



**T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİŞİLİK
TİPLERİ VE UZAKTAN EĞİTİM YETERLİKLERİ ARASINDAKİ
İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

Sinem HEB

MUĞLA-2024

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİŞİLİK
TIPLERİ VE UZAKTAN EĞİTİM YETERLİKLERİ ARASINDAKİ
İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Sinem HEB

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Halil Evren ŞENTÜRK

MUĞLA-2024

TEZ ONAYI

Sinem HEB tarafından hazırlanan “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Kişilik Tipleri ve Uzaktan Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” başlıklı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında, Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

| | | |
|---------------|---|--------|
| Jüri Başkanı | Prof. Dr. Fatma İlker KERKEZ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | (İmza) |
| Tez Danışmanı | Doç. Dr. Halil Evren ŞENTÜRK Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | (İmza) |
| Üye | Doç. Dr. Mehmet YANIK Balıkesir Üniversitesi | (İmza) |

Tez savunma tarihi: 24.06.2024

Bu tez Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programında, Yüksek Lisans Tezi olması için gerekli şartları yerine getirmektedir.

Prof. Dr. Müesser ÖZCAN
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

YAYIMLAMA VE FİKRİ MÜLKİYET HAKLARI BEYANI

Tezin kendi orijinal çalışmam olduğunu, başkalarının haklarını ihlal etmediğimi ve tezimin tek yetkili sahibi olduğumu beyan ve taahhüt ederim. Tezimde yer alan telif hakkı bulunan metinleri sahiplerinden yazılı izin alarak kullandığımı ve istenildiğinde suretlerini Üniversiteye teslim etmeyi taahhüt ederim.

Enstitü tarafından onaylanan lisansüstü tezimin tamamını veya herhangi bir kısmını, basılı (kâğıt) ve elektronik formatta arşivleme ve aşağıda verilen koşullarla kullanıma açma iznini Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesine verdiğimi bildiririm. Bu izinle Üniversiteye verilen kullanım hakları dışındaki tüm fikri mülkiyet haklarım bende kalacak, tezimin tamamının ya da bir bölümünün gelecekteki çalışmalarda (makale, kitap, lisans ve patent vb.) kullanım hakları bana ait olacaktır.

Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan **“Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge”** kapsamında tezim aşağıda belirtilen koşullar haricinde YÖK Ulusal Tez Merkezi / MSKÜ Açık Erişim Sisteminde erişime açılabilir.

- Tezimle ilgili patent başvurusu yapılacağından veya patent alma süreci devam ettiğinden Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile tezimin mezuniyet tarihimden itibaren 2 yıl erişime açılmasının ertelenmesini talep ediyorum.
- Tezimde yeni teknik, materyal ve metotlar kullanıldığından ve henüz makaleye dönüşmemiş olduğundan Enstitü Yönetim Kurul kararı ile mezuniyet tarihimden itibaren 6 ay tezimin erişime açılmasının ertelenmesini talep ediyorum.

24.06.2024

(İmza)

Sinem HEB

ETİK BEYAN

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi” isimli çalışmada tezin planlanmasından yazımına kadar tüm süreçlerde etik ilkelere bağlı kaldığımı, tezime ilişkin bilgi ve belgeleri akademik ve bilimsel etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, kullandığım verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı, tezimde kullandığım tüm görsel ve yazılı materyallerin kaynağını gösterdiğimi, yararlandığım eserlerin tümünün kaynaklar bölümünde yer aldığını, tezimin Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna göre yazıldığını beyan ederim.

24.06.2024

(İmza)

Sinem HEB

TEŞEKKÜR

Tez çalıőmamda yol göstericiliği, fikirleri, bilgisi ve rehberliğiyle her zaman destek saęlamıő hocam Doç. Dr. Halil Evren ŞENTÜRK'e,

Tezimde jüri üyeliği yaparak araőtirmama katkı sağlayan değerli hocalarım Prof. Dr. Fatma İlker KERKEZ ve Doç. Dr. Mehmet YANIK'a,

Aynı zamanda araőtirmamıza gönüllü olarak katılan, ölçeği cevaplandırarak değerli zamanlarını araőtirmamız için ayırmıő olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine,

Hayatımın her anında yanımda olan, maddi manevi desteklerini hiçbir zaman benden esirgemeyen aileme teőekkürlerimi sunarım.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİŞİLİK TİPLERİ VE UZAKTAN EĞİTİM YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kişilik tiplerine göre uzaktan eğitim yetkinliklerinin etkilenme durumunu cinsiyet, yaş, eğitim durumu gibi faktörler açısından inceleme imkânı sağlamıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitimdeki eksikliklerinin giderilmesine yönelik iyileştirme, düzenleme ve yenilikler konusunda araştırmanın yön gösterici olacağı düşünülmekte ve araştırma beden eğitimi öğretmenlerinin son dönemlerde daha çok başvurulan uzaktan eğitimi gerçekleştirmede yeterliliklerini ortaya koyabilmesi açısından önem arz etmektedir. Araştırmada evrenden seçilmiş olan örneklem grubunun, evreni temsilde yeterli olduğu, araştırma konusu ile ilgili ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen bilgilerin objektifliğini yansıttığı ve araştırmada kullanılan anket formlarının objektif olarak doldurulduğu varsayılmıştır. Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden anket tekniği kullanılmış betimsel bir durum analizi çalışmasıdır. Araştırmanın evrenini Muğla il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapmakta olan 491 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı ölçüt örnekleme yöntemi ile araştırmanın örnekleminde tüm beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ulaşılması hedeflenmiş ve gönüllü çalışmaya katılan 227 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada verilerin toplanmasında öğretmenlerin mesleki kişiliklerini ortaya çıkarmak için “Kişisel Bilgi Formu”, “Tipoloji tanımlama formu” ve “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yeterlikleri Ölçeği” kullanılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada öğretmenlerin baskın mesleki tiplerinin sosyal ve girişimci olduğunu, girişimci tipi baskın olan öğretmenlerin uzaktan eğitim yeterlilikleri arasında olumlu ilişkiler olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, spor, öğretmen, mesleki kişilik, uzaktan eğitim.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS PROFESSIONAL PERSONALITY TYPES AND DISTANCE EDUCATION COMPETENCIES

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the relationship between professional personality types and distance education competencies in physical education and sports development. The research provided the opportunity to examine the effects of distance education on physical education and sports growth according to professional personality types and factors such as gender, age and educational status. It is thought that the research will be guiding in terms of improvements, regulations and innovations aimed at eliminating the deficiencies of physical education and sports teachers in distance education, and the research is important in terms of revealing the competence of physical education teachers in carrying out distance education, which has been used more frequently in recent years. In the research, the sample group selected from the universe is It has been assumed that the data is sufficient in representation, reflects the objectivity of the information obtained from accessible sources regarding the research subject, and that the survey forms used in the research are filled out objectively. This study is a descriptive situation analysis study using the survey technique, one of the quantitative research methods. The population of the research consists of 491 physical education and sports teachers working in institutions affiliated with Muğla Provincial Directorate of National Education. It was aimed to reach the whole-body training and sports components in the training methods with the measured calculation method, one of the non-selected application methods, and a work program for 227 Physical Education and Sports Teachers was created with the participation of participating volunteers. In the research, "Personal Information Form", "Typology identification formula" and "Physical Education Teachers' Distance Education Competence Scale" were used to reveal employment personalities in data transfer and growth. It was found that the relationship between the professional personality types of physical education and distance education connections was examined, the professional types of the units for this use were social and entrepreneurial, and positive energies were given among the distance education qualifications with entrepreneurial type printing.

Keywords: Physical education, sports, teacher, personality types, distance learning.

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|------------|
| TEZ ONAYI | i |
| YAYIMLAMA VE FİKRİ MÜLKİYET HAKLARI BEYANI | ii |
| ETİK BEYAN | iii |
| TEŞEKKÜR | iv |
| ÖZET | v |
| ABSTRACT | vi |
| İÇİNDEKİLER | vii |
| SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ | ix |
| ŞEKİLLER VE RESİMLER DİZİNİ | x |
| TABLolar DİZİNİ | xi |
| 1. GİRİŞ | 1 |
| 1.1. Problem Durumu | 2 |
| 1.2. Araştırmanın Amacı | 3 |
| 1.3. Araştırmanın Önemi..... | 4 |
| 1.4. Araştırmanın Sayıtları..... | 4 |
| 1.5. Araştırmadaki Temel Kavramlar..... | 4 |
| 2. GENEL BİLGİLER | 6 |
| 2.1. Türk Eğitim Sistemi | 6 |
| 2.1.1. Türk Eğitim Sistemi'nin Yapısı | 6 |
| 2.1.2. Öğretmenlik Meslek Kanunu | 7 |
| 2.1.3. Öğretmen Yeterlilikleri | 7 |
| 2.1.4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni | 8 |
| 2.2. Uzaktan Eğitim Kavramı..... | 19 |
| 2.3. Mesleki Kişilik Tipleri | 23 |
| 3. YÖNTEM | 34 |
| 3.1. Araştırma Modeli | 34 |
| 3.2. Araştırma Evren ve Örneklemi/Araştırma Materyali..... | 34 |
| 3.3. Veri Toplama Araçları | 34 |
| 3.4. Veri Toplama Süreci | 35 |
| 3.5. Deneysel Kurgu..... | 35 |
| 3.6. İstatistiksel Analiz..... | 35 |
| 3.7. Etik Onay | 35 |
| 3.8. Araştırmanın Sınırlılıkları | 36 |
| 4. BULGULAR | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1. Verilerin Dağılımı | 37 |
| 4.2. Kişilik Tipleri | 38 |
| 5. TARTIŞMA | 44 |
| 6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER | 48 |
| 6.1. Sonuçlar | 48 |
| 6.2. Öneriler | 51 |
| KAYNAKLAR | 52 |
| EKLER | 62 |
| Ek 1: ETİK KURUL ONAYI | 62 |
| Ek 2: KURUM İZİN ONAYI | 63 |
| Ek 3: FORMLAR (VERİ / KAYIT FORMLARI / ANKET FORMLARI / vb.) | 64 |
| Ek 4: ÖZ GEÇMİŞ | 68 |



SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

- EBA** : Eğitim Bilişim Ağı
FEK : Fiziksel Etkinlik Kartları
MEB : Milli Eğitim Bakanlığı
TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YÖK : Yüksek Öğretim Kurumu



ŞEKİLLER VE RESİMLER DİZİNİ

| | |
|--|----|
| Şekil 2.1. Holland'ın mesleki tercih altıgeni..... | 28 |
| Şekil 4.1. Muğla ili beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin baskın mesleki kişilik tipleri..... | 39 |



TABLULAR DİZİNİ

| | |
|---|-----------|
| Tablo 2.1. Beden eğitimi öğretmenliği lisans programı ders saati | 10 |
| Tablo 2.2. Fiziksel etkinlik kartları (FEK) | 11 |
| Tablo 2.3. Öğrenme alanları ve sınıf düzeylerine göre kazanım dağılımları, ilköğretim..... | 12 |
| Tablo 2.4. Öğrenme alanları ve sınıf düzeylerine göre kazanım dağılımları, ortaöğretim | 13 |
| Tablo 4.1. Ölçek alt boyutlarından elde edilen verilerinin dağılımı | 37 |
| Tablo 4.2. Mesleki kişilik tiplerine ilişkin verilerin dağılımı | 37 |
| Tablo 4.3. Örneklemeye ilişkin tanımlayıcı istatistik veriler | 38 |
| Tablo 4.4. Yaş ve meslek yılı değişkenlerinin diğer değişkenler ile ilişkileri | 39 |
| Tablo 4.5. Cinsiyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklıklar | 40 |
| Tablo 4.6. Mezuniyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklıklar..... | 41 |
| Tablo 4.7. Kurum değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklıklar | 42 |
| Tablo 4.8. Yaş değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklıklar ... | 43 |

1. GİRİŞ

İnsanoğlu varlığının ilk günden beri gelişmeye, öğrenmeye devam etmekte bilgi birikimi de merak dürtüsü sonucu sürekli olarak artmaktadır. Deneyim ve bilgi birikiminin artmasıyla birlikte teknoloji de hızla gelişmektedir. Tüm bu gelişmeler klasik eğitim uygulamalarının da günümüzde değişmesine neden olmuştur (Li ve Lalani, 2024). Yeni teknolojinin gelişimi zaman ve mekân olarak her yerde öğrenmeyi mümkün kılacak yeni ortamların oluşmasını sağlamıştır (Mehroliya vd., 2021).

İnsan davranışlarının yalnızca kişisel gelişime dayalı olarak açıklanamayacağını ve çevresel yapıdaki değişliklerin de davranışlarda etkili etkili olduğunu yadsınamaz bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır (Danış, 2006).

Bilgiye zaman ve mekân sınırlaması olmadan erişimde rol oynayan, öğrenmedeki duvarları kaldıran, esnek ve bağımsız öğrenme fırsatları yaratan uzaktan eğitim, toplumda yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlayan bir unsur haline gelmiştir (Torkul, 2012).

Birçok eğitim uygulamalarının yer aldığı günümüzde öğretimin uzaktan ve dijital platformlarda gerçekleştiği, e-öğrenmenin önemli ölçüde artmasıyla birlikte eğitimin de önemli ölçüde değiştiğini söyleyebiliriz (Li ve Lalani, 2024).

Uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencinin yan yana ve yüz yüze olmasını gerektirmez. Bu durum teknolojik araçlarla da başarılabilir, uzaktan eğitimde öğretmen-öğrenci iletişimi ve etkileşimi oluşturabileceği gibi yararlı ve etkili eğitim ortamları da oluşturabilir (Akyürek, 2020).

Uzaktan eğitimde etkileşim, öğrenenlerin akademik başarısını, öğrenme motivasyonunu ve sistemdeki devamlılığını etkileyen bir değişken olarak tanımlanmaktadır (Kumtepe vd., 2017). Uzaktan eğitim uygulamalarında kullanılan iletişim, etkileşim ortamları, çeşitli araçlar, daha kaliteli eğitimin geliştirilmesine katkı sağlamakla birlikte bireyde öğrenme motivasyonunu arttırarak, öğrenenlere farklı öğrenme seçenekleri de sunmaktadır (Kiryakova, 2009).

Uzaktan eğitim yöntemi günümüzde başvurulan bir yöntem haline gelmiştir ve geniş bir öğrenci kitlesine hizmet verilebilmektedir. Örgün eğitimden yararlanamayan bireyler için vazgeçilmez bir eğitim sistemi olarak görülen bu eğitim çeşidi ekonomik ve öğrenci merkezlidir bu eğitim çeşidinde öğrenci öğrenmeyi kendisi gerçekleştirir. Uzaktan eğitim genel olarak bireylerde sosyal, bilişsel ve yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirir, öğrenme süreçlerini içeren yapısalcı bir öğrenme yaklaşımına sahiptir (Çıglık ve Bayrak, 2015).

Adnan ve Anwar (2020) göre uzaktan eğitimle birlikte öğrenmenin gerçekleştiği sınıf ortamı değişmiş ve yerini çevrim içi derslerle yürütülen öğrenme uygulamaları almıştır. Uzaktan eğitimle işlenen beden eğitimi ve spor derslerinde öğreten ve öğrenenin etkileşimi tam olarak sağlayamadığı düşünülmekte ve dersler verimsiz olarak görülmektedir.

Son yıllarda insanlığı tehdit eden salgınlarında varlığıyla birlikte uzaktan eğitim uygulamalarına ülkemizde de yoğun şekilde yer verilmiştir. Beden eğitimi ve spor derslerinde öğretmenlerin halihazırdaki öğretim programları öğretmenlerce eğitimi aksatmaya fırsat vermeden uzaktan eğitim içeriğine yönelik olarak değişmiş ve uzaktan eğitimle öğretim programının gerekleri yerine getirilmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitim faaliyetlerindeki yeterlilik durumunu ortaya koyabilmek ve öğretmenlerin mesleki kişilik tiplerini belirleyerek beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğine yönelik davranışlarını yorumlayabilmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Ülkemizde son dönemde salgınlarında baş göstermesiyle eğitime ara verilerek Milli Eğitim Bakanlığı ilk, orta ve lise kademelerinde Tv yayınları, Eba ve Zoom gibi programlar üzerinden uzaktan öğretim faaliyetlerini yoğun şekilde gerçekleştirmiş, yükseköğretim kurumları ise bu süreci uzaktan eğitim merkezleri aracılığıyla yürütmüştür. Bu zorlu süreçte, çevrimiçi derslerin tasarımından, değerlendirilmesine kadar uzaktan eğitimin her aşamasında aktif rol oynayan öğretmenlerin uzaktan eğitimin başarıya ulaşmasında önemli faktörlerden birisi olduğu anlaşılmıştır. Teknolojiyle daha ilgili olmayı gerektiren bu süreçte öğretmenler uzaktan eğitimin kilit noktası haline gelmişlerdir.

Bu çalışmada; öğretmenlerin mesleki kişilik tiplerinin öğrenilmesi, uzaktan eğitim yeterlilikleri konusunda düzeylerinin belirlenmesi ve farklı değişkenlere göre ilişkilerinin ortaya konulması önemli görülmektedir.

Bu doğrultuda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterliği hangi düzeydedir?
2. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterliği yaş, cinsiyet, mezuniyet durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri nelerdir?
4. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre mesleki kişilik tipleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterliği ile mesleki kişilik tipi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Kişilik; bireyin meslek kararı, kariyer seçeneği, iş tatmini ve iş performansı ve mesleki doyumu gibi birçok faktörü etkilemektedir (Crant, 2006). Mesleklerini icra eden beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin var olan kişilik tiplerinin belirlenmesi ve bu kişilik tiplerinin özelliğine göre icra ettikleri mesleklerindeki durumlarının ortaya konulabilmesi açısından çalışma önem arz etmektedir. Çalışmanın mevcut uzaktan eğitim uygulamalarının iyileştirilmesine katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

Mesleki kişilik tipleri ile kişilik boyutları arasındaki ilişkinin ortaya konulmasının mesleki davranışların daha iyi anlaşılmasına imkân sağlayacağı ve iş tatmini, statü, terfi gibi çeşitli konuların tahmin edilmesini kolaylaştıracağı düşünülmektedir (De Fruyt ve Mervielde, 1999; Hogan ve Blake, 1999).

1.3. Araştırmanın Önemi

Araştırma; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kişilik tiplerine göre uzaktan eğitim yetkinliklerinin etkilene durumunu cinsiyet, yaş, eğitim durumu gibi faktörler açısından inceleme imkânı sağlayacaktır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitimdeki eksikliklerinin giderilmesine yönelik iyileştirme, düzenleme ve yenilikler konusunda araştırmanın yön gösterici olacağı düşünülmekte ve araştırma beden eğitimi öğretmenlerinin son dönemlerde daha çok başvurulan uzaktan eğitimi gerçekleştirmede yeterliliklerini ortaya koyabilmesi açısından önem arz etmektedir.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmeliğin bakanlar kurulunun 2015/8213 sayılı kararıyla 19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı resmî gazetede yayınlanmasıyla yürürlüğe girmiştir. Mesleki yeterlilik kurumunun yürüttüğü bu yeterlilikler eğitim ile istihdamı destekleyen ve yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini esas alan bazı noktalardan oluşmaktadır. Digital yetkinliği öngören, bilim ve teknolojiye temel yetkinlikleri gelişmiş, girişimciliğe sahip, yabancı dil bilen, kültürel farkındalık içinde olan, anadilini iyi konuşabilme gibi yetkinliklere sahip bireylerin olması ülkemizin belli başlı eğitim politikasında vermeye çalıştığı değerler içerisinde. Bu anlamda çalışma mevcut öğretmenlerimizin durumunu yordama açısından önem arz etmektedir.

1.4. Araştırmanın Sayıtları

Araştırmada evrenden seçilmiş olan örneklem grubunun, evreni temsilde yeterli olduğu, araştırma konusu ile ilgili ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen bilgilerin objektifliğini yansıttığı ve araştırmada kullanılan anket formlarının objektif olarak doldurulduğu varsayılmıştır.

1.5. Araştırmadaki Temel Kavramlar

Beden eğitimi: bireylerin sosyal, zihinsel, fiziksel ve motor becerilerini geliştirmeyi amaç edinen ve belli kurallara bağlı olarak yürütülen, bazı fiziksel aktivitelerden oluşan düzenli antrenman faaliyetlerinin tümüdür (Hekim, 2015).

Bireyin fiziksel etkinlikler yoluyla kendini bilişsel, duygusal ve duyuşsal yönden kendini geliştireceği süreci olarak tanımlanabilir (Tamer ve Pulur, 2001).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni: eğitim, öğretim ve ilgili yönetim görevleriyle ilgilenen özel bir meslektir. Öğretmenler bu görevleri türk milli eğitimin amaç ve temel ilkelerine ve öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine uygun olarak yerine getirmekle sorumludurlar (MEB, 2022).

Öğretim programını öğrencilere, ders işleyeceği sınıfa göre planlayan, uygulayan, değerlendiren, sportif etkinlikler yoluyla öğrencilere spor eğitimi verebilen kişilerdir (Uğraş, 2013).

Meslek: insanlık adına yararlı işlerin üretilmesi ve buna karşılık olarak para kazanmak amacıyla belli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilerek işe koşulan sistemli bilgi ve becerilerin toplum kurallarına uygun olarak dayatıldığı faaliyetler bütünüdür (Kuzgun, 2000).

Kişilik: bireyi diğer insanlardan ayıran doğuştan gelen ve sonradan kazanılan, daima sergilenen özelliklerin tümüdür (Özdemir vd., 2012).

Uzaktan eğitim: internet ortamında öğrencilere eğitim materyallerin sunulduğu, zaman ve mekân fark etmeksizin öğrencilerin kendilerini geliştirebildikleri, öğrencilerin eğitim ortamına istedikleri zaman dahil olabildikleri etkin ve modern bir öğrenme yaklaşımıdır (Yamamoto ve Altun, 2020).

Öğretmen ve öğrencinin farklı ortamlarda bulunabildiği, eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik çalışmaların teknolojik araç gereçler vasıtasıyla gerçekleştiği bir eğitim uygulamasıdır (İşman, 2011).

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Türk Eğitim Sistemi

Bilim ve teknolojide hızlı değişimlerin olması, bireylerin, toplumun değişen ihtiyaçlarının varlığı, öğrenme-öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilikler ve çalışmalar bireylerin girişimci, eleştirel, problem çözebilen ve iletişim becerisi yüksek bireyler olmalarını zorunlu hale getirmiştir (MEB, 2018a).

Öğretim programları; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinde ifade edilen Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ve Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri hedef alınarak hazırlanmıştır. Konu ve sınıf düzeyinde sarmal yaklaşımla tekrar eden kazanımlar eşliğinde kalıcı öğrenmeyi sağlayan ve üst bilişsel becerilerin de kullanıldığı bir beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı (ortaokul, lise) oluşturulmuştur (MEB, 2018a).

2.1.1. Türk Eğitim Sistemi'nin Yapısı

Türk eğitim sisteminin genel yapısı: örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim şeklinde ayrılmıştır. Yaygın eğitim ise örgün eğitimle birlikte ya da örgün eğitimden bağımsız düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tamamını kapsamaktadır (Ada ve Küçükali, 2018).

Eğitim sistemimiz akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmenin yanında temel değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi de asli görev olarak amaç edinmiştir. Eğitim sisteminde bazı değerler; öğretim programını da kapsayan eğitim programlarıyla bireylere kazandırmaktadır. Öğretim programımızda yer alan kök değerlerimiz; adalet, dostluk, vatanseverlik, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk, yardımseverlik, saygı, sabırdır. Bu değerlerimizin öğrenme-öğretme sürecinde kendi başlarına ya da ilişkili oldukları alt değerlerle bireylere sunulması amaçlanmıştır (MEB, 2018a).

2.1.2. Öğretmenlik Meslek Kanunu

Eğitim ve öğretim hizmetlerini yürüten öğretmenleri kapsayan bu kanun öğretmenlerin atamaları, mesleki gelişimleri ve kariyer basamaklarında ilerlemelerini düzenlemektedir. Bu kanunda; öğretmenliğin niteliği ve seçimi, aday öğretmenlik şartları, öğretmenlerin kariyer basamaklarıyla ilgili kriterler detaylı karara bağlanmıştır. Uzman öğretmen veya başöğretmen unvanına sahip olanların kanunun sağladığı haklardan yararlanır, şeklinde kanunda belirtilmiştir (MEB, 2022).

2.1.3. Öğretmen Yeterlilikleri

1739 sayılı kanuna göre hazırlanmış olan öğretmen yeterlilikleri: eğitime- öğretim yeterlilikleri, genel kültür bilgi ve becerileri ve özel alan bilgi ve becerilerinden oluşmaktadır. Bu yeterlilikler lisans eğitimi süresince gereken düzenlemelerin yapılması için üniversitelere gönderilmiştir (MEB, 2017).

Yeterlik bir işi ya da görevi eksiksiz yerine getirebilme yetisine sahip olmayı ifade etmektedir. Yeterlik inancına sahip bireyler kendilerinin ne başarabileceklerine odaklanabilirler. Yeterlik inancı istenen davranışların oluşmasına katkı sağladığı gibi istenmeyen davranışlarında gelişmesini engelleyebilmektedir (Ünlü ve Aydos, 2010).

Meslek bilgisi, genel kültür bilgisi ve özel alan bilgisi tümüyle her biri aynı öneme sahip ve birbirini tamamlayan bilgi bütünleri olarak öğretmenin kullanması gereken yeterlik alanlarıdır (Koehler ve Mishra, 2006).

Meslek bilgisi; öğretim programına uygun olarak hazırlanan planların eğitim ortamında uygulanmasını ifade eder.

Genel kültür bilgi ve becerileri; kültürel ve sanatsal etkinliklerde bulunma, Türkçe'yi doğru kullanma gibi yetkinlikleri içerir.

Özel alan bilgi ve becerileri; alanındaki temel yaklaşımların kendi alanına yansımaları uygulayabilir, yorumlayabilir ve bu bilgileri öğretebilir olmayı ifade etmektedir (MEB, 2017).

Öğretmenlerin belli niteliklere erişebilmeleri için bazı kriterler mevcuttur, öğretmen yeterlilikleri bu kriterlerin elde edilebileceği yoldan biridir, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından bu kriterler belli dönemler gözden geçirilmelidir (Seferoğlu, 2004).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni için yeterlik ise; sahip olduğu bilgi, donanım, anlayış ve beceriyle mevcut konumundaki görev ve sorumlulukları bilerek, rollerini eksiksiz yerine getirebilmesidir (Ünlü vd., 2008).

2.1.4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri; beden eğitimi ve spor dersini öğretim programının amacına yönelik işleyerek öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, düşünme becerileri, sosyal becerileri de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarına yol gösterici olmaktadır (MEB, 2018a).

Türkiye yeterlilikler çerçevesinde (TYÇ) tüm bireylerde yer alması gereken belli başlı anahtar yetkinlikler;

1. **Anadilde iletişim:** eğitim ve öğretim süreci, ev, iş, eğlence gibi her türlü kültürel ve sosyal ortamda dilsel olarak etkili iletişim kurabilmeyi ifade eder.
2. **Yabancı dillerde iletişim:** kültürlerarası anlayış becerilerine sahip olarak başka dilde konuşmayı ve anlaşabilmeyi gerektirir.
3. **Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:** günlük hayatta karşılaşılan sorunlara matematiksel süreçlerle çözebilmeyi, faaliyet ve bilgi olarak matematiksel düşünmeye sahip olmayı ifade eder.
4. **Digital yetkinlik:** bilgisayar kullanabilme, internet ortamında aktif olabilme, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesinde iletişim teknolojilerinden faydalanabilme yetkinliklerini ifade eder.
5. **Öğrenmeyi öğrenme:** bireyin öz düzenleme yapabilmesi, zorluklarla başa çıkabilmesi ve kendinin neyi nasıl öğrenebileceğinin farkında olmasını ifade eder.
6. **Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:** demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayanarak, kişilerarası ve kültürlerarası aktif birey olmayı ve çatışmaları çözecek özellikte olmayı gerektirir.

7. **İnsiyatif alma ve girişimcilik:** etik değerlerin farkında olabilme, risk alabilme, iş fırsatlarını yakalayabilme ve hedeflerine ulaşabilmek için plan yapabilmeyi ifade eder.

8. **Kültürel farkındalık ve ifade:** görsel sanatlar, müzik ve sahne sanatları olmak üzere iletişim araçlarını kullanarak deneyim ve duyguların yaratıcı şekilde ifade edilmesi yetkinliğidir (MEB, 2018a).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Kurumlar; beden eğitimi ve spor eğitimi veren yükseköğretim kurumlarının çeşitli akademik kurumları bulunmaktadır. Bu birimlerde spor faaliyetleri yürütülmektedir. Bu birimler; Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Sağlık Yüksekokulu, Eğitim Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak eğitimlerini sürdürmektedirler.

Başlıca bölümler ise; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Spor Bilimleri, Rekreasyon' dur. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümüyle Spor Bilimleri bölümleri tekli öğretim; Rekreasyon, Antrenörlük ve Spor Yöneticiliği bölümleri ise ikili öğretim şeklinde öğretim verebilmektedir (Yıldız, 2008).

Milli eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni; öğrencilerin, ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlayarak öğrencilerin okul içi ve okul dışı etkinliklerini planlayan, geliştiren, uygulayan, düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak görevlerini yerine getiren öğretmenlerdir (Karaküçük, 1991).

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde; öğretmenlik ve alan bilgisine yönelik dersler, genel kültür dersleri verilerek kamu sektöründe ve özel sektörde beden eğitimi öğretmenliği yapacak bireylerin yetişmesi hedeflenmiştir (Yıldız, 2008).

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Lisans Öğretim Programı; Türkiye'de 2018/2019 yıllarında okutulan beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı önceki uygulanan programa göre genel alan bilgisine odaklanmayla yetinmeyerek özel alan bilgisine de vurgu yapmaktadır. Örneğin; jimnastik ders içeriğinde hata tespiti ve öğrenim bilgisinin yer alması gibi (YÖK, 2018).

Tablo 2.1. Beden eğitimi öğretmenliği lisans programı ders saati

| Ders Türü | Teori | Uygulama | Kredi | AKTS | Saat | Yüzde |
|--------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| MB Meslek Bilgisi | 44 | 12 | 50 | 86 | 56 | 33 |
| GK Genel Kültür | 26 | 2 | 27 | 42 | 28 | 18 |
| AE Alan Eğitimi | 59 | 28 | 73 | 112 | 87 | 49 |
| Toplam | 129 | 42 | 150 | 240 | 171 | 100 |

Kaynak: YÖK, 2018.

Ülkemizde, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında ve Spor bilimleri Fakültelerinde; beden eğitimi ve spor öğretmenliği, antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği, rekreasyon bölümleri yer almakta ve 4 yıllık lisans eğitimi vermektedirler (Turgut vd., 2004). Tablo 2.1.' de beden eğitimi ve spor öğretmenliğinin lisans programında öğretilen derslerin meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi olarak ders saati bilgisine yer verilmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programları; beden eğitimi ve spor dersi ilköğretim (ortaokul 5. 6. 7. ve 8. sınıf) ve ortaöğretimde (9. 10. 11. ve 12. sınıf) beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından işlenmektedir (MEB, 2018b).

İlköğretim (5. 6. 7. ve 8. sınıf); okul öncesi eğitimini tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerini aktif şekilde destekleyerek öğrencilerin duygusal, bedensel ve zihinsel alanlarda sağlıklı gelişim göstermelerine yardımcı olacak şekilde öğretim programı tasarlanmıştır (MEB, 2018a).

İlkokulu tamamlayan bireylerde öz disiplin ve öz güvene sahip, akıl yürütme becerilerine erişmiş birey olmalarını sağlamak; ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ise ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirerek milli ve manevi değerlerimizi benimsemiş, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde yetkinlikler kazanmış bireyler olmalarını sağlamak programın amaçları arasındadır (MEB, 2018a).

Liseyi tamamlayan öğrencilerin ise ilkokul ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle milli ve manevi değerlerimizi içselleştirmiş, aktif ve üretken olarak ülkemizin kalkınmasına fikirleriyle katkıda bulunacak, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen yetkinliklere ulaşarak ilgi ve yeteneklerine

dayanarak bir mesleğe ya da yükseköğretime yerleşmiş, hayata hazır bireyler olarak gelişmeleri öğretim programın diğer bir amacıdır (MEB, 2018a).

Programın amacına ulaşmasında Tablo 2.2. yer alan öğretmene ve öğrenciye yol gösterici ‘fiziksel etkinlik kartları (FEK)’ kullanılabilir. FEK sarı ve mor kart gruplarından oluşmaktadır. Sarı kart grubu 5. Sınıf kazanımlarını desteklemektedir, mor kart grubu ise 6. sınıf ve 7.sınıf kazanımlarını desteklemek için tasarlanmıştır. Öğretmenler sınıf düzeyine ve kazanımlara göre kartları kullanabileceklerdir.

Tablo 2.2. Fiziksel etkinlik kartları (FEK)

| Sarı Kartlar | Mor Kartlar |
|--|----------------------------|
| Öğretmen kartı | Öğretmen kartı |
| Temel hareket becerileri kartı | File ve raket oyunları |
| Birleştirilmiş hareket kartları | Hücum oyunları |
| Sağlık anlayışı kartları | Vurma ve yakalama oyunları |
| Spor engel tanımaz kartı | Etkin katılım |
| Fiziksel etkinlik ve beslenme piramidi kartı | Sağlık anlayışı |
| | Spor engel tanımaz |

Kaynak: MEB, 2018a.

Beden eğitimi ve spor dersi ortaokul 5-8 sınıf öğrencilerinin spora ve fiziksel etkinliklere katılarak sosyal, zihinsel ve bedensel becerilerini geliştirmek amacıyla öğretim programı ‘Hareket Yetkinliği’ ve ‘Aktif ve Sağlıklı Hayat’ olarak iki temel öğrenme alanı şeklinde tasarlanmıştır (MEB, 2018a).

Programın amacından yola çıkılarak sınıf düzeyine göre öğrenme alanı/alt öğrenme alanı/kazanım dağılımları Tablo 2.3.'te belirtilmiştir (MEB, 2018a).

Tablo 2.3. Öğrenme alanları ve sınıf düzeylerine göre kazanım dağılımları, ilköğretim

| Öğrenme Alanı | Alt Öğrenme Alanı | 5. sınıf | 6. sınıf | 7. sınıf | 8. sınıf |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.Hareket Yetkinliği | Hareket becerileri | 7 | 8 | 8 | 5 |
| | Hareket kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri | 9 | 9 | 10 | 12 |
| | Hareket strateji ve taktikleri | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Düzenli fiziksel etkinlik | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2.Aktif ve Sağlıklı Hayat | Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerileri | 7 | 6 | 5 | 6 |
| | Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Toplam | | 31 | 31 | 30 | 30 |

Kaynak: MEB, 2018a.

Tablo 2.4. Öğrenme alanları ve sınıf düzeylerine göre kazanım dağılımları, ortaöğretim

| 9.Sınıf | Öğrenme Alanı | Alt Öğrenme Alanı | Kazanım Sayısı | Süre/Ders Saati |
|----------|-------------------------|---|----------------|-----------------|
| 9.Sınıf | Hareket Yetkinliği | Hareket Becerileri | 8 | 22 |
| | | Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 12 | 26 |
| | | Hareket Stratejileri ve Taktikleri | 2 | 4 |
| | Aktif ve Sağlıklı Hayat | Düzenli Fiziksel Etkinlik | 2 | 3 |
| | | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 6 | 7 |
| | | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz | 5 | 5 |
| | | Spor Bilinci ve Organizasyonları | 6 | 5 |
| Toplam | | | 41 | 72 |
| 10.Sınıf | Hareket Yetkinliği | Hareket Becerileri | 9 | 20 |
| | | Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 11 | 25 |
| | | Hareket Stratejileri ve Taktikleri | 2 | 4 |
| | Aktif ve Sağlıklı Hayat | Düzenli Fiziksel Etkinlik | 2 | 3 |
| | | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 5 | 8 |
| | | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz | 4 | 6 |
| | | Spor Bilinci ve Organizasyonları | 6 | 6 |
| Toplam | | | 39 | 72 |
| 11.Sınıf | Hareket Yetkinliği | Hareket Becerileri | 4 | 16 |
| | | Hareket Kavramları, İlkeleri ile İlgili Hayat Becerileri | 11 | 24 |
| | | Hareket Stratejileri ve Taktikleri | 2 | 4 |
| | Aktif ve Sağlıklı Hayat | Düzenli Fiziksel Etkinlik | 1 | 4 |
| | | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 6 | 10 |
| | | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz | 2 | 6 |
| | | Spor Bilinci ve Organizasyonları | 7 | 8 |
| Toplam | | | 33 | 72 |
| 12.Sınıf | Hareket Yetkinliği | Hareket Becerileri | 4 | 16 |
| | | Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 11 | 23 |
| | | Hareket Stratejileri ve Taktikleri | 2 | 4 |
| | Aktif ve Sağlıklı Hayat | Düzenli Fiziksel Etkinlik | 2 | 5 |
| | | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri | 5 | 10 |
| | | Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz | 2 | 6 |
| | | Spor Bilinci ve Organizasyonları | 5 | 8 |
| Toplam | | | 31 | 72 |

Kaynak: MEB, 2018b.

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında 2 öğrenme alanı ve 7 alt öğrenme alanı bulunmaktadır. Tablo 2.4.'te öğrenme alanı, alt öğrenme alanı, kazanım süresi ve ders saatleri sınıf düzeyine göre görülmektedir.

Öğretim programında yer alan kök değerlerin yanında temel gelişim ilkelerine dikkat çekilmiştir. Her yaşın ayrı gelişim görevinin olması, gelişim hayat boyu sürse de her evrede bireylerin gelişim özelliklerinin farklı olduğu vurgulanmıştır. Beden eğitimi öğretmeninden de bu özellikleri dikkate alarak programın amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirmesi beklenmektedir (MEB, 2018b).

Kazanım ve becerilerin basitten karmaşığa, genelden özele, somuttan soyuta olarak öğrencilere iletilmesi öğretim programında göz önünde bulundurulmuştur (MEB, 2018b).

Öğretim programında kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireyin kendi ilgi ve ihtiyaçlarına özgü hassasiyetinin olabileceği göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur (MEB, 2018b).

Gelişimin hayat boyu devam edeceği bilinmektedir, öğretmenler gelişim hızına göre öğrencilerin kritik dönemlerinde ve gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin bu duruma duyarlı davranması beklenmektedir (MEB, 2018b).

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının uygulanmasında özel amaçlara da hizmet ettiği de görülmektedir.

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının öğrenciye kattığı bazı özel amaçlar:

- Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanınması,
- Dünya' da ve Türkiye' de sporun tarihsel gelişimini bilmesi,
- Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlam ve önemini kavrayarak bu kutlamalara gönüllü katılım sağlayabilmesi,
- Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla bilgi ve becerilerini geliştirerek, bu becerileri alışkanlık haline getirebilmesi,
- Spor organizasyonların katılarak spor bilinci gelişmiş bir birey olarak yetişmesi,

- Dürüst, saygılı bir birey olarak adil oyun (fair play) davranışında bulunabilmesi,

Engellilerin ve özel gereksinimli bireylerin toplumdaki yerini kabullenerek onların sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü kavrayabilen bireyler olarak hayatta yer almalarını sağlamak öğretim programının özel amaçlarındandır (MEB, 2018b).

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının beden eğitimi ve spor öğretmenlerince öğrencilere kazandırılması beklenen alana özgü becerileri ise;

- Çabukluk,
- Esneklik,
- Dayanıklılık,
- Hareketlilik,
- Kuvvet,
- Ritim,
- Koordinasyon' dur (MEB, 2018b).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni ile İlgili Araştırmalar; eğitim kurumlarında, öğrenmenin aksadığı süreçlerde; öğrenmenin sürekliliğini sağlamak amacıyla öğreten ve öğrenen arasında bilgi alışverişinin olduğu ve bazı materyallerin kullanıldığı, zaman ve mekânın farklılık gösterebildiği şekilde gerçekleşen uzaktan eğitim faaliyetleri yapılmaktadır (Özcan ve saraç, 2020).

Zaman ve mekân sınırlarını zorlayarak teknolojideki gelişmelerle birlikte yaşam boyu öğrenmeye dayalı gelişme gösteren uzaktan eğitim süreci herkes tarafından bilinen bir hale gelmiştir (Koçyiğit ve Uşun, 2020).

İnternet erişimiyle düzenlenen kurslar, kırsal ve kentseldeki öğrenciler için sağlanan uzaktan eğitim imkânı, üniversite öğrencileri için düzenlenen içeriklerle imkanlar genişletilirken beden eğitimiyle ilgili çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir (Pierre,1998).

2020 yılında oluşan dünyadaki bazı salgınlardan ötürü eğitimin devamlılığını sağlamak amacıyla uzaktan eğitime geçilmiş ve ülkemizde de uzaktan eğitim ön plana

çıkıştır. Uygulamaya dönük olarak işlenen beden eğitimi dersi uzaktan eğitimle birlikte bazı sorunları da beraberinde getirmiştir (Ada, 2021).

Koçyiğit ve Uşun (2020), beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını değerlendirdiği çalışmada, öğretmenlerce uzaktan eğitimin mevcut eğitim dışındaki bireylere öğretim olanağı sağlanması olarak algılanmış ve maliyetinin örgün eğitime göre düşük olmasına değinilmiştir. İnternet çok kullanılmak istenilen yöntem olarak seçilmiş, en az seçilen yöntem ise posta olmuştur.

Kayışoğlu vd., (2022) uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders verimliliğine ilişkin görüşlerinin incelediği çalışmada; etkileşimsizlik, öğrencilerin derste devamsızlık yapması, uygulamalı konuları işlerken uzaktan eğitimin elverişsiz olması, öğrenciler arasında bilgisayar ve internet erişimi bakımından farklılıkların olması, öğretmenlerin uzaktan eğitime hazırlıksız olmaları ve teknopedagojik eğitim yetersizlikleri gibi sebeplerden dolayı beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre uzaktan eğitimle işlenen benden eğitimi ve spor derslerinin verimsiz olduğu sonucuna varılmıştır.

Özcan ve Saraç (2020), Covid -19 pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çevrimiçi uzaktan eğitim rol ve yeterlilik algılarının araştırıldığı çalışmada öğretmen rol ve yeterliliklerinin yüksek olduğu cinsiyete ve öğretmenlik deneyimi süresine göre farklılaşmadığını ancak yaşın ilerlemesiyle algının düştüğü sonucuna varılmıştır.

Güven (2021) beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde yapılan uzaktan beden eğitimi dersine yönelik motivasyonlarını etkileyen faktörleri yordamaya yönelik araştırmasında; öğretmenlerin online uzaktan eğitimle ders işlemede motivasyonlarının yüksek olduğu gözlenmiş fakat derse katılımın az olmasının bazı öğretmenlerin motivasyonlarını olumsuz etkilediği belirtilmiştir. Sistem ve bağlantı problemlerinin giderilmesi ve teorik konulara daha çok yer verilmesi, bireylerin uzaktan eğitime yönelik bilinçlendirilmeleri çalışmada öne çıkan sonuçlardandır.

Can ve Kerkez (2022) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim sürecinde Web 2.0 araçlarını kullanma düzeylerini inceledikleri çalışmada;

öğretmenlerden hizmet içi eğitim alanların teknoloji ve alan bilgisi konusunda kendilerini yeterli buldukları gözlemlenmiş, lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin iletişim ve teknoloji okuryazarlığı boyutlarında lisans eğitimi almış öğretmenlere göre puanlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Karatut ve Şentürk (2022) Covid-19 pandemisinde uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenlerinin incelendiği çalışmada; daha önce bilgisayar teknolojisiyle ilgili eğitim alan öğretmenlerin eğitim almayanlara göre pedagojik alan bilgisi özgüvenlerinin yüksek çıktığı görülmüş yine hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin teknolojiyi kullanma konusunda kendilerini yeterli düzeyde gördükleri çalışmada vurgulanmıştır.

Kruger ve arkadaşları (2022) uzaktan eğitimle ilgili öğrenci ve öğretim elemanlarının deneyimlerine yönelik yaptıkları araştırmada; online ve yüz yüze eğitimin bir arada öğrenciye sunulması ve teknoloji kullanımı ile ilgili eğitimlerin verilmesinin uzaktan eğitimin kalitesinin artırılmasında önemli rol oynadığını dile getirmişlerdir.

Can ve Kerkez (2022) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoklu ortam materyali hazırlamaya yönelik Web 2.0 araçları kullanım yetkinliğinin incelenmesine yönelik çalışmada; öğretmenlerin araçları kullanma düzeyi orta düzeyde bulunmuştur. Lisansüstü eğitim alan ve teknoloji ile ilgili kursa katılan öğretmenlerde anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğretmenlerin dijital teknolojiyle ilgili yetkinliklerinin düşük olması aynı zamanda teknolojiye yönelik yetkinlik algılarının düşmesine sebep olduğu sonucuna varılmıştır.

Çetin vd., (2021) koronavirüs pandemisi sürecinde uzaktan eğitimle ilgili beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinin belirlendiği çalışmada öğretmenler online olarak yapılan beden eğitimi ve spor dersinin başarıyı düşürdüğünü ve başarının artırılabilmesi için ise teknolojik alt yapı, ders içerikleri gibi öğelerin geliştirilmesi gerektiğini sonucuna varmışlardır.

Cülha ve Yılmaz (2021) uygulamalı derslerde uzaktan eğitime ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerinin yer aldığı çalışmada; dijital okuryazarlık becerilerinin uzaktan eğitimde ön plana çıkması ve öğretmen adaylarında da bu becerilerin daha çok geliştiğini

düşünülmüş ve teknolojik yetersizlikler, dersin uygulamaya dönük olması, eğitimcilerin uzaktan eğitim konusunda eğitimsiz olmaları neticesinde uzaktan eğitimle ilgili sorunların olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Uzaktan eğitimle derslerin teorik kısımlarının verimli işlenebildiği düşünülmektedir.

Ekiz (2020) beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin görüşlerini aldığı çalışmada uzaktan eğitimin teorik dersler için verimli olduğu, zaman ve mekândan bağımsız olduğu için tekrar izlenebilir oluşu olumlu karşılanmış fakat etkileşimin az olması ve uzaktan eğitim esnasında sistemde sorunların yaşanması sebebiyle eleştirildiği görülmüştür. Araştırmada, teknolojik altyapının geliştirilmesi uzaktan eğitimin verimli olması açısından önemli bir faktör olarak görülmüştür.

Yıldız ve Bektaş (2020) Eba tv’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin veli ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirmesini yaptıkları çalışmada ders içeriklerinin dijital olarak daha etkili hazırlanmasının öğrencide daha çok ilgi uyandıracığı ve uygulanabilirliğini arttıracığı kanısına varılmıştır. Eba tv’deki etkinliklerin salgın döneminde çocukları hareketsizlikten uzaklaştırdığı araştırmanın diğer bir sonucudur.

Mirzeoğlu vd., (2023) uzaktan eğitimle yürütülen beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öğretmen görüşlerinin yer aldığı çalışmada uzaktan yürütülen beden eğitimi derslerinde öğrenme öğretme sürecinin daha çok bilişsel ağırlıklı olduğunu ve beden eğitimi öğretmenlerinin psikomotor alanla ilgili öğrenme içeriklerinin öğretiminde sınırlı kaldıkları sonucuna varmışlardır. Beden eğitimi öğretmenlerinin sınırlı katılım, teknolojik yetersizlik, öğretmen yetersizliği ve niteliksiz öğretim nedenleriyle eğitimin niteliğini etkileyebilecek bazı sorunlar yaşadıkları belirtilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan öğretim için içerik bulmakta zorlanmaları ve tüm öğrencilerin aynı teknolojik altyapıya sahip olmaması eğitimin niteliğini etkileyen diğer faktörler olarak çalışmada belirtilmiştir. Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin amacına ulaşmadığı görüşü öğretmenler tarafından çalışmada ortaya çıkmıştır, öğretim yöntem ve modellerinin uzaktan eğitimde nasıl işe koşulacağının öğretmenlere uygulamalı eğitim olarak verilmesi görüşü benimsenmiştir.

2.2. Uzaktan Eğitim Kavramı

1892 yılında Wisconsin Üniversitesi'nin kataloğunda uzaktan eğitim terimi ilk kez yer almış, 1728 yılında ise Boston gazetesinde 'Stone Dersleri' ile uzaktan eğitim çalışmalarına başlanmıştır. Ülkemizde 1927'de ilk kez eğitimle ilgili sorunların görüşüldüğü bir toplantıda uzaktan eğitim görüşülmüş fakat okuma yazma bilmeyenlerin çoğunlukta olması sebebiyle gelişme gösterememiş, 1960'da kurulan 'Mektupla Öğretim Merkezi' aracılığıyla eğitimlere başlanmıştır (Akyürek, 2020).

1982 yılında Anadolu Üniversitesinde kurulan açık öğretim fakültesinde uzaktan eğitimin yapılmasıyla başlayan süreç diğer üniversitelerle de yaygınlaşarak devam etmiş ve Türkiye' de uzaktan eğitim gelişmesine büyük katkı sağlamıştır (Kırmızıgül, 2020).

2019 yılında yaşanan salgınla birlikte öğrenciler eğitime Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden internet vasıtasıyla devam etmiş, Türkiye Radyo Televizyon (TRT) kanalı da ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde dönüşümlü yayınlarla uzaktan eğitim sürecini salgın döneminde gerçekleştirmiştir (Kırmızıgül, 2020). Uzaktan eğitim faaliyetinin sadece yüz yüze eğitimde değil eğitim faaliyetlerinin çeşitli nedenlerle sekteye uğradığı zaman dilimlerinde de gerçekleşebilir olması avantaj sağlamaktadır (Can, 2020).

Uzaktan eğitimin yaşam boyu öğrenme ilkesine katkı sağlayarak geleneksel eğitimi desteklediği düşünülmektedir. Teknolojinin kullanılması, öğrenmeyi okul sınırlarının dışına taşımış olması, hiç kimseyi eğitimden mahrum bırakmadan ve geleneksel eğitim faaliyetlerinin aksadığı durumlarda eğitimin sürekliliğini sağlayıcı rol üstlendiği görülmektedir (Arat ve Bakan, 2011).

Kişilerin yüz yüze eğitim imkânı bulmadığı durumlarda ayrı mekanlarda eğitim olanağı sunan uzaktan eğitim öğretici ve öğrenen arasında yapılan bir öğretim etkinliği olarak tanımlanmıştır (Beldarrain, 2006; Keegan, 1996).

Uzaktan eğitime ihtiyacın doğuşu bazı uzmanlar tarafından artan dünya nüfusu ve bundan dolayı eğitime yönelik ihtiyaçların bu şekilde daha ekonomik çözülebileceği düşüncesi de mevcuttur (Ünlükahraman, 2011; Özbay, 2015).

Öğreten ve öğrenenin farklı mekanlarda olduğu uzaktan eğitim şeklinde öğrenci bilgiyi anında ya da başka bir zaman diliminde elde edebilecek konumdadır (Guri-Resenblit, 2005; Tuncay ve Öznacar, 2014). Uzaktan eğitim; öğrencinin yaşı ve seviyesi fark etmeksizin zaman ve mekân sınırı tanımadan eğitim alabilmesine olanak sağlar (Aslan ve Çalışkan, 2020).

Geleneksel eğitimin çağın gereklerine yetersiz kaldığı noktada; anlaşılır, hedefe ulaştırıcı, kolay, teknolojik olanaklardan faydalanarak eğitimin planlı yürütüldüğü bu eğitim türünün sunduğu farklı imkanların yaşanan dönem için bir gereklilik olduğunu düşünülmektedir (Yurdakul, 2020).

Uzaktan eğitimin öneminin arttığı günümüz çağında öğrenci ve öğretmenlerinde bu eğitim türüne yatkınlıkları gerçekleştirilen uzaktan eğitimin verimli olabilmesi açısından önem arz etmektedir. Uzaktan eğitime istekli olma, ders öncesi materyal hazırlığında bulunma, dersi yapabilecek teknik bilgi ve becerinin olması uzaktan eğitimle yapılan dersi etkili ve verimli kılacak bazı faktörlerdendir (Erkoca, 2021).

Yalçınkaya (2024) yapmış olduğu çalışmasında, uzaktan eğitimden memnuniyet ile çevrimiçi öğrenme motivasyonu arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu ve aracı modelde, uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının uzaktan eğitimden memnuniyetlerini etkileyen aracılık modelinde tüm yol katsayılarının anlamlı olduğu görüldüğünü tespit etmiştir.

Fuentes vd., (2021) beden eğitimi öğretmenleri Covid-19 nedeniyle uzaktan eğitim durumuyla karşı karşıya, çalışmalarında okulların ani ve beklenmedik şekilde kapatılmasının, yeni karantina ve uzaktan eğitim ortamında nasıl çalışılacağını öğrenmek için öğretmenlerin başlangıçta doğaçlama yapmak zorunda kaldıklarını bu durumda öğretmenlerde kafa karışıklığı ve belirsizlik yarattığını dile getirmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğu hazırladıkları programlarda çok önemli değişiklikler yaptıklarını çalışmada iletmışler, sokağa çıkma yasağı durumu ve ardından gelen gerilimi azaltma adına ders içeriklerinde önemli değişiklikler yapmışlardır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun, bu uzaktan öğretim süreci boyunca hem öğrencilerin öğrenme süreçleri hem de öğretim kapasitesi ve metodoloji iyileştirme süreçleri için ağırlıklı olarak biçimlendirici değerlendirme sistemlerini kullandıkları görülmüştür.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin büyük bir kısmının sürekli değerlendirme süreçlerini kullandıkları gözlemlenmiştir.

Centeio vd., (2021) beden eğitimi öğretmenlerinin covid-19 pandemisi döneminde çevrimiçi ders verme başarıları ve mücadeleleri adlı çalışmalarında, 4302 beden eğitimi ve spor öğretmenin görüşüne başvurmuşlardır. Üç ana tema üzerinden görüşlerini belirten öğretmenler; canlı ders vererek zoom gibi video konferans uygulamalarını kullanarak eğitim verebilmeyi bir zafer olarak görmüşler, çoğu öğretmen yine öğrencileri çevrimiçi öğrenmeye dahil etmek gibi zor bir olayı başarabildiklerini dile getirmişlerdir. Canlı sohbetler, zoom toplantıları, e-posta gibi iletişim araçlarını kullanmak ve bunların yanında öğrencilerden aktif olduklarını gösteren video ve ödevler almanın öğretmenlere ayrı bir heyecan yaşattığına değinmişlerdir. Öğretmenler kendilerinin de içerik oluşturmada geliştiklerini ifade ederek evde kendilerine dersi aktarmak için her yaş grubuna uygun materyal bulup dersi destekleyebildiklerini dile getirmişlerdir.

Öğrenci katılımında zaman zaman sıkıntılar oluşmuş, internetin erişemediği öğrencilerin olduğu gerçeği de çalışmada vurgulanmıştır. Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilmenin zor olduğu ve öğrenci katılımını zorunlu kılamadıkları için oluşan devamsızlıkların önüne geçebilmenin uzaktan eğitimde öğretmeni zorladığı görülmüştür. Araştırma öğretmenin içeriği aktarabilmek adına teknolojiyi zorunlu olarak çözmek durumunda kalması sebebiyle durumu bir başarı kaynağı olarak görmektedir.

Rodriguez ve Avila (2022) beden eğitimi ve spor alanında üniversite ve öğretmenlerinde dijital beceriler adlı çalışmalarında; bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) günümüze hızla girişiyle dijital becerilerin edinilmesinin de acil bir ihtiyaç haline geldiği vurgulanmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesine ilişkin algılarının ölçüldüğü çalışmada öğretmen ve öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojileri gelişimi orta düzey olarak saptanmış ve uzaktan eğitim programlarına pedagojik branşlara katılan öğrencilerin daha fazla deneyime ve eğitim düzeyine sahip oldukları, bu becerileri öğretmenlere göre daha iyi algıladıkları sonucuna varılmıştır.

Korcz vd., (2021) yaptığı çalışmada Polonya, kuzey Makedonya, Hırvatistan, Türkiye, Bulgaristan ve Kosova' daki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşleri yer

almıştır. Farklı ülkelerdeki bu öğretmenlerce çevrimiçi öğretim uygulamalarının değerlendirilmesinde de farklılıklar görülmüştür. Evde uygun ekipmanın bulunmaması ya da çevrimiçi öğretim için farklı platformların kullanılması başlıca zorluklar olarak öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Öğrencinin güvenliği, müfredat sunumunun kalitesi ve kaynakların fikri mülkiyeti gibi konular öğretmenlerin diğer endişe kaynakları olarak çalışmada belirtilmiştir.

Williams vd., (2020) yaptığı çalışmada lise öğrencilerinin geleneksel, çevrimiçi beden eğitimi ve sağlıkla ilgili derslerdeki algı ve deneyimlerindeki farklılıkları incelemiştir. Çevrimiçi derslerden çıkan öğrencilerden genelde olumlu deneyimler edindikleri öğrenilmiş. Bazı öğrenciler sıcakta aktivite yapmaktan hoşlanmadıklarını belirtirken bazıları ise sevdiklerini dile getirmişlerdir. Geleneksel ortamda öğrenciler dersin akademik olmasından daha çok bol aktiviteye dayalı olmasını tercih ettikleri görülmüştür.

Varea ve González-Calvo, (2021) yaptığı çalışmada aşırı karantina rejiminin uygulandığı ispanyada devam eden covid-19 salgının sonucunda öğretmen adaylarının çevrimiçi beden eğitimi stajlarında nasıl deneyimler elde ettiklerini araştırmayı amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda bu dönemde öğretmen adaylarının karışık duygular hissettiği dile getirilmiştir. Adaylar yüz yüze eğitime dönmeyi istemekle birlikte staj deneyimlerini çizdikleri resimlerde gri renkte çizdikleri gözlemlenmiştir. Yüz yüze eğitimlerde ise renkli kalemlerle ve mutlu resmettikleri çalışmada vurgulanmıştır.

Vilchez vd., (2021) öğretmenlerin ve okul sağlığı liderlerinin covid-19 salgını sırasında beden eğitimi uzaktan eğitimine bakış açılarını inceledikleri çalışmada sosyal bağlantı fırsatları salgın döneminde azaldığından dolayı fazla kilolu ve obezite olan öğrenciler açısından bu durumun kendilerini endişelendirdiğini dile getirmişlerdir. Katılımcılar tartışmanın sonunda kaliteli beden eğitiminin uzaktan eğitimle mümkün olduğu konusunda fikir birliğine varmışlardır.

Frimming ve Bordelon (2016) beden eğitimi dersini uzaktan eğitimle alan öğrencilerin dersin verimliliğine ilişkin düşüncelerine başvurdukları araştırmada öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili memnuniyetleri ve başarılarına katkıda bulunan faktörler sorularla öğrencilere iletilmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitim için kullanılan

yöntemlere ilişkin algılarının anlaşılmasından dolayı öğrencilerin derste daha iyi tutulması, öğrencinin akademik performansının artması ve dersle ilgili çalışmalarında memnuniyet sağlanmasına neden olabileceği düşünülmektedir. Aynı zamanda öğrencilerin öğrenme deneyimleri için neyin önemli olduğuna inandıklarını bilmek, sağlık ve beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitim yoluyla öğretime daha iyi hazırlanmasına yardımcı olacağı çıkan sonuçlar arasındadır. Çalışmada dikkat çeken öğrenci görüşlerinden bazıları şu şekildedir; öğretmenlerin e-postaya zamanında yanıt vermemesi onları zayıf iletişimci olarak görmelerini sebep olmuştur. Öğrenci kendini zayıf ve yalnız hissetmiştir. Öğretmenin müfredatta yaptığı değişiklikler onun düzensiz olduğunun bir kanıtı olarak algılanmıştır. Öğretmenler teknolojiyi bilmekte fakat birden fazla yöntem ve teknoloji biçimi kullanmamaktadırlar. Uzaktan eğitimde evdeki internet hizmetlerinin okuldaki kadar iyi olmaması ve öğretmenin kullandığı şeylere uygun olmaması eleştirilmiştir.

2.3. Mesleki Kişilik Tipleri

Kuralları devlet eliyle içinde yaşanılan toplum tarafından belirlenmiş olan, para kazanmak ve insanlara faydalı olacak şekilde mal ve hizmetler üretmek amacıyla yapılan belli bir eğitimden sonra edinilen faaliyetlere meslek denilmektedir (Kuzgun, 2000).

Her insanın yaşadığı toplumda hayatta kalması, kendini bulması ve başarılı olabilmesi için bir meslek sahibi olması gerekmektedir (Yüksel vd., 2009).

Öğretmenlik mesleğini icra edenler, eğitim sistemi üzerinde doğrudan etkiye sahiptir ve eğitimin yapısındaki en önemli yapı taşlarından biridirler (Adib, 2017).

Kalafat (2012) öğrencilerin, öğretmenin derste işlediği konudan daha çok öğretmenlerin olaylara yaklaşım tarzını, yorumlarını, bakış açılarını ve davranışlarını dikkate aldıklarını vurgulamıştır. Öğrenciler öğretmenlerin kişilik tiplerinden, tutum ve alışkanlıklarından da etkilenebilmektedirler.

Kişilik tipleri, bireylerin çalışma hayatına ve sosyal çevreye bakış açısını etkileyen önemli bir faktördür (Sudak ve Zehir, 2013). Öğretmenlik mesleği de icra edilirken öğretmenlerin kişilik özelliklerinden etkilendiği düşünülmektedir (Çelikten vd., 2005).

Öğretmenlerin meslek özellikleriyle kişilikleri arasındaki bağı uyumlu oluşu öğretmenin derse olumlu davranışlarının yansımaya katkısında bulunacaktır bu da öğrencinin derse sevmesi, benimsemesi açısından öğrencinin dersle ilgili motivasyonunu artırıcı bir durumdur (Sürücü ve Ünal, 2018).

Kişilik tiplerinin bireyin işini ve sosyal çevresini algılamasını ve değerlendirmesini etkilediği düşünülmektedir (Sudak ve Zehir, 2013).

Öğretmenlerin kişilik tipleri sadece sınıftaki öğrenme ve öğretme performanslarını etkilemekle kalmayarak aynı zamanda öğrenci-öğretmen ilişkilerini de etkilemektedir (Andabaj, 2013).

Araştırmalar öğretmenlerin daha iyi mesleki beceriler geliştirebilmesi, etkili öğretim stratejileri üretebilmesi ve mesleki doyuma ulaşabilmesi adına iyi bir alan bilgisine, pedagojik yeterliliğe ve mesleğe adanmışlığa sahip olmasının yanı sıra öğretmenliğe uygun kişilik tiplerine sahip olması gerektiğini de ortaya koymaktadır (Benekos, 2016).

John Lewis Holland, 1950' lerden yüzyılın sonuna kadar bireysel kariyer gelişimi teorisini geliştirmiştir. Teorisi çeşitli kariyer seçimi envanterleri geliştirmek için kullanılmıştır. Holland, mesleki kişilik teorisi'nde insanların bireysel ilgilerini, yeteneklerini ve yeteneklerini ifade etmelerine olanak tanıyan akademik veya çalışma ortamları aradıklarına, çeşitli ortamların akademik davranış ve ilgi kalıplarını güçlendirip ödüllendireceğine inanmakta ve kişinin çalışma ortamından memnuniyetinin olduğu ortamda kalma olasılığını arttıracaklarını belirtmektedir (Floyd, 2012).

Nauta (2010), Holland'ın teorisinin 50 yılın üstünde hala kabul gördüğünü belirterek Holland'ın teorisinin merkezinde çoğu insanın altı kişilik tipinin birleşimine uyacağı fikrini belirtmiştir: gerçekçi, araştırmacı, sanatsal, sosyal, girişimci ve geleneksel.

Holland'ın teorisinin doğasında uyum kavramı olduğu bilinmektedir. Bu temel varsayım, kişilerin kişilik tipleri ile seçtikleri meslek veya kariyer ortamı arasında bir uyum veya uyum yaşayacaklarını belirtmektedir. Bu kişi-çevre uyumu veya uyumunun,

kişinin işindeki başarısı ve tatmini üzerinde olumlu etkileri olabileceği düşünülmektedir. Bunun anlamı, bu tür bir uyumun, kişiye kendi çalışma ortamındaki kişilik ilgileri, becerileri, yetenekleri ve yeterlilikleri ile uyumlu fırsatlar, sorumluluklar, görevler ve faaliyetlerde bulunabileceğidir (Miraz, 2022).

Holland'ın teorisinde çalışma ortamları altı türe benzerliklerine göre kategorize edilmektedir. İnsanlar ilgi alanlarını, değerlerini, tutumlarını ve becerilerini tam olarak ifade etmelerine olanak tanıyan çalışma ortamları aramaya eğilimli olduğundan Holland, herhangi bir çalışma ortamının ilgili mesleki kişilik tiplerine sahip bireyler tarafından doldurulacağını belirtmektedir (Miraz, 2022).

Holland'a göre aynı kişilik tipine sahip bireyler aynı çevrede bulunurlar ve bu sayede kişilik özellikleri hakkında yordama yapılabilir (Kuzgun, 2009). Holland bu kuramında kişiliğin bir ifade ediliş şeklinin de meslek seçimi olduğunu vurgulamıştır (Özyürek, 2016).

Holland'ın teorisi, çok sayıda kariyer ve mesleği kişinin benzersiz kişilik tiplerine göre hizalamakta ve bir kişinin baskın olacak iki veya daha fazla türe sahip olmasının olası olduğunu vurgulamaktadır. Bu nedenle, kişinin en iyi iki veya üç kişilik tipini belirleyip sıralayarak, kişiye özgü bir meslek kodu oluşturulabileceğini dile getirmiştir, buna Holland kodu denilmektedir (Miraz, 2022).

Holland tipoloji kuramına göre insanlar; araştırmacı, sosyal, gerçekçi, gelenekçi, girişimci ve sanatçı tip olarak altı kategoride incelenmiştir:

Gerçekçi Tip (Realistic): araç gereçle, elektronik aletlerle ilgilenmeyi ve tamir etmeyi severler.

Girişimci Tip (Enterprising): ikna kabiliyetleri yüksektir, sosyal bireylerdir. Ekonomiyle ilgili alanlarda risk almaktan çekinmezler.

Sanatçı Tip (Artistic): kendilerini kendilerine göre özgür şekilde ifade etmeyi severler. Yaratıcı ve özgürlükçü bireylerdir.

Sosyal Tip (Social): kişiler arasında iş birliğine yatkındırlar. Diğer kişilerle sürekli iletişim halindedirler. İnsanları etkilemeyi ve onlarla ilgili konularda çeşitli sorumluluklar üstlenmeyi severler.

Araştırmacı Tip (Investigative): analitik düşünme becerisi gelişmiş bireylerdir. Sayısal konularda ileridirler, problemlere karşı çözüm üretmeyi ve sayısal, bilimsel konularla ilgilenmeyi severler.

Geleneksel Tip (Conventional): organizasyon ve planlama yapma konusunda başarılıdırlar. İş ortamında rapor düzenleme ve dosya işleriyle ilgilidirler. Hesap tutmaktan hoşlanırlar (Atlı ve Keldal, 2017).

Holland bu altı türü RIASEC olarak kısaltmıştır. Holland'ın teorisi kişiler için çalışma ortamlarıyla aynı türleri kullandığından, Holland Kuralları (teorik olarak) kişinin kişiliğiyle eşleşen ve iş tatminini artırma olasılığı daha yüksek olan meslekleri belirlemek için kullanılabilir. Holland teorisinde kişi-çevre kariyer uyumlarının da birbiriyle ilişkili olduğunu vurgulamaktadır (Miraz, 2022). Bu kuramda amaç bireyin meslek seçme ya da değiştirmede mesleki doyum alabilmesidir. (Ünsal, 2014).

Holland, başlangıçta mesleki seçime odaklanmış olsa da, kişinin hem çalışma geçmişini hem de seçimlerin geçmişini ifade ettiği için kariyer kelimesini tercih ettiğini belirtmiştir. Holland, özellikle değişen ekonomik ve iş piyasasının ışığında, kişilerin açık bir mesleki kimlik ve kişiler arası yeterlilik duygusuna sahip olmasının önemini güçlü bir şekilde hissederek teorisini ortaya koyduğu bilinmektedir (Miraz, 2022).

Bireylerin kendilerini keşfetmeleri ve farkındalık kazanmalarının yanı sıra kişinin kendi kariyer kaderinin temsilcisi olduğu çok yönlü bir kariyer yöneliminin benimsenmesi önemli bir yaklaşım olarak görülmektedir. Kariyer planlama ve hedef belirlemenin yanı sıra sürekli değişen ortamı değerlendirmek önemli olsa da kişinin kendi değerlerini göz önünde bulundurarak buna yönelik seçimler yapması da bireyin mutluluğu açısından önem arz etmektedir (Callanan vd., 2017).

Holland, kişilerin kendilerine özgü kişilik tarzlarını tanımlayabilmeleri halinde, kendilerine ve kişiliklerine özgü en uygun işi arayabileceklerini ve sonuçta kariyerlerinde daha yüksek tatmine ulaşabileceklerini belirtmiştir (Miraz, 2022).

Callanan vd., (2017) karışık iş piyasası, ekonomik zorluklar, küreselleşme, teknolojiye ilerlemeler ve yapay zekanın karar alma sürecini etkileyen en önemli faktörler haline geldiğini belirtmektedirler. Bu çevresel faktörler, karar verme sürecinde daha fazla belirsizliğe ve karmaşıklığa katkıda bulunmakta ve araştırmacılar, bireylerin karar verme süreçlerini hızla değişen çevreye uyum sağlayacak şekilde ayarlamayı düşünmeleri gerektiğini belirtmişlerdir.

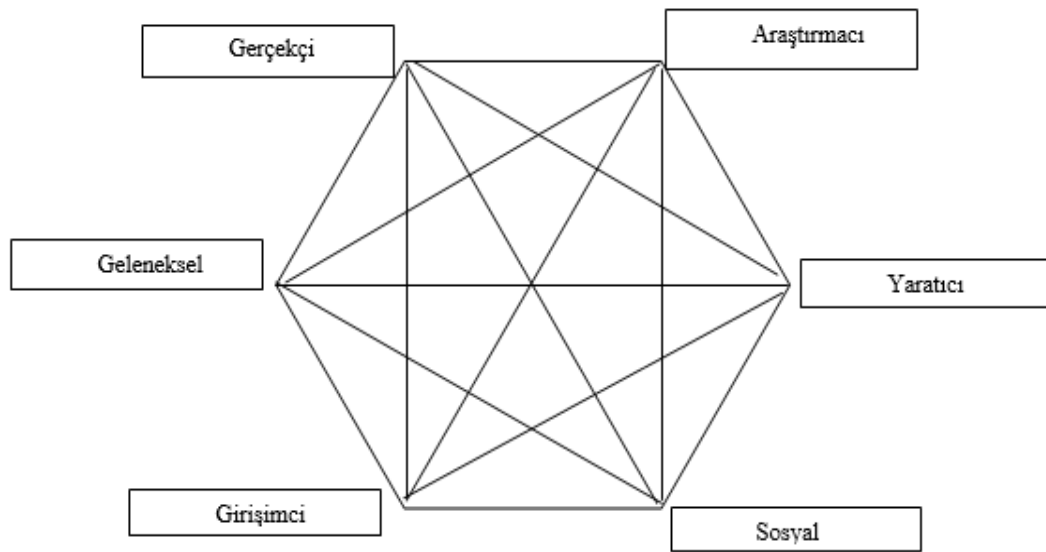
Holland, altı kişilik tipini görsel olarak tanımlamak için altıgen bir model geliştirmiştir. Teoriye göre, bitişik türler bitişik olmayan türlere göre daha fazla ortak öğeyi paylaşmaktadır. Genellikle kişinin ilk iki tipi altıgen modelde birbirine yakındır ve bitişik olmayan türler zıt veya alternatif türler de olabilmektedir. Zıt türler doğrudan karşı karşıya olmaktadır (sanatsal ve geleneksel; sosyal ve gerçekçi vb.) Alternatif türler, bitişik olmayan ve karşıt olmayan türlerdir. Sanatsal için alternatif türler gerçekçi ve girişimci; sosyal için ise geleneksel ve araştırmacı türler alternatif olmaktadır (Miraz, 2022).

Holland'ın bireyleri kariyer yönelimleri açısından tanımlama şeması, altı çevre tipine karşılık gelen altı tip kişilik ölçeği biçimini almaktadır. Her iki uçta bir değişkenin uç noktalarının olduğu bir süreklilik yerine, çokgen üzerindeki radyal noktalarda birbirine yakın benzer türlere sahip altıgen bir nesne olarak grafiksel olarak en iyi şekilde ifade edilmektedir. Benzer türler altıgen üzerinde bitişik olduğundan, birbirine en benzemeyen türler altıgenin karşıt taraflarında yer almaktadır (Floyd, 2012).

Altıgen model, mesleki kişilik tipinin üç yönüne bakmak için kullanılmakta olup tutarlılık, farklılaşma, arasındaki mutlak fark gibi detaylandırılabilir. Düz bir kişilik profilinin olup olmadığı, ilgi alanları ve ilgisizlikler arasında çok fazla farklılık olup olmadığı, kimlik, kişinin mesleki hedeflerinin kendi algılarıyla eşleşip eşleşmediği de irdelenen konulardan sayılmaktadır (Holland, 1996).

Holland, bireylerin mesleki kişilik özelliklerini ve mesleki ortamlarını tanımladığı altı kişilik tipinde her bir kişilik tipi farklı bir kişilik özelliğini, çalışma tarzını, davranış tarzını ve problem çözme tarzını ifade etmektedir. Bireyler bu türlerden yalnızca birine uyabilecektir. Bireyler kendi kişilik tiplerine benzer özelliklere sahip, kişiliklerini tamamlayan iş ortamları aramaktadırlar. Holland, insanlar yetenek ve becerilerini kullanabilecekleri, başarıya ulaşabilecekleri, takdir ve saygı kazanabilecekleri ortamlarda çalışmak istediklerini savunmaktadır. Gerçekçi kişilik tipine sahip bir bireyin yeteneklerini sosyal ortamda kullanma olanağına sahip olması oldukça zor bir durumdur. Bu bakımdan başarı ve takdir kazanmak da bir o kadar zor bir durumdur (Barrick vd., 2003).

Holland'ın kişilik tipleri ve bunlara karşılık gelen çevre tiplerine aşağıda yer verilmiştir. Bireyler ve çevreler için Holland Tipolojisi'nin özeti niteliğinde olan çalışma alana önemli katkılar sunmuştur (Floyd, 2012).



Şekil 2.1. Holland'ın mesleki tercih altıgeni

Gerçekçi insanlar; nesnelere, araçlara ve makinelerin açık, düzenli ve sistematik manipülasyonunu içeren aktiviteleri tercih ederler. Hayvanlardan uzak dururlar ve eğitici ve kişilerarası faaliyetlerden kaçınırlar. Gerçekçi insanların bu davranışsal eğilimleri, el ile ilgili, mekanik, zirai, elektrik ve teknik yeterliliklerin kazanılmasına, sosyal ve eğitimsel yeterliliklerde eksiklik oluşmasına yol açmaktadır. Gerçekçi insanlar kendilerini pratik ve muhafazakâr, mekanik, teknik ve atletik yeteneklere sahip, sosyal

becerilerde yetersiz olarak algırlarlar. Somut başarılar için maddi ödüllere (para, güç ve statü) değer verirler (Floyd, 2012).

Gerçekçi ortamlar; somut, pratik faaliyetlere ve makine, alet ve malzemelerin kullanımını vurgular. Gerçekçi ortamların bu davranışsal değişimleri, mekanik ve teknik yeterliliklerin kazanılmasına ve insan ilişkilerinde eksikliklerin giderilmesine yol açmaktadır. Gerçekçi yerlerdeki insanlar pratik, üretken ve somut değerlere sahip olarak algılanmaya teşvik edilir. Gerçekçi ortamlar, insanların uyumlu davranışları ve pratik başarı göstermeleri nedeniyle ödüllendirilir (Floyd, 2012).

Araştırmacı insanlar; fiziksel, biyolojik ve kültürel olguları anlamak ve kontrol etmek için gözlemsel, sembolik, sistematik ve yaratıcı araştırmaları içeren etkinlikleri tercih eder; ikna edici, sosyal ve tekrarlayıcı etkinliklerden kaçınırlar. Araştırmacı kişilerin bu davranış eğilimleri, bilimsel ve matematiksel yeterliliklerin kazanılmasına, ikna ve liderlik becerilerinde eksiklik oluşmasına yol açmaktadır. Araştırmacı insanlar kendilerini temkinli, eleştirel, karmaşık, meraklı, bağımsız, titiz, rasyonel ve bilimsel olarak algırlar ve bilginin geliştirilmesine veya edinilmesine değer verirler (Floyd, 2012).

Araştırma ortamları; bilginin yaratılmasını ve kullanılmasını amaçlayan analitik veya entelektüel faaliyetleri vurgular. Bu tür ortamlar ikna edici, sosyal ve tekrarlayan faaliyetlere çok az önem verir. Araştırma ortamlarındaki bu davranışsal eğilimler, analitik, bilimsel, matematiksel yeterliliklerin kazanılmasına ikna ve liderlik becerilerinde de eksikliklere yol açmaktadır. Araştırmacı ortamlardaki insanlar kendilerini temkinli, eleştirel, karmaşık, meraklı, bağımsız, kesin, rasyonel ve bilimsel olarak algılanmaya teşvik edilirler (Floyd, 2012).

Sanatseverler, sanat formları veya ürünleri yaratmak için fiziksel, sözlü veya insani materyallerin manipülasyonunu içeren belirsiz, özgür ve sistemsiz etkinlikleri tercih ederler ve rutin etkinliklerden yerleşik kurallara uymaktan kaçınırlar. Sanatçı insanların bu davranışsal eğilimleri sanatsal yeterliliklerin edinilmesine ve büro, iş sistemi yeterliliklerinde eksiklik oluşmasına yol açar (Floyd, 2012).

Sanatsal ortamlar, başkalarıyla duygusal olarak ifade edici etkileşimleri içeren belirsiz, özgür ve sistematik olmayan etkinlikleri vurgular. Bu ortamlar açık sistematik veya düzenli faaliyetlere çok az önem verir. Sanatsal ortamlardaki bu davranışsal eğilimler, sırasıyla yenilikçi ve yaratıcı yeterliliklerin (dil, sanat, müzik, drama, yazma) edinilmesine ve büro ve iş sistemi yeterliliklerinde eksiklik oluşmasına yol açar. Sanatsal ortamlardaki insanlar kendilerini alışılmışın dışında fikir ve davranışlara sahip, estetik değerlere sahip olarak algılamaya teşvik edilir. Sanatsal ortamlar insanları edebi, sanatsal veya müzikal başarılarındaki hayal gücü için ödüllendirir (Floyd, 2012).

Sosyal insanlar, başkalarını bilgilendirmek, eğitmek, geliştirmek, iyileştirmek veya aydınlatmak için başkalarının manipülasyonunu içeren etkinlikleri tercih eder ve malzeme, alet veya makine içeren açık, düzenli, sistematik faaliyetlerden kaçınırlar. Sosyal insanlar kendilerini işbirlikçi, empatik, cömert, yardımsever, idealist, sorumlu, incelikli, anlayışlı ve sıcak kişiler olarak algırlar, başkalarının refahını artırmaya ve sosyal hizmete değer verirler (Floyd, 2012).

Sosyal ortamlar, başkalarına mentorluk yapmayı, tedavi etmeyi, iyileştirmeyi veya öğretmeyi içeren faaliyetleri vurgular. Bu ortamlar malzemeler, aletler veya makineler içeren açık, düzenli, sistematik faaliyetlere çok az ilgi gösterirler. Sosyal ortamlardaki bu davranışsal eğilimler, kişilerarası yeterliliklerin kazanılmasına, manuel ve teknik yeterliliklerde eksiklik oluşmasına yol açmaktadır. Sosyal ortamlardaki insanlar kendilerini işbirlikçi, empatik, cömert, yardımsever, idealist, sorumlu, incelikli, anlayışlı ve başkalarının refahını düşünen biri olarak algılamaya teşvik edilir (Floyd, 2012).

Girişimci insanlar, örgütsel hedeflere veya ekonomik kazanca ulaşmak için başkalarının manipülasyonunu içeren faaliyetleri tercih eder, bilimsel, entelektüel ve anlaşılması güç faaliyetlerden kaçınırlar. Girişimci insanların bu davranışsal eğilimleri, liderlik, kişilerarası ilişkiler, konuşma ve ikna etme yeterliliklerinin kazanılmasına ve bilimsel yeteneklerde eksiklik oluşmasına yol açar. Girişimci insanlar kendilerini saldırgan, hırslı, otoriter, enerjik, dışa dönük, iyimser, popüler, kendine güvenen, sosyal ve konuşkan olarak algırlar, maddi başarıya ve sosyal statüye değer verirler (Floyd, 2012).

Girişimci ortamlar, örgütsel hedeflere veya ekonomik kazanca ulaşmak için başkalarının manipülasyonunu içeren faaliyetleri vurgular. Bu ortamlar gözlemsel, sembolik veya sistematik faaliyetlere çok az önem verir. Girişimci ortamlardaki bu davranışsal eğilimler, liderlik, kişilerarası ilişkiler, konuşma ve ikna etme yeterliklerinin kazanılmasına ve bilimsel yeterliklerde eksiklik oluşmasına yol açar. Girişimci ortamlardaki insanlar kendilerini agresif, hırslı, otoriter, enerjik, dışa dönük, iyimser, popüler, kendine güvenen, sosyal ve konuşkan olarak algılamaya teşvik edilir. Girişimci ortamlar, finansal veya maddi çıkarların peşinde inisiyatif sergileyen insanları ödüllendirir (Floyd, 2012).

Geleneksel insanlar, kayıt tutmak, materyalleri dosyalamak ve çoğaltmak, yazılı ve sayısal verileri düzenlemek gibi verilerin açık, düzenli, sistematik manipülasyonunu içeren etkinlikleri tercih eder. Önceden belirlenmiş bir plana göre hareket ederler ve belirsiz ve yapılandırılmamış girişimlerden kaçınırlar. Geleneksel insanların bu davranışsal eğilimleri, sırasıyla büro, bilişim ve iş sistemi yeterliliklerinin kazanılmasına ve sanatsal yeterliliklerde eksiklik oluşmasına yol açmaktadır. Geleneksel insanlar kendilerini dikkatli, uyumlu, düzenli ve bürokratik ve sayısal yeteneğe sahip olarak algırlar. Sosyal, ticari ve siyasi alanlarda maddi ve mali başarıya, güce değer verirler (Floyd, 2012).

Geleneksel ortamlar, öngörülebilir kurumsal talepleri veya belirli standartları karşılamak için verilerin açık, düzenli, sistematik manipülasyonunu içeren faaliyetleri vurgular. Geleneksel ortamlardaki davranışsal eğilimler, bürokratik, bilişimsel ve iş sistemlerinin edinilmesine yol açmaktadır. Kesin performans standartlarını karşılamak için gerekli yeterliliklere ve sanatsal yeterliliklere sahip olunmalıdır. Geleneksel ortamlardaki insanlar kendilerini öyle algılamaya teşvik edilirler. Geleneksel bir bakış açısına sahip olan bireyler düzenlilik ve rutinelere önem verirler (Floyd, 2012).

Alanda yapılan taramalar neticesinde meslek ve kişilik tanımlarının bir arada olduğu çalışmalar tespit edilmiştir. Bu doğrultuda Koca (2016) çalışmasında, okul yöneticilerinin kişilik özellikleri ile mesleki doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada unvan değişkenine göre bir farklılık gözlenmezken cinsiyet değişkenine göre mesleki doyum açısından anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. Mesleki doyum ile kişilik özellikleri ölçüklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık

bulunmuştur. Yüksek lisans yapan yöneticilerin yapmayanlara göre mesleki doyum puanları da farklılık göstermiştir. Pozitif kişilik özelliğindeki okul yöneticilerinin mesleki doyumunu yüksek, negatif kişilik özelliği gösteren yöneticinin ise mesleki doyumunu düşük olarak yorumlanmıştır (Koca, 2016).

Sargın (2016) yaptığı çalışmada ise dışa dönüklük gibi bazı kişilik özelliklerinin, iş tatminini etkilediğini ve örgütsel sinizmin bazı alt boyutlarıyla iş tatmininin ilişkili sonucu araştırmacı tarafından yorumlanmıştır.

Mavibaş (2024) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin kişilik özellikleri ile yeterlilikleri arasında ilişki bulunmuştur. Mesleki kıdem yılı ve kişilik tipi açısından mesleki gelişim arasında belirgin farklılıklar olduğu çalışmada belirtilmiştir.

Atmaca (2020) yaptığı çalışmada öğretmenlerin kişilik tipleri ile yabancılaşma arasındaki ilişki analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarında en fazla öğretmenlerde görülen kişilik tipleri yumuşak başlılık, dışa dönüklük, deneyime açıklık, sorumluluk sıfatlarına uygun kişilik tipleridir. En az görülen kişilik tipi ise nevrotikliklerdir. Öğretmenlerin çalıştıkları okulun kademesi ile yabancılaşmaları arasında anlamlı bir fark görülmüştür. En yüksek yabancılaşma ise lise kademesinde görev yapan öğretmenlerde görülmüştür.

Kamaşak ve Bulutlar (2010) yaptığı çalışmada ülkenin insan gücünü yetiştirme sorumluluğunu yüklenen akademik personelin mesleki tercihleri ve kişilikleri arasındaki uyum ve kariyer başarıları arasındaki ilişki John Holland'ın mesleki tercih kuramı çerçevesinde incelenmiştir. Holland'ın kişilik tipleri ile kurumsal desteğin, öğretim üyelerinin performansını açıklayıcı bir etkisi olmadığı çalışmada görülmüştür. Holland'ın kişilik tiplerinin Türk insanına uygulanabilirliği ve Türk insanına ait kültür ve alt kültürler gereği, ekonomik koşullar, ülkenin sosyo-ekonomik yapısı gibi değişkenler düşünüldüğüne kişilik-meslek ilişkisi bakımından Holland'ın kişilik tiplerinden farklı bir ayrım gerektirebileceği çalışmada dile getirilmiştir.

Kalp ve Haşit (2022) Holland tipi kişilik özelliklerinin örgütsel vatandaşlık davranışı ve örgütsel bağlılıkları üzerine etkilerini araştırdıkları çalışmalarında katılımcıların kişiliklerini belirlemek amacıyla yapılan betimsel ortalama analizinde en yüksek ortalamaya sahip kişilik tipinin sosyal (s) kişilik tipi olduğu görülmüştür. daha

sonra ortalamaları yüksek olan diğer iki kişilik tipinin sırasıyla geleneksel (c) ve gerçekçi (r) kişilik tiplerine ait olduğu belirlenmiştir. Katılımcı grubun tamamı birlikte değerlendirildiğinde gerçekçi ve geleneksel kişilik tiplerinin ortalamalarının beklentileri karşıladığı ancak en yüksek ortalamaya ulaştığı görülmüştür. Katılımcıların kişilik tipleri ile mesleklerinin uyumlu olduğu bu çalışmada ulaşılan sonuçlar arasındadır.



3. YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden anket tekniği kullanılmış betimsel bir durum analizi çalışmasıdır.

3.2. Araştırma Evren ve Örneklemi/Araştırma Materyali

Araştırmanın evrenini Muğla il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapmakta olan 491 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı ölçüt örnekleme yöntemi ile araştırmanın örnekleminde tüm beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ulaşılması hedeflenmiş ve gönüllü çalışmaya katılan 227 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur.

237 kişiden toplanan anketlerin 227'sinden sağlıklı veri alınabilmiş, 10 anket veri eksikliği nedeniyle analiz dışı bırakılmıştır. Ölçeğin «planlama ve teknoloji kullanımı» boyutunun güvenilirliği 0.788; «uygulama ve değerlendirme» boyutunun güvenilirliği, 0.931; «tipoloji tanımlama formu» güvenilirliği 0.769 olduğu bulunmuştur.

Araştırmalar, $\pm 1,0$ arasındaki basıklık değerinin çoğu psikometrik amaç için mükemmel kabul edildiği, ancak belirli uygulamaya bağlı olarak çoğu durumda ± 2.0 arasındaki bir değer de kabul edilebilir olduğunu vurgulamıştır (George ve Mallery 2010).

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada verilerin toplanmasında öğretmenlerin mesleki kişiliklerini ortaya çıkarmak için “Kişisel Bilgi Formu”, “Tipoloji tanımlama formu” ve “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yeterlikleri Ölçeği” (Sağın vd., 2021) kullanılmıştır. Sağın, Yücekaya ve Güllü 2021 yılında ölçeği geliştirmişlerdir. 18 maddeden oluşan iki alt boyutlu ölçeğin ilk boyutu «uygulama ve değerlendirme» ikinci boyutu ise «Planlama ve Teknoloji Kullanımı»dır. 5'li likert tipi bir ölçektir (Ek-3).

Araştırmada katılımcılara; demografik özelliklerini belirlemek amacıyla cinsiyet, yaş, meslekte kıdem yılı gibi kişisel bilgilerin yer aldığı tanımlayıcı bilgi formu kullanılmıştır.

3.4. Veri Toplama Süreci

Araştırmada ilişkisel tarama modeli benimsendiğinden herhangi bir deneysel kurgu oluşturulmamıştır.

3.5. Deneysel Kurgu

Veri toplama süreci şu şekilde yürütülmüştür:

- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'nun 27.02.2023 tarih ve 33 sayılı kararıyla etik kurul onayının alınması (Ek-1),
- Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden onay alınması (Ek-2),
- Google form üzerinden hazırlanan anketin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin bulunduğu il ve ilçe zümre whatsapp gruplarında paylaşılması,
- Yeterli örneklem sayısına yaklaşık 4 ay kadar ulaşılmaya çalışılması ve yeterli veri toplanması sonucunda sürecin tamamlanması.

3.6. İstatistiksel Analiz

Elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences-Sosyal Bilimleri İçin İstatistik Programı) 23 paket programında analiz edilmiştir. Toplanan verilere güvenilirlik ve normallik testleri yapılmıştır. Verilerin normal dağılıma uygun olup olmadığı parametrik olmayan testlerden Kolmogrov Sminov testi ile analiz edilmiş olup gruplar arası fark belirlemede T testi ve Tek Yönlü Anova kullanılmıştır.

3.7. Etik Onay

Araştırmanın etik onayı Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'nun 27.02.2023 tarihinde vermiş olduğu 33 sayılı kararıyla alınmıştır (Ek-1). Çalışmanın yürütülebilmesi için 10.04.2023 tarihinde Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden de çalışma izni alınmıştır (Ek-2).

3.8. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma Muğla ilinde ortaokul ve lise kademelerinde görev yapan, gönüllü olarak çalışmaya katılan, veri toplama araçlarını eksiksiz dolduran 227 beden eğitimi ve spor öğretmeniyle sınırlıdır.

Araştırma veri toplama envanterlerinden elde edilen verilerle sınırlıdır. Evrenden seçilmiş örneklem grubunun, evreni temsilde yeterli olduğu ve anketlerin objektif doldurulduğu varsayılmıştır.



4. BULGULAR

237 kişiden toplanan anketlerin 227'sinden sağlıklı veri alınabilmiş, 10 anket veri eksikliği nedeniyle analiz dışı bırakılmıştır. Ölçeğin ptk güvenilirliği 0.788; ud güvenilirliği, 0.931; kişilik tipleri güvenilirliği 0.769 olduğu bulunmuştur.

4.1. Verilerin Dağılımı

Ölçek alt boyutları +2.0 ve -2.0 aralığında olduğu için veriler normal dağılmaktadır.

Tablo 4.1. Ölçek alt boyutlarından elde edilen verilerinin dağılımı

| Alt boyut | Test | İstatistik |
|---------------------------------|------|------------|
| Planlama ve teknoloji kullanımı | Skew | -.456 |
| | Kurt | .712 |
| Uygulama ve değerlendirme | Skew | -.709 |
| | Kurt | 1.554 |

Araştırmalar, ± 1.0 arasındaki basıklık değerinin çoğu psikometrik amaç için mükemmel kabul edildiği, ancak belirli uygulamaya bağlı olarak çoğu durumda ± 2.0 arasındaki bir değer de kabul edilebilir olduğunu vurgulamıştır (George ve Mallery 2010).

Tablo 4.2. Mesleki kişilik tiplerine ilişkin verilerin dağılımı

| Alt boyut | Test | İstatistik |
|-------------|------|------------|
| Gerçekçi | Skew | -.598 |
| | Kurt | -.282 |
| Araştırmacı | Skew | -.412 |
| | Kurt | -.402 |
| Yaratıcı | Skew | -.693 |
| | Kurt | -.088 |
| Sosyal | Skew | -1.689 |
| | Kurt | 1.492 |
| Girişimci | Skew | -1.173 |
| | Kurt | 1.330 |
| Geleneksel | Skew | -.802 |
| | Kurt | -.253 |

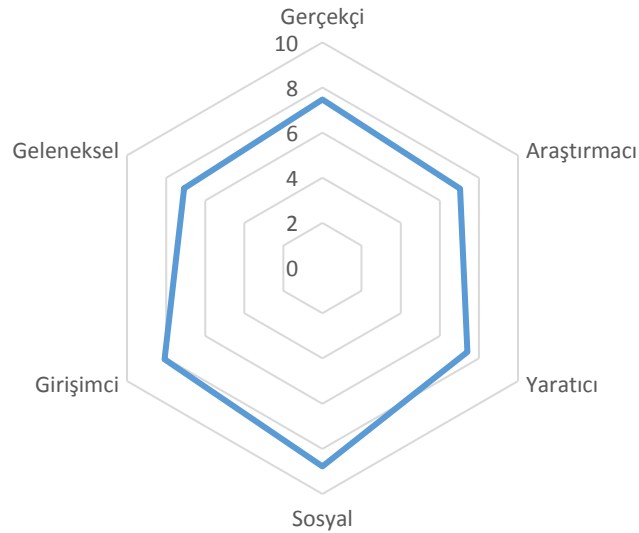
Örnekleme ilişkin bazı demografik bilgiler Tablo 4.3.'te sunulmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin dikkat çeken bulgularında özellikle lisansüstü mezunu olan katılımcıların teknoloji ile aralarının daha iyi olduğu, görev yeri lise, kurumu devlet okulu olanların mesleki tatminlerinin daha yüksek olduğu, beden öğretmeni ve spor öğretmenliği bölümü mezunlarının mesleki deneyim ve yaş olarak daha yüksek değerlere sahip oldukları, özel kurumlarda çalışan daha genç öğretmenlerin ise teknoloji ile ilişkilerinin daha yüksek olduğu gözlenmektedir.

Tablo 4.3. Örnekleme ilişkin tanımlayıcı istatistik veriler

| | | N | % | Yaş | Tecrübe | Meslek (1-10) | Teknoloji (1-10) |
|-------------------|---------------|------------|------------|-------------|-------------|------------------|---------------------|
| Değişken | Toplam | 227 | 100 | 41.4 | 15.8 | 8.78 | 7.61 |
| Cinsiyet | Kadın | 99 | 43.6 | 40.38 | 14.17 | 8.66 | 7.44 |
| | Erkek | 128 | 56.4 | 42.19 | 17.06 | 8.96 | 7.82 |
| Mezuniyet | Lisans | 194 | 85.6 | 41.33 | 14.89 | 8.89 | 7.51 |
| | Lisansüstü | 33 | 14.5 | 39.91 | 15.63 | 8.51 | 8.46 |
| Görev yeri | Lise | 112 | 49.3 | 41.79 | 16.75 | 9.02 | 7.64 |
| | Ortaokul | 115 | 50.7 | 40.45 | 14.28 | 8.64 | 7.67 |
| Bölüm | BESÖ | 188 | 82.8 | 42.41 | 16.76 | 8.68 | 7.63 |
| | Ant. Eğt. | 23 | 10.1 | 34.04 | 10.0 | 8.84 | 7.95 |
| | Diğer | 16 | 7.1 | 35.59 | 9.41 | 7.7 | 7.35 |
| Kurum | Devlet | 192 | 84.6 | 42.41 | 16.99 | 8.91 | 7.57 |
| | Özel | 35 | 15.4 | 34.59 | 8.08 | 8.43 | 8.10 |

4.2. Kişilik Tipleri

Öğretmenlerin kendilerini tanımlamaları ile elde edilen veriler ışığında baskın kişilik tiplerinin sırasıyla sosyal (8.78), girişimci (8.08), gerçekçi (7.47), yaratıcı (7.41), geleneksel (7.08) ve araştırmacı (7.04) olduğu tespit edilmiş ve aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.



Şekil 4.1. Muğla ili beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin baskın mesleki kişilik tipleri

Tablo 4.4. Yaş ve meslek yılı değişkenlerinin diğer değişkenler ile ilişkileri

| | | Meslek M. | Teknoloji | Gerçekçi | Araştırmacı | Yaratıcı | Sosyal | Girişimci | Geleneksel | Plan. T.K. | Uy. Değ. |
|-------------|----------|-----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|-----------|------------|------------|--------------|
| Yaş | <i>r</i> | .091 | -.139 | .023 | .146 | .004 | .139 | -.002 | -.087 | -.013 | -.141 |
| | <i>p</i> | .174 | .036* | .733 | .028* | .949 | .036* | .974 | .189 | .849 | .034* |
| Meslek yılı | <i>r</i> | .060 | -.130 | -.022 | .089 | -.025 | .099 | -.052 | -.096 | -.09 | -.155 |
| | <i>p</i> | .366 | .050 | .740 | .184 | .712 | .135 | .439 | .147 | .887 | .019* |

Yaş ve meslek yılı değişkenlerinin diğer değişkenler ile ilişkilerinin sunulduğu Tablo 4.4.'te yaş ile teknoloji kullanımının negatif ilişkide olduğu, araştırmacı ve sosyal tipler ile pozitif ilişkide olduğu, uygulama ve değerlendirme alt boyutunun negatif ilişkide olduğu ve bu durumların istatistiksel anlamlılık ifade ettiği tespit edilmiştir. Meslek yılı değişkeninin ise benzer şekilde çalışmada kullanılan ölçeğin uygulama ve değerlendirme alt boyutu ile negatif ilişkide olduğu ve bu durumun istatistiksel anlamlılık ifade ettiği tespit edilmiştir.

Tablo 4.5. Cinsiyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıklar

| | Cinsiyet | N | Ort. | Std. Sp | t | df | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----|------|---------|--------|-----|--------------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|-------|--------|-----|--------------|-------|----|------|-------|--|-------|-----|------|------|--------|-----|--------------|-------|----|------|------|----------------------------------|-------|-----|------|------|--------|----|--------------|
| Meslek memnuniyeti | Erkek | 128 | 8.91 | 1.784 | 1.225 | 225 | .222 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 8.61 | 1.994 | | | | Teknolojiye yatkınlık | Erkek | 128 | 7.77 | 1.828 | 1.549 | 225 | .123 | Kadın | 99 | 7.39 | 1.834 | Gerçekçi | Erkek | 128 | 7.41 | 2.079 | -.423 | 225 | .673 | Kadın | 99 | 7.54 | 2.224 | Araştırmacı | Erkek | 128 | 7.25 | 2.092 | 1.726 | 225 | .046* | Kadın | 99 | 6.76 | 2.181 | Yaratıcı | Erkek | 128 | 7.19 | 2.165 | -1.720 | 225 | .037* | Kadın | 99 | 7.69 | 2.174 | Sosyal | Erkek | 128 | 8.63 | 1.840 | -1.640 | 225 | .102 | Kadın | 99 | 8.98 | 1.270 | Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* |
| Teknolojiye yatkınlık | Erkek | 128 | 7.77 | 1.828 | 1.549 | 225 | .123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 7.39 | 1.834 | | | | Gerçekçi | Erkek | 128 | 7.41 | 2.079 | -.423 | 225 | .673 | Kadın | 99 | 7.54 | 2.224 | Araştırmacı | Erkek | 128 | 7.25 | 2.092 | 1.726 | 225 | .046* | Kadın | 99 | 6.76 | 2.181 | Yaratıcı | Erkek | 128 | 7.19 | 2.165 | -1.720 | 225 | .037* | Kadın | 99 | 7.69 | 2.174 | Sosyal | Erkek | 128 | 8.63 | 1.840 | -1.640 | 225 | .102 | Kadın | 99 | 8.98 | 1.270 | Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | |
| Gerçekçi | Erkek | 128 | 7.41 | 2.079 | -.423 | 225 | .673 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 7.54 | 2.224 | | | | Araştırmacı | Erkek | 128 | 7.25 | 2.092 | 1.726 | 225 | .046* | Kadın | 99 | 6.76 | 2.181 | Yaratıcı | Erkek | 128 | 7.19 | 2.165 | -1.720 | 225 | .037* | Kadın | 99 | 7.69 | 2.174 | Sosyal | Erkek | 128 | 8.63 | 1.840 | -1.640 | 225 | .102 | Kadın | 99 | 8.98 | 1.270 | Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Araştırmacı | Erkek | 128 | 7.25 | 2.092 | 1.726 | 225 | .046* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 6.76 | 2.181 | | | | Yaratıcı | Erkek | 128 | 7.19 | 2.165 | -1.720 | 225 | .037* | Kadın | 99 | 7.69 | 2.174 | Sosyal | Erkek | 128 | 8.63 | 1.840 | -1.640 | 225 | .102 | Kadın | 99 | 8.98 | 1.270 | Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yaratıcı | Erkek | 128 | 7.19 | 2.165 | -1.720 | 225 | .037* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 7.69 | 2.174 | | | | Sosyal | Erkek | 128 | 8.63 | 1.840 | -1.640 | 225 | .102 | Kadın | 99 | 8.98 | 1.270 | Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sosyal | Erkek | 128 | 8.63 | 1.840 | -1.640 | 225 | .102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 8.98 | 1.270 | | | | Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Girişimci | Erkek | 128 | 7.97 | 2.162 | -.988 | 225 | .324 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 8.23 | 1.749 | | | | Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geleneksel | Erkek | 128 | 7.13 | 2.653 | .269 | 225 | .788 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 7.03 | 2.589 | | | | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Erkek | 128 | 3.67 | .649 | -1.155 | 225 | .249 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 3.77 | .633 | | | | Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uygulama ve Değerlendirme | Erkek | 128 | 3.76 | .708 | -2.182 | 25 | .030* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Kadın | 99 | 3.96 | .643 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Cinsiyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıkların sunulduğu Tablo 4.5. incelendiğinde erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha araştırmacı oldukları, kadın öğretmenlerin ise erkek öğretmenlere göre daha yaratıcı oldukları tespit edilmiş ve bu durumların istatistiksel anlamlılık ifade ettiği de belirtilmiştir. Ölçeğin alt boyutları incelendiğinde ise uygulama ve değerlendirme alt boyutunda kadın öğretmenlerin ortalama değeri erkek öğretmenlerden daha yüksek çıkmış ve bu durumun istatistiksel anlamlılık ifade ettiği tespit edilmiştir.

Tablo 4.6. Mezuniyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıklar

| | Mezuniyet | N | Ort. | Std. Sp | t | df | p |
|--|------------|-----|------|---------|--------|-----|--------------|
| Meslek memnuniyeti | Lisans | 194 | 8.84 | 1.934 | 1.176 | 225 | .241 |
| | Lisansüstü | 33 | 8.42 | 1.501 | | | |
| Teknolojiye yatkınlık | Lisans | 194 | 7.46 | 1.861 | -3.020 | 225 | .003* |
| | Lisansüstü | 33 | 8.48 | 1.417 | | | |
| Gerçekçi | Lisans | 194 | 7.40 | 2.133 | -1.197 | 225 | .232 |
| | Lisansüstü | 33 | 7.88 | 2.162 | | | |
| Araştırmacı | Lisans | 194 | 6.92 | 2.085 | -2.022 | 225 | .044* |
| | Lisansüstü | 33 | 7.73 | 2.362 | | | |
| Yaratıcı | Lisans | 194 | 7.37 | 2.115 | -.572 | 225 | .568 |
| | Lisansüstü | 33 | 7.61 | 2.549 | | | |
| Sosyal | Lisans | 194 | 8.85 | 1.466 | 1.599 | 225 | .111 |
| | Lisansüstü | 33 | 8.36 | 2.329 | | | |
| Girişimci | Lisans | 194 | 8.16 | 1.892 | 1.494 | 225 | .137 |
| | Lisansüstü | 33 | 7.61 | 2.487 | | | |
| Geleneksel | Lisans | 194 | 7.14 | 2.593 | .845 | 225 | .399 |
| | Lisansüstü | 33 | 6.73 | 2.787 | | | |
| Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Lisans | 194 | 3.68 | .617 | -1.776 | 225 | .047* |
| | Lisansüstü | 33 | 3.90 | .764 | | | |
| Uygulama ve Değerlendirme | Lisans | 194 | 3.65 | .683 | -.464 | 225 | .043* |
| | Lisansüstü | 33 | 3.91 | .713 | | | |

Mezuniyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıkların incelediği Tablo 4.6.'da lisansüstü mezunu öğretmenlerin lisans mezunu öğretmenlere göre teknolojiye yatkınlık seviyelerinin daha yüksek olduğu, araştırmacı kişilik tipinde ise daha baskın oldukları, ölçek alt boyutlarında lisansüstü öğrencilerin daha yüksek değerler aldığı tespit edilmiş, bu durumların istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ifade ettiği tabloda işaretlenerek sunulmuştur.

Tablo 4.7. Kurum değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklıklar

| | Kurum | N | Ort. | Std. Sp | t | df | p | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------|-------------|----------------|----------|-----------|----------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|-------|--------|-----|------|------|-----|------|-------|--|----------|-----|------|------|--------|-----|------|------|-----|------|------|----------------------------------|----------|-----|------|------|------|-----|------|
| Meslek memnuniyeti | Ortaokul | 115 | 8.61 | 1.839 | -1.392 | 225 | .165 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 8.96 | 1.914 | | | | Teknolojiye yatkınlık | Ortaokul | 115 | 7.63 | 1.818 | .223 | 225 | .824 | Lise | 112 | 7.58 | 1.863 | Gerçekçi | Ortaokul | 115 | 7.37 | 2.202 | -.725 | 225 | .469 | Lise | 112 | 7.57 | 2.078 | Araştırmacı | Ortaokul | 115 | 7.00 | 2.168 | -.251 | 225 | .802 | Lise | 112 | 7.07 | 2.121 | Yaratıcı | Ortaokul | 115 | 7.28 | 2.215 | -.890 | 225 | .375 | Lise | 112 | 7.54 | 2.143 | Sosyal | Ortaokul | 115 | 8.76 | 1.542 | -.218 | 225 | .828 | Lise | 112 | 8.80 | 1.708 | Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 |
| Teknolojiye yatkınlık | Ortaokul | 115 | 7.63 | 1.818 | .223 | 225 | .824 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 7.58 | 1.863 | | | | Gerçekçi | Ortaokul | 115 | 7.37 | 2.202 | -.725 | 225 | .469 | Lise | 112 | 7.57 | 2.078 | Araştırmacı | Ortaokul | 115 | 7.00 | 2.168 | -.251 | 225 | .802 | Lise | 112 | 7.07 | 2.121 | Yaratıcı | Ortaokul | 115 | 7.28 | 2.215 | -.890 | 225 | .375 | Lise | 112 | 7.54 | 2.143 | Sosyal | Ortaokul | 115 | 8.76 | 1.542 | -.218 | 225 | .828 | Lise | 112 | 8.80 | 1.708 | Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | |
| Gerçekçi | Ortaokul | 115 | 7.37 | 2.202 | -.725 | 225 | .469 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 7.57 | 2.078 | | | | Araştırmacı | Ortaokul | 115 | 7.00 | 2.168 | -.251 | 225 | .802 | Lise | 112 | 7.07 | 2.121 | Yaratıcı | Ortaokul | 115 | 7.28 | 2.215 | -.890 | 225 | .375 | Lise | 112 | 7.54 | 2.143 | Sosyal | Ortaokul | 115 | 8.76 | 1.542 | -.218 | 225 | .828 | Lise | 112 | 8.80 | 1.708 | Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Araştırmacı | Ortaokul | 115 | 7.00 | 2.168 | -.251 | 225 | .802 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 7.07 | 2.121 | | | | Yaratıcı | Ortaokul | 115 | 7.28 | 2.215 | -.890 | 225 | .375 | Lise | 112 | 7.54 | 2.143 | Sosyal | Ortaokul | 115 | 8.76 | 1.542 | -.218 | 225 | .828 | Lise | 112 | 8.80 | 1.708 | Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yaratıcı | Ortaokul | 115 | 7.28 | 2.215 | -.890 | 225 | .375 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 7.54 | 2.143 | | | | Sosyal | Ortaokul | 115 | 8.76 | 1.542 | -.218 | 225 | .828 | Lise | 112 | 8.80 | 1.708 | Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sosyal | Ortaokul | 115 | 8.76 | 1.542 | -.218 | 225 | .828 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 8.80 | 1.708 | | | | Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Girişimci | Ortaokul | 115 | 7.97 | 2.013 | -.907 | 225 | .365 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 8.21 | 1.973 | | | | Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geleneksel | Ortaokul | 115 | 7.07 | 2.473 | -.802 | 225 | .935 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 7.10 | 2.774 | | | | Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | Lise | 112 | 3.77 | .712 | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planlama ve Teknoloji Kullanımı | Ortaokul | 115 | 3.65 | .564 | -1.434 | 225 | .153 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 3.77 | .712 | | | | Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uygulama ve Değerlendirme | Ortaokul | 115 | 3.85 | .642 | .026 | 225 | .979 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lise | 112 | 3.84 | .731 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Kurum değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklıkların incelediği Tablo 4.7.'de herhangi bir farklılık tespit edilmemiş, bu durumların istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ifade etmediği anlaşılmıştır. Benzer durumlar bölüm ve okul türü değişkenlerinde de tespit edilmiş, öğretmenlerin mezun oldukları bölümlere ve görev yaptıkları okul türlerine göre ilgili değişkenlerde herhangi bir farklılık gözlemlenmemiştir.

Yaş değişkeninin ölçek alt boyutları üzerinde oluşturduğu farklılıkların sunulduğu Tablo 4.8.'de 35 yaş ve altında olan öğretmenlerin 36 yaş ve üzeri öğretmenlere göre her iki alt boyutta da daha yüksek değerler aldıkları ve bu durumların istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ifade ettiği tabloda işaretlenerek sunulmuştur.

Tablo 4.8. Yaş değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıklar

| | Kurum | N | Ort. | Std. Sp | t | df | p |
|--|-------|-----|------|---------|--------|-----|-------|
| Planlama ve Teknoloji Kullanımı | <35 | 62 | 3.98 | .552 | -1.434 | 225 | .003* |
| | >36 | 175 | 3.22 | .714 | | | |
| Uygulama ve Değerlendirme | <35 | 62 | 4.09 | .698 | -1.026 | 225 | .009* |
| | >36 | 175 | 3.53 | .775 | | | |

5. TARTIŞMA

Okul yöneticilerinin kişilik özellikleri ile mesleki doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada unvan değişkenine göre bir farklılık gözlenmezken cinsiyet değişkenine göre mesleki doyum açısından anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. Mesleki doyum ile kişilik özellikleri ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Yüksek lisans yapan yöneticilerin yapmayanlara göre mesleki doyum puanları da farklılık göstermiştir. Pozitif kişilik özelliğindeki okul yöneticilerinin mesleki doyumunu yüksek, negatif kişilik özelliği gösteren yöneticinin ise mesleki doyumunu düşük olarak yorumlanmıştır (Koca, 2016).

Sargın (2016) yaptığı çalışmada ise dışa dönüklüğün gibi bazı kişilik özelliklerini, iş tatminini etkilediği ve örgütsel sinizmin bazı alt boyutlarıyla ilişkili olduğu araştırmacı tarafından yorumlanmıştır.

Mavibaş (2024) yapmış olduğu çalışmada öğretmenlerin kişilik özellikleri ile yeterlilikleri arasında ilişki bulunmuştur. Mesleki kıdem yılı ve kişilik tipi açısından mesleki gelişim arasında belirgin farklılıklar olduğu çalışmada belirtilmiştir.

Atmaca (2020) yaptığı araştırmada öğretmenlerin kişilik tipleri ile yabancılaşma arasındaki ilişki analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarında en fazla öğretmenlerde görülen kişilik tipleri yumuşak başlılık, dışa dönüklük, deneyime açıklık, sorumluluk sıfatlarına uygun kişilik tipleridir. En az görülen kişilik tipi ise nevrotiklidir. Öğretmenlerin çalıştıkları okulun kademesi ile yabancılaşmaları arasında anlamlı bir fark görülmüştür. En yüksek yabancılaşma ise lise kademesinde görev yapan öğretmenlerde görülmüştür.

Kamaşak ve Bulutlar (2010) yaptığı araştırmada ülkenin insan gücünü yetiştirme sorumluluğunu yüklenen akademik personelin mesleki tercihleri ve kişilikleri arasındaki uyum ve kariyer başarıları arasındaki ilişki John Holland'ın mesleki tercih kuramı çerçevesinde incelenmiştir. Holland'ın kişilik tipleri ile kurumsal desteğin, öğretim üyelerinin performansını açıklayıcı bir etkisi olmadığı çalışmada görülmüştür. Holland'ın kişilik tiplerinin Türk insanına uygulanabilirliği ve Türk insanına ait kültür ve alt kültürler gereği, ekonomik koşullar, ülkenin sosyo-ekonomik yapısı gibi değişkenler

düşünüldüğüne kişilik-meslek ilişkisi bakımından Holland'ın kişilik tiplerinden farklı bir ayırım gerektirebileceği çalışmada dile getirilmiştir.

Kalp ve Haşit (2022) Holland tipi kişilik özelliklerinin örgütsel vatandaşlık davranışı ve örgütsel bağlılıkları üzerine etkilerini araştırdıkları çalışmalarında katılımcıların kişiliklerini belirlemek amacıyla yapılan betimsel ortalama analizinde en yüksek ortalamaya sahip kişilik tipinin Sosyal (S) kişilik tipi olduğu görülmüştür. Daha sonra ortalamaları yüksek olan diğer iki kişilik tipinin sırasıyla Geleneksel (C) ve Gerçekçi (R) kişilik tiplerine ait olduğu belirlenmiştir. Katılımcı grubun tamamı birlikte değerlendirildiğinde gerçekçi ve geleneksel kişilik tiplerinin ortalamalarının beklentileri karşıladığı ancak en yüksek ortalamaya ulaştığı görülmüştür. Katılımcıların kişilik tipleri ile mesleklerinin uyumlu olduğu bu çalışmada ulaşılan sonuçlar arasındadır.

Osipov vd., (2020) öğrencilerin beden eğitimi dersinde uzaktan eğitimi nasıl kullanmaları gerektiğine yönelik yapılan çalışmada günlük eğitim uygulamalarını elektronik ortamda yapan tıp öğrencilerinin uzaktan eğitim uyumu yüksek bulunmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitimde ders işlerken elektronik ortamdaki bu deneyimi dikkate almaları gerektiği vurgulanmıştır. Araştırmada öğrencilerin beden eğitimde işlenen ders içeriğinden çok motor eğitim eksikliğinden ve beden eğitimi öğretmenleriyle iletişim eksikliğinden memnun olmadıkları çalışmada ortaya çıkan sonuçlar arasındadır. Öğrencilere motor antrenman seansları yapacakları ortamların sunulması öncelikli görülmüştür.

Johnson vd., (2021) covid-19 salgın döneminde beden eğitimi öğretmenlerinin yardım ihtiyaçlarına yönelik yapılan araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan öğrenmeye geçişte, özellikle motor becerileri ve çevrimiçi pedagojileri öğretmek için planlar geliştirmede yardıma ihtiyaç duydukları sonucuna ulaşılmıştır. Uzaktan öğrenme konforlu öğrenme ortamından çıkarak yeni teknoloji becerilerini de öğrenme gerekliliğini beraberinde getirmiştir. Araştırma aynı zamanda gelecekteki çalışmaların uzaktan eğitim pedagojilerinin de geliştirilmesi gerekliliğine vurgu yapmaktadır.

Kooiman vd., (2016) çevrimiçi beden eğitiminde fiziksel aktiviteye yönelik egzersizler araştırmasında sınıf ortamındaki rekabetçi ve iş birlikçi ortamın benzerinin çevrimiçi beden eğitimi dersinde internet üzerinden aktif video oyunları oynanarak

oluşturulabileceği belirtilmiştir. İnternet üzerinden öğrenciler arasında egzersiz oynamanın öğrencilerin kalp atış hızını fiziksel yoğunluk yönergelerine göre orta düzeyde fiziksel yoğunluk seviyelerine çıkarabildiği gözlenmiştir.

Tarabrina ve Wilczewski (2021) engelli öğrencilere yönelik uzaktan eğitimde beden eğitimi etkinliğinin değerlendirilmesi araştırmasında engelli öğrencilerin beyinlerinde bozulma olduğu ve zihinsel, fiziksel performanslarında azalma olduğu gözlenmiştir. Bu öğrencilerde kas tonuları artarak sırt ve boyunlarında ödemler oluşmuştur. Araştırma sonucunda engelli bireylerde uzaktan eğitimin öğrencilerin sağlığı üzerinde olumsuz etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Aygüneş vd., (2022) uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin paydaş görüşlerin yer aldığı çalışmada öğretmen adaylarının her hafta içerik üzerine derse hazırlanmaları bilgilerini yenilemeye ve arttırmalarına yardımcı olmuş ve bu süreçte adaylarda problem çözme ve yaratıcılıklarının geliştiği gözlemlenmiştir. Teknolojik konularda eğitime ihtiyaç duyan öğretmen adayları uzaktan eğitimin kendilerine zamandan tasarruf sağlayarak kira, yol gibi masraflardan kurtardığı zamandan da tasarruf sağlayarak adayların başka etkinliklere de vakit ayırabilme imkanı oluşturduğu gözlemlenmiştir. Düşük katılımın olması, fırsat eşitsizliği, motivasyon yetersizliği gibi faktörler dezavantaj olarak görülmüş ve yüz yüze derslerin yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Ulug vd., (2023) pandemi sürecinde uygulanan uzaktan eğitimin lise öğrencilerinin kas, iskelet sistemi problemleri, uyku, ekran süresi ve fiziksel aktivite düzeyine etkisinin araştırıldığı çalışmada ekran başında geçirilen sürenin artmasıyla öğrencilerde yoğun kas ve iskelet sistemi ağrılarının olduğu, uyku bozukluklarının baş gösterdiği çıkan sonuçlar arasındadır.

Kolay (2023) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim derslerine ilişkin görüşleri ile öğrencilerinin derslerine ilişkin metaforik algılarının incelendiği çalışmada öğrencilerin %64'ü uzaktan eğitimle aldıkları eğitimden memnun olduklarını belirtmişler, öğretmenler ise uzaktan eğitimle verdikleri derslerde değişiklikler yaptıklarını ve kısıtlamalarla karşı karşıya kaldıklarını dile getirmişlerdir. Uzaktan eğitimle ilgili öncelikle altyapıların güçlendirilmesi gerektiği, derse öğrenci katılımının

arttırılmasına yönelik çeşitli çalışmaların yapılması gerektiği ve uzaktan eğitime yönelik derslere hazırlık olarak MEB tarafından kaynakların arttırılması gerektiğine vurgu yapılmıştır.

Kotan (2023) öğretmenlerin mesleki kişilik tiplerine göre stresli durumlarda bilişsel kontrol ve bilişsel esneklik düzeylerinin incelenmesiyle ilgili yapılan araştırmada öğretmenlerin mesleki kişilik tipleri ölçeği ile cinsiyetleri arasında anlamlı farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gerçekçi ve girişimci alt boyutlarında erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlerden daha yüksek puana sahip oldukları araştırma sonucunda elde edilen bulgular arasındadır.

Yaz (2013) beden eğitimi ve spor yüksek okulunda okuyan öğrencilerin çoklu zekâ alanları ile Holland kişilik tipleri arasındaki ilişkinin araştırılmasına yönelik yapılan çalışmada cinsiyet, bölüm ve genel değerlendirme sonucunda ağırlıklı olarak araştırmacı, sosyal ve gerçekçi kişilik tipleri baskın çıkmıştır.

Çeçen vd., (2019) tarafından yapılan ve üniversite öğrencilerinde mesleki kişilik tiplerinin incelendiği araştırmada cinsiyet açısından anlamlı farklılıkların olduğu kadın katılımcıların sosyal, sanatçı ve geleneksel mesleki kişilik tiplerinde, erkek katılımcıların ise sosyal, gerçekçi ve sanatçı kişilik tiplerinde anlamlı farklılıkla sıralandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Mesleki kişilik tiplerinin cinsiyet açısından sıralanmasında önemli farklılık gözlenmediği söylenebilir fakat kız öğrencilerin sosyal kişilik tiplerinin erkek öğrencilerden daha yüksek puanlanması kızların empatik eğilimli olmalarına ve sosyal ilişkiler kurmaya yatkın olmalarına bağlanmıştır.

Arslan (2018) eğitim fakültesi öğrencilerinin mesleki kişilik tipleri ile beş faktör kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmada, öğrencilerin mesleki kişilik tiplerinin cinsiyete göre erkek öğrencilerde gerçekçi ve girişimci olarak kadın öğrencilerde ise sosyal ve geleneksel mesleki kişilik tipinde aldığı puanlarda anlamlı farklılık bulunduğu görülmüştür. Okunulan bölüm değişkenine göre ise sosyal bilgiler öğretmenliği gerçekçi ve girişimci, müzik ve resim öğretmenliği sanatçı, fen bilgisi öğretmenliği de araştırmacı kişilik tipinde diğer tiplere göre anlamlı farklılıklar göstermiştir.

6. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterliğinin 1 ile 5 arası değer aldığıında 3.77 seviyesinde olduğu tespit edilmiştir. Ölçek geliştiricilere göre bu seviye «orta» olarak tanımlanmıştır (Sağın vd., 2021).

Ulusal ve uluslararası birçok araştırmada farklı branşlardan öğretmenlerin ve öğretmen olmak isteyen gençlerin uzaktan eğitim yeterliliği farklı ölçeklerde «orta ve yüksek» seviyelerde olduğu tespit edilmiş, fen, matematik, teknoloji, vb. branşlarda ise «yüksek» seviyeler tespit edilmiştir. Bu doğrultuda yapılan araştırma sonucu literatür ile sıklıkla paralellik göstermiştir (Aygüneş vd., 2022; Johnson vd., 2021; Kolay, 2023; Kooiman vd., 2016; Osipov vd., 2020; Tarabrina ve Wilczewski, 2021; Ulug vd., 2023).

Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada öğretmenlerin baskın mesleki tiplerinin sosyal ve girişimci olduğunu, girişimci tipi baskın olan öğretmenlerin uzaktan eğitim yeterlilikleri arasında olumlu ilişkiler olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, baskın kişilik tiplerini «sosyal» olarak tanımlamaktadır.

Öğretmenlerin kendilerini tanımlamaları ile elde edilen veriler ışığında baskın kişilik tiplerinin sırasıyla sosyal (8.78), girişimci (8.08), gerçekçi (7.47), yaratıcı (7.41), geleneksel (7.08) ve araştırmacı (7.04) olduğu tespit edilmiş ve aşağıdaki grafik ile belirtilmiştir.

Ulusal ve uluslararası birçok araştırmada öğretmenlerin ve öğretmen olmak isteyen gençlerin baskın kişilik tiplerinin «sosyal» olduğu tespit edilmiştir, bu doğrultuda yapılan araştırma sonucu literatür ile paralellik göstermiştir (Andabaj, 2013; Arslan, 2018; Benekos, 2016; Çeçen vd., 2019; Floyd, 2012; Kalp ve Haşit, 2022; Miraz, 2022; Nauta, 2010; Yaz, 2013).

Yaş ve meslek yılı değişkenlerinin diğer değişkenler ile ilişkilerinin sunulduğu Tablo 4.4.'te yaş ile teknoloji kullanımının negatif ilişkide olduğu, araştırmacı ve sosyal tipler ile pozitif ilişkide olduğu, uygulama ve değerlendirme alt boyutunun negatif ilişkide olduğu ve bu durumların istatistiksel anlamlılık ifade ettiği tespit edilmiştir. Meslek yılı değişkeninin ise benzer şekilde çalışmada kullanılan ölçeğin uygulama ve değerlendirme alt boyutu ile negatif ilişkide olduğu ve bu durumun istatistiksel anlamlılık ifade ettiği tespit edilmiştir.

Cinsiyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıkların sunulduğu Tablo 4.5. incelendiğinde erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha araştırmacı oldukları, kadın öğretmenlerin ise erkek öğretmenlere göre daha yaratıcı oldukları tespit edilmiş ve bu durumların istatistiksel anlamlılık ifade ettiği de belirtilmiştir. Ölçeğin alt boyutları incelendiğinde ise uygulama ve değerlendirme alt boyutunda kadın öğretmenlerin ortalama değeri erkek öğretmenlerden daha yüksek çıkmış ve bu durumun istatistiksel anlamlılık ifade ettiği tespit edilmiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre araştırmacı ve yaratıcı kişilik tipleri arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Muğla ili beden eğitimi ve spor öğretmenleri üzerine yaptığımız çalışmada erkek öğretmenlerin istatistiksel anlamda fark yaratacak şekilde daha araştırmacı, kadın öğretmenlerin ise daha yaratıcı kişilik tiplerine sahip oldukları tespit edilmiştir.

Ulusal ve uluslararası literatür taranmış, beden eğitimi ve spor öğretmenleri üzerine değil fakat çeşitli öğretmenler üzerine yapılan çalışmalarda farklı sonuçlar olduğu tespit edilmiş, bu durumun ise içinde bulunulan sosyo-kültürel oluşumlardan kaynaklandığı düşünülmektedir.

Bu doğrultuda yapılan araştırma sonucunu karşılaştıracak herhangi bir çalışma ile karşılaşılmamıştır. En benzer çalışmayı Arslan (2018) yapmıştır. Arslan, (2018) eğitim fakültesi öğrencilerinin mesleki kişilik tipleri ile beş faktör kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmada; okunulan bölüm değişkenine göre sosyal bilgiler öğretmenliği gerçekçi ve girişimci, müzik ve resim öğretmenliği sanatçı, fen bilgisi

öğretmenliği de araştırmacı kişilik tipinde diğer tiplere göre anlamlı farklılıklar göstermiştir.

Mezuniyet değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıkların incelediği Tablo 4.6.'da lisansüstü mezunu öğretmenlerin lisans mezunu öğretmenlere göre teknolojiye yatkınlık seviyelerinin daha yüksek olduğu, araştırmacı kişilik tipinde ise daha baskın oldukları tespit edilmiş, bu durumların istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ifade ettiği tabloda işaretlenerek sunulmuştur.

Kurum değişkeninin diğer değişkenler üzerinde oluşturduğu farklılıkların incelediği Tablo 4.7.'de herhangi bir farklılık tespit edilmemiş, bu durumların istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar ifade etmediği anlaşılmıştır. Benzer durumlar bölüm ve okul türü değişkenlerinde de tespit edilmiş, öğretmenlerin mezun oldukları bölümlere ve görev yaptıkları okul türlerine göre ilgili değişkenlerde herhangi bir farklılık gözlemlenmemiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterliği yaş, cinsiyet, mezuniyet durumuna göre anlamlı farklılık göstermektedir. Çalışmada 35 yaşın altında olan öğretmenlerin istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde uzaktan eğitim konusunda, her iki boyutta da daha yeterli oldukları tespit edilmiştir. Çalışmada kadın öğretmenlerin istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde uzaktan eğitim konusunda, uygulama ve değerlendirme alt boyutunda daha yeterli oldukları tespit edilmiştir. Çalışmada lisansüstü mezunu olan öğretmenlerin istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde uzaktan eğitim konusunda, her iki boyutta da daha yeterli oldukları tespit edilmiştir.

Ulusal ve uluslararası birçok araştırmada farklı branşlardan öğretmenlerin ve öğretmen olmak isteyen gençlerin yaş ile uzaktan eğitim yeterliliğinin olumlu ilişkide olduğu, erkeklerin ve lisansüstü mezunlarının daha yeterli olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda yapılan araştırma sonuçları yaş ve mezuniyet değişkenleri ile paralellik göstermekte, cinsiyet değişkeniyle örtüşmemektedir (Aygüneş vd., 2022; Johnson vd., 2021; Kolay, 2023; Kooiman vd., 2016; Osipov vd., 2020; Tarabrina ve Wilczewski, 2021; Uluğ vd., 2023).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterliği ile mesleki kişilik tipleri arasında anlamlı ilişkiler vardır. Uzaktan eğitim yeterliği alt boyutlarından planlama ve teknoloji kullanımı alt boyutunun düzenli (geleneksel) tip dışında tüm tiplerle olumlu ilişki içerisinde olduğu, en kuvvetli ilişkinin ise sosyal tip olduğu tespit edilmiştir. Uzaktan eğitim yeterliği alt boyutlarından uygulama ve değerlendirme alt boyutunun tüm tiplerle olumlu ilişki içerisinde olduğu, en kuvvetli ilişkinin ise düzenli (geleneksel) tip olduğu tespit edilmiştir. Tartışma için alanda, araştırma sonucunu karşılaştıracak herhangi bir çalışmayla karşılaşılmamıştır.

6.2. Öneriler

- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlerde, uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik olarak teorik ve uygulamalı eğitimlerden faydalanması sağlanabilir.
- Muğla iliyle sınırlı olan bu çalışma başka illerde beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik olacak şekilde benzer bir çalışma daha yapılabilir.
- Beden eğitimi ve spor dersi programının; teknolojiyi daha çok destekleyen bir müfredata sahip olmasıyla birlikte buna bağlı olarak öğretmenlerin de kendilerini geliştirebileceği öngörülmektedir.
- Uzaktan eğitim hareketsizliğe sebep olabileceği düşünüldüğünde yüz yüze derslerle yapılan beden eğitimi ve spor uygulamalarının, saatlerinin arttırılmasının öğrencilere katkı sağlayacağı düşünülmektedir.
- Uzaktan eğitimin dezavantajlarından biri olan fırsat eşitsizliğinin giderilebilmesi için gerekli alt yapı desteğinin sağlanması öğretmenler ve öğrenciler için önemli bir faktördür.
- Öğretmenlerin teknolojiyi derslerde daha çok kullanabilmesi için hizmet içi eğitimlere ağırlık verilmesi gerekmektedir.

KAYNAKLAR

- Ada EN. (2021). Uzaktan eğitime özgü beden eğitimi dersi temel psikolojik ihtiyaçlar ölçeği geliştirme çalışması. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1): 1-9. DOI.org/10.32706/tusbid.926646.
- Ada Ş ve Küçükali R. (2018). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Genişletilmiş 5. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Adib Y, Fathiazar E ve Arefnadjad S. (2017). Professional identity of teachers from the perspective of student teachers of Farhangian University of East Azerbaijan Province. *Research in Teacher Education (RTE)*, 1(1); 147-162. Erişim Adresi: https://te-research.cfu.ac.ir/article_394_df13aa06724453977bfa41427eaf50d3.pdf?lang=en
- Adnan M ve Anwar K. (2020). Online learning amid the Covid-19 pandemic: Students' perspectives. *Online Submission*, 2(1): 45-51. DOI.org/10.33902/JPSP.2020261309.
- Akyürek Mİ. (2020). Uzaktan eğitim: Bir alanyazın taraması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1): 1-9. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1029473>
- Andabai PW. (2013). The impact of teaching practice on trainee teachers in the nigerian tertiary institutions: The Niger Delta University Experience. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2. DOI: 10.5901/ajis.2013.v2n5p109
- Aslan C ve Çalışkan G. (2020), Uzaktan eğitim sürecinde Türkçe eğitimi. Ankara: Pegem Akademi. Erişim Adresi: <https://depo.pegem.net/9786257228954.pdf>
- Arat T ve Bakan Ö. (2011). Uzaktan eğitim ve uygulamaları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 14(1-2): 363-374. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/116745>
- Arslan A. (2018). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin mesleki kişilik tipleri ile beş faktör kişilik özellikleri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye.
- Atli A ve Keldal G. (2017). Mesleki kişilik tipleri envanterinin geliştirilmesi. *Journal of Social Sciences Eskisehir Osmangazi University/Eskisehir. Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1). DOI: 10.17494/ogusbd.330743
- Atmaca T. (2020). Öğretmenlerin kişilik tipleri ile mesleğe yabancılaşma arasındaki ilişki. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1): 491-506. DOI.org/10.17240/aibuefd.2020.20.52925-613930.

- Aygüneş A, Mirzeoğlu AD ve Güneş B. (2022). Uzaktan eğitim ile yürütülen öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin paydaş görüşleri. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 12(1): 271-292. DOI.org/10.30783/nevsosbilen.1064915.
- Barrick MR, Mount MK ve Gupta R. (2003). Meta- analysis of the relationship between the five-factor model of personality and Holland's occupational types. *Personnel Psychology*, 56(1): 45-74. DOI.org/10.1111/j.1744-6570.2003.tb00143.x.
- Beldarrain Y. (2006). Distance education trends: Integrating New technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance Education*, 27(2): 139-153. DOI.org/10.1080/01587910600789498.
- Benekos PJ. (2016). How to be a good teacher: Passion, person, and pedagogy. *Journal of Criminal Justice Education*, 27(2): 225-237. DOI.org/10.1080/10511253.2015.1128703.
- Callanan GA, Perri DF ve Tomkowicz SM (2017). Career management in uncertain times: challenges and opportunities. *The Career Development Quarterly*, 65(4): 353-365. DOI.org/10.1002/cdq.12113.
- Can E. (2020). Coronavirüs (COVID-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2): 11-53. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1179832>
- Can S ve Kerkez Fİ. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim sürecinde web 2.0 araçlarını kullanma düzeyleri. *Sportre: Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi/Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(2): 16-27. DOI: 10.33689/sportre.1019647
- Can S ve Kerkez Fİ. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoklu ortam materyali hazırlamaya yönelik Web 2.0 araçları kullanım yetkinliğinin incelenmesi. *Uluslararası Spor Bilimleri Öğrenci Çalışmaları*, 4(2): 82-91. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2795498>
- Çeçen S, Lafçı D ve Yıldız E. (2020). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin mesleki kişilik tipleri ile mesleğe yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, 7(3): 169-174. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/870708>
- Çelikten M, Şanal M ve Yeni Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(19): 207-237. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/231612>

- Centeio E, Mercier K, Garn A, Erwin H, Marttinen R ve Foley J. (2021). The success and struggles of physical education teachers while teaching online during the Covid-19 pandemic. *Journal of Teaching In Physical Education*, 40(4): 667-673. DOI.org/10.1123/Jtpe.2020-0295. DOI.org/10.1123/jtpe.2020-0295.
- Çetin M, Yılmaz SH ve İlhan L. (2021). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi sürecinde uzaktan eğitim; beden eğitimi ve spor öğretmenleri perspektifinden nitel bir araştırma. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2): 136-161. DOI.org/10.31680/gaunjss.882057.
- Çıglık H ve Bayrak M. (2015). Uzaktan öğrenme ve yapısalcı yaklaşım. *IJODE*, 1(1): 87-102.
- Crant JM. (2006). Personality and Careers. In J. Greenhaus & G. Callanan (Eds.), *Encyclopedia of Career Development* (Pp. 627-634). Sage Reference Publication.
- Cülha A ve Yılmaz S. (2021). Uygulamalı derslerde uzaktan eğitime ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri: Beden eğitimi örneği. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(3): 81-92. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1918664>
- Danış Z. (2006). Davranış bilimlerinde ekolojik sistem yaklaşımı. *Aile ve Toplum Eğitim- Kültür ve Araştırma Dergisi*, 8(3): 45-53. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/198018>
- De Fruyt F ve Mervielde I. (1999). Riasec types and big five traits as predictors of employment status and nature of employment. *Personnel Psychology*, 52: 701-727. DOI.org/10.1111/j.1744-6570.1999.tb00.x 177.
- Ekiz MA. (2020). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin karantina dönemindeki uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri (nitel bir araştırma). *Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi*, 2(1): 1-13. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1129313>
- Erkoca MC. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ilgisi-bir çalışma. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(1): 148-163. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1327698>
- Floyd ND. (2012). Validity evidence for the use of Holland's vocational personality types in college student populations. *University of South Carolina*.
- Frimming RE ve Bordelon TD. (2016). Beden eğitimi öğrencilerinin uzaktan eğitim derslerinin etkililiğine ilişkin algıları. *Beden Eğitimi Dergisi*, 73 (2): 340-352.
- Fuentes Nieto T, Jiménez Herranz B, López-Pastor VM ve Fernández-Garcimartín C. (2021). El profesorado de educación física ante la situación de educación a distancia por Covid-19. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49): 505-517. DOI.org/10.12800/ccd.v16i49.1589.

- George D ve Mallery M. (2010). SPSS for windows step by step: A simple guide and reference, 17.0 update (10a ed.) Boston: Pearson.
- Guri-Rosenblit S. (2005). 'Distance education'and 'e-learning': Not the same thing. *Higher Education*, 49(4): 467-493. DOI: 10.1007/s10734-004-0040-0
- Güneş B, Şahan MB ve Mirzeoğlu AD. (2023). Uzaktan eğitimle yürütülen beden eğitimi ve spor dersine ilişkin öğretmen görüşleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1): 1-22. DOI: 10.53434/gbesbd.1164239
- Güven Ş. (2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde yapılan uzaktan beden eğitimi dersine yönelik motivasyonlarını etkileyen faktörler. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(2): 1-10. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1666110>
- Hekim M. (2015). Çocuk gelişimi ve eğitiminde beden eğitimi derslerinin yeri ve önemi. M. Y. Eryaman (Ed.), VII Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi (s.70-74). Muğla: Muğla Üniversitesi.
- Hogan R ve Blake R. (1999). John Holland's vocational typology and personality theory. *Journal of Vocational Behavior*, 55(1): 41-56. DOI.org/10.1006/jvbe.1999.1696.
- Holland JL. (1996). Exploring careers with a typology: What we have learned and some new directions. *American Psychologist*, 51(4): 397-406. DOI.org/10.1037/0003-066X.51.4.397.
- İşman A. (2011). Uzaktan eğitim. (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Erişim Adresi: <https://depo.pegem.net/9789758792825.pdf>
- Johnson J, Daum D ve Norris J. (2021). Yardıma ihtiyacım var! Beden eğitimcileri COVID-19 sırasında uzaktan eğitime geçiyor. *Beden Eğitimsi*, 78 (2): 119-137.
- Kalafat S. (2012). Lise öğretmenleri kişilik özelliklerinin öğretmen yeterliliklerine etkisi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 2(3): 193-200. DOI: 10.5961/jhes.2012.050
- Kalp G ve Haşit G. (2022). Hollanda mesleki kişilik tipi özelliklerinin çalışanların örgütsel vatandaşlık davranışı ve örgütsel bağlılığına etkileri üzerine bir araştırma. In 8th Global Business Research Congress. *Pressademia Procedia*. 15(1): 10-20. DOI.org/10.17261/Pressademia.2022.1571.
- Kamaşak R ve Bulutlar F. (2010). Kişilik, mesleki tercih ve performans ilişkisi: akademik personel üzerine bir araştırma. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 2(2): 119-126. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/150956>

- Karatut A ve Şentürk HE. (2022). Covid 19 pandemisinde uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenlerinin incelenmesi. *Avrasya Spor Bilimleri ve Eğitim Dergisi*, 4(2): 96-109. DOI.org/10.47778/ejsse.1181977.
- Karaküçük S. (1991). Beden eğitimi öğretmenlerinin faaliyet alanları. *Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayınları*, Ankara, 97 S.
- Kayısoğlu NB, Çetin M, Bostanoğlu S ve Çil H. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders verimliliğine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 27(1): 69-88. DOI.org/10.53434/gbesbd.1007546.
- Keegan D. (1990). Foundations of distance education. *British Journal of Educational Studies*, 38(4). DOI.org/10.4324/9781315004822.
- Kiryakova G. (2009). Review of distanceeducation. *Trakiajournal of Sciences*, 7(3): 29-34. Erişim Adresi: file:///Users/sinemheb/Downloads/GKyriakova_2009.pdf
- Kırmızıgül HG. (2020). COVID-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5): 283-289. Erişim Adresi: https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1128111
- Koca E. (2016). *Okul yöneticilerinin kişilik tipleri ile mesleki doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul. Türkiye.
- Kocyiğit A ve Uşun S. (2020). Milli eğitim bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları (Burdur İli Örneği). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(23): 285-299. DOI.org/10.33692/avrasyad.662503.
- Koehler MJ ve Mishra P. (2006). Technological pedagogical content knowledge: a new framework for teacher knowledge. Teachers College Record. *National Council on Teacher Quality*, 108(6): 1017-1054. DOI: 10.1111/j.1467-9620.2006.00684
- Kooiman BJ, Sheehan DP, Wesolek M ve Reategui E. (2016). Çevrimiçi beden eğitiminde fiziksel aktivite için egzersiz oyunları. *Uluslararası Uzaktan Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 14 (2): 1-16.
- Korcz A, Krzysztosek J, Lopatka M, Popeska B, Podnar H, Filiz B, ... Bronikowski M. (2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin Covid-19 salgını sırasında çevrimiçi öğretime ilişkin görüşleri—Avrupa ülkelerinin karşılaştırmalı çalışması. *Sürdürülebilirlik*, 13(21): 11730.
- Kolay T. (2023) *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim derslerine ilişkin görüşleri ile öğrencilerinin derslerine ilişkin metaforik algılarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi, Antalya. Türkiye.

- Kotan R. (2023). *Öğretmenlerin mesleki kişilik tiplerine göre stresli durumlarda bilişsel kontrol ve bilişsel esneklik düzeylerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi, Erzurum. Türkiye.
- Kruger A, Du Toit D ve Van Der Merwe N. (2022). Education students' and lecturers' experiences of the effectiveness of physical education teacher training in distance education mode. *Bulgarian Comparative Education Society*, 20: 72-79. Erişim Adresi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED622688.pdf>
- Kumtepe AT, Büyük K, Güneş İ, Öztürk A, Tuna G. ... Atak ON. (2017). Kitlesele uzaktan eğitimde öğrenen-içerik etkileşimi: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi Örneği. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2): 9-36. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/403815>
- Kuzgun Y. (2000). Meslek danışmanlığı: Kuramlar ve Uygulamalar. *Nobel*.
- Kuzgun Y. (2009). Meslek gelişimi ve danışmanlığı, (3. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Li C ve Lalani F. (2020). The COVID-19 pandemic has changed education forever. this is how. <https://ww.Weforum.Org/Agenda/2020/04/Coronavirus-Education-Global-Covid19-Online-Digital-Learning>. Erişim Tarihi: 25/04/2024.
- Mavibaş M. (2024). Spor bilimleri fakültelerindeki akademisyenlerin kişilik tipleri ile profesyonellik davranışlarının incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 7(1): 217-232. DOI.org/10.38021/asbid.1426201.
- MEB. (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü Ankara.
- MEB. (2022). Öğretmenlik meslek kanunu. <https://www.Resmigazete.Gov.Tr/Eskiler/2022/02/20220214-1.Htm> 14/02/2024 Tarihli 31750 Sayılı Resmî Gazete. Erişim Tarihi: 27.02.2024.
- MEB. (2018a). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı (Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=324>. Erişim Tarihi: 5 Nisan 2024.
- MEB. (2018b). Ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=334>. Erişim Tarihi: 25 Nisan 2024.
- Mehroliya S, Alagarsamy S ve Sabari M. (2021). Moderating effects of academic involvement in web-based learning management system success: A multigroup analysis. 7(5), e07000. DOI.org/10.1016/J.Heliyon. 2021.e07000.

- Miraz L. (2022). Impact of faith on vocation choice: an exploration of faith, Holland personality types, and choice of vocation among christian college and graduate school Students (Doctoral Dissertation, Hartford Seminary).
- Nauta MM. (2010). The development, evolution, and status of Holland's theory of vocational personalities: Reflections and future directions for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 57(1): 11-22. DOI.org/10.1037/a0018213.
- Osipov AY, Kudryavtsev MD, Galimova AG, Plotnikova II ve Skurikhina NYV. (2020). How can distance learning be used in the physical education of students? *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(2): 77-85. DOI.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/292.
- Özbyay Ö. (2015). Dünya'da ve Türkiye'de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(5): 376-394. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/562769>
- Özcan B ve Saraç L. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde öğretmen çevrimiçi uzaktan eğitim rol ve yeterlikleri: Beden eğitimi öğretmenleri örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1): 459-475. DOI.org/10.37669/Milliegitim.787127.
- Özdemir O, Özdemir PG, Kadak MT ve Nasıroğlu S. (2012). Kişilik gelişimi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4): 566-589. DOI.org/10.5455/cap.20120433.
- Özyürek R. (2016). Kariyer psikolojik danışmanlığı kuramları-çocuklar ve ergenler için kariyer rehberliği uygulamaları (S. 89).
- Pierre P. (1998) Distance learning in physical education teacher education. *Quest*, 50(4): 344-356. DOI: 10.1080/00336297.1998.10484291
- Rodríguez RLP ve Avila CMA. (2022). Fiziki eğitim ve sınır dışı alanındaki üniversitelerde dijital ortamda öğrenciler ve doktoralar yetkinleşir. Yanıt: Fiziki eğitimde yeni eğilimler, sınırdışı etme ve dinlenme, (43): 1065-1072.
- Sağın AE, Yücekaya MA ve Güllü M. (2021). Beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitim yeterlikleri ölçeği: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Spor e Performans Araştırmaları Dergisi*, 12(2): 200-211. DOI.org/10.17155/omuspd.839314.
- Sargın A. (2016). *Öğretmenlerin kişilik özellikleri, örgütsel sinizm, iş doyumu arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon. Türkiye.
- Seferoğlu SS. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmen yeterlilikleri açısından kendilerini değerlendirmeleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(26): 131-140. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/87776>

- Sudak M ve Zehir C. (2013). Kişilik tipleri, duygusal zekâ, iş tatmini ilişkisi üzerine yapılan bir araştırma. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 11(22): 141-165. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/705533>
- Sürücü A ve Ünal A. (2018). Öğrenci motivasyonunu artıran ve azaltan öğretmen davranışlarının incelenmesi. *Opus: Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(14): 253-295. DOI: 10.26466/Opus.404122
- Tamer K ve Pulur A. (2001). Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri. Ankara: Ada Matbaacılık.
- Tarabrina NY ve Wilczewski T. (2021). Evaluating the effectiveness of distance learning physical education for disabled students. *Revista Eduweb*, 15(3): 113-123. DOI.org/10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.9.
- Torkul O. (2012). Uzaktan eğitim ve Türkiye’de yaygınlaşması önündeki engeller, eğitime bakış. *Eğitim-Öğretim ve Bilim Araştırma Dergisi*, 8 (23): 42-44.
- Tuncay N ve Öznacar MD. (2014), Sanal düşler ve özel gerçekler. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Turgut M, Gökyürek B ve Yenel F. (2004). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bu bölümleri seçme nedenleri ve beklentileri üzerine bir araştırma. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1): 91-99. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1337539>
- Uğraş S. (2013). *Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinin yeterliliği hakkında öğretmen görüşlerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Malatya. Türkiye.
- Ulug N, Begen S, Keskin E, Karahan Z, Şanlı T, Kelek F, ... Kılıç E. (2023). Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan eğitimin lise öğrencilerinin kas iskelet sistemi problemleri, uyku, ekran süresi ve fiziksel aktivite düzeyine etkisi. *Journal of Health Sciences and Management*, 3(1): 7-15. DOI: 10.29228/JOHESAM.18
- Ünlü H ve Aydos L. (2010). Beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlilikleri üzerine bir derleme. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(187): 172-192. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/442735>
- Ünlü H, Sünbül AM ve Aydos L. (2008). Beden eğitimi öğretmenleri yeterlilik ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2): 23-33. Erşim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1495023>
- Ünlükahraman O. (2011). *Web tabanlı eğitimde web madenciliği uygulaması ile öğrenci davranışlarının analizi*. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Elazığ. Türkiye.

- Ünsal P. (2014). Kariyer gelişim kuramları ve kariyer danışmanlığı. Nobel Akademik Yayıncılık. Erişim Adresi: <https://www.nobelyayin.com/kariyer-gelisim-kuramlari-ve-kariyer-danismanligi-4099.html>
- Varea V ve González-Calvo G. (2021). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*, 26(8): 831-845. DOI.org/10.1080/13573322.2020.1791814.
- Vilchez JA, Kruse J, Puffer M ve Dudovitz RN. (2021). Teachers and school health leaders' perspectives on distance learning physical education during the COVID- 19 pandemic. *Journal of School Health*, 91(7): 541-549. DOI: 10.1111/josh.13030
- Williams L, Martinasek M, Carone K ve Sanders S. (2020). High school students' perceptions of traditional and online health and physical education courses. *Journal of School Health*, 90(3): 234-244. DOI.org/10.1111/josh.12865.
- Yalçınkaya D. (2024). The mediating role of satisfaction in distance education in the relationship between attitude towards distance education and online motivation. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(3): 126-133. DOI: 10.47750/pegegog.14.03.12
- Yamamoto GT ve Altun D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1): 25-34. DOI: 10.26701/uad.711110
- Yaz İ. (2013). *Beden eğitimi ve spor yüksek okulunda okuyan öğrencilerin çoklu zeka alanları ile Holland kişilik tipleri arasındaki ilişkinin araştırılması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara. Türkiye.
- Yıldız SM. (2008). Beden eğitimi ve spor öğretimi veren yükseköğretim kurumları ve istihdam durumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(2): 651-656. Erişim Adresi: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/819014>
- Yıldız S ve Bektaş F. (2020). Eba Tv’de yayınlanan beden eğitimi etkinliklerinin veli ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1): 969-987. DOI: 10.37669/milliegitim.773737
- YÖK. (2018). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı. Erişim Adresi: https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/Egitim_Ogretim_Dairesi/Yeniogretmen_Yetistirme-Lisans_Programlari/Beden_Egitimi_ve_Spor_Ogretmenligi_Lisans_Programi.Pdf
- Yurdakul B. (2020). Eğitimde Yeni Yönelimler., Ö. Demirel (Editör). Yapılandırımcılık. (Ss. 269-285). Ankara: Pegem Akademi. Erişim Adresi: <https://depo.pegem.net/9786257052481.pdf>

Yüksel F ve Hotaman D. (2009). Vocational guidance aid in the orientation to teaching profession and teacher education. *European Journal of Social Sciences*, 10(1): 25- 35. Erişim Adresi: <file:///Users/sinemheb/Downloads/vocationalguidance.pdf>



EKLER

Ek 1: ETİK KURUL ONAYI

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ TIP VE SAĞLIK BİLİMLERİ ETİK KURULU - 2 (SPOR, SAĞLIK) KARARI

Protokol No : 230004

Karar No : 33

| | |
|---|---|
| Araştırma Yürütücüsü | Yüksek Lisans Öğrencisi SİNEM HEB |
| Kurumu / Birimi | MSKÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ / BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR |
| Araştırmanın Başlığı | Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi |
| Çalışmanın Yapılacağı Kurum ve Kuruluşlar | Muğla'daki MEB'na Bağlı Öğretim Kurumları |
| Başvuru Formunun Etik Kurula Geldiği Tarih | 10.01.2023 |
| Başvuru Formunun Etik Kurulda İncelendiği Tarih | İlk İnceleme Tarihi : 11.01.2023 1. Düzeltme Tarihi : 24.02.2023 |
| Karar Tarihi | 27.02.2023 |

KARAR : UYGUNDUR

AÇIKLAMA :Beyan edilen veri formlarının dışına çıkılmaması şartıyla araştırmanın uygulanabilirliği konusunda bilimsel araştırmalar etiği açısından bir sakınca yoktur.

Prof.Dr. Media SUBAŞI BAYBUĞA
Başkan

Doç. Dr. Ayşe KAÇAROĞLU VİCDAN
Üye

Prof.Dr. Bakı Umur TUĞAY
Üye

Prof.Dr. Süleyman Murat YILDIZ
Üye

Prof. Dr. Gönül BABAYİĞİT İREZ
Üye

Doç.Dr. Şeyda KIVRAK
Üye

Doç. Dr. Halil Evren ŞENTÜRK
Üye

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulları Yönergesinin Madde-8/6-b bendine göre değerlendirilmede yer almamıştır.

Doç. Dr. GONCA KARAYAGIZ MUSLU
Üye

Doç.Dr. SERAP DURUKAN KÖSE
Üye



Ek 2: KURUM İZİN ONAYI

T.C.
MUĞLA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-70004082-605.01-74045379
Konu : Sinem HEB'in Araştırma İzni

10.04.2023

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: a) Valilik Makamının 08.03.2022 tarihli ve E-70004082-604.02-45275146 sayılı Makam Oluru.
b) Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 10/03/2023 tarihli ve E-28677689-302.08-589646 sayılı yazısı.

İlgi (b) yazıda Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı 2044010003 numaralı öğrencisi Sinem HEB'in "**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Kişilik Tipleri ve Uzaktan Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**" adlı yüksek lisans tez çalışmasını sürdürmesi amacı ile 12.04.2023-12.05.2023 tarihleri arasında Muğla İlinde bulunan ortaokullarda ölçekleri uygulama talebi ile ilgili yazı ve ekleri yazımız ekinde sunulmuştur.

Bu kapsamda, Bakanlığımızın 21/01/2020 tarihli ve 1563890 sayılı yazısı (2020/2 No'lu genelge) doğrultusunda ve ilgi (a) Makam Onayı ile oluşturulan komisyonun uygun görüşüyle çalışmasını;

2022-2023 eğitim öğretim yılında, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde, denetimi ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/ kurum idaresinde olmak üzere, kurum müdürünün uygun gördüğü 1 (bir) ders saatlik zaman diliminde, gönüllülük esasına göre, Müdürlüğümüz tarafından mühürlenmiş ölçeklerin kullanılması ve sonuç raporunun çalışmanın bitimini takip eden 30 (otuz) gün içerisinde CD ile Müdürlüğümüze teslim edilmesi koşuluyla; ilgili okul/okullarda uygulaması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Serap AKSEL
Müdür a.
İl Millî Eğitim Müdür Yrd.

OLUR
10.04.2023
Emre ÇAY
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:
1-İlgi (b) Yazı ve ekleri (35 Sayfa)
2-Araştırma Değerlendirme Formu (1 Sayfa)

Bu Belge Güvenli Elektronik İmza ile İmzalanmıştır.
Adres : Emirbeyazıt Mah. Dr. Baki Ünlü Cad. No 12/1 Menteşe/MUĞLA Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Telefon No : (0 252) 280 48 00 (4825) Faks : (0 252) 280 48 69 Bilgi için: Z.ALSANCAK Unvan : Şef
E-Posta: istatistik48@meb.gov.tr Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr İnternet Adresi: <https://mugla.meb.gov.tr/>
Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 8f17-d129-3b88-917d-4663 kodu ile teyit edilebilir.

Ek 3: FORMLAR (VERİ / KAYIT FORMLARI / ANKET FORMLARI / vb.)

Çevrimiçi veri toplama linki: <https://forms.gle/n781gx6fG67ZDD527>

Mesleki Kişilik ve Uzaktan Eğitim

Merhaba! Ben Sinem HEB.
Yaklaşık 3 dakikanızı alacak olan çalışmam için zaman ayırdığınız için öncelikle çok teşekkür ederim.
Çalışmamın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki kişilik tipleri ve uzaktan eğitim yeterlilikleri arasındaki ilişkinin incelemesidir.
Samimi cevaplarınız için teşekkür eder, meslek hayatınızda başarılar dilerim.
Sinem HEB,
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni,
Yüksek Lisans Öğrencisi.
İletişim için;

Paylaşılmıyor

* Zorunlu soruyu belirtir

1-Yaşınız *

Seçin

2- Cinsiyetiniz *

Kadın

Erkek

Tanımlayıcı Bilgi Formu

| | |
|--|--|
| 1-Yaşınız * | <input type="text" value="Seçin"/> |
| 2- Cinsiyetiniz * | <input type="radio"/> Kadın <input type="radio"/> Erkek |
| 3- Mezuniyet durumunuz * | <input type="radio"/> Lisans <input type="radio"/> Lisansüstü |
| 4- Çalıştığınız kurum * | <input type="radio"/> Ortaokul <input type="radio"/> Lise |
| 5- Meslekte kaçınıcı yılınızı yaşıyorsunuz? * | <input type="text" value="Seçin"/> |
| 6- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak görev yapmaktan... * | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>... hiç memnun değilim. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> ... çok memnunum.</p> |

Bedensel Eğitim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yeterlikleri Ölçeği

| <p>Açıklama: Aşağıda öğretmen yeterliklerini açıklayan bazı ifadeler yer verilmiştir. Mesleğiniz olan bedensel eğitim öğretmenliği konusunda kendinizi hangi düzeyde yeterli gördünüze ilişkin görüşlerinize ihtiyaç duyulmuştur. Hiç bir maddenin doğru veya yanlış cevabı yoktur. 1'den (hiçbir zaman), 5'e (Her zaman) kadar derecelendirilmiş ölçek üzerinde (X) işareti ile belirtiniz. Bu bilimsel çalışmada elde edilen veriler, araştırmanın amacı dışında kullanılmayacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.</p> | | Hiçbir zaman | Nadiren | Bazen | Çoğu zaman | Her zaman |
|--|--|--------------|---------|-------|------------|-----------|
| | | | | | | |
| Planlama ve Teknoloji Kullanımı | | | | | | |
| 1 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde kazanım ile ilgili içerik hazırlarken zorlanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde ders içeriği hazırlarken farklı kaynaklardan yararlanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde ders anlatırken video, slayt, resim vb. içeriklerden faydalanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde e-kitap,e-dergi gibi elektronik portallardan faydalanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde Eğitim Bilişim Ağını (EBA) etkin bir şekilde kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde EBA haricinde diğer (Zoom, Microsoft teams, Adobe vb.) uygulamaları etkin bir şekilde kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Uygulama ve Değerlendirme | | | | | | |
| 8 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde öğrencilerin ilgisini derste tutarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde zamanı etkili kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Uzaktan bedensel eğitim dersini eğlenceli hale getirebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde evde bulunabilecek materyallerle etkinlik tasarlayabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde farklı yöntem ve teknikler kullanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde öğrencilerin gelişim alanına uygun (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) çalışmalar yaparım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde öğretim programında yer alan değerleri (sorumluluk, centilmenlik, iş birliği, paylaşım, arkadaşlık vb.) öğrencilere kazandırabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde öğrencilere öğrendiği hareketleri geliştirmeleri için alıştırmalar yaptırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde öğrencilerin hareket ihtiyacını güvenli bir şekilde sağlarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde ödev kontrolü yapabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Uzaktan bedensel eğitim dersinde öğrencilerime anında dönüt veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ölçek kullanım İzinleri

sinem heb

Alıcı: a.e.sagin

6 Oca 2023 10:00



Ben Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi yüksek lisans öğrencisi Sinem HEB. Yapacağımız bilimsel araştırmada geçerlik ve güvenilirlik çalışmasını yapmış olduğunuz "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Yeterlikleri Ölçeği"ni kullanmak istiyoruz. Onay vermeniz halinde ölçeğin son halini ve değerlendirme formunu gönderirseniz seviniriz. iyi çalışmalar dilerim.

-

Ahmet Enes SAĞIN

Alıcı: ben

9 Oca 2023 22:29



Sinem Hocam merhabalar, elbette ölçeği kullanabilirsiniz. Çalışmanızda kolaylıklar dilerim. Ekte ölçek maddelerini gönderiyorum.

Dr. Ahmet Enes SAĞIN

Windows için [Posta](#) ile gönderildi



Ek 4: ÖZ GEÇMİŞ

Adı Soyadı : Sinem HEB
Yabancı Dili : İngilizce
Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl) : Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor ABD / 2024
Lise : Muğla Turgut Reis Lisesi / 2004
Lisans : Pamukkale Üniversitesi
Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği / 2014
Yüksek Lisans : Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor ABD / 2024
Çalıştığı Kurum / Kurumlar ve Yıl : MEB / Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni
Yayınları (SCI ve diğer) : Eurasian Research in Sport Science (Avrasya Spor Bilimleri Araştırmaları) Haziran 2021
"Profesyonel Sporcularda Fiziksel, Psikolojik, Ekonomik ve Cinsel Şiddetin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi"
Diğer Konular :