



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNDE SPOR BRANŞINDA
GÖREV YAPAN USTA ÖĞRETİCİLERİN SPORA
KATKILARININ VE SORUNLARININ BELİRLENMESİNE
YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

Fevzi KARALAR

SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
DOKTORA TEZİ

DANIŞMAN
Prof. Dr. Hakan SUNAY

ANKARA
2023

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNDE SPOR BRANŞINDA
GÖREV YAPAN USTA ÖĞRETİCİLERİN SPORA
KATKILARININ VE SORUNLARININ BELİRLENMESİNE
YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

Fevzi KARALAR

SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
DOKTORA TEZİ

DANIŞMAN
Prof. Dr. Hakan SUNAY

ANKARA
2023

ETİK BEYAN

Ankara Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Doktora Tezi olarak hazırlayıp sunduğum “Halk Eğitimi Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının ve Sorunlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma” başlıklı tez; bilimsel ahlak ve değerlere uygun olarak tarafımdan yazılmıştır. Tezimin fikir/hipotezi tümüyle tez danışmanım ve bana aittir. Tezde yer alan nitel çalışma/araştırma tarafımdan yapılmış olup, tüm cümleler ve yorumlar bana aittir.

Yukarıda belirtilen hususların doğruluğunu beyan ederim.

Öğrencinin Adı Soyadı: Fevzi KARALAR

Tarih : 05.09.2023

İmza :

KABUL VE ONAY

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Spor Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı'nda

Fevzi KARALAR tarafından hazırlanan

“Halk Eğitimi Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin
Spora Katkılarının ve Sorunlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma” adlı tez
çalışması aşağıdaki jüri tarafından DOKTORA TEZİ olarak OY BİRLİĞİ ile
edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 05/09/2023

İmza

Prof. Dr. Yaprak KALEMOĞLU VAROL

Gazi Üniversitesi

Jüri Başkanı

İmza

Prof. Dr. Hakan SUNAY

Ankara Üniversitesi

Üye

İmza

Dr Öğr. Üyesi İ. Fatih YENEL

Gazi Üniversitesi

Üye

İmza

Dr Öğr. Üyesi Yalçın UYAR

Ankara Üniversitesi

Üye

İmza

Doç. Dr. Seçkin DOĞANER

Ankara Üniversitesi

Üye

Tez hakkında alınan jüri kararı, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri
Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır.

Prof. Dr. Fügen AKTAN

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

İÇİNDEKİLER

Etik Beyan	ii
Kabul ve Onay	iii
İçindekiler	iv
Önsöz	vii
Simgeler ve Kısaltmalar	viii
Şekiller	ix
Çizelgeler	x
1.GİRİŞ	1
1.1. Halk Eğitimi Tanımı ve Kavramı	3
1.1.1. Halk Eğitimin Amacı ve İlkeleri	4
1.1.2. Halk Eğitimin Kapsamı ve Ülkeye Katkısı	6
1.1.3. Halk Eğitimin Tarihsel Gelişimi	7
1.1.3.1. Cumhuriyet Öncesi Dönemi Halk Eğitimi	8
1.1.3.2. Cumhuriyet Dönemi Halk Eğitimi	8
1.1.4. Halk Eğitimin Misyonu ve Vizyonu	10
1.1.5. Usta Öğreticiliğin Tanımı	10
1.2. Sporun Tanımı ve Kavramı	11
1.2.3. Sporun Yaygınlaştırılması	12
1.2.4. Spor ve Eğitim	13
1.3. Literatür Taraması	14
2.MATERYAL VE YÖNTEM	19
2.1. Araştırmanın Amacı	19
2.2. Araştırmanın Önemi	19
2.3. Araştırma Modeli	20
2.4. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	21
2.5. Veri Toplama Aracı	23
2.6. Veri Toplama Süreci	23
2.7. Veri Çözümleme Süreci	24
2.8. Geçerlik ve Güvenirlik	25
2.9. Etik	27
2.10. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Dair Bilgiler	28
3.BULGULAR	32
3.1. Sporun Katkıları Temasına Ait Bulgular	32
3.1.1. Sporun Ülkeye ve Gaziantep'e Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	32
3.1.2. Usta Öğreticilerin Toplum Yapısına Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	36
3.1.3. Sporun Çocuk Gelişimine Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	39
3.1.4. Sporun Akademik Gelişime Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	42
3.2. Sporun Gelişimini Engellenen Faaliyetler Temasına Ait Bulgular	46
3.3.Spor Usta Öğreticilerinin Sorunları Temasına Ait Bulgular	51

3.3.1. Usta Öğreticilerin Ekonomik Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	52
3.3.2. Usta Öğreticilerin Kurs-Kursiyerlerle İle İlgili Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	57
3.3.3. Usta Öğreticilerin Antrenörlük Kademe Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	60
3.3.4. Usta Öğreticilerin Kurs Yeri ve Saatleriyle İlgili Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular	67
3.3.5. Usta Öğreticilerin Sgk Pirimi ve Kadro Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	73
3.3.6. Usta Öğreticilerin Doğal Afetler, Hastalık ve Sakatlıklarla İle İlgili Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular	79
3.4. Usta Öğreticilerin İstihdam Durumu Temasına Ait Bulgular	84
3.4.1. Usta Öğreticilerin Eğitim Seviyesi Alt Temasına Ait Bulgular	84
3.4.2. BESYO Mezunlarının İstihdamı Alt Temasına Ait Bulgular	88
3.4.3. Usta Öğretici Seçilme Kriterleri Alt Temasına Ait Bulgular	92
3.5. Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimsel Açidan Değerlendirilmesi Temasına Ait Bulgular	96
3.5.1. Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimsel Yeterliliği Alt Temasına Ait Bulgular	97
3.5.2. Yöneticilerin Usta Öğreticilere Yaklaşımı Alt Temasına Ait Bulgular	100
3.5.3. Süreç Değerlendirme Toplantıları Alt Temasına Ait Bulgular	103
3.6. Halk Eğitimi Merkezlerinde Sağlıklı Yaşam Temasına Ait Bulgular	105
3.6.1. Yaşlılara Yönelik Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular	105
3.6.2. Kalp Damar Hastaları İle İlgili Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular	107
3.6.3. Spor Kurslarının Sağlıklı Toplum Oluşturma Alt Temasına Ait Bulgular	110
4.TARTIŞMA	114
5.SONUÇ VE ÖNERİLER	125
ÖZET	141
SUMMARY	142
KAYNAKLAR	143
EKLER	155
Ek-1.MEB Araştırma Taahhütnamesi	155
Ek-2.Aydınlatılmış Onam Formu	156
Ek-3.Yönetim Kurulu Kararı	157
Ek-4.İzinler	158
Ek-5.Etik Kurul Kararı	161
Ek-3. Yayın ve Poster Kararı	162
Ek-4.Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	163

ÖNSÖZ

Yapılan bu çalışma “Halk Eğitimi Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının ve Sorunlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma” olarak planlanmıştır. Bu çalışma ile halk eğitimi merkezlerinde usta öğreticilik yapan spor spor usta öğreticilerinin yaşadıkları problemleri yansıtmak, yaşanan sorunlara çözüm önerileri getirmek ve bu usta öğreticilerin ülke sporuna olan katkılarını belirleyerek literatüre bu alanda katkı sağlaması olarak beklenmiştir.

Doktora eğitimim süresince tez danışmanlığımı üstlenerek çalışmamın her aşamasında bilgisini, tecrübesini, zamanını ve yardımlarını benden esirgemeyen ve yol gösteren değerli hocam Prof. Dr. Hakan SUNAY’a.

Doktora eğitimimde gerek derslerimde gerekse tez çalışmalarımda bana destek veren değerli hocalarım Doç. Dr. Velittin BALCI, Dr. Öğr. Üyesi Yalçın UYAR, Dr. Öğr. Üyesi İ. Fatih YENEL, Doç. Dr. Seçkin DOĞANER ve Dr. Öğr. Üyesi Melih ÖZTOP, Prof. Dr. Yaprak KALEMOĞLU VAROL, Metin SÜRME’ye.

Beni hayatım boyunca yalnız bırakmayan ve varlıklarına binlerce şükrettiğim ailem Mehmet KARALAR’a, Nurcan KARALAR’a Meltem ÇELİK’e ve eşim Betül KARALAR’a.

Bu cennet vatani bizlere armağan eden Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK ve tüm silah arkadaşlarına.

Minnet ve teşekkürlerimi sunarım.

SİMGELER VE KISALTMALAR

BESYO	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
GSB	Gençlik ve Spor Bakanlığı
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
HEM	Halk Eğitimi Merkezleri
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
HBÖGM	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü



ŞEKİLLER

Şekil 3.1. Katılımcı Cevaplarından Elde Edilen Kelime Bulutu

113



ÇİZELGELER

Çizelge 2.1. Halk Eğitimi Merkezi Yönetici Katılımcılarının Demografik Özelliklerine Dair Bilgiler	29
Çizelge 2.2. Halk Eğitimi Merkezi Usta Öğretici Katılımcılarının Demografik Özelliklerine Dair Bilgiler	30
Çizelge 3.1. Sporun Ülkeye ve Gaziantep’e Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	32
Çizelge 3.2. Usta Öğreticilerin Toplum Yapısına Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	36
Çizelge 3.3. Sporun Çocuk Gelişimine Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	40
Çizelge 3.4. Sporun Akademik Gelişime Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular	43
Çizelge 3.5. Sporun Gelişimini Engelleyen Faaliyetler Temasına Ait Bulgular	46
Çizelge 3.6. Ekonomik Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular	52
Çizelge 3.7. Usta Öğreticilerin Kurs-Kursiyerlerle İle İlgili Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	57
Çizelge 3.8. Usta Öğreticilerin Antrenörlük Kademe Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	60
Çizelge 3.9. Usta Öğreticilerin Kurs Yeri ve Saatleriyle İlgili Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	67
Çizelge 3.10. Usta Öğreticilerin Sgk Pirimi ve Kadro Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular	73
Çizelge 3.11. Usta Öğreticilerin Doğal Afetler, Hastalık ve Sakatlıklarla İle İlgili Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular	79
Çizelge 3.12. Usta Öğreticilerin Eğitim Seviyesi Alt Temasına Ait Bulgular	84
Çizelge 3.13. BESYO Mezunlarının İstihdamı Alt Temasına Ait Bulgular	89
Çizelge 3.14. Usta Öğretici Seçilme Kriterleri Alt Temasına Ait Bulgular	92
Çizelge 3.15. Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimsel Yeterlilikleri Alt Temasına Ait Bulgular	97

Çizelge 3.16. Yöneticilerin Usta Öğreticilere Yaklaşımı Alt Temasına Ait Bulgular	100
Çizelge 3.17. Süreç Değerlendirme Toplantıları Alt Temasına Ait Bulgular	103
Çizelge 3.18. Yaşlılara Yönelik Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular	105
Çizelge 3.19. Kalp Damar Hastaları İle İlgili Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular	107
Çizelge 3.20. Spor Kursları İle Sağlıklı Toplum Oluşturma Alt Temasına Ait Bulgular	110



1. GİRİŞ

Spor kavramının tarihi oldukça eskilere dayanmaktadır. İnsanın hayatta kalabilmesi için kendisini geliştirmesi ve güçlü bir yapıya sahip olması gerektiğinden dolayı spor, insanlık tarihi ile beraber başlamıştır denilebilir(Karcı,2021; Yayla, 2022; Uyar ve Sunay, 2019). Spor her geçen gün kendisini yenileyen ve ilgileri üzerine çeken bir yapıya sahiptir(Akarslan, 2022). Ayrıca spor, insan gelişimine paralel olarak gelişim göstermiştir(Sunay, 2003). Aynı zamanda spor, insanların beden ve ruh sağlığı açısından da oldukça önemlidir(Kirazlı, 2022). İnsanın bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak tam bir iyilik hali içinde bulunmasına olanak verir. Bunun yanı sıra spor yapan kişilerin liderlik seviyesi de yüksek olduğu belirlenmiştir(Sunay, 2003).

Spor kavramı hemen hemen her toplumun ilgisini çeken bir unsur olarak görülmektedir. Çünkü spor; eğitim, kültür, sanat öğeleri de dahil birçok dal ile ilişki içerisinde(Uyar ve Sunay, 2009). Her geçen gün kendisini yenileyen ve bir devinim içinde olan spor kavramı, ülkeler için de oldukça önemli bir sektördür. Nitekim uluslararası organizasyonlara bakıldığında sporun ülkeler için ciddi bir istihdam ve katma değer oluşturulduğu görülmektedir(Gök ve Sunay, 2010).

Özellikle uluslararası müsabakalarda görülen kültürel etkileşimin üst düzey olduğu, farklı sosyal statülerde olan insanların bir araya gelerek dostluk, barış ve kardeşlik içinde gerçekleşen spor organizasyonları toplumun yapılandırılması açısından oldukça önemlidir(Akça ve Sunay, 2019; Uyar ve Sunay, 2020).

Türkiye’de spor eğitime en önemli katkıyı üniversiteler ve Gençlik ve Spor Bakanlığı vermektedir. Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan spor kavramı özellikle son

yıllarda iç içe geçmiş iki kavram olarak görülmektedir(Turgut ve ark., 2004; Erkal, 1981). Bu durumda da eğitimin içinde sporun daha fazla yer alması gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır. Ayrıca spor eğitime destek veren ülkelerin uluslararası platformlarda daha fazla başarı elde ettiği sonucuna da ulaşılmıştır. Netice olarak da eğitim ve spor birbirini tamamlayan sarmal bir yapı oluşturmuştur. Okullarda Beden Eğitimi Öğretmenleri, spor kulüplerinde ise Antrenörler spor eğitime katkı sağlayan eğitimcilerdir. Spor eğitime ne denli yatırım yapılır, eğitimciler ne kadar donanımlı yetişirse sporcular da o derecede iyi birer sporcu olarak yetişeceklerdir(Sunay, 1998; Güngör ve Yenel, 2017; Uyar ve Sunay, 2019). Ayrıca iyi yetişmiş bir sporcu aynı zamanda disiplinli, ahlaklı, toplumun gereklerini bilen, rekabetçi, mücadeleci ve liderlik vasfı yüksek bir kişi olarak toplumda yerini almaktadır. Dolayısıyla spor sadece fiziksel bir aktiviteler bütünü olmaktan çıkmış insanların düşünsel ve duyuşsal yetilerine de katkı sağlayan bir disiplin haline gelmiştir(Sunay, 1998).

Daly ve Parkin (1991), antrenörlerin spor alanında başarılı olabilmesinin yegane yolunun ilgili branşta tam bilgi ve donanıma sahip olması gerektiğini vurgulamıştır. Ayrıca bir antrenörün mesleği ile ilgili sorumlulukları yerine getirdiğinde ve planlama faaliyetlerini titizlikle hazırladığı takdirde başarıya ulaşacağına değinilmiştir. Bu doğrultuda sporculara verilen eğitimin hizmet kalitesi arttığında başarı düzeyinin de paralel olarak artış göstereceği vurgulanmaktadır(Sunay, 2017; Konter, 1996).

Halk eğitimi merkezlerinin temeli olarak bilinen ve CHP Halkevleri örneği (1935), madde 47’de “*Türk gençliğinde ve Türk halkında spor ve beden hareketlerine sevgi ve ilgi uyandırarak bu sporları bir kitle hareketi haline getirmeye çalışmaktır.*” şeklinde halk eğitimin spor şubesi kuruluş amacı açıkça belirtilmiştir.

Yine metnin devamında insanların spor kulüplerine yönlendirilmesi ve herkesin spor yapmasının sağlanması bildirilmiştir. Bu spor hareketlerinin daha çok sağlık açısından önemli olan; Jimnastik, kürek çekme, yürüme ve atletizm branşlarına ağırlık verilmesi belirtilmiştir(Kaya, 2008).

Bu çalışmanın amacı, Gaziantep'in üç merkez ilçesinde bulunan toplam 5 halk eğitimi merkezi yöneticilerinin ve spor alanında çalışan usta öğreticilerin spora katkılarının değerlendirilmesi olarak belirlenmiştir. Söz konusu bu araştırmada ülkenin dört bir köşesine ulaşan ve en ücra köşelere spor faaliyetlerini yayan halk eğitimi merkezi yöneticilerinin ve spor usta öğreticilerinin yapılan bu spor faaliyetlerini kendi deneyim ve yaşantılarıyla aktarmalarına imkan sağlaması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda halk eğitimi merkezlerinin işleyişi, yönetim sistemi, aksayan yönleri, yaşanan sorunları ve ülkeye katkılarının detaylı bir şekilde ele alınması ve çözümlenmesi planlanmıştır.

1.1. Halk Eğitimi Tanımı ve Kavramı

Eğitim, her insanın bilerek ve isteyerek kendi deneyimleri sonucunda oluşan bir faaliyettir. Bireylerin planlı öğrenme dışında kalan öğrenmelerinin bir diğer yolu da halk eğitimi merkezleridir(Fidan, 2001). Halk eğitimi merkezleri örgün eğitim faaliyetlerinin yanı sıra eğitimler ve kurslar sağlayan merkezlerdir. Genellikle yaygın eğitim olarak anılan ve faaliyetlerini sürdüren bu kurumlarda ardışık bir eğitim söz konusu olmayıp her kademe ve yaştan bireylerin şartsız katılabildiği kurslar verilmektedir(Tanır, 2006). Örnek olarak örgün eğitimde ilkokulu bitirmeyen bir birey ortaokula kaydını yaptıramaz ve ortaokula gidebilmesi ve oradaki dersleri alabilmesi için bir alt yapısı olması şartı aranmaktadır. Ama yaygın eğitimde bu şart aranmaz bir kursa ilkokul mezunu bir kişi de kayıt yaptırabilir, ortaokul mezunu da,

üniversite mezunu da kaydını yaptırabilir. Çünkü halk eğitimi kurumunun başlıca amacı, halkın yoksun olduğu eğitimleri halka sunmak ve halkı belirli konularda yetiştirmeyi hedeflemektir(Bülbül, 1991).

Halk eğitimi merkezleri farklı isimlerle anılmaktadır. Bunların en bilindik olanı ise yaygın eğitimdir. Fakat bazı diğer isimleri de mevcuttur; yığın eğitimi, yaşam boyu eğitim, yaşam boyu öğrenme, sürekli eğitim merkezleri, toplum kalkınması, olgunlaşma enstitüsü en bilinenleridir(Geray, 2002). Birçok isimle anılsa da kurumun en kapsayıcı ve en amacına uygun olanı “Halk Eğitimi” olarak belirlenmiştir(Tanır, 2006). Çünkü bu kurumun yapmış olduğu faaliyetler halkın içinde olan tüm insanları kapsamakta ve bu insanları eğitmekte olduğu aşikardır. Dolayısıyla ne kadar ismi olursa olsun en çok yakışan ve tanımına uygun olan kavram Halk Eğitim’dir(Celep, 2003).

UNESCO, yetişkin eğitiminin on beş yaş ve üzerindeki bireylerin örgün eğitim dışında kalan kurumlardan eğitim alması ve kendilerini sosyal ve kültürel olarak geliştirip, ihtiyaçlara göre düzenleme yapılabilen kurumlar olarak halk eğitimi merkezlerine vurgu yapmıştır(Lowe, 1985).

1.1.1. Halk Eğitimin Amacı ve İlkeleri

Halk eğitimin aslında en önemli amacı, gelişen teknolojik ve kültürel faaliyetleri gözeterек insanların yeteneklerini keşfedecekleri ve daha kolay yaşam sürecekları bir ortam oluşturmaktır. Bireylerin son zamanlarda özellikle mesleki olarak kurs aldıkları ve kendi yaşamlarını devam ettirmek adına meslek sahibi olabildikleri kursları halk eğitimi merkezleri vermektedir(Yayla, 2002). Bazı ailelerin kız çocuklarını örgün eğitime göndermeyi düşünmezken halk eğitimi

merkezlerine meslek edinmeleri için nakış dikiş kursuna göndermeyi tercih ettikleri bilinmektedir. Bu açıdan bakıldığında halk eğitimi merkezleri toplumun en alt tabakalarına kadar indiği ve toplumun her kesimine seslendiği ortadadır(Miser, 1999).

Halk eğitimi merkezlerinin faaliyetleri toplumu ve bireyi merkeze alan bir yapıdan ibarettir(Bergevin ve ark., 1971). Halk eğitimi merkezlerinde verilen eğitimler vasıtasıyla bireyler kendini geliştirirken, toplumda daha çağdaş bir konuma gelmektedir(Fidan ve Erden, 2001). Bu şekilde bireylerin kendilerini geliştirmesi ile toplum yeniden yapılanmakta ve kalkınmaktadır(Celep, 2003). Bunun yanı sıra ise halk eğitimi merkezleri okuma yazma öğretmek okur-yazarlık oranını yükseltmekte ve Atatürk devrim ve ilkelerine bağlı nesil yetiştirmektedir(Kılıç, 1981; Duman, 1991). Bu şekilde ufku geniş, vatanını milletini seven, ulusal ve kültürel değerlere sahip çıkan, dünya görüşüne sahip, sağlıklı yaşam biçimi kazanan, boş zamanını iyi değerlendiren, sanat ve sporla yetişen nesiller yetişmektedir(Geray, 2002; Kurt, 2000).

Halk eğitimi merkezlerindeki ilkelerin başında “ilk izlenim” ilkesi yer almaktadır(Celep, 2003; Bülbul, 1991). Çünkü halk eğitimi merkezlerine gelen kişilerin üzerinde ilk izlenim oldukça önemlidir. İnsanlar halk eğitimi merkezlerine bu ilk izlenimler sonucunda devam edip etmeme kararı verirler(Kurt, 2000). Bu karar da bu ilkenin ne kadar önemli ve üzerinde titiz bir şekilde durulmasını göstermektedir(Duman, 1991; Miser, 1999). Halk eğitimi merkezlerinin diğer ilkelerine bakılacak olursa; eşit davranma, gelişime açık olma, yaşam boyu devam etme, kendi kendine öğrenme, bilimsel olma, halkı aydınlatma, bütünlük sağlama, katılımcı profiline göre program hazırlama, eşgüdümlü olma, dezavantajlı bölgelere

öncelik verme, ilgi ve ihtiyaçlara cevap verme, işlevsel olarak çözüm sağlama ve topluma hizmet şeklinde sıralanmaktadır(Kılıç, 1981).

1.1.2. Halk Eğitimin Kapsamı ve Ülkeye Katkısı

Halk eğitimi her ülkede farklı şekilde yapılmaktadır. Dolayısıyla halk eğitimi merkezi faaliyetleri de her ülkenin eğitim felsefesine göre değişiklik göstermektedir(Bülbül, 1991). Seçilen eğitim felsefesine göre ise kapsam belirlenmekte ve toplumun bütününe kapsayan bir eğitim planı oluşturulmaktadır(Güneş, 1996). Yani Türkiye'deki halk eğitimi merkezlerinin kapsamına bakıldığında örgün eğitim almayan, örgün eğitime devam eden ve örgün eğitimin dışında kalan kişiler yer almaktadır.

Halk eğitimin kapsamı belirlenirken bazı kavramların göz önünde bulundurulması gerektiğini savunan LOWE bunları şu şekilde sıralamıştır; halk eğitimi merkezlerinin insanların bilgi ve beceri kazanması yönelik olması, toplumun bütününe kapsayıcı ihtiyaçları dikkate alması, öğrenme araç-gereçlerini insanlarla öğretmesidir(Lowe, 1985).

Halk eğitimi merkezi faaliyetleri köy, şehir, kasaba şartlarını göz önüne alarak tarım, sanayi, hizmet sektörlerinin tümünü kapsayıcı şekilde örgütlenmelidir(Kılıç, 1981). Daha sistemli bir şekilde ele alınacak olursa halk eğitimi merkezlerinin kapsamı; akademik halk eğitim, temel okuma-yazma, genel kültür, demokrasi eğitimi, aile yönetimi ve çevre ilişkileri düzenleme, mesleki ve teknik eğitimi, güzel sanatlar, sosyal hizmetler, toplum eğitimi ve yaşlı eğitimi olarak belirlenmiştir(Geray, 2002; Celep, 1991).

Halk eğitiminin ülkeye katkısı noktasında ise en başta toplumun içinde yaşayan bireylerin kendi benliklerini tanıyarak ne yapabileceklerini, topluma hangi noktada fayda sağlayabileceklerini ve kendi yetenek ve becerilerini keşfetmeleri açısından oldukça önemlidir(AB Bakanlığı, 2012; Serençelik, 2005). Ayrıca halk eğitimi kurslarına katılan ve mesleki anlamda kendisini geliştiren bireyler ürettikleri ürünler ve hizmetler sonucunda katma değer oluşturarak ülke ekonomisine de katkı sağlamaktadırlar(Öner, 2014). Başka bir açıdan bakılacak olursa halk eğitimi merkezlerindeki kurslar sayesinde yetişmiş insan gücünün potansiyel istihdam olanağı ile halkı buluşturup işsizlikle mücadele kapsamında oldukça mühim bir konumdadır(Kıran, 2008). Sosyal bağlamda düşünüldüğünde ise kendisini yalnız ve içine kapanık hisseden bireylerin çeşitli halk eğitimi kurslarına katılarak paylaşmayı, yardımlaşmayı, beraber vakit geçirerek ruhsal açıdan iyi hissetmeyi sağlaması ve kişinin sosyalleşmesi açısından da katkısı büyüktür(Kutlu, 2000).

Türkiye devletinin sosyal devlet anlayışı doğrultusunda halk eğitimi faaliyetlerinin tümü ücretsiz şekilde sürdürülmektedir(Dolanbay, 2014). Hele de son günlerde yaşanan olumsuz ekonomik dar boğaz konumunda iken ailelerin çocukların gelişimi için sanatsal ve spor faaliyetlerine katılmaları noktasında özel kurs niteliğindeki kurslara gönderemeyip halk eğitimi merkezlerindeki ücretsiz kurslara göndermesi açısından oldukça yararlı bir iş çıkarmaktadır.

1.1.3. Halk Eğitimin Tarihsel Gelişimi

Türkiye tarihinde halk eğitimi faaliyetleri her dönemde olmakla beraber ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerle değişimlere uğramıştır. Eski Orta Asya Türklerindeki düzenlenen toylar, şöenler dini sohbetler ve av eğlenceleri birer halk eğitimi faaliyeti olarak gösterilebilir(Yıldırım, 2009). Sonraki dönemlerde ise

Osmanlı İmparatorluğunda okçuluk talimleri, medrese eğitimleri, at binme, kılıç kuşanma gibi hem sportif hem savaş ile ilgili eğitimler yine halk eğitimi faaliyetleri kapsamında değerlendirilebilir(Bülbül, 1991).

1.1.3.1.Cumhuriyet Öncesi Dönemi Halk Eğitimi

Günümüzde uygulanan halk eğitimi kurslarına ilk olarak Selçuklu ve Osmanlı devletlerinde rastlanılmıştır. Selçukludaki medrese eğitimleri ve Osmanlıdaki açılan mektepler, ahi ve lonca teşkilatlanması bunun en güzel örnekleridir. Cumhuriyet öncesi halk eğitimi kurumları kısaca şu şekilde sıralanmaktadır; Medreseler, Enderun Mektepleri, Ahilik Teşkilatı, Lonca Teşkilatı, Terbiye Ocakları, Ordu, Çırak yetiştirme Okulları, Tekke ve Zaviyeler, Sıbyan Mektepleri, Türk Ocakları, Camiler'dir(Yıldırım, 2009; Çınar, 2002; Celep, 1995; Kaya,1985; Akyüz, 2004; Kılıç, 1981; Kurt, 2000; Okçabol, 1996).

1.1.3.2.Cumhuriyet Dönemi Halk Eğitimi

Türkiye Cumhuriyetinde yaşayan insanlar 1950'li yıllara kadar büyük çoğunlukla köylerde yaşamaktaydı. Bu sebeple eğitim sağlık ve ulaşım faaliyetleri yeterince uygun değildi. Bu dönemde yapılan eğitim faaliyetlerinin en önemlileri alfabe değişikliğinden dolayı okuma- yazma seferberliği ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu gösterilebilir. Türkiye Cumhuriyeti İlk Milli Eğitim Bakanı olan İsmail Safa Bey'in girişimi ile 1923 yılında tüm illere genelge yollamış ve halk eğitimi konusunda gerekli adımların atılmasını sağlamıştır(Okçabol, 1996).

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı halk eğitimi faaliyetlerinin tarihsel gelişimine kurum bazında bakıldığında;

Halk Eğitimi Şubesi 1926

Millet Mektepleri 1927

Halk Okuma Odaları 1930

Halkevleri 1932

Köy Enstitüleri ve Köy Eğitim Kursları 1936

Halk Eğitim Merkezleri 1951

Halk eğitim merkezi faaliyetleri, 1951 yılında yurtdışından getirtilen Dickerman tarafından hazırlanan bir raporla yürürlüğe girmiştir. Bu rapordan sonra ise 1960 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurum olan “Halk Eğitim Genel Müdürlüğü” kurulmuştur(Binbaşıgolu, 1999). 1964 yılında Köy İşlerine bağlanan bu kurum 1967 yılında tekrardan Milli Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır(Geray, 2002). 1977 yılında ise “Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlamıştır (Kurt, 2000).

2011 yılına gelindiğinde ise Milli Eğitim Bakanlığı yeniden yapılandırılmış ve yetişkin eğitimi veren tüm kurumlar Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü yayımlamış olduğu 2022 yılı faaliyet raporunda yer alan bilgi doğrultusunda 995 Halk Eğitimi Merkezi ve 24 Olgunlaşma Enstitüsü olmak üzere toplam 1019 Hayat Boyu Öğrenme merkezi olduğu belirtilmiştir(MEB, 2022).

1.1.4. Halk Eğitimin Misyonu ve Vizyonu

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünün izleme ve değerlendirme raporunda kurum misyonu; “Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak” olarak belirlenmiştir. Vizyonu ise; “Hayata mutlu bireyler hazırlamak için her zaman, her yerde, herkese eğitim” şeklinde belirlenmiştir(MEB, 2022).

1.1.5. Usta Öğreticiliğin Tanımı

Usta öğretici; halk eğitim merkezlerinde görevlendirilmek üzere alanında uzman, ücret karşılığında çalışan kişilere denilmektedir. Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan usta öğreticilerin çok az bir bölümü kadrolu diğer kalanı saatlik ücret karşılığında çalışan alanında deneyimli eğitimcilerdir. Usta öğretici olma kriter ve şartlarını Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenmektedir. Bu kriter ve şartlara uyan eğitimciler halk eğitimi merkezine başvuru yapıp puan sıralaması yapılarak kurs açabilmektedirler(MEB, 2020). Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce hazırlanan 2020 yılı faaliyet raporuna göre; halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitülerinde çalışan 32.710 usta öğreticinin sadece 200’ü kadrolu çalışırken diğer 32.510 usta öğreticinin ücretli çalıştığı belirtilmiştir(HBÖGM, 2020).

1.2. Sporun Tanımı ve Kavramı

İnsanda var olan hareket kavramı, sosyalleşme, duygusu, eğlence güdüsü ve rekabet ihtiyacı spor kavramına dayanak oluşturmuştur. Spor temel olarak insan ürünüdür(Yetim, 2011). Doğada hali hazırda bulunmayan, ilgi ihtiyaçlardan meydana gelen bir kavramdır. İnsanlığın varoluşu ile beraber spor da hayat bulmuştur(Dever, 2010). İnsan nasıl zaman içerisinde değişen ve gelişen bir yapıya sahipse spor da insanla beraber hem değişmekte hem de insanı değiştirmektedir. Spor yapan toplumların sporu geliştirmesi gelişen toplumun da sporla gelişimi söz konusudur(Yaşar, 2021).

Bireylerin bedensel, mental ve ruhsal açıdan bir bütün olarak gelişimini sağlamak, gelişmiş toplum modelinin yapı taşıdır(Sunay, 2016; Varış, 1994; Tamer, 1987; Sunay ve Özbek, 1997). Bu bütünlüğü oluşturmak için ise spor ve spor eğitimcisi çok önem arz etmektedir. Bir olimpiyat oyunları esnasında spor eğitimcisinin, sadece bireylerin bedensel özelliklerini eğiten bir eğitmen olmadığını bireyin gelişimi açısından bir sanat icra ettiğini belirtilmiştir(Cain, 1980; Dyson, 1979).

Gelişmiş ülkelerde spor hayatın tamamlayıcısıdır. Özellikle son yıllarda ülkelerin spora yaklaşımı eğitim felsefelerini yansıtmaktadır. Bu yüzden sporu ayrı bir yerde tutan ve gelişimi için çaba harcayan ülkeler çağdaş ve ilerici ülke imajı elde etmektedirler. Dolayısı ile de spor çağdaşlık seviyesinin bir belirleyicisi konumundadır(Yenel ve Güngörmüş, 2006).

Spor, olimpiyat döneminin ilk zamanlarında katılım amacıyla düzenlenen ve asıl amacın kazanmak değil amatörlük ruhunu yansıtmaktaydı. Son zamanlarda ise

bu ruh değişen sosyo-ekonomik ve teknolojik değişimler sonucunda amatörlükten uzaklaşmış insanların birbiriyle kıyasıya mücadele ettiği, kazanmak için her yolun denendiği bir hal almıştır(Uyar ve ark., 2022).

1.2.3. Sporun Yaygınlaştırılması

Bir toplumda sporun yaygınlaştırılması için gereken bazı etmenler vardır. Sporun yaygınlaştırılması için; yeterli sayıda personel bulundurmak, gerekli araç-gereçleri sağlamak, tesisleri kullanılabilir duruma getirmek, güçlü bir yönetim anlayışı oluşturmak, insanları spora yöneltecek faaliyetlerde bulunulması gibi etmenler etkili olmaktadır(DTP, 1990). şüphesiz sporun yaygınlaştırılmasında en etkili etmen bağımsız, ihtiyaçlara cevap verebilen ve dinamik bir yönetim anlayışıdır(Devecioğlu, 1996). Sporu yaymak ve herkesin spor yapmasını sağlamak için öncelikle ailelerin bilinçlendirilmesi ve özellikle kız çocuklarının da spora katılması için çaba harcanması gerekmektedir(Ayan, 2002). Bu durum Türk sporu için oldukça önemli ve değerli bir konudur(Karataş ve ark., 2011).

Sporun yayılabilmesi için öncelikli olarak sporun verimli bir şekilde yürütülebilmesi gerekmektedir(Ayan, 2002). Sporun verimli yürütülebilmesi için de tesislerin ve yeterli araç-gerecin varlığıyla mümkün olacaktır. Bunlar sporun yaygınlaşması açısından en temel ihtiyaçlardır(Talay, 1986). Temel ihtiyaçlar karşılandıktan sonra insanları bir şekilde spora yönlendirmek gerekmektedir. Yeterli sayıda yönlendirmeler yapılp insanları spora çektikten sonra ise ardından bunu ulusal boyuta taşıyıp son olarak ise küresel piyasaya taşımak gerekecektir(Koruç ve Bayar, 1992).

Bir yerde yapılan spor faaliyetine mesafe olarak yakın insanlar münferit olarak o spor faaliyetine iştirak edebilirler. Ancak bunu daha kitlesel hale getirmek için kitle iletişim araçlarından faydalanmak ve sosyal medyaya yansıtma gerekmektedir(Harmandar, 1994). Bu şekilde ülkede yapılan her spor faaliyeti amacına ulaşmış demektir(Bebek, 2021). Çünkü şüphesiz bir yerde yapılan spor faaliyeti ister izleyici ister katılımcı olsun herkese spor kültürü oluşturduğu apaçık ortadadır(Masteralexis ve ark., 2005).

1.2.4. Spor ve Eğitim

Spor şüphesiz her bilim dalıyla uzaktan yakına bağlantılı bir kavramdır. Felsefeden edebiyata, fizikten tarihe hemen hemen bütün eğitim alanıyla ilişki içindedir(Akgün, 2022). Tarih boyunca spor, eğitime katkı sunmuş eğitimden de yararlanmıştır. Spor, her eğitim kademesinde ve her yaşta etkinliğini sürdürmüştür(zer, 1990). Dolayısıyla spor ve eğitim birbirini tamamlayan iki kavramdır(Yetim, 2000).

Türkiye Cumhuriyeti kuruluşundan bu yana spor eğitimi alanında önemli politikalara imza atmıştır. 1963 yılında kalkınma planı adı verilen ilk beş yıllık kalkınma planında sporun önemli bir eğitim aracı olduğu vurgulanmıştır(GSGM, 1987). Bu dönemden sonra eğitim ve spor beraber anılmaya başlanmış, eğitimi kapsayan her alanda spor da kendini göstermiştir. Hatta yine o yıllarda spor, Milli Eğitim Bakanlığı ile ortak çatıda yer almıştır(Sunay ve Gündüz, 1994).

1980’li yılların son dönemlerine gelindiğinde spor elemanına olan ihtiyaç artmış ve ülkede spor elemanı ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planında spor elemanlarını yetiştiren Yüksek ğretime Kurumu’na bağlı Beden

Eğitimi ve Spor Yüksekokulları açılmış, spor elemanı ihtiyacını karşılamaya başlamıştır. Bu okullar Beden Eğitimi Öğretmenliği, Spor Branşı Antrenörlüğü ve Spor Yöneticiliği bölümlerinden spor elemanı yetiştirmeye başlamıştır(Pehlivan, 1995).

1990'lı yıllardan 2000'li yıllara kadar ise GSGM hizmet içi eğitimler, kulüpler ve federasyonlar vasıtası ile üniversitelerin yanı sıra spor eğitimi vermeye devam etmiştir(Yetim ve Şenel, 2001). 2000'li yıllardan günümüze gelindiğinde ise spor elemanı yetiştiren kurumlara bakıldığında; akademik olarak yine Yüksek Öğretim Kurumu'na bağlı üniversiteler, sporun yayılması amacıyla da Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı federasyon ve kulüpler varlığını sürdürmektedir(YÖK, 2007; Altuntaş, 2019).

1.3. Literatür Taraması

Gülaçar (2021) yapmış olduğu “Halk Eğitim Merkezi Bünyesindeki Bağlama Derslerinin Yürütülmesinde Karşılaşılan Sorunlar Van İli Örneği” isimli çalışmasında halk eğitim merkezlerinde verilen bağlama derslerinde karşılaşılan sorunların neler olduğunun belirlenmesini amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda yapılan kurs sürelerinin yetersiz olduğu, kursiyer bulmakta zorlanıldığı, modüllerin işlenişe uygun olmaması, araç-gereç eksikliğinden kaynaklanan problemlerin olduğu bilgisine ulaşılmıştır.

Abalı (2020) yapmış olduğu “Halk Eğitimi Merkezi Kurslarının Başarılı Yaşlanmaya Etkisinin İncelenmesi” isimli çalışmasında halk eğitim kurslarına katılan bireyler ile katılmayan bireyler arasındaki başarılı yaşlanma süreçlerinin karşılaştırılmasını amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitim

kurslarına katılan bireylerin, spor yapan kişileri fiziksel olarak diri tuttuğu ve spor yapmanın olmazsa olmaz bir ihtiyaç olduğuna dair görüşler ortaya konulmuştur.

Karagöz ve ark (2020) yapmış oldukları “Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyonkarahisar İli Örneği” isimli çalışmalarında halk eğitim kursuna katılan bireylerin rekreatif etkinliklere katılmalarıyla yaşam kalitesi arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamışlardır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitim kurslarına katılan bireylerin daha çok iş bulmak amaçlı kurslara katıldığı ve daha çok rekreatif etkinliğe katılanların yaşam kalitelerinin daha çok arttığı bilgisine ulaşıldığı ortaya konulmuştur.

Sert ve Uysal (2020) yapmış oldukları “Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı Halk Eğitimi Merkezlerinde Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenlerin Profili” isimli çalışmalarında halk eğitimi merkezlerinde görev yapan yönetici ve öğretmenlerin profillerini belirlemeyi amaçlamışlardır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitim merkezlerinin en temel sorunlarından birinin yetişmiş personel sorunu olduğu ortaya konulmuştur.

Öztürk ve Bayazıt (2019) yapmış oldukları “Halk Eğitim Merkezlerinde Çalışan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımlarına Engel Olan Faktörlerin İncelenmesi (Kocaeli İli Örneği)” isimli çalışmalarında halk eğitim bünyesinde çalışan bireylerin rekreatif etkinliğe katılmalarındaki engellerin belirlenmesini amaçlamışlardır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitim merkezinde çalışan bireylerin rekreatif etkinliklere katılamamalarının sebebi olarak tesis yetersizliği olduğu ortaya konulmuştur.

Köksal (2017) yapmış olduğu “Yerel Yönetimlerde Halkın Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri” isimli çalışmasında yerel yönetimlerle halk eğitim faaliyetlerinin birlikte çalışıldığında çok daha sürdürölür ve verimli olabileceğine dikkat çekmeyi amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitim faaliyetlerine katılan bireylere yerel yönetimlerin ulaşım, konaklama gibi ihtiyaçlarında indirim yapılması gerektiği ile ilgili bilgilere ulaşılmıştır.

Aykın ve Bilir (2017) yapmış oldukları “Fiziksel Aktivite ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin Sürdürölabilir Kalkınma Açısından Değerlendirilmesi: Antalya ve Osmaniye Halk Eğitimi Merkezleri Örneği” isimli çalışmalarında gelişmişlik düzeyi farklı olan iki ilin fiziksel aktivite ve yaşam kalitelerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda Antalya ilinde yaşayan insanların Osmaniye ilinde yaşayanlara göre yaşam kaliteleri daha iyi çıkarken, daha aktif bir toplum oluşturmak için sürdürölabilir aktif yaşam tarzının insanlara benimsetilmesi gerektiği ile ilgili bilgiler ortaya konulmuştur.

Selçuk (2017) yapmış olduğu “Halk Eğitimi Merkezlerinin Karşılaştığı Sorunlar” isimli çalışmasında halk eğitimi merkezi müdürlerinin kursların açılmasında yaşanan problemler ve problemlerin çözümüne katkı sağlamayı amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitim merkezlerinin bütçe problemlerinin olduğu, fiziki şartların yetersiz olması, modül içeriklerinin yetersizliği gibi problemlerin olduğu ortaya konulmuştur.

Dolanbay (2014) yapmış olduğu “Hayat Boyu Öğrenme Sürecinde Halk Eğitimi Merkezlerinin Yaşadığı Yönetsel Sorunlar” isimli çalışmasında halk eğitimi merkezlerinin yapısal durumunu ve yönetsel sorunlarını ortaya koymayı amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitimi merkezi yöneticileri ile

usta öğreticiler arasında iletişimden kaynaklı problemlerin olduğunu, usta öğreticilerin nitelik olarak yükseltilmesi gerektiğini ve lisans mezunu olmayan usta öğreticilerle yöneticilerin iletişim problemlerinin söz konusu olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Candan ve Bağıran (2010) yapmış oldukları “Türk Ocaklarından Halkevlerine: Türkiye’de Sporun Erken Dönem yks” isimli çalışmalarında Türk Ocakları ve Halkevlerinin halkın spor yaşamına ne gibi katkılarının olduğunu belirlemeyi amaçlamışlardır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda Spor yapan bireylerin arttığını, bireylerin spor kültürü olduğunu, boş zamanı olan bireylerin futbol oynayarak boş zamanlarını değerlendirdiği ortaya çıkmıştır.

Kaya (2008) yapmış olduğu “Bir Halk Eğitimi Kurumu Olarak İzmit Halkevi (1932-1951)” isimli çalışmasında İzmit Halk Eğitimi Merkezi’nin kent kültürüne ne gibi katkılarının olduğunu belirlemeyi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda spor tesislerinin yetersiz olmasına rağmen önemli derece elde edilen ulusal ve uluslararası sporcuların yetiştiği ortaya çıkmıştır.

Kaynakhan (2007) yapmış olduğu “Bazı Avrupa lkelerinde Yaygın Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Halk Eğitimi merkezi Yönetici Görüşleri” isimli çalışmasında Türkiye’deki yaygın eğitimi yapısını güçlendirmek için İsveç ve Finlandiya yaygın eğitimi sistemini yansıtarak o ülkelerdeki eğitimi yapısını Türkiye’ye uyarlayıp, Türk eğitimi sistemine katkıda bulunmayı amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda üniversitelerin sürekli eğitimi merkezleri açarak yaygın eğitimi kurumları ile işbirliği yapması, İsveç ve Finlandiya yaygın eğitimi yapısının Türkiye’ye uyarlanması gerektiği ile ilgili bilgiler ortaya konulmuştur.

Tanır (2006) yapmış olduğu “Türkiye’de Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimi ve Halk Eğitimi Merkezlerinin Etkililiği Üzerine Alan Araştırması” isimli çalışmasında halk eğitim merkezlerinin halka eğitim hizmeti sunarken ne gibi problemlerle karşılaşıldığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda halk eğitimi merkezlerinde yapılan kursların ders modüllerinin halkın ihtiyaçlarını tam olarak karşılamadığı ve bu modüllerin yetersiz kaldığına ilişkin bilgiler ortaya konulmuştur.

Pehlivan (1995) yapmış olduğu “Bir Mesleki Teknik Halk Eğitimi Etkinliği Olarak Antrenör Eğitim Kursları” isimli çalışmasında antrenörlük kursuna katılanların kursa katılma nedenleri, kursa katılırken ve devam ederken karşılaşılan sorunların neler olduğuna çözüm aramayı amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda açılan antrenörlük kurslarının antrenörlük mesleki gelişim ve ilerlemesi açısından oldukça önemli olduğu ortaya konulmuştur.

Zencirci (1992) yapmış olduğu “Ankara İlinde Usta Öğreticilerin Halk Eğitim İçerisindeki Yeri ve Sorunları” isimli çalışmasında halk eğitim merkezlerinde karşılaşılan sorunlar hakkındaki görüşleri belirlemeyi amaçlamıştır. Yapılan bu çalışmanın sonucunda usta öğreticilerin çok büyük bir kısmının kadrosuz olduğunu, usta öğreticilerin bu işi geçim kaynağı olarak gördükleri ve araştırmaya katılan usta öğreticilerin yarısı kurs yeri sağlamada güçlük çekildiği gibi problemlerin olduğu ortaya konulmuştur.

2. MATERİYAL VE YÖNTEM

Yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya ait materyal ve yöntem bilgileri bu bölümde detaylı olarak ele alınmıştır. Araştırmanın amacı, önemi, modeli, evren-örnekleme, veri toplama aracı, araştırmacının özdeşünümselliği, veri toplama süreci, veri çözümleme süreci, geçerlik-güvenirlik ve etik gibi bilgiler bu bölümde yer almaktadır.

2.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Gaziantep'in üç merkez ilçesinde bulunan toplam 5 halk eğitimi merkezi yöneticilerinin ve spor alanında çalışan usta öğretmenlerin spora katkılarının değerlendirilmesi ve sorunlarına çözüm önerileri sunulması olarak belirlenmiştir.

2.2. Araştırmanın Önemi

Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan usta öğretmenlerin spora katkıları ve sorunları belirlenerek bu sorunlara çözümler aranması noktasında öneriler sunması açısından önem taşıdığı düşünülmektedir. Ayrıca yapılan araştırmalar neticesinde bu araştırmaya benzer bir araştırmaya rastlanılmaması ve literatüre katkı sağlaması açısından da oldukça önem taşımaktadır.

2.3. Araştırma Modeli

Yapılan bu araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Yüz yüze görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir (Preissle, 2006; Denzin ve Lincoln, 2005; Van Maanen, 1979). Bu yöntemde katılımcıların yöneltilen sorulara vermiş oldukları cevapları olduğu gibi, yorum yapılmadan direkt aktarılması esasına dayanır (Karataş, 2015). Bazen de nitel araştırma, araştırmacının var olan soruna çözüm araması veya çözümünü bildiği sorunlar üzerine araştırma yapması şeklinde yapılmaktadır (Morse ve Ricard, 2002; Hatch, 2002; Creswell, 2012). Bu yöntemde daha bütüncül yaklaşımlarla veriler toplanmaktadır (Karataş, 2015). Ayrıca yakın etkileşim içeren ve doğal ortamdan veri toplanan bir yöntemdir (LeCompte ve Shensul, 1999; Hatch, 2002; Marshall ve Rossman, 2010; Crabtree ve Miller, 1992; Denzin ve Lincoln, 2011; Flinders ve Mills, 1993; Hamel ve ark., 1993; Huserl, 1970). Bu yüzden nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Ayrıca son dönemde daha detaylı bilgi edinmek ve sorulara daha kapsamlı cevaplar almak için araştırmacılar sıklıkla nitel araştırma modelini tercih etmektedirler (Patton, 2002, Merriam 2009). Çünkü nitel araştırma modelinde esnek bir yapıya bağlı olarak rahat bir sohbet havasında detaylı cevaplar içeren bilgilere ulaşmak daha kolaydır (Barbour, 2000; Bernard, 1994; Bogdan ve Biklen, 1992; Craspecken ve Apple, 1992; Chan, 2010; Charmaz, 1983; Clandinin ve Connelly, 2000; Maxwell, 2013; Kumar, 2013).

Her nitel araştırmanın bir felsefi vurgusu vardır (Creswell, 2007; Denzin ve Lincoln, 2005; Patton, 2002). Prasad (2005) yorumlayıcı, eleştirel ve postmodern felsefi bakış açılarının olduğunu, Carr ve Kemmis (1995) ve Lather (1992, 2006) ise Pozitivist, eleştirel ve yorumlayıcı felsefi bakış açısının olduğunu belirtmiştir. Bu araştırmada eleştirel bakış açısı benimsenmiştir. Eleştirel araştırma, insanların

dünyayı algılama ve yorumlarının arasındaki farkları ele almaktadır. Ayrıca eleştirel araştırmada amaç değişmek ve güçlenmektir(Crotty, 1998). Dolayısıyla bu araştırmada da eleştirel araştırma felsefesi benimsenmiştir.

Nitel araştırma yöntemi de özünde iki farklı şekilde yapılmaktadır. Birincisinde araştırmacı özel bir desen tanımlamadan araştırmasını yaparken, ikincisinde de örneğin; fenomenolojik yaklaşımı benimseyerek veya birkaç yaklaşımı harmanlayarak yapmaktadır. Bu çalışmada da fenomenolojik yaklaşım ele alınmıştır. Fenomenolojik yaklaşımın özünde nesnenin doğal ortamını anlamak, yorumlamak ve aktarmak asıldır(Spiegelberg, 1965; Schram, 2003; Patton, 2002). Dolayısıyla insanların deneyimleri bu yaklaşımda oldukça önemlidir. Deneyimlerin de nasıl, ne şekilde ve hangi şartlarda oluştuğu önemlidir(Ezzy, 2008). Bu yüzden de Fenomenolojide bir konu hakkında bir grupla çalışmak bütün yönleriyle ele almak ve farklı deneyimlerin toplanması açısından 3-4 kişi veya 10-15 kişi olması gerekmektedir. Fenomenolojik yaklaşımın da kendi arasında iki farklı çeşidi bulunmaktadır. Bunlar; yorumlayıcı ve deneyseldir. Bu araştırmada da eğitim alanında en sık kullanılan yorumlayıcı fenomenoloji yaklaşımı kullanılmıştır. Bu yaklaşımda sadece betimleme yapmak değil, deneyimlenmiş bir fenomen hakkında detaylı bilgileri yorumlanması amacına dayanmaktadır(Patton, 2002).

2.4. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırma evrenini en iyi yansıtabilmesi için örneklem grubu seçimi oldukça titiz davranılması gereken bir konudur(Fraenkel ve ark., 2012). Bu yüzden de örneklem seçiminde mekan, kişi, araştırmaya ait deneyimler, zaman ve olayların spesifik ve stratejik olarak güvenilir veriler elde etmek için önemlidir(Sparkes ve Smith, 2014; Morse, 1994). Bu araştırmada da nitel araştırma modelindeki tesadüfi

olmayan örneklemlerden kolayda örnekleme yöntemi seçilmiştir(Babbie, 2013; Ritchie ve ark., 2013). Kolayda örnekleme, en hızlı ve ekonomik bilgiye ulaşmak için kullanılan yaygın örneklemlerden birisidir(Patton, 1990; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel araştırmalar için spesifik bir örneklem büyüklüğü sayısı mevcut olmamasına rağmen genel görüş olarak 5-25 arasında örneklemin yeterli olduğu belirtilmiştir(Lincoln ve Guba,1985; Akt. Saban ve Ersoy, 2019; Creswell, 1998). Mack (2005) ise araştırmada teorik doygunluk sağlandığında sonlandırılabilceğini belirtmiştir(Mack, 2005; Mason, 2010).

Araştırmanın evrenini Gaziantep ili ve ilçelerinde bulunan tüm halk eğitimi merkezi yöneticileri ve usta öğretmenleri oluştururken, örneklemini ise merkez ilçelerdeki halk eğitimi merkezi yöneticileri ve usta öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan katılımcılar iki grupta yer almıştır. Birinci grupta halk eğitimi merkezlerinde yöneticilik yapan 9 katılımcı, ikinci grupta ise halk eğitimi merkezlerinde usta öğretmenlik yapan 10 katılımcı ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Birinci grupta yer alan katılımcılar halk eğitimi merkezi müdürleri ve spor branşından sorumlu müdür yardımcılarını kapsamaktadır. İkinci grupta yer alan katılımcılar ise spor alanındaki usta öğretmenleri kapsamaktadır. Bu kapsamda; 2 Şahinbey Halk Eğitimi Merkezi yöneticileri ve 2 usta öğreticisi, 1 Ezogelin Halk Eğitimi yöneticisi ve 2 usta öğreticisi, 2 Şehitkamil Halk Eğitimi Merkezi yöneticisi ve 2 usta öğreticisi, 2 Şehitkamil Merveşehir Halk Eğitimi Merkezi yöneticisi ve 2 usta öğreticisi, 2 Oğuzeli Halk Eğitimi Merkezi yöneticisi ve 2 usta öğreticisi olmak üzere toplam 19 katılımcı ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Başlangıçta 5 halk eğitimi merkezinden 2 yönetici, 2 usta öğretici alınması öngörülmüş olup 1 halk eğitimi merkezi yöneticisinin katılmak istememesi nedeniyle 20 olması gereken görüşmecisi sayısı 19 ile sonuçlanmıştır. Buna ilaveten araştırma verileri de zaten doyum noktasına ulaştığı için araştırma sonlandırılmıştır. Evrenin Gaziantep seçilmesindeki

neden ise Türkiye'nin en büyük 4. İlçesi Gaziantep ilinde yer alması ve bu yüzden de evreni en iyi temsil edebilen il konumunda olmasından kaynaklanmaktadır(Ekici, 2021; Tuik, 2022).

2.5. Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada katılımcılarla yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile yüz yüze görüşülmüş ve açık uçlu sorular sorulmuştur. Görüşme formu hazırlanırken dikkat edilecek noktalar açısından '*Görüşme formu yöntemi, benzer konulara yönelmek yoluyla değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınması amacıyla hazırlanır*' (Patton, 1987; Yıldırım ve Şimşek, 2018) şiarına uyarak süreç yönetilmiştir. Görüşmeler öncesi katılımcılara çalışmanın bilimsel açıdan yapıldığını, bilgilerin saklı olduğunu ve istedikleri zaman görüşmeden ayrılacakları özellikle belirtilmiştir. Verilerin toplanması için yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Görüşme esnasında katılımcılara yöneltilen sorular konu kapsamında ulusal ve uluslararası literatür incelenerek hazırlanmıştır. Bu sorular alanında uzman 3 öğretim üyesi ile oluşturulmuş ve bu sorulardan oluşan görüşme formunda katılımcılara ait 8 demografik madde, 43 ana madde ve 25 alt madde olmak üzere toplam 76 maddeden oluşmuştur. Görüşme sırasında sorular sorulurken nitel araştırmanın doğası gereği notlar alınmış ve konu içinde hazırlanan soruların haricinde araştırmayla ilgili doğaçlama sorular da sorulmuştur. Görüşme formu hazırlanırken yarı yapılandırılmış sorulara ek olarak sondalar hazırlanmıştır. Görüşme formu oluşturulurken pilot çalışma yapılmış ve üç kişiyle görüşme soruları sorularak gerekli düzeltmeler yapıp, görüşme formunun son hali verilmiştir.

2.6. Veri Toplama Süreci

Araştırmada veri toplama süreci yüz yüze yapılacağından dolayı, bütün katılımcılar ziyaret edilerek tez içeriği hakkında bilgilendirmeler yapılmış, araştırmaya davet için onam formu ve davet yazısıyla beraber zarf takdim edilmiştir. Zarfı alıp araştırmaya katılmaya gönüllü olan katılımcıların müsait gün ve saatleri alınmış ve görüşmeler yapılmıştır. Verilerin toplanması esnasında sestten arınmış bir ortamda ses kayıt cihazı yardımıyla 18 katılımcının görüşleri alınırken, 1 katılımcı ise ses kaydının alınmasını istememesi nedeniyle görüşleri not alma yöntemi ile kaydedilmiştir. Yüz yüze yapılan görüşmelerde en fazla süren görüşme 1 saat 24 dakika 59 saniye sürerken, en kısa süren görüşme 9 dakika 38 saniye sürmüş ve ortalama bir görüşme 40 dakika 12 saniye olduğu kaydedilmiştir.

2.7. Veri Çözümleme Süreci

Veriler ses kayıt cihazı ve not yoluyla kaydedilmiş ve dijital ortamdan worde aktarılmıştır. Elde edilen veriler uzmanlar tarafından içerik analizi yapılarak kodlar oluşturulmuştur. Farklı kodlar üzerinde veri madenciliği yapılarak anlamlı temalar çıkarılmıştır. Transkribizasyon işleminin güvenilirliği açısından üç uzman tarafından veriler kontrol edilmiştir. Geçerlik açısından Creswell ve Miller (2000) tarafından kullanılan sekiz strateji çalışmada kullanılmıştır. Bunlar uzun süreli katılım ve sürekli gözlem; üçgenleme; akran incelemesi; olumsuz durum hazırlığı; araştırmacının önyargılarının açıklanması; üye kontrolü; yoğun betimleme ve dış denetimler olarak sıralanmaktadır (Creswell, 2018). Araştırmacı sahadan veri toplarken kendi duruşuyla ilgili detaylandırma yaparak okuyucuya yalın ve anlaşılır bir aktarımda bulunmayı taahhüt etmektedir. Uzmanlar tarafından ayrı ayrı veriler üzerinden kod defteri oluşturup, ortaya çıkarılan kodlardan örüntüler çıkarılmıştır.

Çıkarılan bu kodlar NVIVO 12 paket programı kullanılarak kod oluşturma, kelime bulutları testi ve küme analizleri yapılmıştır. Güvenirlik ve geçerlik açısından ortaya çıkarılan kodların birbiriyle olan ilişkileri karşılaştırılarak anlamlı temalara ve alt temalara ulaşılmıştır. Görüşme sorularının bilimsel çerçevede değerlendirebilmesi için gerekli etik kurul izinlerinin tümü alınmıştır.

2.8. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmaların geçerli ve güvenilir olmasının temel dayanağı etik bir biçimde yürütülmesine bağlıdır. Etik araştırmanın ilk örneklerine 1940'lı yıllarda rastlanılmış olsa da son yıllarda her araştırmaya özgün etik değerler daha fazla önem taşıdığı gözlemlenmiştir(Merriam, 2018). Nicel araştırmalar çok az bilgi içerdiği için okuyucuyu ikna etmek zorundayken, nitel araştırmalar detaylı betimlemelere yer verdiği için daha ikna edicidir(Firestone, 1987). Nitel araştırmalara bakıldığında; inanırlık, nakledilebilirlik, güvenirlik ve doğrulanabilirlik terimleri nicel araştırmadaki iç geçerlik, dış geçerlik, güvenirlik ve nesnellik kavramlarının tamamlayıcısı olduğundan bahsedilmiştir(Lincoln ve Guba, 1985; Cho ve Trent, 2006; Richardson ve St. Pierre, 2005).

Nitel araştırmalardaki iç geçerlilik veya inanırlık kavramına karşılık olarak; araştırmadan elde edilen bulguların gerçek hayattaki gerçekliğe uygunluğu olarak bilinmektedir(Becker, 1993). Lincoln ve Guba'nın (1985) verilerden elde edilen bulgular inanılır ve güvenilir olduğu sürece inanırlılık kavramının oluştuğunu dile getirmişlerdir(Lincoln ve Guba, 1985; Ratcliffe, 1983). Nitel araştırmalardaki önemli bir konu da bütünsellik, çok boyutluluk ve sürekli değişkenli olmasıdır. Nicel araştırmalardaki gibi ölçülmeyi bekleyen bir fenomen söz konusu değildir. Buna ek olarak ise elde edilen verilerin gerçeklik arasındaki uyum geçerliği oluşturan bir

durum değildir(Steinbeck, 1941). Maxwell ise araştırmalarda gerçeğin asla yakalanamayacağını belirtmiştir(Maxwell, 2005). Nitel araştırmalarda i geçerlik için en güvenilir yöntem enlemedir. enleme; veri toplama çoklu, çoklu veri kaynağından yararlanma, bulguların karşılaştırılması ve kontrol etme kavramlarından meydana gelen bir yöntemdir. Veri toplamada çoklu yöntem, araştırmacının gözlemleri ve doküman incelmelerini de içine alan mülakat verilerini kapsar(Denzin, 1978; Seale, 1999). Çoklu veri kaynakları; farklı mekan ve zamanda farklı kişilerden elde edilen verilerin karşılaştırılmasını ifade etmektedir(Richardson ve St. Pierre, 2005; Maxwell, 2005).

Nitel araştırmalardaki doğruluğu arttıran stratejilerden bir tanesi araştırmacının duruşu olarak ifade edilmektedir. Bu noktada araştırmacı, araştırmaya kendisini eleştirel bir bakış açısıyla dahil ederek doğruluğunu arttırma yoluna gitmektedir(Lincoln ve Guba, 2000). Bir diğer doğruluğu arttırma stratejisi ise uzman incelemesidir. Uzman incelemesi ise, neredeyse tüm lisansüstü tez yazma aşamasında danışman olarak görevlendirilen ğretim üyelerince çalışmaların denetlemesi veya savunma sırasında jüriler tarafından tezin incelenmesini içermektedir(Merriam, 2018).

Nitel araştırmada güvenirlik zor bir durumdur. Çünkü insan davranışları sürekli değişen bir yapıya sahiptir. Aynı konuda yapılan aynı kişilerin dahil olduğu bulguların sürekli aynı sonuçları vermesi çok zor bir olaydır. Fen bilimlerinde olduğu gibi suyun kaynama derecesi için belirli bir sıcaklığa ulaşınca kaynayacağı tarzında net ve kesin yargılar içermez. O yüzden nitel araştırmada, araştırmacı yaşadığı süre içinde elde ettiği deneyimleri doğru ve yorumsuz bir şekilde tanımlayıp açıklamakla bu işi tamamlar(Walcott, 2005; Merriam, 2018). Aslında nitel araştırmalarda asıl önemli olan konu, sonuçların verilerle ne derecede örtüştüğü ile alakalı

olduğudur(Lincoln ve Guba, 1985; Merriam, 2018). Dolayısıyla bir araştırmanın sonuçları verilerle örtüşüyorsa o araştırma güvenilir olarak kabul edilmektedir. Ayrıca üçgenleme yöntemi de eklendiğinde güvenilirlikle ilgili herhangi bir soru işaretine mahal kalmamıştır denilebilir(Lincoln ve Guba, 1985; Merriam, 2018). Buna ek olarak ise araştırmacı, araştırmada yaptığı bütün detayları ince ince dokuyarak aktardığında güvenilirliğin arttırıldığı belirtilmiştir(Dey, 1993).

Nitel araştırmalardaki önemli bir diğer kavram ise dış geçerlik veya nakledilebilirliktir. Dış geçerlik; araştırmanın diğer araştırmalara genellenebilir olması ile ilgili bir kavramdır. Dış geçerliliğin uygunluğu ancak iç geçerlilik mevcutsa elde edilebilir(Guba ve Lincoln, 1981; Maxwell, 2005; Gilbert Ryle, 1949; Geertz, 1973). Nakledilebilirliğin gücünü arttırmak için ise örneklem grubunu geniş tutmak gerekmektedir(Guba ve Lincoln, 1985).

Nitel araştırmacı yaptığı araştırma ile ilgili emek veren, gerektiğinde çalışma grubundaki kişilerle ortak deneyimlere sahip olan, görüşmeler, gözlemler ve dokümanları inceleyen, araştırdığı konuyu derinlemesine inceleyip içselleştiren ve araştırmanın bir parçası haline gelen kişidir(Yıldırım ve Şimşek, 2021; Öz, 2022).

Araştırmacı ortaokul çağlarından beri sporda aktif bir kişiliğe sahiptir. Ayrıca spor ile yakınlığı lise ve yüksekokulda da devam etmiştir. Spor Yöneticiliği Lisans mezunu olan araştırmacı, sporun yönetsel ve eğitimsel yönünü birleştirmiş ve kendisinin de uzun yıllar hizmet verdiği halk eğitimi merkezlerindeki verilen spor kurslarının, usta öğretmenlerin ülkeye katkılarının ve spor kurslarının aksayan yönlerini ortaya çıkarılması ve çözümlenmesi gerektiğini düşünerek bu çalışmaya başlamıştır. Ayrıca doktora eğitimine devam eden araştırmacının danışmanı öğretim üyesinin de spor yönetimi alanında oldukça büyük katkılarının bulunması hasebiyle

bu çalışmanın doğru yürütülmesi ve koordine edilmesinde etkisi yadsınamaz. Tüm bu araştırmacı verileri araştırmanın doğru ve düzgün bir şekilde yürütülebileceğinin bir öngörüsü olarak belirlenmiştir.

2.9. Etik

Bir araştırmanın geçerli ve güvenilir olmasındaki en kritik nokta araştırmacının etik ilkelere uymasına bağlıdır(Patton, 2002; Miles ve Huberman, 1994). Etik ilkelerin çoğunlukla veri toplama ve bulguları kaydederken ihlal edilebileceği belirtilirken, araştırmacı- katılımcı ilişkisinin doğru olmasının da etik ilkeleri etkilediği belirtilmektedir. Hatta bu konuda Stake (2005) “nitel araştırmacılar, dünyanın özel alanlarındaki misafirler gibidir. Tavırları iyi, sergiledikleri ahlaki değerler tam ve doğru olmalıdır” demiştir(Stake, 2005; Taylor ve Bogdan, 1984). Bu yüzden bu araştırmada etik ilkelere uyulmuş ve katılımcılara açıkça araştırmaya neden katılmaları gerektiği, araştırma içeriğinin detaylı sunulması amacıyla aydınlatılmış onam formu sunulmuştur. Miles ve Huberman (1994) aydınlatılmış onam formunun araştırmacı ve katılımcı arasında oldukça önemli olduğunu ve güven duygusuyla gerçekçi ve açık bilgilerin ortaya çıktığını savunmuşlardır(Miles ve Huberman, 1994).

2.10. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Dair Bilgiler

Katılımcıların demografik özellikleri iki tablo halinde sunulacak olup, birinci tabloda yönetici katılımcılara ait demografik özellikler ikinci tablo da ise usta öğreticilere ait demografik özellikler sunulacaktır.

Çizelge 2.1. Halk Eğitimi Merkezi Yönetici Katılımcılarının Demografik Özelliklerine Dair Bilgiler

Demografik Bilgiler	Kategoriler	Katılımcı Dağılımı
Yaş	25-29 yaş	1
	30-34 yaş	2
	35-39 yaş	2
	40-49 yaş	1
	50 yaş ve üzeri	3
Cinsiyet	Kadın	3
	Erkek	6
Eğitim Durumu	Lisans	2
	Yükseklisans	7
Branş	Sınıf Öğretmeni	8
	Okul Öncesi	1
Sporcu Özgeçmişi	Var	5
	Yok	4
HEM Çalışma Yılı	1 yıl ve daha az	6
	2 yıl	1
	6 yıl	1
	9 yıl	1
Öğretmenlikte çalışma yılı	6 yıl	1
	7 yıl	2
	12 yıl	1
	17 yıl	2
	25 yıl	2
	28 yıl	1
Kadro Durumu	Kadrolu	9

Araştırmaya toplam 9 halk eğitimi merkezi yöneticisi katılmıştır. Araştırmaya katılan halk eğitimi merkezi yöneticilerinin yaş gruplarına bakıldığında; 25-29 yaş grubunda 1 kişi, 30-34 yaş grubunda 2 kişi, 35-39 yaş grubunda 2 kişi, 50 yaş ve üzeri yaş grubunda ise 3 kişi bulunmaktadır. Cinsiyet değişkenlerine bakıldığında; 6 erkek katılımcı 3 kadın katılımcı olduğu saptanmıştır. Katılımcıların Eğitim Durumu özelliklerine bakıldığında; 7 katılımcı yüksek lisans ve 2 katılımcının lisans mezunu olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılan yöneticilerin 8'i sınıf öğretmeni branşı ve 1'i de okul öncesi öğretmeni olduğu bulgulanmıştır. Yönetici katılımcıların sporcu özgeçmiş durumlarına bakıldığında; 4 kişinin sporcu özgeçmişinin olmadığı, 1 katılımcının atletizm dalında amatör özgeçmiş olduğu, 1 katılımcının tekvando dalında amatör özgeçmiş olduğu, 1 katılımcının voleybol dalında amatör özgeçmişinin olduğu ve 2 kişinin de futbol dalında amatör özgeçmişinin olduğu bulgusuna rastlanmıştır. Yöneticilerin halk eğitimi merkezleri Bünyesinde çalışma

süresine bakıldığında; 6 kişinin 1 yıldır çalışmakta olduğu, 1 kişinin 2 yıldır çalışmakta olduğu, 1 kişinin 6 yıldır çalışmakta olduğu ve 1 kişinin ise 9 yıldır çalışmakta olduğu bulgulanmıştır. Yine Yöneticilerin öğretmenlikte çalışma sürelerine bakıldığında; 6 yıldır çalışmakta olan 1 kişi olduğu, 7 yıldır çalışmakta olan 2 kişi olduğu, 12 yıldır çalışmakta olan 1 kişi olduğu, 17 yıldır çalışmakta olan 2 kişi olduğu, 25 yıldır çalışmakta olan 2 kişi olduğu ve 28 yıldır çalışmakta olan 1 kişi olduğu bulgusuna rastlanmıştır. Son olarak ise yöneticilerin tümü MEB’de kadrolu olarak çalıştığı bilgisi de bulgular arasında yer almaktadır.

Çizelge 2.2. Halk Eğitimi Merkezi Usta Öğretici Katılımcılarının Demografik Özelliklerine Dair Bilgiler

Demografik Bilgiler	Kategoriler	Katılımcı Dağılımı
Yaş	25-29 yaş	8
	30-34 yaş	1
	35-39 Yaş	1
Cinsiyet	Kadın	1
	Erkek	9
Eğitim Durumu	Lise	1
	Lisans	9
Brans	Voleybol	2
	Basketbol	2
	Hentbol	2
	Çim Hokeyi	2
	Yüzme	1
	Futbol	1
Sporcu Özgeçmişi	Profesyonel	3
	Amatör	7
HEM’de Çalışma Yılı	1 yıl ve daha az	2
	3 yıl	3
	4 yıl	2
	5 yıl	1
	6 yıl	2
Kaç Farklı HEM’de Çalışma Durumu	1 HEM’de Çalışan	4
	2 Farklı HEM’de Çalışan	4
	3 Farklı HEM’de Çalışan	2

Araştırmaya toplam 10 Spor Branşı usta öğreticisi katılmıştır. Usta öğretmenlerin yaş gruplarına bakıldığında; 25-29 yaş aralığında 8 katılımcı, 30-34 yaş aralığında 1 katılımcı ve 35-39 yaş aralığında ise 1 katılımcı olduğu saptanmıştır. Eğitim düzeylerine bakıldığında; lise mezunu 1 katılımcı, lisans mezunu 9 katılımcı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Usta öğretmenlerin hangi branşta görev yaptığını bakıldığında ise; voleybol branşında 2 katılımcı, basketbol branşında 2 katılımcı, hentbol branşında 2 katılımcı, çim hokeyi branşında 2 katılımcı, yüzme branşında 1 katılımcı ve futbol branşında 1 katılımcıya rastlanmıştır. Usta öğretmenlerin sporcu özgeçmişlerine bakıldığında 3 profesyonel ve 7 amatör olarak sporcu özgeçmişine sahip oldukları bulgusuna rastlanmıştır. Ayrıca cinsiyet özelliklerine bakıldığında; 9 erkek ve 1 kadın katılımcıya ulaşılmıştır. Buna ek olarak usta öğretmenlerin halk eğitimi bünyesindeki çalışma hayatlarına bakıldığında; 1 yıldır devam eden 2 katılımcı, 3 yıldır devam eden 3 katılımcı, 4 yıldır devam eden 2 katılımcı, 5 yıldır devam eden 1 katılımcı ve 6 yıldır devam eden 2 katılımcı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Usta öğretmenlerin çalıştıkları süre boyunca kaç farklı halk eğitimi merkezi'nde çalışması durumuna bakıldığında; 4 katılımcının 1 halk eğitimi merkezi'nde görev aldığı, 4 katılımcının 2 farklı halk eğitimi merkezi'nde görev aldığı ve 2 katılımcının ise 3 farklı halk eğitimi merkezi'nde görev aldığı bulgusuna rastlanmıştır. Buna ek olarak ise birden fazla halk eğitimi merkezi'nde görev alan usta öğretmenlerin önceki çalıştığı halk eğitimi merkezi'nde kurs açmakta zorluklar yaşadığı sebebiyle başka halk eğitimi merkezine geçtikleri bulgusuna rastlanılmıştır.

3.BULGULAR

Bu bölümde araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda bulgular sunulacaktır. Söz konusu veriler temalar, alt temalar ve kodları içeren çizelgeler ve cevaplar şeklinde sunulmuştur. Nitel veriler kapsamında 19 katılımcı cevabından 6 Ana Tema, 19 Alt tema ve 186 kod elde edilmiştir.

3.1. Sporun Katkıları Temasına Ait Bulgular

Halk eğitimi merkezlerinde yapılan Spor faaliyetlerinin katkılarına dair bulgular bu tema altında toplanmıştır. Bu temaya ilişkin alt temalara bakıldığında; sporun ülkeye ve Gaziantep'e olan katkıları, Usta Öğreticilerin toplum yapısına olan katkıları, sporun çocuk gelişimine olan katkıları ve sporun akademik gelişime olan katkıları olarak 4 alt tema belirlenmiştir. Ayrıca bu tema ve alt temaları oluşturan kodlar da çizelgeler ve açıklamalar şeklinde sunulmuştur.

3.1.1. Sporun Ülkeye ve Gaziantep'e Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında sporun ülkeye ve Gaziantep'e olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.1.'deki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.1. Sporun Ülkeye ve Gaziantep’e Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Gaziantep’in Tanıtımı	7
Ülke Tanıtımı	4
İlçe Tanıtımı	3
Avrupa Şampiyonluğu	2
Katma Değer	2
Üretken Olma	1
Kültürel Etkileşim	1
Sağlıklı Toplum	1
Temiz Toplum	1
Sportif Etkinliğe Katılım	1
Topluma Rol Model	1
Gurur Verici	1

Sporun ülkeye ve Gaziantep’e olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %28’lik oran ile Gaziantep’in Tanıtımı kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Öncelikle ilimizin sonra da ülke tanıtımı için oldukça katkı sağlamaktadır.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bu sporcular Gaziantep ve Oğuzeli’nin tanıtımına katkı sağlamaktadır.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Öncelikle ilin sonra da ilçenin tanıtımı yapılmış oluyor ve spora yönlendirme konusunda da katkıları oluyor.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Mesela bir tane sporcumuz kickboks'ta Avrupa şampiyonu oldu. Halterden şampiyonluk elde eden sporcumuz oldu. Bu konuda katkılar sağlamaktadırlar. Olimpiyatlarda sporcularımızın olması beni mutlu ediyor.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Alınan ödüllerden dolayı oldukça güzel katkıları mevcut. Ödüller dışında ise Usta Öğreticilerin diğer alanlardan farklı olarak öğrencilerini sevmeleri, mesleklerini daha çok sevmeleri, bu mesleklerini bir hobi olarak görmeleri ve bu ruh halinde olmalarından kaynaklı olarak da pozitif olumlu katkısı olduğunu düşünüyorum. Mesela biyoloji dersinde 5.sınıfta dersine giren bir öğretmen o öğrencinin biyolojiden ne durumda olduğunu bilmesi çok önemli olmayabilir. Ama bir spor öğretmeni özellikle birkaç yıl öğrenciye emek verip bir yerlere gelmesi açısından son derece gurur verici olabiliyor. Dolayısıyla da daha üretken olmasına olanak veriyor diye düşünüyorum.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Sporcuların farklı şehirler ve farklı sporcularla karşılaşarak kendilerinin yapmış olduğu spor hakkında ne derecede olduklarının farkına varmalarına olanak sağladı. Bu sporda ilerlemek için neler yapmaları gerektiğini gördüler. Bence sporcular için önemli bir katkıdır bu. Ayrıca bu gençler farklı farklı illerden geldiler sonuç olarak farklı şehirleri gördüler ve kültür etkileşimi oldu. Bu kültürel etkileşim için de daha fazla etkinlik yapılmasını da önemsiyorum.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Öncelikle bizim temel amacımız Gaziantep’te kadınların bu takım sayesinde kültürel ve sportif etkinliğe katkıda bulunmasını sağlamaktır. Belki biliyorsunuzdur Gaziantep çocuk evliliğinde dünyada 5. Sırada yer alıyor. Biz bu tür şeyleri engellemek amacıyla kırsal kesimlerdeki kızlarımızı hentbol sporuna adapte etmeye çalışıyoruz. Bunların da en büyük katkısı biz onları yetiştiriyoruz, onlar da geleceği yetiştirmeye devam ediyor.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“İlk önce Oğuzeli Halk Eğitimin daha sonra da Gaziantep’in adını duyurmak hedefimiz. Ama çok fazla desteğimiz olmamasına rağmen. Bunu çok yürütemiyoruz. Birazcık daha imkan sağlansa aslında çok büyük başarılar elde edebiliriz.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Evet, aslında topluma rol model oluyorlar. Bu sporcuları gözlemleye çocuklar da onları örnek alıp daha fazla katılım olmasını sağlıyor. Bireysel olarak ise çocuğun kendisine özgüveni geliyor. Ben bunu yapabiliyorum diyebiliyor. Ayrıca çocuğa Sosyal olarak da katkı sağlıyor.”

5.Usta Öğretici, 1 Haziran 2022

“Gaziantep’e değer katmaktadır. Ayrıca ülke bazında başarılıysa kişi ülke bir sporcu kazanmış olur. Başarılı olmasa da bireyin kendi kişisel gelişimine katkısı olur.”

3.1.2. Usta Öğreticilerin Toplum Yapısına Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin toplum yapısına olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.2.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.2. Usta Öğreticilerin Toplum Yapısına Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Spor Kültürü	16
Ailelere Sporla Ulaşıyor	5
Topluma her alanda faydalı	3
Erken Yaşta Spor	2
Vazgeçilmez işler yapılıyor	1
Külfetli Olabiliyor	1

Usta öğreticilerin toplum yapısına olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %57,1’lik oran ile spor kültürü kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Tabi ki insanların spor yapması için belirli bir alt yapı olması gerekiyor ve şehrin tanıtımına katkı sağlamaktadır. Mesela kadın hentbol takımımız halk eğitim bünyesindeki dünyada tek olan bir başarıdır. Gayet de Usta Öğreticiler toplum spor kültürü oluşması açısından da oldukça etkilidir. Sağlıklı yaşamak konusunda da

sağlıklı bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktadır. Özellikle step aerobik, yüzme, wellness gibi sporlar usta öğretmenler vasıtasıyla toplumu sporla buluşturmaktadır.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Burada biraz hentbol ile o yapılıyor. Spor salonunda da maçlara katılmaları spor kültürü oluşmasına etki ediyor. Mesela 2019 yılı ile 2022 yılı verilerine bakıldığında sporların buraya gelmesiyle spora katılanlarda artış gözleniyor. Bu da bulunan yerin spor kültürüne katkı sağlıyor diyebiliriz.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Tabi ki de mesela insanların kötü ortamlardan uzaklaşmasına katkı sağlıyor. Toplumun Spor alt yapısını oluşturuyor ve belli bir spor kültürü oluşuyor.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Mutlaka katkıları vardır. Ama ailelerin spor kültürü oluşmasında bir devlet politikası gerekmektedir. Şuanda Türkiye’de öyle bir durum söz konusu değildir.”

5.Yönetici, 14 Nisan 2022

“Şimdi bu kurslara il dışı müsabakalarına katılan çocuklar oluyor ve ailesi izin vermeyebiliyor bazen. Ailelerini ikna etmeye çalışıyor hocalarımız. Bu şekilde de ailelerin spor kültürü gelişmiş oluyor. Hatta okul müdürleri bile bazen “biz kurs istemiyoruz, çocukların dersleri kötüleşiyor” diyerek okullarında kurs açılmasını istemiyor. Ama biz ısrar ederek kurs açtığımızda bakıyor ve çocukların eğlendiklerini

faydalı olduğunu anladıklarında artık bakış açıları değişmiş oluyor. Ya da aileler de gelip izliyor ve katılıyorlar bu konuda bizi sevindiriyor.”

6.Yönetici, 15 Nisan 2022

“Yani biraz önce de belirttiğimiz gibi şuan resmen spor bu Usta Öğreticiler sayesinde ilerleme kaydediyor diyebiliriz. Çünkü çok fazla oranlama ile spor kursları mevcut ve insanlara ulaşıyor. Açılan kursların 6’da 1’i spor kursudur. Bugün sporcu olanlar bu Usta Öğreticilerin elinden geçip gelişmektedirler.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Aslında aileler bazen çocuklarını göndermeyebiliyor. Özellikle de kız çocuklarını. Bu önceden daha fazla yaşanırdı. Ama şimdilerde çok karşılaşılan bir konu değil. bizim kursumuza erkekler katılıyor. Ama satranç gibi sporlara kızlar da katılım sağlamakta ve aileleri de bu duruma olumlu bakıyor ve çok sorun yaşamıyoruz artık.”

1.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Bence bu konuda öncelikle çocuğun ve ailenin spora katılması noktasında, spora başlangıç olarak şehrin takımının forması veya toplar dağıtılması, onların spora yönelmesini sağlayabilir. Bu şekilde çocuk, spora katılır ve aileler de çocukların sporla mutlu olduğunu görünce bakış açısı değişebilir diye düşünüyorum.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Halk eğitimi merkezlerinde daha çok küçük öğrencilere kurs olduğu için topluma her alanda katkı sağladığını düşünüyorum. Yani bir de şöyle bir durum var; biz daha çok kırsal alanlardaki kişilerle çalışıyoruz ki bizim takımımıza destek sağlansın diye.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Aslında bir ekip kurularak, belirli bir konferanslar verilerek ailelere bu konuda bilinçlendirmeler yapılırsa, sporu daha çok tabana yayabiliriz. Bu şekilde Usta Öğreticilerin de toplum ve aile üzerindeki etkisi artabilir.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Genel olarak sporun sosyal olarak çok büyük katkısı vardır. Öğrenciler arasında birlik ve beraber olma duygusunu geliştiriyor. Aileler arasında kültürel aktarım sağlıyor diyebiliriz. Usta Öğreticiler her branştan kurs açtığı için genel olarak spora katkı sağladığını düşünüyorum.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Aileler kız çocuklarını spor göndermemekteydi ilk zamanlarda. Daha sonrasında bu algı değişti ve kızlarını gönül rahatlığıyla göndermeye başladılar. Bu açıdan toplum için faydalı olduğu düşüncesindeyim.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022

3.1.3. Sporun Çocuk Gelişimine Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında sporun çocuk gelişimine olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.3.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.3. Sporun Çocuk Gelişimine Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Psikomotor	13
Bilişsel	11
Akademik	9
Sosyal	8
Hareketli	7
Disipline	6
Duyuşsal	5
Özgüven	4
Ahlaki	2
Ödül	1
Takım Olma	1
Bitkin	1
İçine Kapanık	1
Dikkatli	1
Mutlu	1

Sporun çocuk gelişimine olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %18,1’lik oran ile psikomotor kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Tabi ki Sayın Cumhurbaşkanımızdan örnek verecek olursak eskiden futbolcu olarak psikomotor gelişimine katkı sağlamış bunun yanında da iyi bir lider olmasını

sağlamıştır. Yani sonuç olarak bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olarak katkı sağlamaktadır.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Spor bir disiplin olarak düşünülürse, sadece fiziksel olmadığı zaten görülür. Çocuk oyunlarla sadece fiziksel etkinlikte bulunmuyor aslında takım oyunlarıyla sosyalleşiyor mesela ya da daha özgüvenli oluyor. Yani duyuşsal, sosyal ve fiziksel anlamda katkılar sağlamaktadır.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Yani psikomotor anlamda gelişim sağladığı bir gerçek zaten onu bir yana koyalım. Bunun yanı sıra biraz önce bahsettiğimiz okullardaki kurslara katılıp ve başarılı olan öğrencilerin akademik durumlarına baktım. Mesela dart sporunda başarılı olan çocuk aynı zamanda okulun birincisi. Karate sporunda 3. Olan çocuk okulun 2. En iyi öğrencisi. Yani sadece psikomotor olarak değil, çocukları hem disipline ediyor hem de zihinlerini boşalmaya yarıyor. Hep ders çalışmak olmaz, daha çok verimli çalışmasını sağlıyor. Dahası okulda arkadaş çevresiyle de iyi geçiniyor, çünkü takım olmayı öğreniyor, yardımlaşmayı öğreniyor, birlikteliği öğreniyor çocuk bir şekilde. Sonuç olarak da her alana katkı sağlayıp başarılı bir birey yetişiyor.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Mustafa Kemal Atatürk’ün bir sözü vardır. “Ben sporcunun zeki, çevik aynı zamanda Ahlaklısını severim.” diye. Ben çocuğumu küçükken bir kursa

götürmüştüm. Hocamız derse başlamadan önce çocuklara bir konuşma yapardı. Sonra dersini yapar, çocukları Bayrağın karşısına geçirip ona selam verdirip sonra kendisine selam verdirip günü değerlendirirdi ve dersi bitirirdi. Sonuç olarak çocuklara burada da ahlaki bir ders verirdi. Yani spor sadece bir fiziksel etkinlik olarak düşünülmemeli biraz önce de dediğim gibi disiplin timsalidir. O yüzden de ahlaki anlamda da zihinsel olarak da katkı sağladığını düşünüyorum.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Açılan kursların kişilerin bedensel gelişimin yanı sıra ruhsal ve zihinsel olarak da sağlıklı olmalarına katkı sağlayacağını düşünüyorum. Yani beden sağlığıyla hayatlarının her alanına katkı sağlayacağını düşünüyorum.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Yani en basitinden fiziksel gelişim açısından etkisi vardır. Çünkü çocuklar oynayarak öğrenmeyi ister. Oyunla spor da birbirinden ayrılmaz bir olgudur. Bence bu noktada sporun çocuklar üzerindeki etkisi oldukça fazladır. Ayrıca spor yapan çocukların daha sosyal ve geniş düşünebilen insanlar olabileceğini 20. düşünüyorum.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Sadece bedensel değil, zihinsel, sosyal, kültürel olarak da önemlidir.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

3.1.4. Sporun Akademik Gelişime Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında sporun akademik gelişime olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.4.’deki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.4. Sporun Akademik Gelişime Olan Katkıları Alt Temasına Ait Bulgular

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Çok Önemli	11
Sosyal, kültürel gelişimi destekler	2
Olmazsa olmaz	2
Eğitimin bir parçası	1
Eğitimde rolü çok	1
Çok fazla katkısı var	1
Eğitimle iç içe geçmiş	1
Stres atıyor	1

Sporun akademik gelişime olan katkıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %55’lik oran ile çok önemli kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur sözüyle başlayıp eğitimde spor olmazsa olmaz bir yere sahiptir.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Kendi alanımdan yorumlamam gerekirse öğrenciler ders, ders, ders bunalıyorlar beden eğitimi gibi dersler çocukların rahatladığı dersler müzik resim de

öyle beden eğitiminde de koşup oynamayı sevdikleri için stresini atıyor bu yönden önemlidir.”

2. Yönetici, 6 Nisan 2022

“Biz tabi ilkokul öğretmeni olduğumuz için hem okula uyum sağlama hem arkadaşlarına uyum sağlamada spor aslında önemli bir araç. Öğretmenin de avantajına bu durum çünkü oyunlarla çocuklar daha kolay öğrenmektedir. Bunun için de oldukça önemlidir spor, eğitim için.”

3. Yönetici, 6 Nisan 2022

“Eğitim ve sporun ayrılması mümkün değildir, zaten eğitim ve spor iç içe olmalıdır. Spor da sonuçta eğitimin bir parçasıdır. Spor insanı disipline ettiği için önemlidir diye düşünüyorum.”

5. Yönetici, 14 Nisan 2022

“Tabi ki çok önemli eğitimde sporun yeri. Daha önceden de önemli olduğunu biliyordum fakat bu göreve geldikten sonra özellikle çocukların Halk Eğitim kurslarının açılması ve çocukların sokaktan, uyuşturucudan uzak tutulması noktasında çok önemli olduğu gördüm. Bunun dışında Atatürk’ün de dediği gibi sağlam vücut çok önemli, çocukların sürekli evde oturup, sabit bir hayat yaşamalarındansa açılan kurslarla obezitenin de önüne geçmiş olunuyor. Halk Eğitimde sporun yeri ise öğretmenler açısından bakıldığında beden eğitimindeki atamaların az olmasından dolayı istihdam konusunda iyi bir durum. Bizler çünkü lisansüstü derslerinde eğitim fakültelerinde mezuniyet sonrası yığılmalar ile ilgili konuları konuşurken, ülkemizde kaygı verici bir manzara görmekteyiz. Ama halk

eğitimi merkezlerinde en azından bu işsizliğin bir nevi önüne geçildiğini görüyoruz. İstihdama önemli bir katkı sağladığını düşünüyorum.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Eğitimde sporun önemi büyüktür. Aslında spor, ülkemizde daha erken yaşlarda çocuklara eğitimi verilmesi gereken bir etkinliktir. Çünkü gelişmiş ülkelerde hep böyledir. Küçük yaşlarda bir spor dalına yönelme görölmektedir.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Özellikle çocukların psikomotor ve biliş gelişimi açısından önemli olduğunu düşünüyorum. Bilişsel gelişim açısından daha önemlidir, çünkü çocuklar bu şekilde daha yaratıcı düşünüyor. Spor ile çocukların lateral ve eleştirel bakmayı geliştirdiğini düşünüyorum.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Spor öğrencileri her konuda destekler. Ahlaki, fiziksel, kültürel olarak çok fazla katkısı vardır. Hatta arkadaşları ve ailesine de ekstradan olumlu etkiler.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Sporun eğitimde büyük ölçüde önemli olduğunu düşünüyorum. Çünkü çocuklarımız ilkokul, ortaokul ve lise eğitim hayatı boyunca bir sınav telaşı içindeler ve spor ile mental olarak iyileşmelerini sağlayıp, sınavlarına daha adapte olmaları noktasında katkı sağladığına inanıyorum.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Eğitimde spor muhakkak önemlidir. Hem zihinsel açıdan hem fiziksel açıdan hem sosyal açıdan her yönden çocuğu geliştirmektedir. Bu da eğitime katkı sağlamaktadır.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

3.2. Sporun Gelişimini Engelleyen Faaliyetler Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında sporun gelişimini engelleyen faaliyetler temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.5.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.5. Sporun Gelişimini Engelleyen Faaliyetler Alt Temasına Ait Bulgular

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Spora Zaman Kalmıyor	7
Konaklama	6
Yasal Düzenleme	6
Spora İzin Verilmiyor	6
Bütçe	5
İnisiyatif	4
Ulaşım	3
Öğrenci Adapte Olamıyor	3
Spora izin Veriliyor	3
Problem Olmuyor	3
Araç-Gereç	2
Daha İyi Bir Planlama	2
Seçmeli ders olabilir	1
Sporla Bütünleşmek	1
Çok Yoruluyorlar	1
İstihdam	1
Denetim	1
Sporu Tabana Yayma	1
İlkokulda Beden Eğitimi Dersi	1

Sporun gelişimini engelleyen faaliyetler temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %12,5'lik oran ile spora zaman kalmıyor kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Bu konuyla ilgili herhangi bir mevzuat yok sadece hafızlık eğitimi için resmi bir yazı mevcut onun dışında bazen resmi müsabakalar için izin olabiliyor antrenman veya kamp dönemleri için izinler tamamen okul yönetiminin inisiyatifinde olan bir konudur. Fakat bunu resmi olarak alt yapısını oluşturup keyfiyete bırakılmaması gereken bir konu olduğunu düşünüyorum.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bu durum şöyle biz örgün eğitimin dışında olduğumuz için Usta Öğreticinin kurs planına göre kurs açıyoruz. Usta Öğretici bize “bu saatlerde burada çalışmak istiyorum.” diyor, biz de bu şekilde kurs açıyoruz. Tabi o sporcu da bizim kursiyerimiz ise o saatlerde orada olmak zorunda. Bunun dışında tabi ki milli sporculara imtiyazlar var, kolaylıklar sağlanıyor. Örgün eğitim ve üniversitelerde fakat yeterli mi, değil. Burada da aslında NBA modeli diyorlar dersin ikinci planda olduğu eğitim modelleri var. Onu da kullanabilirsek fayda sağlayabilir diyorum. Yani “her çocuk doktor olmalı” anlayışını artık aşmamız gerekiyor. Daha başarılı sporcular yetiştirmemiz için bunları yapmamız lazım. Usta Öğreticiler olarak bakılırsa yönetmelikte “Usta Öğreticinin bir fiil kurs yeri ve saatinde olması gerekir” diye geçiyor. Usta Öğreticinin dersi varsa ve orada değilse kurs saati ücreti yatmaz. Bu yarışma olur, turnuva olur her şey dahil bu konuda ama düzenleme yapılması gerektiğine inanıyorum.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Bu durumda tabi ki Usta Öğretici de kursiyer de Halk Eğitimin görevlendirmesi olmadığından dolayı izinli olamıyor. Çünkü yönetmeliğe aykırı bir durum. Dolayısıyla ücret kesintisi de söz konusudur. Bu Milli Eğitimdeki herhangi bir kadrolu öğretmen için de geçerli gelmediği günün ek dersi kesilir. Eğer görevlendirmeler Halk Eğitim tarafından yapılırsa idari izinli olursunuz ve ek dersiniz kesilmez. Ama fiili olarak yerinizde olmadığınız için maalesef kesinti olur. Problem zaten buradan kaynaklanmakta; bizim kurs açtığımız Usta Öğretici, ücretli öğretmenlerin ek ders dışında herhangi bir maaşı yok bu kadrolu öğretmenler için de geçerli hasta oluyor rapor alamıyor. Gitmezse bitti o gün maaşı yok. Bu defa da kadrolular da bunu isteyecek. Lisansüstü eğitim alıyor mesela gitmeyince Milli Eğitim ona ek ders ücreti yatırır mı? Hayır yatırmaz. O zaman işte burada bir eşitsizlik olur. Sonuç olarak bu konu ucu açık bir mesele. Sizin için bir uygulama yapılıncı kadrolular için de bir uygulama yapılması gerekir.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Bence bu konuda öğrenciler için seçmeli ders olarak da spor faaliyetleri yürütülebilir. Şuan da öğrenciler 8 ders alıyorlar ve bu derslerin 2’si seçmeli ders olarak konulmalı. Bu şekilde çocuklar kendi isteği ve ihtiyacına yönelik seçimde bulunmalı diye düşünüyorum. İlkokuldan liseye bu sistem uygulanmalıdır bence. Örnek olarak her çocuk oyun oynamak ister ama oyun sadece spor demek de değildir. Bu bazen müzik ile olur bazen de spor ile mümkündür. Özellikle çocuk grubundan bahsediyorum. Çünkü çocuk eşittir oyun, oyun eşittir hayattır. Spor toplumu güçlendirecek, iyileştirecek, ileriye götürecek yegane unsurdur. Spor yapan toplumların, sporda başarılı olan toplumların dünya siyasetinde de nerede olduğu aşikardır. Bence sporla bütünleşip, sporla gelişmemiz gerekiyor.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Bu güzel bir soru. Çünkü sadece Halk Eğitim bazında değil de genel spor olarak düşünüldüğünde, çocuklar okula sabah 8-9 civarı girip öğleden sonra saat 3’te çıkıyor. Öğle vakti yarım saat 45 dakika gibi bir dinleme süresi var ondan sonra yine derse devam ediyor. Okuldan sonra da saat 3’ten sonra bitkin bir şekilde antrenmana geliyor. Ama sabah 7-8 gibi okuluna gidip, öğle vakti de eve gidip 1 saat dinlendikten sonra antrenmana geldiğinde daha verimli olduğunu düşünüyorum. Çünkü bizim sporcu olup aynı zamanda da akademik gelişimini sürdürmek isteyen sporcularımız da var. Sadece sporculuk yapıp, ben beden eğitimi bölümü okuyacağım diye düşünce söz konusu değil. Doktor, avukat, işletme sahibi olmak isteyenler de olabiliyor. Aslında bununla ilgili yasal bir karar da mevcut. Çocuk kulüple antrenmana çıktığında yok yazılmaması ve izinli olması gerekiyor. Fakat bunu hiçbir şekilde, hiçbir müdür uygulamıyor.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Halk Eğitimin bize antrenman araç gereçleriyle ilgili daha çok destek vermesi gerekiyor. Maddi açıdan aynı şekilde desteklemesi gerekiyor. Konaklama olsun ulaşım olsun müsabakalara giderken bizi desteklemesi gerektiğini düşünüyorum.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Çocuğun hayatında spor bir defa kesin olmalıdır. Ama çocuğu da sabahtan akşama kadar sürekli derse maruz bırakmamak gerekiyor. Mesela bazı okullar sporcu olduğu için burslu okumasını sağlıyorlar, ama bu sefer de çocuk derslerinden soğuyor ve akademik olarak verimsiz oluyor. Yani bunun bir ortası olması gerek.

Çocuk sabah okula gidip, akşam 3-4 civarı çıktığında benim kursum için verimli olmuyor maalesef. Çünkü dikkati çabuk dağılıyor ve konsantre olamıyor.”

5.Usta Öğretici, 1 Haziran 2022

“Çocuklar genelde sabahtan 2-2 buçuğa kadar okulda sürekli bir ders içinde olduğu için aslında bunun mental bir yorgunluğu oluyor. Okuldan sonra da spora koşarak geliyorlar ve kurslarda enerjilerini atıyorlar. Bu akşam onlara oturup ders çalışmalarına da fırsat veriyor diyebiliriz. Çünkü çocuklar bu kurslar sayesinde sağlıklı ve kalitesiz bir vakit geçireceğine, bizimle beraber kaliteli ve kendisine bir şeyler katarak iyi vakit geçiriyorlar. Öncelikle ülkemizde spor kültürünü iyice empoze etmek gerek. Okuldaki eğitimin içine spor branşlarını koymamız gerek. Mesela son yaşanan durumda okuldaki DYK’da (Destek Yetiştirme Kursları) Beden Eğitimi Derslerine yer verilmedi. Bu bizi çok üzen bir durum oldu mesela. Biz eğitimde sporu geliştirmeye çabaladıkça Bakanlık bunu kısıyor. Ülke olarak da spor kültürü bir türlü edinilemediği için de Olimpiyatlarda olsun diğer uluslararası müsabakalarda yer alamıyoruz. Sürekli alışlagelinen branşlarda; güreş, atletizm branşından başarılar olursa oluyor. Çok iyi sporcularımız ve antrenörlerimiz var aslında ya da çok iyi olabilecek kişilerin önünü kapatıyoruz. Ama spor kültürü bir şekilde halka yerleşirse, ülkemizi ve bayrağımızın en güzel şekilde temsil edilebileceğini düşünüyorum. Son olarak da Usta öğretmenler için inşallah iş güvencesi bir an önce sağlanır ve Usta Öğreticiler görevlendirildiği kurumda kabul sorunu yaşamazlar.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Ben atletizm branşında çalışmaktayım. Benim mesela yarışma esnasında çakışma olmuştu. Hatta bu yarışma da sınav tarihlerine denk gelmişti. İdareden izin almıştık. Daha sonrasında bir şekilde idare edildi ve sınavına girmişti sporcumuz. Ama bence şöyle bir düzenleme olmalıdır; yönetmelikte değişiklikler yapılmalıdır. Kurs saatlerinin belirli saatlerde olması gerekebilir ya da okullar kendileri bir kesin çözüm bulup bir şekilde orta yol bulunmalıdır diye düşünüyorum.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Aslında bu tamamen idarecinin inisiyatifine kalan bir durumdur. Genelde idareciler spor yapma derslerine gir diyor sporcu öğrencilerimize. Daha önceki çalıştığım idareciler böyle düşünüyordu ama şimdiki idareciler böyle değiller. Sporu bizim dilde değil, gerçekte tabana yaymamız lazım. Sağ olsun milletvekillerimizin birkaçı sporla ilgili çalışmalar yapıyor. Ama Beden Eğitimi dersi ilkokulda olması lazım. Çocuk ortaokula gelince spora başlıyor bu da çok geç olmaktadır.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

3.3.Spor Usta Öğreticilerinin Sorunları Temasına Ait Bulgular

Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan spor usta öğreticilerinin sorunlarına dair bulgular bu tema altında toplanmıştır. Bu temaya ilişkin alt temalara bakıldığında; ekonomik sorunlar, usta öğreticilerin kurs-kursiyerlerle ilgili sorunları, usta öğreticilerin antrenörlük kademe sorunları, usta öğreticilerin kurs yeri ve saatleriyle ilgili sorunlar, usta öğreticilerin SGK primi ve kadro sorunları, usta öğreticilerin doğal afetler, hastalık ve sakatlıklarla ilgili sorunlar olarak 6 alt tema

belirlenmiştir. Ayrıca bu tema ve alt temaları oluşturan kodlar da çizelgeler ve açıklamalar şeklinde sunulmuştur.

3.3.1. Ekonomik Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında ekonomik sorunlar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.6.'daki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.6. Ekonomik Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Ödenek Yok	9
Düzenlenmeli	6
GSİM	5
Profesyonel Düzeyde	3
Okul Ödeneği	2
Maaş Kesintisi	2
Sponsorlar	1
Valilik	1
Kaymakamlık	1
MEM	1
Belediye	1

Ekonomik sorunlar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %28,1'lik oran ile ödenek yok kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Bizim öncelikle hentbol kadınlar 1. Lig’de bulunan bir takımımız var bir de kung-fu ve wushu branşlarında yarışan yarışmacı ve müsabıklarımız var profesyonel olarak bunların yanı sıra da futbol branşında il çağında önemli başarılar alan

takımız mevcut. Ödenek konusunda da resmi bir ödenek mevcut değil. Bunun yanı sıra valimiz, il ilçe müdürlerimiz şahsi çabalar göstererek ödenek oluşturmaya çalışılıyor. Bunun dışında yine usta öğretici çalışma alanı dışına çıktığı için takımın başında bile olsa maaşı kesiliyor. Hatta bazen sporcular kendi biletini kendisi alıp müsabakalara katıldığı oluyor. Bu yüzden bu konuda bir düzenleme yapılması gerektiğini düşünüyorum.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Ödeneği Milli Eğitimden talep edemiyoruz. Ama sponsor olabiliyorlar. Valilik oluyor, tüzel sponsorlar oluyor, belediye oluyor. Fakat yasal bir düzenleme ya da yasa mevcut yoktur. Tamamen maddi olarak inisiyatif alıp yapılıyor. Hatta bu konuda geçen hafta bir toplantı oldu ulusal ve uluslararası başarıların gösterildiği biz de katıldık tebrik alıyoruz ama maddi destek çok olmuyor. Bizim tamamen kişisel çabalarımız sayesinde bir şeyler yapmaya çalışıyoruz. Bize sadece kuru kuru teşekkürler diyorlar. Halbuki biz ilçenin ve ilin adını duyuruyoruz.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bu konuda sorunlarımız var. Çünkü müsabakaya katılan sporcularımız var, bizimler mi değil mi onu tam kestiremiyoruz. Listede bizim sporcumuz, ama lisansı belediyede. Bu konuda toplantılar yaptık ama tatmin olacak yanıtlar alamadık. Fakat bu dönem artık net bir şekilde benim sporcum ise benim adıma yarışması şeklinde önlemler alacağım. Çünkü bağlı bulunduğu kurum Halk Eğitim. Hem de Antrenörlerimiz belediye tarafından il dışına müsabakalara gönderiliyor ve benim haberim olmuyor. Şimdi ödenek konusunda Gençlik ve Spor bize 5 bin ödenek verdi. Ama benimle beraber küçük köy okuluna da o ödeneği verdi bana da aynı ödeneği

verdi. Bu konuda büyük sorunlar var. Ben koca kurum olarak milli sporcuma Avrupa maçı için harcadım sadece. Başka destek de yoktu. Aradan zaman geçti yine para lazım oldu ve ben ücreti karşılayamadığım için başka kuruma transfer etmek durumunda kaldım. Ben başarıyı sağlayınca valilik, belediyeler, gençlik ve spor bize destek olacağını düşündük ama olmadı. Sonuç olarak maddi imkansızlık çekiyoruz. Şuan şunu net olarak söylüyorum; tüm Gaziantep yöneticileri spor alanında bir başarı olur da gönderemezsek diye korkuyor, çünkü bütçe yok. Bu anlattığım daha bireysel bir spor. Benim halk oyunları ekibim yarışmaya gidecek düşünüyorum; servisi, konaklaması, kıyafeti vb. konuları nasıl olacak diye. Ben yarışmalarda başarı olmak istiyorum ama bir yandan da iki ekibim de başarılı olursa nasıl il dışına gideceğiz diye de düşünmüyor değilim.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Hokey ve Kung-fu sporlarında var. Halk oyunlarında çok iyiyiz. Avrupa şampiyonu bir sporcumuz var. Hokey takımı 1. Lige çıktı şuanda. Ama ödenek konusunda sorun olduğundan süper lige gidemedik. Çıktık fakat gidemedik. Geri düşmek zorunda kaldık. Şimdi 20-30 sporcuyu deplasmana götür getir hep masraf, bütçemiz yoktu, biz de geri düşmek zorunda kaldık. Gençlik ve spor il müdürlüğünden çok cüzi bir destek var ama o da yeterli olmuyor.”

5. Yönetici, 14 Nisan 2022

“Mesela bizim atletizm alanında hem ulusal hem uluslararası başarıları olan kursiyerlerimiz var. Hatta bunlar Umman’a Dünya Şampiyonasına da gittiler. Orada da ilk 3 değildi ama 8. oldular. Onun dışında birçok alanda başarılarımız var. Onun dışında mesela bir sorun var; biz ildeki yarışmalara halk eğitimi olarak

katılamıyoruz. Çünkü lisans çıkarma yetkimiz yok. Sadece okullar katılabiliyor. Dolayısıyla bizim e-okul sistemimiz yok biz e-yaygın sistemine bağlıyız ve lisans bölümü yoktur. Ancak kulüp olduğumuzda katılabiliyoruz. Ona da yine il içi olmuyor ulusal yarışmalara katılabiliyoruz. Ödenek konusunda sadece kulüplere veriliyor Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından o da 3 bin civarı ve çok az olmaktadır. Aslında ödeneğin olmaması bizim için de dezavantaj oluyor ve ödenek olmayınca takım çıkaramıyoruz, müsabakalara katılamıyoruz. Çünkü bir takımın maliyeti çok yüksek. Çok isterim hatta Usta öğretmenler de söylüyorlar hazır takım var yükseliriz demelerine rağmen paramız olmadığı için katılamıyoruz açıkçası. Ama çok isterim Halk Eğitimlerin takımı olsun kendi aralarında müsabakalar olsun isterim yani. Aslında Osmaniye bile bizden iyi diyebiliriz bu konuda çünkü ödenek olmayınca ya da yetersiz olunca şehir büyük olsa da yeterli gelmiyor. Sadece birinci ligde mücadele eden takımlarımız var ama alt liglerde yok mesela. Destek olmadığı için ileri gidilemiyor dolayısıyla.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Ben basketbol branşında çalışma yapıyorum. Basketbol branşından da etkinlik ve müsabakalara katlıyoruz. Yani benim bildiğim kadarıyla maddi açıdan bir sorun yaşanmadı. Ödenek konusunda tam bilgim yok fakat bildiğim kadarıyla okul ödeneğinden sağlandı. halk eğitimi merkezinden ödenek sağlandığını zannetmiyorum.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Evet, halk eğitimi merkezi adına kadınlar hentbol 1. Liginde profesyonel olarak mücadele eden bir takımımız var. Bunun için bize halk Eğitimi merkezinden

bir ödenek gelmiyor. Çünkü onların da bir maddi geliri yoktur. Ama bize nasıl destek oluyorlar. Sporcularımız bu kurumda Usta Öğretici olarak kurs verip hem para kazanabiliyorlar hem de alt yapımıza sporcu yetiştirme imkanı buluyorlar. Ama illerin gelirlerinin %20 gibi bir kısmının spora ayırması gerektiğini biliyorum. Ulaşım, konaklama vb. konularda İlçe belediyesi, Milli Eğitim, Valilik, İl Gençlik ve Spor bize desteklerini sağlıyorlar. Ama sanayi ve iş adamlarından biz yeterli desteği maalesef alamıyoruz.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Şuan için mevcut değil ama geçmiş dönemlerde oldu. Floor Curling branşında oldu mesela. Bölge ve Türkiye Şampiyonalarına katılmışlardı. Ödenek konusunda maalesef bize sadece sponsorlar destek verdiler. Biz kurumlara gittiğimizde bize sırt çevirdiler. Aslında bize küçük bir ücret vereceklerdi ama çok komik bir rakamdı. Eskişehir’de turnuvalarımız vardı. Buraya gidecek çocuklara günlük 60’ar lira vereceklerdi. Konaklama için de sadece 40’ar lira vereceklerdi ve 5 gün sürecektir bir müsabakaydı. Kişi başına 100 lira verilecekti yani toplamda. Biz de bunu hiç kabul etmedik. Kendi bulmuş olduğumuz sponsorlar sayesinde oraya katıldık.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Bundan dolayı dertliyim aslında. Benim kendi sporcum bölge 1.si oldu ödeneği okulumuz çıkardı. Halk eğitimi merkezi hiçbir şekilde destek olmadı. Daha sonra İstanbul’a gitme hakkı kazandık ve İstanbul’a gidemedik. Okul 4 bin TL vereceğini söyledi ama o da bize yetmiyordu. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ödenek sağlayacağını söyledi fakat onlar da yarışmadan sonra ödeme yapılabileceğini

söylediler. Biz de o parayı karşılayamayınca gidemedik. Yani bu konuda bir düzenleme olması gerektiğini düşünüyorum gerçekten.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

3.3.2. Usta Öğreticilerin Kurs-Kursiyerlerle İle İlgili Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin kurs-kursiyerlerle ile ilgili sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.7.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.7. Usta Öğreticilerin Kurs-Kursiyerlerle İle İlgili Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Takım Sporları	11
Bireysel Sporlar	6
En Az 8 Ksusiye	5
Çocuklara Yönelik Kurslar	5
100’den Fazla Kurs	5
Revize Edilmeli	4
50’den Fazla Kursiye	4
100’den Az Kurs	3
Kurs Kapanır	3
50’den Az Kursiye	2

Usta öğreticilerin kurs-kursiyerlerle ile ilgili sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %22,9’luk oranla takım sporları kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Aramıyorlar daha da aşağılara indiğinde uyarılması gerekiyor. Fakat bazı alanlarda bu sayının revize edilmesi de gerekebilir. Mesela kursiyerin yeterli olmadığı ancak kursun açılmasının faydalı olacağı kurslar da mevcut bu konuda esneklik getirilebilir. Şu anda 12 spor usta öğreticimiz vardır. En çok hentbol ve atletizm branşında kursumuz vardır. Toplam kursiyer sayımız ise 144’tür. Bunların geneli 11-12 yaş aralığındaki kursiyerlerden oluşmaktadır.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Kabataslak bir 20-30 kurs vardır. En çok hentbol alanında kurs açılmaktadır. Kursiyer sayısını da 400-600 arasında kursiyer mevcut diyebiliriz. Ama genelde çocuklara yönelik kurslarımız mevcuttur.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Kontrollerde eğer 5-6 öğrenciye rastlarsak Usta Öğreticiye bir tepkimiz aslında olmuyor ama Usta öğretici de farkında zaten bunun sağlık sorunları da olabiliyor kursiyerlerin bazı kursların aynı anda 8 kursiyerin olması mümkün olmayabiliyor. Dolayısıyla çok fazla problem oluşmuyor. Mesela hentbol takım oyunu ama wellness kişisel spor ya da futbolda 11 kişilik takım oyunu 11 kişi olmalı diye net sayı konulabilir fakat bu bireysel sporlarda biraz daha düşük olabilir diye düşünüyorum. Yine de asgari bir sınır olmalı ama. Bir de mesela takım sporlarında 12 kişi eklenince aynı kişileri kurs bitince bir daha ekleyemiyorsunuz. Bu konuda da düzenleme yapılabilir.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Yaklaşık bizim 70 kursumuz mevcut. Wellness kursumuz ağırlıkta şuan ve ortalama 750-800 kursiyerimiz mevcuttur.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Atletizm, futbol, voleybol, hokey, yüzme alanında var. Gençlik ve spor müdürlüğünde genelde çocuklara yönelik kurslarımız mevcut. Toplam kursiyer sayımız 35 bin civarındır. Spor alanında da en az 10 bin kursiyer vardır.”

5. Yönetici, 14 Nisan 2022

“Bu konuda en az 12 kayıtlı öğrenci en az 8 devam eden öğrenci olması gerekiyor. Bu durumun revize edilmesi gerekiyor bence. Çünkü biraz önce de bahsettiğim gibi aşçılık kursunu düşünürsek, 12 kişi aynı anda mutfakı kullanamaz bu tür kurslar için kursiyer sayısı düşürülebilir. Mesela 3 kişi belirli saatler arasında gelsin, 3 kişi şu saatler arasında gelsin denilebilir. Mesela yine futbol kursunda 12 kişi oluyor, bu 12 kişiye aynı anda öğretim yapılamaz. Bu konularda düzenleme getirilmeli diye düşünüyorum. Bizim mesela ayrıcalıklı kurslarımız var. Bunlardan birisi de okuma- yazma kursu 1 kişiyle bile kurs açılabilir. Onun dışında birkaç kurs daha var. Spor kurslarında da olabilir.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Kursun açılma esnasında en az 12 kursiyer olma zorunluluğu vardır. Aynı anda kurs alanında 8 öğrenci olmalıdır. 7 olunca kursumuz kapatılmaktadır. Çünkü kaynaklar en verimli şekilde kullanılmak zorundadır.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“En fazla ortaokullarda kurs açıyoruz ve bize en fazla oradan talep geliyor. İlkokullarda yaşa takıldığımız branşlar var çünkü.”

8. Yönetici, 19 Nisan 2022

*“162 kursumuz mevcuttur. Atletizm, suda canlı kalma teknikleri, voleybol, basketbol, futbol, masa tenisi, kickboks, hokey ağırlıktadır. 162*24 olarak hesaplarsak bu ciddi bir kursiyer sayımızın olduğunu gösterir.”*

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

3.3.3. Usta Öğreticilerin Antrenörlük Kademe Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin antrenörlük kademe sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.8.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.8. Usta Öğreticilerin Antrenörlük Kademe Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Mağduriyet	9
Revize Edilmeli	8
Satranç Federasyonu	7
Federasyon Çıkarları	6
İşsiz Kalınıyor	6
Güvencemiz Yok	5
Kurs Açamadık	5
Hoca Bulunmuyor	5
İşinin Uzmanı	2
Sendikalaşma Olmalı	2

Usta ğreticilerin antrenörlük kademe sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %17’lik oranla mağduriyet kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Resmiyetteki her şey aslında yapılıyor. Ama resmiyettekilerin biraz düzenlenmesi gerekmektedir. Sonuç olarak biz Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce hazırlanmış modüllere göre kurs açmaktayız. Hayat Boyu Öğrenme de federasyonlarla bağlantılı çalışmaktadır. Dolayısıyla 1. Kademe yeterli olan kursta birden 2. Kademe istemek biraz işin maddi boyutu ve bu şekilde usta öğretmenler mağdur olmaktadır. Bu konunun daha sağlam alt yapılarla düzenlenmesi gerekmektedir.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Kesinlikle bazen bu tür uygulamalar sporu geriye götürmektedir. 10 yıldır bir işte deneyimli kişiye yarın sen ikinci kademe olmadan yapamazsın denildiğinde bu durum tabi ki olmaz. Ülke olarak her şey tepeden biranda oluyor. Federasyon olarak bunun şu şekilde olması gerektiğine inanıyorum ya der ki iki yıl üç yıl süre 2022 yılından sonra 2. Kademe olmayan kurs açamayacaktır, denilebilir. Şuanda mesela satranç kursu açamıyoruz çünkü kriteri sağlayan usta öğretmen yok. Ne oluyor akıl ve zeka oyunları hocalarımız var ondan kurs açıp satranç kursu da verilebiliyor. Satrancı bir de ilkokul seviyesinde bir usta öğretmen de çok rahat verebilir belki lise seviyesinde felan olmayabilir de ilkokul ve okulöncesi için 1. Kademe yeterlidir. Belki saatlerini ona göre ayarlayabilirler 300 saat değil de 150 saat modülü olur.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Evet olabiliyor. Çünkü Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü FOET kriterlerini güncelliyor ve biz devamlı takip etmek durumunda kalıyoruz mağduriyetler olabiliyor. Çünkü 2. Kademe belgesi olmadığı için insanlar işsiz kalıyor. Bu durumu ben de yaşadım satranç antrenörlüğüm var açmam gereken satranç kursunu açamadım. Şuanda Gaziantep’te 2. Kademe satranç belgesi olan sayılı insan var. Federasyon da aşırı derece yüksek paralar istiyor. Yani federasyonlar çıkarlarından dolayı bunları Hayat Boyu Öğrenme ile protokol yapılıp, değişebiliyor.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Şöyle öncelikle bazı branşlarda biz toplantı esnasında belirtiyoruz. Kaldı ki biz mesela şehir merkezindeyiz. İlçeler bizim kadar şanslı değil ve Usta Öğretici sorunu yaşayabiliyor. Çünkü FOET kriterlerine uyan hoca bulamıyorlar. Bunlarla ilgili daire başkanımız şunu söyledi; “biz her geçen yıl eğitici kriterlerini yükseltmeyi hedefliyoruz ve daha fazla katkı sağlasınlar.” tarzında konuştu. Şimdi gelelim mesela satranç branşına 1. kademe iken biz çok kurs açıyorduk. 2. kademe olma şartı geldiği anda biz kurs açamadık. Hazırda olan kurslar tamamlandı ve orada kaldı. Ve biz 1 yıl hiç satranç kursu açamadık. Neden 1 yıl çünkü 1 yıl sonra satranç belgesini yükseltenler oldu ve açıldı. Aynı şekilde yüzme 1.kademe ile kurs açılıyordu 2.kademeye yükseldi hiç kurs açamadık. Masa tenisi sadece Gaziantep’te 3 kişide var ve o üç kişiyi de ben yönlendirdim başka da kimse yok. Şöyle olmalı aslında; ilkokula kurs açılacaksa 1.kademe belge yeterli olabilir. Böyle bir sınıflama getirilse o da olur. Veya yaş grubu bazında düzenleme getirilse bence daha faydalı olacaktır.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Pandemi ile beraber her şey zarar gördü. Dolayısıyla Federasyonlar da zarar gördü ekonomik anlamda o yüzden ben bu durumun naçizane ekonomik zararlarının karşılanması açısından çıkar gözetilerek yapıldığına inanıyorum. Çünkü biz profesyonel iş yapmıyoruz. Profesyonellik ile amatörlük arasında kalan bir kurumuz. Biz sporu her kesime yaymaya çalışan bir kurumuz. Profesyonel olarak bu iş yapılıyorsa belki o zaman olabilir. Ama bu bir handikap olabilirdi sıralamada. Mesela öncelik 2.kademe olanlar işe başlar gibi. Ama direk 2.kademe istenince biz de bu konuda çok zorlanıyoruz ve bulamıyoruz. Dolayısıyla da bu alanda verilen kurslar azalıyor.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Evet yaşıyor. Daha önceki senelerde 1.kademe antrenörlük yetiyormuş ama artık 2.kademe antrenörlük belgesi isteniyor. Evet bu biraz zorluyor aslında ama spesifik branşlar için kesinlikle antrenörlük belgesinin olması gerektiğine katılıyorum. 1.kademe antrenörlük yeterlidir diye düşünüyorum lisans mezunuysa kişi.”

8. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Evet, bu konuyla ilgili olaylara yeni yeni bilgi sahibi oluyorum. Açıkçası bu kararlar alınmadan önce ilgili alanlardaki eğitmenlere federasyonlarca kurs verip ikinci kademeyi verebilecek sertifikalarını verdikten sonra böyle bir uygulama yapılırsa o insanlar onu verebilecek durumda olacaklardır. Dolayısıyla böyle bir karar almadan önce sahadaki eğiticileri yetiştirip böyle bir karar alınması daha doğru olacağını düşünüyorum. Ya da mesela 3 ay sonra 2.kademe olmazsa

çalışmayacak o 3 aya kadar eğitimleri tamamlanması daha doğru olabilir. Ben bu kararı verdim yarın kurs açamazsınız mantığı doğru değil.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Okulların satranç eğitmenine şuanda çok ihtiyaçları olduğuna inanıyorum ve biliyorum. Hatta daha önceki çalıştığım okul müdürü bana ulaştı ve satranç kursuna devam etmek istediğini söylemişti. Ama Halk Eğitim en az 2.kademe istediği için kurs açamadık açıkçası. Bence satranç ülkemizde tam olarak oturmuş bir düzende olmadığı için satrancı geri götürmüştür bu karar. Çünkü benim öğrencilerim şuan satrançtan mahrum durumda. Bugün bir futboldan ikinci kademe istenmesi anlayabileceğimiz bir durum dolayısıyla bu spor futbol kadar popüler ve gelişmiş bir spor değil henüz ülkemizde. Aslında ben şöyle düşünüyorum bu konuda; takım sporlarının dışındaki bireysel sporlarda daha çok bireye ulaşmak istiyorsak 2.kademe olayına takılmamak gerektiğine inanıyorum. Çünkü belki bir çocuk çok iyi el-göz koordinasyonuna sahiptir ve iyi bir masa tenişiçi olabilir ama biz bu kademe olayına takılırsak o çocuğa ulaşamaz ve yeteneğini keşfetmeden kaybetmiş oluruz o çocuğu.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Benim satranç branşında 1.kademe antrenörlüğüm vardı. İki yılda bu branşta çalıştım. Ama sonradan yeniden kurs açmak istedim. Bu sefer dediler ki 2.kademeye yükseltildi. Bence ana spor branşlarının dışındaki sporlarda, özellikle satranç gibi çocukların gelişimine çok katkı sağlayan bir sporda daha geniş kapsamlı çalışmaların yapılması gerektiğini düşünüyorum.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Kendi branşında böyle bir durum söz konusu değil ama diğer branşlar için söylemek gerekirse. Türkiye’de ne tür belgelerin nasıl alındığı aşikar. Nitelik konusuna gelecek olursak; nitelik kişide olduğu zaman bu sorun olmaz diye düşünüyorum. Mesela Jose Morinho gazeteci ona soru sorduğunda, biliyorsunuz futbolcu değil ama iyi bir antrenör, Morinho gazeteciye şunu söylüyor; “o zaman jokey olmak için at mı olmak gerekiyor?” yani ikinci kademe mesela yüzme sporunda istenebilir. Çünkü bu sporda önemli olduğunu düşünüyorum. Ama bu konuda şöyle olabilir; 2.kademe şu aşamalarda kurs açabilir, 1.kademe şu sınırlar çerçevesinde kurs açabilir diye belirtilmesi gerektiğine inanıyorum. Mesela 1.kademe için 30cm havuzda şu yaş grubuna açılabilir diye ayırım yapılabilir. Satranç veya diğer sporlarda bence kurs açma kriterlerinin antrenörlük belgeleri varsa kurs açabilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Bence yeterince hassas değiller iş güvenliği konusunda. Çünkü mesela kurs planı sona erince eğer kurs açtığımız merkez yenileme derse kursumuz kapanıyor ve açılmıyor. Kurslarımız belirli dönemlik kurslar çünkü 288-300 saatlik olduğu için 2-3 ayda bir yenilenmesi gerekiyor. Bence bu doğru değil. Çünkü ben bir çocuğu aldığımda 3 ayda ben ona bir şey veremem bunun uzun dönemli olması lazım. Bu şekilde hiçbir kimse hiçbir şey öğretemez, olması gereken uzun vadeli en az 1 yıllık modüller olması gerekiyor. Sonuç olarak ben kendimi güvende hissetmezsem verimli bir eğitim de veremem. BESYO mezunlarından 1.kademe 2.kademe istemek doğru değil bence, çünkü biz zaten transkripte bakıldığında onun dersini almaktayız. Yani konuda ekstradan belge istemek biraz yanlış bir olay.”

“Kesinlikle Usta Öğreticilerin İş sağlığı ve güvenliği tam olarak sağlanmıyor. Benim okuldan başka farklı bir kurumda da kursum var. Burada benim hiçbir güvenliğim yoktur. Çünkü ben orada yabancı uyruklularla beraberim. Onların herhangi bir salgın hastalık durumunda bir tedbir yoktur. Bu kurumda hatta kendim bir dezenfektan istedim, iki üç ay oldu hala gelmedi. Orada çalınıyor veya başka bahanelerle geçiştirdiler. Çünkü biz orada voleybol branşında kurs açıyoruz ve herkesin topa eli değiyor. Ben de kendim kolonya götürerek buna çare buldum. Yine iş güvenliği konusunda mesela bizim çalıştığımız kurumda kursumuz sona erince, tekrar yenilenmesi gerekiyor. Bunu kurum yönetimi istemezse biz işsiz kalıyoruz ve bu bir nevi kurum yöneticilerinin iki dudağının arasındaki söze bakıyor. Bunu ben kendi kurumumda da bizzat yaşadım. Bununla ilgili düzenleme şöyle yapılmalıdır; mesela Usta Öğreticilerle ilgili sendikalaşma duyuyorum son zamanlarda bu olabilir. Ama bence bir iş sürekliliği sağlanması gerektiğini düşünüyorum. Tabi herhangi bir işe gelmeme veya çalışmama gibi bir durumda da işi sonlandırılabilir. Bu konuda aslında bizim güçsüz olduğumuz nokta da bizim kurumu şikayet edeceğimiz bir kuruluşun olmamasıdır. Bu konuda en azından haklarımızı gerçekten savunan bir kapımız olsaydı daha iyi olurdu diye düşünüyorum.”

3.3.4. Usta Öğreticilerin Kurs Yeri ve Saatleriyle İlgili Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin kurs yeri ve saatleriyle ilgili sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu

bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.9.’daki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.9. Usta Öğreticilerin Kurs Yeri ve Saatleriyle İlgili Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
40 Saat Açmıyorlar	16
Tesisler Yetersiz	12
En Fazla 30 Saat	10
Destek Verilmiyor	8
Araç-Gereç Yetersizliği	3
Gsim Destekliyor	3
Valilik ve Belediye Destekliyor	3
Yönetici İnisiyatifinde	2
İyileştirilmeli	2
Düşük Ders Ücreti	1
Mobbing	1
Performans Önemli	1

Usta öğreticilerin kurs yeri ve saatleriyle ilgili sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %25,8’lik oranla 40 saat açmıyorlar kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Yasa gereği böyle bir resmi yazı var. Fakat bu zorunluluk hallerinde başvurulmuş durum normal olarak en fazla 30 saatlik kurs açılabilir bu da yine sgk primlerinin tam yatmayacağı ve ücretin asgari ücretin altında olacağı anlamına gelir. Bizim bütün kamu kurum ve kuruluşlarında usta öğreticilerimiz çalışmaktadır ve talep olmaktadır. Fakat çok esnek kullanmamız mümkün değildir. Tabi ki de kendi tesisimiz olsa daha verimli kullanabiliriz. Elbette ısınma olsun müsaitlik olsun

malzeme temini olsun ulaşım olsun çeşitli sorunlar yaşamaktayız. Özellikle malzeme konusunda yeterli değil, başkasına ait kurumun malzemesi yeterli olmayabiliyor. Usta öğreticilere bu konuda temrindik adı altında malzeme desteği olurdu ama şuan o da yok maalesef. Ama iyiye doğru gittiğini söyleyebiliriz. İlerleyen zamanlarda bu düzeltilebilir. Aslında belediyeye ait bütün kursları halk eğitimi merkezleri açıyor ama halk eğitimi merkezi ismi bilinmiyor. Gasmek(Gaziantep Sanat Merkezi) öğretmenlerinin tümünü halk eğitimi merkezleri tarafından sağlanmaktadır.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bir öğretmen yasa gereği 40 saate kadar görev alabiliyor. Normal bir öğretmen haftalık 30 saat derse girmektedir. Kurslar da aslında bu baz alınarak 30 saatlik açılıyor. Ama kurs 30 saat iken ekstradan bir kurs daha istenirse öğrenci çok ise 10 saat daha kurs açabiliyoruz. Biraz da öğretmenin performansına bağlı aslında çünkü spor salonun çalışan bir hocamız var ve ilçe milli eğitim müdürü ziyaret etmiş, kursiyer baya fazla olduğu için 40 saat açılmasını söylemiş bu durumlar da mevcut.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“İhtiyaç olduğunda Milli Eğitime de iletiyoruz. Sistemden ödenek de talep ediyoruz. Kurumun aile birliği ödenekleri de oluyor. Bunlar olmuyorsa Kızılay, spor toto gibi kurumlardan ayakkabı, top, malzemelerin temini için talepte bulunuyoruz.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bu konuda çok dertliyim. Ama bu konuda tamamen yöneticinin inisiyatifinde olan bir konu. Bazı Usta Öğreticilere 40 saat açıyoruz ama şu şekilde oluyor; mesela

köye görevlendiriyoruz. Merkezde değil de merkeze 20 km uzakta olan bir yere yoksa orası cazip gelmez ve gitmez. O yüzden cazip kılabilmek için 40 saat açıyoruz. Ama bazen de ikiye bölüyoruz kursları. Diyoruz ki bana 12 değil de 24 kursiyer bul sana iki kurs şeklinde açalım. Bu şekilde de olabiliyor. Ama 6 saat boyunca aynı kişilerle sıkıcı ders olmamış oluyor. Ben 40 saat kimseye açmıyorum kişisel olarak. Aslında 40 saat problemi değil de ders saati ücreti 27 değil de 55 olsa bu sorun kalmaz.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Kursun açıldığı tesisten karşılanan %90’lık bir kısım var. Zaten Usta Öğretici 3000-3500 lira maaşa çalışıyor kendi cebinden karşılaması mümkün değil. Biz destek olmaya çalışıyoruz. Ama kendi ceplerinden de harcadıkları mutlaka oluyordur. Bizim kendi tesisimiz mevcut değil sadece bu binamız mevcut. Kamu kurum kuruluşlarının tesislerini kullanıyoruz.”

5. Yönetici, 14 Nisan 2022

“Bizim kendimize ait tesislerimiz mevcut değil. Genelde okullar ve protokollü olan kamu kurum kuruluşlarında kurslar açıyoruz. Bu da bazen sorun olabiliyor tabi. Çünkü tesis bizim olmadığı için Usta Öğretici ve kursiyer bizim olsa da başarı olduğunda tesis kiminse reklamı o yapıyor. Ben de şikayetçiyim bu durumdan Halk Eğitim adını geçirmek istemiyorlar sadece kendilerine mal ediyorlar başarıyı. Onlar tesisi sağlıyorsa bizim de katkımız var bu konuda ortak çalışma yapılması gerekiyor. Bizim herhangi bir harcırah verme durumumuz mevcut değil. Çoğunu Usta Öğreticiler karşılıyor veya görevlendirildiği tesisler karşılıyor. Sağ olsunlar bu konuda belediyeler malzeme konusunda yardım ediyorlar. Halk Eğitim de bu konuda

katkı sağlayacak durumda değil. Ama bazen bazı kaynaklar buluyoruz ve verebiliyoruz Usta Öğreticilere.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Şimdi birincisi bizim genelde kurslarımız 30 saattir. Neden dersek; futbol kursunda mesela bir kişi günlük 5 saat spor yapabilir mi? Bence mantık olarak bu zor ama buna rağmen biz 30 saat üzerinden kurs açıyoruz. 6x40 dakika yani. O da 4 saat tekabül ediyor. 40 saat mevzusu da benim elimde done. Çünkü ben arkadaşların ne zor şartlarda çalıştığını bilsem bile ben bu donemi dezavantajlı bölgelerde kurs talebi olunca kullanıyorum. Çünkü herkese 40 saat versem köydeki okullara gitmek için bir durum olmayacak. Bu durum benim elimde mobbing aracı olsun diye değil. Dezavantajlı bölgelere göndermenin bir avantaj yaratması açısından. Burada bizim Halk Eğitimler olarak amacımız, herkes ulaşabilmek.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Halk Eğitimlerin çalışma sistemi şudur; biz sadece öğreticiyi temin ederiz. Biz eğitimci göndeririz. Onun dışında tesis hazır olur, teçhizat, malzeme hazır olur. Biz sadece eğitici göndeririz. Bunun dışında biz kendi bünyemizde, salonlarımızda açtığımız kurslarımızda ise kendimiz malzemelerden sorumluyuzdur. Eğer ben bir spor kursu açacaksam örnek olarak okçuluk kursu, okçuluk malzemelerini sağlamam gerekiyor. Ama tesise gönderdiğim yerde tüm malzemeler belediye ya da ilgili tesisçe karşılanmalıdır. Eğer kimse karşılamazsa kurs açılmaz ya da kapatılır.”

8. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Bu benden önce alınmış bir karar kaymakamlık nezdinde. Merkezde 40 saat değil sadece ulaşımı çok zor olan ve dezavantajlı bölgelerde 40 saat açılabilir. Bir de proje kapsamındaki kişilere 40 saat açılıyor. 30 saati bile dolduramayan Usta Öğreticiler var. Kaldı ki belediyeye açılan kurslarımızda görevi dışında eğitmenlere sıra taşıtmaktan tutun da bahçe süpürmeye dayanan olaylarla karşılaşılıyor. Yani o 30 saatin ilgili branşta kurs vermekle geçmeyebiliyor. Evet, 40 saat yasal olarak açılabilir. Fakat devleti kamu zararına uğratmamak adına 30 saatten fazla açılmıyor. Bu konuda aslında BESYO lisans mezunu bir kişi neden asgari ücretin altında bir maaşla çalışsın ki? Aile de geçindiren var, geçindirmese bile asgari ücret altında bir kariyere sahip olan birisi bu şartlarda çalışmamalıdır. Bu çok üzücü bir durum evet bu konuda biraz önce kamu zararı felan bahsettim fakat bu ücretin de yeterli olmadığını düşünüyorum.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Şimdi bu durum aslında bizden kaynaklanan bir durumdur. Çünkü bir kursun haftalık 30 saat yapılması zordur. Bunun olması gereken haftalık 40 saate denk gelecek şekilde tek kurs değil de 4-5 farklı gruba kurs açmak olabilir. Mesela bir futbol antrenörü 13-14-15-16 yaş gruplarına günde iki ders verecek şekilde kurs açtığında zaten bu çok rahat oluşturulabilir. Ama biz spor grubu ve müzik grubu öğretmenlerinin bazıları derslerini tam işlemedikleri için herkese problem olarak yansıyor. Bu durum nasıl düzelir; Usta Öğreticilerin ücretlerinde iyileştirilme yapılabilirse böyle bir sorun kalmayacağına inanıyorum.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Normalde 40 saat yönetmelikte açabiliyoruz. Ama şuan ki şartlar ve koşullardan dolayı 30 saat açılabilir. Bu konuda çoğu hocamız şikayetçiler. 40 saat olursa en azından ekonomik olarak getirisi olur ve öğretmenin eli daha rahatlayacaktır.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Hayır, 40 saat açılmıyor. Zorluk çıkarıyorlar. Yasada olmasına rağmen 40 saat açılmıyor, kaldı ki 30 saati bile bazen açmıyorlar. Çok fazla diyorlar ve açamazsınız diyorlar. İki ayrı kurs planı olursa 30 saat açarız diyorlar.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Bu durum Gaziantep’te var sadece bize 40 saat kurs açmıyorlar. Bu sorun başka illerde olmuyor. Yasal olarak hakkımız olmasına rağmen ve yöneticilere de söylememize rağmen bu durum bir türlü aşılamıyor.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Bizim tesis olsun araç-gereç ve malzeme temini olsun her konuda destekçimiz Gençlik ve Spor İl Müdürlükleridir. Bu konuda başka kurum destek sağlamamaktadır ve harcırah vermemektedir.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022

3.3.5. Usta Öğreticilerin Sgk Pirimi ve Kadro Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin sgk pirimi ve kadro sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.10.'daki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.10. Usta Öğreticilerin Sgk Pirimi ve Kadro Sorunları Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Asgari Ücretten Az	14
Sgk Eksik Yatıyor	13
Adaletsizlik	9
İyileştirilmeli	5
Gurur İncitici	2
Üvey Evlat	1
Kaynaklar Yetersiz	1

Usta öğreticilerin sgk pirimi ve kadro sorunları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %31,1'lik oranla asgari ücretten az kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Sgk ve ücret konusunda ücretli öğretmen mantığıyla bakıldığında üvey evlat muamelesi görülüyorlar. Bu durum yanlış düzeltilmesi gerekiyor. En azından asgari ücret şuan 4250 lira 30 saat çalışan usta öğretici için bu sabitlenebilir. Yani bir asgari ücretli kadar ücret alması lazım. Hatta bazen rastladığımız durumlar oluyor ki temizlik görevlisi usta öğreticiden fazla maaş alıyor ve bu gurur incitici bir durum. Eğitim öğretim görmüş bir insanın temizlik görevlisi karşısında küçümsendiği olaylar yaşıyor bunların olmaması gerekiyor. Yani en azından asgari ücret civarında maaş alınması ve sgk pirimlerinin yatması gerekiyor.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Yani bu durumda hepsi aynı statüde yani öğretmenler sonuç olarak. Sigorta primleri de bu şekilde oluyor. Ama kadrolusu, ücretlisi, sözleşmeliler, usta öğreticiler gibi ayrımlar tamamen maddi imkansızlıklardan kaynaklandığı için bazı sorunlar olabiliyor. Bu kurumda 8 kadrolu öğretmen var yönetici de dahil 3’ü sadece kadrolu usta öğretici olarak görev yapıyor. Diğerleri binada yer alıyor. Haliyle aslında 120 usta öğretici var ama sadece 3 tanesi kadrolu olarak çalışıyor. 120 usta öğretici olsa mesela bu kez yer sorununuz olacak aslında hepsi her şey birbiriyle bağlantılı. Yani halk eğitimin en büyük problemi bu kendi alanı kaynağı yok ve yetersiz. Bina yetersizliği var, maddi yetersizliği var, usta öğretici eksikliği var. Usta öğreticileri nereye gönderelim biz şaşırtıyoruz çünkü talep var ama usta öğretici veya binamız tesisimiz yok, ne yapmamız gerektiğini biz de bilmiyoruz. Yani bir okul gibi kurulu düzeni yok, ödeneklerimiz yok, ekipman ve malzemelerimiz yok. Yani konu Halk Eğitime gelince idare edin, dışınızı sıkın, bütçe yok oluyor. Sgk olayına gelince evet eksik yatıyor ama bence kadrolu öğretmenlerin de çalışmadığı günün yatmaması gerekiyor diye düşünüyorum. Mesela ben ücretli öğretmenlik yaptığım zamanlarda da eksik yatıyordu. Çalışmadığım için yatmıyor diye düşünüyordum. Mantıklıydı aslında çalışmadığımız günlerin ücretleri de yatmasın diye düşünülebilir. İşte burada mali düzenleme biraz tuhaf. Ücret konusunda da minimum 30 saat çalışan bir Usta Öğretici 3300 lira gibi bir para oluyor. Bu konuda en azından asgari ücrete sabitlemeleri olması gerektiğine inanıyorum. Mesela DYK kurslarına girince sizin iki katınız alıyor ama kadrosuz Usta Öğretici yarısını alıyor ve adaletsizlik oluşturuluyor.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Pirim konusunda şimdi asgari ücretli kişi günlük 8 saat çalıştığı için dolayısıyla prim günü ona göre artıyor. Ama bizim kurslarda 8 saat değil de daha

az çalışıldığı için saatine göre pirim günü hesaplanıyor. Yani bu konuda asgari ücretle de kıyaslama yapmamız gerekiyor çünkü biz o kadar çalışmıyoruz. Biz de 8 saat spor yapamadığımız için bu kadar ücret yatırılmıyor. Mecburen bu seferde ters devre yapılabilir. Mesela 20 saat bir yerde 20 saat başka yerde oluyor. Ama atölye kurslarında bu böyle olmuyor. 8 saat orada olabiliyor. Dolayısıyla bu durumda da İnisiyatif meydana geliyor o kurslarda yüksek saat açılıyor da spor da neden açılmıyor tartışması oluşuyor. Şimdi bir de mesela küçük şehirlerde yeterli Usta Öğretici olmadığı için 3-4 farklı kurs açılabilir. Ama bizde 2000'e yakın Usta Öğretici başvurusu oluyor. Mesela futboldan bu yıl başvuru yapan 340 kişi. Atletizmden başvuran 400 kişi. Basketbol 96 kişi. Kimdi bu durumda bir kişiye 40 saat açarsak diğerlerine imkan kalmayacak. Bu defa mesela diğerleri işsiz kalmış olacak. Evet ücret düşmüş olacak ama hiç değilse çalışacak ve az da olsa işsiz olmamış olacak. Şimdi biz mesela iki ayrı kurumda çalışmalarını da istemiyoruz. Çünkü bu defa da hastalık gibi durumlar söz konusu olduğunda sgk çalışamaz belgesi bize ulaşmazsa ve bu durum ortaya çıkarsa biz Halk Eğitimler olarak ceza alıyoruz. Dolayısıyla biz kurum olarak iki ayrı kurumda çalışmasını diyoruz. Ama yasal olarak böyle bir engel söz konusu değil tabi."

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

"Şimdi ek dersler kesinlikle arttırılmalıdır. Ama bunun için de öncelikle bir sivil toplum örgütü kurulmalıdır. Bir söz vardır; "birimiz hepimiz kadar güçlü değiliz." Usta Öğreticiler artık buradan ekmek yiyen insanlar ve bu işi kendilerine bir iş edinmişler bunun için çok kalınmış bir hareket. Yasal olarak sendika veya dernekleşme gerekmektedir. Şuan 27-28 lira ders saati var bu da 3 bin küsur maaşı yapıyor. Bu maaşla zaten evinin uzağında bir çalışma yeri olsa ulaşım ve yemeği ile para zaten eriyip gitmektedir. Bu insan faturaya mı versin, ev kirasını mı ödesin

büyük bir sorun dolayısıyla. Sgk pirim konusu da ücretli öğretmenlerde de aynı açıkçası. Ama devlet politikası şuan maalesef “nereden kısarsam o kar.” prensibiyle hareket edildiği için bunlar sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Sonuç olarak bakıldığında elbette ki maalesef asgari ücretten düşük bir maaşla çalışmaktadırlar. Şöyle bir şey olabilir; ek ders kavramı ortadan kalkması gerekiyor. Yani bir sınıf öğretmeni 8 saat derse giriyorsa sınıfı fiziksel iyileştirme anlamında da 2 saat ders dışı etkinliklere vakit ayırmasıyla ilgili faaliyetlere geçilmesi gerekiyor. Burada da asgari ücret düzeyinde 40 saat çalıştırılır. Öğrenci tek grup değil de iki grupta çalıştırılabilir. Hem daha fazla öğrenciye ulaşılır hem de daha fazla ücret alabilecek.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Evet, sigorta pirimi konusunda biz bir şey yapamayız ama çözüm önerisi sunabiliriz. Bakanlık bu konuda illaki bir iyileştirmeye gitmesi gerekmektedir ya da Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenmelidir. Bu konuda ben de Usta Öğreticilerin yanındayım açıkçası.”

8. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Sigorta konusunda biz nasıl değerlendiriliyoruz tam bilmiyorum. Fakat yarı zamanlı çalışan olarak sigortamız yatmakta. Fakat biz sonuçta bu kurumda çalışıyoruz ve başka bir geçim kaynağımız mevcut değil. Tüm zamanımızı, emeğimizi bu işe veriyoruz ve bu işten para kazanıyoruz. Evet, biz bu iş dışında başka bir iş de yapıyorsak yapılan mantıklı olabilir. Ama tek işimizin bu olduğunu yöneticilerimiz de biliyor. Ben bu konuda sigorta primlerimizin tam yatması gerektiğini düşünüyorum. Şimdi ülkemizde geçim ekonomik olarak her geçen gün zorlaşıyor. Bu durumda

asgari ücretin bile altında çalıştığımızı herkes biliyor. Asgari ücret bile yetersizken, biz asgarinin de altında çalışıyoruz. Ve bu durum bence hiç mantıklı ve adil değil. Çünkü yaptığımız bu iş kutsal bir iş ve biz bunun eğitimini aldık. İstihdam konusunda evet belki istihdam bu şekilde sağlanıyor diyebiliriz. Ama sadece istihdam sağlık demek değildir olay. Aynı zamanda maddi ve manevi ihtiyaçların karşılanması noktasında çok yetersiz olduğunu düşünüyorum. Aylık olarak ayın tatil günlerine bağlı olarak ortalama 3.200-3.700 olarak değişkenlik göstermektedir.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Bunun üzerine tam bilgim yok fakat bildiğim kadarıyla haftalık 40 saate kadar kurs açılabilir. Ama onun da belirli şartları var. 40 saat açan birisinin sgk primi tam yatıyor diye biliyorum. Diğerlerinin 30 saat, 20 saat çalışanların sgk primi tam yatmıyor. Çünkü biz çalıştığımız saat kadar ücret almaktayız. Şimdi burada aslında sorun oluşturan başka konuda mevcut. Mesela Usta Öğretici kesinlikle yöneticinin iki dudağı arasındaki çıkacak sözle iş bulabilir veya işsiz kalabilir. Biz eski müdürümüz ve şimdiki müdürle aramızda sorun olmadığı için şuanda kurslarımızı sürdürebiliyoruz. Ama spora destek vermeyen bir müdür direk saatlerimizi düşürüp kendi kurallarını koymaya çalışabiliyor. Bizim için bu durum kötü. Çünkü bizim kurs modülümüz bitince tekrardan kurs yenilemesi yapmamız gerekiyor. Ama bizim de bir hayatımız var ve bir süreklilik bize de şart. Hangi müdür hangi yönetici olursa işimizin problemsiz bir şekilde devam etmesi gerekiyor diye düşünüyorum.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Maalesef hocam bizim sgk primleri tam yatmıyor. Halk eğitimi merkezlerinde kesilmeler oluyor. Bununla ilgili hem Milli Eğitim Bakanlığının hem de Gençlik ve Spor Bakanlığının daha yaratıcı çözümlerle konunun üzerine gitmesi gerektiğini düşünüyorum. 30 saat haftalık çalışmalarımızda asgari ücretin altında maaş almaktayız. Bu da bizi ister istemez yoruyor. 30 saat haftalık kursu olan bir Usta Öğretici ortalama 3.500 civarında bir maaş alıyor. Tabi bunda kesilmeler de oluyor.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Sgk pirimlerimiz tam yatmıyor. Ben 30 saat çalışıyorum. Bazen 22 bazen 23 günlük pirim yatıyor. Biz en fazla 11 ay çalışabiliyoruz, Ekimden Eylül ayına kadar. 1 aylık bir ara vermemiz gerekmektedir. Ücretlerimiz de zaten çok kötü yani asgari ücrete bile tekabül etmiyor. Bunun iyileştirilmesi gerekiyor. Çünkü bu şekilde ailesini geçindiren insanlar var ve zorlanıyorlar.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

3.3.6. Usta Öğreticilerin Doğal Afetler, Hastalık ve Sakatlıklarla İle İlgili Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin doğal afetler, hastalık ve sakatlıklarla ile ilgili sorunlar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.11.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.11. Usta Öğreticilerin Doğal Afetler, Hastalık Ve Sakatlıklarla İle İlgili Sorunlar Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Maaşımız Kesiliyor	20
Mağduruz	5
Özlük Hakları Yok	4
Destek Verilmeliydi	2
Yönetmelik	2
Düzenlenmeli	2
Ders Varsa Ücret Var	2
Kursiyerde Kopukluk	1

Usta öğreticilerin doğal afetler, hastalık ve sakatlıklarla ile ilgili sorunlar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %52,2'lik oranla maaşımız kesiliyor kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Yasal olarak sgk hastalık ve sakatlık durumlarında maaşının 3'te 2'sini ödemektedir. Onun dışında yasal başka bir ödeme yapılmamaktadır. İş aktine tek taraflı son verilemez belki erteleme yapılabilir. Fakat bu defa da kursiyerlerde kopukluk oluşuyor bu da istemediğimiz bir durum tabi ki de.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Usta öğreticiler sanırım ücret alamıyorlar. Bu konuda mantık şudur derse girersen ücret var girmezsen yok gibidir. Esnaf mantığıyla benzer yani. Bu gibi durumlarda aslında şöyle olabilirdi; en azından belirli bir süre ücret yatması gerekirdi. Ya da teorik konular var mesela uzaktan olarak o şekilde yapılabilirdi.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bu konuda iş göremezlik raporunuz varsa ve sigorta gününüz 600 günün üzerindeyse iş göremezlik ödeneği alınıyor. Bunun haricinde kursu kapatmamız gerekiyor. Başka bir Usta Öğretici o kursun devamı için yönlendirilebiliyor. İş göremezlik süreniz 3 gün üzerinizdeyse ücretinizi sgk yatırıyor. Ama kurumdan ödeme alınamıyor.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Biz bu durumda hem maddi hem manevi Usta Öğreticiler kadar sorun yaşadık. Bir deniliyor ki kurs kapanacak, bir açılacak. Sonra 1-4 arasında kurs yapılacak deniliyor tekrar kurslar düzenleniyor. Biz de sorun yaşadık covid sürecinde yine kar tatilinde mesela yönetmelikte yazan maddeleri valilik istedi bizden neden Usta Öğreticiler ücret alamayacağı konusunda yazışmalar yaptık. Ama bu konuda yönetmelik açık. Kadrolu bir öğretmenin özlük hakları varken Usta Öğreticilerin özlük hakları yoktur. Bu şekilde de hem öğretmen konumunda olmanız hem de kadrosuz olduğunuz için öğretmen değil Usta Öğretici olmanız durumu ortaya çıkıyor.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Bir kere ücretli öğretmenlik başlı başına bir handikap. Artık insanlar ne kriter gerekiyorsa ya sözleşmeli ya da kadrolu yapılması gerekiyor. Ama bunun sıkıntısını biz yaşıyoruz. Herhangi bir tatil ve doğal afette kadroluya ücret yatıyor kadrosuza yatmıyor. Bu bizim için de ayrı bir iş yükü ona yatır buna yatırma gibisinden. Halbuki ikisi de öğretmen yani. Ayrıca bu özel bir bilgi ama paylaşmak isterim: ben kadrolu öğretmenimden daha fazla Usta öğreticimden faydalaniyorum. Bütün iş yüküm Usta Öğreticide. Onlar kadar da çalışmıyorlar zaten.”

5. Yönetici, 14 Nisan 2022

“Rapor alındığı zaman yani 3 gün üzerinde bir rapor mevcutsa sgk karşılıyor bu ücreti. Ama kurs bitişi olarak soruyorsanız eğer bitiş tarihini geçerse rapor süresi plan değişikliği yapıp Usta Öğretici tekrar raporu bittiğinde kursuna devam edebiliyor. Ama kurs biterse zaten tekrar açılmıyor ve hastalığı bitene kadar açamıyoruz.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Hocam bunlarla ilgili düzenleme yapılması gerekiyor. Bir kere bu kadar insan fakültelere doldurulmaması gerekiyor. İhtiyaç fazlası mezundan bu durumlar kaynaklanıyor. Aslında tabi olması gereken belirli bayramlar ve doğal afetlerde bu kişilerin ücretlerinin yatırılması gerekmekteydi. Bu insanlar lisans ya da ön lisans mezunu eğitmenler bu insanlar başka alanlarda çalışabilecek durumda da değiller. Bildiği tek şey spor eğitimi ve burada çalışması lazım. Devletimizin bu insanların gelirlerini koruyucu, daralmayacağı bir politika geliştirmesi gerekiyor.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Ben de bu konudan şikayetçiyim aslında çünkü biz Covid 19 süresi boyunca hiç ücret alamadık ve mağdur olduk. Bizim biraz önce belirttiğim gibi turnuvalarımız oldu şehir dışındaydık ve gecemiz gündüzümüz çocuklarla olmakla geçti. Fakat biz kurs yerinde olmadığımız için o haftaki kurs ücretimizde kesinti oldu ve eksik maaş aldık. Yani daha çok çaba sarf ediyoruz ama ceza alıyoruz bu şekilde. Yine bayramlarda ve doğal afetlerde bizim ücretlerimiz kesiliyor ve maaş alamıyoruz. Bu bizim elimizde olan bir durum değil ama bize yansıtılıyor. Bazen mesela antrenmana

katılım çok fazla oluyor ve normal ders saatimizden fazla çalıştığımız zamanlar da oluyor. Ama karşılı bu olmamalı ve düzeltilmesi gerektiğini düşünüyorum. Sonuç olarak bakıldığında Usta Öğreticilerin iş güvenliği konusunda belirli bir devamlılığı söz konusu değil.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Pandemi sürecinde çalışmak istedim ama çalışmadım. Kar tatili olsun ya da çok yağış olduğu günlerde çalışmayı istesem de istemesem de ücret alamıyoruz. Bence bu benim sorunum değil. Halk Eğitim veya daha geniş çapta Usta Öğreticileri düşünüp, mağduriyetimizin bu konularda karşılanması lazım. Sonuç olarak biz bu işi gelir sağlamak adına yapıyoruz ve elimizde olmayan sebeplerden dolayı işe gidemiyoruz. Bize gece saat 12.00’da işe geleceksiniz, benim gibi düşünen arkadaşlarım da vardır ki yok demez yine de gideriz. Nihayetinde biz ücret karşılığında çalışıyoruz ve bu işi yapmak zorundayız. Sonuç olarak kar yağdığı için bizim gidemiyor olmamız bizim suçumuz değil.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Bizim de bu dönemde ücretlerimiz kesildi. Belirli bir dönem hatta kısa süreliğine maaş devam edecek denildi. Ama benim o tarihlerde kursum bittiği için benim kursum yenilenmedi ve ücret alamadım. Yine buna benzer mesela kar yağışı oluyor maaşımız kesiliyor. Yani sonuçta ben kar yağmasını istemem. Ama yağınca benden kaynaklı olmamasına rağmen ücret kesiliyor. Dediğim gibi bizim keyfimizden çalışmama gibi bir durum söz konusu değil. Biz geçimimizi bu kurumdan sağlıyoruz ve biz pandemide 1,5 yıl çok zorluk çektik. Bazı kurumlar bize destek sağladı evet ama yeterli geldi mi, hayır. Kaldı ki bizim hastalık, sakatlık gibi dönemlerde de

mesela rapor aldığımızda maaşımızın 3'te 1 civarında bir ücret yatıyor. Bu da mağdur olduğumuz bir diğer sorun."

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

"Doğal afetler ve bayram tatillerinde ücret kesintisi yapılıyor maalesef. Bu konudan biz gerçekten çok şikayetçiyiz. Biliyorsunuz bu yıl Gaziantep'e son kırk yılın en çok karı yağdı ve kurslarımız kapandı. Bundan dolayı da bizim ücretlerimiz kesildi. Bu durum bizi o süreçte baya yıprattı. Kesinlikle yaşandı hocam o süreçte çoğu öğretmen arkadaşlarımız işsiz kaldılar ve baya mağdur olan hocalarımız oldu. Bizim için çok zorlu bir süreçti ve ücretlerimiz kesildi."

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

"Hayır, ücretimiz kesildi. Bu doğal afet ve elimizde olan bir durum değil. Kışın kar yağdı mesela biz yine ücret kesintisi yaşadık. Biz bile isteye kurs yapmama durumu yok ama ücretimiz kesiliyor maalesef. Covid-19 sürecinde de ilk 1-2 ay ücret devam etti sonrasında kestiler. Biz 7-8 ay işsiz kaldık o dönemde. Hatta hastalık ve sağlıksız olduğumuzda da ücretimizden direkt kesiliyor."

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

3.4. Usta Öğreticilerin İstihdam Durumu Temasına Ait Bulgular

Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan spor usta öğreticilerinin istihdam durumuna dair bulgular bu tema altında toplanmıştır. Bu temaya ilişkin alt temalara bakıldığında; usta öğreticilerin eğitim seviyesi, BESYO mezunlarının istihdamı, usta

öğretici seçilme kriterleri olarak 3 alt tema belirlenmiştir. Ayrıca bu tema ve alt temaları oluşturan kodlar da çizelgeler ve açıklamalar şeklinde sunulmuştur.

3.4.1. Usta Öğreticilerin Eğitim Seviyesi Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğreticilerin eğitim seviyesi alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.12.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.12. Usta Öğreticilerin Eğitim Seviyesi Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
BESYO Mezunlu	8
En Az Lisans Mezunlu	7
Eğitim Almış Kişiler	4
Bir Fark Olmalı	2
Nitelik Bilinmiyor	1
Sporcu Özgeçmiş	1
Eğitim Kademesi Sıralaması	1
Düzenleme Yapılmalı	1
Belge ve Sertifika	1

Usta öğreticilerin eğitim seviyesi alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %30,8’lik oranla BESYO mezunu kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Genel olarak beden eğitimi öğretmenliği olan, mili sporcu olan, braşında hakem olan veya 2. Kademe antrenörlük belgesine sahip olması gerekmektedir.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Ülkemizdeki işleyiş maalesef belgeler sertifikalar yoluyla ilerlediği için ve bu belgelerin nasıl alındığı bilinmediği için vahim bir durum. Para karşılığında alınan belgeler olduğu için niteliği bilinmiyor. Ama lise mezunu, üniversite mezunu olan ve sporcu olan, bu alanda da katkı sağlayan kişiler de çalışmalıdır. Dolayısıyla spor konusunda tabi ki de eğitimi almış kişilerin öncelikli olmalarını isterim. Alan mezunu olması da yetmiyor aslında işini sevmeyebiliyor çünkü insanlar.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Benim için kesinlikle BESYO mezunu kişilerin görev alması gerektiğine inanıyorum. Çünkü bu işi bilen ve formasyonlu kişiler olması gerektiğini düşünüyorum. Evet, kişi profesyoneldir. Ya da futbolcudur. Bunlar baş üstüne. Ama bazı kurslar var 2 haftalık kursla kurs açabiliyor ve ben bunları açmak istemiyorum.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Usta Öğreticilerin ücretlerinin farklı olması gerekmektedir bence. Çünkü bu konuda adaletsizlik mevcut. Yani bu sadece bizde değil kadrolu öğretmen ve ücretli arasında da sorun olmaktadır. Bunlarla ilgili düzenleme yapılması gerekiyor.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Yani takdir edilmeli ki bence Lisans olması gerekiyor. Çünkü lise mezunu ile lisans mezunu bilgi birikimi bir olmaz. Aslında bu olay doktora, yüksek lisans, lisans,

lise ve diğerleri şeklinde olmalıdır. Kesinlikle en az lisans mezuniyeti istenmelidir diye düşünüyorum.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Kesinlikle bu konuda arada bir fark olması gerekiyor. Çünkü yüksek lisans mezunu bir kişi atletizmden kurs açarken lisans mezunu ve lise mezunu da kurs açabiliyor. Bu ayrımın yapılması gerektiğine inanıyorum. İşte biz maalesef eğitim konusunda kişilerin çabasını ödüllendirmekte, değerlendirmekte çok geri durumdayız.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Bu benim öğrencilik zamanlarımda da hep bir problem oluşturmaktaydı. Çünkü milli sporcu olduğu için özel bir şekilde üniversitelere alınanlar oluyordu. Tabi ki de bildiği bir spor olabilir iyi yapıyor olabilir bir sporu fakat bir şeyi iyi bilmek iyi öğretmek değildir ki. Yani bir şeyi öğretebilmek için biraz eğitim alması gerekir insanların. Bu yüzden de bence millilere ufak da olsa bir öğretebilme aşaması dersi verilmesi gerektiğine inanıyorum. En azından eğitim verdiği süre içinde lisans eğitimi zorunlu tutulabilir görüşündeyim.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Bence lisans mezunu olmayan hiçbir kimse Usta Öğretici olarak çalıştırılmamalıdır. Çünkü Usta Öğretici şuanda 2-3 haftalık kurslarla belge alan, belki de sporla hiç alakası olmayan, sadece maddi getirisi olacağı için kurstan belge alıp Halk Eğitimlerden faydalanan insanlar mevcut. Biz 4 yıl eğitim alıyoruz.

Çocuklarla pedagojik olarak, fiziksel olarak, bilişsel olarak, duyuşsal olarak her türlü gelişimini sağlayacak eğitimi bize veriyorlar. Biz de bu eğitimler doğrultusunda eğitimler verebiliyoruz. Yani sadece para kazanmak için görevlendirilen kişiler olmamalı bence halk eğitimi Kursları.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Bu konuda bence branşında uzmanlaşmış kişilerin alınması gerekiyor. Bence en az lisans seviyesindeki kişilerin bu dersleri vermesi gerekiyor. Çünkü biz 1 dönem ya da 2 dönem o branşın eğitimini alabiliyoruz. Dolayısıyla da lisans mezunu kişilerin bu eğitimleri vermesi gerektiğini düşünüyorum.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Kesinlikle lise mezunu bir kişinin belgesi var diye görev almasına ben karşıyım. Çoğu öğretmenlerimiz zaten açkıtalar ve işsizler. Lisans mezunu akademik eğitim almış, bilim dersleri görmüş, pedagoji görmüş, rehberlik görmüş bir kişinin eğitim vermesi gerekmektedir. Dolayısıyla da en az BESYO lisans derecesinin altına düşmemelidir. Yoksa da Lisansa yöneltilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Bu konuda da çok dertliyim. Eğer spor branşında bir kurs açılacaksa en az lisans mezunu olması gerektiğini düşünüyorum. Hatta bence o da yetmez en az Spor Bilimleri Fakültesi mezunu olması gerektiğine inanıyorum. Çünkü elini sallayan dışardan belge alıyor ve halk eğitimi merkezlerinden kurs açıyor. Bizimle aynı

statüye sahip oluyorlar. Biz 4 yıl okumuşuz ama onlar belge almış ve aynı işi yapabiliyor aynı parayı alabiliyorlar.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Usta Öğretici olan kişinin en az lisans seviyesinde BESYO mezunu olması ilgilendiği branşta da antrenörlük belgesinin olması gerekmektedir. BESYO mezunu dışında kesinlikle kurs açılmamalıdır.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022

3.4.2. BESYO Mezunlarının İstihdamı Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında BESYO mezunlarının istihdamı alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.13.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.13. BESYO Mezunlarının İstihdamı Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Ciddi İstihdam	10
Usülsüz Kadro	6
Çok Az	2
Düşük Maaş	1
Az Ücret Çok Yük	1
Zorunluluktan Çalışılıyor	1

BESYO mezunlarının istihdamı alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %47,6'lık oranla ciddi istihdam kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Halk eğitimi merkezleri BESYO mezunu öğrencileri için en büyük istihdam kaynağıdır. Aslında hem biz onlara muhtacız hem de onlar bize muhtaç bir bakıma.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Halk eğitimi merkezleri lisans mezunu BESYO mezunları için önemli derecede istihdam kaynağıdır.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Halk Eğitimde sporun yeri ise eğitmenler açısından bakıldığında beden eğitimindeki atamaların az olmasından dolayı istihdam konusunda iyi bir durum. Bizler çünkü lisansüstü derslerinde eğitim fakültelerinde mezuniyet sonrası yığılmalar ile ilgili konuları konuşurken, ülkemizde kaygı verici bir manzara görmekteyiz. Ama halk eğitimi merkezlerinde en azından bu işsizliğin bir nevi önüne geçildiğini görüyoruz. İstihdama önemli bir katkı sağladığını düşünüyorum.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

“Bence böyle olmamalı, çünkü lisans mezunu insanların öğretmenlik mesleğini icra etmesi gerektiğini düşünüyorum. Çünkü bu lisans mezunu öğretmenlere çok az bir ücretle çok büyük yükler yüklendiğini düşünmekteyim. Bizim sınıfımız mesela ortalama 40 kişiydi üniversitede sanırım kadrolu atabilen 3 ya da 4 kişiydi. Bunun

dışında geri kalanların %50'sinden fazlası halk eğitimi merkezlerinde çalışmaktadır. Biz üniversite öğrencisiyiz belirli bir donanımına sahibiz ama hak ettiğimiz bu ücretlerle çalışmak olmadığını düşünüyorum.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Kadro verildiğini biliyorum. Ama yeterli şartlar sağlandığında da başarısız Usta Öğreticinin olmayacağını vurguluyorum. Çünkü yeterli ve olması gereken şartlar sağlandığında her Usta Öğreticinin kendi branşında başarı sağlayacağını düşünüyorum. Zaten herkes de başarılı olursa ülke sporu da gelişeceğini düşünüyorum.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Halk eğitimi merkezleri sadece BESYO mezunları için değil, Türkiye genelinde büyük bir istihdam sağlıyor zaten. Sadece spor için değil bütün alanlara yönelik binin üzerinde modül var. Bu yüzden de herkese potansiyel istihdam sağlığını düşünüyorum. BESYO mezunlarının %90'ının halk eğitimi merkezlerinde istihdam edildiğini söyleyebilirim. BESYO mezunu dışındaki kişiler için de istihdam kaynağı ama burada yine alaylı mevzusu gündeme gelecek. Eğer ben hentbolcuyum, gidip badminton veya diğer branşlardan kurs açıyorsam bu yanlış. Herkes kendi branşından açmalı ama zaten BESYO lisans mezunları sırlama olarak bizden önce yer almaktadır. Onlar kurs açmadan biz kurs açamıyoruz.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Tabi ki her istediğimiz branşta kurs açabiliyoruz bildiğim kadarıyla bu da bizim için büyük bir istihdam kaynağı. Mesela benim mezun olduğum sınıftaki kişilerin %50’sinden fazlası halk eğitimi merkezlerinde çalışmakta ve bundan dolayı da büyük bir istihdam oluşturuyor. Tabi ki BESYO mezunu dışındaki kişiler için de istihdam kaynağı. Bence bunun olması da gerekiyor. Sonuçta bu kurum herkesin yararlanabileceği bir kurum. Yeterli belgeleri varsa ya da uzman ise o alanda kurs açabilir diye düşünüyorum.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Son yıllarda bilindiği gibi hem fakülte sayısı arttı hem de öğretmenlerimiz işsiz kalmamak için zorunlu olarak halk eğitimi bünyesinde çalışmak zorunda kalmaktadırlar. Bunlar da düşük ücretlerde olmaktadır. Bence mezun olan insanların üzümlere söylüyorum ki %50’si halk eğitimi merkezlerinde görev alıyorlardır. Hatta sadece BESYO değil kişi başka alanlar için de istihdam olmakta. Mesela sosyal medyada da ifşa oluyor bazen, arkadaşlarımız işletme- iktisat bitirmiş ama Usta Öğreticilik ve ücretli öğretmenlik yapabiliyorlar. Pedagojik bilgisi olmadan, alan bilgisi olmadan bizim uzman olduğumuz alanda çalışabiliyorlar. Biz de bunlara kesinlikle karşıyız yani. Bizler nasıl ekonomi ve işletmeden anlamıyorsak, onların da bizim eğitim camiamıza girmemesi gerektiğini düşünüyorum.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Evet, bir istihdam kaynağı ama sadece bizim için değil başka bölümler için de istihdam kaynağıdır. Belge alan herkes kurs açabiliyor ve bizim ekstra biz avantajımız yok yani. Mesela benim mezun olduğum arkadaşlarımın %10-20’si halk eğitimi merkezlerinde çalışıyordur. Diğerleri de çalışmak istemekte fakat antrenörlük

belgeleri olmadıkları için çalışmıyorlar. Ya da bütçeleri kurtarmıyor. Çünkü bu işi yapabilmek için bekar olup idare etmek gerekiyor. Yoksa diğer türlü çok zor. Kimisi fabrikada kimisi asker veya polisliği tercih ediyorlar.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Evet oldu. Belediyeler bazen kadro verdiler.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022

3.4.3. Usta Öğretici Seçilme Kriterleri Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında usta öğretici seçilme kriterleri alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.14.’deki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.14. Usta Öğretici Seçilme Kriterleri Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Mezuniyet durumu	8
İş Tecrübesi	6
Antrenörlük Kademesi	6
Belgeler	6
FOET Kriteri	4
Sıralamaya uyulmuyor	2
Spor branşındaki uzmanlar	1
Millilik	1

Usta öğretici seçilme kriterleri alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %23,5’lik oranla mezuniyet durumu kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Başvuru sonrası eğitim ve tecrübe sıralaması yapılıyor. Resmi bir komisyondan geçip sıralamaya göre çağırıp başlatıyoruz.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Usta öğreticilerin başvurusu alınıyor önce. Sonrasında da mezuniyet durumu antrenörlük belgesi veya başka başarı belgelerin puanlaması oluyor sistem üzerinden en yüksek puandan en düşüğe doğru sıralama yapılıyor. Kadrolu olan öğretmenler kendi okullarında açıyorlar öncelik olanların olabiliyor.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Başvuru yapan Usta öğreticinin öncelikle eğitim durumu sonrasında iş deneyimi varsa, başarı belgesi varsa, antrenörlük belgeleri varsa puanlama yapılıyor. Her şeyi onaylıyoruz. Sisteme kaydediyoruz. Ve sıralamaya göre en yüksek puandan düşüğe doğru çağırıyoruz ve kursları açıyoruz. Bunun dışında kurs için talep olursa biz dışardan antrenör arıyoruz kurs açmak isterlerse yönlendirme yapıyoruz.”

3.Yönetici, 6 Nisan 2022

“FOET kriterlerine göre Usta Öğretici alıyoruz. O kriterlere göre bazen lise bazen lisans mezunu kriteri olabiliyor. Bunların bazılarını doğru buluyorum ama bazısını da açmak içime sinmiyor.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Az önce de belirttim Usta Öğretici kriterlerini FOET dediğimiz sistem belirliyor. Orada kurs programları var. Orada hangi Eğitimci o kursu verebilir detaylı açıklamalar var. Burada şöyle bir yetersizlik var bence BESYO lisans mezunu kişiler takım sporlarından kurs açabiliyorlar. Sadece BESYO mezunu olduğu için hiç anlamamasına rağmen hentboldan kurs açmamalı bence. Diğer yandan lise mezunu arkadaşımız var 3. kademe antrenörlüğü var ama diğer arkadaşımız lisans mezunu olduğu için ondan daha yüksek puanı oluyor ve kurs açamıyor. Bence antrenörlük belgelerine de puan verilmelidir. Bu şekilde yüksek kademe olup, lisans mezunu olmayan başarılı antrenörlerin de önü açılmış olur. Mesela Fatih Terim bize başvurursa belki de puanlama olarak bizde en son sırada olacak. Ona kurs açamayacağımız kriteri sağlamadığı için. Ama Fatih Terim’in Euro A FIFA lisansı var. Dünyanın her yerinde geçerli ama halk eğitimde bunun geçerliliği yok maalesef.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Kişilerin antrenörlük dereceleri, çalışılan süre gibi kriterlerle sistemden bir sıralama oluşturuluyor. Sonrasında da talep eden kuruma göre sıralama baz alınarak spor Usta Öğreticileri görevlendiriliyor. Bu da yine şansınıza kalan bir durum yani çalışacağınız kurumu siz seçemiyorsunuz. Hatta şöyle bir durumda oluşabiliyor bazen; ilkokuldan çok iyi bir satranç öğrencim vardı. Çok yetenekliydi ve çok iyi ilerlemeler kaydettik onunla. Hatta 3.sınıf öğrencisi olmasına rağmen

notasyon bile yapıyordu. Sonra kursum bitti okullar kapandı. Bir sonraki dönem yine kayıt yaptım. Özellikle belirtmeme rağmen ve okulda beni talep etmesine rağmen beni o kuruma vermediler. Bana halk eğitimi merkezi Şöyle dedi; “sıranı beklemelisin. Sıran ne zaman gelirse ve hangi kurum isterse seni o kuruma göndereceğiz.” denildi. Bence bu yanlış çünkü bir takımın düzeniyle sürekli oynamak gibi bir şey bu olay. Bir takımın düzenini tam oturtuyorsunuz, hocası değişiyor. O hoca tam düzen kuruyor yine değişiyor hoca. Her hoca da kendi stilini ve tarzını uyguluyor ve en baştan eğitime devam ediliyor. Bunun yanında başarılı ileride olan öğrenci körelmiş oluyor.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Eğitim durumu, çalışma özgeçmişi, elindeki bulunan belgeler, kursiyerlik belgeleri gibi belgelerle bir puantaj sistemi oluşturulmuş ve buna göre bir sıralama yapılıyor, puan doğrultusunda da kurslar açılmaya devam ediyor. Aslında burada kendi açımdan bakarsam süreklilik için düzenleme gerekiyor. Diğer türlü bakılacak olursa lisans mezunu geliyor mesela kurs açıyor, sınava girip atanıyor daha sonrasında kursunu kapatıp gidiyor. E bu sefer kursiyer ortada kalıyor. Ama benim böyle bir imkanım yok ben lise mezunuyum ve benim sürekliliğimin olması gerektiğini düşünüyorum. Ama bir kriter var ona uymak zorundayız.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Maalesef takım sporlarında bu durum çok büyük bir sorun. Çünkü çok bir kriter aranmıyor. Bu açıdan üzücü bir durum. Yani işinin ehli insanlar varken işten anlayanların kurs açması üzücü bir durum.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Özellikle bir antrenörlük belgesine sahip olunması gerekiyor. Daha sonra çalışılan gün sayısına puan veriliyor. Sahip olunan diğer belgelere puanlar veriliyor. Formasyon belgesine puan veriliyor. Sonra genel toplamda puanlar sıralanıyor. Daha sonra da Usta Öğreticileri okullara yönlendiriyorlar.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Evet biliyorum. Bu üzücü de olsa direk antrenörlük belgesini alıp işe başlayanlar var. İki haftada belgeyi alıp BESYO mezunlarıyla aynı haklara sahip olabiliyorlar bu da bizi üzüyor. BESYO mezunu insanlar okula girmek için çalışıp çabalyorlar, sınavlara giriyorlar ve 4 yıl emek veriyorlar. Ama bu sistemde bunlar hiçe sayılıp, belge alanlar direk kurs açabiliyor.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

3.5. Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimsel Açıdan Değerlendirilmesi Temasına Ait Bulgular

Halk eğitimi merkezlerinin yönetimsel açıdan değerlendirilmesine dair bulgular bu tema altında toplanmıştır. Bu temaya ilişkin alt temalara bakıldığında; halk eğitimi merkezlerinin yönetimsel yeterlilikleri, yöneticilerin usta öğreticilere yaklaşımı ve süreç değerlendirme toplantıları olarak 3 alt tema belirlenmiştir. Ayrıca bu tema ve alt temaları oluşturan kodlar da çizelgeler ve açıklamalar şeklinde sunulmuştur.

3.5.1. Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimsel Yeterliliği Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında halk eğitimi merkezlerinin yönetimsel yeterlilikleri alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.15.’deki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.15. Halk Eğitimi Merkezlerinin Yönetimsel Yeterlilikleri Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Yetersiz	8
Eli Güçlendirilmeli	1
Kamu Spotu Yapılmalı	1
Halk Eğitimi Merkezleri Bilinmiyor	1
Tesis	1
Yeterli	1
Yetersiz Usta Öğretici	1

Halk eğitimi merkezlerinin yönetimsel yeterlilikleri alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %57,1’lik oranla yetersiz kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Böyle bir çalışma ile sesimiz olduğunuz için teşekkür ederim. Halk eğitimi merkezleri Kamu Spotları ile sürekli desteklenmelidir. Halen Halk Eğitimi Merkezlerinin statüsü birçok vatandaş tarafından bilinmemektedir. Meslek liselerine verilen desteğin bir benzeri halk eğitimi merkezlerine verilmeli ve eli güçlendirilmelidir.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Öncelikle bizim görevlendirdiğimiz kişiler şunu bilmelidir. Gittikleri kurumlar sadece bize tesis vermektedir ve amirimiz değildir. Bağlı oldukları birim halk eğitim merkezleridir. Eğer usulsüz bir işle karşılaşılırsa mağdur duruma düşerler Halk Eğitimin Kriterleri bellidir. Ders planında değişikliği varsa, başka tesislerde çalışılırsa gibi sorunlar meydana gelir haberimiz olmazsa o kurs kapatılır ve sorumlu odur. Herhangi bir sorun oluştuğunda Halk Eğitim yöneticileriyle irtibata geçmelidir. Yanlış bir şey yapan Usta Öğreticilerin kursunu tutanakla kapatırız, tutanakla kapatılan kurs da 1 yıl süreyle tekrar açılmamaktadır. Ama tesis idarecisi onun yerine başka Usta Öğretici isteyebilir.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Yönetim açısından aslında daha fazla Spor Usta Öğreticisine yer vermesi gerektiğine inanıyorum. Daha önce konuştuğum arkadaşlarım sıranın onlara bir türlü gelmediğini, mağdur olduklarını, okulların talep etmesine rağmen Usta Öğretici görevlendirilmediğiyle ilgili sorunlarını belirttiler. Bunun daha iyi işlerlik kazanması gerektiğine inanıyorum aslında.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Yani şimdi Yaygın Eğitim kapsamında ilçedeki halk eğitim merkezinde bir müdür, 2 müdür yardımcısı mevcut. Bu konuda bize yardımcı olmaya çalışıyorlar. Ama bence yeterli değil. Çünkü birçok alan var spor, el sanatları, sedef işleme gibi ayrımlarının olması gerektiğini düşünüyorum. Her müdür yardımcısının da ilgili branştan mezun olan kişiler olması gerektiğini düşünüyorum. Ama bu konuda büyük açıklar bulunmaktadır.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Tabi ki çok fazla var. Mesela derslerimiz, saatleri, ücretler, modüller konusunda revize edilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Bence yeterli değil. Çünkü her şeye bir kişi bakıyor ve o kişinin de bir yerden sonra enerjisi tükeniyor. Yani daha çok mesleki deformasyon oluyor ve bir yerden sonra size yardımcı olamıyor. Ama o işi yapan 3-4 kişi olsa daha rahat ilerler işler. Yani süreç baya bir uzayabiliyor. Mesela Spor branşıyla ilgilenen bir müdür yardımcısı var ve izinli veya hasta olduğu zamanlarda o gelene kadar başka kişi bize kurs açamıyor ve maaşımız kesiliyor, mağdur olabiliyoruz.”

5.Usta Öğretici, 1 Haziran 2022

“Tam diyemeyiz maalesef. Eksiklikler mevcut. Mesela kurslarımız biraz daha erken açılabilir. Çok geç açılıyor ve evrak işleri biraz insanları yoruyor. Zaten biz dönem başında sistemden evraklarımızı yüklüyoruz. Ekstradan belge istenip, orada onaylatmamızı istiyorlar bu durum da bizi çok yoruyor.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Yönetim olarak yeterli olduğunu düşünmüyorum. Tabi ki de onları da anlıyorum çok fazla Usta Öğretici var ve gerçekten her Usta Öğretici sorunlarına da yetişemiyorlar. Kendim yaşadığım bir problem için kuruma gelinmesi gerektiğini halk eğitimi müdürüme ilettim ama işlerinin olduğunu söyleyerek erteledi. Yani

gerekli problem çözümünde maalesef zamanında çözüm sağlanamıyor. Mesela bizim çalıştığımız kurumdaki koordinatör denilen kişi, kadın Usta Öğreticimize ağıza alınmayacak sözlerde bulunmuştu. Bunun karşılığında kurum müdürümüz herhangi bir yaptırımında bulunmadı ve o Usta Öğreticimizin kursu kapatıldı ve işsiz durumda. Yöneticilerimiz de onların yanında durmadı maalesef.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

3.5.2. Yöneticilerin Usta Öğreticilere Yaklaşımı Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında yöneticilerin usta öğreticilere yaklaşımı alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.16.’deki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.16. Yöneticilerin Usta Öğreticilere Yaklaşımı Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
İyi niyetliler	5
Kötü muamele	4
Üst pencereden bakma	2
Sert tavırlı	2
İşi yokuşa sürüyorlar	2
Herkese ayrı ilgi	1
Ayrıştırılıyor	1
Ast-üst ilişkisi	1

Yöneticilerin usta öğreticilere yaklaşımı alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %27,8’lik oranla iyi niyetliler kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Ben iyi niyetli olduklarını düşünüyorum. Hiçbiriyle bir sorun yaşamadım şimdiye kadar ama ilgili olma konusunda bir tık daha iyi olabileceklerini düşünüyorum. Diğer yandan da onlara da hak veriyorum yeterli sayıda yönetici olmadığı için herkesle de ayrı ayrı ilgi gösterilemeyeceğini düşünüyorum.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Bize karşı yaklaşımları tam bir üst ast ilişkisi aslında. Yukardaki işini yapsın aşağıdaki işini yapsın, herkes geçinsin tarzında bir yaklaşım var.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Bu konuda yapıcı değiller. İş yokuşa sürüyorlar. Tavırları sert. Daha çok lütfediyorlarmış gibi davranıyorlar. İkimizde öğretmeniz aslında ama o biraz daha üst pencereden bakabiliyor. Hani ben gerekli işlemleri yerine getirmişim. Belgelerim tamam, lisans eğitimimi tamamlamışım, formasyonum var ama bana hala işi yokuşa sürebiliyorlar. Gittiğimde yerinde olmayabiliyor ya da aradığımda sert tavırlı olabiliyorlar.”

5.Usta Öğretici, 1 Haziran 2022

“Yöneticiler ile işimiz olmazsa aslında çok iyi anlaşıyoruz. Ama herhangi bir işimiz olduğu zaman karşımızda oluyorlar. Yani biraz öncede dediğim gibi görevlendirildiğimiz kurumlarda sorun yaşadığımızda, bize “orayı beğenmiyorsanız başka yerde çalışın” şeklinde söylemlerde bulunuyorlar. Nerede çalışalım

dediğimizde de “onu da kendiniz araştırıp, bulacaksınız, işinize gelmiyorsa bırakın gidin” şeklinde bir tavırla karşılaşıyoruz. Bu yönetim şeklinin şu şekilde değişmesini isterdim; kursları birebir ziyaret eden, denetleyen ve Usta Öğreticilerin arkasında durabilen ve tesislerde sorun yaşandığında yanımızda olan bir yönetim anlayışı olmasını isterdim. Çünkü biz gittiğimiz tüm kurumlarda Halk Eğitimin elemanı olarak görülüyoruz ve kendi personeliyle ayrıştırılıyor. Dolayısıyla bizi o kurumun temizlik görevlisi bile istemeyebiliyor. Sonuç olarak bizim birebir iletişime geçebileceğimiz bir yönetim tarzı ve sorunlarımızı direk çözebilecek bir yönetim tarzı olsa daha iyi olurdu.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Şuan çalıştığım halk eğitimi merkezi gayet ılımlı yaklaşmakta fakat daha önceki halk eğitimi merkezi yöneticileri sanki karşısında çocuk varmış gibi hesaba alınmayarak konuşmalar ve üstten bakma söz konusuydu. Emir verir şeklinde; şunları doldur gel, şu belgeleri al gel tarzında hemen cevaplayayım başımdan gitsin tarzında hitaba sahipti. Aynı statüye sahipken bize karşı ilgisiz tutumlara sahipti. Bu yüzden yönetim olarak değişim gerekmektedir.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Gayet ılımlılar. Ama bazen bu ücret kesintisi olduğunda hakkımızı arayınca sürtüşmeler olabiliyor.”

9.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Tavırları değişkenlik gösteriyor. Bazen kolaylık sağlıyorlar bazen hiç sağlamıyorlar. Bazen gayet sert bazen de iyimser oluyorlar.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022

3.5.3. Süreç Değerlendirme Toplantıları Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında süreç değerlendirme toplantıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.17.’deki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.17. Süreç Değerlendirme Toplantıları Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Yapılmıyor	6
Hayır	5
Hiç Görmedim	1
İlgilenilmiyor	1
Kimseye Ulaşamıyoruz	1
En Büyük Eksiklik	1
Maalesef	1

Süreç değerlendirme toplantıları alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %37,5’lik oranla yapılmıyor kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Yani biz her gün bildiriyoruz. Ama bu konuda da çok gereği yapılmıyor.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Maalesef bu güzel bir konu ama öyle bir insan daha ben tanımıyorum. Çünkü biz hentbol branşı olarak reklamı az olan pazarı küçük olan bir branşız ama topluma, kadın ve kız çocuklarına yapmış olduğumuz topluma kazandırma faaliyetleriyle biz kendimiz görüşme talep ediyoruz. Biz plan, program ve hedeflerimizi anlatıyoruz. Ama onlardan da ben bekliyorum böyle bir süreç değerlendirmesi yapılmasını. Çünkü bu konuda gerçekten çok büyük açığımız var.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Ben hiç görmedim yapıldığını.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Hayır.”

5.Usta Öğretici, 1 Haziran 2022

“Hayır hocam. Maalesef bunu ne halk eğitimi merkezleri yapıyor ne de diğer yerel yöneticiler yapıyor. Bu konuda bizleri toplayıp, bilgilerimizi ve fikirlerimizi almıyorlar. Bu da bizim en büyük eksiklerimizden bir tanesi diyebiliriz.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Hayır, buna hiç denk gelmedim. Zaten kimseye ulaşamıyoruz bu konuda ama keşke böyle bir şey olsaydı.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

3.6. Halk Eğitimi Merkezlerinde Sağlıklı Yaşam Temasına Ait Bulgular

Halk eğitimi merkezlerinin sağlıklı yaşam konusundaki faaliyetlerine dair bulgular bu tema altında toplanmıştır. Bu temaya ilişkin alt temalara bakıldığında; yaşlılara yönelik mevcut kurslar, kalp damar hastaları ile ilgili mevcut kurslar ve spor kursları ile sağlıklı toplum oluşturma olarak 3 alt tema belirlenmiştir. Ayrıca bu tema ve alt temaları oluşturan kodlar da çizelgeler ve açıklamalar şeklinde sunulmuştur.

3.6.1. Yaşlılara Yönelik Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında yaşlılara yönelik mevcut kurslar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.18.'daki kodlar şeklinde verilir daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.18. Yaşlılara Yönelik Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Kurs Mevcut	9
Kurs Yok	6
Öğrencilere Yönelik	4
Tüm Yaş Gruplarına	2
Sağlıklı Yaşam	1
Yetersiz Tesis	1

Yaşlılara yönelik mevcut kurslar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara en sık tekrarlanan %39,1'lik oranla kurs mevcut kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Toplam 22-23 kursiyerimiz mevcuttur. Yaş aralığı ise üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Benim yaşlılara yönelik bir kursum yok fakat başka arkadaşlarım mevcut bu konuda çalışan.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Toplam 25 kursiyerimiz mevcuttur. 15-17 yaş aralığındaki öğrencilere yönelik kurs benimkisi. Halk Eğitimin kursu olduğunu biliyorum ama ben hiç yaşlı insanlara kurs açmadım.”

2.Usta Öğretici, 21 Mayıs 2022

“Şuan 36 kursiyerimiz var. Her yaş grubundan da sporcumuz mevcuttur. Bizim yaşlılara yönelik kursumuz mevcut değil. Ama yaşlılara yönelik sağlıklı yaşam ve spor kapsamında üzerinde çalıştığımız bir projemiz var. Bunun da belediye ve diğer ilçe müdürlerinin destekleriyle olabileceğine inanıyorum.”

3.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“Toplam 24-25 kursiyerimiz var. Bunların geneli 15-16 yaş grubunda yer almaktadır. Yaşlılara yönelik bizim kursumuz mevcut değil. Çünkü bizim sporcularımızın hepsi alt yapı için kurs alıyor.”

4.Usta Öğretici, 22 Mayıs 2022

“25 kursiyerimiz var. Benim öğrencilerim üniversite olduğu için 18-25 aralığında genel olarak. Yaşlılara yönelik sanmıyorum kurs olduğunu.”

5.Usta Öğretici, 1 Haziran 2022

“Okuldaki kursiyer sayım 25, geri gönderme merkezinde ise resmiyette 12 ama orada sürekli değişkenlik göstermekte olduğu için ve faaliyet raporlarında belirtmemiz gerektiği için 255 farklı kişiye eğitim verdiğimi rapor etmiştim. Bu yüzden de çok fazla yoruluyoruz ve tesis olarak da yetersiz kalsak da bir şekilde idare ediyoruz. Okuldaki yaş aralığımız 8-10 yaş olurken, geri gönderme merkezinde 7-65 yaş arasında herkes mevcut.”

7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Ben Gençlik ve Spor Bakanlığı’na bağlı Kredi Yurtlar Kurumu’nda çalışmaktayım. Voleybol branşından 35 kursiyerim mevcut. Bunların hepsi üniversite öğrencisidir.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022

3.6.2. Kalp Damar Hastaları İle İlgili Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında kalp damar hastaları ile ilgili mevcut kurslar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.19.’daki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.19. Kalp Damar Hastaları İle İlgili Mevcut Kurslar Alt Temasına Ait Bulgular

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Proje	7
Kurslar var	6
Mevcut Değil	4
Sağlıklı Yaşam	2
Hareketsiz Yaşam	2
Diyetisyen Hizmeti	1
Usta Öğretici Gayreti	1
Seminer	1
Yaşlı Koordinasyon Merkezi	1

Kalp damar hastaları ile ilgili mevcut kurslar alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %28’lik oranla proje kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Step aerobik, yüzme, wellness ve fitness gibi kurslar yetişkinler tarafından tercih edilmektedir. Obezite konusunda da seminerler düzenlenmektedir.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Sağlık Bakanlığı ile bir protokol yapılabilir bu konuda. Çünkü insanlar artık hareket etmiyor. Ben bile yani asansör kullanıyorum kuruma geliyorum sonra da evime gidiyorum. Herkes de şuan benim gibi hareketsiz ve bu yüzden de sağlıksız yaşam oluşuyor. Aslında burada önemli olan kurs açmak değil bu kursa insanları çekebilmek için ekstra şeyler lazım. Asıl düşünülmesi gereken harekete itmek insanları. Bizim bu konuda yaptıklarımız afişler oluyor aileleri bu şekilde davet etmeye çalışıyoruz. Burada aslında yine Usta Öğreticilerin gayretleri çok önemli çünkü bazen insanların kendisi gelip talep ediyorlar onun için de nitelikli Usta Öğretici önemli rol oynuyor.”

2.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bizim yaşlı koordinasyon merkezimiz var büyükşehir belediyesine bağlı orada spor kurslarımız var. Her gün orada çok çeşitli aktivitelerimiz var. Ben de gidip ziyaret ediyorum çok samimi bir ortam gerçekten. Bu konuda büyükşehir belediyemiz gerçekten güzel projeler yapıyor. O insanlar belki kahvede belki dedikodu yapacaklardı ama oradaki insanların gözlerinde öyle mutluluklar var ki anlatamam, muazzam. Ben de gerçekten hayran kaldım. Bize bağlı bir tesisim olsa ben bu olayları yaygınlaştırırım ama tesisimiz yok maalesef.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Bu konuda bizim diyetisyenlerimiz var kurs açtığımız yerlerde dolayısıyla orada insanların beslenmeleri ile de ilgileniyorlar. Hem spor için Usta Öğreticimiz var orada hem de beslenme için Usta Öğretici var. İkisi bir arada çalışıyor ve kursiyeri eğitiyorlar.”

6. Yönetici, 15 Nisan 2022

“Bu konuyla ilgili projemiz yok ama zaten pilatesin içerisinde ya da nefes egzersizleri kurslarının içinde sağlıklı beslenme ve diyet modüllerimiz de var.”

8. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Mesela engelsiz yaşam vakfımız var bizim burada yaşlılara yönelik atletizm kursu açtık. Bunu söyleyebilirim. Bu türden bir proje yapılabilir aslında.”

9.Yönetici, 22 Nisan 2022

3.6.3. Spor Kurslarının Sağlıklı Toplum Oluşturma Alt Temasına Ait Bulgular

Bu başlık altında spor kursları ile sağlıklı toplum oluşturma alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Söz konusu bulgular önce aşağıdaki çizelge 3.20.’deki kodlar şeklinde verilip daha sonra da katılımcılara ait cevaplar şeklinde verilmiştir.

Çizelge 3.20. Spor Kursları İle Sağlıklı Toplum Oluşturma Alt Temasına Ait Bulgular.

Kodlar	Tekrarlanma Durumu
Sporun Lokomotifi	5
Sağlıklı Yaşam	4
Bilgilendirilme	4
Bütçe Lazım	2
Sporu Tabana Yayma	1
Sınırlı	1
Spora Adapte Etme	1

Spor kursları ile sağlıklı toplum oluşturma alt temasına ait katılımcılardan elde edilen bulgularda en sık tekrarlanan %27,8’lik oranla sporun lokomotifi kodu olmuş olup katılımcı cevapları ise aşağıdaki gibidir;

“Vatandaşın ihtiyacı olan bütün ücretsiz kurslar halk eğitimi merkezlerimiz tarafından karşılanmaktadır. Belediye ve kamu kurum ve kuruluşları da sürece halk eğitimi merkezleri tarafından dahil edilmektedir. Sporun lokomotiflerinden birisi de halk eğitimi merkezleridir.”

1.Yönetici, 6 Nisan 2022

“Bizim yaşlı koordinasyon merkezimiz var büyükşehir belediyesine bağlı orada spor kurslarımız var. Her gün orada çok çeşitli aktivitelerimiz var. Ben de gidip ziyaret ediyorum çok samimi bir ortam gerçekten. Bu konuda büyükşehir belediyemiz gerçekten güzel projeler yapıyor. O insanlar belki kahvede belki dedikodu yapacaklardı ama oradaki insanların gözlerinde öyle mutluluklar var ki anlatamam, muazzam. Ben de gerçekten hayran kaldım. Bize bağlı bir tesisim olsa ben bu olayları yaygınlaştırırım ama tesisimiz yok maalesef.”

4. Yönetici, 13 Nisan 2022

“Usta Öğreticiler tabi ki bizim için sporun tabana yayılması, herkese ulaşmamız açısından oldukça önemli bir yere sahip. Usta Öğretici vasıtasıyla biz insanlara illaki bir şekilde ulaşıyoruz yani yolu illaki bir şekilde kesişiyor.”

7. Yönetici, 19 Nisan 2022

“Aslında halk eğitimi merkezlerinin yaptığı çalışmaları ben çok olumlu buluyorum spor ve sağlık konusunda. Çünkü bir ülkenin insanların spor yapması için şuan halk eğitimi merkezleri olmazsa olmaz konumunda olarak görüyorum.”

1.Usta Öğretici, 21 Nisan 2022

“Bizim Şahinbey Belediyesi’nin bünyesindeki tesislerde pilates, fitness gibi sağlıklı yaşama dair kurslarımız var. Diyetisyen hocalarımızın eşliğinde spor yapıyorlar. Bu şekilde halk eğitim merkezleri sağlıklı yaşam konusunda böyle kurslara olanak sağlıyor.”

6.Usta Öğretici, 7 Haziran 2022

“Aslında bu konuda önemli bir konumdadır halk eğitimi merkezleri adından da anlaşılacağı gibi. Türkiye genelinde baktığımızda sporla ilgili çocuklara kurs açılıyor ve yetişkin ve yaşlılara kurslar sınırlı kalıyor. Bununla ilgili çalışmalar yapılabilir. Ben yetişkinlere yönelik kurs veren Usta Öğretici hiç tanımıyorum mesela.”

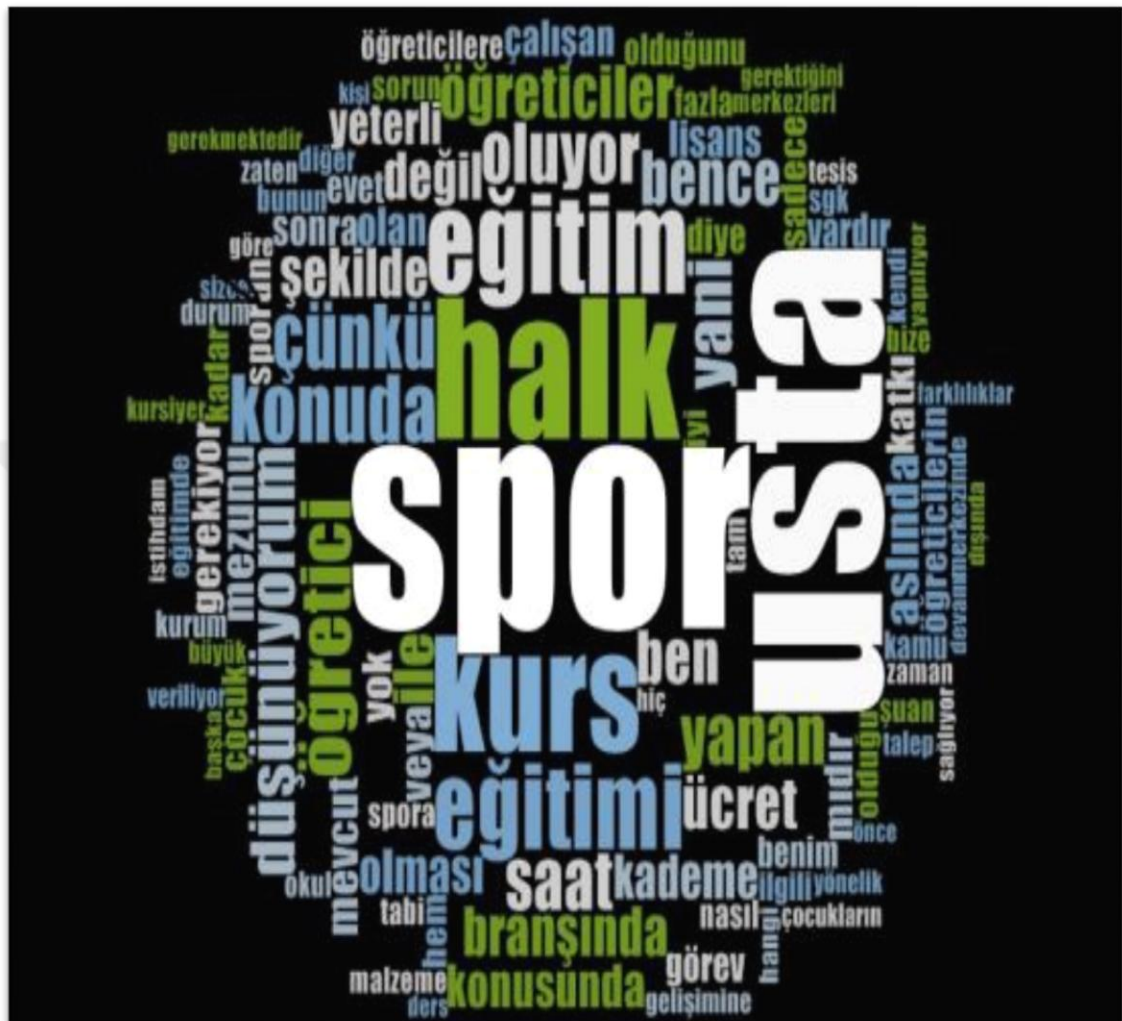
7.Usta Öğretici, 14 Haziran 2022

“Halk eğitimin sağlık problemi olan kişilere özel kursları var mı bilmiyorum ama fitness kursları var bunların onlara katkı sağladığını düşünüyorum. Sağlıklı yaşam için spor lazım. Sporun olabilmesi için de bütçe lazım. halk eğitimi merkezlerine yeterli bütçeler verilirse Usta Öğretici ve antrenör sayısı artacaktır. Bu artış sonunda da sağlıklı yaşam gerçekleştirilecektir.”

8.Usta Öğretici, 16 Haziran 2022

“Bu kurslar sayesinde spor yapmayan gençler spora adapte ediliyor. Sağlık açısından da daha sağlıklı birey olup, sağlık problemlerinin engellenmesine olanak sağlıyor diyebiliriz.”

10.Usta Öğretici, 29 Haziran 2022



Şekil 3.1. Katılımcı Cevaplarından Elde Edilen Kelime Bulutu

4.TARTIŞMA

Bu bölümde bulgulardan elde edilen veriler ile literatürde benzer konularda yapılmış çalışmalar karşılaştırılıp, bu çalışma ile diğerlerinin sonuç benzerlikleri veya farklılıkları ortaya konulmuştur.

Sporun Katkıları Temasına Ait Tartışma Sonuçları

Yapılan bu çalışmada sporun çocuk gelişimi açısından oldukça önemli katkılarının olduğu ile alakalı sonuçlara ulaşılmıştır. Sporun çocuk gelişimine duygusal, fiziksel ve zihinsel açıdan katkılarının olduğu ve spor yapan çocukların spor yapmayan çocuklara oranla daha girişken, daha özgüvenli, kendini disipline edebilen, gerçekçi hedefler koyabilen ve başarı arzusu yüksek kişiliğe büründükleri ile alakalı sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca spor yapan çocukların daha hareketli ve hantal bir vücuda sahip olmadığı ile ilgili bilgiler de sonuçlarda yer almıştır. Bu çalışma sonucu Orhan (2019)'ın yapmış olduğu çalışma sonuçları ile örtüşmektedir(Orhan, 2019).

Yapılan bu çalışmada halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarına katılan bireylerin aileleri, spor ile tanışmadan spora karşı nötr veya ılımlı bakmayan aileler olduğu çocuklarının spor kurslarına katılmasından ve başarılar elde etmesinden sonra spora karşı bakış açılarının değiştiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu durumun halk eğitimi merkezinde yürütülen spor kurslarına katılan bireylerin ailelerinin belirli bir spor kültürünün oluşmasına katkı sağlamasının yanı sıra sporu seven seyredilme kapasitenin yükselmesine de katkı sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Elde edilen bu çalışma sonucunun Yıldız ve Çetin (2018)'in yapmış olduğu çalışma sonuçlarıyla örtüştüğü görülmüştür(Yıldız ve Çetin, 2018).

Araştırmadan elde edilen veriler arasında halk eğitim faaliyetlerinde yapılan spor kurslarının çocukların fiziki, sosyal ve psikolojik katkılarının olduğu ifade edilmiştir. Aynı zamanda bölgedeki insanların spor kültürünün oluşması, ülkenin spor alt yapısının oluşması, sağlıklı bireylerin yetişmesi, kötü alışkanlıklar yerine spor kurslarının tercih edilmesi, nitelikli boş zaman faaliyetlerinin oluşması, besyo mezunlarına istihdam sağlaması, antrenörlerin kendilerini sahada geliştirerek niteliksel olarak ilerlemesi ve ülkeyi ulusal ve uluslararası arenalarda temsil eden sporcuların yetişmesi açısından sporun topluma oldukça büyük katkı sağladığı vurgulanmıştır. Abalı (2020), Karagöz ve ark (2020), Aykın ve Bilir (2017), Candan ve Bağır (2010), Pehlivan (1995) ve Zencirci (1992)'nin yapmış oldukları çalışma sonuçları ile bu çalışma verileri örtüşmektedir(Abalı, 2020; Karagöz ve ark., 2020; Aykın ve Bilir, 2017; Candan ve Bağır, 2010; Pehlivan, 1995; Zencirci, 1992).

Halk eğitimi merkezlerinde verilen kurslar ulusal ve uluslararası sporcuların yetişmesine katkı sağlamakta ve bu kurslara devam eden sporcular uluslararası müsabakalarda Türkiye'yi temsil etmektedir. Bu sonuç Kaya (2008)'in yapmış olduğu çalışma sonucuyla örtüşmektedir(Kaya, 2008).

Yapılan bu çalışmada halk eğitimi merkezi yöneticileri ve usta öğretmenleri sporun, halk eğitimi merkezlerindeki kurslarla tabana yayıldığını ve bütün insanlara hitap ederek spor kültürünün oluştuğunu belirtmişlerdir. Candan ve Bağır (2010)'ın yapmış oldukları çalışmalarında ise toplumun alt sınıflarının spordan yalıtıldıklarını belirtmişlerdir. Dolayısıyla da bu sonucun yapılan bu çalışma sonucu ile çeliştiği görülmektedir(Candan ve Bağır, 2010).

Halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kursları ile ülkenin her kesiminden insanlara ulaşıldığı, en tabandan en tavana kadar bütün insanlara ulaşıldığı sonucuna

ulaşılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda ülkenin her kesimindeki kişiler kursa katılıp 7'den 70'e herkes kurs alabilmektedir. Bu vesileyle de spor kurslarına hem amatör hem profesyonel olarak sporla uğraşan kişiler katılmaktadır. Profesyonel olarak spor yapan kursiyerlerin ulusal ve uluslararası müsabakalara katılıp ilçe, il ve ülke tanıtımına pozitif katkıda bulunulduğu yönünde sonuçlara ulaşılmıştır. Bu araştırma sonucunun Göksu (2019)'nun yapmış olduğu araştırma sonucu ile örtüştüğü görülmektedir(Göksu, 2019).

Spor kurslarının ülkedeki bütün insanlara açık olması demek her kesimden her kültür ve gelenekten insana seslenmesi anlamına geldiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu seslenme de beraberinde kültürlerin bir mozaik gibi iç içe geçmesi ve bütünleşmeyi ifade ettiği belirtilmiştir. Bu sadece yurtiçinde değil aynı zamanda uluslararası faaliyetlerdeki kültür aktarımına da imkan sağlamaktadır. Bu şekilde sporcular sadece spor faaliyetine katılmış olmuyor aynı zamanda da bir kültür aktarıcı olarak aktif rol almaktadırlar. Dolayısıyla spor sosyo-kültürel alana da pozitif katkı sağladığı bilgisine ulaşılmıştır. Bu araştırma sonucunun Gökdoğan ve ark. (2022)'nin yapmış olduğu araştırma sonuçları ile benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır(Gökdoğan ve ark., 2022).

Halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının kursa katılım sağlayan kişilere olumlu katkılarının olduğu yönünde sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sonuçlar arasında spor kurslarına katılan kişilerin sporla bütünleştiği sonucuna ulaşılırken sporun takım olma ve takım ile hareket etme ruhunu oluşturduğu ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu bağlamda spor kursları sadece fiziksel alanı geliştiren bir faaliyet olmadığı aynı zamanda duyuşsal alana da etki ettiği, kişilere duygusal açıdan da olumlu katkılar sağladığı bilgisine ulaşılmıştır. Ulaşılan bu sonucun Şirin ve ark.

(2008)'nın yapmış oldukları araştırma sonucuna benzer sonuçlar verdiği bilgisine rastlanılmıştır(Şirin ve ark., 2008).

Yapılan bu çalışmada halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının yetenek keşfi için çok önemli olduğu bilgisine ulaşılmıştır. HEM'lerde yapılan spor kursları sayesinde çocukların sporla erken yaşta tanışması ve bu sayede de yeteneği olan çocukların ilgili sporla erken yönlendirilmesinin önemli olduğu vurgulanmıştır. Diğer yandan ilkokullarda beden eğitimi ve spor öğretmenin olmaması bu dersi ilkokul öğretmenlerinin verdiği ve bunun ne derecede kaliteli yapıldığı ile ilgili kuşkuların olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla da ilkokullarda öğretmen ihtiyacının halk eğitimi merkezlerindeki usta öğreticilerden temin edildiği tabiri caizse “taşınan su ile değirmen döndürüldüğü” ve bu işin sürekliliğinin olmadığı vurgulanmıştır. Araştırmadan elde edilen bu araştırma verilerinin Sunay (1998)'ın yapmış olduğu araştırma verileriyle benzerlik gösterdiği görülmüştür(Sunay, 1998).

Sporun Gelişimini Engellenen Faaliyetler Temasına Ait Tartışma Sonuçları

Yapılan bu çalışmada katılımcılar, örgün eğitime katılan bireylerin örgün eğitimde çok fazla zaman geçirdikleri için halk eğitimi kurslarına yeterince zaman ayıramadıklarını ifade etmişlerdir. Bu çalışma sonucu Gülaçar (2021)'ın yapmış olduğu çalışma sonucu ile örtüşmektedir(Gülaçar, 2021). Ayrıca bu çalışmaya katılan yönetici ve usta öğreticiler yine örgün eğitime çok fazla zaman ayrıldığı için kursiyer bulmakta zorlandığını ifade ederken Gülaçar (2021) da aynı sebepten yakınıldığını ifade etmiştir.

Yapılan bu çalışmada halk eğitimi merkezi binalarının yeteri kadar geniş olmadığı, binalarının çok küçük ve yetersiz olduğu ile ilgili bilgilerden bahsedilmiştir. Hatta spor kursları için kendi bünyelerinde tesislerinin olmadığı diğer kamu kurumu tesislerinde kursların idame ettirildiği belirtilmiştir. Bu sonuç Öner (2014)'in yapmış olduğu çalışma verileri ile benzerlik göstermektedir(Öner, 2014).

Spor Usta Öğreticilerinin Sorunları Temasına Ait Tartışma Sonuçları

Araştırmaya katılan yönetici ve usta öğretmenler, halk eğitim merkezi ders programlarının (modüllerinin) halkın ihtiyaçlarını tam anlamıyla yansıtmadığını, modası geçtiğini ve güncellenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca modül saatlerinin son dönemlerdeki teknolojik ve çağın özelliklerini yansıtmadığından dolayı bazı kursların modüllerinin tekrardan düzenlenmesi gerektiği ifade etmişlerdir. Gülaçar (2021), Selçuk (2017), Tanır (2006)'ın yapmış oldukları çalışma sonuçları da bu ifadeyi doğrular nitelikte olduğu görülmektedir(Gülaçar, 2021; Selçuk, 2017; Tanır, 2006).

Halk eğitimi merkezleri kurslarının araç- gereç ve ihtiyaçlarının halk eğitim veya başka bir kurum tarafından karşılanamaması usta öğretmenlere maddi açıdan yük olmakta ve araç-gereç olmadan kurs yapılamayacağı için usta öğretmenler kurs açamayıp mağdur olmaktadır. Bu durum halk eğitim merkezlerinin maddi yetersizlikler içinde olduğunu göstermekte ve halk eğitimi merkezlerinin karşılaması gereken araç-gereç temin probleminin çözülmesi ile ilgili bulgular yer almaktadır. Ayrıca usta öğretmenler halk eğitim merkezlerinin yeterli tesisinin bulunmamasından dolayı kursları sağlıklı bir şekilde yerine getiremediklerini ve bu durumun aksaklıklara neden olarak planlı bir kursun gerçekleştirilemediğini ifade etmişlerdir. Gülaçar (2021), Öztürk ve Bayazıt (2019), Selçuk (2017), Kaya (2008) ve Zencirci

(1992)'nin yapmış oldukları çalışma sonuçları bu çalışma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir(Gülaçar, 2021; Öztürk ve Bayazıt, 2019; Selçuk, 2017; Kaya, 2008; Zencirci, 1992).

Araştırmaya katılan usta öğretmenlerin hepsi kadrosuz olarak çalıştıklarını, kadrolu usta öğretmenlerle aynı işi yapıp daha az ücret aldıklarını ve aynı haklara haiz olmadıklarını dile getirmişlerdir. Aynı zamanda asgari ücretten bile düşük maaş alıp, kurs araç-gerecini kendileri sağlayıp, kurs yeri için herhangi bir ulaşım ücreti, yemek ödemesi veya deplasmanlar için konaklama ücretlerinin taraflarına ödenmediği, bu durumun da maddi açıdan usta öğreticiyi zor duruma düşürdüğünü ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan halk eğitimi merkezi yöneticilerinin de bu ifadelere benzer ifadeler kullandığını ancak halk eğitimi merkezlerine ayrı bir bütçe oluşturulmadığı için bu tür sorunların yaşandığını dile getirmişlerdir. Köksal (2017) ve Zencirci (1992) yapmış oldukları çalışmalarında bu konuyla ilgili benzer sonuçlara ulaşmışlardır(Köksal, 2017; Zencirci, 1992).

Halk eğitimi merkezi yöneticileri ve usta öğretmenlerinden alınan verilere bakıldığında spor kursları için tesislerin olmadığını ve fiziki olarak çok kısıtlı imkanların mevcut olduğunu, fiziksel şartların artırılması ile ilgili çözüm öneriler verdiklerini ancak bu durumun değişmediğini dile getirmişlerdir. Bu sonuç Özengi (2017)'nin yapmış olduğu çalışma sonucuyla benzer içeriğe sahiptir(Özengi, 2017).

Yapılan bu çalışma verilerinde halk eğitimi faaliyetlerinin altyapı sorunlarının çözülmesi gerektiği ve nitelikli kursiyer yetiştirmek için niteliği yüksek öğretmen-usta öğretici alınması gerektiği ile ilgili görüşler belirtilmiştir. Ayrıca açılan kurslara yeteri kadar bütçe ayrılmadığı ve bu şekilde eğitimin niteliğinin düştüğü de

belirtilmiştir. Bu sonuç Yazar ve Keskin (2018)'in yapmış olduğu çalışma sonucu ile paralellik göstermektedir(Yazar ve Keskin, 2018).

Yapılan bu çalışmada halk eğitimi merkezlerindeki spor kurslarına katılan öğrencilerin okulda çok fazla zaman geçirdiklerinin ve bu durumun da çocukların bunalmasına neden olduğu ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Katılımcılardan elde edilen verilerde çocukların sabah okula erken saatlerde gittiği, öğleden sonra saat 3 veya 4'e doğru eve döndüğü, bu saatten sonra da çocuğun dinlenmesi ve okuldan arta kalan ödevlerine zaman ayırması durumunda çocuğa hiçbir sosyal aktivitesinin kalmaması ve spora zamanın yetmediği ile ilgili sonuçlar yer almaktadır. Bu araştırma sonucunun Pehlivan (2009)'ın yapmış olduğu çalışma sonucuyla benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır(Pehlivan, 2009).

Yapılan bu araştırmada halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının malzeme ve tesis yönünden yetersiz olduğu sonucu ortaya konulmuştur. Özellikle malzeme problemlerinden dolayı sporun yapılamayacak ve usta öğretmenlerin üzerine yüklenen araç-gereç ve malzeme eksikliği kursların kapanmasına ve sporun yapılmasındaki engele örnek gösterilmiştir. Bu konuda katılımcıların mağdur oldukları ve halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kursları için yasal olarak bütçeler verilmesi gerektiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu araştırma sonucu Sunay ve Kaya (2019)'nın yapmış olduğu araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir(Sunay ve Kaya, 2019).

Usta Öğreticilerin İstihdam Durumu Temasına Ait Tartışma Sonuçları

Araştırmaya katılan usta öğretmenler ücretli olarak çalıştıklarını, usta öğretici olmak için niteliğin aranmadığını, lise mezunu kişilerin de lisans mezunu ile denk

olup kurs verebildiğini ve bu niteliğin besyo mezunlarını işe alarak artırılması gerektiği ile ilgili görüşler belirtmişlerdir. Sert ve Uysal (2020) yapmış oldukları çalışmalarında halk eğitim merkezlerinin temel probleminin nitelikli yetişmiş personelin olmadığına vurgu yaparak bu çalışma sonucu ile paralel sonuçlara ulaşmıştır(Sert ve Uysal, 2020). Ayrıca Dolanbay (2014) yapmış olduğu çalışmada nitelikli personelin olmamasından kaynaklanan iletişim problemlerinin yaşandığını, lisans mezunu olmayan usta öğretmenlerle halk eğitimi merkezi yöneticilerinin iletişim problemlerinin yaşandığı sonucuna ulaşmıştır(Dolanbay, 2014). Bu sonucun da yapılan bu araştırma sonucuyla paralel olduğu görülmektedir.

Halk eğitimi merkezlerine yönelik yapılan bu çalışma verilerinde yöneticilerin ve usta öğretmenlerin çoğu spor derslerinin her kademedede olması gerektiği ve bu spor derslerine Beden Eğitimi Öğretmenlerinin girmesi gerektiği ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Bu şekilde daha bilinçli spor yapıp daha iyi sporcuların olabileceğini söylemişlerdir. Bu sonuç Altuntaş (2019)'ın yapmış olduğu çalışma sonucuyla örtüşmektedir(Altuntaş, 2019).

Yapılan bu çalışmada katılımcılar, usta öğretici olarak çalışanların bazılarının spor ile ilgili lisans mezunu olmadığını hatta bazı usta öğretmenlerin hiç lisans mezunu olmadan lise mezunu olarak spor kursu verdiğini ifade etmişlerdir. Temiz (2009)'ın yapmış olduğu çalışma sonucunda usta öğreticilik yapanların yalnızca %48'inin lisans olduğunu bulgulamıştır. Dolayısıyla bu çalışma sonuçları ile Temiz (2009)'ın çalışma sonuçları örtüşmektedir(Temiz, 2009).

Halk eğitimi merkezlerindeki spor kurslarının beden eğitimi ve spor alanındaki mezunlar için ciddi bir istihdam oluşturduğu ve işsizlikle mücadele kapsamında önemli bir noktada yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak bir alanda istihdam

açılmasının yanında kişinin geçim şartlarını da göz önünde bulundurulması ile aynı değere sahip diğer bir husustur. Bu kapsamda spor alanında faaliyet gösteren kişiler için çalışma şartlarının ve maaşlarının düzenlenmesi ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Ulaşılan bu sonuç Taşmektepligil (2009)'ın yapmış olduğu çalışma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir(Taşmektepli ve ark., 2009).

Yapılan bu araştırmada halk eğitimi merkezlerinde spor kursu veren BESYO mezunlarının istihdam ile ilgili sorunlarının olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Bu sorun giderek yayılan sporun daha fazla eleman üretmesi fakat üretilen spor elemanı kadar istihdamın bulunmadığı, sonucunda da işsizliğin oluşması ile ilgili verilerine ulaşılmıştır. BESYO mezunu kişilerin büyük çoğunluğunun işsiz olduğunu istihdamlarının çok dar bir alanda sınırlandırıldığı ve istihdam bulanların da başka sektörlerde ya da halk eğitimi gibi düşük maaşlara mecburiyetten çalışıldığının bilgisine ulaşılmıştır. BESYO mezunu kişilerin az bir kısmının MEB'e atandığı; belirli bir kısmının polis, asker ve bekçi olduğu; belirli bir kısmının fabrikalarda asgari ücretle çalıştığı ve diğer büyük kısmının da halk eğitimi merkezlerinde usta öğreticilik yaparak geçimini sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun spor için üzücü olduğu, sporu sekteye uğrattığı ve sporun gelişimi için olumsuz olduğu hakkında verilere ulaşılmıştır. Ulaşılan bu araştırma verilerinin Menevşe (2020)'nin yapmış olduğu Spor Endüstrisinde İstihdam isimli çalışma verileri ile benzeştiği görülmüştür(Menevşe, 2020).

HEM'lerin Yönetimsel Açıdan Değerlendirilmesi Temasına Ait Tartışma Sonuçları

Eğitim sistemindeki aksaklıkların olması nedeniyle bazı halk eğitimi merkezi yöneticileri İsveç ve Finlandiya'da uygulanan eğitim sisteminin Türkiye'ye

uyarlanmasının yapılması Türk Eğitim Sitemi açısından daha iyi olacağını belirtmişlerdir. Bu sonuç Kaynakhan (2007)'ın yapmış olduğu çalışma sonucuyla örtüşmektedir(Kaynakhan, 2007).

Bu çalışmaya dahil olan katılımcıların bazıları halk eğitimi merkezlerinin daha düzenli ve sistemli hale getirilerek yönetim açısından revize edilmesi gereken noktaların olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonuç Yıldız (2018)'ın yapmış olduğu çalışma sonucuyla benzerlik göstermektedir(Yıldız, 2018).

Halk Eğitim Merkezlerinin Sağlıklı Yaşam Temasına Ait Tartışma Sonuçları

Yapılan bu çalışma verilerinde katılımcıların çoğu halk eğitimi merkezi kurslarının insanların sağlıklı kalması, spora yönelmeleri ve fiziksel-ruhsal açıdan kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Bu sonuç Köksal (2017)'ın yapmış olduğu çalışma sonucuyla örtüşmektedir(Köksal, 2017).

Yapılan bu araştırmada halk eğitimi merkezlerinde çalışan spor usta öğretmenlerinin toplumdaki bireylere sağlıklı yaşam konusunda oldukça önemli katkılarının olduğu yönünde verilere ulaşılmıştır. Görev yapan bu usta öğretmenlerin her kesimden insana ulaşması ve özellikle yaşlı ve hasta olan kişilerin hem moral hem fiziki açıdan daha sağlıklı hale gelmesi yönünde çabalarının olduğu ile alakalı sonuçlara ulaşılmıştır. Dolayısıyla usta öğretmenlerin aslında az bir bütçe ile çok fazla alana katkı sağlamaları doğal bir araştırma sonucudur. Bu sonuç usta öğretmenlerin sağlıklı bir toplumun inşasında oldukça olumlu rollerinin olduğu gerçeğini de yansıtmaktadır. Araştırma verilerindeki bu sonucun Yetim (2000)'in yapmış olduğu

Sporu Sosyal Görünümü isimli çalışma verileri ile örtüştüğü görülmektedir(Yetim, 2000).



5.SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde bulgulardan elde edilen sonuçlar ve öneriler yer almaktadır. Söz konusu sonuçlar önce yönetici ve usta öğreticilere ait demografik bilgiler olarak sunulmuş daha sonra ise araştırmaya ait diğer sonuçlar şeklinde sunulmuştur. Son olarak ise sonuçlardan elde edilen öneriler sıralanmıştır.

- Araştırmaya katılan halk eğitimi merkezi yöneticilerinin demografik bilgilerine ait sonuçlara bakıldığında; yaşları 30 yaş ve üzeri 7 kişi olduğu, 30 yaş altı 2 kişi olduğu, cinsiyet dağılımına bakıldığında erkeklerin kadınların 2 katı sayıda olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yönetici katılımcıların eğitim durumu özelliğine bakıldığında yüksek lisans mezunu olanların 7 lisans mezunu 2 olduğu dolayısıyla yöneticilerin büyük çoğunluğunun lisansüstü mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Mezun olunan bölüm durumuna bakıldığında, çok büyük çoğunluğunun sınıf öğretmeni olduğu 1 yöneticinin sadece okul öncesi bölüm mezunu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Spor öz geçmişine sahip olan yöneticilerin sayısının olmayanlara nazaran daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezinde çalışma süresine bakıldığında 1 yıl ve daha az zamandır çalışanların sayıca fazla olduğu sonuçlanırken, 12 yıl ve daha fazla yıldır öğretmenlik yapanlar sayıca daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yöneticilerin tümünün MEB’de kadrolu olduğu da diğer bir sonuç olarak rastlanılmıştır.
- Araştırmaya katılan Spor usta öğreticilerinin demografik bilgilerine ait sonuçlara bakıldığında; 30 yaş ve üzeri 2 katılımcı, 30 yaş altı ise 8 katılımcı, cinsiyet özelliklerine bakıldığında; 1 kadın ve 9 erkek katılımcı, eğitim durumu özelliğine bakıldığında; lisans mezunu 7, yüksek lisans 2, lise mezunu 1 katılımcı, hangi branşta görev yaptıklarına bakıldığında; voleybol

2, basketbol 2, hentbol 2, çim okeyi 2, futbol 1 ve yüzme 1 katılımcı, spor özgeçmişlerine bakıldığında; 7 profesyonel ve 3 amatör katılımcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca 3 yıl ve daha fazla zamandır çalışanlar 8, 3 yıldan az çalışanlar 2 katılımcı, kaç farklı halk eğitimi merkezinde görev aldığı durumuna bakıldığında; 2 ve daha fazla olanlar 6, 1 halk eğitimi merkezinde çalışanlar 4 katılımcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ek olarak ise birden farklı halk eğitimi merkezinde çalışanların eski çalıştığı kurumda kendilerine zorluk çıkardıkları için başka halk eğitimi merkezlerinde çalıştıkları sonuçlanmıştır.

- Sporun katkıları temasına ait bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında; halk eğitimi merkezlerinin sporun gelişimine oldukça büyük katkılar sağladığı ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Aynı zamanda halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının temsil edilen il ve ilçenin tanıtımına katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kursları sayesinde çocukların sporla erken yaşta tanışması ve yetenek keşfinin erken yaşta olması sonucuna ulaşılmıştır. Bu kursta yetişen sporcular Avrupa şampiyonalarına ve dünya şampiyonalarına katılıp profesyonelleşerek büyük başarılar imza attığı sonucuna da ulaşılmıştır. Diğer bir açıdan bakıldığında ise çocuğun bireysel olarak kendini geliştirdiği; fiziksel, zihinsel ve psikolojik açıdan tam bir gelişim gösterdiği de sonuçlar arasındadır. Hatta sporla uğraşan çocukların akademik olarak da daha başarılı bireyler olduğu da diğer bir önemli sonuçtur. Halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının topluma katkılarına bakıldığında ise; sporcu topluma rol model olmakta ve toplumun spor kültürüne önemli derecede katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca profesyonel spor yapılan bir bölgede spora olan ilgi arttığı için sporun gelişimine de katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının diğer bir katkısı da

ailelerin çocuklarını spora yönlendirmesindeki büyük değişimler olduğu sonucudur. Bulgulardan elde edilen sonuçlarda ailelerin eskiden özellikle kız çocuklarını spor kursuna göndermek istemediğini güvenli bir ortam olduğunu gördükten sonra ve çocuğunun başarısını gözlemledikten sonra çocuğunu gönül rahatlığı ile spora yönlendirdiği bir diğer sonuçtur. Bu temaya ait genel sonuca bakıldığında; halk eğitimi merkezlerinde açılan spor kurslarının önce sporcu bireylere sonra ailelerin spor kültürüne daha sonra il ve ilçe tanıtımına ve son olarak da toplumun spora bakış açısına katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

- Sporun gelişimini engelleyen faaliyetler temasına ait bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında; halk eğitimi merkezlerindeki spor kurslarına katılan ve profesyonel olarak spor yapan bireylerin şampiyonalara gittiğinde resmi olarak izinlerinin olmadığını ve bazı zamanlarda akademik açıdan sporcuyu zor duruma düşürdüğü ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca önemli ulusal ve uluslararası müsabakalara öğrencileri ile beraber il dışına giden usta öğretmenlerin de müsabaka boyunca ücretlerinin kesildiği ve bu durumda hem usta öğretmenlerin hem sporcu öğrencilerin mağdur olduğu sonucuna varılmıştır. Diğer bir sporu engelleyen faaliyet ise öğrencilerin tek devreli eğitim sistemi nedeniyle uzun süre boyunca okulda olması ve bu nedenle de spora yeteri kadar zaman kalmadığı için sporcuların spordan uzak kaldığına dair sonuçlara ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinde açılan spor kurslarının malzeme ve araç-gereçlerini kurumun karşılamadığı, bu malzeme ve araç-gereçleri usta öğretici kendi imkanlarıyla temin ettiği ve zaten dar bir gelire sahipken bir de bu masrafları karşılamak zorunda olduğu için spor kurslarının birer birer kapandığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla kapanan bu spor kurslarının sporcuların gelişimini engellediği, dolaylı olarak da ilgili spor branşlarının sekteye uğrayarak sporun gelişimini engellediği sonucuna

ulaşılmıştır. Sporu engelleyen bir diğer etmen ise bazı okul yöneticilerinin, sporun akademik başarıyı düşürdüğü inancından dolayı spor faaliyetlerine izin vermediği ile ilgili sonuçlara yer verilmiştir.

- Spor usta öğrencilerini sorunları temasına ait bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında; halk eğitimi merkezlerinde çalışan usta öğreticilerin temel sorunlarından birisinin maaşlarının yetersiz olması ve ekonomik olarak çok zorlandıkları ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu durumun en başlıca sebebi ise halk eğitimi merkezlerinin spor giderlerini karşılayacak ek bir bütçesinin olmaması ve bu faaliyetlerin rastgele yapıldığıyla ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu kapsamda yerel yöneticilerin beklentilerinin yüksek olması maddi olarak ise hiçbir katkı sağlamak istememelerinden kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır. Spor faaliyetlerinin deplasman veya il dışı müsabakalarda ulaşım, konaklama ve diğer masraflar için ek bütçeye ihtiyaç duyulduğu bu masrafları da bazı kamu kurumu ve sponsorların destek verdiğini ancak bunlar için yasal bir bütçe olmadığından yine de maddi imkansızlıkların yaşandığı sonucu ortaya konulmuştur. Hatta sırf maddi imkansızlıklardan dolayı ulusal ve uluslararası müsabakalardan çekilmek zorunda kalındığı ile ilgili sonuçlara da ulaşılmıştır.
- Usta öğreticilerin sorunları temasına ait sonuçlardan birisi de kurs kursiyer sorunlarıdır. Halk eğitimi merkezi spor kurslarının devam edebilmesi için belirli sayıda kursiyerinin olması, olmadığı takdirde kursun kapanması ve usta öğreticinin mağdur olması ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Nitekim spor branşlarından bazılarının aynı anda 12 sporcuya eğitim verilmesinin imkansız olduğu bu durumun yasal olarak düzenlenmesi gerektiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Katılımcıların bir kısmının bu gibi yasal kuralların revize edilmesi ile ilgili cevaplarda bulunmuşlardır. Ayrıca halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarına ilginin genel olarak yoğun olduğu ve

takım sporlarının bireysel sporlara göre daha fazla tercih edildiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır.

- Usta öğreticilerin sorunları temasına ait sonuçlardan bir diğeri ise antrenörlük kademe sorunudur. Halk eğitimi merkezlerinde usta öğretici olarak çalışanların büyük çoğunluğu BESYO mezunu kişilerden oluşmaktadır. Bu mezunlar halk eğitimi merkezlerinde çalışırken antrenörlük kademe problemleri yaşadıklarını ve federasyonların sırf maddi çıkarlardan ötürü halk eğitimi merkezlerinde çalışma kriterlerini hiçbir yasa ve kanun olmadan değiştirdikleri için işsiz kaldıklarını sonuç olarak da mağdur oldukları ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu durumun yasal olarak revize edilmesi gerektiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Kademe sorunu yaşanan federasyonların başında satranç federasyonu geldiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmış, usta öğreticilerin 1. kademe belge ile HEM'lerde çalışırken bir anda en az 2. kademe olması gerektiği ile ilgili yazı geldiği için işsiz kaldıkları ve bu kursların kapandığını ifade etmişlerdir. Bu durumun satranç sporunu engellediği dolayısıyla da usta öğreticileri de mağdur ettiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bu tür sorunların çözülmesi için ise sendikalaşmak gerektiğini vurgulayan sonuçlara ulaşılmıştır.
- Usta öğreticilerin sorunları temasına ait sonuçlarından bir diğeri ise; kurs yeri ve saatiyle ilgili sorunlarına dair sonuçlardır. Halk eğitimi merkezlerinde yapılan spor kurslarının temel sorunlarından bir diğeri de tesis yetersizliği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. HEM'lerin spor kursları için tesisleri mevcut olmadığı, bunun için de diğer kurumlarla iş birliği yaptığı ve o kurumların da tesis kullanımı için problemler yarattığına dair sonuçlara ulaşılmıştır. Bu durumda tesis yetersiz olduğunda usta öğreticiler de kurs saatlerinde sorunlar yaşamakta ve olumsuz etkilendikleriyle ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca usta öğreticiler, haftalık 40 ders saatinin kanunda açılabilceği ile ilgili

yasanın olduğunu ancak yöneticilerin en fazla 30 saat kurs açtığını bu durumun da maaşlarda kesintiye sebep olarak asgari ücretten bile düşük maaş almalarına neden olduğu ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Hatta bazı yöneticilerin usta öğretici ayrımı yaparak inisiyatif kullanıp bazısına 40 saat bazısına 30 saat açtığı, bu durumun da eşitlik ilkesine aykırı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

- Usta öğreticilerin sorunları temasına ait sonuçlarından bir diğeri ise; Sigorta pirim günü ve kadro sorunu olduğu ilgili ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinde çalışan usta öğreticilerin haftalık 40 saat dersi olduğu takdirde sgk pirimlerinin tam yattığı daha düşük ders saatlerinde eksik yattığı ve maaşlarından kesinti olduğu ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. 40 saat açmak istediklerinde yöneticilerin bu duruma engel olduğu ve en fazla 30 saat kurs açıldığına dair sonuçlara ulaşılmıştır. Bu durumda da usta öğreticilerin mağduriyet yaşadığı ve maddi-manevi sorunların yaşandığı dile getirilmiştir. Hatta bazen kurumda temizlik görevlisi olarak çalışan işçilerin öğretmen statüsünde olan usta öğreticilerden fazla maaş aldığından dolayı gururlarının incindiği ve alay konusu haline geldiği ile ilgili sonuçlara da ulaşılmıştır.
- Usta öğreticilerin sorunları temasına ait sonuçlardan sonuncusu ise; usta öğreticilerin doğal afet ve sakatlık durumlarından doğan sorunlarına ait cevaplara yer verilmiştir. Usta öğreticilerin pandemi ve kar tatili gibi doğal afetlerde ücretlerinin kesildiğini ve maaş alamadıkları ile ilgili sonuçlara yer verilmiştir. Özellikle tüm dünyayı saran 2020 yılı covid-19 pandemi felaketinde usta öğreticilerin kurslarının kapandığı ve işsiz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu konuda mağdur olduklarını ve bu duruma yasal düzenleme getirilmesine dair sonuçlara rastlanmıştır. Ayrıca usta öğreticilerin hiçbir iş güvenliklerinin olmadığını ve özlük haklarının olmamasından dolayı muzdarip oldukları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Belirli bir eğitim yılına

sahip öğretmen statüsündeki usta öğreticilerin çok düşük maaşlarla ev geçindirdiklerini ve buna rağmen de çeşitli sorunlar yaşadıkları ile ilgili sonuçlara yer verilmiştir.

- Usta öğreticilerin istihdam durumu temasına ait bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında; usta öğreticilerin eğitim seviyelerinin çoğunlukla BESYO mezunu olduğu ancak BESYO mezunu olmayan hatta lise mezunlarının da görev aldıkları ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Katılımcıların bu durumun yasal olarak değişmesi gerektiğini, bu durumun eğitimin kalitesi için yanlış olduğunu, kendilerinin o kadar yıl emek verip diploma aldıklarını, lise mezunlarının ise herhangi bir emek vermeden 10-15 günlük kurslarla belgeler alıp aynı haklara sahip olduklarını ve bunun için de adaletsiz bir durumun oluştuğuyla ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Katılımcılar, her eğitim kademesinin ücretlendirilmesinin farklı olması gerektiğini ve BESYO mezunları dışında kimsenin kurs açamaması gerektiğiyle ilgili cevaplarda bulunmuşlardır. Diğer yandan bakıldığında ise; BESYO mezunları için halk eğitimi merkezlerinin ciddi bir istihdam oluşturduğu, BESYO mezunlarının çoğunluğunun halk eğitimi merkezlerinde mecburiyetten çalıştığını ve bu şekilde de ev geçindirdikleri ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Dolayısıyla usta öğreticilerin az maaşla çok yük altında oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinde spor usta öğretici olarak çalışanların seçilme kriterlerine bakıldığında ise; HBÖGM tarafından belirlenen FOET kriterlerine göre seçimlerin yapıldığı, bazı zaman da hiçbir kritere bakılmadan görevlendirmelerin yapıldığıyla ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Usta öğreticilerin eğitim seviyesi, halk eğitimi merkezlerindeki iş tecrübeleri, antrenörlük kademeleri, alınan başarı belgeleri ve millilik belgelerinin her birine belirli puanlar verilerek sıralamanın yapıldığı ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. BESYO mezunu kişilerin bazı antrenörlük kademesine sahip

olmadıkları veya 1.kademeye sahip oldukları, lise mezunu 2.kademe veya daha üst kademeye sahip olanların daha önce görevlendirilmesi nedeniyle mağduriyetlerinin olduğuna dair sonuçlara ulaşılmıştır.

- Halk eğitimi merkezlerinin yönetsel açıdan değersendirilmesi temasına ait bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında; halk eğitimi merkezlerinin yönetsel açıdan yetersiz olması, kamu spotlarıyla tanıtıma ihtiyacının olduğu, tesislerinin olmaması sebebiyle çok eksiklerinin olduğu ve yetersiz usta öğreticiye sahip olduğuyyla alakalı sonuçlara ulaşılmıştır. Yine halk eğitimi merkezlerindeki yöneticilerin usta öğreticilere yaklaşımı ile ilgili sonuçlara bakıldığında; genelde iyi niyetli olduklarını, usta öğreticilere bazen kötü muamele uyguladıkları, usta öğreticilere üst pencereden böbürlenerek baktıklarını, sert tavırlı olduklarını, iş yokuşa sürdüklerini ve usta öğreticiler arasında hısımlıktan kaynaklanan ayrıştırmaların yaşandığı ile ilgili bilgilere rastlanılmıştır. Aynı tema altındaki diğer bir sonuç ise; süreç toplantılarının yapıp yapılmadığıyla ilgili sonuçlara yer verilmiştir. Bu sonuçlara bakıldığında ise; bu konunun çok önemli olduğu halde böyle bir toplantının yapılmaması çok büyük eksiklik olarak sonuçlara yansımıştır.
- Halk eğitimi merkezlerinin sağlıklı yaşam temasına ait sonuçlara bakıldığında; sağlıklı yaşama ait kursların mevcut olduğu, genelde öğrencilere yönelik olduğu ama tüm yaş gruplarının da yararlanabileceği, halk eğitimi faaliyetlerinin bu konuya önem verdiğini ve tesislerin yetersiz olmasından dolayı da yeterince yaygınlaşamadığı ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra kalp damar hastalarına yönelik kursların olduğunu, bununla ilgili kapsamlı bir proje olması gerektiği, insanların hareketsiz yaşamdan kaynaklı hastalıklarının arttığını ve Gaziantep bölgesinde yaşlı koordinasyon merkezlerinde bu kursların verildiği ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Genel olarak halk eğitimi merkezlerinin toplumun

sağlıklı kalması ile ilgili temasında; halk eğitimi merkezlerinin sporun lokomotif konumunda olduğunu, sağlıklı toplum oluşturmada önemli faaliyetlerde bulunduğu, daha fazla faaliyet için bütçesinin yetersiz olduğu, sporu tabana yaydığı ve yeni nesli spora adapte etmekten başka çarenin olmadığı ile ilgili sonuçlara ulaşılmıştır.

Bulgulardan elde edilen sonuçlara bakıldığında genel olarak spor alanında halk eğitimi merkezleri gerçekten önemli işler yapan bir kamu kurumudur. Halkın talebinden de anlaşılacağı üzere bu kursların toplumda oldukça önemli bir yerinin olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Katılımcıların da belirttiği gibi halk eğitimi merkezleri şuan için spor alanında olmazsa olmaz bir konumdadır. Yine katılımcılardan elde edilen bulgular doğrultusunda ilkokullarda Beden Eğitimi Öğretmeninin olmayışı çocukların sporla erken yaşta tanışamamasına imkan verirken, halk eğitimi merkezleri usta öğretici yönlendirmesi neticesinde bu boşluğun doldurulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca spora katılım sağlayan bireylerin akademik başarılarının düştüğü görüşünün aksine sporla ilgilenen çocukların akademik başarılarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcılar bu durumu, çocukların derslerden bunaldığı zamanlarda oyunlar ve sportif etkinlikler yoluyla streslerini atarak mental açıdan daha verimli ders çalıştıkları sonucuna bağlı olduğunu vurgulamışlardır. Spor sadece fiziksel olarak değil çocukları kurallara uymayı ve daha disiplinli davranmaları açısından bakıldığında daha nizami bir eğitim anlayışı içinde hareket etmesine katkı sağladığından, eğitime oldukça büyük katkıların olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Dolayısıyla spor yapan çocukların akademik başarıları başta olmak üzere spor bireylere; fiziksel, sosyal, duyuşsal, bilişsel ve kültürel açıdan oldukça katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Spor kurslarının okuldan arta kalan kısımlarda yapılması bazen verimsiz olmasının yanı sıra çocukların bu kurslara yeteri kadar zaman ayıramadığını ve profesyonel spor yapan

bireylere sorun teşkil ettiği sonucuna varılmıştır. Bu durumun düzeltilmesi gerektiğini ve katılımcıların öğleden önceki derslerin teorik olarak verilmesi, öğleden sonraki derslerin de seçmeli uygulamalı olarak verilmesi şeklinde düzenlenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca profesyonel olarak spor yapan öğrencilere, idareci inisiyatifi olarak izinlerin verildiği, bazen yöneticilerin izin vermeyip problemlerin yaşandığı ve spordan geri kalındığı bilgisi de sonuçlar arasındadır. Halk eğitimi merkezleri adına yarışan sporcuların deplasman, ulaşım, konaklama, yeme-içme gibi faaliyetler için resmi bir bütçenin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu bütçenin inisiyatif olarak bazen belediyeler bazen valilik bazen Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri bazen de sponsorlar aracılığıyla yapıldığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca sporculara deplasmanlarda eşlik eden usta öğreticiler (antrenörler) bulunduğu çalışma alanında yer almadığı gerekçesiyle ek ders ücretleri kesildiği, daha fazla mesai harcamasına rağmen maaşlarında kesinti yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yarışmalara katılan bu sporcular, ülke ve şehrin tanıtımına katkı sağlamakta ve hatta Türkiye adına Avrupa ve dünya şampiyonalarında önemli derecelere imza attıkları sonucuna ulaşılmıştır. Usta öğreticilerin seçilme kriterlerinin FOET adı verilen kriterlere göre seçildiği, bu kriterlerin de Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından belirlendiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu kriterlere göre usta öğretici seçerken çok titiz davranılmadığı, yine halk eğitimi merkezleri yöneticilerinin bazı inisiyatiflerle adaletsiz dağılımlar yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Diğer bir açıdan bakıldığında ise usta öğreticilerin eğitim seviyelerinin lisans düzeyinden de düşük kişilerden seçildiği bu durumun da BESYO mezunu bireylerin aldıkları eğitimin hiçe sayıldığı ile alakalı sonuçlara ulaşılmıştır. Katılımcılardan alınan verilere göre; usta öğretici olarak görev yapacak kişilerin en az Lisans seviyesinde olması ve BESYO mezunu kişilerce görevlendirmelerin yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinde spor alanında genelde çocuklara yönelik takım sporlarından yoğun olarak kurs açıldığı, yetişkin ve yaşlılara yönelik çok fazla kursun yer

almadığı sonucuna ulaşılmıştır. En çok tercih edilen spor kurslarının da hentbol, futbol ve atletizm olduğu sonucuna varılmıştır. Usta öğreticilerin iş güvenliğinin olmadığı, kurs alanında en az 8 kişinin aynı anda bulunması gerektiği, bulunmadığı takdirde kursunun kapanacağı ve federasyonların aniden alınan kararlarla 1.kademe olan kursların 2.kademeye yükseltilmesi durumunda usta öğreticilerin işsiz kaldığı ve mağdur olduğuna ilişkin sonuçlar yer almaktadır. Ayrıca sporcular ve sporun gelişimi açısından bakıldığında; bu durumun sporu geriye götürdüğü, spor kursları kapanınca çocukların bu sporlardan mahrum kaldığı ve sporcu yetişmediği gerçeği de sonuçlar arasındadır. Usta öğreticilerin sgk prımı çalışmış olduğu saate göre değişkenlik gösterirken, 40 saatten az çalışan usta öğreticilerin sgk prımı eksik yattığı sonucuna ulaşılmıştır. Usta öğreticilerin bu durumda 40 saat kurs açmak istediğinde ise yasada olmasına rağmen, halk eğitimi yöneticileri en fazla 30 saat açılabilceğı, 40 saati yalnızca dezavantajlı bölgelerde çalışmak isteyenler için kullandığı sonucu ortaya çıkmıştır. Buna göre; usta öğreticiler yasada yer almasına rağmen, yönetici engelini aşamadığı, 30 saat karşılığında asgari ücretin altında ve eksik sgk prımı ile çalışmak zorunda kaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Buna ek olarak usta öğreticinin sakatlık veya hastalık durumunda herhangi bir mazeret iznin olmadığı, rapor alamadığı durumlarda hiçbir izine yer verilmediğı de sonuçlar arasındadır. Ayrıca maaş konusuna ek olarak Kurumda usta öğreticilik yapan lise, önlisans, lisans ve lisansüstü mezunu kişilerin hepsi aynı ek ders ücreti üzerinden maaş aldığı, bu durumun da adaletsiz bir dağılıma neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Halk eğitimi merkezlerinin yönetsel olarak yeterli olmadığı ve halk eğitimi merkezlerinin yönetim sistemi açısından düzenlenmesi gereken çok fazla husus olduğu sonucuna varılmıştır. Gerek usta öğreticilere yaklaşımları olsun gerek kişisel olarak aynı mesleğı yapan iki öğretmen olsa da yönetici olarak görev yapanın kadrolu olduğu için, kadrosuz usta öğreticiye üst pencereden bakması açısından oldukça problemlerin yaşandığı sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcılardan elde edilen

bulgulara halk eğitimi merkezleri spor alanında istihdam yükünü en çok sırtlayan kurum olarak görülmektedir. BESYO mezunu kişilerin büyük çoğunluğunun usta öğretici olarak çalıştığı, işsiz kalan insanların mecburiyetten halk eğitimi merkezlerinde ailelerini geçindirmek amacıyla çalıştıkları sonucuna varılmıştır. Düşük ücretlerle işsiz kalmamak için çalışan bu insanlar, covid-19 süreci dahil olmak üzere tüm resmi tatil ve doğal afet durumlarında işlerine gidemedikleri gerekçesiyle maaşlarını alamadıkları sonucuna varılmıştır. Tesislerin yetersiz olması veya tesislerin var olup temizlik faaliyetlerinin yapılamaması nedeniyle usta öğreticilerin bu tesislerden faydalanamaması, çalışmak isteyip de çalışamayan usta öğreticiler için mağduriyet oluşturduğu da bir diğer veri olarak sonuçlanmaktadır. Tüm bu engeller yetmezmiş gibi araç-gereç ve malzeme eksikliği olan ancak hiç kimse destek vermediği için kendi cebinden bu giderleri karşılayan usta öğreticiler bu konuda da mağdur olduklarını belirtmişlerdir. Sporu yerelde yöneten yöneticilerle hiçbir değerlendirme toplantısının yapılmadığı da dikkate değer diğer bir sonuç olarak ortaya çıkmaktadır. Yerelde belediyeler bazında çok nadir de olsa bazı sporcu ve usta öğreticilere kadro verildiği ve bunun ne şekilde yapıldığının da bilinmediği ile ilgili sonuçlara rastlanmıştır. Kalp damar sağlığı bozuk olan veya obezite konusunda hasta tabir edilen kişiler için bazı kursların olduğu fakat çoğu kişi tarafından bu kursların bilinmediği ile ilgili sonuçlara da ulaşılmıştır. ‘Sporun lokomotif’ diye tabir edilen halk eğitimi merkezleri insanların sağlıklı kalma ve spora katılması noktasında önemli bir konumda olduğu gerçeği çok net görülmektedir. Ayrıca ailelerin sporla tanışmadan önce çocuklarını bu kurslara göndermediği, başarılar sağlandıktan sonra çocuğuna sportif açıdan güven duyduğu ve bu durumun da ailelerin spor kültürüne katkı sağladığı bilgisine ulaşılmıştır.

- Türkiye’de sporun gelişimi için halk eğitimi merkezlerinin sistemli ve düzenli bir şekilde revize edilmesi önerilebilir.

- Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan spor kurslarının örgün eğitime adapte edilerek usta öğretmenler vasıtasıyla bütün spor dallarının gelişimi önerilebilir.
- Çocukların erken yaşlarda yeteneklerini keşfetmesi için usta öğretmenler ile ilköğretim çocuklarını buluşturulmasına yönelik faaliyetler önerilebilir.
- Spor yapan ve yapmayan çocuklar arasındaki farkları göz önüne alarak, çocukların bütünsel gelişimi açısından usta öğretmenler vasıtasıyla çocukların tümünü spora aktif katılması için faaliyetlerde bulunulması önerilebilir.
- Örgün eğitimin çok fazla zaman dilimine yayılması nedeniyle çocukların okulda çok fazla zaman geçirmesi, spor kurslarına katılamaması, profesyonel sporcuların antrenmanlarda olması gereken performansı gösterememesine yol açtığı için; örgün eğitimde teorik derslerin öğleden önce verilmesi, öğleden sonraki zamanlarda da usta öğretmenlerle seçmeli olarak alınmış olan resim, müzik, spor ve el sanatları gibi uygulamalı derslerin verilmesi önerilebilir.
- Antrenman, kamp veya müsabaka dönemlerinde inisiyatife bağlı olarak izinli sayılan öğrencilerin inisiyatife ihtiyaç duyulmadan ve kimsenin talepte bulunmasına gerek olmadan belirtilen durumlar için izinli olduğuna dair resmi yasa oluşturulması önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerine spor kursları için araç-gereç, malzeme, ulaşım ve konaklama giderleri adı altında yasal bütçeler oluşturulması önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerinin kamu spotları ile tanıtımının yapılması ve ücretsiz hizmet veren usta öğretmenlerin daha fazla kişiye ulaşabilmesi adına ulusal kanallarda bilgilendirmeler yapılması önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan usta öğretmenlerin spor alanında kurs açabilmek için en az BESYO lisans mezunu kişilerce seçilmesi veya lisans derecesinden daha alt olanların BESYO okuyor olma şartının getirilmesi eğitimin nitelik olarak daha kaliteli olması için önerilebilir.

- BESYO mezunu kişilerin halk eğitimi merkezleri bünyesinde kurs açmak için transkriptinde almış olduğu derslerden muaf olması veya 1.kademe antrenörlük belgesine sahip olması durumunda halk eğitimi merkezlerinde kurs açabilmesi için diğer kademelerden muaf tutulması sporun yayılması ve gelişimi açısından önerilebilir.
- Usta öğreticileri mağdur duruma düşüren kursiyer yeter sayısının 8'den az olması halinde kurslarının kapatılması ve işsiz kalması durumunun revize edilmesi daha esnek ve düşük sayıda kursiyer ile de çalışabilmesi imkanı yasal olarak düzenlenmesi önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerinde açılan kurs sayısına ve branşına bakıldığında genelde takım sporlarından kursların açıldığı bireysel spor dallarının geri planda kaldığı ve Türkiye şartlarında gelişim gösteremediğinden dolayı bireysel spor ile uğraşan antrenörlerin usta öğretici olarak halk eğitimi merkezlerine adapte edilmesi önerilebilir.
- Spor alanında görev yapan usta öğreticilerin sadece antrenörlük belgelerine bakılarak çalıştırılmasının önüne geçilmesi, bunun yanı sıra milli sporcu geçmişi, eğitim durumu ve pedagojik formasyon belgelerine bakılarak görevlendirmelerin yapılması önerilebilir. Ayrıca 1.kademe ile çalışan kişilerin belirli yaş gruplarına kadar, 2.kademe ile çalışanların belirli yaş gruplarına kurs vereceği şeklinde yasal olarak düzenlenmesi önerilebilir.
- Usta öğreticilerin sgk pirimlerinin eksik yatması ve ücretlerinin asgari ücretin bile altında olması usta öğreticileri mağdur durumuna düşürmektedir. Bu konuda yasal düzenlemelerin yapılması, 20 saat ve üzeri açılan kurslarda sgk pirimi ve asgari ücret düzeyinde maaşların verilmesi önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan usta öğreticilerin covid-19, kar tatili ve resmi günlerde ücretlerinin kesilmemesi, usta öğreticilerin maaşlarının ek ders ücreti kapsamında değil de başka bir maaş başlığı altında düzenlenmesi

önerilebilir. Ayrıca spor alanında birçok sakatlık durumu oluşmasının gayet doğal olduğu ve bu gibi durumlarda mazeret izinlerinin verilmesi hususunda yasal düzenlemelerin yapılması önerilebilir.

- Usta öğreticilerin maaşlarının düşük olmasından dolayı haftalık 40 saat kurs açma haklarının yasada var olmasına rağmen, haftalık 40 saat kurs yapılamayacağı veya yöneticilerin açmak istemedikleri için maaşlarını düşük alması durumunun yasal olarak düzenlenmesi önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerinin yönetsel olarak bir yasa dahilinde baştan aşağı düzenleme yapılması önerilebilir.
- Usta öğreticilerle halk eğitimi merkezi yöneticilerinin sağlıklı iletişim kurması açısından yöneticilerin, iletişimi iyi olan kişilerden seçilmesi ve usta öğreticinin de bir öğretmen olduğu durumunun unutulmadan diyalogların kurulması önerilebilir.
- BESYO mezunlarının ciddi bir bölümünün halk eğitimi merkezlerinde istihdam edildiği göz önüne alınarak, maaş ödemeleri ve diğer bütün özlük haklarının öğretmen statüsünde değerlendirilmesi ile ilgili düzenlemeler yapılması önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerine ait herhangi bir spor tesisi bulunmamaktadır. Bu durum halk eğitimi merkezlerinin diğer kurumların tesislerini kullanmaya itmekte, diğer kurumlar da tesis sağladıkları için başarı sağlayan sporcuya sırf tesis sağladığı gerekçesiyle kendi sporcusu olarak göstermektedir. Her ikisi de kamu kurumu olmasına rağmen bu durum kurumlar arası tartışmalara yol açmasına neden olduğundan halk eğitimi merkezlerine ait tesislerin yapılması veya bazı tesislerin halk eğitim merkezleri bünyesine tahsis edilmesine yönelik önerilerde sunulabilir.
- Usta öğreticilerin sorunlarını gidermek, çözülmesi gereken konuları aydınlığa kavuşturmak ve yeni eğitim-öğretim döneminde yapılacak olan işlerin

planlamasının sunulması açısından en az yılda iki kez olmak üzere usta öğretmenlerle yerel yöneticilerin süreç değerlendirme toplantıları düzenlemesi önerilebilir.

- Başarılı sporcu ve usta öğretmenlere kadrolar verilecekse bu kadroların KPSS puanı baz alınarak, üstü kapalı şekilde değil de aleni bir şekilde yapılması önerilebilir.
- Yaşlı, kalp damar sağlığı yerinde olmayan ve obezite sınırında olan kişilere yönelik; hekim ve antrenörler eşliğinde bu kişilere spor kurslarının verilmesi önerilebilir.
- Halk eğitimi merkezlerini ailelere daha iyi tanıtmak, ailelerin çocuklarını kurslara gönül rahatlığıyla göndermelerini sağlayıp, aileleri de spor faaliyetlerine çekecek projelerin oluşturulması önerilebilir.
- Usta öğretici görevlendirilen okul, belediye veya diğer kamu kuruluşlarındaki usta öğretmenlerin sadece görevlerini yapması, görevleri haricinde başka işlere verilmemesi hususunda denetimlerin yapılması önerilebilir.
- Sporun gelişimi için Spor alanındaki usta öğretici haklarını savunan bir sivil toplum örgütünün kurulması ve sendikalaşma faaliyetlerinin oluşturulması önerilebilir.

ÖZET

Halk Eğitimi Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesi

Yapılan bu çalışmanın amacı Gaziantep'in merkez ilçelerinde bulunan halk eğitimi merkezlerindeki spor branşında görev yapan usta öğreticilerin toplum sporuna katkılarının değerlendirilmesidir. Ayrıca bu çalışma halk eğitimi ve spor alanında yapılmış ender araştırmalardan birisi olduğu için literatüre katkı sağlayacağından dolayı önemli olacağı düşünülmektedir. Halk eğitimi merkezlerinin spora ne gibi katkılarının olduğunu belirlemek üzere halk eğitimi merkezi yöneticileri ve usta öğreticilerinden nitel araştırma modeli kullanılarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanıp yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Söz konusu çalışmada Gaziantep ilinin merkez ilçeleri olan Şahinbey, Şehitkamil ve Oğuzeli ilçelerinden veriler toplanmıştır. İlçelerdeki 5 halk eğitimi merkezinden 9 halk eğitimi merkezi yöneticisi ve 10 usta öğretici olmak üzere toplam 19 katılımcı ile yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiştir. Söz konusu araştırmadan elde edilen bulgular kodlama yöntemi kullanılarak sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlara bakıldığında ise Türk spor faaliyetlerini tabana yayma konusunda önemli bir yere sahip olan kurum halk eğitim merkezleri olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Ayrıca halk eğitimi merkezleri uluslararası spor organizasyonlarında başarılı sporcuların yetişmesinde de önemli bir yere sahiptir.

Anahtar Sözcükler: Halk Eğitimi Merkezleri, Spor, Usta Öğreticiler

SUMMARY

Evaluation Of Their Contribution To Sports Of Teachers Working In The Sports Branch In Public Education Centers

This aim is to evaluate the contribution of master trainers working in sports branches in public education centers in the central districts of Gaziantep to community sports. In addition, since this study is one of the rare researches in the field of public education and sports, it is thought that it will be important because it will contribute to the literature. In order to determine the contribution of public education centers to sports, a semi-structured interview form was prepared by using qualitative research model from public education center managers and master trainers and face-to-face interviews were conducted. In this study, data were collected from Şahinbey, Şehitkamil and Oğuzeli districts, which are the central districts of Gaziantep. Face-to-face interviews were conducted with a total of 19 results, including 9 public education center managers and 10 master trainers from 5 public education centers in the districts. The results obtained from the research in question were obtained by using the coding method. When the results obtained are examined, it has been learned that the institution that has an important place in spreading Turkish sports activities to the base is public education centers. In addition, public education centers have an important place in the training of successful athletes in international sports organizations.

Keywords: Public Education Centers, Sports, Master Trainer

KAYNAKLAR

- ABALI, AY (2020). Halk Eğiimi Merkezi Kurslarının Başarılı Yaşlanmaya Etkisinin İncelenmesi. Bartın: Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- AKARSLAN, G (2022). Dijitalleşmeyle Değişen Spor Kültürünün Yansımaları: Spor Haberciliği ve E-Spor Gazeteciliği. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü(Yayımlanmamış Y.L Tezi).
- AKÇA NŞ, SUNAY H (2012). Özel Spor Merkezlerine Üye Olan Bireylerin Spora Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri. *OPUS International Journal of Society Researches*, **11**(18): 1474-1493.
- AKGÜN İ (2022). Türk Eğitim Sisteminde Uygulanan Spor Politikalarının Yapısal ve Kurumsal Olarak İncelenmesi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Doktora Tezi.
- AKYOL A (1973). Cumhuriyetimizin Ellinci Yılında Spor. Ankara: GSB Yayınları.
- AKYÜZ Y (2004). Türk Eğitim Tarihi. Ankara.
- ALTUNTAŞ H (2019). Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Türk Eğitim Sistemindeki Yeri. Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- AYAN S (2002). Kırıkkale İlinde Sporun Yaygınlaştırılması İçin Uygulanan Spor Tesis ve Politikalarının İncelenmesi. Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- AYHAN B (2020). Cumhuriyet Döneminde Bartın'da Modern Spor Faaliyetlerinin Temellerini oluşturan Bartın Halkevi Spor Komitesi Raporlarının İncelenmesi (1935 – 1951). *International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)*, **6**(2).
- AYKIN AG, BİLİR FP (2017). Fiziksel Aktivite ve Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin Sürdürülebilir Kalkınma Açısından Değerlendirilmesi: Antalya ve Osmaniye Halk Eğitimi Merkezleri Örneğ. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, **11**(3): 310-319.
- BABBİE E (2013). The Basics of Social Research. Boston, Massachusetts, ABD: Cengage learning.
- BARBOUR RS (2000). The Role of Qualitative Research in Broadening the "The Evidence Base" for Clinical Practice. *Journal of Evaluoation in Clinical Practice*, **6**(2): 155-163.

- BEBEK AO (2021). Antrenör ve Sporcuların Beklenen ve Algılanan Hizmet Düzeylerinin İncelenmesi. Karaman: Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- BECKER HS (1993). Theory and Concepts in Qualitative Research: Perspectives From Thefield . Teacher College Press, 218-229.
- BERBARD HR (1994). Research Methods in Antropology: Qalitative and Qalitative Approaches(2. ed.). Thousand Oaks: CA:Sage.
- BERGEVİN P, MORRİS D, ROBERT MS (1971). 1971 Halk Eğitimi Metotları Çev. Müslim PEKGÖZ. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi.
- BİNBAŞIOĞLU C (1999). Cumhuriyet Dönemi Eğitim Bilimleri Tarihi. Ankara: Tekışık Yayınları.
- BOGDAN RC, BİKLEN SK (1992). Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods . Boston: Ally& Bacon.
- BÜLBÜL S (1991). Türkiye’de Halk Eğitimi, Halk Eğitime Giriş . Eskişehir: Pegem Yayıncılık.
- BÜLBÜL S (1991). Halk Eğitime Giriş. H. SEÇİM içinde, Yetişkin Eğitimi (s. 165-166). Eskişehir.
- BÜLBÜL S (1996). Türkiye’de Mesleki - Teknik Ve Gelir Getirici Yetişkin Eğitimi Çalışmalarını İnceleme Projesi (Son Rapor). Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- CAİN G (1980). Coaching Athletics-An Artr or A Science. New York: Athletic Coach.
- CANDAN NURULLAH, BAĞIRAN T (2010). Türk Ocaklarından Halkevlerine: Türkiye’de Sporun Erken Dönem Öyküsü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **15**(3): 17-32.
- CARR W (2005). Staying critical. Educational action research, **13**(3): 347-358.
- CARSPECKEN PF, APPLE M (1992). Critical Qualitative Research: Theory Methodology and Practice. İn M.L: LeCompte.
- CELEP C (1995). Halk Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- CELEP C (2003). Halk Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- CHAN E (2010). Living in the Space Between Paticipant and Researcher as a Narrative İnquirer: Examining Ethnic İdentity of Chinese Canadian Students as Conflicting Stories to Live by. *The Journal of Education Research*, 113-122.

- CHARMAZ K (1983). The Grounded Theory Method: An Explacation and Interpration. İn R. Emerson(Ed.) . Contemporary Field Research, 109-126.
- CHO J (2006). Validity in qualitative research revisited . Qualitative research, **6**(3): 319-340.
- CHP (1935). Halkevleri Öğreneği. Ankara: Ulus Basımevi.
- Clandinin DJ, Connelly FM (2000). Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research. San Francisco: Jossey-Bass.
- CRABTREE BF, MILLER WL (1992). Doing Qualitative Research. CA:Sage: Newbury Park.
- CRESWELL JW (2012). Education Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantative and Quantative Research(4th ed.). Upper Sanddle River: NJ:Pearson Education.
- CRESWELL JW (2016). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. Thousand Oaks: Sage publications.
- CRESWELL JW, MILLER DL (2000). Determining Validity in Qualitative Inquiry. Theory Into Practice, **39**: 124-130.
- CROTTY MJ (1998). The foundations of social research: Meaning and perspective in the research process. London: Sage.
- ÇINAR İ (2002). Eğitimin Tarihsel Temelleri. Ankara.
- DALY J A, PARKİN DA (1991). Roles and Responsibilities of the Coach. Pike. S. Frank (Ed). In The Role of the Coach, Better Coaching Advanced Coach's Manuel (3-14). Australian : Australian Sports Commission.
- DEMİRCİ N (1986). Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyonlar. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- DENZİN NK (1978). The Research Act.A Therotical İntroduction to Sociological Methods (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- DENZİN NK (2005). The Sage handbook of qualitative research. sage.
- DENZİN NK, LİNCOLN YS (2011). İntroduction:The Displine and Practice of Qalitative Research. The Sage Handbook of Qualitative Research(4th ed.). Thousand Oaks: CA:Sage.
- DEVECİOĞLU S (1996). Fırat Havzasındaki Spor Teşkilatlarının Sporun Yaygınlaştırılmasına Katkıları. Elazığ: Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

- DEVER A (2010). Spor Sosyolojisi: Tarihsel ve Güncel Boyutlarıyla Spor ve Toplum. İstanbul.
- DEVLET PLANLAMA TEŞKİLATI (1990). Geleneksel Spor Dallarının Geliştirilmesi Özel İhtisas Raporu. Ankara: D.P.T.Yayınları.
- DEY I (2003). Qualitative data analysis: A user friendly guide for social scientists. Routledge.
- DOĞAR Y (1997). Türkiye'de Spor Yönetimi. Malatya: Öz Akdeniz Ofset.
- DOLANBAY T (2014). Hayat Boyu Öğrenme Sürecinde Halk Eğitimi Merkezlerinin Yaşadığı Yönetsel Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Bartın: Bartın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.Yüksek Lisans Tezi .
- DUMAN A (1991). Türkiye’de Yetişkin Eğitimi Alanında Karşılaşılan Sorunlar. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, **15**(82).
- DYSON GH (1979). Fourty Years On. Some Thughts On Coaching and Development . Bulletin: IAAF.
- EKİCİ B (2021). Kentsel Mekanın Yaşanabilirlik Bağlamında Değerlendirilmesi: Şahinbey, Gaziantep Örneği. Gaziantep: Hasan Kalyoncu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- ERKAL M (1981). Sosyolojik Açıdan Spor. İstanbul.: Filiz Kitapevi.
- EZZY D (2008). The Research Process’, in M. Walter (ed.) Social Research Methods: An Australian Perspective. Melbourne: Oxford University Press.
- FİDAN N, ERDEN M (2001). Eğitime Giriş. İstanbul: Meteksan Matbaacılık.
- FİDAN N, ERDEN M (2001). 2001 Eğitime Giriş. İstanbul.
- FİRESTONE WA (1987). Meaning in method: The rhetoric of quantitative and qualitative research. Educational researcher, **16**(7): 16-21.
- FLİNDERS DJ, MİLLS GE (1993). Theory and Concepts in Qualitative Reseach. New York: Teachers College Press.
- FRAENKEL J, WALLEN N, HYUNN H (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill.
- GEERTZ C (1973). The interpretation of cultures. New York: Basic Books.
- GENÇLİK VE SPOR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (1987). Kalkınma Planlarında Eğitim Gençlik ve Spor. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- GERAY C (2002). Halk Eğitimi. Ankara: İmaj Yayınları.

- GÖK Y, SUNAY H (2010). Türkiye ve Fransa’da Uygulanan Spor Yönetiminin Kamu Yönetimi Açısından Karşılaştırılması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **8**(1): 7-16.
- GÖKDUMAN Ç, TEMEL C, AKYOL E (2022). Uluslararası Kuruluşlarda Sporun Rolü. *Spormetre The Journal of Physical Education and Sport Sciences*, **20**(2): 154-169.
- GÖKSU O (2019). Türkiye’nin Ülke Markasının İnşası Sürecinde Kamu Diplomasisi Ekseninde Sporun Rolünün Değerlendirilmesi. *International Journal of Cultural and Social Studies*, **5**(2): 403-433.
- GUBA EG (1981). Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Francisco: Jossey-Bass.
- GÜLAÇAR MF (2021). Halk Eğitim Merkezi Bünyesindeki Bağlama Derslerinin Yürütülmesinde Karşılaşılan Sorunlar Van İli Örneği. Van: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- GÜNGÖR NB, YENEL F (2017). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Epistemolojik İnançları ile Liderlik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **19**(2): 39-55.
- HARMANDAR İH (1994). Kitle Spor Teşviki Açısından Spor Tesis Politikası Uşak İli Örneği. İstanbul: Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- HATCH JA (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. Albany: State University of New York Press.
- HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ (2020). 2020 Yılı Faaliyet Raporu. Ankara: HBÖGM.
- HUMAL J, DUFOUR S, FORTİN D (1993). Case Study Methods: Principles in Practice(2nd ed.). Newbury Park: CA:Sage.
- HUSERRL E (1970). The Crisis of European Sciences and Transcendental Phenomenology. Evanston, IL: Northwestern University Press.
- İMAMOĞLU AF (1992). İki Binli Yıllara Doğru Türk Sporuna Üzerine Bazı Gözlemler. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **8**(1): 9-19.
- KAPLAN B (2005). Qualitative research methods for evaluating computer information systems. Thousand Oaks, 30-35.
- KARAGÖZ ŞT (2020). Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyonkarahisar İli Örneği. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, **4**(1): 9-20.

- KARAGÖZ Ş, TORTOP Y, DİNÇ H (2020). Halk Eğitim Kurslarına Katılan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımları ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyonkarahisar İli Örneği. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1): 9-20.
- KARATAŞ Ö, YÜCEL AS, KARADEMİR T, KARAKAYA YE (2011). Malatya’da Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeyinin İncelenmesi. *Hacettepe J. of Sport Sciences*, 22(4): 154–163.
- KARCI EY (2021). Aile İçi İletişim ve Aidiyet Duygusu ile Spora Yönelik Tutum İlişkinin İncelenmesi. Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- KAYA B (2008). Bir Halk Eğitimi Kurumu Olarak İzmit Halkevi (1932-1951). Sakarya: Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- KAYA YK (1985). Türkiye’de Yaygın Eğitim. Ankara.
- KAYNAKHAN S (2007). Bazı Avrupa Ülkelerinde Yaygın Eğitim Uygulamalarına İlişkin Halk Eğitim merkezi Yönetici Görüşleri. Kırıkkale: Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- KILIÇ E (1981). Halk Eğitiminde Kuram ve Uygulama. Ankara.
- KIRAN İ (2008). Yaşam Boyu Eğitimin Sağlanmasında Halk Eğitimi Merkezlerinin Değerlendirilmesi:Yüreğir halk eğitimi merkezi örneği. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi.
- KİRAZLI S (2022). Takım ve Bireysel Spor ile Uğraşan Sporcuların Spora katılım Motivasyonlarının İncelenmesi. Yozgat: Yozgat Bozok Üniveristesi Lisansütü Eğitim Enstitüsü(Yayımlanmamış Y.L Tezi).
- KONTER E (1996). Bir Lider Olarak Antrenör. İstanbul: Alfa Yayınları.
- KORUÇ Z, BAYAR P (1992). Kitle Spor ve Spor Psikolojisi. İstanbul.: Marmara Üniversitesi Basımevi.
- KÖKSAL S (2017). Yerel Yönetimlerde Halkın Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri. İstanbul: İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- KUMAR R (2013). Research Methodology: A Step-By-Step Guide For Beginners. Sage Publications.
- KURT İ (2000). Yetişkin Eğitimi. Ankara.
- KUTLU E (2000). Bilgi Toplumunda Kalkınma Stratejileri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

- LATHER P (1992). Critical frames in educational research: Feminist and post-structural perspectives. . *Theory into practice*, **31**(12): 87-99.
- LATHER P (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: Teaching research in education as a wild profusion. *International journal of qualitative studies in education*, **19**(1): 35-57.
- LECOMPTE MD, SHENSUL JJ (1999). Designing and Conducting Ethnographic Research. Walnut Creek: CA:AltaMira.
- LİNCOLN YS (1985). Naturalistic inquiry. Thousand Oaks, CA:Sage.
- LOWE J (1985). Manual For The Collection of Adult Education Statistics. Paris: Unesco Türkiye Milli Komisyonu.
- MACK N, WOODSONG C, MACQUEEN KM, GUEST G, NAMEY E (2005). Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide. North Carolina,USA: Family Health International.
- MARCHALL C, ROSSMAN GB (2010). Designing Qualitative Research(5th ed.). Thousand Oaks: CA:Sage.
- MASON M (2010). Sample Size and Saturation in PhD Studies Using Qualitative Interviews. *qualitative social research*, **11**(3): 1-19.
- MASTERALEXIS L, BARR C, HUMS M (2005). Principles and practice of sportmanagement. Boston: Jones and Bartlett Publishers.
- MAXWELL J (2013). Qualitative research design: An interactive approach. Sage publications.
- MENEVŞE A (2020). Spor Endüstrisinde İstihdam. *Ulusal Spor Bilimleri Dergisi*, **4**(2): 161-173.
- MERRİAM S B. (2009). Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. San Francisco: Jossey-Bass.
- MİLES M, HUBERMAN A (1994). Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. USA: Sage Publications.
- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI (2020). İzleme ve Değerlendirme Raporu. Ankara : Milli Eğitim Bakanlığı İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı.
- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI (2022). Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü İzleme Değerlendirme Raporu. Ankara: İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı.
- MİLLROY WL, PREİSSLE J (1992). The Handbook of Qualitative Research in Education . San Diego: Academic Press.

- MİSER R (1999). Halk Eğitimi ve Toplum Kalkınması. Ankara: MEB Yayınları.
- MOLLAOĞLULARI H (1998). Türk Spor Yönetiminde Yapısal Değişiklikler ve Güncel Sorunlar(1922-1998). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi: Ankara.
- MORSE J (1994). Designing Funded Qualitative Research. Thousand Oaks CA: Sage.
- MORSE JM, RICHARD L (2002). Read Me First for a User's Guide to Qualitative Methods. Thousand Oaks: CA:Sage.
- OKÇABOL R (1996). Halk Eğitimi (Yetişkin Eğitimi). İstanbul.
- ORHAN R (2019). Çocuk Gelişiminde Fiziksel Aktivite ve Sporun Önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1): 157-176.
- ÖNER A (2014). Hayat boyu eğitimin sağlanmasında halk eğitimi merkezlerinin değerlendirilmesi:Yenişehir Halk Eğitimi Merkezi örneği. Mersin: Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi.
- ÖZ ND (2022). Spor Yönetiminde Eğitim Ve Uygulama Erkinin Rekreasyon Politikalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Konya: Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- ÖZENİ M (2017). Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Amasra Halk Eğitimi Merkezi Örneği. Bartın: Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- ÖZER K (1990). Sporda Eğitim ve Öğretim. Spor Şurası Bildirileri. Ankara: GSGM.
- ÖZTÜRK FATMANUR, BAYAZIT B (2019). Halk Eğitim Merkezlerinde Çalışan Bireylerin Rekreatif Etkinliklere Katılımlarına Engel Olan Faktörlerin İncelenmesi (Kocaeli İli Örneği). *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(1): 85-105.
- PATTON M (1990). Designing Qualitative Studies. Qualitative Research and Evaluation Methods. Beverly Hills, CA: Sage.
- PATTON M (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- PATTON MQ (2002). Two Decades of Developments in Qualitative Inquiry: A Personal Experiential Perspective. *Qualitative Social Work*, 1(3): 261-283.
- PEHLİVAN Z (1995). Bir Mesleki Teknik Halk Eğitimi Etkinliği Olarak Antrenör Eğitim Kursları. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

- PEHLİVAN Z (2009). Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri, Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri ve Spora Katılımın Önündeki Engeller. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2): 69-76.
- PRASAD P (2005). Crafting qualitative research: Beyond positivist traditions. New York: M.E Sharpe.
- PREİSSLE J (2006)). Envisioning qualitative inquiry: A view across four decades **19**: International journal of qualitative studies in education: 685-695.
- RATCLİFFE JW (1983). Notions of validity in qualitative research methodology. *Knowledge*, 5(2): 147-167.
- RİCARDSON L, ST.PİERRE EA (2005). Writing: A Method of İnquiry. Thousand Oaks: CA:Sage.
- RİTCHİE J, LEWİS J, EL AG (2013). Designing and Selecting Samples. Sage.
- SABAN A, ERSOY A (2019). Eğitimde nitel araştırma desenleri. Anı Yayıncılık.
- SCHRAM T (2003). Conceptualizing qualitative inquiry. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- SELÇUK M (2017). Halk Eğitimi Merkezlerinin Karşılaştığı Sorunlar. Denizli: Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi .
- SERENÇELİK İ (2005). Halk Eğitim Merkezlerinde Milli Eğitim Bakanlığı ve Sivil Toplum Kuruluşları tarafından Verilen Kurslara Katılan Eğitimcilerin Sorun Alanları, Çözüm Önerileri, Geleceğe Yönelik Beklentileri ve İş Doyumlarının Araştırılması. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.Yüksek Lisans Tezi.
- SERT N, UYSAL M (2020). Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı Halk Eğitimi Merkezlerinde Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenlerin Profili. *Yetişkin Eğitimi Dergisi*, 3(4): 48-96.
- SPARKES A, SMİTH B (2014). Qualitative Research Methods in Sport, Exercise and Health: From Process to Product. Routledge.
- SPIEGELBERG HA (1965). The Phenemological Movement. Netherlands: Martinus Nijhoff.
- STAKE RE (2005). Qualitative case studies. Thousand Oaks: CA:sage.
- STEİNBECK J (1941). Sea of Cortez. New York: Viking Penguin.
- SUNAY H (1998). Spor Eğitim Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi. *Bed. Eğt. Spor Bil. Der.*, 3(2): 43 - 50.

- SUNAY H (1998). Spor Eğitimi Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2): 43-50.
- SUNAY H (1998). Spor Yöneticilerinin Nitelikleri ve Eğitimi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1): 59-68.
- SUNAY H (2003). Türk Spor Politikasına Analitik Bir Bakış. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1): 39-42.
- SUNAY H (2016). Spor Yönetimi. Ankara: Gazi Kitapevi.
- SUNAY H, GÜNDÜZ N (1994). Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmeni ve Spor Adamı Yetiştirme Politikası. *Çağdaş Eğitim Dergisi*.
- SUNAY H, KAYA B (2019). Türk Spor Yönetimindeki Mevcut Sorunlarla ilgili Anrenörlerin Görüşleri. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 10(3): 301-311.
- SUNAY H, ÖZBEK O (1997). Spor Eğitimi ve Liderlik. İstanbul: Deniz Harp Okulu Komutanlığı Basımevi.
- SUNAY H, SARACALOĞLU S (2003). Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1): 43-48.
- ŞİRİN EF, ÇAĞLAYAN HS, ÇETİN M (2008). Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2): 98-110.
- T.C. AVRUPA BİRLİĞİ BAKALIĞI (2012). Eğitim Ve Gençlik Kataloğu. AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı.
- T.C. GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI (2021, 03 04). GSB Tarihçe. Ankara: GSB.
- TALAY A (1986.). Sportif Dallar ve Spor Yazarlığı. Ankara: TRT, Yayın No:169,.
- TAMER K (1987). Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Ankara: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- TANIR M (2006). Türkiye’de Halk Eğitimi Hizmetlerinin Yönetimi ve Halk Eğitim Merkezlerinin Etkililiği Üzerine Alan Araştırması. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- TANIR M (2006). Türkiye'de Halk Eğitim Hizmetlerinin Yönetimi ve Halk Eğitim Merkezlerinin Etkililiği Üzerine Bir Alan Araştırması. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- TAŞMEKTEPLİ Y, HAZAR F, AĞAOĞLU AS, ÖĞRETEN N, TERZİOĞLU A (2009). Beden Eğitimi ve Spor Alanı Mezunlarının İstihdam Durumları ve Yeni İş Olanakları. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2): 99-118.

- TAYLOR S, BOGDAN R (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods*. New York: Wiley.
- TEMİZ M (2009). Halk Eğitimi Merkezlerinde Görevli Mesleki- Teknik ve Sosyal- Kültürel kursları Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi .
- TURGUT M, GÖKYÜREK B, YENEL F (2004). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Bu Bölümleri Seçme Nedenleri ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1): 91-99.
- TÜRKMEN M (2013). Erken Cumhuriyette Beden Eğitimi ve Sporun İdeolojik Temeller. *Electronic Turkish Studies*, 8(6): 729-740.
- UYAR Y, GENTİLE A, UYAR H, ERDEVECİLER Ö, SUNAY H, MİNDRESCU V, BIANCO A (2022). Competition, Gender Equality, and Doping in Sports in the Red Queen Effect Perspective. *Sustainability*, 14(5): 2490.
- UYAR Y, SUNAY H (2009). Üniversite Spor Yöneticiliği Eğitiminin Ankara ili Spor Kamuoyu Tarafından Algılanma Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Spormetre Beden Eğitimi ve spor Bilimleri Dergisi*, 7(4): 141-149.
- UYAR Y, SUNAY H (2019). Amerika Birleşik Devletleri ile Türkiye’de Uygulanan Antrenör Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(2): 234-245.
- UYAR Y, SUNAY H (2020). Spor Farkındalığı Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(1): 46-58.
- VAN MJ (1979). Reclaiming Qualitative Methods for Organizational Research. *Administrative Science Quarterly*, 24(4): 520-526.
- VARIŞ F (1994). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- YAŞAR TS (2021). Farklı Kültürlerde Spor Kavramına İlişkin Algının Belirlenmesi: Bir Metafor Analizi. Sakarya: Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- YAYLA A (2022). Spor Hizmeti Veren Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Çalışanların Spor Etkinliklerine Yönelim Düzeyleri ve Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü(Yayımlanmamış Y.L Tezi).
- YAYLA D (2002). Ücretli Usta Öğreticilerin Yetişkin Eğitimi Açısından Yeterlilik Düzeyleri. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi.

- YAZAR T, KESKİN İSMAİL (2018). Millî Eğitim Şuralarında Yaşam Boyu Öğrenme, Halk Eğitimi, Yetişkin Eğitimi Ve Yaygın Eğitimi İle İlgili Kararların Değerlendirilmesi. *HAYEF: Journal of Education*, 15(1): 63–83.
- YENEL F, GÜNGÖRMÜŞ HA (2006). Türkiye’deki İllerin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması ile Sportif Gelişmişlik Düzeylerinin Belirlenmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 61-72.
- YETİM AA (2011). Sosyoloji ve Spor. Ankara: Berikan Yayınevi.
- YETİM AA (2000). *Sosyoloji ve Spor*. Ankara: Topkar Matbaacılık.
- YETİM AA (2000). Sosyoloji ve Spor. Ankara: Topkar Matbaacılık.
- YETİM AA, ŞENEL Ö (2001). Türkiye’de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü. Ankara: Milli Eğitim Dergisi.
- YILDIRIM A, ŞİMŞEK H (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YILDIRIM M (2009). Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Yaygın Eğitim ve Halk Eğitim Merkezleri. Ankara: Gazi Kitapevi.
- YILDIZ E, ÇETİN ZEYNEP (2018). Sporun Psiko-Motor Gelişim ve Sosyal Gelişime Etkisi. *H.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2): 54-66
- YILDIZ K (2018). Yerel Yönetimler ve Kalkınma Planları Çerçevesinde Spor Hizmetleri. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1): 64-80.
- YÖK (2007). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayını.
- ZENCİRCİ İ (1992). Ankara İlinde Usta Öğreticilerin Halk Eğitim İçerisindeki Yeri ve Sorunları. Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

EKLER

Ek-1 MEB Taahhütname Belgesi

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA
GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN
ARAŞTIRMA İZİN BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ**

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/ çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/tedaviye yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idarî işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı :

Araştırmacı :

Tarih

.....

İmza

.....

İsim - Soyisim

.....

Ek-2 Aydınlatılmış Onam Formu

Aydınlatılmış Onam Formu

Araştırmanın adı: "Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spor Katkılarının Değerlendirilmesi"(Doktora Tezi)

"Sayın gönüllü,

Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Doktora Tezi kapsamında planlanmış olan yukarıda adı yazılı araştırmaya katılmak üzere davet edilmiş bulunuyorsunuz. Bu araştırmada yer almayı kabul etmeden önce, araştırmanın ne amaçla yapılmak istendiğini anlamanız ve kararınızı bu bilgilendirme çerçevesinde özgürce vermeniz gerekmektedir. Ayrıca bu çalışmada herhangi bir ücret talep edilmeyecektir. Aşağıdaki bilgileri lütfen dikkatlice okuyunuz, sorularınıza olursa sorunuz ve açık yanıtlar isteyiniz."

1. Çalışmanın amacı nedir?

Gaziantep'in üç merkez ilçesinde bulunan toplam 5 halk eğitim merkezi yöneticilerinin ve spor alanında çalışan deneyimli usta öğreticilerin spora katkılarının değerlendirilmesi

2. Çalışmaya katılma koşulları nelerdir?

Halk eğitim merkezlerinde yönetici veya spor branşında usta öğretici olarak görev yapmak

3. Çalışma kapsamında nasıl bir uygulama yapılacaktır?

Katılımcılara yüz yüze yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak ses kayıt cihazı yardımıyla verilen bilgiler kayıt altına alınacak olup katılımcıların isim soyisim gibi bilgileri kullanılmayacaktır.

4. Araştırmaya kaç gönüllü dahil edilecektir?

Araştırmaya 10 yönetici ve 10 spor branşında görevli usta öğretici olmak üzere toplam 20 katılımcı ile görüşme yapılacaktır.

5. Bir gönüllünün bu araştırmanın gerekliliklerini yerine getirebilmek için harcaıacağı süre ne kadardır?

Ortalama bir görüşme 40 dk. sürecektir.

6. Gönüllüler, araştırmaya katılmaları halinde hangi risklerle karşılaşabilirler?

Katılımcılara herhangi bir risk teşkil etmeyecektir.

7. Gönüllüler, araştırmaya katılmayı kabul etmemeleri ya da araştırmadan ayrılmaları durumunda herhangi bir olumsuz sonuçla karşı karşıya kalırlar mı? Evetse, nelerdir?

Hayır, katılmak istemediğinde katılmayabilirler.

"Bu araştırmada yer almak tümüyle sizin isteğinize bağlıdır. Araştırmada yer almayı reddedebilirsiniz ya da başladıktan sonra yanda bırakabilirsiniz. Bu araştırmanın sonuçları bilimsel amaçlarla kullanılacaktır. Araştırmadan çekilmeniz ya da araştırmacı tarafından araştırmadan çıkarılmanız halinde, size ilgili veriler kullanılmayacaktır. Ancak veriler bir kez anonimleştirildikten sonra araştırmadan çekilmeniz mümkün olmayacaktır. Sizden elde edilen tüm bilgiler gizli tutulacak, araştırma yayınlandığında da varsa kimlik bilgilerinizin gizliliği korunacaktır."

"Yukarıda yer alan ve araştırmaya bağlanmadan önce gönüllülere verilmesi gereken bilgileri içeren metni okudum (ya da sözlü olarak dinledim). Eksik kaldığını düşündüğüm konularda sorularımı araştırmacılara sordum ve doyurucu yanıtlar aldım. Yazılı ve sözlü olarak tarafıma sunulan tüm açıklamaları ayrıntılarıyla anladığım kanısındayım. Çalışmaya katılmayı isteyip istemediğim konusunda karar vermem için yeterince zaman tanındı.

Bu koşullar altında, araştırma kapsamında elde edilen şahsıma ait bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını, gizlilik kurallarına uyulmak kaydıyla sunulmasını ve yayınlanmasını, hiçbir baskı ve zorlama altında kalmaksızın, kendi özgür irademle kabul ettiğimi beyan ederim."

İmza/Tarih

Araştırmacının/ların adı/soyadı

İmza/Tarih

Katılımcının/ların adı/soyadı

Not: İlgili form iki kopya hazırlanmalı, imzalı kopyalardan biri katılımcıya teslim edilmelidir.

Not: Araştırmada herhangi bir ücret talep edilmeyecektir.

Ek-3 Yönetim Kurulu Kararı

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

YÖNETİM KURULU KARAR ÖRNEĞİ

Toplantı Sayısı : 12	Karar Sayısı: 593	Toplantı Tarihi: 08.03.2022
----------------------	-------------------	-----------------------------

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 01.03.2022 tarih ve 430635 sayılı yazısı görüşüldü.

Spor Bilimleri Anabilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri doktora programı öğrencisi Fevzi KARALAR'ın, tez projesinin "*Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesi*" olarak kabulüne oybirliği ile karar verildi.

ASLI GİBİDİR
Dilek BADEM
Enstitü Sekreteri

Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Fügen AKTAN
İmza

Enstitü Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Işıl ÖZAKÇA GÜNDÜZ
İmza

Enstitü Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Seçkin DOĞANER
İmza

Üye
Prof. Dr. Nuray YAZIHAN
Katılmadı

Üye
Prof. Dr. Ayten DEMİR
İmza

Üye
Doç. Dr. Şivge KURGAN
İmza

Ek-4 İzinler



T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-34659092-605.01-43470057
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Fevzi KARALAR)

14/02/2022

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: Ankara Üniversitesi Rektörlüğünün 16.11.2021 tarihli ve 83521 sayılı yazısı.

Ankara Üniversitesi Spor Yönetim Bilimleri Doktora Programı Öğrencisi Fevzi KARALAR'ın "Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesi" konulu anket uygulama isteği kapsamında, İlimiz Şahinbey, Şehitkamil ve Oğuzeli bulunan ekli listede isimleri belirtilen Halk Eğitim Merkezlerinde görev yapan usta öğreticilerine yönelik araştırma çalışma isteği, ilgi yazıda belirtilmektedir.

Bu kapsamda bahsi geçen anket uygulama isteği, Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 2020/2 sayılı genelgesi kapsamında değerlendirilmiş olup; araştırmacının, araştırmasının bitiminden itibaren 15 gün içerisinde araştırma sonuçlarını 2 kopya halinde CD içerisinde Müdürlüğümüze bildirmesi şartıyla, İlimiz Şahinbey, Şehitkamil ve Oğuzeli bulunan ekli listede isimleri belirtilen Halk Eğitim Merkezlerinde görev yapan usta öğreticilerine yönelik anket uygulama isteğinin, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde gönüllülük esasına göre uygulanması Müdürlüğümüz Ar-Ge bürosu bünyesinde oluşturulan komisyonun uygunluk raporu doğrultusunda uygun mütalaa edilmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde; Olurlarınıza arz ederim.

Yasin TEPE
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Ömer KALAYLI
Şehitkamil Kaymakamı
Vali Yardımcısı V.

Ek-5 İzin Devamı



T.C.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Sayı : E-23757613-622.03-383521

Konu : Fevzi KLARALAR'ın Tez Çalışması İzni
hk.

GAZİANTEP VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğüne)

Enstitümüz Spor Yönetim Bilimleri Doktora Programı 19725719 numaralı öğrencisi Fevzi KARALAR'ın "Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesi" adlı doktora tez projesine ilişkin çalışmalarını Müdürlüğünüze bağlı ekli dilekçede belirtilen merkezlerde yürütme istemine ilişkin dilekçesi ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Müdürlüğünüzce uygun görüldüğü takdirde adı geçen öğrencinin anılan projesine ilişkin çalışmalarını yürütebilmesi konusunda izinlerinizi saygı ile arz ederim.

Prof. Dr. Fügen AKTAN
Enstitü Müdürü

Ek: Dilekçe ve ekleri (18 Sayfa)

Ek-6 İzin Devamı

T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
İl MEM Evrak Sayısı	41646691
Adı-Soyadı	Fevzi Karalar
Kurum / Üniversite	Ankara Üniversitesi
Araştırma Yapılacak İl(ler)	Gaziantep
Araştırma Yapılacak Eğitim Kurumu ve Kademesi	Gaziantep İline Bağlı Ekli Listedeki Halk Eğitim Merkezleri
Araştırmanın konusu	Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesi.
Üniversite / Kurum onayı	Var
Araştırma/proje/ödev/tez önerisi	Var
AY-SE Başvuru Formu	Var
Başvuru Taahhütnamesi	Var
Araştırma Yapılması Planlanan Okul Listesi	Var
Veri Toplama Araçları	Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesine Yönelik Soru Havuzu (43 Madde)
Veri Toplama Araçları Kullanım İzni	Var
Etik Kurul Onayı	Var
Veli İzin Formu	Var
Görüş istenen Birim/Birimler	-
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
Bu araştırma izin isteği komisyonumuzca Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından 21.01.2020 tarihinde yayımlanan 2020/2sayılı "Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri" konulu genelge kapsamında değerlendirilmiştir. Bilimsel çalışma kapsamında veri toplama aracının Gaziantep iline bağlı ekli listedeki Halk Eğitim Merkezlerinde görev yapan usta öğreticiler üzerinde okul idaresinin gözetiminde, gönüllülük esasına göre, eğitim öğretim sürecini aksatmadan uygulanması uygun görülmüştür. Araştırmacı yapılan araştırmanın iki örneğini, çalışma tamamlandıktan sonra en geç iki hafta içerisinde Müdürlüğümüze CD'ye kayıtlı olarak vermeyi taahhüt eder.	
Komisyon kararı	Oybirliği ile İzin Verilmiştir.

Ek-7 Etik Kurul Kararı

ANKARA ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ALT ETİK KURULU KARAR ÖRNEĞİ

Karar Tarihi : 20/12/2021
Toplantı Sayısı : 20
Karar Sayısı : 220

220-Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yönetim Bilimleri öğretim üyesi **Prof. Dr. Hakan Sunay**'ın danışmanlığını yaptığı, doktora öğrencisi **Fevzi Karalar**'ın "Halk eğitim merkezlerinde spor branşında görev yapan usta öğreticilerin spora katkılarının değerlendirilmesi" başlıklı tezi ile ilgili 03/11/2021 tarihli "İnsan Üzerinde Yapılan Klinik Dışı Araştırmalar Başvuru Formu" Etik Kurulumuzca incelenmiştir.

Yapılan görüşmeler ve incelemeler sonucunda **Prof. Dr. Hakan Sunay**'ın danışmanlığını yaptığı, doktora öğrencisi **Fevzi Karalar**'ın "Halk eğitim merkezlerinde spor branşında görev yapan usta öğreticilerin spora katkılarının değerlendirilmesi" başlıklı tezi ile ilgili COVID-19 salgını nedeniyle; çalışma takviminiz de dâhil araştırmanızda oluşabilecek tüm değişikliklerin Etik Kurulumuza yazılı olarak bildirilmesi, araştırma protokolüne uyulması ve etik onay tarihinden itibaren geçerli olması koşuluyla uygulanmasının etik açıdan uygun olduğuna oybirliği ile karar verildi.

Ek-8 Yayın ve Poster Kararı

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YÖNETİM KURULU KARAR ÖRNEĞİ**

Toplantı Sayısı : 13	Karar Sayısı: 750	Toplantı Tarihi: 23.03.2023
-----------------------------	--------------------------	------------------------------------

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 22.03.2023 tarih ve 869332 sayılı yazısı görüşüldü.

Spor Bilimleri Anabilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri doktora programı öğrencisi Fevzi KARALAR'ın, Ankara Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 19/2-3 maddesinde belirtilen yayın ve Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 02.06.2005 tarihli Enstitü Kurulu kararında belirtilen poster sunumu koşullarını yerine getirmiş olduğuna oybirliği ile karar verildi.

ASLI GİBİDİR
Dilek BADEM
Enstitü Sekreteri

Ek-9 Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

HALK EĞİTİM MERKEZLERİNDE SPOR BRANŞINDA GÖREV YAPAN USTA ÖĞRETİCİLERİN SPORA KATKILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ'NE YÖNELİK SORU HAVUZU

Vermiş olduğunuz bilgiler bilimsel bir araştırma için kullanılacak olup, kişisel verileriniz gizli tutulacaktır. İsim, soyisim, telefon numarası, Türkiye Cumhuriyeti kimlik numaranız gibi bilgilere ihtiyaç duyulmadan "Halk Eğitim Merkezlerinde Spor Branşında Görev Yapan Usta Öğreticilerin Spora Katkılarının Değerlendirilmesi" isimli doktora tezinde kullanılacaktır. Bu bilgiler tamamen spora katkı ve sporun gelişimi için gerekli olup araştırma bulgularında "Katılımcı" genel adıyla yansıtılacaktır. Araştırmaya katılım gösterdiğiniz için teşekkürler.

Araştırma Danışmanı

Araştırmacı

Prof. Dr. Hakan SUNAY

Bil. Uzm. Fevzi KARALAR

1- Yaşınız;

☐ 24-29

☐ 30-34

☐ 35-39

☐ 40-44

☐ 45-49

☐ 50 ve üzeri

2- Cinsiyetiniz;

☐ Kadın

☐ Erkek

3- Eğitim Durumunuz;

☐ Lise

☐ Ön lisans

☐ Lisans

☐ Yüksek lisans

☐ Doktora

4- Branşınız

☐ Sınıf Öğretmeni

☐ Okul Öncesi Öğretmeni

Ek-12 Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu Devamı

- ☐ Beden Eğitimi Öğretmeni
- ☐ Diğer (.....)
- 5- Sporcu özgeçmişiniz var mı?
 - ☐ Evet (branş
 - ☐ Hayır
- 6- Halk Eğitim Bünyesinde Kaçınca Yılınız?
 - ☐
- 7- Öğretmenlikte kaçınca yılınız?
 - ☐
- 8- MEB'de kadrolu musunuz?
 - ☐ Evet
 - ☐ Hayır
- 9- Eğitimde Sporun yeri ve önemi sizce nedir?
- 10- Spor, eğitimin gelişimine katkı sunmakta mıdır?
- 11- Spor, çocukların gelişimine katkı sağlamakta mıdır?
- 12- Spor, sadece beden gelişimi açısından mı önemlidir?
- 13- Spor yapan ve yapmayan çocuk arasında belirgin farklılıklar hiç gözlemlediniz mi?
- 14- Spor yapan çocukların akademik gelişimi sizce olumlu mu etkilenir?
- 15- Spor ile okul beraber yürütülebilir mi?
- 16- Spor yapan öğrencilere imtiyazlar veriliyor mu?
 - a- Sporcu öğrencilerin Antrenman saati ve dersler çakıştığında izinli sayılıyor mu?
 - b- Sporcu öğrencilere kamp ve müsabaka dönemlerinde sınav ve derslerinde kolaylıklar sağlanıyor mu?
 - c- Sporcu olduğu için ekstra ilgi gösteriliyor mu? (özel ders v.b)
- 17- Halk eğitim adına yarışma ve müsabakalara katılan sporcularınız var mı?
 - a- Varsa eğer bu konuda ödeneği kim sağlıyor?
 - b- Hangi branşlarda yarışmacı ve müsabıklar?
 - c- Bu sporcular Gaziantep ve Türkiye'ye ne gibi katkılar sağlamaktadır?
- 18- Halk eğitim merkezlerinde açılan spor kursları nelerdir?
 - a- Bu kurslara talep nasıldır?
 - b- Kurs açılma aşamasında önce arz mı yoksa talep mi oluşturuluyor?
 - c- Bu kursların devamlılığını sağlamak adına neler yapıyorsunuz?
- 19- Spor kurslarının açılması için kamu kurum ve kuruluşları talepte bulunuyor mu?

Ek-13 Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu Devamı

- 20- Halk Eğitim Merkezinde görev yapan spor usta öğretmenlerini hangi kriterlere göre seçiyorsunuz?
- 21- Spor branşında görev yapan usta öğretmenlerin eğitim seviyeleri ne olması gerekmektedir?
- 22- Spor branşında görev yapan usta öğretmenlerin sağlık ve iş güvenliği nasıl sağlanmaktadır?
- a- Sgk primleri tam yatıyor mu?
- b- Sözleşmeli veya ücretli personel kategorisinde mi çalışıyorlar?
- c- Bir usta öğretici kurs planı sona erince tekrar kurs açma yetkisin sahip midir?
- d- Bir usta öğretici minimum ve maksimum ne kadar ücret almaktadır?
- e- Usta öğretmenler doğal afet durumlarında kursuna devam edemese de ücret almakta mıdır? (örnek: covid 19 süreci)
- f- Bir usta öğretici hastalık ve sakatlık durumunda rapor aldığı takdirde ücretinde kesilme veya iş akdine tek taraflı son verilebilir mi?
- 23- Spor branşında çalışan usta öğretmenler topluma fayda sağlamakta mıdır?
- a- Ne gibi katkı sağlıyorlar?
- b- Toplum sporunun gelişimine katkı sağlıyorlar mı?
- c- Toplumun spor kültürü oluşmasında rol oynarlar mı?
- 24- Spor branşında çalışan usta öğretmenlere kamu kurumlarının tesis kullanımı açık mıdır?
- 25- Spor branşında çalışan usta öğretmenlere malzeme temini yapılmakta mıdır?
- 26- Halk Eğitim Merkezleri malzeme ve araç-gereç konusunda usta öğreticiye yardımda bulunuyor mu?
- 27- Milli Eğitim Bakanlığı usta öğreticiye malzeme temini için ödenek veya harcırah veriyor mu?
- 28- Yerel spor yöneticileri malzeme ve tesis kullanımı konusunda usta öğretmenlere ne gibi yardımlar sağlıyor?
- 29- Yerel spor yöneticileri ile yeterli kontak kurulup, süreç değerlendiriliyor mu?
- 30- Yerel spor yöneticileri ile usta öğretmenler toplantı ve istişareler yapıyorlar mı?
- 31- Başarılı usta öğretmenlere kamu kurum kuruluşlarında kadro veriliyor mu?
- 32- Başarılı sporculara kamu kurum kuruluşlarında kadro veriliyor mu?
- 33- Kamu kurum ve kuruluşları halk eğitim üzerinden ücretli usta öğretici çalıştırıyorlar mı?
- 34- Belediyeler halk eğitim merkezlerinden spor branşında usta öğretici talebinde bulunuyorlar mı?

Ek-14 Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu Devamı

- 35- Halk Eğitim Merkezleri Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu mezunları için bir istihdam kaynağı sunuyor mu?
- 36- Halk Eğitim Merkezinde spor branşında usta öğreticilik yapanlar BESYO dışındaki kişiler için de istihdam kaynağı mıdır?
- 37- Bünyenizde şuan spor branşında toplam kaç usta öğretici mevcuttur?
- a- Bu usta öğreticiler en fazla hangi alanda eğitim vermektedir?
- b- Bu usta öğreticiler tesis olarak nerelerde çalışmaktadırlar?
- c- Bu kurslara katılan kursiyerler toplam kaç kişidir?
- d- Bu kurslara katılan bireyler genelde hangi yaş aralığındadır?
- e- Yetişkin ve yaşlılara yönelik kurslarınız da mevcut mudur?
- 38- Obezite ve kalp damar hastalığı ile mücadele kapsamında halk eğitim nasıl bir yol izliyor?
- 39- İnsanların sağlıklı kalması ve spora katılması noktasında Halk Eğitim Merkezlerinin yeri ve önemi nedir?
- 40- Halk Eğitim Merkezleri ailelerin çocuklara spora yönelmesi konusunda ne gibi çalışmalar planlamaktadır?
- 41- Halk Eğitim Merkezinde çalışan usta öğreticiler ne gibi sorunlarla karşılaşmaktadırlar?
- a- Problemler varsa ne gibi çözüm öneriler sunulabilir?
- b- Usta öğreticilere iş güvencesi
- 42- Siz bir eğitimci olarak sporun gelişimi için ne gibi tavsiyelerde bulunmak istersiniz?
- 43- Eklemek istediğiniz bir şeyler var mı?