

**T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI**

**ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SPOR ALANINDA OKUYAN
ÖĞRENCİLERİN SPORA BAŞLAMA VE BU ALANI SEÇME
NEDENLERİ İLE BEKLENTİLERİ
(ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Hazırlayan
Gökhan Hakan YILDIZ**

**Danışman
Yrd.Doç.Dr. Mehmet SEZEN**

Ankara-2006

Gazi Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Gökhan Hakan YILDIZ'a ait "Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama ve Bu Alanı Seçme Nedenleri ile Beklentileri (Ankara İli Örneği)" adlı çalışma, 31.08.2006 tarihinde jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

(İmza)

Başkan PROF.DR. İBRAHİM YILDIRAN

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

(İmza)

Üye YRD.DOÇ.DR. MEHMET SEZEN (DANIŞMAN)

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

(İmza)

Üye PROF.DR. TEMEL ÇALIK

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

ÖZET

Bu araştırmada; ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin spor alanını seçerken beklentilerinin ne olduğu ve seçme nedenlerinde aktif sporla uğraşmalarının mı, diğer derslerde başarısız olmalarının mı yoksa bunların dışında başka faktörlerin mi etkili olduğu ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın evrenini Ankara il merkezi sınırları içinde spor alanı bulunan 5 farklı ortaöğretim kurumunda 10. ve 11. sınıfta okuyan 212 spor alanı öğrencisi oluşturmaktadır.

Araştırmada tarama modeli ile anket kullanılmıştır. Anket araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

Elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılmıştır. Spor alanı öğrencilerinin çeşitli özelliklerini ifade eden maddelere verdikleri cevaplar madde bazında ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Sonuçlar yüzde ve frekanslara göre yorumlanmıştır. Öğrencilerin, anketin birinci bölümünde yer alan kişisel sorulara verdikleri cevaplar ile ikinci bölümdeki spora başlama, spor alanını seçme ve beklentilerini içeren sorulara verdikleri cevaplar arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla Ki-Kare, Bağımsız Örneklem t Test ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Testlerinden faydalanılmıştır.

İstatistik analizlerinin karşılaştırılmasında, $\alpha = 0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

Elde edilen veriler sonucunda öğrencilerin büyük bir kısmının bilinçli bir tercih yaparak ilgi ve istekleri doğrultusunda bir bölüm seçimi yaptıkları görülmüştür. Öğrencilerin spora başlamasında en önemli faktörün aile olduğu ortaya çıkmıştır. Spor alanı öğrencilerinin bölümlerini tesadüf sonucu seçmedikleri sporu sevdikleri ve aktif sporcu olduklarından dolayı seçtikleri saptanmıştır.

Öğrencilerin hemen hemen tamamına yakını öncelikle hayatlarını sporcu olarak devam ettirmek istediklerini daha sonra antrenör olmak istediklerini belirtirken, beden eğitimi öğretmeni olmak daha sonraki tercihleri arasındadır.

ABSTRACT

The present research aims to reveal what kinds of expectations and reasons of sports field students' to chose this field in secondary education institutions, whether they engage with active sport, to be unsuccessful in the other lessons or there is any other factor beyond these.

The sample of the research covers 5 different secondary education institutions that train students in the field of sports within the borders of the Ankara province and 212 students in tenth and eleventh grade level.

In the research instruments that were used to collect data were scanning, questionnaire and interview.

The SPSS program was used to analyze collected data. Answers of the items which include different kinds of sports field students' features were evaluated on the base of item separately. Results were interpreted according to percentage and frequency. Student's replies are examined to find any relationship between in the first part of the questionnaire which consist of personal questions and in the second part of the questionnaire which consist of the reason to begin sport, to choose sport branch and students' expectations by using chi-square, independent sample t-test and single direction variance analyse (ANOVA) tests.

Comparing the statistics analysis, significant levels were calculated at $p < 0,05$.

The data which obtained from the research reveal that approximately almost all students made preference to chose a field consciously by the way of their interests and wishes and it also revealed that the most significant factor that children begin to sport is the family. Furthermore, this research shows us the sports field students chose their field to be an active sportsman and love to be engage with sport, but not by chance.

According to the research almost all students ordered their preference to continue their life to be firstly as a sportsman, secondly as a sports trainer, thirdly as a physical education teacher.

ÖNSÖZ

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin yüksek lisans çalışmaları için ön gördüğü bu araştırma; Ortaöğretim kurumlarında spor sınıflarında okuyan öğrencilerin spora başlama ve spor alanını seçme nedenleri ile beklentilerine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Böyle bir konu üzerinde çalışmamı uygun bulan ve çalışmamın her aşamasında değerli görüş ve katkıları ile destek veren , yönlendirmeyi sağlayan ve yardımlarını esirgemeyen Hocam, Sayın **Yrd.Doç.Dr. Mehmet SEZEN**'e teşekkürlerim sonsuzdur.

Ayrıca öğretim hayatım boyunca benden hiçbir fedakarlığı esirgemeyen Aileme, yardımlarından dolayı kardeşlerim Neslihan ve Oğuzhan'a saygı ve teşekkürü bir borç bilirim.

Gökhan Hakan YILDIZ

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
ÖNSÖZ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
TABLolar LİSTESİ	vii
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Cümlesi	1
1.2. Alt problemler	1
1.3. Araştırmanın Amacı	1
1.4. Araştırmanın Önemi	2
1.5. Sayıtlar	2
1.6. Sınırlılıklar	2
1.7. Tanımlar	3
1.8. İlgili Araştırmalar	5
2. GENEL BİLGİLER	6
2.1. Beden Eğitimi ve Sporda Gelişim	6
2.1.1. Organik Gelişim.....	6
2.1.2. Psikomotor Gelişim.....	7
2.1.3. Bilişsel (Zihinsel) Gelişim.....	7
2.1.4. Duygusal ve Sosyal gelişim.....	8
2.2. Sporla İlgili Temel Kavramlar.....	9

2.2.1. Beden Eğitimi.....	9
2.2.2. Spor.....	10
2.2.3. Fert ve Toplum Açısından Sporun Önemi.....	12
2.2.4. Okullarımızdaki Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları.....	14
2.2.5. Beden Eğitimi ve Sporun Temel Amaçları.....	17
2.3. Eğitim.....	17
2.3.1. Statü Sembolü Olarak Eğitim	18
2.3.2. Fonksiyonel Bir Değer Olarak Eğitim	19
2.3.3. Eğitim ve Spor İlişkisi	19
2.4. Aile ve Spor	21
2.5. Ortaöğretim Kurumlarında Spor Alanı	23
2.5.1. Ortaöğretimde Yönlendirme	23
2.5.2. Yeni Alan Sınıf Geçme Sistemi Uygulaması.....	23
2.5.3. Yeni Alan Sisteminde Beden Eğitimi ve Spor	23
2.5.4. Ortaöğretimde Spor Alanına Yönlendirme	24
2.6. Meslek Seçimi ile İlgili Temel Kavramlar	25
2.6.1. Meslek Kavramı	25
2.6.2. Meslek Seçimi Kavramı	25
2.6.3. Mesleki Beklentiler	26
2.6.4. Mesleğe Girme	27
2.6.5. İş Bulma Olanakları	29
2.6.6. Sporda Meslek Alanları.....	29
3. YÖNTEM	32

3.1. Araştırmanın Modeli	32
3.2. Evren ve Örneklem	32
3.3. Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi	32
3.4. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumu	34
3.5. Anket Sorularının Geçerlilik ve Güvenilirlik Analizi Sonuçları.....	34
4. BULGULAR	36
5. TARTIŞMA ve SONUÇ.....	84
6. ÖNERİLER.....	94
KAYNAKÇA	95
EKLER	105
Araştırma Anketi	105
Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi	107
Lise Haftalık Ders Çizelgesi	108

TABLOLAR

Sayfa

Tablo 1: Anketin İkinci Bölümünde Yer Alan Tüm Ölçek (Madde) Soruları için Geçerlilik / Güvenilirlik Analizi Sonuçları.....	35
Tablo 2: Öğrencilerin Demografik Özellikleri.....	36
Tablo 3: Öğrencilerin Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklenti Bilgileri için Frekans Dağılımı	39
Tablo 4: Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Cinsiyet Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları	42
Tablo5: Ders Çalışmayı Sevmediğim için Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu	43
Tablo 6: Arkadaş Grubunun Teşvikiyle Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu	43
Tablo 7: Spor Alanında Okumak için Alan Değiştirdim Değişkeni ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	44
Tablo 8: Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Sınıf Düzeyi Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları.....	45
Tablo 9: Akademisyen Olmak İstiyorum Değişkeni ile Sınıf Düzeyi Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu	46
Tablo 10: Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları.....	47

Tablo 11: Spora Başlamamda Ailemin Büyük Desteği Oldu Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	48
Tablo 12: Aktif Olarak Spor Yaptığım için Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	49
Tablo 13: Spor Alanında Daha Başarılı Olacağımı Düşündüğüm için Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	50
Tablo 14: Antrenör Olmak İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	51
Tablo 15: Spor Yöneticisi Olmak İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	52
Tablo 16: Hayatımı Sporcu Olarak Devam Ettirmek İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu.....	53
Tablo 17: Yurt Dışında Alanımla İlgili Çalışma Yapmak İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu	54
Tablo 18: Cinsiyete Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu.....	55

Tablo 19: Kaçınıcı Sınıfta Okuduğuna Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu.....	57
Tablo 20: Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşıp Uğraşmadığına Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu.....	59
Tablo 21: Yaptığınız Spor Branşıyla Lisanslı Olarak İlgilenip İlgilenmediğine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu.....	61
Tablo 22: Ailenizin Aylık Gelirine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları için Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları.....	63
Tablo 23: Beden Eğitimi Öğretmenim Teşvik Ettiği için Spor Alanını Seçtim Değişkeni için Çoklu Karşılaştırma Testi Sonuçları.....	66
Tablo 24: Kaç Yıldır Sporla Uğraşıyorsunuz Değişkenine Göre Spora Başlama, Spor Alanlarını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları için Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları.....	67
Tablo 25: Spora Başlamamda Ailemin Büyük Desteği Oldu, Aktif Olarak Spor Yaptığım için Spor Alanını Seçtim, Spor Alanında Daha Başarılı Olacağımı Düşündüğüm için Spor Alanını Seçtim, Arkadaş Grubunun Teşvikiyle Spor Alanını Seçtim ve Hayatımı Sporcu Olarak Devam Ettirmek İstiyorum Değişkenleri için Çoklu Karşılaştırma Testi Sonuçları.....	71

Tablo 26: Yaptığınız Spor Branşı Hangisidir? Değişkenine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları için Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları.....74

Tablo 27: Spora Başlamamı Beden Eğitimi Öğretmenim Teşvik Etti, Spora Arkadaşımın Teşvikiyle Başladım, Sporu Sevdiğimi İçin Spor Alanını Seçtim, Aktif Olarak Spor Yaptığım için Spor Alanını Seçtim, Spor Alanında Daha Başarılı Olacağımı Düşündüğüm için Spor Alanını Seçtim, Hayatımı Sporcu Olarak Devam Ettirmek İstiyorum ve Yurt Dışında Alanımla İlgili Çalışma Yapmak İstiyorum Değişkenleri için Çoklu Karşılaştırma Testi Sonuçları.....78

1. GİRİŞ

Bu bölümde sırasıyla, araştırmanın problem cümlesine, alt problemlerine, amacına, önemine, varsayımlarına, sınırlılıklarına ve tanımlara yer verilmiştir.

1.1. Problem Cümlesi

Ortaöğretim kurumları spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama ve spor alanını seçme nedenleri ile beklentilerine ilişkin görüşleri nelerdir?

1.2. Alt Problemler

- 1- Ortaöğretim kurumlarında spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- 2- Ortaöğretim kurumlarında spor alanında okuyan öğrencilerin spor alanını seçme nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- 3- Ortaöğretim kurumlarında spor alanında okuyan öğrencilerin beklentilerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- 4- Ortaöğretim kurumlarında spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama, spor alanını seçme ve beklentilerine ilişkin görüşleri bazı değişkenlere göre (cinsiyet, sınıf, ailenin gelir durumu, aktif sporcu olma, kaç yıldır sporla uğraştığı, lisanslı olarak spor yapması, spor branşı için ayrılan zaman, ailenin desteği) farklılık göstermekte midir?

1.3. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada; ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin spor alanını seçerken beklentilerinin ne olduğu ve seçme nedenlerinin aktif sporla uğraşmalarının mı, diğer derslerde başarısız olmalarının mı veya bunların dışında başka faktörlerin etkili olup olmadığının ortaya konulması amaçlanmıştır.

1.4. Araştırmanın Önemi

Ülkemizde spor son yıllarda büyük bir ivme kazanarak yükselmektedir. Son zamanlarda hem takım sporlarında hem de bireysel sporlarda elde edilen başarılar sporun ve sporcunun önemini gün ışığına çıkarmış aynı zamanda spor adına ülkemizde bazı değişikliklerin olduğunu ve daha birçok yeniliklerin ve zorunlu değişikliklerin olması gerektiğini ortaya koymuştur.

Bu nedenle ortaöğretim gençliğinin spor alanını neden seçtiklerini ve beklentilerini belirlemek hem spor politikamıza ışık tutması hem de sonraki nesillere yol göstermesi açısından önem taşımaktadır.

1.5. Sayıtlar

1. Bu araştırma; Ankara ilinde spor alanı mevcut olan ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin neden spor alanını seçtiklerine ve beklentilerinin değerlendirilmesine ilişkin görüşlerinin, bu alanda daha etkili ve verimli olunması açısından önemli olduğu sayıltısına dayanmaktadır. Bu nedenle spor alanında okuyan öğrencilerin görüşlerine başvurulması gerekmektedir.
2. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, araştırmanın amacına hizmet etmektedir.
3. Araştırmaya katılan öğrenciler, araştırmada kullanılan veri toplama aracına içtenlikle ve doğru verileri yansıtacak şekilde cevap vermişlerdir.

1.6. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- 1- 2003-2004 öğretim yılı ile,
- 2- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Ankara ili merkezinde 5 ortaöğretim okulunun 10. ve 11. sınıf spor alanı öğrencileriyle,

- 3- Hazırlanan ankette ele alınan kişisel özellikler ile araştırma için önemli olan ve araştırmacı tarafından belirlenen maddelerin karşılaştırılması ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Eğitim: Ferdin anlayışında, kavrayışında, zihniyetinde, tutum ve değerlerinde, kabiliyet ve maharetlerinde bir gelişme ve değişme demektir. Her hakiki öğrenme insanın zihniyetinde, meselelere bakışında, değerlendirme tarzında, duygu ve zevklerinde, problem görme ve problem çözme kapasitesinde bir değişme meydana getirir (Özdemir ve Yalın, 1999).

Eğitim: Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Kaya, 1999).

Ortaöğretim: 15-17 yaş grubunu kapsayan öğrencilere bir meslek kazandırmayı ve onları yükseköğretim kurumlarına hazırlamayı amaçlayan eğitim devresidir (Fidan ve Erden, 1993). Türkiye’de ortaöğretim, lise ve dengi okullardan oluşmaktadır. Milli Eğitim Temel Kanunu’na göre ortaöğretim, ilköğretime dayalı en az üç yıllık eğitim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsamaktadır (Şişman, 1999).

Beden Eğitimi: Bireyin bedenlen ruhen ve fikren gelişimini sağlamak, günlük yaşama ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacı ile yapılan düzenli ve metotlu çalışmaların tümüne denir (Yalçın, 1995). Ayrıca beden eğitimi insanın sosyalleşmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde rol almasında büyük rol oynar (Arıcı, 2001).

Spor: İnsanın mücadele azmini kullanarak, kazanmak ve başarılı olmak için, sistemli ve düzenli kurallar içerisinde yaptığı bedensel etkinliktir (Yalçın, 1995). Bireyin uyumunu sağlamakta, bireyin ruhsal ve bedensel sağlıklarını güvence altına almaktır. Bireyin biyolojik kökenli iç güdülerinin neden olduğu dürtülerin

amaca ulaşmasını sağlarken, aynı zamanda temel gereksinimlerini de karşılayan bir davranış biçimidir (Başer, 1998).

Sporcu: Belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak kendini spora veren, daha ileri bir merhalede sporu meslekleştiren, rekabetçi dayanışmacı ve kültürel bir olgu içinde yer alan, moral yanı olan, yaptığı işten maddi ve manevi tatmin arayan sporun aktif elemanıdır. Antrenör ve Beden eğitimi öğretmenleri, kişiyi spora yöneltir ve her yaş kesimindeki fertlerin varolan potansiyel enerjilerini daha düzenli ve disiplin altında işleyebilen formasyon sahibi kişilerdir (İşler, 2001).

Sporcu Öğrenci: Öğretim kurumlarında okuyan aynı zamanda aktif spor yapan okul takımlarında okulunu temsil edebilecek düzeyde veya herhangi bir kulüpte sporcu olan öğrencidir (Güven, 1992).

Aile: İçinde insan neslinin devamının sağlandığı, topluma hazırlama sürecinin ilk cereyan ettiği eşler ve çocuklar arasında belli ölçüde içten, sıcak, güven verici ilişkilerin kurulduğu bir kurumdur (Ozankaya, 1999). Aile yüz yüze ve içten ilişkilerin en güçlü olduğu birincil gruplardır (Yavuzer, 1990).

Beklenti: Belli bir davranışın sonunda amaca ulaşma olasılığı olarak ele alınmaktadır (Açıkgöz, 2002).

Spor Alanı: Ortaöğretimde okuyan öğrencilerin 9. sınıfı bitirdikten sonra ilgi ve yeteneklerine göre yönelebilecekleri alanlardan biridir.

1.8. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Yapılan literatür taraması sonucunda bu konu ile ilgili doğrudan araştırmaya rastlanmamış ama konu ile ilgili dolaylı bazı araştırmalar tespit edilmiştir. Bunlar:

Özmaden (1992) “Beden Eğitimi ve Spor Bölümündeki Öğrencilerin Bu Bölüme Girme Nedenlerinde Rol Oynayan Etkenler ve Beklentileri” adlı çalışmada, öğrencilerin spor alanına yönelmelerinde rol oynayan faktörlerin aile, sosyal çevre, beden eğitimi öğretmenleri ve uzun süredir spor yapıyor olmalarının etkili olduğunu, %88,33’ünün idealleri doğrultusunda bölümü seçtiklerini ve beklentilerinin beden eğitimi öğretmeni, hakem, antrenör ve spor yöneticisi olmak olduğunu belirtmiştir.

Tanıkan (2001) “Ankara’daki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Okullara Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentileri” adlı çalışmada, öğrencilerin beden eğitimi ve spor yüksekokullarına; sporu, beden eğitimi ve spor öğretmenliğini sevdikleri için girdiklerini, sporcu olmalarının da büyük etken olduğunu belirtmiştir. Ayrıca araştırmasında, öğrencilerin beden eğitimi ve spor yüksekokullarına girişleri sırasında gerek aile ve arkadaşları, gerekse öğretmenleri ve antrenörleri tarafından yeterince yönlendirilmediklerini belirtmiştir.

Pepe (2003) “Spor Alanında Öğrenci Yetiştiren Ortaöğretim Kurumlarındaki Uygulamaların Değerlendirilmesi” adlı çalışmada, öğrencilerin yarıdan fazlasının aktif spor yaptığını, spor alanını seçme nedenlerinin başında beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak istemeleri, sonra aktif sporcu olmalarının izlediğini; öğrencilerin spor alanını bilinçli olarak seçtiğini ve velilerinin de desteklediğini belirtmiştir. Ayrıca araştırmaya katılanların çoğunun erkek olduğunu da belirtmiştir.

Gündüz ve Sunay (2001) “Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarına Başvuran Aday Öğrencilerin Okula Giriş Amaçları, Okulların Öğrenci Seçme Kriterleri ve Okulların Amaçları ile İlgili Görüşleri” adlı çalışmalarında, öğrencilerin sporu ve öğretmenlik mesleğini sevdikleri için beden eğitimi ve spor yüksekokullarını tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Beden Eğitimi ve Sporda Gelişim :

Gelişim: Öğrenme, yaşantı ve olgunlaşma sonucunda bireyde görülen düzenli ve sürekli değişiklikler olarak tanımlanabilir (Selçuk, 1997). Gelişim organizmanın döllenmeden başlayarak bedensel, zihinsel, dil, duygusal ve sosyal yönden belli koşulları olan en son aşamasına ulaşmaya kadar sürekli ilerleme kaydeden değişimdir (Sanemoğlu, 2002).

Beden eğitimi ve sporda gelişim, aşağıdaki dört yönlü gelişimi hedef tutan amaçlara dayalı olduğu sürece geçerlidir (Yalçın, 1995).

- Organik Gelişim
- Psikomotor (Sinir-Kas) Gelişim
- Bilişsel (Zihinsel) Gelişim
- Duygusal ve Sosyal Gelişim

2.1.1. Organik Gelişim:

Organizmanın kalıtsal olarak güçlenmesi, hareket sonucu kas ve kemik sistemlerinin ve iç organların sağlıklı ve dayanıklı gelişmesidir (Yalçın, 1995). Beden eğitiminde en fazla etki, becerilerin gelişmesi, kassal harekette verimliliğin artması dolayısıyla kassal güç ve dayanıklılığın artmasında görülür (Gökmen, 1988).

Organik gelişime katkıda bulunmak, sadece beden eğitimi ve spora özgü bir amaçtır. Beden eğitimi ve spor, insanın organik sisteminin daha iyi gelişebilmesi için imkan sağlar. Kassal etkinlikler fiziksel uygunluk (kondisyon) ve dayanıklılığı, dolayısıyla iç organların fonksiyonlarını geliştirir. Devamlı yapılan bedensel etkinlikler, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokuların esnekliğini arttırarak bunların baskı ve gerginliklere karşı direncini arttırır. Bütün bu gelişmeler neticesinde olumlu bir organik gelişme ve iyi sağlığa sahip olunur. Ayrıca insan sağlığını tehdit eden fazla kiloların atılarak ideal bir kiloya sahip olmaya katkıda bulunur. Sakatlıkları ve

özellikle kalp ve dolaşım sisteminde görülebilecek rahatsızlıkları önlemesi onları iyileştirmesi bakımından sportif etkinliklerin önemi tartışılmaz (Tamer ve Pulur, 2001).

2.1.2. Psikomotor Gelişim:

Kas eğitimi sonucunda yeteneklerin ve motorsal becerilerin gelişmesidir (Yalçın, 1995). Beden eğitimi ve spor hareketleri bireyin motor gelişimine katkıda bulunmaktadır. Özellikle, çocukluk döneminde kazandırılan motorsal beceriler çocuğun bir bütün olarak gelişmesini sağlar (İmamoğlu, 1992). Psikomotor gelişimin sağlanması, genel olarak vücut kontrolünün ve koordinasyonunun gelişmesi demektir. Böylece kişi daha zarif, kolay ve verimli bir şekilde hareket edebilir. Psikomotor gelişim, özel olarak çeşitli spor becerileri, dans ve cimnastik hareketleriyle ilgilidir. Bu hareketler, spor çeşidine göre çok özel becerilerdir. Sportif beceriler özelleşmiş olup branşa özgüdür. Sportif beceriler, beden eğitiminin temelini oluştururlar (Tamer ve Pulur, 2001). Psikomotor becerilerin artması bireyde sürat, kuvvet, hareketlilik, denge özellikleriyle göz-kas koordinasyonu geliştirmekte mücadele enerjisi artmaktadır (Aydos, 1992).

Motor gelişim terimi ile psikomotor gelişim terimi sık sık birbirlerinin yerine kullanılır. Psikomotor gelişim yaşam boyu devam eden bir süreç olup, motor becerilerde azalma ya da yeni becerilerin kazanılması gibi tüm fiziksel değişimlerle ilgilenir. Çocukların motor gelişimi, hareket yeteneklerinin gelişimi ve fiziksel yeteneklerin gelişimini kapsar (Özer, 2001).

2.1.3. Bilişsel (Zihinsel) Gelişim:

Bilişsel gelişim, beden ve akıl arasındaki fonksiyonel ilişkiyi kapsar (Özer, 2001). Çeşitli sportif etkinliklerin öğrenilmesi ve kavranması sonucu zihinsel gelişme olup, eğitimin amacı ile yakından ilgilidir. Bu amaç, bilgi birikimi ve kavrama ile ilgilidir. Bilgiler ve kavramalar, zihinsel gücün parçalarını oluşturur. Bunlar yorum yapabilme, değerlendirebilme, karar verme ve düşünme kabiliyetidir (Tamer ve Pulur, 2001). Becerilerin kazanılması otomatik değildir, öğrenilir. Bu

nedenle ferdin öğrenmesini sağlayan algılama, düşünme, mantık yürütme gibi zihinsel eylemlere ihtiyacı vardır. Becerilerin öğrenilmesi beyin ile adaleler arasında bir koordinasyon kurulmasının düşünülmesini, bunun yanı sıra zihinsel uyanıklık, hazırlık ve çabayı da gerektirir. Becerilerin öğrenilmesi yalnız o beceriye ilişkin düşünmeyi değil, buna bağlı olarak kurallar, teknikler, yöntemler ve terimlerin öğrenilmesini de içerir (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

Kısaca etkinlikler yolu ile yaparak öğrenme sonunda, öğrenme için gerekli algılama, düşünme, akıl yürütme, kıyaslama ve temel kavramların gelişmesidir (Yalçın, 1995).

2.1.4. Duygusal ve Sosyal Gelişim:

Çocuğun duygusal ve sosyal gelişimi birlikte incelenmektedir. “Duygu”, bireyin iç ve dış dünyadan etkilenmesi sonucu genel olarak hoşlanma ya da acı duyma biçiminde belirlenen tepkilerdir. “Sosyalleşme”, bireyin içinde yetiştiği toplumun değer yargılarına uygun bir davranış geliştirme sürecidir. Bu süreç, doğum anında başlar, yaşam boyu devam eder (Özer, 2001). Birey, spor faaliyetleri aracılığıyla, sosyal bir çevre kazanmakta ve kendini bulunduğu çevreye ispatlayabilmektedir (İmamoğlu, 1992).

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin, bireydeki korku, öfke gibi coşkuların normal gelişmesine imkan hazırlayan bir gücü vardır. Bireyi bitkin ve yorgun hale düşüren onun bedensel ve ruhsal hayatını etkileyen nedenler beden eğitimi ve spor yardımıyla giderilir. Beden eğitimi ve spor, karakteri şekillendirir, işbirliği yapmayı öğretir, kişisel disiplini geliştirir, mücadeleyi öğretir, cesareti arttırır. Saldırganlık dürtülerini doğal yolla ve sosyal kurallara uygun olarak boşaltmayı sağlar (Suveren, 1992).

2.2. Sporla İlgili Temel Kavramlar

2.2.1. Beden Eğitimi:

Beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, cimmnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir. Beden eğitimi bireyin büyüme, gelişme ve uygun davranışların gelişmesini sağlayan güçlü bir eğitim alanıdır (Arıcı, 2001).

Beden eğitimi beden yoluyla yapılan bir eğitimidir (Orhun, 1991). Beden eğitimi, fiziksel aktivitelere dayalı bir eğitim biçimidir ve sadece bedensel gelişmeyle değil, aynı zamanda, hareketler yoluyla insanın bütün eğitimiyle de ilgilidir (İmamoglu, 1991). Yapısal hareketlerin eğitim bütünlüğü içinde, belirli hedefler doğrultusunda bilinçli, kontrollü ve düzenli bir şekilde organizasyonuna beden eğitimi denir (Özyiğit, 1990).

Beden eğitimi spor bilimlerinin içerisinde pedagojinin altında yer almaktadır. Spor pedagojisi, beden eğitimi teorisini meydana getirmektedir. Bir başka deyişle beden eğitimi, spor pedagojisinin uygulamaya aktarılan bölümü olarak kabul edilmektedir. Bu kavram biraz daha geniş anlamı ile ele alınırsa yukarıda da açıklandığı gibi beden eğitimi, spor eğitiminin bir parçası ve okul eğitim programında ders saatleri içerisinde ele alınan çalışmaların tümünü kapsamaktadır (Açıkada, 1993).

Bedensel, ruhsal ve toplumsal davranışlar kazandırma eğitimi olan beden eğitiminde beden amaç değil araçtır ve büyük kas etkinlikleri yoluyla bedensel nitelikler kazanma doğal bir sonuçtur. Beden eğitimi organizmanın bütünlük ilkesine dayalı tüm kişiliğin eğitimidir (Günışık, 1973).

Bir başka deyişle beden eğitimi sağlıklı, güçlü, mutlu olma, kişilik, karakter, ahlaki değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir (Karaküçük, 1997).

Klasik eğitim anlayışı özde zihinsel gelişimi sağlamaya odaklanırken, çağdaş eğitim anlayışı bu değişimi zihinsel, duygusal, toplumsal ve bedensel işlevler bakımından bir bütünlük içinde ele almaktadır. Bu bütünlük içinde beden eğitimi, eğitim amaçlarının çoğunun hareketler yolu ile kazandırılabilceği tek disiplindir (Karagül, 1993).

Beden eğitimi, genel eğitimin sistem metotlarına paralel olarak insanın fiziki ve fikri nitelikleri ile kendine güvenini geliştirmek için yapılan uygulamalı eğitim faaliyetleridir (Sanalp, 1990).

Diğer bir ifadeyle, insan bütününi oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin, bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırılması için çoğu kere rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin bütünüdür (İlhan, 1989).

2.2.2. Spor:

Spor (Sport) kelimesi, İngiliz aristokrasisinin konuşma dilinden olup, anlamı, boş zamanları değerlendirmek için yapılan vücut ve kafa eğitimi ile birlikte eğlence sağlayan hareketlerdir. Bu kelime, Latince “disportarc” veya “departac” dan gelmekte olup anlamı ise hareket halinde olup taşıma ve alıp götürmedir (San, 1990). 19. yüzyıldan itibaren tüm dünyada “spor” biçiminde yayılmıştır (Alpman, 1972).

Keten’e göre spor; insan ruhundaki mücadele ve başarıma azminin tabiat ve sosyal yapı ile karşılıklı ilişki kurmak suretiyle, sistemli ve adil, belirli kurallar içinde, fizik, moral, toplumsal ve karakter kişiliğinin yarışmaya dönüşmesi veya kişinin beden ve ruh sağlığını sağlayıcı ve yapının dengeli olarak geliştirilmesiyle ilgili olan faaliyetlerin başarıya ve yarışmaya dönüşmüş şeklidir (Keten, 1974).

Günümüzde spor fertlerin bedenlen, ruhen, fikren gelişimlerini ve bu öğeler arasında koordinasyon yeteneğini sağlayan bir ilimdir. Ancak bu gelişme bilimsel metot uygulamakla gerçekleşebilir. Böyle yapılmadığı müddetçe spor, boş vakitleri doldurmak için oynanan oyun olur (DPT, 1993).

Spor, beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Görünürdeki en çarpıcı amacı (beden eğitimi ile birlikte taşıdığı eş amaçlar dışında) yarışmak ve kazanmaktır (Arıcı, 2001).

Spor, bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi yanında, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içerisinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme amacını içerir. Bunun içinde bedensel açıdan daha yetenekli olanların seçilmesi ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir eğitimle yetiştirilmeleri gerekir. Spor, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması ve kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun bir çabadır. Özetle spor; tesis, öğretim, eğitim, malzeme ve spor organizasyonlarından ibaret olan temel faktörlerin bir arada bulunduğu ortamda vardır ve gelişir (Arıcı, 2001).

Devlet Planlama Teşkilatı (1983) tarafından yaptırılan beş yıllık kalkınma planı özel ihtisas komisyon raporunda sporla ilgili şu açıklamalara yer verilmiştir;

- *Bilimsel uygulamada spor ikiye ayrılır. Bunlar :*

- a) Zirve sporu veya yarışma sporu (Profesyonellik bu kısımdadır),
- b) Toplum veya kitle sporu.

İkisinin arasında sıkı bir işbirliği olmasına rağmen, uygulamada farklılıklar vardır. Bir ülkenin onur ve şerefini ifade eden Zirve sporu aynı zamanda orada yaşayanları spor yapmaya teşvik eder, özendirir.

Toplum sporu ise genç, ihtiyar herkesin spor yaparak gelişmelerini ve aynı zamanda sağlıklı yaşamalarını sağlar.

Zirve sporu, gelişmekte olan Türkiye için vatandaşlarımızın manevi açıdan tatmin olmaları, güvence kazanmaları ve birleşmeleri açısından hatta ülkemizin dünyaya yeterli derecede tanıtılmasını sağlayabilecek oldukça önemli bir konudur.

Toplum sporu ise, “ sağlam kafa, sağlam vücutta bulunur” deyimine uygun olarak her Türk’ün bedenlen ve fikren sağlıklı yaşamasını temin etmenin yanında, gençleri sosyal hayata irade sahibi, mücadeleci bir ruh içerisinde hazırlayarak, disiplinli yaşamalarını sağlar. Bu niteliklere sahip bir gençliğin çarpık ideolojiler peşinde koşması da önlenmiş olur.

Spor o kadar büyük sosyal bir olay haline gelmiştir ki, artık toplumlarda “Spor yapmak gerekli midir?” tartışması bir kenara atılarak, nasıl en iyi biçimde yapılmalıdır düşüncesi hakim olmuştur. En geri kalmış toplumdan, en gelişmiş olanına kadar spor yapma zorunluluğu vardır, aksi düşünülemez. Önemli olan, bilimsel açıdan sporun ülke yararına olan politikasını çizmek, ilkelerini tespit etmektir.

Buraya kadar sözü edilenlerden ortaya çıkan sporun bireyin gelişmesinde önemli rol oynadığıdır. Sporun aynı zamanda toplumsal iş görüleri de mevcuttur. Bu nedenle sporun toplumsal yönden önemine değinmek yararlı olacaktır.

2.2.3. Fert ve Toplum Açısından Sporun Önemi

Bir eğitim faaliyeti olan spor, ortak amaçları dile getirebilme gücünü ve taktir edilebilme duygusunu ortaya çıkarmaktadır. Bunların yanı sıra, spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme ve işbirliği içinde düzen sağlamak kabiliyetini de geliştirmektedir. Sebatlı ve enerjik olmayı sağlaması, sosyal gruba ve topluma mensubiyeti değerlendirebilme gücünü ferde kazandırmakta, fert ile toplum ilişkilerini daha ahenkli kılmaktadır (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

“Rol oynama, statü, tabakalaşma, onaylama, sınırlama, liderlik yapma, uyma, yarışma ve işbirliği gibi toplumsallaşmanın tüm alanları, oyun ve spor dünyasını değerler için verimli bir eğitim alanı haline koyar” (Barrow, 1977).

Almanya’da Emnid’in 1955’te yaptığı çalışmaların sonuçlarına göre spor, ergenler için diğer teşkilatlanmalardan daha çekicidir. Açıkça, spor alanı ve beden eğitiminin ergenler ve gençler için güçlü bir toplumsallaşma aracı olduğu söylenebilir (Gökmen ve Schnitger, 1983).

Arıcı’ya (2001) göre spor :

- 1) Liderlik, hoş görü, arkadaşlık, iyiyi, doğruyu ve güzeli taktir etme gibi nitelikler kazandırır.
- 2) Kendini kontrol etmeyi, başkalarına ve kurallara saygıyı öğretir.
- 3) Olumlu ve sağlıklı yaşama alışkanlıkları kazandırır.
- 4) Ölçülü ve planlı bir şekilde çalışmayı ve dinlenmeyi öğretir.
- 5) Yeni bir gün ve faaliyete istekli ve kuvvetli çalışmayı sağlar.
- 6) Toplumsal sorumluluğu geliştirir.
- 7) Birlikte olma, birlikte iş yapma ve bireyin toplumda kendisini belirlemesine olanak verir.

Sportif etkinlikler içerisinde oyun kuralları ve davranış şekilleri, toplumdan simgeler ve değişik şekillerde toplum kurallarını yansıttığı için; bireyin bunları algılaması, benimsemesi ve kullanması mümkün olabilmektedir. Yine bu yapı içerisinde bireyin toplum kurallarının ve demokratik toplum kavramını öğrenmesi, kişinin yetenek ve performansı ile çevresinde kabul edilmesi, başarı ve performans etkileşimi benlik gelişimi mümkün olabilmektedir. Yine fiziki yapı ve performans becerisine bağlı olarak sosyal imaj gelişimi, ait olma duygusunun gelişimi, tanınma, kendi kendini beğenme, disiplinli olma ve temel sosyo-kültürel değerleri alma sağlanabilmektedir (Açıkada, 1993). Özellikle işçi, memur ve diğer çalışan kesimlerin emek verimliliğini arttırmak ve serbest zamanlarını verimli bir şekilde

değerlendirmelerini sağlamada, suçlu, özürlü ve benzeri sorunlu insanların sosyal hayata uyumlarını temin etmek bilhassa özürlü insanların topluma kazandırılmasında beden eğitimi ve sporun rolünün giderek arttığı söylenebilir (Adalı, 1992).

Fert ve toplum ilişkilerinin geliştirilmesinde sportif olay, hem ferdi hem sosyal açıdan etkili olmaktadır. Spor, sadece ferdin fiziki ve psikolojik yönden güçlenmesi için sürdürülen eğitici bir faaliyet değildir. Bunun yanında, fertteki sorumluluk ve iş birliği eğilimi ile düzen sağlama kabiliyetini ortaya çıkartarak ferdin sosyalleşmesine de katkıda bulunmaktadır. Ayrıca spor hem ferdi hasılanın, hem sosyal hasılanın geliştirilmesine yardımcı olmaktadır. Ferdi hasıladan ferdin yaratıcı ve çalıştığı alanda verimli olmasını düşünmekteyiz. Sosyal hasıladan ise, ferdin geliştirilen bilgi kabiliyet ve nitelikleri ile toplumdaki sosyal ve ekonomik gelişmeye katkısını anlamaktayız (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

Bulgu ve Akcan (2003) tarafından yapılan spor ve toplumsallaşma konulu araştırma sonucu ile elde edilen bulgular sporun toplumsallaşma sürecinde hem bireysel hem de toplumsal açıdan olumlu etkileri olduğunu göstermiştir. Sporcuların spora başladıktan sonra daha girişken, daha yapıcı ve yaratıcı, kendine güvenli, daha sakin, ılımlı ve daha soğuk kanlı oldukları görülmüş.

2.2.4. Okullarımızdaki Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları

Beden eğitimi ve sporun genel amaçları şöyledir:

1. Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme
2. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun güçlendirme ve geliştirme
3. Sinir-kas ve eklem, koordinasyonunu geliştirebilme
4. İyi duruş alışkanlığı edinebilme

5. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme
6. Resim ve müzik eşliğinde hareket yapabilme
7. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme
8. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme
9. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme
10. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme
11. Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme
12. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme
13. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme
14. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme
15. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme
16. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları edinebilme
17. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve iyi koruyabilme
18. Spor araç ve tesisleri bilgisi (M.E.B., 1997).

Yukarıda belirtilen genel amaçlara ulaşmak için belirlenen amaçlar programda kişisel yönden, toplumsal ve ekonomik yararlılık açısından ele alınmış ve şöyle belirtilmiştir:

I— Kişisel yönden:

- 1- Sağlık (bedensel, ruhsal ve toplumsal sağlık)
- 2- Fiziksel uygunluk (bedensel, zihinsel, duygusal ve toplumsal uygunluk tüm organizmanın etkili görevliliği)
- 3- Kas-kemik gelişimi, güzel vücut, estetik duruş
- 4- Sağlık, emniyet eğitimi, iş, oyun ve kazalara karşı korunma ve ilk yardım için gerekli bilgi, davranış, alışkanlık ve becerileri kazanma
- 5- Dengeli esnek kişilik (İyi ahlâk ve karakter sahibi, güvenilir disiplinli heyecansal ve duygusal denge kazanmak)
- 6- Bedenen eğitilmiş (Sportmenlik) (Bedensel etkinlikler aracılığıyla sağlıklı yaşam ve davranış nitelikleri geliştirmek.)
- 7- Boş zamanları değerlendirme davranış ve becerileri geliştirme
- 8- Kültürel estetik zevk ve duyarlılıkları geliştirme

II — Toplumsal açıdan (Toplumsallaşma – Toplumsal yararlılık) :

- 1- Barış ve savaş için gerekli vatandaşlık nitelikleri sağlamak
- 2- Toplumsal sorumluluk geliştirmek
- 3- Liderlik nitelikleri geliştirmek
- 4- Yasalara, kurallara, töre ve geleneklere saygıyı geliştirmek
- 5- Oyun aracılığıyla sıra ve hak kavramları geliştirerek başkalarının kişiliğine saygılı olmak
- 6- İşbirliği, biz duygusu, takım ruhu ve kolektif davranışlar oluşturarak aileye, okula ve çevreye uyumu sağlamak

7- Kişiyi toplumun değer yargıları konusunda bilinçlendirmek

III — Ekonomik yararlılık :

- 1- Yapıcı, yaratıcı ve üretici yetenekleri geliştirmek
- 2- İş, görev ve meslek sorumluluğu geliştirmek
- 3- İş ve çalışmalarında verimli ve başarılı olmak
- 4- Kamu kaynaklarını korumak ve iyi kullanmak (araç-gereç, alan, tesis, v.s.)
- 5- Milli enerji kaynaklarını korumak
- 6- Aileye, çevreye ve okula yararlı görev ve sorumluluklar yüklemek (Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü, 1973).

2.2.5. Beden Eğitimi ve Spor'un Temel Amaçları

Beden Eğitimi ve Spor'un temel amaçları şöyle belirtmektedir:

- 1- Beden eğitimi ve spor'un amatörlük anlam ve kapsamı içinde yayılıp, gelişmesini sağlamak.
- 2- Herkes için beden eğitimi ve spor ilkesinin tüm toplum kesiminde benimsenmesini ve uygulamasını gerçekleştirmek.
- 3- İşçi, memur, esnaf, sanatkar, çiftçi ve diğer çalışan kesimlerin bir yandan emek verimliliğini arttırmak diğer yandan ise beden ve ruh sağlığını korumalarını sağlamak.
- 4- Öğrencilerin, emeklilerin ve diğer çalışmayanların boş zamanlarının değerlendirilmesi ve eğitimleriyle “ sorun insan ” olmalarını önlemek.
- 5- Özürlü, korumaya muhtaç, suçlu vb. gibi toplum kesimindeki insanların toplumsal yaşama uyumunu sağlamak (Keten, 1993; İnal, 2003).

2.3. Eğitim

Eğitim; kişinin yaşadığı toplum içinde değerli olan yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür (Bilge, 1989).

Eğitim; yeni kuşakların, toplum yaşayışlarında yerlerini almak için hazırlanırken, gerekli bilgi, beceri ve anlayışlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme etkinliğidir (Oğuzkan, 1993).

Eğitim; bilgi, davranış ve kabiliyetlerin geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

Geniş bir tanımlama ise, “öğrenme ve öğretim sonucu, özellikle içinde bulunulan toplumun olumlu değer yargılarını göz önünde bulundurarak, kişinin doğuştan getirdiği yeti ve yeteneklerin bir bütün halinde geliştirilmesini amaçlayan fiziksel ve toplumsal çevreye etkin bir uyum sağlayan davranış geliştirilme süreci ya da bununla ilgili toplumsal süreçlerin tümüdür” şeklindedir (Binbaşıoğlu, 1994).

Eğitim; bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme süreci olarak ifade edilebilir (Yolcu, 1992).

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecine eğitim denir (Ertürk, 1994).

Eğitim; bireyin içinde yaşadığı toplumda davranış biçimleri edindiği süreçler toplamıdır (Varış, 1996).

2.3.1. Statü Sembolü Olarak Eğitim

Eğitim bireye bir statü kazandırması bakımından önemlidir. Böylece eğitim görmek belli bir mesleğe yönelmek için değil, toplum da bir statü kazanmak için

değerli kabul edilmektedir. Örneğin biri oğlunu teknik üniversiteye gönderir mezuniyetini takiben mühendislikle ilgili olmayan kendi iş alanında kullanırsa, bu statü sembolüne uygun bir tutum olur. Burada eğitime bağlanan değer sembolik bir değer taşır. İngiltere’de bunun örneklerinin oldukça çok olduğu belirtilmektedir. (Aytaç, 1988).

2.3.2. Fonksiyonel Bir Değer Olarak Eğitim

Buna göre eğitim bireylerin mevcut olan potansiyelini geliştirir ve bireyin verimini arttırmak suretiyle toplumsal değişmeye bir katkıda bulunur. Ancak bu şekilde birey eğitimden kazandığı bilgi ve yetenekleri en iyi şekilde değerlendirmiş olmaktadır. Örneğin teknik üniversiteyi bitiren genç kendi branşında mühendislik yaparsa, bu eğitimin o birey ve toplum için fonksiyonel bir değeri olur.

Bir toplumun kalkınmasını yahut da gelişmesini sadece ekonomik açıdan görmek mümkün değildir. Bireyin kendisi kalkınmanın gerçekleşmesinde önemli bir unsurdur. Nitekim son yılların ekonomist ve sosyologları bu görüşte birleşmişlerdir. O halde insan gücü planlanmasında bireyin ve bireyin içinden geldiği örgün eğitimin özelliklerini tanımak gerekmektedir. Ayrıca o toplumda eğitime bağlanan değerlerin yönünü de bilmek insan gücünün planlanmasını kolaylaştırmaktadır. Burada önemli olan o toplumdaki eğitimin fonksiyonel değerde olmasıdır. Böylece eğitim bir sosyal hareketleşmeye zemin hazırlar nitelik kazanmaktadır.

Toplumdaki bir çok meslek farklı yetenekleri gerektirmektedir. Bireylerin kendilerine en uygun gelen meslekleri seçmeleri, mesleklere ait bilgilere sahip olmanın yanında kendi yetenekleri ve bunun dışında diğer bazı psikolojik özelliklerini tanımakla mümkün olacaktır. Böylece gerçekçi sınırlar içinde yapılmış meslek seçimleri toplumun ilerideki insan gücünü planlanmasında imkan hazırlamış olacaktır (Uzel, 1978).

2.3.3. Eğitim ve Spor İlişkisi

Eğitim geniş anlamda kişinin davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanç ve yaşama anlayışına, sağlık uyumuna yardım eden bir süreç olarak görülebilir. Kişinin uyum sağlaması, söz konusu olan bu değerleri iki seviyede düşünülmesini gerektirir. Kazınılması istenen değerler ve gerçek değerler. Organize eğitim bir taraftan bireyin, toplumun değer normlarına uyum sağlamasına hizmet ederken, diğer taraftan da bireyin arzu ve ideallerini, toplum dinamizmini olumlu etkileyecek şekilde formüle eder (Özmen, 1999).

Bedensel gelişim ile zihinsel, sosyal, duygusal, gelişme arasında hayati bir bağıntı vardır. İlk çocukluk çağında motor faaliyetlerde bulunamayan çocuk, hiddet ve korkuya kapılacak ve bu hususta gelişmiş olan çocuk ise rahatça faaliyette bulunacaktır. Spor çocukların birbiriyle ilişkilerini, zihni faaliyetlerini ve duygusal gerginliklerini etkiler. Keza duygusal durumları, fiziksel gelişimlerini etkileyecektir. Eğitim faaliyetlerinde bu bağıntıların göz önünde bulundurulması gerekir. Çocuğun beden sağlığı ve gelişimi için yapılan yatırım, aynı zamanda sosyal, zihinsel ve duygusal gelişim için yapılan bir yatırımdır (Thomas, 1982).

Eğitim fertleri ortak hayatın benzerliklerinden haberdar ederek, fertlere yeterli bir yeknesaklık kazandırmaktadır. Spor eğitimi de fertleri, ortak hayatın benzerliklerine yöneltmesi bakımından önem taşımaktadır. Eğitimin gayesi, fertleri duyarlı hale getirmektir. Aslında spor, bir zeka ve ihtimal oyunudur. İşte, spor eğitiminin de gayesi, fertlerin hem fiziki, hem psikolojik gelişmelerini sağlamak hem de onları sosyal hayata hazır ve yaratıcı kılmaktır. Spor eğitimi, diğer eğitim şekilleri gibi ferde hem statü sağlamakta hem de gelir seviyesini yükseltebilmektedir (Erkal, 1998).

Eğitimde direk yaşantılar ve dolaylı tecrübeler yoluyla öğrenme sağlanır. Yaşayarak öğrenmenin yanı sıra, soyut düşünceler aracılığıyla da öğrenme gerçekleşir. Yaşayarak öğrenme kolay ve kalıcı öğrenmeyi sağlamaktadır. Eğitim öğretim faaliyetleri sosyal, bedensel ve duygusal gelişmeye ve günlük yaşamın

problemlerinin çözümüne de önem vermektedir. Eğitim faaliyetlerinde bedensel, ruhsal ve sosyal gelişme boyutları birbiri ile dayanışma içindedir (Yıldırım, 1973).

Henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar çağını yaşayan her kademedeki okul öğrencilerinin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde, kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır. Bu amaçla öğrencilere beden eğitimi dersi sevdirmeli, öğrenimleri sırasında hayat boyu severek ve isteyerek spor yapma alışkanlığı kazandırılmalıdır. Ayrıca başarılı ve kabiliyetli olanların branşlara göre ayrılmak suretiyle özel olarak yetiştirilmeleri sağlanmalıdır (M.E.B., 2000).

Spor eğitimi gören bir kimse, gördüğü eğitime uygun olarak bir iş sahibi olursa, spor eğitiminin “*fonksiyonel eğitim değeri*” nden bahsedilebilir. Eğer, o kimse gördüğü spor eğitimine uygun olmayan bir mesleği seçmişse, o takdirde spor eğitiminin “*sembolik değeri*” nden söz edilebilir (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

Eğitim gibi spor da kısmen ya da tamamen vazgeçilmeyecek, kesintiye uğratılmayacak bir olgudur. Eğitim de spor da toplumların yaşamında ilk çağlardan bu yana yer almıştır. Bundan sonrada bu olgu sürüp gidecektir. Çünkü eğitimle ilgisi bulunmayan bir ülke düşünülemez. Spordan tamamen uzaklaşabilen topluma rastlanamaz. Eğitimi düzenli ve gelişmiş ülkelerin, spordaki başarısının nedenini bilmeyen kalmadı. Sporu ulusal açıdan değerlendirdiğimizde eğitim ile olan yakın ilişkisini görmekteyiz (Karasüleymanoğlu, 1989).

2.4. Aile ve Spor:

Aile toplumun en küçük birimidir, ailenin en büyük rolü insan nesli devamı için çocuk meydana getirmek ve onları iyi bir şekilde eğitmektir. Toplum hayatının temelini meydana getiren sosyal normlar, örf ve adetler, inançlar çocuğa ailesi tarafından verilmektedir (Bilgin, 1991). Çocuk, doğumdan itibaren okul dönemine kadar öncelikle aile üyeleriyle ilişki içerisinde. Her şeyi taklit ederek öğrenir. Bu nedenle anne ve babasını kitap okurken gören çocuk kitap okumaya yatkın olacak,

dişlerini fırçaladığını gördüğünde diş fırçalama alışkanlığı kazanacak, spor yaptığını gördüğünde de aktif olarak spora katılacaktır (Öztürk, 1998).

İlk eğitim gibi spor sevgisi de çocuğa ailede verilmelidir. Örneğin, ebeveynler okul yaşından önce çocuklarının elinden tutup, spor salonlarına, yarışmalara, maçlara götürmelidir. Çocuklarını önce izleyici olarak spora motive etmeli sonra spor yapan akran gruplarını izleterek kendilerinin de sportif çalışmalar yapabileceği konusunda cesaret verilmelidir. Çocuk küçük yaşta spor yapmaya yönlendirilmeli ve spor faaliyetleri okul döneminde de devam ettirilmelidir (Hergüner, 1991).

Ana babasından anlayış görmeyen, onlarla çatışma içinde olan genç evde bulamadığı güveni arkadaş çevresinde arar. Onlara daha çok bağlanır ve onları benimser. Onlardan ayrı kalmamak için kendisine aykırı gelen düşünce, tutum, davranış ve eylemleri bile benimser. Bu yüzden, gençler yanlış arkadaş, sağlıksız çevre ve olumsuz ilişkilerden korunmalıdır. Aileler gençleri değişik sosyal etkinliklere yönlendirmelidir. Bireyin çok yönlü gelişmesini sağlayan aktivitelerin başında spor gelmektedir (Köknel, 1990).

Günümüzde aileler eskiye göre spora daha olumlu yaklaşmakta ve çocuklarını spora yönlendirmektedir. Halen spor aktivitelerinin, çocuğunun derslerdeki başarısını engellediğini düşünen aileler bulunmakla birlikte çok sayıda ailede belli bir ücret ödemeyi göze alarak çocuklarını sporla ilgili kurslara kayıt ettirmektedir. Aile, sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir (Öztürk, 1998).

Çocuğun spora yönelmesinde ailenin rolü büyüktür. Öyleyse bireyin sağlıklı gelişimi için gerekli olan sportif etkinliklerin yaygınlaşmasında da aile başta olmak üzere bütün eğitim kurumlarımıza önemli görevler düşmektedir. Hedef çocukları küçük yaşta spora yöneltmek olmalı, bunun içinde gayret sarf edilmelidir. Zira çocuklarımız toplumumuzun geleceği ve yapı taşlarıdır. Öyleyse onları her bakımdan sosyal hayata hazırlamak ailenin en önemli görevlerinden sayılmalıdır (Hergüner, 1991).

2.5. Ortaöğretim Kurumlarında Spor Alanı

2.5.1. Ortaöğretimde Yönlendirme

Yönlendirme; öğrencilerin ileride seçecekleri iş ve meslek alanları ile izleyecekleri üst öğrenim dallarını göz önünde tutarak okul çalışmalarına yön verme işidir (Oğuzkan, 1993). Türk Milli Eğitimi, genel amaçlarının 6. maddesinde; “fertil, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler” ifadesi yer almaktadır.

2.5.2. Yeni Alan Sınıf Geçme Sistemi Uygulaması

1995-96 eğitim ve öğretim yılından itibaren ortaöğretim kurumlarımızda yeni alan sistemi uygulamasına geçilmiştir. Hazırlanan bu yeni sistem bir önceki kredili sistem ve ondan önceki sistemlerden de yararlanılarak oluşturulan bir tür karma sistemdir. Yeni sistem bir önceki kredili sistemdeki geçme esası yerine sınıf geçme esasını temel almıştır. Bununla beraber kredili sistemin bir çok özelliğini içinde bulundurur.

Yeni alan sisteminde öğrencinin 9. sınıftan itibaren yöneleceği alan aynen korunmaktadır. Bu yetenek alanları; “Fen Bilimleri”, “Sosyal Bilimler”, “Türkçe-Matematik”, “Yabancı Dil”, “Sanat” ve “Spor” (M.E.B., 15 Ocak 1996) başlıkları altında tasnif edilmiştir (Bkz. Ek:2). Bu sistem sınıf geçme, öğrencinin yıl sonunda derslerinin ortalamalarının alan bölüm derslerinin en az 2.50, yıl sonu başarı ortalamasının en az 2.00 olması durumuna bağlıdır (M.E.B., 19 Temmuz 1996).

2.5.3. Yeni Alan Sisteminde Beden Eğitimi ve Spor

Spor alanına yönelmede 9. sınıfta haftada 2 saat olan beden eğitimi ve spor dersi ile 1 saat olan biyoloji dersinin yıl sonu ortalamaları dikkate alınmaktadır (M.E.B., 15 Ocak 1996). Ortaöğretimde 9. sınıfta ortak genel kültür dersleri arasında

yer alan beden eğitimi ve spor dersleri 10. sınıftan itibaren spor alanı dışında tüm alanlarda seçmeli dersler arasında yer almaktadır (M.E.B., 17 Haziran 1996).

2.5.4. Ortaöğretimde Spor Alanına Yönlendirme

Ortaöğretimde 9. sınıfta spor alanına yönelmede kaynaklık eden dersler haftada 2 saat olan beden eğitimi dersi ile haftada 1 saat olan biyoloji derslerinin yıl sonu ortalamaları esas alınmaktadır (M.E.B., 15 Ocak 1996). Bu derslerin yıl sonu ortalamalarının yüksekliği spor alanında başarılı olunabileceğinin ifadesi gibi görülmektedir. Oysa bu notların yüksek olması öğrencilerin spor alanında başarılı olabileceğinin delili değildir. Bundan dolayı bu yöneltme sağlıklı bir yöneltme değildir. Spor alanı bir yetenek alanı olmasına rağmen beden eğitimi her öğrencinin fiziksel, sosyal, motorsal, zihinsel gelişimleri için gereklidir. Öğrencileri beden eğitimi derslerindeki değerlendirilmeleri kendi yetenekleri doğrultusunda olmalıdır. Bu derste öğrencinin yalnız fiziksel yetenekleri becerileri değerlendirilmemelidir (Pepe, 2003).

Esasında öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlara yönlendirilme işlemi ilköğretimin amaçları ve görevleri arasında yer almaktadır ve yönlendirme işlemi ilköğretimin 6. 7. ve 8. sınıflarında yapılmaktadır (M.E.B. 1992). Eğitimdeki yönlendirmenin çocuklardaki özel yetenekleri keşfetmenin 14 yaşından önce başlaması gerektiğine dair çok sayıda eğitimci görüşü vardır. Özel durumlar dışında, uzmanlaşma daha sonraki yıllarda gelmektedir. Eğitimin amaçlarından biride çocuklardaki özel yetenekleri keşfetmek olmalıdır ki, belirlenen yetenekler daha sonra ki dönemlerde geliştirilebilsin (Russel, 2001).

Spor alanlarına yönlendirilecek öğrencilerin seçiminden önce, o yaş grubunun fiziksel özelliklerine göre normlar belirlenmelidir. Bu normlara göre değerlendirilen çocuklar belirlenen puanın üzerine çıkabilirse seçilmelidir. Önceden belirlenen normlar, spor branşlarının gerektirdiği fiziksel yapı, sürat, temel kuvvet, esneklik gibi özellikler dikkate alınarak belirlenir (Suveren, 1992).

2.6. Meslek Seçimi ile İlgili Temel Kavramlar

2.6.1. Meslek Kavramı

Türk Dil Kurumu'nun Türkçe sözlüğünde meslek “Bir kimsenin devamlı surette üzerinde çalıştığı iş veya fikir alanı” olarak tanımlanmaktadır (Uysal, 1970).

Good'un meslek tanımı ise şöyledir: “Meslek, bireyin hayatını devam ettirmek için yaptığı ekonomik faaliyettir.” Bu yaklaşım ekonomik açıdandır. Diğer yandan Super'in “çeşitli kuruluşlardaki benzer görevler grubu” olarak yaptığı meslek tanımı da sadece görev yönünden ele almak demektir (Bülbul, 1997).

Uysal ise “Meslek, bireyin devamlı olarak gösterdiği ve bir çok kuruluşlarda aynı ya da benzeri bir grup ekonomik faaliyettir” diye tanımlamaktadır (Uysal,1970).

2.6.2. Meslek Seçimi Kavramı

Meslek seçimi kavramının daha iyi anlaşılabilmesi için önce “seçme” kavramını ne olduğunu açıklamak gerekmektedir.

Seçme: “Erişme olasılığı olan seçenekler arasında istenilir yönleri, istenmeyen yönlerinden fazla olana yönelme” olarak tanımlanmıştır (Kuzgun, 1982). Seçme, genel olarak kullanıldığı zaman, bireyin kendi değerini kullanarak yaptığı ayırım anlamını fazlasıyla yüklenmiş bir terimdir. Bu anlamda seçme, çevresel baskıyı oluşturan öğelerin bulunmadığı ya da çok az bulunduğu bir bilişsel ve duygusal alandaki etkileşim sonunda ortaya çıkan psikolojik bir olaydır. Çevresel baskı, seçeneklerin olanaklı olup olmayışı ve bireyin yaptığı ayırmaya başkalarının ne diyecekleri hakkındaki kanılardan oluşur. Bu durumda seçme, olanaklı olan seçenekler arasında başkalarının ne diyeceklerini göz önünde tutmadan yapılan tercih olur (ÖSYM, 1978).

Meslek seçimi Kuzgun (1982) tarafından “bireyin kendisine açık meslekleri çeşitli yönleri ile değerlendirip, kendi gereksinimleri açısından, istenilir yönleri çok, istenmeyen yönleri az olan birine yönelmeye karar vermesidir” şeklinde tanımlanmıştır.

Uysal’da (1970) meslek seçimini: “Gelecekte girmeyi düşünmek üzere, çeşitli meslekler arasında bir tercih yapmaktır” şeklinde tanımlamıştır.

Meslek seçimindeki temel amaç, kişiye gelecek yaşamında mutluluk sağlayacak bir alan sunmaktır. Başarıyı sağlayan en önemli etken motivasyondur ve insanın işine motive olabilmesi büyük ölçüde işini sevmesine bağlıdır. Bu sağlanabildiği takdirde insanlar mutlu oldukları gibi verimli de olabileceklerdir. Sevmeden yapılan bir işin insan yaşamının bütününde olumsuz etkisini gösterdiği ifade edilmektedir (Özsoy, 2002).

Meslek seçiminde önemli olan bir nokta da, kişilerin ilgi duydukları meslek alanında başarılı olabilecek ruhsal, biyolojik ve fiziksel imkanlara sahip olmalarıdır. Bir meslek kişiye ne kadar ideal gelirse gelsin, kişi o mesleğin gerektirdiği ruhsal, biyolojik ve fiziksel özelliklere sahip değilse başarılı olması söz konusu olamaz. Bu yüzden, meslek ilgi alanının tespiti kadar, kişilerin kendilerini tanımaları da önem taşımaktadır (Özsoy, 2002).

2.6.3. Mesleki Beklentiler

Meslek seçimi bireyin hayatında verdiği en önemli kararlardan biridir. Bir meslek, bir kimsenin hayatını nasıl bir çevrede geçireceğini, çocuklarının nasıl bir ortamda yetişeceğini etkileyen boyutlara da sahiptir.

Meslek seçimi sadece bireyin yaşamının belli bir anında verdiği bir karar olmaktan çıkıp, onun öğrenim hayatı boyunca zaman zaman düşündüğü, daha önemsiz sayılabilecek durumlarda bile asıl amacı göz önünde tutarak verdiği kararlarla oluşması gerekir. Üniversite kapısına gelince kendisine verilen başvuru formundaki

tercih listesini, etrafın etkisi ile gelişi güzel dolduran, “üniversiteye gireyim de neresi olursa olsun” diyen bir öğrenci daha o anda mutsuzluğu ve başarısızlığı için ilk adımı atmış demektir. Bir kimsenin yaşamının en verimli ve etkin döneminde yapacağı işleri, etkinlikleri seçme konusunda çok daha dikkatli davranması gerekmektedir (Usluer, 1992).

Gerek içerdikleri etkinlikler, gerekse sağladıkları olanaklar bakımından meslekler arasında farklar vardır. Aynı şekilde insanlarda yetenek, ilgi ve gereksinimleri bakımından birbirlerinden farklıdır. O halde meslek seçimi, bir bakıma bireyin gereksinimlerini en iyi biçimde doyurabileceği bir alanda çalışmaya yönelmesi demektir.

2.6.4. Mesleğe Girme

Mesleğe girme, bir mesleğin gerektirdiği işlerin bizzat yapılması olarak tanımlanabilir. Vroom’a göre kimi zaman girilen meslek, seçilmiş meslekten farklıdır. Çünkü meslek seçimi, çoğu kez mesleğe hazırlık aşamasında verilmiş karardır. Bu hazırlığın sonunda birey hazırlandığı mesleğe girmede başarısız olabilir (Usluer, 1992).

Holland ise meslek seçimini iki döneme ayırmıştır. İlk aşamada birey kendini belli bir meslekten ziyade, düşündüğü mesleğin içinde bulunduğu bir alana yönelmekte, ikinci aşamada ise bu alanda arzu ettiği mesleği seçmektedir. Holland’a göre bu süreç şöyle olmaktadır (Uysal, 1970):

- a) Birey seçeceği mesleğin içinde bulunduğu genel alanı, kafasında yaşattığı çeşitli meslek alanlarından seçerek buna yönelme eğilimi içine girmektedir. Holland kendi dünyasında yarattığı bu mesleki imajları bireyin hiyerarşik sisteme koyduğunu iddia etmektedir. Bu çok mümkün görünmektedir. Çünkü bireyler kendisine en uygun kabul ettiği mesleğin alanını, büyük olasılıkla, diğer meslek alanlarından daha yukarıda kabul etme eğilimi göstermektedir. Diğer meslek alanları ile kendi özellikleri

arasında yakından özdeşlik kurabildiği oranda belli meslekleri diğerlerinden daha üst seviyede bir sıraya koymaktadırlar.

- b) İkinci aşamada ise, yöneldiği alanda mevcut veya bildiği mesleklerden birisini seçmesi beklenir.

Holland'ın bu meslek seçim teorisinin gerçeklere oldukça yakın olduğunu kabul etmek mümkündür. İlk başta Holland bireyi ilgi merkezi olarak almış gibi görünüyorsa da, aslında bireyin özellikleri sadece psikolojik faktörlerin değil, bu faktörlerin toplumsal faktörlerle karşılıklı etkileşiminin bir sonucudur. Dolayısı ile bu teoride toplumun birey üzerindeki etkisi göz ardı edilmemiştir (Uysal, 1970).

Meslek tercihi ve meslek seçimi terimleri arasındaki farkın açıklıkla belirtilmesini savunan Crites'da ayrım için aynı ölçütleri kullanmakta ve şöyle demektedir: Tercih ve seçme arasındaki farkı anlamak için hangi davranışların tercih, hangi davranışların seçme sayıldığını, onların birbirleri ile nasıl bir ilişki içinde olduklarını anlamak gerekir. Birey tercih yaptığında iki veya daha fazla mesleği hoşlanma ya da arzu edirlilik açısından sıraya koyar. Birey seçme yaptığında ise, iki ya da daha fazla mesleği kendi tahminine göre onlara fiilen girebilme şansı açısından sıraya koyar. Tercihini ifade ederken birey ne yapmak istediğini seçme yaparken ise muhtemelen ne yapacağını belirtir. Bir başka deyişle, Ginzberg'in de önerdiği gibi seçme tercihten çok daha kapsamlıdır. Her seçme bir tercih içerir, fakat her tercih mutlaka bir seçme gerektirmeyebilir. Birey kendi yetenekleri, kişisel özellikleri ve değerleri, mesleklerin sağlayacağı olanaklar vb. gibi pek çok faktörün yanında tercihlerinin de göz önünde tutarak seçimini yapar (Ö.S.Y.M., 1978).

Buna göre liseyi bitirmiş bir gencin fiziğe duyduğu ilgi yüzünden elektrik mühendisi olmak istemesi, onun meslek tercihi, fakat babasının onu daha fazla okutacak maddi olanaklara sahip bulunmaması yüzünden amcasının yanında berberlik öğrenmeye başlaması onun meslek seçimidir.

Yukarıdaki örnekte de açık olarak görüldüğü gibi “seçme” de seçeneklerin olanaklı olup olmadığı önemli bir rol oynar. Hatta bu mesleğin olanaklı diğerlerinin olanaksız olduğu durumlarda “seçme” den söz edilemez. Bireyin berber çırağı olmaktan başka bir seçeneği yoksa onun berber çırağı olması seçme değildir (Uysal, 1970).

2.6.5. İş Bulma Olanakları

Bir meslek için hazırlanmak kuşkusuz o meslekte bir iş sahibi olmayı istemek demektir. Bu nedenle insanlar kolayca iş bulabilecekleri ve işlerini kolay kolay yitirmeyecekleri alanlarda çalışmak isterler. Ancak teknolojinin hızla ilerlemesi yeni yeni meslekler ortaya çıkarırken eskiden var olan bazı meslekleri yavaş yavaş çalışma dünyasından silmektedir. Onun için gençlerin ileride katılmayı düşündükleri meslekle çalışma olanağı bulup bulamayacaklarını iyice araştırmaları gerekmektedir.

2.6.6. Sporda Meslek Alanları

Çok yakın zamana kadar sporda meslek alanı olarak “beden eğitimi öğretmenliği” ve “spor antrenörlüğü” bulunmaktaydı. Bugünse bu meslek dalları kendi içerisinde yeni alt dallara ayrılırken, aynı zamanda çok değişik iş alanlarında kendini göstermeye başlamıştır. Örneğin, beden eğitimi öğretmenliği, yalnız Milli Eğitim Bakanlığının okullarında temel ve orta dereceli okullarda değil; özel ve askeri kuruluşlar ile turizm sektöründe bir çok değişik spor dalında spor öğretmenliği şeklinde uygulanmaya başlanmıştır. Antrenörlük de, benzer şekilde, yalnız bir spor kulübünü antrene etme boyutundan çıkarak, değişik okulların serbest zaman programlarında okul takımlarını antrenörlüğünden, özel spor salonlarında yapılan antrenörlük ve spor turizminde karşılaşılan spor dalları için gerekli elemanların çalıştıkları alanlara uzanmıştır. Diğer taraftan, yeni belirginleşen alanlar ise:

1- Öğretmenlik:

- Temel ve Orta Dereceli Devlet Okulları
- Özel Okullar

- Askeri Okullar
- Özel Spor Meslekleri
- Turizm Sektörü ve Özel Kuruluşlar
- Animatörlük

2- Kondisyon ve Sağlıkla İlgili Meslekler:

- Rehabilitasyon Merkezleri
- Özel Sağlık Salonları
- Turizm Sektöründe Kondisyon ve Sağlık

3- Spor Yönetimi:

- Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez ve Taşra Teşkilatı
- Spor Tesisleri: Özel ve Kamu Kuruluşları
- Kulüpler
- Endüstriyel Kuruluşlar
- Turizm Sektörü

4- Basın ve Yayın:

- Spor Muhabirliği
- Spor Fotoğrafçılığı
- Spor Yazarlığı
- Spor Yayıncılığı
- Spor Sanatçısı

5- Diğer Alanlar:

- Profesyonel Sporculuk
- Sportif Eğlence Takdimciliği
- Spor Hukuku
- Spor Danışmanlığı
- Spor Araştırmacısı (Spor Bilimcisi)
- Hakemlik
- Spor İstatistikçisi

- Spor Hekimliđi

- v.b.

konular giderek günlük yaşamımızda belirginleşen alanlar olarak ortaya çıkmışlardır (Açıkada, 1993).

3. YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeline, evren ve örnekleme, veri toplama aracının geliştirilmesine, verilerin çözümlenmesine ve Anket Sorularının Geçerlilik ve Güvenilirlik Analizi Sonuçlarına yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada; ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin spora başlama nedenleri ile spor alanını seçme ve beklentileri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu sebepten dolayı araştırma yöntemi olarak; geçmişte olan ya da halen varolan bir durumu, varolduğu şekliyle resmetmeyi amaçlayan araştırma yöntemi olan “Betimleme Yöntemi” kullanılmıştır (Karasar, 1994).

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, Ankara il merkezi sınırları içinde bulunan ortaöğretim kurumlarındaki 10. ve 11. sınıf spor alanı öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini temsil edeceği düşünülen örneklem grubu ise, 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezi sınırları içinde spor alanı bulunan 5 farklı ortaöğretim kurumunda 10. ve 11. sınıfta okuyan spor alanı öğrencileridir. Araştırma için gerekli verileri toplamak amacıyla random yoluyla belirlenen 5 farklı ortaöğretim kurumunda, 262 spor alanı öğrencisine ulaşılmıştır.

3.3. Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi

Araştırmada kullanılan anketin geliştirilmesinde aşağıdaki yollar izlenmiştir:

1. Öncelikle konu ile ilgili kaynak taraması yapılmıştır.
2. Daha sonra sporla ilgili olan bir grup öğrencinin spora başlama ve sürdürme nedenleri ile spordan beklentilerine ilişkin görüşleri alınmıştır.

3. Kaynak taraması ve görüşmeler sonunda elde edilen bilgiler doğrultusunda, ayrıca alan uzman öğretim üyesi ile de görüşerek anket deneme formu oluşturulmuştur.
4. Deneme formunda araştırmanın amacı, verilerin kullanılacağı yer, formun doldurulması ile ilgili veriler bulunmaktadır.
5. Hazırlanan deneme formu aynı özelliklere sahip öğrenci grubuna uygulanmıştır. 30 maddeden oluşan deneme formu öncelikle 50 kişilik öğrenci grubuna uygulanmıştır. Deneme formunun Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı = 0.684 olarak bulunmuştur. Öğrenci görüşlerine ilişkin anket maddelerinden 10 tanesi çıkarılmış ve 20 sorudan oluşan nihai anket elde edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılan anket, EK. 1’de verilmiştir.
6. Geliştirilen anket maddelerine kişisel bilgiler ilave edilmiştir. Ankette kişisel bilgilere ilişkin 10 soru yer almıştır.
7. Araştırmada kullanılan 20 maddelik anketin 3 maddesi öğrencilerin spora başlama nedenlerini, 11 maddesi öğrencilerin spor alanını seçme nedenlerini, 6 maddesi ise öğrencilerin bu alanla ilgili beklentilerini belirlemeye yöneliktir.
8. Öğrencilerin bu görüşlere katılma derecelerinde beşli ölçek kullanılmıştır. Maddelere ilişkin görüşlere öğrenciler; “Kararsızım”, “Hiç katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Katılıyorum” ve “Tamamen katılıyorum” seçeneklerinden birini işaretleyerek cevap vermişlerdir. Öğrenciler, ankete verilen ifadelere yönelik görüşlerini her bir ifade için bu beşli kategoriyi göz önünde bulundurarak cevaplamışlardır.

3.4. Verilerin Çözümlemesi ve Yorumu

Araştırmada veri toplama aracı ile elde edilen sonuçların değerlendirilmesinde “SPSS 13.0” versiyonu istatistiksel paket programı kullanılmıştır. Bu araştırmada veriler 10 sorudan oluşan bir kişisel bilgi formu ve 20 soru önermesinden elde edilen cevaplardan oluşmuştur. Spor alanı öğrencilerinin anketteki sorulara verdikleri cevaplar madde bazında ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Sonuçlar yüzde, frekans ve toplamlara göre yorumlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin kişisel bilgilere verdikleri cevaplar ile ikinci bölümde bulunan spora başlama, spor alanını seçme ve beklentileri içeren önermelere verdikleri cevapların ilişkili olup olmadığını ölçmek amacıyla Ki-Kare (χ^2) ilişki analizi sonuçları, bağımsız örneklem “t” test ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi sonuçları incelenmiştir.

İstatistik analizlerinin karşılaştırılmasında, anlamlılık düzeyi olarak α : 0,05 dikkate alınmıştır.

3.5. Anket Sorularının Geçerlilik ve Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Bu aşamada çalışmanın uygulama bölümünde kullanılan anket sorularının ikinci bölümde yer alan 5’li Likert Ölçeği puanlama yolu ile ölçülen değişkenler için geçerlilik ve güvenilirlik analizi yapılmıştır. Anket sorularının geçerliliği ve güvenilirliği için Cronbach Alpha test istatistiği kullanılmıştır. Cronbach Alfa katsayısının değerlendirilmesinde uyulan değerlendirme ölçütü;

$0.00 \leq \alpha < 0.40$ ise ölçek güvenilir değildir.

$0.40 \leq \alpha < 0.60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0.60 \leq \alpha < 0.80$ ise ölçek oldukça güvenilirdir.

$0.80 \leq \alpha < 1.00$ ise ölçek yüksek derecede güvenilirdir (Tavşancıl, 2002).

İkinci bölümde yer alan 20 soru için güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach’s Alpha (α) = 0.684 olarak bulunmuştur. Bulunan bu sonuca göre bilgi toplama aracında kullanılan soruların geçerlilik ve güvenilirlik test sınavında

oldukça güvenilir bulunmuş ve geçerliliği ispatlanmıştır. Aşağıda Tablo 1’de ikinci bölümde yer alan 20 soru için tek tek Cronbach Alpha (α) değerleri verilmiştir.

Tablo 1. Anketin İkinci Bölümünde Yer Alan Tüm Ölçek (Madde) Soruları için Geçerlilik / Güvenilirlik Analizi Sonuçları

	Ortalama	Std. Hata	Cronbach Alpha		Ortalama	Std. Hata	Cronbach Alpha
s1	2.646	0.586	0.623	s11	2.127	0.504	0.611
s2	2.283	0.538	0.623	S12	2.264	0.556	0.621
s3	2.226	0.492	0.625	s13	2.311	0.548	0.611
s4	2.825	0.489	0.619	s14	2.292	0.575	0.624
s5	2.797	0.507	0.628	s15	2.585	0.746	0.620
s6	2.623	0.688	0.621	s16	2.608	0.730	0.615
s7	2.047	0.651	0.641	s17	2.175	0.828	0.606
s8	2.722	0.570	0.624	s18	2.151	0.879	0.602
s9	2.212	0.819	0.611	s19	2.868	0.448	0.621
s10	2.184	0.615	0.626	s20	2.476	0.769	0.617

Tablo 1 incelendiğinde ikinci bölümde yer alan tüm madde sorularının Cronbach Alpha (α) test istatistiği değerlerinin oldukça güvenilir sınır değerleri arasında yer aldığı, bu sebeple bu soruların hepsinin geçerlilik/güvenilirlik test sonuçlarını sağladığı söylenebilir.

4. BULGULAR

Tablo 2. Öğrencilerin Demografik Özellikleri

	<i>Frekans</i>	<i>Yüzdesi</i>
Cinsiyet		
Kız	44	20.8
Erkek	168	79.2
Sınıf Düzeyi		
10. Sınıf	117	55.2
11. Sınıf	95	44.8
Baba Eğitim Durumu		
İlkokul Mezunu	19	9.0
Ortaokul Mezunu	42	19.8
Lise Mezunu	91	42.9
Üniversite Mezunu	57	26.9
Lisans Üstü Mezunu	3	1.4
Anne Eğitim Durumu		
İlkokul Mezunu	54	25.5
Ortaokul Mezunu	44	20.8
Lise Mezunu	84	39.6
Üniversite Mezunu	29	13.7
Lisans Üstü Mezunu	1	0.5
Ailenin Aylık Geliri		
200 - 350 Milyon TL	21	9.9
351 - 500 Milyon TL	20	9.4
501 - 650 Milyon TL	40	18.9
651 - 800 Milyon TL	46	21.7
801 Milyon TL ve Üstü	85	40.1
Aktif Olarak Spor Yapıp – Yapmama		
Evet	204	96.2
Hayır	8	3.8
Sporla Uğraşma Yılı		
1 Ay - 1 Yıl Arası	11	5.2
2 - 3 Yıl Arası	47	22.2
4 - 5 Yıl Arası	65	30.7
6 Yıl ve Üzeri	80	37.7
Spor Branşı		
Atletizm	5	2.4
Futbol	108	50.9
Voleybol	29	13.7
Basketbol	26	12.3
Diğer	35	16.5

Tablo 2.'in devamı

	<i>Frekans</i>	<i>Yüzdesi</i>
Yapılan Spor Branşı için Haftada ayrılan saat		
1 - 3 Saat Arası	13	6.1
3 - 5 Saat Arası	14	6.6
5 - 7 Saat Arası	22	10.4
7 - 9 Saat Arası	36	17.0
10 Saat ve Üzeri	118	55.7
Yapılan Spor Branşı İle Lisanslı Olarak Uğraşp – Uğraşmama durumu		
Evet	197	92.9
Hayır	6	2.8

Tablo 2’de görüldüğü gibi anket çalışmasında öğrencilerin 44’ü kız (%20.8) ve 168’i ise erkektir (%79.2). Öğrencilerin okudukları sınıf incelendiğinde, 10. sınıfta okuyan 117 öğrenci (%55.2), 11. sınıfta okuyan 95 öğrenci (%44.8) vardır. Öğrencilerin babalarının eğitim durumu incelendiğinde, ilkokul mezunu olan 19 kişi (%9), ortaokul mezunu olan 42 kişi (%19.8), lise mezunu 91 kişi (%42.9), üniversite mezunu 57 kişi (%26.9) ve yüksek lisans mezunu olan ise 3 kişi (1.4)’dir. Öğrencilerin annelerinin eğitim durumu incelendiğinde, ilkokul mezunu olan 54 kişi (%25.5), ortaokul mezunu olan 44 kişi (%20.8), lise mezunu 84 kişi (%39.6), üniversite mezunu 29 kişi (%13.7) ve yüksek lisans mezunu olan ise 1 kişi (0.5)’dir.

Ankete katılan öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyleri incelendiğinde, aylık geliri 200 – 350 milyon TL arasında olan 21 kişi (%9.9), aylık geliri 351 – 500 milyon TL arasında olan 20 kişi (%9.4), aylık geliri 501 – 650 milyon TL arasında olan 40 kişi (%18.9), aylık geliri 651 – 800 milyon TL arasında olan 46 kişi (%21.7) ve aylık geliri 801 milyon ve üstü TL olan 85 kişi (%40.1) vardır. Ankete katılan öğrencilerden 203 kişi (%95.8) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken 8 kişi (%3.8) herhangi bir spor branşı ile uğraşmamaktadır.

Ankete katılan öğrencilerin kaç yıldır bir spor branşı ile ilgilendiği incelendiğinde, 1 ay – 1 yıl arası olan 11 kişi (%5.2), 2 – 3 yıl arası olan 47 kişi (%22.2), 4 – 5 yıl arası olan 65 kişi (%30.7) ve 6 yıl ve üzeri olan 80 kişi (%37.7) vardır. Öğrencilerin uğraştıkları spor branşları incelendiğinde, atletizm ile uğraşan 5 kişi (%2.4), futbol ile uğraşan 108 kişi (%50.9), voleybol ile uğraşan 29 kişi (%13.7),

basketbol ile uğraşan 26 kişi (%12.3) ve diğer bir branşla uğraşan 35 kişi (%16.5) vardır. Yaptığınız spor branşına haftada kaç saat ayırıyor sunuz? sorusuna 1 – 3 saat arası diyen 13 kişi (%6.1), 3 – 5 saat arası diyen 14 kişi (%6.6), 5 – 7 saat arası diyen 22 kişi (%10.4), 7 – 9 saat arası diyen 36 kişi (%17) ve 10 saat ve üzeri zaman ayırıyorum diyen 118 kişi (%55.7) vardır.

Son olarak ise yaptığı spor branşını lisanslı olarak yapıp yapmadığı incelendiğinde, spor branşını lisanslı olarak yapan 197 kişi (%92.9), spor branşını lisanslı olarak yapmayan ise sadece 6 kişi (%2.8) vardır.

Tablo 3. Öğrencilerin Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklenti Bilgileri için Frekans Dağılımı

	Kararsızım		Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu.	12	5.7	20	9.4	31	14.6	65	30.7	84	39.6
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	9	4.2	75	35.4	59	27.8	37	17.5	32	15.1
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	7	3.3	90	42.5	60	28.3	35	16.5	20	9.4
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	10	4.7	6	2.8	11	5.2	73	34.4	112	52.8
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	10	4.7	8	3.8	15	7.1	83	39.2	96	45.3
Beden eğitimi ve spor öğretmeni mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	25	11.8	11	5.2	19	9.0	76	35.8	81	38.2
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	40	18.9	71	33.5	51	24.1	30	14.2	20	9.4
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	13	6.1	16	7.5	17	8.0	88	41.5	78	36.8
Spor faaliyetleri okul başarıma olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	53	25.0	20	9.4	41	19.3	67	31.6	31	14.6
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	24	11.3	61	28.8	64	30.2	37	17.5	26	12.3
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	15	7.1	78	36.8	77	36.3	32	15.1	10	4.7
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	12	5.7	60	28.3	72	34.0	47	22.2	21	9.9
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	9	4.2	86	40.6	42	19.8	31	14.6	44	20.8
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	13	6.1	77	36.3	47	22.2	42	19.8	33	15.6
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	33	15.6	9	4.2	13	6.1	69	32.5	88	41.5
Antrenör olmak istiyorum	31	14.6	6	2.8	15	7.1	77	36.3	83	39.2
Spor yöneticisi olmak istiyorum	57	26.9	23	10.8	38	17.9	51	24.1	43	20.3
Akademisyen olmak istiyorum	68	32.1	21	9.9	23	10.8	57	26.9	43	20.3
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	9	4.2	2	0.9	8	3.8	42	19.8	151	71.2
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	36	17.0	7	3.3	32	15.1	55	25.9	82	38.7

Tablo 3'te spora başlamalarında ailelerinin desteği olduğuna ilişkin soruya deneklerin %30.7'sinin katıldığı, %39.6'sının tamamen katıldığı, %9.4'nün ise hiç katılmadığı görülmektedir.

Spora başlamalarında beden eğitimi öğretmenin etkisi olduğuna öğrencilerin %35.4'ü hiç katılmazken, %15.1'i tamamen katılmaktadır.

Spora arkadaşının teşvikiyle başladığına öğrencilerin %42.5'inin hiç katılmadığı ve %28.3'ünün katılmadığı, %9.4'ünün tamamen katıldığı görülmektedir.

Sporu sevdikleri için spor alanını seçtikleri önermesine öğrencilerin %52.8'i tamamen katılıyorum ve %34.4'ü de katılıyorum derken öğrencilerin yalnızca 2.8'i bu ifadeye hiç katılmadıklarını belirtmiştir.

Öğrencilerin %84.5'i aktif olarak spor yaptığı için spor alanını seçtiğine tamamen katılırken, sadece %3.8'i buna hiç katılmamaktadır.

Öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretmenliğini sevdiğim için spor alanını seçtim görüşüne %38.2'si tamamen katılırken, %5.2'sinin hiç katılmadıkları görülmektedir. Bununla beraber %35.8'i katılıyorum ifadesini kullanmıştır.

Ders çalışmayı sevmedikleri için spor alanını seçtikleri görüşüne öğrencilerin %57.6'sı katılmazken, % 23.6'sı da katılmaktadır.

Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanı seçtim diyenlerin oranı %78.3 iken, bu görüşü katılmayanların oranı %15.5'dir.

Spor faaliyetleri okul başarıyı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim düşüncesine katılanların oranı %46.2 iken, kararsız olanların oranı %25, görüşe katılmayanların oranının ise %28.7 olduğu görülmektedir.

Spor alanını seçmesinde beden eğitimi öğretmenin etkisi olduğuna öğrencilerin %29.8'i katılırken, %59'u bu görüşe katılmamaktadır.

Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim diyen öğrencilerin oranı %19.8 iken, %73.1'nin bu görüşe katılmadığı görülmektedir.

Spor alanını kulüp antrenörünün teşvikiyle seçtiğini düşünen öğrencilerin oranı %32.1 iken, bu düşünceye katılmayan öğrencilerin oranı %62.3'tür.

Öğrencilerin %35.4'ünün spor alanında okumak için okul değiştirdikleri görülürken, %60.4'ünün bu görüşe katılmadıkları görülmektedir.

Öğrencilerin %15.6'sı spor alanında okumak için alan değiştirdikleri görüşüne tamamen katılırken, %19.8'i katıldıklarını, %36.3'ünün ise hiç katılmadıkları görülmektedir.

Spor alanını beden eğitimi öğretmeni olmak için seçtiklerine öğrencilerin %41.5'i tamamen katıldıklarını belirtirken, öğrencilerin %4.2'si hiç katılmadıklarını, %15.6'sı ise bu görüş hakkında kararsız olduklarını belirtmiştir.

Spor alanını antrenör olmak için seçtiklerine öğrencilerin %39.2'si tamamen katıldıklarını belirtirken, öğrencilerin %2.8'i hiç katılmadıklarını, %14.6'sı ise bu görüş hakkında kararsız olduklarını belirtmiştir.

Öğrencilerin %20.3'ünün spor yöneticisi olmak istiyorum ifadesine tamamen katıldıkları, %24.1'inin katıldıkları, %17.9'unun katılmadığı, %26.9'unun da kararsız olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin %26.9'u akademisyen olmak istiyorum ifadesine katılırken, %32.1'inin kararsız olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin %71.2'si hayatlarını sporcu olarak devam ettirmek isterken, %3.8'inin bu görüşe katılmadığı ve %4.2'sinin kararsız olduğu görülmektedir. Yurt dışında alanıyla ilgili çalışma yapmak isteyenlerin oranı %64.6 iken, %3.3'ünün bu görüşe hiç katılmadıkları, %17'sinin ise kararsız olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Cinsiyet Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları

Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Cinsiyet Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları				
Değişkenler	Ki-Kare (χ^2)	Olağanlık Katsayısı	Anlamlılık (P)	Sonuç
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu.	2.247	0.102	0.690	H0 Kabul
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	3.779	0.132	0.437	H0 Kabul
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	6.387	0.171	0.172	H0 Kabul
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	3.583	0.129	0.465	H0 Kabul
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	6.510	0.173	0.164	H0 Kabul
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	2.853	0.115	0.583	H0 Kabul
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	10.059	0.213	0.039*	H1 Kabul
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	5.655	0.161	0.226	H0 Kabul
Spor faaliyetleri okul başarımla olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	3.859	0.134	0.425	H0 Kabul
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	6.112	0.167	0.191	H0 Kabul
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	10.329	0.216	0.035*	H1 Kabul
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	7.294	0.182	0.121	H0 Kabul
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	7.834	0.189	0.098	H0 Kabul
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	10.241	0.215	0.037*	H1 Kabul
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	5.014	0.152	0.286	H0 Kabul
Antrenör olmak istiyorum	0.410	0.044	0.982	H0 Kabul
Spor yöneticisi olmak istiyorum	5.498	0.159	0.240	H0 Kabul
Akademisyen olmak istiyorum	7.971	0.190	0.093	H0 Kabul
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	1.306	0.078	0.860	H0 Kabul
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	7.934	0.190	0.094	H0 Kabul

* $P < 0.05$

Tablo 4’de elde edilen sonuçlara göre, Cinsiyet değişkeni ile Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim, Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim ve Spor alanında okumak için alan değiştirdim değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Ders Çalışmayı Sevmediğim için Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Cinsiyet		Toplam
			Kız	Erkek	
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	<i>Kararsızım</i>	Frekans	5	35	40
		Yüzdesi	2.4	16.5	18.9
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	23	48	71
		Yüzdesi	10.8	22.6	33.5
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	10	41	51
		Yüzdesi	4.7	19.3	24.1
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	3	27	30
		Yüzdesi	1.4	12.7	14.2
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	3	17	20
		Yüzdesi	1.4	8.0	9.4
	Toplam	Frekans	44	168	212
		Yüzdesi	20.8	79.2	100.0

Tablo 5’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %20.8’i (44 kişi) kız iken %79.2’si (168 kişi) erkektir. Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçim değişkeni açısından kızların %15.5’i (33 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %2.8’i (6 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için erkeklerin %41.9’u (89 kişi) bu görüşe katılmadığını, %20.7’si (44 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Kızların %2.4’ü (5 kişi) ve erkeklerin %16.5’i (35 kişi) kararsızdır.

Tablo 6. Arkadaş Grubunun Teşvikiyle Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Cinsiyet		Toplam
			Kız	Erkek	
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	<i>Kararsızım</i>	Frekans	2	13	15
		Yüzdesi	0.9	6.1	7.1
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	25	53	78
		Yüzdesi	11.8	25.0	36.8
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	12	65	77
		Yüzdesi	5.7	30.7	36.3
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	3	29	32
		Yüzdesi	1.4	13.7	15.1
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	2	8	10
		Yüzdesi	0.9	3.8	4.7
	Toplam	Frekans	44	168	212
		Yüzdesi	20.8	79.2	100.0

Tablo 6’da elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %20.8’i (44 kişi) kız iken %79.2’si (168 kişi) erkektir. Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim değişkeni açısından kızların %17.5’i (27 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %2.3’ü (5 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için erkeklerin %35.7’si (118 kişi) bu görüşe katılmadığını, %17.5’i (38 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Kızların %0.9’u (2 kişi) ve erkeklerin %6.1’i (13 kişi) kararsızdır.

Tablo 7. Spor Alanında Okumak için Alan Değiştirdim Değişkeni ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Cinsiyet		Toplam
			Kız	Erkek	
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	<i>Kararsızım</i>	Frekans	1	12	13
		Yüzdesi	0.5	5.7	6.1
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	22	55	77
		Yüzdesi	10.4	25.9	36.3
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	7	40	47
		Yüzdesi	3.3	18.9	22.2
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	4	38	42
		Yüzdesi	1.9	17.9	19.8
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	10	23	33
		Yüzdesi	4.7	10.8	15.6
	Toplam	Frekans	44	168	212
		Yüzdesi	20.8	79.2	100.0

Tablo 7’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %20.8’i (44 kişi) kız iken %79.2’si (168 kişi) erkektir. Spor alanında okumak için alan değiştirdim değişkeni açısından kızların %13.7’si (29 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %6.8’i (14 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için erkeklerin %44.8’i (95 kişi) bu görüşe katılmadığını, %28.7’si (61 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Kızların %0.5’i (1 kişi) ve erkeklerin %5.7’si (12 kişi) kararsızdır.

Tablo 8. Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Sınıf Düzeyi Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları

Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Sınıf Düzeyi Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları				
Değişkenler	Ki-Kare (χ^2)	Olağanlık Katsayısı	Anlamlılık (P)	Sonuç
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	3.854	0.134	0.426	H0 Kabul
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	1.483	0.083	0.830	H0 Kabul
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	5.015	0.152	0.286	H0 Kabul
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	2.465	0.107	0.651	H0 Kabul
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	7.746	0.188	0.101	H0 Kabul
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	3.804	0.133	0.433	H0 Kabul
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	3.391	0.125	0.495	H0 Kabul
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	0.536	0.050	0.970	H0 Kabul
Spor faaliyetleri okul başarıma olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	2.236	0.102	0.692	H0 Kabul
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	6.818	0.177	0.146	H0 Kabul
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	7.709	0.187	0.103	H0 Kabul
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	9.211	0.204	0.056	H0 Kabul
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	3.626	0.130	0.459	H0 Kabul
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	6.191	0.168	0.185	H0 Kabul
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	5.052	0.153	0.282	H0 Kabul
Antrenör olmak istiyorum	1.640	0.088	0.802	H0 Kabul
Spor yöneticisi olmak istiyorum	7.471	0.185	0.113	H0 Kabul
Akademisyen olmak istiyorum	10.884	0.221	0.028*	H1 Kabul
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	6.365	0.171	0.174	H0 Kabul
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	1.970	0.096	0.741	H0 Kabul

* $P < 0.05$

Tablo 8’de elde edilen sonuçlara göre; kaçınıcı sınıf öğrencisi siniz? değişkeni ile sadece akademisyen olmak istiyorum değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9. Akademisyen Olmak İstiyorum Değişkeni ile Sınıf Düzeyi Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Sınıf Düzeyi		Toplam
			10. Sınıf	11. Sınıf	
Akademisyen olmak istiyorum	<i>Kararsızım</i>	Frekans	37	31	68
		Yüzdesi	17.5	14.6	32.1
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	16	5	21
		Yüzdesi	7.5	2.4	9.9
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	9	14	23
		Yüzdesi	4.2	6.6	10.8
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	26	31	57
		Yüzdesi	12.3	14.6	26.9
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	29	14	43
		Yüzdesi	13.7	6.6	20.3
	Toplam	Frekans	117	95	212
		Yüzdesi	55.2	44.8	100.0

Tablo 9’da elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %55.2’si (117 kişi) 10. sınıf öğrencisi iken %44.8’i (95 kişi) 11. sınıf öğrencisidir. Akademisyen olmak istiyorum değişkeni açısından 10. sınıf öğrencilerinin %11.7’si (25 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %26.0’sı (55 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için 11. sınıf öğrencilerinin %9.0’u (19 kişi) bu görüşe katılmadığını, %21.2’si (45 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. 10. sınıf öğrencilerinin %17.5’i (37 kişi) ve 11. sınıf öğrencilerinin %14.6’sı (31 kişi) kararsızdır.

Tablo 10. Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Arasındaki Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları

Spora Başlama, Spor Alanını Seçme ve Beklenti Değişkenleri ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasında Ki-Kare İlişki Analizi Sonuçları				
Değişkenler	Ki-Kare (χ^2)	Olağanlık Katsayısı	Anlamlılık (P)	Sonuç
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu.	22.488	0.310	0.004 **	H1 Kabul
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	2.902	0.116	0.940	H0 Kabul
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	14.676	0.254	0.066	H0 Kabul
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	12.511	0.236	0.130	H0 Kabul
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	75.667	0.513	0.000 **	H1 Kabul
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	14.834	0.256	0.062	H0 Kabul
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	5.815	0.163	0.668	H0 Kabul
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	23.410	0.315	0.003 **	H1 Kabul
Spor faaliyetleri okul başarımla olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	10.617	0.218	0.224	H0 Kabul
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	10.464	0.217	0.234	H0 Kabul
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	7.719	0.187	0.461	H0 Kabul
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	7.937	0.190	0.440	H0 Kabul
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	11.793	0.230	0.161	H0 Kabul
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	9.209	0.204	0.325	H0 Kabul
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	6.423	0.171	0.600	H0 Kabul
Antrenör olmak istiyorum	28.789	0.346	0.000 **	H1 Kabul
Spor yöneticisi olmak istiyorum	17.812	0.278	0.023 *	H1 Kabul
Akademisyen olmak istiyorum	11.684	0.229	0.166	H0 Kabul
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	144.313	0.636	0.000 **	H1 Kabul
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	35.355	0.378	0.000 **	H1 Kabul

* $P < 0.05$ ** $P < 0.01$

Tablo 10’da elde edilen sonuçlara göre; aktif olarak herhangi bir spor branşı ile uğraşıyor musunuz? değişkeni ile spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim, antrenör olmak istiyorum, spor yöneticisi olmak istiyorum, hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum ve yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 11. Spora Başlamamda Ailemin Büyük Desteği Oldu Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	<i>Kararsızım</i>	Frekans	12	0	12
		Yüzdesi	5.7	0.0	5.7
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	16	4	20
		Yüzdesi	7.5	1.9	9.4
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	30	1	31
		Yüzdesi	14.1	0.5	14.6
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	63	2	65
		Yüzdesi	29.7	0.9	30.7
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	83	1	84
		Yüzdesi	39.2	0.5	39.6
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 11’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Spora başlamamda ailem büyük destek oldu değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %21.6’sı (46 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %68.9’u (146 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %2.4’ü (5 kişi) bu görüşe katılmadığını, %1.4’ü (3 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %5.7’si (12 kişi) kararsızdır.

Tablo 12. Aktif Olarak Spor Yaptığım için Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	<i>Kararsızım</i>	Frekans	10	0	10
		Yüzdesi	4.7	0.0	4.7
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	4	4	8
		Yüzdesi	1.9	1.9	3.8
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	13	2	15
		Yüzdesi	6.1	0.9	7.1
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	81	2	83
		Yüzdesi	38.2	0.9	39.2
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	96	0	96
		Yüzdesi	45.3	0.0	45.3
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 12’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçim değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %8.0’i (17 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %83.5’i (177 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %2.8’i (6 kişi) bu görüşe katılmadığını, %0.9’u (2 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %4.7’si (10 kişi) kararsızdır.

Tablo 13. Spor Alanında Daha Başarılı Olacağımı Düşündüğüm için Spor Alanını Seçtim Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	<i>Kararsızım</i>	Frekans	12	1	13
		Yüzdesi	5.7	0.5	6.1
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	13	3	16
		Yüzdesi	6.1	1.4	7.5
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	17	0	17
		Yüzdesi	8.0	0.0	8.0
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	86	2	88
		Yüzdesi	40.6	0.9	41.5
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	76	2	78
		Yüzdesi	35.8	0.9	36.8
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 13’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %14.1’i (30 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %76.4’ü (162 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %1.4’ü (3 kişi) bu görüşe katılmadığını, %0.9’u (2 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %5.7’si (12 kişi) kararsızdır.

Tablo 14. Antrenör Olmak İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Antrenör olmak istiyorum	<i>Kararsızım</i>	Frekans	30	1	31
		Yüzdesi	14.2	0.5	14.6
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	4	2	6
		Yüzdesi	1.9	0.9	2.8
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	14	1	15
		Yüzdesi	6.6	0.5	7.1
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	75	2	77
		Yüzdesi	35.4	0.9	36.3
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	81	2	83
		Yüzdesi	38.2	0.9	39.2
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 14’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Antrenör olmak istiyorum değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %8.5’i (18 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %73.6’sı (156 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %1.4’ü (3 kişi) bu görüşe katılmadığını, %0.9’u (2 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %14.2’si (30 kişi) ve aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %0.5’i (1 kişi) kararsızdır.

Tablo 15. Spor Yöneticisi Olmak İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Spor yöneticisi olmak istiyorum	<i>Kararsızım</i>	Frekans	56	1	57
		Yüzdesi	26.4	0.5	26.9
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	19	4	23
		Yüzdesi	9.0	1.9	10.8
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	37	1	38
		Yüzdesi	17.5	0.5	17.9
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	50	1	51
		Yüzdesi	23.6	0.5	24.1
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	42	1	43
		Yüzdesi	19.8	0.5	20.3
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 15’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Spora yöneticisi olmak istiyorum değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %26.5’i (56 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %43.4’ü (92 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %2.4’ü (5 kişi) bu görüşe katılmadığını, %1.0’i (2kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %26.4’ü (56 kişi) ve aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %0.5’i (1 kişi) kararsızdır.

Tablo 16. Hayatımı Sporcu Olarak Devam Ettirmek İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	<i>Kararsızım</i>	Frekans	6	3	9
		Yüzdesi	2.8	1.4	4.2
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	1	1	2
		Yüzdesi	0.5	0.5	0.9
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	7	1	8
		Yüzdesi	3.3	0.5	3.8
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	41	1	42
		Yüzdesi	19.3	0.5	19.8
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	149	2	151
		Yüzdesi	70.3	0.9	71.2
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 16’da elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %3.8’i (8 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %89.6’sı (190 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %1.0’i (2 kişi) bu görüşe katılmadığını, %1.4’ü (3 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %2.8’i (6 kişi) ve aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %1.4’ü (3 kişi) kararsızdır.

Tablo 17. Yurt Dışında Alanımla İlgili Çalışma Yapmak İstiyorum Değişkeni ile Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu Değişkeni Arasındaki İkili İlişki Tablosu

			Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşma Durumu		Toplam
			<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	<i>Kararsızım</i>	Frekans	33	3	36
		Yüzdesi	15.6	1.4	17.0
	<i>Hiç Katılmıyorum</i>	Frekans	6	1	7
		Yüzdesi	2.9	0.5	3.3
	<i>Katılmıyorum</i>	Frekans	31	1	32
		Yüzdesi	14.6	0.5	15.1
	<i>Katılıyorum</i>	Frekans	53	2	55
		Yüzdesi	25.0	0.9	25.9
	<i>Tamamnen Katılıyorum</i>	Frekans	81	1	82
		Yüzdesi	38.2	0.5	38.7
	Toplam	Frekans	204	8	212
		Yüzdesi	96.2	3.8	100.0

Tablo 17’de elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin %96.2’si (204 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşırken %3.8’i (8 kişi) aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmamaktadır. Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum değişkeni açısından aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerin %17.5’i (37 kişi) bu görüşe katılmadığını buna karşın %63.2’si (134 kişi) ise bu görüşe katıldığını belirtmiştir. Diğer taraftan aynı görüş için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %1.0’ı (2 kişi) bu görüşe katılmadığını, %1.4’ü (3 kişi) bu görüşe katıldığını söylemiştir. Aktif olarak bir spor branşı ile uğraşan öğrencilerinin %15.6’sı (33 kişi) ve aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin %1.4’ü (3 kişi) kararsızdır.

Tablo 18. Cinsiyete Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu

	Cinsiyet	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	t Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	Kız	44	2.727	0.499	1.154	0.252	H0 Kabul
	Erkek	168	2.625	0.606			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	Kız	44	2.409	0.497	1.755	0.081	H0 Kabul
	Erkek	168	2.250	0.544			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	Kız	44	2.227	0.476	0.013	0.990	H0 Kabul
	Erkek	168	2.226	0.498			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	Kız	44	2.705	0.632	-1.509	0.137	H0 Kabul
	Erkek	168	2.857	0.442			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	Kız	44	2.750	0.615	-0.692	0.490	H0 Kabul
	Erkek	168	2.810	0.476			
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	Kız	44	2.659	0.608	0.394	0.694	H0 Kabul
	Erkek	168	2.613	0.709			
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	Kız	44	2.023	0.505	-0.333	0.740	H0 Kabul
	Erkek	168	2.054	0.686			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	Kız	44	2.659	0.568	-0.818	0.414	H0 Kabul
	Erkek	168	2.738	0.571			
Spor faaliyetleri okul başarıma olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	Kız	44	2.341	0.776	1.172	0.243	H0 Kabul
	Erkek	168	2.179	0.829			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	Kız	44	2.114	0.618	-0.851	0.396	H0 Kabul
	Erkek	168	2.202	0.615			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	Kız	44	2.068	0.398	-1.030	0.306	H0 Kabul
	Erkek	168	2.143	0.528			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	Kız	44	2.318	0.561	0.723	0.470	H0 Kabul
	Erkek	168	2.250	0.555			
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	Kız	44	2.318	0.518	0.093	0.926	H0 Kabul
	Erkek	168	2.310	0.558			
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	Kız	44	2.295	0.509	0.039	0.969	H0 Kabul
	Erkek	168	2.292	0.593			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	Kız	44	2.432	0.873	-1.356	0.180	H0 Kabul
	Erkek	168	2.625	0.707			
Antrenör olmak istiyorum	Kız	44	2.636	0.718	0.284	0.777	H0 Kabul
	Erkek	168	2.601	0.735			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	Kız	44	2.068	0.873	-0.957	0.340	H0 Kabul
	Erkek	168	2.202	0.816			
Akademisyen olmak istiyorum	Kız	44	2.295	0.904	1.226	0.222	H0 Kabul
	Erkek	168	2.113	0.872			
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	Kız	44	2.909	0.362	0.684	0.495	H0 Kabul
	Erkek	168	2.857	0.468			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	Kız	44	2.591	0.726	1.110	0.268	H0 Kabul
	Erkek	168	2.446	0.780			

Tablo 18 incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinin hepsi için H_0 hipotezi kabul edilmiştir. Bu değişkenler için ankette yer alan spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme puanları kız ve erkek öğrenciler arasında farklılık göstermemektedir. spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenleri açısından cinsiyet değişkeninin istatistiksel olarak bir ayırım gücü yoktur.

Tablo 19. Kaçınıcı Sınıfta Okuduğuna Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu

	Kaçınıcı Sınıf Öğrencisi sınız?	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	t Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	10. Sınıf	117	2.632	0.624	-0.378	0.706	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.663	0.538			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	10. Sınıf	117	2.299	0.530	0.484	0.629	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.263	0.550			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	10. Sınıf	117	2.248	0.490	0.703	0.483	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.200	0.497			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.812	0.507	-0.445	0.657	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.842	0.468			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.778	0.559	-0.617	0.538	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.821	0.437			
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.581	0.698	-0.974	0.331	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.674	0.675			
Ders çalışmayı sevmemediğim için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.060	0.634	0.313	0.754	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.032	0.676			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.735	0.548	0.377	0.706	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.705	0.599			
Spor faaliyetleri okul başarnmı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.205	0.815	-0.141	0.888	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.221	0.827			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.222	0.603	1.005	0.316	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.137	0.629			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.111	0.451	-0.508	0.612	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.147	0.564			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	10. Sınıf	117	2.248	0.507	-0.463	0.644	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.284	0.613			
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	10. Sınıf	117	2.274	0.551	-1.115	0.266	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.358	0.544			
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	10. Sınıf	117	2.231	0.563	-1.740	0.083	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.368	0.584			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	10. Sınıf	117	2.513	0.784	-1.587	0.114	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.674	0.691			
Antrenör olmak istiyorum	10. Sınıf	117	2.650	0.699	0.909	0.365	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.558	0.768			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	10. Sınıf	117	2.162	0.861	-0.236	0.813	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.189	0.789			
Akademisyen olmak istiyorum	10. Sınıf	117	2.154	0.877	0.053	0.958	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.147	0.887			
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	10. Sınıf	117	2.838	0.508	-1.133	0.258	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.905	0.359			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	10. Sınıf	117	2.513	0.761	0.764	0.446	H0 Kabul
	11. Sınıf	95	2.432	0.781			

Tablo 19 incelendiğinde, öğrencinin kaçınıcı sınıfta okuduğu değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinin hepsi için H_0 hipotezi kabul edilmiştir. Bu değişkenler için ankette yer alan spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme puanları 10. sınıfta okuyan ve 11. sınıfta okuyan öğrenciler arasında farklılık göstermemektedir. spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenleri açısından öğrencinin kaçınıcı sınıfta okuduğu değişkeninin istatistiksel olarak bir ayırım gücü yoktur.

Tablo 20. Aktif Olarak Herhangi Bir Spor Branşıyla Uğraşıp Uğraşmadığına Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu

	Aktif Spor Branşı	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	t Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	Evet	204	2.660	0.587	1.353	0.178	H0 Kabul
	Hayır	8	2.375	0.518			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	Evet	204	2.286	0.542	0.184	0.855	H0 Kabul
	Hayır	8	2.250	0.463			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	Evet	204	2.236	0.491	2.060	0.041 *	H1 Kabul
	Hayır	8	1.875	0.354			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	Evet	204	2.842	0.472	1.763	0.120	H0 Kabul
	Hayır	8	2.375	0.744			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	Evet	204	2.828	0.482	3.328	0.001**	H1 Kabul
	Hayır	8	2.250	0.463			
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	Evet	204	2.635	0.679	0.552	0.582	H0 Kabul
	Hayır	8	2.500	0.756			
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	Evet	204	2.059	0.650	0.786	0.433	H0 Kabul
	Hayır	8	1.875	0.641			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	Evet	204	2.739	0.559	1.783	0.076	H0 Kabul
	Hayır	8	2.375	0.744			
Spor faaliyetleri okul başarıyı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	Evet	204	2.222	0.818	0.749	0.455	H0 Kabul
	Hayır	8	2.000	0.926			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	Evet	204	2.197	0.614	0.894	0.372	H0 Kabul
	Hayır	8	2.000	0.535			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	Evet	204	2.133	0.495	0.730	0.466	H0 Kabul
	Hayır	8	2.000	0.756			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	Evet	204	2.271	0.563	1.113	0.296	H0 Kabul
	Hayır	8	2.125	0.354			
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	Evet	204	2.320	0.555	8.222	0.000**	H1 Kabul
	Hayır	8	2.000	0.000			
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	Evet	204	2.291	0.580	0.196	0.845	H0 Kabul
	Hayır	8	2.250	0.463			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	Evet	204	2.591	0.741	0.802	0.424	H0 Kabul
	Hayır	8	2.375	0.916			
Antrenör olmak istiyorum	Evet	204	2.621	0.730	0.932	0.352	H0 Kabul
	Hayır	8	2.375	0.744			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	Evet	204	2.177	0.837	0.224	0.829	H0 Kabul
	Hayır	8	2.125	0.641			
Akademisyen olmak istiyorum	Evet	204	2.163	0.878	0.905	0.367	H0 Kabul
	Hayır	8	1.875	0.991			
Hayatımı sporcucu olarak devam ettirmek istiyorum	Evet	204	2.906	0.380	2.760	0.028*	H1 Kabul
	Hayır	8	2.000	0.926			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	Evet	204	2.498	0.760	1.801	0.073	H0 Kabul
	Hayır	8	2.000	0.926			

* P< 0.05 ** P< 0.05

Tablo 20 incelendiğinde, öğrencinin aktif olarak herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmadığı değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden spora arkadaşımın teşvikiyle başladım, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında okumak için okul değiştirdim ve hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkenlerinde H_1 hipotezi kabul edilmiştir. Bu değişkenler için ankette yer alan spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme ortalama puanları öğrencinin aktif olarak herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmadığı değişkenine göre farklılık göstermektedir. Diğer değişkenler ise öğrencinin aktif olarak herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmadığı değişkenine göre farklılık ayırımı göstermemektedir.

Tablo 21. Yaptığınız Spor Branşıyla Lisanslı Olarak İlgilenip İlgilenmediğine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları Arasında Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları Tablosu

	Lisanslı Olup Olmama	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	t Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	Evet	197	2.680	0.575	2.846	0.005**	H1 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.632			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	Evet	197	2.289	0.537	0.545	0.586	H0 Kabul
	Hayır	6	2.167	0.753			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	Evet	197	2.244	0.486	1.199	0.232	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.632			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	Evet	197	2.838	0.478	-0.830	0.407	H0 Kabul
	Hayır	6	3.000	0.000			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	Evet	197	2.832	0.471	0.829	0.408	H0 Kabul
	Hayır	6	2.667	0.816			
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	Evet	197	2.640	0.675	0.495	0.621	H0 Kabul
	Hayır	6	2.500	0.837			
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	Evet	197	2.061	0.652	0.226	0.822	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.632			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	Evet	197	2.736	0.564	-0.419	0.676	H0 Kabul
	Hayır	6	2.833	0.408			
Spor faaliyetleri okul başarıyı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	Evet	197	2.244	0.815	2.216	0.028*	H1 Kabul
	Hayır	6	1.500	0.548			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	Evet	197	2.198	0.620	0.123	0.902	H0 Kabul
	Hayır	6	2.167	0.408			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	Evet	197	2.142	0.495	1.511	0.132	H0 Kabul
	Hayır	6	1.833	0.408			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	Evet	197	2.279	0.561	1.197	0.233	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.632			
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	Evet	197	2.330	0.551	1.439	0.152	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.632			
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	Evet	197	2.294	0.584	0.531	0.596	H0 Kabul
	Hayır	6	2.167	0.408			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	Evet	197	2.584	0.749	-0.811	0.418	H0 Kabul
	Hayır	6	2.833	0.408			
Antrenör olmak istiyorum	Evet	197	2.640	0.712	1.421	0.213	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	1.095			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	Evet	197	2.178	0.841	0.032	0.975	H0 Kabul
	Hayır	6	2.167	0.753			
Akademisyen olmak istiyorum	Evet	197	2.168	0.879	0.460	0.646	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.894			
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	Evet	197	2.919	0.355	1.223	0.275	H0 Kabul
	Hayır	6	2.500	0.837			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	Evet	197	2.513	0.753	1.634	0.104	H0 Kabul
	Hayır	6	2.000	0.894			

* P< 0.05 ** P< 0.05

Tablo 21 incelendiğinde, öğrencilerin yaptığı spor branşıyla lisanlı olarak ilgilenip ilgilenmediği değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu ve spor faaliyetleri okul başarımı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim değişkenlerinde H_1 hipotezi kabul edilmiştir. Bu değişkenler için ankette yer alan spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme ortalama puanları öğrencinin yaptığı spor branşıyla lisanlı olarak ilgilenip ilgilenmediği değişkenine göre farklılık göstermektedir. Diğer değişkenler ise öğrencinin Yaptığı spor branşıyla lisanlı olarak ilgilenip ilgilenmediği değişkenine göre farklılık ayırımı göstermemektedir.

Tablo 22. Ailenin Aylık Gelirine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları için Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	200 - 350 Milyon TL	21	2.476	0.512	2.054	0.088	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.600	0.681			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.500	0.716			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.804	0.453			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.682	0.561			
	Toplam	212	2.646	0.586			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	200 - 350 Milyon TL	21	2.143	0.478	1.532	0.194	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.450	0.510			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.225	0.530			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.391	0.537			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.247	0.554			
	Toplam	212	2.283	0.538			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	200 - 350 Milyon TL	21	2.095	0.539	0.746	0.562	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.150	0.489			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.200	0.405			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.261	0.535			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.271	0.497			
	Toplam	212	2.226	0.492			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	2.619	0.740	1.691	0.153	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.850	0.489			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.900	0.304			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.913	0.354			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.788	0.537			
	Toplam	212	2.825	0.489			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	2.762	0.436	0.278	0.892	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.850	0.366			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.800	0.564			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.848	0.420			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.765	0.570			
	Toplam	212	2.797	0.507			

Tablo 22'nin devamı

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	2.667	0.658	0.216	0.929	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.500	0.688			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.600	0.709			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.652	0.706			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.635	0.687			
	Toplam	212	2.623	0.688			
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	1.857	0.573	1.253	0.290	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.050	0.394			
	501 - 650 Milyon TL	40	1.950	0.639			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.022	0.683			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.153	0.699			
	Toplam	212	2.047	0.651			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	2.762	0.539	1.316	0.265	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.450	0.759			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.750	0.494			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.717	0.584			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.765	0.549			
	Toplam	212	2.722	0.570			
Spor faaliyetleri okul başarımlı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	1.857	0.910	1.970	0.100	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.050	0.887			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.175	0.844			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.413	0.777			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.247	0.770			
	Toplam	212	2.212	0.819			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	1.952	0.590	2.620	0.036 *	H1 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.450	0.510			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.275	0.599			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.043	0.698			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.212	0.579			
	Toplam	212	2.184	0.615			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	2.143	0.573	1.240	0.295	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.100	0.553			
	501 - 650 Milyon TL	40	1.975	0.480			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.174	0.437			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.176	0.516			
	Toplam	212	2.127	0.504			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL	21	2.190	0.512	0.568	0.686	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.250	0.550			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.250	0.543			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.370	0.532			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.235	0.591			
	Toplam	212	2.264	0.556			

* P< 0.05

Tablo 22'nin devamı

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	200 - 350 Milyon TL	21	2.143	0.655	1.830	0.124	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.100	0.553			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.325	0.474			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.304	0.465			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.400	0.581			
	Toplam	212	2.311	0.548			
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	200 - 350 Milyon TL	21	2.143	0.573	2.184	0.072	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.000	0.562			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.325	0.572			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.304	0.553			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.376	0.577			
	Toplam	212	2.292	0.575			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	200 - 350 Milyon TL	21	2.571	0.746	0.592	0.668	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.700	0.657			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.700	0.608			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.587	0.748			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.506	0.826			
	Toplam	212	2.585	0.746			
Antrenör olmak istiyorum	200 - 350 Milyon TL	21	2.429	0.811	0.709	0.587	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.550	0.759			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.700	0.687			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.696	0.695			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.576	0.746			
	Toplam	212	2.608	0.730			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	200 - 350 Milyon TL	21	2.190	0.750	0.356	0.840	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.150	0.875			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.275	0.816			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.065	0.879			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.188	0.824			
	Toplam	212	2.175	0.828			
Akademisyen olmak istiyorum	200 - 350 Milyon TL	21	2.048	0.921	0.565	0.688	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.000	0.918			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.075	0.917			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.283	0.886			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.176	0.848			
	Toplam	212	2.151	0.879			
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	200 - 350 Milyon TL	21	2.714	0.644	1.712	0.149	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.950	0.224			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.775	0.577			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.957	0.295			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.882	0.420			
	Toplam	212	2.868	0.448			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	200 - 350 Milyon TL	21	2.190	0.873	1.687	0.154	H0 Kabul
	351 - 500 Milyon TL	20	2.350	0.875			
	501 - 650 Milyon TL	40	2.675	0.616			
	651 - 800 Milyon TL	46	2.413	0.777			
	801 Milyon TL ve Üstü	85	2.518	0.766			
	Toplam	212	2.476	0.769			

Tablo 22’ de ailenin aylık geliri değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden sadece beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim değişkeninde fark vardır sonucuna ulaşılmıştır.

Hangi gelir grubunda farklılık olup olmadığının tespiti için çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Test sonuçları aşağıda Tablo 23’de verilmiştir.

Tablo 23. Beden Eğitimi Öğretmenim Teşvik Ettiği için Spor Alanını Seçtim Değişkeni için Çoklu Karşılaştırma Testi Sonuçları

Değişkenler	(I) Ailenizin Aylık Geliri Ne Kadardır?	(J) Ailenizin Aylık Geliri Ne Kadardır?	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	200 - 350 Milyon TL*	351 - 500 Milyon TL *	-0.498	0.041*
		501 - 650 Milyon TL	-0.323	0.401
		651 - 800 Milyon TL	-0.091	1.000
		801 Milyon TL ve Üstü	-0.259	0.566
	351 - 500 Milyon TL*	200 - 350 Milyon TL *	0.498	0.041*
		501 - 650 Milyon TL	0.175	0.939
		651 - 800 Milyon TL	0.407	0.104
		801 Milyon TL ve Üstü	0.238	0.551
	501 - 650 Milyon TL	200 - 350 Milyon TL	0.323	0.401
		351 - 500 Milyon TL	-0.175	0.939
		651 - 800 Milyon TL	0.232	0.657
		801 Milyon TL ve Üstü	0.063	1.000
	651 - 800 Milyon TL	200 - 350 Milyon TL	0.091	1.000
		351 - 500 Milyon TL	-0.407	0.104
		501 - 650 Milyon TL	-0.232	0.657
		801 Milyon TL ve Üstü	-0.168	0.838
	801 Milyon TL ve Üstü	200 - 350 Milyon TL	0.259	0.566
		351 - 500 Milyon TL	-0.238	0.551
		501 - 650 Milyon TL	-0.063	1.000
		651 - 800 Milyon TL	0.168	0.838

* P< 0.05

Tablo 23’te verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre 200 - 350 Milyon TL. gelir grubu ile 351 - 500 Milyon TL. gelir grubu arasında beden eğitimi öğretmenimin teşvik ettiği için spor alanını seçtim değişkeni ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 24. Kaç Yıldır Sporla Uğraşıyorsunuz Değişkenine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları için Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	Cevapsız	9	2.333	0.500	4.695	0.001 **	H1 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.636	0.505			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.383	0.768			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.800	0.440			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.713	0.532			
	Toplam	212	2.646	0.586			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	Cevapsız	9	2.222	0.441	0.893	0.469	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.182	0.603			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.362	0.529			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.338	0.567			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.213	0.520			
	Toplam	212	2.283	0.538			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	Cevapsız	9	2.000	0.500	2.277	0.062	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.273	0.467			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.298	0.507			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.323	0.503			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.125	0.460			
	Toplam	212	2.226	0.492			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.444	0.726	2.265	0.063	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.818	0.603			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.830	0.524			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.769	0.523			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.913	0.363			
	Toplam	212	2.825	0.489			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.111	0.601	7.623	0.000 **	H1 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.364	0.924			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.872	0.448			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.862	0.390			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.838	0.462			
	Toplam	212	2.797	0.507			
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.333	0.866	0.853	0.493	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.455	0.820			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.723	0.615			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.646	0.648			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.600	0.722			
	Toplam	212	2.623	0.688			

** P< 0.01

Tablo 24.'dün devamı

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	1.778	0.667	1.165	0.328	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.091	0.701			
	2 - 3 Yıl Arası	47	1.915	0.654			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.092	0.579			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.113	0.693			
	Toplam	212	2.047	0.651			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.333	0.707	2.507	0.043 *	H1 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.909	0.302			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.617	0.709			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.692	0.528			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.825	0.497			
	Toplam	212	2.722	0.570			
Spor faaliyetleri okul başarımlı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.000	0.866	0.402	0.807	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.182	0.874			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.128	0.900			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.231	0.786			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.275	0.795			
	Toplam	212	2.212	0.819			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	1.889	0.601	1.741	0.142	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.000	0.632			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.277	0.579			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.092	0.655			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.263	0.590			
	Toplam	212	2.184	0.615			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.000	0.707	3.100	0.017 *	H1 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.000	0.632			
	2 - 3 Yıl Arası	47	1.936	0.485			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.231	0.493			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.188	0.453			
	Toplam	212	2.127	0.504			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.111	0.333	1.575	0.182	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.091	0.539			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.149	0.589			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.369	0.547			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.288	0.556			
	Toplam	212	2.264	0.556			
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	Cevapsız	9	2.111	0.333	1.404	0.234	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.091	0.539			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.383	0.573			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.385	0.550			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.263	0.545			
	Toplam	212	2.311	0.548			

* P< 0.05

Tablo 24.'dün devamı

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	Cevapsız	9	2.333	0.500	0.462	0.764	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.182	0.603			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.213	0.587			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.338	0.619			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.313	0.542			
	Toplam	212	2.292	0.575			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	Cevapsız	9	2.444	0.882	1.270	0.283	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.273	1.009			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.723	0.649			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.646	0.648			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.513	0.811			
	Toplam	212	2.585	0.746			
Antrenör olmak istiyorum	Cevapsız	9	2.333	0.707	1.466	0.214	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.727	0.647			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.426	0.878			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.692	0.660			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.663	0.693			
	Toplam	212	2.608	0.730			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	Cevapsız	9	2.111	0.601	0.517	0.724	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.000	0.894			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.085	0.905			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.277	0.801			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.175	0.823			
	Toplam	212	2.175	0.828			
Akademisyen olmak istiyorum	Cevapsız	9	1.889	0.928	0.744	0.563	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.273	0.786			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.000	0.956			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.200	0.833			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.213	0.882			
	Toplam	212	2.151	0.879			
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	Cevapsız	9	2.000	0.866	11.084	0.000 **	H1 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.818	0.603			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.851	0.510			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.908	0.341			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.950	0.271			
	Toplam	212	2.868	0.448			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	Cevapsız	9	2.000	0.866	0.918	0.454	H0 Kabul
	1 Ay - 1 Yıl Arası	11	2.455	0.688			
	2 - 3 Yıl Arası	47	2.489	0.777			
	4 - 5 Yıl Arası	65	2.492	0.793			
	6 Yıl ve Üzeri	80	2.513	0.746			
	Toplam	212	2.476	0.769			

** P< 0.01

Tablo 24' te kaç yıldır sporla uğraşıyor sunuz? değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim, arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim ve hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkenlerinde fark vardır sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 25. Spora Başlamamda Ailemin Büyük Desteği Oldu, Aktif Olarak Spor Yaptığım için Spor Alanını Seçtim, Spor Alanında Daha Başarılı Olacağımı Düşündüğüm için Spor Alanını Seçtim, Arkadaş Grubunun Teşvikiyle Spor Alanını Seçtim ve Hayatımı Sporcu Olarak Devam Ettirmek İstiyorum Değişkenleri için Çoklu Karşılaştırma Testi Sonuçları

Değişkenler	(I) Kaç Yıldır Sporla Uğraşıyor sunuz?	(J) Kaç Yıldır Sporla Uğraşıyor sunuz?	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	Cevapsız	1 Ay - 1 Yıl Arası	-0.303	0.841
		2 - 3 Yıl Arası	-0.050	1.000
		4 - 5 Yıl Arası	-0.467	0.256
		6 Yıl ve Üzeri	-0.379	0.461
	1 Ay - 1 Yıl Arası	Cevapsız	0.303	0.841
		2 - 3 Yıl Arası	0.253	0.775
		4 - 5 Yıl Arası	-0.164	0.940
		6 Yıl ve Üzeri	-0.076	0.996
	2 - 3 Yıl Arası*	Cevapsız	0.050	1.000
		1 Ay - 1 Yıl Arası	-0.253	0.775
		4 - 5 Yıl Arası*	-0.417	0.006 **
		6 Yıl ve Üzeri*	-0.330	0.043 *
	4 - 5 Yıl Arası*	Cevapsız	0.467	0.256
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.164	0.940
		2 - 3 Yıl Arası*	0.417	0.006 **
		6 Yıl ve Üzeri	0.087	0.931
	6 Yıl ve Üzeri*	Cevapsız	0.379	0.461
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.076	0.996
		2 - 3 Yıl Arası*	0.330	0.043 *
		4 - 5 Yıl Arası	-0.087	0.931
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	Cevapsız*	1 Ay - 1 Yıl Arası	-0.253	0.847
		2 - 3 Yıl Arası*	-0.761	0.001 **
		4 - 5 Yıl Arası*	-0.750	0.001 **
		6 Yıl ve Üzeri*	-0.726	0.001 **
	1 Ay - 1 Yıl Arası*	Cevapsız	0.253	0.847
		2 - 3 Yıl Arası*	-0.509	0.042 *
		4 - 5 Yıl Arası*	-0.498	0.040 *
		6 Yıl ve Üzeri	-0.474	0.053
	2 - 3 Yıl Arası*	Cevapsız*	0.761	0.001 **
		1 Ay - 1 Yıl Arası*	0.509	0.042 *
		4 - 5 Yıl Arası	0.011	1.000
		6 Yıl ve Üzeri	0.035	0.997
	4 - 5 Yıl Arası*	Cevapsız*	0.750	0.001 **
		1 Ay - 1 Yıl Arası*	0.498	0.040 *
		2 - 3 Yıl Arası	-0.011	1.000
		6 Yıl ve Üzeri	0.024	0.999
	6 Yıl ve Üzeri*	Cevapsız*	0.726	0.001 **
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.474	0.053
		2 - 3 Yıl Arası	-0.035	0.997
		4 - 5 Yıl Arası	-0.024	0.999

* P< 0.05 ** P< 0.01

Tablo 25.'in devamı

Değişkenler	(I) Kaç Yıldır Sporla Uğraşıyor sunuz?	(J) Kaç Yıldır Sporla Uğraşıyor sunuz?	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanımı seçtim	Cevapsız	1 Ay - 1 Yıl Arası	0.000	1.000
		2 - 3 Yıl Arası	0.064	0.998
		4 - 5 Yıl Arası	-0.231	0.786
		6 Yıl ve Üzeri	-0.188	0.883
	1 Ay - 1 Yıl Arası	Cevapsız	0.000	1.000
		2 - 3 Yıl Arası	0.064	0.997
		4 - 5 Yıl Arası	-0.231	0.726
		6 Yıl ve Üzeri	-0.188	0.845
	2 - 3 Yıl Arası*	Cevapsız	-0.064	0.998
		1 Ay - 1 Yıl Arası	-0.064	0.997
		4 - 5 Yıl Arası*	-0.295	0.049 *
		6 Yıl ve Üzeri	-0.251	0.109
	4 - 5 Yıl Arası*	Cevapsız	0.231	0.786
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.231	0.726
		2 - 3 Yıl Arası*	0.295	0.049 *
		6 Yıl ve Üzeri	0.043	0.991
	6 Yıl ve Üzeri	Cevapsız	0.188	0.883
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.188	0.845
		2 - 3 Yıl Arası	0.251	0.109
		4 - 5 Yıl Arası	-0.043	0.991
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	Cevapsız*	1 Ay - 1 Yıl Arası*	-0.818	0.001 **
		2 - 3 Yıl Arası*	-0.851	0.000 **
		4 - 5 Yıl Arası*	-0.908	0.000 **
		6 Yıl ve Üzeri*	-0.950	0.000 **
	1 Ay - 1 Yıl Arası*	Cevapsız*	0.818	0.001 **
		2 - 3 Yıl Arası	-0.033	1.000
		4 - 5 Yıl Arası	-0.090	0.978
		6 Yıl ve Üzeri	-0.132	0.910
	2 - 3 Yıl Arası*	Cevapsız*	0.851	0.000 **
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.033	1.000
		4 - 5 Yıl Arası	-0.057	0.971
		6 Yıl ve Üzeri	-0.099	0.787
	4 - 5 Yıl Arası*	Cevapsız*	0.908	0.000 **
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.090	0.978
		2 - 3 Yıl Arası	0.057	0.971
		6 Yıl ve Üzeri	-0.042	0.984
	6 Yıl ve Üzeri*	Cevapsız*	0.950	0.000 **
		1 Ay - 1 Yıl Arası	0.132	0.910
		2 - 3 Yıl Arası	0.099	0.787
		4 - 5 Yıl Arası	0.042	0.984

* P< 0.05 ** P< 0.01

Tablo 25’te verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, 2 – 3 yıldır spor yapanlar grubu ile 4 – 5 yıl arası spor yapanlar ve 6 yıl ve üzeri yıldır spor yapanlar grubu arasında spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 25’te verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, cevapsız grubu ile, 2 – 3 yıldır spor yapanlar grubu, 4 – 5 yıl arası spor yapanlar ve 6 yıl ve üzeri yıldır spor yapanlar grubu arasında; 2 – 3 yıldır spor yapanlar grubu ile 1 ay – 1 yıldır spor yapanlar grubu arasında; 4 – 5 yıl arası spor yapanlar grubu ile 1 ay – 1 yıldır spor yapanlar grubu arasında aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 25’te verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, cevapsız grubu ile, 2 – 3 yıldır spor yapanlar grubu ile 4 – 5 yıl arası spor yapanlar grubu arasında arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 25’te verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, cevapsız grubu ile, 1 ay – 1 yıldır spor yapanlar grubu, 2 – 3 yıldır spor yapanlar grubu, 4 – 5 yıl arası spor yapanlar ve 6 yıl ve üzeri yıldır spor yapanlar grubu arasında hayatımı sporcu olarak deyen ettirmek istiyorum değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır sonuçlarına ulaşılmıştır.

Tablo 26. Yaptığınız Spor Branşı Hangisidir? Değişkenine Göre Spora Başlama, Spor Alanını Seçme Nedenleri ve Beklentilerini Değerlendirme Değişkenleri Ortalama Puanları için Tek Yönlü Varyans Analizi Testi Sonuçları

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu	Cevapsız	9	2.333	0.500	1.777	0.119	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.894			
	Futbol	108	2.574	0.644			
	Voleybol	29	2.724	0.591			
	Basketbol	26	2.846	0.368			
	Diğer	35	2.743	0.443			
	Toplam	212	2.646	0.586			
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	Cevapsız	9	2.222	0.441	2.720	0.021 *	H1 Kabul
	Atletizm	5	2.400	0.894			
	Futbol	108	2.185	0.496			
	Voleybol	29	2.552	0.506			
	Basketbol	26	2.231	0.587			
	Diğer	35	2.400	0.553			
	Toplam	212	2.283	0.538			
Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım	Cevapsız	9	2.000	0.500	2.933	0.014 *	H1 Kabul
	Atletizm	5	1.800	0.447			
	Futbol	108	2.176	0.450			
	Voleybol	29	2.207	0.491			
	Basketbol	26	2.423	0.504			
	Diğer	35	2.371	0.547			
	Toplam	212	2.226	0.492			
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.444	0.726	3.344	0.006 **	H1 Kabul
	Atletizm	5	2.400	0.894			
	Futbol	108	2.870	0.389			
	Voleybol	29	2.655	0.721			
	Basketbol	26	2.923	0.392			
	Diğer	35	2.914	0.373			
	Toplam	212	2.825	0.489			
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.111	0.601	4.661	0.000 **	H1 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.894			
	Futbol	108	2.852	0.428			
	Voleybol	29	2.931	0.258			
	Basketbol	26	2.808	0.491			
	Diğer	35	2.714	0.667			
	Toplam	212	2.797	0.507			
Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.333	0.866	0.514	0.765	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.800	0.447			
	Futbol	108	2.657	0.672			
	Voleybol	29	2.552	0.736			
	Basketbol	26	2.654	0.689			
	Diğer	35	2.600	0.695			
	Toplam	212	2.623	0.688			

* P< 0.05 ** P< 0.01

Tablo 26.'nın devamı

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	1.778	0.667	0.914	0.473	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.000	0.707			
	Futbol	108	2.056	0.667			
	Voleybol	29	1.931	0.458			
	Basketbol	26	2.231	0.710			
	Diğer	35	2.057	0.684			
	Toplam	212	2.047	0.651			
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.333	0.707	2.773	0.019 *	H1 Kabul
	Atletizm	5	2.800	0.447			
	Futbol	108	2.731	0.557			
	Voleybol	29	2.517	0.688			
	Basketbol	26	2.731	0.667			
	Diğer	35	2.943	0.236			
	Toplam	212	2.722	0.570			
Spor faaliyetleri okul başarımlı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.000	0.866	1.672	0.143	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.894			
	Futbol	108	2.176	0.807			
	Voleybol	29	2.379	0.728			
	Basketbol	26	1.923	0.891			
	Diğer	35	2.400	0.812			
	Toplam	212	2.212	0.819			
Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim	Cevapsız	9	1.889	0.601	0.826	0.533	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.000	0.707			
	Futbol	108	2.231	0.574			
	Voleybol	29	2.172	0.711			
	Basketbol	26	2.077	0.744			
	Diğer	35	2.229	0.547			
	Toplam	212	2.184	0.615			
Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.000	0.707	1.386	0.231	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.200	0.447			
	Futbol	108	2.102	0.510			
	Voleybol	29	2.000	0.378			
	Basketbol	26	2.308	0.549			
	Diğer	35	2.200	0.473			
	Toplam	212	2.127	0.504			
Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim	Cevapsız	9	2.111	0.333	0.338	0.889	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.200	0.447			
	Futbol	108	2.250	0.549			
	Voleybol	29	2.241	0.636			
	Basketbol	26	2.346	0.562			
	Diğer	35	2.314	0.583			
	Toplam	212	2.264	0.556			
Spor alanında okumak için okul değiştirdim	Cevapsız	9	2.111	0.333	0.812	0.542	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.548			
	Futbol	108	2.287	0.548			
	Voleybol	29	2.414	0.628			
	Basketbol	26	2.269	0.533			
	Diğer	35	2.343	0.539			
	Toplam	212	2.311	0.548			

* P< 0.05

Tablo 26.'nın devamı

Değişkenler	Gruplar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Hata	F Hesap	Anlamlılık (P)	Karar
Spor alanında okumak için alan değiştirdim	Cevapsız	9	2.333	0.500	0.270	0.929	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.400	0.548			
	Futbol	108	2.315	0.574			
	Voleybol	29	2.207	0.559			
	Basketbol	26	2.231	0.710			
	Diğer	35	2.314	0.530			
	Toplam	212	2.292	0.575			
Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum	Cevapsız	9	2.444	0.882	1.531	0.181	H0 Kabul
	Atletizm	5	3.000	0.000			
	Futbol	108	2.694	0.633			
	Voleybol	29	2.414	0.867			
	Basketbol	26	2.423	0.857			
	Diğer	35	2.486	0.853			
	Toplam	212	2.585	0.746			
Antrenör olmak istiyorum	Cevapsız	9	2.333	0.707	0.627	0.679	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.894			
	Futbol	108	2.630	0.718			
	Voleybol	29	2.621	0.728			
	Basketbol	26	2.462	0.859			
	Diğer	35	2.714	0.667			
	Toplam	212	2.608	0.730			
Spor yöneticisi olmak istiyorum	Cevapsız	9	2.111	0.601	0.902	0.481	H0 Kabul
	Atletizm	5	1.600	0.894			
	Futbol	108	2.231	0.816			
	Voleybol	29	2.069	0.799			
	Basketbol	26	2.308	0.838			
	Diğer	35	2.086	0.919			
	Toplam	212	2.175	0.828			
Akademisyen olmak istiyorum	Cevapsız	9	1.889	0.928	0.451	0.813	H0 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.894			
	Futbol	108	2.148	0.852			
	Voleybol	29	2.207	0.940			
	Basketbol	26	2.154	0.881			
	Diğer	35	2.114	0.932			
	Toplam	212	2.151	0.879			
Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum	Cevapsız	9	2.000	0.866	9.437	0.000 **	H1 Kabul
	Atletizm	5	2.600	0.894			
	Futbol	108	2.880	0.426			
	Voleybol	29	2.966	0.186			
	Basketbol	26	2.923	0.392			
	Diğer	35	2.971	0.169			
	Toplam	212	2.868	0.448			
Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum	Cevapsız	9	2.000	0.866	2.883	0.015 *	H1 Kabul
	Atletizm	5	2.800	0.447			
	Futbol	108	2.380	0.806			
	Voleybol	29	2.862	0.441			
	Basketbol	26	2.577	0.703			
	Diğer	35	2.457	0.817			
	Toplam	212	2.476	0.769			

* P< 0.05 ** P< 0.01

Tablo 26’da yaptığınız spor branşı hangisidir? değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti, spora arkadaşımın teşvikiyle başladım, sporu sevdiğim için spor alanını seçtim, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim, hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum ve yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum değişkenlerinde fark vardır sonucuna ulaşılmıştır.

Hangi spor branşı grubunda farklılık olup olmadığının tespiti için çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Test sonuçları aşağıda tablo 27’de verilmiştir.

Tablo 27. Spora Başlamamı Beden Eğitimi Öğretmenim Teşvik Etti, Spora Arkadaşımla Teşvikiyle Başladım, Sporu Sevdiğim için Spor Alanını Seçtim, Aktif Olarak Spor Yaptığım için Spor Alanını Seçtim, Spor Alanında Daha Başarılı Olacağımı Düşündüğüm için Spor Alanını Seçtim, Hayatımı Sporcu Olarak Devam Ettirmek İstiyorum ve Yurt Dışında Alanımla İlgili Çalışma Yapmak İstiyorum Değişkenleri için Çoklu Karşılaştırma Testi Sonuçları

Değişkenler	(I) Hangi Spor Branşı	(J) Hangi Spor Branşı	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti	Cevapsız	Atletizm	-0.622	0.322
		Futbol	-0.037	0.924
		Voleybol	-0.636	0.139
		Basketbol	-0.261	0.549
		Diğer	-0.651	0.122
	Atletizm	Cevapsız	0.622	0.322
		Futbol	0.585	0.256
		Voleybol	-0.014	0.980
		Basketbol	0.362	0.510
		Diğer	-0.029	0.958
	Futbol*	Cevapsız	0.037	0.924
		Atletizm	-0.585	0.256
		Voleybol	-0.599	0.011 *
		Basketbol	-0.224	0.363
		Diğer	-0.614	0.005 **
	Voleybol*	Cevapsız	0.636	0.139
		Atletizm	0.014	0.980
		Futbol	0.599	0.011 *
		Basketbol	0.375	0.217
		Diğer	-0.015	0.958
	Basketbol	Cevapsız	0.261	0.549
		Atletizm	-0.362	0.510
		Futbol	0.224	0.363
		Voleybol	-0.375	0.217
		Diğer	-0.390	0.181
	Diğer*	Cevapsız	0.651	0.122
		Atletizm	0.029	0.958
		Futbol	0.614	0.005 **
		Voleybol	0.015	0.958
		Basketbol	0.390	0.181

* P< 0.05 ** P< 0.0

Tablo 27.'nin devamı

Değişkenler	(I) Hangi Spor Branşı	(J) Hangi Spor Branşı	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Spora arkadaşının teşvikiyle başladım	Cevapsız	Atletizm	0.444	0.437
		Futbol	-0.370	0.298
		Voleybol	-0.211	0.590
		Basketbol	-0.748	0.060
		Diğer	-0.727	0.059
	Atletizm*	Cevapsız	-0.444	0.437
		Futbol	-0.815	0.083
		Voleybol	-0.655	0.188
		Basketbol	-1.192	0.018 *
	Futbol	Diğer	-1.171	0.018 *
		Cevapsız	0.370	0.298
		Atletizm	0.815	0.083
		Voleybol	0.160	0.457
	Voleybol*	Basketbol	-0.377	0.093
		Diğer	-0.357	0.075
		Cevapsız	0.211	0.590
		Atletizm	0.655	0.188
	Basketbol*	Futbol	-0.160	0.457
		Basketbol	-0.537	0.054
		Diğer	-0.516	0.046 *
		Cevapsız	0.748	0.060
	Diğer*	Atletizm	1.192	0.018 *
		Futbol	0.377	0.093
		Voleybol	0.537	0.054
		Diğer	0.021	0.937
Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim	Cevapsız*	Cevapsız	0.727	0.059
		Atletizm	1.171	0.018 *
		Futbol	0.357	0.075
		Voleybol	0.516	0.046 *
	Atletizm	Basketbol	-0.021	0.937
		Atletizm	0.267	0.634
		Futbol	-0.676	0.053
		Voleybol	-0.299	0.435
	Futbol*	Basketbol	-0.679	0.081
		Diğer	-0.905	0.017 *
		Cevapsız	-0.267	0.634
		Futbol	-0.943	0.041 *
	Voleybol	Voleybol	-0.566	0.245
		Basketbol	-0.946	0.055
		Diğer	-1.171	0.015
	Basketbol	Cevapsız	0.676	0.053
		Atletizm	0.943	0.041 *
		Voleybol	0.377	0.074
		Basketbol	-0.004	0.987
	Diğer*	Diğer	-0.229	0.242
		Cevapsız	0.299	0.435
		Atletizm	0.566	0.245
		Futbol	-0.377	0.074
	Basketbol	Basketbol	-0.381	0.161
		Diğer	-0.606	0.017 *
		Cevapsız	0.679	0.081
		Atletizm	0.946	0.055
	Diğer*	Futbol	0.004	0.987
		Voleybol	0.381	0.161
		Diğer	-0.225	0.386
		Cevapsız	0.905	0.017 *
	Diğer*	Atletizm	1.171	0.015 *
		Futbol	0.229	0.242
		Voleybol	0.606	0.017 *
		Basketbol	0.225	0.386

* P< 0.05

Tablo 27.'nin devamı

Değişkenler	(I) Hangi Spor Branşı	(J) Hangi Spor Branşı	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Aktif olarak spor yaptığım için spor alanımı seçtim	Cevapsız*	Atletizm	-1.044	0.049 *
		Futbol	-1.694	0.000 **
		Voleybol	-1.858	0.000 **
		Basketbol	-1.598	0.000 **
		Diğer	-1.644	0.000 **
	Atletizm*	Cevapsız	1.044	0.049*
		Futbol	-0.650	0.150
		Voleybol	-0.814	0.089
		Basketbol	-0.554	0.251
		Diğer	-0.600	0.204
	Futbol*	Cevapsız	1.694	0.000 **
		Atletizm	0.650	0.150
		Voleybol	-0.164	0.427
		Basketbol	0.096	0.655
		Diğer	0.050	0.794
	Voleybol*	Cevapsız	1.858	0.000 **
		Atletizm	0.814	0.089
		Futbol	0.164	0.427
		Basketbol	0.260	0.329
		Diğer	0.214	0.388
	Basketbol*	Cevapsız	1.598	0.000 **
		Atletizm	0.554	0.251
		Futbol	-0.096	0.655
		Voleybol	-0.260	0.329
		Diğer	-0.046	0.857
	Diğer*	Cevapsız	1.644	0.000 *
		Atletizm	0.600	0.204
		Futbol	-0.050	0.794
		Voleybol	-0.214	0.388
		Basketbol	0.046	0.857
Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanımı seçtim	Cevapsız*	Atletizm	-0.689	0.276
		Futbol	-0.870	0.028 *
		Voleybol	-0.613	0.157
		Basketbol	-0.850	0.043 *
		Diğer	-1.175	0.006 **
	Atletizm	Cevapsız	0.689	0.276
		Futbol	-0.181	0.726
		Voleybol	0.076	0.890
		Basketbol	-0.162	0.770
		Diğer	-0.486	0.370
	Futbol*	Cevapsız	0.870	0.028 *
		Atletizm	0.181	0.726
		Voleybol	0.257	0.278
		Basketbol	0.020	0.936
		Diğer	-0.304	0.168
	Voleybol*	Cevapsız	0.613	0.157
		Atletizm	-0.076	0.890
		Futbol	-0.257	0.278
		Basketbol	-0.237	0.438
		Diğer	-0.562	0.049 *
	Basketbol*	Cevapsız	0.850	0.043 *
		Atletizm	0.162	0.770
		Futbol	-0.020	0.936
		Voleybol	0.237	0.438
		Diğer	-0.324	0.270
	Diğer*	Cevapsız	1.175	0.006 *
		Atletizm	0.486	0.370
		Futbol	0.304	0.168
		Voleybol	0.562	0.049
		Basketbol	0.225	0.386

* P< 0.05 ** P< 0.01

Tablo 27.'nin devamı

Değişkenler	(I) Hangi Spor Branşı	(J) Hangi Spor Branşı	Ortalama Fark	Anlamlılık (P)
Hayatını sporcu olarak devam ettirmek isteyenler	Cevapsız*	Atletizm	-1.133	0.019 **
		Futbol	-1.889	0.000 **
		Voleybol	-2.057	0.000 **
		Basketbol	-1.949	0.000 **
		Diğer	-2.133	0.000 **
	Atletizm*	Cevapsız	1.133	0.019 *
		Futbol	-0.756	0.045 *
		Voleybol	-0.924	0.027 *
		Basketbol	-0.815	0.053
		Diğer	-1.000	0.015 *
	Futbol*	Cevapsız	1.889	0.000 **
		Atletizm	0.756	0.045 *
		Voleybol	-0.169	0.348
		Basketbol	-0.060	0.749
		Diğer	-0.244	0.144
	Voleybol*	Cevapsız	2.057	0.000 **
		Atletizm	0.924	0.027 *
		Futbol	0.169	0.348
		Basketbol	0.109	0.639
		Diğer	-0.076	0.725
	Basketbol*	Cevapsız	1.949	0.000 **
		Atletizm	0.815	0.053
		Futbol	0.060	0.749
		Voleybol	-0.109	0.639
		Diğer	-0.185	0.406
	Diğer*	Cevapsız	2.133	0.000 **
		Atletizm	1.000	0.015 *
		Futbol	0.244	0.144
		Voleybol	0.076	0.725
		Basketbol	0.185	0.406
Yurt dışında alana ile ilgili çalışma yapmak isteyenler	Cevapsız*	Atletizm	-1.444	0.067
		Futbol	-0.926	0.059
		Voleybol	-1.927	0.000 **
		Basketbol	-1.291	0.018 *
		Diğer	-1.073	0.042 *
	Atletizm	Cevapsız	1.444	0.067
		Futbol	0.519	0.420
		Voleybol	-0.483	0.478
		Basketbol	0.154	0.823
		Diğer	0.371	0.581
	Futbol*	Cevapsız	0.926	0.059
		Atletizm	-0.519	0.420
		Voleybol	-1.001	0.001 **
		Basketbol	-0.365	0.236
		Diğer	-0.147	0.591
	Voleybol*	Cevapsız	1.927	0.000 **
		Atletizm	0.483	0.478
		Futbol	1.001	0.001 **
		Basketbol	0.637	0.095
		Diğer	0.854	0.016 *
	Basketbol*	Cevapsız	1.291	0.018 *
		Atletizm	-0.154	0.823
		Futbol	0.365	0.236
		Voleybol	-0.637	0.095
		Diğer	0.218	0.550
	Diğer*	Cevapsız	1.073	0.042 *
		Atletizm	-0.371	0.581
		Futbol	0.147	0.591
		Voleybol	-0.854	0.016 *
		Basketbol	-0.218	0.550

* P< 0.05 ** P< 0.01

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, futbol branş grubu ile voleybol branş grubu ve futbol branş grubu ile diğer branş grubu arasında spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, atletizm branş grubu ile basketbol branş grubu arasında ve diğer branş grubu ile atletizm ile voleybol branş grupları arasında spora arkadaşımın teşvikiyle başladım değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, diğer branş grubu ile, cevapsız, atletizm ve voleybol branş grubu arasında ayrıca futbol branş grubu ile atletizm branş grubu arasında sporu sevdiğim için spor alanını seçtim değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, cevapsız grubu ile, tüm branş grupları arasında aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, diğer branş grubu ile, cevapsız ve voleybol branş grubu arasında, ayrıca cevapsız grubu ile futbol ile basketbol branş grubu arasında spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, cevapsız grubu ile tüm branş grupları arasında; ayrıca atletizm branş grubu ile futbol, voleybol branş ve diğer branş grupları arasında hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır.

Tablo 27’de verilen çoklu karşılaştırma testi sonuçlarına göre, cevapsız grubu ile voleybol, basketbol ve diğer branş grubu arasında; ayrıca cevapsız grubu ile basketbol branş grubu arasında ve futbol branş grubu ile basketbol branş grubu

arasında yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum değişkeni için ortalama puanlarında farklılık vardır sonuçlarına ulaşılmıştır.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Milli Eğitim Bakanlığı, ortaöğretim kurumlarında 1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren “yeni alan sistemi” uygulamasına geçmiştir. Bu sistem gereği öğrenciler 9. sınıftan itibaren ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda alanlara yönlendirilmektedir. Bu yetenek alanları; Fen Bilimleri Alanı, Sosyal Bilimler Alanı, Türkçe-Matematik Alanı, Yabancı Dil Alanı, Sanat Alanı ve Spor Alanıdır (M.E.B., 1996). Öğrenciler ortaöğretimde iken üniversitede okumak istediği ilgi, istek ve yeteneği doğrultusunda bir alana yönelerek eğitim ve öğretimini sürdürmek zorundadır ve seçtiği alanın türü ile ilgili dersleri görmektedirler.

Son yıllarda ülkemizde spor alanı uygulamasının da yaygınlaştığı bir gerçektir. Spor alanının amacı öğrencileri üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarına hazırlamaktır.

Araştırmamıza konu olan “Ortaöğretimdeki spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama ve spor alanını seçme nedenleri ile beklentileri” ne ilişkin toplanan verilerin yorumları şöyledir:

Araştırmaya katılan öğrencilerin %79.2’si erkek %20.8’i bayanlardan oluşmaktadır (Tablo 2). Bu durum spor alanında okuyan erkek öğrencilerin, bayanların sayısından oldukça fazla olduğunu göstermektedir.

Hergüner’in (2001), Pepe’nin (2003) ve Sarı’nın (2002) yapmış oldukları benzer çalışmalarda da erkek öğrencilerin sayısının, bayan öğrencilerin sayısından fazla olduğu anlaşılmıştır. Elde edilen veriler sonucunda ülkemizde kızların spor mesleğine yönelmelerinin yeterli olmadığını söyleyebiliriz.

Ankete katılan öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerine ilişkin cevaplarına bakıldığında %40’ının 801 milyon TL. ve üstü, %40.6’ının 501milyon TL- 800 milyon TL. arasında, %19.3’ünün de 200 milyon TL.- 500 milyon TL. arasında gelir

düzeyine sahip oldukları görülmüştür (Tablo 2). Bu sonuçlardan hareketle öğrencilerin büyük bir çoğunluğun Türkiye'nin sosyo-ekonomik durumuna uygun olarak orta gelir düzeyine sahip ailelere mensup oldukları söylenebilir. Bununla beraber asgari ücretten daha az maaşla geçinen ailelerin olduğu da gözlenmiştir. Kılıç ve Gökdemir'in (2000), birlikte yapmış oldukları çalışmada da beden eğitimi ve spor bölümüne hazırlanan öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının büyük bir bölümünün orta düzeyde olduğunu tespit edilmişlerdir.

Öğrencilerden aktif olarak sporla uğraşanların oranının %95.8; aktif sporla uğraşmayanların oranının da %3.8 olduğu görülmüştür (Tablo 2). Pepe'nin (2003), spor alanında öğrenci yetiştiren ortaöğretim kurumları üzerine yaptığı çalışmada da öğrencilerin yarıdan fazlasının okul dışında bir kulüpte aktif olarak spor yaptığı görülmektedir. Bu da bize gösteriyor ki spor alanını seçen öğrencilerin sporcu kimliklerinin olması bu alana yönelmelerinde büyük bir etkidir.

Araştırmaya katılanların kaç yıldır spor yaptıklarına baktığımızda %37.7'sinin 6 yıl ve üzeri, %30.7'sinin 4-5 yıl arası, %22.2'sinin de 2-3 yıl arasında spor geçmişleri olduğu görülmektedir (Tablo 2). Sarı'nın (2002) yapmış olduğu çalışmada da öğrencilerin %64.2'sinin 1-4 yıl arasında sportif faaliyetlerle uğraştıkları anlaşılmıştır. Bu ise, sportif faaliyetlere oldukça geç başlandığı sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Günümüzde sporun hızla gelişmesinden dolayı spora başlama yaşı oldukça aşağılara çekilmiş ve her branşa özgü olarak bir başlama yaşı belirlenmiştir. Bu gelişmeler sonucunda öğrencilerin ilköğretimin I. kademesinde spor aktivitelerine spor okulları veya okul – kulüp faaliyetleriyle yönlendirilmeleri gerektiği söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin aktif olarak hangi spor dalı ile ilgilendiklerine ilişkin soruya bakıldığında, %50.9'unun futbol, %13.7'sinin voleybol, %12.3'ünün basketbol, %2.4'ünün atletizm branşıyla ilgilendiği ve bunların dışında bir branş ile uğraşanların oranının %16.5 olduğu görülmektedir (Tablo 2). Bu sonuca göre öğrencilerin çoğunlukla takım sporlarını seçtiği ve

özellikle yığılmanın futbolda olduğu görülmektedir. Futbolu seçmelerinin futbolun daha geniş kitleler tarafından kabul görmesinin ve öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun erkeklerden oluşmasının neden olduğu söylenebilir.

Turgut'un (2001) ve Sarı'nın (2002) yaptıkları çalışmalarda da deneklerin çoğunluğunun futbol, voleybol ve basketbol branşı ile uğraştıkları görülmektedir. Ayrıca Sunay, Büyüköztürk, Müniroğlu ve Gündüz'ün (2000) yapmış oldukları araştırmada da katılımcı öğrencilerin çoğunluğunun takım sporları ile uğraştıkları tespit edilmiştir. Yapmış olduğumuz araştırmanın bu sonucuyla diğer araştırma bulgularının sonuçları arasında paralellik olduğu görülmektedir.

“Yaptığınız spor branşına haftada kaç saat ayırıyor sunuz?” sorusuna öğrencilerin %55.71'i 10 saat ve üzeri, %17'si 7 – 9 saat arası, %10,4'ü 5 – 7 saat arası, %6.6'sı 3 – 5 saat arası, %6.1'i de 1-3 saat arası antrenman yaptıklarını belirtmişlerdir (Tablo 2). Bu sonuçlardan öğrencilerin büyük bir kısmının yoğun antrenman temposunda olduğu, günde 2 saatlik bir antrenman süresi düşünüldüğünde en az beş gün antrenman yaptıkları ortaya çıkmaktadır. Bu öğrencilerin bu antrenman temposunda diğer bölümlerde de başarılı olma olasılığının azaldığı ve bu yüzden spor alanına yöneldikleri düşünülebilir. Daha az antrenman yapan öğrencilerin hobi olarak spor yaptıkları veya aktif olarak sporla uğraşmadıkları ve diğer bölümlerde başarılı olamayacaklarını düşündükleri için spor alanını seçtikleri söylenebilir.

Ancak Özcanoglu'nun (1993), yapmış olduğu bir araştırmada spor etkinliklerine katılanlarla katılmayanlar arasında, akademik başarı açısından, bu iki grup arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Buradan sportif faaliyetlere katılımın, dersleri olumlu ya da olumsuz yönde etkilemediği görülmektedir.

Tablo 3'te, öğrencilerin spora başlamalarında ailelerinin desteği olduğuna %70.3'ünün katıldıkları, %21'inin katılmadığı; beden eğitimi öğretmenin etkisi olduğuna öğrencilerin %63.2'si katılmazken, %32.6'sı katılmaktadır; spora arkadaşının teşvikiyle başladığı ifadesine %70.8'inin katılmadığı görülmektedir. Bu

sonuçlar itibariyle spora yönelmede ailenin rolünün çok büyük olduğu ve spora başlamada ailenin çok önemli olduğu söylenebilir.

Almanya’da sporcular üzerinde yapılan bir araştırmaya göre sporcuların %38 ailesinin, %32 arkadaşlarının, %10 beden eğitimi öğretmeninin etkisiyle branşlara yöneldikleri belirlenmiştir (Muratlı, 1992). Ancak bir başka araştırmada yetenek seçimi ve yönlendirmede ailenin %40, %15 beden eğitimi öğretmeninin, %24 arkadaşlarının etkili olduğu yönündedir (Küçük, 1997). Ayrıca Tümer (2001) ve Sarı’nın (2002) yaptıkları çalışmalarda da yönlendirmede en fazla etkinin aileden olduğu bunu da sırayla beden eğitimi öğretmeni ve arkadaşın etkisi olduğu saptanmıştır.

Tablo 3’te, sporu sevdiğim için spor alanını seçtim önermesine öğrencilerin %52.8’i tamamen katılıyorum ve %34.4’ü de katılıyorum derken öğrencilerin yalnızca %2.8’i bu ifadeye hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin %84.5’i aktif olarak spor yaptığı için spor alanını seçtiğine tamamen katılırken; sadece %3.8’i buna hiç katılmamaktadır. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretmenliğini sevdiğim için spor alanını seçtim görüşüne %38.2’si tamamen katılırken, %5.2’sinin hiç katılmadıkları görülmektedir. Bununla beraber %35.8’i katılıyorum ifadesini kullanmıştır. Bu sonuçlardan deneklerin büyük çoğunluğunun spor alanını tesadüfen değil, sporu sevmelerinin, aktif olarak sporla uğraşmalarının ve öğretmenlik mesleğini benimseyip sevdikleri için seçtikleri söylenebilir.

Çevirmeci’nin (1998) yapmış olduğu beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelim konulu araştırmasında aktif spor yaşamı içinden gelen ve öğrencilik yaşamı sırasında da bu aktifliği sürdüren öğrencilerin meslek olarak beden eğitimi öğretmenliğine yönelim eğilimlerinin yüksek olduğu saptanmıştır. Pepe’nin (2003) çalışmasında da spor alanını seçen öğrencilerin, seçme nedenlerinin başında genel olarak beden eğitimi öğretmeni olmak istedikleri gelirken, bunu da aktif sporcu olarak devam etme isteklerinin takip ettiği belirtilmiştir. Bu sonuçlar yapmış olduğumuz araştırmayla paralellik göstermektedir.

Tablo 3. incelendiğinde ders çalışmayı sevmedikleri için spor alanını seçtikleri görüşüne öğrencilerin %57.6'sı katılmazken, % 23.6'sıda katılmaktadır. Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim diyenlerin oranı %78.3 iken, bu görüşü katılmayanların oranı %15.5'dir. Spor faaliyetleri okul başarıyı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim düşüncesine katılanların oranı %46.2 iken, kararsız olanların oranı %25, görüşe katılmayanların oranının ise %28.7 olduğu görülmektedir. Birbirine yakın olan bu önermelere verilen cevapların büyük oranla olumlu olmasından dolayı spor yapmanın akademik başarıyı olumsuz etkilemediği söylenebilir. Ancak spor faaliyetleri okul başarıyı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim düşüncesine verilen cevaplarda %25 oranında kararsızların bulunması düşündürücüdür.

Özcanoglu'nun (1993), Altuntaş'ın (1995) ve Öztürk'ün (2000) yapmış oldukları çalışmalarda da sportif aktivitelerin akademik başarıyı büyük oranda etkilemediği ve hatta olumlu etkilediği sonucu ortaya çıkmıştır. Sarı'nın (2002) yapmış olduğu çalışma sonucu sportif faaliyetlerin öğrencilerin %50'sinin derslerindeki durumunu az etkilediği görülmüştür. Bu sonuçlar toplumdaki beden eğitimi ve sportif faaliyetlerin okul başarısını olumsuz yönde etkilediği inancının artık değişmesi gerektiğinin bir kanıtıdır.

Tablo 3'e bakıldığında spor alanını seçmesinde beden eğitimi öğretmenin etkisi olduğuna öğrencilerin %29,8'i katılırken, %59'u bu görüşe katılmamaktadır. Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim diyen öğrencilerin oranı %19.8 iken, %73.1'nin bu görüşe katılmadığı görülmektedir. Spor alanını kulüp antrenörünün teşvikiyle seçtiğini düşünen öğrencilerin oranı %32.1 iken, bu düşünceye katılmayan öğrencilerin oranı %62.3'tür. Öğrencilerin spor alanına yönlendirmelerinde öğretmenlerinin ve antrenörlerinin etkin olması beklenirken sonuçlar deneklerin spor alanını seçmesinde beden eğitimi öğretmenlerinin, arkadaş grubu teşvikinin ve kulüp antrenörlerinin yönlendirmelerinin çok etkili olmadığı, bu etmenlerin etkinliğinin az olduğunu göstermektedir.

Tablo 3'te öğrencilerin %35.4'ünün spor alanında okumak için okul değiştirdikleri görülürken, %60.4'ünün bu görüşe katılmadıkları görülmektedir. Öğrencilerin %15.6'sı spor alanında okumak için alan değiştirdikleri görüşüne tamamen katılırken; %19.8'i katıldıklarını , %36.3'ünün ise hiç katılmadıkları görülmektedir.

Ankete katılan öğrencilerin %91'i hayatlarını sporcu olarak devam ettirmeyi düşünürken %4.1'i bu düşünceye katılmadıklarını, %75.5'i antrenör olmak istiyorum ve %74'ü beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum düşüncelerine katıldıklarını belirtmişlerdir. Akademisyen olmak istiyorum düşüncesine %32.1'i kararsız cevabı verirken, %47.2'sinin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. %26.9'unun spor yöneticisi olmak istiyorum düşüncesinde kararsız kaldıkları, %44.4'ünün bu düşünceye katıldıkları görülmektedir. Öğrencilerin %64.6'sının da yurt dışında alanlarıyla ilgili çalışma yapmak istiyorum önermesine katıldıkları tespit edilmiştir (Tablo 3). Buradan deneklerin spor alanını seçerken ileriki yaşantılarında da spor mesleklerinden birine yönelecekleri ve bilinçli bir tercih yaptıkları sonucuna varılabilir.

Aslan'ın (2002) yapmış olduğu çalışmada; “sporu meslek olarak seçer misiniz?” sorusuna evet diyen 1587 öğrenciden %42.90'ı sporcu olabilmek, %21.10'u milli sporcu olabilmek, %10.90'ı beden eğitimi öğretmeni, %4.2'si antrenör olabilmek seçeneklerini işaretledikleri gözlenmiştir. Poyraz'ın (1999) yaptığı çalışma sonucu sporcu öğrencilerin %42.8'i profesyonel sporcu, %29.9'u beden eğitimi öğretmeni olmak istediklerini belirtirken, %8.9'u antrenör, %4.7'si spor yöneticisi olmak istemektedir.

Özmaden'in (1992) yaptığı çalışmada öğrencilerin beden eğitimi ve spor bölümünü tercih ederken uzun süreli beklentilerinin; sporculuk ve spor adamlığı olduğu, öğrenimleri sırasında profesyonel ya da amatör sporculuk yapan öğrencilerin %87.22'si mezun olduktan sonra tekrar faal sporculuğa devam etmek istedikleri görülmüştür. Öğrenimleri sırasında profesyonel ya da amatör sporculuk yapanlar dahil olmak üzere öğrencilerin %38.33'ü beden eğitimi öğretmenliği %14.45'i

antrenörlük yapmak istediklerini belirtirken, %28.33'ü de spor yöneticiliği yapmak istediklerini belirtmişlerdir. Spor alanında okuyan öğrencilerinde beden eğitimi ve spor yüksekokullarına gideceği varsayılırsa bizim çalışmamızla çıkan sonuçlar arasında bir paralellik olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri bakımından Spora başlama, spor alanını seçme ve beklenti değişkenleriyle arasındaki ilişki incelendiğinde; ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim, arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim, spor alanında okumak için alan değiştirdim, görüşleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Kız ve erkekler bu görüşlere büyük oranda katılmamakta ama kızlar erkeklere göre daha çok oranda katılmamaktadır. Diğer değişkenler arasında herhangi bir anlamlı ilişki görülmemektedir (Tablo 4,5,6,7).

Spora başlama, spor alanını seçme ve beklenti değişkenleriyle, aktif olarak sporla uğraşma değişkeni arasındaki ilişkide; aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, antrenör olmak istiyorum, hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum, yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum, spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu, spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim, spor yöneticisi olmak istiyorum, görüşleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Tablo 10,11,12,13,14,15,16,17). Aktif olarak sporla uğraşanların, aktif olarak sporla uğraşmayanlara göre büyük oranda olumlu katıldıkları tespit edilmiştir. Diğer değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğrencilerin cinsiyete ve kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre spora başlama, spor alanını seçme, nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenleri ortalama puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (Tablo 18, 19). Öğrencilerin cinsiyet ve sınıf farkının ankete olumlu ya da olumsuz bir katkıda bulunmadığı söylenebilir.

Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerinin spora başlama spor alanını seçme ve beklentileri yönünden anlamlı bir fark getirmediği gözlemlenmiştir (Tablo 22).

Tablo 20’de öğrencinin aktif olarak herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmadığı değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden spora arkadaşımın teşvikiyle başladım, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında okumak için okul değiştirdim ve hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkenlerinde anlamlı bir fark gözlemlenmiştir. İstatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunan değişkenlerden spora arkadaşımın teşvikiyle başladım değişkeni için aktif olarak bir spor branşı ile uğraşanların spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkeni ortalama puanı 2,336 iken aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmayan öğrencilerin spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkeni ortalama puanı 1,875’dir. Yani aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmanın ankete olumlu katılımı arttırdığı gözlemlenmiştir. Tablo 20 incelendiğinde, benzer şekilde, aktif olarak bir spor branşı ile uğraşmanın aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında okumak için okul değiştirdim ve hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkenlerinde de olumlu katılımı arttırdığı görülmektedir.

Tablo 21’de öğrencilerin, yaptığı spor branşıyla lisanlı olarak ilgilenip ilgilenmediği değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden; spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu ve spor faaliyetleri okul başarıımı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim değişkenlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. İstatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunan değişkenlerden spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu değişkeni için yaptığı spor branşı ile lisanslı olarak uğraşanların spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkeni ortalama puanı 2,680 iken yaptığı spor branşı ile lisanslı olarak uğraşmayan öğrencilerin spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkeni ortalama puanı 2,000’dir. Yaptığı spor branşı ile lisanslı olarak uğraşmanın ankete olumlu katılımı arttırdığı gözlenmiştir. Tablo 21 incelendiğinde, benzer şekilde, yaptığı spor branşı ile lisanslı uğraşmanın spor faaliyetleri okul başarıımı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim değişkenlerinde de olumlu katılımı arttırdığı görülmektedir.

Kaç yıldır sporla uğraşıyor sunuz? değişkenine göre spora başlama, spor alanını seçme nedenleri ve beklentilerini değerlendirme değişkenlerinden spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim, arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim ve hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum değişkenlerinde fark vardır sonucuna ulaşılmıştır (tablo 24,25). Ortalama puanlarında farklılık bulunan arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim önermesine göre 4-5 yıl arası spor yapanların ortalama puanı 2.231 iken 2-3 yıl arası spor yapanların ortalama puanı 1,936'dır. Bu sonuçtan görülebileceği gibi 4-5 yıl arası spor yapanların arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim görüşüne daha olumlu katıldıkları söylenebilir. Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim değişkeninde de, 4-5 yıl arası spor yapanların (ort. puanı 2.862), 1 ay-1 yıl arası spor yapanlara (ort. puanı 2,364) göre daha olumlu katıldıkları görülmektedir. Bu sonuç spor yapma yılının artmasıyla aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim düşüncesiyle anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

Yapılan spor branşına göre, spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti, spora arkadaşımın teşvikiyle başladım, sporu sevdiğim için spor alanını seçtim, aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim, spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim, hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum ve yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum değişkenlerinde fark olduğu tespit edilmiştir (Tablo 26,27). Voleybol branşıyla uğraşanların (ort. Puanı: 2.552) futbol branşıyla uğraşanlara (ort. Puanı: 2.185) göre “spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti” önermesine daha olumlu katıldıkları, futbol branşıyla uğraşanların (ort. Puanı: 2.870), Voleybol branşıyla (ort. Puanı: 2.655) ve atletizm branşıyla uğraşanlara (ort. Puanı: 2.400) göre “sporu sevdiğim için spor alanını seçtim” önermesine daha olumlu katıldıkları ve “hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum” önermesine branşlarına göre öğrencilerin cevaplarının farkının birbirine yakın olduğu, voleybol branşıyla uğraşanların diğerlerine göre daha olumlu katıldıkları söylenebilir.

Sonuç olarak ;

Öğrencilerin spor alanı seçme ve beklentileri yönünden cinsiyet farkının önemli olmadığı ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun spor alanına yönelme nedenlerinin , ders çalışmayı sevmediklerinden değil en önemli faktörün özellikle aktif sporcu olmalarının ve sporu sevmelerinden dolayı olduğu belirlenmiştir

Ailelerinin sosyo- ekonomik seviyesinin çoğunlukla orta gelir düzeyinde olduğu fakat bu durumun spora başlama, spor alanını seçme ve beklentileri yönünden anlamlı bir fark getirmediği gözlemlenmiştir. Bununla beraber spora başlamada ailenin çok büyük etkisi ve önemi olduğu, arkadaş çevresinin ve öğretmenlerinin daha az etkisi olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin büyük bir kısmının hayatlarını sporcu olarak devam ettirmek istedikleri tespit edilmiş, bunda aktif sporcu olmalarının doğal bir sonucu olduğu söylenebilir. Spor alanını seçecek öğrencilerin beden eğitimi ve biyoloji derslerinin ortalamalarının dışında aktif spor yapmalarının bir kriter olarak ele alınması gerektiği söylenebilir.

Bu sonuçlar ışığında öğrencilerin sporu sevmelerinden, aktif olarak sporla uğraşmalarından dolayı spor alanını, bilinçli olarak ve idealleri doğrultusunda seçtikleri söylenebilir. Pepe'nin (2003) yapmış olduğu çalışmada da spor alanı öğrencilerinin spor alanını bilinçli olarak seçtikleri belirtilmiştir. Bu sonuç çalışmamızı desteklemektedir.

5. ÖNERİLER

- Öğrenciler yetenekleri doğrultusunda ilköğretimin I. Kademesinde spora yönlendirilmelidir.
- Gençler ve aileler spora bakış açısından bilinçlendirilmeli ve öğretmen-aile, antrenör-aile işbirliği mutlaka sağlanmalıdır.
- sporu seven ve aktif olarak uğraşan bir gençliğe sahibiz. Onların daha iyi yetiştirilebilmeleri açısından ortaöğretim aşamasında farklı bir yapılanma düşünülebilir.
- Öğrencilerin, sporda daha başarılı olmaları ve ülkemiz sporuna kaliteli eleman yetiştirilmesi için yetenekleri, istekleri doğrultusunda ve objektif kriterler belirlenerek ilköğretimin II. kademesinde öğretmenleri tarafından spor alanlarına yönlendirmeleri yapılmalıdır.
- Gençlerin artık öğretmenlikten ziyade antrenörlüğü tercih etmelerinden dolayı yüksekokullarda bu bölümün kapsamının ve niteliğinin artırılarak antrenörlüğün bir meslek haline getirilebilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.
- Öğrencilerin var olan sıkıntılarının neler olduğu tespit edilerek giderilmeye çalışılıp onları bu ülke sporu için faydalı bireyler olarak yetiştirmek, onların da kendilerinden sonraki nesiller için faydalı olabilmeleri açısından daha kapsamlı çalışmalar yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

AÇIKADA, Caner. (1993). *Beden Eğitiminden Spor Eğitime: Sporda Yeni felsefeler. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, (16-18 Aralık 1993) Bildiriler Kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi. 57-68

AÇIKGÖZ, Kamile Ün. (2002). **Aktif Öğrenme**. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınevi.

ADALI, Sacit, A.F. İMAMOĞLU ve G. EKENCİ. (1992). *Yüksek Öğretim Kurumlarındaki Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinin Öğretim Programları Üzerine Bir Araştırma. Gazi Üniv. Eğitim Fakültesi Dergisi. 8 (4), 231,232.*

ALPMAN, Cemal. (1972). **Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi**. Ankara.

ALTUNTAŞ, Murat. (1995). **Ortaöğretim Gençliğinin Sportif Eğilim ve Beklentileri**. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ARICI, Hikmet. (2001). **Okullarda Beden Eğitimi**. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım.

ASLAN, M. Fahrettin. (2002). **Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Çevrenin Etkisi**. Kocaeli: Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

AYDOS, Latif. (1992). *Gazi Eğitim Fakültesi 1984-1985 Yılı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Seçme Sınavında Uygulanan Testlerin Kazananlar ve Kazanamayanlar Açısından Karşılaştırılması ve Günümüz Sınav Sistemine Bakış. Gazi Üniv. Eğitim Fakültesi Dergisi. 8 (1), 57-58*

AYTAÇ, Serpil. (1988). *Üniversite Gençliğinin Çalışma Hayatı ile Beklenti ve Sorunları. İstihdam Dergisi.* (23), 3

BARROW, M. Harold. (1977). **Man and Movement. Principles of Physical Education.** Second edition. Philadelphia, s. 304.

BAŞER, Ergun. (1998). **Uygulamalı Spor Psikolojisi.** Ankara: Bağırhan Yayınevi.

BİLGE, Nalan. (1989). **Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi.** Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.

BİLGİN, Vedat. (1991). *Yapısal Özellikler İtibari ile Ailenin Görünümü. Aile Yıllık Yazıları.* Ankara

BİNBAŞIOĞLU, Cavit. (1994). **Genel Öğretim Bilgisi.** Ankara: Binbaşioğlu yayınevi

BULGU, Nefise ve F. AKCAN. (2003). *Spor ve Toplumsallaşma. Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi (10-11 Ekim 2003) Bildiriler Kitabı.* Ankara: Sim Matbaacılık. 156-159.

BÜLBÜL, Nesrin. (1997). **Fen ve Sosyal Bilim Eğitimi Gören Üniversite Gençliğinin Mesleklerine Yönelik Beklentileri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme.** İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ÇEVİRMECİ, Nejat. (1998). **Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelim Araştırması.** Mersin: Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

DTP. (1983). *Beş Yıllık Kalkınma Planı Gençlik ve Spor Özel İhtisas Komisyonu Raporu.* Ankara: Spor Toto Teşkilat Müdürlüğü Matbaası. s.15,16

DPT. (1993). *Beş Yıllık Kalkınma Planı ve Spor Özel İhtisas Komisyonu Raporu*. Ankara: DPT. Müsteşarlığı Yayınları.

ERKAL, Mustafa E. (1998). **Sosyolojik Açıdan Spor**. İstanbul: Kutsan Matbaa ve Reklamcılık.

ERKAL, Mustafa E, Ö. GÜVEN ve D. AYAN. (1998). **Sosyolojik Açıdan Spor**. İstanbul: Der yayınevi.

ERTÜRK, Selahattin. (1994). **Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara.

FİDAN, Nurettin ve M. ERDEN. (1993). **Eğitime Giriş**. Meteksan Matbaacılık.

Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü. (1973). **İlkokullarda Beden Eğitimi**. Ankara: Başbakanlık Basımevi.

GÖKMEN, Hülya. (1988). *Gençlerin Gelişmesinde Beden Eğitiminin rolü*. **Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları**. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları, 59-68.

GÖKMEN, Hülya ve W. SCHNITGER. (1983). **Zorunlu Seçmeli Beden Eğitimi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesinde Uygulanabilirliği**. Ankara.

GÜNDÜZ, Nevin ve H. SUNAY. (2001). *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına Başvuran Aday Öğrencilerin Okula Giriş Amaçları, Okulların Öğrenci Seçme Kriterleri ve Okulların Amaçları ile İlgili Görüşleri*. **Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi**. 6 (2), 39-50

GÜNiŞIK, Ertuğrul. (1973). *Temel Eğitim Kavramlarının Açıklanması*. **İlkokullarda Beden Eğitimi**. Ankara: Başbakanlık Basımevi.

GÜVEN, Özbay. (1992). *Spor Anlayışımız ve Sporun Sosyo-Psikolojik İşlevi*. **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi**. **8** (1) 35-42.

HERGÜNER, Gülten. (1991). *Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü ve Önemi*. **Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. **6**, 87,91

İNAL, A. Niyazi. (2003). **Beden Eğitimi ve Spor Bilimi**. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

İLHAN, Ahmet. (1989). **Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Teorik ve Pratik Derslerdeki Başarısına Aile Beslenme ve Okul Dışı Durumlarının Etkisi**. Ankara:Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

İMAMOĞLU, A. Faik. (1991). *Beden Eğitimi Öğretmeninin Sorumlulukları*. **Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**. **7** (1) 95.

İMAMOĞLU, A. Faik. (1992). *Beden Eğitimi ve Sporun Genel Eğitim İçindeki Yeri*. **Eğitim Dergisi**. **1** (2), 51-53

İŞLER, Haydar. (2001). **Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri El Kitabı**. Niğde: Lazer Ofset Matbaa.

KARAGÜL, Tansu. (1993). **Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. 6-7

KARAKÜÇÜK, Suat ve A. YETİM. (1997). *Sporcuların Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etkin Olan Faktörler Üzerine Bir Araştırma*. **Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi**. **1** (2), 71

KARASAR, Niyazi. (1994). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık.

KARASÜLEYMANOĞLU, Aydın. (1989). **Yeni Boyutlarıyla Spor**. Ankara: Engin Yayınları 2. baskı

KAYA, Y. Kemal.(1999). **Eğitim Yönetimi**. Ankara: Bilim Yayıncılık.

KETEN, Mustafa. (1974). **Türkiye’ de Spor**. Ankara: Ayyıldız Matbaası.

KETEN, Mustafa. (1993). **Türkiye’de Spor**. Ankara: Polet Ofset.

KILINÇ, Fatih, K. GÖKDEMİR. (2000). *D.P.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Sınavlarına Katılan Adayların Sosyo-Ekonomik Yapılarının İncelenmesi*. **Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi (26-27 MAYIS 2000) Sporda Psiko-Sosyal Alanlar. Spor Yönetim Bilimleri. Cilt:2**. Ankara: Sim Matbaacılık. 82-90.

KÖKNEL, Özcan. (1990). **Ana-Baba Okulu İçinde “Ergenlik Dönemi”**. İstanbul: Remzi Kitapevi.

KUZGUN, Yıldız. (1982). **Mesleki Rehberliğin Bireyin Yeteneklerine Uyan Meslekleri Tanımlarına Etkisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını. Yayın no: 118.

KÜÇÜK, Veysel. (1997). **Sporda Yönlendirmenin Yeri ve Önemi (Futbol Örneği)** İstanbul: Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Doktora Tezi).

M.E.B. (1992). **Öğretmen Yetiştirme Koordinasyonu, Milli Eğitim Temel Kanunu**. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi

M.E.B. (1996). **Ortaöğretim Kurumlarının Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Öğrencilerinin 10. Sınıfta Yönelecekleri Alanlar ile 9. Sınıfta Bu Alanlara Kaynaklık Eden Derslere Ait Çizelge.** 15 Ocak Tebliğler Dergisi. (2447), s.18

M.E.B. (1997). **İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları.** Ankara: Milli Eğitim Basımevi. s.14

M.E.B. (1997). **Lise Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı.** Tebliğler Dergisi. (2251). s: 580-581.

M.E.B.. (1998). **Orta Öğretim Kurumlarının Hazırlık, 9, 10, 11, 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.** Tebliğler Dergisi. (2492), s: 1134.

M.E.B. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü. (1998). **Lise Ders Programları.** Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

M.E.B. (2000). **Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Yönetmelik ve Yönergeleri.** Ankara: Ortaöğretim Genel Müd. Yayını. s:21,22,23.

MURATLI, Sedat. (1992). *Yetenek Seçimi ve Bu Alandaki Modeller.* **Spor Bilimleri 2. Ulusal Kongresi (20-22 Kasım 1992).** Hacettepe Üniversitesi Kongre Panel Bildirisi. Ankara

OĞUZKAN, Ferhan. (1993). **Eğitim Terimleri Sözlüğü.** Ankara: Emel Matbaacılık.

ORHUN, Adnan. (1991). *Beden Eğitimi Dersinden Okul Spor Dersine, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitim ve Spor Sempozyumu (19-21 Aralık 1991)* **Bildiriler Kitabı.** Ankara: Milli Eğitim Basımevi. 59-64.

OZANKAYA, Özer. (1999). **ToplumBilim.** Ankara: Cem Yayınevi.

Ö.S.Y.M. (1978). **Araştırma Geliştirme ve Proje Birimi. Üniversiteler Arası Seçme Sınavına Giren Adayların Yüksek Öğrenim Programlarını Tercihleri Üzerine Bir Araştırma.** Ankara. s: 6.

ÖZCANOĞLU, A. Beyza. (1993). **Ortaöğretimde okul spor faaliyetlerine katılımın öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkileri.** Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ÖZER, D. Seminay ve K. ÖZER. (2001). **Çocuklarda Motor Gelişim.** Ankara: Nobel

ÖZDEMİR, Servet ve H.İ. YALIN. (1999). **Öğretmenlik Mesleğine Giriş.** Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

ÖZMADEN, Harun. (1992). **Beden Eğitimi ve Spor Bölümündeki Öğrencilerin Bu Bölüme Girmelerinde Rol Oynayan Etkenler ve Beklentileri.** Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ÖZMEN, Öner. (1999). **Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni.** Ankara: Bağırman Yayınevi.

ÖZSOY, Osman. (2002). **Değişen Dünyada Meslek Seçimi (Geleceğin Meslekleri).** İstanbul: Hayat Yayıncılık.

ÖZTÜRK, Füsun. (1998). **Toplumsal Boyutlarıyla Spor.** Ankara: Bağırman Yayın evi.

ÖZTÜRK, Hülya. (2000). **Ortaöğretim Öğrencilerinin Sportif Beklenti ve Alışkanlıkları.** Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi).

ÖZYİĞİT, Cafer. (1991). *Hareket. I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitim ve Spor Sempozyumu (19-21 Aralık 1991) Bildiriler Kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. 77-82.

PEPE, Kadir. (2003). *Spor Alanında Öğrenci Yetiştiren Ortaöğretim Kurumlarındaki Uygulamaların Değerlendirilmesi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Doktora Tezi).

POYRAZ, Adem. (1999). *Ortaöğretim Kurumlarında Ders Dışı Sportif Faaliyetlerin Organizasyonu Katılım Sorunları ve Çözüm Yolları Üzerine Bir Araştırma*. Ankara: Gazi üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

RUSSEL, Bertrant. (2001). *Eğitim Üzerine*, (Çev. Nail BEZEL) İstanbul: Say Yayınları.

SAN, Haluk. (1990). *Bilimsel Sporun Anlamı ve Tarihi. Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri (15-16 mart 1990)*. Ankara: Hacettepe Üniv.

SANALP, R (1990). *Spor Kültür Felsefe İlişkileri; Anadolu'muzdaki Antik Sportif Mekanlar ve Bir Hipotez, Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri (15-16 mart 1990)*. Ankara: Hacettepe Üniv.

SANEMOĞLU, Nuray. (2002). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim*. Ankara: Gazi Kitap Evi.

SARI, Fatih. (2002). *Ortaöğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Katılım Amaçları ve Karşılaştıkları Problemlerin Tespitine Yönelik Durum Analizi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

SELÇUK, Ziya. (1997). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Pegema.

SUNAY, Hakan, Ş. BÜYÜKÖZTÜRK, S. MÜNİROĞLU, N. GÜNDÜZ. (2000). *Beden eğitimi ve spor öğretmenlik programlarının fiziksel aktiviteye güdülemeye etkisi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi (26-27 MAYIS 2000) Sporda Psiko-Sosyal Alanlar. Spor Yönetim Bilimleri. Cilt:2.* Ankara: Sim Matbaacılık 335-349

SUVEREN, Salih. (1992). *Okul Öncesi Çocuğunda Beden Eğitimi ve Spor. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 8* (1), 132

SUVEREN, Sibel. (1992). *Yoğun ağırlık yapan bayan sporcuların ve hiç spor yapmamış bayanların, beden imgeleri doyum düzeyleri üzerine bir karşılaştırma çalışması. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 8* (1), 111

ŞİŞMAN, Mehmet. (1999). *Öğretmenliğe Giriş.* Ankara: Pegema Yayıncılık.

TAMER, Kemal ve A. PULUR. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri.* Ankara: Kozen Ofset.

TANILKAN, Kerem. (2001). *Ankara'daki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Okullara Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentileri.* Ankara: Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

TAVŞANCIL, Ezel. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

THOMAS, S. ve L. COARL. (1982). *Neglingence and The Physical Edication Teacher, Legal Procedures and Guideliens.* Physical Educator.

TURGUT, Murat. (2001). *Türkiye'de Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Okuyan Öğrencilerin Bu Bölümü Seçme Nedenleri ve Beklentileri.* Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

TÜMER, Suat. (2001). **Gençleri Spora Yönlendirmede Ailenin Etkisi**. İzmit: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

USLUER, K. (1992). **Meslek Seçimini Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi ve İnsan Gücü Planlaması Açısından Önemi**. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

UYSAL, Şefik. (1970). **Bireysel ve Toplumsal Faktörlere Göre Lise Öğrencilerinin Meslek Seçimleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. (yayın no 12)

UZEL, A. (1978). **Lise Öğrencilerinin Yüksek Öğrenim Program Tercihleri ile Kendi Yetenek İlgi ve Meslek Olgunluk Düzeyi Arasındaki İlişki**. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış Doktora Tezi).

VARIŞ, Fatma. (1996). **Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara.

YALÇIN, Halil F. (1995). **Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı**. Ankara: Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi, 2-3

YAVUZER, Haluk. (1990). **Çocuğun Cinsel Eğitimi Ana-Baba Okulu**. İstanbul: Remzi Kitapevi.

YILDIRIM, Cemal. (1973). **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

YOLCU, İsmail. (1991). *Eğitim bütünlüğü içinde beden eğitimi ve sporun yeri ve önemi. I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitim ve Spor Sempozyumu (19-21 Aralık 1991) Bildiriler Kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. 69-76.

EKLER

Ek-1: anket soruları

Değerli arkadaşlar,

Bu anket, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Yüksek Lisans tez çalışması kapsamında, “Ankara ili ortaöğretim kurumları spor alanında okuyan öğrencilerin spora başlama ve spor alanını seçme nedenleri ile beklentilerini” tespit etmeye yönelik bir çalışmadır.

Anket soruları kişisel değerlendirme gayesi taşımadığından isim yazmanıza gerek yoktur. Araştırmanın amacına ulaşması anket sorularına vereceğiniz yanıtların doğru ve eksiksiz olmasına bağlıdır. Gereken ilgiyi göstereceğiniz ümidiyle teşekkür eder, saygılar sunarım.

Gökhan Hakan YILDIZ
Gazi Üniv. Eğt. Blm. Est.

- 1- Cinsiyetiniz : () kız () erkek
- 2- Kaçınıcı sınıf öğrencisi siziz?
() 10. sınıf () 11. sınıf
- 3- Babanızın eğitim durumu nedir ?
() ilkokul () ortaokul () lise () üniversite () lisans üstü
- 4- Annenizin eğitim durumu nedir ?
() ilkokul () ortaokul () lise () üniversite () lisans üstü
- 5- Ailenizin aylık geliri ne kadardır?
() 200 – 350 milyon
() 351 – 500 milyon
() 501 – 650 milyon
() 651 – 800 milyon
() 801 milyon ve üstü
- 6- Aktif olarak her hangi bir spor branşıyla uğraşıyor musunuz?
() Evet () Hayır
6. SORUYA CEVABINIZ EVETSE 10. SORUYA KADAR CEVAPLAYIP İKİNCİ SAYFAYA GEÇİNİZ. CEVABINIZ HAYIRSA DİREK İKİNCİ SAYFAYA GEÇİNİZ.
- 7- Kaç yıldır sporla uğraşıyor sunuz ?
() 1 ay- 1 yıl () 2 -3 yıl () 4-5 yıl () () 6 yıl ve üzeri
- 8- Yaptığınız spor branşı aşağıdakilerden hangisidir?
() atletizm () futbol () voleybol () basketbol () diğer :
- 9- Yaptığınız spor branşı için haftada kaç saatinizi ayırıyor sunuz ?
() 1-3 saat () 3-5 saat () 5-7 saat () 7-9 saat () 10 saat – üzeri
- 10- Yaptığınız spor branşıyla lisanslı olarak mı ilgileniyor sunuz?
() evet () hayır

Bu bölümde sizin spora başlama nedeniniz, spor alanını seçme nedenleriniz ve beklentilerinize yönelik maddeler bulunmaktadır. Her maddeyi uygunluk derecesine göre “kararsızım, hiç katılmıyorum, katılmıyorum, katılıyorum, tamamen katılıyorum” seçeneklerinden birini işaretleyerek derecelendirmeniz istenmektedir.

MADDE NO	MADDE	kararsızım	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1	Spora başlamamda ailemin büyük desteği oldu.					
2	Spora başlamamı beden eğitimi öğretmenim teşvik etti					
3	Spora arkadaşımın teşvikiyle başladım					
4	Sporu sevdiğim için spor alanını seçtim					
5	Aktif olarak spor yaptığım için spor alanını seçtim					
6	Beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğini sevdiğim için spor alanını seçtim					
7	Ders çalışmayı sevmediğim için spor alanını seçtim					
8	Spor alanında daha başarılı olacağımı düşündüğüm için spor alanını seçtim					
9	Spor faaliyetleri okul başarıyı olumlu etkilediği için spor alanını seçtim					
10	Beden eğitimi öğretmenim teşvik ettiği için spor alanını seçtim					
11	Arkadaş grubunun teşvikiyle spor alanını seçtim					
12	Kulüp antrenörümün teşvikiyle spor alanını seçtim					
13	Spor alanında okumak için okul değiştirdim					
14	Spor alanında okumak için alan değiştirdim					
15	Beden eğitimi öğretmeni olmak istiyorum					
16	Antrenör olmak istiyorum					
17	Spor yöneticisi olmak istiyorum					
18	Akademisyen olmak istiyorum					
19	Hayatımı sporcu olarak devam ettirmek istiyorum					
20	Yurt dışında alanımla ilgili çalışma yapmak istiyorum					

Ek:2

Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

15 Ocak 1996

2447

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ORTAÖĞRETİM KURUMLARI SINIF
GEÇME YÖNETMELİĞİ'Nİ UYGULAYAN ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI (ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSELERİ İLE MESLEKİ –
TEKNİK ORTAÖĞRETİM KURUMLARI HARİÇ) ÖĞRENCİLERİN
10'UNCU SINIFTAYÖNELECEKLERİ ALANLAR İLE 9'UNCU SINIFTA
BU ALANLARA YÖNELMEDE KAYNAKLIK EDEN DERSLERE AİT
ÇİZELGE**

ALANLAR	9. SINIFTA ALANLARA YÖNELMEDE KAYNAKLIK EDEN DERSLER	HAFTALIK DERS SAATİ
1. FEN BİLİMLERİ ALANI	1. BİYOLOJİ 2. FİZİK 3. KİMYA 4. MATEMATİK	1 3 2 4 top.10
2.SOSYAL BİLİMLER ALANI	1. TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 2. TARİH 3. COĞRAFYA	4 2 2 top.8
3. TÜRKÇE – MATEMATİK ALANI	1. TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 2. MATEMATİK	4 4 top.8
4. YABANCI DİL ALANI	1. TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 2. YABANCI DİL	4 4 top.8
5. SANAT ALANI	1. TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 2. SEÇMELİ RESİM/ SEÇMELİ MÜZÜK	4 2 top.6
6. SPOR ALANI	1. BEDEN EĞİTİMİ 2. BİYOLOJİ	2 1 top..3

Ek- 3

LİSE HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
Spor Alanı

DERS KATEGORİLERİ	IX. SINIF	Haftalık Ders Saati Sayısı	X. SINIF	Haftalık Ders Saati Sayısı	XI. SINIF	Haftalık Ders Saati Sayısı
ORTAK GENEL KÜLTÜR DERSLERİ	Türk dili ve edebiyatı	4	Türk dili ve edebiyatı	4	Türk dili ve edebiyatı	4
	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1
	Tarih	2	Tarih	2	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	2
	Coğrafya	2	Milli Güvenlik Bilgisi		Felsefe	2
	Matematik	5				
	Biyoloji	2				
	Fizik	2				
	Kimya	2				
	Sağlık Bilgisi	2				
	Yabancı Dil	4				
	Beden Eğitimi	2				
TOPLAM		28		8		9
ALAN DERSLERİ			Beden eğitimi	2	Beden eğitimi	2
			Spor	6	Spor	6
			Biyoloji	2		
TOPLAM				10		
ALAN SEÇMELİ DERSLERİ			İnsan Anatomisi	2	Antrenman Bilgisi	2
			Spor ve Beslenme	1	Spor yönetimi ve Organizasyon	2
			Spor Psikolojisi	2	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	2
			Türkiye Coğrafyası (Fiziki)	3	Sanat Tarihi	2
			Sanat Tarihi	2	Edebi Metinler	3
			Matematik	2	Matematik	2
			Geometri	2	Müzik	2
			Müzik	2	Geometri	2
			Genel Türk Tarihi	3	Halk Oyunları	2
			Psikoloji	2	Osmanlı Tarihi	3
			Edebi Metinler	3	Mantık	2
			Yabancı Dil	4	Sosyoloji	2
			Bilgisayar	2	Yabancı Dil	4
					Bilgisayar	2
ALINABİLECEK DERS SAATİ				10		11
SEÇMELİ DERSLER	Resim	2	Resim	2	Resim	2
	Müzik	2	Grupla Çalışma Teknikleri	2	Turizm	2
	Çevre ve İnsan	2	Turizm	2	Demokrasi ve İnsan Hakları	1
	İnsan İlişkileri	1	Güzel Konuşma ve Yazma	2	İnsan İlişkileri	1
	Standardizasyon ve Kalite	1	İkinci Yabancı Dil	2	Fotoğrafi	2
	İkinci Yabancı Dil	2	Takviyeli Yabancı Dil	2	Çevre ve İnsan	2
	Takviyeli Yabancı Dil	2	Trafik Bilgisi	1	İkinci Yabancı Dil	2
	Hızlı Okuma Teknikleri	1			Takviyeli Yabancı Dil	2
	Bilgisayar	2			İlk Yardım	1
ALINABİLECEK DERS SAATİ				4		4
	Rehberlik	1	Rehberlik	1	Rehberlik	1
TOPLAM		33		33		33

Eylül 1998 2492 sayılı Tebliğler Dergisi