



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

**FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ETWINNING
PROJELERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Fatma Betül YAZGAN

Danışman: Dr. Öğretim Üyesi Selçuk ARIK

TOKAT-2022

ETİK SÖZLEŞME

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ARIK danışmanlığında hazırlamış olduğum “Fen Bilimleri Öğretmenlerinin eTwinning Projeleri Hakkındaki Görüşleri” adlı Yüksek Lisans tezinin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

.../.../...

Tez Yazarı

Fatma Betül YAZGAN

JÜRİ KABUL VE ONAY

Fatma Betül YAZGAN tarafından hazırlanan “**Fen Bilimleri Öğretmenlerinin eTwinning Projeleri Hakkındaki Görüşleri**” adlı tez çalışmasının savunma sınavı 29/07/2022 tarihinde yapılmış olup aşağıda verilen Jüri tarafından Oy Birliği ile Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri (Unvanı, Adı Soyadı)

İmzası

Üye (Başkan) : Prof. Dr. Mehmet YILMAZ

.....

Üye :Prof. Dr. Aykut Emre BOZDOĞAN

.....

Üye :Dr. Öğretim Üyesi Selçuk ARIK (Danışman)

.....

ONAY

...../...../.....

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans eğitimim boyunca bilgisi, deneyimi ile bana desteğini hiç esirgemeyen ve vakit ayıran, her türlü sorunumda geribildirimleriyle yardımcı olan saygıdeğer tez danışmanım Sayın Dr. Öğretim Üyesi Selçuk ARIK’a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Tüm çalışmam boyunca desteğini ve sabrını hiç eksik etmeyen ve hep yanımda olan sevgili eşim Levent YAZGAN’a, kızım ile geçirebileceğim vakitten çalmama rağmen çalışmam gereken her anda gösterdiği anlayışından dolayı canım kızım Defne Belis YAZGAN’a, desteklerini hep üzerinde hissettiğim annem, babam ve kardeşlerime çok teşekkür ediyorum.

Çalışmam için bana yardımcı olmayı kabul eden saygıdeğer fen bilimleri öğretmenlerine, ayrıca gönüllü fen bilimleri öğretmenlerine ulaşmam konusunda bana yardımcı olan Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE ekibinde çalışan Sayın Zeynep ÇAYIR öğretmenime teşekkürlerimi bir borç bilirim.

ÖZET

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ETWINNING PROJELERİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

YAZGAN, Fatma Betül

Yüksek Lisans, Fen Bilimleri Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ARIK

Temmuz 2022, xii + 93 sayfa

Bu araştırmada, kalite etiketi sahibi fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen verilerin derinlemesine incelenmesi amacıyla araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu seçimi yapılırken, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi tercih edilerek bilgi açısından zengin durumların ortaya çıkması hedeflenmiştir. Bu sebeple ölçüt olarak belirlediğimiz özellikleri taşıyan fen bilimleri öğretmenleri arasından, kalite etiketine sahip, her biri farklı bir ilde ya da farklı bir yerleşim yerinde, farklı projelerde ve farklı okul olanaklarında çalışan öğretmenlerden gönüllülük esasına bağlı olarak sekiz fen bilimi öğretmeni ile çalışılmıştır. Her bir katılımcı ayrı bir durum olarak görülmekte olduğundan durum çalışması desenleri içerisinde bütüncül çoklu durum çalışması tercih edilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından katılımcıların eTwinning projelerine yönelik görüşlerini belirlemek üzere hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular: “eTwinning projelerine ilişkin algılar”, “eTwinning projelerine katılım nedenleri”, “eTwinning projelerinin kazandırdıkları”, “eTwinning projeleri ile ilgili problemler ve çözüm önerileri” ve “eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin öneriler” temaları altında incelenmiştir. Birinci temaya ilişkin yapılan analizler sonucunda, katılımcıların eTwinning projelerini, çağdaş ve yapılandırmacı öğretim yaklaşımlarını gerçekleştirebildikleri, öğretmen ve öğrencilerin teknolojik gelişimini sağlayan, olumlu duyuşsal özelliklerini ve iletişimi güçlendiren aynı zamanda akademik çalışmalarına katkı sağlayan, bir platform olarak algıladıkları

belirlenmiştir. İkinci temaya ilişkin analizler sonucunda, katılımcıların eTwinning projelerine proje tabanlı çalışma olanağı sağladığı, mesleki, kişisel ve öğrenci gelişimi desteklediği, merak uyandırdığı ve uygulanabilir olduğu için katıldıklarını ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Üçüncü temaya ilişkin analizler sonucunda, katılımcıların hem öğretmen hem de öğrenci açısından eTwinning projelerinin 21. Yüzyıl becerilerinin, teknoloji kullanım bilgisinin ve yabancı dil bilgisinin gelişimine katkı sağladığını ifade ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılar eTwinning projelerinin öğretmenler açısından mesleki gelişimi sağlama, öğrenciler açısından ise akademik başarıyı artırma bakımından katkı sağladığını vurgulamışlardır. Dördüncü alt temaya ilişkin analizler sonucunda, katılımcıların zaman, internet ve teknoloji yetersizliği, proje ortaklarının ilgisizliği, proje çalışmalarının iş yükü, proje çalışmalarının karşılıksız olması, proje başlangıcındaki deneyimsizlikler, yeterli destek alamama gibi sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir. Bu sorunlara ilişkin olarak katılımcılar eTwinning projelerinin ders dışı egzersiz olarak sayılmasını veya seçmeli ders olarak belirlenmesini, projelerin amacının çok iyi belirlenmesini, eTwinning projelerine öğretmen hareketliliğine olanak sağlaması açısından bütçe verilmesini, aktif eTwinners'ların koordinatörlüğünde projeler oluşturulmasını, farklı branşlardan ortaklar ile projelerin yapılmasını ve eTwinning projeleri ile ilgili hizmet içi eğitimlerin verilmesini önermişlerdir. Beşinci alt temaya ilişkin analizler sonucunda, katılımcıların eTwinning proje sürecinde farklı eğitimler aldıkları belirlenmiştir. Katılımcıların proje başlangıç süreci, ders planı hazırlama süreci, içerik oluşturma süreci, konu ve tema belirleme süreci, web 2.0 araçlarının kullanımını öğrenme, farklı proje fikirleri ortaya çıkarma ile ilgili eğitim önerilerinde bulundukları belirlenmiştir. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) online, eTwinning öğrenme platformu, İl MEM'ler, European Schoolnet, School Education Gateway, UDS içerik geliştirme uzmanları, deneyimli eTwinners'lar tarafından verilen eğitimleri önerdikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: eTwinning Projeleri, Fen Bilimleri Öğretmenleri, Durum Çalışması

ABSTRACT

VIEWS OF SCIENCE TEACHERS ABOUT ETWINNING PROJECTS

YAZGAN, Fatma Betül

Master's Thesis, Division of Science Education

Advisor: Assist Prof. Dr. Selçuk ARIK

July 2022, xii + 93 pages

In this research, it is aimed to examine the views of science teachers who have quality labels about eTwinning projects in depth. In order to examine the obtained data in depth, the case study model, one of the qualitative research methods, was used in the research. While choosing the study group, the criterion sampling method, which is one of the purposive sampling methods, was preferred, and it was aimed to reveal information-rich situations. For this reason, among the science teachers who have the characteristics we have determined as criteria, eight science teachers who have the quality label, each working in a different city or a different settlement, in different projects and in different school facilities, have been studied on a voluntary basis. Since each participant is seen as a separate case, holistic multiple case study was preferred among the case study designs. The data of the research was collected by the researcher through a semi-structured interview form prepared to determine the participants' views on eTwinning projects. The obtained findings were analyzed by content analysis method. The findings obtained as a result of the study were examined under the themes of “perceptions regarding eTwinning projects”, “reasons for participation in eTwinning projects”, “benefits of eTwinning projects”, “problems and solutions related to eTwinning projects” and “recommendations regarding trainings about eTwinning projects”. As a result of the analyzes made on the first theme, it has been determined that the participants perceive eTwinning projects as a platform where they can realize contemporary and constructivist teaching approaches, provide the technological development of teachers and students, strengthen their positive affective features and communication, and also contribute to their academic studies. As a result of the analyzes related to the second theme, it was concluded that the participants stated that they participated in eTwinning projects because they provided project-based

work opportunities, supported professional, personal and student development, aroused curiosity and were applicable. As a result of the analyzes on the third theme, it was determined that the participants stated that eTwinning projects contributed to the development of 21st century skills, technology use knowledge and foreign language knowledge, both for teachers and students. In addition, the participants emphasized that eTwinning projects contribute to professional development for teachers and to increase academic success for students. As a result of the analyzes related to the fourth sub-theme, it was determined that the participants experienced problems such as lack of time, internet and technology, indifference of the project partners, workload of the project studies, unrequited project work, inexperience at the beginning of the project, and not getting enough support. Regarding these problems, the participants should consider eTwinning projects as extracurricular exercise or as an elective course, determine the purpose of the projects very well, give a budget to eTwinning projects to enable teacher mobility, create projects under the coordination of active eTwinners, make projects with partners from different branches, and eTwinning projects. They suggested that in-service trainings be given on their projects. As a result of the analyzes regarding the fifth sub-theme, it was determined that the participants received different trainings during the eTwinning project process. It was determined that the participants made training suggestions about the project initiation process, lesson plan preparation process, content creation process, subject, and theme determination process, learning to use web 2.0 tools, and coming up with different project ideas. EBA online, eTwinning learning platform, Provincial MEMs, European Schoolnet, School Education Gateway, UDS content development experts, have been determined to recommend the trainings given by experienced eTwinners.

Keywords: eTwinning Projects, Science Teachers, Case Study

İÇİNDEKİLERHata! Yer işareti tanımlanmamış.

	Sayfalar
ETİK SÖZLEŞME.....	ii
JÜRİ KABUL VE ONAY	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
ÖZET	v
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLO LİSTESİ.....	xi
ŞEKİL LİSTESİ.....	xii
KISALTMALAR.....	xiii
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
Problem	1
Amaç	3
Önem	3
Sayıtlılar	4
Sınırlılıklar	5
Tanımlar	5
BÖLÜM II	7
KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	7
European Schoolnet.....	7
eTwinning Nedir?.....	8
eTwinning Portalı	9
eTwinning Live	10
eTwinning Projesi Nasıl Oluşturulur?.....	11
Twinspace.....	11
eTwinning ile İlgili Yapılan Çalışmalar	12
BÖLÜM III	16
YÖNTEM	16
Araştırma Modeli	16
Çalışma Grubu.....	17
Veri Toplama Aracı.....	20

Veri Toplama Süreci	21
Verilerin Analizi.....	21
Geçerlik ve Güvenirlik	22
BÖLÜM IV	24
BULGULAR.....	24
eTwinning Projelerine İlişkin Algılar	24
eTwinning Projelerine Katılım Nedenleri	26
eTwinning Projelerinin Kazandırdıkları.....	28
eTwinning Projeleriyle İlgili Problemler ve Çözüm Önerileri.....	33
eTwinning Projeleri Hakkında Yapılan Eğitime İlişkin Öneriler	40
BÖLÜM V	45
TARTIŞMA	45
BÖLÜM VI.....	52
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	52
KAYNAKÇA.....	56
EKLER.....	62
EK 1. Anket Formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları.....	62
Ek 2. Katılımcı Transkriptleri	65
Ek 3. Etik Kurul Belgesi	92
Ek 4. Özgeçmiş	93

TABLO LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1. Katılımcılara İlişkin Demografik Bilgiler	17
--	----



ŞEKİL LİSTESİ

	Sayfa
Şekil 1. European Schoolnet Academy Web Sayfası	8
Şekil 2. eTwinning Portalı Web Sayfası	10
Şekil 3. eTwinning Live Web Sayfası	10
Şekil 4. Twinspace Web Sayfaları	12
Şekil 5. eTwinning Projelerine İlişkin Algılar Teması ve Alt Temalar	24
Şekil 6. eTwinning Projelerine Katılım Nedenleri Teması ve Alt Temalar	26
Şekil 7. eTwinning Projelerinin Kazandırdıkları Teması ve Alt Temalar	28
Şekil 8. eTwinning Projeleriyle İlgili Problemler Teması ve Alt Temalar	33
Şekil 9. eTwinning Projeleriyle İlgili Çözüm Önerileri Teması ve Alt Temalar	34
Şekil 10. eTwinning Projeleri Hakkında Yapılan Eğitimlere İlişkin Öneriler Teması ve Alt Temalar	41

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

BİT: Bilgi ve İletişim Teknolojileri

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

IBM: International Business Machines (Uluslararası İş Makineleri)

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

STEAM: Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik)

UDS: Ulusal Destek Servisi

YEĞİTEK: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

yy: Yüzyıl

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırma problemi, araştırmanın amacı, önemi, sayıltıları, sınırlılıkları ve tanımlarına yer verilmiştir.

Problem

Günümüzde teknoloji hız kesmeden gelişmektedir. Teknolojinin hızlı gelişimi bilginin de hızla üretilmesi ve çoğaltılması anlamına gelmektedir. Dünyanın en büyük bilişim teknolojisi şirketi olan International Business Machines (IBM) daha 1982 yılında teknolojinin gelişiminin ne kadar hızlı olduğuna dikkat çekmiştir. Yapmış olduğu tahminde; 2020 yılında bilgi üretiminin 11-12 saatte bir kendini katlayacağı yönündedir. Bu tahmini şaşırtıcı bulmayan Rosenberg'e (2017) göre bu yadsınamaz artışın nedenlerinden biri de işbirlikçi bilgi paylaşım topluluğu ve büyük veri tabanlarıdır.

Her yaştaki bireyin dikkatini çeken bu teknolojik yenilikler değişimi de beraberinde getirmektedir. İnsanlar bu yeniliklere ulaşmak için genellikle sosyal platformları, çevrimiçi ağları kullanmaktadır. Bu yeniliklerden ve gelişimden elbette ki eğitim de üstüne düşen payı almaktadır. Ancak çevrimiçi ağların olumsuz getirileri ebeveynleri tedirgin etmekte ve bu durum da değişime olan dirençlerini arttırmaktadır. Tam da bu noktada güvenli eğitim portalları karşımıza çıkmakta (Kırıkkaya ve Yıldırım 2019) ve teknolojinin getirdiği yeniliklere kapımızı güvenle açmamızı sağlamaktadır. Teknolojik yeniliklerin bir ayağı olan web araçları eğitimde yerini giderek arttırmaktadır.

21. yüzyıl (yy) becerilerini geliştirmek için fırsatlar sunan bu web araçları çeşitlilik arz etmektedir. Bu araçlardan en önemlilerinden birisi ise Web 2.0 araçlarıdır. Karşılıklı etkileşim, araştırma ve sorgulama imkanı sağlayan bu araçların neler olduğunu, hangi araçların ne amaçla ne zaman ve nasıl kullanılması gerektiğini bilmek büyük önem arz etmektedir (Crook, vd., 2008).

Güvenli eğitim portalları arasında en yaygın ve bilineni ise Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş en büyük öğrenme topluluğu olan eTwinning platformudur. Bu platform çevrimiçi eğitim ağları içerisinde güvenilirliğiyle ve 21. yy becerilerine olan katkısıyla son yıllarda birçok ülkede kullanılmaya başlamış ve yaygınlaşmıştır (Crisan,

2013). European Schoolnet tarafından yönetilen eTwinning platformu kapsamında birçok proje bulunmaktadır. Bu projeler farklı okulların ortaklıkları ile kurulmaktadır. Bu okulların birbirleri ile iş birliğini sağlamaları ise genellikle Web 2.0 araçları ile olmaktadır. eTwinning platformu kapsamında verilen eğitimler aracılığıyla proje katılımcılarının Web 2.0 araçlarının neler olduğunu, hangi amaçla, ne zaman ve nasıl kullanıldığını öğrenmeleri sağlanır. Ayrıca kurulan ortaklıklar farklı ülkelerden olduğunda hem öğretmenler hem de öğrenciler için dil öğrenme konusunda da fırsatlar sunmaktadır. Bu durum yeni bir dil öğrenirken ezberin ötesine geçmeye olanak sağlamaktadır (Mármol, 2020). Yeni bir dil ise yeni bir kültürü beraberinde getirir ve bireylerin kültürel bütünleşme becerilerinde yetkinlik kazanmalarına yardımcı olur (Camilleri, 2016).

Bu bağlamda özellikle öğretmenler ve öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerinin gelişimi bakımından önemli olan eTwinning projelerinin eğitim üzerine katkısı yadsınamaz bir gerçektir. Türkiye eTwinning projelerine gerek proje sayısı gerek öğretmen sayısı gerekse projelere katılan okul sayısı bakımından önde gelen ülkelerden bir tanesidir (<http://etwinning.eba.gov.tr>). Ancak ülkemizin genç nüfusu ve artan eğitim ihtiyaçları dikkate alındığında bu sayılar yeterli değildir. Özellikle fen ve teknoloji gibi alanlarda daha çok proje yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda eTwinning projelerine katılan deneyimli ulusal ve uluslararası kalite etiketi almış öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi büyük önem arz etmektedir. Alanyazın incelendiğinde eTwinning projelerine katılan kalite etiketi almış öğretmenlerinin görüşlerinin incelendiği sınırlı sayıda çalışmaya ulaşılmıştır (Gündüz Çetin ve Gündoğdu, 2022). Gündüz Çetin ve Gündoğdu (2022) farklı branşlardan kalite etiketi almış öğretmenlerle yaptıkları çalışmalarında, eTwinning projelerinin kendilerine ve öğrencilere katkısı ile kalite etiketi kriterlerinin öğretmenlere katkısını incelemişlerdir. Ancak alanyazında kalite etiketi almış fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning proje sürecine ilişkin algılarını, proje sürecinde yaşadıkları sıkıntıları ve çözüm önerilerini ve proje sürecinde aldıkları eğitimlere ilişkin önerilerini araştıran bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın eTwinning projelerinin tanıtılması, proje sürecinden yaşanan sıkıntıların belirlenmesi ve bu doğrultuda eğitim yöneticilerine katkı sunulması bakımından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca araştırma sonuçlarının fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerini keşfetmesine ve bu konudaki endişelerinin azalmasına da katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, eTwinning projelerinde, kurucu ya da ortak konumunda yer alan ve katıldığı eTwinning projelerinin belirli bir standartta olduğunu belgeleyen Ulusal veya Avrupa kalite etiketine sahip fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine ait görüşlerinin derinlemesine incelenmesidir. Bu doğrultuda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Fen Bilimleri Öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılma sebepleri nelerdir?
3. eTwinning projelerinin fen bilimleri öğretmenlerine sağladığı katkılar nelerdir?
4. Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri ile ilgili yaşadıkları problemler ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri nelerdir?
5. Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin önerileri nelerdir?

Önem

Türkiye eğitimde bilişsel ve yapılandırmacı program yaklaşımına 2004 yılından itibaren geçmeye başlamış ve davranışçı program yaklaşımından uzaklaşmıştır. Bu durumun ana sebepleri arasında Avrupa Birliği (AB)'ne girme süreçleri gösterilebilir.

AB'ye girme sürecinde Türkiye, eğitimde birçok yeniliğe ve reforma imza atmış ve birçok program başlatmıştır. Bu programları oluştururken aldığı referanslara bakacak olursak AB normlarına uyum sağlamanın yanı sıra, dünyadaki gelişimleri dikkate alan, uygulamalardan hareket eden, katılımcı bir yaklaşım izlediklerini söyleyebiliriz (Şişman, 2019).

Türkiye'nin eğitimde yenileşme girişimlerinin öngördüğü hedefleri Şişman (2019) şu şekilde sıralamıştır;

- Eğitimde teknolojinin kullanılmasının yaygınlaştırılması
- Bilgi ve deneyimlerin paylaşılması

- Öğretmen ve öğrenci hareketliliğinin sağlanması
- Avrupa dillerinin öğretilmesi ve yaygınlaştırılması
- Mesleki eğitimlerin iyileştirilmesi
- Uzaktan öğretimin geliştirilmesi
- Diplomaların karşılıklı olarak tanınması

Bu hedefleri incelediğimizde eTwinning projelerinin neredeyse hedeflerin tamamını karşıladığını gösteren çalışmalar literatürde mevcuttur (Bozdağ, 2018; Camilleri, 2016; Crisan, 2013; Mármol, 2020). Tabi bu projelerin ne kadar kaliteli olduğuna bağlı olarak değişmektedir. Yapılan çalışmalara bakıldığında eTwinning projelerinin birçok alanda gelişimi desteklediği görülürken, fen bilimleri öğretmenleri tarafından çok da fazla tanınmadığı anlaşılmaktadır (Kırıkkaya ve Yıldırım, 2019). Ayrıca Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021)'in araştırmasının örneklemini oluşturan fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine dair önerileri incelendiğinde proje yürütme süreci ile eksik bilgiye sahip oldukları görülmektedir. Bu sebeple projeleri belirli bir standartta olan, ödül almış fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşleri sahadaki fen bilimleri öğretmenlerini aydınlatmada etkili olacağı düşünülmektedir. Alanyazın incelendiğinde kalite etiketi almış deneyimli fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerinin incelendiği bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı söylenebilir. Öte yandan Türkiye' de yapılan çalışmalar incelendiğinde bu çalışmalarda eTwinning projelerini dil açısından incelediği görülmektedir (Akdemir, 2017; Akıncı, 2018). Bu sebeple bu araştırmanın eTwinning projelerinin sadece dil geliştirme programı olmadığı, dil gelişiminin aslında kazanımlarından sadece biri olduğunun gösterilmesinde de etkili olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada eTwinning projesinden kalite etiketi alan fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri derinlemesine araştırılacaktır.

Sayıtlar

Araştırmaya katılan fen bilimleri öğretmenlerinin yarı yapılandırılmış görüşme sorularına verdikleri yanıtlarda, fikirlerini dürüst ve samimi bir şekilde yansıttıkları varsayılmıştır.

Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmada yeterlidir.

Sınırlılıklar

Araştırma, katılımcıların yarı yapılandırılmış görüşme sorularına verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

Katılımcılar ile yapılan görüşmelere ilişkin ses ve görüntü kayıtları katılımcı gizliliği kapsamında çalışmada verilmemiştir.

Tanımlar

European Schoolnet: 34 Avrupa Eğitim bakanlığının, kar amacı gütmeyen, eğitim ve yenilikleri paylaşabilmek için oluşturmuş olduğu bir kuruluş, bir ağıdır (<http://www.eun.org>).

eTwinning: Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş en büyük çevrimiçi öğrenme topluluğudur (<https://www.etwinning.net>).

eTwinning Projeleri: eTwinning portalına üye olan eğitimcilerin ortaklık oluşturduktan sonra yürüttükleri etkinliklerdir.

eTwinner (eTwinci): eTwinning projesi yürüten kişilere verilen isimdir. Alanyazında “eTwinner” ve “eTwinci” kavramlarının ikisi de kullanılmaktadır. Ancak eTwinning projelerinde ortaklar arasında projeleri yürüten kişilere eTwinner denilmektedir. Bu nedenle bu çalışmada eTwinning projesi yürüten kişiler “eTwinner” olarak adlandırılacaktır.

Ulusal Kalite Etiket: eTwinning projesi yapan öğretmenlerden, projesi belirli bir ulusal standarda ulaştığında Ulusal Destek Kuruluşu tarafından, öğretmenlere verilen ödüdür (<https://www.etwinning.net>).

Avrupa Kalite Etiket: Ulusal kalite etiketine sahip öğretmenlerden projesi Avrupa standardına ulaşan öğretmenlere Merkezi Destek Servisi tarafından verilen ödüdür (<https://www.etwinning.net>).

Web 2.0 Araçları: Çevrimiçi etkileşimli içerik oluşturulmasına ve paylaşılmasına olanak sağlayan araçlardır (Durmuş, 2015). Canva, Kahoot, Padlet, Mentimeter, Edmodo,

Emaze, Animated Drawings, Wakelet... gibi öğrenme araçları Web 2.0 araçlarına örnek olarak verilebilir.



BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde eTwinning ve eTwinning projeleri hakkında bilgi verilecektir. Bu amaçla öncelikle Avrupa'daki en büyük sosyal ağlardan birisi European Schoolnet oluşumu açıklanacaktır. Daha sonra European Schoolnet'in en önemli projelerinden bir tanesi olan eTwinning hakkında bilgi verilecektir. eTwinning portalının ne olduğu, nasıl ortaya çıktığı, bölümleri, kimler tarafından yönetildiği ve eTwinning Live açıklanacaktır. Ardından eTwinning projeleri ve hazırlanması ile Twinspace hakkında bilgi verilecektir. Son olarak ise eTwinning ile ilgili alanyazında yapılan çalışmalar aktarılacaktır.

Bilginin paylaşılması, bilginin aktarılması, öğrenmek isteyen kişiler için her zaman bilginin üretilmesi kadar ilgi odağı olmuştur. Günümüz teknolojileri sayesinde bu durum neredeyse tamamen dijital ortama aktarılmıştır. Her yaştan insanın dikkatini çeken çevrimiçi ağlar, sosyal platformlar insanlar için zaman, mekân sınırını ortadan kaldırmıştır. Ancak faydalarının aksine dijital ortamlar çeşitli siber tehlikeleri de beraberinde getirmiştir. Bu yüzden hem teknolojinin getirdiği yeniliklerden faydalanabilmek hem de zararlarından korunabilmek için güvenilir sosyal ağlar kaçınılmaz bir durum haline gelmiştir.

Bu durumun eğitimdeki yansımaları farklı portallarla karşımıza çıkmaktadır (Kırıkkaya ve Yıldırım, 2019). European Schoolnet Avrupa'daki en büyük sosyal ağlardan birisidir ve bu kuruluşun dikkat çeken projelerinden birisi olan eTwinning, giderek büyüyen bir öğrenme topluluğu olarak dikkat çekmektedir.

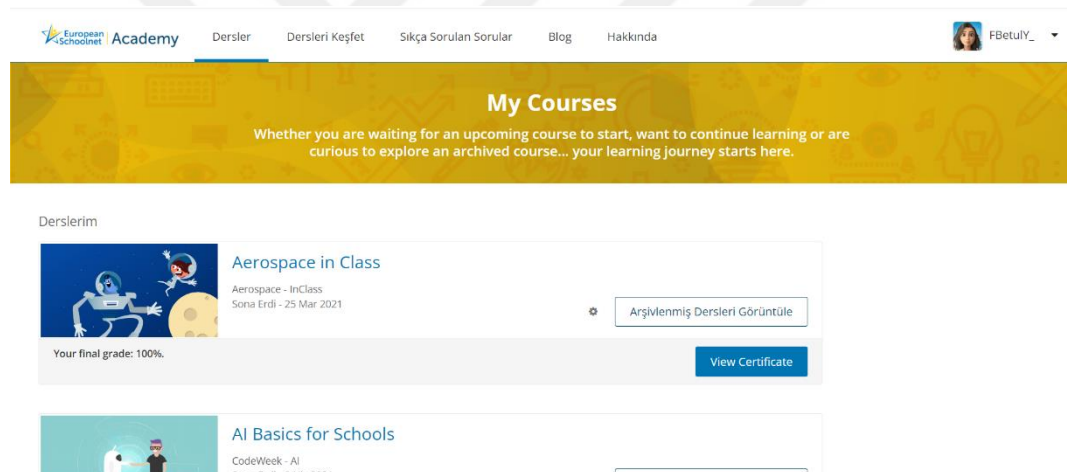
European Schoolnet

European Schoolnet, 34 Avrupa Eğitim Bakanlığı'nın, kar amacı gütmeyen, eğitim ve yenilikleri paylaşabilmek için oluşturduğu merkezi Brüksel'de bulunan bir kuruluş, bir ağıdır. Eğitim Bakanlıkları, okullar, öğretmenler, araştırmacılar ve endüstri ortakları bu kuruluşun paydaşlarıdır.

1997 yılında kurulan European Schoolnet'in ana amacı 21. yüzyılın dijitalleşen toplumlar için eğitim süreçlerinin dönüşümüne katkı sağlamaktır. Bunun için gelecek vaat eden yenilikçi uygulamaları belirleyip, test ederek, etkileri hakkında sonuçlarını

paylaşır ve 21. yüzyıl standartlarıyla uyumlu öğretim ve öğrenim uygulamalarının yaygınlaşması için projeler sunar. Bu projelerden bazıları ise şunlardır: Dijital Vatandaşlık (Digital Citizenship), Scientix, Yenilik İçin Hayat (Evidence for Innovation), STEM Eğitimi (STEM Education), Profesyonel Geliştirme (Professional Development), Okul Ağı (School Networking), Çevrimiçi Çocuklar: Araştırma ve Kanıt (CORE [Children Online: Research and Evidence]), Okullar Mars'la Bağlantı Kuruyor (STIM [Schools Tune Into Mars]) (<http://www.eun.org>).

Okul Ağı kapsamına giren, gittikçe büyüyen ve dikkat çeken projelerinden birisi 2005 yılından bugüne Ulusal Destek Servisi (UDS) tarafından desteklenen eTwinning'dir. Bu proje yükseköğretim dışında kalan tüm eğitim kademelerini kapsamaktadır. European Schoolnet Academy web sayfasının örneği Şekil 1'de verilmiştir.



Şekil 1. European Schoolnet Academy Web Sayfası
(<https://www.europeanschoolnetacademy.eu/>)

eTwinning Nedir?

34 Avrupa Eğitim Bakanlığı'nın uluslararası iş birliğinden oluşan European Schoolnet tarafından desteklenen ve yönetilen eTwinning (www.etwinning.net), Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş en büyük ve güvenilir öğrenme topluluğudur. Bu topluluğun amacı; iletişim kurmak, iş birliği yapmak, projeler geliştirmek ve paylaşmaktır. Ayrıca eTwinning, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımıyla okullar için destek, araç ve hizmetler sağlayarak Avrupa'daki okullar arası iş birliğini teşvik eden bir platformdur.

eTwinning 2005 yılında Avrupa komisyonunun e-öğrenme programının ana hareketi olarak başlamış, 2014 yılından itibaren de AB eğitim ve öğretim Gençlik ve Spor programı olan Erasmus+a ile sıkı bir şekilde bütünleştirilmiştir. Türkiye ise bu topluluğa 2009 yılında katılmıştır. Koordinatörlüğü Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri (YEĞİTEK) Genel Müdürlüğü'ne aittir ve 43 ülkede UDS tarafından desteklenmektedir (<https://www.etwinning.net/tr>).

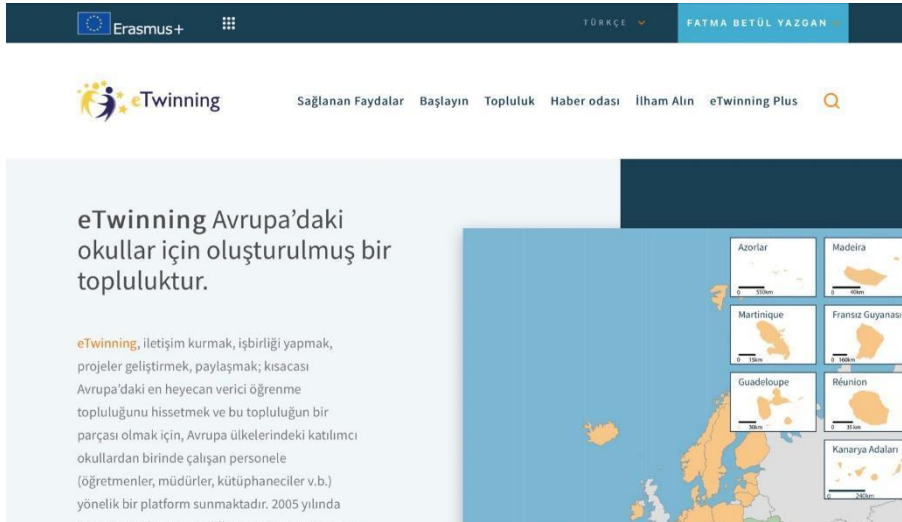
eTwinning, öğrenme topluluğunun bir parçası olmak için Avrupa ülkeleri okullarının birinde müdür, öğretmen, kütüphaneci vb. olmanız gerekir (<https://www.etwinning.net/tr>). Aynı zamanda European Schoolnet tarafından, eğitimcilere mesleki gelişimlerini artırabilmeleri için sürekli çevrimiçi fırsatlar sunulmaktadır. Türkiye’de, bu eğitimlere destek olmakta hem UDS tarafından hem Milli Eğitim Müdürlükleri (MEM) tarafından hem de <https://etwinningonline.eba.gov.tr/> adresinden ücretsiz eğitimler vermektedir. 2022 Temmuz ayı itibariyle eTwinning portalına 1.058.883 öğretmen, 233.738 okul kayıtlıdır. Portalda toplam 139.190 proje bulunmaktadır (<https://www.etwinning.net/>).

eTwinning Portalı

eTwinning dünyasına giriş yapmak için, eTwinning portalına üye olmanız gerekir. Üyelik işlemleri iki aşamada gerçekleşir, öncelikle kendinizin ve görev yaptığınız okulunuzun bilgilerini girdiğiniz ön kayıt formunu doldurmanız gerekir. Bu ön kayıta verdiğiniz bilgiler UDS tarafından kontrol edilir ve yanlış bilgi yoksa kısa sürede üyeliğiniz aktifleşir. Bu durum eTwinning portalının güvenilirliğinin kanıtıdır. Bu portaldaki herkesin öğrenmek, proje üretmek, geliştirmek ve paylaşmak için burada olduğunun resmidir.

eTwinning portalına giriş yaptığınızda, eTwinning ülkelerinden haberlere, mesleki gelişim fırsatlarına ve başarılı proje örneklerine ulaşabilirsiniz. Ayrıca eTwinning portalı 33 dilde (Türkçe dahil) kullanıma sunulduğu için rahatlıkla portaldan yararlanabilirsiniz.

eTwinning platformuna giriş yaptığınızda bazı bölümlerle karşılaşacaksınız. Bunlar: eTwinning Live ve Twinspace’dir. eTwinning portalı web sayfasının örneği Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 2. eTwinning Portalı Web Sayfası
(<https://www.etwinning.net/tr/>)

eTwinning Live

eTwinning Live, eTwinning portalına üye olup, giriş yaptığınızda size açılan sayfadır. eTwinning Live sayfası eTwinning topluluğunu yakından tanıma olanağı sağlamaktadır. Bu sayfada kendi profilinizi oluşturabilir, düzenleyebilir, ilgi alanlarınıza göre gruplar arayabilir, gruplara katılabilir ve kendi grubunuzu kurabilirsiniz. Ayrıca bu sayfada etkinlikler düzenleyebilir ya da düzenlenen etkinliklere katılabilirsiniz. İlgi alanınıza göre proje oluşturabilir ya da oluşturulan bir projeye katılma isteğinde bulunabilirsiniz. Proje ortağı bulmak için ortak bulma forumlarını kullanabilirsiniz. eTwinning Live web sayfasının örneği Şekil 3'te verilmiştir.



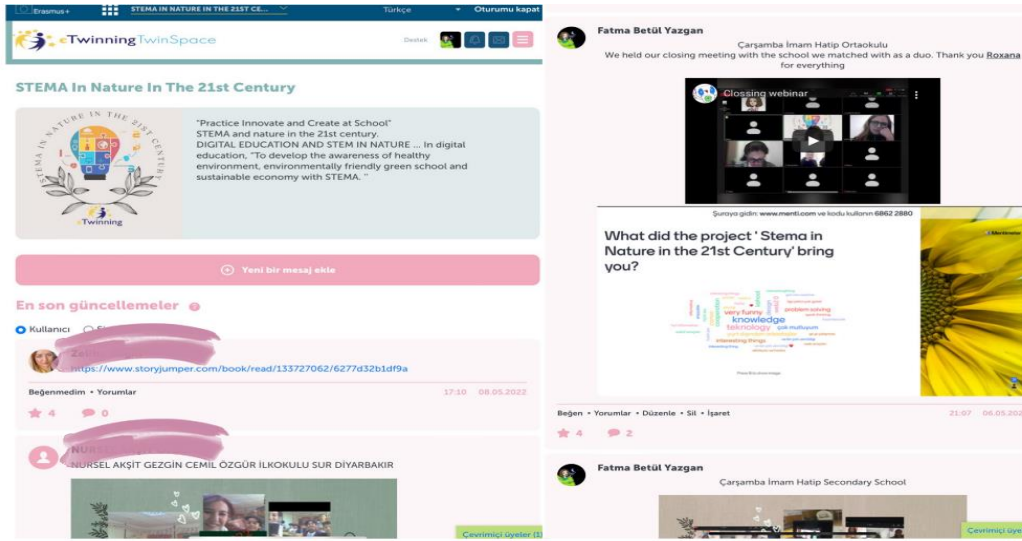
Şekil 3. eTwinning Live Web Sayfası
(<https://live.etwinning.net/>)

eTwinning Projesi Nasıl Oluşturulur?

Bir eTwinning projesi en az iki farklı okulun ortaklığıyla kurulur. Türkiye’de 2020 yılından itibaren ulusal ortak sınırı 10 okul olarak belirlenmiştir. Ancak uluslararası ortak okullar için bir üst sınır bulunmamaktadır. Bir projede yer almak için projenin kurucusu olmanız gerekmez. eTwinning portalında ortak bulma forumları bu konuda size yardım sunmaktadır. Ortak bulma forumlarında kurduğunuz projeye ortak arayabilir ya da ilginizi çeken bir projeye ortak olmak için teklif gönderebilirsiniz. Her projenin bir amacı ve bu amacı gerçekleştirebileceği planı gösteren bir süreci vardır. Proje süreciyle öğretim programın bütünleştirilmesi önemlidir. Süreç sonunda yapılan çalışmaların tümü bir ürün olarak sunulur ve her ortak kalite etiketi almak için kendi başvurusunu yapar. Başvuru sonucunda kalite standartlarını taşıyan projeler kalite etiketini alarak ödüllendirilir (<http://etwinning.meb.gov.tr/>). 19 Haziran 2020 tarihinde yürürlüğe konulan Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği’nde yapılan değişiklikle Türkiye’de eTwinning programı kapsamında sertifikası olanlara 15 hizmet puanı verilmeye başlanmıştır. Ancak bu uygulama Danıştay’ın 19 Kasım 2020 tarihinde aldığı yürütmeyi durdurma kararı ile geri kaldırılmıştır.

Twinspace

eTwinning portalının Twinspace bölümü sadece projesi olan öğretmenlerin kullanabileceği bir sayfadır. Öğretmenler projedeki öğrencilerini bu sayfaya davet eder ve öğrencilerinin kullanabileceği yetkileri belirlerler. Bu sayfada proje ortakları yapacakları çalışmaları belirler, zamanını ve şeklini kararlaştırır; proje ile ilgili toplantılar ve etkinlikler düzenlerler; yaptıkları çalışmaları sergiler ve yorum yaparlar. Özetle Twinspace bölümü eTwinning’in uygulandığı ve sergilendiği bölümdür (<https://twinspace.etwinning.net/>). Twinspace web sayfasına ilişkin örnekler Şekil 4’te verilmiştir.



Şekil 4. TwinSpace Web Sayfaları
(<https://twinspace.etwinning.net/>).

eTwinning ile İlgili Yapılan Çalışmalar

Alanyazın incelendiğinde, eTwinning projelerinin mesleki gelişime etkisi (Başaran, Kaya, Akbaş ve Yalçın, 2020), eTwinning projelerine katılmış öğretmen ve öğrencilerin fikirleri (Crisan, 2013) ile eTwinning projelerinde öğretim programları (Camilleri, 2016; Gajek, 2018), teknoloji (Bozdağ, 2018; Camilleri, 2016; Mármol, 2020; Yeşil, 2020) ve kültürel entegrasyonu (Camilleri, 2016; Mármol, 2020) inceleyen çalışmalar yapıldığı ve genel sonuçlara ulaşıldığı belirlenmiştir.

Başaran, Kaya, Akbaş ve Yalçın (2020), çalışmalarında eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine yansımalarını incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma deseni olarak durum analizi yöntemini kullanmıştır. Bunun için en az bir yıl eTwinning projesi içerisinde yer alan 24 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme yapmışlardır. Elde edilen veriler incelendiğinde eTwinning projelerinin zengin öğrenme ortamı oluşturma açısından teknolojinin kullanılmasının etkin rol oynadığı ve öğretmenlerin teknoloji kullanımını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Okullarda teknolojik alt yapı sorunu olduğunda ve ortakların projelerine olan ilgi düzeylerinin aynı oranda olmama durumunda bazı sıkıntılar yaşandığı belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu incelendiğinde en fazla İngilizce ve sınıf öğretmenlerinin olduğu görülmektedir. Kademe olarak ise en çok lise ve ilkokul öğretmenlerinden oluştuğu gözlenmektedir.

Holmes ve Sime (2012) araştırmalarında, çevrimiçi toplulukların öğretmenlerinin yetkinlik ve uygulamalarının mesleki gelişimini nasıl desteklediğini, sosyal yönlerin söyleme nasıl katkıda bulunduğunu açıklamaya çalışmışlardır. Bunun için eylem araştırması yöntemini kullanmışlardır. Eylem araştırması için 'Web 2.0'ı Kullanmak: eTwinning ve İş birliği' başlıklı bir eTwinning projesinin gelişimini takip etmişlerdir. Çalışmaları sonucunda çevrimiçi toplulukların, geleneksel öğretmen eğitime, alternatif bir model oluşturduğunu ve çevrimiçi toplulukların öğretmenlerin zümreleriyle eleştirel sorgulama yapmaya ittiğinden mesleki gelişimlerine katkı sağladığını, aynı zamanda günlük öğretim uygulamasına da fırsatlar sunmakta olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Crisan (2014) yaptığı çalışmada, uluslararası iş birliği ile oluşturulmuş bir eTwinning projesine katılan 108 öğretmenin eTwinning projeleri ile ilgili görüşlerini incelemiştir. Araştırmanın sonucunda, eTwinning projelerinin öğrenciler için sürdürülebilir olan yararlı beceri, değer ve tutumları edinebilmelerini kolaylaştırdığını, öğretmenler için de yapılan iş birliği ve bilgi alışverişinin aralarındaki ilişkileri geliştirmenin yansira onları daha güçlü ve açık hale getirdiği sonucuna ulaşmıştır.

Akıncı (2018), yaptığı tez çalışmasında eylem araştırması modelini kullanarak eTwinning projelerini öğrenci ve öğretmen olarak iki boyutta incelemiştir. Kendisinin de araştırmacı öğretmen olarak bulunduğu projenin ürünlerini veri olarak kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf ile yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin öğrencilerin dil becerilerini geliştirdiği, derse olan ilgilerini olumlu yönde artırdığı, öğretmenlerin öğretim sürecini teknolojiyle bütünleştirmesinin mesleki gelişimini artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Camilleri (2016) yaptığı çalışmada, çeşitli Avrupa ülkeleri arasındaki eTwinning projelerine katılan öğrenciler arasındaki küresel eğitim ve kültürlerarası etkileşimin yararları ve zorluklarını araştırmıştır. Bunun için farklı ülkelere katılımın olduğu bir eTwinning çalıştayından gönüllü dört öğretmenle çalışmıştır. Fenomenoloji yönteminin kullandığı çalışması sonucunda, eTwinning projelerinin öğrencilerin başka kültürleri tanımalarını sağlamasının yanında kendi kültürlerini de daha iyi tanımalarını ve benimsemelerini sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılar eTwinning projelerinin çevrimiçi toplantılar aracılığıyla dil becerileri ve sosyal becerilerinin gelişimini sağladığını da vurgulamışlardır. Katılımcıların öğretim programı entegrasyonu, ek zamana ihtiyaç duymaları, ortaklar arasında ilginin azalmasına ve iş birliğinin bozulması

gibi zorluklarla karşılaştıklarını ifade ettikleri belirlenmiştir. İş birliğinin bozulmasının nedeni olarak ise farklı ülkelerden katılan öğretmenlerin sahip olduğu ideolojik fikirleri ifade etmişlerdir. Diğer bir zorluk ise küçük yerleşim bölgelerindeki internet kaynaklı sıkıntılardır.

Bozdağ (2018) yaptığı çalışmada, Türkiye ve Almanya arasında kurulan bir eTwinning projesini etkinlik sistemi modeline dayanarak incelemiş ve uluslararası teknoloji entegrasyonu uygulamaların etkisini araştırmıştır. Çalışma sonucunda, teknoloji entegrasyonu için etkinlik sistemi modelinin diğer modellere göre daha bütüncül ve uygun bir çerçeve sunmakta olduğu ve teknoloji entegrasyonunu geliştirmeye yönelik başarı sağladığı belirlenmiştir. Çalışma sonucunda öğretmenlerin eTwinning projelerine katılımını arttırmak için daha motive edici ödül sistemi kurulmasının etkili olacağı önerisinde bulunulmuştur.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019) yaptıkları çalışmada, fen bilimleri öğretmenlerinin hangi eğitim portallarını kullanmayı tercih ettiklerini araştırmışlardır. Olgu bilim desenini kullanan araştırmacılar, Kocaeli’nde çalışan 26 fen bilimleri öğretmeni ile yaptıkları yarı yapılandırılmış görüşmede, öğretmenlerin genellikle EBA ve Morpa’ya tercih ettiklerini, 13 öğretmenin ise eTwinning portalını hiç duymadıklarını, duyanların ise hiç kullanmadığını belirlemişlerdir.

Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021) çalışmalarında, bir eTwinning projesinde yer alan fen bilimleri öğretmenlerinin proje deneyimlerine ilişkin görüşlerini incelemişlerdir. Görüşme sonucunda katılımcıların projeye etkinlik temelli ders işlemek ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için katıldıklarını ifade ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılar eTwinning projelerinin soyut kavramları somutlaştırmada öğrenciye katkı sağladığını belirtmişlerdir. Katılımcıların eTwinning projelerine ilişkin sundukları önerilere bakıldığında ise projede bulundukları halde eTwinning projeleri ile ilgili fazla bilgiye hakim olmadıkları belirlenmiştir. Proje için ayrılan sürenin daha uzun olması ve daha çok etkinliğe yer verilmesini öneren öğretmenlerin, eTwinning projelerinde yapılan planın esnek olduğunu ve istenildiği takdirde süreyi uzatılabileceklerini, etkinliklerin sayısına kendileri karar verdikleri için daha fazla etkinlik yapabileceklerini bilmedikleri belirlenmiştir.

Bu çalışmalar ışığında görülüyor ki eTwinning projeleri birçok alanda gelişimi desteklerken fen bilimleri öğretmenleri tarafından çok da fazla tanınmıyor. Bu sebeple projeleri belirli bir standartta olan, ödül almış fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşleri sahadaki fen bilimleri öğretmenlerini aydınlatmada etkili olacaktır. Öte yandan Türkiye'de yapılan çalışmalara bakıldığında çoğunun eTwinning projelerini dil açısından incelediği görülmektedir. Ancak eTwinning projeleri sadece dil geliştirme programı değildir. Dil gelişimi eTwinning projelerinin kazanımlarından sadece bir tanesidir. Bu araştırma ile kalite etiketi almış fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşleri incelenecektir.



BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde yapılan araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreci, verilerin analizi, geçerlilik ve güvenilirlik hakkında bilgiler verilecektir.

Araştırma Modeli

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre tasarlanmıştır. Durum çalışması bir sistemin betimlenmesine olanak sağlarken, güncel olan bir sistemin ya da bir olgunun nasıl işlediği ve çalıştığı hakkında derinlemesine inceleme ve bilgi toplanmasına da olanak sağlayan bir yaklaşımdır (Chmiliar, 2010; Yin, 2009). Bu araştırmada kalite etiketine sahip fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşlerinin derinlemesine araştırılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, eTwinning projeleri bir durum olarak belirlenmiş ve katılımcı görüşleri nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre derinlemesine incelenmiştir. Durum çalışması yapmak için en önemli koşullardan birisi araştırmacının konu hakkında yeterli bilgi ve donanıma sahip olmasıdır (Yin, 2009). Bu araştırmada araştırmacı, aktif bir eTwinner olarak eTwinning projesi yürüten, kalite etiketine sahip, European Schoolnet, UDS, MEM ve eTwinning EBA online gibi platformlardan eTwinning eğitimleri almış MEB’de 13 yıldır kadrolu olarak görev yapan bir fen bilimleri öğretmenidir.

Araştırma, durum çalışması türlerinden bütüncül çoklu durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Çoklu durum çalışmalarında birden fazla durum yer almaktadır. eTwinning projelerinin durum olarak belirlendiği çalışmada, katılımcıların her biri ayrı bir durum olarak ele alınmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın her bir katılımcısının kalite etiketine sahip farklı bir il veya ilçede görev alan, farklı eTwinning projelerinde aktif eTwinner olan ve farklı okullarda görev yapan fen bilimleri öğretmeni olmasına dikkat edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu araştırmada ölçüt olarak şunlar belirlenmiştir. Katılımcılar...

- ... MEB’e bağlı bir devlet okulunda aktif olarak fen bilimleri öğretmenliği yapmalıdır.
- ... Farklı bir il, ilçe veya okulda görev yapmalıdır.
- ... en az bir eTwinning projesinde eTwiner’lık yapmalıdır.
- ... eTwinning projelerinden en az birinden kalite etiketi kazanmış olmalıdır.

Araştırmanın katılımcılarını ifade edilen ölçütlere uygun gönüllük esasına göre belirlenmiş sekiz fen bilimleri öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın katılımcılarına ilişkin demografik bilgiler Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1. Katılımcılara İlişkin Demografik Bilgiler

Demografik Özellikler		n	%
Cinsiyet	Kadın	7	%87,5
	Erkek	1	%12,5
Görev yaptığı il	Diyarbakır	1	%12,5
	Kayseri	3	%37,5
	İzmir	1	%12,5
	Samsun	1	%12,5
	Bursa	1	%12,5
	Erzurum	1	%12,5
	Lisans	1	%12,5
Eğitim durumu	Yüksek Lisans	7	%87,5

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmanın bir erkek yedi kadın katılımcıdan oluştuğu belirlenmiştir. Katılımcıların yaş ortalaması 34,63’tür. Katılımcılardan üçü Kayseri ilinde, biri Bursa, biri Diyarbakır, biri Erzurum, biri İzmir ve biri ise Samsun ilinde öğretmenlik yapmaktadır. Katılımcıların biri lisans mezunuyken, diğer yedi katılımcı ise yüksek lisans mezunudur. Lisans mezunu katılımcı yüksek lisans programına devam ederken; yüksek lisans mezunu öğretmenlerden üçü doktora programına devam etmektedir. Yüksek lisans mezunlarından biri ise tezsiz yüksek lisans mezunudur. Katılımcıların tamamı kadrolu öğretmenken, öğretmenlik mesleğindeki hizmet süresi ortalaması 14,25’tir.

Katılımcıların diğer demografik bilgileri ve eTwinning projelerindeki durumlarına ilişkin bilgiler, her bir katılımcı için ayrı ayrı verilmiştir. Bu amaçla her bir katılımcıya takma isim verilmiştir. Bu takma isimler şu şekildedir: Tuğçe Öğretmen, Ayşe Öğretmen, Şevval Öğretmen, Fadime Öğretmen, Merve Öğretmen, Sıla Öğretmen, Gül öğretmen ve Emin Öğretmen. Araştırma gizliliği açısından katılımcılarının isimleri gerçek isimlerini yansıtmamaktadır. Katılımcılara ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

Tuğçe Öğretmen, 29 yaşında Diyarbakır ilinde kadrolu öğretmen olarak görev yapmaktadır. Öğretmenlik mesleğindeki hizmet süresi yedi yıl olan Tuğçe öğretmen aynı zamanda doktora öğrencisidir. eTwinning kavramını İngilizce öğretmeni olan arkadaşından duyan öğretmenimiz European Schoolnet, School Education Gateway, eTwinning UDS ve eTwinning EBA online gibi platformlardan eTwinning ile ilgili eğitimler almıştır. Şimdiye kadar 20 farklı eTwinning projesine katılmış, projelerinde hem kurucu hem de ortak rollerini üstlenmiş, Ulusal ve Avrupa Kalite etiketlerine sahip tecrübeli ve deneyimli bir öğretmenimizdir. Aktif eTwinner olarak eTwinning projelerine devam etmektedir.

Ayşe Öğretmen, 36 yaşında Kayseri ilinde kadrolu öğretmen olarak görev yapmaktadır. Öğretmenlik mesleğindeki hizmet süresi 12 yıl olan öğretmenimiz aynı zamanda doktora öğrencisidir. eTwinning kavramını İngilizce öğretmeni olan arkadaşından duyduğunu belirten Ayşe Öğretmen, eTwinning ile ilgili il milli eğitim müdürlüklerinin (MEM) verdiği eğitimlere, eTwinning platformundaki öğrenme laboratuvarlarındaki eğitimlere ve eTwinning UDS ekibi tarafından verilen eğitimlere katıldığını belirtmiştir. Şimdiye kadar üç farklı eTwinning projesinden hem ulusal hem Avrupa kalite etiketi alan öğretmenimiz, projelerinde kurucu ve ortak olarak yer almıştır. Aktif olarak eTwinning projelerine devam etmektedir.

Şevval Öğretmen, 51 yaşında İzmir ilinde kadrolu öğretmen olarak çalışan öğretmenimiz tezli yüksek lisans mezunudur. Öğretmenlik mesleğindeki görev süresi 29 yıldır. eTwinning projelerini görsel işitsel medyadan duyduğunu ifade eden öğretmenimiz, eTwinning ile ilgili eğitimleri European Schoolnet, eTwinning EBA online ve il MEM'lerden aldığını belirtmiştir. Ulusal Kalite etiketine sahip olan Şevval öğretmen eTwinning projelerinde hem kurucu hem de ortak olarak yer almıştır. Üç tane eTwinning projesi tamamlamış ve aktif olarak eTwinning projelerine devam etmektedir.

Fadime Öğretmen, 42 yaşında Erzurum ilinde kadrolu öğretmen olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda tezli yüksek lisans öğrencisidir. Öğretmenlik meslek süresi 17 yıldır. eTwinning platformunu İngilizce öğretmeni olan arkadaşından duyan Fadime öğretmen, eTwinning ile ilgili eğitimini UDS, eTwinning EBA online ve il MEM'den aldığını belirtmiştir. Şu ana kadar dokuz tane eTwinning projesini tamamlayan Fadime öğretmen projelerinde hem kurucu hem de ortak olarak roller üstlenmiş ve projeleri sonunda Ulusal ve Avrupa kalite etiketlerine sahip olmuştur. Aktif eTwinner olarak eTwinning projelerine devam etmektedir.

Merve Öğretmen, 47 yaşında Bursa ilinde kadrolu öğretmen olarak görev yapmaktadır. Tezsiz yüksek lisans mezunu olan Merve öğretmen, 24 yıldır öğretmenlik mesleğini sürdürmektedir. eTwinning kavramını ilk olarak okulunda İngilizce öğretmenlerinden duyan Merve öğretmen eTwinning sürecine yönelik İl Milli Eğitim müdürlüklerinin ve UDS ekibinin düzenlemiş olduğu eğitimlere katılmıştır. Şu ana kadar iki eTwinning projesi tamamlamış ve bu projelerden Ulusal kalite etiketine sahip olmuştur. Projelerinden birinde ortak olan Merve Öğretmen diğer projesinde kurucu olarak görev almıştır.

Sıla Öğretmen, 37 yaşında Kayseri ilinde kadrolu öğretmen olarak görev yapmaktadır. Tezli yüksek lisans mezunu olan Sıla öğretmen dokuz yıldır öğretmenlik mesleğini devam ettirmektedir. eTwinning projelerini ilk olarak öğretmen arkadaşlarından duyduğunu belirten Sıla öğretmen, eTwinning sürecine yönelik herhangi bir eğitim almadığını belirtmiştir. Şu ana kadar iki tane eTwinning projesinde yer alan Sıla öğretmen, projelerinde hem kurucu hem de ortak olarak rol almış ve Ulusal kalite etiketi almayı başarmıştır.

Gül Öğretmen, 37 yaşında Kayseri ilinde kadrolu öğretmen olarak görev yapmaktadır. Tezli yüksek lisans mezunudur. Öğretmenlik mesleğinde 16. yılını tamamlamaktadır. eTwinning öğretmen arkadaşlarından duyduğunu belirten Gül öğretmen, eTwinning sürecine yönelik İl Milli Eğitim müdürlüklerinin düzenlemiş olduğu eğitimlere katılmıştır. Ayrıca öğretici örnek projelere katılmış ve bu şekilde de eğitim almıştır. Şimdiye kadar bir projede ortak olarak yer almış ve katıldığı eTwinning projesinden Ulusal kalite etiketi almaya hak kazanmıştır.

Emin Öğretmen, 35 yaşında Samsun ilinde kadrolu olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda doktora öğrencisi olan Emin öğretmen dokuz yıldır öğretmenlik mesleğine devam etmektedir. İl Milli Eğitiminin düzenlemiş olduğu bir eğitimde eTwinning kavramını duyan Emin öğretmen, eTwinning sürecine yönelik İl Milli Eğitimlerin düzenlediği eğitimlere katılmıştır. Şimdiye kadar bir eTwinning projesine katılan Emin Öğretmen, ortak olarak yer aldığı projesinden Ulusal Kalite etiketi kazanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Durum çalışmalarında amaç katılımcıların durum hakkındaki fikirlerini ortaya çıkarmak derinlemesine incelemektir. Derinlemesine araştırma için kullanılacak en uygun yöntemlerden bir tanesi görüşmedir. Görüşme kişinin bir konudaki fikrinin, duygularının öğrenilmesinde en uygun yöntemdir. Çünkü kişi özgür ortamında özgür yanıtlar vererek kendini daha rahat ifade edebilir. Görüşmeler yapılandırılmış, yapılandırılmamış ve yarı yapılandırılmış olarak gerçekleştirilebilir. Bu çalışmada katılımcıların görüşleri araştırmacının deneyimi de dikkate alınarak yarı yapılandırılmış görüşme aracılığıyla belirlenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme sayesinde sorular sınırlı bir çerçeve içerisinde konunun dağılmamasını sağlarken, araştırmacı katılımcının cevapları doğrultusunda fikrini ifade ederken derine inmesi için ek sorular yönelterek daha ayrıntılı verilere ulaşmasına da olanak sunar (Türnüklü, 2000).

Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan katılımcıların demografik bilgilerini ve eTwinning projelerindeki durumlarını belirlemek için hazırlanan anket formu ve katılımcıların eTwinning projeleri hakkındaki fikirlerini ortaya çıkarmak için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama aracının geçerlik ve güvenirliğini sağlamak üzere uzman görüşlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın uzmanlarını bir fen bilimleri eğitimi alan uzmanı profesör, bir fen bilimleri eğitimi alan uzmanı Dr. Öğretim Üyesi, iki nitel araştırma uzmanı Dr. Öğretim Üyesi, bir eTwinner ve bir Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Uzman görüşü kapsamında veri toplama aracı incelenmiş ve veri toplama aracının nihai hali oluşturulmuştur. Anket formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu Ek 1’de verilmiştir.

Veri Toplama Süreci

Yapılan çalışmada veriler, ölçüt örneklem yöntemi ile seçilen sekiz tane Fen Bilimleri öğretmeni ile görüşme yapılarak elde edilmiştir. Görüşmeler çalışma grubuna dahil olan öğretmenlerin tercihinine bağlı olarak çevrimiçi bir web aracı aracılığıyla görüntülü konuşma ile gerçekleştirilmiştir.

Türkiye’de kalite etiketi takdimi Eylül ayında gerçekleştiği için veri toplama, 2021 yılının Eylül ayı ile 2022 yılının Haziran ayı aralığında, çalışma grubundaki öğretmenlerin uygunluk durumuna göre belirlenmiştir. Katılımcılar ile yapılan görüntülü görüşmeler kayıt altına alınmış, aynı zamanda konuşmalar yazılı olarak kayda geçirilmiştir. Görüşme transkriptleri Ek 2’de verilmiştir. Ayrıca araştırmacı katılımcı rolüne de sahiptir. Araştırmacı eTwinning projeleri yapan bir eTwiner olduğu için veri toplama sürecini rahatlıkla kontrol edebilmiştir.

Verilerin Analizi

Durum çalışması, nitel araştırma yaklaşımları içerisinde özellikle eğitim araştırmalarında araştırmacılar tarafından tercih edilmesi son yıllarda giderek artmaktadır (Akar, 2019). Bunun en önemli sebeplerinden birisi duruma müdahale etmeden, durumun toplum üzerindeki etkisini, ilişkisini anlama ve derinlemesine incelenmesine fırsat sunmasıdır. Derinlemesine inceleme yapmaya fırsat sunması açısından veriler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. İçerik analiz yöntemi verilerin bir takım kavram ve ilişkilere ulaşılabilmesi için, kodlara ayrılması, bu kodlara göre temaların bulunması ve temalara göre bulguların oluşturulması ve yorumlanması aşamalarından oluşmaktadır. Yapılan çalışmada her bir katılımcının sorulara verdiği yanıtlar doğrultusunda ayrı ayrı kod oluşturulmuştur, ardından her katılımcı için oluşan kodlar karşılaştırılmış ve ortak bir temada kategorize edilmiştir. Bu şekilde tümevarımcı bir yol izlenmiştir. Bu şekilde yapılan çalışmada beş tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar aşağıda verilmiştir.

1. eTwinning projelerine ilişkin algılar

Bu temanın oluşmasına neden olan örnek kodlar: iş birliği, yapılandırmacı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, paylaşım, eğlenceli etkinlikler, tanışma, iletişim, teknoloji...

2. eTwinning projelerine katılım nedenleri

Bu temanın oluşmasına neden olan örnek kodlar: Öğrenme güdüsü, kendimi geliştirmek, öğrencileri geliştirmek, sınırlı çevreden kurtulma isteği, proje tabanlı çalışmayı sevme...

3. eTwinning projelerinin kazandırdıkları

Bu temanın oluşmasına neden olan örnek kodlar: Farklı bakış açısı, yeni eğitim öğretim yöntemleri, proje geliştirme, dijital yetkinlik, sosyalleşme, iletişim becerisi, dil gelişimi...

4. eTwinning projeleri ile ilgili problemler ve çözüm önerileri

Bu temanın oluşmasına neden olan örnek kodlar: Zaman, ortaklarda ilgi eksikliği, yabancı dil, teknoloji kullanımı eksikliği, diğer öğretmenlerin olumsuz bakış açısı....

5. eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin öneriler

Bu temanın oluşmasına neden olan örnek kodlar: UDS, eTwinning EBA Online, European Schoolnet, School Education Gateway...

beş tema alanında toplanan verilere göre bulgular tanımlanmış ve yorumlama yapılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Durum çalışması yapmak güncel bir olayı derinlemesine incelemek ile ilgilidir. Durum çalışmalarının geçerli ve güvenilir olabilmesi için saydamlık, bulgulara sadık kalma ve etik tutum içinde bulunma gibi konularına dikkat etmek gerekmektedir (Akar, 2019). Mevcut çalışmada araştırmacı görüşme sonucu kaydettiği verileri yazılı doküman haline getirmiştir. Görüşme yaptığı katılımcılara görüşme transkriptlerini onaylatarak, transkriptleri olduğu gibi ekte vermektedir. Bu durum araştırmacının bulgulara sadık kaldığının, kendi duygu ve düşüncelerini bulgulara karıştırmadığının bir kanıtıdır. Ayrıca tüm veriler başkalarının da incelemesine olanak sağladığı için saydamlığı göstermektedir. Bunun yanı sıra yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanırken bir profesör, üç doktor öğretim üyesi ve bir eTwinner'dan, verilerin analiz sürecinde ise bir doktor

öğretim üyesi ve bir eTwinner'dan uzman görüşü alınmıştır. İnandırıcılık (iç geçerlik), aktarılabirlik (dış geçerlik) ve tutarlılık (güvenirlik) kavramları dikkate alınarak araştırma tamamlanmıştır.



BÖLÜM IV

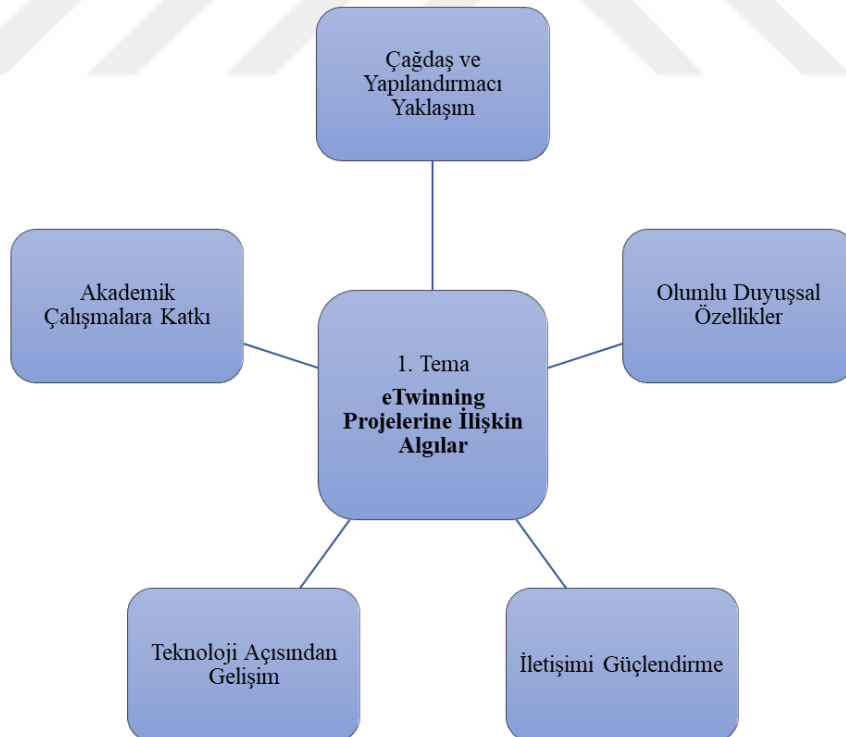
BULGULAR

Bu bölümde bulgular, oluşturulan beş temaya göre verilmektedir. Temalar sırasıyla aşağıdaki gibi verilmiştir.

- eTwinning projelerine ilişkin algılar
- eTwinning projelerine katılım nedenleri
- eTwinning projelerinin kazandırdıkları
- eTwinning projeleri ile ilgili problemler ve çözüm önerileri
- eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin öneriler

eTwinning Projelerine İlişkin Algılar

Katılımcıların eTwinning projelerine ilişkin algılar temasına ilişkin verdikleri cevaplar Şekil 5'te verilen alt temalar altında toplanmıştır.



Şekil 5. eTwinning Projelerine İlişkin Algılar Teması ve Alt Temalar

Şekil 5 incelendiğinde, “eTwinning projelerine ilişkin algılar” teması çağdaş ve yapılandırmacı yaklaşım, olumlu duyuşsal özellikler, iletişimi güçlendirme, teknoloji açısından öğretmen ve öğrenci gelişimi ve akademik çalışmalara katkı alt temaları altında incelenmiştir.

Katılımcıların görüşme sorularına verdikleri cevaplar incelendiğinde öğretmenlerin benzer ortak noktalarda bulunduğu görülmüştür. Katılımcıların tamamı eTwinning projelerini çağdaş ve yapılandırmacı öğretim yaklaşımları ile bağdaştırmıştır. Örneğin: Tuğçe öğretmen *“eTwinning projeleri, iş birliği, yapılandırmacı öğrenme ve proje temelli olan çalışmalar odağında yürüyor...”* cümlesiyle eTwinning projelerinin yapılandırmacı öğrenme, iş birliği ve proje temelli olduğunu vurgulamıştır. Gül Öğretmen *“Benim için öğrenciyi gerçekten merkeze alan...”* ifadesiyle eTwinning projelerinin öğrenci merkezliliğine vurgu yapmıştır. Emin öğretmen *“...öğrencilerin daha aktif bir şekilde birbirleriyle etkileşime girebildiğini düşünüyorum.”* ve Merve Öğretmen *“...öğrenciler işin içine katıldığında işin içine girdiğinde başarının daha iyi olduğunu kavradım.”* cümleleriyle öğrencinin aktif katılımını sağladığını ifade etmiştir.

Aynı zamanda katılımcıların tamamı eTwinning projelerinin olumlu duyuşsal özelliklerine vurgu yapmıştır. Örneğin: Tuğçe Öğretmen *“...derslerimize bir yeni renk, yeni bir heyecan katıyor diyebilirim.”*, Sıla Öğretmen *“...öğrencilerin eğlenip, eğlenirken öğrenebileceği etkinliklerin olduğu...”* ve Fadime Öğretmen *“...Çocuklarla, diğer öğretmen arkadaşlarımla eğlenceli etkinliklerin yanında güzel vakit geçirmek...”* şeklinde olumlu duygularını ifade etmiştir. Ayşe Öğretmen ise *“...bilime bakış açılarının gözlemek müthiş keyifliydi. ... yani her yaş grubuna dahil edip farklı branşlarla tartışabilmek keyifliydi.”* cümlesi ile olumlu duyuşsal özelliğine dikkat çekmiştir.

Bunun yanı sıra eTwinning projelerinin öğrenciler ve öğretmenler arasındaki iletişimi güçlendirdiğini de ifade etmişlerdir. Örneğin: Emin Öğretmen *“eTwinning projesi, farklı okullardaki öğrencilerle bizim okulumuzdaki öğrencilerin birbiriyle etkileşimini sağlayan bir platform olarak görüyorum...”* cümlesi ile ifade ederken, Gül Öğretmen öğrencilerle iletişimin arttığını şu cümle ile ifade etmiştir *“... öğrencilerle iletişimim arttı, çocukları tanımaya başladım...”*

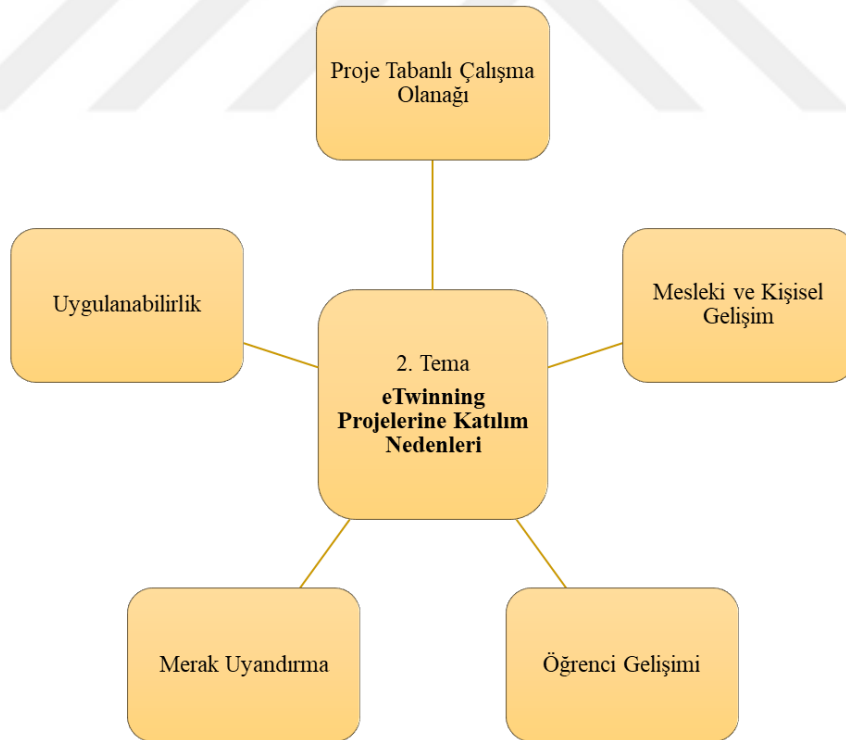
Ayrıca katılımcıların bulunduğu diğer bir ortak noktada teknoloji açısından gelişim olduğu görülmektedir. Örneğin: Merve Öğretmen *“eTwinning projesi her şeyden önce*

Web 2.0 ifade ediyor” cümlesi ile teknoloji alanındaki gelişimini öncelikli hale getirirken, Şevval Öğretmen “...bu dijital araçlar, onlarla ilgili çok bilgim yoktu ... şimdi biraz daha kendimi bu konuda yetkin, daha yeterli bulmaya başladım ...” cümlesiyle bu durumu ortaya koyuyor, Sıla öğretmen ise “...internetdeki web 2 araçlarını kullanmanıza olanak sağlayan...” cümlesi ile Web 2.0 araçlarının kullanımına dikkat çekiyor.

Katılımcılardan Ayşe Öğretmen, diğer katılımcılardan farklı olarak farklı ülkelerle birlikte çalışmanın akademik çalışmaları birleştirmesine olanak sağladığını “*eTwinning projeleri farklı ülkelerdeki akademik çalışmalarla kendi ülkemdeki akademik çalışmaları birleştirmemizi sağlıyor. Dolayısıyla bir bütünlük sağlamış oluyor.*” cümlesi ile vurgulamıştır.

eTwinning Projelerine Katılım Nedenleri

Katılımcıların eTwinning projelerine katılım nedenleri temasına ilişkin verdikleri cevaplar Şekil 6’da verilen alt temalar altında toplanmıştır.



Şekil 6. eTwinning Projelerine Katılım Nedenleri Teması ve Alt Temalar

Şekil 6 incelendiğinde, “eTwinning projelerine katılım nedenleri” teması proje tabanlı çalışma olanağı, mesleki ve kişisel gelişimi sağlama, öğrenci gelişimini destekleme, merak uyandırma ve uygulanabilirlik alt temaları altında incelenmiştir.

Katılımcıların verdikleri cevaplar doğrultusunda eTwinning projelerine katılma sebeplerinin Emin Öğretmen, Merve Öğretmen, Şevval Öğretmen ve Aydan öğretmen için eTwinning projelerinin proje tabanlı çalışmaya olanak sağlaması olduğu görülmüştür. Örneğin Emin Öğretmen “...Ben zaten kendim eTwinning’ den ayrı olarak proje tabanlı olarak çalışıyorum.... eTwinning de bilindiği üzere proje üzerinde çalışılıyor....Çocukların proje yapması üzerine o yüzden bende çalışmayı düşündüm.” cümlesi ile katılma nedenini proje tabanlı çalışma olarak vurgulamıştır. Merve Öğretmen “ Proje geliştirmeyi seviyorum ve proje tabanlı çalışmayı. Yani yenilikçi bir öğretmen olduğum için değişik projelere de katılıyorum..” cümlesi ile katılma sebebini ifade etmiştir. Şevval Öğretmen ise “Benim biraz projeci bir tarafım var...” diyerek vurgu yapmıştır.

Bir başka katılma sebebinin ise mesleki ve kişisel gelişim olduğu görülmektedir. Örneğin Sıla Öğretmen: “...yani branşımınla alakalı olduğu için katılmak istedim. Bu şekilde katıldım. Çok da faydalı olduğunu düşünüyorum...” cümlesi ile mesleki gelişime dikkat çekerken, Gül Öğretmen genel olarak kendini geliştirmek için katıldığını şu cümlelerle ifade etmiştir; “Öğrencilerden önce kendimi ilk önce kendimi geliştirmek adına katıldım.” Ayşe Öğretmen ise “Farklı ülkelerde aynı konuyu bilimsel konuları nasıl işliyorlar, öğretmenleri neler yapıyor? Öğrenciler bu konuda derse nasıl katılıyor, onları gözlemlemek ... Sadece kendi ülkemde bile olsa..” cümleleri ile mesleki gelişime dikkat çekmiştir. Tuğçe Öğretmen “ Böyle biz köyde öğretmenlik yapıyorduk, çevremizde sınırlıydı ve orada farklı öğretmen tecrübeleri farklı çalışmaların yapıldığı söylendi. Deneyimleyip görmek istedik açıkçası.” cümleleri ile Ayşe Öğretmen ile benzer cümleler kurmuş ve mesleki gelişime dikkat çekmiştir.

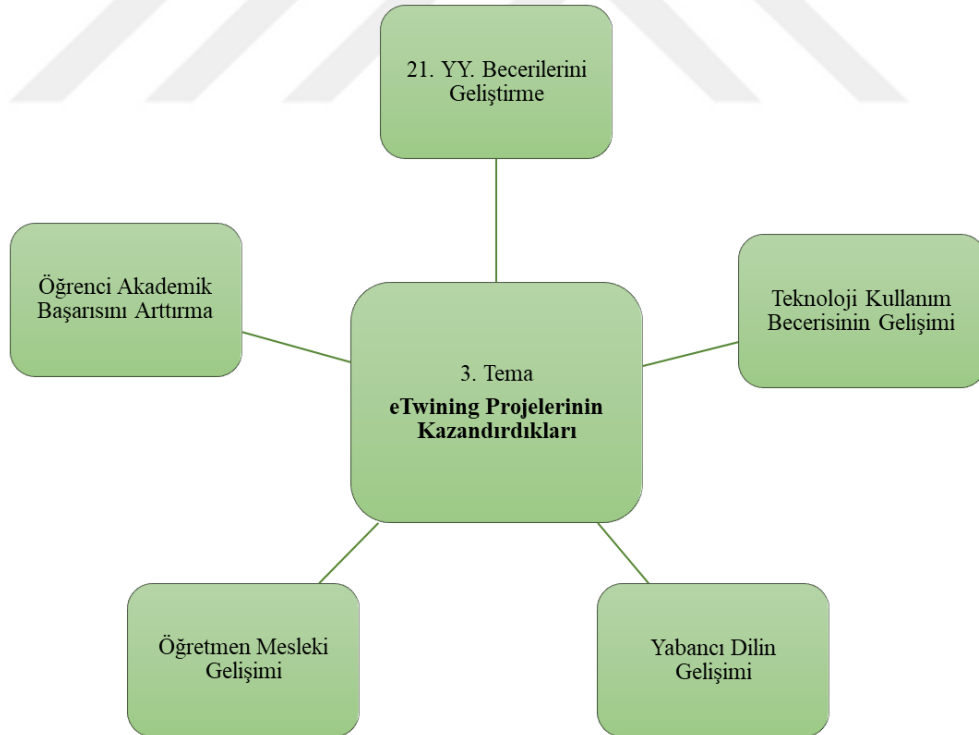
Merve Öğretmen ve Şevval öğretmen ayrıca eTwinning projelerine katılma sebebi olarak öğrenci gelişimlerini de vurgulamıştır. Örneğin Şevval Öğretmen “...ve öğrencilerimin de biraz daha meraklı olmalarını, biraz daha sorgulayıcı olmalarını istediğim için...” cümleleri ile öğrencilerinin gelişimini desteklemek için katıldığını belirtmiştir.

Fadime Öğretmen ise merak ettiği için başladığını şu cümlelerle ifade etmiştir ; “Şöyle önce bir merakla başladı..” ve Şevval Öğretmen de benzer cümlelerle eTwinning projelerine katılma sebebi olarak merak duygusunu dile getirmiştir “... meraklı bir yapım var. Hani o neymiş, bu neymiş?... ”

Ayşe Öğretmen ayrıca katılma sebebi olarak eTwinning projelerinin diğer projelere göre daha rahat uygulanabilir olmasına da dikkat çekmiştir. “Ben projeleri araştırırken, TÜBİTAK projelerinde görev almıştım daha önce... bu eTwinning projeleriyle ilgili Erasmus projelerini falan araştırınca eTwinning daha uygulanabilir. Öğrenciye yönelik daha kolay olduğunu fark edince, eTwinning projesini yazma gereği duydum...”

eTwinning Projelerinin Kazandırdıkları

Katılımcıların eTwinning projelerinin kazandırdıkları temasına ilişkin verdikleri cevaplar Şekil 7’de verilen alt temalar altında toplanmıştır.



Şekil 7. eTwinning Projelerinin Kazandırdıkları Teması ve Alt Temalar

Şekil 7 incelendiğinde, “eTwinning projelerinin kazandırdıkları” teması 21. yüzyıl becerilerinin gelişimi, teknoloji kullanım becerisinin gelişimi, Yabancı dilin gelişimi, öğretmen mesleki gelişimi ve öğrenci akademik başarısını artırma alt temaları altında incelenmiştir. Bu tema ve alt temalar altında katılımcıların verdikleri cevaplar öğretmen ve öğrenci açısından incelenmiştir.

Öğretmenler açısından eTwinning projelerinin kazandırdıkları;

Katılımcıların tamamı eTwinning projelerinin kazandırdıkları arasında en çok 21. yüzyıl becerilerine dikkat çekmiştir. Bu beceriler arasında ilk söylediklerinin teknoloji kullanımını olduğu görülmüştür. Şöyle ki, Gül Öğretmen: *“Açıkçası ilk önce şu..... 21. yüzyıl becerilerini çocuklara en azından Web 2.0 araçları ile öğretebiliyorum. Kendim ilk önce Web 2.0 araçlarını öğreniyorum...”* cümlesi ile hem 21. yüzyıl becerilerine dikkat çekmiş ardından Web 2.0 araçlarından bahsederek teknolojiye vurgu yapmıştır. Fadime Öğretmen, *“Bana eTwinning’in en büyük katkısı hani ders anlamında da onu söyleyebilirim web 2 araçları oldu hocam. Ben Web 2.0 araçlarını eTwinning sayesinde tanıdım...”* cümlesi ile açıkça ifade etmiştir. Sıla Öğretmen *“web 2 araçları daha etkin kullandık kesinlikle..”* cümlesi ile Emin Öğretmen ise *“...bana çok katkısı oldu, teknoloji bazında tabi ki de oldu. Çok değişik web araçları kullandık...”* cümlesi ile teknoloji kullanımı açısından kazanımlarına dikkat çekmiştir. Merve Öğretmen teknoloji gelişimine dikkat çekerken bunun mesleki gelişimini nasıl etkilediğinden de bahsetmiştir *“daha önce yalnızca işte sunum hazırlıyorduk PowerPoint sunusu ama onun dışında ben çok fazla işte Canva, Genially, RenderForest gibi bazı web 2 araçlarını, animasyon web 2 araçlarını da öğrendim. Bu web 2 araçları ile hazırlanmış dersi sunduğumda daha eğlenceli olduğunu gördüm...”*

21. yüzyıl becerilerinden iletişim, iş birliği, sosyalleşme kavramları da katılımcılar tarafından sıklıkla dile getirilmiştir. Örneğin, Sıla Öğretmen bu durumu *“aynı şekilde daha çok iletişim kurduk...O sayede biraz daha sosyalleştik diyebiliriz...”* cümlesi ile ifade ederken, Gül Öğretmen, *“öğrencilerle iletişimim arttı, çocukları tanımaya başladım. Mesela bazı çocukların el becerisinin daha iyi olduğunu, bazı çocukların kendini ifade etmesinin daha iyi olduğunu, bazıları da tam tersi kendisini daha çok - normalde derslerde aktif olan çocuklar- ama atıyorum bir toplantıda kendini ifade edemiyor olduğunu gördüm.”* cümleleri ile öğrencileri ile dahi iletişiminin arttığını vurgulamıştır. Ayşe Öğretmen ise sosyalleşmenin farklı bir ayağına, sosyal medya

açısından kazanımını da dile getirmiştir, “...sosyal medyayla da birçok şeye ulaşabileceğinizi, benim mesela o yönümü de geliştirdi...”.

Katılımcıların bulunduğu ortak kazanımlardan bir diğeri ise mesleki gelişimleri yönünde olmuştur. Örneğin Emin Öğretmen: “ *Onların nasıl fen bilgisi dersi işlediklerini, benim nasıl fen bilgisi dersi işlediğimi görme fırsatı yakaladım. Bu da benim için çok büyük bir avantaj oldu. En azından kendi branşım yönünde işte meslek gelişimi yönünden bana çok katkısı oldu.*” cümlesi ile bu kazanımını açıkça dile getirmiştir. Şevval Öğretmen mesleki gelişimine katkısını çağdaş öğrenme yaklaşımlarını deneme fırsatı bulma açısından dile getirmiştir, şöyle ki : “*Yeni eğitim öğretim yöntemlerini de deneme fırsatım oldu. O açıdan da bana katkı sağladı.*” Tuğçe Öğretmen de benzer şekilde yeni yaklaşımlardan Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics [STEAM]) projeleri uygulama fırsatı bulduğunu dile getirmiştir “ *Fen bilimlerinde STEAM projeleri yürütme fırsatı bulduk...*”. Ayrıca Tuğçe Öğretmen diğer branşlarla birlikte çalışmanın getirdiği kazanımlara da şu cümlelerle vurgu yapmıştır, “*Görsel tasarım, Bilişim, İngilizce öğretmenleri yani bu alanda İngilizce öğretmenlerinin gerçekten alan ve tema olarak fen bilgisi içeriklerinde çok yakın olduğunu keşfetmiş olduk. Stem üzerine de çok iyi çalışmalar yapıyorlar onlarda...*” Fadime öğretmen mesleki gelişime “*...fen bilgisi anlamında da biliyorsunuz bizim derslerimiz hani yaparak yaşayarak daha iyi öğretiliyor yani hani konuyu çıkıp anlattığınız zaman o havada kalabiliyor işte. Biz bunu deneyle destekliyoruz. Biz bunu STEAM ile destekliyoruz... Bence o yüzden her fen bilgisi öğretmeni arkadaşım eTwinning yapmalı. eTwinning en azından bir ucundan tutmalı... Yani kendi branşım içinde az önce söylediğim gibi hocam yani en basitinden şu şeylerle web 2 araçları ile öğrencilerin ilgisini çekme boyutunda bile faydasını gördüm.*” bu cümlelerle dikkat çekiyor. Ayşe Öğretmen eTwinning projelerinin mesleki gelişimine etkisini farklı bakış açıları kazanmakla ifade ettiğini şu cümlesine bakarak söyleyebiliriz “*..fen bilimleri için bu deney projeleri nasıl çıkar deneye yönelik uygulamaya yönelik daha farklı neler yapabiliriz, işte bir pano düzenlemesi olsun, bir hafta kutlaması olsun, daha görsel olarak nasıl hitap edebiliriz, öğrenciyi sürece nasıl katabiliriz gibi farklı bakış açıları kazanmamı sağladı...*” Bunun yanı sıra Emin Öğretmen ve Merve Öğretmen eTwinning projeleri kazanımları arasında özgüven kazanımına da dikkat çekmiştir. Örneğin Emin Öğretmen, “*Bir kere özgüven önce onu söyleyeyim ilk önce kendime özgüven oldu. Çünkü daha önce örnek veriyorum ben bu proje girmeden önce iki sene falan önce eTwinning*

biliyordum ama girip girmeme konusunda cesaretim yoktu....” cümlesi ile ifade etmiştir. Herkesten farklı olarak Ayşe Öğretmen *“Açık konuşmak gerekirse, basit oyunlarımın silinmemesi için kayıt oluşturmuş oldum..”* cümlesi ile yaptığı çalışmaların ve oyunların kayıt altına alınmasını sağladığını belirtmiştir.

Ayrıca Merve Öğretmen yabancı dil gelişimini de eTwinning projeleri ile geliştirdiğini belirtmiştir *“yabancı dilimin de gelişmesini sağladı. Geliştirdim yabancı dilimi de çünkü yabancı ortakların vardı bir projede...”*

Öğrenciler açısından eTwinning projelerinin kazandırdıkları;

Katılımcıların eTwinning projeleri ile öğrencilerinin kazanımları hakkında söyledikleri cümleler, öğrencilerinin 21. yüzyıl becerilerini edinme konusunda katkı sağladığını gösteriyor. Katılımcılardan Fadime Öğretmen, Sıla Öğretmen ve Ayşe Öğretmen iş birliğine dikkat çekerken, Gül ve Şevval Öğretmen araştırma yapma, birbirlerinin fikrine saygı duyma, alternatif bakış açısı kazanma gibi becerilere vurgu yapmıştır. Örneğin Fadime öğretmen *“...eTwinning gerçekten öğrencide de hem iş birliğini geliştiriyor hem özgüveni geliştiriyor hem sorumluluğunu geliştiriyor. Çocuk; yani ben yapabiliyorum, ben becerebiliyorum bazı şeyleri, ben aslında hiçbir şey değilmişim ki..”* cümlesi ile açıkça ifade ederken öğrencide özgüven gelişimine de vurgu yapıyor. Gül Öğretmen *“.... mesela herhangi bir sorun var, ben onu başka alternatif nasıl çözebilirim? Alternatif bakış açılarını geliştirmiş oldu açıkçası, eleştirel düşünme dediğimiz ...”* cümleleri ile öğrencilerinin iş birliği ile nasıl alternatif bakış açısı kazandıklarına, hatta eleştirel düşünme becerisini artırdıklarına dikkat çekiyor. Tuğçe Öğretmen ve Ayşe Öğretmen ayrıca çağdaş öğretim yaklaşımlarını uygulama fırsatı bulduklarından öğrencilerin STEAM eğitimi gibi yaparak yaşayarak öğrenme gibi yaklaşımların kazanımlarına vurgu yapıyor. Örneğin Tuğçe Öğretmen *“... farklı derslerdeki disiplinlerdeki etkinliği fen çatısı altında bir ürün odaklı geliştirdiklerinde, aslında onlar da mühendislik temelli ve bütünleştirici eğitimi keşfetmiş oldular.”* cümlesi ile Ayşe Öğretmen *“...Yaparak yaşayarak öğrenme gerçekten kelime manasıyla kendini bulmuş oldu açıkçası...”* cümlesi ile ifade ediyor. Şevval Öğretmen *“...eTwinning projelerinin öğrencilerime bilimsel çalışma basamaklarını kazandırdığını düşünüyorum. Araştırma yapma becerisi... bir projeye nasıl başlayacaklar, nasıl hani yol alacaklar, hangi aşamalardan geçmesi gerekiyor? Bütün bunları tek tek yaşadılar çünkü...)* cümlesi

ile bilimsel süreç becerilerini eTwinning projeleri aracılığıyla öğrencilerine kazandırabildiğini ifade ediyor.

Katılımcıların tamamının bulunduğu bir diğer ortak kazanım ise sosyallik ve iletişim konusunda olduğu görülüyor. Örneğin Sıla Öğretmen “*Öğrencilerim dediğim gibi hem sosyal iletişim becerilerini grup çalışması sayesinde geliştirdiler ..*)” cümlesi ile Ayşe Öğretmen “*...öğrencilerimin mesela kırsal kesimin problemlerinden bir tanesi de kız erkek ayrımı çok nettir. Yani sosyallik çok azdı mesela bizde, ama eTwinning projeleri ile beraber sosyallik kazandı.*” cümlesi ile sosyalliğe dikkat çekerken, Fadime Öğretmen: “*Çocuklar kendini ifade etme becerisi kazandı.*” cümlesi ile iletişime dikkat çekmiştir.

Teknoloji gelişimi de katılımcılar tarafından vurgu yapılan kazanımlardan birisidir. Şöyle ki Emin Öğretmen: “*Öğrencilerimiz ile Zoom üzerinde topladık. Onlara işte bir küçük çaplı eğitim verdim. Baktım öğrenciler o eğitimlerinin üzerine koyarak ilerlemişler. Yani biz belki çok dar kapsamlı bir eğitim verdik ama onlar demek ki kendileri daha çok araştırıp o web 2 araçlarını daha iyi kullanıp daha farklı ürünler ortaya koyabilirler hocam. Ve bunun da onların sadece teknoloji değil kişisel gelişimine de katkı sağladığını düşünüyorum.*” cümlesi ile öğrencilerin hem teknoloji açısından kat ettikleri ilerlemelere vurgu yapıyor hem de bu ilerlemenin öğrencilerde kişisel gelişimi de desteklediğini savunuyor olduğunu görebiliriz.

Ayrıca Emin Öğretmen, Fadime Öğretmen ve Sıla Öğretmen akademik başarıya dikkat çekerken, Merve Öğretmen, Fadime Öğretmen, Şevval Öğretmen de yabancı dil becerilerinin gelişimine dikkat çekmiştir. Örneğin Sıla Öğretmen: “*eTwinning projesine katılan öğrencilerin akademik başarısının da arttığını düşünüyorum.*” cümlesi ile Fadime Öğretmen: “*hani özellikle böyle geri planda kalan öğrencilerle de çalıştım. Bu konuda öğrencinin nasıl kendini geliştirdiğini gözlemledim. Çok faydalı oldu...*” cümlesi ile akademik başarıya etkisini açıkça ifade etmişlerdir. Şevval öğretmen “*...hani projelerde toplantılarda, İngilizce konuşmak hoşlarına gitti..*” cümlesi ile Fadime Öğretmen “*....düşünsenize farklı İtalya dan bir öğrenci ile Zoom üzerinden görüştü öğrenci, yani ya da işte ne bileyim, Yunanistan’dan bir öğrenciye, merhaba nasılsın? dedi ya da Azerbaycan’dan bir arkadaşı oldu şu an...*” cümlesi ile dil becerisinin nasıl geliştiğine dikkat çekmiştir. Ayrıca Ayşe Öğretmen ve Fadime Öğretmen öğrencilerin heyecan ve derse istek konusunda da olumlu kazanımlar elde ettiğini vurgulamıştır. Örneğin Ayşe Öğretmen: “*...sınıfa girdiğinde bütün arkadaşlarına heyecanla günaydın diyordu. Bugün*

bu hafta öğretmenim etkinliğimiz ne...” cümlesi ile Fadime Öğretmen “*...bir de şey, heyecan kattı çocuklara...*” cümlesi ile ifade etmektedir.

eTwinning Projeleriyle İlgili Problemler ve Çözüm Önerileri

Katılımcıların eTwinning projeleriyle ilgili problemler temasına ilişkin verdikleri cevaplar Şekil 8’de verilen alt temalar altında toplanmıştır.



Şekil 8. eTwinning Projeleriyle İlgili Problemler Teması ve Alt Temalar

Şekil 8 incelendiğinde, “eTwinning projeleriyle ilgili problemler” teması zaman sıkıntısı, internet ve teknolojik donanım eksikliği, proje ortakları kaynaklı problemler, iş yükü, projenin karşılığı olmaması, proje başlangıcı deneyimsizlikleri, proje sürecinde yeterli yardım alamama, teknoloji ve yabancı dil yetersizlikleri, okul kültürüne etkisi ve proje ders entegrasyonu alt temaları altında incelenmiştir. Katılımcıların eTwinning

projeleriyle ilgili problemlere çözüm önerileri ise Şekil 9’da verilen alt temalar altında toplanmıştır.



Şekil 9. eTwinning Projeleriyle İlgili Çözüm Önerileri Teması ve Alt Temalar

Şekil 9 incelendiğinde, “eTwinning projeleriyle ilgili çözüm önerileri” teması ders dışı egzersiz, seçmeli ders, proje amacını çok iyi belirleme, toplantı bütçesi, aktif eTwinner koordinatör, MEB eTwinning birimi, farklı branştan ortaklar, teknoloji ve yabancı dil öğrenci eğitimi ve hizmet içi eTwinning eğitimi alt temaları altında incelenmiştir.

Katılımcıların eTwinning projesi yaparken karşılaştıkları problemlerin başında zaman sıkıntısı ve teknoloji eksikliği gelmektedir. Katılımcılardan Gül Öğretmen, Fadime Öğretmen, Şevval Öğretmen, Sıla Öğretmen ve Tuğçe Öğretmen zaman konusunda yaşadıkları problemleri şöyle dile getirmektedir. Şevval Öğretmen: “...sınıfta biraz daha yavaş gidiyor, zor gidiyor. Bir de müfredatı yetiştirme telaşı olduğu için ”

daha konularımı bile yeni tamamlıyorum. Yani şu anki zaman yetmiyor, zaman gerçekten bir sıkıntı bizim için... Dört saat fen ancak konularımızı işliyoruz...” cümlesi ile proje etkinliklerini sınıfta yaptığı zaman süre konusunda sıkıntı yaşadığını dile getirmiştir. Bu soruna çözüm bulmak için sınıf dışı uygulamaya karar vermiştir, ancak bu durumun da kendi vaktinden çok fazla götürdüğünü şu cümlelerle ifade etmektedir “...Şöyle eTwinning çalışmalarını ben ders içinde yapmadım, sınıfta yapmadım. Ayrı çalıştım..... yani ders dışı yaptığımız için çok fazla zaman ayırdığımı düşünüyorum. Hani okuldaki dersler kadar bir zaman da ben bu eTwinning çalışmalarına ayırdım diyebilirim. Aileden biraz şikayet geliyor o yüzden eşim, çocuklar... evet, onlar kızıyor artık yeter yine mi eTwinning? diye...” Fadime Öğretmen ise zaman problemini şu cümleleri ile vurgulamaktadır “...işte gece diyelim ki normalde biri saat 11’de yatılıyorsa ben ikide yatıyorum. Sabah saat normalde yedide kalkılıyorsa, ben beşte kalkıyorum yani hani ne bileyim çarşıya çıkmıyorum mesela ...yani işte hani benim için en önemli şey, çocuklarım, çocuklarımın vaktinden çalmadan, kendi vaktinden çalarak hocam yapıyorum saatlerce bilgisayardan kalkmadığım zamanlar oldu yani çocuk gönderiyor siz düzenlemek zorundasınız. Evet bunların temizlenmesi vs...söylediğim gibi yani ben uykumdan feragat ediyorum ben az uyuyorum mesela...” Gül Öğretmen ise eTwinning projelerinin derse entegre kısmında zaman problemi yaşadığını şu cümlelerle ifade etmektedir “...derslere entegre kısmında... bizim ders sürelerimiz ..tutup Web 2.0 araçlarından bir şey gösteriyorum ama derse gelince sürat anlatıyorum işte...Yani birbiriyle çelişiyor tabii ki süreç, her öğrenciye yetişemiyoruz. En önemlisi süre benim için süre kısmında çok sıkıntı yaşıyorum.” Gül Öğretmen bu sorunun çözümü için seçmeli proje dersi konulması gerektiğini öneriyor “ bence eTwinning kulüpleri de açılıyor ama bence ayrıyeten eTwinning diye bir ders olmalı. Yani böyle eTwinning olmaz da adı, atıyorum Projeler dersi olur, her ders için söylüyorum, bu hiçbir ders ayrımı yapmıyorum, bu beden eğitimi için de geçerli atıyorum, bu müzik için de geçerli, bu fen içinde geçerli. Her dersin kendine eTwinning yapabileceği ekstradan bir ders vermesi lazım. Bence benim fikrim...” Sıla Öğretmen de zamanla ilgili problemini şu cümle ile açıkça ifade ediyor “Zaman önemli. Yaşadığımız en büyük problemlerden birisi zaman kesinlikle zaman ayırmak önemli.” Ayşe Öğretmen eTwinning projelerinin derse entegre kısmında ve zaman konusunda yaşanan sıkıntıların önüne geçmek için en önemli şeyin projenin amacının iyi ayarlanması olduğuna, kurduğu şu cümlelerle dikkat çekiyor “Ben zaten kurucusu olduğum projelerde direk dersim odaklı dersimi daha fazla nasıl zenginleştirebilirim yönüyle katıldım. Kendi diğer katıldığım katılımcı olarak katıldığım

projelerde de o projeler bana ne katabilir kısmını şey yaptım...Kendim yaparken de yazarken de yani kurucusu olurken de amaçladığım şey dersimi nasıl zenginleştirebilirim, öğrenciyi daha fazla nasıl aktif hale getirebilirim olduğu için süre konusunda sıkıntı yaşamadım.”

Emin Öğretmen ve Gül Öğretmen köy okulunda görev yaptıkları için eTwinning projeleri sırasında en çok teknoloji ve internet konusunda sıkıntı yaşadıklarını dile getirmektedir. Emin Öğretmen bu durumu şu cümleler ile ifade ederken “...öğrencilerin köyde teknolojiye ulaşabilmeleri kolay değil. İlk girdiğimde bir ara ümitsizliğe kapıldım...” Gül Öğretmen ise “...bizim çocuklarımız, köy çocukları. Köy çocuklarının internet olmadığı için her şeyi çocukların okulda yapmaya çalışıyorum. İnternetleri olmadığı için ben göstermeye çalışıyorum... bu projelere dahil etme kısmında çünkü ilk defa benle görmüşler. Bende gördükleri için de bu sefer bilgileri de yok. Ne yapmaları gerektiğini bilmiyorlar. İlk defa kendilerine bir avatar oluşturuyor mesela teknoloji ile, ben her şeyi entegre etmeye çalışıyorum. Onlara her şeyi anlatmaya çalışıyorum. Bu konuda açıkçası çok zorlanıyorum aynı zamanda...” cümleleri ile öğrencilerin hem internet sıkıntısına hem de teknoloji konusunda yeterli bilgiye sahip olmamasına dikkat çekiyor. Gül Öğretmen bu soruna Bilişim dersi öğretmenleri ile çözüm üretebileceğini şu cümle ile ifade ediyor “...çocuklara gerçekten teknolojik anlamda, Bilgisayar öğretmenleri açısından söylüyorum, onları bu konuda biraz daha geliştirmeliler...” Ayşe Öğretmen de köyde çalıştığı dönemde bu problemlerle mücadele ettiğini, ancak merkezi okula geldiğinde bu sorunların ortadan kalktığını şu cümlelerle dile getiriyor “Şöyle, benim şu anda çalıştığım okul merkezi bir okul. Dolayısıyla birçok öğrencim işte teknolojiye kolay ulaşabilen öğrenciler ama daha önce çalıştığım Erzurum'daki okulumda kırsal bir bölgede idim. Teknoloji birçok kişide yoktu. Mesela pandemi sürecinde en büyük sıkıntılarımızdan biri de bu olmuştu..” Merve Öğretmen de teknoloji konusunda yaşadığı zorluğu şu cümle ile ifade etmiştir “...Öğrencileri işin içine katmakta çok yoruldum. Çünkü onlar teknolojiyi bilmiyorlar. Maalesef işte okulda aldıkları eğitim de yetersiz... Nasıl kullanacağız şeklinde yani bilgisayarı diğer işte bir poster olsun afiş olsun...” Tuğçe Öğretmen eTwinning projelerini genellikle STEAM eğitimi kapsamında yürüttüğü için teknoloji açısından yaşadığı zorluğu STEAM projeleri kapsamında sunuyor, şöyle ki “...Hani onları eğitmek, onları o kıvama getirmek biraz zaman almıştı. Web 2 araçları keza yine öyle. Mesela Scratch uygulamaları biz fen bilgisinde çok kullanırız ama birinci dönem beşinci sınıflar öğrenmiyorlar. Code.org keza yine öyle

ikinci dönem geçtikleri bir ünite ama biz projelerimizi Eylül'de başlatıyoruz. Öğrencilerin hazır buluştukları, bir ön bilgileri eksik olduğu için ben mesela kendim öğretiyordum ...Hani süreçte bunun zorluğunu biraz çektik ...” ve bu soruna, zaman açısından sıkıntı oluştursa da ancak kendisi öğrencilerini eğiterek çözüm bulabileceğini söylüyor.

Katılımcılardan Tuğçe Öğretmen ve Ayşe Öğretmen, eTwinning projeleri sırasında yaşadıkları bir diğer problemin proje ortaklarından kaynaklandığını dile getiriyor. Örneğin: Ayşe Öğretmen bazı öğretmenlerin proje yapmaktan ziyade farklı sebeplerle projeye dahil olabileceklerini ve bunu ancak projede iken fark edebildiklerini ya da ortakların proje konusunda aynı istekte olmaması durumunda yaşadıkları problemleri şu cümlelerle ifade etmiştir “... şimdi ekibinizi tanımadığınız insanlarla kuruyorsunuz. Sadece işte sözel olarak projenize katılmak istiyoruz, ben de yaparım, ben de ederim gibi şeyler söylüyorlar ama projelerde şöyle bir durum var işte idarecilik sınavlarında ek puan gibi ya da işte atıyorum hem kendi idaresini hem ilçe Milli Eğitimdeki idarelere iyi görünmek için yapan arkadaşlarımız da olabiliyor....Karşılaştığımız zorluklardan bir tanesi bizim grupta mesela...biz sürekli açık kapatmak zorunda kaldık...bazen yarı yolda kalabiliyorsunuz, ya da insanlar araştırma konusunda ya da deneyimleme konusunda sizinle aynı heyecanı yaşamayabiliyor.” Tuğçe Öğretmen ise ortaklarla yaşadığı problemleri proje ortaklarının proje konusunda yeterli bilgi seviyesine sahip olmadıklarından kaynaklandığını şu cümlelerle ifade etmektedir: “...ortaklarımıza gelince STEAM çalışması yaptığımızda özellikle ders planı oluşturmada çoğunun yetersiz olduğunu gördük, yani öğretmenlerimizin de bu konuda deneyimlerinin olmamasından ötürü bir türlü ortak planı yapamadılar ve herkes sadece kendi dersine uyarlanmış planı yaptılar. İlk stem çalışmamız bu şekilde biraz hüsrana uğramıştı...” Tuğçe Öğretmen bu soruna çözüm getirmek için eTwinning projelerine bir bütçe ayrılmasını ve bu bütçe ile öğretmen hareketliliğinin önünün açılmasını önermektedir “...Öğretmenlere de biz örnek çalışma göndermemize, Zoom toplantısı yapmamıza rağmen -Zoom toplantılarında mesela anladıklarını söylüyorlar ama- bireysel döndüklerinde yapamıyorlar. Şimdi bu ne demek oluyor? O zaman eTwinning projelerini aslında güçlendirip, öğretmenlerin yüz yüze gelip çalıştayda, o aktiviteyi beraber yapmaları gerektiğini düşünüyorum... hani şey sağlanırsa eTwinning 'nin biliyorsunuz bütçesi yok. Öyle bir bütçe sağlanırsa ya da bu şekilde istekte bulunulduğunda talepler doğrultusunda bir araya gelip o proje üzerinden plan yapılırsa. Hani o becerinin kazanılabileceğini düşünüyorum...”

Katılımcılardan Fadime Öğretmen diğer katılımcılardan farklı bir noktaya da dikkat çekmektedir, “...süreç olarak iş yükü fazla bir proje eTwinning, hani maddi anlamda da benden çok şey götürüyor. Hiçbir şey getirdiği yok. Yani şu tabloyu bile biz kendi bütçemizle aldık. Yani kendi bütçemizle yaptırдық. Hani maddi anlamda hiçbir getirisi yok hocam. Yani düşündüğünüz zaman hani manevi anlamda da götürüleri var tabii ki...bu konuda MEB maalesef, alt tarafı 15 puancık hizmet puanı veriyordu onu da geri çekti.” cümleleri ile iş yükünün yanı sıra maddi anlamda da sıkıntı yaşanılabildiğini ifade ediyor. Aynı zamanda Fadime Öğretmen bu sorunların kendisinde herhangi bir ilgi eksikliğine yol açmadığına ve hala severek eTwinning projelerine devam edeceğini de şu cümlelerle vurguluyor “...benim motivasyonumu düşürdü mü? Hayır. Niye düşürmedi? Çünkü bende işte puan için, para için şunun için bunun için girmedim, merak ettiğim için girdim. Hoşuma da gitti. Devam ediyorum...” Katılımcılardan Tuğçe Öğretmen eTwinning projeleri için verilen ancak şu an dava sürecinde olduğu için geri çekilen hizmet puanı hakkında şu yorumlarda bulunuyor “...Dokuz ay boyunca bir proje yürütüp, bunu hem web iki aracı kullanacaksın hem ders planları oluşturacaksın, hem bir ortak ürün, hem 10 kişiyi aynı anda idare edeceksin, tüm eksikleri gidereceksin anlamında düşündüğümüzde de 15 puan çok fazla değil...”

Katılımcılardan eTwinning projesinde bir tane Kalite etiketine sahip olanlar yani eTwinning projelerinde yeni olanlar, eTwinning projelerinin yürütülmesi sürecinde bazı sıkıntılar yaşadıklarını şu cümleler ile ifade etmişlerdir. Örneğin Gül Öğretmen: “... Çok başlangıçta mesela küçük bir sorun vardı. Atıyorum sayfalara bir şey eklemek, herhangi bir şey ekleme. Ben nasıl ekleyeceğimi bilemiyorum...o kısımda biraz sıkıntı yaşıyordum sayfalara işte bilgi ekleme ya da karışık takım var mesela şu an...O mesela karışık takımları bilmiyorum...biraz açıkçası zorlanıyorum” cümleleri ile proje yürütme konusunda sıkıntılar yaşadığını dile getirmiştir. Bu soruna çözüm bulmak için eTwinning projelerini öğretmek adına oluşturulan eTwinning projelerine katıldığını ifade eden Gül Öğretmen her ne kadar yardımcı olsa da bu konuda yeni olan eTwinner’lar için her ilçede aktif bir eTwinning birimi olması gerektiğini öneriyor “...bu il milli eğitimler daha fazla eğitim vermeli bence, atıyorum Zonguldak çok aktif, Antalya çok aktif ama her il milli eğitim bu kadar aktif değil veya her koordinatör bu kadar aktif değil ya da koordinatörler çok fazla ilgilenmiyor...böyle ilgilenmesi açısından...milli eğitimin hani kendine özgü birimleri vardır ya işte yazı işlerinden sorumlu. Atıyorum işte bilmem neden sorumlu böyle, eTwinning’ten de sorumlu bir kişi olmalı. Bizzat orada çalışmalı, hani atıyorum

ben fen bilimleri öğretmenliğimi, görevimi bir kenara bırakmalıyım....ama ilçe bazında il ekibi, adam herkese yetişemez sonuçta...” Gül Öğretmen bu cümleleriyle bir yandan eTwinning il koordinatörlerinin her ilde aynı aktiflikte çalışmadığından şikayet ederken, bir yandan da bu koordinatörlerin daha küçük yerleşim yerlerinde de olması gerektiğinin altını çiziyor. Sıla Öğretmen yaşadığı problemi sebebiyle birlikte açıklıyor “Yani eTwinning ile ilgili eğitim almadığım için biraz o beni zorladı. Hani başlangıçta bir eğitim alsaydım, eTwinning kuralları, işte oradaki yapmamız gereken basamaklar...” Sıla Öğretmen problemleri eTwinning Live sayesinde proje içerisinde, sürekli aktif kalarak çözebildiğini şu cümleleriyle ifade ediyor “eTwinning şey değil kendisi çok açık zaten, sistem çok kolay aslında, sürekli takip etmek lazım, aynı Instagram gibi sürekli bir güncel yeni bilgiler, toplantılar paylaşıyor. Hani sürekli orada güncel aktif olmak gerekiyor? Yani sürekli eTwinning’in bir köşede açık kalması gerek.” Fadime Öğretmen de eTwinning projelerinin, projeleri bilmeyen öğretmenler için proje tanıtımlarının yeterli düzeyde olmadığını altını çiziyor ve çözüm önerisi olarak öğretmenlik mesleğini yaptığı Erzurum İl Milli Eğitiminin uygulamasını örnek gösteriyor, ayrıca hizmet içi eğitim planlamalarının faydalı olacağını öneriyor “eTwinning bize kolay geliyor ama, bilmeyen arkadaşlar, öğretmen arkadaşlarımız özellikle eTwinning’ten gözleri korkuyor, ben geçen sene hani okuluma bir öğretmen arkadaşımı dahil edemedim. Bir öğretmen... Neden? Çünkü işte ona iş yükü gibi geldi, ona işte zor geldi, yabancı olduğu için hani böyle uzak durmayı tercih etti. Bu yüzden eTwinning anlatılmalı, daha çok anlatılmalı. Tamam zaten bu webinarlara eTwinning yapanlar katılıyor ama Milli Eğitim Bakanlığı bununla ilgili bence hani hizmet içi eğitimler de açmalı? Yani eTwinning seminerleri ve webinarları işte sadece eTwinning yapanlara ya da öğrenmeyi hani bunu yeni işin içerisindekiler değil de dışarıdaki insanlara da hizmet içi eğitimlerle tanıtılmalı. Biz bu sene Erzurum’da, Milli Eğitim şöyle bir şey başlattı, eTwinning yapmak isteyen bütün öğretmenler anket doldurmuş, eTwinning ile tanışmak ister misiniz? vs. diye, bilen öğretmenlere mentorluk görevi verdi. Her mentore dokuz öğretmen verdi Mentor ile birlikte on öğretmene proje kurdurdu ve şu an mesela benim var. Şu an sekiz öğretmen arkadaşım hiç bilmiyorken şu an çok güzel bir projeye imza attılar.”

Katılımcılardan Merve Öğretmen, yabancı dil konusunda problem yaşadığını ve bu sorunun proje oluştururken proje ortaklarının tek bir branştan olmayıp farklı branşlardan oluşturulmasıyla giderilebileceğini ifade ediyor “Yabancı dil konusunda sıkıntı yaşıyoruz hala yani çocuklar yabancı dile çok fazla hakim değiller.... Bir

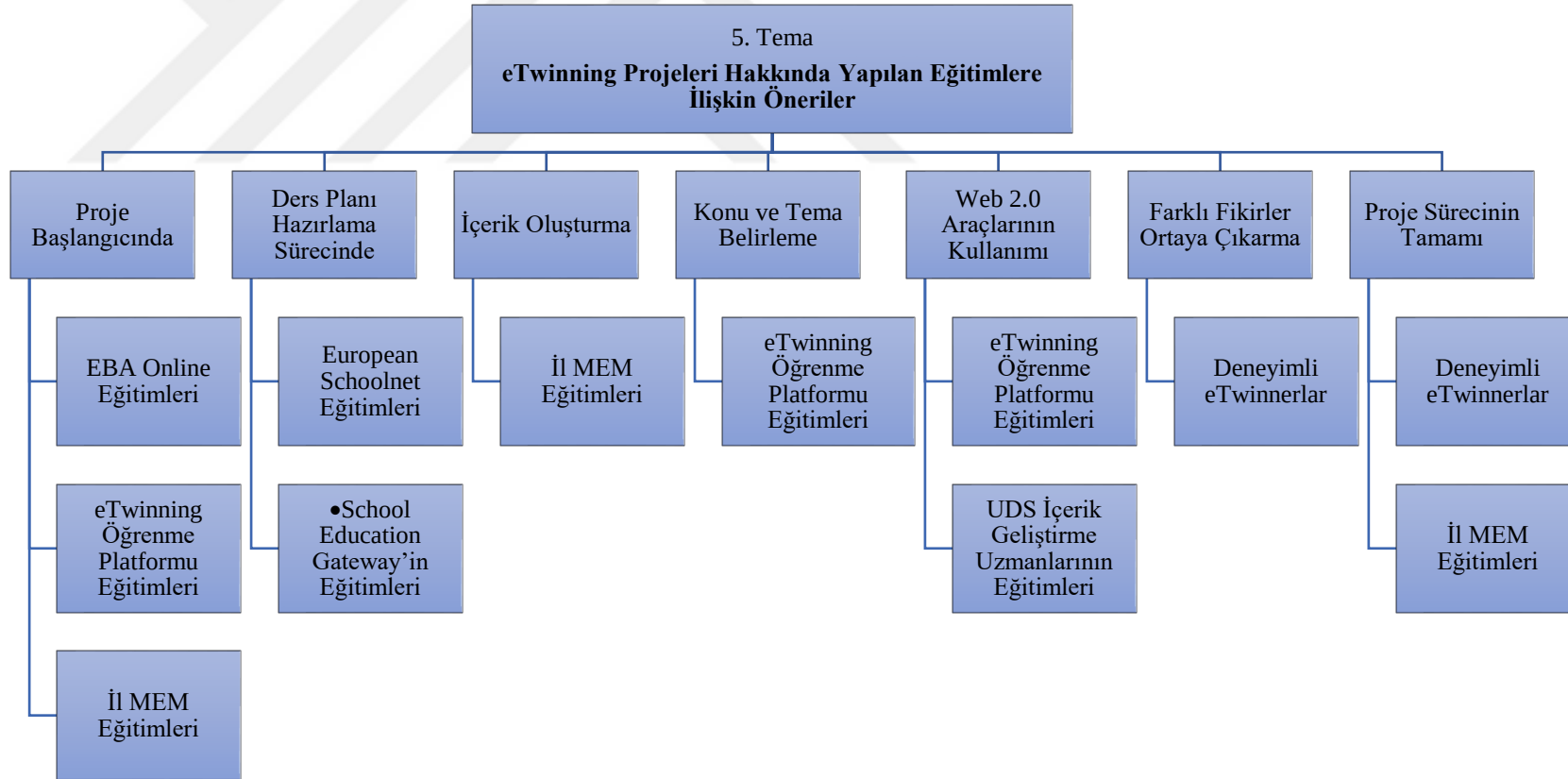
eTwinning projesi oluştururken Fen Bilimlerinden, Matematikten, İngilizceden işte, Bilişimden hepsinden bizim yararlanmamız gerekiyor. Diğer öğretmenlerle hep beraber yani zümre yalnızca fen zümresi olarak değil de fen zümresinin içerisine diğer öğretmenleri de katıp o şekilde planlanması gerektiğine inanıyorum.”

Ayrıca Merve Öğretmen öğrencilerin ve öğretmenlerin çok da yenilikçi olamadıkları ve çalışmak istemedikleri zaman yaşanan problemlerin zorluğuna dikkat çekiyor *“Maalesef ne öğretmen ne öğrenci olarak inovatif düşünemiyoruz. Bu da çok fazla diğer işte ülkelerle kendimizi kıyasladığımız da bizler inovatif düşünmediğimiz için yenilikçi düşünemediğimizden birileri yapsın, biz kendimizi ona göre hep işte model alıp onu yapalım. Yani hiç kendimiz bir şey üretmeyelim. Böyle düşündükleri için bizim insanımız buna çok zorlandım.”*

Katılımcılardan Tuğçe Öğretmen, diğer katılımcılardan farklı olarak çalıştığı okulda, diğer branş öğretmenlerinin eTwinning projesinde farklı derslerle bütünlük kurduğu için bu durumdan hoşnut olmadıklarını ve okul içinde huzursuzluğa yol açabileceğini şu cümlelerle ifade etmiştir *“....okuldan başlayayım, okulda şey oldu mesela, farklı branşlara, farklı alanlara çalışmamız kaydıği için sanki böyle her derse tecrübesiz bir şekilde katılmış gibi göründük hani nasıl desem her alana atlıyormuş gibi söylüyorlardı. Hani bilmediğin şeylere karışma gibisinden. Bu problemi yaşadık. Öğrencilerimle dediğim gibi başta yadırgadılar mesela...”*

eTwinning Projeleri Hakkında Yapılan Eğitimlere İlişkin Öneriler

Katılımcıların eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin öneriler temasına ilişkin verdikleri cevaplar Şekil 10’da verilen alt temalar altında toplanmıştır.



Şekil 10. eTwinning Projeleri Hakkında Yapılan Eğitime İlişkin Öneriler Teması ve Alt Temalar

Şekil 10 incelendiğinde, “eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin öneriler” teması proje başlangıcında, ders planı hazırlama sürecinde, içerik oluşturma, web 2.0 araçlarının kullanımı, farklı fikirler ortaya çıkarma ve proje sürecinin tamamı alt temaları altında incelenmiştir.

Katılımcılardan sadece bir tanesinin eTwinning proje sürecine ilişkin eğitim almadığı belirlenirken, diğer katılımcıların tamamının İl Milli Eğitim Müdürlüklerinden eğitim aldığı belirlenmiştir. Katılımcılardan Tuğçe, Ayşe, Fadime, Merve ve Gül Öğretmenler ÜDS’den; Tuğçe, Şevval ve Fadime Öğretmenler EBA Online’dan; Tuğçe, Ayşe ve Şevval Öğretmenler eTwinning platformu öğrenme laboratuvarlarından; Tuğçe ve Şevval Öğretmenler European Schoolnet’ten; Ayşe ve Gül Öğretmenler gönüllü projelerden ve Tuğçe Öğretmen ise School Education Gateway’den eğitim almışlardır.

Katılımcılar eTwinning proje başlangıç sürecinde kullanılmak üzere farklı eğitimleri önermişlerdir. Tuğçe Öğretmen EBA Online’ın, Şevval Öğretmen eTwinning öğrenme platformunun ve Merve ve Emin Öğretmenler ise İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin eğitimlerini önermişlerdir. Tuğçe Öğretmen: “...Proje yazmanın eTwinning platformunun, ne olduğunu öğrenmek için eTwinning EBA online...”; Şevval Öğretmen: “...Ya şöyle eTwinning portalı bir kere çok güzel zaten. Hani pek çok şey var orada o portalı mutlaka zaten bir gözden geçirmeleri lazım, başlangıç için...” ve Merve Öğretmen: “... İlk olarak illerine ben böyle bir proje yapmak istiyorum, bir eTwinning koordinatörü mutlaka vardır, ona danışabilirler. Oradan da nasıl ne yapabilirim diye bilgi alabilirler. Mesela bizim kendi Nilüfer ilçesinde bir koordinatörümüz vardı. Ben ona çok danıştım telefonda hocam ben burada takıldım ne yapabilirim diye. Kendisi bana çok yardımcı oldu...”. şeklinde ifade etmişlerdir. Emin Öğretmen ise: “..Daha önce milli eğitimin düzenlediği seminerler vardı. Hocam işte Samsun Akademi olsun veya işte yüz yüze toplantılar olsun, onlara katılmıştım. Oralardan işte bilgilendirme amaçlı eğitimler aldım.... o birazcık daha bu konuda beni heyecanlandırmıştı, yani en azından bu konu üzerine araştırma yapmamı sağlamıştır. Milli eğitimin düzenlediği eğitim diyebilirim bu yüzden...” bu şekilde ifade etmiştir..

eTwinning projelerine ilişkin ders planı hazırlamak üzere yapılan eğitimlerle ilgili sadece bir katılımcı öneride bulunmuştur. Tuğçe Öğretmen eTwinning projelerine ilişkin ders planı hazırlamak üzere European Schoolnet ve School Education Gateway eğitimlerini önermiştir. Tuğçe Öğretmen: “...ders planı hazırlama konusunda da

European Schoolnet ve School Education Gateway bu iki şeyi almalarını tavsiye ediyorum....” şeklinde belirtmiştir.

eTwinning projelerine ilişkin içerik hazırlama, tema ve konuların belirlenmesine ilişkin yapılan eğitimlerle ilgili iki katılımcı görüşlerini belirtmiştir. Tuğçe Öğretmen eTwinning projelerinin konu ve temasını belirlemede eTwinning öğrenme platformunun verdiği eğitimleri önermiştir. Tuğçe Öğretmen: “...Temaları konuları da belirlemeleri için eTwinning de öğrenme laboratuvarları var...”. Ayşe Öğretmen ise içerik hazırlamada ve düzenlemede İl Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından oluşturulan eTwinning ile ilgili oluşturulan sosyal medya gruplarından ve örnek eğitim projelerinden yararlandıklarını ifade etmiştir. Ayşe Öğretmen: “eTwinning’in kendi içerisinde de her il bazında da sosyal ortamda da var. eTwinning’in kendi platformlarında da eğitimleri, güncel olarak devam ediyor. Oradaki eğitimler yeterli oluyor. Biz hiç bilmediğimiz halde eTwinning açtık, kendimiz araştırdık. Dil problemi olmadığı için şöyle yapıyor, böyle yapıyor diye kendim öncülük yapabildim ama sadece ben oradaki eğitimleri ya da oradaki üst düzey yöneticilerin canlı yayınlarına katılarak bu başarıyı elde ettim. Sadece o platformu kullanarak ilerleyebilirler ya da kendi illerinde bulunan mesela işte bizim zamanımızda eTwinning Erzurum, şu anda da mesela eTwinning Kayseri, her ilin kendine ait bir sosyal platformu var, yöneticileri var. Oraya yazdığınızda anında dönüş yapabiliyorlar. Whatsapp grupları var. Oradan çok güzel bilgiler paylaşıyor. Biz o şekilde sorunlarımızı halletmiştik ve oradaki ekipler gerçekten de çok sağlam, bıkmadan usanmadan..”.

eTwinning projelerinde kullanılan web 2.0 araçlarına ilişkin verilen eğitimlerle ilgili iki katılımcı öneride bulunmuştur. Tuğçe Öğretmen web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin UDS içerik geliştirme uzmanlarının verdikleri eğitimleri önermiştir. Tuğçe Öğretmen: “...Şöyle söyleyeyim, web 2 araçları için eTwinning içerik geliştirme uzmanlarının verdiği eğitimler...”. Ayşe Öğretmen ise eTwinning öğrenme platformunun verdiği eğitimleri önermiştir. Ayşe Öğretmen: “...Hocam eTwinning’in kendi platformunda bir sürü eğitimi var. Birçok eğitime aşındım zaten ama Web 2.0 araçlarının kullanılması konusunda baya eksikmişim. Bu kısmı da eTwinning ile tamamladım, uygulamaları ve işte video hazırlama, içerik hazırlama...”.

eTwinning projelerine ilişkin farklı fikirler ortaya çıkarmada internetten ve sosyal medyadan verilen eğitimlerden yararlandığını Şevval Öğretmen ifade etmiştir. Şevval

Öğretmen: “...Onun dışında bulabildikleri her türlü eğitim, ben daha çok hani internetten de YouTube kanallarında da eğitimlerle ilgili şeyler var. Onları da çok dinledim, proje tanıtımları. Onlar bana daha faydalı oldu aslında. Çünkü orada soru cevap bölümleri oluyor. Hani o projede diye neden o şekilde yaptılar. Hani bir de farklı fikirler ortaya çıktığı için proje sunumlarında...”

Gül Öğretmen ise eTwinning projelerine ilişkin tüm süreçte İl MEM ve deneyimli eTwinners’lar tarafından oluşturulan örnek eğitim projelerinden yararlandıklarını ifade etmiştir. Gül Öğretmen: “...Milli Eğitim müdürlüklerinin eğitimleri oluyordu, Zonguldak gibi böyle önde gelen şehirler oluyordu, oralardan da aldım, ama bir proje demiştim, ‘eTwinning Paylaşmaktır’ o etkili oldu. Bizzat projenin içinde olduğum için yaparak yaşayarak öğrendiğim için o çok etkili oldu açıkçası bende...” şeklinde ifade etmiştir.

BÖLÜM V

TARTIŞMA

Bu bölümde fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak için yapılan yarı yapılandırılmış görüşme sonucunda elde edilen bulguların değerlendirilmesine ve yorumlanmasına yer verilmiştir. Ayrıca alanyazındaki diğer çalışmaların bulguları arasında benzerlik ve farklılıklar açıklanmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen her bir temaya ilişkin tartışma alanyazındaki diğer çalışmalar ile karşılaştırılarak sırasıyla sunulmuştur.

Araştırmanın ilk teması olan eTwinning projelerine ilişkin algılar temasında fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine ilişkin algılarına, elde edilen veriler ışığında bakıldığında ortaya çıkan ilk algının eTwinning projelerinin 21. yüzyıl becerilerinin kavranılmasını sağlayan çağdaş ve yapılandırmacı öğretim yaklaşımlarını uygulama fırsatı oluşturan güzel bir platform olduğu görülmektedir. Bu araştırma sonucuyla benzer şekilde Gajek (2018) yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin zengin bir öğrenme ortamı oluşturduğuna dikkat çekmiştir. Gülmez (2018) ise çalışmasında eTwinning projelerinin işbirlikli çalışma fırsatı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Papadakis (2016) yaptığı çalışmada eTwinning projelerini eğitimde yenilikçi bir alan sunduğunu, öğrencileri eleştirel ve bilişsel yönde geliştireceğini belirtmiştir. Cachia, Ferrari, Almutka ve Punie (2010) tarafından yapılan çalışmada da farklı ülkelerden öğretmenlerle yapılan eTwinning projelerinin yaratıcı öğrenme ve yenilikçi öğretim uygulamaları için bir fırsat olduğunu belirtmiştir. Naranda (2018) ise çalışmasında yaratıcılık, analitik ve eleştirel düşünme, problem çözme becerilerini sağlamada eTwinning projelerinin kazanımları olduğuna dikkat çekmiştir.

eTwinning projelerine ilişkin ikinci algının ise katılımcılara olumlu duyuşsal özellikler kazandırması ve iletişimi güçlendirmesi olduğu belirlenmiştir. Katılımcılar eTwinning projesine katılan öğretmen ve öğrencilerin bu projelerde yapılan eğlenceli etkinlikler sayesinde heyecanlandıklarını, keyif aldıklarını, mutlu hissettiklerini ve bu sayede motivasyonlarının arttığını ifade etmişlerdir. Bu araştırma sonucuna benzer şekilde Abaratzis (2020) yaptığı çalışmada farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmasının öğretmen ve öğrencide içsel motivasyonu artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Vuorikari,

Gilleran ve Scimeca (2011) ise yaptıkları çalışmada eTwinning projelerinin “eğlence” olarak görüldüğünü ve bu sebeple mesleki çalışmaları içsel motivasyon sağlayarak desteklediği sonucuna ulaşmışlardır.

eTwinning projelerine ilişkin diğer bir algı ise eTwinning projelerinin teknoloji açısından hem öğrenciyi hem de kendilerini geliştirmesi ve akademik çalışmalara katkı sağlamasıdır. Benzer şekilde Başaran ve diğerleri (2020) çalışmasında, öğretmenlerin eTwinning projelerini teknolojik gelişme kelimesi ile tanımladıklarını belirlemişlerdir.

Yapılan çalışmanın ikinci teması olan, eTwinning projelerine katılma sebepleri teması için katılımcıların verdiği cevaplar doğrultusunda oluşan bulgulara baktığımızda fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılma sebeplerinin başında, eTwinning projelerinin proje tabanlı çalışmaya olanak sağlaması olduğu görülmektedir. Fen bilimleri disiplini doğasında da proje tabanlı çalışma olduğu için fen bilimleri öğretmenlerini teşvik ettiği düşünülmektedir. Bu sebeple eTwinning projelerine katılan katılımcıların araştırmanın üçüncü teması olan eTwinning projelerinin kazandırdıkları temasında elde edilen bulgularla kıyaslandığında bu amaçlarına ulaştıkları görülmektedir. Katılımcıların verdiği cevaplar doğrultusunda eTwinning projelerinin, öğrencileri bilgi ezberleyen değil, bilgiyi araştıran, öğrenme süreçlerini organize edebilen, sorumluluk alarak iş birliği yapabilen, topladığı bilgileri düzenleyerek sunabilen bireyler haline getirdiği görülmektedir. Bizim bulgularımıza benzer bulgulara ulaşan çalışmalar literatürde mevcuttur. Gülbay (2018) yaptığı çalışmada katılımcı öğretmenlerin % 87’sinin eTwinning etkinliklerinin proje tabanlı öğrenmeye katkısı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılmasında etkili olan sebeplerden birinin de katılımcıların mesleki ve kişisel gelişimini artırmak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların eTwinning projelerinde elde ettikleri kazanımlar incelendiğinde bu amaçlarına eTwinning projeleri ile ulaşabildikleri görülmektedir. Literatürde eTwinning projelerinin mesleki ve kişisel gelişime etkisini araştıran çalışmalar olduğu ve olumlu sonuçlar elde edildiği görülmektedir (Akıncı, 2018; Bacigalipo ve Cachia, 2011; Cachia, Ferrari, Ala-Mutka ve Punie, 2010; Holmes, 2013; Howell, 2010; Velea, 2012; Vuorikari, Gilleran ve Scimeca’nın, 2011). Katılımcıların eTwinning projelerine katılma sebeplerinden bir diğeri ise öğrenci gelişimlerine destek sağlamak olduğu görülmektedir. Katılımcıların eTwinning projesi kapsamında kazandıkları temasında elde edilen bulgulara baktığımızda, katılımcıların bu amaçlarına

ulaştığı görülmektedir. Katılımcılar öğrencilerinin iş birliği yapma, iletişim kurma, alternatif bakış açısı kazanma, saygı, özgüven, yabancı dil, teknolojiyi etkin ve doğru kullanma becerisi gibi becerileri geliştirme bildiklerini aynı zamanda heyecan, mutluluk gibi olumlu duyuşsal özellikleri kazandıklarını dile getirmişlerdir. Yılmaz (2012) yaptığı çalışmada benzer sonuçlara ulaşmış ve eTwinning projelerinin öğrencilerde özgüveni artırdığını, dil becerisini geliştirdiğini ve öz denetimi artırdığını vurgulamıştır. Prentza (2013) ise eTwinning projeleri sonrasında öğrencilerin motivasyonlarında artış olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Katılımcıların eTwinning projesine katılma sebepleri ile ilgili bulgulara baktığımızda, eTwinning projelerini merak etmenin de bir katılma sebebi olduğu görülmektedir. Ayrıca eTwinning projelerinin süreç içerisinde rahat uygulanabilir olması da diğer bir sebep olarak ortaya çıkmaktadır.

Yapılan çalışmanın üçüncü teması olan eTwinning projelerinin kazandırdıkları temasında elde edilen bulgular incelendiğinde öğrenci ve öğretmenlerin gelişimini çok yönlü olarak etkilediği görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimi ile öğrenci ve öğretmenlerin kişisel, sosyal, duyuşsal ve dil gelişimleri ile ilgili tartışma bir önceki temada verildiği için bu temada teknoloji kullanımı ve web 2.0 araçları ile ilgili ulaşılan bulgular tartışılacaktır. Katılımcıların eTwinning projelerinde kazandıkları ile ilgili verilen cevaplar doğrultusunda elde edilen bulgular incelendiğinde, teknoloji kullanımında gelişme ve Web 2.0 araçlarını öğrenme sağladığı görülmektedir. López (2018), yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin web 2.0 araçlarını kullanabilme ve teknoloji kullanımını artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Akıncı (2018) da yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin teknoloji kullanımını desteklediği sonucuna ulaşmıştır. Gülnar (2015) yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin Web 2.0 araçlarının daha iyi kullanmalarına fırsat sunduğu sonucuna ulaşmıştır.

Yapılan araştırmanın dördüncü teması olan eTwinning projeleri ile ilgili problemler ve çözüm önerileri temasında elde edilen bulgular doğrultusunda en çok göze çarpan problemin zaman sıkıntısı olduğu görülmektedir. Katılımcılar eTwinning projelerini derse entegre kısmında projeyi yürüttükleri sınıf seviyesinin fen kazanımları dışına çıktığı anda zaman problemi yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Fen Bilimleri ders saatinin dört saat olması kendi kazanımlarını yetiştirmede ancak yeterli olduğunu bu sebeple kuracakları projeyi, ya da ortak olacakları projeyi titizlikle seçmek zorunda

kaldıkları görülmektedir. Katılımcıların bu soruna çözüm önerilerinin başında eTwinning projelerinin ders dışı egzersiz kapsamında değerlendirilmesi gelmektedir. Ayrıca proje dersi adı altında yeni bir seçmeli dersin öğretim programına alınması zaman konusunda yaşanan problemi ortadan kaldırabileceği düşünülmektedir. eTwinning projelerinin zaman konusunda zorluklar yaşattığına dair bulgular, Crisan (2013), tarafından 108 Rumen öğretmen ile yapılan çalışmada da görülmektedir. Benzer şekilde Yılmaz (2022) yaptığı çalışmada katılımcı öğretmenlerin eTwinning projelerine fazladan zaman ayırdıkları ve birçok etkinliği ders dışı zamanlarda yaptıkları bulgusuna ulaşmıştır. Gouseti (2012) de yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin yürütülmesinde okuldaki ders saatlerinin yetersiz kaldığını vurgulayarak araştırma sonuçlarıyla benzer bulgular elde etmiştir.

eTwinning projeleri sürecinde karşılaşılan bir diğer sıkıntının teknoloji kullanımı konusunda eksiklikler veya teknoloji kullanımı gerektiren araçlara ulaşamaması olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmada kırsal bölgelerde yaşayan öğrencilerin internet sıkıntısı ile karşılaştıkları, bilgisayar ya da telefon gibi teknolojik aletlere ulaşmakta zorluk yaşadıkları belirlenmiştir. Bu sebeple okul dışındaki zamanlarda eTwinning projeleri yürütmek eTwinning projesindeki bireylere zor zamanlar yaşatmaktadır. Bu durum ise katılımcıları eTwinning projelerinin tüm süreçlerinin okulda yapmaya yönlendirmektedir. Okulda öğretmenlerin ders dışı zamanları kısıtlı olduğu için eTwinning projelerinin okulda yürütülmesi katılımcıların bulgularında dikkat çeken ilk probleme yani zaman sıkıntısı yaşamalarına yol açmaktadır. Bu probleme ilişkin olarak katılımcılar proje ortağı seçiminin önemine vurgu yaparken; proje yürütücülerinden en az bir tanesinin Bilişim Teknolojileri öğretmeni olmasının teknoloji konusundaki problemlerin ortadan kalkmasına katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir. Bu araştırmadan elde edilen sonuca benzer şekilde Bozdağ (2018) yaptığı çalışmada teknolojik alt yapı eksikliğine dikkat çekmiş ve teknoloji ile ilgili sıkıntıların eTwinning projelerine bir engel oluşturduğunu dile getirmiştir. Akdemir (2017) yaptığı çalışmada teknik donanım veya bilgi iletişim teknolojileri konusundaki becerilerin eksikliğinin eTwinning projelerinin uygulanması sürecinde zorluklar oluşturduğuna dikkat çekmiştir. Gouseti (2012) ise öğretmenlerin teknoloji entegreli ders uygulamalarına ihtiyaçları olduğunu vurgulamıştır. Bu uygulamaların öğretmenlerin teknolojik araçları kullanma konusunda daha özgüvenli olmalarına olanak sağlayacağı belirtilmiştir.

Mevcut çalışmada ortaya çıkan problemlerden birinin de eTwinning proje sürecinde proje yürütücü seçimi yani ortak seçimi sorunu olduğu görülmektedir. Ortakların proje sürecinde aynı istekte ve heyecanda olmaması ya da projede branş çeşitliliğinin olmamasının proje sürecini zora soktuğu anlaşılmaktadır. Ortakların ilgi eksikliğinin sebepleri arasında, üye olmak istedikleri projelerin amaç ve kapsamını iyi araştırmadan girmek istemeleri, eTwinning süreci ile ilgili eğitim almamaları, okul idarecilerinin baskısı ya da idareci seçimi sürecinde eTwinning projelerinin ek puan getirmesi olarak gösterilebilir. Türkiye’de eTwinning projelerinde kazanılan kalite etiketlerinin idarecilik seçiminde ek puan getirmesi idareci olmak isteyen bazı öğretmenlerde eTwinning projesine girme isteği oluşturmakta olduğu ve ne yazık ki proje kurucularının bu durumu ancak proje sürecinde ortakların projedeki tutumlarından fark edebildikleri anlaşılmaktadır. Bu soruna çözüm ancak kurucuların ortak seçiminde çok titiz davranması ile getirilebileceği düşünülmektedir. Ayrıca eTwinning projeleri farklı illerdeki veya ülkelerdeki aynı dersin öğretmenleri tarafından kurulduğunda proje sürecinde yapılması gereken etkinliklerde dışarıdan devamlı destek aranmasına yol açtığı görülmektedir. Bu soruna çözüm olarak farklı branşlarla kurulan ortaklıklar ile azaltılabileceği fikri ön plana çıkmaktadır. Örneğin teknoloji problemleri için Bilişim dersi öğretmeni, yabancı dil için İngilizce öğretmeni, tasarım için Teknoloji Tasarım öğretmeni, Resim öğretmeni gibi proje içeriğine göre branş çeşitlenmesinin projeleri uygulama sürecinde kolaylık sağlayacağı yönünde bulgular elde edilmiştir. Bunun yanı sıra STEAM gibi daha kapsamlı projeler uygulayan fen bilimleri öğretmenlerin proje ortaklarının tecrübe ya da bilgi eksikliğinden dolayı sıkıntı yaşadıkları belirlenmiştir. Bu sıkıntıların eTwinning projelerine bir miktar bütçe ayrılarak öğretmen hareketliliğine fırsat oluşturarak çözülebileceği katılımcılar tarafından önerilmiştir. Alanyazındaki araştırmaların bu araştırmadan elde edilen sonuçları desteklediği görülmektedir. Crisan (2014), yaptığı çalışmada proje ortakları arasında sıkı bir iletişim ağı olmasının kaliteli bir eTwinning projesi oluşturmanın bir gereği olduğu sonucuna ulaşmıştır. Başaran, Kaya, Akbaş ve Yalçın (2020) yaptıkları çalışmada proje ortaklarının aynı ilgi düzeyine sahip olmadığında görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde problemler yaşandığı ve proje sürecinin daha yorucu bir süreç haline geldiğini vurgulamışlardır.

Yapılan çalışmada dikkat çeken bir diğer problem ise okulda diğer öğretmenlerin ya da okul idarecilerin takındıkları olumsuz tutumdur. Bu durum tamamen gönüllü yapılan eTwinning projelerine karşı motivasyonu düşürmektedir. Bu araştırma sonucuna

benzer şekilde Acar (2021) yaptığı çalışmada eTwinning projelerinin okuldaki diğer öğretmenler tarafından gereksiz görüldüğü bulgusuna ulaşmıştır. Bu durum akla öğretmenlerin eTwinning projelerini fazla tanımadıkları veya teşvik edilmedikleri fikrini getirmektedir (Bozdağ, 2018). Ayrıca Kırıkkaya ve Yıldırım (2019), fen bilimleri öğretmenlerinin sıklıkla kullandıkları eğitim portallarını ortaya çıkarmak için yaptıkları çalışmada en çok kullanılan platformların EBA, Morpa Kampüs ve Vitamin portalları olduğu ve eTwinning platformunu çok tanımadıkları bulgularına ulaşmışlardır. Bu kullandıkları portalları ilgi çekici görsel içerik sağlaması ve değerlendirme etkinlikleri için tercih ettikleri sonucuna ulaşan çalışma fen öğretmenlerinin ders işlenişini daha keyifli hale getirmek istediklerinin bir göstergesidir. eTwinning platformu fen öğretmenlerinin bu ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olduğu hem mevcut çalışmada da hem de literatürdeki diğer çalışmalarda kendini göstermektedir. Bu sebeple bu problemin çözümü, ancak eTwinning projelerini daha fazla yaygınlaştırmaktan geçtiği düşünülmektedir. Bacigalupo ve Cachia (2011), eTwinning projelerinin yaygınlaştırılması ve farkındalık yaratması için eğitim bakanlıkları tarafından daha fazla desteklenmesi konusunda öneride bulunmuşlardır.

Araştırmanın beşinci ve son temasında katılımcıların , eTwinning proje sürecine yönelik verilen eğitimlere ilişkin görüşleri incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda bu sürece yönelik eğitim alan katılımcıların eTwinning sürecine başlamadan önce süreçle ilgili alınan eğitimin çok faydalı olduğunu vurguladıkları belirlenmiştir. Farklı farklı kurumlardan (European Schoolnet, School Gateway, UDS ekipleri, il milli eğitim müdürlükleri) eTwinning proje sürecine yönelik verilen eğitim alan katılımcıların eTwinning proje sürecinde diğer katılımcılardan daha az sorun yaşadıkları belirlenmiştir. eTwinning projelerine yönelik verilen eğitimlerin eğitimi veren kuruma göre içeriğinin değiştiği belirlenirken; sürece yeni başlayan öğretmenler için il milli eğitim müdürlüklerinin verdiği eğitimin, süreçte daha kaliteli projeler üretmek isteyenler için ise eTwinning içerik geliştirme uzmanlarının verdiği eğitimin önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yabancı dil problemi olmayan katılımcılar için ise uluslararası eğitim veren European Schoolnet Academy ile School Gateway gibi kurumların daha kapsamlı eğitimler verdiği belirlenmiştir. eTwinning sürecinde yeni olan öğretmenlerin uluslararası eğitim süreci ile ilgili fazla bilgiye sahip olmamaları bu konuda kendilerini geliştirmelerine engel teşkil etmektedir. Ancak 2022 yılının Mayıs ayı itibari ile eTwinning, Erasmus, European Schoolnet ve School Gateway gibi eğitim platformları

tek çatı altında toplanmaya başlayacağı için bu problemlerin azalacağı düşünülmektedir. Alanyazın incelendiğinde katılımcıların eTwinning proje sürecine yönelik verilen eğitimlere ilişkin görüşlerini araştıran herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bacigalupo ve Cachia (2011) çalışmalarında eTwinning proje sürecine yönelik verilen eğitimlerin öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine maliyetsiz bir olanak sağladığını ifade etmiştir. Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021) ise çalışmalarında öğretmenlerin eTwinning projeleri konusunda hizmet içi eğitimler verilmesini önerdiklerini vurgulamıştır. Bu durum öğretmenlerin eTwinning proje sürecine yönelik veriler konusunda bilgilerinin olmadığını göstermektedir.



BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

Yapılan çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşleri, nitel araştırma yöntemlerinden çoklu durum çalışma deseni kullanılarak derinlemesine incelenmiş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Birinci araştırma sorusunda “Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkındaki görüşleri nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. eTwinning projelerine ilişkin algılar teması altındaki bulgular incelendiğinde, katılımcıların eTwinning projelerini çağdaş ve yapılandırmacı yaklaşım olarak algıladıkları, bu projelerin olumlu duyuşsal özellikleri ve iletişimi güçlendirdiği, teknoloji açısından hem öğrenciyi hem de kendilerini geliştirdiği ve akademik çalışmalara katkı sağladığını vurguladıkları belirlenmiştir.

İkinci araştırma sorusunda “Fen Bilimleri Öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılma sebepleri nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. eTwinning projelerine katılım nedenleri teması altındaki bulgular incelendiğinde, katılımcıların eTwinning projelerine proje tabanlı çalışma olanağı sağladığı, mesleki, kişisel ve öğrenci gelişimini desteklediği, merak uyandırdığı ve uygulanabilir olduğu için katıldıklarını ifade ettikleri belirlenmiştir.

Üçüncü araştırma sorusunda “eTwinning projelerinin fen bilimleri öğretmenlerine sağladığı katkılar nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. eTwinning projelerinin kazandırdıkları teması altındaki bulgular öğretmenler ve öğrenciler bakımından incelendiğinde, katılımcıların eTwinning projelerinin hem öğrenci hem de öğretmenlerin iletişim, iş birliği, problem çözme, yaratıcılık, yenilikçilik gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirdiğini vurguladıkları belirlenmiştir. Ayrıca katılımcılar hem öğrenci hem de öğretmenlerin teknoloji kullanım becerileri ve yabancı dil gelişimlerine eTwinning projelerinin katkısı olduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir. Bunun yanı sıra eTwinning projelerinin öğretmenler açısından mesleki gelişimi, öğrenciler açısından ise akademik başarıyı arttırmada etkili olduğunu belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Dördüncü araştırma sorusunda “Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri ile ilgili yaşadıkları problemler ve bu problemlere yönelik çözüm önerileri

nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. eTwinning projelerinde karşılaşılan problemler teması altındaki bulgular incelendiğinde, katılımcılar zaman sıkıntısını, (özellikle kırsal kesimlerde) internet sıkıntısı ve teknolojik donanım eksikliğini, proje ortaklarının ilgisizliğini (yani proje dışı amaçlarının olmasını), proje ortaklarının proje ile ilgili yeterince bilgili olmamasını ve yenilikçi olmamasını, proje çalışmalarının iş yükünün çok ancak karşılığının olmamasını (proje bütçesinin olmaması ve proje çalışmalarının hizmet puanı olarak sayılmamasını), proje başlangıcında deneyimsizlikleri nedeniyle karşılaştıkları sorunları, projenin yürütülmesi sırasında yeterli yardım alamama durumlarını (koordinatörlerin iş yükünün fazlalığını ve kırsal kesimlerde koordinatör yetersizliğini), teknoloji ve yabancı dil yetersizliklerini, proje çalışmalarının disiplinler arası yapısı nedeniyle karşılaştıkları sorunları ve projeden elde ettikleri bilgileri derslerine entegre etmede yaşadıkları sorunları eTwinning projelerinde karşılaştıkları problemler olarak ifade ettikleri sonucuna varılmıştır. Katılımcıların zaman sıkıntısı için eTwinning projelerinin ders dışı egzersiz olmasını, seçmeli ders olarak belirlenmesini veya projenin amacının çok iyi belirlenmesini; proje ortakları ile yaşanan sıkıntılar için eTwinning projelerinde toplantılarda kullanılmak üzere bütçe verilmesini; koordinatör yetersizlikleri için aktif eTwinner ların koordinatör olmasını ve MEB içerisinde eTwinning e özgü bir birim kurulmasını; yabancı dil ve teknoloji yetersizlikleri için farklı branşlardan ortaklar ile (İngilizce, Fen Bilimleri, Matematik, Bilişim Teknolojileri vb.) projelerin yapılmasını ve öğrencilere bu konularda eğitim verilmesini ve yetersiz proje tanıtımları için ise eTwinning projeleri ile ilgili hizmet içi eğitimlerin verilmesini önerdikleri belirlenmiştir.

Beşinci araştırma sorusunda “Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin önerileri nelerdir?” sorusuna cevap aranmıştır. eTwinning projeleri hakkında yapılan eğitimlere ilişkin öneriler teması altındaki bulgular incelendiğinde, katılımcıların proje sürecinin başlangıcına, ders planı hazırlama, içerik oluşturmaya, konu ve tema belirlemeye, web 2.0 araçlarının kullanımını öğrenmeye, farklı proje fikirleri ortaya çıkarmaya ve tüm sürece ilişkin eğitim önerilerinde bulundukları belirlenmiştir. Proje sürecinin başlangıcına ilişkin EBA online, eTwinning öğrenme platformu ve İl MEM’lerin eğitimlerini; ders planı hazırlamaya ilişkin European Schoolnet ve School Education Gateway’in eğitimlerini; içerik oluşturma aşamasına ilişkin İl MEM’lerin eğitimlerini; konu ve tema belirlemeye ilişkin eTwinning öğrenme platformunun eğitimlerini; web 2.0 araçlarının kullanımını öğrenmeye yönelik UDS içerik geliştirme uzmanları ve eTwinning öğrenme platformunun eğitimlerini; farklı proje

fikirleri ortaya çıkarmaya yönelik internet ve sosyal medya aracılığıyla verilen eğitimleri ve sürecin tamamına ilişkin İl MEM'ler ve deneyimli eTwinner'lar tarafından oluşturulan örnek proje eğitimlerini önermişlerdir.

Katılımcılardan elde edilen bulgular doğrultusunda yeni araştırma yapacak katılımcılara ilişkin şu önerilerde bulunulabilir:

- Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desende hazırlanmıştır. Gelecekte yapılacak araştırmalarda daha detaylı sonuçlara ulaşmak amacıyla eylem araştırması veya karma yöntemler araştırmaları desenlerinde çalışmalar yapılabilir.
- Bu araştırmada genelleme amacı olmadığı için sekiz katılımcı ile nitel bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Gelecekte yapılacak araştırmalarda fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine yönelik tutum ve bilgileri nicel olarak araştırılabilir.
- Alanyazın incelendiğinde fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning projelerine yönelik tutum ve bilgileri araştırmaya yönelik bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Bu doğrultuda gelecekte yapılacak çalışmalarda fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning Projelerine yönelik tutum ve bilgilerini ölçmek üzere bir ölçek geliştirme çalışması yapılabilir.

Katılımcılardan elde edilen bulgular doğrultusunda eTwinning projeleri kapsamında şu önerilerde bulunulabilir:

- Alanyazın incelendiğinde hem okul yöneticileri hem fen bilimleri öğretmenleri hem de farklı branş öğretmenleri tarafından eTwinning projelerinin yanlış algılandığı (yabancı dil ve teknoloji geliştirme projeleri olarak algılandığı) görülmektedir. Ancak bu araştırma sonucunda da ifade edildiği gibi eTwinning projeleri özellikle 21. yüzyıl becerilerinin öğretmen ve öğrencilere kazandırılması, proje hazırlama becerilerinin elde edilmesi, bireysel ve mesleki gelişimi sağlamak bakımından oldukça önemlidir. Bu bağlamda eTwinning projelerinin hem okul yöneticileri hem de tüm öğretmenlere tanıtımı için eTwinning projeleriyle ilgili hizmet içi eğitimler düzenlenmelidir.
- eTwinning projeleriyle ilgili en önemli problemlerden ikisi eTwinner öğretmenlerin zaman sıkıntısı ve iş yüküdür. Bu doğrultuda eTwinner öğretmenler için eTwinning projeleri ders dışı egzersiz kapsamında değerlendirilebilir veya seçmeli bir ders

olarak belirlenebilir.

- Daha etkili ve kapsamlı eTwinning projeleri hazırlamak için her ne kadar Erasmus’a entegre edilse de yurt içi hareketliliğe de imkan sağlaması açısından projelere (özellikle ortaklar arası toplantı amacıyla) bütçe ayrılabilir.
- Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında yer alan “Eğitimde Proje Hazırlama” dersi bu programda seçmeli ders kapsamında yer almaktadır ve programın içeriğinde eTwinning projelerine ilişkin amaçlar açıkça ifade edilmemiştir. Ancak gelişen ve değişen dünyada projelerin önemi yadsınamaz bir gerçektir. Ülkemizin gelişmiş ülkeler sevisine ulaşması için proje derslerinin yeri olmazsa olmazdır. Bu doğrultuda “Eğitimde Proje Hazırlama” dersinin tüm eğitim fakültelerinin tüm bölümlerinde zorunlu ders olarak verilmesi önerilebilir. Ayrıca bu dersin içeriğinin daha detaylı ve uygulamaya dönük olarak eTwinning projelerini de içerecek şekilde verilmesi önerilebilir.
- Özellikle yurtdışı projelerde projenin amacı ile dersin amacı örtüşmemektedir. Bu durum eTwinner öğretmenlerin hem iş yükünü arttırmakta hem de derslere yönelik kazanımları yetiştirmesinde sorunlar ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu durumda eTwinner öğretmenlerin diğer iş yükünün azaltılması ve projelerinin daha önce ifade edildiği gibi ders dışı etkinlik olarak belirlenmesi önerilebilir.
- Özellikle deneyimsiz eTwinner öğretmenler proje sürecinde deneyimsizlikleri nedeniyle sorun yaşayabilmektedir. Bu öğretmenlerin sorunlarına çözüm sağlamak amacıyla deneyimli eTwinner öğretmenlerle iş birliği yapmaları önerilebilir. Yabancı dil ve teknoloji konusunda sıkıntı yaşayan öğretmenlerin ise proje ortaklarını diğer disiplinlerden seçmeleri önerilebilir (Yabancı Dil öğretmenleri, Bilişim Teknoloji öğretmenleri gibi).
- MEB tarafından belirlenen eTwinner koordinatörlerinin deneyimli eTwinner’lar arasından seçilmesi önerilebilir.
- Özellikle kırsal kesimlerde yapılan projelerde internet bağlantısı ve teknoloji eksikliği gibi problemler ortaya çıkmaktadır. Bu gibi problemlerle karşılaşan eTwinner öğretmenlerin sorunlarını gidermek üzere MEB YEĞİTEK Genel Müdürlüğü ile iletişim kurulması önerilebilir. Bu iletişimin daha güçlü olması için ise özellikle kırsal kesimlerde teknoloji konusunda uzman personellerin görevlendirilmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Acar, P. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin eTwinning ile ilgili görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Akıncı, B. (2018). *eTwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil becerileri ile öğretmenlik mesleki gelişimine katkısı (Bir eylem araştırması)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Abaratzis, D.A. (2020). *Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στη σχολική κοινότητα, με έμφαση στην αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση των δεξιοτήτων των μαθητών και ειδικά των ψηφιακών*. Master's thesis. University of Thessaly
- Akar, H. (2019). Durum çalışması. A. Saban ve A. Ersoy (Ed.). *Eğitimde nitel araştırma yöntemleri içinde* (s.139-177). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Akdemir, A. S. (2017). eTwinning in language learning: the perspectives of successful teachers. *Journal of Education and Practice*, 8(10), 182-190.
- Avcı, F. (2020). “I Protect Nature with My Family” parents views on the eTwinning Project. *Elementary Education Online*, 19(4), 1911-1924.
- Bacigalupo, M., & Cachia, R. (2011). *Teacher collaboration networks in 2025: What is the role of teacher Networks for professional development in Europe?* Joint Research Centre European Commission. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC67530/reqno_jrc67530_jrc67530_tn.pdf.pdf.
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N. ve Yalçın, N. (2020). Reflection of eTwinning activity on teachers' professional development in project-based teaching process. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392.
- Bozdağ, Ç. (2018). Intercultural learning in schools through telecollaboration? A critical case study of eTwinning between Turkey and Germany. *International Communication Gazette*, 80(7), 677-694.

- Camilleri, R. A. (2016). Global education and intercultural awareness in eTwinning. *Cogent Education*, 3(1), 1210489
- Cachia, R., Ferrari, A., Ala-Mutka, K., & Punie, Y. (2010). *Creative learning and innovative teaching: Final report on the study on creativity and innovation in education in EU member states* Joint Research Centre (No. JRC62370). Seville site. <https://ideas.repec.org/p/ipt/iptwpa/jrc62370.html>.
- Chmiliar, I. (2010). Multiple-case designs. J. Mills, G. Eurepas, & E. Wiebe (Eds.). *Encyclopedia of case study research* içinde (s. 582-583). USA: Sage.
- Crisan, G. I. (2013). The impact of teachers' participation in eTwinning on their teaching and training. *Acta Didactica Napocensia*, 6(4), 19-28.
- Crisan, G. I. (2014). How do Romanian teachers capitalize the experience of curriculum integration gained through participation in eTwinning project?. *Acta Didactica Napocensia*, 7(1), 31-37.
- Crook, C., Cummings, J., Fisher, T., Graber, R., Harrison, C., Lewin, C., Logan, K., Luckin, R., Oliver, M. & Sharples, M. (2008). *Web 2.0 technologies for learning: The current landscape—opportunities, challenges, and tensions*. https://dera.ioe.ac.uk/1474/1/becta_2008_web2_currentlandscape_litrev.pdf adresinden alınmıştır.
- Çavuş, R., Balçın, M. D., & Yılmaz, M. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning proje süreçlerindeki deneyimlerine yönelik görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 246-272.
- Duncan-Howell, J. (2010). Teachers making connections: Online communities as a source of professional learning. *British Journal of Educational Technology*. 41 (2), 324–340.
- Durmuş, A. (2015). Web 2.0 araçları ve eğitsel uygulamalar. B. Akkoyunlu, A. İşman ve H. F. Odabaşı (Ed.). *Eğitimde teknoloji okumaları* içinde (s. 525 - 536). Sakarya: TOJET-Sakarya Üniversitesi.
- eTwinning (2020). *eTwinning*. <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden alınmıştır.
- eTwinning (2022). *eTwinning Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur*. <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden alınmıştır.

- eTwinning (2018). *Ulusal kalite etiketi*.
<https://www.etwinning.net/tr/pub/benefits/recognition/etwinning-national-quality-lab.htm> adresinden alınmıştır.
- eTwinning (2018). *Avrupa kalite etiketi*.
<https://www.etwinning.net/tr/pub/benefits/recognition/etwinning-european-quality-lab.htm> adresinden alınmıştır.
- European Schoolnet (2022). Who we are?
<http://www.eun.org/about;jsessionid=8251948876B79A2EFA22293FE9BF05B4>
 adresinden alınmıştır.
- Gajek, E. (2018). Curriculum integration in distance learning at primary and secondary educational levels on the example of eTwinning projects. *Education Sciences*, 8(1), 1-15.
- Gouseti, A. (2012). *A comparative investigation of the use of digital technologies to facilitate school collaboration within the framework of the eTwinning programme*. Yayınlanmamış doktora tezi. University of London, Institute of Education, Londra, Birleşik Krallık (BK).
- Gülbay, E. (2018). eTwinning collaborative learning environment in initial teacher education. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology*, 5(2), 5234-5242.
<http://www.ijarset.com/upload/2018/february/13-IJARSET-Ellifgulbay.pdf>
 adresinden alınmıştır.
- Gülmez, İ., (2018). Ortaokullarda proje tabanlı öğrenmenin uygulanması. *Uluslararası Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Dergisi*, 4(6), 89-106.
- Gülnar, S. (2015) *eTwinning: Avrupa okulları çevrim içi ağında web 2.0 araçlarıyla tasarım temelli öğrenme*, 17. Akademik Bilişim Konferansı'nda sunuldu, Eskişehir.
- Günbayı, İ., (2019), Nitel araştırmada veri analizi: tema analizi, betimsel analiz, içerik analizi ve analitik genelleme. <http://www.nirvanasosyal.com/h-392-nitel-arastirmada-veri-analizi-tema-analizi-betimsel-analiz-icerik-analizi-ve-analitik-genelleme.html> adresinden alınmıştır.

- Gündüz Çetin, İ. ve Gündoğdu, K. (2022). e twinning proje uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 76-90. doi: 10.17755/esosder.981142.
- Holmes, B. ve Sime, J. (2012). *Online learning communities for teachers' continuous professional development: case study of an eTwinning learning event*. In: Hodgson, V., de Laat, M., McConnell, D., Ryberg, T. (eds) *The Design, Experience and Practice of Networked Learning. Research in Networked Learning*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-01940-6_10.
- Holmes, B. (2013). School teachers' continuous professional development in an online learning community: Lessons from a case study of an eTwinning learning event. *European Journal of Education*, 48(1), 97-112.
- İlğan, A. (2021). Öğretmenlerin mesleki gelişimi üzerine kavramsal bir çerçeve ve Türk eğitim sistemi için çıkarımlar. *Yaşadıkça Eğitim*, 35(1), 256-280.
- Kırıkkaya, E. B., Yıldırım, İ. (2019). Eğitim portalları hakkında fen bilimleri öğretmenleri ne düşünüyor? *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 4(2), 222-235.
- López, L. M. M. (2018). eTwinning, un programa de éxito en el contexto europeo de la educación. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (24), 69-79.
- Mármol, G. A. (2020). Developing intercultural communication in the EFL primary education classroom: Internationalization through virtual team collaboration with eTwinning. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (32), 147-170.
- Naranda, I. (2018). *Učenje u ozračju međunarodne suradnje i igre*. [PowerPoint slides]. SlideShare. <https://pt.slideshare.net/NarandaIva/uenje-u-ozraju-meunarodne-suradnje-i-igre-100081245> adresinden alınmıştır.
- Papadakis, S. (2016). Creativity and innovation in European education. Ten years eTwinning. Past, present and the future. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 8(3-4), 279-296.
- Pateraki, I. (2018). *Measuring the impact of eTwinning activities on teachers' practice and competence development-Monitoring eTwinning practice framework*. Brussels: Central Support Service of eTwinning - European Schoolnet.

<https://www.etwinning.net/downloads/eTwinning-report-2018-EN.pdf>

adresinden alınmıştır.

Prentza, A. (2013, November). *CLIL & ICT in English foreign language learning: the eTwinning experience of a primary school of intercultural education*. International Conference "ICT for Learning"’ında sunuldu, İtalya.

Rosenberg, M. (2017). Marc my words: Coming knowledge tsunami. <https://learningsolutionsmag.com/articles/2468/marc-my-words-the-coming-knowledge-tsunami> adresinden alınmıştır.

Şişman, M. (2019). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.

Türnüklü, A. (2000). Eğitimbilim araştırmalarında etkin olarak kullanılabilecek nitel bir araştırma tekniği: Görüşme. *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi*, 24(24), 543-559.

Velea L. S. (2012). *Transnational school partnerships supported by ICT. Benefits for learning*. The 8th international scientific conference eLearning and software for education’da sunuldu, Bükreş, Romanya.

Vuorikari, R., Berlanga, A., Cachia, R., Cao, Y., Fetter, S., Gilleran, A., ... & Petrushyna, Z. (2011). *BİT tabanlı okul iş birliği, öğretmenlerin ağırları ve öğretmenlerin mesleki gelişimi için fırsatları - eTwinning üzerine bir vaka çalışması*. Uluslararası Web Tabanlı Öğrenme Konferansı’nda sunuldu, Berlin, Heidelberg.

Vuorikari, R., Gilleran, A. & Scimeca, S. (2011). *Growing beyond innovators – ICTBased school collaboration in eTwinning*. Towards Ubiquitous Learning: 6th European Conference of Technology Enhanced Learning, EC-TEL’de sunuldu, Palermo, İtalya.

Yeşil, L. B. (2020). Shaping school culture with technology: impact of being an eTwinning school on its climate. L. B. Yeşil (Ed.). *In Utilizing Technology, Knowledge, and Smart Systems in Educational Administration and Leadership* (pp. 259-278). Pennsylvania: IGI Global.

Yıldırım, A., ve Simsek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.

Yılmaz, F. (2012). Çok kültürlülük projesi: e-twinning uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (8), 120-132.

Yılmaz, R. (2022). *eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkısı*.
Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim
Bilimleri Fakültesi, Eskişehir

Yin, R.K. (2009). *Case study methods: design and methods*. Thousand Oaks: Sage.



EKLER

EK 1. Anket Formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları

e-Twinning Projesi Öğretmen Görüşleri Formu

Kıymetli öğretmenlerim,

Bu araştırmanın amacı e-Twinning Projelerine yönelik fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Bu görüşme formu aracılığıyla elde edilecek bilgiler sadece bilimsel amaçlı olarak kullanılacaktır. Elde edilen veriler bilimsel çalışmalar dışında kullanılmayacak olup katılımcıların kimlikleri gizli tutulacaktır. Araştırmaya katılmak gönüllük esasına dayanmaktadır.

Her bir maddeyi dikkatle okuduktan sonra samimi olarak cevaplamanız oldukça önemlidir. Çalışmamıza katılım sağladığınız için çok teşekkür ederiz.

Yüksek Lisans Öğrencisi Fatma Betül YAZGAN

Dr. Selçuk ARIK

Demografik Bilgiler

Cinsiyetiniz	: ☐ Kadın ☐ Erkek
Yaşınız	: (yazınız)
Branşınız	: (yazınız)
Çalıştığınız okulun bulunduğu il	: (yazınız)
Eğitim durumunuz	: ☐ Lisans ☐ Tezsiz Yüksek Lisans ☐ Tezli Yüksek Lisans ☐ Doktora ☐ Diğer (.....)
Öğretmenlik mesleğindeki hizmet süreniz	: ☐ 1 yıldan az ☐ 1-5 yıl ☐ 6-10 yıl ☐ 11-15 yıl ☐ 16-20 yıl ☐ 21 yıl ve üzeri
Öğretmenlik mesleği kadro türünüz	: ☐ Kadrolu ☐ Sözleşmeli ☐ Diğer (.....)
Mezun olduğunuz üniversitenin adı	: Lisans (.....) : (varsa) Yüksek lisans (.....) : (varsa) Doktora (.....)
En son tamamladığınız program	: ☐ Ön Lisans (örgün eğitim) ☐ Ön Lisans (uzaktan eğitim) ☐ Lisans (örgün eğitim) ☐ Lisans (uzaktan eğitim) ☐ Yüksek Lisans ☐ Doktora ☐ Diğer (.....)
En son tamamladığınız fakülte	: (yazınız)

e-Twinning Projelerine İlişkin Genel Bilgiler

1. e-Twinning kavramını ilk defa nereden duydunuz?
 - ☐ Ailemden
 - ☐ Arkadaşımdan
 - ☐ Zümre öğretmenlerinden
 - ☐ Diğer branş öğretmenlerinden
 - ☐ İdarecilerden (müdür, müdür yardımcısı...)
 - ☐ İnternette (yazınız.....)
 - ☐ Basılı medyadan (yazınız.....)
 - ☐ Görsel-işitsel medyadan (yazınız.....)
 - ☐ Diğer (yazınız.....)
2. e-Twinning sürecine yönelik bir eğitim aldınız mı?
 - ☐ Evet ☐ Hayır
3. Eğer cevabınız evet ise e-Twinning sürecine yönelik aldığınız eğitimleri nereden aldınız? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
 - ☐ European Schoolnet
 - ☐ Ulusal Destek Servisi
 - ☐ e-Twinning Online EBA Eğitimleri
 - ☐ İl Milli Eğitim Müdürlükleri
 - ☐ Diğer (yazınız.....)
4. Şimdiye kadar kaç e-Twinning projesinde yer aldınız?

..... (lütfen yazınız).
5. e-Twinning projelerinde yer aldığınız roller nelerdir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
 - ☐ Kurucu ☐ Ortak ☐ Diğer (yazınız.....)
6. e-Twinning projenizden kalite etiketi aldınız mı?
 - ☐ Evet ☐ Hayır
7. Eğer cevabınız evet ise e-Twinning projenizden hangi kalite etiketini aldınız?
 - ☐ Ulusal Kalite Etiketi ☐ Avrupa Kalite Etiketi ☐ Diğer (yazınız.....)

e-Twinning Projelerine İlişkin Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları

1. e-Twinning projeleri sizin için ne ifade ediyor?
2. e-Twinning projesine neden katıldınız?
3. Şu ana kadar katıldığınız e-Twinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir (Branş, öğretmenlik mesleği, teknoloji, dil öğrenme gibi)?
4. e-Twinning projelerinin öğrencilerinizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Nedenleriyle kısaca açıklayınız.
5. e-Twinning projeleri sırasında yaşadığınız problemler nelerdir?
6. e-Twinning projeleri sırasında yaşadığınız problemlere ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?
7. e-Twinning sürecinde aldığınız eğitimleri düşündüğünüzde hangi eğitim sizin için daha faydalı oldu? Nedenleriyle kısaca açıklayınız.
8. e-Twinning sürecinde birden fazla eğitim aldıysanız, nereden aldığınız eğitim sizin için daha faydalı oldu?
9. e-Twinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi bir şey var mı? Varsa kısaca yazınız.



Ek 2. Katılımcı Transkriptleri

Ayşe Hoca ile görüşme 03/06/2022

Araştırmacı: Kaydı başlattım hocam. İlk sorumu soruyorum, eTwinning projeleri sizin için ne ifade ediyor?

Ayşe Hoca: eTwinning projeleri farklı ülkelerdeki akademik çalışmalarla kendi ülkemdeki akademik çalışmaları birleştirmemizi sağlıyor. Dolayısıyla bir bütünlük sağlamış oluyor. Yani acaba bu konularda başka ülkelerde ya da başka okullarda neler yapıyordu, tartışabiliyoruz. O yüzden çok güzel bir platform olarak düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki hocam eTwinning projesine neden katıldınız?

Ayşe Hoca: Ben projeleri araştırırken, tübitak projelerinde görev almıştım daha önce, hem yine kurucu olarak görev aldım hem de işte yardımcı öğretmen olarak bulunmuştum. Daha sonra bu eTwinning projeleriyle ilgili Erasmus projelerini falan araştırınca eTwinning daha uygulanabilir. Öğrenciye yönelik daha kolay olduğunu fark edince, etwinning projesini yazma gereği duydum. Nereden dikkatimi çekti? Farklı ülkelerin katılımı beni çok cezbedti. Farklı ülkelerde aynı konuyu bilimsel konuları nasıl işliyorlar, öğretmenleri neler yapıyor? Öğrenciler bu konuda derse nasıl katılıyor, onları gözlemlemek çok keyifliydi. Sadece kendi ülkemde bile olsa, işte ben mesela Erzurum'da görev yapıyordum. Erzurum'daki bir öğretmen olarak ben neleri, nasıl anlatıyorum işte atıyorum Erzincan'dan, Bursa'dan bizim katılımcılarımız vardı. Beni Bursa'daki öğretmenimiz, Bursa'daki öğretmenimizi de ben neler yapmış onları görebiliyordum. Aynı konuyu farklı branşlarda nasıl tartışabiliriz, onun çok güzel dönütlerini aldık. Mesela benim 'Zekalı Geri Dönüşüm' diye bir projem vardı hocam, orada anasınıfları, yaş grubu itibarıyla anasınıfını da aldık, kendi ortaokul grubumuzla aldık. Anasınıfı öğrencilerinin yaratıcılıklarını gözlemlemek, bilime bakış açılarının gözlemek müthiş keyifliydi. Çünkü aynı şeyleri işte beşinci sınıf öğrencileri ile ortaokul grubu öğrencileri ile de yakalamak ya da senkron bir şey yapabilmek farklı yaş grupları ile bu anlamda eTwinning beni çekti kendisine, yani her yaş grubuna dahil edip farklı branşlarla tartışabilmek keyifliydi.

Araştırmacı: Peki hocam şu ana kadar katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir?

Ayşe Hoca: Şöyle mesela. Açık konuşmak gerekirse, basit oyunlarının silinmemesi için kayıt oluşturmuş oldum. Daha sonrasında eTwinning de birçok şeyde, projelerinde sosyal medya ayaklarının olması gerekiyordu. Oradan itibaren kullanmaya başladığımızda sosyal medyayla da birçok şeye ulaşabileceğinizi, benim mesela o yönümü de geliştirdi. Daha sonra alan katkısı olarak şimdi mesela yazdığım projelerin kurucusu olduğum için baktığım her şeyde bundan ne çıkartabilirim? Farklı yaş grupları bundan nasıl faydalanabilir? Ya da fen bilimleri için bu deney projeleri nasıl çıkar deneye yönelik uygulamaya yönelik daha farklı neler yapabiliriz, işte bir pano düzenlemesi olsun, bir hafta kutlaması olsun, daha görsel olarak nasıl hitap edebiliriz, öğrenciyi sürece nasıl katabiliriz gibi farklı bakış açıları kazanmamı sağladı.

Araştırmacı: Peki hocam eTwinning projelerinin öğrencilerinizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Ayşe Hoca: Şöyle, benim şu anda çalıştığım okul merkezi bir okul. Dolayısıyla birçok öğrencim işte teknolojiye kolay ulaşabilen öğrenciler ama daha önce çalıştığım Erzurum'daki

okulumda kırsal bir bölgede idim. Teknoloji birçok kişide yoktu. Mesela pandemi sürecinde en büyük sıkıntılarımızdan biri de bu olmuştu. O öğrencilerime çok büyük katkısı oldu eTwinning projelerinin çünkü gerçekten de yoktan var ederek materyaller geliştirdiler kendilerine. Daha sonra bunları işte görsel açıdan nasıl zenginleştirebilirizi tartışabildiler ve öğrencilerimin mesela kırsal kesimin problemlerinden bir tanesi de kız erkek ayrımı çok nettir. Yani sosyallik çok azdı mesela bizde ama etwinning projeleri ile beraber sosyallik kazandı. Öğrencilerimin birbirlerine karşı o kız erkek tabularından daha çok böyle sınıf arkadaşı, birlikte ne yapabilirize dönüştü. Grup aktivitesinin müthiş bir katkısı oldu. En azından sınıfa girdiğinde bütün arkadaşlarına heyecanla günaydın diyordu. Bugün bu hafta öğretmenim etkinliğimiz ne, oyunumuz ne, hangi materyali kullanarak ne oyun üreteceğiz gibi tartışmaları kendi aralarında yapıyorlardı ya da buldukları bir materyali getirip geri dönüşüm malzemesini getirip öğretmenim bundan nasıl bir oyun yapabilirizi tartışıyorduk. Benim öğrencilerim açısından, 1 düşünme yeteneği, 2 sosyallik açısından müthiş katkıları oldu yani. Şuan için aklıma gelenler bunlar hocam.

Araştırmacı Peki? Siz bu projeleri uygularken yaşadığınız problemler oldu mu?

Ayşe Hoca: Şöyle şimdi ekibinizi tanımadığınız insanlarla kuruyorsunuz. Sadece işte sözel olarak projenize katılmak istiyoruz, ben de yaparım, ben de ederim gibi şeyler söylüyorlar ama projelerde şöyle bir durum var işte idarecilik sınavlarında ek puan, bilmem ne gibi ya da işte atıyorum hem kendi idaresini hem ilçe Milli Eğitimdeki idarelere iyi görünmek için yapan arkadaşlarımız da olabiliyor. Gerçekten de bu işi projeyi seven, öğrenci seven, araştırmayı seven öğretmenler de katılmış oluyor. Karşılaştığımız zorluklardan bir tanesi bizim grupta mesela bir öğretmen arkadaşımız işte. Ben şunu sevmiyorum, ben bunu sevmiyorum diye yola çıktığı için biz sürekli açık kapatmak zorunda kaldık. Çünkü sonuçta ortada bir emek var. Kalite etiketi almak istiyorsunuz. Hani bunlara emek vermişsiniz sonuçta. Bir kişi yüzünden bir şeyler eksilsin istemiyorsunuz. Bir de o kadar ayın emeği var, insanları uzaktan tanıdığınız için sadece sözlerine güveniyorsunuz. Bazen yarı yolda kalabiliyorsunuz, ya da insanlar araştırma konusunda ya da deneyimleme konusunda sizinle aynı heyecanı yaşamaya bilmiyor. Bu da çok az oluyor. Ben mesela 3-4 projede işte dediğim gibi görev aldım ya da kurucusu oldum. 1-2 defa böyle bir sorunla karşılaştım ama ekip sağlam olunca o açıktaki kapatılır bir şekilde ama iletişikle ya da projeye katılma istekleri, amaçları farklı olduğu için zorluk çekiyorsunuz.

Araştırmacı Peki hocam derse entegre konusunda sıkıntı yaşadınız mı?

Ayşe Hoca: Yok. Ben zaten kurucusu olduğum projelerde direk dersim odaklı dersimi daha fazla nasıl zenginleştirebilirim yönüyle katıldım. Kendi diğer katıldığım katılımcı olarak katıldığım projelerde de o projeler bana ne katabilir kısmını şey yaptım. Mesela 'Lokum Tadında Öyküler' diye 1 projedeyiz. Yüzlerce insan var, her ilden insan var. Oradaki amaç kalite etiketi ya da başka bir şey değil. Öykü şiir yazıp çocuk dergisi üretmek. Ben ne yapabilirim burada, yaratıcı drama liderliği eğitimim vardı benim. Hani buna ne katkı sağlayabilir bunu destekleyerek ne yapabilirim diye kendi eksik yönlerime yöneldim. Kendim yaparken de yazarken de yani kurucusu olurken de amaçladığım şey dersimi nasıl zenginleştirebilirim, öğrenciyi daha fazla nasıl aktif hale getirebilirim olduğu için süre konusunda sıkıntı yaşamadım.

Araştırmacı: Şimdi dediniz ki hocam kurucu olduğun zaman dersime göre dersime yönelik plan yaptığım için zaman sıkıntısı yaşamıyorum. Peki diğer projeye katıldığınızda öğrencileriniz ile katılmadınız mı?

Ayşe Hoca: Diğer projede şöyle daha çok öğrencilerimiz dergiden faydalanıyorlar, şuan için anasınıfı grubu öğrencilerimiz olmadığı içinde çok aktif katılım sağlayamadım. Ama orada anasınıfı öğrencilerine daha çok yönelik olduğu için eski okulumda da ana sınıfımız da vardı. Oradaki öğrencilerle her ay çıkan dergimizi, konusu dersi geldikçe işliyorduk ve ben drama etkinlikleriyle bir bölümünü canlandırmış oluyorduk. Çok verimli oluyordu ama burada fazladan bir dersim yok benim maalesef sadece kendi ana derslerim, fen bilimleri derslerine giriyorum. Seçmeli ders grubum olsaydı bu şekilde yine kendi öğrencilerimle devam ettirecektim ama vaktim olmadığı için katılım sağlayamadım mesela.

Araştırmacı: Peki uluslararası projelerde dil konusunda sıkıntı yaşadınız mı?

Ayşe Hoca: Yok yaşamadım çünkü işte Anadolu Lisesi mezunuyum. Daha sonrasında yüksek lisans... akademik anlamda çalışmalara devam ettiğim için dil problemi yaşamıyorum şuan için. Öğrencilerim de zaten İngilizce'yi temel düzeyde, ilkököl 2 den beri almış olan bir kuşak olduğu için onlar da en azından nasıl anlaması gerektiğini tartışa biliyorlar ya da anlamadıkları yerlerde bana neyi sormaları gerektiğini biliyorlar. Hani o kadar yabancı değiller

Araştırmacı: Anladım. Peki hocam, şimdi siz yaşadığınız problemlerden bahsettiniz. Bu problemlere ilişkin çözüm öneriniz var mı acaba?

Ayşe Hoca: Şöyle dediğim gibi, kendi aramızda tolere etmeye çalıştık. Grupta nasıl diyim? Görev dağılımları yaparken o arkadaşlarımıza daha az sorumluluklar vererek ya da daha tabiri caizse basit konuları vererek onların da sorunların üstesinden gelmesine yardımcı olduk.

Araştırmacı: Peki hocam eTwinning için eğitim aldığınızı söylediniz. Nereleden eğitim aldınız ve hangi eğitim sizin için daha faydalı oldu?

Ayşe Hoca: Hocam etwinning in kendi platformunda bir sürü eğitimi var. Birçok eğitime aşındım zaten ama web2.0 araçlarının kullanılması konusunda baya eksikmişim. Bu kısmı da etwinning ile tamamladım, uygulamaları ve işte video hazırlama, içerik hazırlama. Biz artık o kadar çok bu konuda kendimizi geliştirmiş ki Çat Milli Eğitim'de çalışırken, içerik hazırlama ile ilgili bir yarışma düzenlendi. Proje ortağımla beraber online dergi hazırlamıştık. Ödül kazandık mesela

Araştırmacı: Tebrik ederim. Peki hocam siz yeni başlayan öğretmenler için nereden eğitim almasını tavsiye edersiniz?

Ayşe Hoca: eTwinningin kendi içerisinde de, her il bazında da, sosyal ortamda da var. etwinning in kendi platformlarında da eğitimleri, güncel olarak eğitimler devam ediyor. Oradaki eğitimler yeterli oluyor. Biz hiç bilmediğimiz halde etwinning açtık, kendimizi araştırdık. Dil problemi olmadığı için şöyle yapıyor, böyle yapıyor diye kendim öncülük yapabildim ama sadece ben oradaki eğitimleri ya da oradaki üst düzey yöneticilerin canlı yayınlarına katılarak bu başarıyı elde ettim. Sadece o platformu kullanarak ilerleyebilirler ya da kendi illerinde bulunan mesela işte bizim zamanımızda etwinning Erzurum, şu anda da mesela eTwinning Kayseri, her ilin kendine ait bir sosyal platformu var, yöneticileri var. Oraya yazdığınızda anında dönüş yapabiliyorlar. Whatsapp grupları var. Oradan çok güzel

bilgiler paylaşıyor. Biz o şekilde sorunlarımı halletmiştim ve oradaki ekipler gerçekten de çok sağlam, bıkmadan usanmadan eTwinning hakkında kendi içerisindeki eğitimlerde mesela ‘Lokum Tadındaki Öyküler’ de öykü yazmak kolay bir şey değil ya da şiir içerik hazırlamak kolay bir şey değil. Kendi eğitim gruplarına oluşturmuşlar. Her seferinde projeyi yeni dahil olan ekiplere işte öykü yazma şiir yazma eğitimleri veriliyor. Projelerin içerisinde de böyle bir avantaj var, o yüzden ne istediğini belirledikten sonra yani şöyle, ben eksik yönünü tamamlamak istiyorum, bir projeye dahil olup bu alanda eğitim almak istiyorum. Yoksa benim şu yönüm çok iyi bu yönü alanımda hem öğrencilerime hem öğretmen arkadaşlarıma faydalı olmak istiyorum şu şekilde, ben eğitimler düzenliyorum mu demeli yani ne yapmak istediğinizi net bir şekilde karar verdiğiniz zaman platform o kadar zengin ve güzel içerikli ki, her şeyi size sunuyor.

Araştırmacı: Peki hocam sizin eTwinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi bir şey var mı?

Ayşe Hoca: Ya şu anda tam anlamıyla benim için yeterli oluyor. Tabi ki de dahası illaki vardır ama şu anda hani şu da eksik dediğim çok aklıma bir şey gelmiyor. Şu anda kullandığımız işte dediğim gibi eğitimler olsun, ulaşılabilirliği olsun. Projenin kendi webinarı olsun, yani internet siteleri olsun her şey anlam birçok anlamda yetiyor. Ama şimdi ben en çok şeyi merak ediyorum. Güncellenen platformda acaba kendileri ne eksikliklerini fark ettiler. Neyi güncelliyecekler diye çok merak ediyorum. O yeni içerik kısmını bende heyecanla bekliyorum o yüzden. Çünkü şu ana kadar ben ama şu da olsaydı dediğim bir şey yoktu. Bak bakalım kendilerini hangi eksikleri fark ettiler? Deneye göre güncelleme yapıyorlar. Heyecanla onu bekliyorum.

Araştırmacı: hocam çok teşekkür ediyorum ve katkılarınız için kaydı durduruyorum. -----

Emin Hoca 11/06/2022

Araştırmacı: Kaydı başlattım. Hocam ilk soru soruyorum. Hocam eTwinning projeleri sizin için ne ifade ediyor?

Emin Hoca: Hocam eTwinning projesini benim eskiden duymuşluğum vardı ama geçen sene girme fırsatı yakaladım ve şunu gördüm, yani bende böyle bir anlamlılık oluşturdu. Yani farklı okullardan öğrencilerin farklı okullar ile tanışma imkânı oldu öğrencilerimizin. Bu öğrencilerin farklı okullardaki öğrencilerle bizim okulumuzdaki öğrencilerin birbiriyle etkileşimini sağlayan bir platform olarak görüyorum. Zaten böyle düşünüyordum ve bunu da geçen sene yaptığım proje ile bunu pekiştirmiş oldum. Ben bu şekilde düşünüyorum. Yani öğrencilerin daha aktif bir şekilde birbirleriyle etkileşime girebildiğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki hocam siz eTwinning projesine neden katıldınız?

Emin Hoca: Ben zaten kendim eTwinning' den ayrı olarak proje tabanlı olarak çalışıyorum. Proje yani sevdiğim bir olay. eTwinning de bilindiği üzere proje üzerinde çalışılıyor. Bununla ilgili bir proje rast gelmiştik, haberdar olduk. Yani çalıştığım şeyde bir proje üzerineydi. Çocukların proje yapması üzerine o yüzden dolayı bende çalışmayı düşündüm. Şahsen gayet de zevk aldığım bir olay oldu.

Araştırmacı: Peki hocam şu ana kadar katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir?

Emin Hoca: Bir kere özgüven önce onu söyleyeyim ilk önce kendime özgüven oldu. Çünkü daha önce örnek veriyorum ben bu proje girmeden önce 2 sene falan önce eTwinning biliyordum ama girip girmeme konusunda cesaretim yoktu. Giremiyordum fakat işte bu dediğim gibi. Katıldığım proje olsun hoşuma gitti ve cesaretimi toplayıp buna katılma fırsatı yakaladım hocam. Yani ilk önce bende bir özgüven oluşturdu. Aynı zamanda farklı illerdeki hocalarımızla çalışmalar yaptık. Oradaki hocalarımızı tanıma fırsatı oldu. Onların öğrencileri tanıma fırsatı oldu. Aynı şekilde işte oradaki öğretmenlerimize bir etkileşim içerisinde olduk. Toplantılar yaptık işte. Onların nasıl fen bilgisi dersi işlediklerini, benim nasıl fen bilgisi dersi işlediğimi görme fırsatı yakaladım. Bu da benim için çok büyük bir avantaj oldu. En azından kendi branşım yönünde işte meslek gelişimi yönünden bana çok katkısı oldu, teknoloji bazında tabi ki de oldu. Çok değişik web araçları kullandık. Oradaki işte hocalarımızın işte şunu da kullanalım. Bunu da kullanalım. Yani en azından benim duymadığım ama onların bildiği web 2 araçları vardı. Onları bize belirttiler işte onları kullanma fırsatı oldu ama daha çok genel olarak baktığımızda zaten teknoloji kısmında öğrenci daha aktif oldu. Ben sadece işte onların gönderdiği videoları eTwinning platformunda yükleme işi ile yardımcı olmaya çalıştım ama diğer bütün her şeyde öğrencilerim yaptım. Tabi ki de ilk önce şöyle yaptık bizim çalışmamızda, işte orada bir öğretmen biz şunu daha önce kullanmıştık dedi, biz onu bilmiyorduk, onu öğrendik. Öğrendiğimiz o bilgiyi öğrenciye aktarmaya çalıştık. Öğrenci de oradan bir ürün çıkartmaya çalıştığı bu gayet güzel oldu. Yani baktığınızda birçok etkileşim oldu. Bu şekilde teknolojiden bahsedebiliriz.

Araştırmacı: Peki hocam eTwinning projelerinin öğrencilerinizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Emin Hoca: Öğrencilerime de düşünürsek çok şey kattığına inanıyorum. Çünkü farklı farklı illerdeki sadece Samsun değil, farklı illerle çalışmalar yaptık. Farklı illerdeki öğrencilerle etkileşim içerisine girdiler. Kendilerini, kendi seviyelerine görebildiler. Yani bence güzel oldu bu konuda. Bizim eTwinning projemiz ‘Evde Deney’ diye fen deneyleri üzerinde idi. Bununla ilgili deneyler yaptık ve çocuklar evde kendileri deneylerini kendileri yapıp bize gönderdiler, onları işte web 2 araçlarıyla tasarladılar ve hocam onu sundular birbirlerine. O işte web araçlarını kullanma olsun işte kendi avatarlarını yapma olsun, işte yeri geliyor broşür hazırlama olsun, işte videoları hazırlama olsun. Bu konuda kendilerini çok iyi geliştirdiklerini gördüm. Mesela birçok kez şu web 2 aracı kullanacağız dedik. Öğrencilerimiz ile zoom üzerinde topladık. Onlara işte bir küçük çaplı eğitim verdim. Baktım öğrenciler o eğitimlerinin üzerine koyarak ilerlemişler. Yani biz belki çok dar kapsamlı bir eğitim verdik ama onlar demek ki kendileri daha çok araştırıp o web 2 araçlarını daha iyi kullanıp daha farklı ürünler ortaya koyabilirler hocam. Ve bunun da onların sadece teknoloji değil kişisel gelişimine de katkı sağladığını düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki hocam eTwinning projeleri sırasında yaşadığınız problemler oldu mu?

Emin Hoca: Yani şöyle söyleyeyim, projemizi pandemi döneminde yaptığımız için süre zorluydu. Yani açık konuşmak gerekirse süre zorluydu ister istemez, çocuklar benim yatılı olduğu için okul, öğrencilerin köyde teknoloji ulaşabilmeleri kolay değil. İlk girdiğimde bir ara ümitsizliğe kapıldım. Yapabilecekler mi yapamayacaklar mı diye... Ama öğrenciler gerçekten düşüncelerini benim yıktılar diyebilirim. Çok güzel işler çıkardılar. Yani yüz yüze eğitim de daha yapma fırsatım olmadı. İnşallah onunla ilgili de planlarımız var. Bizim okulumuzda eTwinning ile uğraşan hocalarımız da var. Yüz yüzeyi tam olarak ifade edemeyeceğim ama şey konusunda hani ister istemez internet üzerinden biz bu projeyi yürüttük işte süreç öğrenciler yetiştirme konusu olsun işte hocam yetiştiremedim, şöyle oldu, birazcık o aksaklıkları yaşadık. İster istemez ama. Baktığımda çok fazla da yani pandemiden kaynaklı birazcık sıkıntılar var ama şey olarak çok fazla görmedim. Tabi ki de yani yüz yüze olduğunda ister istemez gene aksaklıklar olacaktır.

Araştırmacı: Yaşadığınız problemlere ilişkin çözüm önerileriniz var mı diye soracaktım ama zaten birlikte söylediniz pandemi olduğu için yaşamış olabiliriz, yüz yüze de yaşamayabiliriz diye.

Peki hocam o zaman diğer soruma geçiyorum. eTwinning’e başlamadan önce aldığınız eğitimlerden hangisi sizin için daha faydalı oldu?

Emin Hoca: Daha önce milli eğitimin düzenlediği seminerler vardı. Hocam işte Samsun akademi olsun veya işte yüz yüze toplantılar olsun, onlara katılmışım. Oralardan işte bilgilendirme amaçlı eğitimler aldım. Hani bilgilendirme amaçlı yoksa daha detaylı bir eğitim almadım. Nasıl yapılır, nasıl edilir gibi bir süreçte eğitim almadım. Yani yanlış hatırlamıyorsam 2008 2019 o toplantıdan sonra eTwinning platformunda hesap açmışım, o birazcık daha bu konuda beni heyecanlandırmıştı yani en azından bu konu üzerine araştırma yapmamı sağlamıştır. Milli eğitimin düzenlediği eğitim diyebilirim bu yüzden.

Araştırmacı: Peki hocam sizin eTwinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi bir şey var mı?

Emin Hoca: Yani şimdi genel olarak baktığımızda yok ama ben eTwinning gerçekten evet, olumlu veya olumsuz tarafları vardır. Şuan aklıma gelmiyor. Bazı şeylerin biraz zaman geçti

ama ben mesela şimdi kendi okulunda öğretmen arkadaşlar da yapıyor. Bizim de bir kaç tane projemiz var? Düşündüğümüz yapmak üzere... Şunu gördüm, o yüzden söylemek isterim ki, öğrenci acayip zevk alıyor eTwinning projesi yaparken ve öğrenci sürekli süreç içerisinde. Mesela başlamadan önce ben şöyle korkularım vardı, yapabilir miyim, yetiştirebilir miyim ya da olabilir mi? Gibi korkular oluyordu. Bende de vardı. Açık konuşmak gerekirse ama başladıktan sonra işte. O ekip bir ekip kuruyoruz ya eTwinning süreci içerisinde o içerik süreci içerisinde o arkadaşlar gerçekten çok yardımcı oluyor, sizi yönlendiriyor bilmesek bile hani ben ve öğretmen arkadaşlarım buna girmesi için şuan hani teşvik de ediyoruz? Baktığımızda ben mesela, şimdiki amacım hedefim Avrupa kalite etiketi almak. Yani ulusal aldık bir daha ötesine taşımak ve gerçekten öğrenci çok severek eğlenerek bu işi yapıyor. Biz bildiğiniz fen konularını deney deney böldük. Ay ay çocuklar o deneyleri yaptılar ve benim baktığımda şimdi o deneyde çalışıp mezun olan öğrencilerimiz var. Çocuklar onları hatırlıyor. Bu müthiş bir şey benim için. Hocam biz eTwinning de şöyle şöyle bir şey yapmıştık diyorlar bizi ziyarete gelen öğrencilerim. Demek ki bu faydalı olmuş, amaçta bu zaten öğrencilerin bir şey öğrenebilmesi. Buna katkı sağladığımızı görüyorum. Bu da beni çok sevindiriyor. eTwinning'in ben öğrencilere ve öğretmenlere çok şey kattığı kanaatindeyim. Akademik başarı olarak kötü olarak düşündüğümüz öğrencilere yaptım. Onlara ders ile ilgili soru sorduğumuzda bir cevap veremiyorlardı ama projede yapılan bütün deneyleri etkinlikleri ise tek tek öğrenciler açıklayabiliyorlardı. Bu da bize şunu gösteriyor diye düşünüyorum. Demek ki öğrenci için yaptıkları veya gördükleri o projeler daha kalıcı oluyor. Bu bence daha kalıcı bir öğrenme sağladığı kanaatindeyim. Biz mesela düz ders anlattığınız varsayalım. Çocuk onu da sınıftan çıktığı gibi unutuyor ama o proje üzerinde daha aktif çalıştığı için veya çalışmasına da gerek olmadığı kanaatindeyim. Çocuk o projeyi gördükçe arkadaşları onu anlattıkça çocuk daha iyi öğreniyor diye düşünüyorum şahsen.

Araştırmacı: Teşekkür ediyorum. Hocam çok sağolun. O zaman eklemek istediğiniz başka 1 şey yoksa ben kaydı durduracağım.

Emin Hoca: Tamam hocam.

Sıla Hoca İle Görüşme 04/01/2022

Araştırmacı: Sizin için eTwinning ne ifade ediyor hocam?

Sıla Hoca: Yani öğrencilerin eğlenip, eğlenirken öğrenebileceği etkinliklerin olduğu, nasıl diyelim yenilikçi, bu internetteki web 2 araçlarını kullanmanıza olanak sağlayan güzel bir proje benim için.

Araştırmacı: Peki siz neden katıldınız eTwinning projesine?

Sıla Hoca: Proje olarak şöyle geri dönüşüm ile ilgili 1 projeydi, bizimde kendi branşımız adına anlattığımız bir konu olduğu için yani branşınla alakalı olduğu için katılmak istedim. Bu şekilde katıldım. Çok da faydalı olduğunu düşünüyorum, geçen yıl öğrencilerim adına. Çok güzel bir yıl geçirdik bu projeyle.

Araştırmacı: Katıldığınız eTwinning projelerin size kazandırdığı bir şeyler var mı?

Sıla Hoca: Yani web 2 araçları daha etkin kullandık kesinlikle, iletişim becerileri açısından öğrencilerim kendi aralarında uzaktan da olsa grup çalışması yaptı. Yani onlar adına yine aynı şekilde daha çok iletişim kurduk. Aslında uzaktan eğitimin sadece derse girip çıkarken ekstra onlarla yine zoom üzerinden toplantı yapıp aslında sohbet edebilme imkanı da bulduk. O sayede biraz daha sosyalleştik diyebiliriz, uzaktan eğitimde.

Araştırmacı: Peki sizin branşınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?

Sıla Hoca: Tabiki katkısı oldu. Geri dönüşümle ilgili fikirler araştırırken birçok yeni bilgi öğrenmiş oldum. O yüzden katkısı var.

Araştırmacı: Peki öğrencilerinizin gelişimine katkısı oldu mu hocam?

Sıla Hoca: Öğrencilerim dediğim gibi hem sosyal iletişim becerilerini grup çalışması sayesinde geliştirdiler hem de konuyla ilgili farklı görüş açıları kazandılar. Ben öyle düşünüyorum, sadece konuyu öğrenip geçmediler, araştırdılar, yeni bilgiler öğrendiler, onlara sunmayı öğrendiler. O yönden güzel bir projeydi, oyun yaptılar. Hani bizimkiler oyunla, geri dönüşümü birleştirdiler açıkçası fen dersi ile ilgili güzel bir proje olmuştu. O yüzden çok faydalı olduğunu düşünüyorum. eTwinning projesine katılan öğrencilerin akademik başarısının da arttığını düşünüyorum. Yani çevremdeki proje yapan okullara da baktığımda genelde akademik başarıları yüksek öğrencilerin yaptığı projeler kalite etiketi alıyor.

Araştırmacı: Sizin bu eTwinning projeleri sırasında yaşadığınız problemler oldu mu?

Sıla Hoca: Yani eTwinning ile ilgili eğitim almadığım için biraz o beni zorladı. Hani başlangıçta bir eğitim alsaydım, eTwinning kuralları, işte oradaki yapmamız gereken basamaklar, kalite etiketini dışında.. kendimizi geliştirmek için.. yani Kayseri adına öyle söyleyeyim buradaki etwinning yapanların whatsapp grupları var belki ama biz dahil değiliz. Onlar ondan bir haber bir şekilde çalışma yaptık ama bir şekilde başardık yani. eTwinning şey değil kendisi çok açık zaten, sistem çok kolay aslında, sürekli takip etmek lazım, aynı instagram gibi sürekli bir güncel yeni bilgiler, toplantılar paylaşıyor. Hani sürekli orada güncel aktif olmak gerekiyor? Yani sürekli eTwinningin bir köşede açık kalması gerek. Bence oradan yeni haberleri görmek lazım. İşte biraz onun içinde nasıl diyeyim? Zaman önemli. Yaşadığımız en büyük problemlerden birisi zaman kesinlikle zaman ayırmak önemli. Benim

yaşadığım uzaktan eğitimde hem dersler hem ev öyle olunca biraz zaman ayıramadım. Ama bu sene yapsam daha rahat olurum herhalde.

Araştırmacı: Peki o zaman sizin bu yaşadığınız problemlere ilişkin çözüm öneriniz var mı?

Sıla Hoca: Yani dediğim gibi işte ildeki eTwinning kullanıcıları ya da ne bileyim sorumluları ile iletişime geçmemiz bence problem benim kendi açımdan gördüğüm eTwinning eksiği, yani bir öğretmen proje yapmış mesela benden bir haberdirlere eminim, öyle düşünüyorum ben hani Türkiye de zaten şuan baya aslında aktif kullanıcısı var eTwinningin benim bildiğim kadarıyla. Sadece iletişim problemi yaşıyoruz bence birbirimizle.

Araştırmacı: Bu soruyu geçiyorum çünkü eğitim almadım dediniz eTwinning ilgili. Peki sizin eTwinning ile ilgili başka eklemek istediğiniz bir şey var mı?

Sıla Hoca: Yani ben şu an imam hatipteyim, tek öğretmenim ama ortaokul bölümümüzde var. Orada iki öğretmenlerimiz var. Onlar daha önce hiç yapmamış. Mesela bu sene aslında hayalimiz oydu. Beraber yapalım istedik ama onlar, ben adım atmadım, onlar adım atmadı derken kaldı. Biraz da bu işlerde bir kişinin üstüne maalesef biniyor yük aynı tubitak projeleri gibi oluyor. O yüzden o sorumluluğu da almak istemedim açıkçası çünkü altından kalkamazdım. Yani yapılırsa tavsiye edilir kesinlikle eTwinning projesi bence her okul yapmalı. Hem öğrenciler adına farklılık oluyor hem okulda bir hareketlilik oluyor. Çünkü yoksa derse gir çık herkes yapıyor zaten, bir farklılık yani eTwinning projesiyle çocuklara farklı bir görüş açısı kazandırıyoruz. Hiç görmediği, tanımadığı insanlarla toplantı ya da görüşme imkanı buluyorlar. Uluslararası olursa zaten daha da güzel tabii ki yurt dışından öğrencilerle iletişim kurmuş oluyorlar. Bence ingilizce öğretmenleri okulun demirbaşı öğretmenlerinden ve projeleri asıl kurucuların onlar olması gerektiğini düşünüyorum ben. Çünkü bizleri yönlendirecek olanlar onlar. Yani bence okulda bir ekip olmalı. Yani eTwinning projesi yazan yapan, bunun için çalışan bir ekibin olması lazım. Yani bunda işte idarenin desteklemesi lazım. Okul idarelerinin işte maalesef farklı planları oluyor. Yani o yüzden onlar hakkında bir şey söylemeyeyim ben şimdi ama aslında yaşadığımız problemlerden birisi de bu, idarenin yeterince destek olmaması? Aslında onların da belki bir haber olması öyle söyleyeyim. Çok da önemsenmemesi. Okulda tek başıma yaptım ben bu projeyi uzaktan eğitimde ekstra zaman harcadım, tek başımaydım. Ulusal kalite etiketi aldıktan sonra hani idare tarafından zaten böyle bir tebrik falan hiç olmadı. O yüzden kendi öğrencilerim için yine yapacaktım ama dediğim gibi tezli yüksek lisansa da başlayınca dedim bu yıl bir kalsın seneye inşallah.

Araştırmacı: Çok teşekkür ederim hocam ben kaydı durduruyorum.

Gül Hoca ile Görüşme 02/01/2022

Araştırmacı: eTwinning projeleri sizin için ne ifade ediyor ?

Gül Hoca: Benim için öğrenciyi gerçekten merkeze alan. Aynı zamanda öğrenciyi bir teknoloji ile bağdaştıran bir platform yani bizzat öğrencinin kendisinin. Normalde hani zaten okulda öğrenciyi merkeze alır diye düşünüyoruz ama işte işler o şekilde yürümüyor ama eTwinning de gerçekten öğrencinin kendisinin yaptığı, her şey ile kendisinin uğraştığı ve teknoloji ile bunu bütünleştirdiği bir platformu aslında çok güzel platform. Keşke gerçekten zorunlu olsa da böylelikle bütün çocuklar açıkçası olmuş olur. Yani sadece atıyorum interneti olan değil de ya da daha çok istekli olan değil de gerçekten böyle, isteği olmayan, dersleri desteği olmayan çocuklar bile gerçekten cana gelip yapabiliyorlar.

Araştırmacı: Evet, peki siz neden katıldınız eTwinning projelerine?

Gül Hoca: Şöyle söyleyeyim, etwinning projeleri dediğim gibi arkadaşımından duydum. Okuldaki İngilizce öğretmenim ve daha öncesinde aslında duymuştum da o bizzat projeye katıldı. Benim az önce söylediğim ‘etwinning paylaşmaktır’ projesinden bir başka daha proje daha vardı ‘Hatay’a Hayat Olalım’ diye o projeye katılınca bende bende katılabilirim, belki bir şeyler yapabilirim dedim. Öğrencilerden önce kendimi ilk önce kendimi geliştirmek adına katıldım. Yani ilk önce bu öğrencileri alıp katayım, merkezi alayım falan değil kendim ne yapabilirim, kendimi geliştirmek için, sonra işte kendimi geliştirmek için onlardan duyunca daha fazla da ileriye gitmeye çalıştım.

Araştırmacı: Katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir hocam?

Gül Hoca: Açıkçası ilk önce şu, öğrencileri teknolojiyi şuan 21. yüzyılda olduğumuz için çocukların teknoloji ile iç içe olması gerekiyor ki zaten öyleler. O 21. yüzyıl becerilerini çocuklara en azından web2.0 araçlarını öğrendirebiliyorum. Kendimi ilk önce web2.0 araçlarını öğreniyorum. Web2.0 araçları canlı derslerde açıkçası insanın işine yarıyor. Çocuklara eğlenceli hale getiriyor. Örnek vereyim. Geçen sene çok fazla canlı ders yaptım. Canlı ders yaparken çocuklara mesela word art da diyelim ki sınıfın adını yazdım. Sınıftaki öğrencilerin çoğu böyle kendi adını görünce orada ben buradayım, hoca bizi önemsiyor. Hani uzakta da olsa çocuk önemsendiğini gördüğü için bu sefer bende kendim aşka şevke geldim. Aynı zamanda bilgisayar ile olan iletişimde arttı. Önceden işte bilgisayarda ne bileyim herhangi bir şeyleri çok fazla bilmezdim ama ya da web2.0 araçlarını daha önce duymamıştım ama bu süreç sağ olsun bana etwinning süreci web2.0 araçlarını öğretti, en büyük desteği bence bilgisayar anlamında ama tabii ki ikinci olarak da öğrencilerle iletişimim arttı, çocukları tanımaya başladım. Mesela bazı çocukların el becerisinin daha iyi olduğunu, bazı çocukların kendini ifade etmesinin daha iyi olduğunu, bazıları da tam tersi kendisini daha çok -normalde derslerde aktif olan çocuklar- ama atıyorum bir toplantıda kendini ifade edemiyor olduğunu gördüm. Bu da çocukların daha çok derse katmam gerektiğini gördüm açıkçası. Branşımızın eskiden zaten adı fen ve teknoloji idi. Şimdi bu teknoloji bizim dersimizde olmazsa olmazlarımız. Yani bir çocuk deneyi yaparken bile o teknolojiye mutlaka kullanıyoruz. Ben çocuklara web2.0 aracından bir herhangi bir oyun oynatıyorum. Örnek veriyorum Kahoot bilgi yarışmasında bile, çocukların bilgi yarışmasındaki o süreyi görmesi, heyecan yapması... Bunlar benim için çok önemliydi. O yüzden hani yine dediğim gibi uygulama, teknoloji en büyük etkisi oldu.

Araştırmacı: Peki öğrencilerinizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?

Gül Hoca: Şöyle. Problemlere, sorunlara teknolojik açıdan bakmayı da aynı zamanda, yani şöyle mesela herhangi bir sorun var, ben onu başka alternatif nasıl çözebilirim? Alternatif bakış açılarını geliştirmiş oldu açıkçası, eleştirel düşünme dediğimiz kısım. Evet öğretmenlik içerisinde zaten eleştirel düşünme var ama bu eleştirel düşünmeyi daha mantıklı bir şekilde yapmaya başladım açıkçası, çocukları da bunu açıkçası düşünme becerilerini de öğrencilere daha iyi göstermeye başladım. Birbirine saygı duyma değerleri görme mesela. Geçen seneki projelerimizden bir tanesi değerler eğitimi. Çocuklara gerçekten değerler eğitimi uygulayarak öğretebileceğimizi gördüm. Yani işte sevgi diyoruz ama o sevgi gerçekten sevgi olarak kalmıyordu ama şimdi değerler eğitiminde ciddi anlamda uygulayarak yaparak yaşayarak öğrenme bizim en önemli istediğimiz şeylerden birisi aslında buydu. Yaparak yaşayarak öğrenme gerçekten kelime manasıyla kendini bulmuş oldu açıkçası.

Araştırmacı: Peki siz eTwinning projeleri sırasında problemler yaşıdınız mı? ya da yaşadığınız problemler nelerdir?

Gül Hoca: Şöyle söyleyeyim, etwinninge başlarken tabii ki Hamza hoca sağ olsun. Evet çok yardımcı oldu ama orada da sınırlı şeyleri öğrenebiliyorsunuz. Her dakika soramıyorum. Her toplantıda her zaman size sıra gelmiyor. Çok başlangıçta mesela küçük bir sorun vardı. Atıyorum sayfalara bir şey eklemek, herhangi bir şey ekleme. Ben nasıl ekleyeceğimi bilemiyorum. İnternette işte videolar var ama videolarda işte bazı bilgiler tam böyle kelime anlamıyla oturmuyordu, o kısımda biraz sıkıntı yaşıyordum sayfalara işte bilgi ekleme ya da karışık takım var mesela şuan karışık takımları geçen sene öğrenmemiştim. Bu sene mesela karışık takımlarda çocukları bütün okullarda bir araya getirip bir ürün oluşturacağız. O mesela karışık takımları bilmiyorum. Şimdi yeni yeni öğreniyorum. Üstelik de bana görev verilmiş bu, biraz açıkçası zorlanıyorum ama elimden geldiği kadarıyla yapmaya çalışıyorum. Dediğim gibi hergün yeni birşey öğreniyorum etwinningde, yani sadece hepsini öğrendim, her şeyi biliyorum değil bir dünyaymış, gerçekten orası bir dünya, her gün yeni bir şey öğrenmeye çalışıyorum, bunu da yaparak aslında öğreniyorum. Yani öyle kulaktan dolma bilgi değil, bizzat işte uzmanına sorarak, uzman kimse, varsa ilçemde yoksa destek servisine, ilçemizdeki ilimizdeki kişilere sorarak açıkçası... ama yine dediğim gibi hala zorlanıyorum ama bu zorlanmak benim için kötü bir şey değil, tam tersi benim için iyi bir şey, gelişimimi sağlıyor.

Araştırmacı: Peki hocam sadece siz eTwinning portalını kullanmak konusundaki zorluklardan bahsettiniz. Peki başka problemler yaşıyor musunuz?

Gül Hoca: Açıkçası bizim çocuklarımız, köy çocukları. Köy çocuklarının internet olmadığı için her şeyi çocukların okulda yapmaya çalışıyorum. İnternetleri olmadığı için ben göstermeye çalışıyorum. İkinci derslere entegre kısmında... bizim ders sürelerimiz sürekli bunu etwinning live tüm öğrencilere almamızı gerektiren süre değil. Açıkçası bu da var. Yani ben çocuklara atıyorum. Etwinning deki herhangi bir toplantıda tutup web2.0 araçlarından bir şey gösteriyorum ama derse gelince gel sürat anlatıyorum işte. Çocukları sadece sürekli koşturmalı metre ile kronometre ile yapıyorum. Yani birbiriyle çelişiyor tabiki süreç, her öğrenciye yetişemiyoruz. En önemlisi süre benim için süre kısmında çok sıkıntı yaşıyorum. 3 tane projem var. Bu 3 tane proje birbirinden farklı, matematik de işin içinde 1 projemin, süre açısından çok sıkıntı yaşıyorum. Çocukları bu projelere dahil etme kısmında çünkü ilk defa benle görmüşler. Bende gördükleri için de bu sefer bilgileri de yok. Ne yapmaları gerektiğini

bilmiyorlar. İlk defa kendilerine 1 avatar oluşturuyor mesela teknoloji ile, ben her şeyi entegre etmeye çalışıyorum. Onlara her şeyi anlatmaya çalışıyorum. Bu konuda açıkçası çok zorlanıyorum aynı zamanda. Öğretmen olduğum için de. Zaman açısından en büyük sıkıntı yaşıyorum. Başka sıkıntılarım teknoloji anlamında da sıkıntı yaşıyorum. Yani dediğim gibi çocukların teknolojisi yok. Benim teknolojim onlarla örtüşüyor, bilgi konusunda sıkıntı yaşıyorum. Her şey bilmediğim için bilmediğimden dolayı da bu sefer öğrenmek öğrenince bu sefer her şeye vaktim yetmiyor. Bazen yetemediğimi düşünüyorum açıkçası. Çünkü çocuklarım da bir şey mesela soruyorlar, bu nasıl bilmiyorum bu sefer kendim başkalarına artık sorup öğrenmeye çalışıyorum. En büyük sıkıntım açıkçası benim çocuklar açısından oluyor. Çünkü çocukların interneti yok. Çocukların yapabilecek bir altyapısı yok. Bu altyapıyı oluşturmak biraz zor oldu benim için, bilgi anlamında da tabi sıkıntı yaşıyorum.

Araştırmacı: Peki bu problemleri ilişkin bir çözüm öneriniz var mı?

Gül Hoca: Valla açıkçası bence etwinning kulüpleri de açılıyor ama bence ayrıyetten etwinning diye bir ders olmalı. Yani böyle eTwinning olmaz da adı, atıyorum Projeler bir dersi olur , her ders için söylüyorum, bu hiçbir ders ayrımı yapmıyorum, bu beden eğitimi için de geçerli atıyorum, bu müzik için de geçerli, bu fen içinde geçerli. Her dersin kendine ekstradan etwinning yapabileceği ekstradan bir ders vermesi lazım. Bence benim fikrim...yani atıyorum benim fen bilimleri dersim, bilim uygulama dersim var ama, bu bilim uygulamaları aslında çok kalmıyor. Yani ben zaten seçmeli dersim yok ama ayrıyetten böyle 1 ders olarak koyulması diye düşünüyorum. İkincisi de çocuklara gerçekten teknolojik anlamda, Bilgisayar öğretmenleri açısından söylüyorum, onları bu konuda biraz daha geliştirmeliler. Yani az önce dediğim gibi çocuk daha avatar kelimesini daha benden yeni duyuyor. Ne bileyim işte web2.0 araçlarını bilgisayar dersinde görmüyor da sadece teknolojik değil de sözel anlamda ifadeler bu bende açıkçası sıkıntıya sokuyor. Eğer böyle ekstra bize ders verilirse zorunlu ama her ders için verilirse çok daha iyi olur. Çünkü gerçekten çocuklar öğreniyor.

Araştırmacı: Hangi eğitim sizin için daha etkili oldu? Faydalı oldu.

Gül Hoca: Yani direk eTwinning Live'den değil de işte, ulusal destek servisinin sürekli kendi eğitimleri oluyor. Sizde takip ediyorsunuzdur mutlaka. O destek servisinin vermiş olduğu eğitimleri aldım. Daha sonra bazı böyle gönüllü projeler vardı. Gönüllü projelere de kendim katıldım? Oradan da eğitimlerini aldım. Çünkü bayağı bir geniş bir süreç siz de biliyorsunuzdur. Milli Eğitim müdürlüklerinin eğitimleri oluyordu, Zonguldak gibi böyle önde gelen şehirler oluyordu, oralardan da aldım ama bu bir proje demiştim, 'eTwinning Paylaşmaktır' Hamza hocanın o etkili oldu. Bizzat projenin içinde olduğum için yaparak yaşayarak öğrendiğim için o çok etkili oldu açıkçası bende.

Araştırmacı: Sizin etwinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi bir şey var mı hocam?

Gül Hoca: Yani eTwinning ile tanıştığım için çok memnunum ama dediğim gibi keşke biraz daha ders sürelerini artırırsalar ya da böyle zorunlu dersler konulursa çok daha iyi tüm Türkiye'nin yapabileceği bir etkinlik haline gelmiş olur. İkincisi de bu il milli eğitimler daha fazla eğitim vermeli bence, atıyorum Zonguldak çok aktif, Antalya çok aktif ama her il milli eğitim bu kadar aktif değil ve her koordinatör bu kadar aktif değil ya da koordinatörler çok fazla ilgilenmiyor. İlçe koordinatörümüz mesela Büşra Hoca hani ilgileniyor, Allah razı olsun ama yani böyle ilgilenmesi açısından bence daha iyi olabilir yani atıyorum milli eğitimin hani

kendine özgü birimleri vardır ya işte yazı işlerinden sorumlu. Atıyorum işte bilmem neden sorumlu böyle, eTwinningden de sorumlu bir kişi olmalı. Bizzat orada çalışmalı, hani atıyorum ben fen bilimleri öğretmenliğimi, görevimi bir kenara bırakmalıyım. İl milli eğitimde eTwinning koordinatörü olmalıyım gibi böyle böyle şeyler olması gerekiyor ama ilçe bazında il ekibi adam herkese yetişemez sonuçta, ilçe bazında böyle bir şey olabilir bence.

Araştırmacı: Teşekkür ederim, kaydı durduruyorum hocam.



Fadime Hoca ile görüşme metni 01/01/2022

Araştırmacı: Kaydı başlattım hocam. İlk sorudan başlıyorum zaten öncesinde 1 anket doldurdunuz. O yüzden direk görüşme sorularından başlayacağım. eTwinning projesi sizin için ne ifade ediyor?

Fadime Hoca: eTwinning, proje tabanlı çalışmayı ifade ediyor. Çocuklarla, diğer öğretmen arkadaşlarımla eğlenceli etkinliklerin yanında güzel vakit geçirmek, bir şeyler öğrenmek, eTwinning bunları ifade ediyor.

Araştırmacı: Peki siz eTwinning projesine neden katıldınız? Beklentiniz neydi?

Fadime Hoca: Şöyle önce bir merakla başladı hocam. Yani ismini sürekli duyuyordum ama ne olduğunu bilmiyordum. Hatta ben eTwinning'in İngilizce öğretmenleri tarafından yapıldığını falan zannediyordum. 2018 de bir kayıt yaptım ama başlayamadım. Hani birinin belki elimden tutmasını bekledim, olmadı. Sonra arada bir projeye dahil oldum ama pandemi girdiği için bıraktım. Hani şey yapamadım, öğrenciye de ulaşamadığım için ve yabancı olduğum için eTwinning'e, vazgeçtim çıktım yani projeden. Geçen sene artık ben bunu öğrenmeliyim dedim ve başladım. Bir taraftan işte bu milli eğitimin EBA eTwinning online kurslarına katıldım. Bir taraftan sürekli webinarlara katıldım. 5 projede birden çalıştım ve projelerde kurucu yani hiç birinde kurucu olmadım, hep ortak oldum ama 2 tane kurucu bana çok şey öğretti yani onlar sayesinde şuan kendimde şuan kurucu oldum, bir projem var. Oldukça güzel gidiyor.

Araştırmacı: de Tebrik ediyorum hocam. Peki şu ana kadar katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir? Özellikle fen bilgisi branşımıza, sizin kendi branşınızda öğretmenlik mesleğinize kazandırdıklarını sormak istiyorum.

Fadime Hoca: Fen bilimleri anlamında şöyle söyleyeyim, benim yaptığım eTwinning projeleri genellikle hani böyle illaki ders planıma müfredatıma 'hani uydurabiliyorum tabiki ama' illaki fen konusu olacak diye bir şey yok açıkçası. Geçen sene ben değerler eğitimi de yaptım. Matematik üzerine de yaptım işte sadece web 2 araçları üzerine de çalıştım. Bana eTwinning'in en büyük katkısı hani ders anlamında da onu söyleyebilirim web 2 araçları oldu hocam. Ben web2.0 araçlarını eTwinning sayesinde tanıdım. Ve derslerimde de bu web 2 araçlarını kullanarak dersimi daha eğlenceli hale getirdim, işte bu Quizz, worldwall ondan sonra Kahoot, bunlarla online sınavlar hazırlayıp hem çocuğun derse olan ilgisini arttırdığını düşünüyorum hemde beni hani farklı bir kulvara çekti yani hani klasiğin dışına çıktığımı hissediyorum çünkü bunu herkes yapmıyor. Yani farklılık oluşturduğunu düşünüyorum açıkçası.

Araştırmacı: Peki eTwinning projelerinin öğrencilerinizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz hocam?

Fadime Hoca: Kesinlikle düşünüyorum. Hatta benim bununla ilgili bir proje kafamda var, ama bu sene fırsat olmadı. Yapamadım inşallah yapacağım eTwinning gerçektende öğrencide hem işbirliğini geliştiriyor, hem özgüveni geliştiriyor, hem sorumluluğu geliştiriyor. Çocuk; yani ben yapabiliyorum, ben becerebiliyorum bazı şeyleri, ben aslında hiçbir şey değilmişim ki..ben hani özellikle böyle geri planda kalan öğrencilerle de çalıştım. Bu konuda öğrencinin nasıl kendini geliştirdiğini gözlemledim. Çok faydalı oldu. Çocuklar kendini ifade etme becerisi kazandı. Birde şey, heyecan kattı çocuklara, düşünsenize farklı İtalya dan bir öğrenci ile zoom üzerinden görüştü öğrenci, yani yada işte ne bileyim, Yunanistan'dan bir öğrenciye, merhaba nasılsın? dedi ya da Azerbaycan'dan bir arkadaşı oldu şuan, işte birbirlerine

hediyelerde bulundular işte kitap ayrıçaları falan yaptırdık bu yeni projemde, çocuk buradan bir arkadaşına işte kitap ayracı götürdü ama hala kitabın arasında saklıyor diyor ki ‘Öğretmenim bunu arkadaşım hediye etti’. Çocuk yüz yüze görüşmediği halde sadece zoom üzerinden tanıştığı halde bunu bana arkadaşım hediye etti diyor. Yani bu çok güzel bir şey.

Araştırmacı: Peki eTwinning projeleri sırasında yaşadığınız problemler oldu mu hocam?

Fadime Hoca: Şöyle ki, hocam geçen sene pandemi den kaynaklı olarak hani çoğu zaman evdeydik? Malum çocuklara ulaşmakta zorlandım. Hani geçen yıl. Çünkü işte kimin interneti yok, kiminin bilgisayarı yok. Kiminin babası geç geliyor sadece evde 1 cihaz var mesela toplantı yapacağız ya da işte bir etkinlik yapacağız, yapamadık bundan pandemi den kaynaklı. Bu sene çok şükür hani böyle bir problem yaşamıyorum çünkü hani birebir çocuklarla beraber ders esnasında bütün sınıfı katıyorum hatta ben hani, sadece Twinspace, atıyorum 6 ya da 7 öğrenci kaydediyorum ama bütün sınıfa eTwinning çalışmalarını yaptırıyorum çocuklara. Birde bu sene altıncı sınıflarda bir projem var. Tamamen konu odaklı ‘Vücudumu Tanıyorum, Sağlıklı Yaşıyorum ‘ projesi. Sitemler biliyorsunuz, altıncı sınıfın konusu, işte organların görevleri, işte organların sağlığı bunlar üzerinden gidiyor, işte organ bağı, kan bağı falan hep bu bu şekilde devam eden konular olunca. Çocukların ekstra hani derste öğrendiklerinin yanında eTwinningde de farklı işte afiş hazırlıyorlar. Mesela broşür hazırlıyorlar, kan bağı ile ilgili. Bunlar da katkı sağladı.

Araştırmacı: Peki derse entegre konusunda sıkıntı yaşadınız mı hocam?

Fadime Hoca: Anladım hocam en zorlandığım şey olmuştur. Geçen sene bir, ‘Hayatımda Hadisler Var’ diye bir projem vardı. Değerler eğitimine hani kayıyordu daha çok ama, son mesela işte Ramazan ayında Kur'an okuma falan filan vardı. Onları derse entegre edemedim, ama diğer konularda entegre ettim. Mesela bu sene de yine değerler eğitimi ile ilgili bir projemde en zorlandığım şey ne vardı? Empati vardı empati üzerine onu da mesela hemen şey yaptım. Altıncı sınıflarda ergenlik, ergeni anlama gibi bir oradan bağlantı yaptım. Çoğu zaman buluyorum ilk etapta zorlanmıştım ama hocam hani eTwinningi bilmiyorken, ilk rapor yazarken özellikle çok zorlanmıştım. Çünkü nasıl yazacağımı bilmiyorum. Mesela 5 proje var dedim ya birinci projemin raporunu yazdım. Beşinci projemi de yazdıktan sonra ikisini karşılaştırdım. Dağlar kadar fark var yani projede rapor yazarken bile kendimi geliştirmişim yani. Bu konuda işte geçen sene zorlandım bilmeyen bir insanın yanında, birilerinin ona yol göstermesi gerekiyor açıkçası. Ama yani tek başına kaldığınız zaman zorlanıyorsunuz tabii.

Araştırmacı: Diğer sorum çözüm öneriniz var mıydı? Genel anlamda etkinlik projelerinin uygulanması ile ilgili gördüğünüz bir problem veya bir çözüm öneriniz varsa onu da öğrenmek isterim.

Fadime Hoca: Hocam şöyle şimdi eTwinning evet yani belki biz işin içerisine girdiğimiz için de artık eTwinning bize kolay geliyor ama, bilmeyen arkadaşlar, öğretmen arkadaşlarımız özellikle eTwinningten gözleri korkuyor, ben geçen sene hani okuluma bir öğretmen arkadaşımı dahil edemedim. Bir öğretmen... Neden? Çünkü işte ona iş yükü gibi geldi, ona işte zor geldi, yabancı olduğu için hani böyle uzak durmayı tercih etti. Bu yönden eTwinning anlatılmalı, daha çok anlatılmalı. Tamam zaten bu vebinalara eTwinning yapanlar katılıyor ama Milli Eğitim Bakanlığı bununla ilgili bence hani hizmet içi eğitimler de açmalı? Yani eTwinning seminerleri ve webinarları işte sadece eTwinning yapanlara ya da öğrenmeyi hani bunu yeni işin içerisindekiler değil de dışarıdaki insanlara da hizmet içi eğitimlerle tanıtılmalı. Biz bu sene Erzurum'da. Milli Eğitim şöyle bir ,şey başlattı, eTwinning yapmak isteyen bütün

öğretmen hani anket doldurmuş eTwinning ile tanışmak ister misiniz? Vs. diye, bilen öğretmenlere mentörlük görevi verdi. Her mentore 9 öğretmen verdi Mentor ile birlikte on öğretmenle proje kurdurdu ve şuan mesela benim var. Şuan 8 öğretmen arkadaşım hiç bilmiyorken şuan çok güzel bir projeye imza attılar. Onlara birçok şeyde işte yardımcı olmaya çalıştım. Hani bildiklerimi öğrettim? Ben hani çok iyi biliyorum demiyorum ama hani öğrenmeye açım? Öğrenme hala bir şeyler öğreniyorum ama öğrendiklerini de insanlar birbirlerini aktarmalı. Şimdi bunu da yaşadım. Adam biliyor ama sizinle paylaşmıyor. Yani bu şahıstan kaynaklı gerçi hani ama yani hani ya da işte sana bir şeyleri anlatınca her halde kendinden bir şey gidecek zannediyor artık nasıl düşünüyorsa nasıl bir zihniyet var insanlarda bilmiyorum ama ben hep şunu iddia ediyorum, eTwinningde de bu var zaten bilgi paylaşıldıkça çoğalır, işbirliği yaptıkça sen o işten zevk alırsın, işte birilerine bir şey öğrettikçe ben çok mutlu oluyorum, çok güzel oluyor zaten dediğim gibi eTwinningin bence özü bu yani anladığım kadarıyla geçen seneden beri sürekli dedim ya webinarlara katılıyorum. İşte uds'nin yaptıkları, illerin yaptıkları... Ortak nokta bu aslında, paylaşmak. Zaten eTwinning ile ilgili şey de ordan çıkmış. Yani Avrupa da 2 tane okul, bir ilde bir şehirde 2 öğretmen birbirlerinin yaptığı çalışmaları öğrencilerine aktarmışlar yani mesela; siz ve ben çalışıyoruz farklı okullarda ben sizin çalışmalarınızı öğrencilerime yaptırıyorum, siz benim çalışmalarımı.. bu şekilde doğmuş eTwinning, öyle diye okudum. eTwinning sayfasında ama siz şimdi bu konuda tez yazdığınız için. Eminim farklı boyutları vardır.

Araştırmacı: Peki şimdi dediniz ki birçok yerden eğitim aldım. Eğitimi aldığınız yerleri de saydınız. Benim diğer sorum da bununla ilgili hangi eğitim sizin için daha faydalı oldu hocam? Hangi yerden aldığınız eğitimin daha iyi olduğunu düşünüyorsunuz?

Fadime Hoca: Şöyle ki işin uzmanları diyebileceğimiz kişiler eTwinning içerik geliştirme uzmanları. Mesela işte bu eSafety Label , Burhan Sel ismi hatırladığım kadarıyla, ondan sonra Adil Tuğyan gene eTwinning yani UDS'nin içerik geliştirme uzmanları, ya illerinkine de katıldık şimdi ama bu uds yani ulusal destek servisi nin birebir ağzından çıkanlar bizim kriterlerimiz. Şimdi insanlar hani mesela bir şey duyuyorlar, onun üzerine bir şey ekliyorlar. Geçen sene böyle bir şey yaşadık mesela webinarın birinde uds yapmamıştı, başka bir ilde bir hocamız yapmıştı, maskeli bile öğrenci olmayacak hani maskeli olması bile sıkıntılı dedi. Yani bu mesela uds tarafından hayır böyle bir şey yok maske olabilir. Bunun yanında hani öğrencinin tabiki çalışmalarına odaklanan ama hani öğrenci maske ile konuşabilir işte fotoğrafı olabilir şeklinde açıklama geldi. Hatta bununla ilgili yazı paylaştılar, sonra resmi yazı paylaştılar.

Araştırmacı: eTwinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi bir şey var mı? Mesela fen bilgisi öğretmenlerine ne önerirsiniz?

Fadime Hoca: Şöyle ki, yani aslında kendini geliştirmek isteyen öğretmen arkadaşlarımız bence eTwinning yapmalı. Yani hani mesela baktığınız zaman bir sürü projeler var. Tübitak var, 2204 var 4006 var işte teknofest var şu son zamanlarda popüler. eTwinning süreç , yani uzun yani baktığınız zaman mesela tübitak 2204 e göre baktığınız zaman eTwinninge aman diyen insanlar var. Hani bunu bununla karşılaştım? Ama bence öyle değil. eTwinning bir öğretmenin hem öğrencisi ile olan iletişimini artırıyor. Yani bu fen bilgisi öğretmeni olarak o da olabilir, başka bir öğretmen arkadaşım da olabilir ama fen bilgisi anlamında da biliyorsunuz bizim derslerimiz hani yaparak yaşayarak daha iyi öğretiliyor yani hani konuyu çıkıp anlattığınız zaman o havada kalabiliyor işte. Biz bunu deneyle destekliyoruz. Biz bunu STEAMle destekliyoruz ki eTwinning bir de steam boyutu var. Adamlar bunun üzerine ayrı 1 çalışma yapıyorlar. Bence o yüzden her fen bilgisi öğretmeni arkadaşım eTwinning yapmalı.

eTwinning en azından bir ucundan tutmalı. Bakalım nereye kadar gidiyor ki? Uçsuz bucaksız bence eTwinning her yere gider. Yani kendi branşım içinde az önce söylediğim gibi hocam yani en basitinden şu şeylerle web 2 araçları ile öğrencilerin ilgisini çekme boyutunda bile faydasını gördüm.

Araştırmacı: Evet, peki sizin için kaliteli bir e twinning projesi ne kadar süreli olmalı?

Fadime: Ya şimdi o kalitedeki göreceli ama şimdi hocam mesela dolu dolu geçen bir proje 3 ayda da bitebilir. 8 aylık bir plan yazarsın içi boştur. Yani o dediğim gibi görecelidir. Şimdi ben bir projeye dahil oldum geçen sene, proje Ekim ayından işte Mayıs'ın 15'ine kadar sürdü, ama inanın bomboştu yani hiçbir şey kazandırmadı hani biz ben, kendi çabalarım ile şeyler yapmaya çalıştım. Medya okuryazarlığı, konu da çok güzeldi aslında. Ama orada işte. Projedeki ortaklardan kaynaklı, kurucudan kaynaklı problemler yaşadık. 4 aylık 1 projem var. Şuan benim kendi kurucu olduğum 1 proje, Ekim ayında başlattık işte bu ay Ocak ayında bitiriyoruz ama yani proje gerçekten dolu dolu geçti. Değerler eğitimi üzerineydi. Şimdi mesela en basitinden şunu göstereyim, bakın size hocam bu bizim projemizin takvimi yani o kadar önemsedik. O kadar önem verdik ki yaptığımız bütün çalışmaların fotoğrafları var burada işte. Mesela işte böyle Lösemi ile ilgili Lösemili Çocuklar Haftası'na yönelik 2-8 Kasım haftasında iyilik değerini işledik. Projemiz belirli gün ve haftalarda Meb'in belirlemiş olduğu belirli gün ve haftalar ile değerlerimizi eşleştirerek çocuklarda farkındalık oluşturmaktı, işte 29 Ekim'de mesela vatanseverlik, Cumhuriyet Bayramı ile vatanseverlik değerini eşleştirdik, işte Kızılay haftasıyla yardımseverlik değerini eşleştirdik. Öğretmenler gününde vefa değerini işledik. Mesela çocuklarımız ilköğretim öğretmenlerini ziyarete gittiler. Onlara çiçek aldılar. Mesela empati değerini işledik. Yani bizimki 4 aylık 1 projeydi. Ekim'den işte Ocak'a kadar ama dolu dolu geçti hocam. Yani çok faydalı olduğunu düşünüyorum. Çünkü çok güzel etkinlikler yaptırarak çocuklara ve sadece çocuklarla kalmadık, bütün ili kapsadı yani burada mesela il Milli Eğitim müdürleri var, ilçe Milli Eğitim müdürleri var fotoğrafta işte müftülüğe bile gittik. Düşünün Erzurum il müftülüğüne bile gittik. Yani bu konuda hani şu şu kadar sürede bu kadar daha iyi proje olur gibi bir durum söz konusu değil. Kendim için en azından.

Araştırmacı: Sizin için kaliteli bir eTwinning projesinin sırrı nedir?

Fadime Hoca: Sırrı aslında hem yani hem içerik önemli hem de kurucu. Mesela kurucu çalışır, çabalar ister ama yanındaki ortaklıklarda eğer iş yoksa o proje yine gitmez. Gene kaliteli olmaz yani o bütün arkadaşlar kurucusu, ortağı, öğrencisi hani bu böyle şimdi sen çok isteklisindir öğretmen arkadaşım ile çok isteklidir, öğrenci bir şey yapmaz. Yani oda var, onu da onu da yaşadık. Yani ben şu vakte kadar dokuzuncu projem benim şuan, 5 geçen sene yaptım 4 te bu sene yapıyorum şuan devam ediyor işte 1 tanesi bitmek üzere, diğerleri devam ediyor. Bazı öğrencilerim var ki ne yaparsam yapayım isteksiz çocuk yani hani bu da başka bir boyutu.

Araştırmacı: Burada bir şey sormak istiyorum. Şimdi birçok öğretmenimiz iş yükünden dolayı eTwinning duysa da girmek istemiyor dediniz. Geçen yıl 5 eTwinning projesi yaptım dediniz. Bu yıl da 4 proje yapıyorsunuz. Peki siz bu iş yükünü nasıl hafifletiyorsunuz?

Fadime Hoca: Hocam iş yükü hafiflemiyor şöyle ki, yani mesela ne yapıyorum işte gece diyelim ki normalde biri saat 11 de yatılıyorsa ben 2 de yatıyorum. Sabah saat normalde 7 de kalkılıyorsa ben 5 te kalkıyorum yani işte ne bileyim çarşıya çıkmıyorum mesela atıyorum yani işte hani benim için en önemli şey, çocuklarım, çocuklarımin vaktinden, çalmadan, kendi

vaktimden çalarak hocam yapıyorum bazı şeyleri buda ama işte sevmekten kaynaklı hocam öyle söyleyeyim yani ben işini hani gerçekten seven bir insanım, olabildiğince de yani hani yapmaya çalışıyorum. Hakkaniyetle yapmaya çalışıyorum. Yoksa dediğiniz gibi evet, etkinlik süreç olarak iş yükü fazla bir proje dediğim hani az önce söyledim ya tübitak mesela 2204 daha orijinal işte eTwinning aman diyorlar ama öyle değil. eTwinning iş yükü çok benim saatlerce bilgisayardan kalkmadığım zamanlar oldu yani çocuk gönderiyor sen düzenlemek zorundasınız. Evet bunların temizlenmesi vs.. Şöyle eTwinning, hani maddi anlamda benden çok şey götürüyor. Hiçbir şey getirdiği yok. Yani şu tabloyu bile ben kendi bütçemizle aldık. Yani kendi bütçemizle yaptırдық. Hani maddi anlamda hiçbir getirisi yok hocam. Yani düşündüğünüz zaman hani manevi anlamda da götürüleri var tabiki dedim biraz önce söylediğim gibi yani ben uykumdan feragat ediyorum ben az uyuyorum mesela. Ama ne var? Bir şeyi başarmanın mutluluğu var. Hocam, insanlara, çocuklara bir şey öğretmenin mutluluğu var. Yani arkaya baktığınız zaman hani şu da var? Evet ya ben bunu yaptım bak başka bir insana daha bir şey öğrettim bu var bu mutluluk sadece başka bir şey inanın yok, biliyorsunuz ve bu konuda meb maalesef, alt tarafı 15 puancık hizmet puanı veriyordu onu da geri çekti. Bu ne oldu? Benim motivasyonumu düşürdü mü? Hayır. Niye düşünmedi? Çünkü bende işte puan için, para için şunun için bunun için girmedim ettim diye merak ettiğim için girdim. Hoşuma da gitti. Devam ediyorum,

Araştırmacı: Teşekkür ederim hocam. Çok sağolun verdiğiniz bilgiler için. Kaydı durduruyorum.



Şevval Hoca İle Görüşme Metni 28/05/2022

Araştırmacı : Kaydı başlatıyorum hocam izninizle. Hocam eTwinning projeleri sizin için ne ifade ediyor?

Şevval Hoca: eTwinning projeleri benim için farklı bir kapı araladı. Scientix ile birlikte eTwinning gerçekten hani farkında olmadığım bazı şeylerin farkına varmamı sağladı diyebilirim. Hani daha önce 4006'dır, projelerdir, çok hani çeşitli alanlarda, işte robotik çalışmalarıdır, yarışmalardır... Hani katılıyordum ama burda eTwinning ile farklı ortaklarla bir arada çalışmak, pek çok farklı fikir, düşünce... Hani bunların bir arada bir anda karşına çıkması, benim de daha geniş bir pencereden bakmamı sağladı diyebilirim. Çünkü bilgi paylaşıldıkça gerçekten artıyor. Çok şey öğrendim. En başta bu dijital araçlar, onlarla ilgili çok bilgim yoktu scientix ile tanıştığında dijital araçları, ilk orada görmüştüm. Mesela stem çalışmalarını ben yapmaya çalışıyordum öncesinde. Ama çok böyle sınırlı kalıyordu. Şimdi işte belki biraz daha üzerinde durmanın etkisiyle şimdi biraz daha kendimi bu konuda daha yetkin, daha yeterli bulmaya başladım artık. Dijital kaynakların çeşitliliği, kullanımı... Bu stemdir, projelerdir, bir kere projenin yazımı, sunumu bile önemli. Ortaklarla işbirliği, yabancı dilim gelişti. Yani çok çeşitli ülkelerden ortaklarla hala temas halindeyiz. Görüşüyoruz. Hani güzel bir birikim oldu bence.

Araştırmacı : Peki hocam siz eTwinning projesine neden katıldınız?

Şevval Hoca: Benim biraz projeci bir tarafım var. Öyle anlıyorum... Yani yüksek lisans yapmam da belki oradan kaynaklı, meraklı bir yapım var. Hani o neymiş, bu neymiş? Ve öğrencilerimin de biraz daha meraklı olmalarını, biraz daha sorgulayıcı olmalarını istediğim için belki onların da o şekilde yetişmelerini istediğim için... bu projeler güzel yollar aslında. E onların becerilerini geliştirmek istedim açıkçası. Bu yeterliliklerini arttırmak istedim. Hem dijital anlamda, hem fen okuryazarlığı anlamında, hem farklı bir bakış açısı kazandırıyor. Çocuklar da öğrencilerim de çok memnunar. Hani seneye olacak mı? diye soruyorlar. Daha şimdiden bizi hani tekrar alır mısınız? diye soruyorlar.

Araştırmacı : Hocam şu ana kadar katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir?

Şevval Hoca: İşte eTwinning projelerinin öğrencilerime bilimsel çalışma basamaklarını kazandırdığını düşünüyorum. Araştırma yapma becerisi... bir projeye nasıl başlayacaklar, nasıl hani yol alacaklar, hangi aşamalardan geçmesi gerekiyor? Bütün bunları tek tek yaşadılar çünkü. E onları ve bana da tabi ki, bu farklı düşünme yöntemleri oluşturdu. Yeni eğitim öğretim yöntemlerini de deneme fırsatım oldu. O açıdan da bana katkı sağladı.

Araştırmacı : Öğrencilerimizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Şevval Hoca: Farklı kişilerde tanışmak hoşlarına gitti, hani projelerde toplantılarda, İngilizce konuşmak hoşlarına gitti? Araştırma yapmak, öğrenmek, dijital araçlar... Onları öğrendiklerini severek kullandılar. Böyle bir çalışmanın onlara çok katkısı olduğunu farkındalar. En güzel tarafı o. İşte devamını da istiyorlar o yüzden.

Araştırmacı : Peki hocam siz eTwinning projeleri sırasında problem yaşadınız mı?

Şevval Hoca: Şöyle toplantıların aynı ortak günde toplanması tabiki herkes için uygun olmuyor. Saat belirlemek, öğrencilerin kimisi dershaneye gidiyor, kimisi bitmiyor işte hafta sonu uygun oluyor olmuyor. Toplantı saatinde sıkıntı oldu. Onun dışında başka bir problem yaşamadım.

Araştırmacı : Peki bu problemlere ilişkin çözüm önerileriniz var mı? Bu problemler ortadan nasıl kaldırılabilir?

Şevval Hoca: İşte bu saatin herkes için ortak olabilmesi için, yani nasıl söyleyeyim belki daha erken toplantı günü saati belirlemesi yapılabilir. Herkes kendini ona göre ayarlasın gibi. Mümkün olduğunca erken yapmaya çalıştık biz de ama yine de arada katılamayan öğrencilerimiz oldu.

Araştırmacı : Peki uygulama sırasında hiç problem yaşamadınız mı hocam ?

Şevval Hoca: Şöyle eTwinning çalışmalarını ben ders içinde yapmadım, sınıfta yapmadım. Ayrı çalıştım. Ve tabi ki ders dışında şöyle bir zorluk oldu, akşamları çok fazla yoğun çalışmak durumunda kaldığımız için, hani çocuklar ile akşam toplantı yaptığımızda, işte okul sonrası ya da işte ertesi günde dersleri var, Çok fazla uzun tutamadık toplantıları, kısa kısa yapmak durumunda kaldık. Dedğim gibi, yani ders dışı yaptığımız için çok fazla zaman ayırdığımı düşünüyorum. Hani okuldaki dersler kadar bir zaman da ben bu eTwinning çalışmalarına ayırdım diyebilirim. Aileden biraz şikayet geliyor o yüzden eşim, çocuklar... evet, onlar kızıyor artık yeter gene mi eTwinning? Şimdi biraz önce gördü, eTwinning yine açmışım, bakıyorum, okuyorum filan şöyle yine mi eTwinning, bitmedi mi daha bu eTwinning... hani bu tür şeyler de oluyor? Hani aileden biraz vakit çalmış gibi oluyor insan.

Araştırmacı : Peki hocam az önce söylediniz ki stem projeleri de yapıyorum. Ders dışında stem projelerini yapmak için nasıl zaman oluşturunuz?

Şevval Hoca: Okulda şöyle, ders dışı ben robotik çalışmaları yapıyorum. Orada da stem çalışmalarımı uyguluyorum. Birkaç kere sınıfta uygulama da yaptım hani sınıf genelinde dersim le ilgili olan konularda işte ses, sesle ilgiliydi, bir de çevre ile ilgili olan konularda... birkaç defa da sınıfta toplu uyguladım ama sınıfta biraz daha yavaş gidiyor, zor gidiyor. Birde müfredatı yetiştirme telaşı olduğu için o kadar yapabildim, yani daha fazla uygulamak istedim ama daha konularımı bile yeni tamamlıyorum. Yani şuan ki zaman yetmiyor, zaman gerçekten bir sıkıntı bizim için... 4 saat fen ancak konularımızı işliyoruz. Soru çözüyoruz. Onun dışında ekstra başka şeye pek zaman kalmıyor. Belki hani o konuda bilim uygulamaları dersleri var ama ona da başka öğretmenler giriyor denk gelmiyor yani programlarımız. Dolayısıyla hani onu onunla bütünleştirmemiz mümkün olmuyor.

Araştırmacı : eTwinning sürecine başlamadan önce eğitim aldınız mı?

Şevval Hoca: Evet aldım, ben Milli Eğitimin eğitimini aldım. Tam hatırlayamadım. Epey oldu çünkü. European Schoolnetten de aldım

Araştırmacı : Hangi eğitim sizin için daha faydalı oldu, öğretici oldu.

Şevval Hoca: Ya şöyle eTwinning portalı bir kere çok güzel zaten. Hani pek çok şey var orada o portalı mutlaka zaten bir gözden geçirmeleri lazım, başlangıç için. Onun dışında bulabildikleri her türlü eğitim, ben daha çok hani internetten de youtube kanallarında da eğitimlerle ilgili şeyler var. Onları da çok dinledim, proje tanıtımları. Onlar bana daha faydalı oldu aslında. Çünkü orada soru cevap bölümleri oluyor. Hani o projede diye neden o şekilde yaptılar. Hani birde farklı fikirler ortaya çıktığı için proje sunumlarında. Kendimin orada daha çok şey öğrendiğini düşünüyorum.

Araştırmacı : Peki hocam son soruma geliyorum. Sizin eTwinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi bir şey var mı? Yani?

Şevval Hoca: Şimdi taşıyıyor eTwinning platformu, işte onu merak ediyorum aslında. Hani eTwinning taşınınca bizim projelerimiz orada direk görebilecek miyiz, göremeyecek miyiz? Eski çalışmalar ne olacak? O yeni portal nasıl olacak? Şu ana kadar hani eklemek istediğim bir şey yok da gelecekte nasıl olur inşallah daha iyi olur.

Araştırmacı: Tamam hocam çok teşekkür ediyorum, kaydı durduruyorum.

Merve Hoca ile Görüşme 06/06/2022

Araştırmacı: Kaydı başlatıyorum hocam. eTwinning projeleri sizin için ne ifade ediyor?

Melek Hoca: eTwinning projesi her şeyden önce web2.0 ifade ediyor ve Geliştirmek her yönüyle bireyi geliştirmek... Bir öğretmen olarak kendimi çok geliştirdiğini düşünüyorum. Araştırma, teknolojiye hâkimlik. Şu anda aklıma gelen bunlar.

Araştırmacı: Peki hocam siz eTwinning projesinine neden katıldınız?

MerveHoca: Proje geliştirmeyi seviyorum ve proje tabanlı çalışmayı. Yani yenilikçi bir öğretmen olduğum için değişik projelere de katılıyorum. Tamamen kendimi geliştireyim, öğrencilerime katkım olsun diye girdim.

Araştırmacı: Peki hocam şu ana kadar katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir?

MerveHoca: Dedğim gibi yani teknolojiye daha fazla hakim oldum. Değişik web2 araçlarını öğrendim. Bunun dışında bir proje nasıl geliştirilir? Nasıl daha? Yani yalnızca bizim bildiğimiz tarzdan hani eskiden dönem ödevi tarzı olurdu proje, hani herkesin anladığı şekilde değilmiş, daha fazla araştırma gerektiriyormuş, bunun dışında fikir birliğiymiş bunları anladım.

Araştırmacı: Peki hocam mesleki yani Fen Bilimleri branşınız açısından size neler kazandırdı?

Merve Hoca: Ne kazandırdı... Bizim projemiz 'Ailecek Bilimsel' de deneyler yaptık. Öğrenciyi deneyin içine kattık. Onlar işte deneyler yaptılar, onlar videolarını çektiler, onlar katıldılar. Bu da bana şunu anlattı, demek ki öğretmen tek başına bir eğitim de yeterli olmuyormuş. Yani öğrencinin de bir işe katkısı olması gerekiyormuş. Onlar işin içine katıldığında işin içine girdiğinde başarının daha iyi olduğunu kavradım.

Araştırmacı: Peki hocam eTwinning projelerinin öğrencilerinizin gelişime gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Merve Hoca: Kesinlikle düşünüyorum. İşte ben hep teknoloji açısından söylüyorum, yani eskiden yalnızca işte belirli ofis araçlarını kullanıyordum. Ama onun dışında web araçlarını tanıdım. Bunun dışında yabancı dilimin de gelişmesini sağladı. Geliştirdim yabancı dilimi de çünkü yabancı ortakların vardı bir projede. Bunun dışında dediğim gibi web2 araçlarını öğrendim. Onunla ilgili dersler daha eğlenceli, daha aktif geçmeye başladı. Yani daha önce yalnızca işte sunum hazırlıyorduk PowerPoint sunusu ama onun dışında ben çok fazla işte Canva, Genially, RenderForest gibi bazı web 2 araçlarını, animasyon web 2 araçlarını da öğrendim. Bu web 2 araçları ile hazırlanmış dersi sunduğumda daha eğlenceli olduğunu gördüm, işte yarışmaları hazırladık, bazı sınıf içi yarışmaları da yine web 2 araçlarıyla hazırladık. Bunları bilmiyordum mesela. Bizim eskiden bildiğimiz yarışmalar vardı ama işte Kahoot olsun Quizz olsun, bunlarla çocuklar hem eğlendiler hem de öğrendiler. Yani eğlenerek öğrenmeyi sağladı.

Araştırmacı: eTwinning projeleri sırasında yaşadığınız problemler oldu mu?

Merve Hoca: E tabi oldu yani? Bizim sanırım insan olarak, yani Türk insanı olarak çalışmayı sevmiyoruz. Öyle olunca da öğrencileri işin içine katma da çok zorlandım. Yani bir kişi çalışıp ve diğerlerini de çalışmak için böyle güdülediğimde de karşı taraftan hep olumsuzluklar gördüm. Öğretmenler açısından da o şekilde. Çünkü birisinin kurucusuydum. Yani ne öğretmenlerimiz ne de öğrencilerimiz ders çalışmayı sevmiyor, yani ders çalışmayı değil de çalışmayı sevmiyor hani birisi hazırlasın biz bunu bunun üzerinden gidelim. Uğraş vermeyelim. Bu da insanımızın ortak özelliği olduğu için. Bunda çok yoruldum yani öğrencilerle birde uzaktan eğitimde katılmışım. Öğrencileri işin içine katmakta çok yoruldum. Çünkü onlar teknolojiyi bilmiyorlar. Maalesef işte okulda aldıkları eğitim de yetersiz... Nasıl kullanacağız şeklinde yani bilgisayarı diğer işte bir poster olsun afiş olsun. Bunlar hazırlanacağı zaman çocuklar yaratıcı değiller. Yani böyle ben gösteriyorum. Bakın çocuklar bu şekilde hazırlayabilirsiniz diye onun çerçevesinde kendilerini geliştirmeye çalışıyorlar. Yani yenilikçi değiliz. Maalesef ne öğretmen ne öğrenci olarak inovatif düşünemiyoruz. Bu da çok fazla diğer işte ülkelerle kendimizi kıyasladığımız da bizler inovatif düşünmediğimiz için yenilikçi düşünemediğimizden birileri yapsın, biz kendimizi ona göre hep işte model alıp onu yapalım. Yani hiç kendimiz bir şey üretmeyelim. Böyle düşündükleri için bizim insanımız buna çok zorlandım. Yabancı dil konusunda sıkıntı yaşıyoruz hala yani çocuklar yabancı dile çok fazla hakim değiller. Aslında kime sorsanız çok iyi İngilizce biliyorum diyor ama maalesef İngilizcemiz yeterli düzeyde değil. Yani Avrupa ülkeleriyle ben kendimi kıyaslıyorum. Herhangi bir Almanya'daki 1 öğrenci İngilizceyi çok güzel biliyorken bizim orta okullarla yaptık bu projeyi onlar çok iyi bilmiyorlar, İngilizceye hakim değiller, teknolojiye... Yenilikçi değiller. Böyle olunca da bir şeyler üretemediler. Hep ben bir örnek olmak zorunda kaldım. Bu her anlamda böyle yani. Hem eTwinning projesini hazırlarken zorlanıyorum. Şimdi fen bilgisi eğitiminde de yine aynı o şekilde devam ediyor. Yani çok fazla çocuklarda yenilikçilik göremiyorum. Zorlandığım bu.

Araştırmacı: Peki hocam bu problemlere ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?

Merve Hoca: Bir eTwinning projesi oluştururken Fen Bilimlerinden, Matematikten, İngilizceden işte, Bilişimden hepsinden bizim yararlanmamız gerekiyor. Diğer öğretmenlerle hep beraber yani zümre yalnızca fen zümresi olarak değil de Fen zümresinin içerisine diğer öğretmenleri de katıp o şekilde planlanması gerektiğine inanıyorum. Hatta eTwinning projesi dışında fen bilimleri eğitimi programını da bu şekilde olsun. eTwinning projelerinde mesela biz fenle ilgili bir proje yapmıştık, Ailecek Bilimseliz, projesini yürütmüştük. Orada diğer bilimlerden hep etkilenmiştik. Bunu eTwinning ile fen bilimlerini kendi okulumdaki fen bilimleri eğitimini paralel tuttuğumda, geliştirmek için bütün bilimin bir ortak olarak düşünülmesi gerektiğine inanıyorum.

Araştırmacı: eTwinning sürecinde aldığımız eğitimleri düşündüğünüzde hangi eğitim sizin için daha faydalı oldu?

Merve Hoca: Kendi çabalarım ile aldım. İşte daha önce yapılmış eTwinning projelerini youtube dan izledim. Bunun dışında kendim, bizim Bursa'nın eğitim ile ilgili işte whatsapp grubuna katıldım. Orada eğitimler veriliyordu, onları izledim, dinledim. Toplantılarına katıldım. Yani toplantılara çok fazla katılmaya çalıştım. Çünkü o sırada hep işte şey olduğu için de, işte covid süreci olduğu için yüz yüze kimseyle tanışamadık. Dolayısıyla mümkün olduğunca toplantıları dinlemeye çalıştım. Seminerlere katılmaya çalıştım yani çevrimiçi olarak. Çünkü sıfırdım, hiçbir şey bilmiyordum, eTwinning nasıldır? Çok korkuyordum. Nasıl

yürüteceği mi, bir projeyi nasıl geliştireceğini, işte ortak arama süreci. Bunlar benim kafamı çok kurcalıyordu. işte 2 tane projeye katıldım. Ve bu böyle doğaçlama gelişti yani tamamen. Baştan böyle bir eğitim almadım. Yani aldığım da çok kısıtlıymış işin içine girince anladım. Yani kendim çözdüm. Verilen eğitimlerin yetersiz olduğunu düşünüyorum.

Araştırmacı: Peki nereden aldığınız eğitim sizin için daha faydalı oldu?

Merve Hoca: Açıkçası kendim kurcalayarak daha iyi öğrendim. Bursa'nın eTwinning koordinatörlüğü var. İllerinin böyle eTwinning projeleri koordinatörlerinin yaptıkları eğitimlere katılmalarını tercih ederim. Ben çünkü hep o şekilde işte Bursa eTwinning'e girdim. Youtube dan izledim. Veya işte değişik mesela şey vardı, Adil Tuğyan var. İyi bir eTwinning geliştirme uzmanı, onu takip edebilirler. Çünkü bu konuda çok başarılı. İlk olarak illerine ben böyle bir proje yapmak istiyorum, bir eTwinning koordinatörü mutlaka vardır, ona danışabilirler. Oradan da nasıl ne yapabilirim diye bilgi alabilirler. Mesela bizim kendi Nilüfer ilçesinde bir koordinatörümüz vardı. Ben ona çok danıştım telefonda hocam ben burada takıldım ne yapabilirim diye. Kendisi bana çok yardımcı oldu. Ama başlangıçta çok korkuyordum. Nasıl yaparım diye işin içine girdiğimiz zaman da aslında o kadar böyle korkulacak bir şey olmadığını, teknolojiyi bilen herkesin de yapabileceğine inanıyorum.

Araştırmacı: eTwinning projeleri hakkında eklemek istediğiniz herhangi 1 şey var mı?

Merve Hoca: Ben kendi projemde neler yapabilirdim? Dediğimde, eksik gördüğüm... Belki öğrenci sayısını azaltabilirdim. Benim öğrenci sayım çok fazlaydı, çok fazla tutmuştum. Belki 5 öğrenci ile sınırlasaydım, daha iyi olabilirdi. Çok fazla öğrenci ile işin içine girince biraz daha zorlanıyor insan. Onun dışında bence illerin bu işe girecek kişilere daha fazla yardımcı olmalarını tercih ederim yani çünkü dediğim gibi ben kendi kendime öğrenmeye çalıştım, biraz zorlandım. Bunun için yani okullarda eğitimler verilebilir. Yani öğretmenlere cazip hale getirecek, öğretmenlerin de genelini işte bu projeye sokacak, daha böyle eğitici, daha anlaşılır eğitimler verilirse diğer öğretmenlerimiz de bu işin içine girer. Çünkü çok yorucu yani destek olmalarını isterim. Yani bir kaç kişinin böyle koordinatör olarak böyle danışabileceğiniz, benim öyle bir şansım vardı zaten ama dediğim gibi çok kişi olursa, okullarda da daha faydalı olacağını düşünüyorum. Yani tek kalmak zor oluyor. Çünkü eTwinning projesi demek paylaşım demek. Ortak bir proje yürütmek demek. O yüzden öğretmenler bazen yalnız kalabiliyor, eksiği bu diye düşünüyorum. Daha fazla eğitim verilebilir, destek olunabilir.

Araştırmacı: Peki hocam teşekkür ediyorum. Söylemek istediğiniz başka bir şey yoksa kaydı durduruyorum.

Tuğçe Hoca ile görüşme metni 01/01/2022

Araştırmacı: İzinizle kaydı başlattım. Siz de onay verirsiniz sorularıma geçeceğim hocam. O zaman ilk soruma geçiyorum. eTwinning projeleri sizin için ne ifade ediyor?

Tuğçe Hoca: eTwinning projeleri, işbirliği, yapılandırmacı öğrenme ve proje temelli olan çalışmalar odağında yürüyor. Hem benim meslektaşlarımla yurtiçi ve yurtdışında, hem yaptığı çalışmayı farklı alanlarda farklı bölgelerdeki öğrencileriyle paylaşma anlamında derslerimize bir yeni renk, yeni bir heyecan katıyor diyebilirim.

Araştırmacı: Teşekkürler eTwinning projesine siz neden katıldınız?

Tuğçe Hoca: eTwinning projesine ben, şöyle söyleyeyim, ilk katıldığında ingilizce öğretmenim aracılığıyla katılmıştım. Böyle biz köyde öğretmenlik yapıyorduk, çevremizde sınırlıydı ve orada farklı öğretmen tecrübeleri farklı çalışmaların yapıldığını söyledi. Deneyimleyip görmek istedik açıkçası. Ve gerçekten de her branştan, her üniteden farklı alanlarda çalışan öğretmenler gördükçe ufkumuz genişledi.

Araştırmacı: Peki şu ana kadar katıldığınız eTwinning projelerinin size kazandırdıkları nelerdir?

Tuğçe Hoca: Fen bilimlerinde stem projeleri yürütme fırsatı bulduk. Bu çalışmaları yaparken de teknoloji ve sürdürülebilir çevre çalışmaları yaptık ve farklı branştan öğretmenlerimizle bir araya geldik. Görsel tasarım, bilişim, ingilizce öğretmenleri yani bu alanda ingilizce öğretmenlerinin gerçekten alan ve tema olarak fen bilgisi içeriklerinde çok yakın olduğunu keşfetmiş olduk. Stem üzerine de çok iyi çalışmalar yapıyorlar onlarda. Hani böyle mühendislik uygulamalarını bizler kadar uygulamaya bildiklerini gördüm İngilizce öğretmenlerinin de. O anlamda stem odaklı gittik.

Araştırmacı: Peki eTwinning projelerinin öğrencilerinizin gelişimine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Tuğçe Hoca: Kesinlikle düşünüyorum. Mesela geri dönüşümle ilgili İngilizce şarkılar söylediğimde, hocam biz buna İngilizcede de yapıyorduk diyorlar. Ya da bir tasarım yaptırdığımda Diyelim ki dondurma çubuklarından bir ev yapıp, ışıklı led yapıyorduk ve bu tarz tasarımları teknoloji tasarım dersinde de yapıyorduk diyorlar. Ama bu farklı derslerdeki disiplinlerdeki etkinliği fen çatısı altında bir ürün odaklı geliştirdiklerinde, aslında onlar da mühendislik temelli ve bütünleştirici eğitimi keşfetmiş oldular. Bu anlamda onların da ufku açıldı. Yani bir sanat çalışmasının sadece görsel değil, Onun için girişimcilik yapıp hani arkadaşlarına sunmanın ne kadar önemli olduğunu gördüler.

Araştırmacı : Teşekkürler. Peki bu projeler sırasında yaşadığınız problemler oldu mu? Olduysa ne yönde?

Tuğçe Hoca: Şöyle söyleyeyim, okuldan başlayım, okulda şey oldu. Mesela farklı branşlara, farklı alanlara çalışmamız kaydı için sanki böyle her derse tecrübesiz bir şekilde katılmış gibi göründük hani nasıl diyim her alana atlıyormuşuz gibi söylüyordular. Hani bilmediğin şeylere karışma gibisinden. Bu problemi yaşadık. Öğrencilerimle dediğim gibi başta yadırgadılar mesela kitap okuma. Bir bilimsel süreç becerisi kazanması için, problemi anlaması gerekiyordu. Yani okulda onu fark ettim. Kitap okuma projesini onları eklemiştim

ve bol bol roman okutuyordum. Özellikle martı diye bir kitap vardı böyle kendi düşüncelerini oluşturmak konusunda, fikir üretsinler diye. Hani onları eğitmek, onları o kıvama getirmek biraz zaman almıştı. Web 2 araçları keza yine öyle. Mesela scratch uygulamaları biz fen bilgisi çok kullanırız ama birinci dönem beşinci sınıflar öğrenmiyorlar. Code.org keza yine öyle ikinci dönem geçtikleri bir ünite ama biz projelerimizi Eylül'de başlatıyoruz. Öğrencilerin hazır buluştukları, bir ön bilgileri eksik olduğu için ben mesela kendim öğretiyordum ve ikinci dönemde öğretmenlerine hazır bir şekilde gidiyorlardı. Bu konularda biraz öğrenci bana geldiğinde boş demeyim ama eksik geliyordu ve biz tamamlıyorduk. Hani süreçte bunun zorluğunu biraz çektik ilk senemizde. Ortaklarımıza gelince stem çalışması yaptığımızda özellikle ders planı oluşturmada çoğunun yetersiz olduğunu gördük. Yani biz ortak ürünü ders planı oluşturalım dedikimizde bir planda dört farklı branşın çalışmasını istemiştik. Dört farklı branşın da 'konuyu belirliyorduk, mesela diyelim ki geri dönüşüm herkes geri dönüşümle ilgili kazanımını yazacak plana -tek bir plan üzerinden konuşuyorum bu arada- daha sonra bir etkinliği planlayacağız ve herkes kendi branşına uygun o etkinliğe yönlendirecekti. Fakat bunu aktaramadık. Yani öğretmenlerimizin de bu konuda deneyimlerinin olmamasından ötürü bir türlü ortak planı yapamadılar ve herkes sadece kendi dersine uyarlanmış planı yaptılar. İlk stem çalışmamız bu şekilde biraz hüsrana uğramıştı. Yani o planlarda bir eksikliğimiz oldu ve hala da devam ediyor. Proje sonunda evet bir gelişim sağlayabildik ama uygulama anlamında sağlayabildik alanda mesela diyelim teknoloji tasarım, görsel sanatlar, öğretmenlerimiz web2 kullandılar, ürün odaklı onlar da çalıştılar ama plana dökme de yine işbirliği anlamında yeterince donanımlı olamıyorlar. Bu eksikliği görebiliyoruz.

Araştırmacı : Biraz önce dediniz ki işte şu problemleri yaşadım, sizce o problemlerin çözümü olmaz mı? Çözüm önerileriniz var mı acaba?

Tuğçe Hoca: Şöyle olabilir, öğrenciler zaten dediğim gibi kendim yetiştirdim. Bu şekilde bir çözüm bulduk, biraz süreç aldı. Öğretmenlere de biz örnek çalışma göndermemize, zoom toplantısı yapmamıza rağmen, zoom toplantılarında mesela anladıklarını söylüyorlar ama bireysel döndüklerinde yapamıyorlar. Şimdi bu ne demek oluyor? O zaman eTwinning projelerini aslında güçlendirip, öğretmenlerin yüz yüze gelip çalıştayda, o aktiviteyi beraber yapmaları gerektiğini düşünüyorum. Yani online da yapıyoruz, evet, anlaşılıyor gibi ama sonrasında hoca kendine döndüğünde, o ekranı kapattığında eksikliğini görüyor, eksikliğini hissediyor. Oysa bir çalıştay yaptık, Antalya değil de böyle bölge bölge yapılıyor. Bir araya geldiğimizde yine neyi, niçin yapıldığını anlayabiliyoruz.

Araştırmacı : Hocam ben şimdi anlamak için soruyorum. eTwinning projesi yürüttüğünüz kişilerle mi bir araya geldiniz?

Tuğçe Hoca: Yok. Biz genel farklı projelerden hocalarla bir araya geldik ama diyelim ki mesela benim projemde hocalara plan yaptıramadım ya hocam bizde bu anlamda hani şey sağlanırsa eTwinning 'nin biliyorsunuz bütçesi yok. Öyle bir bütçe sağlanırsa ya da bu şekilde istekte bulunulduğunda talepler doğrultusunda bir araya gelinip o proje üzerinden plan yapılsa. Hani o becerinin kazanılabileceğini düşünüyorum.

Araştırmacı: Şöyle anlıyorum, hocam diyorsunuz ki bir bütçe sağlanırsa proje ekipleri bir araya gelirse yani hareketlilik olursa çok daha etkili olacağını düşünüyorum diyorsunuz.

Tuğçe Hoca: Evet. Kesinlikle Betül Hocam.

Araştırmacı : Peki siz eTwinning ile ilgili eğitim aldınız mı? Başlamadan önce projelerinize.

Tuğçe Hoca: İlk başladığımda ortak olmuştum, almamıştım. 2017 yılında eğitimleri ve çokta verimli geçmemişti zaten. Mesela fotoğrafların kolaj yapılıp yükleneceğini bilmiyordum. Tek tek yüklüyorum ama boyutları büyük olduğu için sistem kabul etmiyordu ve benim klasörlerin boş görüldüğü için ilk senemde ben etiketlere başvuramamıştım. Kurucularımızda bu konuda uyarmamıştı, pek ilgilenmemişti. Çünkü ilk yıllarda ortak sayısı sınırı yoktu. Çok fazla sayıda üye olduğu için herkese dönüt yapamıyorlardı haliyle. Sonrasında bölgesel çalıştayda eğitimler aldım. Birde Adil Tuğyan hocamızın, Kenan Çete hocamızın eğitimleri vardı. eTwinning Learnings öğrenme şeyleri var bir aylık onu aldım. School Education Gateway’ de aldım. Ondan sonra europen schoolnet onlarda plan yapa yapa kendimi geliştirdim.

Araştırmacı : Peki nereden aldığınız eğitim sizin için daha faydalı oldu. Yeni başlayacaklara nereden eğitim almasını önerirsiniz?

Tuğçe Hoca: Şöyle söyleyeyim, web 2 araçları için Adil Tuğyan ve Kenan Çete. Proje yazmanın eTwinning platformunun, ne olduğunu öğrenmek için etwinning eba online, ders planı hazırlama konusunda da çok net ve European Schoolnet ve School Education Gateway bu iki şeyi almalarını tavsiye ediyorum. Temaları konuları da belirlemeleri için etwinning te öğrenme laboratuvarları var. O da her zaman olmuyor açıkçası. Başvuruda da sınırlı sayıda alıyorlar. Bir aylık bir eğitim, hem web2’yi öğretiyorlar, ödev vere vere. Bunlar gayet iyi oluyor yani diyelimki 4 alanda kendinizi geliştirmenizi sağlıyor.

Araştırmacı : Peki siz fen bilimleri öğretmenlerine eTwinning projelerini önerir misiniz?

Tuğçe Hoca: Ben kesinlikle her branş öğretmenine öneriyorum. Fen bilimleri öğretmenlerine de öneriyorum. Neden diyecek olursanız çünkü fen bilimlerinde artık teknolojiyi kullanmamız gerekiyor ve çoğu öğretmenimizle kullanmıyor demin bahsetmiştim scracht gibi enblog gibi, Minecraft gibi. Tasarımlı olan çevrimiçi ya da animasyon, simülasyon gibi eğitimleri müfredata entegre etmeleri anlamında çok verimli geçiyor. Kendilerini platformda geçirilerek düşünüyorum.

Araştırmacı : Peki hocam, siz eTwinning projelerinize genellikle stem üzerinde mi yaptınız?

Tuğçe Hoca: Yok, ben ilk çalışmalarında dediğim gibi öğrencilerin eksikliğine göre gittim. Okumada sıkıntıları olan öğrencilerle kitap projelerine katıldık. Yörelerini tanımaları için ‘Anadolu Efsaneleri’ diye yöresinin türküsünü, hikayesini anlatan efsane kitapları bastırdık, çıkardık masala dönüştürdük. Mesela diyelim surlarımız meşhur, ünlü biz de o surlardaki mühendisi stemi masal haline getirip aktarmaları için masalımsı kitabımız da var. Ortaklarımızla o projeleri yaptık. Milli manevi değerlerine sahip çıksın diye ‘Şanlı Bayrağım’ projesine girdik. Yani ben dediğim gibi çocuklarımı çok yönlü geliştiriyorum ve onların eksikliği neyse.. ilk yılında zaten 15,16 projeye birden girdim, bütün çalışmalarını da öğrencilerimiz yürüttüler ve dediğim gibi her biri farklı bir alana farklı bir eksikliklerine hitap ediyordu. ‘Oyun Gezegenimiz’ vardı ve web2 anlamında bizi çok geliştirdi. Yani nasıl diyeyim? Teknoloji anlamında içerik üretmemizi sağladı. Her konuya dönük, diyelim Faz ve kalıtım konusunu işliyorduk. Çocukları çok seviyordu. Kim Milyoner Olmak İster gibi Bulmacalar gibi, her anlamda her bir proje farklı bir beceriye hitap edecek şekilde katıldım. Geçen yıldan bu yana stem projeleri yaptık. ‘Küçük Bilim İnsanları’ diye başladık. Doğaya, çevreye, şimdi okyanus kirliliğinin aslında ülkemizde okyanus olmamasına rağmen, Ülkemizde de etkileyeceğini, bu nasıl ki buzulların erimesini, dünyaya karbondioksit

salınımını sebep oluyorsa ya da onun sonuçlarından etkileniyorsa bunun ileride bizi de etkileyeceğini fikrinden projeleri artık steme yönlendirdik ve stem üzerinden gidiyoruz.

Araştırmacı: Peki hocam derse entegre konusunu nasıl hallettiniz?

Tuğba Hoca: Şöyle söyleyeyim, biz köy okuluyduk, öğlen aramız var bizim, birde kendi sınıf öğretmeni olduğum sınıflar vardı. Kitap okuma saatlerimiz var. Kitap okuma saatlerinde birkaç projeyi ona entegre ettik. O şekilde yürüttük. Bilim uygulamaları dersimiz vardı. Mesela onu da bilişim temelli gitmeye çalıştık. Bilim uygulamalarında ben öğrencilerime bilişim sınıfına götürüyordum. Hocamızla saatlerimizi ayarlamıştım. Çocukları bana teslim ediyordu. Şey, bilgisayar sınıfını bana teslim ediyordu. Çocuklarımla beraber oraya gidiyordum. Kullanıyorduk. Bu şekilde hiç zorluk çekmedik, değerler eğitiminde keza yine öyle işin bilimine odaklanıyorduk biz yani maneviyatı verirken aslında onu da bilimsel süreç, çıkarım yapma.. biliyorsunuz fen bilgisinde çok önemlidir. Yorumlama hipotez sunmak.. Tamam bir değeri öğreneceğiz ama niçin? Zaten bütün öğretim programlarının ilk girişinde şey var Betül hocam, bu öğrencilerin kazanması gereken beceriler var ve vatandaşlık bilgisinin verilmesi gerektiğini söylüyor aslında. Mesela dersimiz fen bilgisi olmasına rağmen haftada ya da ayda bir bile en az bizim bu becerileri bu değerleri vermemiz gerekiyor. Fen bilgisi olsa bile bu değişmiyor. Öğretim programımızın girişinde var.

Araştırmacı: Peki eTwinning projelerinde sizin eksik gördüğünüz durumlar var mı?

Tuğçe Hoca: Betül hocam ders saatleri dışında ders dışı egzersiz olarak yapamıyoruz, ama bu şekilde yapmıyor olsak bile kulüp olarak açabiliyoruz. Kulüp kapsamında zaten biz kulübün ek dersini alıyoruz. Hangi kulübü yürütürsek yürütelim ki her branşın kendine yakın olanı alır, mesela fen bilgisi, Kızılay Yeşilay Bilim diye seçer ama biz bunu eTwinning seçip eTwinning adı altında istediğimiz projeyi yürütebiliriz. Yani bizim 2 saatlik haftalık şeyimiz var. Yani bu toleransını da istediğimiz gibi kullanabileceğimizi düşünüyorum.

Araştırmacı : Peki bu hizmet puanı verilmişti ve sonradan geri alındı. Siz ne düşünüyorsunuz sizce olmalı mı?

Tuğçe Hoca: Şöyle bir şey var, 9 ay yürütüyorsak gerçekten hak ediyor o proje. Ama 2 ay yürütüp de 15 puan alanlar da var. Şimdi bir makale ne kadar sürede yazılır hocam? Hani bunu bir düşünelim? Literatür taraması var, bunu düzenlemek var, derlemek var. Yani kaliteli bir makale ortaya çıkarmak istersek ve çok tecrübeli olduğumu düşünürsek bile en az 13 haftamızı alır. Çünkü üzerinden tekrar ede ede temiz bir şey çıkarmak istiyoruz. E şimdi 3 haftalık 1 ürün ve 2 aylık 1 ürünü kıyasladığımız zaman birinin 5 birimin 15 puan olması adaletli değil. Ama 9 ay boyunca 1 proje yürüttüp, bunu hem web 2 aracı kullanacaksın, hem ders planları oluşturacaksın, hem 1 ortak ürün, hem 10 kişiyi aynı anda idare edeceksin, tüm eksikleri gidereceksin anlamında düşündüğümüzde de 15 puan çok fazla değil. Yani belki böyle bir ayrıma gidilebilir.

Araştırmacı : O zaman kaliteli bir eTwinning projesi için gereken en az süre ne kadardır hocam sizin için?

Tuğçe Hoca: 6 ay . Evet, evet, 5-6 aylık bizde yürütüyoruz.

Araştırmacı : Teşekkür ediyorum hocam tecrübelerinizi bizimle paylaştığınız için.

Ek 3. Etik Kurul Belgesi

T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMALARI
ETİK KURULU KARARLARI

KARAR TARİHİ	OTURUM NO	KARAR SAYISI
14.01.2022	01	01-30

Üniversitemiz Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu Başkan Vekili Doç. Dr. Mehmet KARGÜN Başkanlığında toplandı.

KARAR 01.10- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün 05.01.2022 tarih ve 117264 sayılı yazısı görüşüldü.

Aşağıda bilgileri yer alan araştırmacıların yapmak istediği uygulamaların ve kullanacağı veri toplama araçlarının etik açıdan uygunluğuna oy birliği ile karar verildi.

ÇALIŞMANIN TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
BAŞLIK	Fen Bilimleri Öğretmenlerinin e-Twinning Projeleri Hakkındaki Görüşleri
TEZ YÜRÜTÜCÜSÜ/ YAZARI	Fatma Betül YAZGAN (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı)
RAPORTÖR GÖRÜŞÜ	OLUMLU

Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR
Etik Kurul Başkanı
(İzinli)

Doç. Dr. Mehmet KARGÜN
Başkan Vekili
(İmza)

Doç. Dr. Mehmet KARGÜN
Başkan Yardımcısı
(İmza)

Doç. Dr. Emine ÖĞÜK
Üye
(İmza)

Prof. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ
Üye
(İmza)

Doç. Dr. Fatih YAZICI
Üye
(İmza)

Doç. Dr. Yücel EROL
Üye
(İmza)

Dr. Öğr. Üyesi Şevki BABACAN
Üye
(İmza)

Ek 4. Özgeçmiş

