

T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNE
İLİŞKİN TUTUMLARININ ARAŞTIRILMASI
(Malatya İli Örneği)

Hazırlayan
Metin ÇİMEN

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN

Yüksek Lisans Tezi

Şubat 2019

KAYSERİ

T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNE
İLİŞKİN TUTUMLARININ ARAŞTIRILMASI

(Malatya İli Örneği)

(Yüksek Lisans Tezi)

Hazırlayan

Metin ÇİMEN

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN

Şubat 2019

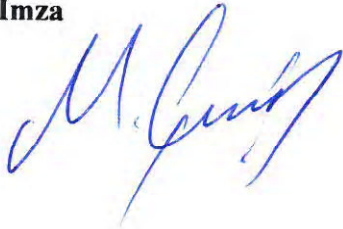
KAYSERİ

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.

Metin ÇİMEN

İmza

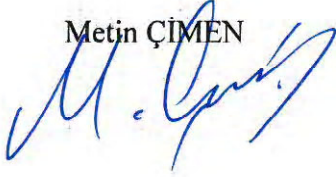


YÖNERGEYE UYGUNLUK ONAYI

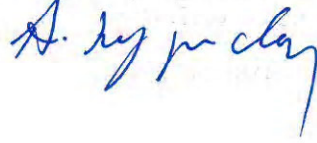
‘Fen Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması (Malatya İli Örneği)’ adlı **Yüksek Lisans Tezi**, Erciyes Üniversitesi Lisansüstü Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi’ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Hazırlayan

Metin ÇİMEN

**Danışman**

Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN

**Anabilim Dalı Başkanı****Prof. Dr. Nihat EKİNCİ****İmza**

Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN danışmanlığında, **Metin ÇİMEN** tarafından hazırlanan ‘**Fen Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Tutumlarının Araştırılması (Malatya İli Örneği)**’ adlı bu çalışma, jürimiz tarafından Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor **Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

...../...../2019

JÜRİ

İmza

Danışman : Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN

.....
A. Soyğüden

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜLLÜ

.....
M. Güllü

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Osman PEPE

.....
O. Pepe

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun tarih ve sayılı kararı ile onaylanmıştır.

...../...../2019

Prof. Dr. Bilal AKYÜZ

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

“Fen Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (Malatya İli Örneği)” başlıklı yüksek lisans tezim yaklaşık iki yıllık bir araştırma sürecinde tamamlanmıştır.

Bu araştırmadaki anketlerin Malatya ilindeki fen lisesi okullarında uygulanmasında bana destek olan özellikle bütün beden eğitimi öğretmen arkadaşlarıma ve yardımlarını esirgemeyen İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkanı Doç. Dr. Mehmet GÜLLÜ’ye, yüksek lisans ders ve tez aşamasında yardımlarıyla bana sürekli destek olan aileme ve kıymetli eşime katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.

Ayrıca tez çalışmamın ilk gününden itibaren, yönlendirme ve destekleriyle, zamanını benden esirgemeyen danışman hocam Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN’e teşekkür ederim.

Metin ÇİMEN

Kayseri 2019

FEN LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSLERİNE KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ

(Malatya İli Örneği)

Metin ÇİMEN

**Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor
Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Şubat 2019**

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Aydoğan SOYGÜDEN

KISA ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Fen Lisesi öğrencilerinin kişisel özelliklerine ve bazı demografik kriterlere göre beden eğitimi dersine karşı tutumları arasındaki farklılıkların incelenmesidir.

Çalışmayı 2017–18 eğitim ve öğretim yılında Malatya ilinde bulunan 3 farklı Fen Lisesinde öğrenim gören 312 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada iki bölümden oluşan Güllü, M. ve Güçlü, M. (2009) ‘nün geliştirdiği Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde istatistik paket programı ve istatistik testlerden bağımsız gruplar t testi, One – Way ANOVA ve Mann Whitney U testi testleri kullanılmıştır.

Elde edilen bulgulara, katılımcıların %48’ inin erkek öğrenci, %66’ sının 10. sınıf olduğu, %92’sinin spor yaptığı, %34’ünün okul takımında yer aldığı görülmektedir. Fen lisesinde okuyan öğrencilerin cinsiyet, sınıf, aktif spor yapma veya yapmama, okul takımında olma veya olmama değişkenleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, Fen Lisesi öğrencilerinin genel olarak beden eğitimi dersine karşı tutumlarının olumlu olduğu bulunmuştur. Çalışmada erkek öğrencilerin kız öğrencilerden okul takımında olanların olmayanlardan aktif spor yapanların spor yapmayanlardan beden eğitimi dersine karşı daha istekli oldukları sonucuna varılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sınıf seviyeleri artıkça, beden eğitimi dersine karşı tutumların azaldığı tespit edilmiştir. Bunun başlıca nedeninin ise sınıf seviyesi arttıkça aile baskısının artması, yükseköğrenime yerleşme kaygısı gibi faktörler olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi Dersi, Fen Lisesi, Tutum, Ölçek.

THE EXAMINATION OF THE ATTITUDES OF SCIENCE HIGH SCHOOL STUDENTS TOWARDS PHYSICAL EDUCATION COURSE

(Example of Malatya Province)

Metin ÇİMEN

**Erciyes University, Graduate School of Health Sciences Department of
Physical Education and Sport M.s.D. Thesis, February 2019**

Supervisor: Dr. Lec. Aydoğan SOYGÜDEN

ABSTRACT

The purpose of this study certain demographic and personal characteristics of Science High School students according to criteria to examine the differences between the attitudes towards physical education course.

Science 312 2017-18 school year to work in 3 different Maltese students studying at high school. The study composed of two parts, Güllü, M. and Güçlü, M. (2009) 's physical education lesson attitude scale developed by was used. Data analysis the statistical package program and statistical tests independent groups t-test, one – way ANOVA and Mann-Whitney U test test was used.

The findings in the poll 48% of male students and 66% of the antibody is 10. Class 92%, doing sports, in 34% it is also seen that takes place in the school team. Science High School students in gender, class, active sports to do or not to do, or not significant differences were determined between the variables of being on the school team.

As a result, general attitudes toward science were positive, it was found that high school students physical education course. In the study, of those of male students of female students in the school team non-active against those who do not do sports, those sports it was concluded that physical education classes were more willing. In addition, students grade levels increases as is reduced it has been determined that attitudes towards the physical education course. The main reasons for this grade level increases, the pressure of family, an increase in higher education factors such as settlement concerns are considered.

Key Words: Physical Education Course, Science High School, Attitude, Scale.

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	i
YÖNERGEYE UYGUNLUK ONAYI.....	ii
ONAY:	iii
TEŞEKKÜR	iv
KISA ÖZET	v
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER	vii
KISALTMALAR ve SİMGELER.....	x
TABLolar LİSTESİ.....	xi
1.GİRİŞ VE AMAÇ.....	1
2.GENEL BİLGİLER	4
2.1.Eğitim.....	4
2.1.1.Eğitimin işlevleri	4
2.1.2.Eğitimin Faktörleri:	5
2.1.3.Öğretmen.....	5
2.1.4.İyi Bir Öğretmen Nasıl Olmalıdır	6
2.1.5.Öğrenci.....	6
2.1.6.Eğitim Programları	7
2.2.Okul	7
2.2.1.Öğretim	8
2.2.2.Öğretim Programları.....	8
2.2.3.Ders Programları	8
2.2.4.Eğitimin Önemi ve Amacı	9
2.2.5.Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı ve Örgütlenmesi	10
2.2.6.Örgün Eğitim.....	10

2.2.7.Okul öncesi Eğitim	10
2.2.8.İlköğretim.....	11
2.2.9.Ortaöğretim	11
2.2.10.Genel Ortaöğretim	12
2.2.11.Anadolu Liseleri	12
2.2.12.Fen Liseleri	13
2.2.13.Sosyal Bilimler Liseleri	13
2.2.14.Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	14
2.2.15.Yaygın Eğitim	14
2.2.16.Açık Öğretim Ortaokulu	14
2.2.17.Açık Öğretim Lisesi.....	14
2.3.Beden Eğitimi ve Sporun Eğitim İçindeki Yeri	15
2.3.1.Beden Eğitimi Dersi	16
2.3.2.Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları	17
2.3.3.Beden Eğitiminin Gelişmeye Etkileri.....	19
2.3.4.Fiziksel (Organik) Gelişmeye Etkileri.....	19
2.3.5.Psiko-motor (Sinir-Kas) Gelişmeye Etkileri.....	20
2.3.6.Zihinsel Gelişmeye Etkileri	21
2.3.7.Duygusal - Toplumsal Gelişmeye Etkileri.....	22
2.3.8.Ortaöğretim Öğrencileri Açısından Beden Eğitimi Derslerinin Önemi	22
2.3.9.Beden Eğitimi Dersinin Özel Amaçları.....	23
2.4.Tutum	25
2.4.1.Tutum Öğeleri.....	26
2.4.2.Bilişsel Öğe	26
2.4.4.Davranışsal Öğe	27
2.4.5.Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlar.....	27

2.4.6.Tutum Ve Davranış İlişkisi.....	28
3.MATERYAL VE METOD	29
3.1.Araştırmanın Amacı.....	29
3.2.Araştırmanın Modeli ve Altproblemler	29
3.3.Evren ve Örneklem	30
3.4.Verilerin Toplanma Araçları	30
3.4.1.Ortaöğretim Öğrencilerinin Kişisel Bilgi Formu	31
3.4.2.Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği.....	31
3.5.Envanterin Uygulanması.....	31
3.6.Verilerin Analizi.....	31
3.7.İstatistiksel Analiz.....	32
4.BULGULAR	31
4.1.Faktör Analizleri.....	34
5. TARTIŞMA VE SONUÇ.....	43
5.1.Tartışma	43
5.2.Sonuç.....	47
5.3.Öneriler	48
6.KAYNAKLAR	50
EKLER	
ÖZGEÇMİŞ	

KISALTMALAR ve SİMGELER

Ark:	Arkadaşları
BEDTÖ:	Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği
GSB:	Gençlik ve Spor Bakanlığı
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
TD:	Tebliğler Dergisi
vb:	Ve benzeri

TABLolar LİSTESİ

Tablo 4.1: Örneklem Grubunun Dağılımı	31
Tablo 4.2:Bağımsız Değişkene Ait Basıklık ve Çarpıklık Değerleri	34
Tablo 4.3: Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Faktör Analizi ve Cronbach's Alpha (α) Sonuçları.....	35
Tablo 4.4:BEDTÖ Maddelerinin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları.....	37
Tablo 4.5:Fen Lisesi Öğrencilerinin Okullarına Göre Tutum Puanları	39
Tablo 4.6:Fen Lisesi Öğrencilerinin Yaşına Göre Tutum Puanları.....	40
Tablo 4.7:Fen Lisesi Öğrencilerinin Cinsiyetlerine Göre Tutum Puanları.....	40
Tablo 4.8:Fen Lisesi Öğrencilerinin Sınıflarına Göre Tutum Puanları	41
Tablo 4.9:Fen Lisesi Öğrencilerinin Spor Yapma Durumlarına Göre Tutum Puanları	41
Tablo 4.10: Fen Lisesi Öğrencilerinin Ebeveynlerin Spor Yapma Durumlarına Göre Tutum Puanları.....	42
Tablo 4.11: Fen Lisesi Öğrencilerinin Okul Takımlarında Oynama Durumlarına Göre Tutum Puanları.....	42

1.GİRİŞ VE AMAÇ

İnsanların gelişip ve değişmesinde sanat, spor, kültürel faaliyetler vb. etkileşimlerin yeri azımsanmayacak kadar çoktur. Toplumlar sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler sayesinde gelişir ve çağlaşır. Çünkü bu alanların bireyleri değiştiren ve geliştiren birçok faydası vardır. Burada, eğitimin önemli bir parçası olarak görülen beden eğitimi ve sportif aktivitelerin, bireye vermesi gereken en önemli özelliklerinden birisinin spora karşı olumlu tutumların geliştirilmesi olduğu düşünülebilir (1). Eğitim insanlara has bir olgu olduğu için insanlar da fizyolojik ve psikolojik yapısı gereği eğitime muhtaç bir varlıktır (2). Toplumun gelişmesi için önce bireyin gelişmesi gerekmektedir. Bireylerin gelişmesinde de eğitim çok önemlidir. Bu önemli faktör insanların hareketlerini olumlu bir yönde geliştirmeyi ve değiştirmeyi amaç edinen ve bu sayede de topluma hizmet veren kişiler sayesinde olabilir ancak. İşte burada öğretmenlerin nasıl kutsal bir görev üstlendiği görülmektedir.

Atatürk İlke ve İnkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ışığında, bireylerin gelişim nitelikleri de gözönünde bulundurularak, öğrencilerin kişisel ve sosyal açıdan sağlıklı, neşeli, temiz huylu, iyi karakterli bir kişilik sahibi, etkili, yapıcı, yaratıcı-üretici, milli-manevi kültür değerlerini ve demokratik ortamın temel prensiplerini kabullenmiş insanlar olarak yetiştirilmeleri genel amaç olarak sıralanmıştır. Genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olan, öğrencilerin mutlu ve yapıcı düzeyde gelişmesini sağlayan beden eğitimi ve spor dersinin ne derece önemli olduğu burada ifade edilmektedir. Milli eğitimin temel amacında belirtilen öğrencilerin sağlıklı, dengeli, üretken olarak yetiştirilmesi noktasında beden eğitimi dersi akıllara gelmektedir. Dolayısıyla beden eğitimi ve spor dersleri milli ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Beden eğitimi ve spor dersi bireylerin gelişim nitelikleri gözönünde bulundurularak bireylerin, kişi ve toplumlar önünde sağlıklı, neşeli, temiz huylu ve dengeli bir karakter geliştirmelerine katkı sağlar. Beden eğitimi

ve spor dersinde kazandırılmak istenen teorik bilgi, uygulamalı beceri, tavır ve kazanımların tamamının değerlendirilmesi gerekmektedir (3). Ayrıca, beden eğitimi ve spor dersinin birey sağlığı açısından önemleri düşünüldüğünde bu derslere yeteri seviyede önem verilmemesi bireylerin ilerleyen yaşlarda bedensel sağlığını tehlikeye atmakta ve insanların yaşamsal fonksiyonlarını yerine getirmekte zorlanmalarına neden olmaktadır. Bu gibi durumlar çocukların ve gençlerin fiziksel uygunluk düzeylerinin yetersiz olmasına sebep olmakla birlikte, obezite sayısında artış, çeşitli hastalık ve erken ölümlerin görülmesine neden olmaktadır (4).

Tutumlar, olumlu veya olumsuz düzeylerde görülebilirler. Olumsuz görülen tutum düzeylerinde, nesne veya olaylarda olumsuz düşünceye hakim olma, o olayı veya nesneyi benimsememe gibi davranışlar gözlemlenirken, olumlu görülen tutum düzeylerinde ise, nesne veya olaylarda olumlu düşünceye hakim olma, onu benimseme ve sevmeye gibi duygularla kendini gösterir (5). Beden eğitimi ve spor dersine karşı tutuma dair bilgiler ışığında bu kavramın, öğrenciler nezdinde ne kadar önemle karşılandığı görülmektedir.

Yapılan çalışmalar sonucunda eğitim öğretim hayatı boyunca öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının araştırıldığı birçok çalışmaya rastlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim öğretim hayatı süresince beden eğitimi ve spor derslerine karşı olumlu yada olumsuz tutum seğilemeleri beklenilir. Yapılan incelemelerden varılan sonuçlarda az da olsa fen lisesinde eğitim gören öğrencilerden beden eğitimi dersine ilişkin olumsuz tutum gösteren öğrencilere rastlanmıştır. Öğrencilerin bu derse karşı olumlu tutum beslemeleri dersin akışını daha faydalı ve yararlı hale getireceği gibi bu öğrencilerin ileriki hayatlarında da bedensel aktivitelere yer vermelerine sebep olacaktır. Bugünün çocukları yarının anne babaları düsturuyla, gelecek nesillerin spora karşı tutumlarının da etkileneceği aşikar bir gerçektir. Beden eğitimi derslerine ilişkin sağlanan olumlu tutumlar sayesinde, öğrencilerin eğitim-öğretim yönünden geliştirilmesi ve değiştirilmesi planlanan fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik durumlar istenilen seviyeye ancak bu sayede getirilebilecektir.

Bu araştırma fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının saptanması ve fen lisesi öğrencilerinin karakteristik verilerine göre beden eğitimi dersine karşı tutumları arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların araştırılması amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada varılan sonuçların, fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi

derslerine karşı tutumlarının olumlu şekilde hareket etmesini ve bu derslerin daha yararlı ve faydalı hale gelmesinde katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu araştırmanın birçok çalışmaya da yardımcı olacağı düşünülmektedir. Çalışmanın amacı, fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının araştırılmasıdır. Bu araştırma neticesinde şu sorulara yanıt aranmaktadır:

- 1) Çalışmanın ölçek puan dağılımı nasıldır?
- 2) Öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutumları göz önüne alındığında cinsiyet faktörüne göre anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 3) Öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarında yaş değişkenine göre farklılık var mıdır?
- 4) Sınıf faktörü beden eğitimi derslerine karşı tutum seviyesinde anlamlı bir farklılık oluşturmuş mudur?
- 5) Spor yapan ebeveynlerin çocukları ile spor yapmayan ebeveynlerin çocukları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 6) Aktif spor yapan öğrenci ile aktif spor yapmayan öğrenci arasında beden eğitimi dersine karşı tutumlarında anlamlı farklılık var mıdır?
- 7) Okul takımlarında olan öğrenci ile takımda olmayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık oluşmuş mudur?

2.GENEL BİLGİLER

2.1.Eğitim

Eğitim, bireyde kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürleme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme sürecidir (6). Bireyin toplum standartlarını, inançlarını ve yaşam yollarını kazanmasında etkili olan (7), bilgi, inanç ve becerileri öğrenme, öğretme ve geliştirmeyi içeren sosyal bir bilimdir (8). Başka bir tanıma göre ise eğitim, bireyin beklentisi ve gereksinimlerine dönük, sürekli ve kalıcı bir davranış değişikliği ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği bir yaşama alanı olarak kavramlaştırılabilir (9). Eğitim işi insanların yaşantısı boyunca her yerde ve her zaman yapılabilir, fakat bu görevin en fazla ve sistemli bir şekilde yapıldığı yer okullardır. Birey okula yeni bir şeyler öğrenmek veya bildiğini geliştirmek ve değiştirmek için gelir. Eğitimin belli başlı işlevleri ve eğitimi oluşturan belli başlı faktörler vardır.

2.1.1.Eğitimin işlevleri

Bireyin hareketlerini istendik yönde değiştirmek için eğitimin bazı işlevleri vardır. Bu işlevler kendi içinde bireysel işlev, sosyal işlev, ekonomik işlev, kültürel işlev, felsefi işlev ve siyasal işlev olmak üzere ayrılmıştır (6).

- **Bireysel işlev:** Bireyin kendi yeterliliklerini tanıyabilmesi, artı eksilerinin farkına varabilmesi, kendine güveni olan ve kendini gerçekleştirmesine yardımcı olmak için bireye uygun ortamlar hazırlamak.
- **Sosyal işlev:** Bireyin topluma uyumunu sağlamak, sosyal gelişimine katkı sağlamak amacıyla sosyal becerileri ve ilişkilerini geliştirerek başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan bireyler yetiştirmek.
- **Ekonomik işlev:** Üretici ve bilinçli tüketici yetiştirmek, toplumsal kalkınmayı gerçekleştirmek için çalışmalar yapmak, iş ve insan gücü planlaması yaparak ekonomiye katkı sağlayabilen bireyler yetiştirmek.

- **Kültürel işlev:** Kültürel değerlerimizi benimseyen, koruyan, geliştiren, unutmayan, değerler eğitime önem veren ve gelecek kuşaklara aktarabilen bireyler yetiştirmek.
- **Felsefi işlev:** Yeni düşünce biçimleri ve bakış açıları geliştirmek amacıyla çok yönlü düşünebilen, düşünen, araştıran, sorgulayan, şüpheci yaklaşan ve bilimin temel aşamalarına göre hareket edebilen bireyler yetiştirmek.
- **Siyasal işlev:** Fırsat ve imkan eşitliği sağlamak için iyi insan, dürüst birey, iyi vatandaş, bilinçli vatandaş yetiştirmek (6).

2.1.2.Eğitimin Faktörleri:

Eğitim kavramı toplumsal yaşamın şekillendirilmesinde önemli faktörlerden birisidir. Eğitim faaliyeti toplumsal yaşamda var olan sayısız faaliyetlerden bir tanesidir. Bu faaliyet ikincil derecede ve uzun vadede etkiye sahip olan faaliyetlerdendir. Bu faaliyetlerinin gerçekleşmesi için de belli başlı öğeler mevcuttur (9).

2.1.3.Öğretmen

Öğretmen, bir bilim alanını, bir sanat dalını veya bir alan hakkında teknik bilgileri başkalarına öğretmeyi meslek edinmiş, okulda öğrencilere bu alanlar hakkında ders veren kimsedir. Öğretmen, öğretmeyi amaçlayan ve rehberlik eden kişi, diğer bir ifadeyle öğreten kişidir (10). Öğretmen, eğitim ortamında istenilen davranışları kazandırmayı amaçlayan profesyonel kişidir (11). Öğretmenlik, mesleğin zorunlu kıldığı eğitimi tamamlayarak yada bu özellikleri elde ederek öğretmenlik yapmak için lisansını kazanmış olan bireylerdir (10). Resmi yada özel eğitim kurumlarında tüm yaş kategorisindeki insanların istenilen öğrenme ve yaşantılarını elde etmelerine danışmanlık etmek ve rehberlik etmekle görevlidirler. Öğretmenlik mesleği kutsal olduğu kadar zor bir meslektir. Öğretmen olmak isteyen bir bireyin bu mesleği yetiştiren kurumları tamamlaması şarttır. İlkokullarda görev alan öğretmenlere sınıf öğretmeni denir. Bu öğretmenler görev aldığı sınıfın bütün derslerini öğretmekte sorumludur. Ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev alan öğretmenler ise kendi branşlarında olan dersi öğretmekle sorumludur. Ortaöğretim kurumlarının meslek liselerinde ise meslek öğretmenleri görev yaparlar.

2.1.4.İyi Bir Öğretmen Nasıl Olmalıdır?

İyi bir öğretmen güdüleyici, başarıya odaklanmış, profesyonel, öğretim etkinliklerini plânlayan, öğretim metod ve tekniklerini kullanabilen, etkili dialog kurabilen, sınıfını yönetebilen, zamanını verimli kullanabilen, öğrenmelerini değerlendirebilen, rehberlik yapabilen bir birey olmalıdır (12,13). İyi bir öğretmen, hayat deneyimine sahip, her öğrencinin neye motive olduğunu anlayabilen, iyi bir insan, teknolojiye hakim olmayabilir fakat öğrenmeye açık olabilen, öğrencilerine risk almayı öğretebilen, okul yöneticilerinin ne düşüneceği hakkında fazla endişelenmeyen, kendisine güven duygusunu gösterebilen, önemli alanlara odaklandırabilen bir birey olmalıdır. İyi bir öğretmen, kendi alanında yeterli yetkinliğe sahip, öğretim stratejilerini iyi derecede kullanabilen, hedef belirlemesi ve eğitim planlamasının da başarılı olan, gelişim için uygun adımlar atabilen, sınıf kontrol ve isteklendirme becerilerine sahip olan, iyi iletişim kurabilen, bireysel farklılıkların farkına varabilen, farklı kültürel bağlamlarla etkili çalışabilen, değerlendirme ve teknoloji becerilerine sahip bir birey olmak zorundadır (12). Ne kadar kaliteli öğretmen yetiştirilirse o kadar kaliteli bir nesil elde etmiş oluruz. Unutmamak gerekir ki bir toplumun geleceği için yapabileceği en iyi yatırım eğitime yatırımdır.

2.1.5.Öğrenci

Öğrenci, öğrenmeamacı olan ve bu amacını karşılayabilmek için eğitim kurumuna düzenli giden kişidir. Eğitim kurumları sosyal bir varlık olan insanlara, kendi kişisel ve sosyal ihtiyaçlarını, topluluğun ihtiyaç ve beklentilerine uygun bir şekilde karşılayabilmeleri için gerekli olan bilgi-beceri, yetenek, tutum ve değerleri kazandırmaya çalışır. Öğrencinin düzenli katılımı, öğretim işinin niteliğini arttırmada en mühim etkenlerden biridir. Öğrenciler öğrenme aşamasına faal katıldıkları süre zarfında daha kalıcı öğrenmelere sahip olurlar (14). Öğreten ve öğrenen arasındaki münasebet, daima belirli bir öğretme ve öğrenme becerisini gösterir. Bu beceriler amaçlanan kazanımlara ulaşınca sonuçlanır. Öğretmenin hareketleri, öğrenenin davranışı ve kazanımlar sürekli “pedagojik bütünlük” olarak düşünülen bir olgu olarak varolmuştur (15). Öğrenci bilgi verilen değil bilgiyi alan kişi konumundadır. Dünya ülkelerinin tamamına yakınında bireylerin temel eğitimi alması yasal zorunluluktur. Dolayısıyla dünya insanların büyük bir çoğunluğu resmi olarak hayatının bir bölümünü öğrenci olarak geçirmek zorundadırlar.

2.1.6.Eğitim Programları

Eğitim programları, bir eğitim kurumunun ve Türk Milli Eğitiminin amaçlarını, bu ereklere kavuşmak için hazırlanmış olan öğretim programlarını, ders içi ve ders dışı etkinlikler olarak önemli gün ve haftaların kutlanmasında, öğretim yaşantılarının düzenlenmesi için kullanılan strateji, metod ve teknikleri, erekların gerçekleşip gerçekleşmeme seviyesini bulmak için yapılan bütün değerlendirme çalışmalarını kapsayan programlardır (16). Eğitim proğramı eğitimin amaçlarına kavuşmak için yapılabilecek, öğrencinin bütün öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için yapılan faaliyetler düzeneğidir. Kurumun ve öğretenin rehberliğı öncülüğünde okuliçi veya okul dışındaki bütün öğrenme ve öğretme faaliyetlerini içine alır. Eğitim programları, öğretmenlerin faaliyetleri neticesinde öğrencinin karşılaştıkları durumlardır. Eğitim programları öğrencinin ve eğitim kurumunun sorumluluk alanına giren tüm yaşantıları kapsar. Başka bir ifadeye göre öğrencinin istendik hedeflere amaçlara kavuşmasını kolaylaştıracak, planlanmış faaliyetlerin bütünüdür. Eğitim programı yaşayan dinamik bir olgudur. Kaliteli bir eğitim programının nitelikleri: işlevselliğı, esnekliğı, toplumun benimsediğı olgulara dayandırılmış olmak, uygulayan bireylere yardımcı olması, bilimselliğı, uygulanabilirliğı, ereklere ilişkin olması ve ekonomiye uygunluğudur (16).

2.2.Okul

Eğitim hizmetlerinin yapıldığı yerler, eğitim kurumları olan okullardır. İnsanları belirli ereklere göre şekillendirme sürecinde insanların kisilikleri farklılaşır. Bu farklılaşmalar eğitim aşamasında elde edilen bilgi-beceri-tutum ve değerler eliyle sağlanır. Eğitimin amacı olan davranışların öğrenciye verileceğı ortam olan sınıf bu eğitim ortamlarının içindedir (17). İnsanların nesillerini devam ettirmek, kültür ve teknik alanda ilerlemesini sağlayacak çocukları yetiştirmek, her topluluğun ana amacı olmuştur. Tarih içerisinde özel eğitimlerin verildiğı safhalar olsa da çoğunlukla insanlar, eğitim kurumlarında topluca öğretime alınıp yetiştirilmişler. İyi bir okulda verim, çeşitlilik, iyi bir ders, okul hayatı, sorumluluk ve okul gelişimi gibi bazı kriterler olmalıdır. Ayrıca iyi bir okul eğitim teknolojilerini yakından takip eden, kendilerine uygun eğitimciyi arayan, personeline güven veren, performansı kriter alan, ölçme ve değerlendirmeye önem veren kuruluşlardır. Okul bilgi alışverişinden ziyade çocuğun yeteneğinin keşfedilebildiğı bir yer olmalıdır. İyi bir okulun amaç, misyon, vizyon ve felsefesi açık ve net olmalıdır. Öğrencilerin gelişimi sürekli izlenmelidir. Öğrencilerin katılımı ve

sorumluluk üstlenmesi sağlanmalıdır. Örnek olan davranışlar sürekli ödüllendirilmelidir. Ezber yerine öğrenme yoluna gidilmelidir (16).

2.2.1.Öğretim

Eğitimin eğitim kurumlarında planlanmış ve programlanmış olarak sürdürülen bölümü öğretim olarak tanımlanır. Öğretim, öğrenme işinin gerçekleşebilmesi ve bireylerde amaçladığımız davranışları geliştirmek için yaptığımız öğretme öğrenme etkinlikleridir. Bu açıklamalar da bize gösteriyor ki öğretim, öğretmeyi ve öğrenmeyi kapsayan bir kavramdır (18). Öğretim, eğitimin okul içindeki bölümünü kapsayan kısımdır. İnsanlar okul eğitimine başladığı zaman o bireye neyin hangi zamanda, hangi ortamda, ne durumda, ne kadar sürede, hangi araçlar ile ve kimler aracılığı ile öğretilmesi daha evvelden planları yapılmış olup amaçlarla beraber yazılı hale getirilmiştir. Öğretim süresi aşamasınca belirlenen bu plan ve programın dışına çıkılamaz. Öğretim, o alanda profesyonelleşmiş bireyler tarafından veya öğretmenler aracılığı ile yapılır. Yani aile büyüklerinden birilerinin çocuğuna yeni bir şeyler vermesi öğretim diye tanımlanamaz. Öğretim işinin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi için plan ve program şarttır ve bununla birlikte öğretim bir eğitim kurumunda verilmek durumundadır (18).

2.2.2.Öğretim Programları

Eğitim programlarının ereklerine paralel olarak öğrenciye kazandırılmak amaçlanan bilgi-beceri-tutum ve davranışların ders grupları olarak planlanmış bir şekilde düzenlenme işidir. Öğretim programları, eğitim programları içerisinde çoğunlukla, belirli bilgi gruplarından oluşan ve bazı eğitim kurumlarında teoriye ve uygulamaya önem veren, bilgi ve becerilerinin eğitim programlarının erekleri ışığında ve planlanmış bir şekilde verilmesine yönelik bir çerçevedir. Başka bir tanımla ders programlarının tamamıdır. Burada unutmamamız gereken, belirli bir öğretim aşamasındaki dersliklerde eğitim programlarının erekleri ışığında belirlenmiş amaçları gerçekleştirmek için okul veya okulun dışında öğrenciye verilmesi amaçlanan bütün faaliyetleri içine alan yaşantıların düzeneğidir. Bu verilmesi planlanan bir dersin öğretim işiyle alakalıdır (18).

2.2.3.Ders Programları

Öğretim programları içinde bulunan her bir ders çerçevesinde ulaşılabilecek amaçların içeriğinin öğrenme, öğretme sürecinin değerlendirme faaliyetlerinin

programlandırılmasıdır. Öğretim programı içerisinde bulunan bir öğretimin amaç, muhteva, öğretme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme aşamalarını ve bu ders ile alakalı eğitim etkinliklerini aşamalı ve kademeli bir biçimde belirleyen belli başlı koşullara ve düzene göre yapılması öngörülen programlardır. Ders programı bir dersin öğretilmesi için gerekli olan tüm etkinlikleri kapsamalıdır. Eğitim programları öğrenmek için plan yapılmış tüm etkinlikleri, öğretim programları dersler içindeki durumları, ders programları ise ünite ve konuların organizasyonunu kapsar. Ders programlarının başlıca özellikleri milli ve mahalli olmak, milli birlik hissi ve milli kültür anlayışı vermek ve öğrencilere ideal kazandırmak olmalıdır. Ders programı toplumun inançları, örf ve adetleriyle çakışmamalıdır, dil, tarih, erkekrak ve vatan birliğinin sağlanmasına hizmet etmelidir, teknoloji ilerlemelerine açık, bilimsel çalışmalara da sahip olmalıdır. Ders programının esneklik ve uygulanabilirliğe elverişli olması gerekir (18).

2.2.4.Eğitimin Önemi ve Amacı

Eğitilme ihtiyacı insanların doğal yaşamıyla yakından ilişkilidir. Bu düşünceyle eğitim, insanların hayat bulduğu zamandan itibaren sözkonusu olan bir olgudur. İnsanoğlunun ihtiyacına göre eğitimin özelliği, şekli ve işlenme süreci değişikliğe uğramıştır (18). Eğitim, toplumlar üzerinde kurucu olma, koruyucu olma, değiştirici olma, denetleme ve bireylere benlik kazandırma gibi rollere sahip olduğu gerçeği daha iyi kavranılmış, zamanla günlük hayatın içinde bir etkileşim şekli olmanında ilerisinde, değer ve önem kazanmaya başlamıştır (19). Değişen teknolojik gelişmeler ve hayat şartları sebebiyle değişen ihtiyaçlar göz önüne alındığında, değişimin engellenemez bir olgu olduğu görülür. Bundan ötürü değişime karşı çıkmak veya ona ayak uyduramamak bireylerin ve toplumların geride kalmasına sebep olacaktır. Değişen ve gelişen şartlara açık, bu gelişmeleri takip eden uygulama noktasında başarılı birey yetiştirmek ancak eğitim aracılığıyla gerçekleşir. Bütün sahalarda bireye değişmek ve gelişmek için bilgi- beceri ve alışkanlık kazandırmak, bireylerin sosyo-ekonomik ve toplum açısından gelişen değerlere entegre olması ancak eğitim aracılığı ile mümkün olur. Eğitimin gayesi, öğrencilerin eğitim kurumlarında kazandığı bilgi-beceri ve tutumlarının ilk defa karşılaştıkları durumlarda kullanabilme becerisine ulaşmalarıdır (20).

Eğitim, bağımsızlığı benimsemiş bir toplum ve milleti oluşturan, mutlu ve sağlıklı kişilerin yetişmesiyle, hem şahıs olarak hemde toplum olarak belirli bir kültür

zenginliğine sahip bir toplumu oluşturmaya amaç edinir. Eğitim toplumsal değişimlerden sorumludur. Bütün yenilenme ve değişme çalışmaları, toplumun her bölümünün ilgi alanına girmektedir. Tarihler boyunca görülmüştür ki bir topluluğun ferah ve mutluluğu, o toplumun insanların kaliteli ve daimi eğitim almaları ve aldıkları eğitimle elde ettikleri bilgi-beceri ile ekonomik gelişmeye yapabildikleri katkıya bağlıdır. Yani, sosyal ve ekonomik gelişmelerin en mühim gücü ve fayda artışında en önemli etken, o topluluğun eğitim seviyesidir (21). Eğitilme ve öğretilme ihtiyacı diğer sosyal kuruluşlar gibi toplulukların temel ihtiyaçlarından zorunlu hale gelmiştir. Bunun yanında eğitim-öğretim ihtiyacı ve bu eğitim kurumları topluluk içindeki statü ve önem bakımından diğer bütün kurumlardan daha önemlidir. Buradan da şu ortaya çıkıyor ki, Eğitim, bir topluluğun ilerlemesinde nasıl etken madde olabiliyorsa bazen de çağın gerisinde kalmasında önemli bir görev üstlendiği. Eğitim öğretim sistemi, zamanın ihtiyaçlarına uyum sağlayabildiği ve o topluluğun temel değerlerine ve ihtiyaçlarına cevap olabildiği zaman o topluluğu çağın ötesine ulaştırabilir. Bu dengeyi sağlayamayan eğitim-öğretim sistemide, o topluluğun çağın gerisinde kalmasına neden olur veya o topluluğun yıkılışını hızlandırmış olur (20).

2.2.5.Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı ve Örgütlenmesi

Türk Milli Eğitim Sisteminin örgütlenmesi “merkezi” idare şeklinde bir örgütlenmedir. Milli Eğitim Bakanlığı merkezi yapılanması yetki genişliği maddesi kapsamında olan resmi düzenlemelerle, ödev ve sorumluluklarını taşra yönetimlerine bırakmıştır. Yetki devri, görevlerin mahalli özellikteki ihtiyaçların giderilebilmesi için merkez hükümetinin taşraya dağılmış ve kendine bağlı olan kuruluşlara devretmesidir (22).

Türk milli eğitim sistemi, örgün ve yaygın olmak üzere, iki koldan meydana gelir (22).

2.2.6.Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirlenen yaş kategorisindeki ve aynı düzeyde olan vatandaşlara okul kurumu içine verilen düzenli ve sürekli eğitimlerdir. Örgün eğitim, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar (22).

2.2.7.Okul öncesi Eğitim

Milli eğitim sisteminin başlangıcını oluşturan bu eğitim basamağı ilköğretim seviyesine ulaşmamış 0 ile 6 yaş gruplarının eğitim işini kapsamaktadır. Ülkemizde okul öncesi eğitimin gayesi, çocuklarımızın fiziksel, zihinsel, duygusal gelişimlerini ve iyi

davranışlar elde etmesini, bu çocukların ilköğretim düzeyine hazırlanmalarını, hayat şartları uygun olmayan mahallerden gelen çocuklarımız için de uygun bir eğitilme mekanı sağlanmak, Türkçe' nin düzgün ve doğru konuşulmasını sağlamak diye sıralanabilir. Okul öncesi eğitim, 36 ay ile 66 ay arasında olan çocuklarımızın eğitilmesi için hizmet veren bağımsız eğitim kurumlarında ve 48 ay ile 66 ay arasında olan çocuklarımızın eğitilmesi için örgün ve yaygın eğitim kuruluşlarında hizmet veren anasınıfları ile uygulama sınıflarında yapılır. Anaokulu ve uygulama sınıfları hizmeti veren kurumlara, okul kayıtlarının yapıldığı senenin eylül ayı bitimi göz önüne alınarak otuzaltı ayını tamamlamış fakat altmışaltı ayını doldurmamış bireylerin kayıt işlemi yapılır. Anasınıflarına ise, kayıt işlemlerinin başladığı senenin eylül ayı bitimiyle kırksekiz ayını doldurmuş fakat altmışaltı ayını doldurmamış vatandaşlar kayıt yapabilir. Fakat bir sınıf oluşturulacak kadar öğrencisi olmayan eğitim kurumlarında otuzaltı ay ile kırksekiz ay arasında olan bireylerde anasınıfına kayıt yapabilir. Kurum müdürlüğü ay olarak kaydedilme çağında olan bireylerden altmışaltı, altmışyedi, ve altmışsekiz ayını dolduranların anne-babalarının sunacağı evrak, altmışdokuz, yetmiş ve yetmişbir ay olanlar ise ilköğretime uygun olmadıklarını kanıtlayan sağlık raporu aldıklarında okul öncesi eğitime gönderilerek ilköğretime bir yıl geç katılabilirler. Eğer eksiklik hissedilirse buna istinaden kamu kuruluşları, belediye, üniversite ve diğer kuruluşlar altında da alakalı yönetmelik ışığında okul öncesi binaları açılabilir. Okul öncesi eğitim kuruluşlarında Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 25/09/2013 tarih ve 133 sayılı kararına göre okul öncesi eğitim programı uygulanır (22).

2.2.8.İlköğretim

İlköğretim 7 ile 14 yaş arasındaki bireylerin eğitim-öğretim işlerini bünyesine alır. İlköğretim, erkek ve kız bütün vatandaşlar için mecburi ve devlet kurumlarında ücretsizdir. İlköğretimin gayesi, her türkiye vatandaşının iyi bir vatandaş olması için, gerekli olan temel bilgi-beceri, alışkanlık ve davranışlar kazanması, millî ahlak kriterlerine göre yetiştirilmeleri, özellik ve yeteneklerine uygun, yaşama ve bir üstteki eğitim kurumuna hazırlamaktır (22).

2.2.9.Ortaöğretim

Ortaöğretim, ilk ve ortaokuldan sonra, en az dört yıl süresince genel, meslek ve teknik eğitim kuruluşlarının bütününe içine alan eğitim kurumlarıdır. Ortaöğretimin genel

gayesi, bireylere en az seviyeden başlayarak ortak bir genel kültür aşlamak, bireye toplumun ortak sıkıntılarını göstermek ve bu sorunlara çözüm önerileri aramak, ülkemizin sosyal, ekonomik ve kültür kalkınmasında lokomotif görevi görececek bireyler yetiştirmek ve bu alanlara katkıda bulunabilecek özveriyi vererek bireyleri yetenek ve isteklerine göre hem bir üst eğitim kurumuna hem yapmak istediği mesleğe hemde yaşama hazırlayabilmektir (22).

Ülkemizde ortaöğretim çeşitli çerçeve programları uygulanan lise denilen eğitim kurumlarından oluşmaktadır. Öğrenciler yetenek, istek, durum ve özellikleri ışığında bu programları uygulayan okullardan bir tanesine yönlendirilerek iş dünyasına veya hayata hazırlanma imkânı bulabilmektedirler. Ülkemizde ortaöğretim,

Genel ortaöğretim ve Meslek ve teknik ortaöğretim olmak üzere iki ana koldan oluşur (22).

2.2.10.Genel Ortaöğretim

Genel Ortaöğretimin gayesi, bireyleri ortaöğretim düzeyinde orta derecede bir genel culture hakim topluluğun sıkıntılarını bilen ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültür ataklarında katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirmek ve bir üst eğitim kurumuna hazır hale getirmektir (22).

Genel ortaöğretim, Anadolu liseleri, Fen liseleri, Sosyal bilimler liselerinden oluşmaktadır.

2.2.11.Anadolu Liseleri

Anadolu Liseleri, öğrencilerin başarı seviyelerine göre bir üst eğitim kurumuna hazırlamak için kurulan liselerdir. Bu liselerin gayeleri ise uzman kişiler tarafından geçerlilik ve güvenilirlikleri kabul görmüş bilgileri öğretme, bu aşamada gelişen ve başarılı olan ve bütün dünyadaki değişimleri takip edebilecek düzeyde öğrenciler yetiştirmektir. Anadolu Liseleri'nde eğitim-öğretim süreci genel anlamda 4 (dört) yıldır. Anadolu Liseleri'nde eğitim gören bireyler türkçe, fen bilimleri, matematik, yabancı dil ve sosyal bilimler sahalarında eğitim görürler. Bu liselerde, Milli Eğitim Bakanlığı eliyle hazırlanmış olan müfredat programı uygulanır (22).

Anadolu Lisesi' nin amaçları, öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarılarına göre yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlamaktır (22).

2.2.12.Fen Liseleri

Fen liselerinin gayesi, matematik ve fen sahalarında kabiliyetleri fazla olan bireyleri fen ve matematik sahalarında bir üst eğitime hazırlamaktır. Fen ve matematik sahalarında ihtiyaç duyulan üstün yetenekli bilim insanlarının yetiştirilmesine öncülük ederler. Bu liselerde, Milli Eğitim Bakanlığı eliyle hazırlanmış olan eğitim müfredatı programı uygulanır (22).

Fen liselerinin bir başka gayesi de, bireyleri araştırma işine yönelten, bilim ve teknoloji alanlarındaki değişimleri takip eden, yeni icatlarla alakalı olanların çalışabileceği mekan ve şartları hazırlamaktır. Yeni bulunan teknolojik materyalleri kullanabilen, yeni bilgi üretebilen ve yeni projeler sunabilen insanlar yetiştirmektedir. Bireylerin bilimsel çalışma yapabilmelerine bilim ve teknik gelişimleri anlayabilecek kadar yabancı dil eğitiminde başarılı bir şekilde yetiştirmelerinin sağlamaktır. Bu kurumlarda birinci yabancı dil İngilizce olup öğrenim süreci ise 4 yılda tamamlanır. Bu okullar karma ve yatılı eğitim kurumlarıdır. Bu liseler üniversite yerleştirme sınavları konusunda istatistiksel olarak en tepede bulunmaktadır. Ülkemizde ortaokuldan sonra uygulanan sınavlarda en yüksek puan alan öğrenciler birinci sırada fen liselerini tercih etmektedir. En yüksek puanın 500 olduğu bu sınavlarda fen liselerinin puan aralığı 485-500 puan aralığıdır (22).

2.2.13.Sosyal Bilimler Liseleri

Sosyal Bilimler Liseleri'nin amacı edebiyat ve sosyal bilimler sahalarında kabiliyetleri fazla olan bireyleri, sosyal bilimler ve edebiyat sahasında bir üst eğitim kurumuna hazırlamaktır. Edebiyat ve sosyal bilimler sahasında ihtiyacımız olan bilim insanlarını yetiştirmektedir. Zeka kapasiteleri ile sosyal ve edebiyat sahalarındaki becerileri yüksek olan bireyleri bu alan ile ilgili yüksek eğitime hazırlamaktır. Bu eğitim kurumlarında, Milli Eğitim Bakanlığı eliyle hazırlanmış eğitim müfredatı program uygulanır. Bunun yanında bu okulların ereklerinden biri de siyasal ve bürokrasi olarak kültür almış, devlet, millet ve demokrasiyi iyi tanıyan, bu işlerde başarılı olabilecek bireyler yetiştirmektedir. Bu eğitim kurumlarında öğrenim süreci 1 yıl hazırlık eğitimi olmak kaydıyla 5 yıl ile sınırlıdır. Sosyal bilimler liseleri üniversite yerleştirme sınavları konusunda istatistikleri oldukça yüksektir (22).

2.2.14.Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Meslek ve teknik ortaöğretim, iş hayatına ve mesleki dallara iş gücü yetiştirebilen ve bireyleri bu alanlar ile ilgili üst eğitim kurumlarına hazırlar. Meslek ve teknik ortaöğretim, Erkek teknik öğretim okulları, Kız teknik öğretim okulları, Ticaret ve turizm öğretimi okulları ve Din öğretimi okullarından oluşmaktadır (22).

2.2.15.Yaygın Eğitim

Türkiye’ de yaygın eğitim mesleki ve genel yaygın eğitim olmak üzere iki temel alandan oluşur. Bu alanlar birbirini destekler nitelikte hazırlanır. Yaygın eğitim faaliyetlerinin büyük bir kısmı “Halk Eğitim Merkezi” denilen eğitim kurumlarında sürdürülür. Yaygın eğitimin özel gayesi, milli eğitimin genel amaçlarının yanında temel ilkelere uygun hazırlanmış, örgün eğitimin içine hiç girememiş veya herhangi bir aşamasında bulunan yada herhangi bir sebeple bu aşamadan ayrılmış bireylere, örgün eğitim beraberinde yada dışında, okuma-yazma öğrenmesini sağlamak, eksik öğrenmelerini tamamlamak için düzenli ve sürekli eğitim olanakları hazırlamaktır. Değişik sektörlerde çalışanların bu sektör içerisinde ve meslek hayatlarında gelişimleri için gerekli olana teorik ve uygulamaları kazandırmaktır (22).

2.2.16.Açık Öğretim Ortaokulu

İlkokulu bitirmiş olan fakat herhangi bir sebeple bir üst eğitimi devam ettirememiş bireylere uygun olarak uzaktan eğitim sistemi ile ortaokulu bitirme imkanı veren kurumlardır. Zorunlu ilköğretim çağı 5 yaş (altmışaltı ayı tamamlayan) -13 yaş çağındaki bireyleri kapsamı içine aldığı için açıköğretim ortaokulu, kayıt zamanı itibarı ile 14 yaşından gün almış bireyleri kapsamı içine alır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 08/05/2013 tarihli ve 43769797/121.01/886487 sayılı teklif yazısına istinaden Talim ve Terbiye Kurulunca görüşmesi yapılan İlk öğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesinin ortaokul safhasında, 2013-2014 eğitim-öğretim yılından başlamak üzere 5 ve 6’ncı sınıflardan başlayarak ve kademeli olarak uygulanmak koşulu ile değişiklik yapılması kararlaştırılmıştır (22).

2.2.17.Açık Öğretim Lisesi

Yüzyüze eğitim yapan özel veya resmi örgün eğitim kuruluşlarına herhangi bir sebeple gidemeyen, örgün eğitim zamanını kaçıran, lise eğitimi sürerken açık öğretim lisesine geçiş yapmak isteyen veya ortaöğretim kurumlarında iki yıl başarısız olan öğrencilere

hizmet sağlamaktadır. Açıköğretim lisesinde ders geçme ve kredili sistem ile eğitim verilmektedir. Ortaöğretim kuruluşlarına kayıt yaptırmak için ortaokul yada imam-hatip ortaokullarını bitirmek ve bununla beraber eğitimin başladığı zaman itibariyle 18 yaşını tamamlamamış olmak koşulu aranır. Yaş koşulunu sağlamayan bireylerin örgün ortaöğretim kuruluşlarına kayıt işlemleri yapılamaz (22).

2.3.Beden Eğitimi ve Sporun Eğitim İçindeki Yeri

Beden eğitimi genel eğitimin sisteminin metodlarına uygun olarak, bireyin fiziksel ve zihinsel özellikleri ile kendisine olan güven duygusunu geliştirmek için yapılan uygulamalı eğitim faaliyetleri olarak tanımlanmıştır. Günümüz eğitim sisteminde beden eğitiminin amaçları sosyal, bilişsel, fiziksel ve duygusal gelişimlere yönelmiştir.

Ulusların gelecekleri, yetişmiş veya yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık seviyesi, bireylere verilmekte olan değer ve değerle beraber bireye verilen eğitime işine bağlıdır. Eğitimden beklenen, bireyin gizli güçlerini ve kabiliyetlerini ortaya çıkararak bu özelliklerin en üst seviyede gelişmesine yardım etmektir. Bireyleri bedensel, fikirsel, duygusal ve sosyal bölümleriyle bir bütün olarak ele almak çağdaş eğitimin temel ilkelerindendir. Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki ereğin gerçekleşmesi bireyin, fikirsel eğitiminin yanında bedensel eğitimiyle mümkün olur. Buda beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçası yapmaktadır (23).

Genel eğitim, topluluğun her bireyini iyi ve mutlu bir yaşantıya hazır hale getirmeyi amaç edinmiştir. Bireyler arasındaki ortak ilgi alanları yaratmak bireylere sevgi ve saygının ne kadar önemli olduğunu aşlamak, zihinsel ve etkili düşünme tekniklerini geliştirip değiştirecek deneyimlerden geçmeleri için uygun ortamlar yaratmak genel eğitimin erekerinden sadece birkaçıdır (24).

Beden eğitimi, sosyal bir insan olma ve yaşadığın toplulukla bütünleşme aracıdır. Çünkü beden eğitimi, birey açısından bireyin sağlığının korunmasında, boş zamanlarının sağlıklı biçimde değerlendirilmesinde önemli bir katkısı olan ve çağdaş yaşamın zorluklarına karşın daha fazla etkili olan bir olgudur. Toplumsal açıdan ise sosyal bağları arttıran bir aktivitedir. Bu yönden değerlendirildiğinde özellikle sanayi gelişimi ile değişen hayat şartlarımızın ve bu hayat şartlarına bağlı olarak meydana gelen sıkıntıların aşılmasında önemli bir yeri vardır. Asıl olarak eğitimin en önemli erekerinden birisi de, çağdaş hayatın getirmiş olduğu sıkıntılara bir çözüm yolu

bulmaktır. Görüldüğü üzere, bu durumda beden eğitimi ve spor bir eğitim unsuru özelliğindedir (25).

Beden eğitimi ve sporun genel eğitimin önemli bir ögesi olarak düşündüğümüzde, planlanan öğrenmenin gerçekleştiği eğitim kurumlarının her aşamasındaki eğitim programlarında bedensel eğitim özellikle yer almalıdır. Yalnızca yeteneği olan öğrencilerin değil toplumun her kesiminin hatta dezavantajlı bireylerin bile katılabileceği etkinlikler hazırlanmalıdır. Bu aşamada mühim olan hazırlanan bu etkinliklerde erek elit sporcular kazandırmak yerine asıl gaye şahısları kabiliyetleri çerçevesinde rehberlik etmek, diğer bireylere de sürekli spor yapma davranışı kazandırmak olmalıdır. Planlanan ve programlanan eğitimin başladığı ilk eğitim kurumlarında bireylere eğitimi spor sevgisini verecek bu alanda uzmanlaşmış bireyler yetiştirilmelidir. Bu eğitim kurumlarında beden eğitimi öğretmenliği önemsenmezken, diğer taraftan bu eğitim kurumlarının spor müsabakalarına katılmaları bastırılmakta ve ülke şampiyonasına kadar ulaşan organizasyonlar yapılmaktadır. Bununla beraber bu kurumdaki öğrenciler uzmanlaşmamış şahıslar tarafından aşırı ve gereksiz yükler altına sokularak çalışma yaptırılmakta ve müsabakalarda derece almaya zorlanmaktadır yada bu kurumdaki öğrenciler müsabakalara seviye olarak hazır olmadan katılmaktadır. Bu olay öğrencilerde bir takım bedensel ve pedagojik sıkıntılara neden olmakta ve bu bireylerin kendilerine olan özgüvenlerinin azalmasına sebep olabilmektedir. Ayrıca eğitim kurumlarında sadece müsabakalara yönelik yaptırılan alıştırma ve öğretme işinin sadece yarışmaya katılacak öğrencilerle ilgilenmesine ve sınıfın büyük bir kısmının boş bırakılmasına sebep olmaktadır. Oysaki müsabaka önceliği olmadan bütün öğrencileri içine alan faaliyetler planlayarak uygulamak en doğrusu olacaktır (26).

2.3.1.Beden Eğitimi Dersi

Beden eğitimi ve spor kişilik oluşumunda, moral düzeyinin artırılmasında milli duyguları güçlü, ortak duygu ve becerileri yüksek bir insan varlığı ile doğrudan alakalı etkin bir eğitim aktivitesidir (27). Beden eğitimi, genel eğitimin çok önemli bir parçası olup bedensel etkinliklerle bireyin bedensel, duyuşsal ve zihinsel gelişimini amaç edinen alıştırma ve öğretme faaliyetleridir (28). Başka bir ifadeyle beden eğitimi, şahsın bedensel, ruhsal ve fikişsel olarak gelişmesini arttırmak, gündelik yaşantı ve iş hayatının zor şartlarına hazır etmek, milli farkındalık ve vatandaşlık kavramlarını arttırmak için yapılan sürekli ve sistemli alıştırma ve öğretme faaliyetleridir (29). Bu sebeple beden eğitimi ve spor dersi, eğitim

kurumlarının plan ve programlarında önemli bir yer tutar. Fakat planlanan bu programın kazanımları beden eğitimi ve spor derslerinde kazandırılmazsa müfredatta bulunan diğer derslerde kazandırılması mümkün olmayacaktır. Fiziksel aktiviteler öğrencilere çok erken yaşlarda verilmelidir. Bugüne kadar yapılmış birçok çalışmada erken yaşlarda verilmiş olan fiziksel aktivitelerin yaşam boyu faydalı sonuçlarının görüldüğü belirtilmiştir (30).

Sonuç olarak, Beden eğitimi ve spor, sadece bedensel egzersizlerin yapıldığı ve bedensel gelişimin sonuç verdiği aktiviteler değil, bunun yanında sağlıklı yaşamla alakalı bilgilerin verildiği, grup olarak yapılabilen etkinliklerde eğlenilebilen, değişik tekniklerin öğrenildiği ve şahsın çok yönlü gelişiminin amaç edinildiği faaliyetlerdir (31).

2.3.2.Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları

Beden eğitimi ve sporun genel amaçları aşağıdaki gibidir (32):

1. Atatürk'ün ve bilim insanlarının beden eğitimi ve spor hakkında sarf ettikleri sözleri açıklayabilmek,
2. İnsan vücudundaki tüm organ ve sistemleri seviyelerine uygun güçlendirmek ve geliştirmek,
3. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilmek,
4. İyi duruş alışkanlıkları kazanabilmek,
5. Beden eğitimi ve spor ile alakalı temel beceri, bilgi, teknik ve davranışlar edinebilmek,
6. Resim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilmek,
7. Halkoyunlarımızla alakalı bilgi-beceriler edinmek ve bu becerileri uygulamak için hevesli olabilmek,
8. Milli erkekrum ve kurtuluş günlerinin anlam ve önemlerini kavramak, bu törenlere katılmak için hevesli olabilmek,
9. Beden eğitimi ve sporun sağlık için faydalarını anlayarak boş zamanlarımızı spor aktiviteleri ile değerlendirmek için hevesli olabilmek,

10. Temel sağlık kuralları ve ilkyardıı ile alakalı bilgi, beceri, teknik ve davranışlar edinebilmek,
11. Tabiatı sevmek, temiz hava ve güneşten faydalanabilmek,
12. İsbirligi içinde çalışmak ve beraber davranış alışkanlığı edinebilmek,
13. Ödev ve sorumluluk almak, lidere uymak ve liderlik yapabilmek,
14. Kendine güven duymak, zamanında ve çabuk karar verebilmek,
15. Dostça oynamak ve yarışmak, kazananı takdir etmek, kaybetmeyi kabullenmek, hile ve haksızlığın karşısında olabilmek,
16. Demokratik yaşamın gerektirdiğı tavır ve alışkanlıkları edinebilmek,
17. Kamu kaynaklarını iyi kullanmak ve iyi koruyabilmek,
18. Spor araç ve tesis bilgisi edinmek.

Beden eğitimi yalnızca bedensel hareketler oluşturmak için yapılan eğitim değıl, bunun yanında, ruhsal ve toplumsal davranışlar da oluşturma eğitimidir (33). Beden eğitimi toplum olarak kural ve kaidelere uyabilen, yanında ve karşısında durana saygı duyabilen, güzeli-doğruyu alkışlayabilen, başarısızlık karşısında araştırma yapabilen, bilinçli insanlar meydana getirir (34).

Beden eğitimi aktiviteleri gençlerin sigara, kahve, uyuşturucu ve alkol gibi bağımlılığa neden olan kötü alışkanlıklardan korunmak ve bunlardan kurtarmak için en önemli araçlardan bir tanesi olarak düşünölmelidir (35). İlk ve ortaöğretimde sigara kullanımı üzerine yapılan çalışmalarda, bireylerin büyük bir çoğunluğu, beden eğitimi derslerinin ders süresi bakımından yetersiz olduğı hakkında şikayette bulunmuşlardır (36).

İnsanların hayatlarını sürdürebilmeleri için gerekli tüm hareket ve fiziksel etkinlikler kişinin vücudunda meydana gelmektedir. Bedensel gelişim ve birey davranışları sıkı bir ilişki içindedir. Bedensel gelişimde meydana gelen değışimler, sıkıntılar, aksaklık ve problemler insan davranışlarını da etkilemektedir (37).

Bedeni eğitmenin gayesi, bireylerin bedensel aktiviteler, yani hareket vasıtasıyla gelişme ve eğitilmelerini sağlamak, bu hareketler sayesinde her bireyin aktivite kapasitesini en üst seviyeye ulaştırmaktır (35). Çamlıyer ve Çamlıyer'e (38) göre hareket topyekün gelişme için toplumlara en ideal bir şekilde uyum sağlamanın merkezidir. Duyu organlarımız algılamayı ve düşünmeyi, bu düşünceler de kasları

harekete geçirir. Bu sistem, yaşantımız süresince devam eder. Eğitim kurumlarında sporun amacı, sağlıklı yaşamak sağlıklı yaşantıya katkı sağlamak olarak geçilebilir. Bu sebeple okul müsabaka anlayışının hakim olduğu bir yer değil, bireyin bütün yaşantısı boyunca sürdürebileceği spor branşlarının ağırlığı olduğu bir kurum olmalıdır (39). Beden eğitimi, genel anlamda bireylerin sağlıklı yaşamaları, kişilik gelişimleri, mutluluğu ve üretkenliği ile alakalı etkin bir aktivitedir. Zihinsel gelişim, ancak fiziksel gelişimle ahenkli ve tutarlı olduğu süre zarfında insanlar mutlu, başarılı ve üretken olabilirler (40). Beden eğitimi ve spor dersleri çocukların hem anatomik yapısına hem maneviyatına hemde fikişsel gelişimine etki ettiği için diğer teorik derslerden daha çok dikkate alınmalı ve daha hassas davranılması gereken bir ders olarak karşımıza çıkar (41).

2.3.3.Beden Eğitiminin Gelişmeye Etkileri

Gelişme, anne karnından itibaren yaşantımızın sonuna kadar yer alan bir süreçtir (42). Koç ve arkadaşlarına (43) göre gelişme, büyüme, olgunlaşma, öğrenme ve hazır bulunma terimlerini içine alan bir olgudur. Başka bir ifadeyle gelişme ortam ve genetiğin etkileşimi sonucunda ortaya çıkar (43, 44). Beden eğitiminin gelişmeye etkisi dört ana maddede toplanılabilir. Bunlar,

Fiziksel (Organik) Gelişmeye Etkileri,

Psiko-motor (Sinir-Kas) Gelişmeye Etkileri,

Zihinsel Gelişmeye Etkileri,

Duygusal ve Toplumsal Gelişmeye Etkileri.

2.3.4.Fiziksel (Organik) Gelişmeye Etkileri

Beden eğitimi, insan vücudunun daha iyi çalışabilmesi için olanak verir. Kas yapısını geliştiren aktiviteler, bedensel uyum ve dayanıklılığını ve bunun vasıtasıyla tüm organlarımızın çalışmasını da geliştirir. Sürekli yapılan fiziksel aktiviteler kemik gelişimini ve bağ sisteminin hareketliliğini artırarak bu bağların gerilmelere ve esnemeye karşı mükavemetini artırır. Tüm bu etkinlikler sayesinde sağlıklı bir vücuda sahip olunabilir. Bununla beraber birey sağlığına zararı olan kilo fazlalıklarından kurtulabilir ve ideal kiloya sahip olunabilir. Rahatsızlıkları bilhassa kalp ve damar yolları rahatsızlıkların önlenmesi veya bu hastalıkların engellenmesi için spor aktiviteleri son derece önemlidir (45).

Beden eğitimi faaliyetleri, kemik yapısını ve bağ dokularını geliştirerek bu yapıların dayanıklılığını artırır. Beden eğitimi aktiviteleri sürekli yapıldığında vücudun bedensel uyumunu ve buna dayalı olarak iç organların çalışmasını da geliştirir (46). Buna bağlı olarak vücudun değişen dış şartlara karşı daha iyi uyumu ve hastalıklara karşı da daha iyi mücadele etme şansı artmış olur (47). Fiziksel aktivite sayesinde beden daha zinde olur ve yorulma ve yılgınlığa karşı da direnç artar. Beden aktivitesi gerektiren çalışmalarda erken yorulmamayı, aktif dinlenme imkanı ve iç metabolizmanın düzenli çalışmasını sağlar. Hız, uyum, reflex hızımızın gelişmesinin sağlar (48). Vücudumuzun fazla kilolardan kurtulmasını sağlar. Vücudumuzdaki kılcal damar hareketliliğini artırarak dolaşım sistemi üstünde iyi gelişmelere etki eder. Kalbin daha sağlıklı çalışmasına, kalbe kan taşıyan kroner damarların genişlemesine imkan verir (27, 49). Birey sağlığına zararı olan kilo fazlalıklarından kurtulmak, rahatsızlıklara yakalanmamak ve bilhassa dolaşım sisteminde yaşanabilecek hastalıkların önlenmesi, bu rahatsızlıkların iyileştirilebilmesi, eklem, kas ve iskelet oluşumunda beden eğitimi faaliyetlerinin rolü çok büyüktür (50, 51).

Beden eğitimi dersi, esneklik, dayanıklılık, hız, kas gelişimi, iyi duruş, vücut sistemi ve koordinasyon konularını içine almalı, bununla beraber aktivite ve çalışmalar da vücudun tüm organ ve mekanizmalarına etki göstermelidir (52). Ortaöğretim öğrencileri üzerine gerçekleştirilen çalışmalarda öğrenciler beden eğitimi ve spor dersleriyle ilgili bedensel gelişme ve vücut güzelliği konusunda beklenti içinde oldukları gözlemlenmiştir (53, 54).

2.3.5.Psiko-motor (Sinir-Kas) Gelişmeye Etkileri

Psiko-motor gelişim, vücut kontrolünün sağlanması ve gelişmesidir. Bu vesileyle birey daha sağlam, esnek ve kolay bir biçimde hareketini sağlayabilir. Psiko-motor gelişme, özellikle bazı sportif becerilerin yanında dans ve cimmastik becerileri ile alakalıdır. Bu çalışmalar, yapılan spora göre özel becerilerdir. Sportif beceriler spor dalına özgü özelleşmiş hareketlerdir. Sportif beceriler, beden eğitiminin temelini oluşturur (45). Psiko-motor gelişme hayat süresince devam eden bir zaman olup, bu becerilerin azalıp, çoğalması yada bu becerilerin yanında yeni beceriler kazanılmasıyla ilgili bütün fiziksel etkileşimlerle alakalıdır. Çocuklarda motorsal gelişim, hareket kabiliyetlerini ve bedensel özelliklerin gelişmesini içine alır (55).

Psikomotor gelişim beden eğitiminin ve sporun kendine has bir ereğidir. Bu amaç aynı anda sportif beceriler kazanmak için yapılan çalışmalardır. Bu gayenin genel ve kendine has uygulamaları bulunur. Motorsal gelişmenin sağlanabilmesi için vücudun kontrolü ve kondisyonunun gelişmesine bağlıdır. Motorsal gelişimin sağlanabilmesi için her branşa özgü hareketler bulunur. Bu egzersizler spor branşına has özel hareketlerdir. Bu beceriler özelleşmiştir ve o spor branşına hasdır (56).

Gallahue'ye göre psikomotor gelişme, refleks hareketler evresi (18 hafta- 1 yaş), ilkel hareketler evresi (0- 2 yaş), temel hareketler evresi (2- 7 yaş) ve spor hareketler evresi (7- 14 yaş ve üstü) olmak üzere dört evreye ayrılmıştır (57, 58).

Ortaöğretim öğrencileri üzerine yapılan psikomotor gelişme çalışmalarında verimli sonuçlar ortaya çıkmıştır. Yapılan bu araştırmada beden eğitimi dersi olmayan öğrenci grubu, beden eğitimi dersine 40 ders saati kadar katılmışlar ve sonuçta yaşlarına bağlı olarak boy uzunlukları, vücut ağırlıkları, vücut yağ yüzdeleri, patlayıcı kuvvet ve sol ve sağ el pençe kuvvetlerinde anlamlı bir seviyede artışların olduğu görülmüştür (59). Yenal ve arkadaşlarının (60) yaptığı buna benzer araştırmada, beden eğitimi aktivitelerine katılan grup ile katılmayan grup arasında motorsal beceri ve kabiliyetlerde belirgin bir biçimde değişimler olduğu saptanmıştır.

2.3.6.Zihinsel Gelişmeye Etkileri

Zihin kabiliyetini, bilgi edinerek, o bilgiyi anlamlandırarak, anlayarak ve içgörü kazanarak elde eder. Bu aktiviteler yorum yapma, değerlendirebilme, karar verebilme ve düşünebilme zamanlarında kullanılır (51). Beceriler elde edebilmek için önce zihin ve kas sistemi arasında iyi bir uyumluluk olması bununla beraber zihinsel farkındalık hazırbulunuşluk ve gayret gereklidir (51).

Zihinsel gelişme, vücut ile zihin arasında olan koordinasyonu içine alır (61). Değişik spor faaliyetlerini öğrenmek ve kavramak neticesinde bilişsel gelişim olur ve bu eğitimin ereğiyle yakın ilişkilidir. Bu gaye, bilgi birikimiyle ve kavramayla ilişkilidir. Bilgi ve anlamlandırma bilişsel kapasitenin bölümleridir. Bu bölümler de yorum yapabilmek, değerlendirebilmek, karar verebilme ve düşünebilme yeteneğidir (45).

2.3.7.Duygusal - Toplumsal Gelişmeye Etkileri

Duygusal ve toplumsal gelişme birbirleriyle etkileşim içindedir. Bireylerin öncelikle şahsi olarak kendilerine uyumlu olması, başka bir ifadeyle kendilerini kabul etmeleri, daha sonra ise gruplara uyum sağlamaları söz konusudur (51).

Bireylerin sosyal ve duygusal gelişmeleri aynı anda incelenmelidir. Duygu şahsın içdünyası ve dış etkenlerden etkilenmesi neticesinde sevmeye veya nefret etme şeklinde belirlenen verilerdir. Sosyalleşme, insanın içerisinde bulunduğu toplumun değerlerine uygun bir davranma süresidir. Bu zaman dilimi doğumla başlayıp ölümle sonuçlanır (61).

Sosyal bir kuruluş olan eğitim kurumlarında uygulanan beden eğitimi faaliyetleri bireylerin sosyalleşmesine yardımcı olacak bir çevreye sahip olmalarına ve kendini gerçekleştirme sürecine yardım eder. Bireyin grupta veya kişisel olarak egzersiz faaliyetlerine katılımı fiziksel yapısının yanısıra karakter gelişimine yapıcı bir etki yapar. Bu faaliyetlerin eşitlik gerektiren ortamlarda gerçekleşmesi faaliyete katılan öğrenciler arasında demokratik değerlerin gelişmesine katkı sağlar. Kazanılan bu değerler, faaliyetler esnasında bireyleri beraber araştırmaya yöneltir, bu bireylerin arkadaşlık hislerini geliştirir, bireyler kendi takımında olan bireyler ile birlikte çalışma yapmak durumunda kalacağı için çeşitli beceriler kazanır (62). Öğrencilerin etkinliklerde kazandıkları başarılar sayesinde kişilikleri gelişir, bu sosyal zekaları ile takım arkadaşlarına karşı üstünlük kazanarak liderlik yeteneklerinin ortaya çıkmasına yardımcı olur (63). Bunun yanında beden eğitimi aktiviteleri öğrencilere liderlik vasfı kazandırdığı gibi, iyi bir izleyici, iyi bir mücadeleci olabilme ruhu da kazandırır (46).

2.3.8.Ortaöğretim Öğrencileri Açısından Beden Eğitimi Derslerinin Önemi

Ortaöğretim, farklı programların uygulandığı lise türlerinden oluşur. Öğrenciler arzu ve özelliklerine göre bu lise türlerinden herhangi bir tanesine yönelip eğitim görme şansı bulur. Ortaöğretim seviyesinde olan bireylerin ergenlik dönemine denk gelen bu evre karakter gelişimi açısından son derece önemlidir. Cinsiyet faktörüne bağlı olarak farklılaşan sosyal rollerin değişimi, meslek seçimiyle alakalı problemler, kimlik geliştirme konusunda sıkıntılara neden olabilir (64). Sürekli olarak değişmekte olan teknolojik gelişmeler insanlar üstünde etki etmeye başlamıştır. Bu aşamada eğitim görevi, toplumlar üzerinde bu faktöre karşın kaliteli insan gücü yetiştirmektir. Kaliteli insan gücü ise bedensel, bilişsel sosyal olarak sağlıklı bir birey olmayı zorunlu kılar.

Burada da beden eğitiminin temel taşlarını meydana getiren çok yönlü hareket çeşitliliği ve etkenlerini içine alan beden eğitimi ve spor dersleriyle olur. Spor, eğitim ile ilişkilendirilirken beden eğitimiyle birlikte düşünmek kavramsal olarak doğrudur. Çünkü beden eğitimiyle spor birbirlerini tamamlayan bir puzzlenin parçalarıdır. Dolayısı ile eğitim sisteminde program geliştirme aşamasında, beden eğitimi programının önemi de burada görülmektedir (65).

Beden eğitimi dersi eğitim programlarının vazgeçilmez bir bölümü olarak öğrencilerin gelişimini bir bütün olarak destekler. Egzersiz etkinlikler bedensel gelişimlerin ve becerilerin artırılması, öğrencilerin zihinsel, toplumsal ve duygusal gelişmelerine de etki eder. Beden eğitimi derslerindeki öncelik amaç, öğrencinin spor ile alakalı bilgi seviyesi artırılarak kaideler, beceriler, sağlıklı beslenme gibi kavramların önemini kazandırmaktır (66).

Beden eğitimi adına ortaya koyulan kazanımların gerçekleşebilmesi için, şüphesiz ergenlik dönemi gibi sporda gelişme veya spora başlama çağı hatta birtakım spor branşları için de üstün performans zamanı olarak kabul edilecek yaşta (14–18 yaş), daha fazla önem arz etmektedir. Bunun yanında bireyin bu evre sonucunda yükseköğrenim düzeyine geçmesi, meslek eğitimi alacak olması ve gelişim faaliyetlerini doğru bir şekilde alması bu önemi daha fazla arttırır (67).

2.3.9.Beden Eğitimi Dersinin Özel Amaçları

Beden eğitimi dersi 1982’ den itibaren bütün eğitim kuruluşlarında genel amaç çerçeve programı kapsamında yürütülür. Bu süreçte beden eğitimi derslerinin genel erekları konulu değişik çalışmalar yapılmış olup, yapılan bazı çalışmalar araştırıldığında ise beden eğitimi derslerinin genel gayelerine kısmen ulaşılmış olduğu sonucu bulunmuştur (68, 67, 69). Beden eğitimi derslerinin genel gayelerine tamamen ulaşılmamasının bir çok sebebi olabilir. Çiçek ve arkadaşlarına (70) göre bu sebeplerin en başında beden eğitimi dersinin kalabalık sınıf ve yetersiz tesis ve malzemeye yapıyor olması ve eğitmenlerin dersici ve ders dışındaki eğitim-öğretim sorumluluklarının çok olması sıkıntıları gelmektedir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nda bulunan 58. Madde: “Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar vb. kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır.” ve 59. Madde: “Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere

yayılmasını teşvik eder. “Devlet, başarılı sporcuyu korur.” ve Millî Eğitim Temel Kanunu’nda belirtilen genel amaçları ışığında, beden eğitimi derslerinin genel amaçlar bölümü şöyle sıralanmıştır:

Bu öğretim programının amacı öğrenciyi,

- Okul öncesi eğitimi tamamlayan bireylerin gelişimsel süreçleri gözönünde bulundurularak zihinsel, bedensel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişmelerini destekleme,
- İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, özgüven ve özdisipline sahip gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlama,
- Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle milli ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlama,
- Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, milli ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamaktır (71).

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 26.maddesinde 30.3.2012 tarihinde yapılan değişiklikle ortaöğretim şu şekilde tarif edilmiştir: “Ortaöğretim, ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar”. Ortaöğretim okullarında bu uygulama ile beden eğitimi dersi amaçlarına ulaşabilmek için, atletik etkinlikler, jimnastik etkinlikleri, ritim

etkinlikleri, sağlık bilgisi ve ilkyardım, oyunlar, güreş, halk dansları, ulusal tören etkinliklerine yer verilmelidir (72).

2.4.Tutum

Tutum, Latince köken anlamı olarak ‘harekete hazır’ anlamını taşımaktadır. Tutum, psikolojik bir evrenin bazı değer yargılarıyla damgalanmış bir cisim yada duruma dair şahsın iyi yada kötü bir duygusal sonuç doğuracağını belirleyen ve süzenliliği olan durumdur (73). Genel olarak tutum, öğrenme ile elde edilen şahsın hareketlerine yönveren, kararını alma aşamasında taraflılığa sebep olacak bir durumdur (74). Eren’e (75) göreyse tutum, şahsın kendi iç dünyasında bir yönüyle ilişkili olarak, belli değer ve inanışlarına karşı olarak meydana gelen tanımlama ve heyecan sürecidir.

Yaptığımız literatür taraması sonucunda, tutumla beden eğitimi dersleri arasındaki ilişkiyi genel olarak aşağıdaki gibi açıklanabilir:

Tutum ve tutumun oluşumu, değişimi, ölçümü genel olarak psikolojinin, özel olarak isetoplum psikolojisinin önemli konu başlıklarından biridir (76). Tutum kavramına bu kadar önem verilme sebebi, şahsın çevreye uyum problemini aşmasına yardımcı olmasının yanında bireylerin davranışlarına yön verici olmasından kaynaklanır. Tutumlar davranışların arkasında yatan nedenlerdir. Tutum dinamiği kavramının incelenmesiyle bir taraftan tutum kavramının işlenme şekli belirlenebilir ve bu hareketlerin önceden tahmin edilebilmesi sağlanır diğer taraftan ise bireyin tutumunun değişmesi sürecinin şartları belirlenerek ve şahsın hareketleri kontrol altına alınabilir (77). Tutum, öğrenme ile elde edilen şahsın hareketlerine etki eden ve karar verme aşamasında taraflılığa sebep olabilecek bir kavramdır (78).

Beden Eğitimi derslerini daha etkili bir hale getirebilmek ve öğrencilerin bütünsel bir gelişim gösterebilmeleri için bu kavramların birbirleri ile arasındaki etkileşimin sağlam ve ahenkli olması gerekmektedir. Tutum ve başarı arasındaki bağlantıyı araştıran bir çok inceleme, bireylerin herhangi bir derse karşı tutumları ile bireylerin o derslerdeki başarıları ile doğrudan olumlu bir ilişkisi olduğunu göstermektedir (79, 80). Bunun yanında hareketlerin de tutum değerlerini etkilemeside görülmüştür. Tutum yargıları insanlara doğuştan gelmez, değişik olaylardan etkilenip daha sonradan hayatımıza girer. Tutum değerlerimiz erken yaşlarda oluşur, fakat ilerleyen dönemlerde yeni deneyimler ve öğrenmeler ile beraber değişiklik yaşadığını gösteren çalışmalar da vardır (81).

Tutum değerlerimiz, en iyiden en kötüye kadar değişik kademelerde bulunabilir. Kötü tutumlarımız, bir olgu yada fikir hakkında olumsuz, yıkıcı inanışa sahip olmamıza, onu reddetmemize yada sevmememize, ona karşı olumsuz davranışlar göstermemizle kendini ortaya çıkarabilir. Fikir veya olaylar hakkında iyi tutumlar beslediğimiz zaman ise o konu hakkında iyi inanışlara sahip olmamıza, o olguyu benimsememize ve onu sevmemize neden olabilir (82). Bireyler diğer derslere olduğu gibi beden eğitimi derslerine karşı da ılımlı yada kötü tutumlar geliştirebilir. Bireylerin beden eğitimi derslerine karşı iyi tutumlar beslemesi bu derslerin daha fazla sevilmesine, derslerin daha etkili hale gelmesine ve bu derslerin kazanımlarının daha iyi kavranmasına yardımcı olabilir (83). Tüm bu araştırmalar neticesinde tutum kavramının bir başına davranış değişikliğine sebep olabileceğini söylemek doğru olamaz. Tutum değerleri başka bir etken madde ile etkileşime girmeden davranış değişikliğine yol açamaz. Bu nedenle bireylerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin çok iyi bir şekilde tespit çalışması yapılarak bu derslere ılımlı bakılmaları sağlanılarak öğrenme, spor alışkanlıkları ve sağlıklı yaşama becerilerinin iyi duruma getirilmesi sağlanmalıdır (81).

2.4.1.Tutum Öğeleri

Tutum kavramı yalnızca bir davranış eğilimi değildir. Bunun yanında tutum değerlerinin oluşma sürecinde duygu, düşünce ve davranış eğilimlerinin de etkisi vardır. Bu etkenler tutumun öğeleri olarak isimlendirilir (84).

Bilişsel Öğeler,

Duygusal Öğeler,

Davranışsal Öğeler,

2.4.2.Bilişsel Öğeler

Bir bireyin tutum kavramına karşı sahip olduğu düşünce ve bilgiler tutum kavramının zihinsel bölümünü meydana getirir. Örnek olarak bir öğrenci herhangi bir derse karşı iyi tutumlar besliyorsa, o dersin faydalı bir ders olduğunu, yaşantısında önemli bir yeri olabileceğine dair düşüncelere sahip olur bu da o tutumun bilişsel öğesini oluşturur (84).

2.4.3.Duygusal Öge

Tutum kavramının kişiden kişiye değişebilen ve doğru bilgilerle açıklanması mümkün olmayan sevmeme durumlarından meydana gelir (85). Örnek olarak herhangi bir derse karşı olumsuz tutumlar besleyen bir öğrencinin o derslerden zevk almaması, o derste bulunmaktan hoşnut olamaması olumsuz duyguları, bu derse karşı olumlu tutumlar besleyen öğrencinin ise bu derse katılmaktan zevk alması, bu derslerde iyi vakit geçirmesi ve spor yapmaktanda hoşlanması tutum kavramının duygusal ögesini meydana getirir (84).

2.4.4.Davranışsal Öge

Bireyin tutum kavramına ilişkin gözlemlenebilen bütün davranışları tutum kavramının davranışsal ögesini meydana getirmektedir. Kişi bir olguya karşı iyi tutumlar beslediği zaman o olguya yaklaşır ve onu daha fazla sever. Şayet o olguya karşı kötü bir tutum beslediye o olgudan uzaklaşır ve onu desteklemez. Örnek olarak öğrenci herhangi bir derse ilişkin iyi tutumlar beslemişse o öğrenci o dersi hiç bir zaman kaçırmaz, derse devamlılığı çok yüksek olur. Fakat o derse ilişkin kötü tutumlar besliyorsa öğrenci o derse katılmamaya gayret gösterir, zorunlu haller dışında derse girmemeye çalışır yada o ders esnasında ilgisini başka şeylere kaydırır, o dersle ilgilenmez bu da tutum kavramının davranışsal ögesini meydana getirir (86, 87).

2.4.5.Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlar

Beden eğitimi derslerine karşı tutumlar, öğrencilerin beden eğitimi derslerine ilişkin hafızalarında sakladıkları iyi veya kötü yaşanmışlıklardır (74). Öğrencilerin tutumu, tecrübeleri ve elde ettikleri bilgilerin gruplanması sonucu oluşur. Gruplanma belirli bir değerlendirme aşamasına bağlı olduğundan bahsi geçen tecrübe ve fikirler şekil değiştirdiğinde tutum algısı da değişebiliyor, onun yerine yeni tutumlar geçebilmektedir. Bu olay inanış, değer ve duyguların da bir değişimi demektir. Bir şeye karşı beslenen kötü tutumların giderilmesinde en önemli etken motivasyon (güdüleme) ‘dur. Birey yaşadığı olayları kendi bakış açısına göre yorumlar ve o olaylara karşı şahsi bir tutum ve yargı oluşturur.

Ortaöğretim öğrencileri üzerinde yapılmış olan araştırmaları incelediğimiz zaman ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının olumlu çıktığı görülmüştür (88-95).

Beden eğitimi derslerine karşın tutum araştırmalarının bazılarındaysa ortaöğretim öğrencileri arasında cinsiyet, okul türleri, anne ve babanın eğitim durumları, egzersiz ve spor yapıp- yapmama alışkanlıkları değişkenlerine göre beden eğitimi derslerine karşın tutumları arasında fark olduğu görülmüştür. Bunun yanında lise öğrencilerinin sınıfları ilerledikçe beden eğitimi derslerine karşın tutum puanlarında bir azalma olduğu görülmüştür (96- 99).

2.4.6.Tutum Ve Davranış İlişkisi

Tutum da birçok psikoloji olayı gibi doğrudan göremeyeceğimiz, gözlem yapamayacağımız fakat var olduğunu davranış ve teorik ifadelerden anlayabileceğimiz bir olgudur. Bu taraflıyla davranışlar tutumları içerir. Yani tutumlar davranışlara yön verir bu sebeple tutumların ölçülmesi daha da önemli bir hal alır. Tutumlar, ölçülerek sergilenen davranış hakkında bilgi alabileceğimiz değerlerdir. Bu davranışları istediğimiz yöne doğru değiştirmek için öncelikle tutumu değiştirmemiz gerektiği fikri ortaya çıkar. Bugüne kadar tutum hakkında yapılmış olan araştırmalar davranış ile tutum arasında bir bağlantı olup olmadığını göstermesi açısından önemlidir. Davranış ile tutum arasındaki bir bağlantının olması, ölçülebilmesi güç yapılan bir davranış çeşidinin ölçülebilmesini ve anlamlandırılmasını kolaylaştırır. Bunun yanında belli bir seviyede olan tutum aynı yönde olan bir davranışın kavranmasında bir araç olabilir. Bir nesneye karşı tutum o nesneye karşı yalnız bir davranış olarak değil birden fazla davranışa sebep olabileceği ve bu tutumun göstergesi olabileceği ihtimali bile eğitim bilimciler ve sosyal bilimciler gözünde çok değerlidir (100).

3.MATERYAL VE METOD

Materyal ve metod bölümünde çalışmanın modeli, çalışma evreni, çalışmanın örnekleme, çalışma ile alakalı bilgilerin toplanması ve bu verilerin analiz işlemleri ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

3.1.Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının saptanması ve fen lisesi öğrencilerinin bazı kişisel ve demografik özellikleri göz önüne alınarak beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasındaki farklılıkların araştırılması oluşturuyor.

3.2.Araştırmanın Modeli ve Altproblemler

Çalışmanın genel amacına ilişkin olarak bu çalışmada, varolan durumu meydana getiren nedenleri belirlemek için uygun bir yöntem kullanılmıştır. Betimsel tarama çeşitleri, geçmiş veya hali hazırda varolan bir durumu var olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan çalışma çeşididir. Çalışmaya konu olan durum, şahıs veya olguyu kendi evreni içerisinde ve varolduğu gibi betimlemeye çalışır. Bu durumları hiçbir şekilde değiştirmek ve etkilemek için çaba sarfetmez. İlişkisel tarama çeşitleri ise, iki veya ikiden çok sayıda var olan değişkenler arasında ki bağlantıyı yada derecesini belirlemeye yada çözümlemeye çaba harcayan araştırmalardır (101, 102). Bu metodlarla ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin ölçülmesi incelenmeye çalışılmıştır. Bu çalışma modellerine göre ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerine bağlı olarak geliştirilip test edilecek hipotezler aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

H₁: Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında anlamlı bir fark bulunur.

H₂: Okul takımında yer alan öğrenci ile okul takımında yer almayan öğrenci arasında beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında anlamlı bir fark bulunur.

H₃: Farklı sınıf seviyelerinde olan öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında anlamlı bir fark bulunur.

H₄: Aktif spor yapan öğrenciler ve yapmayan öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutumları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H₅: Farklı yaş gruplarında olan öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında anlamlı bir fark bulunur.

H₆: Anne veya babası spor yapan öğrenci ile anne veya babası spor yapmayan öğrencinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında anlamlı bir fark bulunur.

H₇: Farklı okullarda eğitim gören öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında anlamlı bir fark bulunur.

3.3.Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evreni, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Malatya ili Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Malatya Fen Lisesi, Malatya Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi ve Malatya Akçadağ Fatih Fen Lisesinde öğrenim gören 9, 10 ve 11. Sınıflardaki 1058 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmanın örneklem grubu için yine bu okullarda öğrenim gören rastgele yöntemle seçilmiş 350 öğrenciye araştırma ölçekleri uygulanmıştır. Fakat 350 ölçekten, sorulara verilen eksik cevaplar dolayısıyla 38 ölçek anketi değerlendirme dışına alınmıştır. Bu sebeple araştırmaya geride kalan 312 fen lisesi öğrencisinin anketleri ile devam edilmiştir. Örneklem grubunun diğer özelliklerine ise tanımlayıcı istatistiklerde yer verilmiştir (Tablo 4.1).

3.4.Verilerin Toplanma Araçları

Çalışma amacına uygun olarak gerekli bilgileri elde etmek için araştırma anketi (Ek 1) kullanılmıştır. Ankette kişisel bilgi formu ve tutum ölçeği adı altında iki farklı bölüm bulunmaktadır.

3.4.1.Ortaöğretim Öğrencilerinin Kişisel Bilgi Formu

Anketteki birinci bölüm, araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” nun yer aldığı bölümdür. Bu bölümde, araştırmanın inceleme konusunun bağımsız değişkenlerinin bulunduğu ortaöğretim öğrencilerinin demografik özelliklerine (okulu, sınıfı, yaşı, aktif sporculuğu, cinsiyeti, aile spor geçmişi, okul takımında yer alıp almadığı vb.) ilişkin sorular yer almaktadır.

3.4.2.Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği

Ölçek; Güllü, M. ve Güçlü, M. (2009) ‘da geliştirmiş olduğu Beden Eğitimi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 11 madde olumsuz (madde 3, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 35) ve 24 madde olumlu olmak üzere toplam 35 maddeden meydana gelmiştir. Ölçeğin derecelendirme türü 5’li Likert tipi ve “(1) Tamamen Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Tamamen Katılıyorum” şeklinde hazırlanmıştır. Ölçek için alınabilecek en düşük puan 35 ve en yüksek puan ise 175’ tir.

Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği, 600 öğrenciye uygulanmış olup öyle geliştirilmiştir. Ölçek tek boyutlu olup, tek faktörün açıkladığı varyans %36,19 ve birinci öz değeri 12,67’ dir. 45 gün ara ile 50 ortaöğretim öğrencisine uygulanıp elde edilen test tekrar test metoduna göre güvenirlik katsayısı 0,80 olarak ve tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) 0,94 olarak çıkmıştır. Bu sonuçta gösteriyor ki beden eğitimi tutum ölçeği ortaöğretim öğrencileri için hazırlanmış geçerliliği ve güvenirliği sağlanmış bir ölçektir (103).

3.5.Envanterin Uygulanması

Envanterin uygulama aşamasında öncelikle örnekleme oluşturan 350 gönüllü öğrenci grubuna “Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu” doldurulmuştur. Daha sonra ise bir ders saatince ölçek hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmış olup veri toplama aracı olan “Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” çalışmayı yapan tarafından uygulanmıştır.

3.6.Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesi ve hesaplanmış değerlerin bulunması işlemlerinde istatistik paket programı kullanılmıştır.

3.7.İstatistiksel Analiz

Normallik sınamasına göre, normal dağılım gösteren veriler için parametrik testlerden bağımsız gruplarda t testi ve One – Way ANOVA, normal dağılım göstermeyen veriler içinse nonparametrik testlerden Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Varyans homojenliğine göre ise Post Hoc Multiple Comparisions testlerinden Tukey ve Scheffe testleri kullanılmıştır. Veriler arasındaki korelasyon için ise Pearson korelasyon test uygulanmıştır. Bu araştırmada hata düzeyi 0.05 olarak ele alınmıştır.



4.BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, çalışmanın amacı doğrultusunda elde edilen verilere uygulanan istatistiksel analiz sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.1: Örneklem Grubunun Dağılımı

Değişken	Gruplar	Kişi Sayısı	Yüzde
Okulunuz	Malatya Fen Lisesi	156	50,0
	Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi	96	30,8
	Akçadağ Fatih Fen Lisesi	60	19,2
Yaşınız	14yaş	70	22,4
	15yaş	103	33,0
	16yaş	104	33,3
	17yaş	35	11,2
Cinsiyetiniz	Erkek	150	48,1
	Kadın	162	51,9
Sınıfınız	9.Sınıf	93	29,8
	10.Sınıf	112	35,9
	11.Sınıf	107	34,3
Hiç Spor Yaptınız mı?	Evet	286	91,7
	Hayır	26	8,3
Okul Takımında Oynadınız mı?	Evet	106	34,0
	Hayır	206	66,0
Ebeveynlerinizden Spor Yapmış Olan Var mı?	Evet	141	45,2
	Hayır	171	54,8

Tablo 4.1 incelendiğinde katılımcıların %48,1'inin erkek öğrenci olduğu, %29,8' inin 9. sınıf olduğu, %65,7' sinin 10. sınıf olduğu, %91,7'sinin spor yaptığı, %34,0'ünün okul

takımında yer aldığını, %45,2'sinin anne veya babalarından en az birinin spor yapmış olduğu görülmektedir.

4.1.Faktör Analizleri

Araştırmada öğrencilerin toplam tutum puanı bağımlı değişkeni çarpıklık ve basıklık değerleri -1 ile +1 arasından olduğundan normal dağılım göstermektedir. Bu nedenle parametrik testlerden ikili karşılaştırmalar için t testi, çoklu karşılaştırmalar için ise ANOVA, Post Hoc testi için Tukey testi kullanılmıştır. Bu araştırmada hata düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir.

Tablo 4.2: Bağımsız Değişkene Ait Basıklık ve Çarpıklık Değerleri

Toplam tutum puanı	
Basıklık (Skewness)	-0,73
Std. Error of Skewness	0,13
Çarpıklık (Kurtosis)	-0,02
Std. Error of Kurtosis	0,27

Tablo 4.3: Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Faktör Analizi ve Cronbach's Alpha (α) Sonuçları

Maddeler	Faktör Yükleri
1) Beden eğitimi derslerini sabırsızlıkla beklerim.	0,951
2) Beden eğitimi derslerinde kendimi zinde hissederim.	0,951
3) Beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyorum.	0,952
4) Beden eğitimi ders aktivitelerinde iyi duruş alışkanlığı kazanıyorum.	0,951
5) Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız spor dallarının (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor.	0,952
6) Beden eğitimi dersinde karşılaştığımız spor dalları ile ilgili temel becerileri (parmak pas, vs) öğrenmekten zevk alıyorum.	0,952
7) Beden eğitimi dersleri sayesinde sporun sağlığa ne kadar yararlı olduğunu anlıyorum.	0,951
8) Beden eğitimi derslerinde öğrendiğim becerileri okul dışı aktivitelerde de uyguluyorum.	0,951
9) Beden eğitimi derslerinde temel sağlık kuralları ile ilgili bilgilerim artıyor.	0,952
10) Beden eğitimi ders etkinlikleri az iletişim kurduğum sınıf arkadaşlarımla iletişimimizi artırıyor.	0,952
11) Beden eğitimi ders etkinlikleri yakın olduğum arkadaşlarımla samimiyetimizi daha da güçlendiriyor.	0,952
12) Beden eğitimi ders aktiviteleri kendime güven duymamı sağlıyor.	0,951
13) Beden eğitimi ders aktivitelerinde arkadaşlarımla dostça oynuyorum.	0,953
14) Beden eğitimi derslerinin, günlük hayatın düzenine ve kurallarına uymayı kolaylaştırdığını düşünüyorum.	0,952
15) Beden eğitimi dersine katılmaktan zevk duyuyorum.	0,951
16) Beden eğitimi dersleri sınıf içi etkileşimimizi artırıyor.	0,951
17) Beden eğitimi dersinde bir şey öğrenmediğimi düşünüyorum.	0,952
18) Haftalık beden eğitimi ders saat sayısı daha fazla olmalıdır.	0,952
19) Beden eğitimi derslerinde genellikle eşofmanlarımızı giyip hiçbir şey yapmadan tekrar çıkartıyoruz.	0,953
20) Beden eğitimi dersinde öğrendiğimiz bilgi, beceriler ve aktivitelerin ileriki hayatımızda hiç işimize yaramayacağını düşünüyorum.	0,953
21) Beden eğitimi ders aktiviteleri fiziksel gelişime katkı sağladığını düşünüyorum.	0,951
22) Beden eğitimi derslerinde rahatlayıp gevşiyorum.	0,951

23) Beden eğitimi dersleri sayesinde spor dallarını daha iyi tanıdığımı düşünüyorum.	0,952
24) Beden eğitimi dersi yaramaz ve tembel öğrencilerin dersidir.	0,953
25) Beden eğitimi dersi okul programlarından çıkartılmalıdır.	0,953
26) Beden eğitimi ders aktivitelerine katılmak istemiyorum.	0,952
27) Beden eğitimi dersleri sayesinde yeteneklerimin farkına varıyorum.	0,951
28) Beden eğitimi ders aktiviteleri sayesinde sağlığımı daha iyi koruyorum.	0,951
29) Üniversiteye giriş sınav kaygısı varken beden eğitimi dersine katılmak beni rahatsız ediyor.	0,953
30) Beden eğitimi derslerinde çoğunlukla gereksiz bilgi ve beceriler öğreniyoruz.	0,953
31) Beden eğitimi dersleri insanı okul dışında da egzersiz ve spor yapmaya teşvik ediyor.	0,951
32) Beden eğitimi derslerinde sinir, kas ve eklem koordinasyonumuzu geliştirici hareketler yapıyoruz.	0,952
33) Beden eğitimi ders aktiviteleri sayesinde zararlı alışkanlıklardan uzak duruyorum.	0,958
34) Beden eğitimi ders etkinliklerine sadece yüksek not almak için katılıyorum.	0,952
35) Beden eğitimi ders aktiviteleri öğrencileri okul kurallarını çiğnemeye teşvik ediyor.	0,953
Cronbach's Alpha (α) Sonuçları	0,953

Tablo 4.3 incelendiğinde faktör analizi 35 madde ile yapılmış olup Cronbach's Alpha değerinin 0,953 olduğu görülmüştür.

Tablo 4.4: BEDTÖ Maddelerinin Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

Maddeler	x ± ss
Beden eğitimi derslerini sabırsızlıkla beklerim.	4,00/1,27
Beden eğitimi derslerinde kendimi zinde hissederim.	3,86/1,32
Beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyorum.	4,31/1,11
Beden eğitimi ders aktivitelerinde iyi duruş alışkanlığı kazanıyorum.	3,60/1,32
Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız spor dallarının (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor.	2,95/1,49
Beden eğitimi dersinde karşılaştığımız spor dalları ile ilgili temel becerileri (parmak pas, vs) öğrenmekten zevk alıyorum.	3,79/1,28
Beden eğitimi dersleri sayesinde sporun sağlığa ne kadar yararlı olduğunu anlıyorum.	3,99/1,19
Beden eğitimi derslerinde öğrendiğim becerileri okul dışı aktivitelerde de uyguluyorum.	3,49/1,39
Beden eğitimi derslerinde temel sağlık kuralları ile ilgili bilgilerim artıyor.	3,33/1,42
Beden eğitimi ders etkinlikleri az iletişim kurduğum sınıf arkadaşlarımla iletişimimizi artırıyor.	3,49/1,45
Beden eğitimi ders etkinlikleri yakın olduğum arkadaşlarımla samimiyetimizi daha da güçlendiriyor.	3,99/1,26
Beden eğitimi ders aktiviteleri kendime güven duymamı sağlıyor.	3,64/1,39
Beden eğitimi ders aktivitelerinde arkadaşlarımla dostça oynuyorum.	3,94/1,26
Beden eğitimi derslerinin, günlük hayatın düzenine ve kurallarına uymayı kolaylaştırdığını düşünüyorum.	3,57/1,32
Beden eğitimi dersine katılmaktan zevk duyuyorum.	4,20/1,20
Beden eğitimi dersleri sınıf içi etkileşimimizi artırıyor.	4,08/1,23
Beden eğitimi dersinde bir şey öğrenmediğimi düşünüyorum.	3,99/1,26
Haftalık beden eğitimi ders saat sayısı daha fazla olmalıdır.	4,03/1,40
Beden eğitimi derslerinde genellikle eşofmanlarımızı giyinip hiçbir şey yapmadan tekrar çıkartıyoruz.	4,23/1,18

Beden eğitimi dersinde öğrendiğimiz bilgi, beceriler ve aktivitelerin ileriki hayatımızda hiç işimize yaramayacağını düşünüyorum.	4,23/1,18
Beden eğitimi ders aktiviteleri fiziksel gelişime katkı sağladığını düşünüyorum.	4,10/1,15
Beden eğitimi derslerinde rahatlayıp gevşiyorum.	3,93/1,32
Beden eğitimi dersleri sayesinde spor dallarını daha iyi tanıdığımı düşünüyorum.	3,99/1,20
Beden eğitimi dersi yaramaz ve tembel öğrencilerin dersidir.	4,41/1,11
Beden eğitimi dersi okul programlarından çıkartılmalıdır.	4,59/0,97
Beden eğitimi ders aktivitelerine katılmak istemiyorum.	4,25/1,24
Beden eğitimi dersleri sayesinde yeteneklerimin farkına varıyorum.	3,80/1,32
Beden eğitimi ders aktiviteleri sayesinde sağlığımı daha iyi koruyorum.	3,74/1,30
Üniversiteye giriş sınav kaygısı varken beden eğitimi dersine katılmak beni rahatsız ediyor.	3,83/1,47
Beden eğitimi derslerinde çoğunlukla gereksiz bilgi ve beceriler öğreniyoruz.	4,15/1,19
Beden eğitimi dersleri insanı okul dışında da egzersiz ve spor yapmaya teşvik ediyor.	3,83/1,33
Beden eğitimi derslerinde sinir, kas ve eklem koordinasyonumuzu geliştirici hareketler yapıyoruz.	3,94/1,21
Beden eğitimi ders aktiviteleri sayesinde zararlı alışkanlıklardan uzak duruyorum.	3,62/1,46
Beden eğitimi ders etkinliklerine sadece yüksek not almak için katılıyorum.	4,20/1,19
Beden eğitimi ders aktiviteleri öğrencileri okul kurallarını çiğnemeye teşvik ediyor.	4,60/0,93
Genel Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği	3,93/1,26

Tablo 4.4 incelendiğinde aritmetik ortalama değerleri 1,00- 1,79 değerler arasında olanlar çok kötü, 1,80- 2,59 değerler arasında olanlar kötü, 2,60- 3,39 değerler arasında olanlar orta, 3,40- 4,19 değerler arasında olanlar iyi, 4,20- 5,00 değerler arasında olanlar ise çok iyi derecede tutum algısına sahip olarak değerlendirilir. Tablo 4 incelenip öğrencilerin beden eğitimi dersi tutum ölçeğine vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, en yüksek ortalama “Beden eğitimi ders aktiviteleri öğrencileri okul kurallarını çiğnemeye teşvik ediyor” (4,60/0,93) maddesinin sahip olduğu, en düşük ortalama “Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız spor dallarının (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor” (2,95/1,49), maddesinin sahip olduğu tespit edilmiştir. Tabloyu incelediğimizde görüyoruz ki genel beden eğitimi eğitimi dersi tutum ölçeği puanı 3.93/1,26 ortalama sahiptir. Bu sonuç ile anlaşılıyor ki öğrencilerin genel olarak beden eğitimi dersine karşı tutumları iyi derecededir.

Tablo 4.5: Fen Lisesi Öğrencilerinin Okullarına Göre Tutum Puanları

Okul	N	X	SS	F	p	Gruplar	P
Malatya Fen Lisesi (1)	156	3,64	0,86				
Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi (2)	96	4,10	0,62	10,44	0,000	(1)-(2)	0,000*
Akçadağ Fatih Fen Lisesi (3)	60	3,81	0,77				
Toplam	312	3,81	0,80				

*p<0,05

Tablo 4.5 incelendiğinde öğrencilerin okullarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutumlarında Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi öğrencilerinin tutumları Malatya Fen Lisesi öğrencilerinin tutumlarından istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek çıkmıştır ($p<0,05$). Bunun yanında öğrencilerin diğer okullar arasında beden eğitimi derslerine yönelik tutum değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar görülmemiştir ($p>0,05$). Buna göre H_7 hipotezinde istatistiksel yönden bir fark görülmüş olup hipotez kabul görmüştür.

Tablo 4.6: Fen Lisesi Öğrencilerinin Yaşına Göre Tutum Puanları

Yaş	N	X	SS	F	P
14yaş	70	3,89	0,82		
15yaş	103	3,93	0,71		
16yaş	104	3,69	0,83	1,92	0,125*
17yaş	35	3,72	0,90		
Toplam	312	3,81	0,80		

*p>0,05

Tablo 4.6 incelendiğinde öğrencilerin yaşlarına göre beden eğitimi derslerine yönelik tutumlarında istatistiki olarak anlamlı farklılıklar görülmemiştir ($p>0,05$). Buna göre H_5 hipotezinde istatistiksel açıdan bir farklılık görülmediği için hipotez kabul edilmemiştir.

Tablo 4.7: Fen Lisesi Öğrencilerinin Cinsiyetlerine Göre Tutum Puanları

Cinsiyeti	N	X	SS	T-testi	P
Erkek	150	4,03	0,68		
Kadın	162	3,62	0,85	4,59	0,000*
Toplam	312	3,81	0,80		

*p<0,05

Tablo 4.7 incelendiğinde öğrencilerin cinsiyetine göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde istatistiksel yönden anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,05$). Farklılıklar incelendiğinde ise kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre beden eğitimi dersine yönelik tutum ortalamalarının daha düşük olduğu görülmektedir. Buna göre H_1 hipotezinde istatistiksel yönden bir fark görülmüş olup hipotez kabul görmüştür.

Tablo 4.8: Fen Lisesi Öğrencilerinin Sınıflarına Göre Tutum Puanları

Sınıf	N	X	SS	F	p	Gruplar	P
9.sınıf	93	3,88	0,82	5,43	0,005*		
10.sınıf	112	3,95	0,67			(1)-(3)	0,046*
11.sınıf	107	3,61	0,88			(2)-(3)	0,005*
Toplam	312	3,81	0,80				

*p<0,05

Tablo 4.8 incelendiğinde öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutumlarında 9. ve 10. sınıfların tutumları 11. sınıfların tutum değerlerinden istatistiki olarak anlamlı bir şekilde yüksek çıkmıştır ($p<0,05$). Buna rağmen 9. ve 10. Sınıf öğrencilerinin arasında beden eğitimi derslerine yönelik tutumlarında istatistiki olarak anlamlı farklılıklar görülmemiştir ($p>0,05$). Buna göre H_3 hipotezinde istatistiksel yönden bir fark görülmüş olup hipotez kabul edilmiştir.

Tablo 4.9: Fen Lisesi Öğrencilerinin Spor Yapma Durumlarına Göre Tutum Puanları

Spor Yapma	N	X	SS	T-testi	P
Yapıyor	286	3,87	0,75	4,37	0,000*
Yapmıyor	26	3,17	1,03		
Toplam	312	3,81	0,80		

*p<0,05

Tablo 4.9' u incelediğimizde öğrencilerin spor yapıp yapmama durumlarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,05$). Farklılıklar incelendiğinde ise spor yapmayan öğrencilerin spor yapan öğrencilere oranla beden eğitimi derslerine karşı tutum ortalamalarının daha düşük olduğu görülmektedir. Dolayısıyla H_4 hipotezinde istatistiksel yönden bir fark görülmüş olup hipotez kabul edilmiştir.

Tablo 4.10: Fen Lisesi Öğrencilerinin Ebeveynlerin Spor Yapma Durumlarına Göre Tutum Puanları

Spor Yapma	N	X	SS	T-testi	P
Yapıyor	141	3,88	0,80		
Yapmıyor	171	3,76	0,80	1,26	0,207*
Toplam	312	3,81	0,80		

*p>0,05

Tablo 4.10' u incelediğimizde fen lisesi öğrencilerinin anne veya babalarının spor yapıp yapmama durumlarına göre beden eğitimi derslerine ilişkin tutum değerlerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür ($p>0,05$). Buna göre H_0 hipotezinde istatistiksel açıdan bir farklılık görülmediği için hipotez kabul edilmemiştir.

Tablo 4.11: Fen Lisesi Öğrencilerinin Okul Takımlarında Oynama Durumlarına Göre Tutum Puanları

Okul Takımında Oynama	N	X	SS	T-testi	P
Oynadım	106	4,15	0,64		
Oynamadım	206	3,64	0,82	5,57	0,000*
Toplam	312	3,81	0,80		

*p<0,05

Tablo 4.11 incelendiğinde öğrencilerin okul takımında bulunup bulunmama durumlarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde istatistiksel yönden anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ($p<0,05$). Farklılıklar incelendiğinde ise okul takımında oynamayan öğrencilerin okul takımında oynayan öğrencilere oranla beden eğitimi derslerine karşı tutum ortalamalarının daha düşük olduğu görülmektedir. Buna göre H_2 hipotezinde istatistiksel açıdan bir farklılık görülmekte olup hipotez kabul edilmiştir.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

5.1.Tartışma

Bu araştırmada, Malatya ilinde bulunan Fen Lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutum değerlerini belirleyerek, bazı değişkenler ölçüsünde beden eğitimi dersine karşı tutum değerlerinde bir fark olup olmadığı saptanmaya çalışılmıştır. Beden eğitimi tutum ölçeğinde Cronbach Alpha katsayısı ne derece fazla çıkarsa maddelerin o düzeyde birbirleri ile tutarlı ve aynı özellikleri ölçen maddelerden meydana geldiği, veya bütün maddelerin o düzeyde beraber çalıştığı belirtilmektedir (104, 105).

Bu veriler ışığında beden eğitimi dersi tutum ölçek puanının Cronbach's Alpha katsayısı 0.953 olması beden eğitimi tutum ölçeğinin yüksek güvenilirliğe sahip olduğu anlamına gelir. Böylece 35 maddeyle tek boyutlu olarak meydana gelen beden eğitimi ders tutum ölçeği, fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutum değerlerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabileceği düşünülebilir.

Yapılan araştırmalar sonucunda fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutum değerlerinin olumlu düzeyde olduğu görülmüştür. Fen lisesi öğrencilerinin her madde için verdiği cevaplar göz önüne alındığında en düşük ortalamaya “Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız spor dallarının (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor” (2,95/1,49), maddesinin sahip olduğu görülmüştür (Tablo 4.4). Bu madde diğer maddeler içinde en zayıf ortalamayla yer almasına rağmen, orta düzey bir tutum puanına sahiptir. Bu sonuç, öğrencilerin, beden eğitimi dersinin uygulama bölümünü daha çok sevdiğini teorik kısmından ise pek haz almadığını düşündürmektedir. Bununla beraber genel beden eğitimi dersi tutum ölçeğinin ise 3.93/1,26 ortalamaya sahip olması fen lisesi öğrencilerinin genel olarak beden eğitimi dersine karşı tutum değerlerinin iyi olduğunu göstermiştir (Tablo 4.4). Literatür taramasına bakıldığında Erkmen ve arkadaşları' nın (106) yapmış olduğu çalışmada Beden Eğitimi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) tutumlarının olumlu çıktığı, Kangalgil ve arkadaşları' nın (107) yaptığı çalışmada da olumlu çıktığı görülmüştür.

Ayrıca Güllü'nün (99) yapmış olduğu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin 3.84 ortalamayla olumlu çıktığı sonucuna varılmıştır.

Bu araştırmada, ayrıca fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde demografik değişkenler göz önüne alınarak fark olup olmadığına ilişkin gruplar arası karşılaştırmalar (Bağımsız Örneklem İçin t-Testi ve Bağımsız Örneklem İçin Tek Yönlü Varyans Analizi) uygulanmıştır.

Yapılan araştırmaya %48,1'i erkek 51,9'u ise kız olmak üzere toplam 312 öğrenci katılmıştır (Tablo 4.1). Yapılan benzer çalışmalara baktığımızda Hünük ve Demirhan'ın (97) ilköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması üzerine yapmış olduğu çalışmada, araştırmaya katılan öğrencilerin %52,4'ünün erkek, %47,6'sının ise kız öğrenci olduğu görülmüştür. Erkmen ve arkadaşları'nın (106) yapmış olduğu çalışmada ise öğrencilerin %47,4'ünün erkek öğrenci, %52,6'sının ise kız öğrenci olduğu görülmüştür.

Fen lisesi öğrencilerinin cinsiyetine göre, erkek ve kız öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı derecede bir fark görülmüştür ($p<0,01$). Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutum değerleri, cinsiyetlerinin erkek veya kız olmasına göre değişmekte olduğu görülmüştür. Yapılan araştırmada çalışmaya katılan öğrencilerden erkek öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin kız öğrencilere göre daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır (Tablo 4.7). Literatür taramasına baktığımızda bu çalışmaya benzer çalışmalarda, Güllü'nün (99), Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri üstüne yapmış olduğu araştırmaya katılan öğrencilerden erkeklerin (BEDTÖ) ölçeği ortalamaları 3.92 düzeyinde iken kızların ortalamaları 3.75 düzeyinde çıkmıştır. Bu çalışmada da erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Bununla beraber Hatten'ın (108) öğrencilerin ilgi ve düzeylerine ve cinsiyetlerine göre beden eğitime yönelik tutumları üzerine yapmış olduğu çalışmada erkek öğrencilerin tutumlarının kız öğrencilere göre daha yüksek çıktığı görülmüştür. Hünük ve Demirhan'ın (97) ilköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması üzerine yapmış olduğu çalışmada erkeklerin tutumunun 4.39 düzeyinde, kızların tutumunun ise 4.29 düzeyinde çıktığı tespit edilmiştir. Bununla beraber Balyan ve arkadaşları (93) ve Koca ve arkadaşları'nın (94) yapmış oldukları

araştırmalarda da, erkek öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının kız öğrencilerin tutumlarından daha fazla çıktığı sonucunu elde etmişlerdir. Bu da demek oluyor ki literatürdeki bu benzer çalışmalar yaptığımız bu çalışma sonuçlarına destek verir niteliktedir. Fen lisesindeki erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum değerlerinin, kız öğrencilerin değerlerinden yüksek çıkmasının en önemli sebebini, erkeklerin fiziksel kabiliyetlerinin daha yukarıda olmasıyla açıklayabiliriz. Yani erkeklerin güç, hız, dayanıklılık, kondisyon ve acı eşiğinin kız öğrencilere kıyasla daha yüksek olması ve bunları daha etkin hissetmeleri bu sonuncun temel sebeplerindendir. İşte bu özgüvenle beden eğitimi dersi yükümlülüklerini, kendilerinden istenen hareket ve aktiviteleri daha kolay bir biçimde yerine getirebilmesi nedenleriyle açıklanabilir.

Yaptığımız bu çalışmada ailenin geçmişte spor yapma değişkenine göre fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı bir fark tespit edilememiştir ($p>0,05$). Yani bu sonuçla fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı göstermiş oldukları tutumları, ailenin geçmişte spor yapıp yapmamasına bağlı olarak değişmemektedir (Tablo 4.10).

Fen lisesi öğrencilerinin aktif spor yapma ve okul takımında olma durumuna göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p<0,05$). Tespit edilen bu farklılıkların öğrencilerin okullarında aktif spor yapıp yapmama özelliklerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Yapılan bu araştırmada fen liselerinde eğitim gören öğrencilerden kendi okullarında aktif olarak spor yapan öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin kendi okullarında aktif olarak spor yapmayan öğrencilere göre daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır (Tablo 4.9- 4.11). Tespit edilen bu sonuçların daha önce yapılan benzer çalışmalar ile aynı doğrultuda olduğu görülmüştür. Güllü'nün (99), Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri üstüne yapmış olduğu araştırmada aktif spor yapan öğrencilerin ortalamaları 4.00 düzeyinde çıkmış iken spor yapmayan öğrencilerin ortalamaları ise 3.77 düzeyinde çıkmıştır. Hünük'ün (109) yapmış olduğu çalışmada ise aktif spor yapan öğrencilerin ortalamaları 4.43 düzeyinde bulunmuş iken aktif spor yapmayan öğrencilerin ortalamaları ise 4.25 düzeyinde bulunmuştur. Eğitim gördükleri okullarında aktif spor yapan veya okul takımında olan öğrencilerin daha fazla göz önünde olmaları, fiziksel açıdan kendilerini daha yeterli görmeleri, okulu temsil gücünden dolayı daha fazla sevimleri, kendi branşlarında daha fazla hareket, kural, taktik bilgilerine sahip

olmaları ve bu nedenlerin kendilerine fazlaca özgüven ve haz sağlamaları ile mutlu olan öğrencilerin, okullarında aktif olarak spor yapmayan veya okul takımında olmayan öğrencilere nazaran beden eğitimi dersi tutum değerlerinin daha iyi ve yüksek olarak karşımıza çıkması doğal bir sonuçtur.

Fen lisesi öğrencilerinin eğitim gördüğü okullara göre beden eğitimi derslerine karşı tutum puanlarında da anlamlı bir fark tespit edilmiştir ($p<0,05$). Literatürde bu konuyla alakalı yapılan benzer çalışmalar ile paralellik gösteren bu araştırmada, farklı okullarda eğitim gören ortaöğretim öğrencilerinin, beden eğitimi dersi tutum değerleri arasında fark olduğu görülmüştür. Malatya Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumları Malatya Fen Lisesi öğrencilerinin tutumlarından istatistiksel olarak anlamlı bir düzeyde yüksek bulunmuştur (Tablo 4.5). Bu öğrencilerin okul türlerinin aynı olmasına rağmen beden eğitimi derslerine ilişkin tutumları arasındaki farklılık, bu öğrencilerin kendi okullarındaki beden eğitimi dersinin işleniş biçimi, ders öğretmeninin tutumu, sınıf yönetimi, öğrenci ile iletişimi ve öğrencilerin ilgi tutum ve karakteristik özellikleriyle açıklanabilir.

Fen lisesi öğrencilerinin yaşlarına göre beden eğitimi dersine karşı tutumlarında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır ($p>0,05$). Bununla birlikte fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumları, öğrencilerin yaşlarına bağlı olarak değişmemektedir (Tablo 4.6).

Fen lisesi öğrencilerinin sınıflarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutum değerleri, bulundukları sınıf düzeyine göre değişiklik göstermektedir. Bu çalışmaya göre, fen lisesi öğrencilerinin sınıflarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutumlarında 9. ve 10. sınıfların tutumları 11. sınıfların tutum puanlarından istatistiksel olarak anlamlı bir derecede yüksek bulunmuştur (Tablo 4.8). Bu konuyla ilgili yapılan benzer çalışmalarda öğrencilerin sınıf seviyeleri arttıkça, beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde dalgalanma yada düşüş olduğu görülmüştür. Literatürdeki araştırmalar yapılan bu çalışmayı destekler niteliktedir. Hünük ve Demirhan' ın (97) İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması üzerine yapmış olduğu çalışmada ilköğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ortalamalarının 4,30 düzeyinde olduğu, lise öğrencilerinin tutum ortalamalarının 4,33 düzeyinde olduğu ve

üniversite öğrencilerinin tutum puanlarının ise 4,40 düzeyinde olduğu görülmektedir. Bunun yanında Güllü'nün (99), Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri üstüne yapmış olduğu araştırmada 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ortalamalarının 3,87 olduğu, 10. sınıf öğrencilerinin tutum ortalamalarının 3,88 düzeyinde olduğu ve 11. sınıf öğrencilerinin tutum puanlarının ise 3,76 düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu netice şunu gösteriyor ki, öğrencilerin sınıf seviyeleri arttıkça, sınav konusunda aile baskısının artması, yükseköğrenime yerleşememe endişesinin artması ve sınav giriş tarihinin yaklaşması gibi faktörlerle beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin düşük çıktığı kanısına varılmaktadır.

5.2.Sonuç

Yapılan bu araştırma gösteriyor ki, Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının incelendiği bu araştırmada, çalışmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi derslerine karşı tutum puanları göz önüne alındığında öğrencinin yaşı ile ailesinin spor geçmişi değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık saptanmazken, öğrencinin cinsiyeti, sınıfı, okul takımında bulunması, aktif spor yapması ve farklı okullarda bulunması değişkenleri arasında ise anlamlı derecede bir farklılık olduğu görülmüştür.

Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutum ortalamaları incelendiğinde sonuçlar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının yüksek çıktığı ve genel olarak öğrencilerin beden eğitimi dersi tutumlarının olumlu düzeyde olduğu görülmüştür.

Fen lisesi öğrencilerinin tutumlarının cinsiyetlerine göre fark oluştuğu ve erkek öğrencilerin tutumlarının kız öğrencilerinin tutum ortalamalarından daha fazla olduğu sonucu elde edilmiştir. Erkeklerin güç, dayanıklılık ve hız seviyeleri kız öğrencilere göre daha yüksek ve daha baskındır. Bu sebeple kendilerinden istenen hareket ve aktiviteleri daha kolay bir biçimde yerine getirebilirler. Bu avantajlar Beden Eğitimi Tutum Ölçeği (BEDTÖ) tutumlarının yüksek olmasının temel sebeplerindendir.

Ailenin spor geçmişi değişkenine göre fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Bu da gösteriyor ki ailelerin spor geçmişi çocuklarının spor alışkanlıklarını etkilemediği düşünülmektedir.

Fen lisesi öğrencilerinin yaşlarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı bir fark görülmemiştir. Fen lisesi öğrencilerinin hangi yaş aralığında olduğu spor yapmalarını veya (BEDTÖ) ölçeği tutumlarını etkilemediği düşünülmektedir. Fen lisesi öğrencilerinin sınıf seviyelerinde anlamlı fark bulunup, yaş seviyelerinde anlamlı fark bulunmaması bu öğrencilerin hangi yaşta değilde hangi sınıf seviyesinde olduğunun onlar açısından daha önemli olduğu düşünülmektedir.

Fen lisesi öğrencilerinin okul takımlarında bulunma ve aktif olarak spor yapıp-yapmama durumlarına göre beden eğitimi derslerine karşı tutumlarında anlamlı bir fark görülmüştür. Okul takımında aktif olarak rol alan öğrencilerin, okul takımında olmayan öğrencilere kıyasla beden eğitimi dersi tutum değerlerinin daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Okul takımında olan öğrencilerin kendilerine olan güvenleri ve popüler olmaları sebebiyle (BEDTÖ) ölçeği tutumlarının yüksek çıktığı söylenebilir.

Fen lisesi öğrencilerinin öğrenim gördüğü okullara göre beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinde anlamlı bir fark görülmüştür. Bu öğrencilerin okul türleri aynı olmasına rağmen beden eğitimi derslerine karşı tutum değerleri arasında ki farklılık, bu öğrencilerin okullarındaki beden eğitimi dersinin işleniş biçimi, ders öğretmenin tutumu, sınıf yönetimi, öğrenci ile iletişimi, ve öğrencilerin ilgi, tutum ve karakteristik özellikleriyle açıklanabilir.

Fen lisesi öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre beden eğitimi derslerine yönelik tutum değerlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Öğrencilerin sınıflarına göre beden eğitimi dersine karşı tutumlarında 9. ve 10. sınıfların tutumları 11. sınıfların tutumlarından istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

Fen lisesi öğrencilerinin, (BEDTÖ) ölçeği maddelerine vermiş oldukları cevaplara bakıldığında beden eğitimi dersinin uygulama bölümünü daha çok sevdiğini teorik kısmından ise pek haz almadığı sonucuna varılmıştır.

5.3.Öneriler

Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarının incelenildiği bu çalışmadan elde ettiğimiz veriler ışığında şu öneriler sunulabilir:

- Fen liselerinde beden eğitimi dersi çerçeve programlarında ve yeni ders programlarında amaçlar ve aktiviteler yazılırken bu çalışma sonuçları gözönüne alınabilir.

- Fen liseleri Türkiye'nin en yüksek puanlarına sahip öğrencilerinin geldiği ve buradan mezun olan öğrencilerin Türkiye'nin önemli üniversitelerini kazanabilecek potansiyele sahip öğrencilerden oluştuğu ve bu öğrencilerin beden ve ruhen güçlü insanlar olabilmeleri ülkemizin geleceği bakımından önemlidir.
- Fen liselerinde okuyan öğrencilerinin aile bireylerinin, diğer ders öğretmenlerinin ve okul idarecilerinin de beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerinin incelenmesi önerilmektedir.
- Fen liselerinde öğrenim gören kız öğrencilerin beden eğitimi dersi tutum değerlerinin olumlu şekilde daha fazla artırılması için, sadece kız öğrencilerin ilgisini çekecek beden eğitimi derslerine karşı tutum değerlerini saptayacak araştırmalar yapılmalı, dengeli beslenme ve spor, sağlıklı yaşam ve spor gibi fayda verecek tartışma, münazara, panel, konferans ve seminerlere katılmaları teşvik edilmelidir.
- Fen liselerinde beden eğitimi dersi tutum değerlerinin 11. sınıflarda düştüğünü gözönüne alırsak, başta aileler olmak üzere okul idarecileri akademik başarıyı düşürecek kaygısıyla fen lisesi öğrencilerini olumsuz yönde etkilememelerini sağlamak amacı ile çalışmalar yapılabilir ve bu etkenlerle işbirliğine gidilmelidir.
- Fen liselerinde okuyan öğrencilerin aileleri, çocuklarının sadece nota bağlı bir hayat yaşamalarını engellemek için beden eğitim derslerine katılmalarını teşvik etmelidir.
- Fen liselerinde okuyan öğrencilerin ailelerine beden eğitimi ve sporun önemini kavramaya yönelik bilgilendirme aktiviteleri yapılarak rekreasyon çalışmaları yapılmalıdır.

6.KAYNAKLAR

1. Balyan M, Balyan Y. B, Kiremitçi O. Farklı Sportif Etkinliklerin İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Sosyal Beceri ve Öz Yeterlik Düzeylerine Etkileri, Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilim Dergisi 2012, 14:(2): 196-201.
2. Koçak E. Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi, Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Erzurum, 2002.
3. Başoğlu B. Ankara İli Devlet Liselerinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları Üzerine Bir Araştırma, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, 1995.
4. Alparslan S. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Algıları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Erkeksal Üniversitesi, Bolu, 2008.
5. Demirhan G, Altay F. Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitim ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği. II. Spor Bilimleri Dergisi 2001, 12: (2): 9-20.
6. Demirel Ö. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme Sanatı, 8, Pegem A Yayıncılık, 2005.
7. Demirel Ö, Kaya Z. Eğitim Bilimlerine Giriş, Pegem Yayıncılık, Ankara, 2006.
8. Yılman M. Sınıf Yönetimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2006.
9. Aydın A. Sınıf Yönetimi, Alfa Yayın Basımevi, İstanbul, 2000.
10. Erden M. Eğitim Bilimlerine Giriş, Devlet Kitapları, Ankara, 2004.

11. Sönmez V. Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Anı Yayıncılık, Ankara, 2004.
12. Demirel Ö. Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Pegem Yayıncılık, Ankara, 2003.
13. Erden M. Eğitim Bilimlerine Giriş, Devlet Kitapları, Ankara, 2004.
14. Demirel Ö. Eğitimde Program Geliştirme, Pegem Yayıncılık, Ankara, 2002.
15. Mosston M, Ashworth S. Çeviri: Tüzemen E. Düzenleme: Demirhan G. Beden Eğitimi Öğretimi. Bağırhan Yayınevi, Sporsal Kuram Dizisi, Ankara, 2000, 30: 1.
16. Güleriyüz H. Eğitim Programlarının Dili ve Yaratıcı Öğrenme, Pegem Yayıncılık, Ankara, 2001, 1.
17. Aytekin H. Çağdaş Sınıf Yönetimi Yaklaşımında İdeal Öğretmen Modeli, In: Küçükahmet L, ed. Sınıf Yönetimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2000.
18. Kıncal RY. Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004.
19. Özpolat A. Öğretmenlik Mesleğindeki Değişmelerin Tarihsel-Toplumsal Bağlamı, Milli Eğitim, Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi Bahar 2005,(33):166.
20. Çalgın ER. Niğde İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mevcut Durumlarının Değerlendirilmesi ve Mesleki Sorunlarının Tespiti, Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Niğde, 2003.
21. Eres F. Eğitimin Sosyal Faydaları, Milli Eğitim Sosyal Bilimler Dergisi 2005; 167:32-38
22. Meb. İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1988.
23. Aracı H. Öğretmenler Ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2001.
24. Karaküçük S. Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayını, Ankara, 1989.

25. Erkekkoçak C. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları ve Tükenmişlik Düzeyleri (Bursa İli Uygulaması), Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, 2002.
26. Yolcu İ. Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Sporun Yeri ve Önemi, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, M. E. B. Yayınları, İzmir, 1991.
27. İnal A. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003, 6-37.
28. Dauer VP, Pangrazi RP. Dynamic Physical Education For Elementary School Children, (Fifth Edition), Burgess Publishing Company, Minnesota, 1975, 2.
29. Kuru E. Beden Eğitimi ve Sporda Program Geliştirme, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, Ankara, 2000: 1.
30. Şirin F, Bozkurt İ. İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Tutum Ve Uygulamaları, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa, 2005, 96-102.
31. Seaton DC, Clayton IA, Leabee HC, Messersmith L. Education Handbook, Prentice- Hall, New Jersey, 1965, 6.
32. Meb. Lise Ders Programları, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1998, 1.
33. Gsb. İlkokullarda Beden Eğitimi, Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü Yayınları Başbakanlık Basımevi, Ankara, 1973, 7-8.
34. Harmandar İH. Beden Eğitimi ve Spor'da Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004, 90-91.
35. Çöndü A. Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 1999, 4-21.
36. Gökdemir K, Kılınç F. Beden Eğitimi ve Sporun Bazı İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Sigara Kullanım Alışkanlıkları Üzerine Etkisi, I. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi, Ankara, 26-27 Mayıs 2000, 180.
37. Başaran İE. Eğitim Psikolojisi, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1991.

38. Çamlıyer H, Çamlıyer HÜ. Hareket Eğitimi ve Spor, Can Ofset, İzmir, 1997.
39. Heipertz W, Böhmer D. (1985). Spor Hekimliği, Sermet Matbaası, Kırklareli, 1985.
40. Güçlü M. Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi, Milli Eğitim Dergisi, 2001, 33-150.
41. Şahin M, Pehlivan Z, Kuter FÖ. Beden Eğitimi Ders Uygulamalarında Ortaya Çıkan Etik Sorunlar ve Çözüm Önerileri, II.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa, 21-23 Aralık 2001, 71.
42. Erden M, Akman Y. Eğitim Psikolojisi, Arkadaş Yayınevi, Ankara, 2006, 52-54.
43. Koç M, Yavuzer Y, Demir Z, Çalışkan M. Gelişim ve Öğrenme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2001, 13-34.
44. Bacanlı H. Gelişim ve Öğrenme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2005, 41-93.
45. Tamer K, Pulur A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Ada Matbaacılık, Ankara, 2001, 2-17.
46. Erkal, EM, Güven Ö, Ayan D. Sosyolojik Açından Spor, Der Yayınları, İstanbul, 1998, 117-123.
47. Mirzeoğlu D. Spor Bilimlerinin Eğitimsel (Pedagogik) Temelleri Spor Bilimlerine Giriş, Mirzeoğlu N. (Ed.), Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2003, 84-132.
48. Açak M, Ilgın A, Erhan S. Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı, Sezer Ofset, Malatya, 1997, 11-12
49. Günay M, Tamer K, Cicioğlu İ. Spor Fizyolojisi ve Performans Ölçümü, Gazi Kitapevi, Ankara, 2006, 388-404.
50. Doğu G, Aşçı H, Yaman H, Kirazcı S, Mirzeoğlu D, Özbey S, Çelebi M, Mirzeoğlu N, Bağırhan T. Spor Bilimlerine Giriş, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2003, 21-27, 132-135.
51. Aracı H. Okullarda Beden Eğitimi, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1999, 3-32.
52. Muallimoğlu N. Çocuklarda ve Gençlerde Beden Eğitimi, Avcıol Basım Yayım, İstanbul, 1998, 116

53. Sunay Y, Sunay H. Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleşme Düzeyi, *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 1996; (4): 35-53.
54. Özdağ S, Kürkçü R, Kılınç M. Lise Öğrencilerinin Okul Farklılıklarına Göre Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleştirme Düzeyleri, 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Atatürk Kültür Merkezi Muğla, 3-5 Kasım 2006, 274.
55. Özer DS, Özer K. Çocuklarda Motor Gelişim, Nobel, Ankara, 2001.
56. Tamer K, Pulur A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset Matbaası, Ankara, 2001, 41-53.
57. Mengütay S. (1999). Hareket Gelişimi, Tutierkek Yayınları, Ankara, 1999, 19.
58. Özer DS, Özer MK. Çocuklarda Motor Gelişim, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004, 6.
59. Karakuş S, Koç H. Beden Eğitimi Derslerinin 14-16 yaş Grubundaki Öğrencilerin Kuvvet ve Aerobik Gücüne Etkisi, II. Spor Bilimleri Kongresi, Olimpiyat Evi İstanbul, 8-10 Mayıs 1997, 13.
60. Yenal T, Çamlıyer H, Saracaloğlu AS. İlköğretim İkinci Devre Çocuklarında Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin Motor Beceri ve Yetenekler Üzerine Etkisi, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 1999; (3); 15-24.
61. Özer DS, Özer K. Çocuklarda Motor Gelişim, Nobel, Ankara, 2001.
62. Tamer K. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Anadolu Üniversitesi Yayınları Meteksan Limited Şirketi, Eskişehir, 1987.
63. Harmandar İH. Beden Eğitimi ve Spor'da Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004, 90-91.
64. Erden M, Akman Y. Gelişim ve Öğrenme, Arkadaş Basımevi, Ankara, 2004.
65. Çoban B, Devecioğlu S, Sarıkaya M, Güler G, Zirek O, Turan M. Ortaöğretimde Spor Alanlarının Açılmama Nedenleri Üzerine Bir Araştırma, Ankara Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı, 2003, 10-11, 102-109.

66. Çiçek S, Koçak S, Kirazcı S. Beden Eğitimi Derslerinde Çeşitli Öğretmen ve Öğrenci Davranışlarının Öğrencilerin Derse Katılımındaki Önemi ve Sergilenme Sıklığı, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2002; (4): 3–14.
67. Sunay H, Gündüz N, Tanılkan K. Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Derslerine İlişkin Amaçların Gerçekleşme Düzeyleri ile Öncelikleri Üzerine Bir Araştırma, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2002; (3): 35-52.
68. Sönmez T, Sunay H. Ankara'daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Bir Araştırma, II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa, 21-23 Aralık 2001, 113-114.
69. Demirhan G, Coşkun H, Altay F, Şahin R, Güvenç A, Aslan A, Açıkada C. İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Amaçlarına Ulaşılma Düzeylerine İlişkin Görüşler, III. Ulusal Beden ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Tayyare Kültür Merkezi, Bursa, 23-24 Mayıs 2003,66.
70. Çiçek S, Kirazcı S, Koçak S. Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni Profili: Demografik Nitelikler, Yaşam Tarzı ve Çalışma Ortamı, Spor Bilimleri Dergisi 1998; (3):32-42.
71. WEB_1. (2017). <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334> (10.07.2018).
72. Demirhan G. Spor Eğitiminin Temelleri, Bağırgan Yayınevi, Ankara, 2006, 15.
73. Sherif M, Sherif CW. Sosyal Psikolojiye Giriş II, Çeviren: Atakay M, Yılmaz A, Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1996,112-495.
74. Tavşancıl E. Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi, Nobel yayınları, Ankara, 2002.
75. Eren E. Örgütsel Davranış Yönetim Psikolojisi, Beta Basım, İstanbul, 2001, 174–180.
76. Erkuş A. Psikometri Üzerine Yazılar, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara, 2003.
77. İnceoğlu M. Tutum Algı İletişim, İmaj Yayıncılık, Ankara, 2000, 5-11.

78. Ülgen G. Eğitim Psikolojisi, Lazer Ofset, Ankara, 1996.
79. Şen Aİ, Koca AÖ. Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematik ve Fen Derslerine Yönelik Olan Olumlu Tutumları ve Nedenleri, Eurasian Journal of Educational Research 2005; 18: 186-201.
80. Peker M, Mirasyedioğlu S. Lise 2. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumları ve Başarıları Arasındaki İlişki, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2003; 14: 157-166.
81. Kağıtçıbaşı Ç. Yeni İnsan ve İnsanlar, Evrim Yayınevi, İstanbul, 2005, 102-103.
82. Demirhan G, Altay F. Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitim ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği. II. Spor Bilimleri Dergisi 2001; 12: (2): 9-20.
83. Silverman S, Scrabis KA. A Review of Research on Instructional Theory in Physical Education 2002-2003, International Journal of Physical Education 2004; (1) :4-12.
84. Özlü Ö. Ortaöğretim Öğrencilerinin Matematiğe Karşı Tutumları, Marmara Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. İstanbul, 2001, 5.
85. Erkeksal AC, Tekarslan E. Davranış Bilimleri, Avcıol Basım-Yayın, İstanbul, 1996, 254.
86. Binbaşoğlu C. Eğitim Psikolojisi, Gül Yayınevi, Ankara, 1995, 115.
87. Usal A, Arslan Z. Davranış Bilimleri, Barış Yayınları- Fakülteler Kitabevi, İzmir, 1995, 115.
88. Chung M, Philips, DA. Attitude Toward Physical Education and Leisure- Time Exercise in High School Students, Physical Educator 2002; (3): 126-139.
89. Hatten JD. Racial Differences in Student's interest and Attitudes Toward Physical Education Considering Grade Level and Gender, Ph.D Thesis, The Florida State University 2004, 52-53.
90. Koca C, Aşçı FH. Atletik Yeterlik Düzeyi ve Cinsiyetin Beden Eğitime Yönelik Tutum Üzerine Etkisi, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2004; (1): 15-24.

91. Koca C, Demirhan G. An Examination of High School Students' Attitudes Toward Physical Education Wiht Regard to Sex and Sport Participation, Perceptual & Motor Skills 2004; (3): 754-758.
92. Alenezi MA. Attitude of Secondary Students Toward Physical Education Classes in Kuweit, Ph.D. Thesis, The Pennsylvania State University 2005; 5-227.
93. Balyan M, Moralı S, Onursal AM. The Attitudes Of Various Secondary School Students Toward Physical Education Lessons (İzmir Sample), 46th ICHPER-SD Anniversary World Congress, November 9-13, Grand Cevahir Hotel and Convention Center, İstanbul, 2005, 194-195.
94. Koca C, Aşçı FH, Demirhan G. Attitudes Toward Physical Education And Class Preferences of Turkish Adolescents in Terms of School Gender Composition, Adolescence 2005; 40: (158): 365-373.
95. Koca C, Aşçı FH. An Examination of Self-Presentational Concern of Turkish Adolescents: An Example of Physical Education Setting, Adolescence 2006; 41: (161): 185-197.
96. Şisko M, Demirhan G. İlköğretim Okulları ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2002; 205-210.
97. Hünük D, Demirhan G. İlköğretim Sekizinci Sınıf, Lise Birinci Sınıf ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, Spor Bilimleri Dergisi 2003; 14 (4): 175-184.
98. Kangalgil M, Hünük D, Demirhan G. Spor Yapan ve Yapmayan Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları, 10th ICHPER.SD European Congress and the TSSA 8th Internation Sport Science Congress, Mirage Park Resort, Antalya, 17 November, 2004, 287.
99. Güllü M. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2007, 101-103.

100. Özmenteş G. Müzik Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi, İlköğretim Online 2006; (1): 23–29.
101. Karasar N. Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2003, 81.
102. Büyüköztürk Ş, Çakmak E, Kılıç A, Özcan E, Karadeniz Ş. Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Pegem Akademi Yayınları, Ankara, 2001, 21-22.
103. Güllü M, Güçlü M. Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi, Gazi Üniversitesi, Doktora Tezi, Ankara, 2008.
104. Şencan H. Sosyal ve Davranışsal Ölçümlerde Güvenirlik ve Geçerlik, Seçkin Yayınları, Ankara, 2005.
105. Çokluk Ö, Şekercioğlu G, Büyüköztürk Ş. Sosyal Bilimler İçin Çok Değişkenli İstatistik SPSS ve Lisrel Uygulamaları, Pegem Akademi Yayınevi, Ankara, 2010, 177-228.
106. Erkmen G, Tekin M, Taşgın Ö. Özel İlköğretim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Çeşitli Değişkenlere Göre Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşleri, 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Atatürk Kültür Merkezi Muğla, 3-5 Kasım 2006, 966.
107. Kangalgil M, Hünük D, Demirhan G. İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması, Spor Bilimleri Dergisi 2006; 17: (2): 48-57.
108. Hatten JD. Racial Differences in Student's interest and Attitudes Toward Physical Education Considering Grade Level and Gender, Ph.D Thesis, The Florida State University, 2004, 52-53.
109. Hünük D. Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Aktif Katılımları Açısından Karşılaştırılması, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2006, 64-65.

- 110.** Holoğlu OG. İlköğretim İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Bursa, 2006, 38-41.



EKLER

Ek-1: Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği

ANKET FORMU

Sayın katılımcı,

Bu anket Fen lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının incelenmesi (Malatya ili örneği) isimli bilimsel çalışmada kullanılacaktır. Her cümlenin karşısında beş (5) cevap seçeneği vardır. Her cümleyi dikkatlice okuduktan sonra cümledeki ifadeye ne düzeyde katılıyorsanız, o cevap seçeneğini (X) işaretleyiniz. Lütfen hiçbir soruyu boş bırakmayınız. Ankete adınızı soyadınızı yazmanıza gerek yoktur.

Göstereceğiniz ilgi ve yardımlar için şimdiden teşekkür eder, derslerinizde başarılar dilerim.

1. BÖLÜM

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

- Okulunuz :
- Yaşınız : 14() 15() 16() 17() 18()
- Cinsiyetiniz :Erkek() Kız()
- Sınıfınız :9() 10() 11() 12()
- Hiç Spor Yaptınız mı :Evet() Hayır()
- Okul Takımında Yer Aldınız mı :Evet() Hayır()
- Anne veya Babanızdan Spor Yapmış Olan Var mı :Evet() Hayır()

2. BÖLÜM TUTUM ÖLÇEĞİ

1= Kesinlikle Katılmıyorum

2= Katılmıyorum

3= Kararsızım

4= Katılıyorum

5= Kesinlikle Katılıyorum

1. Beden eğitimi derslerini sabırsızlıkla beklerim.	(1) (2) (3) (4) (5)
2. Beden eğitimi derslerinde kendimi zinde hissedirim.	(1) (2) (3) (4) (5)
3. Beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
4. Beden eğitimi ders aktivitelerinde iyi duruş alışkanlığı kazanıyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
5. Beden eğitimi derslerinde karşılaştığımız spor dallarının (voleybol, futbol vs.) saha ölçüleri, araç ve gereçleri ile ilgili bilgiler ilgimi çekiyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
6. Beden eğitimi dersinde karşılaştığımız spor dalları ile ilgili temel becerileri (parmak pas, vs) öğrenmekten zevk alıyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
7. Beden eğitimi dersleri sayesinde sporun sağlığa ne kadar yararlı olduğunu anlıyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)

8. Beden eğitimi derslerinde öğrendiğim becerileri okul dışı aktivitelerde de uyguluyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
9. Beden eğitimi derslerinde temel sağlık kuralları ile ilgili bilgilerim artıyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
10. Beden eğitimi ders etkinlikleri az iletişim kurduğum sınıf arkadaşlarımla iletişimimizi artırıyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
11. Beden eğitimi ders etkinlikleri yakın olduğum arkadaşlarımla samimiyetimizi daha da güçlendiriyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
12. Beden eğitimi ders aktiviteleri kendime güven duymamı sağlıyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
13. Beden eğitimi ders aktivitelerinde arkadaşlarımla dostça oynuyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
14. Beden eğitimi derslerinin, günlük hayatın düzenine ve kurallarına uymayı kolaylaştırdığını düşünüyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
15. Beden eğitimi dersine katılmaktan zevk duyuyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
16. Beden eğitimi dersleri sınıf içi etkileşimimizi artırıyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
17. Beden eğitimi dersinde bir şey öğrenmediğimi düşünüyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
18. Haftalık beden eğitimi ders saat	(1) (2) (3) (4) (5)

sayısı daha fazla olmalıdır.	
19. Beden eğitimi derslerinde genellikle eşofmanlarımızı giyinip hiçbir şey yapmadan tekrar çıkartıyoruz.	(1) (2) (3) (4) (5)
20. Beden eğitimi dersinde öğrendiğimiz bilgi, beceriler ve aktivitelerin ileriki hayatımızda hiç işimize yaramayacağını düşünüyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
21. Beden eğitimi ders aktiviteleri fiziksel gelişime katkı sağladığını düşünüyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
22. Beden eğitimi derslerinde rahatlayıp gevşiyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
23. Beden eğitimi dersleri sayesinde spor dallarını daha iyi tanıdığımı düşünüyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
24. Beden eğitimi dersi yaramaz ve tembel öğrencilerin dersidir.	(1) (2) (3) (4) (5)
25. Beden eğitimi dersi okul programlarından çıkartılmalıdır.	(1) (2) (3) (4) (5)
26. Beden eğitimi ders aktivitelerine katılmak istemiyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
27. Beden eğitimi dersleri sayesinde yeteneklerimin farkına varıyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
28. Beden eğitimi ders aktiviteleri sayesinde sağlığımı daha iyi	(1) (2) (3) (4) (5)

koruyorum.	
29. Üniversiteye giriş sınav kaygısı varken beden eğitimi dersine katılmak beni rahatsız ediyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
30. Beden eğitimi derslerinde çoğunlukla gereksiz bilgi ve beceriler öğreniyoruz.	(1) (2) (3) (4) (5)
31. Beden eğitimi dersleri insanı okul dışında da egzersiz ve spor yapmaya teşvik ediyor.	(1) (2) (3) (4) (5)
32. Beden eğitimi derslerinde sinir, kas ve eklem koordinasyonumuzu geliştirici hareketler yapıyoruz.	(1) (2) (3) (4) (5)
33. Beden eğitimi ders aktiviteleri sayesinde zararlı alışkanlıklardan uzak duruyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
34. Beden eğitimi ders etkinliklerine sadece yüksek not almak için katılıyorum.	(1) (2) (3) (4) (5)
35. Beden eğitimi ders aktiviteleri öğrencileri okul kurallarını çiğnemeye teşvik ediyor.	(1) (2) (3) (4) (5)



T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 61316475-44-E.20435185
Konu : Anket Uygulama İzin Onayı
(Metin ÇİMEN)

30.11.2017

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Yeşilyurt Kaymakamlığı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 22/11/2017 tarih ve 19790281 sayılı yazısı

Yeşilyurt Kaymakamlığı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazısında belirtilen Yeşilyurt Malatya Fen Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni Metin ÇİMEN'in yürütmekte olduğu "Malatya İli Fen Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları" konulu tez çalışmasını, ilimiz Akçadağ ilçesinde bulunan Akçadağ Fatih Fen Lisesi, Yeşilyurt ilçesinde bulunan Malatya Fen Lisesi ve Fethi Gemuhluoğlu Fen Lisesinde uygulamayı talep etmekte olup, Anket-Tez Araştırma ve Değerlendirme Komisyonumuz, 28/11/2017 tarihinde yapılan toplantıda; ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmek üzere, derslerin aksatılmaması kaydıyla anket/tez uygulamasını uygun görmüş olup, Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fatih ERDİM
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
30.11.2017

Hüseyin SÖYLEMEZ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdür V.

BAŞVURU NO: 57

**ERCİYES ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU
PROJE ONAY FORMU**

Projenin Adı	"Fen Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması (Malatya İli Örneği)"
Projenin Niteliği	Yüksek Lisans
Proje Araştırmacıları	Metin ÇİMEN (Sorumlu Araştırmacı) Yrd. Doç. Dr. Aydoğan SOYGÜDEN (Danışman)
Sorumlu Araştırmacının Haberleşme Bilgileri	Metin ÇİMEN (Sorumlu Araştırmacı) Yrd. Doç. Dr. Aydoğan SOYGÜDEN (Danışman) Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yeşilyurt/Malatya E-posta adresi: metincimen84@hotmail.com

KARAR:

Etik Kurulumuza başvuran *Metin ÇİMEN*' in "*Fen Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması (Malatya İli Örneği)*" Çalışması değerlendirilerek aşağıdaki sonuca ulaşılmıştır.

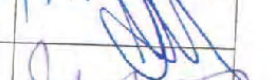
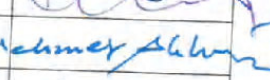
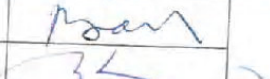
Proje etik açıdan uygun bulunmuştur. ☒

Projenin etik açıdan geliştirilmesi gerekmektedir. ☐

Proje etik açıdan uygun bulunmamıştır. ☐

28/11/2017

ADI SOYADI**İMZA**

Etik Kurul Başkanı	Prof. Dr. Mustafa ARGUNŞAH	
Etik Kurul Başkan Yrd.	Doç. Dr. Kasım KARAMAN	
Üye	Prof. Dr. Celal YILDIZ	
Üye	Prof. Dr. Mehmet AKKURT	
Üye	Prof. Dr. Mustafa BAKTIR	
Üye	Prof. Dr. Mustafa DEMİRCİ	
Üye (Raportör)	Prof. Dr. Mustafa AKDAĞ	
Üye	Doç. Dr. Handan ZİNCİR	
Üye	Doç. Dr. Burak ADIGÜZEL	

Metin ÇİMEN

ORJİNALLİK RAPORU

%**20**

BENZERLİK ENDEKSİ

%**19**

İNTERNET
KAYNAKLARI

%**11**

YAYINLAR

%

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1	toad.edam.com.tr İnternet Kaynağı	% 7
2	acikerisim.aku.edu.tr İnternet Kaynağı	% 5
3	dergi.nigde.edu.tr İnternet Kaynağı	% 1
4	prezi.com İnternet Kaynağı	% 1
5	dergipark.gov.tr İnternet Kaynağı	% 1
6	sgb.meb.gov.tr İnternet Kaynağı	% 1
7	Mehmet GÜLLÜ and GÜÇLÜ, Mehmet. "Ortaöğretim öğrencileri için beden eğitimi dersi tutum ölçeği geliştirilmesi", Niğde Üniversitesi, 2009. Yayın	<% 1
8	www.1bilgi.com	

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı : Metin ÇİMEN
Uyruğu : Türkiye (TC)
Doğum Tarihi ve Yeri : 01/07/1984 ELAZIĞ
Medeni Durumu :Evli
Tel : 537 977 42 84
Email : metincimen84@hotmail.com
Yazışma Adresi : Bostanbaşı Mah. Barguzu Cad. No:117
Yeşilyurt/Malatya

EĞİTİM

Derece	Kurum	Mezuniyet Tarihi
Lisans	Fırat Üniversitesi	2008

İŞ DENEYİMLERİ

Yıl	Kurum	Görev
2017-Halen	Malatya Hasan Akbudak İMKB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Beden Eğitimi Öğretmeni
2016-2017	Kayseri Bünyan Şehit Piyade Teğmen Bekir Öztürk Çok Programlı Anadolu Lisesi	Okul Müdür Vekili
2015-2016	Kayseri Bünyan Büyüktuzhisar Çok Programlı Anadolu Lisesi	Okul Müdür Yardımcılığı
2012-2015	Kayseri Bünyan Büyüktuzhisar Çok Programlı Anadolu Lisesi	Beden Eğitimi Öğretmeni
2009-2012	Tekirdağ Malkara Nurten Hüsnü Pullukçu İlköğretim Okulu	Beden Eğitimi Öğretmeni
2008-2009	Tekirdağ Malkara Çavuşköy İlköğretim Okulu	Beden Eğitimi Öğretmeni