



**KADINLARIN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN CİNSEL  
MİTLERE İNANCI ÜZERİNE ETKİSİNİN  
BELİRLENMESİ**

**İlknur ÜNLÜ**  
**Ebelik Anabilim Dalı**

**Tez Danışmanı**  
**Prof. Dr. Serap EJDER APAY**

**Yüksek Lisans Tezi-2024**



**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
Graduate School of Health Sciences

**KADINLARIN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİNİN CİNSEL  
MİTLERE İNANCI ÜZERİNE ETKİSİNİN  
BELİRLENMESİ**

**İlknur ÜNLÜ**

**Ebelik Anabilim Dalı  
Yüksek Lisans Tezi**

**Tez Danışmanı  
Prof. Dr. Serap EJDER APAY**

**ERZURUM  
2024**

# İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>I</b>
<b>TEŞEKKÜR</b> .....	<b>III</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>V</b>
<b>SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ</b> .....	<b>V</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	<b>VII</b>
<b>1. GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>2. GENEL BİLGİLER</b> .....	<b>3</b>
2.1. Cinsellik .....	3
2.2. Cinsel Sağlık .....	3
2.3. Cinsel Mit .....	4
2.3.1. Cinsel Mitleri Etkileyen Faktörler .....	5
2.3.1.1 Cinsiyet .....	5
2.3.1.2. Yaş .....	5
2.3.1.3. Eğitim.....	6
2.3.1.4. Cinsel Deneyim.....	6
2.3.2. Kadınlara Ait Cinsel Mitler .....	7
2.4. Kişilik Kavramı.....	8
2.5. Beş Faktörlü Kişilik Modeli .....	9
2.5.1. Dışadönüklülük .....	9
2.5.2. Duygusal Dengesizlik (Nevrotiklik).....	10
2.5.3. Geçimlilik (Uyumluluk) .....	10
2.5.4. Sorumluluk.....	10
2.5.5. Gelişime Açıklık .....	11

2.6. Cinsel Mitleri Azaltmada Ebenin Rolü.....	13
<b>3. MATERYAL VE METOT.....</b>	<b>13</b>
3.1. Araştırmanın Tipi.....	13
3.2. Araştırmanın Yapılacağı Yer ve Zaman .....	13
3.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi.....	13
3.4. Veri Toplama Araçları ve Özellikleri .....	14
3.4.1. Kişisel Bilgi Formu .....	14
3.4.2. On Maddeli Kişilik Ölçeği.....	15
3.4.3. Cinsel Mitler Ölçeği.....	15
3.5. Verilerin Toplanması .....	16
3.6. Verilerin Değerlendirilmesi .....	16
3.7. Araştırmanın Etik İlkeleri .....	16
3.8. Araştırmanın Sınırlılıkları ve Genellenebilirliği .....	17
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>18</b>
<b>5. TARTIŞMA.....</b>	<b>23</b>
<b>6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>27</b>
<b>KAYNAKLAR .....</b>	<b>29</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>37</b>
<b>Ek-1. Etik Bildirim ve İntihal Beyan Formu .....</b>	<b>37</b>
<b>Ek-2. Etik Kurul Onay Formu .....</b>	<b>38</b>
<b>Ek-3. Kurum İzni.....</b>	<b>40</b>
<b>Ek-4. Kişisel Bilgi Formu .....</b>	<b>41</b>
<b>Ek-5. On Maddeli Kişilik Ölçeği .....</b>	<b>44</b>
<b>Ek-6. Cinsel Mitler Ölçeği.....</b>	<b>45</b>
<b>Ek-7. Ölçek Kullanım İzni .....</b>	<b>47</b>

## TEŞEKKÜR

Lisansüstü eğitimim ve tez çalışmamın her aşamasında bilgisini ve deneyimlerini benimle paylaşan, mesleki değerlere yaklaşımıyla bana öncülük eden, her sorunuma çözüm bulan ve gelecek nesillere umut ışığı olan değerli danışmanım Prof. Dr. Serap EJDER APAY'a,

Tez savunma sınavıma jüri olarak katılıp beni onurlandıran değerli hocalarım Dr. Öğr. Üyesi Zehra Demet ÜST TAŞĞIN'a, Dr. Öğr. Üyesi Esra SARI'ya

Verilerin toplanmasında emek harcayan ve destek olan tüm dostlarıma, öğrencilerime,

Hayatımın tüm aşamalarında bana sonsuz destek veren, emeklerini esirgemeyen her daim yanımda olan canım anneme ve sevgili kız kardeşime,

Bu süreçte en büyük teşekkürü gece gündüz demeden bana destek olan, emeğini üzerimden hiç esirgemedi sevgiyle ve saygıyla tüm zorluklara birlikte göğüs gerdiğim sevgili eşime,

Araştırmamı gerçekleştirmem için bana vakit ayırarak, araştırmaya katılmayı kabul eden tüm kadınlara,

Sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

**İlknur ÜNLÜ**

## ÖZET

### Kadınların Kişilik Özelliklerinin Cinsel Mitler İnancı Üzerine Etkisinin Belirlenmesi

**Amaç:** Bu çalışmadaki amaç kadınlarda kişilik yapısına göre cinsel mitlere inanma düzeylerinde değişiklik olup olmadığını araştırmaktır.

**Materyal ve Metot:** Araştırma, tanımlayıcı tipte bir anket çalışmasıdır. Araştırma Mayıs 2024-Haziran 2024 tarihleri arasında Dursun Odabaş Tıp Merkezi içerisinde bulunan kadınlarla yapılmıştır. Hastane idaresinden alınan son verilere göre hastaneye günlük 1.568 kadın başvurmaktadır. Salant ve Dilma'nın Örneklem formülü kullanılarak örneklem büyüklüğü 384 olarak hesaplanmıştır. Ölçek veya anket formunun eksik veya yarım bırakılması olasılığı göz önünde bulundurularak 475 katılımcıya ulaşılmıştır. Verilerinin toplanmasında, araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu", "On Maddeli Kişilik Ölçeği" ve "Cinsel Mitler Ölçeği" kullanılmıştır.

**Bulgular:** Katılımcıların OMKÖ ölçek toplam puan ortalaması  $3.48 \pm 0.50$ , CMÖ ölçek toplam puan ortalaması  $59.98 \pm 18.44$  olduğu ve ortalamanın üzerinde yüksek olduğu saptanmıştır. Kadınların CMÖ toplam puan ortalaması ile OMKÖ toplam puan ortalaması arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır.

**Sonuç:** Cinsel şiddet alt boyutu toplam puanı ile OMKÖ ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani cinsel mitler arttıkça kişilik özelliklerinden; dışa dönüklük, uyumluluk, sorumluluk, deneyime açıklık alt boyutları azalmaktadır. İçedönük, sorumsuz, deneyime kapalı, uyumsuz kişilik tipleri ise arttıkça cinsel mitler artmaktadır. Duygusal dengelik alt boyutu ile cinsel mitler arasında bir ilişki saptanmamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Cinsellik, cinsel mitler, cinsel yaşam, ebe, inanç, kadın, karakter, kişilik özellikleri

## ABSTRACT

### **Determining The Effect Of Women's Personality Characteristics On Their Belief in Sexual Myths**

**Aim:** The aim of this study is to investigate whether there is a change in the level of belief in sexual myths in women according to their personality structure.

**Materials and Methods:** The research is a descriptive type survey study. The research was conducted with women who applied to Dursun Odabaş Medical Center between May 2024 and June 2024. According to the latest data received from the hospital administration, 1,568 women apply to the hospital daily. Using Salant and Dilma's Sampling Formula, the sample size was calculated as 384. Considering the possibility of the scale or survey form being left incomplete or incomplete, 475 participants were reached. "Personal Information Form", "Ten-Item Personality Scale" and "Sexual Myths Scale" prepared by the researcher were used to collect the data.

**Results:** It was determined that the participants' OMKÖ scale total score average was  $3.48 \pm 0.50$ , and the CMÖ scale total score average was  $59.98 \pm 18.44$ , which was higher than the average. A significant negative relationship was found between women's CMÖ total score average and OMKÖ total score average.

**Conclusion:** A weak and negatively significant relationship was found between the sexual violence subscale total score and the OMKÖ scale total score. In other words, as sexual myths increase, personality traits; The sub-dimensions of extroversion, agreeableness, conscientiousness and openness to experience are decreasing. As introverted, irresponsible, closed to experience and maladaptive personality types increase, sexual myths increase. No relationship was found between the emotional stability subscale and sexual myths.

**Key Words:** Sexuality, sexual myths, sexual life, midwife, belief, woman, character, personality traits

## SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

<b>ACOG</b>	:	American College of Obstetricians and Gynecologists
<b>CİSED</b>	:	Cinsel Sağlık Enstitüsü Derneği
<b>DSÖ</b>	:	Dünya Sağlık Örgütü
<b>ICM</b>	:	International Confederation of Midwives
<b>NICE</b>	:	National Institute for Health and Care Excellence
<b>OMKÖ</b>	:	On Maddeli Kişilik Ölçeği
<b>CMÖ</b>	:	Cinsel Mitler Ölçeği
<b>TDK</b>	:	Türk Dil Kurumu
<b>CETAD</b>	:	Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği
<b>SPSS</b>	:	Statistical Package for the Social Sciences
<b>UNİCEF</b>	:	United Nations Children's Fund
<b>WHO</b>	:	World Health Organization

## TABLÖLAR DİZİNİ

<b><u>Tablo No</u></b>	<b><u>Sayfa No</u></b>
<b>Tablo 4.1.</b> Katılımcıların tanıtıcı özelliklerinin dağılımı .....	18
<b>Tablo 4.2.</b> Katılımcıların OMKÖ ve CMÖ'den alınabilecek teorik değer ve aldıkları minimum, maksimum ve puan ortalamalarının dağılımı.....	19
<b>Tablo 4.3.</b> Katılımcıların OMKÖ ve CMÖ'den aldıkları puan ortalamaları arasındaki ilişkinin dağılımı .....	21



# 1. GİRİŞ

Cinselliğe yaklaşım kültürden kültüre farklılık gösterebilmektedir. DSÖ'ne göre cinsellik, insandan bir parça olarak tanımlanmaktadır. İnsan yaşamında önemli bir yere sahip olan cinsellik büyük bir merak konusu iken diğer yandan utanç, korku, endişe gibi olumsuz duyguları da içinde barındırmaktadır (Gölbaşı, 2003). Sağlıklı birey sadece fizyolojik iyilik hali ile değil ruhsal iyilik halinin de birleşimi ile meydana gelmektedir. Cinsellik, insanlığın ruhsal iyilik halinde önemli etkilere sahiptir. Sağlıklı bir cinsel hayat bireye; huzur, mutluluk, keyifte artış, dingin bir hal katarken, kötü giden bir cinsellik ise; öfke, huzursuzluk, tatmin olamama gibi olumsuz duyguları beraberinde getirmektedir (Bozdemir & Özcan, 2011). Kültürler arasında cinsellikte farklılıklar olabilmektedir. Örneğin bazı toplumlarda cinsellik konuşmak utanç ve günah olarak algılanırken, kimi topluluklarda ise rahatlıkla ifade edilen bir olgudur (Karakoyunlu, 2007).

Cinsellikle alakalı kâh toplum tarafında kabul görülen ve dikte edilen düşünceler kah geçmişten süre gelen yanlış inançlar cinsel mitleri oluşturmaktadır. Cinsel mitler doğruluğu olmayan, gerçekten saptırılmış, abartılı düşünce ve inançları tanımlayan bir kavramdır. Cinsellikte mitlerin varlığı cinsel hayatı büyük ölçüde olumsuz etkilemektedir. Cinsel mitlerin giderilmemesi durumunda cinsel işlev bozuklukları görülebilmektedir (Ejder Apay ve ark., 2013). Cinsel mitlerin giderilmesi için doğru ve güvenilir kaynaklardan cinsel sağlık eğitimi alınması ve cinsellikle alakalı tabuların bireysel olarak yıkımının gerçekleşmesi gerekmektedir (Yücesan, 2018). Cinsel mitlere inanma eğilimini arttıran birçok faktör bulunmaktadır. Bu faktörler arasında; büyüme tarzı, algılanan aile yapısı, yaşanılan toplumun görüşleri, anne eğitim düzeyi, birey eğitim düzeyi, yaş, cinsel deneyim, medeni durum, cinsiyet, gelir düzeyi gibi etkenler yer almaktadır. Cinsel mitlere inanma düzeyini etkileyen faktörlerden bir diğeri de kişiliktir. Bu nedenle kişinin kişilik tipini bilmesi ve sorunlarla baş etme yöntemini kendi kişilik

tipine göre belirlemesi sorunların daha etkili olarak çözümlenmesine olanak sağlayacaktır (Babacan, 2003). McCrea ve Paul Costa'ya Göre 5 kişilik türü vardır. Bunlar; Dışa dönüklülük - İçe dönüklülük, Gelişime açıklılık - Gelişmemişlik, Özdenetimli - Dağınıklık, Yumuşak başlılık - Düşmanlık, Duygusal denge - Dengesizlik olarak bilinmektedir (Gosling ve ark., 2003).

Kozan'nın kişilik türleri ve cinsel mitlerle ilgili yapmış olduğu araştırmasında, cinsel mitlerin dışa dönüklük ve uyumluluk alt boyutları ile bağlantılı olduğu saptamıştır (Kozan, 2020). Bayraktar'ın benzer bir çalışmasında hekimlerle yapmış olduğu araştırmasında kişilik özellikleri ile cinsel mitler arasında ilişki saptanmıştır. Aynı çalışmada hekimlerinde cinsel mitlere inanç seviyesi göz ardı edilmeyecek kadar yüksek bulunmuştur (Bayraktar, 2021). Cinsellik insan hayatının önemli ihtiyaçlarından biridir. Hem beden hem ruh ve akıl sağlığı üzerinde etkili olan cinsel hayatın, sağlıklı ilerlemesi ve cinsel mitlerden arınması için doğru ve güvenilir eğitimlere ve eğitim kaynaklarına ihtiyaç vardır (Kırıcı, 2023). Bu eğitimler verilirken kişilerin, kişilik tiplerine göre cinsel mitlerden ne derece etkileneceği bilgisine sahip olması ve kişilik tiplerine uygun eğitim verilmesi, aile planlaması ve cinsel danışmanlık alanında önemli role sahip ebeler için yadsınamayacak öneme sahiptir (Yılmaz Esencan ve Kızılkaya Beji, 2017). Bireylerin sağlıklı bir cinsel hayat yaşamalarına destek ve danışmanlık yapan ebeler için kişilik tiplerine göre danışmanlık yapmak ve kişilik tiplerine göre cinsel mitlere maruziyet hakkında bilgi sahibi olmak, yapacakları eğitim planlamaları için önemli yere sahiptir (Civil ve Yıldız, 2010).

### **Araştırmanın Soruları**

- Kişilik tipleri ile cinsel mitlere inanç düzeyi arasında ilişki var mıdır?

## 2. GENEL BİLGİLER

### 2.1. Cinsellik

Cinsellik denince ilk akla gelen koitus eylemi olsa da cinsellik sadece beden ile yaşanan bir eylem değildir. Özetle cinsellik kişinin bedenini, zihnini ve ruhsal iyilik halini her açıdan etkilemektedir (Kırıcı, 2023). Sevgi, dokunma, öpme, sarılma gibi eylemlerde cinselliği kapsamaktadır. İnsan yaratılışının başlangıcı cinsellikle olmaktadır. Cinsellik yaşam için zorunlu olmamakla birlikte insanlığın devamı için olmazsa olmaz gerekçelerden biridir. Bu gerekçe toplum üzerinde de büyük etkilere sahiptir (Ayazguk, 2023). Kimi toplumda konuşulması yasak, günah ve suç olarak algılanırken kimi toplumlarda aşkın ve sevginin meyvesi olarak hür yaşanması gerektiği düşüncesi benimsenmektedir. Bu görüşler cinselliğin farklı zamalarda farklı şekillerde ifade edilmesine sebep olmaktadır. Her iki görüşte de cinsellik hakkında çokça bilgiye sahip olunulduğu düşünülse de bilginin büyük bir kısmı yanlış inanışlardan ve abartılardan ibarettir (Yılmaz Esencan ve Kızılkaya Beji, 2017).

### 2.2. Cinsel Sağlık

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ)'ne göre cinsel sağlık "cinsel hayatın bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal yönüyle bir bütün olarak ele alınması yoluyla kişilik, iletişim ve sevginin olumlu açıdan zenginleşmesi ve güçlenmesi" şeklinde ifade edilmektedir (DSÖ, 2010). Dünya Sağlık Örgütünün açıklamasından da anlaşılacağı üzere cinsel sağlık sadece sorunların, sakatlığın ve hastalığın olmaması değil fiziksel ve zihinsel olarak iyilik halidir. Ayrıca sağlıklı bir cinsellikte şiddetten arınılmış ve bireyin baskı altında olmadan kendi isteği ile zevk ve keyif duyguları içerisinde gerçekleştirilmiş olması gerekmektedir (Ünlü, 2022).

Yaşam zevkini bununla dolaylı olarak yaşam kalitesini etkileyen öncelikli faktörler arasında sağlıklı cinsel hayat yer almaktadır. Sağlıklı cinsel hayat sadece bireyi

etkilemekle kalmaz toplum üzerindedede, toplumun benimsemiş olduğu görüşün sağlıklı cinsel hayat üzerindedede etkili olduğu göz ardı edilmemesi gereken önemli bir durumdur. Toplumlarda cinselliğe karşı var olan tabulardan ötürü cinsellik hakkında doğru bilgilere ulaşmak güç olmakta ve cinsel sağlık üzerinde toplumun benimsemiş olduğu genel görüş ve sergilemiş olduğu tutumda etki göstermektedir (Kalaycı, 2021).

Cinsel sağlığın sürdürülmesindeki en önemli faktör; güvenilir ve gerçekten saptırılmamış tutarlı bir cinsel sağlık eğitimidir. Bu eğitim çocukluktan itibaren aile tarafından verilmeye başlanmalı ve sonrasında okul hayatında da devam ettirilmelidir (Zeren ve Gürsoy, 2018). Cinsellik aile içinde konuşulması yasak bir olgu olduğunda ve bununla birlikte cinsellik konusunda yetersiz bilgiye sahip bireyler informal yollara başvurmakta ve bu yollardan edinmiş oldukları abartılı, tutarsız ve korkutucu bilgiler cinsel sağlıklarını olumsuz yönde etkilemektedir.

### **2.3. Cinsel Mit**

Cinsel mit; doğruluğu kanıtlanmamış, gerçekten uzaklaştırılmış, abartılı düşüncelerle kuşatılmış, kaygı ve korku duygularını içeren temelinde bilgisizliğin olduğu yanlış inanışlardır. Bu inanışların yaygın olduğu toplumlara bakıldığında cinsellik “ayıp, günah, utanç” kelimeleri ile özdeşleştirilmiş ve konuşulması yasak hale gelmiştir (Şahingöz, 2021). Toplumda gelenekselleşmiş cinsellik hakkında konuşmanın yasaklanması bireyleri bilgi edinmek için informal yollara itmektedir. Güvenilir kaynaklar dışında alınan bilgilerin çoğunluğu cinsel mitleri doyurucu ve arttırıcı özelliğe sahiptirler (Doğan ve ark., 2022; Ejder Apay, Balcı Akpınar ve Arslan, 2013).

Cinsel mitlerin giderilmesinde en etkili yöntem doğru ve güvenilir cinsel sağlık eğitimidir. Cinsel mitlerin oluşmaması için cinsel sağlık eğitimine çocuk yaşta aile tarafından başlanmalı daha sonra eğitim merkezleri, danışmanlar ve sağlık profesyonelleri tarafından desteklenerek ilerlenmelidir (Örüklü, Dağcı ve Çakmak,

2021). Cinsel sağlık eğitimi bireyin hayatının sadece bir dönemini kapsamamalđ, tüm hayatđ boyunca devam etmesi gereken önemli eğitimlerden olduğu unutulmamalıdır.

### **2.3.1. Cinsel Mitleri Etkileyen Faktörler**

#### **2.3.1.1. Cinsiyet**

Toplumlarda var olan cinselliğe dair baskđ, yanlış inanđ ve tutumlardan ötürü kadđn ve erkeklerde cinsel mitler oluşmaktadır. Ancak her iki cinsin aynı düzeyde etkilendiği söylenilemez. CETAD'ın Türkiye'de yapmđ olduğu Cinsel sağlık çalışmasına baktđđımızda erkeklerin cinsel mitlere inanma düzeylerinin kadđnlardan daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Torun, Torun ve zaydđn, 2011; CETAD, 2006; Kalaycđ, 2021). Karabulutlu'un 2018 yılında öğrencilerin cinsiyete göre cinsel mitlere inanma düzeyleri üzerine yaptığı çalışmada erkek öğrencilerin cinsel mitlere inanma düzeylerinin kadđn öğrencilerden daha fazla ve yaygın olduğu tespit edilmiştir (Karabulutlu, 2018). Erkeklerin cinsel mitlere inanma eğilimlerinin kadđnlara göre daha fazla olmasının nedenlerine baktđđımızda; ataerkil toplum yapısında cinselliğin erkeğe yüklenmesi, abartılı g algısı ve mükemmeliyetçilik yer almaktadır (Civil ve Yıldız, 2010; Kilici ve zsoy, 2019). Kadđnlarda cinsel mitleri etkileyen faktörler ise kadđnların cinsel ilişkiden zevk alamayacağı düşüncesi, cinsel ilişkinin erkeğe hizmet tabusunun varlığı, cinsel ilişki talep eden kadđnđn hafđf ve değersiz kadđn olma korkusu ve iyi kadđn olmak için eşten gelen tüm cinsel istekleri onaylama yer almaktadır (Ohl, 2017).

#### **2.3.1.2. Yaş**

Cinselliğe dair ilgi ve merak çocukluk döneminden itibaren başlar. Çocukluk döneminde verilen cinsel eğitim bireyin yaşamının ileri evresinde deneyimleyeceği cinsel ilişkiyi ve cinselliğe dair görüşlerini önemli düzeyde etkilemektedir. Bu nedenle cinselliği etkileyen faktörler arasında yaş faktörünü ele aldığımızda çocukluğu da değerlendirmeye katmalıyız (UNICEF, 2004; Aygđn ve ark., 2017). şahbaz'm, cinsel mitler ile kayđ

seviyesini incelediği çalışmasında 18-30 yaş arası bireylerde 30 yaş ve üstü bireylere göre daha az cinsel mitlere sahip olduğu tespit edilmiştir (Namlı ve ark., 2016). Yaşlı bireylerde ise cinsel yaşam beklenmediği ve yaşlı bireylerin ileri yaşta evlenme istekleri, cinsellik yaşama arzuları ayıp, utanç ve kötü yola düşme olarak algılandığından cinsel mitlere inanma eğilimleri yüksektir (Torun, Torun ve Özeydin, 2011).

### **2.3.1.3. Eğitim**

Cinsel sağlık eğitimi ilk olarak ailede başlar, ailesi tarafından damgalanmadan doğru bilgilerle eğitim almış kişiler ileriki yaşamlarında cinsellik hakkında bilgi edinimi için daha doğru kaynaklara başvuracaktır (Evcili ve Gölbaşı, 2017). Öte yandan ailesi tarafından baskılanan, damgalanan ve ayıp işlemek ile suçlanan çocuklar cinsellik hakkında meraklarını gidermek adına informal yollara, abartılı ve yanlış bilgilerin dolaştığı sitelere yöneleceklerdir (Bozkurt, 2016). Bu siteler ise içlerinde bulundurduğu abartılı, gerçekten saptmış, yanlış bilgiler nedeni ile cinsel mitlere neden olmaktadır.

Çocukluk çağında aile tarafından verilen eğitimden sonra, cinsel sağlık eğitimi okullarda verilen eğitimler ile desteklenmelidir. Böylece gençler çocukluk çağından itibaren aldıkları eğitimler ile toplumda var olan yaygın cinsel mitlerle karşılaştıklarında cinsel mitlere inanma eğilimleri azalacaktır (Evcili ve Gölbaşı, 2017; CETAD, 2006).

### **2.3.1.4. Cinsel Deneyim**

Cinsel deneyim yaşamamış kişiler cinselliği hayal dünyalarında birçok seçenek ile canlandırabilirler. Bu seçenekler iki temel duygu üzerinde ilerler; biri mutluluk ve mutluluğa bağlı heyecanla, cinsellik yaşama isteği iken diğer temel duygu korkudur (Yaşan ve Gürgeç, 2004; Kilici ve Özsoy, 2019). Korku ile birlikte anksiyete, cinselliğe dair abartılı, yanlış düşünceler ve cinsellikten kaçınma durumları olabilir. Cinsel deneyim ile dengeler değişebilir. Sağlıklı bir cinsel deneyim, cinsel mitlerin azalması ile birlikte korku duygusunun yerini heyecan, sevgi ve zevke bırakır (Özmen, 1999).

### 2.3.2. Kadınlara Ait Cinsel Mitler

Toplumumuz kültüründe kadınların cinsel istekliliği veya cinsel ilişkiden zevk alması hafif ve kötü kadın olarak damgalanmış, cinselliğin erkeğe hizmet olduğu düşüncesi zihinlerde yer almıştır. Cinsel istekliliği, cinsel zevki kendilerinde hak olarak görmeyen kadınlarda da birçok cinsel mit oluşmuştur. Bu cinsel mitlere örnek olarak aşağıda birkaç tanesi belirtilmiştir (Zilbergeld, 1994; Kayır, 2001; Yaşan ve Gürgen, 2004; Apay ve Pasinlioğlu, 2007; Torun ve ark, 2011; Keçe, 2013, 2015; Gölbaşı ve ark, 2016).

- Kadın sevişmeyi başlatmak isterse ahlaksızlık yapmış olur.
- Cinsel ilişki sadece koitustan ibarettir.
- Cinsel ilişki hakkında konuşulmaz, konuşulursa büyüğü kaçar.
- İlk cinsel birliktelikte kızlık zarı patlar ve çok kan kaybı olur.
- Kızlık zarı tamamen kapalıdır ve ilk cinsel ilişkide patlayarak yırtılır.
- İlk cinsel ilişki ile kadın vajinasından kan gelmezse kadının bakireliği daha önce bozulmuştur.
- Bisiklet sürmek, duvardan atlamak kızlık zarının patlamasına neden olur.
- Çiftler arasındaki tüm yakınlaşmaların sonucu koitus ile sonlanmalıdır.
- Kadınların sevişme istekleri yoktur veya azdır.
- Menopoz ile kadının cinsel hayatı bitmiş ve cinsellik yaşamaması ayıptır.
- Hamile iken cinsel ilişki yaşanmaz, yaşanırsa bebeğe zarar verebilir.
- Sevişmek acı vericidir.
- Ön sevişme uzun ve gereksizdir.
- Cinsel ilişkide kadının acı çekmesi normaldir.
- Bir cinsel ilişki kusursuz ve mükemmel olmalıdır.

Bu mitlerle büyüyen ve yaşamını devam ettiren kadınlarda sağlıklı bir cinselliğin sürdürülmesi zordur. Kahraman ve ark.'nın (2021) mükemmeliyetçilik ve cinsel mitlerin ilişkisini incelediği çalışmalarında mükemmeliyetçilik ile cinsel mitler arasında pozitif bir yükselim olduğu tespit edilmiştir (Kahraman, Kaya ve Erze, 2021). Selam ve ark.'nın (2020) kadınların yetiştirilme tarzı ile cinsel mitlerin ilişkisini incelemiş ve çalışma sonucunda da baskın ailede büyüyen kadınların cinsel mitlere inanma eğilimlerinin fazla olduğu tespit edilmiştir (Selam, Erensoy ve Luş, 2020). Cinsel mitlerin giderilmemesi cinsel işlev bozukluklarına neden olarak bireyin en temel fizyolojik ihtiyaçlarından biri olan cinsellik örselenmiş olmaktadır (Şahbaz, 2017).

#### **2.4. Kişilik Kavramı**

Kişilik birçok alanda ele alınsa da ortak bir tanıma sahip değildir. Cüceloğlu (2009) kişiliği “bireyin iç ve dış çevresiyle kurduğu, diğer bireylerden ayırt edici, tutarlı ve yapılaşmış ilişki biçimi” olarak tanımlamaktadır. Kişiliğin ortaya çıkışında, insanların aynı olay üzerinde farklı tepkiler vermelerindeki merak etkili olmuştur (Solmaz Özgen, 2023). Buradan yola çıktığımızda kişilik, bireye özgü, bireyi diğer insanlardan ayıran tutum ve davranışlarından oluşan; sürekli ama durağan olmayan bir kavramdır (Doğan, 2013; Biçer, 2022). Kişiliğe özgü özelliklerin oluşmasında çevresel etkenler ve içsel etkenlerin his, fikir, davranış ve tutumlar üzerinde etkili olduğu olguların bütününde meydana gelmektedir (Özdemir ve ark., 2012).

İnsan hayatının önemli bir parçası olan kişilik, gelişime açıktır, iç veya dış etkenlerden etkilenmektedir (Dursun, 2018). Kişiliğin gelişimi ile olgunluk kazanılmaktadır. Kişiliğin gelişimi ergenlik çağının son dönemine kadar sürmekle birlikte, ergenlik döneminden sonra yaşanacak değişimler temel kişilik üzerinde ciddi bir değişim oluşturmamaktadır (Aksakal, 2023).

## **2.5. On Maddeli Kişilik Modeli**

Kişilik için çok sayıda çalışma yapılmış ve birden fazla kuram ve model geliştirilmiştir. Kişilik kavramı için en çok kullanılan model olan “Beş Faktörlü Kişilik Modeli” dir. Beş faktörlü kişilik modeli 5 kişilik tipine değinmektedir. Çalışmamız Bu model üzerine tasarlanmıştır. Kişiliği tanımlamak üzere hiyerarşik bir düzende kullanılan bu model birey odaklı özellikler için sıfatlandırma yapmaktadır (Doğan, 2013; Solmaz Özgen, 2023; Aksakal, 2023; Acıkgöz, 2024).

### **2.5.1. Dışadönüklülük**

McCrae ve Costa’ nın 1987’de değerlendirdikleri çalışmalarında dışa dönüklülük; bireyler arasındaki etkileşimlilik düzeyi olarak betimlemiştirlerdir. Girişken, sosyallik, iletişimi sevme gibi karakteristik özellikler McCrae ve Costa’ya göre dışadönüklülüğü temsil etmektedir (McCrae RR ve Costa PT 1987).

Dışadönüklülük kişilik özelliğine sahip olan bireyler; konuşkan, iletişim kurmakta zorlanmayan, girişimci, öncü ruhlu, sevecen, kolay arkadaşlık bağı oluşturan, enerjik, yerinde durmayan vb. özelliklerine sahiptirler (Barrick, Stewart ve Piotrowski, 2002). Dışadönük kişiler sosyal ortamlara katılmayı, insanlara öncülük edeceği programlar düzenlemeyi severler ve yüksek özgüvene sahiptirler (Goldber, 1990).

Arıcıoğlu ve Çivitci’nin aktardığına göre O’Brein ve De Longis (1996)’e göre dışadönük yapıya sahip bireyler kriz anında hızlı çözüm bulabilme ve krizi kolaylıkla yönetebilme yeteneklerine sahip olduklarını belirtmişlerdir (Arıcıoğlu ve Çivitci, 2012). Dışadönük kişilik özelliğine sahip kişiler hoş, güzel his ve duygular yaşamaya yatkın oldukları gibi çevresindeki insanları da bu güzel duygular içerisine çekerler (Zhang, 2008).

### **2.5.2. Duygusal Dengesizlik (Nevrotiklik)**

Nevrotizm duygusal dengesizlik olarak tanımlanmaktadır. Duygusal dengesizlik kişilik özelliğine sahip bireylerde öfke, hüznün, acı, kırgınlık, sinirlilik durumları baskındır (Çelik, 2022; Horzum, Ayas ve Padır, 2017; Bulut, 2027). Bu kişiler olumsuz olan duygulara yatkındır ve herhangi bir kriz durumu ile karşılaştıklarında ya pasif agresif davranış sergileyerek duygularını bastırır, siner, öfke ve kontrolsüz davranışlar ile saldırganlık durumuna geçerler (McCrae RR ve Costa PT 1987; Somer, Korkmaz ve Tatar, 2002). İlişkiler ve iletişim zor olduğundan bu kişilerde olumsuz duygular olumlu duygulara göre önde yer almaktadır. Endişe, güvenmeme ve kaygı bu kişilerin temel duygularındandır. Nevrotizmin tersi olan bireyler daha uyumlu ve duygularında daha dengeli kişilerdir (Aksakal, 2023; Solmaz Özgen, 2023).

### **2.5.3. Geçimlilik (Uyumluluk)**

Uyumlu kişiler hayatı kolaylaştırmak temeli üzerine güzel duygularla ve dengeli hareketlerde bulunurlar. Bu kişilerin ortak özellikleri; merhametli, sevgi dolu, arkadaş canlısı, yardımsever, anlayışlı, kolaylaştırıcı, uyumlu, sorunlara çözümcül yaklaşan, tartışmalardan kaçınan, mutluluğa ve sakinliğe önem vermektir. Uyumlu bireylerin tam tersi yani düşük puanlı kişiler ise bu özellikleri tersi olan; geçimi zor, ilişki kurmakta ve yürütmekte zorlanan, kavgacı ve bencil kişilerdir (McCrae ve Costa, 1991; Güney, 2018; Tokatlı, 2020; İnanç, 2019; Çelik, 2022; Açıkgöz, 2024).

Uyumlu kişilerin fedakârlık yapma düzeyleri yüksektir ve çevresindeki diğer insanların işini kolaylaştırmak, destek olmak, kendinden feda etmek ve verici olmak gibi diğer insanların hayatını kolaylaştırıcı özellikleri vardır (Aksakal, 2023).

### **2.5.4. Sorumluluk**

Sorumluluk hayatı kolaylaştıran ve iş arkadaşı, eş, dost gibi hayatı ve işleri ortak paylaştığımız kişilerde beklediğimiz bir özelliktir. Sorumluluğu 3 boyutta ele alabiliriz.

İlki istediğimiz tarzda, dengede olan boyuttur (İnanç, 2019). Dengeli düzeyde sorumluluk sahibi bireyler verilen işi eksiksiz ve bir düzen içinde yerine getirmeye çalışırlar. Azimli, kararlı, çalışkan, üretken, düzenleyen ve planlı ilerleyen bir yapıya sahiptirler (Somer, Korkmaz ve Tatar, 2009).

Sorumluluğun diğer boyutları, uç boyutlardır ve her ikisi de istenmeyen ve insan hayatını zorlayan tarzdadır. Bir uça aşırı sorumluluk diğer uça ise sorumsuzluk vardır (Bozkurt, 2022). Aşırı sorumlu bireyler verilen işe çok titiz ve aşırı bir dikkat ile yaklaşılırlar. Mükemmeliyetçilik beklentilerinden ötürü verilen işi yerine getirme süresi uzar, iş yükü artar ve birey için hayatı zorlaştırıcı bir etki oluşturur (Açıköz, 2024).

Diğer uç olan sorumsuz bireyler ise umursamaz, verilen işi istenen zamanda ve istenen şekilde yerine getirmeyi ve dikkate almazlar. Bu kişilerle gerek hayat yolculuğunda gerek iş yolculuğunda ilerlemek zordur (Glass ve ark., 2013). İstenen sorumluluk düzeyi ise bu iki uç arasında dengede olanıdır. Dengede sorumluluk sahibi bireyler özdisipline sahip, bir hedef doğrultusunda ilerleyen, tutarlı, düşünceli kişilerdir.

#### **2.5.5. Gelişime Açıklık**

Gelişime açıklık diğer kişilik türlerine göre en kapsamlı olandır. Gelişime açık kişiler; yeni şeyler keşfetmeyi, öğrenmeyi, araştırmayı seven, yenilikçi, kendini geliştiren, başka fikirlere açık, yaratıcı, geleneksellikten uzak, meraklı, azimli, kendilerine ait fikirleri sahip olan, fikir üreten, kültürel açıdan kendilerini geliştirmişlerdir (Güney, 2018; Tokatlı, 2020; Basım, Çetin ve Tabak, 2009; Çiffiliz, 2009; McCrae ve Costa, 1987). Bu boyuttan yüksek puan alan bireyler keşfetmeyi severler ve yeni şeyler üretirler. Düşük puanlılar ise bu özelliklerin tersi olarak; tutucu, sabit fikirli, gelişime kapalı, öğrenmeye isteksiz, gelenekçi ve aynı seçimler üzerinde ilerlemeyi tercih ederler (Açıköz, 2024; Solmaz Özgen, 2023; Aksakal, 2023).

## 2.6. Cinsel Mitleri Azaltmada Ebenin Rolü

Geçmişten günümüze ebeler, toplumda önemli bir yere sahiptir. Özellikle kadınlar arasında ayrı bir saygı ve sevgi duyulan, yoldaş olarak görülen ebeler; geçmişte de devam ettirdikleri sağlık hizmeti ve danışmanlıklarını bugünde sürdürmektedir (Özmen, 1999). Sağlıklı birey sadece fiziksel iyilik halinden ibaret değildir. Bireyin sağlıklı olabilmesi için akıl ve ruh sağlığının, fiziksel sağlık ile bir bütün halinde olması gerekmektedir. Bu nedenle hem akıl ve ruh sağlığı üzerinde hem de fiziksel sağlık üzerinde etkili olan cinsellik hakkında bütüncül bakım verebilmek için ebelerin cinsellikle ilgili eğitim ve danışmanlık üzerinde yeterli bilgi ve donanıma sahip olmaları gerekmektedir (Zeren & Gürsoy, 2018). Kadınlar tarafından en mahrem konularda danışmanlık için ilk sıralarda ebeler yer almaktadır. Cinselliğin ülkemizde mahrem olarak kabul edilmesi, ulu orta konuşulmaması, cinsel mitlerin yüksek düzeyde varlığı gibi nedenlerden ötürü ebelere cinsel mitleri azaltma çalışmalarında büyük ölçüde ihtiyaç duyulmaktadır (Yaşan ve Gürgen, 2004). Lisans eğitimi üzerinden doğru ve güvenilir bilgilere ulaşmış ebeler, kadınların kanuşmakta hassasiyet gösterdikleri cinsel mitler üzerinde danışmanlık yapabilir, cinsellik hakkında doğru bilgileri aktarabilirler (Kilici ve Özsoy, 2019). Cinsel mitlerin giderilmesinde etkili olan en önemli faktörlerden biri eğitimidir. Cinsel sağlık eğitimleri için donanımlı kişilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu donanımı sağlamak için sağlık profesyonellerinin cinsel sağlık eğitimleri lisans düzeyinde kalmamalıdır (Öz ve ark., 2021). Birim içi eğitim, konferans, seminer gibi programlar düzenlenmelidir. Alınan eğitimler doğrultusunda sağlık profesyonelleri cinsel işlev bozukluklarının önüne geçmek için danışmanlıkta bulunabilir, cinsel mitlere yönelik çalışmalar yapabilir ve cinsel mitlerin azalmasına yönelik cinsel sağlık eğitimleri düzenleyebilirler (Dişsiz ve ark., 2020; Özcan ve ark., 2016).

### 3. MATERYAL VE METOT

#### 3.1. Araştırmanın Tipi

Bu araştırma, tanımlayıcı tipte kesitsel bir anket çalışmasıdır.

#### 3.2. Araştırmanın Yapılacağı Yer ve Zaman

Araştırma Şubat 2024 - Haziran 2024 tarihleri arasında Van ilinde gerçekleştirildi.

#### 3.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Van YYÜ Dursun Odabaş Tıp Merkezin’de bulunan 18 yaş üstü 1.568 kadın oluşturmaktadır. Yapılacak araştırmanın tüm evren üzerinde yapılması çokça vakit, fazla katılımcı, genişçe bir mali gider gerektireceği için evrenden, evreni yansıtacak bir örneklem grubu hesaplanmıştır. Çalışmanın evrenini, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Dursun Odabaş Tıp Merkezi’nde refakatçi olan, polikliniğe başvuran, hastane koridorları, hastane bahçesi gibi kalabalık bölgelerinde rastlanılan, iletişim kurabilen 18 yaş ve üstü kadınlar oluşturmuştur. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Dursun Odabaş Tıp Merkezi elde edilen tahmini son verilere göre hastaneye 18 yaş üstü günlük 1.568 kadın uğramaktadır. Örneklem Salant ve Dillman’ın (1994) belirlemiş olduğu formülle hesap yapılmıştır (Salant ve Dillman, 1994, s. 55). Salant ve Dillman’ın Örneklem formülü kullanılarak evren için %95 güven aralığında,  $\pm$  % 5 örnekleme hatası ile gerekli örneklem büyüklüğü  $n=1568 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) / (0.5)^2$   $(1568-1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) = 384$  hesaplandı. Ölçek veya anket formunun eksik veya yarım bırakılması olasılığı göz önünde bulundurularak 475 katılımcıya ulaşıldı.

$$n = N \cdot t^2 \cdot p \cdot q / d^2 (N-1) + t^2 \cdot pq$$

N: Hedef kitledeki birey sayısı

n: Örneklem alınacak birey sayısı

p : İncelenen olayın görülüş sıklığı (gerçekleşme olasılığı)

q : İncelenen olayın görülmemiş sıklığı (gerçekleşmeme olasılığı)

t : Belirli bir anlamlılık düzeyinde, t tablosuna göre bulunan teorik değer

d: Olayın görülüş sıklığına göre kabul edilen  $\pm$  örneklem hatasıdır

### **Araştırmaya Alınma Kriterleri**

1. 18 yaş ve üstünde olan
2. En az ilkokul mezunu olan
3. Fiziksel ve zihinsel hastalığı olmayan
4. İletişim kurabilen
5. Hiçbir baskı olmadan araştırmaya dâhil olmaya onay veren.

### **Örneklem Dışında Bırakılma Kriterleri**

1. Hasta bireyler
2. 18 yaş altı kadınlar

### **3.4. Veri Toplama Araçları ve Özellikleri**

Araştırma verileri toparlanırken araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu (Ek-4), “On Maddeli Kişilik Ölçeği” (Ek-5), “Cinsel Mitler Ölçeği” (Ek-6) kullanılarak bireysel görüşme metodu ile toplanmıştır.

#### **3.4.1. Kişisel Bilgi Formu (Ek-4)**

Bu form çalışmaya katılmayı kabul eden kadınların sosyodemografik özelliklerini kapsayan sorulardan oluşmaktadır. Bu formda kadınların yaşı, eğitim ve çalışma durumları, cinsellikle ilgili bilgi süreci hakkında sorulara yer verilmiştir.

### 3.4.3. On Maddeli Kişilik Ölçeği (OMKÖ) (Ek-5)

On-Maddeli Kişilik Ölçeği Gosling ve arkadaşları tarafından 2003 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe uyarlamasını Atak 2013 yılında yapmıştır. Ölçeğin uyarlama çalışmasında geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş ve Türk kültürüne uygun olduğu belirlenmiştir (Gosling ve ark., 2003). Ölçeğin orijinal ve uyarlama biçimlerinde 7 likert yapı kullanılmıştır. Her bir boyut için 2 madde, her madde içinse 2 ifadeye yer verilmiştir. 2, 4, 6, 8 ve 10 numaralı maddeler tersten kodlama yöntemi kullanılmıştır. Aynı şekilde orijinal ölçekte de tersten kodlama yöntemi kullanılmıştır (Gosling ve ark., 2003). Bu çalışmada cronbach's alpha değeri 0.81 bulunmuştur.

Ölçeğe göre kişiliğin tanımlanmasında beş temel boyut vardır;

- Dışa dönüklülük - İçe dönüklülük
- Gelişime açıklılık - Gelişmemişlik
- Özdenetimli - Dağınıklık
- Yumuşak başlılık - Düşmanlık
- Duygusal denge- Dengesizlik olarak bilinilmektedir (Gosling ve ark., 2003).

### 3.4.2. Cinsel Mitler Ölçeği (CMÖ) (Ek-6)

Ölçek Gölbaşı ve ark. (2016) tarafından geliştirilmiştir. Gölbaşı ve ark.'nın çalışmasında ölçeğin cronbach's alpha değeri 0.91 bulunmuştur. Ölçek 28 maddeden oluşmaktadır ve 8 alt boyutu mevcuttur (Gölbaşı, 2016). Bunlar; cinsel yönelim (1-5. madde), toplumsal cinsiyet (6-11. madde), yaş ve cinsiyet (12-15. madde), cinsel davranış (16-18. madde), mastürbasyon (19-20. madde), cinsel şiddet (21-24. madde), cinsel ilişki (25-26. madde) ve cinsel memnuniyet (27-28. madde) dir. Araştırmaya katılmayı kabul eden gönüllü bireyler Cinsel Mitler Ölçeği'ndeki her madde için beşli likert tipi skalada işaretleme yapmaktadır. Ölçekten alınabilecek puan 28-140 arasında değişkenlik göstermektedir. Alt boyuttaki maddeler toplanır ve o alt boyuta ait puan belirlenmiş olur.

Ölçeğe ait bir kesme noktası yoktur. Ölçekten alınan puan ne kadar yüksekse katılımcının cinsel mitlere inanç düzeyide aynı şekilde yükselmektedir (Gölbaşı, 2016). Bu çalışmada cronbach's alpha değeri 0.89 bulunmuştur.

### **3.5. Verilerin Toplanması**

Veriler bireysel görüşme metodu ile toplanmıştır. Anket sorularının bulunduğu kâğıtlar araştırmacı aracılığıyla çalışmaya katılmayı kabul eden ve dahil edilme kriterlerine uyan kadınlara verilmiştir ve anket tamamlanınca teslim alınmıştır. Her bir anketin ortalama süresi 10-12 dakika sürmüştür.

### **3.6. Verilerin Değerlendirilmesi**

Araştırmanın verileri SPSS 20.0 (Statistical Package for Social Science) programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde sayı, yüzde, ortalama, Pearson Korelasyon, tek yönlü varyans analizi, t testi, Mann Whitney-U (MWU), Kruskal Wallis testleri kullanılmıştır.

### **3.7. Araştırmanın Etik İlkeleri**

Erzurum Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Etik Kurulu (21.02.2024 tarihli, B.30.2.ATA.0.01.00/42 numaralı) ve Van YYÜ Dursun Odabaş Tıp Merkezi'nden (23.05.2024 tarihli, 530792 numaralı) yazılı onay alındıktan sonra veri toplanmaya başlanmıştır. Veriler alınmadan önce; çalışmaya katılacak kadınlara çalışma hakkında bilgi aktarılmış ve çalışmayla ilgili sorular yanıtlanmıştır. Çalışmaya katılmaya gönüllü olan bireylerin sözlü onamları alınarak "Bilgilendirilmiş Onam İlkesi" yerine getirilmiştir. Çalışmaya katılmaya gönüllü olan bireyler diledikleri an çalışmadan ayrılacakları ifade edilerek "Özerklik İlkesi" yerine getirilmiştir. Kişisel verilerin mahremiyet açısından saklanması ve korunması ile "Gizlilik ve Gizliliğin Korunması ilkesine" önemle dikkate alınmıştır. Alınan bilgiler ve katılımcının kimliğinin saklı tutulacağı söylenecek ve bu bağlamda "Kimliksizlik ve Güvenlik ilkesi" uygulanmıştır.

### **3.9. Araştırmanın Sınırlılıkları ve Genellenebilirliği**

Araştırmanın sadece sağlıklı/hiçbir risk faktörü taşımayan, 18 yaş üstü olan kadınlarla yürütülmesi, tek merkezli ve kesitsel olması araştırmanın sınırlılığı olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle araştırma sonuçları sadece araştırma kapsamına alınan kadınlar için genellenebilecektir.



## 4. BULGULAR

**Tablo 4.1.** Katılımcıların tanıtıcı özelliklerinin dağılımı

Özellikler	Sayı	Yüzde
<b>Yaş</b>		
18-30	332	69.9
31-40	115	24.2
41 ve üzeri	28	5.9
<b>Eğitim</b>		
İlkokul	43	9.1
Ortaokul	59	12.4
Lise	152	32.0
Üniversite	221	46.5
<b>Çalışma durumu</b>		
Evet	134	28.2
Hayır	341	71.8
<b>Gelir düzeyi algısı</b>		
Gelirim Giderimden Az	206	43.4
Gelirim Giderime Eşit	208	43.8
Gelirim Giderimden Fazla	61	12.8
<b>Medeni durum</b>		
Bekar	236	49.7
Evli	239	50.3
<b>Algılanan aile yapısı</b>		
Muhafazakar aile yapısı	220	46.3
Baskıcı aile yapısı	48	10.1
Demokratik aile yapısı	111	23.4
Diğer	96	20.2
<b>Ailenin cinsel konularla ilgili yaklaşımı</b>		
Cinsellikle ilgili bilgiler verilir	46	9.7
Cinsellikle ilgili konular konuşulur	28	5.9
Cinsellikle ilgili aile içinde konuşulmaz	341	71.8
Cinsellikle ilgili konuları konuşmak yasaktı	80	12.6

**Tablo 4.1.** (Devamı)

Özellikler	Sayı	Yüzde
<b>Cinsellik ile ilgili ilk bilgilerin kimden aldığı</b>		
Eş	52	10.9
Anne	95	20.0
Baba	3	0.6
Kardeş	49	10.3
Arkadaş	189	39.8
İnternet, TV, gazete, dergi, radyo, vb.	180	37.9
Okul	129	27.2
Sağlık kuruluşlarından	48	10.1
Hiç bilgi almadım	42	8.8
Diğer	25	5.3
<b>Cinsellikle ilgili ilk bilgileri edinme yaşı</b>		
7-14 yaş	138	29.1
15-18 yaş	207	43.6
18 yaşından sonra	130	27.0

Araştırma kapsamına alınan bireylerin tanıtıcı özelliklerinin dağılımı Tablo 4.1’de sunuldu. Katılımcıların %69.9’unun 18-30 yaş aralığında, %46.5’inin üniversite mezunu olduğu, %71.8’inin çalışmadığı, %43.8’inin gelirinin giderine eşit olduğu, %50.3’ünün evli, %46.3’ünün muhafazakar aile yapısına sahip olduğu, %71.8’inin cinselliğin aile içinde konuşulmadığını, %39.8’inin cinsellikle ilgili bilgileri arkadaşlarından edindikleri, %43.6’sının da bu bilgileri edinme yaşının 15-18 yaş aralığı olduğu belirlendi.

**Tablo 4.2.** Katılımcıların OMKÖ ve CMÖ’den alınabilecek minimum, maksimum ve puan ortalamalarının dağılımı

Ölçekler	Alt boyutlar	Minimum	Maksimum	$\bar{X} \pm SS$
OMKÖ	Dışa Dönüklük	1	5	3.34±0.99
	Yumuşak Başlılık	1	5	3.76±0.78
	Sorumluluk	1	5	3.76±0.84
	Duygusal Dengelilik	1	5	3.17±0.87
	Deneyime Açıklık	1	5	3.38±0.84
<b>Ölçek Toplam</b>		1.40	5	3.48±0.50

**Tablo 4.2.** (Devamı)

Ölçekler	Alt boyutlar	Minimum	Maksimum	$\bar{X} \pm SS$
CMÖ	Cinsel Yönelim	5	25	14.14±5.82
	Toplumsal Cinsiyet	6	30	10.97±4.81
	Yaş ve Cinsellik	4	20	7.94±3.83
	Cinsel Davranış	3	15	5.32±3.02
	Mastürbasyon	2	10	4.74±2.25
	Cinsel Şiddet	4	20	7.33±3.29
	Cinsel İlişki	2	10	5.08±2.40
	Cinsel Memnuniyet	2	10	4.42±2.06
<b>Ölçek Toplam</b>		28	128	59.98±18.44

Araştırma kapsamına alınan bireylerin OMKÖ ve CMÖ'den aldıkları minimum, maksimum değerler ve puan ortalamalarının dağılımı Tablo 4.2'de gösterildi. Katılımcıların OMKÖ'nün tüm alt boyutlarından minimum 1, maksimum 5 puan aldıkları; Dışa Dönüklük alt boyutu puan ortalamalarının 3.34±0.99, Yumuşak Başlılık alt boyutu 3.76±0.78, Sorumluluk alt boyutu 3.76±0.84, Duygusal Dengelilik alt boyutu 3.17±0.87 ve Deneyime Açıklık alt boyutu puan ortalamalarının 3.38±0.84 ve toplam puanda minimum 1.40, maksimum 5 puan aldıkları ve toplam puan ortalamalarının 3.48±0.50 olduğu saptandı.

Katılımcıların CMÖ'nün Cinsel Yönelim alt boyutundan minimum 5 maksimum 25 puan aldıkları ve puan ortalamalarının 14.14±5.82, Toplumsal Cinsiyet alt boyutundan minimum 6 maksimum 30 puan aldıkları ve puan ortalamaları 10.97±4.81, Yaş ve Cinsellik alt boyutundan minimum 6 maksimum 30 puan aldıkları ve puan ortalamalarının 7.94±3.83, Cinsel Davranış alt boyutundan minimum 3 maksimum 15 puan aldıkları ve puan ortalamalarının 5.32±3.02, Mastürbasyon alt boyutundan minimum 2 maksimum 10 puan aldıkları ve puan ortalamalarının 4.74±2.25, Cinsel Şiddet alt boyutundan minimum 4 maksimum 20 puan aldıkları ve puan ortalamalarının 7.33±3.29, Cinsel İlişki alt boyutundan minimum 2 maksimum 10 puan aldıkları ve puan ortalamalarının 5.08±2.40,

Cinsel Memnuniyet alt boyutundan minimum 2 maksimum 10 puan aldıkları ve puan ortalamalarının  $4.42 \pm 2.06$  ve ölçek toplam puan olarak minimum 28 maksimum 128 puan aldıkları ve toplam puan ortalamalarının  $59.98 \pm 18.44$  olduğu tespit edildi.

**Tablo 4.3.** Katılımcıların OMKÖ ve CMÖ'den aldıkları puan ortalamaları arasındaki ilişkinin dağılımı

Ölçekler		Dışa dönüklük	Yumuşak başlılık	Sorumluluk	Duygusal dengelilik	Deneyime açıklık	OMKÖ toplam
Cinsel yönelim	r	.053	.050	.037	-.029	-.007	.036
	p	.245	.279	.423	.535	.886	.432
Toplumsal cinsiyet	r	-.114*	-.103*	-.098*	-.025	-.077	-.142**
	p	<b>.013</b>	<b>.025</b>	<b>.033</b>	.585	.095	<b>.002</b>
Yaş ve cinsellik	r	-.081	-.136**	-.072	-.065	-.065	-.141**
	p	.077	<b>.003</b>	.118	.160	.155	<b>.002</b>
Cinsel davranış	r	-.138**	-.065	-.054	-.024	-.074	-.125**
	p	<b>.003</b>	.154	.239	.596	.107	<b>.006</b>
Masturbasyon	r	-.066	.005	-.047	-.070	-.110*	-.101*
	p	.149	.916	.306	.130	<b>.016</b>	<b>.028</b>
Cinsel şiddet	r	-.132**	-.043	-.104*	-.002	-.055	-.118**
	p	<b>.004</b>	.352	<b>.023</b>	.971	.232	<b>.010</b>
Cinsel ilişki	r	-.016	.042	.006	-.048	-.046	-.024
	p	.727	.366	.890	.292	.316	.605
Cinsel memnuniyet	r	-.034	.014	-.034	.014	-.038	-.028
	p	.459	.761	.465	.754	.414	.544
CMÖ toplam	r	-.090	-.050	-.065	-.046	-.081	-.115*
	p	.050	.274	.157	.312	.076	<b>.012</b>

\* p<0.05

\*\* p<0.005

Katılımcıların OMKÖ ve CMÖ'den aldıkları puan ortalamaları arasındaki ilişkinin dağılımı incelendiğinde (**Tablo 4.3**); CMÖ'nün Toplumsal cinsiyet, Cinsel davranış, Cinsel şiddet alt boyutları ile OMKÖ'nün Dışa dönüklük alt boyut; CMÖ'nün Toplumsal cinsiyet, yaş ve cinsellik alt boyutları ile OMKÖ'nün Yumuşak başlılık alt boyut; CMÖ'nün Toplumsal cinsiyet ve Cinsel şiddet alt boyutları ile OMKÖ'nün

Sorumluluk alt boyut; CMÖ'nün mastürbasyon alt boyutu ile OMKÖ'nün Deneyime açıklık alt boyut; CMÖ'nün Toplumsal cinsiyet, Yaş ve cinsellik, Cinsel davranış, Mastürbasyon, Cinsel şiddet alt boyutları ve toplam puan ortalaması ile OMKÖ'nün toplam puan ortalaması arasında negatif yönde anlamlı zayıf bir ilişki olduğu saptandı ( $p<0.05$ ).



## 5. TARTIŞMA

Kadınların kişilik özelliklerinin cinsel mitlere inancı üzerine etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışmanın bulguları literatür eşliğinde tartışılmıştır.

CMÖ; alt boyut puanlarının ve ölçek toplam puanın ortalamasının üzerinde yüksek olduğu saptanmıştır. Yılmaz ve ark. (2017) sağlık eğitimi alan öğrenciler üzerinde yaptığı araştırmalarında öğrencilerin CMÖ toplam ölçek puan ortalaması yüksek saptanmıştır (Yılmaz Esencan ve Kızılkaya Beji, 2017). Bayraktar'ın hekimlerin cinsel mitler ve kişilik özellikleri üzerine yaptığı çalışmasında cinsel mitler ölçeği toplam puan ortalaması düşük saptanmıştır (Bayraktar, 2021). Özdemir'in yaptığı çalışmada sağlık çalışanlarının CMÖ toplam ölçek puan ortalamalarının yüksek olduğu saptanmıştır (Özdemir, 2020).

CMÖ alt boyutları puan ortalamaları sırasıyla en yüksek puan cinsel yönelim, toplumsal cinsiyet, yaş ve cinsellik yer almıştır. Toplumumuzun büyük çoğunluğunda cinsiyet kadın ve erkek olarak 2 grupta kabul görmekte ve kadını erkek yerine, erkeği kadın yerine kabul etmemektedir. Ölçeğimiz alt boyutu olan cinsel yönelimin en yüksek çıkması toplumun algısı ile eş ilerlemiştir. Litaretürde sağlık çalışanlarıyla yapılan çalışmalarda benzer sonuçlara ulaşılmaktadır (Yılmaz Esencan ve Kızılkaya Beji 2017; Bayraktar, 2021; Özdemir, 2020). Sağlık alanında görevli bireylerinde cinsel mitleri yüksektir ve sağlık alanında eğitim müfredatlarında daha fazla cinsellik eğitime yer verilmelidir. Cinsel yönelim alt boyutu ile içerik olarak benzerlik gösteren toplumsal cinsiyet alt boyutu en yüksek puan ortalamaları sırasında 2. Sırayı almıştır. Toplumda cinsiyetine göre davranış sergileme beklentisi hekimlerde de yüksek saptanmıştır. Toplumda var olan dinamikleri değiştirmek uzun zaman ve fazla güç gerektirmektedir (Bayraktar, 2021). 3. Sırada yer alan yaş ve cinsellik alt boyutu bu araştırma sonucu ve litaretürdeki benzer çalışmalar (Bayraktar, 2021; Özdemir, 2020; Yılmaz Esencan ve Kızılkaya Beji 2017) ile eş değer bulunmuştur.

Araştırmaya katılan katılımcıların kişilik tiplerinde çoğunluğu sırasıyla şu şekildedir; sorumluluk, yumuşak başlılık, deneyime açıklık, dışa dönüklük, duygusal dengelilik. Araştırmada alınan puan ortalamaları Kozan'ın çalışmasına göre (Kozan, 2020) daha yüksek saptanmıştır. Bu farklılığa kültür, yaşanılan toplumun yaşam tarzı etkili olduğu düşünülmektedir.

Katılımcıların OMKÖ ve CMÖ'den aldıkları puan ortalamaları arasındaki ilişkinin dağılımı incelendiğinde; Cinsel Mitler Ölçeği toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Bu da bize olumlu kişilik özelliklerinin arttıkça, cinsel mitlere inanma seviyesinin azaldığı sonucuna ulaştırmaktadır.

Toplumsal cinsiyet alt boyutu toplam puanı ile dışa dönüklük alt boyutu puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Toplumsal cinsiyet algısı arttıkça dışa dönüklük azalmaktadır. Dışa dönük kişiler iletişime açık, sevecen, iletişime açık, canlı kişiliğe sahiptirler. Dışa dönüklük arttıkça, sosyallikte artmaktadır. Sosyallikle birlikte gelişen çevre dışa dönük kişileri başka fikirlere daha açık hale getirmektedir. Açık fikirliğe sahip olan kişilerin dışadönüklükleri arttıkça toplumsal cinsiyet alt boyutu azalacağı düşünülmektedir.

Toplumsal cinsiyet alt boyutu toplam puanı ile uyumluluk alt boyutu puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Toplumsal cinsiyet algısı arttıkça uyumluluk azalmaktadır. Uyumlu kişiler, cana yakın, sevgi dolu ve sıcakkanlıdırlar. Ayrıyeten farklı fikirlere ve görüşlere açıktır. Alt boyutlar arasında en yüksek ortalama puana sahip toplumsal cinsiyet alt boyutu bireylerde uyumluluk arttıkça azalmaktadır.

Toplumsal cinsiyet alt boyutu toplam puanı ile sorumluluk alt boyutu puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Toplumsal cinsiyet

algısı arttıkça sorumluluk azalmaktadır. Sorumluluk sahibi kişiler özverili, çalışkan ve sorumluluk sahibidirler. Sorumluluk duygusu ile toplumsal cinsiyet alt boyutu ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Sorumluluk duygusundan ötürü sorumluluk alt boyutu arttıkça toplumsal cinsiyet alt boyutu azalacağı düşünülmektedir.

Toplumsal cinsiyet alt boyutu toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani toplumsal cinsiyet algısı arttıkça olumlu kişilik özellikleri azalmaktadır.

Yaş ve cinsellik alt boyutu toplam puanı ile uyumluluk alt boyutu puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yaş ve cinsellik algısı arttıkça uyumluluk azalmaktadır. Uyumlu kişiler yeniliklere açık, sevecen, anlayışlı ve uyumlu kişilerdir. Yaş arttıkça cinselliğin azalması, cinsel hazzın bitmesi gibi yanlış inanışlar uyumluluk arttıkça azalmaktadır. Bu azalmanın nedeni olarak uyumlu kişilerin yeni fikirlere açıklığını etkili olduğu düşünülmektedir.

Yaş ve cinsellik alt boyutu toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani yaş ve cinsellik algısı arttıkça kişilik özellikleri azalmaktadır.

Cinsel davranış alt boyutu toplam puanı ile dışa dönüklük alt boyutu puanı arasında düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Cinsel davranış algısı arttıkça dışa dönüklük azalmaktadır. Dışadönük kişiler; sevecen, iletişime açık, iletişim ve kolay ilişkiler kurabilen kişilerdir. Cinsel davranışlara yönelik mitleri olan kişiler genelde içedönük ve yeniliklere kapalı olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle dışadönüklük arttıkça cinsel davranış alt boyutu azalmaktadır.

Cinsel davranış alt boyutu toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani cinsel davranış algısı arttıkça kişilik özellikleri azalmaktadır.

Mastürbasyon alt boyutu toplam puanı ile deneyime açıklık alt boyutu puanı arasında düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani Mastürbasyon algısı arttıkça deneyime açıklık azalmaktadır. Deneyime açık kişiler, yenilikleri severler, yeni deneyimlere ve fikirlere açıktırlar. Mastürbasyon toplum tarafından genel olarak kabul görmememektedir. Deneyime açık kişiler ile mastürbasyon alt boyutu arasında ilişki saptanmasının nedeni bu kişilerin benimsemiş oldukları yeniliklere açıklık olacağı düşünülmektedir.

Mastürbasyon alt boyutu toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani Mastürbasyon algısı arttıkça kişilik özellikleri azalmaktadır.

Cinsel şiddet alt boyutu toplam puanı ile dışa dönüklük alt boyutu puanı arasında düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Cinsel şiddet algısı arttıkça dışa dönüklük azalmaktadır. Dışa dönük kişiler içe kapanık değildirler, iletişim kuran, sorunları çözen ve çözümcül yaklaşan kişilerdir. Cinsel şiddete yönelik cinsel mitler arttıkça dışadönüklülüğün azalmasında dışadönük kişilerin iletişim kurma yetileri ve sorun çözme yetilerinin etkili olduğu düşünülmektedir.

Cinsel şiddet alt boyutu toplam puanı ile sorumluluk alt boyutu puanı arasında düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Cinsel şiddet algısı arttıkça sorumluluk azalmaktadır. Sorumluluk sahibi kişiler görevleri konusunda bilinçli, görevlerinin zamanında yerine getiren sorumluluk sahibi kişilerdir. Cinsel şiddet mitleri arttıkça, sorumluluk bilincine ters düşeceği düşünülmektedir.

Cinsel şiddet alt boyutu toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani Cinsel şiddet algısı arttıkça kişilik özellikleri azalmaktadır.

## 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Kadınların kişilik özelliklerinin cinsel mitler inancı üzerine etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- CMÖ ölçek toplam puanı ortalamanın üzerinde yüksek olduğu saptanmıştır.
- Katılımcıların OMKÖ ölçek toplam puan ortalamanın üzerinde yüksek olduğu saptanmıştır.
- Kadınların CMÖ toplumsal cinsiyet alt boyut puan ortalaması ile dışa dönüklük, yumuşak başlılık, sorumluluk, OMKÖ toplam puan ortalaması ile negatif yönde; CMÖ yaş ve cinsellik alt boyut puan ortalaması ile yumuşak başlılık, OMKÖ toplam puan ortalaması ile negatif yönde; CMÖ cinsel davranış alt boyut puan ortalaması ile dışa dönüklük puan ortalaması ile negatif yönde; CMÖ mastürbasyon alt boyut puan ortalaması ile deneyime açıklık, OMKÖ toplam puan ortalaması ile negatif yönde; CMÖ cinsel şiddet alt boyut puan ortalaması ile dışa dönüklük, sorumluluk, OMKÖ toplam puan ortalaması ile negatif yönde; CMÖ toplam puan ortalaması ile OMKÖ toplam puan ortalaması arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır.
- Cinsel şiddet alt boyutu toplam puanı ile On Maddeli Kişilik Özellikleri Ölçeği toplam puanı arasında zayıf düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yani cinsel mitler arttıkça kişilik özelliklerinden; dışa dönüklük, uyumluluk, sorumluluk, deneyime açıklık alt boyutları azalmaktadır.
- Duygusal dengelilik alt boyutu ile cinsel mitler arasında bir ilişki saptanmamıştır.
- Dışadönük, sorumluluk, deneyime açıklık, uyumluluk kişilik tipleri arttıkça cinsel mitler azalmakta; içedönük, sorumsuz, deneyime kapalı, uyumsuz kişilik tipleri ise arttıkça cinsel mitlerde artmaktadır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurularak;

- Çalışmaya dahil edilen kadınlar arasında cinsel mitlere inanma düzeyi yüksek bulunmuştur. Van ilinde cinselliğe yönelik eğitimler arttırılmalı,
- Cinsellikle ilgili bilgilere doğru ve güvenilir kaynaklardan ulaşım kolaylaştırılmalı ve kaynaklar arttırılmalı,
- Eğitim birimlerinde cinsel sağlık eğitimi müfredata eklenmeli,
- Kadınların cinsel mitlerinin azaltılması için sosyal farkındalık etkinlikleri, sosyal çalışmalar düzenlenmeli,
- Cinsel mitler eğitimi düzenlenirken kişilik tipleri dikkate alınmalı,
- Cinsel mitler eğitiminde kişilik tiplerinin hangi mitler üzerinde etkili olduğuna dikkat edilmeli,
- Alanyazında kişilik tipleri ile cinsel mitler üzerine daha fazla çalışma yoktur, üretilmelidir.

## KAYNAKLAR

- Açıkgöz, S. (2024). Lise öğrencilerinin dijital oyun bağımlılığı ile psikolojik ihtiyaçları ve beş faktör kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Tez No. 856953) [Yüksek lisans tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Aker, S., Şahin, M. K., & Oğuz, G. (2019). Sexual myth beliefs and associated factors in university students. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care*, 13(4), 472-480.
- Aksakal, Z. G. (2023). Lohusaların kişilik özellikleri ile travmatik doğum algısı ve doğum sonu yorgunluk arasındaki ilişki. (Tez No. 830775) [Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Alaçam, S. (2020). Evli bireylerde evlilik doyumu aldatma eğilimi ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. (Tez No. 646352) [Yüksek lisans tezi, Işık Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Alagöz, E., & Karataş, S. (2021). Hemşirelik öğrencilerinin anne baba tutumlarının cinsel mitlerle ilişkisi. *Journal of Medical Sciences*, 2(2), 56-63.
- Atabey, K., Kundi, N. M., Tolan, E., & Unver Koca, H. (2023). Kadınların kuşaklar arası cinsel mit düzeyleri. *Artuklu IJ Health Sci*, 3(3), 278-283.
- Ayazguk, D. (2023). Cinsel mitlerin cinsel kompülsiyon üzerine etkisinin araştırılması. (Tez No. 795968) [Yüksek lisans tezi, İstanbul Medipol Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Aygin, D., Açıl, H., Yaman, Ö., & Çelik Yılmaz, A. (2017). Üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşleri. *Androl Bul*, 19(2), 44-49.
- Barrick, M. R., Stewart, G. L., & Piotrowski, M. (2002). Personality and job performance: test of the mediating effects of motivation among sales representatives. *JAppl Psychol*, 87 (1), 43-51.

- Basım, H. N., Çetin, F., & Tabak, A. (2009). Beş faktör kişilik özelliklerinin kişilerarası çatışma çözme yaklaşımlarıyla ilişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 24(63), 20-34.
- Bayraktar, K. N. (2021). hekimlerde cinsel mitler, kişilik özellikleri ve yaşam doyum ilişkisi. (Tez No. 706350) [Tıpta uzmanlık tezi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Biçer, F. İ. (2022). Üniversite öğrencilerinin flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutumlarında benlik saygısı ve kişilik özelliklerinin rolü. (Tez No. 721085) [Yüksek lisans tezi, Gedik Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Bozkurt, N. (2022). Yöneticinin kişilik özelliklerinin astlarının örgütsel adalet algısına etkisi. (Tez No. 721030) [Yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Bozkurt, S. (2016). Bireylerin cinsel mitlere inanma durumunun ve cinsel bilgi düzeylerinin incelenmesi. (Tez No. 441628) [Yüksek lisans tezi, Üsküdar Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Bulguman, A. M. (2021). Genç (25-44 yaş), orta (45-54 yaş) ve erken yaşlılarda (55-64 yaş) covid-19 korku-su ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (Tez No. 741682) [Yüksek lisans tezi, Üsküdar Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Bulut, S. S. (2017) Beş faktör kişilik özellikleri, stresle başa çıkma ve depresyon arasındaki ilişkiler: Gazi Eğitim Fakültesi örneği. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 6(2), 1205-21.
- Cinsel Eğitim ve Tedavi Araştırma Derneği (CETAD), (2006). Cinsel yaşam ve sorunları. <https://cetad.org.tr/CetadData/Books/21/pdfdosyasini-indirmek-icin-tiklayiniz.pdf> (14.5.2024).

- Civil, B., & Yıldız, H. (2010). Erkek öğrencilerin cinsel deneyimleri ve toplumdaki cinsel tabulara yönelik görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 3(2), 58-64.
- Cüceloğlu, D. (1991). İnsan ve davranışı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çelik, B. (2022). Hemşirelerin kişilik özelliklerinin ve işe bağlı stres düzeylerinin bakım davranışlarına etkisi. *H. Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 10(3), 788-801.
- Çiffiliz, G. (2009). Yetişkin bağlanma stilleri, keşfetme yönelimi ve deneyime açıklık kişilik özelliği ile eşcinselliğe ilişkin tutumlar arasındaki ilişkiler. (Tez No. 258448) [Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Çivitci, N., & Arıcıoğlu, A. (2012). Helping styles and personality traits based on the five-factor theory of counselor candidates. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 78-96.
- Dişsiz, M., Akkurt Yalçıntürk, A., Sümer, G., Tavşan, C., Dede, S., Durmuş, S., ... Ünsal, M. (2020). Hemşirelik öğrencilerinin cinsel sağlık konusundaki bilgi düzeyleri ve görüşleri. *Zeynep Kâmil Tıp Bülteni*, 51(2), 78-83. <https://doi.org/10.16948/zktipb.691007>
- Doğan, M. B., Çavuş Solmaz, Y., Eycan, Ö., Abdan, M., Doğan, M., Güder, P., Kaya, S., & Bektemur, Z. (2022). Üniversite öğrencilerinin cinsel mitler/cinsel saldırı mitlerine ilişkin tutumları ve görüşleri. *Adli Tıp Uzmanları Dergisi*, 27(1), 24-34.
- Doğan, T. (2013). Beş faktör kişilik özellikleri ve öznel iyi oluş. *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, 14 (1), 56-64.
- Dursun, E. (2018). Gebelerin kişilik özellikleri ve kaygı düzeyleri ile doğum korkuları arasındaki ilişki. (Tez No. 496270) [Yüksek lisans tezi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

- Ejder Apay, S., Balcı Akpınar, R., & Arslan, S. (2013). Öğrencilerin cinsel mitlerinin incelenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 16(2), 140-156.
- Evcili, F., & Gölbaşı, Z. (2017). Cinsel sağlık bilgi testi: geliştirme, geçerlik ve güvenirlik çalışması. *ACU Sağlık Bil Dergisi*, 2(1), 29-33.
- Glas, R., Prichard, J., Lafortune, A., & Schwab, N. (2013). The influence of personality and Facebook use on student academic performance. *Issues in Information Systems*, 14(2), 119-126.
- Goldberg, L. R. (1990) An alternative 'description of personality': the big-five factor structure. *J Pers Soc Psychol*, 59, 1216-29.
- Güney, C. (2018). 15-18 yaş arası ergenlerde beden imgesi ile sosyal anksiyete arasındaki ilişkide kişilik özelliklerinin aracı etkisinin incelenmesi. (Tez No. 508947) [Yüksek lisans tezi, Işık Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Horzum, M. B., Ayas, T., & Padır, M. A. (2017). Adaptation of big five personality traits scale to turkish culture. *Sakarya University J Educ*, 7(2), 398-408.
- İnanç, B. Y., & Yerlikaya, E. E. (2019). Kişilik, kişilik kuramlar, 15. Baskı. Ankara, Pegem Akademi, 1-10.
- Kahraman, S., Kaya, M. E., & Erze, İ. (2021). Yetişkinlerde mükemmeliyetçilik ve cinsel mitler arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi*, 3(3), 175-182.
- Kalaycı, M. (2021). Hemşirelerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının cinsel mitlerle ilişkisi. (Tez No. 724456) [Yüksek lisans tezi, Başkent Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Karabulutlu, Ö. (2018). Üniversite öğrencilerinde cinsiyete göre cinsel mitler. *STED*, 27(3), 155-64.

- Karasu, F., & Sohbet, R. (2019). Hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitler hakkındaki görüşleri. *KASHED*, 5(2), 29-42.
- Kırıcı, S. (2023). Postmenopozal kadınlarda cinsel sağlık eğitiminin cinsel mitler, cinsel sıkıntı ve cinsel yaşam kalitesi üzerine etkisi: randomize kontrollü çalışma. (Tez No. 850544) [Doktora tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Kilici, Ş., & Özsoy, S. (2019). Evlilik hazırlığı yapan çiftlerin cinsel mitlere inanma durumları ve etkileyen faktörler. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi*, 5(2), 1-28.
- Koraltan, A. (2017). Eve bağımlı hastalara bakım verenlerin genel sağlık algısı ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin araştırılması. (Tez No. 464622) [Yüksek lisans tezi, Doğu Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- Kozan, H. (2020). Psikologların kişilik özellikleri, cinsel mitleri ve eşcinselliğe yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. (Tez No. 642366) [Yüksek lisans tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.
- McCrae, R. R., & Costa, P. T. (1987). Validation of the five-factor model of personality across instruments and observers. *JPers Soc Psychol*, 52(1), 81-90.
- McCrae, R. R., Costa, P. T. (1991). The NEO personality inventory: using the five factor model in counseling. *Journal of Counseling and Development*, 4(69), 367- 372.
- Miah, M. A. A., Al-Mamun, M. A., Khan, S., & Mozumder, M. K. (2019). Sexual myths and behavior of male patients with psychosexual dysfunction in bangladesh. *Dhaka University Journal of Psychology*, 39, 89-100.
- Mutlu, A. E. (2009). Vajinusmus tanısı alan hastaların sosyodemografik özelliklerinin cinsel mit inançları, cinsel öyküleri, cinsel doyum düzeyleri ve eş değerlendirme biçimleriyle karşılaştırılması (Tez No. 243022) [Uzmanlık tezi, İnönü Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

- Namlı, Z., Karakuş, G., Tamam, L., & Demirkol, M. E. (2016). Sexuality and sexual dysfunctions in bipolar disorder. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar-Current Approaches in Psychiatry*, 8(4), 309- 320.
- Ohl, L. E. (2007). Essentials of female sexual perspective. *Urologic Nursing*, 27(1), 57–64.
- Öz, H. G., Yangın, H. B., & Sözer, G. A. (2021). Cinsel sağlık dersinin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitleri üzerine etkisi. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 30(6), 400-408.
- Özer, A., & Güngör, H. C. (2012). Yükleme tarzları, bağlanma stilleri ve kişilik özelliklerine görevlilik uyumu. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 11-24.
- Özcan, H., Kızılkaya Beji, N., Karadağ, A., & Emlik, K. (2016). Üniversite öğrencilerinin üreme ve cinsel sağlığa yönelik bilgi düzeyleri. *Uluslararası Hakemli Hemşirelik Araştırmaları Dergisi*, 7, 83-97.
- Özdemir, O., Özdemir, P. G., Kadak, M. T., & Nasıroğlu, S. (2012). Kişilik gelişimi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4), 566-89.
- Özdemir, Ö., & Yılmaz, M. (2020). Sağlık profesyonellerinin cinsel mitlere inanma durumlarının belirlenmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 4(3), 221-232.
- Özmen, H. (1999). Cinsel mitler ve cinsel işlev bozuklukları. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 3(1), 183-190.
- Örüklü, C., Dağcı, D. G., & Çakmak, S. (2021). Üniversite öğrencilerinin cinsel mitlere bakış açısı ve ilişkili faktörler. *IGUSABDER*, 71–87.
- Özsoy, S., & Bulut, S. (2017). Cinsel sağlık bilgisi dersinin hemşirelik öğrencilerinin cinsel mitleri üzerine etkisi. *KASHED*, 3 (2), 54-67.

Selam, G., Erensoy, H., & Luş, M. G. (2020). Investigation of the relationship between sexual myths and parent attitudes of Turkish women. *NESNE*, 8(17), 180-188.

Solmaz Özgen, S. (2023). Yetişkinlerde psikolojik sağlamlık, depresyon ve beş faktör kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (Tez No. 826312) [Yüksek lisans tezi, İstanbul Nişantaşı Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

Somer, O., Korkmaz, M., & Tatar, A. (2002). Beş faktör kişilik envanteri'nin geliştirilmesi- 1: ölçek ve alt ölçeklerin oluşturulması. *Türk Psikoloji Dergisi*, 17(49), 21-33.

Şahbaz, T. (2017). Cinsel mitlerin cinsel işlev bozukluğu ve kaygı üzerine etkisi. (Tez No. 454304) [Yüksek lisans tezi, Işık Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

Şahingöz, M. (2021). Gebelikte cinsel mitlerin cinsel yaşam kalitesi üzerine etkisi. (Tez No. 699016) [Yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

Tokatlı, A. (2020). Mentorluk fonksiyonları ile kişilik özellikleri arasındaki ilişki ve kişilik özelliklerinin mentorluk fonksiyonlarına etkisi: beş faktör kişilik modeli çerçevesinde bir araştırma. (Tez No. 633833) [Yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

Torun, F., Torun, S. D., & Özaydın, A. N. (2011). Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi*, 24(1), 24-31.


UNICEF. (2004)

[http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/insan%20haklari%20evrensel%20Obey annemesi.pdf](http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/insan%20haklari%20evrensel%20Obey%20annemesi.pdf) (15.05.2024).


- Ünlü, G. (2022). Üniversite öğrencilerinde web tabanlı üreme sağlığı eğitiminin cinsel mitler ve riskli davranışlara etkisi. (Tez No. 734811) [Yüksek lisans tezi, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa]. Ulusal Tez Merkezi.
- Vefikulucay Yılmaz, D., Guner Emul, T., Uzel, A., Degirmenci, F., Koptur, A., Aksu, A., & Aksu, A. (2017). Determination of nursing students' sexual myths in Turkey. *The Journal of Sexual Medicine*, 14(4), 280-290.
- World Health Organization. (2010). Developing sexual health programmes. WHO/RHR/HRP/10.22.
- Wright, M. R., & Brown, S. L. (2017). Psychological well-being among older adults: the role of partnership status. *Journal of Marriage and Family*, 79(3), 833-849.
- Yaşan, A., & Gürgen, F. (2004). Cinsel partneri olan bir hemşire grubu ile hiç partneri olmamış bir hemşire grubunun cinsel bilgi edinme yolları ve cinsel mitlerin yaygınlığının karşılaştırılması. *Yeni Symposium*, 42(2), 72-76.
- Yılmaz Esencan, T., & Kızılkaya Beji, N. (2017). Günümüze değin cinsellik konusunda yapılan çalışmaların irdelenmesi. *Journal Agent*, 63, 301-310.
- Yücesan, A., & Alkaya, S. A. (2018). Okullarda göz ardı edilen bir konu: cinsel sağlık eğitimi. *SDÜ Tıp Fakültesi Dergisi*, 25(2), 200-209.
- Zeren, F., & Gürsoy, E. (2018). Neden cinsel sağlık eğitimi?. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 8(1), 29-33.
- Zhang, L. (2008). Düşünce tarzları ve beş büyük kişilik özelliğın tekrar gözden geçirilmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 39-51.

## EKLER

### Ek-1. Etik Bildirim ve İntihal Beyan Formu

	<b>SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ</b> Graduate School of Health Sciences	
<b>ETİK BİLDİRİM VE İNTİHAL BEYAN FORMU<sup>1</sup></b>		
Öğrencinin Adı ve Soyadı	İlknur ÜNLÜ	
Öğrencinin Numarası		
Ana Bilim Dalı	Ebelik	
Öğrencinin Kayıtlı Olduğu Program Türü	Yüksek Lisans	
<p>Yukarıda bilgileri verilen tezin intihal tespit yazılımıyla (Turnitin) yapılan tarama sonucunda elde edilen benzerlik oranları aşağıdaki gibidir. Beyan edilen bilgilerin doğru olduğunu, aksi hâlde doğacak hukuki sorumlulukları kabul ve beyan ederiz.</p>		
<b>Bölümler</b>	<b>Benzerlik Oranı</b>	<b>Maksimum Benzerlik Oranları</b>
I. Giriş	% 0	% 15
II. Genel Bilgiler	% 5	% 35
III. Materyal ve Metod	% 19	% 35
IV. Bulgular	%10	% 15
V. Tartışma	% 5	% 20
<p><b>Not:</b> Yedi kelimeye kadar benzerlikler ile Başlık, Kaynakça, İçindekiler, Teşekkür, Dizin ve Ekler kısımları tarama dışı bırakılabilir. Yukarıdaki azami benzerlik oranları yanında tek bir kaynaktan olan benzerlik oranlarının %5'den büyük olmaması gerekir.</p>		

## Ek-2. Etik Kurul Onay Formu

 **ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ**  
**GİRİŞİMSSEL OLMAYAN KLİNİK**  
**ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU**

**Bölümü :** Dekanlık  
**Servisi :** Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu  
**Sayı :** B.30.2.ATA.0.01.00/42  
**Konu :** Etik Kurul Kararı

21.02.2024

**Sayın: İlknur ÜNLÜ**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi**  
**Ebelik Anabilim Dalı**  
**Yüksek Lisans Öğrencisi**

Değerlendirilmek üzere Klinik Araştırmalar Etik Kurulu'na başvuruda bulunduğumuz  
"Kadınların Kişilik Özelliklerinin Cinsel Mithlere İnancı Üzerine Etkisinin Belirlenmesi"  
isimli bilimsel tez çalışmasına ait Kurul Kararı ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ  
GİRİŞİMSEL OLMAYAN KLİNİK  
ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU

KARAR

ETİK KURULU BİLGİLERİ	ETİK KURULUN ADI	Atatürk Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu
	AÇIK ADRESİ:	Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı
	TELEFON	+90 442 234 65 11
	FAKS	+90 442 236 09 68
	E-POSTA	atatipetikkurui25@gmail.com
SORUMLU ARAŞTIRMACI UNVANI/ADI/SOYADI	Prof. Dr. Serap EJDER APAY	
ARAŞTIRMACININ AÇIK ADI	Kadınların Kişilik Özelliklerinin Cinsel Mithere İnancı Üzerine Etkisinin Belirlenmesi	
KARAR BİLGİLERİ	Toplantı Sayısı:1 Karar No:70	Tarih:21.02.2024
	Yukarıda bilgileri verilen başvuru dosyası ile ilgili belgeler araştırmanın/çalışmanın gereke, amaç, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak incelenmiş ve çalışmanın bütçesinin Kendisi tarafından karşılanması koşulu ile yapılmasında bilimsel ve etik açıdan sakınca olmadığına oy birliği ile karar verildi. Araştırmacıya çalışmalarında başarılar dileriz.	

### Ek-3. Kurum İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: -530792



T.C.  
VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Dursun Odabaş Tıp Merkezi Müdürlüğü



Sayı : E-54355720-800-530792  
Konu : Tez Çalışması

#### DAĞITIM

İlgi : 06.05.2024 tarihli dilekçeniz.

Hastanemiz Başhekimliğine vermiş olduğunuz İlgi tarihli dilekçeniz değerlendirilmiştir. 06.05.2024-24.06.2024 tarihleri arasında Hastanemiz bünyesinde "Kadınların kişilik özelliklerinin cinsel midlere inancı üzerine etkisinin belirlenmesi" isimli tez çalışması talebiniz, uygun görülmüştür. Bilgilerinize rica ederim.

#### **Ek-4. Kişisel Bilgi Formu**

##### **Değerli Katılımcı,**

Bu araştıma Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ebelik Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı tez çalışması kapsamında yapılacak olup başlığı "Kadınların Kişilik Özelliklerinin Cinsel Mitlere İnancı Üzerine Etkisinin Belirlenmesi" dir.

Anketimiz yaklaşık 15 dakika sürecektir. Kişisel bilgileriniz gizli tutulacak olup sadece araştırma amacıyla kullanılacaktır. Sonuçlar genel olarak sunulacak ve hiçbir bireyin kimliği açığa çıkarılmayacaktır.

Katılımınızın büyük önem taşıdığını ve katkılarınızın değerli olduğunu belirtmek isteriz.

##### **Yüksek Lisans Öğrencisi**

##### **Arş Gör. İlknur ÜNLÜ**

**Sayın katılımcı lütfen aşağıdaki sorular için size en uygun cevabı seçiniz.**

##### **1) Yaşınız:**

- 18-30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- 61 ve üzeri

##### **2) Eğitim Düzeyiniz (en son bitirdiğiniz okul):**

- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Lisans/Önlisans

Lisansüstü

**3) Çalışıyor musunuz?**

Evet

Hayır

**4) Gelir düzeyiniz:**

Gelirim Giderimden Az

Gelirim Giderime Eşit

Gelirim Giderimden Fazla

**5) Medeni durumunuz:**

Bekar

Evli

**6) Büyüdüğünüz aile yapınızı hangisi ile tanımlarsınız?**

Muhafazakar aile yapısı

Dini inancı olmayan aile yapısı

Baskıcı aile yapısı

Demokratik aile yapısı

Diğer

**7) Ailenizin cinsel konularla ilgili yaklaşımı nasıldı?**

a.  Cinsellikle ilgili bilgiler verilirdi.

b.  Cinsellikle ilgili konular konuşulurdu.

c.  Cinsellikle ilgili aile içinde konuşulmazdı.

d.  Cinsellikle ilgili konuları konuşmak yasaktı.

**8) Cinsel konularla ilgili ilk bilgileri kimden aldınız? (Birden fazla seçeneği işaretleylebilirsiniz)**

- a.  Eş
- b.  Anne
- c.  Baba
- d.  Kardeş
- e.  Arkadaş
- f.  İnternet, TV, gazete, dergi, radyo, vb.
- g.  Okul
- h.  Sağlık kuruluşlarından
- i.  Hiç bilgi almadım
- j.  Diğer

**9) Cinsellikle ilgili bilgileri ilk edindiğinizde ortalama kaç yaşıdaydınız?**

- a.  0-6 yaş
- b.  7-14 yaş
- c.  15-18 yaş
- d.  18 yaşımdan sonra

## Ek-5. On Maddeli Kişilik Ölçeği

Aşağıda sizi tanımlayan ya da tanımlamayan birçok kişilik özelliği bulunmaktadır. Lütfen her bir ifadenin yanına, o ifadenin size tanımlama düzeyini dikkate alarak, o ifadeye katılıp katılmadığınızı belirtmek için 1 ile 7 arasında bir rakam yazın. İfadelerde size en çok tanımlayan özelliği dikkate alarak, uygun gördüğünüz rakamı yazın.

1 = Tamamen katılmıyorum

2 = Kısmen katılmıyorum

3 = Biraz katılmıyorum

4 = Kararsızım

5 = Biraz Katılıyorum

6 = Kısmen katılıyorum

7 = Tamamen katılıyorum

Kendimi...Olarak Görüyorum	Tamamen Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Biraz Katılmıyorum	Kararsızım	Biraz Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Dışa dönük, istekli	1	2	3	4	5	6	7
Eleştirel, kavgacı	1	2	3	4	5	6	7
Güvenilir, öz-disiplinli	1	2	3	4	5	6	7
Kaygılı, kolaylıkla hayal kırıklığına uğrayan	1	2	3	4	5	6	7
Yeni yaşantılara açık, karmaşık	1	2	3	4	5	6	7
Çekingen, sessiz	1	2	3	4	5	6	7
Sempatik, sıcak	1	2	3	4	5	6	7
Altüst olmuş, dikkatsiz	1	2	3	4	5	6	7
Sakin, duygusal olarak dengeli	1	2	3	4	5	6	7
Geleneksel, yaratıcı olmayan	1	2	3	4	5	6	7

## Ek-6. Cinsel Mitler Ölçeği

Cinsellikle ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden her birini okuyarak size uygun olan seçeneği (X) şeklinde işaretleyiniz. Lütfen hiçbir maddeyi boş bırakmayınız.

Asla Katılmıyorum (1) - Katılmıyorum (2) - Kararsızım (3) - Kısmen Katılıyorum (4)  
Kessinlikle Katılıyorum (5)

İFADELER	Asla Katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Kısmen Katılıyorum (4)	Kesinlikle Katılıyorum (5)
1 Eşcinsellik bir hastalıktır.					
2 Eşcinsellik tedavi edilmelidir.					
3 Eşcinseller toplum için zararlıdır.					
4 Eşcinsel erkekler kadın gibi davranır.					
5 Bireyin cinsel yönelimi dış görüntüsünden (giyimi, konuşması, davranışları) anlaşılır.					
6 Erkekler matematik gibi zeka gerektiren işlerde kadınlardan daha başarılıdır.					
7 Ev işleri kadınların görevidir.					
8 Erkeğin kararları kadınlara göre daha gerçekçi / mantıklıdır.					
9 Erkekler kadınlardan daha rekabetçidir.					
10 Kadınlar yardıma muhtaçtır.					
11 Erkek olmak, kadın olmaktan daha değerlidir.					
12 Yaşlı bireylerin cinsel ilişkide bulunması doğru değildir.					
13 Yaşlanma ile birlikte cinsel yaşam sona erer.					
14 Menopoza girmek (adetten kesilmek), kadının cinsel yaşamını sona erdirir.					
15 Doyumlu bir cinsel yaşam için genç olmak şarttır.					
16 Cinsel ilişkinin her aşaması erkeğin kontrolünde olmalıdır.					
17 Kadın, cinsel ilişkide eşinin isteklerine göre hareket etmelidir.					
18 Cinsel ilişkide eşini memnun etmek kadının görevidir.					
19 Mastürbasyon yapmak fiziksel hastalıkların gelişmesine neden					

	olur.					
20	Mastürbasyon yapmak psikolojik sorunlara neden olur.					
21	Eşlerden birinin rızası dışında gerçekleşen cinsel ilişki "tecavüz" sayılmaz.					
22	Erkek çocuklar tecavüz kurbanı olmazlar.					
23	Tecavüze uğrayan erkek çocukları büyüdüklerinde eşcinsel olurlar.					
24	Kadınlar dış görünüşleri / giyimleri ile cinsel şiddetin ortaya çıkmasına neden olurlar.					
25	Cinsellik, cinsel ilişki (cinsel birleşme) demektir.					
26	Eşlerin cinsel hazzı yaşayabilmeleri için cinsel ilişki şarttır.					
27	Cinsel ilişki mutlaka orgazmla (haz / tatmin) sonuçlanmalıdır.					
28	Kadınlar yalnızca "cinsel ilişki" yoluyla orgazma ulaşabilirler.					

## Ek-7. Ölçek Kullanım İzni

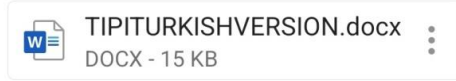


Sayın Prof. Dr. Hasan ATAK Hocam;  
Ben Atatürk Üniversitesi Yüksek Lisans  
Öğrencisi İlknur ÜNLÜ.  
Danışman Hocam Sayın Prof. Dr. Serap EJDER  
APAY hocam ile birlikte yürüteceğimiz tez  
çalışmasında "On- Maddeli Kişilik Ölçeği'nizi"  
İzniliniz ile kullanmak istiyorum.  
Saygılarımla.



Hasan Atak  
İlknur osk'y

9 May



Sevgili İlknur,

Size On Maddeli Kişilik Ölçeği ve puanlama  
bilgilerini ekli dosya olarak yolluyorum. Ölçeği  
bu çalışmanızda ve sonraki tüm  
çalışmalarınızda kullanabilirsiniz.

İyi çalışmalar/kolaylıklar dilerim,

← v Yanıtla

Ölçek İzni hk. Harici Gelen Kutusu x



**İlknur OSKAY**

Alıcı: .

19 Haz Çar 11:52 (5 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Sayın Doç. Dr. Funda EVCİLİ Hocam;  
Ben Atatürk Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi İlknur ÜNLÜ.  
Danışman Hocam Sayın Prof. Dr. Serap EJDER APAY hocam ile birlikte yürüteceğimiz tez çalışmasında "Cinsel Mitler Ölçeği'nize" İziniz ile kullanmak istiyorum.  
Saygılarımla.



**Funda EVCİLİ**

Alıcı: ben ▾

22 Haz Cmt 22:20 (2 gün önce) ☆ ↶ ⋮

Merhaba ölçek formu ektedir. Atıfta bulunarak çalışmanızda kullanabilirsiniz. İyi çalışmalar dilerim.

Android için [Outlook](#) edinin

**From:** İlknur OSKAY <  
**Sent:** Wednesday, June 19, 2024 11:52:31 AM  
**To:**  
**Subject:** Ölçek İzni hk.

