Kino ist neben der Post.         |
|  |  |  | Information erfragen | W-Frage: Was?                                                                | Was gibt es im Kino?                 |
|  |  |  |                      | Lokale Präposition: in (+ Dativ)                                             |                                      |
|  |  |  |                      | es gibt + Dativ                                                              |                                      |
|  |  |  | Information nennen   | Aussagesatz                                                                  | Es gibt im Kino „Findet Nemo“.       |
|  |  |  |                      | Lokale Präposition: in (+ Dativ)                                             |                                      |
|  |  |  |                      | es gibt + Dativ                                                              |                                      |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen   | W-Frage: Wann?                                                               | Wann ist das Big-Band-               |

|  |  |  |                    |                                     |                                   |
|--|--|--|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ     | Konzert?                          |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                     |                                   |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                         | Am Donnerstag.                    |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“       |                                   |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: an (+ Dativ) |                                   |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ     |                                   |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                     |                                   |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen | W-Frage: Wann?                      | Wann beginnt das Konzert?         |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ     |                                   |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: beginnen         |                                   |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen   | Aussagesatz                         | Das Konzert beginnt um 20:00 Uhr. |
|  |  |  |                    | Antwort auf die Frage „Wann?“       |                                   |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: um           |                                   |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ     |                                   |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: beginnen         |                                   |
|  |  |  | Zeitdauer erfragen | W-Frage: Wie lange?                 | Wie lange dauert das Konzert?     |
|  |  |  |                    | Bestimmter Artikel im Nominativ     |                                   |
|  |  |  |                    | Regelmäßiges Verb: dauern           |                                   |
|  |  |  | Zeitdauer nennen   | Aussagesatz                         | Zwei Stunden.                     |
|  |  |  |                    | Kardinalzahlen                      |                                   |
|  |  |  | Zeitdauer nennen   | Aussagesatz                         | Von 20:00 bis 22:00 Uhr.          |
|  |  |  |                    | Temporale Präposition: von...bis... |                                   |



|  |                                                 |  |                                         |                                  |                                                  |
|--|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |                                                 |  |                                         | Offizielle Uhrzeit               | Wie viel kostet die Theater-/Kino-/Konzertkarte? |
|  |                                                 |  | Preis fragen                            | W-Frage: Wie viel?               |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Bestimmter Artikel im Nominativ  |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Regelmäßiges Verb: kosten        |                                                  |
|  |                                                 |  | Preis nennen                            | Aussagesatz                      | Die Konzertkarte kostet 50 Euro.                 |
|  |                                                 |  |                                         | Bestimmter Artikel im Nominativ  |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Regelmäßiges Verb: kosten        |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Kardinalzahlen                   |                                                  |
|  | Ausstellungen,<br>Museum,<br>Sehenswürdigkeiten |  | Möglichkeit von<br>Tätigkeiten erfragen | W-Frage: Was?                    | Was kann man in deiner Stadt machen?             |
|  |                                                 |  |                                         | Possessivartikel im Dativ        |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Lokale Präposition: in (+ Dativ) |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Modalverb: können                |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Regelmäßiges Verb: machen        |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Pronomen: man                    |                                                  |
|  |                                                 |  | Möglichkeit von<br>Tätigkeiten nennen   | Aussagesatz                      | Man kann Museen besuchen.                        |
|  |                                                 |  |                                         | Modalverb: können                |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Regelmäßiges Verb: besuchen      |                                                  |
|  |                                                 |  | Möglichkeit von<br>Tätigkeiten erfragen | W-Frage: Was?                    | Was kann man in Berlin machen?                   |
|  |                                                 |  |                                         | Lokale Präposition: in           |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Modalverb: können                |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Regelmäßiges Verb: machen        |                                                  |
|  |                                                 |  | Möglichkeit von<br>Tätigkeiten nennen   | Pronomen: man                    | Man kann das Berliner Tor besichtigen.           |
|  |                                                 |  |                                         | Aussagesatz                      |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Modalverb: können                |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Regelmäßiges Verb: besichtigen   |                                                  |
|  |                                                 |  |                                         | Pronomen: man                    |                                                  |

|  |       |           |                        |                                                                                           |                                            |
|--|-------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |       |           | nach einem Ort fragen  | W-Frage: Wo?                                                                              | Entschuldigung, wo ist das Museum?         |
|  |       |           |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                            |
|  |       |           |                        | Hilfsverb: sein                                                                           |                                            |
|  |       |           | einen Ort nennen       | Aussagesatz                                                                               | Das Museum ist neben der Post.             |
|  |       |           |                        | Bestimmter Artikel im Dativ                                                               |                                            |
|  |       |           |                        | Lokale Präposition (+ Dativ): an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen |                                            |
|  |       |           |                        | Hilfsverb: sein                                                                           |                                            |
|  |       |           | Zeitabschnitt erfragen | Fragesatz: Von wann bis wann...?                                                          | Von wann bis wann ist das Museum geöffnet? |
|  |       |           |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                            |
|  |       |           |                        | Hilfsverb: sein                                                                           |                                            |
|  |       |           |                        | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: geöffnet, geschlossen                                |                                            |
|  |       |           | Zeitabschnitt nennen   | Aussagesatz                                                                               | Von 10.00 bis 16.00 Uhr.                   |
|  |       |           |                        | Temporale Präposition: von...bis...                                                       |                                            |
|  |       |           |                        | Offizielle Uhrzeiten                                                                      |                                            |
|  |       |           | Zeitdauer erfragen     | W- Frage: Wann?                                                                           | Wann ist das Museum geschlossen?           |
|  |       |           |                        | Bestimmter Artikel im Nominativ                                                           |                                            |
|  |       |           |                        | Hilfsverb: sein                                                                           |                                            |
|  |       |           |                        | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: geöffnet, geschlossen                                |                                            |
|  |       |           | Zeitdauer nennen       | Aussagesatz                                                                               | Am Montag.                                 |
|  |       |           |                        | Temporale Präposition: an (+ Dativ)                                                       |                                            |
|  | Sport | der Sport | Information über       | Ja-/Nein- Frage                                                                           | Machst du Sport?                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                               |                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  | der Fußball<br>der Basketball<br>das Volleyball<br>das Badminton<br>das Tennis<br>der Schlittschuh<br>der Ski<br>das Rad<br>der Verein<br>die Sporthalle<br>das Hallenbad<br>das Fitnesscenter<br>können<br>machen<br>finden<br>treiben<br>spielen<br>reiten<br>tanzen<br>laufen<br>fahren<br>oft<br>immer<br>jeden Tag<br>manchmal<br>selten<br>nie<br>einmal pro Woche | Tätigkeiten erfragen                                 | Personalpronomen im Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: machen                                                                    | Machen Sie Sport?           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja<br>Verben: treiben, spielen, reiten, tanzen, laufen, fahren                           | Ja, ich spiele Tennis.      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein<br>Personalpronomen im Nominativ<br>regelmäßiges Verb: „machen“<br>Negation: „kein“ | Nein, ich mache kein Sport. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Häufigkeit einer Tätigkeit erfragen                  | W-Frage: Wie oft?<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: machen                                               | Wie oft machst du Sport?    |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Häufigkeit einer Tätigkeit ausdrücken                | Aussagesatz<br>Temporaladverbien: oft, immer, jeden Tag, jeden Samstag, manchmal, selten, nie, einmal pro Woche               | Jeden Tag.                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | nach einem Ort fragen                                | W-Frage: Wo?<br>Personalpronomen im Nominativ<br>Regelmäßiges Verb: machen                                                    | Wo machst du das?           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | einen Ort nennen                                     | Aussagesatz<br>Lokale Präposition: in (+ Dativ)                                                                               | Im Verein.                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fähigkeit von Tätigkeiten erfragen                   | Ja-/Nein-Frage<br>Personalpronomen im Nominativ                                                                               | Kannst du reiten?           |

|  |  |  |                                        |                                                          |                                          |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  |  |                                        | Modalverben: können                                      |                                          |
|  |  |  |                                        | Verben: treiben, spielen, reiten, tanzen, laufen, fahren |                                          |
|  |  |  | Fähigkeit von Tätigkeiten ausdrücken   | Aussagesatz                                              | Ja, ich kann reiten.                     |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja                   |                                          |
|  |  |  |                                        | Personalpronomen im Nominativ                            |                                          |
|  |  |  |                                        | Modalverben: können                                      |                                          |
|  |  |  |                                        | Verben: treiben, spielen, reiten, tanzen, laufen, fahren |                                          |
|  |  |  | Unfähigkeit von Tätigkeiten ausdrücken | Aussagesatz                                              | Nein, ich kann nicht reiten.             |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein                 |                                          |
|  |  |  |                                        | Personalpronomen im Nominativ                            |                                          |
|  |  |  |                                        | Modalverben: können                                      |                                          |
|  |  |  |                                        | Negation: nicht                                          |                                          |
|  |  |  | Fähigkeit von Tätigkeiten erfragen     | Ja-/Nein-Frage                                           | Kannst du nicht Volleyball spielen?      |
|  |  |  |                                        | Personalpronomen im Nominativ                            |                                          |
|  |  |  |                                        | Modalverben: können                                      |                                          |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: spielen                               |                                          |
|  |  |  |                                        | Negation: nicht                                          |                                          |
|  |  |  | Fähigkeit von Tätigkeiten nennen       | Aussagesatz                                              | Doch, ich kann Volleyball spielen.       |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit doch                 |                                          |
|  |  |  |                                        | Personalpronomen im Nominativ                            |                                          |
|  |  |  |                                        | Modalverb: können                                        |                                          |
|  |  |  |                                        | Regelmäßiges Verb: spielen                               |                                          |
|  |  |  | Unfähigkeit von Tätigkeiten ausdrücken | Aussagesatz                                              | Nein, ich kann nicht Volleyball spielen. |
|  |  |  |                                        | Antwort auf eine Ja-/Nein-                               |                                          |

|  |                                              |  |                                  |                                                                                            |                                    |
|--|----------------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                                              |  |                                  | Frage mit nein                                                                             |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Modalverb: können                                                                          |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Regelmäßiges Verb: spielen                                                                 |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Negation: nicht                                                                            |                                    |
|  |                                              |  | Meinung zu Sportarten erfragen   | W-Frage: „Wie?“                                                                            | Wie findest du Skifahren?          |
|  |                                              |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                  |                                    |
|  |                                              |  | Meinung zu Sportarten ausdrücken | Aussagesatz                                                                                | Ich finde Skifahren super.         |
|  |                                              |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                  |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: super, toll, gut, interessant, okay                   |                                    |
|  |                                              |  | Meinung zu Sportarten ausdrücken | Aussagesatz                                                                                | Ich finde Skifahren anstrengend.   |
|  |                                              |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ                                                              |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Regelmäßiges Verb: finden                                                                  |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: nicht gut, schrecklich, langweilig, anstrengend, doof |                                    |
|  | Radio, Fernsehen und Unterhaltungselektronik |  | Vorliebe erfragen                | W-Frage: Was?                                                                              | Was ist dein Lieblingsfilm?        |
|  |                                              |  |                                  | Possesivartikel im Nominativ: maskulin                                                     |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Hilfsverb: sein                                                                            |                                    |
|  |                                              |  | Vorliebe nennen                  | Aussagesatz                                                                                | Mein Lieblingsfilm ist „twilight“. |
|  |                                              |  |                                  | Possesivartikel im Nominativ: maskulin                                                     |                                    |
|  |                                              |  |                                  | Hilfsverb: sein                                                                            |                                    |

|  |  |  |                    |                                          |                                                         |
|--|--|--|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |  | Vorliebe erfragen  | W-Frage: Was?                            | Was ist deine<br>Lieblingssendung?                      |
|  |  |  |                    | Possesivartikel im Nominativ:<br>feminin |                                                         |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                          |                                                         |
|  |  |  | Vorliebe nennen    | Aussagesatz                              | Meine Lieblingssendung<br>ist „South Park“.             |
|  |  |  |                    | Possesivartikel im Nominativ:<br>feminin |                                                         |
|  |  |  |                    | Hilfsverb: sein                          |                                                         |
|  |  |  | Vorliebe erfragen  | W-Frage: Was?                            | Was siehst du gern im<br>Fernsehn?                      |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im<br>Nominativ         |                                                         |
|  |  |  |                    | Lokale Präposition: in<br>(+ Dativ)      |                                                         |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: sehen               |                                                         |
|  |  |  |                    | Modaladverb: gern                        |                                                         |
|  |  |  | Vorliebe nennen    | Aussagesatz                              | Ich sehe gern Krimis.                                   |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im<br>Nominativ         |                                                         |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: sehen               |                                                         |
|  |  |  |                    | Modaladverb: gern                        |                                                         |
|  |  |  | Abneigung erfragen | Konjunktion: und                         | Ich sehe gern<br>Dokumentationen und<br>Sportsendungen. |
|  |  |  |                    | W-Frage: Was?                            |                                                         |
|  |  |  |                    | Personalpronomen im<br>Nominativ         | Was siehst du nicht gern<br>im Fernsehn?                |
|  |  |  |                    | Lokale Präposition: in<br>(+ Dativ)      |                                                         |
|  |  |  |                    | Unregelmäßiges Verb: sehen               |                                                         |
|  |  |  |                    | Modaladverb: gern                        |                                                         |
|  |  |  |                    | Negation: nicht                          |                                                         |
|  |  |  | Abneigung nennen   | Aussagesatz                              | Ich sehe nicht gern                                     |

|  |  |  |                                                      |                                           |                                       |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             | Liebesfilme.                          |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: sehen                |                                       |
|  |  |  |                                                      | Modaladverb: gern                         |                                       |
|  |  |  |                                                      | Negation: nicht                           |                                       |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Magst du Liebesfilme?                 |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                       |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: mögen                |                                       |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, ich mag Liebesfilme.              |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                       |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                       |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: mögen                |                                       |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein, ich mag keine Liebesfilme.      |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                       |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                       |
|  |  |  |                                                      | Unregelmäßiges Verb: mögen                |                                       |
|  |  |  |                                                      | Negation: kein                            |                                       |
|  |  |  | Meinung zu Sendungen erfragen                        | W-Frage: Wie?                             | Wie findest du Dokumentationen?       |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                       |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: finden                 |                                       |
|  |  |  | Meinung zu Sendungen nennen                          | Aussagesatz                               | Ich finde Dokumentationen langweilig. |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                       |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: finden                 |                                       |

|  |                    |                                |                                                          |                                                                    |                                               |
|--|--------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                    |                                |                                                          | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: langweilig, interessant, toll |                                               |
|  |                    |                                | Zeitpunkt erfragen                                       | W-Frage: „Wann?“                                                   | Wann beginnt „Akte X“?                        |
|  |                    |                                |                                                          | Regelmäßiges Verb: beginnen                                        |                                               |
|  |                    |                                | Zeitpunkt nennen                                         | Aussagesatz                                                        | Um achtzehn Uhr fünfzehn.                     |
|  |                    |                                |                                                          | Antwort auf die Frage „Wann?“                                      |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Temporale Präposition: um                                          |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Offizielle Uhrzeit                                                 |                                               |
|  |                    |                                | fragen, welche Sendung um eine bestimmte Uhrzeit beginnt | W-Frage: Was?                                                      | Was beginnt um neunzehn Uhr fünf und fünfzig? |
|  |                    |                                |                                                          | Regelmäßiges Verb: beginnen                                        |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Temporale Präposition: um                                          |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Offizielle Uhrzeit                                                 |                                               |
|  |                    |                                | Sendung nennen                                           | Aussagesatz                                                        | Das aktuelle Sportstudio.                     |
|  | Lektüre und Presse |                                | Vorliebe erfragen                                        | W-Frage: Was?                                                      | Was ist dein Lieblingsbuch?                   |
|  |                    |                                |                                                          | Possesivartikel im Nominativ                                       |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Hilfsverb: sein                                                    |                                               |
|  |                    |                                | Vorliebe nennen                                          | Aussagesatz                                                        | Mein Lieblingsbuch ist „Der fliegende Stern.“ |
|  |                    |                                |                                                          | Possesivartikel im Nominativ                                       |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Hilfsverb: sein                                                    |                                               |
|  | Gesellige Anlässe  | die Disko<br>die Bar<br>tanzen | Information erfragen                                     | Ja-/Nein- Frage                                                    | Gehen wir in die Disko?                       |
|  |                    |                                |                                                          | Personalpronomen im Nominativ                                      |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Bestimmter Artikel im Akkusativ                                    |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Lokale Präposition: in (+ Akkusativ)                               |                                               |
|  |                    |                                |                                                          | Regelmäßiges Verb: gehen                                           |                                               |
|  |                    |                                | Reaktion auf eine Ja-                                    | Aussagesatz                                                        | Tolle idee.                                   |



|  |                                         |  |                                                     |                                            |                                 |
|--|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
|  |                                         |  | /Nein- Frage ohne Negationswort                     | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja     |                                 |
|  |                                         |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort | Aussagesatz                                | Nein,                           |
|  |                                         |  |                                                     | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein   |                                 |
|  |                                         |  | nach einem Ort fragen                               | W-Frage: Wo?                               | Wo ist die Disko?               |
|  |                                         |  |                                                     | Bestimmter Artikel im Nominativ            |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Hilfsverb: sein                            |                                 |
|  |                                         |  | einen Ort nennen                                    | Imperativ                                  | Gehen Sie immer geradeaus.      |
|  |                                         |  |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Lokaladverbien: geradeaus, rechts, links   |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Regelmäßiges Verb: gehen                   |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Temporaladverb: immer                      |                                 |
|  |                                         |  | Ortsangabe machen                                   | Aussagesatz                                | Da vorne.                       |
|  |                                         |  |                                                     | Lokaladverbien: da, dort                   |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Lokaladverbien: vorne, hinten, oben, unten |                                 |
|  | Charakterisierungen für Veranstaltungen |  | Meinung zu Veranstaltungen erfragen                 | W-Frage: Wie?                              | Wie findest du die Ausstellung? |
|  |                                         |  |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Bestimmter Artikel im Akkusativ            |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Regelmäßiges Verb: finden                  |                                 |
|  |                                         |  | Meinung zu Ausstellungen ausdrücken                 | Aussagesatz                                | Ich finde die Ausstellung gut.  |
|  |                                         |  |                                                     | Personalpronomen im Nominativ              |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Bestimmter Artikel im Akkusativ            |                                 |
|  |                                         |  |                                                     | Regelmäßiges Verb: finden                  |                                 |

|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                |                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: langweilig, schrecklich, toll, gut, super |                                                            |
| <b>Persönliche Beziehungen und Kontakte</b> | Art der persönlichen Beziehung | die Familie<br>der Großvater<br>der Vater<br>der Onkel<br>der Bruder<br>die Großmutter<br>die Mutter<br>die Tante<br>die Schwester<br>der Mann<br>die Frau<br>der Freund<br>die Freundin | nach Angehörigen fragen               | W-Frage: Wer?                                                                  | Wer ist das?                                               |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit dem Verb „sein“                  | Wer sind das?                                              |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          | Angehörige vorstellen                 | Aussagesatz                                                                    | Das ist mein Großvater/Vater/ Onkel/Bruder/Cousin.         |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit dem Verb „sein“                  |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin                                        |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          | Angehörige vorstellen                 | Aussagesatz                                                                    | Das ist meine Großmutter/ Mutter/Tante/Schwester/ Cousine. |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit dem Verb „sein“                  |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin                                         |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          | Angehörige vorstellen                 | Aussagesatz                                                                    | Das ist mein Kind.                                         |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit dem Verb „sein“                  |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral                                         |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          | Angehörige vorstellen                 | Aussagesatz                                                                    | Das sind meine Schwestern.                                 |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Demonstrativpronomen: „das“ in Verbindung mit dem Verben „sein“                |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Possessivartikel im Nominativ: plural                                          |                                                            |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          | nach dem Namen von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                                                                  | Wie heißt dein Großvater/Vater/ Onkel/Bruder/Cousin?       |
|                                             |                                |                                                                                                                                                                                          |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin                                        |                                                            |

|  |  |  |                                       |                                         |                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | den Namen von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Mein Großvater/Vater/Onkel /Bruder/Cousin heißt .....         |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | nach dem Namen von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                           | Wie heißt deine Großmutter/ Mutter/Tante/Schwester/ Cousine?  |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin  |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | den Namen von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Meine Großmutter/ Mutter/Tante/Schwester/ Cousine heißt ..... |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin  |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | nach dem Namen von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                           | Wie heißt dein Kind?                                          |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | den Namen von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Mein Kind heißt Matthias.                                     |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | nach dem Namen von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie?                           | Wie heißen deine Schwestern?                                  |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  | den Namen von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Meine Schwestern heißen Sarah und Lisa.                       |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: plural   |                                                               |
|  |  |  |                                       | Regelmäßiges Verb: heißen               |                                                               |
|  |  |  |                                       | Konjunktion: und                        |                                                               |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt ist dein Großvater/Vater/ Onkel/Bruder/Cousin?        |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin |                                                               |

|  |  |  |                                       |                                         |                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Mein Großvater/Vater/Onkel /Bruder/Cousin ist .....            |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: maskulin | Jahre alt.                                                     |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt ist deine Großmutter/ Mutter/Tante/Schwester/ Cousine? |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin  |                                                                |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Meine Großmutter/ Mutter/Tante/Schwester/ Cousine ist .....    |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: feminin  | Jahre alt.                                                     |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt ist dein Kind?                                         |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                                |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Mein Kind ist 6 Jahre alt.                                     |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: neutral  |                                                                |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | nach dem Alter von Angehörigen fragen | W-Frage: Wie alt?                       | Wie alt sind deine Schwestern?                                 |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: plural   |                                                                |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  | das Alter von Angehörigen nennen      | Aussagesatz                             | Meine Schwestern sind 12 und 17 Jahre alt.                     |
|  |  |  |                                       | Possessivartikel im Nominativ: plural   |                                                                |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: sein                         |                                                                |
|  |  |  |                                       | Konjunktion: und                        |                                                                |
|  |  |  | Information erfragen                  | Ja-/Nein-Frage                          | Hast du Geschwister?                                           |
|  |  |  |                                       | Personalpronomen im Nominativ           |                                                                |
|  |  |  |                                       | Hilfsverb: haben                        |                                                                |

|  |  |  |                                                      |                                             |                                           |
|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 |                                           |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja     |                                           |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                           |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: maskulin | Ja, ich habe einen Bruder.                |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: feminin  | Ja, ich habe eine Schwester.              |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: plural   | Ja, ich habe zwei Brüder/zwei Schwestern. |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                 | Nein, ich habe keine Geschwister.         |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage nein       |                                           |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                           |
|  |  |  |                                                      | Negation: kein                              |                                           |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein-Frage                              | Hast du Haustiere?                        |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |  |                                                      | Hilfsverb: haben                            |                                           |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                 |                                           |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage ja         |                                           |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ               |                                           |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ: neutral  | Ja, ich habe ein Meerschweinchen.         |
|  |  |  |                                                      | Unbestimmter Artikel Akkusativ: plural      | Ja, ich habe zwei Meerschweinchen.        |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-                                | Aussagesatz                                 | Nein, ich habe keine                      |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                           |                                    |
|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | /Nein- Frage mit Negationswort                       | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage nein     | Haustiere.                         |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Hilfsverb: haben                          |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Negation: kein                            |                                    |
|  | Einladungen und Verabredungen | die Verabredung<br>die Einladung<br>der Mittag<br>der Abend<br>das Wochenende<br>das Kino<br>das Theater<br>das Schwimmbad<br>die Stadt<br>das Eiscafe<br>der Geburtstag<br>das Grillfest<br>das Essen<br>die Hochzeit<br>die Party<br>morgen<br>heute<br>machen<br>wollen<br>gehen<br>treffen<br>zusammen<br>einladen<br>langweilig<br>Tolle Idee!<br>Vielen Dank! | Information über eine gemeinsame Tätigkeit erfragen  | W-Frage: Was?                             | Was machen wir heute Abend?        |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Regelmäßiges Verb: machen                 |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Temporaladverbien: heute, morgen          |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wunsch erfragen                                      | Ja-/Nein- Frage                           | Willst du ins Kino gehen?          |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Lokale Präposition: in                    |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Modalverb: wollen                         |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                  |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Tolle Idee.                        |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein, das ist langweilig.          |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Gehen wir zusammen ins Kino?       |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Lokale Präposition: in                    |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Regelmäßiges Verb: gehen                  |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Adjektiv: zusammen                        |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, gern.                          |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                    |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit                | Aussagesatz                               | Tut mir Leid, ich habe keine Zeit. |
|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein-                |                                    |

|  |  |  |                          |                                                                                                                          |                                 |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  |  | Negationswort            | Frage mit nein                                                                                                           |                                 |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen       | W-Frage: Wann?                                                                                                           | Wann, denn?                     |
|  |  |  |                          | Konjunktion: denn                                                                                                        |                                 |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen         | Aussagesatz                                                                                                              | Morgen Abend.                   |
|  |  |  |                          | Temporaladverbien: morgen, heute                                                                                         |                                 |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen         | Aussagesatz                                                                                                              | Am Samstag.                     |
|  |  |  |                          | Temporale Präposition: an (+ Dativ)                                                                                      |                                 |
|  |  |  | Bejahung einer Aussage   | Aussagesatz                                                                                                              | Ja, das geht.                   |
|  |  |  | Verneinung einer Aussage | Aussagesatz                                                                                                              | Nein, das geht nicht.           |
|  |  |  |                          | Negation: nicht                                                                                                          |                                 |
|  |  |  | Verneinung einer Aussage | Aussagesatz                                                                                                              | Am Samstag habe ich keine Zeit. |
|  |  |  |                          | Personalpronomen im Nominativ                                                                                            |                                 |
|  |  |  |                          | Temporale Präposition: an (+Dativ)                                                                                       |                                 |
|  |  |  |                          | Hilfsverb: haben                                                                                                         |                                 |
|  |  |  |                          | Negation: kein                                                                                                           |                                 |
|  |  |  | nach einem Ort fragen    | W-Frage: Wo?                                                                                                             | Wo treffen wir uns?             |
|  |  |  |                          | Personalpronomen im Akkusativ                                                                                            |                                 |
|  |  |  |                          | Unregelmäßiges Verb: treffen                                                                                             |                                 |
|  |  |  | einen Ort nennen         | Aussagesatz                                                                                                              | Am Eingang.                     |
|  |  |  |                          | Antwort auf die Frage „Wo?“<br>Lokale Präposition: an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen (+ Dativ) |                                 |
|  |  |  | Zeitpunkt erfragen       | Fragesatz: Um wieviel Uhr?                                                                                               | Um wieviel Uhr treffen wir uns? |
|  |  |  |                          | Personalpronomen im Dativ                                                                                                |                                 |
|  |  |  |                          | Unregelmäßiges Verb: treffen                                                                                             |                                 |
|  |  |  | Zeitpunkt nennen         | Aussagesatz                                                                                                              | Um neunzehn Uhr.                |
|  |  |  |                          | Temporale Präposition: um                                                                                                |                                 |

|  |  |  |                            |                                        |                                   |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  |                            | Offizielle Uhrzeit                     |                                   |
|  |  |  | jemanden zu etwas einladen | Aussagesatz                            | Ich lade dich zu einer Party ein. |
|  |  |  |                            | Personalpronomen im Akkusativ          |                                   |
|  |  |  |                            | Unbestimmter Artikel im Dativ: feminin |                                   |
|  |  |  |                            | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)       |                                   |
|  |  |  |                            | Trennbares Verb: einladen              |                                   |
|  |  |  | jemanden zu etwas einladen | Aussagesatz                            | Ich lade dich zum Geburtstag ein. |
|  |  |  |                            | Personalpronomen im Akkusativ          |                                   |
|  |  |  |                            | Bestimmter Artikel im Dativ: maskulin  |                                   |
|  |  |  |                            | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)       |                                   |
|  |  |  |                            | Trennbares Verb: einladen              |                                   |
|  |  |  | jemanden zu etwas einladen | Aussagesatz                            | Ich lade dich zum Essen ein.      |
|  |  |  |                            | Personalpronomen im Akkusativ          |                                   |
|  |  |  |                            | Bestimmter Artikel im Dativ: neutral   |                                   |
|  |  |  |                            | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)       |                                   |
|  |  |  |                            | Trennbares Verb: einladen              |                                   |
|  |  |  | jemanden zu etwas einladen | Aussagesatz                            | Ich lade dich zur Hochzeit ein.   |
|  |  |  |                            | Personalpronomen im Akkusativ          |                                   |
|  |  |  |                            | Bestimmter Artikel im Dativ: feminin   |                                   |
|  |  |  |                            | Lokale Präposition: zu (+ Dativ)       |                                   |
|  |  |  |                            | Trennbares Verb: einladen              |                                   |
|  |  |  | Möglichkeit erfragen       | Ja-/Nein- Frage                        | Kannst du kommen?                 |



|  |  |  |                                  |                                       |                                |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ         |                                |
|  |  |  |                                  | Modalverb: können                     |                                |
|  |  |  |                                  | Regelmäßiges Verb: kommen             |                                |
|  |  |  | Information erfragen             | Ja-/Nein- Frage                       | Hast du Zeit?                  |
|  |  |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ         |                                |
|  |  |  |                                  | Hilfsverb: haben                      |                                |
|  |  |  | sich für eine Einladung bedanken | Aussagesatz                           | Vielen Dank für die Einladung. |
|  |  |  |                                  | Bestimmter Artikel im Akkusativ       |                                |
|  |  |  |                                  | Modale Präposition: für (+ Akkusativ) |                                |
|  |  |  | einer Einladung zusagen          | Aussagesatz                           | Ich komme gern.                |
|  |  |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ         |                                |
|  |  |  |                                  | Regelmäßiges Verb: kommen             |                                |
|  |  |  |                                  | Modaladverb: gern                     |                                |
|  |  |  | einer Einladung absagen          | Aussagesatz                           | Leider kann ich nicht kommen.  |
|  |  |  |                                  | Personalpronomen im Nominativ         |                                |
|  |  |  |                                  | Modalverb: können                     |                                |
|  |  |  |                                  | Regelmäßiges Verb: kommen             |                                |
|  |  |  |                                  | Negation: nicht                       |                                |
|  |  |  |                                  | Adjektiv: leider                      |                                |
|  |  |  | Bestimmung erfragen              | Fragesatz: Für wen?                   | Für wen ist das Geschenk?      |
|  |  |  |                                  | Bestimmter Artikel im Nominativ       |                                |
|  |  |  |                                  | Hilfsverb: sein                       |                                |
|  |  |  | Bestimmung nennen                | Aussagesatz                           | Das Geschenk ist für dich.     |
|  |  |  |                                  | Personalpronomen im Akkusativ         |                                |

|  |               |                                                                                                                                             |                         |                                           |                                                           |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Bestimmter Artikel im Nominativ           |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Hilfsverb: sein                           |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Modale Präposition: für (+ Akkusativ)     |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Ja-/Nein- Frage                           | Kennst du ihn?                                            |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Regelmäßiges Verb: kennen                 |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Aussagesatz                               | Ja, ich kenne ihn.                                        |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Regelmäßiges Verb: kennen                 |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | W-Frage: Wie?                             | Wie findest du sie?                                       |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Regelmäßiges Verb: finden                 |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Aussagesatz                               | Ich finde sie lustig.                                     |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Regelmäßiges Verb: finden                 |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Adjektive: nett, lustig, doof, langweilig |                                                           |
|  | Korrespondenz | der Brief<br>das Papier<br>der Kugelschreiber<br>der Bleistift<br>die Post<br>die Antwort<br>schreiben<br>schicken<br>bekommen<br>antworten | sich für etwas bedanken | Aussagesatz                               | Ich danke dir / Ihnen für den Brief.                      |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Personalpronomen im Dativ                 |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Modale Präposition: für (+ Akkusativ)     |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Regelmäßiges Verb: danken                 |                                                           |
|  |               |                                                                                                                                             | um etwas bitten         | Aussagesatz                               | Bitte antworte / antworten Sie / antwortet bis zum 30.12. |
|  |               |                                                                                                                                             |                         | Personalpronomen im Nominativ             |                                                           |

|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      |                                              |                               |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                     | danken<br>Liebe...,<br>Lieber...,<br>Viele/Herzliche<br>Grüße...,<br>Dein...,<br>Deine...,<br>Euer...,<br>Eure...,<br>Ihr...,<br>Ihre... |                                                      | Temporale Präposition: bis zu (+Dativ)       |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Regelmäßiges Verb: antworten                 |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Ordinalzahlen                                |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                              | Hast du Antwort bekommen?     |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Hilfsverb: haben                             |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Regelmäßiges Verb: bekommen                  |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                                  | Ja.                           |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja      |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                                  | Nein.                         |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein    |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          | Tätigkeit erfragen                                   | W-Frage: Was?                                | Was machst du?                |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Regelmäßiges Verb: machen                    |                               |
| <b>Politik und Gesellschaft</b> | aktuelles Geschehen | die Information die Katastrophe das Problem der Frieden aktuell                                                                          | Tätigkeit nennen                                     | Aussagesatz                                  | Ich schreibe einen Brief.     |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Personalpronomen im Nominativ                |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Unbestimmter Artikel im Akkusativ            |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Regelmäßiges Verb: schreiben                 |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                              | Sind diese Zeitungen aktuell? |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Demonstrativpronomen im Nominativ: dieser    |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Hilfsverb: sein                              |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          |                                                      | Prädikativer Gebrauch des Adjektivs: aktuell |                               |
|                                 |                     |                                                                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-                                | Aussagesatz                                  | Ja, diese Zeitungen sind      |

|  |              |                                                                                          |                                                           |                                              |                                           |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |              |                                                                                          | /Nein- Frage ohne Negationswort                           | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit ja       | aktuell.                                  |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Demonstrativpronomen im Nominativ: dieser    |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Hilfsverb: sein                              |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Prädikativer Gebrauch des Adjektivs: aktuell |                                           |
|  |              |                                                                                          | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort       | Aussagesatz                                  | Nein, diese Zeitungen sind nicht aktuell. |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Antwort auf eine Ja-/Nein-Frage mit nein     |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Demonstrativpronomen im Nominativ: dieser    |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Hilfsverb: sein                              |                                           |
|  | Gesellschaft | die Hilfe<br>das Leben<br>das Geld<br>helfen<br>leben<br>arm<br>reich<br>teuer<br>billig | Information über Lebensverhältnisse und Soziales erfragen | Prädikativer Gebrauch des Adjektivs: aktuell |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Negation: nicht                              |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | W-Frage: Was?                                | Was brauchen diese Länder?                |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Demonstrativpronomen im Akkusativ: dieser    |                                           |
|  |              |                                                                                          | Information über Lebensverhältnisse und Soziales geben    | Regelmäßiges Verb: brauchen                  | Diese Länder brauchen Hilfe.              |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Aussagesatz                                  |                                           |
|  |              |                                                                                          | Information über Lebensverhältnisse und Soziales erfragen | Demonstrativpronomen im Akkusativ: dieser    | Wie ist das Leben hier?                   |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Regelmäßiges Verb: brauchen                  |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | W-Frage: Wie?                                |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Bestimmter Artikel im Nominativ              |                                           |
|  |              |                                                                                          | Information über Lebensverhältnisse und Soziales geben    | Lokaladverb: hier                            | Man lebt hier sehr gut.                   |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Hilfsverb: sein                              |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Aussagesatz                                  |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Lokaladverb: hier                            |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Regelmäßiges Verb: leben                     |                                           |
|  |              |                                                                                          |                                                           | Pronomen: man                                |                                           |

|  |            |                                           |                                                           |                                                    |                                  |
|--|------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |            |                                           |                                                           | Adjektive: gut, schlecht                           |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Gradpartikel: sehr                                 |                                  |
|  |            |                                           | Information über Lebensverhältnisse und Soziales geben    | Aussagesatz                                        |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Bestimmter Artikel im Nominativ                    |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Lokaladverb: hier                                  |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Hilfsverb: sein                                    |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: teuer, billig |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Gradpartikel: sehr                                 |                                  |
|  |            |                                           | Information über Lebensverhältnisse und Soziales erfragen | W-Frage: Wie?                                      |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Bestimmter Artikel im Nominativ                    | Wie sind die Menschen hier?      |
|  |            |                                           |                                                           | Lokaladverb: hier                                  |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Hilfsverb: sein                                    |                                  |
|  |            |                                           | Information über Lebensverhältnisse und Soziales geben    | Aussagesatz                                        | Die Menschen hier sind reich.    |
|  |            |                                           |                                                           | Bestimmter Artikel im Nominativ                    |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Lokaladverb: hier                                  |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Hilfsverb: sein                                    |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Prädikativer Gebrauch der Adjektive: reich, arm    |                                  |
|  | Wirtschaft | kaufen<br>verkaufen<br>brauchen<br>machen | Information erfragen                                      | Ja-/Nein- Frage                                    | Kaufen wir viel von den USA?     |
|  |            |                                           |                                                           | Personalpronomen im Nominativ                      |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Bestimmter Artikel im Akkusativ                    |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Lokale Präposition: von (+ Akkusativ)              |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Regelmäßiges Verb: kaufen                          |                                  |
|  |            |                                           | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort      | Aussagesatz                                        | Ja, wir kaufen viel von den USA. |
|  |            |                                           |                                                           | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja            |                                  |
|  |            |                                           |                                                           | Personalpronomen im Nominativ                      |                                  |

|  |  |  |                                                      |                                           |                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                          |
|  |  |  |                                                      | Lokale Präposition: von (+ Akkusativ)     |                                          |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: kaufen                 |                                          |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein, wir kaufen nicht viel von den USA. |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                          |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                          |
|  |  |  |                                                      | Lokale Präposition: von (+ Akkusativ)     |                                          |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: kaufen                 |                                          |
|  |  |  | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Verkaufen wir viel an die USA?           |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                          |
|  |  |  |                                                      | Lokale Präposition: an (+ Akkusativ)      |                                          |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: verkaufen              |                                          |
|  |  |  | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, wir verkaufen viel an die USA.       |
|  |  |  |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit ja   |                                          |
|  |  |  |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                          |
|  |  |  |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                          |
|  |  |  |                                                      | Lokale Präposition: an (+ Akkusativ)      |                                          |
|  |  |  |                                                      | Regelmäßiges Verb: verkaufen              |                                          |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                           |                                                |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Nein, wir verkaufen nicht viel an die USA.     |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Antwort auf eine Ja-/Nein- Frage mit nein |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Nominativ             |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Bestimmter Artikel im Akkusativ           |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Lokale Präposition: an (+ Akkusativ)      |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Regelmäßiges Verb: verkaufen              |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       | Bedürfnisse erfragen                                 | W-Frage: Was?                             | Was brauchen diese Länder?                     |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Demonstrativpronomen im Akkusativ         |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Regelmäßiges Verb: brauchen               |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       | Bedürfnisse nennen                                   | Aussagesatz                               | Diese Länder brauchen Wasser.                  |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Demonstrativpronomen im Akkusativ: dieser |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Regelmäßiges Verb: brauchen               |                                                |
|  | Politik, Staat und Internationales | die Politik<br>die Staatsangehörigkeit<br>der Türke<br>die Türkin<br>der Deutsche<br>die Deutsche<br>der Österreicher<br>die Österreicherin<br>der Schweizer<br>die Schweizerin<br>der Lichtensteiner | Information erfragen                                 | Ja-/Nein- Frage                           | Interessierst du dich für Politik?             |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Regelmäßiges Verb: interessieren          |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage ohne Negationswort | Aussagesatz                               | Ja, ich interessiere mich für Politik.         |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Regelmäßiges Verb: interessieren          |                                                |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       | Reaktion auf eine Ja-/Nein- Frage mit Negationswort  | Aussagesatz                               | Nein, ich interessiere mich nicht für Politik. |
|  |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                      | Personalpronomen im Akkusativ             |                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                      |                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  | die Lichtensteinerin<br>der Spanier<br>die Spanierin<br>der Franzose<br>die Französin<br>das Land<br>Deutschland<br>Österreich<br>Lichtenstein<br>die Schweiz<br>die Türkei<br>die Sprache<br>Deutsch<br>Englisch<br>Französisch<br>Spanisch<br>Türkisch<br>interessieren<br>deutsche<br>österreichische<br>schweizerische<br>türkische<br>sprechen<br>sein<br>haben |                                           | Regelmäßiges Verb:<br>interessieren                                  |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Negation: nicht                                                      |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | nach der<br>Staatsangehörigkeit<br>fragen | W-Frage: Welche?                                                     | Welche<br>Staatsangehörigkeit<br>hast du?        |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Personalpronomen im<br>Nominativ                                     | Welche<br>Staatsangehörigkeit<br>haben Sie?      |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Staatsangehörigkeit<br>nennen             | Hilfsverb: haben                                                     |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Aussagesatz                                                          | Ich habe die türkische<br>Staatsangehörigkeit.   |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Personalpronomen im<br>Nominativ                                     |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Hilfsverb: sein                                                      |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Adjektiv: deutsche,<br>österreichische,<br>schweizerische, türkische |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nationalität nennen                       | Aussagesatz                                                          | Ich bin Türke.<br>Ich bin Türkin.                |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Personalpronomen im<br>Nominativ                                     |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Hilfsverb: sein                                                      |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -e/-in                               |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nationalität nennen                       | Aussagesatz                                                          | Ich bin Österreicher.<br>Ich bin Österreicherin. |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Personalpronomen im<br>Nominativ                                     |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Hilfsverb: sein                                                      |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -er/-erin                            |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nationalität nennen                       | Aussagesatz                                                          | Ich bin Spanier.<br>Ich bin Spanierin.           |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Personalpronomen im<br>Nominativ                                     |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Hilfsverb: sein                                                      |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           | Wortbildung Nomen<br>Nachsilbe: -ier/-ierin                          |                                                  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nationalität nennen                       | Aussagesatz                                                          |                                                  |



|  |  |  |                                                             |                                              |                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                             | Personalpronomen im Nominativ                |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Hilfsverb: sein                              |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Ausnahme bei der Wortbildung Nomen Nachsilbe |                                                               |
|  |  |  | erfragen, welche Sprache/-n in einem Land gesprochen werden |                                              | Ich bin Franzose.<br>Ich bin Französin.                       |
|  |  |  |                                                             |                                              | Ich bin Deutscher.<br>Ich bin Deutsche.                       |
|  |  |  |                                                             | W-Frage: Welche?                             | Welche Sprache(n) spricht man in Deutschland?                 |
|  |  |  |                                                             | Lokale Präposition: in                       |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sprechen                |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Pronomen: man                                |                                                               |
|  |  |  | nennen, welche Sprache/-n in einem Land gesprochen werden   | Ländernamen: ohne Artikel                    | In Deutschland spricht man Deutsch.                           |
|  |  |  |                                                             | Aussagesatz                                  |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Lokale Präposition: in                       |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sprechen                |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Pronomen: man                                |                                                               |
|  |  |  | erfragen, welche Sprache/-n in einem Land gesprochen werden | Ländernamen: ohne Artikel                    | Welche Sprache(n) spricht man in der Schweiz?                 |
|  |  |  |                                                             | W-Frage: Welche?                             |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Lokale Präposition: in (+ Dativ)             |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sprechen                |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Pronomen: man                                |                                                               |
|  |  |  | nennen, welche Sprache/-n in einem Land gesprochen werden   | Ländernamen: mit Artikel                     | In der Schweiz spricht man Deutsch, Englisch und Französisch. |
|  |  |  |                                                             | Aussagesatz                                  |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Lokale Präposition: in (+ Dativ)             |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Unregelmäßiges Verb: sprechen                |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Pronomen: man                                |                                                               |
|  |  |  |                                                             | Ländernamen: mit Artikel                     |                                                               |

## **SCHLUSSBETRACHTUNG**

Die vorliegende Arbeit zielt primär auf die Erstellung eines DaF-Rahmenlehrplanmodells für die Niveaustufe A1 nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen ab, das für Deutsch als Fremdsprache, in allen gegenwärtigen Schultypen der Sekundarstufe des türkischen Schulwesens eingesetzt werden kann.

Für die Verwirklichung dieses Endzieles wurden zunächst der Ursprung und die Zusammensetzung des Europarats sowie die europaratbezogenen Entwicklungen im Bereich der Sprachenpolitik und ihre Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht in der Türkei ermittelt. Entscheidend im Bereich der Sprachenpolitik waren insbesondere der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen und die Europäischen Sprachenportfolios, die eine wichtige Grundlage für die Entwicklung eines Rahmenplans in der gegenwärtigen Zeit bildeten.

Um die Gewichtung der Fremdsprachen im Überblick darzustellen, wurden die Wochenstundenanzahlen für die erste und zweite Fremdsprache in den verschiedenen Schultypen im Sekundarbereich des türkischen Schulsystems ermittelt. Die Ermittlungen ließen darauf schließen, dass in den verschiedenen Schultypen die Wochenstundenanzahl für die erste und zweite Fremdsprache sehr unterschiedlich angesetzt ist und dass die zweite Fremdsprache in einigen Schultypen als Pflichtfach und in anderen Schultypen wiederum nur als Wahlfach angeboten wird.

Anschließend wurde eine Begriffsbestimmung der Begriffe Lehrplan, Rahmenlehrplan und Curriculum durchgeführt. Die Begriffsbestimmung hatte das Ziel, bei der Erstellung des DaF-Rahmenlehrplanmodells den Kriterien eines Rahmenlehrplans gerecht zu bleiben.

Die den vorangestellten Untersuchungen folgende Analyse der gegenwärtigen DaF-Rahmenlehrpläne für den Sekundarbereich lieferte wichtige Ergebnisse und wies eindeutig auf den Bedarf eines DaF- Rahmenlehrplans hin. Die Ergebnisse der Analyse wiesen primär daraufhin, dass die gegenwärtigen DaF-Rahmenlehrpläne für den Sekundarbereich längst überholt sind und deshalb nicht mehr den Ansprüchen eines modernen Fremdsprachenunterrichts nachkommen. In den Gymnasien, in denen Fremdsprachen Schwerpunkt haben, wie die Anadolu Gymnasien, werden immer noch die DaF-Rahmenlehrpläne, die am 10. Mai 1973 und am 10. September 1983 im Amtsblatt des Erziehungsministeriums veröffentlicht wurden, eingesetzt. Auch für das Fach Deutsch als erste Fremdsprache, wird immer noch der DaF-Rahmenlehrplan „Lehrplan für die 1. Klasse der Sekundarstufen“ (Lise 1 Almanca öğretim programı), der zwischen den Jahren 1994-1996 entwickelt wurde, eingesetzt. Für Deutsch als zweite Fremdsprache wird hingegen im Sekundarbereich der DaF-Rahmenlehrplan, der im Jahre 2006 veröffentlicht wurde und auf den Grundlagen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens entwickelt wurde, eingesetzt. Aber auch die Analyseergebnisse dieses DaF-Rahmenlehrplans wiesen Mängel auf. Bei der Kritik des DaF-Rahmenlehrplans, der im Jahre 2006 für das Unterrichtsfach Deutsch als zweite Fremdsprache entwickelt wurde, fanden theoretische Überlegungen und empirische Ergebnisse ihre Anwendung.

Mit Hilfe der Erkenntnisse, die durch die Ermittlungen und der Analyseergebnisse erworben wurden, gelang es schließlich ein DaF-Rahmenlehrplanmodell für den Sekundarbereich im türkischen Schulwesen zu entwickeln.

Für die theoretische Basis wurden neben dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, dem Europäischen Sprachenportfolio, dem Profile Deutsch und der Sekundärliteratur gegenwärtige Rahmenlehrpläne, die für das Auslandsschulwesen und für den modernen Fremdsprachenunterricht in

Deutschland entwickelt wurden, analysiert. Diese Analysen lieferten wichtige Ergebnisse für die Konzeption eines geeigneten DaF-Rahmenlehrplanmodells für den Sekundarbereich im türkischen Schulwesen.

Als empirische Basis dienten im Rahmen dieser Magisterarbeit durchgeführte Interviews, die mit Deutschlehrkräften und einer Fachperson aus der Deutschen Kommission, mit deren Hilfe die Wirkung des DaF-Rahmenlehrplanmodells antizipiert werden sollte. Außerdem wurde der entwickelte DaF-Rahmenlehrplan im universitären Bereich vorgestellt und anschließend von den DaF-Studierenden ein Feed-back genommen. Auf der Basis der Veränderungs- und Ergänzungsvorschläge von den Deutschlehrern und der Deutschen Kommission sowie den Resultaten durch die Feed-backs der DaF-Studierenden wurde der DaF-Rahmenlehrplan überarbeitet.

Im DaF-Rahmenlehrplanmodell wurden neben den üblichen Inhalten, die auch in den aktuellen Rahmenlehrplänen für den modernen Fremdsprachenunterricht vorzufinden sind, auch neue Inhalte angeführt.

Zu diesen Inhalten gehört zum einen, dass es zu den Aufgaben der DaF-Lehrkräfte gehört, den Schülern insbesondere in den ersten Stunden des Fremdsprachenunterrichts Motive zu vermitteln, die sie dazu motivieren die deutsche Sprache zu erlernen. Denn oftmals fehlt es den Schülern an Motivation, die Fremdsprache Deutsch, die an den türkischen Schulen überwiegend als zweite Fremdsprache nach der ersten Fremdsprache Englisch angeboten wird und das oftmals nur als Wahlfach, zu erlernen. Es gehört zu den Aufgaben der Fremdsprachenlehrkräfte ihren Schülern und den Eltern die Wichtigkeit des Fremdsprachenlernens zu übermitteln. Die Aufgabe der Fremdsprachenlehrkräfte soll insbesondere darin liegen, in den ersten Stunden des Fremdsprachenunterrichts Zukunftsperspektiven vermitteln, die durch das Erlernen der Fremdsprache erreicht werden können, um die Schüler für das Fremdsprachenlernen zu motivieren.

Bei der Konzeption des DaF-Rahmenlehrplans wurden ferner aktuelle Erkenntnisse der Zweitsprachenerwerbsforschung herangezogen. Es handelte sich dabei um den Einfluss der Muttersprache auf den Fremdsprachenerwerb. Im Fremdsprachenunterricht wird vorausgesetzt, dass der Unterricht einsprachig und zwar in der Fremdsprache verlaufen soll. Die Realität sieht jedoch anders aus. Deshalb ist es wichtig in einem Lehrplan für den Fremdsprachenunterricht, den Lehrern Techniken zu vermitteln, die es ihnen ermöglicht die Anwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht richtig einzusetzen. Hierfür wurde im vorliegenden DaF-Rahmenlehrplanmodell der Einsatz der Sandwich-Technik vorgeschlagen.

Eine weitere Besonderheit des DaF-Rahmenlehrplanmodells ist die Erweiterung der sprachlichen Fertigkeiten um die Sprachmittlung. Die gegenwärtigen DaF-Rahmenlehrpläne beziehen sich im Bezug auf die Sprachfertigkeiten nur auf die Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit. Neben diesen vier Sprachfertigkeiten wird im Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen eine fünfte Sprachfertigkeit und zwar die Sprachmittlung angeführt. Neben den vier Sprachfertigkeiten wird der Sprachmittlung im DaF-Rahmenlehrplanmodell eine wichtige Rolle zugeschrieben.

Den umfassendsten Teil des DaF-Rahmenlehrplanmodells bildet der Grammatikteil. Dieser Teil liefert auf A1-Niveau den Wortschatz, die Grammatikstrukturen mit Beispielsätzen sowie Sprechabsichten und sprachliche Mittel und soll einerseits den Lehrkräften bei der Umsetzung der funktionalen Grammatik im Fremdsprachenunterricht als Stütze dienen, andererseits können Lehrwerkautoren bei der Entwicklung von DaF-Lehrwerken auf A1-Niveau davon profitieren.

Als Fazit der vorliegenden Magisterarbeit kann festgehalten werden, dass Erneuerung der gegenwärtigen DaF-Rahmenlehrpläne unumgänglich ist. Die

gegenwärtigen DaF-Rahmenlehrpläne müssen den neuen Anforderungen eines modernen Fremdsprachenunterrichts angepasst werden. Nur so wird es möglich sein, beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen sich den neuen Herausforderungen auf sozialem, wirtschaftlichem und kulturellem Gebiet anzupassen und die Motivation der Schüler für das Erlernen von Fremdsprachen zu steigern. Dieser DaF-Rahmenlehrplanmodel soll diesen Anforderungen gerecht sein und somit einen Beitrag für die Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache leisten.

## QUELLENVERZEICHNIS

- Albers, G. ; Bolton, S. (1995). Testen und Prüfen in der Grundstufe: Einstufungstests und Sprachstandprüfung: Fernstudieneinheit: 7. München: Langenscheidt.
- Ankara Polis Koleji (2009). Polis Koleji Okutulan Dersler. Gefunden am 07. Januar 2010 unter [http://www.poliskoleji.k12.tr/tr/okutulan\\_dersler.php](http://www.poliskoleji.k12.tr/tr/okutulan_dersler.php)
- Auswärtiges - Amt Europarat (2010). Der Europarat - Förderer von Demokratie und Menschenrechten. Gefunden am 4. September 2010 unter <http://www.auswaertiges-amt.de/diplo/de/Aussenpolitik/InternatOrgane/Europarat/Uebersicht.html>
- Bachel, D. (2005). Autonomes Lernen - In Theorie und Praxis. Gefunden am 05. November 2010 unter [http://www.g-daf-es.net/salamanca\\_auf\\_deutsch/projekt/db2.pdf](http://www.g-daf-es.net/salamanca_auf_deutsch/projekt/db2.pdf)
- Barkuradse, A (2007). Interkulturelles Lernen im landeskundlichen DaF-Unterricht an georgischen Universitäten. Georgischer Verein Ehemaliger Stipendiaten Deutschlands (Hrsg.). Konferenz: „Deutsch – ein Weg zu Europa“: 12.-15. September 2007 – Tbilissi. Gefunden am 12. November 2010 unter [http://www.gvesd.org.ge/pdf/programm\\_deu\\_01.pdf](http://www.gvesd.org.ge/pdf/programm_deu_01.pdf)
- Beamereinsatz im Unterricht: 10 Tips zum Unterrichten mit Power Point & Co. 2010. Gefunden am 20. November 2010 unter <http://www.unterrichtshelfer.de/stuff/tipsundtricks/beamereinsatz/hauptsite.php>
- Beurteilungskriterien (o.J.). Gefunden am 20. November 2010 unter <http://www.hshollabrunn.ac.at/info/beurteilung/beurteilung.htm>

Beurteilungskriterien (2009). Gefunden am 20. November 2010 unter [http://www.bgschwechat.ac.at/index.php?option=com\\_content&view=article&id=185&Itemid=281](http://www.bgschwechat.ac.at/index.php?option=com_content&view=article&id=185&Itemid=281)

Bildungsplan Gymnasium (2004). Moderne Fremdsprachen: Grundschule, Hauptschule (Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule), Realschule, Gymnasium. Gefunden am 05. November 2010 unter [http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Gym/Gymnasium\\_Moderne\\_Fremdsprachen\\_Leitgedanken.pdf](http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Gym/Gymnasium_Moderne_Fremdsprachen_Leitgedanken.pdf)

Bimmel, P. ; Rampillion, U. (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien: Fernstudieneinheit 23. München: Langenscheidt.

Bimmel, P.; Kast, B.; Neuner, G. (2003). Deutschunterricht planen: Arbeit mit Lehrwerkktionen: Fernstudieneinheit 18. München: Langenscheidt.

Bohn, R. (1999). Probleme der Wortschatzarbeit: Fernstudieneinheit 22. München: Langenscheidt.

Borgwardt, U.; Enter, H.; Fretwurst, P.; Walz, D. (1993). Kompendium Fremdsprachenunterricht: Forum Sprache. Ismaning: Hueber.

Bronisz, A. (2006). Über die Kriterien der Textauswahl beim Leseverstehen im Fremdsprachenunterricht. Gefunden am 07. November 2010 unter <http://www.bolgraph.com.pl/ftp/publikacje/4360.pdf>

Brummer, K. (2005). *Konfliktbearbeitung durch internationale Organisationen*. Wiesbaden: VS -Verlag für Sozialwissenschaften.

Brummer, K. (2008). *Der Europarat: Eine Einführung* (1. Aufl.). Wiesbaden: VS - Verlag für Sozialwissenschaften.



Bubenheimer, F. (2001). E-Mail-Projekte im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht. Gefunden am 08. November 2010 unter <http://www.deutschservice.de/felix/daf/emdafkom.html#1x2x1>

Bundesagentur für Arbeit (2006). Leben und Arbeiten in der Türkei 4: Schule und Berufseinstieg in der Türkei. *Mobilität und Integration*, 4, 6 [Online]. Gefunden am 5. Januar 2010 unter <http://www.aysunertan.com/AE-Mul4.pdf>

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2002). Das Europäische Jahr der Sprachen 2001: "Sprachen öffnen Türen". *BMBF Publik, Juni 2002*, 4 - 13. Gefunden am 10. Juli 2009 unter [http://www.bmbf.de/pub/sprachen\\_oeffnen\\_tueren.pdf](http://www.bmbf.de/pub/sprachen_oeffnen_tueren.pdf)

Bundesministerium für Bildung und Kultur (2001). Tipps zur Umsetzung mit Erlasstext. Gefunden am 06. November 2010 unter [http://www.bmukk.gv.at/medienpool/4905/pu\\_tipps.pdf](http://www.bmukk.gv.at/medienpool/4905/pu_tipps.pdf)

Bundesverwaltungsamt – ZfA (2009). Rahmenplan „Deutsch als Fremdsprache“ für das Auslandsschulwesen. Gefunden am 8. November 2010 unter [http://www.auslandsschulwesen.de/cIn\\_100/nn\\_1674200/Auslandsschulwesen/DASAN/DSD/DaF-Rahmenplan/DaF-Rahmenplan,templated=raw,property=publicationFile.pdf/DaF-Rahmenplan.pdf](http://www.auslandsschulwesen.de/cIn_100/nn_1674200/Auslandsschulwesen/DASAN/DSD/DaF-Rahmenplan/DaF-Rahmenplan,templated=raw,property=publicationFile.pdf/DaF-Rahmenplan.pdf)

Butzkamm, W. (2007). Schwache Englischleistungen – woran liegt's?: Glanz und Elend der Schule oder die Wirklichkeit des Fremdsprachenschülers. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 12 (1). Gefunden am 07. November 2010 unter <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-12-1/beitrag/Butzkamm1.htm>

Butzkamm, W. ; Schmid-Schönbein, G. (2008). Funktionale Fremdsprachigkeit: Zur Rolle der Sprachen im Englischunterricht. Grundschulmagazin Englisch / The Primary English Magazine, 5/2008, 6-8

Gefunden am 11. November 2010 unter [http://www.fremdsprachendidaktik.rwth-aachen.de/Ww/GSS\\_ff.pdf](http://www.fremdsprachendidaktik.rwth-aachen.de/Ww/GSS_ff.pdf)

Ciardullo, N. (2009). Die Geschichte der Europäischen Union: Wie alles begann. Gefunden am 16. Juli 2009 unter [http://geschichte-westeuropa.suite101.de/article.cfm/die\\_geschichte\\_der\\_eu](http://geschichte-westeuropa.suite101.de/article.cfm/die_geschichte_der_eu)

Civenga, K. (2005). Authentische Texte. H.-L. Krechel (Hrsg.). Mehrsprachiger Fachunterricht in Ländern Europas. Tübingen: Narr.

Deniz Lisesi Komutanlığı (2009). Uygulanan Program ve Öğretim Süresi. Gefunden am 07. Januar 2010 unter <http://www.denizlisesi.k12.tr/>

Dovžan Troha, A. (2000). Europäisches Sprachenportfolio in Slowenien: die Gestaltung des Europäischen Sprachenportfolios für Universitätsstudenten. Gefunden am 18. Oktober 2009 unter [http://www.ff.uni-lj.si/hp/diplomske\\_naloge/troha\\_ana/projekte.html](http://www.ff.uni-lj.si/hp/diplomske_naloge/troha_ana/projekte.html)

Dringó-Horváth, I. (2006a). Methodik-Didaktik DaF: Präsentationsphase-Texterschliessung Hörverstehen. Gefunden am 24. November 2010 unter [http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit\\_hoeren.pdf](http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit_hoeren.pdf)

Dringó-Horváth, I. (2006b). Methodik-Didaktik DaF: Textproduktion-Sprechen. Gefunden am 24. November 2010 unter [http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit\\_Sprechen.pdf](http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit_Sprechen.pdf)

Dringó-Horváth, I. (2006c). Methodik-Didaktik DaF: Präsentationsphase-Texterschliessung Leseverstehen. Gefunden am 24. November 2010 unter [http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit\\_Lesen.pdf](http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit_Lesen.pdf)

Dringó-Horváth, I. (2006d). Methodik-Didaktik DaF: Textproduktion-Sprechen. Gefunden am 24. November 2010 unter [http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit\\_Schreiben.pdf](http://www.daf-online.hu/kre/Fertigkeit_Schreiben.pdf)

Drumm, J. & Scholz, I. (2007). Methodische Elemente des Unterrichts: Sozialformen, Aktionsformen, Medien. Göttingen: Vadenhoeck & Ruprecht.

Erdmenger, M. (1997). Medien im Fremdsprachenunterricht: Hardware, Software und Methodik. D. Hoof (Hrsg.). Braunschweiger Arbeiten zur Schulpädagogik (Bd. 13) . Gefunden am 12. November 2010 unter [http://rzbl68.biblio.etc.tu-bs.de:8080/docportal/servlets/MCRFileNodeServlet/DocPortal\\_derivate\\_00001158/Document.pdf](http://rzbl68.biblio.etc.tu-bs.de:8080/docportal/servlets/MCRFileNodeServlet/DocPortal_derivate_00001158/Document.pdf)

Europarat (o.J.). Vollständige Liste der Verträge des Europarats: Europäisches Kulturabkommen. Gefunden am 14. Juli 2009 unter <http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/ListeTraites.asp?CM=8&CL=GER>

Europarat (1998). *Europäische Verträge* (1. Band (1 - 84, 1949 - 1974)). Straßburg: Europarat Verlag.

Europarat (2005). Profile Deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen [CD Rom Version]. Berlin u.a.: Langenscheidt.

Europarat (2006). Der Kongress der Gemeinden und Regionen des Europarats. Gefunden am 15. Juli 2009 unter [http://www.coe.int/t/d/congress/Uberblick\\_DE.asp#Auftrag](http://www.coe.int/t/d/congress/Uberblick_DE.asp#Auftrag)

Europarat (2007a). Der Europarat: 800 Millionen Europäer. *Europarat Broschüre*, Juli 2007, 3-11. Gefunden am 10. Juli 2009 unter

[http://www.coe.int/T/D/Com/Europarat\\_kurz/Broschueren/800MilAllemand.pdf](http://www.coe.int/T/D/Com/Europarat_kurz/Broschueren/800MilAllemand.pdf)

Europarat (2007b). Struktur und Funktion der Parlamentarischen Versammlung. Gefunden am 15. Juli 2009 unter [http://www.coe.int/t/d/Parlamentarische\\_Versammlung/Intro.asp#DiPV](http://www.coe.int/t/d/Parlamentarische_Versammlung/Intro.asp#DiPV)

Europarat (2008). Struktur und Tätigkeit des Ministerkomitees. Gefunden am 15. Juli 2009 unter <http://www.coe.int/t/d/Ministerkomitee/intro.asp#was>

Europarat – Rat für kulturelle Zusammenarbeit (2001). Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt.

Europäische Kommission (2002). Förderung des Sprachenlernens und der sprachlichen Vielfalt-Konsultation. *Arbeitsdokument der Kommissionsdienststellen, SEK (2002) 1234, 3-5*. Gefunden am 17. Juli 2009 unter [http://ec.europa.eu/education/languages/archive/policy/consult/consult\\_de.pdf](http://ec.europa.eu/education/languages/archive/policy/consult/consult_de.pdf)

Europäische Kommission (2008). 26. September: Europäischer Tag der Sprachen. Gefunden am 20. Oktober 2009 unter [http://ec.europa.eu/education/languages/archive/awareness/day\\_de.html](http://ec.europa.eu/education/languages/archive/awareness/day_de.html)

Expert Enblatt C (o.J.). Gefunden am 08. November 2010 unter [http://www.member.uni-oldenburg.de/hilbert.meyer/download/Expertenblatt\\_C.pdf](http://www.member.uni-oldenburg.de/hilbert.meyer/download/Expertenblatt_C.pdf)

Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Bildung und Sport (2003). Rahmenplan neuere Fremdsprachen Französisch, Italienisch, Russisch, Spanisch: Bildungsplan neunstufiges Gymnasium Sekundarstufe I.

Gefunden am 8. November 2010 unter [http://www.hamburger-bildungsserver.de/bildungsplaene/Sek-I\\_Gy9/2FS\\_Gy9\\_SekI.pdf](http://www.hamburger-bildungsserver.de/bildungsplaene/Sek-I_Gy9/2FS_Gy9_SekI.pdf)

Fremde Sprache Deutsch: Grammatische Beschreibung - Erwerbsverläufe - Lehrmethodik (1995). B. Handwerker (Hrsg.). Tübingen: Narr. Gefunden am 07. November 2010 unter [http://books.google.com.tr/books?id=aJ0PpONzkGkC&pg=PA279&lpg=PA279&dq=Einsatz+des+W%C3%B6rterbuchs+im+Fremdsprachenunterricht&source=bl&ots=DguTlkFyUz&sig=RRIndnvqtBy30e2EFnmhcu0ZieQ&hl=tr&ei=SUbpTJKGOobvsgb1r72jCw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=5&ved=0CC8Q6AEwBA#v=onepage&q=Einsatz%20des%20W%C3%B6rterbuchs%20im%20Fremdsprachenunterricht&f=false](http://books.google.com.tr/books?id=aJ0PpONzkGkC&pg=PA279&lpg=PA279&dq=Einsatz+des+W%C3%B6rterbuchs+im+Fremdsprachenunterricht&source=bl&ots=DguTlkFyUz&sig=RRIndnvqtBy30e2EFnmhcu0ZieQ&hl=tr&ei=SUbpTJKGOobvsgb1r72jCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CC8Q6AEwBA#v=onepage&q=Einsatz%20des%20W%C3%B6rterbuchs%20im%20Fremdsprachenunterricht&f=false)

Funk, H. & Koenig, M. (1991). Grammatik lehren und lernen: Fernstudieneinheit 1. München: Langenscheidt.

Funk, H.; Kuhn, C.; Demme, S.; Bayerlein, O. (2005). studio d A1 Deutsch als Fremdsprache: Kurs- und Übungsbuch Teilband 1. Berlin: Cornelsen.

Funk, H.; Kuhn, C.; Demme, S.; Winzer, B.; Christiany, C. (2006). studio d A2 Deutsch als Fremdsprache: Kurs- und Übungsbuch Teilband 1. Berlin: Cornelsen.

Funktionen von Bildern im Sprachunterricht (2005). Gefunden am 07. November 2010 unter <http://cornelia.siteware.ch/blog/wordpress/2005/06/22/funktionen-von-bildern-im-sprachunterricht>

Gellert-Novak, A. (1993). *Europäische Sprachenpolitik und Euroregion*. Tübingen: Narr.

Genç, A. (2003). *Türkiye’de Geçmişten Günümüze Almanca Öğretimi*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Goethe-Institut Krakau (2006). Rahmencurriculum für Deutsch als Fremdsprache im studienbegleitenden Fremdsprachenunterricht an den Universitäten und Hochschulen in Polen, in der Slowakei in Tschechien. Gefunden am 08. November 2010 unter [http://www.goethe.de/ins/pl/pro/media/curriculum%20 12 12 06.pdf](http://www.goethe.de/ins/pl/pro/media/curriculum%2012%2006.pdf)

Groh, J. (2007). Vermittlung der Neuregelung der deutschen Orthographie im Fach Deutsch als Fremdsprache. Norderstedt: Grin Verlag für akademische Text. Gefunden am 07. November 2010 unter [http://books.google.com.tr/books?id=tzSJ9s-I7IMC&pg=PA21&lpg=PA21&dq=Orthographie+im+DaF-Unterricht&source=bl&ots=4RDhfOK5nF&sig=tBZPKRyEgoGmVU-JHS5F3GIC690&hl=tr&ei=27LSTPjyF4iLswbE8an\\_DA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=6&ved=0CDUQ6AEwBQ#v=onepage&q=Orthographie%20im%20DaF-Unterricht&f=false](http://books.google.com.tr/books?id=tzSJ9s-I7IMC&pg=PA21&lpg=PA21&dq=Orthographie+im+DaF-Unterricht&source=bl&ots=4RDhfOK5nF&sig=tBZPKRyEgoGmVU-JHS5F3GIC690&hl=tr&ei=27LSTPjyF4iLswbE8an_DA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CDUQ6AEwBQ#v=onepage&q=Orthographie%20im%20DaF-Unterricht&f=false)

Gruppenarbeit (2006). Gefunden am 06. November 2010 unter [http://www.uni-leipzig.de/~didakrom/Methoden/Methoden%20des%20Studienseminars%20Solingen%20Wuppertal%20Sekundarstufe%20I/Methodenkarten\\_Gruppenarbeit.pdf](http://www.uni-leipzig.de/~didakrom/Methoden/Methoden%20des%20Studienseminars%20Solingen%20Wuppertal%20Sekundarstufe%20I/Methodenkarten_Gruppenarbeit.pdf)

Grüner, M. & Hassert T. (2000). Computer im Deutschunterricht: Fernstudieneinheit 14. München: Langenscheidt.

Gudjons, H. (2003). Frontalunterricht – neu entdeckt: Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Haftalık Ders Çizelgelerinde Yer Alan Derslerin Uygulanışına Yönelik Açıklamalar (2004). Gefunden am 06. Juli 2010 unter <http://www.sj.k12.tr/html/yonetmelik/programlarla-ilgili-aciklamalar.html>

Handreichung zum Europäischen Portfolio der Sprachen (2006). Was ist das Europäische Portfolio der Sprachen (EPS)?. Gefunden am 14. Juli 2009 unter [http://www.learn-line.nrw.de/angebote/eps2/was\\_ist\\_das\\_eps.html](http://www.learn-line.nrw.de/angebote/eps2/was_ist_das_eps.html)

Hessisches Kultusministerium Institut für Qualitätsentwicklung (2006). Leseförderung im Unterricht: Unser Ziel: Förderung der Schlüsselkompetenz „Leseverstehen“. Gefunden am 06. November 2010 unter [http://www.iik.ch/wordpress/downloads/VOLI\\_Lesefoerderung.pdf](http://www.iik.ch/wordpress/downloads/VOLI_Lesefoerderung.pdf)

Hirschfeld, (2001). Vermittlung der Phonetik. G. Helbig; L. Götze; G. Henrici; H.-J. Krumm (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache: ein internationales Handbuch (2. Hbd.) (S.872-879) . Berlin: Walter de Gruyter.

Işıklar Hava Lisesi Komutanlığı (2009). Yabancı Dil Derslerinin Öğretimi. Gefunden am 07. Januar 2010 unter <http://www.isiklar.tsk.tr/ogretim.asp>

JuraForum (o.J.). Europarat. Gefunden am 16. Juli 2010 <http://www.juraforum.de/lexikon/europarat>

Jašová (2009). Arbeit mit literarischen Texten im DaF Unterricht am Beispiel eines Textes von Christine Nöstlinger. Diplomarbeit, Masaryk-Universität, Brünn.

Jędrzejowski, M. (2010). Die Relevanz der fremdsprachlichen Schreibkompetenz - zu Arten des Schreibens im Fremdsprachenunterricht. Gefunden am 08. November 2010 unter <http://www.publikacje.edu.pl/pdf/7478.pdf>

- Kabre, U. & Piepho, H.-E. (2000). Fremdsprachenunterricht von A-Z: praktisches Begriffswörterbuch. Ismaning: Hueber.
- Kast, B. & Jenkins, E-M. (1999). Fertigkeit Schreiben: Fernstudieneinheit 12 (1. Aufl.). Berlin: Langenscheidt.
- Kerschhofer-Puhalo, N. (2001). Pädagogisch-didaktische Lernkategorien II: Organisationsformen von Lernen. G. Helbig (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache: ein internationales Handbuch (1. Hbd.) (S. 761-775). Berlin: de Gruyter.
- Kohn, K. (2006). Blended Learning: Potential und Herausforderung. U.O.H. Jung (Hrsg.). Praktische Handreichungen für Fremdsprachenlehrer (4. Aufl.) (S. 286-292). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Krenn, W.; Puchta H. (2008). Ideen Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch 1. Ismaning: Hueber.
- Kursiša, A.; Pilypaitytė, L.; Szakály, E.; Vicente, S. (2008). Deutsch.com 1. Ismaning: Hueber.
- Kleppin, K. (2002): Motivation. Nur ein Mythos? Teil II. In: *Deutsch als Fremdsprache* 1, 26-30.
- Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt (2009). Fortbildungsmaterial: Schriftliche Abiturprüfung im Fach Russisch. Gefunden am 20. November 2010 unter [http://www.rahmenrichtlinien.bildung-lsa.de/pdf/bewertung\\_russ\\_abi.pdf](http://www.rahmenrichtlinien.bildung-lsa.de/pdf/bewertung_russ_abi.pdf)
- Lay, Tristan (2009). Eine empirisch quantitative Erhebung zur didaktisch-methodischen Implementierung filmspezifischer Arbeit im universitären



Deutschstudium Taiwans. Zeitschrift für Interkulturellen  
Fremdsprachenunterricht 14 (1). Gefunden am 07. November 2010 unter  
<http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-14-1/beitrag/Lay2.htm>

Lehrplan Lebende Fremdsprache (alle Sprachen): (Englisch, Französisch,  
Italienisch, Russisch, Spanisch, Tschechisch, Slowenisch,  
Bosnisch/Kroatisch/Serbisch, Ungarisch, Kroatisch) (2006). Gefunden am  
08. November 2010 unter  
<http://www.akadgym.salzburg.at/unterricht/gegenstaende/fremdsprachen/ahs8.pdf>

Lenz, P. (2003). "Sprachenpass" - "Lernerpass" - "Sprachenportfolio":  
die Geschichte einer Idee. Gefunden am 28. Juli 2009 unter  
<http://commonweb.unifr.ch/pluriling/pub/cerleweb/portfolio/hintergrund/entwicklung/default.htm>

Leupold, E. (2003): Landeskundliches Curriculum. K. Bausch; H. Christ; H.-J.  
Krumm (Hrsgg.). Handbuch Fremdsprachenunterricht (4. Aufl.) (S.127-  
132). Tübingen u.a.: A. Francke.

Linkner, F. (2007). Theorie und Praxis der Vermittlung des grammatischen  
Stoffes. Norderstedt: Grin Verlag für akademische Texte.  
Gefunden am 03. November 2010 unter  
<http://www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/120786.html>

Linthout, G. (2004). Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht: Ein  
Trainingsprogramm zur Kompetenzentwicklung für den Beruf. Amsterdam:  
Editions Rodopi B.V..

Maier, W. (1998). Grundkurs Medienpädagogik Mediendidaktik: Ein Studien-  
und Arbeitsbuch. Weinheim/Basel: Beltz.

- Maras, R.; Ametsbichler, J. Eckert-Kalthoff, B. (2003): Handbuch für die Unterrichtsgestaltung in der Grundschule. Donauwörth: Auer.
- Martial, I. ; Ladenthin, V. (2005): Medien im Unterricht. Hohengehren: Schneider.
- Massler, U. (2004). Computergestützte Schreibprojekte im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I: Grundlagen, Erfahrungen, Perspektiven. Tübingen: Gunter Narr.
- Mattes, D. (2002). Auditive Medien im Fremdsprachenunterricht der Grundschule. Norderstedt: Grin Verlag für akademische Texte. Gefunden am 07. November 2010 unter <http://www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/139411.html>
- Milli Eğitim Bakanlığı Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği (2005). *T.C. Resmi Gazete*, 25883, 22.07.2005. Gefunden am 07. Januar 2010 unter <http://www.resmi-gazete.org/tarih/20050722-11.htm>
- Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi Ve Öğretimi Yönetmeliği (2006). *T.C. Resmi Gazete*, 26184, 31.05.2006. Gefunden am 08. Januar 2010 unter [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26184\\_1.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26184_1.html)
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi (2009). *T.C. MEB Tebliğler Dergisi*, 2624, 11.09.2009.
- Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg (2008). Rahmenlehrplan für moderne Fremdsprachen in den Jahrgangsstufen 1-10: Erste Fremdsprache: Begegnung mit fremden Sprache. Gefunden am 08. November 2010 unter <http://www.lisum.berlin-brandenburg.de/sixcms/detail.php/bb2.c.510778.de>

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2008). Vom Anfangsunterricht zum Englischunterricht in der Sekundarstufe I. Gefunden am 07. November 2010 unter [http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/upload/feu/download/kap\\_3.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/upload/feu/download/kap_3.pdf)

Müller- Hartmann, A. ; Schocker- von Dittfurth, M. (2004). Introduction to English Language Teaching. Stuttgart: Klett.

Neuner, G. (1991). Neuere Entwicklungen in der Fremdsprachendidaktik. Babylonia 0(91). Gefunden am 10. November 2010 unter [http://www.profesor.pl/mat/n12/pokaz\\_material\\_tmp.php?plik=n12/n12\\_k\\_lasinska\\_041024\\_3.php&id\\_m=13596](http://www.profesor.pl/mat/n12/pokaz_material_tmp.php?plik=n12/n12_k_lasinska_041024_3.php&id_m=13596)

Neuner, G. ; Hunfeld, H. (1993). Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts: Eine Einführung : Fernstudieneinheit 4. Berlin: Langenscheidt.

Neuner, G. (2001). Curriculumentwicklung und Lehrziele Deutsch als Fremdsprache (S. 777-784). Helbig, G.; Gütze L.; Henrici, G.; Krumm, H.J. (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache: ein internationales Handbuch. Berlin: de Gruyter.

Niebisch, D.; Penning-Hiemstra, S.; Specht, F.; Reimann, M. (2006). Schritte International 1: Kursbuch+Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber.

Niebisch, D.; Penning-Hiemstra, S.; Specht, F.; Reimann, M. (2006). Schritte International 2: Kursbuch+Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber.

Nowak, W. (1998). Einsatzmöglichkeiten des Internets im DaF-Unterricht. Gefunden am 07. November 2010 unter <http://www.tu-dresden.de/sulifg/daf/fumedia/internet.htm>

Partnerarbeit (2006). Gefunden am 06. November 2010 unter [http://www.uni-leipzig.de/~didakrom/Methoden/Methoden%20des%20Studienseminars%20Solingen%20Wuppertal%20Sekundarstufe%20I/Methodenkarten Partnerarbeit.pdf](http://www.uni-leipzig.de/~didakrom/Methoden/Methoden%20des%20Studienseminars%20Solingen%20Wuppertal%20Sekundarstufe%20I/Methodenkarten_Partnerarbeit.pdf)

Pauldrach, A. (1992). Eine unendliche Geschichte. Anmerkungen zur Situation der Landeskunde in den 90er Jahren. Fremdsprache Deutsch, 6/ Juni, 6-15.

Platten, E. (2008). Gemeinsames Schreiben im Wiki-Web - Aktivitäten in einer untutorierten Schreibwerkstatt für fortgeschrittene Deutschlernende. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 13(1). Gefunden am 14. November 2010 unter <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-13-1/docs/Platten1.pdf>

Polat, T. & Tapan N. (2005). Deutsch als Fremdsprache in der Türkei: Aktuelle Entwicklungen. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht 10 (2). Gefunden am 19. Dezember 2009 unter <http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-10-2/beitrag/TapanundPolat1.htm>

Projektunterricht (o.J.). Gefunden am 06. November 2010 unter [http://drh-moskau.ru/upload/LHB\\_neu/C%20-%20Methodisch-didaktische%20Hinweise/12%20-%20Projektunterricht.pdf](http://drh-moskau.ru/upload/LHB_neu/C%20-%20Methodisch-didaktische%20Hinweise/12%20-%20Projektunterricht.pdf)

Quertz, Jürgen (2007), Fremdsprachliches Curriculum. Handbuch Fremdsprachenunterricht (5. Auflage) Tübingen: Utb; Francke, 121-127.

Rampillon, U. (1985). Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber.

Reiber, R. (2008). Unterrichtsmaterialien und Medien im Französischunterricht. Studienarbeit. Norderstedt: Grin Verlag. Gefunden am 07. November 2010 unter [http://books.google.com.tr/books?id=INKexwjVvmlC&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Funktion+des+Medieneinsatzes+im+Fremdsprachenunterricht&source=bl&ots=w7w8w2lYVA&sig=poEYgxK54UbvWCXuzyDhQZSo-NU&hl=tr&ei=W7PiTMC-Jc\\_Aswal-5HsCw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCsQ6AEwBQ#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.tr/books?id=INKexwjVvmlC&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Funktion+des+Medieneinsatzes+im+Fremdsprachenunterricht&source=bl&ots=w7w8w2lYVA&sig=poEYgxK54UbvWCXuzyDhQZSo-NU&hl=tr&ei=W7PiTMC-Jc_Aswal-5HsCw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CCsQ6AEwBQ#v=onepage&q&f=false)

Robert Bosch Stiftung (o.J.). Schulsysteme: Zum Schulsystem in der Türkei. Gefunden am 07. Januar 2010 unter <http://www.bosch-stiftung.de/content/language1/html/24532.asp>

Schneider, G. (1999). Wozu ein Sprachenportfolio?: Funktionen und Merkmale des Europäischen Sprachenportfolios (Schweizer Version). Gefunden am 14. Juli 2009 unter <http://www.unifr.ch/ids/Portfolio/html-texte/teil1-aufsatz-gu-sprachenportfolio.htm#anfang>

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin (2006). Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe: Gymnasien, Gesamtschulen mit gymnasialer Oberstufe, Berufliche Gymnasien, Kollegs, Abendgymnasien: Französisch. Gefunden am 08. November 2009 unter [http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/schulorganisation/lehrplaene/sek2\\_franzoesisch.pdf?start&ts=1245159490&file=sek2\\_franzoesisch.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/schulorganisation/lehrplaene/sek2_franzoesisch.pdf?start&ts=1245159490&file=sek2_franzoesisch.pdf)

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2008). Fachbrief 16: Kriterien für die Bewertung von Schreibaufgaben in der Sek. I (freie Textproduktion und Mediation) – 2. / 3. Fremdsprache. Gefunden am 07. November 2010 unter <http://bildungsserver.berlin->

[brandenburg.de/fileadmin/bbs/service/bebis/uh/englisch/fb\\_anl\\_bewertung/FB\\_16\\_AnI\\_2\\_Bew-R\\_FS\\_2\\_3\\_01.pdf](http://brandenburg.de/fileadmin/bbs/service/bebis/uh/englisch/fb_anl_bewertung/FB_16_AnI_2_Bew-R_FS_2_3_01.pdf)

Sievers, A. (2004). Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen. Norderstedt: Grin Verlag für akademische Texte. Gefunden am 15. November 2010 unter

[http://books.google.com.tr/books?id=rZ8tV\\_CmQ3sC&printsec=frontcover&dq=Lernstrategien++im+FRemdsprachenunterricht&source=bl&ots=cSJFgzW6ni&sig=1l\\_mo8asP7jFCiIFRHsKU2RKTqE&hl=tr&ei=DfbWTJTKI5DEswbR1eTYCA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CCEQ6AEwAzge#v=onepage&q=Lernstrategien%20%20im%20FRemdsprachenu nterricht&f=false](http://books.google.com.tr/books?id=rZ8tV_CmQ3sC&printsec=frontcover&dq=Lernstrategien++im+FRemdsprachenunterricht&source=bl&ots=cSJFgzW6ni&sig=1l_mo8asP7jFCiIFRHsKU2RKTqE&hl=tr&ei=DfbWTJTKI5DEswbR1eTYCA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CCEQ6AEwAzge#v=onepage&q=Lernstrategien%20%20im%20FRemdsprachenu nterricht&f=false)

Sonnenholzner, J. (2000). Medien im DaF-Unterricht. Norderstedt: Grin Verlag für akademische Texte. Gefunden am 07. November 2010 <http://www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/97026.html>

Soon-Hong, M.; Ki Min, H. (2005). Kulturspezifische Wortschatzvermittlung für die aktive Kommunikation. Electronic Journal of Foreign Language Teaching, Vol. 2, No. 2, 58-70. Gefunden am 18. November 2010 unter [http://e-flt.nus.edu.sg/v2n22005/min\\_hong.htm](http://e-flt.nus.edu.sg/v2n22005/min_hong.htm)

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (o.J.). Europarat. Gefunden am 16. Juli 2009 [http://www.kmk.org/no\\_cache/internationales/multilaterale-zusammenarbeit/europarat.html?sword\\_list%5B0%5D=kulturkonvention](http://www.kmk.org/no_cache/internationales/multilaterale-zusammenarbeit/europarat.html?sword_list%5B0%5D=kulturkonvention)

Storch, G. (1999). Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Gestaltung. München: W. Fink Verlag.

Sozialformen des Unterrichts (2002). Gefunden am 06. November 2010 unter <http://www.physik.uni-regensburg.de/didaktik/Vorl/Methoden/Sozialformen.pdf>

Sozialformen im Vergleich (2006). Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit. Gefunden am 06. November 2010 unter <http://www.uni-leipzig.de/~didakrom/Methoden/Methoden%20des%20Studienseminars%20Solingen>

Tarone, T.(1977): Conscious communication strategies in interlanguage: A progress report. H.D., Brown; C.A., Yorio; R.C., Crymes, (eds.). On TESOL '77 (S.194-203). Washington, D.C.: Tesol. Gefunden am 24. November 2010 unter [http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=980944082&dok\\_var=d1&dok\\_ext=pdf&filename=980944082.pdf](http://deposit.ddb.de/cgi-bin/dokserv?idn=980944082&dok_var=d1&dok_ext=pdf&filename=980944082.pdf)

T.C. MEB (2006). Ortaöğretim Kurumları 10. 11. ve 12. Sınıf İkinci Yabancı Dil Almanca Ders Öğretim Programı. Gefunden am 26. Mai 2009 unter <http://ogm.meb.gov.tr/>

T.C. MEB (2007). Yeni uygulamaya konulan ilköğretim kurumları derslerine ait öğretim programları ve haftalık ders saatleri çizelgesine ilişkin hususlar. Gefunden am 05. Januar 2010 unter [http://canakkale.meb.gov.tr/duyurular/E\\_Okul\\_Projesi/2007\\_ogrt\\_yili\\_ilkogretim\\_kurumlari\\_derslerine\\_iliskin\\_hususlar.pdf](http://canakkale.meb.gov.tr/duyurular/E_Okul_Projesi/2007_ogrt_yili_ilkogretim_kurumlari_derslerine_iliskin_hususlar.pdf)

T.C. MEB (2009a). Yabancı Dil Eğitimi Ve Öğretim Yönetmeliği. Gefunden am 05. Januar 2010 unter [http://ogm.meb.gov.tr/gos\\_yonetmelik.asp?alno=14](http://ogm.meb.gov.tr/gos_yonetmelik.asp?alno=14)

T.C. MEB (2009b). İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi. Gefunden am 21. Dezember 2009 unter <http://iogm.meb.gov.tr/>

- T.C. MEB (2009c). Çerçeve Öğretim Programları, Haftalık Ders Çizelgeleri, Yeterlik Tabloları ve Modül Dokümanları. Gefunden am 22. September 2009 unter <http://ttogm.meb.gov.tr/haber.php?go=tamhaber&haberid=309>
- T.C. MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (o.J.). Ortaöğretim Öğretim Yeniden Yapılandırıldı: "Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması"na İlişkin Talim ve Terbiye Kurulunun 07/06/2005 Tarih ve 184 Sayılı Kararı. Gefunden am 06. Juli 2009 unter [http://ogm.meb.gov.tr/gos\\_habertumu.asp?alno=3](http://ogm.meb.gov.tr/gos_habertumu.asp?alno=3)
- T.C. Münster Başkonsoloslugu Eğitim Ataşeliği (o.J.). Das Türkische Bildungssystem. Gefunden am 07. Januar 2010 unter <http://munster.meb.gov.tr/mesistemideutsch.htm>
- Tings, N. (o.J.). Der Aufbau von Strategien beim Hörverstehen. Gefunden am 07. November 2010 unter [http://www.westermann.de/download/grundschule/gs\\_englisch/didaktik/hoerverstehen.pdf](http://www.westermann.de/download/grundschule/gs_englisch/didaktik/hoerverstehen.pdf)
- Ültanir, G. (2004). Schulen der griechischen und armenischen Minderheiten in der Türkei. *politik unterricht aktuell, Heft 1/2003*, 11-28. Gefunden am 07. Januar 2010 unter <http://www.dta-uni-hannover.de/publik/minderheitenschulen.htm#Information>
- Ünver, Ş. (2004). Notwendigkeit und Nutzen eines Wortschatzheftes ausgehend von einer Analyse der DaF-Lehrwerkreihe Lern Mit Uns. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakülte Dergisi, 26, 196-204.
- Velički, D. (2005). Neue Medien im Fremdsprachenunterricht und ihr Einsatz im DaF-Unterricht an Kroatischen Grundschulen. Gefunden am 07. November 2010 unter [hrcak.srce.hr/file/41434](http://hrcak.srce.hr/file/41434)



Volker Brettschneider (2002). Arbeitsblätter und Schülerarbeitsmappen im Unterricht über Ökonomie. Gefunden am 07. November 2010 unter [http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/arbeitsblaetter\\_brettschneider.htm](http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/arbeitsblaetter_brettschneider.htm)

Wessel, W. (2008). *Das politische System der Europäischen Union*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Westhoff, G. (1997). Fertigkeit Lesen: Fernstudieneinheit 17. Berlin: Langenscheidt.

Wolf, J. N. (2010). Kommunikative Sprechkompetenz im Spanischunterricht in der aktuellen Diskussion. Magisterarbeit. Universität Wien, Wien.

Zeuner, U. (1997). Landeskunde und interkulturelles Lernen: Eine Einführung. Dresden: Technische Universität, Institut für Germanistik. Gefunden am 21. November 2010 unter <http://www.tu-dresden.de/sulifg/daf/landesku/start.htm>

Балашова, С.С.; Вінниця, М.; країна, У. (2010). Einsatz von Medien als integrativer Teil des Deutschunterrichts. Gefunden am 09. November 2010 unter [http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Sitimn/2010\\_23/EINSATZ%20VON%20MEDIEN%20ALS%20INTEGRATIVER%20TEIL%20DES%20DEUTSCHUNTERRICHTS.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Sitimn/2010_23/EINSATZ%20VON%20MEDIEN%20ALS%20INTEGRATIVER%20TEIL%20DES%20DEUTSCHUNTERRICHTS.pdf)

## ANHANG

### Anhang 1: Narrative Interviews

Gesprächspartnerin: C. G. Y.

Schule: Privatschule in Ankara

Lehrtätigkeit: 9 Jahre

Gesprächsdauer: 60 Minuten

Datum: 10.12.2010

S.O.: Ist der von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan inhaltlich verständlich?

C. G. Y.: Ja, also ich bin der Ansicht, dass der Rahmenlehrplan inhaltlich sehr detailliert und deshalb auch verständlich ist.

S.O.: Finden Sie den Aufbau des DaF-Rahmenlehrplans übersichtlich?

C. G. Y.: Ja, ich finde den Aufbau des Rahmenplans verständlich.

S.O.: Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

C. G. Y.: Ja, ich würde zu jeder Grammatikstruktur jeweils ein Beispielsatz formulieren.

Gesprächspartnerin: F. S.

Schule: Privatschule in Ankara

Lehrtätigkeit: 6 Jahre

Gesprächsdauer: 30 Minuten

Datum: 10.12.2010

S.O.: Ist der von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan inhaltlich verständlich?

F. S.: Ja. Meiner Meinung nach ist der Rahmenplan inhaltlich verständlich.

S.O.: Finden Sie den Aufbau des DaF-Rahmenlehrplans übersichtlich?

F. S.: Ja, der Aufbau ist schon übersichtlich.

S.O.: Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

F. S.: Ich würde an deiner Stelle den Themenbereich noch einmal überarbeiten und ergänzen.

Gesprächspartnerin: S. B.

Schule: Privatschule in Ankara

Lehrtätigkeit: 5 Jahre

Gesprächsdauer: 30 Minuten

Datum: 10.12.2010

S.O.: Ist der von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan inhaltlich verständlich?

S.B.: Ja, ich finde den Rahmenplan inhaltlich verständlich.

S.O.: Finden Sie den Aufbau des DaF-Rahmenlehrplans übersichtlich?

S.B.: Ja, der Aufbau des Rahmenplans ist übersichtlich.

S.O.: Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

S.B.: Ja, also ich schließe mich hier meinen Kolleginnen an und würde zu den Grammatikstrukturen Beispielsätze formulieren und den Themenbereich noch einmal überarbeiten.

Gesprächspartner: V. Ö.

Amt: Erziehungsministerium-Deutsche Kommission

Gesprächsdauer: 60 Minuten

Datum: 14.12.2010

S.O.: Ist der von mir konzipierte DaF-Rahmenlehrplan inhaltlich verständlich?

V. Ö.: Ja, soweit ich das im Moment beurteilen kann, ist der Rahmenplan inhaltlich verständlich.

S.O.: Finden Sie den Aufbau des DaF-Rahmenlehrplans übersichtlich?

V. Ö.: Ja, der Aufbau des Rahmenplans ist übersichtlich.

S.O.: Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

V. Ö.: Ja, es wäre besser, wenn du die Themenbereiche erweiterst, hierfür kannst du dich an das Profile Deutsch richten. Des Weiteren würde ich dir vorschlagen Sprachhandlungen zu formulieren, die die jeweiligen Grammatikstrukturen erfüllen.

**Anhang 2: Tabelle 2.2: Klassische Gymnasien**

| <b>Bereiche</b>                                                               | <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Naturwissenschaften/<br/>Sozialwissenschaften/<br/>Türkisch-Mathematik</b> | <b>Pflichtfach</b>             | 3                    | 3                     | -                     | -                     |
|                                                                               | <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |
| <b>Fremdsprache</b>                                                           | <b>Pflichtfach</b>             | 3                    | 12                    | 12                    | 12                    |
|                                                                               | <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 534-537)

**Anhang 3: Tabelle 2.3: Anadolu Gymnasien**

| Bereiche                                                             | Fremdsprachenunterricht |                  | 9.<br>Klasse | 10.<br>Klasse | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Naturwissenschaften/<br>Sozialwissenschaften/<br>Türkisch-Mathematik | Pflichtfach             | I. Fremdsprache  | 10           | 4             | 4             | 4             |
|                                                                      |                         | II. Fremdsprache | -            | 2             | 2             | 2             |
|                                                                      | Wahlfach                |                  | -            | 2             | 2             | 2             |
| Fremdsprache                                                         | Pflichtfach             | I. Fremdsprache  | 10           | 12            | 12            | 12            |
|                                                                      |                         | II. Fremdsprache | -            | 2             | 2             | 2             |
|                                                                      | Wahlfach                |                  | -            | 2             | 2             | 2             |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 538-541)

**Anhang 4: Tabelle 2.4: Naturwissenschaftliche Gymnasien**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 8                    | 3                     | 3                     | 3                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 542)



**Anhang 5: Tabelle 2.5: Gymnasien mit Schwerpunkt Kunst und Sportwissenschaftliche Gymnasien**

| <b>Bereiche</b>          | <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Sport</b>             | <b>Pflichtfach</b>             | 4                    | 2                     | 2                     | 2                     |
|                          | <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |
| <b>Kunst /<br/>Musik</b> | <b>Pflichtfach</b>             | 4                    | 2                     | 2                     | 2                     |
|                          | <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 543-545)

**Anhang 6: Tabelle 2.6: Sozialwissenschaftliche Gymnasien**

| Fremdsprachen-<br>unterricht |                      | Vorbereitungs-<br>klasse | 9.<br>Klasse | 10.<br>Klasse | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse | Internationales Bakkalaureat | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse |
|------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------|---------------|---------------|
| Pflicht-<br>fach             | I. Fremd-<br>sprache | 20                       | 10           | 5             | 5             | 5             |                              | 5             | 5             |
|                              | II.Fremd-<br>Sprache | 4                        | 2            | 2             | 2             | 2             |                              | 4             | 4             |
| Wahlfach                     |                      | 2                        | -            | 2             | -             | 2             |                              | 4-6           | 4-6           |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 546)

**Anhang 7: Tabelle 2.7: Gymnasien mit Vorbereitungsklassen**

| Bereiche                                                             | Fremdsprachenunterricht |                 | Vorbereitungs-<br>klasse | 9.<br>Klasse | 10.<br>Klasse | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Naturwissenschaften/<br>Sozialwissenschaften/<br>Türkisch-Mathematik | Pflichtfach             | I.Fremdsprache  | 20                       | 10           | 4             | 4             | 4             |
|                                                                      |                         | II.Fremdsprache | 4                        | 2            | 2             | 2             | 2             |
|                                                                      | Wahlfach                |                 | -                        | -            | 2             | 2             | 2             |
| Fremdsprache                                                         | Pflichtfach             | I.Fremdsprache  | 20                       | 10           | 12            | 12            | 12            |
|                                                                      |                         | II.Fremdsprache | 4                        | 2            | 2             | 2             | 2             |
|                                                                      | Wahlfach                |                 | -                        | -            | 2             | 2             | 2             |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.547-550)

**Anhang 8: Tabelle 2.8: Anadolu Lehrergymnasien**

| <b>Bereiche</b>                                                               | <b>Fremdsprachenunterricht</b> |                        | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Naturwissenschaften/<br/>Sozialwissenschaften/<br/>Türkisch-Mathematik</b> | <b>Pflichtfach</b>             | <b>I.Fremdsprache</b>  | 10                   | 4                     | 4                     | 4                     |
|                                                                               |                                | <b>II.Fremdsprache</b> | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |
|                                                                               | <b>Wahlfach</b>                |                        | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |
| <b>Fremdsprache</b>                                                           | <b>Pflichtfach</b>             | <b>I. Fremdsprache</b> | 10                   | 12                    | 12                    | 12                    |
|                                                                               |                                | <b>II.Fremdsprache</b> | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |
|                                                                               | <b>Wahlfach</b>                |                        | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.551-554)

**Anhang 9: Tabelle 2.9: Internationales Bakkalaureat Programm**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b>       |                         | <b>11. Klasse</b> | <b>12. Klasse</b> |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Pflichtfach</b>                   | <b>I. Fremdsprache</b>  | 5-6               | 5-6               |
|                                      | <b>II. Fremdsprache</b> | 2-4               | 2-4               |
| <b>Wahlfach<br/>II. Fremdsprache</b> |                         | 4-6               | 4-6               |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 555)

## Anhang 10: Tabelle 2.10: Angebot der Fachbereiche in Berufsgymnasien

- Justizwesen
- Holztechnologie
- Familie und Konsument Wissenschaften
- Schuh- und Sattlertechnologie
- Gärtnerei
- Informatiktechnologie
- Büroleitung und Sekretariat
- Entwicklung und Erziehung von Kindern
- Seefahrt
- Unterhaltungsdienste
- Kunstgewerbliche Technologie
- Elektrik-Elektronik Technologie
- Grafik und Fotografie
- Nahrungsmitteltechnologie
- Kleidungsproduktionstechnologie
- Schönheits- und Haarpflege
- Öffentlichkeitsarbeit und Organisationsdienste
- Landkarte-Grundbuch-Kataster
- Kranken- und Altenpflege
- Tiermedizin
- Bautechnologie
- Chemietechnologie
- Übernachtungs- und Reisedienste
- Juweliertechnologie
- Labordienste
- Maschinenttechnologie
- Druckerei
- Metalltechnologie
- Metallurgietechnologie
- Meteorologie
- Motorisierte Kraftfahrzeugtechnologie
- Buchhaltung und Finanzierung
- Herstellung von Musikinstrumenten
- Marketing und Einzelhandel
- Plastiktechnologie
- Gesundheit
  - Anästhesie und Reanimation

- Medizinisches Labor
- Radiologie
- Sekretariat für Gesundheitswesen
- Umweltschutz
- Notfalldienst
- Zahnprothese
- Orthopädische Prothese und Orthese
- Kunst und Design
- Keramik- und Glastechnologie
- Landwirtschaftstechnologie
- Textiltechnologie
- Installationstechnologie und Klimatisierung
- Transportdienste
- Nahrungsmittel- und Getränkedienste

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

## Anhang 11: Tabelle 2.11: Angebot der Fachbereiche in Anadolu Berufsgymnasien

- Justizwesen
- Holztechnologie
- Familie und Konsument Wissenschaften
- Schuh- und Sattlertechnologie
- Gärtnerei
- Informatiktechnologie
- Büroleitung und Sekretariat
- Entwicklung und Erziehung von Kindern
- Seefahrt
- Unterhaltungsdienste
- Kunstgewerbliche Technologie
- Elektrik-Elektronik Technologie
- Industrielle Automationstechnologie
- Grafik und Fotografie
- Journalismus
- Herstellung von Seefahrzeugen
- Nahrungsmitteltechnologie
- Kleidungsproduktionstechnologie
- Schönheits- und Haarpflege
- Öffentlichkeitsarbeit und Organisationsdienste
- Landkarte-Grundbuch-Kataster
- Kranken- und Altenpflege
- Tiermedizin
- Bautechnologie
- Chemietechnologie
- Übernachtungs- und Reisedienste
- Juwelertechnologie
- Labordienste
- Maschinenttechnologie
- Druckerei
- Metalltechnologie
- Metallurgietechnologie
- Meteorologie
- Motorisierte Kraftfahrzeugtechnologie
- Buchhaltung und Finanzierung
- Herstellung von Musikinstrumenten



- Marketing und Einzelhandel
- Plastiktechnologie
- Rundfunk und Fernsehen
- Schienensystemtechnologie
- Gesundheit
  - Anästhesie und Reanimation
  - Medizinisches Labor
  - Radiologie
  - Sekretariat für Gesundheitswesen
  - Umweltschutz
  - Notfalldienst
  - Zahnprothese
  - Orthopädische Prothese und Orthese
- Kunst und Design
- Keramik- und Glastechnologie
- Landwirtschaftstechnologie
- Textiltechnologie
- Installationstechnologie und Klimatisierung
- Transportdienste
- Nahrungsmittel- und Getränkedienste

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

## **Anhang 12: Tabelle 2.12: Angebot der Fachbereiche in Technischen Gymnasien**

- Familie und Konsument Wissenschaften
- Holztechnologie
- Schuh- und Sattlertechnologie
- Gärtnerei
- Informatiktechnologie
- Büroleitung und Sekretariat
- Entwicklung und Erziehung von Kindern
- Seefahrt
- Unterhaltungsdienste
- Kunstgewerbliche Technologie
- Elektrik-Elektronik Technologie
- Grafik und Fotografie
- Nahrungsmitteltechnologie
- Kleidungsproduktionstechnologie
- Schönheits- und Haarpflege
- Öffentlichkeitsarbeit und Organisationsdienste
- Landkarte-Grundbuch-Kataster
- Kranken- und Altenpflege
- Tiermedizin
- Bautechnologie
- Chemietechnologie
- Übernachtungs- und Reisedienste
- Juweliertechnologie
- Labordienste
- Maschinenttechnologie
- Druckerei
- Metalltechnologie
- Metallurgietechnologie
- Meteorologie
- Motorisierte Kraftfahrzeugtechnologie
- Herstellung von Musikinstrumenten
- Plastiktechnologie
- Schienensystemtechnologie
- Kunst und Design
- Keramik- und Glastechnologie
- Landwirtschaftstechnologie

- Textiltechnologie
- Installationstechnologie und Klimatisierung
- Transportdienste
- Nahrungsmittel- und Getränkedienst

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

### **Anhang 13: Tabelle 2.13: Angebot der Fachbereiche in Anadolu Technische Gymnasien**

- Holztechnologie
- Familie und Konsument Wissenschaften
- Schuh- und Sattlertechnologie
- Gärtnerei
- Informatiktechnologie
- Technologie für Biomedizinische Geräte
- Büroleitung und Sekretariat
- Entwicklung und Erziehung von Kindern
- Seefahrt
- Unterhaltungsdienste
- Kunstgewerbliche Technologie
- Elektrik-Elektronik Technologie
- Industrielle Automationstechnologie
- Grafik und Fotografie
- Journalismus
- Herstellung von Seefahrzeugen
- Nahrungsmitteltechnologie
- Kleidungsproduktionstechnologie
- Schönheits- und Haarpflege
- Öffentlichkeitsarbeit und Organisationsdienste
- Landkarte-Grundbuch-Kataster
- Kranken- und Altenpflege
- Tiermedizin
- Bautechnologie
- Chemietechnologie
- Übernachtungs- und Reisedienste
- Juweliertechnologie
- Labordienste
- Meteorologie
- Motorisierte Kraftfahrzeugtechnologie
- Herstellung von Musikinstrumenten
- Plastiktechnologie
- Rundfunk und Fernsehen
- Kunst und Design
- Keramik- und Glastechnologie
- Landwirtschaftstechnologie

- Textiltechnologie
- Installationstechnologie und Klimatisierung
- Flugzeugüberholung
- Transportdienste
- Nahrungsmittel- und Getränkedienste

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

**Anhang 14: Tabelle 2.14: Berufsgymnasien**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 3                    | 3                     | -                     | -                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 559)

**Anhang 15: Tabelle 2.15: Anadolu Berufsgymnasien**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 10                   | 4                     | 4                     | 4                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 558)

**Anhang 16: Tabelle 2.16: Technische Gymnasien**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 3                    | 3                     | -                     | -                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | -                     | -                     | -                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 557)



**Anhang 17: Tabelle 2.17: Anadolu Technische Gymnasien**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 10                   | 4                     | 4                     | 4                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | -                     | -                     | -                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S.556)

**Anhang 18: Tabelle 2.18: Gymnasien für Vorbeter und Prediger (İmam-Hatip Liseleri)**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 3                    | 3                     | -                     | -                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 560)

**Anhang 19: Tabelle 2.19: Anadolu Gymnasien für Vorbeter und Prediger  
(Anadolu İmam-Hatip Liseleri)**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 8                    | 4                     | 4                     | 4                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 561)

**Anhang 20: Tabelle 2.20: Gymnasium für Vorbeter und Prediger für  
Schüler aus dem Ausland (Yurt dışından gelen öğrenciler için  
İmam-Hatip Liseleri)**

| Fremdsprachenunterricht | 9.<br>Klasse   |                | 10.<br>Klasse | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse |
|-------------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
|                         | 1.<br>Halbjahr | 2.<br>Halbjahr |               |               |               |
| Pflichtfach             | 3              | 3              | 3             | -             | -             |
| Wahlfach                | -              | -              | 2             | 2             | 2             |

(T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 562)

**Anhang 21: Tabelle 2.21: Berufsgymnasien für Gesundheitswesen**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | <b>3</b>             | <b>3</b>              | <b>-</b>              | <b>-</b>              |
| <b>Wahlfach</b>                | <b>-</b>             | <b>2</b>              | <b>2</b>              | <b>2</b>              |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 564ff.)

**Anhang 22: Tabelle 2.22: Anadolu Berufsgymnasien für  
Gesundheitswesen**

| <b>Fremdsprachenunterricht</b> | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Pflichtfach</b>             | 8                    | 4                     | 4                     | 4                     |
| <b>Wahlfach</b>                | -                    | 2                     | 2                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB Tebliğler Dergisi, 2009, S. 563ff.)

**Anhang 23: Tabelle 2.23: Berufsbezogene Fachbereiche mit  
Fremdsprachenunterricht**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Berufsbezogene Fremdsprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie und Konsument Wissenschaften</li> <li>• Schuh- und Sattlertechnologie</li> <li>• Seefahrt</li> <li>• Unterhaltungsdienste</li> <li>• Kunstgewerbliche Technologie</li> <li>• Kleidungsproduktionstechnologie</li> <li>• Öffentlichkeitsarbeit und Organisationsdienste</li> <li>• Kranken- und Altenpflege</li> <li>• Übernachtungs- und Reisedienste</li> <li>• Juweliertechnologie</li> <li>• Meteorologie</li> <li>• Buchhaltung und Finanzierung</li> <li>• Marketing und Einzelhandel</li> <li>• Textiltechnologie</li> <li>• Nahrungsmittel- und Getränkedienste</li> </ul> |
| <b>Technikbezogene Fremdsprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maschinenteknologie</li> <li>• Metalltechnologie</li> <li>• Metallurgietechnologie</li> <li>• Motorisierte Kraftfahrzeugtechnologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>II. Fremdsprache</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Büroleitung und Sekretariat</li> <li>• Unterhaltungsdienste</li> <li>• Übernachtungs- und Reisedienste</li> <li>• Nahrungsmittel- und Getränkedienste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

**Anhang 24: Tabelle 2.24: Wochenstundenanzahl des  
Fremdsprachenunterrichts im Berufsbezogenen Lernbereich**

| <b>Berufsbezogener Lernbereich</b>  | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Berufsbezogene Fremdsprache</b>  | -                    | -                     | 2-4                   | 2-4                   |
| <b>Technikbezogene Fremdsprache</b> | -                    | -                     | 2-4                   | 2-4                   |
| <b>II. Fremdsprache</b>             | -                    | -                     | 3-5                   | 3-5                   |

(vgl. T.C. MEB, 2009c)



**Anhang 25: Tabelle 2.25: Berufsübergreifender Fachbereich mit  
Berufsbezogenem Fremdsprachenunterricht**

- Schönheits- und Haarpflege

(vgl. T.C. MEB, 2009 c)

**Anhang 26: Tabelle 2.26: Wochenstundenanzahl des Berufsbezogenen  
Fremdsprachenunterrichts im Berufsübergreifenden  
Lernbereich**

| <b>Berufsbezogener Bereich</b>     | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Berufsbezogene Fremdsprache</b> | -                    | -                     | 2                     | -                     |

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

**Anhang 27: Tabelle 2.27: Berufsübergreifender Fachbereich mit  
Fremdsprachenunterricht**

- Büroleitung und Sekretariat
- Unterhaltungsdienste
- Übernachtungs- und Reisedienste
- Nahrungsmittel- und Getränkedienste

(vgl. T.C. MEB, 2009 c)

**Anhang 28: Tabelle 2.28: Wochenstundenanzahl für das Fach  
Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich in  
Berufsgymnasien und Anadolu Berufsgymnasien**

| <b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>                     | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Büroleitung und Sekretariat<br/>Fremdsprache</b>         | -                    | -                     | 3                     | 2                     |
| <b>Unterhaltungsdienste<br/>Fremdsprache</b>                | -                    | 6                     | 3                     | 2                     |
| <b>Übernachtungs- und Reisedienste<br/>Fremdsprache</b>     | -                    | 4                     | 3                     | 2                     |
| <b>Nahrungsmittel- und Getränkedienste<br/>Fremdsprache</b> | -                    | 3                     | 3                     | 2                     |

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

**Anhang 29: Tabelle 2.29: Wochenstundenanzahl für das Fach  
Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich in  
Technikgymnasien**

| <b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>                     | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Büroleitung und Sekretariat<br/>Fremdsprache</b>         | -                    | -                     | 4                     | 4                     |
| <b>Unterhaltungsdienste<br/>Fremdsprache</b>                | -                    | 6                     | 4                     | 2                     |
| <b>Übernachtungs- und Reisedienste<br/>Fremdsprache</b>     | -                    | 4                     | 3                     | 2                     |
| <b>Nahrungsmittel- und Getränkedienste<br/>Fremdsprache</b> | -                    | 2                     | 3                     | 3                     |

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

**Anhang 30: Tabelle 2.30: Wochenstundenanzahl für das Fach  
Fremdsprache im Berufsübergreifenden Lernbereich in  
Anadolu Technikgymnasien**

| <b>Berufsübergreifender Lernbereich</b>                     | <b>9.<br/>Klasse</b> | <b>10.<br/>Klasse</b> | <b>11.<br/>Klasse</b> | <b>12.<br/>Klasse</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Büroleitung und Sekretariat<br/>Fremdsprache</b>         | -                    | -                     | 4                     | 4                     |
| <b>Unterhaltungsdienste<br/>Fremdsprache</b>                | -                    | 7                     | 4                     | 4                     |
| <b>Übernachtungs- und Reisedienste<br/>Fremdsprache</b>     | -                    | 5                     | 3                     | 3                     |
| <b>Nahrungsmittel- und Getränkedienste<br/>Fremdsprache</b> | -                    | 3                     | 3                     | 3                     |

(vgl. T.C. MEB, 2009c)

**Anhang 31: Tabelle 2.31: Polizeischulen (Polis Kolejleri)**

| Fremdsprachenunterricht |                  | 9.<br>Sınıf | 10.<br>Sınıf | 11.<br>Sınıf | 12.<br>Sınıf |
|-------------------------|------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Pflichtfach             | I. Fremdsprache  | 18          | 8            | 6            | 6            |
|                         | II. Fremdsprache | -           | 2            | 2            | 2            |
| Wahlfach                |                  | -           | 1            | 1            | 4            |

(vgl. Ankara Polis Koleji, 2009)

**Anhang 32: Tabelle 2.32: Militärschule für den Bereich Marine (Deniz Harp Okulu)**

| Fremdsprachenunterricht |                  | Vorbereitungs-<br>klasse | 9.<br>Klasse | 10.<br>Klasse | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse |
|-------------------------|------------------|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Pflichtfach             | I. Fremdsprache  | 25                       | 14           | 9             | 9             | 9             |
|                         | II. Fremdsprache | -                        | -            | 1             | 1             | 1             |

(vgl. Deniz Lisesi, 2009)



**Anhang 33: Tabelle 2.33: Militärschule für den Bereich Luftwaffe  
(Hava Harp Okulu)**

| Fremdsprachenunterricht |                  | Vorbereitungs-<br>klasse | 9.<br>Klasse | 10.<br>Klasse | 11.<br>Klasse | 12.<br>Klasse |
|-------------------------|------------------|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Pflichtfach             | I. Fremdsprache  | 26                       | 10           | 6             | 6             | 6             |
|                         | II. Fremdsprache | -                        | 2            | 2             | 2             | 2             |

(vgl. Hava Lisesi, 2009)

**Anhang 34: Tabelle 3.1: Lehrplan 10. Klasse**

| <b>10. KLASSE</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LERNBEREICHE</b> | <b>ERRUNGENSCHAFTEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ERLÄUTERUNGEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>HÖREN</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann Aussagen verstehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen und ausreichende Unterbrechungen gemacht um zu verstehen um was es in den Aussagen geht.</li> <li>2. Kann Wörter und Wortgruppen, die im alltäglichen Leben oft angewendet werden bemerken.</li> <li>3. Kann mit Hilfestellungen wie mehrfacher Wiederholung, Andeutung und Übersetzung Aussagen verstehen.</li> <li>4. Kann Fragen zu geläufigen Themen verstehen.</li> <li>5. Kann Ausdrücke wie Begrüßungen, Verabschiedungen oder Entschuldigungen, die bei Gesprächen häufig angewendet werden verstehen.</li> <li>6. Kann bei langsamen Gesprächen Wörter, Namen und Zahlen die in vielen Sprachen gleich sind verstehen.</li> <li>7. Kann beim Hören von Zahlen unterscheiden, ob sie dem Preis eines Produktes oder der Uhrzeit angehören.</li> <li>8. Kann bei Themen, die ihm geläufig sind, Zeit- und Ortsangaben ermitteln (vgl. T.C. MEB, 2006, S.34).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Hobbys usw.</li> <li>5. Begrüßungen von Zuschauern zu Beginn eines Fernsehprogramms verstehen; Bedankungen und Verabschiedungen, die in Hörspiel – CDs oder in Radio - Reportagen vorkommen verstehen</li> <li>8. Mit Freunden verabreden; Verstehen um wie viel Uhr der Programm einer Versammlung, eines Kurses usw. beginnt; Aus einem Stundenplan Informationen entnehmen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.34)</li> </ol> |

| 10. KLASSE   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE |                 | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SPRECHEN     | TEILLERNBEREICH |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|              | DIALOG          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann einfache Ausdrücke aus dem alltäglichen Leben wie z.B. Begrüßungen, Anreden, Bitte und Dank anwenden.</li> <li>2. Kann sich mit einfachen Sätzen vorstellen.</li> <li>3. Kann erforderliche Ausdrücke für das Bestellen von Speisen und Getränken anwenden.</li> <li>4. Kann mit einfachen Äußerungen ausdrücken, was er/sie mag oder nicht mag.</li> <li>5. Kann auf einfache und kurze Fragen antworten.</li> <li>6. Kann einfache und kurze Fragen stellen.</li> <li>7. Kann sich bei kleinen Einkäufen mit Hilfe von Gestik und Mimik ausdrücken.</li> <li>8. Kann auf einfache Weise Zahlen sagen.</li> <li>9. Kann kurze und einfache Telefongespräche verstehen und angemessen antworten (vgl. T.C. MEB, 2006, S.34-35).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Name, Alter, Geburtsort, Geburtsdatum, Staatsangehörigkeit, derzeitig besuchte Schule, Klasse, Hobbys sagen</li> <li>4. Einem Freund seine Hobbys erzählen; Dem Freund fragen, welche Sachen er mag; Über die Lieblingsmusik sprechen; Sagen welche Gerichte er / sie mag nicht mag</li> <li>8. Äußerungen, die Zahlen, Mengen, Maße, Geld, Uhrzeiten, Daten beinhalten ausdrücken können (vgl. T.C. MEB, 2006, S.34-35)</li> </ol> |

| 10. KLASSE      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE    |                                | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                     |
| <b>SPRECHEN</b> | <b>TEILLERNBEREICH</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|                 | <b>MÜNDLICHER<br/>AUSDRUCK</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann sich selber, seine Familie, Freunde und Hobbys mit kurzen Sätzen vorstellen.</li> <li>2. Kann seine Vorlieben und Abneigungen äußern.</li> <li>3. Kann Informationen über seine Adresse, seine Telefonnummer, sein Alter, sein Geburtsort und sein Geburtsdatum geben.</li> <li>4. Kann Buchstaben die im Alphabet vorkommen, Wörter die ihm bekannt sind, Ausdrucksweisen und Satzbeispiele auf verständlicher Weise artikulieren.</li> <li>5. Kann neue Wörter und sehr einfache Wortgruppen bei Gesprächen anwenden.</li> <li>6. Kann Wörter und Wortgruppen mit einfachen Konjunktionen wie „und“, „oder“ verbinden.</li> <li>7. Kann einfache Fragen stellen um Informationen zu erhalten.</li> <li>8. Kann Informationen bzw. Fragen die in der Mutter- oder ersten Fremdsprache mündlich ausgedrückt werden in der erlernten Sprache zusammenfassen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.35).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sätze wie “Gehen wir ins Kino oder in Theater?” verbinden können (vgl. T.C. MEB, 2006, S.35)</li> </ol> |

| 10. KLASSE   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                       |
| LESEN        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann beim Lesen die ihm in geringer Anzahl bekannten Wörter und Wortgruppen wahrnehmen.</li> <li>2. Kann Wörter und Wortgruppen Bildern zuordnen.</li> <li>3. Kann beim Lesen einfache Sätze, die sich auf den Alltag beziehen verstehen.</li> <li>4. Kann den Inhalt von einfachen Texten anhand der Überschrift erraten.</li> <li>5. Kann mit Fragesätzen wie, „Wer? Wann? Wo?“ einfache Texte interpretieren.</li> <li>6. Kann aus Kinoprogrammen einen Film auswählen, die Uhrzeit des Filmes und den Ort, wo der Film läuft, unterscheiden.</li> <li>7. Kann Hinweise, die auf Schildern aufgezeigt sind, ausführen.</li> <li>8. Kann Schilder auf denen schriftliche Informationen über Ortsangaben verstehen.</li> <li>9. Kann Speisen aus einer Speisekarte auswählen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.35).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Schilder, auf öffentlichen Plätzen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.35)</li> </ol> |

| 10. KLASSE       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE     | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SCHREIBEN</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann Personen, Gegenstände, Ereignisse und Orte auf einfache Weise schriftlich vorstellen.</li> <li>2. Kann seine Umgebung auf kurz und einfacher Weise beschreiben.</li> <li>3. Kann Wörter und Wortgruppen mit einfachen Konjugationen wie „und“, „oder“ verbinden.</li> <li>4. Kann Grammatikregeln, die seinem Lernniveau angemessen sind richtig anwenden.</li> <li>5. Kann persönliche Informationen in einfachen Anmeldeformularen und Fragebögen ausfüllen.</li> <li>6. Kann persönliche Angaben schriftlich ausdrücken und kann andere über seine persönlichen Angaben befragen.</li> <li>7. Kann zu Themen, die ihm bekannt sind Notizen zu Orts – und Zeitangaben machen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.36).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aufsätze, über Schulfreunde, bezüglich der Schulerfahrungen und Aufsätze, die wichtige Orte ihrer Umgebung beschreiben, schreiben</li> <li>2. Aufsätze für die Schulpinnwand, Anzeige für die Schülerzeitung usw. schreiben</li> <li>5. Informationen wie Name, Adresse, Staatsangehörigkeit ausfüllen</li> <li>6. Umfrage, Tagebuch, Jahrbuch vorbereiten (vgl. T.C. MEB, 2006, S.36)</li> </ol> |

| GRAMMATIK                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Satzarten</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagesatz: <i>Die Sonne scheint.</i></li> <li>• Fragesatz mit Fragepronomen: <i>Wann</i> kommst du?</li> <li>• Fragesatz ohne Fragepronomen: <i>Kommst</i> du?</li> <li>• Ja-/ Nein-Frage; <i>Bist</i> du müde?</li> <li>• Imperativsatz: <i>Schließe das Fenster!</i></li> <li>• Direkte Rede: Er sagt: "Ich komme!"<br/>(T.C. MEB, 2006, S.36)</li> </ul> | Die Grammatikregel hat eine kommunikative Funktion. Grammatikwissen ist nicht das maßgebende Ziel. Das lehren von Regeln und Terminus ist nur von Bedeutung, wenn sie den Gebrauch der Sprache unterstützen. Das Lernen von Grammatikstrukturen soll durch Übungen unterstützt und gefestigt werden, wenn sich gemäß der Begriffe und Zeit bezüglich der Grammatik Unterschiede aufweisen. Außerdem vereinfacht die bewusste Gegenüberstellung der zweiten Fremdsprache mit der ersten |
| <b>Hauptsatz und Hauptsatz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauptsatz: Zwei Hauptsätze mit „und“ verbinden.</li> <li>• Ich gehe in die Schule und ich lerne Deutsch.<br/>(T.C. MEB, 2006, S.36)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Verben</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugation der Verben im Präsens, Perfekt</li> <li>• Modalverben: <i>können, müssen, mögen, wollen</i></li> <li>• <i>können + Infinitiv: Ich kann singen.</i></li> <li>• Konjugation dieser Modalverben im Präsens</li> <li>• Modalverben mit trennbaren Verben im Präsens:</li> <li>• <i>Ich kann wiederkommen. - Ich komme wieder.</i></li> <li>• Hilfsverben: <i>sein, haben, werden</i></li> <li>• Indikativ: Präsens: <i>ich gehe</i></li> <li>• Präteritum: <i>ich ging</i></li> <li>• Perfekt: <i>ich bin gegangen</i></li> <li>• Imperativ: <i>Öffne das Fenster, bitte!</i></li> </ul> <p>(T.C. MEB, 2006, S.37)</p> | <p>Fremdsprache, das Verstehen der Regeln, die induktive Entdeckung der Regel und auch die Mitteilung (vgl. T.C. MEB, 2006, S.36).</p> <p><b>WORTSCHATZ</b></p> <p>Sind ungefähr 450 Wörter. Beim Lernen von Wörtern ist nicht die Anzahl der Wörter von Bedeutung, sondern der aktive und richtige Gebrauch der Wörter.</p> <p>Beim Lernen der deutschen Fremdsprache nach Englisch ist es wichtig, dass von Beginn an Wörter, die dem Englischen ähneln und leicht zu erkennen sind, beigebracht werden. Jedoch sollte man bei Wörtern, deren Schriftsprache ähnlich sind darauf aufmerksam machen, dass die Artikulation Unterschiede aufweisen (Name – name, Telefonnummer – telefonnumber usw.). Ebenfalls soll darauf aufmerksam gemacht werden, dass es zwischen den Englischen und Deutschen Wörtern, Wörter geben kann, deren Schriftsprachen sich ähneln, deren Bedeutungen jedoch unterschiedlich sind (liegt – light) oder dass es auch Wörter geben kann, bei denen die Schriftsprache ähnlich und die Bedeutung gleich ist (tausend – thousand).</p> <p>Die Schüler erwerben von Beginn an neben dem aktivem Wortschatz auch einen passiven Wortschatz, die sie nur teilweise aktiv anwenden.</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| GRAMMATIK                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Verb-Valenz der Verben</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin <i>Schüler</i>. (<i>Nominativ-Ergänzung</i>)</li> <li>• Sie hat <i>braune Augen</i>. (<i>Akkusativ-Ergänzung</i>)</li> <li>• Er ist <i>in Frankreich</i>. (<i>lokale-Ergänzung</i>)</li> <li>• Ich gehe <i>nach Hause</i>. (<i>Direktiv-Ergänzung als feste Wendung</i>) (T.C. MEB, 2006, S.37)</li> </ul>                                                                                                    | <p>Wörter, die man durch Assoziation, durch ihre Bedeutung und durch ihre Ähnlichkeit finden kann (Sommer, heiß, Schwimmbad, sich bräunen, Eis essen ... ) das Lernen von Wortgruppen (Sommer: Sommerkleid, Sommerferien, Sommerhaus) und internationale Wörter deren Englische Entsprechung gleich ist bereichert den potenziellen Wortschatz (vgl. T.C. MEB, 2006, S.37-38).</p>                                                                                                                                    |
| <b>Nomen</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genus; Kasus; (Nominativ, Akkusativ, Dativ als feste Wendung (z.B. in der Schweiz, in der Türkei); Singular- und Pluralbildung</li> <li>• Ersatzkonstruktion für Genitiv: <i>Das Buch von Karla</i>.</li> <li>• Namen von Städten und Ländern: <i>Istanbul ist eine schöne Stadt</i>.</li> <li>• Komposita (Neubildung aus zwei Nomen)</li> <li>• <i>Sonnenbrille - Fahrradhelm</i> (T.C. MEB, 2006, S.38)</li> </ul> | <p><b>Empfohlene Zusatzaufgaben</b></p> <p><b>Texte:</b> Kurze Texte auf einfachem Niveau, kurze Geschichten, die zu den Themen, die im Lehrplan vorgegeben sind passen</p> <p><b>Präsentationsform:</b> Hörspiel, Radiospiel, Umfrage, kurze Tests</p> <p>Projektarbeiten, die Alltagssituationen beinhalten, dramatisieren</p> <p>Hörspiele, die innerhalb einer Gruppe vorbereitet und gespielt wurden aufnehmen und bewerten</p> <p><b>Bsp.:</b> Meine Familie; ‚E-Mail – Briefe‘ (vgl. T.C. MEB, 2006, S.38)</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Artikel</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeweils im Nominativ, Akkusativ</li><li>• Grundregel: Substantive immer im Zusammenhang mit dem Artikel lernen</li><li>• bestimmter Artikel: <i>der - die - das / die</i></li><li>• <i>den - die - das / die</i></li><li>• <i>dem - der - dem / die</i></li><li>• unbestimmter Artikel: <i>ein, eine, ein,</i></li><li>• Negativartikel: <i>kein, keine, kein</i></li></ul> <p>(T.C. MEB, 2006, S.38)</p> |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| GRAMMATIK                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Pronomen</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalpronomen im Nominativ: <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i></li> <li>• Akkusativ: <i>mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie Sie</i></li> <li>• Possessivpronomen: <i>mein, dein, sein, ihr, sein, unser, euer, ihr, Ihr</i></li> <li>• Fragepronomen: <i>wer? wie? was? wann? wo? warum? wohin?</i></li> <li>• Indefinitpronomen: <i>alle, einige, viele</i></li> <li>• unbestimmtes 'man': <i>Man kann schwimmen gehen.</i></li> <li>• Anredepronomen (Höflichkeit/Erwachsene): <i>Sie - Ihnen</i> (Singular/Plural)</li> <li>• <i>Wann kommen Sie mich besuchen?</i></li> <li>• <i>Wie geht es Ihnen?</i> -unpersönliches 'es': <i>Wie geht es dir?</i></li> <li>• <i>Wie geht es Ihnen?</i> (Nur als feste Wendung)<br/>(T.C. MEB, 2006, S.39)</li> </ul> |  |
| <b>Konjunktionen und Subjunktionen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktionen: <i>und, oder</i><br/>(T.C. MEB, 2006, S.39)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Adjektive</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prädikativer Gebrauch (unflektiert): <i>Rainer ist fröhlich.</i></li> <li>• Komparation: Positiv, Komparativ, Superlativ</li> <li>• <i>fröhlich - fröhlicher - am fröhlichsten</i></li> <li>• <i>gern - lieber - am liebsten</i><br/>(T.C. MEB, 2006, S.39)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Adverbien</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporal-Adverbien: <i>heute, morgen, oft, manchmal, nie,</i></li> <li>• Modal-Adverbien: <i>sehr, gern, natürlich, vielleicht, leider, ...</i><br/>(T.C. MEB, 2006, S.39)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| GRAMMATIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Präposition</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige Präpositionen: <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, zwischen, vor, über, zu,</i></li> <li><i>mit, von, bis, seit</i></li> <li>Präposition + Artikel: <i>in + das = ins, in + dem = im, von + dem = vom</i> (T.C. MEB, 2006, S.39)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Zahlen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kardinalzahlen (bis 1000); Ordinalzahlen bis 31</li> <li>Uhrzeit / Datum / Jahreszahlen (T.C. MEB, 2006, S.39)</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Themen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Erläuterungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Themenbereiche aus der direkten Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kennen lernen/ begrüßen/ vorstellen/ verabschieden</li> <li>Meine Freunde / meine Familie</li> <li>Hobbys / Sport</li> <li>Wohnen</li> <li>Schule / Tage / Wochen / Monate</li> <li>Essen und Trinken / Einkaufen</li> <li>Wetter / Jahreszeiten</li> <li>Reisen / Reisemöglichkeiten</li> <li>Telefonieren / Kommunikation (T.C. MEB, 2006, S.40)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Bei der Auswahl der Themen und Inhalte soll die Persönlichkeitsentwicklung und die Lebensbedingung, in der sich die Schüler befinden, beachtet werden.</p> <p>Bei den Themen, die im Fremdsprachenunterricht behandelt werden soll den Schülern auch landeskundliche und kulturelle Einblicke über das Land, deren Sprache sie erlernen miteinbezogen werden, damit sie ihre eigene Welt mit der Welt, die ihnen fremd ist, vergleichen können. Die angegebenen Themen haben keine bestimmte Ausführungsfolge (vgl. T.C. MEB, 2006, S.40).</p> |

## Erläuterungen

In der 10. Klasse wird der Erwerb von Grammatikregeln und Sprachfertigkeiten verwirklicht, in dem die Sprachstrukturen im Rahmen von bestimmten Regeln vermittelt werden. Grundmaterial des Unterrichts ist der Lehrplan. Im Unterricht soll auch den anderen Materialien Platz gegeben werden. Im Unterricht sollte so viel wie möglich Deutsch gesprochen werden, denn so erwirbt der Schüler das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Die türkische Sprache sollte im Unterricht nur gebraucht werden, wenn der Gebrauch der Einsprachigkeit den Unterricht negativ beeinflusst (vgl. T.C. MEB, 2006, S.40).

Man ist der Ansicht, dass die Lerntechniken, die man im Unterricht für Englisch als erste Fremdsprache anwendet auch nützlich für das Lernen der deutschen Sprache sein könnten. Die Schüler sollten die Lerntechniken, die sie für erfolgreich halten ausprobieren, den für sich geeignetsten Lernweg finden und dies als Grundlage nehmen können um selbstständig weiterzulernen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.40).

Während des Lernens, der Selbstkontrolle und der Wiederholung kann man die Lerntechniken, den man für den Wortschatz gebrauchen kann, wie folgt aufreihen.

- Wörter innerhalb eines Textes verstehen, Kennzeichnungen zur Erinnerung machen, Wortschatzkasten und Vokabelheft schaffen.
- Von Wörtern, die von der Bedeutung her aneinander verbunden sind und die die gleiche und gegensätzliche Bedeutung haben Gebrauch machen.
- Mit dem Wörterbuch arbeiten (vgl. T.C. MEB, 2006, S.40).

Anhang 35: Tabelle 3.2: Lehrplan 11. Klasse

| 11. KLASSE   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HÖREN        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann langsame und einfache Gespräche verstehen, vorausgesetzt man ist ihm behilflich.</li> <li>2. Kann kurze, einfache und klare Anweisungen verstehen, wenn sie sich auf Bekannte Dinge bezieht.</li> <li>3. Kann beim Hören Zeit, Ort, Namen und Thema unterscheiden.</li> <li>4. Kennt Basiswörter und – ausdrücke, die sich auf persönliche Angaben wie Familie, Schule, Haus, Arbeit und Freunde beziehen.</li> <li>5. Kann den Inhalt von kurzen, einfachen Mitteilungen und Anzeigen verstehen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.41).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Verstehen, wenn der Deutschlehrer mit Hilfe der Körpersprache sagt "Öffnet im Buch Seite 20" oder Anweisungen für den Computer gibt "Drückt die Entertaste"</li> <li>3. Themen, in den Fernsehnachrichten verstehen; Neues in einer Nachricht, dessen Thema bekannt ist verstehen;<br/>In den Sportnachrichten, die Ergebnisse in dem Sportbereich, das man mag, verstehen.<br/>(vgl. T.C. MEB, 2006, S.41)</li> </ol> |

| 11. KLASSE   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE |                 | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ERLÄUTERUNGEN                                                                                    |
| SPRECHEN     | TEILLERNBEREICH |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|              | DIALOG          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann ausdrücken was er/sie mag oder nicht mag.</li> <li>2. Kann angemessene Antworten auf kurze und einfache Telefongespräche geben.</li> <li>3. Kann mit Unterstützung von Gesichtsausdrücken (Gestik, Mimik) kleine Einkäufe machen.</li> <li>4. Kann einfache Fragen stellen um Informationen zu erhalten (vgl. T.C. MEB, 2006, S.41).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hobbys erzählen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.41)</li> </ol> |

| 11. KLASSE   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|--------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| LERNBEREICHE |                        | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ERLÄUTERUNGEN |
| SPRECHEN     | TEILLERNBEREICH        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|              | MÜNDLICHER<br>AUSDRUCK | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann auf einfache Fragen, die sich auf persönliche Einzelheiten über sich selber, seine Familie und Freunde beziehen antworten.</li> <li>2. Kann Zahlen beim Äußern von Telefonnummern, Alter, (Geburts-) Datum, Preis und Maßen anwenden.</li> <li>3. Kann beim Erzählen von kurzen Geschichten, Erlebnissen und Erfahrungen die Sätze mit einfachen Konjunktionen wie „und“, „oder“, „weil“ und „dann“ verbinden.</li> <li>4. Kann bei Gesprächen Wörter wie „zuerst, dann, nachher, später, zum Schluss“ aufnehmen.</li> <li>5. Kann Informationen und Fragen, die in einer Erzählung in der Türkischen Sprache oder in der ersten Fremdsprache Platz einnehmen, in die Zielsprache auf einfache Weise übermitteln (vgl. T.C. MEB, 2006, S.41).</li> </ol> |               |



| 11. KLASSE   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LESEN        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann in kurzen Texten Namen, Zahlen, Wörter und einfache Strukturen unterscheiden.</li> <li>2. Kann bestimmte Informationen aus einfachen Texten wahrnehmen, vorausgesetzt das Lesen wird so oft wie nötig wiederholt.</li> <li>3. Kann die Überschrift durch den Inhalt des Textes vermuten.</li> <li>4. Kann vor, während und nach dem Lesen Fragen zum Text beantworten.</li> <li>5. Kann Aufgaben zu einer Aktivität und Tätigkeit ausüben.</li> <li>6. Kann durch den Zusammenhang im Text, die Bedeutung der Wörter die im Text gegeben sind vermuten.</li> <li>7. Kann den Schluss eines Textes vermuten.</li> <li>8. Kann den Inhalt eines Textes, der sich auf den Alltag bezieht, vermuten.</li> <li>9. Kann gewünschte Mitteilungen auf Postkarten, E – Mails oder Briefen, die kurz und einfach geschrieben wurden, ermitteln.</li> <li>10. Kann aus kurzen informellen Texten Personen und Orte feststellen.</li> <li>11. Kann kurze und einfache Anweisungen, die mit Bildern unterstützt werden, unterscheiden (vgl. T.C. MEB, 2006, S.42).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Titel in der Zeitung, kurze Aufsätze, einfache kurze Sätze, kurze Anzeigen und Plakate</li> <li>9. Einladungskarte zu einer Party, Gratulationskarte zum Geburtstag, Neujahrskarte, Karte zur Genesung</li> <li>10. In einem Zeitungsartikel das Alter, Wohnort und berufliche Informationen zu einer Person verstehen; Artikel betreffend zu einem Fußballspiel der Lieblingsmannschaft verstehen; In einer CD des Lieblingssängers Informationen zur Biografie verstehen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.42)</li> </ol> |

| 11. KLASSE       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE     | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                          |
| <b>SCHREIBEN</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann Personen, die er/sie kennt verständlich beschreiben.</li> <li>2. Kann einfache Texte schreiben.</li> <li>3. Kann beim Schreiben einfache Konjugationen wie „und“, „oder“, „weil“ und „dann“ gebrauchen (benutzen).</li> <li>4. Kann für die Notwendigkeit von sozialen Beziehungen angemessene Texte zum Teil fehlerfrei schreiben.</li> <li>5. Kann beim Schreiben, die Rechtschreibung anwenden.</li> <li>6. Kann bei Informationen aus dem Alltag, die Reihenfolge Ort, Zeit und Handlung anordnen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.42).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Postkarte, Gratulationskarte, E-Mail, SMS</li> <li>6. Ferienplan, Klassenaufsichtsplan, Stundenplan, Arbeitsplan usw. (vgl. T.C. MEB, 2006, S.42)</li> </ol> |

| GRAMMATIK        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Satzarten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzarten (Wiederholung)</li> <li>• Vergleichssatz: Sie hat ein schöneres Kleid als ich.</li> <li>• Imperativsatz mit zweiteiligem Prädikat: Streng dich an!<br/>( T.C. MEB, 2006, S.43)</li> </ul> | <p>Die erlernten Grammatikthemen wiederholen und festigen</p> <p><b>WORTSCHATZ</b><br/>Zusammen mit 250 neuen Wörtern, ungefähr 700 Wörter aktiv lernen und anwenden</p> <p><b>Empfohlene Zusatzaufgaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte: Literarische Texte auf einfachem Niveau</li> <li>• Geschichten, die insbesondere vom Thema und Niveau her den Lehrwerken entsprechen</li> <li>• Präsentationsform: Hörspiel, Radiospiel, Umfrage, kurze Tests</li> <li>• Alltagssituationen dramatisieren</li> <li>• Zu verschiedenen Themen in schriftlicher und mündlicher Kommunikation befinden</li> <li>• Brieffreundschaften aufbauen, Kontakt zu Schülern aus verschiedenen Ländern herstellen und Projekte vorbereiten</li> <li>• Texte dramatisieren</li> <li>• Hörspielen, die innerhalb einer Gruppe vorbereitet und gespielt wurden aufnehmen und bewerten ( vgl. T.C. MEB, 2006, S.43)</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Nebensatz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebensätze mit weil, wenn,</li> <li>• Infinitivsätze mit um ... zu,</li> <li>• Indirekte Rede: Er sagte, dass er kommt.</li> </ul> <p>( T.C. MEB, 2006, S.43)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Verben</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung der Liste der unregelmäßigen Verben auf ca. 50</li> <li>• Konjugation der Verben im Präsens, Perfekt und Futur I</li> <li>• Modalverben: können, müssen, sollen, dürfen</li> <li>• dürfen + Infinitiv: Ich darf ins Kino gehen.</li> <li>• Konjugation der Modalverben im Präsens, Perfekt und Futur I</li> <li>• Modalverben mit trennbaren Verben im Präsens:</li> <li>• Er darf wiederkommen. - Er kommt wieder.</li> <li>• Hilfsverben: sein, haben, werden</li> <li>• Indikativ: Präsens: ich frage</li> <li>• Perfekt: ich habe gefragt</li> <li>• Futur I: ich werde fragen</li> </ul> <p>( T.C. MEB, 2006, S.43)</p> |  |

| GRAMMATIK       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Nomen</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genus; Kasus; (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);</li> <li>• Singular-/Pluralbildung</li> <li>• Die fünf gebräuchlichsten Pluralformen:<br/>           Endung-e   Endung-er   Endung-en / n   Endung-s   Ohne   Endung<br/>           Die Tische<br/>           Die Bäume<br/>           Die Kinder<br/>           Die Bücher<br/>           Die Augen<br/>           Die Menschen<br/>           Die Kinos<br/>           Die Taxis<br/>           Die Lehrer<br/>           Die Teller<br/>           ( T.C. MEB, 2006, S.43)         </li> </ul> |  |
| <b>Artikel</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundregel: Substantive immer im Zusammenhang mit dem Artikel lernen<br/>           ( T.C. MEB, 2006, S.43)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Pronomen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragepronomen: Welche? Welcher?</li> <li>• Indefinitpronomen: einer, keiner, man, jemand, etwas</li> <li>• Anredepronomen (Höflichkeit/Erwachsene): Sie - Ihnen<br/>           (Singular/Plural)</li> <li>• Reflexivpronomen: 'sich': Paula wäscht sich.</li> <li>• Demonstrativpronomen: dieser, diese, dieses – diese</li> <li>• Relativpronomen: der, die, das<br/>           ( T.C. MEB, 2006, S.44)</li> </ul>                                                                                                                                     |  |

| GRAMMATIK                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Konjunktionen und Subjunktionen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktionen: und, oder, aber, denn, sondern, während</li> <li>• Subjunktionen: dass, weil, da, damit, als, wenn<br/>( T.C. MEB, 2006, S.44)</li> </ul>                                                                                      |  |
| <b>Adjektive</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Adjektive</li> <li>• Positiv, Komparativ und Superlativ weiterer Adjektive: gern – lieber - am liebsten; gut - besser - am besten<br/>( T.C. MEB, 2006, S.44)</li> </ul>                                                        |  |
| <b>Adverbien</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokal-Adverbien: nirgends, draußen, ...</li> <li>• Temporal-Adverbien: heute, morgen, später, oft, immer, manchmal, nie,...</li> <li>• Modal-Adverbien: sehr, gern, natürlich, vielleicht, leider, ...<br/>( T.C. MEB, 2006, S.44)</li> </ul> |  |
| <b>Präpositionen</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere wichtige Präpositionen: bei, durch, für, mit, ohne</li> <li>• Präposition + Artikel: bei + dem = beim<br/>( T.C. MEB, 2006, S.44)</li> </ul>                                                                                          |  |
| <b>Zahlen</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Grund- und Ordnungszahlen (bis 1000)</li> <li>• Wiederholung: Uhrzeit / Datum / Jahreszahlen<br/>( T.C. MEB, 2006, S.44)</li> </ul>                                                                                             |  |

| Themen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Erläuterungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Themenbereiche aus der direkten Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienfeste / Geburtstag</li> <li>• gesund sein / krank sein</li> <li>• Berufe</li> <li>• Natur</li> <li>• Jugendliche</li> <li>• Literatur / Einfache Erzählung / Gedichte</li> <li>• Träume / Wünsche</li> <li>• Gesellschaft</li> </ul> <p>( T.C. MEB, 2006, S.45)</p>                                                                                                                                                                           | <p>Die Auswahl der Themen soll sich einerseits auf das Interesse, die Wünsche und die Entwicklung der Lerner beziehen, aber andererseits soll sich die Auswahl der Themen auch auf ihre nahe Umgebung und auf ihre Erfahrungen, die sie dort gemacht haben. Zugleich sollen die Themenbereiche und -inhalte auch die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler im Anpassungsprozess in die gesellschaftlichen Normen.</p> <p>Damit die Schüler die Möglichkeit erhalten, ihre Welt mit der fremden Welt zu vergleichen, soll bei der Behandlung jedes Thema landeskundliche und kulturelle Einblicke über das Land deren Sprache die Schüler erlernen miteinbezogen werden.</p> <p>Die angegebenen Themen haben keine bestimmte Ausführungsfolge.<br/>( vgl. T.C. MEB, 2006, S.45)</p> |
| Erläuterungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung der Methoden und Lerntechniken, die in der 10. Klasse angewendet werden</li> <li>• Bei freien Interaktionen werden Aktivitäten ausgeführt, die zu einem fortgeschritteneren Niveau führen</li> <li>• Es werden Tätigkeiten ausgeführt, die zum freien Sprechen und Schreiben führen<br/>Es werden Methoden angewendet, die dazu führen, dass die Schüler Lernmittel selbstständig benutzen können (Bibliothek, Tonbandkassetten, CD, Computer)<br/>( vgl. T.C. MEB, 2006, S.45)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Anhang 36: Tabelle 3.3: Lehrplan 12. Klasse**

| <b>12. KLASSE</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LERNBEREICHE</b> | <b>ERRUNGENSCHAFTEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ERLÄUTERUNGEN</b>                                                                                                                                                                     |
| <b>HÖREN</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann Aussagen und Wörter, die sich auf Personen oder Familien und auf Themen die Priorität haben wie Einkaufen, Stadt in der er/sie lebt und Schulleben beziehen, ermitteln.</li> <li>2. Kann den Leitgedanken in einem kurzen, verständlichen und einfachen Text, Ansage oder Mitteilung verstehen.</li> <li>3. Kann Aussagen, die sich auf bekannte internationale Themen beziehen, vollständig verstehen, vorausgesetzt es wird deutlich gesprochen und zweckmäßige Betonungen sowie Intonationen gemacht.</li> <li>4. Weiß die Bedeutung von gleichlautenden Wörtern.</li> <li>5. Kann die unterschiedliche Artikulation von gleichlautenden Wörtern unterscheiden.</li> <li>6. Kennt die internationale Phonetikschrift.</li> <li>7. Kann Laute, die der deutschen Sprache eigen (eigentümlich) sind unterscheiden.</li> <li>8. Kann einfache Anweisungen durchführen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.46).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Weg – weg</li> <li>8. Anweisung darüber was in Kurs- oder Gruppenarbeiten gemacht werden soll verstehen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.46)</li> </ol> |



| 12. KLASSE      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE    |                        | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                   |
| <b>SPRECHEN</b> | <b>TEILLERNBEREICH</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>DIALOG</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann sich selber, seine Familie und Freunde beschreiben.</li> <li>2. Kann mit einfachen Aussagen über Dinge sprechen, die er/ sie mag oder nicht mag, kann seine Freunde über seine Hobbys erzählen und kann seinen Freunden Fragen über Dinge, die sie mögen oder nicht mögen und über ihre Hobbys stellen.</li> <li>3. Kann W-Fragen „wer, wo, wie“ usw. stellen um Informationen zu erhalten und kann auf W-Fragen, die sich an ihn richten, antworten.</li> <li>4. Kann Informationen, die sich auf Zahlen beziehen (Zahl, Menge, Geld, Uhr und Datum) mündlich ausdrücken, vorausgesetzt es handelt sich um bekannte Formen.</li> <li>5. Kann sich in Einkaufsläden und verschiedenen Institutionen, mündlich ausdrücken (vgl. T.C. MEB, 2006, S.46).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Seine eigenen Hobbys erzählen und sein gegenüber nach seinen Hobbys fragen<br/>(vgl. T.C. MEB, 2006, S.41)</li> </ol> |

| 12. KLASSE      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| LERNBEREICHE    |                                | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ERLÄUTERUNGEN |
| <b>SPRECHEN</b> | TEILLERNBEREICH                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|                 | <b>MÜNDLICHER<br/>AUSDRUCK</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann erlebte Ereignisse, gesehene Orte und Personen die er/sie kennengelernt hat beschreiben.</li> <li>2. Kann Buchstaben, die im Alphabet vorkommen, Wörter, Ausdrucksformen und Satzbeispiele betonend ausdrücken.</li> <li>3. Kann neu gelernte Wörter, Wortformen und Redewendungen anwenden.</li> <li>4. Kann bei Gesprächen die Sätze mit den Konjugationen „und“ oder „weil“ verbinden.</li> <li>5. Kann mit Wörtern wie „zuerst, dann, nachher, später, zum Schluss“ ein Ereignis oder eine Geschichte nach chronologischer Reihenfolge aufzählen.</li> <li>6. Kann Informationen und Fragen, die in Erzählungen in der türkischen Sprache oder in der ersten Fremdsprache Platz einnehmen, übersetzen (vgl. T.C. MEB, 2006, S.47).</li> </ol> |               |

| 12. KLASSE   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                                                                  |
| LESEN        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann Informationen, die in alltagsbezogenen Texten beschrieben werden, interpretieren.</li> <li>2. Kann aus listearartigen Texten gesuchte Informationen markieren.</li> <li>3. Kann aus Texten mit Bild und aus Texten mit Wort – Bild Kombinationen das Hauptthema finden.</li> <li>4. Kann die in kurzen, einfachen und klar formulierten Inseraten, die in Zeitungen veröffentlicht werden, Abkürzungen interpretieren (erläutern).</li> <li>5. Kann wichtige Informationen aus Zeitungsnachrichten die Namen, Zahlen, Überschriften und Bilder beinhalten, finden (vgl. T.C. MEB, 2006, S.47).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Im Telefonbuch die Telefonnummer von Sprachkursen, die Uhrzeit für die Hin – und Rückfahrt der Verkehrsmittel usw.</li> <li>5. Wetterbericht, Fernsehprogramm (vgl. T.C. MEB, 2006, S.47)</li> </ol> |

| 12. KLASSE       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LERNBEREICHE     | ERRUNGENSCHAFTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ERLÄUTERUNGEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SCHREIBEN</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann kurze Sätzen über Themen, die sich auf alltägliche Ereignisse in seinem Umkreis beziehen, schreiben.</li> <li>2. Kann mit begrenztem Wortschatz und Strukturen über seine Interessengebiete und über Themen die ihm bekannt sind, schreiben.</li> <li>3. Kann mit einfachen Schlüsselwörtern wie „zuerst, dann, nachher, später, zum Schluss“ über die chronologischer Reihenfolge eines Ereignisses schreiben.</li> <li>4. Kann beim Schreiben Konjugationen wie „und, aber, dann“ anwenden.</li> <li>5. Kann angemessen auf kurze Texte, die für die soziale Kommunikation erforderlich sind und die sich auf persönliche Ereignisse und Wünsche einer Person richten, verstehen und auf diese schriftlich antworten.</li> <li>6. Kann Personen und seine Umgebung (Schule, Freunde, Schulerfahrungen, über bestimmte Orte in seiner Umgebung) mit einfachen Satzstrukturen und Satzformen verständlich beschreiben (vgl. T.C. MEB, 2006, S.47).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schulfreunde, Menschen, Orte und Räume, Schulerfahrungen, Sitte und Bräuche</li> <li>3. Geburtstag, Familienfeier, Hochzeit usw.</li> <li>5. Kurze Briefe, Postkarten, Gratulationskarte, E-Mail, SMS</li> <li>6. Gut bekannte Personen, Hobbys, wo sich ihr Haus befindet, was für ein Haus das ist erklären (vgl. T.C. MEB, 2006, S.47)</li> </ol> |

| GRAMMATIK        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Satzarten</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung der Satzarten<br/>(T.C. MEB, 2006, S.48)</li> </ul>                                                                                   | <p>Die erlernten Grammatikthemen wiederholen und festigen</p> <p><b>WORTSCHATZ</b></p> <p>Zusammen mit 200 neuen Wörtern, ungefähr 900 Wörter aktiv lernen und anwenden<br/>(T.C. MEB, 2006, S.48)</p> |
| <b>Nebensatz</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung der indirekten Rede</li> <li>Wiederholung der Gliedsätze</li> <li>Wiederholung der Relativsätze<br/>(T.C. MEB, 2006, S.48)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Verben</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung der Liste der unregelmäßigen Verben auf ca. 100</li> <li>• Partizip des Präsens (Partizip I) mit der Endung -end: <i>singend, arbeitend</i></li> <li>• Partizip des Perfekts (Partizip II) mit der Vorsilbe <i>ge-</i> und Endung <i>-(e)t oder -en: gearbeitet.</i></li> <li>• Wiederholung der Konjugation der Verben im Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I.</li> <li>• Wiederholung der Modalverben Wiederholung der Konjugation der Modalverben</li> <li>• Wiederholung der Modalverben mit trennbaren Verben im Präsens</li> <li>• Wiederholung der Hilfsverben</li> <li>• Wiederholung der Indikativformen (T.C. MEB, 2006, S.48)</li> </ul> |  |
| <b>GRAMMATIK</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Nomen</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genus; Kasus; (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv)</li> <li>• Singular- und Pluralbildung (T.C. MEB, 2006, S.48)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Artikel</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundregel: Substantive immer im Zusammenhang mit dem Artikel lernen.</li> <li>• Wiederholung der Demonstrativartikel und Indefinitartikel (T.C. MEB, 2006, S.48)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pronomen</b></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision der Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv.</li> <li>• Wiederholung der Fragepronomen</li> <li>• Wiederholung der Indefinitpronomen Wiederholung der Reflexivpronomen<br/>(T.C. MEB, 2006, S.49)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Konjunktionen und Subjunktionen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung der Konjunktionen und Subjunktionen Konjunktionen: 'entweder - oder':<br/>Entweder sie kommt morgen mit dem Zug oder nächste Woche mit dem Auto<br/>(T.C. MEB, 2006, S.49)</li> </ul>                                     | <p><b>Empfohlene Zusatzaufgaben</b></p> <p><b>Texte:</b> Kurze Texte auf einfachem Niveau, kurze Geschichten, die zu den Themen, die im Lehrplan vorgegeben sind passen</p> <p><b>Präsentationsform:</b> Hörspiel, Radiospiel, Umfrage, kurze Tests</p> <p>Projektarbeiten, die Alltagssituationen beinhalten dramatisieren</p> <p>Hörspielen, die innerhalb einer Gruppe vorbereitet und gespielt wurden aufnehmen und bewerten</p> <p><b>Bsp.:</b> auf dem Flughafen; Arztbesuch<br/>(T.C. MEB, 2006, S.48)</p> |
| <p><b>Adjektive</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steigerung und Vergleich: oft - öfter - am öftesten</li> <li>• Adjektive als Nomen, z.B. Der Kluge gibt nach. Der weise Alte sprach.<br/>(T.C. MEB, 2006, S.49)</li> </ul>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| GRAMMATIK            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Adverbien</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokal-Adverbien: hier, dort, nirgends, draußen, links, rechts, ...</li> <li>• Temporal-Adverbien: heute, morgen, später, oft, immer, manchmal, nie,...</li> <li>• Modal-Adverbien: sehr, gern, natürlich, vielleicht, leider, ...<br/>(T.C. MEB, 2006, S.49)</li> </ul> |  |
| <b>Präpositionen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung der Präpositionen<br/>(T.C. MEB, 2006, S.49)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Zahlen</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholung: Grund- und Ordnungszahlen (bis Milliarden)</li> <li>• Wiederholung: Uhrzeit / Datum / Jahreszahlen<br/>(T.C. MEB, 2006, S.49)</li> </ul>                                                                                                                  |  |



| Themen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Erläuterungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Themenbereiche aus der direkten Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditionelle Feste</li> <li>• Stadt - / Landleben</li> <li>• Wissenschaft</li> <li>• Kunst</li> <li>• Soziale Aktivitäten / Sport</li> <li>• Geschichte und Tourismus</li> <li>• Werte</li> <li>• Medien</li> </ul> <p>(T.C. MEB, 2006, S.49)</p> | <p>Die Auswahl der Themen soll sich einerseits auf das Interesse, die Wünsche und die Entwicklung der Lerner beziehen, aber andererseits soll sich die Auswahl der Themen auch auf ihre nahe Umgebung und auf ihre Erfahrungen, die sie dort gemacht haben. Zugleich sollen die Themenbereiche und -inhalte die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler im Anpassungsprozess in die gesellschaftlichen Normen ansprechen.</p> <p>Damit die Schüler die Möglichkeit erhalten, ihre Welt mit der fremden Welt zu vergleichen, soll bei der Behandlung jedes Thema landeskundliche und kulturelle Einblicke über das Land deren Sprache die Schüler erlernen, miteinbezogen werden</p> <p>Die angegebenen Themen haben keine bestimmte Ausführungsfolge.<br/>(vgl. T.C. MEB, 2006, S.49)</p> |

**Erläuterungen**

- Erreicht bezüglich des selbstständigen Arbeitens ein fortgeschritteneres Niveau.
- Macht freie Sprech- und Schreibtätigkeiten.
- Benutzt Lerntechniken selbstständig (Tonbandkassetten, Computer).
- Kann Wörter ableiten (Bsp. Frei – Freiheit; schön – Schönheit), Sein Wortschatz entwickelt sich.
- Benutzt Redewendungen.
- Arbeitet mit zwei- und einsprachigen Wörtern

(vgl. T.C. MEB, 2006, S.50)



