



**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ
SÜRECİNDE ÇEVİRİMİÇİ DENEYİMLERİNİN
İNCELENMESİ (ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ)**

Cihan KIVANÇ

Yüksek Lisans Tezi

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı

2023

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
KİŞİ SPORLARI VE SPOR BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE ÇEVİRİMİÇİ
DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ (ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ)**

(Examination of Physical Education Teachers' Online Experience in The Pandemic Process
Erzurum Sample)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Cihan KIVANÇ

Danışman: Doç. Dr. İzzet UÇAN

Erzurum
Şubat, 2023

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Cihan KIVANÇ tarafından hazırlanan “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Çevrimiçi Deneyimlerinin İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)” başlıklı çalışması 08/02/2023 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ana Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı Bilim Dalında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı:	Dr. Öğr. Üyesi Abdulvahit DOĞAR <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Danışman:	Doç. Dr. İzzet UÇAN <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Jüri Üyesi:	Dr. Öğr. Üyesi Sibel TETİK DÜNDAR <i>Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

.... / / 202..

Aslı ıslak imzalıdır

Prof. Dr. Fatih KIYICI

Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Çevrimiçi Deneyimlerinin İncelenmesi” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

08 / 08 / 2023

Aslı Islak İmzalıdır

Cihan KIVANÇ

☐ Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun/.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) yıl süreyle engellenmiştir.

☐ Enstitü Yönetim Kurulunun/.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) ay süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Tezimin hazırlanmasında desteklerini esirgemeyen Kış Sporları Enstitüsü Müdürü Prof. Dr. Fatih KIYICI'ya, şimdiye kadar ders aldığım tüm ders hocalarıma, değerli jüri üyelerine, danışmanım Doç. Dr. İzzet UÇAN'a, her zaman olduğu gibi Lisansüstü Eğitimim esnasında da büyük desteğini gördüğüm İl Milli Eğitim Müdürüm Sayın Salih KAYGUSUZ'a ve aileme çok teşekkür ederim.

Cihan KIVANÇ



ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE ÇEVİRİMİÇİ DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ (ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ)

Cihan KIVANÇ

Şubat 2023, 61 Sayfa

Amaç: Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin acil çevrimiçi uzaktan öğretim faaliyetlerine ilişkin edindikleri deneyimlerini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden bireylerin yaşamış deneyimlerin doğasını anlamak ve anlatmak için belli bir olgunun deneyimlenmesi sonucu ortaya çıkan sonuçları derinlemesine anlamak için kullanılan olgu bilim deseni ile desenlenmiştir. Çalışma olgu bilimin çalışmaları için tavsiye edilen ölçüt örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak çalışmadan önce en az yarım dönem beden eğitimi dersini çevrimiçi uzaktan eğitim platformu üzerinden yürütmüş olma ölçütüne uyan 14 beden eğitimi öğretmeni örnekleme ile yürütülmüştür. Çalışmada veriler, beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin deneyimlerini ortaya çıkarmak için araştırmacı tarafından hazırlanan 3 bölüm ve 10 sorundan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir.

Bulgular: Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen bulgular tema-kategori-kod listesi halinde sunulmuştur. Toplam 3 tema bu temalara ait 5 kategori ve bu kategorilere ait toplam 24 koddan oluşan bulgular desteklenmek amacıyla tablo halinde sunulmuştur. Ayrıca bulguların güvenilirliğini artırmak için öğretmenlerin görüşlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri belirtilirken, öğretmen kelimesinin ilk harfi ve görüşme formunun tarafımıza ulaşım sırasına göre birer kod verilmiştir. Araştırmada en dikkat çeken bulgu olarak çevrimiçi öğrenme platformlarının uygulamalı dersler için uygun olmadığını ve kısmen faydalı olduğunu belirtmeleri olmuştur.

Sonuç: Araştırma sonucunda, beden eğitimi ve spor dersinin uygulamalı kısımlarının çevrimiçi uzaktan eğitim platformları üzerinden yürütülmesinin uygun olmadığı ancak teorik derslerin anlatımında verimli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çevrimiçi uzaktan eğitimde ders verimliliğinin artırılmasında kullanılacak olan materyallerin oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda araştırmacılara, öğretmenlere yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: beden eğitimi ve spor, çevrimiçi öğrenme, uzaktan eğitim, pandemi

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

EXAMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' ONLINE EXPERIENCE IN THE PANDEMIC PROCESS (ERZURUM SAMPLE)

Cihan KIVANÇ

February 2023, 61 Pages

Purpose: This research aims to examine the experiences of physical education and sports lesson teachers regarding emergency online distance education activities.

Method: This study uses a qualitative research method, phenomenology which is used to understand and explain the nature of individuals' experiences and to understand the results of experiencing a certain phenomenon in depth. The study uses the criterion sampling method recommended for phenomenology studies. The study was conducted with 14 physical education teachers meeting the criteria of having conducted the physical education lesson through an online distance education platform at least half a semester before the study. The data in the study were obtained with a semi-structured interview form consisting of 3 sections and 10 questions prepared by the researcher to reveal the online experiences of physical education and sports teachers.

Findings: The findings obtained from the semi-structured interviews are presented as a list of themes-category-codes. Findings consisting of a total of 3 themes, 5 categories of these themes and a total of 24 codes belonging to these categories are presented in a table to be supported. In addition, teachers' opinions were included in order to increase the reliability of the findings. While stating the opinions of the teachers, a code with the letter "ö" (stands for teacher in Turkish) and a number representing the order in which the interview form was delivered. The most striking finding in the study is that the teachers stated that online learning platforms are not suitable for applied courses and are partially beneficial.

Result: As a result of the research, it has been concluded that it is not appropriate to conduct the practical parts of the physical education and sports course through online distance education platforms, but it is efficient in the narration of the theoretical courses. In line with the results of the research, suggestions for researchers and teachers are presented.

Keywords: Physical education and sports, Online learning, Distance education, Pandemic

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	i
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	viii
KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş.....	1
Araştırmanın Amacı.....	3
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi	3
Araştırmanın Sınırlılıkları	4
Terim ve Tanımlar.....	4
İKİNCİ BÖLÜM	5
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar.....	5
Pandemi.....	5
Yeni tip koronavirüs (COVID-19).....	5
Dünyada ve Türkiye’de COVID-19.....	6
COVID-19 pandemi sürecinde eğitim.	7
Uzaktan eğitim.	8
Uzaktan eğitimin tarihçesi.	9
Uzaktan eğitimin avantajları.	10
Uzaktan eğitimin sınırlılıkları ve yaşanan sorunlar.	10
Pandemi dönemi ve uzaktan eğitim.	11
Beden eğitimi ve spor dersi.....	12
Pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor.....	13
Literatür.....	14
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	16
Yöntem	16

Araştırma Yöntemi.....	16
Çalışmanın Örneklemi	18
Veri Toplama Araçları	19
Veri Toplama Aracının Geçerliliği ve Güvenirliliği.....	19
Veri Toplama Süreci ve Analiz Edilmesi.....	20
Araştırmacının Rolü	20
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	21
Bulgular	21
Çevrimiçi Öğrenme Platformları Kullanım Deneyimleri Teması.....	21
Genel deneyim katogorisi.	21
Uzaktan Eğitim Süreci Deneyimi Teması.....	22
Uzaktan eğitimin avantajları katogorisi.	23
Uzaktan eğitimin dezavantajları katogorisi.....	24
Çevrimiçi ders sınırlılıkları katogorisi.	25
Öneriler Teması.....	26
Öneriler katogorisi.....	26
BEŞİNCİ BÖLÜM	28
Tartışma ve Sonuç	28
Sonuçlar.....	31
Öneriler.....	32
KAYNAKÇA	34
EKLER	43
EK-1. Görüşme Formlarının Tema-Kategori-Kod Oluşturma İlk Taslağı.....	43
EK-2. Katılımcı Görüşme Form Örnekleri	46
EK-3. Etik Kurul Kararı.....	48
ÖZGEÇMİŞ.....	49

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1.	<i>Olgubilim Çalışmasının İşlem Basamakları ve Çalışmada Yapılan İşlemler</i>	17
Tablo 2.	<i>Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Bilgileri.....</i>	18
Tablo 3.	<i>Genel Deneyim Katogorisi</i>	22
Tablo 4.	<i>Uzaktan Eğitimin Avantajları Katogorisi</i>	23
Tablo 5.	<i>Uzaktan Eğitimin Dezavantajları Kategorisi.....</i>	24
Tablo 6.	<i>Çevrimiçi Ders Sınırlılıkları Kategorisi</i>	25
Tablo 7.	<i>Öneriler Kategorisi</i>	26

KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

WHO	Dünya Sağlık Örgütü
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
YÖK	Yüksek Öğretim Kurumu
TRT	Türkiye Radyo Televizyon Kurumu
EBA	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı



BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Dünya tarihine bakıldığında pek çok salgın hastalık süreci dünyayı etkisi altına almıştır. Bu hastalıklar ülkeleri siyasi, sosyal, ekonomik ve eğitim gibi birçok alanda etkileyerek toplumların dünya sahnesindeki kaderini etkilediği görülmektedir (Çetin, Yılmaz ve İlhan, 2021). Bulaşıcı olmayan salgın hastalıklar ülke genelinde etkili olmuşsa da, “ çiçek, kızamık, sıtma, veba ve ebola gibi bulaşıcılığı çok yüksek olan ve bu nedenle de dünya genelinde pandemi olarak kabul edilen birçok hastalık dünyayı etkisi altına almıştır (Parıldar, 2020). Bu hastalıklardan bir yenisi olarak koronavirüs (COVID 19) hastalığı 2019 yılından itibaren dünya gündemindeki yerini almıştır.

Çin’in Wuhan kentinde Aralık 2019 yılında ortaya çıkan COVID 19 virüsü çok kısa zamanda tüm dünyaya yayılmıştır. Dünya üzerinde ki hemen hemen tüm ülkeleri etkisi altına alan COVID 19 virüsü Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından 11 Mart 2020 tarihinde dünya çapında bir pandemi olarak ilan edilmiştir (WHO, 2020a). Özellikle ulaşım teknolojilerindeki gelişim ile birlikte çok hızlı bir şekilde çok geniş bir coğrafyaya yayılan COVID 19 virüsü insanların hayatlarını hemen hemen her alanda olumsuz etkilemeye başlamıştır (Yüksel, 2021). Virüse yönelik her hangi bir ilacın, aşının ya da tedavi yönteminin olmaması ise ülkelerin tedbirler almalarına neden olmuştur. Bu doğrultuda ilk olarak ülkeler insanların izole edilerek zorunlu olmadıkça dışarı çıkmalarını yasaklamışlardır (Yılmaz, 2020). Ancak, COVID 19 virüsünün hızla yayılması ve dünya çapında salgın konumuna gelmesi, can kayıplarının hızlı bir şekilde artması ile birlikte ülkelerin daha radikal tedbirler almalarını zorunlu hale getirmiştir (Kavuk & Demirtaş, 2021). Ülkelerin sınırlarını kapatmak, çalışan kişilerin evlerinden ya da esnek çalışma saatlerinde çalışmaları, maske kullanmanın zorunlu hale gelmesi, iş yerlerinin kapatılması ve ilköğretimden üniversite seviyesine kadar eğitim kurumlarının kapatılarak uzaktan eğitime geçilmesi bu radikal kararlar arasında gösterilebilir (Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021).

COVID 19 salgını her ne kadar sağlık ile ilgili bir salgın olmasına rağmen ekonomik psikolojik ve eğitim gibi birçok alanda krize yol açmış ve dünya çapında büyük sorunlara neden olmuştur. COVID 19 salgını nedeniyle olumsuz olarak etkilenen alanların en önemlilerinden biride eğitim alanıdır. Virüsün bulaşma hızının yüksek olması okullarda yüz yüze eğitim olanaksız hale gelmiştir. Toplum sağlığını korumak ve COVID 19 salgını kontrol altına almak

adına ilköğretim seviyesinden üniversite seviyesine kadar tüm okul seviyeleri zorunlu olarak kapatılmıştır (Yüksel, 2021). Ancak virüse yönelik her hangi bir tedavi yönteminin bulunmamış olmasından dolayı salgının ne kadar süre ile devam edeceğinin ve buna bağlı olarak okulların ne kadar kapalı kalacağı ön görülebilmiştir. Toplumsal ilerlemenin sağlanabilmesi için eğitim öğretim faaliyetlerinin devamlılığının önemi düşünüldüğünde de (Yılmaz, 2020) eğitim öğretim faaliyetlerinin uzaktan eğitim olanaklarıyla yürütülmesi şeklinde kararlar alınmıştır.

COVID 19 salgını ile birlikte aniden okulların kapatılması ve acil olarak uzaktan eğitime geçilmiş olması birçok ülkenin eğitim sistemlerinin zorlanmasına neden olmuştur. Ülkemizde de öğrenci hareketliliğini azaltarak virüsün bulaşıcılığını sınırlamak amacıyla ilk olarak 3 haftalık eğitime ara verilmiştir (MEB, 2020b). Ancak bu süreç içerisinde COVID 19 salgına yönelik bir tedavi yönteminin geliştirilememesi ve aşının olmaması nedeniyle salgın süresinin uzun süreceği düşünüldüğünden dolayı ilköğretimden yükseköğretime kadar tüm eğitim seviyelerinde uzaktan eğitime geçilmesine karar verilmiştir (Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021). Can (2020) yaptığı çalışmada, salgın karşısında ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'ün tüm öğretim seviyelerinde eğitimin kesintiye uğramaması amacıyla mevcut açık ve çevrimiçi uzaktan eğitim olanaklarını ivedi bir şekilde kullanmaya başladıklarını belirtmiştir.

1700'lü yıllara uzanan tarihi (Kırık, 2014) ile uzaktan eğitim; zaman ve mekândan bağımsız olarak öğrencilerin ve öğretmenlerin bir arada öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirebildikleri, teknolojinin gelişmesiyle birlikte sanal ortam üzerinden gerçekleştirile bilen eğitim sistemi olarak tanımlanmaktadır (Enfiyeci & Filiz, 2019). Tarih boyunca geleneksel eğitimin bir alternatifi olarak tartışılan uzaktan eğitim, COVID 19 salgını sürecinde öğrencilerin eğitimden uzak kalmamaları için bir zorunluluk haline gelmiştir (Demir & Özdaş, 2020). Bu doğrultuda tüm okul seviyelerinde uzaktan eğitim süreci başlamıştır. Sürecin başlarında öğretmen ve öğrenciler bir birleriyle iletişim kurmak için whatsapp gibi çeşitli iletişim araçları kullanılmaya başlanmıştır (Yüksel, 2021). Bu sistemin yetersizliği görülünce de MEB tarafından etkin bir uzaktan eğitim sistemi kurmak için dijital eğitim platformu olarak hizmet veren Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) altyapısını güçlendirilmiş ve Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) ile işbirliği yapılmıştır (Özer, 2020).

Uzaktan eğitimin büyük kitlelere eğitim verilebilmesi, maliyetinin düşük olması, bireysel ve bağımsız öğrenmeyi desteklemesi, öğrenci serbestliğini olanak tanıması, zaman ve mekân serbestliği sağlaması, kişisel öğrenme sorumluluğu kazandırması gibi birçok avantajının yanı sıra, etkileşim ve iletişim sorunları, iletişim teknolojilerinin sınırları çerçevesinde kalınması, beceri ve tutum davranışlarının kazandırılmasında eksik kalması ve uygulamalı

derslerin yeterli verimlilikte yürütülememesi gibi bazı dezavantajları da bulunmaktadır. Bu bağlamda değerlendirildiğinde ülkemizde COVİT-19 pandemisi nedeniyle eğitim öğretim süreçleri kesintiye uğramış ve buna bağlı olarak uygulama ağırlıklı olmayan dersler gibi müzik, görsel sanatlar ve beden eğitimi ve spor dersleri gibi uygulama ağırlıklı derslerde uzaktan eğitime geçilmiştir (Çetin, Yılmaz ve İlhan, 2020). Bu doğrultuda tüm dersler MEB tarafından Eğitim Bilişim Ağı [EBA] ve TRT EBA İlkokul, ortaokul ve lise olmak üzere 3 TV kanalı aracılığıyla yürütülmüştür. 3 haftalık uzaktan eğitim denemesi sonucunda uzaktan eğitim sürecinin devam edeceği anlaşılmaya birlikte, eğitim ve öğretim faaliyetleri EBA ve çevrimiçi öğrenme uygulamaları üzerinden yürütülmesi uygun görülmüştür. Ancak bilişsel ve duyuşsal kazanımların yanı sıra ağırlıklı olarak psikomotor kazanımların gelişmesinde etkili olan ve uygulamaya dayalı bir ders olarak beden eğitimi ve spor derslerinin çevrimiçi uzaktan eğitim uygulamaları üzerinden yürütülmesinin bir takım sorunları beraberinde getireceği düşünülmektedir. Bir bütün olarak bir bireyin fiziksel, ruhsal, sosyal ve zihinsel olarak gelişmesinde önemli katkıları olan beden eğitimi ve spor dersi (Tamer ve Pulur, 2001), eğitim öğretim müfredatının vaz geçilmez bir dersi olduğu yadsınamaz bir durumdur. Bu gerçeklik doğrultusunda COVİT-19 pandemi sürecinin sosyal yaşamı engellemesine bağlı olarak bireylerin beden eğitimi ve spor dersinden elde ettikleri faydalarda azalma olduğu gözlemlenmiştir (Çetin, Yılmaz ve İlhan, 2020; Yıldız ve Bektaş, 2020).

Araştırmanın Amacı

Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin acil çevrimiçi uzaktan öğretim faaliyetlerine ilişkin edindikleri deneyimlerini incelemektir. Bu kapsamda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranacaktır:

1. Çevrimiçi uzaktan eğitim sistemine ve araçlarına yönelik deneyimleri nelerdir?
2. Acil çevrimiçi uzaktan öğretimde, öğrenme süreçlerine yönelik deneyimleri nelerdir?
3. Acil çevrimiçi uzaktan öğretim sürecinde karşılaştığı sorunlar nelerdir?
4. Çevrimiçi uzaktan eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Alan yazın incelendiğinde COVİT-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile yürütülen derslere yönelik dersleri yürüten öğretmenler ile birçok çalışma yapıldığı gözlemlenmiştir (Bayburtlu, 2020; Demir & Özdaş, 2020; Özgül, Ceran & Yıldız, 2020; Sönmez, Yıldırım & Çetinkaya, 2020; Ünal & Bulunuz, 2020; Yüksel, 2021). COVİT-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim uygulamasına yönelik öğretmen görüş ve deneyimlerini inceleyen birçok araştırmanın yapılmış olması konunun önemsendiğini göstermektedir. Ayrıca yapılan çalışmaların genellikle

diğer branş öğretmenleri ile yürütüldüğü de tespit edilmiştir. Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri ile yapılan çalışmaların (Saygı, 2021; Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021; Can, 2020) ise sınırlı olduğu gözlemlenmiştir. Bundan dolayı bir uygulamalı ders olan beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin COVİT-19 pandemi sürecinde derslerinde yaşamış oldukları deneyimlerin incelenmesinin beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan eğitim ile yürütülmesi sürecinde ortaya çıkan sorunların tespitinde ve bu sorunlara çözüm önerileri getirecek olmasından dolayı oldukça önemli görülmektedir..

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda ve eğitim merkezlerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinden COVİT-19 pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor dersini çevrimiçi uzaktan eğitim ile yürütmüş öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplarla sınırlıdır. Araştırmaya toplam 14 beden eğitimi ve spor dersi öğretmeni katılmıştır. .

Terim ve Tanımlar

Beden Eğitimi Öğretmeni: Bireyin okul içi ve dışı aktivitelerle zihinsel, bedensel yönlerini bir bütün olarak geliştiren, öğrencinin kişisel özelliklerine ve çevresel faktörlere göre öğretimi planlayan kişiye denir (Demirhan, 1998)

Uzaktan Eğitim: Zamandan ve mekândan bağımsız olarak öğretmen ve öğrencinin bilgisayar teknolojileri vasıtası ile tamamen sanal ortamda derslerin işlendiği, akılcı, çağdaş, yenilikçi eğitim sistemidir.

Çevrimiçi Öğrenme: Uzaktan eğitim sürecinin internet teknolojileri aracılığıyla senkron olarak yürütülmesi.

COVİT-19: Çin'in Wuhan kentinde Aralık 2019 yılında ortaya çıkan ölümcül ve çok bulaşıcı salgın hastalık (WHO, 2020).

İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Bu bölümde çalışmanın kuramsal temelleri ile alanda yapılmış çalışmaların literatür taraması verilmiştir.

Pandemi

Yunancada “herkes” anlamına gelen demos keimesi kökünden gelen pandemi kelimesi; bir ülkenin tamamını veya aynı anda birden fazla ülkede meydana gelen salgın hastalığı ifade etmek için kullanılan bir kelimedir (Honigsbaum, 2009). Morens vd. (2009) yaptıkları tanımda “geniş salgın”, “genellikle nüfusun büyük bir bölümünü etkileyen çok geniş bir alanda salgın” ve “bir bölge, ülke, kıta veya küresel olarak yaygın olan veya meydana gelen salgın” olarak tanımlamışlardır. Dünya Sağlık Örgütüne (DSÖ) göre ise pandemi, dünyada aynı anda yaygın olarak çok sayıda insanın hayatını tehdit eden bulaşıcı hastalıkları adlandırmak için kullanılan terimdir (DSÖ, 2020a). Bir hastalığın pandemi olarak adlandırılabilmesi için daha önce bilinmeyen bir virüs olması, insanlara kolay ve hızlı bir şekilde bulaşması gerekmektedir (DSÖ, 2020a). Bir hastalığın pandemi olarak ilan edilmesi DSÖ tarafından yapılabilmektedir. Tüm ülkelerde önemli ölçüde etkiler oluşturabilecek hastalıkların ya da başka bir ifadeyle sebebi bilinmeyen yollarla ortaya çıkmış yeni virüsün insandan insana hızlı bir şekilde bulaşıyor olması o hastalığın pandemi olarak nitelendirilmesinin gerekçesi olarak kabul edilir. Pandemik bir hastalığın insanlar üzerinde ne denli etkili olacağına, virüsün yayılma hızı, insanların bir birleriyle temasları, ülkeler arasında ki ulaşım ağı, risk oluşturan durumların varlığına, iklime ve ülkelerin sunmuş oldukları sağlık hizmetlerine bağlı olarak değişiklikler gösterebilir.

İlk olarak 2019 yılı Aralık ayında Çin’in Wuhan kentinde ateş, nefes darlığı, öksürük gibi solunum yolu belirtileri” gösteren hastalar üzerinde yapılan araştırmalar sonucunda, 13 Ocak 2020 tarihinde yeni tip koronavirüs COVID-19 olarak tanımlanmıştır. 11 Mart 2020 tarihinde ise DSÖ tarafından COVID-19 bir tür salgın hastalık (pandemi) olarak tanımlanmıştır (DSÖ, 2020f).

Yeni tip koronavirüs (COVID-19)

Tyrrell ve Bynoe (1965) yılında soğuk algınlığı belirtileri gösteren bir hasta üzerinde yaptıkları araştırmalarda bir çeşit virüs dokusu kültürünü izole etmişlerdir. Sonraki dönemlerde

ise farelerde bulunan hepatit ve domuzlarda bulunan gastroenterit virüslerinin de elektron mikroskopisinde benzer morfolojilere sahip olduklarını ortaya çıkarmışlardır (McIntosh vd., 1967; Er & Ünal, 2020). Bu bağlamda yeni keşfedilen virüs, yüzeyindeki taç görünümlü çıkıntıları sebebiyle Coronavirüs olarak adlandırılmıştır (Er & Ünal, 2020).

11 Mart 2020 tarihinde DSÖ tarafından yeni tip coronavirüs COVID-19 ismiyle dünya geneli bir pandemi olarak açıklanmıştır (Team, 2020). Virüs ilk olarak Çin'in Wuhan kentinde deniz ürünleri ve hayvansal gıdaların satıldığı Pazar yerinde ortaya çıkmış daha sonra ise başta Hubei eyaletinde Wuhan kenti olmak üzere tüm kentlere sonra buradan çinin tamamına ve sonraki süreçte de diğer tüm dünya ülkelerine yayılmıştır (Ergenekon, 2021).

Coronavirüslerin insanların yanı sıra hayvanlar üzerinde de etkili olan geniş bir virüs aile oldukları bilinmektedir. Benzer türdeki salgınlar toplumların hemen hemen tüm yönlerini olumsuz yönde etkileyerek toplumda hızlı ve keskin değişimlere sebep olabilmektedir (Aktaş vd., 2020). Coronavirüs ailesinden olan Orta Doğu Solunum Sendromu (MERS) ve de Şiddetli Akut Solunum Sendromu (SARS) hastalıkları çok daha yıkıcı sonuçları olduğu bilinmektedir. Nitekim COVID-19'a SAR-CoV-2 virüsünün sebebiyet verdiği bilinmektedir. Ancak COVID-19 salgının diğer coronavirüslerden ayıran en önemli özelliği ise insandan insana kolay ve hızlı bir biçimde bulaşmasıdır.

“Kaos kuramına göre dünyanın herhangi bir bölgesinde meydana gelen bir olay başka bir olayın tetikleyicisi olabilir. Bu bağlamda düzen düzensizliği yaratır ve tetikleyici olayın sonuçları sistemin tüm bileşenlerini etkileyebilir” (Lorenz, 1972). Kaos kuramı göz önüne alındığında Asya kıtasında bir kelebeğin kanat çırpması tüm dünyada kasırga etkisi yaparak toplumlar üzerinde sosyo-kültürel, politik ve ekonomik başta olmak üzere birçok sorunun ortaya çıkmasına neden olmuştur. 2019 yılında ortaya çıkan kaos yeni tip coronvitüs (COVID-19) olarak insan oğlunun hayatında ki yerini almıştır.

Dünyada ve Türkiye’de COVID-19.

COVID-19 pandemisinin etkilerini en aza indirgeyebilmek adına ülkeler çok sıkı tedbirleri almak zorunda kalmışlardır. Bu durum da başta ülke ekonomileri ve sosyal yaşam olmak üzere hayatın durma noktasına sebebiyet vermiştir (Ergenekon, 2021). Salgının tüm dünya üzerinde hızla yayılması neticesinde bütün dünya ülkelerinde, sosyal faaliyetler, çalışma hayatı, ulaşım, ticaret, sağlık sektörü ve en önemlisi de eğitim alanında oldukça derin etkileri olmuştur. Salgının yayılımını durdurmak ve etkilerini en aza indirmek adına ülkeler başta seyahatleri kısıtlama, ülke sınırlarını yabancı ülke vatandaşlarına kapatma, kendi ülke sınırları içerisinde vatandaşlarının birbirleriyle olan temaslarını sınırlayıcı tedbirleri almışlardır

(Eryılmaz, 2020). Bu tedbirlerden bir diğeri de eğitim alanında alınan tedbirlerdir. Bu bağlamda ülkeler yüz yüze eğitime ara vererek okullar ilköğretim kademesinden yükseköğretime kadar tüm kademelerde kapatılarak çevrimiçi uzaktan eğitim modeline geçilmiştir (Wikipedia, 2020).

COVID-19 pandemisiyle dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemlerinin bu denli önemli bir süreçte devamlılığını sağlayacak koşullara hazırlıksız oldukları anlaşılmıştır (Bozkurt ve Sharma, 2020). COVID-19 pandemisiyle birlikte ABD, İtalya, İspanya, Çin, Fransa, Almanya gelişmiş ülkeler başta olmak üzere Türkiye gibi birçok ülke salgın sebebiyle yüz yüze eğitim öğretim faaliyetlerine ara vermek zorunda kalmıştır. Küresel olarak açık ve uzaktan eğitim uygulamaları örgün eğitim uygulamalarının devam etmemesi sorununu çözmek için temel bir öğrenme kaynağı haline gelmiştir (Doğar, 2021).

Ülkeler ve yerel yönetimler, COVID-19 yayılmasını önlemek adına seyahat kısıtlamaları, toplu karantinalar, iş yerlerini kapatma ve okulların kapatılması, gibi toplumun dinamiklerini etkileyen önlemler almak durumunda kalmışlardır. Okulların kapanmasıyla birlikte her yaştan grubundan milyonlarca insanın eğitim ve öğretim hayatları kesintiye uğramıştır (Giannini & Lewis, 2020). Okulların kapanması ile ülkeler eğitim sisteminin canlılığını korumak için farklı çözüm önerileri geliştirmek durumunda kalmış ancak öğrenmenin kalitesi büyük ölçüde uzaktan çevrim içi öğrenmenin kalitesine bağlı olduğu söylenebilir (Gilani, 2020).

COVID-19 pandemi sürecinde eğitim.

COVID-19 pandemisi sürecinde yaşanan vakalar ve ölümlerin artması sonucunda hemen hemen tüm ülkeler toplu etkinlikleri azaltmaktan, maske kullanımına kadar geniş bir yelpaze içerisinde birçok tedbir almak zorunda kalmıştır. Bu tedbirler arasında en dikkat çekenlerinden biri ise eğitime ara verilmesi ve sonrasında her ülkenin kendi kabiliyetleri doğrultusunda farklı eğitim modelleri ile eğitimi yürütmeleridir (Düşünceli, 2020). Pandemi özelinde eğitim süreci düşünüldüğünde öğrenciler, veliler, öğretmenler ve idareciler tarafından sürecin endişeli bir süreç olarak algılandığı yadsınamaz bir gerçekliktir (Deli, 2021). Bu gerçeklik doğrultusunda gündelik hayatın normal akışına dönene kadar bireylerin hayatını ön planda tutarak eğitim sürecinin devam ettirilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda eğitim kurumlarının hemen hemen tüm alanlarını etkileyen teknolojinin, COVID-19 pandemisi ile birlikte eğitim sürecinde bir dizi değişikliği beraberinde getirmiştir.

Alan yazın incelendiğinde birçok çalışmanın COVID-19 pandemisinin dünya genelinde eğitim üzerinde önemli değişim ve etkileri ile birlikte uzaktan eğitim ihtiyacının ön plana

çıkıldığını belirtmişlerdir (Can, 2020). Ayrıca pandeminin ne zaman sonlanacağına dair kesin kanıtların olmaması nedeniyle, hemen hemen tüm ülkeler tarafından uzaktan eğitim öğrenmenin kesintiye uğramaması adına en güvenli ve verimli çözüm olarak görülmüştür. Pandemiden önce kitle iletişim teknolojilerinden faydalanılarak uzaktan eğitim yaygın olarak kullanılmaktaydı. Ancak COVID-19 pandemisi ile birlikte çok büyük kitleler tarafından kullanılan uzaktan eğitim modelinin sınırlılıklarıyla birlikte ortaya çıkan işlevselliği ile ilgili sorunlar tartışılmaya başlanmıştır (Sayan, 2020). COVID-19 pandemisi sürecinde öğretmenler ve akademisyenler uzaktan eğitim sürecini daha verimli hale getirebilmek adına öğrenciler ile daha etkili iletişim kurmanın yöntemlerini öğrenmek durumunda kalmışlardır (Deli, 2020). Bunun yanı sıra acil durumlarda kısa vadeli olarak olumlu etkileri olduğu düşünülen uzaktan eğitimin uzun sürelerde yüz yüze eğitime oranla bazı zorlukları ve sorunları olduğuna dair birçok çalışma mevcuttur (Bozkurt, 2020).

Ülkemizde ilk Covid-19 kaynaklı vaka Mart 2020’de görülmüştür. Zamanla artan vaka sayısı ile birlikte tüm eğitim kademelerinde eğitime ilk olarak üç hafta ara verilmiş daha sonra ise 2019-2020 güz dönemi sonuna kadar uzaktan devam ettirilmesine karar verilmiştir. Böylece daha önce uzaktan eğitim deneyimi olmayan eğitim kurumları da dâhil olmak üzere milyonlara öğrenciye aynı anda uzaktan eğitim yoluyla eğitim verilmeye başlanmıştır. Bu süreçte, ilk ve ortaöğretim seviyesinde uzaktan eğitim uygulamalarını gerçekleştirmek için; üç TV Kanalı ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kapsamında öğrencilerle eğitimlerin yapılması planlanmıştır (MEB, 2020b). MEB tarafından COVID-19 pandemisinin ilk döneminde, eğitimin uzaktan eğitim olarak devam edeceği kararlaştırılmış öğrencilerin değerlendirme puanı olarak bir önceki döneme ait puanlarının verileceği ve bütün öğrencilerin bir üst sınıfa geçirileceği kararı verilmiştir (MEB, 2020b). Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından yapılan çalışmalara bakıldığında ise ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim gören öğrencilerin istemeleri halinde kayıtlarını dondurabilmelerine; tez savunma ve yeterlik sınavlarının ise denetlenebilir olma ve “kayıt altına alınmak şartıyla” video konferans olarak gerçekleştirilmesine imkân tanımıştır (YÖK, 2020).

Uzaktan eğitim.

En genel tanımıyla uzaktan eğitim, öğretmen ile öğrencinin, öğretme ve öğrenme faaliyetleri sürecinde farklı mekânlarda olması (Moore & Kearsley, 2012) ya da mekânsal uzaklıktan dolayı öğrenme faaliyetlerinin öğrencilere ulaştırılma çabasıdır (Moore, Dickson-Deane ve Galyen, 2011). Uzaktan eğitimin öğrencilere öğrenme faaliyetlerinin ulaştırılması olarak tanımlanmasındaki amaç, uzaktan eğitimde öğretmen ve öğrencinin iletişim ve etkileşim kurmak için çeşitli araçlara gereksinim duymasından kaynaklanır (Moore & Kearsley, 2012).

Bu doğrultuda öğrenci ve öğretici arasında iletişim ve etkileşimi sağlayan teknolojinin etkililiğinin uzaktan eğitimin kalitesini artırdığı ve kullanılan teknoloji ile tanımlanıp ve açıklandığı söylenebilir (Revere & Kovach, 2011). Günümüzde en yaygın kullanılan iletişim teknolojisi internet teknolojisidir. İnternet teknolojisinin uzaktan eğitime kattığı tanımlardan biride e-öğrenme kavramıdır. Her ne kadar günümüzde e-öğrenme kavramı uzaktan eğitimin yerine kullanılsa da aralarında bazı farklılıklar bulunmaktadır.

Uzaktan eğitimin tarihçesi.

Uzaktan eğitim, eğitimde zaman ve mekân kısıtlamalarını ortadan kaldırır. Her yaş ve seviyedeki öğrenciye, eğitim alma imkânı tanıyan eğitim sistemi olarak tanımlamak mümkündür (Aslan ve Çalışkan, 2020). Hızlı nüfus artışı ve buna paralel olarak teknolojiye gelişmeler uzaktan eğitime olan ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda uzaktan eğitim kavramı, ilk kez Wisconsin Üniversitesi' nin 1892 yılında yayımladığı katalogda yer almıştır (Kaya, 2002). Uzaktan eğitimin tarihine bakıldığında 18. yüzyılda Boston Gazetesi' nde "Steno" dersleri ile başladığı görülmektedir. Bunu 19. ve 20. yüzyılda İsveç ve ABD' de mektuplarla verilen uzaktan eğitim dersleri izlemektedir. Sonrada 20. Yüzyılda radyonun kullanımıyla devam etmektedir (Özer & Duran, 2021).

1970-2000 yılları özelinde iletişim teknolojilerindeki gelişmeler eğitimde yeni bir kapı açarak, açıktan eğitim veren üniversitelerin gelişmesine olanak tanımıştır (Küçükırmızı, 2021). İlk başlarda uzaktan eğitime yönelik temel düşünce geleneksel eğitimin tamamlayıcısı olduğu düşüncesidir. Evden çalışanlar, öğrenim görmek için eğitim kurumlarına gitmeyi tercih etmeyenlerin öğrenim şekli olan "uzaktan eğitim", Pulker ve Papi' nin (2021) Profesör Martin ile yaptığı görüşmede 1960'lı yıllarda uzaktan eğitim şöyle ifade ediliyordu: *"1960' lı yıllarda yükseköğrenim büyük oranda elit kişilerin dâhil olduğu kademeydi. Erken dönemde başarı yakalayamamış ve herhangi bir kampüse giremediği için yükseköğrenimden dışlanan kişilerin ihtiyacının karşılanması için uzaktan eğitim tasarlanmıştır. Bu eğitim üniversiteye opsiyon olan ikinci üniversite şansı olarak tanımlanmaktaydı."*

Uzaktan eğitime doğal afetler vb. durumlardan ötürü başvurmak ilk kez olan bir durum değildir. Daha önceleri; dünyanın farklı noktalarında meydana gelen Katrina Kasırgası, Yeni Zelanda depremleri vb. durumlarda da uzaktan eğitim faaliyetleri yararlanılmıştır. Bu tür olaylardan biri olan ve 2019 Aralık ayında ortaya çıkarak tüm Dünyayı etkisi altına alan COVID-19 virüsü, birçok sektörde olduğu gibi eğitim sisteminin de sekteye uğramasına neden olmuştur. COVID-19. birçok eğitim kurumunun uzaktan eğitime hızlı bir geçiş yapmasına neden olarak küresel ve ulusal ölçekte üniversitelerin, devlet okullarının ve özel okulların uzaktan eğitime hızlı bir geçiş sağlamalarına neden olmuştur (Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021).

YÖK, üniversitelerdeki toplam programların yüzde 40' ının müfredatının uzaktan eğitime göre tasarlanabileceğini belirtti (Alasmari, 2021).

Hızlı bir şekilde yayılan COVID-19, aynı şekilde derslerin ve ders ortamlarının da çevrim içi platformlara taşınmasına neden oldu. Bu durum öğretmenlerde olağan dışı bir şekilde çok pratik ve hızlı bir palanlama yapmaları, dijital öğretimin uygulamalarını sağlamaları ve öğrencilerin dijital öğrenme fırsatlarından faydalana bilmelerini sağlamak gibi gereksinimlerini ortaya çıkarmıştır. Bu gereksinimlerle birlikte öğretmenler gelişen teknoloji doğrultusunda yeni öğretim yöntemlerini takip edip uygulama becerisi kazanmaları, öğrencilere farklı uygulamalar ve yaşantılar sağlayabilmeleri ve ölçme-değerlendirme sürecinde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmeleri önem kazanmıştır.

Uzaktan eğitimin avantajları.

Örgün eğitim faaliyetlerinin çeşitli sebeplerden dolayı aksaması, zorlaşması ve yüz yüze eğitime devam edilememesi durumunda alternatif bir eğitim türü olan uzaktan eğitimin bir çok fayda ve avantajları vardır (Kavuk & Demirtaş, 2021; Alasmari, 2021; Genç & Gümrükçüoğlu, 2020; Sadeghi, 2019; Kahyaoğlu Süt & Küçükkaya, 2016).

- Yüz yüze eğitimde ortaya çıkan zaman ve maddi kaynak gereksinimlerinin azaltılması.
- Yaşam boyu öğrenmenin desteklenmesi ve sağlanması,
- Gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmesi.
- Dijital yeterlilik açısından hem öğretmenlerin hem öğrencilerin geliştirilmesi,
- Eğitim sürecinin tüm paydaşları tarafından eğitim alanındaki yeniliklerin takibi ve kullanmasının kolaylaşması.
- Çevrim içi uygulamalar aracılığıyla öğretmen-öğrenci etkileşiminin sağlanması,
- Dijital öğretim materyallerine öğrencilerin kolay ulaşma imkanı bulması.
- Öğrencilerin kendi bireysel öğrenme hızlarına göre seçim ve sıralama yaparak derslere katılabilmeleri,
- Öğrenenlerin zaman ve mekan bağımlılığı olmadan kendi rutin hayat şartlarını değiştirmeden eğitimlerine devam edebilmelerinin sağlanması uzaktan eğitimin avantajları olarak söylenebilir.

Uzaktan eğitimin sınırlılıkları ve yaşanan sorunlar.

Geleneksel eğitimin tamamlayıcısı olan uzaktan eğitimin sağladığı birçok avantajın yanında birçok da sınırlılığı mevcuttur (Akyürek, 2020; Sadeghi, 2019; Bilgiç & Tüzün, 2015).

- Dikkati derste toplama ve motivasyon: Uzaktan eğitim platformlarında gerçekleştirilen derslerde öğretmen ve öğrencilerin mekandan bağımsız olmaları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-içerik gibi etkileşimlerin azalmasına ve bireylerde erteleme eğilimli olmaya ve tamamen odaktan uzaklaşmaya neden olabilir.
- İnternet altyapısı: Günümüzde uzaktan eğitim faaliyeti çevrim içi sistemler üzerinden gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin internet altyapılarının bu eğitimin gerekliliklerini karşılayabilmesi gerekmektedir.
- Teknolojik araç-gereç ihtiyacı: Uzaktan eğitime katılabilmek için ihtiyaç duyulan bilgisayar, tablet, telefon gibi ekipmanlara ihtiyaç vardır.
- Sınırlı etkileşim/sosyalleşme: Öğrenciler uzaktan eğitimin gerçekleştiği çevrimiçi ortama bağlanarak senkron ya da asenkron olarak sistemin izin verdiği imkanlar doğrultusunda birbirleriyle, öğretmenlerle ve içerikle etkileşime girebilirler. Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sınırlı düzeyde gerçekleşmektedir.
- Uzaktan eğitimle kazanılan belgelerin işverenlerin gözündeki değeri: Uzaktan eğitim alarak kazanılan belgelerle yapılan iş başvurularından işverenler daha çok geleneksel yüz yüze eğitim görmüş kişileri tercih ediyor.
- Deneyim eksikliği/uygulamaya dönük derslerde eksiklikler: Bir çok araştırmada uzaktan eğitimin uygulamalı derslere uygun olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Küçükırmızı, 2021; Varea & González Calvo, 2020; Ekiz, 2020; Horzum, 2003).
- Çalışanların dinlenme zamanlarının alınması: Çalışan bireyler hem iş hayatına hem de okul hayatına uzaktan eğitimle devam edebilmektedir. Ancak iş hayatından kalan vakitlerinde bireyler eğitim faaliyetlerini sürdürmeye çalışırken hem iş hem de eğitim hayatlarında verim düşebilmektedir.
- Bağımlılık kazanma: Günümüzün bağımlılık türlerinden olan internetbağımlılığı uzaktan eğitimle birlikte daha fazla tetiklenebilmektedir.

Pandemi dönemi ve uzaktan eğitim.

Tarih boyunca insanlık birçok salgınla veya salgın tehdidiyle karşı karşıya kalmıştır. Bunların bazıları çıktıkları bölgelerle sınırlı kalırken bazıları tüm ülkeyi, kıtayı veya tüm dünyayı etkisi altına alabilmiştir. “Koronavirüs” veya “COVID-19” olarak adlandırılan virüs, 2019 Aralık ayında Çin’ in Wuhan kentinden tüm Dünyaya yayıldı. Koronavirüs sağlık sistemi başta olmak üzere eğitim, ticaret, seyahat, sanayi, tarım, siyaset, turizm, spor vb. birçok alanı etkisi altına almıştır (Regmi, 2020; Bulduklı, 2020; Dikmen & Bahçeci, 2020). COVID-19, etkisi altına aldığı alanların başında olan eğitim-öğretim sürecinin sekteye uğramasına neden

olmuştur. Bu nedenle birçok ülke geleneksel eğitim-öğretim süreçlerini uzaktan eğitim sistemlerle geçirmek durumunda kalmışlardır. Teknolojideki hızlı gelişmeler pandemi öncesinde insanların farklı durumlara hızlı adapte olma ve değişikliklere uyum sağlama olanağı tanımıştır. Pandemi durumunun ortaya çıkmasıyla birlikte eğitimin tüm paydaşlar hızlı bir şekilde yeni duruma ayak uydurmaya çalıştı ve eğitim-öğretim süreçleri uzaktan eğitim sistemlerine taşındı. Öğretmen, öğrenci ve veliler uzaktan eğitimin gerekliliklerine göre tavır aldılar ve süreç belirli bir noktaya geldi (Kırmızıgül, 2020; Daniel, 2020; Bao, 2020).

Pandemi döneminde uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte teorik ve uygulamalı dersler “Zoom, Google Meets, Discord vb.” uygulamalardan işlenmeye başlandı. Uzaktan eğitimin temel sorunları dışında teorik olarak işlenen dersler özelinde sorunlar az olsa da uygulama ağırlıklı beden eğitimi, resim, müzik, teknoloji tasarım, mesleki vb. derslerde konunun öğrencilere aktarılması, gösterilmesi, yaptırılması, dönüt sağlanması noktasında sorunlar ortaya çıkmıştır (Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021; Güven & Uçar, 2021; Şekerci, Danacı & Elinç, 2021; Şeren, Tut & Kesten, 2020).

Beden eğitimi ve spor dersi.

Fiziksel aktivite, günlük yaşantımız içerisinde kas ve iskelet sistemimizi kullanıp enerji harcayarak gerçekleştirdiğimiz, kalp atım hızını (KAH) ve solunum volümünü (SV) arttıran, farklı şiddetlerde, değişken sürelerde ve egzersiz tiplerinde uygulanabilen sonucunda yorgunluk oluşturan aktivitelerdir (Savcı vd., 2006). Bulaşıcı olmayan hastalıkların önlenmesinde fiziksel aktivitenin ve hareket etmenin büyük yararı vardır (Çiçek vd., 2020; Yazıcı Söğüt, 2021; Dishman vd., 2021). Antik çağlardan beri toplumlar sağlığın korumasında fiziksel aktiviteyi önemli bir unsur olarak görmüştür. Günümüz toplumlarında da önemli bir yer eden fiziksel aktivite doğrultusunda Dünya Sağlık Örgütü (WHO), hareket etmenin öneminin anlaşılması ve toplumların bilincini oluşturmak için 10 Mayıs tarihini “Dünya Sağlık için Hareket Et Günü” olarak ilan etmiştir (WHO, 2021).

Yaşamın en belirgin belirtisi hareket etmektir. İnsan oğlu günlük yaşantısında oldukça hareket halindedir; ev temizliği, araba yıkama, alışveriş, yemek yapma, bulaşık yıkama, merdiven çıkıp-inme, alışveriş poşeti taşıma vb. Bunların hepsi birer fiziksel aktivite sayılır. Özellikle erken çocukluk döneminde hareket çok önemlidir. Erken çocukluk döneminde, uygun çevre koşulları çocuklar için oluşturulmalı ve çocukların öğrenmesi gereken yaygın hareket formları dediğimiz temel hareket becerileri öğretilmeli ve sık sık uygulanmalıdır. Çocuklarda motor becerilerin geliştirilmesi ve ileri yaşlarda yapacağı egzersiz ile sporlarda performansın artması açısından oldukça önemlidir (Canlı, 2019; Sevimli, 2008; Miles, 2007; Kerkez, 2006).

Bireyin ruh ve beden sağlığının geliştirilip korunmasında, kazanılan kabiliyetlerin geliştirilmesinde, toplumlar ve kişiler arası ilişkilerin iyileştirilip sağlıklı nesiller yetiştirilmesinde kien önemliogulardan biri de spordur (Yetim, 2000). Spor, özellikle büyüme çağındaki çocukların duyuşsal, fiziksel, sosyal ve zihinsel gelişimleri açısından büyük önem arz eder. Çocuklar spor sayesinde toplumla kaynaşır, sosyalleşir, ait olduğu topluma entegre olur.

Oyunlar çocukların ilk sportif hareketleridir. Oyun, çocuğun iç dünyasını yansıtan, gelecekte yapacağı davranışları kazandıran, fiziki, bilişsel ve duyuşsal gelişime katkı sağlayan, çocukların yeteneklerinin keşfedilmesinde etken olan, çocukların öğrenme gücünü arttıran ve hareket ederken dinlendiren, eğlence, özgürlük, motivasyon ve rahatlama sağlayan geniş bir kavramdır (Özmutlu & Eroğlu, 2019). Oyunların planlanarak öğrencilerin en az bir fiziksel uygunluk parametresini geliştirmesinin amaçlanması, öğrencilerin geleneksel oyunları öğrenmesi, ortak kurallara uyması, beden eğitimi ve spor dersiyle tanışmasıyla gerçekleşir (Kirk, 2009). Öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal gelişimini destekleyen, sosyal olarak yapılandırılmış, işbirlikli öğrenme, etkinlik ve oyunların yaygın olarak kullanıldığı bir disiplindir (Barkoukis vd., 2011).

Bir eğitim-öğretim süreci olarak beden eğitimi, öğrencilerin fiziksel yeterliliği teşvik eden, bilgi, beceri ve anlayışını geliştirmeyi ve milli yönden güçlü, milli duygu ve davranışları yüksek insan yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim olgusudur (Orhan ve ark., 2020). Beden eğitimi, ekonomik, sosyal, kültürel kalkınmanın başlıca gereksinimi olan insangücünün beden ve ruh sağlığını geliştiren ve koruyan faaliyetlerin bütünüdür (Kafadar vd., 1979).

Örgün eğitimin bir parçası olarak beden eğitimi dersi, çocukları spora hazırlamak, sporu hayatlarının bir parçası olarak yerleştirmek, oyunlarla sporu sevdirmek, fiziki, psikolojik ve sosyal yönden gelişimleri sağlamak için temel yapı taşıdır. Beden eğitimi dersi, ağırlık olarak uygulamalı bir ders olsa da teorik olarak işlenmesi gereken konular ve kazanımlar da vardır (Bidlle & Asare, 2011; Morgan, Saunders & Lubans, 2012).

Pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor.

Beden eğitimi dersi, hem teorik hem de uygulamalı kazanımlara sahip bir derstir. Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının amacı; “Öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ilebirlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmalarıdır.” (MEB, 2018).

Beden eğitimi dersiyle öğrenciler, hem bireysel hem grupla, çeşitli malzemeler ve uygun alanlarda dersin kazanımının gerektirdiği şekilde derslerine katılırlar. Beden eğitimi dersi, öğrencilere diğer derslerde sınıf ortamında, ders saati süresince sabit bir şekilde kaldığı sıradan uzaklaşarak hareket etme imkânı sağladığı, aktif ve verimli öğrenmelerini gerçekleştirebilecekleri imkânı sunmaktadır (Güven, 2021).

Beden eğitimi dersleri, hem “Eğitim Bilişim Ağı” (EBA) hem de “Eğitim Bilişim Ağı Televizyon Kanalı” (EBA TV) üzerinden açılan derslerle işlenmeye devam edildi. Fiziksel, bilişsel ve duyuşsal kazanımları olan bu dersin, öğrencilerin gelişiminde ve eğitimde olmazsa olmaz bir parçadır. Uzaktan eğitim döneminde beden eğitimi derslerinin verimliliği akıllarda bir soru işareti oluşturmıştır. Uzaktan eğitimde işlenecek olan beden eğitimi dersleri için ders verimliliğini ve motivasyonu artıracak dijital uygulamalar, programlar, yazılımlar, içerik ve materyallerin geliştirilmesi gerekmektedir (Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021).

Literatür

Ulusal literatürde nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği ve durum çalışması deseniyle gerçekleştirilen çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalardan bazıları aşağıda verilmektedir.

Şimşek (2020) görüşme tekniği ve durum çalışması deseniyle gerçekleştirdiği çalışmada, çeşitli kademelerde ve okul türlerinde görev yapan müdür yardımcılarının görevlerine ilişkin farklı kaynak ve şiddetten sorunlar yaşadıklarını tespit etmiştir.

Saygı (2021) tüm dünyayı etkisi altına alan ve henüz tedavisi bulunamamış Covid-19 virüsünün sebep olduğu pandemi nedeniyle uzaktan eğitim faaliyetlerinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunların tespit edilmesi ve bunlara çözüm önerileri sunmayı amacıyla yaptığı çalışmada, ilkokulların teknolojik açıdan yetersiz olduğu, öğrencilerin uzaktan eğitime devamlarının yeterli olmadığı, meslektaş iletişiminin iyi olduğu, öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme uygulamalarında zorlandıkları bulgularına ulaşmıştır.

Ergenekon (2021) tarafından yapılan çalışmada Çin’in Wuhan kentinde ortaya çıkarak, tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını sürecinde Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmış, yapılan test sonuçlarına göre cinsiyet, üniversiteler, bölüm, sınıf, lisans öncesi bilgisayar destekli eğitim, şahsi bilgisayar, ders erişimi sağlanan aygıt değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir.

Can (2021) çalışmasında ortaokul ve liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çevrim içi uzaktan eğitim süreçlerine teknolojiyi entegre etme düzeylerini

incelemiş, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin; eğitim teknolojisi kullanma düzeylerinin cinsiyet, yaş, öğrenim düzeyi ve teknoloji kursuna katılmış olma değişkenleri lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmiştir.

Çetin vd. (2021) koronavirüs pandemisi sürecinde uzaktan eğitim yolu ile yürütülen beden eğitimi ve spor derslerine ilişkin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla bir çalışma yapmış, beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan eğitimle yürütülmesi sürecinin başarılı olarak sürdürülemediği, pandemi süresince uzaktan eğitime devam edilmesi halinde altyapı, eğitim programı, müfredat ve içerik geliştirici çalışmaların yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Canpolat ve Yıldırım (2021) ortaokul öğretmenlerinin gerçekleştirdikleri acil uzaktan öğretim faaliyetlerine ilişkin edindikleri deneyimlerini ortaya çıkarmak amacıyla bir çalışma yapmış, çalışma sonucunda öğretmenler uzaktan eğitim faaliyetlerini olumlu karşılamakla birlikte öğrenci katılımının çeşitli sebeplerle yeterli düzeyde olmaması nedeniyle verimli geçmediğini dile getirmişlerdir.

Kavuk ve Demirtaş (2021) öğretmenlerin COVID-19 pandemisine ilişkin bilgilerini, pandemi sürecinde uzaktan eğitimde yaşadıkları zorlukları belirlemek ve pandeminin öğretmenlik mesleğine etkilerini değerlendirmek amacıyla yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin yaşadıkları zorlukların başında öğrencilerin teknolojik aletler yönünden büyük oranda yetersiz olduğu, uzaktan öğrenme için internet bağlantısı sorunlarının fazla olduğu belirtilmiştir.

Yüksel (2021) yaptığı çalışmada uzaktan eğitim ve çevrim içi ders sürecinde sınıf öğretmenlerinin deneyimleri ve bu sürece bakış açılarının ne yönde olduğunu ortaya koymayı amaçlamış, ilkokulun en küçük yaş grubuna eğitim veren sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim-çevrim içi ders deneyimleri incelendiğinde çalışmaya katılan öğretmenlerin neredeyse tamamının bu konuda deneyime sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Doğar (2021) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecine e-öğrenmeye etki eden çeşitli değişkenlerin incelenmesi amacıyla yaptığı çalışma sonucunda öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarında cinsiyet, yaş, maddi durum, sınıf, bilgisayara sahip olma, internet erişimine sahip olma, bilgisayar ve internet kullanma düzeyleri, kullanım sürelerine ve öğrenme yöntemine göre arasında anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Bu bölümde; araştırma yöntemi, örneklem, veri toplama araçları, veri toplama araçlarının geçerliliği ve güvenirliği, verilerin analiz aşaması ve araştırmacının rolü anlatılmıştır.

Araştırma Yöntemi

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim yöntemi kullanılmıştır. Olgubilim yöntemi, bireylerin yaşamış oldukları deneyimlerin doğasını anlamak ve ortaya çıkarmak için belli bir olgunun deneyimlenmesi sonucu meydana gelen sonuçları derinlemesine anlamak için kullanılan nitel bir araştırma yöntemidir (Moustakas, 1994). Olgubilimin; bir grubun ortak deneyimleri ya da kişilerin bireysel deneyimlerini ve bu deneyimleri sürecindeki kişisel bakış açılarının derinlemesine amlandıran bilimsel çalışmalardır (Creswell, 2013).

Olgu bilim çalışmalarının amaçları; bir olguyu derinlemesine anlamaya çalışmak, tanımlamak ve bireylerin olguya yönelik yaşanmış oldukları deneyimlerinin temeline ulaşmaktır (Çilesiz, 2011). Deneyimin temelinden kasıt; müşterek ve evrensel değerler açısından, deneyimi kendisi yaşayan ve deneyimi tanımlayan özelliklerdir (Moustakas, 1994). Temel amacı, deneyimlerin temelini anlamlandırmak olan olgubilim çalışmaları u amacın yanı sıra bireysel deneyimlerin dışavurumu da gözlemlemeyide amaçlamaktadır (Moustakas, 1994). Moustakas (1994)'e göre bir deneyimin özü tam anlamıyla deneysel olarak anlaşılamaz. Yani sadece belirli zaman ve mekândaki deneyimlerinin katılımcı tarafından dışavurumları araştırmacı tarafından ifade edilebilir. Bu sebeple, fiziksel bir aktivitenin gerekli olduğu öğrenme ortamlarının öğretim teknolojileri aracılığıyla yürütülmesinde, kişilerin teknolojiye deneyimlerinin incelenip özünün ortaya çıkarılması gerekli görülmektedir (Çilesiz, 2011).

Olgubilim çalışmalarında temel bazı özellikler vardır (Creswell, 2013). Bu özelliklerden ilki olgubilim yöntemi ile yürütülen çalışmalarında üzerinde çalışılacak olgunun yalnızca bir olgu olması gerekliliğidir. Bu özü ortaya çıkarılmaya çalışılan deneyim derinlemesine incelenebilmesine olanak tanımaktadır. Bir diğer özellik ise, çalışmanın daha spesifik sonuçlarını elde edebilmek adına, çalışmanın, temeli ortaya çıkarılmak istenenn olguyu deneyimlemiş bireyler ile yürütülmesi gerekliliğidir (Creswell, 2013). Olgubilim çalışmalarının

en önemli özelliği ise araştırmacının katılımcıların vermiş olduğu bilgilerin doğruluğu noktasında tarafsız olması gerekliliğidir (Giorgi, 1997).

Çilesiz (2011)'a göre teknoloji deneyimi içeren çalışmaların olgubilim çalışması olarak çalışılabilmesi için araştırma adımlarının dikkatli planlanması ve bu adımlara riayet edilmesi oldukça önem arz etmektedir. Bu adımlar, olgubilimsel veri toplama, olgubilimsel veri analizi, katılımcı seçimi, araştırmanın geçerliliği ve araştırmanın olgubilimsel etiğe uygunluğudur (Çilesiz, 2011). Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çevrimiçi uzaktan eğitim teknolojisi deneyimlerini araştıran bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın olgubilim deseni ile desenlenmesinin nedenleri olgubilimsel araştırma süreçleri özelinde Tablo1'de gösterilmiştir. Çünkü bu çalışmada, bu çalışmadan önce beden eğitimi dersini çevrimiçi öğrenme platformları üzerinden yürütme deneyimi yaşamış olan beden eğitimi öğretmenlerinin görüş ve deneyimleri alınarak beden eğitimi dersinde çevrimiçi uzaktan eğitim platformu kullanma olgusu derinlemesine tanımlanmaya çalışılmıştır.

Tablo 1

Olgubilim Çalışmasının İşlem Basamakları ve Çalışmada Yapılan İşlemler

Olgubilim Basamakları	Olgubilimde Yapılması Gereken İşlemler	Çalışmada Yapılan İşlemler
Olgunun belirlenmesi	Çalışmanın özünü oluşturan yani odaklanacağı olgu belirlenir (Creswell, 2013).	Çalışmadan önce beden eğitimi dersini çevrimiçi öğrenme platformları üzerinden yürütme deneyimi incelendi.
Katılımcının belirlenmesi	Olgubilim çalışmalarında veriler ortaya çıkarılmak istenen olgu ile yaşantısı olan bireylerden toplanmalıdır (Creswell, 2013). Bu tür örneklem seçiminde ise en iyi örneklem yöntemi amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklemidir.	Çalışmada katılımcılar ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından örneklem ölçü belirlenmiştir. Buna göre örneklem ölçütü çalışmadan önce en az yarım dönem beden eğitimi dersini çevrimiçi uzaktan eğitim platformu üzerinden yürütmüş olmaktadır. Çalışma örneklem büyüklüğü ise 10 beden eğitimi öğretmeninden oluşmaktadır.
Veri toplama	Olgubilim çalışmalarında en iyi en fazla tercih edilen veri toplama yöntemi mülakattır (görüşmedir) (Kavale & Forness 1996).	Bu çalışmada veriler sesli mülakat ve görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır.
Verilerin analizi	Olgu bilim çalışmalarında Moustakas (1994) tarafından belirlenen üç aşamalı veri analiz tekniği kullanılabilir. Bu tekniğin aşamaları (1) olgubilimsel indirgeme, (2) imgesel değişkenlik, (3) sentezdir. Elde edilen veriler tema-kategori-kod şeklinde sunulur (Çilesiz, 2011; Creswell, 2013; Seidman, 2006)	Bu çalışmada veri analizi aşamasında Moustakas (1994) tarafından belirtilen 3 aşamalı veri analizi tekniği kullanılmış ve veriler tema-kategori-kod şeklinde sunulmuştur.

Tablo 1. (Devamı)

Geçerlilik	Olgubilimde geçerliliği artırmak için verilerin bulgular şeklinde yazıldıktan sonra katılımcıların incelemesi, dönüt alma, çalışmaya dahil olmayan en az bir araştırmacının görüşlerinin alınması, sonuçların ve araştırma sürecinin şeffaf olarak açıklanmasıdır (Guba & Lincoln, 1982).	Elde edilen veriler katkı sağlamak isteyen 2 katılımcıya, bir uzaktan eğitim uzmanına ve bir beden eğitimi alanında uzman öğretim elemanına okutulmuştur. Elde edilen dönütler çerçevesinde bulgular güncellenmiş ve objektif olarak gösterilmiştir.
------------	---	--

Çalışmanın Örneklemi

Bu çalışmada; olgubilim araştırmalarında uygun görülen (Creswell, 2013) amaçlı örneklemeye yöntemlerinden ölçüt örneklemeye kullanılmıştır. Bu yönteminde ki temel görüş araştırmacı tarafından daha önce belirlenmiş olan ölçütlere uyan ve araştırılan olguyu derinlemesine deneyimleyen 3-5 kişi ile 10-15 kişilik homojen gruplardan oluşan katılımcılarla çalışmaktır (Creswell, 2007; Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu bağlamda, bu çalışma, araştırmacı tarafından belirlenen çalışmadan önce en az yarım dönem beden eğitimi dersini çevrimiçi uzaktan eğitim platformu üzerinden yürütmüş olma ölçütüne uyan 14 beden eğitimi öğretmeni ile yürütülmüştür. Tablo 2’de çalışmaya katılan öğretmenlerin çalışma deneyimleri ve çevrimiçi öğrenme platformu kullanma deneyimlerinin dağılımları sunulmuştur.

Tablo 2

Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Bilgileri

Katılımcı	Mesleki Deneyim (yıl)	Çevrimiçi Öğrenme Platformu Kullanım Deneyimi (yıl)
K1	10 +	2
K2	10 +	3
K3	10 +	0,5-1
K4	10 +	0,5-1
K5	5-10	0,5-1
K6	10 +	2
K7	10 +	0,5-1
K8	5-10	0,5-1
K9	10 +	0,5-1
K10	10 +	2
K11	10 +	0,5-1
K12	5-10	2
K13	5-10	2
K14	10 +	0,5-1

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki deneyimleri ve çevrimiçi öğrenme platformu kullanım deneyimleri belirlenmiştir. Tablo 2’de de görüldüğü gibi katılımcıların dördünün mesleki deneyimi 5 ila 10 yıl arasında iken geri kalanlarının tamamı 10 yıldan fazla bir mesleki deneyime sahiptir. Ancak çevrimiçi öğrenme platformu deneyimlerine bakıldığında ise her ne kadar çalışma örnekleme koşulunu sağlamış olsalar da bir katılımcı 3 yıl 5 katılımcı 2 yıl ve geri kalan katılımcılar ise 0,5-1 yıl arası deneyimi olduğu belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada; en az yarım dönem beden eğitimi dersini çevrimiçi uzaktan eğitim platformu üzerinden yürütmüş olan beden eğitimi öğretmenlerinin deneyimlerini belirlemek için araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken alanyazın taraması yapılmış, iki dil ve iki alan uzmanına inceletilerek gereken düzenlemeler yapılmıştır. Düzeltmeler sonunda iki katılımcı ile pilot uygulama gerçekleştirilip gelen dönütler neticesinde forma son hali verilmiştir. Görüşme formu; toplam üç bölüm, dört demografik bilgi ve yedi açık uçlu soru olmak üzere toplam 10 sorudan oluşmaktadır. Bu bölümler (i) demografik bilgiler bölümü, dört soru, (ii) çevrimiçi eğitim platformları bölümü, dört soru ve (iii) genel uzaktan eğitim deneyimleri bölümü üç sorudur. Veri toplama aracının son hali Ek-x’de sunulmuştur.

Veri Toplama Aracının Geçerliliği ve Güvenirliliği

Araştırmada kullanılan veri toplama aracının geçerliliği ve güvenirliliği sağlamak için aşağıdaki noktalara dikkat edilmiştir:

- Çalışmada kullanılan görüşme formu alan yazın doğrultusunda hazırlanmıştır.
- Görüşme formu iki dil ve iki alan uzmanına inceletilerek, verilen dönütler doğrultusunda revize edilmiştir.
- Görüşme formunun revize sonrasındaki hali pilot uygulama olarak katılımcı olan iki beden eğitimi ve spor öğretmenine sunulmuş, öğretmenlerin sorulara vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmış ve görüşme formuna son şekli verilmiştir. Görüşme formun en son şekli Ek-2’de sunulmuştur.
- Görüşme formunda ki sorular gruplanarak daha derinlemesine bilgi alınmaya çalışılmıştır.
- Görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular analiz edildikten sonra çalışmaya katılan 2 beden eğitimi öğretmenine okutularak bulgular teyit ettirilmiştir.

Veri Toplama Süreci ve Analiz Edilmesi

Çalışma kapsamında katılımcılarla yapılan görüşmelerde alınan ses kayıtları araştırmacı tarafından transkript edilerek yazılı doküman haline dönüştürülmüştür. Daha sonra veriler içerik analizi yöntemi ile derinlemesine analiz edilmiştir. İçerik analizi yöntemi kullanılan çalışmalarda sesli, yazılı ve diğer materyallerden elde edilen bulgular dil ve anlam bilgisi açısından sistematik olarak incelendikten sonra kategori ve frekanslarına ayrılarak çıkarımlarda bulunulur (Çelik, 2016; Yıldırım & Şimşek, 2013).

Çalışmada veri analizi, Moustakas (1994)'ün nitel veri analizi sürecine göre yürütülmüştür. Bu doğrultuda ilk olarak ; elde edilen veriler araştırmacı tarafından transkript edilip, okunup olgu ile alakalı veriler not edilmiş ilgisiz veriler ise göz ardı edilerek olgusal indirgeme yapılmıştır. Daha sonra tüm katılımcılar için ayrı ayrı veriler anlamsal tanımlara dönüştürülerek detaylı incelenip katılımcı verileriyle deneyimler arasında ki ilişkiler irdelenmesi sonucu imgesel değişkenlikler tespit edilmiştir. Son olarak hem dokunsal hem de yapısal veriler katılımcıların bireysel deneyimleri doğrultusunda inceleip bütünleştirilerek sentezlenmiştir.

Araştırmacının Rolü

Araştırmacının beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak Covid-19 pandemi sürecinde çevrimiçi uzaktan eğitim platformlarını kullanmış olması, problem durumunun belirlenmesinde, çalışmanın yürütülmesinde, katılımcıların belirlenmesinde, görüşmelerin yapılmasında ve çalışmanın organize edilmesinde kolaylık sağlamıştır. Nitel araştırmalarda, araştırmacının veri kaynaklarına yakın olması, görüşmeleri ve gözlemleri kendisinin yapması ve konuya hâkim olması önemli görülmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2013).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Bu bölümde; çevrimiçi öğrenme ortamları üzerinden uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi yürüten öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular detaylı olarak sunulmuştur. Elde edilen bulgular, tema-kategori-kod listesi halinde sunulmuştur. Elde edilen bulgular, “çevrimiçi öğrenme platform kullanım deneyimleri”, “uzaktan eğitim süreci deneyimi” ve öneriler olmak üzere üç tema başlığı altında sunulmuştur. Bulguların güvenilirliğini artırmak için öğretmenlerin görüşlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri belirtilirken, öğretmen kelimesinin ilk harfi ve görüşme formunun tarafımıza ulaşım sırasına göre birer kod verilmiştir. Örneğin ilk sırada görüşme formunu tarafımıza ileten öğretmenden bulgu ile ilgili bir alıntı yapıldığında Ö-1 kodu ile belirtilecektir.

Çevrimiçi Öğrenme Platformları Kullanım Deneyimleri Teması

Bu bölümde öğretmenlerin çevrimiçi öğrenme platformlarını Beden Eğitimi ve Spor Dersi sürecinde kullanmalarına yönelik genel deneyimlerine yönelik elde edilen bulgular sunulmuştur. Bu tema altında bir adet Genel Deneyim Katogori ve bu katogoriye ait yedi adet kod sunulmuştur. Kodlar, “teorik dersler, kısmen faydalı, pasif öğrenme, yetersiz donanım, motivasyon kaybı, can simidi ve çok faydalı” başlıkları olarak belirlenmiştir.

Genel deneyim katogorisi.

Bu çalışma kapsamında öğretmenlerin uygulamalı bir ders olan beden eğitimi ve spor dersinin çevrimiçi platformlar üzerinden yürütülmesine yönelik yaşadıkları deneyimleri incelenmiştir. Bu kapsamda çevrimiçi öğrenme platformları üzerinden beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan eğitim olarak yürütülmesine yönelik genel deneyimlerine ait bulgular Tablo 3’de kod ve frekans bilgileri ile sunulmuştur.

Tablo 3*Genel Deneyim Katogorisi*

Genel Deneyim	
KOD	F
Teorik dersler	5
Kısmen faydalı	4
Pasif öğrenme	1
Yetersiz donanım	1
Motivasyon kaybı	1
Can simidi	1
Çok faydalı	1

Tablo 3’de de görüldüğü gibi öğretmenlerin büyük çoğunluğu çevrimiçi öğrenme platformlarının uygulamalı dersler için uygun olmadığını ve kısmen faydalı olduğunu belirtmiştir. Örneğin Ö-3 “*Dersimizle ilgili uygulama yönünden olumsuz teorik anlatımlarda video, resim, slayt yardımıyla olumlu özelliklere sahip bir uygulama*” şeklinde görüşünü belirterek çevrimiçi öğrenme ortamının teorik derslerde daha başarılı olacağını belirtmiştir. Bir diğer katılımcı Ö-2 ise; “*Uzaktan eğitim beden eğitimi açısından çok verimli olan bir platform değildir. Çünkü beden eğitimi dersi spor salonunda, bahçede, dışarı da yapılan geniş alanlarda rahat hareket edilebileceği bir ders olması gerekirken ev ortamında oda da yapılan bir ders olması çok zor ve verimsiz olmuştur.*” diyerek uygulamalı bir ders olan beden eğitimi ve spor dersinde çevrimiçi platform kullanımının uygun olmadığını belirtmiştir. Bu kategoride dikkat çeken önemli bir bulgu ise çevrimiçi öğrenme platformunun motivasyon kaybına neden olduğunun düşünülmesidir. Bu durumla ilgili olarak Ö-8 “*beden eğitimi derslerinin bilgisayar ortamında yapılması, araç gereç ve malzeme kullanma gerekliliği, ev ortamındaki hareket alanının kısıtlılığı, hareket uygulamalarının anlaşılabilmesi gibi nedenlerden dolayı, derslerde verimin düşmesi ve derse katılmada isteksizlik gibi bazı sorunları beraberinde getirebilir. Bu tür sorunlar kazanımların elde edilmesinde verim düşüklüğüne, zaman kaybına, öğretmen ve öğrencilerin derse karşı olan motivasyonlarının düşmesine neden olabilir.*” şeklinde görüş bildirmiştir.

Uzaktan Eğitim Süreci Deneyimi Teması

Bu bölümde öğretmenlerin çevrimiçi öğrenme platformlarını Beden Eğitimi ve Spor Dersi sürecinde uzaktan eğitim sürecine yönelik deneyimlerinden elde edilen bulgular sunulmuştur. Bu tema altında Uzaktan Eğitimin Avantajları, Uzaktan eğitimin Dezavantajları ve Çevrimiçi Ders Sınırlılıkları olmak üzere üç kategori ve bu kategorilere ait toplam 13 kod sunulmuştur. Uzaktan Eğitimin Avantajları Kategorisinde; “teorik dersler, bireysel çalışma ve kalıcı öğrenme”, Uzaktan Eğitimin Dezavantajları Kategorisinde; “uygulama yetersizliği, geri

bildirim, mekan ve fiziksel bozukluk” kodları ile Çevrimiçi Derssınırlılıkları Kategorisinde; “alt yapı yetersizliği, derse katılım azlığı, istekli olmama, etkinlik yapamama, ebeveyn yaklaşımları ve motive olmama” kodları oluşturulmuştur.

Uzaktan eğitimin avantajları kategorisi.

Öğretmenlerin “*çevrimiçi uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için faydalı yanları nelerdir?*” sorusuna yönelik vermiş oldukları yanıtlar uzaktan eğitimin avantajları teması altında sunulmuştur. Tablo 4’de uzaktan eğitimin avantajları temasına ait kodlar ve frekansları sunulmuştur. Bu tema altında bazı Öğretmenlerin görüşleri birden fazla kod ile ilişkilendirilmiştir.

Tablo 4

Uzaktan Eğitimin Avantajları Katogorisi

Uzaktan Eğitimin Avantajları	
KOD	F
Teorik dersler	14
Bireysel çalışma	5
Kalıcı öğrenme	5

Tablo 4’de de görüldüğü gibi Öğretmenlerin tamamı çevrimiçi platformlar üzerinden beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan eğitim olarak yürütülmesinde dersin uygulama kısmı noktasında bir etkisinin olmadığını ancak dersin teorik kısımlarının öğrencilere aktarılmasında faydalı olduğunu ve çevrimiçi platformların beden eğitimi ve spor dersinde kullanılmasının pandemi süreci sonunda da teorik kısımların aktarılabilceğini belirtmişlerdir. Bu durumla ilgili olarak Ö-1 “*Derslerin uzaktan olması sonucunda Uzaktan eğitim modelinin beden eğitimi ve spor dersinin teorik kısımlarının slayt ve görseller ile desteklenerek anlatılması kolaylaştırıcı bir model*” olduğunu belirtirken Ö-10 ise “*Beden eğitimi dersleri sürekli salonda olduğunu için teorik alanlarda bilgi tutamıyoruz fakat uzaktan eğitim ortamında olduğunda bilgisayar karşında not tutma ve teorik bilgi alımı daha fazla oldu*” diyerek çevrimiçi uzaktan eğitimin teorik derslerin anlatımı noktasında avantajlı olduğunu belirtmiştir. Bu tema altında dikkat çeken diğer kodlar ise bireysel çalışma ve kalıcı öğrenme kodlarıdır. Bireysel çalışma kodu ile öğrencilerin özellikle teorik konular noktasında bireysel çalışma imkanları olduğu ve bu sayede de teorik konulara yönelik kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilebildiği belirtilmiştir. Bu durum ile ilgili olarak Ö-13 “*...teorik konularda öğrencilerin araştırmacı yönünü ortaya çıkararak kendi bireysel çalışmalarını takip etmelerine ve öz denetimlerini gerçekleştirmelerine ve bu sayede öğrenciler bilgilerinin kalıcı olmasını sağlıyor.*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

Uzaktan eğitimin dezavantajları katogorisi.

Öğretmenlerin “çevrimiçi uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için olumsuz yönleri nelerdir?” sorusuna yönelik vermiş oldukları yanıtlar uzaktan eğitimin dezavantajları teması altında sunulmuştur. Tablo 5’de uzaktan eğitimin dezavantajları temasına ait kodlar ve frekansları sunulmuştur.

Tablo 5

Uzaktan Eğitimin Dezavantajları Kategorisi

Uzaktan eğitimin Dezavantajları	
KOD	F
Uygulama yetersizliği	9
Geri bildirim	3
Mekan	3
Fiziksel bozukluk	2

Tablo 5’de de görüldüğü gibi Öğretmenlerin büyük çoğunluğu beden eğitimi ve spor dersinin çevrimiçi uzaktan eğitim ile yürütülmesinin uygulamada yetersiz kaldığını bu durumda dersin işleyişini zorlaştırdığı belirtilmiştir. Bu durumla ilgili olarak Ö-7 “*Beden eğitimi dersi gösterip yaptırma tekniğinin kullanıldığı bir ders olmasına rağmen uzaktan olduğu için uygulanması zor bu yüzden yüz yüze hep işlemek istenen ders uzaktan eğitim olunca artık istenmez bir derse dönüşüyor*” şeklinde görüşünü belirterek derslerde uygulamanın yetersiz kaldığını belirtmiştir. Bir diğer katılımcı Ö-3 ise “*Beden eğitimi ve spor dersi gibi uygulamalı derslerin daha geniş alanlarda spor salonlarında uygulamalı olarak yapılmalı. Fakat çevrimiçi derste bunu yapamıyoruz. Buda öğrencilerin derse motivasyonunu düşürüyor. Bu yüzden çevrimiçi uzaktan eğitimin uygulamada yetersiz kaldığını düşünüyorum.*” Şeklinde görüşünü belirtmiştir. Bu tema altındaki kodlardan biride geri bildirim kodudur. Bu kod ile Öğretmenler uygulamalı bir ders olan beden eğitimi dersinde dersin uygulamalı olarak gösterip yaptırma tekniği ile yapıldığını ve öğrencilere de anında geri dönüt verilmesi gerektiğini ancak uzaktan eğitim ile bunun mümkün olmadığını belirtmişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak Ö-5 “*Beden eğitimi ve spor dersinde yapılan uygulamalarda yanlı yapılan hareketler için geri bildirim sağlanması gerekir ancak bu uzaktan eğitim üzerinde olduğu için yapılması zor bu yüzden olumsuz etkilediğini düşünüyorum*” şeklinde görüşünü belirtirken Ö-8 ise “*Beden eğitimi dersi öğrenme alanlarından hareket yetkinliği üzerine olduğu için öğrencilerin aktif olarak katılması ve anında dönüt alması gerekiyor fakat uzaktan eğitimde bu zor olduğu için olumsuz etkilediğini düşünüyorum.*” şeklinde görüşünü belirtmiştir.

Çevrimiçi ders sınırlılıkları kategorisi.

Öğretmenlerin “çevrimiçi uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinde ne gibi sorunlarla karşılaştınız?” sorusuna yönelik vermiş oldukları yanıtlar çevrimiçi ders sınırlılıkları teması altında sunulmuştur. Tablo 6’da çevrimiçi ders sınırlılıkları temasına ait kodlar ve frekansları sunulmuştur.

Tablo 6

Çevrimiçi Ders Sınırlılıkları Kategorisi

Çevrimiçi Ders Sınırlılıkları	
KOD	F
Alt yapı yetersizliği	5
Derse katılım azlığı	5
İstekli olmama	4
Etkinlik yapamama	3
Ebeveyn yaklaşımları	3
Motive olmama	2

Tablo 6’da da görüldüğü gibi Öğretmenlerin çevrimiçi uzaktan eğitim dersi sürecinde karşılaştıkları sorunların başında alt yapı eksikliği gelmektedir. Öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde diğer sorunların temelinde de genel olarak alt yapı yetersizliği geldi söylenebilir. Örneğin Ö-2 vermiş olduğu cevapta “*Araç gereç yetersizliği büyük bir sorun. Çünkü öğrencilerin derse katılımları az oluyor ve isteksizler.*” diyerek öğrencilerin derse az katılım gösterdiklerini bu nedenle de isteksiz olduklarını belirtmiştir. Benzer şekilde Ö-5’de “*Teknik olarak bakıldığında internet alt yapısının yetersiz olması derslere karşı eğitim ve öğrencilerin ilgisinin azalmasına sebep oluyor*” şeklinde görüş bildirmiştir. Ayrıca Öğretmenler öğrencilerin isteksizliğinin ders ii motivasyonu da olumsuz olarak etkilediğini belirtmişlerdir. Bu durumla ilgili olarak Ö-6 “*...sistemsel arızalardan dolayı derslerde kopmalar ve psikolojik olarak isteksizliğine ve öğrencinin yüz yüze eğitimde ki gibi motive olamamasına neden oluyor*” şeklinde görüşünü belirtmiştir. Bu tema altında dikkat çeken bir bulgu ise ebeveyn yaklaşımlarıdır. Öğretmenler ebevenylerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik bakış açılarının olumsuz olduğunu ve diğer derslere göre daha önemsiz gördüklerini belirtmişlerdir. Bu durumla ilgili olarak Ö-11 “*Uzaktan eğitime geçtikten sonra katılım oranın azaldı, bu durumun nedeni olarak ebeveynlerin uzaktan eğitim konusunda ders ayrımı yapmaları olduğunu düşünüyorum...*” şeklinde görüşünü belirtmiştir. Genel olarak bakıldığında Öğretmenler beden eğitimi ve spor dersinin çevrimiçi uzaktan eğitim yolu ile yürütülmesi esnasında ders içi karşılaştıkları sorunların benzer olduğu ve hemen hemen tüm sorunların bir birini tetiklediği söylenebilir.

Öneriler Teması

Bu bölümde öğretmenlern çevrimiçi öğrenme platformlarını Beden Eğitimi ve Spor Dersi sürecinde kullanımları sonucu elde etmiş oldukları deneyimler doğrultusunda beden eğitimi ve spor dersinin çevrimiçi olarak yürütülmesinde ki sorunların giderilmesi adına ne tür öneriler sunduklarına yönelik elde edilen bulgular sunulmuştur. Bu tema altında bir adet Öneriler Kategorisi ve bu kategoriye ait dört adet kod sunulmuştur. Kodlar, “görsel materyal, alt yapı, oyunlar ve uzaktan eğitim iptali” olarak belirlenmiştir.

Öneriler kategorisi.

Öğretmenlerin “Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin daha etkili olması için neler önerebilirsiniz?” sorusuna yönelik vermiş oldukları yanıtlar “öneriler” teması altında sunulmuştur. Tablo 7’de çevrimiçi ders sınırlılıkları temasına ait kodlar ve frekansları sunulmuştur.

Tablo 7

Öneriler Kategorisi

Öneriler	
KOD	F
Görsel Materyal	8
Alt yapı	5
Oyunlar	3
Uzaktan eğitim iptali	3

Öğretmenlere beden eğitimi ve spor dersinin çevrimiçi yürütülmesi ile ilgili deneyimleri sonucunda dersin işlenişinin daha iyi düzeye getirilebilmesi adına öneriler sunmaları istenmiştir. Bu doğrultuda Tablo 7’de de görüldüğü gibi Öğretmenlerin çoğunluğunun ders işlenişinde uzaktan eğitimin doğası gereği önemli bir yeri olan görsel materyallerin ders anlatımında daha çok tercih edilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Örneğin Ö-1 bu durum ile ilgili olarak “*Video, slayt gibi görseller yönünden çok zenginleştirilmiş içerikler daha çok yer verilmesi, anlatım az görseli fazla olan içerikler olmalı*” şeklinde görüş belirtirken, Ö-12 ise “*dersle ilgili daha çok görsel içerik olmalı...*” şeklinde görüşünü belirtmiştir. Bir başka katılımcı Ö-13 ise “*Öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde zengin içerikli müfredat hazırlanmalı...*” şeklinde görüşünü belirtmiştir. Bu tema altında dikkat çeken kod ise alt yapı kodudur. Öğretmenler bu kod ile ilgili olarak eğer dersler uzaktan eğitim yolu ile verilecekse öğrencilere sunulan alt yapı desteğinin yapılması gerektiği görüşünü belirtmişlerdir. Bu durumla ilgili olarak örneğin Ö-2 “*Öğrencilerin derse katılımlarının sağlanması için bilgisayar, tablet gibi araç gereç imkânlar sunulması gerekli...*” şeklinde görüş bildirirken, K-7 ise “*Her öğrenci içim*

*uygun alt yapının ve bilgisayarın sağlanması, öğrencilerin evde sportif hareketleri yapabileceği uygun ortamların hazırlanmalı.” şeklinde görüş bildirerek uygun alt yapının ders işleniş sürecindeki önemine vurgu yaptığı söylenebilir. Öğretmenler içerisinde beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan eğitim yolu ile yapılamayacağını bu nedenle de uzaktan eğitimin iptal edilmesi gerektiğini belirten Öğretmenlerde azımsanmayacak bir veri olarak görülmektedir. Bu durumla ilgili olarak Ö-4 “ *Beden eğitimi dersinin uzaktan yapılabilceğini düşünmüyorum.*” şeklinde görüş bildirmiştir. Benzer şekilde Ö-8 de “*Her öğrenci için uygun alt yapının ve bilgisayarın sağlanması, öğrencilerin evde sportif hareketleri yapabileceği uygun ortamların hazırlanmalı.*” şeklinde görüş bildirmiştir. Öğretmenler Tablo 7’de gösterilen önerilerin dışında birçok farklı öneride de bulunmuşlardır. Ancak bu öneriler farklı Öğretmenler tarafından birer daha belirtildiği için tabloda gösterilmemiştir. Bu öneriler içerisinde dikkat çeken öneriler vardır. Bu öneriler; Ö-2 nin “*EBA TV de derse yönelik içerikler artırılmalı*”, Ö-9’un “*derse katılımı artırmak için devam devamsızlıkların gerçekçi olarak yapılmalı*” önerisi ile yine Ö-9’un “*derslerin kayıt altına alınarak tekrardan öğrencilere izlettirilmeli*” önerileri dikkat çeken öneriler arasında gösterilebilir.*

BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmanın amacı; beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin acil çevrimiçi uzaktan öğretim faaliyetlerine ilişkin edindikleri deneyimlerini incelemektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılarak desenlenmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular çalışmadan önce en az yarım eğitim öğretim dönemi süreci boyunca beden eğitimi ve spor dersini çevrimiçi uzaktan eğitim platformları üzerinden yürütmüş olan 14 beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile gerçekleştirilen görüşmelerle elde edilmiştir. Bu bölümde bu görüşmelerden elde edilen bulgular alan yazında ki diğer çalışmalar doğrultusunda yorumlanarak elde edilen araştırma sonuçları sunulmuştur.

Araştırma bulgularına bakıldığında beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersinin uygulamalı derslerinin çevrimiçi platformlarda yürütülmesinden memnun olmadıkları görülürken teorik ders noktasında oldukça faydalı bir sistem olduğunu düşündükleri söylenebilir. Tablo 3’de ve Tablo 4’de de görüldüğü gibi öğretmenler çevrimiçi uzaktan eğitimi teorik dersler noktasında faydalı olarak görürken kısmen faydalı olarak belirttikleri durumda da teorik dersleri kast ettikleri vermiş oldukları cevaplardan anlaşılabılır. Alan yazına bakıldığında da benzer sonuçlarla karşılaşılır. Küçükçırkıcı (2021) yapmış olduğu yüksek lisans tezinde öğretmenlerin beden eğitimi dersinin uygulama gerektiren hedef kazanımlarının kazandırılmasında uzaktan eğitimi yeterli görmediklerini belirtmiştir. Bir başka çalışmada ise Varea ve González-Calvo (2020), de beden eğitimi dersinin uzaktan eğitimle işlenmesinin beden eğitiminin mevcut doğasını zedelediğini belirtmişlerdir. Ekiz (2020), beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri ile yapmış oldukları çalışmalarında uygulama derslerinin uzaktan eğitimle yürütülmesinin derslerin verimliliğini düşürdüğünü ancak teorik derslerin ise uzaktan eğitimle verilmesinin ders verimliliği noktasında oldukça faydalı olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuç çalışmamızla benzer bir sonuç olarak çalışmamızı destekler niteliktedir. Alan yazında uygulamalı derslerin çevrimiçi uzaktan eğitim ortamlarında yürütülmesine yönelik yapılan çalışmalarda da benzer sonuçlar olduğu gözlemlenmiştir. Espinozade-Santiago vd. (2021), de yaptıkları çalışmada sağlık alanının içerisinde cerrahi eğitimlerin uygulama gerektirdiğini ancak sanal ortamlarda gerçekleştirilen eğitimlerin uygulama noktasında çok sınırlı kaldığını belirtmişlerdir. Terzi vd. (2020), de ise uzaktan eğitimin hemşirelik alanının uygulamalı dersleri noktasında “Mesleğin doğasına aykırı”

olduğunu gibi iddialı bir sonuç belirtmişlerdir. Kahraman (2020), araştırmasında laboratuvarlarda, atölyelerde ve stüdyolarda yapılması gereken uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle yürütülmesinin öğrenciler açısından zor olduğunu, Horzum (2003), uygulamalı derslerin uzaktan eğitim ile yürütülmesinde problemler yaşandığını ve benzer şekilde Özgöl ve arkadaşları (2017), de çalışmalarında uygulama temelli dersleri için uzaktan eğitimin yetersiz kaldığını belirtmişlerdir.

Çalışmada öğretmenlere beden eğitimi ve spor dersinin uzaktan eğitim yolu ile yürütülmesinin ne tür avantajları olduğu sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgulara bakıldığında beden eğitimi ve spor dersinin çevrimiçi uzaktan eğitim yolu ile yürütülmesinin teorik kısmının anlatılmasında avantajlı olduğunu belirtmişlerdir. Çevrimiçi uzaktan eğitim yönteminin teorik derslerde avantajlı görülmesinin bireysel çalışmalara olanak tanınması ve bu sayede de kalıcı öğrenmeyi sağladığının düşünülmesi gösterilebilir. Alan yazında yapılan birçok çalışma bu bulgularımızı destekler niteliktedir. Örneğin Cabı (2018)'de yaptığı çalışmada öğrencilerin uzaktan eğitim ile zaman ve mekân kavramı olmadan, kayıt altına alınan materyali kendi öğrenme sürecine göre tekrar izleme ve okuma olanakları olmasını öğrencinin bireysel çalışması noktasında faydalı olarak görmüştür. Bu durumun temelinde de fırsat eşitliği ilkesini ön plana çıkarmıştır. Çolak ve Efeoğlu (2021), zamandan tasarruf, mekânda kolaylık ve ulaşılabilirlik gibi avantajları sayesinde teorik derslerin çevrimiçi uzaktan eğitim platforlarında yürütülmesinin avantajlı olduğunu vurgulamışlardır. Yılmaz vd. (2021) “Covid-19 ve Çevrimiçi Müzik Eğitimi: Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma” başlıklı çalışmalarında öğrencilerin çevrimiçi dersleri tekrar izleyebilmeleri sayesinde bireysel çalışma imkanı buldukları ve derslerin kurumsal kısımlarını daha iyi anladıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bu çalışmada elde edilen bu bulguların beden eğitimi ve spor dersi özelinde değerlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Her ne kadar bu bulgu çalışmanın bir sınırlılığı gibi görülse de alan yazın açısından bulguların özelleştirilmesi açısından oldukça önemli bir veri olarak görülmektedir.

Araştırma da öğretmenlere uzaktan eğitim yolunun beden eğitimi ve spor dersi özelinde ne tür dezavantajları olduğu sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgulara bakıldığında uzaktan eğitimin uygulama noktasında yetersiz kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Tablo 5’de de görüldüğü üzere uzaktan eğitimin uygulama noktasında yetersiz kalmasının nedeni olarak ise beden eğitimi dersinin doğası gereği uygulamalı derslerin daha çok spor salonu ya da açık alan gibi mekânlarda işlenmesi gerekirken öğrencilerin ev ortamında uygulama hareketlerini yapmak zorunda kaldıkları bu durumda öğrencilerin hareket özelliklerini kısıtladığı söylenebilir. Benzer örgün öğretimde öğretmenler ders sürecinde daha çok gösterip yaptırma

tekniklerini tercih edip anında dönüt vererek öğrencilerin uygulama hareketlerini pekiştirirken uzaktan eğitim ile bunun sınırlı olduğu sonucu elde edilmiştir. Alan yazına bakıldığında uzaktan eğitimin özellikle uygulamalı dersler noktasında birçok dezavantajı olduğu görülmektedir (Çetin, Yılmaz & İlhan, 2021; Ekiz, 2020; Güven & Uçar, 2021; Şekerci, Danacı & Elinç, 2021; Şeren, Tut & Kesten, 2020; Varea & González Calvo, 2020). Genel olarak bu çalışmalara bakıldığında uygulamalı derslerin uzaktan eğitim yöntemi ile yürütülmesinde motivasyon kaybı, öğrencilerin derse karşı isteksizliği, kazandırılmak istenen hedef kazanımların kazandırılmaması gibi temel dezavantajlar olduğu görülmektedir. Bu çalışmada da temelinde mekânın sınırlılığı ve öğretmenlerin anında dönüt verememesinin alan yazındaki temel sorunlarla örtüştüğü söylenebilir.

Araştırmada beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerine çevrimiçi ders deneyimlerinde ne tür sorunlar yaşadıkları sorusu soruldu. Elde edilen bulgular incelendiğinde öğretmenlerin vermiş oldukları cevapların daha çok öğretmenlerin çevrimiçi ders yürütülmesinden kaynaklanan sorunları dile getirdikleri görülmüştür. Tablo 6’da da görüleceği üzere çevrimiçi ders platformlarının kullanıldığı alt yapının yetersiz olduğunu bu nedenle de öğretmenlerin uygulamalı etkinlikler yapmalarını sınırladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu temel iki sorun temelinde öğretmenlerin öğrencilerde derse katılımlarını azaldığını, derse karşı isteklerini düşürdüğünü ve öğrencilerde motivasyon kaybına neden olduğunu belirttikleri görülmüştür. Alan yazına bakıldığında benzer birçok sorun ile karşılaşıldığı görülmektedir. Güven ve Uçar (2021) çalışmalarında, çevrimiçi eğitimde farklı ortamlardan katılımı sınıf ortamının oluşmasının derse katılımı, motivasyonu olumsuz etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Özdoğru (2021) araştırmasında, öğrencilerin çevrimiçi derse bakış açılarının olumsuz olduğunu bu nedenle öğretmenlerin derse katılımı artırmak için daha fazla çaba sarf etmeleri gerektiğini belirtmiştir. Başka bir çalışmada Çetin, Yılmaz ve İlhan (2021), uzaktan beden eğitimi ve spor dersinde uygulama kısmının gerçekleştirilmesi noktasında yaşanan sorunlar nedeniyle öğrenciler isteklerinin azaldığı sonucunu raporlamıştır. Ayrıca bu çalışmada elde edilen altyapının yetersiz olduğu ve altyapının yeterli olduğu noktalarda bazı bağlantı sorunlarının oluştuğu, eğitimin sürekliliği için bu bağlantı sorunlarının çözüme kavuşturulması gerektiği sonuçlarını paylaşan literatürde birçok çalışma mevcuttur (Güvercin vd., 2021; Yılmaz Özelçi, 2020; Yılmaz, 2020; Kaya, 2020; Kaban, 2013; Gök, 2011).

Öğretmenlere beden eğitimi ve spor dersini çevrimiçi platformlarda yürütülmesinin verimliliğinin artırılması için önerileri neler olduğu sorulmuştur. Elde edilen bulgulara bakıldığında Tablo 7’de de görüldüğü gibi görsel materyallerin daha fazla kullanılması gerektiğini belirttikleri görülmüştür. Literatürde de çalışmamızla benzer olarak çevrimiçi

eğitimlerde ders materyalinin dersin yürütülmesindeki önemini vurgulayan birçok araştırma bulunmaktadır (Altun, 2020; Ben Amram & Davidovitch, 2021; Bulut, 2020; Bozkurt, 2017; Çok, 2021; Duning 1987; Garrison & Shale, 1987; Graça vd., 2021; Koyunoğlu, 2008; Moore, 1989; Özdoğan & Berkant, 2020; So, 2020; Yıldız & Bektaş, 2020; Yılmaz, 2020;). Örneğin Özdoğan ve Berkant (2020) yaptıkları çalışmada teknolojik altyapısının güçlendirilmiş olan platformlarda materyallerin ve dokümanların artırılmasının, faydalı olabileceği raporlanmıştır. Bir diğer çalışmada So (2020) COVID-19 pandemi sürecinde verilen çevrim içi eğitimde beden eğitimi ve spor dersi için içeriklerin daha verimli hazırlanması gerektiğini vurgulamıştır. Varea ve González-Calvo (2020), beden eğitiminin uzaktan eğitim yoluyla yürütülmesi için geniş kapsamlı bir içerik, plan ve programın hazırlanması gerektiğini vurgulamıştır. Benzer şekilde Yılmaz ve Keser (2015), uzaktan eğitimde etkili ders içerik ve materyallerinin tasarlanması gerektiğini vurgulamışlardır. Kaban (2013), hedef kazanımların öğrencilere aktarılması için ders içerikleri ve materyallerinin kolay, okunabilir ve anlaşılabilir tasarlanması gerektiğini belirtmiştir. Uzaktan eğitimin öncülerinden olan Moore (1989), uzaktan eğitimde içeriğin çok önemli olduğu, öğrencinin ilk olarak içerikle etkileşim halinde olduğunu, öğretmenlerin ilerleme için duruma göre farklı stratejiler uygulaması gerektiğini belirtmiştir.

Öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersini çevrimiçi platformlarda yürütülmesinin verimliliğinin artırılması için önerilerinden bir diğeri de Tablo 7’de de görüldüğü üzere alt yapıda meydana gelen eksikliğin giderilmesi gerekliliğidir. Alan yazında çalışmamızın bu sonucunu destekleyen çalışmalar vardır. Özdoğan ve Berkant (2020), yaptıkları çalışmada teknolojik altyapı ve imkânların güçlendirilmesinin gerekliliğini vurgulamışlardır. Metin, Gürbey ve Çevik (2021) yaptıkları çalışmada öğretmen ve öğrencilerde teknoloji kullanma becerisinin zayıf olduğu, teknolojik altyapı ve donanım sıkıntılarının mevcut olduğu raporlamışlardır. Beylik (2022) Uzaktan Beden Eğitiminde Öğretmenlik Uygulaması Deneyimi başlıklı yüksek lisans tezinde Çevrimiçi derslerde teknolojik sınırlılıklar eğitimin kalitesini düşürdüğünü ve eğitimin bir parçası haline gelen çevrimiçi uygulamaların amacına uygun bir şekilde devam etmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik altyapı, donanım ve imkânların sağlanması gerektiği sonucunu raporlamıştır.

Sonuçlar

Bu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitimde işlenen beden eğitimi ve spor dersine yönelik deneyimleri ortaya çıkarılmak istenmiştir. Bu doğrultuda bu çalışmada elde edilen sonuçlar:

- Araştırma sonucunda, beden eğitimi ve spor dersinin uygulamalı kısımlarının çevrimiçi uzaktan eğitim platformları üzerinden yürütülmesinin uygun olmadığı ancak teorik derslerin anlatımında verimli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
- Beden eğitimi ve spor dersinin uygulamalı kısımlarının doğası gereği spor salonu ya da spor yapına uygun açık alanlarda yapılması gerekliliği göz önüne alındığında çevrimiçi uzaktan eğitim platformları mekânsal olarak öğrencileri ve öğretmenleri kısıtladığı bu nedenle de hem öğrencilerde hem öğretmenlerde motivasyon kaybına neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin derse karşı isteksiz olmalarının, velilerin derse karşı tutumlarının olumsuz olmasının sebebi olarak bu sonuç gösterilebilir.
- Çevrimiçi uzaktan eğitim yönetiminin beden eğitimi ve spor dersinin teorik kısımlarını anlatma noktasında pandemi sonrasında da kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.
- Çevrimiçi uzaktan eğitim yönetiminin öğrencilere bireysel çalışma imkanı tanıyan ve öğrencilerin etkili öğrenmelerine olanak tanıyan bir sistem olarak kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.
- Çevrimiçi uzaktan eğitimde ders verimliliğinin artırılmasında kullanılacak olan materyallerin oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

Beden eğitimi dersleri öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimi için oldukça önemli olmasına rağmen eğitimin paydaşları tarafından yeterince bu önemin farkındalığının olmadığı söylenebilir. Bu nedenle özellikle eğitimin bir paydaşı olan velilere bu dersin önemini anlatacak etkinliklerin planlanması gerekmektedir.

Çevrimiçi uzaktan eğitim uygulamalarının beden eğitimi ve spor derslerinin uygulama kısımları için her ne kadar uygun olarak görülmesi de teorik kısımlarının anlatımı oldukça faydalı olarak görülmüştür. Bu bağlamda pandemi sonrasında öğrencilerin ilgisini artırmak, zaman ve mekân kısıtlamaları gibi sorunları minimize etmek için beden eğitimi ve spor derslerinin hem yüz yüze hem de uzaktan yürütülecek şekilde planlanmasının yapılabilir.

Teknolojik altyapı eksikliğinin giderilmesi, derslerde kullanılacak olan materyallerin ve teknolojilerin geliştirilmesi beden eğitimi ve spor dersi gibi uygulamalı derslerin çevrimiçi uzaktan eğitim yöntemleriyle yürütülmesi üzerindeki olumsuz düşüncelerin giderilmesine vesile olabilir.

Beden eğitimi ve spor dersi için uzaktan eğitimde belirli bir sistemin geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun içinde özellikle uygulamalı derslerin çevrimiçi uzaktan eğitim yoluyla yürütülmesini planlayabilecek bu alana özgü öğretim tasarım modelleri geliştirilmelidir.

Bu araştırma Erzurum ilinde MEB'e bağlı olarak görev yapmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin COVID-19 pandemi sürecinde çevrim içi eğitim deneyimleriyle sınırlıdır. Bu nedenle bu araştırma farklı coğrafi bölgelerden daha fazla katılımcı ile yürütebilirler.

Çevrimiçi uzaktan eğitimde ders verimliliğinin artırılmasında kullanılacak olan materyallerin oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda araştırmacıların çevrimiçi uzaktan eğitim yöntemi ile beden eğitimi ve spor dersine yönelik geliştirecekleri dersmateryallerinin ders sürecine yönelik etkilerini inceleyen araştırmalar yapabilirler.

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim çalışması ile desenlenerek yürütülmüştür. Bu çalışmanın karma araştırma yöntemi kullanılarak farklı araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı bir çalışma ile desenlenmesi önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Aktaş, Ö., Büyüktaş, B., Gülle, M., & Yıldız, M. (2020). Covid-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-9.
- Akyürek, M. İ. (2020). Uzaktan Eğitim: Bir Alanyazın Taraması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-9.
- Alasmari, T. (2021). Learning in the COVID-19 era: Higher education students and faculty's experience with emergency distance education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(9), 40-62, DOI: 10.3991/ijet.v16i09.20711
- Altun, E. (2020), *Eğitmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Pedagojik Yeterliliklerinin Uzaktan Eğitim Ders Videoları Aracılığıyla İncelenmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun. Türkiye.
- Arslan Y., & Semiz, K. (2020), *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Teknolojileri*, Y. Arslan, K. Semiz (Editörler). *Beden Eğitimi ve Sporda Dijital Teknoloji*. (ss. 2-8). Ankara. Pegem Akademi.
- Aslan, C., & Çalışkan, G. (2020), *Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Bao, W. (2020). Yüksek öğretimde COVID-19 ve çevrimiçi öğretim: Pekin Üniversitesi vaka çalışması. *İnsan davranışı ve gelişen teknolojiler*, 2 (2), 113-115.
- Barkoukis, V., Lazuras, L., Tsorbatzoudis, H., & Rodafinos, A. (2011). Motivational and sportspersonship profiles of elite athletes in relation to doping behavior. *Psychology of sport and exercise*, 12(3), 205-212.
- Baş, B., & Yıldız, F. İ. (2014). İlkokul Türkçe ders kitaplarının resim-metin ilişkisi açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(28), 139-151.
- Baş, B., & Yıldız, F. İ. (2015). Türkçe 1. sınıf ders kitabının resim-metin ilişkisi açısından değerlendirilmesi. *International Online Journal of Educational Sciences*, 7(1), 230-241. <http://www.iojes.net/Anasayfa.aspx>
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemisi uzak dönem eğitim süreci öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Elektronik Türkçe Çalışmaları*, 15 (4).
- Ben-Amram, M., & Davidovitch, N. (2021), The COVID-19 Period: A Crisis for on-Site Learning or an Opportunity for Optimal Distance Learning? Examination of Student Attitudes. *Journal of Education and Learning*, 10(3): 27-38, DOI.org/10.5539/jel.v10n3p27.
- Beylik, Ö. (2022). *Uzaktan Beden Eğitiminde Öğretmenlik Uygulaması Deneyimleri* Yüksek Lisans Tezi. Giresun Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Biddle, S. J., & Asare, M. (2011). Physical activity and mental health in children and adolescents: a review of reviews. *British Journal of Sports Medicine*, (45), 886-895. doi:10.1136/bjsports2011-090185.
- Bilgiç, A. G. D. H. G., & Tüzün, H. (2015). Yükseköğretim kurumları web tabanlı uzaktan eğitim programlarında yaşanan sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 26-50.

- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (3), 112-142.
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Education in normal, new normal, and next normal: Observations from the past, insights from the present and projections for the future. *Asian Journal of Distance Education*, 15(2), i-x.
- Bozkurt, S. (2017), *Uzaktan Eğitim Yayıncılığında Sinematografik Tasarımın Önemi ve Etkileri: Bülent Ecevit Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Örneği* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi, İstanbul. Türkiye.
- Bulduklu, Y. (2020). COVID-19 Süreci ve Sonrası: Medya-Eğlence ve Spor Sektörü. Ed.: M. Seker, A. Ozer, C. Korkut, *Küresel Salgının Anatomisi: İnsan ve Toplumun Geleceği*. Ankara: Türkiye Bilimler Akademisi, 1035-106.
- Bulut, İ. (2020), *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretiminin Uzaktan Eğitim Yolu İle Yapılmasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya. Türkiye.
- Cabı, E. (2018). The impact of the flipped classroom model on students' academic achievement. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3).
- Can, E., (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Can, S. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çevrim içi eğitim uygulamalarına teknolojiyi entegre etme düzeyleri. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü / Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı / Beden Eğitimi. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi
- Canlı, U. (2019). Çocuklarda Hareket Eğitimi Ve Beceri Gelişimi. *Çocuklar İçin Spor Eğitimi*, 59.
- Canpolat, U., & Yıldırım, Y. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin COVID-19 salgın sürecinde uzaktan eğitim deneyimlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 74-109.
- Creswell, J. W. (2007). Karma yöntem araştırmalarına giriş. *Lincoln, Nebraska, ABD: Nebraska Üniversitesi*.
- Creswell, J. W. (2013). Bilimsel bir karma yöntem araştırması yürütmenin adımları.
- Çelik, N. (2016). Yenilikçilik konusunda yapılan doktora tezlerinin içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmesi. *Uluslararası Ekonomi ve Yenilik Dergisi*, 2(1), 29-42.
- Çetin, M., Yılmaz, S. H., & İlhan, L. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sürecinde Uzaktan Eğitim; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Perspektifinden Nitel Bir Araştırma. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 136-161.
- Çiçek, İ., Tanhan, A., & Tanrıverdi, S. (2020). COVID-19 ve eğitim. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 1091-1104.
- Çilesiz, Ş. (2011). A phenomenological approach to experiences with technology: Current state, promise, and future directions for research. *Educational Technology Research and Development*, 59(4), 487-510

- Çok, C. (2021), *Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlik Algısı Ve Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimde Karşılaştıkları Engeller* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van. Türkiye.
- Çolak, F. G., & Efeoğlu, G. (2021). Yeni Normalleşme Sürecinde Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik İhtiyaç Analizi: Swot Analizi Örneği. *Kesit Akademi Dergisi*, 7(27), 176-197.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1), 91-96.
- Demir, F., & Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 273-292.
- Demirhan, G. (1998). Spor Okulları Öğretmen Davranışlarını Gözleme Ölçeği. *Spor Bilimleri Dergisi*, 9(4), 16-32.
- Dikmen, S., & Bahçeci, F. (2020). Covid-19 pandemisi süreci yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitime yönelik uzaklığı: Fırat Üniversitesi örneği. *Türk Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7 (2), 78-98.
- Dishman, R. K., McDowell, C. P., & Herring, M. P. (2021). Alışılmış fiziksel aktivite ve depresyon olasılıkları: 111 prospektif kohort çalışmasının sistematik bir incelemesi ve meta-analizi. *İngiliz Spor Tıbbı Dergisi*, 55 (16), 926-934.
- Doğar, B. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor yüksek okulu öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi (vakıf üniversitesi örneği). İstanbul Gelişim Üniversitesi / Lisansüstü Eğitim Enstitüsü / Antrenörlük Eğitimi Ana Bilim Dalı / Hareket ve Antrenman Bilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi.
- Duning, B. S. (1987), Independent Study in Higher Education: A Captive of Legendary Resilience?. *American Journal of Distance Education*, 1(1): 37-46, DOI.org/10.1080/08923648709526571.
- Duschl, R. A. (2003). Assessment of inquiry. In J. M. Atkin & J. E. Coffey (Eds.), *Everyday assessment in the science classroom* (2nd ed., pp. 41-59). NSTA.
- Dünya Sağlık Örgütü, (WHO) 2. (2020). Koronavirüs hastalığı 2019 (COVID-19): durum raporu,
- Dünya Sağlık Örgütü (2020a) www.who.int.
- Dünya Sağlık Örgütü (2020f) www.who.int.
- Earl, L. M. (2013). *Assessment as learning* (2nd ed.). Corwin.
- Ekiz, M. A. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin karantina dönemindeki uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri (Nitel Bir Araştırma). *Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi*, 2(Özel Sayı 1), 1-13.
- Enfiyeci, T., & Filiz, S. B. (2019). Uzaktan Eğitim Yüksek Lisans Öğrencilerinin Topluluk Hissinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Tübbav bilim dergisi*, 12(1), 20-32.
- Er, A. G., & Ünal, S. (2020). 2019 Koronavirüs Salgını–Anlık Durum ve İlk İzlenimler. *Flora*, 25, 8.
- Ergenekon, B. (2021). Covid-19 salgını sürecinde beden eğitimi ve spor bölümleri öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi örneği. Muş Alparslan Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi

- Eryılmaz, B. (2020). Türkiye'de faaliyet gösteren otel zincirlerinin yeni tip koronavirüs (Covid-19) bilgilendirmeleri. *Turizm Akademik Dergisi* , 7 (1), 15-27.
- Espinoza-de-Santiago, Y., Castañeda-Eugenio, NE., Graus-Cortez, LE., Delgado-Arenas, R., Montoya Asprilla, JY., & Espinoza, LAL. (2021), Distance Education During the Pandemic Generated by COVID-19 in Latin America. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(13): 6822-6833. Erişim Adresi: turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/10059/7651.
- Evans, A. C., Garbarino, J., Bocanegra, E., Kinscherff, R. T., & Márquez Greene, N. (2019, August 8-11). *Gun violence: An event on the power of community* [Paper presentation]. APA 2019 Convention, Chicago, IL, United States.
- Garrison, D. R., & Shale, D. (1987), Mapping The Boundaries of Distance Education: Problems in Defining The Field. *American Journal of Distance Education*, 1(1), 7-13, DOI.org/10.1080/08923648709526567.
- Genç, M. F., & Gümrükçüoğlu, S. (2020). koronavirüs (Covid-19) sürecinde ilahiyat fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitime bakışları. *Elektronik Türkçe Çalışmaları* , 15 (4).
- Giannini, S., & Lewis, G. S. (2020). Three ways to plan for equity during the coronavirus school closures. Retrieved from World Education Blog: <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/25/three-ways-to-plan-for-equity-during-the-coronavirus-school-closures>.
- Giorgi, A. (1997). Nitel bir araştırma prosedürü olarak fenomenolojik yöntemin teorisi, uygulaması ve değerlendirilmesi. *Fenomenolojik psikoloji dergisi* , 28 (2), 235-260.
- Gök, B. (2011), Uzaktan Eğitimde Görev Alan Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitim Algısı (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara. Türkiye.
- Gönen, M., Karakuş, H., Uysal, H., Kehci, A., Ulutaş, Z., & Kahve, Ö. (2016). Resimli çocuk kitaplarının içerik ve resimleme özelliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(4), 724-735. <https://10.16986/HUJE.2015014224>
- Graça, V., Quadros Flores, P., & Ramos, A. (2021). Being a teacher in Distance Education: the perception of students in basic Education Degree. In *Livro de atas do 15th International Technology, Education and Development Conference, INTED* (pp. 8404-8413). 15th International Technology, Education and Development Conference, INTED.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Ectj*, 30(4), 233-252.
- Gündoğdu, K., & Ozan, C. (2013). Bilgisayar destekli öğretim. B. Oral (Ed.), *Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları* içinde (2. baskı, ss. 385-410). Pegem Akademi.
- Güven, Ş. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Yapılan Uzaktan Beden Eğitimi Dersine Yönelik Motivasyonlarını Etkileyen Faktörler. *Spor Eğitim Dergisi*, 5(2), 1-10.
- Güven, S., & Uçar, M. (2021). Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ve öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri. *Farkındalık Dergisi* , 6 (3), 165-183.
- Güvercin, D., Elitok Kesici, A., & Akbaşlı, S. (2021), Distance Education Experiences of Teacher-Parents during the COVID-19. *Athens Journal of Education*, 8(1), 1-21, DOI.org/10.30958/aje.X-Y-Z.
- Honigsbaum, M. (2009). Pandemic. *The Lancet*, 373(9679), 1939.

- Horzum, M.B. (2003), Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının İnternet Destekli Eğitime Yönelik Düşünceleri. *Dergipark*, 0(6), 246-262, Erişim Adresi: dergipark.org.tr/tr/download/article-file/115689.
- Kaban A (2013), *Uzaktan Eğitim Kalite Standartlarının Belirlenmesi ve Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sisteminin İncelenmesi* (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara. Türkiye.
- Kafadar, F., Çölaşan, R., Fıratlı, J., Sağduyu, G., San, H., & Çelik, S. (1979), *Beden Eğitimi ve Spor Özel İhtisas Komisyonu Raporu*. V. A. Savaşır (Başkan), Amatör Spor ve Sorunları. (ss. 1-17). Ankara: T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı.
- Kahraman, M. E. (2020), COVID-19 Salgınının Uygulamalı Derslere Etkisi ve Bu Derslerin Uzaktan Eğitimle Yürütülmesi: Temel Tasarım Dersi Örneği, *İMÜ Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dergisi*, 6(1), 44-56, DOI.org/10.46641/medeniyetsanat.741737.
- Kahyaoğlu Süt, H., & Küçükkaya, B. (2016). Hemşirelik bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 13(3), 235-243.
- Kavuk, E., & Demirtaş, H. (2021). COVID-19 pandemisi sürecinde öğretmenlerin uzaktan eğitimde yaşadığı zorluklar. *E-Uluslararası Pedandragoji Dergisi*, 1(1), 55-73.
- Kaya, F. (2020), *Yükseköğretimde Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Dersinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri (Kastamonu Üniversitesi Örneği)* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu. Türkiye.
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (1996). Sosyal beceri eksiklikleri ve öğrenme güçlükleri: Bir meta-analiz. *Öğrenme güçlükleri dergisi*, 29 (3), 226-237.
- Kerkez, F. (2006). *Oyun ve Egzersizin Yuva Ve Anaokuluna Giden 5-6 Yaş Grubu Çocuklarda Fiziksel ve Motor Gelişime Etkisinin Araştırılması*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Kıncal, R. Y. (2015). *Vatandaşlık bilgisi* (4. baskı). Nobel.
- Kırmızıgül, H. G. (2020). COVID-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 283-289.
- Kırık, A. M. (2014). *Aile ve Çocuk İlişkisinde İnternetin Yeri: Nitel bir Araştırma*.
- Kirk, D. (2009). *Physical education futures*. Routledge.
- Koyunoğlu, F. (2008), *Sistem Yaklaşımı Açısından Uzaktan Eğitim İnönü Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi Model Önerisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya. Türkiye.
- Kutu, H. (2011). *Yaşam temelli ARCS öğretim modeliyle 9. sınıf kimya dersi "Hayatımızda kimya" ünitesinin öğretimi* (Tez No. 299754) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Küçük kırmızı, Y. (2021). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde İşlenen Beden Eğitimi Ve Spor Derslerine Bakış Açılarının İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması* [Yüksek Lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Lorenz, E. (1972). *Öngörülebilirlik: Brezilya'da bir kelebeğin kanat çırpması Teksas'ta bir kasırga mı başlatır?* (s. 181). na.

- McIntosh, K., Dees, J. H, Becker, W. B, Kapikian, A.Z., & Chanock, R. M. (1967). Solunum hastalığı olan hastalardan alınan yeni virüslerin trakeal organ kültürlerinde iyileşme. *Ulusal Bilimler Akademisi Tutanakları* , 57 (4), 933-940.
- MEB, (2020b). EBA’da canlı sınıfla eğitim başlıyor. <http://www.meb.gov.tr/ebada-canli-sinifla-egitim-basliyor/haber/20602/tr> adresinden erişilmiştir.
- MEB (2018). Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (Ortaokul 5,6,7, ve 8. Sınıflar). Ankara.
- Metin, M., Gürbey, S., & Çevik, A. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşleri. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(1), 66-89.
- Miles, L. (2007). Fiziksel aktivite ve sağlık. *Beslenme bülteni* , 32 (4), 314-363.
- Moore, J. L., Dickson Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same. *Internet and Higher Education*, (14), 129-135
- Moore, M. G. (1989), Three Types of Interaction. *American Journal of Distance Education*, 3(2): 1-7, DOI.org/10.1080/08923648909526659.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). Distance education: A systems view of online learning. New York: Cengage
- Morens, D. M., Folkers, G. K., & Fauci, A. S. (2009). Pandemi nedir? *Enfeksiyon Hastalıkları Dergisi* , 200 (7), 1018-1021.
- Morgan, P. J., Saunders, K. L., & Lubans, D. R. (2012). Improving physical self-perception in adolescent boys from disadvantaged schools: psychological outcomes from the physical activity Leaders randomized controlled trial. *Pediatric obesity*, 7(3), 27-32. doi:10.1111/j.2047- 6310.2012.00050.x
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage publications.
- Orhan, R., Ergin, M., Ayan, S., & Boyali, E. (2020). Examination of the Selected Physical and Motoric Characteristics of Students with Special Needs in Turkish Schools Aged 7-14. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 217-228.
- Ozan, C., & Kıncal, R. Y. (2016, 27-30 Ekim). *Biçimlendirici değerlendirmenin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi* [Sözlü bildiri]. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Antalya.
- Özdoğan A. Ç., & Berkant, H. G. (2020). Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi. *Millî Eğitim*, 49(1), 13-43, DOI.org/10.37669/milliegitim.788118.
- Özer, M. (2020). Türkiye’de COVID-19 Salgını Sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından COVID-19 Döneminde Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Atılan Politika Adımları Eğitim Politikası Eylemleri. *Kastamonu Maarif Mecmuası* , 28 (3), 1124-1129.
- Özer B., & Duran, V. (2021), Uzaktan Eğitimde Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Özdoğan, M. (2021). Uzaktan Eğitimde Öğrencilerin Derse Katılmama Nedenleri ve Derse Katılımı Sağlamaya Yönelik Öğretmenlerin Kullandıkları Stratejiler. *Öğretim Teknolojisi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi*, 2(2), 209-233.
- Özgül, E., Ceran, D., & Yıldız, D. (2020). Uzaktan eğitimle yapılan Türkçe dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 395-412.

- Özgöl, M., Sarıkaya, İ., & Öztürk, M. (2017), Örgün Eğitimde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7(2): 294-304, DOI.org/10.5961/jhes.2017.208.
- Özmutlu, İ., & Eroğlu, B. (2019). Çocuk ve Oyun. *Çocuklar İçin Spor Eğitimi*, 189.
- Parıldar, H. (2020). Tarihte bulaşıcı hastalık salgınları. *Tepecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi Dergisi*, 30, 19-26.
- Pulker, H., & Papi, C. (2021). The history of the UK's pioneer distance education university: the Open University An interview with Martin Weller. *Médiations et médiatisations*, 1(6), 97-102
- Regmi, K. D. (2022). COVID-19 salgını, sağlık ve eğitime ilişkin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Nepal gibi “en az gelişmiş ülkeler”. *International Review of Education* , 68 (4), 511-538.
- Revere, L., & Kovach, J. V. (2011). Online Technologies For Engaged Learning A 136 Meaningful Synthesis for Educators. *Quarterly Review of Distance Education*, 12(2), 113-124. Erişim adresi: <https://pdfs.semanticscholar.org/5057/da57b469a5133f7b5f375a9c2e7cb4ba3ea8.pdf>
- Sadeghi, M. (2019). Sınıftan uzaktan öğrenmeye geçiş: Avantajlar ve sınırlamalar. *International Journal of Research in English Education* , 4 (1), 80-88.
- Sailer, M., Schultz Pernice, F., & Fischer, F. (2021), Contextual Facilitators For Learning Activities Involving Technology In Highereducation: The Cb-Model. *Computers in Human Behavior*, 121, DOI.org/10.1016/j.chb.2021.106794
- Savcı, S., Öztürk, M., Arıkan, H., İnal İnce, D., & Tokgözoğlu, L. (2006). Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Düzeyi. *Türk Kardiyoloji Arşivi*: 34(3), 166-172.
- Sayan, H. (2020). Covid-19 pandemisi eğitim öğretim üyelerinin uzaktan eğitime bakış açısıyla değerlendirilmesi. *AJIT-e: Bilişim Teknolojileri Çevrimiçi Dergisi* , 11 (42), 100-122.
- Saygı, H. (2021). Covid-19 pandemi uzaktan eğitim öğretim dersinde karşılaşılan sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi* , 7 (2), 109-129.
- Seidman, I. (2006). *Nitel araştırma olarak görüşme: Eğitim ve sosyal bilimlerdeki araştırmacılar için bir rehber* . Öğretmen koleji basını.
- Sevimli, D. (2008). Erişkinlerde fiziksel aktivite-beden kitle indeksi ilişkisinin gelişimi. *TSK Hekimlik Koruyucu Bülteni* , 7 (6), 523-528.
- Sönmez, M., Yıldırım, K., & Çetinkaya, F. Ç. (2020). Yeni Tip Koronavirüs (SARS-CoV2) Salgınına Bağlı Uzaktan Eğitim Sürecinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 15(6).
- Şekerci, Y., Danacı, H.M., & Elinç, Z. K. (2021). Uzaktan eğitim uygulamalı derslerde sürdürülebilirliği: mimarlık bölümleri örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi* , 12 (1), 54-68.
- Şeren, N., Tut, E., & Kesten, A. (2020). Korona virüs sürecinde uzaktan eğitim: Temel eğitim bölümü öğretim elemanlarının görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 4507-4524.
- Şimşek, Ü. (2020). Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Çalışan Müdür Yardımcılarının Görevlerini Yaparken Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. *Scientific Educational Studies*, 4(1), 78-97.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2015). *Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı* (M. Baloğlu, Çev. Ed.). Nobel. (Çalışmanın orijinali 2013'te yayımlanmıştır)

- Tamer, K., & Pulur, A. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Ada
- Covid, C. D. C., Team, R., Bialek, S., Boundy, E., Bowen, V., Chow, N., ... & Sauber-Schatz, E. (2020). Severe outcomes among patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19)—United States, February 12–March 16, 2020. *Morbidity and mortality weekly report*, 69(12), 343.
- Terzi, B., Azizoğlu, F., & Özhan, F. (2020). Factors Affecting Attitudes Of Nursing Students Towards Distance Education During The COVID-19 Pandemic: A Web-Based Cross-Sectional Survey. *Perspect Psychiatr Care*, DOI.org/10.1111/ppc.12747.
- Türk Dil Kurumu. (2013). *Türkçe sözlük* (11. baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Tyrrell, D .A. J., & Bynoe, M. L. (1965). Cultivation of a novel type of common-cold virus in organ cultures, *British Medical Journal* 1:1467-1470.
- Ünal, M., & Bulunuz, N. (2020). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Covid-19 Pandemi Dönemi ve Sonraki Süreçlerde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüş Ve Önerileri Covid-19 Salgını Dönemi Uzaktan Eğitim Çalışmaları Ve Sonraki Süreçle İlgili Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Görüş Ve Önerileri. *Milli Eğitim* , 49 (1).
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2007). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association.
- Varea, V., & González Calvo, G. (2021). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, education and society*, 26(8), 831-845.
- Yazıcı Söğüt, H. (2021). *Fiziksel Aktivitenin Büro Çalışanlarının İş Verimliliklerine Etkisi* (Master's thesis).
- Yetim, A. (2000). Sporun Sosyal Görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1 (5), Ankara.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara:SeçkinYayıncılık.
- Yıldız, S., & Bektaş, F. (2020). COVID-19 salgınının çocukların boş zaman etkinliklerinde yarattığı değişimin ebeveyn görüşleriyle değerlendirilmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 26(1), 99-122.
- Yılmaz, B. (2020). COVID-19 pandemi sürecinin çalışanlar üzerine etkisi: Kamu sektöründe çalışanlar üzerine uygulamalı bir araştırma. *Third Sector Social Economic Review*, 55(3), 1724-1740.
- Yılmaz, R., & Keser, H. (2015). Transactional Distance Perception and Its Reflections on Distance Education Practices. *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 45(2), 37-59, DOI.org/10.1501/Egifak_0000001363.
- Yılmaz Özelçi, S. (2021). Teacher candidates' experience of distance education: A case of Eregli. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(1). 178-192, Erişim Adresi: eric.ed.gov/?id=EJ1286539.
- YÖK. (2020). [yok.gov.tr: https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/universitelerde-uygulanacak-uzaktan-egitime-iliskin-aciklama.aspx](https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/universitelerde-uygulanacak-uzaktan-egitime-iliskin-aciklama.aspx)
- Yüksel, E. A. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Salgını Sürecinde Çevrim İçi Ders-Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin İncelenmesi. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(57), 291-303.
- WHO. (2021), 10 Mayıs Dünya Sağlık İçin Hareket Et Günü. Erişim Adresi: hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenmehareket-haberler/d%C3%BCnya-sa%C4%B1k-i%C3%A7in-hareket-et-g%C3%BCn%C3%BC.html

Wikipedia. (2020). 2019-20 koronavirüs pandemisi. https://tr.wikipedia.org/wiki/2019-20_koronavir%C3%BCs_pandemisi



EKLER

EK-1. Görüşme Formlarının Tema-Kategori-Kod Oluşturma İlk Taslağı

Görüşme Formu

Kodlar	Çevrim İçi Eğitim Platformları
Uzaktan Eğitim Modeli Can Simidi, kısmen yararlı, hareket alanı, pandemi, yetersiz olması, denetimli takip, tasarruflu eğitim, pasif öğrenme, uygulamalı dersler, ebeveyn deneyimi, yetersiz teknoloji, motivasyon kaybı	1. Uzaktan eğitim modeli ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? K1: Olağanüstü hallerde eğitimin uzaktan verildiği zaman diliminde uzaktan eğitim modelinin can simidi görevini üstlendiğini belirtmiştir. K2: İhtiyaç halinde kısmen faydalı olacağını belirtmiştir. K3: Beden eğitimi gibi derslerin uzaktan eğitimle verilmesinin çok zor olduğunu daha çok beden eğitim derslerinde hareket alanları geniş yerlerde yüz yüze eğitim verilmesi gerektiğini belirtmiştir. K4: Yüz yüze eğitim gibi olmasa da uzaktan eğitim modelinin de yeterli olduğunu belirtmiştir. K5: Pandemi döneminde eğitim verilebilecek en iyi ortam olduğunu belirtmiştir. K6: Pandemi döneminde uzaktan eğitim zorunlu kılınmıştır fakat uygulama dersleri için çok yetersiz olduğunu ve yüz yüze eğitimle birlikte kullanıldığında daha verimli olacağını belirtmiştir. K7: Uygulama noktasında olumsuz fakat teorik alanda olumlu olduğunu belirtmiştir. K8: Uzaktan eğitim çağımızın eğitim gereksinimlerini en iyi şekilde karşılamaktadır. Eğitim platformlarının her alanında uygulanmasının gerektiğini belirtmiştir. K9: Öğrencinin pasif olarak yer aldığı ve teorik anlatım için uygun olduğunu belirtmiştir. K10: Uzaktan eğitimin uygulamalı dersler için çok verimli olmadığını belirtmiştir. K11: Beden eğitimi gibi uygulamalı derslerin teorik olan derslere göre uzaktan eğitim ile verilmesinin zor olduğunu ve yeterli hareket alanlarının olmaması, yanlış yapılan hareketlerin düzeltilmesinde geri dönütlerin olmaması gibi eksikliklerden dolayı uzaktan eğitim uygulamalı derslerde olumsuzluk gösterdiği ve öğrencilerin motivasyon kaybına neden olduğunu belirtmiştir. K12: Okula gelemeyen öğrenciler için iyi bir imkan veren uzaktan eğitim modelinin öğrenciler ile aynı ortamı paylaşmamasından dolayı yüz yüze eğitim kadar etkili olmadığını belirtmiştir. K13: Uzaktan eğitim faydalı olumlu yönlerinin olduğunu belirtmiştir. Fakat kontrollü denetimli takibi yapıldığı süre boyunca, Burada ilkökul ve ortaokul öğrencilerin için ebeveyn denetiminin olması ve öğrencinin derse odaklanmasını sağlanması için gereklidir diye belirtmiştir. K14: Uzaktan eğitimin bazı alanlarda ihtiyaç olarak görünebilir fakat yeterli düzeyde bilgi ve donanım mevcut olmadığı için yeterli değil. İlerleyen yıllarda daha iyi olacağı düşünülmektedir.
Faydalı Yönleri Teorik anlatım, ihtiyaç, deşarj olmak, spor kültürü, kazanımlar elde etmek, pandemi, spor alanlarında bilinçlendirme, hazırlanışlık, kalıcı olması, bireysel çalışma, araştırmacı	2. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için faydalı yanları nelerdir? K1: Derslerin uzaktan olması sonucunda Uzaktan eğitim modelinin beden eğitimi ve spor dersinin teorik kısımlarının slayt ve görseller ile desteklenerek anlatılması kolaylaştırıcı bir modeldir. K2: Uzaktan eğitim modelinin beden eğitimi ve spor dersinde ihtiyaç dışında gerçek amaca oluşma konusunda çok faydalı olacağını düşünmediğini belirtmiştir. K3: Uzaktan eğitim modeli ile verilen beden eğitimi ve spor dersinde zekâ oyunları, videolar ve ilk yardım bilgileri alanında verilen bilgiler öğrencilerin bir nebze olsun öğrencilerin deşarj olmasını sağladığını belirtmiştir. K4: Beden eğitimi dersi sadece fiziksel değil teorik bir yanının olduğunu da belirtmiş ve spor kültürü oluşturmada olumlu etkisinin olduğunu söylemiştir. K5: Beden eğitimi derslerinde verilen özellikle teorik olan spor dallarının kuralları, saha ölçüleri gibi bilgilerin anlatılmasında sporcu beslenmesi, önemli spor organizasyonlarından görseller paylaşılması konunun kalıcı olmasını sağladığı söylemiştir. Spor derslerinin teorik olan kısmının spor salonlarında anlatılmasından daha verimli olduğuna inandığını belirtmiştir. K6: Öğrencilerin görseller ve videolar izleyerek az enerji harcayarak kazanımlar elde ettiğini belirtmiştir. K7: Pandemi koşullarından dolayı yapılacak tek eğitim modelin uzaktan eğitim olduğu için teorik olarak işlendiğini ve olimpiyat, spor branşları teorik olarak verildiği için bu sporlara karşı bir bilinç oluşturduğu kanaatine vardığını belirtmiştir. K8: Dersimizin teorik konularının anlatımında bilişim araçlarının zenginliği fayda sağladığını belirtmiştir. K9: Sunum yapılan konunun kazanımları birçok görselle zenginleştirilip anlatıldığı için hazırlanışlığa yardımcı olduğunu belirtmiştir. K10: Beden eğitimi dersleri sürekli salonda olduğunu için teorik alanlarda bilgi tutamıyoruz fakat uzaktan eğitim ortamında olduğunda bilgisayar karşında not tutma ve teorik bilgi alımı daha fazla olduğunu

	belirtmiştir. Bu yönünden dolayı laydalı olduğunu söylemiştir. K11: Sadece teorik konular için uygun olduğunu söylemiştir. K12: Uzaktan eğitim modelinin öğrencilere faydası spor branşlarında teorik yönden daha yüksek seviyede hakim olmasını sağlamıştır. K13: Dersin hedef ve kazanımlarına uygun olmadığını fakat teorik konularda öğrencilerin araştırmacı yönünü ortaya çıkardığı buda öğrencilerin bilgilerinin kalıcı olmasını sağladığını belirtmiştir. Uygulama kısmında ise öğrencilerin kendi bireysel çalışmasını takip edebilir ve öz denetimi geliştirebileceğini belirtmiştir. K14: Uzaktan eğitim modeli üzerinden evde kaldıkları süre boyunca egzersiz hareketleri ve çeşitli bireysel hareketli oyun uygulamaları ile faydalı olmuştur.
Olumsuz Yönleri Yaparak yaşayarak öğrenme, tam öğrenme, mekan, hazırbulunuşluk, fiziksel bozukluk, geri bildirim, uygulama yetersizliği, gösterip yaptırma, motivasyon, sosyalleşme, iletişim, zaman kaybı, bireysel farklılıklar	3. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için olumsuz yönleri nelerdir? K1: Uygulamalı dersin konularının anlaşılmasında bir problem olmakla birlikte bu derslerde yaparak yaşayarak öğrenme modeli aktif olduğu halde öğrenci hangi koşullarda dinliyor ve uygulama yapıp yapmadığı belli olmadığı için olumsuz etkilediğini belirtmiştir. K2: Beden eğitimi ve spor dersinde tam öğrenmenin gerçekleşmesini sağlamayacağını belirtmiştir. Ayrıca sürekli bilgisayar başında olduğu için öğrencide fiziksel olarak bozukluklar olacağı için olumsuz etkilediğini belirtmiştir. K3: Beden eğitimi ve spor dersi gibi uygulamalı derslerin daha geniş alanlarda spor salonlarında uygulamalı olarak yapılmalı. Fakat çevrimiçi derste bunu yapamıyoruz. Buda öğrencilerin derse motivasyonunu düşürüyor. Bu yüzden çevrimiçi uzaktan eğitimin uygulamada yetersiz kaldığını düşünüyorum. K4: Fiziksel aktivitelerden uzak kalınması vücut bozukluklarına sebep olduğunu belirtmiştir. Teorik derslerin uygulamalı derslere oranla daha sıkıcı geçmesinin derse olan ilginin ve hazırbulunuşluğun azalmasına sebep olduğunu belirtmiştir. K5: Beden eğitimi ve spor dersinde yapılan uygulamalarda yanlış yapılan hareketler için geri bildirim sağlanması gerekir ancak bu uzaktan eğitim üzerinde olduğu için yapılması zor bu yüzden olumsuz etkilediğini belirtmiştir. K6: Beden eğitimi dersi uygulamalı ders olmasına rağmen teorik olarak ne kadar anlatılsa da uygulama yapılmadığı öğrenme gerçekleşmediği için olumsuz olduğunu belirtmiştir. K7: Beden eğitimi dersi gösterip yaptırma tekniğinin kullanıldığı bir ders olmasına rağmen uzaktan olduğu için uygulanması zor bu yüzden yüz yüze hep işlenmek istenen ders uzaktan eğitim olunca artık istenmez bir derse dönüştüğünü söylemiştir. K8: Beden eğitimi dersi öğrenme alanlarından hareket yetkinliği üzerine olduğu için öğrencilerin aktif olarak katılması ve anında dönüt alması gerekiyor fakat uzaktan eğitimde bu zor olduğu için olumsuz etkilediğini belirtmiştir. K9: Öğretmen ve öğrenci aynı ortamda olmadığı için motivasyon düşüklüğü olduğunu söylemiştir. Uzaktan eğitimde akran yardımı, iletişim ve sosyalleşme ortadan kalktığını belirtmiştir. K10: Öğrencinin uygulanan hareketleri ne kadar doğru yapıyor bununla ilgili dönüt alamadığı için olumsuzluklar yaşadığını belirtmiştir. K11: Uygulama kısıtlı, gösterip yaptırma tekniği istenildiği gibi uygulanmadığını belirtmiştir. K12: Beden eğitimi bilgisayar ortamında yapılması, yetersiz araç gereç olması, ev ortamında hareket alanının az olması ve uygulamaların istenildiği gibi yapılmaması K13: Uzaktan eğitim modeliyle yürütülen beden eğitimi ve spor derslerinde aktif katılım sağladığını bu yüzden dolayı olumsuz olmadığını belirtmiştir. K14: Eğitim modelinde bireysel farklılıklar göz ardı edilebilir. Öğrencinin genel sağlık durumu hakkında bilgi edinme ve kamera açmak istemeyen öğrencilerin takibi güçleştiğini belirtmiştir.
Sıkıntılı Yönleri Eşitlik fırsatı, istekli olmama, alt yapı yetersizliği, etkinlik yapmama, iletişim, motive olmama, derse katılım, ders seçimi, sosyo-ekonomik	4. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinde ne gibi sıkıntılarla karşılaştınız? K1: Öğrenciye ulaşmada güçlük ve eğitimde eşitlik fırsatının olmadığını belirtmişlerdir. K2: Araç gereç yetersizliği büyük bir sorun. Çünkü öğrencilerin derse katılmaları az oluyor ve isteksizler belirtmiştir. K3: Öğrenci gruplarının disiplin sağlanması noktasında zorluk yaşanması. İnternet alt yapısının yetersiz olmasından dolayı derse katılımlarda gecikmeler yaşanması ve sık sık dersten kopmalar yaşanmıştır. K4: Uzaktan eğitimle ev ortamında işlenen beden eğitimi ve spor dersinde yetersiz alanların olması hareketleri istedikleri gibi yapamamaları öğrencilerin derse karşı olan ilgilerinin azalmasına sebep olduğunu belirtmiştir. K5: Teknik olarak bakıldığında internet alt yapısının yetersiz olması derslere karşı öğretmen ve öğrencilerin

	İlgisinin azalmasına sebep olduğunu belirtmiştir. Eğitim açısından ise beden dersinde yapılan hareketlerin tam olarak anlaşılmaması ve hareketlerin yapılamaması, öğrenci öğretmen arasında iletişim kopukluğu ve öğrencilerin kameradaki görüntüleri sosyal medya da servis etmesi gibi sıkıntılar içerdiğini belirtmiştir. K6: Öğrenciler ile etkili bir iletişim kuramama, gerek hareket alanlarının olmaması, sistemsel arzualardan dolayı derslerde kopmalar ve psikolojik olarak isteksizliğine ve öğrencinin yüz yüze eğimde ki gibi moitive olamaması gibi bir sürü sıkıntılar yaşanmaktadır. K7: Öğrencilerde motivasyon düşüklüğü, dersin amacına ulaşmaması, katılım az olması ve derse ebeveyn müdahalesinden dolayı sıkıntılar yaşandığını belirtmiştir. K8: Öğrenciler sürekli bilgisayar başında olduğu için hareketsiz kalmışlardır. Bu sebepten dolayı öğrenciler derse karşı isteksiz olduğunu söylemiştir. K9: Öğrencilerin derse katılmaması, velilerin derse karşı olumsuz yaklaşımları, dersimize yönelik EBA'da içerik olmaması ve temel motorik özelliklere yönelik çalışmanın yapılmaması gibi sıkıntılar olduğunu belirtmiştir. K10: Öğrenciler videoyu izliyormuş gibi yapıp izlemediklerini fark ettiğini belirtmiştir. K11: Uzaktan eğitime geçtikten sonra katılım oranın azaldı, bu durumun nedeni olarak ebeveynlerin uzaktan eğitim konusunda ders ayrımı yapmaları olduğunu düşünüyorum ayrıca Öğrencilerin ders esnasında kamera ve ses kapatıp daha çok oyun oynama gibi eylemlerde bulunması sıkıntı oluşturduğunu belirtmiştir. K12: Ebeveynlerin uygun çalışma ortamı sağlaması en çok karşılattığım sıkıntılardan birisi olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarını sürekli gerekçe göstermeleri de bir sıkıntı olarak belirtmiştir. K13: Uygulama derslerinden sadece müzik dersinin daha uygun olduğunu belirtmiştir. Beden eğitimi gibi
	hareketli derslerin yüz yüze daha verimli olacağını belirtmiştir. K14: Bir öğrenci bu durum için bir şey belirtmemiştir
Öneriler	Genel Uzaktan Eğitim Deneyimleri 5.Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin daha etkili olması için neler önerebilirsiniz? K1: Video, slayt gibi görseller yönünden çok zenginleştirilmiş içerikler daha çok yer verilmesi, anlatım az görseli fazla olan içerikler olduğunu belirtmiştir. K2: Öğrencilerin derse katılımlarının sağlanması için bilgisayar, tablet gibi araç gereç imkanlar sunulması gerektiğini ve EBA'da derse yönelik içerikler oluşturulması gerektiğini bildirmiştir. K3: Bütün öğrencilerin videolan daha dikkatli ve ilgiyle izlenmesi gerektiğini belirtmiştir. K4: Beden eğitimi dersinin uzaktan yapılabileceğini düşünmediğini belirtmiştir. K5: Her öğrenciye uzaktan ulaşılacak bir teknoloji olması, ev ya da farklı bir geniş alan ayarlanması beden eğitimi dersi için materyallerin temin edilmesi gibi ihtiyaçlar olduğunu belirtmiştir. K6: Bütün öğrenciler için istenen araç gereçlerin hazırlanması, daha fazla görsellerin hazırlanması ve konularla ilgili zevkli oyunlar oynatmak diye belirtmiştir. K7: Her öğrenci için uygun alt yapının ve bilgisayarın sağlanması, öğrencilerin evde sporatif hareketleri yapabileceği uygun ortamların hazırlanması ve öğrencilere neden spor yapılması gerektiğini yapılmadığı
	takdirde gelecek yıllarda nelerle karşılaşacağını söylemiştir. K8: Beden eğitimi dersi uzaktan anlatılmayacağını daha çok beden eğitimi dersi yerine zeka oyunları oynatarak veya çocukların ilgi alanlarına yönelik branşlarla ilgili videolar izleterek dersin daha etkili olması sağlanabilir olduğunu belirtmiştir. K9: Derse katılım noktasında öğrencilerin derse katılımını artırmak için devam devamsızlık takibinin gerçekçi olarak yapılması, derslerin anlatımlarının kayıt altına alınıp sonradan öğrenciye izletilmesi gibi önerileri olduğunu belirtmiştir. K10: Okulların salonunda öğretmen eşliğinde kameralar ile eğitim verilmeli ve öğrencilerin bu eğitimleri tam anlamıyla takip ettiklerini kontrol edilmesini öneri olarak belirtmiştir. K12: Dersle ilgili daha çok görseller kullanılmalı ve dersler oyunlarla desteklenmeli diye belirtmiştir. K13: Öğrencilerin dikkatini daha çok çekecek bir müfredat hazırlanmalı, öğretmenlerinde derse daha istekli olduklarını öğrenciye hissettirmeleri ve ebeveynlerin pandemi döneminde çocukların ruh ve beden sağlığı için ne kadar önemli olduğu noktasında bilgilendirilmesi gerektiğini söylemiştir. K14: Eğitimcilerin birlikte hareket etmeleri sağlanmalıdır, dersler ile ilgili materyallerin daha çok geliştirilmesi gerekir ve okulun uzaktan eğitim için her türlü ikmanı sağlaması gibi önerileri olduğunu belirtmiştir.

EK-2. Katılımcı Görüşme Form Örnekleri

GÖRÜŞME FORMU

Bu görüşme formunun amacı: Covid-19 Pandemisi sürecinde Beden Eğitimi Dersini çevrimiçi uzaktan eğitimi platformları üzerinden yürütmüş olan Beden Eğitimi öğretmenlerinin bu süreçteki deneyimlerini belirleyerek, çevrimiçi uzaktan eğitim ders platformlarının Beden Eğitimi Derslerinde kullanılmasının avantaj ve dezavantajlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda derslerinde çevrimiçi uzaktan eğitim platformu kullanacak olan öğretmenlere rehber oluşturması hedeflenmektedir.

Bu form toplam 4 demografik bilgi ve 7 açık uçlu soru olmak üzere toplam 11 sorudan oluşmaktadır. Bu formda yazacağımız bilgiler ikinci şahıslarla paylaşılmayacaktır ve sadece araştırma maksadıyla kullanılacaktır. Formda ki soruların cevaplama süresi 15-20 dakika arasındadır. Sorulara tüm samimiyetiniz ve içtenliğinizle cevap vereceğinize inanıyor, şimdiden çalışmaya katılımınızdan dolayı teşekkür ediyorum.

Danışman

Araştırmacı

Doç. Dr. İzzet UÇAN

Cihan KIVANÇ

Demografik Bilgiler				
Görev Yaptığınız Kurum:				
Cinsiyetiniz:	Bay ☒	Bayan ☐		
Mesleki Deneyiminiz:	1 yıl ☐	2- 5 yıl ☐	5-10 yıl ☐	10+ yıl ☒
Çevrim içi Uzaktan Eğitim Deneyiminiz?	0,5- 1 yıl ☐	2yıl ☒	3yıl ☐	4+yıl ☐
Çevrim İçi Eğitim Platformları				
1. Uzaktan eğitim modeli ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Uzaktan eğitim olağanüstü hallerde kullanılması olmazsa olmaz bir eğitim modelidir.Bu model eğitim öğretim anlamında çaresiz kaldığı durumlarda can simidi görevi görmektedir.				
2. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için faydalı yanları nelerdir? Uzaktan eğitim modeli ile Beden Eğitimi derslerinde , dersin uygulamalı olarak ev ortamında yapılması zor durumlarda, konunun teorik olarak anlatılması, slayt ve görseller ile desteklenerek sunulmasında kolaylaştırıcı bir modeldir.				
3. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için olumsuz yönleri nelerdir? Uygulamalı dersin konuları anlaşılmasında bir problem olmamakla birlikte, yaparak ve yaşayarak öğrenme modeline göre , öğrencinin dersi hangi durumda dinlediklerini görememekten, katılımın yer yer düşük olmasından, son anda karneye etki etmeyeceğini söylenmesinde katılımın birden bire sifıra kadar düşmesini olumsuz etkilemiştir. Özet olarak, 1.yaparak yaşayarak öğretimi zor 2.katılım düşük 3.öğrencinin hazırbulunuşluk ve güdülenmesi yetersiz 4.karne notu verilmeyecek olmasının söylenmesi öğrencinin derse katılımını olumsuz etkilemiştir.				

Genel Uzaktan Eğitim Deneyimleri
1
4.Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinde ne gibi sıkıntılarla karşılaştınız? Teknik olarak 1.Öğretmenin ve öğrencinin dersten sürekli düşüyor olması 2.Sesin gitmiyor veya ses alamıyor olmamız 3. Kamera problemi. 4.internet hızının yetersizliği vb
Eğitim öğretim açısından 1.ev ortamında yeterli malzeme ve alanın olmaması 2.hareketin anlatılması ve öğretmen tarafından uygulamalı olarak gösterilmesinden sonra öğrencinin bu hareketi doğru yapıp yapmadığının tespitinin zor olması. 3. Öğrenci ile iletişimin okul ortamına göre sınırlı ve kısıtlı olması. 4. Öğrencinin, öğretmenin istenmeyen bir anda ekran görüntüsünü alıp (ifşa) sosyal medyaya servis etmesi. 5.
5.Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin daha etkili olması için neler önerebilirsiniz?
Derse katılım konusunda aileler bilinçlendirilerek katılımın artırılması Kamera kullanımının ,derse katılımının mecburi olması devam devamsızlık takibinin gerçekçi olarak yapılması gerekiyor. Bununla beraber konunun videolu anlatımın uzmanlar tarafından kayıt altına alınarak gerektiği yerde yeniden öğrenciye sunulması gerekiyor. Profesyonel kişiler tarafından Kullanımı kolay , interaktif bilgi yarışmaları PlayStore gibi indiricilerden hizmete sunulması gerekiyor.

GÖRÜŞME FORMU

Bu görüşme formunun amacı; Covid-19 Pandemisi sürecinde Beden Eğitimi Dersini çevrimiçi uzaktan eğitimi platformları üzerinden yürütmüş olan Beden Eğitimi öğretmenlerinin bu süreçteki deneyimlerini belirleyerek, çevrimiçi uzaktan eğitim ders platformlarının Beden Eğitimi Derslerinde kullanılmasının avantaj ve dezavantajlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda derslerinde çevrimiçi uzaktan eğitim platformu kullanacak olan öğretmenlere rehber oluşturmaya hedeflenmektedir.

Bu form toplam 4 demografik bilgi ve 7 açık uçlu soru olmak üzere toplam 11 sorudan oluşmaktadır. Bu formda yazacağınız bilgiler ikinci şahıslarla paylaşılmayacaktır ve sadece araştırma maksadıyla kullanılacaktır. Formda ki soruların cevaplama süresi 15-20 dakika arasındadır. Sorulara tüm samimiyetiniz ve içtenliğinizle cevap vereceğinize inanıyor, şimdiden çalışmaya katılımınızdan dolayı teşekkür ediyorum.

Danışman

Araştırmacı

Doç. Dr. İzzet UÇAN

Cihan KIVANÇ

Demografik Bilgiler				
Görev Yaptığınız Kurum:	MEB			
Cinsiyetiniz:	Bay ☒	Bayan ☐		
Mesleki Deneyiminiz	1 yıl ☐	2- 5 yıl ☐	5-10 yıl ☐	10+ yıl ☒
Çevrim içi Uzaktan Eğitim Deneyiminiz?	0,5- 1 yıl ☐	2yıl ☒	3yıl ☐	4+yıl ☐
Çevrim İçi Eğitim Platformları				
1. Uzaktan eğitim modeli ile ilgili düşünceleriniz nelerdir? Kısa sürede dünyayı etkisi altına alan koronavirüsün etkilediği en önemli alanlardan birisi de eğitim alanıdır. Ülkemizde pandemi öncesi eğitim öğretimde pek kullanılmayan uzaktan eğitim modeli pandemi ile birlikte eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Kendi içerisinde avantaj ve dezavantajları bulunan bu eğitim modelinin eğitimimizde verimli bir şekilde yer alabilmesi için tüm öğrenci ve öğretmenlerin bilişim teknolojilerine (bilgisayar, tablet, internet vs.) ulaşımının sağlanması gerekmektedir. Pandemi ile birlikte yaşanan süreçte kullanılan uzaktan eğitim modelinin öğrencilerin sosyal gelişimine pek katkı sağlayamadığı ve uygulamaya yönelik beceri derslerinde başarıyı sağlayamadığı açıkça görülmüştür. Bu olumsuzluklar uzaktan eğitim modelinin tek başına eğitimde yetersiz kalacağını ancak yüz yüze eğitim modeli ile birlikte daha faydalı olacağını göstermektedir.				
2. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için faydalı yanları nelerdir? Dersimiz öğretim program yapısını oluşturan öğrenme alanlarından 'Aktif ve Sağlıklı Hayat Öğrenme' alanında bulunan; • Düzenli fiziksel etkinlik, • Fiziksel etkinlik kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat beceriler • Kültürel birikimlerimiz ve değerlerimiz alt öğrenme alanlarında bulunan teorik kazanımların aktarımında uzaktan eğitim modeli ile kullanılan bilişim araçlarının (slayt, resim, video vs.) zenginliği fayda sağlamıştır.				
3. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin öğrencileriniz için olumsuz yönleri nelerdir? Dersimiz öğretim program yapısını oluşturan öğrenme alanlarından 'Hareket Yetkinliği' alanında bulunan; • Hareket becerileri • Hareket strateji ve taktikleri alt öğrenme alanlarında bulunan uygulamaya yönelik kazanımların aktarılmasında gösterip yaptırma tekniğinin kullanılmaması ve hataların hemen düzeltilememesi gibi olumsuzluklar öğrencinin öğrenmesini zorlaştırmıştır.				
4. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinde ne gibi sıkıntılarla karşılaştınız? • Öğrencilerin derse katılmaması • Velilerin derse karşı olumsuz yaklaşımları • Dersimize yönelik EBA'da içerik bulunmaması • Temel motorik özelliklere yönelik çalışmaların yapılamaması				
Genel Uzaktan Eğitim Deneyimleri				
5. Uzaktan eğitim modeli ile yürütülen beden eğitimi ve spor dersinin daha etkili olması için neler önerebilirsiniz? • Tablet, bilgisayar ve internet imkânı olmayan öğrencilere derse katılım için bu imkânların sağlanması. • EBA'da dersimize yönelik içeriklerin oluşturulması				

EK-3. Etik Kurul Kararı



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-70400699-000-2100288702
Konu : Etik Kurul Kararı

25.10.2021

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Etik Kurulunun 20.10.2021 tarihli oturumunda alınan E-70400699-050.02.04-2100287183 sayılı, 2021/9 Fakülte Etik Kurulu Kararları konulu belgede yer alan karar metni aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Karar 1: Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Cihan KIVANÇ'ın "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pandemi Sürecinde Çevrimiçi Deneyimlerinin İncelenmesi Erzurum İli Örneği" başlıklı tez çalışması isteği ile ilgili yazısı ve ekleri incelendi. Yapılan görüşmelerden sonra; adı geçen araştırma çalışmasının yürütülmesinin, etik kurallarına uygun olduğuna, oy birliği ile kabul edilmesine, karar verildi.

Prof.Dr. Necip Fazıl KİŞHALI
Alt Kurul Başkanı

Dağıtım:
Gereği:
Cihan KIVANÇ

Bilgi:
Sayın Doç.Dr. İzzet UÇAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 7FBCF3FE1DB
Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 25240
Erzurum
Tel: +90 442 2311380
Elektronik Ağ: <http://www.atauni.edu.tr/#besyo>
Kep Adresi: atauni@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ataturk-universitesi-ebys>

Bilgi: Özer TOPAL
Faks: +90 442 2311333
E-Posta: besyo@atauni.edu.tr



ÖZGEÇMİŞ

İlkokulu Sebahattin Solakoğlu İlkokulunda, Ortaokulu Şair Nefi Ortaokulunda, Lise Öğrenimini ise Atatürk Endüstri Meslek Lisesinde tamamlamıştır. Evli ve iki çocuk babasıdır.

EĞİTİM DURUMU

Düzy	Kurumu	Bölümü	Yıl
Lisans	Atatürk Üniversitesi	K.K.Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Haz.02
Yüksek Lisans	Atatürk Üniversitesi	Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü	Devam Ediyor

GÖREV BİLGİLERİ (Son Çalıştığı Yerden Geriye Doğru)

S.No	Kurum Adı	Kurum Adresi	Başlama ve Bitiş Tarihi	Unvan/Görev
1	Erzurum Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürü	Yakutiye/Erzurum	03.07.2019 Devam Ediyor	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Sosyal Ortaklar ve Projeler Daire Başkanlığı	Yenimahalle/Ankara	31.01.2017	Şube Müdürü
3	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Yakutiye / Erzurum	2016-2017	Şube Müdürü
4	Erzurum Köprüköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Köprüköy / Erzurum	2014-2016	Şube Müdürü
5	Erzurum Pasinler Ortaokulu	Pasinler / Erzurum	2013-2014	Okul Müdürü
6	Erzurum Yakutiye 50. Hilalkent Anadolu Lisesi	Yakutiye / Erzurum	2009-2013	Müdür Yardımcısı
7	Erzurum Yakutiye Şair Nef'i Ortaokulu	Yakutiye / Erzurum	2004-2009	Beden Eğitimi Öğretmeni
8	Erzurum Hınıs Atatürk İlköğretim Okulu	Hınıs / Erzurum	2002-2004	Beden Eğitimi Öğretmeni

AKADEMİK ÇALIŞMALAR

S.No	Çalışmanın Adı	Yayınlandığı Yer, Dergi veya Yayın Adı	Tarihi
1	Spor Liselerinin 9. Sınıflarında okutulmakta olan Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Ders Kitabının Yazarlığı	Talim Terbiye Kurulu Onaylı Bütün Spor Liselerinin 9. Sınıfları	2007

2	Spor Liselerinin 9. Sınıflarında okutulmakta olan Spor Kazalarından Korunma ve İlk Yardım Ders Kitabının Yazarlığı	Talim Terbiye Kurulu Onaylı Bütün Spor Liselerinin 9. Sınıfları	2008
3	Spor Liselerinin 9. Sınıflarında okutulmakta olan Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş Ders Kitabının Yazarlığı	Talim Terbiye Kurulu Onaylı Bütün Spor Liselerinin 9. Sınıfları	2007
4	Aynı Ders Kitaplarının Öğretim Programlarının Hazırlanmasında Komisyon Üyesi	Talim Terbiye Kurulu Onaylı Bütün Spor Liselerinin 9. Sınıfları	2006

KURUMLAR ARASI ÇALIŞMALARI

S.No	Çalışmanın Adı	Çalışmanın içeriği	Tarihi
1	MEB-GSB İş Birliği Protokolü	MEB-GSB İş Birliği Protokolünün MEB Kanadında yürütücülüğü	16.04.2016
2	MEB-GSB İş Birliği Protokolü Gereğince Türkiye Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesi	Türkiye Geneline 2-8. Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Tarama Testlerinin MEB kanadında yürütücülüğü	2017-2019

KURS, SEMİNER, ÇALIŞTAY, KONFERANS, KONGRE BİLİMSEL TOPLANTI VE SERTİFİKA PROGRAMLARI

S.No	Eğitimin Adı	Tarih
1	Halkoyunları Federasyonu Yönetim Kurulu Üyeliği	2018-2019
2	Halkoyunları Uzmanlık	
3	Voleybol Yardımcı Uzmanlık	
4	Halkoyunları Federasyonu Teknik Kurul Üyeleği	2011-2014
5	Halkoyunları Federasyonu Eğitim Kurul Üyeleği	2013- 2017
6	Halkoyunları Milli Takımında Erzurum Temsilcisi	2013-2014
7	2006-2008 Yıllarında Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bünyesinde Halkoyunları İl Koor	2007-2009
8	Halkoyunları Uzmanlık	1998-2002
9	Uzaktan Eğitim (Okul Yöneticileri) Kursu	04-08/06/2012
10	Eğitim Teknolojileri ve Bilgisayar Kullanım Kursu	38313
11	Spor Yönetimi Semineri	36833
12	Spor Liselerinde Uygulanan Derslerin Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kursu	39318
13	Etik Eğitim Semineri	40436
14	Özel Eğitim Semineri	07-11/04/2008
15	Öğrenci Merkezli Eğitim Semineri	14-18/02/2005
16	Halkoyunları İl Koordinatörlüğü Kursu	40182
17	Halkoyunları Semineri	40470
18	Fatih Projesi Kapsamında Bilgisayar Kullanım Kursu	02-20/04/2012