

**T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**YÜKSEKÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVLARINDA OKUL
BAŞARISI DEĞERLENDİRME SİSTEMİNE
ALTERNATİF BİR MODEL ÖNERİSİ**

DOKTORA TEZİ

Abdullah Hulusi KÖKÇAM

Enstitü Anabilim Dalı : ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Cemalettin KUBAT

Şubat 2017

T.C.
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

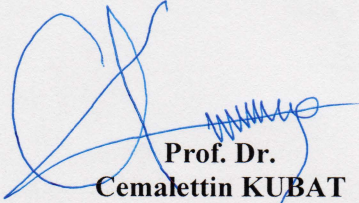
**YÜKSEKÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVLARINDA
OKUL BAŞARISI DEĞERLENDİRME SİSTEMİNE
ALTERNATİF BİR MODEL ÖNERİSİ**

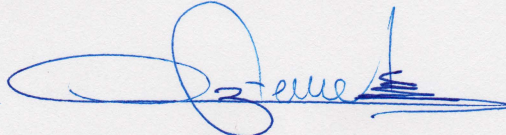
DOKTORA TEZİ

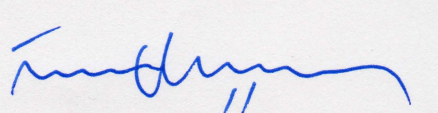
Abdullah Hulusi KÖKÇAM

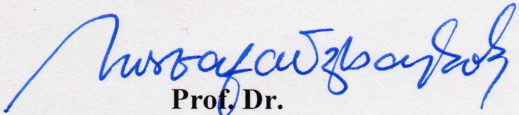
Enstitü Anabilim Dalı : ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ

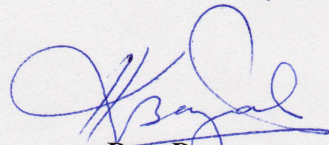
Bu tez 09.02.2017 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği / oyçokluğu ile kabul edilmiştir.


Prof. Dr.
Cemalettin KUBAT
Jüri Başkanı


Prof. Dr.
Ercan ÖZTEMEL
Üye


Yrd. Doç. Dr.
Özer UYGUN
Üye


Prof. Dr.
Mustafa ÖZBAYRAK
Üye


Doç. Dr.
Kasım BAYNAL
Üye

BEYAN

Tez içindeki tüm verilerin akademik kurallar çerçevesinde tarafımdan elde edildiğini, görsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçların akademik ve etik kurallara uygun şekilde sunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, tezde yer alan verilerin bu üniversite veya başka bir üniversitede herhangi bir tez çalışmasında kullanılmadığını beyan ederim.

Abdullah Hulusi KÖKÇAM

09.02.2017

TEŞEKKÜR

Uzun zaman sonunda bu çalışmanın başarıyla nihayete ermesinden ötürü Yüce Allah’a sonsuz hamd ve sena ederim. Hayırlısıyla başarılı olmam için bana maddi ve manevi destek olan yakın uzak tüm kıymetli akraba ve dostlarıma yürekten teşekkür ederim.

Bilgi ve deneyimlerinden yararlandığım, akademik hayatta tecrübe kazanmamı sağlayan değerli danışman hocam Prof. Dr. Cemalettin KUBAT’a teşekkürlerimi sunarım. Çalışmada son derece kıymetli bilgi ve deneyimlerinden yararlandığım değerli hocam Prof. Dr. Ercan ÖZTEMEL’e çok teşekkür ederim. Değerli yorumlarıyla çalışmayı zenginleştiren sayın hocam Yrd. Doç. Dr. Özer UYGUN’a teşekkür ederim.

Ayrıca bu çalışmanın maddi açıdan desteklenmesine olanak sağlayan Sakarya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyon Başkanlığına (Proje No: 2014-50-02-036) teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
İÇİNDEKİLER	ii
KISALTMALAR LİSTESİ	vi
ŞEKİLLER LİSTESİ	viii
TABLolar LİSTESİ	ix
ÖZET	xi
SUMMARY	xii
BÖLÜM 1.	
GİRİŞ	1
1.1. Tezin Amacı.....	11
1.2. Gerekçe.....	12
1.3. Kapsam.....	14
BÖLÜM 2.	
LİTERATÜR İNCELEMESİ	15
BÖLÜM 3.	
ÖNERİLEN MODEL	31
3.1. Modelin Yapısı ve Ana Bileşenleri	31
3.1.1. Okul Başarı Puanı (OkBP)	32
3.1.1.1. Tanımı	32
3.1.1.2. Amacı.....	32
3.1.1.3. Önemi.....	32
3.1.1.4. Okul performansına etkisi.....	33
3.1.1.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı.....	33
3.1.1.6. Gerekli olan veriler	33

3.1.1.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	33
3.1.1.8. Öğrenci Başarı Puanı (ÖBP)	36
3.1.1.9. Literatürde okul başarı puanının okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	37
3.1.2. Doğru Yanıt Farkı (DYF)	38
3.1.2.1. Tanımı	38
3.1.2.2. Amacı	38
3.1.2.3. Önemi	38
3.1.2.4. Okul performansına etkisi	39
3.1.2.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı	39
3.1.2.6. Gerekli olan veriler	39
3.1.2.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	39
3.1.2.8. Literatürde doğru yanıt farkının okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	41
3.1.3. Ortalama Kazanım Öğrenme (OKÖ)	42
3.1.3.1. Tanımı	42
3.1.3.2. Amacı	42
3.1.3.3. Önemi	42
3.1.3.4. Okul performansına etkisi	42
3.1.3.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı	42
3.1.3.6. Gerekli olan veriler	43
3.1.3.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	43
3.1.3.8. Literatürde ortalama kazanım öğrenmenin okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	45
3.1.4. Okulun Yüzdelik Dilimi (OYD)	45
3.1.4.1. Tanımı	45
3.1.4.2. Amacı	45
3.1.4.3. Önemi	46
3.1.4.4. Okul performansına etkisi	46
3.1.4.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı	46
3.1.4.6. Gerekli olan veriler	46

3.1.4.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	46
3.1.4.8. Literatürde okulun yüzdelik diliminin okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	48
3.1.5. Türkiye Ortalamasından Sapma (TOS)	49
3.1.5.1. Tanımı	49
3.1.5.2. Amacı	49
3.1.5.3. Önemi	49
3.1.5.4. Okul performansına etkisi	49
3.1.5.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı	49
3.1.5.6. Gerekli olan veriler	50
3.1.5.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	50
3.1.5.8. Literatürde Türkiye ortalamasından sapmanın okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	50
3.1.6. Okulun Ortalama Gelişimi (OOG)	51
3.1.6.1. Tanımı	51
3.1.6.2. Amacı	51
3.1.6.3. Önemi	51
3.1.6.4. Okul performansına etkisi	51
3.1.6.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı	51
3.1.6.6. Gerekli olan veriler	52
3.1.6.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	52
3.1.6.8. Literatürde okulun ortalama gelişiminin okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	53
3.1.7. Mezuniyet Notu Farkı (MNF)	54
3.1.7.1. Tanımı	54
3.1.7.2. Amacı	54
3.1.7.3. Önemi	54
3.1.7.4. Okul performansına etkisi	54
3.1.7.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı	54

3.1.7.6. Gerekli olan veriler	55
3.1.7.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği	55
3.1.7.8. Literatürde mezuniyet notu farkının okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular	56
3.2. Başarı Endeksine Dayalı Mukayese Etme.....	57
BÖLÜM 4.	
UYGULAMA	58
4.1. Genel Veriler Üzerinde Modelin Tatbik Edilmesi	58
4.2. Sakarya İli Özelinde Lise Başarı Endekslerinin Yorumlanması.....	65
BÖLÜM 5.	
SONUÇ VE TARTIŞMA	79
5.1. Bilimsel Bulgular ve Değerlendirmeler	79
5.2. Gelecek Çalışmalar.....	82
KAYNAKLAR.....	83
EKLER.....	88
ÖZGEÇMİŞ	147

KISALTMALAR LİSTESİ

BN	: Bitirme Notu
BNK	: Bitirme Notu Katsayısı
DYF	: Doğru Yanıt Farkı
DYFN	: Normalize edilmiş DYF
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MND	: Mezuniyet Notu Dilimi
MNF	: Mezuniyet Notu Farkı
MNFN	: Normalize edilmiş MNF
OBE	: Okul Başarı Endeksi
OBEN	: Normalize edilmiş OBE
OBP	: Ortaöğretim Başarı Puanı
OECD	: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü
OkBP	: Okul Başarı Puanı
OkBPN	: Normalize edilmiş OkBP
OKÖ	: Ortalama Kazanım Öğrenme
OKÖN	: Normalize edilmiş OKÖ
OOG	: Okulun Ortalama Gelişimi
OOGN	: Normalize edilmiş OOG
OYD	: Okulun Yüzdelik Dilimi
OYDN	: Normalize edilmiş OYD
ÖBP	: Öğrenci Başarı Puanı
ÖSS	: Öğrenci Seçme Sınavı
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
ÖSYS	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi
PISA	: Uluslararası Öğrenci Değerleme Programı
TOS	: Türkiye Ortalamasından Sapma

TOSN	: Normalize edilmiş TOS
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
YGSN	: Normalize edilmiş YGS
YGSD	: YGS Puanı Dilimi
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1. Değerlendirme, değerlendirme, ölçme ve sınav terimlerinin birbiri ile ilişkisi (Zimmaro, 2010)	15
Şekil 4.1. Geliştirilen arayüzde yer alan OBE hesaplama parametreleri	60
Şekil 4.2. Gruplama kriteri, yıl ve YGS türü parametreleri	60
Şekil 4.3. OBE raporu ana sayfa görüntüsü – 1	61
Şekil 4.4. OBE raporu ana sayfa görüntüsü – 2	61
Şekil 4.5. OBE raporu: temel okul verileri	62
Şekil 4.6. OBE raporu: en düşük ve en yüksek okullar ile ortalama ve seçilen okulun OBEN ve YGSN puanlarının karşılaştırılması	62
Şekil 4.7. OBE raporu: seçilen okulun yedi faktörden, başarı endeksinden ve YGS'den aldığı puanları	63
Şekil 4.8. OBE raporu: Yıllara göre OkBP değişimi	63
Şekil 4.9. OBE raporu: seçilen okulun temel kazanım öğrenme değerleri	64
Şekil 4.10. OBE raporu: seçilen okulun ayrıntılı kazanım öğrenme değerleri	65
Şekil 4.11. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGSN ve OBEN değerlerinin Okul bazında karşılaştırması	67
Şekil 4.12. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGSN ve OBEN değerlerinin Okul Türü bazında karşılaştırması	69
Şekil 4.13. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGSN ve OBEN değerlerinin Okul Kolu bazında karşılaştırması	71

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.1. Okul performansını ölçmek için kullanılabilecek faktörler ve veri bulunabilirliği	13
Tablo 2.1. Literatürde yapılan çalışmalar	28
Tablo 3.1. Okul Başarı Endeksi performans faktörleri ve bu faktörlerin ağırlıkları..	32
Tablo 3.2. YGS puan türleri ve ağırlıkları	34
Tablo 3.3. Öğrencilerin YGS'ye katılım durumlarına ve puanlarına göre belirlenen grup ve katsayıları	35
Tablo 3.4. Sorulara verilen yanıtların değerlendirilmesi ve katsayıları	40
Tablo 3.5. Kazanım/soru eşleştirme tablosu örneği	43
Tablo 3.6. Tablo 3.5.'deki örnek kazanım/soru eşleştirme tablosunun puanlanması	44
Tablo 3.7. Değişken yüzdelik dilim aralıkları ve bunların ağırlıkları.....	47
Tablo 3.8. Sabit yüzdelik dilim aralıkları ve bunların ağırlıkları.....	47
Tablo 3.9. Mezuniyet notlarıyla YGS puanlarının karşılaştırılması	55
Tablo 4.1. 2011-2014 Yılları arasında Sakarya ilinin YGS ile ilgili sayısal verileri.	58
Tablo 4.2. Okul bazında 2012-2014 yıllarındaki tüm verilerin açıklayıcı istatistikî bilgileri	66
Tablo 4.3. Tür bazında 2012-2014 yıllarındaki tüm verilerin açıklayıcı istatistikî bilgileri	68
Tablo 4.4. Kol bazında 2012-2014 yıllarındaki tüm verilerin açıklayıcı istatistikî bilgileri	70
Tablo 4.5. 2012 yılı tüm YGS türlerine göre Okul bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar.....	71
Tablo 4.6. 2013 yılı tüm YGS türlerine göre Okul bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar.....	72
Tablo 4.7. 2014 yılı tüm YGS türlerine göre Okul bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar.....	72

Tablo 4.8. 2012 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar.....	73
Tablo 4.9. 2013 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar.....	73
Tablo 4.10. 2014 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar	74
Tablo 4.11. 2012 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar	74
Tablo 4.12. 2013 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar	75
Tablo 4.13. 2014 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar	76
Tablo 4.14. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGS türlerine göre YGSN ile modelde geliştirilen değerler arasındaki farklılığı gösteren bağımlı örneklem t-testi sonucu (Okul bazında)	77
Tablo 4.15. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGS türlerine göre YGSN ile modelde geliştirilen değerler arasındaki farklılığı gösteren sıralamalar ve Wilcoxon işaretli sıra toplamı testi sonucu (Okul bazında)	78

ÖZET

Anahtar kelimeler: Test değerlendirme, ulusal standartlaştırılmış testler, sınav performans analizi, okul başarısı

Türkiye’de farklı alanlarda eğitim veren çok sayıda okul bulunmaktadır. Bu okulların varoluş nedenleri olan eğitim ve öğretimdeki başarılarının doğru bir biçimde izlenmesi ve yönlendirilmesi sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi ve kalitenin artırılabilmesi için kaçınılmazdır. Okul başarısını, okulun bulunduğu bölgenin kültür ve sosyolojik yapısından fiziki olanaklarına, öğretmenlerinin kalitesinden yönetimin davranışına, okula gelen öğrenci profilinden velilerin yaklaşımına kadar etkileyen muhtelif alanlarda çok sayıda faktör bulunmaktadır. Tüm bu faktörlerin mevcut imkânlar dâhilinde her okul için ayrı ayrı ölçülmesi mümkün olmamaktadır. Bunun yerine daha az sayıda fakat doğru ve kesin olarak ölçülebilir faktörler kullanılarak okulların başarısı ile ilgili gerçekçi çıkarımlarda bulunulabilmektedir. Bu çalışmada okul başarısını belirlemek amacıyla başarıyı; okulun sınavdaki performansı, öğrencinin mezuniyet notu, öğrencinin test maddelerine verdiği cevaplar, sınavda sorgulanan kazanımları öğrenme derecesi, okulun yüzdelik dilimi, okulun Türkiye ortalaması ile ilişkisi, okulun yıllara göre performans değişimi, mezuniyet notları ile sınav puanları arasındaki uyum açılarından ele alan yedi faktör belirlenmiş ve bu faktörlerin birleşimiyle bir endeks oluşturulmuştur. Türkiye’deki bir ilin 2011-2014 yılları arasındaki Yükseköğretime Geçiş Sınavı verileri üzerinde bu endeks uygulanarak bu ildeki okulların başarıları geliştirilen endekse göre tespit edilmiştir. Önerilen endeksin okul performansının belirlenmesinde daha önceden kullanılmayan veya göz ardı edilen bazı önemli hususları ele alarak okul başarısına farklı bir bakış açısı getirdiği ortaya konmuştur.

AN ALTERNATIVE MODEL FOR ASSESSING THE SCHOOL SUCCESS RATE IN HIGHER EDUCATION ENTRANCE EXAM

SUMMARY

Keywords: Test assessment, national standardized tests, test performance analysis, school success

There are many schools in Turkey which gives education in various areas. Success in the education and training is the reason of existence for schools that should be monitored and managed properly to make it sustainable and increase quality. There are a number of factors in various areas that affect school success such as: from culture and sociological structure of the district to facilities, from teacher qualities to behavior of managers, from student profile which enrolls the school to parents' attitude towards school. It is not possible to measure all these factors separately for each school within the available capabilities. Instead, fewer but accurate and deterministically measurable factors can be used in realistic conclusions about the success of schools. In this study seven different factor has been specified to determine school success and these factors are combined to make an index for school performance. In this index success has been discussed in different aspects such as exam performance of a school, diploma grade of a student, students' response to test items, learning degree in an acquisition of a student, percentile of a school, schools' performance relationship with mean of Turkey, schools' performance change in years, and consistence in diploma grade and exam points. This index has been applied to Higher Education Examination data between years 2011-2014 from a city in Turkey. It has been shown that the proposed index brings a different perspective to success of the school by addressing some important aspects that have not been used or ignored in determining the school performance.

BÖLÜM 1. GİRİŞ

Toplumun oluşabilmesi ve ilerlemenin sağlanabilmesi için insanların birlikte yaşadığı topluluklarda herkesin belirli bir işi yaparak birbirinin eksikliğini tamamlaması gereklidir. Ancak herkesin yaptığı işte ehil olduğu bir sistemde düzen, refah ve gelişme tam olarak sağlanabilir.

Kendini geliştirmek, üst düzeyde eğitim almak ve daha kalifiye işlerde çalışmak amacıyla insanlar üniversitelere yönelmektedir. Ancak üniversitelerin kapasitesinin sınırlı olması nedeniyle herkesin bu imkândan faydalanması mümkün olmamaktadır.

Bir işte mevcut olan arzın o işe olan talepten düşük olduğu durumlarda seçim işlemi kaçınılmazdır. Seçimin yapılmasında kullanılan yöntemlerden biri de ölçmedir. Amaca uygun ve doğru yapılan bir ölçme ile verilen kararların yapılan işte olduğu kadar toplumun gelişmesinde de önemli etkileri bulunmaktadır. Böyle bir ölçme sonucunda elde edilen bilgilerle adayların başarısı gerçeğe daha yakın bir şekilde ortaya konabilecektir.

Bir niteliğin gözlemlenerek gözlem sonucunun sayı veya sıfatlarla ifade edilmesi ölçme olarak tanımlanmaktadır. Değerlendirme ise ölçme sonucunda elde edilen sayı veya sıfatların bir veya daha fazla ölçütle karşılaştırılarak yorumlanması veya bir yargıya varılmasıdır (Turgut ve Baykul, 2012).

Ölçme ve değerlendirme; eğitim ihtiyacının, öğretim kalitesinin, verilen eğitimin, okul ve öğrenci başarısının belirlenmesi amacıyla yapılan faaliyetlerdir. Standartlaştırılmış testlerin uygulanmasıyla herkesin aynı sorularla değerlendirilmesi sağlanarak daha objektif bir değerlendirme yapılması amaçlanmaktadır. Bu yöntemin bazı avantaj ve dezavantajları bulunmaktadır. Standartlaştırılmış testlerin en önemli avantajı somut olarak ölçülebilir ve objektif olarak değerlendirilebilir olmasıdır. Ancak hayat

boyunca neredeyse her aşamada karşılaşılan standartlaştırılmış testler ile öğrencilerin düşünme yeteneklerinin kısıtlanması, seri üretim yapılan bir fabrikadaki gibi, her bireyin aynı süreçlerden geçirilerek ölçülmemiş ve bilinmeyen birçok farklı yeteneklerinin kaybedilmesi en önemli dezavantaj olarak görülebilir. Kullanılan değerlendirme yöntemi, öğrencilere neyin önemli olduğunu göstererek neyi öğrenmeleri gerektiği konusunda doğrudan yönlendirmektedir. Özellikle sonuçları öğrencinin geleceği ile ilgili belirleyici olacak sınavlarda öğretmenler de sınavlara yönelik konulara odaklanmakta diğer konulara fazla değinmemektedir (Schwartz ve ark., 2011). Astin'in (1993) de belirttiği gibi çoktan seçmeli sınavların sıkça kullanımı akademik gelişimi olumsuz olarak etkilemektedir.

Kohn (2000) öğrencilerin bilgileri ile neler yapabileceklerini gösterebilmelerini sağlayacak çoktan seçmeli bir sorunun hazırlanamayacağını düşünmektedir. Ayrıca çok az faydası olup ve son derece zararlı olan testlerin beş özelliğini belirtmektedir. Bunlardan;

- Birincisi öğrencilerin cevaplamalarının zorunlu olduğu norm referanslı testlerdir. Bireyin neyi yapabileceği hakkında çok az bilgi veren veya hiç vermeyen testlere norm referanslı test denilmektedir. Bu testler sadece bir öğrencinin diğerinden daha yeterli olduğunu belirtmekte ancak hangi konuda nasıl daha yeterli olduğu hususunda bir bilgi vermemektedir.
- İkincisi çoktan seçmeli testlerdir.
- Üçüncüsü zaman sınırı olan testlerdir.
- Dördüncüsü testin sürekli yapılmasıdır.
- Beşincisi ise ilkokuldan itibaren test yapılmaya başlanmasıdır.

Standartlaştırılmış testler girişimcilik, özgünlük, hayal kurma, kavramsal düşünce, merak, çaba, hiciv, hüküm verme, bağlılık, ince ayrıntılar, iyi niyet, ahlak ve daha birçok kıymetli yetenek ve kabiliyeti ölçmemektedir (Kohn, 2000).

Ülkemizde yapılan sınavların tüm bu özelliklere sahip olduğu görülmektedir. Bu problemin ideal çözümü olarak her bir öğrenci kendi yetenek ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilerek, severek ve isteyerek çalışabileceği alanlarda yetişmesi

sağlanabilir. Bu amaçla geliştirilecek ve uygulanacak sistemler ile yapılan her iş belirtilen yetenek ve kabiliyetlere sahip bireyler tarafından tam liyakatle gerçekleştirilebilecektir.

Yeni bilgi üretmek ancak mevcut bilginin hazmedilip iyice sindirilmesiyle mümkün olabilir. Yeni bilgi üretmede en önemli rol okullara düşmektedir. Okullar mevcut bilginin öğrencilere aktarıldığı merkezlerdir. Bu kurumların kalıcılığını devam ettirmeleri görevlerini ne kadar layıkıyla yaptıklarına bağlıdır. Neyin ne kadar öğretildiğini tespit edebilmek için ölçmeye ve ölçme sonucu elde edilen bu verilerden bir yargıya varabilmek için de değerlendirmeye ihtiyaç vardır. Ölçme ile öğrencilerin sadece bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde edindikleri davranışlar değil, eleştirel düşünme, girişimcilik, öz yönetim, işbirliği ve takım çalışması, yaratıcı düşünme, iletişim, araştırma gibi becerileri de ölçülebilir. Ölçme ve değerlendirme yardımıyla bilginin sağlıklı bir şekilde üretimi ve aktarımı, eğitim kalitesinin ve başarısının iyileştirilmesi, eğitim kurumunun varlığını devam ettirebilmesi ve sürekli ilerleyen ve gelişen çağa ayak uydurulması mümkün olabilir.

Doğarken sınırsız bir öğrenme istidadına sahip olan insan, eğitim sürecinde bu kabiliyetinin kullanabildiği kadarıyla kendini geliştirebilir. Bloom (1956) bilişsel, duygusal ve fiziksel olmak üzere eğitimin gerçekleştirilebileceği üç farklı alan belirleyerek bu alanlarla ilgili birden fazla öğrenme yolunun bulunduğunu ifade etmiş ve dünyadaki herhangi birinin öğrenebileceği bir şeyi hemen herkesin olumlu bir öğrenme ortamı ile öğrenebileceğini ileri sürmüştür. Bunu gerçekleştirebilmek için tam öğrenme modelini ortaya koymuştur. Tam öğrenme modelinin üç temel bileşeni bulunmaktadır. Bunlar:

- Öğrenci nitelikleri,
- Öğretim hizmetinin niteliği ve
- Öğrenme ürünleridir.

Bloom öğrencilerin bilişsel yeteneklerini bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme olmak üzere altı sınıfa ayırmıştır. Tüm bu sınıflarda yer alan yeteneklerin ölçülebilmesi için uygun araçlara ihtiyaç vardır. Çoktan seçmeli testlerle

bilgi ve kavrama yetenekleri ölçülebilmektedir ancak daha üst düzeyde yer alan yeteneklerin ölçülebilmesi için farklı araçların kullanılması gerekmektedir.

Eğitim ihtiyaçlarının, öğrenme eksiklerinin, öğretimin niteliğinin, eğitim ve öğretim kalitesinin tespit edilebilmesi, eğitim programının işlerliğinin kontrol edilebilmesi, okul, öğretici ve öğrenci başarı çizelgelerinin hazırlanabilmesi için eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ihtiyaç vardır. Böylece öğrencilerin potansiyel başarısı ortaya çıkarılıp yükseltilebilir; verilen eğitim kalitesi ve dolayısıyla toplam kalite yükseltilebilir; eğitim daha bilimsel bir yapıya kavuşturulabilir; başarı değerlendirilirken daha objektif ve genel ölçme araçları geliştirilebilir (İhlas Koleji, 2015).

Ölçme ve değerlendirme çalışmaları süreç ve sonuç odaklı olarak uygulanabilir. Süreç odaklı çalışmalara performans görevleri, projeler, portfolyo çalışmaları örnek gösterilebilir. Bunların değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı (rubric), kontrol listesi, derecelendirme ölçeği, gözlem formu gibi araçlar kullanılabilmektedir. Sonuç odaklı çalışmalara ise kısa veya uzun cevaplı açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirmeli ve doğru-yanlış soru tipleri kullanılarak sınavlar hazırlanabilmektedir.

Ulusal çapta yapılan standartlaştırılmış testler,

- Öğrencilerin okul kariyerleri hakkında karar verilmesi,
- Okulların ve/veya eğitim sisteminin izlenmesi ve
- Bireysel öğrenim ihtiyaçlarının belirlenmesi

olmak üzere üç farklı amaçla yapılabilmektedir. Öğrencilerin okul kariyerleri hakkında karar verilmesi amacıyla yapılan testler genel değerlendirme testleri veya öğrenmenin değerlemesi olarak da bilinmektedir. Sertifika verme veya öğrencinin yeteneklerine göre sınıflandırılmasıyla ilgili önemli kararlar alınmasında kullanılmaktadır. Okulların ve/veya eğitim sisteminin izlenmesi amacıyla yapılan testlerin odak noktası eğitim sisteminin etkinliğinin belirlenmesine yoğunlaşmasıdır. Bununla beraber okul performansının da izlenmesi konusunda da sınırlı bilgi sunmaktadır. Bireysel öğrenim ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla yapılan testlerle

öğretimde her öğrencinin ayrı ayrı ihtiyaçları belirlenerek bu ihtiyaçlara göre eğitimin verilmesi ve öğretmenler tarafından sürekli değerlendirilerek performans artışı sağlanmakta ve öğrenme dereceleri önemli ölçüde artmaktadır (Parveva ve ark., 2009).

Okulların zaman içerisindeki performans değişiminin izlenmesi ancak okulların sorumlu tutuldukları eğitim hedefleriyle yakından ilişkilendirilmiş değerlendirme ile yapılabilir. Standart tabanlı testler ile yapılan değerlendirmeler teorik olarak öğrencilerin belirli bir öğrenme alanını ne ölçüde öğrendiğini ortaya koyduğu için tercih edilmektedir (Goldschmidt ve ark., 2010).

1974'ten beri ülkemizde üniversitelere öğrenci seçme ve yerleştirme işlemleri tek bir merkez aracılığıyla yapılmaktadır. 1982 yılından itibaren de ortaöğretim kurumlarından adayların diploma notları toplanmaya başlanmış ve bu notlar Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) adı altında belli ağırlıklarla sınav puanlarına katılmıştır. 1987 yılından itibaren, yükseköğretim programları ile ilgili tercihlerini belli alanlarda toplayan adaylara, sınavda belli testleri cevaplama, diğerlerini cevaplamama olanağı tanınmıştır (ÖSYM, 2014a). Geçen yıllar boyunca üniversitelere giriş sınavlarında oturum sayıları, soru sayıları ve kapsamaları, ortaöğretim başarı puanlarının etkisi ve puan hesaplama yöntemlerinde farklı uygulamalar yapılmıştır.

2013-2014 öğretim yılında aynı veya farklı alanlarda, birden fazla amacı olan, 9521 resmi, 1433 özel ve 1 açıköğretim lisesi olmak üzere 10955 ortaöğretim kurumu bulunmaktadır (MEB, 2014). 2014-2015 öğretim yılında 7457 resmi, 1603 özel ve 1 açıköğretim lisesi olmak üzere 9061 ortaöğretim kurumu bulunmaktadır (MEB, 2015). 2015-2016 öğretim yılında ise 7626 resmi, 2923 özel ve 1 açıköğretim lisesi olmak üzere 10550 ortaöğretim kurumu bulunmaktadır (MEB, 2016). Okullar; Liseler, Açıköğretim Lisesi, Çok Programlı Liseler, Güzel Sanatlar Liseleri, Öğretmen Liseleri, İmam Hatip Liseleri, Teknik Liseler, Endüstri Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri, Sağlık Meslek Liseleri, Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri, Sekreterlik Meslek Liseleri, Astsubay Hazırlama Okulları ve Diğer Meslek Liseleri olmak üzere çok farklı alanlara ve türlere yayılmıştır.

Çok farklı türde ve çok sayıda okulların bulunması öğrenciler ve velilerin bu okullar arasında tercih yapmasını zorunlu hale getirmektedir. Okul tercihi yapılırken öğrenciler ve veliler birçok kritere göre tercihte bulunmaktadır. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir.

- Okulun güvenliği/güvenilirliği (okulda kavga dövüş, zorbalık olmaması)
- Sınıf büyüklükleri
- Öğretmenlerin özellikleri (alan bilgisi, sınıf kontrolü, davranışları, öğrenme problemlerini tespit etmesi ve çözüm geliştirmesi, yöntem konusunda tutucu davranmaması, hedeflerinin olması ve doğru hedeflere odaklanması)
- Okulun eğitim ve sosyal imkânları
- Okulun bulunduğu konum (öğrencinin evine olan uzaklığı ve erişim olanakları)
- Okulun ücreti
- Mezunlarının üniversite kazanma ve başarılı olma oranı
- Eğitim programı (okulda verilen dersler ve ders içerikleri)

Okulların itibarlarını koruyabilmeleri ve varlıklarını devam ettirebilmeleri için varoluş amaçlarına uygun olarak hareket etmeleri gerekmektedir. İyi okullarda öğretmenler ve yönetim öğrencileri korkutmadan empati ile yaklaşmaktadır. Bu okullarda öğretmenler her bir öğrencisi hakkında bilgi sahibi olup ergenlik dönemi konusunda tecrübelidirler (GreatSchools, 2014).

Eğitim, insan davranışlarının gelişmesini sağlayan en temel unsurlardan birisi olup sistematik bir değerlendirme aracı ile yönetilmesi gerekmektedir. Değerlendirme, kendisi de dâhil sistemin tüm elemanlarının iyi işleyip işlemediğini, varsa işlemeyen yönlerinin tespit edilmesini sağlayarak sistemin iyileştirilmesine imkân verir (Baykul, 2000).

Kalite Güvence Organizasyonu (Quality Assurance Agency-QAA) tarafından yayınlanan bir raporda değerlendirme, herhangi bir bireyin bilgi, anlayış, yetenek veya becerilerinin belirlenmesi olarak tanımlanmaktadır (QAA, 2012). Benzer şekilde Amerika Yükseköğrenim Birliği de (American Association for Higher Education) değerlendirme kavramından sürekli olarak öğrencinin nasıl öğrendiğini anlamayı ve

geliştirmeyi amaçlayan bir süreci kast etmektedir. Bu süreçte beklentilerin anlaşılır ve herkese açık olması, sistematik olarak bulguların toplanması, incelenmesi ve bu verilerden çıkarımlarda bulunularak beklentilere ve standartlara ulaşma performansının belirlenmesi dikkati çekmektedir. Değerlendirme geniş çaplı kurumsal sistemlerde verimli bir şekilde uygulandığında dikkatlerin doğru noktaya odaklanmasına, yapılan varsayımların değerlendirilmesine, yükseköğrenimin kalitesini güvenceye almayı ve geliştirmeyi herkese yayan bir akademik kültürün oluşturulmasına yardımcı olacağı not edilmektedir (Angelo, 1995).

Eğitimde yapılan değerlendirmeler ile eğitim programlarının sağlamlığının anlaşılması, öğretimde uygulanan yöntemlerin etkililik derecesinin belirlenmesi, öğrencilerin başarılı olabilecekleri tahmin edilen alanlara yönlendirilmesi, öğrenme güçlüklerinin tespiti, öğrenci başarısının belirlenmesi ile ölçme ve değerlendirme öğelerinin iyi işleyip işlemediğinin tespiti gibi konuların tamamı ölçme sonuçlarına dayanır (Baykul, 2000).

Değerlendirmenin en temel ayağı doğru verilerin bulunarak doğru kriterlere odaklanan bir ölçme sistemi kurmaktır. Ölçme karar vermek için gerekli bilginin toplanması işidir. Verilen kararın doğruluğu, ölçütün uygun olması ile ölçme sonuçlarının geçerlik ve güvenirliğine bağlıdır. Bu açıdan bakıldığında, yani değerlendirme yapılan ölçmenin sonuçlarının bir ölçütle kıyaslanarak karara varılması olarak tanımlanması durumunda, değerlendirmenin ölçme sonuçları, ölçüt ve karar olmak üzere üç temel öğeden oluştuğu söylenebilir (Baykul, 2000).

Değerlendirmenin başka bir tanımı, öğrenme mekanizmasını anlayıp geliştirilmesini amaçlayan kesintisiz bir süreçtir. Öğrencilerden beklenenlerin net ve şeffaf bir biçime getirilmesi, öğrenme kalitesi için kriterler ve standartların oluşturulması, öğrencilerin performansları bu beklenti ve standartlarla karşılaştırılarak sistematik olarak verilerin toplanması, incelenmesi ve çıkarımlarda bulunulması, elde edilen bilgilerle performansın belgelenmesi, ayrıntılarıyla açıklanması ve geliştirilmesini kapsamaktadır (Dayman, 2000).

Eğitim politikalarını belirleyenler ve hükümetler öğrenci, öğretmen, okul ve eğitim sistemlerinin değerlendirilmesine odaklanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme derecelerinin belirlenmesinde, eğitimin performansı konusunda velilerin ve toplumun bilgilendirilmesinde, okulların ve öğretim uygulamalarının geliştirilmesinde bir araç olarak bu değerlendirmeler kullanılmaktadır. Değerlendirmelerden elde edilen bilgiler öğrencilerin daha iyi öğrenim görmelerinin sağlanmasında çok önemli bir role sahiptir (OECD, 2013).

Ölçmede amaç gözlenen bir özelliğin (niteliğin) nümerik olarak doğruluk derecesinde tanımlanmasıdır. Ancak ölçmeye karışan çeşitli yanlışlıklar, hatalar, eksik bilgi ve gürültülü bilgi nedeniyle bu doğruluk derecesi tam olarak belirlenemeyebilir. Çoğunlukla da yapılan gözlemler ile bu doğruluk derecesi kestirilmeye çalışılır. Bu kestirimi yapmak amacıyla çeşitli istatistiksel kuramlar geliştirilmiştir (Baykul, 2000). Bu kuramların farklılıkları ölçme kuramında da, klasik test kuramı ve madde tepki kuramı olmak üzere iki ana ölçme çatısının oluşmasına yol açmıştır. Bu iki kuram arasında uygulanan istatistiksel analizler açısından farklılıklar bulunmaktadır (Courville, 2004). Klasik Test Kuramı doğrudan test düzeyinde bilgileri sağlar ve direkt olarak ölçüm yapılan araca bağlıdır. Klasik Test Kuramında bireylerin gözlenen *test puanları*, *gerçek puan* ve *hata* bileşenlerinin bir fonksiyonu olarak üç kavramla değerlendirilmektedir (Korkmaz, 2005). Klasik test modelinde, (a) gerçek puanlar ve hata puanları arasında ilişki olmadığı, (b) ana kütlenin ortalama hata puanının sıfır olduğu, (c) paralel testlerdeki hata puanları arasında ilişki olmadığı varsayılmaktadır (Hambleton ve Jones, 1993). Klasik test kuramının varsayımlarını karşılamak daha kolay olduğu için daha sık kullanılmaktadır.

Madde tepki kuramı, klasik test kuramının güçsüz yönlerini karşılamakta fakat daha güçlü varsayımlar altında çalışmaktadır (Korkmaz, 2005). Madde tepki kuramı, psikolojik ölçmeye model tabanlı bir yaklaşımdır. Test veya ölçekle değerlendirilen örtük nitelikler ile madde cevapları arasında model tabanlı bir bağ sunmaktadır. Bir maddeye doğru cevap verme olasılığı, değerlendirilen niteliği gösteren Theta'nın (θ) bir fonksiyonu olarak kabul edilir. Bu fonksiyona göre test veya ölçekle yapılan değerlendirmede belirli bir nitelikten yüksek puan alan bir kişi bu nitelikteki maddelere düşük puan alan kişilerden daha büyük olasılıkla doğru cevap vermelidir.

Örneğin matematik başarısı yüksek olan biri düşük olanlardan daha büyük olasılıkla matematik sorularına doğru cevap vermelidir (Drasgow ve Hulin, 1990). Madde tepki kuramında madde (item) bireylerin gözlem birimini, test/ölçek (test/scale) maddeler topluluğunu ve özellik/yetenek (trait/ability) bireyin örtük niteliğini tanımlamak amacıyla kullanılmaktadır (Korkmaz, 2005).

Madde tepki kuramı iki temel varsayıma dayanmaktadır. Bunlardan ilki, adayların test maddelerindeki performansı nitelikler, örtük nitelikler veya yetenekler olarak anılan faktörler seti ile açıklanabilir. İkincisi ise adayların madde performansı ile madde performansını oluşturan nitelikler seti arasındaki ilişki, madde cevap fonksiyonu (Item Response Function-IRF) veya madde karakteristik eğrisi (Item Characteristic Curve-ICC) olarak anılan bir fonksiyon ile tanımlanabilir (Korkmaz, 2005). Farklı kuramların geliştirilmesi, birbirleriyle kıyaslanması ve ölçme düzeyinin, özellikle kıyaslamalı olarak, gerçeği yansıtmayı sağlayacak araştırma-geliştirme çalışmaları ölçme ve değerlendirme dünyasında önemli bir ihtiyaçtır. Yapılan ölçme sonucunda elde edilen bulgular ile hedeflenen ölçme çıktıları arasındaki farkların ve benzerliklerin incelenerek ölçme kalitesini artıracak yönde geri beslemelere ihtiyaç vardır.

Ülkemizde Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) gibi ölçme, seçme ve yerleştirme yapmak üzere özel olarak oluşturulmuş kurumlar tarafından başta üniversiteye öğrenci kabulü olmak üzere ölçme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Her yıl yaklaşık 9 milyon insanın ölçüldüğü ve değerlendirildiği bir sistemde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin önemi kadar sonuçların (elde edilen başarıların) kıyaslamalı olarak ortaya konulması da önem arz etmektedir (ÖSYM, 2013). Bireylerin ve kurumların kendi başarılarını görebilecekleri, diğerleriyle kıyaslayabilecekleri, uyguladıkları eğitim, öğretim ve ölçmeye konu her türlü sistemin ve uygulamanın başarısını kıyaslayabilecekleri okul başarı endeksi gibi modellere ihtiyaç vardır.

Okul başarısı, öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerleme olarak görülebilir. Ancak çağdaş anlamda başarı kavramının akademik başarı ile sınırlandırılmayacağı, bilgi ve beceri gibi bilişsel

davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdği görülmektedir (Yaşar ve Balkıs, 2004).

Teorik olarak okul, bulunduğu ülkenin yasaları ile işleyen, bu yasaların görmeyi arzuladığı bireyleri yetiştiren, kendisi ve toplumu ile uyumlu, bilgi ve görgü düzeyi yüksek, zihinsel ve yaşamsal sorunların çözüm yöntemlerini öğrenmiş bireyler yetiştirmeyi hedefler (Nil, 2011).

Ülkemizde öğretim, ortak öğretim sistemine göre orta düzeyde bir öğrencinin kapasitesi ölçüt alınarak hazırlanmaktadır. Bu yaklaşım ise öğrencilerin bireysel özelliklerini dikkate almadan herkese aynı şekilde eğitim verilmesini gerektirmektedir. Bu nedenle verilen dersler bazı öğrencilere kolay, bazılarına ise zor gelebilmektedir. Sonuç olarak da bu öğrencilerin bir kısmı hayal kırıklığı yaşarken diğer bir kısmı ise tembelliğe alışmaktadır (Yavuzer, 1999).

İlgi ve yeteneği doğrultusunda öğretim gören çocuklar, eğitim alanında başarılı ve kişisel uyumları da yerindedir. Formal öğretim çalışmaları dışında, özel ilgi ve yeteneklerini doyuma ulaştıran informal uğraşlar bulan çocuklar öğretim yaşantılarında daha başarılı ve uyumludurlar (Nil, 2011).

Eğitime ayrılan bütçe, okulların ve dersliklerin fiziksel koşulları, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, eğitim-öğretim müfredatları, ölçme-değerlendirme yöntemleri, eğitim sisteminin idari yapılanması, öğretmen yetiştirme ve istihdam politikaları, sistemin temel insani girdilerini oluşturan öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin sahip oldukları özellikler bir toplumdaki eğitim-öğretim sisteminin kalitesini etkileyen en önemli faktörler olarak tanımlanabilir (Açıkgenç ve ark., 2011).

MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının (EARGED) 21. yüzyıl öğrenci profilini ortaya koyduğu çalışmada 21. yüzyıl becerilerini bilgi, beceri, tutum, değer ve etik temelinde,

- Düşünme yolları (yaratıcılık ve yenilikçi düşünme ve bunlara açık olma; eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme; öğrenme stratejilerini kullanma, öğrenmeyi öğrenme ve üst bilişsel beceriler kendini değerlendirme),
- Çalışma yolları (iletişim becerileri, Türkçeyi doğru kullanma ve bir yabancı dili temel düzeyde kullanma; takım çalışması),
- Çalışma araçları (bilgi okuryazarlığı; bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığı) ve
- Dünya vatandaşlığı (yerel ve evrensel vatandaşlık bilinci; yaşam ve kariyer ile ilgili bilinç ve beceriler; kültürel farkındalıkları ve yeterlikleri kapsayacak şekilde kişisel ve sosyal sorumluluk bilinci)

olmak üzere dört ana temada ele almışlardır.

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı “yapılandırmacı yaklaşım” modelini benimseyerek öğretimden ziyade öğrenmeye odaklanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan yeni ders programları ve içerikleriyle kitapları hazırlayanlara ve öğretmenlere daha esnek ve özgür hareket etme imkânı verilmiştir. Bu yaklaşım ile sürekli olarak değişim içerisinde bulunan dünyayı takip edebilecek, üretilen bilgi ve birikime ulaşabilecek ve kullanabilecek, bireysel özellikleri ne olursa olsun, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme yetenekleri gelişmiş vatandaşların yetişmesi amaçlanmaktadır (Açıkgenç ve ark., 2011).

1.1. Tezin Amacı

Bu çalışmanın amacı, ülkemizdeki liselerin başarılarını somut bilgilerle belirleyebilecek bir başarı endeksi oluşturarak kurumsal düzeyde başarının takip edilmesini sağlayacak bir sistem kurmaktır. Çalışma kapsamında sistematik bir yaklaşım sunularak amaca uygun ve doğru bir ölçme yapılmasına ve okulların başarılarının istenilen niteliklere göre belirlenmesine destek olunacaktır. Bu amaçla okul başarısının hangi faktörlere bağlı olarak belirleneceği ortaya konulacaktır. ÖSYM tarafından gerçekleştirilen özellikle Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) sınavlarında sınav sonrasında öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar üzerinden sınav performansının ölçülmesi hedeflenmektedir. Yapılan ölçüm sonucu

sınavı hazırlayanlara, sınava girenlere, okullara ve kamuya mevcut durum hakkında bilgi oluşturacak şekilde bir geri besleme oluşturmaktır. Diğer bir deyişle sınavın performans analizi sonucunda oluşturulan geri beslemeyle

- Uygulanan testin iyileştirilmesi için testi hazırlayanlara (ÖSYM),
- Belirlenen faktörlere göre sınav performansı açısından ilgili okulların kendileriyle aynı veya farklı türde, ilde, bölgede bulunan ve tüm okullarla kendilerini kıyaslayarak güçlü ve zayıf yönlerini görmelerine (MEB),
- Okulların kendi güçlü ve zayıf oldukları test alanları hakkında bilgi sahibi olmalarına (MEB),
- Öğrencilerin gelecekte gidecekleri okulları seçerken başvurabilecekleri bir kaynağın oluşturulmasına,
- Mevcut ölçme ve eğitim sisteminin geliştirilmesi için karar vericilere (ÖSYM, MEB, YÖK)

katkı sağlanması hedeflenmektedir.

1.2. Gerekçe

Okul başarısının değerlendirmesini sağlıklı ve bilimsel bir yaklaşım ile değerlendirebilmek için genel hatları ile; sistem analizi, modelleme, ölçme ve değerlendirme, performans yönetimi yöntemlerinden istifade etmek gereklidir. Özellikle bu alanlardaki Endüstri Mühendisliği yaklaşımlarının istenilen sonuçlara önemli oranda katkı üreteceği değerlendirilmektedir. Bu tezin Endüstri Mühendisliği Anabilim dalında yürütülmesinin temel gerekçesini oluşturmaktadır.

Okulların eğitim kalitesinin aynı olmaması ve okul türleri arasında eğitim yöntemleri açısından farklılıklar bulunması nedeniyle kurumsal düzeyde başarının takip edilmesini sağlayacak böyle bir sistemin geliştirilmesi için okulların mevcut durumlarının analiz edilip değerlendirme kriterlerinin tanımlanması gerekmektedir. Bu çalışma kapsamında genel olarak Türkiye eğitim sisteminin ve özel olarak da okulların stratejik planlarını oluşturmada faydalanabilecekleri bir araç sunulacak, okulların belirlenen kriterlere göre kendilerini izleyerek durumlarını daha iyi

belirleyebilmelerine yardımcı olunacak, öğrencilerin ilgi duydukları alanda başarılı okullara gitmesini tetikleyerek okullar arası rekabetin artmasını sağlanacak ve böylece eğitim kalitesinin iyileştirilmesine katkı sağlanacaktır. Aynı zamanda okulların zayıf oldukları kriterleri göstererek daha kaliteli öğrenci yetiştirmeleri için doğru alanlara yönelmeleri sağlanacaktır.

Okul performansının ölçülmesinde farklı alanlarda ve türlerde olumlu veya olumsuz etki eden çok sayıda faktör kullanılabilir. Fakat bu faktörlerle ilgili verilerin bulunması her zaman mümkün olmayabilir. Tablo 1.1.'de okul performansını ölçmek için kullanılabilecek faktörler ve veri bulunabilirliği sunulmuştur (Astin, 1993; Fortier ve ark., 1995; Rothstein, 2000; Datnow ve ark., 2007; Schwartz ve ark., 2011; Finch ve Cassady, 2014). Bu çalışmada YGS özelinde oluşacak olan veriler ile model geliştirilmiştir. Ancak bu çalışmada kullanılan yöntem yardımıyla verisi elde edilen diğer faktörlerin de sisteme entegre edilmesi mümkün olabilecektir.

Tablo 1.1. Okul performansını ölçmek için kullanılabilecek faktörler ve veri bulunabilirliği

Veri bulmanın mümkün olduğu faktörler	Veri bulmanın zor olduğu veya mümkün olmadığı faktörler
- Genel kültür düzeyi - Sözel problem çözme yeteneği - Sayısal problem çözme yeteneği - Analitik problem çözme yeteneği - Belirli bir standardı sağlama düzeyi	- Eleştirel düşünce yeteneği - Halka hitap etme yeteneği - İletişim yeteneği - Kompozisyon hazırlama yeteneği - Kültürel farkındalık düzeyi - Farklı ırk ve kültürlerle olan bakış açısı - Popülerlik düzeyi - Kendine güven düzeyi - Başkalarına yardım etme düzeyi - Politik yapıyı etkileme düzeyi - Yurtdışında eğitim programlarına katılma düzeyi - Staj programlarına katılım düzeyi - Milli ve kültürel farkındalık çalışmalarına katılım düzeyi - Bağımsız araştırma projeleri yapma düzeyi - Sınıfta sunum yapma düzeyi - Takım çalışmasına yatkınlık düzeyi - Başkalarına güven düzeyi - Başkalarıyla iletişim düzeyi - Hayattan beklenti düzeyi - Öğrenme kapasitesi - Profesyonel gelişim düzeyi - Yurttaşlık düzeyi - Sağlık düzeyi - Sosyal ahlak düzeyi - Öğrencilerin okulda güvende olma düzeyi - Yetişkinlerden gördüğü ilgi düzeyi

Tablo 1.1. (Devamı)

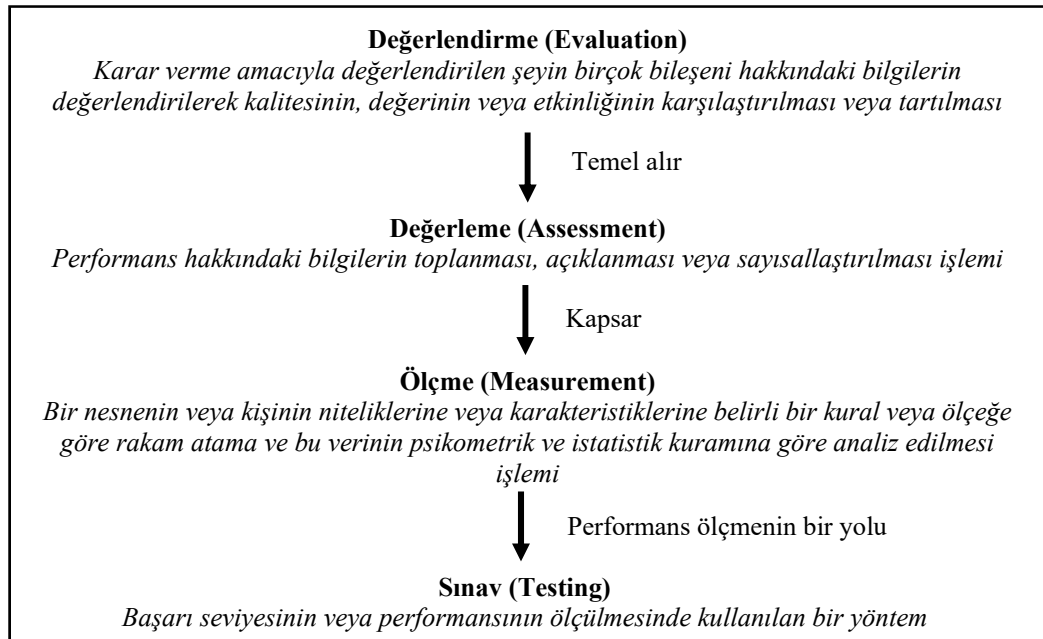
Veri bulmanın mümkün olduğu faktörler	Veri bulmanın zor olduğu veya mümkün olmadığı faktörler
	- Okulun fiziki imkân düzeyi - Algılanan akademik yetkinlik ve özerklik düzeyi - Liderlik yeteneği - Otokontrol düzeyi - Stratejik planlama yeteneği - Dini, ahlaki veya etik değer algısı - Öğrencilerin aile ve geçmişine ait özellikleri - Yalan konuşma - Hazcılık - Uyuşturucu, alkol ve sigara kullanımı - Kumar - Vakti zayi etme - Kötü ahlak - Diğer kötü davranış ve alışkanlıklar

1.3. Kapsam

Bu tezde yapılan araştırma ÖSYM tarafından üniversitelere girişte öğrenci seçmek amacıyla yapılan sınavlardan Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ile sınırlı tutulacaktır. Ancak geliştirilecek yöntemin diğer sınavlarda da uygulanabilmesi için mümkün olduğunca genel nitelikteki unsurlara da yer verilecektir.

BÖLÜM 2. LİTERATÜR İNCELEMESİ

Çalışma kapsamında araştırılan eğitim alanındaki literatürde kullanılan terimlerin kavramsal açıdan doğru ifadesi son derece önemlidir. Yabancı kaynaklarda geçen “assessment” ve “evaluation” kavramlarının karşılıklarının dilimize çevrilirken genelde aynı görülmesi sonucunda anlam karmaşası oluşmaktadır. Bu iki terim birbirinden farklı olup “assessment” herhangi bir gözlem sonucu hakkında bir ölçüt veya ölçüt takımına dayanarak karar verme işlemini ifade etmektedir. Ölçüte göre farklı karar verme işlemleri bu kapsamda yapılabilmektedir. “Evaluation” ise birçok ölçme sonucunun ilişkisine dayanan ve çok sayıda istatistiksel analizi içeren bir süreçtir. Bu kapsamda “assessment” için “değerleme” karşılığını kullanmak ve “evaluation” için “değerlendirme” kavramını kullanmak daha doğru görünmektedir (Erkuş, 2010). Çalışmada terimler bu kapsamda ele alınacaktır. Şekil 2.1.’de değerlendirme, değerleme, ölçme ve sınav terimlerin birbiriyle olan ilişkisi özetlenmiştir.



Şekil 2.1. Değerlendirme, değerleme, ölçme ve sınav terimlerinin birbiri ile ilişkisi (Zimmaro, 2010)

Eğitimdeki değişimin artmasıyla değerlendirme ve değerlendirme faaliyetleri de çeşitlenmektedir. Okul sistemlerinin geliştirilmesi yeni bir konu olmasa da yapılan çalışmalar genel olarak öğrencilerin değerlendirilmesine odaklanılmıştır. Son yıllarda ülkeler daha kapsamlı değerlendirme ve değerlendirme sistemleri geliştirmektedir. Bu durum, okulların kendilerini değerlendirmeleri konusuna daha fazla vurgu yaparak, dış kaynaklar tarafından okulun değerlendirilmesine daha fazla önem verilmesi, öğretmen teşvik sistemlerinin geliştirilmesi, performans verisinin öneminin artması, okullara daha fazla sorumluluk verilmesi gibi alanlarda gelişmeye zemin hazırlamıştır (OECD, 2013).

Aitkin ve Longford (1986) okulların etkinliğinin ölçülmesinde istatistiksel modellerden yararlanmıştır. 18 okuldan 907 öğrenciye uyguladıkları çeşitli modellerden değişken eleman veya rassal parametre kullanımını irdelemiştir. Elde ettikleri sonuçlara göre okulun ortalama girdisinden okulun ortalama çıktısını çeken model diğer modellerden beklenen okul etkisi açısından oldukça farklıdır.

Okul politikalarının etkinliğinin değerlendirilmesi için okullar ve bölgeler arasındaki öğrenci performanslarının ölçülmesi gerekmektedir. Geleneksel yöntemlerle elde edilen verilerin kullanımı yanlış sonuçlara götürmektedir. Okul performansını etkileyen çok sayıda faktörün bulunması nedeniyle sadece kitlesel sınavlardan elde edilen sonuçlarla bölgeler sıralandığında bölge bazında okulların etkisinin marjinal farklılığı gerçekçi olarak ortaya konulamamaktadır. Hanushek ve Taylor (1990) Amerika’da 1980-1984 yılları arasında 767 devlet lisesinin her birinden 10. sınıfta okuyan 36 civarında öğrenci seçmişlerdir. Seçtikleri öğrencilerden elde ettikleri verileri kullanarak deneysel analizler yapılmıştır. Çalışmalarında okul performansının farklı okullardaki değişiminin sebepleri konusunda bilgi sunmuşlardır. Öğrencilerin aile ve geçmişine ait özellikleri ile okuldaki başarısı göz önünde bulundurulmuştur. Bölge bazında marjinal okul etkisinin tahmin edilmesinde kullanılan yöntemleri sistematik bir biçimde değerlendirmişlerdir. Okul kalitesinin tahmin edilmesinde genel olarak kullanılan değişkenlerin çarpıklıklarının boyutunu açıklayarak belirlemiştir. Başarıdaki gelişim veya değer katma yöntemlerinin diğer düzeltme yöntemlerinden çok daha üstün olduğu görülmüştür. Çalışmada uygun okul kalitesi ölçütlerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ancak bulunan sonuçlar birçok analitik problemi

göstermektedir. Bölgeler arasındaki ham sınav puanlarının farklılığının okul kalitesinin belirlenmesinde yanlış bir gösterge olduğu tespit edilmiştir. Çeşitli özelliklerin yanlış belirlenmesi okul performansının ölçümünde çarpıklıklara neden olmaktadır. Öğrencilerin okul seçimi ve çalışmada elde edilen korelasyonlara göre okul seviyesinde bu çarpıklıkların daha fazla etkili olacağı düşünülmektedir.

Kendisini yetersiz hissetmeye başlayan ve okulda yönetildiğini ve yönlendirildiğini düşünen öğrencinin akademik motivasyonu azalarak zamanla başarısı düşmektedir. Fortier ve ark. (1995) yapısal denklem modellemeyi kullanarak okul performansını motivasyona dayalı olarak modellemiş ve test etmiştir. Çalışmaya 2 farklı liseden 9. sınıfta okuyan 263 öğrenci katılmıştır. Okul performansını, algılanan akademik yetkinlik ve algılanan akademik özerklik faktörlerinin birleşimiyle otonom akademik motivasyona dayalı olarak kurgulamıştır. Algılanan akademik yetkinlik ve algılanan akademik özerklik otonom akademik motivasyonu olumlu yönde etkilemektedir. Buldukları sonuca göre önerdikleri model okul performansındaki değişimin %28'ini açıklamaktadır. Bu durum akademik motivasyonun okul performansının belirlenmesindeki önemini vurgulamaktadır. Bu çalışma okul performansını etkileyen faktörlerden biri olan öğrencinin motivasyonunu ele almış ve motivasyonu etkileyen faktörler üzerinde bir model geliştirmiştir.

Okul başarısının sadece yapılan sınavlarla belirlenmesi yeterli olmamaktadır. Okullardan beklenen akademik başarının da ötesinde hayatta başarılı olabilmektir. Amerika'da uygulanan NCLB (No Child Left Behind Act - Hiçbir Çocuk Geride Kalmasın Yasası) yasası kamunun dikkatini daha çok standartlaştırılmış matematik ve okuma sınavlarına ve biraz da okulların mezuniyet oranlarına odaklamıştır. Mevcut durumda devlet okullarında akademik başarı sadece standartlaştırılmış testlerle ölçülmektedir. Eğitimin hedefleri arasında öğrencilerin okuldan sonraki hayata hazırlanmaları da yer almaktadır. Burada sadece üniversite veya iş ortamına hazır olmaları değil otokontrole sahip olma, sorumluluk alma ve takım çalışması yapabilme gibi sosyal ve davranışsal çıktılara da sahip olmaları istenmektedir. Okullardan ayrıca politikadan anlayan, tolerans gösterebilen, oy vermeye ve sivil hayata girmeye istekli olan, fiziksel olarak sağlıklı, uyuşturucu gibi kötü alışkanlıklardan uzak duran ve

bunlar gibi pozitif çıktılara sahip öğrenciler yetiştirmeleri beklenmektedir (Schwartz ve ark., 2011).

Amerikalılar okulların akademik sınav sonuçlarından ziyade çıktıların denklığı, yurttaşlık, sosyal ahlak ve sağlık konularıyla ilgili de amaçlarının olduğunu savunmaktadır. Çocuklarının okullarda mutlu olmasını istemektedirler. Birleşik çıktı ölçümleri yapılmadan okulların sorumlu tutulması ile istenilen dengeli eğitimin verilip verilemediği belirlenememektedir. Bu nedenle Rothstein (2000) okul başarısını dört başlık altında irdelenmiş ve her başlığa belirli bir ağırlık vererek birleşik endeks oluşturmuştur. Okul başarısını ana akademik çıktılar (%40), akademik olmayan çıktılar (yurttaşlık, sağlık, takım çalışması ve sosyal ahlak) (%25), çıktılar için süreç göstergeleri (okulu tamamlama, öğretmen nitelikleri ve ebeveynin katılımı) (%15) ve öğrencilerin okulda güvende olması, yetişkinlerden gördüğü ilgi ve okulun fiziki imkânları (%20) olmak üzere dört ayrı kategoride ele almıştır. Tüm çıktıları doğru bir şekilde ölçmek mümkün olmadığı için endekse çıktıları yeterli derecede yansıtan süreç göstergeleri (okulu tamamlama, öğretmen nitelikleri ve ebeveynin katılımı) de dâhil edilmiştir. Okul performansını etkileyecek özellikle sosyal faktörleri de kapsayan birleşik bir endeks sunmuştur.

Rothstein (2000) çalışmasında birleşik okul performans endeksi oluştururken beş adım kullanılmıştır:

- Okulun etkinliğinin belirlenmesi amacıyla okulun çıktıları, süreçleri ve karakteristik özelliklerinin belirlenmesi ve bunların her birinin “ana endeks” olarak takip edilmesi
- Her bir ana endekse göreceli ağırlıkların verilmesi
- Bu ana endeksleri oluşturan temel performans ölçütlerinin veya alt endekslerin belirlenmesi
- Her bir endeks grubunun oluşturulması için mevcut hangi verilerden yararlanılacağına belirlenmesi ve bu çıktıları ölçebilecek alternatif yolların ortaya konulması. Büyük olasılıkla hiçbir ölçüt tek başına geçerli olmayacaktır. Bazı ölçütler artarken bazıları azalabilecektir. Bu durumda bu ölçütlerin toplam değerine göre okul ana endeksinin yönü belirlenebilir.

- Her bir göstergenin ağırlığının belirlenmesi ve ölçeklendirilerek etkisinin normalleştirilmesi (ölçeklerin doğrusal olması gerekmemektedir)

Fukuyama ve Weber (2002) okullarda yapılan harcamaların okulun verimliliklerine olan etkisini incelemişlerdir. 3, 5, 9 ve 11. sınıflardaki öğrencilerin katıldıkları başarı testlerinin değer katılmış test puanlarını kullanmışlardır. Okullar için yöneticiler, öğretmenler, öğretmen yardımcıları ve destek elemanları olmak üzere dört değişken girdi ile öğrencilerin önceki başarısı ve sosyo-ekonomik durumu gibi ana karakteristiklerini ortaya koyan sabit girdiler kullanmışlardır. Bakım ve işletme giderlerini sabit parasal girdi olarak kullanmışlardır. Eğitimsel verimlilik konusuna odaklanarak okul başarısındaki verimsizliği okul girdilerinin fazla olması, okulun çok az çıktı üretmesi veya kaynakların yanlış tahsis edilmesi olmak üzere üç sebebe bağlamışlardır. Verilen girdiler ile alınan çıktılar gözetilerek okulun verimliliğinin belirlenmesine çalışmışlardır.

Durum temelli yöntemler (öğrencilerin mevcut yılda aldıkları puana dayalı) genel olarak okulun etkisini sabit kabul eden regresyon modellerine dayanmaktadır. Bu yöntemlerin en büyük eksikliği öğrencilerin başlangıçtaki bilgi düzeylerine göre bir düzenleme yapmamasıdır. Okullara gelen öğrencilerin başlangıçtaki ortalama bilgi düzeylerindeki farklılıklar okulların eğitim kalitesinin değerlendirilmesinde birbirinden çok farklı sonuçların çıkmasına neden olmaktadır. Bu durum özellikle sınıf seviyesine göre eğitim kalitesinin değerlendirilmesinde istenilmemektedir. Tekwe ve ark. (2004) çalışmalarında okul performansı ölçülürken değer katma yöntemi ile öğrencilerin baştaki bilgi seviyelerine göre bir değerlendirme yapmışlardır. Hiyerarşik Karışık Doğrusal Modeller (HLMM), Sabit Etkiler Modeli (FEM), Katmanlı Karışık Etkiler Modeli (LMEM) ve Basit Puan Değişimi Sabit Etkiler Modeli (SFEM) olmak üzere dört farklı modelin pratikte karşılaştırmasını yapmışlardır. Okulun ortalama puan değişimi ile bölgenin ortalama puan değişimlerinin ortalaması arasındaki farkı esas alan basit değer katma ölçütünün (SFEM) karmaşık modeller yerine kullanılabileceğini ileri sürmüşlerdir.

Çuhacı (2005) Hacettepe Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Birimi'nde 2004-2005 öğretim yılında okuyan öğrencilerin, ortaöğretim başarıları,

ÖSS puanları ve bu öğretim yılı başlangıcında girmiş oldukları İngilizce yeterlik sınavı puanları arasında nasıl bir ilişki olduğunu ve bu değişkenleri etkileyen faktörlerin neler olduğunu belirlemiştir. Verilerin analizinde, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon yöntemi ile çoklu regresyon analizi adimsal tekniği kullanmıştır. Öğrencilerin ortaöğretim başarıları ile ÖSS puanları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki tespit etmiştir.

Rumberger ve Palardy (2005) liselerin performansını etkileyen test sonuçları, sınıfta kalma oranı, okul değiştirme oranı ve okulu bırakma oranı olmak üzere okul başarısını gösteren dört farklı gösterge arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Hiyerarşik Doğrusal Modeller (HLM) kullanarak 14199 öğrencinin verisini analiz etmişlerdir. Öğrencilerin öğrenmesine odaklanan okulların okulu bırakma veya değiştirme oranını etkilemediğini tespit etmişlerdir. Okulu bırakma oranındaki değişimin nispeten az olduğunu fakat okul değiştirme oranındaki değişimin önemli derecede olduğunu tespit etmişlerdir. Ayrıca okulun karakteristik özelliklerinin bir alandaki performansına katkı sağlarken diğer bir alandaki performansına katkı sağlamadığını belirlemişlerdir. Sonuç olarak yazarlar okul performansını değerlendirirken test sonuçlarının yanı sıra okulu bırakma ve okul değiştirme oranlarının da kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Chester (2005) bölge ve okul seviyesinde öğrenci başarısını birkaç ölçüt kullanarak belirlemeye çalışmıştır. Önerdiği sistem temelde test sonuçlarına odaklansa da birden fazla performans göstergesinin kullanımı ile sistemin işleyişinin etkilendiğini tespit etmiştir. Test performansı, test performansının gelişimi, öğrenci devam oranı ve okuldan mezun olan öğrenci oranları olmak üzere dört farklı ölçüt kullanarak her bir okulu beş farklı performans kategorisinden (mükemmel, etkili, sürekli gelişen, akademik olarak izlenmeli ve akademik olarak acil durumda) birine atamıştır. Elde ettiği sonuçlara göre, okullara ait verilerin bu ölçütlerle birleştirilmesi sonucunda okulların performansı hakkında yapılan çıkarımlardaki geçerliliği geliştirdiğini ve okulların daha tutarlı bir şekilde sınıflandırılabildiğini göstermiştir.

Primont ve Domazlicky (2006) başarısız okul bölgelerinde, öğrencilerin diğer okullara transferi veya okullara destekleyici özel eğitim verilmesi olmak üzere uygulanan iki farklı yaptırımın yönetsel verimliliğe etkisinin farklı olduğunu tespit etmişlerdir.

Buna göre, ilk seçeneğin (öğrencilerin diğer okullara transferi) yönetsel verimliliği ikinci seçeneğe (okullara destekleyici özel eğitim verilmesi) göre daha fazla geliştirdiğini belirtmişlerdir. Missouri Değerleme Programı kapsamında 3 ve 7. sınıftaki öğrencilere iletişim sanatları, bilim ve okuma alanlarında yapılan üç farklı testin değerlendirilmesi sonucunda elde edilen geçme oranını öğrenci başarısı olarak kullanmışlardır. Yüksek lisans diploması olan öğretmen sayısı, öğretmen ve yöneticilerin tecrübelerini gösteren çalışma yılı ortalaması, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı, öğrenci başına düşen harcama miktarı, öğrenci başına düşen taşıma harcaması, öğrenci başına satın alınan hizmetler, öğrenci başına düşen diğer işletme giderleri, öğrenci başına düşen yönetici sayısı, öğrenci başına düşen öğretmen sayısı, ortalama yıllık yönetici geliri, ortalama yıllık öğretmen geliri, öğrenci başına öğretmen ve yöneticilere yapılan harcama miktarı kriterlerini kullanmışlardır. İki aşamalı veri zarflama analizini kullanarak okulların sağladığı eğitim hizmetleriyle okul performansı arasındaki ilişkiyi araştırmışlardır. Okul başarısını sınavdan elde edilen başarı olarak değerlendirerek okulun eğitim hizmetlerinin iyileştirilmesi konusunda belirlenen iki seçenekten hangisinin daha faydalı olacağını tespit etmişlerdir.

McCaffrey ve Hamilton'un (2007) tespitine göre Amerika'daki okullarda ve bölgelerde eğitim konularında karar verirken öğrenci başarı verileri yaygın olarak kullanılmaktadır. Okul performansının sınav sonuçları kullanılarak değerlendirilmesi bu verilere olan ihtiyacı artırmaktadır. Verilerden faydalanmak için gelişmiş veri sistemleri ve analiz araçları kullanılmaktadır. Bu teknolojiler, bireysel olarak öğrencilerin veya okulların öğrenme seviyelerinin tahmininde birkaç yılda elde edilen sınav sonuçları verisi karmaşık istatistiksel yöntemler yardımıyla kullanılarak değer katan ölçme sistemlerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. McCaffrey ve Hamilton (2007) çalışmalarında değer katan ölçme sistemlerinin öğrenci başarısına olan etkisini, bu sistemi kullanan ve kullanmayan bölgelerdeki eğitimcilerin verileri nasıl kullandıkları ve eğitimcilerin bu sistemden aldıkları bilgiye nasıl tepki verdiklerini irdelemişlerdir. Bu amaçla 47'si değer katan ölçme sistemi kullanan ve 46'sı kullanmayan toplam 93 farklı bölgedeki 411 müdür ve 2379 öğretmene anket uygulamışlardır. Elde ettikleri sonuçlara göre değer katan sistemlerin kullanımı öğrenci başarısını etkilememektedir. Bu sistemi kullanan ve kullanmayan bölgelerdeki

eğitimcilerin verileri benzer biçimde kullandıklarını tespit etmişlerdir. Birçok müdürün sistem hakkında sınırlı bilgisinin olduğu ve etkin şekilde kullanamadığını vurgulamışlardır.

Barber ve Mourshed (2007) Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütünün (OECD) Uluslararası Öğrenci Değerleme Programı (PISA) tarafından tanımlanan en iyi okul sistemlerinin başarılarının analizi, detaylı literatür taraması ve yüzden fazla uzman, politikacı ve uygulamacıyla yapılan görüşmeler sonucunda bir rapor oluşturmuşlardır. Çalışmalarında en iyi okul sistemini bulmak amacıyla Asya, Avrupa, Kuzey Amerika ve Orta Doğuda bulunan birçok ülkenin 25 farklı eğitim sistemini incelemişlerdir. Sonuç olarak okul başarısının bağlı olduğu birçok faktörün bulunmasına karşın bu faktörlerden en önemlisinin öğretmenler olduğunu tespit etmişlerdir. Bir eğitim sisteminin kalitesinin bu sistemdeki öğretmenlerin kalitesini geçemeyeceğini ifade etmişler ve eğitim çıktılarının artırılmasının tek yolunun öğretimin geliştirilmesi olduğunu ileri sürmüşlerdir. Eğitimde yüksek performansa ulaşabilmek için sistemdeki her bir öğrencinin başarılı olması gerektiğini vurgulamışlardır.

Othman ve Rauf (2009) okulların operasyonel etkinlik ve verimliliklerinin tespiti için kullanılan çeşitli kriterlere göre farklı sonuçlar gözlemişlerdir. Sınavlardan yüksek puan alan bir okulun bu başarısının diğer alanlarda da başarılı olduğunu göstermediğini tespit etmişlerdir. Hatta elde edilen skorlara göre bu okulların aşağı sıralarda yer aldığını görmüşlerdir. Beş farklı bölgeden 76 okulu rassal olarak seçerek bunları analitik olarak incelemek üzere doküman analizi ve gözlem yapmışlar, müdür ve ebeveyn-öğretmen derneklerinin temsilcileriyle görüşerek okul müfettişleriyle beyin fırtınasında bulunmuşlardır. Farklı okulların farklı kapasitelerinin olacağından yola çıkarak her bir okulun kendi kapasitesine göre ölçülebileceği bir endeks geliştirmişlerdir. Bir okulun operasyonel etkinlik ve verimliliğini ölçecek liderlik, ölçme analizi ve stratejik planlama gibi çeşitli faktörleri de içeren bir endeks ile okul performansının çok daha iyi ölçülebileceğini ileri sürmüşlerdir. Yaptıkları çalışmanın okulların operasyonel performanslarının daha iyi bir biçimde takip edilmesinde yetkililere destek olabileceğini savunmuşlardır.

Brown ve ark. (2009) bir kurumun performansına farklı bakış açılarından bakmayı esas alan kurumsal karne (balanced scorecard) kavramını temel alarak bu kavramı okullarda,

- Finansal kaynaklar ve yatırım (finansal sağlık endeksi, doğrudan sınıfa yatırım yapabilme endeksi),
- Okul kalitesi (personel kaynakları endeksi, öğretmen nitelikleri endeksi, İngilizce dili öğrenenlerin yeniden sınıflandırılması endeksi),
- Öğrenci performansı (akademik performans endeksi, yıllık yeterli ilerleme, akademik ivmelenme endeksi) ve
- Akademik verimlilik (İngilizce/dil sanat üretkenlik endeksi, matematik üretkenlik endeksi, okul üretkenlik endeksi)

ölçütleri şeklinde dört farklı bakış açısı olarak uygulamışlardır. Performans gösterge sistemi kurmak için veri ve bulguların düzgün bir biçimde sunulmasının ve tüm paydaşların katılımının önemini vurgulamışlardır. Eğitim hizmetlerindeki kalitenin kurumun hesabını vermesi gereken bilgilerin kalitesi ve sürekliliği ile doğru orantılı olarak değiştiğini belirtmişlerdir.

Birçok eğitim alanında akademik performans sadece adayların belirlenen standartları karşılayıp karşılamadığına göre belirlenmektedir. Amerikan eğitim sisteminde ulusal, bölgesel ve yerel çapta okulların istenen standartları sağlayıp sağlamadığı konusunda karar vermede kullanılmak üzere kaliteli verilerin elde edilmesi için çeşitli modeller geliştirilmiştir. Öğrencilerin belirlenen başarı kriterini sağlayıp sağlamadığını basit göstergelerle inceleyen durum modelleri, bir veya daha fazla yıldaki değişimi araştıran gelişim modelleri, öğrenci başarı örüntüleriyle bağlı olduğu varsayılan faktörleri kontrol etmeyi amaçlayan değer katmalı modelleri de içeren istatistiksel modeller ile bu kararlar için gerekli veri sağlanmaktadır. Finch ve Cassady (2014) çalışmalarında okul performansının tahmininde probit model kullanarak öğrencilerin belirli bir standardı ne kadar sağladıkları ve bu standardın okuldaki öğrencilerin ne kadarlık bir bölümü tarafından sağlandığını belirlemişlerdir. Probit regresyon modeli, adayların sınavda belirli akademik standartları sağlayıp sağlamadıklarını gösteren iki kategorili çıktı değişkeni ile birlikte kullanılmıştır. Bu çalışmalarında karar vericilere,

öğretmenlere, velilere ve diğer ilgili kişilere öğrencilerin büyük çaplı değerlendirme sonuçlarındaki göreceli performansları hakkında bilgi sağlayan basit ama etkili bir istatistiksel araç oluşturmuşlardır.

Yılmaz (2014) liselerde görev yapan öğretmenlerin dağıtılmış liderlik, örgütsel güven, örgütsel destek algıları ve görev yaptıkları okulların okul başarısı arasındaki yapısal ilişkileri açıklayan teorik modelleri test etmiştir. Okullarda yeni liderler ortaya çıkabilmesi, öğretmenlerin bir lider olarak gelişimlerinin desteklenmesi ve okulun mevcut liderlik kapasitesinin geliştirilmesi için okul müdürlerinin sahip oldukları otoriteyi okuldaki diğer çalışanlara bırakmasını, işbirliğini ve grup süreçlerini desteklemesini, diğer çalışanlara güven ve saygı göstermesini önermiştir. Eğitim politikalarını yapanların okul çalışanlarının ihtiyaçlarını ön sıraya alacak bir eğitim için bürokrasiyi daha esnek hale getirmelerini ve okullarda kolektif liderliğe vurgu yapan anlayışın iyileştirilmesi için destekleyici olmalarını önermiştir. Çalışmada, dağıtılmış liderlik, örgütsel güven, algılanan örgütsel destek ve okul başarısından oluşan dört değişkenin yapısal ilişkilerini açıklayan iki modeli incelemiştir. Verilerin çözümlenmesinde korelasyon, ölçeklerin yapı geçerliliklerinin sağlanmasında doğrulayıcı ve açıklayıcı faktör analizi ve yapısal eşitlik modelinin test edilmesinde yol analizini (path analysis) kullanmıştır. Araştırmasında okul başarısını 2012 yılı Yükseköğretime Geçiş Sınavı puan ortalamaları olarak değerlendirmiştir. Sonuç olarak öğretmenlerin örgütsel güven algılarının dağıtılmış liderliği pozitif yönde etkilediği, dağıtılmış liderliğin de örgütsel destek algılarını pozitif yönde etkilediği ve örgütsel destek algılarının ise okul başarısını pozitif yönde etkilediği sonucuna ulaşmıştır.

Eğitim sisteminde performans endeksi kullanan bir eyalet de Kaliforniya'dır. Kaliforniya Eğitim Departmanı tarafından ilkokul, ortaokul ve liselere uygulanan Akademik Performans Endeksi standartlaştırılmış testler ve raporlar (STAR) ile Kaliforniya Lise Mezuniyet Sınavından (CAHSEE) elde edilen sonuçlar kullanılarak hesaplanmaktadır. STAR dört test tipinden oluşmaktadır. Bunlar;

- Öğrencilerin akademik müfredatta yer alan farklı konulardaki yeterliliklerini ölçen Kaliforniya Standartlar Testleri (CST),

- Ciddi bilişsel engeli bulunan öğrenciler için yapılan Kaliforniya Alternatif Performans Değerlemesi (CAPA),
- CAPA ve CST'si uygun olmayan öğrenciler için yapılan Kaliforniya Değiştirilmiş Değerlemesi (CMA) ve
- İspanyolca konuşup İngilizce öğrenen öğrenciler için yapılan İspanyolca Standartlar Tabanlı Testlerdir.

İspanyolca testler hariç diğer üçü Akademik Performans Endeksinde hesaplamaya girmektedir. Bu endeks ile her okula 200 ile 1000 arasında değişen bir puan verilmektedir. Her okulun en azından 800 puan alması hedeflenmektedir. Endeks hesaplanırken yalnızca test sonuçlarından yararlanılmaktadır. Ancak gelecekte yapacakları hesaplamalarda test sonuçlarının performansa en fazla %60 etkisinin olmasını, geriye kalan %40'lık kısmın mezuniyet verisi, öğrencinin üniversite ve kariyer hazırlığı gibi farklı göstergelere bağlı olmasını planlamışlardır (CDE, 2014a). Kullandıkları endekste bireysel öğrenci başarısını değil okulların yıllık başarısı takip edilmektedir. Endekse göre okullar diğer okullarla ve ayrıca kendilerine benzer olanaklara sahip 100 okulla karşılaştırılmaktadır (CDE, 2014b).

Kokcam ve Kubat (2015) çalışmalarında ulusal çapta yapılan standartlaştırılmış bir testin sonuçlarından faydalanarak okul performansını gösteren bir puanlama modeli önermişlerdir. Çalışmalarında öğrencileri öncelikle YGS'ye katılım durumları ve daha sonra YGS'den aldıkları puanlara göre sınıflandırmışlardır. Geliştirdikleri modeli ulusal çapta yapılan standartlaştırılmış testlerin değerlendirilmesinde alternatif bir yöntem olarak sunmuşlardır.

Li ve ark. (2015) 2009 Uluslararası Öğrenci Değerleme Programında (PISA) öğrencilerin matematik, okuma ve bilim alanlarındaki performansları ile test sonuçlarının kullanımı arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Literatürdeki çalışmalardan faydalanarak PISA okul anketinde yer alan test sonuçlarının kullanımı ile ilgili 16 maddeyi kategorize ederek 4 faktörde ele almışlardır. Bu faktör yapısının doğrulayıcı faktör analizi ile geçerliliğini ispatladıktan sonra her faktör için birleşik puanlar elde etmişlerdir. Çok katmanlı değerlendirme sonucunda öğrenci ve okul demografik değişkenlerinin test sonuçlarıyla üç konuda da öğrencilerin başarısıyla pozitif yönde

istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunduğunu tespit etmişlerdir. Öğrencilerin performansları ile çocuğun ailesine bilgi verilmesi, eğitim amaçlı bilgi sunulması, öğretmen ve müdürlerin değerlendirilmesi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edememişlerdir.

Avustralya'daki birçok lisans programına girişte temel kriter olarak Avustralya Üçüncül Giriş Sıralaması (ATAR) kullanılmaktadır. Bu sıralamada aynı dönemde okuyan öğrencilerin lise diplomasındaki (HSC) performansa göre sıralama yapılmaktadır (UAC, 2015a). İngilizce haricinde herhangi bir zorunlu ders olmadığı için öğrenciler diledikleri dersleri seçebilmektedir. Bu nedenle çok sayıda farklı ders kaydı kombinasyonu oluşmaktadır. Farklı derslerdeki başarıları sıralayabilmek için ölçekleme algoritmaları kullanılmaktadır. Ölçekleme algoritmaları ile tüm öğrencilerin bütün dersleri alması durumunda notlarının ne olacağını tahmin edilmektedir (UAC, 2015b). Bir öğrencinin sıralamasını hesaplamak için aşağıdaki adımlar uygulanmaktadır:

- Öncelikle öğrencinin okuldaki her bir dersinden aldığı ham sınav puanlarının ve okul değerlendirme puanlarının ortalaması hesaplanmaktadır. Bu ortalama ham lise diploma puanı denilmektedir.
- Her bir dersten alınan puanlar diğer öğrencilerle kıyaslandığında farklı sıralamalara tekabül etmektedir. Dolayısıyla başarının ölçülmesinde bu ham puanlar basit bir şekilde kullanılamamaktadır. Bu nedenle öğrencinin ham lise diploma puanı ölçeklendirilmektedir.
- Daha sonra ölçeklendirilen puanlar toplanarak bir araya getirilmektedir. Toplama işleminde iki İngilizce dersinden ve diğer derslerinden en iyi puana sahip olduğu sekizinden aldığı puanlar kullanılmaktadır.
- Elde edilen toplam puanla o öğrenciyle beraber okula başlayan diğer öğrenciler kıyaslanarak o öğrencinin sırası belirlenmektedir.
- Son olarak ATAR sıralaması belirlenen sıranın kırpılarak en yakın 0,05'lik yüzdeler değeri ile bulunmaktadır.

Verhaeghe ve ark. (2015) veri toplama, veri analizi, içerik, sayısal ölçüm ve gösterim tipi özelliklerine göre beş farklı okul performans geri bildirim raporunu inceleyerek bu

raporların farklılıklarını ortaya koymuşlardır. Okul performansı geri bildirim raporlarını aşağıdaki şekilde gruplamışlardır:

- Okul geri bildirim projeleri,
- Merkezi sınav sistemleri,
- Okul müfettiş denetimi,
- Ulusal değerlendirme sistemleri,
- Öğrenci izleme sistemleri,
- Araştırma projeleri,
- Okulun kendini değerlendirme sistemleri,
- Standartlaştırılmış testleri sunanlar

Farklı okul performans geri bildirim raporlarının özelliklerini inceleyerek bu raporları tasarlayan ve kullananlara doğru seçim yapmaları hususunda destek sağlamışlardır. Sonuç olarak kullanıcıların her bir raporun özelliklerinin çıkış noktaları, sınırları ve güçlü yanları konusunda doğru bir şekilde bilgilendirilmesinin gerekliliğini vurgulamışlardır. Diğer önemli bir noktanın da kullanıcıların bu sistemlerden alınan verileri doğru bir şekilde analiz ederek doğru çıkarımlarda bulunmalarının gerekliliği olduğunu belirtmişlerdir.

Yukarıda belirtildiği gibi literatürde okul başarısı ve okul başarısının değerlendirilmesi üzerine pek çok çalışma bulunmaktadır. Okulların etkinliğinin ölçülmesi (Aitkin ve Longford, 1986), marjinal okul etkisinin bölge bazında tahmini (Hanushek ve Taylor, 1990), motivasyona dayalı performans ölçümü (Fortier ve ark., 1995), performans ölçümüne sosyal faktörlerin dâhil edilmesi (Rothstein, 2000), harcamalarla okul verimliliğinin ilişkisi (Fukuyama ve Weber, 2002), öğrencilerin okula başlangıç bilgi düzeylerinin performansa etkisi (Tekwe ve ark., 2004), ortaöğretim başarısı, ÖSS puanları ve dil seviyeleri arasındaki ilişki (Çuhacı, 2005), okul değiştirme ve okulu bırakma oranları ile okul performansı arasındaki ilişki (Rumberger ve Palardy, 2005), birden fazla performans ölçütü kullanmanın okul performansını değerlendirmeye etkisi (Chester, 2005), okulların sağladığı eğitim hizmetlerinin performansla ilişkisi (Primont ve Domazlicky, 2006), değer katan ölçme sistemlerinin öğrenci başarısına olan etkisi (McCaffrey ve Hamilton, 2007), okul başarısına etki eden faktörler (Barber

ve Mourshed, 2007), sınav performansı ile operasyonel performans ilişkisi (Othman ve Rauf, 2009), okul performansının kurumsal karne kavramı kullanılarak farklı bakış açıları ile modellenmesi (Brown ve ark., 2009), okul performansının probit model ile ölçümü (Finch ve Cassady, 2014), öğretmen ile okul başarısı ilişkisi (Yılmaz, 2014), Akademik Performans Endeksi (CDE, 2014a), standartlaştırılmış ulusal testler yardımıyla okul başarısının tespiti (Kokcam ve Kubat, 2015), öğrencilerin matematik, okuma ve bilim alanlarındaki performansları ile test sonuçlarının kullanımı arasındaki ilişki (Li ve ark., 2015), Avustralya Üçüncül Giriş Sıralaması (ATAR) (UAC, 2015b), genel olarak okul performansı geri bildirim raporlarının karşılaştırması (Verhaeghe ve ark., 2015) konularında araştırmalar yapılmıştır. Bu çalışmaların konusu, kullanılan yöntem ve elde edilen sonuçlar Tablo 2.1’de özetlenmiştir.

Tablo 2.1. Literatürde yapılan çalışmalar

Araştırmacı (lar)	Konu	Kullanılan yöntem	Sonuç
Aitkin ve Longford, 1986	Okulların etkinliğinin ölçülmesi	İstatistiksel modeller	Okulun ortalama girdisinden okulun ortalama çıktısını çeken model diğer modellerden beklenen okul etkisi açısından oldukça farklıdır.
Hanushek ve Taylor, 1990	Marjinal okul etkisinin bölge bazında tahmini	Deneysel analizler	Çalışmada uygun okul kalitesi ölçütlerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ancak bulunan sonuçlar birçok analitik problemi göstermektedir.
Fortier ve ark., 1995	Motivasyona dayalı performans ölçümü	Yapısal denklem modelleme	Algılanan akademik yetkinlik ve algılanan akademik özerklik otonom akademik motivasyonu olumlu yönde etkilemektedir
Rothstein, 2000	Performans ölçümüne sosyal faktörlerin dâhil edilmesi	Endeks modelleme	Okul performansını etkileyecek özellikle sosyal faktörleri de kapsayan birleşik bir endeks sunmuştur.
Fukuyama ve Weber, 2002	Harcamalarla okul verimliliğinin ilişkisi	Veri zarflama analizi	Girdi atama verimliliği ölçütünü geliştirerek kamu sektöründe özellikle okullarda kullanılabilecek bir ölçüt sunmuşlardır.
Tekwe ve ark., 2004	Öğrencilerin okula başlangıç bilgi düzeylerinin performans etkisi	Model karşılaştırma	Dört farklı modelin pratikte karşılaştırmasını yapmışlar ve okulun ortalama puan değişimi ile bölgenin ortalama puan değişimlerinin ortalaması arasındaki farkı esas alan basit değer katma ölçütünün karmaşık modeller yerine kullanılabileceğini ileri sürmüşlerdir.

Tablo 2.1. (Devamı)

Araştırmacı (lar)	Konu	Kullanılan yöntem	Sonuç
Çuhacı, 2005	Ortaöğretim başarıları, ÖSS puanları ve dil seviyeleri arasındaki ilişki	Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon yöntemi ile çoklu regresyon analizi adimsal tekniği	Öğrencilerin ortaöğretim başarıları ile ÖSS puanları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki tespit etmiştir.
Rumberger ve Palardy, 2005	Okul değiştirme ve okulu bırakma oranları ile okul performansı arasındaki ilişki	Hiyerarşik Doğrusal Modeller	Okul performansını değerlendirirken test sonuçlarının yanı sıra okulu bırakma ve okul değiştirme oranlarının da kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir.
Chester, 2005	Birden fazla performans ölçütü kullanmanın okul performansını değerlendirme ye etkisi	Deneysel analizler	Okullara ait verilerin geliştirdiği ölçütlerle birleştirilmesi sonucunda okulların performansı hakkında yapılan çıkarımlardaki geçerliliği geliştirdiğini ve okulların daha tutarlı bir şekilde sınıflandırılabilirdiğini göstermiştir.
Primont ve Domazlicky, 2006	Okulların sağladığı eğitim hizmetlerinin performansla ilişkisi	İki aşamalı veri zarflama analizi	Başarısız okulların yönetsel verimliliğini, öğrencilerin diğer okullara transferinin okullara destekleyici özel eğitim verilmesinden daha fazla geliştirdiğini belirtmişlerdir.
McCaffrey ve Hamilton, 2007	Değer katan ölçme sistemlerinin öğrenci başarısına olan etkisi	Anket	Değer katan sistemlerin kullanımı öğrenci başarısını etkilememektedir.
Barber ve Mourshed, 2007	Okul başarısına etki eden faktörler	Okul sistemlerinin karşılaştırmalı değerlendirmesi	Okul başarısına etki eden en önemli faktörün öğretmenler olduğunu tespit etmişlerdir
Othman ve Rauf, 2009	Sınav performansıyla operasyonel performans ilişkisi	Mülakat, Anket	Her bir okulun kendi kapasitesine göre ölçülebileceği bir endeks geliştirmişlerdir. Çalışmanın okulların operasyonel performanslarının daha iyi bir biçimde takip edilmesinde yetkililere destek olabileceğini savunmuşlardır.
Brown ve ark., 2009	Okul performansının kurumsal karne kavramı kullanılarak farklı bakış açıları ile modellenmesi	Kurumsal karne	Eğitim hizmetlerindeki kalitenin kurumun hesabını vermesi gereken bilgilerin kalitesi ve sürekliliği ile doğru orantılı olarak değiştiğini belirtmişlerdir.

Tablo 2.1. (Devamı)

Araştırmacı (lar)	Konu	Kullanılan yöntem	Sonuç
Finch ve Cassady, 2014	Okul performansını n probit model ile ölçümü	Probit regresyon modeli	Karar vericilere, öğretmenlere, velilere ve diğer ilgili kişilere öğrencilerin büyük çaplı değerlendirme sonuçlarındaki göreceli performansları hakkında bilgi sağlayan basit ama etkili bir istatistiksel araç oluşturmuşlardır.
Yılmaz, 2014	Öğretmen ile okul başarısı ilişkisi	Doğrulamalı ve açıklayıcı faktör analizi, yol analizi (path analysis)	Öğretmenlerin örgütsel güven algılarının okul başarısını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşmışlardır.
CDE, 2014a	Akademik Performans Endeksi	Matematiksel model	Endekste bireysel öğrenci başarısını değil okulların yıllık başarısı takip edilmektedir.
Kokcam ve Kubat, 2015	Standartlaştırılmış ulusal testler yardımıyla okul başarısının tespiti	Matematiksel model	Modeli ulusal çapta yapılan standartlaştırılmış testlerin değerlendirilmesinde alternatif bir yöntem olarak sunmuşlardır
Li ve ark., 2015	Öğrencilerin matematik, okuma ve bilim alanlarındaki performansları ile test sonuçlarının kullanımı arasındaki ilişki	Çok katmanlı değerlendirme, doğrulamalı faktör analizi	Öğrencilerin matematik, okuma ve bilim alanlarındaki performansları ile test sonuçlarının kullanımı arasında pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunduğunu tespit etmişlerdir.
UAC, 2015b	Avustralya Üçüncül Giriş Sıralaması (ATAR)	Matematiksel model	Farklı ders planlarına sahip öğrencilerin başarılarını sıralamışlardır.
Verhaeghe ve ark., 2015	Genel olarak okul performansı geri bildirim raporlarının karşılaştırması	Anket, Mülakat	Farklı okul performans geri bildirim raporlarının özelliklerini inceleyerek bu raporları tasarlayan ve kullananlara doğru seçim yapmaları hususunda destek sağlamışlardır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre okul başarısı çok çeşitli faktörlerle belirlenmeye çalışılmıştır. Ancak mevcut literatürden farklı olarak okul başarısının bu çalışmada yer alan ve özellikle de Türkiye’deki sınav sistemine yönelik olarak geliştirilen okul başarısını gösteren ölçülebilir faktörlerle değerlendirilmesine rastlanmamıştır. Bu çalışmada okul başarısının göstergesi olarak ölçülebilir yedi farklı faktör belirlenerek bu faktörlerin bileşimiyle okul başarısı ortaya konulmuştur.

BÖLÜM 3. ÖNERİLEN MODEL

Model oluşturulurken öncelik olarak mevcut ve ölçülebilir verileri kullanarak okul performansını daha iyi ifade edebilecek ve başarının değerlendirilmesine farklı bir bakış açısı sunabilecek faktörlerin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaçla belirlenen faktörler de matematiksel olarak kesin ve net, ölçülebilir, kabul edilebilir ve gerçekçi biçimde tanımlanmıştır. Tüm faktörler normalize edilerek faktör içindeki değer farkları korunurken diğer faktörlerle arasında konuyla ilgili bir ekip tarafından belirlenen katsayı oranında etkisinin olması sağlanmıştır.

3.1. Modelin Yapısı ve Ana Bileşenleri

Sınavlardan sonra elde edilen en temel puan ham puanlardır. Ancak başarının değerlendirilmesinde diğer açıklayıcı veriler olmadan veya diğer puan dönüştürme süreçleri kullanılmadan sadece ham puanların kullanılması yararlı bir bilgi sunmamaktadır. Ham puanlar belirli ölçütler kullanılarak açıklanabilmektedir. Bu ölçütler olmadan ham puanlardan edinilecek bilgi anlamsızdır (Cronbach ve ark., 1972).

Okulların başarılarının değerlendirilmesi amacıyla YGS test sonuçlarından ve öğrencilerden elde edilen veriler kullanılarak Okul Başarı Endeksi (OBE) oluşturulmuştur. OBE için yedi farklı performans faktörü belirlenerek önem derecelerine göre ağırlıklandırılmıştır. Bu faktörler ve bunlara verilen ağırlıklar Tablo 3.1.'de verilmiştir. Konuyla ilgili bir ekip tarafından ağırlıklar belirlenirken tüm faktörler göz önünde bulundurularak, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır. Okul başarı endeksi hesaplamalarında ağırlıkların deterministik yöntemler ile belirlenmesi bu çalışmanın kapsamına alınmamıştır. Ancak ileride bu konuda çalışmaların yapılması mümkündür.

OBE bu yedi faktör göz önünde bulundurularak Denklem (3.1)'deki gibi hesaplanmaktadır.

Tablo 3.1. Okul Başarı Endeksi performans faktörleri ve bu faktörlerin ağırlıkları

Faktör (X_i)	Açıklama	Ağırlık (w_i)
X_1 : Okul Başarı Puanı (OkBP)	YGS puanları ve not ortalamalarına göre okul başarısının etkisi	%30
X_2 : Doğru Yanıt Farkı (DYF)	Öğrencinin doğru, yanlış ve boş yanıtladığı soruların etkisi	%15
X_3 : Ortalama Kazanım Öğrenme (OKÖ)	Öğrencinin belirli bir konuyu öğrenme derecesinin etkisi	%15
X_4 : Okulun Yüzdelik Dilimi (OYD)	Öğrencilerin belirli yüzdelik dilimlere girme oranının etkisi	%10
X_5 : Türkiye OkBP Ortalamasından Sapma (TOS)	Okulun Türkiye Okul Başarı Puanı ortalamasından sapma derecesinin etkisi	%10
X_6 : Okulun Ortalama Gelişimi (OOG)	Okulun başarısının yıllara göre değişiminin etkisi	%10
X_7 : Mezuniyet Notu Farkı (MNF)	Öğrencilerin mezuniyet notları ile sınavdan aldıkları puanlar arasındaki ilişkinin etkisi	%10

$$OBE = 1000 \times \sum w_i X_i, \quad i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 \quad (3.1)$$

3.1.1. Okul Başarı Puanı (OkBP)

3.1.1.1. Tanımı

Okulların başarı endeksine olan etkilerinin öğrencilerinin sınava katılma durumlarının ve sınavdaki performanslarının da göz önünde bulundurularak belirlenmesidir.

3.1.1.2. Amacı

Okulların sınav başarısını belirlemek amacıyla oluşturulmuştur.

3.1.1.3. Önemi

Bir okulun sınav başarısı belirlenirken sadece öğrencilerinin sınav puanları kullanılmamaktadır. Öğrencilerin sınava katılım durumları ve katılanların da belirli

baraj puanlarını geçme durumlarına göre ağırlıklandırma yapılarak hesaplanmaktadır. Bu faktör hesaplanırken öğrencinin okuldaki başarısını gösteren okul not ortalamalarının katkısı da göz önünde bulundurulmaktadır.

3.1.1.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun okul başarı puanı faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Tersini durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.1.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktör temel olarak okul başarısını yansıttığı için okul performansı üzerinde %30 oranında en yüksek ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken okul başarısında öğrencilerin hem not ortalaması hem de sınav puanı verileri kullanılarak hesaplanması göz önünde bulundurulmuştur.

3.1.1.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için bir okuldaki öğrencilerin tamamının not ortalaması, sınava katılanlar ve sınava katılmayıp doğrudan sınavsız geiše başvuranların sayısı ve not ortalamaları, sınava katılan her adayın YGS’den aldığı puanlar gerekmektedir. Ayrıca grupta yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.1.7. lm yöntemi ve llebilirliėi

Bu faktörü hesap edebilmek için gruptandırma ve ağırlıklandırma işlemleri kullanılmaktadır. Öncelikle sınava katılma durumlarına göre öğrenciler gruptandırılmaktadır. Sınava katılanlar sınavdan aldıkları puanlara göre ayrıca gruptandırılmaktadır. Daha sonra sınava katılmayanların sadece not ortalamaları, katılanların ise hem not ortalamaları hem de sınavdan aldıkları puanlara göre her bir

grup o grupta bulunan öğrenci oranıyla ağırlıklandırılarak başarılı olan öğrencilerin pozitif, başarısız olan öğrencilerin negatif etkisinin olması sağlanmaktadır.

OkBP faktörünü hesaplamak için öncelikle öğrenciler sınava katılım durumları ve sınavdan aldıkları puanlara göre sınıflandırılmaktadır.

Sınıflandırma işlemi iki aşamada yapılmaktadır. İlk aşamada sınava katılan ve sınava katılmayıp doğrudan sınavsız geçişle başvuran öğrenciler belirlenmektedir. Bazı meslek lisesi öğrencileri sınavsız geçişle iki yıllık meslek yüksekokullarına veya alanlarındaki ön lisans programlarına başvurabilmektedir.

İkinci aşamada sınav sonuçlarına göre öğrenciler sınıflandırılmaktadır. Bu sınıflandırmayı yapabilmek için belirli eşik puanlar gerekmektedir. Bu eşik değerleri belirlenirken ÖSYS’de kullanılan kriterler göz önünde bulundurulmuştur. YGS’de Türkçe, Sosyal Bilimler, Temel Matematik ve Fen Bilimleri olmak üzere dört farklı alanda testler yapılmaktadır. Bu testlerin çeşitli oranlarda ağırlıklandırılmasına altı farklı puan türü hesaplanmaktadır. YGS puan türleri ve ağırlıkları Tablo 3.2.’de verilmiştir. Bir öğrencinin herhangi bir puanının hesaplanabilmesi için ilgili testlerin ikisinden en az 0,5 net yapması gerekmektedir (ÖSYM, 2014). Eğer bir öğrenci herhangi iki testte 0,5 net ve üzerinde soruyu yapamadıysa puanı hesaplanmamaktadır.

Tablo 3.2. YGS puan türleri ve ağırlıkları

Puan Türü	Testlerin Ağırlıkları (%)			
	Türkçe	Sosyal Bilimler	Temel Matematik	Fen Bilimleri
YGS-1	20	10	40	30
YGS-2	20	10	30	40
YGS-3	40	30	20	10
YGS-4	30	40	20	10
YGS-5	37	20	33	10
YGS-6	33	10	37	20

YGS puanları 100 ile 500 arasında değişmektedir. 140 ve üzerinde puan alamayan bir öğrencinin sınavsız geçiş hakkı haricinde herhangi bir yükseköğretim programını tercih hakkı bulunmamaktadır. 140,00000 ile 179,99999 arasında puan alan öğrenciler sadece iki yıllık meslek yüksekokulu ön lisans programlarına veya açık öğretim programlarını tercih edebilmektedirler. 180 ve üzeri puan alan öğrenciler bahsi geçen

programları tercih edebildikleri gibi sadece YGS puanlarını kabul eden lisans programlarını da tercih edebilmektedirler. Ayrıca bu öğrenciler bir sonraki aşama olan Lisans Yerleştirme Sınavlarına (LYS) müracaat hakkı da kazanmaktadırlar (ÖSYM, 2014).

Bu bilgiler göz önünde bulundurulduğunda YGS'ye katılan öğrenciler dört farklı grupta sınıflandırılabilir. İlk grup (k) 180 ve üzeri puan alan öğrenciler. İkinci grup (m) 140,00000 ile 179,99999 arasında puan alan öğrenciler. Üçüncü grup (n) 140 puanın altında alan öğrenciler. Dördüncü grup (o) ise YGS puanları hesaplanmayan öğrencilerden oluşmaktadır. Sınava katılan bu dört gruba ilave olarak ilk başta bahsedilen ve YGS'ye girmeden doğrudan sınavsız geçişe başvuran öğrenciler beşinci bir grup (s) olarak değerlendirilebilir. Tüm gruplar ilgili grupta yer alan öğrenci oranı ile çarpılarak okulun başarı puanı hesaplanmaktadır. Öğrencilerin YGS'ye katılım durumlarına ve puanlarına göre belirlenen grup ve katsayıları Tablo 3.3.'te verilmiştir.

Tablo 3.3. Öğrencilerin YGS'ye katılım durumlarına ve puanlarına göre belirlenen grup ve katsayıları

Grup	Açıklama	Katsayı
k	180 ve üzeri puan alan öğrenciler	N_k/N
m	140,00000-179,99999 arası puan alan öğrenciler	N_m/N
n	140 puanın altında alan öğrenciler	N_n/N
o	YGS puanları hesaplanmayan öğrenciler	N_o/N
s	Sınava girmeden doğrudan sınavsız geçişe başvuran öğrenciler	N_s/N

Bu sınıflandırmaya göre bir okulun toplam öğrenci sayısı (N) Denklem (3.2)'ye göre hesaplanabilir. Toplam öğrenci sayısı hesaplanırken sınava giren öğrenciler ve sınavsız geçişe başvuran öğrenciler dikkate alınmıştır. Herhangi bir başvuruda bulunmayan öğrenciler dikkate alınmamıştır.

$$N = \sum N_j \quad (3.2)$$

N_j j grubundaki öğrenci sayısı ($j = k, m, n, o, s$).

ÖSYS yerleştirme puanları hesaplanırken YGS puanlarının üzerine öğrencilerin ortaöğretim bitirme notları da belirli bir katsayı ile çarpılarak Ortaöğretim Başarı Puanı

olarak ilave edilmektedir. OkBP hesaplanırken öğrencilerin okuldaki başarısının bir göstergesi olan ortaöğretim bitirme notları göz önünde bulundurulmaktadır. Belirli bir standarda göre hesap yapabilmek için notu bilinmeyen ve 50'nin altında olan öğrencilerin ortaöğretim bitirme notları 50 olarak kabul edilmektedir. Bu değerler 5 ile çarpılarak 250-500 aralığına getirilmekte ve daha sonra 0,12 katsayısı ile çarpılarak sınav puanına eklenmektedir (ÖSYM, 2014). Bu durumda ortaöğretim başarısının sınav puanına etkisi 30 ile 60 puan arasında değişebilmektedir.

3.1.1.8. Öğrenci Başarı Puanı (ÖBP)

OkBP kapsamında öğrencinin okul ve sınav başarısının bir arada değerlendirilmesi Öğrenci Başarı Puanı (ÖBP) olarak tanımlanmıştır. ÖBP, öğrencinin ortaöğretim bitirme notu ve sınavda hesaplanan puanları kullanılarak hesaplanmaktadır. Öğrencinin ortaöğretim bitirme notu okulda gösterdiği başarının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Ortaöğretim bitirme notları sınav puanları hesaplanmayan (*o*) ve sınava girmeden doğrudan sınavsız yüksek öğretime geçişe başvuran (*s*) öğrencilerin hesaba katılabilmesi için de gereklidir. Çünkü bu gruptaki öğrencilerin sınav puanları bulunmamaktadır.

ÖBP hesaplanırken ortaöğretim bitirme notları (*BN*) belirli bir katsayı (*BNK*) ile çarpılarak YGS puanlarıyla toplanmaktadır. Burada da ÖSYM'nin uygulamasına benzer şekilde bu katsayı $BNK = 5 \times 0,12 = 0,6$ olarak belirlenebilir. Bu durumda i. öğrencinin ÖBP puanı Denklem (3.3)'teki gibi hesaplanabilir.

$$\text{ÖBP}_i = BNK \times BN_i + YGS_i \quad (3.3)$$

Bu durumda YGS puanı olmayan *o* ve *s* grubundaki öğrencilerin ÖBP puanı hesaplanırken sadece ortaöğretim başarı notları hesaba katılmış olacaktır. Bu iki grupta yer alan öğrencilerin ÖBP puanı diğer gruplara nazaran çok daha düşük olacaktır. Hesaplama bu grupları da kullanabilmek için tüm grupların değeri $[0, 1]$ aralığına Denklem (3.4) kullanılarak normalize edilmiştir.

$$\text{NormalizeDeğer}_i = \frac{\text{Değer}_i - \text{Değer}_{\min}}{\text{Değer}_{\max} - \text{Değer}_{\min}} \quad (3.4)$$

Buradaki $\text{Değer}_{\min}$ ve $\text{Değer}_{\max}$ değişkenleri sadece mevcut hesabı yapılan okulun değil tüm okullardaki öğrencilerin en düşük ve en yüksek değerlerini göstermektedir.

Normalize edilen ÖBP değerlerinin (ÖBPN) ortalaması Denklem (3.5)'teki gibi hesaplanmaktadır.

$$\overline{\text{ÖBPN}}_j = \frac{\sum_{i=1}^{N_j} \text{ÖBPN}_i}{N_j} \quad j = k, m, n, o, s \quad (3.5)$$

OkBP hesaplanırken YGS'den 180 ve üzeri puan alanlar (k) haricinde diğer gruplar bu gruplarda yer alan öğrenci oranları ile cezalandırılmıştır. Bu durumda m, n, o ve s gruplarının ortalamaları yüksek puan alanların düşük cezası olması için birden çıkartılarak sırasıyla bu gruplarda yer alan öğrenci oranıyla $\frac{N_m}{N}, \frac{N_n}{N}, \frac{N_o}{N}$, ve $\frac{N_s}{N}$ çarpılıp $\frac{N_k}{N}$ ile çarpılan k grubunun ortalamasından çıkartılarak Denklem (3.6)'da verildiği gibi hesaplanmıştır.

$$\text{OkBP} = \frac{N_k}{N} \times \overline{\text{ÖBPN}}_k - \sum \left(\frac{N_j}{N} \times (1 - \overline{\text{ÖBPN}}_j) \right) \quad j = m, n, o, s \quad (3.6)$$

Buradan elde edilen OkBP puanlarının diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için ikinci bir normalizasyon işlemi gerekmektedir. OkBP puanları Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek (OkBPN) $[0, 1]$ aralığına getirilmiştir.

3.1.1.9. Literatürde okul başarı puanının okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Eğitim çıktılarının ölçülmesinde standartlaştırılmış başarı testleri genellikle güvenilir bir kaynak olarak kabul edilmektedir. Bu testlerin sayısal olmaları, istatistiksel kuramlardan destek almaları ve zaman içerisinde bu testlerin tekrarlanmasıyla

programların karşılaştırılması için az sayıda bulunan standart veri sunmaları nedeniyle bu testlere güvenilmektedir (Haertel ve Calfee, 1983).

Kokcam ve Kubat (2015) çalışmalarında okul başarı puanını kullanarak okul performansının ölçülmesi için bir model önermişlerdir. Ulusal çapta yapılan standartlaştırılmış testlerin değerlendirilmesinde alternatif bir yöntem olarak sunmuşlardır.

3.1.2. Doğru Yanıt Farkı (DYF)

3.1.2.1. Tanımı

Öğrencilerin sorulara verdikleri cevapların doğru, yanlış ve boş olarak üç kategoride değerlendirilmesidir.

3.1.2.2. Amacı

Öğrencilerin soruları yanıtlama başarısını sorulara verdikleri doğru, yanlış ve boş yanıtlara göre belirlemek amacıyla oluşturulmuştur.

3.1.2.3. Önemi

YGS sonucundan elde edilen ham doğru, yanlış ve boş verisinin ÖSYM'nin uygulamış olduğu 4 yanlış yanıtın 1 doğru yanıtı götürmesi uygulamasına boş yanıtlarında etkisinin ilave edilerek kullanılmasını sağlamaktadır. Yanlış yanıtlar; işlem hataları, bilgi eksikliği, yanlış anlama veya rastgele atmaktan kaynaklandığı için doğal olarak öğrencinin soruları yanıtlama başarısına negatif etkisi bulunmaktadır. Boş yanıtlardan ise öğrencinin soruyu doğru yanıtlamak için yeterli bilgisinin olmadığı veya sınav süresini yetiştiremediği anlaşılmaktadır. Bu iki durum da öğrencinin soruları cevaplama başarısına negatif etki olarak değerlendirilmektedir.

3.1.2.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun okul doğru cevap oranı fark faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Tersine durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.2.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktöre okul performansı üzerinde %15 oranında ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken diğer faktörler de göz önünde bulundurulmuş, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır.

3.1.2.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için bir okuldaki her adayın YGS’de doğru, yanlış ve boş olarak yanıtladığı soru sayıları gerekmektedir. Ayrıca gruplama yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.2.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği

Bu faktör tamamen YGS’nin sayısal verilerinden yararlanılarak hesap edilmektedir. Bir okuldaki tüm öğrencilerin doğru, yanlış ve boş sayısı verilerinde herhangi bir eksiklik olmadığı müddetçe hesaplanabilmektedir.

YGS’de soruları yanıtlamak için sınırlı bir süre bulunduğundan öğrenciler soruları doğru yanıtlamanın yanında bu işlemi zamana karşı bir yarış içerisinde gerçekleştirmektedirler. Doğru yanıtlar ödüllendirilirken yanlış yanıtlar cezalandırılmaktadır. Bu faktörde yanlış yanıtlara ilave olarak boş yanıtlar da yanlış yanıtların yarısı oranında cezalandırılmaktadır. YGS’de her bir sorunun bir doğru olmak üzere beş farklı seçeneği bulunmaktadır. Bu durumda öğrencinin doğru yanıt atarak bulma ihtimali $\frac{1}{5} = 0,2$ dir. Bu değer yanlış yanıtlar için katsayı olarak

kullanabilir. Boş yanıtlar için de bu değerin yarısı yani 0,1 değeri kullanılabilir. Bu durumda DYF faktörü sorulara verilen doğru, yanlış ve boş yanıtların farklı katsayılarla çarpılıp ortalaması alınarak hesaplanabilir. Tablo 3.4.'te bu gruplar ve katsayıları verilmiştir.

Tablo 3.4. Sorulara verilen yanıtların değerlendirilmesi ve katsayıları

Yanıt	Açıklama	Katsayı
Doğru (D)	Öğrencinin doğru yanıt sayısı	+1,00
Yanlış (Y)	Öğrencinin yanlış yanıt sayısı	-0,20
Boş (B)	Öğrencinin boş yanıt sayısı	-0,10

Sorulara verilen doğru yanıtlar pozitif katsayı ile ödüllendirilirken yanlış ve boş yanıtlar negatif katsayı ile cezalandırılmaktadır. Bir öğrencinin DYF değeri Denklem (3.7)'de verilen şekilde hesaplanabilir. YGS'de öğrencilerin cevaplaması gereken toplam 160 soru bulunmaktadır. Dolayısıyla bu hesaplama göre DYF değeri soruların tamamının doğru veya yanlış yanıtlanması durumuna göre $[160, -32]$ aralığında değişebilir.

$$DYF_i = 1,00 \times D - 0,20 \times Y - 0,10 \times B \quad (3.7)$$

Bir öğrencinin DYF değerini hesapladıktan sonra okulun ortalama DYF değeri Denklem (3.8)'deki gibi hesaplanabilir. Dikkat edilirse burada doğrudan sınavsız geçişe başvuran öğrenciler (s) sınava katılmadıkları için hesaplama dâhil edilmemiştir.

$$\overline{DYF} = \frac{\sum_{i=1}^N DYF_i}{N} \quad N = \sum N_j, \quad j = k, m, n, o \quad (3.8)$$

Buradan elde edilen $\overline{DYF}$ ortalamaları diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için normalizasyon işlemi gerekmektedir. $\overline{DYF}$ değerleri Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek $(\overline{DYFN})$ $[0, 1]$ aralığına getirilmiştir.

3.1.2.8. Literatürde doğru yanıt farkının okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Literatür incelendiğinde çoktan seçmeli sınavların değerlendirilmesinde doğru ve yanlış cevapların nasıl kullanılacağı konusunda ortak bir görüş bulunmamaktadır. Bazı sınavlarda sadece doğru yanıtlar (number right scoring - doğru sayısı ile puanlama) göz önünde bulundurulurken bazılarında yanlış yanıtlar (negative marking - olumsuz not verme) cezalandırılarak değerlendirmeye katılmaktadır (Espinosa ve Gardeazabal, 2010). Doğru sayısı ile puanlama yönetiminde öğrencilerin doğru cevabı bildikleri için mi yoksa atarak mı yanıtladıkları en büyük sorundur. Atarak verilen cevaplar testte rastsalılık faktörü oluşturmakta ve bu durumda testin güvenilirliği ve geçerliliği azalmaktadır. Olumsuz not verme yöntemiyle öğrencilerin atarak yanıt verme arzuları kırılmakta ve öğrencinin yeteneği daha iyi belirlenerek testin geçerlilik ve güvenilirliğinin artması beklenmektedir. Ancak uygulama sonucunda çok daha farklı problemler ortaya çıkmıştır. Bu yöntemin kullanılmasıyla öğrencilerin ilgili alandaki bilgisinden ziyade yanıtlama stratejileri ve risk alma davranışlarının ölçüldüğü ileri sürülmektedir. Diğer bir yaklaşım ise geriye dönük düzeltme (retrospective correcting) yöntemidir. Bu yöntemde boş yanıtlar yanlış yanıt olarak değerlendirilmektedir. Böylece öğrenciler doğru yanıtını bilmeseydi bile her soruyu cevaplamaya zorlanmaktadır. Daha sonra öğrencilerin attıkları sorular için düzeltme işlemi yapılmaktadır (Lesage ve ark., 2013). Traub ve ark. (1969) yanlış yanıtları cezalandırmak yerine boş yanıtlara puan vererek öğrencilerin soruları atmadan yanıtlamalarını ödüllendirmişlerdir.

Mevcut ÖSYS’de olumsuz not verme yaklaşımı kullanılarak yanlışların doğruları götürdüğü bir yöntem uygulanmaktadır. Doğru yanıt farkı faktöründe yanlış yanıtların yanı sıra boş yanıtların da cezalandırılarak test sonuçlarını olumsuz etkilemesi söz konusudur. Ancak boş yanıtlar öğrencinin puanını yanlış yanıtlardan daha az etkilemektedir. Literatürde bu tür bir yaklaşıma rastlanmamıştır.

3.1.3. Ortalama Kazanım Öğrenme (OKÖ)

3.1.3.1. Tanımı

Öğrencilerin sınavda ölçülen kazanımları öğrenme seviyelerini gösteren faktördür.

3.1.3.2. Amacı

Ortalama kazanım öğrenme faktörü öğrencilerin sorulara verdiği yanıtlara göre kazanımları öğrenme seviyesini belirlemek amacıyla oluşturulmuştur.

3.1.3.3. Önemi

Sınavda yer alan her bir soru belirli bir kazanımın öğrenilip öğrenilmediğini ölçmeye yönelik olarak hazırlanmaktadır. Her bir soru en az bir kazanımı ölçmektedir. Ortalama kazanım öğrenme faktörü ile öğrencilerin kazanım öğrenme ortalamaları hesaplanmaktadır.

3.1.3.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun ortalama kazanım öğrenme faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Tersine durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.3.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktöre okul performansı üzerinde %15 oranında ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken diğer faktörler de göz önünde bulundurulmuş, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır.

3.1.3.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için bir okuldaki her öğrencinin doğru olarak yanıtladığı sorular ve her bir sorunun ölçtüğü kazanım/kazanımlar verisi gerekmektedir. Ayrıca grupta yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.3.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği

Aynı kazanım birden fazla soru tarafından ölçülebildiği için öncelikle her bir sorunun ölçtüğü kazanım/kazanımlar Tablo 3.5.'te verildiği gibi bir tabloda eşleştirilir. Bu tabloya göre bir öğrencinin aynı kazanımı ölçen doğru yanıtladığı sorular o kazanımı ölçen tüm soruların sayısına bölünerek bir kazanımı öğrenme oranı belirlenir. Bir öğrenci için ortalama kazanım öğrenme oranı tüm kazanımlar için bu işlem gerçekleştirildikten sonra ortalaması alınarak bulunur.

Tablo 3.5. Kazanım/soru eşleştirme tablosu örneği

	Soru 1	Soru 2	Soru 3	Soru 4
Kazanım 1	√	√	√	√
Kazanım 2			√	
Kazanım 3		√	√	

Bu tablodan yola çıkarak öğrencilerin vermiş olduğu cevaplara göre ilgili kazanımları öğrenme derecesi belirlenmektedir. Örneğin Tablo 3.5.'te verilen birinci kazanım 4 soru tarafından ölçülmektedir. Bu soruların tamamını doğru cevaplayan adayın bu kazanımı %100 öğrendiği anlaşılmaktadır. 3 soruyu doğru cevaplayan adayın %75, 2 soruyu doğru cevaplayan adayın %50, 1 soruyu doğru cevaplayan adayın ise %25 öğrendiği ve hiçbirini doğru cevaplayamayan adayın bu kazanımı öğrenmediği anlaşılmaktadır. Bazı kazanımlar tek bir soru tarafından ölçülebilmektedir. Örneğin ikinci kazanım sadece 3. soru tarafından ölçülmektedir. Bir kazanımın tek bir soruyla ölçümünün doğruluğu bu tezin kapsamı dışındadır. Bu konu testi hazırlayanların tasarrufunda olan ve sonuç olarak da onların değerlendirmesi gereken bir durumdur. Ancak bu konunun da ayrıca irdelenmesi gerekmektedir. Tablo 3.5.'deki örnek kazanım/soru eşleştirme tablosunun puanlanması Tablo 3.6.'da

verilmiştir. Tüm sorulardan elde edilen yüzdelerin ortalaması alındığında ortalama kazanım öğrenme oranı bulunmaktadır.

Tablo 3.6. Tablo 3.5.'deki örnek kazanım/soru eşleştirme tablosunun puanlanması

	Soru 1	Soru 2	Soru 3	Soru 4	Toplam
Kazanım 1	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Kazanım 2			1,00		1
Kazanım 3		0,50	0,50		1

Yukarıdaki ifadeler matematiksel olarak ifade edilirse soru ile kazanım arasındaki ilişki 0 – 1 ikili değişken tipi şeklinde Denklem (3.9)'daki gibi gösterilebilir. Sınava giren öğrencinin doğru yanıtlarına göre öğrendiği kazanımlar hesaplanacağı için öğrencinin yanıtladığı sorular 0 – 1 ikili değişken tipi şeklinde Denklem (3.10)'daki gibi ifade edilebilir.

$$SK_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{i. soru j. kazanımı ölçüyor ise} \\ 0, & \text{aksi halde} \end{cases} \quad (3.9)$$

$$S_i = \begin{cases} 1, & \text{adayın yanıtladığı i. soru doğru ise} \\ 0, & \text{aksi halde} \end{cases} \quad (3.10)$$

Toplam kazanım sayısı K olmak üzere bir öğrencinin OKÖ değeri Denklem (3.11)'deki gibi hesaplanabilir.

$$OKÖ_{\text{öğrenci}} = \frac{\sum_{j=1}^K \left[\frac{\sum_{i=1}^{160} (S_i SK_{ij})}{\sum_{i=1}^{160} (SK_{ij})} \right]}{K} \quad (3.11)$$

Bir öğrencinin OKÖ değerini hesapladıktan sonra okulun OKÖ değeri Denklem (3.12)'deki gibi hesaplanabilir. Dikkat edilirse burada doğrudan sınavsız geçişe başvuran öğrenciler (s) sınava katılmadıkları için hesaplama dâhil edilmemiştir.

$$OKÖ_{\text{okul}} = \frac{\sum_{\text{öğrenci}=1}^N OKÖ_{\text{öğrenci}}}{N} \quad N = \sum N_j, \quad j = k, m, n, o \quad (3.12)$$

Buradan elde edilen *OKÖ* ortalamaları diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için normalizasyon işlemi gerekmektedir. *OKÖ* değerleri Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek (*OKÖN*) $[0, 1]$ aralığına getirilmiştir.

3.1.3.8. Literatürde ortalama kazanım öğrenmenin okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Öğrencilerin müfredatın tamamıyla ilgili başarısını mezuniyet notu göstermektedir. Ancak müfredatta yer alan her bir dersteki başarısını izlemek için öğrencinin bu derslerdeki başarısı performans göstergesi olarak kullanılmaktadır (Reilly, 2016).

Ölçme kuramlarından biri olan madde tepki kuramında adayların test maddelerindeki performansı çeşitli faktörler ile açıklamaktadır (Korkmaz, 2005). Madde tepki kuramının test maddelerindeki performansı ölçmesinden esinlenerek *OKÖ*'de bu durum uyarlanmış ve test maddelerinin ölçtüğü kazanımlara göre adayların performansını gösteren bir bileşen olarak endekse ilave edilmiştir.

3.1.4. Okulun Yüzdelik Dilimi (OYD)

3.1.4.1. Tanımı

Bir okulun öğrencilerinin sınav genelinde girdikleri yüzdelik dilimlerine göre değerlendirilmesidir.

3.1.4.2. Amacı

Sınav genelinde bir okulun öğrencilerinin girdikleri yüzdelik dilimleri açısından bulunduğu durumu göstermek amacıyla oluşturulmuştur.

3.1.4.3. Önemi

Sınav başarı göstergelerinden birisi de bir adayın tüm adaylar arasındaki yüzdelik dilimidir. Bu faktör ile bir okulun belirli yüzdelik dilimlere giren öğrenci sayısına göre okula puan verilmektedir.

3.1.4.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun yüzdelik dilim faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Tersi durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.4.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktöre okul performansı üzerinde %10 oranında ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken diğer faktörler de göz önünde bulundurulmuş, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır.

3.1.4.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için bir okuldaki her öğrencinin yüzdelik dilimi verisi gerekmektedir. Ayrıca gruplama yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.4.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği

Bu faktör önceden belirlenmiş ve ağırlıklandırılmış yüzdelik dilim aralıklarına göre bir okuldan bu yüzdelik dilim aralığına giren öğrenci oranının belirlenmiş ağırlık ile ağırlıklandırılıp toplanmasıyla bulunur.

Yüzdelik dilim (YD) aralıkları belirlenirken, i ilgili yüzdelik dilim aralığını göstermek üzere, her bir aralık için alt ve üst sınır tanımlanır ($AltSınır_i < YD_i \leq ÜstSınır_i$). Bu aralıklar öğrencilerin ne kadar hassasiyetle değerlendirilmek istendiğine göre belirlenir. Örneğin yüzdelik dilimler Tablo 3.7.'de verildiği gibi dört gruba ayrılarak

her bir grup için farklı bir aralık değeri belirlenebilir. Burada ilk %5’lik dilime giren öğrenciler 1. aralık, %5 ile %15’lik dilime giren öğrenciler 2. aralık, %15 ile %50 arasına giren öğrenciler 3. aralık ve geriye kalan öğrenciler (%50 ile %100 arası) 4. aralık olarak değerlendirilmektedir. Bunun yerine daha hassas bir değerlendirme yapabilmek için Tablo 3.8.’de verildiği gibi yüzdelik dilim 20 eşit aralığa bölünerek %5’erlik gruplara ayrıştırılabilir. Her aralığın alt sınır değeri 100’den çıkartılarak ağırlığı Denklem (3.13)’deki gibi belirlenir. Tablo 3.7.’de değişken yüzdelik dilim aralıkları ve her bir dilimin ağırlığı gösterilmiştir. Bu çalışmada Tablo 3.8.’de gösterilen sabit yüzdelik dilim aralıkları ve bunların ağırlıkları kullanılmıştır.

$$Ağırlık_i = 100 - AltSınır_i \quad (3.13)$$

Tablo 3.7. Değişken yüzdelik dilim aralıkları ve bunların ağırlıkları

Yüzdelik Dilim (YD) Aralığı	Ağırlık
$0 \leq YD_1 \leq 5$	$100 - 0 = 100$
$5 < YD_2 \leq 15$	$100 - 5 = 95$
$15 < YD_3 \leq 50$	$100 - 15 = 85$
$50 < YD_4 \leq 100$	$100 - 50 = 50$

Tablo 3.8. Sabit yüzdelik dilim aralıkları ve bunların ağırlıkları

Yüzdelik Dilim (YD) Aralığı	Ağırlık (100-Alt Sınır)
$0 \leq YD_1 \leq 5$	100
$5 < YD_2 \leq 10$	95
$10 < YD_3 \leq 15$	90
$15 < YD_4 \leq 20$	85
$20 < YD_5 \leq 25$	80
$25 < YD_6 \leq 30$	75
$30 < YD_7 \leq 35$	70
$35 < YD_8 \leq 40$	65
$40 < YD_9 \leq 45$	60
$45 < YD_{10} \leq 50$	55
$50 < YD_{11} \leq 55$	50
$55 < YD_{12} \leq 60$	45
$60 < YD_{13} \leq 65$	40
$65 < YD_{14} \leq 70$	35
$70 < YD_{15} \leq 75$	30
$75 < YD_{16} \leq 80$	25
$80 < YD_{17} \leq 85$	20
$85 < YD_{18} \leq 90$	15
$90 < YD_{19} \leq 95$	10
$95 < YD_{20} \leq 100$	5

Bir okulda belirlenmiş aralıklarda bulunan öğrenci sayıları okuldaki toplam öğrenci sayısına bölünerek okuldaki aday yüzdeleri (OAY), n toplam yüzdelerlik dilim grubu sayısını göstermek üzere Denklem (3.14)'teki gibi bulunur. Değişken yüzdelerlik dilim aralıkları kullanıldığında verilen örneğe göre toplam yüzdelerlik dilim grubu $n = 4$ olurken sabit yüzdelerlik dilim aralıkları kullanıldığında $n = 20$ olmaktadır.

$$OAY_i = \frac{\sum N_i}{N}, \quad i = 1 \dots n \quad (3.14)$$

Her bir aralıkta bulunan okuldaki aday yüzdeleri ilgili aralığın ağırlık değeriyle ağırlıklandırılarak okuldaki aday yüzdelerlik puanı Denklem (3.15)'teki gibi hesaplanır.

$$OAYP_i = (100 - \text{AltSınır}_i) \times OAY_i \quad (3.15)$$

Y yüzdelerlik dilim aralıklarını göstermek üzere OYD değeri Denklem (3.16)'daki gibi hesaplanabilir.

$$OYD = \sum_{i=1}^Y [(100 - \text{AltSınır}_i) \times OAY_i] \quad (3.16)$$

Buradan elde edilen OYD değerleri diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için normalizasyon işlemi gerekmektedir. OYD değerleri Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek (OYDN) $[0, 1]$ aralığına getirilmiştir.

3.1.4.8. Literatürde okulun yüzdelerlik diliminin okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Bir okulun bulunduğu yüzdelerlik dilim sınav başarısı ile doğrudan ilişkilidir. Burada yüzdelerlik dilimler farklı katsayılarla ağırlıklandırılarak başarıya farklı bir bakış açısı sunulmuştur. Literatürde yüzdelerlik dilimlerin bu şekilde kullanımına rastlanmamıştır.

3.1.5. Türkiye Ortalamasından Sapma (TOS)

3.1.5.1. Tanımı

Bir okulun sınavın genel ortalamasından ne yönde ve ne kadar uzakta olduğunu gösterir.

3.1.5.2. Amacı

Okulun Türkiye genelinde tüm okullara göre nasıl bir konumda olduğunu tespit etmek için okulun Türkiye ortalamasından sapma faktörü eklenmiştir.

3.1.5.3. Önemi

Bir okulun Türkiye ortalamasına göre nasıl bir durumda olduğunu, ne kadarlık bir fark oluşturabildiğini göstererek okulun genel seviyesini ortaya koymaktadır.

3.1.5.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun Türkiye ortalamasından sapma faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Ters durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.5.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktöre okul performansı üzerinde %10 oranında ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken diğer faktörler de göz önünde bulundurulmuş, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır.

3.1.5.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için ilgili okulun YGS puanları ile sınav geneli ortalama ve en yüksek YGS puanları gerekmektedir. Ayrıca grupta yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.5.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği

Okulun YGS puan ortalaması Türkiye'deki tüm okulların puan ortalamasından çıkartılıp en yüksek puan ortalaması ile tüm okulların ortalama puan arasındaki farka bölünerek sapma miktarı tespit edilmektedir. YGS Türkiye ortalaması (TO) Denklem (3.17)'deki gibi hesaplanmaktadır.

$$TO = \frac{\sum_{i=1}^N YGS_i}{N} \quad (N: \text{Türkiye'deki toplam okul sayısı}) \quad (3.17)$$

Bir okulun TOS değeri Denklem (3.18)'deki gibi hesaplanmaktadır.

$$TOS = \frac{YGS - TO}{YGS_{maks} - TO} \quad (3.18)$$

Buradan elde edilen *TOS* değerleri diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için normalizasyon işlemi gerekmektedir. *TOS* değerleri Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek (*TOSN*) [0, 1] aralığına getirilmiştir.

3.1.5.8. Literatürde Türkiye ortalamasından sapmanın okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Literatürde yer alan çalışmalarda okulun genel sıralaması göz önünde bulundurulmakla beraber (CDE, 2013) genel ortalamadan sapma derecesinin ön plana çıkarılarak değerlendirilmeye alındığı bir çalışmaya rastlanmamıştır.

3.1.6. Okulun Ortalama Gelişimi (OOG)

3.1.6.1. Tanımı

Bir okulun yıllara göre gerçekleştirdiği gelişmeyi gösterir.

3.1.6.2. Amacı

Sadece mevcut sınav verilerinin değil, önceki yıllarda yapılmış olan sınav verilerinin de göz önünde bulundurulmasıyla okulun geçmişten bugüne gidişatının yönünü ve başarı tutarlılığını belirlemektir.

3.1.6.3. Önemi

Bir okulun başarısını etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Okulun başarısını daha fazla veriyle incelemek daha doğru bir değerlendirme sağlayabilir. Ancak bir sınavla elde edilen veri elbette ki sınırlı olacaktır. Okulun ortalama gelişim faktörüyle mevcut sınav verilerinin yanı sıra geçmiş yıllardaki sınav verileri de göz önünde bulundurularak okulun kendisini ne kadar geliştirebildiği ortaya konulmaktadır.

3.1.6.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun ortalama gelişim faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Tersini durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.6.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktöre okul performansı üzerinde %10 oranında ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken diğer faktörler de göz önünde bulundurulmuş, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır.

3.1.6.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için bir okulun son dört yıldaki okul başarı puanı verilerine ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca gruplama yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.6.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği

Bir okulun başarısındaki dört sene zarfındaki değişim hesaplanarak ortalaması alınmaktadır. Ortalamanın sıfırdan büyük olması okulun iyiye doğru bir eğilimde bulunduğunu, küçük olması ise okulun kötüye doğru bir eğilimde olduğunu göstermektedir.

Okulun başarı puanlarındaki bir senedeki değişim, t yılı göstermek üzere Denklem (3.19)'daki gibi hesaplanmaktadır. Geçmiş verisi olmayan okulların sadece mevcut verileri nedeniyle çok yüksek OOG değeri almalarını önlemek amacıyla bu okulların θ_i değerleri 0 olarak kabul edilmiştir.

$$\theta_i = \begin{cases} OkBPN_t - OkBPN_{t-1}, & \text{eğer } OkBPN_{t-1} > 0 \\ 0, & \text{eğer } OkBPN_{t-1} = 0 \end{cases} \quad i = 1, 2, 3 \quad (3.19)$$

Okulun başarı puanının dört sene zarfındaki değişim ortalaması son yıllara daha fazla ağırlık verilmek suretiyle Denklem (3.20)'deki gibi hesaplanmaktadır. Son yıllara daha fazla ağırlık verilerek bu faktörün daha güncel olması sağlanmıştır. Burada en son yıldaki Okul Başarı Puanı ($OkBPN_t$) ile bir yıl önceki ($OkBPN_{t-1}$) arasındaki değişim (θ_1) en yüksek katsayı olan 3 ile, bir yıl önceki ($OkBPN_{t-1}$) ile iki yıl önceki ($OkBPN_{t-2}$) arasındaki değişim (θ_2) daha düşük bir katsayı olan 2 ile, iki yıl önceki ($OkBPN_{t-2}$) ile üç yıl önceki ($OkBPN_{t-3}$) arasındaki değişim (θ_3) en düşük katsayı olan 1 ile çarpılarak katsayılar toplamı olan 6'ya bölünmüştür.

$$\theta_{ort} = \frac{\sum_{i=0}^3 [(3-i)(OkBPN_{(t-i)} - OkBPN_{(t-i-1)})]}{6} \quad (3.20)$$

Elde edilen bu ortalama ve okulun mevcut yıldaki başarı puanı göz önünde bulundurularak OOG hesaplanmaktadır. OOG değeri okulun değişim ortalamasının pozitif ve negatif olmasına göre iki durumda ele alınmaktadır. Pozitif ortalamaya sahip okullar da mevcut sınavdaki okul başarı puanına göre dört farklı durumda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme Denklem (3.21)'de verilmiştir. Böylece sınavda başarılı olan bir okul geçmiş yıllara göre pozitif yönlü bir eğilime sahipse daha yüksek puan verilmektedir.

$$OOG = \begin{cases} 2,0 \times \theta_{ort}, & \text{eğer } 1,0 \geq OkBPN_t \geq 0,9 \\ 1,4 \times \theta_{ort}, & \text{eğer } 0,9 > OkBPN_t \geq 0,7 \\ 1,2 \times \theta_{ort}, & \text{eğer } 0,7 > OkBPN_t \geq 0,5 \\ 1,0 \times \theta_{ort}, & \text{eğer } 0,5 > OkBPN_t \geq 0 \end{cases} \quad \text{eğer } \theta_{ort} \geq 0 \quad (3.21)$$

$$\theta_{ort} \quad \text{eğer } \theta_{ort} < 0$$

Buradan elde edilen OOG değerleri diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için normalizasyon işlemi gerekmektedir. OOG değerleri Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek (OOGN) $[0, 1]$ aralığına getirilmiştir.

3.1.6.8. Literatürde okulun ortalama gelişiminin okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Okul kalitelerindeki farklılığı ortaya koyan en iyi bilgiyi değer katmalı veriler veya öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimi göstermektedir (Hanushek ve Taylor, 1990).

Kane ve Staiger (2002) son sırada gözüken bir okulun kötü bir geçiş dönemi nedeniyle bu sıraya gelebileceğini ve bu sıralamanın okulun gerçek performansını göstermeyebileceğini belirtmişler ve sadece tek bir yılda yapılan sınavdan elde edilen test puanları ile okul performansının belirlenmesinin yanlış olabileceğini ifade etmişlerdir.

Akademik Performans Endeksini kullanan Kaliforniya Eğitim Departmanı gelişim modelini esas almaktadır. Bir yılda elde edilen değerlendirme sonuçları bir önceki yılla

karşılaştırılarak gelişim ölçülmektedir. Her okulun ulaşması istenilen yıllık bir hedefi bulunmaktadır (CDE, 2014b).

3.1.7. Mezuniyet Notu Farkı (MNF)

3.1.7.1. Tanımı

Öğrencilerin sınavdan elde ettikleri puanlar ile okul mezuniyet notları arasındaki farkı gösterir.

3.1.7.2. Amacı

Bu faktör sınav puanlarıyla mezuniyet notları arasındaki tutarlılığı incelemek amacıyla oluşturulmuştur.

3.1.7.3. Önemi

Her okul kendi içinde öğrencilerini değerlendirerek farklı notlarla mezun etmektedir. ÖSYS’de yapılan testler ile her öğrenci aynı şekilde değerlendirilmektedir. Burada öğrencinin okuldaki başarısının bir göstergesi olan mezuniyet notu ile sınavdaki başarısının göstergesi olan puanları arasındaki ilişki ortaya konulmaktadır.

3.1.7.4. Okul performansına etkisi

Bu faktör, okul performansı ile verilen katsayı oranında doğrusal olarak ilişkilidir. Bir okulun diploma notu farkı faktörünün yüksek olması okul performansını pozitif yönde etkilemektedir. Tersini durumda da okul performansını negatif yönde etkilemektedir.

3.1.7.5. Okul performansı üzerindeki ağırlığı

Bu faktöre okul performansı üzerinde %10 oranında ağırlık belirlenmiştir. Bu ağırlık belirlenirken diğer faktörler de göz önünde bulundurulmuş, okul performansını diğer faktörlerin önüne geçecek şekilde aşırı derecede etkilememesi amaçlanmıştır.

3.1.7.6. Gerekli olan veriler

Bu faktörü hesaplamak için bir okuldaki öğrencilerin tamamının not ortalaması ve sınava katılan her adayın YGS’den aldığı puanlar gerekmektedir. Ayrıca grupta yapabilmek için adayların okul, okul türü, okul kolu, şehir ve bölge bilgilerine de ihtiyaç duyulmaktadır.

3.1.7.7. Ölçüm yöntemi ve ölçülebilirliği

Öğrenciler mezuniyet notlarına göre altı aralıkta gruplandırılarak bu aralıklara karşılık almaları gereken YGS puanları ile almış oldukları puanlar karşılaştırılmaktadır. Bu karşılaştırma sonucunda eğer öğrenci mezuniyet notuyla uyumlu bir puan almış ise bu uyum nispetinde katkı sağlamaktadır. Eğer tam uyumlu ise en yüksek katkıyı almakta, tam uyumsuz ise en düşük katkıyı almaktadır.

Mezuniyet notları ÖSYM tarafından [50,100] aralığına getirilerek değerlendirilmektedir. Bunu yaparken 50’den küçük olan mezuniyet notları 50 olarak işleme alınmaktadır. Yerleştirmeye esas olan YGS puanları da [0,560] aralığında değişebilmektedir (ÖSYM, 2014). Ancak bu faktör hesaplanırken mezuniyet notu ile sınav puanı arasındaki ilişkiyi daha doğru görebilmek amacıyla mezuniyet notları üzerinde değişiklik yapılmadan orijinal hali ile değerlendirmeye alınmıştır. Bu iki puan altıya bölünmüş, sınava giren tüm adaylar Tablo 3.9.’a göre dilimlenerek eşleştirilmiştir.

Tablo 3.9. Mezuniyet notlarıyla YGS puanlarının karşılaştırılması

Dilim (MND/YGSD)	Mezuniyet Notu (MN)	YGS Puanı (YGS)
1	$0 \leq MN < 50$	$0 \leq YGS < 100$
2	$50 \leq MN < 60$	$100 \leq YGS < 180$
3	$60 \leq MN < 70$	$180 \leq YGS < 260$
4	$70 \leq MN < 80$	$260 \leq YGS < 340$
5	$80 \leq MN < 90$	$340 \leq YGS < 420$
6	$90 \leq MN \leq 100$	$420 \leq YGS \leq 560$

Bir okuldaki adayların mezuniyet notları ile YGS’den aldıkları puanlar Tablo 3.9.’da verilen dilimlere göre karşılaştırılmaktadır. Eğer bir aday mezuniyet notu dilimine

(*MND*) uygun YGS puanı dilimindeyse (*YGSD*) adayın mezuniyet notunun YGS puanı ile uyumlu olduğu söylenebilir. Eğer aday bu iki puanda farklı dilimlere düşüyorsa adayın mezuniyet notunun puanıyla uyumsuz olduğu ifade edilebilir. Matematiksel olarak ifade etmek gerekirse i. öğrencinin mezuniyet notu ile YGS puanının uyumu (U_i) Denklem (3.22)'deki gibi hesap edilebilir. Burada bir öğrencinin mezuniyet notu dilimi ile YGS puan diliminin farkının mutlak değeri 5'ten çıkarılarak [0,5] aralığında değişen uyum değeri elde edilir. Daha sonra MNF'yi hesaplamak için Denklem (3.23)'teki gibi bir okuldaki her bir öğrencinin mezuniyet notu dilimi ile uyum değerleri çarpılarak toplanır ve bu değer okuldaki öğrenci sayısının beş katına bölünür.

$$U_i = 5 - |MND_i - YGSD_i| \quad (3.22)$$

$$MNF = \frac{\sum_{i=1}^N MND_i \times U_i}{5 \times N} \quad N = \sum N_j, \quad j = k, m, n, o \quad (3.23)$$

Buradan elde edilen *MNF* değerleri diğer tüm faktörlerde olduğu gibi OBE içerisinde kullanılabilmesi için normalizasyon işlemi gerekmektedir. *MNF* değerleri Denklem (3.4)'e göre normalize edilerek (*MNFN*) [0, 1] aralığına getirilmiştir.

3.1.7.8. Literatürde mezuniyet notu farkının okul performansını etkileyen unsur olduğuna yönelik bulgular

Amerika'nın bir eyaleti olan Louisiana'nın Eğitim Bölümü, okul başarısında mezuniyet notunun etkisini belirlemek amacıyla bir mezuniyet endeksi tanımlayarak bu endeksle kazanılan diplomanın kalitesini ölçmektedir. Mezuniyet endeksini hesaplarken; ileri seviye programlarına yerleştirme (Advanced Placement) puanı, uluslararası diploma (International Baccalaureate) puanı, kolej seviyesi sınav programı (College-Level Examination Program) puanı ve öğrencinin okulu kaç yılda tamamladığı gibi verileri kullanmaktadır (LDE, 2016).

Belfield ve Crosta (2012) yerleştirme sınavlarından elde edilen puanlarla mezuniyet notu arasında pozitif fakat zayıf bir ilişki olduğunu belirlemişlerdir.

3.2. Başarı Endeksine Dayalı Mukayese Etme

Okullar birbiri ile YGS’den aldıkları puanlar, modelde geliştirilen yedi faktör ve bu faktörlerin ağırlıklandırılması ile elde edilen OBE değerleri ile mukayese edilmiştir. Tüm değerlerin normalizasyonunun sağlanmasıyla her bir değer eşit ölçülerde ele alınmıştır. Sadece okul bazında bir karşılaştırma yapılmayıp okul türü ve okul kolu bazında da bir karşılaştırma gerçekleştirilmiştir. Böylece aynı türdeki ve aynı koldaki okulların performansı belirlenen faktörler kapsamında ortaya konulmuştur. Burada il, bölge ve ülke bazında da okulların performansı belirlenebilmektedir. Çalışma kapsamında kullanılan veriler tek bir ile ait olduğu için bu tür bir karşılaştırma yapılamamıştır. Ancak bu verilerin girilmesi durumunda kolaylıkla hesaplanabilecektir.

Okulların mevcut YGS başarı durumlarını tespit etmek amacıyla her bir okuldaki öğrencinin YGS’nin altı puan türünden aldıkları değerlerin ortalaması Denklem (3.24)’e göre alınarak okulların YGS puan ortalamaları hesaplanmaktadır. Buradan elde edilen YGS değerleri OBE ve diğer faktörlerle kıyaslanabilmesi amacıyla Denklem (3.4)’e göre normalize edilerek (YGS_N) $[0,1]$ aralığına getirilmiştir. Böylelikle YGS puanları ile modelde geliştirilen faktörler mukayese edilebilmiştir.

$$\overline{YGS}_j = \frac{\sum_{i=1}^N YGS_{ij}}{N} \quad j = 1, 2, 3, 4, 5, 6 \quad (3.24)$$

BÖLÜM 4. UYGULAMA

Sakarya ilinin 2011-2014 yıllarındaki Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) verilerinden faydalanılarak modelin bileşenleri hesaplanmıştır. Gerçek verilerden yola çıkarak yapılan hesaplamalarda veriler öncelikle hesaplamaya uygunluk açısından incelenmiş ve uygulamaya yönelik olarak düzenlenmiştir.

Çalışmada kullanılan, 2011-2014 yılları arasında Sakarya ilinden YGS ile ilgili okul, okul türü, okul kolu ve toplam öğrenci sayıları verileri Tablo 4.1.'de verilmiştir. Sakarya ilinden toplamda 82515 öğrencinin verileri işlenmiştir.

Tablo 4.1. 2011-2014 Yılları arasında Sakarya ilinin YGS ile ilgili sayısal verileri

	2011	2012	2013	2014
Okul Sayısı	148	154	160	178
Okul Türü Sayısı	39	40	39	43
Okul Kolu Sayısı	101	103	110	110
Öğrenci Sayısı	19319	19472	20075	23649

4.1. Genel Veriler Üzerinde Modelin Tatbik Edilmesi

2011-2014 Yılları arasında Sakarya ilindeki okulların YGS puanları ve katılım durumlarına göre k, m, n, o ve s gruplarındaki ve toplam öğrenci sayıları Ek 1'de verilmiştir. ÖBP hesaplanırken BNK katsayısı 0,6 olarak alınmıştır. Elde edilen tüm grupların değeri $[0, 1]$ aralığına Denklem (3.4) kullanılarak normalize edilmiştir. Uygulamadaki tüm normalizasyon işlemleri mevcut veri tabanında yer alan Sakarya ilindeki okulların değerlerine göre yapılmıştır. Türkiye'nin tamamının verisinin kullanılması durumunda buradan elde edilecek normalize değerler de değişecektir.

Mevcut verilerde 2014 yılında olup da önceki yıllarda tüm verileri olmayan okulların, yani sonradan açılmış okulların OOG puanlarının hesaplanabilmesi için bu yıllardaki

eksik veriler o yıllardaki aynı okul türlerinin ortalaması alınarak tamamlanmıştır. Benzer şekilde eksik verisi olan okul türleri için o yıllardaki aynı okul kollarının ortalaması, eksik verisi olan okul kolları için ise o yıllardaki aynı okul türlerinin ortalaması kullanılmıştır.

Ek 2’de Sakarya ilindeki okulların 2014 yılındaki tüm YGS türlerine (YGS1, YGS2, YGS3, YGS4, YGS5 ve YGS6) göre OkBP (X1), DYF (X2), OKÖ (X3), OYD (X4), TOS (X5), OOG (X6) ve MNF (X7) olmak üzere 7 performans faktörü ve bunlara sırasıyla 0,30-0,15-0,15-0,10-0,10-0,10-0,10 katsayıları verilerek hesaplanan OBE değerleri ile YGS değerleri normalize edilerek ayrı tablolar halinde verilmiştir. Ayrıca OBE ve YGS değerlerine göre okulların sıralamaları bu ekte verilmiştir.

Ek 3’te Sakarya ilindeki okul türlerinin 2014 yılındaki tüm YGS türlerine (YGS1, YGS2, YGS3, YGS4, YGS5 ve YGS6) göre OkBP (X1), DYF (X2), OKÖ (X3), OYD (X4), TOS (X5), OOG (X6) ve MNF (X7) olmak üzere 7 performans faktörü ve bunlara sırasıyla 0,30-0,15-0,15-0,10-0,10-0,10-0,10 katsayıları verilerek hesaplanan OBE değerleri ile YGS değerleri normalize edilerek ayrı tablolar halinde verilmiştir. Ayrıca OBE ve YGS değerlerine göre okul türlerinin sıralamaları bu ekte verilmiştir.

Ek 4’te Sakarya ilindeki okul kollarının 2014 yılındaki tüm YGS türlerine (YGS1, YGS2, YGS3, YGS4, YGS5 ve YGS6) göre OkBP (X1), DYF (X2), OKÖ (X3), OYD (X4), TOS (X5), OOG (X6) ve MNF (X7) olmak üzere 7 performans faktörü ve bunlara sırasıyla 0,30-0,15-0,15-0,10-0,10-0,10-0,10 katsayıları verilerek hesaplanan OBE değerleri ile YGS değerleri normalize edilerek ayrı tablolar halinde verilmiştir. Ayrıca OBE ve YGS değerlerine göre okul kollarının sıralamaları bu ekte verilmiştir.

Çalışmada Microsoft SQL Server 2016 kullanarak veritabanı tasarlanmış, ilgili prosedür ve fonksiyonlar kodlanmıştır. Microsoft Visual Studio SQL Server Data Tools 2015 kullanılarak dinamik etkileşimli kullanıcı arayüzü tasarlanmıştır. Böylece veriler görselleştirilerek sunulmuştur. OBE’nin hesaplanmasında kullanılan tüm parametreler esnek biçimde değiştirilerek istenilen parametre değerlerine göre hesaplama yapılabilmektedir. İnternet tarayıcısı üzerinden erişilen rapor sayfasında öncelikle Şekil 4.1.’de verilen parametre verileri girilmektedir. Buradan; gruplama

kriteri, yıl, YGS türü, diploma notu katsayısı, DYF faktörüne ait doğru, yanlış ve boş katsayıları, OOG faktörüne ait beş farklı katsayı ile tüm yedi faktörün katsayıları girilmektedir. Gruplama kriteri, yıl ve YGS türü parametrelerinin ayrıntıları Şekil 4.2.'de gösterilmiştir. Tüm parametreler girildikten sonra “View Report” düğmesine tıklayarak genel rapor sonucu alınmaktadır.

Gruplama Kriteri	Okul	X1 OkBP Katsayı	0,3	View Report		
Yıl	2014	X2 DYF Katsayı	0,15			
YGS Türü	YGS-1	X3 OKO Katsayı	0,15		OOG 1 Katsayı	2
Diploma Notu Katsayısı	0,6	X4 OYD Katsayı	0,1		OOG 2 Katsayı	1,4
DYF Doğru Katsayı	1,0	X5 TOS Katsayı	0,1		OOG 3 Katsayı	1,2
DYF Yanlış Katsayı	-0,2	X6 OOG Katsayı	0,1		OOG 4 Katsayı	1
DYF Boş Katsayı	-0,1	X7 MNF Katsayı	0,1		OOG 5 Katsayı	1

Şekil 4.1. Geliştirilen arayüzde yer alan OBE hesaplama parametreleri

Gruplama Kriteri	Okul	Yıl	2014	YGS Türü	YGS-1
	Okul		2014		YGS-1
	Okul Türü		2013		YGS-2
	Okul Kolu		2012		YGS-3
					YGS-4
					YGS-5
					YGS-6

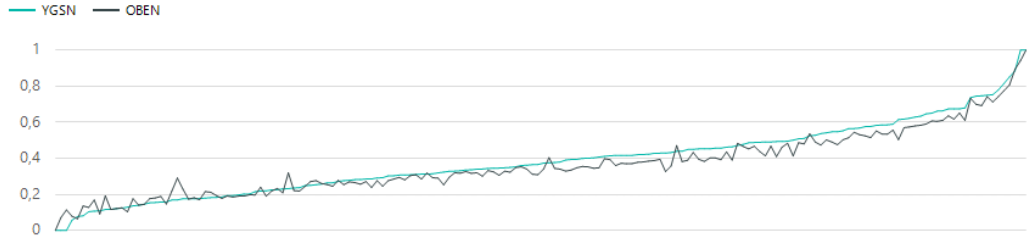
Şekil 4.2. Gruplama kriteri, yıl ve YGS türü parametreleri

Rapor sonucu istenildiğinde Şekil 4.3.'te gösterildiği gibi öncelikle raporun oluşturulma süresi ve genel olarak YGSN ve OBEN değerlerinin karşılaştırıldığı grafik sunulmaktadır. Grafiğin altında girilen parametrelere göre hesaplanan veriler tablo halinde Şekil 4.4.'te gösterildiği gibi öncelikle sorgulanan gruplama kriterinin numarası, adı, YGSN ve OBEN puanları verilmektedir. Bunun yanında OBEN ve YGSN puanlarının görsel olarak da karşılaştırıldığı bir grafik sunulmaktadır. Bu ekranda sütun başlıklarının yanında yer alan düğmeleri kullanarak gruplama kriterinin numarası, adı, YGSN veya OBEN puanlarına göre küçükten büyüğe, A'dan Z'ye veya tam tersi şekilde sıralama yapılabilmektedir. Bu tabloda yer alan bir okulun üzerine tıklandığında bu okulla ilgili detayları içeren ikinci bir rapor oluşturulmaktadır.

YÜKSEKÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVLARINDA OKUL BAŞARI ENDEKSİNİN HESAPLANMASI

Raporu oluşturma süresi: 0 dakika, 7 saniye

Tüm okulların YGSN-OBEN değerlerinin karşılaştırması (YGSN sıralı)



Şekil 4.3. OBE raporu ana sayfa görüntüsü – 1

Okul_ Id	Okul	YGSN	OBEN	OBEN/YGSN
541373	ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,4715092	0,4831982	1,0248
540207	ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,3140171	0,2924636	0,9314
541414	ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,6334924	0,5829159	0,9202
540012	ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,3450602	0,3244801	0,9404
540848	ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,546718	0,4901	0,8964
540637	ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,5079927	0,486191	0,9571
540629	ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,4619448	0,4357392	0,9433

Şekil 4.4. OBE raporu ana sayfa görüntüsü – 2

Seçilen okulla ilgili detay raporun başında Şekil 4.5.'te gösterildiği gibi okul numarası, erkek, kız ve toplam öğrenci sayıları, aynı tür olan okulların sayısı, okulu bitirme yılı ortalaması, bu okuldaki adayların doğum tarihi ortalaması, sınavsız geçiş yapan ve sınava girmeyen adayların sayısı, okulun barındırdığı okul türleri ve kolları, okulun bulunduğu şehir ve bölge bilgilerini içeren okulla ilgili temel veriler sunulmaktadır.

Burada okul isminin yer aldığı en üst sağ bölümde bulunan ok tıklandığı takdirde ana rapora geri dönülebilmektedir.



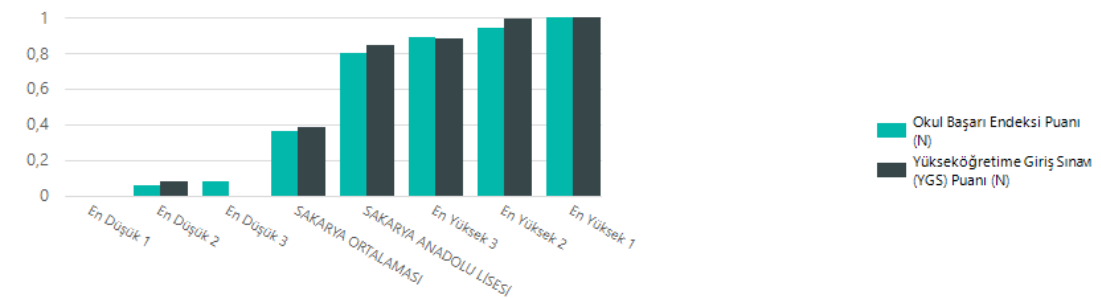
SAKARYA ANADOLU LİSESİ

Raporu oluşturma süresi: 0 dakika, 1 saniye					
Okul Id	540337	Erkek öğrenci sayısı	192	Aynı tür okul sayısı	20
Okul Türleri	ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER)	Kız öğrenci sayısı	177	Bitirme yılı ortalaması	2011,96
		Toplam öğrenci sayısı	369	Doğum tarihi ortalaması	1993,94
Okul Kolları	ALAN AYRIMI OLMAYANLAR;FEN / FEN BİLİMLERİ;GENEL KÜLTÜR;SOSYAL BİLİMLER;SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT;TÜRKÇE-MATEMATİK	Şehir	Sakarya	Sınavsız geçiş sayısı	0
		Bölge	Marmara Bölgesi	Sınava girmeyen sayısı	13

Şekil 4.5. OBE raporu: temel okul verileri

Raporun devamında seçilen parametre değerlerine göre hesaplanan mukayese grafikleri oluşturulurken özellikle YGS ve OBE puanları için normalize edilmiş değerler çubuk grafik kullanılarak Şekil 4.6.'da gösterildiği gibi ifade edilmiştir. Bu grafikte en düşük ve en yüksek puanlı üç okul, Sakarya ortalaması ve seçilen okulun değerleri bir arada gösterilmiştir. Böylelikle seçilen okulun YGSN ve OBEN puanları yüksek ve düşük puanlı okullarla ve genel ortalamayla görsel olarak karşılaştırılması mümkün olmuştur.

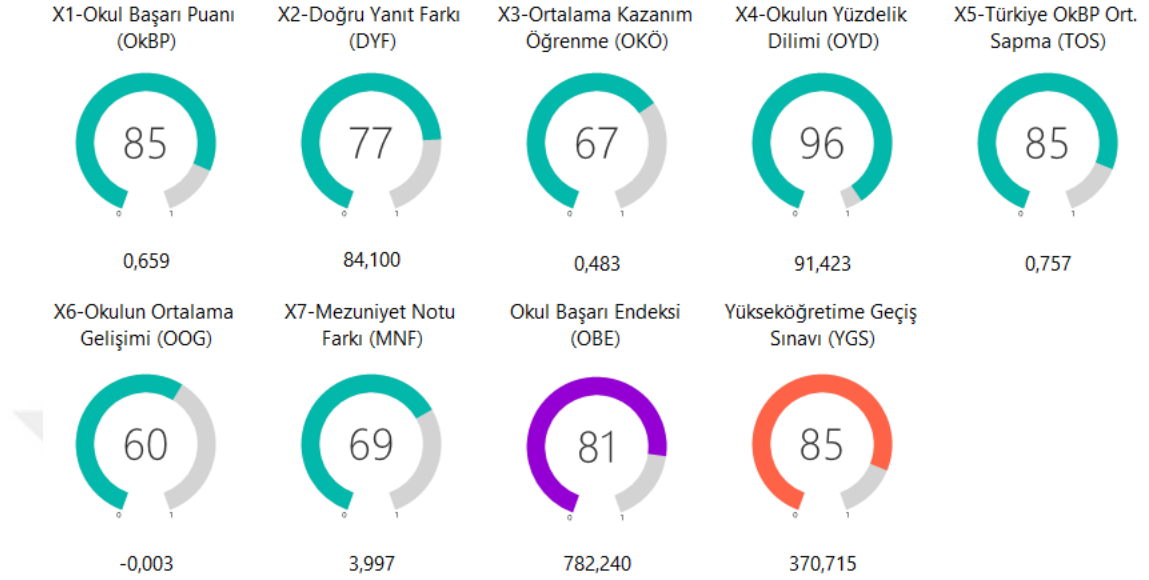
OBE ve YGS Puanlarının Karşılaştırılması



Şekil 4.6. OBE raporu: en düşük ve en yüksek okullar ile ortalama ve seçilen okulun OBEN ve YGSN puanlarının karşılaştırılması

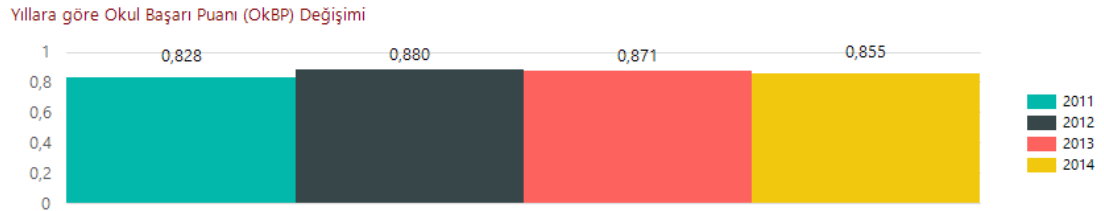
Daha sonra seçilen okulla ilgili OBE ile birlikte OBE'nin tüm alt faktörlerinden ve YGS'den aldığı puanlar Şekil 4.7.'de gösterildiği gibi hem görsel olarak gösterge üzerinde hem de yazılı olarak ifade edilmiştir. Burada okunurluğu artırmak amacıyla

normalize edilmiş puanlar 100 ile çarpılıp $[0, 100]$ aralığına getirilerek sunulmuştur. Bu değerlerin altında ise normalize edilmemiş asıl değere yer verilmiştir.



Şekil 4.7. OBE raporu: seçilen okulun yedi faktörden, başarı endeksinden ve YGS'den aldığı puanları

Raporun devamında seçilen okulun gelişimini göstermek amacıyla OOG faktörünün hesaplanmasında da kullanılan 2011'den 2014 yılına kadar hesaplanan OkBP puanlarına Şekil 4.8.'de gösterildiği gibi yer verilmiştir.



Şekil 4.8. OBE raporu: Yıllara göre OkBP değişimi

Raporun sonunda OKO faktörünün hesaplanmasında kullanılan kazanımlarla ilgili detay Şekil 4.9. ve Şekil 4.10.'da gösterildiği şekilde tablo halinde sunulmaktadır. Burada 2012 yılına ait tüm kazanımlar detaylı bir şekilde yer alırken diğer yıllara ait verilerin olmaması nedeniyle bunlar alan bazında (Matematik, Türkçe, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) sınırlandırılmıştır. 2012 yılı için her bir sorunun ölçtüğü kazanım/kazanımlar Ek 5'te verilmiştir. Bu tabloda her kazanımın ne kadar öğrenildiği ve bunun görsel biçimdeki göstergesi yer

almaktadır. Bu ekranda sütun başlıklarının yanında yer alan düğmeleri kullanarak kazanım adı veya öğrenme değerine göre küçükten büyüğe, A'dan Z'ye veya tam tersi şekilde sıralama yapılabilmektedir. Böylelikle en iyi veya en kötü öğrenilen kazanımlar sıralanarak daha kolay bir biçimde izlenebilmektedir.

Örneğin Şekil 4.9.'da seçilen okul en iyi öğrenilen kazanımdan en kötü öğrenilen kazanıma doğru incelendiğinde; Türkçe kazanımlarının %78,2'sini, Matematik kazanımlarının %67,9'unu, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanımlarının %67,1'ini, Kimya kazanımlarının %60'ını, Tarih kazanımlarının %59,7'sini, Biyoloji kazanımlarının %56,1'ini, Fizik kazanımlarının %38,2'sini, Coğrafya kazanımlarının %31,8'ini, Felsefe-1 kazanımlarının %22,7'sini, Felsefe-2 kazanımlarının ise %1,1'ini öğrendiği görülmektedir. Bu verilere göre okulun Türkçe-Matematik ağırlıklı eğitim verdiği söylenebilir.

Kazanım Adı	Öğrenme	Gösterge
Biyoloji kazanımı	0,561	
Coğrafya kazanımı	0,318	
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kazanımı	0,671	
Felsefe - 1 kazanımı	0,227	
Felsefe - 2 kazanımı	0,011	
Fizik kazanımı	0,382	
Kimya kazanımı	0,600	
Matematik kazanımı	0,679	
Tarih kazanımı	0,597	
Türkçe kazanımı	0,782	

Şekil 4.9. OBE raporu: seçilen okulun temel kazanım öğrenme değerleri

Kazanım Adı	Öğrenme	Gösterge
Bir hücre üzerinden canlıların ortak özelliklerini açıklar.	0,378	
İşlenen verileri ve oluşturulan modeli yorumlar.	0,264	
Yanma tepkimelerini tanımlayarak basit yanma tepkimelerinin denklemini yazar.	0,308	
Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.	0,915	
Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir.	0,813	
Kümelerle birleşim, kesişim, fark ve tümeleme işlemlerini yapar ve bu işlemleri problem çözmede kullanır.	0,413	
Tam sayıları açıklar.	0,413	
Sonlu sayıdaki kümelerin birleşim ve kesişim işlemlerinin özelliklerini gösterir.	0,413	
Gerçek sayılar kümesinde açık, kapalı ve yarı açık aralıkları ifade eder.	0,274	
Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir.	0,771	
Sinir sisteminin bölümlerinin görevlerini açıklar.	0,363	
Biyolojik olaylarla ilgili çeşitli öngörülerde bulunur.	0,313	
Gen kavramı hakkında bilgi toplayarak baskın ve çekinik genleri farkeder.	0,144	
Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar.	0,144	
Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer.	0,144	

Şekil 4.10. OBE raporu: seçilen okulun ayrıntılı kazanım öğrenme değerleri

4.2. Sakarya İli Özelinde Lise Başarı Endekslerinin Yorumlanması

Uygulama sonucunda elde edilen veriler IBM SPSS 21 programı yardımıyla incelenerek geliştirilen faktörlerin açıklayıcı istatistiki bilgileri sunulmuş ve faktörler arasındaki ilişkiler araştırılmıştır.

Okul bazında tüm yıllardaki (2012, 2013, 2014) tüm YGS türü (YGS1, YGS2, YGS3, YGS4, YGS5, YGS6) verileri bir arada değerlendirildiğinde toplam 2892 adet veri kümesi elde edilmektedir.

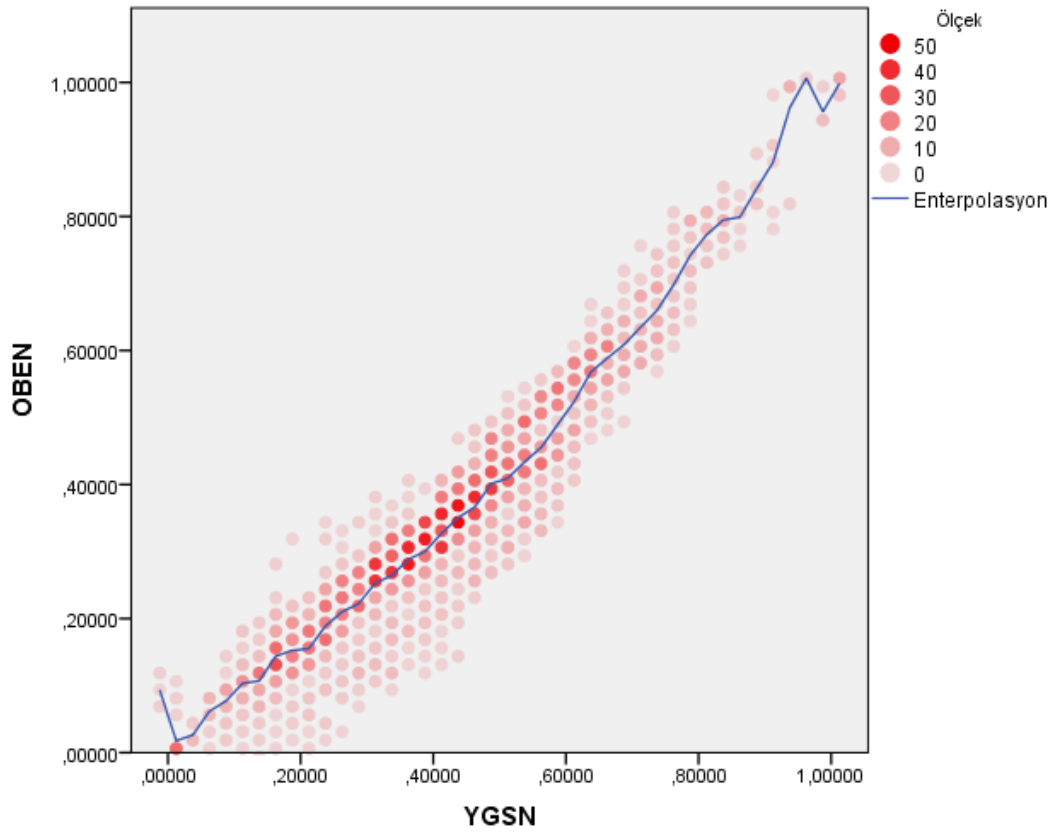
Modelde kullanılan tüm faktörler, tüm faktörlerin normalize değerleri, OBE, YGS ve bunların normalize edilmiş değerlerinin genişlik, minimum, maksimum, ortalama, standart sapma ve varyans bilgileri 2012-2014 yıllarındaki tüm veriler için okul

bazında Tablo 4.2.'de verilmiştir. Buna göre teoride $[-1, 1]$ arasında değişebilen OkBP puanları $[-0,994, 1,000]$ aralığında; teoride $[-32, 160]$ arasında değişebilen DYF puanları $[-1,0, 121,4]$ aralığında; teoride $[0, 1]$ arasında değişebilen OKÖ puanları $[0,076, 0,765]$ aralığında; teoride $[0, 100]$ arasında değişebilen OYD puanları $[5,000, 99,286]$ aralığında; teoride en düşük YGS puan ortalaması ile Türkiye ortalaması değerlerine bağlı olarak $[-x, 1]$ arasında değişebilen TOS puanları $[-1,151, 1,000]$ aralığında; teoride $[-0,5, 2]$ arasında değişebilen OOG puanları $[-0,368, 0,280]$ aralığında; teoride $[0, 6]$ arasında değişebilen MNF puanları $[1,450, 5,243]$ aralığında; teoride $[0, 1000]$ arasında değişebilen OBE puanları $[4,987, 969,027]$ aralığında; teoride $[0, 560]$ arasında değişebilen YGS puanları ise $[0,000, 472,483]$ aralığında gerçekleşmiştir.

Tablo 4.2. Okul bazında 2012-2014 yıllarındaki tüm verilerin açıklayıcı istatistik bilgileri

Faktör	Genişlik	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma	Varyans
OkBP	1,994	-,994	1,000	,033	,327	,107
OkBPN	1,000	,000	1,000	,457	,186	,034
DYF	122,400	-1,000	121,400	3,884	19,884	395,366
DYFN	1,000	,000	1,000	,254	,174	,030
OKO	,689	,076	,765	,242	,094	,009
OKON	1,000	,000	1,000	,231	,155	,024
OYD	94,286	5,000	99,286	42,477	22,123	489,439
OYDN	1,000	,000	1,000	,400	,241	,058
TOS	2,151	-1,151	1,000	,005	,322	,104
TOSN	1,000	,000	1,000	,429	,195	,038
OOG	,649	-,368	,280	,006	,040	,002
OOGN	1,000	,000	1,000	,624	,076	,006
MNF	3,793	1,450	5,243	2,825	,579	,335
MNFN	1,000	,000	1,000	,357	,169	,029
OBE	964,040	4,987	969,027	39,973	159,823	25543,251
OBEN	1,000	,000	1,000	,361	,189	,036
YGS	472,483	,000	472,483	204,498	83,261	6932,365
YGSN	1,000	,000	1,000	,429	,195	,038

Okul bazında tüm yıllardaki tüm YGS türleri için YGSN ve OBEN değerlerinin karşılaştırılması Şekil 4.11.'de verilmiştir. Buna göre okul bazında YGSN ve OBEN değerleri arasında kuvvetli bir doğrusal bir ilişki görülmektedir. Grafikte görülen kırmızı renk yoğunluğu arttıkça daha fazla sayıda verinin o aralıkta olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca grafik üzerinde spline fonksiyonu kullanılarak enterpolasyon gösterilmiştir.



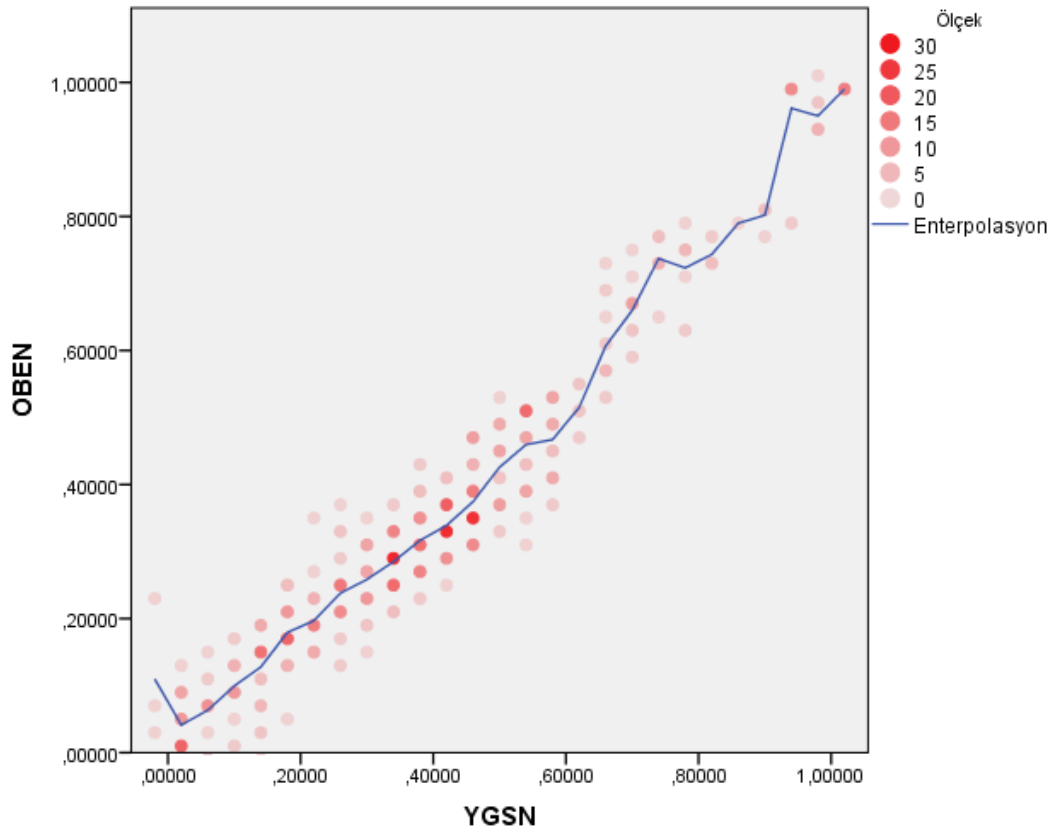
Şekil 4.11. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGSN ve OBEN değerlerinin Okul bazında karşılaştırması

Okul türü bazında tüm yıllardaki tüm YGS türü verileri bir arada değerlendirildiğinde toplam 696 adet veri kümesi elde edilmektedir. Modelde kullanılan tüm faktörler, tüm faktörlerin normalize değerleri, OBE, YGS ve bunların normalize edilmiş değerlerinin genişlik, minimum, maksimum, ortalama, standart sapma ve varyans bilgileri 2012-2014 yıllarındaki tüm veriler için okul türü bazında Tablo 4.3.'te verilmiştir. Buna göre teoride $[-1, 1]$ arasında değişebilen OkBP puanları $[-1, 1]$ aralığında; teoride $[-32, 160]$ arasında değişebilen DYF puanları $[0, 0, 121, 4]$ aralığında; teoride $[0, 1]$ arasında değişebilen OKÖ puanları $[0, 119, 0, 765]$ aralığında; teoride $[0, 100]$ arasında değişebilen OYD puanları $[5, 000, 99, 286]$ aralığında; teoride en düşük YGS puan ortalaması ile Türkiye ortalaması değerlerine bağlı olarak $[-x, 1]$ arasında değişebilen TOS puanları $[-1, 001, 1, 000]$ aralığında; teoride $[-0, 5, 2]$ arasında değişebilen OOG puanları $[-0, 242, 0, 238]$ aralığında; teoride $[0, 6]$ arasında değişebilen MNF puanları $[1, 450, 5, 243]$ aralığında; teoride $[0, 1000]$ arasında değişebilen OBE puanları $[20, 947, 956, 450]$ aralığında; teoride $[0, 560]$ arasında değişebilen YGS puanları ise $[0, 000, 472, 483]$ aralığında gerçekleşmiştir.

Tablo 4.3. Tür bazında 2012-2014 yıllarındaki tüm verilerin açıklayıcı istatistik bilgileri

Faktör	Genişlik	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma	Varyans
OkBP	2,000	-1,000	1,000	,028	,378	,143
OkBPN	1,000	,000	1,000	,457	,212	,045
DYF	121,400	,000	121,400	32,499	25,382	644,238
DYFN	1,000	,000	1,000	,243	,230	,053
OKO	,645	,119	,765	,251	,125	,016
OKON	1,000	,000	1,000	,208	,220	,048
OYD	94,286	5,000	99,286	41,923	24,074	579,539
OYDN	1,000	,000	1,000	,380	,268	,072
TOS	2,001	-1,001	1,000	,018	,378	,143
TOSN	1,000	,000	1,000	,398	,237	,056
OOG	,480	-,242	,238	,005	,056	,003
OOGN	1,000	,000	1,000	,614	,190	,036
MNF	3,793	1,450	5,243	2,831	,700	,490
MNFN	1,000	,000	1,000	,346	,207	,043
OBE	973,935	2,899	994,834	378,695	197,585	39039,635
OBEN	1,000	,000	1,000	,350	,230	,053
YGS	472,483	,000	472,483	204,467	97,660	9537,402
YGSN	1,000	,000	1,000	,398	,237	,056

Okul türü bazında tüm yıllardaki tüm YGS türleri için YGSN ve OBEN değerlerinin karşılaştırılması Şekil 4.12.'te verilmiştir. Buna göre okul türü bazında YGSN ve OBEN değerleri arasında kuvvetli bir doğrusal bir ilişki görülmektedir. Grafikte görülen kırmızı renk yoğunluğu arttıkça daha fazla sayıda verinin o aralıkta olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca grafik üzerinde spline fonksiyonu kullanılarak enterpolasyon gösterilmiştir.



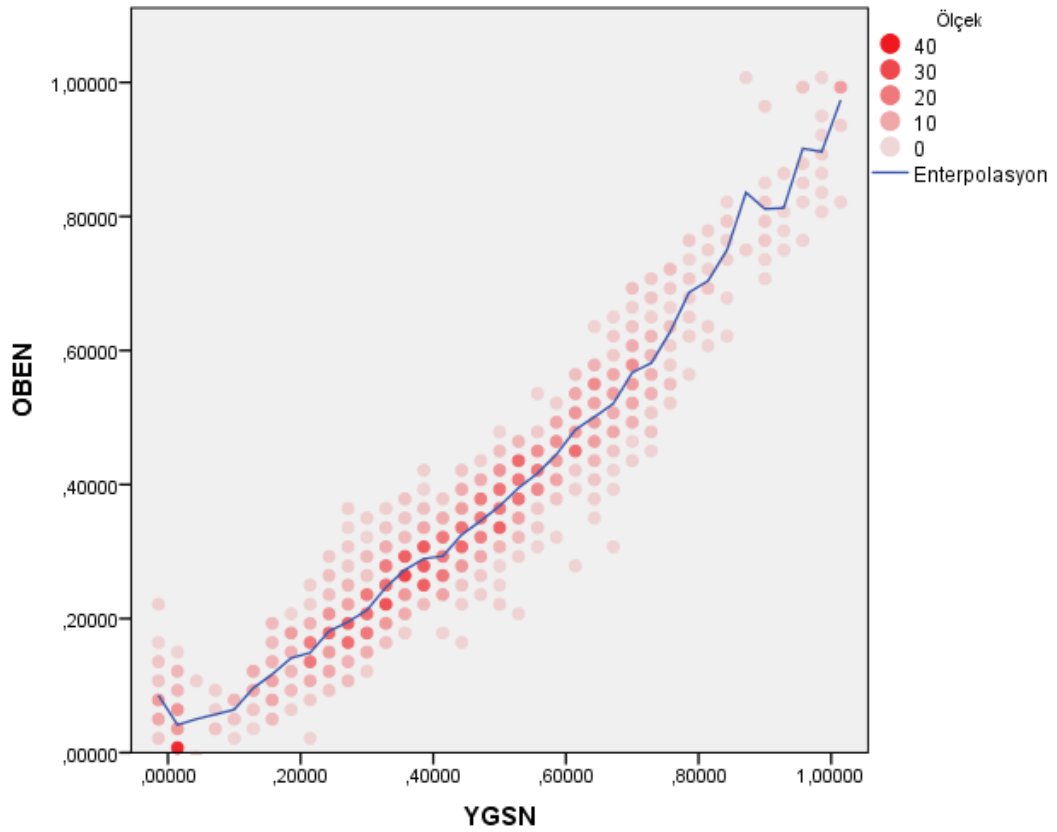
Şekil 4.12. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGSN ve OBEN değerlerinin Okul Türü bazında karşılaştırması

Okul kolu bazında tüm yıllardaki tüm YGS türü verileri bir arada değerlendirildiğinde toplam 1848 adet veri kümesi elde edilmektedir. Modelde kullanılan tüm faktörler, tüm faktörlerin normalize değerleri, OBE, YGS ve bunların normalize edilmiş değerlerinin genişlik, minimum, maksimum, ortalama, standart sapma ve varyans bilgileri 2012-2014 yıllarındaki tüm veriler için okul kolu bazında Tablo 4.4.'te verilmiştir. Buna göre teoride $[-1, 1]$ arasında değişebilen OkBP puanları $[-1, 1]$ aralığında; teoride $[-32, 160]$ arasında değişebilen DYF puanları $[-8, 1, 79, 0]$ aralığında; teoride $[0, 1]$ arasında değişebilen OKÖ puanları $[0, 124, 0, 447]$ aralığında; teoride $[0, 100]$ arasında değişebilen OYD puanları $[5, 100]$ aralığında; teoride en düşük YGS puan ortalaması ile Türkiye ortalaması değerlerine bağlı olarak $[-x, 1]$ arasında değişebilen TOS puanları $[-1, 035, 1, 000]$ aralığında; teoride $[-0, 5, 2]$ arasında değişebilen OOG puanları $[-0, 272, 0, 513]$ aralığında; teoride $[0, 6]$ arasında değişebilen MNF puanları $[0, 5]$ aralığında; teoride $[0, 1000]$ arasında değişebilen OBE puanları $[52, 276, 947, 488]$ aralığında; teoride $[0, 560]$ arasında değişebilen YGS puanları ise $[0, 000, 413, 823]$ aralığında gerçekleşmiştir.

Tablo 4.4. Kol bazında 2012-2014 yıllarındaki tüm verilerin açıklayıcı istatistik bilgileri

Faktör	Genişlik	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma	Varyans
OkBP	2,000	-1,000	1,000	-,054	,332	,110
OkBPN	1,000	,000	1,000	,468	,182	,033
DYF	87,100	-8,100	79,000	19,548	12,383	153,328
DYFN	1,000	,000	1,000	,313	,166	,028
OKO	,323	,124	,447	,205	,048	,002
OKON	1,000	,000	1,000	,189	,146	,021
OYD	95,000	5,000	100,000	28,070	17,433	303,903
OYDN	1,000	,000	1,000	,273	,206	,042
TOS	2,035	-1,035	1,000	,014	,366	,134
TOSN	1,000	,000	1,000	,430	,219	,048
OOG	,785	-,272	,513	,047	,084	,007
OOGN	1,000	,000	1,000	,416	,150	,022
MNF	5,000	,000	5,000	2,484	,547	,300
MNFN	1,000	,000	1,000	,476	,176	,031
OBE	895,413	52,276	947,688	375,097	147,579	21779,689
OBEN	1,000	,000	1,000	,341	,186	,035
YGS	413,823	,000	413,823	149,735	78,064	6093,929
YGSN	1,000	,000	1,000	,430	,219	,048

Okul kolu bazında tüm yıllardaki tüm YGS türleri için YGSN ve OBEN değerlerinin karşılaştırılması Şekil 4.13.'te verilmiştir. Buna göre okul kolu bazında YGSN ve OBEN değerleri arasında kuvvetli bir doğrusal bir ilişki görülmektedir. Grafikte görülen kırmızı renk yoğunluğu arttıkça daha fazla sayıda verinin o aralıkta olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca grafik üzerinde spline fonksiyonu kullanılarak enterpolasyon gösterilmiştir.



Şekil 4.13. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGSN ve OBEN değerlerinin Okul Kolu bazında karşılaştırması

Tablo 4.5.'te 2012 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul bazında (900 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir. Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve kuvvetli ($r = 0,873$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OOG değeri ile YGS değeri arasında anlamlı bir korelasyon bulunmamaktadır. Bu durum 2012 yılında Okul bazında OOG faktörü haricindeki faktörlerin YGS değeri ile uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.5. 2012 yılı tüm YGS türlerine göre Okul bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,908**	-							
OKO	,855**	,982**	-						
OYD	,963**	,945**	,895**	-					
TOS	,942**	,950**	,897**	,959**	-				
OOG	,061	-,033	-,060	,009	-,044	-			
MNF	,872**	,775**	,722**	,848**	,828**	,059	-		
OBE	,980**	,965**	,926**	,981**	,968**	,040	,877**	-	
YGS	,977**	,901**	,853**	,959**	,938**	,059	,856**	,968**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.6.'da 2013 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul bazında (936 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve kuvvetli ($r = 0,871$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OOG değeri 0,05 anlam düzeyinde pozitif ve zayıf ($r = 0,066$) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum 2013 yılında Okul bazında OOG faktörü haricindeki faktörlerin YGS değeri ile uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.6. 2013 yılı tüm YGS türlerine göre Okul bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,890**	-							
OKO	,858**	,984**	-						
OYD	,960**	,943**	,906**	-					
TOS	,929**	,953**	,922**	,964**	-				
OOG	,068*	-,040	-,057	,005	-,032	-			
MNF	,899**	,832**	,803**	,884**	,864**	,042	-		
OBE	,940**	,976**	,951**	,973**	,988**	,009	,896**	-	
YGS	,986**	,902**	,871**	,967**	,940**	,066*	,883**	,939**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

* . 0,05 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.7.'de 2014 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul bazında (1056 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta-kuvvetli ($r = 0,766$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OOG değeri 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve zayıf-orta ($r = 0,404$) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum OOG faktörünün 2014 yılı Okul bazında önceki yıllara nazaran YGS değerine çok daha uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.7. 2014 yılı tüm YGS türlerine göre Okul bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,872**	-							
OKO	,764**	,935**	-						
OYD	,938**	,931**	,822**	-					
TOS	,935**	,932**	,806**	,952**	-				
OOG	,413**	,227**	,139**	,271**	,370**	-			
MNF	,895**	,847**	,738**	,884**	,886**	,376**	-		
OBE	,973**	,953**	,865**	,970**	,970**	,383**	,923**	-	
YGS	,978**	,885**	,766**	,948**	,943**	,404**	,899**	,970**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.8.'de 2012 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında (234 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir. Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve kuvvetli ($r = 0,837$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum 2012 yılında Okul Türü bazında OOG faktörü haricindeki faktörlerin YGS değeri ile uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.8. 2012 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,921**	-							
OKO	,853**	,969**	-						
OYD	,967**	,933**	,861**	-					
TOS	,961**	,949**	,871**	,966**	-				
OOG	,031	,038	,097	,022	,031	-			
MNF	,875**	,787**	,735**	,848**	,838**	,116	-		
OBE	,965**	,970**	,927**	,969**	,974**	,121	,872**	-	
YGS	,972**	,910**	,837**	,974**	,949**	,119	,854**	,950**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.9.'da 2013 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında (234 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir. Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve kuvvetli ($r = 0,872$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OOG değeri 0,05 anlam düzeyinde pozitif ve zayıf ($r = 0,155$) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum 2013 yılında Okul Türü bazında OOG faktörü haricindeki faktörlerin YGS değeri ile uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.9. 2013 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,899**	-							
OKO	,865**	,985**	-						
OYD	,948**	,935**	,896**	-					
TOS	,928**	,953**	,914**	,970**	-				
OOG	,059	,101	,095	,142	,067	-			
MNF	,909**	,856**	,832**	,911**	,894**	,077	-		
OBE	,934**	,976**	,951**	,963**	,982**	,122	,908**	-	
YGS	,960**	,909**	,872**	,974**	,949**	,155*	,907**	,930**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

* . 0,05 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.10.'da 2014 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında bazında (228 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta-kuvvetli ($r = 0,757$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OOG değeri 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta ($r = 0,520$) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum OOG faktörünün 2014 yılı Okul Türü bazında önceki yıllara nazaran YGS değerine çok daha uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.10. 2014 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Türü bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,884**	-							
OKO	,789**	,932**	-						
OYD	,945**	,928**	,807**	-					
TOS	,936**	,927**	,774**	,956**	-				
OOG	,488**	,260**	,070	,393**	,488**	-			
MNF	,904**	,884**	,776**	,907**	,911**	,376**	-		
OBE	,970**	,960**	,868**	,969**	,971**	,435**	,934**	-	
YGS	,971**	,903**	,757**	,962**	,966**	,520**	,919**	,968**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.11.'de 2012 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında (576 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta-kuvvetli ($r = 0,621$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum 2012 yılında Okul Kolu bazında OOG faktörü haricindeki faktörlerin YGS değeri ile uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.11. 2012 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,856**	-							
OKO	,651**	,781**	-						
OYD	,940**	,917**	,708**	-					
TOS	,900**	,905**	,673**	,966**	-				
OOG	,063	-,074	-,080	-,062	-,032	-			
MNF	,821**	,683**	,722**	,475**	,775**	,036	-		
OBE	,931**	,939**	,927**	,778**	,954**	,064	,800**	-	
YGS	,931**	,836**	,853**	,621**	,912**	,068	,826**	,898**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.12.'de 2013 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında (618 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir. Buna göre YGS değeri ile OOG faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta-kuvvetli ($r = 0,634$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OOG değeri 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve zayıf ($r = 0,155$) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum 2013 yılında Okul Kolu bazında OOG faktörü haricindeki faktörlerin YGS değeri ile uyumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.12. 2013 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,863**	-							
OKO	,696**	,769**	-						
OYD	,920**	,923**	,713**	-					
TOS	,918**	,892**	,690**	,904**	-				
OOG	,128**	,012	-,037	,115**	,076	-			
MNF	,863**	,752**	,546**	,817**	,837**	,097*	-		
OBE	,958**	,940**	,787**	,945**	,960**	,150**	,844**	-	
YGS	,938**	,820**	,634**	,915**	,917**	,155**	,875**	,902**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

* . 0,05 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Tablo 4.13.'te 2014 yılındaki tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında (654 adet veri kümesi) hesaplanan değerler arasındaki Pearson korelasyon değerleri verilmiştir. Buna göre YGS değeri ile OKO faktörü hariç tüm faktörler 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta-kuvvetli ($r = 0,632$ ve üzeri) derecede korelasyona sahiptir. OKO değeri 0,01 anlam düzeyinde pozitif ve orta ($r = 0,430$) derecede korelasyona sahiptir. Bu durum OOG faktörünün 2014 yılı Okul Kolu bazında önceki yıllara nazaran YGS değerine çok daha uyumlu sonuçlar verdiğini, ancak OKO faktörünün daha uyumsuz sonuçlar verdiğini göstermektedir.

Tablo 4.13. 2014 yılı tüm YGS türlerine göre Okul Kolu bazında hesaplanan değerler arasındaki korelasyonlar

	OkBP	DYF	OKO	OYD	TOS	OOG	MNF	OBE	YGS
OkBP	-								
DYF	,822**	-							
OKO	,478**	,672**	-						
OYD	,903**	,920**	,594**	-					
TOS	,888**	,874**	,470**	,880**	-				
OOG	,659**	,433**	0,009	,566**	,584**	-			
MNF	,825**	,715**	,331**	,817**	,804**	,559**	-		
OBE	,934**	,939**	,617**	,951**	,950**	,602**	,823**	-	
YGS	,946**	,799**	,430**	,884**	,908**	,632**	,841**	,889**	-

** . 0,01 anlam düzeyinde önemli bir korelasyon var (2-kuyruklu).

Sakarya iline ait verilerle ilgili tüm bu korelasyon değerlerinden hareketle YGS değerleri ile OOG hariç geliştirilen tüm faktörlerin uyumlu oldukları, OOG'nin ise 2014 yılında nispeten daha uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Diğer faktörler sadece mevcut senenin verilerini kullanırken OOG faktörü 4 senenin verisini kullanmaktadır. OOG faktöründeki bu farklılığın okulun 4 senedeki performansının değerlendirilmesinden kaynaklandığı görülmektedir. 2014 yılında daha uyumlu olması ise son yıla daha fazla ağırlık verilmesinden kaynaklanmaktadır. Elde edilen korelasyon değerlerine göre OBE kapsamında geliştirilen faktörler, YGS puanındaki değişimi en fazla %97,1 oranında açıklamaktadır.

YGSN ve OBEN değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olup olmadığı parametrik ve parametrik olmayan yöntemlerle incelenmiştir. Parametrik yöntem olarak bağımlı örneklem t-testi kullanılmıştır. Buna göre 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGS türlerine göre YGSN ile modelde geliştirilen değerler arasındaki Okul bazında farklılığı gösteren bağımlı örneklem t-testi sonucu Tablo 4.14.'te verilmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre tüm faktörlerin ve OBEN değerinin YGSN değerinden istatistiksel olarak %95 anlam düzeyinde farklı olduğu görülmektedir. YGSN ile OkBPN değerleri arasında ortalama olarak $-0,029 \pm 0,054$ 'lük, DYFN değerleri arasında ortalama olarak $0,174 \pm 0,082$ 'lik, OKON değerleri arasında ortalama olarak $0,198 \pm 0,108$ 'lik, OYDN değerleri arasında ortalama olarak $0,028 \pm 0,084$ 'lük, OOGN değerleri arasında ortalama olarak $-0,195 \pm 0,196$ 'lük, MNFN değerleri arasında ortalama olarak $0,072 \pm 0,099$ 'luk, YGSN ile OBEN değerleri

arasında ortalama olarak $0,068 \pm 0,055$ 'lık bir fark bulunmaktadır. YGSN ile TOSN değerleri arasında ortalama olarak neredeyse hiç fark bulunmamaktadır.

Tablo 4.14. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGS türlerine göre YGSN ile modelde geliştirilen değerler arasındaki farklılığı gösteren bağımlı örneklem t-testi sonucu (Okul bazında)

Karşılaştırılan Değerler	Ortalama	Standart Sapma	Standart Hata Ortalaması	Farkın 95% Güven Aralığı		t	Anlam (2-kuyruklu)
				Alt	Üst		
YGSN - OkBPN	-0,029	0,054	0,001	-0,031	-0,027	-28,260	0,000
YGSN - DYFN	0,174	0,082	0,002	0,171	0,177	114,550	0,000
YGSN - OKON	0,198	0,108	0,002	0,194	0,202	98,459	0,000
YGSN - OYDN	0,028	0,084	0,002	0,025	0,031	18,164	0,000
YGSN - TOSN	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	-2,234	0,026
YGSN - OOGN	-0,195	0,196	0,004	-0,202	-0,188	-53,572	0,000
YGSN - MNFN	0,072	0,099	0,002	0,068	0,075	39,044	0,000
YGSN - OBEN	0,068	0,055	0,001	0,066	0,070	66,756	0,000

YGSN ile modelde geliştirilen faktörler ve OBEN değerlerinin sıralamalarına göre bir farklılık olup olmadığı parametrik olmayan Wilcoxon işaretli sıra toplamı testi ile araştırılmıştır. Buna göre 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGS türlerine göre YGSN ile modelde geliştirilen değerler arasındaki Okul bazında farklılığı gösteren sıralamalar ve Wilcoxon işaretli sıra toplamı testi sonucu Tablo 4.15.'te verilmiştir. Bu tabloda pozitif, negatif ve sıfır sıra sayıları, sıra ortalaması, sıra toplamı, Z değerleri ve anlam değeri verilmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre burada da tüm faktörlerin ve OBEN değerinin sıralamalarının YGSN değerinin sıralamalarından istatistiksel olarak anlamlı ($p < 0,01$) bir farkı olduğu görülmektedir. OkBP sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 26 standart sapma daha yüksek, DYFN sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 46 standart sapma daha düşük, OKON sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 46 standart sapma daha düşük, OYDN sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 18 standart sapma daha düşük, TOSN sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 3 standart sapma daha yüksek, OOGN sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 39 standart sapma daha yüksek, MNFN sıra ortalamalarının YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 33 standart sapma daha düşük ve OBEN sıra ortalamalarının

YGSN sıra ortalamalarından yaklaşık 44 standart sapma daha düşük olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4.15. 2012-2014 yılları arasındaki tüm YGS türlerine göre YGSN ile modelde geliştirilen değerler arasındaki farklılığı gösteren sıralamalar ve Wilcoxon işaretli sıra toplamı testi sonucu (Okul bazında)

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Z	Asimtotik Anlam (2-kuyruklu)
OkBPN	OkBPN < YGSN	829	1101,79	913387	-25,882 ^a	0
	OkBPN > YGSN	2044	1572,95	3215114		
	OkBPN = YGSN	19				
DYFN	DYFN < YGSN	2824	1448,32	4090050	-46,178 ^b	0
	DYFN > YGSN	38	181,66	6903		
	DYFN = YGSN	30				
OKON	OKON < YGSN	2790	1474,82	4114751	-45,664 ^b	0
	OKON > YGSN	91	404,07	36770		
	OKON = YGSN	11				
OYDN	OYDN < YGSN	1912	1475,13	2820441	-17,752 ^b	0
	OYDN > YGSN	943	1332,45	1256499		
	OYDN = YGSN	37				
TOSN	TOSN < YGSN	343	350,92	120365	-2,870 ^a	0
	TOSN > YGSN	396	386,53	153065		
	TOSN = YGSN	2153				
OOGN	OOGN < YGSN	496	721,64	357932	-38,594 ^a	0
	OOGN > YGSN	2395	1596,01	3822454		
	OOGN = YGSN	1				
MNFN	MNFN < YGSN	2183	1623,69	3544521	-33,042 ^b	0
	MNFN > YGSN	695	860,95	598360		
	MNFN = YGSN	14				
OBEN	OBEN < YGSN	2697	1487,34	4011343	-43,575 ^b	0
	OBEN > YGSN	171	601,19	102803		
	OBEN = YGSN	24				

a. Negatif sıralamaya göre

b. Pozitif sıralamaya göre

Bir okulun mevcut YGS başarı puanı okulun başarısının bir göstergesi olarak kabul edilse de tek başına başarıyı ifadesi zayıf kalmaktadır. Geliştirilen modelde kullanılan faktörlere göre başarının farklılaştığı gözlemlenmiştir. Bir alanda başarılı olan bir okul başka bir alanda başarılı olmayabilmektedir. Özellikle OOG faktörüne göre yapılan değerlendirmede çok farklı sıralamalar elde edilmiştir. OBE değerleri ile YGS değerleri arasında yüksek bir korelasyon bulunsa da aralarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Tüm bu sonuçlardan anlaşıldığı gibi bir tek değere bağlı olarak yapılan bir değerlendirmenin diğer birçok değerden edinilebilecek farklı bakış açılarını kaybetmeye neden olduğu görülmektedir.

BÖLÜM 5. SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu bölümde okul başarı endeksinin gerçek verilere uygulanması sonucunda elde edilen bulgular ile okul başarısının belirlenmesine olan katkısı üzerinde durularak, okul başarısının belirlenmesi ile ilgili gelecekte yapılabilecek çalışmalar hakkında bilgi verilmiştir.

5.1. Bilimsel Bulgular ve Değerlendirmeler

Okulların eğitim hedefleri doğrultusunda yeterli esnekliğe sahip olmalarını sağlayabilmek için kendi başarılarını sayısal olarak ölçülebilen değerlerle takip edebilecekleri bir geri besleme sistemine ihtiyaç bulunmaktadır. Böyle bir sistem yardımıyla okullara belirli hedefler tayin edilerek bu hedeflere ulaşmaları hususunda çeşitli tedbirler alınabilecektir. Örneğin Amerika’da yapılan bir uygulamada okulların belirlenen hedeflere ulaşabilmeleri için çeşitli tedbirler alınmaktadır. Başarılı okulların itibarı artmakta ve aynı zamanda finansal olarak da ödüllendirilmektedir. Verilen hedeflere ulaşamayan okullar ise nihayetinde yeniden yapılanmaya varan uygulamalarla karşılaşmaktadır (Hamilton ve ark., 2002).

Eğitimin amaçlarındaki çeşitlilik, bu amaçların değerlerle yüklü olması, bunların ne kadar gerçekleştirildiğinin değerlendirilmesinde büyük bir zorluk teşkil etmektedir. Bazıları eğitimi bir meslek kazandırma işi, bazıları bir karakter biçimlendirme işi, bazıları da siyasi sisteme uygun vatandaşlar yetiştirme işi olarak görebilmektedir (Şişman ve Turan, 2002).

Hanushek (1979) eğitim konusunda politikaların tasarlanmasında eğitim performansının ölçülmesinin ve bu performansı belirleyen faktörlerin anlaşılmasının son derece önemli olduğunu ifade etmiştir. Öğrenci başarısının ve eğitimsel çıktıların aralarındaki ilişkilerin belirlenmesi kavramsal açıklık ve ciddi analitik problemler ile

karşı karşıya olduğunu belirtmiştir. Goldstein (1997) okul başarısını belirten performans göstergeleri üzerinde yapılan çalışmalardaki zorlukların arttığını ancak artık daha iyi tanındığını, birinci zorluğun okulların neden birbirinden farklı olduğunu açıklamak yerine sadece okul sıralamasına odaklanarak kapsamının daraltıldığını, ikinci zorluğun ise okullar hakkında bu faktörlere göre karar alınmasında karşılaşılan ciddi sınırlamaların varlığına işaret etmiştir. Bir okula ait önemli özelliklerin tamamını özetleyebilecek basit bir veya iki boyutlu faktörlere indirgenmesi mümkün değildir. Bir okula ait incelemede o okula birkaç yıl önce girmiş öğrencilerin değerlendirilmesi söz konusudur. Daha sonra girecek öğrenciler için önceki öğrencilerin durumuna göre değerlendirme yapılıp karar alınması tartışmalı bir konudur.

Çalışmanın amacı kapsamında, somut ve ölçülebilir yedi farklı faktörden oluşan bir başarı endeksi ile ülkemizdeki liselerin, kurumsal düzeyde başarılarının takip edilmesine yardımcı bir sistem önerilmiştir. ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) sınavlarının ilk aşaması olan Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) temel alınarak sınav sonrasında öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar, mezuniyet notları, sınavda ölçülmesi amaçlanan kazanımların öğrenilme dereceleri, Türkiye ortalamasından sapma miktarları, geçmiş yıllardaki başarısına göre kendisini geliştirme trendi, mezuniyet notları ile sınavdan aldıkları notların uyumu gibi farklı bakış açılarıyla okul performansı ölçülmüştür.

Geliştirilen model Sakarya ilinin 2011-2014 yılları arasındaki YGS'den elde edilen veriler üzerinde uygulanarak YGS değerleriyle geliştirilen modeldeki faktörlerin ve başarı endeksinin arasındaki ilişki incelenmiştir. Sonuç olarak geliştirilen model ile YGS değerleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Bu farklılığın başarının değerlendirilmesine farklı bakış açıları sunduğu gösterilmiştir.

Modelde geliştirilen faktörler yardımıyla yapılan ölçüm sonucunda sınavı hazırlayanlara, sınava girenlere, okullara ve kamuya mevcut durum hakkında bilgi oluşturacak şekilde bir geri besleme sağlanmıştır. Oluşturulan bu geri beslemeyle;

- OKÖ faktörü ile ölçülmek istenen konularda okulların ne derecede başarılı olduğu tespit edilerek özellikle iyi öğrenilmeyen konuların nedenleri sorgulanması için okullara, kamuya ve karar vericilere (ÖSYM, MEB),
- Yine OKÖ faktörü ile soruların ölçme özellikleriyle ilgili bilgi edinmek ve hatalı olması gibi durumların araştırılarak uygulanan testin iyileştirilmesi için testi hazırlayanlara (ÖSYM),
- MNF faktörü ile sınavdaki değerlendirme ile okulun değerlendirmesi arasındaki tutarlılığın sorgulanması için okullara, kamuya ve karar vericilere (ÖSYM, MEB),
- Sınav performansına göre ilgili okulların kendileriyle aynı veya farklı türde, ilde, bölgede bulunan ve tüm okullarla kendilerini kıyaslayarak mevcut konumlarını ve OOG faktörüyle geçmiş yıllara göre gelişim durumlarını görmelerine ve ileriye yönelik hedef koyabilmelerine (MEB),
- Tüm faktörler ile okulların bu faktörler kapsamında kendi güçlü ve zayıf oldukları konular hakkında detaylı bilgi sahibi olmalarına (MEB),
- Öğrencilerin hedeflerine uygun özellikleri barındıran gelecekte gidebilecekleri okulları seçebilmeleri için başvurabilecekleri bir kaynağın oluşturulmasına,
- Mevcut ölçme ve eğitim sisteminin geliştirilmesi için karar vericilere (ÖSYM, MEB, YÖK)

katkı sağlanmıştır.

Başarının değerlendirilmesinde ve buna bağlı olarak alınan kararlarda sadece tek bir değer kullanılması, başarı göstergesi olabilecek başka birçok değer göz ardı edilmesine ve böylelikle alınan kararlardaki doğruluğun azalmasına neden olmaktadır. Başarının tanımının amaca uygun olarak yapılması ve bu başarıyı gösteren açık, ölçülebilir, erişilebilir, mantıklı ve zamanında edinilebilen niteliklere sahip olan değerlerin tespit edilmesi ve bu değerlerin de doğru biçimde ölçülerek değerlendirilmesi gerekmektedir.

5.2. Gelecek Çalışmalar

Çalışma kapsamında gerçekleştirilemeyen ancak gelecekte bu konu ile ilgili yapılabilecek bazı çalışmalar aşağıda verilmiştir.

- Başarı endeksine dayalı bir performans izleme sistemi oluşturulması,
- Okul başarı endeksine hangi alanların ne kadar etkisinin olduğunun tespit edilmesi,
- Öğretmen performansı ile okul başarısı arasındaki ilişkinin oluşturulması,
- Okul başarı endeksine niteliksel (kalitatif) unsurların dahil edilmesi,
- Okul başarı endeksi ile üniversitelere yerleştirme arasındaki ilişkinin tespiti,
- Okul başarı endeksi hesaplamalarında ağırlıkların bilimsel yöntemler ile belirlenmesi,
- Okul başarı endeksi ile öğrenci başarısının etkisi (karşılıklı),
- Okul başarı endeksinin karakter yönlendirmesine etkisi,
- Lise türleri arasında okul başarı endeksinin mesleki yönlendirme aracı olarak kullanılması,
- Kazanımların ölçülmesi için gerekli ve yeterli soru sayısının belirlenmesi,
- Soruların kazanım öğrenmeye etkisi,
- Veri bulmanın zor olduğu veya mümkün olmadığı faktörlerin modele entegre edilmesi.

KAYNAKLAR

- Açıkgenç, A., Köse, M.R., Günel, M., Demirkol, B., 2011. MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED), Ankara.
- Aitkin, M., Longford, N., 1986. Statistical Modelling Issues in School Effectiveness Studies. *J. R. Stat. Soc. Ser. Gen.* 149, 1–43. doi:10.2307/2981882
- Angelo, T.A., 1995. Reassessing (and Defining) Assessment. *Am. Assoc. High. Educ. Accreditation Bull.* 48, 7–9.
- Astin, A.W., 1993. What matters in college. Jossey-Bass, San Francisco.
- Barber, M., Mourshed, M., 2007. How the world's best-performing schools come out on top. McKinsey & Company.
- Baykul, Y., 2000. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması. ÖSYM Yayınları, Ankara.
- Belfield, C.R., Crosta, P.M., 2012. Predicting Success in College: The Importance of Placement Tests and High School Transcripts. *Community Coll. Res. Cent. Teach. Coll. Columbia Univ. CCRC Working Paper No.* 42.
- Bloom, B.S., 1956. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. D. McKay.
- Brown, R.S., Wohlstetter, P., Liu, S., 2009. Developing an Indicator System for Schools of Choice: A Balanced Scorecard Approach. *J. Sch. Choice* 2, 392–414. doi:10.1080/15582150802618659
- CDE, 2014a. Status of the Academic Performance Index and the 3-Year Average Information Guide. California Department of Education.
- CDE, 2014b. Executive Summary Explaining the Academic Performance Index (API). Analysis, Measurement, and Accountability Reporting Division California Department of Education.
- CDE, 2013. Alternative Methods in Place of Decile Rank for the Academic Performance Index. California Department of Education, Analysis, Measurement, and Accountability Reporting Division District, School, and Innovation Branch.

- Chester, M.D., 2005. Making Valid and Consistent Inferences About School Effectiveness From Multiple Measures. *Educ. Meas. Issues Pract.* 24, 40–52. doi:10.1111/j.1745-3992.2005.00022.x
- Courville, T.G., 2004. An Empirical Comparison of Item Response Theory and Classical Test Theory Item/Person Statistics (PhD Dissertation). Texas A&M University, Educational Psychology, Texas.
- Cronbach, L.J., Gleser, G.C., Nada, H., Rajaratnam, N., 1972. Dependability of Behavioral Measurements: Theory of Generalizability for Scores and Profiles. John Wiley, New York.
- Çuhacı, E., 2005. Ortaöğretim, ÖSS ve İngilizce yeterlik sınavı başarıları arasındaki ilişkiler ve bu değişkenleri etkileyen faktörler (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Datnow, A., Park, V., Wohlstetter, P., 2007. Achieving with data: How high-performing school systems use data to improve instruction for elementary students. Center of Educational Governance. Rossier School of Education. University of Southern California.
- Dayman, J., 2000. Student Assessment, in: New Faculty Luncheon Series. Teaching Support Services.
- Drasgow, F., Hulin, C.L., 1990. Item Response Theory. Palo Alto: Consulting Psychologists Press, Inc.
- Erkuş, A., 2010. Psikometrik Terimlerin Türkçe Karşılıklarının Anlamları İle Yapılan İşlemlerin Uyuşmazlığı. *Eğitimde Ve Psikolojide Ölçme Ve Değerlendirme Derg.* 1, 72–77.
- Espinosa, M.P., Gardezabal, J., 2010. Optimal correction for guessing in multiple-choice tests. *J. Math. Psychol.* 54, 415–425. doi:10.1016/j.jmp.2010.06.001
- Finch, W.H., Cassady, J.C., 2014. Use of the probit model to estimate school performance in student attainment of achievement testing standards. *Educ. Assess. Eval. Account.* 1–25. doi:10.1007/s11092-013-9186-6
- Fortier, M.S., Vallerand, R.J., Guay, F., 1995. Academic Motivation and School Performance: Toward a Structural Model. *Contemp. Educ. Psychol.* 20, 257–274. doi:10.1006/ceps.1995.1017
- Fukuyama, H., Weber, W.L., 2002. Evaluating public school district performance via DEA gain functions. *J. Oper. Res. Soc.* 53, 992–1003.
- Goldschmidt, P., Choi, K., Martinez, F., Novak, J., 2010. Using growth models to monitor school performance: comparing the effect of the metric and the assessment. *Sch. Eff. Sch. Improv.* 21, 337–357. doi:10.1080/09243453.2010.496597

- Goldstein, H., 1997. Methods in School Effectiveness Research. *Sch. Eff. Sch. Improv.* 8, 369–395. doi:10.1080/0924345970080401
- GreatSchools, 2014. The top-five reasons to avoid a high school [Web Sayfası]. GreatSchools. URL <http://www.greatschools.org/find-a-school/1632-five-reasons-to-avoid-a-high-school.gs?page=1> (Erişim tarihi: 26.06.14).
- Haertel, E., Calfee, R., 1983. School achievement: Thinking about what to test. *J. Educ. Meas.* 20, 119–132.
- Hambleton, R.K., Jones, R.W., 1993. Comparison of Classical Test Theory and Item Response Theory and Their Applications to Test Development. *Instr. Top. Educ. Meas. ITEMS* 12, 38–47.
- Hamilton, L.S., Stecher, B.M., Klein, S.P., 2002. Making sense of test-based accountability in education. Rand Corporation.
- Hanushek, E.A., 1979. Conceptual and Empirical Issues in the Estimation of Educational Production Functions. *J. Hum. Resour.* 14, 351–388. doi:10.2307/145575
- Hanushek, E.A., Taylor, L.L., 1990. Alternative Assessments of the Performance of Schools: Measurement of State Variations in Achievement. *J. Hum. Resour.* 25, 179–201. doi:10.2307/145753
- İhlas Koleji, 2015. Ölçme Değerlendirme [Web Sayfası]. URL http://www.ihlaskoleji.k12.tr/bahcelievler_ilkogretim/icerik/113/olcme-ve-degerlendirme.htm (Erişim tarihi: 10.12.15).
- Kane, T.J., Staiger, D.O., 2002. The Promise and Pitfalls of Using Imprecise School Accountability Measures. *J. Econ. Perspect.* 16, 91–114. doi:10.1257/089533002320950993
- Kohn, A., 2000. The case against standardized testing: Raising the scores, ruining the schools. Heinemann Portsmouth, NH.
- Kokcam, A.H., Kubat, C., 2015. A Model for Measuring School Performance. Presented at the 3rd International Symposium on Innovative Technologies in Engineering and Science (ISITES 2015), Valencia, SPAIN, pp. 465–471.
- Korkmaz, M., 2005. Madde Cevap Kuramına Dayalı Olarak Çok Kategorili Maddelerde Madde ve Test Yanlılığının (İşlevsel Farklılığın) İncelenmesi (Doktora Tezi). Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı, İzmir.
- LDE, 2016. Louisiana Believes School Accountability 2015-2016. La. Dep. Educ.
- Lesage, E., Valcke, M., Sabbe, E., 2013. Scoring methods for multiple choice assessment in higher education – Is it still a matter of number right scoring or

negative marking? Stud. Educ. Eval. 39, 188–193.
doi:10.1016/j.stueduc.2013.07.001

Li, H., Fortner, C.K., Lei, X., 2015. Relationships between the use of test results and US students' academic performance. Sch. Eff. Sch. Improv. 26, 258–278.
doi:10.1080/09243453.2014.898662

McCaffrey, D.F., Hamilton, L.S., 2007. Value-Added Assessment in Practice (Technical Report). RAND Education.

MEB, 2016. Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2015/'16. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı.

MEB, 2015. Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2014/'15. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı.

MEB, 2014. Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2013/'14. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı.

Nil, M.Ş., 2011. Okula Yönelik Olumsuz Duygular ve Nedenleri. Turk PDR.

OECD, 2013. Synergies for Better Learning. Organisation for Economic Co-operation and Development, Paris.

ÖSYM, 2014. 2014 Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Kılavuzu. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM).

ÖSYM, 2013. 2013-Yükseköğretime Geçiş Sınavının (2013-YGS) Değerlendirilmesi [Web Sayfası]. ÖSYM. URL http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2013/OSYS/2013-YGS-SonucAciklama_Sunum.pdf (Erişim tarihi: 23.05.13).

Othman, R., Rauf, F.A., 2009. Implementing school performance index (SPIn) in Malaysian primary schools. Int. J. Educ. Manag. 23, 505–522.
doi:10.1108/09513540910981032

Parveva, T., De Coster, I., Noorani, S., 2009. National Testing of Pupils in Europe: Objectives, Organisation and Use of Results. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission.

Primont, D.F., Domazlicky, B., 2006. Student achievement and efficiency in Missouri schools and the No Child Left Behind Act. Econ. Educ. Rev. 25, 77–90.

QAA, 2012. Understanding assessment: its role in safeguarding academic standards and quality in higher education, Second. ed. Quality Assurance Agency (QAA).

Reilly, M., 2016. Key Performance Indicators For Schools & Education Management.

- Rothstein, R., 2000. Toward a Composite Index of School Performance. *Elem. Sch. J.* 100, 409–41.
- Rumberger, R.W., Palardy, G.J., 2005. Test Scores, Dropout Rates, and Transfer Rates as Alternative Indicators of High School Performance. *Am. Educ. Res. J.* 42, 3–42.
- Schwartz, H.L., Hamilton, L.S., Stecher, B.M., Steele, J.L., 2011. Expanded Measures of School Performance. Technical Report. RAND Corp.
- Şişman, M., Turan, S., 2002. Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Tekwe, C.D., Carter, R.L., Ma, C.-X., Algina, J., Lucas, M.E., Roth, J., Ariet, M., Fisher, T., Resnick, M.B., 2004. An Empirical Comparison of Statistical Models for Value-Added Assessment of School Performance. *J. Educ. Behav. Stat.* 29, 11–36. doi:10.3102/10769986029001011
- Traub, R.E., Hambleton, R.K., Singh, B., 1969. Effects of promised reward and threatened penalty on performance of a multiple-choice vocabulary test. *Educ. Psychol. Meas.* 29, 847–861. doi:10.1177/001316446902900410
- Turgut, M.F., Baykul, Y., 2012. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 4. Baskı, Pegem Akademi, Ankara.
- UAC, 2015a. All About Your ATAR for 2015 NSW HSC students. Universities Admissions Centre, NSW, Australia.
- UAC, 2015b. Calculating the Australian Tertiary Admission Rank in New South Wales A Technical Report. Universities Admissions Centre (NSW & ACT) Pty Ltd, NSW, Australia.
- Verhaeghe, G., Schildkamp, K., Luyten, H., Valcke, M., 2015. Diversity in school performance feedback systems. *Sch. Eff. Sch. Improv.* 26, 612–638. doi:10.1080/09243453.2015.1017506
- Yaşar, M., Balkıs, M., 2004. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Yaz Okuluna Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Başarısızlık Nedenlerinin İncelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg.* 88–106.
- Yavuzer, H., 1999. Çocuk Psikolojisi, 13. Baskı, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- Yılmaz, D., 2014. Dağıtılmış liderliğin örgütsel güven ile algılanan örgütsel destek ve okul başarısıyla ilişkisi (Doktora Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı, Eskişehir.
- Zimmaro, D.M., 2010. Writing good multiple-choice exams. *Univ. Tex. Austin Learn. Sci.*

EKLER

EK 1: 2011-2014 Yılları arasında Sakarya ilindeki okulların YGS puanları ve katılım durumlarına göre öğrenci sayıları

Okul Adı	2011						2012						2013						2014					
	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N
AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	76	158	117	35	7	393	187	48	-	224	8	467	214	18	-	327	4	563	368	34	-	430	9	841
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	145	-	-	23	21	189
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	-	-	5	1	0	6	1	-	-	3	0	4	-	-	-	6	0	6	4	-	-	2	0	6
ADAPAZARI AKŞAM TİCARET LİSESİ	-	-	-	1	1	2	1	-	-	-	0	1	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	204	5	-	2	0	211	225	-	-	-	0	225	250	-	-	1	0	251	252	-	-	4	0	256
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	75	91	31	23	1	221	120	20	-	53	2	195	81	6	-	61	1	149	104	5	-	56	0	165
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	32	11	1	3	0	47	26	1	-	-	0	27	22	1	-	5	0	28	17	-	-	-	0	17
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	152	80	8	17	12	269	225	13	-	20	13	271	236	6	-	22	4	268	206	6	-	24	11	247
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	70	62	9	7	2	150	186	9	-	33	0	228	198	3	-	36	2	239	241	3	-	27	4	275
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	520	332	68	33	0	953	655	110	-	203	0	968	630	51	-	245	2	928	672	62	-	221	0	955
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	37	8	-	4	0	49	19	-	-	1	0	20	19	-	-	-	0	19	22	-	-	3	0	25
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	35	27	16	4	0	82	79	19	-	52	0	150	95	7	-	52	0	154	108	9	-	34	0	151
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	29	29	23	4	0	85	78	11	-	70	0	159	68	7	-	80	0	155	75	3	-	62	0	140
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	14	1	-	3	0	18	21	-	-	-	0	21	14	-	-	2	0	16	10	-	-	3	0	13
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	263	158	22	11	0	454	367	30	-	64	0	461	327	22	-	53	0	402	318	26	-	55	0	399
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	1	0	1
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	67	120	51	151	133	522	156	34	-	92	71	353	197	12	-	97	111	417	247	21	-	196	116	580

Okul Adı	2011						2012						2013						2014					
	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	54	158	82	43	22	359	169	22	-	159	12	362	196	3	-	183	24	406	214	9	-	210	29	462
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	-	-	-	1	0	1	-	-	-	1	0	1	3	-	-	-	0	3	1	-	-	2	1	4
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	-	-	-	-	-	0	15	2	-	3	0	20	28	2	-	12	0	42	34	1	-	5	0	40
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA AND.L	207	2	-	1	0	210	201	-	-	-	0	201	225	-	-	-	0	225	268	-	-	3	0	271
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA L(Y.D.A)	26	6	1	6	0	39	26	1	-	1	0	28	21	-	-	2	0	23	20	1	-	4	0	25
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA LİSESİ	73	70	23	15	0	181	86	15	-	55	0	156	84	6	-	48	0	138	89	6	-	52	0	147
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	44	-	-	-	0	44	56	-	-	-	0	56	53	-	-	1	0	54
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	16	-	-	1	0	17	13	-	-	-	0	13	6	-	-	-	0	6	10	-	-	1	0	11
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	34	-	-	-	0	34
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	45	128	74	148	115	510	132	25	-	113	55	325	155	9	-	132	44	340	164	21	-	202	78	465
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	11	-	-	4	0	15
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	71	55	7	11	9	153	93	10	-	25	3	131	120	4	-	22	3	149	124	3	-	26	4	157
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	12	44	41	19	13	129	53	7	-	70	21	151	48	8	-	112	14	182	85	9	-	126	13	233
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELCİLİK MESLEK)	18	19	7	1	0	45	50	3	-	14	0	67	54	-	-	19	0	73	79	2	-	34	1	116
ADAPAZARI Ş.ÜSTGM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	234	1	-	-	0	235	218	-	-	-	0	218	228	1	-	1	0	230	225	1	-	5	0	231
ADAPAZARI Ş.ÜSTGM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	28	8	-	6	0	42	25	-	-	-	0	25	11	-	-	2	0	13	11	-	-	4	0	15
ADAPAZARI Ş.ÜSTGM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	81	67	15	7	0	170	86	10	-	29	1	126	54	2	-	18	1	75	54	1	-	28	0	83
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	143	6	-	5	0	154	130	1	-	-	0	131	107	-	-	2	0	109	139	-	-	5	0	144
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	108	-	-	1	0	109	120	-	-	-	0	120	145	-	-	1	0	146	143	-	-	2	0	145
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	5	12	10	3	0	30	15	5	-	27	0	47	17	3	-	35	0	55	21	2	-	36	0	59
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	19	33	11	61	54	178	58	6	-	35	22	121	75	6	-	43	39	163	98	7	-	82	37	224
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	4	7	8	6	6	31	3	1	-	22	0	26	5	-	-	16	4	25	12	1	-	25	3	41
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	55	98	54	31	23	261	121	9	-	128	20	278	87	2	-	129	18	236	151	3	-	92	11	257
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	13	8	1	-	0	22	16	2	-	3	0	21	22	1	-	4	0	27	16	-	-	2	0	18
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	14	15	-	1	0	30	15	2	-	3	0	20	12	-	-	1	0	13	9	-	-	2	0	11
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	187	114	36	14	0	351	287	37	-	68	0	392	258	14	-	78	0	350	161	23	-	57	0	241
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	109	-	-	-	-	109
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	39	96	106	38	21	300	81	23	-	197	13	314	81	13	-	199	20	313	97	13	-	235	30	375
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	18	6	3	-	0	27	38	1	-	3	0	42	40	2	-	4	0	46	45	3	-	5	1	54
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	14	1	-	7	0	22
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	27	2	-	15	0	44	59	1	-	12	0	72
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	17	57	42	40	25	181	49	10	-	94	17	170	44	4	-	115	24	187	72	8	-	135	19	234
ARİFİYE ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	83	-	-	-	0	83
ARİFİYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	6	32	56	42	36	172	43	11	-	61	14	129	39	5	-	93	26	163	72	7	-	125	20	224

Okul Adı	2011						2012						2013						2014					
	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	-	-	3	-	0	3	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	2	1	3
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	30	1	-	34	2	67	85	1	-	15	4	105
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	21	-	-	1	0	22
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	2	-	-	17	2	21	7	1	-	22	4	34
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	123	5	-	1	0	129	132	-	-	-	0	132	130	-	-	-	0	130	183	-	-	3	0	186
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	17	-	-	27	0	44
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	7	-	-	-	0	7	23	2	-	2	0	27	27	-	-	2	1	30	23	2	-	4	0	29
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	12	28	68	31	18	157	31	10	-	86	19	146	27	4	-	81	15	127	30	5	-	122	14	171
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	69	36	8	-	0	113	84	11	-	23	0	118	91	3	-	31	0	125	80	7	-	19	0	106
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	5	2	-	1	0	8	3	-	-	1	0	4	2	-	-	1	0	3	2	-	-	-	0	2
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	60	-	-	1	0	61
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	1	-	-	-	0	1
GEYVE ANADOLU LİSESİ	112	2	-	-	0	114	98	-	-	-	0	98	127	1	-	-	0	128	154	1	-	5	0	160
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	38	2	-	4	1	45
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	3	7	3	8	7	28	3	4	-	12	1	20	9	-	-	11	6	26	1	1	-	13	5	20
GEYVE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	-	1	1	1	1	4	-	-	-	1	0	1	1	-	-	2	0	3	-	-	-	-	0	0
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	17	31	13	25	21	107	47	12	-	23	20	102	42	5	-	30	30	107	75	2	-	46	16	139
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	-	3	3	3	1	10	4	-	-	3	0	7	2	-	-	4	1	7	2	-	-	6	0	8
GEYVE LİSESİ	125	85	15	5	0	230	169	18	-	32	0	219	150	11	-	48	0	209	83	9	-	33	0	125
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	7	2	-	1	0	10	11	-	-	-	0	11	8	-	-	-	0	8	9	-	-	1	0	10
GEYVE METEM	41	100	150	66	36	393	102	23	-	200	10	335	115	8	-	229	22	374	129	11	-	233	43	416
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	27	23	9	15	12	86	63	5	-	6	7	81	70	1	-	14	6	91	36	1	-	25	9	71
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	23	11	3	2	1	40	17	1	-	-	0	18	11	-	-	2	0	13	10	-	-	2	0	12
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	26	31	8	1	1	67	78	16	-	17	1	112	108	10	-	21	0	139	115	9	-	13	0	137
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	12	40	50	19	10	131	34	12	-	77	5	128	38	5	-	50	10	103	43	8	-	95	6	152
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	-	-	-	-	-	0	5	4	-	4	0	13	6	2	-	6	0	14	14	1	-	11	0	26
HENDEK ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	73	-	-	-	0	73
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	36	-	-	3	1	40
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	20	14	4	11	10	59	64	2	-	8	19	93	61	2	-	9	25	97	41	-	-	35	19	95
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	14	9	8	1	0	32	26	2	-	9	0	37	30	3	-	8	0	41	35	-	-	5	0	40
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	168	10	-	4	0	182	180	1	-	4	0	185	176	1	-	1	0	178	225	-	-	4	0	229
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	9	28	38	49	41	165	18	2	-	70	28	118	28	3	-	77	36	144	40	4	-	102	30	176
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	20	41	16	26	20	123	61	10	-	30	17	118	56	4	-	53	20	133	92	7	-	64	20	183

Okul Adı	2011						2012						2013						2014					
	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	50	-	-	3	0	53
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	18	51	37	23	14	143	76	4	-	60	5	145	52	2	-	84	19	157	62	5	-	77	14	158
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	4	7	1	-	0	12	3	-	-	3	0	6	14	-	-	7	1	22	17	-	-	7	0	24
HENDEK LİSESİ	111	131	36	6	0	284	187	40	-	77	0	304	218	24	-	102	0	344	160	25	-	60	0	245
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	26	9	1	2	0	38	27	1	-	3	0	31	20	-	-	1	0	21	14	-	-	1	0	15
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	19	47	43	12	10	131	44	12	-	47	22	125	41	2	-	65	12	120	57	9	-	77	13	156
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	3	-	-	8	0	11
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	6	9	5	3	0	23	10	1	-	17	0	28	13	2	-	22	0	37	10	3	-	12	0	25
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	13	9	18	12	12	64	22	4	-	27	4	57	23	-	-	42	1	66	22	3	-	25	1	51
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	-	2	-	-	0	2	-	-	-	-	-	0	2	-	-	-	0	2	2	1	-	2	0	5
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	50	-	-	-	0	50	71	-	-	-	0	71	86	1	-	-	0	87	96	-	-	3	1	100
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	66	1	-	1	0	68	80	-	-	2	0	82	95	-	-	-	0	95	142	1	-	-	0	143
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	11	29	6	11	7	64	23	5	-	30	2	60	27	1	-	27	21	76	35	2	-	45	20	102
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	1	7	3	5	3	19	5	1	-	2	1	9	4	-	-	2	3	9	2	1	-	5	1	9
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	5	17	19	5	1	47	24	13	-	32	4	73	38	1	-	27	0	66	86	4	-	28	2	120
KARASU METEM	31	52	32	28	17	160	38	4	-	38	7	87	16	2	-	36	7	61	19	-	-	33	3	55
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	131	-	-	3	0	134
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	17	3	1	1	0	22	21	1	-	1	0	23	12	-	-	3	0	15	19	-	-	1	0	20
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	284	217	48	15	0	564	411	51	-	109	0	571	374	35	-	108	0	517	289	34	-	71	0	394
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	10	32	56	34	19	151	33	7	-	79	10	129	52	4	-	81	12	149	99	5	-	147	42	293
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	18	17	2	1	1	39	35	4	-	11	1	51	36	1	-	6	1	44	51	1	-	5	2	59
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	14	28	10	4	1	57	11	3	-	9	0	23	12	-	-	14	1	27	17	-	-	11	1	29
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	6	10	14	8	7	45	15	3	-	16	3	37	12	3	-	25	5	45	31	3	-	15	3	52
KAYNARCA LİSESİ	44	33	18	4	1	100	69	13	-	36	0	118	69	7	-	37	0	113	78	9	-	28	0	115
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	13	34	29	13	8	97	21	4	-	67	13	105	15	1	-	73	5	94	29	1	-	88	33	151
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	-	-	-	-	-	0	11	2	-	9	0	22	16	-	-	6	0	22	19	1	-	4	0	24
KOCAALI A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	71	143	98	28	12	352	149	29	-	165	1	344	152	12	-	142	10	316	165	9	-	114	6	294
KOCAALI A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L(Y.D.A.)	7	1	-	1	0	9	1	-	-	1	0	2	6	-	-	-	0	6	2	-	-	2	0	4
KOCAALI ANADOLU LİSESİ	65	2	-	-	0	67	59	-	-	-	0	59	100	-	-	1	0	101	115	-	-	1	0	116
KOCAALI İMAM HATİP LİSESİ	-	-	-	-	-	0	5	1	-	3	0	9	21	-	-	14	0	35	23	4	-	12	0	39
KOCAALI LİSESİ	1	3	-	1	0	5	2	1	-	4	0	7	2	-	-	1	0	3	1	-	-	5	0	6
MESLEKİ AÇIKÖĞRETİM LİSESİ	21	111	92	228	202	654	102	14	-	227	193	536	94	13	-	293	268	668	161	10	-	762	439	1372
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	11	5	1	2	0	19	30	1	-	12	0	43	38	2	-	20	0	60	38	1	-	12	0	51
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	11	7	9	-	0	27	8	7	-	5	0	20	3	1	-	5	0	9	3	1	-	3	0	7
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	28	17	5	1	0	51	43	4	-	4	0	51	59	3	-	9	0	71	64	2	-	7	0	73

Okul Adı	2011						2012						2013						2014					
	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	-	-	-	-	-	0	2	1	-	7	0	10	-	2	-	5	0	7	-	1	-	4	0	5
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	47	3	-	37	3	90
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	-	-	-	-	-	0	1	-	-	-	0	1	-	-	-	-	-	0	1	-	-	-	0	1
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	33	12	1	-	0	46	54	3	-	1	0	58	45	-	-	8	1	54	57	3	-	5	0	65
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	97	24	6	6	0	133	111	8	-	19	0	138	122	2	-	24	0	148	120	6	-	25	0	151
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	61	-	-	1	0	62	40	-	-	-	0	40	42	-	-	-	0	42	38	-	-	3	0	41
ÖZEL SAKARYA ÜN.V.VAKFI ANADOLU LİSESİ	69	17	3	2	0	91	115	4	-	6	0	125	93	3	-	10	0	106	113	3	-	13	0	129
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	66	17	2	-	0	85	72	2	-	4	0	78	78	2	-	6	0	86	103	1	-	7	0	111
ÖZEL TANSEL LİSESİ	1	1	-	-	0	2	-	-	-	-	-	0	2	-	-	-	0	2	4	-	-	-	0	4
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	1	1	-	-	0	2	1	-	-	-	0	1	2	-	-	-	0	2	1	-	-	-	0	1
ÖZEL ZAHİR İŞİK LİSESİ (Y.D.A.)	12	6	2	-	0	20	14	-	-	1	0	15	7	-	-	1	0	8	5	-	-	3	0	8
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	47	-	-	-	0	47	73	-	-	-	0	73
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	28	34	25	19	8	114	36	8	-	29	6	79	29	1	-	27	13	70	37	-	-	39	8	84
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	15	46	39	9	5	114	58	8	-	65	8	139	63	4	-	64	2	133	72	7	-	79	6	164
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	16	21	3	-	0	40	20	2	-	18	0	40	46	-	-	20	1	67	35	1	-	22	4	62
PAMUKOVA LİSESİ	72	71	13	2	0	158	135	20	-	25	0	180	135	14	-	38	0	187	124	14	-	31	0	169
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	65	35	5	27	23	155	164	4	-	13	12	193	192	1	-	22	23	238	105	1	-	32	17	155
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	181	100	17	4	0	302	252	24	-	22	0	298	223	10	-	33	0	266	198	15	-	32	0	245
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	356	3	-	12	0	371	345	-	-	1	0	346	376	-	-	1	0	377	355	-	-	14	0	369
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	7	9	1	1	0	18	7	-	-	2	1	10	10	-	-	1	1	12	7	1	-	3	0	11
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	76	42	1	4	2	125	105	12	-	12	1	130	108	2	-	12	0	122	101	1	-	10	1	113
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	221	3	-	8	0	232	231	1	-	1	1	234	247	-	-	-	0	247	266	-	-	7	1	274
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	105	95	45	17	5	267	153	25	-	84	3	265	145	6	-	90	5	246	129	6	-	60	1	196
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	-	5	1	1	0	7	4	-	-	2	0	6	3	-	-	5	0	8	2	-	-	4	0	6
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	1	3	1	-	0	5	6	1	-	1	0	8	4	-	-	4	0	8	4	-	-	4	0	8
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	43	-	-	-	0	43	47	-	-	-	0	47	53	-	-	-	0	53	56	-	-	1	0	57
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	93	287	304	137	74	895	236	55	-	430	47	768	244	25	-	401	63	733	309	34	-	449	84	876
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	52	102	39	10	6	209	116	10	-	41	1	168	97	3	-	38	5	143	111	2	-	50	2	165
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	4	30	33	17	8	92	36	1	-	87	11	135	34	1	-	108	9	152	48	4	-	107	10	169
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	22	15	6	7	7	57	72	9	-	6	0	87	116	2	-	14	4	136	132	3	-	18	2	155
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	89	34	5	2	1	131	104	8	-	6	0	118	97	4	-	6	1	108	100	8	-	8	1	117
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	90	221	235	111	66	723	182	40	-	339	58	619	208	18	-	394	61	681	275	25	-	432	77	809
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	49	50	8	6	3	116	54	7	-	18	3	82	39	-	-	14	1	54	37	3	-	17	2	59
SAKARYA FEN LİSESİ	103	-	-	2	0	105	113	-	-	-	0	113	126	-	-	-	0	126	139	-	-	6	0	145
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	228	3	-	6	0	237	263	-	-	-	0	263	234	-	-	-	0	234	232	-	-	9	0	241
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	14	11	4	2	0	31	11	2	-	11	0	24	10	1	-	10	0	21	9	-	-	10	2	21
SAKARYA LİSESİ	142	86	22	2	0	252	184	33	-	51	0	268	186	14	-	58	0	258	161	21	-	46	0	228
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	46	6	2	-	0	54	101	3	-	4	0	108	126	4	-	7	0	137	156	4	-	12	0	172
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	5	9	15	4	2	35	18	5	-	26	4	53	32	3	-	37	1	73	46	6	-	57	4	113
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	121	149	78	40	22	410	172	36	-	101	7	316	162	15	-	94	16	287	156	14	-	123	28	321

Okul Adı	2011						2012						2013						2014					
	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N	k	m	n	o	s	N
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	-	3	2	8	6	19	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	7	7	2	-	-	7	7	16
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	24	50	12	10	8	104	60	8	-	46	0	114	99	1	-	51	6	157	107	5	-	65	3	180
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	144	92	16	5	0	257	254	27	-	51	0	332	306	18	-	75	1	400	313	24	-	53	0	390
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	2	20	31	34	27	114	43	13	-	88	28	172	60	4	-	117	19	200	76	8	-	126	25	235
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	63	45	17	11	4	140	125	12	-	44	1	182	143	2	-	49	4	198	179	9	-	50	6	244
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	190	1	-	3	0	194	258	-	-	1	0	259	257	-	-	-	0	257	259	-	-	3	0	262
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	2	18	54	14	4	92	19	3	-	89	7	118	11	2	-	58	6	77	22	1	-	72	17	112
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	9	-	-	6	0	15	9	-	-	8	0	17
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	103	1	1	2	0	107	119	-	-	1	0	120	133	-	-	-	0	133	130	-	-	2	0	132
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0	43	-	-	10	10	63
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	1	6	12	7	7	33	7	1	-	10	2	20	5	2	-	16	6	29	5	2	-	18	7	32
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	1	-	2	1	1	5	1	1	-	4	1	7	2	-	-	3	3	8	3	-	-	8	3	14
SAPANCA KIZ MESLEK LİSESİ	-	-	-	-	-	0	-	-	-	1	0	1	-	-	-	1	0	1	-	-	-	-	-	0
SAPANCA METEM	28	109	94	65	44	340	120	29	-	151	32	332	162	11	-	132	27	332	192	12	-	171	29	404
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	51	38	3	19	14	125	100	7	-	15	27	149	90	-	-	16	21	127	56	4	-	39	28	127
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	16	12	1	2	0	31	10	1	-	2	0	13	5	-	-	-	0	5	11	-	-	1	0	12
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	72	71	28	11	0	182	109	18	-	76	0	203	133	10	-	85	0	228	137	14	-	65	0	216
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	15	3	1	1	1	21	12	1	-	4	1	18	10	1	-	1	0	12	1	-	-	2	0	3
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	23	35	47	17	9	131	60	7	-	97	4	168	51	4	-	81	25	161	56	6	-	84	24	170
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	1	2	1	-	0	4	-	-	-	2	0	2	-	-	-	3	0	3	-	-	-	1	0	1
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	-	-	-	-	-	0	21	1	-	4	0	26	21	1	-	10	0	32	24	2	-	10	1	37
TARAKLI LİSESİ	13	23	11	4	0	51	11	3	-	10	0	24	7	1	-	12	0	20	7	1	-	4	0	12

EK 2: Okulların 2014 yılında YGS 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'ya göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,506	0,295	0,289	0,518	0,472	0,603	0,414	0,439	0,472	50	53
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,344	0,156	0,142	0,221	0,314	0,577	0,233	0,270	0,314	122	108
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,655	0,495	0,398	0,787	0,633	0,590	0,460	0,586	0,633	20	20
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,375	0,232	0,259	0,300	0,345	0,622	0,239	0,328	0,345	95	97
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,592	0,321	0,279	0,569	0,547	0,652	0,449	0,491	0,547	37	36
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,537	0,386	0,370	0,551	0,508	0,639	0,390	0,485	0,508	39	42
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,524	0,286	0,269	0,445	0,462	0,641	0,407	0,434	0,462	52	55
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	0,382	0,264	0,243	0,332	0,391	0,595	0,216	0,336	0,391	91	84
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	0,653	0,386	0,316	0,663	0,565	0,645	0,495	0,544	0,565	26	32
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	0,406	0,271	0,242	0,345	0,399	0,682	0,273	0,362	0,399	77	81
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	0,293	0,182	0,176	0,224	0,276	0,602	0,243	0,263	0,276	124	124
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	0,535	0,304	0,259	0,527	0,450	0,519	0,410	0,434	0,450	53	61
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	0,462	0,292	0,256	0,405	0,449	0,607	0,297	0,392	0,449	64	62
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	0,077	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,075	0,000	0,000	176	174
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	0,302	0,197	0,266	0,231	0,285	0,568	0,187	0,275	0,285	120	120
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	0,357	0,171	0,178	0,211	0,254	0,596	0,235	0,277	0,254	118	129
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,444	0,170	0,250	0,166	0,169	0,668	0,000	0,285	0,169	113	154
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	0,474	0,261	0,246	0,334	0,428	0,681	0,344	0,393	0,428	62	68
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNAL AND.L	0,690	0,535	0,446	0,827	0,674	0,579	0,485	0,622	0,674	14	14
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNAL (Y.D.A)	0,581	0,311	0,271	0,540	0,488	0,612	0,399	0,466	0,488	45	50
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNAL LİSESİ	0,371	0,233	0,228	0,304	0,340	0,625	0,259	0,324	0,340	96	100
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	0,761	0,649	0,555	0,892	0,750	0,678	0,646	0,723	0,750	8	8
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	0,584	0,425	0,381	0,658	0,553	0,520	0,389	0,512	0,553	33	34
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	0,880	0,803	0,700	1,000	0,885	1,000	0,859	0,893	0,885	3	3
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	0,246	0,144	0,177	0,155	0,226	0,585	0,174	0,220	0,226	140	137
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	0,454	0,254	0,247	0,365	0,375	0,603	0,332	0,373	0,375	74	87
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,448	0,261	0,229	0,368	0,416	0,616	0,312	0,374	0,416	73	72
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,227	0,139	0,137	0,118	0,197	0,588	0,145	0,197	0,197	148	143
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELÇİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELÇİLİK MESLEK)	0,415	0,192	0,176	0,226	0,331	0,585	0,322	0,317	0,331	102	103
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	0,681	0,526	0,430	0,812	0,663	0,584	0,498	0,614	0,663	16	16
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	0,585	0,276	0,396	0,531	0,439	0,609	0,358	0,471	0,439	43	64
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	0,438	0,231	0,229	0,334	0,353	0,606	0,290	0,351	0,353	81	93
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	0,700	0,531	0,454	0,817	0,674	0,589	0,593	0,637	0,674	13	15
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETİM LİSESİ	0,762	0,646	0,541	0,910	0,753	0,618	0,628	0,715	0,753	9	7
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	0,224	0,127	0,129	0,129	0,183	0,602	0,188	0,198	0,183	147	147
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	0,304	0,190	0,242	0,232	0,278	0,561	0,217	0,272	0,278	121	123
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	0,238	0,132	0,155	0,087	0,157	0,602	0,175	0,199	0,157	146	157
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	0,392	0,205	0,212	0,266	0,313	0,647	0,294	0,323	0,313	97	109
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,482	0,250	0,224	0,286	0,420	0,609	0,400	0,382	0,420	70	71
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	0,568	0,295	0,215	0,553	0,477	0,712	0,410	0,462	0,477	47	52

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	0,401	0,259	0,247	0,298	0,380	0,575	0,291	0,343	0,380	86	85
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	0,617	0,421	0,373	0,694	0,585	0,510	0,489	0,537	0,585	28	26
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,158	0,104	0,115	0,083	0,146	0,563	0,132	0,152	0,146	162	160
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,467	0,274	0,212	0,424	0,463	0,593	0,359	0,393	0,463	63	54
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,391	0,172	0,140	0,249	0,328	0,597	0,296	0,300	0,328	109	105
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,471	0,261	0,211	0,397	0,423	0,663	0,349	0,391	0,423	66	69
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,202	0,120	0,145	0,119	0,176	0,587	0,161	0,186	0,176	155	151
ARİFİYE ANADOLU LİSESİ	0,679	0,505	0,398	0,831	0,662	0,569	0,530	0,608	0,662	18	17
ARİFİYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,200	0,114	0,134	0,095	0,176	0,590	0,151	0,180	0,176	159	152
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	0,083	0,078	0,128	0,000	0,000	0,423	0,075	0,080	0,000	174	174
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	0,461	0,235	0,200	0,336	0,416	0,674	0,376	0,378	0,416	71	74
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,504	0,245	0,236	0,344	0,456	0,636	0,420	0,406	0,456	57	57
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,134	0,077	0,090	0,061	0,121	0,563	0,140	0,132	0,121	166	165
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	0,652	0,474	0,384	0,770	0,628	0,567	0,523	0,581	0,628	21	21
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,299	0,121	0,097	0,121	0,182	0,582	0,204	0,215	0,182	142	148
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,436	0,228	0,177	0,343	0,429	0,494	0,281	0,338	0,429	89	66
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,149	0,083	0,100	0,061	0,104	0,538	0,117	0,132	0,104	165	170
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	0,451	0,242	0,238	0,359	0,416	0,616	0,354	0,376	0,416	72	73
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	0,552	0,250	0,060	0,442	0,501	0,666	0,466	0,417	0,501	55	43
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	0,574	0,353	0,304	0,583	0,537	0,470	0,467	0,478	0,537	42	38
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	0,483	0,219	0,161	0,111	0,432	0,721	0,410	0,363	0,432	76	65
GEYVE ANADOLU LİSESİ	0,612	0,448	0,382	0,688	0,585	0,551	0,427	0,539	0,585	27	27
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,503	0,312	0,282	0,515	0,495	0,603	0,392	0,439	0,495	49	44
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,021	0,084	0,263	0,015	0,057	0,404	0,034	0,085	0,057	173	173
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	0,342	0,222	0,253	0,252	0,308	0,632	0,233	0,306	0,308	108	112
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	0,310	0,099	0,118	0,076	0,116	0,559	0,075	0,190	0,116	153	167
GEYVE LİSESİ	0,367	0,235	0,225	0,289	0,365	0,546	0,254	0,315	0,365	103	90
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	0,631	0,406	0,302	0,741	0,583	0,621	0,522	0,548	0,583	25	28
GEYVE METEM	0,189	0,118	0,119	0,117	0,177	0,565	0,167	0,176	0,177	160	150
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,311	0,206	0,240	0,273	0,303	0,493	0,262	0,281	0,303	115	115
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	0,444	0,242	0,223	0,322	0,416	0,579	0,326	0,361	0,416	78	75
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	0,456	0,270	0,222	0,381	0,453	0,681	0,267	0,384	0,453	68	59
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,151	0,110	0,125	0,083	0,158	0,556	0,123	0,152	0,158	163	156
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	0,308	0,168	0,113	0,253	0,292	0,597	0,227	0,258	0,292	129	117
HENDEK ANADOLU LİSESİ	0,607	0,402	0,330	0,673	0,577	0,501	0,479	0,519	0,577	31	29
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,543	0,352	0,330	0,608	0,525	0,603	0,460	0,487	0,525	38	40
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	0,266	0,193	0,280	0,287	0,281	0,451	0,237	0,263	0,281	123	122
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,472	0,242	0,231	0,322	0,421	0,682	0,330	0,383	0,421	69	70
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	0,647	0,466	0,392	0,749	0,617	0,582	0,477	0,573	0,617	23	23
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,151	0,086	0,130	0,083	0,140	0,537	0,144	0,147	0,140	164	161
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	0,301	0,203	0,236	0,244	0,303	0,564	0,235	0,279	0,303	117	116
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	0,556	0,301	0,279	0,498	0,491	0,727	0,403	0,466	0,491	44	47
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,327	0,138	0,149	0,149	0,219	0,574	0,208	0,242	0,219	134	139
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	0,425	0,189	0,184	0,276	0,344	0,622	0,321	0,331	0,344	94	98
HENDEK LİSESİ	0,358	0,240	0,222	0,266	0,366	0,611	0,217	0,313	0,366	104	89
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,552	0,309	0,312	0,464	0,494	0,630	0,462	0,464	0,494	46	45
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	0,209	0,146	0,160	0,135	0,215	0,576	0,174	0,202	0,215	145	140

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,137	0,066	0,024	0,085	0,129	0,436	0,100	0,106	0,129	171	163
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	0,229	0,167	0,200	0,133	0,237	0,586	0,218	0,225	0,237	138	132
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	0,253	0,158	0,168	0,159	0,236	0,602	0,194	0,229	0,236	137	133
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	0,262	0,204	0,167	0,232	0,324	0,464	0,253	0,248	0,324	132	106
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,754	0,651	0,562	0,904	0,745	0,584	0,560	0,704	0,745	10	10
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	0,664	0,503	0,409	0,797	0,646	0,573	0,499	0,597	0,646	19	19
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	0,275	0,156	0,193	0,198	0,226	0,569	0,188	0,238	0,226	135	136
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	0,339	0,108	0,160	0,076	0,168	0,570	0,123	0,220	0,168	141	155
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,407	0,211	0,198	0,252	0,362	0,710	0,337	0,342	0,362	87	91
KARASU METEM	0,274	0,136	0,186	0,151	0,179	0,588	0,147	0,221	0,179	139	149
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	0,578	0,371	0,309	0,583	0,547	0,473	0,429	0,480	0,547	40	35
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	0,619	0,390	0,334	0,619	0,568	0,674	0,505	0,536	0,568	29	31
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	0,412	0,265	0,237	0,317	0,407	0,604	0,264	0,351	0,407	82	78
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,223	0,118	0,127	0,123	0,193	0,591	0,186	0,195	0,193	149	145
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,487	0,225	0,166	0,398	0,457	0,662	0,411	0,393	0,457	61	56
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,363	0,222	0,233	0,338	0,335	0,665	0,294	0,332	0,335	93	102
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	0,357	0,181	0,193	0,194	0,319	0,685	0,241	0,296	0,319	111	107
KAYNARCA LİSESİ	0,411	0,240	0,206	0,312	0,377	0,636	0,344	0,350	0,377	84	86
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,118	0,081	0,103	0,065	0,117	0,534	0,135	0,126	0,117	170	166
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,439	0,216	0,190	0,309	0,401	0,657	0,377	0,360	0,401	79	80
KOCAALI A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	0,324	0,185	0,180	0,214	0,291	0,629	0,263	0,280	0,291	116	118
KOCAALI A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L (Y.D.A.)	0,460	0,164	0,458	0,152	0,232	0,495	0,130	0,323	0,232	98	134
KOCAALI ANADOLU LİSESİ	0,608	0,413	0,352	0,655	0,575	0,565	0,467	0,528	0,575	30	30
KOCAALI İMAM HATİP LİSESİ	0,359	0,240	0,225	0,281	0,336	0,613	0,278	0,319	0,336	101	101
KOCAALI LİSESİ	0,122	0,103	0,161	0,074	0,081	0,518	0,102	0,132	0,081	167	171
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	0,470	0,285	0,206	0,443	0,429	0,608	0,388	0,397	0,429	59	67
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	0,237	0,174	0,189	0,261	0,286	0,510	0,282	0,245	0,286	133	119
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	0,555	0,345	0,288	0,521	0,510	0,663	0,469	0,479	0,510	41	41
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	0,000	0,098	0,084	0,000	0,077	0,461	0,063	0,061	0,077	175	172
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,309	0,160	0,167	0,184	0,272	0,603	0,262	0,261	0,272	125	125
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,605	0,333	0,255	0,719	0,565	0,665	0,466	0,515	0,565	32	33
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	0,608	0,453	0,401	0,618	0,589	0,645	0,522	0,554	0,589	24	25
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	0,548	0,407	0,349	0,556	0,527	0,584	0,484	0,496	0,527	36	39
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	1,000	1,000	1,000	0,953	1,000	0,685	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL SAKARYA ÜNV.VAKFI ANADOLU LİSESİ	0,571	0,394	0,327	0,589	0,541	0,592	0,476	0,502	0,541	35	37
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	0,695	0,555	0,498	0,741	0,674	0,646	0,671	0,653	0,674	12	13
ÖZEL TANSEL LİSESİ	0,643	0,293	0,091	0,677	0,615	0,714	0,508	0,505	0,615	34	24
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	0,711	0,352	0,185	0,885	0,679	0,848	0,689	0,614	0,679	15	12
ÖZEL ZAIM IŞIK LİSESİ (Y.D.A.)	0,439	0,272	0,253	0,346	0,360	0,453	0,333	0,353	0,360	80	92
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	0,653	0,463	0,383	0,739	0,622	0,565	0,558	0,579	0,622	22	22
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,281	0,163	0,197	0,208	0,249	0,562	0,222	0,248	0,249	130	131
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,237	0,137	0,131	0,135	0,230	0,595	0,203	0,211	0,230	143	135
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	0,346	0,211	0,225	0,307	0,603	0,250	0,300	0,307	0,307	110	114
PAMUKOVA LİSESİ	0,408	0,251	0,212	0,329	0,402	0,604	0,286	0,346	0,402	85	79
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	0,437	0,281	0,318	0,434	0,414	0,548	0,352	0,391	0,414	65	76
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	0,462	0,301	0,265	0,403	0,452	0,594	0,315	0,396	0,452	60	60
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	0,855	0,772	0,672	0,956	0,850	0,598	0,688	0,805	0,850	4	4

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,421	0,214	0,174	0,337	0,373	0,595	0,308	0,338	0,373	90	88
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,518	0,313	0,254	0,508	0,489	0,657	0,328	0,437	0,489	51	49
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,789	0,667	0,569	0,922	0,779	0,599	0,694	0,740	0,779	6	6
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,390	0,225	0,215	0,296	0,347	0,625	0,312	0,333	0,347	92	95
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	0,263	0,116	0,078	0,101	0,155	0,547	0,102	0,180	0,155	158	158
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	0,293	0,207	0,253	0,235	0,257	0,571	0,102	0,260	0,257	127	128
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	0,757	0,682	0,594	0,921	0,736	0,597	0,746	0,737	0,736	7	11
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,209	0,139	0,144	0,125	0,202	0,589	0,161	0,195	0,202	151	142
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	0,416	0,194	0,175	0,234	0,329	0,616	0,306	0,319	0,329	100	104
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	0,231	0,108	0,101	0,102	0,153	0,574	0,173	0,182	0,153	157	159
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,479	0,279	0,223	0,404	0,453	0,626	0,366	0,400	0,453	58	58
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,502	0,320	0,270	0,473	0,491	0,595	0,221	0,414	0,491	56	48
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,202	0,135	0,149	0,127	0,193	0,576	0,160	0,191	0,193	152	144
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	0,394	0,183	0,158	0,285	0,346	0,602	0,254	0,308	0,346	106	96
SAKARYA FEN LİSESİ	0,980	0,992	0,933	0,997	0,999	0,584	0,712	0,944	0,999	2	2
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	0,821	0,711	0,619	0,944	0,814	0,601	0,709	0,774	0,814	5	5
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	0,331	0,194	0,211	0,227	0,250	0,556	0,251	0,276	0,250	119	130
SAKARYA LİSESİ	0,397	0,256	0,222	0,311	0,393	0,587	0,283	0,340	0,393	88	83
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	0,513	0,312	0,251	0,489	0,493	0,569	0,259	0,417	0,493	54	46
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	0,210	0,149	0,129	0,125	0,219	0,581	0,157	0,195	0,219	150	138
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	0,287	0,193	0,202	0,209	0,282	0,561	0,215	0,259	0,282	128	121
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,191	0,062	0,301	0,086	0,107	0,392	0,112	0,162	0,107	161	169
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,378	0,208	0,184	0,254	0,310	0,602	0,298	0,309	0,310	105	111
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	0,452	0,290	0,242	0,380	0,439	0,618	0,313	0,385	0,439	67	63
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	0,197	0,130	0,125	0,114	0,185	0,584	0,160	0,183	0,185	156	146
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	0,430	0,221	0,187	0,321	0,394	0,627	0,336	0,351	0,394	83	82
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	0,755	0,614	0,489	0,916	0,746	0,599	0,601	0,694	0,746	11	9
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,076	0,061	0,060	0,053	0,109	0,543	0,110	0,098	0,109	172	168
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,314	0,174	0,157	0,237	0,263	0,534	0,265	0,261	0,263	126	127
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	0,678	0,507	0,403	0,810	0,650	0,580	0,561	0,610	0,650	17	18
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,414	0,243	0,259	0,380	0,411	0,603	0,371	0,370	0,411	75	77
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,096	0,093	0,184	0,051	0,124	0,497	0,121	0,128	0,124	169	164
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,156	0,142	0,281	0,131	0,136	0,528	0,166	0,188	0,136	154	162
SAPANCA METEM	0,283	0,170	0,163	0,192	0,264	0,619	0,196	0,248	0,264	131	126
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,317	0,191	0,248	0,304	0,312	0,487	0,265	0,287	0,312	112	110
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	0,541	0,307	0,258	0,484	0,486	0,633	0,419	0,449	0,486	48	51
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	0,365	0,205	0,183	0,257	0,341	0,609	0,284	0,307	0,341	107	99
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	0,343	0,161	0,155	0,203	0,176	0,481	0,130	0,234	0,176	136	153
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,230	0,130	0,138	0,143	0,202	0,571	0,199	0,204	0,202	144	141
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	0,106	0,142	0,219	0,000	0,000	0,587	0,075	0,130	0,000	168	174
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,376	0,217	0,209	0,272	0,349	0,603	0,298	0,320	0,349	99	94
TARAKLI LİSESİ	0,347	0,179	0,202	0,189	0,307	0,637	0,219	0,285	0,307	114	113

Tablo 2 2014 Yılı için okulların YGS 2'ye göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,515	0,295	0,289	0,530	0,473	0,580	0,424	0,441	0,473	49	52
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,354	0,156	0,142	0,222	0,314	0,903	0,236	0,306	0,314	104	105
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,653	0,495	0,398	0,784	0,622	0,586	0,466	0,584	0,622	19	19
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,378	0,232	0,259	0,292	0,338	0,613	0,240	0,325	0,338	95	96
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,590	0,321	0,279	0,558	0,535	0,646	0,469	0,489	0,535	37	36
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,537	0,386	0,370	0,545	0,495	0,630	0,387	0,481	0,495	40	42
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,529	0,286	0,269	0,451	0,457	0,627	0,401	0,433	0,457	52	55
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	0,382	0,264	0,243	0,326	0,384	0,583	0,219	0,332	0,384	90	82
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	0,647	0,386	0,316	0,653	0,550	0,642	0,491	0,538	0,550	25	32
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	0,411	0,271	0,242	0,344	0,398	0,674	0,277	0,362	0,398	77	77
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	0,301	0,182	0,176	0,224	0,275	0,590	0,245	0,262	0,275	126	123
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	0,532	0,304	0,259	0,525	0,436	0,508	0,394	0,427	0,436	53	65
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	0,462	0,292	0,256	0,404	0,441	0,596	0,297	0,389	0,441	63	60
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	0,090	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,076	0,000	0,000	176	174
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	0,309	0,197	0,266	0,231	0,281	0,551	0,186	0,272	0,281	120	121
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	0,367	0,171	0,178	0,215	0,255	0,579	0,234	0,276	0,255	118	128
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,450	0,170	0,250	0,167	0,166	0,647	0,000	0,282	0,166	113	154
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	0,467	0,261	0,246	0,334	0,404	0,665	0,321	0,382	0,404	68	76
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA AND.L	0,688	0,535	0,446	0,822	0,662	0,573	0,491	0,619	0,662	14	13
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA L(Y.D.A)	0,579	0,311	0,271	0,535	0,475	0,604	0,375	0,459	0,475	46	51
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA LİSESİ	0,371	0,233	0,228	0,290	0,330	0,611	0,254	0,318	0,330	100	99
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	0,763	0,649	0,555	0,893	0,745	0,671	0,649	0,724	0,745	7	7
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	0,578	0,425	0,381	0,646	0,536	0,514	0,395	0,506	0,536	32	35
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	0,882	0,803	0,700	0,998	0,881	1,000	0,863	0,895	0,881	3	3
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	0,252	0,144	0,177	0,156	0,218	0,567	0,174	0,217	0,218	140	137
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	0,460	0,254	0,247	0,355	0,371	0,580	0,337	0,370	0,371	76	85
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,454	0,261	0,229	0,361	0,411	0,606	0,307	0,371	0,411	74	73
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,237	0,139	0,137	0,116	0,196	0,573	0,147	0,195	0,196	148	144
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELÇİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELÇİLİK MESLEK)	0,410	0,192	0,176	0,230	0,305	0,563	0,298	0,306	0,305	105	111
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	0,678	0,526	0,430	0,805	0,651	0,577	0,502	0,610	0,651	15	15
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	0,592	0,276	0,396	0,548	0,439	0,606	0,344	0,472	0,439	43	61
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	0,434	0,231	0,229	0,327	0,342	0,588	0,287	0,344	0,342	82	95
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	0,695	0,531	0,454	0,813	0,659	0,581	0,601	0,634	0,659	13	14
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,755	0,646	0,541	0,904	0,736	0,617	0,613	0,709	0,736	9	8
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	0,239	0,127	0,129	0,122	0,189	0,595	0,197	0,201	0,189	144	146
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	0,310	0,190	0,242	0,233	0,270	0,542	0,213	0,269	0,270	122	125
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	0,249	0,132	0,155	0,095	0,158	0,582	0,177	0,199	0,158	146	156
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	0,397	0,205	0,212	0,270	0,306	0,627	0,290	0,320	0,306	97	108
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,490	0,250	0,224	0,278	0,418	0,594	0,407	0,381	0,418	70	69
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	0,567	0,295	0,215	0,550	0,466	0,698	0,385	0,455	0,466	47	53
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	0,397	0,259	0,247	0,293	0,368	0,558	0,286	0,335	0,368	87	86
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	0,619	0,421	0,373	0,698	0,579	0,506	0,487	0,536	0,579	26	26
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,170	0,104	0,115	0,082	0,143	0,551	0,131	0,151	0,143	162	159
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,472	0,274	0,212	0,408	0,449	0,583	0,358	0,388	0,449	64	56

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,381	0,172	0,140	0,240	0,307	0,575	0,285	0,288	0,307	112	107
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,481	0,261	0,211	0,398	0,426	0,661	0,364	0,394	0,426	59	67
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,204	0,120	0,145	0,118	0,168	0,563	0,160	0,181	0,168	157	153
ARIFIYE ANADOLU LİSESİ	0,676	0,505	0,398	0,831	0,648	0,561	0,543	0,606	0,648	16	16
ARIFIYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,208	0,114	0,134	0,095	0,174	0,570	0,150	0,177	0,174	159	149
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	0,095	0,078	0,128	0,000	0,000	0,416	0,076	0,080	0,000	174	174
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	0,473	0,235	0,200	0,352	0,418	0,677	0,380	0,383	0,418	66	70
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,514	0,245	0,236	0,361	0,458	0,641	0,437	0,412	0,458	56	54
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,139	0,077	0,090	0,067	0,107	0,542	0,138	0,127	0,107	169	168
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	0,651	0,474	0,384	0,768	0,618	0,557	0,523	0,578	0,618	21	20
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,301	0,121	0,097	0,120	0,172	0,559	0,193	0,208	0,172	142	150
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,437	0,228	0,177	0,345	0,428	0,494	0,269	0,335	0,428	86	66
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,160	0,083	0,100	0,063	0,104	0,529	0,118	0,132	0,104	165	169
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	0,452	0,242	0,238	0,360	0,406	0,607	0,348	0,372	0,406	73	75
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	0,551	0,250	0,060	0,416	0,490	0,648	0,473	0,410	0,490	57	43
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	0,579	0,353	0,304	0,586	0,532	0,468	0,477	0,479	0,532	41	38
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	0,497	0,219	0,161	0,167	0,438	0,719	0,416	0,373	0,438	72	63
GEYVE ANADOLU LİSESİ	0,612	0,448	0,382	0,681	0,575	0,545	0,426	0,536	0,575	27	27
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,508	0,312	0,282	0,537	0,488	0,580	0,395	0,439	0,488	50	45
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,045	0,084	0,263	0,022	0,059	0,394	0,026	0,088	0,059	173	173
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	0,345	0,222	0,253	0,247	0,302	0,614	0,227	0,301	0,302	108	114
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	0,321	0,099	0,118	0,083	0,117	0,542	0,076	0,190	0,117	152	165
GEYVE LİSESİ	0,372	0,235	0,225	0,283	0,355	0,536	0,256	0,312	0,355	102	90
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	0,621	0,406	0,302	0,733	0,561	0,609	0,467	0,534	0,561	28	30
GEYVE METEM	0,197	0,118	0,119	0,117	0,171	0,549	0,162	0,173	0,171	160	151
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,314	0,206	0,240	0,273	0,296	0,475	0,260	0,277	0,296	117	116
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	0,404	0,242	0,223	0,296	0,375	0,532	0,303	0,331	0,375	92	84
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	0,455	0,270	0,222	0,380	0,441	0,666	0,269	0,379	0,441	71	59
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,161	0,110	0,125	0,083	0,158	0,544	0,124	0,151	0,158	163	155
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	0,319	0,168	0,113	0,256	0,291	0,590	0,246	0,261	0,291	127	117
HENDEK ANADOLU LİSESİ	0,609	0,402	0,330	0,674	0,570	0,497	0,477	0,517	0,570	31	28
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,557	0,352	0,330	0,641	0,532	0,580	0,455	0,492	0,532	35	39
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	0,276	0,193	0,280	0,292	0,280	0,437	0,238	0,263	0,280	123	122
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,474	0,242	0,231	0,323	0,419	0,669	0,332	0,381	0,419	69	68
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	0,643	0,466	0,392	0,741	0,605	0,578	0,484	0,569	0,605	23	23
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,165	0,086	0,130	0,087	0,140	0,522	0,149	0,148	0,140	164	160
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	0,305	0,203	0,236	0,247	0,297	0,544	0,235	0,275	0,297	119	115
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	0,564	0,301	0,279	0,520	0,489	0,716	0,410	0,469	0,489	44	44
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,335	0,138	0,149	0,148	0,215	0,557	0,206	0,239	0,215	134	138
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	0,405	0,189	0,184	0,280	0,309	0,597	0,293	0,314	0,309	101	106
HENDEK LİSESİ	0,357	0,240	0,222	0,258	0,351	0,599	0,215	0,307	0,351	103	92
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,555	0,309	0,312	0,452	0,487	0,636	0,450	0,461	0,487	45	46
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	0,217	0,146	0,160	0,136	0,209	0,562	0,179	0,200	0,209	145	139
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,134	0,066	0,024	0,066	0,125	0,413	0,086	0,095	0,125	171	162
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	0,239	0,167	0,200	0,133	0,236	0,568	0,221	0,224	0,236	138	133
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	0,257	0,158	0,168	0,159	0,226	0,581	0,195	0,224	0,226	139	135
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	0,267	0,204	0,167	0,233	0,319	0,435	0,257	0,243	0,319	133	103

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,747	0,651	0,562	0,890	0,728	0,574	0,563	0,698	0,728	10	10
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	0,661	0,503	0,409	0,797	0,634	0,568	0,510	0,595	0,634	18	18
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	0,283	0,156	0,193	0,198	0,220	0,546	0,183	0,235	0,220	135	136
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	0,324	0,108	0,160	0,062	0,114	0,528	0,069	0,194	0,114	149	166
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,409	0,211	0,198	0,251	0,354	0,697	0,337	0,338	0,354	85	91
KARASU METEM	0,288	0,136	0,186	0,158	0,188	0,576	0,155	0,224	0,188	137	147
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	0,583	0,371	0,309	0,590	0,544	0,472	0,430	0,481	0,544	39	34
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	0,616	0,390	0,334	0,611	0,555	0,673	0,484	0,530	0,555	29	31
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	0,409	0,265	0,237	0,308	0,394	0,588	0,262	0,344	0,394	83	80
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,238	0,118	0,127	0,130	0,198	0,578	0,194	0,198	0,198	147	142
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,481	0,225	0,166	0,385	0,438	0,645	0,399	0,383	0,438	65	62
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,368	0,222	0,233	0,327	0,329	0,647	0,309	0,329	0,329	94	100
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	0,363	0,181	0,193	0,189	0,317	0,669	0,245	0,294	0,317	111	104
KAYNARCA LİSESİ	0,413	0,240	0,206	0,311	0,365	0,625	0,341	0,346	0,365	81	88
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,134	0,081	0,103	0,066	0,123	0,520	0,141	0,128	0,123	168	164
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,443	0,216	0,190	0,312	0,398	0,647	0,371	0,358	0,398	78	78
KOCAAĞI A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	0,331	0,185	0,180	0,215	0,287	0,618	0,265	0,279	0,287	116	118
KOCAAĞI A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L(Y.D.A.)	0,475	0,164	0,458	0,194	0,240	0,487	0,132	0,331	0,240	93	131
KOCAAĞI ANADOLU LİSESİ	0,610	0,413	0,352	0,646	0,568	0,564	0,467	0,526	0,568	30	29
KOCAAĞI İMAM HATİP LİSESİ	0,371	0,240	0,225	0,286	0,326	0,600	0,278	0,319	0,326	98	102
KOCAAĞI LİSESİ	0,133	0,103	0,161	0,065	0,080	0,514	0,104	0,131	0,080	166	171
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	0,471	0,285	0,206	0,438	0,417	0,591	0,385	0,392	0,417	60	71
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	0,246	0,174	0,189	0,262	0,287	0,500	0,286	0,245	0,287	130	119
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	0,553	0,345	0,288	0,521	0,500	0,649	0,445	0,473	0,500	42	41
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	0,000	0,098	0,084	0,000	0,077	0,444	0,064	0,055	0,077	175	172
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,322	0,160	0,167	0,197	0,274	0,580	0,268	0,262	0,274	125	124
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,598	0,333	0,255	0,666	0,546	0,653	0,473	0,504	0,546	33	33
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	0,614	0,453	0,401	0,617	0,584	0,645	0,525	0,555	0,584	24	25
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	0,545	0,407	0,349	0,551	0,516	0,574	0,484	0,491	0,516	36	40
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	1,000	1,000	1,000	0,953	0,995	0,667	1,000	1,000	0,995	1	2
ÖZEL SAKARYA ÜN.VAKFI ANADOLU LİSESİ	0,575	0,394	0,327	0,582	0,534	0,587	0,474	0,501	0,534	34	37
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	0,692	0,555	0,498	0,736	0,663	0,635	0,651	0,647	0,663	12	12
ÖZEL TANSEL LİSESİ	0,635	0,293	0,091	0,638	0,595	0,700	0,430	0,485	0,595	38	24
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	0,665	0,352	0,185	0,833	0,616	0,758	0,700	0,578	0,616	20	21
ÖZEL ZAHİR IŞIK LİSESİ (Y.D.A.)	0,444	0,272	0,253	0,347	0,355	0,446	0,338	0,352	0,355	79	89
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	0,653	0,463	0,383	0,738	0,613	0,560	0,562	0,578	0,613	22	22
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,284	0,163	0,197	0,202	0,239	0,552	0,216	0,244	0,239	132	132
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,247	0,137	0,131	0,135	0,230	0,581	0,209	0,211	0,230	141	134
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	0,353	0,211	0,225	0,257	0,305	0,590	0,251	0,299	0,305	110	110
PAMUKOVA LİSESİ	0,407	0,251	0,212	0,323	0,396	0,595	0,289	0,343	0,396	84	79
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	0,444	0,281	0,318	0,438	0,410	0,533	0,352	0,390	0,410	61	74
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	0,461	0,301	0,265	0,396	0,442	0,582	0,311	0,390	0,442	62	58
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	0,851	0,772	0,672	0,955	0,840	0,584	0,693	0,803	0,840	4	4
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,423	0,214	0,174	0,318	0,366	0,589	0,313	0,334	0,366	88	87
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,522	0,313	0,254	0,512	0,483	0,653	0,336	0,438	0,483	51	49
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,782	0,667	0,569	0,919	0,763	0,592	0,690	0,736	0,763	6	6
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,397	0,225	0,215	0,291	0,346	0,616	0,310	0,331	0,346	91	94

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	0,273	0,116	0,078	0,102	0,154	0,531	0,104	0,179	0,154	158	158
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	0,301	0,207	0,253	0,243	0,254	0,559	0,125	0,262	0,254	124	129
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	0,733	0,682	0,594	0,906	0,699	0,600	0,713	0,721	0,699	8	11
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,219	0,139	0,144	0,121	0,200	0,576	0,164	0,194	0,200	150	141
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	0,424	0,194	0,175	0,231	0,327	0,602	0,311	0,318	0,327	99	101
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	0,246	0,108	0,101	0,104	0,158	0,567	0,183	0,185	0,158	154	157
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,480	0,279	0,223	0,400	0,444	0,624	0,362	0,397	0,444	58	57
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,508	0,320	0,270	0,472	0,486	0,595	0,231	0,415	0,486	54	47
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,213	0,135	0,149	0,127	0,193	0,561	0,163	0,190	0,193	151	145
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	0,394	0,183	0,158	0,270	0,332	0,585	0,252	0,301	0,332	109	98
SAKARYA FEN LİSESİ	0,985	0,992	0,933	1,000	1,000	0,565	0,729	0,948	1,000	2	1
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	0,821	0,711	0,619	0,947	0,807	0,595	0,711	0,774	0,807	5	5
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	0,336	0,194	0,211	0,222	0,244	0,542	0,240	0,272	0,244	121	130
SAKARYA LİSESİ	0,394	0,256	0,222	0,308	0,383	0,566	0,277	0,333	0,383	89	83
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	0,512	0,312	0,251	0,487	0,486	0,559	0,266	0,414	0,486	55	48
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	0,204	0,149	0,129	0,120	0,207	0,555	0,152	0,185	0,207	155	140
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	0,295	0,193	0,202	0,207	0,282	0,552	0,214	0,258	0,282	129	120
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,202	0,062	0,301	0,086	0,108	0,374	0,113	0,161	0,108	161	167
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,384	0,208	0,184	0,252	0,305	0,584	0,298	0,306	0,305	106	112
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	0,454	0,290	0,242	0,372	0,436	0,607	0,316	0,382	0,436	67	64
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	0,206	0,130	0,125	0,115	0,183	0,569	0,162	0,182	0,183	156	148
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	0,432	0,221	0,187	0,315	0,385	0,618	0,334	0,347	0,385	80	81
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	0,752	0,614	0,489	0,914	0,735	0,593	0,602	0,692	0,735	11	9
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,085	0,061	0,060	0,047	0,103	0,532	0,105	0,095	0,103	172	170
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,322	0,174	0,157	0,232	0,261	0,529	0,269	0,260	0,261	128	126
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	0,673	0,507	0,403	0,805	0,636	0,574	0,557	0,605	0,636	17	17
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,421	0,243	0,259	0,392	0,412	0,580	0,384	0,371	0,412	75	72
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,107	0,093	0,184	0,051	0,124	0,484	0,123	0,127	0,124	170	163
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,167	0,142	0,281	0,136	0,136	0,526	0,168	0,190	0,136	153	161
SAPANCA METEM	0,288	0,170	0,163	0,193	0,257	0,605	0,195	0,245	0,257	131	127
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,321	0,191	0,248	0,308	0,302	0,466	0,256	0,282	0,302	115	113
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	0,543	0,307	0,258	0,481	0,478	0,621	0,407	0,444	0,478	48	50
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	0,371	0,205	0,183	0,251	0,336	0,597	0,286	0,304	0,336	107	97
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	0,348	0,161	0,155	0,185	0,171	0,480	0,132	0,231	0,171	136	152
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,238	0,130	0,138	0,143	0,198	0,557	0,197	0,201	0,198	143	143
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	0,118	0,142	0,219	0,000	0,576	0,076	0,130	0,000	0,130	167	174
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,385	0,217	0,209	0,274	0,348	0,593	0,303	0,320	0,348	96	93
TARAKLI LİSESİ	0,350	0,179	0,202	0,199	0,306	0,611	0,222	0,282	0,306	114	109

Tablo 3 2014 Yılı için okulların YGS 3'ye göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,548	0,295	0,289	0,557	0,586	0,567	0,495	0,490	0,586	52	64
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,425	0,156	0,142	0,341	0,481	0,833	0,221	0,372	0,481	116	114
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,717	0,495	0,398	0,790	0,744	0,576	0,430	0,626	0,744	20	20
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,482	0,232	0,259	0,398	0,503	0,615	0,256	0,409	0,503	97	103
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,630	0,321	0,279	0,543	0,638	0,620	0,542	0,532	0,638	44	43
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,646	0,386	0,370	0,694	0,679	0,595	0,366	0,561	0,679	35	32
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,634	0,286	0,269	0,600	0,643	0,626	0,574	0,537	0,643	43	40
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	0,514	0,264	0,243	0,453	0,563	0,591	0,181	0,423	0,563	92	73
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	0,686	0,386	0,316	0,659	0,644	0,611	0,564	0,580	0,644	30	39
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	0,559	0,271	0,242	0,471	0,592	0,687	0,285	0,464	0,592	64	61
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	0,440	0,182	0,176	0,312	0,479	0,640	0,293	0,370	0,479	120	115
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	0,627	0,304	0,259	0,617	0,609	0,579	0,527	0,524	0,609	46	50
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	0,577	0,292	0,256	0,509	0,604	0,605	0,276	0,471	0,604	61	54
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	176	176
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	0,363	0,197	0,266	0,367	0,435	0,557	0,190	0,344	0,435	133	130
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	0,450	0,171	0,178	0,322	0,455	0,595	0,400	0,376	0,455	114	123
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,512	0,170	0,250	0,295	0,400	0,760	0,230	0,398	0,400	106	146
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	0,590	0,261	0,246	0,514	0,606	0,674	0,347	0,484	0,606	54	52
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA AND.L	0,742	0,535	0,446	0,830	0,768	0,565	0,465	0,658	0,768	15	14
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA L(Y.D.A)	0,640	0,311	0,271	0,546	0,596	0,634	0,458	0,521	0,596	47	59
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA LİSESİ	0,474	0,233	0,228	0,364	0,492	0,619	0,283	0,400	0,492	102	106
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	0,815	0,649	0,555	0,915	0,838	0,635	0,606	0,754	0,838	8	7
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	0,660	0,425	0,381	0,739	0,685	0,538	0,366	0,573	0,685	33	29
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	0,902	0,803	0,700	1,000	0,924	1,000	0,886	0,914	0,924	3	4
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	0,327	0,144	0,177	0,257	0,400	0,605	0,227	0,304	0,400	149	147
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	0,629	0,254	0,247	0,553	0,640	0,567	0,587	0,517	0,640	48	42
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,546	0,261	0,229	0,490	0,581	0,601	0,344	0,454	0,581	69	65
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,361	0,139	0,137	0,224	0,409	0,636	0,225	0,308	0,409	146	140
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELÇİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELÇİLİK MESLEK)	0,534	0,192	0,176	0,384	0,540	0,578	0,475	0,427	0,540	87	85
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	0,725	0,526	0,430	0,803	0,750	0,572	0,467	0,645	0,750	19	18
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	0,582	0,276	0,396	0,428	0,485	0,581	0,415	0,483	0,485	55	111
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	0,513	0,231	0,229	0,386	0,497	0,594	0,396	0,424	0,497	91	105
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	0,752	0,531	0,454	0,827	0,767	0,569	0,611	0,677	0,767	13	15
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,808	0,646	0,541	0,925	0,832	0,575	0,659	0,749	0,832	9	9
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	0,381	0,127	0,129	0,234	0,417	0,628	0,304	0,320	0,417	142	135
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	0,381	0,190	0,242	0,360	0,445	0,572	0,282	0,356	0,445	125	126
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	0,362	0,132	0,155	0,223	0,404	0,660	0,326	0,322	0,404	140	145
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	0,498	0,205	0,212	0,404	0,522	0,646	0,467	0,430	0,522	83	96
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,589	0,250	0,224	0,458	0,601	0,606	0,502	0,481	0,601	56	57
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	0,600	0,295	0,215	0,513	0,563	0,594	0,466	0,487	0,563	53	72
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	0,523	0,259	0,247	0,422	0,545	0,580	0,314	0,433	0,545	80	83
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	0,704	0,421	0,373	0,770	0,728	0,543	0,507	0,608	0,728	24	23
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,273	0,104	0,115	0,166	0,341	0,627	0,191	0,253	0,341	162	160
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,536	0,274	0,212	0,457	0,578	0,592	0,346	0,446	0,578	74	66

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,480	0,172	0,140	0,302	0,490	0,624	0,408	0,386	0,490	111	109
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,603	0,261	0,211	0,517	0,621	0,674	0,488	0,499	0,621	49	48
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,282	0,120	0,145	0,197	0,345	0,611	0,242	0,271	0,345	157	159
ARİFİYE ANADOLU LİSESİ	0,738	0,505	0,398	0,828	0,765	0,570	0,478	0,645	0,765	18	16
ARİFİYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,294	0,114	0,134	0,193	0,354	0,629	0,202	0,270	0,354	158	158
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	0,161	0,078	0,128	0,083	0,252	0,470	0,230	0,186	0,252	171	171
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	0,541	0,235	0,200	0,420	0,565	0,676	0,445	0,454	0,565	70	71
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,582	0,245	0,236	0,457	0,599	0,648	0,434	0,477	0,599	59	58
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,197	0,077	0,090	0,114	0,273	0,588	0,207	0,206	0,273	167	168
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	0,707	0,474	0,384	0,771	0,731	0,588	0,506	0,624	0,731	21	22
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,465	0,121	0,097	0,244	0,467	0,646	0,416	0,361	0,467	121	118
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,505	0,228	0,177	0,358	0,535	0,545	0,274	0,396	0,535	107	89
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,227	0,083	0,100	0,123	0,277	0,587	0,203	0,219	0,277	165	167
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	0,522	0,242	0,238	0,409	0,531	0,580	0,370	0,432	0,531	81	92
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	0,618	0,250	0,060	0,553	0,628	0,660	0,576	0,491	0,628	51	46
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	0,667	0,353	0,304	0,676	0,687	0,515	0,491	0,556	0,687	37	28
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	0,538	0,219	0,161	0,332	0,556	0,652	0,403	0,427	0,556	88	76
GEYVE ANADOLU LİSESİ	0,691	0,448	0,382	0,755	0,717	0,565	0,378	0,596	0,717	26	24
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,570	0,312	0,282	0,533	0,609	0,567	0,432	0,491	0,609	50	49
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,113	0,084	0,263	0,100	0,239	0,459	0,000	0,168	0,239	174	173
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	0,462	0,222	0,253	0,413	0,514	0,637	0,261	0,406	0,514	100	101
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	0,473	0,099	0,118	0,214	0,459	0,647	0,381	0,356	0,459	126	120
GEYVE LİSESİ	0,498	0,235	0,225	0,409	0,535	0,554	0,253	0,407	0,535	98	88
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	0,675	0,406	0,302	0,719	0,673	0,613	0,616	0,593	0,673	27	35
GEYVE METEM	0,280	0,118	0,119	0,203	0,356	0,600	0,241	0,266	0,356	161	157
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,356	0,206	0,240	0,348	0,435	0,487	0,302	0,341	0,435	134	131
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	0,530	0,242	0,223	0,433	0,562	0,571	0,341	0,434	0,562	79	74
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	0,554	0,270	0,222	0,429	0,586	0,683	0,242	0,449	0,586	72	63
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,266	0,110	0,125	0,150	0,334	0,610	0,154	0,245	0,334	163	161
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	0,387	0,168	0,113	0,225	0,416	0,597	0,250	0,316	0,416	144	136
HENDEK ANADOLU LİSESİ	0,685	0,402	0,330	0,728	0,710	0,528	0,431	0,576	0,710	31	25
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,586	0,352	0,330	0,619	0,628	0,567	0,464	0,525	0,628	45	47
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	0,296	0,193	0,280	0,339	0,404	0,468	0,250	0,315	0,404	145	144
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,531	0,242	0,231	0,393	0,547	0,670	0,314	0,437	0,547	77	82
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	0,712	0,466	0,392	0,772	0,734	0,577	0,461	0,620	0,734	22	21
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,166	0,086	0,130	0,127	0,254	0,560	0,183	0,198	0,254	168	170
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	0,399	0,203	0,236	0,395	0,481	0,555	0,299	0,370	0,481	119	113
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	0,668	0,301	0,279	0,652	0,676	0,701	0,629	0,574	0,676	32	34
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,394	0,138	0,149	0,259	0,393	0,577	0,341	0,328	0,393	135	149
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	0,538	0,189	0,184	0,313	0,548	0,623	0,453	0,425	0,548	90	81
HENDEK LİSESİ	0,485	0,240	0,222	0,389	0,531	0,590	0,200	0,399	0,531	105	93
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,627	0,309	0,312	0,590	0,629	0,639	0,514	0,538	0,629	42	45
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	0,338	0,146	0,160	0,254	0,415	0,607	0,212	0,305	0,415	147	137
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,214	0,066	0,024	0,106	0,312	0,456	0,168	0,185	0,312	172	164
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	0,410	0,167	0,200	0,287	0,439	0,631	0,348	0,360	0,439	123	129
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	0,406	0,158	0,168	0,294	0,455	0,658	0,286	0,351	0,455	128	122
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	0,453	0,204	0,167	0,243	0,521	0,485	0,196	0,347	0,521	132	97

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,804	0,651	0,562	0,915	0,831	0,563	0,571	0,740	0,831	10	10
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	0,740	0,503	0,409	0,833	0,769	0,575	0,456	0,646	0,769	17	13
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	0,343	0,156	0,193	0,299	0,407	0,530	0,282	0,316	0,407	143	141
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	0,418	0,108	0,160	0,180	0,395	0,602	0,346	0,327	0,395	137	148
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,513	0,211	0,198	0,410	0,537	0,699	0,463	0,441	0,537	75	87
KARASU METEM	0,347	0,136	0,186	0,228	0,367	0,600	0,231	0,304	0,367	150	155
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	0,654	0,371	0,309	0,655	0,678	0,504	0,428	0,544	0,678	39	33
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	0,684	0,390	0,334	0,680	0,685	0,669	0,584	0,598	0,685	25	30
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	0,534	0,265	0,237	0,437	0,566	0,610	0,251	0,437	0,566	78	70
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,287	0,118	0,127	0,184	0,357	0,612	0,249	0,270	0,357	159	156
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,502	0,225	0,166	0,345	0,530	0,625	0,433	0,416	0,530	95	94
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,415	0,222	0,233	0,405	0,461	0,600	0,352	0,387	0,461	110	119
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	0,473	0,181	0,193	0,363	0,486	0,699	0,279	0,394	0,486	108	110
KAYNARCA LİSESİ	0,557	0,240	0,206	0,435	0,572	0,676	0,441	0,462	0,572	66	68
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,153	0,081	0,103	0,121	0,258	0,552	0,178	0,187	0,258	170	169
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,495	0,216	0,190	0,364	0,511	0,641	0,429	0,418	0,511	94	102
KOCAALİ A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	0,454	0,185	0,180	0,332	0,491	0,644	0,334	0,383	0,491	112	107
KOCAALİ A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L(Y.D.A.)	0,480	0,164	0,458	0,276	0,315	0,485	0,187	0,375	0,315	115	163
KOCAALİ ANADOLU LİSESİ	0,683	0,413	0,352	0,723	0,706	0,577	0,439	0,586	0,706	28	26
KOCAALİ İMAM HATİP LİSESİ	0,522	0,240	0,225	0,469	0,553	0,653	0,399	0,449	0,553	71	78
KOCAALİ LİSESİ	0,216	0,103	0,161	0,184	0,284	0,454	0,192	0,220	0,284	164	166
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	0,569	0,285	0,206	0,483	0,589	0,622	0,495	0,480	0,589	58	62
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	0,390	0,174	0,189	0,308	0,423	0,577	0,362	0,349	0,423	130	134
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	0,632	0,345	0,288	0,584	0,642	0,652	0,543	0,546	0,642	38	41
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	0,246	0,098	0,084	0,066	0,288	0,583	0,092	0,208	0,288	166	165
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,435	0,160	0,167	0,282	0,476	0,567	0,369	0,360	0,476	122	116
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,668	0,333	0,255	0,719	0,682	0,643	0,691	0,584	0,682	29	31
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	0,685	0,453	0,401	0,684	0,705	0,606	0,623	0,618	0,705	23	27
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	0,631	0,407	0,349	0,605	0,651	0,592	0,500	0,558	0,651	36	38
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	1,000	1,000	1,000	0,937	1,000	0,652	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL SAKARYA ÜNV.VAKFI ANADOLU LİSESİ	0,649	0,394	0,327	0,644	0,669	0,604	0,516	0,567	0,669	34	36
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	0,775	0,555	0,498	0,808	0,791	0,632	0,782	0,720	0,791	11	12
ÖZEL TANSEL LİSESİ	0,543	0,293	0,091	0,304	0,550	0,528	0,346	0,406	0,550	99	79
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	0,638	0,352	0,185	0,553	0,636	0,639	0,691	0,543	0,636	40	44
ÖZEL ZAİM IŞIK LİSESİ (Y.D.A.)	0,576	0,272	0,253	0,456	0,560	0,530	0,374	0,459	0,560	67	75
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	0,730	0,463	0,383	0,789	0,749	0,584	0,638	0,647	0,749	16	19
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,342	0,163	0,197	0,279	0,404	0,570	0,305	0,322	0,404	141	143
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,348	0,137	0,131	0,235	0,411	0,621	0,249	0,305	0,411	148	139
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	0,456	0,211	0,225	0,415	0,501	0,554	0,298	0,391	0,501	109	104
PAMUKOVA LİSESİ	0,519	0,251	0,212	0,400	0,554	0,595	0,285	0,422	0,554	93	77
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	0,479	0,281	0,318	0,499	0,532	0,543	0,403	0,446	0,532	73	90
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	0,577	0,301	0,265	0,509	0,606	0,597	0,287	0,474	0,606	60	51
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	0,860	0,772	0,672	0,943	0,874	0,574	0,699	0,816	0,874	5	5
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,461	0,214	0,174	0,362	0,450	0,565	0,340	0,380	0,450	113	124
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,578	0,313	0,254	0,506	0,603	0,639	0,308	0,481	0,603	57	55
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,819	0,667	0,569	0,911	0,837	0,566	0,716	0,764	0,837	7	8
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,512	0,225	0,215	0,403	0,532	0,652	0,394	0,432	0,532	82	91

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	0,453	0,116	0,078	0,221	0,442	0,599	0,230	0,324	0,442	139	128
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	0,444	0,207	0,253	0,415	0,483	0,583	0,086	0,370	0,483	117	112
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	0,908	0,682	0,594	1,000	0,931	0,560	0,827	0,829	0,931	4	3
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,302	0,139	0,144	0,205	0,376	0,614	0,213	0,281	0,376	155	151
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	0,536	0,194	0,175	0,390	0,544	0,624	0,427	0,429	0,544	84	84
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	0,355	0,108	0,101	0,194	0,374	0,635	0,321	0,298	0,374	151	152
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,547	0,279	0,223	0,434	0,577	0,646	0,372	0,458	0,577	68	67
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,566	0,320	0,270	0,501	0,602	0,609	0,190	0,465	0,602	63	56
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,294	0,135	0,149	0,204	0,368	0,606	0,195	0,275	0,368	156	154
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	0,452	0,183	0,158	0,272	0,457	0,602	0,269	0,358	0,457	124	121
SAKARYA FEN LİSESİ	0,964	0,992	0,933	0,985	0,985	0,540	0,724	0,940	0,985	2	2
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	0,826	0,711	0,619	0,915	0,842	0,579	0,710	0,783	0,842	6	6
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	0,418	0,194	0,211	0,338	0,427	0,579	0,382	0,370	0,427	118	132
SAKARYA LİSESİ	0,541	0,256	0,222	0,435	0,568	0,605	0,281	0,438	0,568	76	69
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	0,577	0,312	0,251	0,499	0,604	0,594	0,225	0,466	0,604	62	53
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	0,323	0,149	0,129	0,225	0,404	0,605	0,181	0,288	0,404	152	142
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	0,397	0,193	0,202	0,327	0,468	0,563	0,256	0,351	0,468	129	117
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,140	0,062	0,301	0,135	0,145	0,365	0,128	0,176	0,145	173	175
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,506	0,208	0,184	0,393	0,523	0,618	0,472	0,426	0,523	89	95
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	0,566	0,290	0,242	0,480	0,594	0,613	0,287	0,463	0,594	65	60
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	0,309	0,130	0,125	0,210	0,385	0,635	0,233	0,285	0,385	154	150
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	0,487	0,221	0,187	0,341	0,517	0,628	0,361	0,405	0,517	101	99
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	0,772	0,614	0,489	0,876	0,795	0,596	0,603	0,712	0,795	12	11
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,115	0,061	0,060	0,090	0,239	0,562	0,144	0,158	0,239	175	174
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,413	0,174	0,157	0,296	0,442	0,571	0,339	0,349	0,442	131	127
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	0,747	0,507	0,403	0,836	0,765	0,564	0,593	0,662	0,765	14	17
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,438	0,243	0,259	0,460	0,519	0,567	0,381	0,413	0,519	96	98
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,134	0,093	0,184	0,117	0,250	0,529	0,161	0,191	0,250	169	172
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,218	0,142	0,281	0,241	0,323	0,537	0,236	0,269	0,323	160	162
SAPANCA METEM	0,370	0,170	0,163	0,270	0,424	0,636	0,230	0,326	0,424	138	133
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,335	0,191	0,248	0,345	0,411	0,471	0,289	0,327	0,411	136	138
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	0,642	0,307	0,258	0,567	0,656	0,640	0,561	0,539	0,656	41	37
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	0,485	0,205	0,183	0,360	0,514	0,622	0,324	0,399	0,514	104	100
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	0,544	0,161	0,155	0,313	0,550	0,667	0,499	0,428	0,550	85	80
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,298	0,130	0,138	0,245	0,369	0,583	0,284	0,285	0,369	153	153
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	0,439	0,142	0,219	0,055	0,448	0,637	0,403	0,351	0,448	127	125
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,509	0,217	0,209	0,448	0,539	0,604	0,374	0,427	0,539	86	86
TARAKLI LİSESİ	0,475	0,179	0,202	0,359	0,490	0,645	0,369	0,399	0,490	103	108

Tablo 4 2014 Yılı için okulların YGS 4'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,531	0,295	0,289	0,537	0,571	0,628	0,496	0,483	0,571	51	66
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,456	0,156	0,142	0,359	0,485	1,000	0,203	0,396	0,485	106	111
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,699	0,495	0,398	0,768	0,730	0,631	0,442	0,619	0,730	20	20
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,476	0,232	0,259	0,403	0,504	0,690	0,258	0,412	0,504	95	100
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,618	0,321	0,279	0,546	0,633	0,692	0,553	0,533	0,633	43	43
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,634	0,386	0,370	0,695	0,674	0,649	0,371	0,558	0,674	37	32
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,622	0,286	0,269	0,590	0,636	0,699	0,554	0,532	0,636	44	41
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	0,497	0,264	0,243	0,450	0,557	0,649	0,186	0,420	0,557	90	71
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	0,670	0,386	0,316	0,646	0,632	0,678	0,534	0,572	0,632	30	44
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	0,545	0,271	0,242	0,469	0,589	0,772	0,292	0,465	0,589	61	59
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	0,413	0,182	0,176	0,304	0,463	0,705	0,282	0,361	0,463	121	116
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	0,608	0,304	0,259	0,583	0,594	0,638	0,504	0,513	0,594	47	53
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	0,557	0,292	0,256	0,499	0,593	0,670	0,277	0,465	0,593	60	54
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	176	176
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	0,357	0,197	0,266	0,373	0,433	0,616	0,193	0,346	0,433	128	129
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	0,436	0,171	0,178	0,315	0,443	0,665	0,381	0,372	0,443	118	124
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,440	0,170	0,250	0,276	0,243	0,692	0,077	0,331	0,243	133	171
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	0,570	0,261	0,246	0,504	0,589	0,752	0,341	0,479	0,589	55	57
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA AND.L	0,725	0,535	0,446	0,813	0,756	0,621	0,476	0,651	0,756	15	14
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA L(Y.D.A)	0,625	0,311	0,271	0,526	0,587	0,706	0,411	0,512	0,587	48	60
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA LİSESİ	0,458	0,233	0,228	0,361	0,489	0,687	0,277	0,398	0,489	103	106
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	0,796	0,649	0,555	0,898	0,822	0,694	0,629	0,747	0,822	8	9
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	0,644	0,425	0,381	0,724	0,674	0,597	0,369	0,567	0,674	34	31
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	0,892	0,803	0,700	0,994	0,916	0,976	0,865	0,897	0,916	3	4
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	0,318	0,144	0,177	0,254	0,396	0,677	0,227	0,305	0,396	148	144
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	0,623	0,254	0,247	0,557	0,641	0,628	0,592	0,518	0,641	45	40
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,534	0,261	0,229	0,482	0,575	0,668	0,335	0,452	0,575	68	63
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,335	0,139	0,137	0,219	0,393	0,701	0,218	0,301	0,393	150	146
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELÇİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELÇİLİK MESLEK)	0,520	0,192	0,176	0,385	0,529	0,635	0,459	0,423	0,529	88	86
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	0,707	0,526	0,430	0,779	0,736	0,629	0,476	0,637	0,736	19	19
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	0,577	0,276	0,396	0,431	0,484	0,656	0,375	0,481	0,484	52	112
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	0,503	0,231	0,229	0,388	0,490	0,662	0,379	0,423	0,490	87	105
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	0,740	0,531	0,454	0,814	0,758	0,629	0,614	0,671	0,758	13	13
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,794	0,646	0,541	0,911	0,821	0,629	0,673	0,742	0,821	9	10
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	0,358	0,127	0,129	0,245	0,404	0,689	0,300	0,316	0,404	143	139
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	0,380	0,190	0,242	0,366	0,446	0,634	0,275	0,359	0,446	122	123
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	0,345	0,132	0,155	0,226	0,382	0,749	0,308	0,320	0,382	140	147
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	0,484	0,205	0,212	0,398	0,512	0,718	0,451	0,427	0,512	86	95
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,577	0,250	0,224	0,448	0,597	0,673	0,515	0,480	0,597	54	50
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	0,583	0,295	0,215	0,493	0,549	0,652	0,469	0,481	0,549	53	75
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	0,515	0,259	0,247	0,422	0,541	0,650	0,315	0,434	0,541	78	81
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	0,692	0,421	0,373	0,766	0,721	0,602	0,520	0,605	0,721	24	22
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,255	0,104	0,115	0,171	0,330	0,693	0,183	0,251	0,330	162	160
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,525	0,274	0,212	0,453	0,572	0,658	0,346	0,445	0,572	72	64

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,468	0,172	0,140	0,297	0,487	0,699	0,403	0,385	0,487	110	108
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,582	0,261	0,211	0,496	0,605	0,747	0,461	0,490	0,605	49	47
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,275	0,120	0,145	0,197	0,344	0,686	0,239	0,274	0,344	158	157
ARIFIYE ANADOLU LİSESİ	0,718	0,505	0,398	0,802	0,750	0,625	0,501	0,638	0,750	18	17
ARIFIYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,278	0,114	0,134	0,193	0,343	0,703	0,204	0,270	0,343	159	158
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	0,155	0,078	0,128	0,083	0,248	0,536	0,232	0,189	0,248	170	169
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	0,519	0,235	0,200	0,402	0,553	0,748	0,428	0,446	0,553	71	74
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,567	0,245	0,236	0,445	0,591	0,727	0,445	0,476	0,591	56	56
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,180	0,077	0,090	0,111	0,260	0,651	0,209	0,204	0,260	167	166
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	0,689	0,474	0,384	0,749	0,718	0,646	0,505	0,615	0,718	21	23
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,422	0,121	0,097	0,224	0,421	0,695	0,373	0,338	0,421	130	132
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,481	0,228	0,177	0,347	0,541	0,599	0,270	0,390	0,541	109	79
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,226	0,083	0,100	0,127	0,279	0,664	0,203	0,226	0,279	164	165
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	0,510	0,242	0,238	0,399	0,525	0,651	0,374	0,431	0,525	81	88
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	0,583	0,250	0,060	0,470	0,598	0,715	0,464	0,458	0,598	66	49
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	0,655	0,353	0,304	0,672	0,681	0,570	0,477	0,551	0,681	38	29
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	0,528	0,219	0,161	0,332	0,553	0,726	0,406	0,428	0,553	83	73
GEYVE ANADOLU LİSESİ	0,678	0,448	0,382	0,744	0,708	0,623	0,403	0,593	0,708	25	25
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,553	0,312	0,282	0,516	0,599	0,628	0,439	0,486	0,599	50	48
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,116	0,084	0,263	0,125	0,248	0,512	0,000	0,177	0,248	173	168
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	0,452	0,222	0,253	0,420	0,504	0,704	0,261	0,406	0,504	97	99
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	0,467	0,099	0,118	0,214	0,460	0,736	0,362	0,358	0,460	123	117
GEYVE LİSESİ	0,483	0,235	0,225	0,406	0,529	0,612	0,256	0,404	0,529	98	87
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	0,647	0,406	0,302	0,719	0,713	0,667	0,574	0,584	0,713	27	24
GEYVE METEM	0,261	0,118	0,119	0,200	0,347	0,665	0,231	0,262	0,347	161	155
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,343	0,206	0,240	0,339	0,423	0,538	0,291	0,336	0,423	131	131
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	0,520	0,242	0,223	0,424	0,558	0,645	0,353	0,435	0,558	77	70
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	0,529	0,270	0,222	0,426	0,578	0,768	0,253	0,446	0,578	70	62
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,254	0,110	0,125	0,153	0,326	0,674	0,149	0,245	0,326	163	161
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	0,375	0,168	0,113	0,213	0,411	0,670	0,259	0,316	0,411	141	136
HENDEK ANADOLU LİSESİ	0,669	0,402	0,330	0,710	0,699	0,582	0,455	0,571	0,699	31	26
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,565	0,352	0,330	0,588	0,610	0,628	0,456	0,514	0,610	46	46
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	0,290	0,193	0,280	0,340	0,401	0,520	0,257	0,316	0,401	142	142
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,522	0,242	0,231	0,390	0,544	0,769	0,323	0,442	0,544	74	77
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	0,697	0,466	0,392	0,758	0,722	0,634	0,471	0,614	0,722	22	21
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,157	0,086	0,130	0,131	0,246	0,621	0,182	0,199	0,246	168	170
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	0,388	0,203	0,236	0,406	0,475	0,604	0,295	0,369	0,475	119	114
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	0,653	0,301	0,279	0,648	0,661	0,783	0,601	0,568	0,661	33	36
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,390	0,138	0,149	0,255	0,393	0,647	0,339	0,330	0,393	134	145
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	0,494	0,189	0,184	0,297	0,505	0,650	0,435	0,403	0,505	99	98
HENDEK LİSESİ	0,467	0,240	0,222	0,389	0,523	0,655	0,206	0,396	0,523	105	92
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,620	0,309	0,312	0,593	0,628	0,723	0,518	0,540	0,628	40	45
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	0,326	0,146	0,160	0,254	0,417	0,684	0,217	0,307	0,417	145	134
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,146	0,066	0,024	0,106	0,236	0,458	0,127	0,150	0,236	175	173
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	0,405	0,167	0,200	0,299	0,440	0,703	0,332	0,362	0,440	120	125
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	0,382	0,158	0,168	0,301	0,455	0,724	0,292	0,349	0,455	126	119
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	0,375	0,204	0,167	0,243	0,434	0,468	0,174	0,306	0,434	146	128

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,793	0,651	0,562	0,906	0,822	0,623	0,593	0,737	0,822	10	8
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	0,722	0,503	0,409	0,813	0,755	0,632	0,477	0,640	0,755	17	15
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	0,336	0,156	0,193	0,293	0,400	0,581	0,274	0,314	0,400	144	143
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	0,418	0,108	0,160	0,194	0,401	0,671	0,348	0,334	0,401	132	141
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,495	0,211	0,198	0,410	0,524	0,755	0,455	0,435	0,524	76	91
KARASU METEM	0,343	0,136	0,186	0,231	0,352	0,680	0,211	0,305	0,352	149	153
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	0,639	0,371	0,309	0,642	0,669	0,556	0,432	0,539	0,669	41	34
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	0,668	0,390	0,334	0,661	0,673	0,734	0,551	0,588	0,673	26	33
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	0,516	0,265	0,237	0,435	0,559	0,675	0,248	0,433	0,559	79	69
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,269	0,118	0,127	0,182	0,346	0,681	0,242	0,267	0,346	160	156
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,480	0,225	0,166	0,328	0,513	0,694	0,419	0,408	0,513	96	93
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,395	0,222	0,233	0,415	0,446	0,654	0,327	0,380	0,446	113	122
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	0,464	0,181	0,193	0,370	0,487	0,778	0,282	0,397	0,487	104	107
KAYNARCA LİSESİ	0,546	0,240	0,206	0,433	0,569	0,753	0,445	0,463	0,569	62	68
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,134	0,081	0,103	0,122	0,236	0,611	0,161	0,182	0,236	171	172
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,487	0,216	0,190	0,369	0,510	0,729	0,401	0,418	0,510	91	96
KOCAALİ A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	0,432	0,185	0,180	0,331	0,474	0,715	0,329	0,378	0,474	114	115
KOCAALİ A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L(Y.D.A.)	0,482	0,164	0,458	0,290	0,322	0,552	0,188	0,382	0,322	112	162
KOCAALİ ANADOLU LİSESİ	0,670	0,413	0,352	0,716	0,699	0,637	0,462	0,584	0,699	28	28
KOCAALİ İMAM HATİP LİSESİ	0,499	0,240	0,225	0,472	0,541	0,692	0,400	0,441	0,541	75	80
KOCAALİ LİSESİ	0,210	0,103	0,161	0,184	0,281	0,482	0,193	0,219	0,281	165	164
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	0,547	0,285	0,206	0,470	0,572	0,688	0,472	0,470	0,572	58	65
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	0,327	0,174	0,189	0,300	0,419	0,595	0,348	0,326	0,419	135	133
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	0,618	0,345	0,288	0,572	0,633	0,730	0,533	0,542	0,633	39	42
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	0,235	0,098	0,084	0,044	0,283	0,691	0,093	0,211	0,283	166	163
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,408	0,160	0,167	0,264	0,455	0,628	0,347	0,349	0,455	125	120
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,659	0,333	0,255	0,719	0,678	0,715	0,696	0,583	0,678	29	30
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	0,673	0,453	0,401	0,683	0,699	0,672	0,598	0,613	0,699	23	27
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	0,626	0,407	0,349	0,601	0,654	0,660	0,502	0,559	0,654	36	38
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	1,000	1,000	1,000	0,936	1,000	0,735	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL SAKARYA ÜNV.VAKFI ANADOLU LİSESİ	0,636	0,394	0,327	0,630	0,657	0,675	0,512	0,562	0,657	35	37
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	0,759	0,555	0,498	0,799	0,779	0,701	0,746	0,710	0,779	11	11
ÖZEL TANSEL LİSESİ	0,517	0,293	0,091	0,263	0,531	0,570	0,261	0,384	0,531	111	84
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	0,658	0,352	0,185	0,663	0,663	0,730	0,696	0,569	0,663	32	35
ÖZEL ZAİM IŞIK LİSESİ (Y.D.A.)	0,550	0,272	0,253	0,408	0,539	0,585	0,362	0,445	0,539	73	82
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	0,716	0,463	0,383	0,779	0,739	0,644	0,631	0,640	0,739	16	18
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,342	0,163	0,197	0,272	0,408	0,642	0,291	0,325	0,408	138	137
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,337	0,137	0,131	0,234	0,403	0,700	0,244	0,306	0,403	147	140
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	0,448	0,211	0,225	0,413	0,493	0,616	0,307	0,392	0,493	108	103
PAMUKOVA LİSESİ	0,500	0,251	0,212	0,384	0,541	0,663	0,286	0,417	0,541	92	78
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	0,471	0,281	0,318	0,494	0,530	0,604	0,413	0,447	0,530	69	85
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	0,557	0,301	0,265	0,506	0,596	0,656	0,292	0,469	0,596	59	51
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	0,845	0,772	0,672	0,927	0,861	0,633	0,699	0,808	0,861	5	5
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,491	0,214	0,174	0,362	0,486	0,675	0,348	0,402	0,486	100	110
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,560	0,313	0,254	0,489	0,589	0,708	0,311	0,475	0,589	57	58
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,805	0,667	0,569	0,898	0,826	0,621	0,719	0,757	0,826	7	6
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,494	0,225	0,215	0,400	0,525	0,710	0,388	0,427	0,525	85	90

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	0,443	0,116	0,078	0,221	0,439	0,651	0,251	0,325	0,439	136	127
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	0,441	0,207	0,253	0,422	0,486	0,676	0,087	0,377	0,486	115	109
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	0,911	0,682	0,594	1,000	0,936	0,615	0,837	0,830	0,936	4	3
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,288	0,139	0,144	0,210	0,367	0,687	0,210	0,281	0,367	153	150
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	0,517	0,194	0,175	0,382	0,525	0,691	0,409	0,422	0,525	89	89
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	0,329	0,108	0,101	0,182	0,352	0,704	0,305	0,290	0,352	151	154
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,533	0,279	0,223	0,421	0,570	0,719	0,378	0,456	0,570	67	67
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,549	0,320	0,270	0,489	0,592	0,683	0,205	0,462	0,592	63	55
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,281	0,135	0,149	0,209	0,360	0,674	0,193	0,276	0,360	157	152
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	0,426	0,183	0,158	0,268	0,447	0,656	0,260	0,350	0,447	124	121
SAKARYA FEN LİSESİ	0,959	0,992	0,933	0,977	0,981	0,592	0,742	0,936	0,981	2	2
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	0,808	0,711	0,619	0,894	0,825	0,639	0,706	0,772	0,825	6	7
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	0,413	0,194	0,211	0,338	0,427	0,645	0,394	0,374	0,427	117	130
SAKARYA LİSESİ	0,520	0,256	0,222	0,427	0,555	0,667	0,279	0,431	0,555	80	72
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	0,558	0,312	0,251	0,484	0,595	0,657	0,234	0,461	0,595	64	52
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	0,291	0,149	0,129	0,220	0,378	0,664	0,177	0,278	0,378	156	148
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	0,383	0,193	0,202	0,326	0,460	0,625	0,254	0,348	0,460	127	118
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,140	0,062	0,301	0,141	0,147	0,405	0,129	0,180	0,147	172	175
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,484	0,208	0,184	0,381	0,506	0,671	0,451	0,415	0,506	93	97
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	0,548	0,290	0,242	0,470	0,587	0,680	0,296	0,460	0,587	65	61
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	0,290	0,130	0,125	0,203	0,367	0,704	0,227	0,281	0,367	154	149
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	0,471	0,221	0,187	0,331	0,503	0,703	0,354	0,401	0,503	101	101
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	0,750	0,614	0,489	0,844	0,776	0,657	0,604	0,700	0,776	12	12
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,096	0,061	0,060	0,089	0,220	0,631	0,130	0,154	0,220	174	174
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,396	0,174	0,157	0,289	0,440	0,630	0,317	0,344	0,440	129	126
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	0,728	0,507	0,403	0,814	0,750	0,620	0,605	0,653	0,750	14	16
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,429	0,243	0,259	0,455	0,513	0,628	0,385	0,412	0,513	94	94
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,143	0,093	0,184	0,122	0,252	0,614	0,139	0,199	0,252	169	167
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,221	0,142	0,281	0,261	0,332	0,617	0,237	0,279	0,332	155	159
SAPANCA METEM	0,354	0,170	0,163	0,263	0,414	0,709	0,228	0,324	0,414	139	135
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,326	0,191	0,248	0,337	0,405	0,523	0,278	0,325	0,405	137	138
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	0,626	0,307	0,258	0,562	0,651	0,708	0,551	0,535	0,651	42	39
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	0,463	0,205	0,183	0,355	0,498	0,686	0,321	0,393	0,498	107	102
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	0,535	0,161	0,155	0,332	0,548	0,740	0,503	0,431	0,548	82	76
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,287	0,130	0,138	0,242	0,361	0,653	0,282	0,285	0,361	152	151
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	0,460	0,142	0,219	0,111	0,481	0,738	0,406	0,375	0,481	116	113
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,500	0,217	0,209	0,452	0,538	0,674	0,364	0,428	0,538	84	83
TARAKLI LİSESİ	0,470	0,179	0,202	0,369	0,491	0,715	0,348	0,400	0,491	102	104

Tablo 5 2014 Yılı için okulların YGS 5'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,524	0,295	0,289	0,556	0,552	0,659	0,492	0,483	0,552	53	64
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,340	0,156	0,142	0,303	0,378	0,900	0,194	0,331	0,378	126	135
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,696	0,495	0,398	0,810	0,719	0,653	0,428	0,621	0,719	20	19
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,438	0,232	0,259	0,383	0,461	0,683	0,245	0,391	0,461	100	106
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,612	0,321	0,279	0,573	0,617	0,693	0,517	0,528	0,617	41	41
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,606	0,386	0,370	0,667	0,630	0,682	0,377	0,545	0,630	37	36
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,594	0,286	0,269	0,567	0,597	0,704	0,529	0,515	0,597	46	44
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	0,470	0,264	0,243	0,432	0,519	0,655	0,186	0,406	0,519	94	76
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	0,676	0,386	0,316	0,687	0,630	0,692	0,561	0,581	0,630	29	37
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	0,514	0,271	0,242	0,450	0,551	0,767	0,282	0,447	0,551	67	66
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	0,398	0,182	0,176	0,293	0,438	0,709	0,285	0,353	0,438	119	113
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	0,602	0,304	0,259	0,618	0,580	0,639	0,541	0,516	0,580	44	50
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	0,545	0,292	0,256	0,497	0,567	0,678	0,284	0,460	0,567	63	57
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,050	0,000	0,000	176	175
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	0,334	0,197	0,266	0,335	0,395	0,627	0,187	0,331	0,395	127	128
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	0,413	0,171	0,178	0,299	0,407	0,664	0,357	0,357	0,407	115	121
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,493	0,170	0,250	0,275	0,369	0,821	0,222	0,389	0,369	103	137
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	0,551	0,261	0,246	0,475	0,560	0,766	0,361	0,469	0,560	56	59
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA AND.L	0,725	0,535	0,446	0,848	0,748	0,644	0,458	0,653	0,748	15	13
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA L(Y.D.A)	0,615	0,311	0,271	0,552	0,575	0,696	0,411	0,508	0,575	47	55
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA LİSESİ	0,449	0,233	0,228	0,358	0,466	0,692	0,284	0,393	0,466	99	104
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	0,796	0,649	0,555	0,921	0,816	0,715	0,594	0,746	0,816	9	9
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	0,635	0,425	0,381	0,745	0,656	0,604	0,353	0,562	0,656	33	31
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	0,894	0,803	0,700	1,000	0,914	1,000	0,906	0,903	0,914	3	3
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	0,302	0,144	0,177	0,238	0,368	0,679	0,218	0,295	0,368	144	138
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	0,586	0,254	0,247	0,513	0,590	0,659	0,564	0,496	0,590	48	46
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,513	0,261	0,229	0,468	0,543	0,676	0,336	0,441	0,543	72	69
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,318	0,139	0,137	0,202	0,363	0,695	0,201	0,288	0,363	145	142
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELÇİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELÇİLİK MESLEK)	0,486	0,192	0,176	0,348	0,482	0,643	0,429	0,401	0,482	97	98
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	0,712	0,526	0,430	0,828	0,733	0,650	0,472	0,643	0,733	16	18
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	0,570	0,276	0,396	0,462	0,469	0,656	0,387	0,482	0,469	54	102
ADAPAZARI Ş.ÜSTÖM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	0,494	0,231	0,229	0,382	0,482	0,668	0,399	0,420	0,482	81	99
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	0,736	0,531	0,454	0,844	0,747	0,647	0,611	0,673	0,747	13	14
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,797	0,646	0,541	0,938	0,819	0,665	0,658	0,747	0,819	8	8
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	0,330	0,127	0,129	0,207	0,365	0,689	0,270	0,296	0,365	142	139
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	0,347	0,190	0,242	0,328	0,403	0,639	0,264	0,339	0,403	122	122
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	0,298	0,132	0,155	0,185	0,317	0,713	0,265	0,286	0,317	147	155
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	0,455	0,205	0,212	0,374	0,470	0,715	0,420	0,407	0,470	92	101
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,552	0,250	0,224	0,416	0,558	0,681	0,504	0,464	0,558	58	62
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	0,587	0,295	0,215	0,550	0,546	0,702	0,484	0,494	0,546	49	68
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	0,485	0,259	0,247	0,399	0,505	0,646	0,316	0,418	0,505	82	85
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	0,669	0,421	0,373	0,763	0,687	0,598	0,502	0,591	0,687	26	23
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,223	0,104	0,115	0,145	0,290	0,668	0,171	0,230	0,290	161	160
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,516	0,274	0,212	0,462	0,559	0,674	0,350	0,443	0,559	70	61

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,458	0,172	0,140	0,295	0,463	0,696	0,382	0,377	0,463	107	105
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,566	0,261	0,211	0,497	0,576	0,760	0,466	0,483	0,576	52	53
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,255	0,120	0,145	0,180	0,315	0,675	0,227	0,260	0,315	157	157
ARİFİYE ANADOLU LİSESİ	0,720	0,505	0,398	0,852	0,744	0,644	0,483	0,642	0,744	17	15
ARİFİYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,257	0,114	0,134	0,168	0,311	0,692	0,189	0,254	0,311	160	158
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	0,155	0,078	0,128	0,083	0,238	0,555	0,222	0,189	0,238	166	166
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	0,511	0,235	0,200	0,407	0,530	0,749	0,434	0,441	0,530	71	72
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,548	0,245	0,236	0,430	0,559	0,712	0,434	0,462	0,559	60	60
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,158	0,077	0,090	0,099	0,242	0,638	0,190	0,191	0,242	165	165
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	0,688	0,474	0,384	0,796	0,708	0,652	0,504	0,618	0,708	21	21
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,408	0,121	0,097	0,220	0,390	0,700	0,344	0,327	0,390	128	131
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,486	0,228	0,177	0,368	0,511	0,604	0,266	0,390	0,511	101	83
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,188	0,083	0,100	0,105	0,230	0,640	0,169	0,201	0,230	164	168
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	0,505	0,242	0,238	0,407	0,512	0,667	0,375	0,430	0,512	75	81
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	0,597	0,250	0,060	0,578	0,603	0,750	0,568	0,488	0,603	50	43
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	0,630	0,353	0,304	0,661	0,645	0,564	0,468	0,536	0,645	38	33
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	0,501	0,219	0,161	0,275	0,511	0,727	0,395	0,408	0,511	88	82
GEYVE ANADOLU LİSESİ	0,661	0,448	0,382	0,756	0,682	0,633	0,392	0,585	0,682	28	24
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,545	0,312	0,282	0,536	0,579	0,659	0,425	0,485	0,579	51	51
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,099	0,084	0,263	0,051	0,215	0,513	0,000	0,160	0,215	172	170
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	0,422	0,222	0,253	0,372	0,457	0,716	0,260	0,387	0,457	104	107
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	0,410	0,099	0,118	0,193	0,376	0,704	0,294	0,319	0,376	136	136
GEYVE LİSESİ	0,461	0,235	0,225	0,392	0,492	0,625	0,256	0,393	0,492	98	90
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	0,661	0,406	0,302	0,743	0,656	0,681	0,614	0,590	0,656	27	30
GEYVE METEM	0,249	0,118	0,119	0,184	0,325	0,665	0,229	0,255	0,325	159	151
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,332	0,206	0,240	0,335	0,401	0,552	0,291	0,331	0,401	125	124
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	0,503	0,242	0,223	0,426	0,530	0,643	0,357	0,427	0,530	77	73
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	0,526	0,270	0,222	0,426	0,552	0,758	0,239	0,440	0,552	73	65
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,221	0,110	0,125	0,132	0,287	0,660	0,138	0,226	0,287	162	161
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	0,375	0,168	0,113	0,237	0,400	0,688	0,258	0,319	0,400	134	125
HENDEK ANADOLU LİSESİ	0,654	0,402	0,330	0,724	0,673	0,585	0,453	0,565	0,673	32	26
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,559	0,352	0,330	0,615	0,595	0,659	0,445	0,515	0,595	45	45
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	0,276	0,193	0,280	0,329	0,379	0,525	0,243	0,307	0,379	140	134
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,503	0,242	0,231	0,380	0,513	0,749	0,328	0,429	0,513	76	79
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	0,690	0,466	0,392	0,785	0,706	0,648	0,469	0,613	0,706	22	22
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,136	0,086	0,130	0,116	0,210	0,610	0,161	0,185	0,210	168	171
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	0,354	0,203	0,236	0,356	0,432	0,620	0,276	0,348	0,432	120	115
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	0,623	0,301	0,279	0,618	0,625	0,782	0,598	0,551	0,625	35	39
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,367	0,138	0,149	0,236	0,357	0,648	0,312	0,315	0,357	137	146
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	0,476	0,189	0,184	0,309	0,468	0,645	0,398	0,390	0,468	102	103
HENDEK LİSESİ	0,441	0,240	0,222	0,368	0,486	0,656	0,203	0,382	0,486	106	93
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,592	0,309	0,312	0,557	0,588	0,700	0,506	0,519	0,588	43	48
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	0,292	0,146	0,160	0,225	0,364	0,664	0,201	0,284	0,364	148	141
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,133	0,066	0,024	0,105	0,225	0,462	0,118	0,145	0,225	174	169
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	0,369	0,167	0,200	0,244	0,401	0,704	0,312	0,339	0,401	123	123
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	0,338	0,158	0,168	0,262	0,397	0,719	0,267	0,321	0,397	131	127
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	0,348	0,204	0,167	0,286	0,507	0,496	0,257	0,321	0,507	132	84

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,791	0,651	0,562	0,928	0,814	0,647	0,560	0,736	0,814	10	10
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	0,715	0,503	0,409	0,844	0,740	0,646	0,460	0,638	0,740	18	17
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	0,308	0,156	0,193	0,277	0,359	0,598	0,244	0,298	0,359	141	144
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	0,370	0,108	0,160	0,151	0,315	0,646	0,280	0,296	0,315	143	156
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,469	0,211	0,198	0,374	0,486	0,753	0,422	0,416	0,486	84	94
KARASU METEM	0,312	0,136	0,186	0,207	0,318	0,657	0,210	0,286	0,318	146	154
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	0,623	0,371	0,309	0,654	0,642	0,558	0,435	0,532	0,642	40	34
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	0,661	0,390	0,334	0,690	0,658	0,752	0,591	0,592	0,658	25	29
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	0,495	0,265	0,237	0,416	0,526	0,672	0,252	0,420	0,526	80	75
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,256	0,118	0,127	0,169	0,320	0,676	0,229	0,257	0,320	158	153
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,489	0,225	0,166	0,377	0,513	0,693	0,422	0,416	0,513	83	80
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,379	0,222	0,233	0,401	0,421	0,665	0,313	0,370	0,421	110	119
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	0,418	0,181	0,193	0,322	0,438	0,760	0,266	0,369	0,438	111	112
KAYNARCA LİSESİ	0,518	0,240	0,206	0,407	0,526	0,750	0,436	0,445	0,526	69	74
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,139	0,081	0,103	0,110	0,238	0,611	0,169	0,184	0,238	169	167
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,471	0,216	0,190	0,358	0,482	0,718	0,410	0,408	0,482	87	96
KOCAAĞI A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	0,416	0,185	0,180	0,307	0,449	0,718	0,324	0,368	0,449	112	109
KOCAAĞI A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L(Y.D.A.)	0,450	0,164	0,458	0,220	0,280	0,527	0,179	0,357	0,280	116	162
KOCAAĞI ANADOLU LİSESİ	0,652	0,413	0,352	0,723	0,669	0,643	0,448	0,574	0,669	31	28
KOCAAĞI İMAM HATİP LİSESİ	0,467	0,240	0,225	0,422	0,495	0,704	0,388	0,421	0,495	79	88
KOCAAĞI LİSESİ	0,199	0,103	0,161	0,165	0,263	0,525	0,213	0,219	0,263	163	164
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	0,540	0,285	0,206	0,491	0,556	0,689	0,467	0,468	0,556	57	63
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	0,318	0,174	0,189	0,299	0,394	0,605	0,370	0,323	0,394	130	129
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	0,605	0,345	0,288	0,579	0,610	0,727	0,531	0,535	0,610	39	42
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	0,193	0,098	0,084	0,055	0,270	0,646	0,050	0,189	0,270	167	163
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,391	0,160	0,167	0,262	0,428	0,659	0,333	0,342	0,428	121	118
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,646	0,333	0,255	0,715	0,655	0,727	0,683	0,576	0,655	30	32
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	0,653	0,453	0,401	0,679	0,670	0,687	0,588	0,603	0,670	23	27
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	0,609	0,407	0,349	0,607	0,626	0,663	0,502	0,551	0,626	36	38
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	1,000	1,000	1,000	0,946	1,000	0,744	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL SAKARYA ÜN.VAKFI ANADOLU LİSESİ	0,627	0,394	0,327	0,643	0,641	0,675	0,514	0,558	0,641	34	35
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	0,747	0,555	0,498	0,797	0,760	0,708	0,752	0,704	0,760	12	12
ÖZEL TANSEL LİSESİ	0,581	0,293	0,091	0,509	0,589	0,645	0,410	0,459	0,589	64	47
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	0,680	0,352	0,185	0,770	0,680	0,795	0,683	0,594	0,680	24	25
ÖZEL ZAİM IŞIK LİSESİ (Y.D.A.)	0,557	0,272	0,253	0,447	0,537	0,595	0,316	0,446	0,537	68	70
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	0,701	0,463	0,383	0,793	0,715	0,648	0,635	0,634	0,715	19	20
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,315	0,163	0,197	0,266	0,365	0,632	0,285	0,310	0,365	139	140
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,297	0,137	0,131	0,220	0,358	0,673	0,232	0,283	0,358	149	145
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	0,403	0,211	0,225	0,378	0,439	0,619	0,288	0,367	0,439	113	111
PAMUKOVA LİSESİ	0,479	0,251	0,212	0,394	0,514	0,655	0,278	0,407	0,514	91	78
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	0,454	0,281	0,318	0,487	0,499	0,611	0,397	0,436	0,499	74	86
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	0,543	0,301	0,265	0,496	0,567	0,667	0,298	0,462	0,567	59	56
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	0,862	0,772	0,672	0,957	0,876	0,657	0,694	0,818	0,876	4	5
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,445	0,214	0,174	0,370	0,430	0,629	0,332	0,376	0,430	108	116
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,556	0,313	0,254	0,522	0,576	0,713	0,311	0,476	0,576	55	54
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,814	0,667	0,569	0,931	0,831	0,651	0,702	0,764	0,831	7	7
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,474	0,225	0,215	0,385	0,492	0,713	0,382	0,415	0,492	86	92

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	0,427	0,116	0,078	0,193	0,411	0,680	0,270	0,319	0,411	135	120
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	0,409	0,207	0,253	0,371	0,443	0,634	0,100	0,354	0,443	118	110
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	0,870	0,682	0,594	0,983	0,888	0,647	0,837	0,812	0,888	5	4
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,267	0,139	0,144	0,187	0,337	0,677	0,200	0,267	0,337	154	149
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	0,496	0,194	0,175	0,360	0,494	0,687	0,393	0,407	0,494	89	89
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	0,312	0,108	0,101	0,173	0,327	0,694	0,283	0,278	0,327	150	150
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,525	0,279	0,223	0,441	0,550	0,715	0,370	0,452	0,550	66	67
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,551	0,320	0,270	0,505	0,581	0,681	0,194	0,462	0,581	61	49
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,257	0,135	0,149	0,185	0,325	0,665	0,184	0,260	0,325	156	152
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	0,431	0,183	0,158	0,295	0,434	0,671	0,266	0,355	0,434	117	114
SAKARYA FEN LİSESİ	0,967	0,992	0,933	0,989	0,988	0,629	0,705	0,939	0,988	2	2
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	0,827	0,711	0,619	0,939	0,841	0,657	0,702	0,784	0,841	6	6
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	0,396	0,194	0,211	0,307	0,399	0,657	0,368	0,361	0,399	114	126
SAKARYA LİSESİ	0,506	0,256	0,222	0,413	0,531	0,674	0,284	0,424	0,531	78	71
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	0,556	0,312	0,251	0,516	0,578	0,661	0,228	0,461	0,578	62	52
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	0,285	0,149	0,129	0,206	0,360	0,675	0,174	0,274	0,360	152	143
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	0,366	0,193	0,202	0,305	0,430	0,631	0,245	0,337	0,430	124	117
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,135	0,062	0,301	0,122	0,132	0,419	0,120	0,176	0,132	170	174
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,468	0,208	0,184	0,366	0,482	0,682	0,433	0,405	0,482	95	97
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	0,534	0,290	0,242	0,470	0,561	0,688	0,295	0,453	0,561	65	58
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	0,268	0,130	0,125	0,189	0,341	0,691	0,224	0,268	0,341	153	147
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	0,470	0,221	0,187	0,348	0,492	0,703	0,358	0,402	0,492	96	91
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	0,770	0,614	0,489	0,910	0,792	0,670	0,593	0,714	0,792	11	11
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,090	0,061	0,060	0,082	0,208	0,619	0,134	0,150	0,208	173	172
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,366	0,174	0,157	0,288	0,392	0,608	0,300	0,325	0,392	129	130
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	0,726	0,507	0,403	0,849	0,741	0,643	0,597	0,656	0,741	14	16
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,414	0,243	0,259	0,444	0,484	0,659	0,384	0,406	0,484	93	95
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,092	0,093	0,184	0,101	0,201	0,565	0,121	0,169	0,201	171	173
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,200	0,142	0,281	0,200	0,295	0,611	0,243	0,263	0,295	155	159
SAPANCA METEM	0,336	0,170	0,163	0,257	0,389	0,701	0,218	0,313	0,389	138	132
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,316	0,191	0,248	0,341	0,384	0,534	0,278	0,321	0,384	133	133
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	0,609	0,307	0,258	0,559	0,618	0,717	0,553	0,526	0,618	42	40
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	0,447	0,205	0,183	0,344	0,473	0,693	0,321	0,384	0,473	105	100
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	0,518	0,161	0,155	0,293	0,518	0,726	0,491	0,415	0,518	85	77
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,277	0,130	0,138	0,223	0,341	0,657	0,267	0,277	0,341	151	148
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	0,030	0,142	0,219	0,000	0,404	0,050	0,050	0,108	0,000	175	175
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,466	0,217	0,209	0,405	0,495	0,671	0,363	0,407	0,495	90	87
TARAKLI LİSESİ	0,442	0,179	0,202	0,312	0,451	0,724	0,280	0,375	0,451	109	108

Tablo 6 2014 Yılı için okulların YGS 6'ya göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ADAPAZARI 75.YIL CUMHURİYET ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,509	0,295	0,289	0,556	0,519	0,649	0,469	0,471	0,519	53	58
ADAPAZARI AKŞAM LİSESİ	0,321	0,156	0,142	0,283	0,344	0,588	0,232	0,290	0,344	132	125
ADAPAZARI ALİ DİLMEN ANADOLU LİSESİ	0,676	0,495	0,398	0,813	0,682	0,639	0,445	0,612	0,682	20	19
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ	0,395	0,232	0,259	0,352	0,399	0,654	0,255	0,365	0,399	103	108
ADAPAZARI ALİ DİLMEN LİSESİ (Y.D.A.)	0,598	0,321	0,279	0,583	0,584	0,673	0,480	0,515	0,584	41	39
ADAPAZARI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0,570	0,386	0,370	0,623	0,574	0,672	0,406	0,525	0,574	36	40
ADAPAZARI ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	0,564	0,286	0,269	0,528	0,545	0,684	0,493	0,489	0,545	49	49
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ	0,432	0,264	0,243	0,397	0,465	0,636	0,215	0,385	0,465	92	81
ADAPAZARI ATATÜRK LİSESİ (Y.D.A.)	0,663	0,386	0,316	0,677	0,603	0,679	0,541	0,570	0,603	28	34
ADAPAZARI ERENLER LİSESİ	0,473	0,271	0,242	0,414	0,488	0,735	0,298	0,422	0,488	72	72
ADAPAZARI GÜNEŞLER LİSESİ	0,353	0,182	0,176	0,272	0,388	0,671	0,290	0,328	0,388	117	110
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ L (Y.D.A.)	0,576	0,304	0,259	0,598	0,537	0,605	0,497	0,493	0,537	44	52
ADAPAZARI H.ZEHRA AKKOÇ KIZ LİSESİ	0,520	0,292	0,256	0,472	0,526	0,662	0,310	0,446	0,526	64	56
ADAPAZARI HACI ZEHRA AKKOÇ KIZ ANADOLU LİSESİ	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,074	0,000	0,000	176	175
ADAPAZARI İMAM HATİP LİSESİ	0,306	0,197	0,266	0,293	0,348	0,606	0,200	0,311	0,348	123	122
ADAPAZARI KIZ MESLEK LİSESİ	0,384	0,171	0,178	0,271	0,354	0,645	0,327	0,333	0,354	115	120
ADAPAZARI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,417	0,170	0,250	0,219	0,196	0,740	0,000	0,309	0,196	124	164
ADAPAZARI M.AKİF ERSOY AND.MESLEK LİSESİ	0,522	0,261	0,246	0,430	0,510	0,746	0,363	0,448	0,510	61	65
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA AND.L	0,708	0,535	0,446	0,848	0,716	0,630	0,488	0,646	0,716	14	13
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA L(Y.D.A)	0,587	0,311	0,271	0,563	0,528	0,652	0,410	0,491	0,528	48	55
ADAPAZARI MİTHATPAŞA ŞÜKRÜ AYNA LİSESİ	0,415	0,233	0,228	0,339	0,423	0,667	0,288	0,373	0,423	98	99
ADAPAZARI ÖZEL ENKA ANADOLU LİSESİ	0,781	0,649	0,555	0,911	0,790	0,712	0,642	0,743	0,790	8	9
ADAPAZARI ÖZEL ENKA LİSESİ	0,605	0,425	0,381	0,712	0,609	0,578	0,418	0,549	0,609	33	33
ADAPAZARI ÖZEL ŞAHİN ANADOLU LİSESİ	0,889	0,803	0,700	1,000	0,903	1,000	0,882	0,900	0,903	3	3
ADAPAZARI PROF.DR.TANSU ÇİLLER TİC.MES.L	0,268	0,144	0,177	0,210	0,314	0,647	0,217	0,271	0,314	140	137
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.İLETİŞİM MESLEK)	0,553	0,254	0,247	0,453	0,535	0,649	0,500	0,466	0,535	55	53
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,486	0,261	0,229	0,438	0,494	0,659	0,346	0,423	0,494	71	69
ADAPAZARI SATSO TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,275	0,139	0,137	0,174	0,302	0,661	0,205	0,261	0,302	145	142
ADAPAZARI SEZGİNLER OTELÇİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (AND.OTELÇİLİK MESLEK)	0,449	0,192	0,176	0,306	0,420	0,625	0,386	0,371	0,420	101	102
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM. S.ESEDOĞLU ANADOLU L	0,698	0,526	0,430	0,830	0,705	0,635	0,483	0,636	0,705	16	16
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM.S.ESEDOĞLU L (Y.D.A.)	0,569	0,276	0,396	0,496	0,454	0,634	0,337	0,475	0,454	51	87
ADAPAZARI Ş.ÜSTĞM.S.ESEDOĞLU LİSESİ	0,469	0,231	0,229	0,373	0,436	0,650	0,373	0,402	0,436	80	95
AKYAZI ANADOLU LİSESİ	0,717	0,531	0,454	0,837	0,714	0,633	0,625	0,663	0,714	13	14
AKYAZI ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,781	0,646	0,541	0,929	0,791	0,662	0,641	0,737	0,791	9	8
AKYAZI DOKURCUN LİSESİ	0,262	0,127	0,129	0,174	0,288	0,653	0,243	0,256	0,288	148	145
AKYAZI İMAM HATİP LİSESİ	0,311	0,190	0,242	0,291	0,348	0,606	0,277	0,316	0,348	122	123
AKYAZI İŞMONT HALİL BİLDİRİCİ END.MES.L	0,269	0,132	0,155	0,150	0,268	0,688	0,270	0,264	0,268	144	150
AKYAZI KIZ MESLEK LİSESİ	0,428	0,205	0,212	0,339	0,423	0,698	0,393	0,384	0,423	94	100
AKYAZI KIZ TEKNİK LİSESİ	0,512	0,250	0,224	0,377	0,489	0,642	0,460	0,431	0,489	67	71
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT L (Y.D.A.)	0,574	0,295	0,215	0,562	0,518	0,703	0,524	0,492	0,518	47	60
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI H.İ.SERT LİSESİ	0,448	0,259	0,247	0,364	0,455	0,626	0,325	0,396	0,455	82	86
AKYAZI ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ	0,639	0,421	0,373	0,743	0,639	0,570	0,515	0,573	0,639	25	24
AKYAZI TEKNİK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,183	0,104	0,115	0,119	0,238	0,634	0,177	0,205	0,238	161	160
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,489	0,274	0,212	0,463	0,517	0,646	0,373	0,429	0,517	68	61

Okul Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKYAZI TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,414	0,172	0,140	0,286	0,396	0,649	0,355	0,346	0,396	109	109
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (AND.TİCARET MESLEK)	0,545	0,261	0,211	0,475	0,534	0,747	0,442	0,465	0,534	56	54
AKYAZI TİCARET MESLEK LİSESİ (TİCARET MESLEK)	0,217	0,120	0,145	0,157	0,260	0,640	0,219	0,234	0,260	156	152
ARİFİYE ANADOLU LİSESİ	0,701	0,505	0,398	0,854	0,710	0,626	0,514	0,634	0,710	17	15
ARİFİYE KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,218	0,114	0,134	0,140	0,258	0,656	0,193	0,229	0,258	158	153
DİĞER (BU SEÇENEĞİ OKULUNU LİSTEDE KESİNLİKLE BULAMAYAN ADAYLAR YAZACAKLARDIR.)	0,152	0,078	0,128	0,055	0,223	0,599	0,241	0,188	0,223	163	162
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ANADOLU MESLEK)	0,488	0,235	0,200	0,398	0,488	0,711	0,427	0,424	0,488	70	73
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (AND.TEKNİK)	0,531	0,245	0,236	0,408	0,519	0,686	0,466	0,450	0,519	59	59
ERENLER ŞENPİLİÇ TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,125	0,077	0,090	0,089	0,187	0,612	0,191	0,170	0,187	165	165
FERİZLİ FİKRET-İSMET AKTEKİN ANADOLU L	0,671	0,474	0,384	0,797	0,675	0,627	0,526	0,610	0,675	21	20
FERİZLİ KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,376	0,121	0,097	0,194	0,333	0,683	0,323	0,304	0,333	127	131
FERİZLİ RECEP BEY ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,475	0,228	0,177	0,376	0,486	0,582	0,291	0,385	0,486	93	74
FERİZLİ RECEPBAY ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,150	0,083	0,100	0,088	0,183	0,600	0,169	0,176	0,183	164	166
FERİZLİ ŞEHİT H.BAYRAM LİSESİ	0,484	0,242	0,238	0,400	0,477	0,655	0,379	0,418	0,477	75	77
FERİZLİ ŞEHİT HAKAN BAYRAM LİSESİ (YDA)	0,580	0,250	0,060	0,575	0,566	0,740	0,574	0,478	0,566	50	45
GEYVE ALİ FUAT BAŞGİL ANADOLU LİSESİ	0,602	0,353	0,304	0,635	0,596	0,537	0,500	0,519	0,596	38	37
GEYVE ALİFUATPAŞA LİSESİ	0,485	0,219	0,161	0,219	0,472	0,715	0,408	0,392	0,472	88	80
GEYVE ANADOLU LİSESİ	0,634	0,448	0,382	0,736	0,637	0,609	0,424	0,571	0,637	27	26
GEYVE ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,525	0,312	0,282	0,548	0,541	0,649	0,420	0,474	0,541	52	50
GEYVE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,021	0,084	0,263	0,022	0,143	0,445	0,041	0,121	0,143	174	173
GEYVE İMAM HATİP LİSESİ	0,386	0,222	0,253	0,321	0,407	0,689	0,262	0,362	0,407	106	106
GEYVE KIZ MESLEK LİSESİ	0,370	0,099	0,118	0,164	0,297	0,671	0,255	0,286	0,297	137	143
GEYVE LİSESİ	0,426	0,235	0,225	0,354	0,448	0,602	0,276	0,372	0,448	99	90
GEYVE LİSESİ (Y.D.A.)	0,638	0,406	0,302	0,745	0,619	0,650	0,541	0,569	0,619	29	29
GEYVE METEM	0,209	0,118	0,119	0,161	0,267	0,634	0,226	0,229	0,267	159	151
GEYVE SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,315	0,206	0,240	0,320	0,366	0,533	0,299	0,318	0,366	119	116
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ANADOLU MESLEK)	0,483	0,242	0,223	0,388	0,490	0,636	0,343	0,410	0,490	77	70
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (AND.TEKNİK)	0,502	0,270	0,222	0,418	0,512	0,740	0,260	0,427	0,512	69	63
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,173	0,110	0,125	0,114	0,245	0,626	0,158	0,202	0,245	162	158
HENDEK ANADOLU KALKINMA VKF.TEKNİK VE END.MESLEK L (TEKNİK)	0,321	0,168	0,113	0,263	0,355	0,631	0,247	0,292	0,355	129	119
HENDEK ANADOLU LİSESİ	0,628	0,402	0,330	0,711	0,629	0,560	0,489	0,552	0,629	32	27
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (AND.SAĞLIK MESLEK)	0,548	0,352	0,330	0,639	0,567	0,649	0,476	0,513	0,567	42	44
HENDEK ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (SAĞLIK MESLEK)	0,252	0,193	0,280	0,318	0,336	0,491	0,252	0,290	0,336	131	129
HENDEK ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,467	0,242	0,231	0,365	0,457	0,695	0,330	0,405	0,457	78	85
HENDEK ATİKE HANIM ANADOLU LİSESİ	0,667	0,466	0,392	0,778	0,666	0,632	0,487	0,602	0,666	22	23
HENDEK ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,116	0,086	0,130	0,104	0,176	0,579	0,164	0,169	0,176	167	167
HENDEK İMAM HATİP LİSESİ	0,307	0,203	0,236	0,309	0,363	0,592	0,270	0,317	0,363	120	117
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (AND.KIZ MESLEK)	0,591	0,301	0,279	0,577	0,572	0,759	0,527	0,521	0,572	37	41
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,337	0,138	0,149	0,206	0,303	0,619	0,278	0,289	0,303	134	141
HENDEK KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK)	0,449	0,189	0,184	0,315	0,426	0,642	0,368	0,373	0,426	97	98
HENDEK LİSESİ	0,413	0,240	0,222	0,333	0,438	0,647	0,226	0,365	0,438	104	93
HENDEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,564	0,309	0,312	0,518	0,541	0,671	0,448	0,492	0,541	45	51
HENDEK TİCARET MESLEK LİSESİ	0,261	0,146	0,160	0,191	0,320	0,645	0,217	0,265	0,320	143	133
HENDEK YEŞİLYURT ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,107	0,066	0,024	0,100	0,175	0,446	0,130	0,129	0,175	173	168
HENDEK YEŞİLYURT LİSESİ	0,285	0,167	0,200	0,195	0,315	0,650	0,285	0,289	0,315	133	136
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY ÇOK PROGRAMLI L	0,290	0,158	0,168	0,222	0,323	0,687	0,252	0,288	0,323	136	132
KARAPÜRÇEK M.AKİF ERSOY LİSESİ	0,267	0,204	0,167	0,274	0,335	0,445	0,230	0,267	0,335	141	130

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
KARASU ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,772	0,651	0,562	0,911	0,783	0,633	0,560	0,724	0,783	10	10
KARASU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ	0,691	0,503	0,409	0,833	0,699	0,626	0,494	0,627	0,699	18	18
KARASU İMAM HATİP LİSESİ	0,279	0,156	0,193	0,253	0,305	0,584	0,246	0,279	0,305	139	140
KARASU KIZ MESLEK LİSESİ	0,329	0,108	0,160	0,130	0,241	0,599	0,213	0,260	0,241	146	159
KARASU KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,436	0,211	0,198	0,328	0,433	0,746	0,384	0,390	0,433	91	97
KARASU METEM	0,272	0,136	0,186	0,181	0,254	0,621	0,202	0,259	0,254	147	155
KARASU ŞEHİT ÜSTEĞMEN İBRAHİM ABANOZ ANADOLU LİSESİ	0,602	0,371	0,309	0,635	0,602	0,537	0,454	0,519	0,602	39	35
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ L (Y.D.A.)	0,638	0,390	0,334	0,673	0,618	0,722	0,547	0,572	0,618	26	30
KARASU ŞEHİT ÜSTĞM.İ.ABANOZ LİSESİ	0,459	0,265	0,237	0,384	0,473	0,647	0,273	0,399	0,473	81	78
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,224	0,118	0,127	0,155	0,271	0,647	0,229	0,236	0,271	153	148
KARASU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (TEKNİK)	0,493	0,225	0,166	0,409	0,499	0,686	0,443	0,420	0,499	73	68
KAYNARCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,337	0,222	0,233	0,370	0,362	0,654	0,300	0,344	0,362	112	118
KAYNARCA İMAM HATİP LİSESİ	0,387	0,181	0,193	0,270	0,381	0,747	0,266	0,345	0,381	111	113
KAYNARCA LİSESİ	0,465	0,240	0,206	0,371	0,462	0,700	0,412	0,410	0,462	76	83
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,117	0,081	0,103	0,093	0,202	0,586	0,180	0,168	0,202	169	163
KAYNARCA TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,455	0,216	0,190	0,338	0,449	0,706	0,391	0,394	0,449	85	89
KOCAALİ A.SERHOŞ ÇOK PROG.L	0,370	0,185	0,180	0,275	0,384	0,689	0,314	0,338	0,384	113	111
KOCAALİ A.SERHOŞ ÇOK PROGRAMLI L(Y.D.A.)	0,437	0,164	0,458	0,178	0,252	0,503	0,130	0,337	0,252	114	156
KOCAALİ ANADOLU LİSESİ	0,626	0,413	0,352	0,704	0,625	0,620	0,488	0,562	0,625	30	28
KOCAALİ İMAM HATİP LİSESİ	0,420	0,240	0,225	0,376	0,435	0,686	0,359	0,390	0,435	90	96
KOCAALİ LİSESİ	0,108	0,103	0,161	0,137	0,173	0,484	0,176	0,168	0,173	168	171
ÖZEL ADABİLİM ANADOLU LİSESİ	0,510	0,285	0,206	0,483	0,511	0,667	0,454	0,449	0,511	60	64
ÖZEL ADABİLİM LİSESİ	0,276	0,174	0,189	0,282	0,312	0,576	0,304	0,289	0,312	135	138
ÖZEL DOĞA ANADOLU LİSESİ	0,577	0,345	0,288	0,566	0,568	0,696	0,526	0,517	0,568	40	43
ÖZEL DOĞU MARMARA AKŞAM LİSESİ	0,129	0,098	0,084	0,033	0,174	0,579	0,041	0,147	0,174	171	170
ÖZEL DOĞU MARMARA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,351	0,160	0,167	0,245	0,373	0,649	0,327	0,319	0,373	118	115
ÖZEL IŞIK ERKEK LİSESİ (Y.D.A.)	0,621	0,333	0,255	0,712	0,611	0,703	0,685	0,561	0,611	31	32
ÖZEL KERİME HATUN LİSESİ	0,633	0,453	0,401	0,660	0,638	0,672	0,579	0,589	0,638	24	25
ÖZEL SAKARYA FATİH ANADOLU LİSESİ	0,582	0,407	0,349	0,590	0,584	0,638	0,510	0,534	0,584	35	38
ÖZEL SAKARYA FATİH FEN LİSESİ	1,000	1,000	1,000	0,945	1,000	0,726	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL SAKARYA ÜNV.VAKFI ANADOLU LİSESİ	0,602	0,394	0,327	0,629	0,602	0,648	0,522	0,543	0,602	34	36
ÖZEL SERDİVAN FATİH ANADOLU LİSESİ	0,723	0,555	0,498	0,773	0,726	0,686	0,738	0,688	0,726	12	12
ÖZEL TANSEL LİSESİ	0,618	0,293	0,091	0,657	0,612	0,677	0,421	0,492	0,612	46	31
ÖZEL TANSEL LİSESİ (Y.D.A.)	0,683	0,352	0,185	0,821	0,669	0,802	0,685	0,600	0,669	23	22
ÖZEL ZAİM IŞIK LİSESİ (Y.D.A.)	0,545	0,272	0,253	0,438	0,507	0,575	0,421	0,447	0,507	62	67
PAMUKOVA ANADOLU LİSESİ	0,675	0,463	0,383	0,775	0,672	0,624	0,632	0,617	0,672	19	21
PAMUKOVA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,280	0,163	0,197	0,249	0,318	0,596	0,271	0,285	0,318	138	135
PAMUKOVA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,272	0,137	0,131	0,192	0,318	0,659	0,248	0,267	0,318	142	134
PAMUKOVA İMAM HATİP LİSESİ	0,371	0,211	0,225	0,331	0,383	0,620	0,296	0,346	0,383	110	112
PAMUKOVA LİSESİ	0,452	0,251	0,212	0,381	0,473	0,637	0,293	0,392	0,473	89	79
SAKARYA 75.YIL CUMHURİYET SAĞLIK MES.L	0,432	0,281	0,318	0,473	0,461	0,584	0,387	0,419	0,461	74	84
SAKARYA 80. YIL CUMHURİYET LİSESİ	0,515	0,301	0,265	0,464	0,526	0,646	0,329	0,446	0,526	63	57
SAKARYA ANADOLU LİSESİ	0,862	0,772	0,672	0,957	0,869	0,646	0,682	0,816	0,869	4	4
SAKARYA ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,433	0,214	0,174	0,363	0,403	0,614	0,347	0,368	0,403	102	107
SAKARYA ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,544	0,313	0,254	0,529	0,547	0,689	0,334	0,470	0,547	54	48
SAKARYA ARİFİYE ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	0,804	0,667	0,569	0,928	0,811	0,645	0,700	0,758	0,811	7	6
SAKARYA ARİFİYE ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,443	0,225	0,215	0,354	0,442	0,692	0,371	0,393	0,442	86	91

Okul Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SAKARYA ARİFİYE LİSESİ	0,274	0,116	0,078	0,155	0,247	0,550	0,176	0,226	0,247	160	157
SAKARYA ARİFİYE ÖĞRETMEN LİSESİ	0,315	0,207	0,253	0,322	0,346	0,579	0,137	0,307	0,346	126	124
SAKARYA CEMİL MERİÇ SOSYAL BİLİMLER L	0,806	0,682	0,594	0,951	0,809	0,642	0,835	0,781	0,809	6	7
SAKARYA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,226	0,139	0,144	0,164	0,280	0,649	0,198	0,242	0,280	152	146
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU AND.K.M.L	0,465	0,194	0,175	0,322	0,439	0,667	0,384	0,384	0,439	95	92
SAKARYA ERENLER YUNUS ÇİLOĞLU MESLEK L	0,262	0,108	0,101	0,152	0,257	0,651	0,256	0,244	0,257	151	154
SAKARYA FATİH ANADOLU MESLEK LİSESİ	0,503	0,279	0,223	0,441	0,509	0,685	0,380	0,438	0,509	65	66
SAKARYA FATİH ANADOLU TEKNİK LİSESİ	0,540	0,320	0,270	0,507	0,549	0,656	0,227	0,455	0,549	57	46
SAKARYA FATİH ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,216	0,135	0,149	0,163	0,270	0,633	0,193	0,236	0,270	154	149
SAKARYA FATİH TEKNİK LİSESİ	0,428	0,183	0,158	0,299	0,412	0,664	0,288	0,353	0,412	107	104
SAKARYA FEN LİSESİ	0,975	0,992	0,933	0,988	0,995	0,627	0,706	0,943	0,995	2	2
SAKARYA FİGEN SAKALLIOĞLU ANADOLU LİSESİ	0,828	0,711	0,619	0,944	0,835	0,647	0,701	0,785	0,835	5	5
SAKARYA İST.KUYUMCULAR VE GÜMÜŞÇÜLER ÇPL	0,357	0,194	0,211	0,268	0,343	0,615	0,337	0,330	0,343	116	126
SAKARYA LİSESİ	0,474	0,256	0,222	0,380	0,482	0,653	0,303	0,405	0,482	79	76
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB AND.TEK.L	0,540	0,312	0,251	0,521	0,547	0,637	0,255	0,453	0,547	58	47
SAKARYA MEHMET AKİF ERSOY İMKB END.MES.L	0,249	0,149	0,129	0,178	0,308	0,661	0,187	0,253	0,308	150	139
SAKARYA MERKEZ ERENLER Y.EMRE Ç.P.L	0,333	0,193	0,202	0,267	0,380	0,609	0,256	0,316	0,380	121	114
SAKARYA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,130	0,062	0,301	0,097	0,118	0,407	0,142	0,169	0,118	166	174
SAKARYA SERDİVAN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ (KIZ MESLEK)	0,423	0,208	0,184	0,331	0,415	0,650	0,392	0,372	0,415	100	103
SAKARYA SERDİVAN LİSESİ	0,506	0,290	0,242	0,445	0,515	0,672	0,327	0,438	0,515	66	62
SAKARYA SERDİVAN TİCARET MESLEK LİSESİ	0,217	0,130	0,125	0,166	0,273	0,646	0,217	0,236	0,273	155	147
SAKARYA TEKNİK LİSESİ	0,457	0,221	0,187	0,349	0,463	0,679	0,373	0,393	0,463	87	82
SAKARYA TES-İŞ ADAPAZARI ANADOLU LİSESİ	0,768	0,614	0,489	0,923	0,778	0,651	0,601	0,713	0,778	11	11
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (ENDÜSTRİ MESLEK)	0,060	0,061	0,060	0,073	0,175	0,598	0,141	0,133	0,175	172	169
SAKARYA ÜMİT ERDAL TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK L (TEKNİK)	0,333	0,174	0,157	0,271	0,339	0,577	0,303	0,303	0,339	128	127
SAPANCA ANADOLU LİSESİ	0,703	0,507	0,403	0,842	0,702	0,632	0,596	0,643	0,702	15	17
SAPANCA ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,399	0,243	0,259	0,430	0,449	0,649	0,391	0,395	0,449	83	88
SAPANCA ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,067	0,093	0,184	0,085	0,154	0,536	0,125	0,150	0,154	170	172
SAPANCA ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	0,156	0,142	0,281	0,159	0,230	0,603	0,226	0,234	0,230	157	161
SAPANCA METEM	0,302	0,170	0,163	0,238	0,337	0,671	0,225	0,292	0,337	130	128
SAPANCA SAĞLIK MESLEK LİSESİ	0,300	0,191	0,248	0,332	0,350	0,508	0,284	0,308	0,350	125	121
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ L (Y.D.A.)	0,582	0,307	0,258	0,543	0,570	0,696	0,523	0,506	0,570	43	42
SAPANCA ŞEHİT ALBAY G.EKİCİ LİSESİ	0,413	0,205	0,183	0,317	0,423	0,675	0,326	0,363	0,423	105	101
SAPANCA TEKNİK LİSESİ	0,505	0,161	0,155	0,274	0,483	0,694	0,426	0,395	0,483	84	75
SÖĞÜTLÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,245	0,130	0,138	0,198	0,291	0,632	0,260	0,255	0,291	149	144
SÖĞÜTLÜ LİSESİ	0,031	0,142	0,219	0,000	0,000	0,446	0,074	0,113	0,000	175	175
TARAKLI ÇOK PROGRAMLI LİSESİ	0,429	0,217	0,209	0,353	0,438	0,658	0,350	0,380	0,438	96	94
TARAKLI LİSESİ	0,404	0,179	0,202	0,269	0,410	0,704	0,278	0,351	0,410	108	105

EK 3: Okul türlerinin 2014 yılında YGS 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'ya göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Tablo 1 2014 Yılı için okul türlerinin YGS 1'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Türü	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS S
AKŞAM LİSESİ (11082)	0,356	0,148	0,064	0,222	0,314	1,000	0,218	0,295	0,314	22	24
ANADOLU İLETİŞİM MESLEK LİSESİ (80168)	0,475	0,247	0,178	0,366	0,375	0,502	0,319	0,348	0,375	16	18
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (51023)	0,551	0,380	0,312	0,552	0,508	0,565	0,378	0,465	0,508	9	8
ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER) (11033)	0,702	0,533	0,400	0,807	0,675	0,469	0,531	0,606	0,675	5	5
ANADOLU MESLEK LİSESİ (54029)	0,482	0,246	0,145	0,369	0,434	0,575	0,351	0,363	0,434	13	13
ANADOLU MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55025)	0,511	0,257	0,169	0,381	0,421	0,549	0,361	0,376	0,421	12	14
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (57026)	0,439	0,185	0,101	0,227	0,331	0,466	0,309	0,288	0,331	23	23
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ (50027)	0,779	0,655	0,520	0,918	0,765	0,525	0,643	0,711	0,765	4	3
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56127)	0,496	0,294	0,223	0,507	0,471	0,539	0,398	0,408	0,471	10	11
ANADOLU TEKNİK LİSESİ (ERKEK TEKNİK) (53024)	0,502	0,286	0,172	0,443	0,473	0,575	0,270	0,384	0,473	11	10
ANADOLU TEKNİK LİSESİ PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30117)	0,495	0,282	0,086	0,405	0,460	0,537	0,221	0,352	0,460	15	12
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSESİ (52028)	0,470	0,253	0,152	0,378	0,418	0,548	0,311	0,353	0,418	14	15
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (54012)	0,199	0,111	0,052	0,109	0,177	0,463	0,138	0,140	0,177	34	34
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30036)	0,157	0,096	0,077	0,090	0,150	0,445	0,112	0,118	0,150	35	35
FEN LİSESİ (11058)	0,977	0,992	0,926	1,000	0,999	0,470	0,706	0,934	0,999	2	2
İMAM HATİP LİSESİ (51015)	0,334	0,188	0,176	0,235	0,289	0,500	0,197	0,254	0,289	26	25
İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI / ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI (30069)	0,286	0,117	0,115	0,107	0,196	0,340	0,191	0,174	0,196	31	32
İMAM HATİP OKULU (51031)	0,195	0,000	0,172	0,000	0,000	0,210	0,000	0,066	0,000	36	37
KIZ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30044)	0,335	0,154	0,073	0,169	0,245	0,463	0,228	0,219	0,245	29	29
LİMME PROGRAMI UYGULAYAN TİCARET MESLEK LİSESİ (52199)	0,094	0,000	0,102	0,000	0,000	0,000	0,057	0,005	0,000	37	37
LİSE (RESMİ VE GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ YAPAN LİSELER) (11017)	0,409	0,246	0,163	0,325	0,389	0,518	0,253	0,315	0,389	19	16
LİSE , ÖZEL LİSE (Y. DİL AĞIRLIKLILIK PROGRAM UYGULAYAN LİSELER) (11106)	0,604	0,321	0,228	0,564	0,508	0,556	0,431	0,465	0,508	8	9
LİSE PROGRAMI (30028)	0,396	0,224	0,118	0,293	0,349	0,527	0,280	0,296	0,349	21	20
LİSE PROGRAMI (YABANCI DİL AĞIRLIKLILIK) (30077)	0,522	0,157	0,408	0,152	0,232	0,425	0,114	0,316	0,232	18	30
MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55017)	0,355	0,159	0,090	0,192	0,251	0,483	0,222	0,234	0,251	27	28
ÖĞRETMEN LİSESİ (50019)	0,308	0,200	0,185	0,236	0,257	0,486	0,085	0,232	0,257	28	27
ÖZEL AKŞAM LİSESİ (11099)	0,000	0,090	0,000	0,000	0,077	0,190	0,046	0,000	0,077	38	36
ÖZEL ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56135)	0,325	0,152	0,091	0,184	0,272	0,300	0,248	0,207	0,272	30	26
ÖZEL FEN LİSESİ (11066)	1,000	1,000	1,000	0,956	1,000	0,628	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL LİSE (11025)	0,583	0,402	0,329	0,594	0,550	0,566	0,470	0,501	0,550	7	7
SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56013)	0,356	0,218	0,213	0,338	0,336	0,344	0,273	0,280	0,336	24	21
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ (11122)	0,761	0,679	0,557	0,924	0,736	0,524	0,741	0,724	0,736	3	4
TEKNİK LİSE (ERKEK TEKNİK) (53016)	0,436	0,206	0,097	0,315	0,380	0,543	0,312	0,314	0,380	20	17
TEKNİK LİSE (KIZ TEKNİK) (53081)	0,473	0,204	0,132	0,274	0,363	0,488	0,319	0,319	0,363	17	19
TEKNİK LİSE PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30109)	0,405	0,182	0,049	0,277	0,332	0,504	0,298	0,276	0,332	25	22
TİCARET MESLEK LİSESİ (52011)	0,235	0,132	0,075	0,132	0,203	0,461	0,148	0,166	0,203	32	31
TİCARET MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30052)	0,226	0,119	0,102	0,116	0,189	0,432	0,162	0,160	0,189	33	33
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPAN ÖZEL LİSE (11041)	0,622	0,451	0,332	0,642	0,590	0,557	0,536	0,538	0,590	6	6

Tablo 2 2014 Yılı için okul türlerinin YGS 2'ye göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Türü	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKŞAM LİSESİ (11082)	0,358	0,148	0,064	0,222	0,314	0,809	0,222	0,261	0,314	26	23
ANADOLU İLETİŞİM MESLEK LİSESİ (80168)	0,474	0,247	0,178	0,355	0,371	0,809	0,324	0,362	0,371	16	17
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (51023)	0,547	0,380	0,312	0,545	0,495	0,904	0,375	0,477	0,495	8	9
ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER) (11033)	0,696	0,533	0,400	0,802	0,664	0,764	0,534	0,609	0,664	5	5
ANADOLU MESLEK LİSESİ (54029)	0,479	0,246	0,145	0,370	0,425	0,925	0,346	0,380	0,425	13	13
ANADOLU MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55025)	0,511	0,257	0,169	0,385	0,417	0,878	0,360	0,394	0,417	12	14
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (57026)	0,431	0,185	0,101	0,230	0,305	0,731	0,284	0,294	0,305	23	24
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ (50027)	0,769	0,655	0,520	0,909	0,749	0,849	0,637	0,711	0,749	4	3
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56127)	0,499	0,294	0,223	0,521	0,472	0,861	0,406	0,427	0,472	10	10
ANADOLU TEKNİK LİSESİ (ERKEK TEKNİK) (53024)	0,499	0,286	0,172	0,441	0,466	0,888	0,275	0,398	0,466	11	11
ANADOLU TEKNİK LİSESİ PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30117)	0,483	0,282	0,086	0,402	0,451	0,851	0,228	0,364	0,451	15	12
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSESİ (52028)	0,471	0,253	0,152	0,373	0,416	0,886	0,312	0,372	0,416	14	15
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (54012)	0,200	0,111	0,052	0,108	0,176	0,729	0,141	0,159	0,176	34	33
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30036)	0,158	0,096	0,077	0,091	0,147	0,697	0,111	0,136	0,147	35	35
FEN LİSESİ (11058)	0,981	0,992	0,926	1,000	1,000	0,770	0,724	0,933	1,000	2	1
İMAM HATİP LİSESİ (51015)	0,332	0,188	0,176	0,234	0,284	0,788	0,195	0,270	0,284	25	25
İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI / ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI (30069)	0,266	0,117	0,115	0,103	0,166	0,515	0,169	0,170	0,166	33	34
İMAM HATİP OKULU (51031)	0,195	0,000	0,172	0,000	0,000	0,364	0,000	0,076	0,000	36	37
KIZ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30044)	0,333	0,154	0,073	0,168	0,234	0,737	0,217	0,233	0,234	29	30
LİMME PROGRAMI UYGULAYAN TİCARET MESLEK LİSESİ (52199)	0,094	0,000	0,102	0,000	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	38	37
LİSE (RESMİ VE GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ YAPAN LİSELER) (11017)	0,405	0,246	0,163	0,319	0,381	0,823	0,252	0,329	0,381	18	16
LİSE , ÖZEL LİSE (Y. DİL AĞIRLIKLILIK PROGRAM UYGULAYAN LİSELER) (11106)	0,598	0,321	0,228	0,557	0,496	0,899	0,417	0,475	0,496	9	8
LİSE PROGRAMI (30028)	0,395	0,224	0,118	0,288	0,346	0,839	0,280	0,313	0,346	21	19
LİSE PROGRAMI (YABANCI DİL AĞIRLIKLILIK) (30077)	0,530	0,157	0,408	0,194	0,240	0,695	0,116	0,337	0,240	17	29
MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55017)	0,355	0,159	0,090	0,193	0,248	0,766	0,221	0,251	0,248	27	28
ÖĞRETMEN LİSESİ (50019)	0,307	0,200	0,185	0,243	0,254	0,752	0,108	0,250	0,254	28	27
ÖZEL AKŞAM LİSESİ (11099)	0,000	0,090	0,000	0,000	0,077	0,325	0,046	0,010	0,077	37	36
ÖZEL ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56135)	0,329	0,152	0,091	0,197	0,274	0,506	0,254	0,221	0,274	30	26
ÖZEL FEN LİSESİ (11066)	1,000	1,000	1,000	0,953	0,995	1,000	1,000	1,000	0,995	1	2
ÖZEL LİSE (11025)	0,581	0,402	0,329	0,589	0,542	0,915	0,464	0,514	0,542	7	7
SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56013)	0,355	0,218	0,213	0,341	0,331	0,560	0,270	0,288	0,331	24	21
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ (11122)	0,735	0,679	0,557	0,906	0,699	0,862	0,707	0,713	0,699	3	4
TEKNİK LİSE (ERKEK TEKNİK) (53016)	0,432	0,206	0,097	0,307	0,370	0,857	0,309	0,328	0,370	19	18
TEKNİK LİSE (KIZ TEKNİK) (53081)	0,460	0,204	0,132	0,271	0,343	0,771	0,306	0,326	0,343	20	20
TEKNİK LİSE PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30109)	0,404	0,182	0,049	0,274	0,329	0,810	0,302	0,294	0,329	22	22
TİCARET MESLEK LİSESİ (52011)	0,234	0,132	0,075	0,132	0,198	0,723	0,149	0,182	0,198	31	31
TİCARET MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30052)	0,228	0,119	0,102	0,116	0,188	0,697	0,161	0,178	0,188	32	32
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPAN ÖZEL LİSE (11041)	0,618	0,451	0,332	0,636	0,580	0,889	0,530	0,547	0,580	6	6

Tablo 3 2014 Yılı için okul türlerinin YGS 3'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Türü	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKŞAM LİSESİ (11082)	0,437	0,148	0,064	0,341	0,481	1,000	0,221	0,369	0,481	22	23
ANADOLU İLETİŞİM MESLEK LİSESİ (80168)	0,636	0,247	0,178	0,553	0,640	0,525	0,587	0,495	0,640	10	9
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (51023)	0,652	0,380	0,312	0,694	0,679	0,585	0,366	0,545	0,679	8	7
ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER) (11033)	0,748	0,533	0,400	0,818	0,767	0,535	0,530	0,649	0,767	5	5
ANADOLU MESLEK LİSESİ (54029)	0,554	0,246	0,145	0,437	0,572	0,670	0,390	0,438	0,572	15	15
ANADOLU MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55025)	0,613	0,257	0,169	0,535	0,613	0,650	0,531	0,490	0,613	11	11
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (57026)	0,542	0,185	0,101	0,384	0,540	0,564	0,475	0,406	0,540	18	19
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ (50027)	0,815	0,655	0,520	0,916	0,835	0,541	0,672	0,743	0,835	4	4
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56127)	0,529	0,294	0,223	0,545	0,583	0,611	0,462	0,464	0,583	12	14
ANADOLU TEKNİK LİSESİ (ERKEK TEKNİK) (53024)	0,569	0,286	0,172	0,470	0,591	0,649	0,260	0,443	0,591	14	13
ANADOLU TEKNİK LİSESİ PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30117)	0,544	0,282	0,086	0,434	0,570	0,582	0,215	0,403	0,570	20	16
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSESİ (52028)	0,571	0,253	0,152	0,499	0,594	0,636	0,390	0,451	0,594	13	12
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (54012)	0,277	0,111	0,052	0,183	0,349	0,603	0,203	0,235	0,349	34	33
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30036)	0,225	0,096	0,077	0,162	0,307	0,579	0,163	0,207	0,307	35	35
FEN LİSESİ (11058)	0,963	0,992	0,926	0,985	0,985	0,485	0,724	0,932	0,985	2	2
İMAM HATİP LİSESİ (51015)	0,404	0,188	0,176	0,376	0,459	0,571	0,250	0,342	0,459	28	27
İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI / ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI (30069)	0,385	0,117	0,115	0,221	0,425	0,547	0,374	0,305	0,425	31	30
İMAM HATİP OKULU (51031)	0,098	0,000	0,172	0,000	0,000	0,188	0,000	0,057	0,000	37	37
KIZ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30044)	0,444	0,154	0,073	0,297	0,464	0,627	0,374	0,344	0,464	27	26
LİMME PROGRAMI UYGULAYAN TİCARET MESLEK LİSESİ (52199)	0,000	0,000	0,102	0,000	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	38	37
LİSE (RESMİ VE GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ YAPAN LİSELER) (11017)	0,528	0,246	0,163	0,432	0,555	0,614	0,266	0,411	0,555	17	18
LİSE , ÖZEL LİSE (Y. DİL AĞIRLIKLILIK PROGRAM UYGULAYAN LİSELER) (11106)	0,650	0,321	0,228	0,582	0,617	0,622	0,519	0,523	0,617	9	10
LİSE PROGRAMI (30028)	0,513	0,224	0,118	0,409	0,538	0,637	0,361	0,404	0,538	19	20
LİSE PROGRAMI (YABANCI DİL AĞIRLIKLILIK) (30077)	0,508	0,157	0,408	0,276	0,315	0,458	0,187	0,363	0,315	23	34
MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55017)	0,442	0,159	0,090	0,310	0,452	0,611	0,384	0,346	0,452	26	28
ÖĞRETMEN LİSESİ (50019)	0,451	0,200	0,185	0,415	0,483	0,595	0,086	0,352	0,483	25	22
ÖZEL AKŞAM LİSESİ (11099)	0,255	0,090	0,000	0,066	0,288	0,478	0,092	0,172	0,288	36	36
ÖZEL ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56135)	0,442	0,152	0,091	0,282	0,476	0,502	0,369	0,332	0,476	30	24
ÖZEL FEN LİSESİ (11066)	1,000	1,000	1,000	0,937	1,000	0,646	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL LİSE (11025)	0,662	0,402	0,329	0,651	0,676	0,626	0,575	0,576	0,676	7	8
SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56013)	0,376	0,218	0,213	0,395	0,451	0,430	0,320	0,337	0,451	29	29
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ (11122)	0,908	0,679	0,557	1,000	0,931	0,520	0,827	0,816	0,931	3	3
TEKNİK LİSE (ERKEK TEKNİK) (53016)	0,485	0,206	0,097	0,323	0,501	0,628	0,358	0,374	0,501	21	21
TEKNİK LİSE (KIZ TEKNİK) (53081)	0,565	0,204	0,132	0,370	0,559	0,602	0,458	0,424	0,559	16	17
TEKNİK LİSE PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30109)	0,450	0,182	0,049	0,342	0,476	0,621	0,396	0,354	0,476	24	25
TİCARET MESLEK LİSESİ (52011)	0,327	0,132	0,075	0,231	0,391	0,601	0,229	0,270	0,391	32	31
TİCARET MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30052)	0,303	0,119	0,102	0,216	0,373	0,574	0,244	0,260	0,373	33	32
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPAN ÖZEL LİSE (11041)	0,692	0,451	0,332	0,688	0,707	0,626	0,589	0,603	0,707	6	6

Tablo 4 2014 Yılı için okul türlerinin YGS 4'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Türü	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKŞAM LİSESİ (11082)	0,476	0,148	0,064	0,359	0,485	1,000	0,203	0,383	0,485	21	23
ANADOLU İLETİŞİM MESLEK LİSESİ (80168)	0,640	0,247	0,178	0,557	0,641	0,483	0,592	0,494	0,641	10	9
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (51023)	0,650	0,380	0,312	0,695	0,674	0,541	0,371	0,541	0,674	8	7
ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER) (11033)	0,739	0,533	0,400	0,799	0,754	0,499	0,537	0,641	0,754	5	5
ANADOLU MESLEK LİSESİ (54029)	0,550	0,246	0,145	0,424	0,564	0,643	0,387	0,433	0,564	15	16
ANADOLU MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55025)	0,610	0,257	0,169	0,527	0,601	0,621	0,511	0,484	0,601	11	11
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (57026)	0,542	0,185	0,101	0,385	0,529	0,536	0,459	0,402	0,529	18	18
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ (50027)	0,806	0,655	0,520	0,903	0,824	0,497	0,682	0,736	0,824	4	4
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56127)	0,523	0,294	0,223	0,526	0,570	0,574	0,464	0,457	0,570	12	14
ANADOLU TEKNİK LİSESİ (ERKEK TEKNİK) (53024)	0,563	0,286	0,172	0,459	0,583	0,624	0,268	0,439	0,583	14	13
ANADOLU TEKNİK LİSESİ PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30117)	0,538	0,282	0,086	0,428	0,565	0,552	0,221	0,398	0,565	19	15
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSESİ (52028)	0,567	0,253	0,152	0,487	0,584	0,603	0,376	0,444	0,584	13	12
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (54012)	0,269	0,111	0,052	0,186	0,340	0,547	0,199	0,226	0,340	34	33
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30036)	0,220	0,096	0,077	0,163	0,302	0,528	0,163	0,199	0,302	35	35
FEN LİSESİ (11058)	0,958	0,992	0,926	0,977	0,981	0,437	0,742	0,928	0,981	2	2
İMAM HATİP LİSESİ (51015)	0,409	0,188	0,176	0,381	0,455	0,531	0,250	0,340	0,455	26	26
İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI / ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI (30069)	0,389	0,117	0,115	0,217	0,423	0,497	0,377	0,302	0,423	31	30
İMAM HATİP OKULU (51031)	0,111	0,000	0,172	0,000	0,000	0,155	0,000	0,057	0,000	37	37
KIZ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30044)	0,428	0,154	0,073	0,288	0,440	0,574	0,351	0,328	0,440	29	28
LİMME PROGRAMI UYGULAYAN TİCARET MESLEK LİSESİ (52199)	0,000	0,000	0,102	0,000	0,000	0,000	0,058	0,000	0,000	38	37
LİSE (RESMİ VE GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ YAPAN LİSELER) (11017)	0,525	0,246	0,163	0,428	0,547	0,581	0,267	0,407	0,547	17	17
LİSE , ÖZEL LİSE (Y. DİL AĞIRLIKLILIK PROGRAM UYGULAYAN LİSELER) (11106)	0,650	0,321	0,228	0,570	0,611	0,601	0,495	0,518	0,611	9	10
LİSE PROGRAMI (30028)	0,507	0,224	0,118	0,408	0,527	0,592	0,355	0,397	0,527	20	19
LİSE PROGRAMI (YABANCI DİL AĞIRLIKLILIK) (30077)	0,550	0,157	0,408	0,290	0,322	0,478	0,188	0,381	0,322	22	34
MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55017)	0,436	0,159	0,090	0,304	0,439	0,568	0,370	0,338	0,439	27	29
ÖĞRETMEN LİSESİ (50019)	0,453	0,200	0,185	0,422	0,486	0,577	0,087	0,353	0,486	24	22
ÖZEL AKŞAM LİSESİ (11099)	0,249	0,090	0,000	0,044	0,283	0,437	0,093	0,164	0,283	36	36
ÖZEL ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56135)	0,423	0,152	0,091	0,264	0,455	0,451	0,347	0,315	0,455	30	25
ÖZEL FEN LİSESİ (11066)	1,000	1,000	1,000	0,936	1,000	0,620	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL LİSE (11025)	0,654	0,402	0,329	0,645	0,669	0,587	0,547	0,567	0,669	7	8
SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56013)	0,376	0,218	0,213	0,390	0,446	0,399	0,321	0,334	0,446	28	27
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ (11122)	0,911	0,679	0,557	1,000	0,936	0,471	0,837	0,815	0,936	3	3
TEKNİK LİSE (ERKEK TEKNİK) (53016)	0,482	0,206	0,097	0,314	0,489	0,594	0,349	0,368	0,489	23	21
TEKNİK LİSE (KIZ TEKNİK) (53081)	0,547	0,204	0,132	0,356	0,524	0,543	0,443	0,407	0,524	16	20
TEKNİK LİSE PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30109)	0,450	0,182	0,049	0,344	0,475	0,599	0,382	0,352	0,475	25	24
TİCARET MESLEK LİSESİ (52011)	0,323	0,132	0,075	0,228	0,384	0,558	0,227	0,264	0,384	32	31
TİCARET MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30052)	0,299	0,119	0,102	0,211	0,365	0,525	0,240	0,252	0,365	33	32
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPAN ÖZEL LİSE (11041)	0,687	0,451	0,332	0,678	0,698	0,592	0,581	0,596	0,698	6	6

Tablo 5 2014 Yılı için okul türlerinin YGS 5'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Türü	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKŞAM LİSESİ (11082)	0,348	0,148	0,064	0,306	0,378	1,000	0,200	0,322	0,378	29	30
ANADOLU İLETİŞİM MESLEK LİSESİ (80168)	0,594	0,247	0,178	0,519	0,590	0,574	0,567	0,473	0,590	10	10
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (51023)	0,615	0,380	0,312	0,675	0,630	0,624	0,382	0,528	0,630	8	8
ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER) (11033)	0,732	0,533	0,400	0,842	0,746	0,551	0,533	0,642	0,746	5	5
ANADOLU MESLEK LİSESİ (54029)	0,530	0,246	0,145	0,436	0,540	0,685	0,392	0,426	0,540	15	16
ANADOLU MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55025)	0,576	0,257	0,169	0,509	0,566	0,666	0,495	0,465	0,566	11	11
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (57026)	0,501	0,185	0,101	0,352	0,482	0,570	0,433	0,377	0,482	20	20
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ (50027)	0,806	0,655	0,520	0,943	0,824	0,573	0,665	0,739	0,824	4	4
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56127)	0,507	0,294	0,223	0,547	0,550	0,630	0,462	0,453	0,550	12	14
ANADOLU TEKNİK LİSESİ (ERKEK TEKNİK) (53024)	0,548	0,286	0,172	0,481	0,564	0,659	0,267	0,434	0,564	13	12
ANADOLU TEKNİK LİSESİ PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30117)	0,532	0,282	0,086	0,449	0,549	0,598	0,219	0,398	0,549	16	15
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSESİ (52028)	0,539	0,253	0,152	0,483	0,554	0,659	0,382	0,434	0,554	14	13
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (54012)	0,240	0,111	0,052	0,168	0,307	0,596	0,194	0,214	0,307	34	33
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30036)	0,189	0,096	0,077	0,145	0,271	0,570	0,161	0,187	0,271	35	35
FEN LİSESİ (11058)	0,964	0,992	0,926	1,000	0,988	0,530	0,708	0,931	0,988	2	2
İMAM HATİP LİSESİ (51015)	0,372	0,188	0,176	0,345	0,413	0,587	0,245	0,322	0,413	28	27
İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI / ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI (30069)	0,367	0,117	0,115	0,195	0,395	0,566	0,371	0,293	0,395	31	29
İMAM HATİP OKULU (51031)	0,108	0,000	0,172	0,000	0,000	0,207	0,000	0,062	0,000	37	37
KIZ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30044)	0,413	0,154	0,073	0,273	0,425	0,642	0,349	0,324	0,425	26	25
LİMME PROGRAMI UYGULAYAN TİCARET MESLEK LİSESİ (52199)	0,000	0,000	0,102	0,000	0,000	0,000	0,057	0,000	0,000	38	37
LİSE (RESMİ VE GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ YAPAN LİSELER) (11017)	0,491	0,246	0,163	0,420	0,516	0,611	0,273	0,392	0,516	18	17
LİSE , ÖZEL LİSE (Y. DİL AĞIRLIKLILIK PROGRAM UYGULAYAN LİSELER) (11106)	0,637	0,321	0,228	0,603	0,594	0,647	0,509	0,517	0,594	9	9
LİSE PROGRAMI (30028)	0,476	0,224	0,118	0,392	0,494	0,633	0,353	0,382	0,494	19	19
LİSE PROGRAMI (YABANCI DİL AĞIRLIKLILIK) (30077)	0,510	0,157	0,408	0,223	0,280	0,477	0,186	0,353	0,280	22	34
MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55017)	0,408	0,159	0,090	0,288	0,405	0,621	0,350	0,324	0,405	27	28
ÖĞRETMEN LİSESİ (50019)	0,417	0,200	0,185	0,376	0,443	0,564	0,107	0,329	0,443	24	23
ÖZEL AKŞAM LİSESİ (11099)	0,227	0,090	0,000	0,056	0,270	0,489	0,057	0,156	0,270	36	36
ÖZEL ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56135)	0,399	0,152	0,091	0,265	0,428	0,488	0,338	0,304	0,428	30	24
ÖZEL FEN LİSESİ (11066)	1,000	1,000	1,000	0,957	1,000	0,692	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL LİSE (11025)	0,630	0,402	0,329	0,660	0,644	0,643	0,548	0,559	0,644	7	7
SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56013)	0,357	0,218	0,213	0,389	0,421	0,437	0,317	0,325	0,421	25	26
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ (11122)	0,869	0,679	0,557	0,994	0,888	0,562	0,839	0,798	0,888	3	3
TEKNİK LİSE (ERKEK TEKNİK) (53016)	0,471	0,206	0,097	0,338	0,476	0,645	0,356	0,368	0,476	21	21
TEKNİK LİSE (KIZ TEKNİK) (53081)	0,523	0,204	0,132	0,354	0,497	0,589	0,433	0,396	0,497	17	18
TEKNİK LİSE PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30109)	0,437	0,182	0,049	0,337	0,461	0,635	0,381	0,346	0,461	23	22
TİCARET MESLEK LİSESİ (52011)	0,295	0,132	0,075	0,213	0,352	0,602	0,222	0,251	0,352	32	31
TİCARET MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30052)	0,282	0,119	0,102	0,196	0,342	0,583	0,238	0,246	0,342	33	32
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPAN ÖZEL LİSE (11041)	0,671	0,451	0,332	0,695	0,680	0,647	0,585	0,591	0,680	6	6

Tablo 6 2014 Yılı için okul türlerinin YGS 6'ya göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Okul Türü	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
AKŞAM LİSESİ (11082)	0,336	0,148	0,064	0,286	0,344	0,756	0,217	0,281	0,344	30	29
ANADOLU İLETİŞİM MESLEK LİSESİ (80168)	0,570	0,247	0,178	0,458	0,535	0,761	0,491	0,452	0,535	12	10
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ (51023)	0,586	0,380	0,312	0,630	0,574	0,925	0,395	0,527	0,574	8	8
ANADOLU LİSESİ (Y.DİLLE ÖĞRETİM YAPAN RESMİ LİSELER) (11033)	0,722	0,533	0,400	0,839	0,717	0,752	0,535	0,639	0,717	5	5
ANADOLU MESLEK LİSESİ (54029)	0,513	0,246	0,145	0,426	0,498	1,000	0,379	0,435	0,498	15	16
ANADOLU MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55025)	0,553	0,257	0,169	0,470	0,512	0,964	0,450	0,463	0,512	10	14
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSESİ (57026)	0,471	0,185	0,101	0,309	0,420	0,820	0,374	0,367	0,420	21	21
ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ (50027)	0,797	0,655	0,520	0,936	0,800	0,821	0,650	0,738	0,800	4	4
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56127)	0,497	0,294	0,223	0,550	0,516	0,878	0,439	0,458	0,516	11	13
ANADOLU TEKNİK LİSESİ (ERKEK TEKNİK) (53024)	0,534	0,286	0,172	0,481	0,529	0,952	0,273	0,445	0,529	13	11
ANADOLU TEKNİK LİSESİ PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30117)	0,523	0,282	0,086	0,444	0,520	0,855	0,229	0,408	0,520	16	12
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSESİ (52028)	0,521	0,253	0,152	0,455	0,507	0,967	0,365	0,439	0,507	14	15
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ (54012)	0,201	0,111	0,052	0,146	0,257	0,804	0,177	0,209	0,257	34	33
ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30036)	0,149	0,096	0,077	0,124	0,219	0,755	0,145	0,180	0,219	35	35
FEN LİSESİ (11058)	0,973	0,992	0,926	1,000	0,995	0,710	0,700	0,928	0,995	2	2
İMAM HATİP LİSESİ (51015)	0,340	0,188	0,176	0,302	0,359	0,813	0,231	0,316	0,359	26	25
İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI / ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ PROGRAMI (30069)	0,277	0,117	0,115	0,162	0,278	0,602	0,251	0,233	0,278	33	32
İMAM HATİP OKULU (51031)	0,108	0,000	0,172	0,000	0,000	0,251	0,000	0,065	0,000	37	37
KIZ MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30044)	0,372	0,154	0,073	0,239	0,355	0,865	0,309	0,311	0,355	27	26
LİMME PROGRAMI UYGULAYAN TİCARET MESLEK LİSESİ (52199)	0,000	0,000	0,102	0,000	0,000	0,000	0,057	0,000	0,000	38	37
LİSE (RESMİ VE GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ YAPAN LİSELER) (11017)	0,455	0,246	0,163	0,390	0,466	0,857	0,271	0,387	0,466	17	17
LİSE , ÖZEL LİSE (Y. DİL AĞIRLIKLILIK PROGRAM UYGULAYAN LİSELER) (11106)	0,623	0,321	0,228	0,600	0,558	0,917	0,473	0,519	0,558	9	9
LİSE PROGRAMI (30028)	0,440	0,224	0,118	0,359	0,439	0,891	0,333	0,376	0,439	20	19
LİSE PROGRAMI (YABANCI DİL AĞIRLIKLILIK) (30077)	0,499	0,157	0,408	0,180	0,252	0,629	0,113	0,341	0,252	23	34
MESLEK LİSESİ (KIZ TEKNİK) (55017)	0,378	0,159	0,090	0,257	0,349	0,850	0,306	0,316	0,349	25	27
ÖĞRETMEN LİSESİ (50019)	0,328	0,200	0,185	0,326	0,346	0,767	0,120	0,300	0,346	28	28
ÖZEL AKŞAM LİSESİ (11099)	0,141	0,090	0,000	0,033	0,174	0,511	0,023	0,112	0,174	36	36
ÖZEL ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56135)	0,365	0,152	0,091	0,248	0,373	0,622	0,314	0,290	0,373	29	24
ÖZEL FEN LİSESİ (11066)	1,000	1,000	1,000	0,957	1,000	0,946	1,000	1,000	1,000	1	1
ÖZEL LİSE (11025)	0,612	0,402	0,329	0,642	0,605	0,912	0,521	0,558	0,605	7	7
SAĞLIK MESLEK LİSESİ (56013)	0,340	0,218	0,213	0,377	0,384	0,575	0,301	0,319	0,384	24	23
SOSYAL BİLİMLER LİSESİ (11122)	0,811	0,679	0,557	0,962	0,809	0,800	0,832	0,772	0,809	3	3
TEKNİK LİSE (ERKEK TEKNİK) (53016)	0,459	0,206	0,097	0,342	0,446	0,913	0,349	0,379	0,446	19	18
TEKNİK LİSE (KIZ TEKNİK) (53081)	0,495	0,204	0,132	0,337	0,436	0,792	0,369	0,383	0,436	18	20
TEKNİK LİSE PROGRAMI (ERKEK TEKNİK) (30109)	0,416	0,182	0,049	0,324	0,416	0,859	0,364	0,346	0,416	22	22
TİCARET MESLEK LİSESİ (52011)	0,255	0,132	0,075	0,186	0,295	0,811	0,200	0,243	0,295	31	30
TİCARET MESLEK LİSESİ PROGRAMI (30052)	0,248	0,119	0,102	0,167	0,284	0,799	0,210	0,240	0,284	32	31
YABANCI DİLLE ÖĞRETİM YAPAN ÖZEL LİSE (11041)	0,649	0,451	0,332	0,681	0,643	0,912	0,578	0,591	0,643	6	6

Tablo 1 2014 Yılı için okul kollarının YGS 1'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ACIL TIP TEKNİSYENLİĞİ / İLK YARDIM VE ACIL BAKIM TEKNİSYENLİĞİ	0,461	0,323	0,306	0,294	0,458	0,434	0,673	0,371	0,458	34	37
A-GRUBU (TİCARET LİSESİ FEN)	0,097	0,000	0,154	0,000	0,000	0,183	0,472	0,003	0,000	108	95
AĞAÇ İŞLERİ	0,075	0,284	0,088	0,000	0,000	0,185	0,444	0,032	0,000	106	95
AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ	0,430	0,277	0,166	0,105	0,214	0,571	0,532	0,272	0,214	62	81
AHŞAP TEKNOLOJİSİ	0,264	0,219	0,064	0,109	0,268	0,566	0,543	0,190	0,268	82	68
AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ / AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ	0,404	0,274	0,000	0,197	0,334	0,608	0,635	0,275	0,334	60	55
ALAN AYRIMI OLMAYANLAR	0,847	0,802	0,548	0,719	0,905	0,815	0,866	0,822	0,905	3	5
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP OKULU / İMAM HATİP LİSESİ (Y.D.A.)	0,465	0,376	0,335	0,294	0,455	0,502	0,647	0,392	0,455	31	38
ANESTEZİ / ANESTEZİ TEKNİSYENLİĞİ	0,672	0,579	0,440	0,567	0,731	0,553	0,806	0,618	0,731	12	13
ANESTEZİ VE REANİMASYON	0,790	0,597	0,387	0,693	0,809	0,753	0,817	0,705	0,809	8	9
AYAKKABI VE SARACİYE TEKNOLOJİSİ	0,459	0,312	0,150	0,186	0,330	0,526	0,619	0,316	0,330	48	56
BAHÇECİLİK	0,576	0,251	0,126	0,133	0,700	0,785	0,889	0,446	0,700	25	17
BANKACILIK	0,371	0,191	0,141	0,122	0,251	0,503	0,597	0,236	0,251	67	74
BİLGİŞLEM	0,896	0,573	0,261	0,700	0,957	0,783	1,000	0,761	0,957	7	3
BİLGİSAYAR	0,567	0,384	0,210	0,373	0,475	0,577	0,616	0,426	0,475	26	33
BİLGİSAYAR DONANIM	0,291	0,182	0,070	0,036	0,162	0,423	0,568	0,158	0,162	91	91
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	0,452	0,328	0,186	0,203	0,399	0,503	0,647	0,334	0,399	45	42
BİLGİSAYAR YAZILIM	0,529	0,401	0,115	0,348	0,511	0,538	0,691	0,403	0,511	30	29
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	0,339	0,248	0,137	0,111	0,279	0,517	0,595	0,238	0,279	66	61
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0,463	0,376	0,139	0,298	0,507	0,538	0,665	0,369	0,507	35	30
BOYA-BASKI-DESEN / TEKSTİL BOYA-BASKI-DESEN	0,708	0,465	0,150	0,467	0,644	0,812	0,708	0,554	0,644	14	22
BÜRO HİZMETLERİ	0,383	0,294	0,205	0,156	0,256	0,473	0,611	0,274	0,256	61	72
BÜRO YÖNETİMİ	0,414	0,302	0,189	0,230	0,397	0,573	0,663	0,329	0,397	46	43
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	0,403	0,322	0,230	0,278	0,380	0,558	0,635	0,335	0,380	43	48
ÇEVRE SAĞLIĞI / ÇEVRE SAĞLIĞI TEKNİSYENLİĞİ	0,845	0,825	0,440	0,817	0,936	0,875	0,917	0,835	0,936	2	4
ÇOCUK GELİŞİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE BAKIMI / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	0,530	0,381	0,149	0,317	0,503	0,575	0,714	0,409	0,503	28	31
DIŞ TİCARET	0,443	0,322	0,236	0,289	0,354	0,532	0,633	0,345	0,354	42	53
DİL VE EDEBİYAT	0,000	0,102	0,264	0,000	0,000	0,239	0,361	0,000	0,000	109	95
EBELİK	0,392	0,213	0,423	0,167	0,291	0,442	0,601	0,303	0,291	50	59
EDEBİYAT	0,243	0,200	0,292	0,094	0,181	0,495	0,508	0,195	0,181	81	86
EL SANATLARI / EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ / EL SANATLARI VE ÇİÇEK / DEKORATİF EL SANATLARI	0,337	0,183	0,141	0,072	0,168	0,526	0,546	0,203	0,168	77	89
EL VE MAKİNE NAKİŞLARI	0,351	0,203	0,157	0,267	0,396	0,591	0,639	0,285	0,396	53	45
ELEKTRİK	0,331	0,234	0,122	0,150	0,269	0,488	0,569	0,226	0,269	69	66
ELEKTRİK-ELEKTRONİK	0,302	0,205	0,144	0,168	0,249	0,542	0,589	0,224	0,249	70	77
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	0,373	0,290	0,116	0,217	0,384	0,546	0,603	0,284	0,384	56	46
ELEKTRONİK	0,453	0,393	0,139	0,283	0,436	0,480	0,675	0,352	0,436	40	40
EV YÖNETİMİ / BESLENME VE EV YÖNETİMİ / EV YÖNETİMİ VE BESLENME	0,187	0,144	0,127	0,000	0,000	0,377	0,444	0,078	0,000	102	95
FEN / FEN BİLİMLERİ	0,874	0,746	0,526	0,751	0,900	0,458	0,861	0,777	0,900	6	6
GAZETECİLİK	0,601	0,477	0,296	0,440	0,606	0,477	0,756	0,500	0,606	20	24
GENEL KÜLTÜR	0,311	0,287	0,378	0,141	0,300	0,546	0,560	0,285	0,300	55	58

EK 4: Okul kollarının 2014 yılında YGS 1, 2, 3, 4, 5 ve 6'ya göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
GIDA TEKNOLOJİSİ	0,474	0,355	0,162	0,304	0,536	0,730	0,728	0,409	0,536	29	27
GIYİM / GIYİM TEKNOLOJİSİ	0,496	0,332	0,169	0,288	0,407	0,642	0,667	0,378	0,407	33	41
GIYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	0,387	0,281	0,150	0,165	0,341	0,528	0,642	0,285	0,341	54	54
GRAFİK / GRAFİK SANATLAR	0,302	0,157	0,157	0,000	0,000	0,556	0,472	0,153	0,000	92	95
GRAFİK TASARIM	0,256	0,102	0,157	0,000	0,000	0,387	0,361	0,092	0,000	99	95
GRAFİK VE FOTOĞRAF / FOTOĞRAF VE GRAFİK	0,562	0,422	0,215	0,349	0,587	0,590	0,754	0,461	0,587	24	26
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIMI HİZMETLERİ	0,225	0,111	0,177	0,043	0,058	0,439	0,504	0,122	0,058	96	94
HAZIR GIYİM / KONFEKSİYON	0,453	0,269	0,278	0,119	0,251	0,467	0,512	0,291	0,251	52	75
HEMŞİRELİK	0,636	0,515	0,327	0,524	0,693	0,517	0,800	0,557	0,693	13	18
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	0,253	0,155	0,088	0,083	0,214	0,564	0,564	0,171	0,214	88	80
KALIP / KALIPÇILIK	0,275	0,239	0,088	0,098	0,268	0,533	0,588	0,202	0,268	78	67
KALİTE KONTROL (TEKSTİL) / TEKSTİL KALİTE KONTROL	0,427	0,252	0,150	0,267	0,396	0,417	0,667	0,303	0,396	51	44
KİMYA	0,283	0,241	0,172	0,000	0,000	0,448	0,389	0,141	0,000	94	95
KİMYA TEKNOLOJİSİ	0,470	0,322	0,053	0,274	0,500	0,657	0,688	0,359	0,500	37	32
KLASİK FEN	0,092	0,307	0,288	0,000	0,000	0,219	0,500	0,090	0,000	101	95
KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	0,522	0,386	0,154	0,273	0,524	0,427	0,729	0,389	0,524	32	28
KUAFÖRLÜK / KUAFÖRLÜK-SAÇ BAKIMI VE YAPIMI	0,555	0,249	0,226	0,000	0,000	0,719	0,000	0,238	0,000	65	95
LABORATUVAR / LABORATUVAR TEKNİSYENLİĞİ	0,727	0,635	0,440	0,669	0,798	0,643	0,813	0,681	0,798	10	10
LABORATUVAR HİZMETLERİ	0,645	0,470	0,201	0,479	0,674	0,760	0,799	0,551	0,674	15	20
MAKİNE	0,478	0,361	0,173	0,215	0,469	0,541	0,620	0,358	0,469	38	34
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	0,414	0,335	0,117	0,256	0,446	0,559	0,636	0,326	0,446	47	39
MATEMATİK	0,589	0,540	0,270	0,465	0,682	0,588	0,637	0,514	0,682	19	19
METAL İŞLERİ	0,214	0,178	0,083	0,049	0,145	0,503	0,508	0,133	0,145	95	92
METAL TEKNOLOJİSİ	0,238	0,170	0,060	0,081	0,210	0,549	0,540	0,158	0,210	90	83
MOBİLYA VE DEKORASYON	0,264	0,239	0,097	0,097	0,205	0,488	0,547	0,181	0,205	86	84
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	0,182	0,112	0,055	0,035	0,111	0,450	0,508	0,092	0,111	100	93
MOTOR / MOTOR (BENZİNLİ) / MOTOR (DİZEL)	0,288	0,177	0,099	0,104	0,250	0,485	0,573	0,188	0,250	84	76
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	0,353	0,290	0,141	0,203	0,382	0,559	0,604	0,282	0,382	58	47
MUHASEBE	0,320	0,206	0,138	0,114	0,211	0,500	0,542	0,207	0,211	74	82
MUHASEBE VE FİNANSMAN	0,372	0,290	0,132	0,194	0,371	0,535	0,625	0,284	0,371	57	50
NAKİŞ	0,349	0,219	0,145	0,074	0,165	0,457	0,549	0,207	0,165	75	90
PAZARLAMA VE PAREKENDE	0,249	0,224	0,116	0,099	0,267	0,540	0,532	0,189	0,267	83	70
RADYO TELEVİZYON / RADYO-TELEVİZYON	0,608	0,500	0,294	0,414	0,710	0,697	0,776	0,546	0,710	16	16
RADYOLOJİ / RADYOLOJİ TEKNİSYENLİĞİ	0,470	0,249	0,396	0,269	0,372	0,413	0,609	0,353	0,372	39	49
RADYOLOJİ VE TEDAVİ LABORATUVARI	0,002	0,269	0,440	0,000	0,000	0,000	0,444	0,044	0,000	105	95
RAYLI SİSTEMLER TEKNOLOJİSİ	0,616	0,513	0,247	0,462	0,725	0,564	0,759	0,532	0,725	17	15
RESEPSİYON / RESEPSİYON (ÖN BÜRO) / ÖN BÜRO	0,599	0,460	0,154	0,300	0,737	0,542	0,861	0,490	0,737	21	11
RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L) / UYGULAMALI RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L)	0,242	0,180	0,000	0,089	0,243	0,430	0,611	0,149	0,243	93	79
SAĞLIK MEMURLUĞU	0,317	0,274	0,363	0,253	0,315	0,338	0,594	0,276	0,315	59	57
SANAT	0,156	0,330	0,292	0,096	0,246	0,395	0,432	0,173	0,246	87	78
SANAT (RESİM)	0,818	0,774	0,320	0,800	0,887	1,000	0,833	0,790	0,887	5	7
SANAT VE TASARIM	0,300	0,228	0,170	0,103	0,180	0,529	0,543	0,208	0,180	73	87
SERVİS / SERVİS HİZMETLERİ	0,605	0,378	0,154	0,267	0,726	0,559	0,861	0,474	0,726	23	14
SIHHİ TESİSAT	0,069	0,083	0,098	0,000	0,000	0,411	0,472	0,026	0,000	107	95
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	0,077	0,120	0,309	0,000	0,000	0,215	0,444	0,047	0,000	104	95
SİGORTACILIK	0,163	0,485	0,154	0,000	0,000	0,145	0,500	0,115	0,000	97	95

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SOSYAL BİLİMLER	0,391	0,381	0,272	0,211	0,461	0,543	0,621	0,347	0,461	41	36
SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT	0,356	0,236	0,306	0,149	0,279	0,525	0,508	0,268	0,279	63	62
SPOR	0,322	0,246	0,293	0,071	0,253	0,551	0,556	0,251	0,253	64	73
TABİİ BİLİMLER	0,899	0,739	0,260	1,000	1,000	0,782	0,667	0,794	1,000	4	1
TASARIM VE TEKNOLOJİSİ / TASARIM TEKNOLOJİSİ	0,416	0,266	0,203	0,117	0,356	0,591	0,625	0,304	0,356	49	52
TEKSTİL	0,356	0,218	0,008	0,121	0,273	0,401	0,616	0,204	0,273	76	64
TEKSTİL (KONFEKSİYON)	0,481	0,302	0,167	0,212	0,358	0,538	0,624	0,334	0,358	44	51
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ (TEKSTİL MEKATRONİĞİ)	0,575	0,474	0,150	0,388	0,643	0,644	0,788	0,486	0,643	22	23
TELEKOMÜNİKASYON	0,291	0,277	0,094	0,130	0,260	0,468	0,580	0,210	0,260	72	71
TESİSAT TEKNOLOJİSİ	0,295	0,180	0,052	0,113	0,169	0,576	0,556	0,183	0,169	85	88
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE DOĞALGAZ) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ YAKICI CİHAZLARI BAKIM)	0,255	0,018	0,098	0,000	0,000	0,506	0,472	0,094	0,000	98	95
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE SİHHİ TESİSAT)	0,332	0,221	0,077	0,100	0,287	0,641	0,594	0,234	0,287	68	60
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE TESİSAT) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ ŞEBEKE TESİSATÇILIĞI) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ İÇ TESİSATÇILIĞI)	0,233	0,246	0,042	0,092	0,271	0,521	0,521	0,170	0,271	89	65
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	0,268	0,190	0,072	0,116	0,274	0,593	0,581	0,197	0,274	80	63
TESKİTİL TEKNOLOJİSİ	0,541	0,368	0,150	0,274	0,587	0,579	0,751	0,421	0,587	27	25
TESVİYE	0,315	0,234	0,100	0,110	0,267	0,570	0,571	0,222	0,267	71	69
TIBBİ LABORATUVAR	0,776	0,637	0,381	0,719	0,858	0,477	0,879	0,689	0,858	9	8
TIBBİ SEKRETERLİK	0,248	0,228	0,314	0,103	0,187	0,379	0,540	0,197	0,187	79	85
TÜRKÇE-MATEMATİK	0,584	0,523	0,359	0,443	0,654	0,499	0,721	0,519	0,654	18	21
TÜRKÇE-MATEMATİK VE SOSYAL BİLİMLER	1,000	1,000	1,000	0,922	0,957	0,477	0,972	1,000	0,957	1	2
YABANCI DİL	0,671	0,591	0,532	0,524	0,733	0,624	0,823	0,642	0,733	11	12
YAPI RESSAMLIĞI	0,166	0,083	0,088	0,000	0,000	0,414	0,500	0,063	0,000	103	95
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	0,485	0,332	0,162	0,230	0,465	0,567	0,702	0,368	0,465	36	35

Tablo 2 2014 Yılı için okul kollarının YGS 2'ye göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	O BEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ACIL TIP TEKNİSYENLİĞİ / İLK YARDIM VE ACIL BAKIM TEKNİSYENLİĞİ	0,449	0,323	0,306	0,276	0,422	0,415	0,663	0,364	0,422	34	37
A-GRUBU (TİCARET LİSESİ FEN)	0,097	0,000	0,154	0,000	0,000	0,181	0,472	0,005	0,000	108	96
AĞAÇ İŞLERİ	0,075	0,284	0,088	0,000	0,000	0,178	0,444	0,034	0,000	106	96
AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ	0,429	0,277	0,166	0,107	0,205	0,546	0,532	0,274	0,205	61	81
AHŞAP TEKNOLOJİSİ	0,251	0,219	0,064	0,090	0,254	0,531	0,542	0,182	0,254	85	69
AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ / AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ	0,408	0,274	0,000	0,189	0,320	0,596	0,644	0,280	0,320	57	55
ALAN AYRIMI OLMAYANLAR	0,870	0,802	0,548	0,671	0,854	0,810	0,862	0,831	0,854	4	5
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP OKULU / İMAM HATİP LİSESİ (Y.D.A.)	0,457	0,376	0,335	0,273	0,425	0,484	0,642	0,389	0,425	30	36
ANESTEZİ / ANESTEZİ TEKNİSYENLİĞİ	0,673	0,579	0,440	0,523	0,689	0,533	0,813	0,617	0,689	12	13
ANESTEZİ VE REANİMASYON	0,803	0,597	0,387	0,656	0,767	0,747	0,827	0,714	0,767	8	9
AYAKKABI VE SARACIYE TEKNOLOJİSİ	0,454	0,312	0,150	0,170	0,314	0,513	0,619	0,315	0,314	47	56
BAHÇECİLİK	0,557	0,251	0,126	0,125	0,668	0,734	0,889	0,437	0,668	24	15
BANKACILIK	0,369	0,191	0,141	0,120	0,240	0,492	0,597	0,238	0,240	67	73
BİLGİ İŞLEM	0,878	0,573	0,261	0,625	0,878	0,755	1,000	0,746	0,878	7	3
BİLGİSAYAR	0,562	0,384	0,210	0,349	0,445	0,551	0,591	0,420	0,445	25	32
BİLGİSAYAR DONANIM	0,289	0,182	0,070	0,038	0,156	0,407	0,568	0,159	0,156	91	92
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	0,463	0,328	0,186	0,185	0,381	0,490	0,635	0,337	0,381	44	42
BİLGİSAYAR YAZILIM	0,520	0,401	0,115	0,315	0,479	0,515	0,677	0,395	0,479	29	28
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	0,320	0,248	0,137	0,109	0,240	0,490	0,576	0,226	0,240	68	72
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0,452	0,376	0,139	0,277	0,476	0,513	0,661	0,363	0,476	36	29
BOYA-BASKI-DESEN / TEKSTİL BOYA-BASKI-DESEN	0,708	0,465	0,150	0,438	0,606	0,788	0,708	0,553	0,606	15	21
BÜRO HİZMETLERİ	0,372	0,294	0,205	0,125	0,239	0,441	0,611	0,267	0,239	64	74
BÜRO YÖNETİMİ	0,410	0,302	0,189	0,219	0,376	0,543	0,662	0,327	0,376	45	45
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	0,407	0,322	0,230	0,269	0,363	0,538	0,635	0,338	0,363	43	47
ÇEVRE SAĞLIĞI / ÇEVRE SAĞLIĞI TEKNİSYENLİĞİ	0,872	0,825	0,440	0,781	0,895	0,865	0,917	0,849	0,895	3	2
ÇOCUK GELİŞİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE BAKIMI / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	0,522	0,381	0,149	0,297	0,469	0,550	0,701	0,403	0,469	28	30
DIŞ TİCARET	0,442	0,322	0,236	0,271	0,333	0,525	0,633	0,347	0,333	41	53
DİL VE EDEBİYAT	0,000	0,102	0,264	0,000	0,000	0,220	0,361	0,000	0,000	109	96
EBELİK	0,394	0,213	0,423	0,164	0,281	0,426	0,601	0,307	0,281	50	59
EDEBİYAT	0,236	0,200	0,292	0,091	0,164	0,468	0,505	0,191	0,164	79	88
EL SANATLARI / EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ / EL SANATLARI VE ÇİÇEK / DEKORATİF EL SANATLARI	0,337	0,183	0,141	0,072	0,173	0,506	0,554	0,207	0,173	73	86
EL VE MAKİNE NAKİŞLARI	0,351	0,203	0,157	0,250	0,378	0,569	0,639	0,285	0,378	53	43
ELEKTRİK	0,328	0,234	0,122	0,140	0,255	0,470	0,568	0,226	0,255	69	67
ELEKTRİK-ELEKTRONİK	0,285	0,205	0,144	0,149	0,209	0,529	0,585	0,213	0,209	72	79
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	0,365	0,290	0,116	0,202	0,363	0,520	0,604	0,281	0,363	55	46
ELEKTRONİK	0,446	0,393	0,139	0,263	0,410	0,465	0,663	0,348	0,410	39	39
EV YÖNETİMİ / BESLENME VE EV YÖNETİMİ / EV YÖNETİMİ VE BESLENME	0,187	0,144	0,127	0,000	0,000	0,366	0,444	0,080	0,000	102	96
FEN / FEN BİLİMLERİ	0,887	0,746	0,526	0,689	0,838	0,433	0,849	0,775	0,838	6	7
GAZETECİLİK	0,598	0,477	0,296	0,400	0,573	0,487	0,756	0,501	0,573	20	23
GENEL KÜLTÜR	0,303	0,287	0,378	0,133	0,279	0,516	0,560	0,281	0,279	56	60
GIDA TEKNOLOJİSİ	0,467	0,355	0,162	0,292	0,507	0,694	0,725	0,405	0,507	27	26
GIYIM / GIYIM TEKNOLOJİSİ	0,498	0,332	0,169	0,271	0,386	0,623	0,662	0,379	0,386	31	40
GIYIM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	0,382	0,281	0,150	0,158	0,326	0,505	0,643	0,284	0,326	54	54

Kol Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
GRAFİK / GRAFİK SANATLAR	0,302	0,157	0,157	0,000	0,000	0,535	0,472	0,156	0,000	92	96
GRAFİK TASARIM	0,256	0,102	0,157	0,000	0,000	0,393	0,361	0,097	0,000	98	96
GRAFİK VE FOTOĞRAF / FOTOĞRAF VE GRAFİK	0,554	0,422	0,215	0,329	0,554	0,574	0,751	0,459	0,554	23	25
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIMI HİZMETLERİ	0,225	0,111	0,177	0,040	0,055	0,420	0,504	0,123	0,055	96	95
HAZIR GIYİM / KONFEKSİYON	0,448	0,269	0,278	0,111	0,238	0,450	0,512	0,291	0,238	52	77
HEMŞİRELİK	0,647	0,515	0,327	0,506	0,662	0,504	0,798	0,564	0,662	13	16
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	0,249	0,155	0,088	0,082	0,206	0,526	0,568	0,169	0,206	89	80
KALIP / KALIPÇILIK	0,242	0,239	0,088	0,072	0,185	0,476	0,547	0,170	0,185	88	85
KALİTE KONTROL (TEKSTİL) / TEKSTİL KALİTE KONTROL	0,426	0,252	0,150	0,250	0,377	0,408	0,667	0,304	0,377	51	44
KİMYA	0,371	0,241	0,172	0,094	0,339	0,496	0,667	0,273	0,339	62	52
KİMYA TEKNOLOJİSİ	0,485	0,322	0,053	0,288	0,502	0,632	0,700	0,373	0,502	33	27
KLASİK FEN	0,092	0,307	0,288	0,000	0,000	0,211	0,500	0,093	0,000	100	96
KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	0,507	0,386	0,154	0,266	0,463	0,412	0,704	0,378	0,463	32	31
KUAFÖRLÜK / KUAFÖRLÜK-SAÇ BAKIMI VE YAPIMI	0,555	0,249	0,226	0,000	0,000	0,692	0,000	0,241	0,000	66	96
LABORATUVAR / LABORATUVAR TEKNİSYENLİĞİ	0,735	0,635	0,440	0,623	0,755	0,637	0,802	0,683	0,755	10	10
LABORATUVAR HİZMETLERİ	0,657	0,470	0,201	0,473	0,648	0,751	0,799	0,561	0,648	14	17
MAKİNE	0,455	0,361	0,173	0,184	0,442	0,515	0,627	0,348	0,442	40	33
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	0,405	0,335	0,117	0,237	0,419	0,538	0,635	0,322	0,419	46	38
MATEMATİK	0,580	0,540	0,270	0,431	0,644	0,576	0,637	0,510	0,644	18	18
METAL İŞLERİ	0,203	0,178	0,083	0,046	0,127	0,466	0,506	0,126	0,127	95	93
METAL TEKNOLOJİSİ	0,231	0,170	0,060	0,075	0,199	0,517	0,539	0,153	0,199	93	82
MOBİLYA VE DEKORASYON	0,267	0,239	0,097	0,098	0,198	0,472	0,534	0,183	0,198	84	83
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	0,177	0,112	0,055	0,033	0,106	0,416	0,508	0,089	0,106	101	94
MOTOR / MOTOR (BENZİNLİ) / MOTOR (DİZEL)	0,281	0,177	0,099	0,096	0,238	0,467	0,573	0,186	0,238	83	76
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	0,345	0,290	0,141	0,193	0,360	0,526	0,604	0,277	0,360	60	48
MUHASEBE	0,314	0,206	0,138	0,107	0,195	0,478	0,540	0,204	0,195	78	84
MUHASEBE VE FİNANSMAN	0,362	0,290	0,132	0,178	0,349	0,510	0,624	0,279	0,349	58	50
NAKİŞ	0,347	0,219	0,145	0,076	0,158	0,425	0,549	0,207	0,158	74	90
PAZARLAMA VE PAREKENDE	0,246	0,224	0,116	0,096	0,261	0,518	0,535	0,190	0,261	82	65
RADYO TELEVİZYON / RADYO-TELEVİZYON	0,584	0,500	0,294	0,386	0,640	0,655	0,748	0,526	0,640	17	19
RADYOLOJİ / RADYOLOJİ TEKNİSYENLİĞİ	0,466	0,249	0,396	0,250	0,352	0,404	0,609	0,353	0,352	38	49
RADYOLOJİ VE TEDAVİ LABORATUVARI	0,002	0,269	0,440	0,000	0,000	0,000	0,444	0,047	0,000	105	96
RAYLI SİSTEMLER TEKNOLOJİSİ	0,610	0,513	0,247	0,419	0,687	0,557	0,754	0,528	0,687	16	14
RESEPSİYON / RESEPSİYON (ÖN BÜRO) / ÖN BÜRO	0,585	0,460	0,154	0,281	0,705	0,445	0,861	0,476	0,705	22	11
RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L) / UYGULAMALI RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L)	0,237	0,180	0,000	0,083	0,231	0,413	0,611	0,148	0,231	94	78
SAĞLIK MEMURLUĞU	0,318	0,274	0,363	0,237	0,300	0,342	0,585	0,278	0,300	59	57
SANAT	0,158	0,330	0,292	0,097	0,238	0,368	0,432	0,175	0,238	87	75
SANAT (RESİM)	0,843	0,774	0,320	0,750	0,849	1,000	0,833	0,803	0,849	5	6
SANAT VE TASARIM	0,295	0,228	0,170	0,091	0,169	0,496	0,543	0,204	0,169	77	87
SERVİS / SERVİS HİZMETLERİ	0,501	0,378	0,154	0,281	0,381	0,453	0,639	0,363	0,381	37	41
SIHHİ TESİSAT	0,069	0,083	0,098	0,000	0,000	0,378	0,472	0,024	0,000	107	96
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	0,077	0,120	0,309	0,000	0,000	0,205	0,444	0,049	0,000	104	96
SİGORTACILIK	0,163	0,485	0,154	0,000	0,000	0,144	0,500	0,119	0,000	97	96
SOSYAL BİLİMLER	0,379	0,381	0,272	0,199	0,436	0,517	0,618	0,342	0,436	42	35
SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT	0,351	0,236	0,306	0,143	0,266	0,500	0,506	0,267	0,266	63	63

Kol Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SPOR	0,317	0,246	0,293	0,071	0,244	0,528	0,556	0,251	0,244	65	71
TABİİ BİLİMLER	0,999	0,739	0,260	1,000	1,000	0,977	0,667	0,870	1,000	2	1
TASARIM VE TEKNOLOJİSİ / TASARIM TEKNOLOJİSİ	0,414	0,266	0,203	0,125	0,345	0,575	0,625	0,308	0,345	49	51
TEKSTİL	0,355	0,218	0,008	0,114	0,263	0,387	0,616	0,205	0,263	76	64
TEKSTİL (KONFEKSİYON)	0,465	0,302	0,167	0,186	0,286	0,510	0,586	0,315	0,286	48	58
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ (TEKSTİL MEKATRONİĞİ)	0,572	0,474	0,150	0,358	0,615	0,618	0,788	0,484	0,615	21	20
TELEKOMÜNİKASYON	0,282	0,277	0,094	0,112	0,245	0,443	0,580	0,205	0,245	75	70
TESİSAT TEKNOLOJİSİ	0,290	0,180	0,052	0,106	0,157	0,544	0,528	0,176	0,157	86	91
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE DOĞALGAZ) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ YAKICI CİHAZLARI BAKIM)	0,255	0,018	0,098	0,000	0,000	0,485	0,472	0,095	0,000	99	96
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE SİHHİ TESİSAT)	0,312	0,221	0,077	0,088	0,274	0,579	0,606	0,223	0,274	71	61
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE TESİSAT) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ ŞEBEKE TESİSATÇILIĞI) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ İÇ TESİSATÇILIĞI)	0,219	0,246	0,042	0,077	0,256	0,490	0,521	0,162	0,256	90	66
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	0,258	0,190	0,072	0,112	0,254	0,553	0,582	0,191	0,254	80	68
TESKİL TEKNOLOJİSİ	0,526	0,368	0,150	0,250	0,559	0,550	0,751	0,414	0,559	26	24
TESVİYE	0,314	0,234	0,100	0,108	0,268	0,541	0,581	0,224	0,268	70	62
TIBBİ LABORATUVAR	0,802	0,637	0,381	0,688	0,825	0,487	0,891	0,706	0,825	9	8
TIBBİ SEKRETERLİK	0,236	0,228	0,314	0,093	0,159	0,358	0,530	0,190	0,159	81	89
TÜRKÇE-MATEMATİK	0,561	0,523	0,359	0,395	0,605	0,481	0,713	0,505	0,605	19	22
TÜRKÇE-MATEMATİK VE SOSYAL BİLİMLER	1,000	1,000	1,000	0,854	0,873	0,491	0,972	1,000	0,873	1	4
YABANCI DİL	0,676	0,591	0,532	0,500	0,697	0,607	0,816	0,645	0,697	11	12
YAPI RESSAMLIĞI	0,166	0,083	0,088	0,000	0,000	0,389	0,500	0,064	0,000	103	96
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	0,474	0,332	0,162	0,216	0,438	0,543	0,698	0,363	0,438	35	34

Tablo 3 2014 Yılı için okul kollarının YGS 3'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	O BEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ACIL TIP TEKNİSYENLİĞİ / İLK YARDIM VE ACIL BAKIM TEKNİSYENLİĞİ	0,522	0,323	0,306	0,307	0,448	0,245	0,325	0,398	0,448	52	67
A-GRUBU (TİCARET LİSESİ FEN)	0,108	0,000	0,154	0,000	0,000	0,000	0,108	0,001	0,000	108	106
AĞAÇ İŞLERİ	0,605	0,284	0,088	0,235	0,636	0,348	0,081	0,378	0,636	57	29
AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ	0,618	0,277	0,166	0,286	0,570	0,452	0,444	0,453	0,570	39	38
AHŞAP TEKNOLOJİSİ	0,430	0,219	0,064	0,167	0,441	0,435	0,246	0,294	0,441	85	68
AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ / AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ	0,586	0,274	0,000	0,298	0,548	0,508	0,462	0,417	0,548	45	42
ALAN AYRIMI OLMAYANLAR	0,820	0,802	0,548	0,703	0,835	0,483	0,500	0,795	0,835	4	4
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP OKULU / İMAM HATİP LİSESİ (Y.D.A.)	0,581	0,376	0,335	0,392	0,522	0,306	0,313	0,462	0,522	35	50
ANESTEZİ / ANESTEZİ TEKNİSYENLİĞİ	0,677	0,579	0,440	0,548	0,662	0,334	0,536	0,624	0,662	14	24
ANESTEZİ VE REANİMASYON	0,803	0,597	0,387	0,670	0,751	0,490	0,597	0,718	0,751	6	10
AYAKKABI VE SARACİYE TEKNOLOJİSİ	0,638	0,312	0,150	0,328	0,624	0,390	0,475	0,472	0,624	32	30
BAHÇECİLİK	0,661	0,251	0,126	0,353	0,661	0,557	0,514	0,498	0,661	26	25
BANKACILIK	0,504	0,191	0,141	0,186	0,383	0,374	0,311	0,326	0,383	74	77
BİLGİ İŞLEM	0,781	0,573	0,261	0,588	0,777	0,459	0,622	0,674	0,777	10	7
BİLGİSAYAR	0,642	0,384	0,210	0,377	0,517	0,382	0,349	0,474	0,517	30	51
BİLGİSAYAR DONANIM	0,422	0,182	0,070	0,095	0,321	0,309	0,310	0,253	0,321	94	93
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	0,564	0,328	0,186	0,274	0,500	0,343	0,373	0,413	0,500	48	56
BİLGİSAYAR YAZILIM	0,614	0,401	0,115	0,369	0,560	0,379	0,381	0,457	0,560	37	41
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	0,473	0,248	0,137	0,186	0,429	0,328	0,338	0,328	0,429	73	70
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0,575	0,376	0,139	0,340	0,568	0,380	0,338	0,434	0,568	43	39
BOYA-BASKI-DESEN / TEKSTİL BOYA-BASKI-DESEN	0,773	0,465	0,150	0,559	0,761	0,565	0,527	0,626	0,761	12	9
BÜRO HİZMETLERİ	0,500	0,294	0,205	0,157	0,419	0,278	0,387	0,355	0,419	62	72
BÜRO YÖNETİMİ	0,569	0,302	0,189	0,331	0,547	0,416	0,430	0,440	0,547	42	43
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	0,527	0,322	0,230	0,334	0,491	0,379	0,382	0,418	0,491	44	58
ÇEVRE SAĞLIĞI / ÇEVRE SAĞLIĞI TEKNİSYENLİĞİ	0,913	0,825	0,440	0,882	0,931	0,829	0,419	0,882	0,931	3	2
ÇOCUK GELİŞİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE BAKIMI / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	0,659	0,381	0,149	0,428	0,619	0,381	0,507	0,507	0,619	24	31
DIŞ TİCARET	0,592	0,322	0,236	0,353	0,537	0,347	0,427	0,453	0,537	38	45
DİL VE EDEBİYAT	0,000	0,102	0,264	0,000	0,000	0,108	0,000	0,000	0,000	109	106
EBELİK	0,457	0,213	0,423	0,226	0,305	0,228	0,289	0,340	0,305	66	98
EDEBİYAT	0,407	0,200	0,292	0,168	0,328	0,288	0,160	0,281	0,328	89	91
EL SANATLARI / EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ / EL SANATLARI VE ÇİÇEK / DEKORATİF EL SANATLARI	0,509	0,183	0,141	0,165	0,412	0,411	0,358	0,338	0,412	68	73
EL VE MAKİNE NAKİŞLARI	0,390	0,203	0,157	0,294	0,385	0,265	0,405	0,301	0,385	82	76
ELEKTRİK	0,433	0,234	0,122	0,194	0,358	0,321	0,250	0,288	0,358	87	86
ELEKTRİK-ELEKTRONİK	0,363	0,205	0,144	0,164	0,315	0,275	0,253	0,246	0,315	96	97
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	0,494	0,290	0,116	0,252	0,480	0,375	0,284	0,354	0,480	63	61
ELEKTRONİK	0,613	0,393	0,139	0,356	0,585	0,365	0,369	0,458	0,585	36	33
EV YÖNETİMİ / BESLENME VE EV YÖNETİMİ / EV YÖNETİMİ VE BESLENME	0,359	0,144	0,127	0,147	0,321	0,290	0,297	0,235	0,321	98	94
FEN / FEN BİLİMLERİ	0,758	0,746	0,526	0,586	0,737	0,319	0,497	0,709	0,737	7	12
GAZETECİLİK	0,768	0,477	0,296	0,588	0,773	0,264	0,632	0,634	0,773	11	8
GENEL KÜLTÜR	0,490	0,287	0,378	0,248	0,465	0,361	0,232	0,390	0,465	54	64
GIDA TEKNOLOJİSİ	0,576	0,355	0,162	0,360	0,581	0,534	0,405	0,467	0,581	34	36
GIYIM / GIYIM TEKNOLOJİSİ	0,587	0,332	0,169	0,347	0,500	0,424	0,445	0,447	0,500	41	55
GIYIM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	0,555	0,281	0,150	0,273	0,522	0,387	0,407	0,406	0,522	51	49

Kol Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
GRAFİK / GRAFİK SANATLAR	0,501	0,157	0,157	0,088	0,297	0,469	0,270	0,306	0,297	80	99
GRAFİK TASARIM	0,284	0,102	0,157	0,000	0,000	0,128	0,000	0,089	0,000	107	106
GRAFİK VE FOTOĞRAF / FOTOĞRAF VE GRAFİK	0,705	0,422	0,215	0,486	0,697	0,407	0,541	0,569	0,697	20	17
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIMI HİZMETLERİ	0,328	0,111	0,177	0,084	0,184	0,274	0,224	0,191	0,184	102	105
HAZIR GIYİM / KONFEKSİYON	0,640	0,269	0,278	0,275	0,523	0,366	0,357	0,451	0,523	40	48
HEMŞİRELİK	0,688	0,515	0,327	0,521	0,680	0,332	0,487	0,587	0,680	16	19
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	0,440	0,155	0,088	0,119	0,408	0,412	0,262	0,279	0,408	91	74
KALIP / KALIPÇILIK	0,439	0,239	0,088	0,176	0,404	0,401	0,232	0,296	0,404	84	75
KALİTE KONTROL (TEKSTİL) / TEKSTİL KALİTE KONTROL	0,448	0,252	0,150	0,235	0,361	0,207	0,297	0,299	0,361	83	85
KİMYA	0,436	0,241	0,172	0,206	0,343	0,303	0,297	0,303	0,343	81	87
KİMYA TEKNOLOJİSİ	0,561	0,322	0,053	0,276	0,545	0,474	0,368	0,407	0,545	50	44
KLASİK FEN	0,421	0,307	0,288	0,000	0,509	0,278	0,297	0,323	0,509	75	52
KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	0,680	0,386	0,154	0,423	0,669	0,296	0,534	0,515	0,669	23	22
KUAFÖRLÜK / KUAFÖRLÜK-SAÇ BAKIMI VE YAPIMI	0,607	0,249	0,226	0,118	0,583	0,434	0,297	0,414	0,583	47	35
LABORATUVAR / LABORATUVAR TEKNİSYENLİĞİ	0,751	0,635	0,440	0,664	0,732	0,416	0,455	0,686	0,732	9	13
LABORATUVAR HİZMETLERİ	0,699	0,470	0,201	0,494	0,663	0,482	0,539	0,579	0,663	18	23
MAKİNE	0,580	0,361	0,173	0,281	0,496	0,370	0,261	0,412	0,496	49	57
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	0,538	0,335	0,117	0,285	0,533	0,409	0,313	0,397	0,533	53	46
MATEMATİK	0,676	0,540	0,270	0,536	0,693	0,376	0,244	0,555	0,693	21	18
METAL İŞLERİ	0,372	0,178	0,083	0,117	0,316	0,376	0,217	0,235	0,316	99	96
METAL TEKNOLOJİSİ	0,363	0,170	0,060	0,133	0,320	0,378	0,216	0,228	0,320	100	95
MOBİLYA VE DEKORASYON	0,423	0,239	0,097	0,164	0,369	0,367	0,269	0,286	0,369	88	84
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	0,315	0,112	0,055	0,091	0,248	0,302	0,198	0,173	0,248	105	104
MOTOR / MOTOR (BENZİNLİ) / MOTOR (DİZEL)	0,367	0,177	0,099	0,152	0,290	0,299	0,219	0,227	0,290	101	100
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	0,485	0,290	0,141	0,247	0,481	0,372	0,272	0,353	0,481	64	60
MUHASEBE	0,434	0,206	0,138	0,175	0,326	0,327	0,254	0,281	0,326	90	92
MUHASEBE VE FİNANSMAN	0,525	0,290	0,132	0,288	0,504	0,374	0,337	0,383	0,504	56	54
NAKİŞ	0,536	0,219	0,145	0,203	0,437	0,330	0,387	0,357	0,437	61	69
PAZARLAMA VE PAREKENDE	0,453	0,224	0,116	0,208	0,448	0,425	0,195	0,312	0,448	77	66
RADYO TELEVİZYON / RADYO-TELEVİZYON	0,737	0,500	0,294	0,561	0,750	0,502	0,415	0,623	0,750	15	11
RADYOLOJİ / RADYOLOJİ TEKNİSYENLİĞİ	0,504	0,249	0,396	0,257	0,343	0,227	0,260	0,364	0,343	60	88
RADYOLOJİ VE TEDAVİ LABORATUVARI	0,539	0,269	0,440	0,118	0,576	0,261	0,081	0,383	0,576	55	37
RAYLI SİSTEMLER TEKNOLOJİSİ	0,659	0,513	0,247	0,437	0,671	0,363	0,393	0,542	0,671	22	20
RESEPSİYON / RESEPSİYON (ÖN BÜRO) / ÖN BÜRO	0,644	0,460	0,154	0,324	0,657	0,211	0,486	0,485	0,657	28	26
RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L) / UYGULAMALI RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L)	0,452	0,180	0,000	0,176	0,420	0,298	0,243	0,264	0,420	93	71
SAĞLIK MEMURLUĞU	0,411	0,274	0,363	0,285	0,369	0,205	0,272	0,333	0,369	69	83
SANAT	0,473	0,330	0,292	0,216	0,505	0,272	0,051	0,343	0,505	65	53
SANAT (RESİM)	1,000	0,774	0,320	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1	1
SANAT VE TASARIM	0,526	0,228	0,170	0,199	0,525	0,371	0,351	0,371	0,525	59	47
SERVİS / SERVİS HİZMETLERİ	0,653	0,378	0,154	0,324	0,654	0,287	0,486	0,482	0,654	29	27
SIHHİ TESİSAT	0,297	0,083	0,098	0,059	0,288	0,337	0,270	0,183	0,288	104	101
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	0,536	0,120	0,309	0,059	0,564	0,351	0,081	0,332	0,564	71	40
SİGORTACILIK	0,647	0,485	0,154	0,353	0,670	0,262	0,459	0,500	0,670	25	21
SOSYAL BİLİMLER	0,603	0,381	0,272	0,385	0,610	0,359	0,285	0,472	0,610	31	32
SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT	0,456	0,236	0,306	0,223	0,339	0,302	0,181	0,321	0,339	76	90

Kol Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SPOR	0,468	0,246	0,293	0,187	0,376	0,329	0,261	0,339	0,376	67	81
TABİİ BİLİMLER	0,700	0,739	0,260	0,471	0,725	0,399	0,459	0,626	0,725	13	14
TASARIM VE TEKNOLOJİSİ / TASARIM TEKNOLOJİSİ	0,510	0,266	0,203	0,279	0,377	0,457	0,311	0,376	0,377	58	79
TEKSTİL	0,511	0,218	0,008	0,225	0,475	0,302	0,405	0,328	0,475	72	62
TEKSTİL (KONFEKSİYON)	0,580	0,302	0,167	0,277	0,490	0,344	0,415	0,415	0,490	46	59
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ (TEKSTİL MEKATRONİĞİ)	0,697	0,474	0,150	0,540	0,699	0,439	0,553	0,576	0,699	19	15
TELEKOMÜNİKASYON	0,483	0,277	0,094	0,180	0,474	0,363	0,289	0,332	0,474	70	63
TESİSAT TEKNOLOJİSİ	0,398	0,180	0,052	0,124	0,263	0,423	0,222	0,240	0,263	97	103
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE DOĞALGAZ) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ YAKICI CİHAZLARI BAKIM)	0,284	0,018	0,098	0,000	0,000	0,293	0,108	0,096	0,000	106	106
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE SİHHİ TESİSAT)	0,428	0,221	0,077	0,194	0,341	0,169	0,243	0,253	0,341	95	89
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE TESİSAT) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ ŞEBEKE TESİSATÇILIĞI) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ İÇ TESİSATÇILIĞI)	0,467	0,246	0,042	0,210	0,462	0,457	0,179	0,311	0,462	78	65
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	0,399	0,190	0,072	0,163	0,374	0,437	0,242	0,269	0,374	92	82
TESKİL TEKNOLOJİSİ	0,656	0,368	0,150	0,399	0,647	0,363	0,435	0,493	0,647	27	28
TESVİYE	0,426	0,234	0,100	0,184	0,377	0,381	0,279	0,293	0,377	86	80
TIBBİ LABORATUVAR	0,791	0,637	0,381	0,685	0,790	0,264	0,499	0,687	0,790	8	6
TIBBİ SEKRETERLİK	0,410	0,228	0,314	0,184	0,380	0,257	0,269	0,310	0,380	79	78
TÜRKÇE-MATEMATİK	0,697	0,523	0,359	0,531	0,698	0,306	0,380	0,585	0,698	17	16
TÜRKÇE-MATEMATİK VE SOSYAL BİLİMLER	0,969	1,000	1,000	0,902	0,904	0,252	0,577	0,988	0,904	2	3
YABANCI DİL	0,800	0,591	0,532	0,659	0,796	0,396	0,633	0,741	0,796	5	5
YAPI RESSAMLIĞI	0,345	0,083	0,088	0,029	0,279	0,259	0,297	0,187	0,279	103	102
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	0,619	0,332	0,162	0,349	0,583	0,398	0,467	0,468	0,583	33	34

Tablo 4 2014 Yılı için okul kollarının YGS 4'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ACIL TIP TEKNİSYENLİĞİ / İLK YARDIM VE ACIL BAKIM TEKNİSYENLİĞİ	0,525	0,323	0,306	0,304	0,441	0,227	0,311	0,400	0,441	53	65
A-GRUBU (TİCARET LİSESİ FEN)	0,116	0,000	0,154	0,000	0,000	0,000	0,108	0,014	0,000	108	106
AĞAÇ İŞLERİ	0,627	0,284	0,088	0,294	0,652	0,318	0,081	0,398	0,652	55	26
AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ	0,614	0,277	0,166	0,269	0,555	0,427	0,405	0,445	0,555	40	38
AHŞAP TEKNOLOJİSİ	0,425	0,219	0,064	0,173	0,421	0,398	0,239	0,292	0,421	88	71
AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ / AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ	0,572	0,274	0,000	0,280	0,514	0,466	0,447	0,404	0,514	51	48
ALAN AYRIMI OLMAYANLAR	0,808	0,802	0,548	0,691	0,818	0,455	0,502	0,786	0,818	4	4
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP OKULU / İMAM HATİP LİSESİ (Y.D.A.)	0,585	0,376	0,335	0,395	0,514	0,280	0,312	0,465	0,514	32	49
ANESTEZİ / ANESTEZİ TEKNİSYENLİĞİ	0,673	0,579	0,440	0,543	0,653	0,316	0,533	0,622	0,653	14	25
ANESTEZİ VE REANİMASYON	0,795	0,597	0,387	0,658	0,735	0,468	0,589	0,711	0,735	6	11
AYAKKABI VE SARACIYE TEKNOLOJİSİ	0,624	0,312	0,150	0,319	0,540	0,360	0,417	0,450	0,540	37	40
BAHÇECİLİK	0,663	0,251	0,126	0,353	0,657	0,551	0,514	0,503	0,657	25	21
BANKACILIK	0,533	0,191	0,141	0,206	0,428	0,358	0,347	0,355	0,428	65	69
BİLGİ İŞLEM	0,730	0,573	0,261	0,500	0,719	0,393	0,622	0,632	0,719	12	13
BİLGİSAYAR	0,650	0,384	0,210	0,377	0,512	0,370	0,334	0,479	0,512	29	51
BİLGİSAYAR DONANIM	0,442	0,182	0,070	0,113	0,329	0,288	0,310	0,269	0,329	93	93
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	0,562	0,328	0,186	0,271	0,495	0,314	0,373	0,413	0,495	46	53
BİLGİSAYAR YAZILIM	0,611	0,401	0,115	0,364	0,536	0,356	0,357	0,452	0,536	36	41
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	0,480	0,248	0,137	0,174	0,422	0,314	0,347	0,335	0,422	72	70
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0,569	0,376	0,139	0,333	0,552	0,355	0,333	0,431	0,552	43	39
BOYA-BASKI-DESEN / TEKSTİL BOYA-BASKI-DESEN	0,775	0,465	0,150	0,588	0,759	0,528	0,527	0,629	0,759	13	8
BÜRO HİZMETLERİ	0,531	0,294	0,205	0,235	0,439	0,247	0,387	0,381	0,439	58	66
BÜRO YÖNETİMİ	0,561	0,302	0,189	0,321	0,529	0,381	0,418	0,433	0,529	42	42
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	0,517	0,322	0,230	0,318	0,470	0,340	0,361	0,408	0,470	47	59
ÇEVRE SAĞLIĞI / ÇEVRE SAĞLIĞI TEKNİSYENLİĞİ	0,903	0,825	0,440	0,882	0,918	0,816	0,419	0,876	0,918	3	2
ÇOCUK GELİŞİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE BAKIMI / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	0,655	0,381	0,149	0,419	0,603	0,358	0,491	0,503	0,603	24	31
DIŞ TİCARET	0,595	0,322	0,236	0,329	0,525	0,314	0,395	0,447	0,525	39	44
DİL VE EDEBİYAT	0,000	0,102	0,264	0,000	0,000	0,024	0,000	0,000	0,000	109	106
EBELİK	0,467	0,213	0,423	0,226	0,302	0,212	0,282	0,347	0,302	69	98
EDEBİYAT	0,425	0,200	0,292	0,180	0,331	0,270	0,160	0,295	0,331	86	91
EL SANATLARI / EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ / EL SANATLARI VE ÇİÇEK / DEKORATİF EL SANATLARI	0,507	0,183	0,141	0,159	0,385	0,386	0,334	0,334	0,385	73	76
EL VE MAKİNE NAKİŞLARI	0,371	0,203	0,157	0,265	0,362	0,232	0,270	0,274	0,362	90	83
ELEKTRİK	0,445	0,234	0,122	0,207	0,355	0,293	0,244	0,297	0,355	85	86
ELEKTRİK-ELEKTRONİK	0,368	0,205	0,144	0,159	0,313	0,232	0,243	0,248	0,313	96	96
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	0,490	0,290	0,116	0,251	0,464	0,345	0,282	0,353	0,464	66	60
ELEKTRONİK	0,619	0,393	0,139	0,363	0,583	0,346	0,372	0,464	0,583	33	33
EV YÖNETİMİ / BESLENME VE EV YÖNETİMİ / EV YÖNETİMİ VE BESLENME	0,368	0,144	0,127	0,147	0,323	0,274	0,297	0,245	0,323	97	94
FEN / FEN BİLİMLERİ	0,745	0,746	0,526	0,564	0,718	0,307	0,484	0,700	0,718	7	14
GAZETECİLİK	0,769	0,477	0,296	0,592	0,770	0,258	0,632	0,638	0,770	11	6
GENEL KÜLTÜR	0,503	0,287	0,378	0,255	0,475	0,360	0,239	0,404	0,475	50	57
GIDA TEKNOLOJİSİ	0,570	0,355	0,162	0,344	0,564	0,501	0,399	0,461	0,564	35	36
GIYIM / GIYIM TEKNOLOJİSİ	0,591	0,332	0,169	0,351	0,483	0,413	0,421	0,448	0,483	38	56
GIYIM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	0,544	0,281	0,150	0,267	0,494	0,357	0,391	0,398	0,494	54	54

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
GRAFİK / GRAFİK SANATLAR	0,519	0,157	0,157	0,059	0,295	0,427	0,270	0,310	0,295	81	101
GRAFİK TASARIM	0,306	0,102	0,157	0,000	0,000	0,101	0,000	0,103	0,000	107	106
GRAFİK VE FOTOĞRAF / FOTOĞRAF VE GRAFİK	0,698	0,422	0,215	0,478	0,682	0,366	0,529	0,562	0,682	20	17
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIMI HİZMETLERİ	0,380	0,111	0,177	0,076	0,256	0,276	0,266	0,232	0,256	100	103
HAZIR GIYİM / KONFEKSİYON	0,628	0,269	0,278	0,248	0,451	0,335	0,309	0,431	0,451	44	63
HEMŞİRELİK	0,676	0,515	0,327	0,502	0,660	0,309	0,480	0,578	0,660	17	20
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	0,423	0,155	0,088	0,121	0,369	0,371	0,254	0,269	0,369	92	79
KALIP / KALIPÇILIK	0,447	0,239	0,088	0,170	0,399	0,366	0,229	0,300	0,399	84	75
KALİTE KONTROL (TEKSTİL) / TEKSTİL KALİTE KONTROL	0,457	0,252	0,150	0,265	0,362	0,190	0,297	0,312	0,362	78	84
KİMYA	0,444	0,241	0,172	0,206	0,341	0,292	0,297	0,311	0,341	79	87
KİMYA TEKNOLOJİSİ	0,554	0,322	0,053	0,260	0,525	0,454	0,357	0,402	0,525	52	45
KLASİK FEN	0,421	0,307	0,288	0,000	0,513	0,237	0,297	0,326	0,513	75	50
KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	0,681	0,386	0,154	0,422	0,664	0,282	0,523	0,517	0,664	23	19
KUAFÖRLÜK / KUAFÖRLÜK-SAÇ BAKIMI VE YAPIMI	0,606	0,249	0,226	0,118	0,574	0,412	0,297	0,416	0,574	45	34
LABORATUVAR / LABORATUVAR TEKNİSYENLİĞİ	0,758	0,635	0,440	0,662	0,741	0,411	0,483	0,696	0,741	8	10
LABORATUVAR HİZMETLERİ	0,698	0,470	0,201	0,489	0,655	0,464	0,508	0,576	0,655	19	23
MAKİNE	0,611	0,361	0,173	0,301	0,526	0,379	0,273	0,439	0,526	41	43
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	0,534	0,335	0,117	0,282	0,518	0,376	0,305	0,395	0,518	56	47
MATEMATİK	0,667	0,540	0,270	0,539	0,677	0,350	0,244	0,552	0,677	21	18
METAL İŞLERİ	0,382	0,178	0,083	0,128	0,314	0,351	0,214	0,244	0,314	98	95
METAL TEKNOLOJİSİ	0,362	0,170	0,060	0,134	0,310	0,341	0,215	0,230	0,310	102	97
MOBİLYA VE DEKORASYON	0,425	0,239	0,097	0,189	0,360	0,322	0,274	0,292	0,360	89	85
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	0,321	0,112	0,055	0,094	0,247	0,276	0,198	0,180	0,247	105	104
MOTOR / MOTOR (BENZİNLİ) / MOTOR (DİZEL)	0,384	0,177	0,099	0,162	0,301	0,276	0,225	0,242	0,301	99	99
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	0,485	0,290	0,141	0,244	0,473	0,344	0,273	0,355	0,473	64	58
MUHASEBE	0,448	0,206	0,138	0,181	0,331	0,309	0,254	0,293	0,331	87	92
MUHASEBE VE FİNANSMAN	0,523	0,290	0,132	0,284	0,492	0,349	0,331	0,382	0,492	57	55
NAKİŞ	0,546	0,219	0,145	0,209	0,435	0,312	0,387	0,366	0,435	62	67
PAZARLAMA VE PAREKENDE	0,447	0,224	0,116	0,212	0,430	0,388	0,198	0,311	0,430	80	68
RADYO TELEVİZYON / RADYO-TELEVİZYON	0,726	0,500	0,294	0,551	0,726	0,480	0,407	0,615	0,726	15	12
RADYOLOJİ / RADYOLOJİ TEKNİSYENLİĞİ	0,512	0,249	0,396	0,253	0,336	0,208	0,263	0,371	0,336	61	90
RADYOLOJİ VE TEDAVİ LABORATUVARI	0,561	0,269	0,440	0,176	0,591	0,256	0,081	0,406	0,591	49	32
RAYLI SİSTEMLER TEKNOLOJİSİ	0,651	0,513	0,247	0,418	0,656	0,339	0,402	0,537	0,656	22	22
RESEPSİYON / RESEPSİYON (ÖN BÜRO) / ÖN BÜRO	0,645	0,460	0,154	0,324	0,651	0,177	0,486	0,486	0,651	28	27
RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L) / UYGULAMALI RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L)	0,452	0,180	0,000	0,137	0,412	0,307	0,243	0,267	0,412	94	72
SAĞLIK MEMURLUĞU	0,419	0,274	0,363	0,294	0,370	0,175	0,272	0,341	0,370	70	78
SANAT	0,478	0,330	0,292	0,216	0,505	0,269	0,051	0,351	0,505	67	52
SANAT (RESİM)	1,000	0,774	0,320	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1	1
SANAT VE TASARIM	0,527	0,228	0,170	0,186	0,519	0,342	0,351	0,372	0,519	60	46
SERVİS / SERVİS HİZMETLERİ	0,660	0,378	0,154	0,353	0,655	0,260	0,486	0,491	0,655	26	24
SIHHİ TESİSAT	0,312	0,083	0,098	0,088	0,298	0,304	0,270	0,198	0,298	103	100
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	0,546	0,120	0,309	0,118	0,567	0,335	0,081	0,348	0,567	68	35
SİGORTACILIK	0,612	0,485	0,154	0,235	0,626	0,215	0,459	0,466	0,626	31	28
SOSYAL BİLİMLER	0,604	0,381	0,272	0,394	0,603	0,332	0,286	0,475	0,603	30	30
SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT	0,473	0,236	0,306	0,231	0,340	0,279	0,180	0,333	0,340	74	88

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SPOR	0,493	0,246	0,293	0,208	0,400	0,319	0,272	0,361	0,400	63	74
TABİİ BİLİMLER	0,728	0,739	0,260	0,588	0,749	0,399	0,459	0,657	0,749	10	9
TASARIM VE TEKNOLOJİSİ / TASARIM TEKNOLOJİSİ	0,514	0,266	0,203	0,265	0,367	0,407	0,311	0,375	0,367	59	81
TEKSTİL	0,493	0,218	0,008	0,187	0,411	0,261	0,366	0,306	0,411	83	73
TEKSTİL (KONFEKSİYON)	0,579	0,302	0,167	0,274	0,456	0,321	0,370	0,407	0,456	48	62
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ (TEKSTİL MEKATRONİĞİ)	0,695	0,474	0,150	0,540	0,692	0,416	0,553	0,576	0,692	18	15
TELEKOMÜNİKASYON	0,483	0,277	0,094	0,193	0,451	0,337	0,290	0,335	0,451	71	64
TESİSAT TEKNOLOJİSİ	0,385	0,180	0,052	0,147	0,220	0,374	0,189	0,230	0,220	101	105
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE DOĞALGAZ) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ YAKICI CİHAZLARI BAKIM)	0,305	0,018	0,098	0,000	0,000	0,263	0,108	0,110	0,000	106	106
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE SİHHİ TESİSAT)	0,437	0,221	0,077	0,194	0,340	0,118	0,259	0,260	0,340	95	89
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE TESİSAT) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ ŞEBEKE TESİSATÇILIĞI) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ İÇ TESİSATÇILIĞI)	0,472	0,246	0,042	0,218	0,461	0,426	0,179	0,317	0,461	76	61
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	0,398	0,190	0,072	0,157	0,368	0,393	0,247	0,270	0,368	91	80
TESKİL TEKNOLOJİSİ	0,653	0,368	0,150	0,388	0,623	0,339	0,413	0,486	0,623	27	29
TESVİYE	0,445	0,234	0,100	0,193	0,384	0,354	0,277	0,306	0,384	82	77
TIBBİ LABORATUVAR	0,775	0,637	0,381	0,657	0,768	0,258	0,546	0,683	0,768	9	7
TIBBİ SEKRETERLİK	0,411	0,228	0,314	0,196	0,365	0,229	0,266	0,313	0,365	77	82
TÜRKÇE-MATEMATİK	0,694	0,523	0,359	0,531	0,686	0,285	0,379	0,584	0,686	16	16
TÜRKÇE-MATEMATİK VE SOSYAL BİLİMLER	0,978	1,000	1,000	0,902	0,909	0,251	0,577	0,992	0,909	2	3
YABANCI DİL	0,786	0,591	0,532	0,656	0,777	0,369	0,609	0,729	0,777	5	5
YAPI RESSAMLIĞI	0,348	0,083	0,088	0,029	0,272	0,223	0,297	0,192	0,272	104	102
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	0,615	0,332	0,162	0,345	0,562	0,372	0,448	0,463	0,562	34	37

Tablo 5 2014 Yılı için okul kollarının YGS 5'e göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ACIL TIP TEKNİSYENLİĞİ / İLK YARDIM VE ACIL BAKIM TEKNİSYENLİĞİ	0,538	0,323	0,306	0,319	0,470	0,254	0,427	0,406	0,470	51	63
A-GRUBU (TİCARET LİSESİ FEN)	0,111	0,000	0,154	0,000	0,000	0,000	0,143	0,004	0,000	108	105
AĞAÇ İŞLERİ	0,613	0,284	0,088	0,188	0,653	0,366	0,107	0,368	0,653	59	29
AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ	0,642	0,277	0,166	0,286	0,602	0,521	0,566	0,471	0,602	33	36
AHŞAP TEKNOLOJİSİ	0,429	0,219	0,064	0,161	0,435	0,445	0,335	0,293	0,435	84	70
AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ / AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ	0,589	0,274	0,000	0,289	0,550	0,518	0,583	0,417	0,550	49	47
ALAN AYRIMI OLMAYANLAR	0,858	0,802	0,548	0,746	0,901	0,528	0,669	0,820	0,901	4	4
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP OKULU / İMAM HATİP LİSESİ (Y.D.A.)	0,585	0,376	0,335	0,386	0,534	0,324	0,414	0,461	0,534	38	49
ANESTEZİ / ANESTEZİ TEKNİSYENLİĞİ	0,708	0,579	0,440	0,591	0,711	0,371	0,695	0,647	0,711	12	21
ANESTEZİ VE REANİMASYON	0,832	0,597	0,387	0,712	0,800	0,524	0,788	0,741	0,800	7	11
AYAKKABI VE SARACİYE TEKNOLOJİSİ	0,646	0,312	0,150	0,321	0,615	0,415	0,617	0,476	0,615	32	34
BAHÇECİLİK	0,683	0,251	0,126	0,313	0,695	0,584	0,679	0,510	0,695	25	26
BANKACILIK	0,520	0,191	0,141	0,177	0,402	0,396	0,411	0,336	0,402	69	74
BİLGİ İŞLEM	0,871	0,573	0,261	0,688	0,895	0,528	1,000	0,763	0,895	5	5
BİLGİSAYAR	0,672	0,384	0,210	0,398	0,579	0,405	0,490	0,498	0,579	29	42
BİLGİSAYAR DONANIM	0,370	0,182	0,070	0,077	0,206	0,270	0,299	0,202	0,206	101	103
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	0,586	0,328	0,186	0,272	0,529	0,365	0,492	0,426	0,529	46	51
BİLGİSAYAR YAZILIM	0,635	0,401	0,115	0,389	0,591	0,390	0,505	0,470	0,591	35	40
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	0,463	0,248	0,137	0,182	0,406	0,322	0,399	0,315	0,406	75	73
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0,589	0,376	0,139	0,350	0,592	0,395	0,445	0,442	0,592	44	39
BOYA-BASKI-DESEN / TEKSTİL BOYA-BASKI-DESEN	0,799	0,465	0,150	0,563	0,806	0,585	0,696	0,641	0,806	13	9
BÜRO HİZMETLERİ	0,516	0,294	0,205	0,146	0,438	0,275	0,512	0,363	0,438	62	69
BÜRO YÖNETİMİ	0,576	0,302	0,189	0,323	0,561	0,437	0,544	0,443	0,561	43	43
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	0,543	0,322	0,230	0,334	0,517	0,406	0,478	0,426	0,517	45	55
ÇEVRE SAĞLIĞI / ÇEVRE SAĞLIĞI TEKNİSYENLİĞİ	0,919	0,825	0,440	0,906	0,966	0,822	0,661	0,888	0,966	3	3
ÇOCUK GELİŞİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE BAKIMI / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	0,666	0,381	0,149	0,423	0,630	0,398	0,623	0,508	0,630	26	31
DIŞ TİCARET	0,594	0,322	0,236	0,358	0,533	0,356	0,555	0,454	0,533	40	50
DİL VE EDEBİYAT	0,000	0,102	0,264	0,000	0,000	0,121	0,000	0,000	0,000	109	105
EBELİK	0,466	0,213	0,423	0,217	0,316	0,234	0,353	0,339	0,316	67	95
EDEBİYAT	0,397	0,200	0,292	0,151	0,323	0,305	0,216	0,273	0,323	90	93
EL SANATLARI / EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ / EL SANATLARI VE ÇİÇEK / DEKORATİF EL SANATLARI	0,506	0,183	0,141	0,148	0,394	0,418	0,426	0,329	0,394	70	75
EL VE MAKİNE NAKİŞLARI	0,404	0,203	0,157	0,313	0,409	0,269	0,536	0,316	0,409	74	72
ELEKTRİK	0,431	0,234	0,122	0,187	0,346	0,322	0,313	0,281	0,346	87	87
ELEKTRİK-ELEKTRONİK	0,379	0,205	0,144	0,177	0,339	0,283	0,331	0,256	0,339	93	89
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	0,502	0,290	0,116	0,257	0,492	0,409	0,371	0,360	0,492	63	60
ELEKTRONİK	0,634	0,393	0,139	0,353	0,618	0,384	0,501	0,470	0,618	34	32
EV YÖNETİMİ / BESLENME VE EV YÖNETİMİ / EV YÖNETİMİ VE BESLENME	0,366	0,144	0,127	0,125	0,332	0,304	0,393	0,241	0,332	95	90
FEN / FEN BİLİMLERİ	0,823	0,746	0,526	0,679	0,830	0,331	0,666	0,752	0,830	6	7
GAZETECİLİK	0,781	0,477	0,296	0,583	0,805	0,265	0,817	0,641	0,805	14	10
GENEL KÜLTÜR	0,481	0,287	0,378	0,227	0,464	0,374	0,313	0,381	0,464	56	64
GIDA TEKNOLOJİSİ	0,592	0,355	0,162	0,370	0,604	0,566	0,534	0,479	0,604	31	35
GIYIM / GIYIM TEKNOLOJİSİ	0,597	0,332	0,169	0,352	0,512	0,452	0,550	0,452	0,512	41	57
GIYIM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	0,558	0,281	0,150	0,260	0,525	0,402	0,513	0,406	0,525	52	53

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
GRAFİK / GRAFİK SANATLAR	0,518	0,157	0,157	0,063	0,311	0,514	0,357	0,315	0,311	76	96
GRAFİK TASARIM	0,293	0,102	0,157	0,000	0,000	0,146	0,000	0,090	0,000	107	105
GRAFİK VE FOTOĞRAF / FOTOĞRAF VE GRAFİK	0,707	0,422	0,215	0,481	0,707	0,427	0,674	0,568	0,707	20	22
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIMI HİZMETLERİ	0,339	0,111	0,177	0,076	0,194	0,274	0,296	0,196	0,194	102	104
HAZIR GIYİM / KONFEKSİYON	0,660	0,269	0,278	0,257	0,549	0,385	0,472	0,459	0,549	39	48
HEMŞİRELİK	0,710	0,515	0,327	0,548	0,718	0,363	0,640	0,604	0,718	16	19
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	0,400	0,155	0,088	0,119	0,353	0,397	0,313	0,251	0,353	94	85
KALIP / KALIPÇILIK	0,449	0,239	0,088	0,168	0,427	0,407	0,352	0,305	0,427	81	71
KALİTE KONTROL (TEKSTİL) / TEKSTİL KALİTE KONTROL	0,464	0,252	0,150	0,250	0,383	0,209	0,393	0,310	0,383	78	78
KİMYA	0,441	0,241	0,172	0,156	0,351	0,305	0,393	0,300	0,351	83	86
KİMYA TEKNOLOJİSİ	0,569	0,322	0,053	0,279	0,554	0,487	0,479	0,411	0,554	50	45
KLASİK FEN	0,105	0,307	0,288	0,000	0,000	0,085	0,179	0,097	0,000	106	105
KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	0,695	0,386	0,154	0,411	0,698	0,318	0,684	0,525	0,698	23	25
KUAFÖRLÜK / KUAFÖRLÜK-SAÇ BAKIMI VE YAPIMI	0,655	0,249	0,226	0,188	0,639	0,494	0,393	0,450	0,639	42	30
LABORATUVAR / LABORATUVAR TEKNİSYENLİĞİ	0,773	0,635	0,440	0,699	0,776	0,441	0,634	0,703	0,776	10	14
LABORATUVAR HİZMETLERİ	0,719	0,470	0,201	0,510	0,699	0,547	0,703	0,600	0,699	17	24
MAKİNE	0,603	0,361	0,173	0,278	0,526	0,384	0,369	0,423	0,526	47	52
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	0,551	0,335	0,117	0,295	0,552	0,424	0,407	0,404	0,552	53	46
MATEMATİK	0,692	0,540	0,270	0,547	0,733	0,386	0,347	0,561	0,733	22	15
METAL İŞLERİ	0,361	0,178	0,083	0,100	0,298	0,375	0,266	0,223	0,298	98	98
METAL TEKNOLOJİSİ	0,361	0,170	0,060	0,127	0,319	0,384	0,279	0,226	0,319	97	94
MOBİLYA VE DEKORASYON	0,426	0,239	0,097	0,142	0,368	0,371	0,328	0,281	0,368	88	82
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	0,304	0,112	0,055	0,082	0,235	0,303	0,251	0,165	0,235	104	101
MOTOR / MOTOR (BENZİNLİ) / MOTOR (DİZEL)	0,368	0,177	0,099	0,146	0,287	0,304	0,296	0,228	0,287	96	100
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	0,485	0,290	0,141	0,248	0,478	0,384	0,350	0,350	0,478	64	62
MUHASEBE	0,440	0,206	0,138	0,167	0,331	0,340	0,324	0,282	0,331	86	91
MUHASEBE VE FİNANSMAN	0,531	0,290	0,132	0,283	0,517	0,393	0,440	0,386	0,517	54	56
NAKİŞ	0,551	0,219	0,145	0,194	0,457	0,358	0,480	0,365	0,457	61	65
PAZARLAMA VE PAREKENDE	0,446	0,224	0,116	0,193	0,448	0,432	0,268	0,305	0,448	82	66
RADYO TELEVİZYON / RADYO-TELEVİZYON	0,752	0,500	0,294	0,553	0,783	0,548	0,576	0,634	0,783	15	13
RADYOLOJİ / RADYOLOJİ TEKNİSYENLİĞİ	0,524	0,249	0,396	0,275	0,366	0,239	0,339	0,374	0,366	57	83
RADYOLOJİ VE TEDAVİ LABORATUVARI	0,553	0,269	0,440	0,063	0,596	0,268	0,107	0,373	0,596	58	37
RAYLI SİSTEMLER TEKNOLOJİSİ	0,697	0,513	0,247	0,483	0,725	0,392	0,534	0,568	0,725	21	17
RESEPSİYON / RESEPSİYON (ÖN BÜRO) / ÖN BÜRO	0,676	0,460	0,154	0,313	0,702	0,253	0,643	0,507	0,702	27	23
RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L) / UYGULAMALI RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L)	0,470	0,180	0,000	0,167	0,444	0,355	0,321	0,278	0,444	89	68
SAĞLIK MEMURLUĞU	0,404	0,274	0,363	0,280	0,384	0,196	0,318	0,324	0,384	71	77
SANAT	0,481	0,330	0,292	0,174	0,521	0,302	0,091	0,338	0,521	68	54
SANAT (RESİM)	0,970	0,774	0,320	1,000	1,000	1,000	0,964	0,949	1,000	2	1
SANAT VE TASARIM	0,549	0,228	0,170	0,173	0,556	0,405	0,481	0,386	0,556	55	44
SERVİS / SERVİS HİZMETLERİ	0,674	0,378	0,154	0,281	0,685	0,335	0,643	0,495	0,685	30	27
SIHHİ TESİSAT	0,309	0,083	0,098	0,031	0,303	0,341	0,357	0,189	0,303	103	97
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	0,559	0,120	0,309	0,063	0,594	0,388	0,107	0,339	0,594	66	38
SİGORTACILIK	0,679	0,485	0,154	0,375	0,716	0,278	0,607	0,521	0,716	24	20
SOSYAL BİLİMLER	0,599	0,381	0,272	0,359	0,618	0,386	0,381	0,466	0,618	37	33
SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT	0,463	0,236	0,306	0,213	0,341	0,327	0,215	0,318	0,341	72	88

Kol Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SPOR	0,448	0,246	0,293	0,156	0,327	0,334	0,273	0,311	0,327	77	92
TABİİ BİLİMLER	0,744	0,739	0,260	0,563	0,788	0,459	0,607	0,663	0,788	11	12
TASARIM VE TEKNOLOJİSİ / TASARIM TEKNOLOJİSİ	0,514	0,266	0,203	0,266	0,384	0,456	0,339	0,365	0,384	60	76
TEKSTİL	0,533	0,218	0,008	0,216	0,504	0,319	0,536	0,344	0,504	65	59
TEKSTİL (KONFEKSİYON)	0,595	0,302	0,167	0,278	0,506	0,372	0,477	0,418	0,506	48	58
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ (TEKSTİL MEKATRONİĞİ)	0,706	0,474	0,150	0,523	0,725	0,487	0,698	0,583	0,725	19	18
TELEKOMÜNİKASYON	0,462	0,277	0,094	0,169	0,444	0,353	0,376	0,316	0,444	73	67
TESİSAT TEKNOLOJİSİ	0,376	0,180	0,052	0,131	0,224	0,423	0,250	0,222	0,224	99	102
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE DOĞALGAZ) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ YAKICI CİHAZLARI BAKIM)	0,293	0,018	0,098	0,000	0,000	0,290	0,143	0,098	0,000	105	105
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE SİHHİ TESİSAT)	0,438	0,221	0,077	0,181	0,355	0,155	0,343	0,257	0,355	92	84
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE TESİSAT) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ ŞEBEKE TESİSATÇILIĞI) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ İÇ TESİSATÇILIĞI)	0,465	0,246	0,042	0,190	0,484	0,466	0,260	0,310	0,484	80	61
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	0,390	0,190	0,072	0,159	0,380	0,439	0,323	0,266	0,380	91	80
TESKİL TEKNOLOJİSİ	0,674	0,368	0,150	0,392	0,664	0,377	0,551	0,498	0,664	28	28
TESVİYE	0,427	0,234	0,100	0,169	0,370	0,396	0,360	0,291	0,370	85	81
TIBBİ LABORATUVAR	0,818	0,637	0,381	0,728	0,839	0,265	0,722	0,710	0,839	9	6
TIBBİ SEKRETERLİK	0,414	0,228	0,314	0,172	0,380	0,271	0,352	0,310	0,380	79	79
TÜRKÇE-MATEMATİK	0,712	0,523	0,359	0,542	0,730	0,337	0,507	0,594	0,730	18	16
TÜRKÇE-MATEMATİK VE SOSYAL BİLİMLER	1,000	1,000	1,000	0,938	0,969	0,265	0,762	1,000	0,969	1	2
YABANCI DİL	0,790	0,591	0,532	0,657	0,808	0,415	0,767	0,730	0,808	8	8
YAPI RESSAMLIĞI	0,363	0,083	0,088	0,031	0,298	0,350	0,393	0,211	0,298	100	99
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	0,624	0,332	0,162	0,338	0,585	0,416	0,572	0,466	0,585	36	41

Tablo 6 2014 Yılı için okul kollarının YGS 6'ya göre hesaplanan normalize puanları ve sıralamaları

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
ACIL TIP TEKNİSYENLİĞİ / İLK YARDIM VE ACIL BAKIM TEKNİSYENLİĞİ	0,526	0,323	0,306	0,341	0,484	0,269	0,416	0,401	0,484	49	56
A-GRUBU (TİCARET LİSESİ FEN)	0,119	0,000	0,154	0,000	0,000	0,000	0,143	0,011	0,000	108	103
AĞAÇ İŞLERİ	0,562	0,284	0,088	0,069	0,668	0,355	0,107	0,332	0,668	62	30
AĞIRLAMA VE GIDA TEKNOLOJİSİ	0,622	0,277	0,166	0,276	0,630	0,560	0,566	0,464	0,630	32	31
AHŞAP TEKNOLOJİSİ	0,369	0,219	0,064	0,146	0,375	0,455	0,283	0,255	0,375	90	74
AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ / AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ	0,544	0,274	0,000	0,279	0,516	0,523	0,510	0,382	0,516	52	49
ALAN AYRIMI OLMAYANLAR	0,867	0,802	0,548	0,805	0,959	0,584	0,674	0,828	0,959	4	5
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP LİSESİ / İMAM HATİP OKULU / İMAM HATİP LİSESİ (Y.D.A.)	0,558	0,376	0,335	0,381	0,531	0,352	0,405	0,446	0,531	37	45
ANESTEZİ / ANESTEZİ TEKNİSYENLİĞİ	0,707	0,579	0,440	0,636	0,755	0,391	0,666	0,645	0,755	12	17
ANESTEZİ VE REANİMASYON	0,834	0,597	0,387	0,781	0,846	0,565	0,758	0,743	0,846	7	9
AYAKKABI VE SARACİYE TEKNOLOJİSİ	0,619	0,312	0,150	0,305	0,595	0,465	0,526	0,450	0,595	36	38
BAHÇECİLİK	0,656	0,251	0,126	0,276	0,728	0,611	0,679	0,495	0,728	25	25
BANKACILIK	0,484	0,191	0,141	0,161	0,368	0,393	0,375	0,309	0,368	69	76
BİLGİ İŞLEM	0,918	0,573	0,261	0,828	0,998	0,730	1,000	0,818	0,998	5	2
BİLGİSAYAR	0,638	0,384	0,210	0,429	0,556	0,406	0,416	0,470	0,556	31	43
BİLGİSAYAR DONANIM	0,343	0,182	0,070	0,058	0,165	0,283	0,266	0,183	0,165	101	102
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI	0,571	0,328	0,186	0,264	0,503	0,390	0,436	0,406	0,503	47	50
BİLGİSAYAR YAZILIM	0,605	0,401	0,115	0,410	0,584	0,397	0,476	0,451	0,584	35	39
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	0,441	0,248	0,137	0,178	0,377	0,361	0,369	0,301	0,377	70	73
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0,561	0,376	0,139	0,368	0,600	0,409	0,433	0,429	0,600	41	36
BOYA-BASKI-DESEN / TEKSTİL BOYA-BASKI-DESEN	0,783	0,465	0,150	0,569	0,844	0,642	0,625	0,628	0,844	13	10
BÜRO HİZMETLERİ	0,428	0,294	0,205	0,115	0,249	0,250	0,321	0,276	0,249	79	97
BÜRO YÖNETİMİ	0,544	0,302	0,189	0,322	0,557	0,457	0,501	0,422	0,557	44	42
BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	0,515	0,322	0,230	0,345	0,516	0,433	0,439	0,410	0,516	45	47
ÇEVRE SAĞLIĞI / ÇEVRE SAĞLIĞI TEKNİSYENLİĞİ	0,898	0,825	0,440	0,948	0,997	0,703	0,732	0,867	0,997	3	3
ÇOCUK GELİŞİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE BAKIMI / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	0,634	0,381	0,149	0,424	0,623	0,419	0,564	0,484	0,623	29	32
DIŞ TİCARET	0,564	0,322	0,236	0,372	0,516	0,370	0,502	0,432	0,516	40	48
DİL VE EDEBİYAT	0,000	0,102	0,264	0,000	0,000	0,086	0,000	0,000	0,000	109	103
EBELİK	0,465	0,213	0,423	0,213	0,328	0,265	0,353	0,339	0,328	60	86
EDEBİYAT	0,361	0,200	0,292	0,135	0,305	0,349	0,222	0,259	0,305	88	92
EL SANATLARI / EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ / EL SANATLARI VE ÇİÇEK / DEKORATİF EL SANATLARI	0,471	0,183	0,141	0,133	0,342	0,410	0,367	0,297	0,342	73	82
EL VE MAKİNE NAKİŞLARI	0,400	0,203	0,157	0,345	0,432	0,279	0,357	0,298	0,432	72	64
ELEKTRİK	0,403	0,234	0,122	0,181	0,328	0,338	0,298	0,266	0,328	84	87
ELEKTRİK-ELEKTRONİK	0,364	0,205	0,144	0,192	0,336	0,342	0,328	0,257	0,336	89	84
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	0,472	0,290	0,116	0,269	0,488	0,408	0,356	0,344	0,488	59	55
ELEKTRONİK	0,602	0,393	0,139	0,348	0,618	0,396	0,494	0,452	0,618	34	34
EV YÖNETİMİ / BESLENME VE EV YÖNETİMİ / EV YÖNETİMİ VE BESLENME	0,351	0,144	0,127	0,069	0,344	0,341	0,393	0,233	0,344	93	81
FEN / FEN BİLİMLERİ	0,861	0,746	0,526	0,785	0,914	0,322	0,658	0,772	0,914	6	6
GAZETECİLİK	0,747	0,477	0,296	0,570	0,827	0,302	0,726	0,613	0,827	15	11
GENEL KÜLTÜR	0,424	0,287	0,378	0,211	0,420	0,387	0,294	0,348	0,420	58	66
GIDA TEKNOLOJİSİ	0,563	0,355	0,162	0,392	0,620	0,613	0,537	0,471	0,620	30	33
GIYIM / GIYIM TEKNOLOJİSİ	0,572	0,332	0,169	0,354	0,483	0,489	0,455	0,427	0,483	42	57
GIYIM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	0,519	0,281	0,150	0,248	0,500	0,414	0,477	0,379	0,500	54	52

Kol Adı	OKBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
GRAFİK / GRAFİK SANATLAR	0,514	0,157	0,157	0,034	0,324	0,557	0,357	0,313	0,324	66	88
GRAFİK TASARIM	0,314	0,102	0,157	0,000	0,000	0,181	0,000	0,104	0,000	104	103
GRAFİK VE FOTOĞRAF / FOTOĞRAF VE GRAFİK	0,679	0,422	0,215	0,486	0,714	0,425	0,615	0,543	0,714	22	26
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIMI HİZMETLERİ	0,341	0,111	0,177	0,069	0,204	0,328	0,276	0,200	0,204	98	100
HAZIR GIYİM / KONFEKSİYON	0,629	0,269	0,278	0,245	0,501	0,387	0,369	0,422	0,501	43	51
HEMŞİRELİK	0,701	0,515	0,327	0,604	0,755	0,371	0,617	0,600	0,755	16	18
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ	0,352	0,155	0,088	0,116	0,300	0,430	0,280	0,226	0,300	94	94
KALIP / KALIPÇILIK	0,387	0,239	0,088	0,156	0,384	0,425	0,336	0,274	0,384	80	72
KALİTE KONTROL (TEKSTİL) / TEKSTİL KALİTE KONTROL	0,463	0,252	0,150	0,276	0,404	0,230	0,393	0,314	0,404	65	68
KİMYA	0,431	0,241	0,172	0,138	0,364	0,335	0,393	0,296	0,364	74	78
KİMYA TEKNOLOJİSİ	0,548	0,322	0,053	0,316	0,569	0,531	0,464	0,408	0,569	46	41
KLASİK FEN	0,112	0,307	0,288	0,000	0,000	0,082	0,179	0,101	0,000	105	103
KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	0,647	0,386	0,154	0,388	0,675	0,316	0,616	0,485	0,675	28	29
KUAFÖRLÜK / KUAFÖRLÜK-SAÇ BAKIMI VE YAPIMI	0,651	0,249	0,226	0,207	0,696	0,546	0,393	0,457	0,696	33	27
LABORATUVAR / LABORATUVAR TEKNİSYENLİĞİ	0,765	0,635	0,440	0,743	0,812	0,469	0,591	0,695	0,812	11	12
LABORATUVAR HİZMETLERİ	0,712	0,470	0,201	0,558	0,739	0,591	0,638	0,595	0,739	17	23
MAKİNE	0,573	0,361	0,173	0,268	0,518	0,398	0,345	0,403	0,518	48	46
MAKİNE TEKNOLOJİSİ	0,517	0,335	0,117	0,311	0,550	0,440	0,398	0,389	0,550	51	44
MATEMATİK	0,681	0,540	0,270	0,562	0,766	0,408	0,360	0,557	0,766	20	16
METAL İŞLERİ	0,315	0,178	0,083	0,081	0,246	0,387	0,233	0,195	0,246	100	98
METAL TEKNOLOJİSİ	0,330	0,170	0,060	0,119	0,298	0,410	0,267	0,212	0,298	96	95
MOBİLYA VE DEKORASYON	0,395	0,239	0,097	0,123	0,384	0,387	0,337	0,270	0,384	83	71
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI	0,275	0,112	0,055	0,068	0,205	0,320	0,231	0,150	0,205	102	99
MOTOR / MOTOR (BENZİNLİ) / MOTOR (DİZEL)	0,354	0,177	0,099	0,136	0,290	0,333	0,296	0,224	0,290	95	96
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	0,449	0,290	0,141	0,257	0,467	0,409	0,342	0,335	0,467	61	62
MUHASEBE	0,411	0,206	0,138	0,159	0,301	0,357	0,289	0,262	0,301	86	93
MUHASEBE VE FİNANSMAN	0,490	0,290	0,132	0,276	0,497	0,393	0,409	0,359	0,497	56	53
NAKİŞ	0,536	0,219	0,145	0,153	0,475	0,436	0,480	0,362	0,475	55	60
PAZARLAMA VE PAREKENDE	0,397	0,224	0,116	0,171	0,422	0,438	0,262	0,279	0,422	76	65
RADYO TELEVİZYON / RADYO-TELEVİZYON	0,720	0,500	0,294	0,555	0,809	0,585	0,561	0,618	0,809	14	14
RADYOLOJİ / RADYOLOJİ TEKNİSYENLİĞİ	0,531	0,249	0,396	0,303	0,388	0,270	0,328	0,380	0,388	53	70
RADYOLOJİ VE TEDAVİ LABORATUVARI	0,307	0,269	0,440	0,000	0,614	0,092	0,250	0,272	0,614	82	35
RAYLI SİSTEMLER TEKNOLOJİSİ	0,688	0,513	0,247	0,533	0,769	0,409	0,518	0,567	0,769	19	15
RESEPSİYON / RESEPSİYON (ÖN BÜRO) / ÖN BÜRO	0,661	0,460	0,154	0,345	0,750	0,311	0,643	0,510	0,750	23	19
RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L) / UYGULAMALI RESİM (ANADOLU KIZ MESLEK L, KIZ MESLEK L)	0,389	0,180	0,000	0,161	0,466	0,313	0,369	0,249	0,466	91	63
SAĞLIK MEMURLUĞU	0,378	0,274	0,363	0,283	0,365	0,203	0,310	0,309	0,365	68	77
SANAT	0,344	0,330	0,292	0,153	0,407	0,267	0,044	0,260	0,407	87	67
SANAT (RESİM)	0,909	0,774	0,320	0,966	0,984	1,000	0,964	0,903	0,984	2	4
SANAT VE TASARIM	0,468	0,228	0,170	0,154	0,489	0,375	0,426	0,332	0,489	63	54
SERVİS / SERVİS HİZMETLERİ	0,658	0,378	0,154	0,276	0,731	0,393	0,643	0,494	0,731	26	24
SIHHİ TESİSAT	0,084	0,083	0,098	0,000	0,000	0,179	0,143	0,025	0,000	107	103
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	0,094	0,120	0,309	0,000	0,000	0,037	0,107	0,051	0,000	106	103
SİGORTACILIK	0,642	0,485	0,154	0,345	0,742	0,286	0,607	0,500	0,742	24	21
SOSYAL BİLİMLER	0,540	0,381	0,272	0,322	0,599	0,405	0,373	0,433	0,599	39	37
SOSYAL BİLİMLER VE EDEBİYAT	0,443	0,236	0,306	0,204	0,335	0,363	0,217	0,310	0,335	67	85

Kol Adı	OkBPN	DYFN	OKON	OYDN	TOSN	OOGN	MNFN	OBEN	YGSN	OBE Sıra	YGS Sıra
SPOR	0,421	0,246	0,293	0,135	0,314	0,387	0,260	0,299	0,314	71	90
TABİİ BİLİMLER	0,797	0,739	0,260	0,828	0,907	0,505	0,607	0,721	0,907	8	7
TASARIM VE TEKNOLOJİSİ / TASARIM TEKNOLOJİSİ	0,502	0,266	0,203	0,224	0,390	0,466	0,339	0,354	0,390	57	69
TEKSTİL	0,508	0,218	0,008	0,213	0,476	0,312	0,484	0,320	0,476	64	59
TEKSTİL (KONFEKSİYON)	0,583	0,302	0,167	0,278	0,482	0,392	0,425	0,401	0,482	50	58
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ (TEKSTİL MEKATRONİĞİ)	0,676	0,474	0,150	0,502	0,747	0,470	0,659	0,556	0,747	21	20
TELEKOMÜNİKASYON	0,391	0,277	0,094	0,162	0,370	0,340	0,338	0,272	0,370	81	75
TESİSAT TEKNOLOJİSİ	0,333	0,180	0,052	0,124	0,171	0,430	0,250	0,199	0,171	99	101
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE DOĞALGAZ) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ YAKICI CİHAZLARI BAKIM)	0,313	0,018	0,098	0,000	0,000	0,334	0,143	0,113	0,000	103	103
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE SİHHİ TESİSAT)	0,397	0,221	0,077	0,159	0,305	0,486	0,300	0,266	0,305	85	91
TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA VE TESİSAT) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ ŞEBEKE TESİSATÇILIĞI) / TESİSAT TEKNOLOJİSİ (ISITMA-DOĞALGAZ İÇ TESİSATÇILIĞI)	0,419	0,246	0,042	0,161	0,474	0,473	0,267	0,287	0,474	75	61
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	0,352	0,190	0,072	0,160	0,352	0,466	0,313	0,248	0,352	92	80
TESKİL TEKNOLOJİSİ	0,651	0,368	0,150	0,399	0,693	0,407	0,559	0,491	0,693	27	28
TESVİYE	0,404	0,234	0,100	0,159	0,357	0,430	0,337	0,279	0,357	77	79
TIBBİ LABORATUVAR	0,820	0,637	0,381	0,798	0,895	0,302	0,700	0,714	0,895	9	8
TIBBİ SEKRETERLİK	0,371	0,228	0,314	0,155	0,338	0,270	0,308	0,279	0,338	78	83
TÜRKÇE-MATEMATİK	0,682	0,523	0,359	0,548	0,741	0,348	0,499	0,575	0,741	18	22
TÜRKÇE-MATEMATİK VE SOSYAL BİLİMLER	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,302	0,798	1,000	1,000	1	1
YABANCI DİL	0,755	0,591	0,532	0,656	0,809	0,443	0,673	0,696	0,809	10	13
YAPI RESSAMLICI	0,357	0,083	0,088	0,000	0,320	0,383	0,393	0,211	0,320	97	89
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	0,594	0,332	0,162	0,329	0,580	0,437	0,521	0,443	0,580	38	40

EK 5: 2012 Yılı YGS Kazanımları

Alan	Soru	Kazanım
Matematik	1	Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Matematik	1	Kesirlerle bölme işlemini yapar.
Matematik	1	Ondalık kesirlerle bölme işlemini yapar
Matematik	2	Kesirlerle bölme işlemini yapar.
Matematik	2	Bir gerçık sayının pozitif tam sayı ve negatif tam sayı kuvvetini açıklar ve üslü sayılara ait özellikleri gösterir.
Matematik	3	Kareköklü bir sayıyı a kök b şeklinde yazar ve a kök b şeklindeki ifadede kat sayıyı kök içine alır.
Matematik	3	Negatif olmayan bir gerçık sayının karekökünü ve üslü biçimini açıklayarak kareköklü sayılara ait özellikleri belirtir ve kareköklü sayılarla ilgili uygulamalar yapar.
Matematik	4	Üslü sayıların eşitliğini ifade eder ve üslü sayılarla ilgili uygulamalar yapar.
Matematik	5	Doğal sayılar kümesinde toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini uygular.
Matematik	6	Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.
Matematik	6	Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir.
Matematik	7	Kümeler le birleşim, kesişim, fark ve tümleme işlemlerini yapar ve bu işlemleri problem çözmede kullanır.
Matematik	7	Tam sayıları açıklar.
Matematik	7	Sonlu sayıdaki kümelerin birleşim ve kesişim işlemlerinin özelliklerini gösterir.
Matematik	7	Gerçık sayılar kümesinde açık, kapalı ve yarı açık aralıkları ifade eder.
Matematik	8	Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir.
Matematik	9	Negatif olmayan bir gerçık sayının karekökünü ve üslü biçimini açıklayarak kareköklü sayılara ait özellikleri belirtir ve kareköklü sayılarla ilgili uygulamalar yapar.
Matematik	10	Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer.
Matematik	11	Doğal sayıların faktöriyelerini bulur.
Matematik	11	Bir doğal sayının pozitif doğal sayı kuvvetini açıklar ve üslü sayılara ait özellikleri gösterir.
Matematik	11	Asal sayıyı ve aralarında asal sayıları belirterek bir doğal sayıyı, asal çarpanına ayırır ve pozitif bölenlerinin sayısını bulur.
Matematik	12	Üslü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
Matematik	12	Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir.
Matematik	12	Bir gerçık sayının pozitif tam sayı ve negatif tam sayı kuvvetini açıklar ve üslü sayılara ait özellikleri gösterir.
Matematik	13	Rasyonel cebirsel ifadelerle işlem yapar ve ifadeleri sadeleştirir.
Matematik	13	Rasyonel sayılar kümesinde toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri yaparak toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini belirtir.
Matematik	14	Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.
Matematik	14	Rasyonel sayıları karşılaştırır ve sıralar.
Matematik	14	Bir gerçık sayının mutlak değerini açıklar ve mutlak değer ile ilgili özellikleri belirtir.
Matematik	15	Doğal sayıların ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler ve problemlere uygular.
Matematik	15	İki ya da daha çok doğal sayının en büyük ortak bölenini ve en küçük ortak katını bulur.
Matematik	15	Koşullu önermeyi açıklar; koşullu önermenin karşıtını, tersini, karşıt tersini yazar ve doğruluk tablosu kullanarak denk olanları gösterir.
Matematik	15	İki yönlü koşullu önermeyi açıklar , iki yönlü koşullu önerme ile koşullu önermeler arasındaki ilişkiyi belirtir.
Matematik	16	Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.
Matematik	16	Belirli durumlara uygun cebirsel ifadeyi yazar.
Matematik	16	Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.
Matematik	16	Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.
Matematik	16	Cebirsel ifadeleri çarpanına ayırır.
Matematik	17	Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.
Matematik	17	Doğal sayıların ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler ve problemlere uygular.
Matematik	17	Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizliklerin çözüm kümesini belirler ve sayı doğrusunda gösterir.
Matematik	18	Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.
Matematik	18	Fonksiyonu şema ile göstererek fonksiyonun tanım, değer ve görüntü kümelerini belirtir.
Matematik	19	Gerçık sayılar kümesinde açık, kapalı ve yarı açık aralıkları ifade eder.
Matematik	19	Bir gerçık sayının mutlak değerini açıklar ve mutlak değer ile ilgili özellikleri belirtir.
Matematik	19	Fonksiyonu şema ile göstererek fonksiyonun tanım, değer ve görüntü kümelerini belirtir.
Matematik	20	Cebirsel ifadeleri çarpanına ayırır.
Matematik	20	İkili işlemi ve ikili işlemin özelliklerini açıklar.
Matematik	21	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	22	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	23	Doğal sayıların ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler ve problemlere uygular.
Matematik	23	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	24	Alışveriş ve ticarete kullanılan yüzde hesaplamalarını yapar.
Matematik	24	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	25	Verilerin aritmetik ortalamasını ve açıklığını hesaplayarak yorumlar.

Alan	Soru	Kazanım
Matematik	25	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	26	Doğrusal denklem sistemlerini cebirsel yöntemlerle çözer.
Matematik	26	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	27	Ayrık ve ayrık olmayan olayların olma olasılıklarını hesaplar
Matematik	28	Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.
Matematik	28	Doğal sayıların ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler ve problemlere uygular.
Matematik	28	2, 3, 4, 5, 8, 9, 11 ve 6, 15, 18 vb. ile bölünebilme kurallarını belirler.
Matematik	29	Tam sayılarla ilgili problemleri çözer ve kurar.
Matematik	29	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	30	Doğrusal denklemleri açıklar.
Matematik	30	Doğrunun eğimi ile denklemindeki ilişkiyi belirler.
Matematik	30	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	31	Öteleme hareketini açıklar.
Matematik	31	Bir şeklin öteleme sonunda oluşan görüntüsünü inşa eder.
Matematik	31	Dönme hareketini açıklar.
Matematik	31	Oran ve orantı, yüzde ve faiz, hareket vb.günlük hayatla ilgili problemleri çözer.
Matematik	32	Dikdörtgenler prizması, kare prizma ve küpün yüzey alanlarını hesaplar.
Matematik	32	Dikdörtgenler prizması, kare prizma ve küpün yüzey alanı ile ilgili problemleri çözer ve kurar.
Matematik	32	Birim küplerle oluşturulan yapıların izometrik ve dik görüntü (ortografik) çizimlerini yapar, hacimlerini hesaplar.
Matematik	32	Dik prizma ve dik piramidi açıklar.
Matematik	32	Dik prizmaların ve dik düzgün piramitlerin yüzey alan bağıntılarını oluşturur, uygulamalar yapar.
Matematik	32	Dik prizmaların ve dik piramitlerin hacim bağıntılarını oluşturur, uygulamalar yapar.
Matematik	33	Üçgenlerde benzerlik şartlarını açıklar.
Matematik	33	Üçgenlerde benzerlik teoremlerini açıklar ve uygulamalar yapar.
Matematik	34	Dörtgenel bölgelerin alanlarını strateji kullanarak tahmin eder.
Matematik	34	Dörtgenel bölgelerin alanları ile ilgili problemleri çözer ve kurar.
Matematik	34	Kenar uzunluğu ile alan arasındaki ilişkiyi açıklar.
Matematik	34	Bir çember veya dairede merkez açının belirlediği minör (küçük) ve majör (büyük) yayların ölçüsünü hesaplar.
Matematik	34	Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.
Matematik	34	Üçgenlerde benzerlik teoremlerini açıklar ve uygulamalar yapar.
Matematik	35	Düzlemsel bölgelerin alanlarını strateji kullanarak tahmin eder.
Matematik	35	Çemberin özelliklerini belirler ve çember modeli inşa eder.
Matematik	35	Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.
Matematik	35	Çemberi ve çemberde açıları açıklar, çemberin çevre uzunluğunu hesaplar.
Matematik	36	Çokgenleri inşa eder.
Matematik	36	Çokgenler ile çokgenel bölgelerin eş ve benzerlerini kullanarak örüntüler oluşturur.
Matematik	36	Düzlemsel bölgelerin alanlarını strateji kullanarak tahmin eder.
Matematik	36	Düzlemsel bölgelerin alanları ile ilgili problemleri çözer ve kurar.
Matematik	36	Çokgenlerin çevre uzunlukları ve çokgenel bölgelerin alanları ile ilgili bağıntıları oluşturur, uygulamalar yapar.
Matematik	37	Düzlemsel bölgelerin alanları ile ilgili problemleri çözer ve kurar.
Matematik	37	Çemberin özelliklerini belirler ve çember modeli inşa eder.
Matematik	37	Bir çember veya dairede merkez açının belirlediği minör (küçük) ve majör (büyük) yayların ölçüsünü hesaplar.
Matematik	37	Dairenin ve daire diliminin alanını tahmin eder ve alan bağıntısını oluşturur.
Matematik	37	Dairenin ve daire diliminin alanı ile ilgili problemleri çözer ve kurar.
Matematik	37	Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.
Matematik	37	Dairenin ve daire diliminin alanını hesaplar ve uygulamalar yapar.
Matematik	38	Prizmaların temel elemanlarını belirler.
Matematik	38	Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.
Matematik	38	Dik prizma ve dik piramidi açıklar.
Matematik	39	Çemberin özelliklerini belirler ve çember modeli inşa eder.
Matematik	39	İki boyutlu kartezyen koordinat sistemini açıklar ve kullanır.
Matematik	39	Pythagoras (Pisagor) bağıntısını oluşturur.
Matematik	39	Düzlemde dik koordinat sistemini oluşturur ve uygulamalar yapar.
Matematik	39	Çemberi ve çemberde açıları açıklar, çemberin çevre uzunluğunu hesaplar.
Matematik	40	Çokgenleri inşa eder.
Matematik	40	Yansımayı açıklar.
Matematik	40	Dönme hareketini açıklar.
Matematik	40	Düzlemde bir nokta etrafında belirtilen bir açıya göre şekilleri döndürerek çizimini yapar.
Matematik	40	Koordinat düzleminde bir çokgenin eksenlerden birine göre yansıma, herhangi bir doğru boyunca öteleme ve orijin etrafındaki dönme altında görüntülerini belirleyerek çizer.
Matematik	40	Geometrik cisimlerin simetrilerini belirler.
Türkçe	1	Kelimelerin farklı anlam kazanmalarında nelerin etkili olduğunu belirler.
Türkçe	2	Kelimelerin anlam oluşturmada birbirleriyle ilişkilerini belirler.
Türkçe	3	Anlatımda bulunması gereken temel özellikleri örneklerle açıklar.

Alan	Soru	Kazanım
Türkçe	4	Bildirdiği duygu, düşünce ve kavramlara göre cümlelerin işlevlerini belirler.
Türkçe	8	Bildirdiği duygu, düşünce ve kavramlara göre cümlelerin işlevlerini belirler.
Türkçe	9	Bildirdiği duygu, düşünce ve kavramlara göre cümlelerin işlevlerini belirler.
Türkçe	5	Kelime gruplarının oluşum biçimlerini açıklar.
Türkçe	6	1. Cümlede anlamın oluşumunu açıklar.
Türkçe	7	1. Cümlede anlamın oluşumunu açıklar.
Türkçe	10	Cümlenin temel öğelerini ve özelliklerini kavrar.
Türkçe	11	Ses olaylarının oluşumunu kavrar.
Türkçe	12	Olumlu ve olumsuz fiil cümlelerinin kuruluş özelliklerini belirler.
Türkçe	13	Kelime türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
Türkçe	14	Kelimenin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama
Türkçe	15	İsim tamlamalarının kuruluş ve anlam özelliklerini kavrar.
Türkçe	16	Yazım ve noktalama kurallarına uyar.
Türkçe	17	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	22	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	23	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	28	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	29	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	30	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	31	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	32	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	33	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	34	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	35	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	36	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	37	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	38	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	39	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	40	Paragraftaki yardımcı düşüncelerin ana düşünceyle ilişkisini açıklar.
Türkçe	18	Farklı düşünceyi geliştirme yollarından yararlanarak kısa metinler yazar.
Türkçe	19	Farklı düşünceyi geliştirme yollarından yararlanarak kısa metinler yazar.
Türkçe	20	Farklı düşünceyi geliştirme yollarından yararlanarak kısa metinler yazar.
Türkçe	19	Paragrafta ana düşüncenin bağlam içerisinde hangi öğelerde geliştirildiğini belirler.
Türkçe	20	Paragrafta ana düşüncenin bağlam içerisinde hangi öğelerde geliştirildiğini belirler.
Türkçe	19	Tanımlamanın işlevlerini belirler.
Türkçe	20	Tanımlamanın işlevlerini belirler.
Türkçe	19	Karşılaştırmanın işlevlerini belirler.
Türkçe	20	Karşılaştırmanın işlevlerini belirler.
Türkçe	19	Tanık göstermenin işlevlerini belirler.
Türkçe	20	Tanık göstermenin işlevlerini belirler.
Türkçe	19	Örneklendirmenin işlevlerini belirler.
Türkçe	20	Örneklendirmenin işlevlerini belirler.
Türkçe	21	Paragrafların metinde kullanılış şeklini belirler.
Türkçe	24	Paragrafta Anlam ve Ana Düşünce
Türkçe	25	Paragrafta Anlam ve Ana Düşünce
Türkçe	26	Paragrafta Anlam ve Ana Düşünce
Türkçe	27	Paragrafta Anlam ve Ana Düşünce
Sosyal	1	Anadolu'da yaşamış ilk uygarlıkların siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılarını çevre uygarlıkları etkileşimlerini açıklar.
Sosyal	2	Uygur Devletinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını açıklar.
Sosyal	3	Emevi Devleti dönemindeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.
Sosyal	3	Endülüs Emevi Devletinin siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmelerini ve diğer Avrupa Devletleriyle olan etkileşimini kavrar.
Sosyal	4	Karahanlı Devleti Dönemi'ndeki siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeleri değerlendirir.
Sosyal	5	XV-XVI yüzyıllarda Osmanlı Devleti'nin toplumsal yapısını analiz eder.
Sosyal	6	Osmanlı kültür, sanat ve mimari anlayışı kavrar.
Sosyal	7	Osmanlı toplumunda meydana gelen değişimleri analiz eder.
Sosyal	8	Trablusgarp ve Balkan Savaşları'nın sebep ve sonuçlarını açıklar.
Sosyal	9	Kuvayımillîye ruhunun oluşumunu ve Kuvayımillîye hareketini analiz eder.
Sosyal	10	Sakarya Meydan Savaşı'na kadar batı cephesindeki askeri mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir.
Sosyal	11	Kurtuluş Savaşı sürecinin sanat ve edebiyat eserlerine yansımaları değerlendirir.
Sosyal	12	Lozan Konferansı'nın süreci ve Lozan Barış Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.
Sosyal	13	Millî egemenlik anlayışı çerçevesinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir.
Sosyal	14	Eğitim alanında yapılan inkılapları analiz eder.
Sosyal	15	Atatürkçülüğün niteliklerini analiz eder.
Sosyal	16	Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esasları analiz eder.
Sosyal	17	Millî güvenlik konusudur. Öğretim programında kazanımları oluşturulmamıştır.
Sosyal	18	Doğa ve insan etkileşimini anlamlandırır.

Alan	Soru	Kazanım
Sosyal	19	Bilgileri haritara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri kullanım nedenleri amaçları açısından karşılaştırır.
Sosyal	19	Eş yükselti eğrileri ile çizilmiş bir harita üzerinde ana yer şekillerini ayırt eder.
Sosyal	20	Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
Sosyal	20	Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini yorumlar.
Sosyal	21	Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlardan yola çıkarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.
Sosyal	21	Dünyanın şekli ve hareketlerinin etkilerini yorumlar.
Sosyal	22	İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular.
Sosyal	23	İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular.
Sosyal	24	İklim elemanlarının oluşumunu, dağılışını ve bunlar üzerinde etkili olan faktörleri sorgular.
Sosyal	25	Dünyanın tektonik oluşumundaki değişim ve sürekliliğe kanıtlar gösterir.
Sosyal	25	Jeolojik zamanların özelliklerini tektonik olaylarla ilişkilendirerek açıklar.
Sosyal	26	Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır.
Sosyal	27	Dünya nüfusunun dağılışını ve dağılışı etkileyen faktörleri sorgular.
Sosyal	28	Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özelliklerini ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından analiz eder.
Sosyal	28	Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişebileceğini açıklar.
Sosyal	29	Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini ve dağılışını analiz eder.
Sosyal	30	Doğal afetleri; oluşum nedenleri, özellikleri, dağılışları ve insanlara olan etkileri bakımından analiz eder.
Sosyal	31	Türkiye'de tarım ve hayvancılığı şekillendiren unsurlarla ve bu sektörlerin özelliklerini açıklar.
Sosyal	32	Felsefenin soruları, disiplinleri hakkında bilgi sahibi olur.
Sosyal	33	Felsefenin ne demek olduğunu sorgular.
Sosyal	33	Felsefenin anlamını açıklar.
Sosyal	34	Felsefenin soruları, disiplinleri hakkında bilgi sahibi olur.
Sosyal	34	Bilgi felsefesinin problemlerini açıklar.
Sosyal	34	Bilginin kaynağı konusundaki farklı yaklaşımları tanıır.
Sosyal	35	Felsefenin varlık konusunu nasıl ele aldığını fark eder.
Sosyal	35	Felsefenin varlıkla ilgili temel sorularının farkına varır.
Sosyal	35	Varlığın niceliği ve temel niteliği ile ilgili görüşleri karşılaştırır.
Sosyal	36	Ahlak felsefesinin konusunu kavrar.
Sosyal	36	Ahlaki eylemin amacının ne olduğunu tartışır.
Sosyal	37	Ahlaki eylemin amacının ne olduğunu tartışır.
Sosyal	38	Varlığın niceliği ve temel niteliği ile ilgili görüşleri karşılaştırır.
Sosyal	39	Sanat eserinin niteliklerini fark eder.
Sosyal	40	Bilgi felsefesinin problemlerini açıklar.
Sosyal	40	Bilginin mümkün olup olmadığı konusundaki görüşleri açıklar.
Fen	1	Kütleye etki eden yer çekimi ağırlık olarak adlandırır.
Fen	1	Basit makineler.
Fen	2	Bir cisme etki eden net kuvvetin sıfır olması durumunda cismin dengelenmiş kuvvetler etkisinde olduğunu belirtir.
Fen	3	Hareketin göreceli bir olgu olduğunu fark eder.
Fen	4	Çekim potansiyel enerjisinin cismin ağırlığına ve yüksekliğine bağlı olduğunu keşfeder.
Fen	4	Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder.
Fen	4	Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini fark eder.
Fen	5	Potansiyel ve kinetik enerjilerin birbirine dönüşebileceğini örneklerle açıklar.
Fen	5	Belirli bir giriş kuvvetini, en az üç basit makineden oluşan bir bileşik makineye uygulayarak çıkış kuvvetinin büyüklüğünü artıracak bir tasarım yapar.
Fen	6	Sıvıların ve gazların basıncının bağlı olduğu faktörleri ifade eder.
Fen	6	Sıvıların ve gazların, basıncı, her yönde aynı büyüklükte ilettiğini fark eder.
Fen	7	Denge durumunda, yüzen bir cisme etki eden kaldırma kuvvetinin cismin ağırlığına eşit olduğunu fark eder.
Fen	8	Katılarda genleşme.
Fen	9	Yansıma olayında, düzlem ayna kullanılarak gelme ve yansıma açılarının birbirine eşit olduğunu keşfeder.
Fen	9	Işığın düz, çukur ve tümsek aynalarda nasıl yansıdığını keşfeder.
Fen	10	Yansıma olayında, düzlem ayna kullanılarak gelme ve yansıma açılarının birbirine eşit olduğunu keşfeder.
Fen	10	Işığın düz, çukur ve tümsek aynalarda nasıl yansıdığını keşfeder.
Fen	11	Seri ve paralel devrelerde akım, direnç ve potansiyel fark arasındaki ilişkiyi deneyerek gösterir.
Fen	12	Potansiyel farkını, bir iletkenin iki ucu arasında akım oluşmasına neden olabilecek enerji farkının bir göstergesi olarak ifade edildiğini hatırlayarak basit bir elektrik devresindeki rolünü açıklar.
Fen	13	Kullanılan elektrik enerjisi miktarının "Watt x saniye ve Kilowatt x saat" olarak adlandırıldığını ifade eder.
Fen	14	Mıknatısların kutupları ve itme, çekme.
Fen	15	Kimyanın bilim olma sürecinin deneysel ölçütlerin yorumuyla başladığını farkedir.
Fen	15	Kimyasal olaylarda, kitlenin korunumu kanununu açıklar.

Alan	Soru	Kazanım
Fen	15	Avogadro Hipotezinin kimyasal bağın anlaşılmasındaki önemini farkedir.
Fen	16	Isınan-soğuyan maddelerin sıcaklık-zaman grafiklerini yorumlar; hal değişimleri ile ilişkilendirir.
Fen	17	Periyodik cetvelde verilen elektron dizilimlerini kullanarak, elementlerin elektron alma-verme-ortaklaşma eğilimlerini, asal gaz elektron dizilimi üzerinden irdeler.
Fen	18	Çok atomlu yaygın iyonların oluşturduğu bileşiklerin formüllerinde element atomlarının sayısını hesaplar.
Fen	19	İyonik bileşikler ve kovalent bileşikler.
Fen	20	Başlıca ametalleri, bağ elektronları sahip çıkma eğilimleri sırasına dizer.
Fen	21	Yanma tepkimelerini tanımlayarak basit yanma tepkimelerinin denklemini yazar.
Fen	21	İyon yükü ve yükseltgenme basamağı arasındaki farkı açıklar.
Fen	22	Elektron alış-verişi ile yürüyen değişmelerde indirgeni ve yükseltgeni belirler.
Fen	22	Yaygın yükseltgen ve indirgen maddelere kullanım alanlarıyla birlikte örnekler verir.
Fen	23	Erimenin ve buharlaşmanın ısı gerektirmesini, donmanın ve yoğuşmanın ısı açığa çıkarmasını bağların oluşması ve kopması temelinde açıklar.
Fen	23	Buharlaşmanın neden ısı gerektirdiğini açıklar; buharlaşma ısını maddenin türü ile ilişkilendirir.
Fen	24	Sıcaklığın ve basıncın çözünürlüğe etkisini örneklerle açıklar.
Fen	25	Verilen karışımlar için uygun ayırma yöntemleri verilir.
Fen	26	"Kir" oluşturan maddelerin suyla neden karışmadığını açıklar.
Fen	26	Sabun ve deterjan aktif moleküllerinin, kirin suya karışmasını nasıl sağladığını açıklar.
Fen	27	Kovalent bileşikler.
Fen	28	Bir hücre üzerinden canlıların ortak özelliklerini açıklar.
Fen	28	Biyolojik olaylarla ilgili çeşitli öngörülerde bulunur.
Fen	28	Kavramları yapılandırmak ve fikirleri geliştirmek için benzeşimler (analojiler) üretir.
Fen	29	Hücre zarından madde geçişinin nasıl gerçekleştiğini örneklerle açıklar.
Fen	29	Biyolojik olaylarla ilgili çeşitli öngörülerde bulunur.
Fen	29	Güvenilir ve kesin verilere dayalı tahminlerde bulunur.
Fen	30	Günlük yaşamdan oksijensiz solunum ile ilgili örnekler verir.
Fen	30	Verilen bir olayda değişkenleri (bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler) belirler.
Fen	30	Hipotezle ilgili olan değişkenlerin dışındaki değişkenleri sabit tutar.
Fen	30	Bağımsız değişkeni değiştirerek bağımlı değişken üzerindeki etkisini belirler.
Fen	30	İşlenen verileri ve oluşturulan modeli yorumlar.
Fen	30	Elde edilen bulgulardan desen ve ilişkilere ulaşır.
Fen	31	Canlıları bilimsel sınıflandırmanın önemini açıklar.
Fen	31	Bir hipotezi desteklemek ya da reddetmek amacıyla bulduğu sonuçları açık olarak ifade eder.
Fen	31	Hipotez doğrulandığında uygun sonuçlar çıkarır.
Fen	32	Canlıların yapısını oluşturan inorganik ve organik bileşiklerin yapı ve görevlerini belirtir.
Fen	32	Bir araştırmayı yapmak için uygun olan metodu seçer.
Fen	32	Araştırmayı veya etkinliği yapmak için gerekli, uygun alet ve materyalleri seçer.
Fen	33	Canlıların yapısını oluşturan inorganik ve organik bileşiklerin yapı ve görevlerini belirtir.
Fen	33	Güvenilir ve kesin verilere dayalı tahminlerde bulunur.
Fen	33	Bilimsel kavram, süreç ve araştırma sonuçlarını çizim, grafik, tablo, histogram vb. kullanarak, yazı ve/veya sözel iletişim yoluyla özetler.
Fen	34	Sinir sisteminin bölümlerinin görevlerini açıklar.
Fen	35	Gen kavramı hakkında bilgi toplayarak baskın ve çekinik genleri farkedir.
Fen	35	Fenotip ve genotip arasındaki ilişkiyi kavrar.
Fen	35	Tek karakterin kalıtımı ile ilgili problemler çözer.
Fen	35	Gözlem, çıkarım veya deneylere dayanarak geleceğe yönelik olası sonuçlar hakkında fikir öne sürer.
Fen	35	Verilen bir olay veya ilişkide en belirgin bir veya birkaç değişkeni belirler.
Fen	35	Verilen bir olaydaki kontrol edilen değişkenleri belirler.
Fen	36	Benzerlik ve farklılıklara göre grup ve alt gruplara ayırma şeklinde sınıflamalar yapar.
Fen	36	Canlıları sınıflandırma kriterlerini belirtir.
Fen	36	Çeşitli sınıflandırma ölçütlerini kullanır, açıklar ve/veya oluşturur.
Fen	37	Gözlemlere dayanarak bir veya birden fazla özelliğe göre karşılaştırmalar yapar.
Fen	37	Deney ve gözlemlerden elde edilen verileri derleyip işleyerek gözlem sıklığı dağılımı, çubuk grafik, tablo ve fiziksel modeller gibi farklı formlarda gösterir.
Fen	37	Üreticilerin fotosentez yaparak basit şeker ve oksijen ürettiğini belirtir.
Fen	37	Fotosentez için nelerin gerekli olduğunu sıralar.
Fen	37	Fotosentezde ışığın gerekliliğini deney yaparak gözlemler.
Fen	38	Çiçekli bir bitkide tozlaşmayı sağlayan etkenleri belirtir.
Fen	38	Çiçekli bir bitkide döllenmeyi açıklar.
Fen	39	Besin zincirlerinin başlangıcında üreticilerin bulunduğu çıkarımını yapar.
Fen	39	Besin zincirindeki enerji akışına paralel olarak madde döngülerini açıklar.
Fen	39	Gözlem, çıkarım veya deneylere dayanarak geleceğe yönelik olası sonuçlar hakkında fikir öne sürer.
Fen	40	Canlıların çevresel değişimlere adaptasyonlarının biyolojik çeşitliliğe ve evrime katkıda bulunabileceğine örnekler verir.
Fen	40	Olmuş olayların sebepleri hakkında gözlemlere dayanarak açıklamalar yapar.

ÖZGEÇMİŞ

Abdullah Hulusi Kökçam, 1987’de Elazığ’da doğdu. İlk, orta, lise ve üniversite eğitimini Konya’da tamamladı. 2004 yılında başladığı Selçuk üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünden 2008 yılında mezun oldu. Aynı yıl Selçuk Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalında yüksek lisansa başladı. Yüksek lisansının tez döneminde Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma görevlisi olarak göreve başladı ve yüksek lisansını 2010 yılında burada tamamladı. Aynı yıl Sakarya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Ana Bilim Dalında doktora eğitimine başladı. Şu anda halen bu bölümde araştırma görevlisi olarak görev yapmaktadır.