

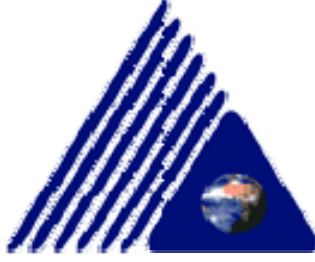


**T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BÖLÜMÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

OKULLARDA COMENIUS PROJELERİNİN İŞLERLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

**HAZIRLAYAN
Erkan ACİR**

2008-İstanbul



**T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BÖLÜMÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

OKULLARDA COMENIUS PROJELERİNİN İŞLERLİLİĞİNİN İNCELENMESİ

**HAZIRLAYAN
Erkan ACİR**

**DANIŞMAN
Prof.Dr.Semra ÜNAL**

2008-İstanbul



TC.
YILDIRIMLI UNIVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİM ANABİLİM DALI

Okullarda Comenius Projesinin
İşlevliliğinin İncelenmesi

Erkan Acir

ONAY

Jüri:

Tez Danışmanı

Prof. Dr. Semra Ünal

S. Ünal

Üye

Prof. Dr. Sefer Ada

S. Ada

Üye

Yard. Doç. Dr. Ahmet Şirin

A. Şirin

Yüksek lisans tezi onay tarihi:/...../200

ÖNSÖZ

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik programları ölkemiz açısından son dönemde büyük önem arz etmektedir Avrupa Birliği Türkiye için olmazsa olmazlar arasına girmiştir. Bu konuda özellikle eğitim noktasında projelere her kesimden ilgi devamlı artmaktadır. Avrupa Birliğine üye ve aday ölkelerin birbirleriyle, daha çok kültürel anlamda tanışma ve farklı açılardan ortak noktaları yakalamaları için çok büyük fırsatlar tanıyan bu projeler bizde de gerekli ilgiyi fazlasıyla görmüş ve görmeye devam edecektir. Devamlı ve orijinal projeler üreten ölkemiz aldığı kaynakla da kendisine ayrılan bütçesini zorlayarak iki katına çıkarmayı başarmıştır.

Tezimin asıl amacı yurt dışına giden idareci, öğretmen ve öğrencilerin projeyi yürütürken farklı ölkelerle olan ortaklıklarında ne tür sıkıntılarla karşılaştıkları ve problemleri çözme adına çözüm yollarının neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Yapılan anket ve araştırma sonucunda ilgili kurumlara ve projeleri yürüten eğitmenlere gerekli ve yararlı tavsiyeler yapılarak aynı veya benzer problemlerle tekrar karşılaşmaları durumunda çözüm yolları önerilmiştir. Ayrıca tezimde Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik programları projeleri ve proje yapma aşamaları ayrıntılı bir şekilde gerek Ulusal Ajans'ın resmi sitesinden gerekse Avrupa Birliği ortak bulma ve yönlendirme sitelerinden faydalanılarak kaynak taraması yapılmıştır.

Bütün çalışmalarında ve araştırmalarında beni yalnız bırakmayan ve fikirlerinden istifade ettiğim danışman hocam sayın Prof.Dr.Semra ÜNAL'a ve değerli öğretmenlerime çok teşekkür ederim.

İstanbul, Kasım- 2008

Erkan ACİR

ÖZET

OKULLARDA COMENIUS PROJELERİNİN İŞLERLİĞİNİN İNCELENMESİ

En geniş anlamıyla **Comenius Programı**, Lizbon hedeflerine ulaşabilmek için öğrenciler ve eğitim personeli arasında Avrupa kültür ve dil çeşitliliği ile değerleri hakkında bilgi ve anlayış oluşturmaya, öğrencilerin kişisel gelişimleri için gerekli olan temel becerileri edinmelerini amaçlar. Bu doğrultuda Avrupa ülkelerinde eğitimle ilgili kurumlar arası işbirliğini sağlamaya çalışır. Programdan 27 üye ülke, 3 EFTA ülkesi ile Türkiye yararlanmaktadır. Bazı Balkan ülkeleri ve Doğu Avrupa ülkelerinin de programdan faydalanabilmesi için çalışmalar sürmektedir.

Bu doğrultuda, “ Üye devletlerarasında eğitimle ilgili işbirliği, Avrupa Birliği hareketinin önemli bir parçasıdır. Bu işbirliği ile uluslararası yakınlaşmanın gerçekleşmesi ve uluslara daha iyi yaşam ve çalışma koşullarının sağlanması amaçlanmıştır.” (Gülcan, 2005, s.31).AB eğitim politikası, üye ülkeler arasında işbirliğini ve dayanışmayı sağlamak, karşılıklı anlayışı özendirmek, AB’nin yapısı, işleyişi ve Avrupalılık bilincinin kazandırılması için öğrenci ve öğretmenleri eğitmek, tüm araştırma ve geliştirme alanlarına etkin katılımlarını sağlamayı amaçlamaktadır. AB’de tek tip bir eğitim sistemi yerine her üye ülke kendi sosyo-ekonomik yapısına uygun eğitim sistemini uygulamakta serbesttir. Ülkelerin kendi ulusal özelliklerine göre biçimlenen eğitim politikalarının karşılıklı görüş alışverişiyle uyumuna çalışılmaktadır (Barkçin, 2002, s.31).

Uluslar arasında yakınlaşmanın en önemli koşulu, komşu ülkelerin yaşam biçimlerini anlamaya çalışmak, dillerini öğrenmek, anlamak ve daha yoğun insancıl ilişkiler kurup geliştirmektir. Eğitim ve öğretim çalışmaları daha iyi yaşam, olumlu çalışma koşulları ve kişiliğin gelişimi bakımından çok önemli bir faktördür. (Gülcan, 2005, s.32).

1993 Yılında Brüksel’de yapılan toplantıda kabul edilen Beyaz Kitab’a göre, bilgi ve teknoloji dünyasında meydana gelen hızlı değişimler eğitim sistemlerini de değişime zorlamaya başlamıştır. Bu değişimlerin sonucunda eğitim sisteminin en büyük dışlisi olan öğretmenlerimizin de içerisinde bulunduğu tüm insanlar için, yeniliklere ayak uydurabilme, karşılaşılan sorunlara yaratıcı çözümler bulabilme, mevcut kültüre yeni değerler katabilme açısından yaşam boyu öğrenme zorunlu hale gelmiştir.

Bu çalışmamda bana büyük destek veren sayın hocam Prof.Dr.Semra ÜNAL’a desteklerinden dolayı çok teşekkür ederim.

İstanbul, Kasım- 2008

Erkan ACİR

ABSTRACT

SEARCHING THE COMENIUS PROJECTS PROCESS IN SCHOOLS

The Comenius Program aims that reaching the Lisbon targets for making a general information and comprehension with Europe culture and language variety between students and education personel. Thus it tries to make an entegration between education corperation in Europe countries. 27 countries 3 EFTA members and Turkey benefit from this program. The studies are continued in order to some of the balkans countries and East Europe countries benefits from the program.

In this way "the educational cooperation in member countries is a Europe Unions' crucial piece. This cooperation aims make an international approach and offering a qualified life and work conditions to nations." (Gülcan,2005,s.31)

EU education policy targets getting the solidarity and cooperation, to cause reciprocal comprehension, the structure of Europe Union to educate stidents and teachers for being Eurpoean conscious making an active participation to all search and development areas. In EU it is free that every member country is performed for its social-economic structure. It is worked for countries' national properties with policy consistence.(Barkçin,2002,s.31)

The most important condition for being close in nations are trying to understand the neighbour countries' life styles, learning their language and making a dense relation and develop it. The education study is a very important factor for a good life and positive work conditions and developed characters.(Gülcan,2005,s.32)

In 1993 The White Book, that was accepted in Brussels, says a change in technology causes the cahnge in education systems. At the end of these changes our powerful teachers in this society, there is getted a compulsory which are adaptions to nations, finding creative solutions for problems, and adding new values to present culture.

Thanks to Prof.Dr. Semra Ünal for her support in my study.

İstanbul, November–2008

Erkan ACİR

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	iv
ÖZET	v
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolar LİSTESİ.....	xii
KISALTMALAR.....	xiii
BÖLÜM I	14
1.PROBLEM	14
1.1.PROBLEM DURUMU.....	14
1.2.PROBLEM CÜMLESİ.....	15
1.3.ALT PROBLEMLER.....	15
1.4.DENENCELER	16
1.5.SAYILTILAR	17
1.6.SINIRLAMALAR.....	17
1.7.TANIMLAR.....	17
BÖLÜM II	18
2.İLGİLİ KAYNAKLAR	20
2.1. COMENIUS	20
2.2. COMENIUS PROGRAMI	20
2.2.1. Socrates'ten Hayatboyu Öğrenme'ye Comenius Programındaki Değişiklikler.....	21
2.2.2. Programın Yönetimi	22
2.2.3. Merkezi Faaliyetler:	23
2.2.4. Ülke Merkezli Faaliyetler	23
2.3.AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI NELERDİR?	24
2.3.1.Tanıtım	24
2.3.2.Hayatboyu Öğrenme Programları Nelerdir?	25
2.3.2.1.Comenius Programı (Okul Eğitimi)	29
2.3.2.1.1.Comenius Programın Genel Amaç ve Hedefleri:	29
2.3.2.1.2.Comenius Programına Kimler Katılabilir?	30
2.3.2.1.3.Comenius Faaliyet Çeşitleri.....	30
2.3.2.1.3.1.Bireysel Öğrenci Hareketliliği (COM 1)	30
2.3.2.1.3.2.Hizmet-İçi Eğitim (COM 2)	30

2.3.2.1.3.3.Okul Ortaklıkları İçin Hazırlık Ziyaretleri (COM 3)	32
2.1.3.4.Comenius Asistanlığı (COM 4)	33
2.3.2.1.3.5.Bir Comenius Asistanına Ev Sahipliği Yapılması (COM 5)	34
2.3.2.1.3.6.Okul Ortaklıkları (COM 6)	34
2.3.2.1.3.7.Comenius REGIO Ortaklığı (COM 7)	36
2.3.2.1.3.8.Comenius Çok Taraflı Projeler (COM 8)	36
2.3.2.1.3.9.Comenius Çok Taraflı Projeler (COM 9)	38
2.3.2.2.Erasmus Programı (Yüksek Öğretim)	39
2.3.2.2.1.Erasmus Programın Genel Amaç ve Hedefleri:	40
2.3.2.2.2.Erasmus Programına Kimler Katılabilir?	40
2.3.2.2.3.Erasmus Faaliyet Çeşitleri.....	41
2.3.2.2.3.1.Erasmus Üniversite Beyannamesi (ERA 1)	41
2.3.2.2.3.2.Öğrencilerin Öğrenim Amaçlı Hareketliliği (ERA 2)	42
2.3.2.2.3.3.Öğrencilerin Organizasyonlara Yerleştirilmesi (ERA 3)	42
2.3.2.2.3.4.Ders Verme Hareketliliği (ERA 4)	43
2.3.2.2.3.5.Personel Eğitimi Hareketliliği (ERA 5)	44
2.3.2.2.3.6.Yoğun Programlar (ERA 6)	45
2.3.2.2.3.7.Erasmus Yoğun Dil Kursları (ERA 7)	46
2.3.2.2.3.8.Hareketliliğin Organizasyonu (ERA 8)	46
2.3.2.2.3.9.Müfredat Geliştirme Projeleri (ERA 9)	47
2.3.2.2.3.10.Yüksek Öğretim Kurumları ve İşletmeler Arasında İşbirliği (ERA 10).....	48
2.3.2.2.3.11.Yüksek Öğretimin Modernizasyonu (ERA 11)	49
2.3.2.2.3.12.Sanal Kampüsler (ERA 12)	50
2.3.2.2.3.13.Ağlar (ERA 13)	51
2.3.2.2.3.14.Destekleyici Faaliyetler (ERA 14)	53
2.3.2.3.Leonardo Da Vinci (Mesleki Eğitim) Programı.....	53
2.3.2.3.1.Leonardo Da Vinci Programın Genel Amaç ve Hedefleri:	54
2.3.2.3.2.Leonardo Da Vinci Programı ile Sağlanacak Genel İmkânlar.....	54
2.3.2.3.3.Leonardo Da Vinci Faaliyet Çeşitleri.....	54
2.3.2.3.3.1.Temel Mesleki Eğitimdeki (IVT) Stajyerler (LDV 1)	54
2.3.2.3.3.2.İşgücü Piyasasındaki İnsanlar (LDV 2)	55
2.3.2.3.3.3.Mes. Eğt ve Öğretimdeki Profesyonellerin (VETPRO) Hareketliliği (LDV 3).....	56

2.3.2.3.3.4.Ortaklıklar (LDV 4)	59
2.3.2.3.3.5. Çok Taraflı Projeler, Yenilik Transferi (LDV 5)	59
2.3.2.3.3.6.Çok Taraflı Projeler, Yenilik Geliştirme (LDV 6)	60
2.3.2.3.3.7.Konulu Ağlar (LDV 7)	61
2.3.2.3.3.8.Destekleyici faaliyetler (LDV 8)	62
2.3.2.4. Grundtvig Programı (Yetişkin Eğitimi)	63
2.3.2.4.1.Grundtvig Programın Genel Amaç ve Hedefleri:	64
2.3.2.4.2.Grundtvig Programına Kimler Katılabilir?	64
2.3.2.4.3.Grundtvig Faaliyet Çeşitleri.....	65
2.3.2.4.3.1.Yetişkin Öğrenci İçin Bireysel hareketlilik (GRU 1)	65
2.3.2.4.3.2 Aday Yetişkin Eğitimi Öğretmenleri İçin Öğretmenlik Deneyimi (GRU 2).....	65
2.3.2.4.3.3. Yetişkin Eğitimi Personeli İçin Hizmet-İçi Eğitim (GRU 3)	65
2.3.2.4.3.4. Öğrenme Ortaklıkları İçin Hazırlık Ziyaretleri (GRU 4)	67
2.3.2.4.3.5. Öğrenme Ortaklıkları (GRU 5)	68
2.3.2.4.3.6.Çok Taraflı Projeler (GRU 6)	69
2.3.2.4.3.7.Konulu Ağlar (GRU 7)	71
2.3.2.4.3.8.Destekleyici Önlemler (GRU 8)	73
2.3.2.5.Ortak Konulu (Transversal) Program.....	75
2.3.2.5.1.Ortak Konulu Programın Genel Amaç ve Hedefleri:	76
2.3.2.5.2.Ortak Konulu Programa Kimler Katılabilir?	76
2.3.2.5.3.Ortak Konulu Programın Faaliyet Çeşitleri.....	76
2.3.2.5.3.1.Politika İşbirliği ve Yenilik - Çalışma Ziyaretleri (PCI 1)	76
2.3.2.5.3.2. Politika İşbirliği ve Yenilik Çalışmalar ve Karşılaştırmalı Araştırma (PCI 2).....	76
2.3.2.5.3.3.Diller - Çok Taraflı Projeler (LA 1)	78
2.3.2.5.3.4.Diller - Ağlar (LA 2)	79
2.3.2.5.3.5.Diller – Destekleyici Faaliyetler (LA 3)	81
2.3.2.5.3.6.Bilgi İletişim Teknolojileri – Çok Taraflı Projeler (ICT 1)	82
2.3.2.5.3.7. Bilgi İletişim Teknolojileri –Ağlar (ICT 2)	83
2.3.2.5.3.8.Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı – Tek Taraflı ve Ulusal Projeler (EXPL 1).....	84
2.3.2.5.3.9.Sonuçların Yaygınlaştırılması Kullanımı – Çok Taraflı Projeler (EXPL 2).....	84
2.3.2.5.3.9.Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı – Çalışmalar (EXPL 3).....	85

2.3.2.6. Jean Monnet Programı.....	85
2.3.2.6.1. Jean Monnet Programı Faaliyet Çeşitleri.....	85
2.3.2.6.1.1. Jean Monnet Kursüleri (JM 1)	85
2.3.2.6.1.2. Jean Monnet Olgunlaşma Merkezleri (JM2)	87
2.3.2.6.1.3. Jean Monnet Modülleri (JM3)	88
2.3.2.6.1.4. Jean Monnet Avrupa Entegrasyonu İçin Destek (JM4)	88
2.3.2.6.1.5. Jean Monnet Avrupa Entegrasyonunu Yurtdışında Yapanlar Destek (JM5)...	89
2.3.2.6.1.6. Jean Monnet Avrupa Entegrasyonu İlgili Araştırma ve Formasyon Yapanlar İçin Destek (JM6).....	89
2.3.2.6.1.7. Jean Monnet Çok Taraflı Araştırma grupları (JM7)	90
2.3.2.6.1.8. Jean Monnet Çok Taraflı Ağlar (JM8)	90
2.3.3. Gençlik Programları Nelerdir?	91
2.3.3.1. Tanıtım.....	91
2.3.3.2. Gençlik Programının Genel Hedefleri:	92
2.3.3.3. Gençlik Programının Öncelikleri.....	93
2.3.3.4. Eylem-1 Avrupa İçin Gençlik.....	96
2.3.3.4.1. Gençlik Değişimleri.....	97
2.3.3.4.2. Gençlik Girişimleri.....	99
2.3.3.4.3. Gençlik Demokrasi Projeleri.....	100
2.3.3.4.4. Tematik Ağ Pilot Projeleri.....	102
2.3.3.5. Eylem-2 Avrupa Gönüllü Hizmeti Avrupa.....	102
2.3.3.6. Eylem-3 Dünya Gençliği.....	108
2.3.3.6.1. Avrupa Birliği Komşu Ülkeleriyle İşbirliği.....	108
2.3.3.6.2. Diğer Ortak Ülkelerle İşbirliği.....	109
2.3.3.7. Eylem-4 Gençlik Destek Sistemleri.....	110
2.3.3.7.1. Gençlik Alanında Avrupa Düzeyinde Aktif Kuruluşlar İçin Destek.....	111
2.3.3.7.2. Avrupa Gençlik Forumu İçin Destek.....	111
2.3.3.7.3. Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin Eğitim ve Ağ Kurma.....	112
2.3.3.7.4. Yenilik ve Kaliteyi Destekleyen Projeler.....	114
2.3.3.7.5. Gençler, Gençlik Çalışanları ve Kuruluşları İçin Bilgilendirme Faaliyetleri.....	115
2.3.3.7.6. Ortaklıklar.....	115
2.3.3.7.7. Program Yapıları İçin Destek.....	116
2.3.3.7.8. Programa Artı Değer Katma.....	116

2.3.3.8.Eylem–5 Gençlik Alanında Avrupa İş Birliği İçin Destek.....	117
2.3.3.8.1. Gençler ve Gençlik Politikalarından Sorumlu Olanlar İçin Toplantılar.....	117
2.3.3.8.2. Gençlik Alanıyla İlgili Bilgi ve Anlayışın Artırılmasına Yönelik Destek Faaliyetleri.....	118
2.3.3.8.3. Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliği.....	118
2.3.4.Hareketlilik Faaliyetlerinin Finansmanı.....	119
BÖLÜM III.....	120
3.YÖNTEM (METODOLOJİ)	120
3.1.ARAŞTIRMA YÖNTEMİ.....	120
3.2.EVREN VE ÖRNEKLEM.....	120
3.3.VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ.....	121
3.4.VERİLERİN ANALİZİ.....	121
BÖLÜM IV.....	123
4.BULGULAR.....	123
4.1.ARAŞTIRMA GRUBUNA AİT BULGULAR.....	123
4.1.1.Araştırma Grubuna Ait Kişisel Bulgular.....	141
BÖLÜM V	142
5. TARTIŞMA, SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....	142
5.1. TARTIŞMALAR.....	142
5.1.1.Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine ve Öğretmenlerin Projeye Ait Kişisel Bilgilerine İlişkin Tartışmalar.....	142
5.1.2 Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliğinin değerlendirilmesi anketi toplam puanının Bağımsız Değişkenlerle İlişkilerine Ait Tartışmalar.....	144
5.2. SONUÇLAR.....	148
5.2.1. Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine ve Öğretmenlerin Projeye Ait Kişisel Bilgilerine İlişkin Sonuçlar.....	148
5.2.2 Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliğinin değerlendirilmesi anketi toplam puanının Bağımsız Değişkenlerle İlişkilerine Ait sonuçlar.....	148
5.3.ÖNERİLER.....	150
5.3.1.Milli Eğitim Bakanlığına Yönelik Öneriler	150
5.3.2.Eğitim Kurumlarına Yönelik Öneriler.....	150
5.3.3.Ulusal Ajansa Yönelik Öneriler.....	151

SONUÇ.....	151
ANKET.....	152
KAYNAKLAR.....	155

Tablolar Listesi

- Tablo 1.** AB Eğitim ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaştıkları Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 2.** Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Senedir Çalıştığı Değişkeni İçin Frekans Ve Yüzde Değerleri
- Tablo 3.** Öğretmenlerin Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 4.** Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 5.** Öğretmenlerin Çalıştığı okul türü Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 6.** Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 7.** Öğretmenlerin Okuldaki Konumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 8.** Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesi Yeterli Olması Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 9.** Öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmeleri Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 10.** Öğretmenlerin Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri
- Tablo 11.** Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları
- Tablo 12.** Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmeleri Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları
- Tablo 13** Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Türü Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları
- Tablo 14.** Öğretmenlerin Okuldaki Konum Değişkenine Göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek İçin Yapılan Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Tablo 15. Öğretmenlerin Branş Değişkenine Göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek İçin Yapılan Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Tablo 16. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Tablo 17. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Yıldır Hizmet Verdiği Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Tablo 18. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin yaşı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Tablo 19. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterliliği Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Tablo 20. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının AB Eğitim Ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaşıldığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

KISALTMALAR

AB	:Avrupa Birliği
ABEGPM	:Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi
AT	:Avrupa Topluluğu
LLP	:Life Long Learning(Hayat Boyu Öğrenme)
UA	:Ulusal Ajans
AGH	:Avrupa Gönüllü Hizmeti
N	:Sayı(adet)
X	:Ortalama(Mean)
Ss	:Standart Sapma
P	:(Sig)
F	:Frekans

BÖLÜM I

1. PROBLEM

1.1. PROBLEM DURUMU

Comenius programı Avrupa birliği ülkeleri ve aday ülkelerden oluşan devletlerin aralarında gerçekleştirdiği bir eğitim ve kültürel faaliyet olup dil öğrenimini sağlamak ve ortaya konan projelerin evrensel değerleri de içine alacak surette yeni, farklı açılımlarla eğitime katkı yapıp öğrencilere ufuk açarak hem öğretime hem de eğitime farklı bir boyut katmayı/kazandırmayı hedeflemektedir.

Farklı kültürel özelliklere sahip ülkelerin; aynı çizgide buluşmaları, ortak bir projeyi yürütmeleri ve anlaşılabilir noktalarını uzun süreli ve sağlam sürdürebilmeleri elbette sağlıklı bir iletişimle mümkün olacaktır. Öğretmenlerin bilgi çağında öğrencilerine çağdaş ve doğru bilgileri zamanında/yerinde öğrencilerine vermesi, zamanı yakalama adına en önemli bir adımdır.

Günümüzde birçok okulda hayata geçen comenius projeleri yeteri kadar ve tam istenilen şekilde işlemekte midir? Bilgiler zamanında proje üyelerine ulaşmakta mıdır? Bilgi alışverişi yeterli düzeyde midir? Ülkelerde bu işi organize eden kurumlar yeterli donanıma sahip midir? Projenin başlaması, devam etmesi ve bitmesi aşamalarında ilgili kurum ve ülkelerle yapılması gereken işlemler yeterli midir? Okullar yurt dışına gidince amaçlarına ulaşabildi mi?

Bu çalışma Comenius projelerinin okullarda sağlıklı bir şekilde işlenmesini sağlamak için görünen ve görünmeyen etkenleri ortaya çıkartmak suretiyle; projeyi yürütenlerin hem ortaklarıyla hem de ülkelerindeki sorumlu kurumlarla daha sağlam bir iletişimi kurmanın ipuçlarını verecektir

1.2. PROBLEM CÜMLESİ

İstanbul ili okullarında 2007 yılında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği nasıldır?

1.3. ALT PROBLEMLER

- 1) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Cinsiyetine göre farklılık göstermekte midir?
- 2) İstanbul okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Okuldaki konumuna göre farklılık göstermekte midir?
- 3) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Eğitim Durumuna göre farklılık göstermekte midir?
- 4) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmelerine göre farklılık göstermekte midir?
- 5) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Branşına göre farklılık göstermekte midir?
- 6) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Yaşına göre farklılık göstermekte midir?
- 7) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin aynı okulda kaç senedir çalıştığına göre farklılık göstermekte midir?
- 8) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Çalıştığı okul türüne göre farklılık göstermekte midir?

- 9) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ulusal Ajansın konu ile ilgili bilgilendirmesi yeterli olmasına göre farklılık göstermekte midir?
- 10) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin AB Eğitim ve Gençlik Programlarına nerelerden ulaştıklarına göre farklılık göstermekte midir?
- 11) İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği nasıldır?

1.4. DENENCELER

1. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Cinsiyetine göre farklılık gösterecektir.
2. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Okuldaki konumuna göre farklılık gösterecektir.
3. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Eğitim Durumuna göre farklılık gösterecektir.
4. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmelerine göre farklılık gösterecektir.
5. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Branşına göre farklılık gösterecektir.
6. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin Yaşına göre farklılık gösterecektir.
7. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği öğretmenlerin aynı okulda kaç senedir çalıştığına göre farklılık gösterecektir.

8. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği öğretmenlerin Çalıştığı okul türüne göre farklılık gösterecektir.
9. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği Ulusal Ajansın konu ile ilgili bilgilendirmesi yeterli olmasına göre farklılık gösterecektir.
10. İstanbul ili okullarında uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği öğretmenlerin AB Eğitim ve Gençlik Programlarına nerelerden ulaştıklarına göre farklılık gösterecektir.

1.5.SAYILTILAR

1. Gönüllü olarak anket uygulamalarına katılan öğretmen ve yöneticiler doğru cevaplar vermişlerdir.
2. Veri toplama aracı ilgili uzmanların görüşleri alındıktan sonra düzenlenmiştir.
3. Araştırma konusunda uzman görüşleri ve literatür taraması araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği bakımından yeterlidir.

1.6. SINIRLAMALAR:

1. Bu araştırma kullanılan veri toplama aracı ile sınırlandırılmıştır.
2. Bu araştırma 2007 yılında İstanbul ilinde AB Eğitim ve Gençlik Projeleri kapsamında Comenius projesi yapan öğretmenlerle sınırlandırılmıştır.
3. Bu araştırma araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri ile sınırlıdır

1.7.TANIMLAR

AB Eğitim Programları: Hayat boyu Öğrenme ve Gençlik Programları olmak üzere iki ana programdan oluşmaktadır. Programlar fırsat eşitliğinin artırılması, aktif vatandaşlık fikri, çok kültürlü bir oluşumda bilgi edinme, hem eğitim hem öğretimi kapsayan hayat boyu öğrenme kavramı gibi temel değerleri güçlendirmeyi amaçlamaktadırlar (www.ua.gov.tr, 2007).

Avrupa Vatandaşlığı: Avrupa Birliği üye devletlerin uyruklarının hak ve çıkarlarının daha güçlü bir biçimde korunmasını sağlamak amacıyla Birlik Vatandaşlığı

Maastricht Antlaşması ile getirilen üye ülke vatandaşlarına sağlanan yeniliklerden birisidir (Aslan, 1999, s.26).

AB: Avrupa Birliği 7 Şubat 1992 tarihinde Maastricht'te imzalanan Avrupa Birliği Antlaşması ile getirilmiş olan kavramdır. Avrupa Birliği deyimi, Avrupa Toplulukları aracılığıyla izlenen hedef ve politikalar ile Avrupa Birliği Antlaşmasıyla getirilen iki yeni eylem alanının (Ortak Dış ve Güvenlik Politikası/Adalet ve İçişleri Alanında İşbirliği) kapsadığı hedef ve politikaları bir bütün olarak ifade etmek üzere kullanılmaktadır. (<http://www.dpt.gov.tr/abigm/Yayinlar/KIAN.pdf>)

ABEGPM: Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi. Kısaca Ulusal Ajans (www.ua.gov.tr, 2007)

AET: Avrupa Ekonomik Topluluğu Kurucu antlaşmalardan “Avrupa Ekonomik Topluluğu’nu” Kuran Antlaşma (Treaty establishing the European Economic Community) ile oluşturulan Topluluktur.

(<http://www.dpt.gov.tr/abigm/Yayinlar/KIAN.pdf>)

AT: Avrupa Topluluğu Roma’da, 25 Mart 1957’de imzalanan Antlaşma ile kurulan Avrupa Ekonomik Topluluğunun, 7 Şubat 1992 tarihinde Maastricht’te imzalanan Avrupa Birliği Antlaşması ile değiştirilmiş adıdır. (<http://www.dpt.gov.tr/abigm/Yayinlar/KIAN.pdf>)

Avrupa Serbest Bölge Birliği (EFTA): 3 Mayıs 1960’da Avrupa Topluluğu’na katılmak istemeyen veya katılmasına müsaade edilmeyen Avrupa devletleri için alternatif olarak kurulmuştur. EFTA Anlaşması 4 Ocak 1960’da Stockholm’de 7 ülke tarafından imzalanmıştır. Bugün sadece İzlanda, Norveç, İsviçre ve Lihtenştayn EFTA’yı oluşturmaktadır. (<http://tr.wikipedia.org/wiki/EFTA>)

Hareketlilik: Eğitim almak, iş deneyimi kazanmak, diğer öğrenme ve öğretme faaliyetlerine veya bunlarla ilgili yönetim faaliyetlerine katılmak amacıyla, ev sahibi ülkenin dilinde veya çalışma dilinde uygun bir hazırlık veya bilgi tazeleyici kurslar ile yeterince desteklenerek bir süre başka bir Üye Ülkede kalmaktır (www.ua.gov.tr, 2007).

Hayatboyu Öğrenim: Avrupa Birliği Parlamentosu ve Konseyi’nin 15.11.2006 tarih ve 1720/2006 sayılı kararı ile 2007–2013 yılları arasını kapsayacak şekilde Hayatboyu Öğrenme Programı adı altında yeni bir program kurulmuştur. Leonardo da Vinci Programı (LdV), Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında, Comenius, Erasmus ve Grundtvig ile birlikte alt sektörel programları oluşturmaktadır (www.ua.gov.tr, 2007).

Ulusal Ajans: Ulusal Ajanslar, katılımcı ülkelerin, AB Eğitim ve Gençlik programlarından yararlanmayı sağlamak üzere ülke içinde kurdukları ve ilgili taraflar ile işbirliği içinde programlardan yararlanma faaliyetlerini organize ve koordine eden uygulama birimleridir (www.ua.gov.tr, 2007).

AGH: Avrupa Gönüllü Hizmeti özellikle Avrupa Birliği içinde toplumsal uyumu güçlendirmeyi, gençler arasında dayanışma ve hoşgörünün geliştirilmesidir (www.ua.gov.tr, 2007).

SALTO Kaynak Merkezleri: Gençlik Programı kapsamında öncelikli alanlarda fon sağlanan projelerin kalitesinin artırılmasına yardımcı olmaktır. Söz konusu Avrupa düzeyinde bu öncelikli alanlarda, Ulusal Ajanslara ve Avrupa gençlik çalışmalarına, kaynak, bilgi ve eğitim anlamında destek sağlar ve yaygın eğitimin tanınmasını teşvik eder.

Eurodesk: Gençlerle ve onlarla birlikte çalışanlarla ilgili eğitim ve gençlik alanlarındaki Avrupa fırsatları ve gençlerin Avrupa faaliyetlerine katılımı hakkında bilgi sağlayan Avrupa bilgi aktarım ağı (<http://www.eurodesk.org>).

BÖLÜM II

2. İLGİLİ KAYNAKLAR

2.1. COMENIUS

Comenius Program'ının temel amacı, "Okul Eğitimi" alanında Avrupa ülkeleriyle işbirliği yapmak suretiyle eğitimde kaliteyi artırmak ve kültürel diyalogu sağlayarak dil öğrenimini teşvik etmektir. Bu program,

- Okul Öncesi Eğitim
- İlköğretim
- Ortaöğretim

alanlarını kapsamaktadır.

Jan Amos Comenius Kimdir? (1592-1670)

28 Mart 1592 Moravya da (şu anda Çek Cumhuriyeti) doğmuştur. Almanya'da Heidelberg Üniversitesinde eğitim görmüştür; ve din adamı ve okul müdürü olmuştur. 30 yıllık Savaş Polonya'ya göç etmesini zorunlu kılmıştır. Polonya'da iken Polonya'nın eğitim sisteminin reformu için kitaplar yazmıştır

2.2. COMENIUS PROGRAMI

En geniş anlamıyla **Comenius Programı**, Lizbon hedeflerine ulaşabilmek için öğrenciler ve eğitim personeli arasında Avrupa kültür ve dil çeşitliliği ile değerleri hakkında bilgi ve anlayış oluşturmaya, öğrencilerin kişisel gelişimleri için gerekli olan temel becerileri edinmelerini amaçlar. Bu doğrultuda Avrupa ülkelerinde eğitimle ilgili kurumlar arası işbirliğini sağlamaya çalışır. Programdan 27 üye ülke, 3 EFTA ülkesi ile Türkiye yararlanmaktadır. Bazı Balkan ülkeleri ve Doğu Avrupa ülkelerinin de programdan faydalanabilmesi için çalışmalar sürmektedir.

“Avrupa Birliği dünyadaki en rekabetçi ve dinamik, bilgiye dayalı ekonomi olmalıdır.”Lizbon, Mart 2000

Comenius Programı, okul eğitimindeki kaliteyi artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmek amacıyla;

- Okullar ve öğretmen yetiştiren kurumlar arasında uluslararası işbirliği ve değişimi teşvik eder,
- Pedagojik metotlar ve materyaller geliştirmeyi teşvik eder,
- Okulların idaresine yönelik güzel çalışmaların ve yeniliklerin uluslararası boyutta yaygınlaştırılmasını destekler,
- Eğitimde dışlanma ve okulda başarısızlıkla mücadelede, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin entegrasyonu ve eğitimin bütün sektörlerinde fırsat eşitliğini teşvik eden yöntemler geliştirir ve bunları yaygınlaştırır,
- Okul eğitiminde ve okul eğitiminde görev yapan personelin eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BIT) kullanımını teşvik eder.

Ayrıca Comenius Programı;

- Yabancı dil olarak Avrupa dillerinin öğretiminde kaliteyi artırmak,
- Dil öğretmenlerinin pedagojik yeteneklerini geliştirmek,
- Az kullanılan ve öğretilen dillerin öğretmenlerinin dil yeteneklerini geliştirmek,
- Öğretilen yabancı dil çeşitliliğini artırmak,
- Bütün öğretmen ve öğrencilerin konuşabildikleri yabancı dil sayısını artırmak ve konuşma düzeylerini yükseltmek,

için tasarlanmış uluslararası önlemler yardımıyla Avrupa’da okul eğitiminde dil öğreniminin teşvikine katkıda bulunur.

Bunların yanı sıra Comenius Programı;

- Değişik kültürlerle yönelik farkındalığın geliştirilmesini teşvik etmek,
- Okul eğitimi sektöründe kültürler arası eğitim girişimlerini geliştirmek,
- Kültürler arası eğitim alanında öğretmenlerin yeteneklerini geliştirmek,
- Irkçılık ve yabancı korkusu/düşmanlığıyla mücadeleyi desteklemek;

için tasarlanmış uluslararası faaliyetler yardımıyla Avrupa’daki okul eğitiminde kültürler arası farklılıkların bilincine varılmasının teşvikine katkıda bulunur.

Yukarıda belirtilen amaçlara ulaşmak amacıyla desteklenen faaliyetler şunlardır:

- Comenius Okul Ortaklıkları (2008’den itibaren Bölgesel Comenius ve Bireysel Öğrenci Hareketliliği)
- Bireysel Hareketlilik: Hizmet içi Eğitim, Comenius Asistanlığı, (2008 itibariyle Ortaöğretim öğrencilerine yönelik Bireysel Öğrenci Hareketliliği)
- Comenius Çok taraflı Projeleri (Comenius 2.1 Merkezi Projeleri)
- Comenius Ağları
- E-Eşleştirme
- Destekleyici Faaliyetler

2.2.1. Socrates’ten Hayatboyu Öğrenme’ye Comenius Programındaki Değişiklikler

SOCRATES (2000 - 2006)	Hayatboyu Öğrenme (LLP) (2007-2013)
Comenius 1-Okul Ortaklıkları (Okul Projeleri, Okul Gelişim Projeleri, Dil Projeleri)	Comenius Okul Ortaklıkları (Çok Taraflı Ortaklıklar, İki Taraflı Ortaklıklar)
	Bölgesel Comenius (Comenius Regio, 2008 itibariyle)
Comenius 2.1 - Avrupa İşbirliği Projeleri	Comenius Çok taraflı Projeler
	Comenius Bireysel Hareketlilikler: Bireysel Öğrenci Hareketliliği (2008 itibariyle)
Comenius 2.2b – Comenius Bireysel Hareketlilikler: Dil Asistanlığı	Comenius Bireysel Hareketlilikler: Comenius Asistanlığı
Comenius 2.2c-Comenius Bireysel Hareketlilikleri: Okul Eğitim Personeli için Hizmet İçi Eğitim Kursları	Comenius Bireysel Hareketlilikler: Okul Eğitim Personeli için Hizmet İçi Eğitim
Comenius 3-Comenius Ağları	Comenius Ağları
Destekleyici Faaliyetler (Comenius)	Destekleyici Faaliyetler (Comenius)

2.2.2. Programın Yönetimi: Ulusal otoriteler ile işbirliği içinde ve bu otoriteler tarafından görevlendirilen Ulusal Ajanslar’ın (Türkiye için Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı) yardımlarıyla Komisyon ve Komisyon Yürütme Ajansı (Education, Audiovisual & Culture Executive Agency) tarafından yürütülür.

Ulusal Ajanslar'ın, başvuruların alınması ve değerlendirilmesi ve mali destek sağlanması ile ilgili olarak sorumlulukların yanı sıra faaliyetleri izleme ve finansal yönetim sorumlulukları da vardır. Ayrıca sonuçların yaygınlaştırılması, uygun proje ortağı bulmada yardımcı olunması, başvuruların yapılmasında ve diğer konularda rehberlik ve danışmanlık yapılması gibi fonksiyonları bulunmaktadır.

Hayatboyu Öğrenme'nin genelinde olduğu gibi Comenius programında da başvurunun yapıldığı mercii açısından iki tip faaliyet vardır: Merkezi (Centralised) ve Ülke Merkezli (Decentralized).

2.2.3. Merkezi Faaliyetler: Başvuru, seçim ve sözleşmelerle ilgili süreç Komisyon tarafından yürütülür. Genel kural olarak projeye dahil ortaklardan biri koordinatör olarak görev yapar ve Komisyona karşı projeden sorumludur.

2.2.4. Ülke Merkezli Faaliyetler: Başvuru, seçim ve sözleşmelerle ilgili süreç Ulusal Ajanslar tarafından yürütülür. Genel kural olarak müdahil ortaklardan herbiri bulunduğu ülkenin Ulusal Ajansına doğrudan bağlıdır. Bireysel hareketlilik faaliyetlerinin (öğretmenler ve öğrenciler için) bazılarına bireysel olarak başvurulmakta bazılarına ise söz konusu kişilerin bulunduğu okul/kurum aracılığıyla başvurulmaktadır.

Merkezi Faaliyetlere ilişkin prosedürler Comenius Çok Taraflı Projeler ve Comenius Ağları için geçerlidir.

Ülke Merkezli Faaliyetlere ilişkin prosedürler Comenius Okul

Ortaklıkları ve Comenius Bireysel Hareketlilikler için uygulanır.

Hayatboyu Öğrenme Programı kapsamında Merkezi Faaliyetler ile ilgili olarak Ulusal Ajansların herhangi bir görev veya sorumluluğu kalmamış olup konu ile ilgili olarak bilgi edinmek için Komisyonun internet sayfasından yararlanılmalı, devam etmekte olan faaliyetlerle ilgili olarak sorular da Komisyon Yürütme Ajansı'na iletilmelidir. Aşağıda Komisyonun ilgili sayfalarına linkler verilmiştir.

AB Eğitim ve Gençlik Programlarının ülke içinde tanıtılması, koordinasyonu, yürütülmesi ve programlardan faydalandırılacak projelerin yurtiçinde değerlendirilmesi, seçimi AB Komisyonu tarafından yapılacak projelerin müracaatlarının derlenmesi ve ön değerlendirmelerinin yapılması, üye ülkeler ve AB Komisyonu ile programın

gerçekleştirilmesi ve işbirliği kurulması konusundaki ilişkilerin yürütülmesi amacıyla her ülkede uygulayıcı ve koordinatör birim olarak Ulusal Ajanslar kurulmaktadır.

Ülkemizde, Ocak 2002 tarihinde Bakanlar Kurulu Kararı ile Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) bünyesinde Ulusal Ajans görevini yerine getirmek üzere bir daire başkanlığı kurulmuştur (AB Eğitim ve Gençlik Programları Dairesi - ABEGPDB). Diğer taraftan, Türkiye'nin AB programlarından yararlanmasını sağlayacak olan ve daha önce taraflarca 26 Şubat 2002 tarihinde imzalanmış bulunan Çerçeve Anlaşmayı onaylayan 4763 sayılı Kanun da TBMM tarafından görüşülerek uygun bulunmuş ve 28 Haziran 2002 tarihli Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Anlaşmanın içeriği ve dayandığı Bakanlar Kurulu Kararı ise imzaların tamamlanmasından sonra 1 Eylül 2002 tarihli Resmi Gazetede yayınlanmıştır.

2.3.AB EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI NELERDİR?

2.3.1.Tanıtım

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları, 1 Ocak 2007 tarihi itibarıyla yeni bir döneme girmiştir. 2013 yılı sonuna kadar sürecek yedi yıllık bir dönemi kapsayan Hayatboyu Öğrenme (LLP = Lifelong Learning Programme) ve Gençlik (Youth in Action) Programları, önceki programlarda olduğu gibi AB üyesi ülkeler, EFTA ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) ve Aday Ülkelerin (Türkiye) katılımıyla gerçekleştirilecektir.

Ülkemiz, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarına "tam üye" olarak 1 Nisan 2004 tarihinden itibaren katılmıştır. Yoğun bir ilgi ve talebin gerçekleştiği ve 31 Aralık 2006'da sona eren ilk dönemde, Socrates (Genel Eğitim), Leonardo da Vinci (Mesleki Eğitim) ve Gençlik programları çerçevesinde, toplam 67 milyon Avro'luk bir bütçe, ülkemiz eğitim ve gençlik sektöründe karşılıksız olarak kullanılmıştır. Hibe kullanma oranı, % 100'e yaklaşan bir seyir izlemiştir. Programların uygulandığı ilk üç yıl itibarıyla toplam 3.035 proje Ulusal Ajans tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur. Yaklaşık 40.000 vatandaşımız, Avrupa Birliği ülkelerinde gerek programlar gerekse bireysel faaliyetler çerçevesinde bilgi ve deneyim artırma amaçlı değişim ve yerleştirmelere katılmış, yenilikçi yaklaşımların ülkemize kazandırılmasında önemli katkılar sağlamıştır.

Genel ve mesleki eğitimin yanı sıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla tek bir programda toplayan Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP), yeni kuralları, basitleştirmeleri ve ülke merkezli faaliyetlerdeki artış nedeniyle özel bir önem taşımaktadır. Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin LPP' yi yasalaştıran 15 Kasım 2006 ve 1720/2006/EC sayılı Kararı, Hayatboyu Öğrenme Programı'nın genel amacını şöyle ifade etmektedir:

- Hayatboyu öğrenme yoluyla topluluğu ileri bir bilgi toplumu haline getirmek
- Daha çok ve daha iyi iş imkânı yaratmak Sosyal bütünlüğü geliştirmek
- Çevrenin gelecek kuşaklar için daha iyi korunmasını sağlamak
- Özellikle de dünyada bir kalite referansına dönüşmelerini temin etmek amacıyla topluluk içindeki eğitim ve öğretim sistemleri arasında karşılıklı değişim, işbirliği ve hareketliliği güçlendirmek.

Bu hedeflerin, ülkemizin eğitim ve öğretim hedefleriyle de örtüştüğü açıktır. Bu nedenle, ülkemiz, 1 Ocak 2007'de başlayan Hayatboyu Öğrenme Programı'na (LLP) yine 'tam üye' olarak katılmaktadır. Üstelik yeni dönemde, eğitimle ilgili tüm kurum ve kuruluşların yoğun talebini binaen daha iyi karşılamak üzere 2007–2013 bütçe döneminde programların bütçesinin yaklaşık % 70 oranında artırılması Ulusal Ajans tarafından planlanmıştır.

Hayatboyu Öğrenme Programı, ilk ve orta öğrenimdeki öğrencilerimizden yetişkinlere, mesleki eğitim stajyerlerinden üniversite öğrencilerine, temel beceri ihtiyacı duyan insanlardan eğitim profesyonellerine kadar herkes için eğitim ve öğretimde gelişme imkânları ve karşılıksız mali katkı sağlayacaktır. (http://www.ua.gov.tr/portal/page?_pageid=218,36548&_dad=portal&_schema=PO RTAL)

2.3.2. Hayatboyu Öğrenme Programları Nelerdir?

Hayatboyu Öğrenme Programları (LLP);

- > Eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkelerarası erişimi kolaylaştırmak,
- > Fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek,
- > Bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasına yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrenci değişimlerini teşvik etmek,

- > Eğitim uygulamaları ve malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek,
- > Eğitim alanında ortak politika konularını incelemek,

Temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir. Bu amaç doğrultusunda; okul öncesinden orta öğretime kadar uzanan hedef kitleye yönelik Comenius, yükseköğretim öğrenci ve öğretim elemanlarına hitap eden Erasmus, yetişkin eğitime (yetişkin: 25 yaşın üstündekilere ve 25 yaş altında olup örgün eğitimin dışında kalanlar) destek sağlayan Grundtvig ve ana hedef kitlesini; her seviyedeki mesleki eğitim kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri, enstitüler, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, meslek birlikleri, firmalar ve özellikle KOBİ'lerin teşkil ettiği Leonardo da Vinci-LdV gibi programlar Ulusal Ajans tarafından yürütülen Sektörel Programlar olarak Hayatboyu Öğrenme Programları kapsamında yer almaktadır.

Hayatboyu Öğrenme Programı; politika geliştirme, diller, bilgi iletişim teknolojileri ve sonuçların yaygınlaştırması ve kullanımına yönelik projelerin yapılabildiği Ortak Konulu Program'a da ev sahipliği yapmaktadır. Jean Monnet Programı ise Avrupa entegrasyonu alanında yapılacak çalışmaları içermektedir.

LLP'nin özel hedeflerini şöylece sıralayabiliriz.

1. Kaliteli Hayatboyu öğrenmenin gelişimine katkıda bulunmak, bu alandaki sistemlerde ve uygulamalarda yüksek performansı, yeniliği ve bir Avrupa boyutunu teşvik etmek
2. Hayatboyu öğrenme için bir Avrupa alanının gerçekleşmesini desteklemek
3. Üye Ülkeler içinde mevcut Hayatboyu öğrenme fırsatlarının kalitesini, cazipliliğinin ve erişilebilirliğinin iyileştirilmesine yardımcı olmak
4. Hayatboyu öğrenmenin sosyal uyuma, aktif vatandaşlığa, kültürler arası diyaloga, cinsiyet eşitliğine ve kişisel gerçekleştirmeye katkısını kuvvetlendirmek
5. Girişimciliğin gelişmesini, rekabet gücünü, istihdam edilebilirliği ve yaratıcılığı desteklemek
6. Sosyo – ekonomik özellikleri ne olursa olsun özel ihtiyaca sahip kişiler ve dezavantajlı gruplar dâhil her yaştaki insanlar tarafından Hayatboyu öğrenmeye katılımın artmasına katkıda bulunmak
7. Dil öğrenimini ve dil çeşitliliğini desteklemek
8. Hayatboyu Öğrenme için yenilikçi bilgi iletişim- tabanlı içerik, hizmetler, yöntemler ve uygulamaların gelişimini desteklemek
9. Anlayışa, insan hakları ve demokrasiye saygıya dayalı bir Avrupa vatandaşlığı

duygusunun yaratılmasında ve insanlar ve kültürler için hoşgörü ve saygının teşvik

1.JEAN MONNET EYLEMİ	2.AVRUPA KURUMLARI	3.AVRUPA KURULUŞLARI
Avrupa'yla entegrasyon süreci hakkında tartışma, düşünme ve bilginin desteklenmesi amacıyla topluluk ile ilgili bilgi ve araştırma faaliyetleri.	Avrupa'yı ilgilendiren bir amacı takip eden bazı kurumların belirli işletme ve idari maliyetlerini desteklemek için hibeler verilebilir.	Eğitim alanında aktif Avrupa kurum veya kuruluşlarının belirli işletme ve idari maliyetlerini desteklemek için hibeler verilebilir.

edilmesinde Hayatboyu Öğrenmenin rolünü güçlendirmek

10.Avrupa'da mesleki eğitim ve öğretimin (VET) tüm sektörlerinde kalitenin artırılması için işbirliğini desteklemek

11. Eğitimin kalitesini iyileştirmek amacıyla sonuçların, yeni ürünlerin ve süreçlerin kullanımını teşvik etmek, Hayatboyu Öğrenme Programı tarafından kapsanan sahada iyi uygulama değişimi yapmak. (www.ua.gov.tr)

1.POLİTİKA GELİŞTİRME	2.DİL ÖĞRENME	3.BİLGİ İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ	4.ÖRNEK UYG. YAYGINLAŞTIRILMASI
Hayatboyu öğrenmede Avrupa düzeyinde politika geliştirmeyi ve işbirliğini desteklemek,	Dil öğrenimini ve üye ülkelerde dil çeşitliliğini desteklemek	Hayatboyu öğrenme için yeni BİT-tabanlı içeriği, hizmetleri, yöntemleri ve uygulamaları desteklemek	Hayatboyu Öğrenme Programının sonuçlarının geniş bir ölçekte uygun şekilde tanınmasını, gösterilmesini ve uygulanmasını sağlamak

LLP' de uygulanan programları özetle bir tablo haline getirecek olursak konu daha iyi anlaşılacaktır.

Tablo 2.2.Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP)

1.COMENIUS PROGRAMI (Okul Eğitimi)	2.ERASMUS PROGRAMI (Yüksek Öğretim)	3.LEONARDO DA VINCI PROGRAMI (Mesleki Eğitim)	4.GRUNDTVIG PROGRAMI (Yetişkin Eğitimi)
Lise eğitiminin sonuna kadar herkesin, kurum ve kuruluşların öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap eder.	Yüksek öğretimdeki herkesin, kurum ve kuruluşların öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap eder.	Mesleki eğitimdeki herkesin, kurum ve kuruluşların öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap eder.	Yetişkin eğitimindeki herkesin, kurum ve kuruluşların öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap eder.

A. SEKTÖREL PROGRAMLAR

B. ORTAK KONULU (TRANSVERSAL) PROGRAMLAR

C. JEAN MONNET PROGRAMI

LLP' ile aşağıdaki faaliyetler desteklenmektedir.

- > Hareketlilik
- > İki taraflı ve çok taraflı ortaklıklar
- > Çok taraflı projeler
- > Çok taraflı ağlar
- > Tek taraflı ve ulusal projeler
- > Gözlem ve analiz
- > İşletme hibeleri
- > Destekleyici faaliyetler

LLP'den kimlerin faydalanabileceği aşağıda belirtilmiştir.

- > Öğrenciler, eğitim alanlar ve yetişkin öğrenciler
- > Öğretmenler, eğiticiler ve Hayatboyu öğrenmenin herhangi bir yönünde yer alan diğer personel
- > İş piyasasında bulunan kişiler
- > Hayatboyu Öğrenme Programı bağlamında veya alt programların sınırları içerisinde öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya organizasyonlar
- > Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu öğrenmenin herhangi bir yönü ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kişi ve kurumlar
- > Ticaret ve Sanayi Odaları dâhil tüm düzeylerde işletmeler, sosyal ortaklar ve organizasyonlar
- > Hayatboyu öğrenmenin herhangi bir yönü ile ilgili rehberlik, danışma ve bilgi hizmetleri sağlayan organlar
- > Öğrenci, öğretmen, veli ve yetişkin öğrenci birlikleri dâhil Hayatboyu öğrenme alanında çalışan birlikler
- > Hayatboyu öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organlar
- > Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü organlar, sivil toplum kuruluşları (STK'lar) (www.ua.gov.tr, 2007)

2.3.2.1. Comenius Programı (Okul Eğitimi)

- > Lise eğitiminin sonuna kadar okul eğitimin deki herkesin ve bu tür öğretim ve eğitimi sağlayan veya kolaylaştıran kurum ve kuruluşların öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap eder.
- > Bu faaliyetin amacı, personelin çalıştığı ülke dışındaki bir katılımcı ülkede altı

haftaya kadar eğitim almasını sağlayarak okul eğitiminin kalitesinin artırılmasına yardımcı olmaktadır. Bu yolla, katılımcıların pratik öğretme beceri ve bilgilerini geliştirmeleri ve Avrupa okul eğitimi hakkında daha kapsamlı bir anlayış kazanmaları teşvik edilir.

- > Bu kapsamda yer alan ve aşağıda belirtilen hizmet-içi eğitim faaliyeti türleri mutlaka başka bir Avrupa ülkesinde gerçekleşmelidir: En az 5 tam iş günü süren, konusu, eğitici ve katılımcı profili açısından güçlü bir Avrupa odağına sahip yapısal bir kursa katılım,
- > Bir okulda veya okul eğitiminde yer alan ilgili bir organizasyonda (örn. STK, kamu otoritesi) işbaşı izleme/yerleştirme
- > Comenius Ağı, Comenius Çok Taraflı Projeleri, Ulusal Ajans veya okul eğitimi alanında faaliyet gösteren bir Avrupa kuruluşu tarafından organize edilen ve yukarıda bahsedilen hedeflere ulaşmaya yardımcı olacağı düşünülen bir Avrupa konferansına veya seminerine katılım.
- > Yabancı dil öğretmenleri için eğitim faaliyeti normal olarak hedef dilin konuşulduğu ve öğretildiği bir ülkede gerçekleşir. Bu dil eğitim faaliyeti öğretmenlere öğrenme ve öğretme yöntemleri konusunda katkı sağlamalıdır. Salt dil kurslarına katılım için hibe ancak aşağıdaki koşullarda sağlanabilecektir: Hibe verilecek eğitim faaliyetleri, başvuru sahiplerinin okul eğitimi alanındaki mesleki gelişmelerine aşağıdaki hususlarda olabilir;
- > Pratik öğretme becerileri, teknikleri ve yöntemleri
- > Okul eğitimi ile ilgili içerik ve hizmet
- > Okul eğitimi alanında eğitim yönetimi
- > Okul eğitimi politikaları ve sistemi

2.3.2.1.1.Comenius Programın Genel Amaç ve Hedefleri:

- > Öğrencilere ve eğitim personeline Avrupa'daki farklı kültürleri, dilleri ve düşünce yapılarını tanıtmak,
- > Öğrencilere kişisel gelişimleri, gelecekteki kariyerleri ve aktif bir Avrupa vatandaşı olmaları yolunda gerekli olan temel yaşam becerilerini elde etmeleri için yardım etmek,
- > Okullar ve öğretmen yetiştiren kurumlar arasında uluslararası işbirliği ve değişimi teşvik etmek...

2.3.2.1.2.Comenius Programına Kimler Katılabilir?

- > Anaokulundan ortaöğretim son sınıfa kadar eğitim veren okullar,
- > Bu okulların öğrencileri, eğitim personeli ve idareciler ile çıkar çatışması bulunmayan ilgili ortaklar (Associated Partners),
- > Öğretmen yetiştiren yüksek eğitim kurumları ve bu kurumlardaki öğrenciler ile öğretim görevlileri

2.3.2.1.3.Comenius Faaliyet Çeşitleri 2.3.2.1.3.1.Bireysel

Öğrenci Hareketliliği (COM 1)

Bu faaliyet 2008'den önce finanse edilmeyecektir.

2.3.2.1.3.2.Hizmet-İçi Eğitim (COM 2)

Bu faaliyetin amacı, personelin çalıştığı ülke dışındaki bir katılımcı ülkede altı haftaya kadar eğitim almasını sağlayarak okul eğitiminin kalitesinin artırılmasına yardımcı olmaktır. Bu yolla, katılımcıların pratik öğretme beceri ve bilgilerini geliştirmeleri ve Avrupa okul eğitimi hakkında daha kapsamlı bir anlayış kazanmaları teşvik edilir.

Bu kapsamda yer alan ve aşağıda belirtilen hizmet-içi eğitim faaliyeti türleri mutlaka başka bir Avrupa ülkesinde gerçekleşmelidir:

- En az 5 tam iş günü süren, konusu, eğitici ve katılımcı profili açısından güçlü bir Avrupa odağına sahip yapısal bir kursa katılım,
- Bir okulda veya okul eğitiminde yer alan ilgili bir organizasyonda (örn. STK, kamu otoritesi) işbaşı izleme/yerleştirme
- Comenius Ağı, Comenius Çok Taraflı Projeleri, Ulusal Ajans veya okul eğitimi alanında faaliyet gösteren bir Avrupa kuruluşu tarafından organize edilen ve yukarıda bahsedilen hedeflere ulaşmaya yardımcı olacağı düşünülen bir Avrupa konferansına veya seminerine katılım.

Yabancı dil öğretmenleri için eğitim faaliyeti normal olarak hedef dilin konuşulduğu ve öğretildiği bir ülkede gerçekleşir. Bu dil eğitim faaliyeti öğretmenlere öğrenme ve öğretme yöntemleri konusunda katkı sağlamalıdır.

Kurs kapsamındaki bir hizmet-içi eğitim faaliyetine katılım asgari 5 tam iş günü sürmelidir; diğer eğitim türlerine katılım daha kısa sürebilmektedir.

Hibe verilecek eğitim faaliyetleri, başvuru sahiplerinin okul eğitimi alanındaki mesleki gelişmelerine aşağıdaki hususlarda olabilir;

- Pratik öğretme becerileri, teknikleri ve yöntemleri
- Okul eğitimi ile ilgili içerik ve hizmet
- Okul eğitimi alanında eğitim yönetimi
- Okul eğitimi politikaları ve sistemi

Programdan Kimler Yararlanabilir? Okul eğitimi alanında görev yapan eğitim personeli:

- Öğretmenler (okul öncesi ve mesleki eğitim dâhil) ve bu öğretmenlerin eğitimcileri, Okul Müdürleri ve yardımcıları,
- Kültürlerarası eğitimde yer alan veya göçmen işçiler ve gezginlerin çocukları ile çalışan personel,
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle çalışan personel,
- Risk altındaki öğrencilerle çalışan personel (örneğin uzlaştırmacılar, rehberler ve sokak çocuklarının eğitimcileri),
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik uzmanları/öğretmenler, Müfettişler,
- Ulusal otoritelerin takdirindeki diğer eğitim personeli

Yabancı dil öğretmenlerine yönelik bir hizmet-içi eğitim kursuna katılım için aşağıdaki koşullardan birinin sağlanması gerekmektedir:

- Okul eğitiminde faal olarak görev yapan yabancı dil öğretmenleri,
- Yabancı dil öğretmenlerinin eğitimcileri,
- Hâlihazırda yabancı dil dışında bir ders okutmakla yükümlü iken yabancı dil öğretmenliğine atanan veya kendi dersinin yanı sıra yabancı dil öğretmekle görevlendirilen öğretmenler,
- Yabancı dil öğretmekle yükümlü ilköğretim veya okul öncesi öğretmenleri
- Yabancı dil haricindeki bir dersi yabancı dil aracılığı ile vermekle yükümlü öğretmenler,
- Okul eğitimi alanında görev yapan yabancı dil dersi müfettişleri.
- Salt yabancı dil eğitimi için hibe aşağıdaki koşulları sağlayan kişiler için mümkündür:
- Yabancı dil haricindeki bir dersi yabancı dil aracılığı ile vermekle yükümlü öğretmenler,
- Hâlihazırda yabancı dil dışında bir ders okutmakla yükümlü iken yabancı dil öğretmenliğine atanan veya kendi dersinin yanı sıra yabancı dil öğretmekle görevlendirilen öğretmenler,
- Bir Comenius proje ortaklığına katılan bir kurumda görev yapan ve ortak ülkelerden birinin dilinde eğitim almak isteyen personel,

- Az konuşulan ve öğretilen dillerden birinde eğitim almak isteyen öğretmenler.

Kimler Başvurabilir? Bireyler (kurumları aracılığıyla); Salt yabancı dil eğitimi kurslarına azami 10 kişilik gruplarda “toplu” başvuru yapılabilir. Toplu başvuru yapılması durumunda da her bir adayın başvurusu bireysel olarak değerlendirilecektir.

2.3.2.1.3.3.Okul Ortaklıkları İçin Hazırlık Ziyaretleri (COM 3)

Hazırlık Ziyaretleri Faaliyetinin amacı uygun ortak kurumları öğrenmek ve bir çalışma planı geliştirmek için Comenius Okul Ortaklığı kurmak isteyen kurumlara yardım etmektir.

Ortaklık kurmak isteyen herhangi bir kurum personeli hazırlık ziyaretine katılmak için hibe almak üzere başvuruda bulunabilir. Ziyaret aşağıdaki şekillerde olabilir:

a)Başka ülkede Hayatboyu Öğrenme Programına katılan uygun bir ortak kuruma ziyaret;

b)Ulusal Ajans tarafından organize edilen bir irtibat seminerine katılım.

Seminerlerin detayları Ulusal Ajanslardan talep edilebilir.

Hazırlık ziyaretleri potansiyel ortaklara şunlar için buluşma imkânı verir:

- Gelecekteki bir Ortaklığın hedefleri, amaçları ve yöntemlerini tanımlamak;
- Gelecekteki bir Ortaklık kapsamında ortağın rolleri, sorumlulukları ve görevlerini tanımlamak;
- Gelecekte bir ortaklık kurmak için değerlendirme, yaygınlaştırma ve izleme yöntemlerini kapsayan bir iş planı geliştirme.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Kendi kurumları aracılığıyla bir Comenius Okul Ortaklığı kurmak isteyen bireyler. Genellikle her bir ziyaret için sadece bir kişiye hibe verilir, fakat istisnai durumlarda aynı kurumdan iki personele ziyareti birlikte gerçekleştirmeleri için hibe verilebilir. Her bir Okul Ortaklığı için sadece bir ziyaret finanse edilecektir ve ilgili Ortaklık başvurusu sunulduktan sonra yapılan ziyaret başvuruları geçerli kabul edilmez.

Programa Kimler Başvurabilir? Programa Kendi kurumları vasıtasıyla bireyler başvurabilirler.

2.3.2.1.3.4.Comenius Asistanlığı (COM 4)

Bu faaliyetin hedefi, öğretmen adaylarına, öğrenme ve öğretme anlamında daha iyi bir Avrupa boyutu anlayışı kazanma fırsatı vermek ve onların yabancı dillerini geliştirmek, diğer Avrupa ülkeleri ve eğitim sistemlerine dair bilgilerini arttırmak ve öğretme

becerilerini ilerletmektir. Asistanlık süresi 3-10 yıl arasında değişmektedir. Asistanlara gittikleri ülkelere göre değişen oranlarda aylık harcırah ve seyahat ücretleri ödenir.

Asistanlar, okul yaşamıyla tamamen bütünleşmelidirler. Comenius Asistanları, işlerine çeşitlilik kazandırmak; ya da komşu okulların belirli ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla, birden fazla okulda çalışmalarını yürütebilirler. Asistanlar, asistanlık görevleri boyunca üçten fazla okulda çalışamazlar.

Asistanlar, kendi ülkelerinin Ulusal Ajansları tarafından, akademik performans ve motivasyon ölçütlerine göre seçilirler. Hiçbir aday, Comenius Asistanlığı hibesi almaya bir defadan fazla hak kazanamaz.

Comenius Asistanları program üyesi ülkelerde, öğretmenlik yapmak üzere eğitimini aldıkları branşlarda yardımcı öğretmenlik yaparlar. Bu program türü aday öğretmenlere;

- > Öğretmenlik becerilerini geliştirme,
- > Avrupa'daki tecrübeli öğretmenlerin gözetiminde çalışma/staj yapma,
- > Diğer Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri ile ilgili derinlemesine bilgi edinme fırsatlarını sunar.

Ev sahibi okul, donanımlı ve deneyimli bir öğretmeni, Asistana nezaret etmek üzere belirler. Bir Asistanın katkı sağlayacağı görevler şunları içerir:

- Sınıftaki öğretim faaliyetine yardımcı olmak, öğrencilerin grup çalışmasına ve proje temelli öğretime destek vermek
- Öğrencilerin, yabancı dillerde anlama ve ifade etme becerilerini arttırmak, Asistanın kendi anadilini öğretmesi
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere destek sağlamak
- Asistanın kendi ülkesi hakkında bilgi vermesi
- Ev sahibi kurumda Avrupa Boyutunun tanıtılması ve güçlendirilmesi

Kimler Yararlanabilir?

- Öğretmenlik mesleğini yapmak için en az iki yıl eğitim görmüş kişiler
- Öğretmenlik eğitimlerini tamamlamış, ancak henüz düzenli olarak öğretmenlik yapmaya başlamamış öğretmen adayları

Kimler Başvurabilir? Başvurular Ulusal Ajans'a bireysel olarak yapılır.

2.3.2.1.3.5. Bir Comenius Asistanına Ev Sahipliği Yapılması (COM 5)

Okullar, herhangi bir alanda öğretmen adayı olan bir Comenius Asistanına, ev sahipliği yapmak üzere başvurabilirler. Asistanlık, Comenius Asistanına bir başka Avrupa

ülkesinde öğretim deneyimi kazanma fırsatını sunarken; okul ise, aşağıda belirtilen faaliyetler için, ek kazanımlar elde edecektir:

- Avrupalılık Boyutunun tanıtılması veya sağlamlaştırılması
- CLIL (İçerik ve Dil Entegreli Öğretim) inisiyatiflerinin uygulanması
- Öğrencilerin yabancı dillerde anlama ve ifade etme becerilerinin geliştirilmesi, okulda verilen dil eğitiminin zenginleştirilmesi
- Projelerin geliştirilmesi ve uygulanması (örneğin; Comenius Okul Ortaklıkları Projeleri gibi)
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile çalışılması

Ev sahibi okullar, asistana nezaret etmek, rahatının sağlanması ile ilgilenmek, ilerlemeyi gözlemlemek ve asistanlık süresince bağlantı kurulacak kişi olmak üzere, bir öğretmen atamak mecburiyetindedir.

Asistanlar, tam-zamanlı öğretmenler gibi çalışmak zorunda değildirler, ancak öğretim ve diğer okul faaliyetlerine destek olmak ve okul yaşamıyla bütünleşmek durumundadırlar. Asistanlar, hareketlilik için gereken harcamaların karşılanması ve geçim (iaşe-ibate) giderlerine katkıda bulunulması amacıyla, hibe alacaklardır. Ev sahibi okul, asistanın çalışmasından ve varlığından fayda sağlayacağından, ayrıca herhangi bir mali destek almayacaktır.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Okullar (anaokulları, ilk ve orta dereceli okullar) ve yetişkin eğitim kurumları programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Programa kurumsal başvuru yapılır.

2.3.2.1.3.6.Okul Ortaklıkları (COM 6)

Comenius Okul Ortaklıkları Avrupa'daki okullar arasında ortak işbirliği faaliyetlerini destekleyerek eğitimin Avrupa boyutunu zenginleştirmeyi hedefler. Projeler farklı ülkelerdeki öğrencilere ve öğretmenlere, karşılıklı faydanın olduğu bir veya daha fazla konuda birlikte çalışma fırsatı verir. Bazı projeler öğrencilerin aktif katılımına daha fazla odaklanırken, bazıları pedagojik veya yönetim konularına yoğunlaşırlar ve büyük ölçüde öğretmenleri ve idari kadroyu kapsarlar. Comenius okul ortaklıkları ayrıca öğrencilere bir ortak ülkenin dilini tanıma fırsatı vererek dil öğrenimine de odaklanabilir.

Okul ortaklıkları öğrencilere ve öğretmenlere sadece projenin odaklandığı konuda veya alanda değil aynı zamanda ekip çalışması, sosyal ilişkiler, planlama ve proje

faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması açısından da beceriler edinme ve geliştirmede yardımcı olur. Farklı ülkelerden okullarla bir ortaklıkta yer alma, öğrencilere ve öğretmenlere yabancı dilleri pratik etme fırsatı verir ve dil öğrenimine yönelik motivasyonlarını artırır.

Çoğu ortaklık en az 3 katılımcı ülkeden okulu içermelidir. İki taraflı ortaklıklar ancak minimum 10 günlük bir sınıf değişimini içeren dil-odaklı projelerde mümkündür.

Comenius okul ortaklıklarında yapılabilecek faaliyetlere örnekler:

- Ortaklıkta yer alan tüm kurumlar arasında proje toplantıları
- Proje faaliyetlerinde yer alan personel ve öğrencilerin değişimi (örneğin öğretmen değişimleri, başöğretmen çalışma ziyaretleri, öğrenci değişimleri)
- Yurt dışındaki ortak okullarla deneyim ve iyi uygulama değişimleri
- Saha çalışması, proje araştırması
- İşbirliği faaliyetleri ile ilgili dokümantasyonun hazırlanması, yayımlanması ve yaygınlaştırılması
- Teknik objelerin, çizimlerin, sanat nesnelerinin üretilmesi
- Performanslar (örneğin tiyatro oyunları, müzikaller)
- Sergilerin organizasyonu, bilgi materyalinin üretimi ve yaygınlaştırılması
- Ortaklığın çalışma dil(ler)inde gerekli yeterliğe sahip olunmasını sağlamak için öğretmenlerin ve öğrencilerin dil hazırlığı
- İlgili konulardaki diğer projelerle işbirliği (Comenius Ağları dâhil), eğer ilgili ise ağ etkinliklerine katılım, bölgedeki diğer kurumlarla deneyimlerin paylaşımı
- Öz değerlendirme faaliyetleri
- Proje deneyiminin ve çıktılarının yaygınlaştırılması

Öğrenci Katılımına Odaklanan Okul Ortaklıkları: Sanat, bilim, dil, çevre eğitimi, kültürel miras, Avrupa vatandaşlığı, Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin kullanımı veya ırkçılıkla mücadele gibi konuları ele alabilir. Okulların ortaklık için önemli ve ilgilerini çeken herhangi bir konuyu seçmeleri özellikle teşvik edilir, zira bu proje kapsamındaki işbirliği ve öğrenme için motive edici bir güç olacaktır. Proje faaliyetleri ideal olarak okulların normal faaliyetlerine entegre edilmeli ve katılımcı öğrencilerin müfredatına dâhil edilmelidir. Öğrenciler, faaliyetlerin planlaması, organizasyonu ve değerlendirmesi dâhil projenin tüm aşamalarında yer alabilmelidir.

Pedagojik Veya Yönetim Konularına Odaklanan Okul Ortaklıkları: Öğretmenlere ve okul yöneticilerine başka ülkelerdeki meslektaşları ile deneyim ve bilgi paylaşımında bulunma, ihtiyaçlarını karşılayan yöntemleri ve yaklaşımları birlikte geliştirme ve yeni

organizasyonel ve pedagojik yaklaşımları test etme ve uygulamaya koyma fırsatı verir. Bu durumlarda, projeler çoğu zaman okulların yerel topluluğundan organlarla, örneğin yerel makamlar, sosyal hizmetler, dernekler ve işletmelerle işbirliğini gerektirecektir.

Dil Odaklı Okul Ortaklıkları: Avrupa Birliğinin tüm resmi dillerinin, özellikle daha az kullanılan ve daha az öğretilen dillerin kullanımını teşvik ederek Avrupa’da dil çeşitliliğini artırmayı amaçlar. Ortaklık konuları örneğin çok dilde kavrayış veya İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme ile ilişkilendirilebilir. Bu projelerle öğrenciler kendi müfredatlarında olmayan bir dili de öğrenebilirler.

Tüm Okul Ortaklıkları, öğrencilerin birbirlerinin ülkelerinde bir müddet zaman geçirmelerini, birlikte dersleri takip etmelerini ve yabancı dil becerilerini kullanmalarını mümkün kılan ortak okullara yapılacak öğrenci ziyaretlerini kapsayabilir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Okul öncesi eğitimden ortaöğretim ikinci kademeye kadar genel, mesleki, teknik eğitim sağlayan kurumlar ve sınıf değişimlerini içeren iki taraflı projeler hariç olmak üzere çıraklık eğitimi sağlayan okul dışı kurumlar programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklıkta yer alan her kurum programa başvuru yapmak zorundadır.

2.3.2.1.3.7.Comenius REGIO Ortaklığı (COM 7)

Bu program türü de 2008’den sonra finanse edilecektir.

2.3.2.1.3.8.Comenius Çok Taraflı Projeler (COM 8)

Comenius Çok Taraflı Projeleri sınıf içinde öğretim ve öğrenimin kalitesini iyileştirmek üzere stratejiler geliştirmek ve deneyim alışverişinde bulunmak amacıyla öğretmenlerin ve okul eğitimi sektöründe çalışan diğer kategorilerdeki personelin temel ve hizmet içi eğitimlerini geliştirmek üzere birlikte çalışan ortaklıklar tarafından gerçekleştirilir. Her projenin tüm katılımcı ülkelerin gerçekliklerini dikkate alarak tanımlı bir eğitim kadrosu grubunun eğitim ihtiyaçlarını karşılayan tanımlanabilir bir sonuç doğurması beklenir – örneğin yeni bir müfredat, eğitim kursu, metodoloji, eğitim stratejisi, eğitim materyali. Eğitim materyalinin üretimi ve mümkün olan en geniş kitleye yayımı için bilgi ve iletişim teknolojileri dâhil tüm olası yöntemlerin kullanımı teşvik edilir.

Projeler tarafından yürütülen çalışmanın kalitesinin artırılması için izleme ve değerlendirme her projenin en başından itibaren sürekli bir proje faaliyeti olarak planlanmalıdır. Proje faaliyetleri ve planlanan çıktılar konusunda farkındalığı artırmak

üzere iyi kaliteye sahip sonuçların yaygınlaştırılması, ilgili eğitim makamlarını veya politika yapıcılarını kapsayan spesifik ‘yaygınlaştırma’ etkinlikleri her zaman dâhil edilmelidir. Ayrıca aynı konulu alandaki Comenius Ağ etkinliklerine katılım da teşvik edilir.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında aşağıdaki faaliyetler desteklenebilir:

- Öğretmenlerin ve diğer kategorilerdeki okul eğitim kadrosunun temel veya hizmet içi eğitimi için yeni müfredat, eğitim kursları (veya kurs bölümleri) veya materyalin adaptasyonu, geliştirilmesi, test edilmesi, uygulanması ve yayımı
- Sınıf içinde kullanım için ve öğrenciler tarafından kullanılacak materyalin geliştirilmesi dâhil yeni öğretim metodolojileri ve pedagojik stratejilerin adaptasyonu, geliştirilmesi, test edilmesi, uygulanması ve yayımı
- Uygulamalı eğitim dönemlerinin sağlanması ve bu faaliyetlerin ilgili kurumlarca tanınması dâhil olmak üzere aday öğretmenler yönelik hareketlilik faaliyetleri için bir çerçeve sağlamak

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Öğretmen eğitimcileri, danışmanlar, öğretmenler ve tüm kategorilerdeki okul eğitim personeli, öğretmenlik öğrencileri ve öğrenciler
- Öğretmenler ve diğer kategorilerdeki okul eğitim kadrosu için başlangıç ve/veya hizmet içi eğitim sağlayan kurumlar veya organizasyonlar;
- Genel, mesleki veya teknik eğitim sağlayan tüm okul türleri. Bu ilkökul öncesi, ilkökul ve ortaokuldan oluşur ve buna normalde okul olarak anılmayan fakat tarif edilen türde ve Yükseköğretim düzeyinin altında eğitim sağlayan özel okullar dâhildir. Hem kamu okulları hem de tanınan özel okullar kapsanır.

- Okul eğitiminde aktif diğer kurumlar ve organizasyonlar (araştırma merkezleri, eğitim yönetimi veya rehberlik ve danışma konularında aktif eğitim merkezleri, eğitim merkezleri ve kamu veya özel şirketler);
- Kendileri eğitimle ilgili olmayıp faaliyetleri yüksek kalitede eğitimin gelişmesine katkı sağlayabilecek olan makamlar, kurumlar veya organizasyonlar;
- Eğitim alanında aktif ağlar, gönüllü birlikleri ve kar amacı gütmeyen diğer organizasyonlar ve işletmeler.

Programa Kimler Başvurabilir? Programa Ortaklık adına koordine kuruluşu başvurmalıdır.

2.3.2.1.3.9.Comenius Çok Taraflı Projeler (COM 9)

Comenius ağıları ortak fayda konularında çok taraflı projelerde yer alan eğitim kuruluşları ve organizasyonları arasında ağ oluşturulmasını teşvik eder. Bu ağlar Avrupa bağlamında okul eğitimi için önemi olan özel konulu alanlarda yeniliği ve Avrupa İşbirliğini desteklemek üzere tasarlanmışlardır. Bu nedenle teklif çağrısında bahsedilen öncelikli konulu alanları hedefleyeceklerdir.

Bu ağlar şunları oluşturacaktır:

- Comenius’da yer alan kişi ve kurumlar arasındaki işbirliğini güçlendirmek ve kurumların üzerinde çalıştıkları projeleri için Topluluk desteği sona erdikten sonra da Avrupa İşbirliğini koruma ve güçlendirmelerine olanak sağlamada yardımcı olacak bir platform

- İlgili konulu alanda yenilik ve en iyi uygulamayı tanımlama ve desteklemede ortak bir düşünce ve işbirliği forumu

Ağlardaki çoğu katılımcı halen Comenius kapsamındaki projelerde yer alan veya bu projeleri tamamlamış olan veya bu faaliyetlerin biri veya her ikisi kapsamında yeni projelerin başlatılması ile uğraşan eğitim kurumları olacaktır.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında, aşağıdaki faaliyetler desteklenebilir:

- Avrupa işbirliğini kolaylaştıracak ve zenginleştirecek faaliyetler, örneğin bilgi alışverişi, proje koordinatörlerinin eğitimi, yeni projelerin desteklenmesi, proje sonuçlarının ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması

- İlgili konulu alanda eğitim yeniliğini ve iyi uygulamaları destekleyecek faaliyetler, örneğin karşılaştırmalı analizler, vaka çalışmaları, tavsiyelerin düzenlenmesi ve çalışma gruplarının, seminerlerin veya konferansların ve diğer yaygınlaştırma faaliyetlerinin organize edilmesi

- Proje koordinasyonu ve yönetimi ile ilgili faaliyetler

Asgari olarak her ağın şunları yapması beklenecektir:

- > Bilgi alışverişini ve yaygınlaştırmasını desteklemek için bir web sitesi ve diğer uygun araçların oluşturulması
- > Kendi faaliyet alanında yenilik durumu konusunda yıllık rapor çıkarmak
- > Comenius’daki “kurum ve kuruluşlara” ağın etkinlikleri ve faaliyetleri hakkında tam bilgi sağlamak
- > Ağın konulu alanında çalışan Comenius projelerinin yıllık olarak bir toplantısını organize etmek. Bu toplantı, ağın çeşitli hedeflerini birleştirerek

bir açık seminer veya konferans şeklinde olabilir.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Öğretmenler ve diğer kategorilerdeki okul eğitim kadrosu için temel ve/veya hizmet içi eğitim sağlayan kurumlar veya organizasyonlar
- Genel, mesleki veya teknik eğitim sağlayan tüm okul türleri. Bu okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okullarından oluşur ve buna normalde okul olarak anılmayan fakat tarif edilen türde ve Yükseköğretim düzeyinin altında eğitim sağlayan kurumlar dâhildir. Hem kamu okulları hem de tanınan özel okullar kapsanır.
- Okul eğitiminde faal diğer kurumlar veya kuruluşlar (araştırma merkezleri, eğitim yönetimi veya rehberlik ve danışma alanında faal eğitim merkezleri, eğitim makamları ve kamu veya özel şirketler dâhil)
- Kendileri eğitim ile ilgili olmayan fakat faaliyetleri kaliteli eğitimin geliştirilmesine katkıda bulunabilecek olan makamlar, kurumlar veya kuruluşlar
- Eğitim alanında faal ağlar, gönüllü kuruluşları ve diğer kar amacı gütmeyen kuruluşlar ve işletmeler

Programa Kimler Başvurabilir? Programa Ortaklık adına koordine kuruluşu başvurabilir (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.2.2.Erasmus Programı (Yüksek Öğretim)

Yükseköğretim ve yüksek okul düzeyi eğitimdeki herkesin ve bu tür eğitimi sağlayan veya kolaylaştıran kurum ve kuruluşların öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap eder

Erasmus programı, Avrupalı yüksek öğretim kurumlarının birbirleri ile işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik bir Avrupa Birliği programıdır. Yüksek öğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, kısa süreli öğrenci ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır.

2.3.2.2.1.Erasmus Programının Genel Amaç ve Hedefleri:

Programın amacı Avrupa'da yüksek öğretimin kalitesini artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmektir. Bu hedef, Avrupa'nın değişik ülkelerindeki iyi uygulamaları Avrupa'nın bütününün istifadesine sunmak olarak özetlenebilir. Erasmus programı, belirtilen amaçları; üniversiteler arasında ülkelerarası işbirliğini teşvik ederek, öğrencilerin ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlayarak ve programa katılan ülkelerdeki

Çalışmaların ve alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın gelişmesine katkıda bulunarak gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

2.3.2.2.2.Erasmus Programına Kimler Katılabilir?

Erasmus programı Socrates Programına dâhil ülkeler olan Avrupa Birliği üyesi ülkeler, Avrupa Birliğine üye olmayıp Avrupa Ekonomik Alanı üyesi İzlanda, Lihtenştayn, Norveç ve Avrupa Birliğine üye olmaya aday Türkiye yüksek öğretim kurumlarının istifadesine açıktır.

Ülkelerin ilgili resmi kurumlarınca yüksek öğretim kurumu olarak kabul edilen üniversite, enstitü, akademi ve benzeri kurumlar, Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kùltür Genel Müdürlüęüne başvurarak Erasmus Üniversite Beyannamesi - EÜB (Erasmus University Charter - EUC) almaya hak kazandıkları takdirde, bu kurumların öğrenci ve akademik personeli Erasmus programından faydalanabilir. Bir kez alınan EÜB içinde bulunulan Erasmus dönemi sonuna kadar geçerlidir. Kurumlar, her yılın 1 Kasım günü son başvuru tarihi olmak üzere, Komisyonun başvuruları açtığı tarihten itibaren başvuruda bulunabilirler.

Erasmus Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi: Erasmus öğrenci değişimi programı ile öğrenciler 1 akademik yıl içinde 1 veya 2 dönemliğine başka bir Avrupa ülkesi EÜB sahibi yüksek öğretim kurumunda öğrenci olabilirken, öğretim elemanları aynı koşullar altında 1 hafta - 6 ay aralığında ders vermek üzere yurt dışına gidebilmektedirler. Avrupa Komisyonu değişimden faydalanan bireylerin yurt dışında olmalarından kaynaklanacak ek masraflara katkı sağlamak amacıyla karşılıksız hibe vererek değişime mali olarak da destek vermektedir. Birliğe aday ülke olarak Türkiye'nin öğrenci ve öğretim elemanı değişimi yalnızca üye ülkelerle mümkün olabilmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanlarının ortak üniversitelerle değişimi yüksek öğretim kurumu bünyesinde organize edilmekte, kurumların Erasmus Koordinatörlükleri (Uluslararası İlişkiler Ofisleri / AB Ofisleri / Dış İlişkiler Ofisleri) eliyle yürüt÷lmektedir. Kurumların bu değişimi organize edebilmeleri için Avrupa Komisyonu Erasmus ofislerine kırtasiye, donanım vb. masraflarını karşılamaya yönelik de maddi destek vermektedir.

Erasmus Projeleri: Erasmus projeleri kapsamında, tüm Avrupa'da EÜB sahibi olan bütün üniversiteler ortak "Müfredat Geliştirme", "Yoğun Program" ve "Konulu Ağ" projeleri geliştirip bu projeleri hayata geçirmek üzere Avrupa Komisyonundan mali destek sağlayabilirler. Sağlanan destek toplam proje maliyetinin en çok %75'i kadardır ve kurumların da kendi bütçelerinden katkı sağlamaları beklenir.

Projeler Avrupa Komisyonu merkezli olup geliştirilen projeler, ortaklar tarafından belirlenen "Koordinatör Yüksek Öğretim Kurumu" tarafından Komisyonun ilgili organına sunulur. Kabul edilen projelere verilen mali destek Koordinatör kurum kanalıyla ortak kurumlara dağıtılır.

2.3.2.2.3.Erasmus Faaliyet Çeşitleri

2.3.2.2.3.1.Erasmus Üniversite Beyannamesi (ERA 1)

Erasmus Üniversite Beyannamesi (EÜB) bir Yükseköğretim kurumunun Erasmus programı kapsamında gerçekleştirebileceği tüm Avrupa işbirliği faaliyetleri için genel bir çerçeve sunmaktadır.

Erasmus programına bireysel hareketlilik bazında katılmak ve/veya çok taraflı projelerde koordinatör olmak isteyen kurumların programa giriş niteliğinde olan Erasmus Üniversite Beyannamesi (EÜB) almak üzere Komisyona başvurmaları gerekmektedir. Beyanname Avrupa Komisyonu tarafından verilmektedir ve yükseköğretim kurumlarının Erasmus faaliyetlerine ilişkin uymaları gereken temel prensipleri ve minimum şartları belirler.

Erasmus programına başvururken yükseköğretim kurumunun kolay görülebilecek şekilde yayınlayacağı bir Erasmus Politika Beyanı (EPB) geliştirmesi ve politikalarına dâhil etmesi istenmektedir. EPB kurumun misyon bildirisinde tanımlanan strateji ile uyumlu genel Erasmus işbirliği planını belirtmelidir. EPB, kurumun Beyannamenin prensiplerini yerine getirmek amacıyla uygulamayı düşündüğü önlemleri ve faaliyetleri belirtecektir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yetkili ulusal makamca tanınan yükseköğretim kurumları programdan yararlanabilir.

Programa Kimler Başvurabilir? Yetkili ulusal makamca tanınan yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.2.Öğrencilerin Öğrenim Amaçlı Hareketliliği (ERA 2)

Erasmus öğrenci hareketliliğinin hedefleri şunlardır:

- Öğrencilerin diğer Avrupa ülkelerindeki öğrenim deneyimlerinden eğitim, dil ve kültür açısından faydalanmalarını sağlamak;
- Kurumlar arasında işbirliğini teşvik etmek ve ev sahibi kurumların eğitim ortamını zenginleştirmek;

- İyi nitelikli, açık görüşlü, uluslararası deneyime sahip, geleceğin profesyonelleri olacak, bir genç insanlar havuzu geliştirilmesine katkıda bulunmak;

ECTS veya uyumlu bir kredi sistemi kullanarak kredi transferi ve yurtdışındaki eğitim dönemlerinin denkliğini kolaylaştırmak.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yüksek Öğretim öğrencileri programdan yararlanabilir.

Programa Kimler Başvurabilir? EÜB Sahibi yüksek öğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.3.Öğrencilerin Organizasyonlara Yerleştirilmesi (ERA 3)

Bir yerleştirme bireylere topluluk ölçeğindeki işgücü pazarının şartlarına uyum sağlamalarına yardımcı olma, spesifik bir beceri elde etme ve söz konusu ülkenin ekonomik ve sosyal kültürünün anlaşılmasının artırılması amacıyla başka bir katılımcı ülkedeki bir işletme veya organizasyonda iş deneyimi edinilmesi bağlamında geçen süredir. Bu süre ev sahibinin dilinde veya çalışma dilinde uygun hazırlık veya tazeleme kursları ile desteklenebilir.

Öğrenci yerleştirmeleri için ev sahibi organizasyonlar işletmeler, eğitim merkezleri, araştırma merkezleri ve diğer organizasyonlar olabilir.

Bireysel yerleştirmelerin özellikleri şunlardır:

- Gönderen yükseköğretim kurumu tarafından yurt dışında geçirilen süreye tam denklik verilmelidir

- Öğrenciye yerleştirme döneminin programı ile ilgili bir Yerleştirme Anlaşması verilmelidir; bu anlaşma öğrenciyi gönderen yükseköğretim kurumu ve ev sahibi organizasyon tarafından imzalanmalıdır.

Yerleştirme dönemi yükseköğretim kurumu (gönderen ortaklık), ev sahibi organizasyon ve yararlanıcı tarafından imzalanmış bir yerleştirme sözleşmesi ile kapsanmalıdır.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yüksek Öğretim öğrencileri programdan yararlanabilir.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları ve Yerleştirme Ortaklığı olan yüksek öğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.4.Ders Verme Hareketliliği (ERA 4)

Ders Verme Hareketliliğinin hedefleri şunlardır:

- Hareketlilik programına katılamayan öğrencilere farklı Avrupa ülkelerindeki üniversitelerin akademik personelinin bilgi ve deneyiminden faydalanma imkânı vermek,
- Pedagojik yöntemler konusunda uzmanlık ve deneyim değişimini teşvik etmek,
- Üniversiteleri sundukları derslerin çeşit ve içeriğini genişletme ve zenginleştirme konusunda teşvik etmek.

Bu faaliyetin özellikleri şunlardır:

Ders verme hareketliliğine dâhil olan kişiler ev sahibi kurumdaki bölüm veya fakülteye entegre olmalıdır. Bunun anlamı şudur:

- Gerçekleştirilecek hareketlilik faaliyeti üniversiteler arası anlaşmalara dayalıdır.
- Ortak yükseköğretim kurumları hareketlilik öncesinde misafir öğretim elemanı tarafından gerçekleştirecek olan ders(ler)in programı (öğretim programı) konusunda anlaşmış olmalıdırlar.

Ders verme hareketliliğine katılacak olan kişilerin seçimi gönderen yükseköğretim kurumu tarafından yapılır.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.5.Personel Eğitimi Hareketliliği (ERA 5)

Personel Eğitimi Hareketliliği genel hedefi kapsamında bu faaliyet alanı üç hareketlilik türünü kapsar:

a)Yükseköğretim kurumundan bir işletmeye giden personelin ve işletmeden bir yükseköğretim kurumuna giden personelin hareketliliği,

Amaç bu faaliyetten faydalanan kişilerin bilgi ve tecrübe aktarımı ile öğrenmelerine ve pratik beceriler edinmelerine imkân vermektir. Faaliyetler son derece değişken olabilir:

Seminerler, atölye çalışmaları, kurslar ve konferanslar, pratik eğitim süreçleri kısa görevlendirmeler vs.

b) Bir yükseköğretim kurumundan başka bir yükseköğretim kurumuna giden yönetim kadrosu ve idari personelin hareketliliği,

Amaç bu faaliyetten faydalanan kişilerin ortak kurumun deneyimlerinden ve iyi uygulamalarından öğrenmelerine ve mevcut işleri için gerekli becerileri geliştirmelerine imkân vermektir. Temel faaliyet ortak kurumda çeşitli isimlerle adlandırılabilir kısa süreli kalıştır: Kısa görevlendirme dönemi, iş başı eğitim programı, çalışma ziyareti vs.

c) Eğitim almak amacıyla başka bir yükseköğretim kurumuna giden öğretim elemanının hareketliliği

Personel eğitimi hareketliliğine katılacak olan kişilerin seçimi gönderen yükseköğretim kurumu tarafından yapılır. İşletmeden üniversiteye personelin hareketliliği durumunda, yükseköğretim kurumunun işletmenin personeline daveti gerekmektedir. Hibe her zaman yükseköğretim kurumu tarafından yönetilir.

Hibe ödenebilmesi için ön şart hem gönderen hem de kabul eden kurum veya işletme tarafından kabul edilen bir iş planının sunulmasıdır. Plan en azından genel amaç ve hedefler, gerçekleştirilecek eğitim veya öğrenim faaliyetleri açısından beklenen sonuçlar ve eğitim döneminin bir programını içermelidir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumunun yönetim kadrosu, öğretim elemanları ve idari personeli ve İşletmelerin personeli programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.6. Yoğun Programlar (ERA 6)

Bir Yoğun Program (IP) aşağıdakileri gerçekleştirmek amacıyla farklı katılımcı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından öğrencileri ve personeli bir araya getiren kısa eğitim programıdır:

- Normalde hiç öğretilmeyecek olan veya sadece çok kısıtlı sayıda üniversitede öğretilen uzmanlık konularının verimli ve çok uluslu öğretimini teşvik etmek
- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çok uluslu gruplarda bir arada çalışmalarına ve tek bir kurumda mevcut olmayan özel öğrenim ve öğretim koşullarından faydalanmalarına ve çalışılmakta olan konuda yeni perspektifler kazanmalarına imkân vermek

- Öğretim kadrosu üyelerinin öğretim içeriği ve yeni müfredat yaklaşımları konusunda görüş alışverişi yapmalarına ve bir uluslararası sınıf ortamında öğretim yöntemlerini test etmelerine imkân vermek.

Bir Yoğun Program bir kerelik bir faaliyet olabilir veya bir kaç sene tekrarlanabilir. Yoğun Programlar en az üç katılımcı ülkeden kurumlar arasında uluslararası akademik koordinasyon gerektirir. Sadece ortaklığın koordine eden kurumu IP için teklif sunmalıdır.

Bir IP araştırma faaliyetleri veya konferanslardan oluşamaz. Aşağıdaki istenen özelliklere dikkat edilmelidir:

- Personel – öğrenci oranı aktif sınıf katılımını garanti edecek ve IP uygulamasında bir müfredat geliştirme unsurunu destekleyecek şekilde olmalıdır.

- IP katılımcı ülkelerin eğitim programlarına entegre edilmelidir. Öğrencilerin tam tanınırlık sağlanacak Yoğun Programlarlar özellikle teşvik edilir.

- IP'lerin Avrupa etkisini arttırmak için üçten fazla ülkeden üniversitelerin dâhil olduğu IP'lere öncelik verilebilir.

- Öğrencilerine öğrenim sürelerinin bir bölümünü yurtdışında alma imkânı vermeyen öğrenim alanlarında sunulan IP'lere öncelik verilecektir.

- Hızla gelişen ve yeni alanlarda bilginin yaygınlaştırılmasına katkıda bulunan IP'ler özel olarak değerlendirilecektir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları öğretim elemanları ve öğrencileri programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.7.Erasmus Yoğun Dil Kursları (ERA 7)

Erasmus Yoğun Dil Kursları (EYDK) katılımcı ülkelerin yaygın olmayan dillerinde Katılımcı ülkelerin dillerinde uzmanlaşmış kurslardır.

EYDK'lar Erasmus öğrencilerine Erasmus dönemi için hazırlanmaları amacıyla yaklaşık bir ay boyunca, ev sahibi ülkede, ev sahibi ülkenin dilini öğrenme fırsatı verir.

EYDK kurslarına katılan Erasmus öğrencileri için ek hareketlilik hibeleri ilgili gönderen yükseköğretim kurumları tarafından verilir ve ödenir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Hareketlilik öğrencileri programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.8.Hareketliliğin Organizasyonu (ERA 8)

Öğrenci ve personel hareketliliğinin organizasyonu (OM) farklı katılımcı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarında veya organizasyonlarında öğrenim veya öğretim süreleri geçirecek olan öğrenci ve personel için kalite ölçütleri dikkate alınarak optimal koşulların oluşturulması ile ilgilidir.

Hareketliliğin Organizasyonu aşağıdaki faaliyetler listesini içerebilir:

- Hareketlilik faaliyetlerinde yer alacak öğrenci ve üniversite personelinin seçimi için gerekli koşulların sağlanması,
- Hareketlilik faaliyetlerinde yer alacak öğrenci ve üniversite personeli için dil hazırlığının sağlanması,
- Öğrenci ve personele bilgi ve yardım sağlanması (örneğin ev sahibi üniversite/organizasyon hakkında tanıtım, öğrencilere akademik yönlendirme, gelen öğrencilere barınma-sosyal güvenlik-oturma izinleri-seyahat-yardımcı/danışman sağlanması gibi konularda yardım),
- Ortak kurumlarla akademik ve organizasyon ile ilgili düzenlemeler yapılması (örneğin öğrenciler için yurt dışındaki eğitim dönemlerinin tanınması; öğretim elemanları için ev sahibi üniversitenin rutin programında öğretilen derslerin dâhil edilmesi; öğrenci ve ders değerlendirmesi için düzenlemeler vs). Bu madde ortak üniversitelere ziyaretleri kapsayabilir,
- Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) ve Diploma Ekinin (DS) geliştirilmesi ve kullanımının desteklenmesi,
- Çalışma programları üzerinden öğrencilerle anlaşmaların yapılması ve öğrencilerin derslerinin tanınabilmesi için gerekli bütün hazırlıkların sağlanması (örneğin öğrenim anlaşmaları),
- Giden öğrencilerin izlenmesi için düzenlemeler yapılması (örneğin ortak kurum veya kuruluşlara ziyaretler),
- Dönen öğrenci ve personelden geri beslemenin alınması ve organizasyonu. Geri beslemenin gelecekte gidecek öğrenci ve personelin kullanımına sunulması (örneğin yerel öğrenci organizasyonlarının veya farklı bölümlerden seçilmiş

öğrencilerin giden veya gelen öğrencilere bilgi ve danışmanlık hizmetleri sağlamasına yardımcı olmak),

- İşletmelerde gerçekleştirilecek olan öğrenci stajlarının kalitesini temin etmek üzere özel düzenlemeler yapılması.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları ve yerleştirme konsorsiyumları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları ve yerleştirme konsorsiyumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.9.Müfredat Geliştirme Projeleri (ERA 9)

Erasmus müfredatın ortaklaşa geliştirilmesi, uygulaması/yaygınlaştırılması alanında farklı katılımcı ülkelerden yükseköğretim kurumlarının katılımıyla gerçekleştirilebilecek iki temel faaliyet türünü destekler.

- Birinci, ikinci veya üçüncü aşamalar için (lisans, yüksek lisans veya doktora) ortak eğitim programları geliştirmesi için projeler,

- Ortak Avrupa modüllerinin geliştirilmesi için projeler (Uzmanlaşmış dil modülleri dâhil)

Hibelerin amacı farklı ülkelere yükseköğretim kurumlarının uzmanlık ve güncel bilgilerinden faydalanan yükseköğretimin kalitesi ve Avrupa boyutunu güçlendirmektir. İş dünyası ile işbirliğine özel önem verilir.

Bir veya iki yıllık geliştirme aşamasından sonra bu programlar veya modüller öğrenci ve personel hareketliliği, derslerin bir bölümünün ortaklarla gerçekleştirilmesi (örneğin yoğun programlar), kabul kriterleri, öğrenim çıktıları, değerlendirme, kalite güvencesi ve tanınma konusunda anlaşmalar (Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (ECTS) ve Diploma Ekinin (DS) kullanımı) dikkate alınarak entegre bir şekilde ortak kurumlar tarafından gerçekleştirilmelidir. Öğrenciler katılımcı kurum ve ülkeler tarafından denkliği kabul edilen birden fazla sayıda diploma veya ortak diploma (veya modüller için sertifikalar) alırlar. Ortak

programlar veya modüller birinci aşama (lisans), ikinci aşama (yüksek lisans) veya üçüncü aşama (doktora) çalışmaları ile ilgili olabilir.

Başvuru, komple bir müfredat geliştirme durumunda üç yıllık bir dönemi, Avrupa modülü geliştirilmesi durumunda ise iki yıllık bir dönemi kapsayabilir. Hibe tarafından kapsanan en son yıl ortak kurumlar tarafından gerçekleştirilmesi gereken uygulamanın birinci yılı olmalıdır.

Uygulama ve yaygınlaştırma faaliyetleri şunları içerebilir:

- Yönlendirme ve rehberlik
- Kalite güvence mekanizmaları ve Akreditasyon
- Ortaklık ağının genişletilmesi
- Projenin ileri ve yetişkin eğitimi gibi farklı sektörlere genişletilmesi
- Diploma verilmesi
- Mezunlardan olası işverenlerin arasında projenin teşvik edilmesi
- Geliştirilen ürünleri sergileme amacıyla konferansların veya atölyelerin

organizasyonu ve bunlara katılım

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yükseköğretim kurumları, Kamu kurum/kuruluşları, İşletmeler, Yükseköğretim kurumları veya yükseköğretim ile ilgili faaliyet gösteren diğer organların birlikleri, ağları veya konsorsiyumları programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.10.Yüksek Öğretim Kurumları ve İşletmeler Arasında İşbirliği (ERA 10)

İş dünyası (KOBİ'ler dâhil) ile gerçekleştirilen ortaklıklar eğitim programlarının ilgisini, kalitesini ve cazibesini artırabilir: Yükseköğretim kurumları ve işletmeler arasında hızlandırılmış bilgi transferi; öğrenci, personel ve araştırmacıların iş dünyasına yerleştirilmesi ve işletme personelinin yükseköğretim kurumlarına entegrasyonu karşılıklı fayda sağlayabilir. Ayrıca, bilimsel uzmanlıklarına girişimci beceriler ekleyerek mezunların ve araştırmacıların kariyerlerinin her aşamasında istihdam edilebilirliklerini ve mesleki geleceklerini geliştirebilir. İş dünyası ile bağlantılar ilave finansman sağlayabilir, örneğin araştırma kapasitesini genişletmek veya yeni ya da hizmet içi eğitim dersleri geliştirmek. İş dünyası ile bağlantı KOBİ'ler ve bölgesel yenilik konularında üniversite tabanlı araştırmanın etkisini de geliştirecektir. Bu ayrıca girişimcilik, yöneticilik ve yenilikçilik ile ilgili becerilerin geliştirilmesinin mezuniyet sonrası eğitimin, araştırma eğitiminin ve üniversite personeli için Hayatboyu öğrenme stratejilerinin tamamlayıcı bir parçası olması gerektiğini gösterir.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında, bu faaliyet alanında desteklenen faaliyetler aşağıdakiler için stratejilerin tasarlanmasını içerebilir:

- Mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması (müfredat yeniliği, Avrupa Nitelik Çerçevesi (EQF) ile ilgili beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi vs ile),
- Öğrenci ve akademik personelin sanayide staj yapmasının ve bunun tersinin yapılmasının desteklenmesi ve deneyimsel öğrenmenin faydalarının analiz edilmesi,
- Hayatboyu öğrenme stratejileri dikkate alınarak üniversite ve işletmeler arasında denklik ve kalite güvencesi anlaşmalarının geliştirilmesi.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yükseköğretim kurumları, Kamu işletmeleri, özellikle KOBİ'ler, Mesleki kuruluşlar, Ticaret Odaları, Sosyal ortaklar, Yerel/bölgesel/ulusal organlar programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.11.Yüksek Öğretimin Modernizasyonu (ERA 11)

Avrupa yükseköğretiminin, bilgi Avrupa'sındaki rolünü gerçekleştirmek ve büyüme ve istihdam için Lizbon Stratejisine katkıda bulunmak için reforma ihtiyacı vardır. Yükseköğretim kurumlarının küreselleşmenin getirdiği sorunlarla baş edebilmeleri, Avrupa işgücünün eğitimi ve yeniden eğitimine daha etkin bir şekilde katkı sağlayabilmeleri için müfredat (Bologna süreci), finansman ve yönetim alanlarında Yükseköğretim modernizasyonu gereklidir.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında, bu faaliyet alanında desteklenen faaliyetler şunları içerebilir:

- Kurumların müfredatlarının modernizasyonu ve kendilerinin işgücü pazarı, vatandaşlar ve toplumun ihtiyaçlarına daha uyumlu hale gelmesi için stratejiler geliştirmelerine yardımcı olan projeler,
- Kurumların Hayatboyu öğrenme stratejileri geliştirme ve bölgeleri için 'açık öğrenme merkezleri' olmalarına yardımcı olan projeler,
- Kurumların, kurumsal profillerinin çeşitliliğini finansman kaynakları ile eşleştiren finansman stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olan projeler,
- Kurumların performanslarının kalitesinin artırılmasına, güvenilirliklerine katkıda bulunmalarına ve cazibelerinin artırılmasına yardımcı olan projeler.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yükseköğretim kurumları, Yükseköğretim ile ilgili faaliyet gösteren diğer organların birlikleri, ağları veya konsorsiyumları programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.12.Sanal Kampüsler (ERA 12)

Sanal Kampüsler Çok Taraflı Projelerinin hedefleri şunlardır:

- Bağımsız hareketliliğin başka bir türüne ek olarak fiziksel hareketliliğe bir tamamlayıcı veya yedek olarak sanal hareketliliği artırmak

- Erasmus çok taraflı Müfredat Geliştirme projelerine bir sanal hareketlilik boyutu katmak

- Hayatboyu Öğrenme bağlamında yüksek kalitede Avrupa açık eğitim kaynaklarının kullanılabilirliğini artırmak

- Avrupa yükseköğrenimi ve üniversitelerinin modernizasyon gündemine katkıda bulunmak

Avrupa yükseköğretim kurumları eğitim, öğretim ve araştırma sistemlerine Bilgi İletişim Teknolojilerini etkin bir şekilde entegrasyon etme düzeylerinde çok farklı aşamalardaırlar. Sanal Kampus Faaliyetinin hedefleri yenilikçi Bilgi İletişim Teknolojileri tabanlı içerik, hizmetler, pedagojiler ve Hayatboyu Öğrenme için uygulamanın geliştirilmesi/genelleştirilmesini sürdürülebilir organizasyonel, eğitimsel ve ekonomik modellerin yardımıyla desteklemektir. Yeterli teknik alt yapı bir ön şarttır. Faaliyet mevcut varlıklar üzerine inşa edilen yaygınlaştırma ve kullanımı destekler. Bu süreçte yer almak, kurumların organizasyonel olgunluğunu ve tüm düzeylerde gerekli değişimi desteklemeye arzulu olmayı gerektirir. Sanal kampüslerin geliştirilmesi ile ilgili olarak Avrupa yükseköğretim kurumlarının farklı durumları tarafından aksettirildiği gibi ideal bir “herkese uyan” bir modeli yoktur.

Öncelikler konusunda, teklifler şunları sağlamalıdır:

- Sanal Kampüs, Sanal hareketlilik ve ‘Açık Eğitim Kaynakları’ tanımlamalarının sözlükte yer almasını dikkate almak

- Sanal hareketlilik ile elde edilen yeterliliklerin değerlendirilmesi, onaylanması ve tanınırlığı için öğrencilere anlaşmalara dayalı olarak aldıkları eğitim ve dersler için tam akademik tanınırlık sağlanması

- İlgili hususların (organizasyonel, pedagojik, araştırma, ekonomik) yeterince dikkate alınmasını sağlamak

— Uygulanabildiği durumlarda, ön şart olan mevcut teknik alt yapı üzerine inşa etmek

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesine sahip yükseköğretim kurumları, Kamu Kurumları, İşletmeler ve Birlikler programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.13.Ağlar (ERA 13)

Ağ projelerinin ana hedefi kaliteyi artırmak ve belirli bir akademik disiplin veya çalışma alanında veya disiplinler arası özelliğe sahip bir konuda veya ortak fayda ile ilgili diğer konularda (örneğin üniversite yönetimi, kalite güvencesi vs.) bir Avrupa boyutu tanımlamak ve geliştirmektir. Bu, yükseköğretim kurumları, fakülteler veya bölümler arasında işbirliği ile sağlanır. Bu tür iş birliği akademik birlikleri, bilgi düzeyi yüksek toplulukları, profesyonel organları, kamu veya özel sektörde sosyo-ekonomik öneme sahip diğer ortakları ve uygulanabilmesi halinde, öğrenci organizasyonlarını da kapsamalıdır. Ağlar içerisindeki işbirliğinin tüm Avrupa’da ilgili alanlardaki yükseköğretim kurumları üzerinde devam eden ve yaygın bir etkiye sahip olacak sonuçlara yol açması beklenir.

Projelerin, teklif çağrısında belirlenen önceliklere uygun olarak odaklanma eğiliminde olduğu faaliyet türlerinin bir özet listesi aşağıda yer almaktadır:

1.Eğitimin Planlanması ve Geliştirilmesi: Mevcut öğretim yöntemlerinin tarif edilmesi, analiz edilmesi ve karşılaştırılması. Yeni öğretim metotlarının tanınması ve tecrübe edilmesi. Mevcut öğretim materyalinin tanımlanması ve veri tabanlarının yardımıyla ağ üyelerinin hizmetine sunulması. Yeni öğretim materyalinin üretilmesi veya güncellenmesi ve yaygınlaştırılması

2. Kalite Güvencesi Alanındaki Faaliyetler

3. Avrupa İşbirliğinin Kolaylaştırılması. Avrupa iş birliğinde en son teknolojinin değerlendirilmesi, ihtiyaçların ve engellerin ve bu engelleri aşmak için yöntemlerin tanımlanması. Araçların oluşturulması (ECTS’nin, yeni koordinasyon modellerinin, Avrupa stratejilerinin kullanımı). Avrupa modüllerinin üretiminin teşvik edilmesi.

4. “Avrupa’da Eğitim Yapılarının Ayarlanması” Pilot Projesini kullanarak Jenerik ve Sektörel Yeterliliklerin Tanımlanması ve Güncellenmesi. Şimdi ayarlama sonuçlarını daha ileriye götürmek ağ projelerine kalmıştır. Artık ağlardan Ayarlama Projesinin

Metodolojisini ve sonuçlarını kendi disiplinlerine uygulamaları beklenmektedir.

5. Yükseköğretim kurumlarının araştırma sonuçlarını öğrenimlerine entegre etmelerini ve Erasmus ağları ile Avrupa Komisyonu Araştırma Genel Müdürlüğü tarafından finanse edilen Konulu Ağlar arasında bağ kurmalarını teşvik ederek Öğretim ve Araştırma Arasında Sinerjilerin Teşvik Edilmesi

6. Kamu sektörü, bilimsel ve profesyonel kurum ve kuruluşları bir araya getirerek, Avrupa yenilik kapasitesine katkıda bulunarak Eğitim Ve Toplum Arasında Bağın Güçlendirilmesi

Ağ projesine katılan yükseköğretim kurumlarından biri, koordinatör olarak hareket etmelidir. Bu, teklif çerçevesinin hazırlanmasında, topluluk desteği için başvurunun sunulmasında, projenin düzgün yönetiminin sağlanmasında, harcanan paranın hesabının verilmesinde ve proje sonuçları hakkında rapor vermede yöneticiliği kapsar. Ancak farklı yükseköğretim kurumları veya birlikler ağın programının farklı aşamalarını yönetebilirler. İdari yapılar her projenin özelliğine göre değişkenlik gösterecektir. Ancak ağın tamamı mümkün olduğu kadar ilişkilendirilmelidir. Bunun başarılması için araçlar proje iş programından açıkça ortaya çıkmalıdır. Proje ortaklarının ilgili kurumlarında bulguları dikkate alması, – uygun olduğu yerlerde – proje sonuçlarının kullanılması ve sonuçların tanımlanmış hedef gruplarına yaygınlaştırılması için önerilen tekliflerde proje iş programından açıkça ortaya çıkmalıdır. Ağların ilerlemenin dâhili değerlendirmesi ve kalite güvencesi sonuçları için uygun mekanizmaları yerleştirmesi beklenecektir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Erasmus Üniversite Beyannamesine sahip yükseköğretim kurumları, Kamu Kurumları, İşletmeler ve Birlikler programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ağı koordine eden Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibi yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.2.3.14.Destekleyici Faaliyetler (ERA 14)

Erasmus projelerinin hedeflerini ve sonuçlarını desteklemek için 'Destekleyici Faaliyetler' kapsamında projeler geliştirilebilir.

Bu nedenle projeler iletişim faaliyetlerini, projelerin konulu izlemesini ve proje sonuçlarının yaygınlaştırılmasını ve kullanımını kapsayabilir, örneğin:

- Her program içinde faaliyetlerin ve sonuçların görünürlüğünü desteklemek ve geliştirmek için bilgi ve iletişim faaliyetleri
- Deneyim değişimi toplantılarının organizasyonu, proje özetlerinin güncellenerek yayınlanması ve en iyi sonuçların daha etkin yaygınlaştırılması ve kullanımına destek olarak proje sonuçlarının daha sistematik bir şekilde değerlendirilmesini içeren birbirine benzer konuda çalışan devam eden projelerin “konulu” izlenmesi
- Ortak veri tabanları geliştirilmesi yoluyla, proje sonuçları hakkında bilgilerin toplanması ve hazırlanması
- Proje sonuçlarının aktarılması ve yeni kullanıcılarca alınmasının desteklenmesi ve eğitim sistemleri ve uygulamalarında yaygınlaştırılmasına özel bir vurgu ile yaygınlaştırma ve kullanım konferansları ve ilgili sektörde projeleri ve potansiyel kullanıcıları bir araya getiren etkinlikler için destek.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yükseköğretim kurumlarının birlikleri, ağları veya ortaklıkları ya da yükseköğretimle aktif ilişki içindeki diğer kurumlar programlardan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına koordine eden organizasyon programa başvurabilirler (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.2.3. Leonardo Da Vinci (Mesleki Eğitim) Programı

Organizasyon ve içeriği Avrupa Birliği'ne üye ülkelerin sorumluluğunda olan Leonardo da Vinci programı ile AB'ne üye ve aday ülkelerin mesleki eğitime yönelik politikalarını desteklemek ve geliştirmek için yürütülen bir programdır. Bu program; ülkeler arası işbirliğinin kullanılarak mesleki eğitim sistemleri ile uygulamalarında kalitenin geliştirilmesini, yeniliklerin teşvik edilmesini ve Avrupa boyutunun yükseltilmesini amaç edinmiştir.

Leonardo da Vinci programının ikinci aşaması, Topluluğun mesleki eğitim alanında yirmi yıldır gerçekleştirmekte olduğu eylemin devamıdır.

Programın birinci aşamasının hedefleri doğrultusunda ikinci aşamada da Üye Devletlerin mesleki eğitimin kapsamı ve organizasyonu konusundaki sorumluluğuna, kültürel çeşitliliğe ve dil çeşitliliği dikkate alınarak gerçekleştirdikleri eyleme destek olmaya çalışılmaktadır. Bunun için mesleki eğitim alanındaki ülkeler arası işbirliği projeleri finanse edilmektedir.

Mesleki eğitime yakın alanlardaki projelere destek sağlayan diğer Topluluk programları ve girişimleri de bulunmaktadır. Komisyon ve Üye Devletler Leonardo da Vinci programı ile bu programların birbiriyle tutarlı ve birbirini tamamlayıcı olmasına

dikkat etmektedir. İstihdam konusundaki talimatlarda belirtilen öncelikler de göz önünde tutulmaktadır. Komisyon, Topluluk sosyal ortaklarıyla müştereken sektörel düzeydeki çalışmalar dâhil Avrupa sosyal diyalogu ile işbirliğini geliştirmeye çalışmaktadır.

2.3.2.3.1. Leonardo Da Vinci Programının Genel Amaç ve Hedefleri:

Programın üç genel hedefi vardır;

A. Kişilerin, özellikle gençlerin, temel mesleki eğitim içinde tüm düzeylerde beceri ve yeterliliklerinin artırılması; Bu hedef, istihdamın artırılması ve mesleki entegrasyonun/yeniden entegrasyonun kolaylaştırılması amacıyla diğerleriyle birlikte iş- bağlantılı mesleki eğitim ve çıraklık yoluyla gerçekleştirilebilir.

B. Özellikle teknolojik ve örgütsel değişimi güçlendirmek üzere uyum sağlayabilmeyi artırıp geliştirmeye yönelik sürekli-mesleki eğitimde ve hayat-boyu beceri ve yeterlilikler kazanmada kalitenin yükseltilmesi, bunlara erişimin iyileştirilmesi.

C. Rekabet edebilmeyi ve girişimciliği, yeni istihdam fırsatları açısından da, geliştirmek üzere mesleki eğitimin yenileşme sürecine katılımını destekleyip artırmak. Bu çerçevede, üniversiteler dâhil mesleki eğitim kurumları ile işletmeler (özellikle KOBİ'ler) arasında işbirliğinin artırılmasına özel önem verilecektir.

İlk iki hedef kapsamında yenilikçi danışma ve rehberlik yaklaşımları özel önem taşır.

Söz konusu üç hedef uygulanırken;

- > İşgücü piyasasında engelliler dâhil en fazla dezavantajlı konumda bulunanların eğitim almasını kolaylaştıracak uygulamaların geliştirilmesi,
- > Eğitimde ayrımcılıkla mücadele etmek üzere kadın ve erkeklere eşit fırsatlar, Konularındaki tekliflere özel önem verilmektedir.

Programın hedeflerinin gerçekleştirilmesinde özel önem taşıyan öncelikler;

- > Öğrenmenin değerlendirilmesi
- > Mesleki eğitim ve öğretimde (MEÖ) yeni öğrenme, öğretme ve temel beceri biçimleri,
- > Rehberlik ve danışma

2.3.2.3.2. Leonardo Da Vinci Programı ile Sağlanacak Genel İmkânlar

- > Programa katılan ülkelerde mesleki eğitim sistemlerinin ve uygulamalarının kalitesinin artırılması, yenilikler geliştirmek ve ulusal mesleki eğitim

politikalarına katma değer sağlanması.

- > Her düzeydeki mesleki eğitimde Avrupa boyutunun teşvik edilmesi, ülkeler arası çalışma şartlarına uyumun geliştirilmesi.
- > Sürekli mesleki eğitimin teşvik edilmesi ve ülkeler arası çalışma şartlarına uyumun geliştirilmesi.
- > Sürekli mesleki eğitim ve ömür boyu öğrenme isteğinin güçlendirilmesi, yarının mesleklerine hazırlanma ve teknolojik değişimlere uyumun teşvik edilmesi.
- > Modern teknolojiler alanında eğitim ve müteakip eğitimde; yüksek okullar, mesleki eğitim tesisleri ve işletmelerin daha fazla karşılıklı etkileşiminin sağlanması.
- > Mesleki eğitim alanında dil yeterliliklerinin geliştirilmesi ve ortak terminolojinin oluşturulması.
- > Özellikle gençler için temel mesleki eğitimin desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- > Mali, sosyal veya fiziksel nedenlerle eğitimden yararlanamamış kişiler için temel mesleki eğitimi veya ileri düzeydeki eğitimlere erişimin kolaylaştırılması.
- > Mesleki eğitimde bayanların fırsat eşitliğinin teşvik edilmesinin sağlanması
- > Mesleki danışmanlık sistemlerinin kurulmasının teşvik edilmesi, bağımsız sürekli eğitim ve açık öğrenim yöntemlerinin gelişmesine katkı sağlanması.

2.3.2.3.3. Leonardo Da Vinci Faaliyet Çeşitleri 2.3.2.3.3.1. Temel

Mesleki Eğitimdeki (IVT) Stajyerler (LDV 1)

Leonardo da Vinci sektörel programının Temel Mesleki Eğitiminde (IVT) Stajyerler için Hareketlilik faaliyeti mesleki temel eğitim alan kişilerin uluslararası hareketliliğini desteklemeyi hedefler.

Leonardo da Vinci sektörel programında bu hareketliliğin genel amaçları:

- Eğitim ve ileri eğitimdeki katılımcıları kişisel gelişimi kolaylaştırmak amacıyla bilgi, yetenekler ve niteliklerin elde edilmesinde ve kullanılmasında desteklemek
- Mesleki eğitimin ve bireysel hareketliliğin çekiciliğini artırmak.

Temel mesleki eğitimdeki insanlar için bir eğitim yerleştirmesi bir bireysel yararlanıcı (Temel Mesleki Eğitimde çırak, öğrenci, stajyer, vs) tarafından başka bir

katılımcı ülkedeki bir işletme veya eğitim kuruluşunda gerçekleştirilen mesleki eğitim ve/veya iş deneyimi döneminden oluşur. Bireysel yararlanıcılar koordine kuruluşu tarafından organize edilen bir hareketlilik projesinde hibelerini alacaklardır. Bireyler hibe için Ulusal Ajanslara doğrudan başvuramazlar.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Temel mesleki eğitimde stajyerler (Yükseköğretim'dekiler hariç olmak üzere) çıraklar, mesleki eğitimdeki öğrenciler, stajyerler yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir?

- > Leonardo da Vinci Sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar;
- > Stajyer, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alanların birlikleri ve temsilcileri;
- > Ticaret odaları ve diğer ticaret organizasyonları da dâhil olmak üzere girişimler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri
- > Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar;
- > Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitiminin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar;
- > Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organları;
- > Yükseköğretim kurumları;
- > Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar,
- > Sivil Toplum Kuruluşları, Leonardo Da Vinci Programına başvuruda bulunabilirler.

2.3.2.3.3.2.İşgücü Piyasasındaki İnsanlar (LDV 2)

Leonardo da Vinci sektörel programının İşletmelerde veya eğitim Kurumlarında Uluslararası Yerleştirmeler faaliyeti bir mesleki eğitim bağlamında yurt dışında bir eğitim dönemi geçiren işçilerin, serbest meslek sahiplerinin veya istihdam için uygun kişilerin (mezunlar dâhil) uluslararası hareketliliğinin desteklenmesini amaçlar.

Leonardo da Vinci sektörel programı kapsamındaki bu hareketlilik faaliyetinin genel hedefleri şunlardır:

- Kişisel gelişimi kolaylaştırmak için bilgi, beceri ve niteliklerin edinimi ve kullanımında eğitim ve diğer eğitim faaliyetlerinde katılımcıları desteklemek
- Mesleki eğitiminin cazibesini ve bireyler için hareketliliği artırmak ve çalışan

stajyerlerin hareketliliğini kolaylaştırmak

Eğitim yerleştirmesi başka bir katılımcı ülkede bir ortak organizasyonda bireysel bir yararlanıcı tarafından gerçekleştirilen bir mesleki eğitim ve/veya iş deneyimi olarak düşünülür. Bireysel yararlanıcılar hibelerini bir koordine kuruluşu tarafından organize edilen bir hareketlilik projesi kapsamında alacaklardır. Doğrudan Ulusal Ajanslara hibe başvurusunda bulunamazlar.

Programdan Kimler Yararlanabilir? İşgücü piyasasındaki (mesleki bir eğitim bağlamında bir eğitim döneminden geçen işçiler, serbest çalışan veya istihdama hazır kişiler (mezunlar dâhil)) yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir?

- > Leonardo da Vinci sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar;
- > Stajyer, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alanların birlikleri ve temsilcileri;
- > Ticaret odaları ve diğer ticaret organizasyonları da dâhil olmak üzere girişimler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri;
- > Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar;
- > Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitiminin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar;
- > Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organları; Yükseköğretim kurumları;
- > Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları, Leonardo Da Vinci Programına başvuruda bulunabilirler.

2.3.2.3.3.3.Mes. Eğitim ve Öğretimdeki Profesyonellerin (VETPRO) Hareketliliği (LDV 3)

Leonardo da Vinci sektörel programının Mesleki Öğretim ve Eğitimdeki Profesyonellerin Hareketliliği (VETPRO) faaliyeti mesleki eğitim ve/veya insan kaynaklarından sorumlu kişilerin uluslararası hareketliliğini destekler.

Leonardo da Vinci sektörel programı kapsamındaki bu hareketlilik faaliyetinin genel hedefleri şunlardır:

- Mesleki bir bağlamda kişisel gelişimi kolaylaştırmak için bilgi, beceri ve niteliklerin edinimi ve kullanımında eğitim ve diğer eğitim faaliyetlerinde katılımcıları desteklemek

- Mesleki eğitim ve eğitim sistemlerinde, kurumlarda ve uygulamalarda kalite ve yenilikteki ilerlemeleri desteklemek.

Mesleki Eğitimdeki profesyoneller için bir Hareketlilik projesi Mesleki eğitim alanında yeterliliklerin ve/veya yenilikçi metotların ve uygulamaların transferi, geliştirilmesi ve güncellenmesi konusuna odaklanır. Proje ayrıca profesyonellerin mesleki dil öğrenimini de kapsayabilir.

Bireysel yararlanıcılar hibelerini bir koordine kuruluşu tarafından organize edilen bir hareketlilik projesi kapsamında alacaklardır. Doğrudan Ulusal Ajanslara hibe başvurusunda bulunamazlar.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Mesleki Eğitimdeki profesyoneller (örneğin öğretmenler, eğiticiler, mesleki eğitim personeli, rehber danışmanlar, eğitim kuruluşlarından, işletmeler içinde eğitim planlaması, mesleki rehberlikten sorumlu olanlar, işletmelerdeki insan kaynakları müdürleri, ...) programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir?

- > Leonardo da Vinci sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar;
- > Stajyer, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alanların birlikleri ve temsilcileri;
- > Ticaret odaları ve diğer ticaret organizasyonları da dâhil olmak üzere girişimler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri;
- > Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar;
- > Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitimin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar;
- > Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organlar ile Yükseköğretim kurumları;
- > Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları Leonardo Da Vinci Programına başvuruda bulunabilirler.

2.3.2.3.3.4.Ortaklıklar (LDV 4)

Bu faaliyet 2008'den önce finanse edilmeyecektir. Bu faaliyet hakkında bilgi 2007'nin sonlarına doğru tamamlanacaktır.

2.3.2.3.3.5. Çok Taraflı Projeler, Yenilik Transferi (LDV 5)

Leonardo da Vinci Çok Taraflı Projeler 'Yenilik Transferi'nin amacı daha önceki Leonardo da Vinci Projelerinden veya diğer yenilikçi projelerden yenilikçi içerik veya sonuçların ulusal, yerel, bölgesel veya sektörel düzeyde kamu ve/veya özel mesleki eğitim sistemlerine adapte ve entegre edilmesi yoluyla Avrupa Mesleki Eğitim sisteminin kalitesini ve cazibesini artırmaktır.

Yenilikçi eğitim içeriği veya sonuçlarının aktarılması süreci şunlardan oluşacaktır:

- Hedefli kullanıcı şartlarının tanımlanması ve analiz edilmesi
- Bu şartları yerine getirmek için yenilikçi içeriğin seçilmesi ve analiz edilmesi ve transferin fizibilitesinin analiz edilmesi
- Bunun Avrupa, ulusal, bölgesel, yerel ve/veya sektörel eğitim sistemlerinde ve uygulamalarında entegre edilmesi (veya onaylanması)

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- > Ortaöğretim sonrası düzey dışında mesleki eğitimdekilerin tamamının yanı sıra bu tür eğitimi kolaylaştıran kurumlar ve kuruluşlar,
- > Leonardo da Vinci sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar
- > Stajyer, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alanların birlikleri ve temsilcileri
- > Ticaret odaları, diğer ticari organizasyonlar ve sektörel organizasyonlar dâhil olmak üzere işletmeler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri
- > Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar
- > Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitimin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar
- > Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organlar, Yükseköğretim kurumları
- > Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları Leonardo Da Vincinin bu programından yararlanabilirler.

Programa Kim Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordine kuruluşu başvuru yapma hakkına sahiptir.

2.3.2.3.3.6.Çok Taraflı Projeler, Yenilik Geliştirme (LDV 6)

Leonardo da Vinci Çok Taraflı Projeler Yenilik Geliştirmenin amacı Mesleki Eğitim kapsamında yenilikçi içerik, metot ve prosedürlerin geliştirilmesi yoluyla eğitim sistemlerinin kalitesinin geliştirilmesini amaçlayan uluslararası işbirliği projeleridir. Yenilik yeni şeyler yapma veya bilinen işlerin yapılmasında yeni yollar bulmaktır. Yenilik projelerinin geliştirilmesi için bu kelime projenin sonucu olarak yeni bir şeyin geliştirilmesi anlamına gelir (içerikler, metotlar, prosedürler vs.). Mesleki Eğitim alanında henüz bir cevabı olmayan ortak bir sorunla baş etmede çeşitli ülkelere yardım için yeni bir çözüm.

Bu projeler kalitenin geliştirilmesi ve mesleki eğitimde yeniliğin desteklenmesi için araç olmalıdır. Her iki amaç, teklifte araçların, metotların veya kavramların ve proje sırasında geliştirilen somut materyalin ortamların değiştirilmesinde kullanılabilmesi veya bunu adapte edilebilmesine imkân verecek şekilde entegre edilmelidir.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- > Ortaöğretim sonrası düzey dışında mesleki eğitimdekilerin tamamının yanı sıra bu tür eğitimi kolaylaştıran kurumlar ve kuruluşlar:
- > Leonardo da Vinci sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar
- > Stajyer, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alanların birlikleri ve temsilcileri
- > Ticaret odaları, diğer ticaret örgütleri ve sektörel organizasyonlar dâhil işletmeler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri
- > Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar
- > Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitimin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar
- > Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organlar, Yükseköğretim kurumları
- > Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları Leonardo Da Vincinin bu programından yararlanabilirler. **Programa Kimler Başvurabilir?** Ortaklık adına hareket eden koordine kuruluşu programa başvuruda bulunabilir.

2.3.2.3.3.7.Konulu Ağlar (LDV 7)

Leonardo da Vinci Konulu Ağlarının amacı mesleki eğitimdeki çeşitli ‘kurum ve kuruluşlar’ arasındaki bağı güçlendirmek, mesleki eğitim ve öğretim alanında faaliyetlerin ve ortak çıkar konularının kalitesini, Avrupa boyutunu ve bilinirliğini artırmaktır.

Leonardo da Vinci Konulu Ağlar özellikle şunları hedefler:

- Avrupa uzmanlığı ve yenilik yaklaşımlarının bir araya getirilmesi, süzülmesi ve geliştirilmesi.
- Yetenek şartlarının analizi ve öngörüsünü güçlendirme
- Ağ çıktılarının ve proje sonuçlarının tüm birlik içinde uygun dairelerde yaygınlaştırılması.

Leonardo da Vinci Ağlarının Amaçları:

- Bilgiyi bölgesel veya sektörel düzeyde belirli bir alana toplamak, belirli bir alanda yoğunlaşan uzmanları veya organizasyonları bir araya getirerek mesleki eğitimde deneyimleri paylaşmak ve yeniliği (yeni yaklaşımları) teşvik etmek
- Bu alandaki eğilimleri ve beceri şartlarını tanımlamak ve mesleki eğitim faaliyetlerinin öngörülen faydasını güçlendirmek
- Mesleki eğitimde daha büyük yenilik ve uluslararası işbirliğini teşvik etmek üzere ilgili kanallar aracılığıyla uluslararası ağlar tarafından gerçekleştirilen çalışmanın sonuçlarını yayınlamak

Programdan Kimler Yararlanabilir? Ortaöğretim sonrası kısım hariç mesleki eğitim alanındaki herkes ve bu eğitimi kolaylaştıran kurum ve kuruluşlar; örneğin:

- Leonardo da Vinci sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar;
- Öğrenci, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alan birlikler ve temsilciler;
- Ticaret odaları ve diğer ticaret organizasyonları da dâhil olmak üzere işletmeler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri;
- Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar;
- Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitiminin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar;
- Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organları;
- Yükseköğretim kurumları, Kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları Programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordine kuruluşu bu programa başvurabilir.

2.3.2.3.3.8.Destekleyici faaliyetler (LDV 8)

Leonardo da Vinci projelerinin amaçlarını ve sonuçlarını desteklemek için projeler 'Destekleyici Faaliyetler' Faaliyetleri altında geliştirilebilir.

Projeler bu nedenle iletişim faaliyetlerini, projelerin konulu izlenmesini ve proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve kullanılmasını kapsayabilir, örneğin:

- Her programda faaliyetlerin ve sonuçların bilinirliğinin yaygınlaştırılması desteklemek ve güçlendirmek için bilgi ve iletişim faaliyetleri
- Deneyim toplantılarının değişiminin organizasyonu, güncellenmiş proje başarılı uygulamalar dokümanlarının yayınlanması ve en iyi sonuçların daha etkin yaygınlaştırılması ve kullanılmasına destek olarak proje sonuçlarının daha sistematik değerlendirmesini içeren benzer bir konuda çalışan devam eden projelerin “konulu” izlenmesi
- Ortak veri tabanlarının geliştirilmesi yolunu da kullanarak proje sonuçları hakkında bilginin toplanması ve sağlanması
- İlgili sektör içerisindeki projeleri ve potansiyel kullanıcıları bir araya getiren konferansların ve etkinliklerin yaygınlaştırılması ve kullanımı için, proje sonuçlarının yeni kullanıcılarca transferi ve üstlenilmesine ve eğitim sistemlerine ve uygulamalarına genelleştirilmesine özel bir vurgu yaparak destek sağlanması.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Ortaöğretim sonrası kısım hariç mesleki eğitim alanındaki herkes ve bu eğitimi kolaylaştıran kurum ve kuruluşlar; örneğin:

- Leonardo da Vinci sektörel programı tarafından kapsanan alanlarda öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya kuruluşlar;
- Öğrenci, veli ve öğretmen birlikleri dâhil mesleki eğitimde yer alan birlikler ve temsilciler;
- Ticaret odaları diğer ticaret organizasyonları ve sektörel organizasyonlar da dâhil olmak üzere girişimler, sosyal ortaklar ve çalışma hayatının diğer temsilcileri;
- Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar
- Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenme mesleki eğitiminin tüm yönleri ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kuruluşlar;
- Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organları;

- Yükseköğretim kurumları, Kâr amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar, Sivil Toplum Kuruluşları, Leonardo Da Vinci programlarından yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına koordine eden organizasyon programa başvuruda bulunabilir. (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.2.4. Grundtvig Programı (Yetişkin Eğitimi)

Bu programda yaşı ne olursa olsun örgün eğitimin dışındaki herkes yetişkin olarak tarif edilmektedir. En geniş anlamıyla programın amacı, yetişkin eğitimi veren kurum ve kuruluşlarda çalışan kişilerin veya bu kişilerin eğitimiyle ilgili kişilerin, Hayatboyu eğitim kalitesinin artırılmasını desteklemek amacıyla, çalıştıkları ülke dışındaki bir ülkede 6 haftaya kadar eğitim almalarını sağlamaktır. Bu sayede katılımcıların, pratik öğretmenlik, çalıştırıcılık ve danışmanlık gibi eğitsel yeteneklerini geliştirmek ve Avrupa'daki Hayatboyu öğrenme hakkında daha geniş bilgi edinmelerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Programda üç tür eğitime destek sağlanmaktadır:

1. Yetişkin eğitimi ile ilgili düzenli bir kursa en az bir hafta (5 tam gün) süreyle katılmak,

2. Yetişkin eğitimi ile ilgili resmi ya da sivil bir yetişkin eğitim kurumunda veya bir sivil toplum kuruluşunda gözlem (observation) veya yerleştirme (placement) gibi daha informal bir eğitime katılmak,

3. Programın yukarıda açıklanan amaçlarına ulaşmak için yararlı olacağı düşünülen ve başka bir Avrupa ülkesinde bir Grundtvig ağı, Grundtvig projesi, ulusal ajans veya yetişkin eğitiminde aktif bir Avrupa kuruluşu tarafından düzenlenen bir konferans veya seminer gibi bir faaliyete katılmak mümkündür.

Grundtvig bireysel eğitim faaliyetlerine katılmak için mali destek almak, başvuru sahibinin yaygın eğitimdeki yetişkin eğitimi faaliyetine bağlıdır. Bu çalışmalar:

- Yetişkin eğitiminin içeriği ve sunulması,
- Yetişkinler için öğrenim olanaklarının ulaşılabilirliği,
- Yetişkin eğitiminin yönetilmesi,
- Yetişkin eğitimi ile ilgili sistem/politika geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar olabilir.

Grundtvig mali desteği başvuru sahibinin, profesyonel yaşamı ile yurtdışı eğitimden elde etmeyi hedeflediği amaçların uyuşması ve gerekli kalite kriterlerinin uygunluk arz etmesi durumunda verilir (örneğin genel Grundtvig amaçlarına uygunluk gibi veya başvuru sahibinin kendi ülkesinde katılacağı eğitime oranla katma değerinin daha fazla olması gibi).

2.3.2.4.1.Grundtvig Programın Genel Amaç ve Hedefleri:

Programın genel amaç ve hedeflerini şöyle sıralayabiliriz.

- > Avrupa düzeyinde işbirliğini geliştirmek,
- > Avrupalı benzer kuruluşlarla bir araya gelerek bilgi ve tecrübe alışverişini sağlamak,
- > Yetişkin eğitimi alanında faaliyet gösteren eğitimcilerin bilgi ve tecrübelerini arttırmak,
- > Avrupa çapında en iyi uygulamanın ortaya çıkmasını sağlamak,
- > En iyi uygulamanın yaygınlaştırılmasını sağlamak,
- > Yenilikçi araçların geliştirilmesini özendirerek ve en iyi uygulamanın yaygınlaştırılması yoluyla yetişkin eğitiminde kaliteyi arttırmak
- > Bireylerin toplumsal yaşama aktif katılımını sağlamak,
- > Bilgi ve tecrübe alışverişi aracılığıyla önyargıların ortadan kaldırılmasını sağlamak,
- > Güncel bilgiye erişerek istihdam fırsatlarını arttırmak olarak sıralanabilir.

Programın Hedef kitlesini ise aşağıdakiler oluşturmaktadır.

- > Özel eğitim ihtiyacı olan yetişkinler, özürlüler ve yaşlılar
- > Temel eğitim ve niteliklerden yoksun yetişkinler ve kadınlar,
- > Kırsal ve sosyo-ekonomik açıdan geri kalmış yörelerde yaşayanlar,
- > Kendisine ulaşılması güç gruplar, etnik gruplar.

2.3.2.4.2.Grundtvig Programına Kimler Katılabilir?

- > Yetişkin eğitimden doğrudan veya dolaylı rol oynayan kuruluşlar,
- > Mesleki kuruluşlar ve sendikalar, Kamu veya özel yetişkin eğitim kurumları
- > Yerel idareler ve bölgesel kuruluşlar, Müze, kütüphane gibi kültürel kuruluşlar, Yerel, bölgesel ve ulusal düzeydeki Sivil Toplum Kuruluşları, Cezaevleri, hastaneler, yaşlı evleri, hemşerilik dayanışma örgütleri vb.

kuruluşlar programa katılabilirler.

Örneğin; Halk Eğitim Merkezleri, Pratik Kız Sanat Okulu, Olgunlaşma Enstitüsü, Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezi, Mesleki Eğitim Merkezi, İş Eğitim Merkezi, Bilim ve Sanat Merkezi, Rehberlik Araştırma Merkezi, Özel Öğretim Kurumları, Uzaktan Öğretim, Belediyeler, Sendikalar, Dernekler, Vakıflar, Müzeler, Cezaevleri Üniversiteler (Araştırma, Müfredat Geliştirme, Öğretmen Yetiştirme) gibi yerlerde çalışan eğitmenler, yöneticiler, müdürler, idari personel, denetçiler, müfettişler rehberler ve danışmanlar ile yetişkin öğrenciler programa katılabilirler.

2.3.2.4.3.Grundtvig Faaliyet Çeşitleri

2.3.2.4.3.1.Yetişkin Öğrenci İçin Bireysel hareketlilik (GRU 1)

Bu program 2008'den önce finanse edilmeyecektir.

2.3.2.4.3.2 Aday Yetişkin Eğitimi Öğretmenleri İçin Öğretmenlik Deneyimi (GRU 2)

Bu program 2008'den önce finanse edilmeyecektir.

2.3.2.4.3.3. Yetişkin Eğitimi Personeli İçin Hizmet-İçi Eğitim (GRU 3)

Bu faaliyetin amacı en geniş anlamda yetişkin eğitimi kurumlarında çalışan kişilerin veya bu kişilerin eğitiminde görev alanların, çalıştığı ülke dışındaki bir ülkede altı haftaya kadar eğitim almasına imkân vererek hayat boyu öğrenme kalitesinin geliştirilmesine yardımcı olmaktır. Bu şekilde, katılımcılar pratik öğretmenlik/ eğitmenlik/danışmanlık becerilerini geliştirme ve Avrupa'da Hayatboyu Öğrenme hakkında daha kapsamlı bir anlayış kazanmaları için teşvik edilirler.

Hizmet içi eğitim her durumda muhakkak başka bir Avrupa ülkesinde gerçekleşmelidir ve aşağıdaki şekillerde olabilir:

- > Normal olarak en az 5 tam iş günü süren, yetişkin eğitimi personeline yönelik, konusu ile eğitici ve katılımcıların profili açısından güçlü bir Avrupa odağına sahip yapısal bir kurs.
- > Bir yetişkin eğitimi kuruluşunda veya yetişkin eğitimi ile ilgili bir kamu veya sivil toplum kuruluşunda bir yerleştirme veya inceleme ziyareti şeklinde oldukça informal eğitim
- > Grundtvig Ağı, Grundtvig Projesi, Ulusal Ajans veya yetişkin eğitimi alanında aktif tipik bir Avrupa kurumu tarafından organize edilen yukarıda

bahsedilen hedeflere ulaşmaya yardımcı olacağının düşünüldüğü Avrupa düzeyinde bir konferansa veya seminere katılım.

Hibe sağlanan eğitim faaliyeti, yaygın, örgün veya gayri resmi yetişkin eğitiminin tüm şeklinde adayların profesyonel faaliyetleriyle ve şunlarla ilgili olabilir:

- Yetişkin eğitiminin içeriği ve verilmesi
- Yetişkinler için eğitim fırsatlarının erişilebilirliği
- Yetişkin eğitiminin yönetimi
- Yetişkin eğitiminin sistem/politika düzeyi

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yetişkin eğitiminin yaygın, örgün veya gayri resmi herhangi bir sektöründe, gönüllü personeli de içerebilecek, yarı veya tam zamanlı olarak çalışan personel; bu personel şunları kapsar:

- Yetişkin eğitimindeki eğitimciler ve bu eğitimcilerin eğiticileri
- Yetişkin öğrenimi fırsatları sağlayan kuruluşların başkanları ve yönetim kadrosu
- Kùltürler arası yetişkin eğitiminde yer alan veya göçmen işçilerle ve gezginlerle çalışan personel
- Özel eğitim ihtiyaçları olan yetişkinlerle çalışan personel
- Risk altındaki öğrencilerle çalışan personel, örneğin arabulucular ve gezici eğitimciler
- Danışmanlar veya mesleki rehberler, Müfettişler ve Ulusal otoritelerin belirlediği diğer eğitim personeli.

Dil öğretmenlerinden eğitim hibesi için başvuracaklar aşağıdakilerden biri olmalıdır:

- Yetişkin eğitiminde çalışan nitelikli ve faal yabancı dil öğretmeni
- Bu tür yabancı dil öğretmenlerinin eğiticisi
- Yetişkin eğitimi yabancı dil öğretmeni olarak yeniden eğitim gören öğretmen

- Yabancı dil kullanarak diğer dersleri veren yetişkin eğitimi öğretmeni
- Yetişkin eğitimi dil öğretimi alanında müfettiş veya danışman

Temel dil eğitimi için hibe başvurusu yapacaklar aşağıdakilerden biri olmalıdır:

- Dil öğrenimi dışında, yabancı dilde anlatılan bir konunun öğretmeni
- Yetişkin eğitimi yabancı dil öğretmeni olarak yeniden eğitim gören bir öğretmen
- Bir Grundtvig Ortaklığı projesine katılan ve Ortaklık dilinde eğitim almak isteyen proje grubu üyesi

- Daha az yaygınlıkta öğretilen ve az kullanılan bir dilde öğretme amacıyla eğitim

almak isteyen bir yetişkin eğitimi personeli programa başvurabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Bireyler, normal olarak kendi kurumları aracılığıyla, sadece dil eğitimi durumunda maksimum 10 kişi için ‘toplu’ başvurular uygundur. Her bir adayın başvurusunun detayları Ulusal Ajans tarafından ayrı ayrı değerlendirilecektir.

2.3.2.4.3.4. Öğrenme Ortaklıkları İçin Hazırlık Ziyaretleri (GRU 4)

Faaliyetin amacı Öğrenme Ortaklığı kurmak isteyen kuruluşlara uygun ortak kuruluşları tanımak ve çalışma planı geliştirmek için yardım etmektir.

Öğrenme Ortaklığı kurmak isteyen herhangi bir kuruluş, personelinin hazırlık ziyareti gerçekleştirmesini sağlamak için hibeye başvurabilir. Ziyaret aşağıdaki biçimlerde olabilir:

a) Hayatboyu Öğrenme Programına katılan diğer bir ülkede uygun bir ortak kuruluşa ziyaret;

b) Ulusal Ajans tarafından organize edilen bir ‘irtibat semineri’ne katılım.

Seminerlerin detayları Ulusal Ajanslardan talep üzerine elde edilebilir.

Hazırlık ziyaretleri potansiyel ortaklara şunları gerçekleştirmek için buluşma imkânı verir:

- Gelecekteki bir Ortaklığın hedefleri, amaçları ve yöntemlerini tanımlamak;
- Gelecekteki bir Ortaklık kapsamında ortağın rolleri, sorumlulukları ve görevlerini tanımlamak;
- İzleme, değerlendirme ve yaygınlaştırma için yöntemleri dâhil gelecekteki Ortaklık için iş planı geliştirmek;
- Müşterek Ortaklık Başvuru Formunu tamamlamak.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Kendi kurumları aracılığıyla bir Öğrenme Ortaklığı kurmak isteyen bireyler. Genellikle sadece bir kişiye bir ziyaret için bir hibe verilir, fakat istisnai durumlarda aynı kurumdan iki personele ziyareti birlikte gerçekleştirmeleri için bir hibe verilebilir. Her bir Öğrenme Ortaklığı için sadece bir ziyaret finanse edilecektir ve ilgili Ortaklık projesi başvurusu yapıldıktan sonra ziyaret başvuruları kabul edilmez.

Programa Kimler Başvurabilir? Bireyler, kendi kurumları adına programa başvurabilirler.

2.3.2.4.3.5. Öğrenme Ortaklıkları (GRU 5)

En geniş anlamıyla Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları, yetişkin eğitimi alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar arasında küçük ölçekli işbirliği faaliyetleri için bir alandır. Öğrenme Ortaklıkları, daha çok ‘ürün’ veya ‘çıktı’ odaklı olan Grundtvig Çok Taraflı İşbirliği Projelerinin (merkezi projeler) aksine süreç odaklıdır ve eğitim faaliyetlerine Avrupa işbirliğini katmak isteyen küçük kuruluşların katılımını artırmayı amaçlamaktadır.

Bir Grundtvig Öğrenme Ortaklığında en az biri Avrupa Birliği (AB) ülkesinden olmak üzere en az üç katılımcı ülkeden eğitimci ve öğrenciler, işbirliği halindeki kuruluşların ortak ilgi alanına giren bir veya daha çok konu üzerinde birlikte çalışırlar. Bu şekilde tecrübe, uygulama ve metot değişimi, Avrupa’nın farklı kültürel, sosyal ve ekonomik yapısına ve ortak ilgi alanlarının daha iyi anlaşılmasına katkıda bulunacaktır.

Katılımcı kuruluşlar, uluslararası faaliyetlerini izlemek, değerlendirmek ve kendi bölgelerindeki girişimlerle ilişkilendirmek için desteklenirler. Ayrıca fikir ve faaliyetlerine sağlam bir temel oluşturmak ve yaygınlaştırmanın alanını genişletmek için ulusal düzeydeki diğer kuruluş ve otoritelerle işbirliği yapmak için teşvik edilirler. Katılımcı kuruluşların desteklenmesiyle uluslararası değişimin değerinin artması, iyi uygulamaların uygulanmasının desteklenmesi ve böylelikle sonuçların etkisinin yaygınlaşması amaçlanmaktadır.

Öğrenme Ortaklıklarında aşağıdaki faaliyetler desteklenebilecektir:

- Ortaklığa dâhil olan tüm kuruluşlar arasında toplantılar ve seminerler,
- Proje faaliyetlerinde yer alan personel ve öğrenci değişimleri,
- Uygun olan her türlü araçla ve özellikle de bilgi ve iletişim teknolojilerini (örneğin, web siteleri, e-posta, video-konferans gibi) kullanarak tecrübe ve iyi uygulamaların değişimi,
- Teknik objelerin, çizimlerin ve projeye ilgili sanat eserlerinin yapımı,
- Alan çalışmaları, proje araştırmaları vs.,
- Gösteriler (örneğin, tiyatro oyunları, müzikaller vs.)
- Ortaklıkta yer alan kişilerin ortaklığın çalışma dil(ler)inde yeterli düzeye gelmelerini sağlamak amacıyla dil hazırlığı yapılması,
- Benzer alanlarda çalışan başka projelerle (Grundtvig Ağları dâhil) işbirliği, bölgedeki başka kuruluşlarla tecrübe alış-verişi vs. Bu tür faaliyetlere Grundtvig Ağları kapsamında yapılan aktivitelere katılım da söz konusu olabilir,

- Kendi kendini değerlendirme faaliyetleri (kuruluşların projeye ilgili çalışmalarının kendileri tarafından değerlendirmeye tabi tutulması),
 - Sergi ve tanıtım gibi organizasyonların yapılması, işbirliği faaliyetleri ile ilgili bilgi materyali veya dokümantasyonun üretimi ve yaygınlaştırılması,
 - Projeden elde edilen tecrübe ve çıktıların yaygınlaştırılması.
- Yerel ve bölgesel kurum ve kuruluşlar da ‘sosyal ortak’ olarak ortaklık faaliyetlerine katılabilirler.

Grundtvig Öğrenme Ortaklıkları öğrenici katılımına odaklanmalıdır. Bu kapsamda, öğrenciler projeye aktif olarak katılmalı ve uluslararası hareketlilik faaliyetlerinden mümkün olduğunca çok yararlandırılmalıdır.

Yetişkin eğitiminin yönetimi ve/veya eğitim metotları ile ilgili Öğrenme Ortaklıkları kapsamında öğretmenlerin, çalıştırıcıların ve yetişkin eğitimi yöneticilerinin bilgi ve tecrübe alışverişinde bulunmaları ve ihtiyaçlarını karşılayacak yöntem ve yaklaşımları birlikte geliştirmeleri ile yeni kurumsal ve pedagojik yaklaşımları uygulamaları ve denemeleri imkânı sağlanır.

Her iki durumda da yerel otoriteler, sivil toplum kuruluşları ve özel kuruluşlar gibi yerel toplum kuruluşlarıyla işbirliği yapılabilir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yaygın, örgün veya gayri-resmi yetişkin eğitimi alanında faaliyet gösteren tüm kurumlar ve kuruluşlar programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklıkta yer alan her kurum ve kuruluşlar programa başvurabilirler.

2.3.2.4.3.6. Çok Taraflı Projeler (GRU 6)

Grundtvig Çok Taraflı Projeleri, tartışılmaz Avrupa değerine sahip somut ve yenilikçi sonuçları/ürünleri elde etme amacıyla birlikte çalışan ve bilgi ve deneyimi bir araya getiren farklı katılımcı ülkelerden kurumlar/kuruluşlar tarafından gerçekleştirilir. Pek çok durumda, bu projeler stratejik alanlarda pilot uygulama deneyimlerini ve yüksek kalitede öğretim ürünlerinin üretilmesini içerecektir. Projeler ayrıca yetişkin öğrenimi alanında Avrupa boyutunu güçlendirmeyi amaçlar.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında aşağıdaki faaliyetler desteklenebilir:

Yetişkin eğitiminin içeriği ve gerçekleşmesinin geliştirilmesi, örneğin:

- > Yetişkin öğrenciler için yenilikçi müfredat, metodolojiler ve modüllerin

- üretimi, test edilmesi, karşılaştırmalı değer takdiri/yaygınlaştırılması;
- > Yetişkin eğitimi öğretmenleri, yöneticiler veya diğer yetişkin eğitimi kadrosuna sunulan Avrupa eğitim kurslarının kullanılabilirliğini ve kalitesini geliştirmek için Grundtvig eğitim kurslarının geliştirilmesi;
 - > Yetişkin eğitimcilerinin temel ve daha sonraki eğitimi için yenilikçi girişimler;

Sistem/politika düzeyinde yetişkin eğitiminin geliştirilmesi, örneğin:

- > Yetişkin eğitimi alanında politika girişimlerinin karşılaştırmalı analizi;
- > Yaygın, örgün veya gayri resmi yetişkin eğitimi alanında niteliksel ve istatistiksel göstergelerin, araçların ve veri tabanlarının geliştirilmesi;
- > Yetişkin eğitimi için yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi /yaygınlaştırılması;
- > Hayatboyu Öğrenmeyi desteklemek için bilinci artırma faaliyetlerinin desteklenmesi (örneğin enformasyon kampanyaları);

Yetişkinler için öğrenim fırsatlarının erişebilirliğini geliştirmek, örneğin:

- > Hayatboyu Öğrenmede yer alma konusunda isteksiz yetişkinler arasında öğrenim için talebi canlandırmak üzere stratejilerin geliştirilmesi/yaygınlaştırılması;
- > Yüksek öğretim kurumları ve ortaokullar gibi resmi sektörde eğitim kuruluşlarının hayat boyu öğrenim boyutunun geliştirilmesi;
- > Gayri resmi ve örgün öğrenim yoluyla elde edilen bilgi ve yeterliliklere değer kazandırılması için yöntemlerin pratik uygulaması ve test edilmesi;
- > Çok amaçlı öğrenim merkezleri ve öğrenim sağlayıcılarının bölgesel ağlarının geliştirilmesinin desteklenmesi
- > Yaygın ve örgün yetişkin eğitimi ve işyeri tabanlı genel öğrenme arasında etkileşimin teşvik edilmesi

Yetişkin öğreniminin yönetiminin geliştirilmesi, örneğin:

- > Yetişkin eğitim kurumlarının öğretmenlik dışındaki kadrosuna hitaben önlemler;
- > Yetişkin eğitimiyle asıl olarak ilgili olmayan organizasyonların öğrenim boyutunun geliştirilmesi için önlemler (örneğin kültürel organizasyonlar);
- > Bu anlamda oynayacak önemli bir rolü olan diğer organlara, örneğin iş gücü veya refah organizasyonlarına, sendikalara vs hitap eden önlemler;
 - > Yönetim modelleri ve yaklaşımlarının karşılaştırmalı analizi.

Projelerin faaliyetlerinde yetişkin öğrencileri kapsamaları ve öğrencilerin ihtiyaçlarını ve deneyimlerini dikkate alması teşvik edilir. Bu amaçla, öğrenciler proje toplantılarında ve proje kapsamında diğer tüm uygun etkinliklerde ve faaliyetlerde yer alabilirler.

Tüm projeler proje sonuçlarının değerlendirmesi ve yaygınlaştırılması için planları içermelidir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yetişkin eğitimi alanındaki ister yaygın, ister örgün, isterse gayri resmi sistemdeki herhangi bir organizasyon, Grundtvig bağlamında bir "yetişkin" ile aşağıdakiler kastedilir:

- 25 yaş üstü kişiler;
- Bu yaştan altında olan ve katılımcı ülkelerin örgün eğitim veya yüksek öğretim sisteminde temel eğitime devam etmeyen genç bireyler programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına koordinatör kuruluş programa başvurabilirler.

2.3.2.4.3.7.Konulu Ağlar (GRU 7)

Grundtvig Konulu Ağlarının amaçları, en geniş anlamda yetişkin eğitiminde yer alan çeşitli ‘aktörler’ arasındaki bağı güçlendirmek; kaliteyi, Avrupa boyutunu, faaliyetlerin tanınmasını veya yetişkin eğitimi alanındaki ortak ilgi konularını geliştirmek ve Hayatboyu Öğrenme fırsatlarından daha yaygın bir şekilde haberdar olunmasına ve halkın ulaşabilmesine yardımcı olmaktır.

Grundtvig ağları yetişkin eğitimi alanındaki önemli konularda, politika belirlemede ve/veya araştırma konusunda bilgi alışverişi ve tartışma amaçlı forum veya ortak bir platform sağlayan geniş ölçekli ağlardır.

Her bir Grundtvig ağı, teklif çağrısında duyurulan belirli bir konu alanına, sektöre veya bir bütün olarak yetişkin öğreniminin geniş alanından seçilmiş önemli konular grubuna yöneliktir. Belirli çalışma alanı dâhilinde her ağ şunları yapmaya çalışmalıdır:

- Politika ve uygulamanın önemli yönleri hakkında daha ileri düzeyde tartışma
- Avrupa bağlamındaki alanın genel bir görünümünü sunmak (karşılaştırmalı çalışma ve analizlerle)
- Farklı ülkelerde kullanılan çeşitli tanımları içerik ve yöntem açısından dikkate almak, bu şekilde yetişkin öğreniminin önemli alanlarında Avrupa düzeyinde ortak bir terminolojinin oluşturulmasına katkıda bulunmak
- Mevcut, yeni ortaya çıkan ve gelecek ihtiyaçları tanımlamak ve özellikle Avrupa

düzeyinde işbirliğinin bilhassa faydalı olabileceği yönleri belirlemek

- Bulguların ve tavsiyelerin yaygınlaştırılmasını ve ilgili alanlarda uygulanmalarını teşvik etmek

- Ulusal veya Avrupa düzeyinde mevcut iyi uygulamanın yaygınlaştırılmasına önemli bir katkı sağlamak.

Genel olarak her Grundtvig Ağı bu nedenle şu üç fonksiyonu yerine getirmelidir:

1. Ele alınan yetişkin öğreniminin belirli alanındaki araştırma, politika şekillendirme ve önemli konularda tartışma ve bilgi alış verişi amacıyla ortak bir platform ve ‘referans noktası’ sağlamalıdır.

2. Avrupa işbirliğini ve yeniliği desteklemek amacıyla ortak ilgi konularında Grundtvig projeleri arasında ağ kurulmasına aktif olarak yardımcı olmalıdır.

3. Önceki Grundtvig projelerinden ve seçilen konu alanında Avrupa, Ulusal veya bölgesel düzeyde gerçekleştirilen diğer girişimlerden elde edilen sonuçları, anlayışı ve en iyi uygulamayı yaygınlaştırmalıdır.

Bu nedenle her ağ, kendi yetişkin eğitimi sektöründeki Avrupa işbirliğinin

desteklenmesinde anahtar bir rol üstlenmelidir. **Tipik bir ağ şunlardan oluşur:**

- Koordinatör kuruluş, proje dönemi esnasındaki faaliyetlerin koordinasyonu, idaresi ve genel organizasyonundan sorumlu olmak üzere ortaklar tarafından seçilir.

- Diğer ortak kuruluşlar, çoğu muhtemelen ağın başlangıcından itibaren mevcuttur ve özellikle ağdaki görevlerin gerçekleştirilmesinde aktif bir şekilde yer alırlar.

- Bilginin aktarılmasında daimi kanallar gibi görev yapan diğer kuruluşlar

- Ağın faaliyetlerinde görev alan geçici irtibat kuruluşları.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında, ağlar tarafından gerçekleştirilen ve hibenin kullanılabileceği faaliyetler tipik olarak aşağıdakileri içerir:

- Avrupa işbirliğini kolaylaştıracak ve geliştirecek faaliyetler, örneğin bilgi değişimi, proje koordinatörlerinin eğitimi, yeni projelerin desteklenmesi, proje sonuçlarının ve iyi uygulamanın yaygınlaştırılması

- İlgili konu alanında eğitimle ilgili yeniliğin ve en iyi uygulamanın desteklenmesi için faaliyetler, örneğin karşılaştırmalı analizler, vaka çalışmaları, önerilerin formülasyonu ve çalışma gruplarının, seminerlerin veya konferansların organize edilmesi

- Proje koordinasyonu ve yönetimi ile ilgili faaliyetler.

Minimum olarak her ağın şunları yapması beklenecektir:

- Bilgi değişimi ve yaygınlaştırmasını desteklemek üzere iyi kalitede bir web sitesi oluşturmak ve korumak;
- Kendi faaliyet alanında güncel yeniliklerin durumu hakkında bir yıllık rapor;
- Grundtvig alanındaki ‘oyuncuları’ ağın etkinlikleri ve faaliyetleri hakkında kapsamlı bilgilendirmek;
- Ağın konu alanındaki Grundtvig projeleri için en azından bir tane yıllık toplantı tertiplemek. Bu toplantı seminer veya konferans formunda olabilir;
- Topluluk tarafından eş finansman sona erdirildikten veya büyük ölçüde azaltıldıktan sonra ağı sürdürmek için sağlam bir stratejiye sahip olmak
- İç süreçleri denetleme ve kalite güvencesi ve sonuçların yaygınlaştırılması için uygun mekanizmalara sahip olmak.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yaygın, örgün veya gayri resmi yetişkin öğrenimi alanındaki herhangi bir kuruluş programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ağ adına, koordinatör kuruluş programa başvurabilirler.

2.3.2.4.3.8. Destekleyici Önlemler (GRU 8)

Amaç ana Grundtvig Programı kapsamında uygun olmasa da programın amaçlarına ulaşılmasına açıkça katkıda bulunacak olan çeşitli faaliyetleri desteklemektir. Destekleyici önlemler şunları hedefleyecektir:

- İlgili hedef gruplarının veya daha genel olarak yetişkin eğitimi alanında Avrupa işbirliği önemi konusunda genel kamunun bilincinin artırılması;
- Grundtvig Programının özellikle eğitim faaliyetleri ve analiz yoluyla uygulanmasının geliştirilmesine yardımcı olmak;
- Yetişkin eğitimi alanında Avrupa işbirliğinin etkisinin, bu türdeki işbirliğinin sonuçları ve metotlarının yaygınlaştırılması ve yüksek bir profil verilmesi yoluyla, maksimize edilmesi;
- LLP programının Faaliyetleri arasında, örneğin Grundtvig, Comenius, Erasmus, Lingua, elektronik öğrenme vs. kapsamında belirli konularda desteklenen projeleri bir araya getiren faaliyetler etrafında sektörler arası sinerjilerin teşvik edilmesi;
- Grundtvig programının bir rol oynamasının istendiği, özellikle kadın ve erkek

arasında eşitliğin desteklenmesi, engelli kişilerin ve özel eğitim ihtiyaçları olan diğer kişilerin entegrasyonu, kültürler arası eğitim ve ırkçılıkla mücadelenin desteklenmesi dâhil olmak üzere ortak konulu politika yönleri ile özellikle ilgili faaliyetlerin uygulanması;

- Spesifik konular veya hedef grupları üzerine odaklanan katılımcı ülkelerde yetişkin eğitiminin mevcut eğitimle ilgili durumunun ihtiyaçlarının gerekli kıldığı diğer faaliyetleri gerçekleştirmek.

Desteklenen faaliyetler şunlar olabilir (örnek liste):

- Yetişkin öğreniminde Avrupa işbirliği ile ilgili konferanslar ve seminerler;
- Özellikle yenilikçi girişimler hakkında bilgi ve deneyimlerin yaygınlaştırılması ve değişimi için bir araç olarak birlikler gibi Avrupa organlarının oluşturulması ve takviye edilmesi;
- İşbirliğinden kaynaklanan ürünlerin ve süreçlerin geliştirilmesi, yayınlanması ve yaygınlaştırılması (belgeler, yayınlar, öğretim modülleri, videolar, CD-ROM'lar, yenilikçi metodolojiler, kurumlarda organizasyonel önlemler, eğitim stratejileri). Bu bilgileri aktarma potansiyele sahip alandaki 'oyuncuları' dâhil eden ağlar üzerinden yaygınlaştırma özellikle teşvik edilecektir;
- Avrupa konularını içeren materyalle öğretim
- Avrupa işbirliği için ilgili kurumlarından sorumlu kişiler için eğitim faaliyetlerinin organizasyonu;
- Eğitim, program uygulaması ve engeller için uluslararası boyuta getirme stratejilerinin analizi dâhil yetişkin öğreniminde Avrupa eğitim işbirliği ile ilgili yayınlar;
- Yetişkin eğitimi alanında faaliyet- araştırma.

Ancak özellikle aşağıdaki faaliyetler, sağlanan finansman tarafından kapsanmayabilir:

- Grundtvig veya LLP programının başka bir bölümü kapsamında desteklenmesi uygun olan faaliyetler;
- Araştırma faaliyetleri.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

• Yaygın veya örgün sisteme ait yetişkin eğitimi sağlayıcıları (örneğin yetişkinler için eğitim veren ilk ve ortaokullar, yetişkin eğitimi veren merkezler, toplum eğitim merkezleri)

• Araştırma ve/veya yetişkin müfredat geliştirme faaliyetleri yürüten veya yetişkin

öğrenciler için eğitim fırsatları sağlayan yüksek öğretim kurumları;

- Yetişkin eğitim personelini eğiten organizasyonlar;
- Ulusal, bölgesel ve yerel makamlar;
- Yetişkin eğitimi alanında Avrupa şemsiye örgütleri;
- Faaliyetleri mesleki eğitimle sınırlı olmayan profesyonel örgütler veya özel sektör girişimleri;

• Yetişkinler için yaygın ve gayri resmi eğitim sağlayanlar, örneğin kar amacı gütmeyen vakıflar ve birlikler, sendikalar ve işveren örgütleri, kütüphaneler ve müzeler, hastaneler, hapishaneler ve gençlik ıslah merkezleri, spor birlikleri, semt örgütleri;

• Yetişkin öğrenim fırsatları sağlayan veya bireysel öğrenim taleplerine yanıt veren diğer oyuncular;

• Tamamlayıcı uzmanlığa katkıda bulunmaları şartıyla diğer organlarda katılabilir.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına koordinatör kuruluş programa başvurabilirler. (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.2.5.Ortak Konulu (Transversal) Program

Hayatboyu Öğrenme Programı (LLP) Ortak Konulu Program (Transversal) altında yürütülmekte olan Eğitim Uzmanları ve Eğitim Yöneticilerinin Çalışma Ziyaretleri (eski Arion), Eğitim Uzmanları ve Eğitim Yöneticilerinin Çalışma Ziyaretleri yeni dönemde Mesleki Eğitim uzman ve yöneticileri ile ilgili sektörlerdeki yönetici ve uzmanları kapsayarak birleştirilmiştir.

1978 yılından beri çeşitli isimler altında yapılmakta olan Çalışma Ziyaretleri Avrupa Birliği'nin en eski eğitim programıdır. Her yıl ortalama 250 ziyaret düzenlenmekte ve 2.200 eğitim uzmanı ve yöneticisi bu faaliyetlere katılmaktadır. Bugüne kadar Avrupa genelinde yaklaşık 27.000 eğitim yöneticisi bu faaliyetlere katılmıştır.

Faaliyetin süresi 5 iş günü (gidiş-dönüş yol dâhil bir hafta) olarak tespit edilmiştir. Katılımcının seyahat, konaklama ve yiyecek masrafları karşılanmaktadır. Ziyaret edilecek ülkelere göre 1.100, 1.200 ve 1.300 Euro'luk değişen miktarlarda destek sağlanmaktadır. Çalışma Ziyaretinin faaliyetlerini takip edebilmek ve bu faaliyetlerde etkin olarak yer alabilmek için katılımcının faaliyet dilini etkin olarak bilmesi beklenir.

2.3.2.5.1.Ortak Konulu Programın Genel Amaç ve Hedefleri:

- > Eğitim uzmanlarının ve yöneticilerinin diğer Avrupa ülkelerinin eğitim sistemlerini daha yakından tanımalarını sağlamak;
- > Avrupa ülkelerinin eğitim sistemlerindeki yenilikleri yakından takip etmek;
- > Yerli eğitim sistemini diğer Avrupalı eğitim yöneticilerine ve uzmanlara tanıtmak;
- > Elde edilen bilgi ve tecrübelerin yaygınlaştırılmasını ve eğitim sistemine katkısını sağlamaktır.

2.3.2.5.2.Ortak Konulu Programa Kimler Katılabilir?

- Eğitimden sorumlu vali yardımcıları
- Eğitim kurumlarının müdürleri, müdür yardımcıları
- Eğitim müfettişleri (ilköğretim, ortaöğretim ve Bakanlık müfettişleri)
- MEB Merkez ve Taşra Teşkilatında eğitim alanında çalışan idari personel (en az şube müdürü düzeyinden başlamak üzere)
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlar
- Öğretmen eğitimcileri (formatör öğretmenler)
- Eğitim fakültelerindeki öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri
- Milli Eğitim Bakanlığı Merkez teşkilatında ve illerdeki AB birimlerinde görev yapmakta olan öğretmenler
- Eğitim Sendikalarının Genel Merkez ve şubelerindeki yöneticiler programa katılabilirler.

2.3.2.5.3.Ortak Konulu Programın Faaliyet Çeşitleri 2.3.2.5.3.1.Politika

İşbirliği ve Yenilik - Çalışma Ziyaretleri (PCI 1)

Çalışma Ziyaretleri'nin amacı katılımcı ülkeler için ortak fayda alanlarından karar vericiler ve eğitim uzmanları arasında özellikle Okul Öncesi, ilkokul veya genel, teknik ve mesleki orta eğitim (bazı durumlarda çalışma ziyaretinin konusuna bağlı olarak Yükseköğretim de dâhil) alanlarında bilgi ve deneyim alışverişini kolaylaştırmaktır. Ziyaretler katılımcıların başka yerde benimsenen yaklaşımları dikkate almalarına yardımcı olur ve eğitim politika yapımcılarına tüm Avrupa'daki eğitim ile ilgili daha iyi ve daha güncel bilgi sağlar.

Uygun adayların, Hayatboyu Öğrenme Programına katılan başka bir ülkede gerçekleşen Planlanmış bir çalışma ziyaretine 1 hafta süreyle katılmalarına imkân

sağlamak üzere topluluk desteği mevcuttur. Ziyaretler, ulusal düzeyde Ulusal Ajans tarafından ve Avrupa düzeyinde Komisyon tarafından koordine edilen ziyaretlerin ev sahibi ülkenin ilgili eğitim makamları tarafından yerel veya bölgesel olarak organize edilir. Her bir ziyaret ideal olarak çeşitli farklı ülkelerden yaklaşık on/onbeş katılımcıyı bir araya getirir. Bir ziyaretteki katılımcılar çoğunlukla sonraki yıllarda ziyaretlerin içeriğine ve organizasyonuna katkıda bulunur.

Her yıl çalışma ziyaretlerinin programı belirli bir seçilmiş konu grubuna yönlendirilir. Yetkili makamlar ulusal önceliklerine göre mevcut konuların bazılarını seçme veya başkalarını teklif etme özgürlüğüne sahiptir. Ayrıca organizasyonundan sorumlu oldukları ziyaretleri bir konunun belirli bir yönüne yoğunlaştırmayı da tercih edebilirler.

Ayrıca, çalışma ziyaretleri Hayatboyu Öğrenme Programının diğer faaliyetleri ile ilgili faaliyetleri teşvik etme, başlatma veya destekleme konusunda bir fırsat sunabilir. Bu nedenle, çalışma ziyaretleri sırasında çok sayıda temasta bulunma fırsatı göz önünde alındığında, çalışma ziyaretlerindeki katılımcıların bir başlatıcı veya kaynak kişisi olarak oynayabilecekleri rolü düşünmeleri teşvik edilir.

Komisyon çalışma ziyaretlerinin konuları ile Lizbon stratejisi arasında bağlantı kurmaya özel dikkat göstermektedir.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Kurum Başkanları, Müfettişler, Eğitim Danışmanları
- Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde idari personel (bakanlıklar ve hükümet daireleri)
- Öğretmenler ve Eğiticiler programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Bireyler programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.2. Politika İşbirliği ve Yenilik Çalışmalar ve Karşılaştırmalı Araştırma (PCI 2)

“Çalışmalar ve Karşılaştırmalı araştırma” Faaliyetinin amaçları şunlardır:

- Avrupa düzeyinde eğitim ve öğretim alanlarında çalışmalar ve karşılaştırmalı araştırma yoluyla “Eğitim ve Öğretim 2010” sürecini desteklemek;
- Eğitim ve Öğretimin spesifik sektörleri üzerinde en gelişmiş bilimsel bilgiyi üreterek delile dayalı politika üretimine katkıda bulunmak,
- Avrupa’da araştırma kurumları ve araştırmacılar arasında araştırma ortaklığı ve işbirliğinin oluşturulmasını teşvik etmek.

Bu faaliyet, “Eğitim ve Öğretim 2010” sürecinde tanımlanmış olan belirlenmiş ihtiyaçlarla ilgili öncelik konularına odaklanır.

Bu faaliyet kapsamında yürütülen çalışma ve araştırmanın sonuçlarının yaygınlaştırılması ve kullanımına özel ilgi gösterilir.

Bu faaliyetin faaliyetleri; sonuçların yayımı ve yaygınlaştırılmasının yanı sıra karşılaştırmalı çalışma ve araştırma, araştırma ağları ve araştırma konferanslarını da içerir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Akademik ve araştırma organizasyonları, politika yapıcılar, üniversiteler, eğitim Uygulayıcıları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Uygun araştırma becerisi ve deneyimini gerekçelendirebilen organizasyonlar programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.3.Diller - Çok Taraflı Projeler (LA 1)

Diller Ana faaliyeti dil bilinci ve dil öğrenim kaynaklarına erişimi teşvik eden ve/veya internet kursları ve dil testi enstrümanları dâhil dil öğrenim materyalini geliştiren ve yaygınlaştıran Çok Taraflı Projelere destek sağlar. Projeler bu alanlardan birine veya ikisine hitap edebilir. Ancak, mevcut ürünlerin veya metodolojilerin, özellikle Avrupa finansmanı ile geliştirilenlerin tekrarından kaçınılmalıdır. Önerilen faaliyetlerin Avrupa çok dillilik politikası ile ilgili olmaları, açık bir Avrupa katma değeri göstermeleri ve yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde yapılan işe ilave olmaları şartıyla tüm Diller, (Avrupa resmi dilleri ve bölgesel ve azınlık dilleri, göçmen dilleri ve önemli ticaret ortaklarının dilleri) hedeflenebilir.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında aşağıdaki faaliyetler desteklenebilir:

- Bilinç artırma faaliyetleri, örneğin:

Dillerin teşvik edilmesi; dil öğrenim fırsatları hakkında bilgi; dil öğrenim imkânlarına erişimin geliştirilmesi. Ana hedef grubu dil öğreniminde az veya hiçbir deneyime sahip olmayan veya isteksiz dil öğrencileri olan kişilerdir. Bu alana tamamen veya kısmen hitap eden projeler bu nedenle insanlara bir dil öğrenmeleri için gerekli motivasyon ve desteği vermelidir. Projeler ayrıca geniş ve genellikle isteksiz bir hedef kitleye ulaşabilen ve onları dil öğreniminin faydaları konusunda ikna edebilen ortakları içermelidir.

- Dil öğrenim materyalinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırması

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Okullar, üniversiteler, yetişkin eğitimi kurumları,
- Dil okulları, kütüphaneler, açık ve uzaktan öğretim merkezleri
- Müfredat geliştiren, diploma veren veya bilginin test edilmesi ve

değerlendirilmesi için yöntemler geliştiren kuruluşlar

- Yerel veya bölgesel makamlar, Kültürel birlikler, Kardeş şehir ağları
- Dil öğretimi veya öğrenimi alanında faaliyet gösteren yerel, bölgesel, ulusal veya Avrupa kuruluşları
- Radyo, televizyon veya İnternette yer alan medya şirketleri
- Yayın evleri ve yazılım üreticileri veya dağıtıcıları
- Reklâm veya pazarlama ajansları
- Spor organizasyonları, Müzeler ve sergi alanları
- Toplu taşıma şirketleri ve turizm ofisleri programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordinasyon kuruluşu programa başvurabilirler

2.3.2.5.3.4.Diller - Ağlar (LA 2)

Diller Ana Faaliyeti dil politikalarının geliştirilmesine katkıda bulunacak; dil öğrenimi ve dil çeşitliliğini teşvik edecek; özellikle karar vericiler ve üst düzey eğitim profesyonelleri arasında yenilikçi teknikler ve iyi uygulamalar hakkında bilgi alışverişini destekleyen; daha önceki projelerin ürünlerini potansiyel son kullanıcılara (kamu makamları, uygulayıcılar, işletmeler, dil öğrencileri, vs.) uyarlayan ve yaygınlaştıran Ağlar'ı destekler. Önerilen faaliyetlerin Avrupa çok dillilik politikası ile ilgili olması, açık bir Avrupa katma değeri göstermesi ve yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde yapılan çalışmalara ek olmaları şartıyla tüm diller (Avrupa resmi dilleri ile bölgesel ve azınlık dilleri, göçmen dilleri ve önemli ticari ortakların dilleri) hedeflenebilir.

Bununla birlikte, Diller Ana Faaliyeti kaynaklarının önemli bir bölümünü; Avrupa vatandaşlarının birbirlerinin kültürlerini ve görüşlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olmak ve başka bir Üye Ülkede çalışma veya eğitim görme özgürlüğü ünden faydalanmalarına imkân vermek için Avrupa resmi dillerinin yabancı dil olarak, öğreniminin desteklenmesine ayırır. Avrupa müdahalesinin 'katkısının' daha iyi kullanılması ve Üye Ülkeler tarafından ulusal düzeyde temin edinmiş olanla rekabete girmemek için, Diller Ana Faaliyeti özellikle daha az yaygın kullanılan ve öğretilen diller olmak üzere ikinci veya başka bir dilin öğretimine odaklanır. Katılımcı ülkeler dışındaki ülkelerden dillerin hedeflendiği durumlarda, hedef dil(ler)in öğretimi ve öğreniminde uzmanlaşmış ve katılımcı ülkelerin bir veya daha fazlasında yerleşik en az bir uluslar arası düzeyde tanınan eğitim kurumu ağda bulunmalıdır. Katılımcı ülkelerin dışında bulunan ortaklar finansman için uygun olmayacaklardır.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında aşağıdaki faaliyetler desteklenebilir:

- Avrupa işbirliğini kolaylaştıracak ve geliştirecek faaliyetler, örneğin bilgi değişimi, proje koordinatörlerinin eğitimi, yeni projelerin desteklenmesi, proje sonuçlarının ve iyi uygulamanın yaygınlaştırılması

- İlgili konulu alanda eğitimle ilgili yeniliğin ve en iyi uygulamanın desteklenmesi için faaliyetler, örneğin karşılaştırmalı analizler, vaka çalışmaları, tavsiyelerin oluşturulması ve çalışma gruplarının, seminerlerin veya konferansların organize edilmesi

- Proje koordinasyonu ve yönetimi ile ilgili faaliyetler

Yukarıda verilen faaliyet örnekleri sadece rehberlik içindir. Prensipte, bu fişin başında bahsedilen bir veya daha fazla hedefe ulaşma potansiyeline sahip ağlar dikkate alınacaktır. Asgari olarak her ağın şunları yapması beklenecektir:

- Bilgi değişimi ve yaygınlaştırmasını desteklemek üzere iyi kalitede bir web sitesi kurmak ve güncelleyerek devam ettirmek.

- Kendi faaliyet alanında yenilik durumu hakkında bir yıllık rapor hazırlamak.

- Dil alanındaki ‘kurum ve kuruluşları’ ağın etkinlikleri ve faaliyetleri hakkında tamamen bilgilendirmek

- Topluluk tarafından eş finansman sona erdirildikten veya büyük ölçüde azaltıldıktan sonra ağı sürdürmek için sağlam bir stratejiye sahip olmak

- Sonuçların kalite güvencesi ve yaygınlaştırılması için içsel gelişim değerlendirmesine yönelik uygun mekanizmalar kurmak.

Ağlar, örneğin konferanslar ve karar vericilerle üst düzey eğitim profesyonelleri tarafından gerçekleştirilen çalışma ziyaretleri gibi yaygınlaştırma faaliyetleri için finansman içerebilir.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Okullar, Yükseköğretim kurumları, yetişkin eğitimi kurumları

- Dil okulları, kütüphaneler, açık ve uzaktan öğretim merkezleri, dil öğretmenleri için temel veya sürekli eğitim sağlayan merkezler, dil eğitimine yönelik araştırma merkezleri

- Müfredat geliştiren, diploma veren veya bilginin test edilmesi ve değerlendirilmesi için yöntemler geliştiren kuruluşlar

- Yerel veya bölgesel makamlar, Kültürel kuruluşlar

- Dil öğretimi veya öğrenimi ve dil çeşitliliği alanında faaliyet gösteren yerel,

bölgesel, ulusal veya Avrupa birlikleri

- Radyo, televizyon veya İnternette yer alan medya şirketleri
- Yayınevleri ve yazılım üreticileri veya dağıtıcıları
- Reklâm veya pazarlama ajansları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordinasyon kuruluşu programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.5.Diller – Destekleyici Faaliyetler (LA 3)

Dil projelerinin hedeflerini ve sonuçlarını desteklemek için ‘Destekleyici Faaliyetler’ Faaliyetleri kapsamında projeler geliştirilebilir.

Projeler bu nedenle iletişim faaliyetlerini, projelerin konularının izlenmesini ve proje sonuçlarının yaygınlaştırılmasını ve kullanımını kapsayabilir, örneğin:

- Her program içinde faaliyetlerin ve sonuçların görünürlüğünü desteklemek ve geliştirmek için bilgi ve iletişim faaliyetleri
- Benzer bir konuda devam eden projelerin “konulu“ izlenmesi; deneyim toplantılarının değişiminin organizasyonu, güncel proje özetlerinin yayınlanması ve en iyi proje sonuçlarının daha etkili yaygınlaştırma ve kullanılmasını desteklemek için proje sonuçlarının daha sistematik bir şekilde değerlendirilmesi
- Ortak veri tabanlarının geliştirilmesini içerecek şekilde proje sonuçları hakkında bilginin hazırlanması ve toplanması
- Proje sonuçlarının yeni kullanıcılara aktarılması ve kullanılmasının desteklenmesine ve eğitim sistemleri ve uygulamalarında yaygınlaştırılmasına özel bir vurgu yapan, projeleri ve potansiyel kullanıcıları bir araya getiren yaygınlaştırma ve kullanım konferansları ve etkinlikleri için destek.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Okullar, üniversiteler, yetişkin eğitimi kurumları
- Dil okulları, kütüphaneler, açık ve uzaktan öğretim merkezleri, dil öğretmenleri için temel veya sürekli eğitim sağlayan merkezler, dil eğitiminde araştırma merkezleri
- Müfredat geliştiren, diploma veren veya bilginin test edilmesi ve değerlendirilmesi için yöntemler geliştiren kuruluşlar
- Yerel veya bölgesel kuruluşlar, Kültürel birlikler
- Dil öğretimi veya öğrenimi alanında faaliyet gösteren yerel, bölgesel, ulusal veya Avrupa birlikleri
- Radyo, televizyon veya İnternette yer alan medya şirketleri

- Yayın evleri ve yazılım üreticileri veya dağıtıcıları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordinasyon kuruluşları programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.6.Bilgi İletişim Teknolojileri – Çok Taraflı Projeler (ICT 1)

Bilgi İletişim Teknolojileri (BİT) Çok Taraflı Projeleri tüm öğrenim düzeyleri ve sektörlerde Hayatboyu Öğrenme için yenilikçi BİT tabanlı içerik, hizmetler, pedagojiler ve uygulamaların geliştirilmesini destekler. BİT ile zenginleştirilmiş öğrenim faaliyetleri ve Comenius, Erasmus, Grundtvig ve Leonardo da Vinci sektörel programları kapsamındaki projeleri bu sektörlerin iki veya daha fazlasında BİT öğretim ve öğrenim ihtiyaçlarına hitap ederek tamamlarlar. Spesifik olarak amaç şudur:

- Uzun vadeli eğitim hedeflerine yerleştirilmiş ve Hayatboyu Öğrenme stratejilerine entegre BİT aktif öğrenim için yeni bir vizyonu desteklemek;
- Eğitim ve Öğretim sistemlerinde, Açık ve Uzaktan Eğitim ve Açık Eğitim Kaynaklarında BİT' leri kullanmayı teşvik etmek
- Tüm eğitim aktörlerini yetkilendirmek; öğrenim topluluklarının birbirine bağlanmasını ve yeni ortaklıkların oluşturulmasını teşvik etmek;
- BİT'in öğrenim için katma değeri ve etkisi üzerinde, kurumsal ve pedagojik yenilik ve değişime özel dikkat göstererek, bir delil dayanağının takviye edilmesi.

Projeler yenilikçi uygulamaları veya hizmetleri geliştirmelidir. BİT ile zenginleştirilmiş öğrenim kullanımı hakkında açık bir çarpan etkisine ve sonucuna sahip olmalıdırlar.

Genel teklif çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında Projelerde aşağıdaki faaliyet türleri desteklenebilir:

- *Yeniliğin anlaşılması – amaç:* BİT'in öğrenim/öğretimin organizasyonu, verimliliği ve eşitliği üzerindeki ve/veya aynı şekilde öğrenim süreci üzerindeki faydalarının ve etkisinin daha iyi anlaşılması ve delile dayandırılması

- *Yeni metotların ve eğitim kaynaklarının, tasarlanması, geliştirilmesi ve test edilmesi – amaç:* yenilikçi öğrenim ortamlarının ve hizmetlerinin geliştirilmesi için gerekli metot ve araçların sağlanması

- *Erişim sağlanması ve yaygınlaştırmanın desteklenmesi – amaç:* BİT'in bir Avrupa düzeyinde kullanımını kapsayan eğitim metotları ve kaynakları hakkında enformasyon hizmetleri ve sistemlerinin geliştirilmesi.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Eğitimde BİT alanında ve/veya açık ve uzaktan öğretimde uzmanlığa sahip kaynak merkezleri veya diğer organizasyonlar, (buna rehberlik veya danışmanlık hizmetleri, multimedya kütüphaneleri, araştırma merkezleri, vs. de dâhil olabilir.)

- Eğitimin herhangi bir sektöründe tüm eğitim kurumları ve sağlayıcıları
- Uzaktan eğitim kurumları (açık üniversiteler dâhil)
- Öğretmen yetiştiren kurumlar, Öğretmen veya öğrenci birlikleri
- Eğitimde BİT alanında çalışan araştırma ekipleri
- Ulusal veya Avrupa düzeyinde akademik /eğitim birlikleri veya Ortaklıkları
- Eğitimle ilgili yenilik alanındaki organizasyonlar/Kuruluşlar
- Kamu ve özel yayıncılar/ Yapımcılar / Radyo ve TV yayıncıları ve BİT alanındaki diğer aktörler programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordinasyon kuruluşları programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.7. Bilgi İletişim Teknolojileri –Ağlar (ICT 2)

BİT Ağları; BİT'in kullanıldığı / desteklendiği öğrenim ile ilgili fikir ve deneyimlerin değişimi amacıyla ortaklıkların ve öğrenim toplulukları arasında ortaklık ve Ağ kurulmasını destekler. Ağlar bilgi paylaşımını desteklemeli, BİT'lerin kullanıldığı öğrenimin faydalarının ve etkilerinin görünürlüğünü ve bilincini artırmalı ve öğrenim için BİT'in anlaşılması ve verimli kullanımına katkıda bulunmalıdır.

Teklifler faaliyetlerin detaylı bir planını içermelidir. Bu faaliyetler ayrıca ağın hedeflerinin elde edilmesine ve sonuçların yaygınlaştırılmasına yardımcı olmak üzere tasarlanmış olan konferansların, atölye çalışmalarının, forumların, yaz üniversitelerin vs. organizasyonunu da içermelidir.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Eğitimde BİT alanında ve/veya açık ve uzaktan öğretimde deneyime sahip kaynak merkezleri veya diğer organizasyonlar (buna rehberlik veya danışmanlık hizmetleri, multimedya kütüphaneleri, araştırma merkezleri, vs. de dâhil olabilir.)

- Eğitimin herhangi bir sektöründe tüm eğitim kurumları ve sağlayıcıları
- Uzaktan eğitim kurumları (açık üniversiteler dâhil)
- Öğretmen yetiştiren kurumlar, Öğretmen veya öğrenci birlikleri
- Eğitimde BİT alanında çalışan araştırma ekipleri
- Ulusal veya Avrupa düzeyinde akademik /eğitim birlikleri veya Ortaklıkları
- Eğitimle ilgili yenilik alanındaki organizasyonlar/ kurumlar

- Kamu ve özel yayıncılar/ yapımcılar / Radyo ve TV yapımcıları ve BİT alanındaki diğer aktörler programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordinasyon kuruluşları programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.8.Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı – Tek Taraflı ve Ulusal Projeler (EXPL 1)

Bu faaliyet için henüz herhangi bir finansman tahsis edilmemiştir

2.3.2.5.3.9.Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı – Çok Taraflı Projeler (EXPL 2) Çok Taraflı Projelerin Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı ana hedefi Hayatboyu Öğrenme Programının ve sektörel, bölgesel, ulusal ve Avrupa düzeylerinde önceki ilgili programların sonuçlarının etkin kullanımı için bir çerçeve oluşturulmasına yardımcı olmaktır.

Genel Teklif Çağrısında duyurulan öncelikler kapsamında aşağıdaki amaçlar için faaliyetlere öncelik verilecektir:

- Proje ve program sonuçlarının kullanımını kolaylaştırmak amacıyla uygun bir çerçevenin (analizler, mekanizmalar, metodolojiler ve pratik araçlar) geliştirilmesi;
- Sonuçların Avrupa düzeyinde kullanımını teşvik eden çapraz program faaliyetleri (sektör, konu, kullanıcı grubuna göre);
- Lizbon stratejisi kapsamında açık yöntem koordinasyonuna (AYK) destek olarak politika geliştirme ve pratik deneyimler arasında başarılı bir döngünün teşvik edilmesi amacıyla bölgesel/ Avrupa/ sektörel ağlar tarafından ‘kullanım’ faaliyetlerinin desteklenmesi.

Bu Ana Faaliyet kapsamında finanse edilen faaliyetler dört sektörel program ve diğer ortak konulu Ana Faaliyetler içerisinde entegre edilen spesifik proje sonuçlarının yaygınlaştırılmasını ve kullanımını tamamlamak ve desteklemek üzere düşünülmüştür (yani bireysel proje ‘yaygınlaştırma ve kullanım planları’ ve Destekleyici Faaliyetler kapsamındaki ve ulusal ajansların sorumluluğundaki spesifik faaliyetler aracılığıyla).

Bu Ana Faaliyet kapsamında finanse edilen projeler aşağıdakilerden bir veya daha fazlasına hitap edebilir:

- Hayatboyu Öğrenme alanında sonuçların kullanım konusunda bir Avrupa stratejisini daha da geliştirmek ve yerleştirmek için faaliyetler, örneğin destekleyici çalışmalar, Projelerin tanıtımı, metodolojilerin geliştirilmesi ve test edilmesi, sonuçların

paylaşılması, transferi ve kullanımı için metodolojilerin, ticaret modellerinin ve pratik araçların geliştirilmesi ve test edilmesi

- Proje sonuçlarının politikaya transfer edilmesi ve yerleştirilmesi, projeler, programlar ve politikalar arasında bağ oluşturmak için mekanizmaların tanımlanması ve sunulması ve özellikle AYK faaliyetleri/ öncelikleri ile bağlantılı olarak devam eden Avrupa işbirliği faaliyetlerinin desteklenmesi ve güçlendirilmesi, kıyaslama için yöntemlerin test edilmesi ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler

- Sonuçların aktif kullanımını desteklemek için Avrupa düzeyinde faaliyetler (konferanslar, seminerler ve ürünler ile potansiyel kullanıcılar arasında diğer değişimler). Açık bir şekilde dile getirilen bir kullanıcı gereksiniminin olduğu mevcut ağlar aracılığıyla sonuçların kullanımına yönelik faaliyetlere öncelik verilecektir (ağ oluşturma veya işletme giderleri için finansman değil).

- Sonuçların kullanımı için aracı görevi yapma potansiyeline sahip ağları tanımlamak, bağlamak ve desteklemek için kapasite oluşturma projeleri (örneğin ağ irtibatlarını tanımlamak için faaliyetler, ağ(lar) için bir 'kullanım' oluşturmak, sonuçların transferi ve kullanımı için pazarlama tekniklerinin ve metodolojilerinin teşvik edilmesi ve uygulanması için faaliyetler).

- Proje sonuçlarına erişebilirliğin artırılmasını destekleyici faaliyetler.

Sonuçların yaygınlaştırılması ve kullanılması için bu spesifik Ana Faaliyet revize edilen Lizbon stratejisi ve Eğitim ve Öğretim 2010'un gerçekleşmesine destek olarak AB finansmanlı programlardan azami etkiyi sağlama ihtiyacı konusundaki büyüyen bilinci yansıtan bu program kapsamında bir yeniliktir. Bu faaliyetin deneysel özelliği düşünüldüğünde, proje başvuru sahipleri tekliflerinde projelerine olan ihtiyacın gösterilmesine, ne yapmayı teklif ettiklerinin açıkça tarif edilmesine ve beklenen ölçülebilir sonuçların, etki ve katma değer belirlenmesine özel dikkat göstermelidirler. Başvuru sahipleri finansman için seçilen projelerin, sonuçların kullanımı için bir AB düzeyinde çerçevenin oluşturulması ile ilgili ortaya çıkan iyi ve ilginç uygulamaları ve sonuçları tanımlamak için yakından izleneceğini ve orta ve uzun vadede planlı bir etki değerlendirme çalışmasına tabii olabileceğini bilmelidirler.

Programdan Kimler Yararlanabilir?

- Hayatboyu bağlamında veya alt programlarının limitleri içerisinde öğrenim fırsatları sağlayan kurumlar veya organizasyonlar

- Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde Hayatboyu Öğrenmenin herhangi bir spesifik yönü ile ilgili sistemler ve politikalardan sorumlu kişi ve kurumlar

- Ticaret örgütleri ve ticaret ve sanayi odaları dâhil tüm düzeylerde işletmeler, sosyal ortaklar ve organizasyonları

- Hayatboyu Öğrenmenin tüm alanlarıyla ilgili rehberlik, danışmanlık ve enformasyon hizmetleri sağlayan kuruluşlar

- Öğrenci, stajyer, ilk ve Ortaöğretim öğrencisi, öğretmen, veli, yetişkin öğrenci birlikleri dâhil Hayatboyu Öğrenme alanında çalışan birlikler

- Hayatboyu Öğrenme konuları ile ilgili araştırma merkezleri ve organlar

- Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, gönüllü kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları (STK'lar) programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Ortaklık adına hareket eden koordinasyon kuruluşları programa başvurabilirler.

2.3.2.5.3.9.Sonuçların Yaygınlaştırılması ve Kullanımı – Çalışmalar (EXPL 3)

Bu faaliyet 2008'den önce finanse edilmeyecektir. (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.2.6. Jean Monnet Programı

2.3.2.6.1.Jean Monnet Programı Faaliyet Çeşitleri

2.3.2.6.1.1.Jean Monnet Kürsüleri (JM 1)

Jean Monnet Kürsüleri Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlığa sahip öğretim pozisyonlarıdır. Jean Monnet Sorumluları her akademik yılda Avrupa entegrasyon çalışmaları alanında minimum 90 saat ders verirler. Jean Monnet Sorumluları profesör/kıdemli öğretim üyesi unvanına sahiptirler ve söz konusu kuruluştaki “konuk profesör” olamazlar.

Jean Monnet Kürsüleri hibe anlaşmasını yapan Yükseköğretim Kurumu ile bağlantılıdır. Eğer başlangıçtaki bir Sorumlu Yükseköğretim kurumunu terk ederse, Avrupa entegrasyon çalışmalarında aynı uzmanlık düzeyine sahip başka bir öğretim kadrosu üyesi ile değiştirmek zorunludur. Başlangıçtaki Sorumlunun değiştirilmesi aday gösterilen Sorumlunun akademik profilini onaylaması için Komisyon Yürütme Ajansına bildirmek zorundadır.

Ad personam Jean Monnet Kürsüleri Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzun süreli bir eğitim ve araştırma alt yapısına ve/veya büyük organizasyonel başarılarla sahip deneyimli profesörler için ayrılmıştır. Yüksek düzeydeki statüleri uluslararası düzeyde tanımlanmalıdır. Ad personam Sorumlusu tam profesör unvanına sahiptir. Ad personam Jean Monnet Kürsüleri Avrupa entegrasyon çalışmalarında düzenli ders verirler ve Avrupa

entegrasyon süreci hakkında düzenli düşünce faaliyetleri düzenlemekten sorumludur (konferanslar, seminerler, açık oturumlar).

Ad personam Kürsüsü unvanı doğrudan kişiye bağlantılıdır. Eğer sorumlu Yükseköğretim kurumundan ayrılırsa başka bir öğretim kadrosu üyesi ile değiştirilmeyebilir. Başlangıçtaki Yükseköğretim kurumunun terk edilmesi durumunda bir ad personam Jean Monnet kürsüsü sahibi başlangıçtaki hibe anlaşmasında belirtilmiş olan öğretim ve düşünce faaliyetlerini sürdürmeyi taahhüt etmesi şartıyla unvanı kullanmaya devam edebilir. Bu, unvan sahibinin gittiği akademik kurum tarafından onaylanmalıdır.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yüksek Öğretim Kurumları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Yüksek Öğretim Kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.6.1.2. Jean Monnet Olgunlaşma Merkezleri (JM2)

Jean Monnet Olgunlaşma Merkezleri, Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan açık bir şekilde adlandırılmış kurumlar ve yapılardır. Belirli bir Yükseköğretim kurumunda yerleşik olabilirler veya aynı şehir veya bölgede bulunan birçok Yükseköğretim Kurumu arasında işbirliği içinde organize edilebilir. Mükemmeliyet merkezinin akademik sorumluluğu Jean Monnet Kürsüsündedir. Bu nedenle, sadece bir Jean Monnet Kürsüsü verilmiş olan kurumlar bir Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi için başvurabilir.

Jean Monnet Olgunlaşma Merkezleri katılımcı Yükseköğretim kurumunda Avrupa entegrasyon çalışmaları için bilimsel, insani ve belgesel kaynakları toplar. Şunlar yapılmalıdır:

katılımcı kurum ve bölge içinde mevcut Avrupa entegrasyon çalışmaları ile ilgili bilimsel ve fiziksel kaynakların görünürlüğünü artırmak;

Avrupa entegrasyon çalışmaları alanında çeşitli disiplinler ve kaynaklar arasında multidisipliner çalışmaları geliştirmek;

Sivil topluma açık olmanın sağlanması: merkezlerden her yıl yerel sivil toplum grupları ile işbirliği halinde en az iki sosyal yardım toplantısı organize etmeleri istenir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Üniversiteler ve Yüksek Öğretim Kurumları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Yüksek Öğretim Kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.6.1.3. Jean Monnet Modülleri (JM3)

Jean Monnet Modülleri Yükseköğretim kurumlarında Avrupa entegrasyon çalışmaları alanında kısa öğretim programlarıdır (veya kurslar). Her modül en az 30 ders saati sürer. Modüller Avrupa entegrasyon çalışmalarında belirli bir konuya yoğunlaşabilir veya yaklaşım açısından multidisipliner olabilir ve bu nedenle birçok öğretim elemanının hizmetini gerektirebilir.

Jean Monnet Modülleri çeşitli şekillerde olabilir:

- Avrupa entegrasyonu alanında genel veya giriş dersleri (özellikle bu alanda son derece gelişmiş bir dersi henüz sunmayan kurumlarda ve fakültelerde);
- Avrupa Birliği gelişmeleri konusunda son derece uzman öğretim (özellikle bu alanda son derece gelişmiş bir dersi henüz sunmayan kurumlarda ve fakültelerde);
- Yaz kursları.

Teklif çağrısında belirlenen önceliklere uyarak aşağıdakilere hitap eden Jean Monnet Modüllerine öncelik verilebilir:

- Avrupa entegrasyon çalışmaları ile otomatik olarak temasa geçmeyen öğrenciler (örneğin tıp, mühendislik, fen, eğitim, sanat ve dil alanlarındaki öğrenciler)
- Vatandaşlar (yetişkin eğitimi) ve belirli sivil toplum grupları örneğin ilköğretim okul öğretmenleri.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yüksek Öğretim Kurumları programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Yüksek Öğretim Kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.6.1.4. Jean Monnet Avrupa Entegrasyonu İçin Destek (JM4)

Jean Monnet Programı Avrupa entegrasyonu süreci çalışmasına katkıda bulunmayı açık amaçları olarak belirlemiş birliklere destek sağlar. Bu tür birlikler ilgili ülke veya bölgede Avrupa entegrasyonunda uzmanlaşan tüm ilgilenen profesörlere, öğretmenlere ve araştırmacılara açık olmalıdır. Bu ülke veya bölgede Avrupa entegrasyon çalışmalarında akademik topluluk için temsilciler olmalıdırlar. Üyelikleri multidisipliner olmalıdır. Sadece resmi olarak kayıtlı ve bağımsız yasal statüsü olan birliklere destek verilebilir.

Birlikler aşağıdakilere katkı sağlamalıdır:

- Ülke veya bölge içinde bulunan Avrupa entegrasyon çalışmaları ile ilgili bilimsel ve fiziksel kaynakların görünürliğünün artırılması;
- Avrupa entegrasyon çalışmalarında farklı akademik disiplinlerden tüm mevcut

kaynaklar arasında sinerjilerin geliştirilmesi;

- Sivil topluma, yani üniversite dışındaki dünya ile yerel ve bölgesel kurum ve kuruluşlara açıklığın temin edilmesi.

Jean Monnet tarafından özel olarak hedeflenen faaliyetler yıllık toplantıların ve örneğin bir internet sitesinin oluşturulması ve bir bültenin yayınlanması gibi iletişim girişimlerinin organizasyonunu içerir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıların resmi olarak oluşturulmuş birlikleri programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıların birlikleri programa başvurabilirler.

2.3.2.6.1.5. Jean Monnet Avrupa Entegrasyonunu Yurtdışında Yapanlar İçin Destek (JM5) Bu faaliyet 2008'den önce finanse edilmeyecektir.

2.3.2.6.1.6. Jean Monnet Avrupa Entegrasyonu İlgili Araştırma ve Formasyon Yapanlar İçin Destek (JM6)

Jean Monnet Programı Avrupa entegrasyonu süreci hakkında tartışma, düşünce ve bilgiyi desteklemek amacıyla bilgi ve araştırma faaliyetleri için destek sağlar. Faaliyetler Yükseköğretim kurumları veya Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıların birlikleri tarafından organize edilmelidir.

Projeler Avrupa entegrasyon çalışmaları alanında konferansların, seminerlerin, yıllık toplantıların, açık oturumların ve/veya yaz okullarının organizasyonunu içerebilir. Ayrıca bu tür konferansların, seminerlerin, açık oturumların ve yaz okullarının sonucu olan yayınların hazırlanmasını da içerebilir.

Projeler bir ulus ötesi özelliğe sahip olmalıdır. Bu başlık kapsamındaki bilgi ve araştırma faaliyetleri özellikle multimedya ve sivil toplumla toplantılar aracılığıyla bilginin yaygınlaştırılması için faaliyetleri içermelidir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yükseköğretim kurumları ve Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıların birlikleri programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Yükseköğretim kurumları ve Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıların birlikleri programa başvurabilirler.

2.3.2.6.1.7.Jean Monnet Çok Taraflı Araştırma grupları (JM7)

Jean Monnet Çok Taraflı Araştırma Grupları Avrupa entegrasyonu sürecinin çalışmasına adanmış en az üç farklı ülkeden en az üç Jean Monnet Kürsüleri arasındaki ortaklıklardır. Çok Taraflı Araştırma Grupları ortaklar olarak Avrupa entegrasyonu çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıları bir araya getiren birlikleri kapsayabilir.

Çok Taraflı Araştırma Grupları ortak bir araştırma planı ve Avrupa entegrasyon çalışmalarında çok disiplinli sinerjilerle entegre bir akademik ağa yol açmalıdır. Ayrıca ortak seminerler, tartışmalar ve toplantıların organizasyonunu içerebilirler. Çok taraflı araştırma gruplarının faaliyetleri projenin sonuna kadar büyük bir akademik yayının üretilmesini sağlamalıdır. Çok Taraflı Araştırma Grupları ayrıca özellikle multimedya ve sivil toplumla toplantıları kullanarak sonuçları yaygınlaştırılması için faaliyetleri içermelidir.

Koordine eden Jean Monnet Kürsüsünün Yükseköğretim Kurumu başvurunun sunulmasından ve hibe anlaşmasının imzalanmasından sorumludur. Bir Jean Monnet Kürsüsü aynı anda sadece bir Jean Monnet Çok Taraflı Araştırma Grubunun koordinatörü olabilir.

Programdan Kimler Yararlanabilir? Yükseköğretim kurumları ve birlikler olarak Avrupa entegrasyon çalışmalarında uzmanlaşan profesör ve araştırmacıları bir araya getiren birlikler programdan yararlanabilirler.

Programa Kimler Başvurabilir? Yükseköğretim kurumları programa başvurabilirler.

2.3.2.6.1.8.Jean Monnet Çok Taraflı Ağlar (JM8)

Bu faaliyet 2008'den önce finanse edilmeyecektir. (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.3.Gençlik Programları Nelerdir?

2.3.3.1.Tanıtım

Gençlik Programları'nın ana hedef kitlesi gençlik çalışanları ve 13–30 yaş arasındaki gençlerdir. Bu Programın ana hedefleri ise; gençlerin bütün toplumla yoğun bir şekilde bütünleşmelerini kolaylaştırmak, girişimcilik ruhlarını teşvik etmek, bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmalarına yardımcı olmaktır. Programlar kapsamında; farklı kültürlerle sahip gençlerin birbirlerini tanıması yoluyla hoşgörünün artması, her türlü ayrımcılığın, yabancı düşmanlığının ortadan kalkması, ortak temel değerlerin daha iyi anlaşılmasına destek olunması ve gençlerin

kendilerine ilişkin politikaların oluşturulmasında etkin olması amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda; hem Avrupa çapında, hem de yerel düzeyde yapılan, Gençlik Programları (Dünya Gençliği, Avrupa Gönüllü Hizmeti, Avrupa İçin Gençlik, Gençlik Destek Sistemleri ve Avrupa İşbirliği İçin Destek Programları) ile yararlanıcılara mali katkı sağlanmaktadır. Avrupa Komisyonu, Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Birliği Üye Ülkeleri gençler için yaygın öğrenim faaliyetlerini desteklemek üzere yasal çerçeveyi yürürlüğe koyan Gençlik Programını oluşturmayı kararlaştırdılar. Program 2007'den 2013'ün sonuna kadar devam edecek.

Gençlik Programı becerilerin edinimine önemli bir katkı sağlar ve bu nedenle genç insanlara bir Avrupa boyutu ile resmi ve gayri resmi öğrenme fırsatları sağlamada önemli bir araçtır. Program, revize edilmiş Lizbon Stratejisi, Avrupa Gençlik Paketi, gençlik alanında Avrupa İşbirliği çerçevesi ve demokrasi, diyalog ve tartışma için Komisyon'un D Planı içinde yer alan amaçların yerine getirilmesine katkıda bulunur ve ergenlik ve yetişkinlik arasındaki genç insanların ihtiyaçlarına Avrupa düzeyinde yanıt vermeyi amaçlar. Gençlik Programı daha önceki program olan "Avrupa için Gençlik" (1989–1999), Avrupa Gönüllü Hizmeti ve GENÇLİK Programı (2000–2006) tecrübeleri üzerinde kuruludur.

Program gençlik alanında farklı paydaşlarla geniş çaplı danışmalar yapıldıktan sonra Komisyon tarafından sunulmuştur. GENÇLİK Programının bir ara değerlendirmesi programda yer alan çeşitli uzman, paydaş ve bireylerden gelen girdilerle 2003 yılında yapıldı. Gençlik Programının oluşturma sürecinde bir ön değerlendirme kullanıldı.

Bu program Avrupa düzeyinde gençlik kesimindeki gelişmelere yanıttır. Gençlik alanında Avrupa İşbirliği Avrupa Çerçevesindeki son zamanlardaki gelişmelere uygundur

ve bu siyasi süreci destekleyecektir. Gençlik Programının (2007–2013) toplam bütçesi 885.000.000 Avro’dur. Gençlik Programının teklifler için 2007 çağrısının uygulanması aşağıdaki şartların yerine getirilmesine bağlıdır.

- Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Birliği Konseyi tarafından programı oluşturan yasal dayanağın nihai metninin kabul edilmesi;
- Program Komisyonuna havale edildikten sonra Gençlik Programının yıllık çalışma programının kabul edilmesi;
- Bütçe makamı tarafından Avrupa Birliği’nin 2007 bütçesinin kabul edilmesi.

Program Ülkeleri ve Ortak Ülkeler:

Gençlik Programı tarafından eş finansmanı yapılan çoğu proje türü iki ya da daha fazla ortak arasında oluşturulacak bir ortaklık gerektirir. Program Ülkeleri ve Ortak Ülkeler arasında bir ayrım söz konusudur:

Program Ülkeleri Şunlardır: Avrupa Birliği Ülkeleri, EFTA Ülkeleri ve Türkiye. Program Ülkelerinden katılımcılar Gençlik Programının tüm eylemlerinde yer alabilirler. Komşu Ortak Ülkeler: Gençlik Programı, Program Ülkeleri ve aşağıdaki Komşu Ortak Ülkeler arasında iş birliğini destekler:

Tablo 2.3.Komşu Ortak Ülkeler

Güney Doğu Avrupa	Doğu Avrupa ve Kafkasya	Akdeniz Ortak Ülkeleri
Arnavutluk, Bosna Hersek, Hırvatistan, Karadağ, Makedonya, Sırbistan	Azerbaycan, Beyaz Rusya Ermenistan, Gürcistan Moldova, Rusya Federasyonu	Batı Şeria ve Gazze Şeridi, Filistin Yönetimi, Cezayir, Fas, İsrail, Lübnan Mısır Suriye

Diğer Ortak Ülkeler: Gençlik alanı ile ilgili Avrupa Topluluğu ile anlaşmalar imzalamış bulunan dünyadaki diğer ortak ülkeleri kapsamaktadır.

2.3.3.2.Gençlik Programının Genel Hedefleri:

- Gençlerin genel olarak aktif vatandaşlıklarını ve özel olarak Avrupa vatandaşlıklarını teşvik etmek; Gençler arasında dayanışmayı geliştirmek ve hoşgörüyü teşvik etmek, özellikle Avrupa Birliği’nde sosyal uyumu güçlendirmek amacıyla;
- Farklı ülkelerdeki gençler arasında karşılıklı anlayışı güçlendirmek;
- Gençlik alanında Avrupa İşbirliğini teşvik etmek.

Bu genel hedefler aşağıdaki daimi öncelikler dikkate alınarak proje düzeyinde uygulanacaktır.

2.3.3.3.Gençlik Programının Öncelikleri

1)Avrupa Vatandaşlığı: Genç insanların Avrupa vatandaşları oldukları bilincine kavuşturulması Gençlik Programının bir önceliğidir. Hedef Avrupa vatandaşlığı dâhil Avrupa konularında gençlerin düşüncelerini teşvik etmek ve onları Avrupa Birliği'nin oluşumu ve geleceği konusundaki tartışmalara dâhil etmektir. Buna dayalı olarak projelerde güçlü bir Avrupa boyutu olmalı ve gelişen Avrupa toplumu ve değerleri hakkında düşünmeyi sağlamalıdır.

2)Gençlerin Katılımı: Gençlik Programının ana bir önceliği gençlerin demokratik hayata katılımıdır. Katılım için genel hedef gençlerin aktif vatandaşlar olmaları için teşvik etmektir. Bu hedefin gençlerin katılımı ve gençler için bilgi amaçlı ortak hedefler hakkındaki Konsey kararında ortaya konan aşağıdaki üç boyutu vardır. Gençlik Programı kapsamında finanse edilen projeler katılımı proje uygulaması için bir pedagojik prensip olarak kullanarak bu üç boyutu yansıtmalıdır.

3)Kültürel Çeşitlilik: Irkçılık ve yabancı düşmanlığı ile mücadelenin yanı sıra kültürel çeşitliliğe saygı Gençlik Programının öncelikleridir. Program, farklı kültürel, etnik ve dini arka planlardan gelen gençlerin ortak faaliyetlerine imkân sağlayarak gençlerin kültürler arası öğrenimini geliştirmeyi amaçlıyor.

Projelerin geliştirilmesi ve uygulanması söz konusu olduğunda bu bir projede yer alan gençlerin projenin kültürlerarası boyutunun farkında olmaları gerektiği anlamına gelir. Proje katılımcılarının eşit olarak katılmalarına imkân sağlamak için kültürlerarası çalışma yöntemleri kullanılmalıdır.

4)İmkânı Kısıtlı Gençlerin Dâhil Edilmesi: Avrupa Komisyonunun önemli bir önceliği daha az fırsata sahip gençler için Gençlik Programına erişim sağlamaktır.

Belirli hedef grupların dışarıda kalmasından kaçınmak için gençlik grupları ve örgütleri uygun önlemleri almalıdırlar. Gençlik Programı herkes için bir programdır ve özel ihtiyaçları olan gençleri dâhil etmek üzere çaba sarf edilmelidir.

Avrupa Komisyonu, Ulusal Ajanslarla ve SALTO Kaynak Merkezleri ile yakın işbirliği içinde daha az fırsatlara sahip gençlerin Gençlik Programına dâhil edilmesi için bir strateji oluşturdu ve özellikle daha az ayrıcalıklı eğitim, sosyoekonomik, kültürel veya coğrafi arka plandan gelen veya özürlü gençleri hedefledi.

Ayrıca, Gençlik Programı için yıllık öncelikler belirlenebilir ve Komisyonun ve Ulusal Ajansların web sitesinde ve elinizdeki Program kılavuzunun ekinde bildirilebilir.

Gençlik Programlarından kimlerin faydalanabileceği aşağıda belirtilmiştir.

Gençlik Programı, Program Ülkelerinden birinde ya da eylemin özelliğine bağlı olarak ortak ülkelerden birinde yasal olarak ikamet eden 13 ve 30 yaşları arasındaki gençlere ve gençlik ve yaygın eğitim alanındaki diğer aktörlere hitap eder. Programın ana hedef grubu 15 ve 28 yaşları arasındaki gençlerdir. Program, eğitim düzeyleri ya da sosyal ve kültürel arka planlarından bağımsız olarak tüm gençlere açıktır.

Katılımcılar İçin Yaş Sınırları: Bu eylemlerin her biri için geçerli yaş sınırları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Üst yaş sınırları: Katılımcılar son başvuru tarihinde, belirtilen azami yaşı geçmemiş olmalıdır. Örneğin eğer üst yaş sınırı 25 ise katılımcıların son başvuru tarihine kadar 26. doğum günlerine ulaşmamış olması gerekir.

Alt yaş sınırı: Katılımcılar son başvuru tarihinde belirtilen asgari yaşa ulaşmış olmalıdırlar. Örneğin eğer alt yaş sınırı 13 ise katılımcıların son başvuru tarihine kadar 13. doğum günlerine ulaşmış olması gerekir.

Tablo 2.4. Katılımcılar İçin Yaş Sınırları

	Alt yaş sınırı	Üst yaş sınırı	İstisna
Eylem 1: Avrupa İçin Gençlik			
1.1 Gençlik Değişimleri	13	25	26-30
1.2. Gençlik Girişimleri	18	30	15-17
1.3. Gençlik Demokrasi Projeleri	13	30	
Eylem 2: Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH)			
	Alt yaş sınırı 18	Üst yaş sınırı 30	İstisna 16-17
Eylem 3: Dünya Gençliği			

Gençlik Değişimleri için Eylem 1'deki kurallar geçerlidir. Eğitim ve ağ projeleri için Eylem 4'deki kurallar geçerlidir.

Eylem 4: Gençlik Destek Sistemleri Yaş sınırı yoktur.

Eylem 5: Gençlik Alanında Avrupa İş Birliği İçin Destek

5.1 Uluslar üstü Gençlik Seminerleri ve Ulusal Gençlik Seminerleri

Alt yaş sınırı	Üst yaş sınırı
15	30

Gençlik Programlarında uygulanan programları özetle bir tablo haline getirecek olursak konu daha iyi anlaşılacaktır kanaatindeyim.

Tablo2.5.Yeni Gençlik Programı Eylemleri

EYLEM 1 – AVRUPA İÇİN GENÇLİK	Başvuru Nereye Yapılır?
1.1 Gençlik Değişimleri	Ulusal Ajans
1.2 Gençlik Girişimleri	Ulusal Ajans
1.3 Gençlik Demokrasi Projeleri	Ulusal Ajans
1.4.Tematik Ağ Pilot Projeleri	Yönetim Ajansı (Brüksel)
EYLEM 2 – AVRUPA GÖNÜLLÜ HİZMETİ	Ulusal Ajans
EYLEM 3 – DÜNYA GENÇLİĞİ	
3.1 Avrupa Birliği Komşu Ülkeleriyle İşbirliği	Ulusal Ajans
3.2 Diğer Ortak Ülkelerle İşbirliği	Yönetim Ajansı (Brüksel)
EYLEM 4 – GENÇLİK DESTEK SİSTEMLERİ	
4.1 Gençlik Alanında Avrupa Düzeyinde Aktif Kuruluşlar İçin Destek	Yönetim Ajansı (Brüksel)
4.2 Avrupa Gençlik Forumu İçin Destek	Yönetim Ajansı (Brüksel)
4.3 Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin	Ulusal Ajans
4.4 Yenilik ve Kaliteyi Destekleyen Projeler	Yönetim Ajansı (Brüksel)
4.5 Gençler, Gençlik Çalışanları ve Kuruluşları İçin Bilgilendirme Faaliyetleri	Yönetim Ajansı (Brüksel)
4.6 Ortaklıklar	Yönetim Ajansı (Brüksel)
4.7 Program Yapıları İçin Destek	Yönetim Ajansı
4.8 Programa Artı Değer Katma	Yönetim Ajansı (Brüksel)
EYLEM 5 - GENÇLİK ALANINDA AVRUPA İŞ BİRLİĞİ İÇİN DESTEK	
5.1 Gençler ve Gençlik Politikalarından Sorumlu Olanlar İçin Toplantılar	Ulusal Ajans
5.2 Gençlik Alanıyla İlgili Bilgi ve Anlayışın Artırılmasına Yönelik Destek Faaliyetleri	Yönetim Ajansı (Brüksel)

5.3 Uluslar arası Kuruluşlarla İş Birliği	Yönetim Ajansı (Brüksel)
---	-----------------------------

2.3.3.4.Eylem–1 Avrupa İçin Gençlik

Gençlik Programı Eylem 1 - Avrupa İçin Gençlik eylemi, gençlerin genelde aktif vatandaşlıklarını, özelde ise Avrupa vatandaşlıklarını teşvik etme konusundaki genel program hedefini gerçekleştirmeyi amaçlar. Eylemin özel amaçların şöyle sıralayabiliriz.

- > Gençlere ve gençlik kuruluşlarına genelde toplumun, özelde ise Avrupa Birliği'nin geliştirilmesinde yer alma fırsatının verilmesi;
- > Gençlerde Avrupa Birliği'ne aidiyet duygusunun geliştirilmesi;
- > Gençlerin Avrupa'nın demokratik hayatına katılımlarının teşvik edilmesi;
- > Gençlerin Avrupa'da hareketliliklerinin teşvik edilmesi;
- > Gençlik alanında kültürler arası öğrenmenin geliştirilmesi;
- > Birliğin özellikle insan onuruna saygı, eşitlik, insan haklarına saygı, hoşgörü ve ayrımcılık yapmama şeklindeki temel değerlerinin özürülü gençler de dâhil olmak üzere gençlere tanıtılması;
- > İnisiyatif, girişimcilik ve yaratıcılığın teşvik edilmesi;
- > İmkânları kısıtlı gençlerin Programa katılımının kolaylaştırılması;
- > Erkekler ve kadınlar için eşitlik ilkesine programa katılımda uyulmasının ve cinsiyet eşitliğinin eylemlerde teşvik edilmesinin sağlanması;
- > Yaygın eğitim ile örgün ve yaygın eğitim dışındaki öğrenme fırsatlarının bir Avrupa boyutu ile sağlanması ve aktif vatandaşlık ile bağlantılı olarak yenilikçi fırsatların açılması.

Eylem 1 - Avrupa İçin Gençlik - üç alt eyleme ve bir teklif çağrısına bölünmüştür.

Eylem 1 şunları destekler:

- > Gençlik Değişimleri
- > Gençlik Girişimleri
- > Gençlik Demokrasi Projeleri
- > Tematik Ağ Pilot Projeleri.

2.3.3.4.1.Gençlik Değişimleri

Gençlik Değişimi Nedir?

Bir Gençlik Değişimi, ortak bir faaliyet programına katılmak amacıyla bir veya daha fazla gençlik grubuna başka bir ülkeden bir grubu misafir etme veya onlara misafir olma imkânı verir. Gençlik Değişimleri, 13 ve 25 yaş arasındaki gençlik grupları için düşünülmüştür.

Uluslararası ortaklığa dayalı bu faaliyetler, gençlerin aktif katılımını içerir ve farklı sosyal ve kültürel realiteleri keşfetme ve bunların farkına varmalarına, birbirlerinden öğrenmelerine ve Avrupa vatandaşları olma duygularını güçlendirmelerine imkân vermek üzere tasarlanmıştır. Bu sayede gençler kültürleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları keşfedebilirler. Ayrıca Gençlik Değişiminin yerel toplum üzerindeki etkisi, diğer kültürler hakkında daha olumlu bir farkındalık oluşmasına neden olabilir ve sadece gençlerin kendileri ve kuruluşlarının faaliyetleri üzerinde değil, aynı zamanda yerel topluluklar üzerinde de bir etki yapabilir.

Çok taraflı grup hareketlilik faaliyetlerine odaklanılır, fakat iki taraflı Gençlik Değişimleri de hariç tutulmaz. Özellikle ilk Avrupa faaliyeti olduğu veya katılımcıların Avrupa düzeyinde deneyimi olmayan küçük ölçekli veya yerel gruplar oldukları durumlarda iki taraflı grup değişimi uygun olabilir. Programa katılımlarını teşvik etmek amacıyla imkânları kısıtlı gençlere yönelik değişimler özellikle teşvik edilir.

Bu Eylem, ayrıca gençlerin değişimdeki aktif katılımlarını güçlendirmek amacıyla hazırlık ve takip faaliyetlerini, özellikle gençlere dil ve kültürler arası düzeyde yardımcı olmayı amaçlayan faaliyetleri destekler.

Kuruluşların olağan genel kurulları, tatil seyahati, dil kursları, okul sınıfı değişimleri, akademik eğitim gezileri, performans turneleri, turizm olarak sınıflandırılacak değişim faaliyetleri, mali kâr elde etmeyi amaçlayan değişim faaliyetleri, çalışma kampları, spor müsabakaları, festivaller gibi faaliyetler Gençlik Değişimleri kapsamında hibe için seçime uygun değildir.

Ortak Gruplar: Her bir Gençlik Değişimi, bir ev sahibi ortak gruba ve bir (iki taraflı değişim) veya daha fazla (üç taraflı veya çok taraflı değişim) gönderen ortak gruba sahiptir. Tüm değişimlerde, en az biri bir AB Ülkesi olan en az iki farklı Program Ülkesi yer almalıdır.

Her ortak grubun bir temsilcisi vardır. Ev sahibi ve gönderen grupların temsilcileri, projenin düzgün bir şekilde gerçekleştirilmesi, izlenmesi ve tüm katılımcıların aktif katılımının temin edilmesinden müştereken sorumlu olacaktır.

Bir ortak şu şekilde olmalıdır:

Program Ülkelerinin birinde yasal olarak kurulmuş olan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek veya gençlik çalışmasında yer alan bir yerel, bölgesel veya ulusal kamu organı veya

Resmî olmayan bir grup olması durumunda, gruptaki gençlerden biri (grubun temsilcisi) başvuruyu sunma ve hibe sözleşmesini imzalama sorumluluğunu almaktadır.

Katılımcılar: 13 ve 25 yaşları arasında bulunan ve bir Program Ülkesinde yerleşik olan gençler bir Gençlik Değişimine katılabilirler. Bir grupta az sayıda katılımcı 25 yaşından daha büyük olabilir, fakat katılımcılar son başvuru tarihinde 30 yaşını aşmamış olmalıdırlar.

Tüm Gençlik Değişimleri grup liderleri hariç asgarî 16 ve azamî 60 katılımcıya sahip olmalıdır.

Ortak gruplar, katılımcıların sayısı açısından dengeli olmalıdır. İki taraflı projelerde her bir ortak grubun en az sekiz katılımcısı, üç taraflı projelerde ise her bir ortak grubun en az altı katılımcısı olması gerekir. Bir ortak grup çok taraflı projelerde en az dört katılımcıdan oluşmalıdır.

Süre ve Yer: Bir Gençlik Değişimi projesi, hazırlık, uygulama, değerlendirme ve takip faaliyeti dâhil 15 aya kadar sürebilir. Değişim faaliyetinin süresi 6 ve 21 gün arasında olmalıdır (yolculuk dâhil).

Konu: Gençlik Değişimi, ortak grupların günlük deneyimleri ile ilgisi nedeniyle araştırmak istedikleri bir tematik kavrama sahip olmalıdır. Seçilen konu, değişim boyunca somut günlük faaliyetlere dönüştürülmelidir. Konulara örnek olarak, gençlerin toplumdaki katılımları, ırkçılık, yabancı düşmanlığı, yerel miras, çevre veya uyuşturucu kullanımı vs. verilebilir. Gençlik Değişimi, net bir Avrupa boyutuna sahip olmalıdır.

Kimler Başvurabilir: Bir Gençlik Değişimi, Program Ülkelerinden birinde kurulmuş olan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek tarafından veya gençlik çalışmalarında yer alan yerel, bölgesel veya ulusal bir kamu organı tarafından veya resmî olmayan gençlik grupları tarafından yapılabilir.

Eğer bir gençlik grubu başvurursa, bir kişi (grubun temsilcisi) başvurunun sunulması ve hibe sözleşmesinin imzalanması sorumluluğunu alır.

2.3.3.4.2. Gençlik Girişimleri

Gençlik Girişimi Nedir?

Bir Gençlik Girişimi, girişimcilik ve yaratıcılıklarını geliştirmek amacıyla gençlerin ana rolleri oynadıkları ve kendi düzenledikleri faaliyetlere aktif ve doğrudan katıldıkları bir projedir. Gençlik Girişimleri gençlerin kendileri tarafından başlatılır, oluşturulur ve gerçekleştirilir. Bu Eylem, gençlere, girişim yapmaları yoluyla fikirlerini deneme ve gerçekleştirme imkânı sağlar ve onlara projelerin planlanmasında ve yürütülmesinde doğrudan ve aktif bir şekilde katılma fırsatı verir. Gençlik Girişimlerine katılım, önemli bir yaygın öğrenme deneyimidir. Ayrıca gençlere kendilerini Avrupa vatandaşları olarak görme ve Avrupa'nın inşasına katkıda bulunduklarını hissetme fırsatı verir.

Bu Eylem yerel, bölgesel veya ulusal düzeyde tasarlanmış projeleri destekler. Ayrıca Avrupa yönünü güçlendirmek ve gençler arasında işbirliği ve deneyim alışverişini geliştirmek için farklı ülkelerdeki benzer projeler arasında ağ kurulmasını da destekler. Oturdukları ülkede tek bir grup tarafından geliştirilmiş projelere Ulusal Gençlik Girişimleri denir. Farklı ülkelerden iki veya daha fazla grup tarafından ortak olarak gerçekleştirilen projelere ise Uluslararası Gençlik Girişimleri denir. Uluslararası Gençlik Girişimleri, iyi uygulamaların değişimini ve paylaşımını amaçlar.

Gençlik seminerleri, gençlik değişimleri, yarışmalar, çalışma kampları, turizm olarak sınıflandırılacak faaliyetler Gençlik Girişimi olarak düşünülemez.

Gruplar: Bir Ulusal Gençlik Girişimi, bir Program Ülkesinden gençler tarafından teklif edilir.

Bir Uluslararası Gençlik Girişimi, en az birinin AB Üye Ülkesi olduğu farklı Program Ülkelerinden en az iki ortak grubun ortaklığına dayalıdır. Bir (ortak) grup aşağıdakilerden biri olmalıdır:

Program ülkelerinin birinde yasal olarak kurulmuş olan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek veya resmî olmayan bir gençlik grubundan oluşabilir.

Bir grup en az dört kişiden oluşmalıdır. Bunlardan birisi, grubun temsilciliğini üstlenerek başvuruyu sunma ve hibe sözleşmesini imzalama sorumluluğunu alır. Koç da temsilci olarak görev yapabilir.

Katılımcılar: 13 ve 25 yaşları arasında bulunan ve bir Program Ülkesinde yerleşik gençler katılabilirler. Bir gençlik çalışanı veya bir koç eşliğinde olursa 15 – 18 yaşları arasında gençler de katılımcı olarak kabul edilebilir.

Süre ve Yer: Ulusal Gençlik Girişimleri ve Uluslararası Gençlik Girişimlerinin süresi hazırlık, uygulama, değerlendirme ve takip dâhil 3 – 18 ay olabilir. Gençlik Girişimleri, herhangi bir program ülkesinde gerçekleştirilebilir.

Konu: Bir Gençlik Girişimi projesi geliştirmek için seçilen konu veya alanın gençlik grubunun kendisi ve yerel topluluk ile ilgili olması önemlidir. Bazı potansiyel proje konu örnekleri şunlardır: sanat ve kültür, sosyal dâhil etme, çevre, miras koruma, gençlik bilgilendirmesi, Avrupalılık bilinci, kırsal/kentsel kalkınma, gençlik politikaları, sağlık, uyuşturucu ve madde bağımlılığı ile mücadele, çocuk suçlarına yönelik önlemler, ırkçılık ve yabancı düşmanlığı ile mücadele, engellilik, yaşlılar, evsizler, göçmenler, fırsat eşitliği, akran eğitimi, işsizlik, gençlik sporları, gençlik serbest zaman değerlendirmesi, medya ve iletişim. Ulus ötesi Gençlik Girişimleri için muhtemel konular, en az Ulusal Gençlik Girişimleri için olan konular kadar geniştir.

Bir Ulus ötesi Gençlik Girişiminin programı ayrıca hem ulusal, hem de ulus ötesi düzeyde (ilgili tüm ülkelerde) organize edilecek faaliyetler hakkında ayrıntılı bilgi içermeli, ortak gruplarından her birinin projenin hazırlanması, gerçekleştirilmesi, değerlendirilmesi ve izlenmesi faaliyetlerinde nasıl yer aldığını belirtmelidir.

Kimler Başvurabilir: Kâr amacı gütmeyen kuruluşlar veya dernekler veya bir Program Ülkesinde yerleşik en az dört gençten oluşan gruplar başvurabilir.

Bir gençlik grubu olması durumunda, gruptaki gençlerden biri (grubun temsilcisi), başvurunun sunulması ve hibe sözleşmesinin imzalanması sorumluluğunu alır.

Ulus ötesi Gençlik Girişimleri için ortak gruplardan biri koordinatör grup olarak hareket eder ve tüm ortaklar adına başvurur.

2.3.3.4.3. Gençlik Demokrasi Projeleri

Gençlik Demokrasi Projesi Nedir?

Gençlik Demokrasi Projeleri, temsili demokrasi mekanizmalarına katılımlarını destekleyerek gençlerin yerel, bölgesel veya ulusal toplum yaşamında veya uluslararası düzeydeki yaşamda aktif katılımlarını artırmayı hedefler.

Bir Gençlik Demokrasi Projesi, bir Avrupa Ortaklığı tarafından gençlerin katılımını artırmak üzere geliştirilmiş olan, yerel, bölgesel, ulusal veya uluslararası düzeyde fikirlerin, deneyimlerin ve metodolojilerin Avrupa düzeyinde bir araya getirilmesine imkân veren bir projedir. Bu Eylem kapsamında finanse edilen projeler, gençlik katılımı alanında

yeni ağların oluşturulmasına ve iyi uygulamaların değişimine ve yaygınlaştırılmasına imkân sağlar.

Gençler için aktif vatandaşlık kavramı, toplum hayatına tam katılım, bu vatandaşlığın uygulanması için kararlılık ve beceri gerektirir. Bu nedenle, Gençlik Demokrasi Projelerinin amacı, gençlerin kendi ortamlarında katılacakları çeşitli formları tanımak ve desteklemek, temsili demokrasi mekanizmaları ile ilişkilerini geliştirmek ve katılım için mevcut imkânlardan faydalanmalarına yardımcı olmaktır. Bu, gençlerin temsili demokrasi mekanizmalarında daha fazla yer almalarının teşvik edilmesi ile başarılabılır.

Örneğin, Gençlik Demokrasi Projeleri şunları hedefleyebilir:

- > Gençlerin katılımcı yapılarda yer almalarının teşvik edilmesi;
- > Kamu makamları ve gençler arasında her türde diyalogun geliştirilmesi için faaliyetler düzenlenmesi;
- > Gençlerin politik karar alma süreçlerine yakın olmalarını sağlamak üzere her türde diyalogun geliştirilmesine yönelik mekanizmaların desteklenmesi;
- > Kuruluşlara üye olmayan gençleri içine alan bir diyalogun geliştirilmesi;
- > Belirli gençlik gruplarının katılımını önleyen engellerin tanımlanması, aşılması ve tüm gençlerin karar verme süreçlerinde yer almasını teşvik edecek mekanizmaların desteklenmesi.

Ortak Gruplar: Projelerde bir ulusal ve bir ulus ötesi ağ boyutu olmalıdır. Yani projeler, ulus ötesi ağ ölçütünün yerine getirilmesi için en az iki farklı ülkeden ortaklığa dayalı olmalıdır ve Ulusal ağ ölçütlerini yerine getirmek için projede her ülkeden en az iki farklı ortak yer almalıdır.

Bir ortak şu şekilde olmalıdır: Program Ülkelerinin birinde yasal olarak kurulmuş olan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek veya Gençlik çalışmasında yer alan bir yerel, bölgesel veya ulusal kamu organı veya Resmî olmayan bir gençlik grubu.

Resmî olmayan bir grup olması durumunda gruptaki gençlerden biri (grubun temsilcisi) başvuruyu sunma ve hibe sözleşmesini imzalama sorumluluğunu alır.

Katılımcılar: Gençler, 13 ve 30 yaşları arasında ve yasal olarak bir Program Ülkesinde yerleşik olmalıdır. Herhangi bir Gençlik Demokrasi Projesinde en az 16 katılımcı olmalıdır.

Süre ve Yer: Proje süresi hazırlık, uygulama, değerlendirme ve takip dâhil 6 - 18 ay arasında olmalıdır. Proje ev sahibi kurumun ülkesinde gerçekleştirilir.

Konu: Gençlik Demokrasi Projesi, tematik bir kavrama dayanmalıdır; yani Gençlik Programının genel öncelikleri, gençlerin aktif katılımı, kültürel çeşitlilik, Avrupa

vatandaşlığı veya sosyal içerme konularına veya aşağıdaki konulara açıkça odaklanılmalıdır:

- Avrupa'nın geleceği veya
- Gençlik alanında Avrupa işbirliği çerçevesinde tanımlanan siyasi öncelikler.

Kimler Başvurabilir: Bir Gençlik Demokrasi Projesi, Program Ülkelerinden birinde kurulmuş olan ve kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek tarafından veya yerel, bölgesel veya ulusal bir kamu organı tarafından veya resmî olmayan gençlik grupları tarafından yapılabilir.

Bir gençlik grubu başvurursa, gruptan bir kişi (grubun temsilcisi) başvurunun sunulması ve hibe sözleşmesinin imzalanması sorumluluğunu alır

2.3.3.4.4.Tematik Ağ Pilot Projeleri

Avrupa Komisyonu, 2007 yılında Yürütme Ajansı ile işbirliği halinde, Eylem 1 projeleri arasında tematik ağ oluşturulması için teklif çağrısı yapacaktır. (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.3.5.Eylem-2 Avrupa Gönüllü Hizmeti Avrupa

Gönüllü Hizmeti Nedir?

Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH), gençlerin uluslararası gönüllü hizmette bulunmasını destekler.

AGH, özellikle Avrupa Birliği içinde toplumsal uyumu güçlendirmeyi, gençler arasında dayanışma ve hoşgörünün geliştirilmesini amaçlar. Ayrıca, gençler arasında aktif vatandaşlığın ve karşılıklı anlayışın geliştirilmesi de AGH'nin amaçları arasındadır.

Bu genel hedeflere:

- > Gençlerin gerek Avrupa Birliği içinde, gerekse Avrupa Birliği dışında çeşitli gönüllü hizmet faaliyetlerine katılmalarını destekleyerek;
- > Gençlere Avrupa düzeyinde ve uluslararası düzeyde gönüllülük faaliyetlerine katılmalarını sağlamak suretiyle kişiliklerini ifade etme fırsatı vererek;
- > Gençlerin Avrupa Birliği vatandaşları arasındaki dayanışmayı güçlendiren faaliyetlere katılmalarını sağlayarak;
- > Gençlerin, ikamet ettikleri ülkeden başka bir ülkede kâr amacı gütmeyen maaşsız bir faaliyette gönüllü hizmette bulunmalarını mümkün kılarak ulaşılabacaktır.

Ayrıca AGH, AB Bakanlar Konseyi'nin 15 Kasım 2004 tarihinde kabul ettiği Avrupa çapındaki gönüllü hizmet faaliyetlerine ilişkin ortak hedeflere ulaşılmasına da yardımcı olmaktadır.

Avrupa Gönüllü Hizmeti, bir “öğrenme” faaliyetidir: yaygın eğitim deneyimleri aracılığıyla gençler bir yandan kendi kişisel, eğitimsel ve mesleki gelişimlerine, bir yandan da toplumsal bütünleşme kabiliyetlerine yönelik yeni beceriler kazanırlar. Öğrenme unsurları, üzerinde karşılıklı olarak uzlaşıya varılan olası öğrenme çıktılarını, süreçlerini, yöntemlerini, kazanılan becerilerin belgelendirilmesini içermektedir. Ayrıca gönüllünün hem AGH eğitim döngüsüne, hem de kriz önleme ve yönetme de dâhil olmak üzere görevlerin tanımlanması, dilsel ve kişisel desteğin belirlenmesi sürecine katılması da AGH içindeki öğrenme unsurları arasında bulunmaktadır.

Avrupa Gönüllü Hizmeti Faaliyeti:

AGH, gönüllü, gönderen ya da onlara ev sahipliği yapan tüzel kişiliğe sahip kuruluşlar arasında kurulan ortaklık sonucunda düzenlenen faaliyetler aracılığıyla yürütülür. AGH faaliyeti, hazırlık, gönüllü faaliyeti ve takip aşamalarını içerir. Gönüllü, gönüllülük faaliyetini, ikamet ettiği ülkeden başka bir ülkede yerine getirir. Gönüllülük faaliyeti maaşsız, kâr amacı güdülmeyen, tam zamanlı bir faaliyet olup, belli bir dönemi kapsar (en fazla 12 ay). Ayrıca gönüllü hizmet, toplum yararına olması gereken bir hizmettir.

Bir gönüllü hizmet faaliyeti, kültür, gençlik, spor, toplumsal hizmet, kültürel miras, sanat, sivil savunma, çevre, kalkınma gibi birçok alanda yer alabilir. Kriz sonrası durumlarda yüksek risk taşıyan acil müdahaleler (örneğin insani yardım, afetlerde kurtarma vb. gibi), gönüllü hizmet alanlarının dışındadır.

Gönüllü hizmet faaliyeti, hem belirgin bir uluslararası katma değer sunmalı, hem de yerel toplumla iletişim olanakları içermelidir.

Gönüllüler maaşlı çalışanların yerine geçirilmemelidir (iş ikamesi yapılmamalıdır).

Bir AGH faaliyeti, en az bir gönderen kuruluş, bir ev sahibi kuruluş ve bir gönüllü içerir. AGH projesindeki ortak kuruluşların tamamı ya da bir kısmı ile AGH projesine katılan gönüllüler, belli bir AGH faaliyeti içinde yer alabilir. Tek bir AGH faaliyetine en fazla 100 gönüllü katılabilir.

AGH faaliyeti bireysel ya da toplu olarak yürütülebilir. Eğer AGH faaliyeti birden fazla gönüllü içermekteyse, gönüllüler aynı ülke ve aynı ev sahibi kuruluşta; aynı ülkede ama farklı ev sahibi kuruluşlarda ya da farklı ülke ve farklı ev sahibi kuruluşlarda gönüllü hizmette bulunabilirler.

Bireysel AGH Faaliyeti: Yalnızca bir gönüllü, bir gönderen kuruluş ve bir ev sahibi kuruluş içerir. Bireysel AGH faaliyetleri önemini hâlâ korumaktadır; zira bu tür faaliyetler yoğun bir öğrenme deneyimi, kişiye özgü destek, kişisel gelişime katkı ve yerel toplumla güçlü bir bütünleşme imkânı sunmaktadır.

Toplu AGH Faaliyetleri: Gönüllülerin toplu halde yerel, bölgesel, ulusal, Avrupa ya da uluslararası düzeyde gönüllü hizmette bulunmalarını ve toplu ya da bireysel olarak öğrenme imkânlarından faydalanmalarını mümkün kılar. En fazla 100 gönüllü aynı ev sahibi kuruluştaki faaliyetlere ya da –daha küçük alt gruplara bölünerek– farklı ev sahibi kuruluşlardaki faaliyetlere katılabilirler. Toplu AGH faaliyeti öğrenme süreçleri ve toplum yararına hizmet bakımından bir grup özelliği sunmalıdır. Ayrıca, ortak bir tematik yaklaşım ve gönüllüler arasında düzenli etkileşim de sağlanmalıdır. Toplu AGH, AGH’nin etkisini, erişilebilirliğini, etkinliğini ve görünürlüğünü daha da artırmak için tasarlanmıştır.

AGH Projesi: Bir AGH projesi, bir ya da daha fazla AGH faaliyeti için çerçeve oluşturur. Aynı projede, bireysel ve toplu AGH faaliyetlerinin bir arada mümkündür. Tek bir projeye en fazla 100 (yüz) gönüllü katılabilir.

Tüzel kişiliğe sahip bir kuruluş, diğer proje ortağı/ortakları adına Topluluk finansmanı için başvurur (ayrıntılar için aşağıdaki bölümlere bakınız). Bu kuruluşun, projede gönüllü göndermesi ya da ev sahipliği yapması gerekli değildir. Başvuran kuruluş, “koordinatör kuruluş”tur ve başvuru kabul edildiği takdirde hibeyi koordinatör kuruluş alır. Koordinatör kuruluş bütün projenin işleyişinden, ilgili tüm ev sahibi ve/veya gönderen kuruluşlarla birlikte projenin koordinasyonundan ve projedeki sorumlulukları ile uyumlu olarak proje ortakları arasında hibenin dağıtılmasından sorumludur. Bir gönüllü, doğrudan Topluluk finansmanı için başvuramaz.

Yukarıdaki yaklaşım aracılığıyla ve aynı projede farklı faaliyetlerin yer alabilmesi sayesinde Komisyon, hem sözleşme sürecini basitleştirmeyi ve daha fazla esneklik kazandırmayı amaçlamakta, hem de bu şekilde proje ortakları arasında daha uzun süreli planlamanın yapılmasını sağlamayı arzulamaktadır. Ayrıca, Komisyon bu yaklaşımın, AGH faaliyetlerini daha iyi yapılandırmaya ve birbiriyle ilişkilendirmeye, bu faaliyetler arasında daha fazla uyum sağlamaya ve AGH’nin genel etkisini ve görünürlüğünü arttırmaya yarayacağını düşünmektedir. **AGH Ne Değildir?**

- AGH, rastlantısal, düzensiz ve yarı-zamanlı bir gönüllülük faaliyeti değildir.
- AGH, bir işletmede staj yapmak değildir.
- AGH, maaşlı bir iş değildir ve maaşlı işleri de ikame etmek amacıyla kullanılmamalıdır.

- AGH, eğlence ya da turistik bir faaliyet ve kurs değildir.
- AGH, ucuz iş gücü kullanımı değildir.
- AGH, yurt dışında belli bir süre araştırma yapmak ya da mesleki eğitim almak değildir.
- AGH, salt bir finansman sistemi değil, uluslararası gönüllü hizmete yönelik bir kalite modelidir.

AGH'deki Proje Ortakları: Bir AGH projesi ve faaliyeti, aşağıdaki proje ortaklarının ortaklığına dayanır:

Bir ya da daha fazla gönüllü;

Bir ya da daha fazla gönderen kuruluş;

Bir ya da daha fazla ev sahibi kuruluş;

Bir koordinatör kuruluş (başvuran) –koordinatör kuruluş, gönderen ya da ev sahibi kuruluşlardan biri olabilir– fakat ille de onlardan birisinin olması gerekmez.

Gönüllü Gönderen Ya Da Gönüllülere Ev Sahipliği Yapan Bir Proje Ortağı:

Bir Program Ülkesinde ya da bir Ortak Ülkede yerleşik, tüzel kişiliğe sahip, kâr amacı gütmeyen bir kuruluş ya da dernek veya bir Program Ülkesinde ya da bir Ortak Ülkede yerleşik yerel, bölgesel ya da ulusal bir makam veya bir Program Ülkesinde ya da bir Ortak Ülkede yerleşik uluslararası resmî bir kuruluş olmalıdır.

Koordinatör (Başvuran) Kuruluş: Bir Program Ülkesinde ya da Güney Doğu Avrupa ülkelerinden birinde yerleşik, kâr amacı gütmeyen tüzel kişiliğe sahip bir kuruluş ya da dernek veya bir Program Ülkesinde ya da Güney Doğu Avrupa ülkelerinden birinde yerleşik yerel, bölgesel ya da ulusal bir makam veya gençlik, spor ya da kültür alanında uluslararası bir etkinliğin düzenleyicisi olan ve kâr amacı güden ya da gütmeyen bir organizatör kuruluş veya bir Program Ülkesinde ya da

Güney Doğu Avrupa ülkelerinden birinde yerleşik uluslararası resmi bir kuruluş olmalıdır.

Sonuç olarak, Güney Doğu Avrupa ülkeleri dışındaki Ortak Ülkelerde yerleşik kuruluşlar, gönderen ya da ev sahibi kuruluş olabilir, ama “koordinatör kuruluş” olamazlar.

Her bir AGH projesi ve AGH faaliyeti en azından bir AB Üyesi Ülke içermelidir. Aynı projede, Ortak Ülkelerde yerleşik proje ortağı kuruluşların sayısı, Program Ülkelerinde yerleşik proje ortağı kuruluşların sayısını geçemez.

Ulusal düzeyde sunulan projelerde gönüllü, o gönüllünün ikamet ettiği ülkede yerleşik, tüzel kişiliğe sahip bir gönderen kuruluş tarafından gönderilir. Avrupa düzeyinde sunulan projelerde, koordinatör kuruluş, gönderen kuruluşun bütün sorumluluklarını

üstlenebilir (ikamet ülkesinde bir gönderen kuruluşun daima zorunlu olduğu imkânı kısıtlı gönüllüler hariç).

Hibe başvurusunda, projede yer alacak bütün kuruluşların belirtilmesi gerektiği unutulmamalıdır. Ayrıca hibe başvurusu, faaliyetlerin takvimini de içermelidir.

Katılımcılar: AGH, geçmişlerine bakılmaksızın, bir Program Ülkesinde ya da bir Ortak Ülkede yasal olarak ikamet eden 18–30 yaş arasındaki bütün gençlere açıktır.

İmkânları kısıtlı ve engelli gençlerin AGH’ye etkin bir biçimde katılımını sağlamak için özel çaba sarf edilmekte ve bu amaçla çeşitli teşvikler uygulanmaktadır. Bu “içerme/dâhil etme” projeleri, 16–30 yaş arasındaki gençlere açıktır. Bu projelerde yeterli ve kişiye özgü hazırlıklar, refakat ve takip faaliyetleri öngörülmelidir.

Bir AGH projesi ve bir projedeki herhangi bir AGH faaliyeti, 1–100 arasında gönüllü içermelidir.

Ortak Ülkeleri içeren bir projede, Ortak Ülkelerden gelen gönüllülerin sayısı, Program Ülkelerinden gelen gönüllülerin sayısını geçemez. Gönüllü tespiti süreci açık ve şeffaf olmalıdır.

AGH kuruluşları, gönüllüleri belirlerken, tüm gençlerin AGH’ye erişebilirliğini sağlamak zorundadır. AGH’nin açıklığı ve Gençlik Programı’nın özü, gönüllü belirleme ölçütlerinde ve sürecinde yansımaları bulmalıdır. Kuruluşlar, gönüllülerin belli bir etnik gruba ve dine mensubiyetlerini, cinsel tercih ya da siyasi düşünceye sahip olmalarını şart koşamayacakları gibi, gönüllülerin belli niteliklere, belli bir eğitim düzeyine, özel tecrübeye ya da temel düzeyin ötesinde bir dil becerisine sahip olmalarını da isteyemezler. İstisnai durumlarda, gerekçelendirmek suretiyle, görevlerin ve gönüllülerin yerleştirileceği ortamın niteliğine bağlı olarak, bazı faaliyetlerde gönüllüleri belirlerken özel beceriler aranabilir.

Süre ve Yer: Bir AGH projesinin süresi, hazırlık ve değerlendirme/takip dâhil olmak üzere, 24 ayı geçemez.

Bir AGH faaliyetinin süresi, en az 2, en çok 12 ay olabilir (hazırlık ve değerlendirme hariç).

Bir gönüllü, AGH faaliyetini daima ikamet ettiği ülkeden başka bir ülkede yerine getirir (hazırlık ve takip faaliyetleri hariç).

Bir AGH faaliyeti, bir Program Ülkesinde ya da bir Ortak ülkede gerçekleştirilebilir.

AGH faaliyeti, komşu Ortak Ülkeleri içeriyorsa, gönüllüler bu ülkeler arasında gönderilebilir ya da ağırlanabilir. Bunun için tek şart söz konusu faaliyete bir AB Üyesi

Ülkenin dâhil edilmesi ve projenin genelinde Ortak Ülkelerden gelen gönüllülerin sayısının Program Ülkelerinden gelen gönüllülerin sayısını geçmemesidir.

“Dünyadaki Diğer Ortak Ülkeler” konusunda ise, Afrika, Karayipler, Pasifik, Latin Amerika ve Asya ülkeleriyle iş birliği özellikle teşvik edilmektedir. Bu durumda, Ortak Ülkelerden birinde ikamet eden bir gönüllü, yalnızca bir Program Ülkesine gönderilebilir. Dünyadaki Diğer Ortak Ülkelerde yerleşik kuruluşlar arasında gönüllü göndermek ve ağırlamak mümkün değildir.

Tema ve Görevler: Her bir AGH faaliyeti, gerek Gençlik Programının, gerekse Avrupa Gönüllü Hizmetinin özel amaç ve öncelikleriyle ilişkili bir tematik içeriğe sahip olmalıdır.

Toplu AGH faaliyetleri, ortak bir tematik yaklaşıma sahip olmalıdır. Belli bir etkinlikle bağlantılı toplu AGH faaliyetleri, bu etkinliği düzenleyen kuruluşla somut bir ortaklığı gerekli kılar. Ayrıca, gönüllülerin görevleri, tamamen bu etkinlikle ilişkili olmalıdır.

Görevler belirgin bir uluslararası katma değer sunmalı ve rutin faaliyetlerden oluşmamalıdır. Ayrıca gönüllünün görevleri belirlenirken yerel toplumla iletişim olanakları da öngörülmelidir.

Genç gönüllü, AGH faaliyetlerinin planlama, yürütme ve değerlendirme aşamalarına etkin bir biçimde katılmalıdır.

Projenin bütün aşamalarında gönüllüye uygun destek verilmelidir.

Projede kriz önleme ve yönetme mekanizmaları öngörülmelidir.

Projede, her bir gönüllünün profili, projenin niteliği ve ev sahibi ülkenin özel durumu dikkate alınarak, gönüllüler için yeterli destek (dilsel, kültürler arası vs.) sağlanmalıdır.

İmkânları kısıtlı gençleri içeren AGH projelerinde, gönüllülük hizmeti başlamadan önce ev sahibi kuruluşa bir Ön Hazırlık Ziyareti (APV) gerçekleştirilebilir. Bu ziyarete en fazla iki kişi katılabilir. Katılanlardan biri daima gönderen kuruluşun temsilcisi olmalıdır. Ziyarete ikinci bir kişi katılacaksa, bu kişi gönüllü adayı olmalıdır.

Dil desteği ve/veya eğitimi verilmelidir. Dil desteği/eğitiminin biçimi, süresi ve yoğunluğu gerek gönüllülerin ihtiyaç ve kabiliyetine, gerekse kuruluşun imkânı ve görevlerin niteliğine göre değişiklik gösterebilir. Dil eğitimi gönüllüler için ücretsiz olmalı ve çalışma saatlerine dâhil edilmelidir (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.3.6.Eylem–3 Dünya Gençliği

Dünya Gençliği, dünyanın diğer bölgeleri ile gençlik ve yaygın eğitim alanında değişimleri ve işbirliğini teşvik etmeyi amaçlayan bir Eylemdir.

Program Ülkeleri olarak tanımlanmış olmayan, fakat Gençlik Programında yer alabilen tüm ülkeleri tanımlayan bir ifade olan “Ortak Ülkelerden” gençleri ve kuruluşları ilgilendiren projeleri destekler.

Bu Eylem, Program ve Ortak Ülkelerinden çeşitli gençlik gruplarının bir araya gelmesine ve birlikte bir faaliyet programında yer almasına imkân veren, genelde çok taraflı olan ancak iki taraflı da olabilen Gençlik Değişimlerini destekler.

Bu Eylem ayrıca, Program Ülkelerinden ve Ortak Ülkelerden gençlik çalışması ve gençlik kuruluşlarında aktif olanların eğitimini ve aralarındaki deneyim, uzmanlık ve iyi uygulamaların değişimini kapsar. Uzun süreli, yüksek kaliteli projelerin ve ortaklıkların kurulmasına yol açacak faaliyetleri destekler.

Avrupa Komisyonunun, Ortak Ülkelerden gençleri ve kuruluşları ilgilendiren faaliyetlerin desteklemesindeki ana amaçları diyalogun, karşılıklı hoşgörünün, kültürler arası farkındalığın ve Avrupa Birliği sınırlarının ötesinde dayanışmanın teşvik edilmesi, ön yargıların ve klişelerin kırılması, ortak anlayış ve saygıya dayalı toplumların inşa edilmesidir.

Bu faaliyetler ayrıca, sivil toplumun gelişmesine ve Ortak Ülkelerde demokrasinin güçlendirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

2.3.3.6.1. Avrupa Birliği Komşu Ülkeleriyle İşbirliği

Bu Eylem, Avrupa Komşuluk Politikası hükümleri kapsamında komşu ülke olarak değerlendirilen Ortak Ülkelerle ve bunların yanı sıra Rusya Federasyonu ve Güney Doğu Avrupa ülkeleri ile yapılan projeleri destekler.

Bu eylemin amaçları şunlardır:

- Kültürler arası diyalogu, gençler arasında karşılıklı anlayışı ve hoşgörüyü geliştirerek, genişlemiş AB sınırlarında ve ötesinde barış ve istikrara katkıda bulunmak;
- Gençlerin entegrasyonunu ve aktif katılımını kolaylaştırarak ve gençlik yapılarının geliştirilmesini teşvik ederek, demokrasinin güçlendirilmesine ve sivil topluma katkı sağlamak.

Ne Tür Faaliyetler Uygun?

Aşağıdaki faaliyet türleri, bu Eylem kapsamında desteklenebilir:

- Eylem 1.1 kapsamında öngörülen, ancak ilave bazı özellikler içeren Gençlik

Değişimleri;

- Eylem 4.3 kapsamında öngörülen, ancak ilave bazı özellikler içeren Eğitim ve Ağ Kurma Projeleri.

Ortak Gruplar: Bir Komşu Ortak Ülkeden bir veya daha fazla ortak grup, projede yer alabilir. Ayrıca, en az bir AB Üyesi Ülkenin yer alması zorunludur.

Bir ortak grup, Program veya Komşu Ortak Ülkelerden birinde yerleşik olmak kaydıyla kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek veya bir yerel veya bölgesel kamu organı veya resmî olmayan bir gençlik gruplarından biri olmalıdır.

Resmî olmayan bir grup olması durumunda, gruptaki gençlerden biri (grubun temsilcisi) başvuruyu sunma ve hibe sözleşmesini imzalama sorumluluğunu alır.

Çok Taraflı Gençlik Değişimleri, en az iki Komşu Ortak Ülkeden ortak grupları içermelidir. Rusya ile yapılacak projelerde, bu ülkenin büyüklüğü, coğrafi ve etnik çeşitliliği göz önüne alınarak ilave bir Komşu Ortak Ülke yer alması gerekmez. Bunun yerine, Rusya ülke içinde iki farklı bölgeden gelen iki ortak kuruluş tarafından temsil edilebilir.

İki taraflı ve üç taraflı Değişimler, daha önce Gençlik Değişimi projesi yapmamış olan ortak gruplar için düşünülmüştür.

Katılımcılar: 13 ve 25 yaşları arasında bulunan ve bir Program Ülkesi veya projede yer alan bir Komşu Ortak Ülkede yerleşik gençler, Gençlik Değişiminde yer alabilir. Ülke olarak, bir grupta az sayıda katılımcı 25 yaşından daha büyük olabilir, fakat katılımcılar 30'dan büyük olmamalıdır.

2.3.3.6.2. Diğer Ortak Ülkelerle İşbirliği

Bu Eylem, Avrupa Birliği'ne komşu olmayan ve gençlik alanında Avrupa Topluluğu ile anlaşmalar imzalamış olan diğer dünya ülkeleri ile Program Ülkeleri arasında işbirliğini teşvik eden projeleri desteklemeyi amaçlar.

Gençlik Çalışması Ve Gençlik Politikası Alanındaki Bu İşbirliği Şunları Hedefler:

- Gençlik ve yaygın eğitim alanında deneyimlerin ve iyi uygulamaların değişimi;
- Gençlik ve yaygın eğitim alanında bulunan gençlik kuruluşlarının ve bireylerin eğitimi;
- Gençlik kuruluşları arasında ortaklıkların ve ağların geliştirilmesi/güçlendirilmesi;

Çok taraflı ve iki taraflı değişimler üzerinden tematik gençlik işbirliğinin desteklenmesi (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.3.7.Eylem–4 Gençlik Destek Sistemleri

Gençlik Programındaki Eylem 4 – Gençlik Destek Sistemleri, gençlik çalışmalarında ve kuruluşlarında aktif olan kişilerin rolünü desteklemek, Programın kalitesini geliştirmek ve gençlik alanında Avrupa düzeyinde aktif organları destekleyerek Avrupa düzeyinde gençlerin katılımını teşvik etmek amacıyla destek yapılarının kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlar.

Bu genel hedefe, aşağıdakiler yapılarak ulaşılabacaktır:

- İlgili kuruluşlar arasında ağ kurmaya katkıda bulunmak;
- Gençlik çalışması ve gençlik kuruluşlarında aktif kişiler arasında eğitim ve işbirliğinin geliştirilmesi;
- Gençler için faaliyetlerin geliştirilmesinde yeniliğin teşvik edilmesi;
- Engelli gençlerin erişimine özel dikkat göstererek gençlere yönelik bilginin iyileştirilmesine katkıda bulunmak;
- Bölgesel ve yerel organların uzun süreli gençlik projelerinin ve girişimlerinin desteklenmesi;
- Gençlerin bu Programa katılım yoluyla elde ettikleri yaygın eğitim ve becerilerinin tanınmasının kolaylaştırılması;
- İyi uygulamaların değişimi.

Ne Tür Faaliyetler Uygundur?

Yukarıdaki hedeflere ulaşmak için uygun araçları elde etmek üzere, Eylem 4 – ‘Gençlik Destek Sistemleri’ kapsamında sekiz adet alt eylem tanımlanmıştır:

- 1 – Gençlik Alanında Avrupa Düzeyinde Aktif Kuruluşlar İçin Destek
- 2 – Avrupa Gençlik Forumu İçin Destek
- 3 – Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin Eğitim ve Ağ Kurma
- 4 – Yenilik ve Kaliteyi Teşvik Eden Projeler
- 5– Gençler, Gençlik Çalışanları ve Kuruluşları İçin Bilgilendirme Faaliyetleri
- 6 – Ortaklıklar ve Program Yapıları İçin Destek
- 7 – Programa Artı Değer Katma

2.3.3.7.1. Gençlik Alanında Avrupa Düzeyinde Aktif Kuruluşlar İçin Destek

Bu Eylem, gençlik alanında Avrupa düzeyinde aktif STK'lara işletme maliyetlerine katkıda bulunmak üzere mali destek sağlar. Bu Eylem için uygun kuruluşlar, genel Avrupa ilgisi doğrultusunda bir amaca sahip kuruluşlardır. Bu kuruluşların faaliyetleri, gençlerin kamu hayatındaki ve toplumdaki katılımlarına ve genel olarak gençlik alanında Avrupa işbirliği faaliyetlerinin geliştirilmesine ve uygulanmasına katkı sağlamalıdır. Bu kuruluşlar, Program Ülkelerinin birinde yerleşik olmalı ve en az sekiz program ülkesinde şubeye sahip olmalıdır. Bu destek, Komisyonun ve Yürütme Ajansının web sitesinde yayınlanan bir yıllık teklif çağrısı yoluyla sağlanır.

2.3.3.7.2. Avrupa Gençlik Forumu İçin Destek

Avrupa Gençlik Forumunun ana faaliyetleri şunlardır:

- Avrupa düzeyinde gençlik kuruluşlarının temsil edilmesi;
- Üyelerinin Avrupa Birliği ile ilgili konularının koordine edilmesi;
- Avrupa düzeyinde gençlik hakkında bilgi aktarılması;
- Avrupa Birliği'nden ulusal gençlik konseylerine ve sivil toplum kuruluşlarına bilgi aktarılması;
- Gençlerin demokratik yaşama katılımlarının teşvik edilmesi ve hazırlanması;
- Avrupa Birliği düzeyinde kurulmuş olan gençlik alanındaki Avrupa İşbirliği çerçevesine katkıda bulunulması;
- Gençlik politikalarının, gençlik çalışmalarının ve eğitim fırsatlarının geliştirilmesine, gençlerle ilgili bilginin aktarılmasına ve gençler için tüm Avrupa'da temsili yapıların geliştirilmesine katkıda bulunulması;
- Avrupa'da ve dünyanın diğer bölümlerinde, Avrupa Birliği'nin gençlik ve gençlere yönelik eylemleri konusunda tartışma ve görüş alışverişinde bulunma.

2.3.3.7.3. Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin Eğitim ve Ağ Kurma

Eğitim ve Ağ Kurma Nedir?

İşbirliği ve ortaklıklar, eğitim faaliyetleri ve iyi uygulamaların değişimi, gençlik kuruluşlarının, sivil toplumun ve gençlik çalışmasında bulunanların geliştirilmesi ile ilgili temel terimlerdir. Bu Programın iki temel hedefine ulaşmak amacıyla projeler desteklenmektedir.

Hedef-1: Avrupa gençlik çalışmasında değişimlerin, işbirliğinin ve eğitimin teşviki: Bu hedef, gençlik alanında Avrupa işbirliğinin önemi konusundaki farkındalığı artırmayı ve ilgili birçok aktör arasında işbirliği ve sinerjileri teşvik etmeyi amaçlayan faaliyetlerin desteklenmesi ile elde edilmeye çalışılacaktır. Desteklenen faaliyetler, katılımcıların aşağıdakileri yapmasına imkân verecektir:

- Avrupa düzeyinde, ulusal, bölgesel veya yerel düzeyde iyi uygulamaların ve bilgi aktarımının tanımlanması ve değişimi;
- Farklı yaklaşım ve stratejilerin karşılaştırılması;
- Gençlik çalışmasındaki deneyimlerin değişimi.

Hedef-2: Gençlik Programı kapsamında projelerin geliştirilmesinin desteklenmesi: Bu hedefe, gençlik faaliyetlerinde bulunan veya gençlik konuları ile ilgili herkese yardımcı olmayı, Gençlik Programı bağlamında projeleri ve girişimleri hazırlamayı ve geliştirmeyi amaçlayan faaliyetlerin desteklenmesi ile ulaşılmaya çalışılacaktır. Bu konuda özellikle aşağıdakiler sağlanacaktır:

- Gençlik Programının iki Eyleminin (Avrupa İçin Gençlik ve Avrupa Gönüllü Hizmeti) geliştirilmesine yardım;
- Gençlik çalışması alanında uluslararası eğitim ve işbirliği ile ilgili olarak kapasite oluşturma ve yenilik konusunda destek;
- Başvuru sahiplerinin yaygın eğitim becerilerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik fırsatlar;
- Özel olarak odaklanmış faaliyetlerle ortak bulma konusunda destek.

Eğitim ve Ağ Kurma projeleri, aşağıdaki faaliyetlerden birini uygulama düşüncesiyle geliştirilir:

İşbaşı Eğitimi (Uygulamalı Öğrenme Deneyimi): İşbaşı Eğitimi, iyi uygulamalarının değişimi, bilgi ve beceri edinilmesi ve/veya katılımcı gözlem yoluyla uzun vadeli ortaklıkların oluşturulması amacıyla başka bir ülkede bir ortak kuruluştaki kısa süreli bulunma anlamına gelir.

Fizibilite Ziyareti: Fizibilite Ziyareti, potansiyel bir ulus ötesi proje için araştırma ve/veya hazırlık amaçlı olarak potansiyel ortaklarla yapılan kısa toplantıdır. Fizibilite toplantıları, mevcut işbirliğini ilerletmeyi ve geliştirmeyi ve/veya Gençlik Programı kapsamında gelecekte bir faaliyete hazırlanmayı amaçlar.

Değerlendirme Toplantısı: Değerlendirme Toplantıları, geçmiş toplantıların, seminerlerin, eğitim kurslarının değerlendirilmesi amacıyla, ortaklarla önceden planlanmış

olan toplantılardır. Bu toplantılar, ortak bir projeyi gerçekleştirdikten sonra ortakların potansiyel takip konusunu değerlendirmelerini ve tartışmalarını sağlar.

Çalışma Ziyareti: Çalışma Ziyareti, bir ülkede gençlik çalışması ve/veya gençlik politikası uygulamaları konusunda bilgi edinmek amacıyla kısa süreli olarak düzenlenen çalışma programıdır. Eğitim ziyaretleri, bir konuya odaklanır ve seçilen ülkede farklı projelere ve kuruluşlara yapılacak ziyaret ve toplantılardan oluşur.

Ortaklık Oluşturma Faaliyeti: Bu tür faaliyetler, katılımcıların ulus ötesi işbirliği ve/veya proje geliştirme için ortak bulmalarına imkân verme düşüncesiyle düzenlenen faaliyetlerdir. Ortaklık Oluşturma Faaliyetleri, potansiyel ortakları bir araya getirir ve seçilen bir konu ve/veya Gençlik Programı Eylemi etrafında yeni projelerin geliştirmesini kolaylaştırır.

Seminer: Seminerler, teorik girdilere dayalı olarak gençlik çalışması alanı ile ilgili seçilen bir konu veya konular etrafında tartışma ve iyi uygulamaların değişimi konusunda bir platform oluşturmak üzere düzenlenen etkinliklerdir.

Eğitim Kursu: Eğitim Kursu, katılımcıların becerilerini, bilgilerini ve davranışlarını geliştirmeyi amaçlayan ve belirli konularda düzenlenen bir öğrenme programıdır. Eğitim Kursları, genelde gençlik alanındaki ve/veya özel olarak Gençlik projelerindeki uygulamaların daha yüksek kaliteli olmasını sağlar.

Ağ Kurma: Ağ Kurma, yeni ağlar kurmaya veya Gençlik Programı kapsamında mevcut ağları güçlendirmeyi ve genişletmeyi amaçlayan bir faaliyettir.

Ortaklar: Bir eğitim ve ağ kurma projesi, farklı Program Ülkelerinden en az iki ortağın ortaklığına dayalıdır. Proje ortakları, aşağıdakilerden biri olmalıdır:

Kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek, gençlik çalışmaları ile ilgili bir yerel veya bölgesel kamu organı, resmî olmayan bir gençlik grubu.

Resmî olmayan bir grup olması durumunda, gruptaki gençlerden biri (grubun temsilcisi) başvuruyu sunma ve hibe sözleşmesini imzalama sorumluluğunu alır.

Katılımcılar: Bir Program Ülkesinde ikamet eden ve yaygın eğitim ve gençlik çalışmalarına katılan veya ilgilenen tüm aktörler bir projede yer alabilir. Örneğin uygun aktörler, yerel veya bölgesel düzeyde gençlik politikaları ile ilgilenen kişiler veya gençlik çalışanları, gençlik liderleri, eğitmenler/kolaylaştırıcılar, rehberler (mentorlar)/koçlar gibi gençlikle ilgili olarak çalışan kişiler olabilir.

Süre ve Yer: Faaliyetin uygun süresi, düzenlenen faaliyetin türüne göre farklılık gösterebilir. Genel bir kural olarak, faaliyetler seyahat hariç 10 günden daha fazla sürmemelidir. Belirli faaliyet türleri için özel süreler öngörülmüştür:

İşbaşı eğitim için: 10 – 20 işgünü (seyahat hariç);

Ağ Kurma için: En fazla 18 ay.

Yer olarak ise; Ağ Kurma hariç, faaliyetler proje başvuru sahibinin ülkesinde gerçekleştirilmelidir.

Ağ Kurma projeleri, projede yer alan Ortak Ülkelerin herhangi birinde gerçekleştirilebilir.

Ağ kurma projeleri için öngörülen istisna, Brüksel'deki Yürütme Ajansına proje başvuruları sunan Avrupa Sivil Toplum Kuruluşları (ASTK'lar) için de geçerlidir. ASTK'lar tarafından sunulan projeler, projede yer alan ortakların ülkelerinin herhangi birinde gerçekleştirilebilir.

Program: Proje için iyice yapılandırılmış bir program ve zaman çizelgesi sağlanmalıdır. Bu program, önceden belirlenmiş olan hedeflerle açık bir şekilde ilişkilendirilmelidir. Faaliyetler kâr amacı gütmemelidir.

Kimler Başvurabilir: Eğitim ve Ağ Kurma Projesinde yer alan ortaklardan biri koordinatör ortak olarak hareket eder ve ortaklık adına başvurur. Başvurular aşağıdakiler tarafından sunulabilir:

- Kâr amacı gütmeyen bir kuruluş veya dernek veya
- Gençlik çalışmasında yer alan yerel veya bölgesel bir kamu organı veya
- Resmî olmayan bir gençlik grubu.

2.3.3.3.7.4. Yenilik ve Kaliteyi Destekleyen Projeler

Bu Eylem, yaygın eğitimde ve gençlik çalışmasında yenilikçi ve niteliksel unsurların başlatılmasını, uygulamasını ve teşvik edilmesini hedefleyen projeleri destekler. Bu yeni konular aşağıdakilerle ilgili olabilir:

- Gençlik alanında Avrupa İşbirliği çerçevesinin geliştirilmesine ve Gençlik Programının önceliklerine uygun içerik ve hedefler ve/veya
- Yaygın eğitim ve gençlik alanında yeni fikirleri ve yaklaşımları getiren uygulamalı metodoloji.

2.3.3.3.7.5. Gençler, Gençlik Çalışanları ve Kuruluşları İçin Bilgilendirme Faaliyetleri

Bu Eylem, gençlerin toplum hayatındaki katılımlarını artırmak ve aktif, sorumlu vatandaşlar olarak potansiyellerini gerçekleştirilmelerini kolaylaştırmak için ilgili bilgi ve iletişim hizmetlerine erişimlerini artırmayı hedefleyen bilgilendirme ve iletişim faaliyetlerini destekler.

Bu genel hedefe aşağıdakiler yapılarak belirgin bir şekilde ulaşılabacaktır:

- Avrupa Gençlik Portalının geliştirilmesinin desteklenmesi ve daha sonraki bir aşamada
- Bilginin hazırlanmasında ve yaygınlaştırılmasında kaliteli bilgi sağlanması ve gençlerin katılımının artırılmasını amaçlayan Avrupa Gençlik Kampanyalarının desteklenmesi.

Avrupa Gençlik Portalı Nedir?

Avrupa Gençlik Portalı, Komisyonun “Avrupa Gençliği İçin Yeni Bir Güç” başlıklı Beyaz Kitabının tavsiyelerine uyularak faaliyete geçirilmiştir. Portalın amacı, mümkün olduğunca çok gence, Avrupa hakkında gençlikle ilgili bilgiye hızlı ve kolay erişim sağlamaktır. Gençlik Portalının nihai hedefi, toplum yaşamında gençlerin katılımını artırmak ve aktif vatandaşlıklarına katkıda bulunmaktır.

Bu Eylem ile Komisyon, kullanıcıların sayısını artırmak ve gençlik alanında Avrupa İşbirliği çerçevesinin hedeflerinin gerçekleşmesine katkıda bulunmak amacıyla Portalın kalitesini ve cazibesini geliştirecektir. Avrupa Komisyonu, Portalın faaliyetlerinde yer alan özellikle Eurodesk ağı ve Avrupa Gençlik Forumu gibi aktörlerle işbirliği halinde Avrupa Gençlik Portalının geliştirilmesinden sorumludur.

2.3.3.7.6. Ortaklıklar

Bu Eylem, uzun vadede çeşitli Program araçlarını birleştiren projeleri geliştirmek amacıyla bölgesel veya yerel kamu organları ile ortaklıklara malî destek sağlar.

Ortaklıklar, paylaşılmış çıkarlar ve değerlere, belirli bir alanda benzer yaklaşımlara ve anlayışa, Avrupa Birliği ve bölgesel veya yerel kamu makamları arasında diyaloga ve danışmaya dayalı ilişkilere işaret eder. Ayrıca, geleneksel anlamda bağış sahibi-yararlanıcı ilişkisine değil, ortaklar arasında eşitliğe işaret eder. Ortaklıklar, uzun vadeli bir perspektifle kurulur ve ortak bir stratejik çıkarı yansıtır. Bu stratejik çıkar, karşılıklı fayda sağlayan ve yönetimi ve finanse edilmesi için ortak bir katkı gerektiren ortak hedeflere ve faaliyetlere dönüştürülür.

Bu Eylem, ulusal perspektifi dikkate alarak Programın kurumları ile bölgesel ve yerel kamu organlarının bir araya getirecektir. Amaç, gençlik faaliyetlerinde bölgesel ve yerel düzeyde bir çarpan etki oluşturmaktır.

Bu ortaklıklar, Avrupa gençlik faaliyetlerinde bölgesel ve yerel kamu organlarının katılımını geliştirecektir.

Ortaklıkların oluşturulması, Programın çeşitli faaliyetlerini birleştiren bölgesel ve yerel projelerin etkisini artıracaktır.

Bölgesel ve yerel kamu organları, ortaklıkların hazırlanmasında ve uygulanmasında sivil toplumu kapsayacaktır.

Tüm faaliyetler, Programın genel hedeflerine ve ölçütlerine uygun olmalıdır.

Ortaklıkların karşılıklı faydaları, aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Avrupa ve bölgesel/yerel düzeyler arasında politika ve strateji diyalogunun artması;
- Avrupa gençlik politikasının etkinliğinin artması, Güvenin artması;
- Uzmanlık ve deneyimin bir araya getirilmesi, Kaynakların bir araya getirilmesi, Mevcut yatay ortaklıklar içinde gençlik faaliyetlerinin artması ile Gençlik Programının etkinliğinin ve görünürlüğünün artması; Bölgesel ve yerel düzeylerde Avrupa profilinin artması.

2.3.3.7.7. Program Yapıları İçin Destek

Bu Eylem, yasal dayanağın 8/2. Maddesinde belirtilen yapıları, özellikle Ulusal Ajansları finanse eder. Bu Eylem ayrıca SALTO Kaynak Merkezleri ve EURODESK gibi benzer organların finansmanını da sağlar.

2.3.3.7.8. Programa Artı Değer Katma

Komisyon, Programın uygulanmasını kolaylaştırmak için seminerler, konferanslar veya toplantılar düzenler ve Programın izlenmesi ve değerlendirilmesinin yanı sıra uygun bilgilendirme, yayın yapma ve yaygınlaştırma önlemlerini alır. Bu faaliyetler, hibeler yoluyla finanse edilir, satın alma işlemleri uygulanarak hizmet alımı suretiyle düzenlenir veya doğrudan Komisyon tarafından düzenlenir ve finanse edilir.

Eski Katılımcılar İle Ulusal Ajanslar Arasındaki Ağ Kurma Toplantıları: Avrupa düzeyinde Komisyon, Yürütme Ajansının desteği ile benzer türdeki projelerin eski katılımcılarını ve Ulusal Ajansları bir araya getirmek için ağ kurma toplantıları düzenleyebilir.

Bu ağ kurma toplantıları, bir yandan iyi uygulamaların değişimine imkân verecek ve halk düzeyinde gerçekleşen deneyimlere bir katma değer sağlayacak, öte yandan Program Eylemlerinin görünürlüğünü ve bunlarla ilgili bilgiyi artırmaya yönelik yaygınlaştırma ürünleri (raporlar, yayınlar, çalışmalar, görsel-işitsel ve web malzemeleri) hakkında fikir alışverişinde bulunmak için önemli bir fırsat oluşturacaktır (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.3.8.Eylem–5 Gençlik Alanında Avrupa İş Birliği İçin Destek

Gençlik Programı kapsamındaki “Eylem 5 – Gençlik Alanında Avrupa İşbirliği İçin Destek”, gençlik alanında Avrupa işbirliğine katkıda bulunmayı hedefler. Bu genel hedefe, şunların yapılmasıyla ulaşılabacaktır:

- Tüm düzeylerde yönetimler ve politika yapıcılar arasında iyi uygulamaların değişiminin ve işbirliğinin teşvik edilmesi;
- Politika yapıcılar ve gençler arasında yapısal diyalogun teşvik edilmesi; Gençler hakkında bilgi ve anlayışın geliştirilmesi;
- Gençlik alanında aktif uluslararası kuruluşlarla işbirliğine katkı sağlanması.

Ne Tür Faaliyetler Uygundur? Yukarıdaki hedefleri başarmak amacıyla uygun araçlara sahip olmak için, “Eylem 5 – Gençlik Alanında Avrupa İşbirliği İçin Destek” kapsamında üç alt Eylem tanımlanmıştır:

- 1– Gençler ve Gençlik Politikalarından Sorumlu Olanlar İçin Toplantılar
- 2– Gençlik Alanıyla İlgili Bilgi ve Anlayışın Artırılmasına Yönelik Destek Faaliyetleri
- 3– Uluslararası Kuruluşlarla İşbirliği

2.3.3.8.1. Gençler ve Gençlik Politikalarından Sorumlu Olanlar İçin Toplantılar

Bu Eylemin amacı, politika yapıcılar ve gençler arasında yapısal diyalogu teşvik ederek gençlik alanında Avrupa işbirliğini teşvik etmektir.

Bu Eylem gençler, gençlik alanında ve gençlik kuruluşlarında aktif olarak çalışan kişiler ve gençlik politikasından sorumlu kişiler arasında işbirliğini, seminerleri ve yapısal diyalogu destekler. Buna, Avrupa Birliği Dönem Başkanlığını yapan Üye Ülkeler tarafından düzenlenen gençlik etkinlikleri ile bu etkinliklere hazırlık mahiyetinde yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde gerçekleştirilen gençlik etkinlikleri de dâhildir.

Ne Tür Faaliyetler Uygundur? Bu Eylem iki türde faaliyeti destekler:

1.Ulus ötesi düzeyde gerçekleşen Ulus ötesi Gençlik Seminerleri; Bunlara, özel olarak fikirlerin ve iyi uygulamaların değişimi ve gençler, gençlik alanında ve gençlik kuruluşlarında aktif kişiler tarafından düzenlenen ve Avrupa gençlik politikası alanındaki önemli politikaları, Gençlik Programının öncelik konularını ve yapısal diyalogu yansıtan tartışmalar dâhildir.

2.Ulusal veya bölgesel düzeyde gerçekleşen Ulusal Gençlik Seminerleri; Bu seminerler, AB tartışmalarına ve AB düzeyinde gençlik politikası oluşturulması konularında gençlerden zamanında ve etkin girdi sağlamayı amaçlar. Bu anlamda, bu tür

seminerler, Avrupa siyasi gündemine uygun olarak zamanlı, yapılandırılmış diyalog ve tartışma alanları oluşturur.

Katılımcılar: Ulus ötesi Gençlik Seminerleri en az 60 katılımcıya sahip olmalıdır. Seminere katılan gençler 15 ve 30 yaşları arasında olmalıdır.

Ortaklar: Ulus ötesi Gençlik Seminerleri, en az beş Program Ülkesinden ortakları içermelidir. Komşu Ortak Ülkelerde kurulmuş olan kuruluşlar projede yer alabilirler fakat başvuruyu sunamazlar. Ulusal gruplar, katılımcı sayısı açısından dengeli olmalıdır. Ev sahibi grubun katılımcı sayısı daha büyük olabilir.

Süre: Proje süresi, hazırlık, uygulama, değerlendirme ve takip faaliyeti dâhil 9 ay kadar olabilir.

Kimler Başvurabilir: Program Ülkelerinin birinde yerleşik olan ve kâr amacı gütmeyen kuruluşlar veya dernekler, bu Eylem kapsamında proje sunabilir.

2.3.3.8.2. Gençlik Alanıyla İlgili Bilgi ve Anlayışın Artırılmasına Yönelik Destek

Faaliyetleri

Bu Eylem, Açık Koordinasyon Metodu altında gençlik alanıyla ilgili olarak oluşturulan öncelikler hakkında mevcut bilginin tanımlanması amacıyla Komisyonun özel projeleri desteklemesine imkân verir.

Bu Eylem ayrıca, çalışmaların sonuçlarının analiz edilmesi ve kalitelerinin garanti edilmesi için yöntemlerin geliştirilmesine ve gençliğin daha iyi anlaşılması için gerekli ağların geliştirilmesine imkân verir.

2.3.3.8.3. Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliği

Bu Eylem, Avrupa Birliği'nin gençlik alanında çalışan uluslararası hükümetler arası kuruluşlarla, özellikle Avrupa Konseyi, Birleşmiş Milletler ya da Birleşmiş Milletlerin uzman kuruluşları ile iş birliğini destekler.

Gençlik alanında Avrupa Komisyonu ve Avrupa Konseyi arasındaki ortaklık (Ortaklık):

Avrupa Komisyonu ve Avrupa Konseyi arasındaki Ortaklığın genel amacı, gençlik alanında ortak işbirliği ve uyumlu bir strateji geliştirilmesi için bir çerçeve sağlamaktır.

Ortaklık çerçevesi kapsamındaki faaliyetler, hem Avrupa Konseyine, hem de Avrupa Komisyonu'na rapor etme sorumluluğu olan Ortaklık Sekreteryası tarafından düzenlenir ve yönetilir.

Ortaklık; Avrupa Vatandaşlığı, gençlik çalışmasının kalitesi ve tanınması, gençliğin daha iyi anlaşılması ve bilinmesi, kültürel çeşitlilik veya gençlik politikası geliştirilmesi vb. alanlarda konferanslar, atölye çalışmaları, seminerler düzenlenmesi ve yayınlar yapılması gibi çeşitli faaliyetlerde bulunur. Ayrıca, Avrupa düzeyinde gençlik politikası için bir araştırma veri tabanı olan Avrupa Gençlik Politikası Bilgi Merkezi'ni de yönetir.

Birleşmiş Milletler Gönüllüleri ile Ortaklık: Komisyon ve Birleşmiş Milletler Gönüllüleri arasındaki Ortaklık (UNV), gönüllü faaliyetler alanında bir işbirliği çerçevesi sağlar. Buna, örneğin ortak savunma çabaları ve ortak Avrupa Gönüllü Hizmeti vs. dâhildir (www.ua.gov.tr, 2007).

2.3.4.Hareketlilik Faaliyetlerinin Finansmanı

Hareketlilik faaliyet alanı, proje yönetimi ve izlenmesi ile katılımcının seyahat, konaklama, iâşe ibate, sigorta, dilsel ve kültürel hazırlıktan oluşan hareketlilik masraflarına mali destek sağlamaktadır. Mali destek kalemleri, AB Komisyon'u tarafından belirlenmiş olmakla birlikte söz konusu bu mali katkının düzeyleri ulusal kriterlere göre farklılık göstermektedir. Türkiye'den hazırlanacak projelere sağlanacak mali katkı oranları için ABEGPM tarafından belirlenmektedir.

Ancak projelere sağlanan fonun projenin bütün harcamalarını kapsamaması gibi bir zorunluluk bulunmamaktadır. Bu nedenle, hareketlilik projeleri için mümkün olduğu ölçüde eş-finance önerilmektedir. LLP Programı kapsamında topluluk fonu tarafından karşılanmayan harcamalar, topluluk haricindeki diğer kaynaklar (örneğin özel veya resmi kaynaklar ya da bunların bir bileşimi) tarafından karşılanmalıdır (www.ua.gov.tr, 2007).

BÖLÜM III

3.YÖNTEM (METODOLOJİ)

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evreni ve örnekleme, veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması ve toplanan verilerin çözümlenmesi üzerinde durulmuştur.

3.1.ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Araştırmada tarama modeli uygulanmıştır. “Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımı şeklinde tanımlanmaktadır. Bu modelde araştırmaya konu olan olay birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır”(Karasar, 1984, s.80 alıntı İşler, 2006, s.128).

Bu modele dayalı araştırmada, anket uygulanan kişilerin verdikleri bilgiler arasındaki benzerlikler ile farklılıklar saptanmış ve buna göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Araştırma probleminde ve alt problemlerde aranan yanıtlar nicel veri toplama araçlarıyla belirlenmiştir.

Sosyal Bilimlerde bilgi toplama yöntemlerinden bir tanesi de, insanlara araştırılması düşünülen konular hakkında yazılı sorular sorarak cevap almaktır. Bu teknik saha araştırması olarak isimlendirilmektedir. Saha araştırmasında anket tekniğini kullanarak araştırma yapmak mümkündür. Böylece insanların bir konu hakkında ne düşündüğü saptanmaya çalışılmaktadır.

Bu araştırmada da Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yurt dışına giden Comenius projesi yapan idareci ve öğretmenlerin görüşleri değerlendirmeleri alınmak istendiği için, anket yöntemi kullanılarak saha araştırması yöntemi kullanılmıştır.

3.2.EVREN VE ÖRNEKLEM

Evren: Çalışmanın evrenini İstanbul ilinde, 2007 yılında Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde Comenius projeleri yürüten okullardaki görevli öğretmenler oluşturmaktadır.

Örneklem: Bu araştırmada 2007 yılında Ulusal Ajans tarafından Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde Comenius projeleri yürüten okullardaki

görevli öğretmenler oluşturmaktadır.. Bu araştırmada çalışma evreninin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Ayrıca örneklem alma yoluna gidilmemiştir.

3.3.VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ

Araştırmanın veri kaynağını anketlerle toplanan veriler oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanması için literatür taraması yapıldıktan sonra araştırmanın amaçları doğrultusunda, öğretmenlere uygulanmak üzere ön anket hazırlanmış ve 15 öğretmene uygulanmıştır. Ön anketten alınan veriler, literatür bilgileri ve uzman görüşlerinde yararlanılarak anket formu oluşturulmuştur.

Oluşturulan anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde 10 bağımsız soru, ikinci bölümde ise on dokuz adet soru bulunmaktadır. Üçüncü bölümde altı adet soru bulunmaktadır

İkinci ve üçüncü bölümde sorulan sorularda beşli derecelendirme ölçeğinden yararlanılmıştır. Bunlar; Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum ve Kesinlikle Katılmıyorumdur. Bu bölümlerde yer alan 26 adet soru; Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin okullarda uygulama süreci, planlama uygulama ve sonuçlar hakkındadır.

3.4.VERİLERİN ANALİZİ

Deneklere uygulanan anketlerden elde edilen bilgiler kodlanarak bilgisayara yüklenmiştir. Elde edilen verilerin çözümlerinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS paket programı yardımıyla istatistikî işlemlere tabi tutulmuş ve yorumlanabilecek tablolar haline getirilmiştir.

Verilerin çözümlenmesinde istatistiklerden frekans (N), yüzde (%), ortalama (X), standart sapma (ss), ortalamalar arası farkın anlamlılığını test etmek üzere t testi ve çoklu değişkenlerde $n > 30$ olduğu durumlarda t testi, ikiden fazla şıklı bağımsız değişkenlere ise varyans analizi kullanılmıştır, $n < 30$ olduğu iki değişkenli durumlarda Mann-Whitney U testi, ikiden fazla bağımsız test varsa Kruskal-Wallis testi uygulanmıştır.

Geliştirilen anketin güvenilirliği $r=.55$ çıkmıştır. Anlamlılık düzeyi $p<0.05$ kabul edilmiştir.

Elde edilen verilerin kolay yorumlanabilmesi için bulgular bölümünde tablolar oluşturulmuş, tartışma bölümünde de bulgular yorumlanmıştır.

Araştırmada kullanılan ölçeğe uygun olarak elde edilen görüşlerin aritmetik ortalamaları değerlendirilirken şu aralıklar göz önünde bulundurulmuştur.

Verilen Ağırlık	Seçenekler	Sınırı
1	Kesinlikle Katılmıyorum	1,00 – 1,79
2	Katılmıyorum	1,80 – 2,59
3	Kısmen Katılıyorum	2,60 – 3,39
4	Katılıyorum	3,40 – 4,19
5	Kesinlikle Katılıyorum	4,20 – 5,00

BÖLÜM IV

4.BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında 2007 Yılında İstanbul ilinde projeleri Ulusal Ajans tarafından desteklenmeye değer bulunan okullarda görevli öğretmenlere uygulanan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliğinin değerlendirilmesi için yapılan anket çalışması sonucunda elde edilen bulgular yer alacaktır.

Veriler bilgisayar ortamına geçirilmiş, SPSS programında tablolar haline getirilmiş ve açıklamalar yapılmıştır. Tabloların daha iyi anlaşılabilmesi için, elde edilen bulgular tabloların altında açıklanmıştır.

4.1.ARAŞTIRMA GRUBUNA AİT BULGULAR

4.1.1.Araştırma Grubuna Ait Kişisel Bulgular

4.1.1.1. Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerde “Çalışılan Okul Türü” Değişkenine İlişkin Bulgular

Tablo 1. AB Eğitim ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaştıkları Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Ab.prog.nerden.ulaş (Grup)	F	%	Geçerli %	Yığılmalı %
TV radyo	10	7,1	7,1	7,1
UA web sayfası	89	63,6	63,6	70,7
MEB	41	29,3	29,3	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 10’u (%10) TV radyodan; 89’u (%63,6) UA web sayfasından; 44’i (%29,23) MEB’den AB Eğitim ve Gençlik Programlarına ulaşmıştır.

Tablo 2. Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Senedir Çalıştığı Değişkeni İçin Frekans Ve Yüzde Değerleri

Aynı okul (Grup)	F	%	Geçerli %	Yığılmalı %
0-5 Yıl	59	42,1	42,1	42,1
6-10 Yıl	50	35,7	35,7	77,9
11-15 Yıl	22	15,7	15,7	93,6

16-20 Yıl	7	5,0	5,0	98,6
20 Yıl ve üstü	2	1,4	1,4	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 59'u (%42,1) 0-5 yıl, 50'si (%35,7) 6-10 yıl, 22'si (%15,7) 11-15 yıl, 7'si (%5,0) 16-20 yıl, 2'si (% 1,4) 20 yıl ve üzerinde olmak üzere aynı okulda çalıştığı görülmektedir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Branş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Branş öğretmeni	132	94,3	94,3	94,3
Rehber öğretmen	8	5,7	5,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 132'si (%94,3) branş öğretmeni, 8'i (%5,7) rehber öğretmen olarak görev yapmaktadır.

Tablo 4. Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Cinsiyet (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Bayan	80	57,1	57,1	57,1
Bay	60	42,9	42,9	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 80'i (%57,1) bayan, 60'ı (%42,9) bay öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo 5. Öğretmenlerin Çalıştığı okul türü Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Okul Türü (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Devlet Okulu	103	73,6	73,6	73,6
Özel Okul	37	26,4	26,4	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 103'ü (%73,6) devlet okulunda, 37'si (%26,4) özel okulda çalıştıkları görülmektedir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Eğitim Durumu (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Ön Lisans	5	3,6	3,6	3,6
Lisans	106	75,7	75,7	79,3

Yüksek Lisans	29	20,7	20,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%3,6) ön lisans, 106'sı (%75,7) lisans, 29'u (20,7) yüksek lisans düzeyinde eğitim aldığı gözükmemektedir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Okuldaki Konumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Okul Konum (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Yönetici	24	17,1	17,1	17,1
Öğretmen	116	82,9	82,9	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 24'ü (%17,1) yönetici, 115'si (%82,9) öğretmen olarak çalıştıkları okulda görev yapmaktadır.

Tablo 8. Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesi Yeterli Olması Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

U.A.Yeterli (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Evet	76	54,3	54,3	54,3
Kısmen	45	32,1	32,1	86,4
Hayır	19	13,6	13,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan 76'sı (%54,3) ulusal ajansın konu ile ilgili bilgilendirmesi yeterliliği konusunda evet, 45'i (%32,1) kısmen, 19'u (%13,6) hayır olarak düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Tablo 9. Öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmeleri Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Y.Dil Bilmek (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Evet	104	74,3	74,3	74,3
Hayır	36	25,7	25,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 104'ü (%74,3) Yabancı Dil bildiğini, 36'sı (%25,7) Yabancı Dil bilmediğini ifade etmiştir.

Tablo 10. Öğretmenlerin Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
22-30	41	29,3	29,3	29,3
31-40	71	50,7	50,7	80,0
41-50	18	12,9	12,9	92,9
51 ve üstü	10	7,1	7,1	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 41'i (%29,3) 22-30 yaş grubunda, 71'i (%50,7) 31-40 yaş grubunda, 18'i (%12,9) 41-50 yaş grubunda, 10'u (%7,1) 51 ve üstü yaş grubunda olduğu görülmektedir.

Tablo11. Projemizi Okulumuza Tam Anlatabildik Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Katılmıyorum	10	7,1	7,1	7,1
Kısmen Katılıyorum	44	31,4	31,4	38,6
Katılıyorum	55	39,3	39,3	77,9
Kesinlikle Katılıyorum	31	22,1	22,1	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Projemizi Okulumuza Tam Anlatabildik sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 10'u (%7,1) Katılmıyorum; 44'ü (%31,4) Kısmen Katılıyorum; 55'ı (%39,3) Katılıyorum; 31'ı (%22,1) Kesinlikle Katılıyorum diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 12. Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	3	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	13	9,3	9,3	11,4
Kısmen Katılıyorum	42	30,0	30,0	41,4
Katılıyorum	47	33,6	33,6	75,0

Kesinlikle Katılıyorum	35	25,0	25,0	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 3'ü (%2,1) Hiç Katılmıyorum; 13'ü (%9,3) Katılmıyorum; 42'si (%30,0) Kısmen Katılıyorum; 47'si %33,6) Katılıyorum; 35'i (%25,0) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 13. Proje Ekibimiz Belli Kriterlere Göre Seçildi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	1,4	1,4
Katılmıyorum	9	6,4	6,4	7,9
Kısmen Katılıyorum	26	18,6	18,6	26,4
Katılıyorum	46	32,9	32,9	59,3
Kesinlikle Katılıyorum	57	40,7	40,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 2'si (%1,4) Hiç Katılmıyorum; 9'u (%6,4) Katılmıyorum; 26'sı (%18,6) Kısmen Katılıyorum; 46'sı %32,9) Katılıyorum; 57'i (%40,7) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 14. Projeye Başvuru Kolay Yapıldı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	4	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	14	10,0	10,0	12,9
Kısmen Katılıyorum	31	22,1	22,1	35,0
Katılıyorum	69	49,3	49,3	84,3
Kesinlikle Katılıyorum	22	15,7	15,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 4'ü (%2,9) Hiç Katılmıyorum; 14'ü (%10,0) Katılmıyorum; 31'i (%22,1) Kısmen Katılıyorum; 69'ü %49,3) Katılıyorum; 22'i (%15,7) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 15. Proje Ortaklarımızı Biz Seçtik Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	19	13,6	13,6	13,6
Katılmıyorum	21	15,0	15,0	28,6
Kısmen Katılıyorum	32	22,9	22,9	51,4
Katılıyorum	41	29,3	29,3	80,7
Kesinlikle Katılıyorum	27	19,3	19,3	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 19'ü (%13,6) Hiç Katılmıyorum; 21'i (%15,0) Katılmıyorum; 32'si (%22,9) Kısmen Katılıyorum; 41'i %29,3) Katılıyorum; 27'ı (%19,3) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 16. Hazırlık Ziyaretinde Problemler Yaşadım Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	29	20,7	20,7	20,7
Katılmıyorum	47	33,6	33,6	54,3
Kısmen Katılıyorum	28	20,0	20,0	74,3
Katılıyorum	17	12,1	12,1	86,4
Kesinlikle Katılıyorum	19	13,6	13,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 29'u (%20,7) Hiç Katılmıyorum; 47'si (%33,6) Katılmıyorum; 28'i (%20,0) Kısmen Katılıyorum; 17'si %12,1) Katılıyorum; 19'ı (%13,6) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 17. Proje Ortaklarıyla İletişimimizde Aksamalar oldu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	44	31,4	31,4	31,4
Katılmıyorum	46	32,9	32,9	64,3
Kısmen Katılıyorum	23	16,4	16,4	80,7
Katılıyorum	14	10,0	10,0	90,7

Kesinlikle Katılıyorum	13	9,3	9,3	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 44'ü (%31,4) Hiç Katılmıyorum; 46'sı (%32,9) Katılmıyorum; 23'ü (%16,4) Kısmen Katılıyorum; 14'ü %10,0) Katılıyorum; 13'ü (%9,3) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 18.Yurt Dışına Gidişimizde Sıkıntılar Yaşandı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	53	37,9	37,9	37,9
Katılmıyorum	37	26,4	26,4	64,3
Kısmen Katılıyorum	22	15,7	15,7	80,0
Katılıyorum	14	10,0	10,0	90,0
Kesinlikle Katılıyorum	14	10,0	10,0	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 53'ü (%37,9) Hiç Katılmıyorum; 37'si (%26,4) Katılmıyorum; 22'si (%15,7) Kısmen Katılıyorum; 14'ü %10,0) Katılıyorum; 14'ü %10,0) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 19. Yurt Dışı Programında Aksamalar Yaşandı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	65	46,4	46,4	46,4
Katılmıyorum	33	23,6	23,6	70,0
Kısmen Katılıyorum	14	10,0	10,0	80,0
Katılıyorum	12	8,6	8,6	88,6
Kesinlikle Katılıyorum	16	11,4	11,4	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 65'i (%46,4) Hiç Katılmıyorum; 33'ü (%23,6) Katılmıyorum; 14'ü (%10,0) Kısmen Katılıyorum; 12'si %8,6) Katılıyorum; 16'sı (%11,4) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 20. Ev Sahibi Okul Çalışma Programını Projeye Uygun Hazırladı Değişkeni

İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	3	2,1	2,1	2,1
Katılmıyorum	10	7,1	7,1	9,3
Kısmen Katılıyorum	18	12,9	12,9	22,1
Katılıyorum	27	19,3	19,3	41,4
Kesinlikle Katılıyorum	82	58,6	58,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 3'ü (%2,1) Hiç Katılmıyorum; 10'ü (%7,1) Katılmıyorum; 18'i (%12,9) Kısmen Katılıyorum; 27'si %19,3) Katılıyorum; 82'ı (%58,6) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 21.Yurt Dışında Projemiz Amacına Ulaştı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	11	7,9	7,9	7,9
Katılmıyorum	8	5,7	5,7	13,6
Kısmen Katılıyorum	20	14,3	14,3	27,9
Katılıyorum	37	26,4	26,4	54,3
Kesinlikle Katılıyorum	64	45,7	45,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 11'i (%7,9) Hiç Katılmıyorum; 8'ü (%5,7) Katılmıyorum; 20'si (%14,3) Kısmen Katılıyorum; 37'si %26,46) Katılıyorum; 64'ı (%45,7) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 22.Yurt dışında Programı Engelleyen/Aksatan Sorunlar Yaşadık Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	62	44,3	44,3	44,3
Katılmıyorum	36	25,7	25,7	70,0
Kısmen Katılıyorum	19	13,6	13,6	83,6

Katılıyorum	15	10,7	10,7	94,3
Kesinlikle Katılıyorum	8	5,7	5,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 62'si (%44,3) Hiç Katılmıyorum; 36'sı (%25,7) Katılmıyorum; 19'u (%13,6) Kısmen Katılıyorum; 15'i (%10,7) Katılıyorum; 8'i (%5,7) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 23.Projenin Uygulanmasında Mali Destek Yeterlidir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	27	19,3	19,3	19,3
Katılmıyorum	32	22,9	22,9	42,1
Kısmen Katılıyorum	39	27,9	27,9	70,0
Katılıyorum	30	21,4	21,4	91,4
Kesinlikle Katılıyorum	12	8,6	8,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 27'si (%19,3) Hiç Katılmıyorum; 32'si (%22,9) Katılmıyorum; 39'u (%27,9) Kısmen Katılıyorum; 30'u (%21,4) Katılıyorum; 12'si (%8,6) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 24.Bir Yabancı Dil Bilmek Projenin Sağlıklı İşlerliği İçin Yeterlidir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	5	3,6	3,6	3,6
Katılmıyorum	30	21,4	21,4	25,0
Kısmen Katılıyorum	33	23,6	23,6	48,6

Katılıyorum	37	26,4	26,4	75,0
Kesinlikle Katılıyorum	35	25,0	25,0	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%3,6) Hiç Katılmıyorum; 30'u (%21,4) Katılmıyorum; 33'ü (%23,6) Kısmen Katılıyorum; 37'si %26,4) Katılıyorum; 35'i (%25,0) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 25.Ortaklarımızla Anlaşamadığımız Noktalar Oldu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	33	23,6	23,6	23,6
Katılmıyorum	37	26,4	26,4	50,0
Kısmen Katılıyorum	34	24,3	24,3	74,3
Katılıyorum	23	16,4	16,4	90,7
Kesinlikle Katılıyorum	13	9,3	9,3	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 33'ü (%23,6) Hiç Katılmıyorum; 34'ü (%24,3) Katılmıyorum; 34'ü (%24,3) Kısmen Katılıyorum; 23'ü %14,6) Katılıyorum; 13'ü (%9,3) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 26.Projemizi Okul Çevresine de Tanıttık/Anlattık (Veli,başka okul,dernek,belediye..) Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	5	3,6	3,6	3,6
Katılmıyorum	18	12,9	12,9	16,4
Kısmen Katılıyorum	50	35,7	35,7	52,1
Katılıyorum	32	22,9	22,9	75,0
Kesinlikle Katılıyorum	35	25,0	25,0	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%3,6) Hiç Katılmıyorum; 18'i (%12,9) Katılmıyorum; 50'si (%35,7) Kısmen Katılıyorum; 32'si (%22,9) Katılıyorum; 35'i (%25,0) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 27. Projemizin Daha Sağlıklı İşlemesi İçin Bürokrasi Azaltılmalıdır Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	4	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	12	8,6	8,6	11,4
Kısmen Katılıyorum	34	24,3	24,3	35,7
Katılıyorum	36	25,7	25,7	61,4
Kesinlikle Katılıyorum	54	38,6	38,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 4'ü (%2,9) Hiç Katılmıyorum; 12'si (%8,6) Katılmıyorum; 34'ü (%24,3) Kısmen Katılıyorum; 36'sı (%25,7) Katılıyorum; 54'i (%38,6) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 28. Ulusal Ajans Yeterli Donanıma Sahiptir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	5	3,6	3,6	3,6
Katılmıyorum	14	10,0	10,0	13,6
Kısmen Katılıyorum	29	20,7	20,7	34,3
Katılıyorum	57	40,7	40,7	75,0
Kesinlikle Katılıyorum	35	25,0	25,0	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%3,6) Hiç Katılmıyorum; 14'ü (%10,0) Katılmıyorum; 29'u (%20,7) Kısmen Katılıyorum; 57'si (%40,7) Katılıyorum; 35'i (%25,0) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 29. Ulusal Ajans Zamanında Ve Doğru Bilgilendirme Yapmaktadır Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	11	7,9	7,9	7,9
Katılmıyorum	15	10,7	10,7	18,6
Kısmen Katılıyorum	36	25,7	25,7	44,3
Katılıyorum	47	33,6	33,6	77,9
Kesinlikle Katılıyorum	31	22,1	22,1	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 11'i (%7,9) Hiç Katılmıyorum; 15'i (%10,7) Katılmıyorum; 36'si (%25,7) Kısmen Katılıyorum; 47'si %33,6) Katılıyorum; 31'i (%22,1) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 30. Projemizin sonuçları Ulusal Ajans tarafından denetlenir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	5	3,6	3,6	3,6
Katılmıyorum	15	10,7	10,7	14,3
Kısmen Katılıyorum	33	23,6	23,6	37,9
Katılıyorum	47	33,6	33,6	71,4
Kesinlikle Katılıyorum	40	28,6	28,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%3,6) Hiç Katılmıyorum; 15'ü (%10,7) Katılmıyorum; 33'si (%23,) Kısmen Katılıyorum; 47'si %33,6) Katılıyorum; 40'ı (%28,6) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 31.Projelerle İlgili İhtiyaç Duyduğum Her Türlü Bilgiye Ve Dokümana Rahatlıkla Ulaşabildik Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	15	10,7	10,7	10,7
Katılmıyorum	11	7,9	7,9	18,6
Kısmen Katılıyorum	36	25,7	25,7	44,3
Katılıyorum	55	39,3	39,3	83,6
Kesinlikle Katılıyorum	23	16,4	16,4	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 15'i (%10,7) Hiç Katılmıyorum; 11'ü (%7,9) Katılmıyorum; 36'si (%25,7) Kısmen Katılıyorum; 55'ı %39,3) Katılıyorum; 23'ü (%16,4) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 32.Proje Hazırlama Sürecine Aktif Olarak Katıldık Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	50	35,7	35,7	35,7
Katılmıyorum	21	15,0	15,0	50,7
Kısmen Katılıyorum	30	21,4	21,4	72,1
Katılıyorum	27	19,3	19,3	91,4
Kesinlikle Katılıyorum	12	8,6	8,6	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 50'si (%35,7) Hiç Katılmıyorum; 21'ü (%15,0) Katılmıyorum; 30'si (%21,4) Kısmen Katılıyorum; 27'si %19,3) Katılıyorum; 12'si (%8,6) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 33.Değişimden Önce Hedef Ülke Hakkında Kültürel Hazırlıklara Ve Yabancı Dil Hazırlıklarına Katıldık Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	23	16,4	16,4	16,4
Katılmıyorum	20	14,3	14,3	30,7
Kısmen Katılıyorum	43	30,7	30,7	61,4
Katılıyorum	36	25,7	25,7	87,1
Kesinlikle Katılıyorum	18	12,9	12,9	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 23'ü (%16,,4) Hiç Katılmıyorum; 20'si (%14,3) Katılmıyorum; 43'ü (%30,7) Kısmen Katılıyorum; 36'sı %25,7) Katılıyorum; 18'ı (%12,9) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 34. Hazırlık Projelerinde Bürokrasi Oldukça Fazladır Değişkeni için Frekans

ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	4	2,9	2,9	2,9
Katılmıyorum	9	6,4	6,4	9,3
Kısmen Katılıyorum	39	27,9	27,9	37,1
Katılıyorum	46	32,9	32,9	70,0
Kesinlikle Katılıyorum	42	30,0	30,0	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 4'ü (%2,9) Hiç Katılmıyorum; 9'ü (%6,4) Katılmıyorum; 39'ui (%27,9) Kısmen Katılıyorum; 46'sı %32,9) Katılıyorum; 42'sı (%30,0) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 35. Değişim Sürecinde Projenin Hedeflenen Amaçlara Ulaşması Tam Olarak Sağlanmış mı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	1,4	1,4
Katılmıyorum	10	7,1	7,1	8,6
Kısmen Katılıyorum	32	22,9	22,9	31,4
Katılıyorum	53	37,9	37,9	69,3
Kesinlikle Katılıyorum	43	30,7	30,7	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 2'si (%1,4) Hiç Katılmıyorum; 10'u (%7,1) Katılmıyorum; 32'si (%22,9) Kısmen Katılıyorum; 53'ü %37,9) Katılıyorum; 43'ü (%30,7) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 36. Değişim Sonrasında Ev Sahibi Kuruluştan Aldığım Sertifika Veya Belgeler Bakanlık Tarafından Hizmet İçi Eğitim Programı Kapsamında Değerlendirilmiştir Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

(Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum	2	1,4	1,4	1,4
Katılmıyorum	7	5,0	5,0	6,4

Kısmen Katılıyorum	21	15,0	15,0	21,4
Katılıyorum	52	37,1	37,1	58,6
Kesinlikle Katılıyorum	58	41,4	41,4	100,0
Toplam	140	100,0	100,0	

Tablodan da anlaşılabacağı üzere, Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu sorusuna örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 2'si (%1,4) Hiç Katılmıyorum; 7'si (%5,0) Katılmıyorum; 21'i (%15,0) Kısmen Katılıyorum; 52'si %37,1) Katılıyorum; 58'i (%41,4) Kesinlikle Katılıyorum; diye cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 11 Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Cinsiyet	N	$\bar{x}$	ss	Sh$\bar{x}$	t Testi		
						t	Sd	p
Comenius Projelerinin İşlerliği	Bayan	80	85,51	7,983	,892	-1,049	138	,296
	Bay	60	87,03	9,119	1,177			

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bağımsız grup t testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t=-1,049$; $p>.05$).

Tablo 12. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmeleri Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Yab.dil	N	$\bar{x}$	ss	Sh$\bar{x}$	t Testi		
						t	Sd	p
Comenius Projelerinin İşlerliği	Evet	104	86,33	8,137	,798	,384	138	,702
	Hayır	36	85,69	9,546	1,591			

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin Yabancı Dil Bilmeleri değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bağımsız grup t testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($t=-0,384$; $p>.05$).

Tablo 13 Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Türü Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

Puan	Okul türü	N	$\bar{x}$	ss	Sh$_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Comenius Projelerinin İşlerliği	Devlet okulu	103	87,09	8,88	,875	2,175	138	,031
	Özel okul	37	83,59	6,73	1,108			

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin Çalıştıkları Okul Türü değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bağımsız grup t testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t=-0,384$; $p<.05$). söz konusu farklılık devlet okullarında çalışan öğretmenler lehinedir.

Tablo 14. Öğretmenlerin Okuldaki Konum Değişkenine Göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek İçin Yapılan Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Okuldaki Konum	N	S.T.	S.O.	U	Z	p
Yönetici	24	82,40	1977,50			
Öğretmen	116	68,04	7892,50	1106,500	-1,581	,114
Toplam	140					

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Öğretmenlerin Okuldaki Konum Değişkenine Göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek İçin Yapılan Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi sonucunda, gruplar arasında istatistiksel açıdan $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Tablo 15. Öğretmenlerin Branş Değişkenine Göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek İçin Yapılan Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi Sonuçları

Branş	<i>N</i>	<i>S.T.</i>	<i>S.O.</i>	<i>U</i>	<i>Z</i>	<i>p</i>
Branş öğretmeni	132	71,02	9374,00			
Rehber öğretmen	8	62,00	496,00	460,000	-,611	, ,541
Toplam	140					

Tablodan da anlaşılacağı üzere, Öğretmenlerin Branş Değişkenine Göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Puanları Arasındaki Farkın Anlamlılığını Test Etmek İçin Yapılan Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi sonucunda, gruplar arasında istatistiksel açıdan $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Tablo 16 Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	<i>sd</i>	<i>p</i>
	Ön lisans	5	57,40			
Eğitim Durumu	Lisans	106	72,81	1,540	2	,463
	Yüksek lisans	29	64,33			
	Toplam	140				

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi

sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2 = 1,540$; $p > .1$).

Tablo 17. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri Ortalama Puanının Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Yıldır Hizmet Verdiği Değişkenine Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	$\bar{x}_{sıra}$	χ^2	sd	p
Aynı Okulda Kaç Yıldır	0-5 Yıl	59	76,75	6,473	4	,167
	6-10 Yıl	50	62,83			
	11-15 Yıl	22	64,27			
	16-20 Yıl	7	79,43			
	20 Yıl ve üstü	2	115,00			
	Toplam	140				

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri Ortalama Puanının Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Yıldır Hizmet Verdiği Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2 = 6,473$; $p > .05$).

Tablo 18 Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri Ortalama Puanının Öğretmenlerin Yaşı Değişkenine Göre Farklaşıp Farklaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	N	$\bar{x}_{sıra}$	χ^2	sd	p
Yaş	22-30	41	66,18	3,681	3	,298
	31-40	71	68,36			
	41-50	18	77,61			
	51 ve üstü	10	90,60			
	Toplam	140				

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri Ortalama Puanının Öğretmenlerin Yaşı Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2 = 3,681$; $p > .1$).

Tablo 19 Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterliliği Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	<i>sd</i>	<i>p</i>
U.A.nın bilgilendirmesi yeterli	Evet	76	72,19	1,086	2	,581
	Kısmen	45	65,56			
	Hayır	19	75,45			
	Toplam	140				

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterliliği Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($x^2=1,086$; $p>.1$).

Tablo 20 Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının AB Eğitim Ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaşıldığı Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Non-Parametrik Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Puan	Gruplar	<i>N</i>	$\bar{x}_{sıra}$	x^2	<i>sd</i>	<i>p</i>
AB prog. Ulaşım	TV radyo	10	81,10	,757	2	,685
	UA web sayfası	89	69,35			
	MEB	41	70,41			
	Toplam	140				

Tabloda görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının AB Eğitim Ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaşıldığı Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($x^2=,757$; $p>.05$).

BÖLÜM V

5. TARTIŞMA, SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1. TARTIŞMALAR

5.1.1.Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine ve Öğretmenlerin Projeye Ait Kişisel Bilgilerine İlişkin Tartışmalar

AB Eğitim ve Gençlik Programlarına öğretmenlerin nereden ulaştığı değişkeninin dağılımı Tablo 1 de verilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 10'u (%10) TV radyodan; 89'u (%63,6) UA web sayfasından; 44'i (%29,23) MEB'den AB Eğitim ve Gençlik Programlarına ulaşmıştır. Buradan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun AB Eğitim ve Gençlik Programlarına ulusal ajansın web sayfasından ulaştığı görülmektedir.

- AB Eğitim ve Gençlik Programlarının tanıtımı TV ve radyodan yeterince yapılmamaktadır
- MEB AB Eğitim ve Gençlik Programları konusunda yeterince açıklayıcı değildir.
- Ulusal ajansın web sayfası AB Eğitim ve Gençlik Programları konusunda başlıca kaynak gibi gözükmektedir.

Öğretmenlerin aynı okulda çalıştığı yıl değişkeninin dağılımı tablo 2'de belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 59'u (%42,1) 0-5 yıl, 50'si (%35,7) 6-10 yıl, 22'si (%15,7) 11-15 yıl, 7'si (%5,0) 16-20 yıl, 2'si (% 1,4) 20 yıl ve üzerinde olmak üzere aynı okulda çalıştığı görülmektedir.

- Öğretmenlerin AB Eğitim ve Gençlik Programlarına katılım oranlarının aynı okulda çalıştığı yıl sayısı arttıkça programa katılımın azaldığı görülmektedir. Bu da öğretmenlerin bir okulda çalıştığı süre arttıkça dinamizmlerini kaybettiği anlamına gelebilir.
- Bu tablodan görev süresi arttıkça (kıdem) öğretmenlerin programlardaki katılımları azalmaktadır. Bu öğretmenlerin kendini yenilemediğini gösterir.

Öğretmenlerin Branş Değişkeni dağılımı tablo 3'te belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 132'si (%94,3) branş öğretmeni, 8'i (%5,7) rehber öğretmen olarak görev yapmaktadır.

- Okullardaki branş öğretmenleri AB programlarına daha yatkındırlar.
- Okullardaki branş öğretmenlerinin sayısı rehber öğretmenlere oranla daha fazladır. Dolayısı ile bu sonucun makul bir oran olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkeni dağılımı tablo 4'te belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 80'i (%57,1) bayan, 60'ı (%42,9) bay öğretmenlerden oluşmaktadır.

- AB Eğitim ve Gençlik Programlarına bayan öğretmenlerin daha çok ilgi gösterdiği görülmektedir.

Öğretmenlerin Çalıştığı okul türü Değişkeni dağılımı tablo 5'te belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 103'ü (%73,6) devlet okulunda, 37'si (%26,4) özel okulda çalıştıkları görülmektedir.

- İstanbul'daki devlet okulları sayısı ile özel okul sayısını karşılaştırdığımızda özel okullarla devlet okullarının AB Eğitim ve Gençlik Programlarına katılımlarının arasında belirgin bir fark gözükmemektedir.

- Devlet okullarının imkânlarının kısıtlı olması öğretmen ve öğrencilerin bu tür programlara yönelmesine neden olmuştur.
- Özel okul öğrencisinin daha rahat ve imkânının olması ilgiyi azaltmıştır

Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkeni dağılımı tablo 6'da belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 5'i (%3,6) ön lisans, 106'sı (%75,7) lisans, 29'u (20,7) yüksek lisans düzeyinde eğitim aldığı gözükmemektedir.

- Lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin artması, öğretmenlerin AB Eğitim ve Gençlik Programlarına ilgisinin artışı da söylenebilir.
- Lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin birbirlerinden etkilendiği de görülmektedir.

Öğretmenlerin Okuldaki Konumu Değişkeni dağılımı tablo 7'de belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 24'ü (% 17,1) yönetici, 115'si (%82,9) öğretmen olarak çalıştıkları okulda görev yapmaktadır.

- Okullardaki öğretmenlerin idarecilere oranı göz önüne alındığında AB Eğitim ve Gençlik Programlarına idarecilerin ilgisinin daha yüksek oranda olduğu söylenebilir.

- Öğretmenlerin idarecilere karşılık zamanlarının daha çok olması AB Eğitim ve Gençlik Programlarına katılımını arttırmıştır.

Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesi Yeterli Olması Değişkeni dağılımı tablo 8'de belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 76'sı (%54,3) ulusal ajansın konu ile ilgili bilgilendirmesi yeterliliği konusunda evet, 45'i (%32,1) kısmen, 19'u (%13,6) hayır olarak düşüncelerini ifade etmişlerdir.

- Verilerden Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterli olduğu sonucuna varılabilir.

Öğretmenlerin Yabancı Dil Bilmeleri Değişkeni dağılımı tablo 9’da belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 104’ü (%74,3) Yabancı Dil bildiğini, 36’sı (%25,7) Yabancı Dil bilmediğini ifade etmiştir.

- AB Eğitim ve Gençlik Programlarına Yabancı Dil bilen Öğretmenlerin daha fazla ilgi gösterdikleri görülmektedir. Buradan bu projeleri yürütürken yabancı dilin bir avantaj olduğu anlamı çıkartılabilir. Yabancı dil bilmeyenlerin de istekli oldukları anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin Yaş Değişkeni dağılımı tablo 10’da belirtilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 41’i (%29,3) 22-30 yaş grubunda, 71’i (%50,7) 31-40 yaş grubunda, 18’i (%12,9) 41-50 yaş grubunda, 10’u (%7,1) 51 ve üstü yaş grubunda olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin % 80 gibi büyük çoğunluğunun 22–30 ve 31–40 yaş grubunda olduğu gözükmemektedir. Buradan genç öğretmenlerin AB Eğitim ve Gençlik Programlarına daha çok ilgi gösterdikleri söylenebilir.

5.1.2 Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliğinin değerlendirilmesi anketi toplam puanının Bağımsız Değişkenlerle İlişkilerine Ait Tartışmalar

Tablo 11’de görüldüğü gibi, gerçekleştirilen bağımsız grup t testi sonucunda, örneklemi oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmemiştir. ($t=-1,049$; $p>.05$).

- Erkek öğretmenlerle bayan öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği hakkındaki görüşleri birbirine paralel olduğunu söyleyebiliriz

Tablo 12’de görüldüğü gibi, gerçekleştirilen bağımsız grup t testi sonucunda, örneklemi oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin Yabancı Dil Bilmeleri

değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. ($t=-0,384$; $p>.05$).

- Yabancı dil bilen öğretmenlerle bilmeyenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri hakkındaki görüşleri birbirine paralel olduğunu anlamı çıkartabiliriz.

Tablo 13’de görüldüğü üzere, gerçekleştirilen bağımsız grup t testi sonucunda, örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri puanının bireylerin Çalıştıkları Okul Türü değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. ($t=-0,384$; $p>.05$). Söz konusu farklılık devlet okullarında çalışan öğretmenler lehinedir.

- Devlet okullarında çalışan öğretmenlerin özel okulda çalışan öğretmenlere göre Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri hakkındaki daha olumlu düşündüklerini söyleyebiliriz. Belki özel okulların bu projeleri uygulamaları zaten iyi olan faaliyetlerinde gözle görünür bir fark yapmadığı söylenebilir.

Tablo 14’te görüldüğü üzere, gerçekleştirilen Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi sonucunda, örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri puanının Öğretmenlerin Okuldaki Konum değişkenine göre istatistiksel açıdan $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır

- Verilere göre öğretmenlerle yöneticilerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri hakkındaki görüşleri arasında paralellik olduğu bunun da proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 15’te görüldüğü üzere, gerçekleştirilen Non-Parametrik Mann Whitney-U Testi sonucunda, örnekleme oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri puanının Öğretmenlerin Branş değişkenine göre istatistiksel açıdan $p<0.05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır

- Verilere göre farklı branşlardaki öğretmenlerle Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleri hakkındaki görüşleri

arasında paralellik olduğu bununda proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo16’da görüldüğü üzere, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=1,540; p>.1$).

- Verilere göre farklı eğitim durumunda olan öğretmenlerle Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği hakkındaki görüşleri arasında paralellik olduğu bununda proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir

Tablo 17’de görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Yıldır Hizmet Verdiği Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=6,473; p>.1$).

- Verilere göre aynı okulda farklı hizmet süreleri olan öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği hakkındaki görüşleri arasında paralellik olduğu bununda proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir

Tablo 18’de görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşleriği Ortalama Puanının Öğretmenlerin yaşı Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2=3,681; p>.1$).

- Verilere göre farklı yaşlardaki öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik

Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği hakkındaki görüşleri arasında paralellik olduğu bununda proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir

Tablo 19’da görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterliliği Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2 = 1,086; p > .1$).

- Verilere göre Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterliliği değişkenine göre öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği hakkındaki görüşleri arasında paralellik olduğu bununda proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 20’de görüldüğü gibi, örnekleme oluşturan bireylerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının AB Eğitim Ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaşıldığı Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen non-parametrik Kruskal Wallis-H testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($\chi^2 = ,757; p > .1$).

- Verilere göre AB Eğitim Ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaşıldığı değişkenine göre öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği hakkındaki görüşleri arasında paralellik olduğu bununda proje uygulamaları esnasında görev paylaşımından kaynaklandığı söylenebilir.

5.2. SONUÇLAR

5.2.1. Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine ve Öğretmenlerin Projeye Ait Kişisel Bilgilerine İlişkin Sonuçlar

- Öğretmenlerin 10'u (%10) TV radyodan; 89'u (%63,6) UA web sayfasından; 44'i (%29,23) MEB'den AB Eğitim ve Gençlik Programlarına ulaşmıştır.

Öğretmenlerin 59'u (%42,1) 0-5 yıl, 50'si (%35,7) 6-10 yıl, 22'si (%15,7) 11-15 yıl, 7'si (%5,0) 16-20 yıl, 2'si (% 1,4) 20 yıl ve üzerinde olmak üzere aynı okulda çalıştığı görülmektedir.

Öğretmenlerin 132'si (%94,3) branş öğretmeni, 8'i (%5,7) rehber öğretmen olarak görev yapmaktadır.

Öğretmenlerin 80'i (%57,1) bayan, 60'ı (%42,9) bay öğretmenlerden oluşmaktadır.

Öğretmenlerin 103'ü (%73,6) devlet okulunda, 37'si (%26,4) özel okulda çalıştıkları görülmektedir.

Öğretmenlerin 5'i (%3,6) ön lisans, 106'sı (%75,7) lisans, 29'u (20,7) yüksek lisans düzeyinde eğitim aldığı görülmektedir.

Öğretmenlerin 24'ü (% 17,1) yönetici, 115'si (%82,9) öğretmen olarak çalıştıkları okulda görev yapmaktadır.

Öğretmenlerin 76'sı (%54,3) ulusal ajansın konu ile ilgili bilgilendirmesi yeterliliği konusunda evet, 45'i (%32,1) kısmen, 19'u (%13,6) hayır olarak düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin 104'ü (%74,3) Yabancı Dil bildiğini, 36'sı (%25,7) Yabancı Dil bilmediğini ifade etmiştir.

Öğretmenlerin 41'i (%29,3) 22-30 yaş grubunda, 71'i (%50,7) 31-40 yaş grubunda, 18'i (%12,9) 41-50 yaş grubunda, 10'u (%7,1) 51 ve üstü yaş grubunda olduğu görülmektedir.

5.2.2 Araştırma Grubunu Oluşturan Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliğinin değerlendirilmesi anketi toplam puanının Bağımsız Değişkenlerle İlişkilerine Ait sonuçlar

Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermemiştir

Erkek öğretmenlerle bayan öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği hakkındaki görüşleri Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin Yabancı Dil Bilmeleri değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Yabancı dil bilen öğretmenlerle bilmeyenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği hakkındaki görüşleri birbirine paralel olduğunu anlamı çıkartabiliriz.

Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının bireylerin Çalıştıkları Okul Türü değişkenine göre devlet okullarında çalışan öğretmenler lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık göstermiştir

Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının Öğretmenlerin Okuldaki Konum değişkenine göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır

Öğretmenlerin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği puanının Öğretmenlerin Branş değişkenine göre anlamlı bir farklılık saptanmamıştır

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin Aynı Okulda Kaç Yıldır Hizmet Verdiği Değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Öğretmenlerin yaşı Değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermemiştir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının Ulusal Ajansın Konu İle İlgili Bilgilendirmesinin Yeterliliği Değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliği Ortalama Puanının AB Eğitim Ve Gençlik Programlarına Nereden Ulaşıldığı Değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

5.3.ÖNERİLER

Bu son kısımda elde edilen bulgulardan ve ulaşılan sonuçlardan yola çıkılarak Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarından daha fazla fayda elde edilmesi amacıyla aşağıdaki başlıklar altında önerilerde bulunulmuştur. Bunlar:

- 1.Milli Eğitim Bakanlığı’na Yönelik Öneriler,
- 2.Eğitim Kurumlarına Yönelik Öneriler,
- 3.Ulusal Ajansa Yönelik Öneriler,

5.3.1.Milli Eğitim Bakanlığına Yönelik Öneriler

Milli Eğitim Bakanlığı’na yönelik öneriler;

1. Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının tanıtımına yönelik daha fazla etkinlik göstermelidir.
2. Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerin Yabancı Dil öğrenimini teşvik etmeli ve kolaylaştırmalıdır.
3. Öğretmenlerin Avrupa Birliği’ne ilişkin bilgi ve becerilerini artıracak önlemler almalıdır.
4. Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarına yönelik Hizmet içi Eğitim faaliyetlerini arttırmalıdır.
5. Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yurt dışına giden öğretmenlerin aldıkları eğitim/çalışma sertifikalarını Hizmet içi Eğitim Programı kapsamında değerlendirmelidir.
6. Milli Eğitim Bakanlığı, AB Eğitim ve Gençlik Programlarına yönelik olarak öğretmenlerin faaliyetlerini desteklemede ek kaynaklar sağlamalıdır. Proje kapsamında yurt dışına görevli/izinli olarak giden öğretmenlerin ek ders ücretlerini kesmemelidir.
7. Milli Eğitim Bakanlığı yurt dışına çıkacak öğretmenlere yönelik pasaport, vize, harç, izinler gibi her türdeki bürokrasiyi azaltmak için gerekli tedbirleri almalıdır.
8. Milli Eğitim Bakanlığı yönetici, öğretmen ve okulların daha fazla ve nitelikli proje geliştirebilmelerine yönelik yeni teşvik sistemleri geliştirmelidir.

5.3.2.Eğitim Kurumlarına Yönelik Öneriler

Eğitim kurumlarına yönelik öneriler;

1. Okul proje ekipleri ve proje koordinatörünün seçilmesi gerekir.
2. Okul proje ekibi ile il proje ekibi arasındaki bütünleşmenin sağlanması gerekmektedir.

3. Eğitim kurumları ilgili öğretmenlere programları tanıtmaya yönelik düzenli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmelidir.
4. Okul proje ekibinin maddi ve manevi desteklenmesi ve her zaman yanında olunması gerekir.
5. Eğitim kurumları yaptıkları projeleri çevre okullarla da paylaşmalıdır.
6. Eğitim kurumları proje hazırlama kapasitelerini geliştirmede personelinin bilgi ve beceri düzeyini artıracak eğitim faaliyetleri düzenlemelidir.

5.3.3.Ulusal Ajansa Yönelik Öneriler

Ulusal Ajansa yönelik öneriler;

1. Özellikle eğitim kurumlarına ve öğretmenlere yönelik program tanıtım faaliyetlerini çeşitli yayın organlarıyla daha da yaygınlaştırmalıdır.
2. Ulusal Ajans kendisini öğretmenlere daha iyi tanıtmayı sağlayacak faaliyetleri yaygınlaştırmalıdır.
3. Programlara ilişkin eğitim kurumlarını haberdar etmede düzenli bilgilendirme araçları geliştirmeli ve kullanmalıdır.
4. Yurt dışına çıkacak öğretmenlere yönelik sözleşmeler, formlar, bütçe ve harç gibi her türdeki bürokrasiyi azaltmak için gerekli tedbirleri almalıdır.

SONUÇ:

Avrupa Birliği Projelerinin Türk eğitim sistemine, Türkiye'nin Avrupa Birliği uyum sürecine ve kültürler arası diyaloga katkısı azımsanamaz.Comenis projeleri ise okul personeli ve öğrencilerinin değişiminde ve gelişiminde büyük etkiler sağlamıştır.Türkiye'nin bir Avrupa ülkesi olduğunu katılımcılara da yakından göstermiştir.

Genel olarak projelerin işlerliğinde aksamalar ve aşırı bürokrasi olsa da ortaya konan programlar aksaksız olarak hayata geçirilmektedir. Yapılan projelerin uzun soluklu olması başka projelerin ortaya çıkmasına vesile olmaktadır.

Comenius projelerinin işlerliğini; yabancı dil bilme, yüksek lisans,genç olma,zamanı iyi okuma,aktif olarak proje içinde olma ve Ulusal Ajansı iyi takip etme işlevselliğini arttırmıştır.

Projelerde çıkan sorunlar ve farklı aksamalar projeyi yürüten ortaklar tarafından da aşılmaya çalışılmıştır. Her yetkili kurum gerek Ulusal Ajans gerekse Milli Eğitim Bakanlığı ve okullar üstüne düşenleri zamanında ve ayrıntılı bir şekilde yerine getirdiği takdirde sorunlar daha hızlı aşılabacaktır.

ANKET

Saygıdeğer Öğretmen Arkadaşlarım;

Bu tez çalışmasında **Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Kapsamında Comenius Projelerinin İşlerliğinin İncelenmesi Değerlendirilecektir.** Veriler yüksek lisans tezinin hazırlanmasında kullanılacaktır. Elde edilen bilgiler bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Bu nedenle ankete **isminizi yazmayabilirsiniz.** Lütfen bütün soruları okuyunuz ve her soruyu cevaplandırınız. Gösterdiğiniz ilgi ve yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Danışman
Prof. Dr. Semra ÜNAL

Yüksek Lisans Öğrencisi
Erkan ACIR

1.BÖLÜM

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanın içine (X) işareti koyarak cevaplayınız.

- 1.Cinsiyetiniz nedir? ☐ Bayan ☐ Bay
- 2.Okuldaki konumunuz nedir? ☐ Yönetici ☐ Öğretmen
- 3.Eğitim Durumunuz nedir? ☐ Ön Lisans ☐ Lisans ☐ Yüksek Lisans
- 4.Yabancı Dil Biliyor musunuz? ☐ Evet ☐ Hayır
- 5.Branşınız nedir? ☐ Branş Öğretmeni ☐ Rehber Öğretmen
- 6.Yas Grubunuz nedir? ☐ 22–30 ☐ 31–40 ☐ 41–50 ☐ 51 ve üstü
- 7.Aynı okulda kaç senedir hizmet veriyorsunuz.? ☐ 0-5 Yıl ☐ 6-10 Yıl ☐ 11-15 Yıl ☐ 16-20 Yıl ☐ 20 Yıl ve üstü
- 8.Çalıştığınız okul türü: ☐ Devlet Okulu ☐ Özel Okul
- 9.Ulusal Ajansın konu ile ilgili bilgilendirmesi yeterli mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır
- 10.AB Eğitim ve Gençlik Programlarına en çok nerelerden ulaşıyorsunuz? ☐ Tv-Radyo ☐ Ulusal Ajans Web Sayfası ☐ Milli Eğitim Bakanlığı

2.BÖLÜM		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Aşağıdaki her cümleye 5-4-3-2-1 Ölçekleri İle Cevap Verilecektir. 5- Kesinlikle katılıyorum 4-katılıyorum 3-Kısmen Katılıyorum 2-Katılmıyorum 1-Hiç katılmıyorum. Size hangisi uygun ise o alana (X) işareti koyunuz.		5	4	3	2	1
11	Projemizi okulumuza tam anlatabildik.	☐	☐	☐	☐	☐
12	Proje konumuzu belirlemede ihtiyaçlar etkili oldu.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Proje ekibimiz belli kriterlere göre seçildi.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Projeye başvuru kolay yapıldı.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Proje ortaklarımızı biz seçtik.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Hazırlık ziyaretinde problemler yaşadım.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Proje ortaklarıyla iletişimimizde aksamalar oldu.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Yurt dışına gidişimizde sıkıntılar yaşandı.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Yurt dışı programında aksamalar yaşandı.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Ev sahibi okul çalışma programını projeye uygun hazırladı.	☐	☐	☐	☐	☐
21	Yurt dışında projemiz amacına ulaştı.	☐	☐	☐	☐	☐
22	Yurt dışında programı engelleyen/aksatan sorunlar yaşadık.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Projenin uygulanmasında mali destek yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
24	Bir yabancı dil bilmek projenin sağlıklı işlerliği için yeterlidir.	☐	☐	☐	☐	☐
25	Ortaklarımızla anlaşılamadığımız noktalar oldu.	☐	☐	☐	☐	☐
26	Projemizi okul çevresine de tanıttık/anlattık.(Veli,başka okul,dernek,belediye..)	☐	☐	☐	☐	☐
27	Projemizin daha sağlıklı işlemesi için bürokrasi azaltılmalıdır.	☐	☐	☐	☐	☐
28	Ulusal Ajans yeterli donanımına sahiptir.	☐	☐	☐	☐	☐
29	Ulusal Ajans zamanında ve doğru bilgilendirme yapmaktadır.	☐	☐	☐	☐	☐

3.BÖLÜM		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Aşağıdaki her cümleye 5-4-3-2-1 Ölçekleri İle Cevap Verilecektir. 5- Kesinlikle katılıyorum 4-katılıyorum 3-Kısmen Katılıyorum 2-Katılmıyorum1-Hiç katılmıyorum. Size hangisi uygun ise o alana (X) işareti koyunuz.		5	4	3	2	1
30	Projemizin sonuçları Ulusal Ajans tarafından denetlenir.	☐	☐	☐	☐	☐
31	Projelerle ilgili ihtiyaç duyduğum her türlü bilgiye ve dokümana rahatlıkla ulaşabildik.	☐	☐	☐	☐	☐
32	Proje hazırlama sürecine aktif olarak katıldık.	☐	☐	☐	☐	☐
33	Değişimden önce hedef ülke hakkında kültürel hazırlıklara ve yabancı dil hazırlıklarına katıldık.	☐	☐	☐	☐	☐
34	Hazırlık projelerinde bürokrasi oldukça fazladır.	☐	☐	☐	☐	☐
35	Değişim sürecinde projenin hedeflenen amaçlara ulaşması tam olarak sağlanmıştır.	☐	☐	☐	☐	☐
36	Değişim sonrasında ev sahibi kuruluştan aldığım sertifika veya belgeler Bakanlık tarafından hizmet içi eğitim programı kapsamında değerlendirilmiştir.	☐	☐	☐	☐	☐

KAYNAKLAR

- AKBAS, O.; ÖZDEMİR, Soner M., Avrupa Birliğinde Yasam Boyu Öğrenme, Milli Eğitim Dergisi, Sayı: 155–156, Yaz-Güz 2002.
- ANIL, O. Leonardo Da Vinci Projesinin Mesleki Eğitime Katkısı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, 2006
- ASLAN, C. Eğitim işbirliğinde Avrupa, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 1999.
- AYDINER, Aysen. Avrupa Birliğine Giriş Sürecinde Avrupa Birliği Eğitim Politikaları Ve Türk Eğitim Sistemine Yansıması, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi, 2006.
- AYKIN, Sibel M. ve OGUZ, UYSAL, Ceren. Eğitimde Avrupa Boyutu, Bursa: Ezgi Kitapevi, 2003.
- BARÇIN, Fatma. Avrupa Birliğine Giriş Sürecinde Eğitim, Eğitim Dizisi No: 1, İstanbul: Alkev, 2004.
- BROCK, Colin; TULASIEWICZ, Witold. Education In A Single Europe (2nd Ed.), London, 2000.
- DELGADO, I. Lirola; Del, LOZA; C. Jueyo. Educational Policy in the European Union and the Principle of Subsidiarity: Legal Aspects And Diverse Areas Of Action (2nd Ed.). Rego, 1997.
- ERTL, Hubert. The European Union and Education and Training, An Overview of Policies and Initiatives (5th Ed.), Netherlands, 2003.
- FIELD, John. The European Dimensions. Education, Training and the European Union (2nd Ed.). London, 1998.
- GÜLCAN, Murat Gürkan. AB ve Eğitim Süreci, Ankara: Anı Yayıncılık, 2005.
- HANTRAIS, Linda. Social Policy in the European Union (3rd Ed.). London, 2000.
- ÖSLER, Haluk. Avrupa Birliği'ne Uyum Sürecinde Türkiye'deki Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim Sisteminin Avrupa Birliği'ne Uygunluğu, Yayınlanmamış Doktora Tezi, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, 2006
- KARASAR, Niyazi. Bilimsel Araştırma Yöntemi-Kavramlar, İlkeler, Teknikler, Ankara: Hacettepe Tas Yayını, 1984.
- PHILIPS, David. Implementing European Union Education and Training Policy (3rd Ed.). London, 2003
- SELLIN, Burkhardt. Euroqualifications For All. New EC Approaches And Programmes For The Vocational Training Of Young People (3rd Ed.). Berlin, 1991.
- SEZGİN, S.İlhan. Türkiye AB ilişkileri, Ankara: Ankara Ofset, 2001

TOP, M.Veysel. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarına ilişkin ğretmen Ve Yönetici Görüşleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi, 2006

ZENG_NGNL, Ogul (1998) Avrupa Birliği'nde Mesleki-Teknik Eğitime Yeni Yaklaşımlar ve Türkiye için Bir Uyum Analizi, Doktora Tezi, _İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, 1998

Elektronik Kaynaklar:

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna_en.html, 2006

<http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna.pdf>, 2006

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna_en.html, 2006

http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna_en.html, 2006

http://ec.europa.eu/education/policies/2010/et_2010_en.html, 2006

http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/rep_fut_obj_en.pdf, 2006

<http://www.eurodesk.org>, 2007

<http://www.dpt.gov.tr/abigm/Yayinlar/KIAN.pdf>, 2007

<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/155-156/akbas.htm>, 2007

<http://www.ua.gov.tr>, 2007

http://www.ua.gov.tr/portal/page?_pageid=240,36450&_dad=portal&_schema=PORTAL, 2007

http://www.ua.gov.tr/ulusal_ajans/docs/tur/mutabakat_zapti_baskanlik_duyurusu.doc, 2007

<http://tr.wikipedia.org/wiki/EFTA>, 2007

http://www.ua.gov.tr/portal/page?_pageid=218,36548&_dad=portal&_schema=PORTAL, 2007