

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**MESLEK LİSELERİNDE ÇALIŞAN MESLEK
ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE
KARŞI TUTUMLARI (İSTANBUL İLİ PENDİK
İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

**ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

Hazırlayan

Sahir ÜNAL

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Murat BEYAZ

İSTANBUL-2017

TEZ TANITIM FORMU ÖRNEĞİ

YAZAR ADI SOYADI : Sahir ÜNAL

TEZİN DİLİ : Türkçe

TEZİN ADI : Meslek Liselerinde Çalışan Meslek Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları (İstanbul İli Pendik İlçesi Örneği)

ENSTİTÜ : İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

ANABİLİM DALI : Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı

TEZİN TÜRÜ : Yüksek Lisans

TEZİN TARİHİ : 06.05.2017

SAYFA SAYISI : 135

TEZ DANIŞMANLARI : 1. Yrd. Doç. Dr. Mehmet Murat BEYAZ

DİZİN TERİMLERİ : Beden Eğitimi, Spor, Beden Eğitimi Dersi, Tutum

TÜRKÇE ÖZET : Bu araştırma meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 yılında İstanbul İli Pendik İlçesinde bulunan meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenleridir. Bu evren içinden örneklem araştırmaya gönüllü katılan 252 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada Veri toplamak amacı ile demografik bilgi formu ile ölçme aracı olarak tutum ölçeği kullanılmıştır.

DAĞITIM LİSTESİ : 1. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne
2. YÖK Ulusal Tez Merkezine

Sahir ÜNAL

T.C.
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**MESLEK LİSELERİNDE ÇALIŞAN MESLEK
ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE
KARŞI TUTUMLARI (İSTANBUL İLİ PENDİK
İLÇESİ ÖRNEĞİ)**

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
HAREKET VE ANTRENMAN BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Sahir ÜNAL

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Murat BEYAZ

İSTANBUL-2017

BEYAN

Bu tezin hazırlanmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğu, başkalarının ederlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğu, kullanılan verilerde herhangi tahrifat yapılmadığını, tezin/projenin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez/proje olarak sunulmadığını beyan ederim.

Sahir ÜNAL

13/ 06 / 2017

JÜRİ ÜYELERİNİN KABUL VE ONAY SAYFASI ÖRNEĞİ

İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Sahir ÜNAL'ın "Meslek Liselerinde çalışan Meslek Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine karşı tutumları" (İstanbul İli Pendik İlçesi Örneği) adlı tez çalışması, jürimiz tarafından Antrenörlük Eğitimi anabilim dalında YÜKSEK LİSANS olarak kabul edilmiştir.

Başkan *İmza*

Prof.Dr. Bkkkk BBBBB

Üye *İmza*

Prof.Dr. Bkkkk BBBBB
(Danışman)

Üye *İmza*

Prof.Dr. Bkkkk BBBBB

ONAY

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

... / ... / 2013

İmzası
Prof. Dr. Osman ÇAKMAK
Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü

ÖZET

Bu araştırma meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evreni 2016-2017 yılında İstanbul İli Pendik İlçesinde bulunan meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenleridir. Bu evren içinden örneklem araştırmaya gönüllü katılan 252 kişiden oluşmaktadır. Araştırmada Veri toplamak amacı ile demografik bilgi formu ve ölçme aracı olarak tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda;

Beden eğitimi dersine ilişkin olumsuz ifadelerle öğretmenlerin katılmadıkları ve beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşündüklerini göstermektedir. “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” İfadesinde olduğu gibi kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre beden eğitimi dersine ilişkin daha olumlu düşünmektedirler. “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” İfadesinde ise kadın öğretmenlerin kararsız oldukları erkeklerin ise katılmama eğiliminde oldukları yani beden eğitimi dersinin verimliliğini artıracak olan ders araç ve gereçlerinin yeterli olmadığı kanaatlerini ifade etmişlerdir. Bunun yanında “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” ifadesine ise katılmamaktadırlar. Öğretmenlerin okul disiplinin ve ders atmosferinin sağlanması için uygun kıyafet olması gerektiğini düşündükleri anlaşılmaktadır. Beden eğitimi dersine ilişkin olumlu ifadelerin olduğu maddelerde ise öğretmenler katılma eğilimi göstermişlerdir. Bu durum beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşünceler taşıdıklarını göstermektedir.

Beden eğitimi dersine ilişkin kadın ve erkek öğretmenlerin olumlu değerlendirmelerde bulundukları, olumsuz ifadelerle katılmadıkları dersin gereğine inandıkları anlaşılmıştır. Maddelerin birkaçında erkekler kadınlardan daha olumlu düşünürken maddelerin çoğunda ise kadınlar erkeklere göre daha olumlu düşündüklerini göstermişlerdir.

Öğretmen görüşleri yaş gruplarına göre beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşünmektedirler. Öğretmenlerin kıdemlerine göre beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşündükleri en düşük katılma eğilimini 6-10 yıl kıdeme sahip olanların gösterdiği en yüksek katılımın ise 0-5 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerde olduğu görülmüştür. Düzenli egzersiz yapmayanlar beden eğitimi dersini düzenli egzersiz yapanlara göre daha gerekli görmüşlerdir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Spor, Beden Eğitimi Dersi, Tutum

SUMMARY

This research was carried out in order to determine the attitudes of the profession (branch) teachers working in vocational high schools to the physical education lesson. The universe of the research is the vocational teachers working in the vocational high schools in Pendik district in the city of Istanbul in 2016-2017. This universe consists of 252 individuals voluntarily participating in the survey. In the study, attitude scale was used as data collection tool and demographic information form. As a result of the research;

It has been shown that teachers do not agree with negative statements about physical education and they think positively about physical education lesson. "There is no objection to reducing the number of hours of physical education in the curriculum." In this expression, female teachers think more positively about the physical education lesson than male teachers. "Physical education teachers have sufficient facilities and materials in our school." In this expression, while the female teachers are unstable, male teachers tend to not agree in other words they state that the lesson tools and equipment that will increase the productivity of the physical education course are not enough. Besides, they do not agree with this expression: "To encourage sports, students should be allowed to enter other courses with their tracksuits." It is understood that the teachers think that it is necessary to have suitable clothes for school discipline and the atmosphere of the course. Teachers tend to participate in subjects with positive expressions about physical education lesson. This shows that they have positive thoughts on the physical education lesson.

It has been understood that the male and female teachers have positive evaluations about physical education lesson, they believe in the necessity of this lesson and that they do not agree with the negative statements. In some of the articles men are more positive than women, whereas in the majority of the items women are more positive than men.

Teacher opinions are positive about the physical education lesson by age groups. According to the seniority of the teachers it has been seen that teachers who have 6-10 years of seniority had the lowest tendency to agree and those who have 0-5 years of seniority had the highest tendency to agree. Those who do not exercise regularly have seen physical education lesson less necessary than those who exercise regularly.

Key words: Physical Education, Sports, Physical Education Course, Attitude

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖZET.....	i
SUMMARY.....	ii
KISALTMALAR LİSTESİ.....	v
TABLolar LİSTESİ	vi
EKLER.....	vii
ÖNSÖZ	ix
GİRİŞ.....	1
BİRİNCİ BÖLÜM BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR DERSİ.....	7
1.1.Spor Kavramı	7
1.2.Sporun Toplumsal İşlevi.....	8
1.3.Beden Eğitimi	10
1.3.1.Spor ve Beden Eğitimi Arasındaki Farklar	11
1.4.Beden Eğitimi Öğretmenliği.....	12
1.5.Beden Eğitimi ve Spor Dersi	14
1.5.1.Öğretim Programının Temel İlkeleri	15
1.5.2.Öğrenme-Öğretme Süreci.....	16
1.5.3.Spor Dersi Öğretim Yöntemleri	18
1.5.4.Ölçme Ve Değerlendirme	18
1.5.5.Temel Beceriler	20
1.5.5.1.Lokomotor Beceriler	20
1.5.5.2.Non-Lokomotor Beceriler.....	21
1.5.5.3.Manipülatif Beceriler.....	21
1.5.5.4.Yaratıcı Düşünme Becerisi.....	22
1.5.5.5.İletişim Becerisi	22
1.5.5.6.Problem Çözme Becerisi.....	23
1.5.5.7.Eleştirel Düşünme	23
1.5.5.8.Araştırma - Sorgulama Becerisi	23
1.5.5.9.Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi.....	24
1.5.5.10.Girişimcilik	24
1.5.5.11. Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma Becerisi	25
1.5.5.12.Değerler	25
1.6. Beden Eğitimi Dersinin Önemi	26
1.6.1. Okullarda Beden Eğitimi ve Spor'un Gelişmesi İçin Yapılması	
Gerekenler	28

1.7.Beden Eğitimi Dersine İlişkin Araştırmalar	29
İKİNCİ BÖLÜM YÖNTEM.....	34
2.1.Araştırmanın Modeli	34
2.2.Evren ve Örneklem	34
2.3. Veri Toplama Aracı	35
2.4.Ölçme Aracının Uygulanma Aşamaları	35
2.5. Verilerin Çözümlemesi.....	35
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	
BULGULAR.....	36
3.1.Cinsiyet Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları.....	36
3.2.Yaş Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları	52
3.3. Kıdem Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları	68
3.3. Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları.....	84
SONUÇ	101
TARTIŞMA.....	101
ÖNERİLER.....	114
KAYNAKÇA.....	116
EKLER	

KISALTMALAR LİSTESİ

MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
SPSS	:(Statistic Packets For Social Sciences) Sosyal Araştırmalar İçin İstatistiksel Program Paketi
AKT	: Aktaran
ÇEV	: Çeviren
ED	: Editör
SF	: Sayfa
VD	: Ve Diğerleri

TABLÖLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1: Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri:	34
Tablo 2: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler.....	36
Tablo 3: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler...	38
Tablo 4: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler.	40
Tablo 5: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler.	42
Tablo 6: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 21-25. Maddeler.	44
Tablo 7: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30. Maddeler.	46
Tablo 8: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35. Maddeler.	48
Tablo 9: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41. Maddeler.	50
Tablo 10: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler	52
Tablo 11: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler	54
Tablo 12: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler	56
Tablo 13: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler	58
Tablo 14: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 21-25. Maddeler	60
Tablo 15: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30. Maddeler	62
Tablo 16: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35. Maddeler	64
Tablo 17: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41. Maddeler	66
Tablo 18: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler	68
Tablo 19: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler	70
Tablo 20: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler ..	72
Tablo 21: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler ..	74
Tablo 22: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 21-25. Maddeler ..	76
Tablo 23: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30. Maddeler ..	78
Tablo 24: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35. Maddeler ..	80
Tablo 25: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41. Maddeler ..	82
Tablo 26: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler	84
Tablo 27: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler	86
Tablo 28: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler	88
Tablo 29: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler	90
Tablo 30: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 20-25. Maddeler	92

Tablo 31: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30.	
Maddeler	94
Tablo 32: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35.	
Maddeler	96
Tablo 33: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41.	
Maddeler	98



EKLER

Ek 1 : Anket

Ek 2 : Öz geçmiş



ÖNSÖZ

Bu çalışmada meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmamda bana her zaman destek olan Değerli Hocam Yard. Doç. Dr. Mehmet Murat BEYAZ'a ve tüm yüksek lisans öğrenimim boyunca bana bilmediklerimi öğreten Gelişim Üniversitesi öğretim üyelerine teşekkür ediyorum.

Sahir ÜNAL

Haziran, 2017



GİRİŞ

Bu araştırma meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Günümüzde beden eğitimi ve spor; yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Bu faaliyetlerin eğitim sistemi içinde yürüten kişi ise birinci derecede bu dersin eğitimi görmüş beden eğitimi ve spor öğretmenleridir.

Gerçek anlamda beyin ve vücudun fonksiyonları bağımsız düşünölemeyeceğinden tek başına bir fiziksel sağlamlık da düşünölemez. Fiziksel uygunluk bireyi sadece bir beden olarak değil zihinsel, duygusal ve sosyal bir bütün olarak ele alır.¹ Bu çerçevede sağlıklı bireyler hem fiziki, hem sosyal hem ruhsal yönden tam bir iyilik halini yansıtmalıdır. Eğitim müfredatına konulan beden eğitimi dersi ve programı yeni nesli sağlıklı üretken güçlü, rekabet edebilen, zorluklarla başa çıkabilen, pozitif düşünölebilen, hedef belirleyebilen, arkadaşlarıyla ekip ruhu içinde hareket edebilen bir yapıda yetiştirmeyi hedefler. Bu açıdan önemi büyük olan beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve tavırlar dersin amaçlarına ulaşmada belirleyici olabilmektedir. Derse ilişkin olumsuz tutum ve tavırlarla karşılaşmak mümkündür. Bu sınav sistemi merkezli olan eğitim anlayışından kaynaklanabileceği gibi kişilerin geçmiş yaşantıları, beklentilerinden de kaynaklanabilir. Olumsuz tutumlar bazen öğrenci ve velilerden bazen de öğretmenlerden kaynaklanabilmektedir. Okullarda beden eğitimi dersine ilişkin öğretmenlerin tutum ve beklentilerinin tespit edilmesi henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan, çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan her kademedeki okul öğrencilerinin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde, kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmelerinde rol alan meslek öğretmenlerinin düşöncelerinin belirlenmesi önemle ele alınmalıdır.

Beden eğitimi dersinin gereği düşünöldüğünde; dünyadaki hızlı değışim karmaşık yaşam, teknolojinin ağır baskısı, çalışma ortamındaki sıkıntılar, iletişimsizlik, monoton yaşam ve daha bir çok faktörden kaynaklanan ruhsal sıkıntılar karşısında beden eğitimi ve spor ilaç rahatlamayı sağlayan faaliyetler olarak değeriendirilebilir. Bu faaliyetler sadece fiziksel sağlığı destekleyici değil yanı sıra ruhsal yönü de destekleyici özellikler taşımaktadır. Yaşamdaki her türlü etken fizik

¹ Evrensel Heper, **“Spor Bilimleri ile İlgili Kavramlar ve Sporun Tarihsel Gelişimi” Spor Bilimine Giriş** Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 2012, s. 3.

ve moral gücünü tehdit eder ve yıpratır. Toplumda, bu tür streslerin etkisi ile asabi davranışlarda bulunan, kendini toplumdan uzaklaştıran depresyonlu insanların sayısı giderek artmaktadır.² Tüm bu durumların çözümü spor ve spora olan ilgiyi artırmakla ilgili olabilir. Bu durum araştırmanın önemini ortaya koymaktadır. Bu çerçevede öğretmenlerin beden eğitime ilişkin tutumlarının belirlenmesi varsa düşünceler arasındaki olumsuzlukların giderilmesi gerekmektedir.

Spor dengeli bir kişiliğin gelişmesine hizmet etmek, spor kurallarına uygun olarak davranmak, kurallara ve geleneklere saygılı olmayı öğretmek, özgürlük kavramını yerleştirmek, olumlu toplumsal davranışların kazanılmasına katkıda bulunmayı amaçlar. Spor insan sağlığında önemli bir işleve sahiptir. İnsan psikolojisini de olumlu etkilediği düşünülmektedir. Bu çerçevede okullarda beden eğitimi dersi konulmuştur. Öğretmenlerin bir kısmı bu derse ilişkin ve beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin olumsuz tutum ve tavırlarda bulunabilmekte, dersin önemli olmadığı kanaatlerini taşıyabilmektedir. Aslında spor bölümü popülerliğiyle, sağlığa yönelik olmasıyla, bu alanın mezunlarına kolay iş imkanı sunmasıyla her zaman ilgi çeken bir bölümdür. Ancak sınavların çok olduğu bir eğitim sistemimizin bulunması bu derse harcanan zamanı boş ve gereksiz olarak algılanmasına yol açabilmektedir.

Çocukluk ve gençlik döneminde, okuldaki beden eğitimi, yaşam boyu zindeliği ve sağlığı geliştirmesi muhtemel becerileri öğrenmek ve uygulamak için mükemmel bir fırsat sağlar. Bu faaliyetler, günlük çalışma, yüzme, bisiklet sürme ve tırmanışı ile daha yapılandırılmış oyunlar ve sporları içerebilir. Temel becerilerin erkenden ustalık kazanılması, gençlerin daha sonraki eğitimlerinde bu etkinliklerin değerini daha iyi yerine getirmelerine ve anlamalarına yardımcı olur veya yetişkinler işte veya boş zamanlarında daha başarılı olurlar.³ Okullarda verilen beden eğitimi dersi öğrenciler üzerinde birçok yararlar sağlamaktadır. Bu faydalara rağmen ülkemizde hakettiği yeri kazandığı söylenemez. Çünkü ders saatleri itibarıyla beden eğitimi dersine ayrılan süre oldukça yetersiz olduğu düşünülebilir. Çocuklar hızlı büyüme ve gelişim gösterme dönemlerinde sporla uğraşmaları onları olumlu yönde etkiler. Bunun dışında kişiliğe katkı sağlaması da beden eğitimi dersinin diğer bir faydası olarak

² Necmettin Erkan, **Yaşam Boyu Spor**. Sponsor kurum dizisi, Bağırhan Yayınları, Ankara, 2002, s.5

³ John Mudekunya, ve Jan Sithole. The Status of Physical Education and Its Relation to Attitudes towards the Teaching of the Subject in Masvingo Urban Primary Schools, **Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies** (JETERAPS) 2012, 3(5): s. 710-715.

düşünülebilir. Günümüzde sporun kişiliğe sağladığı katkı yönü artık kabul edilmektedir. Özellikle bireyin disiplinli olması, başarıya ihtiyacını karşılaması, hoş zaman geçirilmesinin sağlanması, kendine güven duygusunun gelişmesi, ekip olma ve liderlik özelliklerini geliştirmesi kişiyi sosyalleştirmesi yönüyle sporun yararları sayılabilir.⁴ Öğretmenlerin inançları, uygulamaları ve tutumları eğitim süreçlerini anlamak ve geliştirmek için önemlidir. Öğretmenlerin günlük mesleki hayatlarındaki zorluklarla baş etme stratejileri ve genel iyilik halleri ile yakından bağlantılıdır ve öğrencilerin öğrenme ortamlarını şekillendirmekte ve öğrencinin motivasyonunu ve başarısını etkilemektedir. Ayrıca, öğretmenlerin ilk eğitim veya mesleki gelişim müfredatındaki değişiklikler gibi mesleki politikaların öğrenci öğrenimi üzerindeki etkilerine aracılık etmeleri beklenebilir.⁵ Bundan dolayı araştırma öğretmenlerin beden eğitimi dersi ile ilgili bakış açılarını ölçmeye yönelik yapılmıştır.

Araştırmanın problem noktası “meslek liselerinde çalışan meslek (öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını nasıldır? Şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın hipotezleri şu şekildedir:

- Meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.
- Meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin yaşlarına göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.
- Meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.
- Meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin Düzenli egzersiz yapma durumuna göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.

Spor, toplumun temel dinamiklerinden olan adalet ve eşitlik anlayışının gelişmesini sağlar. Haklara saygı gösterme anlayışı gelişir. Disiplinli ve düzenli yaşamı teşvik eder. Kültürler arası işbirliğini sağlar. Bireysel yaşamda uyumu destekler toplumla birey arasındaki ilişkileri düzenler. Ayrıca spor kişisel ve yöresellikten evrenselliğe ulaşan, barışa ve başarıya hizmet eden bir olgudur.⁶ Spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici nitelikleriyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul görmektedir.

⁴ Münire, Tunca, **Ankara İlinin Keçiören İlçesinde Ortaöğretim Kurumlarında beden eğitimi dersi ve öğretmenine karşı tutumları** Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yüksek Lisans Tezi), 2014, s.2.

⁵ Mudékunye, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715.

⁶ Erkan, **a.g.e.** 2012, s.5

Çocuklar ve gençler fiziksel yeteneklerini arttırmaya, daha iyi eşgüdüm sağlama, daha hızlı tepkiler verme ve daha yüksek hız, dayanıklılık, esneklik, denge ve güç vermeyi öğretir. Sınıflar, özellikle belirli spor ve oyunlarla ilgili motor becerileri geliştirmeye çalışırlar. Beden eğitimi dersinin bir başka kaygısı diğer derslik derslerinin çoğunda oturup harcanan saatleri telafi etmek ve daha genel olarak yerleşik bir yaşam biçimini cesaret kırmaktır. Fiziksel gelişme, fiziksel aktivitede ve egzersizde ömür boyu süren keyif de dahil olmak üzere sağlıklı ve sağlıklı yaşam biçiminin geliştirilmesi ile yakından bağlantılıdır. Hemen hemen tüm ülkeler, yaşam kalitesini iyileştirmek için bu gibi sağlık faaliyetlerinin değerini takdir etmek için hayati önem taşımaktadır. Okuldaki gençlere fiziksel yeteneklerini etkileyen faktörler hakkında daha fazla bilgi edinmek için bir fırsat verilmelidir. Sonunda, beden eğitimi, fiziksel aktivitelerini bağımsız olarak test edebilecekleri, belirli etkinliklerle deney yapabilecekleri ve boş zamanlarında isterlerse takip edebilecekleri bir ortam sağlar. Çocukların doğasında hareket etme isteği vardır. Öğretmenler ve spor eğitimcileri bu doğal hareket etme isteğine dikkat etmeli ve çocukları aktif bir yaşama doğru sürükleyecek etkinlikler düzenlemelidir.⁷ Sağlıklı bir neslin oluşmasında devletin spor politikası en belirleyici etkenlerdir. Yetişmiş yöneticilerin spora bakış açısı, sağlıklı yaşam kalitesi konusunda bilinçlilik düzeyi, okulda beden eğitimi dersinin önemini, kalitesini ve katılım düzeyini belirleyen sebeplerden başlıcalarıdır. Devletin spor politikası aynı zamanda yatırım, yaygın ve örgün eğitimin gelişiminde de önemli rol oynamaktadır. Sporun yaşam tarzı olarak toplumda incelenmesinde kitle iletişim araçlarının ve eğitimin rolü şüphesiz çok büyüktür. Toplumun içki, sigara, beslenme, temizlik sağlık konusunda bilinçlendirilmesi devletin başlıca görevidir. Yerel yönetimleri sağlıklı yaşam kalitesini arttırmada yaptırım ve yatırım hizmetlerini sunması gerekir. Ancak bu gün geline nokta bakıldığında ülkemizde beden eğitimi ve sporun okul öncesinden başlayarak ilk, orta ve üniversite eğitimleri içerisinde yeterince destek görmediğini söyleyebiliriz. Devletin teşvik edici desteklerinin yanında sistemsizlik ve sadece bilgiye dayalı eğitim- öğretim programlarıyla; aile okul yöneticileri ve öğrenci için beden eğitimi ve spor bir angarya teşkil etmektedir.⁸

Okullarda beden eğitimi verilmesinin sağlanması, fiziksel ve sportif faaliyetin ömür boyu süren sosyal ve eğitsel değeri hakkında genel bir farkındalık yaratmayı amaçlayan politikaların getirilmesini veya uyarlanmasını içerir. Pek çok ülkede, bu tür bir eylem, bu ilkenin tanınması ve fiziksel aktivitelere katılma fırsatı yaratması için

⁷ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 4.

⁸ Suat Karaküçük, **Rekreasyon Bilimi, Gazi Kitabevi**, İksan Matbaası, Ankara, 2016, s.95

gençlerin seferber edilmesine yönelik stratejik ve rasyonel bir yaklaşım çağrısında bulunur. Bu alandaki reformlar, eğitim camiasına belli bir konunun hükümet önceliği olarak düşünüldüğünü söylemenin bir yolu olabilir. Ulusal stratejiler müfredat reformu, öğretmenler için destek, finansman incelemeleri, çeşitli bölgesel veya yerel girişimler ve diğer uygun eylemler gibi önlemleri içerebilir. Genellikle merkezi otoriteler (eğitim ve spor bakanlıkları veya sağlık bakanlıkları) tarafından geliştirilirler. Bununla birlikte, genellikle, spor dernekleri ve federasyonları, Olimpik komiteler, öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler ve özel sektör ortakları içerebilen bir dizi farklı organ ve grup arasında yakın işbirliğinden kaynaklanırlar. Beden eğitimi ve sporla ilgili kültürel geçmişimiz de “aktif yaşam”ın önemli unsurlarından biridir. Halkımızda sporun önemi ve gelişimi, geleneksel branşlarımız/oyunlarımız, sporun gelişmesine katkı sağlayanlar, sporcular ve olimpiyatlar bu kültürel mirasın içindeki yegane unsurlardandır.⁹

Spor kavramı Türk Dil Kurumu sözlüğünde spor ‘kişisel ya da toplu biçimde yapılan, genellikle yarışmaya dayanan, kimi kurallara göre uygulanan beden hareketlerinin tümü’ olarak tanımlanmıştır.¹⁰ Beden Eğitimi, Oyun, Jimnastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren, bedensel etkinlikler içinde ve beden etkinlikler aracılığı ile yapılan eğitimidir.¹¹ Beden Eğitimi Öğretmeni ise Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet okullarında beden eğitimi derslerini yürüten eğitimcidir. Tutum ise bir fikir, nesne ya da insana ilişkin olumlu veya olumsuz yönde oluşan tepki gösterme eğiliminin duygusal düzeyidir.

Bu araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Bu modelde geçmişte ya da halen varolan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.¹² Bu araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ile, İstanbul ili Pendik ilçesinde bulunan meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerle ve kullanılan istatistiksel çözümleme yöntemi ile sınırlandırılmıştır. Araştırmaya katılan meslek

⁹ MEB, **Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı**, Ortaokul 5-8 Sınıflar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2013, s.6.

¹⁰ TDK, **Türkçe Sözlük**, 1998, www.tdk.gov.tr erişim tarihi:12.03.2017.

¹¹ Yüksel Özkan, **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Araştırılması**, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Ana Bilim Dalı, **(Yüksek Lisans Tezi)**, 2009, s.7

¹² Niyazi Karasar, **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Nobel Yayınevi, Ankara, 2013, s.11.

lisesi meslek öğretmenlerinin araştırma anket sorularına samimi bir şekilde cevapladıkları kabul edilmektedir.

Araştırmanın sınırlarını 2016-2017 yılında İstanbul Pendik İlçesinde ki meslek liselerinde görev yapan meslek öğretmenleridir. Bu evren içinden örneklemin belirlenmesinde “Oransız Eleman Örnekleme” yöntemi kullanılmıştır. Örneklem araştırmaya gönüllü katılan 300 kişiden oluşmaktadır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla “Bu araştırma Ölçme aracı olarak tutum ölçeği kullanılmıştır Sinan Özkaya’nın¹³ geliştirdiği Tutum ölçeği; 2 bölüm, 41 sorudan oluşmuş olup test güvenirliği $\alpha = 0,658$ olarak bulunmuştur. 1. Bölümde beden eğitimi dersi ve öğretmenine karşı tutumunu belirlemeye yönelik soruları içerirken, 2.bölüm de; öğretmenlerin okulu, bölümü, branşını içermektedir (EK 1).

¹³ Sinan Özkaya, ***İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenlerine Karşı Tutumları***, Marmara Üniversitesi (Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2009.

BİRİNCİ BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR DERSİ

Bu bölümde spor ve beden eğitimi dersi ve öğretimsel özellikleri açıklanmıştır.

1.1.Spor Kavramı

Spor, “Dünya’da farklı kültürleri, farklı dilleri ve insanları bir araya getiren önemli bir olgudur. Spor bilimlerinin öğrenilmesi ve öğretilmesi spor bilimlerini oluşturan kavramların bilinmesi ile başlar.”¹⁴ Anayasamızın “59. Madde sinde “Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder.” İfadesi bulunmaktadır.

Spor, fiziksel faydalarının yanı sıra insanların ruhsal sağlığını da olumlu yönde etkilemek, sosyal ve moral kazançlar sağlamak amacı ile yapılan hareketler topluluğu olarak tanımlanabilir.¹⁵ Çağdaş eğitim, çocukların tüm potansiyellerini geliştirmeleri üzerine odaklanmıştır. Eğitimciler sadece çocukların okul yılları boyunca büyüüp gelişmelerini değil, aynı zamanda serbest saatlerinde ve okul yılları sonrasında da aktif bir yaşam tarzı için gereken alışkanlıkları, becerileri ve bilgiyi geliştirmelerini arzulamaktadır.¹⁶ Sporda yeteneğin çok erken yaşlarda düşük değerli kriterlerle seçiminin riskli olduğu için yetenek seçimlerinde okullarda yapılan sportif etkinliklerle belirlenebileceği bir gerçektir.¹⁷ Bu faaliyetleri profesyonel yürütecek kişi beden eğitimi öğretmenleridir.

Spor uluslararası bir olgu olmasına rağmen tanımına ilişkin yaklaşımlar çeşitli bilim dallarına göre farklılık göstermektedir. Peki bu kadar geniş anlamları olan spor kavramı ve olgusu ne zaman, nasıl ve nerede ortaya çıkmıştır. Spor İngilizlerin yardımı ile dünyaya tanıtılmış olmasına rağmen kökeni İngilizce olan bir sözcük değildir. Latince “dağıtmak, birbirinden ayırmak” anlamına gelen “disportare ve deportare” sözcüklerinden türemiştir. İlk yıllarda Disport veya Desport biçiminde rastlanan sözcükler 17. yy.’dan sonra çok kullanılması nedeni ile tek heceli bir

¹⁴ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 3.

¹⁵ Tuba Sevil, **“Boş Zaman Ve Rekreasyon, Kavram ve Özellikler”, Boş Zaman Ve rekreasyon Yönetimi** (Ed.Kocaekşi, S.) Anadolu Üniversitesi Eskişehir, 2012, s.6.

¹⁶ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 4.

¹⁷ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

kelime haline dönüştüğü düşünülmektedir.¹⁸ Spor eğitmek ve eğlendirmenin dışında disiplini de sağlayan önemli bir faaliyet alanıdır.¹⁹ Türk Dil Kurumu sözlüğünde spor 'kişisellik yanında grup halinde de yapılabilen, yarışma merkezli kuralları belli olan bedensel hareketlerin tümüdür.'²⁰

"Spor Nedir?" diye sorulduğunda çoğu zaman söylenen "Spor insana sağlık veren bir beden hareketidir", "Spor insanın bedenini ve ruhunu geliştiren bir fizik mücadele biçimidir" şeklinde de tanımlanabilir.²¹

Spor; tarihte oyun, oyalama, eğlenme ve işten uzaklaşma anlamıyla, beş altı bin yıl önce bir çeşit beceri yarıştırmaya oyunu olarak karşımıza çıkmıştır.²² "Spor, insanın doğayla ilk ya da toplumla işbirliği-işbölümüne dayalı ileri ilişkilerinin bir benzetme modeli olarak, doğayla mücadele sırasında edinilen bedensel beceri ve geliştirilebilen araçlı-araçsız yöntemleri, sonuçları açısından barışçıl, yapan açısından eğlendirici biçimde bireysel ya da toplu boş zamana uygulanan; oyun, oyalama ve işten uzaklaşmanın araçlarını giderek 'işin kendisi' yaparken kendi bağımsız ekonomik aygıtını da gerçekleştiren estetik, teknik, fizik, yarışmacı, mesleki ve toplumsal süreçtir."²³

1.2.Sporun Toplumsal İşlevi

Spor, eğlenmek oyalanmak ve bedeni zinde tutmak, başarılı olmak şampiyonluklar elde etmek için yapıldığı kadar, iş ve meslek olarak da yapılmaktadır. Diğer taraftan spor, kitleleri arkasından sürükleyen, çeşitli rekabet unsurlarını içinde barındıran çok yönlü bir faaliyet olarak karşımıza çıkmaktadır.²⁴ Beden eğitimi ve spor, tarih boyunca insanın insanla, tabiat varlıklarıyla ve kendisiyle mücadeleleri sonucunda belirginleşmeye başlayan bir olgu olarak ortaya çıkmıştır.²⁵

¹⁸ Ömür Sertkaya, **"Spor Felsefesi ve Etiği" Spor Bilimine Giriş**, (Ed. Hayri Ertan) Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 2012, s.32.

¹⁹ İsa Savaş, **Spor Sözlüğü Terimler ve Açıklamalar**. İstanbul: Remzi Kitapevi, 1993, s.134.

²⁰ TDK, Türkçe Sözlük, 1998, www.tdk.gov.tr erişim tarihi:12.03.2017.

²¹ Atilla Erdemli, Spor Nedir? Ne değildir? **Din ve Hayat**, 2012, s.17, ss.18

²² Mehmet Yorulmazlar, Tarihi ve Genel Anlamıyla Spor, **Din ve Hayat**, 2012, s.17, s..5.

²³ Yorulmazlar, a.g.e. 2012, s.7.

²⁴ Öngel, **Türk Kültür Tarihinde Spor**, Kültür Bakanlığı Yayınları Ankara, 2001,s. 1

²⁵ Yorulmazlar, a.g.e. 2012, s.7.

Dengeli bir kişiliğin gelişmesine hizmet etmek, spor kurallarına uygun olarak davranmak, kurallara ve geleneklere saygılı olmayı öğretmek, özgürlük kavramını yerleştirmek, olumlu toplumsal davranışların kazanılmasına katkıda bulunmaktır. Spor, toplumda eşitlik fikrinin gelişmesine, başkalarının hakkına saygı göstermeye, düzenli çalışmayla sistemli hareket etmeye ve bireyin toplumsal yaşama etkili biçimde uyum sağlamasına yardımcı olur. Spor, dünya üzerinde çok farklı etnik ve dinsel kökene mensup insanları bir araya getirip kaynaşmalarına katkıda bulunan kişisel ve yöresellikten evrenselliğe ulaşan, barışa ve başarıya hizmet eden bir olgudur.²⁶ Spor, toplum hayatında çok değişik yollardan giderek, bireyleri doğrudan ya da dolaylı olarak kendisine bağımlı kılmış ve her zaman insanların ilgisini canlı tutmayı başarmış bir sosyal olgudur. İnsanların vazgeçilmez zevklerini, ihtiyaçlarını karşılayarak kendisine bağlayan spor, günümüz dünyasında büyük bir sosyal kurum olduğunu kabul ettirerek toplumu çok yakından ilgilendiren belli davranışlar, düşünceler, inançlar ve simgeler geliştirmiştir.²⁷ Sporun günümüzde, hem ferdi, hem sosyal, hem ahlâkî, hem ulusal, hem de uluslar arası boyutları vardır. Onun için spor otoriteleri, öğretmenler, yetişkinler, birçok yöneticiler, psikologlar, doktorlar ve daha birçok kişi, başarılı, sağlıklı ve yaratıcı olmak v.b. amaçlar için spor yapmayı tavsiye etmektedirler.²⁸ Spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici nitelikleriyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul görülmektedir.

Modem toplumlarda spor önemli bir toplumsal kurumdur. Hemen hemen bir çok spor dalına özgü profesyonel ligler bulunmakta, büyük turnuvalar ve spor organizasyonları düzenlenmekte, bu organizasyonlara çok sayıda kadın ve erkek sporcu, antrenör, hakem, yönetici ve seyirci katılmakta, bu organizasyonlar yazılı ve görsel basında yayınlanmakta, spor ile ilgili kitaplar, filmler yapılmakta ve spor malzemeleri üretilmektedir.²⁹

Spor, yirminci yüzyılın ilk yarısında geniş halk kitlelerinde yayılarak alkolizm ve verem gibi toplumsal afetlerle mücadeleye katkıda bulunmaktadır. Spor aynı demeklerde, aynı stadyumlarda, aynı spor salonlarında ve ortak çabalarda, meslek, yaşayış, din ve inanç bakımından çok farklı kimseleri bir araya getirmektedir. Yalnız aynı ülkenin gençleri için değil, çeşitli milletlerden sporcular için de birbirini tanıma ve değerlendirme aracı durumundadır. Çünkü P.de Coubert'in 1896 yılında olimpiyat

²⁶ Erkan, **a.g.e.** 2002, s.9

²⁷ Sertkaya, **a.g.e.** 2012, s.35.

²⁸ Yorulmazlar, 2012, s.9.

²⁹ Canan Koca, **“Sporda Sosyo Kültürel Boyutlar” Spor Bilimine Giriş** (Ed. Hayri Ertan) Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2012, s.45.

oyunlarını yeniden canlandırmasından itibaren, uluslararası spor karşılaşmalarında büyük bir artış meydana gelmiştir.³⁰ Spordan bağımsız olarak şekillenen toplumda, sosyo ekonomik değişim kaynaklı streslerin etkisi ile depresyonlu insanların sayısı giderek artmaktadır.³¹

Örgün eğitim olarak okul öncesinden başlayarak eğitimin bütün kademelerinde sağlıklı yaşam felsefesinin önemli bir bölümünü oluşturan spor kültürünü yerleştirmek gerekir. Eğitim müfredatında beden eğitimi derslerinin saatini arttırmak yeterli çözüm değildir. Bunun yanı sıra tesisleşmeyi hızlandırmak, hizmet içi eğitime ağırlık vermek, nitelikli eğitim uzmanları yetiştirme gibi birçok faktörü de dikkate almak gerekir. Her biri zincirin bir halkasını teşkil ettiğini unutmamak gerekir. Burada personel eğitimine ayrı bir önem verilmesi gerekir. Hizmeti sunacak yönetici ve eğitimcilerin bilinçli olmaları, doğru liderlerin seçilmesi grup dinamiğini arttıracaktır. Eğitimcilerin sorumluluklarının farkında olması, yeni gelişimleri yakalaması, çevreye uyumlu, öğrenme ve gelişmeye açık, insani iletişimlere güçlü ve yaptığı işte başarılı gerçek liderler olmaları aranan en önemli özellik olarak sıralayabiliriz.³² Bu sebeple küçük yaştan itibaren spor özendirilmeli ve beden eğitimi derslerine yeterli ağırlık verilmelidir.

Dünyada gelişmiş toplumlarca uygulanan en önemli eğitim araçlarından biri olan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin amacı; insanların fiziki, sosyal, psikolojik, kültürel ve zihni gelişmelerine katkıda bulunarak toplumun sağlıklı nesiller kazanmasını sağlamak, ayrıca sporun uluslararası bir özellik kazanması nedeniyle de dünyada başarılı ve şampiyon sporcuları ile toplumun geniş bir alanda temsiline olanak tanımadır.³³

1.3.Beden Eğitimi

Çağımızda devamlı olarak değişen ve gelişen olaylar ve teknoloji bireyler üzerinde olumlu ve olumsuz etkiler oluşturmaya başlamıştır. Eğitimin buradaki işlevi

³⁰ Meydan Larousse, *“Büyük Lügat ve Ansiklopedi”* 18. Cilt, s. 269

³¹ Erkan, *a.g.e.* 2002, s.15

³² Karaküçük, *a.g.e.* 2016, s.101.

³³ DPT, *“Beden Eğitimi, Spor ve İstanbul Olimpiyatları,” Özel İhtisas Komisyonu Raporu*, Ankara-2000, s. V.

toplum üzerindeki bu etkiye karşı nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Nitelikli insan gücünde fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden sağlıklı olmayı gerektirir. Bu da eğitim süreci içerisinde beden eğitiminin rolünü ortaya koymaktadır.³⁴ Bütün toplumlarda eğitimin amacı, yeni kuşaklara bir kültür birikimini aktarmak, gençlerin davranışını yetişkinlerin hayat tarzı yönünde biçimlendirerek, gelecekteki toplumsal rollerine doğru yöneltmektir. En ilkel kültürlerde örgün (formel) eğitim, okul ve öğretmenlik gibi uzmanlaşmış kurum ve işlevler hemen hiç yoktur; genellikle bütün toplumsal çevre ve etkinlikler okul işlevi görür, yetişkinlerin hemen tümü öğretmen konumundadır. Toplumlar karmaşıklaştıkça, kuşaktan kuşağa aktarılacak bilgi birikimi kimsenin tek başına taşıyamayacağı kadar çoğalır, kültür aktarımının daha seçici ve etkin yolları geliştirmek gerekir. Okullarda ya da okul niteliği taşıyan kuruluşlarda öğretmenliği meslek edinmiş kişilerce sürdürülen örgün eğitim bu gereksinimi karşılar. Eğitimin örgünleşmesiyle birlikte okul, çocukları belirli bir süre için ailelerinden ayırır ve öğrenim, genç kuşakların toplumca onaylanmış bir etkinliği durumuna gelir.³⁵

Beden Eğitimi; eğitim programlarının bütünleyici bir parçası olma özelliği dolayısıyla bireyin fiziksel aktiviteler aracılığıyla psikomotor, bilişsel, duyuşsal ve sosyal alanda gelişimine katkıda bulunur.³⁶ Beden eğitimi bireyin fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel yönlerden gelişmesini sağlayan etkinlikler toplamıdır. Bu anlamda beden eğitimi, sadece bireylerin bir bütün olarak gelişmesine değil, aynı zamanda bireylerin oluşturduğu ve içinde yaşadıkları toplumun gelişmesine de katkı sağlamaktadır.³⁷

1.3.1.Spor ve Beden Eğitimi Arasındaki Farklar

Spor

- Bir yarışmadır.
- Reklam aracıdır.
- Bir meslektir.
- Üretime katkı sağlar.
- Toplamlar arası ilişkileri artırır.

³⁴ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 3.

³⁵ Tunca, **a.g.e.** 2014, s.8.

³⁶ MEB, **Ortaöğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı** (9 – 12. Sınıflar) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Bursa, 2009, s.1.

³⁷ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 4.

- Bir seyir vasıtasıdır.
- Politika aracıdır.
- Profesyonel bir uğraşı olarak yapılabilir. Eğitim ve eğlence aracıdır.
- Serbest zaman faaliyetidir.
- Bir bilim ve tekniktir.
- Zevk ve estetikdir.
- Kişiler arası ilişkileri artırır.

Beden Eğitimi

- Yarışma Değildir.
- Reklam aracı değildir.
- Meslek değildir.
- Üretime katkı sağlamaz.
- Toplumlar arası ilişkileri artırmaz Seyir vasıtası değildir.
- Politika aracı değildir.
- Profesyonel bir uğraşı olarak yapılamaz. Eğitim ve eğlence aracıdır.
- Serbest zaman faaliyetidir.
- Bir bilim ve tekniktir.
- Zevk ve estetikdir.
- Kişiler arası ilişkileri artırır.

Beden eğitimi ve spor ile ilgili tanımlarından anlaşılabileceği gibi, beden eğitimi rekor kırma ve şampiyon olma amacı taşımaz iken, sporda ise şampiyon olma ve rekor kırma amacı vardır. Beden eğitimi kurallara bağlı olmadan özgürce ve değişik ortamlarda yapılırken, spor ise, spor salonlarına veya spor sahalarına, yaptığı spor ile ilgili araç ve gereçlere, yapılan spor dalı ile ilgili belirli kurallara gereksinim duyar.³⁸

1.4.Beden Eğitimi Öğretmenliği

Öğretmenlik bir kişilik mesleğidir. Öğretmen, bütün yönleriyle yetişmesine rehberlik ettiği öğrencilerine ve topluma örnek olmaktadır. ³⁹ Toplumda bireyleri

³⁸ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 13.

³⁹ Aydoğan Ataunal, **Niçin ve nasıl bir öğretmen?**. Milli Eğitim Vakfı Yayınları, Ankara, 2003, s.17.

spora sevk edecek sağlıklı ve doğru eğitim verecek spor adamları beden eğitimi ve spor yüksekokullarında yetiştirilmektedir ve çeşitli bölgelerde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak görev yapmaktadırlar. Okullarda öğrencilerin tam anlamıyla bir bütün olarak gelişmesi için çalışılmakta ve fiziksel gelişimini de beden eğitimi öğretmenleri sağlamaktadır.⁴⁰ Etkili bir öğretmen, gerektiği zaman öğrencileriyle arkadaşlık kurabilen kişidir. Bazı durumlarda da öğretmen ailenin yerini alır veya almak zorunda kalır. Öğretmenler istemeseler de, alanları ne olursa olsun birtakım öğrenci sorunları ile yüz yüze gelirler. Öğretmen, kariyer ve meslekler ile ilgili endişeleri olan öğrencilere rehberlik etmeye hazırlıklı olmalıdır. Öğretmen, öğrencilerle bireysel olarak ilgilenip her öğrencinin ilgi ve yeteneklerini keşfetmeye ve geliştirmeye çalışmalıdır. Etkili öğretmenler güdüleyici ve teşvik edici bir kişiliğe sahiptirler. Güdüleyici bir kişiliğe sahip öğretmenlerin üç özelliği vardır: İsteklilik, yakınlık, mizah duygusu ile güvenilirliktir.⁴¹

Günümüzde kendisini internete kaptırıp işini, mesleğini ya da ailesini ihmal eden bireyler birer vaka olarak karşımıza çıkmaktadır.⁴² Beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı, oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir. ⁴³ Profesyonel bireyler olarak vazifeleri çocukların oyun, fiziki güç ve yeteneklerini geliştirme olanağı bulacağı eğitsel aktivitelere yol göstermektedir. ⁴⁴ “Atatürk ilke ve inkılâpları, anayasa, milli eğitim temel kanunu ve Türk milli eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır.” ⁴⁵

⁴⁰ Tunca, **a.g.e.** 2014, s.3.

⁴¹ Servet Özdemir ve Halil İbrahim Yalın. **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**. Nobel Yayın Dağıtım Limited Şirketi. Ankara: 1999, s.35

⁴² Umur Işık, **Medya Bağımlılığı Teorisi Doğrultusunda İnternet Kullanımının Etkileri ve İnternet Bağımlılığı**, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Anabilim Dalı Araştırma Yöntemleri Bilim Dalı, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Konya 2007, s.44.

⁴³ Hikmet Aracı, **Okullarda Beden Eğitimi**, Nobel, Ankara, 2001, s.5.

⁴⁴ Şükran Kılbaş, Köktaş, **Rekreasyon Boş Zamanı Değerlendirme**, Nobel Yayın, Ankara, 2004, s.141.

⁴⁵ Aracı, **a.g.e.** 2001, s.9.

Öğretmen eğitimi üstlendiği öğrenciye kazandırmak istediği davranışları önce kendi sergilemek durumundadır ve yaşantısıyla öğrencileri için eşsiz bir model konumundadır. Öğrencinin birçok davranışını öğretmenini taklit etmek yoluyla kazandığı düşünülecek olursa bu önemli bir konudur.⁴⁶ Modernizm insanın hayatını kolaylaştıracak pek çok yeniliği sunmakla birlikte kişisel kontrolün kaybolmasıyla tembellik hastalığı, zevk düşkünlüğü gibi yeni birçok hastalığın ortaya çıkmasına vesile olmuştur.⁴⁷ Beden eğitimi ve spor öğretmenleri öğrencilerinin toplum içinde kendisini göstermelerine, yeteneğini ve becerisini sergilemesine yardımcı olurlar. Aldıkları eğitimden ve dersin yapısından dolayı öğrencilerle iyi bir iletişim kuran, onlara sorun çözümünde yardımcı olan, arkadaş gibi davranan, ilgi çekici ve neşeli ders anlatan, hoşgörülü, anlayışlı ve güven verici öğretmenlerdir.⁴⁸

1.5.Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Tutumlar, insan davranışına yön vermede önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle bireyin olumlu veya olumsuz tutum sergilemesi önemlidir. Çünkü bireyin ortaöğretim çağında beden eğitimi dersine karşı oluşabilecek olumsuz tutumları, ileriki yaşamında beden eğitimi ve spora karşı olan ilgisini de olumsuz yönde etkileyebilir. Bu nedenle dersin öğretmeni tarafından gerçekleştirilen olumsuz davranışlar ve bu durumun etkisiyle ortaya çıkabilecek olumsuz tutumlar önceden bilinirse, öğretmenler bu davranışlarını olumlu yönde değiştirilebilir veya düzeltebilir. Bu durum öğrenciye gerek yüksek öğrenimde ve gerekse sonraki hayatında yaşam boyu sürecek spor ve sağlıkla ilgili alışkanlıkları kazandırmak açısından önem kazanabilir.⁴⁹

Spor, toplumsal birlikteliği ve bütünleşmeyi sağlamasıyla daha sağlıklı bireyler yaratılmasında öncü ve yardımcı bir unsur olma özelliği bulunmaktadır. Bu amaçla sporun toplumsal imajı güçlendirilmeli herkesin rahatlıkla spor yapmasına olanak sağlayacak imkan ve fırsatlar oluşturulmalıdır.

⁴⁶ Ataüenal, **a.g.e.** 2003, s.17.

⁴⁷ Nevzat Tarhan, **Genç Arkadaşım**, Timaş Yayınları, İstanbul 2012, s.125.

⁴⁸ Erkan Koçak “**Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi**” , Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı) , (**Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi**), Erzurum.2002.

⁴⁹ Alparslan Sürethan **Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Algıları Ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları** Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı (**Yüksek Lisans Tezi**), 2008, s.6.

Beden eğitimi milli hedeflerinde belirlenen beceri ve yeteneklerin yanında, öğrenme sonuçları olarak beklenen ana hedeflerden daha belirgin yada kapsamlarını genişletir.⁵⁰

1.5.1.Öğretim Programının Temel İlkeleri

“Günümüzde çocuklara yönelik sportif etkinliklerin artması bu alanda yapılan çalışmaların fazlalaşması insanların psiko-sosyal gelişiminde sporun ne kadar önemli bir yere sahip olduğunun bir göstergesidir. Çocukların gerek psikolojik gerekse sosyal bakımdan gelişmelerinde oyunla birlikte sporun önemli bir yeri vardır.⁵¹ Birey artık gerek taşrada gerekse şehir merkezinde teknolojiyi yoğun olarak kullanır hale gelmiştir. Teknolojinin doğru kullanılmaması yani problemlili kullanım durumu beraberinde bağımlılık durumunu ortaya çıkarmaktadır. Bağımlılık gibi bazı olumsuz alışkanlıklar kişiyi bağımlı olunan nesne, durum ya da olaya karşı kuvvetli bir çekim oluşturmakta üretkenlik, verimlilik gibi çalışma ve hizmetini olumsuz etkileyecek konuma getirebilmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının dayandığı temel ilkeler aşağıda sunulmuştur: ⁵²

1. “Fiziksel etkinlikler, oyun ve spor yoluyla öğrenme temellidir.”
2. “Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri bir bütün olarak ele alınmıştır.”
3. “Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.”
4. “Süreç ağırlıklıdır. Gelişimsel ve sarmal bir yapıdadır.”
6. “Esnek bir yapıdadır.”
7. “Temalar/konular istenilen kazanımlara ulaşmada bir araçtır.”
8. “Öğrencilerin eğitiminde, çevresi ve diğer kişilerle deneyimleri önemlidir.”
9. “Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar dengeli bir şekilde sunulur.”
10. “Uygulamalar sırasında öğrencilerin, kendilerini fiziksel ve duygusal olarak güvende hissetmeleri önemlidir.”
11. “Yaratıcılığı geliştirme, eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön plandadır.”
12. “Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir.”

⁵⁰ Mudekunya, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, 3(5): s.710-715.

⁵¹ Sertkaya, **a.g.e.** 2012, s.35.

⁵² MEB, **a.g.e.** 2006 s.8.

13. "Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirmek hedeflenir."
14. "Öğretmene özgürlük tanır."
15. "Tüm öğrencilerin katılımı önemlidir."
16. "Çevreye ve doğaya duyarlılık önemlidir."
17. "Eğlenerek öğrenme ortamı sunar."
18. "Değerlendirme süreci çok yönlüdür."
19. "Aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı kazandırır."

1.5.2.Öğrenme-Öğretme Süreci

Ergenlik bağımsız davranmayı tetikleyen bir gelişim dönemidir.⁵³ Beden eğitimi dersinin amaçları dahilinde yüksek verimlilikle verilmesi geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ruhsal, zihinsel, fiziksel ve sosyal yönden sağlıklı ve dengeli bir gelişim göstermesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Etkinlikleri ve okul ekiplerinin düzenlenmesi, öğrencilerle kişisel toplantılar düzenlenmesi ve reformun amaçlarına ulaşmak için öğrencilerin başarılarının artırılmasına ve okul ortamının iyileştirilmesine yardımcı olan diğer etkinliklere katılmaları gerekir.⁵⁴ Beden eğitiminin amaçlarından biri çocukların aktif bir yaşam tarzı geliştirmeye doğru eğitmektir. Spor eğitmenleri ve beden eğitimi öğretmenleri sadece çocukları okul yılları boyunca değil, okul yaşantılarından sonra da aktif bir yaşam tarzı için önemli olan alışkanlıkları, becerileri ve bilgiyi geliştirmelerini sağlamaya çalışmalıdır. Çocukların doğasında hareket etme isteği vardır. Eğitimciler çocukları aktif bir yaşama doğru sürükleyecek etkinlikler düzenlemelidirler. Bizim amacımız çocukların okul öncesinden başlayarak ilköğretim yılları boyunca aktif yaşam stili benimsemelerine yardımcı olmaktır. Bu sayede çocuk hem beslenme alışkanlıklarını geliştirecek, hem de diğer sağlık faktörlerini uygulamaya başlayacaktır ki, buda çocuğun pozitif ve sağlıklı bir şekilde yaşama doğru ilerlemesini sağlayacaktır.⁵⁵ Eğitimin hedefi birey, uğraşı alanı davranış değiştirmedir. Davranış değişmesi bireyin yeni bilgi, beceri ve değerleri kazanmasıyla gerçekleşir. Eğitimin amacının nasıl gerçekleşeceği ya da bireye

⁵³ Vehbi Çelik, *Türk Eğitim Sisteminde Yeni Paradigma Arayışları Bildiriler Kitabı* Eğitimciler Birliği Sendikası Ankara www.egitimbirsen.org.tr 2006, s.268.

⁵⁴ Sam Zach, ve Vanh Inglis, Physical Education Teachers and Their Attitudes Toward Change: Implementation of the New Horizon Educational Refor, *Journal of Teaching in Physical Education*, 2013, 32, s.355-374.

⁵⁵ Heper, *a.g.e.* 2012, s. 24.

davranış kazandırma işinin hangi etkinliklerle ve nasıl gerçekleştirileceği konusu, eğitim sürecinin temel boyutunu oluşturan öğretme-öğrenme sürecinin açıklanmasını gerektirir.⁵⁶ Öğretme-öğrenme süreci, belirlenen amaçlar doğrultusunda oluşturulan içeriğin bireylere kazandırılmasında kullanılan öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri ile eğitim ortamından oluşmaktadır.⁵⁷ Beden eğitimi, fiziksel beceri eğitimiyle sınırlı değildir ve sadece rekreasyonel bir boyut değildir. Pek çok fiziksel aktiviteye katılarak bilgi ve fikir, 'oyun kuralları', adil oyun ve saygı, taktiksel ve bedensel farkındalık ve birçok spor dalında kişisel etkileşim ve takım çaba ile bağlantılı sosyal farkındalık gibi ilke ve kavramlara odaklanır. Beden eğitimi ve sporun ötesine geçen - sağlıklı, sağlıklı kişisel gelişme ve toplumsal katılım gibi - hedefler, bu konunun okul müfredatına dahil edilmesinin önemine daha da ağırlık veriyor. Beden eğitimi ve sporun toplumsal değeri de Avrupa Komisyonu tarafından çeşitli belgelerde ifade edilmiştir.

Etkili bir öğretmen, gerektiği zaman öğrencileriyle arkadaşlık kurabilen kişidir. Bazı durumlarda da öğretmen ailenin yerini alır veya almak zorunda kalır. Öğretmenler istemeseler de, alanları ne olursa olsun birtakım öğrenci sorunları ile yüz yüze gelirler. Öğretmen, kariyer ve meslekler ile ilgili endişeleri olan öğrencilere rehberlik etmeye hazırlıklı olmalıdır. Öğretmen, öğrencilerle bireysel olarak ilgilenip her öğrencinin ilgi ve yeteneklerini keşfetmeye ve geliştirmeye çalışmalıdır. Etkili öğretmenler güdüleyici ve teşvik edici bir kişiliğe sahiptirler. Güdüleyici bir kişiliğe sahip öğretmenlerin üç özelliği vardır: İsteklilik, yakınlık, mizah duygusu ile güvenirlidir.⁵⁸

İlköğretim düzeyinde Beden Eğitimi'nin durumu ve öğretmenlerin oluşturduğu algılamaların o seviyedeki sınıf uygulayıcısı için sonuçları vardır. Beden Eğitimi bazı kent okullarında yüksek statüye ve diğer okullarda düşük statüye sahipti. Bu, deneklerin daha fazla ulusal maruz kalma, halkın tanınması ve daha iyi profesyonel imaj elde etmesini sağlayacaktır. Beden Eğitimi sadece teorik değil pratikte zorunlu hale getirilmesiyle de bağlantılı olmalıdır.⁵⁹

⁵⁶ Mehmet Gültekin, **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 2001, s.78.

⁵⁷ MEB, **a.g.e.** 2006, s.9.

⁵⁸ Özdemir **a.g.e.** 1999 s.35

⁵⁹ Mudekunye, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715.

1.5.3.Spor Dersi Öğretim Yöntemleri

Çocuklar hareket etmekten zevk alırlar ve hareket sayesinde dünyayı tanımaya çalışırlar. Kendilerini ve başkalarını tanımayı öğrenirler. Hareket eğitimi paylaşmayı, duygularını ifade etmeyi, kişisel amaçlar belirlemeyi ve özgürce hareket etmeyi öğrenmesi için fırsatlar yaratır. Çocuk bu sayede serbestçe hareket edecek aynı zamanda kendi alanlarını etkili kullanabilen bireyler olacaktır.⁶⁰ Spor Eğitim dersinde, diğer derslerde de olduğu gibi öğrenci eğitimi esas olduğundan, öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanılan stratejiler ile yöntem ve tekniklerde büyük farklılıklar yoktur.⁶¹ Öğretim girişi önceden karar alma ve plan yapmayı gerektirir.⁶² Ancak, spor eğitimi dersi hem uygulamalı hem de kuramsal olduğundan, kuramsal derslerde olmasa da uygulamalı derslerde kullanılan yöntem ve teknikler açısından farklılıklar vardır. Spor Eğitimi dersinin kuramsal bilgilerinin sunumunda düz anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, mikro öğretim; becerilerin öğretiminde ise komut, alıştırmalar, işbirliğine dayalı, kendini değerlendirme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, ikili ve grup çalışması yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.⁶³

Tüm bu uygulamalarla birlikte, empati kurma, değerlendirme, benzetim, günlük yaşamla ilişkilendirme, not alma, görüş tarama, gözlem, formülleştirme, haber toplama, önceki düşünceleriyle karşılaştırma, bildikleriyle bağ kurma, dosya oluşturma, öykü tamamlama, öğretim malzemesi hazırlama, çalışma yaprağı, koleksiyon yapma, hipotez oluşturma ve sınama, yıllık hazırlama, tersinden düşünme, anlaşma imzalaması, pantomim, öğrendiklerini listeleme, proje, gazete çıkarma, yeniden yazma gibi uygulamalar etrafında öğretim etkinlikleri hazırlanabilir.

1.5.4.Ölçme Ve Değerlendirme

Değerlendirme, öğrenme ve öğretmenin etkililiğini belirlemek amacı ile yapılan, eğitimle ilgili verilerin toplanmasını ve yorumlanmasını içeren çok adımlı, sistematik bir süreçtir. Diğer bir ifadeyle değerlendirme, öğrenme, öğretme ve planlamayı doğrudan etkileyen ve eğitim sisteminin temel öğelerinden biridir. Spor

⁶⁰ Heper, **a.g.e.** 2012, s. 24.

⁶¹ Özcan Demiral, **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. Pegem Yayıncılık, Ankara: 2003, s.64.

⁶² Gıyasettin Demirhan **“Spor Pedagojisi” Spor Bilimine Giriş** (Ed. Hayri Ertan) Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2012, s.154.

⁶³ MEB, **a.g.e.** 2006 s.11.

Dersi Öğretim Programı'nda yapılandırıcı anlayışa paralel olarak öğrenme ve öğretme stratejilerinin öğretmen merkezli bir yapıdan öğrenci merkezli alana doğru kaydığı da dikkate alınırsa değerlendirme ile ilgili anlayışın da bu değişime uygun biçimde yapılandırılması gerekir. Bu nedenle geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra öğrenen merkezli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin ağırlıklı olarak kullanılması önemlidir.⁶⁴

Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını değerlendirmek ve planlamak öğretmenin görevi ve aynı zamanda potansiyellerine meydan okurken tüm öğrencilere yeteneklerine uygun olanakları sunmaktır. Bunu yaparken, beceri ilerlemeleri ve uygun etkinlik uygulamaları hakkında bilgi önemlidir. Fiziksel aktiviteler için planlama yapılırken organizasyonel ve sınıfsal yönetim becerileri de gereklidir. Bu hazırlıkları planlarken ve hazırlarken meslektaşların ve diğer profesyonellerin fikirlerini ve tavsiyelerini aramak zaman zaman yardımcı olabilir. Bu tür tavsiye ve uzmanlık paha biçilmezdir ve mevcut başarılı fikir ve stratejiler kaydedilebilir ve okul boyunca bir öğretim kaynağı olarak kullanılabilir.

Performans Değerlendirmesi: Genel anlamda performans değerlendirme, öğrencilerin bilgi ve becerilerini sergileyen bir ürün veya çözüm oluşturmasını gerektiren bir alternatif değerlendirme biçimidir. Son ürün kadar sürecin de değerlendirilmesine odaklanan performans değerlendirme, öğrencinin günlük hayattaki problemleri nasıl çözeceğini ve problem çözmek için sahip olduğu bilgi ve becerileri nasıl kullanacağını göstermesini ister. Performans değerlendirme sayesinde öğrenciler, sınav saatleriyle sınırlandırmaksızın geniş bir zaman diliminde çalışma ve tekrar yapma, oluşturulan ölçütlere göre kendi yeterli derecelerini ortaya koyma olanaklarına sahip olabilirler.

Uygulama aşamasında, ders içinde verilen herhangi bir etkinliğin, öğrenci tarafından yeni bir bilgi ile yapılandırılması istenir. Dolayısıyla, ortaya çıkacak olan ürünün tek bir cevabı da olmayacaktır. Etkinliği tanımlamanın değişik yolları bulunmaktadır. Bu nedenle öğretmenin herhangi bir etkinlik ile ilgili öğrencilerden isteyeceği yaratıcılığın ölçütleri açık ve anlaşılır olmalıdır. Böylece değerlendirme süresinde öğrencilerden, kendilerinden ne beklediğini bilerek çalışmalarını ortaya koymaları istenir.

⁶⁴ MEB, *a.g.e.* 2006, s.13.

1.5.5.Temel Beceriler

Spor Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda temel spor eğitimine ait temel hareket becerileri, hareket kavramları ve spor dallarına yönelik becerilerin kazandırılması esas amaçlardan biridir. Temel spor becerileri öğrencilerin yaşamlarında, mesleklerinde ve gelecekte de kullanabilecekleri niteliktedir. Bu beceriler; lokomotor, non-lokomotor ve manipülatif beceriler ile problem çözme, yaratıcılık, iletişim becerileridir. Temel Spor Eğitimi konularının hemen hemen hepsinde farklı düzeylerde kullanılabilen bu beceriler, ünitelerde kazanımların içeriğinin gerektirdiği şekilde, kazanımlara entegre edilerek verilmiştir. Bu şekli ile öğretim sürecinde kazanımın gerektirdiği beceriler kazanımla birlikte verilmelidir. Spor Eğitimi dersi için beceriler, temel öğelerdendir. Programda beceriler basamaklandırılarak verilmiştir. Temel beceriler şunlardır:⁶⁵

- Lokomotor Beceriler
- Non-lokomotor Beceriler
- Manipülatif Beceriler
- Yaratıcı Düşünme
- İletişim Becerisi
- Problem Çözme Becerisi
- Eleştirel Düşünme
- Araştırma-Sorgulama Becerisi
- Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi
- Girişimcilik Becerisi
- Türkçeyi Doğru, Etkili ve Güzel Kullanma Becerisi

1.5.5.1.Lokomotor Beceriler

Lokomotor beceriler; vücudun zemindeki belirli bir noktadan bir başka yere doğru hareketidir. Büyük kas becerileri denge/kararlılık becerileri ile birlikte gelişir. Lokomotor becerilerinin etkili formlarına geçmeden önce, denge becerilerinin temel yönleri üzerinde ustalaşmak gerekir. Lokomotor beceriler şunlardır:⁶⁶

Yürüme

- Koşma

⁶⁵ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

⁶⁶ Serdar Terekli, **Çocukta Hareket, Oyun Gelişimi ve Öğretimi**. (Edt. Ümran Tüfekçioğlu), A.Ü. Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir: 2003, s.67.

- Atlama
- Sıçrama
- Uçma
- Sekme
- Tırmanma
- Kayma
- Sürünme

Gelişmiş ülkelerde 16 yaş ve üzerindekiilerin üçte birinin sağlıklı ve j yaşamak, fiziksel seviyeyi en üst seviyeye çıkarmak, fiziksel yapıyı güçlü] ince ve narin görünmek gibi sebeplerden dolayı düzenli egzersiz yaptığı görölmektedir. İnsanın; anatomik, fizyolojik ve psikolojik yönden iyi durumda olmasını sürdürmesi ve gereken hallerde, yedek gücünü kuvvetini ortaya koyabilmesi için spor yapma ihtiyacı vardır ve bu ihtiyaç mutlaka yerine getirilmelidir. Bu koşullar sağlandığında spor, koruyucu hekimliğin bir aracı olarak bireyin sağlığını geliştirmekte ve hastalıklara karşı dirençli olmasına ya olmaktadır. Beden hareketliliğinin azalması ve/veya insanların standart, hareketsiz yaşam tarzını seçmeleri sonucunda, organizmanın pek çok fonksiyonunda meler ortaya çıkmaktadır.⁶⁷

1.5.5.2.Non-Lokomotor Beceriler

Non-lokomotor beceriler; bireyin, bulunduğu zemin üzerinde dengesini yerçekimine karşı koruma yeteneğidir. Denge/kararlılık, insan hareketinin temel formudur. Bütün etkili hareketlerin temelidir. Hem lokomotor hem de manipölatif becerilerin içine yayılır. Non- lokomotor beceriler şunlardır:⁶⁸

- Eğilmek
- Bükölmek
- Sallanmak
- Dönmek
- Simetrik-asimetrik, geniş-düz vücut şekilleri

1.5.5.3.Manipölatif Beceriler

Manipölatif beceriler; bireyin, herhangi bir nesne ile ilişkisini gerektiren hareketlerdir. El ve ayakların kullanılması ile nesnelerden kuvvet alma ve nesnelere

⁶⁷ Karaköçük, **a.g.e.** 2016, s.107.

⁶⁸ Terekli, **a.g.e.** 2003 s.67.

kuvvet uygulama ile ilgilidir. Manipülatif hareket becerileri ile küçük kas becerileri gelişir. Manipülatif hareket becerileri:⁶⁹

- Atma
- Tutma
- Fırlatma
- Vurma
- Tekmeleme
- Sürme

Bütün olumsuz koşullardan kurtulmak, organizmayı zinde ve sağlıklı kılmak için spor yapma ihtiyacını bir zorunluluk olarak ortaya çıkarmak gerekir. Sporun temel felsefesinde yarışma amacının dışında sağlığını koruma düşüncesi y almakta ve insanlar bu düşünceyle spor yapmaya davet edilmektedir. Bu da\ özellikle gelişmiş ülkelerde yerini bulmakta ve geniş insan kitleleri çok değişik sportif etkinliklerde bulunmaktadır. Herkes için spor, yaşam boyu spor, sağlıklı yaşam için spor, rekreatif sporlar fitness (fiziksel uygunluk) aerobik, jogging\ gibi sloganlar ve çeşitli spor kulüplerinin faaliyetleriyle spor yapan insanların sayısının artırılmasına çalışılmaktadır.⁷⁰

1.5.5.4.Yaratıcı Düşünme Becerisi

Yaratıcı düşünme becerisi; öğrencilerin bir temel hareket becerisini değiştirme, birleştirme, yeniden farklı ortamlarda kullanma ya da tamamen kendi düşüncelerinden yola çıkarak yeni ve farklı beceri ve bilgiler üretme, olaylara farklı bakabilme, küçük çaplı da olsa bazı buluşlar yapabilmeyi kapsar. Ayrıntılı fikirler geliştirme ve zenginleştirme, sorunlara benzersiz ve kendine özel çözümler bulma, fikir ve çözümler ortaya çıkarma; bir fikre, beceriye çok farklı açılardan bakma, bütünsel bakma alt becerileri içerir.⁷¹

1.5.5.5.İletişim Becerisi

İletişim becerisi; konuşma, dinleme, okuma, yazma gibi sözel dil ve vücut dili, işaret dili gibi sözel olmayan iletişim becerilerini etkili ve bulunduğu ortama uygun olarak kullanmayı kapsar. Bulunduğu ortama uygun olarak kullanması gereken

⁶⁹ Terekli, **a.g.e.** 2003, s.67.

⁷⁰ Karaküçük, **a.g.e.** 2016, s.109.

⁷¹ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

konuşma üslûbunu belirleme, uygun şekilde hitap etme, vücut dilini gerektiği yerde gerektiği ölçüde kullanma, aktif olarak dinleme, söz hakkı verme, grup içerisinde etkin bir şekilde arkadaşlarıyla etkileşim içerisinde olma, okurken etkin ve hızlı bir şekilde okuma, okuduğunu anlama ve eleştirme, yazarken ve konuşurken hedef kitleye uygun üslûp kullanma, kendi ve başkalarının yazdıklarını eleştirme gibi alt becerileri içerir.⁷² Çoğu ülke, gençlerin topluma entegre edilmesinin önemini vurgular ve sosyal kişiliklerini geliştirmeye yönelik bir parçası olarak dayanışma, sosyal etkileşim, ekip çalışması ve takım ruhu, adil oyun ve kurallara saygı duygularını geliştirmeye ve geliştirmeye değer verir.⁷³

1.5.5.6.Problem Çözme Becerisi

Problem çözme becerisi; öğrencinin yaşamında karşısına çıkacak problemleri çözmek için gerekli olan beceriyi kapsar. Alt becerileri ise şöyle sıralanabilir; problemin anlaşılması, gerekirse alt basamakların yada problemin köklerinin bulunması, problemi uygun şekilde çözmek için planlama yapma, işlemler sırasında çalışmaların gözlenmesi, gerektiğinde stratejilerin ve planların değiştirilmesi, yöntemlerin sınanması, çözüm aşamasında elde edilen veri ve bilgilerin değerlendirilmesi, çözüme ulaşıncaya çözümün anlamlılığının ve işe yararlılığının değerlendirilmesini ve yeni problemleri fark etmesini içerir.⁷⁴

1.5.5.7.Eleştirel Düşünme

Eleştirel düşünme; kuşku temelli sorgulayıcı bir yaklaşımla konulara bakma, yorum yapma ve karar verme becerisidir. Neden-sonuç ilişkilerini bulma, ayrıntılarda benzerlik ve farklılıkları yakalama, çeşitli kriterleri kullanarak sıralama yapma, verilen bilgilerin kabul edilebilirliğini, geçerliliğini belirleme, analiz etme, değerlendirme, anlamlandırma, çıkarımda bulunma gibi alt becerileri içerir.⁷⁵

1.5.5.8.Araştırma - Sorgulama Becerisi

Araştırma becerisi; doğru ve anlamlı sorular sorarak problemi fark etme ve kavrama, problemi çözmek amacıyla neyi ve nasıl yapması ile ilgili araştırma planlaması yapma, sonuçları tahmin etme, çıkabilecek sorunları göz önüne alma,

⁷² MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

⁷³ Mudekunya, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715.

⁷⁴ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

⁷⁵ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

sonucu test etme ve fikirleri geliştirmeyi kapsar. Anlamalı tahminde bulunma, uygun araştırma ortamına karar verme, araştırmada ne tip ve ne kadar delil toplaması gerektiğine karar verme, bilimsel yaklaşımı kullanarak araştırmayı planlama, nasıl gözlem ve kıyas yapacağını belirleme, araç gereç kullanma, doğru ve hassas ölçümler yapma, sonuçları sunma yollarını belirleme, sonuçların tekrar incelenmesi gerekip gerekmediğine karar verme, bulunanlarla asıl fikrin bağlantısını kurma, bulunanları uygun bir dille ifade etme, verileri ortaya koyma, sonucu destekleyici verilerin yeterliliğine karar verme, bulunanların ilk beklentileri karşılayıp karşılamadığına karar verme gibi alt becerileri içerir.⁷⁶

1.5.5.9.Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi

Beden eğitimi doğası, sınıflarının genellikle fiziksel ve motor becerilerin geliştirilmesine öncelik verdiği şekildedir. Böylece çocuklar ve gençler fiziksel yeteneklerini arttırmaya, daha iyi eşgüdümlü sağlama, daha hızlı tepkiler verme ve daha yüksek hız, dayanıklılık, esneklik, denge ve güç vermeyi öğretilir. Sınıflar, özellikle belirli spor ve oyunlarla ilgili motor becerileri geliştirmeye çalışırlar. Beden eğitimi dersinin bir başka kaygısı diğer derslik derslerinin çoğunda oturup harcanan saatleri telafi etmek ve daha genel olarak yerleşik bir yaşam biçimini cesaret kırmaktır. Fiziksel gelişme, fiziksel aktivitede ve egzersizde ömür boyu süren keyif de dahil olmak üzere sağlıklı ve sağlıklı yaşam biçiminin geliştirilmesi ile yakından bağlantılıdır. Hemen hemen tüm ölkeler, yaşam kalitesini iyileştirmek için bu gibi sağlık faaliyetlerinin değerini takdir etmek için hayati önem taşımaktadır. Okuldaki gençlere fiziksel yeteneklerini etkileyen faktörler hakkında daha fazla bilgi edinmek için bir fırsat verilmelidir. Sonunda, beden eğitimi, fiziksel aktivitelerini bağımsız olarak test edebilecekleri, belirli etkinliklerle deney yapabilecekleri ve boş zamanlarında isterlerse takip edebilecekleri bir ortam sağlar.⁷⁷

Bilgi teknolojilerini kullanma becerisi; bilginin araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesinde teknolojiyi kullanabilme becerilerini kapsar.⁷⁸

⁷⁶ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

⁷⁷ Mudekunya, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715..

⁷⁸ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

1.5.5.10.Girişimcilik;

Sosyal ilişkilerde, iletişimde, iş dñyasında ve benzeri alanlarda gerekli ve etkili davranışları uygun bir şekilde ve uygun zamanda ortaya koymak veya talep gñrebilecek bir ùrñnñ ya da hizmeti daha iyi ùretebilmek, pazarlayabilmek amacıyla yeni bir sistem kurmak için gerekli olan beceridir. Girişimcilik; empati kurma, insan ilişkilerinde uyumlu davranışları gñsterebilme, risk alma, herhangi bir alanda ihtiyaç duyulabilecek bir ùrñnñ gerekliliğini sezme, ùrñnñ planlama, ùretme, pazar araştırması yapma, pazarlama gibi alt becerileri içerir.⁷⁹ Eğitim mñfredatında beden eğitimi derslerinin saatini arttırmak yeterli özñm değildir. Bunun yanı sıra tesisleşmeyi hızlandırmak, hizmet içi eğitime ağırlık vermek, nitelikli eğitim uzmanları yetiştirme gibi birçok faktñrñ de dikkate almak gerekir. Her biri zincirin bir halkasını teşkil ettiğini unutmamak gerekir. Burada personel eğitimine ayrı bir ònem verilmesi gerekir. Hizmeti sunacak yñnetici ve eğiticilerin bilinçli olmaları, doğru liderlerin seçilmesi grup dinamiğini arttıracaktır. Eđiticilerin sorumluluklarının farkında olması, yeni gelişimleri yakalaması, çevreye uyumlu, òđrenme ve gelişmeye açık, insani iletişimleri gñlñ ve yaptığı işte başarılı gerçek liderler olmaları aranan en ònemli òzellik olarak sıralayabiliriz.⁸⁰

1.5.5.11. Tñrkeyi Doğru, Etkili ve Gñzel Kullanma Becerisi

Tñrkeyi doğru, etkili ve gñzel kullanma becerisi; okuduğunu, dinlediğini, gñrdñđñnñ doğru, tam ve hızlı olarak anlayabilme; duygu, dñřñnce, hayal ve isteklerini açık ve anlaşılır bir şekilde eksiksiz ifade edebilme, Tñrkenin kurallarına uygun cñmleler kurma, zengin bir sñz varlığına sahip olma ve estetik bir bakış açısı kazanma gibi alt becerileri içerir.

1.5.5.12.Değerler

Farklı òđrencilerin òđrenme ihtiyaçlarını değerlendirmek ve planlamak òđretmenin gñrevi ve aynı zamanda potansiyellerine meydan okurken tñm òđrencilere yeteneklerine uygun olanakları sunmaktır. Bunu yaparken, beceri ilerlemeleri ve uygun etkinlik uygulamaları hakkında bilgi ònemlidir. Fiziksel aktiviteler için planlama yapılırken organizasyonel ve sınıfsal yñnetim becerileri de gereklidir. Bu hazırlıkları planlarken ve hazırlarken meslektaşların ve diğer

⁷⁹ MEB, **a.g.e.** 2006, s.3.

⁸⁰ Karakññk, **a.g.e.** 2016, s.101.

profesyonellerin fikirlerini ve tavsiyelerini aramak zaman zaman yardımcı olabilir. Bu tür tavsiye ve uzmanlık paha biçilmezdir ve mevcut başarılı fikir ve stratejiler kaydedilebilir ve okul boyunca bir öğretim kaynağı olarak kullanılabilir.⁸¹

Spor dersinin uygulanmasında kazandırılması planlanan değerler ise:

- Atatürk Sevgisi
- Bilimsellik
- Çalışkanlık
- Dayanışma
- Ölçülülük
- Güvenilir olmak
- Sabır
- Sağlıklı olmaya önem verme
- Saygı
- Sevgi
- Sorumluluk
- Temizlik
- İşbirliği
- Takım ruhu
- Kurallara uygun davranma
- Yardımlaşma
- Ders araç gereçlerini koruma
- Eleştirilere açıklık
- Estetik
- Kazananı tebrik etme

1.6. Beden Eğitimi Dersinin Önemi

20. yüzyılın yarısından itibaren hızla ilerleyen teknolojik gelişimler geçmişten günümüze kadar spor kavramını birçok yönden etkilemiştir. Tarihsel süreç içerisinde uzun yıllardan beri insanlar, doğal olan ya da doğal olmayan olaylar karşısında zorunlu olarak yaşamını devam ettirebilmek amacıyla kendi güvenliklerini sağlayabilmek için bilinçsizce, farklı yöntemlere başvurmuştur. Bunlardan en önemlisi insanın kaçması, koşması, atlaması, yakalaması, sıçraması ve benzeri

⁸¹ Zeng, Howard, Michael Hipscher, and Raymond W. Leung Attitudes of High School Students toward Physical Education and Their Sport Activity Preferences *Journal of Social Sciences* 7 (4): 529-537, 201

hareket bütünlüğü içinde kendisine sağladığı avantajlardır. Hareket, çok eski devirlerden beri insanın doğal çevresini incelediği, farklılıkları öğrendiği ve bir üst kuşağa öğretebildiği en temel kavramdır. Bu kavramın gelişmesi ve çeşitlendirilmesi ile insanlar avlanabilme, farklı bölgelere gidebilme, yakalayabilme, tırmanabilme gibi özelliklerini kullanmaya başlamış ve bunların kendisine sağladığı yararları hissederek hareket gelişimini sağlayabilmiştir.⁸²

Spor denildiğinde genellikle, fizik kondisyonu iyileştirmeyi amaçlayan oyun, yarışma ve mücadele anlayışı ile yapılan fiziksel etkinlikler akla gelmektedir. Başka bir deyişle spor, ferdi ya da kolektif oyunlar şeklinde gerçekleştirilen ve genellikle bir yarışmaya yol açan, kesin kurallara göre uygulanan ve ani bir yararı beklenmeden yapılan beden hareketlerinin bütünüdür.⁸³ Okullarda beden eğitimi verilmesinin sağlanması, fiziksel ve sportif faaliyetin ömür boyu süren sosyal ve eğitsel değeri hakkında genel bir farkındalık yaratmayı amaçlayan politikaların getirilmesini veya uyarlanmasını içerir. Pek çok ülkede, bu tür bir eylem, bu ilkenin tanınması ve fiziksel aktivitelere katılma fırsatı yaratması için gençlerin seferber edilmesine yönelik stratejik ve rasyonel bir yaklaşım çağrısında bulunur. Bu alandaki reformlar, eğitim camiasına belli bir konunun hükümet önceliği olarak düşünüldüğünü söylemenin bir yolu olabilir. Ulusal stratejiler müfredat reformu, öğretmenler için destek, finansman incelemeleri, çeşitli bölgesel veya yerel girişimler ve diğer uygun eylemler gibi önlemleri içerebilir. Genellikle merkezi otoriteler (eğitim ve spor bakanlıkları veya sağlık bakanlıkları) tarafından geliştirilirler. Bununla birlikte, genellikle, spor dernekleri ve federasyonları, Olimpik komiteler, öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler ve özel sektör ortakları içerebilen bir dizi farklı organ ve grup arasında yakın işbirliğinden kaynaklanırlar.⁸⁴

Beden eğitimi, fiziksel beceri eğitimiyle sınırlı değildir ve sadece rekreasyonel bir boyut değildir. Pek çok fiziksel aktiviteye katılarak bilgi ve fikir, 'oyun kuralları', adil oyun ve saygı, taktiksel ve bedensel farkındalık ve birçok spor dalında kişisel etkileşim ve takım çaba ile bağlantılı sosyal farkındalık gibi ilke ve kavramlara odaklanır. Beden eğitimi ve sporun ötesine geçen - sağlıklı, sağlıklı kişisel gelişme ve toplumsal katılım gibi - hedefler, bu konunun okul müfredatına dahil edilmesinin

⁸² Erkan, **a.g.e.** 2002, s.25

⁸³ Yorulmazlar, 2012, s.9.

⁸⁴ Mudekunya,ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715.

önemine daha da ağırlık veriyor. Beden eğitimi ve sporun toplumsal değeri de Avrupa Komisyonu tarafından çeşitli belgelerde ifade edilmiştir.⁸⁵

Beden Eğitimi ve Spor Dersinin “hareket yetkinliği” ve “aktif ve sağlıklı yaşam” alışkanlıkları geliştirme sürecinde gözden kaçırılmaması gereken bir boyut ise öğrencilerin yaşamla ilişkili temel becerileri olarak isimlendirilen öz-yönetim, sosyal ve düşünme becerilerini geliştirmek için yarattığı eğitim fırsatlarıdır.⁸⁶ Tüm Avrupa ülkeleri, beden eğitiminin okuldaki önemini kabul ederler. Konu tüm merkez müfredat çerçevelerinin bir parçasıdır ve Avrupa’da ilk ve orta öğretimde zorunludur. Ülkeler, fiziksel aktivitenin ve sporun önemini boş zaman kullanmanın faydalı bir yolu olarak vurgulamışlardır.⁸⁷

1.6.1. Okullarda Beden Eğitimi ve Spor’un Gelişmesi İçin Yapılması Gerekenler

Beden eğitimi öğretmenine bir meslek adamı olarak çok iş düşmektedir. Beden eğitimi öğretmeni ya da bu görevi yerine getiren bir öğretmen, her şeyden önce çok değerli olan sosyal bir işlevi yerine getirmektedir. O, her şeyden önce giyimi ve hareketleri ile öğrencilerine örnek olmalı, alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip olmalıdır. Bunların yanı sıra öğrencinin karşısında olumlu bir görünüm sergileyebilmek için, dakiklik yani zamanından önce derste olma, temizlik, yarışma ruhu, doğruluk, samimiyet, anlayışlı olma, karşılıklı sevgi ve saygı gibi kriterleri bünyesinde toplanmalıdır. Beden eğitimi öğretmenini değerlendirmeye yönelik yapılan bir ankette; spor öğretmenin sempatik, arkadaşça, samimi, anlayışlı ve genç olması istenmiştir. Ayrıca, spor öğretmenin ses tonunun tenor olması da olumlu bir avantaj olarak kabul edilmektedir.”⁸⁸

Okullarda sporunun yaygınlaşması ve gelişmesi, beden eğitimi öğretmenlerinin spor branşlarına motive edilmesi takımlarının alt yapı çalışmaları için büyük önem taşımaktadır. Okullarda sporun gelişmesinde beden eğitimi öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir. Genellikle beden eğitimi öğretmenlerinin spor hakkındaki ilgi ve bilgisi, okullarda öncelikli olarak yapılacak

⁸⁵ Mudekunya, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715.

⁸⁶ MEB, **a.g.e.** 2006, s.6.

⁸⁷ Mudekunya, ve Sithole. **a.g.e.** 2012, s.710-715.

⁸⁸ Rasim Kale, **Beden eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş**. Nobel Yayınevi, Ankara, 2003, s.165

spor aktivitelerini belirlemektedir. Öğrencilerin beklentilerine cevap verme ve onları yönlendirme konusunda beden eğitimi öğretmenlerinin duyarlı davranmaları gerekmektedir. Okullarda sporun gelişmesini, takım ve oyuncu sayısının artmasını istiyorsak öncelikli olarak beden eğitimi öğretmenlerini spor branşlarına motive etmeliyiz. Bunu sağlamak için de öncelikle beden eğitimi öğretmenlerinin gereksinimlerini ortaya koymamız ve bu ortamı sağlayacak önlemleri almamız gerekir. Ancak bu gerekli ortam oluşturulduktan sonra beden eğitimi öğretmenleri daha kolay spor branşlarına yönlendirilebilir. Okullarda sporunun gelişmesi ve beden eğitimi öğretmenlerinin spor branşlarına motive edilmesiyle takımlarının kurulması; altyapı çalışmaları için öncelikli önem taşımaktadır. Okullardaki öğrenciler her ne kadar spor branşlarıyla ilgili olurlarsa olsun beden eğitimi öğretmenin bu konudaki eğilimi çok önemli ve etkindir. İlk ve orta öğretime bakıldığında okullarda yapılacak olan spor aktiviteleri beden eğitimi öğretmenin bilgi ve ilgi alanına dayanır. Bunu sağlamak için öncelikle beden eğitimi öğretmenlerinin ihtiyaçlarını ve gereksinimlerini ortaya koymamız, gerekli tedbirleri almamız gerekir. ⁸⁹

1.7.Beden Eğitimi Dersine İlişkin Araştırmalar

Girgin Holoğlu (2006), araştırmasında ilköğretim ikinci kademedede öğrenim gören kız öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarında, Bursa, Kocaeli, Bingöl, Sivas illerinde ikinci kademedede öğrenim gören 6.sınıf;394 7.sınıf;388 8.sınıf;323 toplam: 1105 kız öğrenciye uyguladığı beden eğitimi ve spor tutum ölçeği sonucunda kız öğrencilerin tutum ölçek puanları çeşitli değişkenlere göre anlamlı bir ilişki bulunmuştur. ⁹⁰

Özkaya, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerine karşı tutumları araştırmasında belirlenen amaçlara ulaşabilmek için, İstanbul ilinde 4 ilçede ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapan 250 idareciye uygulanmıştır. İdarecilerin görev yaptıkları okulların kademesine göre, beden eğitimi derslerine ve öğretmenine gerekli ehemmiyeti göstermeleri arasındaki olumsuzluk tespit edilmiş ve çözüm yolları sunulmuştur. ⁹¹

⁸⁹ Özkan, **a.g.e.** 2009, s.30

⁹⁰ Orhan Girgin Holoğlu, **Orhan, İlköğretim İkinci Kademedede Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları**, Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa, 2006.

⁹¹ Özkaya, **a.g.e.** 2009.

Şahin ve ark, Okullarda idarecilerin Beden Eğitimi Dersinin Öğrenci Gelişimindeki katkısına ilişkin fikirlerine ulaşabilmek için yaptıkları araştırma; Trabzon ilinde liselerde görev yapan okul müdürlerinin beden eğitimi derslerinin öğrencilerin gelişimleri üzerindeki etkisine ilişkin düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre; okullarda beden eğitimi dersinin katılımcıların çoğunluğu tarafından önemli olduğu, beden eğitimi dersinin öğrencilerin kazanım alanlarına ve okul başarılarına etkisinin olumlu yönde katkı sağladığı belirtilmiştir. Katılımcılar, okullardaki spor faaliyetlerinin başarılı sporcu ve kişiler yetiştirmede önemli bir rolü olduğu görüşünü belirtmişlerdir. ⁹²

Ünlü ve Karahan Türkiyede Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Tespit Edilmesi ile ilgili araştırmasında; Araştırma gurubunu 2009-2010 eğitim öğretim yılında Kayseri ilinde yabancı uyruklu öğrencilere yapılmış araştırma sonucunda; öğrencilerin beden eğitimi dersini kısmen beğendiği yurtdışında beden eğitimi derslerine daha fazla önem verildiği ve öğrencilerin sportif alanda daha başarılı olduğu anlamına gelebilir. ⁹³

Boyraz ve arkadaşlarının yaptığı; ilköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin, Ailelerinin ve Branş Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi araştırmasında Araştırmanın evrenini Beykoz ilçesindeki bazı ilköğretim okulları, örneklemini ise bazı ilköğretim okullarının 6. Sınıfında öğrenim gören 281 öğrenci, 102 ebeveyn ve 54 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Öğrencilerin, ailelerinin ve branş öğretmenlerinin beden eğitimi dersine bakış açısını değerlendirmek amacıyla yapılan bu çalışmanın sonuçlarına göre öğrenciler, veliler ve branş öğretmenleri beden eğitimi dersinin yaşamdaki önemli yerinin farkında olduklarını, sağlık bilinci geliştirdiğini ve bu derse daha fazla zaman ayrılması gerektiğini belirtmişlerdir. ⁹⁴

Tokat, çalışmasında; Beden Eğitimi Öğretmenleri Ve Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Görüşlerinin İncelenmesinde;

⁹² Dursun Şahin, Ali Çelik, Mehmet Şahin, **Mehmet Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Bu Dersin Öğrenci Gelişimindeki Rolüne İlişkin Görüşleri** Ktü Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ktü, Fatih Eğitim Fakültesi, (Yüksek Lisans Tezi) 2010. S.1.

⁹³ Ünlü Karahan, **Türkiyede Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Tespit Edilmesi**, Aksaray Ün. Besyo, (Yüksek Lisans Tezi) 2010.

⁹⁴ Şirin Boyraz Nurper., Özbar Küçük Meral Yetgin.ve Burke Köksalan **İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin, Ailelerinin Ve Branş Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi**, Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, İstanbul. (Yüksek Lisans Tezi), 2010.

Ankara merkez ilçelerindeki ilkokul, ortaokul ve lise kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve okul idarecileri oluştururken, örnekleme ise; her ilçeden rast gele seçilmiş 15 okul, toplam 120 okul, 255 beden eğitimi öğretmeni ve 230 okul idarecisi oluşturmuştur. Ankara merkez ilçelerindeki ilkokul, ortaokul ve lise okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre, öğretmenler ve yöneticiler genel anlamda öğrenci ve velilerin derse olan önemi yeterince göstermedikleri ortaya çıkmıştır. ⁹⁵

Aras'ın yaptığı; ilköğretim Kurumları İkinci Kademedede Öğrenim Gören Öğrenci Ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş Ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği) konulu araştırmasını, Kars ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı bağlı ilköğretim okullarında görev yapan 31 beden eğitimi öğretmeni ve bu okullarda öğrenim gören 1007 öğrenciden oluşturmuştur. Araştırma sonucunda Araştırmada il merkezindeki okullarda spor salonlarının yetersiz olduğu, öğrenciler beden eğitimi dersine karşı aşırı ilgili olduğu, öğretmenlerin göreve yeni başlamış öğretmenlerden olduğu, öğretmenlerin genelinin kendini alanında yeterli gördüğü, ders işlenen sınıfların fazla kalabalık olmadığı, öğrencilerin ilerleyen eğitim dönemlerinde de beden eğitimi dersini almak istedikleri, öğretmenlerinin çoğunun kısmen de olsa uygulanan eğitim - öğretim programında ki kazanımlara ulaştığı ve öğrencilerin derse katılımının üst düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. ⁹⁶

Baydar'ın yaptığı; İlkokul Ve Orta Okulda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşam Doyumları Ve Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesinde Ankara il merkezinde görev yapan 57 kadın 82 erkek toplam 139 beden eğitimi öğretmeni araştırmaya katılmıştır. devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin daha fazla tükenmişlik yaşadıkları ve yaşam doyumu düzeylerinin düşük olduğu; mesleği isteyerek seçen beden eğitimi öğretmenlerinin daha az tükenmişlik yaşadıkları ve yaşam doyumu düzeylerinin yüksek olduğu; okullardaki araç gereç durumunun yetersizliği ve spor salonunun olmaması beden eğitimi öğretmenlerinde duygusal tükenme ve duyarsızlaşmayı artırdığı ve yaşam

⁹⁵ Serkan Tokat, **Beden Eğitimi Öğretmenleri Ve Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi**, Gazi Üniversitesi, (Yüksek Lisans Tezi), Ankara, 2013.

⁹⁶ Özkan Aras, **İlköğretim Kurumları İkinci Kademedede Öğrenim Gören Öğrenci Ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş Ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği)**, (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara, 2013.

doyumunu azalttığı; duygusal tükenme ve duyarsızlaşma yaşayan beden eğitimi öğretmenlerinin yaşam doyumlarının azaldığı görülmüştür. ⁹⁷

Uğur, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Ve Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (Ankara İli Örneği) yapmıştır. 2005-2006 öğretim yılı Ankara ili merkezindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaöğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri örneklemini ise bu öğretmenlerden tesadüfi örneklem metodu ile seçilen 190 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Sonuçta; beden eğitim öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımlarının tepkisel yöntem kullandıkları ve dersin işlenmesi için gerekli tesis, araç-gereç, fiziksel mekan, idare ve diğer branş öğretmenlerinden destek alamamak, ailelerin ilgisizliği, öğrencilerin kıyafet sorunları ile karşılaştıkları sonucuna varılmıştır. ⁹⁸

Tunca ortaöğretim kurumlarında görev yapan branş öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ve öğretmenine karşı tutumlarını incelemiştir. Araştırmanın örneklemini 2012-2013, eğitim-öğretim yılında, Ankara ilinin Keçiören ilçesinde ki 9 lisede görev yapan, 358 branş öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma sonucunda, branş öğretmenleri beden eğitimi öğretmenlerinin en önemli görevi olarak 23 Nisan ve 19 Mayıs gösteri hazırlık çalışmalarını görürken, asli görevi olarak da okul takımlarını çalıştırmayı görmektedirler. Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işleri, matematik grubu öğretmenlerin %39,1 ve edebiyat grubu öğretmenlerinin % 48 diğer grup öğretmenlere oranla kolay iş olarak görmektedir. Genel olarak derslere giren öğretmenlerin beden eğitimi dersi öğretmenlerine karşı tutumlarında istatistikî bir farklılık olduğu gözlemlenmemiştir. ⁹⁹

Northern-doğu Badia'daki Spor faaliyetlerinin etkinliğine yönelik Beden Eğitimi Öğretmeni Tutumlarını araştırılmıştır. Çalışma grubu, kuzeydoğudaki tugay çölünün Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda beden eğitimi müfredatını okumakta olan Beden Eğitimi öğretmenlerinden oluşmaktadır, küçüklüğünden dolayı çalışma popülasyonunun sayısı tam olarak alınmıştır. Çalışma, aşağıdaki sonuçları göstermiştir: spor faaliyetlerinin etkinliğine yönelik beden eğitimi öğretmenlerinin eğilimleri ve Ortalama (3.40: 5.00) spor faaliyetlerinde sınıf yönetiminin etkinliği

⁹⁷ Hacer Özge Baydar, *İlkokul Ve Orta Okulda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşam Doyumları Ve Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi*, (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Ankara, 2013.

⁹⁸ Uğur, Oruç Ali *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Ve Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (Ankara İli Örneği)*, (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Ankara, 2006..

⁹⁹ Tunca, *a.g.e.* 2014, s.1.

(orta) ve kişisel yeterliliğin (yüksek) ortalamasına (3.75: 5.00) etkinliğine yönelik tutumları ve istatistiksel olarak anlamlı farklılıkların olmaması Cinsiyete ve öğretmenlik deneyimine göre anlamlı farklılıkların olduğu görülmüştür. ¹⁰⁰

Okul çocuklarının beden eğitimi aktivitelerinin katılımını tanımlamak ve anlamak, çocukların mevcut ve yaşam boyu devam eden fiziksel aktivite katılımını teşvik etmek için kritik önem taşır. Diğer faktörlerin yanı sıra, çocukların tutumları, fiziksel aktivite katılımını etkileyen önemli bir unsur olarak düşünülür. Fiziksel aktivite konusunda daha olumlu tutumlara sahip olan çocukların, okul dışında fiziksel aktiviteye katılma ve daha az olumlu tutumlara sahip olanlardan daha yüksek fiziksel aktivite miktarları gösterme eğilimi daha yüksektir. Çocukların fiziksel aktiviteye karşı olumlu tutumlarının teşvik edilmesi, çocukların güncel ve hayat boyu süren fiziksel aktivite katılımının teşvik edilmesine elverişli olacaktır. Lise öğrencilerinin Beden Eğitimi Aktivitelerine yönelik tutum ve spor faaliyet tercihlerini incelemeyi amaçlandığı çalışmada beş ildeki devlet okulundaki 9-12. Sınıflardaki (603 erkek ve 714 kız) 1.317 öğrenci görüşleri alınmıştır. Bulgular: katılımcıların cinsiyetlerine, etnik gruba ve Sosyo-Ekonomik Durum (SES) göre anlamlı ($p < 0.01$) farklılık tespit edilmiştir. Kızlar, 2., 13. ve 15. maddelerdeki erkeklerden daha yüksek puan almışlardır. ¹⁰¹

¹⁰⁰ Ismael Sood Al-Oun ve Rania Shaddad Qutaishat Physical Education Teacher Attitudes towards the Effectiveness of Sport activities in Northern-East Badia **Journal of Education and Practice** www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288 X (Online) Vol.6, No.13, 2015

¹⁰¹ Howard Zeng, Michael Hipscher, and Raymond W. **a.g.e.** s.201

İKİNCİ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin analiz edilmesinde yararlanılabilecek istatistiksel tekniklerle ilgili bilgiler açıklanmıştır.

2.1.Araştırmanın Modeli

Bu araştırma meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Günümüzde beden eğitimi ve spor; yetişmekte olan nesillere fiziksel ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Bu faaliyetlerin eğitim sistemi içinde yürüten kişi ise birinci derecede bu dersin eğitimi görmüş beden eğitimi ve spor öğretmenleridir. Tarama modeli kullanılmıştır. Bu modelde geçmişte ya da halen varolan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır.¹⁰²

2.2.Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2016-2017 yılında İstanbul İli Pendik İlçesinde bulunan meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenleridir. Bu evren içinden örneklemin belirlenmesinde “Oransız Eleman Örneklemesi” yöntemi kullanılmıştır. Örneklem araştırmaya gönüllü katılan 252 kişiden oluşmaktadır. Evrendeki elemanların tek tek eşit seçilme şansına sahip oldukları durumda yapılan örnekleme eleman örnekleme denir.¹⁰³

Tablo 1:Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri:

Değişkenler	Gruplar	<i>f</i>	%
Cinsiyet	Kadın	126	50,0
	Erkek	126	50,0
Yaş	23-28 yaş	79	31,3
	29-34 yaş	78	31,0
	35 yaş ve üst	95	37,7
Kıdem	0-5 yıl	104	41,3
	6-10 yıl	57	22,6
	11 yıl ve üst	91	36,1
Spor	Evet	61	24,2
	Hayır	191	75,8
	Toplam	252	100,0

¹⁰² Karasar, **a.g.e.** 2013, s.11.

¹⁰³ Karasar, **a.g.e.**, 2013, s.113.

Tablo 1.de görüldüğü üzere örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 136'sı (% 50,0) kadın, 126'sı (% 50,0) erkektir. 79'u (%31,3) 23-28 yaşında, 78'i (% 31,3) 29-34 yaşında 95'i (%37.7) 35 ve üzeri yaştadır. 104'ü (%41,3) 0-5 yıl kıdeme, 57'si (% 22,6) 6-10 yıl kıdeme, 91'i (%36.1) 11 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. 61'i (%24,2) Düzenli egzersiz yapmakta, 191'i (% 75,8) Düzenli egzersiz yapmamaktadır. Grubun çoğunluğunun Düzenli egzersiz yapmadığı tespit edilmiştir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada Veri toplamak amacı ile demografik bilgi formu ile Ölçme aracı olarak tutum ölçeği kullanılmıştır Sinan Özkaya'nın¹⁰⁴ geliştirdiği Tutum ölçeği; 41 sorudan oluşmuş olup test güvenirliği $\alpha = 0,658$ olarak bulunmuştur. Bu sorular beden eğitimi dersi ve öğretmenine karşı tutumunu belirlemeye yönelik soruları içerir. (EK 1).

2.4. Ölçme Aracının Uygulanma Aşamaları

Çalışma kapsamında hazırlanan ankette yer alan sorular bizzat araştırmacı tarafından örneklem grubundaki öğretmenlere yöneltilmiştir. Öğretmenlere araştırmanın gereği ve neden yapıldığı açıklanmıştır.

2.5. Verilerin Çözümlemesi

Alan araştırmasından toplanan verilerin değerlendirilmesi ve analizinde SPSS 22.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Ortalama, standart sapma, ve çapraz tablo ve ki kare kullanılmıştır.

¹⁰⁴ Özkaya, **a.g.t.** 2009

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma grubunu oluşturan kişilerin demografik özellikleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarına ilişkin karşılaştırmalar sunulmuştur.

3.1.Cinsiyet Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları

Cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları tablo 2 gösterilmiştir.

Tablo 2: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.	Kadın	f %	108 85,7%	9 7,1%	9 7,1%	126 100,0%	4,585 ^a	,101
	Erkek	f %	118 93,7%	5 4,0%	3 2,4%	126 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.	Kadın	f %	98 77,8%	11 8,7%	17 13,5%	126 100,0%	4,037 ^a	,133
	Erkek	f %	89 70,6%	8 6,3%	29 23,0%	126 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	19 7,5%	46 18,3%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyumaktadır	Kadın	f %	115 91,3%	4 3,2%	7 5,6%	126 100,0%	,210 ^a	,901
	Erkek	f %	115 91,3%	3 2,4%	8 6,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	230 91,3%	7 2,8%	15 6,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	Kadın	f %	32 25,4%	15 11,9%	79 62,7%	126 100,0%	2,420 ^a	,298
	Erkek	f %	34 27,0%	23 18,3%	69 54,8%	126 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	38 15,1%	148 58,7%	252 100,0%		
Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor	Kadın	f %	100 79,4%	12 9,5%	14 11,1%	126 100,0%	2,126 ^a	,345
	Erkek	f %	108 85,7%	10 7,9%	8 6,3%	126 100,0%		

yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	Toplam	f %	208 82,5%	22 8,7%	22 8,7%	252 100,0%		
--	--------	-----	--------------	------------	------------	---------------	--	--

Tablo 2’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” ifadesine katılmama eğiliminde oldukları bay ve bayanların benzer şekilde bu maddeye katılmadıkları, “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ve “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” İfadelerine erkekler kadınlara göre daha yüksek oranda katılma eğiliminde oldukları, “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” İfadesine ise kadınların erkeklerden daha yüksek oranda katılma eğiliminde oldukları görülmüştür. “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” İfadesine ise kadınlar ve erkekler eşit oranda katılmaktadırlar.

Tablo 2’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. ($p>,05$)

Tablo 2’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 2’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 2’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 2’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 3: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir	Kadın	f %	10 7,9%	7 5,6%	109 86,5%	126 100,0%	,487 ^a	,784
	Erkek	f %	13 10,3%	6 4,8%	107 84,9%	126 100,0%		
	Toplam	f %	23 9,1%	13 5,2%	216 85,7%	252 100,0%		
Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	Kadın	f %	55 43,7%	27 21,4%	44 34,9%	126 100,0%	7,811 ^a	,020
	Erkek	f %	40 31,7%	20 15,9%	66 52,4%	126 100,0%		
	Toplam	f %	95 37,7%	47 18,7%	110 43,7%	252 100,0%		
Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim	Kadın	f %	92 73,0%	14 11,1%	20 15,9%	126 100,0%	1,525 ^a	,466
	Erkek	f %	90 71,4%	20 15,9%	16 12,7%	126 100,0%		
	Toplam	f %	182 72,2%	34 13,5%	36 14,3%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	Kadın	f %	20 15,9%	30 23,8%	76 60,3%	126 100,0%	5,757 ^a	,056
	Erkek	f %	27 21,4%	42 33,3%	57 45,2%	126 100,0%		
	Toplam	f %	47 18,7%	72 28,6%	133 52,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	Kadın	f %	16 12,7%	10 7,9%	100 79,4%	126 100,0%	2,619 ^a	,270
	Erkek	f %	16 12,7%	18 14,3%	92 73,0%	126 100,0%		
	Toplam	f %	32 12,7%	28 11,1%	192 76,2%	252 100,0%		

Tablo 3’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur” ifadelerine katılmama eğiliminde

oldukları bayanların erkeklere göre bu maddelere katılmama eğilimlerinin fazla olduğu;

“Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadesine Bay ve bayan öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları ve benzer şekilde düşündükleri,

“Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” ifadesine ise bayanların katılma eğilimleri görülürken erkeklerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Bu durum erkeklerin beden eğitimi dersine daha çok ilgi gösterdikleri şeklinde yorumlanabilir. Bayan öğretmenler haftalık beden eğitimi ders saatini yeterli bulurken erkekler ders saatlerini yeterli bulmamaktadırlar. Aynı zamanda bu madde ki-kare değerleri açısından da anlamlı farklılık görülmüştür ($p < ,05$).

Tablo 3’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. ($p > ,05$)

Tablo 3’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p < ,05$).

Tablo 3’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p > ,05$).

Tablo 3’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p > ,05$).

Tablo 3’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmalarını için ayırmak uygundur.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p > ,05$).

Tablo 4: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sınır bozucudur	Kadın	f %	31 24,6%	8 6,3%	87 69,0%	126 100,0%	6,594 ^a	,037
	Erkek	f %	27 21,4%	21 16,7%	78 61,9%	126 100,0%		
	Toplam	f %	58 23,0%	29 11,5%	165 65,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	Kadın	f %	117 92,9%	7 5,6%	2 1,6%	126 100,0%	4,489 ^a	,106
	Erkek	f %	108 85,7%	10 7,9%	8 6,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	225 89,3%	17 6,7%	10 4,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	Kadın	f %	35 27,8%	48 38,1%	43 34,1%	126 100,0%	6,756 ^a	,034
	Erkek	f %	43 34,1%	29 23,0%	54 42,9%	126 100,0%		
	Toplam	f %	78 31,0%	77 30,6%	97 38,5%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	Kadın	f %	36 28,6%	29 23,0%	61 48,4%	126 100,0%	,093 ^a	,954
	Erkek	f %	37 29,4%	27 21,4%	62 49,2%	126 100,0%		
	Toplam	f %	73 29,0%	56 22,2%	123 48,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir	Kadın	f %	10 7,9%	6 4,8%	110 87,3%	126 100,0%	8,989 ^a	,011
	Erkek	f %	16 12,7%	18 14,3%	92 73,0%	126 100,0%		
	Toplam	f %	26 10,3%	24 9,5%	202 80,2%	252 100,0%		

Tablo 4’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadesine öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları bayanların ise erkeklere göre bu ifadeye daha çok katıldıkları;

“Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” İfadesine ise bay ve bayan öğretmenlerin eşit oranda katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür.

“Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” Ve “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” ifadelerine kadınların erkeklerden daha çok katılmama eğiliminde oldukları;

“Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” Kadın öğretmenlerin kararsız oldukları erkeklerin ise katılmama eğiliminde oldukları

Tablo 4’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” ifadesinde cinsiyete göre kadınlarla erkekler arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. ($p<,05$). Kadınların katılmama eğilimleri erkeklerden daha fazladır.

Tablo 4’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 4’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” ifadesinde cinsiyete göre kadınlar ve erkekler arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<,05$). Kadınlar bu ifadede kararsız olurken erkek öğretmenler katılmama eğiliminde olmuşlardır.

Tablo 4’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 4’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” İfadesinde

cinsiyete göre kadınlarla erkekler arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. ($p<,05$). Kadınların katılmama eğilimleri erkeklerden daha fazladır.

Tablo 5: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur	Kadın	f %	33 26,2%	21 16,7%	72 57,1%	126 100,0%	,462 ^a	,794
	Erkek	f %	33 26,2%	25 19,8%	68 54,0%	126 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	46 18,3%	140 55,6%	252 100,0%		
Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	Kadın	f %	33 26,2%	16 12,7%	77 61,1%	126 100,0%	5,450 ^a	,066
	Erkek	f %	20 15,9%	12 9,5%	94 74,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	53 21,0%	28 11,1%	171 67,9%	252 100,0%		
Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	Kadın	f %	94 74,6%	22 17,5%	10 7,9%	126 100,0%	,116 ^a	,944
	Erkek	f %	96 76,2%	20 15,9%	10 7,9%	126 100,0%		
	Toplam	f %	190 74,2%	42 17,1%	20 8,7%	252 100,0%		
Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	Kadın	f %	115 91,3%	7 5,6%	4 3,2%	126 100,0%	1,404 ^a	,496
	Erkek	f %	111 88,1%	7 5,6%	8 6,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	Kadın	f %	96 76,2%	22 17,5%	8 6,3%	126 100,0%	1,793 ^a	,408
	Erkek	f %	91 72,2%	21 16,7%	14 11,1%	126 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	43 17,1%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 5’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” İfadesine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları, “Beden eğitimi

ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” İfadesine kadın öğretmenlerin erkeklere göre daha çok katılmadıkları, “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” İfadesine ise erkek öğretmenlerin daha çok katılmadıkları,

“Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” ve “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadelerine bay ve bayan öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları, “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadesine erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha çok katılma eğiliminde oldukları görülmüştür.

Tablo 5’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 5’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 5’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 5’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 5’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 6: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 21-25. Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	Kadın	f %	27 21,4%	34 27,0%	65 51,6%	126 100,0%	1,371 ^a	,504
	Erkek	f %	35 27,8%	31 24,6%	60 47,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	62 24,6%	65 25,8%	125 49,6%	252 100,0%		
Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	Kadın	f %	13 10,3%	11 8,7%	102 81,0%	126 100,0%	8,202 ^a	,017
	Erkek	f %	18 14,3%	25 19,8%	83 65,9%	126 100,0%		
	Toplam	f %	31 12,3%	36 14,3%	185 73,4%	252 100,0%		
Branşlar içinde beden eğitimi öğretmeni en kolay olanıdır	Kadın	f %	37 29,4%	25 19,8%	64 50,8%	126 100,0%	,028 ^a	,986
	Erkek	f %	37 29,4%	24 19,0%	65 51,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	74 29,4%	49 19,4%	129 51,2%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	Kadın	f %	89 70,6%	21 16,7%	16 12,7%	126 100,0%	3,473 ^a	,176
	Erkek	f %	85 67,5%	15 11,9%	26 20,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	174 69,0%	36 14,3%	42 16,7%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm	Kadın	f %	17 13,5%	9 7,1%	100 79,4%	126 100,0%	,803 ^a	,669
	Erkek	f %	16 12,7%	13 10,3%	97 77,0%	126 100,0%		
	Toplam	f %	33 13,1%	22 8,7%	197 78,2%	252 100,0%		

Tablo 6’da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmeni en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” ifadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde

oldukları, erkek ve kadın öğretmenlerin benzer oranda katılmama eğilimi taşıdığı, ancak “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” İfadesine kadın öğretmenlerin erkeklere göre daha çok katılmadıkları ve aralarında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür.

“Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” İfadesine ise kadın ve erkek öğretmenlerin benzer oranda katılma eğiliminde oldukları görülmüştür.

Tablo 6’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 6’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Bu ifadeye kadın öğretmenler erkek öğretmenlere oranla daha çok katılmadıkları görülmüştür.

Tablo 6’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 6’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 6’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 7: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30. Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır	Kadın	f %	113 89,7%	5 4,0%	8 6,3%	126 100,0%	1,805 ^a	,405
	Erkek	f %	109 86,5%	10 7,9%	7 5,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	222 88,1%	15 6,0%	15 6,0%	252 100,0%		
Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam	Kadın	f %	77 61,1%	28 22,2%	21 16,7%	126 100,0%	,871 ^a	,647
	Erkek	f %	74 58,7%	34 27,0%	18 14,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	151 59,9%	62 24,6%	39 15,5%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır	Kadın	f %	112 88,9%	9 7,1%	5 4,0%	126 100,0%	,268 ^a	,875
	Erkek	f %	114 90,5%	7 5,6%	5 4,0%	126 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	16 6,3%	10 4,0%	252 100,0%		
Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	Kadın	f %	119 94,4%	4 3,2%	3 2,4%	126 100,0%	5,377 ^a	,068
	Erkek	f %	108 85,7%	10 7,9%	8 6,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	227 90,1%	14 5,6%	11 4,4%	252 100,0%		
Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır	Kadın	f %	79 62,7%	29 23,0%	18 14,3%	126 100,0%	,023 ^a	,988
	Erkek	f %	78 61,9%	30 23,8%	18 14,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	157 62,3%	59 23,4%	36 14,3%	252 100,0%		

Tablo 7’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere

kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” diye düşünürüm.” Ve “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” İfadesine erkek ve kadın öğretmenlerin katılma eğiliminde olduğu, “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” İfadesine ise kadınların katılma eğilimlerinin erkeklere göre daha fazla olduğu bulunmuştur.

Tablo 7’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 7’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 7’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 7’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 7’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” diye düşünürüm.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 8: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35.
Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır	Kadın	f %	106 84,1%	14 11,1%	6 4,8%	126 100,0%	3,112 ^a	,211
	Erkek	f %	107 84,9%	8 6,3%	11 8,7%	126 100,0%		
	Toplam	f %	213 84,5%	22 8,7%	17 6,7%	252 100,0%		
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	Kadın	f %	15 11,9%	19 15,1%	92 73,0%	126 100,0%	,556 ^a	,757
	Erkek	f %	15 11,9%	15 11,9%	96 76,2%	126 100,0%		
	Toplam	f %	30 11,9%	34 13,5%	188 74,6%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur	Kadın	f %	13 10,3%	3 2,4%	110 87,3%	126 100,0%	2,646 ^a	,266
	Erkek	f %	15 11,9%	8 6,3%	103 81,7%	126 100,0%		
	Toplam	f %	28 11,1%	11 4,4%	213 84,5%	252 100,0%		
Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	Kadın	f %	71 56,3%	33 26,2%	22 17,5%	126 100,0%	5,026 ^a	,081
	Erkek	f %	85 67,5%	19 15,1%	22 17,5%	126 100,0%		
	Toplam	f %	156 61,9%	52 20,6%	44 17,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.	Kadın	f %	20 15,9%	13 10,3%	93 73,8%	126 100,0%	,031 ^a	,985
	Erkek	f %	19 15,1%	13 10,3%	94 74,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	39 15,5%	26 10,3%	187 74,2%	252 100,0%		

Tablo 8’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” İfadelerine erkek ve kadın öğretmenlerin katılma eğiliminde olduğu, “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” İfadesine ise erkeklerin katılma eğilimlerinin kadınlara göre daha fazla olduğu bulunmuştur.

“Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadelerine ise kadın ve erkek öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür.

Tablo 8’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 8’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 8’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 8’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 8’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 9: Cinsiyet Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41.
Maddeler

Maddeler	Cinsiyet		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.	Kadın	f %	112 88,9%	6 4,8%	8 6,3%	126 100,0%	,581 ^a	,748
	Erkek	f %	108 85,7%	8 6,3%	10 7,9%	126 100,0%		
	Toplam	f %	220 87,3%	14 5,6%	18 7,1%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.	Kadın	f %	115 91,3%	8 6,3%	3 2,4%	126 100,0%	3,439 ^a	,179
	Erkek	f %	106 84,1%	12 9,5%	8 6,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	221 87,7%	20 7,9%	11 4,4%	252 100,0%		
Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.	Kadın	f %	99 78,6%	19 15,1%	8 6,3%	126 100,0%	2,950 ^a	,229
	Erkek	f %	92 73,0%	18 14,3%	16 12,7%	126 100,0%		
	Toplam	f %	191 75,8%	37 14,7%	24 9,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.	Kadın	f %	117 92,9%	5 4,0%	4 3,2%	126 100,0%	6,243 ^a	,044
	Erkek	f %	104 82,5%	13 10,3%	9 7,1%	126 100,0%		
	Toplam	f %	221 87,7%	18 7,1%	13 5,2%	252 100,0%		
Düzenli olarak spor yaparım	Kadın	f %	38 30,2%	9 7,1%	79 62,7%	126 100,0%	8,488 ^a	,014
	Erkek	f %	44 34,9%	22 17,5%	60 47,6%	126 100,0%		
	Toplam	f %	82 32,5%	31 12,3%	139 55,2%	252 100,0%		
Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur.	Kadın	f %	29 23,0%	56 44,4%	41 32,5%	126 100,0%	1,381 ^a	,501
	Erkek	f %	36 28,6%	48 38,1%	42 33,3%	126 100,0%		
	Toplam	f %	65 25,8%	104 41,3%	83 32,9%	252 100,0%		

Tablo 9’da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak

için çok önemli fırsattır.” ifadelerine erkek ve kadın öğretmenlerin katılma eğiliminde olduğu, kadın öğretmenlerin katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesine kadın ve erkeklerin katılmama eğiliminde olduğu, kadın öğretmenlerin daha çok katılmadıkları ve erkek öğretmenlerle aralarında anlamlı farklılık bulunduğu tespit edilmiştir.

“Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesine ise kadın ve erkek öğretmenlerin kararsız olarak yaklaştıkları tespit edilmiştir.

Tablo 9’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 9’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir. Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 9’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Bu ifadeye kadınlar erkeklere göre daha çok katılmaktadırlar.

Tablo 9’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Kadınların erkeklere göre daha yüksek oranda bu ifadeye katılmadıkları yani Düzenli egzersiz yapmadıkları anlaşılmıştır.

Tablo 9’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

3.2.Yaş Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları

Yaş değişkenine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları tablo 10 gösterilmiştir.

Tablo 10: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	23-28 yaş	f %	68 86,1%	2 2,5%	9 11,4%	79 100,0%	13,076 ^a	,011
	29-34 yaş	f %	70 89,7%	6 7,7%	2 2,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	88 92,6%	6 6,3%	1 1,1%	95 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	23-28 yaş	f %	59 74,7%	5 6,3%	15 19,0%	79 100,0%	4,154 ^a	,386
	29-34 yaş	f %	62 79,5%	7 9,0%	9 11,5%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	66 69,5%	7 7,4%	22 23,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	19 7,5%	46 18,3%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır	23-28 yaş	f %	76 96,2%	1 1,3%	2 2,5%	79 100,0%	4,447 ^a	,349
	29-34 yaş	f %	69 88,5%	2 2,6%	7 9,0%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	85 89,5%	4 4,2%	6 6,3%	95 100,0%		
	Toplam	f %	230 91,3%	7 2,8%	15 6,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	23-28 yaş	f %	14 17,7%	12 15,2%	53 67,1%	79 100,0%	5,883 ^a	,208
	29-34 yaş	f %	24 30,8%	9 11,5%	45 57,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	28 29,5%	17 17,9%	50 52,6%	95 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	38 15,1%	148 58,7%	252 100,0%		
Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	23-28 yaş	f %	60 75,9%	9 11,4%	10 12,7%	79 100,0%	4,454 ^a	,348
	29-34 yaş	f %	67 85,9%	7 9,0%	4 5,1%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	81 85,3%	6 6,3%	8 8,4%	95 100,0%		
	Toplam	f %	208 82,5%	22 8,7%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 10'da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşın etkisi incelendiğinde “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” ifadelerine her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” İfadesine ise her yaş grubunun katılmama eğiliminde olduğu görülmüştür.

Tablo 10'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Yaş grupları yükseldikçe bu ifadeye katılma oranı yükselmiştir.

Tablo 10'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 10'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 10'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 10'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 11: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir	23-28 yaş	f %	11 13,9%	2 2,5%	66 83,5%	79 100,0%	6,531 ^a	,163
	29-34 yaş	f %	3 3,8%	6 7,7%	69 88,5%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	9 9,5%	5 5,3%	81 85,3%	95 100,0%		
	Toplam	f %	23 9,1%	13 5,2%	216 85,7%	252 100,0%		
Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	23-28 yaş	f %	38 48,1%	12 15,2%	29 36,7%	79 100,0%	9,846 ^a	,043
	29-34 yaş	f %	25 32,1%	21 26,9%	32 41,0%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	32 33,7%	14 14,7%	49 51,6%	95 100,0%		
	Toplam	f %	95 37,7%	47 18,7%	110 43,7%	252 100,0%		
Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim	23-28 yaş	f %	59 74,7%	7 8,9%	13 16,5%	79 100,0%	3,143 ^a	,534
	29-34 yaş	f %	53 67,9%	14 17,9%	11 14,1%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	70 73,7%	13 13,7%	12 12,6%	95 100,0%		
	Toplam	f %	182 72,2%	34 13,5%	36 14,3%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	23-28 yaş	f %	9 11,4%	19 24,1%	51 64,6%	79 100,0%	7,815 ^a	,099
	29-34 yaş	f %	15 19,2%	25 32,1%	38 48,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	23 24,2%	28 29,5%	44 46,3%	95 100,0%		
	Toplam	f %	47 18,7%	72 28,6%	133 52,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	23-28 yaş	f %	9 11,4%	7 8,9%	63 79,7%	79 100,0%	3,717 ^a	,446
	29-34 yaş	f %	11 14,1%	6 7,7%	61 78,2%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	12 12,6%	15 15,8%	68 71,6%	95 100,0%		
	Toplam	f %	32 12,7%	28 11,1%	192 76,2%	252 100,0%		

Tablo 11’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşın etkisi incelendiğinde “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” “katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve

üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadesine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 11’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 11’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Yaş grubu yükseldikçe katılmama eğilimlerinin fazla olduğu görülmüştür.

Tablo 11’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 11’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 11’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 12: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15.
Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur	23-28 yaş	f %	17 21,5%	12 15,2%	50 63,3%	79 100,0%	2,505 ^a	,644
	29-34 yaş	f %	21 26,9%	8 10,3%	49 62,8%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	20 21,1%	9 9,5%	66 69,5%	95 100,0%		
	Toplam	f %	58 23,0%	29 11,5%	165 65,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	23-28 yaş	f %	66 83,5%	8 10,1%	5 6,3%	79 100,0%	7,551 ^a	,109
	29-34 yaş	f %	75 96,2%	1 1,3%	2 2,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	84 88,4%	8 8,4%	3 3,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	225 89,3%	17 6,7%	10 4,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	23-28 yaş	f %	26 32,9%	24 30,4%	29 36,7%	79 100,0%	3,711 ^a	,446
	29-34 yaş	f %	18 23,1%	25 32,1%	35 44,9%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	34 35,8%	28 29,5%	33 34,7%	95 100,0%		
	Toplam	f %	78 31,0%	77 30,6%	97 38,5%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	23-28 yaş	f %	26 32,9%	18 22,8%	35 44,3%	79 100,0%	9,543 ^a	,049
	29-34 yaş	f %	19 24,4%	25 32,1%	34 43,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	28 29,5%	13 13,7%	54 56,8%	95 100,0%		
	Toplam	f %	73 29,0%	56 22,2%	123 48,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir	23-28 yaş	f %	11 13,9%	9 11,4%	59 74,7%	79 100,0%	2,726 ^a	,605
	29-34 yaş	f %	8 10,3%	7 9,0%	63 80,8%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	7 7,4%	8 8,4%	80 84,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	26 10,3%	24 9,5%	202 80,2%	252 100,0%		

Tablo 12’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşın etkisi incelendiğinde “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki

genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadesine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” İfadesinde ise yaş gruplarının kararsızlık içinde olduğu görülmüştür.

Tablo 12’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 12’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 12’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 12’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Yaş grupları yükseldikçe bu ifadeye katılmama oranı yükselmiştir. 35 yaş ve üzeri grup diğer yaş gruplarından daha fazla katılmama oranına sahiptir.

Tablo 12’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 13: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur	23-28 yaş	f %	27 34,2%	11 13,9%	41 51,9%	79 100,0%	11,921 ^a	,018
	29-34 yaş	f %	21 26,9%	21 26,9%	36 46,2%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	18 18,9%	14 14,7%	63 66,3%	95 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	46 18,3%	140 55,6%	252 100,0%		
Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	23-28 yaş	f %	22 27,8%	6 7,6%	51 64,6%	79 100,0%	7,757 ^a	,101
	29-34 yaş	f %	14 17,9%	6 7,7%	58 74,4%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	17 17,9%	16 16,8%	62 65,3%	95 100,0%		
	Toplam	f %	53 21,0%	28 11,1%	171 67,9%	252 100,0%		
Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	23-28 yaş	f %	60 75,9%	14 17,7%	5 6,3%	79 100,0%	,902 ^a	,924
	29-34 yaş	f %	60 76,9%	11 14,1%	7 9,0%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	70 73,7%	17 17,9%	8 8,4%	95 100,0%		
	Toplam	f %	190 75,4%	42 16,7%	20 7,9%	252 100,0%		
Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	23-28 yaş	f %	68 86,1%	5 6,3%	6 7,6%	79 100,0%	3,524 ^a	,474
	29-34 yaş	f %	71 91,0%	3 3,8%	4 5,1%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	87 91,6%	6 6,3%	2 2,1%	95 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	23-28 yaş	f %	61 77,2%	11 13,9%	7 8,9%	79 100,0%	1,364 ^a	,850
	29-34 yaş	f %	55 70,5%	15 19,2%	8 10,3%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	71 74,7%	17 17,9%	7 7,4%	95 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	43 17,1%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 13’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşın etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade

edilmelidir.” katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadelerine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 13’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzeri grubun diğer yaş gruplarından daha yüksek düzeyde katılmama eğiliminde olduğu görülmüştür.

Tablo 13’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 13’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 13’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 13’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 14: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 21-25. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	23-28 yaş	f %	26 32,9%	19 24,1%	34 43,0%	79 100,0%	7,773 ^a	,100
	29-34 yaş	f %	14 17,9%	26 33,3%	38 48,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	22 23,2%	20 21,1%	53 55,8%	95 100,0%		
	Toplam	f %	62 24,6%	65 25,8%	125 49,6%	252 100,0%		
Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	23-28 yaş	f %	14 17,7%	9 11,4%	56 70,9%	79 100,0%	3,939 ^a	,414
	29-34 yaş	f %	7 9,0%	11 14,1%	60 76,9%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	10 10,5%	16 16,8%	69 72,6%	95 100,0%		
	Toplam	f %	31 12,3%	36 14,3%	185 73,4%	252 100,0%		
Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır	23-28 yaş	f %	27 34,2%	19 24,1%	33 41,8%	79 100,0%	7,296 ^a	,121
	29-34 yaş	f %	26 33,3%	14 17,9%	38 48,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	21 22,1%	16 16,8%	58 61,1%	95 100,0%		
	Toplam	f %	74 29,4%	49 19,4%	129 51,2%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	23-28 yaş	f %	54 68,4%	10 12,7%	15 19,0%	79 100,0%	3,237 ^a	,519
	29-34 yaş	f %	57 73,1%	8 10,3%	13 16,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	63 66,3%	18 18,9%	14 14,7%	95 100,0%		
	Toplam	f %	174 69,0%	36 14,3%	42 16,7%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm	23-28 yaş	f %	10 12,7%	8 10,1%	61 77,2%	79 100,0%	2,205 ^a	,698
	29-34 yaş	f %	12 15,4%	4 5,1%	62 79,5%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	11 11,6%	10 10,5%	74 77,9%	95 100,0%		
	Toplam	f %	33 13,1%	22 8,7%	197 78,2%	252 100,0%		

Tablo 14’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşın etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay

olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” “İfadesine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 14’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 14’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 14’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 14’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 14’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 15: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır	23-28 yaş	f %	71 89,9%	3 3,8%	5 6,3%	79 100,0%	6,498 ^a	,165
	29-34 yaş	f %	70 89,7%	2 2,6%	6 7,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	81 85,3%	10 10,5%	4 4,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	222 88,1%	15 6,0%	15 6,0%	252 100,0%		
Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam	23-28 yaş	f %	52 65,8%	13 16,5%	14 17,7%	79 100,0%	7,829 ^a	,098
	29-34 yaş	f %	39 50,0%	24 30,8%	15 19,2%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	60 63,2%	25 26,3%	10 10,5%	95 100,0%		
	Toplam	f %	151 59,9%	62 24,6%	39 15,5%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır	23-28 yaş	f %	71 89,9%	2 2,5%	6 7,6%	79 100,0%	9,297 ^a	,054
	29-34 yaş	f %	71 91,0%	4 5,1%	3 3,8%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	84 88,4%	10 10,5%	1 1,1%	95 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	16 6,3%	10 4,0%	252 100,0%		
Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	23-28 yaş	f %	68 86,1%	3 3,8%	8 10,1%	79 100,0%	10,349 ^a	,035
	29-34 yaş	f %	70 89,7%	6 7,7%	2 2,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	89 93,7%	5 5,3%	1 1,1%	95 100,0%		
	Toplam	f %	227 90,1%	14 5,6%	11 4,4%	252 100,0%		
Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır	23-28 yaş	f %	46 58,2%	19 24,1%	14 17,7%	79 100,0%	2,426 ^a	,658
	29-34 yaş	f %	47 60,3%	19 24,4%	12 15,4%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	64 67,4%	21 22,1%	10 10,5%	95 100,0%		
	Toplam	f %	157 62,3%	59 23,4%	36 14,3%	252 100,0%		

Tablo 15’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşı etkisi incelendiğinde “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” “Müfredat programında ideal sayıda beden

eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” İfadelerine katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 15’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 15’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 15’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzerindeki grup diğer gruplara göre daha yüksek oranda katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 15’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzerindeki grup diğer gruplara göre daha yüksek oranda katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 15’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 16: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır	23-28 yaş	f %	62 78,5%	11 13,9%	6 7,6%	79 100,0%	6,644 ^a	,156
	29-34 yaş	f %	68 87,2%	3 3,8%	7 9,0%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	83 87,4%	8 8,4%	4 4,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	213 84,5%	22 8,7%	17 6,7%	252 100,0%		
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	23-28 yaş	f %	18 22,8%	18 22,8%	43 54,4%	79 100,0%	28,200 ^a	,000
	29-34 yaş	f %	8 10,3%	4 5,1%	66 84,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	4 4,2%	12 12,6%	79 83,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	30 11,9%	34 13,5%	188 74,6%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur	23-28 yaş	f %	16 20,3%	0 0,0%	63 79,7%	79 100,0%	14,595 ^a	,006
	29-34 yaş	f %	7 9,0%	5 6,4%	66 84,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	5 5,3%	6 6,3%	84 88,4%	95 100,0%		
	Toplam	f %	28 11,1%	11 4,4%	213 84,5%	252 100,0%		
Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmeninin asli görevidir	23-28 yaş	f %	52 65,8%	13 16,5%	14 17,7%	79 100,0%	12,289 ^a	,015
	29-34 yaş	f %	38 48,7%	26 33,3%	14 17,9%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	66 69,5%	13 13,7%	16 16,8%	95 100,0%		
	Toplam	f %	156 61,9%	52 20,6%	44 17,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.	23-28 yaş	f %	18 22,8%	5 6,3%	56 70,9%	79 100,0%	8,144 ^a	,086
	29-34 yaş	f %	13 16,7%	9 11,5%	56 71,8%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	8 8,4%	12 12,6%	75 78,9%	95 100,0%		
	Toplam	f %	39 15,5%	26 10,3%	187 74,2%	252 100,0%		

Tablo 16’da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşı etkisi incelendiğinde “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmeninin asli görevidir.” İfadelerine katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadelerine ise katılmama eğiliminde oldukları ve 35 yaş ve üzerindekiilerin katılmama eğilimleri diğer yaş gruplarına göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Tablo 16’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 16’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzerindekiilerin katılmama eğilimleri diğer yaş gruplarına göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Tablo 16’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzerindeki grup diğer gruplara göre daha yüksek oranda katılmama eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 16’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzerindeki grup diğer gruplara göre daha yüksek oranda katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 16’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 17: Yaş Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41. Maddeler

Maddeler	Yaş		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.	23-28 yaş	f %	68 86,1%	1 1,3%	10 12,7%	79 100,0%	11,125 ^a	,025
	29-34 yaş	f %	71 91,0%	6 7,7%	1 1,3%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	81 85,3%	7 7,4%	7 7,4%	95 100,0%		
	Toplam	f %	220 87,3%	14 5,6%	18 7,1%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.	23-28 yaş	f %	70 88,6%	3 3,8%	6 7,6%	79 100,0%	6,142 ^a	,189
	29-34 yaş	f %	69 88,5%	8 10,3%	1 1,3%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	82 86,3%	9 9,5%	4 4,2%	95 100,0%		
	Toplam	f %	221 87,7%	20 7,9%	11 4,4%	252 100,0%		
Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	23-28 yaş	f %	61 77,2%	7 8,9%	11 13,9%	79 100,0%	5,080 ^a	,279
	29-34 yaş	f %	59 75,6%	13 16,7%	6 7,7%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	71 74,7%	17 17,9%	7 7,4%	95 100,0%		
	Toplam	f %	191 75,8%	37 14,7%	24 9,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır	23-28 yaş	f %	67 84,8%	6 7,6%	6 7,6%	79 100,0%	2,193 ^a	,700
	29-34 yaş	f %	70 89,7%	6 7,7%	2 2,6%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	84 88,4%	6 6,3%	5 5,3%	95 100,0%		
	Toplam	f %	221 87,7%	18 7,1%	13 5,2%	252 100,0%		
Düzenli olarak spor yaparım	23-28 yaş	f %	29 36,7%	9 11,4%	41 51,9%	79 100,0%	2,758 ^a	,599
	29-34 yaş	f %	25 32,1%	7 9,0%	46 59,0%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	28 29,5%	15 15,8%	52 54,7%	95 100,0%		
	Toplam	f %	82 32,5%	31 12,3%	139 55,2%	252 100,0%		
Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar	23-28 yaş	f %	24 30,4%	28 35,4%	27 34,2%	79 100,0%	2,535 ^a	,638
	29-34 yaş	f %	20 25,6%	35 44,9%	23 29,5%	78 100,0%		
	35 yaş ve üz	f %	21 22,1%	41 43,2%	33 34,7%	95 100,0%		
	Toplam	f %	65 25,8%	104 41,3%	83 32,9%	252 100,0%		

Tablo 17’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşı etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını

kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” İfadelerine katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Düzenli olarak spor yaparım.” “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” İfadelerine ise katılmama eğiliminde oldukları ve 35 yaş ve üzeridekilerin katılmama eğilimleri diğer yaş gruplarına göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Tablo 17’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 35 yaş ve üzeridekilerin katılmama eğilimleri diğer yaş gruplarına göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Tablo 17’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 17’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 17’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 17’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 17’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi öğretmenleri

genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (p>,05).

3.3. Kıdem Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları

Kıdem değişkenine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları tablo 18 gösterilmiştir.

Tablo 18: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	0-5 yıl	f %	91 87,5%	4 3,8%	9 8,7%	104 100,0%	9,861 ^a	,043
	6-10 yıl	f %	51 89,5%	6 10,5%	0 0,0%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	84 92,3%	4 4,4%	3 3,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	0-5 yıl	f %	83 79,8%	7 6,7%	14 13,5%	104 100,0%	5,246 ^a	,263
	6-10 yıl	f %	43 75,4%	5 8,8%	9 15,8%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	61 67,0%	7 7,7%	23 25,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	19 7,5%	46 18,3%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin genelle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır	0-5 yıl	f %	96 92,3%	3 2,9%	5 4,8%	104 100,0%	1,348 ^a	,853
	6-10 yıl	f %	50 87,7%	2 3,5%	5 8,8%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	84 92,3%	2 2,2%	5 5,5%	91 100,0%		
	Toplam	f %	230 91,3%	7 2,8%	15 6,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	0-5 yıl	f %	22 21,2%	10 9,6%	72 69,2%	104 100,0%	8,787 ^a	,067
	6-10 yıl	f %	18 31,6%	10 17,5%	29 50,9%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	26 28,6%	18 19,8%	47 51,6%	91 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	38 15,1%	148 58,7%	252 100,0%		
Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	0-5 yıl	f %	87 83,7%	8 7,7%	9 8,7%	104 100,0%	5,430 ^a	,246
	6-10 yıl	f %	47 82,5%	8 14,0%	2 3,5%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	74 81,3%	6 6,6%	11 12,1%	91 100,0%		
	Toplam	f %	208 82,5%	22 8,7%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 18’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” İfadelerine her kıdem grubunun katılma eğilimi taşıdığı görülmüştür. İfadelere en yüksek katılma eğilimi 0-5 yıllık öğretmenlerin gösterdiği en düşük katılma eğilimini, ise 6-10 yıllık öğretmenlerin gösterdiği tespit edilmiştir. 11 ve üzeri yıl kıdeme sahip olanların katılma eğilimi de 6-10 yıllık kıdeme sahip olan öğretmenlerden yüksek bulunmuştur.

Tablo 18’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlere göre daha yüksek oranda katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 18’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 18’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 18’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 18’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm

zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 19: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir	0-5 yıl	f %	8 7,7%	4 3,8%	92 88,5%	104 100,0%	3,883 ^a	,422
	6-10 yıl	f %	3 5,3%	4 7,0%	50 87,7%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	12 13,2%	5 5,5%	74 81,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	23 9,1%	13 5,2%	216 85,7%	252 100,0%		
Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	0-5 yıl	f %	49 47,1%	21 20,2%	34 32,7%	104 100,0%	15,762 ^a	,003
	6-10 yıl	f %	19 33,3%	15 26,3%	23 40,4%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	27 29,7%	11 12,1%	53 58,2%	91 100,0%		
	Toplam	f %	95 37,7%	47 18,7%	110 43,7%	252 100,0%		
Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim	0-5 yıl	f %	49 47,1%	21 20,2%	34 32,7%	104 100,0%	3,235 ^a	,519
	6-10 yıl	f %	19 33,3%	15 26,3%	23 40,4%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	27 29,7%	11 12,1%	53 58,2%	91 100,0%		
	Toplam	f %	182 72,2%	95 37,7%	47 18,7%	110 43,7%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	0-5 yıl	f %	12 11,5%	27 26,0%	65 62,5%	104 100,0%	12,172 ^a	,016
	6-10 yıl	f %	9 15,8%	19 33,3%	29 50,9%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	26 28,6%	26 28,6%	39 42,9%	91 100,0%		
	Toplam	f %	47 18,7%	72 28,6%	133 52,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	0-5 yıl	f %	12 11,5%	6 5,8%	86 82,7%	104 100,0%	6,347 ^a	,175
	6-10 yıl	f %	8 14,0%	7 12,3%	42 73,7%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	12 13,2%	15 16,5%	64 70,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	32 12,7%	28 11,1%	192 76,2%	252 100,0%		

Tablo 19’da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine

alışmaları için ayırmak uygundur.” İfadelerine kıdemlerine göre öğretmenlerin katılmama eğilimi taşıdıkları görülmüştür. 0-5 yıllık öğretmenler en yüksek katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” ve “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadelerinde ise kıdemlere göre anlamlı farklılık görülmüş 0-5 yıllık öğretmenler bu ifadeye katılırken kıdemleri 11 yıl ve üzeri olan öğretmenler katılmamaktadır.

Tablo 19’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin ğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 19’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin ğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıllık öğretmenler bu ifadeye katılırken kıdemleri 11 yıl ve üzeri olan öğretmenler katılmamaktadır.

Tablo 19’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin ğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 19’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin ğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıl kıdeme sahip olanların katılmama eğilimleri 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlere göre yüksek bulunmuştur.

Tablo 19’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin ğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 20: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sınır bozucudur	0-5 yıl	f %	26 25,0%	11 10,6%	67 64,4%	104 100,0%	2,753 ^a	,600
	6-10 yıl	f %	16 28,1%	7 12,3%	34 59,6%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	16 17,6%	11 12,1%	64 70,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	58 23,0%	29 11,5%	165 65,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	0-5 yıl	f %	96 92,3%	7 6,7%	1 1,0%	104 100,0%	13,731 ^a	,008
	6-10 yıl	f %	47 82,5%	3 5,3%	7 12,3%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	82 90,1%	7 7,7%	2 2,2%	91 100,0%		
	Toplam	f %	225 89,3%	17 6,7%	10 4,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	0-5 yıl	f %	28 26,9%	41 39,4%	35 33,7%	104 100,0%	7,227 ^a	,124
	6-10 yıl	f %	19 33,3%	12 21,1%	26 45,6%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	31 34,1%	24 26,4%	36 39,6%	91 100,0%		
	Toplam	f %	78 31,0%	77 30,6%	97 38,5%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	0-5 yıl	f %	25 24,0%	30 28,8%	49 47,1%	104 100,0%	9,212 ^a	,056
	6-10 yıl	f %	17 29,8%	15 26,3%	25 43,9%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	31 34,1%	11 12,1%	49 53,8%	91 100,0%		
	Toplam	f %	73 29,0%	56 22,2%	123 48,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir	0-5 yıl	f %	11 10,6%	7 6,7%	86 82,7%	104 100,0%	2,397 ^a	,663
	6-10 yıl	f %	6 10,5%	5 8,8%	46 80,7%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	9 9,9%	12 13,2%	70 76,9%	91 100,0%		
	Toplam	f %	26 10,3%	24 9,5%	202 80,2%	252 100,0%		

Tablo 20’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sınır bozucudur.” “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “Beden

eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadesine ise öğretmenler katılma eğilimindedirler. Kıdem durumlarına göre en yüksek katılma eğilimini 0-5 yıllık öğretmenler göstermişlerdir.

Tablo 20’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 20’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıllık öğretmenler bu ifadeye yüksek oranda katılırken 6-10 yıllık öğretmenler daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 20’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 20’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 20’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 21: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur	0-5 yıl	f %	23 22,1%	20 19,2%	61 58,7%	104 100,0%	3,413 ^a	,491
	6-10 yıl	f %	20 35,1%	10 17,5%	27 47,4%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	23 25,3%	16 17,6%	52 57,1%	91 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	46 18,3%	140 55,6%	252 100,0%		
Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	0-5 yıl	f %	22 21,2%	7 6,7%	75 72,1%	104 100,0%	6,306 ^a	,177
	6-10 yıl	f %	13 22,8%	5 8,8%	39 68,4%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	18 19,8%	16 17,6%	57 62,6%	91 100,0%		
	Toplam	f %	53 21,0%	28 11,1%	171 67,9%	252 100,0%		
Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	0-5 yıl	f %	79 76,0%	17 16,3%	8 7,7%	104 100,0%	1,249 ^a	,870
	6-10 yıl	f %	41 71,9%	12 21,1%	4 7,0%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	70 76,9%	13 14,3%	8 8,8%	91 100,0%		
	Toplam	f %	190 75,4%	42 16,7%	20 7,9%	252 100,0%		
Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	0-5 yıl	f %	95 91,3%	6 5,8%	3 2,9%	104 100,0%	2,860 ^a	,582
	6-10 yıl	f %	49 86,0%	3 5,3%	5 8,8%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	82 90,1%	5 5,5%	4 4,4%	91 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	0-5 yıl	f %	80 76,9%	18 17,3%	6 5,8%	104 100,0%	2,718 ^a	,606
	6-10 yıl	f %	41 71,9%	11 19,3%	5 8,8%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	66 72,5%	14 15,4%	11 12,1%	91 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	43 17,1%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 21’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade

edilmelidir.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadelerine öğretmenlerin katılma eğilimi gösterdikleri görülmüştür. 0-5 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler en yüksek katılma eğilimi gösterirken 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin katılma eğilimleri en düşük bulunmuştur.

Tablo 21’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 21’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 21’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 21’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 21’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 22: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 21-25. Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	0-5 yıl	f %	22 21,2%	33 31,7%	49 47,1%	104 100,0%	4,611 ^a	,330
	6-10 yıl	f %	14 24,6%	15 26,3%	28 49,1%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	26 28,6%	17 18,7%	48 52,7%	91 100,0%		
	Toplam	f %	62 24,6%	65 25,8%	125 49,6%	252 100,0%		
Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	0-5 yıl	f %	8 7,7%	14 13,5%	82 78,8%	104 100,0%	5,412 ^a	,248
	6-10 yıl	f %	9 15,8%	11 19,3%	37 64,9%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	14 15,4%	11 12,1%	66 72,5%	91 100,0%		
	Toplam	f %	31 12,3%	36 14,3%	185 73,4%	252 100,0%		
Branşlar içinde beden eğitimi öğretmeni en kolay olanıdır	0-5 yıl	f %	29 27,9%	24 23,1%	51 49,0%	104 100,0%	4,580 ^a	,333
	6-10 yıl	f %	22 38,6%	9 15,8%	26 45,6%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	23 25,3%	16 17,6%	52 57,1%	91 100,0%		
	Toplam	f %	74 29,4%	49 19,4%	129 51,2%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	0-5 yıl	f %	78 75,0%	12 11,5%	14 13,5%	104 100,0%	3,096 ^a	,542
	6-10 yıl	f %	38 66,7%	9 15,8%	10 17,5%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	58 63,7%	15 16,5%	18 19,8%	91 100,0%		
	Toplam	f %	174 69,0%	36 14,3%	42 16,7%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm	0-5 yıl	f %	10 9,6%	8 7,7%	86 82,7%	104 100,0%	2,375 ^a	,667
	6-10 yıl	f %	9 15,8%	5 8,8%	43 75,4%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	14 15,4%	9 9,9%	68 74,7%	91 100,0%		
	Toplam	f %	33 13,1%	22 8,7%	197 78,2%	252 100,0%		

Tablo 22’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdem etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmeni en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde

oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirilmektedir.” İfadesine öğretmenlerin katılma eğilimi gösterdikleri görülmüştür. 0-5 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler en yüksek katılma eğilimi gösterirken 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerin katılma eğilimleri en düşük bulunmuştur.

Tablo 22’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 22’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 22’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 22’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 22’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 23: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30.
Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır	0-5 yıl	f %	98 94,2%	1 1,0%	5 4,8%	104 100,0%	9,281 ^a	,054
	6-10 yıl	f %	47 82,5%	5 8,8%	5 8,8%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	77 84,6%	9 9,9%	5 5,5%	91 100,0%		
	Toplam	f %	222 88,1%	15 6,0%	15 6,0%	252 100,0%		
Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam	0-5 yıl	f %	65 62,5%	21 20,2%	18 17,3%	104 100,0%	5,438 ^a	,245
	6-10 yıl	f %	28 49,1%	20 35,1%	9 15,8%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	58 63,7%	21 23,1%	12 13,2%	91 100,0%		
	Toplam	f %	151 59,9%	62 24,6%	39 15,5%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır	0-5 yıl	f %	97 93,3%	3 2,9%	4 3,8%	104 100,0%	5,964 ^a	,202
	6-10 yıl	f %	47 82,5%	7 12,3%	3 5,3%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	82 90,1%	6 6,6%	3 3,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	16 6,3%	10 4,0%	252 100,0%		
Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	0-5 yıl	f %	95 91,3%	5 4,8%	4 3,8%	104 100,0%	1,565 ^a	,815
	6-10 yıl	f %	50 87,7%	3 5,3%	4 7,0%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	82 90,1%	6 6,6%	3 3,3%	91 100,0%		
	Toplam	f %	227 90,1%	14 5,6%	11 4,4%	252 100,0%		
Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır	0-5 yıl	f %	59 56,7%	25 24,0%	20 19,2%	104 100,0%	7,911 ^a	,095
	6-10 yıl	f %	33 57,9%	18 31,6%	6 10,5%	57 100,0%		
	11 yıl ve üz	f %	65 71,4%	16 17,6%	10 11,0%	91 100,0%		
	Toplam	f %	157 62,3%	59 23,4%	36 14,3%	252 100,0%		

Tablo 23’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının

azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” İfadelerine öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 23’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 23’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 23’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 23’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 23’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 24: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35.**Maddeler**

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır	0-5 yıl	f	85	14	5	104	6,879 ^a	,142
		%	81,7%	13,5%	4,8%	100,0%		
	6-10 yıl	f	49	2	6	57		
		%	86,0%	3,5%	10,5%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	79	6	6	91	5,552 ^a	,235
		%	86,8%	6,6%	6,6%	100,0%		
	Toplam	f	213	22	17	252		
		%	84,5%	8,7%	6,7%	100,0%		
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	0-5 yıl	f	14	18	72	104	2,963 ^a	,564
		%	13,5%	17,3%	69,2%	100,0%		
	6-10 yıl	f	9	7	41	57		
		%	15,8%	12,3%	71,9%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	7	9	75	91	5,167 ^a	,271
		%	7,7%	9,9%	82,4%	100,0%		
	Toplam	f	30	34	188	252		
		%	11,9%	13,5%	74,6%	100,0%		
Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur	0-5 yıl	f	12	2	90	104	5,138 ^a	,273
		%	11,5%	1,9%	86,5%	100,0%		
	6-10 yıl	f	7	4	46	57		
		%	12,3%	7,0%	80,7%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	9	5	77	91	5,167 ^a	,271
		%	9,9%	5,5%	84,6%	100,0%		
	Toplam	f	28	11	213	252		
		%	11,1%	4,4%	84,5%	100,0%		
Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	0-5 yıl	f	61	23	20	104	5,167 ^a	,271
		%	58,7%	22,1%	19,2%	100,0%		
	6-10 yıl	f	34	16	7	57		
		%	59,6%	28,1%	12,3%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	61	13	17	91	5,138 ^a	,273
		%	67,0%	14,3%	18,7%	100,0%		
	Toplam	f	156	52	44	252		
		%	61,9%	20,6%	17,5%	100,0%		
Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.	0-5 yıl	f	14	8	82	104	5,138 ^a	,273
		%	13,5%	7,7%	78,8%	100,0%		
	6-10 yıl	f	12	9	36	57		
		%	21,1%	15,8%	63,2%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	13	9	69	91	5,138 ^a	,273
		%	14,3%	9,9%	75,8%	100,0%		
	Toplam	f	39	26	187	252		
		%	15,5%	10,3%	74,2%	100,0%		

Tablo 24’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” İfadelerine öğretmenlerin

katılma eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

“Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılmama eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 24’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 24’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 24’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 24’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 24’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 25: Kıdem Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 36-41. Maddeler

Maddeler	Kıdem		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.	0-5 yıl	f	9	6	7	104	1,444 ^a	,837
		%	87,5%	5,8%	6,7%	100,0%		
	6-10 yıl	f	5	2	3	5		
		%	91,2%	3,5%	5,3%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	7	6	8	9		
		%	84,6%	6,6%	8,8%	100,0%		
Toplam		f	22	14	18	25		
		%	87,3%	5,6%	7,1%	100,0%		
İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.	0-5 yıl	f	9	6	2	104	9,040 ^a	,060
		%	92,3%	5,8%	1,9%	100,0%		
	6-10 yıl	f	4	5	3	5		
		%	78,9%	15,8%	5,3%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	8	5	6	9		
		%	87,9%	5,5%	6,6%	100,0%		
Toplam		f	22	20	11	25		
		%	87,7%	7,9%	4,4%	100,0%		
Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	0-5 yıl	f	8	16	8	104	2,362 ^a	,669
		%	76,9%	15,4%	7,7%	100,0%		
	6-10 yıl	f	4	6	5	5		
		%	80,7%	10,5%	8,8%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	6	14	1	9		
		%	71,4%	16,5%	12,1%	100,0%		
Toplam		f	19	37	24	25		
		%	75,8%	14,7%	9,5%	100,0%		
Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır	0-5 yıl	f	9	8	2	104	8,494 ^a	,075
		%	90,4%	7,7%	1,9%	100,0%		
	6-10 yıl	f	5	2	2	5		
		%	93,0%	3,5%	3,5%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	7	8	9	9		
		%	81,3%	8,8%	9,9%	100,0%		
Toplam		f	22	18	13	25		
		%	87,7%	7,1%	5,2%	100,0%		
Düzenli olarak spor yaparım	0-5 yıl	f	3	16	6	104	4,187 ^a	,381
		%	31,7%	9,6%	58,7%	100,0%		
	6-10 yıl	f	2	6	2	5		
		%	40,4%	10,5%	49,1%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	2	14	5	9		
		%	28,6%	16,5%	54,9%	100,0%		
Toplam		f	8	37	13	25		
		%	32,5%	12,3%	55,2%	100,0%		
Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur	0-5 yıl	f	2	4	3	104	2,360 ^a	,670
		%	24,0%	44,2%	31,7%	100,0%		
	6-10 yıl	f	1	2	1	5		
		%	31,6%	40,4%	28,1%	100,0%		
	11 yıl ve üz	f	2	3	3	9		
		%	24,2%	38,5%	37,4%	100,0%		
Toplam		f	6	10	8	25		
		%	25,8%	41,3%	32,9%	100,0%		

Tablo 25’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını

kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” İfadelerine öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

“Düzenli olarak spor yaparım.” “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

Tablo 25’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 25’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 25’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 25’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 25’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 25’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

3.3. Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine Göre Çapraz Tablo Sonuçları

Düzenli egzersiz yapma değişkenine göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları tablo 26 da gösterilmiştir.

Tablo 26: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 1-5. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	Spor Yapanlar	f %	56 91,8%	1 1,6%	4 6,6%	61 100,0%	2,807 ^a	,246
	Spor Yapmayanlar	f %	170 89,0%	13 6,8%	8 4,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir	Spor Yapanlar	f %	58 95,1%	1 1,6%	2 3,3%	61 100,0%	18,330 ^a	,000
	Spor Yapmayanlar	f %	129 67,5%	18 9,4%	44 23,0%	191 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	19 7,5%	46 18,3%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin genelle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır	Spor Yapanlar	f %	57 93,4%	1 1,6%	3 4,9%	61 100,0%	,562 ^a	,755
	Spor Yapmayanlar	f %	173 90,6%	6 3,1%	12 6,3%	191 100,0%		
	Toplam	f %	230 91,3%	7 2,8%	15 6,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler	Spor Yapanlar	f %	24 39,3%	9 14,8%	28 45,9%	61 100,0%	7,578 ^a	,023
	Spor Yapmayanlar	f %	42 22,0%	29 15,2%	120 62,8%	191 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	38 15,1%	148 58,7%	252 100,0%		
Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım	Spor Yapanlar	f %	58 95,1%	2 3,3%	1 1,6%	61 100,0%	8,909 ^a	,012
	Spor Yapmayanlar	f %	150 78,5%	20 10,5%	21 11,0%	191 100,0%		
	Toplam	f %	208 82,5%	22 8,7%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 26'da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” İfadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” İfadesine ise katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 26'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 26'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 26'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 26'da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 26’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 27: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 6-10. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir	Spor Yapanlar	f %	3 4,9%	4 6,6%	54 88,5%	61 100,0%	1,941 ^a	,379
	Spor Yapmayanlar	f %	20 10,5%	9 4,7%	162 84,8%	191 100,0%		
	Toplam	f %	23 9,1%	13 5,2%	216 85,7%	252 100,0%		
Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir	Spor Yapanlar	f %	20 32,8%	5 8,2%	36 59,0%	61 100,0%	9,584 ^a	,008
	Spor Yapmayanlar	f %	75 39,3%	42 22,0%	74 38,7%	191 100,0%		
	Toplam	f %	95 37,7%	47 18,7%	110 43,7%	252 100,0%		
Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim	Spor Yapanlar	f %	49 80,3%	5 8,2%	7 11,5%	61 100,0%	2,850 ^a	,241
	Spor Yapmayanlar	f %	133 69,6%	29 15,2%	29 15,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	182 72,2%	34 13,5%	36 14,3%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır	Spor Yapanlar	f %	19 31,1%	13 21,3%	29 47,5%	61 100,0%	8,642 ^a	,013
	Spor Yapmayanlar	f %	28 14,7%	59 30,9%	104 54,5%	191 100,0%		
	Toplam	f %	47 18,7%	72 28,6%	133 52,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur	Spor Yapanlar	f %	5 8,2%	6 9,8%	50 82,0%	61 100,0%	1,755 ^a	,416
	Spor Yapmayanlar	f %	27 14,1%	22 11,5%	142 74,3%	191 100,0%		
	Toplam	f %	32 12,7%	28 11,1%	192 76,2%	252 100,0%		

Tablo 27’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı

yeterlidir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” İfadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadesine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 27’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 27’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 27’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 27’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 27’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 28: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 11-15. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sınır bozucudur	Spor Yapanlar	f %	9 14,8%	9 14,8%	43 70,5%	61 100,0%	3,433 ^a	,180
	Spor Yapmayanlar	f %	49 25,7%	20 10,5%	122 63,9%	191 100,0%		
	Toplam	f %	58 23,0%	29 11,5%	165 65,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir	Spor Yapanlar	f %	56 91,8%	1 1,6%	4 6,6%	61 100,0%	4,528 ^a	,104
	Spor Yapmayanlar	f %	169 88,5%	16 8,4%	6 3,1%	191 100,0%		
	Toplam	f %	225 89,3%	17 6,7%	10 4,0%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir	Spor Yapanlar	f %	19 31,1%	18 29,5%	24 39,3%	61 100,0%	,045 ^a	,978
	Spor Yapmayanlar	f %	59 30,9%	59 30,9%	73 38,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	78 31,0%	77 30,6%	97 38,5%	252 100,0%		
Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar	Spor Yapanlar	f %	17 27,9%	10 16,4%	34 55,7%	61 100,0%	2,055 ^a	,358
	Spor Yapmayanlar	f %	56 29,3%	46 24,1%	89 46,6%	191 100,0%		
	Toplam	f %	73 29,0%	56 22,2%	123 48,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir	Spor Yapanlar	f %	4 6,6%	3 4,9%	54 88,5%	61 100,0%	3,598 ^a	,165
	Spor Yapmayanlar	f %	22 11,5%	21 11,0%	148 77,5%	191 100,0%		
	Toplam	f %	26 10,3%	24 9,5%	202 80,2%	252 100,0%		

Tablo 28’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sınır bozucudur.” “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer

derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” İfadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” ifadesine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 28’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 28’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 28’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 28’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 28’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 29: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 16-20. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur	Spor Yapanlar	f %	14 23,0%	10 16,4%	37 60,7%	61 100,0%	,852 ^a	,653
	Spor Yapmayanlar	f %	52 27,2%	36 18,8%	103 53,9%	191 100,0%		
	Toplam	f %	66 26,2%	46 18,3%	140 55,6%	252 100,0%		
Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir	Spor Yapanlar	f %	13 21,3%	4 6,6%	44 72,1%	61 100,0%	1,722 ^a	,423
	Spor Yapmayanlar	f %	40 20,9%	24 12,6%	127 66,5%	191 100,0%		
	Toplam	f %	53 21,0%	28 11,1%	171 67,9%	252 100,0%		
Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır	Spor Yapanlar	f %	50 82,0%	8 13,1%	3 4,9%	61 100,0%	1,994 ^a	,369
	Spor Yapmayanlar	f %	140 73,3%	34 17,8%	17 8,9%	191 100,0%		
	Toplam	f %	190 75,4%	42 16,7%	20 7,9%	252 100,0%		
Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır	Spor Yapanlar	f %	60 98,4%	1 1,6%	0 0,0%	61 100,0%	6,730 ^a	,035
	Spor Yapmayanlar	f %	166 86,9%	13 6,8%	12 6,3%	191 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	14 5,6%	12 4,8%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir	Spor Yapanlar	f %	52 85,2%	9 14,8%	0 0,0%	61 100,0%	8,600 ^a	,014
	Spor Yapmayanlar	f %	135 70,7%	34 17,8%	22 11,5%	191 100,0%		
	Toplam	f %	187 74,2%	43 17,1%	22 8,7%	252 100,0%		

Tablo 29’da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” İfadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” ifadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 29’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 29’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 29’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 29’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 29’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 30: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 20-25. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir	Spor Yapanlar	f %	13 21,3%	14 23,0%	34 55,7%	61 100,0%	1,217 ^a	,544
	Spor Yapmayanlar	f %	49 25,7%	51 26,7%	91 47,6%	191 100,0%		
	Toplam	f %	62 24,6%	65 25,8%	125 49,6%	252 100,0%		
Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur	Spor Yapanlar	f %	3 4,9%	3 4,9%	55 90,2%	61 100,0%	11,587 ^a	,003
	Spor Yapmayanlar	f %	28 14,7%	33 17,3%	130 68,1%	191 100,0%		
	Toplam	f %	31 12,3%	36 14,3%	185 73,4%	252 100,0%		
Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır	Spor Yapanlar	f %	11 18,0%	14 23,0%	36 59,0%	61 100,0%	4,991 ^a	,082
	Spor Yapmayanlar	f %	63 33,0%	35 18,3%	93 48,7%	191 100,0%		
	Toplam	f %	74 29,4%	49 19,4%	129 51,2%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir	Spor Yapanlar	f %	50 82,0%	7 11,5%	4 6,6%	61 100,0%	7,326 ^a	,026
	Spor Yapmayanlar	f %	124 64,9%	29 15,2%	38 19,9%	191 100,0%		
	Toplam	f %	174 69,0%	36 14,3%	42 16,7%	252 100,0%		
Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm	Spor Yapanlar	f %	7 11,5%	2 3,3%	52 85,2%	61 100,0%	3,416 ^a	,181
	Spor Yapmayanlar	f %	26 13,6%	20 10,5%	145 75,9%	191 100,0%		
	Toplam	f %	33 13,1%	22 8,7%	197 78,2%	252 100,0%		

Tablo 30’da görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden

daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” İfadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirilmektedir.” ifadesine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 30’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 30’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 30’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 30’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirilmektedir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

Tablo 30’da görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 31: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 26-30. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır	Spor Yapanlar	f %	57 93,4%	0 0,0%	4 6,6%	61 100,0%	5,101 ^a	,078
	Spor Yapmayanlar	f %	165 86,4%	15 7,9%	11 5,8%	191 100,0%		
	Toplam	f %	222 88,1%	15 6,0%	15 6,0%	252 100,0%		
Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam	Spor Yapanlar	f %	37 60,7%	16 26,2%	8 13,1%	61 100,0%	,384 ^a	,825
	Spor Yapmayanlar	f %	114 59,7%	46 24,1%	31 16,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	151 59,9%	62 24,6%	39 15,5%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır	Spor Yapanlar	f %	59 96,7%	2 3,3%	0 0,0%	61 100,0%	4,833 ^a	,089
	Spor Yapmayanlar	f %	167 87,4%	14 7,3%	10 5,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	226 89,7%	16 6,3%	10 4,0%	252 100,0%		
Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır	Spor Yapanlar	f %	54 88,5%	4 6,6%	3 4,9%	61 100,0%	,223 ^a	,894
	Spor Yapmayanlar	f %	173 90,6%	10 5,2%	8 4,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	227 90,1%	14 5,6%	11 4,4%	252 100,0%		
Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır	Spor Yapanlar	f %	44 72,1%	11 18,0%	6 9,8%	61 100,0%	3,359 ^a	,187
	Spor Yapmayanlar	f %	113 59,2%	48 25,1%	30 15,7%	191 100,0%		
	Toplam	f %	157 62,3%	59 23,4%	36 14,3%	252 100,0%		

Tablo 31’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır” “Müfredat

programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” ifadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 31’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 31’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 31’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 31’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 31’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 32: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo Sonuçları 31-35. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır	Spor Yapanlar	f %	53 86,9%	3 4,9%	5 8,2%	61 100,0%	1,644 ^a	,440
	Spor Yapmayanlar	f %	160 83,8%	19 9,9%	12 6,3%	191 100,0%		
	Toplam	f %	213 84,5%	22 8,7%	17 6,7%	252 100,0%		
Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez	Spor Yapanlar	f %	10 16,4%	9 14,8%	42 68,9%	61 100,0%	1,814 ^a	,404
	Spor Yapmayanlar	f %	20 10,5%	25 13,1%	146 76,4%	191 100,0%		
	Toplam	f %	30 11,9%	34 13,5%	188 74,6%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur	Spor Yapanlar	f %	4 6,6%	4 6,6%	53 86,9%	61 100,0%	2,441 ^a	,295
	Spor Yapmayanlar	f %	24 12,6%	7 3,7%	160 83,8%	191 100,0%		
	Toplam	f %	28 11,1%	11 4,4%	213 84,5%	252 100,0%		
Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir	Spor Yapanlar	f %	42 68,9%	6 9,8%	13 21,3%	61 100,0%	5,860 ^a	,053
	Spor Yapmayanlar	f %	114 59,7%	46 24,1%	31 16,2%	191 100,0%		
	Toplam	f %	156 61,9%	52 20,6%	44 17,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.	Spor Yapanlar	f %	7 11,5%	0 0,0%	54 88,5%	61 100,0%	11,360 ^a	,003
	Spor Yapmayanlar	f %	32 16,8%	26 13,6%	133 69,6%	191 100,0%		
	Toplam	f %	39 15,5%	26 10,3%	187 74,2%	252 100,0%		

Tablo 32’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” ifadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla

değildir.” ifadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 32’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 32’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 32’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 32’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Spor yapmayanların katılma eğilimleri spor yapanlara göre daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 32’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Spor yapmayanların katılma eğilimleri spor yapanlara göre daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 33: Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine İlişkin Çapraz Tablo
Sonuçları 36-41. Maddeler

Maddeler	Düzenli egzersiz Yapma		Katılma Eğilimi	Kararsızlık	Katılmama Eğilimi	Toplam	Ki - Kare Değeri	
							Değer	p
Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.	Spor Yapanlar	f %	52 85,2%	6 9,8%	3 4,9%	61 100,0%	3,251 ^a	,197
	Spor Yapmayanlar	f %	168 88,0%	8 4,2%	15 7,9%	191 100,0%		
	Toplam	f %	220 87,3%	14 5,6%	18 7,1%	252 100,0%		
İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.	Spor Yapanlar	f %	57 93,4%	4 6,6%	0 0,0%	61 100,0%	4,009 ^a	,135
	Spor Yapmayanlar	f %	164 85,9%	16 8,4%	11 5,8%	191 100,0%		
	Toplam	f %	221 87,7%	20 7,9%	11 4,4%	252 100,0%		
Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır	Spor Yapanlar	f %	48 78,7%	7 11,5%	6 9,8%	61 100,0%	,661 ^a	,719
	Spor Yapmayanlar	f %	143 74,9%	30 15,7%	18 9,4%	191 100,0%		
	Toplam	f %	191 75,8%	37 14,7%	24 9,5%	252 100,0%		
Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır	Spor Yapanlar	f %	54 88,5%	7 11,5%	0 0,0%	61 100,0%	6,273 ^a	,043
	Spor Yapmayanlar	f %	167 87,4%	11 5,8%	13 6,8%	191 100,0%		
	Toplam	f %	221 87,7%	18 7,1%	13 5,2%	252 100,0%		
Düzenli olarak spor yaparım	Spor Yapanlar	f %	55 90,2%	5 8,2%	1 1,6%	61 100,0%	125,024 ^a	,000
	Spor Yapmayanlar	f %	27 14,1%	26 13,6%	138 72,3%	191 100,0%		
	Toplam	f %	82 32,5%	31 12,3%	139 55,2%	252 100,0%		
Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur	Spor Yapanlar	f %	21 34,4%	31 50,8%	9 14,8%	61 100,0%	12,182 ^a	,002
	Spor Yapmayanlar	f %	44 23,0%	73 38,2%	74 38,7%	191 100,0%		
	Toplam	f %	65 25,8%	104 41,3%	83 32,9%	252 100,0%		

Tablo 33’de görüldüğü gibi beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” ifadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Düzenli olarak spor yaparım.” İfadesinde ise Düzenli egzersiz yapanlar spor yaptıklarını spor yapmayanlar yapmadıklarını ifade etmişlerdir. “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” İfadesinde ise kararsızlık söz konudur.

Tablo 33’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 33’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 33’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>,05$).

Tablo 33’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Spor yapmayanların katılma eğilimleri spor yapanlara göre daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 33’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Spor yapanlar spor yaptıklarını spor yapmayanlarda spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 33’de görüldüğü üzere beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma

durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Bu ifadede kararsızlık görülmüştür. Spor yapanların kararsızlık oranı daha yüksek çıkmıştır.



SONUÇLAR

Tartışma

Bu araştırma meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Günümüzde beden eğitimi ve spor; yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Bu faaliyetlerin eğitim sistemi içinde yürüten kişi ise birinci derecede bu dersin eğitimini görmüş beden eğitimi ve spor öğretmenleridir. Araştırma öğretmenlerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarını ölçmeye yönelik kurgulanmıştır.

Araştırma Grubunun özellikleri; örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin 136'sı (% 50,0) kadın, 126'sı (% 50,0) erkektir. 79'u (%31,3) 23-28 yaşında, 78'i (% 31,3) 29-34 yaşında 95'i (%37,7) 35 ve üzeri yaşıdadır. 104'ü (%41,3) 0-5 yıl kıdeme, 57'si (% 22,6) 6-10 yıl kıdeme, 91'i (%36,1) 11 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. 61'i (%24,2) Düzenli egzersiz yapmakta, 191'i (% 75,8) Düzenli egzersiz yapmamaktadır. Grubun çoğunluğunun Düzenli egzersiz yapmadığı tespit edilmiştir. Bu özellikler incelendiğinde en belirgin özelliğin Düzenli egzersiz yapmayanların çoğunlukta olduğudur.

Boyraz ve arkadaşlarının yaptığı; ilköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin, Ailelerinin ve Branş Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi araştırmasında öğrencilerin, ailelerinin ve branş öğretmenlerinin beden eğitimi dersine bakış açısını değerlendirmek amacıyla yapılan bu çalışmanın sonuçlarına göre öğrenciler, veliler ve branş öğretmenleri beden eğitimi dersinin yaşamdaki önemli yerinin farkında olduklarını, sağlık bilinci geliştirdiğini ve bu derse daha fazla zaman ayrılması gerektiğini belirtmişlerdir.¹⁰⁵ Bu konuda öğretmenler üzerinde yapılan bir çalışmada Özkaya, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerine karşı tutumları araştırmasında idarecilerin görev yaptıkları okulların kademesine göre, beden eğitimi derslerine ve öğretmenlerine gereken önemi göstermeleri arasındaki olumsuz fark tespit edilmiş

¹⁰⁵ Boyraz vd. a.g.t. 2010.

ve çözüm önerileri sunulmuştur.¹⁰⁶ Şahin ve ark, Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Bu Dersin Öğrenci Gelişimindeki Rolüne İlişkin Görüşlerine ulaşabilmek için yaptıkları araştırma; elde edilen verilere göre; okullarda beden eğitimi dersinin katılımcıların geneli tarafından önemli olduğu, beden eğitimi dersinin öğrencilerin gelişim alanlarına ve okul başarılarına etkisinin pozitif yönde katkı sağladığı dile getirilmiştir. Ayrıca katılımcılar, okullardaki spor faaliyetlerinin başarılı sporcu ve birey yetiştirmede önemli bir rolü olduğu görüşünü ifade etmişlerdir¹⁰⁷

1.Meslek liselerinde çalışan meslek Öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.

Verilen İfadelerin Cinsiyetlerine Göre Katılma Eğilimleri

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde cinsiyetin etkisi incelendiğinde “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” ifadesine katılmama eğiliminde oldukları bay ve bayanların benzer şekilde bu maddeye katılmadıkları, “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur” “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” Ve “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” ifadelerine katılmama eğiliminde oldukları bayanların erkeklere göre bu maddelere katılmama eğilimlerinin fazla olduğu; “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” Kadın öğretmenlerin kararsız oldukları erkeklerin ise katılmama eğiliminde oldukları “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” İfadesine ise erkek öğretmenlerin daha çok katılmadıkları, “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” ifadelerine

¹⁰⁶ Sinan Özkaya, **a.g.t.** 2009

¹⁰⁷ Şahin, Çelik, Şahin, **a.g.t.** 2010, s.1

öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları, erkek ve kadın öğretmenlerin benzer oranda katılmama eğilimi taşıdığı, ancak “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” İfadesine kadın öğretmenlerin erkeklere göre daha çok katılmadıkları ve aralarında anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadelerine ise kadın ve erkek öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür.

“Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” ve “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” İfadelerine erkekler kadınlara göre daha yüksek oranda katılma eğiliminde oldukları, “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadesine öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları bayanların ise erkeklere göre bu ifadeye daha çok katıldıkları; “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” ve “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadelerine bay ve bayan öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları, “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadesine erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha çok katılma eğiliminde oldukları görülmüştür.

“Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” İfadesine ise kadınların erkeklerden daha yüksek oranda katılma eğiliminde oldukları görülmüştür. “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” İfadesine ise kadınlar ve erkekler eşit oranda katılmaktadırlar. “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” İfadesine ise kadın ve erkek öğretmenlerin benzer oranda katılma eğiliminde oldukları görülmüştür.

“Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması

öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” diye düşünürüm.” Ve “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” İfadesine erkek ve kadın öğretmenlerin katılma eğiliminde olduğu, “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” İfadesine ise kadınların katılma eğilimlerinin erkeklere göre daha fazla olduğu bulunmuştur. “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” İfadelerine erkek ve kadın öğretmenlerin katılma eğiliminde olduğu, “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” İfadesine ise erkeklerin katılma eğilimlerinin kadınlara göre daha fazla olduğu bulunmuştur.

“Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” ifadelerine erkek ve kadın öğretmenlerin katılma eğiliminde olduğu, kadın öğretmenlerin katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesine ise kadın ve erkek öğretmenlerin kararsız olarak yaklaştıkları tespit edilmiştir.

Bu sonuçlara göre; Beden eğitimi dersine ilişkin olumsuz ifadelere öğretmenlerin katılmadıkları ve beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşündüklerini göstermektedir. “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” İfadesinde olduğu gibi kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre beden eğitimi dersine ilişkin daha olumlu düşünmektedirler. “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” İfadesinde ise kadın öğretmenlerin kararsız oldukları erkeklerin ise katılmama eğiliminde oldukları yani beden eğitimi dersinin verimliliğini artıracak olan ders araç ve gereçlerinin yeterli olmadığı kanaatlerini ifade etmişlerdir. Bunun yanında “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” İfadesine ise katılmamaktadırlar. Öğretmenlerin okul disiplinin ve ders atmosferinin sağlanması için uygun kıyafet olması gerektiğini düşündükleri anlaşılmaktadır. Beden eğitimi dersine ilişkin olumlu ifadelerin olduğu maddelerde

ise öğretmenler katılma eğilimi göstermişlerdir. Bu durum beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşünceler taşıdıklarını göstermektedir.

Anlamli farklılığın olduğu maddeler,

“Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” ifadesine ise kadınların katılma eğilimleri görülürken erkeklerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Bu durum erkeklerin beden eğitimi dersine daha çok ilgi gösterdikleri şeklinde yorumlanabilir. Kadın öğretmenler haftalık beden eğitimi ders saatini yeterli bulurken erkekler ders saatlerini yeterli bulmamaktadırlar. ($p<,05$).

“Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” ifadesinde cinsiyete göre kadınlarla erkekler arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. ($p<,05$). Kadınların katılmama eğilimleri erkeklerden daha fazladır.

“Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” ifadesinde cinsiyete göre kadınlar ve erkekler arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<,05$). Kadınlar bu ifadede kararsız olurken erkek öğretmenler katılmama eğiliminde olmuşlardır.

“Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Bu ifadeye kadın öğretmenler erkek öğretmenlere oranla daha çok katılmadıkları görülmüştür. “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Bu ifadeye kadınlar erkeklere göre daha çok katılmaktadırlar. “Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesinde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Kadınların erkeklere göre daha yüksek oranda bu ifadeye katılmadıkları yani Düzenli egzersiz yapmadıkları anlaşılmıştır.

Bu sonuçlar dikkate alındığında beden eğitimi dersine ilişkin kadın ve erkek öğretmenlerin olumlu değerlendirmelerde bulundukları, olumsuz ifadelere katılmadıkları dersin gereğine inandıkları anlaşılmıştır. Maddelerin birkaçında erkekler kadınlardan daha olumlu düşünürken maddelerin çoğunda ise kadınlar erkeklere göre daha olumlu düşündüklerini göstermişlerdir.

2.Meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin yaşlarına göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.

Verilen İfadelere Yaş gruplarına Göre Katılma Eğilimleri

“Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” “katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.” “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.” “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” katılmama eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılmama eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadelerine ise katılmama eğiliminde oldukları ve 35 yaş ve üzeridekilerin katılmama eğilimleri diğer yaş gruplarına göre daha fazla olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” İfadelerine katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu

görülmüştür. “Düzenli olarak spor yaparım.” “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” İfadelerine ise katılmama eğiliminde oldukları ve 35 yaş ve üzerindekiilerin katılmama eğilimleri diğer yaş gruplarına göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde yaşın etkisi incelendiğinde “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyusmaktadır.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” ifadelerine her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” İfadesine ise her yaş grubunun katılmama eğiliminde olduğu görülmüştür. “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” İfadesine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadesine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” İfadelerine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” İfadesine ise her yaş grubunun katılma eğiliminde olduğu, yine 35 yaş ve üzeri grubun katılma eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” İfadelerine katılma eğiliminde olduğu, 35 yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” İfadelerine katılma eğiliminde olduğu, 35

yaş ve üzerindeki grubun katılma eğilimlerinin diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

“Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” ifadesinde ise yaş gruplarının kararsızlık içinde olduğu görülmüştür.

Bu sonuçlar dikkate alındığında öğretmen görüşleri yaş gruplarına göre beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşünmektedirler. 35 yaş ve üzeri grubun diğer gruplara göre daha olumlu düşündüğü görülmüştür. Bu durumun sebebinin yaş seviyesi yükseldikçe spor ve beden eğitimi dersinin gerekliliğine olan inancın artmış olması kaynaklı olduğunu düşündürmektedir. Belli yaşın üstündeki öğretmenler sağlıklı olmak için beden eğitimi dersinin şart olması gerektiğine olan kanaatleri ile beden eğitimi dersinin çocuklarda olumsuz tutum ve tavırları azalttığı öğrencilerin enerjilerini atmalarına fırsat tanıdığı, rekabet edebilme gücü kazandırdığı ve daha bir çok nedene bağlı olarak beden eğitimi ve sporun önemini daha yüksek düzeyde inandıklarından kaynaklanmış olabilir.

Anlamlı farklılığın olduğu ifadeler

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Yaş grupları yükseldikçe bu ifadeye katılma oranı yükselmiştir.

“Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” ifadesinde yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Yaş grubu yükseldikçe katılmama eğilimlerinin fazla olduğu görülmüştür. 35 yaş ve üzeri grup diğer yaş gruplarından daha fazla katılmama oranına sahiptir.

Sonuçta anlamlı farklılığın olduğu maddeler dikkate alındığında öğretmenlerin yaş gruplarına göre beden eğitimi dersine ilişkin olumlu değerlendirmelerde bulunmuşlardır. 35yaş ve üzeri olan grup diğer yaş grupların daha olumlu düşünmüş olumsuz maddelerde daha çok katılmama eğiliminde bulunmuş, olumlu maddelerde ise daha çok katılma eğiliminde bulunmuşlardır.

3.Meslek liselerinde çalışan meslek (brans) öğretmenlerinin mesleki kıdemlerine göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.

Verilen İfadelere Kıdemlerine Göre Katılma Eğilimi

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde kıdemin etkisi incelendiğinde “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” “Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirir.” “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” İfadelerine her kıdem grubunun katılma eğilimi taşıdığı görülmüştür. İfadelere en yüksek katılma eğilimi 0-5 yıllık öğretmenlerin gösterdiği, en düşük katılma eğilimini ise 6-10 yıllık öğretmenlerin gösterdiği tespit edilmiştir. 11 ve üzeri yıl kıdeme sahip olanların katılma eğilimi de 6-10 yıllık kıdeme sahip olan öğretmenlerden yüksek bulunmuştur.

“Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” İfadelerine kıdemlerine göre öğretmenlerin katılmama eğilimi taşıdıkları görülmüştür. 0-5 yıllık öğretmenler en yüksek katılmama eğilimi göstermişlerdir. “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” ve “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” ifadelerinde ise kıdemlere göre anlamlı farklılık görülmüş 0-5 yıllık öğretmenler bu ifadeye katılırken kıdemleri 11 yıl ve üzeri olan öğretmenler katılmamaktadır.

“Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha çok katılmama eğilimi göstermişlerdir. “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” İfadelerine öğretmenlerin katılma eğiliminde oldukları görülmüştür.

Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılma eğilimi göstermişlerdir. “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılmama eğilimi göstermişlerdir.

“Düzenli olarak spor yaparım.” “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundur.” İfadelerine öğretmenlerin katılmama eğiliminde oldukları görülmüştür. Kıdemlerine göre 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenler diğer gruplara göre daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

Bu sonuçlar dikkate alındığında öğretmenlerin kıdemlerine göre beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşündükleri en düşük katılma eğilimini 6-10 yıl kıdeme sahip olanların gösterdiği en yüksek katılımın ise 0-5 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlerde olduğu görülmüştür. 11 yıl ve üzeri kıdeme sahip olanlar da 6-10 yıl kıdeme sahip olanlardan daha yüksek düzeyde beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşünmektedirler. Bu bağlamda kıdemi düşük öğretmenlerle kıdemi en yüksek öğretmenlerin spora ve beden eğitimi dersinin gerekliliğine daha çok inandıkları söylenebilir.

Anlamlı Farklılığın Olduğu Maddeler

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıllık öğretmenler bu ifadeye katılırken kıdemleri 11 yıl ve üzeri olan öğretmenler katılmamaktadır.

“Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıl kıdeme sahip olanların katılmama eğilimleri 6-10 yıl kıdeme sahip olan öğretmenlere göre yüksek bulunmuştur.

“Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” ifadesinde kıdemlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). 0-5 yıllık öğretmenler bu ifadeye yüksek oranda katılırken 6-10 yıllık öğretmenler daha az katılma eğilimi göstermişlerdir.

4.Meslek liselerinde çalışan meslek öğretmenlerinin Düzenli egzersiz yapma durumuna göre beden eğitimi dersine karşı tutumları farklılaşmaktadır.

Verilen İfadelere Düzenli egzersiz Yapma Değişkenine Göre Katılma Eğilimleri

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde Düzenli egzersiz yapmanın etkisi incelendiğinde “Beden Eğitimi dersleri kurallara uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” “Beden eğitimi öğretmenin genellikle eşofmanlı olması mesleğiyle uyushmaktadır.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” “Fırsat buldukça beden eğitimi dersine katılan öğrencileri keyif alarak izlerim.” “Beden eğitimi ders ve uygulamaları okulun tanıtımı açısından önemlidir.” “Okulun beden eğitimi öğretmenleri düzene uyma alışkanlığı kazandırmaktadır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmeni eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirilmektedir.” “Her okulda ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli olan imkânlar mutlaka olmalıdır.” “Öğrencilerimi spor yaparken görünce seyretmekten kendimi alıkoyamam.” “İdeal bir beden eğitimi dersi öğrencilere kurallara uyma alışkanlığı kazandırır.” “Her okul yönetimi, ideal bir beden eğitimi dersi için gerekli ve yeterli ortamı mutlaka sağlamalıdır” “Müfredat programında ideal sayıda beden eğitimi dersinin yer alması öğrencileri diğer derslerdeki başarısını artırır.” “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması halinde öğrencilerin suça katılma oranları azalır.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli görevidir.” “Beden eğitimi öğretmeni spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli faktördür.” “İdeal bir beden eğitimi öğretmeni öğrencilerde karakter eğitimi oluşumunda etkili bir örnektir.” “Eşofman, beden eğitimi öğretmenin imajıdır.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” İfadelerine spor yapan ve yapmayan öğretmenler katılım eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” “Yapılacak işler varken spor yapmaya zaman ayırmak doğru değildir.” “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Beden eğitimi derslerini öğrencilerin

zayıf olan derslerine çalışmaları için ayırmak uygundur.” “Eşofmanlı öğrencilerin okul içinde dolaşmaları sinir bozucudur.” “Beden eğitimi öğretmeni okulumuzda yeterli tesis ve malzemeye sahiptir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ayrılan imkanlar diğer derslere aktarılmış olsa eğitimin kalitesi daha fazla artar.” “Beden eğitimi dersleri okuldaki genel (normal) düzenin sağlanmasını zorlaştıran faktörlerden birisidir.” “Beden eğitimi ve spor uygulamaları bütçesinin okul yönetimi tarafından istedikleri alanda kullanılması daha uygundur.” “Spor yapmayı özendirmek için öğrencilerin başka derslere de eşofmanla girmesine müsaade edilmelidir.” “Beden eğitimi öğretmenin yaptığı işler yıpratıcı olmayan kolay işlerdir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” “Branşlar içinde beden eğitimi öğretmenliği en kolay olanıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini görünce sık sık “neden daha ciddi bir branş seçmemiş?” diye düşünürüm.” “Okullarda beden eğitimi dersinin ideal olarak uygulanması öğrencilerin suça katılma oranını etkilemez.” “Beden eğitimi dersinin müfredattan tamamen çıkartılmasının bir sakıncası yoktur.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” İfadesine ise katılmama eğilimi göstermişlerdir. Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri daha yüksek bulunmuştur.

“Düzenli olarak spor yaparım.” İfadesinde ise Düzenli egzersiz yapanlar spor yaptıklarını spor yapmayanlar yapmadıklarını ifade etmişlerdir. “Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” İfadesinde ise kararsızlık söz konudur.

Sonuçta öğretmenlerin Düzenli egzersiz yapma durumuna göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları incelendiğinde olumlu düşüncelerinin bulunduğu görülmüştür. Düzenli egzersiz yapmayanlar beden eğitimi dersini Düzenli egzersiz yapanlara göre daha gerekli görmektedirler. Olumlu maddelere katılma eğilimi daha yüksek, olumsuz maddelerde ise katılmama eğilimleri daha yüksek oranda görülmüştür.

Anlamlı Farklılığın Olduğu İfadeler

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretmen görüşlerinde ki-kare değerleri incelendiğinde ise “Okul bahçesinde top oynanmasına müsaade edilmemelidir.” “Öğrencilerimi eşofmanlı gördüğüm zaman spor yaptıklarından dolayı mutluluk duyarım.” “Beden eğitimi öğretmenin eşofmanlı olması öğrenci ve öğretmenleri spor yapmaya özendirmektedir.” “Beden eğitimi dersinin eğitime katkısı fazla değildir.” “Okul spor takımlarını çalıştırmak beden eğitimi öğretmenin asli

görevidir.” “Beden eğitimi dersleri spor yapma alışkanlığını kazandırmak için çok önemli fırsattır.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılma eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

“Beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslere de ilgilidirler.” “Haftalık beden eğitimi ders saati sayısı yeterlidir.” “Okulumuzda beden eğitimi dersine ilgili olan öğrenciler diğer derslerde de başarılıdır.” “Öğrencinin eğitiminde beden eğitimi öğretmenin yeri mutlaka olmalıdır.” “Beden eğitimi öğretmenini eşofmanlı olarak görmek mutluluk vericidir.” “Müfredat programında beden eğitimi ders saati sayısının azaltılmasında sakınca yoktur.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Düzenli egzersiz yapmayanların katılmama eğilimleri Düzenli egzersiz Düzenli egzersiz yapanlara göre yüksek çıkmıştır.

“Düzenli olarak spor yaparım.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Spor yapanlar spor yaptıklarını spor yapmayanlarda spor yapmadıklarını ifade etmişlerdir.

“Beden Eğitimi öğretmenleri genellikle idareci vasıflarına uygundurlar.” ifadesinde Düzenli egzersiz yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<,05$). Bu ifadede kararsızlık görülmüştür. Spor yapanların kararsızlık oranı daha yüksek çıkmıştır.

Öneriler

1.Beden eğitimi dersine ilişkin kadın ve erkek öğretmenlerin olumlu değerlendirmelerde bulundukları, olumsuz ifadelerle katılmadıkları dersin gereğine inandıkları anlaşılmıştır. Maddelerin birkaçında erkekler kadınlardan daha olumlu düşünürken maddelerin çoğunda ise kadınlar erkeklere göre daha olumlu düşündüklerini göstermişlerdir. Bu sonuçlar bağlamında kadın öğretmenlerin daha da olumlu düşünmesi için okulda beden eğitimi dersine ilişkin okul kültürünün geliştirilmesi yararlı olabilir. Öğretmenlerin beden eğitimi dersine ilişkin ilgisi ve desteği bu sayede artabilir. Okulda öğretmenler arası spor karşılaşmaları yapılabilir, ilçe organizasyonlarına katılım gösterilebilir.

2.Öğretmen görüşleri yaş gruplarına göre beden eğitimi dersine ilişkin olumlu düşünmektedirler. 35 yaş ve üzeri grubun diğer gruplara göre daha olumlu düşündüğü görülmüştür. Bu durumun sebebinin yaş seviyesi yükseldikçe spor ve beden eğitimi dersinin gerekliliğine olan inancın artmış olması kaynaklı olduğunu düşündürmektedir. Belli yaştan üstündeki öğretmenler sağlıklı olmak için beden eğitimi dersinin şart olması gerektiğine olan kanaatleri ile beden eğitimi dersinin çocuklarda olumsuz tutum ve tavırları azalttığı öğrencilerin enerjilerini atmalarına fırsat tanıdığı, rekabet edebilme gücü kazandırdığı ve daha bir çok nedene bağlı olarak beden eğitimi ve sporun önemini daha yüksek düzeyde inandıklarından kaynaklanmış olabilir. 35 yaş grubu öğretmenlerinin beden eğitimine ilişkin güçlü desteklerinin diğer yaş grubu öğretmenlerinden de almak için öğretmenlerin görüş ve düşüncelerine baş vurulabilir. Beden eğitimi dersine ilişkin aktivitelere katılmaları sağlanabilir. Sporun her yaş grubu için gerekli olduğu bilincini kazandırmaya yönelik öğretmen seminerleri düzenlenebilir.

3.Sonuçta öğretmenlerin Düzenli egzersiz yapma durumuna göre beden eğitimi dersine ilişkin tutumları incelendiğinde olumlu düşüncelerinin bulunduğu görülmüştür. Düzenli egzersiz yapmayanlar beden eğitimi dersini Düzenli egzersiz yapanlara göre daha gerekli görmektedirler. Bu sonuçlar öğretmenlerin spor yapmasa da sporun gereğine inandıklarını göstermektedir. Okulda öğretmenlerin rahat spor yapmasına olanak sağlamak yararlı olabilir.

KAYNAKÇA

Kitaplar

- ATAÜNAL, **Aydoğan Niçin ve nasıl bir öğretmen?**. Milli Eğitim Vakfı Yayınları; Ankara: 2003.
- ARACI, Hikmet, **Okullarda Beden Eğitimi**, Nobel, Ankara; 2001.
- DEMİRAL, Özcan, **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. Pegema Yayıncılık, Ankara: 2003.
- DEMİRHAN Gıyasettin **“Spor Pedagojisi” Spor Bilimine Giriş** (Ed. Hayri Ertan) Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2012.
- DPT, “Beden Eğitimi, Spor ve İstanbul Olimpiyatları,” Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Ankara, 2000, s. V
- ERKAN, Necmettin. **Yaşam Boyu Spor. Sponsor kurum dizisi** Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2002.
- Gültekin, Mehmet **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2001.
- HEPER, Evrensel **“Spor Bilimleri ile İlgili Kavramlar ve Sporun Tarihsel Gelişimi”** Spor Bilimine Giriş Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2012.
- İNCE, Mehmet, Cengiz, Cem, Ebem, Z. Hünük, D., Kangalgil, M., Saçlı F., Saraç, L., Yapar, A. (2010). **Spor eğitimi modeli. Öğretim Modelleri ve Güncel Araştırmalar** (Editörler: G. Demirhan, ML İnce, C. Koca, S. Kirazcı). Ankara: Spor Yayınevi ve Kitabevi.
- KALE, Rasim **Beden eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş**. Nobel Yayınevi, Ankara, 2003, s.165
- KARAKÜÇÜK, Suat, **Rekreasyon Bilimi**, Gazi Kitapevi, İksan Matbaası, Ankara, 2016.
- KILBAŞ, Şükran, **Rekreasyon Boş Zamanı Değerlendirme**, Nobel Yayın, Ankara, 2004,
- KOCA Canan **“Sporda Sosyo Kültürel Boyutlar” Spor Bilimine Giriş** (Ed. Hayri Ertan) Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2012.
- KARASAR, Niyazi, **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Nobel Yayınevi, Ankara. 2013.
- MEB, **Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı**, Ortaokul 5-8 Sınıflar Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2013, s.56.

MEB, **Spor Dersi Öğretim Programı**, MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, 2006.

MEB, **Ortaöğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı** (9 – 12. Sınıflar) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Bursa, 2009.

MEYDAN LARAUSSE, “**Büyük Lügat ve Ansiklopedi**” 18. Cilt, s. 269

ÖNGEL, Haşan Basri “**Türk Kültür Tarihinde Spor,**” Kültür Bakanlığı Yayınları, 2564, Ankara, 2001.

ÖZDEMİR Servet ve YALIN Halil İbrahim **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**. Nobel Yayın Dağıtım Limited Şirketi. Ankara: 1999.

Savaş, İsa. **Spor Sözlüğü Terimler ve Açıklamalar**. Remzi Kitapevi, İstanbul: 1993.

SERTKAYA, Ömür “**Spor Felsefesi ve Etiği**” **Spor Bilimine Giriş**, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir: 2012.

SEVİL, Tuba, “**Boş Zaman Ve Rekreasyon, Kavram ve Özellikler**”, **Boş Zaman Ve Rekreasyon Yönetimi** (Ed.Kocaekşi, S.) Anadolu Üniversitesi Eskişehir: 2012.

TARHAN, Nevzat **Genç Arkadaşım**, Timaş Yayınları, İstanbul 2012.

TEREKLİ, Serdar. **Çocukta Hareket, Oyun Gelişimi ve Öğretimi**. (Edt. Ümran Tüfekçioğlu), Eskişehir: A.Ü. Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 2003.

TÜRK DİL KURUMU **Türkçe Sözlük**. 9. Basım. Ankara, 1998. s.1047.

Makaleler

DEMIRHAN, Gıyasettin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Niteliklerine İlişkin Görüşler, **Eğitim ve Bilim**, 2002. 27(123), 35 – 41

ERDEMLİ, Atilla Spor Nedir? Ne değildir? **Din ve Hayat**, 2012, s.17, ss.18-25

HOWARD Zeng, MICHAEL Hipscher, and RAYMOND W. Leung Attitudes of High School Students toward Physical Education and Their Sport Activity Preferences **Journal of Social Sciences** 7 (4): 529-537, 201

ISMAEL Sood Al-Oun ve Rania Shaddad Qutaishat Physical Education Teacher Attitudes towards the Effectiveness of Sport activities in Northern-East Badia Journal of Education and Practice

MUDEKUNYE, John. ve SITHOLE. Jan (2012) The Status of Physical Education and Its Relation to Attitudes towards the Teaching of the Subject in Masvingo Urban Primary Schools, **Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies** (JETERAPS) 3(5): 710-715.

ŞAHİN, Dursun., ÇELİK, Ali, ŞAHİN, Mehmet Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Bu Dersin Öğrenci Gelişimindeki Rolüne İlişkin Görüşleri Ktü Sosyal Bilimler Enstitüsü, **Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü**, Ktü, Fatih Eğitim Fakültesi, 2010.

YORULMAZLAR, Mehmet, Tarihi ve Genel Anlamıyla Spor, **Din ve Hayat**, 2012, s.17, ss.4-10.

ZACH, Sam ve INGLİS, Vanh (2013) **Physical Education Teachers and Their Attitudes Toward Change: Implementation of the New Horizon Educational Refor**, *Journal of Teaching in Physical Education*, 2013, 32, 355-374

Tezler

ARAS, Özkan. **İlköğretim Kurumları İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Öğrenci Ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş Ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği)**, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara, 2013. (Yüksek Lisans Tezi) s.81

ALPASLAN Sürethan **Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Algıları Ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları** Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı (Yüksek Lisans Tezi) 2008, s.75

ARSLAN Yunus **Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Ders Programlarına Ve Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri** Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi), 2008. s.69

BAYDAR, Hacer. Özge **İlkokul Ve Orta Okulda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaşam Doyumları Ve Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi**, Gazi Üniversitesi, Ankara, 2013. (Yüksek Lisans Tezi) s.89

BOYRAZ Şirin., ÖZBAR Nurper., KÜÇÜK YETGİN Meral .ve KÖKSALAN Burke, **İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin, Ailelerinin Ve Branş Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Bakış Açılarının Değerlendirilmesi**, Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu, İstanbul. (Yüksek Lisans Tezi) 2010.s.98

ÇALGIN E.R. **“Niğde İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mevcut Durumlarının Değerlendirilmesi ve Mesleki Sorunlarının Tespiti”** , Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı), Niğde. Yayımlanmış (Yüksek Lisans Tezi) 2003.s.76

GİRGİN HOLOĞLU, Orhan, **İlköğretim İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları**, Uludağ Üniversitesi, Bursa, (Yüksek Lisans Tezi) 2006, s.87

İŞİK, Umur **Medya Bağımlılığı Teorisi Doğrultusunda İnternet Kullanımının Etkileri ve İnternet Bağımlılığı**, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Anabilim Dalı Araştırma Yöntemleri Bilim Dalı, Konya (Doktora Tezi) 2007, s.140.

KOÇAK Erkan (2002). **“Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi”** , Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı) , Erzurum. (Yüksek Lisans Tezi) 2002. s.76

ÖZKAYA, Sinan, İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yöneticilerinin Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmenlerine Karşı Tutumları, Marmara Üniversitesi, İstanbul, (Yüksek Lisans Tezi) 2009.s.56

TOKAT, Serkan. Beden Eğitimi Öğretmenleri Ve Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi,Yüksek Lisans Tezi,Gazi Üniversitesi, Ankara, (Yüksek Lisans Tezi) 2013. s.76

TUNCA Münire, **Ankara İlinin Keçiören İlçesinde Ortaöğretim Kurumlarında beden eğitimi dersi ve öğretmenine karşı tutumları** Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yüksek Lisans Tezi) 2014, s.89

UĞUR, ORUÇ, Ali. **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Ve Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma** (Ankara İli Örneği),Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, (Yüksek Lisans Tezi) 2006. s.88

Unlü, Karahan, M. **Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Tespit Edilmesi**, Aksaray Üniv. Besyo, (Yüksek Lisans Tezi) 2010. s.81

YÜKSEL Özkan, **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin Araştırılması**, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Ana Bilim Dalı, (Yüksek Lisans Tezi) 2009.s.45

İnternet kaynakları

Çelik, Vehbi **Türk Eğitim Sisteminde Yeni Paradigma Arayışları Bildiriler Kitabı** Eğitimciler Birliği Sendikası Ankara www.egitimbirsen.org.tr 2006, s.268.

EKLER

KİŞİSEL BİLGİLER FORMU

1. Cinsiyetiniz

(1) K

(2) E

2. Mesleki kıdeminiz (yıl olarak)

3. Çalıştığınız okul

() Devlet okulu

() Özel okul

**MESLEK LİSELERİNDE ÇALIŞAN MESLEK DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ
DERSİNE KARŞI TUTUMLARINI DEĞERLENDİRME ANKETİ**

Değerli Meslektaşım,

Bu çalışma, “Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Meslek Liselerinde Çalışan Meslek Dersi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları” konulu bir bilimsel araştırma için veri toplama amacıyla yapılmaktadır. Sizden, aşağıdaki ifadeleri okuyarak, kendi görüşleriniz doğrultusunda cevaplamanız istenmektedir. Samimi cevaplarınız araştırma sonuçları açısından son derece önemlidir. Lütfen cevapsız soru bırakmayınız. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

Sahir ÜNAL
Gelişim Üniversitesi
Yüksek Lisans Öğrencisi

		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
	Değerlendirme Ölçeği	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	Beden Eğitimi Dersini faydalı buluyorum.					
2	Beden Eğitimi Dersinin meslek derslerine katkısı vardır.					
3	Beden Eğitimi Dersi öğrencinin akademik başarısına katkı sağlar.					

A-1

4	Beden Eğitimi Dersinden sonra öğrenciler meslek derslerine yorgun gelir.					
5	Beden Eğitimi Dersinden sonra öğrencinin dikkat süresi uzar.					
6	Beden Eğitimi Dersinden sonraki dersler daha verimli geçer.					
7	Beden Eğitimi Dersi okul disiplinine katkı sağlar.					
8	Beden Eğitimi Dersi öğrencinin iç disiplinini olumlu yönde geliştirir.					
9	Lisanslı sporcu öğrenciler daha disiplinlidir.					
10	Lisanslı sporcu öğrenciler meslek derslerinde daha başarılıdır.					
11	Beden Eğitimi Dersini destekliyorum.					
12	Beden Eğitimi Ders saati yeterlidir.					
13	Spor Liselerinin artmasını destekliyorum.					
14	Ülkemizde Spor Liseleri yeterli sayıdadır.					
15	Sporcu öğrencilerle problem yaşamam.					
16	Öğrenciler sporla yeteneklerini daha iyi keşfederler.					
17	Meslek Lisesi öğretmeni olmama rağmen, spor akademilerine öğrenci yönlendiririm.					
18	Okulumuzun beden eğitimi öğretmenlerini tanıyorum.					
19	Beden Eğitimi öğretmenleriyle iş birliği içinde çalışırım.					
20	Okulda en iyi arkadaşım beden eğitimi öğretmenidir.					
21	İdareciler, beden eğitimi öğretmenlerine karşı ön yargılıdır.					
22	Beden Eğitimi Dersinin algısı 'al topu oyna' dersidir.					
23	Beden Eğitimi dersi gereksizdir.					
24	Beden Eğitimi dersinden sonra öğrenciler ter kokar.					
25	Öğrenciler beden eğitimi öğretmenlerini çok sever.					
26	Beden Eğitimi öğretmenleri öğrencilere yüksek not verir.					
27	Beden Eğitimi dersi sporun temelidir.					
28	Öğrencilik yıllarımda benim için beden eğitimi dersi çok önemliydi.					
29	Beden Eğitimi öğretmenlerinin imkanları arttırılmalıdır.					
30	Öğrencilik yıllarımda en az bir spor branşıyla ilgilendim.					

Özgeçmiş

Kişisel Bilgiler:

Adı Soyadı : Sahir ÜNAL
Doğum tarihi : 13.03.1970
Doğum yeri : Çiçekdağı / KIRŞEHİR
Medeni Durumu: Evli

Eğitim:

İlkokul : 1980 Hamzabey İlkokul
Ortaokul : 1983 Akçakent Ortaokulu
Lise : 1986 Kırşehir Endüstri Meslek Lisesi
Önlisans : 1993G. Antep Ün. K. Maraş M.Y.O. (Otomotiv)
Lisans : 1998 Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu
Antrenörlük Bölümü (Güreş)

İş:

1998 yılından beri Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak çalışmaktayım.