

T.C.
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
BSÖ-2021-0015

TENİS SPORUYLA UĞRAŞAN ÇOCUKLARIN SPORA
YÖNELMESİNDE AİLENİN ROLÜ VE ÖNEMİNİN
ARAŞTIRILMASI

Oğuz YILMAZ
Yüksek Lisans Tezi

Danışman
Doç. Dr. Reşat KARTAL

Aydın 2021

TEŞEKKÜRLER

Bu tezin hazırlanması aşamasında desteğini esirgenmeyen danışman hocam Doç. Dr. Reşat Kartal'a teşekkürü borç bilirim. Tezi okuyup değerleri görüşlerini paylaşan Dr. Öğr. Üyesi Alper Kartal ve Öğr. Gör. Mustafa Kara hocalarıma minnettarım. Her zaman yanımda olduğunu hissettiren ve desteğini esirgemeyen Dr. Öğr. Üyesi Esin Ergin hocama teşekkür ederim. Tezin uygulama bölümünde yoğun desteği söz konusu olan Doç. Dr. Gökhan Aksu'ya teşekkürlerimi sunarım. Bu tezin yazılması sürecinde maddi ve manevi olarak beni yalnız bırakmayan aileme sonsuz teşekkür ederim.



İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	i
TEŞEKKÜRLER	ii
SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ.....	vii
ŞEKİLLER DİZİNİ	viii
TABLolar DİZİNİ.....	ix
ÖZET	xi
ABSTRACT	xii
1.GİRİŞ	1
2. GENEL BİLGİLER	3
2.1. Tenis Sporü	3
2.2. Grand Slam Turnuvaları	4
2.2.1. Avusturalya Açık	4
2.2.2. Fransa Açık (Roland-Garros).....	5
2.2.3. Wimbledon Tenis Turnuvası	5
2.2.4. Amerika Açık.....	6
2.3. Tenis Kort Çeşitler	7
2.3.1. Toprak Kort.....	7
2.3.2. Çim Kort	7
2.3.3. Sert Kort.....	7

2.4 Tenisin Tarihi.....	7
2.4.1 Türkiyede Tenis	8
2.5. Tenis Sporunda Kullanılan Malzemeler	9
2.5.1 Tenis Topu	9
2.5.2 Raket	10
2.5.3. Tenis Ayakkabısı	10
2.6. Tenis Vuruşlar Ve Oyun Kuralları.....	10
2.6.1. Temel Vuruşlar	11
2.6.2. Oyun Kuralları	11
2.6.3. El Önü Vuruş (Forehand).....	12
2.6.4. El Arkası Vuruş (Backhand)	12
2.6.4.1 Tek backhand vuruş	12
2.6.4.2. Çift El Backahnd Vuruş.....	12
2.6.5. Servis	13
2.6.6. Vole.....	13
2.7. Spor	13
2.8. Sporun Yararları.....	14
2.8.1 Tenis Sporunun Faydaları.....	16
2.8.1.1 Beyin Gücü	16
2.8.1.2. El-Göz Koordinasyonu.....	17
2.8.1.3. Stresle Başa Çıkma.....	17

2.8.1.4 Güçlü Kalp.....	17
2.8.1.5. Sağlıklı Bir Vücut.....	17
2.8.1.6. Güçlü Kemikler	17
2.8.1.7. Güçlü Bacak Kasları.....	17
2.9. Aile ve Spora Katılım.....	18
2.9.1. Sosyalleşme	19
2.9.2. Takım Oyunu	19
2.9.3. Motivasyon	19
2.9.4. Disiplin	20
2.9.5. Yetenek Eğitimi	20
2.9.6. Eğlence	20
2.9.7. Paylaşma/Bencillikten Kaçma	20
2.9.8. Başkaları için Endişelenme.....	20
2.9.10. Kazanmayı Öğrenme	21
2.9.11. Kaybetmeyi Öğrenme.....	21
2.9.12. İtaat	21
2.9.13. Sabır.....	21
2.10. Spor ve Ekonomi	21
2.11. Çocukların Spora Yönlendirilmesindeki Belirleyiciler: Literatür	23
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	25
3.1. Araştırma Modeli	25

3.2. Araştırmanın Örneklemi.....	25
3.3. Araştırmaya Dahil Edilme Kriterleri.....	25
3.4. Araştırmaya alınmama (Dışlanma) Kriterleri	25
3.5. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları.....	25
3.5.1. Anket Formu	25
3.6. Araştırma Etik Yönü	26
3.7. Araştırmanın İstatiksel Değerlendirilmesi	26
3.8. Hipotezler	26
4. BULGULAR.....	28
5. TARTIŞMA	58
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	61
KAYNAKÇA	62
EKLER	71
Ek-1. Etik kurul raporu	71
Ek-2. Veri Toplama Anketi	72
BİLİMSEL ETİK BEYANI.....	75
ÖZGEÇMİŞ	75

SİMGELER ve KISALTMALAR DİZİNİ

ATP	: Association of Tennis Professionals (Profesyonel Tenisçiler Birliği)
ITF	: International Tennis Federation (Uluslararası Tenis Federasyonu)
TOHM	: Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezi
TTF	: Türkiye Tenis Federasyonu
USTA	: ABD Tenis Birliği
WTA	: Women's Tennis Association (Kadınlar Tenis Birliği)
SPSS	: Statical Package For Social Sciences
P	: Anlamlılık Düzeyi
F	: Frekans Değeri
%	: Yüzde Değeri
x²	: Ki Kare Değeri

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. 1. Avustralya Açık tenis turnuvası sembolü	4
Şekil 1. 2. Fransa Açık (Roland-Garros) sembolü	5
Şekil 1. 3. Wimbledon Tenis Turnuvası sembolü	5
Şekil 1. 4. Amerika Açık sembolü	6
Şekil 1. 5. Tenis kort ölçüleri	6
Şekil 1. 6. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerini Belirlemeye Yönelik Karar Ağacı Modeli	56

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 2. 1. Tenis Top Ölçütleri.....	10
Tablo 2. 2. Sporun genel sağlık üzerine yararlarına ilişkin çalışmalar	16
Tablo 2. 3. Çocukların spora yönlendirilmesinde ailenin rolüne ilişkin çalışmalar	23
Tablo 2. 4. Çocukların spora yönelmesinde ailelerin ekonomik durumlarına ilişkin çalışmalar	24
Tablo 2. 5. Çocukların spora yönelmesinde önlerinde bulunan engellere ilişkin çalışmalar	24
Tablo 4. 1. Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımları	28
Tablo 4. 2. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları	29
Tablo 4. 3. Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okullara Göre Dağılımları.....	29
Tablo 4. 4. Öğrencilerin Anne Eğitim Durumuna Göre Dağılımları.....	30
Tablo 4. 5. Öğrencilerin Baba Eğitim Durumuna Göre Dağılımları	31
Tablo 4. 6. Öğrencilerin Ailelerinden Tenis Sporu ile İlgili Destek Alıp Almadıklarına İlişkin Dağılımlar	32
Tablo 4. 7. Öğrencilerin Tenis Sporu ile Kaç Yıldır İlgilendiklerine İlişkin Dağılımlar	32
Tablo 4. 8. Öğrencilerin Ekonomik Durumlarına İlişkin Dağılımlar	31
Tablo 4. 9. Öğrencilerin Ailelerinde Kendilerinin Dışında Düzenli Olarak Spor Yapan Birilerinin Olup Olmadığına İlişkin Ailelerinden İlişkin Dağılımları	32
Tablo 4. 10. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerine İlişkin Dağılımları	33
Tablo 4. 11. Öğrencilerin Tenis Sporu ile İlgilenme Nedenlerine İlişkin Dağılımları	34
Tablo 4. 12. Öğrencilerin Tenis Sporundan Beklentilerine İlişkin Dağılımları	35
Tablo 4. 13. Öğrencilerin Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Neler Olduğuna İlişkin Dağılımları	36
Tablo 4. 14. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması.....	37
Tablo 4. 15. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Karşılaştırılması.....	38

Tablo 4. 16. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Karşılaştırılması	39
Tablo 4. 17. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Karşılaştırılması	41
Tablo 4. 18. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Yeniden Karşılaştırılması	43
Tablo 4. 19. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenis Konusunda Ailelerinden Destek Alma Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılması	44
Tablo 4. 20. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Ailelerinin Ekonomik Durum Düzeyi Değişkenine Göre Karşılaştırılması.....	45
Tablo 4. 21. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenis Oynama Süresi Değişkenine Göre Karşılaştırılması	47
Tablo 4. 22. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Ailelerinde Kendilerinden Başka Spor ile İlgilenen Birinin Olma Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılması.....	48
Tablo 4. 23. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenisle İlgilenme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması.....	50
Tablo 4. 24. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenisle İlgilenme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması.....	52
Tablo 4. 25. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenisten Beklentilerini Engelleyen Sebeplere Göre Karşılaştırılması.....	54

ÖZET

TENİS SPORUYLA UĞRAŞAN ÇOCUKLARIN SPORA YÖNELMESİNDE AİLENİN ROLÜ VE ÖNEMİNİN ARAŞTIRILMASI

**Yılmaz O. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi
ve Spor Eğitimi Programı, Yüksek Lisans Tezi, Aydın, 2021**

Amaç: Bu araştırmada tenis sporuyla uğraşan çocukların spora yönelmesinde ailenin rolü ve önemi araştırılmıştır.

Gereç ve Yöntem: Araştırma, analitik-kesitsel olarak, Aydın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Aydın Engin Arslan Tenis Kulübü kortlarında tenis oynayan 3-12 yaş aralığında 352 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veriler (Alibaz ve diğerleri, 2006; Yıldız, 2006; Görgüt, 2012; Selçuk, 2006; Esen, 2010; Karakuş ve Hekim, 2014) geliştirilip ve Kaya N. tarafından kullanılan anket uygulanmıştır. Verilerin analizi tanımlayıcı istatistikler SPSS 25.0 paket programı kullanılarak ki-kare testi ile CHAID analizi uygulanmıştır.

Bulgular: Bu çalışmada öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin anne eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık gösterirken ($\chi^2=78,405$; Sd=30, $p<0,05$) baba eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($\chi^2=42,763$; Sd=30, $p>0,05$). Ancak baba eğitim düzeyi üniversite ve lisansüstü olanlar aynı kategoride ele alındığında öğrencilerin tenis tercih etme nedenlerinin baba eğitim düzeyine göre de anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=40,659$; Sd=24, $p<0,05$). Bunun yanında öğrencilerin tenis tercih nedenlerinin aileden destek alma durumu, ailenin ekonomik durumu, ailede kendilerinden başka spor ile ilgilenen birinin olma durumu ve tenisle ilgileme nedenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerini belirlemeye yönelik CHAID analizi ile elde edilen karar ağacına göre, öğrencilerin tenis sporunu tercih etmede en etkili değişkenin ailenin ekonomik durumu olduğu tespit edilmiştir. Karar ağacının ikici düzeyinde en etkili değişkenin ailede spor yapan kendisinden başka birinin olup olmadığı ve üçüncü düzeyde en önemli değişkenin çocuğun tenis sporunu yapmasının önündeki engeller olduğu belirlenmiştir.

Sonuç: Bu çalışmada öğrencilerin tenis sporuna yönlendirilmesinde ailenin hem maddi imkanlarının hem de manevi desteklerinin çok önemli bir etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Spor, Tenis, Çocuk, Aile, Ki-kare, CHAID, SPSS.

ABSTRACT

INVESTIGATION OF THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE FAMILY IN CHILDREN WHO ARE ENGAGED IN TENNIS SPORTS TEND TO SPORT

Yılmaz O. Aydın Adnan Menderes University, Institute of Health Sciences, Physical Education and Sports Education Program, Master Thesis, Aydın, 2021

Purpose: In this study, the role and importance of the family in the orientation of children engaged in tennis to sports was investigated.

Materials and Methods: The research was carried out analytical-cross-sectional with 352 students aged 3-12 playing tennis at Aydın Youth and Sports Provincial Directorate and Aydın Engin Arslan Tennis Club courts. The data (Alibaz et al., 2006; Yıldız, 2006; Görgüt, 2012; Selçuk, 2006; Esen, 2010; Karakuş & Hekim, 2014) were developed and the questionnaire used by Kaya N. was applied. Analysis of data descriptive statistics Using the SPSS 25.0 package program, CHAID analysis with chi-square test was applied.

Results: In this study, it was determined that while the reasons for students to choose tennis show a significant difference according to the education level of the mother ($\chi^2=78,405$; Sd=30, $p<0,05$), there is no significant difference according to the education level of the father ($\chi^2=42,763$; Sd=30, $p>0,05$). However, when the education level of the father was considered in the same category, it was determined that the reasons for the students to choose tennis differ significantly according to the education level of the father ($\chi^2=40,659$; Sd=24, $p<0,05$). In addition, it was determined that the students' reasons for choosing tennis differed significantly according to the family support status, the economic status of the family, the presence of someone other than themselves in the family, and the reasons for being interested in tennis. However, according to the decision tree obtained by CHAID analysis to determine the reasons for students to choose tennis, it was determined that the most effective variable in students' preference for tennis was the economic status of the family. At the second level of the decision tree, it was determined whether the most influential variable in the family is someone other than himself who does sports, and the most important variable at the third level is the obstacles in front of the child doing tennis.

Conclusion: In this study, it was concluded that both the financial means and the moral support of the family have a very important effect on the orientation of the students to tennis.

Keywords: Sport, Tennis, Child, Family, Chi-square, CHAID, SPSS.

1.GİRİŞ

Son yıllarda insan sağığına verilen önemin artmasıyla birlikte bireylerin sağııklı yaşama verdikleri değeri de artmıştır. Sağııklı yaşamı gerçekleştirmenin yollarından biride spordur. Dolayısıyla sporun birçok branşı daha popüler hale gelmiştir. Spor, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde sağııklı bireylerin iş verimini artırmaktadır. Ayrıca sporun gelecekte sağııklı nesiller yetişmesi için hayatın vazgeçilmez bir parça olduğu görülmüştür (Özcan, 2011). İnsanlar gerek günün yorgunluğunu azaltma gerekse boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmek için spora yönelirler. Günümüzde insanlar sporun faydalarının neler olduğunu konuşup tartışmaktan ziyade yapılan egzersizi ve tercih edilen spor branşını en iyi şekilde nasıl yapabileceğini planlama eğilimindedir. Günümüzde birçok ülke, sporu bir politika aracı olarak görmeye başlamıştır. Dahası spora önem veren bu dünya ülkeleri spor politikası ile ilgili yaptıkları çalışmaları insanlara sunarak toplumu daha çok spora yöneltmeyi başarmıştır.

İnsanlar spor salonlarında spor yaparak, parklarda yürüyüş ya da koşu yaparak, herhangi bir spor branşı ile ilgilenererek boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmeye çalışır. Günümüzde insanların boş zamanlarını en verimli şekilde geçirdikleri spor branşlarından biride tenistir. Tenis hem dünyada hem de Türkiye’de hızla gelişerek popüler bir spor haline gelmiştir. İnsanlar tenis turnuvaları sayesinde bu spor branşını yapmaya özenerek, tenise daha fazla vakit ayırmaya başlamıştır. Tenise ilginin bu denli yoğun olması, her geçen gün daha fazla profesyonel olarak oynanması; tenis oyun kuralları, tenise katılım ve prensipleri gibi bilimsel çalışmaların gerekliliğini de ön plana çıkarmıştır (Kaya, 2016).

Tenis, tarihte ilk oynanmaya başladığı zamanlarda seçkin ve soylu insanların oynadığı bir spordu. Günümüz toplumlarında kitle iletişim araçları (televizyon, internet, gazete vb.) sosyal medyanın gelişimi, dünyaca ünlü profesyonel tenis sporcularının takibi, insanların ilgisini çekmeyi başarmıştır. Ayrıca profesyonel sporcuların yapmış olduğu yüksek gelirli sponsorluk anlaşmaları, ITF (Uluslararası Tenis Federasyonu), ATP (Profesyonel Tenisçiler Birliği) ve WTA (Kadınlar Tenis Birliği) tarafından düzenlenen turnuvalarda yüksek gelir elde edilmesi tenise olan ilginin artmasına katkı sağlamıştır. Türkiye’de son yıllarda yapılmış olan ulusal ve uluslararası turnuvalar, profesyonel tenis sporcularının imza günleri, dünya tenis sıralamasında yer alan TTF (Türkiye Tenis Federasyonu) bünyesindeki kadın ve erkek tenisçiler ile yapılan etkinlikler, insanların tenis sporuna olan ilgisini artırmada etkili olmuştur. TTF’nin açmış olduğu antrenörlük

seminerleri, milli takımlar için yapılan seçmeler, TOHM (Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezi) direktörü ve TTF teknik kurul başkanı Nicolas Kelaidis'in ülkemize kazandırılması, Doğu Anadolu'da tenise yapılan yatırımlar ve etkinlikler, bölgesel tenis ligleri ile ilgili yapılan çalışmalar, tenisin Türkiye'deki gelişimine katkı sağlamaktadır.

Çocuk doğduğu andan okul dönemine kadar aile üyeleri ile ilişkilidir. Çocuklar konuşma şekli, yeme alışkanlıkları, spor yapma alışkanlığı, müzik dinlenme, film seyretme, uyku düzeni gibi birçok alışkanlığı aile üyelerini taklit ederek şekillendirir. Spor yapan ebeveynlere sahip olan bir çocuk, spor yapmaya yatkın olma noktasında büyük avantaj sağlar (Yıldız, 2015). Ailelerin spora ilgili olmaları, çocukların spor aktivitelerine katılımında hatta toplumun spor yapmasında da önemli bir rol oynar. Çocukların spor dünyasını ve farklı spor branşlarını görmesini sağlayan, onlara spora katılımına teşvik eden ilk birim ailedir. Aile çocukların sosyalleşmesinde ve spora katılımlarında önemli rol oynar. Çocukların spora katılımında ailelerinin spora bakış açılarının büyük etkisi söz konusudur. Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocukların spor aktivitelerine katılımlarında en belirleyici unsurdur (Uğurlu, 2018). Ailelerin spor yapma bilincini çocuklarına yansıtmaları sonucunda çocuklarda spora ilgi duyarlar. Birçok aile çocuğunu yaz spor okullarına ve hafta sonları spor kulüplerinin düzenlemiş olduğu etkinliklere götürerek spor yapmanın ne kadar önemli olduğunu anlatmaya çalışır. Dahası aileler çocuklara spor oyunlarında yer alan kazanma ve kaybetme kavramlarının neler olduğunu anlatır ve sağlıklı kalmak için spor yapmanın önemini vurgular. Aile içerisinde profesyonel ya da amatör olarak sporla ilgilenen bireyler çocukların spora katılımında belirleyici olmuştur. Ayrıca ailesinin yönlendirmesiyle spora başlayan ve ileriki aşamada profesyonel sporcu olan çocukların bu başarı serüvenindeki temel etkende yine ailesidir. Kısacası aileler çocukların farklı spor dallarına yönelmeleri noktasında en büyük unsurdur.

2. GENEL BİLGİLER

2.1.Tenis Sporunu

İnsanların boş zamanlarını iyi şekilde değerlendirmek için yaptıkları spor etkinliklerin birisi de tenistir. Tenis sporu çok hızlı bir şekilde gelişerek dünyadaki popüler spor dallarının arasındaki yerini almış durumdadır. Ulusal ve Uluslararası gerçekleştirilen turnuvalarda sporcuların oynama hazzı ve mutluluğu tatmak için insanlar tenise daha fazla vakit ayırmaya başlamışlardır. Tenis sporuna artan bu ilgi ve profesyonelleşme, tenis sporunun kuralları ile ilgili bilimsel çalışmaların gerekliliğini de beraberinde getirmektedir (Şar ve diğerleri, 2020).

Her ülke insanların iş ve çalışma saatleri dışında kendilerine zaman ayırabilecekleri, sağlıklı ve düzenli bir şekilde spor yapmalarına olanak sağlayan tesisler yaratarak bu tesislerden insanların faydalanması için çalışmalarını hızla devam ettirmektedirler. Son yıllarda tüm dünyada popülaritesi hızlı bir şekilde artırarak yayılan ve ülkemizde de TTF 'nun yapmış olduğu projelerle okullara girerek en alt kademedan en üst kademeye kadar yayılan, kendisine çok sayıda katılımcı bulan tenis sporu, oynayanlara ve izleyenlere büyük keyif vermesi nedeniyle tercih edilen spor dalları arasında kendine yer bulmaya başlamıştır (Yıldırım ve Sunay, 2009).

Tenis sporu günümüzdeki popülaritesini artırarak dünyadaki en gözde beş spor branşı arasındaki yerini almıştır. İnsanlar tenis turnuvalarında hem oynama hem de izlemenin hazzını ve mutluluğunu tatmaktadır. Bu yüzden kişilerin tenis oynamaya ve izlemeye ayırdığı vakit her geçen gün daha da artmaktadır (Örnek, 2020). Dünyada tenis oynayan ATP'de 1814 profesyonel erkek tenis oyuncusu vardır. WTA'da 1106 profesyonel kadın tenis oyuncusu vardır. Dünyada profesyonel olarak oynayan toplamda 2920 tenisçi bulunmaktadır (Online Tennis Instruction [OTI] 2021)

Dünya üzerinde ATP ve WTA tarafından pek çok turnuva düzenlenmektedir. Bunlara ek olarak ITF tarafından Grand Slam adında 4 büyük tenis turnuvası gerçekleştirilir. Grand Slam turnuvaları;

2.2. Grand Slam Turnuvaları

Tenis spor tarihinin en köklü etkinliklerinden biri olarak bilinen 3 kıta ve 4 ülkeye yayılan Grand Slam olarak adlandırılan tenis turnuvaları: Avustralya Açık, Roland Garros, Wimbledon ve Amerika Açık. ITF tarafından yönetilen bu turnuvalar dünyada faal olarak oynanmaya devam eden 4 büyük tenis turnuvasıdır. Yılın farklı mevsimlerinde oynanan bu turnuvalardan en prestijlisi İngiltere'nin başkenti Londra'da gerçekleşen Wimbledon tenis turnuvasıdır.

Bu turnuvaların dünyada bu kadar çok önemsenmesinin sebepleri arasında turnuvalarda kazanılan para ödülü, her turnuvanın kendine has gelenekleri, bu turnuvalardan kazanılan puanların dünya turu sıralama puanlarına etkisinin yüksek olması, halkın gösterdiği ilgi ve maçların yapıldığı kortların sert, toprak ve çim şeklinde farklı özelliklerinin olması yer alıyor. Forbes dergisinin para ödülü, medya ilgisi, televizyonda izlenme oranları ve sporcuların tercihi gibi kriterleri baz alarak yaptığı araştırmaya göre en "itibar sahibi" Grand Slamler bu dört turnuvadan oluşmaktadır (Euronews, 2021).

2.2.1. Avusturalya Açık

Ocak ayında düzenlenen Avustralya Açık Tenis Turnuvası, Avustralya'nın Melbourne kentindeki Melbourne Park'taki Ulusal Tenis Merkezi'nde düzenlenen dört büyük Grand Slam turnuvasından ilkidir. Avustralya Açık erkekler kategorisinde ilk turnuvaya 1905 yılında ev sahipliği yapmıştır, kadınlar kategorisinde ise ilk turnuva 1922 yılında gerçekleşmiştir (Encyclopedia Britannia, 2021).



Şekil 1. 1. Avustralya Açık tenis turnuvası sembolü

2.2.2. Fransa Açık (Roland-Garros)

Mayıs ve Haziran aylarında yapılan Fransa Açık Tenis Turnuvası ilk kez 1891'de Fransız ulusal lig şampiyonu erkeklerin kulüpler arası müsabakaları şeklinde gerçekleştirilmiştir. 1897 yılına gelindiğinde tek kadınlar arasında düzenlenen müsabakalarda turnuvaya eklenmiştir. Fransız olmayan oyuncuların şampiyonaya eklendiği yıl olan 1925 de ayrıca çift kadınlar müsabakaları da oynanmaya başlamıştır. 1968 yılında turnuva hem profesyonel hem de amatör oyunculara açılmıştır (Britannia, 2021). Fransa açık turnuvasını bu zamana kadar en çok kazanan İspanyol oyuncu Rafael Nadal, Fransa açığı toplamda 13 kez kazanarak ve Grand Slam tarihine geçmiştir.



Şekil 1. 2. Fransa Açık (Roland-Garros) sembolü

2.2.3. Wimbledon Tenis Turnuvası

Halen doğal çimde oynanan tek turnuva olan Wimbledon Tenis Turnuvası, her yıl Haziran ve Temmuz aylarında yapılmaktadır. İlk Wimbledon şampiyonası 1877'de All England Croquet and Lawn tenis kulübü kroket sahalarında yapıldı. Amatör tenisçiler tarafından oynanan Wimbledon tenis şampiyonası 1968'de profesyonel tenis sporcularına açılmıştır (Britannia, 2021).



Şekil 1. 3. Wimbledon Tenis Turnuvası sembolü

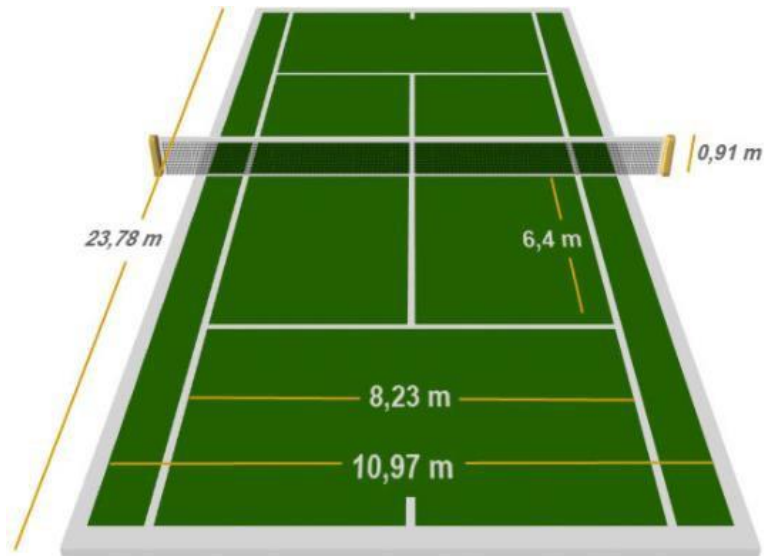
2.2.4. Amerika Açık

Amerika Açık Tenis Turnuvası, her sene Ağustos ve Eylül aylarında iki haftalık bir süre boyunca düzenlenen Grand Slam Tenis Turnuvalarının dördüncüsüdür. 1978'den beri, Amerika Açık Tenis Şampiyonası, Queens, New York Flushing Meadows'da bulunan ABD Tenis Birliği (USTA) Ulusal Tenis Merkezi'nin sert kortlarında oynanmaktadır. Amerika Açık Tenis Turnuvası, beş ana kategoriden oluşmaktadır. Bunlar: tek erkekler ve çift erkekler, tek kadınlar ve çift kadınlar ve karışık çiftler şeklindedir (Britannia, 2021).



Şekil 1. 4. Amerika Açık sembolü

Tenis sert, beton ve toprak gibi farklı zeminler üzerinde raket adı verilen bir araç yardımıyla ile keçe ile kaplanmış olan bir topa vurularak sahanın tam ortasında bulunan 91 cm. yüksekliğindeki bir filenin üzerinden ve fileyi tutan direklerin yanlarından topu geçirerek oynanan sportif bir oyundur (Gül, 2008). Tenis yaklaşık olarak 8.23 x 23.78 m (bazı kaynaklarda 23.77 m) boyutlarında dikdörtgen bir sahada oynanır (Kermen, 2002).



Şekil 1. 5. Tenis kort ölçüleri

2.3. Tenis Kort Çeşitler

2.3.1. Toprak Kort

Toprak kortta topun yere temas etmesi ile birlikte hızı düşer. Topun hızının düşmesi maç esnasında daha fazla vuruş yapılmasını dolayısıyla da maçın süresinin uzamasına neden olur. Toprak kort, dayanıklılığı ve sürati iyi olan tenis sporcular için avantaj sağlar. Toprak kortta yüksek spinli vuruşlar tercih edilir. Bu kortta sakatlanma riski çok düşüktür. Hava koşulları toprak kortların kullanımını sınırlandırır. Bu durum toprak kortlara düzenli olarak bakım yapılmasını gerektirir. Toprak zeminde oynanan en büyük turnuvalardan biri Fransa Açık Tenis Turnuvası'dır (Doğan, 2020).

2.3.2. Çim Kort

Üst zemini doğal çimden oluşan kort türüdür. Grand Slam turnuvalarından biri olan Wimbledon Tenis Şampiyonası Çim kort üzerinde oynanmaktadır. Çim kortlar genellikle yağmurda kayganlaştığı için, yağmur durana kadar kortun üstü kapatılmazsa tenis oynanamaz hale gelir. Çim kort, güç ve sürat odaklı tenis sporcularının tarzına daha uygundur. Çim kortta sürtünme kat sayısı daha düşük olduğu için top yere sektikten sonra topun hızı diğer kortlara nazaran daha az düşer. Çim kortların yapımı uzun sürdüğü için ve yapıldıktan sonra bakım maliyetleri yüksek olduğu için günümüzde çim kortlar azalmaya başlamıştır (Gül, 2008).

2.3.3. Sert Kort

Sert kort Grand Slam turnuvalarından Avustralya Açık ve Amerika Açık Tenis Turnuvalarının zeminlerini oluşturur. Sert kortta oyun hızlı sürdüğü için güçlü vuruşlara sahip oyuncular daha avantajlıdır. Bu kortta yaz ve kış aylarında her zaman oynanabilir. Sert kortta kaliteli malzeme kullanılırsa toprak kort gibi esneklik kazanabilir. Bu yüzden sakatlanma riski düşüktür. Sert kortun maliyeti düşük olmasının yanı sıra bakımı da kolaydır (Tennis Clinic, 2021).

2.4 Tenisin Tarihi

Bazı tarihçiler tenisin Eski Mısır'da ortaya çıktığını ifade ediyor. Bu düşüncenin temelini "Raket" kelimesinin Arapça "hurma" anlamına gelen "rakhat" kelimesinden gelmesi oluşturmaktadır. Tenis sporunun ortaya çıkışıyla ilgili bir başka görüşe göre Fransız

rahiplerin 11. ve 12. Yüzyıllarda tenis oynamaya başlamalarıydı. Portekizli bir tüccar olan Hoa Pereira ve doktorlar Wellesley Tomkins ve Frederick Haynes, Leamington tatil bölgelerinde çimlerin üzerinde "pelota" adlı topla bir İspanyol oyunu oynadılar. Tenis, 1872'de ilk çim tenis kulübünün kurulması ile birlikte profesyonel bir şekilde oynanmaktadır (Alexander Ostrovsky Academy, 2021).

Tenis, İngiltere'de ilk kez 1873 yılında binbaşı Walter C. Wingfield ile arkadaşı arasında Galler'de bir bahçe partisinde oynanmıştır. Bu müsabaka saha ölçülerinin 27 metre uzunluğu ve 19 metre genişliği olan kum saati şeklindeki çim sahada oynandı. Ayrıca binbaşı Wingfield, çim kortta oynanan tenisin ilk kural kitabını da yayınlayan kişidir.

1877 yılında All England Croquet kulübü, birinci Wimbledon çim tenis şampiyonasını düzenlemiştir. Üç kulüp üyesi tarafından oynanan bu turnuva için bir dizi kural yazılmıştır. Bu turnuvanın kuralları günümüzde düzenlenen Wimbledon tenis turnuvasında hala kullanılmaktadır. Günümüzde ITF tarafından belirlenen tarihlerde İngiltere'nin başkenti Londra'nın Merton semtinde Wimbledon Tenis Turnuvası düzenlenmektedir.

Tenis kortları genellikle sert kort, çim kort ve toprak korttan oluşur. Salon içerisinde veya salon dışında açık havada tenis sporu oynanabilir. İki veya dört oyuncu tarafından oynanan bu oyunda, sahanın ortasında yer alan file üzerinden raketle gelen topu tekrar file üstünden karşıya atmak gereklidir. İki oyuncu arasında oynanan tenis müsabakalarına 'tekler' denir. Dört oyuncu arasında oynanan tenis müsabakalarına 'çiftler' denilmektedir (Well, 2019).

2.4.1 Türkiyede Tenis

Türkler ilk olarak tenisle 1915 yılında İstanbul'da tanışmıştır. Fenerbahçe kulübü tenis sporunda ilk adımı atarak tenis şubesini açmış ve Galip Kulaksızoğlu, Zeki Rıza, İsmet Uluğ, Tevfik Taşçı, İbrahim Cımcöz, Mehmet Reşat Pekelman, Muhsin Yeğen ve Ekrem Rüştü gibi isimler tenisi cumhuriyet dönemine kadar oynayan ilk tenis sporcuları arasında yer almıştır. Fenerbahçe'nin toprak kortlarında parlayan, uluslararası bir turnuvaya çıkan Suat Subay, Vahram Şirinyan ve Sedat Erkoğlu, gibi isimler Türk tenis tarihinde önemli bir yere sahiptir. Kadın tenisçilerimizden Vecihe Taşçı, Adriel Sadak, Mediha Baydar ve Hidayet Karacan gibi isimlerde tenis de başarı sağlayarak adlarından oldukça söz ettirmiştir. Ankara'da tenis sporuna olan ilgi ise Süreyya Genca ve arkadaşlar tarafından 1929 yılında

kurulan Kavaklıdere Sporting Tenis Kulübü'nün açılmasıyla ilerlemiştir. Türk tenisçilerinin milli takımlar düzeyindeki ilk karşılaşması 1930 yılında Yunanistan ile oynanmıştır. Suat Subay, Sedat Erkoğlu ve Vahram Şirinyan, Balkan şampiyonasında Bulgaristan, Yunanistan ve Romanya ile karşılaşmışlar. Yaptıkları bu maçlardan galip gelmişlerdir. 1940 yıllarında TED Kulübü'nün tenis sporuna verdiği önem ile yapmış olduğu çalışmaların arttırmasıyla yeni bir dönemin başlamasına öncülük etmiştir. Bu gelişime Kerim Bükey ve Vedat Abut gibi tenis sporunun öncü isimlerinin katkıda bulunması ile Fehmi Kızıl, Belig Beler, Behbut Cevanşir, Suzan Gürel, Enis Talay, Mualla Grodetsy, Bahtiy Musulluoğlu ve Nazmi Bari gibi tenisçiler ortaya çıkmıştır (Türkan, 2020).

Türkiye'de tenis alanında kulüpleşme ve federasyonlaşma süreci 1924 yılında başlamıştır. 'Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı' bünyesinde bulunan 'Sportif Oyunlar Federasyonu' çatısı altında faaliyetlerini sürdüren tenis, 1953 yılında Türkiye Tenis Federasyonu'nun kurulmasıyla yeni bir aşamaya geçmiştir. 2004 yılında çıkarılan bir kanun ile birlikte Türkiye Tenis Federasyonu özerk federasyonlar arasındaki yerini almıştır. Türkiye Tenis Federasyonu kanun gereğince Avrupa Tenis Birliği, ITF, WTA ve ATP kurallarına tabidir (Demirci, 2020).

2.5. Tenis Sporunda Kullanılan Malzemeler

Tenis sporunda kullanılan top, raket ve ayakkabı gibi malzemelerin her branş da olduğu gibi kendilerine ait özellikleri vardır. Bu malzemeleri şu şekilde sıralayabilir;

2.5.1 Tenis Topu

Tenis topları ITF' in belirlemiş olduğu kurallara göre tasarlanır. Bu kuralların dışına çıkılamaz. Tenis topunun dış yüzeyi beyaz ya da sarı keçeyle kaplanır. Fakat daha küçük yaş gruplarının oynadığı kırmızı toplar hariç. Topu kaplayan bu kecenin ek yerleri dikişsiz olmalıdır. ITF' nin belirlemiş olduğu top özellikleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır (Türkiye Tenis Federasyonu, 2020).

Tablo 2. 1. Tenis Top Ölçütleri

	TİP 1 (HIZLI)	TİP 2 (ORTA)	TİP 3 (YAVAŞ)	YÜKSEK RAKIM
AĞIRLIK	56,0-59,4 gr	56,0-59,4 gr	56,0-59,4 gr	56,0-59,4 gr
ÖLÇÜ	6,54-6,86 cm	6,54-6,86 cm	7,00-7,30 cm	6,54-6,86 cm
SEKME	138-151 cm	135-147 cm	135-147 cm	122-135 cm
İLERİ DEFARMASYON	0,56-0,74 cm	0,56-0,74 cm	0,56-0,74 cm	0,56-0,74 cm
DÖNÜŞ DEFARMASYONU	0,74-1,08 cm	0,80-1,08 cm	0,80-1,08 cm	0,80-1,08 cm
RENK	Beyaz veya Sarı	Beyaz veya Sarı	Beyaz veya Sarı	Beyaz veya Sarı

2.5.2 Raket

Raket teniste belki de en önemli malzeme olarak görülüyor. Bunun sebeplerinden biri; Oyuncular tarafından raket paylaşılmayabilir ve raket kişinin fizyolojisi ve oyun tarzına göre şekillendirilebilir. Raket, oyuncuların performansındaki en önemli merkez gibi görünüyor. Raketin en önemli kısmı tellerdir. Oyuncunun tarzına göre birçok tel mevcuttur. Raketler de kullanılan malzemeler yıllar içinde değişmiş ve ilk kullanılan raketler ahşap çerçeveler oluşmuştur. Ahşap çerçeveli raketler zamanla ağırlaşmaya başladı ve bugün kullanılan karbon fiber alaşıma geçiş yapılmıştır. Günümüzde kullanılan raketler, ahşap raketlere göre % 25 – % 40 daha hafiftir (ITF, 2019)

2.5.3. Tenis Ayakkabısı

Tenis sert, toprak ve çim gibi farklı yüzeylerde oynandığı için ayakkabı üreticileri bu zeminlere uygun ayakkabılar geliştirmişlerdir. Ayrıca sporcuların yaralanma riskini azaltmak ve performanslarını artırmak için yüzey türlerine göre ayakkabılar tasarlanmıştır. Tenis kortlarında ileri-geri, yanlara doğru, çeşitli hızlarda dönme ve kayma hareketleri söz konusu olduğundan doğru ayakkabı seçimi oldukça önemlidir (ITF, 2019).

2.6. Tenis Vuruşlar Ve Oyun Kuralları

Tüm spor dallarında olduğu gibi tenis sporunda da branşa özgü bazı terimler bulunmaktadır. Tenis sporu, raket yardımı ile oynanan bir spordur. Tenis sporunda yer alan

temel olarak iki vuruş türü vardır. Bu temel vuruşlarda kendi içlerinde alt gruplarına ayrılır. Bu vuruşları şu şekilde sıralayabiliriz (TTF, 2020):

2.6.1. Temel Vuruşlar

1. Yer Vuruşları (yerden sekerek gelen toplara yapılan vuruş)
2. Servis (oyuna başlama vuruşu)
3. Vole (top yerde sekmeden, havada iken yapılan vuruş)
4. Yardımcı Vuruşlar
5. Drop (file dibine yapılan vuruş)
6. Lob (rakibin üstünden aşirtma vuruş)
7. Smaç (top oyun içinde havada iken servis benzeri vuruş)

Yarım Vole (top yere seker sekmez yapılan vuruş) (Eren, 2019). Tenis müsabakasını kazanmak için yardımcı vuruşlar stratejik öneme sahiptir.

Tenis deki oyun kurallarını şu şekilde sıralayabiliriz (Simonsson, 2021)

2.6.2. Oyun Kuralları

- I. Oyunun devam edebilmesi için topun tenis kortu sınırları içine inmesi gerekir; Bir oyuncu topa sınırların dışında vurursa, bu onun için puan kaybına neden olur.
- II. Oyuncular / takımlar ağa veya direklere dokunamaz veya rakibin tarafına geçemez.
- III. Oyuncular topa iki kez vuramaz.
- IV. Oyuncular, topa vurabilmek için kendi sahalarına geçmesini beklemeli.
- V. Oyuncular topa iki kez vuramazlar.
- VI. Tenis kortu içerisindeki çizgiler üzerinde seken toplar sayı kabul edilir.
- VII. Servis karşılayan oyuncunun topa vurması için topun servis karesinde sekmesi lazım.
- VIII. Raket elden çıkarsa veya sözlü taciz olursa oyuncu ceza alır.

2.6.3. El Önü Vuruş (Forehand)

Forehand vuruş, tenisteki en önemli vuruşlardan birisidir. Günümüzdeki modern tenis oyununda baseline (arka çizgi) rallileri sırasındaki ileri düzey profesyonel oyuncular tarafından en fazla kullanılan vuruştur (Crespo ve Miley, 2009).

Urartu (1994)'e göre Forehand vuruş da raketi sol eliyle tutan oyuncular için sol tarafına gelen toplara vurarak, raketi sağ eliyle kullanan oyuncular için sağ tarafına gelen toplara karşılık verilmesi olarak ifade edilir. Ayrıca Forehand, el önü vuruşu olarak isimlendirilir. Bunun nedeni ön kolun ve bileğin iç kısmının vuruş sırasında topa dönük olmasıdır (Altundağ, 2019).

2.6.4. El Arkası Vuruş (Backhand)

Backand, el arkası vuruş olarakda ifade edilir. Teniste iki temel vuruştan biridir ve iki tür el arkası vuruş (backhand) stili vardır (Genevois ve diğerleri, 2015).

- 1- Tek el (backhand) vuruş
- 2- Çift el (backhand) vuruş

2.6.4.1 Tek backhand vuruş

Tek el backhand vuruş modern teniste en önemli vuruşlardan biridir. Tek el backhand vuruşu;

- I. Ralli esnasında gelen topa güçlü bir şekilde vurup isabet sağlamak için
- II. File önüne gelen rakibi kolay bir şekilde geçmek için
- III. Parelel vuruşlarda çizgiyi rahat bir şekilde sağlamak için bu vuruşu tercih ederiz (Crespo ve Miley, 2009).

2.6.4.2. Çift El Backahnd Vuruş

Modern tenis de birçok oyuncu çift el backhand vuruştan yararlanır. Bu vuruş da her iki kol da kullanılır, iki el ile vurulan backhand vuruşun gücünü artırır. Oyuncuların vuruş bölgesindeki toplara ve omuz seviyesinin üzerinde vurulması gereken daha yüksekte gelen toplara vurmasına yardımcı olur (Roetert ve Kovacs, 2019).

2.6.5. Servis

Servis maçın başında rakibin üzerinde baskı oluşturacak ilk vuruş olarak algılanmalıdır (ITF, 2009).

Müsabakaya başlamadan önce hakemin kurası ile saha seçimi ve servis oyununa başlayacak olan oyuncu seçilir. Tenis de kura sonucu servis atacak oyuncu ilk servisi sağdan sola atmaktadır. Oyuncuların servis de her bölge için (sağ/sol) 2 servis atma hakkı vardır. İlk servis de hatan yapan oyuncu ikinci servisi atar ve servis kutusuna düşürmeye çalışır. Servis kutusuna düşmez veya fileye takılması durumunda hata olur ve sayı karşı rakibe geçer. Oyun sağdan ve soldan atılarak devam eder ve her oyundan sonra servis diğer oyuncuya geçer (Kandaz, 2001).

2.6.6. Vole

Vole, gelen topun yere sekmeden yapılan vuruştur. Vole kavramı oldukça basittir. Vole vuruşunda amaç ya topu rakibinizden uzağa vurmak ya da rakibinizin topa ulaşmaması için yeterince derine ve açılı bir şekilde vurmaktır (Schrack, 2013). Vole, bir oyuncuya zgven oluşturmanın en iyi yoludur (Minihan, 2008).

2.7. Spor

Spor kelimesi dünya çapındaki pek çok araştırmacının yapmış olduğu farklı tanımlarla karşımıza çıkmaktadır. Bu tanımlar zaman içerisinde değişerek yeni anlamlar kazanmıştır. Spor, Latince’de parçalamak, birbirinden ayırmak anlamına gelen “Disportere” veya “Deportere” kelimesinden türemiş, zaman içerisinde değişime uğrayarak “Disport” halini almıştır. Bu kelime 17. yüzyıldan itibaren de “Sport” olarak ifade edilmeye başlanmıştır. Türkçenin uluslararası dillerden etkilenmesi sonucunda “Sport”, “spor” olarak kullanılmaya başlanmıştır (Atasoy ve Kuter, 2005).

Başka bir tanıma göre spor, gündelik olarak yapılan etkinliklere veya planlanmış olarak yapılan etkinliklere katılarak, bedensel ve mental sağlığı iyileştirmeyi, spor etkinliklerinde ilişkiler kurmayı veya her düzeyde yarışmada sonuçlar elde etmeyi amaçlayan her türlü fiziksel aktivite anlamına gelir (Parnell ve Krustup, 2017)

Benzer şekilde bir diğer tanıma göre spor, bireyin daha önceden tanımlanan kurallar çerçevesine uygun olarak, maddi bir karşılık için veya sadece eğlence amaçlı, ekipmanlı veya ekipmansız, bireysel veya bir takım halinde, doğayla veya başka kişilerle mücadele

esasına dayanan, bedensel ve mental yeteneklerin kullanıldığı ve iletildiği etkinlikler ile bu alanlarla ilgilenen mesleklerin ve yetkililerin yapmış olduğu faaliyetleri içeren bir kavramdır. Bir diğerk tanıma göre spor; insanların, beden güçlerini veya çevikliği mücadele ettirme ve mental güçleri ile rekabet halinde olduğu kişilerle belirlenmiş kurallar çerçevesinde yeteneklerini karşılaştırmayı amaçlayan müsabakalara spor denilmektedir (Kartal, 2020).

Başka bir tanıma göre spor, ekonomik, sosyal ve kültürel iyileşmenin ana unsuru olan insanın, beden sağlığını ve ruh sağlığını iyileştirmek, bireyin kişiliğinin oluşumuna katkı sağlamak, karakter özelliklerinin ilerlemesine öncülük etmek, bireyin bilgisini, becerisini ve yeteneklerinin oluşumuna ve çevreye uyum sağlamasını kolaylaştırmak, toplum içerisinde ve uluslararası birliği, bütünlüğü ve barışı sağlamak, kişinin rekabet etme direncini arttırmanın yanı sıra belirli kurallar çerçevesinde, rekabet sınırlarını aşmadan ve heyecan duygusunu yaşayarak, müsabaka ve müsabakayı kazanma amacıyla yapılan etkinlikler olarak ifade edilmektedir (Bindesen ve Bindesen, 2020).

Spor; kişilerin yaşadığı topluma nasıl ve ne şekilde uyum sağlayacağını, kişinin toplumdaki rolünü ve toplum kurallarını hangi şekilde uygulayacağını gösterilmesidir (Emet ve Akkoç, 2011)

Sporun birçok tanımının ortaya çıkması ve yeni anlamlar kazanmasıyla, birçok insan için boş zamanları en iyi şekilde değerlendirme aktivitesi olurken diğerk taraftan insanların maddi geçimlerini sağlamaları için gösterdikleri çaba haline gelmiştir. İnsanların yaşadıkları toplumdaki değişikliklere ayak uydurmak için fiziksel, zihinsel, psikolojik ve biyomotorik özelliklerin gelişmesine de katkı sağlamıştır (Şar ve diğerkleri, 2020).

2.8. Sporun Yararları

İnsanların vücutlarını dinç tutmak ve sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürmek için spor ve egzersiz yapmak ihtiyaçtan öte bir zorunluluk haline gelmiştir. Sporun temelinde yapılan yarışma ve müsabakalardan ziyade sağlığını koruma fikri yer almaktadır. İnsanlar bu nedenle spor ve egzersiz yapmaya davet edilmektedir (Tel, 2020). Düzenli olarak yapılan fiziksel aktivite ve spor her yaştan insanın sağlığını korumasının en önemli faktörlerinden biri olarak kabul edilir (Bendikova, 2014).

Fiziksel aktivite ve spor, sağlıklı bir yaşam sürdürmek isteyen her birey için oldukça önemlidir (Orhan, 2019). Günümüzde iş hayatında masa başında çalışmak yani hareketsiz

yaşam ve zararlı madde kullanım alışkanlıklarının insan sağlığına olan zararlarının farkına varmasıyla fiziksel, zihinsel ve psikolojik anlamda iyi olma hali için spor çok daha önemli hale gelmiştir. Bireyler sağlıklı bir şekilde hayatlarını sürdürebilmek için düzenli olarak spor ve rekreasyonel aktivite yapma eğilimindedir. Günümüzde özellikle bireylerin sağlıklı olma istekleri, çevrelerindeki insanlarla spor müsabakalarında rekabet içinde olma istekleri, dış görünümünün iyi olma isteği, insanlarla sosyalleşme, eğlence ve beceri özelliğinin gelişimi gibi faktörler egzersiz motivasyonunun da etkili olduğu görülmektedir (Bekar, 2019).

Düzenli fiziksel aktivitenin faydaları;

- I. Genç yaşta ölüm riskini azaltır.
- II. Felçten ölüm riskini azaltır.
- III. Kalp hastalığı, kolon kanseri ve tip 2 diyabet gelişim riskini azaltır.
- IV. Hipertansiyonu önlemeye / azaltmaya yardımcı olur.
- V. Kilo kontrolüne yardımcı olur ve obeziteyi azaltır.
- VI. Osteoporozu önlemeye / azaltmaya yardımcı olarak kadınlarda kalça kırığı riskini azaltır.
- VII. Bel ağrısı riskini azaltır.
- VIII. Sağlıklı kemikler, kaslar ve eklemlerin oluşmasına ve korunmasına yardımcı olur.
- IX. Psikolojik anlamda iyi olmayı sağlar; stresi, kaygıyı ve depresyonu azaltır.
- X. Özellikle çocuklar ve gençler arasında riskli davranışların önlenmesine veya kontrol edilmesine yardımcı olur (WHO, 2003).

Sporun genel sağlık üzerine yararlarına ilişkin bazı araştırma bulguları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2. 2. Sporun genel sağlık üzerine yararlarına ilişkin alışmalar

	Araştırma Bulguları
Gökhan ve diğerleri, 2011	Yüzme egzersizinin vücut yağ yüzdesini azalttığı, diyastolik kan basıncını dengelediği tespit edilmiş.
Tsai ve diğerleri, 2004	Egzersiz yapan bireylerin kan basıncında, özellikle sistolik basınçta bir düşüş olduğu gözlemlenmiştir. Buna ek olarak kan basıncında önemli düşüşler görölmüşür.
Hekim, 2016	Çocuklarda spor etkinliklerine katılımın kemik gelişimini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.
Moyer-Mileur ve diğerleri, 2009	Lösevi tedavi gören çocukların doğru egzersiz ve beslenme programları ve fiziksel aktivite ile kardiyovasküler sisteminde gelişme olduğu gözlemlenmiş.
Taş ve Akyol, 2016	Diyaliz tedavisi olan hastaların fiziksel egzersiz sayesinde, hastalık sırasında zayıf düşen kaslarını güçlendirdiğini, yaşam kalitelerini artırdığını, kan basıncı kontrolünde önemli bir yere sahip olduğunu, diyabet riskini azalttığını ve kardiyovasküler sistemde oluşabilecek bir hastalık riskini azalttığını, depresyon ve stresten bireyleri uzaklaştırdığını, hayatta kalma süresini uzattığı tespit edilmiştir.

2.8.1 Tenis Sporunun Faydaları

Tenis sporuyla ilgilenen bireyler bu sporu her yaşta oynayabildikleri için tenisin sağlığa olan yararları ile birlikte toplam nüfusun fiziksel aktivite düzeyi artar. Bu yararlar aşağıdakiler gibidir;

2.8.1.1 Beyin Gücü

Tenis sporunda yetişkin bireylerin müsabaka esnasında dikkat seviyesinin üst düzeyde olması gerektiği için, taktiksel düşüncenin yanında vücudumuzdaki bütün sinir

sistemi de gelişir. Çocuklarda ise beyin düzenli olarak tenis branşıyla uğraşanlarda daha iyi bir şekilde gelişir.

2.8.1.2. El-Göz Koordinasyonu

Tenis oynamak, bütün olarak el-göz koordinasyonuna katkıda bulunan düzenli motorik becerileri geliştirir.

2.8.1.3. Stresle Başa Çıkma

Tenis, stresle başa çıkma kapasitenizi artırır fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal zorlukların üstesinden gelmeyi öğretir.

2.8.1.4 Güçlü Kalp

Diğer sporlarla uğraşan sporcularla karşılaştırıldığında, tenis oyuncularını en düşük kardiyovasküler hastalık indeksine sahiptir. Yapılan çalışmalara göre haftada sadece 3 saat tenis oynamak kalp hastalığı riskinizi % 56 oranında azaltır.

2.8.1.5. Sağlıklı Bir Vücut

Tenis sporu, kalori yakmanın ve kilo vermenin hem eğlenceli hem de kolay bir yoludur. Bir saat oynanan bir tenis tekler müsabakasında yaklaşık 580–870 kalori yakılabilir.

2.8.1.6. Güçlü Kemikler

Tenis sporuyla düzenli olarak ilgilenen sporcularda daha güçlü ve daha sağlıklı bir kemik yapısının olduğu görülür. Bu etki erken yaşta bu spora başlayan bireylerde daha etkili olduğu bilinmektedir. Tenis sporuyla ilerleyen yaşlarda başlamış olsanız bile vücuttaki kemik yapısının güçlenmesine katkı sağlar.

2.8.1.7. Güçlü Bacak Kasları

Tenis oynamak bacak kaslarınızı güçlendirir, bu da yaşlılıkta hareketliliğinizi ve bağımsızlığınızı korumanıza yardımcı olur (Pluim ve diğerleri, 2007).

2.9. Aile ve Spora Katılım

Aile kavramı, insanlık var olduğundan beri tarihsel ve kültürel yönden birçok kavramsal çeşitliliğe uğramış geniş bir ilişki yelpazesini anlatmak için kullanılır. Bu çeşitliliğe rağmen, aile kavramı genel itibariyle toplumun en temel yapısını oluşturan önemli bir sosyal kurum olarak tanımlanmıştır (Anheiner, 2012).

Sosyal bilimlerde ve özellikle demografi ve sosyoloji alanlarında aile kavramı anahtar bir kavram olarak karşımıza çıkıyor. Aile genel olarak büyük bir sosyal yapı ve bireyin toplumsal etkinliklerin çoğunun yeri olarak kabul edilir (Nam, 2004).

Sayın (1994) 'a göre aile kavramı, sosyolojik olarak üzerinde en fazla çalışma yapılan en temel kurumlardan biri olmuştur. Aile, insanın doğduğu andan içerisinde olduğu ana kadar, bireyin hayatını sürdürebilmesi için yapılması gereken bakım ve desteğin anlatıldığı sosyal bir ortam olarak tanımlanmıştır. Sosyalleşme sürecinin en yoğun olarak yaşandığı toplumsal yapı ailedir (Bayer, 2013).

Kılıçgil (1998)' e göre aile, çocukların sosyal öğrenme alanındaki önemli bir yere sahiptir. Bu durum çocukların spor yapmasında ve spora aktif bir şekilde katılımını etkilemektedir. Eğer aileler çocuklarının spor yapmasını ve sportif aktivitelere katılmalarını desteklerse ve onlara gereken motivasyon ile cesareti verirlerse çocuklarının spora katılımı için çok büyük bir adım atmış olurlar (Çam, 2020).

Ailenin çocuk üzerindeki etkisi ve sosyalleşmesi için yapılan öneriler ve tavsiyeler çocuğun sportif aktivitelere katılımında önemli bir rol oynar. Aile içerisinde spor yapan ve spora yönlendirmede örnek olacak kişi ve kişiler varsa bu çocuğun spora katılımını teşvik eder ve gelecekteki hayatına yön verir. Aile içerisindeki bireylerin spora olan ilgileri çocuğun spora katılım sağlamasındaki önemli unsurlardan biridir. Spora katılım sağlayan çocuklarda motivasyon üst düzeyde olması sosyal hayatı için kolaylıklar sağlar (Demirkıran, 2019).

Bu bağlamda ailelerin çocuklarını hangi yaş da olursa olsun tüm yaşamı süresince sağlıklı, mutlu ve moral olarak çok güçlü tutulması için spor önemli bir rol oynamıştır. Özellikle ailelerin çocuklarını spora yönlendirmeleri, gelecek de daha sağlıklı bireyler olmaları bakımından spor önemli bir olgu olmuştur (Topal, 2016).

Çocukların spor branşlarına katılımalarını aktif ve pasif şekillerde sınıflandırabiliriz. Aktif katılım profesyonel veya amatör olarak bir spor branşıyla uğraşmaktır. Pasif katılım

ise spor etkinliklerini izlemeyi ifade eder. Aileler çocuklarını spor etkinliklerine yönlendirerek yenilgiyi kabullenme, rakibe saygı duyma, sportmence davranışta bulunma gibi davranışlar geliştirmesi için çocuklarına teşvikte bulunabilir. Aileler spor karşılaşmalarını çocuklarıyla birlikte izlerken onlara olumlu veya olumsuz davranışları anlatmaları gerekir.

Bilinçli ebeveynlerin ve profesyonel spor antrenörlerinin kontrolü sayesinde sporun ahlak ve değerler eğitimine 12 önemli katkısı olmuştur (Yorulmaz, 2017):

2.9.1. Sosyalleşme

Özellikle erkek çocuklar için spor bir sosyalleşme aracıdır. Erkek çocuklar müzik, drama gibi sanatların kendilerinden daha çok kız çocuklarına özgü sanatsal faaliyetler olduğunu kabul etmektedir. Sporun birçok branşında olduğu gibi erkeklerin kendi aralarında sosyalleşmesine katkıda bulunur. Bunun yanı sıra son zamanlarda spora olan ilginin artmasıyla kız çocukları içinde spor sosyalleş aracı haline gelmiştir. Ebeveynlerin çocukların sporda başarı elde etmesi için baskı yapması, antrenörlerin yeteri kadar bilgiye sahip olmaması ve antrenmanlar da eğlenceli oyunlara yer verilememesi sosyalleşmenin olumsuz yönleri arasında gösterilebilir. Çocukların böyle olumsuz bir ortamda beklenti içerisinde olmaları mümkün olmadığı gibi sosyalleşme sürecinde daha fazla olumsuzluğa da yol açabilir. Böylece çocuklar spor sayesinde kazanacağı birçok sosyal değerden mahrum kalabilir.

2.9.2. Takım Oyunu

Spor yapan çocuklarda aynı düzeydeki sporcuların birlikte çalışması, birbirleriyle uyumlu olması, antrenman arkadaşları ile birlikte hareket etme yeteneği gelişir. Burada antrenörlerin ve ailelerin olumsuz tutumları çocuklarda bu kazanımların önündeki engellerden biridir.

2.9.3. Motivasyon

Spor yapan çocuklar üst düzeyde motivasyona sahip olurlar. Bu motivasyon da onlara başarıyı getirir.

2.9.4. Disiplin

Disiplin, hem antrenör hem de spora yeni başlayan sporcular için gereklidir. Bu şekilde sporcular kendileri üzerinde kontrol mekanizması oluşturarak, uzun süre antrenman yapıp sporu bırakmamayı ve yeteneklerini keşfetmeyi öğrenirler.

2.9.5. Yetenek Eğitimi

Sporcular müsabakalar sayesinde fiziksel yeteneklerini keşfetmeyi, maçlarda karar verme yetisini, kaygı durumuyla başa etmeyi, dikkat dağınıklığını ortadan kaldırmayı, odaklanmayı ve bilişsel stratejileri geliştirir. Yetenek eğitimi keşfetme noktasında oldukça önemli bir yere sahip olan antrenörler sayesinde sporcu, antrenman yaptığı gruba kendini ait hissetme gibi sosyal yetenekleri, amacına ulaşmak için disiplinli bir şekilde çalışmayı, müsabakada kazanma ve kaybetme duygularıyla başa çıkmayı ve motor yeteneklerini geliştirir.

2.9.6. Eğlence

Sporcu yeteneklerinin farkına varıp, bu yetenekleri daha çok geliştirmesiyle başarmaya dolayısıyla da yapmış olduğu spor branşından keyif almaya başlar. Sporda eğlence kavramına ebeveynler açısından bakıldığında aileler çocuklarının oyun kazanmasından ziyade yapmış olduğu sporu bir eğlence olarak görmelidir. Böylece küçük yaşlardaki sporcuların kendine güveni ve öz saygısı artar.

2.9.7. Paylaşma/Bencillikten Kaçma

Paylaşma sporun temel şartlarından biridir. Örneğin bir tenis müsabakasında takım arkadaşlarının, oyuncunun yanında olduğunu hissettirmesi ve kazandığı her sayıdan sonra onu alkışlamaları saha içerisindeki sporcuyla motive eder. Oyuncunun takımına daha çok puan kazandırması kendini ve seyircileri mutlu eder. Böylece oyunda kazandığı bu değerleri hayatına yansıtır.

2.9.8. Başkaları için Endişelenme

Sporcunun antrenman arkadaşları ile geçirdiği vakit artıkça onlarla daha çok empati kurmaya başlar. Empati sayesinde takım arkadaşlarını daha çok düşünür.

2.9.10. Kazanmayı Öğrenme

Birçok spor branşında kazanma hırsından dolayı olaylar çıkmakta ve hilelere başvurulmaktadır. İyi bir antrenör ve sorumlu ebeveyn sporcuya neye mal olursa olsun kazanacaksın mesajı vermemelidir. Burada önemli olan centilmence müsabakayı tamamlamaktır. Sporcuya eğlence önceliklidir mesajının verilmesi hedeflenmelidir.

2.9.11. Kaybetmeyi Öğrenme

Müsabakayı kaybeden birçok sporcu suçu dışarıda arar. Sporcuya göre müsabaka hakemi, antrenör, hileye başvuran rakip vs. suçludur. Aslında suçu kendinde aramayan bir sporcu kendini asla geliştiremez ve ilerleyemez. Sporcu kaybettiği müsabakayı analiz etmeyi, kafasında maçı tekrar geçirmeli ve hatalarından ders çıkartıp bir sonraki müsabakaya odaklanmalıdır.

2.9.12. İtaat

Sporcu antrenmanlarla kendini geliştirirken aynı zamanda kendini disipline eder. Örneğin bir tenisçi antrenman yaparken, gerek müsabaka esnasında gerekse saha kenarında beklerken kurallara uymayı öğrenir. Bu kurallara uyma alışkanlığı toplumsal kurallara uyma alışkanlığına da yansır.

2.9.13. Sabır

Hiçbir sporcu dünyaya yetenekli biri olarak gelmez. Yıllarca sabırla antrenman yapması, kendine bakması, kuvvetini koruyabilmesi için antrenmanı devam ettirmesi gerekir. Sporcu kendini geliştirmek için ekstra antrenman yapmalıdır. Bu sayede önemli değerlerden biri olan sabrı öğrenir.

2.10. Spor ve Ekonomi

Spor kavramı, geçmişten günümüze sağlığını korumak ve zihin gelişimine olan katkılarıyla önemli bir hizmet sektörü olarak kabul görmektedir. Günümüzde gelişen kitle iletişim araçları ve özellikle de sosyal medyanın etkisiyle reklam ve tanıtım aracı haline gelen spor, insanların bir kısmı için ilgisini çeken bir gösteri ve eğlence faaliyeti olarak tüketim sektörüne dönüşürken, diğer taraftan büyük markalar için önemli miktarda finans hareketlerinin yaşandığı cazip bir ekonomik faaliyet alanı haline gelmiştir. Sanayi devriminden sonra insanların ekonomik yönden gelişmeleri, daha fazla boş zaman bulabilmeleri, büyük yarışmaların önemi,

sporun eğitimdeki rolü ve insanların barışa olan özlemi sporun günlük yaşamdaki gerekliliği ve son yıllarda iletişim alanında görülen teknolojik gelişmeler, sporu başlı başına bir sanayi haline getirmiştir (Şimşek 2011).

İnsanların boş zamanlarını değerlendirmesi spor ekonomisinin doğuşuna sebep olmuştur. Boş zaman ekonomisinin büyümesiyle de sporun ekonomideki payı büyümektedir. Genel bakış açısıyla toplumun değişik katmanlarının spor aracılığıyla boş zaman ihtiyaçlarının belirlenip, spor kuruluşlarında sunulan sosyal yönü bulunan spor pazarlaması teknikleri de gelişmektedir. Boş zaman uğraşlarının yaygınlık kazanması 1980 sonrası sporda reklama izin verilmesi, spor kulüplerinin yayın haklarının pazarlanması, sponsorluk, spor kulüplerinin ve federasyonlarının yapısal değişikliklere zorlanması gibi gelişmeler ile birlikte parayla sporun iç içe olduğu söylenebilir, bütün bu gelişmeler bize spor ekonomisinin geleceğinin çok zengin getirilere sahip olacağını göstermektedir. Spor pazarlaması tüketicilere rekreasyon açıdan, tenis sporu, sağlık ve bununla ilgili ürün, servis, insan, yer ve düşünceler sunar. Tenis sporunu yapabilmek için raket, ayakkabı, bileklikler, büyük markaların reklam yüzü olan havlular, sponsorluk anlaşmaları ile müsabakalarda kullanılan toplar serbest zamanlarda tenis yapmaya teşvik eder. Tenisin uygun zeminlerde oynanması için gerekli olan çim, toprak ve sert kortların ülkelerde yapımı insanları hem tenise yönlendirmeyi amaçlamakta hem de ülkenin spor ekonomisine bir katkı vermeyi amaçlamaktadır (Devecioğlu 2004).

Tenis spor branşları arasında yüksek oranlarda gelir elde edilen bir branş olması ve bütün dünya tarafından tanınıp, takip edilmesi nedeniyle öne çıkmaktadır. Tenis müsabakaları sportif ve ekonomik amaçlara hizmet etmektedirler. Tenisin ekonomik boyutu teniste çeşitli değişikliklere sebebiyet vermiştir. Uzun süren turnuva sezonlarının karmaşık durumundan arındırılarak takipçilerin daha yakından takip edebileceği bir forma sokulmuş, uzun süren tenis müsabakalarının süreleri kısaltılmıştır. Günümüzde diğer bütün branşlarda olduğu gibi sezon her yılın ocak ayında başlar ve sezon sonuna kadar devam eden anlaşılır bir hale getirilmiştir. Dünyanın en iyi tenisçilerinin sezon sonundaki müsabakalarda karşılaşmaları seyir zevkini ve ilgisini arttırmaktadır. Müsabakaların uzunlukları ve setlerin süreleri seyircilerin ve TV yayıncılarının ilgisini kaybetmemek için kısaltılmış ve yeniden düzenlenmiştir. Böylece sponsorlar ve seyirciler en çok ilgi çeken noktalara daha kolay odaklanabilmektedirler. Zamanla yapılan bu değişiklikler tenis oyuncularının daha çok kazanmasını sağlamıştır (Akdeniz ve Ardahan 2019). Yapılan bu değişiklikler, sporsorların daha çok öne çıkması, televizyonda tenis müsabakalarına daha çok yer verilmesi ailerin çocuklarını daha çok tenise yönlendirmesine sebep olmuştur.

2.11. Çocukların Spora Yönlendirilmesindeki Belirleyiciler: Literatür

Çocukların spora yönlendirilmesi ile ilgili unsurların belirlenmesi için yapılan çalışmalara bakıldığında yaş, cinsiyet, çocukların okuduğu okul türü, çocukların anne ve babalarının eğitim durumu, çocuklara aileler spor konusunda destek olup olmadığı, çocukların spor ile uğraşma süreleri, ailelerinin ekonomik durumları, ailede spor ile ilgilenen bireylerin olması, çocukların spor branşlarına ilgileri, spor branşlarından beklentileri ve spor branşlarını yapmamalarının önündeki engeller olduğu görülmüştür. Çocukların spora yönlendirilmesinde ailenin rolüne ilişkin bazı araştırma bulguları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2. 3. Çocukların spora yönlendirilmesinde ailenin rolüne ilişkin çalışmalar

	Araştırma Bulguları
Salman ve Sunay, 2012	Ankara’da 14-16 yaş arası basketbol branşıyla uğraşan sporcuların öncelikle basketbol sporuna başlamada ailenin etkisinin önemli olduğu tespit edilmiştir.
Ölçücü ve diğerleri, 2012	Türkiye üniversiteler arası tenis turnuvalarına katılan sporcuların spora yönelmesinde ailenin öneminin önemli ölçüde etkili olduğu saplanmıştır.
Kızılkaya, 2009	Lise 1, 2 ve 3. Sınıf öğrencileriyle yapmış olduğu çalışmada, ailelerin çocuklarını spor yapma konusunda desteklediği ve teşvik ettiği tespit edilmiştir.
Ünlü, 2013	Ailelerin, çocuklarını spora yönlendirmesinde önemli olduğu tespit edilmiştir.
Esen, 2010	Ailenin çocuklarını voleybola yönlendirmesinde katkı sağladığı tespit edilmiştir.
Bayraktar ve Sunay, 2007	Türkiye’de elit düzeyde voleybol oynayan sporcuların öncelikle voleybol sporuna başlamada ailenin etkisinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.
Arslan, 2002	Öğrencilerin spor yapmaya iten etmenlerin başında ailelerin olduğu tespit edilmistir.

Çocukların spora yönelmesinde ailelerin ekonomik durumlarına ilişkin çalışmalar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2. 4. Çocukların spora yönelmesinde ailelerin ekonomik durumlarına ilişkin çalışmalar

	Araştırma Bulguları
Orhanlı, 2017	Ailelerin aylık gelir düzeylerinin çocuklarını yüzme sporuna göndermede etkili olduğu tespit edilmiştir.
Ilkım, 2019	Malatya'da yüzme sporunun tercih edilmesinin nedeni olarak sporcunun ailesinin ekonomik yönden iyi olması tespit edilmiştir.
Akkaya, 2015	Spora yönelen bireylerde ekonomik durum bireylerin spor yapmasında tek başına bir etmen olmadığı tespit edilmiştir.
Gündoğdu, 2017	Diyarbakır'da performans tenisi yapan sporcuların tenise başlamasında ailelerin ekonomik düzeylerinin bir etmen olmadığı tespit edilmiştir.
Yücel ve diğerleri, 2015	Spor yapan çocukların sporu tercih etmesinde ailelerin ekonomik durumu bir etmen olarak tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelmesinde önlerinde bulunan engellere ilişkin çalışmalar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2. 5. Çocukların spora yönelmesinde önlerinde bulunan engellere ilişkin çalışmalar

	Araştırma Bulguları
Pehlivan, 2009	Çocukların spora katılımının önündeki engellerin dersler, spor sahalarının ve salonların eksikliği, TV izleme, video ve bilgisayar oyunları olarak tespit edilmiştir.
Alvurdu ve Şenel, 2010	Ankara ilinde lise eğitim sürecindeki futbolcu öğrencilerin önlerindeki en büyük engelin aile yaşamıyla ilgili sorunlar olduğu tespit edilmiştir.
Özdoğdu, 2018	Çocuk ve ergenlerin spor aktivitelerine katılımındaki en büyük engelin sosyal ve iklim gibi çevresel sorunlar olduğu tespit edilmiştir.
Aras ve Asma, 2020	Farklı türdeki ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin spora yönelmesindeki en büyük engellerinden birinin fiziksel olarak iyi olmamak tespit edilmiştir.

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma kesitsel tipte olup, tenis sporuyla uğraşan çocukların spora yönelmesinde ailenin rolü ve öneminin araştırılması için yapılmıştır.

3.2. Araştırmanın Örneklemi

Araştırma evreni 3-12 yaş gurubunda bulunan ve tenis sporuyla uğraşan çocuklardan oluşmaktadır. Yapılan çalışmada (3-12 yaş arası çocuğa ailesi yanında bilgilendirme ve aile/veli/vasisinden (imza) BGO (Bilgilendirilmiş gönüllü onay formu) alınmıştır. Çalışmaya katılan çocuklara veya veli/vasisi olunan çocuğa çalışma hakkında anlayacağı şekilde sözlü bilgilendirme yapılmıştır). Çalışmada anketler belli yaş grubu altındaki çocuklara velisinin yardımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklem grubu ise Engin ARSLAN Tenis Kulübü ve Aydın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tenis kortlarında tenis oynayan 352 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılmak gönüllük esasına dayandırmıştır. Araştırmaya katılmak istemeyen öğrenciler muaf tutulmuştur.

3.3. Araştırmaya Dahil Edilme Kriterleri

Öğrencilerin tenis oynuyor olması

Çalışmaya katılmaya gönüllü olmak

3.4. Araştırmaya alınmama (Dışlanma) Kriterleri

Araştırmaya katılmak için gönüllü olamaması

Tenis oynamıyor olması

Anketi eksik doldurmak

3.5. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

3.5.1. Anket Formu

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Kullanılan anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümünde katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeyi

amaçlayan 9 soru bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise katılımcıların tenis sporuna başlama nedenleri, tenis sporundan beklentileri ve tenis sporundan beklentilerinin önündeki engelleri belirlemeyi amaçlayan 4 soru bulunmaktadır (Ek-1). Anketin ikinci bölümünde bulunan sorular literatürde yer alan çeşitli araştırmalardan derlenerek (Alibaz ve diğerleri 2006; Yıldız, 2006; Görgüt, 2012; Selçuk, 2006; Esen, 2010; Karakuş ve Hekim, 2014) ve Nazan K. tarafından kullanılan anket kullanılan anket kullanılmıştır.

3.6. Araştırma Etik Yönü

Araştırma yürütülmesi için Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu (09.11.2019 tarih ve 2019/177 no) ve Engin Arslan Tenis Kulübü ve Aydın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünden gerekli resmi izinler alınmıştır. Araştırma gönüllülük esasına dayalı olduğu için araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilerin ve velilerin onamı alınmıştır.

3.7. Araştırmanın İstatistiksel Değerlendirilmesi

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 25.0 for Windows programı kullanılmıştır. Katılımcılara ait tanımlayıcı istatistiklerin belirlenmesinde frekans analizinden, katılımcıların tenis sporuna ilişkin görüşlerinin bazı demografik değişkenlere göre karşılaştırılmasında (örneğin; cinsiyete göre tenis sporuna başlama nedenleri) ise Ki-kare testinden yararlanılmıştı ve CHAID analizi uygulanmıştır.

3.8. Hipotezler

H_0 : Çocukların tenis sporunu seçme nedenleri cinsiyete göre değişir.

H_1 : Çocukların tenis sporunu seçme nedenleri, okul türüne göre değişir.

H_2 : Çocukları tenis sporunu seçme nedenleri, anne eğitim durumuna göre değişir.

H_3 : Çocukların tenis sporunu seçme nedenleri, baba eğitim durumuna göre değişir.

H_4 : Çocukların tenis sporunu seçme nedenleri, ailenin tenis sporunu yapma konusunda vermiş olduğu desteğe göre değişir.

H_5 : Çocukların tenis sporunu seçme nedenleri arasında ailenin ekonomik durumuna göre değişir.

H_6 : Çocukların tenis sporunu tercih etme nedenleri arasında, tenis sporu ile ne kadar zamandır ilgilendiklerine göre değişir.

H_7 : Çocukların tenis sporunu tercih etme nedenleri arasında aile bireyleri dışında spor ile ilgilenen birinin olup olmamasına göre değişir.

H_8 : Çocukların tenis sporunu tercih etme nedenleri arasında tenis sporuyla ilgilenmelerine göre değişir.

H_9 : Çocukların tenis sporunu tercih etme nedenleri arasında beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin neler olduğuna ilişkin beklentileri yer alır.



4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde Aydın ilinde iki farklı tenis kulübünden elde edilen verilere ilişkin betimsel ve anlam çıkarıcı istatistiklere yer verilmiştir. Çalışma kapsamında veri toplamı aracı olarak kullanılan 13 maddelik ankete verilen yanıtların frekans ve yüzde değerleri belirlenerek ele alınan değişken arasındaki ilişkiler ki-kare analizi ile incelenmiştir. Çalışmada 352 öğrencinin yaşlara göre dağılımları Tablo 4.1’de gösterilmiştir.

Tablo 4. 1. Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımları

		Frekans		Yüzde	
Yaş	4,00	3	0,9		
	5,00	10	2,8		
	6,00	7	2,0		
	7,00	29	8,2		
	8,00	61	17,3		
	9,00	54	15,3		
	10,00	72	20,5		
	11,00	72	20,5		
	12,00	43	12,2		
	Toplam	351	99,7		
	Kayıp	1	0,3		

Öğrencilerin yaşlara göre dağılımlarını gösteren Tablo 4.1 incelendiğinde yaşların 4-12 aralığında değişkenlik gösterdiği belirlenmiştir. 3 öğrenci (%0,9) 4 yaşında, 10 öğrenci (%2,8) 5 yaşında, 7 öğrenci (%2,0) 6 yaşında, 29 öğrenci (%8,2) 7 yaşında, 61 öğrenci (%17,3) 8 yaşında, 54 öğrenci (%15,3) 9 yaşında, 72 öğrenci (%20,5) 10 yaşında, 72 öğrenci (%20,5) 11 yaşında ve 43 öğrenci (%12,2) 12 yaşında oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerden 1 tanesi ise yaşını belirtmemiştir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin genel olarak 7-12 yaş aralığında oldukları söylenebilir. Öğrencilerin cinsiyetlere göre dağılımları Tablo 4.2’de gösterilmiştir.

Tablo 4. 2. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Kız	173	49,4
	Erkek	177	50,6
	Toplam	350	99,7
	Kayıp	2	0,60

Öğrencilerin cinsiyetlere göre dağılımlarını gösteren Tablo 4.2 incelendiğinde öğrencilerin 173 tanesinin (%49,1) kız ve 177 tanesinin (%50,3) erkek olduğu görülmektedir. Elde edilen bu sonuca kız ve erkek oranlarının birbirine eşit olduğu belirlenmiştir. Başka bir ifadeyle çalışma kapsamında kız ve erkek oranları bakımından önemli bir farklılık olmadığı düşünülmektedir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri okullara göre dağılımları Tablo 2.3'te gösterilmiştir.

Tablo 4. 3. Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okullara Göre Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Okul türü	İlkokul	196	55,70
	Ortaokul	141	40,10
	Toplam	337	95,70
	Kayıp	15	4,30

Öğrencilerin öğrenim gördükleri okullara göre dağılımlarını gösteren Tablo 4.3 incelendiğinde öğrencilerin 196'sının (%55,70) ilkokul ve 141'inin (%40,10) ortaokul düzeyinde öğrenim gördükleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 15'inin (%4,30) öğrenim gördükleri okul türünü belirtmedikleri görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilkokul ve ortaokulda öğrenim gördükleri söylenebilir. Çalışmada annelerin mezun oldukları okul türü için dağılımları Tablo 4.4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. 4. Öğrencilerin Anne Eğitim Durumuna Göre Dağılımları

	Frekans	Yüzde
Okuryazar değil	2	0,6
İlkokul mezunu	10	2,8
Ortaokul mezunu	13	3,7
Anne eğitim düzeyi Lise mezunu	36	10,2
Üniversite mezunu	242	68,8
Lisansüstü mezunu	48	13,6
Toplam	351	99,7
Kayıp	1	0,3

Öğrencilerin annelerin mezun oldukları okul türüne göre dağılımlarını gösteren Tablo 4.4 incelendiğinde; annelerden 2'sinin (%0,6) okuryazar olmadığı, 10'unun (%2,8) ilkokul mezunu, 13'ünün (%3,7) ortaokul mezunu, 36'sının (%10,2) lise mezunu, 242'sinin (%68,8) üniversite mezunu ve 48'inin (%13,6) lisansüstü mezunu oldukları belirlenmiştir. Bunun yanında annelerden 1'inin (%0,3) mezun olduğu okul türünü belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin annelerin büyük çoğunluğunun (%82,4) lisans ve lisansüstü eğitim mezunu oldukları söylenebilir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin annelerin okuryazarlık düzeyinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre dağılımları Tablo 4.5'te gösterilmiştir.

Tablo 4. 5. Öğrencilerin Baba Eğitim Durumuna Göre Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Baba eğitim düzeyi	Okuryazar değil	1	0,3
	İlkokul mezunu	9	2,6
	Ortaokul mezunu	10	2,8
	Lise mezunu	31	8,8
	Üniversite mezunu	251	71,3
	Lisansüstü mezunu	48	13,6
	Toplam	350	99,4
	Kayıp	2	0,6

Öğrencilerin babalarının mezun oldukları okul türüne göre dağılımlarını gösteren Tablo 4.5 incelendiğinde; babalardan 1'inin (%0,3) okuryazar olmadığı, 9'unun (%2,6) ilkokul mezunu, 10'unun (%2,8) ortaokul mezunu, 31'inin (%8,8) lise mezunu, 251'inin (%71,3) üniversite mezunu ve 48'inin (%13,6) lisansüstü mezunu oldukları belirlenmiştir. Bunun yanında babalardan 2'sinin (%0,6) mezun olduğu okul türünü belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin babalarının büyük çoğunluğunun (%84,9) lisans ve lisansüstü eğitim mezunu oldukları söylenebilir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin annelerin okuryazarlık düzeyinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre dağılımları Tablo 2.5'te gösterilmiştir. Öğrencilerden ailelerinin kendilerini tenis yapma konusunda destekleyip desteklemediklerine ilişkin anket soruna verilen yanıtlar Tablo 4.6'da gösterilmiştir.

Tablo 4. 6. Öğrencilerin Ailelerinden Tenis Sporu ile İlgili Destek Alıp Almadıklarına İlişkin Dağılımlar

		Frekans	Yüzde
Destek durumu	Evet	338	96,0
	Hayır	9	2,6
	Toplam	347	98,6
	Kayıp	5	1,4

Öğrencilerin ailelerinin kendilerini tenis yapma konusunda destekleyip desteklemediklerine ilişkin yanıtlarını gösteren Tablo 4.6 incelendiğinde öğrencilerden 338'inin (%96,0) aileleri tarafından destek görürken sadece 9'unun (%2,6) ailelerinden destek görmedikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 5'inin (%1,4) ailelerinden destek alma konusunda görüş belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca ailelerin büyük çoğunluğunun çocuklarını tenis konusunda destekledikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin kaç yıldır tenis sporu ile ilgilendiklerine ilişkin anket maddesine verdikleri yanıtlar Tablo 4.7'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 7. Öğrencilerin Tenis Sporu ile Kaç Yıldır İlgilendiklerine İlişkin Dağılımlar

		Frekans	Yüzde
Tenis süresi	1 yıldan az	142	40,3
	1 – 3 yıl	166	47,2
	4 – 6 yıl	25	7,1
	7 yıl ve üzeri	12	3,4
	Toplam	345	98,0
	Kayıp	7	2,0

Öğrencilerin kaç yıldır tenis sporu ile ilgilendiklerine ilişkin dağılımlarını gösteren Tablo 4.7 incelendiğinde, öğrencilerden 142'sinin (%40,3) 1 yıldan daha az süredir tenis sporu ile ilgilendikleri görülmektedir. Ayrıca öğrencilerden 166'sının (%47,2) 1-3 yıl arası, 25'inin (%7,1) 4-6 yıl arası ve 12'sinin (%3,4) 7 yıl ve üzeri süredir tenis sporu ile ilgilendikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 7'sinin (%2,0) kaç yıldır tenis sporu ile ilgilendikleri konusunda görüş belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%87,5) tenis sporu ile ilgilenme sürelerinin 3 yıl ve aşağısında olduğu belirlenmiştir. Başka bir ifadeyle çalışma kapsamında örnekleme yer alan öğrencilerin tenis sporu ile çok uzun süreli bir geçmişleri olmadığı ne nispeten bu sporla birkaç yıldır ilgilendikleri görülmektedir. Öğrencilerden ailelerinin ekonomik durumlarını nasıl olduğunu düşündüklerine ilişkin anket maddesine verdikleri yanıtların dağılımları Tablo 4.8'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 8. Öğrencilerin Ekonomik Durumlarına İlişkin Dağılımlar

		Frekans	Yüzde
Ekonomik durum	Çok kötü	3	0,9
	Kötü	4	1,1
	Orta	52	14,8
	İyi	238	67,6
	Çok iyi	52	14,8
	Toplam	349	99,1
	Kayıp	3	0,9

Öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumlarını nasıl olduğunu düşündüklerine ilişkin dağılımlarını gösteren Tablo 4.8 incelendiğinde, ailelerinin ekonomik durumunu öğrencilerden 3'ünün (%0,9) çok kötü ve 4'ünün (%1,1) kötü olarak düşündükleri görülmektedir. Ayrıca öğrencilerden 52'sinin (%14,8) orta, 238'inin (%67,6) iyi ve 52'sinin (%14,8) çok iyi ekonomik durumda olduklarını düşündükleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 3'ünün (%0,9) ailelerinin ekonomik durumları konusunda görüş belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%82,4) ailelerinin ekonomik durumlarının iyi ve çok iyi olduğunu düşünürken çok az bir kısmı (%2,0) ailelerinin ekonomik durumlarının kötü ve çok kötü durumda olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerden ailelerinde kendilerinin dışında düzenli olarak spor yapan birilerinin olup olmadığına ilişkin anket soruna verdikleri yanıtların dağılımları Tablo 4.9'da gösterilmiştir.

Tablo 4. 9. Öğrencilerin Ailelerinde Kendilerinin Dışında Düzenli Olarak Spor Yapan Birilerinin Olup Olmadığına İlişkin Ailelerinden İlişkin Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Ailede spor yapan başka biri var mı?	Evet	255	72,4
	Hayır	82	23,3
	Toplam	337	95,7
	Kayıp	15	4,3

Öğrencilerin ailelerinde kendilerinin dışında düzenli olarak spor yapan birilerinin olup olmadığına ilişkin yanıtlarını gösteren Tablo 4.9 incelendiğinde, öğrencilerden 255'inin (%72,4) bu soruya evet yanıtı verirken 82'sinin (%23,3) hayır yanıtını verdikleri görülmektedir. Bunun yanında öğrencilerden 15'inin (%4,3) ailelerinde kendileri dışında spor yapan birisinin olup olmadığına ilişkin soruda görüş belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca öğrencilerin ailelerinde spor yapan başka birilerinin de olduğu görülmektedir. Öğrencilerin tenis sporunu seçmeleri konusunda nelerin etkili olduğunu belirlemek amacıyla sorulan anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımları Tablo 4.10'da gösterilmiştir.

Tablo 4. 10. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerine İlişkin Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	222	63,1
	Yaşadığı çevre	39	11,1
	Arkadaş çevresi	45	12,8
	Beden eğitimi öğretmeni	22	6,3
	Basın yayın organları	5	1,4
	Yakın çevresinde antrenör	13	3,7
	Ünlü bir tenis oyuncusu	3	0,9
	Toplam	349	99,1
	Kayıp	3	0,9

Öğrencilerin tenis sporunu seçmeleri konusunda nelerin etkili olduğunu düşündüklerine ilişkin dağılımlarını gösteren Tablo 4.10 incelendiğinde, öğrencilerin 222'sinin (%63,1) aileleri tarafından bu spora yöneldikleri görülmektedir. Ayrıca öğrencilerden 39'unun (%11,1) yaşadığı çevreden, 45'inin (%12,8) arkadaş çevresinden, 22'sinin (%6,3) beden eğitim öğretmeninden, 5'inin gazete ve televizyon gibi basın yayın organlarından, 13'ünün (%3,7) yakın çevresindeki bir antrenörden ve 3'ünün (%0,9) ünlü bir tenis oyuncusunu beğenmesi sebebiyle tenis sporuna yöneldikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 3'ünün (%0,9) tenis sporunu seçmeleri konusunda nelerin etkili olduğuna ilişkin soruda görüş belirtmediği görülmektedir. Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin tenis sporunu tercih etmede sırasıyla aile, arkadaş çevresi, yaşadığı çevre ve beden eğitimi öğretmeni gibi faktörlerin etkili olduğu görülmektedir. Bunlardan farklı olarak öğrencilerin ünlü bir tenis oyuncusunu beğenme ve bu nedenle tenisi tercih etme gibi bir durumun oldukça düşük (%0,9) görülmektedir. Yine benzer şekilde basın yayın organları (%1,4) ile yakın çevredeki antrenörün (%3,7) öğrencilerin tenisi tercih etmelerinde çok fazla etkili olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin tenis sporu ile ilgilenme nedenlerini belirlemek amacıyla sorulan anket maddesine verdikleri yanıtlara ilişkin dağılımlar Tablo 4.11'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 11. Öğrencilerin Tenis Sporu ile İlgilenme Nedenlerine İlişkin Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Tenis ile ilgilenme nedenleri	Tenis sporunu sevmek	131	37,2
	Sporun olumlu katkıları	97	27,6
	Spor ile boş zamanlarını değerlendirme	61	17,3
	Spor yaparak sağlıklı kalma	52	14,8
	Sporcu olarak arkadaşları tarafından sevilme	5	1,4
	Başarı kazanmaktan zevk duymak	2	0,6
	Yeni ülkeler görmek	1	0,3
	Toplam	349	99,1
	Kayıp	3	0,9

Öğrencilerin tenis sporu ile ilgilenme nedenlerini belirleme konusunda nelerin etkili olduğunu düşündüklerine ilişkin dağılımlarını gösteren Tablo 4.11 incelendiğinde, öğrencilerin 131'inin (%37,2) tenis sporunu sevdikleri için tenisle ilgilendikleri görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin 97'sinin (%27,6) sporun olumlu katkılarını bildikleri için, 61'inin (%17,3) spor ile boş zamanlarını değerlendirmek istedikleri için ve 52'sinin (%14,8) spor yaparak sağlıklı kalacaklarına inandıkları için tenis sporu ile ilgilendikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerin 5'inin (%1,4) sporcu olarak arkadaşları tarafından sevilme, 2'sinin (%0,6) başarı kazanmaktan zevk duymak ve 1'inin (%0,3) yeni ülkeler görmek amacıyla tenis sporu ile ilgilendikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 3'ünün (%0,9) tenis sporu ile ilgilenme nedenlerini belirlemek amacıyla sorulan anket maddesine ilişkin soruda görüş belirtmediği görülmektedir. Öğrencilerin tenis sporundan beklentilerinin neler olduğunu belirlemek amacıyla sorulan anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımları Tablo 4.12'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 12. Öğrencilerin Tenis Sporundan Beklentilerine İlişkin Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Tenis sporundan beklentiler	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	125	35,5
	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	135	38,4
	Çevresinde spor yapan popüler biri olmak	29	8,2
	İlerde spor ile ilgili üniversitelerde eğitim vermek	24	6,8
	Yurtdışından tenis sayesinde burs almak	11	3,1
	Antrenör olmak	10	2,8
	Beden eğitimi öğretmeni olmak	5	1,4
	Madde olarak rahat bir yaşam sürmek	1	0,3
	Milli takım sporcusu olmak	6	1,7
	Herkes tarafından bilinen bir sporcu olmak	1	0,3
	Toplam	347	98,6
	Kayıp	5	1,4

Öğrencilerin tenis sporundan beklentilerinin neler olduğuna ilişkin verdikleri yanıtların dağılımlarını gösteren Tablo 4.12 incelendiğinde, ilk sırada öğrencilerin 125'inin (%35,5) Sağlıklı olmak ve sağlığı koruma beklentisiyle tenis sporuna yöneldikleri görülmektedir. Daha sonra sırasıyla öğrencilerin 135'inin (%38,4) İyi bir fiziki görünüme sahip olmak, 29'unun (%8,2) Çevresinde spor yapan popüler biri olarak ilişkisini sürdürme gibi beklentileri olması, 24'ünün (%6,8) ilerde spor ile ilgili üniversitelerde eğitim vermek sebebiyle tenis sporuna yöneldikleri görülmektedir. Öğrencilerden 11'inin (%3,1) Yurtdışındaki bir üniversiteden tenis sayesinde burs almak, 10'unun (%2,8) antrenör olmak, 6'sının (%1,7) milli takım sporcusu olmak, 5'inin (%1,4) beden eğitimi öğretmeni olmak, 1'inin (%0,3) maddi olarak rahat bir yaşam sürmek ve 1'inin (%0,3) herkes tarafından bilinen bir sporcu olma beklentisiyle tenis sporuna yöneldikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerden 5'inin (%1,4) tenis sporu ile beklentilerini belirlemek amacıyla sorulan anket maddesine ilişkin soruda görüş belirtmediği görülmektedir. Çalışmada son olarak tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin neler olduğunu belirlemek amacıyla ilgili anket sorusuna verdikleri yanıtların dağılımları Tablo 4.13'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 13. Öğrencilerin Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Neler Olduğuna İlişkin Dağılımları

		Frekans	Yüzde
Tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebepler	Okul dışında dershaneye gitme	14	4,0
	Her zaman tenis oynayacak vaktinin bulunmaması	91	25,9
	Tenis oynayacak uygun yer bulunmaması	23	6,5
	Ailenin spor yapmasına izin vermemesi	2	0,6
	Tenis sporu yapacak yeterli malzeme olmaması	4	1,1
	Okul dışı zamanlarda ders çalışması	19	5,4
	Beraber tenis sporu yapacak arkadaşının olmaması	7	2,0
	Okul dışında para kazanmak için çalışması	1	0,3
	Toplam	161	45,7
	Kayıp	191	54,3

Öğrencilerin tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin neler olduğuna ilişkin verdikleri yanıtların dağılımlarını gösteren Tablo 4.13 incelendiğinde, ilk olarak öğrencilerin 191'inin (%54,3) ilgili soruya yanıt vermedikleri görülmektedir. Anket maddesine verilen yanıtların dağılımları incelendiğinde, en çoktan en aza doğru sırasıyla öğrencilerin 91'inin (%25,9) her zaman tenis oynayacak vaktinin bulunmaması, 23'ünün (%6,5) tenis oynayacak uygun yer bulunmaması, 19'unun (%5,4) okul dışı zamanlarda ders çalışması, 14'ünün (%4,0) okul dışında dershaneye gitmesi ve 7'sinin (%2,0) beraber tenis sporu yapacak arkadaşının olmaması sebebiyle tenis sporuna engel olan sebepleri sıraladıkları belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak incelendiğinde, öğrencilerin tenis sporu önündeki en önemli engelleri zaman bulamama, yer bulamama, ders çalışmak zorunda olmak ve dershaneye gitmek zorunda olmak şeklinde sıraladıkları görülmektedir. Bunun yanında çok az bir öğrenci (%0,6) grubu ailesinin izin vermemesini, başka bir grup spor yapacak arkadaşının olmamasını (%2,0) ve çok az bir grup ise okul dışında para kazanmak için çalışmasını (%0,3) tenis sporu önünde engel olduğunu düşünmektedir.

Çalışmanın ikinci aşamasında öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri ile ankette yer alan diğer maddelere verilen yanıtlar arasında anlamlı ilişkiler olup olmadığı incelenmiştir. Bu aşamada ankette yer alan 10.soru ile diğer sorulara verilen yanıtlar iki ve çok kategorili yanıtlandığı için değişkenler arasındaki ilişkiler ki-kare analizi ile incelenmiştir. Çalışma kapsamında ele alınan sorulara verilen yanıtlar çapraz tablolar yardımıyla incelenmiş ve buna bağlı olarak beklenen ve gözlenen frekans değerleri

arasındaki farklılıklar ki-kare analizleri sonucuna göre yorumlanmıştır. Çalışmada ilk olarak öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.14'te gösterilmiştir.

Tablo 4. 14. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

			Cinsiyet		
			Kız	Erkek	Toplam
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	112	109	221
		%	50,7	49,3	100,0
	Yaşadığı çevre	f	20	19	39
		%	51,3	48,7	100,0
	Arkadaş çevresi	f	19	26	45
		%	42,2	57,8	100,0
	Öğretmeni	f	9	12	21
		%	42,9	57,1	100,0
	Basın-yayın	f	2	3	5
		%	40,0	60,0	100,0
	Antrenör	f	6	7	13
		%	46,2	53,8	100,0
	Ünlü tenisçi	f	2	1	3
		%	66,7	33,3	100,0
	Toplam	f	170	177	347
		%	49,0	51,0	100,0

* $\chi^2=2,054$; $p=0,391$

Tablo 4.14 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($\chi^2=2,054$; $Sd=6$, $p>0,05$). Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin cinsiyetine göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Başka bir ifadeyle öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri onların kız ya da erkek olma durumlarına göre farklılık göstermemektedir. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile öğrenim gördükleri okul türü değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.15'te gösterilmiştir.

Tablo 4. 15. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Okul Türü Değişkenine Göre Karşılaştırılması

			Okul türü		
			İlkokul	Ortaokul	Toplam
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	117	94	211
		%	55,5	44,5	100
	Yaşadığı çevre	f	24	14	38
		%	63,2	36,8	100
	Arkadaş çevresi	f	29	15	44
		%	65,9	34,1	100
	Öğretmeni	f	10	12	22
		%	45,5	54,5	100
	Basın-yayın	f	2	3	5
		%	40,0	60,0	100
	Antrenör	f	10	3	13
		%	76,9	23,1	100
	Ünlü tenisçi	f	3	0	3
		%	100,0	0	100
	Toplam	f	195	141	336
		%	58,0	42,0	100

$$\chi^2=8,280; p=0,218$$

Tablo 4.15 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrenim gördükleri okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($\chi^2=13,794$; Sd=6, $p>0,05$). Başka bir ifadeyle öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri onların öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermemektedir. Öğrenciler gerek ilkokul gerekse ortaokulda öğrenim görmelerine rağmen onların tenis sporunu tercih etme nedenleri benzer olarak görülmektedir. Bu alt problem için görüş belirten toplam 336 öğrenciden 211'i (%63,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; ailesinin tenis tercihlerinde etkili olduğunu belirten öğrencilerin %55,5'i ilkokulda ve %44,5'i ortaokulda öğrenim görmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin öğrenim gördükleri okul türüne göre verdikleri yanıtlar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile anne eğitim düzeyi değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.16'da gösterilmiştir.

Tablo 4. 16. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Karşılaştırılması

		Anne eğitim düzeyi							
Tenis tercih nedenleri			Okuryazar değil	İlkokul mezunu	Ortaokul mezunu	Lise mezunu	Üniversite mezunu	Lisansüstü mezunu	Toplam
	Ailesi	f	1	7	2	16	161	35	222
		%	0,5	3,2	0,9	7,2	72,5	15,8	100
	Yaşadığı çevre	f	0	0	0	6	30	3	39
		%	0	0	0	15,4	76,9	7,7	100
	Arkadaş çevresi	f	0	2	5	7	28	3	45
		%	0	4,4	11,1	15,6	62,2	6,7	100
	Öğretmeni	f	1	1	3	5	9	3	22
		%	4,5	4,5	13,6	22,7	40,9	13,6	100
	Basın-yayın	f	0	0	0	0	4	1	5
		%	0	0	0	0	80,0	20,0	100
	Antrenör	f	0	0	1	2	7	3	13
		%	0	0	7,7	15,4	53,8	23,1	100
	Ünlü tenisçi	f	0	0	2	0	1	0	3
		%	0	0	66,7	0	33,3	0	100
		f	2	10	13	36	240	48	349
	Toplam	%	0,6	2,9	3,7	10,3	68,8	13,8	100

$$\chi^2=78,405; p=0,000$$

Tablo 4.16 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin annelerinin eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=78,405$; Sd=30, $p<0,05$). Başka bir ifadeyle öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri anne eğitim durumlarına göre farklılık göstermektedir. Elde edilen bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 349 öğrenciden 222'si (%64,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin

destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 222 öğrenciden 161'inin (%62,2) annesinin üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş çevresinde 45 öğrenciden 28'inin (%62,2) annesinin üniversite mezunu ve üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 39 öğrenciden 30'unun (%76,9) annesinin üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Buna göre ailesinin desteği ile tenis sporunu tercih eden öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünün annesi lisans mezunu olduğu görülmektedir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde anne eğitim düzeyinin tenis sporunu tercih etmede önemli bir faktör olduğu ve ayrıca annesi üniversite mezunu olan öğrencilerin bu spora daha fazla yöneldikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tenis sporunu tercih etmede bir diğer önemli faktörün baba eğitim düzeyi olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile baba eğitim düzeyi değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.17'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 17. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Karşılaştırılması

		Baba eğitim düzeyi							
			Okuryazar değil	İlkokul mezunu	Ortaokul mezunu	Lise mezunu	Üniversite mezunu	Lisansüstü mezunu	Toplam
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	1	5	3	12	171	30	222
		%	0,5	2,3	1,4	5,4	77,0	13,5	100
	Yaşadığı çevre	f	0	0	1	3	29	6	39
		%	0	0	2,6	7,7	74,4	15,4	100
	Arkadaş çevresi	f	0	1	4	5	27	8	45
		%	0	2,2	8,9	11,1	60,0	17,8	100
	Öğretmeni	f	0	3	1	6	10	2	22
		%	0	13,6	4,5	27,3	45,5	9,1	100
	Basın-yayın	f	0	0	0	1	3	1	5
		%	0	0	0	20,0	60,0	20,0	100
	Antrenör	f	0	0	1	1	9	1	12
		%	0	0	8,3	8,3	75,0	8,3	100
	Ünlü tenisçi	f	0	0	0	1	2	0	3
		%	0	0	0	33,3	66,7	0	100
	Toplam	f	1	9	10	29	251	48	348
		%	0,3	2,6	2,9	8,3	72,1	13,8	100

$$\chi^2=42,763; p=0,061$$

Tablo 4.17 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin babalarının eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($\chi^2=42,763$; Sd=30, $p>0,05$). Buna göre toplam 348 öğrenciden 251'inin (%72,1) babasının üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Elde edilen çapraz tabloya göre yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 348 öğrenciden 171'i (%49,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 222 öğrenciden 171'inin (%77,0) babasının üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş çevresinde 45 öğrenciden 27'sinin (%60,0) babasının üniversite mezunu ve üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 39 öğrenciden 29'unun (%74,4) babasının üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Her ne kadar baba eğitim

düzeyi için üniversite mezunu olmak diğer eğitim düzeylerine göre daha fazla görülse de elde edilen bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ($p>.05$). Elde edilen bu sonucun ortaya çıkmasında özellikle lisansüstü mezunu olmak için gözlenen frekans sayılarının oldukça düşük olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu sebeple baba eğitim düzeyini lisans ve lisansüstü mezunlarını tek bir kategoride tanımlamak amacıyla değişken birleştirme işlemi uygulanmış ve baba eğitim düzeyi okuryazar değil, ilkokul, ortaokul, lise, lisans ve üstü olmak üzere 5 kategoriye dönüştürülmüştür. Benzer şekilde ki-kare analizleri tekrardan gerçekleştirildiğinde elde edilen analiz sonuçları Tablo 4.18’de gösterilmiştir.



Tablo 4. 18. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeyi Değişkenine Göre Yeniden Karşılaştırılması

			Baba eğitim düzeyi					Toplam
			Okuryazar değil	İlkokul mezunu	Ortaokul mezunu	Lise mezunu	Lisans ve üstü	
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	1	5	3	12	201	222
		%	0,5	2,3	1,4	5,4	90,5	100
	Yaşadığı çevre	f	0	0	1	3	35	39
		%	0	0	2,6	7,7	89,7	100
	Arkadaş çevresi	f	0	1	4	5	35	45
		%	0	2,2	8,9	11,1	77,8	100
	Öğretmeni	f	0	3	1	6	12	22
		%	0	13,6	4,5	27,3	54,5	100
	Basın-yayın	f	0	0	0	1	4	5
		%	0	0	0	20,0	80,0	100
	Antrenör	f	0	0	1	1	10	12
		%	0	0	8,3	8,3	83,3	100
	Ünlü tenisçi	f	0	0	0	1	2	3
		%	0	0	0	33,3	66,7	100
	Toplam	f	1	9	10	29	299	348
		%	0,3	2,6	2,9	8,3	85,9	100

$$\chi^2=40,659; p=0,018$$

Tablo 4.18 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin babalarının yeniden tanımlanan eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=40,659$; Sd=24, $p<0,05$). Buna göre toplam 348 öğrenciden 299'unun (%85,9) babasının lisans ve üstü mezunu olduğu görülmektedir. Elde edilen çapraz tabloya göre yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 348 öğrenciden 222'si (%64,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 222 öğrenciden 201'inin (%90,5) babasının lisans ve üstü mezunu olduğu görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş çevresinde 45 öğrenciden 35'inin (%77,8) babasının lisans ve üstü mezunu ve üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 39 öğrenciden 35'inin (%98,7) babasının lisans ve üstü mezunu olduğu görülmektedir. Buna göre ailesinin desteği ile tenis sporunu tercih eden öğrencilerin tamamına yakının (%90) babalarının lisans

ve üstü mezunu olduğu görülmektedir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde baba eğitim düzeyinin tenis sporunu tercih etmede önemli bir faktör olduğu ve ayrıca babası lisans ve üstü mezunu olan öğrencilerin bu spora daha fazla yöneldikleri (%85,9) sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile tenis konusunda ailelerinden destek alıp almama durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.19’da gösterilmiştir.

Tablo 4. 19. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenis Konusunda Ailelerinden Destek Alma Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılması

			Aile desteği		
			Var	Yok	Toplam
Tennis tercih nedenleri	Ailesi	f	218	1	219
		%	99,5	0,5	100
	Yaşadığı çevre	f	37	2	39
		%	94,9	5,1	100
	Arkadaş çevresi	f	42	2	44
		%	95,5	4,5	100
	Öğretmeni	f	19	3	22
		%	86,4	13,6	100
	Basın-yayın	f	4	1	5
		%	80,0	20,0	100
	Antrenör	f	13	0	13
		%	100,0	0	100
	Ünlü tenisçi	f	3	0	3
		%	100,0	0	100
	Toplam	f	336	9	345
		%	97,4	2,6	100

$$\chi^2=22,528; p=0,001$$

Tablo 4.19 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin ailelerinden destek görme durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=22,528$; Sd=6, $p<0,05$). Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin ailelerinden destek görüp görmeme durumlarına göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 345 öğrenciden 219’u (%63,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 219 öğrenciden 218’inin (%99,5) ailesi tarafından tenis konusunda destek aldığı görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak

görülen arkadaş çevresinde 44 öğrenciden 42'sinin (%95,5) ailesinden destek görürken ve üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 39 öğrenciden 37'sinin (%94,9) ailesinden destek gördüğü belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde ailesinden destek görme durumu ile tenis sporunu tercih etme arasında önemli bir ilişki olduğu görülmektedir. Başka bir ifadeyle ailesinden tenis konusunda destek gören öğrenciler tenis sporuna yönelmektedir. Bu nedenle tenis sporunu tercih etmede ailenin destek olmasının oldukça önemli bir değişken olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile ailelerinin ekonomik düzeyi değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.20'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 20. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Ailelerinin Ekonomik Durum Düzeyi Değişkenine Göre Karşılaştırılması

		Ailenin ekonomik durumu					
			Çok kötü	Kötü	Orta	İyi	Çok iyi
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	0	4	22	167	28
		%	0,0	1,8	10,0	75,6	12,7
	Yaşadığı çevre	f	1	0	2	29	7
		%	2,6	0,0	5,1	74,4	17,9
	Arkadaş çevresi	f	0	0	8	26	10
		%	0,0	0,0	18,2	59,1	22,7
	Öğretmeni	f	1	0	11	7	3
		%	4,5	0,0	50,0	31,8	13,6
	Basın-yayın	f	0	0	2	2	1
		%	0,0	0,0	40,0	40,0	10,0
	Antrenör	f	1	0	5	5	2
		%	7,7	0,0	38,5	38,5	15,4
	Ünlü tenisçi	f	0	0	0	2	1
		%	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3
	Toplam	f	3	4	50	238	52
		%	0,9	1,2	14,4	68,6	15,0

$$\chi^2=62,031; p=0,000$$

Tablo 4.20 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=62,031$; Sd=24, $p<0,05$). Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin ailelerinin ekonomik

durumuna göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 347 öğrenciden 221'i (%64,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 221 öğrenciden 167'sinin (%75,6) ailesinin ekonomik durumunun iyi ve 28'inin (%12,7) ailesinin ekonomik durumunun çok iyi olduğu görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş çevresinde 44 öğrenciden 26'sının (%59,1) ailesinin ekonomik durumunun iyi ve 10'unun (%22,7) ailesinin ekonomik durumunun çok iyi olduğu görülmektedir. Tenis sporunu tercih etmede en önemli üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 39 öğrenciden 29'unun (%74,4) ailesinin ekonomik durumunun iyi ve 7'sinin (%17,9) ailesinin ekonomik durumunun çok iyi olduğu belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde ailesinin ekonomik durumu ile tenis sporunu tercih etme arasında önemli bir ilişki olduğu görülmektedir. Başka bir ifadeyle ailesinin ekonomik durumunun iyi ve çok iyi olan öğrencilerin tenis sporuna yöneldikleri görülmektedir. Bu nedenle tenis sporunu tercih etmede ailenin ekonomik durumunun oldukça önemli bir değişken olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile tenis oynama süreleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.21'de gösterilmiştir.

Tablo 4. 21. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenis Oynama Süresi Değişkenine Göre Karşılaştırılması

			Tenis oynama süresi				Toplam
			1 yıldan az	1 – 3 yıl arası	4 – 6 yıl arası	7 yıl ve üzeri	
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	90	106	15	10	221
		%	40,7	48,0	6,8	4,5	100,0
	Yaşadığı çevre	f	16	16	6	1	39
		%	41,0	41,0	15,4	2,6	100,0
	Arkadaş çevresi	f	13	26	2	1	42
		%	31,0	61,9	4,8	2,4	100,0
	Öğretmeni	f	13	8	1	0	22
		%	59,1	36,4	4,5	0,0	100,0
	Basın-yayın	f	4	1	0	0	5
		%	80,0	20,0	0,0	0,0	100,0
	Antrenör	f	5	7	1	0	13
		%	38,5	53,8	7,7	0,0	100,0
	Ünlü tenisçi	f	1	2	0	0	3
		%	33,3	66,7	0,0	0,0	100,0
	Toplam	f	142	166	25	12	345
		%	41,2	48,1	7,2	3,5	100,0

$$\chi^2=15,739; p=0,611$$

Tablo 4.21 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin tenis oynama sürelerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($\chi^2=15,739$; Sd=18, $p>0,05$). Başka bir ifadeyle öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri onların tenis oynama sürelerine göre farklılık göstermemektedir. Öğrencilerin bir yıldan az, 1-3 yıl, 4-6 yıl ya da 7 yıl ve üzeri tenis oynama durumları onların tenis sporunu tercih etme nedenleri üzerinde anlamlı bir farklılığa neden olmamıştır. Bu alt problem için görüş belirten toplam 345 öğrenciden 221'i (%64,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; ikinci sırada en etkili sebep arkadaş çevresi (%12,0) ve üçüncü sırada en etkili sebep yaşadığı çevre (%11,0) olarak belirlenmiştir. Ailesinin tenis tercihlerinde etkili sebep olduğunu belirten 221 öğrenciden 90'ı (%40,7) bir yıldan az, 106'sı (%48,0) 1-3 yıl, 15'i (%6,8) 4-6 yıl ve 10'u yedi yıl ve daha fazla süredir tenis oynadıklarını belirtmişlerdir. Elde edilen bu sonuç tenis tercih etme sebeplerinin tenis oynama sürelerine göre önemli bir

farklılık olmadığını göstermektedir. Bununla birlikte analiz sonuçları bir bütün olarak değerlendirdiğinde, öğrencilerin tenis oynama sürelerinin tenis sporunu tercih etmede önemli bir etkiye sahip olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile ailelerinde spor yapan kendilerinden başka birinin olma durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.22’de gösterilmiştir.

Tablo 4. 22. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Ailelerinde Kendilerinden Başka Spor ile İlgilenen Birinin Olma Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılması

		Ailede kendilerinden başka spor ile ilgilenen başka biri			Toplam
			Var	Yok	
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	178	34	212
		%	84,0	16,0	100,0
	Yaşadığı çevre	f	25	12	37
		%	67,6	32,4	100,0
	Arkadaş çevresi	f	25	19	44
		%	56,8	43,2	100,0
	Öğretmeni	f	10	12	22
		%	45,5	54,5	100,0
	Basın-yayın	f	5	0	5
		%	100,0	0,0	100,0
	Antrenör	f	9	3	12
		%	75,0	25,0	100,0
	Ünlü tenisçi	f	3	0	3
		%	100,0	0,0	100,0
	Toplam	f	255	80	335
		%	76,1	23,9	100,0

$$\chi^2=31,578; p=0,000$$

Tablo 4.22 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin ailelerinde kendilerinden başka spor ile uğraşan birinin olma durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=31,578$; Sd=6, $p<0,05$). Elde edilen bu sonuca göre öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin ailelerinde spor ile ilgilenen başka birinin olup olmama durumlarına göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 335 öğrenciden 212’si (%63,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 212 öğrenciden 178’inin (%84,0)

ailesinde kendisinden başka spor ile ilgilenen birinin olduğu görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş çevresinde 44 öğrenciden 25'inin (%56,8) ailesinde kendisinden başka spor ile ilgilenen biri varken; en önemli üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 37 öğrenciden 25'inin (%67,6) ailesinde kendisinden başka spor ile ilgilenen biri olduğu belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde ailesinde kendisinden başka spor ile ilgilenen birinin var olması durumu ile tenis sporunu tercih etme arasında önemli bir ilişki olduğu görülmektedir. Başka bir ifadeyle ailesinde spor ile ilgilenen başka biri olan öğrencilerin tenis sporuna yöneldikleri görülmektedir. Bu nedenle tenis sporunu tercih etmede ailede spor ile ilgilenen başka birilerinin var olmasının önemli bir değişken olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile tenisle ilgilenme nedenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.23'te gösterilmiştir

Tablo 4. 23. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenisle İlgilenme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması

Tenis ile ilgilenme nedenleri										
Tenis tercih nedenleri			Tenisi sevmek	Sporun olumlu katkıları	Spor ile boş zamanlarını değerlendirme	Spor yaparak sağlıklı kalma	Sporcu olarak arkadaşları tarafından sevilme	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Toplam
	Ailesi	f	83	61	36	39	2	1	0	222
		%	37,4	27,5	16,2	17,6	0,9	0,5	0,0	100,0
	Yaşadığı çevre	f	17	14	6	2	0	0	0	39
		%	43,6	35,9	15,4	5,1	0,0	0,0	0,0	100,0
	Arkadaş çevresi	f	18	12	9	6	0	0	0	45
		%	40,0	26,7	20,0	13,3	0,0	0,0	0,0	100,0
	Öğretmeni	f	7	7	4	3	0	0	1	22
		%	31,8	31,8	18,2	13,6	0,0	0,0	4,5	100,0
	Basın-yayın	f	2	2	1	0	0	0	0	5
		%	40,0	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
	Antrenör	f	4	0	5	1	2	1	0	13
		%	30,8	0,0	38,5	7,7	15,4	7,7	0,0	100,0
	Ünlü tenisçi	f	0	1	0	1	1	0	0	3
		%	0,0	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	0,0	100,0
	Toplam	f	131	97	61	52	5	2	1	349
		%	37,5	27,8	17,5	14,9	1,4	0,6	0,3	100,0

Tablo 4.23 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin tenis sporu ile ilgilenme nedenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=84,833$; $Sd=36$, $p<0,05$). Elde edilen bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 349 öğrenciden 222'si (%64,0) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 222 öğrenciden 83'ünün (%37,4) tenis sporunu sevdiği için tenisle ilgilendiği görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş çevresinde 45 öğrenciden 18'inin (%40,0) tenis sporunu sevdiği için tenisle ilgilendiği belirlenmişti. Tenis sporunu tercih etmede en önemli üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı çevre değişkeni için de 39 öğrenciden 17'sinin (%43,6) tenis sporunu sevdiği için tenisle ilgilendiği belirlenmiştir. Elde edilen

sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin tenis sporunu sevme durumu ile tenis sporunu tercih etme arasında önemli bir ilişki olduğu görülmektedir. Başka bir ifadeyle tenis sporunu seven öğrencilerin tenis sporuna yöneldikleri görülmektedir. Bu nedenle tenis sporunu tercih etmede tenis sporunu sevmenin önemli bir değişken olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmede spor yaparak sporun olumlu katılarının olduğunu bilmek (%27,8), spor yaparak boş zamanlarını değerlendirmek (%17,5) ve spor yaparak sağlıklı olmak (%14,9) ğrencilerin tenis sporunu tercih etmede önemli etkiye sahip diğer değişkenler olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile tenisten beklentileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.24'te gösterilmiştir.



Tablo 4. 24. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenisle İlgilenme Nedenlerine Göre Karşılaştırılması

		Tenis beklenti nedenleri											Toplam
			Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Çevresinde spor yapan popüler biri olmak	İlerde spor ile ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Yurtdışından tenis sayesinde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Madde olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli takım sporcusu olmak	Herkes tarafından bilinen bir sporcu olmak	
Tenis tercih nedenleri	Ailesi	f	73	90	23	17	8	5	1	0	4	0	221
		%	33,0	40,7	10,4	7,7	3,6	2,3	0,5	0,0	1,8	0,0	100,0
	Yaşadığı çevre	f	15	18	4	0	0	1	0	0	1	0	39
		%	38,5	46,2	10,3	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	2,6	0,0	100,0
	Arkadaş çevresi	f	20	19	0	2	1	2	1	0	0	0	45
		%	44,4	42,2	0,0	4,4	2,2	4,4	2,2	0,0	0,0	0,0	100,0
	Öğretmeni	f	9	5	0	3	1	1	1	1	0	0	21
		%	42,9	23,8	0,0	14,3	4,8	4,8	4,8	4,8	0,0	0,0	100,0
	Basın-yayın	f	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
		%	60,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
	Antrenör	f	4	2	1	2	0	1	1	0	1	1	13
		%	30,8	15,4	7,7	15,4	0,0	7,7	7,7	0,0	7,7	7,7	100,0
	Ünlü tenisçi	f	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3
		%	33,3	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam		f	125	135	29	24	11	10	5	1	6	1	347
		%	36,0	38,9	8,4	6,9	3,2	2,9	1,4	0,3	1,7	0,3	100,0

$$\chi^2=109,966; p=0,000$$

Tablo 4.24 incelendiğinde öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin öğrencilerin tenisten beklentilerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($\chi^2=109,966$; Sd=54, $p<0,05$). Elde edilen bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, toplam 347 öğrenciden 221'i (%64) tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasını en önemli etken olarak gösterirken; 221 öğrenciden 90'ının (%40,74) iyi bir fiziki görünüme sahip olmak için ve 73'ünün (%33) sağlıklı olmak ve sağlığı korumak için tenisle ilgilendiği görülmektedir. Benzer şekilde tenis sporunu tercih etmeden en önemli ikinci sebep olarak görülen arkadaş

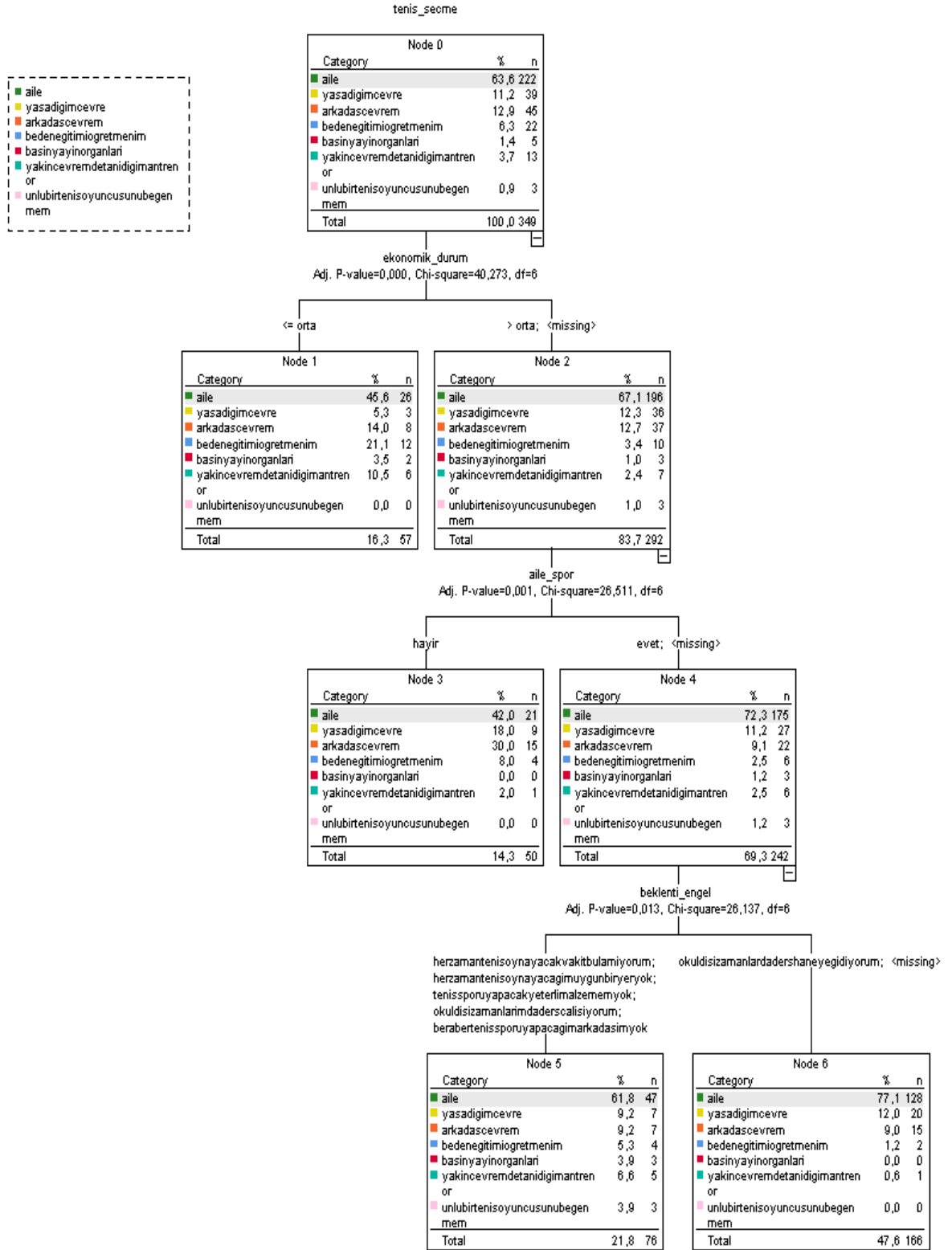
evresinde 45 öğrenciden 20'sinin (%44,4) sağlıklı olmak ve sağlığı korumak için tenisle ilgilendiği belirlenmiştir. Tenis sporunu tercih etmede en önemli üçüncü sebep olarak görülen yaşadığı evre değişkeni için de 39 öğrenciden 18'sinin (%46,2) iyi bir fiziki görünüme sahip olmak ve 15'inin (%38,5) sağlıklı olmak ve sağlığı korumak için tenisle ilgilendiği belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin tenisten beklentilerinden sağlıklı olmak ve sağlığı korumak ve iyi bir fiziki görünüme sahip olmak ile tenis sporunu tercih etme arasında önemli bir ilişki olduğu görülmektedir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin sağlıklı olmak ve sağlığı korumak ile iyi bir fiziki görünüme sahip olmak amacıyla tenis sporuna yöneldikleri görülmektedir. Bu nedenle tenis sporunu tercih etmede sağlıklı olmak ve sağlığı korumak ile iyi bir fiziki görünüme sahip olmanın önemli bir değişken olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebepler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ki-kare analiz sonuçları Tablo 4.25'te gösterilmiştir.

Tablo 4. 25. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerinin Tenisten Beklentilerini Engelleyen Sebeplere Göre Karşılaştırılması

		Tenis beklentilerini engelleyen en önemli sebepler									Toplam
Tenis tercih nedenleri			Okul dışında dershaneye gitme	Her zaman tenis oynayacak vaktinin bulunmaması	Tenis oynayacak uygun yer bulunmaması	Ailenin spor yapmasına izin vermemesi	Tenis sporu yapacak yeterli malzeme olmaması	Okul dışı zamanlarda ders çalışması	Beraber tenis sporu yapacak arkadaşının olmaması	Okul dışında para kazanmak için çalışması	
	Ailesi	f	8	50	8	0	3	10	3	0	82
		%	9,8	61,0	9,8	0,0	3,7	12,2	3,7	0,0	100,0
	Yaşadığı çevre	f	2	9	2	1	0	2	0	0	16
		%	12,5	56,3	12,5	6,3	0,0	12,5	0,0	0,0	100,0
	Arkadaş çevresi	f	2	14	4	0	1	2	2	0	25
		%	8,0	56,0	16,0	0,0	4,0	8,0	8,0	0,0	100,0
	Öğretmeni	f	2	6	4	1	0	3	1	0	17
		%	11,8	35,3	23,5	5,9	0,0	17,6	5,9	0,0	100,0
	Basın-yayın	f	0	4	1	0	0	0	0	0	5
		%	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
	Antrenör	f	0	6	2	0	0	2	0	1	11
		%	0,0	54,5	18,2	0,0	0,0	18,2	0,0	9,1	100,0
	Ünlü tenisçi	f	0	2	0	0	0	0	1	0	3
		%	0,0	66,7	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0	100,0
	Toplam	f	14	91	21	2	4	19	7	1	159
		%	8,8	57,2	13,2	1,3	2,5	11,9	4,4	0,6	100,0

$$\chi^2=40,585; p=0,533$$

Tablo 4.25 incelendiğinde öğrencilerin tenis seçme nedenleri ile tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebepler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ($\chi^2=40,585$; Sd=42, $p>0,05$). Başka bir ifadeyle öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri onların tenisten beklentilerini engelleyen sebeplere göre farklılık göstermemektedir. Elde edilen bu sonucun ortaya çıkmasında öğrencilerin ankette son sırada yer alan tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin neler olduğu sorusuna sadece 159 öğrencinin (%45,2) yanıt vermesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin yarısından fazlası tenis sporundan beklentilerini engelleyen sebeplerin neler olduğu konusunda fikir belirtmemişlerdir. Bu sebeple elde edilen çapraz tabloda gözlenen frekans değerleri düşük çıkmış ve tenis sporunu seçme nedenleri ile tenisten beklentilerini engelleyen sebepler arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$). Çalışma kapsamında öğrencilerin tenis sporunu seçme nedenleri üzerinde çalışma kapsamında ele alınan değişkenlerin nasıl bir etkisi olduğu belirlemek amacıyla Otomatik Ki-Kare Etkileşim Belirleme (CHAID=Chi-Squared Automatic Interaction Detector) analizi gerçekleştirilmiş ve elde edilen karar ağacı Şekil 1.6'de gösterilmiştir.



Şekil 1. 6. Öğrencilerin Tenis Sporunu Tercih Etme Nedenlerini Belirlemeye Yönelik Karar Ağacı Modeli

Elde edilen karar ağacında doğru sınıflama oranı %63,60 olarak belirlenmiştir. Şekil 1.6 incelendiğinde çalışma kapsamında ele alınan diğer değişkenlerden sırasıyla sadece ailenin ekonomik durumu, ailede spor yapan başka birinin olma durumu ve öğrencilerin tenisten beklentilerini engelleyen sebeplerin tenis sporunu tercih etmede önemli etkiye sahip olduğu görülmektedir. Şekil 1.6'da elde edilen karar ağacında tenis sporunu tercih etmede en önemli değişkenin ailenin ekonomik durumu olduğu görülmektedir. Buna göre öğrenciler ekonomik durumlarına göre iki sınıfa ayrılmışlardır. Ekonomik durumu orta ve ortanın altında olanlarda (*node1*) ailenin etkisi %16,3 iken ekonomik durumu iyi ve çok iyi olanlarda (*node2*) ailenin etkisi %83,7 olarak belirlenmiştir. Ağacın bir alt düzeyindeki dallanma yapısı incelendiğinde tenis sporunu tercih etmede en etkili ikinci değişkenin ailede spor yapan başka birinin olup olmadığı görülmektedir. Ailesinde spor yapan başka biri olmayan öğrencilerde ailenin etkisi % 42,00 iken ailesinde spor yapan birilerinin olduğu durumda ailenin etkisi %72,30 olarak belirlenmiştir.

5. TARTIŞMA

Bu araştırma Aydın ilinde yer alan Engin ARSLAN Tenis Akademisi ve Aydın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün kortlarında tenis oynayan 352 çocuğa 13 maddelik anket uygulanmış. Anket sonuçlarına SPSS 25.0 (Statistical Package for Social Sciences) programında ki-kare testi ile bakılmıştır. Anket sonuçlarına göre çocukların tenis sporunu tercih etmedeki en önemli sebepler arasında ailenin ekonomik durumu, ailede herhangi bir spor branşıyla uğraşan bir bireyin varlığı ve çocuğun tenis oynamasındaki beklentilerinin önündeki engeller olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmada öğrencilerin tenis sporunu seçmelerindeki kız ve erkek oranlarının birbirine eşit olduğu belirlenmiştir. Çalışma kapsamında kız ve erkek öğrencilerin tenis sporunu seçmelerinde önemli bir farklılık olmadığı düşünülmektedir. Ancak elden edilen bu sonuçlar Yüksel (2014) tarafından yapılan çalışmayla farklılık göstermektedir. Elde edilen bu farklılığı sebebi; kızların sporu yaşlanmayı geciktirmek, zinde olmak, düzgün vücut arzusu, kilo vermek daha önemli iken, erkekler için spor eğlenmek, arkadaş kazanmak, grup duygusu yaşamak, para ve itibar kazanmaktan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Öğrencilerin tenis sporunu seçme nedenlerinin öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermemektedir. Çelik ve Pulur (2011) tarafından yapılan çalışmada ortaöğretim öğrencilerin spora ilişkin tutumlarına bakıldığında okul türüne göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca Taşkın ve Tekin (2009) tarafından yapılan çalışmada ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerin spora olan tutumlarının yüksek ve olumlu olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Literatürde yer alan sonuçlar bu bulguları destekler niteliktedir.

Araştırmada öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin anne-baba eğitim durumuna göre değişkenliği incelendiğinde anne eğitimin durumlarına göre bir farklılık göstermediği gözlemlenmiştir. Fakat araştırmada öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri baba eğitim durumuna göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Görgüt (2012) tarafından 11-14 yaş grubu hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi çalışmasında anne eğitim durumunda anlamlı fark bulunurken baba eğitim durumunda anlamlı bir fark bulunmamıştır. Tekin ve Filiz (2007)'in yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokullarının antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin umutsuzluk ve boyun eğici davranış düzeylerinin değişkenlerinde baba eğitim düzeyinde anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin ailelerinden destek görmeleri konusunda anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir. Can ve arkadaşları (2009) tarafından yapılan çalışmada elit taekwondo sporcularında aile-antrenör-kulüp desteği ve başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesinde sporcuların destek algılaması ile başarı motivasyonu arasında pozitif yönlü bir anlam ilişki bulunmuştur. Bunun sebepleri arasında aile, antrenörlerin ve kulüp desteğinin başarıda önemli bir yere sahip olduğu düşünülmektedir. Diğer yandan Dinç ve arkadaşları (2011) yapmış olduğu çalışmada çocuğun sportif aktivitelere yönlendirilmesinde çocukların istediğinin yanında ailelerinde ilgili ve destekleyici olmasının önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin ailelerin ekonomik durumları göz önüne alındığında ailelerin ekonomik düzeylerinin ve öğrencilerin tenis sporunu tercih etmeleri arasında anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Tenis sporunu tercih eden çocukların aile ekonomik durumunun iyi ve çok iyi olan ailelerin çocuklarını tenis sporunu tercih ettiği gözlemlenmiştir. Dalkılıç (2011) ilköğretim öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ve iletişim becerileri arasındaki ilişkiler incelendiğinde öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımında ailelerin gelir durumlarından bağımsız olarak şekillendiği tespit edilmiştir. Diğer yandan Arabacı (2017) yapmış olduğu çalışmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerin spor yapmalarının önündeki en büyük engelin ailelerinin ekonomik yönden yetersiz olmaları olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri arasında öğrencilerin tenis oynama sürelerine göre değişkenlerde bir farklılık göstermemektedir. Filiz ve Demirhan (2018) 'nın yapmış olduğu çalışmada akademik ve spor başarı motivasyonu arasında ilişki incelendiğinde sporda başarı ve motivasyon arasında spor yapma süresinde anlamlı bir farklılık olduğu gözlemlenmiştir. Bu farklılığın sebebi olarak 7-8 yıl spor yapan öğrencilerin gelecek kariyerleri için eğitimin daha gerekli olduğunu düşünmeleri ve eğitimlerine daha fazla önem verdikleri düşünülmektedir.

Öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenlerinin arasında öğrencilerin ailelerinde kendilerinden başka sporla uğraşan birinin olup olmasına göre anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ergül ve arkadaşları (2016) yapmış olduğu çalışmada öğrencilerinin tenis sporuna yönelik genel farkındalık düzeylerinin ailelerinde spor yapan ve tenis oynayan birisinin olmasının öğrencilerin farkındalık düzeylerinde anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir. Öztürk ve Koca (2017) tarafında sporcu ergen kızların spora katılımının

sosyo-ekolojik model ve toplumsal cinsiyet yaklaşımı bağlamında aile bireylerinden birinin spor yapmasının sporcu ergen kızların spora katılımında etkili olduğu görülmüştür. Bu haliyle sonuçlar ilgili alan yazılarıyla destekler niteliktedir. Fakat Erden ve Özmutlu (2017) ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde ailede spor yapan bireylerin olması öğrencilerin beden eğitimi dersine tutumlarında anlamlı bir farklılığa rastlamamıştır.

Araştırmada öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerin destek olmasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çalışmada öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedeni olarak ailelerinin destek olmasının en önemli erken olduğu tespit edilmiştir. Kotan ve arkadaşları (2009) ilköğretim okullarında okuyan sporcu öğrencilerin spora yönlendirilmesinde ailesinin olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır. Sunay ve Saracaloğlu (2003) Türkiye’ de futbol dışındaki branşlarda lisanslı olarak spor yapan sporcuların spora yönlendirilmesinde önceliğin ailesi olduğu tespit edilmiştir. Veli (2006) tarafından yapılan çalışmada çocukların spor branşlarını kendilerinin belirlenmesine izin verilmeli ve tercih edilen branş da ailelerin çocuklarını desteklemeleri onların güvenliğini artıracak ve aile içerisinde iletişimin daha iyi olacağını tespit etmiştir.. Yüksel (2019) tarafından yapılan çalışmada ailenin spora katılımı ile çocukların elit spora yönelmesinde ailelerin çocuklarını spora katılımında olumlu yönde teşvik ettiği tespit edilmiştir. Akcan ve Bulgu (2012) spora yönelik sosyalizasyon süreci lise öğrencileri üzerine bir uygulama çalışmasında öğrencilerin, spora karşı olumlu tutumları olan anne-babaların çocuklarına rol model oluşturabildiklerini ve ebeveynlerin çocuklarını spora katılmaya teşvik etmesinde anlamlı ilişkisi olduğunu göstermiştir.

Öğrencilerin tenis sporunu tercih etme nedenleri ile tenis sporundan beklentilerinin önündeki engellerin en önemli sebepler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Diğer yandan Pehlivan (2009)’nın yapmış olduğu çalışmada sınavlara hazırlık, dersler, spor saha ve salon eksikliği, televizyon izleme, video ve bilgisayar oyunlarının ailelerin çocuklarının spor yapma konusundaki önündeki engeller olarak gördüğünü tespit etmiştir.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Çalışmada ulaşılan anket sonuçlarına göre çocukların tenis sporunu tercih etmelerindeki en önemli etken ailedir. Bu sporun tercih edilmesindeki ikinci önemli etken çocukların ailelerinin ekonomik durumudur. Ailelerin gelir durumları iyi ya da çok iyi olan çocukların tenis sporuna aileleri tarafından daha fazla yönlendirildiği görülmüştür. Ekonomik durumları iyi ya da çok iyi olan ailelerde herhangi bir spor branşıyla uğraşan bir bireyin olmasının çocuklarının tenis sporuna yönlendirilmesinde daha fazla etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Sporla uğraşan bireylerin olduğu gelir düzeyi iyi ya da çok iyi olan ailelerde çocuğun tenis oynamasındaki beklentilerinin önündeki engellerinde çocukların spora yönlendirilmesinde önemli bir etken olduğu görülmüştür.

Çalışmada ulaşılan bu sonuçlar doğrultusunda ailelerin gelir düzeylerini yükseltmeyi amaçlayan politikalar yapılmalıdır. Çünkü çocukların spora yönlendirilmesinde en büyük etkenin ailelerin gelir durumu olduğu görülmektedir. Ayrıca yetkili kurumlarca ailelere sporun öneminin ve faydalarının aktarılması kısacası spor yapma bilincinin oluşturulması gerekmektedir. Böylece aileler çocuklarının sporla daha fazla zaman geçirmesine olanak sağlayacaktır. Dahası ilgili bakanlık tarafından çocukların okul zamanlarında eğlenceli vakit geçirmek, sağlıklı yaşamak, sosyalleşmek, mental ve fiziksel açıdan güçlenmek için beden eğitimi ve spor derslerine daha fazla zaman ayrılması gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Akcan, F. ve Bulgu, N. (2012). Spora Yönelik Sosyalizasyon Süreci: Lise Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. *Spor Bilimleri Dergisi*, 23(4), 195-206.
- AKDENİZ, Y. ve ARDAHAN, F. Tenis Turizmi ve Tenis Ekonomisi: Antalya Örneği. *Journal of Global Sport and Education Research*, 3(2), 36-48.
- Akkaya, C. (2015). Kentsel Yaşam Bağlamında Spora Yönelen Bireylerin Sosyo-Ekonomik Durumları: Antalya'daki Spor Merkezlerinde Sosyolojik Bir Araştırma.
- Alexander Ostrovsky Academy. (2021). *Word Tennis History*. School Tennis: [Http://Schooltennis.Ru/En/About_Tenis/World-Tennis-History.Php](http://Schooltennis.Ru/En/About_Tenis/World-Tennis-History.Php) Adresinden Erişildi.
- Altundağ, M. (2019). *Farklı Antrenman Metodlarının Tenisçilerde Forehand Ve Backhand Vuruş Hızına Seçilmiş Bazı Motorik Özelliklere Etkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Van.
- Alvurdu, S. ve Şenel, Ö. (2010). Lise Eğitimi Sürecindeki Futbolcu Öğrencilerin Sorunları (Ankara İli Örneği). *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(1), 17-28.
- Anheier, H. K. ve Juergensmeyer, M. (Eds.). (2012). *Encyclopedia Of Global Studies*. Sage Publications.
- Arabacı, İ. B. (2017). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yaşamlarında Sporun Anlam Ve Önemi. *Turkish Journal Of Educational Studies*, 4(1).
- Aslan, M. (2002). *Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni Ve Çevrenin Etkileri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Atasoy, B. ve Kuter, F. Ö. (2005). Küreselleşme Ve Spor. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 11-22.
- Bayer, A. (2013). Değişen Toplumsal Yapıda Aile. *Şırnak Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 4(8), 101-129.

- Bayraktar, B. ve Sunay, H. (2007). Türkiye’de Elit Bayan Ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar Ve Spordan Beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 63-72.
- Bekar. Ö. (2019). *Düzenli Egzersiz Yapan Bireylerin Rekreatif Egzersize Motive Eden Nedenler İle Algıladıkları Sağlık Çıktıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rekreatif Ana Bilim Dalı. Antalya.
- Bendíková, E. (2014). Lifestyle, Physical And Sports Education And Health Benefits Of Physical Activity. *European Researcher*, (2-2), 343-348.
- Bindesen, Z. V. Ve Bindesen, M. A. (2020) İnsan, Spor Ve Felsefe (Spor Felsefesine Bir Giriş). *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 22(4), 1-10.
- Can, Y. , Güven, H. , Soyer, F. , Demirel, M. , Bayansaldüz, M. ve Şahin, K. (2009). Elit Taekwondo Sporcularında Aile-Antrenör-Kulüp Desteği Ve Başarı Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(2), 240-252.
- Crespo, M. ve Miley, D. (2009). *İleri Seviye Antrenörün El Kitabı*. Vural, B., Bulca, Y. (Ed.). Ankara: Ata Ofset Matbaacılık.
- Ç, Zekeriya. Ve P, Atilla. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(Özel).
- Çam, Y. (2020). *Orta Öğretim Öğrencilerinin Öznel İyi Oluş Düzeyleri İle Spora Katılım Motivasyonlarının İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Trabzon Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Trabzon.
- Dalkılıç, M. (2011). *İlköğretim öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ve iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı. Karaman
- Demirci A. (2015). *Raket Sporları Öğretimi Ders Etkinlikleri*. Nobel Yayıncılık.
- Demirkıran. E. M. (2019). *Türkiye Tenis Federasyonu 12. Bölge Sporcularının Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentilerinin Araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Elazığ.

- Devecioğlu, S. (2004). Sporun ekonomik boyutu. *Standart Ekonomik ve Teknik Dergi TSE*, 43(511), 3.
- Dinç, Z. F. , Sevimli, D. ve Uluöz, E. (2011). Ailelerin Çocuklarını Spor Ve Fiziksel Aktiviteye Yönlendirmelerine İlişkin Görüşleri. *Sport Sciences* 6(2), 93-102.
- Doğan, Y. (2020). *10-12 Yaş Çocuklarda Düzenli Egzersizin Solunum Fonksiyon Parametreleri Üzerine Etkisi*. Yüksek Lisan Tezi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Emet, G. ve Akkoç, U. (2011). *Stadyum: Benzerlikler, Koşutluklar ve İzdişümler*.
- Encyclopedia Britannica. (2021). *Australian Open Tennis Tournament*. Britannica: <https://www.britannica.com/sports/Australian-Open> Adresinden Erişildi.
- Encyclopedia Britannica. (2021). *French Open Tennis*. Britannica: <https://www.britannica.com/sports/French/Open> Adresinden Erişildi.
- Encyclopedia Britannica. (2021). *U.S Open Tennis*. Britannica: <https://www.britannica.com/sports/Us-Open-Tennis> Adresinden Erişildi.
- Encyclopedia Britannica. (2021). *Wimbledon Championships Tennis*. Britannica: <https://www.britannica.com/sports/Wimbledon-Championships-Tennis> Adresinden Erişildi.
- Erden, C. ve Özmutlu, I. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kars İli Örneği). *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (20), 415-425.
- Eren, E. (2019). *12-14 Yaş Grubu Tenisçilerde 8 Haftalık Core Antrenmanın Yer Vuruş Hızlarına Ve Bazı Motorik Özelliklere Etkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bartın.
- Ergül, M. A. , Tınaz, C. ve Ertaç, M. (2016). Lise Öğrencilerinin Spora Yönelik Farkındalık Düzeylerine Etki Eden Faktörlerin İncelenmesi: Tenis Branşı Örneği. *Spor Bilimleri Dergisi*, 27(2), 69-83.
- Esen, S. A. (2010). *İlköğretim Okullarında Okuyan Ve Voleybol Sporcusu Olmayı Seçen Öğrencilerin Bu Seçimlerdeki Nedenler Ve Okul, Aile, Toplum Faktörlerinin Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Euronews. (2021). *Grand Slam Tenis Turnuvaları Ne Tür Özelliklere Sahip?*

Euronews: <https://tr.euronews.com/2019/05/21/roland-garros-basliyor-grand-slam-tenis-turnuvalarinin-onemi-ne-adresinden-erisildi>.

Filiz, B. ve Demirhan, G. (2018). Akademik Ve Spor Başarı Motivasyonu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 16(2), 138-152.

Genevois, C. , Reid, M. ,Rogowski, I. ve Crespo, M. (2015). Performance Factors Related To The Different Tennis Backhand Groundstrokes: A Review. *Journal Of Sports Science & Medicine*, 14(1), 194.

Gökhan, İ. , Kürkcü, R. , Devecioğlu, S. ve Aysan, H. A. (2011). Yüzme Egzersizinin Solunum Fonksiyonları, Kan Basıncı Ve Vücut Kompozisyonu Üzerine Etkisi. *J Clin Exp Invest Wwww. Clinexpinvest. Org Vol*, 2(1).

Görgüt, İ. (2012). *11-14 yaş grubu hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi. Malatya

Gül, M. (2008). *Tenis Müsabakalarındaki Sayıya Götüren Taktik Oyun Stratejilerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.

Gündoğdu, S. D. (2017). *Türkiye'de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri (Diyarbakır Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Halit Ş. , Yüksek S. ve Vedat A. (2020). Modifiye Edilmiş Oyunlarla Tasarlanan Tenis Liginin Tenisçilerin Gelişimine Etkisi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 161-184.

Hekim, M. (2016). Çocuklarda Beden Eğitimi, Spor Ve Oyun Etkinliklerine Katılımın Kemik Gelişimi Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(2), 66-71.

Ilkım, E. (2019). *Bireylerin Yüzme Sporunu Tercih Etmelerinin Nedenleri. (Malatya İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.

- Itf (International Tennis Federation). (2019). *Equipment Footwear*. Footwear: <https://www.itftennis.com/media/2153/Equipment-Footwear> Adresinden Erişildi.
- Itf. (2009). *Uluslararası Tenis Federasyonu Tenis Oyna El Kitabı*. Erün E. (Ed.) International Tennis Federation Published.
- Itf.(2019).*Equipment Rackets*. Rackets: <https://www.itftennis.com/media/2154/Equipment-Rackets> Adresinden Erişildi.
- Kandaz, N. (2001). *Wimbledon Tenis Turnuvası Erkekler Yarı Final Ve Final Maçlarında Atılan Servislerin İstatistikî Analizi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Sakarya.
- Kartal, P. (2020) Bir Hak Olarak Spor Faaliyeti. *Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Hukuk Araştırmaları Dergisi*, 26(2), 537-570
- Kaya, N. (2016). *Lisanslı Tenis Sporcularının Tenis Sporuna Başlama Nedenleri, Beklentileri Ve Beklentilerinin Önündeki Engellerin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı, Burdur.
- Kermen, O. (2002). *Tenis: Teknik Ve Taktikleri*. Nobel Yayıncılık.
- Keskin, V. (2006). *Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne Ve Babaların Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Afyon.
- Kılıçgil, E. (1998). *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri:(Teori Ve Elit Sporculara İlişkin Bir Uygulama)*. Bağırğan Yayınevi.
- Kızılkaya, A. (2009). *Lise Öğrencilerinin Spora Katılımında Ailenin Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Kotan, Ç. , Hergüner, G. ve Yaman, Ç. (2009). İlköğretim Okullarında Okuyan Sporcu Öğrencilerin Spor Yapmalarında Okul Ve Aile Faktörünün Etkisi Sakarya İl Örneği. *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 49-58.
- Levent, A. R. A. S. ve Asma, M. B. (2020). Farklı Türdeki Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 27-39.

- Minihan D. (2008). *Coaching Your Tennis Champion: The Progressive Plan For Success* Mansion Grove House Published.
- Moyer-Mileur, L. J. , Ransdell, L. ve Bruggers, C. S. (2009). Fitness Of Children With Standard-Risk Acute Lymphoblastic Leukemia During Maintenance Therapy: Response To A Home-Based Exercise And Nutrition Program. *Journal Of Pediatric Hematology/Oncology*, 31(4), 259-266.
- Nam, C. B. (2004). The Concept Of The Family: Demographic And Genealogical Perspectives. *Sociation Today*, 2(2), 1-9.
- Online Tennis Instruction. (2021). *Professional Tennis Players And Pro Tour Analysis*. Online Tennis Instruction: <https://www.onlinetennisinstruction.com/professionaltennisplayers> Adresinden Erişildi.
- Orhan, R. (2019). Çocuk Gelişiminde Fiziksel Aktivite Ve Sporun Önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 157-176.
- Orhanlı, C. (2017). *Ailelerin Çocuklarını Yüzme Sporuna Gönderme Nedenlerinin Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bursa.
- Ölçücü, B. , Erdil, G., Bostancı, Ö. , Canikli, A. , ve Aybek, A. (2012). Üniversiteler Arası Tenis Müsabakalarına Katılan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri. *Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 5-12.
- Örnek S. (2020) *Üst Düzey Tenis Sporcularının Tenisi Bırakma Nedenlerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Özcan, S. (2011). *Temel Tenis Teknik Öğretiminde İki Farklı Antreman Metodunun Teknik Biyometrik Ve Fizyolojik Özellikler Üzerine Etkisinin Araştırılması*. Doktora Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Isparta.
- Özdoğan, A. A. (2018). Çocuk Ve Ergenlerin Okul Dışı Zamanlarda Spor Aktivitelerine Katılımı. *Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 86-101.
- Öztürk, P. Ve Koca C. (2017). Sporcu Ergen Kızların Spora Katılımının Sosyo-Ekolojik Model Ve Toplumsal Cinsiyet Yaklaşımı Bağlamında Analizi. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(3), 139-148.

- Parnell, D. ve Krustup, P. (Eds.). (2017). *Sport And Health: Exploring The Current State Of Play*. Routledge.
- Pehlivan, Z. (2009). Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri, Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri Ve Spora Katılımın Önündeki Engeller. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 69-76.
- Pluim, B. M. , Staal, J. B. , Marks, B. L. , Miller, S. ve Miley, D. (2007). Health Benefits Of Tennis. *British Journal Of Sports Medicine*, 41(11), 760-768.
- Roetert, E. P. ve Kovacs, M. (2019). *Tennis Anatomy*. Human Kinetics.
- Salman, Ö. ve Sunay, H. (2012). Ankara’da 14-16 Yaş Arası Basketbolcuların Basketbola Başlama Nedenleri Ve Beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1), 25-34.
- Sayın, Ö., (1990). *Aile Sosyolojisi: Ailenin Toplumdaki Yeri* Ege Üniversitesi Basımevi.
- Schrank D. (2013). *Concept Of Tennis: Revised Edition*. Xlibris Corporation
- Simonsson, F. (2021). *Tennis Rules: How To Play Tennis*. Tennis Predict: <https://Tennispredict.Com/Tennis-Rules> Adresinden Erişildi.
- Sunay, H. ve SARACALOĞLU A. S. (2003). Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora Yönelten Unsurlar. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 43-48.
- ŞİMŞEK, K. Y. (2011). 2011 Erzurum Dünya Üniversitelerarası Kış oyunlarının Erzurum şehrine sosyo-kültürel ve ekonomik etkisi. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 13(3), 382-392.
- Taş. D, , Akyol, A. (2016) Egzersiz Ve Kronik Böbrek Yetmezliği. *Nefroloji Hemşireliği Dergisi*, 12(1), 10-19.
- Taşgın, Ö. ve Tekin, M. (2009). Çeşitli Değişkenlere Göre İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ve Görüşleri. *Kastamonu Education Journal*
- Tekin, M. Ve Filiz, K. (2008). Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokullarının Antrenörlük Eğitimi Ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Umutsuzluk Ve Boyun Eğici Davranış Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(1), 27-37.

- Tel. M. (2020). İyilik Ve Spor. *Spor Eğitim Dergisi*, 4(2), 42-52.
- Tennis Clinic. (2021). *Kort Yüzeyleri ve Karşılaştırılması*. Tennis Clinic: [Http://Www.Tenisklinik.Com.Tr/Eski\(26.02\)/Kort-Yuzeyleri-Ve-Karlatrmalar.Html](http://www.tenisklinik.com.tr/Eski(26.02)/Kort-Yuzeyleri-Ve-Karlatrmalar.Html) Adresinden Erişildi.
- Topal. D. (2016). *Üniversitede Öğrenim Gören Öğrencilerin Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi Ana Bilim Dalı, Burdur.
- Tsai, J. C. , Yang, H. Y. , Wang, W. H. , Hsieh, M. H. , Chen, P. T. , Kao, C. C. ve Chan, P. (2004). The Beneficial Effect Of Regular Endurance Exercise Training On Blood Pressure And Quality Of Life İn Patients With Hypertension. *Clinical And Experimental Hypertension*, 26(3), 255-265.
- Türkan, A. (2020). *10-14 Yaş Tenis Sporunu Yapan Çocuklar İle 10-14 Yaş Spor Yapmayan Çocukların Skinfold Caliper Yöntemi Ölçümü İle Vücut Analiz Cihazı Ölçümünün Karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Türkiye Tenis Federasyonu (Ttf) (2020). *Tenis Kuralları*. Ankara: Türkiye Tenis Federasyonu.
- Uğurlu, F. M. (2018). *Sporda Cinsiyet Ayrımı*. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
- Urartu, Ü. (1996). *Tenis: Teknik-Taktik-Kondisyon*. İnkılap Kitabevi.
- Ünlü, İ. T. (2013). *İlköğretim Okullarında Spor Yapan Öğrencilere Yönelik Ailelerin Beklentileri Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri Ve Spora Katılımın Önündeki Engellerin Araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.
- Wells, D. (2019). *Tennis*. Weigl Publishers.
- World Health Organization. (2003). *Health And Development Through Physical Activity And Sport* (No. Who/Nmh/Nph/Pah/03.2). World Health Organization.
- Yıldırım, Y. Ve Sunay, H. (2009). Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 103-109.

- Yıldız, A. (2015). *Ebeveynlerin Çocuklarının Beden Eğitimi Ve Spor Dersine Katılımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yorulmaz, B. (2017). *Ailede Değerler Eğitimi*. Erkam Yayın San. Aş.
- Yücel, A. S. , Kılıç, B. , Korkmaz, M. Ve Göral, K. (2015). Spor Yapan Çocukların Spor Tercihleri Ve Bunu Etkileyen Bazı Faktörlerin İncelenmesi. *Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi*.
- Yüksel, M. (2014). Cinsiyet ve spor. *Tarih Okulu Dergisi*, 7(19), 663-684.
- Yüksel, M. (2019). Ailenin Spora Katılımı İle Çocuklarının Elit Spora Yönelmesi Arasındaki İlişki. *Odü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi (Odüsobiad)*, 9(2), 319-326.