



**T.C
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**KOCAELİ İLİ GEBZE İLÇESİNDEKİ ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE
ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN EĞİTSEL KULÜPLERE BAKIŞI**

Arif KOÇİNALI

**Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı**

İstanbul/2008



**T.C
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**ENDÜSTRİ MESLEK LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN
EĞİTSEL KULÜPLERE BAKIŞI**

(KOCAELİ İLİ GEBZE İLÇESİ ÖRNEĞİ)

Arif KOÇİNALI

**DANIŞMAN
Doç.Dr. Halil EKSİ**

**Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı**

İstanbul/2008

ONAY SAYFASI



TC.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

Endüstri...Mektep...Lise...Okul...Öğretim Gören Öğrencilerin
Eğitsel...Kulüpler...Bakısı (Kocaeli İli Gebze İlçesi Çorlu)

Arif KOÇINALI

ONAY

Jüri:

Tez Danışmanı : Doç. Dr. Halil EKŞİ

Üye : Yard. Doç. Dr. Ahmet ŞİRİN

Üye : Dr. Mustafa OTRAR

Yüksek lisans tezi onay tarihi: 25.10.2008

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	ii
KISALTMALAR LİSTESİ.....	vi
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	vii
ÖNSÖZ.....	xvi
ABSTRACT	xvii
ÖZET.....	xviii
BÖLÜM I	1
GİRİŞ	1
1.1. PROBLEM DURUMU	1
1.2. PROBLEM CÜMLESİ.....	5
1.3. ALT PROBLEMLER.....	5
1.4. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	6
1.5. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	6
1.6. SAYILTILAR.....	6
1.7. SINIRLILIKLAR.....	7
1.8. TANIMLAR	7
BÖLÜM II	9
İLGİLİ LİTERATÜR.....	9
2.1. EĞİTSEL KULÜPLERİN AMACI VE ETKİSİ	9

2.1.1 EĞİTSEL KULÜP ÇALIŞMALARININ TARİHSEL GELİŞİMİ	9
2.1.2. EĞİTSEL KULÜPLERİN ÖNEMİ	13
2.1.3. EĞİTSEL KULÜPLERİN AMACI	13
2.1.4. EĞİTSEL KULÜPLERİN TANIMI	15
2.1.5. EĞİTSEL KULÜPLERİN GEREKLİLİĞİ.....	15
2.1.6. EĞİTSEL KULÜPLERİN SAĞLADIĞI FAYDALAR.....	16
2.2. EĞİTSEL KULÜPLERİN İŞLEYİŞİ	18
2.2.1. EĞİTSEL KULÜPLERİN KURULMASI.....	18
2.2.2. EĞİTSEL KULÜPLERE ÖĞRENCİ SEÇİMİ	20
2.2.3. EĞİTSEL KULÜPLERİN ÇALIŞMA ŞEKLİ	20
2.2.3.1. TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMALARI	22
2.2.4. SOSYAL ETKİNLİK ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ ..	23
2.3. DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERLE EĞİTSEL KULÜPLER ARASINDAKİ İLİŞKİ	24
2.3.1. EĞİTSEL KULÜPLER VE CİNSİYET	25
2.3.2. EĞİTSEL KULÜPLER VE YAŞ	25
2.3.3. EĞİTSEL KULÜPLER VE ÖĞRENCİNİN ÖĞRENİM GÖRDÜĞÜ BÖLÜM.....	26
2.3.4. ÖĞRENCİNİN DAHA ÖNCE KATILDIĞI DERS DIŞI FAALİYETLERİN EĞİTSEL KULÜPLERE ETKİSİ	27
BÖLÜM III.....	29
YÖNTEM.....	29

3.1. ARAŞTIRMA MODELİ	29
3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM	29
3.3. ÖLÇME ARAÇLARI	29
3.3.1. ANKETİN HAZIRLANMASI	30
3.3.2. ANKET	30
3.4. VERİLERİN TOPLANMASI	31
3.5 VERİLERİN ÇÖZÜMÜ VE YORUMLANMASI	31
BÖLÜM IV	33
BULGULAR VE YORUMLAR	33
4.1. ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL BİLGİLERİNE İLİŞKİN BULGULAR	33
4.2. MADDELERE VERİLEN CEVAPLARA İLİŞKİN FREKANS VE YÜZDE DEĞERLERİ	37
4.3. YAŞ DEĞİŞKENİ VE ANKET MADDELERİ İÇİN ÇAPRAZ TABLOLAR	67
4.4. CİNSİYET DEĞİŞKENİ VE ANKET MADDELERİ İÇİN ÇAPRAZ TABLOLAR	82
4.5. EĞİTSEL KULÜP KAPSAMINDA BİR FAALİYETTE BULUNUP BULUNMADIĞI DEĞİŞKENİ VE ANKET MADDELERİ İÇİN ÇAPRAZ TABLOLAR	96
4.6. BÖLÜM DEĞİŞKENİ VE ANKET MADDELERİ İÇİN ÇAPRAZ TABLOLAR	110
BÖLÜM V	147
SONUÇ, TARTISMA VE ÖNERİLER	147
5.1. SONUÇ VE TARTIŞMA	148

5.1.1. ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL BİLGİLERİNE İLİŞKİN BULGULAR...	148
5.1.2. MADDELERE VERİLEN CEVAPLARA İLİŞKİN SONUÇ VE TARTIŞMA	150
5.1.3. ÇAPRAZ TABLOLARA İLİŞKİN SONUÇLAR VE TARTIŞMA.....	160
5.2. ÖNERİLER	162
5.2.1. UYGULAYICILARA ÖNERİLER.....	162
5.2.2. GELECEK ARAŞTIRMALAR İÇİN ÖNERİLER.....	162
KAYNAKLAR	164
EKLER.....	168
EK 1. ANKET FORMU.....	168
EK 2. SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ.....	172
EK 3. ÖZGEÇMİŞ.....	188

KISALTMALAR LİSTESİ

MEB	:	Milli Eğitim Bakanlığı
M.E.T.K.	:	Milli Eğitim Temel Kanunu
R.G.	:	Resmi Gazete
s.	:	sayfa
SPSS	:	Statistical For Social Sciences
vd.	:	ve diğerleri
vs.	:	ve saire
vb.	:	ve benzeri

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 1. Bölüm Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	32
Çizelge 2. Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	34
Çizelge 3. Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	34
Çizelge 4. Öğrencilerin Annelerinin Hayatta Olup Olmadığı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	34
Çizelge 5. Öğrencilerin Babalarının Hayatta Olup Olmadığı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	35
Çizelge 6. Öğrencinin Annesinin Eğitim Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	35
Çizelge 7. Öğrencinin Babasının Eğitim Düzeyi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	35
Çizelge 8. Öğrencilerin Annesinin İş Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	36
Çizelge 9. Öğrencilerin Babasının İş Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	36
Çizelge 10. Eğitsel Kulüp Faaliyetleri Kapsamında Herhangi Bir Faaliyete Katılıp Katılmadığı Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	37
Çizelge11. “Eğitsel Kulüpler Gereksiz Çalışmalardır, Yapılmasa da Olur” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	38
Çizelge 12 “Eğitsel Kulüpler Eğitici ve Öğreticidir Bu Yüzden Devam Ettirilmeli” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	38
Çizelge 13 “Eğitsel Kulüpler İçin Harcanan Çaba ve Zaman Bence Zaman İsrafıdır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	39

Çizelge 14 “Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Edindiğim Bilgi ve Tecrübelerin, Hayatımın İleriki Aşamalarında Fayda Sağlayacağına İnanıyorum” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	39
Çizelge 15 “Eğitsel Kulüpler İçersinde Yapılan Çalışmalar Bana Oldukça Saçma Geliyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	40
Çizelge 16 “Eğitsel Kulüp Çalışmalarını Sevmiyorum, Olmaması Daha İyidir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	40
Çizelge 17 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Zorunlu Olduğu İçin İtici Olmaktadır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	41
Çizelge18 “Eğitsel Kulüplerin Düzgün İşleyişi Okulun Disiplin ve Düzeninin Göstergesidir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	41
Çizelge 19 “Eğitsel Kulüpler Bize Medeni Cesaret Kazandırır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	42
Çizelge 20 “Eğitsel Kulüpler Okulu Sevmemizi Sağlar, Bizi Okula Bağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	42
Çizelge 21 “Eğitsel Kulüpler Girişkenliğimizi Arttırır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43
Çizelge 22 “Eğitsel Kulüpler Bizi Zararlı Alışkanlıklardan Alıkoyar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	43
Çizelge 23 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Sayesinde Öğretmenlerimin Beni Tanımasını Sağlarım” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	44
Çizelge 24 “Eğitsel Kulüplerde Yaptığım Çalışmalar Bana Derslerde Ayrıcalık Kazandırır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	44

Çizelge 25 “Eğitsel Kulüpler Bizi Okuldan Soğutur” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	45
Çizelge 26 “Eğitsel Kulüpler İçimizdeki Yeteneği Keşfetmemizi Sağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	45
Çizelge 27 “Eğitsel Kulüpler Bizi Monotonluktan Kurtarır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	46
Çizelge 28 “Eğitsel Kulüpler Toplumsallaşmamızı Sağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Çizelge 29 “Eğitsel Kulüpler Verimli Zaman Geçirmemizi Sağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	47
Çizelge 30 “Eğitsel Kulüpler Bizi Topluma Faydalı Hale Getirir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	47
Çizelge 31 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Sayesinde Çevre Bilincimiz ve Hassasiyetimiz Artar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Çizelge 32 “Katıldığımız Eğitsel Kulüp Faaliyetlerinden Edindiklerimizle Meslek Sahibi Olabiliriz” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	48
Çizelge 33 “Eğitsel Kulüp Çalışmalarını Yaparken Stres Atarım” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	49
Çizelge 34 “Eğitsel Kulüpler Sorumluluk Kazanmamızı Sağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	49
Çizelge 35 “Eğitsel Kulüpler Öğretmenlerimizle Diyalogumuzu Arttırmamızı Sağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	50

Çizelge 36 “Eğitsel Kulüpler Yeni Arkadaşlar ve Çevre Kazanmamızı Sağlar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	50
Çizelge 37 “Eğitsel Kulüpler ve Kulüplerde Ne Tür Çalışmalar Yapıldığı Hakkında Yeterli Bilgiye Sahip Değilim” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	51
Çizelge 38 “Bildiğim Kadarı İle Eğitsel Kulüp Toplantılarına Katılım Zorunlu Değildir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	51
Çizelge 39 “Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmayanlar Ceza Almaz” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	52
Çizelge 40 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Notla Değerlendirilmektedir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	52
Çizelge 41 “Her Yıl Aynı Eğitsel Kulüpte Bulunmak Beni Sıkar” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	53
Çizelge 42 “Faydasına İnanmadığım İçin Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmam” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	53
Çizelge 43 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Bıkkınlık Verir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	54
Çizelge 44 “Diğer Öğrencilerin Katılımı Yetersiz . Çalışmalara Katılmayışım bu yüzden” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	54
Çizelge 45 “Bana Görev Vereceklerinden Kaçındığım İçin Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmak İstemem” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	55
Çizelge 46 “Kulüp Çalışmalarından Haberdar Olmayışım Çalışmalara Katılımıma Engeldir” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	55

Çizelge 47 “Eğitsel Kulüpler Sadece Zorunlu Olduğu İçin Formalite Gereği Yapılıyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	56
Çizelge 48 “Eğitsel Kulüpler Okula Para Toplamak İçin Araç Olarak Kullanılıyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	56
Çizelge 49 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Sadece Birkaç Öğrencinin Etrafında Dönüyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	57
Çizelge 50 “Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Birkaç Öğrenci Dışındaki Öğrenciler Pasif Kalıyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	57
Çizelge 51 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Sadece Toplantılardan İbaret, Başka Hiçbir Çalışma Yapılmıyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	58
Çizelge 52 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları İçin Ayrılan Saatler Diğer Derslerin Tamamlanması ya da Öğretmenin Kişisel Çalışmaları Gibi Başka Amaçlar İçin Kullanılıyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	58
Çizelge 53 “Eğitsel Kulüpte Yapılacak Faaliyet İçin Öğretmenlerimizin Bilgi ve Becerileri Yetersiz” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	59
Çizelge 54 “Öğretmenler Eğitsel Kulüp Çalışmalarına İlgisiz. Formalite Olarak Görmekte” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	59
Çizelge 55 “Eğitsel Kulüplere Öğrenci Katılımı Yetersiz” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	60
Çizelge 56 “Gereksiz Olduğuna İnandığım Eğitsel Kulüpler Var” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	60
Çizelge 57 “Birkaçının Haricindeki Çoğu Eğitsel Kulüplerde Etkinlik Yapılmıyor” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	61

Çizelge 58 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları İçin Ayrılan Süre Yetersiz” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	61
Çizelge 59 “İstediğimiz Eğitsel Kulübe Seçilemiyoruz” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	62
Çizelge 60 “Eğitsel Kulüple İlgili Faaliyetlere Sadece O Kulübün Öğrencileri Katılır” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	62
Çizelge 61 “Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Okul Dışından Uzman Kişilerin de Katılımı Sağlanmalı” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	63
Çizelge 62 “Öğrenciler Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Daha Etkin Hale Getirilmeli Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	63
Çizelge 63 “Eğitsel Kulüp Faaliyetleri Okul ve Ders Havasından Kurtulmalı” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	64
Çizelge 64 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları İçin Öğrencilerden Araç-Gereç, Malzeme Veya Para İstenerek Maddi Külfet Oluşturulmakta” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	64
Çizelge 65 “Eğitsel Kulüp Çalışmaları Hakkında Aileler De Bilgilendirilerek, Öğrencileri Teşvik Etmeleri Sağlanmalı” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	65
Çizelge 66 “Eğitsel Kulüp Toplantıları Çok Sık Yapılmamalı” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	65
Çizelge 67 “Eğitsel Kulüp Sayıları, İçerikleri ve Faaliyet Alanları Zenginleştirilmeli” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	66
Çizelge 68 “Eğitsel Kulüp Toplantıları ve Faaliyetleri Sadece Hafta Sonları Olmalı” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	66

Çizelge 69 “Sene Başında Hangi Eğitsel Kulüplerin Kurulacağı Hakkında Öğrencilerin Fikirleri Alınmalı” Alt Boyutu İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....	67
Çizelge 70. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancı” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo.....	68
Çizelge 71. “Eğitsel Kulüplerin Sağladığı Fayda/Zararlar” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo	70
Çizelge72. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüpler Hakkındaki Bilgisi” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo	74
Çizelge 73. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmama Nedenleri” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo	75
Çizelge 74. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüplerin Asıl Amacının Dışında Kullanılması İle İlgili Düşünceleri” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo.....	76
Çizelge 75. “Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo.....	78
Çizelge 76. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Faaliyetlerinin Daha Etkin Hale Getirilmesi İçin Görüşleri” ile “Yaş Değişkeni" İçin Çapraz Tablo.....	80
Çizelge 77. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancı” ile “Cinsiyet Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	82
Çizelge 78. “Eğitsel Kulüplerin Sağladığı Fayda/Zararlar” ile “Cinsiyet Değişkeni" İçin Çapraz Tablo.....	84
Çizelge 79. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüpler Hakkındaki Bilgisi” ile “Cinsiyet Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	87
Çizelge 80. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmama Nedenleri” ile “Cinsiyet Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	89

Çizelge 81. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüplerin Asıl Amacının Dışında Kullanılması İle İlgili Düşünceleri” ile “Cinsiyet Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	90
Çizelge 82. “Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar” ile “Cinsiyet Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	92
Çizelge 83. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Faaliyetlerinin Daha Etkin Hale Getirilmesi İçin Görüşleri” ile “Cinsiyet Değişkeni" İçin Çapraz Tablo.....	94
Çizelge 84. “Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancı” İle “Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo..	96
Çizelge 85. “Eğitsel Kulüplerin Sağladığı Fayda/Zararlar” İle “Öğrencilerin Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	98
Çizelge 86. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüpler Hakkındaki Bilgisi” ile “Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo	101
Çizelge 87. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmama Nedenleri” ile “Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	102
Çizelge 88. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüplerin Asıl Amacının Dışında Kullanılması İle İlgili Düşünceleri” ile “Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	104
Çizelge 89. “Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar” ile “Öğrencilerin Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	106
Çizelge 90. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Faaliyetlerinin Daha Etkin Hale Getirilmesi İçin Görüşleri” ile “Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni " İçin Çapraz Tablo.....	108

Çizelge 91. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan inancı” İle “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	110
Çizelge 92. “Eğitsel Kulüplerin Sağladığı Fayda/Zararlar” İle “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	115
Çizelge 93. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüpler Hakkındaki Bilgisi” İle “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	125
Çizelge 94. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Çalışmalarına Katılmama Nedenleri” İle “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	128
Çizelge 95. Öğrencilerin “Eğitsel Kolların Asıl Amacının Dışında Kullanılması İle İlgili Düşünceleri” ile “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	132
Çizelge 96. “Eğitsel Kulüp Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar” İle “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	134
Çizelge 97. Öğrencilerin “Eğitsel Kulüp Faaliyetlerinin Daha Etkin Hale Getirilmesi İçin Görüşleri” ile “Bölüm Değişkeni” İçin Çapraz Tablo.....	141

ÖNSÖZ

Bilgi ve tecrübeleri ile araştırma süresince yapmış olduğu aydınlatıcı rehberliği, samimi ilgisi ve sabrından dolayı danışman hocam Sayın Doç. Dr. Halil EKŞİ'ye en içten saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

Araştırma boyunca benden her türlü yardımı esirgemeyen endüstri meslek liselerindeki görevli idareci ve öğretmenlerime sonsuz teşekkür ederim.

Araştırmaya istekle katılan, düşüncelerini içtenlikle ve dürüstçe paylaşan, görüşleriyle araştırmama enginlik katan öğrencilere sonsuz teşekkürü de borç bilirim.

Ayrıca araştırmamı hazırlarken her zaman yanımda ve destek olan tüm arkadaş ve dostlarıma da defalarca teşekkür ederim.

Bu çalışmamda da hayatımın tüm evrelerindeki gibi beni yüreklendiren ve her türlü desteği sağlayan aileme; hayatıma girdikten sonra maddi manevi varlığını her zaman yanımda duyduğum gibi bu çalışmamda da desteğini hep hissettiğim, eşim ve kızıma sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

EKİM 2008

Arif KOÇİNALI

ABSTRACT

The main goal of this research is to figure out the views and thoughts of the students about social clubs. The research is composed of five basic parts; Introduction, Relevant Literature, Method, Findings, Interpretation and Result Discussion and Suggestions.

In this research, there are students who study in Vocational High School in Gebze, Kocaeli. Scanning model was used. The questionnaire used in this research was developed by the researcher.

In the research, it was figured out the ratio of the answers and demographic variables and also the answers were compared with the demographic variables. The findings were analysed and interpreted with the help of SPSS for Windows ver: 15.0 on computer.

The views of the students about social clubs were figured out with this research. The ratio of the students who have positive views about social clubs is more than the ratio of the students who have negative views. But the number of students who think that the social clubs are unnecessary and unusable is considerably more.

The students who study in departments like computer technology, biomedical, radio-tv have more positive views than the older students who had an action in social clubs.

ÖZET

Bu araştırma ile öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkındaki görüş ve düşüncelerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma; Giriş, İlgili Literatür, Yöntem, Bulgular ve Yorum ile Sonuç Tartışma ve Öneriler olmak üzere beş ana bölümden oluşmaktadır

Araştırmanın evreni Kocaeli ili, Gebze ilçesindeki endüstri meslek liselerinde eğitime devam eden öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmada kullanılan anket araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

Araştırmada ankete verilen cevapların ve demografik değişkenlerin yüzde ve frekansları çıkarılmış ayrıca demografik değişkenlerle anket maddelerine verilen cevapların çaprazlaması yapılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayarda SPSS for Windows ver: 15.0 yardımıyla istatistiksel teknikler kullanılarak çözümlenmiş ve yorumlanmıştır

Öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı bu araştırma sonunda ortaya konmuştur. Olumlu görüşe sahip öğrenciler oransal olarak eğitsel kulüpler hakkında olumsuz düşünen öğrencilere göre daha baskındır. Ancak sayı olarak eğitsel kulüplerin faydasız ve gereksiz olduğunu düşünen öğrencilerin sayısı da azımsanamayacak kadar çoktur.

Bilişim, biomedikal, radyo tv, vb. gibi daha başarılı öğrencilerin bulunduğu bölümlerdeki, yaşı diğerlerinden büyük olan ve eğitsel kulüp kapsamında daha önce bir faaliyette bulunmuş öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı diğer öğrencilere göre daha olumludur.

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın temelini oluşturan problemin durumu, problem, alt problemler, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayıtlıları, sınırlılıkları ve araştırmada geçen terimlerin tanımlarına yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

İnsanoğlunun varolduğu günden bu yana en büyük çabası, belki de kendinin ne olduğunu anlamaya çalışma çabasıdır. (Başaran, 1978) Bu çaba içerisindeki insan çevresindeki canlı cansız tüm varlıkları ve doğa olaylarını kendi açısından değerlendirmiş, onları yaşantısını kolaylaştırıcı hale getirmeye çalışmıştır. Bu çalışmalar sırasında bir takım güçler kullanmıştır. Bu güçler kalıtımla gelen gizil güçleri olabildiği gibi, farkında olarak ya da olmadan çevresi ile etkileşerek yaşantılarla geliştirdiği güçleridir. (Ertürk, 1966) Çünkü insan kalıtımla getirdiği gizil güçlerini, kültürlenerek geliştirebilme ve yeni değerler oluşturma becerisine sahiptir. (Başaran, 1978)

Henüz doğmadan önce anne karnında dahi bebeğin çevre koşullarından etkilenmesi söz konusudur. Buradaki çevreden kasıt döl yatağıdır.(McConel, 1959). Doğduktan sonra ise aile içindeki kişiler, hayvanlar, varlıklar, aile dışındaki diğer insanlar gibi bireyin karşıtı olduğu tüm varlıkların oluşturduğu çevreden kişinin etkilenmesi söz konusudur. Yani kişi bu çevreden öğrendikleri ile hayatta mücadele etmesini ve davranış biçimlerini belirler. Değişik biçimlerde tanımlanmakla beraber psikologların birçoğu öğrenmenin bireyin çevresiyle etkileşim kurması sonucu gerçekleştiğini ve bireyin davranışlarında değişiklik meydana getirdiği sonucunda hem fikirlerdir (Fidan,1996). Öğrenme, bireyin çevresiyle belli bir düzeydeki etkileşimleri sonucunda meydana gelen nispeten kalıcı izli davranış değişmesidir. (Senemoğlu, 1998). Tanımlardan da anlaşılacağı üzere, öğrenmede temel etkenler kalıtımla gelen gizil güçler ve çevredir.

Önceleri, kişi hayatı boyunca öğrendiklerini, iş hayatı, din, sözlü edebiyat, aile, gelenek ve görenekler, toplumun siyasi ve ekonomik yapısından almıştır. Daha sonra süregelen bu geleneğin ardından okul doğmuş ve gelişmiştir. Okul bu kültürden hem etkilenmiş hem de etkilemiştir. (Başgöz, 1995) Okul, öğrencilerine önceden tasarlanmış eğitsel amaçlara ulaştırmak için gereken davranışı, bilgi, beceri ve tutumu planlı bir süreçle, belli bir süre içerisinde kazandıran örgüttür. (Başaran, 2006) Okul sayesinde eğitim tesadüflere bırakılmamış, sistemli, planlı ve süreç dahilinde kişinin eğitim görmesi sağlanmıştır.

Okulun amacı ve görevi Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nda belirtilmiştir. Buna göre okulun amacı ve görevi, Atatürk İlke ve Devrimleri'ne, laik, demokratik, sosyal hukuk devletinin ilkelerine uygun ve öğrencinin eğitim gereksinmesini karşılayan bir öğretim yapmaktır.

Aynı hatıralara sahip, gelecek için aynı ümitleri besleyen, sevinci kederi paylaşan topluluklara ulus denir. (Karal, 1981). Uluslar genç kuşaklara bu bilinci verme işini de üstlenir. Bunun için gelecek kuşaklara aktarımın yapılması işi tesadüflere ve gelişigüzel bırakılamayacağından bu iş eğitim yolu ile ve sistemli bir şekilde olmalıdır. Bunu ise sistemli ve düzgün bir şekilde okul yapar. Eğitim kurumu ulusça oluşturulur ve ona birtakım görevler yüklenir. Yaşamasını sürdürmek ve sorunlarını çözmek için ulus üyelerinin toplumsallaştırılması ve kültürlenmesi görevi eğitim kurumlarına verilmiştir. (Başaran, 2006)

Toplumsallaştırma ve kültürlenme şeklinde genellenebilen eğitim kurumunun görevi, daha detaylara inilecek olursa tutumluluk eğitimi, insanlarla ilişki kurabilme, teknoloji üretme, tarımsal üretim, hizmet üretimi gibi özelleştirilebilir.

Okullarda becerilerin öğrenilmesi sağlanır. Bireyin, bedensel ve düşünsel bir çaba göstererek, bir işi kolayca ve ustalıkla yapabilmesine beceri denir.(Oğuzkan, 1974) Kişide doğuştan gelen becerilerin geliştirilmesi, benimsenmesi ve alışkanlık olarak yer etmesi eğitimle sağlanabilir. Okul aynı zamanda bilgilerin öğretilmesi ve pekiştirilmesini sağlar. Sezgisel ve sözel olarak sınıflandırabileceğimiz bilgiler,

ancak uygun bir eğitim ortamında yeni kuşaklara aktarılabilir. Bireyin karşıtını kabullenmesine ya da reddetmesine etki yapan maksatlar olarak da tanımlanan tutumların öğrenilmesi de okullarda sağlanır. (Cronbach, 1963)

Beceri, bilgi ve tutumların öğretilmesi dersler, ders dışı eğitsel etkinlikler, törenler, kutlamalar, anma etkinlikleri, yetiştirici ve tamamlayıcı kurslar ve eğitsel kulüp etkinlikleri ile sağlanır. Eğitsel kulüp etkinlikleri, okullarda oluşturulan eğitsel kulüpler aracılığı ile yapılır. Eğitsel kulüpler, eğitimin amaçlarından bir kesimini gerçekleştirmek için ilgi ve istek duyulan bir konuda, ders saatlerinin dışında, eğitsel etkinlikler düzenleyen ve yürüten öğrencilerden oluşan bir kümedir. (Başaran, 2006)

Eğitici kulüp çalışmaları eğitim programının amaçlarını gerçekleştirmenin yanı sıra, öğrencilerin imkanlarını da artırır (Varış, 1988) Örneğin mesleki ve teknik eğitim yapan bir okulda öğrencinin güzel sanatlarla ilgilenebilmesine imkan tanır. Ona sistemli ve programlı bir şekilde güzel sanatlarla ilgilenmesinin yanında, kendini ispatlama toplumda statü oluşturma imkanı da verebilir.

Aynı zamanda eğitsel kollar birer öğrenci grubudur (Çınar, 2002) Bu açıdan bakıldığında öğrenciye toplumsallaşma, grup içinde kabullenilme, uyum sağlama alışkanlıkları kazandırır. Dolayısıyla öğrenciler, grupla çalışmayı yani paylaşımı öğrenirler. Grupla çalışmak öğrencilere, kendine ve başkalarına güvenmeyi ve sorumluluk duygusu da kazandırır.

Kaliteli bir eğitim yönetimi için kaliteli bir sınıf yönetimi oluşturulmalıdır. Kaliteli bir sınıf yönetimi ise öğrencilerin katılımının büyük ölçüde sağlanması, iyi bir çevre oluşturulması, zamanın ve sınıftaki kaynakların, öğrencilerin iyi yönetilmesiyle oluşur (Başar, 1999). Kaliteli sınıf oluşturulmasında eğitsel kulüplerin katkısı çok fazladır. Eğitici kulüpler, demokratik bir yapıya sahiptir. Başkan ve yönetim kurulu üyeler tarafından seçilir. Bir içtüzükleri, çalışma programları vardır. Öğrenciler eğitici kulüp faaliyetleri içerisinde çeşitli roller kazanır ve görevler alır. (Çınar, 2002). Böylece okulda, eğitici kulüp içerisinde ve demokratik bir yapıda, seçme

seçilme ve kararda söz hakkına sahip olma imkanı bulan bir öğrenci toplum içerisinde demokrasiyi özümseyecek, demokrat bir vatandaş kimliği kazanacaktır.

Öğrencilerin birlikte çalışma, iletişim, öğrenme, araştırma yeterlilikleri, eğitsel kulüp çalışmalarıyla daha iyi gelişebilmektedir (Başaran, 1983). Eğitsel kulüp çalışmaları öğrencilerin birçok ruhsal gereksinimini karşılamaktadır. Öğrenciler kendilerini yönetme alışkanlığı kazanmaktadır. Okulda ve hayatta öğrendiklerini eğitici kulüp çalışmalarında uygulama olanağı bulabilmektedirler. Araştırmacı kişiliklerinin, kendini ispatlamanın bir yolu olduğu bilinci ile hareket ederek özgüven kazanırlar. Eğitsel kulüpler aynı zamanda öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişmesi ile girişimciliklerinin gelişmesi yönünde fayda sağlar.

Öğrenciler derslerde öğrendiklerini eğitsel kulüplerdeki çalışmalarda uygulama imkanı bulabilir (Başaran, 2006) Böylece öğrencinin edindiği, uygulamaya yönelik beceri bilgileri, teoride kalmayıp pratiğe de dökülmüş olur. Öğrencinin el becerisinin artması eğitsel kulüplerdeki çalışmalar sayesinde sağlanmış olur.

Eğitsel kulüplerde yapılan çalışmaların eğitsel, sosyal ve kişisel gelişime katkıları bilimsel çevrelerce kabullenildiği halde maalesef okullarımızda yeterince ilgi görememektedir. Eğitsel kulüplerin ders saatlerinin dışında tutulması, ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak notla değerlendirilmemesi, birçok öğrenci tarafından eğitsel kulüplerin gereksiz ya da füzuli olarak algılanmasına yol açmaktadır. Bu sebeple bazı eğitim kurumlarında eğitsel kulüplerin tam işlerlik kazanamadığı gözlemlenmektedir. Oysa eğitsel kulüplerin öğrenciyi okula bağlayıcı ve sevdirci özelliği vardır (Başaran, 2006). Bu durum öğretmenlerce de çok defa şikayet konusu olmuştur. Öğrencilerin eğitsel kulüplere katılımı zorunlu olduğu halde, bazı eğitim kurumlarında tam olarak bunun sağlanamadığı görülmektedir. Hatta bazı okullarda eğitsel kulüp için haftalık ders çizelgesinde dahi yer ayrılmamaktadır. Bu yüzden eğitsel kulüp çalışmaları bazı eğitim kurumları için matbu formlardan öte geçemeyen çalışmalar olmakla kalmıştır.

Eğitsel kulüplerin öğrencilerin gelişimi için okullarda daha işler hale getirilmesi şarttır. En az, hayata hazırlayan dersler kadar faydalı olan eğitsel kulüplerin daha etkili hale getirilmesi çalışmaları için öncelikle, birinci muhatabı olan öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkındaki görüşleri önem kazanmaktadır. Bu yüzden öğrencilerin eğitsel kulüplere nasıl baktıkları, eğitsel kulüpler hakkındaki düşünceleri bilinmelidir. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı hakkında bir bilgi kaynağı oluşturmaktır. İlgili çözüm yolları geliştirilirken bu yolla edinilen bilgiler, diğer çözüm yolları ile harmanlanarak ortak bir çözüm noktası oluşturulmalı, bu şekilde eğitsel kulüp faaliyetleri daha etkin ve verimli olarak devam ettirilmelidir.

1.2. Problem Cümlesi

Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı nasıldır?

1.3. Alt Problemler

- Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı genel olarak nasıldır?
- Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
- Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı yaş değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
- Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı öğrencinin öğrenim gördüğü bölüm değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
- Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek lisesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışı, öğrencinin daha önce eğitsel kulüp faaliyetleri kapsamında herhangi bir ders dışı çalışmaya katılıp katılmadığı değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın öncelikli amacı, öğrencilerin eğitsel kulüp çalışmaları hakkındaki gerçek düşüncelerini ortaya koymaktır. Öğrencilerin eğitsel kulüp çalışmalarına katılımdan dolayı duyduğu memnuniyet ya da memnuniyetsizliği dile getirmek, öğrenci gözü ile varsa problemleri ortaya koymak ve bu problemlere dair öğrencilerin düşündüğü çözüm önerilerini sunmaktır.

1.5. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma okullarımızda eğitsel kulüp çalışmalarının daha iyi ve daha etkin bir şekilde yapılabilmesi için öğrencilerin katılımının sağlanması yönüyle önemlidir. Birebir görüşmelerde ya da ders havasındaki görüşmelerde çoğu zaman, öğrenci öğretmenine karşı çok rahat davranamamakta ve gerçek fikirlerini açıklayamamaktadır. Araştırmada, kimliği açıklanmaksızın anket maddelerini cevaplandıran öğrenci, içinden geldiği gibi rahatlıkla görüşlerini açılabileninden objektif bir değerlendirme yapılmış olacaktır. Bunun sonucu olarak da ortaya konulan, öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkındaki görüşleri ve konuya ilişkin çözüm önerileri gerçek ve samimi bilgiler olarak değerlendirilerek, çözüm yollarında önemli bir belge niteliği taşıyabilir. Bu yüzden araştırma önemlidir.

Ayrıca yakın bir zaman öncesinde uygulama şekli ve ismi değiştirilen eğitsel kulüpler, üzerinde çok fazla durulmamış ve çok fazla çalışmalara konu olacak kadar önem kazanamamıştır. İlgili literatür taraması yapıldığında bu konudaki sıkıntı daha rahat anlaşılacaktır. Bu sebeple, daha sonra yapılacak olan eğitsel kulüplerle ilgili çalışmalara da ışık tutabileceği ve ilgili literatüre katkı sağlayabileceği yönü ile önem taşıyan bir araştırmadır.

1.6. Sayıtlar

Araştırmada aşağıdaki sayıtlılardan hareket edilmiştir.

- Ankete katılan öğrencilerin verdikleri yanıtlar onların gerçek algılarını yansıtmaktadır.
- Araştırmada örneklem alınan denekler evreni temsil etmektedir.

- Araştırmaya katılan denekler gönüllü olarak katılmış ve anketlere istekle cevap vermişlerdir.
- Bilgi toplama formları, ölçme-değerlendirme uzmanlarınca incelenmiştir..
- Araştırma yöntemine uygun olarak elde edilen verileri test etmek için seçilen istatistiki teknikler araştırmaya uygun olarak seçilmiştir.
- Bu konuda yapılan literatür taraması araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği açısından yeterlidir.

1.7. Sınırlılıklar

- Bu araştırma Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilerle sınırlıdır.
- Araştırma 2007–2008 eğitim öğretim yılında, Kocaeli İli Gebze İlçesi'ndeki endüstri meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilerden toplanan verilerle sınırlıdır.
- Bu araştırma, kullanılan veri toplama aracı ve bulguları ile sınırlıdır.
- Araştırmada elde edilen verilerin analizi, kullanılan istatistiksel Yöntemlerle sınırlıdır.

1.8. Tanımlar

Ortaöğretim Kurumu (Lise) : Genel, mesleki ve teknik liselerle bunların dengi okullar(Milli Eğitim Mevzuatı, 1996).

Meslekî ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları: Meslekî ve teknik eğitim alanında diplomaya götüren orta öğretim kurumları ile belge ve sertifika programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın meslekî ve teknik eğitim-öğretim kurumları (Milli Eğitim Mevzuatı, 2002).

Bölüm: Kurumda örgün, çıraklık ve yaygın meslekî ve teknik eğitim programlarının içeriğine uygun olarak bir veya birbirini tamamlayan ya da birden

çok bağımsız atölye/birimden oluşan eğitim, uygulama ve/veya üretim yapılan ortamı(Milli Eğitim Mevzuatı, 2002).

Eğitim-öğretim ortamı: Okul/kurumlarca, okul içinde ve dışında her türlü eğitim-öğretim etkinliklerinin yapıldığı mekânlar (Milli Eğitim Mevzuatı, 2007)

Sosyal Etkinlik: Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile her türlü gezi, yarışma, yayın, gösteri, tiyatro, spor, münazara ve benzeri diğer etkinlikleri (Milli Eğitim Mevzuatı, 2005).

Öğrenci Kulübü: Öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan grup (Milli Eğitim Mevzuatı, 2005).

Ders Dışı Faaliyetler: Okulda ve okul dışında yapılan, programda derslerde belirlenen faaliyetlerin dışındaki bütün faaliyetleri içerir(Binbaşioğlu,1988).

Rehberlik: Bireyin kendini tanıma, kendine ve topluma yararlı ve uyumlu olmada gerekli davranış ve değerler geliştirilmesinde yardımcı olma(Özgüven,1999).

BÖLÜM II

İLGİLİ LİTERATÜR

2.1. Eğitsel Kulüplerin Amacı ve Etkisi

Cumhuriyet Dönemi ile birlikte eğitimde temel taşların yerine oturmaya başladığı anlardan itibaren eğitici ve sosyal faaliyetlerin önemi anlaşılmış, eğitim programlarının düzenlenmesine ilişkin neredeyse tüm çalışmalarda yerini almıştır. Günümüzde de ilk ve orta dereceli eğitim kurumlarında eğitsel kulüpler altında bu faaliyetlere devam edilmektedir. Kişiyi sosyalleşme, kişisel yeteneklerin ortaya çıkarılması, demokrasiyi özümseme gibi çoğaltılabilecek faydalar sağlamaktadır. Buna rağmen eğitim kurumlarında eğitsel kulüplerin tam olarak kavrandığı ve öneminin bilindiği, çalışmaların etkin bir şekilde tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yapıldığını söylemek pek mümkün değildir.

Bu başlık altında eğitsel kulüplerin tarihsel gelişimi, önemi, amacı, tanımı, gerekliliği ve sağladığı faydalara değinilecektir.

2.1.1 Eğitsel Kulüp Çalışmalarının Tarihsel Gelişimi

17. yüzyıldan 19. yüzyıla kadar Avrupa devletlerinin üstünlüğünü yalnız askerî sahada gören ve mesafeyi kapatmak için askerî müesseseleri batı bilim eğitim tekniklerine göre ıslah etmeyi yeterli bulan Osmanlı devlet adamları, II. Mahmut ve Tanzimat dönemlerinde, Batının her alanda üstünlüğünü kabul etmiş ve devletin bütün müesseselerinde ıslahat yapmak ihtiyacını hissetmişlerdir(Karataş,2002). Bu sebeple uzun zaman ıslahatçılar, ulema ve onun kontrolü altında bulunan ve halkın tepkisine yol açacak, asırlar boyunca oluşmuş kültür, medeniyet, eğitim ve hukuk alanlarında değişiklik yapma çabalarına girmemişlerdir. Nitekim, Meclis-i Umur-u Nafia'nın 1838 yılında hazırlamış olduğu eğitimle ilgili rapor ve arkasından yeni açılan okullar, modern eğitimin temellerinin atılmaya başlandığını göstermektedir. (Kodaman, 1991) . O dönemdeki ilk açılan okullarda hangi derslerin okutulduğu tam olarak bilinmiyorsa da önceleri “Hendesehane” adıyla eğitime başlayan daha sonra “Mühendishane” adı altında birleştirilen okullarda resim dersleri ve uygulamalı

derslerin olduğunu biliyoruz (Bostan, 1992). Buradan hareketle eğitsel çalışmaların bu yıllara dayandığı tahmininde bulunabiliriz.

Türk eğitim tarihi incelendiğinde eğitim programlarında eğitsel kulüp etkinlikleri konusunda bugünkü anlamında çalışmalara 1900'li yıllara kadar rastlanmamaktadır(Ekmekçi, 2006). 1913 yılında çıkarılan Tedrisat-ı İptidaiye Kanun-i Muvakkat (ilköğretim Kanunu)' da ilkokulların öğrenim süresinin 6 yıl olarak belirlendiği, programların pedagojik görüşler doğrultusunda hazırlandığı, iş ve müzik dersleri konulduğu, ayrıca eğitsel kol etkinliklerinin önemine dikkat çekildiği görülmektedir (Timurlenk, 1988). 1915 tarihli “ Mekâtib-i İptidaiye-yi Umûmiye Talimatnamesi”nde üç devreli ve altı sınıflı ilkokullar için hazırlanan müfredat programında el işleri, resim, musiki gibi dersler bulunuyordu (Karataş,2002).

26 Aralık 1925 – 8 Ocak 1926 tarihleri arasında toplanan üçüncü “Heyet-i İlmiye”de ise okulların sosyal hayatı aydınlatıcı bir merkez olması için reforma ihtiyaç duyulduğu belirtilerek, okul kooperatifleri, okul kütüphaneleri ve çocuk kulüpleri kurulması (eğitici kulüplerin okul dışında kurulmuş sekli) tasarlanmıştır (Özalp ve Ataüenal, 1977). Hazırlanan 1926 müfredat programında J.Dewey'in de üzerinde durduğu “Hayat Bilgisi, Toplu Tedris ve İş Okulu” kavramlarına da yer verilmiş, 1925 – 1926 öğretim yılında bazı pilot okullarda denenmiş, 1927 yılında da uygulamaya konulmuştur (Karataş,2002).

İlkokullarda 1929 yılında İlk Mektepler Talimatnamesi'nde eğitici kollara, Terbiye ve Tedris olarak yer verilmiştir. 1929 Talimatname'sinde yer alan eğitsel kollar şunlardır:

1. Spor ve Oyun Kolu
2. Yardımlaşma ve Dayanışma Kolu
3. Okul Eşyalarını Koruma Kolu
4. Temizlik Kolu
5. Güzel Yazma ve Güzel Konuşma Kolu
6. Tutumlu Olma Kolu (Şahin, 1995)

1930 yılında hazırlanan “Köy Mektepleri Müfredat Programı”na göre ise haftada 2 saat okutulan “Yurt Bilgisi” dersinde, İktisad-i ve İctima-i teşkilatlarla (Tutum ve toplumsal örgütlere), Köy Kooperatiflerine, Yeşilay, Hilal-i Ahmer (Kızılay), Himaye-i Etfal (Çocuk Esirgeme) şubelerine, toplu olarak yaşama ve benzeri faaliyetlere yer verilmesi öngörülmüştür (Şahan, 1995:12; Şahin, 1995).

1935 yılında toplanan bir komisyon 1926 yılında uygulamasına başlanan “İlk mektepler Müfredat Programı”nda gerekli değişiklikleri yaparak 1936 yılından itibaren “Yeni İlkokul Müfredat Programı” nı yürürlüğe koymuştur. Millî Eğitimin amaçlarına geniş kapsamlı olarak ilk defa bu müfredatta yer verilmiştir (Karataş, 2002).

1946 yılındaki 3. Milli Eğitim Şurası’nda, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri için öğleden sonra okulda “Eğitim Kolları” çalışmaları yapılabileceği önerilmiştir. 1946 yılında ise çok partili demokratik hayata geçiş ile demokratik sistem anlayışı 1948 yılındaki ilkokul programına geniş ölçüde yansımıştır. 1948 programının demokratik ideallere daha yakın olduğu görülmektedir. Programın amaçları, ilkeleri ve faaliyetlerinde demokratik esaslara yer verilerek, okul içi ve okul dışı faaliyetlerde bu sorumluluğun yerine getirilmesi ön görülmüştür. 1948 yılındaki 4. Milli Eğitim Şurası’nda da uygulamalara ilişkin açıklamalar geliştirilmiştir (Akbaba, 2004; Özalp ve Ataünel, 1977; Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, 1983).

1948 yılında, 1936 programı ve köy okulları program projesi günün ihtiyaçlarına göre yeniden değiştirilmek üzere ilkokul programı hazırlanmıştır. 1948-1949 öğretim yılında yürürlüğe konan ve Cumhuriyet tarihimizin en uzun yürürlükte kalan Müfredat Programı özelliğini kazanmıştır. Bununla birlikte köyler için programda bazı değişiklikler yapılmıştır. Bu değişiklikte Müzik ve Beden Eğitimi dersleri için başlı başına bir saat ayrılmamış, derslerden önce 20 dakikalık bir zaman bu dersler için uygun görülmüştür (Karataş, 2002).

1952 yılında hazırlanan İlkokullar Yönetmeliği’nde eğitici çalışmalar “Sosyal Çalışmalar” adı altında yer almış, böylece ilkokul demokratik bir topluluğun gerçek bir örneği olarak kabul edilmiştir (Şahin, 1995).

1953 yılında toplanan 5. Millî Eğitim Şurasında günün ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeni bir ilköğretim programı hazırlanması düşünülmüş, sosyal faaliyetlere değinilerek, öğrencilerin gerekli alışkanlıkları ve sosyal sorumlulukları kazanabilmesi için bu faaliyetlerde faal rol almalarının önemi vurgulanmıştır.

1958 yılındaki İlkokullar Yönetmeliği'nde, Çocuk Esirgeme Kolu, Hayvanları ve Ağaçları Koruma Kolu kurulması yer almıştır (Şahin, 1995:15).

1959 yılında ise bugünkü anlamı ile eğitsel kulüpler olan bazı öğrenci teşkilatlarının kurulması zorunluluğu getirilmiştir (Özalp ve Ataüenal, 1977).

Öğretmenlerin görüşü de alınarak hazırlanan ve aşamalı olarak geliştirilip yaygınlaştırılan bir ilkokul program taslağı 1962 yılında bütün ilkokullarda uygulamaya konuldu. “1962 İlkokul Program Taslağı”nda önceki programlardan farklı olarak haftalık ders dağıtım çizelgesinde eğitici kol çalışmaları için zaman ayrılmıştır. 1968 İlkokul Programı'nda ve 9. Milli Eğitim Şurası'nda da (1974) eğitici kol çalışmalarına rehberlikle birlikte belirgin bir yer verilmiştir. Şura kararı gereğince 1974–1975 öğretim yılı basında uygulamaya konan “Rehberlik ve Eğitici Çalışmaların Düzenlenmesi ve Yürütülmesi” ile ilgili esaslar belirtilmiş ve Tebliğler Dergisi'nde yayınlanmıştır. 1976 yılında “İlk ve Orta Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği” çıkarılmış ve eğitici çalışmalara ilkokullarda uygulanmakta olan 25 ders saatinden haftada 2 ders saati ayrılmıştır. (Şahin, 1995; Kırdar, 2002). Eğitici Çalışmalar dersinde Kızılay, gençlik, trafik, temizlik vb. kulüplere yer verilmiştir. (Akyüz, 1999).

Hala uygulamakta olduğumuz programın temelini teşkil eden 1968 Müfredat Programında 26 saatlik haftalık ders sayısı bir güne alınmıştır. Ayrıca da dersler ile ifade ve beceri geliştiren derslerin etkinliklerinde yapılacak çalışmaların gözden geçirilmesi ve planlanması için haftada 120, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine ek olarak konulan “Eğitsel Çalışmalar” için 60, çalışmaların değerlendirilmesi ve yapılacak işlerin tasarlanması için 200 dakika ayrılmıştır (Karataş,2002).

Bakanlık, resmi gazetede 25.5.1983 tarihli 18057 sayılı, tebliğler dergisinde ise 06.06.1983 tarih 2140 sayılı “İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar ve Yönetmeliği”ni yayınlamıştır. Daha sonra bu yönetmelik, 13.1.2005

tarıhli ve 25699 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği"nin 37'nci maddesiyle yürürlükten kaldırılmıştır. (Milli Eğitim Mevzuatı, 1983).

Günümüzde ise eğitsel kulüp faaliyetleri, resmi gazetede 13.1.2005 tarih 25699 sayı; tebliğler dergisinde ise Şubat 2005 tarih, 2569 sayı ile yayınlanmış olan "Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği" ne göre yapılmaktadır (Milli Eğitim Mevzuatı, 1983).

2.1.2. Eğitsel Kulüplerin Önemi

Belli bir yaşı geçtikten sonra bireyin beceri ve tavırları öğrenmesine ilişkin yapılan deneyler sonucunda görülmüştür ki, yeterli olgunluk çağını geçiren çocukların gerekli bilgi, beceri ve tavırları diğerklerinden daha iyi öğrenmeleri mümkün olmamıştır. (McConel, 1959). Bu sebeple eğitsel faaliyetlerin mutlaka kişiye uygun yaşta yaptırılması gerekir. Okullarda erken yaşta eğitsel faaliyetlerle tanışan öğrenci, keşfedeeceği ilgi ve yeteneğini geliştirme şansı bulabilir. Bu yüzden eğitim kurumlarında, öğrencilerin ilgi duyduğu eğitsel çalışmalara katılımı son derece önemlidir.

Öğrencilerin birbirine benzer yönleri göz önünde tutularak bir araya getirilmesi ile sınıflar oluşturulur. Sınıfları oluşturmaktaki amaç öğrenmeyi kolaylaştırmaktır (Başaran, 2006). Eğitsel faaliyetlerde ise öğrenciler ilgi ve istekleri doğrultusunda bir araya gelerek eğitsel kulüpleri oluşturur. Eğitsel kulüpler etkileşim yolu ile medeni cesaret kazandıracağı, öğrenmeyi hızlandıracağı gibi aidiyet duygusunun gelişimine de katkı sağlayacaktır. Toplum içerisinde karar alma, seçme seçilme gibi temel demokratik hakları kavrayacaktır (Çınar, 2002). Bu yüzden okullarda eğitsel çalışmaların yapılması, öğrenciler için yeteneğin geliştirilmesi, kulüpler kurularak yapılması ise toplumsal yaşamı öğrenmesi için gereklidir.

2.1.3. Eğitsel Kulüplerin Amacı

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları içerisinde yer alan ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını

sağlamak maddesi eğitsel faaliyetlerinin önemini içinde barındırmaktadır. (Meb, 2001) Mili Eğitim'in amaçlarından olan bilgi, beceri, davranışlar ve iş görme alışkanlığı kazandırma çalışmaları, sadece müfredatta yer alan derslerle değil aynı zamanda eğitsel faaliyetlerle de sağlanabilir. Öğrencilerin eğitsel kulüp faaliyetlerinde edindiği tecrübelerle iş sahibi olduğuna çok defa rastlanmıştır.

En son yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği”nin 5. maddesinde sosyal etkinliklerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmaktır şeklinde tanımlanır.

Bu amaca uygun olarak da öğrencilere şu tutum, davranış ve becerilerin kazandırılmasına çalışılır:

- İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme,
- Kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme,
- Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme,
- Kendine ve çevresindekilere güven duyabilme,
- Planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme,
- Girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme,
- Savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme,
- Bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme,
- Aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme,
- Bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal

sorunlarla ilgilenebilme ve bunların çözümüne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme,

- Grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme (Milli Eğitim Mevzuatı, 2005).

2.1.4. Eğitsel Kulüplerin Tanımı

Eğitsel kulüp, eğitimin amaçlarından bir kesimini gerçekleştirmek için ilgi ve istek duyulan bir konuda ders saatlerinin dışında, eğitsel etkinlikler düzenleyen ve yürüten öğrencilerin oluşturduğu bir kümedir (Başaran, 2006)

Sosyal etkinlikler; okulda derslerin dışında eğitimin amaçlarına uygun olarak, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda, “kişiliklerini geliştirmek” için, okul yönetiminin bilgisi ve öğretmen rehberliği altında yapılan, planlı programlı, düzenli çalışmalardır (Binbaşıoğlu, 2000).

Milli Eğitim’in sosyal etkinlikler yönetmeliğinde ise öğrenci kulübü daha dar kapsamlı tanımlanmıştır. Buna göre öğrenci kulübü, öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla oluşturdukları bir gruptur (Milli Eğitim Mevzuatı, 2005).

Bu tanımlar, farklı şekilde ifade edilse de temelde aynı noktalara değinmektedir. Öncelikle öğrencinin ilgi, istek ve gereksinimleri doğrultusunda seçim yapmış olması gereklidir. Eğitsel kulüpler, kişilik ve becerilerin gelişimi için faaliyette bulunma amacını taşımaktadır. Faaliyet zamanı olarak ders dışı zamanlar seçilmelidir. Faaliyetler bireysel değil, öğrencilerce oluşturulacak bir grup dahilinde olmalıdır ki bu gruplar eğitsel kulüplerdir.

2.1.5. Eğitsel Kulüplerin Gerekliliği

Sosyal etkinlikler çocuk ve gençlerin psikolojisinin özelliklerine ve gereksinimlerine uygun çalışmaktadır. Bunu dayanak alan eğitimcilere göre de eğitsel kulüpler gerekli çalışmalardır (Binbaşıoğlu, 2000).

Eğitimdeki önemi bakımından insan güdöleri altı ana bölümde incelenmektedir (Cole, 1966). Bu bölümlerden olan sevilme ve kabul edilme; güven içinde olma arkadaş ve dost edinme, toplumca beğenilme, bir kümeye katılma, başkalarını memnun etme, iyilik yapma ve övölme gibi gereksinimlerdir. Eğitsel kulüp faaliyetleri içerisinde bulunan bir öğrenci, içerisinde bulunacağı küme ile olumlu etkileşimi ve başarılı çalışmaları ile bu gereksinimini karşılayabilir. Toplumda yer edinme ve tanınma; mal edinme, edindiklerini koruma, önderi izleme, başkalarını yönetme, başkalarını koruma, saygınlık kazanma, kınanmaktan ayıplanmaktan kaçınma gibi gereksinimlerdir. Demokratik bir ortamın oluşturulduğu eğitsel kulüplerdeki çalışmalarda öğrencinin liderlik vasfı ortaya çıkarak grubu peşinden sürükleyebilir ya da lidere bağlanarak onu izleme gereksinimlerini karşılayabilir. Gruptaki çalışmaları ve tavırları ile saygınlık kazanabileceği gibi toplumsal baskının varlığını öğrenir. Zihinsel yaşam ve yaratıcılık; kendini anlatabilme, bilgi beceri edinme, yorumlama gibi gereksinimlerdir. Eğitsel faaliyetler sayesinde öğrenci bu gereksinimlerini de rahatlıkla karşılama imkanı bulabilir.

2.1.6. Eğitsel Kulüplerin Sağladığı Faydalar

Günümüzde ölkelerin zenginlik göstergelerinin başında, öncelikle bilgili ve eğitilmiş insan kaynaklarının zenginliği gelmektedir. Eğitilmiş insanın özellikleri göz önünde incelendiğinde eğitsel kulüplerin eğitimin neresinde ne kadar bulunduğu daha iyi anlaşılacaktır.

Eğitim görmüş bir insanın belirtilerinden birincisi, ana dilini doğru ve kesin kullanabilmesidir. Bu her kesimce kabul edilmiş önemli bir güçtür. (Duygulu, 2004) Eğitsel faaliyetlerde, özellikle Tiyatro Kulübü, Müzik Kulübü, Kültür ve Edebiyat Kulübü'ndeki şiir okuma faaliyetleri gibi toplum karşısında hitabet gerektiren çalışmaların yapıldığı kulüpler dilin doğru kullanımı ve gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Eğitim görmüş bir kimsenin bir diğer belirtisi, yerleşmiş düşünce ve hareketlerin ifadesi olan kibar ve nazik tavırlardır. Tavırlar, bir kimsenin davranışlarını ve nasıl yetiştirildiğini gösterir (Duygulu, 2004). Kulüp kapsamında ve ders dışı faaliyetlerde bağımsız ve inisiyatif kullanarak çalışmalara katılan ğrenci, grup çalışmalarında kendini zdeğerlendirmeye tabi tutabilir. Bu şekilde tavırlarını kontrol altına alabilir ve gruptaki çalışma arkadaşlarına karşı daha nazik davranışlar sergiler.

Eğitilmiş bir kimsenin belirtilerinden biri de, düşünüp yorum yapabilme g ve yeteneğinin o insanda yerleşmiş ve gelişmiş olmasıdır (Duygulu, 2004). Eğitsel kulüp çalışmalarında ğrenci üzerine aldığı ferdi görevler için araştırma, düşünme ve yorum yapma imkanı bulur. Eğitsel faaliyetler ders havasından uzak ve müfredat, ders konuları gibi kalıpların dışında olduğu için düşünme ve yorumlama için daha geniş bir alan şansı tanımaktadır.

Eğitim görmüş bir insanın belirtilerinden biri olarak, büyüme ve gelişme gücünü gösterebiliriz. Geniş görüşler, engin sempatiler, derin sezgiler büyüme ve gelişmenin başarılarıdır (Duygulu, 2004). Hayvanları Koruma Kulübü, evre Koruma Kulübü, Bilinçli Tüketicisi Kulübü, Yeşili Koruma Kulübü, ocuk Hakları Kulübü gibi kulüplerde yapılan çalışmalar, kişinin gelişimine sempati ve duyarlılık kazanma konusunda katkıda bulunur.

Eğitim görmüş bir insanın beşinci belirtilerinden son olarak, bir işi yapma gücünün bulunmasını gösterebiliriz. Günümüzde , gerçekten eğitim görmüş bir insan, bir bakıma , verimli de olmak zorundadır. Kafası ile, dili ile, veya eli ile bildiklerini ifade edebilmeli, ve böylece dünyayı, bulduğundan daha iyi bir şekilde terk etmelidir. Bunun için eğitilmiş insanlar, iyi işler yapmalıdır. Bildiklerini esaslı ve yararlı bir tarzda ifade etmeli, eserler vermelidir. (Muallimoğlu, 1991). Özellikle evre ve insana duyarlılık kazandıran kulüpler, kişinin bilinçli bir tüketicisi ve dünyaya zarar vermekten kaçınan hassasiyete sahip olmasını sağlar. Folklor, resim ve tiyatro çalışmaları gibi çalışmaların yapıldığı kulüpler sayesinde de becerilerinin gelişimine katkıda bulunulur.

Aynı zamanda kişinin sevdiği bir alanla ilgilenerek dşşünel ve fiziksel faaliyetlerde bulunması, streten uzak daha verimli bir eğitim dönemi geçirmesi için faydalı olur.

2.2. Eğitsel Kulüplerin İşleyişı

Eğitsel faaliyetler ve kulüplerle ilgili amaç, kapsam, ilkeler, tanımlar, ve uygulamaya ilişkin esaslar, resmi gazetede 13.01.2005 tarihli 25699 sayı, tebliğler dergisinde ise Şubat 2005 tarihli 2569 sayı ile yayınlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğı'nde belirtilmiştir. Bu başlık altındaki diğler alt konular bu yönetmeliğı dayanarak açıklanacaktır.

2.2.1. Eğitsel Kulüplerin Kurulması

Öğretim yılı başladıktan ve sınıf temsilcileri seçildikten sonra, sınıf temsilcileri ile okul yönetici ve öğretmenlerinin katılacağı toplantıda; kurumun türüne, seviyesine, imkân ve şartlarına; çevrenin ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi özellikleriyle öğrencilerin sınıf seviyesine göre, öğrenci kulüplerinden gerekli görülenlerine ya da öğrencilerin istekleri doğrultusunda farklı kulüplerin kurulmasına Öğrenci Kulüpleri Çizelgesi'nde yer verilir. Bu kulüpler aşağıda verilmiştir.

- Kültür ve Edebiyat Kulübü
- Yayın ve İletişim Kulübü
- Müzik Kulübü
- Resim/Görsel Sanatlar Kulübü
- Bilişim ve İnternet Kulübü
- Halk Oyunları Kulübü
- Tiyatro Kulübü
- Kütüphanecilik Kulübü
- Sivil Savunma Kulübü
- Gezi,Tanıtma ve Turizm Kulübü
- Çevre Koruma Kulübü

- Satranç Kulübü
- Hayvanları Sevmeye ve Koruma Kulübü
- Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma, Çocuk Esirgeme, Kızılay ve Benzeri Kulüpler
- Sağlık, Temizlik, Beslenme ve Yeşilay Kulübü
- Spor Kulübü
- Havacılık Kulübü
- Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
- Fotoğrafçılık Kulübü
- Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü
- Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma ve Okul Müzesi Kulübü
- İzcilik Kulübü
- Bilinçli Tüketici Kulübü
- Kooperatifçilik Kulübü
- Meslek Tanıtma Kulübü
- Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü
- Engellilerle Dayanışma Kulübü
- Yeşili Koruma Kulübü
- Çocuk Hakları Kulübü
- Felsefe veya Düşünce Eğitimi Kulübü
- Denizcilik Kulübü
- Pulculuk Kulübü

Bu kulüplerin dışında kulüpler kurulabileceği gibi, birbiri ile yakın ilişkili kulüpler birleştirilerek yeni kulüplerin kurulmasına da gidilebilir.

Ders yılı içinde kurulması istenen öğrenci kulüplerine danışman öğretmenler ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda okul müdürünce görevlendirilir. Sene başında yapılan öğretmenler kurulunda hangi öğretmenin hangi kulüpte görevlendirileceği kararlaştırılır. Bu seçim yapılırken, gerektiğinde bir öğrenci kulübüne veya toplum

hizmeti çalışmasına birden fazla ğretmen görevlendirilebileceği gibi, bir öğretmene birden fazla ğrenci kulübü veya toplum hizmeti çalışmasında da görev verilebilir

Ayrıca, kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinliklerin verimli bir şekilde yürütülmesi için danışman öğretmenler, öğrenciler, gönüllü veliler ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışmaları koordine etmek amacı ile bir de Sosyal Etkinlikler Kurulu kurulur. Bu kurul, müdürün görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında danışman öğretmenlerin aralarından seçecekleri bir danışman ğretmen, kulüp temsilcilerinin aralarından seçecekleri  ğrenci ile okul-aile birliğini temsil edecek iki veliden oluşur.

2.2.2. Eğitsel Kulüplere ğrenci Seçimi

Sınıf ğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenleri, belirlenen ğrenci kulüplerinin tanıtımını, amaçlarını, çalışma esaslarını, öğrencilere kulübü seçmeden önce açıklar. Öğrencilerin ilgi duydukları en az bir ğrenci kulübüne ye olmaları zorunludur. Aynı zamanda her öğrencinin, bir ğrenci kulübü yesi olmakla birlikte, isterse sınıf ğretmeni ve sınıf/şube rehber öğretmeninin bilgisinde diğer bir ğrenci kulübüne ve etkinliklerine de katılabilir.

Sınıf ğretmeni ile sınıf/şube rehber öğretmenleri, sınıflarında oluşturulan ğrenci listesinin bir örneğini danışman öğretmene, bir örneğini de okul yönetimine verir. Danışman ğretmen ise kulübün ğrenci sayısını liste hâlinde belirler ve sosyal etkinlikler kuruluna bildirir.

2.2.3. Eğitsel Kulüplerin alışma şekli

Öğrenci kulübüyle ilgili işlerin planlanması ve yürütülmesi, danışman öğretmenin gözetiminde ders saatleri dışında öğrencilerce gerçekleştirilir. Eğitsel kulüplerde yapılan toplantılarda kendi iç tüzüğü oluşturulur, öğrencilerin içinden başkan, yönetim ve denetim için asil yedek üyeler gibi i tüzüğe göre ğrenci seçimleri yapılır.

Eğitsel kulüp çalışmalarında sosyal etkinlik ya da proje yapılır. Bunlardan hangisinin yapılacağına öğrencilerle danışman öğretmenler birlikte karar verir.

Sosyal etkinlik yapılmasına karar verilmişse Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı hazırlanır. Proje yapılması kararlaştırılmışsa Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formu hazırlanır. Çalışmaların projelendirilmesi hâlinde Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formu'nun yanı sıra, Sosyal Etkinlikler Proje Uygulama Takvimi de hazırlanır ve çalışmaların sonunda Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporu düzenlenir. Tüm bu çalışmalar, sosyal etkinlikler kurulu ve okul müdürlüğünce onaylandıktan sonra uygulamaya konulur.

Yönetici ve danışman öğretmenler, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince veya Bakanlıkça sosyal etkinliklerin mevzuat ve uygulamaları ile ilgili olarak kurs ve seminerlerle yetiştirilirler.

Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti ile ilgili projeler, çevrede bulunan kişi, resmî/özel kurum/kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarına önerilerek her türlü katkıları istenebilir. Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti ile ilgili örnek etkinlik çalışmaları; okul yönetiminin sorumluluğunda okul pano, gazete, dergilerinde; gerektiğinde ilgili birimlerin web sitelerinde yayımlanabilir. Ayrıca okul müdürlüğü ve il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün uygun bulduğu yerlerde bu çalışmalar sergilenebilir. Sosyal etkinlik çalışmalarında üstün gayret gösteren öğrenciler; okul yönetimi, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü, resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarınca ödüllendirilebilir. Ayrıca bilim, edebiyat, resim, müzik, drama, halk oyunları, spor, özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen diğer alanlarda başarı gösterenlere Başarı Sertifikası verilir.

Öğrenciler, danışman öğretmenleri gözetiminde sene başında hazırladıkları, formları ve süreleri ilgili yönetmelikçe belirlenmiş çalışmalar doğrultusunda proje hazırlar ya da sosyal etkinlik yapar. Bunlardan başka öğrenciler toplum hizmeti çalışmaları yapar.

2.2.3.1. Toplum Hizmeti Çalışmaları

Öğrencilerin, kendilerine, ailelerine, çevrelerine ve topluma duyarlı, gönüllü çalışma bilincine sahip sorun çözen ve çözüm üreten kişiler olması amacı ile toplum hizmeti çalışmalarına yer verilir. Bu çalışmalarda resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılabilir. Bu şekilde çalışma becerileri gelişmiş bireyler olarak yetişmeleri sağlanır. Toplum hizmeti çalışmaları, öğrencilerin yaş ve bilgi seviyelerine uygun öğrenci kulübü çalışmaları kapsamında, ayrı olarak veya bireysel olarak ya da grupla hazırlanacak çalışma planlarına ve projelere göre yaptırılır.

Toplum hizmeti aşağıdaki etkinlikleri kapsar:

- Velilerin okulla iş birliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak,
- Okulu ve çevresinin güzelleştirilmesi, bakım ve onarımının yaptırılması yönünde çalışmalar yapmak,
- Kendi okulunun veya imkânları yetersiz diğer okulların kitap, araç-gereç ve ihtiyaçlarını gidermek için kampanyalar düzenlemek,
- Alt ve diğer sınıflardaki öğrencilerin ders, ödev ve proje çalışmalarına yardımcı olmak,
- Toplumda Türkçe'yi doğru, güzel, etkili kullanma bilincini geliştirme ve kitap okuma alışkanlığını kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak,
- Çevreyi korumak, güzelleştirmek, parklar oluşturmak, tarihî ve kültürel değerlerimizi korumak ve yaşatmak için çalışmalarda bulunmak,
- Toplum kurallarına uyulması için öğrencileri ve halkı bilinçlendirme çalışmaları yapmak,
- Trafik kurallarına uyulması için öğrencileri ve halkı bilinçlendirme çalışmaları yapmak,
- Okul bahçesini, çevreyi, boş arazi ve alanları ağaçlandırmak, erozyonla mücadele etmek, yok olmaya yüz tutmuş bitki türlerini korumak ve yetiştirmek için çalışmalar yapmak,
- İhtiyaç sahibi insanlara yardımcı olmak,

- Çevrelerindeki yaşlı ve bakıma muhtaç insanlara günlük işlerinde yardımcı olmak,
- Huzur evlerinde ve çocuk yuvalarındaki insanların hayatlarını kolaylaştırıcı, onların toplumla kaynaşmalarını sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- Kimsesiz, engelli ve sokakta yaşayan çocuklara yardımcı olmak,
- Sosyal hizmet amaçlı sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına destek sağlamak

Öğrenciler, orta öğretim kurumlarının hazırlık sınıfları dâhil tüm sınıflarında 15 saatten az olmamak üzere ders yılı başında yapılan öğretmenler kurulunca belirlenen toplum hizmeti çalışmalarına katılır.

Öğrenci kulübü çalışmaları kapsamında yapılacak toplum hizmeti çalışmaları da kulüp çalışmaları kapsamında hazırlanacak Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunda belirtilir, gerekli onaylar alındıktan sonra uygulamaya konur. Öğrenciler, bireysel olarak veya grup hâlinde yapacakları toplum hizmeti çalışmalarına, ilgili formları danışman öğretmenlerine onaylattıktan sonra başlarlar. Projelerini tamamladıklarında Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporunu danışman öğretmene verirler.

2.2.4. Sosyal Etkinlik Çalışmalarının Değerlendirilmesi

Sosyal etkinlik çalışmalarının değerlendirilmesi hem öğrenci hem de öğretmence ilgili formlar doldurularak yapılır. Öğrenciler projelerini tamamladıklarında “Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporu”nu danışman öğretmene verir.

Sosyal etkinliklerle ilgili olarak çalışmaların öğrenci tarafınca değerlendirilmesi için EK-7 formu öğrenci tarafından doldurulur. “Sosyal Etkinlikler Öğrenci Değerlendirme Formu” olarak adlandırılan bu formda, çalışmaların öğrenciye ne gibi faydalar sağladığı öğrencinin kendi görüşüne göre değerlendirilir. Öğrenci bu formdaki soruları cevaplandırarak sınıf öğretmeni, sınıf/şube rehber öğretmeni veya danışman öğretmene verir.

Sosyal etkinliklere katılan öğrencinin değerlendirilmesi amacı ile de EK-8 formu düzenlenir. “Sosyal Etkinlikler Öğretmen Değerlendirme Formu” olarak adlandırılan bu formda ise, öğretmenin öğrenci hakkındaki gözlemleri ve kulüp çalışmalarındaki etkinliğine ilişkin görüşleri yansıtılır. Bu form öğrencinin danışmanlığını yapan sınıf öğretmeni, sınıf/şube rehber öğretmeni veya danışman öğretmen tarafından doldurulduktan sonra okul müdürüne teslim edilir. Bu değerlendirmenin sonucu öğrenci dosyasındaki ilgili bölüme işlenir.

Öğrencilerin sosyal etkinlikler kapsamında yapacakları çalışmaları sonuçlandırıp sonuçlandırmadıkları, karnelerin Sosyal Etkinlik bölümüne "TAMAMLADI", "TAMAMLAMADI" şeklinde yazılarak gösterilir.

2.3. Demografik Değişkenlerle Eğitsel Kulüpler Arasındaki İlişki

Öğrenimin çeşitli evrelerinde elde edilen hedeflerle tutarlı öğrenmeler, bireyler arasında gittikçe artan farklar olduğunu göstermektedir. Öğrenme bakımından bireysel ayrılıkların açıklanmasında ve farklı kişilere okul ve toplumca tanınan farklı ileri öğrenim olanaklarının sunulmasında öğrenciler arasındaki bu tür ayrılıklar kullanılmalıdır (Balcı,2008).

Her birey yeni ve zor bir bilgiyi öğrenmeye hazırlanırken, öğrenirken ve hatırlarken farklı ve kendine özgü yollar kullanır. Öğrenme stilleri olarak da adlandırılan bu yollar öğrenme türleridir. İnsanın doğuştan gelen ve karakteristik özelliği olan bu öğrenme türleri yaparak öğrenme, izleyerek öğrenme, düşünerek öğrenme, hissederek öğrenme olarak dört grupta toplanır. (Öğrenme Stilleri, 2008) Eğitsel kulüplerde, sosyal etkinliklere katılan öğrenciler kendi kişisel yapısına uygun olan öğrenme stilini, kendi tercihi ile farkında olarak ya da olmadan seçecektir. Ders havasından uzak ve öğrencilerin kendi inisiyatifindeki bir çalışmada, öğrenci grup içerisinde sosyalleştiği gibi, kişisel çalışmalarında da kendine özgü öğrenme yolları belirleme şansı bulacaktır.

Doğuştan gelen özellikler olan öğrenme stillerinin yanı sıra, öğrencinin cinsiyeti, yaşı, öğrenim gördüğü eğitim ortamı, daha önce benzeri çalışmalar yapmış olması da öğrenmeyi etkileyebilir. Eğitsel kulüpler de aynı zamanda birer öğrenme faaliyetleri olduğundan araştırmanın bundan sonraki kısımlarında eğitsel kulüplerle demografik değişkenler arasındaki ilişkiye kısaca değinilecektir.

2.3.1. Eğitsel Kulüpler ve Cinsiyet

Cinsiyet ile öğrenme arasındaki ilişkinin incelenmesi için yapılmış çalışmalardan biri, kadınların bilimle ilgili mesleklere yönelimine ilişkin olmuştur. Bilimle ilgili mesleklere sahip kadınların sayısının düşük olması gittikçe artar bir biçimde göze çarpmaya başlamıştır. Bu yüzden araştırmacılar önce kız ve erkek öğrencilerin fen bilimleri alanında öğrenci başarısında farklılıklar olduğunu, başarı oranının erkek öğrencilerde kız öğrencilere göre bariz bir şekilde daha yüksek olduğunu göstermiştir (Friedler ve Tamir,1990). Ancak öğrencilerin öğrenme tiplerinde cinsiyetlerine göre belirgin bir değişme bulunmamaktadır. Bununla birlikte, çocuklara “bunu erkekler daha iyi yapar”, “bu kızların işi” gibi cinsiyet belirgenlerinin işlendiği direktiflerden kaçınılmalıdır (Erginer, 2004).

Araştırmalardan da anlaşılabacağı üzere cinsiyet, öğrenme stilini etkilememekle birlikte toplumsal baskı ve biyolojik farklılıklar öğrencilerin cinsiyetlerine göre meslek belirlemelerine sebep olabilmektedir. Eğitsel kulüplerde demokratik bir ortamda yapılan çalışmalar öğrenciye fırsat eşitliği ve kendini ifade edebilme şansı tanıyacağından, bu farklılıkları ortadan kaldırabilir. Örneğin Havacılık Kulübü gibi bir kulüpte etkinliklere katılan bir kız öğrenci, erkeklerin çoğunlukta olduğu bu alanı tanıyarak ileride bu alanla ilgili bir meslekte çalışıp çalışmayacağı kararını verebilir. Bu da eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlayacaktır.

2.3.2. Eğitsel Kulüpler ve Yaş

Olgunlaşmayı, duyuşsal özellikleri, bireyin konu ile ilgili ön öğrenmelerini, ve bireyin genel sağlık durumunu kapsayan hazır bulunuşluk aynı zamanda öğrencinin zihnen, sosyal ve bedenen, öğrenmeye hazır dönemde olmasıdır (Aydoğuş, 2008). Bu hazır bulunuşluklarından yola çıkarak öğrenciler birbirlerine

benzer yönleri ile bir araya getirilirler. Topluca yapılacak öğretimi kolaylaştırmak amacı ile yapılan bu sınıflandırmalardan elde edilen kümeye sınıf denir (Başaran, 2006).

Derslerde sınıflara ayrılan öğrenciler sadece kendi yaşlıları ile öğrenim görme şansına sahip olmaktadır. Herhangi bir sebeple bir ya da iki yaş farklı öğrenciler de aynı sınıfta bulunabilmektedir, ancak bunlar istisnadır. Eğitsel kulüplerde ise, sınıflandırma sadece o kulübü seçen öğrencilere göre yapılmaktadır. Dolayısı ile farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin bir arada bulunarak çalışmaları mümkündür. Bu şekilde öğrenciler kendilerinden büyüklerle çalışarak onların bilgi ve deneyimlerinden faydalanabilecek, küçükleri ile de bildiklerini paylaşma imkanı bulabilecektir. Aynı zamanda farklı yaş grubundaki öğrenciler sevgi ve saygı ortamında çalışmayı öğrenmiş olacaktır.

2.3.3. Eğitsel Kulüpler ve Öğrencinin Öğrenim Gördüğü Bölüm

Sadece mesleğin icrası ile ilgili bilgi, beceri ve rollerin kazandırılması ile sınırlı olmayan “mesleki sosyalleşme”, meslekten kaynaklanan ve hayatın her alanını ilgilendiren, hayatın her alanını kuşatan norm ve değerlerin kazandırılması, meslek etrafında görüntülenen bir meslek alt kültürünün oluşturulmasıdır (Pavalko, 1971). Bireyin sahip olduğu meslek onun toplumsal statüsünü belirlediği gibi, mesleğine ait bir kültür de kazandırmaktadır.

Bireye toplumda değer katan ve ona aynı zamanda bir kimlik kazandıran meslek iki kısımda incelenebilir. Bunlar “kariyer meslek” ve “iş meslek” olarak sınıflandırabiliriz. Kariyer meslek, sahibine sadece geçimini sağlayan bir vasıta olmayıp, kişinin hayatının bütün yönlerini etkilemekte, onu şekillendiren bir dünya görüşü, bir yaşam tarzı sunmakta ve insan ömrünün belirli bir kısmı ile sınırlı olmayıp, tamamını kapsamaktadır. Bunun yanı sıra, bilgi ve becerilerin yanında o mesleğin gerektirdiği değerlerin ve normların da benimsenmesi, o meslek ekseninde oluşan ve meslek mensupları arasında dayanışma duygusuna yol açan “meslek alt-kültürü”nün de paylaşılması gerekir (Dikeçligil vd.,1998).

Bu bağlamda “kariyer meslek”te bir mesleğin icrası ile ilgili günlük çalışma rutini boyutunu aşan; serbest zamanların dahi meslek ekseninde organize edilerek

değerlendirildiği söylenebilir. Bunun en iyi göstergesi “kariyer mesleklerde” çalışma dışı zamanın ağırlıklı olarak meslektan arkadaşlarla paylaşılmasıdır(Pavalko, 1971).

Bireyin sahip olduğu mesleği ve bu meslek grubu çalışanlarına bağlı olarak bir kültür kazandığı muhakkaktır. Çalışma ortamındaki fiziki durum, çalışma saatleri, muhatap olunan kişi ve kurumlar, çalışma arkadaşlarının cinsiyeti, yaş ve sosyolojik durumları vb. gibi etkenler bireyin kültürünü etkileyecektir. Meslek liselerinde öğrenim gören öğrenciler için de aynı durum söz konusudur. Öğrenim gördüğu bölümdeki arkadaşlarının cinsiyeti, aile durumu, yetiştiği çevre, bölümüne bağlı olarak eğitim gördüğu işlikler öğrencinin bir meslek kültürü edinmeye başlamasında etkili olacaktır. Bu kültüre bağlı olarak, öğrencinin eğitsel kulüp tercihi ve eğitsel kulüplere bakışı da şekillenecektir.

2.3.4. Öğrencinin Daha Önce Katıldığı Ders Dışı Faaliyetlerin Eğitsel Kulüplere Etkisi

Ders dışı faaliyetlerde bulunma bir sosyalleşme sürecidir. Sosyalleşme ise insanın içinde yaşadığı topluma uyum sağlaması, toplumla bütünleşmesi ya da özdeşleşmesidir. Doğuştan psikolojik bir varlık olan insan, yaşadıkça sosyal bir varlık haline gelir. İşte sosyalleşme, insanın psikolojik varlıktan sosyal varlığa doğru geçişini meydana getiren bir dizi süreçler toplamıdır. İnsanı “ben” olarak düşünürsek, bunun “biz” olan topluluk haline getirmek sosyalleşmedir. Bu açıklama çerçevesinde sosyalleşmenin değişik birtakım tanımları verilebilir;

- Bireyin belirli bir grup veya topluluğa katılarak, o grubun yaşama tarzını öğrenmesidir.
- Bireylerin kendi aralarında, ferdin grupla, grupların kendi aralarındaki ilişkiler ve etkileşimi sırasında bazı davranış kalıplarının öğrenilmesidir.
- Toplumun değerlerini, normlarını, beklentilerini önce öğrenip daha sonra kişiliğinin bir parçası haline getiren bireylerin, topluma mal olması sürecidir.
- Sosyalleşme çocuğun ve gencin belirli amaçlar doğrultusunda, bazen serbestçe, bazen de plânlı ve programlı bir şekilde eğitilmesidir(Derviş, 2008).

Öğrenci için, ders saatleri dışında dinlenmek için ayıracağı zaman diliminde yapacağı faaliyetler son derece önemlidir. Bu faaliyetlerde dikkat dağılmamalı, çalışma yerinden fazla uzaklaşılmalıdır. Bir öğrenci için okul saati dışında iki saatlik dinlenme süresi uygun görülmektedir. Bu saatleri, sohbet, dinlendirici okuma, resim, müzik, spor ve koleksiyon çalışmalarının biri ya da birkaçı ile doldurabileceği gibi sosyal faaliyetlerle de geçirebilir(Çelik, 2008).

Öğrencinin daha önce bir sosyal faaliyete katılmış olması onun kulüp içerisindeki kaynaşmasını çabuklaştıracaktır. Sosyalleşmeye ilk adımı daha önce atmış öğrenci, katıldığı gruptaki yeni çalışma arkadaşlarına önderlik edebilecektir. Bunun yanı sıra ders zamanları dışında, sosyal faaliyetlerle zamanını değerlendirme konusunda daha bilinçli olacaktır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yöntemi açıklanmaktadır. Araştırmada kullanılan model, evren, örneklem, verileri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler bulunmaktadır.

3.1. Araştırma Modeli

Araştırma, mesleki eğitim yapan ortaöğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin, eğitsel kulüpler hakkındaki görüş ve düşüncelerini incelemeyi amaçladığından tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, Kocaeli ili Gebze ilçesindeki endüstri meslek liselerinde öğrenim görmeye devam eden öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem grubu seçilirken tabakalı ve kümeleme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öncelikle 2007- 2008 öğretim yılında Kocaeli ili Gebze ilçesindeki endüstri meslek liseleri tabakalama örnekleme yolu ile seçilmiştir. Buna göre Çayırova STFA ATL, AML ve İMEM; Darıca Lafarge Aslan Çimento ATL, AML, TL, ve EML; Deniz Yıldızları ATL, AML, TL ve EML; Dilovası TL ve ÇPL; Gebze ATL, AML, TL ve EML; Hatice Bayraktar EML; Pagev AML ve EML olmak üzere okullar seçilmiştir. Bu okullardan yine kümeleme örnekleme yoluyla 12 bölüm belirlenmiştir. Bölümlerin her birinden de 30 civarında öğrenci tesadüfi örnekleme olarak seçilmiştir. Araştırma sonucunda 343 öğrenciye ulaşılmıştır.

3.3. Ölçme Araçları

Ölçme aracı örnekleme oluşturan öğrencilerin kişisel bilgilerinin alındığı ilk bölüm ve öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik hazırlanmış ikinci bölümden oluşmaktadır.

3.3.1. Anketin Hazırlanması

Öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışını belirlemek amacı ile kullanılan anket araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Anketin hazırlanmasında şu aşamalardan geçilmiştir.

- Meslek liselerinde okuyan öğrencilere “Eğitsel Kulüpler Hakkındaki Düşünceleriniz” konulu kompozisyon yazdırılmıştır.
- Kompozisyonlar incelenerek öğrencilere ait görüşler maddeler haline getirilmiştir.
- İlgili maddelerin içinden aynı içeriğe sahip olanlar ve konu ile ilgisi olmayanlar elenmiş, yazım ve dil kurallarına uygunluğu ilgili uzmanlarca kontrol edilmiştir.
- Maddeler uzman kişilerce incelenmiş ve gerekli görülmeyenler çıkarılmıştır.
- Birbiri ile ilişkili olan maddeler gruplanmış ve 7 boyut altında toplanmıştır. Analizler bu boyutlara göre yapılmıştır.

3.3.2. Anket

Anket 7 boyut altındaki 59 alt boyuttan oluşmaktadır(Ek 1).

Bu boyutlar aşağıda gösterilmiştir:

- Eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancınız.
- Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.
- Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.
- Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.
- Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.
- Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar.
- Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.

Ankete “Hiç katılmıyorum”, “Biraz katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Çoğunlukla katılıyorum”, “Tamamen katılıyorum” şeklinde cevap verilmektedir. Öğrenciye verilen anketlerde sadece alt boyutlar yer almış, yönlendirme olmaması için boyutlar belirtilmemiştir.

3.4.Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğrencilerin eğitsel kulüplere bakışını belirlemek amacıyla, araştırmacının öğrencilere yazdırdığı kompozisyonlar ve uzman görüşlerinden faydalanılarak hazırlanmış olduğu anket kullanılmıştır. Bu anket 2007-2008 eğitim öğretim yılında tabakalı ve kümeleme örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olan endüstri meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilere uygulanmıştır. Ayrıca denek sayısının çoğaltılan anketlerin tamamı araştırmacı tarafından dağıtılıp toplanmıştır. Veri toplama araçlarını dolduracak öğrenciler için bir yönerge metni hazırlanmış, ayrıca her uygulamadan önce anket hakkında öğrencilere gerekli açıklamalar yapılmıştır. Uygulama, 2007–2008 eğitim öğretim yılı ikinci dönem sonunda tamamlanmıştır. Veri setinde öğrencinin özel bilgileri (ad, soyadı gibi) istenmemiştir. Uygulama yaklaşık 20 dakika sürmüştür.

3.5 Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

İstatistiksel çözümlemelere geçmeden önce, demografik değişkenler gruplandırılmış ardından öğrencilere uygulanan anketler bilgisayar ortamına aktarılmış, daha sonra elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemeleri bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir.

Bu aşamada öncelikli olarak araştırma grubunu oluşturan öğrencilerin bölümlere göre dağılımlarını belirlemek amacı ile bölüm değişkeni için frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin demografik özelliklerini (yaş, cinsiyet, öğrencilerin annelerinin hayatta olup olmadığı, öğrencilerin babalarının hayatta olup olmadığı, öğrencinin annesinin eğitim düzeyi, öğrencinin babasının eğitim düzeyi, öğrencinin annesinin iş durumu, öğrencinin babasının iş durumu, eğitsel kulüp faaliyetleri kapsamında herhangi bir faaliyete katılıp katılmadığı) betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmıştır.

Öte yandan ankette bulunan beşli derecelendirme “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum”, “Biraz katılıyorum” ve “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen

Katılıyorum” olarak yeniden gruplandırılmış, analizler bu gruplandırmaya bağlı biçimde gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın amaçlarına bağlı olarak anket maddelerine verilen cevapların frekans ve yüzde değerleri verilmiştir. Daha sonra öğrencinin yaş, cinsiyet, bölüm ve eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkenleri için her boyuta ait çapraz tabloları çıkarılmıştır.

Elde edilen veriler bilgisayarda “SPSS for Windows ver:15.0” programında çözümlenmiş, bulgular araştırmanın amaçlarına uygun olarak tablolar halinde sunulmuştur.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, endüstri meslek lisesi öğrencilerinin eğitsel kulüplere bakışını değerlendirmek amacıyla uygulanan anket çalışması sonuçlarından elde edilen bulgular yer almaktadır. Tabloların daha iyi anlaşılması için veriler sonucunda elde edilen bulgular, tabloların altlarında açıklanmıştır.

4.1. Öğrencilerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Bulgular

Bu kısımda öğrencilerin kişisel bilgilerine ilişkin bulgular yer almıştır.

Çizelge 1. Bölüm Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Bölüm (Alan)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Ahşap	27	7,9	7,9	7,9
Bilişim	30	8,7	8,7	16,6
Biomedikal	27	7,9	7,9	24,5
Radyo tv	30	8,7	8,7	33,2
Elektrik Elektronik	30	8,7	8,7	42,0
Endüstriyel Otomasyon	29	8,5	8,5	50,4
İnşaat	29	8,5	8,5	58,9
Kimya	30	8,7	8,7	67,6
Makine	27	7,9	7,9	75,5
Matbaa	30	8,7	8,7	84,3
Metal	27	7,9	7,9	92,1
Plastik	27	7,9	7,9	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 27'si (%7,9) Ahşap Alanı'nda; 30'u (%8,7) Bilişim Alanı'nda; 27'si (%7,9) Biomedikal Alanı'nda; 30'u (%8,7) Radyo Televizyon Alanı'nda; 30'u (%8,7) Elektrik Elektronik Alanı'nda; 29'u (%8,5) Endüstriyel Otomasyon Alanı'nda; 29'u (%8,5) İnşaat Alanı'nda; 30'u (%8,7) Kimya Alanı'nda; 27'si (%7,9) Makine Alanı'nda; 30'u (%8,7) Matbaa Alanı'nda; 27'si (%7,9) Metal Alanı'nda; 27'si (%7,9) Plastik Alanı'nda öğrenim görmektedir.

Çizelge 2. Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
16 yaş ve altındaki öğrenciler	164	47,8	47,8	47,8
17 yaşındaki öğrenciler	143	41,7	41,7	89,5
18 yaş ve üzerindeki öğrenciler	36	10,5	10,5	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, örneklem grubu; 164'ü (%47,8) 16 ve altındaki yaş grubu öğrencilerden; 143'ü (%41,7) 17 yaşındaki öğrencilerden; 36'sı (%10,5) 18 ve üzerindeki yaş grubundaki öğrencilerden oluşmaktadır.

Çizelge 3.Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Cinsiyet	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
erkek	219	63,8	63,8	63,8
bayan	124	36,2	36,2	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, örneklem grubu 219'u (%63,8) erkek öğrenci; 124'ü (%36,2) bayan öğrenci olmak üzere toplam 343 öğrenciden oluşmaktadır.

Çizelge 4. Öğrencilerin Annelerinin Hayatta Olup Olmadığı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Annenin Hayatta Olup Olmadığı	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Anne hayatta	338	98,5	98,5	98,5
Anne hayatta değil	5	1,5	1,5	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerden 338'inin (%98,5) annesi hayatta iken; 5'inin (%1,5) annesi hayatta değildir.

Çizelge 5. Öğrencilerin Babalarının Hayatta Olup Olmadığı Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Babanın Hayatta Olup Olmadığı	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Baba hayatta	329	95,9	95,9	95,9
Baba hayatta değil	14	4,1	4,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerden 329'unun (%95,9) babası hayatta iken; 14'ünün (%4,1) babası hayatta değildir..

Çizelge 6. Öğrencinin Annesinin Eğitim Düzeyi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Anne Eğitim Düzeyi	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
okuryazar değil	23	6,7	6,7	6,7
okuryazar	26	7,6	7,6	14,3
ilkokul	195	56,9	56,9	71,1
ortaokul	59	17,2	17,2	88,3
lise	32	9,3	9,3	97,7
üniversite	8	2,3	2,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin annelerinin 23'ü (%6,7) okur yazar değil; 26'sı (%7,6) okur yazar; 195'i (%56,9) ilkokul mezunu; 59'u (%17,2) ortaokul mezunu; 32'si (%9,3) lise mezunu; 8'i (%2,3) üniversite mezunudur.

Çizelge 7. Öğrencinin Babasının Eğitim Düzeyi Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Baba Eğitim Düzeyi	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
okuryazar değil	5	1,5	1,5	1,5
okuryazar	41	12,0	12,0	13,4
ilkokul	143	41,7	41,7	55,1
ortaokul	67	19,5	19,5	74,6
Lise	71	20,7	20,7	95,3

üniversite	16	4,7	4,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin babalarının 5'i (%1,5) okur yazar değil; 41'i (%12) okur yazar; 143'ü (%41,7) ilkokul mezunu; 67'si (%19,5) ortaokul mezunu; 71'i (%20,7) lise mezunu; 16'sı (%4,7) üniversite mezunudur.

Çizelge 8. Öğrencilerin Annesinin İş Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Anne İş Durumu	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Çalışmıyor	76	22,2	22,2	22,2
Memur	12	3,5	3,5	25,7
Ev hanımı	195	56,9	56,9	82,5
İşçi	41	12,0	12,0	94,5
Serbest meslek	8	2,3	2,3	96,8
Diğer	11	3,2	3,2	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin annelerinin 76'sı (%22,2) çalışmıyor; 12'si (%3,5) memur; 195'i (%56,9) ev hanımı; 41'i (%12) işçi; 8'i (%2,3) serbest meslek sahibi; 11'i (%3,2) diğer meslek grupları mensubudur.

Çizelge 9. Öğrencilerin Babasının İş Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Baba İş Durumu	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Çalışmıyor	16	4,7	4,7	4,7
Memur	27	7,9	7,9	12,6
İşçi	168	49,0	49,3	61,9
Serbest meslek	56	16,3	16,4	78,3
Diğer	74	21,6	21,7	100,0
Toplam	341	99,4	100,0	
Boş	2	,6		
Toplam	343	100,0		

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin babalarının 16'sı (%4,7) çalışmıyor; 27'si (%7,9) memur; 168'i (%49) işçi; 56'sı (%16,3) serbest meslek sahibi; 74'ü (%21,6) diğer meslek grupları mensubudur. 2 (%0,6) öğrenci bu maddeyi cevapsız bırakmıştır.

Çizelge 10.Eğitsel Kulüp Faaliyetleri Kapsamında Herhangi Bir Faaliyete Katılıp Katılmadığı Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

Eğitsel Kulüp Kapsamında Herhangi Bir Faaliyete Katılıp Katılmadığı	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Evet	147	42,9	43,1	43,1
Hayır	194	56,6	56,9	100,0
Toplam	341	99,4	100,0	
Boş	2	,6		
Toplam	343	100,0		

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerden 147'si (%42,9) eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyete katılmışken, 194'ü (%56,6) eğitsel kulüp kapsamında herhangi bir faaliyete katılmamıştır. 2 (%0,6) öğrenci ise bu maddeyi cevapsız bırakmıştır.

4.2. Maddelere Verilen Cevaplara İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

Bu kısımda öğrencilerin maddelere verdiği cevaplara ilişkin bulgular yer almaktadır.

Çizelge11. “Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	260	75,8	75,8	75,8
Biraz katılıyorum	45	13,1	13,1	88,9
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	38	11,1	11,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 260’ı (%75) katılmamakta; 45’i (%13,1) biraz katılmakta; 38’i (%11,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 12 “Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	135	39,4	39,4	39,4
Biraz katılıyorum	86	25,1	25,1	64,4
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	122	35,6	35,6	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 135’i (%39,4) katılmamakta; 86’sı (%25,1) biraz katılmakta; 122’si (%35,6) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 13 “Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	225	65,6	65,6	65,6
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	65	19,0	19,0	84,5
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	53	15,5	15,5	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, “eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 225’i (%65,6) katılmamakta; 65’i (%19) biraz katılmakta; 53’ü (%15,5) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 14 “Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	143	41,7	41,7	41,7
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	77	22,4	22,4	64,1
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	123	35,9	35,9	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, “Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 143’ü (%41,7) katılmamakta; 77’si (%22,4) biraz katılmakta; 123’ü (%35,9) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 15 “Eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	223	65,0	65,0	65,0
Biraz katılıyorum	53	15,5	15,5	80,5
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	67	19,5	19,5	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 223’ü (%65) katılmamakta; 53’ü (%15,5) biraz katılmakta; 67’si (%19,5) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 16 “Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	205	59,8	59,8	59,8
Biraz katılıyorum	69	20,1	20,1	79,9
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	69	20,1	20,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 205’i (%59,8) katılmamakta; 69’u (%20,1) biraz katılmakta; 69’u (%20,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 17 “Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	183	53,4	53,4	53,4
Biraz katılıyorum	67	19,5	19,5	72,9
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	93	27,1	27,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 183’ü (%53,4) katılmamakta; 67’si (%19,5) biraz katılmakta; 93’ü (%27,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge18 “Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	121	35,3	35,3	35,3
Biraz katılıyorum	86	25,1	25,1	60,3
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	136	39,7	39,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 121’i (%35,3) katılmamakta; 86’sı (%25,1) biraz katılmakta; 136’sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 19 “Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	131	38,2	38,2	38,2
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	94	27,4	27,4	65,6
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	118	34,4	34,4	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 131’i (%38,2) katılmamakta; 94’ü (%27,4) biraz katılmakta; 118’i (%34,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 20 “Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	161	46,9	46,9	46,9
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	83	24,2	24,2	71,1
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	99	28,9	28,9	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 161’i (%46,9) katılmamakta; 83’ü (%24,2) biraz katılmakta; 99’u (%28,9) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 21 “Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi arttırır” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	132	38,5	38,5	38,5
Biraz katılıyorum	77	22,4	22,4	60,9
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	134	39,1	39,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler girişkenliğimizi arttırır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 132’si (%38,5) katılmamakta; 77’si (%22,4) biraz katılmakta; 134’ü (%39,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 22 “Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	134	39,1	39,1	39,1
Biraz katılıyorum	83	24,2	24,2	63,3
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	126	36,7	36,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 134’ü (%39,1) katılmamakta; 83’ü (%24,2) biraz katılmakta; 126’sı (%36,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 23 “Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanımasını sağlarım” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	116	33,8	33,8	33,8
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	92	26,8	26,8	60,6
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	135	39,4	39,4	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanımasını sağlarım” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 116’sı (%33,8) katılmamakta; 92’si (%26,8) biraz katılmakta; 135’i (%39,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 24 “Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	158	46,1	46,1	46,1
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	64	18,7	18,7	64,7
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	121	35,3	35,3	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 158’i (%46,1) katılmamakta; 64’ü (%18,7) biraz katılmakta; 121’i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 25 “Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	197	57,4	57,4	57,4
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	54	15,7	15,7	73,2
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	92	26,8	26,8	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 197’si (%57,4) katılmamakta; 54’ü (%15,7) biraz katılmakta; 92’si (%26,8) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 26 “Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	123	35,9	35,9	35,9
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	84	24,5	24,5	60,3
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	136	39,7	39,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 123’ü (%35,9) katılmamakta; 84’ü (%24,5) biraz katılmakta; 136’sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

**Çizelge 27 “Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır” alt boyutu için
Frekans ve Yüzde Değerleri**

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	140	40,8	40,8	40,8
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	82	23,9	23,9	64,7
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	121	35,3	35,3	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 140’ı (%40,8) katılmamakta; 82’si (%23,9) biraz katılmakta; 121’i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

**Çizelge 28 “Eğitsel kulüpler toplumsallaşmamızı sağlar” alt boyutu için
Frekans ve Yüzde Değerleri**

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	110	32,1	32,1	32,1
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	105	30,6	30,6	62,7
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	128	37,3	37,3	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler toplumsallaşmamızı sağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 110’u (%32,1) katılmamakta; 105’i (%30,6) biraz katılmakta; 128’i (%37,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 29 “Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	117	34,1	34,1	34,1
Biraz katılıyorum	86	25,1	25,1	59,2
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	140	40,8	40,8	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 117’si (%34,1) katılmamakta; 86’sı (%25,1) biraz katılmakta; 140’ı (%40,8) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 30 “Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	125	36,4	36,4	36,4
Biraz katılıyorum	79	23,0	23,0	59,5
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	139	40,5	40,5	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 125’i (%36,4) katılmamakta; 79’u (%23) biraz katılmakta; 139’u (%40,5) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 31 “Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	136	39,7	39,7	39,7
Biraz katılıyorum	71	20,7	20,7	60,3
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	136	39,7	39,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 136’sı (%39,7) katılmamakta; 71’i (%20,7) biraz katılmakta; 136’sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 32 “Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	150	43,7	43,7	43,7
Biraz katılıyorum	66	19,2	19,2	63,0
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	127	37,0	37,0	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 150’si (%43,7) katılmamakta; 66’sı (%19,2) biraz katılmakta; 127’si (%37) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 33 “Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	155	45,2	45,2	45,2
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	81	23,6	23,6	68,8
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	107	31,2	31,2	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 155’i (%45,2) katılmamakta; 81’i (%23,6) biraz katılmakta; 107’si (%31,2) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 34 “Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	132	38,5	38,5	38,5
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	70	20,4	20,4	58,9
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	141	41,1	41,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 132’si (%38,5) katılmamakta; 70’i (%20,4) biraz katılmakta; 141’i (%41,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 35 “Eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	118	34,4	34,4	34,4
Biraz katılıyorum	82	23,9	23,9	58,3
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	143	41,7	41,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 118’i (%34,4) katılmamakta; 82’si (%23,9) biraz katılmakta; 143’ü (%41,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 36 “Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	104	30,3	30,3	30,3
Biraz katılıyorum	87	25,4	25,4	55,7
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	152	44,3	44,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 104’ü (%30,3) katılmamakta; 87’si (%25,4) biraz katılmakta; 152’si (%44,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 37 “Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	166	48,4	48,4	48,4
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	74	21,6	21,6	70,0
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	103	30,0	30,0	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 166’sı (%48,4) katılmamakta; 74’ü (%21,6) biraz katılmakta; 103’ü (%30) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 38 “Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	157	45,8	45,8	45,8
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	83	24,2	24,2	70,0
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	103	30,0	30,0	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 157’si (%45,8) katılmamakta; 83’ü (%24,2) biraz katılmakta; 103’ü (%30) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 39 “Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	163	47,5	47,5	47,5
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	63	18,4	18,4	65,9
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	117	34,1	34,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 163’ü (%47,5) katılmamakta; 63’ü (%18,4) biraz katılmakta; 117’si (%34,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 40 “Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	210	61,2	61,2	61,2
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	53	15,5	15,5	76,7
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	80	23,3	23,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 210’u (%61,2) katılmamakta; 53’ü (%15,5) biraz katılmakta; 80’i (%23,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 41 “Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkar” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	164	47,8	47,8	47,8
Biraz katılıyorum	75	21,9	21,9	69,7
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	104	30,3	30,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkar” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 164’ü (%47,8) katılmamakta; 75’i (%21,9) biraz katılmakta; 104’ü (%30,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 42 “Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	181	52,8	52,8	52,8
Biraz katılıyorum	75	21,9	21,9	74,6
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	87	25,4	25,4	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 181’i (%52,8) katılmamakta; 75’i (%21,9) biraz katılmakta; 87’si (%25,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 43 “Eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	191	55,7	55,7	55,7
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	71	20,7	20,7	76,4
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	81	23,6	23,6	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 191’i (%55,7) katılmamakta; 71’i (%20,7) biraz katılmakta; 81’i (%23,6) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 44 “Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz . Çalışmalara katılmayım bu yüzden” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	176	51,3	51,3	51,3
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	71	20,7	20,7	72,0
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	96	28,0	28,0	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “diğer öğrencilerin katılımı yetersiz , çalışmalara katılmayışım bu yüzden” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 176’sı (%51,3) katılmamakta; 71’i (%20,7) biraz katılmakta; 96’sı (%28) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 45 “Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	191	55,7	55,7	55,7
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	64	18,7	18,7	74,3
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	88	25,7	25,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 191’i (%55,7) katılmamakta; 64’ü (%18,7) biraz katılmakta; 88’i (%25,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 46 “Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalara katılımıma engeldir” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	144	42,0	42,0	42,0
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	81	23,6	23,6	65,6
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	118	34,4	34,4	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalara katılıma engeldir” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 144’ü (%42) katılmamakta; 81’i (%23,6) biraz katılmakta; 118’i (%34,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 47 “Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	173	50,4	50,4	50,4
Biraz katılıyorum	72	21,0	21,0	71,4
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	98	28,6	28,6	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 173’ü (%50,4) katılmamakta; 72’si (%21) biraz katılmakta; 98’i (%28,6) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 48 “Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	186	54,2	54,2	54,2
Biraz katılıyorum	63	18,4	18,4	72,6
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	94	27,4	27,4	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 186’sı (%54,2) katılmamakta; 63’ü (%18,4) biraz katılmakta; 94’ü (%27,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 49 “Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	161	46,9	46,9	46,9
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	81	23,6	23,6	70,6
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	101	29,4	29,4	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 161’i (%46,9) katılmamakta; 81’i (%23,6) biraz katılmakta; 101’i (%29,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 50 “Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	146	42,6	42,6	42,6
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	76	22,2	22,2	64,7
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	121	35,3	35,3	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 146’sı (%42,6) katılmamakta; 76’sı (%22,2) biraz katılmakta; 121’i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 51 “Eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	177	51,6	51,6	51,6
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	82	23,9	23,9	75,5
Katılıyorum / Tamamen	84	24,5	24,5	100,0
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 177’si (%51,6) katılmamakta; 82’si (%23,9) biraz katılmakta; 84’ü (%24,5) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 52 “Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	193	56,3	56,3	56,3
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	69	20,1	20,1	76,4
Katılıyorum / Tamamen	81	23,6	23,6	100,0
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 193’ü (%56,3) katılmamakta; 69’u (%20,1) biraz katılmakta; 81’i (%23,6) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 53 “Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	176	51,3	51,3	51,3
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	79	23,0	23,0	74,3
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	88	25,7	25,7	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 176’sı (%51,3) katılmamakta; 79’u (%23) biraz katılmakta; 88’i (%25,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 54 “Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	184	53,6	53,6	53,6
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	73	21,3	21,3	74,9
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	86	25,1	25,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz, formalite olarak görmekte” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 184’ü (%53,6) katılmamakta; 73’ü (%21,3) biraz katılmakta; 86’sı (%25,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 55 “Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	147	42,9	42,9	42,9
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	75	21,9	21,9	64,7
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	121	35,3	35,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 147’si (%42,9) katılmamakta; 75’i (%21,9) biraz katılmakta; 121’i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 56 “Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	167	48,7	48,7	48,7
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	65	19,0	19,0	67,6
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	111	32,4	32,4	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 167’si (%48,7) katılmamakta; 65’i (%19) biraz katılmakta; 111’i (%32,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 57 “Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	162	47,2	47,2	47,2
Biraz katılıyorum	77	22,4	22,4	69,7
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	104	30,3	30,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 162’si (%47,2) katılmamakta; 77’si (%22,4) biraz katılmakta; 104’ü (%30,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 58 “Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	170	49,6	49,6	49,6
Biraz katılıyorum	76	22,2	22,2	71,7
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	97	28,3	28,3	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 170’i (%49,6) katılmamakta; 76’sı (%22,2) biraz katılmakta; 97’si (%28,3) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 59 “İstedğimiz eğitsel kulübe seçilemiyoruz” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	154	44,9	44,9	44,9
Biraz katılıyorum	84	24,5	24,5	69,4
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	105	30,6	30,6	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “istedğimiz eğitsel kulübe seçilemiyoruz” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 154’ü (%44,9) katılmamakta; 84’ü (%24,5) biraz katılmakta; 105’i (%30,6) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 60 “Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	148	43,1	43,1	43,1
Biraz katılıyorum	70	20,4	20,4	63,6
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	125	36,4	36,4	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 148’i (%43,1) katılmamakta; 70’i (%20,4) biraz katılmakta; 125’i (%36,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 61 “Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	135	39,4	39,4	39,4
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	71	20,7	20,7	60,1
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	137	39,9	39,9	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 135’i (%39,4) katılmamakta; 71’i (%20,7) biraz katılmakta; 137’si (%39,9) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 62 “Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	126	36,7	36,7	36,7
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	84	24,5	24,5	61,2
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	133	38,8	38,8	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 126’sı (%36,7) katılmamakta; 84’ü (%24,5) biraz katılmakta; 133’ü (%38,8) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 63 “Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	146	42,6	42,6	42,6
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	72	21,0	21,0	63,6
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	125	36,4	36,4	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 146’sı (%42,6) katılmamakta; 72’si (%21) biraz katılmakta; 125’i (%36,4) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 64 “Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	158	46,1	46,1	46,1
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	73	21,3	21,3	67,3
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	112	32,7	32,7	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 158’i (%46,1) katılmamakta; 73’ü (%21,3) biraz katılmakta; 112’si (%32,7) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 65 “Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	158	46,1	46,1	46,1
Biraz katılıyorum	68	19,8	19,8	65,9
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	117	34,1	34,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 158’i (%46,1) katılmamakta; 68’i (%19,8) biraz katılmakta; 117’si (%34,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 66 “Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	150	43,7	43,7	43,7
Biraz katılıyorum	76	22,2	22,2	65,9
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	117	34,1	34,1	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 150’si (%43,7) katılmamakta; 76’sı (%22,2) biraz katılmakta; 117’si (%34,1) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 67 “Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	130	37,9	37,9	37,9
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	75	21,9	21,9	59,8
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	138	40,2	40,2	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere, “eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 130’u (%37,9) katılmamakta; 75’i (%21,9) biraz katılmakta; 138’i (%40,2) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 68 “Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	164	47,8	47,8	47,8
Biraz katılıyorum Çoğunlukla	71	20,7	20,7	68,5
Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	108	31,5	31,5	100,0
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, “eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 164’ü (%47,8) katılmamakta; 71’i (%20,7) biraz katılmakta; 108’i (%31,5) tamamen katılmaktadır.

Çizelge 69 “Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı” alt boyutu için Frekans ve Yüzde Değerleri

Yaş (Grup)	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Hiç				
Katılmıyorum/	134	39,1	39,1	39,1
Katılmıyorum				
Biraz katılıyorum	61	17,8	17,8	56,9
Çoğunlukla				
Katılıyorum /	148	43,1	43,1	100,0
Tamamen				
Katılıyorum				
Toplam	343	100,0	100,0	

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere, “sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı” alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 134’ü (%39,1) katılmamakta; 61’i (%17,8) biraz katılmakta; 148’i (%43,1) tamamen katılmaktadır.

4.3. Yaş Değişkeni ve Anket Maddeleri İçin Çapraz Tablolar

Bu kısımda, öğrencilerin yaş değişkeni ile anket maddelerine verdiği cevaplara ilişkin çapraz tablolar yer almaktadır.

Çizelge 70. Öğrencilerin “eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı” ile “yaş değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız	1.Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	124	107	29	260
			%	75,6	74,8	80,6	75,8
		Katılmıyorum	f	19	20	6	45
			%	11,6	14,0	16,7	13,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	21	16	1	38
			%	12,8	11,2	2,8	11,1
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	2.Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	60	63	12	135
			%	36,6	44,1	33,3	39,4
		Katılmıyorum	f	37	42	7	86
			%	22,6	29,4	19,4	25,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	67	38	17	122
			%	40,9	26,6	47,2	35,6
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	3.Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	109	92	24	225
			%	66,5	64,3	66,7	65,6
		Katılmıyorum	f	28	30	7	65
			%	17,1	21,0	19,4	19,0
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	27	21	5	53
			%	16,5	14,7	13,9	15,5
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	4.Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	62	64	17	143
			%	37,8	44,8	47,2	41,7
		Katılmıyorum	f	34	36	7	77
			%	20,7	25,2	19,4	22,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	68	43	12	123
			%	41,5	30,1	33,3	35,9
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız	5.Eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	110	89	24	223
			%	67,1	62,2	66,7	65,0
		Katılmıyorum	f	16	31	6	53
			%	9,8	21,7	16,7	15,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	38	23	6	67
			%	23,2	16,1	16,7	19,5
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	6.Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	98	82	25	205
			%	59,8	57,3	69,4	59,8
		Katılmıyorum	f	27	36	6	69
			%	16,5	25,2	16,7	20,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	39	25	5	69
			%	23,8	17,5	13,9	20,1
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	7.Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	86	78	19	183
			%	52,4	54,5	52,8	53,4
		Katılmıyorum	f	26	32	9	67
			%	15,9	22,4	25,0	19,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	52	33	8	93
			%	31,7	23,1	22,2	27,1
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	8.Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	50	58	13	121
			%	30,5	40,6	36,1	35,3
		Katılmıyorum	f	26	48	12	86
			%	15,9	33,6	33,3	25,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	88	37	11	136
			%	53,7	25,9	30,6	39,7
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor.” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 110 (% 67,1) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur” boyutu için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 1 (% 2,8) öğrenci “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Öğrencilerin Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancı” boyutu genel olarak incelendiğinde, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, diğer yaş grubundaki öğrencilere göre eğitsel kulüplerin gerekliğine olan inancı daha baskındır.

**Çizelge 71. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” ile “yaş değişkeni” için
çapraz tablo**

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	9.Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	61	58	12	131
			%	37,2	40,6	33,3	38,2
		Katılmıyorum	f	35	44	15	94
			%	21,3	30,8	41,7	27,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	68	41	9	118
			%	41,5	28,7	25,0	34,4
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	10.Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	74	68	19	161
			%	45,1	47,6	52,8	46,9
		Katılmıyorum	f	39	37	7	83
			%	23,8	25,9	19,4	24,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	51	38	10	99
			%	31,1	26,6	27,8	28,9
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	11.Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi artırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	54	61	17	132
			%	32,9	42,7	47,2	38,5
		Katılmıyorum	f	33	36	8	77
			%	20,1	25,2	22,2	22,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	77	46	11	134
			%	47,0	32,2	30,6	39,1
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	12.Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	63	57	14	134
			%	38,4	39,9	38,9	39,1
		Katılmıyorum	f	37	37	9	83
			%	22,6	25,9	25,0	24,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	64	49	13	126
			%	39,0	34,3	36,1	36,7
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	13.Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanımasını sağlarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	55	47	14	116
			%	33,5	32,9	38,9	33,8
		Katılmıyorum	f	45	38	9	92
			%	27,4	26,6	25,0	26,8
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	64	58	13	135
			%	39,0	40,6	36,1	39,4
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	14.Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	74	67	17	158
			%	45,1	46,9	47,2	46,1
		Katılmıyorum	f	25	32	7	64
			%	15,2	22,4	19,4	18,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	65	44	12	121
			%	39,6	30,8	33,3	35,3
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	15.Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	97	81	19	197
			%	59,1	56,6	52,8	57,4
		Katılmıyorum	f	20	27	7	54
			%	12,2	18,9	19,4	15,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	47	35	10	92
			%	28,7	24,5	27,8	26,8
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	16.Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	56	55	12	123
			%	34,1	38,5	33,3	35,9
		Katılmıyorum	f	39	34	11	84
			%	23,8	23,8	30,6	24,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	69	54	13	136
			%	42,1	37,8	36,1	39,7
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	17.Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	60	63	17	140
			%	36,6	44,1	47,2	40,8
		Katılmıyorum	f	34	40	8	82
			%	20,7	28,0	22,2	23,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	70	40	11	121
			%	42,7	28,0	30,6	35,3
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	18.Eğitsel kulüpler toplumsallaşmamızı sağlar	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 50	48	12	110
			% 30,5	33,6	33,3	32,1
		Katılmıyorum	f 41	48	16	105
			% 25,0	33,6	44,4	30,6
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 73	47	8	128
			% 44,5	32,9	22,2	37,3
		Toplam	f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	19.Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 50	55	12	117
			% 30,5	38,5	33,3	34,1
		Katılmıyorum	f 41	36	9	86
			% 25,0	25,2	25,0	25,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 73	52	15	140
			% 44,5	36,4	41,7	40,8
		Toplam	f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	20.Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 56	57	12	125
			% 34,1	39,9	33,3	36,4
		Katılmıyorum	f 33	35	11	79
			% 20,1	24,5	30,6	23,0
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 75	51	13	139
			% 45,7	35,7	36,1	40,5
		Toplam	f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	21.Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 67	57	12	136
			% 40,9	39,9	33,3	39,7
		Katılmıyorum	f 26	40	5	71
			% 15,9	28,0	13,9	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 71	46	19	136
			% 43,3	32,2	52,8	39,7
		Toplam	f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	22.Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 66	65	19	150
			% 40,2	45,5	52,8	43,7
		Katılmıyorum	f 29	34	3	66
			% 17,7	23,8	8,3	19,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 69	44	14	127
			% 42,1	30,8	38,9	37,0
		Toplam	f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	23.Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 71	69	15	155
			% 43,3	48,3	41,7	45,2
		Katılmıyorum	f 33	41	7	81
			% 20,1	28,7	19,4	23,6
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 60	33	14	107
			% 36,6	23,1	38,9	31,2
		Toplam	f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0

24.Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	53	64	15	132
		%	32,3	44,8	41,7	38,5
	Katılmıyorum	f	31	33	6	70
		%	18,9	23,1	16,7	20,4
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	80	46	15	141
		%	48,8	32,2	41,7	41,1
	Toplam	f	164	143	36	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0
25.Eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	50	54	14	118
		%	30,5	37,8	38,9	34,4
	Katılmıyorum	f	31	40	11	82
		%	18,9	28,0	30,6	23,9
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	83	49	11	143
		%	50,6	34,3	30,6	41,7
	Toplam	f	164	143	36	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0
26.Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	49	41	14	104
		%	29,9	28,7	38,9	30,3
	Katılmıyorum	f	35	44	8	87
		%	21,3	30,8	22,2	25,4
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	80	58	14	152
		%	48,8	40,6	38,9	44,3
	Toplam	f	164	143	36	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 97 (% 59,1) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz” boyutu için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 3 (% 8,3) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, 16 ve altı yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin faydalı olduğuna inancı, diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha baskındır.

Çizelge72. Öğrencilerin “eğitsel kulüpler hakkındaki bilgisi” ile “yaş değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.	27.Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 78 % 47,6	70	18	166	
		Katılmıyorum	f 31 % 18,9	34	9	74	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 55 % 33,5	39	9	103	
			f 164 % 100,0	143	36	343	
		Toplam		100,0	100,0	100,0	100,0
	28.Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 75 % 45,7	70	12	157	
		Katılmıyorum	f 40 % 24,4	31	12	83	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 49 % 29,9	42	12	103	
			f 164 % 100,0	143	36	343	
		Toplam		100,0	100,0	100,0	100,0
	29.Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 71 % 43,3	76	16	163	
		Katılmıyorum	f 33 % 20,1	21	9	63	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 60 % 36,6	46	11	117	
			f 164 % 100,0	143	36	343	
		Toplam		100,0	100,0	100,0	100,0
	30.Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 100 % 61,0	88	22	210	
		Katılmıyorum	f 19 % 11,6	27	7	53	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 45 % 27,4	28	7	80	
			f 164 % 100,0	143	36	343	
		Toplam		100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 100 (% 61) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 7 (% 19,4) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini, 7 (% 19,4) öğrenci de “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemiştir ve bu dereceler oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.”

boyutu genel olarak incelendiğinde, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüpler hakkında bilgileri diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha baskındır.

Çizelge 73. Öğrencilerin “eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleri” ile “yaş değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	31. Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	80	72	12	164
			%	48,8	50,3	33,3	47,8
		Katılmıyorum	f	30	35	10	75
			%	18,3	24,5	27,8	21,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	54	36	14	104
			%	32,9	25,2	38,9	30,3
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	32. Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	91	71	19	181
			%	55,5	49,7	52,8	52,8
		Katılmıyorum	f	34	36	5	75
			%	20,7	25,2	13,9	21,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	39	36	12	87
			%	23,8	25,2	33,3	25,4
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	33. Eğitsel kulüp çalışmaları bıkınlık verir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	101	72	18	191
			%	61,6	50,3	50,0	55,7
		Katılmıyorum	f	35	29	7	71
			%	21,3	20,3	19,4	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	28	42	11	81
			%	17,1	29,4	30,6	23,6
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	34. Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz . Çalışmalara katılmayışım bu yüzden.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	88	72	16	176
			%	53,7	50,3	44,4	51,3
Katılmıyorum		f	32	31	8	71	
		%	19,5	21,7	22,2	20,7	
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum		f	44	40	12	96	
		%	26,8	28,0	33,3	28,0	
Toplam		f	164	143	36	343	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	

Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	35.Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 96 % 58,5	76 53,1	19 52,8	191 55,7
		Katılmıyorum	f 29 % 17,7	26 18,2	9 25,0	64 18,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 39 % 23,8	41 28,7	8 22,2	88 25,7
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	36.Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalarına katılmama engeldir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 71 % 43,3	55 38,5	18 50,0	144 42,0
		Katılmıyorum	f 34 % 20,7	40 28,0	7 19,4	81 23,6
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 59 % 36,0	48 33,6	11 30,6	118 34,4
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 101 (% 61,6) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam” boyutu için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 5 (% 13,9) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir” boyutu genel olarak incelendiğinde, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplere katılımı, diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha baskındır.

Çizelge 74. Öğrencilerin “eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleri” ile “yaş değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
37. Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	88	67	18	173	
		%	53,7	46,9	50,0	50,4	
	Katılmıyorum	f	28	33	11	72	
		%	17,1	23,1	30,6	21,0	
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	48	43	7	98	
		%	29,3	30,1	19,4	28,6	
	Toplam	f	164	143	36	343	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	

Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleri.	38. Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor..	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 87	82	17	186
			% 53,0	57,3	47,2	54,2
		Katılmıyorum	f 28	29	6	63
			% 17,1	20,3	16,7	18,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 49	32	13	94
			% 29,9	22,4	36,1	27,4
	Toplam		f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	39. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 80	60	21	161
			% 48,8	42,0	58,3	46,9
		Katılmıyorum	f 30	42	9	81
			% 18,3	29,4	25,0	23,6
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 54	41	6	101
			% 32,9	28,7	16,7	29,4
	Toplam		f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	40. Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 71	60	15	146
			% 43,3	42,0	41,7	42,6
		Katılmıyorum	f 29	39	8	76
			% 17,7	27,3	22,2	22,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 64	44	13	121
			% 39,0	30,8	36,1	35,3
	Toplam		f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	41. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 85	74	18	177
			% 51,8	51,7	50,0	51,6
		Katılmıyorum	f 35	37	10	82
			% 21,3	25,9	27,8	23,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 44	32	8	84
			% 26,8	22,4	22,2	24,5
	Toplam		f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0
	42. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 92	81	20	193
			% 56,1	56,6	55,6	56,3
		Katılmıyorum	f 35	26	8	69
			% 21,3	18,2	22,2	20,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 37	36	8	81
			% 22,6	25,2	22,2	23,6
	Toplam		f 164	143	36	343
			% 100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 92 (% 56,1) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor” boyutu için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 6 (% 16,7) öğrenci, “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. “Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor” boyutu için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden

6 (% 16,7) öğrenci “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretlemişlerdir ve bu dereceler oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, 16 ve altı yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin amacının dışında kullanıldığına olan inancı, diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha baskındır.

Çizelge 75. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” ile “yaş değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	43.Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz .	Hiç Katılmıyorum/	f	93	71	12	176
		Katılmıyorum	%	56,7	49,7	33,3	51,3
		Katılmıyorum	f	32	37	10	79
		Katılmıyorum	%	19,5	25,9	27,8	23,0
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	39	35	14	88
		Tamamen Katılıyorum	%	23,8	24,5	38,9	25,7
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	44.Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte.	Hiç Katılmıyorum/	f	92	71	21	184
		Katılmıyorum	%	56,1	49,7	58,3	53,6
		Katılmıyorum	f	35	35	3	73
		Katılmıyorum	%	21,3	24,5	8,3	21,3
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	37	37	12	86
		Tamamen Katılıyorum	%	22,6	25,9	33,3	25,1
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	45.Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/	f	74	60	13	147
		Katılmıyorum	%	45,1	42,0	36,1	42,9
		Katılmıyorum	f	36	29	10	75
		Katılmıyorum	%	22,0	20,3	27,8	21,9
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	54	54	13	121
		Tamamen Katılıyorum	%	32,9	37,8	36,1	35,3
	Toplam		f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	46. Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 87 % 53,0	63 44,1	17 47,2	167 48,7
		Katılmıyorum	f 25 % 15,2	32 22,4	8 22,2	65 19,0
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 52 % 31,7	48 33,6	11 30,6	111 32,4
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	47. Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 77 % 47,0	67 46,9	18 50,0	162 47,2
		Katılmıyorum	f 34 % 20,7	36 25,2	7 19,4	77 22,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 53 % 32,3	40 28,0	11 30,6	104 30,3
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	48. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 81 % 49,4	76 53,1	13 36,1	170 49,6
		Katılmıyorum	f 32 % 19,5	35 24,5	9 25,0	76 22,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 51 % 31,1	32 22,4	14 38,9	97 28,3
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	49. İsteddiğimiz eğitsel kulübe seçilemiyoruz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 77 % 47,0	65 45,5	12 33,3	154 44,9
		Katılmıyorum	f 34 % 20,7	40 28,0	10 27,8	84 24,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 53 % 32,3	38 26,6	14 38,9	105 30,6
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	50. Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 66 % 40,2	67 46,9	15 41,7	148 43,1
		Katılmıyorum	f 32 % 19,5	27 18,9	11 30,6	70 20,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 66 % 40,2	49 34,3	10 27,8	125 36,4
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere “Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 93 (% 56,7) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte” boyutu için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 3 (% 8,3) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini, işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin,

eğitsel kulüpler hakkında sorun olduğuna inancı diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha baskındır.

Çizelge 76. Öğrencilerin “eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleri” ile “yaş değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Öğrencinin Yaşı			Toplam
				16 ve altı	17	18 ve üstü	
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşlerimiz.	51. Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	74	54	7	135
			%	45,1	37,8	19,4	39,4
		Katılmıyorum	f	28	31	12	71
			%	17,1	21,7	33,3	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	62	58	17	137
			%	37,8	40,6	47,2	39,9
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	52. Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	54	61	11	126
			%	32,9	42,7	30,6	36,7
		Katılmıyorum	f	41	36	7	84
			%	25,0	25,2	19,4	24,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	69	46	18	133
			%	42,1	32,2	50,0	38,8
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0
	53. Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	74	57	15	146
			%	45,1	39,9	41,7	42,6
		Katılmıyorum	f	28	39	5	72
			%	17,1	27,3	13,9	21,0
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	62	47	16	125
			%	37,8	32,9	44,4	36,4
		Toplam	f	164	143	36	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	54. Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 77 % 47,0	65 45,5	16 44,4	158 46,1
		Katılmıyorum	f 30 % 18,3	38 26,6	5 13,9	73 21,3
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 57 % 34,8	40 28,0	15 41,7	112 32,7
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	55. Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 71 % 43,3	72 50,3	15 41,7	158 46,1
		Katılmıyorum	f 25 % 15,2	34 23,8	9 25,0	68 19,8
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 68 % 41,5	37 25,9	12 33,3	117 34,1
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	56. Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 82 % 50,0	56 39,2	12 33,3	150 43,7
		Katılmıyorum	f 28 % 17,1	42 29,4	6 16,7	76 22,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 54 % 32,9	45 31,5	18 50,0	117 34,1
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	57. Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 59 % 36,0	57 39,9	14 38,9	130 37,9
		Katılmıyorum	f 28 % 17,1	34 23,8	13 36,1	75 21,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 77 % 47,0	52 36,4	9 25,0	138 40,2
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	58. Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 76 % 46,3	72 50,3	16 44,4	164 47,8
		Katılmıyorum	f 29 % 17,7	34 23,8	8 22,2	71 20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 59 % 36,0	37 25,9	12 33,3	108 31,5
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0
	59. Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 69 % 42,1	55 38,5	10 27,8	134 39,1
		Katılmıyorum	f 23 % 14,0	31 21,7	7 19,4	61 17,8
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 72 % 43,9	57 39,9	19 52,8	148 43,1
	Toplam		f 164 % 100,0	143 100,0	36 100,0	343 100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı” boyutuna 16 ve altı yaş grubu öğrencilerden 82 (% 50) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı” ve “Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para

istenerek maddi külfet oluşturulmakta” boyutları için 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerden 5 (% 13,9) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini, işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin daha etkin hale getirilmesi gerektiği düşüncesi diğer yaş grubundaki öğrencilere göre daha baskındır.

4.4. Cinsiyet Değişkeni ve Anket Maddeleri İçin Çapraz Tablolar

Bu kısımda öğrencilerin yaş değişkeni ile anket maddelerine verdiği cevaplara ilişkin çapraz tablolar yer almıştır.

Çizelge 77. Öğrencilerin “eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam	
				Erkek	Bayan		
	1.Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	159	101	260	
			%	61,2%	38,8%	100,0%	
		Katılmıyorum	f	33	12	45	
			%	73,3%	26,7%	100,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	27	11	38	
			%	71,1%	28,9%	100,0%	
		Toplam		f	219	124	343
				%	63,8%	36,2%	100,0%

Eğitsel Kulüplerin Gerekliğine Olan İnançınız	2.Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 87 % 64,4%	48 35,6%	135 100,0%
		Katılmıyorum	f 51 % 59,3%	35 40,7%	86 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 81 % 66,4%	41 33,6%	122 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	3.Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 140 % 62,2%	85 37,8%	225 100,0%
		Katılmıyorum	f 43 % 66,2%	22 33,8%	65 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 36 % 67,9%	17 32,1%	53 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	4.Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 93 % 65,0%	50 35,0%	143 100,0%
		Katılmıyorum	f 45 % 58,4%	32 41,6%	77 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 81 % 65,9%	42 34,1%	123 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	5.Eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 139 % 62,3%	84 37,7%	223 100,0%
		Katılmıyorum	f 40 % 75,5%	13 24,5%	53 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 40 % 59,7%	27 40,3%	67 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	6.Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 128 % 62,4%	77 37,6%	205 100,0%
		Katılmıyorum	f 44 % 63,8%	25 36,2%	69 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 47 % 68,1%	22 31,9%	69 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	7.Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 120 % 65,6%	63 34,4%	183 100,0%
		Katılmıyorum	f 37 % 55,2%	30 44,8%	67 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 62 % 66,7%	31 33,3%	93 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%

8.Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	80	41	121
		%	66,1	33,9	100,0
			%	%	%
	Katılmıyorum	f	56	30	86
		%	65,1	34,9	100,0
			%	%	%
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	83	53	136
		%	61,0	39,0	100,0
			%	%	%
		f	219	124	343
Toplam		%	63,8	36,2	100,0
			%	%	%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur” boyutuna 159 (% 61,2) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için 11 (% 28,9) kız öğrenci “Çoğunlukla/tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Öğrencilerin Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancı” boyutu genel olarak incelendiğinde, öğrencilerin eğilimi eğitsel kulübün gerekliliğinden yana daha baskındır.

Çizelge 78. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam
				Erkek	Bayan	
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	9.Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	82	49	131
			%	62,6%	37,4%	100,0%
		Katılmıyorum	f	60	34	94
			%	63,8%	36,2%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	77	41	118
		Tamamen Katılıyorum	%	65,3%	34,7%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	10.Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	97	64	161
			%	60,2%	39,8%	100,0%
		Katılmıyorum	f	57	26	83
			%	68,7%	31,3%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	65	34	99
		Tamamen Katılıyorum	%	65,7%	34,3%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	11.Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi artırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	84	48	132
			%	63,6%	36,4%	100,0%
		Katılmıyorum	f	48	29	77
			%	62,3%	37,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	87	47	134
			%	64,9%	35,1%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	12.Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	84	50	134
			%	62,7%	37,3%	100,0%
		Katılmıyorum	f	53	30	83
			%	63,9%	36,1%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	82	44	126
			%	65,1%	34,9%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	13.Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanmasını sağlarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	77	39	116
			%	66,4%	33,6%	100,0%
		Katılmıyorum	f	61	31	92
			%	66,3%	33,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	81	54	135
			%	60,0%	40,0%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	14.Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	99	59	158
			%	62,7%	37,3%	100,0%
		Katılmıyorum	f	41	23	64
			%	64,1%	35,9%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	79	42	121
			%	65,3%	34,7%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	15.Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	118	79	197
			%	59,9%	40,1%	100,0%
		Katılmıyorum	f	42	12	54
			%	77,8%	22,2%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	59	33	92
			%	64,1%	35,9%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	16.Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	83	40	123
			%	67,5%	32,5%	100,0%
		Katılmıyorum	f	52	32	84
			%	61,9%	38,1%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	84	52	136
			%	61,8%	38,2%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	17.Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	97	43	140
			%	69,3%	30,7%	100,0%
		Katılmıyorum	f	47	35	82
			%	57,3%	42,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	75	46	121
			%	62,0%	38,0%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

		%	63,8%	36,2%	100,0%
18.Eğitsel kulüpler toplumsallaşma mızı sağlar	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	73	37	110
		%	66,4%	33,6%	100,0%
	Katılmıyorum	f	66	39	105
		%	62,9%	37,1%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	80	48	128
	Tamamen Katılıyorum	%	62,5%	37,5%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%
19.Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	78	39	117
		%	66,7%	33,3%	100,0%
	Katılmıyorum	f	52	34	86
		%	60,5%	39,5%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	89	51	140
	Tamamen Katılıyorum	%	63,6%	36,4%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%
20.Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	87	38	125
		%	69,6%	30,4%	100,0%
	Katılmıyorum	f	47	32	79
		%	59,5%	40,5%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	85	54	139
	Tamamen Katılıyorum	%	61,2%	38,8%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%
21.Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	88	48	136
		%	64,7%	35,3%	100,0%
	Katılmıyorum	f	42	29	71
		%	59,2%	40,8%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	89	47	136
	Tamamen Katılıyorum	%	65,4%	34,6%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%
22.Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle e meslek sahibi olabiliriz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	89	61	150
		%	59,3%	40,7%	100,0%
	Katılmıyorum	f	36	30	66
		%	54,5%	45,5%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	94	33	127
	Tamamen Katılıyorum	%	74,0%	26,0%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%
23.Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	96	59	155
		%	61,9%	38,1%	100,0%
	Katılmıyorum	f	53	28	81
		%	65,4%	34,6%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	70	37	107
	Tamamen Katılıyorum	%	65,4%	34,6%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%
24.Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	91	41	132
		%	68,9%	31,1%	100,0%
	Katılmıyorum	f	43	27	70
		%	61,4%	38,6%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum /	f	85	56	141
	Tamamen Katılıyorum	%	60,3%	39,7%	100,0%
Toplam		f	219	124	343

			%	63,8%	36,2%	100,0%
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	25.Eğitsel kulüpler	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	85	33	118
			%	72,0%	28,0%	100,0%
	öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar.	Katılmıyorum	f	56	26	82
			%	68,3%	31,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	78	65	143
			%	54,5%	45,5%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	26.Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	66	38	104
			%	63,5%	36,5%	100,0%
		Katılmıyorum	f	61	26	87
			%	70,1%	29,9%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	92	60	152
			%	60,5%	39,5%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur” boyutuna 118 (% 59,9) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için 12 (% 22,2) kız öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, baskın bir görüş öne çıkmamakla birlikte, hem kız hem de erkek öğrenciler için eğitsel kulüplerin faydasına çok fazla inanmadığı söylenebilir.

Çizelge 79. Öğrencilerin “eğitsel kulüpler hakkındaki bilgisi” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam
				Erkek	Bayan	
	27.Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	99	67	166
			%	59,6%	40,4%	100,0%
		Katılmıyorum	f	52	22	74
			%	70,3%	29,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	68	35	103
			%	66,0%	34,0%	100,0%
		Toplam	f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.	28.Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	94	63	157
			%	59,9%	40,1%	100,0%
		Katılmıyorum	f	57	26	83
			%	68,7%	31,3%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	68	35	103
		Tamamen Katılıyorum	%	66,0%	34,0%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	29.Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	105	58	163
			%	64,4%	35,6%	100,0%
		Katılmıyorum	f	36	27	63
			%	57,1%	42,9%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	78	39	117
		Tamamen Katılıyorum	%	66,7%	33,3%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	30.Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilme ktedir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	133	77	210
			%	63,3%	36,7%	100,0%
		Katılmıyorum	f	36	17	53
			%	67,9%	32,1%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	50	30	80
		Tamamen Katılıyorum	%	62,5%	37,5%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir” boyutuna 133 (% 63,3) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için 17 (% 32,1) kız öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz” boyutu genel olarak incelendiğinde, kız ve erkek öğrencilerin eğilimi bilgi sahibi olduklarından yana daha baskındır.

Çizelge 80. Öğrencilerin “eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleri” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam
				Erkek	Bayan	
Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	31. Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkar.	Hiç Katılmıyorum/	f	102	62	164
		Katılmıyorum	%	62,2%	37,8%	100,0%
		Katılmıyorum	f	49	26	75
		Katılmıyorum	%	65,3%	34,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	68	36	104
		Tamamen Katılıyorum	%	65,4%	34,6%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	32. Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam.	Hiç Katılmıyorum/	f	111	70	181
		Katılmıyorum	%	61,3%	38,7%	100,0%
		Katılmıyorum	f	46	29	75
		Katılmıyorum	%	61,3%	38,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	62	25	87
		Tamamen Katılıyorum	%	71,3%	28,7%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	33. Eğitsel kulüp çalışmaları bıkınlık verir.	Hiç Katılmıyorum/	f	109	82	191
		Katılmıyorum	%	57,1%	42,9%	100,0%
		Katılmıyorum	f	51	20	71
		Katılmıyorum	%	71,8%	28,2%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	59	22	81
		Tamamen Katılıyorum	%	72,8%	27,2%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	34. Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz . Çalışmalara katılmayışım bu yüzden.	Hiç Katılmıyorum/	f	103	73	176
		Katılmıyorum	%	58,5%	41,5%	100,0%
		Katılmıyorum	f	47	24	71
		Katılmıyorum	%	66,2%	33,8%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	69	27	96
		Tamamen Katılıyorum	%	71,9%	28,1%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	35. Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem.	Hiç Katılmıyorum/	f	116	75	191
		Katılmıyorum	%	60,7%	39,3%	100,0%
		Katılmıyorum	f	38	26	64
		Katılmıyorum	%	59,4%	40,6%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	65	23	88
		Tamamen Katılıyorum	%	73,9%	26,1%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%

36.Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	91	53	144
		%	63,2%	36,8%	100,0%
çalışmalara katılımıma engeldir.	Katılmıyorum	f	50	31	81
		%	61,7%	38,3%	100,0%
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	78	40	118
		%	66,1%	33,9%	100,0%
Toplam		f	219	124	343
		%	63,8%	36,2%	100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem” boyutuna 116 (% 60,7) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir” boyutu için 20 (% 28,2) kız öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir” boyutu genel olarak incelendiğinde, öğrencilerin eğilimi hem kız hem de erkek öğrenciler için eğitsel kulübe katılmaktan yana daha baskındır.

Çizelge 81. Öğrencilerin “eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleri” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam
				Erkek	Bayan	
37. Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	Katılmıyorum	f	103	70	173
			%	59,5%	40,5%	100,0%
	Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	51	21	72
			%	70,8%	29,2%	100,0%
	Katılıyorum	Katılıyorum	f	65	33	98
			%	66,3%	33,7%	100,0%
Toplam			f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
38. Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor..	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	Katılmıyorum	f	109	77	186
			%	58,6%	41,4%	100,0%
	Katılmıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	44	19	63
			%	69,8%	30,2%	100,0%
	Katılıyorum	Katılıyorum	f	66	28	94
			%	70,2%	29,8%	100,0%
Toplam			f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.	39. Eğitsel kulüp çalışmalarını sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 103 % 64,0%	58 36,0%	161 100,0%
		Katılmıyorum	f 53 % 65,4%	28 34,6%	81 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 63 % 62,4%	38 37,6%	101 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	40. Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 91 % 62,3%	55 37,7%	146 100,0%
		Katılmıyorum	f 50 % 65,8%	26 34,2%	76 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 78 % 64,5%	43 35,5%	121 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	41. Eğitsel kulüp çalışmalarını sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 112 % 63,3%	65 36,7%	177 100,0%
		Katılmıyorum	f 54 % 65,9%	28 34,1%	82 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 53 % 63,1%	31 36,9%	84 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	42. Eğitsel kulüp çalışmalarını için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 118 % 61,1%	75 38,9%	193 100,0%
		Katılmıyorum	f 46 % 66,7%	23 33,3%	69 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 55 % 67,9%	26 32,1%	81 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor.” boyutuna 118 (% 61,1) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor” boyutu için 19 (% 30,2) kız öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, kız ve erkek öğrencilerin eğilimi, eğitsel kulüplerin amaçları doğrultusunda kullanıldığından yana daha baskındır.

Çizelge 82. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam
				Erkek	Bayan	
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	43.Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz .	Hiç Katılmıyorum/	f	100	76	176
		Katılmıyorum	%	56,8%	43,2%	100,0%
		Katılmıyorum	f	58	21	79
		Katılmıyorum	%	73,4%	26,6%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	61	27	88
		Tamamen Katılıyorum	%	69,3%	30,7%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	44.Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz.	Hiç Katılmıyorum/	f	121	63	184
		Katılmıyorum	%	65,8%	34,2%	100,0%
		Katılmıyorum	f	47	26	73
		Katılmıyorum	%	64,4%	35,6%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	51	35	86
		Tamamen Katılıyorum	%	59,3%	40,7%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	45.Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/	f	96	51	147
		Katılmıyorum	%	65,3%	34,7%	100,0%
		Katılmıyorum	f	49	26	75
		Katılmıyorum	%	65,3%	34,7%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	74	47	121
		Tamamen Katılıyorum	%	61,2%	38,8%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	46.Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var.	Hiç Katılmıyorum/	f	103	64	167
		Katılmıyorum	%	61,7%	38,3%	100,0%
		Katılmıyorum	f	44	21	65
		Katılmıyorum	%	67,7%	32,3%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	72	39	111
		Tamamen Katılıyorum	%	64,9%	35,1%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%
	47.Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor	Hiç Katılmıyorum/	f	110	52	162
		Katılmıyorum	%	67,9%	32,1%	100,0%
		Katılmıyorum	f	42	35	77
		Katılmıyorum	%	54,5%	45,5%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	67	37	104
		Tamamen Katılıyorum	%	64,4%	35,6%	100,0%
			f	219	124	343
		Toplam	%	63,8%	36,2%	100,0%

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	48.Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/	f	99	71	170
		Katılmıyorum	%	58,2%	41,8%	100,0%
		Katılmıyorum	f	54	22	76
			%	71,1%	28,9%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	66	31	97
		Tamamen Katılıyorum	%	68,0%	32,0%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	49.İstedğimiz eğitsel kulübe seçilemiyoruz.	Hiç Katılmıyorum/	f	96	58	154
		Katılmıyorum	%	62,3%	37,7%	100,0%
		Katılmıyorum	f	55	29	84
			%	65,5%	34,5%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	68	37	105
		Tamamen Katılıyorum	%	64,8%	35,2%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%
	50.Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır.	Hiç Katılmıyorum/	f	98	50	148
		Katılmıyorum	%	66,2%	33,8%	100,0%
		Katılmıyorum	f	43	27	70
			%	61,4%	38,6%	100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	78	47	125
		Tamamen Katılıyorum	%	62,4%	37,6%	100,0%
	Toplam		f	219	124	343
			%	63,8%	36,2%	100,0%

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere “Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte” boyutuna 121 (% 65,8) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz” boyutu için 21 (% 26,6) kız öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, hem kız hem de erkek öğrencilerin eğilimi, eğitsel kulüp çalışmalarında sorun olmadığından yana daha baskındır.

Çizelge 83. Öğrencilerin “eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleri” ile “cinsiyet değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Cinsiyet		Toplam
				Erkek	Bayan	
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	51. Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 96 % 71,1%	39 28,9%	135 100,0%	
		Katılmıyorum	f 43 % 60,6%	28 39,4%	71 100,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 80 % 58,4%	57 41,6%	137 100,0%	
		Tamamen Katılıyorum	f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%	
		Toplam	f 88 % 69,8%	38 30,2%	126 100,0%	
		52. Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 50 % 59,5%	34 40,5%	84 100,0%
	Katılmıyorum		f 81 % 60,9%	52 39,1%	133 100,0%	
	Çoğunlukla Katılıyorum /		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%	
	Tamamen Katılıyorum		f 98 % 67,1%	48 32,9%	146 100,0%	
	Toplam		f 41 % 56,9%	31 43,1%	72 100,0%	
	53. Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı.		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 80 % 64,0%	45 36,0%	125 100,0%
		Katılmıyorum	f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 96 % 60,8%	62 39,2%	158 100,0%	
		Tamamen Katılıyorum	f 45 % 61,6%	28 38,4%	73 100,0%	
		Toplam	f 78 % 69,6%	34 30,4%	112 100,0%	
		54. Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	Katılmıyorum		f 96 % 60,8%	62 39,2%	158 100,0%	
	Çoğunlukla Katılıyorum /		f 53 % 77,9%	15 22,1%	68 100,0%	
	Tamamen Katılıyorum		f 70 % 59,8%	47 40,2%	117 100,0%	
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%	
	55. Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı.		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 96 % 60,8%	62 39,2%	158 100,0%
		Katılmıyorum	f 53 % 77,9%	15 22,1%	68 100,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 70 % 59,8%	47 40,2%	117 100,0%	
		Tamamen Katılıyorum	f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%	
		Toplam	f 96 % 60,8%	62 39,2%	158 100,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 53 % 77,9%	15 22,1%	68 100,0%	

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	56. Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 98 % 65,3%	52 34,7%	150 100,0%
		Katılmıyorum	f 51 % 67,1%	25 32,9%	76 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 70 % 59,8%	47 40,2%	117 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	57. Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 83 % 63,8%	47 36,2%	130 100,0%
		Katılmıyorum	f 51 % 68,0%	24 32,0%	75 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 85 % 61,6%	53 38,4%	138 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	58. Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 105 % 64,0%	59 36,0%	164 100,0%
		Katılmıyorum	f 51 % 71,8%	20 28,2%	71 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 63 % 58,3%	45 41,7%	108 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%
	59. Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 87 % 64,9%	47 35,1%	134 100,0%
		Katılmıyorum	f 40 % 65,6%	21 34,4%	61 100,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 92 % 62,2%	56 37,8%	148 100,0%
	Toplam		f 219 % 63,8%	124 36,2%	343 100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı” boyutuna 105 (%64) erkek öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı” boyutu için 15 (% 22,1) kız öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, hem kız hem de erkek öğrencilerin eğilimi, eğitsel kulüp faaliyetlerinin etkin olduğundan yana daha baskındır.

4.5. Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni ve Anket Maddeleri İçin Çapraz Tablolar

Bu kısımda öğrencilerin eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni ile anket maddelerine ilişkin çapraz tablolar yer almamıştır.

Çizelge 84. “Eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı” ile “eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evet	Hayır	
Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnançınız	1.Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 121 % 82,3%	137 70,6%	258 75,7%	
		Katılmıyorum	f 10 % 6,8%	35 18,0%	45 13,2%	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 16 % 10,9%	22 11,3%	38 11,1%	
			f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam				
	2.Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 48 % 32,7%	86 44,3%	134 39,3%	
		Katılmıyorum	f 33 % 22,4%	53 27,3%	86 25,2%	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 66 % 44,9%	55 28,4%	121 35,5%	
			f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam				
	3.Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 100 % 68,0%	124 63,9%	224 65,7%	
		Katılmıyorum	f 24 % 16,3%	40 20,6%	64 18,8%	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 23 % 15,6%	30 15,5%	53 15,5%	
			f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam				
	4.Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 58 % 39,5%	84 43,3%	142 41,6%	
		Katılmıyorum	f 24 % 16,3%	53 27,3%	77 22,6%	
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 65 % 44,2%	57 29,4%	122 35,8%	
			f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam				

Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancımız	5.Eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	101 68,7%	121 62,4%	222 65,1%
		Katılmıyorum	f %	14 9,5%	39 20,1%	53 15,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	32 21,8%	34 17,5%	66 19,4%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	6.Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	94 63,9%	110 56,7%	204 59,8%
		Katılmıyorum	f %	24 16,3%	44 22,7%	68 19,9%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	29 19,7%	40 20,6%	69 20,2%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	7.Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	89 60,5%	93 47,9%	182 53,4%
		Katılmıyorum	f %	23 15,6%	44 22,7%	67 19,6%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	35 23,8%	57 29,4%	92 27,0%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	8.Eğitsel kulüplerin düzenli işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	50 34,0%	71 36,6%	121 35,5%
		Katılmıyorum	f %	28 19,0%	58 29,9%	86 25,2%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	69 46,9%	65 33,5%	134 39,3%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılsa da olur” boyutuna eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 137 (% 70,6) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 10 (% 6,8) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Öğrencilerin Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancı” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı daha baskındır.

Çizelge 85. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” ile “öğrencilerin eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evvet	Hayır	
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	9.Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 46 % 31,3%	85 43,8%	131 38,4%	
		Katılmıyorum	f 40 % 27,2%	54 27,8%	94 27,6%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 61 % 41,5%	55 28,4%	116 34,0%	
		Tamamen Katılıyorum	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
	10.Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 56 % 38,1%	105 54,1%	161 47,2%	
		Katılmıyorum	f 33 % 22,4%	49 25,3%	82 24,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 58 % 39,5%	40 20,6%	98 28,7%	
		Tamamen Katılıyorum	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
	11.Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi artırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 43 % 29,3%	88 45,4%	131 38,4%	
		Katılmıyorum	f 32 % 21,8%	45 23,2%	77 22,6%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 72 % 49,0%	61 31,4%	133 39,0%	
		Tamamen Katılıyorum	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
	12.Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 50 % 34,0%	83 42,8%	133 39,0%	
		Katılmıyorum	f 37 % 25,2%	46 23,7%	83 24,3%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 60 % 40,8%	65 33,5%	125 36,7%	
		Tamamen Katılıyorum	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
	13.Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanınmasını sağlarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 42 % 28,6%	73 37,6%	115 33,7%	
		Katılmıyorum	f 36 % 24,5%	56 28,9%	92 27,0%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 69 % 46,9%	65 33,5%	134 39,3%	
		Tamamen Katılıyorum	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	
		Toplam	f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%	

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	14.Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 64 % 43,5%	94 48,5%	158 46,3%
		Katılmıyorum	f 25 % 17,0%	39 20,1%	64 18,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 58 % 39,5%	61 31,4%	119 34,9%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	15.Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 88 % 59,9%	108 55,7%	196 57,5%
		Katılmıyorum	f 21 % 14,3%	32 16,5%	53 15,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 38 % 25,9%	54 27,8%	92 27,0%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	16.Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 37 % 25,2%	85 43,8%	122 35,8%
		Katılmıyorum	f 38 % 25,9%	46 23,7%	84 24,6%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 72 % 49,0%	63 32,5%	135 39,6%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	17.Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 51 % 34,7%	89 45,9%	140 41,1%
		Katılmıyorum	f 30 % 20,4%	51 26,3%	81 23,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 66 % 44,9%	54 27,8%	120 35,2%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	18.Eğitsel kulüpler toplumsallaşma mızı sağlar	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 39 % 26,5%	71 36,6%	110 32,3%
		Katılmıyorum	f 46 % 31,3%	58 29,9%	104 30,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 62 % 42,2%	65 33,5%	127 37,2%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	19.Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 31 % 21,1%	85 43,8%	116 34,0%
		Katılmıyorum	f 40 % 27,2%	46 23,7%	86 25,2%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 76 % 51,7%	63 32,5%	139 40,8%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	20.Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 42 % 28,6%	83 42,8%	125 36,7%
		Katılmıyorum	f 33 % 22,4%	45 23,2%	78 22,9%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 72 % 49,0%	66 34,0%	138 40,5%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	21.Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 44 % 29,9%	92 47,4%	136 39,9%
		Katılmıyorum	f 30 % 20,4%	41 21,1%	71 20,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 73 % 49,7%	61 31,4%	134 39,3%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	22.Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 56 % 38,1%	94 48,5%	150 44,0%
		Katılmıyorum	f 30 % 20,4%	36 18,6%	66 19,4%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 61 % 41,5%	64 33,0%	125 36,7%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	23.Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 61 % 41,5%	94 48,5%	155 45,5%
		Katılmıyorum	f 32 % 21,8%	49 25,3%	81 23,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 54 % 36,7%	51 26,3%	105 30,8%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	24.Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 44 % 29,9%	88 45,4%	132 38,7%
		Katılmıyorum	f 25 % 17,0%	45 23,2%	70 20,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 78 % 53,1%	61 31,4%	139 40,8%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	25.Eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 42 % 28,6%	76 39,2%	118 34,6%
		Katılmıyorum	f 31 % 21,1%	50 25,8%	81 23,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 74 % 50,3%	68 35,1%	142 41,6%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	26.Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 41 % 27,9%	63 32,5%	104 30,5%
		Katılmıyorum	f 37 % 25,2%	49 25,3%	86 25,2%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 69 % 46,9%	82 42,3%	151 44,3%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur” boyutuna eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 108 (% 55,7) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için eğitsel kulüp

kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 21 (% 14,3) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre eğitsel kulüplerin faydasına olan inancı daha baskındır.

Çizelge 86. Öğrencilerin “eğitsel kulüpler hakkındaki bilgisi” ile “eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evet	Hayır	
Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.	27.Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	Hiç Katılmıyorum/	f	84	80	164
		Katılmıyorum	%	57,1%	41,2%	48,1%
		Katılmıyorum	f	24	50	74
		Katılmıyorum	%	16,3%	25,8%	21,7%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	39	64	103
		Tamamen Katılıyorum	%	26,5%	33,0%	30,2%
	Toplam		f	147	194	341
			%	100,0%	100,0%	100,0%
	28.Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir.	Hiç Katılmıyorum/	f	67	90	157
		Katılmıyorum	%	45,6%	46,4%	46,0%
		Katılmıyorum	f	43	38	81
		Katılmıyorum	%	29,3%	19,6%	23,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	37	66	103
		Tamamen Katılıyorum	%	25,2%	34,0%	30,2%
	Toplam		f	147	194	341
			%	100,0%	100,0%	100,0%
	29.Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz.	Hiç Katılmıyorum/	f	66	97	163
		Katılmıyorum	%	44,9%	50,0%	47,8%
		Katılmıyorum	f	32	30	62
		Katılmıyorum	%	21,8%	15,5%	18,2%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	49	67	116
		Tamamen Katılıyorum	%	33,3%	34,5%	34,0%
	Toplam		f	147	194	341
			%	100,0%	100,0%	100,0%

30.Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmiştir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	92	116	208
		%	62,6%	59,8%	61,0%
	Katılmıyorum	f	20	33	53
		%	13,6%	17,0%	15,5%
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	35	45	80
		%	23,8%	23,2%	23,5%
Toplam		f	147	194	341
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir” boyutuna eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 116 (% 59,8) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 20 (% 13,6) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre eğitsel kulüpler hakkında bilgili oldukları daha baskındır.

Çizelge 87. Öğrencilerin “eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleri” ile “eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evett	Hayır	
31. Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	71	91	162	
		%	48,3%	46,9%	47,5%	
	Katılmıyorum	f	25	50	75	
		%	17,0%	25,8%	22,0%	
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	51	53	104	
		%	34,7%	27,3%	30,5%	
Toplam		f	147	194	341	
		%	100,0%	100,0%	100,0%	

Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir	32.Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 82 % 55,8%	98 50,5%	180 52,8%
		Katılmıyorum	f 22 % 15,0%	52 26,8%	74 21,7%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 43 % 29,3%	44 22,7%	87 25,5%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	33.Eğitsel kulüp çalışmaları bıkınlık verir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 87 % 59,2%	102 52,6%	189 55,4%
		Katılmıyorum	f 22 % 15,0%	49 25,3%	71 20,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 38 % 25,9%	43 22,2%	81 23,8%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	34.Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz . Çalışmalara katılmayışım bu yüzden.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 86 % 58,5%	89 45,9%	175 51,3%
		Katılmıyorum	f 20 % 13,6%	50 25,8%	70 20,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 41 % 27,9%	55 28,4%	96 28,2%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	35.Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 87 % 59,2%	102 52,6%	189 55,4%
		Katılmıyorum	f 22 % 15,0%	42 21,6%	64 18,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 38 % 25,9%	50 25,8%	88 25,8%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	36.Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalara katılmıma engeldir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 69 % 46,9%	74 38,1%	143 41,9%
		Katılmıyorum	f 28 % 19,0%	53 27,3%	81 23,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 50 % 34,0%	67 34,5%	117 34,3%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları bıkınlık verir” boyutuna ve “Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem” boyutlarına eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 102 (% 52,6) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz . Çalışmalara katılmayışım bu yüzden” boyutu için eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 20 (% 13,6) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt

düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre eğitsel kulüplere katılımları daha baskındır.

Çizelge 88. Öğrencilerin “eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleri” ile “eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evett	Hayır	
Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.	37. Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	79 53,7%	93 47,9%	172 50,4%
		Katılmıyorum	f %	25 17,0%	47 24,2%	72 21,1%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	43 29,3%	54 27,8%	97 28,4%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	38. Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor..	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	83 56,5%	102 52,6%	185 54,3%
		Katılmıyorum	f %	19 12,9%	44 22,7%	63 18,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	45 30,6%	48 24,7%	93 27,3%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	39. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	78 53,1%	82 42,3%	160 46,9%
		Katılmıyorum	f %	29 19,7%	52 26,8%	81 23,8%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	40 27,2%	60 30,9%	100 29,3%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.	40. Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 66 % 44,9%	78 40,2%	144 42,2%
		Katılmıyorum	f 31 % 21,1%	45 23,2%	76 22,3%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 50 % 34,0%	71 36,6%	121 35,5%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	41. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 79 % 53,7%	97 50,0%	176 51,6%
		Katılmıyorum	f 34 % 23,1%	48 24,7%	82 24,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 34 % 23,1%	49 25,3%	83 24,3%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	42. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 83 % 56,5%	109 56,2%	192 56,3%
		Katılmıyorum	f 26 % 17,7%	43 22,2%	69 20,2%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f 38 % 25,9%	42 21,6%	80 23,5%
	Toplam		f 147 % 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor” boyutuna eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 109 (% 56,2) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor” boyutu için eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 19 (% 12,9) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre eğitsel kulüplerin amacında kullanıldıklarına ilişkin görüşleri daha baskındır.

**Çizelge 89. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” ile
“öğrencilerin eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı
değişkeni ” için çapraz tablo**

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evet	Hayır	
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	43.Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz .	Hiç Katılmıyorum/	f	74	101	175
		Katılmıyorum	%	50,3%	52,1%	51,3%
		Katılmıyorum	f	34	44	78
		Katılmıyorum	%	23,1%	22,7%	22,9%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	39	49	88
		Tamamen Katılıyorum	%	26,5%	25,3%	25,8%
			f	147	194	341
	Toplam		%	100,0%	100,0%	100,0%
	44.Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte.	Hiç Katılmıyorum/	f	76	107	183
		Katılmıyorum	%	51,7%	55,2%	53,7%
		Katılmıyorum	f	30	43	73
		Katılmıyorum	%	20,4%	22,2%	21,4%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	41	44	85
		Tamamen Katılıyorum	%	27,9%	22,7%	24,9%
			f	147	194	341
	Toplam		%	100,0%	100,0%	100,0%
	45.Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/	f	58	88	146
		Katılmıyorum	%	39,5%	45,4%	42,8%
		Katılmıyorum	f	28	46	74
		Katılmıyorum	%	19,0%	23,7%	21,7%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	61	60	121
		Tamamen Katılıyorum	%	41,5%	30,9%	35,5%
			f	147	194	341
	Toplam		%	100,0%	100,0%	100,0%
	46.Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var.	Hiç Katılmıyorum/	f	72	93	165
		Katılmıyorum	%	49,0%	47,9%	48,4%
		Katılmıyorum	f	28	37	65
		Katılmıyorum	%	19,0%	19,1%	19,1%
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f	47	64	111
		Tamamen Katılıyorum	%	32,0%	33,0%	32,6%
			f	147	194	341
	Toplam		%	100,0%	100,0%	100,0%

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	47. Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	74 50,3%	87 44,8%	161 47,2%
		Katılmıyorum	f %	30 20,4%	46 23,7%	76 22,3%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	43 29,3%	61 31,4%	104 30,5%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	48. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	65 44,2%	104 53,6%	169 49,6%
		Katılmıyorum	f %	34 23,1%	42 21,6%	76 22,3%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	48 32,7%	48 24,7%	96 28,2%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	49. İstedığımız eğitsel kulübe seçilemiyoruz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	68 46,3%	85 43,8%	153 44,9%
		Katılmıyorum	f %	34 23,1%	50 25,8%	84 24,6%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	45 30,6%	59 30,4%	104 30,5%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	50. Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	58 39,5%	90 46,4%	148 43,4%
		Katılmıyorum	f %	37 25,2%	31 16,0%	68 19,9%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	52 35,4%	73 37,6%	125 36,7%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte” boyutuna eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 107 (% 55,2) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “.Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var” boyutu ve “Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz” boyutları için eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 28 (% 19) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilere göre, eğitsel kulüplerde sorun yaşandığı yönündeki düşünceleri daha baskındır.

Çizelge 90. Öğrencilerin “eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleri” ile “eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunup bulunmadığı değişkeni ” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı		Toplam
				Evete	Hayır	
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	51. Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 48	86	134	
			% 32,7%	44,3%	39,3%	
		Katılmıyorum	f 33	37	70	
			% 22,4%	19,1%	20,5%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 66	71	137	
		Tamamen Katılıyorum	% 44,9%	36,6%	40,2%	
	Toplam		f 147	194	341	
			% 100,0%	100,0%	100,0%	
	52. Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 46	79	125	
			% 31,3%	40,7%	36,7%	
		Katılmıyorum	f 37	47	84	
			% 25,2%	24,2%	24,6%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 64	68	132	
		Tamamen Katılıyorum	% 43,5%	35,1%	38,7%	
	Toplam		f 147	194	341	
			% 100,0%	100,0%	100,0%	
	53. Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 60	86	146	
			% 40,8%	44,3%	42,8%	
		Katılmıyorum	f 31	39	70	
			% 21,1%	20,1%	20,5%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 56	69	125	
		Tamamen Katılıyorum	% 38,1%	35,6%	36,7%	
	Toplam		f 147	194	341	
			% 100,0%	100,0%	100,0%	
	54. Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 62	95	157	
			% 42,2%	49,0%	46,0%	
		Katılmıyorum	f 32	41	73	
			% 21,8%	21,1%	21,4%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 53	58	111	
		Tamamen Katılıyorum	% 36,1%	29,9%	32,6%	
	Toplam		f 147	194	341	
			% 100,0%	100,0%	100,0%	
	55. Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f 69	88	157	
			% 46,9%	45,4%	46,0%	
		Katılmıyorum	f 23	45	68	
			% 15,6%	23,2%	19,9%	
		Çoğunlukla Katılıyorum /	f 55	61	116	
		Tamamen Katılıyorum	% 37,4%	31,4%	34,0%	
	Toplam		f 147	194	341	
			% 100,0%	100,0%	100,0%	

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	56. Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	66 44,9%	83 42,8%	149 43,7%
		Katılmıyorum	f %	29 19,7%	46 23,7%	75 22,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	52 35,4%	65 33,5%	117 34,3%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	57. Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	52 35,4%	78 40,2%	130 38,1%
		Katılmıyorum	f %	31 21,1%	44 22,7%	75 22,0%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	64 43,5%	72 37,1%	136 39,9%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	58. Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	71 48,3%	92 47,4%	163 47,8%
		Katılmıyorum	f %	26 17,7%	44 22,7%	70 20,5%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	50 34,0%	58 29,9%	108 31,7%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%
	59. Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f %	45 30,6%	89 45,9%	134 39,3%
		Katılmıyorum	f %	27 18,4%	33 17,0%	60 17,6%
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f %	75 51,0%	72 37,1%	147 43,1%
	Toplam		f %	147 100,0%	194 100,0%	341 100,0%

Çizelgeden de anlaşılabacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta” boyutuna eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilerden 95 (% 49) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı” boyutu için eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerden 23 (% 15,6) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre, eğitsel kulüplerin daha etkin hale getirilmesi gerektiği görüşü daha baskındır.

4.6. Bölüm Değişkeni Ve Anket Maddeleri İçin Çapraz Tablolar

Bu kısımda öğrencilerin bölüm değişkeni ile anket maddelerine verdiği cevaplara ilişkin çapraz tablolar yer almaktadır.

Çizelge 91. Öğrencilerin “eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Bölümler												TOPLAM
			Değerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa	Metal	Plastik
Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancımız	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	25	26	19	19	25	19	22	22	16	25	19	23	260
		%	92,6	86,7	70,4	63,3	83,3	65,5	75,9	73,3	59,3	83,3	70,4	85,2	75,8
	Katılmıyorum	f	1	3	2	3	3	9	3	5	7	2	4	3	45
		%	3,7	10,0	7,4	10,0	10,0	31,0	10,3	16,7	25,9	6,7	14,8	11,1	13,1
	1.Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur.	f	1	1	6	8	2	1	4	3	4	3	4	1	38
		%	3,7	3,3	22,2	26,7	6,7	3,4	13,8	10,0	14,8	10,0	14,8	3,7	11,1
	Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız																
2.Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli.		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum														
		f	14	8	13	20	9	18	8	8	15	8	5	9	135	
		%		51,9	26,7	48,1	66,7	30,0	62,1	27,6	26,7	55,6	26,7	18,5	33,3	39,4
		Katılmıyorum														
		f	4	6	7	3	5	10	10	7	8	8	9	9	86	
		%		14,8	20,0	25,9	10,0	16,7	34,5	34,5	23,3	29,6	26,7	33,3	33,3	25,1
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum														
		f	9	16	7	7	16	1	11	15	4	14	13	9	122	
		%		33,3	53,3	25,9	23,3	53,3	3,4	37,9	50,0	14,8	46,7	48,1	33,3	35,6
Toplam		f		27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız																
3.Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum														
		f	20	24	16	12	19	18	16	20	16	24	17	23	225	
		%		74,1	80,0	59,3	40,0	63,3	62,1	55,2	66,7	59,3	80,0	63,0	85,2	65,6
		Katılmıyorum														
		f	3	2	4	11	8	6	7	6	8	3	4	3	65	
		%		11,1	6,7	14,8	36,7	26,7	20,7	24,1	20,0	29,6	10,0	14,8	11,1	19,0
Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum														
		f	4	4	7	7	3	5	6	4	3	3	6	1	53	
		%		14,8	13,3	25,9	23,3	10,0	17,2	20,7	13,3	11,1	10,0	22,2	3,7	15,5
Toplam		f		27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız	4.Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	16	12	11	15	12	16	13	8	11	12	8	9	143
			%	59,3	40,0	40,7	50,0	40,0	55,2	44,8	26,7	40,7	40,0	29,6	33,3	41,7
		Katılmıyorum	f	4	5	5	7	6	9	2	7	10	5	8	9	77
			%	14,8	16,7	18,5	23,3	20,0	31,0	6,9	23,3	37,0	16,7	29,6	33,3	22,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	7	13	11	8	12	4	14	15	6	13	11	9	123
			%	25,9	43,3	40,7	26,7	40,0	13,8	48,3	50,0	22,2	43,3	40,7	33,3	35,9
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız	5.Eğitsel kulüpler içerisinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	18	25	17	13	16	20	17	17	17	24	15	24	223
			%	66,7	83,3	63,0	43,3	53,3	69,0	58,6	56,7	63,0	80,0	55,6	88,9	65,0
		Katılmıyorum	f	5	2	3	2	9	5	7	5	4	4	6	1	53
			%	18,5	6,7	11,1	6,7	30,0	17,2	24,1	16,7	14,8	13,3	22,2	3,7	15,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	4	3	7	15	5	4	5	8	6	2	6	2	67
			%	14,8	10,0	25,9	50,0	16,7	13,8	17,2	26,7	22,2	6,7	22,2	7,4	19,5
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancımız															
6.Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	18	19	15	17	22	16	17	15	14	18	13	21	205
		%	66,7	63,3	55,6	56,7	73,3	55,2	58,6	50,0	51,9	60,0	48,1	77,8	59,8
	Katılmıyorum	f	3	4	7	5	5	3	6	9	7	7	8	5	69
		%	11,1	13,3	25,9	16,7	16,7	10,3	20,7	30,0	25,9	23,3	29,6	18,5	20,1
	Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	6	7	5	8	3	10	6	6	6	5	6	1	69
		%	22,2	23,3	18,5	26,7	10,0	34,5	20,7	20,0	22,2	16,7	22,2	3,7	20,1
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancımız															
7.Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	20	16	12	16	12	16	14	14	14	17	14	18	183
		%	74,1	53,3	44,4	53,3	40,0	55,2	48,3	46,7	51,9	56,7	51,9	66,7	53,4
	Katılmıyorum	f	1	5	8	4	5	4	4	8	8	8	5	7	67
		%	3,7	16,7	29,6	13,3	16,7	13,8	13,8	26,7	29,6	26,7	18,5	25,9	19,5
	Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	6	9	7	10	13	9	11	8	5	5	8	2	93
		%	22,2	30,0	25,9	33,3	43,3	31,0	37,9	26,7	18,5	16,7	29,6	7,4	27,1
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnançınız															
8.Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir.															
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum													
		f	12	6	10	12	9	19	9	7	10	11	7	9	121
		%	44,4	20,0	37,0	40,0	30,0	65,5	31,0	23,3	37,0	36,7	25,9	33,3	35,3
		Katılmıyorum													
		f	3	6	7	0	7	6	7	10	12	11	9	8	86
		%	11,1	20,0	25,9	,0	23,3	20,7	24,1	33,3	44,4	36,7	33,3	29,6	25,1
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum													
		f	12	18	10	18	14	4	13	13	5	8	11	10	136
		%	44,4	60,0	37,0	60,0	46,7	13,8	44,8	43,3	18,5	26,7	40,7	37,0	39,7
Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur” boyutu için 25 (% 92,6) Ahşap Bölümü öğrencisi “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için 1 (% 3,3) Bilişim Bölümü öğrencisi “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel Kulüplerin Gerekliliğine Olan İnancınız” boyutu genel olarak incelendiğinde, Ahşap, Bilişim ve Plastik Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarının gerekliliğinden yana görüşleri daha baskındır.

Çizelge 92. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

		Bölümler														
Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa	Metal	Plastik	TOPLAM
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	9.Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	11	10	10	5	24	10	9	9	12	4	15	131
		%	44,4	36,7	37,0	33,3	16,7	82,8	34,5	30,0	33,3	40,0	14,8	55,6	38,2	
		Katılmıyorum	f	3	5	7	12	14	4	6	8	12	9	10	4	94
			%	11,1	16,7	25,9	40,0	46,7	13,8	20,7	26,7	44,4	30,0	37,0	14,8	27,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	12	14	10	8	11	1	13	13	6	9	13	8	118
			%	44,4	46,7	37,0	26,7	36,7	3,4	44,8	43,3	22,2	30,0	48,1	29,6	34,4
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	10.Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	11	16	13	18	10	18	15	13	9	14	7	17	161		
			%	40,7	53,3	48,1	60,0	33,3	62,1	51,7	43,3	33,3	46,7	25,9	63,0	46,9		
		Katılmıyorum	f	6	7	4	7	7	9	9	4	12	7	7	4	83		
			%	22,2	23,3	14,8	23,3	23,3	31,0	31,0	13,3	44,4	23,3	25,9	14,8	24,2		
		Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	10	7	10	5	13	2	5	13	6	9	13	6	99		
			%	37,0	23,3	37,0	16,7	43,3	6,9	17,2	43,3	22,2	30,0	48,1	22,2	28,9		
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343		
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
		Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	11.Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi artırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	7	10	9	16	9	18	17	6	8	13	8	11	132
					%	25,9	33,3	33,3	53,3	30,0	62,1	58,6	20,0	29,6	43,3	29,6	40,7	38,5
Katılmıyorum	f			8	5	8	4	6	7	2	7	9	9	5	7	77		
	%			29,6	16,7	29,6	13,3	20,0	24,1	6,9	23,3	33,3	30,0	18,5	25,9	22,4		
Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f			12	15	10	10	15	4	10	17	10	8	14	9	134		
	%			44,4	50,0	37,0	33,3	50,0	13,8	34,5	56,7	37,0	26,7	51,9	33,3	39,1		
Toplam	f			27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343		
	%			100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	12.Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	10	11	9	18	6	16	16	7	10	15	7	9	134
			%	37,0	36,7	33,3	60,0	20,0	55,2	55,2	23,3	37,0	50,0	25,9	33,3	39,1
		Katılmıyorum	f	6	5	7	7	7	7	2	8	7	7	10	10	83
			%	22,2	16,7	25,9	23,3	23,3	24,1	6,9	26,7	25,9	23,3	37,0	37,0	24,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	11	14	11	5	17	6	11	15	10	8	10	8	126
			%	40,7	46,7	40,7	16,7	56,7	20,7	37,9	50,0	37,0	26,7	37,0	29,6	36,7
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	9	10	7	16	8	16	10	8	6	8	6	12	116
			%	33,3	33,3	25,9	53,3	26,7	55,2	34,5	26,7	22,2	26,7	22,2	44,4	33,8
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	13.Eğitsel kulüp çalışanları sayesinde öğretmenlerimin beni tanımasını sağlıyor.	Katılmıyorum	f	4	10	6	9	9	4	9	7	10	10	5	9	92
			%	14,8	33,3	22,2	30,0	30,0	13,8	31,0	23,3	37,0	33,3	18,5	33,3	26,8
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	14	10	14	5	13	9	10	15	11	12	16	6	135
			%	51,9	33,3	51,9	16,7	43,3	31,0	34,5	50,0	40,7	40,0	59,3	22,2	39,4
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	14. Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	18	13	11	12	11	17	9	11	17	8	18	158
			%	48,1	60,0	48,1	36,7	40,0	37,9	58,6	30,0	40,7	56,7	29,6	66,7	46,1
		Katılmıyorum	f	0	1	6	7	5	3	5	9	9	8	9	2	64
			%	,0	3,3	22,2	23,3	16,7	10,3	17,2	30,0	33,3	26,7	33,3	7,4	18,7
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	14	11	8	12	13	15	7	12	7	5	10	7	121
			%	51,9	36,7	29,6	40,0	43,3	51,7	24,1	40,0	25,9	16,7	37,0	25,9	35,3
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	15. Eğitsel kulüpler bizi okuldan sögütür.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	20	15	15	14	17	17	16	14	18	14	22	197
			%	55,6	66,7	55,6	50,0	46,7	58,6	58,6	53,3	51,9	60,0	51,9	81,5	57,4
		Katılmıyorum	f	5	3	5	1	8	2	5	6	7	6	5	1	54
			%	18,5	10,0	18,5	3,3	26,7	6,9	17,2	20,0	25,9	20,0	18,5	3,7	15,7
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	7	7	7	14	8	10	7	8	6	6	8	4	92
			%	25,9	23,3	25,9	46,7	26,7	34,5	24,1	26,7	22,2	20,0	29,6	14,8	26,8
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	16.Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	10	11	10	14	5	14	10	7	11	16	5	10	123
			%	37,0	36,7	37,0	46,7	16,7	48,3	34,5	23,3	40,7	53,3	18,5	37,0	35,9
		Katılmıyorum	f	6	5	5	5	6	10	13	6	8	6	5	9	84
			%	22,2	16,7	18,5	16,7	20,0	34,5	44,8	20,0	29,6	20,0	18,5	33,3	24,5
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	11	14	12	11	19	5	6	17	8	8	17	8	136
			%	40,7	46,7	44,4	36,7	63,3	17,2	20,7	56,7	29,6	26,7	63,0	29,6	39,7
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	17.Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	16	9	9	13	10	20	14	9	12	10	10	8	140
			%	59,3	30,0	33,3	43,3	33,3	69,0	48,3	30,0	44,4	33,3	37,0	29,6	40,8
		Katılmıyorum	f	3	7	6	6	7	4	8	9	7	10	6	9	82
			%	11,1	23,3	22,2	20,0	23,3	13,8	27,6	30,0	25,9	33,3	22,2	33,3	23,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	14	12	11	13	5	7	12	8	10	11	10	121
			%	29,6	46,7	44,4	36,7	43,3	17,2	24,1	40,0	29,6	33,3	40,7	37,0	35,3
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	18. Eğitsel kulüpler toplumsallaşmamızı sağlar	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	8	5	19	5	14	11	5	11	7	4	6	110
			%	55,6	26,7	18,5	63,3	16,7	48,3	37,9	16,7	40,7	23,3	14,8	22,2	32,1
		Katılmıyorum	f	6	9	9	3	9	7	10	9	9	10	9	15	105
			%	22,2	30,0	33,3	10,0	30,0	24,1	34,5	30,0	33,3	33,3	33,3	55,6	30,6
		Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	6	13	13	8	16	8	8	16	7	13	14	6	128
			%	22,2	43,3	48,1	26,7	53,3	27,6	27,6	53,3	25,9	43,3	51,9	22,2	37,3
	Toplam			f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	343
				%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	19. Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	10	6	14	8	6	10	13	7	11	13	9	10	117
			%	37,0	20,0	51,9	26,7	20,0	34,5	44,8	23,3	40,7	43,3	33,3	37,0	34,1
		Katılmıyorum	f	8	10	3	11	7	5	6	6	8	7	7	8	86
			%	29,6	33,3	11,1	36,7	23,3	17,2	20,7	20,0	29,6	23,3	25,9	29,6	25,1
		Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	9	14	10	11	17	14	10	17	8	10	11	9	140
			%	33,3	46,7	37,0	36,7	56,7	48,3	34,5	56,7	29,6	33,3	40,7	33,3	40,8
	Toplam			f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	343
				%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	20.Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	14	9	8	16	7	16	11	6	9	12	6	11	125
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	%	51,9	30,0	29,6	53,3	23,3	55,2	37,9	20,0	33,3	40,0	22,2	40,7	36,4
		Katılmıyorum	f	2	7	6	3	6	6	12	8	6	9	7	7	79
		Katılmıyorum	%	7,4	23,3	22,2	10,0	20,0	20,7	41,4	26,7	22,2	30,0	25,9	25,9	23,0
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	11	14	13	11	17	7	6	16	12	9	14	9	139
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	%	40,7	46,7	48,1	36,7	56,7	24,1	20,7	53,3	44,4	30,0	51,9	33,3	40,5
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	21.Eğitsel kulüp çalışmalarını sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	9	12	7	16	5	24	13	7	10	13	10	10	136
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	%	33,3	40,0	25,9	53,3	16,7	82,8	44,8	23,3	37,0	43,3	37,0	37,0	39,7
		Katılmıyorum	f	5	7	6	6	6	3	7	5	7	6	6	7	71
		Katılmıyorum	%	18,5	23,3	22,2	20,0	20,0	10,3	24,1	16,7	25,9	20,0	22,2	25,9	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	13	11	14	8	19	2	9	18	10	11	11	10	136
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	%	48,1	36,7	51,9	26,7	63,3	6,9	31,0	60,0	37,0	36,7	40,7	37,0	39,7
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	22.Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	10	15	12	16	13	18	14	8	10	15	4	15	150		
			%	37,0	50,0	44,4	53,3	43,3	62,1	48,3	26,7	37,0	50,0	14,8	55,6	43,7		
		Katılmıyorum	f	6	5	10	4	4	2	8	7	10	5	5	0	66		
			%	22,2	16,7	37,0	13,3	13,3	6,9	27,6	23,3	37,0	16,7	18,5	,0	19,2		
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	11	10	5	10	13	9	7	15	7	10	18	12	127		
			%	40,7	33,3	18,5	33,3	43,3	31,0	24,1	50,0	25,9	33,3	66,7	44,4	37,0		
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343		
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
		Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	23.Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	F	12	10	9	20	4	23	14	8	15	16	11	13	155
					%	44,4	33,3	33,3	66,7	13,3	79,3	48,3	26,7	55,6	53,3	40,7	48,1	45,2
Katılmıyorum	f			8	10	5	4	9	3	7	7	6	8	6	8	81		
	%			29,6	33,3	18,5	13,3	30,0	10,3	24,1	23,3	22,2	26,7	22,2	29,6	23,6		
Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f			7	10	13	6	17	3	8	15	6	6	10	6	107		
	%			25,9	33,3	48,1	20,0	56,7	10,3	27,6	50,0	22,2	20,0	37,0	22,2	31,2		
Toplam	f			27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343		
	%			100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	24. Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	11	8	10	13	7	19	16	8	13	14	5	8	132
			%	40,7	26,7	37,0	43,3	23,3	65,5	55,2	26,7	48,1	46,7	18,5	29,6	38,5
		Katılmıyorum	f	6	6	5	4	6	5	6	5	4	9	8	6	70
			%	22,2	20,0	18,5	13,3	20,0	17,2	20,7	16,7	14,8	30,0	29,6	22,2	20,4
	Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor		f	10	16	12	13	17	5	7	17	10	7	14	13	141
			%	37,0	53,3	44,4	43,3	56,7	17,2	24,1	56,7	37,0	23,3	51,9	48,1	41,1
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	25. Eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	18	7	13	17	6	15	10	5	9	8	6	4	118
			%	66,7	23,3	48,1	56,7	20,0	51,7	34,5	16,7	33,3	26,7	22,2	14,8	34,4
		Katılmıyorum	f	1	4	3	4	6	7	5	11	11	13	8	9	82
			%	3,7	13,3	11,1	13,3	20,0	24,1	17,2	36,7	40,7	43,3	29,6	33,3	23,9
	Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor		f	8	19	11	9	18	7	14	14	7	9	13	14	143
			%	29,6	63,3	40,7	30,0	60,0	24,1	48,3	46,7	25,9	30,0	48,1	51,9	41,7
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar	26 Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	9	8	9	17	7	10	11	8	7	5	8	5	104
			%	33,3	26,7	33,3	56,7	23,3	34,5	37,9	26,7	25,9	16,7	29,6	18,5	30,3
		Katılmıyorum	f	8	5	7	7	7	1	8	6	13	10	9	6	87
			%	29,6	16,7	25,9	23,3	23,3	3,4	27,6	20,0	48,1	33,3	33,3	22,2	25,4
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum		f	10	17	11	6	16	18	10	16	7	15	10	16	152
			%	37,0	56,7	40,7	20,0	53,3	62,1	34,5	53,3	25,9	50,0	37,0	59,3	44,3
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır” boyutu için 24 (% 82,8) endüstriyel otomasyon bölümü öğrencisi “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır” boyutunun “Katılmıyorum” seçeneğini Ahşap Bölümü’nden hiçbir öğrenci; ve “Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz” boyutunun da “Katılmıyorum” seçeneğini Plastik Bölümü’nden hiçbir öğrenci işaretlememiştir. “Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar ” boyutu genel olarak incelendiğinde, Bilişim Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarının faydalı olduğundan yana görüşleri daha baskındır.

Çizelge 93. Öğrencilerin “eğitsel kulüpler hakkındaki bilgisi” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Bölümler												TOPLAM
			Değerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa	Metal	Plastik
Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz. 27.Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	18	16	14	13	9	16	15	11	16	9	16	166
		%	48,1	60,0	59,3	46,7	43,3	31,0	55,2	50,0	40,7	53,3	33,3	59,3	48,4
		f	2	4	3	8	7	6	7	9	9	6	7	6	74
		%	7,4	13,3	11,1	26,7	23,3	20,7	24,1	30,0	33,3	20,0	25,9	22,2	21,6
		f	12	8	8	8	10	14	6	6	7	8	11	5	103
		%	44,4	26,7	29,6	26,7	33,3	48,3	20,7	20,0	25,9	26,7	40,7	18,5	30,0
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	12	8	8	8	10	14	6	6	7	8	11	5	103
		%	44,4	26,7	29,6	26,7	33,3	48,3	20,7	20,0	25,9	26,7	40,7	18,5	30,0
		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.	28.Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	16	17	15	16	7	12	13	11	16	9	13	157
			%	44,4	53,3	63,0	50,0	53,3	24,1	41,4	43,3	40,7	53,3	33,3	48,1	45,8
		Katılmıyorum	f	7	6	3	7	7	1	9	10	9	8	7	9	83
			%	25,9	20,0	11,1	23,3	23,3	3,4	31,0	33,3	33,3	26,7	25,9	33,3	24,2
		Tamamen Katılıyorum / Katılıyorum	f	8	8	7	8	7	21	8	7	7	6	11	5	103
			%	29,6	26,7	25,9	26,7	23,3	72,4	27,6	23,3	25,9	20,0	40,7	18,5	30,0
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.	29.Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	13	10	15	14	22	17	14	11	10	10	12	163
			%	55,6	43,3	37,0	50,0	46,7	75,9	58,6	46,7	40,7	33,3	37,0	44,4	47,5
		Katılmıyorum	f	2	4	7	4	6	1	5	6	6	8	6	8	63
			%	7,4	13,3	25,9	13,3	20,0	3,4	17,2	20,0	22,2	26,7	22,2	29,6	18,4
		Tamamen Katılıyorum / Katılıyorum	f	10	13	10	11	10	6	7	10	10	12	11	7	117
			%	37,0	43,3	37,0	36,7	33,3	20,7	24,1	33,3	37,0	40,0	40,7	25,9	34,1
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.	30.Eğitsel kulüp çalışmalarını notla değerlendirilmektedir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	14	22	10	21	9	19	18	24	17	20	15	21	210
			%	51,9	73,3	37,0	70,0	30,0	65,5	62,1	80,0	63,0	66,7	55,6	77,8	61,2
		Katılmıyorum	f	5	1	6	1	14	4	5	3	6	2	4	2	53
			%	18,5	3,3	22,2	3,3	46,7	13,8	17,2	10,0	22,2	6,7	14,8	7,4	15,5
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	8	7	11	8	7	6	6	3	4	8	8	4	80
			%	29,6	23,3	40,7	26,7	23,3	20,7	20,7	10,0	14,8	26,7	29,6	14,8	23,3
	Toplam			f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	343
				%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir” boyutu için 24 (% 80) Kimya Bölümü öğrencisi “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için 1 (% 3,3) Bilişim Bölümü ve Radyo Tv Bölümü öğrencisi “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt derecededir. “Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz” boyutu genel olarak incelendiğinde, Bilişim Bölümü ve Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüpler hakkında bilgili olduğu daha baskındır.

Çizelge 94. Öğrencilerin “eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleri” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Bölümler													TOPLAM
			Değerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa	Metal	Plastik	
Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	31.Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkar.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	19	10	16	17	14	13	15	16	10	14	9	11	164
		%	70,4	33,3	59,3	56,7	46,7	44,8	51,7	53,3	37,0	46,7	33,3	40,7	47,8	
		Katılmıyorum	f	0	7	0	3	9	12	7	7	8	8	8	6	75
			%	,0	23,3	,0	10,0	30,0	41,4	24,1	23,3	29,6	26,7	29,6	22,2	21,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	13	11	10	7	4	7	7	9	8	10	10	104
			%	29,6	43,3	40,7	33,3	23,3	13,8	24,1	23,3	33,3	26,7	37,0	37,0	30,3
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	32.Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	16	17	14	16	12	10	16	18	19	15	7	21	181
			%	59,3	56,7	51,9	53,3	40,0	34,5	55,2	60,0	70,4	50,0	25,9	77,8	52,8
		Katılmıyorum	f	4	4	7	8	5	17	5	7	2	6	8	2	75
			%	14,8	13,3	25,9	26,7	16,7	58,6	17,2	23,3	7,4	20,0	29,6	7,4	21,9
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	f	7	9	6	6	13	2	8	5	6	9	12	4	87
			%	25,9	30,0	22,2	20,0	43,3	6,9	27,6	16,7	22,2	30,0	44,4	14,8	25,4
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	22	13	22	14	12	18	17	11	15	14	18	191
			%	55,6	73,3	48,1	73,3	46,7	41,4	62,1	56,7	40,7	50,0	51,9	66,7	55,7
		Katılmıyorum	f	4	1	7	2	8	16	6	3	8	8	4	4	71
			%	14,8	3,3	25,9	6,7	26,7	55,2	20,7	10,0	29,6	26,7	14,8	14,8	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	7	7	6	8	1	5	10	8	7	9	5	81
			%	29,6	23,3	25,9	20,0	26,7	3,4	17,2	33,3	29,6	23,3	33,3	18,5	23,6
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	34. Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz. Çalışmalara katılmayışım bu yüzden.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	19	13	17	13	12	15	16	13	16	11	19	176
			%	44,4	63,3	48,1	56,7	43,3	41,4	51,7	53,3	48,1	53,3	40,7	70,4	51,3
		Katılmıyorum	f	6	5	3	7	8	14	8	4	3	7	4	2	71
			%	22,2	16,7	11,1	23,3	26,7	48,3	27,6	13,3	11,1	23,3	14,8	7,4	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	9	6	11	6	9	3	6	10	11	7	12	6	96
			%	33,3	20,0	40,7	20,0	30,0	10,3	20,7	33,3	40,7	23,3	44,4	22,2	28,0
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	35. Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	17	15	16	14	19	18	18	11	18	14	19	191
			%	44,4	56,7	55,6	53,3	46,7	65,5	62,1	60,0	40,7	60,0	51,9	70,4	55,7
		Katılmıyorum	f	3	5	3	6	11	7	4	5	4	7	3	6	64
			%	11,1	16,7	11,1	20,0	36,7	24,1	13,8	16,7	14,8	23,3	11,1	22,2	18,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	12	8	9	8	5	3	7	7	12	5	10	2	88
			%	44,4	26,7	33,3	26,7	16,7	10,3	24,1	23,3	44,4	16,7	37,0	7,4	25,7
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.	36.Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalara katılmama engeldir.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	14	11	8	17	13	12	13	10	11	19	8	8	144
			%	51,9	36,7	29,6	56,7	43,3	41,4	44,8	33,3	40,7	63,3	29,6	29,6	42,0
		Katılmıyorum	f	2	7	7	5	6	12	9	8	5	4	6	10	81
			%	7,4	23,3	25,9	16,7	20,0	41,4	31,0	26,7	18,5	13,3	22,2	37,0	23,6
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	11	12	12	8	11	5	7	12	11	7	13	9	118
			%	40,7	40,0	44,4	26,7	36,7	17,2	24,1	40,0	40,7	23,3	48,1	33,3	34,4
	Toplam			f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	343
				%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir” boyutu için Bilişim ve Radyo Tv bölümlerinden 22 (% 73,3) öğrenci “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkıyor” boyutunun “Katılmıyorum” seçeneğini ise Ahşap Bölümü’nden hiçbir öğrenci işaretlememiştir. “Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir” boyutu genel olarak incelendiğinde, Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarına katılımları daha baskındır.

Çizelge 95. Öğrencilerin “eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleri” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

Bölümler																
Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Degerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa	Metal	Plastik	TOPLAM
Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.	37. Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	20	9	17	14	17	14	16	11	16	12	15	173
		%	44,4	66,7	33,3	56,7	46,7	58,6	48,3	53,3	40,7	53,3	44,4	55,6	50,4	
		Katılmıyorum	f	5	1	8	2	6	9	9	4	10	8	4	6	72
			%	18,5	3,3	29,6	6,7	20,0	31,0	31,0	13,3	37,0	26,7	14,8	22,2	21,0
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	10	9	10	11	10	3	6	10	6	6	11	6	98
			%	37,0	30,0	37,0	36,7	33,3	10,3	20,7	33,3	22,2	20,0	40,7	22,2	28,6
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.	38. Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor..	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	18	14	16	15	15	16	20	16	17	9	17	186	
			%	48,1	60,0	51,9	53,3	50,0	51,7	55,2	66,7	59,3	56,7	33,3	63,0	54,2	
		Katılmıyorum	f	6	5	2	2	3	12	8	6	5	6	4	4	63	
			%	22,2	16,7	7,4	6,7	10,0	41,4	27,6	20,0	18,5	20,0	14,8	14,8	18,4	
		Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	8	7	11	12	12	2	5	4	6	7	14	6	94	
			%	29,6	23,3	40,7	40,0	40,0	6,9	17,2	13,3	22,2	23,3	51,9	22,2	27,4	
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343	
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.	39. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	10	14	7	13	11	20	18	20	12	14	10	12	161
				%	37,0	46,7	25,9	43,3	36,7	69,0	62,1	66,7	44,4	46,7	37,0	44,4	46,9
			Katılmıyorum	f	6	4	9	8	10	5	6	3	9	8	6	7	81
				%	22,2	13,3	33,3	26,7	33,3	17,2	20,7	10,0	33,3	26,7	22,2	25,9	23,6
			Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	11	12	11	9	9	4	5	7	6	8	11	8	101
				%	40,7	40,0	40,7	30,0	30,0	13,8	17,2	23,3	22,2	26,7	40,7	29,6	29,4
			Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
				%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz. 40. Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	8	6	11	21	14	14	11	15	9	15	12	10	146
		%	29,6	20,0	40,7	70,0	46,7	48,3	37,9	50,0	33,3	50,0	44,4	37,0	42,6
	Katılmıyorum	f	2	8	6	2	9	6	7	8	10	9	4	5	76
		%	7,4	26,7	22,2	6,7	30,0	20,7	24,1	26,7	37,0	30,0	14,8	18,5	22,2
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	17	16	10	7	7	9	11	7	8	6	11	12	121
		%	63,0	53,3	37,0	23,3	23,3	31,0	37,9	23,3	29,6	20,0	40,7	44,4	35,3
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	11	14	21	16	13	15	15	16	16	13	12	177
		%	55,6	36,7	51,9	70,0	53,3	44,8	51,7	50,0	59,3	53,3	48,1	44,4	51,6
Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz. 41. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor.	Katılmıyorum	f	4	5	2	5	6	10	10	6	7	9	11	7	82
		%	14,8	16,7	7,4	16,7	20,0	34,5	34,5	20,0	25,9	30,0	40,7	25,9	23,9
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	14	11	4	8	6	4	9	4	5	3	8	84
		%	29,6	46,7	40,7	13,3	26,7	20,7	13,8	30,0	14,8	16,7	11,1	29,6	24,5
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz. 42. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	16	18	12	15	19	20	14	17	14	18	12	18	193
		%	59,3	60,0	44,4	50,0	63,3	69,0	48,3	56,7	51,9	60,0	44,4	66,7	56,3
	Katılmıyorum	f	2	3	6	7	4	4	12	6	7	7	5	6	69
		%	7,4	10,0	22,2	23,3	13,3	13,8	41,4	20,0	25,9	23,3	18,5	22,2	20,1
	Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	9	9	9	8	7	5	3	7	6	5	10	3	81
		%	33,3	30,0	33,3	26,7	23,3	17,2	10,3	23,3	22,2	16,7	37,0	11,1	23,6
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılaçağı üzere “Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor” ve “Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor” boyutları için 20 (% 69) Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencisi “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu dereceler oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor” boyutu için 1 (% 3,3) Bilişim Bölümü öğrencisi “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarının amacı doğrultusunda kullanıldığından yana görüşleri daha baskındır.

Çizelge 96. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

			Bölümler													
			Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar 43.Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz .	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	11	20	14	12	12	24	10	19	14	12	11	17	176	
		%	40,7	66,7	51,9	40,0	40,0	82,8	34,5	63,3	51,9	40,0	40,7	63,0	51,3	
	Katılmıyorum	f	7	4	5	8	7	3	9	5	9	11	6	5	79	
		%	25,9	13,3	18,5	26,7	23,3	10,3	31,0	16,7	33,3	36,7	22,2	18,5	23,0	
	Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	9	6	8	10	11	2	10	6	4	7	10	5	88	
		%	33,3	20,0	29,6	33,3	36,7	6,9	34,5	20,0	14,8	23,3	37,0	18,5	25,7	
Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343	
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	44.Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	16	16	10	19	19	23	15	15	11	13	13	14	184
			%	59,3	53,3	37,0	63,3	63,3	79,3	51,7	50,0	40,7	43,3	48,1	51,9	53,6
		Katılmıyorum	f	2	8	4	5	3	5	7	9	7	9	8	6	73
			%	7,4	26,7	14,8	16,7	10,0	17,2	24,1	30,0	25,9	30,0	29,6	22,2	21,3
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	9	6	13	6	8	1	7	6	9	8	6	7	86
			%	33,3	20,0	48,1	20,0	26,7	3,4	24,1	20,0	33,3	26,7	22,2	25,9	25,1
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	45.Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	12	11	13	4	25	13	11	14	12	6	11	147
			%	55,6	40,0	40,7	43,3	13,3	86,2	44,8	36,7	51,9	40,0	22,2	40,7	42,9
		Katılmıyorum	f	1	3	1	7	15	4	7	8	4	8	8	9	75
			%	3,7	10,0	3,7	23,3	50,0	13,8	24,1	26,7	14,8	26,7	29,6	33,3	21,9
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	11	15	15	10	11	0	9	11	9	10	13	7	121
			%	40,7	50,0	55,6	33,3	36,7	,0	31,0	36,7	33,3	33,3	48,1	25,9	35,3
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	46. Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	10	12	23	11	22	16	15	11	14	12	8	167
			%	48,1	33,3	44,4	76,7	36,7	75,9	55,2	50,0	40,7	46,7	44,4	29,6	48,7
		Katılmıyorum	f	5	3	3	2	8	6	4	6	7	8	4	9	65
			%	18,5	10,0	11,1	6,7	26,7	20,7	13,8	20,0	25,9	26,7	14,8	33,3	19,0
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	9	17	12	5	11	1	9	9	9	8	11	10	111
			%	33,3	56,7	44,4	16,7	36,7	3,4	31,0	30,0	33,3	26,7	40,7	37,0	32,4
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	47. Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	18	12	10	17	12	22	8	20	14	9	10	10	162
			%	66,7	40,0	37,0	56,7	40,0	75,9	27,6	66,7	51,9	30,0	37,0	37,0	47,2
		Katılmıyorum	f	3	4	3	4	10	6	11	5	5	10	9	7	77
			%	11,1	13,3	11,1	13,3	33,3	20,7	37,9	16,7	18,5	33,3	33,3	25,9	22,4
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	6	14	14	9	8	1	10	5	8	11	8	10	104
			%	22,2	46,7	51,9	30,0	26,7	3,4	34,5	16,7	29,6	36,7	29,6	37,0	30,3
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	48.Eğitsel kulüp çalışmalarını için ayrılan süre yetersiz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	12	12	18	12	23	13	13	15	15	9	13	170
			%	55,6	40,0	44,4	60,0	40,0	79,3	44,8	43,3	55,6	50,0	33,3	48,1	49,6
		Katılmıyorum	f	6	9	3	6	6	2	6	8	7	8	9	6	76
			%	22,2	30,0	11,1	20,0	20,0	6,9	20,7	26,7	25,9	26,7	33,3	22,2	22,2
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	6	9	12	6	12	4	10	9	5	7	9	8	97
			%	22,2	30,0	44,4	20,0	40,0	13,8	34,5	30,0	18,5	23,3	33,3	29,6	28,3
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	49.İstedığımız eğitsel kulübe seçilemiyoruz.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	14	11	16	11	20	10	12	12	15	9	9	154
			%	55,6	46,7	40,7	53,3	36,7	69,0	34,5	40,0	44,4	50,0	33,3	33,3	44,9
		Katılmıyorum	f	5	5	7	7	7	6	11	6	6	7	8	9	84
			%	18,5	16,7	25,9	23,3	23,3	20,7	37,9	20,0	22,2	23,3	29,6	33,3	24,5
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	7	11	9	7	12	3	8	12	9	8	10	9	105
			%	25,9	36,7	33,3	23,3	40,0	10,3	27,6	40,0	33,3	26,7	37,0	33,3	30,6
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar	50.Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	10	11	10	16	10	22	9	12	17	13	10	8	148
			%	37,0	36,7	37,0	53,3	33,3	75,9	31,0	40,0	63,0	43,3	37,0	29,6	43,1
		Katılmıyorum	f	8	1	8	9	10	1	7	3	2	8	6	7	70
			%	29,6	3,3	29,6	30,0	33,3	3,4	24,1	10,0	7,4	26,7	22,2	25,9	20,4
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	9	18	9	5	10	6	13	15	8	9	11	12	125
			%	33,3	60,0	33,3	16,7	33,3	20,7	44,8	50,0	29,6	30,0	40,7	44,4	36,4
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz” Boyutu için 25 (% 86,2) Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencisi “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. Yine aynı boyut için aynı bölüm öğrencilerinden “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretleyen hiç kimse olmamıştır. “Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar” boyutu genel olarak incelendiğinde, Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarında sorun olmadığından yana görüşleri daha baskındır.

Çizelge 97. Öğrencilerin “eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleri” ile “bölüm değişkeni” için çapraz tablo

		Bölümler														
Boyut	Alt Boyutlar	Katılma Derecesi	Değerler	Ahşap	Bilişim	Biomedikal	Radyo Tv	Elektrik Elektronik	Endüstriyel Otomasyon	İnşaat	Kimya	Makine	Matbaa	Metal	Plastik	TOPLAM
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	51. Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	15	7	14	17	9	24	10	4	9	10	9	7	135
		%	55,6	23,3	51,9	56,7	30,0	82,8	34,5	13,3	33,3	33,3	33,3	25,9	39,4	
		Katılmıyorum	f	4	2	1	6	8	3	9	10	8	7	8	5	71
		%	14,8	6,7	3,7	20,0	26,7	10,3	31,0	33,3	29,6	23,3	29,6	18,5	20,7	
		Çoğunlukla Katılmıyorum / Tamamen Katılmıyorum	f	8	21	12	7	13	2	10	16	10	13	10	15	137
		%	29,6	70,0	44,4	23,3	43,3	6,9	34,5	53,3	37,0	43,3	37,0	55,6	39,9	
	Toplam		f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	52. Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli.	f	16	5	6	15	9	26	9	6	9	10	12	3	126
		%	59,3	16,7	22,2	50,0	30,0	89,7	31,0	20,0	33,3	33,3	44,4	11,1	36,7
		f	5	9	4	6	8	2	9	8	6	12	7	8	84
		%	18,5	30,0	14,8	20,0	26,7	6,9	31,0	26,7	22,2	40,0	25,9	29,6	24,5
	Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	6	16	17	9	13	1	11	16	12	8	8	16	133
		%	22,2	53,3	63,0	30,0	43,3	3,4	37,9	53,3	44,4	26,7	29,6	59,3	38,8
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	53. Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı.	f	12	10	10	21	8	24	14	7	11	14	9	6	146
		%	44,4	33,3	37,0	70,0	26,7	82,8	48,3	23,3	40,7	46,7	33,3	22,2	42,6
		f	6	8	6	4	10	1	6	9	4	7	8	3	72
		%	22,2	26,7	22,2	13,3	33,3	3,4	20,7	30,0	14,8	23,3	29,6	11,1	21,0
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	Çoğunlukla Katılıyor / Tamamen Katılıyor	f	9	12	11	5	12	4	9	14	12	9	10	18	125
		%	33,3	40,0	40,7	16,7	40,0	13,8	31,0	46,7	44,4	30,0	37,0	66,7	36,4
	Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	54. Eğitsel kulüp çalışanları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	11	11	13	10	20	12	17	10	17	12	12	158
			%	48,1	36,7	40,7	43,3	33,3	69,0	41,4	56,7	37,0	56,7	44,4	44,4	46,1
		Katılmıyorum	f	5	6	5	10	7	2	7	7	5	8	6	5	73
			%	18,5	20,0	18,5	33,3	23,3	6,9	24,1	23,3	18,5	26,7	22,2	18,5	21,3
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	9	13	11	7	13	7	10	6	12	5	9	10	112
			%	33,3	43,3	40,7	23,3	43,3	24,1	34,5	20,0	44,4	16,7	33,3	37,0	32,7
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	12	10	18	11	13	18	15	10	14	11	14	158
			%	44,4	40,0	37,0	60,0	36,7	44,8	62,1	50,0	37,0	46,7	40,7	51,9	46,1
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	55. Eğitsel kulüp çalışanları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı	Katılmıyorum	f	7	3	2	2	11	4	5	6	7	8	11	2	68
			%	25,9	10,0	7,4	6,7	36,7	13,8	17,2	20,0	25,9	26,7	40,7	7,4	19,8
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	15	15	10	8	12	6	9	10	8	5	11	117
			%	29,6	50,0	55,6	33,3	26,7	41,4	20,7	30,0	37,0	26,7	18,5	40,7	34,1
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	56. Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	15	10	18	11	20	10	15	9	13	7	9	150
			%	48,1	50,0	37,0	60,0	36,7	69,0	34,5	50,0	33,3	43,3	25,9	33,3	43,7
		Katılmıyorum	f	6	8	4	4	9	2	10	5	7	8	9	4	76
			%	22,2	26,7	14,8	13,3	30,0	6,9	34,5	16,7	25,9	26,7	33,3	14,8	22,2
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	7	13	8	10	7	9	10	11	9	11	14	117
			%	29,6	23,3	48,1	26,7	33,3	24,1	31,0	33,3	40,7	30,0	40,7	51,9	34,1
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	10	9	20	10	15	8	7	12	12	9	5	130
			%	48,1	33,3	33,3	66,7	33,3	51,7	27,6	23,3	44,4	40,0	33,3	18,5	37,9
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	57. Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli.	Katılmıyorum	f	6	4	2	4	9	6	6	7	8	10	5	8	75
			%	22,2	13,3	7,4	13,3	30,0	20,7	20,7	23,3	29,6	33,3	18,5	29,6	21,9
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	16	16	6	11	8	15	16	7	8	13	14	138
			%	29,6	53,3	59,3	20,0	36,7	27,6	51,7	53,3	25,9	26,7	48,1	51,9	40,2
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	58. Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı.	Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	13	12	12	10	15	19	13	14	12	17	12	15	164
			%	48,1	40,0	44,4	33,3	50,0	65,5	44,8	46,7	44,4	56,7	44,4	55,6	47,8
		Katılmıyorum	f	6	9	3	7	5	2	8	4	7	9	6	5	71
			%	22,2	30,0	11,1	23,3	16,7	6,9	27,6	13,3	25,9	30,0	22,2	18,5	20,7
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	8	9	12	13	10	8	8	12	8	4	9	7	108
			%	29,6	30,0	44,4	43,3	33,3	27,6	27,6	40,0	29,6	13,3	33,3	25,9	31,5
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum	f	12	9	14	15	7	24	13	6	7	12	14	1	134
			%	44,4	30,0	51,9	50,0	23,3	82,8	44,8	20,0	25,9	40,0	51,9	3,7	39,1
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	59. Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı.	Katılmıyorum	f	2	4	2	5	7	2	4	10	10	4	5	6	61
			%	7,4	13,3	7,4	16,7	23,3	6,9	13,8	33,3	37,0	13,3	18,5	22,2	17,8
		Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum	f	13	17	11	10	16	3	12	14	10	14	8	20	148
			%	48,1	56,7	40,7	33,3	53,3	10,3	41,4	46,7	37,0	46,7	29,6	74,1	43,1
		Toplam	f	27	30	27	30	30	29	29	30	27	30	27	27	343
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelgeden de anlaşılacağı üzere “Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli” boyutu için 26 (% 89,7) Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencisi “Hiç Katılmıyorum/ Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu derece oransal olarak en üst düzeydedir. “Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı” boyutu için 1(% 3,4) öğrenci “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir. “Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli” boyutu için ise 1 (% 3,4) Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencisi “Çoğunlukla Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiştir ve bu dereceler oransal olarak en alt düzeydedir. “Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz” boyutu genel olarak incelendiğinde, Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp faaliyetlerinin yeterince etkin olduğundan yana görüşleri daha baskındır.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTISMA VE ÖNERİLER

Eğitim; kişiyi aklı, duyguları ve davranışlarıyla bir bütün olarak ele alan bir oluşturma ve yönlendirme sürecidir (Samancı, 2005). Tanımdan da anlaşılacağı üzere eğitim sadece ussal bir faaliyet değil, kişiyi bedeni ve aklı ile bir bütün olarak ele alan ve değişime zorlayan süreçtir. Bu süreci okuldaki eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, öğrencinin yaptığı sosyal çalışmalar, arkadaşları ile iletişimi, görsel ve işitsel tüm öğeler desteklemektedir.

Beceri, bilgi ve tutumların öğretilmesi dersler, ders dışı eğitsel etkinlikler, törenler, kutlamalar, anma etkinlikleri, yetiştirici ve tamamlayıcı kurslar ve eğitsel kulüp etkinlikleri ile sağlanır. Eğitsel kulüp etkinlikleri, okullarda oluşturulan eğitsel kulüpler aracılığı ile yapılır (Başaran, 2006). Eğitsel kulüpler bu işlevi ile eğitimin bir parçası olup, faydası ve önemi tartışmasız çok fazladır. Öğrenci gruplarını oluşturan kulüpler; öğrencilerin demokrasiyi özümsemesini sağlarken aynı zamanda derslerde öğrendiklerini uygulama şansı sağlayabilmekte, iletişimini güçlendirmekte, sorumluluk duygusu yüklemektedir (Çınar, 2002).

Araştırmada bu kadar önem taşıyan eğitsel kulüpler hakkında öğrencilerin görüşleri ve düşünceleri incelenmiştir. Bu amaçla öğrencilerin; eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı, eğitsel kulüplerin kendilerine sağladığını düşündükleri fayda ya da zararlar, eğitsel kulüpler hakkındaki bilgileri, eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleri, eğitsel kulüplerin asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleri, eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşıldığını düşündükleri sorunlar, eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleri araştırılmıştır.

Öğrenci görüşlerinin; yaş, cinsiyet, öğrenim gördükleri bölüm, eğitsel kulüp faaliyetleri kapsamında herhangi bir faaliyete katılıp katılmadığı değişkenlerine göre ne gibi değişim gösterdiği de çapraz tablolarla ortaya konulmuştur.

Bu araştırmada, eğitsel kulüplerin birinci muhatabı olan öğrencilerin düşünceleri, doğrudan öğrenci görüşleri alınarak ortaya konulmak istenmiştir. Eğitsel kulüpler hakkında öğrencilerin ilgisizliği ve isteksizliği sürekli olarak öğretmenler arasında dillendirilmektedir. Bu çalışma, eğitsel kulüplerle ilgili öğrenci görüşlerini somut olarak ortaya koyma amacı gütmektedir. Anketin içeriği incelendiğinde öğrencinin özdeğerlendirme yapmasının yanı sıra, konu ile ilgili olarak okul ve öğretmenlere ilişkin görüşleri de yer almıştır. Cohen'e göre öğrenci değerlendirmelerine karşı gösterilen olumsuz tavırlar, değişime karşı tutumlardır. Öğretim üyeleri ve idareciler, öğrenci değerlendirmeleri ile ilgili olumsuz görüşlerini, bilimsel bulgular yerine, genellikle kişisel ve ağızdan ağza dolaşan anekdotlarla desteklemeyi tercih ederler. Araştırmada öğrenci görüşlerinden yola çıkarak konu ile ilgili ileriye dönük çalışmalara temel oluşturulmak istenmiştir.

5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırma ile öğrencilerin eğitsel kulüplere ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Çalışmanın bu bölümünde araştırma bulgularından çıkarılan sonuçlara yer verilmiş, sonuçların eğitim örgütleri için önemine değinilmiş ve bu çözümlemeler ışığında öneriler geliştirilmiştir. Araştırma sürecinde elde edilen verilerin istatistiksel analizleri sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır.

5.1.1. Öğrencilerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Bulgular

Bu kısımda öğrencilerin kişisel bilgilerine ilişkin bulgular yer almıştır.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 27'si (%7,9) Ahşap Alanı'nda; 30'u (%8,7) Bilişim Alanı'nda; 27'si (%7,9) Biomedikal Alanı'nda; 30'u (%8,7) Radyo Televizyon Alanı'nda; 30'u (%8,7) Elektrik Elektronik Alanı'nda; 29'u (%8,5) Endüstriyel Otomasyon Alanı'nda; 29'u (%8,5) İnşaat Alanı'nda; 30'u (%8,7) Kimya Alanı'nda; 27'si (%7,9) Makine Alanı'nda; 30'u (%8,7) Matbaa Alanı'nda; 27'si (%7,9) Metal Alanı'nda; 27'si (%7,9) Plastik Alanı'nda öğrenim görmektedir. Okullarda kayıtlı öğrencilerin bölümlere göre dağılımları

incelendiğinde, sayıların orantılı olmadığı gözlenirse de araştırmada örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin sayılarının dengeli oluşu araştırmacı tarafından sağlanmıştır.

Örneklem grubu; 164'ü (%47,8) 16 ve altındaki yaş grubu öğrencilerden; 143'ü (%41,7) 17 yaşındaki öğrencilerden; 36'sı (%10,5) 18 ve üzerindeki yaş grubundaki öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından yaş gruplarının orantılı olmasına dikkat edilmiş olsa da sınıf tekrarının alt sınıflarda daha fazla oluşu sebebi ile 16 ve altındaki yaş grubuna ait öğrenci fazlalığı dikkat çekmektedir. Orta öğretimin 4 yıla çıkması sebebi ile bazı okullarda deneme amaçlı pilot sınıflara ait sadece bir şube bulunmaktadır. Bu yüzden 18 ve üzerindeki yaş grubuna ait öğrenci sayısı azdır.

Örneklem grubu 219'u (%63,8) erkek öğrenci; 124'ü (%36,2) bayan öğrenci olmak üzere toplam 343 öğrenciden oluşmaktadır. Erkek öğrencilerin fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun sebebi endüstri meslek liselerinde bulunan bölümlerin genelde erkeklerin tercih ettiği mesleklere yönelik oluşundandır.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerden 338'inin (%98,5) annesi hayatta iken; 5'inin (%1,5) annesi hayatta değildir. 329'unun (%95,9) babası hayatta iken; 14'ünün (%4,1) babası hayatta değildir. Bu da gösteriyor ki öğrencilerin büyük çoğunluğu aile ortamında hayatlarını devam ettirmektedir.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin annelerinin 23'ü (%6,7) okur yazar değil; 26'sı (%7,6) okur yazar; 195'i (%56,9) ilkokul mezunu; 59'u (%17,2) ortaokul mezunu; 32'si (%9,3) lise mezunu; 8'i (%2,3) üniversite mezunudur. Babalarının 5'i (%1,5) okur yazar değil; 41'i (%12) okur yazar; 143'ü (%41,7) ilkokul mezunu; 67'si (%19,5) ortaokul mezunu; 71'i (%20,7) lise mezunu; 16'sı (%4,7) üniversite mezunudur. Araştırmanın yapıldığı bölge, kırsal ve köyden fazla göç alan bir bölge olduğundan ebeveynlerin eğitim düzeyleri genelde çok yüksek değildir.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin annelerinin 76'sı (%22,2) çalışmıyor; 12'si (%3,5) memur; 195'i (%56,9) ev hanımı; 41'i (%12) işçi; 8'i

(%2,3) serbest meslek sahibi; 11'i (%3,2) diğer meslek grupları mensubudur. Babalarının 16'sı (%4,7) çalışmıyor; 27'si (%7,9) memur; 168'i (%49) işçi; 56'sı (%16,3) serbest meslek sahibi; 74'ü (%21,6) diğer meslek grupları mensubudur. 2 (%0,6) öğrenci bu maddeyi cevapsız bırakmıştır. Annelerin büyük kısmı ev hanımı, babaların ise büyük kısmı işçi oluşu öğrencilerin işçi kökenli ailelerden geldiğini göstermektedir. Bunun sebebi araştırma yapılan bölgenin sanayi kenti oluşudur.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerden 147'si (%42,9) eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyete katılmışken, 194'ü (%56,6) eğitsel kulüp kapsamında herhangi bir faaliyete katılmamıştır. 2 (%0,6) öğrenci ise bu maddeyi cevapsız bırakmıştır. Faaliyetlere katılım oranı az olmakla birlikte hiç de azımsanacak bir değer değildir. Bu da gösteriyor ki araştırmaya katılan öğrenciler, eğitsel kulüp faaliyetleri ile tanışma şansına sahip olamamış ya da toplumsallaşmaktan uzak öğrenciler değildir.

5.1.2. Maddelere Verilen Cevaplara İlişkin Sonuç ve Tartışma

Maddelere verilen cevaplara ilişkin istatistiksel değerlendirmelerin sonuçları aşağıda boyutlar bazında verilmiştir.

I. Öğrencilerin eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı.

1. Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 260'ı (%75) katılmamakta; 45'i (%13,1) biraz katılmakta; 38'i (%11,1) tamamen katılmaktadır.

2. Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 135'i (%39,4) katılmamakta; 86'sı (%25,1) biraz katılmakta; 122'si (%35,6) tamamen katılmaktadır.

3. Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 225'i (%65,6) katılmamakta; 65'i (%19) biraz katılmakta; 53'ü (%15,5) tamamen katılmaktadır.

4. Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 143'ü (%41,7) katılmamakta; 77'si (%22,4) biraz katılmakta; 123'ü (%35,9) tamamen katılmaktadır.

5. Eğitsel kulüpler içerisinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 223'ü (%65) katılmamakta; 53'ü (%15,5) biraz katılmakta; 67'si (%19,5) tamamen katılmaktadır.

6. Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 205'i (%59,8) katılmamakta; 69'u (%20,1) biraz katılmakta; 69'u (%20,1) tamamen katılmaktadır.

7. Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 183'ü (%53,4) katılmamakta; 67'si (%19,5) biraz katılmakta; 93'ü (%27,1) tamamen katılmaktadır.

8. Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 121'i (%35,3) katılmamakta; 86'sı (%25,1) biraz katılmakta; 136'sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

Alt boyutlar incelendiğinde, eğitsel kulüplerin gerekliliğine inanan öğrenci sayısı gereksiz olduğuna inanan öğrenci sayısından daha fazladır. Ancak gereksizliğine inanan öğrenci sayısı azımsanamayacak orandadır. Bunun sebebi öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkında yeterli bilgiye sahip olmayışları ya da daha önce katıldıkları kulüp faaliyetlerinde yeterince fayda sağlayan çalışmalar yapmamış olmaları olabilir.

II. Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.

1. Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 121'i (%35,3)

katılmamakta; 86'sı (%25,1) biraz katılmakta; 136'sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

2. Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 131'i (%38,2) katılmamakta; 94'ü (%27,4) biraz katılmakta; 118'i (%34,4) tamamen katılmaktadır

3. Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 161'i (%46,9) katılmamakta; 83'ü (%24,2) biraz katılmakta; 99'u (%28,9) tamamen katılmaktadır.

4. Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi artırır, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 132'si (%38,5) katılmamakta; 77'si (%22,4) biraz katılmakta; 134'ü (%39,1) tamamen katılmaktadır.

5. Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 134'ü (%39,1) katılmamakta; 83'ü (%24,2) biraz katılmakta; 126'sı (%36,7) tamamen katılmaktadır.

6. Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanınmasını sağlarım, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 116'sı (%33,8) katılmamakta; 92'si (%26,8) biraz katılmakta; 135'i (%39,4) tamamen katılmaktadır.

7. Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 158'i (%46,1) katılmamakta; 64'ü (%18,7) biraz katılmakta; 121'i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

8. eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur" alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 197'si (%57,4) katılmamakta; 54'ü (%15,7) biraz katılmakta; 92'si (%26,8) tamamen katılmaktadır.

9. Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 123'ü (%35,9) katılmamakta; 84'ü (%24,5) biraz katılmakta; 136'sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

10. Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 140'ı (%40,8) katılmamakta; 82'si (%23,9) biraz katılmakta; 121'i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

11. Eğitsel kulüpler toplumsallaşmamızı sağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 110'u (%32,1) katılmamakta; 105'i (%30,6) biraz katılmakta; 128'i (%37,3) tamamen katılmaktadır.

12. Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 117'si (%34,1) katılmamakta; 86'sı (%25,1) biraz katılmakta; 140'ı (%40,8) tamamen katılmaktadır.

13. Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 125'i (%36,4) katılmamakta; 79'u (%23) biraz katılmakta; 139'u (%40,5) tamamen katılmaktadır.

14. Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 136'sı (%39,7) katılmamakta; 71'i (%20,7) biraz katılmakta; 136'sı (%39,7) tamamen katılmaktadır.

15. Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 150'si (%43,7) katılmamakta; 66'sı (%19,2) biraz katılmakta; 127'si (%37) tamamen katılmaktadır.

16. Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 155'i (%45,2) katılmamakta; 81'i (%23,6) biraz katılmakta; 107'si (%31,2) tamamen katılmaktadır.

17. Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 132'si (%38,5) katılmamakta; 70'i (%20,4) biraz katılmakta; 141'i (%41,1) tamamen katılmaktadır.

18. Eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 118'i (%34,4) katılmamakta; 82'si (%23,9) biraz katılmakta; 143'ü (%41,7) tamamen katılmaktadır.

19. Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 104'ü (%30,3) katılmamakta; 87'si (%25,4) biraz katılmakta; 152'si (%44,3) tamamen katılmaktadır.

Öğrencilerin eğitsel kulüplerin kendileri için fayda ya da zarar sağladığına ilişkin görüşleri incelendiğinde, eğitsel kulübün fayda sağladığına inananların oranı daha fazladır. Öğrenciler eğitsel kulüplerin kendileri için fayda sağladığının bilincindedir. Daha önce ilköğretim hayatı olan öğrenciler, eğitsel kulüp faaliyetlerinde bulunduklarından kendileri için faydalı olduğunu görmüştür. Aynı zamanda çok iyi gözlemci olan öğrenciler eğitsel kulüplerden fayda sağlayan arkadaşlarını gözlemleyerek kulüplerin faydalı olduğu konusunda fikir edinmiş olabilir.

III. Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.

1. Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 166'sı (%48,4) katılmamakta; 74'ü (%21,6) biraz katılmakta; 103'ü (%30) tamamen katılmaktadır.

2. Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 157'si (%45,8) katılmamakta; 83'ü (%24,2) biraz katılmakta; 103'ü (%30) tamamen katılmaktadır.

3. Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 163'ü (%47,5) katılmamakta; 63'ü (%18,4) biraz katılmakta; 117'si (%34,1) tamamen katılmaktadır.

4. Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 210'u (%61,2) katılmamakta; 53'ü (%15,5) biraz katılmakta; 80'i (%23,3) tamamen katılmaktadır.

Öğrencilerin önemli bir kısmı eğitsel kulüpler hakkında bilgi sahibi olduklarını düşünmektedir. Son değişikliklerle eğitsel kulüp çalışmalarına ilişkin değerlendirmeler karnede belirtildiğinden, artık velinin de öğrencinin de bu konuya kayıtsız kalması düşünülemez. Bu yüzden öğrenci de veli de eğitsel kulüpler hakkında az ya da çok bilgi sahibidir. Ayrıca rehberlik ders saatinde kulüplere öğrenci seçiminde öğrenci, kulüpler ve gerekliliği hakkında bilgilendirilmektedir.

IV. Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.

1. Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkar, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 164'ü (%47,8) katılmamakta; 75'i (%21,9) biraz katılmakta; 104'ü (%30,3) tamamen katılmaktadır.

2. Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 181'i (%52,8) katılmamakta; 75'i (%21,9) biraz katılmakta; 87'si (%25,4) tamamen katılmaktadır.

3. Eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 191'i (%55,7) katılmamakta; 71'i (%20,7) biraz katılmakta; 81'i (%23,6) tamamen katılmaktadır.

4. Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz , çalışmalara katılmayışım bu yüzden alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 176'sı (%51,3) katılmamakta; 71'i (%20,7) biraz katılmakta; 96'sı (%28) tamamen katılmaktadır.

5. Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 191'i (%55,7) katılmamakta; 64'ü (%18,7) biraz katılmakta; 88'i (%25,7) tamamen katılmaktadır.

6. Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalara katılımıma engeldir, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 144'ü (%42) katılmamakta; 81'i (%23,6) biraz katılmakta; 118'i (%34,4) tamamen katılmaktadır.

Eğitsel kulüplere katılmama nedenleri incelendiğinde, farklı nedenlerle de olsa kulüp çalışmalarına katılmayan öğrencilerin sayısı, katılan öğrencilerin sayısına yakındır. Ders başarılarının en somut göstergesi maalesef notla yapılan değerlendirmedir. Öğrenci de herhangi bir derse katılımında derse odaklanırken direk not amaçlı davranmaktadır. Bunun sonucu olarak da öğrenme faaliyetinden çok değerlendirme aşamasında başarılı olmayı yeğlemektedir. Eğitsel kulüp çalışmaları da yakın bir zamana kadar değerlendirmeye tabi tutulan çalışmalar olmadığından öğrenciler tarafından önemsenmemiştir. Bu önemsemeyiş, maalesef eski alışkanlık olarak bazı öğrencilerin üzerinde devam etmektedir. Ayrıca tam gün eğitim yapan okullar olan endüstri meslek liselerinde, eğitsel kulüpler için ayrıca ders saatlerinin belirlenmiş olmaması da katılımın azlığında etken olabilir.

V. Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.

1. Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 173'ü (%50,4) katılmamakta; 72'si (%21) biraz katılmakta; 98'i (%28,6) tamamen katılmaktadır.

2. Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 186'sı (%54,2) katılmamakta; 63'ü (%18,4) biraz katılmakta; 94'ü (%27,4) tamamen katılmaktadır.

3. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 161'i (%46,9) katılmamakta; 81'i (%23,6) biraz katılmakta; 101'i (%29,4) tamamen katılmaktadır.

4. Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 146'sı (%42,6) katılmamakta; 76'sı (%22,2) biraz katılmakta; 121'i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

5. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 177'si (%51,6) katılmamakta; 82'si (%23,9) biraz katılmakta; 84'ü (%24,5) tamamen katılmaktadır.

6. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 193'ü (%56,3) katılmamakta; 69'u (%20,1) biraz katılmakta; 81'i (%23,6) tamamen katılmaktadır.

Çalışmaların amacı dışında kullanıldığını düşünen öğrenci sayısı, aksini düşünen öğrencilerden oransal olarak az olsa da, sayı olarak hatırı sayılır bir değerdedir. Eğitsel kulüplerde yapılan faaliyetlerden bazıları sadece birkaç öğrenciyi etkin kılacak özelliktedir. Örneğin Tiyatro Kulübü'nde eğitsel kulüpte 200 civarında öğrenci bulunurken, bu öğrencilerin ancak 20-25 kadarı kulüp faaliyetlerinde aktif rol alabilmektedir. Diğerleri ancak yan çalışmalarda bulunabilir. Bu da öğrencinin kulüpten soğumasına neden olabilir. Bununla birlikte kulüp faaliyetlerini yürüten öğretmenlerin yeterliği de belli bir düzeyde olmadığından öğrencilerin beklentilerine cevap alamamalarına sebep olabilir. Kulüp çalışmaları, bazı okullarda öğrencilerin ders faaliyetlerindeki eksiklerin kapatılması için de kullanılıyor olabilir. Bu da öğrenciyi kulüp çalışmalarına karşı ilgisiz kılabilir.

VI. Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar.

1. Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 176'sı (%51,3) katılmamakta; 79'u (%23) biraz katılmakta; 88'i (%25,7) tamamen katılmaktadır.

2. Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz, formalite olarak görmekte, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 184'ü (%53,6) katılmamakta; 73'ü (%21,3) biraz katılmakta; 86'sı (%25,1) tamamen katılmaktadır.

3. Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 147'si (%42,9) katılmamakta; 75'i (%21,9) biraz katılmakta; 121'i (%35,3) tamamen katılmaktadır.

4. Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 167'si (%48,7) katılmamakta; 65'i (%19) biraz katılmakta; 111'i (%32,4) tamamen katılmaktadır.

5. Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 162'si (%47,2) katılmamakta; 77'si (%22,4) biraz katılmakta; 104'ü (%30,3) tamamen katılmaktadır.

6. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 170'i (%49,6) katılmamakta; 76'sı (%22,2) biraz katılmakta; 97'si (%28,3) tamamen katılmaktadır.

7. İsteddiğimiz eğitsel kulübe seçilemiyoruz, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 154'ü (%44,9) katılmamakta; 84'ü (%24,5) biraz katılmakta; 105'i (%30,6) tamamen katılmaktadır.

8. Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 148'i (%43,1) katılmamakta; 70'i (%20,4) biraz katılmakta; 125'i (%36,4) tamamen katılmaktadır.

Eğitsel kulüp çalışmalarında sorun olduğunu düşünen öğrencilerle sorun olmadığını düşünen öğrencilerin orantısı dengede sayılabilir. Bu biraz daha göreceli ve beklentilere cevap alınabilmesi ile ilgili bir kavramdır. Bu yüzden sebebi, kişilerin içinde bulunduğu ruh hali ile birlikte değerlendirilmelidir.

VII. Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.

1. Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 135'i (%39,4) katılmamakta; 71'i (%20,7) biraz katılmakta; 137'si (%39,9) tamamen katılmaktadır.

2. Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 126'sı (%36,7) katılmamakta; 84'ü (%24,5) biraz katılmakta; 133'ü (%38,8) tamamen katılmaktadır.

3. Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 146'sı (%42,6) katılmamakta; 72'si (%21) biraz katılmakta; 125'i (%36,4) tamamen katılmaktadır.

4. Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 158'i (%46,1) katılmamakta; 73'ü (%21,3) biraz katılmakta; 112'si (%32,7) tamamen katılmaktadır.

5. Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 158'i (%46,1) katılmamakta; 68'i (%19,8) biraz katılmakta; 117'si (%34,1) tamamen katılmaktadır.

6. Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 150'si (%43,7) katılmamakta; 76'sı (%22,2) biraz katılmakta; 117'si (%34,1) tamamen katılmaktadır.

7. Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 130'u (%37,9) katılmamakta; 75'i (%21,9) biraz katılmakta; 138'i (%40,2) tamamen katılmaktadır.

8. Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 164'ü (%47,8) katılmamakta; 71'i (%20,7) biraz katılmakta; 108'i (%31,5) tamamen katılmaktadır.

9. Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı, alt boyutuna; örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin 134'ü (%39,1) katılmamakta; 61'i (%17,8) biraz katılmakta; 148'i (%43,1) tamamen katılmaktadır.

Bu boyuta ilişkin alt boyutların hemen tamamı eğitsel kulüplerin etkin kılınması için öneriler içermektedir. Öğrencilerin ise çoğunluğu bu maddelere olumlu cevap vermiştir. Buradan anlaşıyor ki öğrenciler eğitsel kulüp

alışmalarının etkin olmasını, katılımın artmasını ve bu konuda çalışmalar yapılmasını istiyor.

5.1.3. Çapraz Tablolara İlişkin Sonuçlar ve Tartışma

Maddelere verilen cevaplarla demografik değişkenlerin aprazlanmalarına ilişkin istatistiksel değerlendirmelerin sonuçları aşığıda boyutlar bazında verilmiştir.

I. Yaş Değişkeni

18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancı; 16 ve altı yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin faydalı olduğuna inancı, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüpler hakkında bilgileri, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplere katılımı, 16 ve altı yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin amacının dışıında kullanıldığına olan inancı, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüpler hakkında sorun olduğuna inancı, 18 ve üstü yaş grubu öğrencilerin, eğitsel kulüplerin daha etkin hale getirilmesi gerektiği düşüncesi, 18 yaş ve üstündeki öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkındaki doğru bilgileri ve çalışmalara katılımlarının diğer yaş grubundaki öğrencilere göre baskın olduğu gözlenmiştir.

Genel olarak yaşça büyük öğrencilerin kulüplere katılımı ve kulüpler hakkındaki olumlu düşünceleri diğer öğrencilere göre baskındır. Bunun sebebi yaşça büyük olan öğrencilerin eğitim hayatı geçmişlerinin fazla oluşu ve diğerlerine göre daha çok sayıda kulüp çalışmalarına katılmış olmaları olabilir.

II. Cinsiyet Değişkeni

Eğitsel kulüpler hakkındaki düşünceleri bakımından kız ve erkek öğrenciler arasında çok fazla öne çıkan bir görüş ayrılığı göze çarpmamaktadır. Eğitsel kulüpler arasında cinsiyet ayırımına neden olabilecek kulüplerin bulunmaması bunun sebebi olabilir.

III. Eğitsel Kulüp Kapsamında Bir Faaliyette Bulunup Bulunmadığı Değişkeni

Eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunan öğrencilerin, eğitsel kulüp kapsamında bir faaliyette bulunmayan öğrencilere göre eğitsel kulüplerin gerekliliğine, faydasına olan inancı, eğitsel kulüpler hakkında bilgili oldukları, katılımları, eğitsel kulüplerin amacında kullanıldıklarına ilişkin görüşleri, eğitsel kulüplerde sorun yaşanmadığı yönündeki düşünceleri, eğitsel kulüplerin daha etkin hale getirilmesi gerektiği görüşü daha baskındır.

Buradan anlaşıyor ki eğitsel kulüp çalışmalarını benimseyerek çalışmalara katılan öğrenciler, sonunda kulüp çalışmalarından memnun olmuştur. Kulüp çalışmaları onlar için verimli geçmiştir. Ayrıca kulüp çalışmaları onları daha iyi çalışmalara sevk etmiştir.

IV. Bölüm Değişkeni

Bilişim Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarının faydalı olduğundan yana görüşleri; Ahşap, Bilişim ve Plastik Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarının gerekliliğinden yana görüşleri; Bilişim Bölümü ve Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüpler hakkında bilgili olduğu; Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarına katılımları; Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarının amacı doğrultusunda kullanıldığından yana görüşleri; Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp çalışmalarında sorun olmadığından yana görüşleri; Endüstriyel Otomasyon Bölümü öğrencilerinin eğitsel kulüp faaliyetlerinin yeterince etkin olduğundan yana görüşleri daha baskındır.

Bölümler bazında incelendiğinde yüksek puanla öğrenci alan bölümlerdeki öğrencilerin eğitsel kulüplere karşı ilgisi daha fazladır. Bu bölümlerdeki öğrencilerin daha çalışkan, okul ve derslerine daha ilgili oldukları bilinmektedir. Buradan da anlaşıyor ki derslerine ilgili olan öğrenciler eğitsel kulüplere karşı da ilgilidir.

Bunun sebebi öğrencilerin okulu bir bütün olarak kabullenmeleri ve okul içerisindeki tüm faaliyetlere katılımın gereğine inanmış olmalarıdır.

5.2. Öneriler

Bu bölümde araştırma sonucuna dayalı önerilere yer verilmiştir. Ancak öneriler dikkate alınırken araştırmanın sınırlılıkları dikkate alınmalıdır.

5.2.1. Uygulayıcılara Öneriler

- Değişen yaşam şartları ve gelişen teknoloji kişilerin dünya görüşlerini etkileyebildiği gibi, öğrencilerin de düşünceleri üzerinde etkili olabileceğinden bu araştırma farklı zamanlardaki öğrenci grupları için güncellenmelidir.
- Eğitim kurumlarında eğitsel kulüp çalışmalarının verimliliğini arttırmak amacı ile öğrencilerin, sosyal ve psikolojik gereksinimleri göz önüne alınmalı, programlar bu gereksinimler doğrultusunda hazırlanmalıdır.
- Okullarda kurulacak eğitsel kulüpler için öğrenci görüşlerinin alınması öğrencinin kulüpleri benimsemesi için faydalı olacaktır.
- Eğitsel kulüplerin faydaları, çalışma yöntemleri ve içerikleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmeli, gerekirse bu konuda okul dışından uzman kişilerce seminerler düzenlenmeli.
- Öğretmenler branşlarının dışında sosyal faaliyetler, güzel sanatlar vb. eğitsel kulüp faaliyetlerinde fayda sağlayıcı alanlarda uzmanlaşmalı bu konuda hizmet içi eğitim çalışmaları düzenlenmelidir.
- Eğitsel kulüp faaliyetleri sadece okul içinde sınırlı kalmamalı okul dışında da çalışmalar uzmanlaşmış kurumlarla ortaklaşa yürütülebilmelidir.
- Öğrencilerin okul dışındaki toplum hizmeti amacı güden sosyal kurumlarla çalışmaları teşvik edilmeli. Yeşilay, Kızılay, tüketici dernekleri gibi, kuruluşlarla ortak çalışmalar düzenlenmeli.

5.2.2. Gelecek Araştırmalar İçin Öneriler

- Bu çalışmada belirtilen sınırlamaların sebebiyet verdiği sonuçları ortadan kaldırmak için, diğer türdeki orta öğretim kurumlarındaki öğrencilerin eğitsel kulüpler hakkındaki düşüncelerini de tespit edici çalışmalar yapılabilir.

- Eğitsel kulüpler hakkındaki düşüncelerin hangi faktörlerden etkilenebileceğini inceleyen araştırmaların gerekliliği devam etmektedir.
- Eğitsel kulüplerin daha işler hale getirilmesi amaçlı çalışmaların yapılması teşvik edilmelidir.
- Bu çalışmada elde edilen sonuçların daha fazla genelleştirilebilmesini sağlamak açısından, öğretmen, idareci hatta velilerin eğitsel kulüplere bakışını araştıran çalışmalar yapılmalıdır.
- Eğitsel kulüplerin etkin ve verimli bir hale getirilmesi için daha detaylı ve öze inen çalışmaların yapılmasına ihtiyaç vardır. Bu çalışmalarda, her bir kulüp için araştırmaların ayrı ayrı yapılması kulüplerin geleceğine ve yeni kulüplerin kurulmasına öncülük edebilir.

KAYNAKLAR

AKBABA, Toper: (2004), Cumhuriyet Döneminde Program Geliştirme Çalışmaları, Bilim ve Aklın Aydınlightında Eğitim Dergisi, Sayı 54-55, Ağustos- Eylül.

AKYÜZ, Yahya: (1999), Türk Eğitim Tarihi, İstanbul, Alfa Yayınları.

BAŞAR, Hüseyin: (1999), Sınıf Yönetimi, Ankara ,MEB Yayınları.

BAŞARAN, İ. Ethem: (1978), Eğitim Psikolojisi, Geliştirilmiş 5. Baskı, Ankara, Pars Matbaası.

BAŞARAN, İbrahim Ethem: (1983), Eğitim Yönetimi, Ankara, Gül Yayınevi.

BAŞARAN, İ. Ethem: (2006), Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Ankara, Ekinoks.

BAŞGÖZ, İlhan: (1995), Türkiye'nin Eğitim Çıkmazı ve Atatürk, Ankara, Kültür Bakanlığı.

BİNBAŞIOĞLU, Cavit: (1988), Eğitim Yöneticiliği İlk ve Orta Dereceli Okul Öğretmenleri İçin Eğitim Yönetimi İlkeleri ve Uygulamalar, Ankara, Binbaşioğlu Yayınları.

BİNBAŞIOĞLU, Cavit: (2000), Okulda Ders Dışı Etkinlikler, İstanbul, MEB Yayınları.

BOSTAN, İdris: (1992), Osmanlı Bahriyesinde Modernleşme Hareketleri I - Tersanede Büyük Havuz İnşası (1794-1800) 150. Yılında Tanzimat, Ankara.

COLE, L. Hall: (1966), Psychology of Adoloscence, New York, Halt Rinehart, Winston Inc.

CRONBACH, Lee. J.:(1963), Educational Psychology, New York, Harcourt, Brace, Word, Inc.

CUMHURİYET DÖNEMİ TÜRKİYE ANSİKLOPEDİSİ: (1983), Osmanlı İmparatorluğundan Günümüze Eğitim Kurumlarının Gelişimi, Cilt 3, İstanbul, İletişim Yayınları.

ÇAVUŞ, Şahin: (1995), İlköğretim Okulları 1. Kademedede (İlkokullarda) Eğitici Kol Çalışmalarının Yeterliliği Üzerine Bir Araştırma, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

ÇINAR, İkram: (2002), İlköğretim Okullarında Eğitsel Kol Çalışmaları, (Ders Notu) İnönü Üniversitesi, Malatya.

DIKEÇLİGİL, Beyl : (1998), Yaşama Tarzı ile Gelir Seviyesi Arasındaki İlişki, Aile Yazıları I, Der. Beyl  Dikeçliğil-Ahmet iğdem, Ankara, T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Başkanlığı Yayınları.

DUYGULU, Ercan: (2004) Eğitimin alışma Yaşamında Ve Kariyer  zerindeki Rolü İş,Güç, Endüstri İlişkileri ve İnsan Kaynakları Dergisi Celal Bayar Üniversitesi Demirci Meslek Yüksek Okulu yıl 2004 cilt 6 sayı 1.

EKMEKÇİ, Aslı: (2006), İlköğretim Okulları 1. Kademe Eğitici Kol alışmalarının Yeterlilik Düzeyi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve  ğretim Ana Bilim Dalı, Zonguldak.

ERGİNER, Ergin: (2004), İlköğretim Birinci Devre çocuklarının  ğrenme Tiplerinin Değerlendirilmesi XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.

ERTÜRK, Selahattin: (1966), Planlı Eğitim ve Değerlendirme, Ankara,  ğretmeni İş Başında Yetiştirme Bürosu.

FİDAN, Nurettin: (1986), Okulda  ğrenme ve  ğretme, Ankara, Kadioğlu Matbaası.

FRIEDLER Y., TAMİR P.: (1990) In The Student Laboratory And The Science Curriculum, London, Hegarty-Hezel.E.Ed., Routledge.

KARAL, Enver Ziya: (1981), “Atatürk İlkelerinin Biçimlendirdiği Eğitim”, Atatürk ve Eğitim, Ankara, Ted Yayınları.

KARATAş, Süleyman: (2002), Batılılaşma Döneminde Ders Program Değişimi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.

KIRDAR, Ali: (2002), İlköğretim Okulları 1. Kademedede Eğitici Kol alışmalarının Yeterlilik Düzeyi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

KODAMAN, Bayram: (1991), Abdülhamit Devri Eğitim Hareketleri, Ankara Türk Tarih Kurumu Basımevi.

MCCONEL, T.r.: (1959), General Nature Of Development Educational Psychology, Englewood Cliffs Prentice-Hall, Inc.

MUALLİMOğLU, Nejat: (1991) Bütün Yönleri ile Hitabet,   nc  Baskı, İstanbul.

OĞUZKAN, Ferhan: (1974), Eğitim Terimleri Sözlüğü, Türk Dil Kurumu, Ankara.

ÖZALP, Reşat ve ATAÜNAL, Aydoğan: (1977), Türk Eğitim Sisteminde Düzenleme Teşkilatı, İstanbul, Milli Eğitim Basımevi.

ÖZGÜVEN, İbrahim Ethem: (1999), Çağdaş Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Ankara, PDREM Yayınları.

PAVALKO, M.Ronald: (1971), Sociology of Occupations and Professions, Illions, F.E.Peacock Publishers.

SAMANCI, Barış: (2005) Kuşadası Eğitimi Geliştirme Vakfı Özel Ü. Naci Akdoğan Okulları 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılı Etkin Öğretmen Eğitimi Seminer Notları, İzmir

ŞAHAN, Gülsün: (1995), İlköğretim Okullarında Eğitici Çalışmaların Değerlendirilmesi(Ankara İli Örneği), Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

TİMURLenk, Mustafa: (1988), İlköğretim Okullarında Eğitsel Kol Etkinliklerinin Yönetimi (Kars Örneği), Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

VARIŞ, Fatma: (1988), Eğitimde Program Geliştirme , Teori ve Teknikler, Ankara, A.Ü.Eğitim Fakültesi Yayınları.

Elektronik Kaynaklar

AYDOĞUŞ, Özgür: (2008) Öğrenmeye Hazırbuluşluluk, (çevrimiçi) <http://www.egitim.aku.edu.tr/Aydogus.ppt#1>, 29.09.2008.

BALCI, İnci: (2008) İlköğretim Müfettişi, Bir Öğretme Modeli: Tam Öğrenme, (çevrimiçi) <http://www.mufettisim.org/resimler/dosyukle/ogrenmemodeli.htm>, 29.09.2008.

ÇELİK, Şule: (2008), Verimli Çalışma ve Öğrenme Yolları (çevrimiçi) <http://www.egitim.com/ilkgenclik/0301/0301.1.dikkatedin.3.asp?BID=03>, 29.09.2008

DUYGULU, Ercan:(2004) Eğitimin Çalışma Yaşamında Ve Kariyer Üzerindeki Rolü(çevrimiçi) http://www.isgucdergi.org/?p=arc_view&ex=181&inc=arc&cilt=6&sayi=1&year=2004, 11,09,2008.

MİLLİ EĞİTİM MEVZUATI: (1983), 25.05.1983 Tarih 18057 Sayılı İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği (çevrimiçi) http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26_0.html, 10.09.2008.

MİLLÎ EĞİTİM MEVZUATI: (1996), Mart 1996 Gün ve 2449 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesi (çevrimiçi) http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2451_0.html, 04.09.2008.

MİLLÎ EĞİTİM MEVZUATI: (2002), 03.07.2002 Tarihli 24804 Sayılı Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği, (çevrimiçi) http://mevzuat.meb.gov.tr/html/24804_1.html, 04.09.2008.

MİLLÎ EĞİTİM MEVZUATI: (2005), 13.01.2005 Tarihli 25699 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, (çevrimiçi) http://mevzuat.meb.gov.tr/html/25699_0.html, 04.09.2008.

MİLLÎ EĞİTİM MEVZUATI: (2007), 19.01.2007 Gün ve 26408 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği (çevrimiçi) http://mevzuat.meb.gov.tr/html/26408_0.html, 04.09.2008.

ÖĞRENME STİLLERİ: (2008) (çevrimiçi) <http://denizli.meb.gov.tr/mlokurs/dosyalar/ome/08ogrenmestil.htm>, 26.09.2008.

TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİ DÜZENLEYEN GENEL ESASLAR: (2001), <http://www.meb.gov.tr/Stats/ist2001/Bolum1s1.htm>, 10.09.2008.

ÜNLÜ, Derviş: (2008) Sosyalleşme ve Eğitim, (çevrimiçi) <http://uretim.meb.gov.tr/egitekhaber/s77/yazarlar/derv%C4%B1s.htm>, 29.09.2008.

EKLER

EK 1. Anket Formu

ANKET FORMU

GENEL AÇIKLAMA

Değerli Arkadaşım,

‘Kocaeli İli Gebze İlçesi Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Eğitsel Kulüplere Bakışı’ konulu tez araştırması için, aşağıdaki anketlerden toplanacak verilere ihtiyaç vardır. Toplanan veriler, araştırmanın amacı dışında hiçbir amaç için kullanılmayacaktır.

Sizden beklenen her maddeyi dikkatlice okumanız ve size en yakın olan seçeneği işaretlemenizdir. Lütfen boş madde bırakmayınız ve herhangi bir kimlik bilgisi yazmayınız.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Danışman
Doç. Dr. Halil EKŞİ

Arif KOÇİNALI
Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler
Enstitüsü
Eğitim Yönetim ve Denetimi
Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Bölümünüz	:	
Yaşınız	:	
Cinsiyetiniz	:	☐ Erkek ☐ Bayan
Anneniz hayatta mı	:	☐ Evet ☐ Hayır
Babanız hayatta mı	:	☐ Evet ☐ Hayır
Anne Eğitim Düzeyi	:	☐ Okuryazar değil ☐ Okuryazar ☐ İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Yüksek Lisans ve Üzeri
Baba Eğitim Düzeyi	:	☐ Okuryazar değil ☐ Okuryazar ☐ İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Yüksek Lisans ve Üzeri
Annenizin iş durumu	:	☐ Çalışmıyor ☐ Memur ☐ Ev Hanımı ☐ İşçi ☐ Serbest Meslek ☐ Diğer
.....		
Babanızın iş durumu	:	☐ Çalışmıyor ☐ Memur ☐ İşçi ☐ Serbest Meslek ☐ Diğer
.....		
Eğitsel kulüp faaliyetleri kapsamında herhangi bir ders dışı çalışmaya katıldınız mı?		
☐ Evet ☐ Hayır		
Şu ana kadar katıldığınız eğitsel kulüpler :		
.....		
.....		
.....		
.....		

AÇIKLAMA Aşağıda eğitsel kulüplere ilişkin bakışınızı içeren değişik maddelere yer verilmiştir. Her bir maddeyi tek tek okuyarak, maddenin size ne ölçüde uygun olduğuna karar veriniz..Lütfen işaretli ifade bırakmayınız ve size verilen ölçek üzerine herhangi bir kimlik bilgisi yazmayınız. Katkılarınız için teşekkür ederim.					
	Hiç katılmıyorum	Biraz katılmıyorum	Katılıyorum	Çoğunlukla katılıyorum	Tamamen katılıyorum
Eğitsel kulüplerin gerekliliğine olan inancınız.	①	②	③	④	⑤
1. Eğitsel kulüpler gereksiz çalışmalardır, yapılmasa da olur.					
2. Eğitsel kulüpler eğitici ve öğreticidir bu yüzden devam ettirilmeli.	①	②	③	④	⑤
3. Eğitsel kulüpler için harcanan çaba ve zaman bence zaman israfıdır.	①	②	③	④	⑤
4. Eğitsel kulüp çalışmalarında edindiğim bilgi ve tecrübelerin, hayatımın ileriki aşamalarında fayda sağlayacağına inanıyorum	①	②	③	④	⑤
5. Eğitsel kulüpler içersinde yapılan çalışmalar bana oldukça saçma geliyor.	①	②	③	④	⑤
6. Eğitsel kulüp çalışmalarını sevmiyorum, olmaması daha iyidir.	①	②	③	④	⑤
7. Eğitsel kulüp çalışmaları zorunlu olduğu için itici olmaktadır.	①	②	③	④	⑤
8. Eğitsel kulüplerin düzgün işleyişi okulun disiplin ve düzeninin göstergesidir.	①	②	③	④	⑤
Eğitsel kulüplerin sağladığı fayda/zararlar.	①	②	③	④	⑤
9. Eğitsel kulüpler bize medeni cesaret kazandırır.					
10. Eğitsel kulüpler okulu sevmemizi sağlar, bizi okula bağlar.	①	②	③	④	⑤
11. Eğitsel kulüpler girişkenliğimizi arttırır.	①	②	③	④	⑤
12. Eğitsel kulüpler bizi zararlı alışkanlıklardan alıkoyar.	①	②	③	④	⑤
13. Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde öğretmenlerimin beni tanımasını sağlarım.	①	②	③	④	⑤
14. Eğitsel kulüplerde yaptığım çalışmalar bana derslerde ayrıcalık kazandırır.	①	②	③	④	⑤
15. Eğitsel kulüpler bizi okuldan soğutur.	①	②	③	④	⑤
16. Eğitsel kulüpler içimizdeki yeteneği keşfetmemizi sağlar.	①	②	③	④	⑤
17. Eğitsel kulüpler bizi monotonluktan kurtarır.	①	②	③	④	⑤
18. Eğitsel kulüpler toplumsallaşmamızı sağlar	①	②	③	④	⑤
19. Eğitsel kulüpler verimli zaman geçirmemizi sağlar.	①	②	③	④	⑤
20. Eğitsel kulüpler bizi topluma faydalı hale getirir.	①	②	③	④	⑤
21. Eğitsel kulüp çalışmaları sayesinde çevre bilincimiz ve hassasiyetimiz artar.	①	②	③	④	⑤
22. Katıldığımız eğitsel kulüp faaliyetlerinden edindiklerimizle meslek sahibi olabiliriz.	①	②	③	④	⑤

23. Eğitsel kulüp çalışmalarını yaparken stres atarım.	①	②	③	④	⑤
24. Eğitsel kulüpler sorumluluk kazanmamızı sağlar.	①	②	③	④	⑤
25. Eğitsel kulüpler öğretmenlerimizle diyalogumuzu arttırmamızı sağlar.	①	②	③	④	⑤
26. Eğitsel kulüpler yeni arkadaşlar ve çevre kazanmamızı sağlar.	①	②	③	④	⑤
Eğitsel kulüpler hakkındaki bilginiz.					
27. Eğitsel kulüpler ve kulüplerde ne tür çalışmalar yapıldığı hakkında yeterli bilgiye sahip değilim.	①	②	③	④	⑤
28. Bildiğim kadarı ile eğitsel kulüp toplantılarına katılım zorunlu değildir.	①	②	③	④	⑤
29. Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmayanlar ceza almaz.	①	②	③	④	⑤
30. Eğitsel kulüp çalışmaları notla değerlendirilmektedir.	①	②	③	④	⑤
Eğitsel kulüp çalışmalarına katılmama nedenleriniz nelerdir.					
31. Her yıl aynı eğitsel kulüpte bulunmak beni sıkar.	①	②	③	④	⑤
32. Faydasına inanmadığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmam.	①	②	③	④	⑤
33. Eğitsel kulüp çalışmaları bıkkınlık verir.	①	②	③	④	⑤
34. Diğer öğrencilerin katılımı yetersiz . Çalışmalara katılmayışım bu yüzden.	①	②	③	④	⑤
35. Bana görev vereceklerinden kaçındığım için eğitsel kulüp çalışmalarına katılmak istemem.	①	②	③	④	⑤
36. Kulüp çalışmalarından haberdar olmayışım çalışmalara katılımıma engeldir.	①	②	③	④	⑤
Eğitsel kolların asıl amacının dışında kullanılması ile ilgili düşünceleriniz.					
37. Eğitsel kulüpler sadece zorunlu olduğu için formalite gereği yapılıyor.	①	②	③	④	⑤
38. Eğitsel kulüpler okula para toplamak için araç olarak kullanılıyor.	①	②	③	④	⑤
39. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece birkaç öğrencinin etrafında dönüyor.	①	②	③	④	⑤
40. Eğitsel kulüp çalışmalarında birkaç öğrenci dışındaki öğrenciler pasif kalıyor.	①	②	③	④	⑤
41. Eğitsel kulüp çalışmaları sadece toplantılardan ibaret, başka hiçbir çalışma yapılmıyor.	①	②	③	④	⑤
42. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan saatler diğer derslerin tamamlanması ya da öğretmenin kişisel çalışmaları gibi başka amaçlar için kullanılıyor.	①	②	③	④	⑤
Eğitsel kulüp çalışmalarında karşılaşılan sorunlar					
43. Eğitsel kulüpte yapılacak faaliyet için öğretmenlerimizin bilgi ve becerileri yetersiz .	①	②	③	④	⑤
44. Öğretmenler eğitsel kulüp çalışmalarına ilgisiz. Formalite olarak görmekte.	①	②	③	④	⑤
45. Eğitsel kulüplere öğrenci katılımı yetersiz.	①	②	③	④	⑤
46. Gereksiz olduğuna inandığım eğitsel kulüpler var.	①	②	③	④	⑤
47. Birkaçının haricindeki çoğu eğitsel kulüplerde etkinlik yapılmıyor	①	②	③	④	⑤

48. Eğitsel kulüp çalışmaları için ayrılan süre yetersiz.	①	②	③	④	⑤
49. İstedğimiz eğitsel kulübe seçilemiyoruz.	①	②	③	④	⑤
50. Eğitsel kulüple ilgili faaliyetlere sadece o kulübün öğrencileri katılır.	①	②	③	④	⑤
Eğitsel kulüp faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için görüşleriniz.	①	②	③	④	⑤
51. Eğitsel kulüp çalışmalarına okul dışından uzman kişilerin de katılımı sağlanmalı.	①	②	③	④	⑤
52. Öğrenciler eğitsel kulüp çalışmalarında daha etkin hale getirilmeli.	①	②	③	④	⑤
53. Eğitsel kulüp faaliyetleri okul ve ders havasından kurtulmalı.	①	②	③	④	⑤
54. Eğitsel kulüp çalışmaları için öğrencilerden araç-gereç, malzeme veya para istenerek maddi külfet oluşturulmakta.	①	②	③	④	⑤
55. Eğitsel kulüp çalışmaları hakkında aileler de bilgilendirilerek, öğrencileri teşvik etmeleri sağlanmalı.	①	②	③	④	⑤
56. Eğitsel kulüp toplantıları çok sık yapılmamalı.	①	②	③	④	⑤
57. Eğitsel kulüp sayıları, içerikleri ve faaliyet alanları zenginleştirilmeli.	①	②	③	④	⑤
58. Eğitsel kulüp toplantıları ve faaliyetleri sadece hafta sonları olmalı.	①	②	③	④	⑤
59. Sene başında hangi eğitsel kulüplerin kurulacağı hakkında öğrencilerin fikirleri alınmalı.	①	②	③	④	⑤

Ekleme istediğiniz diğer hususlar:

EK 2. Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ

Resmî Gazete :13.1.2005/25699
Tebliğler Dergisi : ŞUBAT 2005/2569

Ek ve Değişiklikler:
1) 12.8.2005/25904 RG (EYLÜL 2005/2576 TD)
2) 25.8.2005/25917 RG
3) 2.3.2008/26804 RG

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

Madde 1 — (Değişik:2.3.2008/26804 RG) Bu Yönetmeliğin amacı; resmî, özel ilköğretim ve ortaöğretim okul, kurumlarında ders programlarının yanında öğrencide güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya ve beceriler kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ile toplum hizmeti çalışmalarının usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — (Değişik:2.3.2008/26804 RG) Bu Yönetmelik; resmî, özel ilköğretim ve ortaöğretim okul, kurumlarında; bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılacak etkinlikler ile törenler ve diğer çalışmaların düzenlenip yürütülmesiyle ilgili esasları kapsar.

Dayanak

Madde 3 — (Değişik:2.3.2008/26804 RG) Bu Yönetmelik, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 62 nci maddesi, 30/4/1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunun 2 nci maddesi, 5/6/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 11 inci maddesi, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun 11 inci maddesi ile 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 11 inci maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4 — Bu Yönetmelikte geçen;

a) Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,

b) Bakan: Millî Eğitim Bakanını,

c) Kurum: (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Resmî, özel ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ile yaygın eğitim kurumlarını,

d) Müdür: Resmî, özel ilköğretim ve orta öğretim ile yaygın eğitim kurumu müdürlerini,

e) Sosyal Etkinlik: (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile her türlü gezi, yarışma, yayın, gösteri, tiyatro, spor, münazara ve benzeri diğer etkinlikleri,

f) Öğrenci Kulübü: Öğrencilerin öğrenimleri boyunca bilimsel, sosyal,

kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda okul içi ve okul dışı etkinliklerde bulunmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan grubu,

g) Toplum Hizmeti: Öğrencilerin, yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak her türlü toplum ve çevre sorunlarının çözümüne katkı sağlamak amacıyla yapacakları çalışmaları,

h) Danışman Öğretmen: Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarının rehberlik, danışmanlık ve gözetim görevini yürüten öğretmeni veya öğretmenleri,

ı) Gönüllü Veli: (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenci kulübü veya toplum hizmeti çalışmalarına katkı sağlayan veli/velileri,

j) Sosyal Etkinlikler Kurulu: Sosyal etkinlikler kapsamındaki öğrenci kulübü ve toplum hizmeti faaliyetlerini koordine etmek amacıyla oluşturulan kurulu

ifade eder.

Sosyal Etkinliklerin Amacı

Madde 5 — Sosyal etkinliklerin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak; öğrencilerin Atatürk İlke ve İlkelerine, Anayasanın başlangıcında ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı yurttaşlar olarak yetişmelerine, yeteneklerini geliştirerek gerekli donanımı kazanmalarına katkıda bulunmaktır.

Bu amaçla öğrencilere;

a) İnsan haklarına ve demokrasi ilkelerine saygı duyabilme,

b) Kendini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına

kullanabilme,

c) Çevreyi koruma bilinciyle hareket edebilme,

d) Kendine ve çevresindekilere güven duyabilme,

e) Planlı çalışma alışkanlığı edinebilme, serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirebilme,

f) Girişimci olabilme ve bunu başarı ile sürdürebilme, yeni durum ve ortamlara uyabilme,

g) Savurganlığı önleme ve tutumlu olabilme,

h) Bireysel farklılıklara saygılı olabilme; farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerleri hoşgörü ile karşılayabilme,

ı) Aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme,

j) Bireysel olarak veya başkalarıyla iş birliği içinde çevresindeki toplumsal sorunlarla ilgilenebilme ve bunların çözümüne katkı sağlayacak nitelikte projeler geliştirebilme ve uygulayabilme,

k) Grupça yapılan görevleri tamamlamak için istekle çalışabilme ve gruba karşı sorumluluk duyabilme

gibi tutum, davranış ve becerilerin kazandırılmasına çalışılır.

İlkeler

Madde 6 — Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarında katılımcılık, planlılık, süreklilik, üretkenlik, gönüllülük ve iş birliği temel ilkedir.

Bu ilkeler doğrultusunda;

a) İlköğretim ve orta öğretimde öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarının, öğrencilerin gelişim seviyesine göre belirlenmesine,

b) Çevresine duyarlı ve liderlik özelliklerine sahip bireyler olarak yetişmelerine, ilgi ve istidatlarını geliştirmelerine,

c) Demokratik yurttaşlık bilincini geliştirebilecek eğitim uygulamalarının, hayatın tüm alanlarına yayılarak yapılacak çalışmaların okul içi ve okul dışı etkinlikleri içermesine,

d) Öğrencilerin toplumsal hayata, sorunların çözümüne, yerel düzeyde katılımına ve yöneltici projeler hazırlamaya özendirilmesine,

e) Her bireyin topluma katkı sağlayabileceği göz önüne alınarak tüm etkinliklerde geniş katılımın sağlanmasına,

f) Öğrencilerin yönlendirilmelerine ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesine,

g) Sosyal etkinlik çalışmalarının planlanması ve yürütülmesinde öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları ile çevrenin imkân ve şartlarının göz önünde tutulmasına,

h) Etkinliklerde verimi sağlamak için okul ve halk eğitim merkezlerinde oluşturulan öğrenci kulüpleri arasında ortak çalışmalar yapılmasına ve bunların imkânlarından yararlanılmasına,

ı) Çalışmaların daha çok ders dışı zamanları kapsayacak ve değerlendirecek şekilde planlanıp uygulanabilmesine,

j) Ders programlarının göz önünde bulundurularak desteklenmesine,

k) Yurt içinde veya yurt dışında bulunan okullardaki öğrenciler ile ortak çalışmalar yapmalarına,

l) Engelli öğrencilerin öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmalarına ilgi ve istekleri doğrultusunda etkin olarak katılabilmeleri için

gerekli ortam ve şartların sağlanmasına,

m) Sosyal etkinlik çalışmalarının danışman öğretmenlerin gözetiminde kulüp üyesi öğrencilerle planlanıp yürütülmesine,

n) Çalışmalarda resmî, özel sivil toplum kurum ve kuruluşlarıyla öğrenci ve veli iş birliğinin sağlanmasına,

o) Sosyal etkinliklerle öğrencilerin estetik, etik ve duygusal yönden gelişmelerinin sağlanmasına

özen gösterilir.

Esaslar

Madde 7 — Sosyal etkinlik çalışmaları aşağıda belirtilen esaslar çerçevesinde yapılır;

a) Danışman öğretmenler, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ders yılı başında yapılan öğretmenler kurulunda belirlenir. Gerekğinde bir öğrenci kulübüne veya toplum hizmeti çalışmasına birden fazla öğretmen görevlendirilebileceği gibi bir öğretmene birden fazla öğrenci kulübü veya toplum hizmeti çalışmasında da görev verilebilir. Ders yılı içinde kurulması istenen öğrenci kulüplerine de danışman öğretmenler ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda okul müdürünce görevlendirilir.

b) Sosyal etkinlikler, okul yönetimi ve velilerin iş birliği ile okul içi ve okul dışı imkânlardan yararlanılarak öğrenci kulüpleri ve toplum hizmeti kapsamında yürütülür.

c) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti ile ilgili projeler, çevrede bulunan kişi, resmî/özel kurum/kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarına önerilerek her türlü katkıları istenebilir.

d) Danışman öğretmen okul dışından sağlanacak desteklerle ilgili olarak sosyal etkinlikler kurulunu bilgilendirir ve okul müdürünün onurunu alır.

e) Sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenlerinin yanında gönüllü veliler de sosyal etkinlikler çalışmalarına katılarak öğrencilere yardım ve rehberlikte bulunurlar.

f) Sosyal etkinlikler kapsamında yapılan çalışmalarla ilgili giderler, okul-aile birliklerince veya projeye destek veren kurum/kuruluşlarca sağlanır.

g) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrencilerin sosyal etkinlikler kapsamında yapacakları çalışmaları sonuçlandırıp sonuçlandırmadıkları, karnelerin Sosyal Etkinlik bölümüne "TAMAMLADI", "TAMAMLAMADI" şeklinde yazılarak gösterilir.

h) Sosyal etkinlikler; öğrenci, sınıf öğretmeni, sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından Sosyal Etkinlikler Öğrenci Değerlendirme Formu (EK-7) ve Sosyal Etkinlikler Danışman Öğretmen Değerlendirme Formu (EK-8) na göre değerlendirilir. Bu değerlendirmenin sonucu öğrenci dosyasındaki ilgili bölüme işlenir.

ı) Çalışmalar için Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı (EK-3) veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formundan (EK-4) hangisinin düzenleneceğine bu çalışmalarda görev alan öğrencilerle danışman öğretmenler birlikte karar verir. Çalışmaların projelendirilmesi hâlinde Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunun yanı sıra, Sosyal Etkinlikler Proje Uygulama Takvimi (EK-6) hazırlanır ve çalışmaların sonunda Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporu (EK-5) düzenlenir. Tüm çalışmalar, sosyal etkinlikler kurulu ve okul müdürlüğünce onaylandıktan sonra uygulamaya konulur.

i) (Ek bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti ile ilgili örnek etkinlik çalışmaları; okul yönetiminin sorumluluğunda okul pano, gazete, dergilerinde; gerektiğinde ilgili birimlerin web sitelerinde yayımlanabilir. Ayrıca okul müdürlüğü ve il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün uygun bulunduğu yerlerde bu çalışmalar sergilenebilir.

j) (Ek bent:2.3.2008/26804 RG) Sosyal etkinlik çalışmalarında üstün gayret gösteren öğrenciler; okul yönetimi, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü, resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile diğer sivil toplum kuruluşlarınca ödüllendirilebilir. Ayrıca bilim, edebiyat, resim, müzik, drama, halk oyunları, spor, özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen diğer alanlarda başarı gösterenlere Başarı Sertifikası (EK-14) verilir.

k) (Ek bent:2.3.2008/26804 RG) Yönetici ve danışman öğretmenler, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince veya Bakanlıkça sosyal etkinliklerin mevzuat ve uygulamaları ile ilgili olarak kurs ve seminerlerle yetiştirilirler.

Sosyal Etkinlikler Kurulu

Madde 8 — Sosyal etkinlikler kurulu, müdürün görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında danışman öğretmenlerin aralarından seçecekleri bir danışman öğretmen, kulüp temsilcilerinin aralarından seçecekleri üç öğrenci ile okul-aile birliğini temsilen iki veliden oluşur.

Kurul, kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinliklerin verimli bir şekilde yürütülmesi için danışman öğretmenler, öğrenciler, gönüllü veliler ve diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışmalarını koordine eder. Okul dışı etkinliklerde ilgili birimlerle iş birliği yaparak bu çalışmaların yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.

Gönüllü Velilerin Belirlenmesi

Madde 9 — Öğretim yılı başındaki okul-aile birliği toplantısında, gönüllü velilerin görev ve sorumluluklarının tanıtımından sonra, öğrencilerin sosyal etkinlik çalışmalarına yardımcı olacak gönüllü velilerin seçimi yapılır. Aynı toplantıda Gönüllü Veli Başvuru Formları (EK-10) dağıtılır ve bu formların doldurularak daha sonra kurulacak olan sosyal etkinlikler kuruluna teslim edilmesi istenir.

Naklen gelen öğrencilerin velilerinin de Kurulca uygun görüldüğü takdirde sosyal etkinlik çalışmalarına katılması sağlanır.

(Değişik üçüncü fıkra:2.3.2008/26804 RG) Veli olmadığı hâlde bu çalışmalara gönüllü olarak katılmak isteyenlerin de Gönüllü Veli Başvuru Formunu doldurarak okul yönetimine başvurusu istenir. Sosyal Etkinlikler Kurulunca uygun görülmesi hâlinde bunların gönüllü veli olarak çalışmaları sağlanır. Bu çalışmalarda yararlı olmadığı tespit edilenlerin görevine son verilir.

İKİNCİ BÖLÜM

Kulüpler ve Çalışma Esasları

Öğrenci Kulübü

Madde 10 — (Değişik birinci fıkra:2.3.2008/26804 RG) Öğretim yılı başladıktan ve sınıf temsilcileri seçildikten sonra, sınıf temsilcileri ile okul yönetici ve öğretmenlerinin katılacağı toplantıda; kurumun türüne, seviyesine, imkân ve şartlarına; çevrenin ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi özellikleriyle öğrencilerin sınıf seviyesine göre, öğrenci kulüplerinden gerekli görülenlerine ya da öğrencilerin istekleri doğrultusunda farklı kulüplerin kurulmasına Öğrenci Kulüpleri Çizelgesi (EK-1) de yer verilir.

Ayrıca kulüplerin oluşturulması sırasında aşağıdaki alanlar da göz önünde bulundurularak;

a) Zekâ oyunları (satranç, bilardo gibi),

b) Aileye ve çevreye ekonomik katkıda bulunma (ipek böceği, mantar, kümes hayvanı yetiştirmek, halı, kilim, kumaş dokumak, turist rehberliği yapmak gibi),

c) Millî ve insanî değerleri tanıma ve tanıtmaya (eski eserleri, yazma kitap ve levhaları toplamak, ören yerlerini incelemek, millî folklor ürünlerini araştırmak, öğrenmek ve derlemek)

amaçlı öğrenci kulüpleri de kurulabilir.

Konuları birbirine yakın olan kulüpler ayrı ayrı kurulabileceği gibi birleştirilerek de yeni öğrenci kulüpleri oluşturulabilir.

Öğrenci Kulübü Çalışma Esasları

Madde 11 — Öğrenci kulübü çalışmalarının yürütülmesinde aşağıdaki hususlara uyulur;

a) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenci kulübüyle ilgili işlerin planlanması ve yürütülmesi, danışman öğretmenin gözetiminde ders saatleri dışında öğrencilerce gerçekleştirilir.

b) Sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenleri, belirlenen öğrenci kulüplerinin tanıtımını, amaçlarını, çalışma esaslarını, öğrencilere kulübü seçmeden önce açıklar.

c) Öğrencilerin ilgi duydukları en az bir öğrenci kulübüne üye olmaları esastır. Her öğrenci, bir öğrenci kulübü üyesi olmakla birlikte, isterse sınıf öğretmeni ve sınıf/şube rehber öğretmenin bilgisinde diğer bir öğrenci kulübüne ve etkinliklerine de katılabilir. Bu

çalışmaların koordinasyonu sosyal etkinlikler kurulunca sağlanır.

d) Sınıf öğretmeni ile sınıf/şube rehber öğretmenleri, sınıflarında oluşturulan öğrenci listesinin bir örneğini danışman öğretmene, bir örneğini de okul yönetimine verir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Toplum Hizmeti ve Çalışma Esasları

Toplum Hizmeti

Madde 12 — (Değişik birinci fıkra:2.3.2008/26804 RG) Öğrencilerin; kendilerine, ailelerine, çevrelerine ve topluma duyarlı, gönüllü çalışma bilincine sahip sorun çözen ve çözüm üreten, resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışma becerilerini geliştirmiş bireyler olarak yetişmeleri için toplum hizmeti çalışmalarına yer verilir.

Toplum hizmeti çalışmaları, öğrencilerin yaş ve bilgi seviyelerine uygun öğrenci kulübü çalışmaları kapsamında, ayrı olarak veya bireysel olarak ya da grupla hazırlanacak çalışma planlarına ve projelere göre yaptırılır.

Toplum hizmeti;

- a) Velilerin okulla iş birliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak,
 - b) Okulu ve çevresinin güzelleştirilmesi, bakım ve onarımının yaptırılması yönünde çalışmalar yapmak,
 - c) Kendi okulunun veya imkânları yetersiz diğer okulların kitap, araç-gereç ve ihtiyaçlarını gidermek için kampanyalar düzenlemek,
 - d) Alt ve diğer sınıflardaki öğrencilerin ders, ödev ve proje çalışmalarına yardımcı olmak,
 - e) Toplumda Türkçe'yi doğru, güzel, etkili kullanma bilincini geliştirme ve kitap okuma alışkanlığını kazandırmaya yönelik çalışmalar yapmak,
 - f) Çevreyi korumak, güzelleştirmek, parklar oluşturmak, tarihî ve kültürel değerlerimizi korumak ve yaşatmak için çalışmalarda bulunmak,
 - g) Toplum kurallarına uyulması için öğrencileri ve halkı bilinçlendirme çalışmaları yapmak,
 - h) Trafik kurallarına uyulması için öğrencileri ve halkı bilinçlendirme çalışmaları yapmak,
 - ı) Okul bahçesini, çevreyi, boş arazi ve alanları ağaçlandırmak, erozyonla mücadele etmek, yok olmaya yüz tutmuş bitki türlerini korumak ve yetiştirmek için çalışmalar yapmak,
 - j) İhtiyaç sahibi insanlara yardımcı olmak,
 - k) Çevrelerindeki yaşlı ve bakıma muhtaç insanlara günlük işlerinde yardımcı olmak,
 - l) Huzur evlerinde ve çocuk yuvalarındaki insanların hayatlarını kolaylaştırıcı, onların toplumla kaynaşmalarını sağlayıcı çalışmalar yapmak,
 - m) Kimsesiz, engelli ve sokakta yaşayan çocuklara yardımcı olmak,
 - n) Sosyal hizmet amaçlı sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına destek sağlamak
- gibi etkinlikleri kapsar.

Toplum Hizmeti Çalışma Esasları

Madde 13 — Toplum hizmeti çalışmalarında aşağıda belirtilen hususlar esas alınır.

a) Öğrenciler, bireysel olarak veya grup hâlinde yapacakları toplum hizmeti çalışmalarına Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunu hazırlayıp danışman öğretmenlerine onaylattıktan sonra başlarlar. Projelerini tamamladıklarında Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporunu danışman öğretmene verirler.

b) Öğrenci kulübü çalışmaları kapsamında yapılacak toplum hizmeti çalışmaları da kulüp çalışmaları kapsamında hazırlanacak Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı veya Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formunda belirtilir, gerekli onaylar alındıktan sonra uygulamaya konur.

c) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenciler, ilköğretimin 1, 2 ve 3 üncü sınıflarında yılda 5 saat; 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarında 10 saat; ortaöğretim kurumlarının hazırlık sınıfları dâhil tüm sınıflarında 15 saatten az olmamak üzere ders yılı başında yapılan öğretmenler kurulunca belirlenen toplum hizmeti çalışmalarına katılırlar.

d) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrencilerden seçtikleri toplum hizmeti çalışmalarına katılabilmeleri için Veli İzin Belgesi (EK-11) alınır.

e) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrenci kulübü kapsamında yapılacak toplum hizmeti çalışmalarında halk eğitim merkezleri, diğer resmî, özel kurum ve kuruluşlar ile sosyal etkinlikler kurulunca uygun bulunan sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği yapılarak bunların imkânlarından yararlanılır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Sosyal Etkinlikler ile İlgili Görevler

Müdürün Görevleri

Madde 14 — Müdür, sosyal etkinliklerin mevzuata uygun ve verimli olarak yürütülmesinden sorumludur. Müdür, gerekli gördüğü durumlarda görevlendireceği müdür yardımcılara veya öğretmenlere yazılı olarak yetki ve sorumluluk verebilir.

Müdür;

- a) Velilere gerekli duyuruları yapar ve onları çalışmalara katılmaya teşvik eder.
- b) Okulun eğitim-öğretime açılışının 3 üncü haftasında öğrenci kulüp ve toplum hizmeti çalışmalarını başlatır.
- c) Danışman öğretmen ve gönüllü velilere rehberlik yapar, gerektiğinde yazışmaları koordine eder.
- d) Öğrenci kulübü çalışma planları ile proje önerilerini onaylar.

Danışman Öğretmenin Görevleri

Madde 15 — Danışman öğretmen;

- a) Kulübün öğrenci sayısını liste hâlinde sosyal etkinlikler kuruluna bildirir.
- b) Çalışmalarda öğrencileri, yaratıcı ve özgün fikirler üretmeye teşvik eder.
- c) Çalışmaların genel gözetim ve rehberliğini sağlar.
- d) Çalışmaların seyrini takip ederek sonucu, sosyal etkinlikler kuruluna bildirir.
- e) Kulüp çalışmaları ile ilgili yazışmaları koordine eder.
- f) Sosyal Etkinlikler Yıllık Çalışma Planı, Sosyal Etkinlikler Proje Uygulama Takvimi, Sosyal Etkinlikler Öğrenci Değerlendirme Formu, Sosyal Etkinlikler Proje Öneri Formu ve Sosyal Etkinlikler Proje Sonuç Raporunun hazırlanmasına rehberlik eder.
- g) Yapılacak tüm çalışmalarda öğrencilerin duygu ve düşüncelerini etkilemeksizin yazım kuralları ve benzeri konularda yardımcı olur.

h) Kulüpteki öğrenciler ile toplanır, onları yönlendirir ve yapılan çalışmaları değerlendirir.

ı) Okul müdürüne karşı sorumludur.

Sınıf Öğretmenleri ile Sınıf/Şube Rehber Öğretmenlerinin Görevleri

Madde 16 — Sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenlerinin görevleri şunlardır;

a) Öğretmenler, kurulca belirlenen kulüplerin amaçları ve çalışmaları hakkında öğrencileri bilgilendirir.

b) Öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre belirlenen kulüplere göre üye olmalarını sağlar.

c) Kulüplere öğrenci seçiminde danışman öğretmenle iş birliği yapar.

d) Sınıflarda oluşturulan öğrenci listelerinin bir örneğini danışman öğretmene bir örneğini de okul yönetimine verir.

e) Okulda ve çevrede yapabilecekleri toplum hizmetlerini öğrencilere tanıtır.

f) Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda toplum hizmeti çalışmalarına yönlendirir. Bu çalışmalarda öğrencilere rehberlik ve danışmanlık yapar.

g) Kulüp çalışmaları ve toplum hizmetleri ile ilgili projenin hazırlanmasında ve uygulanmasında öğrencilere rehberlik yapar.

h) Projenin uygulama aşamalarında öğrenci velisiyle iş birliği içinde bulunur.

ı) Projenin uygulama aşamalarında çalışmaları izler, görülebilecek eksikliklerin giderilmesi için gerekli tedbirleri alır.

j) Çalışmaların sonucunda projeyi değerlendirerek öğrenci değerlendirme formu ile sonucunu gizlilikle okul yönetimine bildirir.

Gönüllü Velinin Görevleri

Madde 17 — Gönüllü veli;

a) Proje önerilerinin hazırlanmasında ve proje uygulanması sırasında sınıf öğretmenleri ile sınıf/şube rehber öğretmenlerine yardımcı olur.

b) Etkinliklerin, bireysel veya gruplar hâlinde yapılmasına katkı sağlar.

c) Okul dışı çalışmalarında öğrencilere yardımcı olur.

d) Gerektiğinde çalışmalara maddî destek sağlar.

Ayrıca, "Gönüllü Veliler Hangi İşleri Yapabilir"de belirtilen işleri de yapabilirler (EK-9).

Öğrenci Kulübü Temsilcisinin Görevleri

Madde 18 — Temsilci;

a) Öğrencilerle birlikte yıllık çalışma planlarının hazırlanmasını sağlar ve onaylanması için danışman öğretmene verir.

b) Yapılacak faaliyetlerle ilgili görev paylaşımını ve görev dağılımını danışman öğretmene bildirir.

c) Yapılan çalışmalar hakkında danışman öğretmeni bilgilendirir.

d) Kulüp üyelerinin belirli zamanlarda toplanmasını sağlar.

e) Kulüp çalışmalarıyla ilgili yazışmaları yapar ve dosyalanmasını sağlar.

f) Kulüp üyelerince yapılacak proje çalışmalarında koordineyi sağlar.

Öğrencilerin Görevleri

Madde 19 — Öğrenciler;

a) En az bir öğrenci kulübüne üye olur ve en az bir toplum hizmeti yapar.

b) Toplantı ve çalışmalara düzenli olarak katılırlar.

c) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Toplum hizmeti çalışmalarını düzenli olarak kaydeder ve danışman öğretmene her ayın sonunda imzalatır.

d) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Proje çalışmalarında yapacakları değişiklikleri, öncelikle danışman öğretmen olmak üzere sınıf öğretmeni ile sınıf/şube rehber öğretmenine bildirir.

e) Kendisi ile ilgili doldurması gereken formları zamanında danışman öğretmene verir.

f) Okul dışında yaptıkları etkinliklerde okulunu en iyi biçimde temsil etmeye çalışır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Diğer Sosyal Etkinlikler

Diğer Etkinlikler

Madde 20 — Sosyal etkinlikler kapsamında aşağıdaki faaliyetlerde de bulunulabilir. Bu faaliyetlere okul yönetimi ve öğretmenlerin yanında kulüplerde görev alan öğrencilerin aktif katılımı ve bu çalışmaların öğrencilerce planlaması sağlanır.

Okulda;

a) Geziler,

b) Yarışmalar,

c) Beden eğitimi, izcilik, müzik ve halk oyunları çalışmaları,

d) Yayınlar,

e) Gösteriler,

f) Tiyatro çalışmaları,

g) Defile, sergi ve kermes

gibi çalışmalarla çeşitli etkinlikler düzenlenebilir.

Geziler

Madde 21 —(Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Öğrencilerin seviyelerine göre bilgi, görgü ve yeteneklerini geliştirmek; yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkân vermek ve derslerin uygulama ortamında yapılmasını sağlamak; onlara çevrelerini, toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik değerlerini tanıtmak, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izletmek amacıyla yakın çevre ve yurt içi geziler ile diğer ülke ve toplumları tanıtmak üzere yurt dışı geziler düzenlenebilir.

Öğretim programının gerektirdiği ve öğretmen tarafından okul dışında yapılması uygun görülen araştırma, inceleme, izleme, tanıma ve uygulama amacıyla yapılan okul dışı etkinlik ve ziyaretler ilgili ders kapsamında; diğer geziler sosyal etkinlikler

kapsamında yapılır.

Ancak, ilköğretim 1-3 üncü sınıf öğrencileri; taşıma mesafesine bakılmaksızın il sınırları içindeki gezilerle günübirlik yapılacak il dışı gezilere katılabilirler.

Gezilerde aşağıdaki hususlara uyulur;

a) Gezi yapılacak yerler belirlenirken, yakın çevre gezilerine öncelik verilir. Gezilerin, amacına uygun olarak gündüz yapılmasına özen gösterilir.

b) Sınıf/şube rehber öğretmenleri, ders öğretmenleri veya danışman öğretmenlerce, herhangi bir ders veya sosyal etkinlik kapsamında yapılacak etkinliklerle ilgili Gezi Planları (EK-13), en az 7 gün önce okul müdürlüğüne verilir. Gezi planı ile birlikte geziye katılacak yönetici, öğretmen, öğrenci ve varsa velilerin isimleri, adresleri, ulaşılabilecek yakınlarının telefon numaralarının yer aldığı bir liste hazırlanarak bir nüshası okul yönetimine verilir.

c) Öğretim programları gereği yapılacak geziler için ders yılı başında; yıllık planda yer almayıp derslerin işleniş sırasında fırsat eğitiminden yararlanmak amacıyla yapılacak geziler için gezi öncesinde; sosyal etkinlikler kapsamında yapılacak bilimsel, kültürel, turizm, spor ve ziyaret amaçlı geziler için, onay alınmadan önce velilerden öğrencilere ait yazılı izin belgesi alınır.

ç) Gezilerde, 40 öğrenciye kadar bir yönetici ve en fazla iki sorumlu öğretmen görevlendirilir. İmkanlar ölçüsünde sosyal etkinlikler kurulunca uygun bulunan velilerin de geziye katılımı sağlanır. Ekonomik durumları yetersiz öğrencilerin gezi giderleri, okul-aile birliklerince karşılanabilir.

d) Öğretim programları kapsamında yapılacak gezilerin o ders saati içinde yapılmasına özen gösterilir. Ancak gezinin bu süreyi aşabileceği durumlarda okul yönetiminin bilgisi dahilinde ders öğretmenlerince gerekli önlemler alınır.

e) Sosyal etkinlikler kapsamında yapılacak geziler, dersleri aksatmayacak şekilde hafta sonu tatilleri veya bayram tatili günlerinde düzenlenir. Ancak gezi düzenlenen yerin uzaklığı sebebiyle daha uzun zaman gerektiren gezilerden dolayı yapılamayan dersler telafi edilir.

f) Okul müdürü, gezilerle ilgili belgeleri inceler ve yetkisinde olanları onaylar. Yetkisi dışındaki gezilerle ilgili yazıyı da en kısa sürede onay alınmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüğüne gönderir.

g) Büyükşehir belediye sınırları dâhil olmak üzere, il/ilçe belediye sınırları içinde yapılan ders programları kapsamındaki yıllık ders planında yer alan bilimsel inceleme, araştırma, gözlem ve uygulama gezileriyle ilgili onay okul müdürünce verilir.

ğ) Okulun bulunduğu il/ilçe sınırları içinde sosyal etkinlik kapsamında yapılacak gezilerle ilgili onay, okul müdürlüğünün önerisi üzerine il/ilçe millî eğitim müdürünce; il sınırları dışına yapılacak gezilerle ilgili onay ise il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün önerisi üzerine mülki amirce verilir.

h) Yurt dışında yapılacak bilim, sanat, tiyatro, spor, müzik, halk oyunları, beceri yarışma, sosyal etkinlik ve bunların hazırlık çalışmaları ile gezilere katılacak resmî/özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarının yönetici, öğretmen ve öğrencilerinin görevli-izinli sayılmalarına ilişkin onay, il millî eğitim müdürlerinin önerisi üzerine valiliklerce verilir.

ı) İl içi ve il dışı gezilerde öğrencilerin kaza sigorta işlemleri, geziye gidilecek araçların seçilmesi ve diğer konularda, Okul Gezileri Çerçeve Sözleşmesinde (EK-12) belirtilen hükümlere uyulur.

i) Öğretim programı ve sosyal etkinlik kapsamında yapılacak gezilerde gerektiğinde kamu araçlarından yararlanılabilir.

j) Gezi ile ilgili sözleşme şartlarının yerine getirilip getirilmediği, geziye katılanların hazır olup olmadıkları ve benzeri hususların yer aldığı başlangıç tutanağı ile gezinin bitiminde gezinin amacına uygun olarak gerçekleştirilip gerçekleştirilemediğine ilişkin tutanak düzenlenir.

Yarışmalar

Madde 22 — Sosyal etkinlikler ve diğer ders faaliyetleri kapsamında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirmelerine, kendilerine güven duyabilmelerine, sosyal ilişkilerde anlayışlı ve saygılı olabilmelerine, bilimsel düşünce ve inceleme alışkanlığı kazanabilmelerine imkân sağlamak amacıyla çeşitli yarışmalar düzenlenir.

Bu konuda aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur;

- a) Yarışma konuları, sınıfın düzeyine ve programlara uygun olarak belirlenir.
- b) Bu Yönetmelikte belirtilen konularda veya inceleme, kompozisyon, şiir, hikâye, resim, müzik, spor, proje, bilgisayar, halk oyunları ve benzeri alanlarda en az bir yarışma düzenlenir.
- c) Yarışmalar, sınıf içi, okul içi, okullar arası ve yurt içi düzenlenebileceği gibi uluslararası da düzenlenebilir.
- d) Okul ve sınıf içi yarışmalar ile ilgili esaslar ve yarışma konuları, okul müdürünün veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında ilgili kulüp danışman öğretmenlerinden ve temsilcilerinden oluşturulan komisyonca; okullar arası yarışma konuları ile yarışma esasları ise il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince oluşturulan komisyonca belirlenir.
- e) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Bakanlık dışındaki resmî/özel kurum ve kuruluşlarca düzenlenecek il/ilçe düzeyindeki yarışmalara katılım mülki amirin; yurt genelindeki yarışmalar ise Bakanlığın izni ile gerçekleştirilir. Yarışmalarla ilgili komisyonların oluşturulmasına ilişkin hususlar izin onayında yer alır.
- f) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Okul ve sınıf içi yarışmaların değerlendirilmesi, yarışmalar için oluşturulan komisyonca; okullar arası yarışmaların değerlendirilmesi ise ilgili alan öğretmenlerinden, alan öğretmeni bulunmaması durumunda okul yönetimince uygun görülen diğer öğretmenlerden oluşturulan komisyonca yapılır. Okul içi yarışmalarda, yarışmaya katılan sınıflardan temsilci birer öğrenci de bulundurulur.
- g) Yarışmalar, eğitim- öğretimi aksatmayacak şekilde düzenlenir.
- h) Yarışmalarda derece alanlar ödüllendirilir. Başarılı öğrencilere, diğer bakanlık kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği sonucunda sağlanan yaz kampı imkânlarından da yararlandırılmalarında öncelik tanınır.

Beden Eğitimi, İzcilik, Müzik ve Halk Oyunları Çalışmaları

Madde 23 — Öğrencilerin psikolojik ve bedensel yönden dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe sahip olmalarına, gelişimlerine, serbest zamanlarını değerlendirme alışkanlığı kazanmalarına ve kendilerini ortaya koymalarına imkân sağlamak amacıyla beden eğitimi, izcilik, müzik ve halk oyunları gibi çalışmalara yer verilir. Bu çalışmalar ilgili mevzuatına göre yürütülür.

Yayımlar

Madde 24 — Okullarda; Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile sosyal etkinliklerin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin, Türkçe'yi doğru, güzel ve etkili kullanma, kendilerini ifade etme, özgür, eleştirel düşünme ve iletişim kurma yeteneklerini geliştirmesi amacıyla öğrenci kulüpleri ile toplum hizmeti çalışmalarını tanıtıcı nitelikte duyuru, dergi, gazete ve yıllıklar çıkarılabilir.

Bu amaçla müdürün veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, biri kültür dersleri öğretmeni olmak üzere iki öğretmen, ilgili sosyal etkinlikler danışman öğretmeninden oluşan inceleme kurulu ile kulüp üyeleri arasından seçilen ve okul yönetimince uygun görülen beş öğrenciden de seçme kurulu oluşturulur.

Bu konuda aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur;

- a) Duyuru, dergi, gazete ve duvar gazetelerinin yazılarından okul müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısı sorumludur. Dergilerin sahibi, okul adına dergiyi çıkaran sosyal etkinlikler danışman öğretmeni ya da okul müdürü olabilir.
- b) Okullarda bir ders yılında çıkarılacak dergi sayısı okul müdürünce belirlenir.
- c) Dergi veya gazetelerin çıkarılabilmesi için gerekli kaynak, okul-aile birliğince sağlanır.
- d) Dergi veya gazetelerde yayımlanacak öğrenci yazıları, seçme kurulu ile inceleme kurulunda, öğretmenlere ait yazılar ise inceleme kurulunda değerlendirilir.
- e) Dergi ve gazetelerde yayımlanacak öğrenci yazıları, seçme kurulunca değerlendirilerek uygun görülenler inceleme kuruluna sunulur.
- f) İnceleme kurulu, seçme kurulunda değerlendirilen yazılarla öğretmenler tarafından hazırlanan yazıları inceler. Dergi ve gazetelerde yayımlanması uygun görülenler, inceleme kurulu kararı ile tespit edilir. İnceleme kurulunun kararları yönetimce dosyasında saklanır.
- g) İnceleme kurulunca, dergi veya gazetelerde yayımlanan yazılarda anlatım ve yazım hatası olmamasına ve sade bir dil kullanılmasına

dikkat edilir.

h) Okullarca yayınlanan dergi, gazete ve yıllıklarda yer alan yazı, resim ve karikatürlerin birer örneği ile duvar gazetelerinin kaldırılan nüshaları, dosyalarında iki yıl süreyle saklanır.

ı) Okul dergi ve gazetelerinde yer alacak yayınlarda;

1) Öğrencilerin Türk Bayrağı'na, vatanına, milletine, Atatürk İlke ve İlkelerine, Türkiye Cumhuriyetine, demokrasi ve insan haklarına karşı duyulan sevgi, saygı ve bağlılığını yansıtan,

2) Ülkesine, milletine ve insanlığa büyük hizmetlerde bulunmuş bilim adamı ve sanatçıların hayat ve eserlerini tanıtan,

3) Öğrencilerin alanlarında yapacakları bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif çalışmaları tanıtan,

4) Okuldan mezun olmuş ve okula hizmet etmiş önemli kişileri ve eserlerini tanıtan,

5) Okulun bulunduğu yerin tarihini, eski eserlerini, kültür değerlerini, folklorunu ve coğrafyasını çeşitli yönleriyle tanıtan,

6) Devlet büyüklerinin okul ziyaretlerini hatırlatan,

7) Okulda sunulan tiyatro, konser veya gösterilen filmleri tanıtan,

8) Bayramlar, belirli gün ve haftalarla ilgili çalışmaları tanıtan,

9) Sınıfça veya okulca yapılan gezi, gözlem ve incelemeleri gösteren,

10) Endüstri ve teknoloji alanında ortaya çıkan gelişmeleri tanıtan,

11) Toplum hizmeti çalışmalarını yansıtan,

12) Okulla ilgili gezi, inceleme, gözlem, yıl sonu etkinlikleri, sergi, diploma törenleri ve okulun ağaçlandırılması gibi faaliyetleri belirten,

13) Mezun öğrencilerin üst öğrenimde ve meslek hayatında gösterdikleri başarılarını gösteren,

14) Okul kütüphanesine kazandırılan eserleri tanıtan

Resim, fotoğraf, karikatür, şiir, bilimsel ve edebî yazılarla proje çalışmalarına yer verilir.

Gösteriler, Konferans ve Paneller

Madde 25 — (Değişik: 12.8.2005/25904 RG) Okullarda, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun ve güzel sanatlara ilgi duymalarını sağlayan çeşitli gösteri, seminer, konferans, panel ve benzeri etkinlikler düzenlenir.

Bununla ilgili aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur.

a) Resmî ve özel kuruluşlarca hazırlanan film, tiyatro, konser ve diğer sanatsal gösteriler, sadece bir okulda gösterilmesi hâlinde okul müdürlüğünce; birden fazla okulda gösterilmesi hâlinde ise il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince alan öğretmenleri, varsa rehber öğretmen, psikolog ve sanat eleştirmeninden oluşturulan komisyonca incelenir. İzlenmesinde sakınca olmadığına ilişkin rapor, il/ilçe millî eğitim müdürünce onaylanır ve söz konusu etkinlikler, gösterilmek istenen okul müdürlüklerinin sorumluluğunda gerçekleştirilir.

b) Bu etkinliklerin hangi tür ve seviyedeki okullarda gerçekleştirileceği raporda belirtilir.

c) Okullar arası etkinlikler, ilgili okul yöneticileri ile eğitim bölgesi koordinatör müdürünün iş birliği sonucunda gerçekleştirilir.

d) Ayrıca okulların kendi bünyelerinde düzenlenen konferans, panel ve benzeri etkinliklerden il/ilçe millî eğitim müdürlükleri

bilgilendirilir.

Tiyatro Çalışmaları

Madde 26 — Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin millî ve estetik duygularını güçlendirmek, güzel sanatlar alanındaki yetenek ve becerilerini artırmak, serbest zamanlarını değerlendirmek ve okul-çevre arasındaki bağları sağlamlaştırmak amacıyla tiyatro çalışmaları düzenlenir.

Tiyatro çalışmalarında;

a) İlköğretim okullarında skeç türü kısa oyunlara, orta öğretim kurumlarında skeç ve daha uzun oyunlara yer verilebilir. Ders dışı zamanlarda yapılacak bu etkinliklere öğrencilerin geniş ölçüde katılımı sağlanır.

b) Büyük oyunlar; millî bayram, önemli gün, hafta ve yıl dönümlerinde ya da ders yılı sonunda olmak üzere en fazla iki defa gerçekleştirilir.

c) Bakanlıkça tavsiye edilmiş, öğretmen veya öğrencilerce yazılmış ya da çevrilmiş, millî ve manevî duyguları canlı tutan, aile, vatan ve millet sevgisini yücelten; insanlık ve doğa sevgisini kazandıran; Türkçe'nin doğru, güzel ve etkili olarak kullanıldığı öğrenci seviyesine uygun oyunlar temsil edilir.

d) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Oyunların, öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak seçilmesine özen gösterilir.

e) Oyunlarda ağırlıklı olarak okulun öğrencilerine, istemeleri hâlinde öğretmenlerine, diğer personeline ve velilerine de rol verilebilir. Diğer kurum ve kuruluşlarca hazırlanan oyunlarda öğrencilerin görev alabilmeleri için velilerinden ve okul yönetiminden izin alınır.

f) Oyunlarda dekor ve kostümlerin sadeliğine ve doğallığına özen gösterilir.

g) Okullarda yabancı dille yazılmış küçük oyunlar da oynanabilir.

h) Oyunlarda ve çeşitli gösterilerde yaralayıcı, öldürücü, zehirleyici araç-gereç ve malzemenin kullanılmamasına özen gösterilir.

ı) (Değişik bent: 12.8.2005/25904 RG) Oyunların metinleri, okul müdürlüğünce müdür yardımcısının başkanlığında en az biri alan öğretmeni olmak üzere üç öğretmenden oluşturulan komisyonca incelenir. Oyunların oynanmasında sakınca olmadığına ilişkin rapor okul müdürünce onaylandıktan sonra bu etkinlikler gerçekleştirilir.

Defile, Sergi ve Kermes

Madde 27 — Öğrenciler, öğretim yılı içinde toplum hizmeti ve diğer derslerle ilgili projeler kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmaları, uygun zamanlarda okulda, çevre okul veya eğitim bölgesindeki diğer okullarla yerel düzeyde, başka eğitim bölgesi, il/ilçedeki okullarla ulusal ve uluslararası düzeyde ortaklaşa düzenleyecekleri defile, sergi ve kermes yoluyla topluma tanıtırlar.

Eğitsel değer taşıyan çalışmaların defile, sergi ve kermes yoluyla yerel ve ulusal düzeyde tanıtılmasında aşağıdaki esaslara uyulur;

a) Okul içinde sergilenecek öğrenci kulübü ve toplum hizmeti proje çalışmaları, sosyal etkinlikler kurulunca belirlenir. Okul içi defile ve sergiler, belirlenen bir tarihte hafta boyunca eğitim kurumu ve çevre birlikteliğini en üst düzeyde sağlayacak biçimde düzenlenir.

b) Düzenlenecek defile, sergi ve kermeslerde, yakın okullar iş birliği içinde çalışırlar.

c) Eğitim bölgesinde öğrenci, öğretmen ve çevre etkileşiminin en üst düzeye ulaştırılması, öğrencilerin öğrenmeye özendirilmesi, öğretmenlerin meslekî doyumlarının sağlanması amacıyla bir hafta süreyle öğretim yılı sonunda eğitim bölgesi danışma kurulunca belirlenecek tarihte öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile ilgili proje çalışmalarını tanıtıcı sergiler düzenlenir.

d) Düzenlenecek etkinliklerde il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim bölgeleri koordinatör müdürleri arasında iş birliği yapılır. Koordinasyon, defile, sergi ve kermesin düzenlendiği il millî eğitim müdürlüğünce sağlanır.

e) Defile, sergi ve kermeslerden sağlanacak gelirlerin kullanımı okul-aile birliklerince organize edilir.

ALTINCI BÖLÜM

Törenler

Törenlerle İlgili Esaslar

Madde 28 — Törenlerde aşağıdaki hususlar göz önünde tutulur;

- a) Tören programı her okulda, müdür veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında en az iki öğretmen ve bir öğrenci temsilcisinden oluşturulan komisyonca hazırlanır ve uygulanır.
- b) Törenlere okulun öğrenci, öğretmen ve diğer görevlileri ile hazır bulunanlar katılır.
- c) Törenlere protokol, emekli öğretmenler, veliler ve okuldan mezun olanlar davet edilir.
- d) Okul binaları ile Atatürk köşesi; bayrak, flama ve mevzuata uygun afişlerle donatılır ve imkânlar ölçüsünde ışıklandırılır.
- e) Okulda ve çevrede varsa bando, folklor ekibi ve yayın organlarından yararlanılmaya çalışılır.
- f) Konuşma metnlerinin, şiirlerin ve diğer dokümanların müdürlükçe onaylanan birer örneği, o yıla ait tören dosyasında saklanır.
- g) Törenlerde; Atatürk ve Türk büyükleri ile eğitim şehitleri için saygı duruşu ve İstiklâl Marşı'nın söylenmesinden sonra günün anlam ve önemine uygun şekilde hazırlanan programa göre hareket edilir.
- h) Tören konuşmalarında, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine, eğitim-öğretimin önemine, okulun tarihçesine ve gelişimine, önceki öğretim yılının değerlendirme sonuçlarına, okulun çevre ilişkilerine ve sağladığı yararları, programlanan etkinliklere, okul-aile ilişkilerine ve öğrencilerden beklenen davranışlara yer verilir.
- ı) (Ek bent:2.3.2008/26804 RG) Törenlerle ilgili diğer hususlar, 14/8/1981 tarihli ve 8/3456 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Ulusal ve Resmî Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği ve 3/3/1982 tarihli ve 8/4400 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Törenler Yönetmeliği ile Millî Eğitim Bakanlığınca törenler ve Bayrak Törenleri için yayımlanan diğer mevzuat hükümlerince yürütülür.

Bayrak Töreni

Madde 29 — Bayrak törenleri, Türk Bayrağı'nın ve İstiklâl Marşı'nın anlam ve önemine yaraşır şekilde düzenlenir. Törenlerde Bayrağımıza ve İstiklâl Marşımıza olan sevgi ve saygıyı güçlendirmek amaçlanır ve gerekli her türlü önlem alınır.

Bayrak törenlerinde aşağıdaki hususlar göz önünde tutulur;

- a) Bayrak törenlerine, tören sırasında okulda bulunan yönetici, öğretmen, öğrenciler ile diğer görevliler, "Millî Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevliler ve Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik" hükümlerine uygun bir kıyafetle katılır.
- b) Bayrak töreni ve diğer törenler okulun açılışında, ders yılı sonunda, hafta başında ve sonunda, bayram tatili başlangıcında ve sonunda yapılır.
- c) (Değişik bent:2.3.2008/26804 RG) Okul yöneticileri, nöbetçi öğretmenler, müzik ve beden eğitimi öğretmenleri ile okulda bulunan diğer öğretmenler ve görevli öğrencilerce hazırlanan törenler, bu Yönetmelik ile 25/1/1985 tarihli ve 85/9034 sayılı Türk Bayrağı Tüzüğü ve Millî Eğitim Bakanlığınca törenler ve Bayrak Törenleri için yayımlanan diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.
- d) Okulda millî bayram, genel tatil ve hafta tatili başlangıcı ve bitiminde tören yapmak üzere ayrı bir bayrak direği bulunur. Tek bayrak direği varsa bayrak; törenden önce indirilir ve törenle bayrak direğine çekilir.
- e) Konuşmalar, İstiklâl Marşı'nın söylenmesinden önce bitirilir.
- f) İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtası, törene katılanlar tarafından birlikte, bestesine uygun ve yüksek sesle söylenir.
- g) 22/9/1983 tarihli ve 2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu ile Türk Bayrağı Tüzüğü hükümlerine uymayan bayraklar okullarda

bulundurulmaz.

h) Bayraklar, okulda özenle saklanır. Özelliği kaybolan bayrakların kullanımdan kaldırılması mevzuatına göre yapılır.

ı) Törenlerin yürütülmesinden okul müdürü sorumludur.

YEDİNCİ BÖLÜM

Bayramlar, Belirli Gün ve Haftalar

Millî Bayramlar ve Yerel Kurtuluş Günleri

Madde 30 — Okullarda kutlanacak millî bayramlar ve yerel kurtuluş günleri;

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı.

19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı.

30 Ağustos Zafer Bayramı.

Yerel Kurtuluş Günleri.

Millî bayramlar ve yerel kurtuluş günlerinin kutlanmasında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur;

a) Okullar, millî bayramlar ve yerel kurtuluş günlerinin kutlanması ile ilgili okul içi ve okul dışı etkinliklere bütün imkânlarıyla katılırlar. Millî bayramlar ve yerel kurtuluş günlerinde öğretmen ve öğrenciler kendilerine verilen görevleri yaparlar.

b) Okullar, yaz tatiline rastlayan kutlamalara, kutlama komitesince hazırlanan programa göre temsilî olarak katılırlar.

c) Okullar, kutlamalarda ilgili mevzuat hükümlerince donatılır. Büyük yerleşim merkezlerinde okulların bütünüyle katılamaması durumunda törenler okullarda yapılır. Bu törenlerde ilgili mevzuatta belirtilen esaslara göre hareket edilir.

Dinî Bayramlar

Madde 31 — Pansiyonlu ve yatılı okullarda Ramazan ve Kurban Bayramları yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin katılımıyla kutlanır.

Belirli Gün ve Haftalar

Madde 32 — Okul/kurumlarda anılacak, kutlanacak gün ve haftalar, ekte düzenlenmiştir (EK-2).

Çevrenin özelliği, okulun fizikî durumu ve imkânları göz önünde tutularak okul yönetimince belirlenen bu etkinliklerin hangilerinin sınıf içi, sınıflar arası veya okul düzeyinde gerçekleştirileceği ve bu etkinliklerde hangi kulüp ve öğrencilerin görevlendirileceği öğretmenler kurulunca kararlaştırılır.

Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklere, öğrencilerin aktif katılımları sağlanır.

Daha kapsamlı yapılması istenen etkinliklerin planlanması, eğitim bölgeleri koordinatör müdürü ile il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince yapılır.

Tutulacak Defter ve Dosyalar

Madde 33 — (Değişik: 12.8.2005/25904 RG) Özel yönetmeliği bulunan kulüplerin dışındaki öğrenci kulüplerinde Toplantı Karar Defteri ve Evrak Dosyası tutulur.

SEKİZİNCİ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Diğer Eğitim Kurumlarında Sosyal Etkinlikler⁽¹⁾

Madde 34 — (Değişik:2.3.2008/26804 RG) Özel dersane ve sürücü kursları dışındaki diğer eğitim kurumları, kendi konularını dikkate alarak yapacakları sosyal etkinlikleri, bu Yönetmelik hükümlerine göre yürütürler.

Özel Yönetmelikler

Madde 35 — Bu Yönetmeliğin yayımı tarihinden önce çıkarılmış olan; Okul Spor Kolları, Kooperatifçilik Kolu, Sivil Savunma Kolu yönetmeliklerinin adında ve madde metinlerinde geçen "kol" ibaresi "kulüp" olarak değiştirilmiştir.

Yönetmelikte Yer Almayan Hükümler

Madde 36 — Bu Yönetmelikte yer almayan hususlarda Millî Eğitim Bakanlığının diğer mevzuat hükümlerine uyulur.

DOKUZUNCU BÖLÜM

Son Hükümler

Yürürlükten Kaldırılan Mevzuat

Madde 37 — 25/5/1983 tarihli ve 18057 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

Madde 38 — Bu Yönetmelik, yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 39 — Bu Yönetmelik hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.

⁽¹⁾ Bu madde başlığı “Diğer Eğitim Kurumlarındaki Sosyal Etkinlikler ile Özel Yönetmeliği Bulunan Kollar” iken, 2/3/2008 tarihli ve 26804 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik’in 17’nci maddesiyle metne işlendiği şekilde değiştirilmiştir.

EK 3. Özgeçmiş

ÖZGEÇMİŞ

Arif KOÇİNALI

Kişisel Bilgiler:

Doğum Tarihi :07.11.1972

Doğum Yeri :Eskişehir

Medeni Durumu :Evli

Eğitim:

Lisans :1991-1995 Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Elektrik

Öğretmenliği

Yüksek Lisans :2006-2008 Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim

Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı

Çalıştığı Kurumlar:

1996-1999 Reyhanlı Endüstri Meslek Lisesi

1999- Gebze Endüstri Meslek Lisesi