



T.C.

KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
REKREASYON YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

KİLİS İL MERKEZİNDE REKREASYON FAALİYETLERİNİN
İNCELENMESİ

Hazırlayan
Yunus UĞURLU

Yüksek Lisans Tezi

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Faruk GÜVEN

KARAMAN – 2021

T.C.
KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
REKREASYON YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

KİLİS İL MERKEZİNDE REKREASYON FAALİYETLERİNİN
İNCELENMESİ

Hazırlayan
Yunus UĞURLU

Yüksek Lisans Tezi

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Faruk GÜVEN

KARAMAN – 2021



ENSTİTÜ TEZ ONAY FORMU

Doküman No	FR-285
İlk Yayın Tarihi	05.02.2018
Revizyon Tarihi	27.10.2020
Revizyon No	01
Sayfa No	1/1

KİLİS İL MERKEZİNDE REKREASYON FAALİYETLERİNİN İNCELENMESİ

Tezin Kabul Ediliş Tarihi: 18.05.2021

Bu tez, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulunun 29.04.2021 tarih ve 17/351 sayılı oturumunda belirlenen jüri tarafından kabul edilmiştir.



Hazırlayan

Kalite Sistem Onayı

ÖNSÖZ

Yaptığım tez çalışmamda bana her zaman desteğini sunan her zaman yardımcı olan tezimin yazım aşamasında her daim beni yönlendiren ve düzeltmeler yapan danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Faruk GÜVEN hocama desteğini her daim sunan Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ER ve Dr. Öğr. Üyesi Samet AKTAŞ hocama çalışmamın yazım süreci boyunca bana destek olan eşime ve kızıma en içten dileklerimle sonsuz saygımı ve teşekkürlerimi sunarım.



ÖZET

Bu araştırmada rekreasyon faaliyetlerini belirleme, hizmet kalitesini ve insanların rekreasyonel beklentilerini incelemek amacı ile Kilis il merkezi sınırları içinde yaşayan, farklı yer ve zamanlarda, rastlantısal yöntemle belirlenen 18 yaş ve üstü 764 kişi ile anket yapılarak veriler oluşturulmuştur.

Araştırmaya katılanların %46,5 erkek, %53,5 kadın olduğu belirlenmiştir. %18,6 serbest zaman etkinlik sıklık oranına sahip olduğu belirlenmiştir. Haftasonu serbest zaman etkinliğine en çok 27,4 katıldığını bildirmiştir. En çok arkadaşlarıyla etkinliklere katılıyorum diyenlerin oranı %55,9 olarak tespit edilmiştir. Açık alan rekreasyon faaliyetlerine katılıyorum diyenlerin %31,8 ile en fazla olarak görülmektedir. Herhangi bir spor yaparak faaliyette bulunanların oranı %23,7 olarak görülmüştür. %30,2 rekreatif faaliyetleri stresten ve monoton yaşamdan kurtulmak için yaptığını belirtmişlerdir. Erkeklerin %67 ile kadınların %57,9 serbest zaman faaliyet olanaklarının yetersiz olduğunu bildirmişlerdir. Serbest zamanları değerlendirmede birim ve personel yetersizliğini belirten erkekler %82,8 kadınlar %73,6 olarak bulunmuştur. Yerel yönetimlere ait serbest zaman alanlarının yetersiz olduğunu bildirenlerin oranı erkeklerde %49, kadınlarda %43 olarak belirlenmiştir. Özel sektörlere ait serbest zaman alanlarını yetersiz bulanların oranı en çok erkeklerde %39,2, kadınlarda %42,1 görülmektedir. Rekreatif faaliyetler için en çok tesislerin yetersiz olduğunu belirten erkeklerde oran %23,4, kadınlarda ise serbest zaman alanlarının yetersiz olduğunu bildirme oranı en çok %23,5 belirlenmiştir. Maddiyat, tesisler, ilgili uzman yetersizliği, serbest zaman alanları meslek gruplarına göre olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Erkeklerin büyük bir bölümü belediyelerde serbest zaman aktiviteleri için uygun birim oluşturulmalı diyenlerin oranı fazla iken kadınlar daha fazla sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli görüşü bildirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kilis, rekreasyon, serbest zaman

ABSTRACT

In this research, it is aimed to determine recreational activities, service quality, and recreational expectations of people. Data were created by surveying with 764 people aged 18 and over, who were living in the city center of Kilis, at different locations and times, determined by random method.

It was determined that 46.5% of the participants in the study were male and 53.5% were female. It was determined that 18.6% of the participants had free time activities frequency. Participants reported that they attended most of the weekend free time activities with a rate of 27.4%. The rate of those who said that they attended the activities with their friends was determined as 55.9%. It is seen as the highest with 31.8% of those who say they participate in outdoor recreation activities. The ratio of those who are active due to their interest in any sport is 23.7%. 30.2% of the participants stated that they do recreative activities to get rid of stress and monotonous life. 67% of males and 57.9% of females reported that facilities of free time activities were inadequate. 82.8% of the males and 73.6% of females stated the insufficiency of units and personnel in the recreational activities areas. The rate of those who state that free time areas belonging to local governments are insufficient is determined as 39,2% in males and 42,1% in females. The rate of those who find free time areas of the private sector is insufficient is determined as 49% in males and 43% in females. It was determined that the rate of males who stated that the facilities are insufficient for recreational activities is 23.4% at most, the rate of females who reported that free time areas are insufficient is 23.5% at most. Material, facilities, lack of relevant specialists, and free time areas were evaluated negatively according to occupational groups. While the ratio of those who say that a suitable unit should be established for free time activities by municipalities is higher among male participants, the view that artistic and cultural activities should be given importance is mentioned more by female participants.

Keywords: Kilis, recreation, free time.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	I
ÖZET	II
ÇİZELGE	VII
GİRİŞ	1
I. BÖLÜM REKREASYON	2
I.1. Rekreasyon Kavramı	2
I.2. Rekreasyonun Ortaya Çıkışı	2
I.3. Rekreasyona Duyulan İhtiyaç	3
I.3.1. Rekreasyona Duyulan İhtiyaçların Gereksinimi	5
I.4. Rekreasyonun Yararları	5
I.4.1. Rekreasyonun Kişisel Yönden Yararları	6
I.4.2. Rekreasyonun Toplumsal Yararları	6
I.4.3. Rekreasyonun Psikolojik yararları	7
I.5. Rekreasyonun Sınıflandırılması	7
I.5.1. Amacına Göre Sınıflandırma	8
I.6. Rekreasyon Faaliyetlerine Katılmayı Engelleyen Etmenler	8
II. BÖLÜM ŞEHİRLEŞME VE REKREASYON HİZMETLERİ	9
II.1. Serbest Zaman Kavramı	9
II.2. Yerel Yönetimler	9
II.2.1. Yerel Yönetimlerde Rekreasyon Etkinlik Alanları	11
II.3. Kilis İlindeki Rekreasyon Alanları ve Hizmetleri	11
II.3.1. Park ve Bahçe Alanları	11
II.3.2. Şehitler Hatıra Ormanı	11
II.3.3. Kilis Kent Ormanı	11
II.3.4. Hisar Çamlığı Tabiat Parkı	12
II.3.5. GSGM Alanları	12
II.3.6. Yüksek Öğretim Alanları	12

II.3.7. Zeytin Dalı Yürüyüş ve Bisiklet Yolu	13
II.3.8. Beş Evler Yürüyüş ve Bisiklet Yolu.....	13
II.3.9. Resul Osman Mesire Alanı.....	13
II.3.10. Söğütlü Dere Mesire Alanı	13
II.3.11.Akpınar Mesire Alanı	14
II.3.12. Oylum Höyük	14
II.3.13. Ravanda Kalesi	14
II.3.14. Talha Zübeyr Türbesi	15
II.3.15. Şeyh Mansur türbesi	15
II.3.16. Şeyh Muhammed Bedevi Türbesi	15
II.3.17. Tarihi Hükümet Konağı.....	16
II.3.18. Neşet Efendi Konağı.....	16
II.3.19. Ruhi Zade Konağı.....	17
II.3.20. Mevlevihane	17
II.3.21. Kilis Evi.....	17
II.3.22. Salih Efendi Sokak	18
II.3.23. İbşir Paşa Kasteli	18
II.3.24. Ulu Cami.....	19
II.3.25. Paşa Hamamı	19
II.3.26. Eski Hamam	19
II.3.27. Hoca Hamamı	20
II.3.28. Hasan Bey Hamamı (Çukur Hamam).....	20
II.3.29. Tuğlu Hamamı	20
III. BÖLÜM MATERYAL METOT	20
III.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi	20
III.2. Araştırmanın Evreni.....	21
III.3. Araştırmanın Yöntemi	21

III.4. Verilerin Toplanması ve Analizi.....	21
III.5. BULGULAR.....	22
TARTIŞMA.....	57
SONUÇ VE ÖNERİLER	62
KAYNAKÇA.....	63
EKLER	68



ÇİZELGE

Çizelge 1. Araştırmaya Katılan Bireylerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları.	22
Çizelge 2. Yaş Durumlarına Göre Dağılım.	22
Çizelge 3. Öğrenim Durumuna Göre Dağılım.	23
Çizelge 4. Medeni Durumlarına Göre Dağılım.	23
Çizelge5. Mesleklere göre dağılım.....	23
Çizelge 6. Gelir Durumlarına Göre Dağılım.	24
Çizelge 7. Ekonomik Durumlarına Göre Dağılım.....	24
Çizelge8. Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmeye Yönelik Etkinlikler Var mı?.....	25
Çizelge9. Yerel Yönetimlerin Serbest Zaman Faaliyetleri İle İlgili Duyurularını Takip Etme Dağılımı.	25
Çizelge10. Günlük Serbest Zaman Süresine Göre Dağılımı.	26
Çizelge11. Serbest Zaman Etkinliklerine Hangi Sıklıkta Katıldıklarına Göre Dağılım.	26
Çizelge12. Serbest Zaman Etkinliklerine Günün Hangi Zamanlarında Katıldıklarına Göre Dağılım.	27
Çizelge13. Serbest Zaman Etkinliklerine Haftanın Hangi Zamanlarında Katıldıklarına Göre Dağılım.	27
Çizelge14. Serbest Zamanları Değerlendirmeye Katıldıkları Bireylere Göre Dağılım.	27
Çizelge15. Serbest Zaman Faaliyetlerine Katıldıkları Yere Göre Dağılım.....	28
Çizelge16. Serbest Zaman Etkinliklerine Katılma Dağılımı.....	28
Çizelge17. Serbest Zaman Faaliyeti Yapma İsteğine Göre Dağılım.....	29
Çizelge18. Şartlara Göre Serbest Zaman Etkinlik Dağılımı.	30
Çizelge19. Serbest Zaman Faaliyetlerine Katılmanın Kazanımlarına Göre Dağılımı.	30
Çizelge20. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yetersiz Olmasının Cinsiyete Göre Dağılımı. ..	31
Çizelge21. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterince Yapılamamasının Medeni Duruma Göre Nedenleri.	32
Çizelge22. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterince Yapılamamasının Eğitim Durumlarına Göre Değerlendirilmesi.	33
Çizelge23. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi	34
Çizelge24. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin Medeni Duruma göre Değerlendirilmesi.	35

Çizelge 25. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin eğitim durumuna Göre Değerlendirilmesi.	36
Çizelge26. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin Mesleğe Göre Değerlendirilmesi.	37
Çizelge27. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Cinsiyete Göre Dağılımı.....	38
Çizelge28. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Medeni Duruma Göre Dağılımı.	38
Çizelge29. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	39
Çizelge30. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Mesleğe Göre Dağılımı.	40
Çizelge31. Serbest Zamanları Değerlendirmede Birim ve Personel Yeterliliğinin Cinsiyete Göre Dağılımı.....	41
Çizelge 32. Serbest Zaman Değerlendirmede Birim ve Personel Yeterliliğinin Medeni Durumuna Göre Değerlendirilmesi	41
Çizelge 33. Serbest Zaman Değerlendirmede Birim ve Personel Yeterliliğinin Eğitim Durumuna Göre Değerlendirilmesi	42
Çizelge34. Yerel Yönetimlere Ait Serbest Zaman Alanlarının Cinsiyete Göre Memnuniyet Oranları.....	43
Çizelge35. Yerel Yönetimlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Medeni Duruma Göre Memnuniyet Oranı.....	43
Çizelge36. Yerel Yönetimlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Mesleğe Göre Memnuniyet Oranı.	44
Çizelge37. Özel Sektörlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Cinsiyete Göre Memnun Memnuniyet Oranı.....	45
Çizelge38. Özel Sektörlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Eğitim Durumuna Göre Memnuniyet Oranı.....	46
Çizelge39. Özel Sektörlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Medeni Durumuna Göre Memnuniyet Oranı.....	47
Çizelge40. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Cinsiyete Göre Yetersiz Olma Sebepleri.	48
Çizelge41. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Medeni Duruma Göre Yetersiz Olma Nedenleri.	49
Çizelge42. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Eğitim Düzeyine Göre Yetersiz Olma Sebepleri.....	50

Çizelge43. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Meslek Gruplarına göre Yetersiz Olma Sebepleri.....	52
Çizelge44. Serbest Zamanı Değerlendirmede Cinsiyete Göre Beklentiler.	53
Çizelge 45. Serbest Zamanı Değerlendirilmede Medeni Duruma Göre Beklentiler.....	54
Çizelge46. Serbest Zamanı En İyi Şekilde Değerlendirilmede Mesleğe Göre Beklentiler.	55



GİRİŞ

Yapacağımız bu araştırma Kilis ilinde hangi rekreasyon faaliyetlerin yapıldığının bulunması, rekreasyon alanlarının bulunması, bu alanları kullanan kişilerin beklentilerini belirlemektir. Dünyada insanlar çalışma yoğunluğundan dolayı bu yoğunluk sürecinin bir parçası olmuşlardır. Yoğunluğun verdiği stresi ve yorgunluğu üzerlerinden atabilmek için kendi istekleri ile katılmak istediği boş zamanlarında yapabileceği faaliyetlere ihtiyaç duymaktadır. Dünyada teknolojinin sayesinde insan gücüne duyulan ihtiyaç azalmıştır. Bu sebeple de insanların daha az çalışmışlar ve boş vakitleri artmıştır. Boş vakitleri artan insanlar ise boş vakitlerini en iyi şekilde değerlendirmek için yapabilecekleri aktiviteler aramışlardır. Aktiviteleri insanların boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmek kişilerin birbirleri ile iletişimlerini arttırmak için oluşturmuşlardır. Nüfusun sürekli çoğalması rekreasyon alanları kullanan insanların sayısının artması yeni rekreasyon alanların yapılmasına zemin hazırlamaktadır bu bilgiler doğrultusunda Kilis ilinde rekreasyon alanlarının belirlemek ve bu alanları araştırmayı amaçlamaktayız.

I.BÖLÜMREKREASYON

I.1.Rekreasyon Kavramı

Kişilerin çalışma yoğunluğundan kurtulup kendi istekleriyle kendilerini yenilemek için katıldığı aktivitelerdir. Latince rekreatio kelimesinden oluşmaktadır (Kesim, 2006). Kişilerin serbest zamanların da kendi istekleriyle katıldığı aktiviteden zevk almasıdır (Edginton, 1999). Kişilerin serbest zamanlarında katıldıkları fiziksel, sosyal, duygusal ve bilişsel parçaları barındıran aktivitelerdir (Broodhurst, 2001). Çalışma hayatının olumsuz etkilerinden olumsuz yönde etkilenen beden ve ruhu tekrar eski sağlığına kazandırmak için yapılan aktivitelerdir (Koçyigit ve Yıldız, 2014). İnsanların herhangi bir kısıtlama altında kalmadığı ve istemesi ile uğraştığı zamana denir (Tezcan, 1994). Kişilerin gitgide sıkıcı olmaya başlayan hayatlarından kurtulup insanlar ile tanışmak için yaptığı aktivitelerdir. Kişilerin manevi boyutta ihtiyaçlarını karşılayabilen serbest zamanlarında kimsenin baskısı altında kalmadan yapılan aktivitelerdir (Mirzeoglu, 2006). Çalışma ortamından ve olumsuzluklardan uzaklaşıp eğleneceği aktivitelerdir. Çalışma hayatının dışında bulunan kişinin kendi isteğiyle ve hiç zorlama olmadan bireysel ya da grup halinde katıldığı aktivitelerle denmektedir (Nahavandi, 1997). Kişilerin hastalıklardan uzak günlük sıkıntılarından uzak kalmak için boş zamanlarında yaptığı faaliyetler olarak bildirilmiştir (Tütüncü ve Kuşluyan, 1997). İnsanların çalışma hayatı için kişinin kendi kendini yenilemesi ve yenilikçi toplumun kültürüne ait aktivitelerle katılarak kendi istek ve arzularını tatmin etme için yapılan boş zaman değerlendirme olarak aktarılmıştır (İlhan ve Balcı, 2004). İnsanlar için zorunluluk olan tüm zamanların dışında olan zamanlarda yaptığı aktivitelerin kişilerin bedenlerin ve zihinlerini dinlendirmek, yenilemek için yaptığı, sıkıcı yaşamdan çalışma hayatından kurtulup kişinin haz aldığı işler ile uğraşması olarak belirtilmektedir (Özgüç, 2011, Kartal, 2015).

I.2.Rekreasyonun Ortaya Çıkışı

Endüstrinin gelişmediği zamanlarda insanlar yine boş zamanları vardı lakin bu zamanlarda bir düzen yoktu bunun sebebi ise insanların işleri ile ilgili yasal haklarının yasal bir boyutta düzenleme olmaması ve çalışma süresinde verilen boş zamanda fiziksel ihtiyaçlara yetmesi gibi nedenler boş zamanları önemsizleştirmektedir (Graefe ve Parker, 1987). 1789 Fransız devriminden sonra insanlara birtakım yasal haklar kazandırılmıştır bu

nedenle oluşan boş zamanları ise rekreasyon kavramının oluşmasına olanak hazırlanmıştır. Aileye ayrılan zaman artarak, şehirleşmenin gelişmesi ile de serbest zaman olgusu gelişmiştir (Afyon ve Tunç, 1997). Tarihte ilk olan iki günlük tatil 1930 Senesinde Fransa'da uygulanmaya başlanmıştır. İlerleyen teknolojik gelişmeler sayesinde boş zaman bir ticari araç olarak görülmeye başlanmıştır. İnsanlar maddi gelirlerinin yükselmesi ve iş hayatı dışı boş zamanının fazla olması endüstri devriminin sonrası gündeme gelmiştir (Kongar, 1986).

Günümüzde boş zaman kavramı her geçen gün farklılaşmaktadır. İş hayatında oluşan sorunlar boş zamanımızı değerlendirmemize olanak sağlamaktadır. Elektriğin bulunması ile televizyon, radyo gibi aletler insanların yaşamlarına girmiş ve gece vakitlerinde değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır. Elektriklin gelmesi ile geç vakitlerde yapamadığımız rekreatif aktivite yapılmasına olanak sağlanmıştır. Gün içerisinde iş hayatında olan kişilerin rekreasyon faaliyetlerine ulaşabilmesi ne imkânı vermiştir (Doğar, 1997). Teknoloji alanındaki gelişmeler rekreasyonun ticari açıdan ilerlemesini zorlaştırmakla birlikte gelir kapısına dönüşen rekreasyon faaliyetleri ortaya çıkmaktadır (Ağaoğlu Ark. 2005).

I.3.Rekreasyona Duyulan İhtiyaç

İhtiyaçlar ikiye ayrılmaktadır. Temel ihtiyaçlar kişilerin hayatlarını sürdürebilmesi için gerekli olan uyuma, yeme, içme gibi gereksinimleridir. İkincil ihtiyaçlar ise duygu, sosyal ve psikolojik bir özelliklerdir (Eren, 1991). Rekreasyon kişilerin her türlü ihtiyaçlarına yerine getirmek için yapılan faaliyetlerdendir (Sevil, 1012). Rekreasyonla faaliyetlere katılacak insanlar kendi benliklerinin farkına varacak hayal güçlerini kullanacak ve kendilerini geliştirmektedirler. Bu olay ise ihtiyaçlar hiyerarşisinde en üstte kendini geliştirme ihtiyacımızı sağlamış olarak görülmektedir (Sevil, 2012).

Yaşamın her anını dolu yaşaması kendini gerçekleştirmek ihtiyacı olarak söylenmektedir (Müftügil, 1993). Büyük şehirlerde hayatlarını sürdüren kişilerin problemleriyle karşılaşmamak için ve yaşam kalitesini yükseltmek için rekreatif faaliyetlere ihtiyaçları olduğu bilinmektedir (Şahin Ark., 2009). İnsanlara toplum ve kişisel ayrıcalıklar empoze eden rekreasyon aktiviteleri sağlıklı olmak için serbest zamanlarını değerlendirmek için insanlara fırsatlar sunmaktadır (Koçyigit ve Yıldız, 2014). Sanayi devrimi ile insanların çalışma alanlarının artması ve köylerden çalışmak için

şehirlere göçler yaşanmıştır. Büyük şehirlere göç eden insanların iş temposundan ve büyük şehirlerin sıkıcılığından kurtulmak için rekreasyona ihtiyaç duyulmaktadır (Torkildsen, 1999). Sanayinin Büyük oranda artması sonucu oluşan ve insanların sağlığını olumsuz yönde etkileyen durumlardan kurtulmak için insanları evden uzakta ve temiz ortamlarda yeni rekreasyon faaliyetlerine ihtiyaç duyulmaktadır (Karakücük ve Gürbüz, 2007). Rekreasyon sağlığını olumsuz etkileyen etmenlerin açık alanlarda yapılan faaliyetler ve sportif aktiviteler ile önüne geçmek kişilerin gelişmelerine katkıda bulunmak yönüyle büyük bir öneme sahiptirler (Çeliksay, 2012).

Teknoloji alanındaki gelişmeler insanların günlük harcamaları gereken enerjilerini atamamalarına sebep olmaktadır. Vücuttan atılamayan enerji ise birçok rahatsızlığa neden olmaktadır. Bu rahatsızlıkları önlemek için farklı aktiviteler ihtiyaç duyulmaktadır (Zühal, 1019). İnsanların sağlık yönünden oluşabilecek problemleri azaltmak ve ortadan kaldırmak için rekreasyon etkinliklerine ihtiyaç duyulmaktadır. İnsanların çalışma hayatının monotonluğundan ve zorluğundan dolayı ruhsal yönden yıpranmalara maruz kalmaktadırlar. Yıpranmaları düzeltmek için iserekreasyon etkinliklerine ihtiyaç duyarız. İnsanların mutlu olmak için faaliyetlere katılmaya ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir (Ceylan, 2019).

Kişisel yönden ruh sağlığı kazandırmak için, bireyleri sosyalleştirmek için, kişisel yaratıcılığını geliştirmek için, bireyleri mutlu etmek beden sağlığı kazandırmak için ihtiyaç duyulmaktadır. Toplum yönünden ise toplumun dayanışmasını, bütünleşmeyi sağlamak ve demokratik toplumun yaratılmasına imkân sağlamak için ihtiyaç duyulmaktadır (Soskan, 2004). Macera arayışı, güvenlikte olma, çevredeki insanlara karşı baskın pozisyonda olma isteği, sosyalsorumluluklar, yaratıcılık ve fiziksel aktivitelerden dolayı ihtiyaç duyulmaktadır (Torkildsen, 2005).

I.3.1.Rekreasyona Duyulan İhtiyaçların Gereksinimi

Rekreasyonel faaliyetlerine katılım sebepleri insanlara göre aynı değildir bunları şu şekilde sıralayabiliriz:

- ✓ Sosyalleşme ihtiyacı.
- ✓ Yenilik arayışı.
- ✓ Dinlenme.
- ✓ Yaratıcılık.
- ✓ Fiziksel gelişme.
- ✓ Kendini deneme.
- ✓ Kendini geliştirme.
- ✓ Güdülerini tatmin etme (Kesim, 2006).

I.4.Rekreasyonun Yararları

Gündelik yapılan işlerde manevi yönden olumsuz etkilerini bilmekteyiz bu olumsuzlukları ortadan kaldırmak için rekreasyon faaliyetlerine başvurulmaktadır (Çoruh, 2013). İnsanların beden ve ruh yönüyle tam iyilik haline ulaşması için rekreasyon etkinliklerine ihtiyaç olduğu bilinmektedir (Tütüncü, 2008).

Rekreasyon etkinlikleri insanların beden ve ruhen yakalanmış olduğu sosyal ve fiziksel hastalıklardan kurtararak veya bu hastalıklara yakalanma riskini en aza indirmek için önemli bir yere sahip olduğu bildirilmiştir (Carlson Ark., 1972). Rekreasyon faaliyetleri insanlarda memnuniyetin artmasına, benlik saygısına, sağlığın iyileşmesine, stres ve sosyalleşmeye katılımı düzenlemektedir (Haastrup, 2011). Rekreasyon insanların kişilik gelişimi ve toplumsallaşmasında kurumsal bütünlüğe bürünmektedir (Kılbaş, 2001). İnsanlar kazançlarının belirli bir kısımlarına rekreasyon aktivitelerine aktarmaktadırlar. Sağlıklı yaşam biçiminin arttığı ülkelerde ise devlet insanların rekreasyon faaliyetlerine katılımları için destek olmaktadır (Çerez Ark., 2006).

I.4.1.Rekreasyonun Kişisel Yönden Yararları

Rekreasyon faaliyetlerin yararlarının bilinmesi faaliyete katılım üzerinde olumlu etkileri olabilir bunun için kişisel yararlarına değinilmektedir bunları şu şekilde sıralayabiliriz.

- ✓ İş verimliliği artar.
- ✓ İnsanları mutlu eder.
- ✓ İnsanlara ruh sağlığı kazandırır.
- ✓ Fiziki sağlıkta gelişme sağlar.
- ✓ Yaratıcılığı geliştirir.
- ✓ Ekonomiyi geliştirir.
- ✓ Kişisel yetenekleri geliştirir.
- ✓ İnsanları sosyalleştirir (Çeliksoy, 2012).

I.4.2. Rekreasyonun Toplumsal Yararları

İnsanların yaptığı rekreasyon faaliyetleri toplumla yakından ilgili olması yönüyle önem taşımaktadır (Zorba, 2007).

- ✓ Arkadaşlık ilişkileri kurmaya olanak sağlar.
- ✓ Sağlıklı insan olmayı sağlar.
- ✓ Mutlu insan olmayı sağlar.
- ✓ Ruh sağlığının oluşmasını sağlar.
- ✓ İnsanlara tecrübeler edindirir.
- ✓ Yaratıcılığı geliştirir.
- ✓ Yaşam standartlarını yükseltir.
- ✓ Üretkenliği artırır (Gökmen Ark., 1985).

I.4.3. Rekreasyonun Psikolojik yararları

İnsanlar psikolojileri düzgün oldukça toplum içerisinde kendilerine bir yer bulabilirler dersinde bulundukları yerlerde ise birtakım psikolojik yararları bulunur bu yararlar şu şekilde sıralanmaktadır.

- ✓ İnsanı mutlu eder.
- ✓ İnsana moral verir.
- ✓ Rekreasyon faaliyetlerine katılan insanlarda statülerinin yükselmesine yardımcı olur.
- ✓ İnsanların suça yönelmesini engeller.
- ✓ İnsanların kendi kendilerini tanımasına olanak sağlar.
- ✓ Sosyalleşmeyi artırır.
- ✓ Yaratıcılığı geliştirir.
- ✓ Kişisel gelişime imkân sağlar (Broadhurst, 2001).

I.5.Rekreasyonun Sınıflandırılması

- ✓ Katılım şekline göre sınıflandırma: Aktif ve pasif olmak üzere ikiye ayrılır.
- ✓ Yaşam alanına göre sınıflandırma: Kentsel ve kırsal olma iki ye ayrılır.
- ✓ Katılımcı sayısına göre sınıflandırma: Bireysel ve grup olarak ikiye ayrılır.
- ✓ Mekânsal açıdan sınıflandırma: Alan açık ve kapalı olarak iki şekildedir.
- ✓ Fonksiyonel açıdan sınıflandırma: Ticari, sosyal ve estetik olmak üzere üçe ayrılır.
- ✓ Zamansal açıdan sınıflandırma: Günlük tatil rekreasyonu değişken olarak sınıflandırılmaktadır (Sevil, 2012).

Rekreasyon araştırmacıları rekreasyonun çok farklı yönlerinden araştırmışlardır. Acık ve kapalı alanlarda insanlar için yapılmaktadır (Gökmen, 1985). Rekreyon aktiviteleri bedensel, zihinsel,spor, müzik, dans, hobi, havacılık etkinlikleri olarak sınıflandırmaktadır (Jenny, 1956). Farklı bir araştırmacı özel,gönül oku, ticari silah iş işyeri rekreasyonu olarak sınıflandırılmıştır (Kesim, 2006). Rekreyon amacına göre de çeşitli özelliklerine göre sınıflandırılmaktadır (Karaküçük, 1999).

I.5.1. Amacına Göre Sınıflandırma

- ✓ Toplumsal yönden sınıflandırma.
- ✓ Sportif yönden sınıflandırma.
- ✓ Dinleme yönünden sınıflandırma.
- ✓ Kültürel yönden sınıflandırma.
- ✓ Turizm yönünden sınıflandırma.
- ✓ Sanatsal yönden sınıflandırma (Karaküçük, 1999).

I.6. Rekreasyon Faaliyetlerine Katılmayı Engelleyen Etmenler

- ✓ Sosyal sınırlama.
- ✓ Cinsiyet.
- ✓ Fiziksel kaynaklar.
- ✓ Sezonluk engelliler.
- ✓ Alanların ulaşılabilir olmaması.
- ✓ Finansal kaynaklardaki sıkıntılar (Hall ve Poge, 2006).

II. BÖLÜMŞEHİRLEŞME VE REKREASYON HİZMETLERİ

II.1. Serbest Zaman Kavramı

Sanayi devriminden sonra birçok yerde yeni kentler kurulmuştur bu durum ise insanların iş yükünü, gürültü, ses kirliliğini ve insan sayısına artırmaktadır. Bu durum karşısında insanlar hem bedenlen hem de ruhen çok yorulmuşlardır. Yorgunluğu üzerlerinden atmak için rekreasyon etikliklerine katlamaya başlamışlardır (Kaya Ark., 2007). Belirli bir nüfusa sahip alanlarda kültürel, sosyal, ekonomik ve fizyolojik ihtiyaçları karşılanmıştır (İspir, 1993). Sanayi devrimi sonucu kentlere olan göçlerin sonucunda kentlerdeki yönetimler için büyük problemler ortaya çıkmaktadır (Cereci, 2010).

Ülkemizde yeni kurulan kentlere yaşamak için gelen insanların rekreasyon ve sportif alanlarından olan ilgisinin olduğu ortaya çıkmaktadır (Üstündag Ark., 2011). Sanayi devrimi sonrasında kentleşme hızla artmaya başlamış, artan kentleşme sayesinde yeni kültürel yapılar oluşmaya başlamaktadır. Kentleri planlayanların kentlerde yaşayan insanların ihtiyaçlarını karşılamak için en elverişli alanlara koymayı amaç edinmişlerdir (Onur ve Tunalı, 2004). Şehirler oluşturulur iken amaç yaşayan insanların yaşamlarını devam ettirmek için gerekli her türlü araçları sağlamaktadır (Greed, 1996). Kentlerde boş zaman değerlendirme ve spor alanları oluşturur iken bütün insanların Spor, eğlence tesisleri isteklerine uygun bir şekilde oluşturulmalı aynı zamanda alanların güvenliği ve ulaşılabilirliği de önem kazanmaktadır (Moble, 2006).

Devletin, belediyelerin ve il özel idarelerinin rekreasyon hizmetlerinin bakımı ve alan temini gibi işlerde yapmakla, kentlerde insan sayısının artması ile merkez idareleri sorunları karşılamadan yetersiz kalmışlardır. Belediyelerin hizmet alanları için de yaşamlarının sürdüren insanların temel ihtiyaçlarının dışında insanların boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlayacak alanlar oluşturmakta sorunluluklarındandır (Keleş, 2000, Kesin, 2006).

II.2. Yerel Yönetimler

İnsanların istenilen düzeyin üzerine çıktığı yerleşim alanlarında insanların ortak ihtiyaçlarını yerine getirmek ve insanlara hizmet vermek için resmi olarak yetkilendirilmiş yerel bazdaki yönetimlerdir (Tamer, 1998). Belirli yasalarla oluşturulmuş

köy, kasaba,kent gibi insanların yaşadığı yerlerde insanların ihtiyaçlarını karşılamak maksadıyla oluşturmuş kuruluşlardır (Nadaroglu, 2001). Kent, köy, kasaba gibi alanlarda yaşayan insanların beraber hayatlarını devam ettirdikleri için kanunlar ile belirlenmiş ve özel bütçesi olan tüzel kişiler olarak tanımlanmaktadır (Ökmen ve Dönmez, 2005). İnsanların yaşam standartlarını parasal imkânlarını ve sağlıklarını güvence altına almada yerel yönetimler sorumlu olduğu görülmektedir (Tamer, 1998).

Kentlerde yaşamlarını devam ettiren insanların yaşam standartlarını yükseltmek için yerel yönetimler çalışmalı ve boş zaman değerlendirme alanlarına ne şehirlerde yaşayan insanların hepsi için önemli olduğunu söylemişlerdir (Mobley, 2006). Yerel yönetimlerin günümüz koşullarında uygun rekreasyon hizmetlerinin yoğunlaşması gerekmektedir (Kesim, 2006). Yerel yönetimlerin yapmakla zorunlu olduğu rekreasyon programları ve rekreasyon alanları oluşturmak insanların sosyalleşme ve dinlenme gibi imkanları yerine getirmektedir (Özdağ Ark., 2010).

Belediyeler rekreasyonla alakalı her şeyi insanlara ulaştırabilme görevlerindendir. Rekreasyon alanını yenilemek, geliştirmek gibi hizmetler sunmaktadırlar (Russell, 2001). Yerel yönetimler insanların yaşam standartlarına arttırmak için iş ve hayatlarını devam ettirmek gerekli olan zorluklarından uzaklaşmaları için insanların boş zamanlarında rekreasyon faaliyetlerine katılmalarına olanak sağlamak hedefleri arasına koymalıdır (Koçyigit ve Yıldız, 2014). Yerel yönetimler kazanç amacı taşımadan, çalışan insanların sağlıklı yaşam sürdürmesi için iş ve ailede huzurlu olarak yaşamlarını devam etmeleri de özel kuruluşların görevlerindendir (Özdemir Ark., 2006).

10.07.2004 tarihinde çıkan 23.07.2004 te resmî gazetede yayınlanan 5216 sayılı büyükşehir belediyesi kanununa göre büyükşehir ilçe ve il kademeli belediyelerin sorumlulukları 7. d bendinde spor eğlence, otopark, dinlenme ve park alanları oluşturmak kültürel ve sosyal hizmetler sunmak kent tarihindeki önemli yerlerin ve olanaklarının iyileştirilmesine ilişkin hizmetler oluşturmak olarak belirlenmiştir (Kesim, 2006).

II.2.1.Yerel Yönetimlerde Rekreasyon Etkinlik Alanları

- ✓ Spor ve oyun: Eğitsel oyunlar, masatenisi, tenis, badminton vb. sporlardır.
- ✓ Sanat ve küçük el becerileri: Dikiş nakış, seramik, fotoğrafçılık, deri işleri, el sanatları vb. aktivitelerdir.
- ✓ Dans faaliyetleri: Modern ve yöresel danslar vb. etkinliklerdir.
- ✓ Açık Hava etkinlikleri: Balıkçılık, piknik yapmak, kürek vb. aktivitelerdir.
- ✓ Müzik uğraşları: Orkestra, koro vb. aktivitelere katılmaktır.
- ✓ Çeşitli etkinlikler: Tartışma, forumlar, hobi kulüpleri vb. aktivitelerdir.
- ✓ Sahne çalışmaları: Festivaller, oyunlar, kulüp aktiviteleri vb. aktivitelerdir (Bucher, 1972).

II.3. Kilis İlindeki Rekreasyon Alanları ve Hizmetleri

II.3.1. Park ve Bahçe Alanları

- ✓ Dinazorlu park.
- ✓ İslam Bey parkı.
- ✓ Fıstıklı park.
- ✓ Karataş parkı.
- ✓ Gazze parkı.
- ✓ Adnan menderes parkı (www.Kilis.bel.tr).

II.3.2. Şehitler Hatıra Ormanı

Konum olarak Gaziantep Kilis karayolunun 18. Km de yer alıyor. Orman ağaçlandırma çevre düzeni sınırları duvarlarla çevrilmiş güzel bir orman katkı havası, içerisinde çeşmeleri, mescidi ve birçok tesis bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.3. Kilis Kent Ormanı

Konum olarak Hatay yolu üzerinde olan Kilis kent orman aslında şehir merkezine bir kilometre kadar uzaklıkta olup İçerisinde güvenlik kulübesi mescit ve tuvaleti bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.4. Hisar amlığı Tabiat Parkı

Kilis'e 40 km uzaklıkta bulunan Hisar Köyü civarlarında yer alan 160 dönüm içerisinde bulunan tabiat parkında gelişme planına uyularak oluşturulan bir giriş çıkış kapısı, bir bekçiler için konaklama yeri, bayan tuvaleti, bayanların ibadetlerini yerine getirebilmeleri için mescit, bebeklerin bakımlarını yapmak için alan, erkek tuvaleti, erkek ibadetlerini yerine getirebilmeleri için mescit, bir tane kır kahvesi, bir alış veriş yapmak için satış noktası, gelen ziyaretçiler için 32 aracın sığabileceği otopark, bir tane keklik alıştırma voliyeri, bir tane terfi binası bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).



II.3.5. GSGM Alanları

Kilis merkez beş evler semtinde bulunan Kilis gençlik spor müdürlüğü bünyesinde yarı olimpik yüzme havuzu, iki amatör futbol takımları için futbol sahası ve içerisinde koşu alanları, sporcu fabrikası içerisinde altı adet antrenman alanı bulunan yer. Üç adet büyük spor salonu, akça bağalar koşu alanı, gençlik merkezi bünyesinde müzik, dil, okula hazırlık için sosyal ve fen bilimleri dersleri, resim, dans vb. Kurslarla her kesimden insana yönelik hizmet vermektedir (www.kilis.gsb.gov.tr).

II.3.6. Yüksek ğretim Alanları

Kilis merkezde bulunan Kilis 7 Aralık niversitesi bünyesinde yarı olimpik yüzme havuzu, iki adet halı saha, iki adet kapalı spor salonu, şenlik ve konserler için niversite meydanı, koşu pisti, fitnes salonu, niversitenin büyük bir kısmını oluşturan

yeşil alanı. Sağlık kültür dairesine bağlı sosyal toplulukları ile öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet vermektedir (www.Kilis.edu.tr).

II.3.7. Zeytin Dalı Yürüyüş ve Bisiklet Yolu

Kilis merkezde üniversite yolu ile KYK yolu arasında bulunan yol ortalama iki kilometre uzunluğundadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.8. Beş Evler Yürüyüş ve Bisiklet Yolu

Kilis merkezde beş evler semtinde yer almaktadır. Kilis çevre yolu boyunca uzanan yürüyüş ve bisiklet yolu yirmi beş kilometre uzunluğundadır (www.Kilis.bel.tr).



II.3.9. Resul Osman Mesire Alanı

Otopark alanı, oyun grupları, güvenlik kulüpleri, tuvaletler, kafeler, seyir terası, çeşmeler, mangallar ve restoran bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.10. Söğütlü Dere Mesire Alanı

Otopark alanları, dört adet çocuk oyun alanı, güvenlik, tuvaletler, çeşmeler, mangallar, ziyaretçilerin oturması için üstü kapalı banklar ve ıııklı su havuzları restoran bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.11.Akpınar Mesire Alanı

Otopark alanları, iki adet çocuk oyun alanı, güvenlik, tuvaletler, çeşmeler, mangallar, ziyaretçilerin oturması için üstü kapalı banklar, doğal su kaynağı, su havuzları, sus havuzları bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.12. Oylum Höyük

Oylum höyük ilimizin oylum mahallesinde bulunmaktadır. Bu tarihi alan 1989 senesinden bu yana arkeologların kazı yaptıkları bir alan ortalama 500 metre büyüklükte ve 22 ile 37 metre de yüksekliği bulunmakta, arkeologların halen araştırmalarını sürdürdüğü bu alanın tarihi 5500 yıl öncesine kadar uzanmaktadır. Çok önemli bir coğrafi konumu bulunan bu tarihi alan geçtiğimiz yüzyıllarda çok fazla ulusa ev sahipliği yapan ve sadece Mezopotamya için değil, Ön Asya tarihinin deki gelişme ve ilerlemelerle benzerlik göstermesi bakımından ön Asya'nın yansıması olarak söylenmektedir (www.Kilis.bel.tr).

II.3.13. Ravanda Kalesi

Kilis gezinizde görmeniz gereken yerler arasında olan ve ilimizin en önemli tarihi alanlarından birisi olan bu tarihi yapı merkeze bağlı Polateli ilçesinde bulunmaktadır. Bu tarihi yapı il merkezine 24 km uzaklıkta ve merkezin konumuna göre kuzeybatıda bulunmaktadır. Belen özüadlı köyün alanlarında yer alan bu tarihi yapı alanda bulunan bir dağın en yüksek ve eğimli olan alanına yapılan bu tarihi alanın kazı çalışmaları halen sürmektedir lakin kalenin ne zaman ve kim tarafından yapıldığı bilinilmemektedir. Görünüşü itibarıyla Hititler devletinin etkisinin görülmektedir lakin yapı gecen yüzyıllarda farklı ulusların kontrolünde olduğundan birçok yenilikler yapılmış ve bu da hangi ulusa ait olduğunun anlaşılmasının zorlaştırmaktadır. Kalenin dış duvarlarının büyük bir kısmı ise yıkılmış ve kalıntılara kalenin çevrelerinde halen rastlanılmaktadır. Ravanda kalesinin çevresinde iki adet su ihtiyaçlarını karşılamak için sarnıç bulunmaktadır. Bu sarnıçlardan birisi bölgenin önemli su kaynaklarından olan Afrin çayına acılan gizli bir yolu olduğu söylenmektedir. 2008 senesinde bu tarihi alanın turizm açısından canlanması için restorasyonu yapılmış ve çevre düzenlemeleri ile turizme açılmıştır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.14.Talha Zübeyr Türbesi

İlimizin merkezindeki Abdi Oymağı Mahallesi'nin, Ağalar Ağası Sokağı'nda bulunan türbe, İslamiyet'i benimseyen insanlar için çok değerli olan bir türbedir. İslamiyet'i benimseyen ilk 10 insanlar arasında olan hazreti Talha ve Zübeyr'in bulunduğu türbe, Kilis halkı için çok büyük bir öneme sahiptir. Hazreti Talha ve Zübeyr gerçekte Kureyş'lidir. Hazreti Zübeyr ilk Müslüman olan beşinci ve hazreti Talha ise ilk Müslüman olan altıncı kişidir. Hazreti Talha ve Zübeyr peygamber efendimiz ile bacanak olduğu bilinmektedir (www.Kilis.bel.tr).

II.3.15. Şeyh Mansur türbesi

İlimizin merkezinde bulunan türbenin tarihi ile ilgili bir bilgi bulunmamaktadır. Bu türbenin ne zaman yapıldığı bilinmemektedir. Şeyh Mansur Türbesi ile alakalı tek bilginin ise Evliya Çelebinin Seyahatname adlı eserinde geçmektedir. Evliya Çelebi'ye bu türbenin şu anki yerini anlatarak bu alanda Hz. Muhammed' in çeşnicibaşısı Şeyh Muhammed Simati'nin mezarının olduğundan bahsetmektedir (www.Kilis.bel.tr).

II.3.16. Şeyh Muhammed Bedevi Türbesi

İlimizdeki en önemli olan türbelerden birisi de İlimizin merkezinde bulunmaktadır. Konumu münasebeti ile merkezdeki kalles tepesinde bulunmaktadır. XIV.

Yüzyıl'da yapılan bu türbe Evliya Çelebinin seyahatnamesinde de geçmektedir. Seyahatnamedeki bilgilere göre o dönemde en ünlü sahabelerden Şeyh Muhammed Arabi ve Rıttal'ın mezarı bulunmaktadır. 639 yılında İslam Ordusu'nun savaşlarına katılan Rıttal'ın şu anki mezarının olduğu yerde şehit olduğu sanılmaktadır. Günümüzde türbenin yanına yapılan cami ise bu alana duyulan ilgiyi artırmaktadır (www.Kilis.bel.tr).



II.3.17. Tarihi Hükümet Konağı

İlimizin en önemli yerlerinden olan bu yapı 1924 senesinde yapılmıştır. İnşa edildiği dönemin en ünlü mimarlarından birisi olan Halepli Hacı Ahmet Bey'e, o dönemde kaymakamlık yapan Talat Bey'in yaptırdığı bu tarihi yapı 1995 yılından 2013 yılına kadar Kilis ilinde adliye olarak kullanılmış, 2013 senesinden sonra tarihi dokusu değiştirilmeden restorasyonu yapılmış ve 2015 senesinde yapılış amacı doğrultusunda valilik binası olarak tekrardan kullanılmaya başlanmıştır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.18. Neşet Efendi Konağı

Kilis için önemli yapılardan olan bu tarihi yapı geçtiğimiz yıllarda müze olarak işlevini devam ettirmekteydi. İlimizde bulunan tek müze olması bakımından büyük önem sahip olan, daha sonra ise Tügva Vakfına verilmesinden sonra müze kapatılmıştır. Bu tarihi yapı Kilis il merkezinde çarşı içinde yer almaktadır. Bu yapıyı 1925 senesinde Neşet Topaloğlu o zamandaki en iyi mimarlardan olan Halepli Hacı Ahmet ustaya yaptırmıştır. İki kat ve bodrumu bulunan yapı mermer ile kaplanmıştır. Şu aşamada ziyaretçi kabul

edilmeyen yapı ileriki yıllarda ziyarete açılıp açılmayacağı konusunda kesin bir bilgi bulunmamaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.19. Ruhi Zade Konağı

Tarihi yapı il merkezinde bulunmaktadır. Yapıya gider iken tarihi sokaklardan geçilmektedir. Tarihi yapının ne zaman ve kimin tarafından yapıldığı konusunda kesin olarak bir bilgi bulunmamaktadır. 2015 senesinde Kilis belediyesi tarafından restorasyonu yapılan bu tarihi yapı Kilis halkı için halk eğitim merkezine çevrilerek kullanıma açılmıştır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.20. Mevlevihane

İlimizin tarihi geçmişinde çok önemli yeri olan bu yapı Mevlevi tarihinin de önemli bir yere sahip, Tekye Mahallesi'nde bulunan tarihi yapı üzerindeki yazılara göre 1525 senesinde yapılmış, Merkezde Cumhuriyet Meydanı'nda yer alan tarihi yapı kare şeklindeki mimari anlayışı ile inşa edilmiştir. Bu tarihi yapı şu anda ise mescit olarak kullanılmaktadır ve ziyaret edilmektedir (www.Kilis.bel.tr).

II.3.21. Kilis Evi

İlimizde merkezi bir konumda olan ve en önemli yapılardan birisi olan bu yapı Şıhlar Mahallesi eşref kasteli caddesinde bulunmaktadır. Tarihi yapı kilisin eski ev mantığı ile yani güneş alan büyük avlulu bir yapıya sahip, yapının inşasında taş, kerpiç ve bölgeye has olan left taşı kullanarak tamamlanmıştır. Avluya bakan geniş pencereci odalar bulunmaktadır. Bu tarihi yapıyı kimin ve ne zaman yaptırttığı kesin olarak bilinmemektedir. Bu tarihi yapı yakın zamanda restorasyon yapılmış ve Kilis halkının sosyal amaçları için kullanılmaya başlanmıştır (www.Kilis.bel.tr).



II.3.22. Salih Efendi Sokak

İlimizde merkez de eski Kilis sokaklarının içinde bulunan bu tarihi yapı ilimizin tarihini en iyi yansıtan yapılardan birisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu tarihi yapı iki katlı taş evleri ve evlerin çıkmalarıyla ahşap pencereleriyle büyük bir önem arz etmektedir. (www.Kilis.bel.tr).



II.3.23. İbşir Paşa Kasteli

İlimizde merkezde Şehit Sakıp Mahallesi'nin, İbşir Paşa Caddesi'nde bulunan bu tarihi yapı üzerinde bulunan yazıya göre Sadrazam Mustafa Paşa'nın isteğiyle, 1654senesinde yapılmıştır. Osmanlı mimarisinden izleri taşıyan bu tarihi yapı, dikdörtgen şekilde oluşturulmuştur. İki tarafında kemerler bulunan tarihi yapının içinde çeşme bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).



II.3.24. Ulu Cami

İl merkezinde bulunan bu tarihi yapı halen camı olarak kullanılan ve Cami-i Kebir ismi ile de bilinmektedir. Kilis'in en eskiye dayanan camilerindendir. Merkez de Hacı Gümüş Mahallesi'nde bulunan cami ilin eski yapılı tarihi sokakları arasında bulunmaktadır. Tarihi yapının kim tarafından ve kaç yılında yapıldığı bilinmemektedir. Tarihi yapı incelendiğinde yapının 11.Yüzyıl anlayışını yansıttığı görülmektedir. 1388 senesinde Hacı Halil'in aracılığı ile inşası yenilenmiştir. 1912 ve 1924 senelerinde ise yine onarılmıştır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.25. Paşa Hamamı

İlimizde merkezde Tekke Mahallesi'nde bulunan tarihi hamamın üstündeki yazılara göre Emir Canbolat'ın 1560 senesinde yaptırdığı bu tarihi hamam günümüzde hala hamam olarak kullanılmaktadır. Normal Osmanlı hamallarında olduğu gibi Kilis de bulunan bu hamamda üç bölüm şeklinde yapılmıştır. 2017 senesinde restorasyona yapılmış ve günümüzde hamam olarak kullanılmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.26. Eski Hamam

İlimizde merkezde bulunan tarihi yapı üzerindeki yazıya göre Emir Kasım Oğlu Emir Canbolat aracılığı ile 1562 senesinde yaptırılmıştır. Büyük Hakan Sultan Süleyman'ın hükümdar olduğu yıllarda yapılmıştır. Restorasyon çalışmaları bittikten sonra tarihi yapısı çok değiştirilmeden restoran olarak kullanılan yapı yöresel lezzetleri bulabileceğimiz ve tarihi dokusuyla günümüzde hizmet vermektedir (www.Kilis.bel.tr).

II.3.27. Hoca Hamamı

İl merkezinde aşit mahallesinde bulunan tarihi yapı Kanuni Sultan Süleyman'ın Osmanlı Padişahı olduğu dönemde, Canbolat Bey tarafından inşa ettirilen tarihi yapı 1545 senesinde yaptırılmıştır. Alışla gelen Osmanlı hamamlarıyla ani yapıda ve üç bölümden oluşan hamam kare planı şeklinde yapılmıştır. 2010 senesinde Vakıflar Müdürlüğü aracılığı ile restorasyonu tamamlanmıştır. Restorasyonun bitiminden günümüze dek hamam olarak acık bir şekilde kullanılmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

II.3.28. Hasan Bey Hamamı (Çukur Hamam)

İl merkezinde çaylak Mahallesi Hasan Bey Hamamı Sokak'ta olan bu tarihi yapı XVI. Yüzyılda Canbolat oğlularının kâhyası Hasan Bey tarafından inşa ettirilmiştir. Tarihi yapının çevresinde yapılan yenilemeler yüzünden yoldan aşağıda kalan tarihi hamama halk Çukur Hamam da denmektedir. Sivri kemerli küçük kapılı halvetleri ve beyaz, kırmızı mermerden yapılmış sekizgen biçimli göbek taşı ve toplam sekiz tane kurnası hamamın göze çarpan özelliklerindendir (www.Kilis.bel.tr).

II.3.29. Tuğlu Hamamı

İl merkezinde şeyhler Mahallesi Efeler Sokak'ta yer alan tarihi yapı Kilis ve çevresine belirli bir dönem hakim olan (1782-1788) ve daha sonra “paşa” sanıyla ödüllendirilen, Daltaban oğlu Mehmet Paşa aracılığı ile yaptırılmıştır. Duvarları renkli, düzgün kesme taşlarla; kubbesi tuğla ile örülen hamam 1785 senesinde yapılmıştır. Taç kapıdan dehlize, dehlizden basık kemerli girişleri bulunmaktadır (www.Kilis.bel.tr).

III.BÖLÜMMATERYAL METOT

III.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmada Kilis il merkezindeki rekreasyon faaliyetleri ile hizmetlerini belirleyerek, hizmet kalitesini ve insanların rekreasyon faaliyetlerinden beklentilerini ortaya çıkarmak için yapılmıştır. Araştırmanın hedefi rekreasyon hizmetlerini daha kaliteli hale gelmesi, insanların istek ve ilgilerine göre hizmetlerin gerçekleştirilmesi sağlamak,

rekreasyon hizmetlerinin kalitesini arttırmak amacı ile öneriler ortaya koymak, yapılacak araştırmalara örnek teşkil etmektir.

III.2. Araştırmanın Evreni

Araştırmanın evrenini Kilis il merkezi sınırları içinde yaşayan 18 yaş üstü genç ve yetişkin kişiler oluşturmaktadır. Farklı yer ve zamanlarda rastlantısal yöntemle belirlenen, toplam 764 kişiyle yüz yüze anket çalışması yapılmıştır. Eksik ve hatalı olan anketler değerlendirmeye alınmamıştır. Toplamda 764 anket üzerinden bulgular değerlendirilmiştir.

III.3. Araştırmanın Yöntemi

Çalışmanın ilk bölümde insanların demografik özellikleri belirlenirken, ikinci bölümde bireylerin serbest zamanlarını tespit etmek, rekreasyon faaliyetlerini belirleyerek rekreasyon etkinliklerinden neler beklediklerine yönelik sorular bulunmaktadır. Araştırmaya konu veriler, Ağılönü (2007) tarafından geliştirilen anket ölçeği aracılığıyla belirlenmiştir.

III.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Anket yolu ile elde edilen veriler SPSS 22 paket programı kullanılarak analizler elde edilerek değerlendirilmiştir. Frekans dağılımları ve yüzde oranları dağılımları incelenmiştir.

III.5. BULGULAR

Araştırmaya katılanların demografik bilgileri, yaptığı aktiviteler ile rekreasyon etkinlikleriyle ilgili beklentilerine dair sonuçların neler olduğu anket sonuçlarıyla ortaya konulmaya çalışılmıştır. 764 anket uygulanmış olup eksik ve hatalılar çıkarıldıktan sonra 764 anket üzerinden değerlendirilmiştir.

Çizelge 1. Araştırmaya Katılan Bireylerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları.

Cinsiyet	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	355	46,5	46,5	46,5
Kadın	409	53,5	53,5	100,0
Toplam	764	100,0	100,0	

Araştırmaya katılan bireylerin %46,5 erkek, %53,5 kadın olduğu gözlenmektedir.

Çizelge 2. Yaş Durumlarına Göre Dağılım.

	Yaş	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	19-24	396	51,8	51,8	51,8
	25-29	112	14,7	14,7	66,5
	30-34	109	14,3	14,3	80,8
	35-39	66	8,6	8,6	89,4
	40-44	56	7,3	7,3	96,9
	45 ve	24	3,1	3,1	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların yaş dağılımlarına bakıldığında 19-24 yaş %51,8, 25-29 yaş %14,7, 30-34 yaş %14,3, 35-39 yaş %8,6, 40-44 yaş %7,3, 45 ve üstü %3,1 olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 3. Öğrenim Durumuna Göre Dağılım.

	Eğitim	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Doktora	16	2,1	2,1	2,1
	İlköğretim	15	2,0	2,0	4,1
	Lise	263	34,4	34,4	38,5
	Orta öğretin	59	7,7	7,7	46,2
	Üniversite	380	49,7	49,7	95,9
	Yüksek Lisans	31	4,1	4,1	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların eğitim durumlarına bakıldığında doktora mezunlarının %2,1, ilköğretim mezunlarının 2,0, lise mezunlarının 34,4, orta öğretim mezunlarının %7,7, üniversite mezunlarının 49,7, yüksek lisans mezunlarının 4,1 olduğu bulunmuştur.

Tablo 4. Medeni Durumlarına Göre Dağılım.

Katılımcılar	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	483	63,2	63,2	63,2
Evli	281	36,8	36,8	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların medeni durumlarına bakıldığında bekar olanlar %63,2, evli olanların ise %36,8 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Mesleklere göre dağılım

Meslek	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Çalışmıyorum	111	14,5	14,5	14,5
İşçi	107	14,0	14,0	28,5
Memur	155	20,3	20,3	48,8
Öğrenci	318	41,6	41,6	90,4
Serbest Meslek	73	9,6	9,6	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların meslek dağılımlarına bakıldığında çalışmayanların %14,5, işçilerin %14,0, memur %20,3, öğrenci %41,6, serbest meslek %9,6 olduğu bulunmuştur.

Tablo 6. Gelir Durumlarına Göre Dağılım.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	1001-1500	37	4,8	4,8	4,8
	1501-2000	73	9,6	9,6	14,4
	2001 ve Üzeri	234	30,6	30,6	45,9
	500-1000	89	11,6	11,6	57,6
	Gelirim yok	324	42,4	42,4	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların gelir durumlarına bakıldığında 1001-1500 %4,8, 1501-2000 %9,6, 2001 ve üzeri %30,6, 500-1000 %11,6, gelirim yok %42,4 olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 7. Ekonomik Durumlarına Göre Dağılım.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Çok İyi (İstediğim Gibi Para Harcayabiliyorum)	57	7,5	7,5	7,5
	İyi (İhtiyaçlarımı Karşılama Güçlüğü Çekmiyorum)	185	24,2	24,2	31,7
	Orta (Ancak İhtiyaçlarımı Karşılatabiliyorum)	362	47,4	47,4	79,1
	Zayıf (İhtiyaçlarımı Karşılatabılamıyorum)	160	20,9	20,9	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların ekonomik durumlarına bakıldığında Çok İyi (İstediğim Gibi Para Harcayabiliyorum) %7,5, İyi (İhtiyaçlarımı Karşılama Güçlüğü Çekmiyorum) %24,2, Orta (Ancak İhtiyaçlarımı Karşılatabiliyorum) 47,4, Zayıf (İhtiyaçlarımı Karşılatabılamıyorum) 20,9 olduğuna ulaşılmıştır.

Tablo 8. Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmeye Yönelik Etkinlikler Var mı?.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Evet	236	30,9	30,9	30,9
	Hayır	528	69,1	69,1	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zamanların değerlendirmeye yönelik etkinliklerine olup olmadığına bakıldığında evet diyenlerin %30,9, hayır diyenlerin ise 69,1 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9. Yerel Yönetimlerin Serbest Zaman Faaliyetleri ile İlgili Duyurularını Takip Etme Dağılımı.

	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Afişlerle	39	5,1	5,1	5,1
Ancak İnsanlardan Duyunca Haberimiz Oluyor	1	0,1	0,1	5,2
Arkadaş	2	,3	,3	5,5
Arkadaşlar	4	,5	,5	6,0
Belediye Anonslarıyla	25	3,3	3,3	9,3
Futbol	1	,1	,1	9,4
Halk	1	,1	,1	9,6
İnternette	2	,3	,3	9,8
Kulak Bile Asmıyorum	3	,4	,4	10,2
Kulaktan Duyma	1	,1	,1	10,3
Kurumun İnternet Sayfasından	54	7,1	7,1	17,4
Öğretmenler Ve Sınıf Ortamında	2	,3	,3	17,7
Sosyal Medya (Facebook, Twitter Vb.)	609	79,7	79,7	97,4
Tanıdık Vasıtasıyla	1	,1	,1	97,5
Yerel Tv Kanallarıyla	18	2,4	2,4	99,9
Yok	1	,1	,1	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların yerel yönetimlerin serbest zaman faaliyetleri ile ilgili duyuruları nereden takip ettiklerine bakıldığında afişlerin %5,1, ancak insanlardan duyunca haberimiz oluyor %0,1, arkadaş %0,3, arkadaşlar %0,5, belediye anonslarıyla %3,3, futbol %0,1, halk %0,1, internette %0,3, kulak bile asmıyorum %0,4, kulaktan duyma %0,1, kurumun internet sayfasından %7,1, öğretmen ve sınıf ortamından %0,3, sosyal medya (Facebook, twitter vb.) %79,7, tanıdık vasıtasıyla %0,1, yerel tvi kanallarıyla %2,4, yok %0,1 olduğu gözlenmiştir.

Tablo 10. Günlük Serbest Zaman Süresine Göre Dağılımı.

	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
1 Saatten az	42	5,5	5,5	5,5
1-2 Saat	178	23,3	23,3	28,8
3-4 Saat	257	33,6	33,6	62,4
Katılımcılar 4-5 Saat	123	16,1	16,1	78,5
6 saatten fazla	100	13,1	13,1	91,6
Hiç kalmıyor	64	8,4	8,4	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların günlük serbest zaman sürelerine bakıldığında 1 saatten az %5,5, 1-2 saat %23,3, 3-4 saat %33,6, 4-5 saat %16,1, 6 saatten fazla %13,1, hiç katılmıyorum %8,4 olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 11. Serbest Zaman Etkinliklerine Hangi Sıklıkta Katıldıklarına Göre Dağılım.

	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
1 Gün	142	18,6	18,6	18,6
2 Gün	133	17,4	17,4	36,0
3 Gün	98	12,8	12,8	48,8
4 Gün	43	5,6	5,6	54,5
Katılımcılar 5 Gün	10	1,3	1,3	55,8
6 Gün	6	,8	,8	56,5
7 Gün	22	2,9	2,9	59,4
Katılmıyorum	310	40,6	40,6	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerine hangi sıklıkta katıldıklarına baktığımızda 1 gün %18,6, 2 gün %17,4, 3 gün 12,8, 4 gün %5,6, 5 gün %1,3, 6 gün 0,8, 7 gün %2,9, katılmıyorum %40,6 olduğu ortaya konulmuştur.

Tablo 12. Serbest Zaman Etkinliklerine Günün Hangi Zamanlarında Katıldıklarına Göre Dağılım.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Akşam	290	38,0	38,0	38,0
	Katılmıyorum	300	39,3	39,3	77,2
	Öğle	128	16,8	16,8	94,0
	Sabah	46	6,0	6,0	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerine günün hangi zamanında katıldıklarına baktığımızda akşam %38,0, öğle 16,8, sabah %60 olduğu sonucuna elde edilmiştir.

Tablo 13. Serbest Zaman Etkinliklerine Haftanın Hangi Zamanlarında Katıldıklarına Göre Dağılım.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Hafta içi	78	10,2	10,2	10,2
	Hafta içi ve Hafta sonu	182	23,8	23,8	34,0
	Hafta sonu	209	27,4	27,4	61,4
	Katılmıyorum	295	38,6	38,6	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerine haftanın hangi zamanlarında katıldıklarına baktığımızda hafta içi %10,2, hafta içi ve hafta sonu %23,8, hafta sonu 27,4, katılmıyorum %38,6 olduğu belirlenmiştir.

Tablo 14. Serbest Zamanları Değerlendirmeye Katıldıkları Bireylere Göre Dağılım.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Arkadaşlarımla	427	55,9	55,9	55,9
	Eşim ve Çocuklarımla	107	14,0	14,0	69,9
	Eşimle	39	5,1	5,1	75,0
	Katılmıyorum	135	17,7	17,7	92,7
	Yalnız	56	7,3	7,3	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zamanları değerlendirmeye katıldıkları bireylere bakıldığında arkadaşlarımla %55,9 Eşim ve çocuklarımla %14,0, eşimle 5,1, katılmıyorum %17,7, yalnız %7,3 olduğuna rastlanılmıştır.

Tablo 15. Serbest Zaman Faaliyetlerine Katıldıkları Yere Göre Dağılım.

	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Acık Alanlarda	243	31,8	31,8	31,8
Cafe restoran	2	,3	,3	32,1
Evde	70	9,2	9,2	41,4
İş yerimde	3	,4	,4	41,8
Katılmıyorum	231	30,2	30,2	72,0
Katılımcılar Kültür merkezi sinema	2	,3	,3	72,3
Ofisimiz	4	,5	,5	73,0
Parti toplantısı, kadın, gençlik kolları	1	,1	,1	73,2
Spor Tesislerinde	204	26,7	26,7	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman faaliyetlerine katıldıkları yerlere bakıldığında açık alanlar %31,8, cafe, restoran %0,3, evde %9,2, iş yerinde %0,4, katılmıyorum %30,2, kültür merkezi, sinema %0,3, ofisimiz %0,5, parti toplantısı, kadın, gençlik kolları %0,1, spor tesisleri %26,7 olduğu gözlenmiştir.

Tablo 16. Serbest Zaman Etkinliklerine Katılma Dağılımı.

	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Ailem ile Birlikte Olmak	101	13,2	13,2	13,2
Arkadaş ziyaretlerine gitmek	48	6,3	6,3	19,8
Bahçe işleri ile uğraşmak	22	2,9	2,9	22,6
Gazete-dergi-kitap okumak	44	5,8	5,8	28,4
Halk oyunları	1	,1	,1	28,5
Herhangi bir spor yapmak	181	23,7	23,7	52,2
İnternete girmek	67	8,8	8,8	61,0
Kafede zaman geçirmek	56	7,3	7,3	68,3
Kahvehaneye gitmek	8	1,0	1,0	69,4
Katılımcılar Katılmıyorum	102	13,4	13,4	82,7
Müzik ile Uğraşmak	26	3,4	3,4	86,1
Pikniğe Gitmek	36	4,7	4,7	90,8
Resim ve el sanatları ile uğraşıyorum	1	,1	,1	91,0
Sinema–tiyatro izlemek	27	3,5	3,5	94,5
Sokak hayvanlarını beslemek	1	,1	,1	94,6
Spor müsabakası izlemeye gitmek	37	4,8	4,8	99,5
Televizyon izlemek	2	,3	,3	99,7
Yürüyüş yapmak	2	,3	,3	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerine katılmalarına bakıldığında ailem ile birlikte olmak %13,2, arkadaş ziyaretlerine gitmek %6,3, bahçe işleri ile uğraşmak %2,9, gazete-dergi-kitap okumak %5,8, halk oyunları %0,1, herhangi bir spor yapmak %23,7, internete gitmek %8,8, kafede zaman geçirmek %7,3, kahvehaneye gitmek %1,0, katılmıyorum %13,4, müzik ile uğraşmak %3,4, pikniğe gitmek %4,7, resim ve el sanatları ile uğraşıyorum %0,1, sinema tiyatro izlemek %3,5, sokak hayvanlarını beslemek %0,1, spor müsabakalarını izlemeye gitmek %4,8, televizyon izlemek, 0,3, yürüyüş yapmak 0,3 olduğu bulunmuştur.

Tablo 17. Serbest Zaman Faaliyeti Yapma İsteğine Göre Dağılım.

	Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Arkadaşlarımla beraber olma isteği	56	7,3	7,3	7,3
Çevremdekilerden etkilenme yoluyla	11	1,4	1,4	8,8
İlgi alanım olması, bana hitap etmesi	155	20,3	20,3	29,1
Monotonluktan kurtulma isteği	46	6,0	6,0	35,1
Katılımcılar Rahatlatıp, iş verimimi arttırmamasından dolayı	59	7,7	7,7	42,8
Sağlığımı olumlu yönde etkilemek için	142	18,6	18,6	61,4
Sıkıntıdan kurtulmak ve stres atmak için	231	30,2	30,2	91,6
Yorum yok	64	8,4	8,4	100,0
Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman faaliyeti yapma isteklerine bakıldığında arkadaşlarımla beraber olma isteği %7,3, çevremdekilerden etkilenme yoluyla %1,4, ilgi alanım olması, bana hitap etmesi %20,3, monotonluktan kurtulma isteği 6,0, rahatlatıp iş verimliliğini arttırmamasından dolayı %7,7, sağlığımı olumlu yönde etkilemek için %18,6, sıkıntıdan kurtulmak ve stres atmak için %30,2, yorum yok %8,4 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 18. Şartlara Göre Serbest Zaman Etkinlik Dağılımı.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Eğitimli personelin yeterli olmadığını düşünüyorum	289	37,8	37,8	37,8
	Etkinliklerin önemi tam olarak anlatılmadığını düşünüyorum	261	34,2	34,2	72,0
	Programların kişilerin özelliklerine uygun olarak yapılmadığını düşünüyorum	214	28,0	28,0	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların şartlara göre serbest zaman etkinliklerinin dağılımlarına baktığımızda eğitimli personelin yeterli olmadığını düşünüyorum %37,8, etkinliklerin önemi tam olarak anlatılmadığını düşünüyorum %34,2, programların kişilerin özelliklerine uygun olarak yapılmadığını düşünüyorum %28,0 olduğu belirlenmiştir.

Tablo 19. Serbest Zaman Faaliyetlerine Katılmanın Kazanımlarına Göre Dağılımı.

		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Katılımcılar	Çevre edinmeyi sağlıyor	26	3,4	3,4	3,4
	Dinlenmeyi sağlıyor	26	3,4	3,4	6,8
	İyi vakit geçirmeyi sağlıyor	77	10,1	10,1	16,9
	Kötü alışkanlıklar edinmeyi engelliyor	17	2,2	2,2	19,1
	Meşgul ediyor ruhen ve bedenen canlılık kazandırıyor	54	7,1	7,1	26,2
	Rahatlatıyor mutlu ediyor	28	3,7	3,7	29,8
	Sağlığını olumlu yönde etkiliyor	62	8,1	8,1	38,0
	Stres ve monotonluktan kurtarıyor	238	31,2	31,2	69,1
	Topluma daha kolay uyum sağlamaya yardımcı oluyor	59	7,7	7,7	76,8
	Zamanı daha verimli kullanmayı sağlıyor	177	23,2	23,2	100,0
	Total	764	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman faaliyetlerine katılmanın kazanımlarına göre dağılımlara bakıldığında çevre edinmeyi sağlar %3,4, dinlenmeyi sağlar %3,4, iyi vakit geçirmeyi sağlar %10,1, kötü alışkanlıklar edinmeyi engeller %2,2, meşgul ediyor ruhen ve bedenen canlılık kazandırıyor %7,1, rahatlatıyor mutlu ediyor %3,7, sağlığını olumlu yönde etkiliyor %8,1, stres ve monotonluktan kurtarıyor %31,2, topluma daha kolay uyum sağlamaya yardımcı oluyor %7,7, zamanı daha verimli kullanmayı sağlar %23,2 olduğu bulunmuştur.

Tablo 20. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yetersiz Olmasının Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		Frekans	%
Erkek	Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	68	19,2
	Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	44	12,4
	İstediğim etkinlikler yok	46	13,0
	İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	88	24,8
	Programlar bana uymuyor	27	7,6
	Tesis yeterli değil	82	23,1
	Toplam	355	100,0
Kadın	Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	75	18,3
	Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	53	13,0
	İstediğim etkinlikler yok	43	10,5
	İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	128	31,3
	Programlar bana uymuyor	25	6,1
	Tesis yeterli değil	85	20,8
	Toplam	409	100,0

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yetersiz olmasının cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde erkek katılımcıların araç gereç ve malzeme yetersizliği %19,2, etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %12,4, istenilen etkinliklerin olmaması %13,0, isteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması % 24,8, programların bana uymuyor olması %7,6, tesislerin yetersizliği %23,1, kadın katılımcıların araç gereç ve malzeme yetersizliği %18,3, etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %13,0, istenilen etkinliklerin olmaması %10,5, isteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması % 31,3, programların bana uymuyor olması %6,1, tesislerin yetersizliği %20,8 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 21. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterince Yapılamamasının Medeni Duruma Göre Nedenleri.

			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Medeni Durum	Bekar	Katılımcılar	Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	93	19,3	19,3
			Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	56	11,6	30,8
			İstediğim etkinlikler yok	58	12,0	42,9
			İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	152	31,5	74,3
			Programlar bana uymuyor	31	6,4	80,7
			Tesis yeterli değil	93	19,3	100,0
			Total	483	100,0	100,0
			Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	50	17,8	17,8
			Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	41	14,6	32,4
			İstediğim etkinlikler yok	31	11,0	43,4
Evli	Katılımcılar		İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	64	22,8	66,2
			Programlar bana uymuyor	21	7,5	73,7
			Tesis yeterli değil	74	26,3	100,0
			Total	281	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yeterince yapılmamasının medeni duruma göre nedenleri incelendiğinde bekar katılımcıların araç gereç ve malzeme yetersizliği %19,3, etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %11,6, istenilen etkinliklerin olmaması %12,0, isteklilerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %31,5, programların bana uymuyor olması %6,4, tesislerin yetersizliği %19,3, evli katılımcıların araç gereç ve malzeme yetersizliği %17,8, etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %14,6, istenilen etkinliklerin olmaması %11,0, isteklilerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %22,8, programların bana uymuyor olması %7,5, tesislerin yetersizliği %26,3 olduğu görülmüştür.

Tablo 22. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterince Yapılamamasının Eğitim Durumlarına Göre Değerlendirilmesi.

Eğitim Durumu		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Doktora	Katılımcılar	Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	4	25,0	25,0
		İstediğim etkinlikler yok	4	25,0	50,0
		İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	8	50,0	100,0
		Total	16	100,0	100,0
İlköğretim	Katılımcılar	Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	6	40,0	40,0
		İstediğim etkinlikler yok	2	13,3	53,3
		İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	5	33,3	86,7
		Tesis yeterli değil	2	13,3	100,0
Lise	Katılımcılar	Total	15	100,0	100,0
		Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	51	19,4	19,4
		Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	31	11,8	31,2
		İstediğim etkinlikler yok	31	11,8	43,0
Orta Öğretim	Katılımcılar	İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	76	28,9	71,9
		Programlar bana uymuyor	25	9,5	81,4
		Tesis yeterli değil	49	18,6	100,0
		Total	263	100,0	100,0
Üniversite	Katılımcılar	Araç- gereç yetersizliği	13	22,0	22,0
		Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	4	6,8	28,8
		İstediğim etkinlikler yok	3	5,1	33,9
		İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	16	27,1	61,0
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Programlar bana uymuyor	6	10,2	71,2
		Tesis yeterli değil	17	28,8	100,0
		Total	59	100,0	100,0
		Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	72	18,9	18,9
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği	56	14,7	33,7
		İstediğim etkinlikler yok	45	11,8	45,5
		İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	93	24,5	70,0
		Programlar bana uymuyor	21	5,5	75,5
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Tesis yeterli değil	93	24,5	100,0
		Total	380	100,0	100,0
		Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği	3	9,7	9,7
		İstediğim etkinlikler yok	4	12,9	22,6
Yüksek Lisans	Katılımcılar	İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok	18	58,1	80,6
		Tesis yeterli değil	6	19,4	100,0
		Total	31	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yeterince yapılmamasının eğitim durumlarına göre incelediğimizde doktora mezunlarının araç gereç ve malzeme yetersizliği %25,0. İstenilen etkinliklerin olmaması %25,0, isteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %50,0. İlköğretim mezunlarının etkinlikler ile ilgilenen yeteri kadar

bilgilendirmenin olmaması %40,0. İstenilen etkinliklerin olmaması %13,3. İsteklerimizle ilgilenen yeteri kadar ilgilinin olmaması %33,3. Tesis yeterli değil %13,3. Lise mezunlarının araç gereç ve malzeme yetersizliği %19,4. Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %11,8. İstenilen etkinliklerin olmaması %11,8. İsteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %28,9. Programların bana uymuyor olması %9,5. Tesislerin yetersizliği %18,6. Orta öğretim mezunlarının araç gereç ve malzeme yetersizliği %22,0. Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %6,8. İstenilen etkinliklerin olmaması %5,1. İsteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %27,1. Programların bana uymuyor olması %10,2. Tesislerin yetersizliği %28,8. Üniversite mezunlarının araç gereç ve malzeme yetersizliği %18,9. Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği %14,7. İstenilen etkinliklerin olmaması %11,8. İsteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %24,5. Programların bana uymuyor olması %5,5. Tesislerin yetersizliği %24,5. Yüksek lisans mezunlarının araç gereç ve malzeme yetersizliği %9,7. İstenilen etkinliklerin olmaması %12,9. İsteklerimizle ilgilenenlerin yeterince ilgilinin olmaması %58,1. Tesislerin yetersizliği %19,4 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 23. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin Cinsiyete Göre Değerlendirilmesi

Cinsiyet		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	Katılımcılar	Evet	26	7,3	7,3
		Hayır	227	63,9	71,3
		Kısmen	102	28,7	100,0
		Total	355	100,0	
Kadın	Katılımcılar	Evet	24	5,9	5,9
		Hayır	231	56,5	62,3
		Kısmen	154	37,7	100,0
		Total	409	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yeterliliğinin cinsiyete göre değerlendirmelerini incelediğimizde erkek katılımcıların evet %7,3, hayır %63,9, kısmen %28,7 kadın katılımcıların evet %5,9, hayır %56,5, kısmen 37,7 olduğu bulunmuştur.

Tablo 24. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin Medeni Duruma göre Değerlendirilmesi.

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Evet	37	7,7	7,7
		Hayır	300	62,1	69,8
		Kısmen	146	30,2	100,0
		Total	483	100,0	
Evli	Katılımcılar	Evet	13	4,6	4,6
		Hayır	158	56,2	60,9
		Kısmen	110	39,1	100,0
		Total	281	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yeterliliğinin medeni duruma göre değerlerini incelediğimizde bekar katılımcıların evet %7,7, hayır %62,1, kısmen %30,2, evli katılımcıların evet %4,6, hayır %56,2, kısmen 39,1 olduğunu tespit edilmiştir.

Tablo 25. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin eğitim durumuna Göre Değerlendirilmesi.

Eğitim Durumu			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Doktora	Katılımcılar	Hayır	7	43,8	43,8	43,8
		Kısmen	9	56,3	56,3	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
İlköğretim	Katılımcılar	Evet	2	13,3	13,3	13,3
		Hayır	7	46,7	46,7	60,0
		Kısmen	6	40,0	40,0	100,0
		Total	15	100,0	100,0	
Lise	Katılımcılar	Evet	16	6,1	6,1	6,1
		Hayır	144	54,8	54,8	60,8
		Kısmen	103	39,2	39,2	100,0
		Total	263	100,0	100,0	
Orta öğrenim	Katılımcılar	Evet	7	11,9	11,9	11,9
		Hayır	34	57,6	57,6	69,5
		Kısmen	18	30,5	30,5	100,0
		Total	59	100,0	100,0	
Üniversite	Katılımcılar	Evet	25	6,6	6,6	6,6
		Hayır	251	66,1	66,1	72,6
		Kısmen	104	27,4	27,4	100,0
		Total	380	100,0	100,0	
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Hayır	15	48,4	48,4	48,4
		Kısmen	16	51,6	51,6	100,0
		Total	31	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yeterliliğinin eğitim durumuna göre değerlendirilmesini incelediğimizde doktora mezunlarının hayır %43,8, kısmen %56,3, ilköğretim mezunlarının evet %13,3, hayır %46,7, kısmen %40,0, lise mezunlarının evet %6,1, hayır %54,8, kısmen %39,2, orta öğrenim mezunlarının evet %11,9, hayır %57,6, kısmen 30,5, üniversite mezunlarının evet %6,6, hayır %66,1, kısmen %27,4, yüksek lisans mezunlarının hayır %48,4, kısmen 51,6 olduğu bulunmuştur.

Tablo 26. Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterliliğinin Mesleğe Göre Değerlendirilmesi.

Meslek		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Çalışmıyorum	Katılımcılar	Evet	2	1,8	1,8
		Hayır	70	63,1	64,9
		Kısmen	39	35,1	100,0
		Total	111	100,0	
İşçi	Katılımcılar	Evet	5	4,7	4,7
		Hayır	66	61,7	66,4
		Kısmen	36	33,6	100,0
		Total	107	100,0	
Memur	Katılımcılar	Evet	8	5,2	5,2
		Hayır	96	61,9	67,1
		Kısmen	51	32,9	100,0
		Total	155	100,0	
Öğrenci	Katılımcılar	Evet	27	8,5	8,5
		Hayır	192	60,4	68,9
		Kısmen	99	31,1	100,0
		Total	318	100,0	
Serbest Meslek	Katılımcılar	Evet	8	11,0	11,0
		Hayır	34	46,6	57,5
		Kısmen	31	42,5	100,0
		Total	73	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin yeterliliğinin mesleklere göre değerlendirilmesini incelediğimizde çalışmayan katılımcıların evet %1,8, hayır %63,1, kısmen %35,1, işçi evet %4,7, hayır %61,7, kısmen %33,6, memur evet %5,2, hayır %61,9, kısmen %32,9, öğrenci evet %8,5, hayır %60,4, kısmen %31,1, serbest meslek evet 11,0, hayır %46,6, kısmen %42,5 olduğu belirlenmiştir.

Tablo 27. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	Katılımcılar	Evet	21	5,9	5,9
		Hayır	238	67,0	73,0
		Kısmen	96	27,0	100,0
		Total	355	100,0	
Kadın	Katılımcılar	Evet	1	,2	,2
		Hayır	29	7,1	7,3
		Kısmen	237	57,9	65,3
		Total	409	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman faaliyet olanaklarının cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde erkek katılımcıların evet %5,9, hayır %67,0, kısmen 27,0, kadın katılımcıların evet %7,1, hayır %57,9, kısmen %34,7 olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 28. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Medeni Duruma Göre Dağılımı.

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Evet	27	5,6	5,6
		Hayır	302	62,5	68,1
		Kısmen	154	31,9	100,0
		Total	483	100,0	
Evli	Katılımcılar	Evet	1	,4	,4
		Hayır	23	8,2	8,5
		Kısmen	173	61,6	70,1
		Total	281	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman faaliyet olanaklarının medeni duruma göre dağılımları incelendiğinde bekar katılımcıların evet %5,6, hayır %62,5, kısmen %31,9, evli katılımcıların evet %8,2, hayır %61,6, kısmen %29,9 olduğu elde edilmiştir.

Tablo 29. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.

Eğitim Durumu			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Doktora	Katılımcılar	Hayır	11	68,8	68,8	68,8
		Kısmen	5	31,3	31,3	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
İlköğretim	Katılımcılar	Hayır	10	66,7	66,7	66,7
		Kısmen	5	33,3	33,3	100,0
		Total	15	100,0	100,0	
Lise	Katılımcılar	Evet	18	6,8	6,8	6,8
		Hayır	152	57,8	57,8	64,6
		Kısmen	93	35,4	35,4	100,0
Orta öğretim	Katılımcılar	Total	263	100,0	100,0	
		Evet	1	1,7	1,7	1,7
		Kısmen	6	10,2	10,2	11,9
Üniversite	Katılımcılar	Hayır	33	55,9	55,9	67,8
		Kısmen	19	32,2	32,2	100,0
		Total	59	100,0	100,0	
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Evet	26	6,8	6,8	6,8
		Hayır	251	66,1	66,1	72,9
		Kısmen	103	27,1	27,1	100,0
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Total	380	100,0	100,0	
		Hayır	18	58,1	58,1	58,1
		Kısmen	13	41,9	41,9	100,0
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Total	31	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman faaliyet olanaklarının eğitim durumuna göre dağılımları incelendiğinde doktora mezunlarının hayır %68,8, kısmen %31,3, ilköğretim hayır %66,7, kısmen %33,3, lise evet %6,8, hayır %57,8, kısmen %35,4, orta öğretim evet %10,2, hayır %55,9, kısmen %32,2, üniversite evet %6,8, hayır %66,1, kısmen %27,1, yüksek lisans hayır %58,1, kısmen 41,9 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 30. Serbest Zaman Faaliyet Olanaklarının Mesleğe Göre Dağılımı.

Meslek		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
		1	,9	,9	,9
Çalışmıyorum	Katılımcılar	Evet	6	5,4	5,4
		Hayır	70	63,1	63,1
		Kısmen	34	30,6	30,6
		Total	111	100,0	100,0
İşçi	Katılımcılar	Evet	11	10,3	10,3
		Hayır	70	65,4	65,4
		Kısmen	26	24,3	24,3
		Total	107	100,0	100,0
Memur	Katılımcılar	Evet	7	4,5	4,5
		Hayır	101	65,2	65,2
		Kısmen	47	30,3	30,3
		Total	155	100,0	100,0
Öğrenci	Katılımcılar	Evet	23	7,2	7,2
		Hayır	191	60,1	60,1
		Kısmen	104	32,7	32,7
		Total	318	100,0	100,0
Serbest Meslek	Katılımcılar	Evet	3	4,1	4,1
		Hayır	43	58,9	58,9
		Kısmen	27	37,0	37,0
		Total	73	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman faaliyet olanaklarının mesleğe göre dağılımları incelendiğinde çalışmıyorum evet %5,4, hayır %63,1, kısmen %30,6, işçi evet %10,3, hayır %65,4, kısmen %24,3, memur evet %4,5, hayır %65,2, kısmen 30,3, öğrenci evet %7,2, hayır, %60,1, kısmen %32,7, serbest meslek evet %4,1, hayır %58,9, kısmen %37,0 olduğu ortaya konulmuştur.

Tablo 31. Serbest Zamanları Değerlendirmede Birim ve Personel Yeterliliğinin Cinsiyete Göre Dağılımı.

Cinsiyet		Frekans	%
Erkek	Evet	61	17,2
	Hayır	294	82,8
	Toplam	355	100,0
Kadın	Evet	108	26,4
	Hayır	301	73,6
	Toplam	409	100,0

Katılımcıların serbest zamanları değerlendirmede birim ve personel yeterliliğinin cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde erkek katılımcıların evet %17,2, hayır %82,8, kadın katılımcıların evet %26,4, hayır %73,6 olduğu gözlenmiştir.

Tablo 32. Serbest Zaman Değerlendirmede Birim ve Personel Yeterliliğinin Medeni Durumuna Göre Değerlendirilmesi

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Evet	131	27,1	27,1
		Hayır	352	72,9	100,0
		Total	483	100,0	
Evli	Katılımcılar	Evet	38	13,5	13,5
		Hayır	243	86,5	100,0
		Total	281	100,0	

Katılımcıların serbest zaman değerlendirme birim ve personel yeterliliğinin medeni duruma göre değerlendirilmesini incelediğimizde bekar katılımcıların evet %27,1, hayır %72,9, evli katılımcıların evet %13,5, hayır %86,5 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 33. Serbest Zaman Değerlendirmede Birim ve Personel Yeterliliğinin Eğitim Durumuna Göre Değerlendirilmesi

Eğitim Durumu			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Doktora	Katılımcılar	Evet	3	18,8	18,8	18,8
		Hayır	13	81,3	81,3	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
İlköğretim	Katılımcılar	Evet	4	26,7	26,7	26,7
		Hayır	11	73,3	73,3	100,0
		Total	15	100,0	100,0	
Lise	Katılımcılar	Evet	94	35,7	35,7	35,7
		Hayır	169	64,3	64,3	100,0
		Total	263	100,0	100,0	
Orta öğretim	Katılımcılar	Evet	12	20,3	20,3	20,3
		Hayır	47	79,7	79,7	100,0
		Total	59	100,0	100,0	
Üniversite	Katılımcılar	Evet	52	13,7	13,7	13,7
		Hayır	328	86,3	86,3	100,0
		Total	380	100,0	100,0	
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Evet	4	12,9	12,9	12,9
		Hayır	27	87,1	87,1	100,0
		Total	31	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman değerlendirmede birim ve personel yeterliliğinin eğitim durumuna göre değerlendirilmesini incelediğimizde doktora mezunlarının evet %18,8, hayır %81,3, ilköğretim mezunlarının evet %26,7, hayır %73,3, lise mezunlarının evet %35,7, hayır %64,3, orta öğretim mezunlarının evet %20,3, hayır %79,7, üniversite mezunlarının evet %13,7, hayır %86,3, yüksek lisans mezunlarının evet %12,9, hayır %87,1 olduğu bulunmuştur.

Tablo 34. Yerel Yönetimlere Ait Serbest Zaman Alanlarının Cinsiyete Göre Memnuniyet Oranları.

Cinsiyet		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	Katılımcılar	Evet	38	10,7	10,7
		Hayır	174	49,0	59,7
		Kısmen	143	40,3	100,0
		Total	355	100,0	
Kadın	Katılımcılar	Evet	46	11,2	11,2
		Hayır	176	43,0	54,3
		Kısmen	187	45,7	100,0
		Total	409	100,0	

Katılımcıların yerel yönetimlere ait serbest zaman alanlarının cinsiyete göre memnuniyet oranlarını incelediğimizde erkek katılımcıların evet %10,7, hayır %49,0, kısmen %40,3, kadın katılımcıların evet %11,2, hayır %43,0, kısmen %45,7 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 35. Yerel Yönetimlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Medeni Duruma Göre Memnuniyet Oranı.

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Evet	54	11,2	11,2
		Hayır	226	46,8	58,0
		Kısmen	203	42,0	100,0
		Total	483	100,0	
Evli	Katılımcılar	Evet	30	10,7	10,7
		Hayır	124	44,1	54,8
		Kısmen	127	45,2	100,0
		Total	281	100,0	

Katılımcıların yerel yönetimlere ait serbest zaman alanlarının medeni duruma göre memnuniyet oranlarını incelediğimizde bekar katılımcıların evet %11,2, hayır %46,8, kısmen %42,0, evli katılımcıların evet %10,7, hayır %44,1, kısmen %45,2 olduğu ortaya konulmuştur.

Tablo 36. Yerel Yönetimlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Mesleğe Göre Memnuniyet Oranı.

Meslek			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Çalışmıyorum	Katılımcılar	Evet	8	7,2	7,2	7,2
		Hayır	58	52,3	52,3	59,5
		Kısmen	45	40,5	40,5	100,0
		Total	111	100,0	100,0	
İşçi	Katılımcılar	Evet	17	15,9	15,9	15,9
		Hayır	48	44,9	44,9	60,7
		Kısmen	42	39,3	39,3	100,0
		Total	107	100,0	100,0	
Memur	Katılımcılar	Evet	12	7,7	7,7	7,7
		Hayır	77	49,7	49,7	57,4
		Kısmen	66	42,6	42,6	100,0
		Total	155	100,0	100,0	
Öğrenci	Katılımcılar	Evet	38	11,9	11,9	11,9
		Hayır	129	40,6	40,6	52,5
		Kısmen	151	47,5	47,5	100,0
		Total	318	100,0	100,0	
Serbest Meslek	Katılımcılar	Evet	9	12,3	12,3	12,3
		Hayır	38	52,1	52,1	64,4
		Kısmen	26	35,6	35,6	100,0
		Total	73	100,0	100,0	

Katılımcıların yerel yönetimlere ait serbest zaman alanlarının mesleğe göre memnuniyet oranlarını incelediğimizde çalışmıyorum evet %7,2, hayır %52,3, kısmen %40,5, işçi evet %15,9, hayır %44,9, kısmen %39,3, memur evet %7,7, hayır %49,7, kısmen %42,6, öğrenci evet %11,9, hayır %40,9, kısmen %47,5, serbest meslek evet %12,3, hayır %52,1, kısmen %35,6 olduğu belirlenmiştir.

Tablo 37. Özel Sektörlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Cinsiyete Göre Memnun Memnuniyet Oranı.

Cinsiyet		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	Katılımcılar	Evet	49	13,8	13,8
		Hayır	139	39,2	53,0
		Kısmen	167	47,0	100,0
		Total	355	100,0	
Kadın	Katılımcılar	Evet	44	10,8	10,8
		Hayır	172	42,1	52,8
		Kısmen	193	47,2	100,0
		Total	409	100,0	

Katılımcıların özel sektörlere ait serbest zaman alanlarında cinsiyete göre memnun memnuniyet oranlarını incelediğimizde erkek katılımcıların evet %13,8, hayır %39,2, kısmen %47,0, kadın katılımcıların evet %10,8, hayır %42,1, kısmen 47,2 olduğu bulunmuştur.

Tablo 38. Özel Sektörlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Eğitim Durumuna Göre Memnuniyet Oranı.

Eğitim Durumu			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Doktora	Katılımcılar	Hayır	9	56,3	56,3	56,3
		Kısmen	7	43,8	43,8	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
İlköğretim	Katılımcılar	Evet	5	33,3	33,3	33,3
		Hayır	5	33,3	33,3	66,7
		Kısmen	5	33,3	33,3	100,0
		Total	15	100,0	100,0	
Lise	Katılımcılar	Evet	31	11,8	11,8	11,8
		Hayır	102	38,8	38,8	50,6
		Kısmen	130	49,4	49,4	100,0
		Total	263	100,0	100,0	
Orta öğretim	Katılımcılar	Evet	9	15,3	15,3	15,3
		Hayır	27	45,8	45,8	61,0
		Kısmen	23	39,0	39,0	100,0
		Total	59	100,0	100,0	
Üniversite	Katılımcılar	Evet	39	10,3	10,3	10,3
		Hayır	192	50,5	50,5	60,8
		Kısmen	149	39,2	39,2	100,0
		Total	380	100,0	100,0	
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Hayır	15	48,4	48,4	48,4
		Kısmen	16	51,6	51,6	100,0
		Total	31	100,0	100,0	

Katılımcıların özel sektörlere ait serbest zaman alanlarında eğitim durumlarına göre memnun memnuniyet oranlarını incelediğimizde doktora mezunlarının hayır %56,3, kısmen %43,8, ilköğretim mezunlarının evet %33,3, hayır %33,3, kısmen %33,3, lise mezunlarının evet %11,8, hayır %33,8 kısmen %49,4, orta öğretim mezunlarının evet %14,3, hayır %45,8, kısmen %39,0, üniversite mezunlarının evet %10,3, hayır %50,5, kısmen %39,2, yüksek lisans mezunlarının hayır %48,4, kısmen %51,6 olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 39. Özel Sektörlere Ait Serbest Zaman Alanlarından Medeni Durumuna Göre Memnuniyet Oranı.

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Evet	67	13,9	13,9
		Hayır	197	40,8	54,7
		Kısmen	219	45,3	100,0
		Total	483	100,0	
Evli	Katılımcılar	Evet	26	9,3	9,3
		Hayır	114	40,6	49,8
		Kısmen	141	50,2	100,0
		Total	281	100,0	

Katılımcıların özel sektörlere ait serbest zaman alanlarında medeni duruma göre memnun memnuniyet oranlarını incelediğimizde bekar katılımcıların evet %13,9, hayır %40,8, kısmen %45,3, evli katılımcıların evet %9,3, hayır %40,6, kısmen %50,2 olduğu bulunmuştur.

Tablo 40. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Cinsiyete Göre Yetersiz Olma Sebepleri.

Cinsiyet		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	Katılımcılar	Güvenlik	24	6,8	6,8
		İlgili uzmanlar	58	16,3	23,1
		Maddiyat	51	14,4	37,5
		Sağlık (İlk yardım vb.)	10	2,8	40,3
		Serbest zaman alanları	77	21,7	62,0
		Teknik hizmetler	41	11,5	73,5
		Tesisler	83	23,4	96,9
		Ulaşım sorunu	11	3,1	100,0
		Total	355	100,0	
Kadın	Katılımcılar	Güvenlik	7	1,7	1,7
		İlgili uzmanlar	57	13,9	15,6
		Maddiyat	65	15,9	31,5
		Sağlık (İlk yardım vb.)	10	2,4	34,0
		Serbest zaman alanları	96	23,5	57,5
		Teknik hizmetler	79	19,3	76,8
		Tesisler	85	20,8	97,6
		Ulaşım sorunu	10	2,4	100,0
		Total	409	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin sevk ve idaresinin cinsiyete göre yetersiz olma sebeplerini incelediğimizde erkek katılımcıların güvenlik %6,8, ilgili uzmanlar %16,3, maddiyat %14,4, Sağlık (İlk yardım vb.) %2,8, Serbest zaman alanları %21,7, teknik hizmetler %11,5, ulaşım sorunu %3,1, kadın katılımcıların güvenlik %1,7, ilgili uzmanlar %13,9, maddiyat %15,9, sağlık (ilk yardım vb.) %2,4, serbest zaman alanları %23,5, teknik hizmetler %19,3, tesisler %20,8, ulaşım sorunu %2,4 olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 41. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Medeni Duruma Göre Yetersiz Olma Nedenleri.

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Güvenlik	21	4,3	4,3
		İlgili uzmanlar	77	15,9	20,3
		Maddiyat	60	12,4	32,7
		Sağlık (İlk yardım vb.)	16	3,3	36,0
		Serbest zaman alanları	104	21,5	57,6
		Teknik hizmetler	68	14,1	71,6
		Tesisler	121	25,1	96,7
		Ulaşım sorunu	16	3,3	100,0
		Total	483	100,0	
Evli	Katılımcılar	Güvenlik	10	3,6	3,6
		İlgili uzmanlar	38	13,5	17,1
		Maddiyat	56	19,9	37,0
		Sağlık (İlk yardım vb.)	4	1,4	38,4
		Serbest zaman alanları	69	24,6	63,0
		Teknik hizmetler	52	18,5	81,5
		Tesisler	47	16,7	98,2
		Ulaşım sorunu	5	1,8	100,0
		Total	281	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin sevk ve idaresinin medeni duruma göre yetersiz olma sebeplerini incelediğimizde erkek katılımcıların güvenlik %4,3, ilgili uzmanlar %15,9, maddiyat %12,4, Sağlık (İlk yardım vb.) %3,3, Serbest zaman alanları %21,5, teknik hizmetler %14,1, ulaşım sorunu %3,3, kadın katılımcıların güvenlik %3,6, ilgili uzmanlar %13,5, maddiyat %19,9, sağlık (ilk yardım vb.) %1,4, serbest zaman alanları %24,6, teknik hizmetler %18,5, tesisler %16,7, ulaşım sorunu %1,8 olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 42. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Eğitim Düzeyine Göre Yetersiz Olma Sebepleri.

Eğitim Durumu			Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Doktora	Katılımcılar	İlgili uzmanlar	1	6,3	6,3	6,3
		Serbest zaman alanları	1	6,3	6,3	12,5
		Teknik hizmetler	12	75,0	75,0	87,5
		Tesisler	2	12,5	12,5	100,0
		Total	16	100,0	100,0	
İlköğretim	Katılımcılar	Güvenlik	2	13,3	13,3	13,3
		İlgili uzmanlar	5	33,3	33,3	46,7
		Maddiyat	4	26,7	26,7	73,3
		Serbest zaman alanları	2	13,3	13,3	86,7
		Teknik hizmetler	2	13,3	13,3	100,0
Lise	Katılımcılar	Total	15	100,0	100,0	
		Güvenlik	10	3,8	3,8	3,8
		İlgili uzmanlar	27	10,3	10,3	14,1
		Maddiyat	48	18,3	18,3	32,3
		Sağlık (İlk yardım vb.)	6	2,3	2,3	34,6
Orta öğretim	Katılımcılar	Serbest zaman alanları	52	19,8	19,8	54,4
		Teknik hizmetler	38	14,4	14,4	68,8
		Tesisler	73	27,8	27,8	96,6
		Ulaşım sorunu	9	3,4	3,4	100,0
		Total	263	100,0	100,0	
Üniversite	Katılımcılar	Güvenlik	6	10,2	10,2	10,2
		İlgili uzmanlar	11	18,6	18,6	28,8
		Maddiyat	9	15,3	15,3	44,1
		Sağlık (İlk yardım vb.)	1	1,7	1,7	45,8
		Serbest zaman alanları	16	27,1	27,1	72,9
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Teknik hizmetler	9	15,3	15,3	88,1
		Tesisler	5	8,5	8,5	96,6
		Ulaşım sorunu	2	3,4	3,4	100,0
		Total	59	100,0	100,0	
		Güvenlik	13	3,4	3,4	3,4
Yüksek Lisans	Katılımcılar	İlgili uzmanlar	66	17,4	17,4	20,8
		Maddiyat	53	13,9	13,9	34,7
		Sağlık (İlk yardım vb.)	13	3,4	3,4	38,2
		Serbest zaman alanları	93	24,5	24,5	62,6
		Teknik hizmetler	50	13,2	13,2	75,8
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Tesisler	82	21,6	21,6	97,4
		Ulaşım sorunu	10	2,6	2,6	100,0
		Total	380	100,0	100,0	
		İlgili uzmanlar	5	16,1	16,1	16,1
		Maddiyat	2	6,5	6,5	22,6
Yüksek Lisans	Katılımcılar	Serbest zaman alanları	9	29,0	29,0	51,6
		Teknik hizmetler	9	29,0	29,0	80,6
		Tesisler	6	19,4	19,4	100,0
		Total	31	100,0	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin sevk ve idaresinin eğitim düzeyine göre yetersiz olma sebeplerini incelediğimizde doktora mezunlarının ilgili uzmanlar %6,3, serbest zaman alanları %6,3, teknik hizmetler %75,0, tesisler %12,5, ilköğretim mezunlarının güvenlik %13,3, ilgili uzmanlar %33,3, maddiyat %26,7, serbest zaman alanları %13,3, teknik hizmetler %13,3, lise mezunlarının güvenlik %3,8, ilgili uzman %10,3, maddiyat %18,3, sağlık (ilk yardım vb.) %2,3, serbest zaman alanı %19,8, teknik hizmetler %14,4, tesisler %27,8, ulaşım sorunu %3,4, orta öğretim mezunları güvenlik

%10,2, ilgili uzmanlar %18,6, maddiyat %15,3, Sağlık (İlk yardım vb.) %1,7, serbest zaman alanları %27,1, teknik hizmetler %14,3, tesisler %8,5, ulaşım sorunu %3,4, üniversite mezunları güvenlik %3,4, ilgili uzmanlar %17,4, maddiyat 13,9, Sağlık (İlk yardım vb.) %3,4, serbest zaman alanları %24,5, teknik hizmetler %13,2, tesisler %21,6, ulaşım sorunu %2,6, yüksek lisans mezunlarının ilgili uzmanlar %16,1, maddiyat %6,5, serbest zaman alanları %29,0, teknik hizmetler %29,0, tesisler %19,4 olduğu görülmüştür.



Tablo 43. Serbest Zaman Etkinliklerinin Sevk ve İdaresinin Meslek Gruplarına göre Yetersiz Olma Sebepleri

Meslek		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Çalışmıyorum	Katılımcılar	Güvenlik	1	,9	,9
		İlgili uzmanlar	16	14,4	15,3
		Maddiyat	33	29,7	45,0
		Sağlık (İlk yardım vb.)	1	,9	45,9
		Serbest zaman alanları	20	18,0	64,0
		Teknik hizmetler	12	10,8	74,8
		Tesisler	24	21,6	96,4
		Ulaşım sorunu	4	3,6	100,0
		Total	111	100,0	
İşçi	Katılımcılar	Güvenlik	5	4,7	4,7
		İlgili uzmanlar	9	8,4	13,1
		Maddiyat	15	14,0	27,1
		Serbest zaman alanları	35	32,7	59,8
		Teknik hizmetler	14	13,1	72,9
		Tesisler	28	26,2	99,1
		Ulaşım sorunu	1	,9	100,0
		Total	107	100,0	
Memur	Katılımcılar	Güvenlik	2	1,3	1,3
		İlgili uzmanlar	31	20,0	21,3
		Maddiyat	20	12,9	34,2
		Sağlık (İlk yardım vb.)	5	3,2	37,4
		Serbest zaman alanları	41	26,5	63,9
		Teknik hizmetler	29	18,7	82,6
		Tesisler	23	14,8	97,4
		Ulaşım sorunu	4	2,6	100,0
		Total	155	100,0	
Öğrenci	Katılımcılar	Güvenlik	13	4,1	4,1
		İlgili uzmanlar	46	14,5	18,6
		Maddiyat	38	11,9	30,5
		Sağlık (İlk yardım vb.)	13	4,1	34,6
		Serbest zaman alanları	59	18,6	53,1
		Teknik hizmetler	52	16,4	69,5
		Tesisler	85	26,7	96,2
		Ulaşım sorunu	12	3,8	100,0
		Total	318	100,0	
Serbest Meslek	Katılımcılar	Güvenlik	10	13,7	13,7
		İlgili uzmanlar	13	17,8	31,5
		Maddiyat	10	13,7	45,2
		Sağlık (İlk yardım vb.)	1	1,4	46,6
		Serbest zaman alanları	18	24,7	71,2
		Teknik hizmetler	13	17,8	89,0
		Tesisler	8	11,0	100,0
		Total	73	100,0	

Katılımcıların serbest zaman etkinliklerinin sevk ve idaresinin meslek düzeylerine göre yetersiz olma sebeplerini incelediğimizde çalışmıyorum %0,9, ilgili uzmanlar %14,4, maddiyat %29,7, sağlık (ilk yardım vb.) %0,9, serbest zaman alanları %18,0, teknik hizmetler %10,8, tesisler 21,6, ulaşım sorunu %3,6, işçi güvenlik %4,7, ilgili

uzman %8,4, maddiyat %14,0, serbest zaman alanı %32,7, teknik hizmet %13,1, tesisler %26,2, ulaşım sorunu 0,9, memur güvenlik %1,3, ilgili uzman %20,0, maddiyat %12,9, sağlık (ilk yardım vb.) %3,2, serbest zaman alanları %26,5, teknik hizmetler %18,7, tesisler %14,8, ulaşım sorunu %2,6, öğrenci güvenlik %4,1, ilgili uzmanlar %14,5, maddiyat %11,9, sağlık (ilk yardım vb.) %4,1, serbest zaman alanları %18,6, teknik hizmetler %16,4, tesisler %26,7, ulaşım sorunu %3,8, serbest meslek güvenlik %13,7, ilgili uzmanlar %17,8, maddiyat %13,7, sağlık (ilk yardım vb.) 1,4, serbest zaman alanları %24,7, teknik hizmetler %17,8, tesisler %11,0 olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 44. Serbest Zamanı Değerlendirmede Cinsiyete Göre Beklentiler.

Cinsiyet		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Erkek	Katılımcılar	Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	104	29,3	29,3
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	18	5,1	34,4
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	47	13,2	47,6
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	58	16,3	63,9
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	128	36,1	100,0
		Total	355	100,0	
		Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	65	15,9	15,9
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	16	3,9	19,8
Kadın	Katılımcılar	Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	79	19,3	39,1
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	122	29,8	68,9
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	127	31,1	100,0
		Total	409	100,0	

Katılımcıların serbest zaman değerlendirmede cinsiyete göre beklentilerini incelediğimizde erkek katılımcıların belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %29,3, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkanları sunulmalı %5,1, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %13,2, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %16,3, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %36,1, kadın

katılımcıların belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %15,9, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkanları sunulmalı %3,9, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %19,3, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %29,8, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %31,1 olduğu görülmüştür.

Tablo 45. Serbest Zamanı Değerlendirilmede Medeni Duruma Göre Beklentiler.

Medeni Durum		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Bekar	Katılımcılar	Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	108	22,4	22,4
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	19	3,9	26,3
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	78	16,1	42,4
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	127	26,3	68,7
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	151	31,3	100,0
		Total	483	100,0	100,0
		Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	61	21,7	21,7
Evli	Katılımcılar	Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	15	5,3	27,0
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	48	17,1	44,1
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	53	18,9	63,0
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	104	37,0	100,0
		Total	281	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman değerlendirmede medeni durumlarına göre beklentilerini incelediğimizde bekar katılımcıların belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %22,4, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkanları sunulmalı %3,9, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %16,1, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %26,3, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %31,3, evli katılımcıların belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %21,7, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkanları sunulmalı %5,3, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak

%17,1, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %18,9, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %37,0 olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 46. Serbest Zamanı En İyi Şekilde Değerlendirilmede Mesleğe Göre Beklentiler.

Meslek		Frekans	%	Geçerli %	Kümülatif %
Çalışmıyorum	Katılımcılar	Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	28	25,2	25,2
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	4	3,6	28,8
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	23	20,7	49,5
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	18	16,2	65,8
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	38	34,2	100,0
		Total	111	100,0	100,0
		Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	15	14,0	14,0
İşçi	Katılımcılar	Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	6	5,6	19,6
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	20	18,7	38,3
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	22	20,6	58,9
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	44	41,1	100,0
		Total	107	100,0	100,0
		Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	34	21,9	21,9
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	8	5,2	27,1
Memur	Katılımcılar	Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	21	13,5	40,6
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	45	29,0	69,7
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	47	30,3	100,0
		Total	155	100,0	100,0
		Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	83	26,1	26,1
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	12	3,8	29,9
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	41	12,9	42,8
Öğrenci	Katılımcılar	Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	79	24,8	67,6
		Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	103	32,4	100,0
		Total	318	100,0	100,0
		Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı	9	12,3	12,3
		Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı	4	5,5	17,8
		Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı	21	28,8	46,6
		Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli	16	21,9	68,5
Serbest Meslek	Katılımcılar	Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı	23	31,5	100,0
		Total	73	100,0	100,0

Katılımcıların serbest zaman değerlendirmede mesleğe göre beklentilerini incelediğimizde çalışmıyorum belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %25,2, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı %3,6, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %20,7, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %16,2, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %34,2, işçi belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %14,0, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı %5,6, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %18,7, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %20,6, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %41,1, memur belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %21,9, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı %5,2, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %13,5, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %29,0, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %30,3, öğrenci belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %26,1, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı %3,8, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %12,9, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %24,8, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %32,4, serbest meslek belediyelerde uygun birim oluşturulmalı %12,3, diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı %5,5, olanaklardan her kesimin yararlanmasını sağlamak %28,8, sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli %21,9, serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı %31,5, olduğu sonucu elde edilmiştir.

TARTIŞMA

İnsanların serbest zamanlarında yaptığı etkinlikler sosyo-demografik özelliklerine göre değişiklik gösterebilmektedir. Yaptığımız bu çalışmada Kilis ilindeki yerel yönetimlerin insanlara sunduğu serbest zaman alanlarının yeterli olup olmadığı, güvenilirliği, her kesimden insanların kolaylıkla ulaşabilirliği, yeteri kadar personelin olup olmadığı, bu alanları kullanan insanların beklentilerini, neler kazandıklarını, serbest zamanlarının hangi alanlarda geçirdiklerini belirlemek için yapılmıştır.

Cinsiyet yönünden yaptığımız çalışmaya katılan insanların %52,3'ü'nün bayan %47,7'sinin ise erkek olduğu bulunmuştur. Güngörmüş ve Yetimin (2006) yaptığı araştırmasında ise yapılan çalışmaya katılan insanların %22,3'ünün kadın %77,7'sinin ise erkek olduğu. Alan'ın (2018) yaptığı çalışmada ise ankete katılan insanların %49,6'sının bayan %50,4'ünün ise erkek olduğu. Yeniçeri ve ark.'larının (2002) yaptığı araştırma sonucunda yapılan ankete katılanların %37'sinin kadın %63'ünün erkek olduğu. Kurar ve Baltacının (2014) yaptığı çalışmada ankete katılan insanların ise %29,3'ünün kadın %70,7'sinin ise erkek olduğu belirlenmiştir. Yapılan bu çalışmaları incelediğimizde yaptığımız çalışmaya cinsiyet yönünden herhangi bir benzerlik olmadığı görülmektedir.

Yaş özellikleri konularak yaptığımız bu çalışmaya katılan insanların %41,6'sının 19-24 yaş aralığında ve %15,3'unun ise 25-29 yaş aralığında olduğu ve diğer katılımcılarında düşük oranlarla farklı yaş gruplarında olduğu bulunmuştur. Alan'ın (2018) yaptığı çalışmada 19-24 yaş aralığının %24,1 ve 25-29 yaş aralığının %18,5 olarak bulunduğu, Şahin ve ark. (2009)'nın yaptığı çalışmada ise katılan insanların %67,7'sinin 30 yaş altı olduğu, Kurar ve Baltacı (2014)'nın yaptıkları çalışmada 33 yaş altındaki insanların %53,5'lik bir orana sahip oldukları, Aydemir ve ark. (2017)'nin yaptığı çalışmada 30 yaş altı katılımcıların oranının ise %58,4 olduğu belirlenmiştir. İncelediğimiz bu çalışmaların yaptığımız çalışmayla yaş kriteri yönünden benzer olduğu görülmektedir.

Öğrenim durumuna ilişkin verileri incelediğimizde yaptığımız çalışmaya katılan insanların %51'inin üniversite mezunu oldukları bulunmuştur. Yeniçeri ve ark.'larının (2002) yaptığı araştırmada en çok oranın %45 ile lise olduğu, Aydemir ve ark. (2017)'nin yaptığı çalışmada ise %49,4 ile lisans ve ön lisans olduğu, Kurar ve Baltacı'nın (2014) yaptığı çalışma sonucunda %44,4 lük oranla lisansüstü olduğu, Ağılönü'nün (2007) yaptığı çalışmada ise katılımcıların %61,6'sının orta öğretim mezunu oldukları

belirlenmiştir. Yapılan bu çalışmaların farklı öğrenim durumlarının ortaya çıkmasındaki sebeplerin illerin sosyal yapılarının farklı olduğundan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Medeni halleri değerlendirdiğimiz veriler sonucunda %62,1'lik kısmın bekar %37,9'luk kısmın ise evli olduğu bulunmuştur. Alan (2018)'ın yaptığı çalışmada katılımcıların %55,2'sinin bekar ve %44,8'inin ise evli olduğu, Kurar ve Baltacı(2014)'nın yaptığı çalışmada ise katılımcıların medeni hallerinin %59,5'inin bekar ve %40,5'inin de evli olduğu, yeniçeri (2002)'nin çalışmasına katılan insanların ise medeni hallerinin %90'ının evli ve %10'unun bekar olduğu belirlenmiştir. Yeniçerinin yaptığı çalışmada evli oranının yüksek olmasının sebebi olarak yaptığı çalışmanın orta yaş üstüne ve memurlara hitap ediyor olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Meslek verilerini incelediğimiz çalışmamızda katılımcıların %40,6'lık büyük bir kısmının öğrenci, %20,3'luk kısmın memur ve %14,2'lik kısmın işçi olduğu bulunmuştur. Alan (2018)'ın yaptığı çalışmasında %28,6'lık kısmın öğrenci %28,9'luk kısmın işçi ve %23,9'luk kısmın da memur olduğu. Kurar ve Baltacı (2014)'nın yaptığı araştırmada %61,2'lik kısmın memur olduğu. Ağılönü (2007)'nün yaptığı çalışmada ise %27'lik kısmın işçi, %28,4'lük kısmın memur ve %29,1'lik kısmın ise öğretmen olduğu bulunmuştur. Yaptığımız çalışmada ve diğer çalışmaların sonucunda benzerliklerin olduğu düşünülmektedir.

Aylık geliri incelediğimiz veriler sonucunda çalışmamıza katılan insanların %41,2'sinin gelirin olmadığı, %32,6'sının 2001 TL ve üzeri olduğu ve %12,5'inin de 500-100 TL olduğunu ve ekonomik durumlarının ancak kendi kendilerine yetebildiğini göstermektedir. Ağılönü (2007)'nün yaptığı çalışmada katılımcıların %44,6'sının 9001 TL ve üzeri aylık gelire sahip olduğu ve ihtiyaçlarının karşılama konusunda sadece kendi ihtiyaçlarını karşılaya bildiğini söylemiş. Kurar ve Baltacı (2014)'nın çalışmasında katılımcıların aylık gelirlerinin %43,1'lik kısmının 2001 ve 3000 TL olduğunu orta derecede ihtiyaçlarının karşılaya bildiklerini. Alan (2018)'ın yaptığı çalışmada katılımcıların %54,8'lik bir kısmının 1001 ve 1500 TL olduğu ve orta derecede ihtiyaçlarının karşılaya bildiklerini, Şahin ve ark.(2009)'nın çalışmasında katılımcıların %43,8'inin 500-1000 TL olduğu bulunmuştur. Şahin ve ark.(2009)'nın yaptığı çalışmada katılımcıların aylık gelirlerinin düşük olmasındaki en önemli sebebin katılımcıların öğrenci olduğu düşünülmektedir.

Çalışmamızda boş zamanlarınızı değerlendirmek için ilimizde etkinliklerin olup olmadığına yönelik soruya verilen yanıtların %69,5'ı hayır olur iken %30,5' evet olmuştur. Bu verileri farklı çalışanlardaki verilerle değerlendirmenin anlamsız bir sonuç vereceğinden dolayı bu soru için herhangi bir karşılaştırma yapılmamıştır.

Serbest zaman aktiviteleri ile ilgili duyuruların nereden öğrenildiği konusunda verilen cevapların %79,3'ünün sosyal medya olduğu ve Alan (2018)'in yaptığı çalışmada da %46,8'lik bir oranını olması serbest zamanlarını değerlendirmek için neler ve ne zaman yapılacağını insanların sosyal medyadan öğrendiklerinin ortaya koymaktadır.

Günlük yapmak zorunda olduğumuz aktiviteler dışında günde kaç saat serbest zamanınız kalıyor sorusuna verilen cevabın %34,1 ile 3ile 4 saat, %23,4 ile de 1-2 saat olduğu bulunmuştur. Yeniçeri ve ark. (2002)'lerinin çalışmasında %63'lik bir oranla 1ile 3 saat olduğu, Ağılönü (2007)'nün yaptığı çalışmada ise %52,9 ile 3-4 saat ve %31,5'lik oran ile 1-2 saat olduğu bulunmuştur. Yapılan boş zaman aktivitelerine katılımların ise akşam vaktinde olduğu bulunmuştur. Yapılan bu çalışmaların sonuncu benzer oranları ve saatleri birbirine yakın olduğu ve aktivitelere genellikle akşam vakitlerinde katıldığından dolayı birbirlerine benzerlik göstermektedir.

Çalışmamıza katılan kişilerin serbest zamanlarınızda yaptığınız aktivitelere kiminle katılmak istersiniz sorusuna verdikleri yanıt %55,2 arkadaşlarımlar olarak bulunmuştur. Alan (2008)'in çalışmasında ise bu soruya %69,9 arkadaşlarıyla olduğu ve Türker ve ark. (2016)'nın çalışmasında ise %65,5 ile arkadaşlarımla olduğu bulunmuştur. İncelenen bu çalışmalar sonuç olarak benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.

Serbest zamanlarınızda nerelerde geçiriyorsunuz sorusuna %32,2'lik kısım açık alan ve %25,7'lık kısım ise spor tesisleri olarak yanıtlamıştır. Alan (2008)'in çalışmasında %45,9'luk oranla açık alan olarak bulunmuştur, Güngörmüş ve Yetim (2006)'in çalışmasında %34,8'lik oran ile açık alanlar tercih edilmiş, Kurar ve Baltacı (2014)'nın çalışmalarında %53,1'lik kısım açık alanı seçmiştir, Yeniçeri ve ark. (2002)'nin yaptığı çalışmada ise %70 ile evde ve %42'lik oranla açık alanlar bulunduğunu söyleyebiliriz. İncelenen çalışmalar sonucunda anlamlı bir bütünlük olduğunu söyleyebiliriz.

Yaptığımız çalışmada neden serbest zaman faaliyetlerine katılıyorsunuz sorusunun cevabı olarak %30,8'inin sıkıntıdan kurtulmak ve stres atmak, %19,3'ünün ise sağlığını olumlu yönde etkilediği için cevaplarını verdiği bulunmuştur. Kaya ve Tural (2005)'in yaptığı çalışmada ise katılımcıların %93,1'inin sıkıntıdan kurtulup stres atmak

olduğu, Şahin ve ark. (2009)'nın yaptığı çalışmada %76,3'ünün sıkıntıdan kurtulmak ve stres atmak olduğu. Ağılönü ve Mengütay (2009)'in çalışmasında %20,1'inin arkadaşları ile beraber olma isteği, %18'inin rahatlayıp iş verimini arttırmak olduğu ve %13,1'inin ise sıkıntıdan kurtulup stres atmak için olduğu. Alan (2018)'in çalışmasında ise %20,7 oranında sıkıntıdan kurtulup stres atmak olduğu bulunmuştur. Yaptığım çalışmanın sonucunda katılımcıların neden serbest zaman faaliyetlerine katılıyorsunuz sorusuna verilen yanıtlarla incelenen çalışmaları sonucu verilen cevapların benzerlik gösterdiği ve katılımcıların büyük bir çoğunluğunun bütünlük içinde olduğunu söyleyebiliriz.

Her il kendi bütçesi, insanların yaşam tarzları, coğrafi özellikler, eğitim durumu vb. gibi birçok nedenden dolayı insanların serbest zamanlarında yapmaları için oluşturacağı alanların farklı olmasını ortaya çıkartmaktadır. İnsanlar bu illerdeki farklılıklardan doyalı yeterince uygun olan veya olmayan alanları kendi illerine göre cevapladıklarından dolayı yaptığımız çalışma ile farklı bir çalışmanın cevaplarını karşılaştırmamızın uygun olmayacağını düşünmekteyiz.

İnsanlar bir işi yapar iken asıl yapma amaçlarının ne olduğu ve sonucunda neye ulaşmak istediğini sadece kendisi bilmektedir. Yaptığımız çalışmada katılımcıların %31,6'sının stresten ve monotonluktan kurtulmak %23,4'ünün zamanı daha verimli kullanmak %9,2'sinin ise iyi vakit geçirmek olduğu bulunmuştur. Kaya ve Tural (2005)'in çalışmasında %18,7'lik bir oranla iyi vakit geçirmek, Alan (2018)'in çalışmasında ise %9,7'lik bir oranla stres ve monotonluktan kurtulmak olduğu, Ağılönü ve Mengütay (2009)'in çalışmasında ise %9,7'lik bir oran ile dinlenmeyi sağladığı bulunmuştur. İncelediğimiz çalışmalarda katılımcıların çoğunluğunun aynı cevapları vermesinden dolayı yaptığımız çalışma ve incelenen çalışmalar arasında anlamlı bir bağ bulunmuştur.

İllerdeki yerel yönetimlerin bütün özellikleri göz önüne alınarak serbest zaman alanları yapmaktadırlar. Yaptığımız çalışmada insanların serbest zaman etkinliklerinin yapmamasının sebepleri arasında %28,5'lik oran ile isteklerimizle ilgilenen ilgililerin olması, %22,8 ile tesislerin yeterli olmadığı ve ilimizdeki serbest zaman etkinliklerinin yeteri kadar olup olmadığı sorusuna %60,2'lik bir oranın hayır olarak cevapladığı ortaya konulmuştur. Ağılönü ve Mengütay (2009)'in çalışmasında %27,7 programların bana uymuyor olması, %26 istediğim etkinliklerin olamaması, %22,1 ile de tesislerin yetersiz olması olarak cevaplandığı, Alan (2018)'in çalışmasında %19,9 isteklerimizle ilgilenen ilgililerin olmaması %19,6 ile de araç gereç ve tesislerin olmaması

olarak bulunduğu görülmüştür. Yaptığım çalışmada ve incelenen çalışmalarda serbest zaman etkinliklerinin yeteri kadar sunulmadığı mevcut alanlarda ilgili birim ve personelin olamadığı ve yerel yönetimlerin sunduğu serbest zaman alanlarından memnun olunmadığı kısmen özel sektörün sunduğu serbest zaman alanlarından memnun olunduğu belirlenmiştir. İllerdeki yerel yönetimlerin farklı bakış açıları ile yapılan serbest zamana yönelik yatırımların farklı olmasına karşın çalışmalara katılan katılımcıların verdikleri yanıtların belirli bir bütünlük içinde olduğu ve yeteri kadar serbest zaman faaliyetleri konusunda çalışmanın olmadığı belirlenmiştir.

Gün içerisinde insanların kısıtlı boş zamanları vardır. Bu zamanları en iyi şekilde değerlendirmek için yerel yönetimlerden beklentileriniz nedir sorusuna verilen yanıt sonucunda katılımcıların %45,7'sinin sanatsal ve kültürel etkinliklere verilen önemin artırılması konusunda olduğu. %20,8'inin olanaklardan her kesimin faydalanmasını sağlamak %18,3'unun yeni serbest zaman alanlarının yapılması gerektiği.%22,8'lik kesimin da yerel yönetimlerin uygun birim ve personel oluşturması konusunda hem fikir olduğun belirlenmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Kilis şehir merkezi yüz ölçümü olarak küçük bir alana yerleşmiş, coğrafi konum ve tarım arazilerinin önemli yer tuttuğu tarihi bir yerleşim yeridir. Şehir merkezinde halkın rekreasyon faaliyeti yapabileceği büyük alanların yapılması olanaksızdır. Gelişen ve değişen teknolojiyle birlikte, toplumun serbest zamanlarını verimli bir şekilde gerçekleştirecekleri rekreasyon alanlarına ihtiyaç her geçen gün arttığı görülmektedir. Yerel yönetimlerin rekreasyon alanlarının sayısını artırarak farklı yerleşim yerlerinde yaşayan insanların serbest zamanlarını gruplar halinde ve bireysel olarak verimli ve kazanımlı bir şekilde değerlendirmeleri ve kendilerini farklı açıdan geliştirmeleri son derece önemlidir. Şehir merkezi dışında yapılacak rekreasyon etkinlik alanlarına ulaşımın kolay olabilmesi için bisiklet yollarını yaygınlaştırmak yerel yönetimin insanların rekreasyon alanlarına ulaşımını kolaylaştıracak imkanlar sunmaları gerekmektedir. İnsanların rekreasyon faaliyetlerle ilgili kavram eksikliğine sahip oldukları ve bulundukları şehrin imkanlarına bakıldığında farklı rekreasyon alanları beklediklerini görmekteyiz. Halkın sosyal medya ve pasif rekreasyon faaliyetleri içinde olduklarını belirlenmiştir.

- ✓ Açık alan rekreasyonu eksikliği yerel yönetimlerin etkinlik konusunda katkılar sunması gerektiği görülmektedir.
- ✓ Halkın beklentileri ve isteklerine karşılık verebilecek uygun programlar düzenleyerek bireylerin etkinliğe katılımını artırıcı, teşvik edici etkinlikler düzenlemelidir.
- ✓ Yerel yönetimlerin Rekreasyon alanları oluşturmaları insanlara çok yönlü faydalar sağlamakla birlikte iş imkanlarının oluşmasına da olanak sağlayacaktır.
- ✓ Yerel yönetimler bu soruna çözüm bulabilmek için şehir merkezine yakın yerlere bireylerin serbest zamanlarını aktive edecek alanlar oluşturulmalıdır.
- ✓ Yerel yönetimlerde rekreasyon alanında eğitim görmüş kişilerin görevlendirilmesi, rekreasyon hizmetlerinin daha iyi gerçekleşmesi amaca uygun halka kaliteli ve iyi hizmet sunulması ile gerçekleştirilebilir.

KAYNAKÇA

- Afyon Y. A. ve Tunç A. (1997). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimciler İçin Beden Eğitimi ve Spor Tarihi*. S:5-6.
- Ağılönü A. (2007). *Yerel yönetimlerde rekreasyon el hizmetleri ve model belirleme (Fethiye Örneği)*. Marmara üniversitesi sağlık bilimleri enstitüsü. Doktora tezi. İstanbul. S:10, 30, 36.
- Ağaoğlu Y. S., Taşmektepligil M. Y. ve Bayrak M. (2005). *Dünyada ve Türkiye’de Serbest Zaman Kavramının Tarihsel Gelişimi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. S:7-9.
- Ağılönü A. ve Mengütay S. (2009). *Yerel yönetimlerde rekreasyon hizmetleri ve model Belirleme. Uluslararası insan bilimleri dergisi*. Muğla. S:8.
- Alan O. (2018). *Edirne il merkezinde rekreasyon faaliyetlerinin incelenmesi*. Trakya Üniversitesi sosyal bilimler enstitüsü inter disipline rekreasyon yönetimi ana Bilim Dalı yüksek lisans tezi. Edirne. S:47.
- Aydemir N. Toksöz İ. ve Oğuzhan A. (2017). *Serbest zaman aktivitelerine yönelik Tutumların İncelenmesi: Edirne il merkezi örneği*. Journal of human sciences. S:3.
- Bisiklet derneği (<http://www.bisikletdernegi.com>) ArgsProductInfo,78, Odesis Mc. 19.01.2020.
- Broadhurst R. (2001). *Managing Environments for Leisure and Recreation*, GBR, Routledge Publishing, London.
- Bucher C. A. (1972). *Foundations of Physical Education the C. U.*, Mosby Company, Saint Louis.
- Carlson E. R., Deppe R. T. and MacLean R. J. (1972). *Recreation in American Life, Belmont, California: Wadsworth Publishing Company*.
- Cereci S. (2010). *Kent Planlanması Bağlamında Kentsel Alanlarda İletişim Ortamlarının Oluşturulması Sorunu, Akademik Bakış Açısı Dergisi, Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*. S:1.
- Ceylan, E. H. (2019). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri rekreatif faaliyetlere Katılmaya motive eden faktörlerin araştırılması*. Batman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Batman. S:14.

- Çeliksoy M. A. (2012). *Boş Zaman ve Rekreasyon Yönetimi*, Anadolu Üniversitesi Yayını. S:155.
- Çerez H., Yılmaz Ş. ve Dinçer Ö. (2006). *Antalya Merkez Emniyet Teşkilatında Görev Yapan Emniyet Mensuplarının Rekreasyon Etkinliklerine Katılımlarının İncelenmesi*, 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, Muğla, 3-5 Kasım. S:1-3.
- Çoruh Y. (2013). *Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyonel Eğilimleri ve Rekreasyonel Etkinliklere Katılımına Engel Olan Faktörler* (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi), Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Doktora Tezi, Ankara. S:19.
- Doğar Y. (1997). *Türkiye 'de Spor Yönetimi*, Öz Akdeniz Ofset. S:69.
- Edginton C. R., Hudson S. D. and Ford P. M. (1999). *Leadership for Recreation and Leisure Programs and Settings*, (2nd ed.), IL: Sagamore Publishing.
- Eren E. (1991). *Yönetim ve Organizasyon*, İstanbul Üniversitesi Yayını, İstanbul. S:380.
- Godbey G. (2009). *Outdoor Recreation, Health, and Wellness, Understanding and Enhancing the Relationship*. Washington: Resources for the Future.
- Gökmen H., Açıkalın A., Koyuncu N. ve Saydar N. (1985). *Yükseköğretim Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri, Kendilerini Gerçekleştirme Düzeyleri*, MEGSB Yayını, Ankara.
- Graefe A. and Parker S. (1987). *Recreation and Leisure, An Introductory Handbook*, 6. Venture Publishing Inc. 1640, Oxford Circle Satate College, Pa 1680, s.25-32.
- Greed C. (1996). "Policy: What Do We Want?" *Implementing Town Planning*. Ed: ClaraGreed. London: Longman. S:241-254.
- Güngörmüş H. A. ve Yetim A.A. (2006). *Ankara 'daki beden eğitimi ve spor öğrenimi Veren Yüksek Öğretim kurumlarının da görev yapan öğretim Elenalarının boş Zamanlarını değerlendirme biçimlerinin araştırılması. Kastamonu eğitim Dergisi*. Kastamonu. S:657.
- Hastrup E. A. (2011). *Incorperating Fitness into a Daily Busy Lifestyle: A Challenge forAll*, In P.B. Ikulayo(Ed.), *A Book of Reading in Fitness and Health*, Lagos Department of Human Kinetics and Health Education, University of Lagos, S:47-55.

- Hall C. M. and Page S. J. (2006). *The Geography of Tourism and Recreation*, New York: Routledge.
- İlhan, A. ve Balcı, V. (2004). *Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin rekreatif etkinliklere Katılım düzeylerinin belirlenmesi*. Ankara. S:18.
- İspir E. (1993). *Şehirleşme ve Rekreasyon Meseleleri*, Üç dal Yayınları, Ankara. S:8.
- Jenny H. J. (1956). *Introduction to Recreation Education*, Saunders Company Philadelphia.
- Karaküçük S. (1999). *Boş Zamanları Değerlendirme*. Gazi Kitapevi. Üçüncü Baskı. S:6-101.
- Kartal, M. (2015). *Gaziantep şehrinde rekreasyon el faaliyetlerin dağılışı*. Yüksek lisans Tezi. İstanbul. S:4.
- Kaya E., Şentürk H., Danış O. ve Şimşek S. (2007). *Modern Kent Yönetimi I*, 1. Baskı, Milsan Basın A. Ş., Kasım. İstanbul.
- Kaya K. ve Tural Y. (2005). *Öğretmenlerin boş zamanlarında sosyal ve kültürel Etkinliklere Katılımları ile ilgili tutumları (Isparta örneği)*. Süleyman Demirel Üniversitesi. İktisadi idari birimler fakültesi. Isparta. S:16
- Keleş R. (2000). *Yerinden Yönetim ve Siyaset, Cem Yayınevi*, Sayı:21, İstanbul. S:130-132.
- Kesim Ü. (2006). *Sağlıklı Kentler Birliği Toplantısı*, 27-28 Nisan, Eskişehir.
- Kiper T. (2009). *Namık Kemal Üniversitesi Ziraat Fakültesi (Tekirdağ) Öğrencilerinin Rekreasyonel Eğilim ve taleplerinin Belirlenmesi*, Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi. S:191-201.
- Koçyiğit M. ve Yıldız M. (2014). *Yerel yönetimlerde rekreasyon uygulamaları: Konya Örneği*. Necmettin Erbakan Üniversitesi Turizm Fakültesi. Konya. S:4-8.
- Kongar E. (1986). *Kültür ve İletişim*, Birinci Baskı, Ekim, Say Yayınları. S:23.
- Kraus G. R. (1997). *Recreation Today; Program Planning and Leadership*, Second Edition, USA. S:16.
- Kurar İ. Ve Baltacı F. (2014). *Halkın boş zaman değerlendirme alışkanlıkları: Alanya Örneği*. Akdeniz Üniversitesi Alanya İşletme Fakültesi Kestel, Alanya-Antalya. S:8.
- Kurar İ. ve Baltacı F. (2014). *Halkın Boş Zaman Değerlendirme Alışkanlıkları: Alanya Örneği*, International Journal of Science Culture and Sport, August. S:39-52.
- Mirzeoğlu N. (2006). *Spor Bilimlerine Giriş*, Spor Yayınevi, Ankara.
- Mobley T. A. (2006). *Yerel Yönetimlerin Halkın Rekreasyon ve Park İhtiyaç ve*

Hizmetlerini Karşılamadaki Rolü, Yerel Yönetimler ve Sağlıklı Kentler Sempozyumu, Eskişehir. S:1-3.

Müftügil S. (1993). *Dinlence ve Turizm İlişkisi (Derleyen Yarcın Ş., Seyahat Yönetimi)*, Boğaziçi Üniversitesi Yayını, İstanbul. S:64.

Nadaroğlu H. (2001). *Mahalli İdareler, Teorisi, Ekonomisi, Uygulaması*, Beta Yayınları, İstanbul. S:3.

Nahavandi A. (1997). “*Tlic Art & Science of Leadership*” *Leadership Quaterly*, S:8,2.

Onur Z. ve Tanalı Z., (2004), *Modern Sonrası Mimarlık Üzerine Notlar*, TBMM Mimarlar Odası Ankara Şubesi. S:23.

Özdağ S., Aytekin U. ve Aykora E. (2010). *Yerel Yöneticilerin Rekreatif Etkinlik Anlayışları ve Uygulamaları, Türkiye Kickboks Federasyonu Spor Bilimleri Dergisi*, Volume:2, Sayı:2, Ocak. S:42-50.

Özdemir A. S., Karaküçük S., Gümüş M. ve Kıran S. (2006). *Türkiye Taş Kömürü Kurumu Genel Müdürlüğünde Çalışan Yer Altı İşçilerinin Boş Zamanlarını, Değerlendirme Alışkanlıklarının Belirlenmesi, 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı*, Muğla, 3-5 Kasım. S:9-14.

ÖZGÜÇ N. (2011). “*Turizm Coğrafyası: Özellikler ve Bölgeler*”, Çantay Kitabevi, İstanbul. S:3.

Öztürk H. ve Taner H. H. (2014). *Gaziantep Emniyet Müdürlüğü Çevik Kuvvet Amirliğinde Görevli Polislerin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları*, International Journal of Science Culture and Sport, July. S:424-431.

Resmî Gazete, Büyükşehir Belediyesi Kanunu (2004). Sayısı: 25531, Kanun No: 5216, Madde: 7. 18.01.2020.

Russel R. V. (2001). *Leadership in Recreation*, Secon Edition, Boston: MA, Mc Graw Hill.

Sağlık E., Morçin İ. ve Morçin S. D. (2014). *Üniversite Öğrencilerinin Kırsal Rekreatif Faaliyetlere Katılımını Etkileyen Kısıtlayıcılar: Çıldır Meslek Yüksekokulu Örneği*, Electronic Journal of Vocational Collages, Aralık. S:86-92.

Sevil T. (2012). *Boş Zaman ve Yönetimi: Boş Zaman ve Rekreatif Kavram ve Özellikler*, Anadolu Üniversitesi Yayını, Eskişehir, Mayıs. S:6-14.

Soykan F. (2004). “*Un essai de tourisme rural en Turqie: Le village de Şirince (İzmir)*”, New Medit, no: 3, Bari, Italie. P. İzmir. S:44-49.

- Şahin C. K., Akten S. ve Erol U. E. (2009). *Eğirdir Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımlarının Belirlenmesi Üzerine Bir Çalışma*, Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi. S:62-71.
- Tamer K. (1998). *Sportif Rekreasyon Etkinliklerine Liderlik Eden Antrenörlerin Lider Davranış Boyutları: Polis Akademisi Örneği*, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- Tez Ö., Doğan Ö., Yavaş Ö., Erkaya E., Tavazar H. ve Güzel P. (2014). *Yerel Yönetimlerde Serbest Zaman ve Rekreasyon Hizmetleri (İzmir İli Örneği)*, International Journal of Science Culture and Sport, July. S:512- 524.
- Tezcan M., (1994). *Boş Zamanların Değerlendirilmesi Sosyolojisi*, Atilla Kitapevi, Ankara.
- Torkildsen G. (1999). *Leisure and Recreation Management*, London, E and FN Spon., S:49-52.
- Torkildsen, G. (2005). *Leisure and recreation monagement*. London and mew york. S:100-147.
- Türker N., Ölçer H. ve Aydın A. (2016). *Yerel halın serbest zaman değerlendirme Alışkanlıkları: Safranbolu örneği*. Karabük üniversitesi turizm fakültesi. Sosyal Bilimler dergisi. Karabük. S:56.
- Tütüncü Ö. (2008). *Rekreasyon Yönetimine Yönelik Üniversite Düzeyinde Bir Müfredat Geliştirme Önerisi*, Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi, Cilt:19, Sayı: 1, Bahar. S:94.
- Tütüncü Ö. ve Kuşluvan Z. (1997). *Çevre Sorunlarının Doğada Rekreasyon Faaliyetlerine Duyulan Gereksinimi Arttırıcı Etkisi*, Anatolia Turizm araştırılmaları Dergisi, 8. S: 9-11.
- Tütüncü Ö., Aydın İ., Küçükusta D., Avcı N. ve Taş İ. (2011). *Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımını Etkileyen Unsurların Analizi*, Spor Bilimleri Dergisi. S:69-83.
- Üstündağ Ö., Devecioğlu S. ve Akarsu E. E. (2011). *Spor ve rekreasyon Alanlarının Şehir Planlanmasındaki Yeri ve Önemi*, 6th International Advanced Technologies Symposioum (IATS'11), Elâzığ. S:16-18
- www.Kilis.bel.tr. (26.01.2020).
- www.Kilis.edu.tr. (20.01.2020).

www.Kilis.gsb.gov.tr. (21.01.2020).

Yeniçeri M., Coşkun B. Ve Özkan H., (2002). *Muğla İl Merkezindeki Memurların Boş Zaman Değerlendirme Eğilimlerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma, Muğla Üniversitesi, SBE Dergisi, Bahar. S:4-7.*

Zorba E., (2007), *Türkiye’de Rekreasyona Bakış Açısı ve Gelişimi, Gazi Haber Dergisi, Eylül, S:52-55.*

Zülal A. (2002). *Sağlık İçin Hareket Edin, Bilim ve Teknik Dergisi, Ağustos, S:72.*



EKLER

ANKET

Bu anket, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rekreasyon Yönetimi Anabilim Dalı öğrencisi Yunus UĞURLU'nun tez araştırmasında kullanılacaktır. Anketin amacı Kilis'te serbest zaman faaliyetlerini ve bireylerin katılım nedenlerini belirlemektir. Araştırma bilimsel bir nitelik taşıdığından derlenen bilgiler gizli tutulacaktır.

- 1.Cinsiyetiniz? ☐ Kadın ☐ Erkek
- 2.Yaşınız? ☐ 19–24 ☐ 25–29 ☐ 30–34 ☐ 35–39 ☐ 40–44 ☐ 45 ve Üstü
- 3.Öğrenim Durumunuz?(☐ İlköğretim(☐ Ortaöğretim(☐ Lise(☐ Üniversite(☐ Y. Lisans (☐ Doktora
- 4.Medeni Haliniz? (☐ Evli (☐ Bekâr
- 5.Mesleğiniz?(☐ Çalışmıyorum (☐ İşçi (☐ Öğrenci (☐ Memur (☐ Serbest Meslek
- 6.Aylık Geliriniz?(☐ Gelirim yok(☐ 500-1000 (☐ 1001-1500 (☐ 1501–2000 (☐ 2001 ve Üzeri
- 7.Günümüz Koşullarına Göre Ekonomik Durumunuz Nasıldır?
(☐ Zayıf (İhtiyaçlarımı Karşılayamıyorum)
(☐ İyi (İhtiyaçlarımı Karşılamakta Güçlük Çekmiyorum)
(☐ Orta (Ancak İhtiyaçlarımı Karşılayabiliyorum)
(☐ Çok İyi (İstediğim Gibi Para Harcayabiliyorum)
- 8.Kilis'de Serbest Zamanlarınızı Değerlendirmeye Yönelik Etkinlikler Var mı?
(☐ Evet (☐ Hayır
9. Kilis'te Yerel Yönetimlerin Serbest Zaman Faaliyetleri ile İlgili Duyurularını Hangi Kanallar Aracılığıyla Takip Ediyorsunuz?
(☐ Sosyal Medya (facebook, twitter vb.)
(☐ Yerel TV Kanallarıyla
(☐ Afişlerle
(☐ Kurumun İnternet Sayfasından
(☐ Belediye Anonslarıyla
(☐ Diğer.....
10. Kilis'te Günlük Yapmak Zorunda Olduğunuz Gerekli Aktiviteler Dışında (Uyku, Beslenme, Temizlik, İşe Gidiş- Geliş vb.) Ortalama Günde Kaç Saat Serbest Zamanınız Kalıyor?
(☐ Hiç kalmıyor (☐ 1 Saatten az (☐ 1-2 Saat (☐ 3-4 Saat (☐ 4-5 Saat (☐ 6 saatten fazla

11. Kilis'te Serbest Zaman Etkinliklerine Hangi Sıklıkta Katılabiliyorsunuz?

(Haftada).

☐ Katılmıyorum ☐ 1 Gün ☐ 2 Gün ☐ 3 Gün ☐ 4 Gün ☐ 5 Gün ☐ 6 Gün ☐ 7 Gün

12. Kilis'te Serbest Zaman Etkinliklerine Günün Hangi Zamanlarında Katılmaktasınız?

☐ Katılmıyorum ☐ Sabah ☐ Öğle ☐ Akşam ☐ Diğer.....

13. Kilis'te Serbest Zaman Etkinliklerine Haftanın Hangi Zamanlarında Katılmaktasınız?

☐ Katılmıyorum ☐ Hafta içi ☐ Hafta sonu ☐ Hafta içi ve Hafta sonu

14. Kilis'te Serbest Zamanları Değerlendirmeye Yönelik Etkinliklere Kimlerle Katılmayı İstersiniz?

☐ Katılmıyorum ☐ Yalnız ☐ Arkadaşlarımla ☐ Eşimle ☐ Eşim ve Çocuklarımla

15. Kilis'te Serbest zaman faaliyetlerine nerelerde katılıyorsunuz?

☐ Katılmıyorum ☐ Evde ☐ Açık Alanlarda ☐ Spor Tesislerinde ☐ Diğer...

16. Çevrenizdeki Serbest Zaman Etkinliklerden Hangisine Katılmaktasınız? (Birkaç tane işaretleyebilirsiniz)

- | | |
|--|--|
| ☐ Katılmıyorum | ☐ Spor Müsabakası İzlemeye gitmek |
| ☐ Gazete-Dergi-Kitap Okumak | ☐ Arkadaş Ziyaretlerine Gitmek |
| ☐ Ailem İle Birlikte Olmak | ☐ Pikniğe Gitmek |
| ☐ Herhangi Bir Spor Yapmak | ☐ Bahçe İşleri İle Uğraşmak |
| ☐ Sinema-Tiyatro izlemek | ☐ Müzik ile Uğraşmak |
| ☐ Kahvehaneye Gitmek | ☐ İnternete Girmek |
| ☐ Kafede Zaman Geçirmek | ☐ Diğer..... |

17. Serbest Zaman Faaliyeti Yapma İsteğiniz Sizce Aşağıdakilerden Hangisi? (Bir tane işaretleyebilirsiniz)

- | | |
|--|---|
| ☐ Sağlığımı Olumlu Yönde Etkilemek İçin | ☐ Arkadaşlarımla Beraber Olma İsteği |
| ☐ İlgi Alanım Olması, Bana Hitap Etmesi | ☐ Çevremdekilerden Etkilenme Yoluyla |
| ☐ Rahatlatıp, iş Verimimi Arttırmasından Dolayı | ☐ Monotonluktan Kurtulma İsteği |
| ☐ Sıkıntıdan Kurtulmak ve Stres Atmak İçin | ☐ Yorum yok |

18. Serbest Zaman Etkinlikleri İçin Şartlar Yeterince Uygun mu?

- ☐ Eğitimli personelin yeterli olmadığını düşünüyorum
☐ Etkinliklerin önemi tam olarak anlatılmadığını düşünüyorum
☐ Programların kişilerin özelliklerine uygun olarak yapılmadığını düşünüyorum

**19.Sizce serbest zaman faaliyetlerine katılmanın kazandırdıkları nelerdir?
(Bir tane işaretleyebilirsiniz)**

- ☐ Zamanı Daha Verimli Kullanmayı Sağlıyor ☐ Kötü Alışkanlıklar Edinmeyi Engelliyor
☐ Stres ve Monotonluktan Kurtarıyor ☐ İyi Vakit Geçirmeyi Sağlıyor
☐ Topluma Daha Kolay Uyum Sağlamaya Yardımcı Oluyor ☐ Rahatlatıyor Mutlu Ediyor
☐ Sağlığını Olumlu Yönde Etkiliyor ☐ Dinlenmeyi Sağlıyor
☐ Meşgul Ediyor Ruhen ve Bedenen Canlılık Kazandırıyor ☐ Çevre Edinmeyi Sağlıyor

20.Sizce Kilis'te Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeterince Yapılamamasının Nedenleri Nelerdir?

- ☐ Araç- gereç ve malzemeler yetersizliği ☐ Etkinlikler ile ilgili bilgilendirme yetersizliği
☐ İsteklerimizle ilgilenen yeterince ilgili yok ☐ İstediğim etkinlikler yok
☐ Programlar bana uymuyor ☐ Tesis yeterli değil

21.Kilis'te Serbest Zaman Etkinliklerinin Yeteri Kadar Sunulduğuna İnanıyor musunuz?

- ☐ Evet ☐ Hayır ☐ Kısmen

22.Kilis'te Sunulan İmkânlar, Serbest Zaman faaliyetleri için yeterli mi?

- ☐ Evet ☐ Hayır ☐ Kısmen

23. Kilis'te Serbest Zamanları Değerlendirmeye Yönelik İlgili Birim ve Personel var mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır

24.Serbest Zaman Hizmetleri / Olanakları ile ilgili memnuniyet durumunuz nedir?

Yerel yönetimlere ait serbest zaman alanlarından memnunum ☐ Evet ☐ Hayır ☐ Kısmen
Özel sektörlere ait serbest zaman alanlarından memnunum ☐ Evet ☐ Hayır ☐ Kısmen

25. Kilis'te Serbest Zaman etkinliklerinin sevk ve idaresinde sizce yetersiz olan sebepler nelerdir?

- ☐ Teknik hizmetler ☐ Tesisler ☐ Serbest zaman alanları ☐ İlgili uzmanlar
☐ Ulaşım sorunu ☐ Maddiyat ☐ Sağlık (İlk yardım vb.) ☐ Güvenlik

26. Kilis'te Serbest zamanı en iyi şekilde değerlendirilmek için beklentileriniz nelerdir?

- () Belediyelerde uygun birim oluşturulmalı
- () Serbest zamanı değerlendirmeye yönelik alanlar yapılmalı
- () Sanatsal ve kültürel içerikli etkinliklere önem verilmeli
- () Olanaklardan her kesimin yararlanılması sağlanmalı
- () Diğer kamu kuruluşlarına kullanma imkânları sunulmalı

TEŐEKKÜRLER...

