

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN
GENÇ TAKIMLARA YÖNELİK
EĞİTİM ORGANİZASYONLARININ
YENİDEN YAPILANMASI**

DOKTORA TEZİ

**Hazırlayan
İrfan GÜLMEZ**

**Tez Danışmanı
Doç.Dr.Sami MENGÜTAY**

İSTANBUL 1997

İÇİNDEKİLER

1. İÇİNDEKİLER
2. ÖNSÖZ
3. ÖZET
 - 3.1. ABSTRACT
4. KISALTMALAR VE SİMGELER TABLOLAR LİSTESİ
5. GİRİŞ
 - 5.1. GENÇLİK VE SPOR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ SPOR EĞİTİMİ HİZMETLERİ
 - 5.1.1. Antrenör Yetiştirme Kursları ve Gelişim Seminerleri
 - 5.1.2. Spor Yayınları Bastırma, Satım Alma, Video Kaseti, Film Hazırlama Hizmetleri
 - 5.1.3. Sporcu Eğitim Merkezleri
 - 5.1.4. İl Spor Okulları
 - 5.1.5. Gezici Spor Araştırmaları Laboratuvarı
 - 5.1.6. Gençlik Hizmetleri
 - 5.2. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONU, İDARİ YAPISI VE İŞLEYİŞİ
 - 5.2.1. Karar Organı
 - 5.2.1.1. Federasyon Başkanı
 - 5.2.1.2. As Başkanlar
 - 5.2.1.3. Genel Sekreter
 - 5.2.1.4. Yönetim Kurulu Üyeleri
 - 5.2.2. Yürütme Organı
 - 5.2.3. Danışma Organı
 - 5.2.3.1. Teknik Kurul ve Görevleri
 - 5.2.3.2. Eğitim Kurulu ve Görevleri
 - 5.2.3.3. Sağlık Kurulu ve Görevleri
 - 5.2.3.4. Merkez Hakem Kurulu
 - 5.2.3.5. Organizasyon Kurulu
 - 5.2.3.6. Dış İlişkiler Kurulu
 - 5.2.3.7. Hukuk Kurulu
 - 5.2.4. İl Spor Dalı Temsilciliği
 - 5.2.5. Türkiye Tenis Federasyonunun Mali Yapısı
 - 5.2.5.1. Federasyon Fonu

- 5.3. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN TESİS, ANTRENÖR, SPORCU, İL SPOR TEMSİLCİLERİNİN MEVCUT DURUMU.
- 5.4. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN TENİS ŞUBESİ OLAN SPOR KULÜPLERİ İLE İLİŞKİLERİ.
- 5.5. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN ÖRGÜTSEL VE YÖNETSEL SORUNLARI.
 - 5.5.1. Federasyon Başkanının Atama ve Görev Süresi
 - 5.5.2. Genel Sekreter
 - 5.5.3. Eğitim Kurulu ve Görevleri
 - 5.5.4. Sağlık Kurulu ve Görevleri
 - 5.5.5. Merkez Hakem Kurulu
 - 5.5.6. Dış İlişkiler Kurulu
 - 5.5.7. Diğer Kurullar
 - 5.5.8. İl Spor Temsilcileri
 - 5.5.9. Türkiye Tenis Federasyonunun Mali Yapısı
 - 5.5.10. Federasyon Fonu
- 5.6. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN GENÇ TAKIMLARA YÖNELİK EĞİTİM ORGANİZASYONLARI
 - 5.6.1. Sporcular Açısından Eğitim Organizasyonları
 - 5.6.2. Antrenör Açısından Eğitim Organizasyonları
 - 5.6.2.1. Antrenör Eğitimi
 - 5.6.2.1.1. Temel Çalıştırıcı (Monitör) Eğitim Programları
 - 5.6.2.1.2. 1. Kademe Antrenörlük Kursu
 - 5.6.2.1.3. 2. Kademe Antrenörlük Kursu
 - 5.6.2.1.4. 3. Kademe Antrenörlük Kursu
 - 5.6.2.2. Antrenör Gelişim Seminerleri
 - 5.6.2.3. Antrenör Eğitim Kurslarında Öğretim Elemanlarının Görevlendirilmesi
 - 5.6.2.4. Eğitim Programlarında Yayınların Temini
- 5.7. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN GEN TAKIMLARA YÖNELİK EĞİTİM ORGANİZASYONLARININ BAZI YABANCI ÜLKE ÖRNEKLERİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI.
 - 5.7.1. Sporcular Açısından

- 5.7.1.1. Teniste Yönlendirme
- 5.7.1.2. Yönlendirmede Karşılaşılan Zorluklar
- 5.7.1.3. Bazı Ülkelerdeki Yönlendirme Modelleri

- ◆ Eski DDR Modeli
- ◆ Federal Almanya Modeli
- ◆ İsveç Modeli

5.7.2. Antrenörler Açısından

- 5.7.2.1. Avustralya Antrenörlük Eğitim Programı
- 5.7.2.2. Almanya Antrenörlük Eğitim Programı
- 5.7.2.3. Kanada Antrenörlük Eğitim Programı

5.7.3. Kurumlar Açısından

- 5.7.3.1. Eğitim Kurumları
- 5.7.3.2. Kulüpler
- 5.7.3.3. Federasyonlar
- 5.7.3.4. Gençlik Spor İl Müdürlüğü Gençlik Merkezi
- 5.7.3.5. Gençlik Spor İl Müdürlüğü Yaz ve Kış Spor Okulları

6. MATERYAL VE YÖNTEM

6.1. Materyal

6.2. Yöntem

- 6.2.1. Anket Formu
- 6.2.2. Verilerin Toplanması
- 6.2.3. Verilerin Analizi

7. BULGULAR

7.1. ANTRENÖRLERLE İLGİLİ BULGULAR

7.2. KULÜP İDARECİLERİYLE İLGİLİ BULGULAR

8. TARTIŞMA

9. EKLER

10. KAYNAKLAR

11. ÖZGEÇMİŞ

2. ÖNSÖZ

Ülkemizde, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü spor hizmetlerinin organize edildiği ve spor hizmetlerinin halka ulaştırıldığı bir kuruluştur. Spor Federasyonları Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca ve Spor Federasyonları aracılığıyla sporculara ve antrenörlere eğitim organizasyonları yapmaktadırlar.

Bu organizasyonların her aşamadaki etkinliği ve amaca uygunluğu sonucu sporda istenilen yerlere ulaşılabilirdiği yabancı ülke örnekleri ile sabittir. Konuya bu açıdan bakıldığında Türkiye Tenis Federasyonunda Genç Takımlar eğitim organizasyonların mevcut durumunun ve bu konudaki aksaklıkların ortaya konarak çözüm önerileri getirmektedir.

Özellikle genç takımların eğitiminde önemli bir rol oynayan antrenörlere yönelik eğitim organizasyonlarının mevcut yapısının ortaya konması tenis camiası açısından önemli bir yer tutacağı inancındayız.

Bu araştırmanın hazırlanmasında bana destek olan, Danışmanım Sayın, Doç. Sami Mengütay' a teşekkürlerimi sunarım.

İrfan Gülmez

3.ÖZET

Bu araştırmanın amacı; Tenis Federasyonu' nun Genç takımlara ve bu takımlarda görev yapan antrenörlere yönelik eğitim organizasyonlarının durumu ortaya konmaya çalışılmıştır. Ayrıca bu organizasyonların içerisinde aktif olarak yer alan kulüp idarecilerin federasyonunun genç takımlara yönelik eğitim organizasyonları hakkında görüşlerine başvurulmuştur. Konu ile ilgili yabancı kaynaklar taranıp, 50 antrenör ve 50 kulüp idarecisi araştırma kapsamına alınmıştır.

Tenis Federasyonunun genç takımlara yönelik eğitim organizasyonlarının yeniden yapılanmasına yönelik bir anket uygulanmıştır. Ankete verilen cevapların, frekans ve yüzdeleri alınarak, istatistiksel analizleri, χ^2 (ki-kare), testi ile yapılmıştır.

Bu araştırmanın sonucu olarak:

1- Tenis Federasyonu, monitör ve 1. kademe antrenörlük kursları dışında 2. ve 3. kademe antrenörlük kurslarını düzenlemediği saptanmıştır. Eksik olan ve ihtiyaç duyulan üst kademedeki antrenörlük kurslarının öncelikli olarak düzenlenmesi gerekmektedir.

2- Federasyonun antrenörlerin güncel gelişmeleri ve kendilerini yenilemeleri açısından eğitim, gelişim ve tenis ile ilgili diğer kursları düzenlemediği saptanmıştır.

Bu sonuca göre,

a. Antrenörlere tenis branşına ilişkin bilgileri yenilemeyi amaçlayan ve yeni gelişmelerin takip edilebileceği kısa ve uzun süreli eğitim programları düzenlenmelidir.

b. Sporculara yönelik eğitim ve gelişim kampları düzenlenmelidir.

3- Genç sporculara uygulanan farklı ve yanlış eğitim programlarına engel olmak ve yeniklerin güncel olarak takibi amacıyla;

Tenis Federasyonu teknik ve eğitim kurulu tarafından hazırlanacak antrenman programları tek elden bütün antrenörlere ulaştırılarak bu programların uygulanması sağlanmalıdır.

4- Düzenlenen kurs programlarında derslerin seçimi ve içerikleri yabancı ülke antrenörlük kurs programlarıyla karşılaştırılarak denklik sağlanmalıdır.

5- Antrenörlük kurs programında görev alan yabancı ülke öğretim elemanlarının ders vermeleri daha yararlı bulunmuştur. Bundan dolayı kurs programlarında görev alan Türk öğretim elemanlarının yanında konularında uzman yabancı öğretim elemanlarının da görevlendirilmesi önemli faydalar sağlayacaktır.

6- Antrenörlerin çoğunluğu kurs programlarında ders anlatım cihazlarını kondisyon çalışmalarında kullanılan ekipmanları, testlerde kullanılan malzemeleri eğitim kasetlerini ve basılı kaynakları yetersiz bulmuşlardır.

Bu eksikliklerin gözden geçirilip özellikle derslerde kullanılan basılı kaynakların program öncesi kursiyerler tarafından temini sağlanmalıdır.

7- Düzenlenen kurslarda özellikle monitör ve 1. kademe seviyelerinde genç takımlar eğitimiyle ilgili konular bütün antrenörler tarafından yetersiz bulunmuştur. Bundan sonra düzenlenen kurslarda genç takımlarla ilgili konular daha fazla müfredata dahil edilmelidir.

8- Altyapı eğitimiyle ilgili ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmesi isteği bütün antrenörler tarafından belirtilmiştir. Bu sebeple altyapı eğitimiyle ilgili yaş grupları eğitimciliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmelidir.

Bu kursta gençlerin eğitimiyle ilgili uzman ve 3. kademe antrenörlerin görev almalıdır.

9- Federasyonun düzenlediği tenis antrenörlük kurslarında üniversite işbirliği daha aktif hale getirilmelidir.

10- Kulüp idarecilerine üniversitelerde veya federasyon bünyesinde kulüp yönetimi içeren seminer ve kurslar düzenlenmelidir.

11- Türkiye' nin genç nüfusuna göre tenis federasyonu tenis faaliyetlerini sevdirci ücretsiz tenis okulları ve kursları düzenlemelidir.

12- Türkiye tenis federasyonunun kendisine ait tenisçi yetiştirme ve araştırma merkezi kurarak cimnastik ve güreş okulları örneğindeki gibi yatılı tenis okulu uygulamalarına geçilmelidir.

4. KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ

A.g.e.	: Adı Geçen Eser
A.C.C.	: Avustralya Koçluk Sertifika Programı
B.E.S.	: Beden Eğitimi ve Spor
B.E.S.Y.O.	: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
B.T.S.G.M.	: Beden Terbiyesi ve spor Genel Müdürlüğü
G.S.G.M.	: Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
Mad.	: Madde
M.E.B.	: Milli Eğitim Bakanlığı
T.A.	: Tenis Akademisi
TED.	: Tenis Eskirim ve Dağcılık Kulübü
T.C.A.	: Tenis Koçluk Akademisi
T.T.F.	: Türkiye Tenis Federasyonu

TABLolar LİSTESİ :

Tablo 1.Tenis Kulüpleri Sporcu Sayıları	39
Tablo 2.Yaş gruplarına Göre Psikomotor Gelişim Evreleri	59
Tablo 3.Evren ve örnekleme giren antrenör Dağılımı	80
Tablo 4.Evren ve örnekleme giren idarecilerin Dağılımı	80
Tablo 5.Antrenörlerin Cinsiyeti	82
Tablo 6. Antrenörlerin Eğitim Durumları	83
Tablo 7. Antrenörlerin Yaş Durumları	83
Tablo 8.Antrenörlerin Çalışma Süresi	84
Tablo 9.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu	84
Tablo 10.Antrenörlerin Branşlarıyla İlgili Eğitim Seminerine Katılma Durumları	85
Tablo 11. Katılma Durumları	85
Tablo 12. Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Eğitim Seminerine Katılma Durumu	86
Tablo 13. Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Gelişim Seminerine Katılma Durumu	86
Tablo 14.Antrenörlerin Halen Çalıştırmakta olduğu Yaş Grupları	87
Tablo 15.Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve Gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşler	87
Tablo 16.Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve Gelişim Etkinlikleri Yeterlilikleri İle Antrenörlerin En Son Bitirdiği Kurs arasındaki İlişki	88

Tablo 17.Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç Takım Eğiticiiliği İçin Düzenlediği Eğitim ve Gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşler	89
Tablo 18.Antrenörlerin Katıldıkları Kurslardaki Yer Alan Derslerin Seçimine Yeterliliği İlişkin Görüşleri	89
Tablo 19.Antrenörlerin Katıldıkları Kurslardaki Derslerin İçeriğine İlişkin Görüşleri	90
Tablo 20.Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Teorik Konularda Ders Veren Türk Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	90
Tablo 21.Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Pratik Konularda Ders Veren Türk Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	91
Tablo 22.Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Teorik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	91
Tablo 23.Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	92
Tablo 24.Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Kapalı Tenis Kortu Yeterliliğine İlişkin Görüşler	92
Tablo 25 Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Açık Tenis Kortu Yeterliliğine İlişkin Görüşler	93
Tablo 26 Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Tenis Topu Yeterliliğine İlişkin Görüşler	93
Tablo 27Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Kondisyon Çalışmalarında Kullanılan Ekipmanların Yeterliliğine İlişkin Görüşler	94

Tablo 28.Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Testlerde Kullanılan Ekipmanların Yeterliliğine İlişkin Görüşler	94
Tablo 29.Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Basılı Kaynakların Yeterliliğine İlişkin Görüşler	95
Tablo 30.Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Eğitim Kasetlerinin temini ve Yeterliliğine İlişkin Görüşler	95
Tablo 31.Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Ders anlatım Cihazlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşler	96
Tablo 32.Antrenörlerin Katıldıkları Antrenörlük Kurslarında verilen derslerde Genç Takımlar Eğitimine Yönelik Konuların Yer Alıp Almadığına İlişkin Görüşler	96
Tablo 33.Antrenörlerin Katıldıkları Antrenörlük Kurslarında verilen derslerde Genç Takımlar Eğitimine Yönelik Konuların Yeterliliğine İlişkin Görüşler	97
Tablo 34.Antrenörlerin Türkiye Tenis Federasyonunun Genç Takım Eğiticiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlenip düzenlenmemesine ilişkin görüşleri	97
Tablo 35. Antrenörlerin, Türkiye Tenis Federasyonunun Genç Takım Eğiticiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde Kurs Süresine İlişkin görüşleri	98
Tablo 36. Ayrı Kurs Düzenlediğinde Günlük ders Programı Dağılımı Nasıl olmasına İlişkin görüşleri	98
Tablo 37.Antrenörlerin Türkiye Tenis Federasyonunu Genç Takım Eğiticiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde bu kursu Hangi kademe Antrenör vermelidir konusuna İlişkin görüşleri	99

Tablo 38.Antrenörlerin Türkiye Tenis Federasyonunu Genç Takım Eğiticiiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde bu Programın Hangi Kurum Tarafından düzenlenmesine İlişkin görüşleri	99
Tablo 39.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Eğitim Durumlarının Karşılaştırılması	100
Tablo 40.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Çalışma Sürelerinin Arasındaki İlişki	101
Tablo 41.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Branşlarıyla İlgili Eğitim Seminerine Katılma Durumu	102
Tablo 42.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Branşlarıyla İlgili Gelişim Seminerine Katılma Durumu	103
Tablo 43.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kurs İle Genç Takımlar Eğitime Yönelik Eğitim Seminerine Katılma Durumu	104
Tablo 44.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Genç Takımlar Eğitime Yönelik Gelişim Seminerine Katılma Durumu	105
Tablo 45.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Halen Çalıştırmakta Olduğu Yaş Grupları Durumu	106
Tablo 46.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kurs Programında Derslerin Seçimlerine İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması	107
Tablo 47.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kurs Programında Derslerin İçeriklerine İlişkin Görüşleri ..	108
Tablo 48.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kursta Teorik Konularda Ders Veren Türk Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	109

Tablo 49.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük kursu ile Katıldıkları Kursta Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine	110
Tablo 50.Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu ile Katıldıkları Kursta Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşler	111
Tablo 51.Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki Kondisyon Ekipmanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	112
Tablo 52 Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki Testler İçin Gerekli Malzemelerin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	113
Tablo 53.Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki Basılı Kaynakların Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	114
Tablo 54. Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki İlgili Eğitim Kasetlerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	115
Tablo 55.Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen Derslerde Genç Takımlar Eğitimine Yönelik Konuların Yer Alıp Almadığına İlişkin Görüşleri	116
Tablo 56.Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen Derslerde Genç Takımlar Eğitimine Yönelik Konuların Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	117
Tablo 57.Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlenip Düzenlenmemesine İlişkin Görüşleri	118
Tablo 58.Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlendiğinde,Günlük Ders Programı saat Dağılımına İlişkin Görüşleri	119
Tablo 59.Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlendiğinde, Bu kursta Hangi Kademe Antrenörlerin Görev Yapacağına İlişkin Görüşleri	120

Tablo 60.Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen Derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yer Alıp Almaması Arasındaki İlişki	121
Tablo 61.Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurs İle Kursta Verilen Derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yeterliliği Arasındaki İlişki	122
Tablo 62.Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlenip Düzenlenmemesine İlişkin Görüşleri	123
Tablo 63.İdarecilerin Cinsiyeti	124
Tablo 64.İdarecilerin Eğitim Durumu	124
Tablo 65.İdarecilerin Yaş Grupları	125
Tablo 66.İdarecilerin Mesleki Durumları	125
Tablo 67.İdarecilerin Kulüp İdareciliği Görevinde Çalışma Süreleri	126
Tablo 68.İdarecilerin Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç Takımlara Yönelik Ayrı bir Antrenörlük Düzenlemesine İlişkin Görüşleri	126
Tablo 69.Yöneticilerin yas grupları ile tenis antrenörleri için genç takım antrenörlerine yönelik ayrı antrenörlük kursu düzenleme arasındaki ilişki	127
Tablo 70. Kulüp idareciliği görevinde çalışma süresi ile Türkiye Tenis Federasyonunun tenis antrenörlerine genç takım eğitimi için ayrı bir antrenörlük kursu düzenleme durumu arasındaki ilişki	128
Tablo 71.İdarecilerin Çalışma Süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	129
Tablo 72.İdarecilerin Çalışma Süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç Takım Eğiticiliği İçin Düzenlediği Eğitim ve gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri	130

5. GİRİŞ VE AMAÇ

Her geçen gün, ilerleyen bilim ve teknolojinin yardımıyla spordaki rekorlar yenilendikçe, spor sahalarında adeta temsil ettikleri ülkenin teknik, teknolojik, eğitim ve ekonomik standartlarını yarıştırmaya hale gelmiştir. Bu bakımdan spor, ülkelerin etkili bir propaganda aracı ve toplumların aynası olmuştur(1).

Bu nedenle, bir ülkenin sporda başarılı olabilmesi, o toplumun ekonomik gelişmişliği ile birlikte; eğitim alanında ve teknolojik yönden gelişmişliğine de bağlı olmaktadır. Ancak günümüzde ülkeler arasında gelişen uluslararası dostluk olgusu ile birlikte bilimsel ve teknolojik yenilikler, spora çağdaş bir anlam kazandırmıştır. Böylece spor, ülkelerin kültürel ilişkilerini sağlayan, ülkeler arasında ki sorunları gideren ve ülkeleri birbirine yaklaştıran bir araç niteliği de kazanmıştır(2,3,4,5,6).

Hiç şüphesiz bütün spor branşlarında, başarıya ulaşabilmek için gerekli olan hiyerarşik düzenin en iyi şekilde organize edilmesi gerekmektedir. Bu noktada karşımıza spor yönetimi çıkmaktadır. Çünkü spor yönetiminin temel unsuru teşkilatlanmadır. Spor teşkilat yapısının da düzenli kurulması ve sağlıklı olarak işlemesi sağlanmalıdır.

Teşkilatlanma, amaca ulaşmada araç ve imkanların düzenlenmesi, nizam ve usulün sağlanması, kişiler ve iş yerleri arasında yetki ilişkilerinin kurulması, bu yetkilerin personel arasında dağıtılması ile personelin çalışma çevresinin kurulmasıdır. Teşkilat bir amaç değil, amacın gerçekleşmesi için bir araçtır (7,8).

Türkiye' nin resmi spor teşkilatı " Gençlik Spor Genel Müdürlüğü' dür" (GSGM) . Gençlik Spor Genel Müdürlüğü çatısı altında Ana Hizmet Birimi adıyla her spor branşına yönelik faaliyetlerin organize edildiği yapı ise federasyonlardır.

Federasyonların plan ve programı, organizasyonları, yürütme ve görevlendirmesi, kontrol edilerek rapor hazırlanması, yenileştirme, geliştirme, gösterme ve belirleme programları mevcuttur. Bu sebeple federasyonlar da kendi bünyelerine göre teşkilat yapısına sahiptir.

Bu teşkilat yapısının koordineli işleyişi ve bünyesinde bulunan kurulların düzenli çalışması temsil ettikleri branşın gelişmesi ve yaygınlaşmasında önemli bir faktör olarak belirginleşmektedir.

Türk tenisinin dünya tenisinde hiç bir başarıya sahip olamamasında; Türkiye tenis federasyonunun idari,

[Handwritten signature and stamp]

mali, örgütsel ve yönetsel yapısının işlevini yerine getirip getiremediği aktüel bir tartışma konusudur.

Her branşta olduğu gibi tenis sporunda da alt yapıda bulunan sporcu kitlesinin bilimsel eğitim programları uygulayan antrenörlerle başarıya ulaşılacağı yabancı ülke örnekleriyle sabittir. Federasyonun genç takımlara yönelik yaptığı eğitim organizasyonları da başarıyı getiren en önemli işlev olarak ortaya çıkmaktadır. Federasyonların eğitim etkinlikleri ise; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk yönetmeliği doğrultusunda; Federasyonların Eğitim Kurulları tarafından yürütülmektedir.

Bu kurulun görevleri de; her türlü eğitim ihtiyacını tespit etmek, kurslarda ve seminerlerde eğitcilik görevini yapan görevlilerin çalışmalarını takip etmek. Tenis ile ilgili standart antrenman programları yapmak, faal olan sporcu eğitim merkezlerinin çalışmalarını, Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığıyla, Eğitim Daire Başkanlığıyla koordineli olarak izlemek ve bu konuda yönetim kuruluna bilgi vermek, tenisle ilgili eğitsel yayın ve filimlerin hazırlanması, temin edilmesi için Eğitim Daire Başkanlığına teklifte bulunarak çalışmalarında Spor Eğitimi Daire Başkanlığı ile işbirliği yapmak ve antrenör eğitim yönetmeliğine göre, antrenör eğitimi ile ilgili kurs ve seminerlerin, Tenis Federasyonunun işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenmesinde sorumlu olmaktadır. Bu konuda teknik desteğin sağlanması ise; Eğitim Kurulunun görevleridir.

Eğitim kurulunun görevlerinden anlaşılabileceği üzere antrenör ve sporcu eğitimi ve bu eğitim organizasyonlarında federasyonun rolü açıkça ortaya konmaktadır. Teniste başarıyı birinci derecede etkileyen faktörlere antrenörler açısından baktığımızda; antrenörler, yetişmekte olan bir sporcunun sahip olduğu özel yetenekleri, becerileri geliştirmek suretiyle onları ustalaştırmakla ve böylece tenisi nitelik itibarıyla yükseltmektir. Özellikle profesyonel tenis de antrenörlerin, bilimsel temellere dayalı antrenman planlanması ve düzenlenmesi bir gereklilik halini almıştır.

Bundan dolayı tenisin gelişmesinin tabanını teşkil eden tenis antrenörlerinin genç hatta çocuk yaştaki insanlara şekil vermesi, onu yönlendirmesi ve başarı kazandırması açısından görevi oldukça büyüktür.

Başbakanlık G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi

Başkanlığı tarafından belirlenen antrenörlerin çalışma esas ve usulleri yönergesi ikinci bölüm madde 5' de antrenörün görevi şöyle belirtilmiştir. (9).

Sporcu yetiştirmek ve gelişmelerini sağlamak, sporcuları spor faaliyetlerine hazırlamak, sporcu potansiyelini arttırmak için okullar, kulüpler ve çevrede inceleme araştırma yapmak, spor müsabakalarına sporcu götürmek, günlük, haftalık ve yıllık çalışma programları hazırlamak, uluslararası kural ve teknikleri takip etmek, sporculara verilen araç, gereç ve spor malzemelerinin takip ve kontrolünü yapmak, spor branşı ile ilgili olarak düzenlenen kurs, seminer ve diğer eğitim faaliyetlerine katılmak, yetenekli sporcuların daha üst performansa ulaşmaları için özel spor eğitim programları hazırlamak veya daha yüksek antrenörlük belgesine sahip antrenörlerle bu konuda koordinasyon ve işbirliği yapmak, sporcuların periyodik olarak sağlık ve psikolojik kontrollerin yapılmasını sağlamak, sporcular için beslenme programı hazırlamak gerekli tedbirleri almak, elit sporcuları veya milli takım sporcularını çalıştıranlar, bu sporcuların günlük, aylık ve yıllık antrenman programları, beslenme programları, sağlık ve performans durumlarının incelendiği bir kartoteks tutmak, başka kurum ve kuruluşlardaki antrenörlerle koordinasyon ve işbirliği içinde bulunmak.

Yukarda belirtilen görev ve sorumluluklar nedeniyle bu denli önemli niteliklere sahip olacak bir antrenörün yetiştirilmesi ve eğitilmesinin önemli bir konu olduğu ortadadır.

Nitekim teniste ileri gitmiş bazı Avrupa ülkeleri tenisçilerin başarısında büyük rolü olan antrenörlerini yetiştiren eğitim sistemlerini bilimsel çalışma ve esaslara dayandırmışlardır. Kuşkusuz bu şekilde yetişen antrenörler görevlerini daha etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmektedir.

Bu noktadan hareketle eldeki çalışmanın temel amacı, Türkiye Tenis Federasyonunun Genç Takımlara yönelik Eğitim Organizasyonlarındaki problemleri irdelemektir. Bu amaç çerçevesinde araştırmanın ayrıntılı amaçları ise şöyle saptanmıştır.

1. Tenis antrenörlerinin katıldıkları antrenör eğitim programlarının etkinliği hakkında görüşlerini belirtmek.

2. Tenis Federasyonunun genç takımlara yönelik

etkinlikleri hakkında antrenörlerin ve idarecilerin görüşlerini ve bu konudaki geleceğe dönük önerilerini belirlemektir.

5.1. GENÇLİK SPOR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ SPOR EĞİTİMİ HİZMETLERİ

Spor Eğitimindeki temel amacımız ve hedefimiz, her yaştaki vatandaşlarımızın boş zamanlarında beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katılmasını teşvik etmek ve sağlamak, spor dallarını yaygınlaştırmak ve geliştirmek, Türk sporunu sporda ileri gitmiş batı ülkelerinin ulaştığı seviyeye çıkartmak için sporcu, antrenör, spor yöneticisi ve diğer spor elemanlarını bilimsel eğitim programları dahilinde yetiştirmek ve gelişimlerini sağlamaktır.

Spor alanındaki eğitim hizmetlerimiz, ihtiyaç duyulan konularda yeni elemanların yetiştirilmesi, yetiştirilmiş olanların ise dünyadaki ve ülkemizdeki yeni gelişmelerden haberdar edilmesi için gelişim programları şeklinde düzenlenmektedir.

Yine, spor eğitiminin temel öğrenme ve öğretme yöntemi içinde yer alan ve gerekli olan, göze ve kulağa hitap eden eğitim amaçlı spor yayınları hazırlamasıda hizmetlerimizin önemli bir bölümünü teşkil etmektedir.

Spor eğitimindeki önemli hedeflerimizden birisi, ülkemizin sporda uluslararası alanda üstün başarılar elde etmesini sağlamaktadır. Bu amaçla da spor alanındaki eğitim hizmetlerimizi araştırma merkezleri kurmak suretiyle bilimsel yönden de desteklenmektedir.

Spor alanında ülkemizin kalıcı ve uzun vadede başarılı olmasını sağlamak bakımından Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca gerçekleştirilen spor alanındaki eğitim ve araştırma hizmetleri şunlardır;

5.1.1.- Antrenör Yetiştirme Kursları ve Gelişim Seminerleri:

Sporcuların teknik ve taktik yönden yetiştirilmelerinde başarılı olmalarında antrenörlerin en önemli rolü oynadığı bilinmektedir. Kaldı ki sporcuların yarışmalardaki başarılarıda, başarısızlıklarıda antrenörlerin performansına bağlanmaktadır.

Bu nedenle, antrenörlerimizi bilimsel eğitim programları dahilinde yetiştirmek için çalışmalarımız sürdürülmektedir.

Antrenör Eğitim Yönetmeliği 1987 yılında ilk defa yürürlüğe girmiş olup, Antrenör yetiştirme kursları bu yıldan itibaren Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı ve Federasyonların koordinasyonu ve işbirliğinde yapılmaktadır.

Antrenörlerin yetiştirilmesine ilişkin esas ve usulleri düzenleyen Antrenör Eğitim yönetmeliği günün şartlarına göre yeniden düzenlenmiş ve 11 Eylül 1994 tarih ve 22048 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir (9). Buna göre antrenör yetiştirme kursları üç kademede yapılmaktadır. Bu kurslar ortalama 20 gün sürmekte ve kurs süresince, Spor Anatomisi, Spor Fizyolojisi, Genel Antrenman Bilgisi, Spor ve Beslenme, Spor Sosyolojisi, Spor Psikolojisi, Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyon, Sporcu Sağlığı, Sporda Gözlem Ölçme ve Değerlendirme, Sporda Öğrenme ve Öğretme, Biyomekanik temel eğitim dersleri ile Özel Antrenman bilgisi, Spor Dalı Teknik-Taktik, Spor Oyun Kuralları dersleri okutulmaktadır.

Birinci kademe kurslar toplam 156 saatlik bir süreyi kapsarken ikinci kademe 154 saat ve üçüncü kademe 141 saatlik bir ders eğitimi süresini kapsamaktadır.

1986 yılında çeşitli spor dallarında 8.112 olan toplam antrenör sayısı 1988' de 14,476' ya 1990 yılında 21.623' e, çeşitli branşlarda açılan 192 kurs sonucu 1994 yılında ise 24.560' sa çıkarılmıştır.

Antrenör yetiştirme kursları her yıl Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri, Spor kulüpleri ve Federasyonların istek ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanarak gerçekleştirilmektedir.

Yetiştirilen antrenörlerin periyodik olarak gelişim programlarına alınmasında önemli görülmektedir. Bu amaçla 1987 yılından itibaren Antrenör Gelişim Seminerleride kursların yanında düzenlenmeye başlanmıştır.

5.1.2. Spor Yayınları Bastırma, Satın alma, Video Kaseti, Film Hazırlama Hizmetleri

Her alanda olduğu gibi spor eğitimi hizmetlerinin daha verimli olmasında ve amacına ulaşılmasında spor yayım ve yayınlarının katkı ve öneminin çok büyük rolü olduğu bilinmektedir.

Teşkilat olarak uzun yıllardır spor yayınları bastırılması ve satın alınması, bunların dağıtılmasına yönelik hizmetler sürdürülmekle beraber spor yayınları 1987, 1994 yılları arasında planlı ve programlı şekilde bastırılmaya, satın almaya başlanmış ve devam etmekte-

dir.

1987 yılında uzmanlarca hazırlanan 13 spor yayınından 6870 adet satın alınmış, 1990 yılında 19 kitaptan 11.630 adet satın alınmış, 1993 yılında 15 kitaptan 14, 177 adet satın alınmıştır. 1987-1994 yılları arasında toplam 70. 110 adet spor yayını satın alınmıştır.

Yine 1987 yılında 17 adet spor kitapçığından 144.000 adet bastırılmış, 1989 yılında 23 kitaptan 64.500 adet bastırılmış, 1993 yılında 8 kitaptan 13.000 adet bastırılmıştır.

1987-1994 yılları arasında toplam 356.500 adet spor yayını bastırılmıştır.

Bastırılan ve satın alınan bütün bu yayınlar il teşkilatlarına, Spor Kulüplerine, Üniversitelere, Sporcu Eğitim merkezlerine, Okullara ve talepte bulunan kişilere ücretsiz olarak dağıtımı yapılmıştır.

5.1.3.- Sporcu Eğitim Merkezleri

Spora başlama yaşında bulunan çocuklarımızın eğitim öğretimlerini aksatmadan elit, sporcu olarak yetiştirmelerini sağlamak amacıyla Ağrı ve Çankırı ilinde Atletizm Eğitim Merkezi, Amasya, Tokat, Yozgat, Afyon, Çorum, K. Maraş, Sivas, Denizli illerinde Güreş Eğitim Merkezi, Bolu ilinde Cimnastik ve Güreş spor dalında, Konya ilinde Güreş ve Cimnastik spor dalında, Edirne ilinde Ritmik Cimnastik spor dalında faaliyette bulunan Sporcu Eğitim Merkezleri açılmıştır.

1994 yılında Edirne Sporcu Eğitim Merkezi bünyesinde Atletizm spor dalının da ilave edilmesi Genel Müdürlükçe uygun görülmüş ve henüz öğrenci alınmamıştır.

Ayrıca, Kayseri-Talas' da Boks Eğitim merkezi kurulmasında Genel Müdürlük makamınca uygun görülmüştür.

1995-1996 yılında Kayseri' ye Boks spor dalında, Edirne Sporcu Eğitim Merkezine ise Atletizm spor dalında 20' şer yeni öğrenci-sporcu alınması planlanmıştır.

Spora başlama yaşında bulunan öğrenci sporcular her yıl Haziran ayında Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca ve Federasyonca görevlendirilen uzmanlar nezaretinde zihinsel yetenek, bilgi seviyesi ile fizyolojik özellikleri yönünden iki aşamalı sınava alınmakta sınav sonucu ilgili spor dallarına yetenekli oldukları tesbit edilenler Sporcu Eğitim Merkezlerine kabul edilmektedir.

Ülkemizin Güreş ve Cimnastik spor dallarında

yıldızlar ve gençler kategorilerinde Avrupa ve Dünya Şampiyonaları ile Uluslararası Yarışmalarda aldıkları üstün başarılarla Sporcu Eğitim Merkezlerinde yetişen sporcu öğrenciler büyük bir yer tutmaktadır.

Sporcu Eğitim Merkezlerine alınan öğrenci sporcular yatılı statüde G.S.G.M.' ye ait tesislerde kalmakta ve bütün masrafları teşkilatca karşılanmaktadır.

Merkezde kalan öğrenci sporcular liseyi bitirene kadar merkezlerde kalmaktadır.

5.1.4.- İl Spor Okulları

Ülkemizin toplam nüfusu ile sporcu sayısını sporda ileri gitmiş ülkelerin sporcu sayıları ile karşılaştırdığımızda lisanslı sporcu sayımızın henüz arzu edilen seviyeye ulaşmadığı bir gerçektir.

Bu amaçla teşkilat olarak sporcu sayısını artırmak ve mevcut sporcularımızın eğitim seviyelerini geliştirmek amacıyla Genel Müdürlüğümüzce İl Spor Okulları projesi uygulamaya konulmuştur.

İl Spor Okullarının amacı, "Spora başlama yaşında bulunan çocuklarımızı ve gençlerimizi spora kanallere etmek, onları kötü alışkanlıklara karşı korumak, ruhen ve bedenen sağlıklı, vatanını ve milletini seven hoşgörülü, arkadaşlık duyguları gelişmiş, iyiyi, güzeli takdir edebilen, başkalarına karşı saygılı ve onlarla işbirliği yapan, kendini kontrol edip kurallara uyabilen bir nesil yetiştirmek ve spor yapmak isteyenlere spor yaptırarak sporun geniş kitlelere yayılmasını sağlamak, spor kulüplerine kaynak yaratmak ve spor dallarına elit sporcular yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır."

İl Spor Okulları her yıl spor tesisleri ve eğitmen gibi unsurlar ile uygun spor ortamı esas alınarak çeşitli spor dallarında bütün illerde ve tesis, eğitmen yönünden yeterli olan ilçelerde açılmıştır.

6-18 yaş grubundaki çocuk ve gençlerin kayıt yaptırdığı İl Spor Okullarına 1985-1994 yılları arasında bir milyon civarında çocuk ve gencimizin katıldığını ifade edersek İl Spor Okulları uygulamasının çocuk ve gençlerimizi spora kanallere etmede, sporcu yetiştirmede ve sporcu sayısının artırılmasında önemli bir proje olduğu beklenmektedir.

İl Spor Okulları projesi benzer eğitim amaçlı spor okullarının spor kulüplerince açılması sporcu sayısını artıracaktır.

Bu amaçla spor kulüplerinin spor okulları açması

teşkilatımızca teşvik edilmekte ve desteklenmektedir.

Bir örnek vermek gerekirse; Efes Pilsen Spor Kulübünün her yıl teşkilatımızla işbirliği içinde 30 ilde açtığı Yaz Basketbol Okullarına beş bin civarında çocuk ve gencimiz katılmakta ve bu çocuklardan yetenekli olanlar Basketbol sporuna kazandırılmaktadır.

İl Spor Okullarına katılan çocuk ve gençlerden yetenekli olanlar İl Müdürlükleri bünyesinde açılan Temel Eğitim Okullarına kabul edilmekte ve bilimsel eğitim programları dahilinde yetiştirilerek ilgili spor dallarında Türk sporuna kazandırılmaktadır.

5.1.5.- Spor Eğitim Sağlık ve Araştırma Merkezleri (SESAM)

3289 Sayılı Teşkilat Kanunumuzun 34 ncü maddesi "Sporcu, Antrenör, Monitör, Spor Yöneticisi, Hakem yetiştirmek ve araştırmalarda bulunmak amacıyla, Spor Eğitimi Sağlık ve Araştırma Merkezi kurulmasını hükme bağlamıştır.

Sporda bilimsel araştırma çalışmalarının sporda başarıyı etkileyen ve olumlu yönde katkıda bulunan bir unsur olduğu bilinmektedir.

Genel Müdürlüğümüzce 19 Mayıs Spor Kompleksi içinde 1987 yılında Spor Eğitimi Sağlık ve Araştırma Merkezi kurulmuş, kısa adı ile SESEM olan merkezde sporda ileri gitmiş batı ülkelerinin benzeri merkezlerinde bulunan alet ve cihazlar bulunmaktadır.

SESAM' da sporcuların genel sağlık muayeneleri ile performanslarının test ve ölçümleri yapılmakta, sonuçları değerlendirilerek antrenörlerine ve Federasyonlara bildirilmektedir.

1987 yılından bu yana uluslararası yarışmalar ile Akdeniz Oyunlarına, Avrupa ve Dünya Şampiyonaları ile Olimpiyat Oyunlarına katılan milli takım sporcularının SESAM' da genel sağlık muayeneleri ile performanslarının test ve ölçümleri yapılmış sonuçları değerlendirilmiştir.

Milli takımlarımızın uluslararası yarışmalarda aldığı başarılı sonuçlarda SESAM' ın bilimsel desteği büyüktür.

Yine milli takımlarımızın uluslararası yarışmalara hazırlık çalışmaları yaptıkları kamp ve eğitim merkezlerinde anında ve yerinde performanslarının test ve ölçülmesi için Hacettepe Üniversitesi ile Genel Müdürlüğümüzün işbirliği içinde 1992 yılında Spor Araştırmaları Gezici Laboratuvarı kurulmuştur.

Gezici Laboratuvarın Minibüsü Tofaş Firması

tarafından hibe edilmiş, alet ve cihazlar Genel Müdürlüğümüzce sağlanmış, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Müdürlüğü Akademik personel desteği ile katılmıştır.

Spor Araştırmaları Gezici Laboratuvarları ile SESAM Sporcu Sağlık Merkezleri dışındaki illerimizde uluslararası yarışmalara hazırlanan milli takımlarımızın performanslarının test ve ölçümleri yapılmaktadır.

1995 yılında 13 ilimizdeki Sporcu Eğitim Merkezlerindeki öğrenci sporcuların Gezici Laboratuvar ve SESAM' ın ortak çalışması sonucu performanslarının test ve ölçümlerinin yapılması planlanmıştır.

1992 yıl sonunda kurulan bu laboratuvar 1994 yılında dahil olmak üzere uluslararası yarışmalara hazırlanan milli takımlarımıza hizmet vermiş olup, vermeye devam etmektedir.

Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı olarak spor eğitim hizmetlerimiz bunlarla sınırlı kalmamıştır.

Genel Müdürlük ve Ankara İl Müdürlüğü personeli için 1990-1994 yıllarında İngilizce Dil Kursları düzenlenmiştir.

Ayrıca özürlü vatandaşlarımızı spor yapmaya özendirerek eğitim amaçlı video kasetler hazırlanmıştır. Adalet Bakanlığı ile Tevkifevleri, Tutukevleri ve çocuk İslahevindeki vatandaşlarımızı yeniden topluma daha sağlıklı bir şekilde kazandırmak için spor eğitim çalışmaları başlatılmıştır.

5.1.6. Gezici Spor Araştırmaları Laboratuvarı

Sporda bilimsel tabana yaymak için Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ile Hacettepe Üniversitesi arasında Gezici Spor Araştırmaları laboratuvarı kurma projesinin Protokolü 16/ 12/ 1992 günü imzalanmıştır.

Gezici Laboratuvar Spor Eğitimi Sağlık Araştırma Merkezi bulunmayan illerde yapılacak kamplarda ve yarışmalarda sporcuların performanslarını ölçmek, değerlendirmek, antrenörleri sporcuları hakkında bilgilendirmek geleceğin sporcularını seçmek amacı ile kurulmuş düşünülmüştür.

Mobil sistem laboratuvarın amaca tam hizmet edebilmesi için gerekli alet ve malzemelerin temeninde kullanılmak üzere 3558 Sayılı Kanunun 39/b maddesinde yer alan Desteklenme ve Geliştirme Payından 618.500.000.- TL. karşılığı

1 Adet Treadmil

1 Adet	Portatif Stadiometre
1 Adet	Baskül
1 Adet	Isometrik Güç Ölçme Sistemi
1 Adet	Masa Laboratuvar Saati
1 Adet	Dinamik Dinamometre
2 Adet	Ergojump
1 Adet	Elektronik Gonyemetre
1 Adet	Hareket Analözörü
1 Adet	Fotocell Sistemi
Satın alınarak hizmete sokulmuştur.	

5.1.7.Gençlik Hizmetleri

Milletlerin geleceğinin göstergesi olan gençler, toplumumuzun en değerli varlığı umudu ve yarınlarının güvencesidir. Çağımızda bilim ve teknoloji alanında hızlı gelişme ve değişimler olmakta, bu gelişmelerden de en çok gençler etkilenmektedir.

Bu nedenle gençlik hizmetleri tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de üzerinde önemli durulan bir konudur.

Bu husus Anayasamızın 58' inci maddesinde;

"Devlet İstiklal ve Cumhuriyetinin emanet edildiği gençlerin müsbet ilmin ışığında, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetiştirme ve gelişmelerini sağlayıcı tedbirleri alır."

"Devlet, gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk kumar ve benzeri kötü alışkanlıklardan ve cehaletten kurumak için gerekli tedbirleri alır" şeklinde yer almış ve devletimize de önemli görevler yüklemiştir.

Ülkemizde gençlik hizmet ve faaliyetlerinin ilk örgütlenmesi Milli Eğitim Bakanlığı, daha sonrada 1970 yılında Cumhurbaşkanlığı tezkeresi ile kurulan Gençlik ve Spor Bakanlığınca yürütülmüştür.

202 sayılı KHK , ile Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlıkları birleştirilmiş, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı adını almıştır. 179 ve 208 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik Hizmet ve Faaliyetleri, bu Bakanlık bünyesinde yer almıştır.

21.05.1986 tarih ve 3289 sayılı Beden Terbiyesi ve

Spor Genel Müdürlüğünün teşkilat ve görevleri Hakkında Kanunun geçici 6. maddesi ile yukarıda belirtilen Bakanlık bünyesinde Genel Müdürlük ile Daire Başkanlığı birleştirilerek Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Kurulmuştur.

02 Mart 1989 gün ve 20096 sayılı Resmi Gazete' nin mükerrer sayısında yayınlanan 356 sayılı KHK. ile Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğünün adı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının adı da Milli Eğitim Bakanlığı olarak değiştirilerek bu bakanlık bünyesinde faaliyetini sürdüren Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü kaldırılmış, bu Genel Müdürlüğün görevleri; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne devredilmiştir. Bu görevleri yürütmek üzere Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde Gençlik Hizmetleri Daire Başkanlığı adı ile bir Daire Başkanlığı kurulmuştur.

23.03.1991 tarih ve 20823 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanan 3703 sayılı Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 179 ve 181 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde değişiklik yapılmasına Dair Kanun ile kadro tahsis edilerek Daire Başkanlığının teşkilatlanması tamamlanmıştır.

Gençlik Hizmetleri Daire Başkanlığınca gençlere götürülecek hizmetler ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşları ile gerekli işbirliği ve koordinasyonlar sağlanarak aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

-Gençlerimizi kötü ve zararlı alışkanlıklardan kurmak, aydınlatmak ve bu arada yeteneklerinin ortaya çıkarılıp değerlendirilmesine fırsat tanımak amacıyla başta Sağlık Bakanlığı, TRT ve Üniversitelerimiz olmak üzere ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla koordinasyon ve işbirliği sağlanarak ortaklaşa konferans, sempozyum, panel ve çeşitli faaliyetler düzenlenmiştir.

-Tüm illerimizdeki gençlerimizin katılımı ile "Alkol ve Sigara" konulu karikatür yarışması düzenlenmiş, bu yarışmada derece olan eserlerle Ankara' da bir sergi açılmıştır.

-Her yıl öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarının yapıldığı İl Merkezlerinde sınava girecek gençlere beslenme, barınma, ulaşım ve sınavla ilgili diğer konularda yardımcı olmak üzere "Öğrenci Danışma Büroları" açılmaktadır. Bu bürolar aracılığı ile bu güne kadar

734.672 gence yardımcı olunmuştur.

-Gençlerimizin zararlı alışkanlıklardan korunmaları konusunda faaliyetlerin yanısıra yayınlarında önemi çok büyüktür. Gençlerin bilgilendirilmeleri ve aydınlatılmaları amacıyla 1994 yılında 5 adet olmak üzere toplam 12 adet araştırma içerikli kitap satın alınarak veya bastırılarak gençliğin istifadesine sunulmuştur.

-Gençlerimizin serbest, zamanlarını kendi istek, eğilim, yetenekleri doğrultusunda seçerek yaptıkları faaliyetlerle değerlendirdikleri, ülkesine, milletine yararlı birer insan olarak yetiştirilmeleri amacıyla açılan Gençlik Merkezlerimizin sayısı 1994 yılında 79, üye sayısı ise 70.000' e ulaşmıştır.

-Amacımız illerimizde birden fazla, büyük ilçelerimizde ise bir adet gençlik merkezinin kendi binalarında ve gerekli malzeme donanımının yapılarak gençlerin yararlanmasına sunmaktır.

-Gençlerimizin, yeni arkadaşlıklar kurarak, birlikte yaşamayı, eğlenmeyi ve dinlenmelerini sağlamak amacıyla yaz aylarında yurdumuzun değişik yörelerinde deniz ve göl kenarları ile orman içlerinde Gençlik Kampları açılmaktadır.

-Genel Müdürlüğümüze bağlı; Bursa-Hasanağa, Bursa-Karacaali, Çanakkale-İntepe, İzmir-Çeşme-Büyükliman, Aydın-Kuşadası-Davutlar, İçel-Silifke, Akkum ve Hatay-İskenderun-Uluçınar Gençlik kamp Tesisleri bulunmaktadır.

-Yurdumuzun değişik illerinde gençlik kampı açılması için şartları uygun illerimizde ise mahalli gençlik kampları açılmaktadır.

-1991 yılından bugüne kadar merkez ve mahalli gençlik kamplarımızdan 29.635 gencimiz yararlanmıştır.

-Bu tesislerimizin sayısını artırmakla birlikte tesislerden yıl boyu yararlanmak için gerekli çalışmalara başlanılmıştır.

-Gençlerimiz serbest zamanlarını olumlu bir şekilde değerlendirdikleri bir başka faaliyetimizde Halk Oyunları ile Türk Halk Müziği yarışmalarıdır.

-Köklü ve zengin değerlere sahip, örf ve adetlerimizi yöre yöre ifade eden milli gurur ve coşku yaratan Halk Oyunları yarışmaları, Gençlik Merkezleri, Üniversiteler ile Dernek Kurum Kuruluşlar arası düzenlenmektedir. 1990 yılından bugüne kadar il, grup ve final yarışmalarına 78.670 gencimiz, Üniversitelerarası Türk Halk Müziği yarışmalarına ise 787 gencimiz katılmıştır.

-Ülkemiz gençleri ile diğer ülke gençlerinin birbirlerini ve ülkemizin kültürünü tanımaları ve özellikle

Dünya Barışına yardımcı olmak amacıyla Eylül 1993 tarihinde 1. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Halk Oyunları Festivali Ankara' da düzenlenmiştir.

- 15.4.1983 tarih ve 83/6394 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı gereğince 15-21 Mayıs tarihleri arasında, yurt düzeyinde Gençlik Haftası kutlanmaktadır. Bu haftada düzenlenen panel, sempozyum, konferans ve benzeri faaliyetlere 10 binlerce gencimiz katılmaktadır.

- Ankara' da düzenlenen Gençlik Haftası etkinliklerine 76 il ve K.K.T.C. ' den seçilen gençler, çalışan ve özürlü gençlik ile üniversiteleri temsilen gençler katılmaktadır.

- Genel Müdürlüğümüz koordinatörlüğünde tüm yerleşim birimlerinde 10 binlerce gencimizin katılımıyla kutlanmak olan 19 Mayıs Atatürk' ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı tören ve gösterilerinin günün anlam ve özüne uygun olarak yapılması için her türlü destek sağlanmaktadır.

- Bugüne kadar yapılan bu gösterilere il merkezlerinde 805.161 öğrenci gencimiz katılmıştır.

- Ülkemiz gençlerinin diğer ülke gençleri ile birlikte olmaları barış ve dostluk içerisinde ülkeleri tanımaları amacıyla başta Avrupa Konseyi ile diğer ülkelerin gençlik teşkilatlarıyla olan ilişkilere büyük önem verilmektedir. Gerek ülkemizde, gerekse diğer ülkelere düzenlenen gençlik faaliyetlerine iştirak edilmektedir.

- Bu cümleden olarak Avrupa Konseyince ilk defa ülkemiz için sağlanan eğitim programı ile eğitimci animatör yetiştirmek amacıyla Fransa-Strasbourg' da 1. bölümü Ağustos 1991' de, 2. bölümü Ekim 1991' de Antalya' da eğitim programları düzenlenmiştir.

- Türk ve Alman gençleri arasındaki temasları geliştirmek, gençlerin karşılıklı olarak ülkelerinin, sosyal ve kültürel yaşam biçimlerini daha iyi tanımalarını sağlamak ve işbirliğini geliştirmek amacıyla Almanya Federal Cumhuriyeti, Federal Kadın ve Gençlik Bakanlığı ile Türkiye Cumhuriyeti Gençlik ve Spordan sorumlu Devlet Bakanlığı arasında "Gençliğe Yönelik Politikalarda İşbirliği Hakkında Protokol" 18.04.1994 tarihinde imzalanarak yürürlüğe girmiştir.

5.3. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN İDARİ YAPISI VE İŞLEYİŞİ

3289 sayılı kanuna göre Tenis Federasyonu Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde Ana Hizmet Birimi

olarak yer almaktadır (9).

Federasyona ait faaliyetler 22 Kasım 1993 tarihinde G.S.G.M. tarafından yayımlanan Federasyonların Kuruluş, Görev, Yetki ve sorumluluk Yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre düzenlenen Tenis Federasyonunun görevleri, tenisi yaygınlaştırma, yarışmalar, eğitim ve teknik konularla ilgili görevler olarak sınıflandırılabilir.

Bu yönetmeliğe göre Tenis Federasyonunun görevi; Tenisi yurt içinde dengeli bir şekilde yaymak, gelişmesini sağlamak, bu gelişim için gerekli planlamayı yapmak, alınacak tedbirleri Genel Müdür' e sunmaktır (9).

Yurtdışı ile ilgili olarak; Yurtdışındaki sportif gelişmeleri izlemek, yabancı ülkelerle karşılıklı ilişkileri kurmak, yarışma, çalışma ve diğer faaliyetleri programlayıp, bunların uygulamalarını kontrol etmek, yabancı ülkelerdeki yenilikleri izleyerek bu bilgilerden ülke içinde daha çok kişinin yararlanmasını sağlamak (1mad.a) (9).

Teknik Alanda: Tenis Federasyonu antrenör ve monitörlerin kurslarla yetiştirilmesi, daha sonraki aşamada yetişen antrenör ve monitörlerin seminerlerle eğitilmesini sağlamakla, başarılı olanların belgelerini düzenleyip, tescillerini yapmak, bunların çalışmalarını sürekli izlemekle, il spor temsilcilerinin kendi aralarında ve federasyonla koordineli çalışmasını sağlamaktır. Tenisle branşı ile ilgili kulüpler ve iller arasında doğabilecek teknik uyumsuzlukları çözmekle, cimmastikte belirli bir sistem uygulanması için yapılacak işlemleri belirlemek ve uygulanmasını sağlamakla görevlidir (1 mad./a.) (9).

Yarışmalarla ilgili görevleri: Yarışmaların düzenlenmesi için gerekli olan hakem, antrenör ve müsabaka yönetmelik taslaklarını hazırlamak, hakem, temsilci ve gözlemci atamasını yapmak, müsabakalar düzenlemek, düzenlenen müsabakaların devamlılığını sağlamak, uluslararası yarışmalara katılacak takımları seçmek ve yarışmalara hazırlamaktır(9).

Eğitim Alanındaki Görevleri: Tenis ile ilgili arşiv ve istatistik çalışmaları yapmak eğitici film, slayt ve broşür hazırlamak, bu konuda Spor Eğitim Dairesi, Basın Yayın ve TV gibi kuruluşlarla eğitici alanda işbirliği yapmak, uluslararası kurs, seminer düzenlemek her kademedeki sporcu için eğitim ve hazırlık kampları açmak seçkin ve gelecek vaad eden başarılı sporcuların yetişmesi için gerekli tedbirleri almaktır (1 mad.a.) (9).

Federasyonların Kuruluşu" ile ilgili maddesi, " Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma. Görev, Yetki ve Sorumlulukları" yönetmeliği doğrultusunda yapılanmıştır. Bu yönetmelik gereği Tenis Federasyonu'nun idari yapısı aşağıdaki gibidir.

Türkiye Tenis Federasyonu Başkan

As Başkan

Genel Sekreter

Yürütme Organı Yönetim Kurulu Danışma Organları

Teknik Kurul
Eğitim Kurulu
Merkez Hakem Kurulu
Sağlık Kurulu
Hukuk Kurulu

Şekil 1.: Türkiye Federasyonu Teşkilat Yapısı

5.3.1. Karar Organı

3289 sayılı kanunun 19. maddesi uyarınca kurulan Cimnastik Federasyonunun Karar Organı, Yönetim Kuruludur. Bu kurul, Federasyon Başkanı, Asbaşkanlar, Genel Sekreter ve Kurul üyelerinden oluşmaktadır (m.6).

5.3.1.1. Federasyon Başkanı

Federasyon Başkanlığı Seçimi ve Göreve Başlaması

Federasyon başkanlarıyla ilgili düzenleme, 3289 sayılı kanunun 19. maddesinde, federasyon başkanlarının seçimi ve kurullarının teşkili, çalışmalar görevleri, yetki ve sorumlulukları yönetmelikle belirlenir, şeklinde yer almaktadır. Bu kanunun 19. maddesine göre federasyon başkanları 27.10.1993 tarihinde yayımlanan Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğine göre seçimle göreve gelmektedir.

*** Aranan Özellikler**

Federasyon Başkanlığı' na aday olabilmek için aranan özellikler Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanlarının seçim yönetmeliğinde belirtilmektedir.

Bu yönetmeliğe göre Federasyon Başkan adayı, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı; yüksek öğrenim yapmış; otuz yaşını doldurmuş; enaz bir yabancı dil bilen; ilgili spor branşında daha önce Federasyon Başkanı, Yönetim Kurulu Üyeliği, Spor Klübü Yöneticisi, sporcu, hakem antrenör veya uluslararası federasyonlarda üye olarak görev yapmış yahut Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Teşkilatında spor dalları yönetimi ile ilgili olarak en az on yıl çalışıp ayrılmış olmalı; affa uğramış olsa dahi yüz kızartıcı bir suçtan mahkum, Ceza Kurullarınca bir defa dahi affa uğramış olsa bile yüz kızartıcı bir suçtan mahkum ve kamu haklarından mahrum idari tahkikat sonucu görevine son verilmiş olmamalıdır (m.5).

*** Seçim Organizasyonu**

Federasyon Başkanlığı seçimi 27.10.1993 tarihli Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğine göre dört yılda bir Genel Müdür' ün çağrısı üzerine yapılmaktadır (m.7). Seçim Organizasyonunda Merkez Seçim Kurulu ve İl Seçim Kurulu görevlidir. Seçimlerde oy kullanma zamanı bütün illerde aynıdır. Aynı saatte başlayıp aynı saatte sonuçlanan seçimler gizli oy, açık tasnif usulü ile yapılır (m.13)

Merkez Seçim Kurulu, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanlarının Seçim Yönetmeliğine göre: Bir başkan, bir başkan yardımcısı, bir genel sekreter ve iki üyeden oluşturulur (m.9). Bu kurul Federasyon Başkan Adayları Seçimi ile ilgili ilanları hazırlayıp, ilan etmekle, Federasyon Başkan adaylarının belirtilen niteliklere uygunluklarını inceleyip, adayları belirleyerek adayların listesini İl Seçim Kurullarına ilan edilmek üzere bildirmekle, seçimle ilgili hazırlıkları yönetmelik esaslarına uygun olarak düzenleyip, İl Seçim Kurullarına göndermekle, İl Seçim Kurullarından gelecek oyları tasnif etmek, seçim sonuçlarını Genel Müdür' e sunmak, varsa seçimle ilgili itirazları değerlendirmek ve sonuçlandırmakla görevlidir. Merkez Seçim Kurulu' nun alacağı kararlar kesindir (mad. 10, 13, 14).

İllerdeki İl Seçim Kurulu, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğine göre:

Gençlik ve Spor İl Müdürünün başkanlığında Spor Şube Müdürü, Emniyet Müdürlü'nden bir kişi ve Cimnastik İl Spor Dalı Temsilcilerinden oluşmaktadır (m.11).

İl Seçim Kurulları Merkez Seçim Kurulunca hazırlanarak gönderilen talimatlar doğrultusunda seçim hazırlıkları yaharak seçimleri sonuçlandırmakla yükümlüdür (m.12). İl Seçim Kurulları, yönetmelik esaslarına uygun olarak delegelerin isimlerini tesbit ve ilan etmek, seçimin sağlıklı ve düzenli yapılp sonuçlandırılabilmesi için her türlü tedbirleri almak, seçim sonuçlarını tasnif ederek gerekli tutanakları hazırlayıp, komisyon üyelerine müytereken imzalatıldıktan sonra oy pusulaları ile birlikte kapalı, mühürlü zarf içinde Merkez seçim Kuruluna bir kurye aracılığıyla göndermekle sorumludur. Oy kullanma mahalleri İl Seçim Kurulunca belirlenir ve ilan edilir (mad.13).

*** Seçiciler**

27.10.1993 tarihli Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğine göre: Federasyon Başkanlığı seçiminde oy kullanacak olanlar, tüm branşlarda ve kendi branşlarında oy kullanacaklar şeklinde ikiye ayrılmaktadır (mad.6).

Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliği'ne göre, tüm branşlarda oy kullanacak seçiciler grubunda, Bakan tarafından spor alanında temayüz etmiş kişiler arasından seçilecek 10 üye, Genel Müdür tarafından spor alanında temayüz etmiş kişiler arasında 6 üye, asaleten Gençlik ve Spor Bakanlığı, bu bakanlığın musteşar ve müsteşar yardımcılığı ile Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı ve spor işleri ile görevlendirilmiş müsteşar yardımcılığı, spordan sorumlu Devlet Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü yapmış olanlar, Genel Müdürlük Merkez Danışma Kurulu üyeleri, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nce görevlendirilecek 3 üye Türkiye Amatör Spor Kulüpleri konfederasyonunca görevlendirilecek 2 üye yer alır (mad. 6).

Yönetmeliğe göre "Kendi Branşında Oy Kullanacaklar" başlığı altında tenis branşında oy kullanacaklar olan en az aralıksız bir yıl federasyon başkanlığı yapmış olanlar, tenisin faal olduğu illerde, o ilin Gençlik ve Spor İl Müdürünün, cimnastik dalında temayüz etmiş olanlar arasından görevlendirildiği bir üye, seçimin yapıldığı yıl federasyon faaliyetlerine katılan ve tescillerini seçimin yapıldığı ocak ayının ilk gününe kadar yaptırmış olan ve halen federasyonlara bağlı bulunan klüplerden

birer üye, uluslararası federasyon kuruluşlarında üye olanlardır (mad.6).

* Atama ve Görev Süresi

Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğine göre seçim sonrasında en çok oy alan aday Genel Müdürün teklifi, Bakanın onayı ile Federasyon Başkanı olarak dört yıl görev yapmak üzere atanmaktadır. Adaylar eşit oy alırlarsa Bakan' ın tercih edeceği aday Başkanlığa atanır (mad.15). Ataması yapıldıktan sonra Federasyon Başkanının eğer bir kulüpte görevi varsa bir ay içerisinde ayrılması şarttır (mad.19).

27.10.1993 tarihli Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliği öncesinde federasyon başkanları, 3289 sayılı Kanunun 19. maddesine göre kendi spor dallarının temsilcilerince gösterilen üç aday arasından, Bakan tarafından atanmaktaydı. Sınırlı sayıda önerilen adaylar arasından gerçekleştirilen atama siyaset ve sporun ilişkisi açısından yanlış bir durumdu (72).

27.10.1993 tarihli yönetmeliğe göre başkan oy çokluğu ile seçilmektedir. Oy çokluğunu alan aday genel Müdürün teklifi ve Bakanın onayı ile göreve gelmektedir.

Federasyon Başkanının görev süresi, Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliği' ne göre seçim sonucunda en çok oyu alarak Genel Müdürün teklifi Bakanın onayı ile tanmasıyla başlamaktadır (mad.15). Ancak görev süresi yönetmelikle belirtildiği gibi hizmet ve faaliyetlerindeki başarısızlıklara yapılan denetimler veya kanun ve Yönetmeliğe aykırır davranışları belgelerle tesbit edilmek veya bu yönetmeliğin 5. maddesinde aranan şartlardan birisini kaybettiklerinin raporlarla belirtilmesi halinde Genel Müdürün teklifi Başkanın onayı ile süresi dolmadan (mad.16), Başkanın istifa etmesi, görevini yürütemeyecek derecede hasta olması ve ölüm durumunda sona ermiş olur.

Federasyon Başkanlığının herhangi bir sebeple sona ermesi yeni federasyon başkanının göreve getirilmesini gerektirmektedir. Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğine göre genel seçime 15 ay veya daha uzun bir süre kalmış ise 3 ay içerisinde yeni seçime kadar olan süre yeni başkan ile tamamlanır (mad.16/3)

6 Ocak 1996 tarihli Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğe göre genel seçime bir yıl veya daha az bir süre kalmış ise faaliyetlerin aksamaması

için bu yönetmeliğin 5. maddesindeki şartlara uygun olan aday Genel Müdürün teklifini ve ve Bakan' ın onayı ile federasyon başkanı olarak atanmaktadır (mad.1).

Federasyon Başkanı göreve başlayana kadar Federasyon Başkanlığı görevi Federasyon Genel Sekreteri tarafından yürütülmektedir (mad.17).

Günümüzde Federasyon Başkanlığının fahri yürütülmesine karşılık 3289 sayılı kanunda Federasyon Başkanlarına Genel Müdürün teklifi ve Bakanın onayı ile "huzur hakkı" verilmesi maddesi çelişkilidir. Günümüzde Federasyon Başkanlarına ve Yönetim Kurulu Üyelerine 3289 sayılı kanuna göre huzur hakkı verilmesi, 3289 sayılı kanunda " Federasyon Başkanlığı ve Yönetim Kurulu Üyeleri fahridir. Ancak bunlardan kimlere ne kadar huzur hakkı verileceği Genel Müdür' ün teklifi ve Bakan' ın onayı ile belirlenir" (mad.19), şeklinde yer almaktadır. Federasyon Başkanları ve Yönetim Kurulu Üyelerine ödenecek huzur hakları Federasyonlar Fon Yönetmeliği' nin gider sayılacak işlemler bölümünün de gösterilmektedir (mad.19), şeklinde yer almaktadır. Federasyon Başkanları ve Yönetim Kurulu Üyelerine ödenecek huzur hakları Federasyonlar Fon Yönetmeliği' nin gider sayılacak işlemler bölümünün de gösterilmektedir (mad.16/f).

* Görev Yetki ve Sorumlulukları

Federasyon Başkanının Görev, Yetki ve Sorumlulukları Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğinin 10. maddesinde belirtilmiştir. Bunlar: Yurt içi ve yurtdışında kendi spor dalını temsil etmek, başkan olarak kurulların düzenli ve koordineli çalışmasını sağlamak, idari ve mali tahakkuk memurluğu yetki ve sorumluluğunu taşımak ve uygulamada karşılaşılan problemleri çözmektir. Gerektiğinde mali ve idari konularda tahakkuk memurluğu yetki ve sorumluluğu ile yurt içinde ve dışında spor branşını temsil etmek gerektiğinde bu yetkilerini Genel Sekretere devredebilmektedir (mad. 10/ a, b, c, d)

* Yasaklamalar

Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk yönetmeliğine göre Federasyon Başkanı kendi spor dalındaki müsabakalarda hakemlik ve antrenörlük yapamaz (mad. 16).

5.3.1.2. Asbaşkanlar

Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev,

Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre federasyon bünyesindeki her spor dalı için bir Asbaşkan atanabilmektedir (mad. 6).

*** Aranan Özellikler**

Asbaşkanlar Yönetim Kurulu Üyesi oldukları için yukarıda adı geçen 22.11.1993 tarihli yönetmeliğe göre, Yönetim Kurulu üyelerinde aranan şartlar asbaşkanlar için de geçerlidir. Bu şartlar: Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak, en az lise mezunu olmak, 30 yaşından gün almış olmak, kamu haklarından mahrum bulunmamak, affedilmiş olsalar bile yüz kızartıcı bir suçtan mahkum olmamak; Genel Müdürlük ceza kurulunca 6 aydan fazla ceza ile cezalandırılmamış olmaktır (mad.7).

*** Görev Yetki ve Sorumluluklar**

Anılan yönetmeliğe göre: Asbaşkanlar başkanın kendilerine vereceği görevleri yapmakla yetkili ve sorumludurlar (mad.11). Asbaşkanlar Yönetim Kurulu üyeleridir. Başkanın Yönetim Kuruluna katılmadığı zamanlar da başkanın vekalet vereceği asbaşkan toplantılara vekalet eder (mad.6). Tenis Federasyonu Başkanı yurt içinde ve yurt dışında tenis dalını temsil edemediğinde vekalet verdiği asbaşkanlardan birisi bu yetkiyi kullanır (mad.10).

5.3.1.3 Genel Sekreter

***Aranan Özellikler**

Genel Sekreter 4.9.1995 tarihinde yürürlüğe giren Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Personel Atama ve Sınav Yönetmeliğine göre: Fakülte veya dört yıllık yüksek okul mezunu olmalı, en az on yıl hizmeti bulunmalı, Genel Müdürlük ve Taşra Teşkilatı kadrosunda en az iki yıl çalışmış olmalı, yabancı dil bilmeli, mesleki bilgi sınavını başarı ile vermiş olmalıdır (mad.9).

*** Atama ve Göreve Başlama**

Genel Sekreter 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 125. maddesinin aylıktan kesme ve kademe ilerlemesinin durdurulması ile ilgili olan (C) ve (D) bentlerine göre ceza almaması, yine aynı konuda belirtilen atanabilme şartlarına sahip olmanın yanında son iki yıllık sicil notunun iyi olması halinde atanmaktadır (mad. 45, 68, 76).

Atama, 4.9.1995 tarihinde yayımlanan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Personel Atama ve Sınav

Yönetmeliğine göre, Gençlik ve Spor Genel Müdürü tarafından gerçekleştirilir (mad. 31).

4.9.1995 tarihli yönetmeliğe göre aynı yerdeki görevlere atamalarda, atama emrinin kendisine tebliğ gününü izleyen iş günü, başka yerdeki göreve atamada ise, atama emrinin kendisine tebliğ gününü izleyen iş günü, başka yerdeki göreve atamada ise, atama emrinin kendisine tebliğ tarihinden itibaren 15 gün içerisinde işe başlamak zorundadır (mad. 24).

*** Görev, Yetki ve Sorumlulukları**

Genel Sekreter, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre, yönetim kurulunun gündemini hazırlayıp, üyelere üç gün öncesinden duyurmakla, ilgili iç ve dış yayınları takip ederek bu bilgileri kullanma, spor kulüplerine, hakemlere, antrenörlere ve ilgili kişi ve kuruluşlara aktarmakla, sporcu klüp, antrenör, hakem sayıları ve harcamalarla ilgili kendi spor dalına ait istatistikleri derlemekle, federasyonca belirlenen müsabaka, fikstür ve statülerini mevzuat uyarınca hazırlamakla ve ilgililere duyurulmasını sağlamakla, federasyon başkanının vereceği diğer işleri yapmakla görevlidir (mad. 12).

Yukarıda adı geçen yönetmeliğe göre: yönetim kuruluna üye olarak katılmakla, ulusal ve uluslararası müsabakalarda her türlü güvenlik ve sağlık tedbirlerini almakla, organizasyonun uluslararası kurallar içerisinde yapılmasını sağlamakla, yıllık faaliyet programlarında yer alan organizasyonların ödenekleri çerçevesinde yapılacak harcamaları takip ve kontrol etmekle (m.12), 27.10.1993 tarihinde yürürlüğe giren yönetmeliğe göre Federasyon Başkanının görevden alınması veya herhangi bir sebeple ayrılması halinde yeni Federasyon Başkanı atanıncaya kadar bu görevi yürütmekle (mad. 17) sorumludur.

Yukarıda adı geçen yönetmeliğe göre yetkileri ise: yönetim kurulunda oy kullanmak, uluslararası resmi, temsili veya özel yarışmaların tertiplenmesi ile ilgili işlemleri yapmak, yetki verilmesi halinde tahakkuk memuru sıfatı ile tediye etmek, sarf evrakını ve yazıları imzalamak, yine federasyon başkanının yetki vermesi halinde başkan adına yurt içi ve yurt dışı faaliyetlerde federasyonu temsil etmektir (mad.17).

Günümüzde Federasyonun hemen bütün sorumluluğunu Federasyon Başkanının gerekli hallerde mali ve idari

yetkilerini de devredebildiği Genel Sekreter yürütmektedir. Hukuki ve mali sorumluluğun teşkilatın memuru olan Genel Sekreter üzerinde olması ile Federasyon başkanlığı onore makam durumundadır (81).

5.3.1.4. Yönetim Kurulu Üyeleri

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonları Teşkilatı Görev Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre: Federasyonun karar organı Yönetim Kuruludur. Yönetim Kurulu Başkan, Asbaşkanlar, Genel Sekreter ve üyelerden oluşmaktadır. Bünyesinde birden fazla spor dalı olan federasyonlarda en çok beş üyenin atanabilmesi öngörülmektedir (mad.6).

*** Aranan Özellikler**

Yönetim Kurulu üyelerinde Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk yönetmeliğine göre: Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak, en az lise mezunu olmak, 30 yaşını bitirmiş olmak, kamu haklarından mahrum bulunmak veya af edilmiş olsalar dahi yüz kızartıcı bir suçtan mahkum olmamak, Genel Müdürlük Ceza Kurulu' nca altı aydan fazla ceza ile cezalandırılmamış olmak şartları aranmaktadır. Başarılı olan, Olimpiyat Şampiyonu ve 5 defa Balkan Şampiyonu ile 25 defa mili olmuş sporcularda tahsil şartı aranmaz (mad. 7).

*** Göreve Başlama ve Görev Süresi**

Yönetim Kurulu Üyeleri, federasyon başkanının önerip Genel Müdürün onaylamasından sonra göreve başlarlar. 27.10.1983 tarihli Federasyon Başkanları Seçim Yönetmeliği' ne göre, kurul üyelerinin eğer bir klüpte görevleri varsa bir ay içerisinde bu görevden ayrılmaları şarttır (mad. 19) .

Federasyonların Teşkilat, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliği' ne göre, Yönetim Kurulu' nun görev süresi Başkanın görevde bulunduğu süredir (mad. 8).

Sorumluluk yönetmeliğine göre, Federasyon Başkanı Yönetim Kurulunun başkanıdır. Başkanın bulunmadığı toplantılarda, başkanın belirleyeceği asbaşkan toplantılara vekalet etmektedir (mad. 6). Kurul üyeleri ayda en az bir defa Başkanın duyurusu üzerine toplanır. Toplantıdan üç gün önce toplantı gündeminin yazılı olduğu bir belgeyle haberdar edilirler. Toplantı üyelerin yarısından bir fazlasının bulunmasıyla başlar. Kararlar oy çokluğu ile alınır. Oyların eşit olması halinde Başkanın oyu iki oy sayılır. Görüşülen konular ve alınan kararlar karar defterine yazılır, toplantıya katılan üyeler tarafından imzalanır. Toplantıya katılmayan üyelerin alınan kararlara itiraz hakları yoktur. Yönetim Kurulunda alınan kararların uygulanmasını Genel Sekreter yürütür (mad. 14).

*** Yasaklamalar**

Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Yönetim Kurulu üyeleri kendi spor branşında antrenörlük ve müsabakalarda hakemlik yapamazlar (mad. 16).

5.3.2. Yürütme Organı

22.11.1993 tarihli Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Tenis Federasyonu Yürütme Organı, Genel Sekreter, yeteri kadar uzman, büro şefi, memur ve yeteri kadar kadrolu görevliden oluşmaktadır (mad. 6).

Yürütme organı federasyonun alt ve üst makamlarla ilgili tüm yazışmalarını yürütmekle, yapılacak faaliyetlerin ilgililere (kulüp, antrenör ve hakemlere) zamanında ulaştırılmasıyla, gerektiğinde federasyonla ilgili yayımların hazırlanmasında görevlidir.

Bireyler teşkilatın işleyişinde önemli yer tutarlar. Bu sebeple teşkilatın amaçlarına ulaşmasında personelin niteliği büyük ölçüde etkilidir (11).

5.3.3. Danışma Organları

Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğinin 5.2.1994 tarihli değişik 6. maddesine göre federasyon bünyesinde danışma organları Teknik Kurul, Eğitim Kurulu, Sağlık Kurulu, Hukuk Kurulu ve Merkez Hakem Kurulu olarak belirtilmiştir. Danışma Organı olan bu kurullardan Merkez

Hakem Kurulu üye sayısı yönetmelikle, diğerlerinin üye sayısı ise Federasyon Başkanı tarafından belirlenmektedir (mad.6).

5.3.3.1 Teknik Kurul ve Görevleri

Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliği' ne göre, Teknik Kurul üye sayısı Federasyon Başkanı tarafından belirlenmektedir (mad.6).

Tenis Federasyonu bünyesinde bir teknik kurul vardır. Bu kurul bir başkan yedi üyeden oluşur.

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Teknik Kurul' un görevleri: Tenis branşı ile ilgili teknik koşullarda görüşmelerde istişarelerde bulunmak, milli takıma çağrılacak sporcuları belirleyerek, milli takım antrenörlüğü yapabilecekler hakkında federasyon yönetim kuruluna görüş bildirerek önerilerde bulunmak, teknik konulardaki ihtilaflarla ilgili görüş belirtmek, malzeme, araç ve gereçleri ile ilgili yenilikleri takip ederek, araç ve gereçlerin temini için yönetim kuruluna teklifte bulunmak ve başkanın vereceği diğer görevleride yapmaktır (mad.13/ B).

5.3.3.2 Eğitim Kurulu ve Görevleri

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Eğitim Kurulu üye sayısı Federasyon Başkanı tarafından belirlenir (mad. 6).

Tenis Federasyonu bünyesinde bir eğitim kurulu bulunmaktadır

Eğitim Kurulunun Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk yönetmeliğine göre görevleri: her türlü eğitim ihtiyacını tesbit etmek, kurslarda ve seminerlerde eğiticimcilik görevi yapacak görevlilerin çalışmalarını takip ederek yönetim kuruluna görüş bildirmek, cımnastik ile ilgili standart antrenman programları yapmak, faal olan sporcu eğitim merkezlerinin çalışmalarını, Eğitim Daire Başkanlığıyla koordineli olarak izlemek ve bu konuda yönetim kuruluna bilgi vermek, Tenisle ilgili eğitsel yayın ve filmlerin hazırlanması, temin edilmesi için Eğitim Daire Başkanlığına teklifte bulunarak çalışmalarında Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı ile işbirliği yapmak ve antrenör Eğitim Yönetmeliğine göre, antrenör eğitimi ile ilgili kurs ve seminerlerin, cımnas-

tik federasyonunun işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenmesinde sorumlu olmaktadır (mad. 5). Bu konuda teknik desteğin sağlanması ise Eğitim Kurulu' nun görevidir (mad. 13).

5.3.3.3. Sağlık Kurulu ve Görevleri

Sağlık Kurulu da diğer kurullar gibi 22.11.1993 tarihinde yürürlüğe giren Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Federasyon Başkanı tarafından belirlenir (mad. 6)

Tenis Federasyonu Sağlık Kurulu üç üyeden oluşmaktadır (90)

Sağlık Kurulu, Sporcu, Eğitim, Sağlık ve Araştırma Merkezleri ile işbirliği yaparak sporcuların dengeli beslenmelerine ilişkin programları hazırlamak, sporcuların periyodik sağlık kontrollerinin yapılmasını sağlayarak sporcu, hakem ve antrenörlerin sağlık kartlarını düzenlemek, ilk yardım kurs seminerleri ile ilgili müfredat programı geliştirmek ve eğitim programlarını düzenleyerek, müsabakalarda bulundurulacak sağlık araç ve gereçleri hakkında önerilerde bulunmakla görevlidir (mad. 13/B).

5.3.3.4. Merkez Hakem Kurulu

6.4.1994 tarihli Tenis Hakem Yönetmeliğine göre, Federasyon Başkanı' nın teklifi ve Genel Müdürün onayı ile Merkez Hakem Kurulu oluşturulmaktadır.

*** Üyelerde Aranılan Özellikler**

Merkez Hakem Kurulunu oluşturacak üyelerde yukarıda adı geçen yönetmeliğe göre: Erkeklerde 30 yaşından, bayanlarda 25 yaşından büyük olmak, en az uluslararası hakem kategorisinde bulunmak ve faal sporcu olmamak şartları aranır (mad. 8).

*** Göreve Başlama ve Görev Süresi**

Tenis Hakem Yönetmeliğine göre, Merkez Hakem Kurulu, Federasyon Başkanının teklifi Genel Müdürün onayı ile göreve başlar (mad. 7)

Yine ilgili yönetmeliğe göre, Federasyon Başkanının herhangi bir sebeple görevden ayrılması ile Merkez Hakem kurulunun süresi sona erer. Ancak yeni kurul oluşturuluncaya kadar kurul görevine devam eder. Merkez Hakem Kurulu üyelerinin ise, istifa etmeleri, Federasyon Başkanının

isteği ve üstüste üç toplantıya mazeretsiz olarak gelmemeleri halinde üyelikleri sona erer (mad.7).

*** Görev Yetki ve Sorumlulukları**

Tenis Hakem Yönetmeliğine göre, Merkez Hakem Kurulunun başlıca görev ve sorumlulukları: İllerden gelecek kurs tekliflerini inceleyerek uygun bulunan yerlerde kurs açmak, kurs programını ve öğretmenlerini belirlemek, milli hakemlerden başarılı olanların uluslararası hakem listelerini düzenleyerek zamanında Uluslararası Federasyona bildirmek, yarışmalarda görevlendirilen hakemleri gözlemciler vasıtasıyla denetlemek, verilen raporlara göre hakemleri değerlendirerek, hata ve aksamalarla ilgili uyarılarda bulunmak, bunları çözmek, yabancı öğretmen, hakem ve gözlemci çağırmak, hakemlerin dilekçelerini inceleyerek sonuca bağlamaktır (mad. 10).

Merkez Hakem Kurulu ayrıca; Hakem adaylarından sınav ve adaylık dönemlerinde başarı kazananları tescil ederek lisanslarını vermek, terfi ettirmek, Uluslararası yarışma kuralları ile ilgili her türlü değişiklik ve yorumları, konu ile ilgili yayınların en kısa zamanda hakemlere duyurulmasını sağlayarak gerektiğinde uluslararası düzeyde hakem teknik kursları açmak ve hakemler hakkında şikayetleri inceleyerek gerekli tedbirleri almak yetkisine sahiptir (mad. 10).

*** Çalışma Esasları**

Tenis Hakem Yönetmeliğine göre, Merkez Hakem Kurulu, Federasyon Başkanı ve Kurul Asbaşkanı tarafından her zaman toplantıya çağrılabilir. Bu çağrı üzerine en az iki ayda bir, üyelerinin çoğunluğu ile toplanır. Federasyon Başkanı olmadığı zamanlarda toplantıları Asbaşkan yönetir. Kararlar çoğunlukla alınır, ancak oyların eşitliği halinde Başkanın bulunduğu taraf kabul edilir. Sonuçta alınan kararlar karar defterine yazılır ve üyelerce imzalanır (mad. 9).

5.3.3.5. Organizasyon Kurulu

22.11.1993 tarihli Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Organizasyon Kurulunu Federasyon Başkanı oluşturur (mad. 8).

Organizasyon Kurulu, Tenis ile ilgili her faaliyetin, yurt içi ve yurt dışı yarışmaların, eğitim faaliyetlerinin, kongrelerin, seminerlerin aksaksız

yürütülmesi için Teknik Kurul, Eğitim Kurulu ve Merkez Hakem Kurulu ile koordineli çalışmaktadır.

5.3.3.6. Dış İlişkiler Kurulu

Dış İlişkiler Kurulu Federasyonların Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre, Federasyon Başkanı tarafından oluşturulmaktadır (mad. 6).

5.3.3.7 Hukuk Kurulu

Gençlik Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğinin 13. maddesinde federasyon bünyesinde Danışma Organlarında yer alan (mad. 6 Federasyon Başkanı ve Yönetim Kurulu tarafından verilecek hukuki konular hakkında görüş bildirmekle (mad. 13) görevli olan Hukuk Kurulu, Tenis Federasyonu bünyesinde bulunması gerekmektedir.

5.3.4. İl Spor Dalı Temsilcisi

İl Spor Dalı Temsilcisi 3289 sayılı Kanunun 7. maddesine göre görev yapmaktadır.

İl Spor Temsilcileri, İl ve İlçe Müdürlükleri Görev Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre: Spor vasıtası mevcut ve faaliyetleri yoğun il, ilçe ve hatta bucak ve köy muhtarlıklarına kadar çeşitli düzeyde mahalli idarelerde kurulurlar (mad. 40).

Yine aynı yönetmeliğe göre illerde Gençlik ve Spor İşleri ile meşgul olmak üzere, Valilerin sorumluluğu altında o ilde veya ilçede uygulanmakta olan spor dallarının ilgili federasyonları ile uyumlu çalışabilme ve bu federasyonların Taşra Bağlantılarını sağlayabilme amacıyla fahri birer Spor Dalı Temsilcisi bulunur (mad. 40).

*** Aranan Özellikler**

İL Spor Dalı Temsilcisi, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü İl Spor Dalı Temsilcisi Yönetmeliğine göre: Cimmastik sporunun yapıldığı 14 ildeki Tenis İl Spor Dalı Temsilcisi, Tenisle uğraşmış, çevresinde sevilip sayılan v görevlerinin gerektirdiği nitelikleri taşıdığı gibi, Devlet Memurları Kanununda aranan devlet memurarı vasıflarına da sahip olmalıdır (mad. 6) Spor Dalı Temsilcisi görevinden, kanun ve yönetmeliklere aykırı davranışları sebebiyle görevden alınanların bir daha aday olması mümkün değildir (mad. 9).

* Atama ve Görev Süresi

İl Spor Temsilcisi, yukarıda anılan yönetmeliğe göre, aranan özelliklere sahip üç aday arasından, illerde İl Müdürrü ile ilgili Federasyon Başkanının birlikte yazılı teklifi ve İl Başkanı olan Vali' nin onayı ile dört yıl görev yapmak üzere atanmaktadır. Atanan temsilciler Tenis Federasyonuna yazılı olarak bildirilir (mad. 6). İl Spor Dalı Temsilciliğinin, herhangi bir ayrılma sebebiyle boşalması halinde kalan görev süresini tamamlamak üzere İl Başkanı' nca yeni bir temsilci atanır (mad. 9).

Bölge hakemi ile en yakın ilişki halinde bulunan ve ona hizmet sunmakla görevli olan İl Spor Temsilcilerinin belirlenmesinde, o bölgede bulunan hakemlerinde seçici olarak bulunması gerektiği düşüncesindeyiz.

* Görev, Yetki ve Sorumlulukları

İl Spor Dalı Temsilcilerinin, İl Spor Dalı Temsilcileri Yönetmeliği' ne göre, görev, yetki ve sorumlulukları: Genel Müdürlük genelgelerinin İl Müdürlüğü ve Spor teşekkülleri ile ilgili kuruluşlara iletilmesi, mahalli spor temasları ile ilgili programların hazırlanması, bu programların İl ve İlçe Müdürlüğü' nün onayından sonra uygulanması denetlenmesi, sonuçların tescilinin yapılması, tüm kayıtların tutulmasının sağlanması; bölgelerindeki en başarılı sporcu ve spor teşekküllerinin ili temsil kabiliyetlerinin geliştirilmesini sağlayıcı ve devam ettirici tedbirlerin alınması; cimmastik dalında ihtisas kulüplerinin kurulmasını, sağlayıcı çalışmaların yürütülmesi, yıllık faaliyet sonuçlarının İl Başkanlığı yıllığında toplanmasıyla spor temaslarında görev alan tüm fahri görevlilerin kayıtlarının tutulmasını sağlamak üzere İl Müdürlüğü ile işbirliğinin yapılması; spor temasları içinde yer alan tüm fahri antrenör, monitör, hakem gibi spor elemanlarına dair eğitim hizmetlerinin federasyon ile işbirliği yapılarak programlı yürütülmesi; spor mevzuatının uygulanmasından çıkacak aksaklıklardan dolayı gerekli gördüğü mevzuat düzenlenmesi için önlemlerde bulunması ve spor klüpleri arasında çıkacak anlaşmazlıkların çözüme bağlanmasıdır (mad. 7).

17.8.1990 tarihli Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü İl ve İlçe Müdürlükleri Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre: Mahalli idarelerde yetki verilmesi halinde ita amirliği, verilmemesi halinde tahakkuk memurluğu görevi ile ilçe, bucak ve köy spor dalı temsilciliklerinin ihdası konusunda bu yönetmelik hükümlerine göre görüş bildirmekle, Spor temaslarının spor

sağlığı, mükafat ve mücazaat müesseselerinin titizlikle ve dikkatle çalıştırılmasını izlemek ve temin etmekle görevlidir (mad. 41).

İl spor Dalı Temsilcileri, Tenis Hakem Yönetmeliği' ne göre: Lisanslı hakem sayısı 10' dan az olan illerde İl Hakem Kurulunun Görevlerini yürütmektedir. Hakem sayısının 10' dan fazla olduğu illerde ise İl Hakem Kurulu kurulması zorunludur. İl Spor Temsilcisi İl Hakem Kurulu' nun Başkanıdır. Onun çağrısı üzerine o ildeki hakemler kendi aralarında seçtikleri üyeleerle İl Hakem Kurulu' nu oluştururlar (mad. 14). Başkan İl Hakem Kurulunu her zaman toplantıya çağırabilir, İl Hakem Kurulunda herhangi bir oylamada oyların eşitiği halinde Başkanın oy kullandığı tarafın kararı geçerlidir (mad. 21). İl ve İlçe Hakem üyeliği, İl Spor Dalı Temsilcisinin teklifi ve federasyonun onayı ile uson bulabilir (mad. 19).

İl Spor Dalı Temsilcileri, Tenis Federasyonunun statü yönetmelik ve genelgelere kadar bütün mevzuatının uygulanmasından ve spor temaslarının yürütmesinden sorumlu mahalli, resmi ve teknik birimleridir. Federasyona ait organizasyonlarda ilgili federasyonuna, İl organizasyonlarında, federasyonlar ile bağımlılıklarını sürdürmek suretiyle Gençlik ve Spor Müdürlüğüne karşı sorumludurlar. Her ay İl ve İlçe Müdürlüğün' nce yapılacak olan toplantılara katılarak branşla ilgili bilgi vermekle; branşın daha iyi duruma getirilmesi için önerilerde bulunmakla, Federasyona altı ayda bir branşla ilgili rapor vermekle yükümlüdürler (mad. 8)

*** Görevden Ayrılma**

6.12,1990 tarihli yönetmeliğe göre: İl Spor Temsilcilerinin yönetmeliklere aykırı davranışlarının tesbiti veya başarısızlığı sebebiyle görevden alınması, istifa etmesi; görevine devam edemeyecek kadar hasta olması halinde görevi sona erer (mad. 8).

İl Spor Temsilcisi üzerine zimmetli demirbaşları teslim etmeden görevinden ayrılamaz (mad. 8).

5.3.5. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN MALİ YAPISI

3289 sayılı Kanuna göre Genel Müdürlük Merkez Teşkilatı katma Taşra Teşkilatı ise özel bütçelidir. İhtiyaç ve hizmetleri görmek üzere geleceğe ait gelir-gider dengesinin karşılıklı planlanıp gösterilmesine bütçe denir(12).

Gençlik Spor Genel Müdürlü' nün katma ve özel

bütçelerinin açıklanabilmesi için öncelikle genel bütçenin açıklanmasına ihtiyaç vardır.

Genel Bütçe: Devletin bütün gelir ve giderlerinin toplandığı tek bir bütçesi vardır. Bütün gelir ve giderler bütçede ayrı ayrı ve tam olarak gösterilir. Bütün gelirler hazineye girer ve bütün ihtiyaçlar oradan karşılanır. Mali durum ancak bu yoldan izlenebilir. Bu genel bütçedir. (13)

Katma Bütçe; "Belirli kamu hizmetlerini veren örgütlerin ayrı bir bütçeye kavuşturularak, hizmetten yararlanan yurttaşlar topluluğunun maliyete katkıda bulunmasını sağlamak amacını taşır. Katma bütçeler giderleri fazla olduğu taktirde hazine yardımı adı ile genel bütçeden transfer yolu ile yardım alabilirler (14-15).

Özel Bütçe; Muhasebe-i Umumiye Kanununa göre özel bütçe, giderleri özel gelirlerle karşılanan ve genel bütçe dışında yürütülen yerel gider ve gelirleri kapsayan bütçedir (mad. 115).

Federasyonların bütçesi federasyonların faaliyet programı doğrultusunda gider ihtiyacına göre hazırlanmaktadır. Tenis federasyonunun yıllık faaliyet programı, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Federasyonlarının Kuruluş, Görev Yetki ve Sorumluluk Yönetmeli' nde de belirtildiği gibi Yönetim Kurulu tarafından hazırlanmaktadır (mad. 13/A).

Yönetim Kurulu faaliyet programını, Uluslararası Tenis Federasyonu, T.F. faaliyet programını dikkate alarak hazırlamaktadır.

Federasyona ait hazırlanan yıllık program ve ilgili mali bilgiler Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre Program-Bütçe Şubesi tarafından incelenir. Çünkü yine yönetmeliğe göre Program-Bütçe Şubesi, birimlerden gelen bütçe tekliflerini sistematik analiz ve maliyet hesaplarının yapılarak gerçek bir biçimde bütçeye intikalini, harcamaların Bütçe Kalemlerine uygun olarak yapılmasını sağlamakla, yapılan faaliyetlerin Bütçe Plan ve Programlarına uygun olarak sürdürülmesinin takibini yapmakla görevlidir (mad. 24/B). Federasyonla ilgili yürütülen bu çalışmalar bir sonraki aşamada 3289 sayılı kanuna göre Merkez Danışma Kurulunun tetkikine sunulur (mad. 10).

Merkez Danışma Kurulunca tetkik edilen program ve bütçe, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre, Genel Müdürün onayına sunulur (mad. 41/B).

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Federasyonlarının Kuruluş, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre federasyon bütçesinin en iyi şekilde harcanması Yönetim Kurulunun görevidir (13/A). Mali konularda tahakkuk memuru Federasyon Başkanıdır. Federasyon Başkanı bu yetkisini yalnızca Genel Sekretere devredebilir (mad. 10/C). Yetki verildiği taktirde Genel Sekreter tahakkuk memuru sıfatı ile tediye eder (mad. 10/1)

Tenis Federasyonu, Federasyonların Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğine göre, kendisine ayrılan bütçeyi en iyi şekilde kullanmak zorundadır (mad. 9)

5.3.5.1 Federasyon Fonu

Tenis Federasyonunun yararlanabildiği bir başka mali kaynak Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesindeki Federasyon Fonudur. Bu fon 3289 sayılı kanunun 15. maddesinde yer alan federasyon faaliyetlerindeki sürat ve verimliliği artırmak amacıyla, bir devlet bankası nezdinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü emrinde kurulmuştur.

3289 sayılı kanun, 15 inci maddesiyle federasyonların faaliyetlerinde sürat ve verimliliği artırmak amacıyla Devlet Bankası nezdinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü' nün emrinde bir federasyonlar fonu kurulmasını öngörmüştür. 3289 sayılı Kanunun 15. maddesi hükmünce 14.5.1987 tarihinde Federasyonlar Fonu ile ilgili yönetmelik yürürlüğe girmiştir.

Bu yönetmelik, Federasyonlar fonunun yönetimini, işleyişini, kaynakların kullanımını, denetimi ile harcamalarda uyulacak usul ve esasların düzenlenmesi ile federasyonlar fonundan her federasyon için ayrılacak payları ve hizmetleri kapsamaktadır (mad. 12).

*** Fonun Yönetimi**

Bu yönetmeliğe göre, Fonun yönetim yetkisi Genel Müdüre aittir. Genel Müdür aynı zamanda fonun ita amiri olup bu yetkisini kısmen veya tamamen yardımcılarına devredebildiği gibi belirleyeceği limitler dahilinde federasyon başkanlarına da verebilmektedir (mad. 5).

*** Fonun Gelirleri**

Fon gelirlerini, federasyonlar fon yönetmeliği' ne göre: Müsabaka ve gösterilerden elde edilecek gelirin %

7' si, bağış ve yardımlar, itiraz ve ceza gelirlerinin % 50' si, tescil, vize ve aktarma ücret gelirlerinin % 50' si, muhtelif fonlardan verilecek hisseler, faiz gelirleri, 3065 sayılı Katma Değer Vergisi Kanunu' na Tekel İşletmeler Genel Müdürlüğü tarafından yurt içi teslimlerinden ek vergi matrahına esas alınan bedellerin binde biri, diğer gelirler ve federasyona temin edilecek sair gelirler oluşturulmaktadır (m.11).

*** Fon Gelirlerinin Tahsili**

Federasyonlar Fon Yönetmeliğine göre, fonun gelirleri federasyonlarca makbuz karşılığı alınan bağış ve yardımlar, en geç tahsilatın yapılacağı günü takip eden ilk iş günü içerisinde tahsil edilmektedir. (m. 12) İllerdeki gelirlerin tahsili, Hasılat Dağıtım Yönetmeliği hükümlerince kesilecek paylar, faaliyetin bitimini, bağış ve yardımlar yapıldığı günü, itiraz ve ceza gelirleri, itiraz ve cezanın sonuçlanıp ilgililere tebliğini, tescil vize ve aktarma ücretlerinin % 50' si işlemlerin yapıldığı tarihi, diğer gelirler tahsil edildiği tarihi takip eden 10 işgünü içerisinde federasyonlar fonu hesabına yatırılmaktadır (m. 14).

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Sportif Müsabaka ve Gösteri Hasılatının Dağıtım Yönetmeliğine göre: Genel Müdürlük ya da bütçesinden karşılanan para ile düzenlenen hertürlü spor müsabaka ve gösterilerinin bilet satışlarından ödenmesi gereken vergi ve paylar düştükten sonra elde kalan hasılatın % 90' ı fon bütçesine gelir kaydedilmek üzere İl Başkanlarınca emanet hesaba alınmaktadır (m. 5). Aynı yönetmeliğe göre profesyonel müsabaka ve gösteri faaliyeti dışında kalan sportif müsabaka ve gösterilerdeki bilet satışlarından elde edilen hasılatтан çeşitli giderler düşüldükten sonra kalan hasılatın % 7' si fon payı olarak emanete alınmaktadır (m. 11).

*** Fon Bütçesi**

14.5.1987 tarihli yönetmeliğe göre; fonun bütçesini mali yıla göre Fon Bürosu Müdürlüğü hazırlamaktadır. Hazırlanan bütçe, Genel Müdürün onayına sunulup, onay alındıktan sonra uygulanmaktadır (m. 13).

Gerekli görülen hallerde fon bütçesi içinde Genel Müdür Tarafından ödenek aktarımı yapılabilir (m. 14).

Federasyonlar Fonunda o yıl içinde harcanmayan gelir mevcut ise bu gelir bakiyesi ertesi yıla

devredilmektedir. Bütçe yılı içerisinde ödenmeyen giderler ertesi yıl ilgili federasyona tahsis edilen ödenekten karşılanmaktadır (m. 15).

*** Harcamalar ve Denetim**

Federasyonlar Fon Yönetmeliğine göre: sportif tesis yatırımları, bina alımı ve yapımı giderleri, kiralar, yakacak alımları, akaryakıt ve yağ, elektrik, su ve havagazı giderleri Federasyonlar fonundan karşılanmakta, hakem, gözlemci, temsilci, tazminatları geçici görev yollukları, hizmet alımları sağlık ve tedavi giderlerine ait ödemeler de bu fondan yapılmaktadır. Ulaştırma ve haberleşme giderleri, taşıma giderleri, tarifeyle bağlı ödemeler ve her türlü kanuni kesintiler, temsil, ağırlama, tören, fuar ve tanıtma giderleri, yiyecek alımları, kırtasiye, baskı ve yayın ile özel malzeme alım giderleri, yurtdışı kafile pasaport işlemleri giderleri, başarılı her kademede klüp sporcu ve çalıştırıcılara aynı ve nakdi yardımlara ait harcamalara federasyonlar fonundan karşılanmaktadır (m. 16).

Bu yönetmeliğin kapsamına giren harcamalarda federasyonlar fonu yönetmeliğine göre fon bütçesinden federasyonlara ayrılan ödeneğin tahakkuk memuru ilgili Federasyon Başkanı ya da yetki verilen Genel Sekreter'dir. İta amirliği, Genel Müdür veya teklif edeceği yardımcısı ya da belirleyeceği limitler dahilinde yetki vereceği Federasyon Başkanı, tediye görevi ise Fon Bürosu Müdürüne aittir (m. 9, 13).

Bu harcamaların denetimi Federasyonlar fonu yönetmeliğine göre Başbakanlık, Maliye Bakanlığı İl Sayıştay Başkanlığınca 2 yıl için seçilecek birer temsilci üyeden oluşan heyet tarafından her yıl yapılmaktadır (m. 10).

5.4. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONU' NUN TENİS ŞUBESİ OLAN SPOR KULÜPLERİ İLE İLİŞKİLERİ

Türkiye' de mevcut olan Tenis İhtisas ve Tenis Şubesi bulunan spor kulüpleri Türkiye Tenis Federasyonu' nun 1. ve 2. liginde, mahalli, milli, uluslararası müsabakalarda yarışmacı olarak iştirak etmektedirler. Bazı tenis kulüpleri uluslararası müsabakalar organize edebilecek bütçe ve tesis imkanına sahipken, çoğunluğu teşkil eden küçük tenis kulüpleri kış veya spor okulları, mahalli ve özel turnuvalar düzenleyerek faaliyetlerini sürdürmektedirler.

İhtisas kulüplerinin faaliyetleri içerisinde genç sporcu yetiştirmeye yönelik çalışmalar yaparken, diğer

spor kulüplerinde tenise yönelik altyapı çalışmalarına rastlanamamaktadır. Türkiye' de bulunan iki büyük tenis kulübü sponsor firmalar yardımıyla yapılan organizasyonlardan büyük gelirler elde ederken, diğer küçük kulüpler özel turnuva, yıllık aidatlar, katkı payları, reklam gelirleri, giriş ücreti, kort kiralari, diğer sportif oyunlar, sosyal faaliyetler (balo, yemek, özel eğlenceler vs.) , tenis okullarından gelir elde etmektedirler.

Türkiye' nin en büyük uluslararası organizasyonlarından biri olan TED OPEN 1996 yılı geliri 110.000 \$ (USA) civarında olmuştur. Böyle organizasyona ev sahipliği yapan Tenis Eskrim ve Dağcılık Kulübünün 1997 yılı bütçe tasarısında geliri 34.000.000.000.- TL. olarak planlanmıştır. Bu gelir Tenis Federasyonu' na verilen 1 yıllık gelire eşittir. Verilen kulüp örneği malesef Türkiye' de bir tanedir. Böyle bir ihtisas kulübünün dağcılıktan 25.000.000.- TL. eskrimden 410.000.000.- TL. gelir beklemesi ve tenis geliriyle bunun karşılaştırılması sonucunda tenis sporunun kulüp içerisindeki önemli yerini ortaya koymaktadır.

1997 tenis turnuvalarından beklenen gelir 41.000.000.000.-TL. dir. Gider beklentileri ise gelir kaleminin %70' ini oluşturmaktadır.

Diğer yandan 1996 yılı TED kulübünün yedi uluslararası turnuva için 340.000.- \$' lık sponsor ile birlikte ayrıca reklam karşılığı çeşitli hizmetler karşılanmıştır. 12 kortluk bir tenis kulübünün Tenis Federasyonu' nun bütçesinin çok üzerine çıkması federasyonun mali açıdan yetersizliğini ortaya koymaktadır. Aynı organizasyonları Tenis Federasyonu' nun kolaylıkla gerçekleştirebileceği bilinen bir gerçektir. Bu organizasyonların federasyon kanalıyla yapılmaması veya girişimde bulunulmaması düşündürücüdür.

Küçük kulüpler ise sadece varlıklarını sürdürebilecek rekreatif faaliyetlerle varlıklarını sürdürmektedirler. Bu tür kulüplerin mali yapıları incelendiğinde birincil gelir tenis aktivitelerinden kazanılan gelirler ortaya çıkmaktadır.

Gelirlerin büyüklüğü ve ana kaynağın tenis aktiviteleri olmasına rağmen genç takımlara yönelik faaliyetler incelendiğinde çok çarpıcı bir durum ortaya çıkmaktadır. Bu da her yaş grubunda 10' ar sporcu grubu ve spor okullarının dışına çıkılmamasıdır. Maalesef genç takımlara yönelik faaliyetler bundan ibarettir.

5.5. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONU'NUN TESİS, ANTRENÖR,SPORCU, İL SPOR TEMSİLCİLERİNİN SAYISAL DURUMU

Türkiye Tenis Federasyonunun faaliyet programı içerisinde faaliyet gösteren federe tenis kulüplerinde 183 açık 18 kapalı kort bulunmaktadır. Federasyona ait kamp eğitim veya gelişim merkezine rastlanmamıştır. Rekreatif kulüpler açısından baktığımızda 52 açık tenis kortu olduğu tesbit edilmiştir.

Son beş yıl açısından kulüp sayılarının dağılımına bakıldığında:

1992 yılında 22 kulüp, 1993 yılında 24 kulüp, 1994 yılında 24 kulüp, 1995 yılında 26 kulüp, 1996 yılında 27 kulüp olarak faaliyetlerine devam etmiştir.

Hakem sayılarına bakıldığında, 1992 yılından 122 olan hakem sayısı 1996 yılında 393' e ulaşmıştır.

Sporcu sayısı açısından bakıldığında 1992 yılı itibariyle 1106 olan sporcu sayısı, 1993 yılı sonunda 1228' e , 1994 yılında, 1353' e , 1995 yılında, 1437' ye , 1995 yılında 1500' e ulaşmıştır.

1995 yılı itibariyle İl Temsilcileri sayısı 33' e ulaşmıştır. 1994 yılında G.S.G.M Spor Eğitimi Başkanlığının yaptığı araştırma neticesinde antrenörlerin, hakem, sporcu ve kulüp sayılarının dağılımı 1985-1994 yılı itibariyle aşağıdaki gibidir (17).

Tablo.1

1985 -1994 Yılları arasındaki kulüp- sporcu- hakem ve antrenör sayıları

TÜRÜ-YILLAR	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994
KULÜP SAYISI	9	9	11	11	17	17	22	22	24	24
SPORCU SAYISI	200	270	290	370	490	500	600	1106	1228	1353
HAKEM SAYISI	15	18	20	30	30	40	85	122	285	343
ANTRENÖR SAYISI	5	8	12	12	14	28	32	40	52	56

490	500	600	1106	1228	1353				
	HAKEM SAYISI			15		18	20	30	30
40	85	122	285	343					
	ANTRENÖR SAYISI			5		8	12	12	14
28	32	40	52	56					

3.9. TÜRKİYE TENİS FEDERASYONUNUN ÖRGÜTSEL VE YÖNETSEL SORUNLARI

T.T.Federasyonun genç takımlara yönelik eğitim yapılanmasında örgütsel ve yönetsel açıdan ideal teütilatlanmaya ulaşması gerekmektedir. Bu bakımdan T.T.F.' nun yönetsel ve örgütsel yapısındaki sorunların ortaya konması gerekmektedir. Bu sorunlar yönetmelikler açısından T.T.F. yapılanmasında ve örgütlenmesinde sırasıyla ele alınacaktır.

2.4.1. Federasyon Başkanının Seçimi

Federasyon Başkanlarıyla ilgili düzenleme, 27.10.1993 tarihinde yayımlanan, 3289 sayılı kanunun 19. maddesine göre, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Federasyon Başkanları Seçim Yürütmeliğine göre seçimle göreve gelmektedir.

Bu yönetmeliğin 6. maddesine göre; federasyon başkanlığında oy kullanacak olanlar tüm branşlarda ve kendi branşlarında oy kullanacaklar olarak ikiye ayrılmaktadır. Bakan tarafından spor alanında temayüz etmiş kişiler arasından seçilecek 10 üye, Genel Müdür tarafından spor alanında temayüz etmiş kişiler arasından 6 üye, Asaleten Gençlik Spor Bakanlığı, bu başkanlığın müsteşar ve müsteşar yardımcılığı ile Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı ve spor işleri ile görevlendirilmiş müsteşar yardımcılığı Spordan Sorumlu Devlet Bakanlığı ve Gençlik Spor Genel Müdürlüğü yapmış olanlar, Genel Müdürlük Merkez Danışma Kurulu Üyeleri, Türkiye Olimpiyat Komitesince görevlendirilecek 3 üye, Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonunca görevlendirilecek 2 üye yer alır (m. 6)

Görevdeki Bakanın oy kullanmadığı bir seçimde belirleyeceği üyelere oy kullandırtmasının uygun olmayacağı gibi, eski yöneticilerin ve belirlenen bu seçici üyelerin sayısı 33' e ulaşan spor branşlarındaki federasyon başkan adaylarının hepsini tanımalarının zor olacağı, ayrıca belirledikleri üyeler dolayısıyla Bakan ve Genel Müdür ile Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi ve Türkiye Amatör Spor Kulüplere Konfederasyonu gibi kuru-

luşların başkanlık seçimleri kulislerinde gereksiz şekilde taraf gösterebilme endişesinin söz konusu olduğu, bu nedenle başkanlık seçimlerinde tüm branşlarda oy kullanacaklar başlığı altındaki düzenlemenin tamamen kaldırılmasının yerinde olacağı hakkında görüş bildirilmektedir (18).

Fikrimizce de Federasyon Başkanı ilgili kişiler tarafından seçilmelidir (19).

Aynı Yönetmeliğin " kendi branşlarında oy kullanacaklar grubunda seçici olarak hakem ve antrenörde yer almalıdırlar. Çünkü federasyon başkanı hakem ve antrenörülle bütünlük oluşturan tenis branşına hizmet verecektir.3813 sayılı Türkiye Futbol Federasyonu Kanununa göre, başkan seçiminde seçiciler arasında Futbol Antrenörleri Derneği Genel Kurulunun tespit edeceği üyel-erde yer almaktadır (m. 5). Tenis branşında getirilecek yeni bir düzenlemeyle, antrenör ve hakemler adına, ulus-lararası hakemlik yapmış ve yapmakta olan, milli takım antrenörlüğü yapmış ve veya yapmakta olanlardan belli sayıda üye tespit edilmeli ve bu üyeler seçiciler arasında yer almalılar. Oy çokluğunun tabana yayılması, kendi branşında oy kullananların oy birliğinin sağlanması ile gerçekleşecek seçim daha kalıcı ve sağlıklı olacaktır.

5.6.1. Federasyon Başkanının Atama ve Görev Süresi

27.10.1993 tarihli Federasyon Başkanları seçim yönetmeliği öncesinde federasyon başkanları, 3289 sayılı kanunun 19. maddesine göre kendi spor dalının tem-silcilerince gösterilen üç aday arasından Bakan tarafından atanmaktaydı. Sınırlı sayıda önerilen adaylar arasından gerçekleştirilen atama siyaset ve sporun ilişkisi açısından yanlış bir durumdu (20) 27.10 1993 tarihli yönetmeliğe göre başkan oy çokluğuyla seçilmektedir. Oy çokluğu alan aday Genel Müdürün teklifi ile ve Bakanın onayı ile göreve gelmektedir. Siyaset ve sporun ilişkisi konusundaki endişeler en aza indirilmiş görülmektedir.

Federasyon Başkanının atamasındaki başka bir konu ise; eşit oy alan adaylar varsa göreve gelecek adayın Bakan tarafından tercih edilmesidir. Yapılan seçimler sonucunda eşit oy alan iki aday arasında, Bakan tercih etmek zorunda bırakılmamalıdır. " Adayların eşit oy alması halinde" başlığı altında yapılacak düzenleme ile adayın vasıfları karşılaştırılmalıdır.

Başkan adayının birden fazla yabancı dil bilmesi, yüksek öğrenim ötesinde lisansüstü eğitim yapmış olması, branş ile ilgili görevi dışında, uluslararası federasyonda üye olarak görev yapmış veya yapıyor olması tercih sebebi sayılmalıdır.

Seçimle göreve atanan federasyon başkanının görev süresi dört yıldır. Görev süresinin dört yıl olması iki yılda bir yapılan Dünya şampiyonaları açısından ve dört yılda bir düzenlenen Olimpiyat Oyunlarının zamanlaması ile uyumlu olması açısından isabetlidir. Dört yıl görevde kalacak Federasyon Başkanı, görev süresince iki Dünya ve bir Olimpiyat oyunu yaşamış olacaktır. Dört yıllık master planı ve yıllık programlarını bu yönde yapacaktır. Başkan ve oluşturduğu ekiple görevleri sona ermeden yapılan plan ve programlar yönünde Dünya Şampiyonalarını ve Olimpiyat oyunlarını yaşayabilmeleri, çalışmalarının ürününü alabilmeleri açısından da isabetli olacaktır.

Federasyon Başkanlığı Fahri yürütülen bir görevdir. Bu görev 3530 sayılı kanunla, sporun devlet teşkilatının içine alınmasıyla gündeme gelmiştir. 1939' lu yıllarda Federasyon Başkanlığının fahri olması, ancak belli bir ücret verilmesi gerektiği savunulmuştur. Ancak Barem Kanununun (21) çıkması ile bu düşünce hayata geçirilememiştir (22).

1977 yılında yayımlanan bir makalede, Spor yönetiminde fahri görev alanların, asli ve üst yönetim tarafından kabul görmedikleri savunulmaktadır. Sporun yönetiminde progra hazırlanmasından, bu programını onaylanmasına ve yürütülmesine kadar görev alanların hemen hemen pek çoğunun gönüllü ve hevesli spor yöneticileri olduğu ifade edilmektedir. Asli ve üst yönetim kadrolarının kendi statülerinin altındaki sporu yaptırانların görevlerine müdahale etmemeleri gerektiği belirtilmektedir (23).

Günümüzde Federasyon Başkanlığının fahri yürütülmesine karşılık 3289 sayılı kanunda Federasyon Başkanlarına Genel Müdürün ve Bakanın " huzur hakkı " verilmesi maddesi çelişkilidir.

Günümüzde Federasyon Başkanlarına ve Yönetim Kurulu Üyelerine 3289 sayılı kanuna göre huzur hakkı verilmesi, 3289 sayılı kanunda "Federasyon Başkanlığı ve Yönetim Kurulu Üyeleri fahridir. Ancak bunlardan kimlere ne kadar huzur hakkı verileceği Genel Müdür' ün teklifi ve Bakanın onayı ile belirlenir (m. 16/f).

Federasyon Başkanlığı günümüzde onere bir makamdır (24). Federasyon başkanlığı fahri yapıldığı için asli ve üst makamlarla ahenkli, sağlıklı ve dengeli ilişkilerle sürdürülmelidir (25). Halbuki bir bilim dalı olarak kabul edilen spor yönetimi ikinci bir görev ve fahri sürdürürken başkanlıklar sebebiyle bilimsel bir anlayış içerisinde ele alınıp değerlendirilmemektedir (26).

Spor Federasyonlarının Teşkilatı, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk yönetmeliğinin 10. maddesine göre federasyon başkanı idari ve mali konularda tahakkuk memurluğu yetki ve sorumluluğunu taşımaktadır. Böyle bir konumdaki federasyon başkanlığının fahri, ikinci bir uğraş olmaması gerekir. Çünkü günümüzde yöneticiliğin " doğuştan gelen bir özellik" olmasının ötesinde

Yöneticilerin eğitilmesi, özel olarak yetiştirilmesi konusunda görüş birliği vardır (27). Bu konumdaki bir yönetici teşkilatının amaçlarını geliştirmek için planlama yapar, plana uygun olan işleri düzenleyerek yapıyı kurar, hedeflere ulaşp ulaşılmadığını, sebeplerini denetler, düzeltmeler yapar (28). Bu nedenle spor yöneticiliği alanında eğitim gören, Beden Eğitimi Yüksekokulu Bölümü mezunlarının bu alanda kadrolu olarak yer alması, sürekli görevinin başında olması, uygulamaların sorumlusu olması, ast üst ilişkisinin resmiyet kazanması açısından yararlı olacaktır.

Ancak federasyon başkanlığı fahri yürütüldüğü sürece "Seçiciler" ve " Eşit Oy Alınması Halinde" ki konularla ilgili düzenlemelerde yapılmalıdır.

5.6.2. Genel Sekreter

Federasyonun bütün sorumluluğunu Federasyon Başkanının gerekli hallerde mali ve idari yetkilerini de devredebildiği Genel Sekreter yürütmektedir. Hukuki ve mali sorumluluğun teşkilatın mumuru olan Genel Sekreter üzerinde olması ile federasyon başkanlığı onore makam durumundadır (29)

Onore makam olan federasyon başkanlığı, yerini federasyonun yönetiminde mali ve idari sorumluluğu makamında bulunarak alan, genel sekreterin görev yetki ve sorumluluklarında bünyesinde toplandığı, yapılan her türlü icraatın sorumlusu olabilen, görevini bilimsel bir anlayış ve modern bir yönetimle sürdürülebilen, ilgili spor alanında profesyonel olarak uğraşmış veya Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu / Bölümlerinin " Spor Yönetimi" alanından mezun olmuş yetkilerinin bir sekreterle beraber atanmasına bırakılmalıdır.

5.6.3.Eğitim Kurulu ve Görevleri

Türkiye' de beden eğitimi ve sporla ilgili eğitim veren kurumları mevcuttur. Bu kurumlar üniversitelere bağlı olan yüksekokul ve bölümlerden oluşmaktadır. Günümüzde sayıları 40' a yaklaşan Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bölümü vardır. Özellikle, yeni açılan Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri Yüksek Okullarında ihtisas sahibi olmayan kişilerin branşa yönelindikleri ve gelişmelerine yardımcı olunmadığı için eğitim seviyesinin düştüğü gözlenmektedir (30) Altyapısı yeterince oluşturulmadan çok sayıda yeni yüksek öğretim kurumunun açılması eğitim ve öğretimin olumsuz etkilemekte, öğretmen ve öğretim üyesi ihtiyacının karşılanmasında güçlüklerle yol açmaktadır. Öğretmen ve öğretim üyelerinin eğitim kurumlarına dağılımlarında dengesizlikler bulunmaktadır (31) . Oysa sporda başarılı olan ve başarılarını sürdüren ülkelerin bu alandaki gelişmişlikleri, spor alanında 1930' lardan bu güne yaygın lisans ve lisansüstü eğitimin yapılmasından kaynaklanmaktadır (32). Ülkemizde lisans eğitimini bile tenis branşında yapmamış olanlar üniversitelerde bu branşta görev yapmaktadırlar.

Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün/ Yüksek Okulunun son iki veya üç yarı yılı öğrencinin seçtiği ihtisas spor dalına yönelik eğitimi ile geçmektedir. Öğrenci mezun olduktan sonra ihtisas spor dalına ait ilgili federasyondan antrenörlük belgesi alabilmektedir. Antrenörlük belgesi alan öğrencinin antrenörlük yapabilecek derecede bu alanda bilgi sahibi olması gereklidir. Bu bilgiyi üniversitedeki öğretim görevlisi/ üyesinden edinilecektir. Ancak üniversitelerde ihtisas sahibi olmayan kişilerin öğretim görevlisi olarak branşa yönelmeleri, yeterince yarar getirmeyecektir. Nitekim tenis branşında Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri/ Yüksek Okullarından mezun olup, Tenis Federasyonundan antrenörlük belgesi alan öğrenciler olmasına rağmen Tenis Federasyonu Antrenörlük Kursları açmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri/ Yüksek Okullarından mezun olan öğrencilere antrenörlük belgesi verildiği halde federasyonun antrenörlük kursları açması çelişkilidir. Çünkü bir yerde kopukluk ve antrenör ihtiyacı mevcuttur. Bu konuda Tenis Federasyonu ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri/ Yüksek Okullarının görüşmelerde bulunması gerekmektedir. Yetiyecek antrenörler için en iyi eğitim yönteminin kararlaştırılması gerekir. Özellikle Eğitim

Kuruluna bu konuda, Tenisle ilgili standart antrenman programları yaptığı, antrenör eğitimi ile ilgili kurs ve seminerlerin düzenlenmesi, tenisle ilgili eğitici yayın ve filmlerin hazırlanmasını sağladığı için çok görev düşecektir.

5.6.4. Sağlık Kurulu ve Görevleri

Sağlık kurulunun görevleri arasında yer alan sporcuların sağlık kartlarının tutulması ve bir sisteme bağlanması halen tamamlanmamıştır. Bu konudaki çalışmaların süratle sonuçlandırarak sporcuların beslenme alışkanlıkları, sağlık kontrolleri ile ilgili bilgilerin bir sisteme bağlanması ve tenisle ilgili yayınlarda yer alması, bu alandaki çalışmalar konusunda yararlı ve bilgilendirici olacaktır.

Yine bu kurulun görevleri arasında yer alan Hakem ve Antrenörlere yönelik sağlık kartlarının düzenlenmesinin amacı ve ne gibi yararlar sağlayacağı yönetmelikte açıkça ifade edilmelidir. Bu konu ile ilgili çalışmalar başlatılmalıdır.

5.6.5. Merkez Hakem Kurulu

Federasyon başkanlığı seçiminde Merkez Hakem Kurulu üyelerinin liste halinde ilan edilip, alan seçicileri tarafından göreve getirilmeleri durumunda daha başarılı çalışmaların yapılabileceği düşüncesindeyiz.

5.6.6. Dış İlişkiler Kurulu

Dış ilişkiler Kurulu ve Dış İlişkiler Temsilcisinin ayrı olmaması bir başlık altında toparlanması daha doğru olacağı düşüncesindeyiz.

5.6.7. Diğer Kurullar

5.2.1994 tarihli yönetmelik, Danışma Organlarını belirtirken (g) şıkkında yer alan " Diğer Kurullar" başlığı altında, ihtiyaç duyulan kurulların kurulabileceğini ifade eder.

Basın-Yayın organlarının çok etkili olduğu günümüzde tenis branşında bu organlar vasıtası ile kendini ifade etmek mecburiyetindedir. Tenis Federasyonunun, Federasyonlarının, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliğinin 9. maddesinde Basın ve TV kuruluşlarıyla işbirliği yapmak şeklinde yer alan görevinin yerine getirilmesi için, Halkla İlişkiler Kurulunun kurulmasının isabetli olacağı düşüncesindeyiz.

Çünkü, Halkla İlişkiler teşkilatın çalışma alanı ile ilgili olarak en çok karşılaşılan toplulukla ilişkilerini verimli olacak biçimde düzenleme çalışmak faaliyetin devamı ve geliştirilmesi ile ilgili istekleri tespit etmek, yapılan çalışmaların topluluktaki etkilerini belirleyerek hareket tarzını tayin etmektedir (33).

Günümüzde popüler bir spor olan futbol ilk defa 1914 yılında " Tasvir - i Efkar" ve " ileri " gazeteleri arasındaki rekabet sebebi ile bu gazetelerin sayfaları arasında yer almıştır. Bu yer alış günümüze kadar artan bir hızla devam etmiştir. Spor basını denince futbol basını, spor yazarlığı denince ise futbol yazarlığı akla gelmektedir (34). 1943' lerde ise spor denilince akla ilk gelen branşın futbol olduğu, 1948 sonrasında spor teşkilatı yatırımlarında seyir sporunun düzenlenmesine öncelik verildiği görülmektedir (35)

Sporun kabul görmesi, tanıtılması ve sevdendirilmesinde basın-yayın organlarının katkısı ve etkisi inkar edilemez.

Tenis branşının yayılmasındaki en etkili araçlardan olan Basın-Yayın, Halkla İlişkiler Kurulu tarafından yine en etkili şekilde kullanılmalıdır.

Halkla İlişkiler Kurulunu, Basın-Yayın Halkla İlişkiler alanından ve aktif olmayan hakem, sporcu, antrenör gibi üyelerden oluşturmak, tanıtım ve faaliyetlerin yayılmasını kolaylaştıracaktır. Spor yazarlığında aktif olmayan kurul üyelerince antrenör, hakem ve sporcularla yürütülmesi gazete, dergilerde yer alacak tenis haberleri tenisi yaygınlaştırma açısından müspet olacaktır.

Tenis sporunu Türkiye' nin bütün illerinde tanımak ve bu alanda başarıya ulaşmak için, daha fazla ilde faaliyet göstermek lazımdır.

Faaliyet tabanı ne kadar geniş olursa, başarı da bununla doğru orantılı olacaktır. Çünkü beş kişinin branşında üstün başarıya ulaşması için en az yirmi kişinin aynı konuda üstün olması, yirmi kişinin konusunda üstün olması için elli kişinin o branşta spor yapması, elli kişinin o branşta spor yapması, elli kişinin o spor branşını yapması için de yüz kişinin genel olarak alıştırmalarla eğitilmesi gerekmektedir .

Tenis sporunun tabanının genişlemesi için destekleyici Basın - Yayın ve Halkla İlişkiler Kuruluna ihtiyaç vardır.

5.6.8. İl Spor Temsilcisi

İl Spor Dalı Temsilcisi konusunda Üçışık; " Amatör dallarda organizasyon ve katılımla artış sağlanabilmesi için İl Spor Dalı temsilcilerinin yanı sıra gerek duyulan ilçelerde de ilçe spor dalı temsilcilik olmalı veya bazı branşlarda il spor dalı temsilciliklerinin sayısının arttırılması" yönünde görüş bildirmektedir (37).

Üçışığın bu görüşüne nüfusu fazla olan İstanbul, İzmir, Adana gibi büyük illerde il spor dalı temsilcilerinin yanında ilçe spor dalı temsilciliklerinin almasına sporun yaygınlaşması ve katılımın artması açısından katılmaktayız.

5.6.9. Türkiye Tenis Federasyonunun Mali Yapısı

Federasyon faaliyet programı onay alınmasına rağmen her faaliyet döneminde tekrar o faaliyetin yapılabilmesi için prensip onayı gerekmektedir. Bir çok sportif faaliyetler finansman sıkıntısı yönünden iptal edilmektedir. Çünkü o anda kasada para varsa faaliyetler yapılabilmekte, yoksa yapılamamaktadır. Federasyonlarda istenen bütçelerin kesintiye uğrayacağı düşüncesi ile programdaki faaliyet giderlerini arttırarak tetkik' e sunulmaktadır. Federasyonların bütçelerini pazaralıkla elde etmelerinin önlenmesi gereklidir (38). Herhangi bir plan ne kadar iyi yapılırsa yapılsın maddi yardımlardan mahrum kalacak olursa uygulaması mümkün olmaz. Maliyetsiz bir plan ve programdan bahsetmek mümkün değildir (39)

Her faaliyetin gerçekleşmesine yetmeyecek derecede ayrılacak ayrılacak bütçe, faaliyetlerden kesinti yapmayı gerektirecektir. Çünkü federasyonun faaliyetleri doğrultusunda hazırladığı bütçe G.S.G.M. tarafından her zaman sağlanamamaktadır.

Türkiye Tenis Federasyonu' nun da kendisine ait bütçesi olmalıdır. Bu bütçe, Genel Müdürlüğün federasyon faaliyetlerine yönelik onayladığı bütçedir. Bunun yanında tenis ile ilgilenen reklamının yapılmasını isteyen kurum ve kişilerin yapacağı bağışlar, sponsorluklardan elde edilen gelirler ve itiraz ve ceza gelirleriyle bu bütçe arttırılabilir olmalıdır.

Federasyona ait muhasebeci ve muhasebe sistemi olmalı, parası bankada olabilmeli veya bütçenin arttırma imkanını yaratabilmelidir. Federasyonda kaç lisanslı sporcu var, ne kadar para sarfedilecek diye endişe duyul-

mamalıdır (40).

Tenis Federasyonu kendi bütçesine sahip olduğunda veya sponsor bulduğunda, organizasyonlarını " Acaba prensip onayı alırken herhangi bir faaliyetin ödeneği kesintiye uğrayacak mı?" endişesini duymadan yapabilecektir. Tennis Federasyonunun mali açıdan güçlü olduğu ölçüde faaliyetlerini arttırılabileceği ve amaçlarını daha fazla gerçekleştirebileceği düşüncesindeyiz.

5.7.10. Federasyon Fonu

Federasyonlar Fonu, federasyonların faaliyetlerinde sürat ve verimliliği arttırmak amacıyla oluşturulmuştur. Federasyonlar Fonunun 15. maddesinde " O yıl içerisinde harcanmayan gelir mevcut ise bu gelir bakiyesi ertesi yıla devredilmektedir, bütçe yılı ile ilgili federasyona tahsis edilen ödenekten karşılanmaktadır" denmektedir. Yönetmelikte yer alan bu maddenin kaldırılması gerektiği düşüncesindeyiz. Çünkü Federasyonlar fonunun amacı federasyonlarının faaliyetlerinde sürat ve verimliliği arttırmaktır. Oysa böyle bir maddeyle giderlerini o yıl içerisinde ödemeyen federasyon ertesi yıl kendisine tahsis edilen ödenekten bu gideri karşılamak zorundadır.

Yıl içerisinde ödenmeyen gelirlerin ertesi yıla ait ödenekten karşılanması o federasyona ait bütçeyi azaltacak, faaliyetlerinde kısıntı yapmasını getirecektir. Federasyonlar fonunun da federasyonların faaliyetlerinde sürat ve verimliliği arttırmak amacı federasyon faaliyetlerinin kısıtlanması şeklinde dönüşecektir. Bu nedenle bu maddenin kaldırılması, federasyonların kendilerine ait bütçelerini kullanmaları gerektiği düşüncesindeyiz. Federasyon bütçesindeki oluşabilecek bütçe açıkları, yönetmeliğin 14. maddesine göre Genel Müdür tarafından ödenerek aktarımı yapılarak düzenlenmelidir.

Federasyon fonunun amacı Federasyonlar faaliyetlerinin verimliliğini arttırmaktır. Bu sebeple Federasyonlar Fonu' nun giderleri Federasyon faaliyetlerine yönelik olmalıdır. Oysa fonun taşıma, ulaştırma, sağlık ve tedavi giderleri, huzur hakları, bina alımı ve yapımı gibi amaca uygun olmayan giderleri mevcuttur. Bu giderlerin Gençlik Spor Genel Müdürlüğü tarafından karşılanması, Federasyonlar Fonu' nun da amacına uygun olarak Federasyon faaliyetleri' nde sürat ve verimliliği arttırmak amacıyla kullanılması gerektiği düşüncesindeyiz.

5.6. T.T.F.' NUN GENÇ TAKIMLARA YÖNELİK EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

5.6.1. Sporcuların Açısından

Tenis Federasyonu' nun faaliyet programında eğitim organizasyonları ile ilgili temel eğitim çalışmaları görülmemektedir. Diğer yandan tenis federasyonu' nun faaliyet programında gelişim kamplarına da rastlanmazken, sadece milli müsabakalar öncesinde 10 günlük hazırlık kampları düzenlendiği görülmektedir.

Ancak, federasyonun faaliyet programıyla çakışmayacak şekilde bölgesel müsabakalar her Türkiye Şampiyonası öncesi il spor dalı temsilcilerinin illerinde yaptığı il birinciliği müsabakaları düzenli olarak sürdürülmektedir. Bu müsabakalar, Türkiye Şampiyonası öncesinde bölgesel seçme özelliği taşımakta ve yapılan bu tür müsabakalar Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve sponsorların vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir.

Türkiye Tenis Federasyonu' nun genç takımlara yönelik faaliyetleri, büyüklere oranla oldukça fazladır. Örnek, 1997 yılında 12, 14, 16, 18 yaş kapalı kart, 12, 16, 18 (erkek) , 18 (bayan) klasman, 12,14, 16, 18 yaş Türkiye Birincilikleri ayrı ayrı düzenlemektedir.

Tenis Federasyonu' nun Genç Takımlara yönelik ulusal müsabakaları ise; 14 yaş erkekler kış kupası, 16 yaş Kızlar Kış Kupası, Gençler Şampiyonası (kız + erkek) olarak düzenlenmektedir.

Ancak, gençlere yönelik uluslararası tenis müsabakaları da ulusal müsabakalar gibi çok sayıdadır. 1997 yılı Tenis Federasyonu Gençlere yönelik uluslararası faaliyetler ise; 14 yaş Kızlar Kış Kupası, 16 yaş Erkekler Kış Kupası, 14 Yaş Avrupa Ferdi Şampiyonası, 16 Yaş Avrupa Ferdi Şampiyonası, 14 yaş Bölgesel Avrupa Takım Şampiyonası olmak üzere yapılmaktadır (41).

5.6.2. Antrenörler Açısından

Türkiye' de antrenörlerin yetiştirilmesi G.S.G.M. tarafından organize edilmesine rağmen üniversitelerin B.E.S.Y.O.' larından mezun olan öğrencilerinde antrenörlük belgesi alma hakkı tanınmaktadır. Bundan dolayı antrenör eğitimi iki el tarafından organize edilmektedir. Bu konuyu daha detaylı aşağıda inceleyeceğiz.

5.6.2.1. Türkiye'de Antrenörlük Eğitimi

Türkiye' de antrenörlerin yetiştirilmesi görev ve sorumluluğu 3289 sayılı yasa uyarınca Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü (G.S.G.M .) Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca gerçekleştirilmektedir. Ancak aynı yasanın 20. maddesinin geçici 2. maddesine göre üniversiteler düzeyinde spor eğitimi veren enstitü, bölüm, yüksekokul ve spor akademisi mezunlarına geçmişte olduğu gibi şu anda da 1. kademe antrenörlük yapma hakkı tanınmaktadır. O halde anlaşılabacağı üzere, Türkiye' de antrenörler iki yaklaşımla yetiştirilmektedir. Bu yaklaşımlardan birincisine göre, üniversitelerin spor eğitimi veren programlardan mezun olanlar, spor dalı uzmanlık alanlarına göre ilgili spor branşının 1. kademe antrenörü olabilmektedir (42).

İkinci yaklaşıma göre ise; Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunun 2. maddesinin birinci fıkrasının c bendine dayanarak düzenlenmektedir. Bu yönetmelik çerçevesinde; Antrenör Eğitim Kursları bütün spor dalları için; Monitör, 1. Kademe, 2. Kademe, 3. Kademe Antrenörlük kursları olarak düzenlenir. Bunlar ana hatları ile aşağıda belirtilmiştir.

5.6.2.1.1. Temel Çalıştırıcı (Monitör) Eğitim

Programı (43) :

Temel Çalıştırıcı (Monitör) ; ilgili spor dalında bir antrenörün nezaretinde veya antrenör bulunmayan durumlarda, teknik ağırlıklı olarak çalışma ve Genel Müdürlükten belge alan; sporcuları ve spor takımlarını ihtisasları dahilinde her türlü spor faaliyetlerine sportmenlik anlayışı içinde milli ve milletlerarası kural ve tekniklere uygun olarak yetiştirme görev ve yetkisine haiz olan kişiler ile federasyonu olmayan branşlarda

ihtiyaç duyulan eğitici kişilerdir.

Temel Çalıştırıcı (Monitör) Eğitimi + Talimatı ;3289 Sayılı Teşkilat Kanununun 2' nci maddesinin (c) fıkrası ile 11 Eylül 1994 tarih ve 22084 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin 24' ncü maddesine istinaden düzenlenmiştir. Bu talimat Genel Müdürlük makamının 20.04.1995 tarih ve 1057 sayılı onayı ile yürürlüğe girmiştir.

Bu eğitim kursları, Federasyonların ve Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile spor kuruluşlarının, eğitim ve öğretim kurumları ve spor alanında hizmet veren diğer kurum ve kuruluşların istek ve ihtiyaçları dikkate alınarak Federasyonların işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenir (m. 5) .

Söz konusu Monitörlük kursuna katılım şartları ise: En az Ortaokul mezunu olmak (Milli Sporcular ile Federasyonlarının kuruluşu 3 yılı doldurmayan spor dallarında tahsil şartı aranmaz) , görevini devamlı yapmasına engel olabilecek vücut ve akıl hastalığı ile malül bulunmamak, taksirli suçlar hariç olmak üzere ağır hapis veya 6 aydan fazla affa uğramış olsalar bile devletin şahsiyetine karşı işlenen suçlar, zimmet, ihtilas, irtikap, rüşvet, hırsızlık, dolandırıcılık, sahtecilik, inancı kötüye kullanma, hileli iflas gibi yüz kızartıcı veya şeref ve haysiyeti kırıcı suçtan veya istimal ve istihlak kaçakçılığı hariç kaçakçılık, resmi ihale ve alım satımlara fesat karıştırmak, devlet sırlarını açığa vurmak suçlarından dolayı hürriyeti bağlayıcı ceza ile hükümlü bulunmamak, en az 18 yaşını doldurmuş olmak, ilgili Federasyonca belirlenen yaş sınırlamasına uygun olmak, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Ceza Yönetmeliğine göre son üç yıl içerisinde bir defada 6 aydan fazla veya toplam 1 yıldan fazla ceza almamış olmak, başvurunun fazla olması halinde yukardaki şartların yanısıra 10 yıl kendi dalında faal sporculuk yapmak veya milli sporcu olmak tercih sebebidir (m. 4)

Temel Eğitcilik (Monitörlük) programında uygulanan dersler aşağıda gösterilmiştir.

Dersin Adı

Saat / Süresi

A. TEMEL EĞİTİM DERSLERİ

Spor ve Beslenme	8
Sporcu Sağlığı	8
Spor Psikolojisi	10
Genel Antrenman Bilgisi	10

B. ÖZEL EĞİTİM DERSLERİ

Teknik - Taktik	30
Özel Antrenman Bilgisi	10

Okutulan derslerin toplam süresi 76 saat ' e ulaşırken, kurs süreleri gerekli hallerde Spor Eğitimi Daire Başkanlığınca Federasyonla işbirliği yapılarak uzatılabilir.

Dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesi Federasyonların işbirliği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürün onayı ile yapılır.

Katılımcılar kursu başarı ile bitirdiklerinde ilgili Federasyon Başkanı, Spor Eğitimi Dairesi Başkanı ve Genel Müdürün imzasını taşıyan Temel Çalıştırıcı (Monitör) belgesi almaya hak kazanır. Aynı zamanda monitörlük belgesine sahip olan ve Antrenör Eğitim Yönetmeliğinde Antrenör olabilme şartlarına haiz olanlar 1. kademe Antrenör Eğitim programındaki fark dersleriyle tamamlama derslerine girerek, başarılı oldukları takdirde 1. kademe Antrenör Belgesi almaya hak kazanır. Temel Çalıştırıcı Belgesini alan kişiler, Antrenör bulunmayan veya yeterli antrenöre sahip olmayan durumlarda İl Spor Okullarında, Temel Sporcu Yetiştirme kurslarında, Özel Spor Salonlarında, Spor Takımlarında bir antrenörün nezaretinde görev alabilirler. Tüm spor dallarında Federasyonların belirleyeceği alanlarda Temel Çalıştırıcılar (Monitör) ücret karşılığı tek veya gruplar halinde kişilere spor dalının teknik öğretimleri ile ilgili ders ve teknik eğitim çalışmaları yapabilirler.

5.62.1.2 Kademe Antrenörlük Kursu (44).

1. Kademe Antrenör; G.S.G.M., Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının düzenlemiş olduğu 1. " Kademe Antrenörlük"

kursunu başarıyla bitirmiş kişilere verilen eğitici ünvanıdır. Daha önce belirtildiği üzere; Monitörlük kursunda G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi başkanlığının "Kursa Katılacaklarda Aranacak Şartları" (m. 6) 1. Kademe Antrenörlük kursuna katılacak adaylar içinde geçerliliğini korurken, kurs eğitim programında okutulan ders ve süreler aşağıdaki gibidir.

Dersin Adı	Saat / Süresi
A. TEMEL EĞİTİM PRGRAMI	
Spor Anotomisi	8
Spor Fizyolojisi	10
Genel Antrenman Bilgisi	20
Spor ve Beslenme	8
Spor Sosyolojisi	4
Spor Psikolojisi	10
Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyon	4
Sporcu Sağlığı	8
Sporda Gözlem Ölçme ve Değerlendirme	6
Öğrenme - Öğretme Yöntemleri	5
B. ÖZEL EĞİTİM PROGRAMI	
Özel Antrenman Bilgisi	
20	
Spor Dalı Teknik - Taktik	45
Spor Dalı Oyun Kuralları	8

Okutulan Toplam ders süreleri 158 saat' e ulaşmaktadır.

1. Kademe antrenörlük eğitimi başarıyla bitirenlere ilgili Federasyon Başkanı, Spor Eğitimi Dairesi Başkanı ve Genel Müdürün imzasını taşıyan Antrenör Belgesi verilir (m. 15)

Antrenör belgesini almış olanlara Antrenörlük yaptıklarını belgelemek kaydıyla ilgili Federasyonca lisans verilir. Lisanslar tastik için ilgili İl Müdürlüğü

tarafından sağlık raporu ile birlikte Genel Müdürlüğün ilgili spor dalı Federasyonuna gönderilir. Ayrıca verilmiş tarihleri itibariyle 1 yılı dolduran lisanslar her yıl için ilgili Federasyonca vize edilir. Lisans vize işlemleri, usul ve yöntemleriyle ilgili yönergeler Federasyonca hazırlanır (m. 16).

2. kademede Antrenörlük lisansına sahip olanlar; Minikler, yıldızlar ve gençler katagorisinde görev yaparlar (m. 13).

5.6.2.1.3. Kademe Antrenörlük Kursu (45).

1. Kademe Antrenörlük Lisansına sahip ve 1. Kademe de en az 3 yıl başarılı çalışmış olduğunu belgeleyen, sporla ilgili en az bir antrenör semineri görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsayan eğitim kursudur.

2. Kademe Antrenör Kursu ile ilgili belge verilmesi G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı antrenör Yönetmeliği esas ve hükümleri doğrultusundadır.

Bu programdaki dersler ve süreler ise aşağıdaki gibidir:

Dersin Adı

A. TEMEL EĞİTİM PROGRAMI	Saat /Süre
Spor Anatomisi	6
Spor Fizyolojisi	12
Genel Antrenman Bilgisi	2
Spor ve Beslenme	6
Spor Sosyolojisi	4
Spor Psikolojisi	8
Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyon	2
Sporcu Sağlığı	10
Sporda Gözlem Ölçme ve Değerlendirme	8
Biomekanik	6
Öğrenme - Öğretme Yöntemleri	4

B. ÖZEL EĞİTİM PROGRAMLARI

Özel Antrenman Bilgisi	10
Spor Dalı Teknik - Taktik	50
Spor Dalı Oyun Kuralları	8

Toplam Ders Süresi 154 saate ulaşmaktadır.

2. Kademe Antrenörlük belgesine sahip eğiticiler; Gençler ve Büyükler katagorisinde görev yaparlar. Aynı zamanda bir alt kademede de görev alabilirler (mad. 13).

5.6.2.1.4. Kademe Antrenörlük Kursu

2. Kademe antrenör lisansına sahip ve 2. kademeden en az 3 yıl başarılı çalışmış olduğunu belgeleyen ve sporla ilgili en az 2 seminer görmüş antrenörlerin katılabildiği eğitim programını kapsayan eğitim kurslarıdır (mad. 14).

3. Kademe Antrenör kursu içinde G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı Antrenör Eğitim Yönetmeliği esas ve hükümleri doğrultusundadır.

Kurs programında yer alan dersler ve sürekli aşağıdaki gibidir.

Dersin Adı	Saat / Süre
------------	-------------

A. TEMEL EĞİTİM PROGRAMI

Spor Anatomisi	8
Spor Fizyolojisi	12
Genel Antrenman Bilgisi	18
Spor ve Beslenme	4
Spor Sosyolojisi	4
Spor Psikolojisi	10
Sporda Yönetim Teşkilatlanma ve Organizasyon	2
Sporcu Sağlığı	8
Sporda Gözlem Ölçme ve Değerlendirme	6
Biomekanik	6
Öğrenme - Öğretme Yöntemleri	2

B. ÖZEL EĞİTİM PROGRAMLARI

Özel Antrenman Bilgisi	8
Spor Dalı Teknik - Taktik	48
Spor Dalı Oyun Kuralları	5

Toplam ders süreleri 141 saate ulaşmaktadır.

3. Kademe Antrenörlük lisansına sahip olanlar Büyükler Milli Takımlar ve alt kademelerde görev yapabilirler.

5.6.2.2. Antrenör Gelişim Seminerleri

Antrenör eğitim kursları, federasyonların ve Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile spor kuruluşlarının ve eğitim kurumlarının istek ve ihtiyaçları da dikkate alınarak ilgili federasyonun işbirliği ve teknik desteği ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca düzenlenir (m. 5).

Bu madde doğrultusunda her kademedeki antrenör eğitim kurslarına ilaveten açılacak gelişim seminerleri ilgili Federasyon Başkanlıklarının teklifi ve Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının Genel Müdürlük Makamından alacağı onaydan sonra düzenlenir. (m. 11).

5.6.2.3. Antrenör Eğitim Kurslarında

Öğretim Elemanlarının Görevlendirilmesi

G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı Antrenör Eğitim yönetmeliğinin 9. maddesi doğrultusunda Antrenör Eğitim programında görevlendirilecek öğretim elemanlarını belirler. Yerli ve yabancı elemanları, antrenör eğitim programında spor uzmanı veya antrenör olarak görevlendirilebilir (m. 10).

Temel Eğitim programı öğretim elemanları yükseköğrenim görmüş, konusunda akademik kariyere sahip bilimsel çalışma ve araştırması olanlar arasından tespit edilerek varsa kurumlarından izin almak kaydı ile Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürlük Makamının onayı ile görevlendirilir.

Özel Eğitim programına ait derslerin öğreticileri ile ilgili spor dalında ihtisas sahibi öğretim elemanı ünvanına sahip olanlar ile 3. Kademe Antrenör Belgesi bulunan kişiler arasından ilgili federasyonca seçilir. Ancak, ilgili spor dalında 3. kademe Antrenör Öğretim Elemanı bulunmaması halinde konuisunda Federasyonca bilgisi ve tecrübesi onaylanan eğitimcilere eğitim programında görev verilebilir.

Federasyonca belirlenen öğreticilerin görevlendirilmeleri Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığının teklifi ve Genel Müdürün onayı ile yapılır.

5.6.2.4. Eğitim Programlarında Yayınların Temini

Eğitim programlarında yer alan derslere ait kitap ve dökümanları sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanım süreleri ve telif haklarını ve

fiyatlarını tespit etmek, paralı ve lparasız temin olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak Genel Müdürlüğün görevidir (m. 8).

5.7. Türkiye Tenis Federasyonu' nun Genç Takımlara Yönelik Eğitim

Organizasyonlarının Bazı Yabancı Ülke Örnekleri İle Karşılaştırılması

Türkiye Tenis Federasyonunun Genç Takımlara Yönelik Eğitim Organizasyonları bazı yabancı ülkelerdeki sporcu, antrenör ve diğer kurumlarla karşılaştırılacaktır.

5.7.1. Sporcular Açısından

Elit seviyede bir teniscinin yetişmesi mesleki kariyere ve pedagojik formasyona sahip eğitimcilerin uygun safha ve malzemelerle, planlı ve programlı çalışmasıyla mümkündür.

Bu seviyeye ulaşabilmek için tenise başlama yaşından itibaren 10 - 12 yıllık bir sürece ihtiyaç bulunmaktadır. Bununla beraber aynı koşullarda eğitilen sporcular arasından bazıları hedeflenen seviyeye ulaşmaktadır. Bu da, tüm şartların aynı olmasını olmasın sporcular arasındaki farklılığı ortadan kaldırmamaktadır.

Bu farklılığın sebepleri incelendiğinde önemli temel faktörler görülecektir. Bunların başında ise; "yetenek kavramı" gelmektedir.

Yetenek kavramı, son yıllarda çeşitli bilim dalları açısından özellikle; psikoloji, sosyoloji ve pedagoji alanlarında tartışılan bir kavram olmuştur.

Spor Bilimcileri diğer bilim dallarına dayanarak yeteneği şöyle tanımlamaktadır. "Belli bir alanda normalin üzerinde, ancak henüz tam olarak gelişmemiş özellikler bütünü ve buna sahip kişidir" (47). Başka bir yaklaşımda yetenek; normal ölçüleri aşarak belli bir yönde ilerleyen ve henüz tam olarak gelişmemiş kalıtımla gelen özelliklere sahip bir kişidir" . Diye tanımlamaktadır.

Yetenek kavramı; özellikle 1960 - 1970' li yıllar arasında Doğu Avrupa Ülkelerinin yetenekli sporcuları seçme yöntemleri arayışlarına girmesiyle spor pratiğinde önemli bir yer tutmuştur.

1970 Olimpiyatlarında madalya alan sporcuların % 80

'ninin yetenek seçim programlarıyla hazırlandığı saptanmıştır (48).

Yetenek kavramı spor dalına göre farklılıklar gösterir bu da her sporda öne çıkan yetenek öğelerinin farklı olmasından kaynaklanır.

Yetenek seçiminde başlıca iki yöntem kullanılır. Bunlar Doğal ve Bilimsel seçimdir. Doğal Seçim yönteminde kişi ya tesadüfen seçtiği spor dalına katılır ya da başka bir spor dalında başarılı olamayacağını anlayarak branş değiştirir. Bu yöntemde ideal spor dalı seçilemediği için performans gelişimi yavaş olur.

5.7.1.1. Yönlendirme ve Tenis

Yapılan araştırmalar sporda beklenen başarıya ulaşabilmek için çocuğun mümkün olan en küçük yaşta beden eğitimi ve sporla birlikte olmasını gerektirmektedir.

Ancak tüm spor branşları için tek bir yaş tavsiye etmek mümkün değildir. Hatta bazı spor dallarının değişik disiplinleri için değişik yaşlarda başlanması gerekmektedir (49). Bu seçim ve yönlendirme konusuna bu günkü bilgilerimizin ışığı altında ve modelleri de göz önünde bulundurarak şöyle cevap verilebilir. Bir spor türünde ilk uluslararası başarıların elde edilmeye başlandığı yaşlar belirlenip, bu yaştan 8 - 10 yıl geriye gidilerek seçim ve ilk programlı çalışmaların başlangıcı olarak tespit edilebilir.

Ancak küçük yaştan itibaren uzun seneler kendi fiziksel ve psikolojik özelliklerine uymayan çalışmaları yapan çocukların büyük bir kısmı tam performans çağına geldiklerinde adeta spordan nefret ederek koplmaktadırlar. Bu yüzden diğer bir branşta başarılı olup olmayacaklarını da belirlemek çok zorlaşmaktadır.

Araştırmalara göre branşa yönlendirmede kesin kararın 13 - 14 yaşları arasında verilmesinin uygun olacağı ileri sürülmektedir (50).

Başta cimnastik olmak üzere, tenis ve buz pateni, yüzme gibi spor dalları daha belirgin olarak, şampiyonları daha erken yaşlarda çıkarmaktadır. Haliyle bu branşlarda spora başlama yaşı daha büyük olmaktadır.

Söz konusu spor dalı için bu yaklaşımla model mey-

dana çıktıktan sonra üç büyük basamakla yetenek seçimi ve yönlendirme 4 - 5 yılı kapsayan bir süre üzerinden yapılmaktadır (51).

1. BASAMAK: Temel seçim adı verilen bu ilk basamakta, ilkokullarda beden eğitimi dersinde, beden eğitimi öğretmenliği tarafından yapılır. Bu yaşta yeteneğin seçimi oldukça kolaydır. Burada yapılan ölçümler şunlardır:

Boy ve kilo, sürat, dayanıklılık, iş kapasitesi, spora özel testler (performans ve etkili teknik düzeyi).

Burada beden eğitimi öğretmeni seçici durumundadır. Onun gözlemci ve araştırmacı yeteneği temel seçim için yeterli olmaktadır.

2. BASAMAK: Bu seçim birincisinden 18 ay sonra yapılır. Burada yapılan ölçümler, birinci basamaktan buraya kadar geçen süre içindeki fiziksel yeteneğinde meydana gelen gelişme, spora özel testler, fizik yapının gelişimi, biyolojik yaş, psikolojik davranış gibi özellikler dikkate alınır. Bu yaşlarda çocuk spor dalının özel gereksinimlerine doğru yönlendirilirken, bu yönlendirme genelde yapılır. Çünkü henüz hangi spor dalında gerçek yeteneğin olduğu belli değildir. Bu yaşlarda çocuk, bir çok spor dalında yetenek sergileyebilir. Bu nedenle, bu yaşlarda çocuk, çok yönlü yetiştirilmeli ve çok erken spor dalına yönlendirilmemelidir.

3. BASAMAK: Son seçim olan bu eleme birinci basamaktan yaklaşık olarak dört beş yıl sonra yapılır. Bu bölümde de seçim istatistiksel olarak hazırlanan kriterlere bağlı olarak şu alanlarda yapılır:

- Özel spor dalında ulaşılan düzey,
- Özel spor dalında gelişim oranı,
- Performansta istikrar düzeyi,
- Özel spora yönelik değişik test sonuçları,
- Psikolojik test sonuçları,
- Antropometrik ölçümler.

Özel Spor branşında ulaşılan standartlar genellikle çocuğun çalışmasından sorumlu olan antrenörü tarafından sağlanır. Seçilen testler ve spora özel yetenekler, sporun ihtiyaçlarına göre seçilmektedir (52)

Bununla birlikte yetenek seçiminde seçimin bir kaç aşamada yapılması önemlidir. Değişik doğu bloku ülkelerinde yapılan çalışmalar, uzun bir sürede yapılan

birden fazla seçmenin, yeteneğin belirlenmesinde güvenilirliği önemli ölçüde arttırdığını göstermiştir. Birinci basamağın güvenilirliği % 30 olurken 18 ay sonra yapılan basamağın güvenilirliği % 77 civarında olmaktadır. Bu sebeple yönlendirmenin yetenek seçimi sürecinin 3. basamağında yapılması daha güvenilir ve isabetli olacaktır.

Bununla beraber kişinin psiko-motor gelişim dönemleri dikkate alındığında sporda yönlendirme için en uygun zamanın psiko-motor gelişim dönemlerinin sonuncusu olan "spor ile ilişkili hareketler dönemi" nin son evresi olduğu düşünülmektedir.

Psiko-motor gelişim dört döneme ayrılarak incelenebilir (53).

Tablo 2 .

Psiko-Motor Gelişim Dönemler

14 Yaş ve Üstü	Spor	Uzmanlaşma Evresi
11-13 Yaş	ile ilişkili	Özel Hareket
Becerileri Evresi		
7-10 Yaş	Hareketler	Genel EvreDönemi
5-7 Yaş	Temel	Olgunluk Evresi
4-5 Yaş	Hareketler	İlk Evre
2-3 Yaş	Dönemi	Başlangıç Evresi
1-2 Yaş	İlkel	İlk Kontrol Evresi
Doğum- 1 Yaş	Hareketler Dönemi	R e f l e k s i n
Kalktığı Evre		
4 Ay- 1 Yaş	Refleks	Bilgi Çözme Evre
Utero- 1 Yaş	Hareketler Dönemi	Bilgi Toplama
Evresi		

Tablo 2'den görüleceği üzere spor ile ilgili hareketler dönemi üç evrede incelenebilir.

Genel Evre:

Bu evre yaklaşı olarak 7-8 yaşlarında başlar ve 10 yaşına kadar sürer. Bireyin olgun hareket kalıplarını birleştirerek sporla ilişkili becerilerde kullanmaya başladığı evredir. Bu evre çocuk için olduğu kadar aile ve öğretmen için de heyecan verici bir dönemdir. Çocuk evre boyunca artan yetenekleriyle aktif bir biçimde çok sayıda hareket becerisini keşfetme ve birleştirme sürecine girer. Beceri ve yeterlilik düzeyi sınırlı, ilgi düzeyi yüksek ve çeşitlidir. Bu evrede aile, öğretmen ve antrenörlerin amacı çocuğun sporla ilişkili yeteneklerini denemesi ve geliştirmesi için ona yardım etmektir (54).

Bu evrede çocuğun kendini belli bir etkinlikle sınırlayıp uzmanlaşmaya yönelmesine dikkat edilmelidir. Bu evrede becerilerin sınırlandırılması daha sonraki evreleri etkileyebilir.

Özel Hareket Becerileri Evresi:

Bu evre 11-13 yaşlarını kapsar. 11-13 yaşları arasında bireyin beceri gelişiminde hızlı değişimler olur. Bu evrede artan zihinsel ve duygusal yetenekler, bireyin çeşitli etmenleri dikkate alıp öğrenme ve katılma konusundaki kararlarını yönlendirmesine yardımcı olur. Bireyin hoşlandıkları, hoşlanmadıkları, güçlü-güçsüz yönleri, hareket alanını sınırlamada belirleyici rol oynarlar. Bu evrede çocuk belirli faaliyetlere katılırken, bazılarını da katılmamaya başlar.

Uzmanlaşma Evresi:

Bu evre genellikle 13 yaşından sonra başlar ve yetişkinlik boyunca devam eder. Motor gelişim sürecinin doruk noktası olarak kabul edilir. Bireyin yeteneklerine, imkanlarına, fiziksel ve psikolojik özelliklerine, motivasyonuna bağlıdır. Bu evrede birey sportif faaliyetlere rekreatif amaçlı mı yoksa profesyonel düzeyde mi katılacağını belirleyecektir (55)

Ayrıca çocuğun psiko-motor gelişiminin yanında zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimleri de dikkate alındığında yönlendirme yaşı ve dönemi açısından psiko-motor gelişim evrelerine paralel bir gelişme gösterdiği görülmektedir.

Normal bir zihinsel gelişim sürecine göre bireyin her türlü işlem (somut ve soyut) yapabilmesi 12 yaşından sonra mümkündür. Yani çocuk bu yaştan itibaren çeşitli varsayımlar kurarak, mantıklı sonuçlar çıkarabilir ve isten somut isterse soyut olsun, karmakarışık sorunları

sistemli biçimde çözebilirler (56).

Kişinin duygusal ve toplumsal gelişimi de okulla beraber hızla artar ve farklılaşır. Fakat ilkokulun sonlarından itibaren başkalarıyla iyi ilişkiler kurmasında, toplumsal kurallara uymasında, sorumluluk yüklenebilmesinde, özellikle gurup yaşamının baskı ve zorluklara karşı duyarlılık geliştirmesinde kalıcı değişiklikler meydana gelir.

Buradan hareketle, çocuğun psiko-Motor, zihinsel, duygusal ve sosyal açıdan gelişim evrelerine göre, yetenek seçimi ve yönlendirme sürecinde son kararın 13 yaşlarında verilmesi gerekmektedir.

Yeteneğin seçiminde tüm otoritelerin ortak görüşü, çok sayıda çocuk ve gencin elemeye alınarak kontrol edilmesi gerektiği şeklindedir. Bu nedenle yetenek seçimi ve yönlendirmesi denince, akla yüzlerce çocuğun çalıştırılması ve kontrol edilmesi gelmelidir. Batı ülkesinde " herkes için spor" kampanyaları bir bakıma bunu gerçekleştirmeye yöneliktir. Yine bu kampanyalar içerisinde her çocuğun kendini her spor dalında deneyeceği ve becerilerini geliştireceği şekilde eğitime ve özendirme sistemleri geliştirilmiştir. Bu amaçlı olarak okul ve kulüpler birlikte çalışarak çok sayıda çocuğun spora yönlendirilmeleri garantilenmektedir.

Bu bakımdan bizim de, ilkokul beden eğitimi derslerinde amaç, hareket etmeyi öğrenme ve hareketler yoluyla öğrenmenin bilincinde olarak, çocuğu uzmanlaşma evresine kadar basamak basamak getirmek olmalıdır. Bu yaş grubunda çalışan antrenörlerde de aynı bilinç geliştirilmelidir. Eğitim de bilimsel verilere göre uygulanmalıdır.

Ülkemizde yapılmakta olan değişik denemeler sporun yaygınlaştırılması ve okula girmesi açısından eksik olduğu için, yeteneği bulma ve değerlendirme anlamında da yetersiz olmaktadır. Bizim gibi ülkelerde futbolda başarılı sporcu yetiştirmek için, birbirine bağlı iki sistem gerekir (57) :

-Okullarda tüm çocuklara beden eğitimi etkinliği içerisinde yeteneği tanıyabilecek tarzda yaygın ve etkin bir okul beden eğitimi programı,

-Yetenek olduğu belirlenen çocuğu okul dışında yönlendirecek ve geliştirecek spor merkezleri,

İkinci öneri için varolan spor teşkilatımızın yapısı çok uygundur. Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin tesisleri, daha iyi malzeme, eğitici ve antrenörle, bu yönlü hizmet verecek şekilde yönlendirilmeye hazırdır. Şu anda en büyük sorun, okuldaki yeteneği tanımak ve bunu spor merkezlerine yönlendirebilmektir(58).

Yapılan gözlemler, yetenek seçimi ve yönlendirmenin tenisin okullarda yaygınlaştırılması ve her çocuğun eğitiminde yer almasının doğal bir sonucu olmaktadır. Bu nedenle sporda başarılı olmanın, çok yaygın bir tabana tenis eğitimi yaptırılması ve özendirilmesi ile olabileceğini bilmemiz ve teniste başarılı her ülke gibi bizim de bunu ilke edinmemiz gerekir.

5.7.1.2. Yönlendirmede Karşılaşılan Zorluklar:

Yetenek belirlenmesinde ve spora yönlendirmede eğitimci, antrenör ve planlayıcıların karşılaştıkları bazı sorunlar bulunmaktadır. Bunların en başta geleni de gerçek yetenekliyi yetenekli gibi görünenden kesin olarak ayırt edebilecek tatmin edici bilgilerin noksanlığıdır. Çocuk ve gençler erken yaşlarda çok yüksek standartları göstermeyebilmektedirler. Bu problem sporu terk eden çocukların sayılarının oldukça yüksek olması ile kanıtlanmıştır.

Bir başka problem ise performans göstergelerindeki gelişim oranı yaşlara göre farklılık göstermektedir. Belirli yaşlarda gelişim hızı çok yüksek olurken, bazı yaşlarda artış oldukça yavaş olmaktadır.

-Araştırmacılar, hangi yaşta hangi yeteneğin geliştiği konusunda hem fikir değildir. Bununla beraber, süratin 12-15, dayanıklılığın 12-14, kuvvetin 13-16, kassal dayanıklılığın 14-17 yaşlar arasında, süratte devamlılık ve dolayısıyla anaerobik kapasitenin kızlarda 14 erkeklerde 16 yaşından sonra geliştirilebileceğini, daha önce bu özelliklerin geliştirilmeye çalışılmasının akıncalı olacağı genelde kabul edilmektedir.

-Spesiyel (branşa özgü) antrenmanlara hangi yaşlarda başlanması konusunda da farklı görüşlere rastlanılmaktadır. Otoritelere göre, erken branşlaşma özelleşme, tek yönlülük nedeni ile vücut deformasyonlarına neden olmaktadır. Ancak spesiyalleşmede geç kalınması da üst düzeyde başarıya ulaşmayı engellemekte-

dir.

Ancak konuyu yaşlara ve branşlara göre düşünmek gerekir. Çocukların 10-12 yaşlarında çok yönlü eğitim çalışmaları yapması, 13 yaşından itibaren çok yönlü eğitimle beraber branşlaşmaya geçilmelidir. Ancak dah erken yaşlarda spora başlanması gereken branşlarda (cimmastik, yüzme, sürat pateni) beceri ve tekniğin daha iyi kazandırılabilmesi için daha erken spesiyalleşmeye geçilmelidir. Önemli olan yetenek seçiminin uzun sürede yapılmasıdır.

4-5 yıllık bir süre çalıştırılarak kontrol edilen ve elenen çocuk ve gençler, yetenekli oldukları belirlendikten sonra özel eğitim ve denetime alınırlar. Uygulamada doğu bloku ülkeleri genelde por lisesi denilen okullarda ve kulüplerde bu gibi çocuk ve gençleri eğitirken, batılı ülkeler belli dönemlerde (özellikle tatillerde) çocuk ve gençleri kamplara alarak eğitmekte veya kulüplerin eğitimine bırakmaktadır (59).

5.7.1.3. Bazı Ülkelerdeki Yönlendirme Modelleri

Sporda yeteneğin seçimi, yönlendirilmesi ve eğitimi süreçlerini belirli kurallara bağlayan modeller oluşturulmuştur. Uygulanan bu modellerin yapısı, ülkelerin yönetim tarzıyla yakından ilişkilidir. Aşağıda vereceğimiz örneklerde de görüleceği gibi, sporda ileri gitmiş eski doğu bloğu ülkelerinde görülen modeller, ayrıntılı ve katı kurallarla yönetilir, seçimler laboratuvar koşullarında gerçekleştirilirken, batı bloku ülkelerindeki modellerin, doğal seçim yöntemleriyle ve isteğe bağlı (Demokratik Karakterde diyebiliriz) özel teşebbüs kurallarına daha yakın olduğu görülmektedir (60).

Aslında bu konunun öncülüğünü doğu Avrupa ülkelerinin yaptığı bilinmektedir. Spor biliminde ve pratiğindeki tartışılmaz yerine rağmen ABD' de bilinmeyen bir bilim dalıdır. ABD' de 10 yaşından sonra (Çoğu özelliklerin şekillenmiş olmasından sonra) bu belirlemede geç kalındığı görüşünü savunan kimi bilim adamlarına rağmen bu ülkede halen üstün yetenekli sporcuların deneyimli antrenörlerin gözlemleriyle ortaya çıktığı bilinmektedir (61).

Bu bölümde bazı batı Avrupa modelleriyle, doğu Avrupa modellerinden örnekler vereceğiz.

* Eski DDR Modeli

Yetenek Seçimi ve Yönlendirilmesinde uzun bir dönemdir çıkış yolu olarak yatılı spor okulları sistemi uygulanmaktadır.

Uzun sürede, sporda üst düzeyde başarıya erişmeyi kolaylaştırmak amacıyla içerisinde yaşanan, Eğitim-öğretim ve antrenman yapabilen kurumlar geliştirilmiştir. Yatılı spor okulları eski doğu bloku ülkelerinde (Bulgaristan, eski DDR, Polonya, Romanya, Eski SSCB' de) ve birçok batı Avrupa ülkelerinde (Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya, Avusturya, İsveç, İsviçre) bulunmaktadır. Ülkemizde de aynı uygulama başlatılmış ancak sonuç alınmadığı için yakın tarihte sona erdirilmiştir.

Bu bölümde 2 batı Avrupa ülkesinin yatılı uygulama modeli verilmeye çalışılacaktır.

* Federal Almanya Modeli

1978-1979 öğretim yılından beri Kaiserslautern' de Heinrich Heine Devlet Lisesi (HHG) "Yetenek Geliştirme Sınıfları" projesinde, gençlikte elit sporcu yetiştirme amacıyla görevlendirilmiştir.

Bu okulun amacı, "hiçbir zaman hızlı bir şekilde öğrencileri yüksek bir performansa erdirmek değil, öğretimle birlikte, sosyal ve spor gelişimi de dengeli şekilde başarısını ve uyumlu gelişimine engel olmamalı, aksine birbirini tamamlamalıdır, felsefesi esas alınmıştır.

Burada sporcular spor ağırlıklı sınıflarda toplanmışlardır. Bu sınıflar diğer sınıflarla birlikte öğretimlerini sürdürür. Eyalet içinde okul değiştirmesini engellemeyecek şekilde düzenlenmiştir. Küçük sınıflarda öğretim daha yoğun, antrenman ve müsabakalar daha hafif planlanmıştır. Okulda derslerde başarısızlık söz konusu olduğu zaman öğrenciye özel destek öğretim programları düzenlenmektedir. Antrenmanlar, lisenin ve çevredeki okulların tesislerinde yapılmaktadır.

Okulun öğrencileri, eyaletten seçilen çocuklar olmakla birlikte bir kısmı dışarıdan getirilmişlerdir. Seçilip te evi okula yakın olan öğrenciler yarı yatılı statüsünde okula katılırlar. (63) Almanya' daki spor okullarında bilimsel danışmanlıklar ve ölçümler üniversitelerin bünyesindeki spor enstitüleri tarafından yürütülmektedir.

Bu çalışmalar

- Kondisyonel özelliklerin ölçülmesi,
- Koordinatif özelliklerin ölçülmesi,

-Müسابaka davranışların değerlendirilmesi, normların oluşturulması,

-Müسابaka davranışların değerlendirilmesi, normların oluşturulması,

-Tıbbi ölçümler,

-Öğrencilerin sosyolojik ve psikolojik yönden incelenmesi gerekli önlemlerin alınması doğrultusundadır.

* Bulgaristan Modeli (64)

Bulgaristan' daki yetenek taraması sadece kulüplerle sınırlı olmayıp, eğitim antrenörleri denetimi altında okullarda da yapılmaktadır. 10-12 yaşlarında öğrencileri hangi spor türüne daha uygun olduğunu belirleyici bir sportif motorik test uygulanır. Spora, ortalamanın üzerinde uygunluğu görülen öğrenciler, başka bir özel spor deneyimi kazandıracak bir spor okuluna intikal ettirilir.

Bulgaristan' ın her büyük şehrinde, futbolcular için özel sınıfların bulunduğu bir spor okulu vardır. Sınıfla da yaklaşık 30-40 öğrenci bulunur. Bütün gün devam mecburiyeti olup, günlük yaşamda prensip olarak şöyledir.

-Birlikte kahvaltı,

-Okul branşlarına göre birlikte uzmanlık ders,

- Saat 13' e doğru birlikte öğle yemeği,

- Dinlenme ve spor okulunda ev işleri,

- 15' e doğru antrenman,

Öğrenciler akşam yemeklerini evlerinde yerler. Bütün spor branşları için her yıl spor oyunları ile ilgili test yapılır. Testi başaramayan öğrenciler, normal okullara geri gönderilir. Prensip olarak 16-17 yaşlarında spor okulu sona erdikten sonra gençler kasabalarının A Genç Takımına geçerler.

Kulüplerdeki yetenek taraması ve teşvikini büyük bir çoğunlukla Almanya' dakine göre faydalı şekilde yapılır. Örneğin; Varna Karadeniz Kulübü, genç takımlar için dört antrenör istihdam ediyor. Yaş sınıflarının ayrımı, DBF ile ayrı olup, önemli bir fark ise antrenör D-genç yaş sınıfında (10-12 yaş), A genç (16-18 Yaş) sınıfına kadar olan takımları çalıştırıyor. Böylece, antrenörle oyuncular arasındaki sürekli ilişki sayesinde özellikle oyuncunun bireysel performansının gelişimi ve sosyal olarak yapılandırılması mümkün oluyor. Ayrıca yetenekli oyuncuların kendi performans gelişmeleri içinde daha iyi izlenebilmeleri, olumlu yönler olarak görülüyor.

Genç takımında, iki kategoride maç yaptırıyorlar:

- Okul Şampiyonluğu
- Kulüp Şampiyonluğu

*Okul Şampiyonluğu:

Okullar Şampiyonluğu çerçevesinde, Bulgaristan' ın en iyi sekiz takımı ortaya çıkarılarak, bir final turnuvası sonunda şampiyonu belirliyorlar. Bu şampiyona iki yaş kategorisinde yapılıyor.

- 6-13 Yaşları
- 14-17 Yaşları

Birçok kulüp antrenörü, yetenekli oyuncularını kulüplerine kazandırdıkları için okul şampiyonluğu maçlarını izliyorlar.

Şampiyonaya sadece okuldaki derslerinde kritik durumda olmayan öğrenciler katılabiliyorlar.

*Kulüp Şampiyonluğu:

D-C ve B Gençler, şampiyonaya ilk branşında katılabilirler. Söz konusu ilçe şampiyonluğu, bir final turnuvası sonunda, Bulgaristan şampiyonunu ortaya çıkarıyor.

* İsveç Modeli

İsveç' in bu modelinde yetenekli ve genç tenisçilerin belirli bir kuruluştaki okutulup, profesyonel tenisçi olarak hazırlamak amacıyla T.T.A. İsveç Tenis Okulu açılmıştır. Bu kurumda üst düzeyde tenisçi antrenmanlarının yanı sıra, lise olgunluk sınavına hazırlayan bir düzenlemede mevcuttur.

T.T.A' da 18 tenisçi yetiştirilir. Bu okula girebilmek için kendi yaş gurubunda İsveç' in ilk sekiz tenisçisi arasına girmek ön şartı aranır. Tenisçiler üst düzey tenis antrenörleri nezaretinde her gün 3 saat (sabah 90 dakika öğleden sonra 90 dakika) antrenman yaparlar. Burada İsveç' in dünya çapındaki tenisçilerin antrenman yapabilmesi çocuklar için büyük uyarıcı olmaktadır. Turnuvalara katılan sporcu öğrencilerin, 3 hafta derslere devam etmeme hakları bulunurken öğrenciler okul bitirme sınavlarına "yetişkinler için lise" adlı özel bir okula girebilirler.

Bu merkez aynı zamanda üst düzey tenisçilerin kamp yaptığı yer olarakta kullanılmaktadır. İsveç Hükümeti " Sosyal Devlet " anlayışı ile buradaki sporculara bir miktar öğrenim bursu vermekle beraber masraflar büyük ölçüde

özel tenis ekipmanları satan firmalar ve tenis federasyonu tarafından karşılanır. Buna en önemli örnek yukarıda bahsettiğimiz TRETORN firması verilebilir.

5.7.2. Antrenörler Açısından

5.7.2.1. Avustralya Tenis Antrenörlük Eğitimi (65)

Avustralya' daki resmi tenis antrenörleri organizasyonu Avustralya' daki antrenörlerin eğitim kurslarını idare etmek ve antrenörlere esas tenis hakkında itibar etmektedirler. Avustralya' da tenisin milli idarecisi üyelerin doğrultusunda kazandığı kalite ile TA ve TCA tarafından bir sertifika ile değerlendirilmiştir.

TCA 40 yıldan fazla süredir. eğitim kursları ve idare ile sorumludur. Ve Avustralya' nın bütün eyaletleri ile USA, Avrupa, Asya, vs... de 2000 üyeye sahiptir.

Ayrıca TCA' daki antrenörler sahip oldukları eğitim bilgisini geliştirmek için çeşitli seminerler düzenlenmekte bilgi alışverişinde bulunmakta ve tenis endüstrisindeki en son gelişmeleri takip etmektedirler.

EĞİTİM KURSLARI:

1. Aşama: Bu kursun sonunda adaylar teorik ve pratik sınavları başarı ile geçerlerse orta seviyedeki standart oyuncularını başlayıcı aşamasından yüksek bir seviyeye yetiştirebilmektedirler.

2. Aşama: Bu kursun sonunda adaylar teorik, pratik ve video analizlerini başarı ile geçerlerse herhangi bir standarttaki oyuncunun tam kapasite potansiyelini kullanacak şek. getirtilebilmektedirler.

3. Aşama: Bu geniş kapsamlı kursun sonunda adaylar bütün sınavları verdikten sonra bütün aşamalardaki oyunların antrenörlük ehliyetini elde etmiş ve elit seviyedeki oyuncuları ulusal takımlarda eğitme hakkını elde edilir.

3. Seviye ama. Conberra Sport Enstitüsü tarafından kontrol edilir.

1. Aşama 550\$, 2. Aşama 620\$ bu aşamalar bütün literatürü içermektedir, kitaplar, videolar, çalışmalar dahiyyinde. Bütün yayınlar White City' de, Hendguartes of tennis NSW, Alma Street, Paddington tarafından kontrol edilmektedir. Umuluyor ki 2000 Olimpiyat kurslarında, sınavlarından sonra bunlar Homebush Bay' daki Olimpik Tenis Parkı Merkezi tarafından kontrol edilecektir.

Başvurunuz uygun görüldükten sonra size antrenörlük çalışma saatlerinizi kaydedeceğiniz bir antrenman kartı gönderilecektir. (başvuru teklifinde bulunan üye normal

olarak sizin antrenörünüz olacaktır ama aynı zamanda TCA üyelerinin 2. ve 3. aşamayı geçenlerden de asistan araştırmalısınız). Başvuranlara yıllık abone formu gönderip aylık dergiden onlara da göndermelisiniz.

Üyelik için başvuru telefonu +61029548 3880 . Başvuru muameleniz yapıldıktan sonra birleşme için 110\$, 12 aylık yani yıllık abonelik için 130\$ olmak üzere 240\$ form ile birlikte geri göndermelisiniz.

TCA NSW' de ayrıca bir de "Öğrenci üyeliği" vardır. 18 yaşın altındaki üyeler antrenörlük için hazırlanmakta 18 yaşlarına geldiklerinde 1. Aşama eğitim kursuna girmek için yetiştirilmektedir. Her türlü hizmetten onlarda faydalanırlar. Yıllık abonelik için 60\$ öderler.

Bir spor dalı seçin/ sporlar ve yaş grupları

Eğer hala antrenörlük için hazır değil ve hazırlanmak istiyorsanız kendinize öncelikle şu soruları sormalısınız?

* Ne tip sporlarla ilgilisiniz?

* Bir takıma veya belibaşına bir spora antrenörlük yapmaya meraklı mısınız?

* Şimdiye kadar bir spor dalıyla uğraşıp, oynadınız mı?

* Oturduğunuz bölgede hangi sporlar yapılıyor?

Hangi yaş gruplarına antrenörlük yapmak istersiniz?

Yapılan sporlarla ilgili en önemli şey çok geniş yaş gruplarını içermesidir.. Antrenör olarak, çalışacağınız yaş gruplarını belirlemiş olmalısınız. Her yaşa ayrı bir antrenman programı uygulanmalıdır. Çalışmak için ilginizi çekecek yaş grupları şöyle:

* Çocuklar (5-12)

* Gençler

* Yetişkinler

* Kıdemli (Tecrübeli)

İhtiyacınız olan antrenörlük ve spor temel bilgisi ne kadar?

İyi bir antrenör olmak için taktik, bilgi, kural ve ilgileneceğiniz sporun gereklerini bilmeniz gerekir. Önceden uğraştığınız bir spor dalıyla ilgili birikim-

leriniz antrenörlüğünüz için faydalı olacaktır. Eğer ilgi alanınız yeni bir spor dalı olacaksa, ne yazık ki o sporla ilgili herşeyle uğraşacak hatta görünüşünüz bile o spor dalının görünüşü olacaktır.

Eğer koçluk ve eğitimle ilgiliyseniz, genel anlamda şunu farkedeceksiniz ki antrenörlük öğretileri, kominikasyon, grup eğitimi, düzeni, planlama çeşitli spor dalları arasında pek bir değişim göstermez. Eğer önceden antrenörlük yapmadıysanız bu bilgileri spor öğretileri ile birleştirmeyi kazanmalısınız. ACC antrenörlük prensiplerini 1. ve 2. Aşama kurslarında genel antrenörlük öğretileri ile vermektedir.

5.7.2.2. ALMAN TENİS FEDERASYONU TENİS ANTRENÖRLÜK EĞİTİM PROGRAMI (66) :

Alman Tenis Federasyonu tarafından uygulanan antrenör eğitim programı 4 kategoride planlanmaktadır. Bunlar; Branş Egzersiz Yöneticisi, B ve A Diploma program ve Teknek Direktörlük programlarıdır. Bu programlar ana hatlarıyla aşağıdaki belirtilmiştir (66).

Branş Egzersiz Yöneticisi:

Bu program antrenörlük kurslarının ilk aşamasını oluştururken 18 yaşını bitirenler bu kursa katılabilmektedir. Kurs sonrası görev alanı, en alt düzeyde tenisçileri eğiterek yarışmalara hazırlarlar.

Giriş Koşulları

- * Bir tenis kulübüne üye olmak
- * Temel tenis vuruşlarını bilmek
- * Üç yıl lisanslı tenis oynamak
- *120 saat toplam ders süresi ve bu dersler 6 ay içerisinde tamamlanması gerekmektedir.

* Kurs başarı ile tamamlandıktan sonra diplomanın alınabilmesi için ayrı bir ilk yardım kursu programı tamamlanması gerekmektedir.

Kurs programı Tenis Federasyonu ve Üniversite öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Dersler ise; Tarih ve Sosyal, Spor Yönetimi, Spor Tıbbı, Spor Eğitimi ve Psikolojisi, Hareket Bilgisi Kursiyerin Kişisel Sportif Becerileri alanlarında

gruplandırılmıştır.

Okutulan Dersler ve Alanlar FederasyonunVerdiği	Üniv. Verdiği
ders saati	ders saati
ders saati	
2	1. Tarih ve Sosyal Alan 5
	Spor Tarihi
	Spor Sosyolojisi
2	2. Tarih ve Sosyal Alan 6
	Alman Spor Yönetim Şekli
	Spor Ekonomisi
	Spor Hukuku
	Pratik Kulüp Yönetimi
6	3. Spor Tıp Alanı 11
	Tenisin Fizyolojik ve Biomekanik Analizi
	Anatomi ve Fizyoloji
	Antrenmanın Biyolojik Temelleri
	Performansın iç ve dış faktörleri
	Teniste Spor Yaralanmaları
	Beslenme ve Hijyen

* Antrenör Diploması

Bu kademe kursa katılabilme ön şartı bir önceki diplomayı alıp ve bu alanda 3 yıl altyapıda çalışmış olmak gerekmektedir.

2 1 yaşını bitirmiş olmak, bir tenis kulübüne üye olmak bu kursa katılmanın diğer şartlarıdır. 6 ayda 45 saatlik programın tamamlanmasıyla birlikte teniste altyapı çalışmalarında teknik ve kondüsyon elementlerini oluşturan yeni bir çalışma alanı sunulmaktadır.

Ders ve Alanlar

1. Biyolojik ve Tıbbi Alan / 5 saat
 Tenis alanında ve laboratuarda performans değerlendirilmesi
 Tenise özgü beslenme
2. Spor Eğitimi ve Psikolojisi / 10 saat
 Antrenör ve yarışma Psikolojisi
 Yetenek Seçimi ve Eğitimin Psikolojik Yönleri
 Psikolojik Testler
 Yetenek Seçimi ve Eğitim Yönetimi
 Yarışmaya Hazırlık Çalışması
 Performans Testleri
3. Hareket Bilgisi Alanı / 6 saat
 Yaş Dönemlerine Göre Motor Gelişim
 Temel Vuruşların fazları
 Temel Vuruşların Biomekaniği
4. Spor Eğitimi ve Psikolojisi 8/ 28 saat
 Spor Psikolojisine Giriş
 Tenis Temel Spor Psikolojisi
 Oyuncu Antrenör ve Yönetici İlişkisi
 Tenis Oyuncusunun Emesyonları (Duygusal Çalkantıları)
 Tenis ve Kişilik Gelişimi
 Zihinsel Antrenman Teknikleri
 Rehberlik
 Eğitimin Temel İlkeleri
 Tenis Dersinin İçerikleri
 Tenis Dersinde Öğretim Yöntemleri
- 5- Hareket Bilgisi 5 / 6 saat
 Biomekanik
 Hareket Koordinasyonu
 Tenisteki Koşu ve Vuruş Analizi
 Motor Öğrenme Dönemleri

Öğrenme Süreci

6- Kursiyerin Kişisel Sportif Becerileri / 34
saat Fed.

Isınma+ Küçük Oyunlar
Kondisyon
Tennis Teknikleri
Müsabaka da Taktik Davranışlar

7- Antrenman Bilgisi 5 / 2 saat Ün. Fed.

Antrenman Bilgisi Temelleri
Altyapı Antrenmanı
Grup Antrenmanı

4- Kursiyerin Kişisel Becerileri / 10

Cimnastik
Kondüsyon Antrenmanı
Teknik Antrenman
Taktik Antrenman

5- Antrenman Bilgisi / 24

Uzun Dönem Antrenman Planı
Orta Dönem Antrenman Planı
Antrenman Genel Plan ve Periodlanması
Yüklenme ve Uyum
Performans Gelişimi
Altyapılı Antrenmanı

A- Antrenör

Bu programa girebilmek için 24 yaşını bitirmiş, tenis kulübüne üye olmak B- Diplomasıyla 3 yıl çalışmış olmak koşulları aranmaktadır. A- Diploma kursunun tamamlanması sonrası, üst düzey kulüplerde antrenör ve antrenör yardımcısı ve federasyonda çalışabilme imkanı sağlamaktadır.

Bu programda toplam 90 ders saati okunması gerekmektedir.

Spor Tıp Alanı	14 saat	
Spor Eğitimi ve Psikolojisi	1	5
saat		
Hareket Bilgisi	6 saat	
Kursiyerin Kişisel Sportif Becerileri		
12 saat		
Antrenman Bilgisi	43 saat	

Toplam 90 saattir.

5.7.3. Kurumlar Açısından

Bilimsel verilere dayanarak yapılan " yetenek arama ve yönlendirme" işlemi vasıflı tenisçiye sahip olmanın ön şartıdır. Ancak yetenekli sporcunun bulunması ve yönlendirilmesi birinci hedef, koruma, yetiştirme ve geliştirme ikinci temel hedeftir. Bu hedefler birbirine sıkı bir şekilde bağlanmış olup, bu sistem çalıştırılmadıkça ne birinci ne de ikinci hedef yerine getirilmiş olabilmektedir.

Bu nedenle yetenekli tenisçilerin aranacağı ve taranacağı temel alanların öncelikle bilinmesi gerekir. Bu alanlar okullar, kulüpler, federasyonlar, gençlik merkezi, yaz-kış spor okullarıdır. Bu beş kurum amaçları farklı olsa da, yetenekli tenisçilerin arama ve yönlendirme işinde birlikte ele alınarak değerlendirilmesi gereken kurumlardır.

5.7.3.1. Eğitim Kurumları

Eğitim kurumları (okul) kavram olarak çocuğa her alanda düzenli programlı ve bilinçli eğitimin yapıldığı en eski kurumdur. Ne zamandan beri varolduğunu bilmediğimiz bu kurum, toplum yaşamına en silinmez damgasını vurmuştur (68).

Doğal hareket alanlarının kısıtlanması sonucu okul-

daki sistematik hareket eğitimi önem kazanmıştır. Holmann ve arkadaşları okul sporunun gayelerini şöyle belirtmişlerdir (69).

-Çocuğa spor hareketlerinin zevk verdiği öğretilmeli ve geliştirilmesi sağlanmalıdır.

-Çeşitli sporcuların organizmayı nasıl etkilediği, sağlık açısından vücut reaksiyonları etkilerinin hangi anlama geldiği teorik bilgilerle uygulamalardan kazanılan bilgilerin sentezini yapabilme öğretilmelidir.

-Günümüzdeki hareketliliği sınırlayıcı etkilere karşı her gün spor yapmayı teşvik etmelidir.

-Hangi sporların ömür boyu sürdürüleceği öğretilmelidir.

-Özürlü çocuklara yapabilecekleri sporlar öğretilmelidir.

Özellikle temel eğitim veren okullarda genel spor eğitimi almış gençler bir spor dalına yöneltilerek o alanda uzmanlaşmış antrenörlere teslim edilmelidir.

Türkiye' de performans sporcusu yetiştirilmesinde okullar kendilerine düşen görevi genellikle yerleşmiş bir kural olarak reddetmektedirler.

Bu noktada yıllardan beri okul, kulüp ve federasyon arasında ortak işbirliği sağlanamadığından yetenek arama ve yönlendirmede istenilen uygulamalar yapılamamış veya yapılmıştır.

Ülkemizde de spora önceleri okullar vasıtasıyla başlanmış, hatta 1900' lü yıllardan itibaren kurulan spor kulüplerinin bir bölümü okul kökenli olmuştur.

Ancak okul sporlarında tenis istenilen yeri bulamamıştır. Belirli bir sosyal zümrenin tekelinde kalan tenis sporu özel kulüplerin faaliyetlerinin dışına akamamıştır.

Beden eğitimi derslerinin içerisinde imkanı olan okullar dahi tenise yönelik çalışmaları gerçekleştirememişlerdir.

Tenis federasyonu okullararası tenis karşılaşmalarını Milli Eğitim Bakanlığıyla işbirliği dahilinde gerçekleştirememiştir.

Bu bakımdan tenis alanlarının bulunduğu özel okullarda dahi tenis branşıyla ilgili bir etkinliğin yapılamaması tenis sporunun gelişmesine büyük engel olduğu düşünülmektedir.

Almanya' da derslerde işlenecek modeller geliştir-

ilmiştir. Bu örnek modelde LANGEN / ROTHENBERG Almanya'nın okul müsabaka aşamalarını şu şekilde sıralamaktadır (71).

1. Aşama: Okulları kendi imkanlarıyla düzenledikleri etkinlikler. Sınıflar veya okullararası müsabakalar, yetenek tarama etkinlikleri, çeşitli spor şenlikleri, yarışmalar vs.

2. Aşama: "Gençler Karşılaşma" programı.

3. Aşama: "Gençler Olimpiyata Hazırlanıyor" ülke çapındaki okul müsabakaları.

4. Aşama: "Gençler Olimpiyata Hazırlanıyor" kapsamına girmeyen spor branşlarına ait etkinlikler fakat seviyesi eyalet değil ülke çapında olan oyunlar.

5. Aşama: Uluslararası okul müsabakaları. Bu konunun henüz statüsü açıklık kazanmamıştır.

Bunlardan yaygınlık, büyüklük ve öğrenciye sağladığı sportif fayda bakımından en önemlileri 2. Aşama "Gençler Karşılaşmaları" ve 3. Aşama "Gençler Olimpiyata Hazırlanıyor" organizasyonlarıdır.

Müsabakaların amacı sadece eleme, yetenek tarama ve yetenek yönlendirmesi değil, başka amaçları da bulunmaktadır.

Bu amaçlar ise;

-Öğrencileri performansı arttırıcı müsabaka sporlarına çekmek (ilgi uyandırmak, çekicilik sağlamak).

-Okul sporlarının gelişmesine zemin hazırlamak.

- Okul ve spor kulüpleri arasında ilişkileri geliştirmek, iletişimi sağlamak.

-Sürekli spor yapma motivasyonu kazandırmak.

Sonuç olarak yetenekli gençlerin taranması ve yönlendirilmesi hususunda okulun rolü hakkında şunları söylemek mümkündür.

Okulun en önemli ödevi, kulüplere yetenek tarama imkanı sağlaması ve okul dışı sporun uygulanmasında organize ve personel yardımında bulunmasıdır. Bu olay okul müsabakaları ve özel yetenek tarama önlemleri alınması şeklinde olmaktadır.

-Yetenek yönlendirmede ilk adım genel temel eğitimidir. Bu eğitim okul veya bir kulüp çatısı altında yapılabilir. Dikkat edilecek husus; bir kulübün temel antrenmanının neleri öngördüğü ve onların uygulanmış olmasıdır.

-Çok rastlanan bir problem, bir sporcunun okul ile sportif kariyerinin çekişmesidir. Bu da okulun bir kulüp ile işbirliği yapması ile çözülebilir. Okul takımları

kulüp sayesinde fazla uygulama yapma imkanı bulurken, kulüpte altyapı sorununa otomatik bir çözüm bulmaktadır. Bu dayanışmadan dolayı, öğrenciye ek ders alma imkanı sağlanarak spor-okul düzenindeki aksaklıklar giderilebilir.

5.7.3.2. Kulüpler

Günümüzde bir çok ülkede açık tenis alanlarının azlığı ülkemizde de çarpıcı bir şekilde gözler önündedir. Bu sebeple tenis oynama imkanı özel tenis kulüplerinde gerçekleştirilebilmektedir. Bu kulüplerde seçilmiş yetenekli sporcular genel eğitimden çok, özel branş eğitimi alırlar. Bu bakımdan kulüplerde toplanan gençler, belli branşlara yönelmiş veya yönlendirilmiş gençlerdir. Bu kulüplerde gençler öncelikle spor malzemesi, antrenör ve antrenman gibi dış faktörlere sahip olurlar. Bu imkanlar gençlerin gelişimleri için önemlidir.

Yetenekli sporcuların seçilmesi ve yönlendirilmesi uzun bir süreçtir. Burada görev yapan kişilerin sorumluluklarını kesin hatlarla birbirinden ayırmak oldukça zor olur. Yönlendirmenin 1. basamağında eğitim kurumları daha fonksiyonel ise 2. basamağında kulüpler daha fonksiyoneldir. Çünkü bir çocuğun gelişimi sadece bir kulübe bağlı olmakla değil, müsabaka ölçülerinde oyun türündeki çalışmalarla elde edilebilir. Bu imkanları da kulüpler hazırlamalı ve çözümler sunmalıdır.

5.7.3.3. Federasyonlar

Federasyonlar temel görevi sporun geliştirilmesi ve kitlelere yaygınlaştırılmasıdır. Bu her federasyon için geçerli olan temel kuraldır. Bu sebeple federasyonlar bizzat eğitim faaliyetlerinin içinde yer almalıdır.

Gelişmiş veya gelişmekte olan ülkelerin hepsinde tenise olan talep ve eğitim yatırımlarının farklı düzeyde meydana gelmesi mümkündür. Tenis Federasyonu yetenek seçimi ve yönlendirme çerçevesinde ülke şartlarına uygun eğitim felsefesi tespitinde temel esasları ortaya koymalıdır (72). Bunlar:

-Kaynak, tesis, malzeme ve eğitici kadro oluşturulması,

-Müsabaka program ve imkanlarının geliştirilmesi,

-Spor branşına özgü temel yapılanma programlarının geliştirilmesi,

-Spor branşına özgü yetenek arama-seçim ve yönlendirme hakkında kriter belirlemek.

-Bu faktörleri tek tek incelediğimizde Tenise kaynak oluşturulmasında en verimli olan okullardır. T.T.F.

ve M.E.B.' na bağılı okullar arasında yapılacak bir antlaşma ile bu sağlana bilir.

Ülkemizde okullar düzeyinde tenis müsabakaları yapılmadığı, ancak son yıllarda özel okullar bünyesinde bir çok tenis kortu yapıldığı, mevcut belediyelerin kortları, regreatif tenis kulüpleri kortları ve ihtisas tenis kulüpleri kortları okul düzeyinde karşılaşmaların yapılabileceğı en uygun alanlar olarak göze çarpmaktadır (73)

Eğitici kadro konusunda T.T.F. alt yapıya yönelik çalışmalarda monitör veya oyunculuktan yetiştirme antrenörler görev yapmaktadır.

İkinci temel faktör olan tenis müsabaka programı ve imkanların geliştirilmesi hususunda T.T.F. ve M.E.B. koordineli ve dayanışma içinde çalışarak gerekli programları hazırlamalıdır. Bu program içerisinde sporcu öğrencilerin dönem içi ve dönem sonu sınavları, bölgenin mevsim yapısı, müsabakaların devam edeceği süre (Yıl içi), müsabakaların yapılacağı yerler, kulüplerin müsabaka programları gibi hususlar özellikle dikkate alınmalıdır.

Federasyonların temel görevlerinden birisi de spor branşına özgü temel yapılanma programları geliştirmesidir. Hazırlanacak temel yapılanma programları beden eğitimi öğretmenlerine, kulüp ve bölge antrenörlerine gönderilerek, antrenmanların tekelden yönetilmesi sağlanmalıdır.

Yılın belirli dönemlerinde yapılacak eğitim seminerleri ile bu kişilerin bilgilerini yenilenmeli ve kontrolleri de yapılmalıdır.

T.T.F. temel yapılanma programına yönelik okullarda Mini-Tenis uygulamalarına geçmiştir (74).

Bu proje , yaşam standartının ve tenis oynama imkanlarının ülkeden ülkeye çok değiştiğı göz önüne alındığında MiniTennis kavramının okullara yerleştirilmesinde çok genel bir yaklaşım gerektiğı ortaya çıkmaktadır.

Dünyanın hiç bir ülkesinde "Mini-Tenis" programının başlatılması için mevcut şartlar aynı değildir.

Tenis kulüplerinin sayısı ve yapısı, kart sayısı, antrenörlerin eğitim düzeyi, okullardaki kaynak durumu (parasal ve tesis olarak), gibi etkenler büyük farklılıklar gösterir. Bu konuda 1989 da Hong Kong' da 175 beden eğitimi öğretmenine Mini-Tenis öğretimi ile kurs verilmiştir. Bu uygulama sayesinde 1990 yılında 75.000 öğrencinin Mini-Tenis' i tanınması umuluyor.

5.7.3.4. Gençlik Merkezleri

Gençlik Merkezleri; gençlerin serbest zamanlarını sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlerle değerlendirmelerini, bilgi ve beceri sahibi olmalarını, gençlik faaliyetlerini planlamayı ve geliştirmeyi amaç edinerek Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri bünyesinde kurulmuş merkezlerdir. Gençlik Merkezleri bu faaliyetleri aşağıda belirtilen esaslara uygun olarak yürütürler (75)

-Gençlik ilgi ve yetenekleri doğrultusundaki faaliyetlere yönlendirerek,

-Faydalı, araştırıcı ve birleştirici yeteneklerini geliştirerek,

-Gençlerin ruh ve beden sağlıklarını koruyarak, milli ruh ve beraberlik duygularını güçlendirerek,

-Gençlerin kültürel, psiko-sosyal ihtiyaçlarına cevap vererek sorumlu bir kişilik geliştirmelerini sağlayarak,

-Gençlerin bilgi ve becerilerini arttıracak organizasyonlar düzenleme, onların sorunlarının çözümüne yardımcı olup, rehberlik ve danışmanlık hizmeti vermektir.

Her gençlik merkezinde çevre özellikleri ve yukarıda belirtilen esaslar dikkate alınarak aşağıda belirtilen esaslar dikkate alınarak aşağıda belirtilen alanlarda faaliyetler düzenlenmektedirler.

-Uygulamalı Güzel Sanatlar, Resim, Müzik, Tiyatro, Heykel, Edebiyat, Dans,Çinicilik, Seramik, Fotoğrafçılık.

-El Sanatları

-Spor faaliyetleri

-Satranç

-Kolleksiyonculuk

-Kütüphanecilik

-İzcilik

-Doğal ve Tarihi Çevreyi Koruma ve Öğrenme faaliyetleri

-Eğitsel faaliyetler

-Kurslar

-Gösteri ve Kutlama faaliyetleri

Gençlik merkezleri kuruluş amaçları ve faaliyet alanlarının dağılımı itibarıyla tüm gençliğe hitap edecek ve aktif hale getirecek pozisyonudadır. Ancak, Gençlik

Merkezlerinin faaliyetleri incilendiğinde müzik, tiyatro, izcilik, halk oyunları gibi sosyal ve kültürel alanlara ağırlık verildiği görülmektedir. Diğer alanlarda ise çeşitli sebeplerden dolayı (alan, tesis, teknik eleman, aday öğrenci olmaması v.b.) faaliyetler çok sınırlı düzeyde kalmakla veya yapılamamaktadır. Özellikle spor faaliyetleri Gençlik Merkezlerinin kuruluş amaçlarına paralel bir tarzda uygulanmaktadır.

Bunda gençlik merkezlerinin hedef aldığı kitlenin yaş grubu açısından (12 yaş ve üstü) sosyo-kültürel faaliyetlere daha eğilimli olması da etkili olabilir.

Gençlik Merkezleri değişik spor faaliyetleri organize edildiği yer olarak yetenekli sporcuların tarama ve yönlendirme alanı kimliği de taşımaktadırlar.

5.7.3.5. Yaz ve Kış Spor Okulları

Bu organizasyonlar çocuklara ve gençlere sporu sevdirmek, boş zamanlarında spor faaliyetlerine katılmalarını sağlayarak, içki, kumar gibi zararlı alışkanlıklardan uzak, bedensel ve ruhsal yönden daha sağlıklı yetişmelerine katkıda bulunmak, spor kulüplerinin ihtiyacı olan sporcular ile uluslararası yarışmalarda üstün başarılar elde edilecek sporcu kaynağını oluşturmak amacıyla G.S.G.M. nün sorumluluğunda, il müdürlüklerinin organizasyon ve kontrollerinde her yıl 1 Haziran-31 Ağustos tarihleri arasında yapılmaktadır.

Yaz spor okullarında hangi branşlarda faaliyet göstereceği il spor müdürlüklerinin alacağı karara bırakılmıştır. Ayrıca herhangi bir kayıt ve kurs ücreti de talep edilmektedir.

Ancak G.S.G.M.' nün 23.5.1996 tarih ve 1552 sayılı İl Spor Okulları Konulu Genelgesi doğrultusunda spor kulüpleri dışında diğer kamu-özel kurum ve kuruluşlarında çocuk ve gençlere yönelik bu tür faaliyetleri düzenlemelerine önder olmak, gerektiğinde her türlü yardımı yaparak desteklemektir. Böylelikle çocuk ve gençleri yönelik her türlü sportif eğitim faaliyetleri G.S.G.M. uhtesine alınmış olacak bazı kişi ve kuruluşların bilimsellikten uzak ve tamamen ticari amaçlara yönelik olarak düzenleyecekleri faaliyetlerde engellenmiş olacaktır.

Organizasyon ve düzenlenme amaçla itibarıyla yaz spor okulları yetenek seçimi ve yönlendirme açısından değerlendirildiğinde önemli bir görevi yerine getirebile-

cek durumdadır. Çünkü okulların yaz tatiline girmesiyle her yaş grubundan milyonlarca çocuk ve gencin rahatça kullanabilecekleri serbest zamanları meydana gelmemektedir. Ailelerin de desteğiyle çocuklar, yaz spor okullarına yönlendirilerek bu serbest zamanları yeteneklerine ve ilgilerine uygun alanlarda daha verimli bir şekilde değerlendirilebilir.

Tenis sporu açısından yaz spor okulları değerlendirildiğinde, tamamen ticari bir organizasyon halini almıştır. Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin rekratif amaçlı tenis kulüpleri ve muhtelif tenis alanlarında organize edilen yaz tenis okulları üzerinde hiç bir kontrol mekanizması bulunmamaktadır. Bundan dolayı önemli bir sporcu kaynağı tenisle ilgili tüm kurum ve kuruluşlar tarafından kayba uğramaktadır.

Yaz spor okullarının amacına uygun ve verimli uygulanabilmesi için şu hususların dikkate alınmasında fayda görmekteyiz.

-Sportif faaliyetlerin 6-14 yaş grubunu kapsayacak şekilde uygulanması,

-Yapılacak faaliyetlerin daha önceden bilimsel esaslara göre hazırlanan temel yapılanma programlama göre yapılması,

-Sportif eğitim organizasyonunda ilgili branşta nitelik ve nicelik olarak kişilere görev verilmesi, genç tecrübesiz ve ilgili branşta çalıştırıcılık belgesi olmayan kişilere göre v verilmemesi

-Sportif eğitim branşlarının doğal ortamında yapılması ve her branşta yeterli derecede malzeme temin edilmesi,

-Yaz okulu programının farklı zamanlarında çocuklara çeşitli testler uygulanması (fiziksel, Antropometrik, Zihinsel, Duygusal vb.).

-Yaz okullarının devamında, kış okullarının açılması ve yaz okulu süresince tespit edilen yetenekli çocukların sportif eğitimlerine devam edilmesi.

-Çocukların kendi istedikleri branşlar dikkate alınmalı, anne-babanın tercihleri dikkate alınmalıdır.

Yaz spor okulları yukarıda saydığımız hususlar dikkate alınarak uygulandığında yetenek seçimi ve yönlendirme ve kuruluş amaçları içinde yer alan spor kulüplerinin ihtiyacı olan sporcular ile uluslararası yarışmalarda üstün başarılar elde edecek sporcu kaynağı oluşturmak açısından çok faydalı olacağı kanaatindeyiz.

6. MATERİYAL VE YÖNTEM

6.1. Materyal

Araştırmanın çalışma evrenini, Türkiye Tenis Federasyonu I. Ve II. Lig tenis kulüplerinde görev yapan antrenör ve kulüp idarecileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise, tenis kulüplerinde görev yapan antrenör ve idarecilerden tesadüfi yolla (eleman örnekleme) seçilen 50 tenis antrenörü 50 kulüp idarecisinden meydana getirmektedir.

Evren ve örnekleme giren antrenörler ve idarecilerin sayısal dağılımı tablo 3 ve 4'de görülmektedir.

Tablo 3.
Evren ve örnekleme giren antrenör dağılımı

ANTRENÖRLER	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Erkek	1,00	42	84,0	84,0	84,0
Bayan	2,00	8	16,0	16,0	100,0
		-----	-----	-----	
Toplamı		50	100,0	100,0	

Tablo 4.
Evren ve örnekleme giren idarecilerin dağılımı

İDARECİLER	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Erkek	1,00	40	80,0	80,0	80,0
Bayan	2,00	10	20,0	20,0	100,0
		-----	-----	-----	
Toplamı		50	100,0	100,0	

6.2. Yöntem

Araştırma tarama modeli içersinde yürütülmüştür. Kaynak taraması ile ilgili genel bilgilere yer verilmiş ve bazı Avrupa ülkelerindeki antrenör eğitim programları ve alt yapı eğitim modelleri ana hatlarıyla belirtilmiştir. Tenis antrenörü ve tenis kulüplerinde görev yapan idarecilere uygulanan anketle, Türkiye Tenis Federasyonunun genç takımlara yönelik uyguladığı eğitim organizasyonlarının etkinliği ilişkin görüş ve öneriler tespit edilmiştir.

6.2.1. Anket Formu

Anket üç aşamada meydana getirilmiştir. İlk olarak T.T.F.'nin genç takımlara eğitim hizmetlerini hangi yollardan sağlıyor ve burada kimler var sorusuna cevap aranmıştır. Bunun sonucunda antrenöre verilen eğitim hizmetleri sporcuya ve kulüplere yansıdığından, bu kişilerle(sporcu ,antrenör ve idarecilere) ilgili anket taslağı hazırlanmıştır. Ancak,sporculara uygulanan ön uygulama anketlerinden olumlu geri bilgiler alınamamıştır. Bu nedenle genç sporcuların federasyonun eğitim etkinliklerini değerlendirmeleri yerinde bulunmamıştır. Uzman öğretim elemanların görüş ve önerileri alındıktan ve danışman kontrolünden geçen anketin son şekli örneklem grubuna(antrenör ve kulüp idarecilerine) uygulamak üzere çoğaltılarak dağıtılmıştır.

6.2.2. Verilerin Toplanması

Araştırmanın amacına ilişkin bilgilere sistemli bir biçimde ulaşmak maksadıyla ilgili literatür ve belgeler özenle taranmıştır. T.T.F.'nin genç takımlara yönelik eğitim organizasyonlarının yeniden yapılanmasına ilişkin verilerini toplamak üzere geliştirilmiş anket, örnekleme giren antrenör ve idarecilere elle dağıtılmıştır.

6.2.3. Verilerin Analizi

Anketlerden kullanabilir olduğu tespit edilen verileri frekans ve yüzdelerle ifade edilerek tablolandırılmıştır.

Karşılaştırmalarda χ^2 (ki-kare) testinden faydalanılmıştır.

7.BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın örnekleme giren antrenör ve idarecilerin "Türkiye Tenis Federasyonunun genç takımlara yönelik eğitim organizasyonlarının yeniden yapılanmasına ilişkin görüş ve önerilerini kapsayan bulgular yer almaktadır.

Söz konusu bulgular iki bölümde değerlendirilmiştir.

I. Bölüm de, antrenörlerin Tenis Federasyonunun antrenör eğitim programlarının mevcut durumu, bu programların genç takım eğitimiyle ilgili etkinlikleri ve genç takım eğiticiliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlendiği taktirde görüş ve önerileri tablolar halinde ifade edilmiştir.

II. Bölümde ise; kulüp idarecilerinin Tenis federasyonunun antrenör ve genç takımlarla ilgili eğitim organizasyonları hakkında görüşleri tablolar halinde ifade edilmiştir.

7.1. ANTRENÖRLERLE İLGİLİ BULGULAR

Tablo 5.
Antrenörlerin Cinsiyeti

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Erkek	1,00	42	84,0	84,0	84,0
Bayan	2,00	8	16,0	16,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %84'ü erkek %16'sı bayandır.

Tablo 6.
Antrenörlerin Eğitim Durumları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Ortaokul	2,00	1	2,0	2,0	2,0
Lise	3,00	9	18,0	18,0	20,0
Yüksekokul	4,00	9	18,0	18,0	38,0
BESYO	7,00	31	62,0	62,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %62'si BESYO,%18'i Yüksekokul ve Lise,%2'si ise Ortaokul mezunudur.

Tablo 7.
Antrenörlerin Yaş Durumları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
21-25	1,00	8	16,0	16,0	16,0
26-30	2,00	18	36,0	36,0	52,0
31-35	3,00	22	44,0	44,0	96,0
36-40	4,00	1	2,0	2,0	98,0
41-45	5,00	1	2,0	2,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %44,0'ü 31-35,%36,0'sı 26-30,%16'sı 21-25, %2,0'si 36-40, %2,0'si 41-45 yaşındadır.

Tablo 8.
Antrenörlerin Çalışma Süresi

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
1-3	1,00	4	8,0	8,0	8,0
4-6	2,00	19	38,0	38,0	46,0
7-9	3,00	16	32,0	32,0	78,0
10 yıl ve üzeri	4,00	11	22,0	22,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %38,0'i 4-6 yıl arası,%32'si 7-9 yıl arası,%22'si 10 yıl ve üzeri,%8'i ise 1-3 yıl çalışmışlardır.

Tablo 9.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Monitör	1,00	5	10,0	10,0	10,0
1.Kademe	2,00	30	60,0	60,0	70,0
2.Kademe	3,00	8	16,0	16,0	86,0
3.Kademe	4,00	5	10,0	10,0	96,0
Diğer	5,00	2	4,0	4,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %60'ı 1.Kademe, %16,0'sı 2.Kademe, %10,0'u 3.Kademe, %10,0'u monitör ve geri kalan %4,0'lük bölüm diğer(denklik ve yurt dışında bitirilen antrenörlük kursları) antrenörlük kategorileri oluşturmaktadırlar.

Tablo 10.
Antrenörlerin Branşlarıyla İlgili Eğitim
Seminerine Katılma Durumları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
1	1,00	7	14,0	14,0	14,0
2	2,00	8	16,0	16,0	30,0
3	3,00	2	4,0	4,0	34,0
4 ve üzeri	4,00	4	8,0	8,0	42,0
Hiç katılmadım	5,00	29	58,0	58,0	100,0
Toplamı		50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerden %58'i branşları ile ilgili eğitim seminerlerine hiç katılmamış, %16,0'sı 2 defa, %14,0'ü 1 defa, %8,0'i 4 ve üzeri, %4,0'ü ise 3 defa katılmışlardır.

Tablo 11.
Antrenörlerin Branşlarıyla İlgili Gelişim Seminerine
Katılma Durumları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
1	1,00	12	24,0	24,0	24,0
2	2,00	9	18,0	18,0	42,0
3	3,00	3	6,0	6,0	48,0
4 ve üzeri	4,00	4	8,0	8,0	56,0
Hiç katılmadım	5,00	22	44,0	44,0	100,0
Toplamı		50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerden %44'ü branşları ile ilgili gelişim seminerlerine hiç katılmamış, %24,0'ü 1 defa, %18,0'i 2 defa, %8,0'i 4 ve üzeri geri kalan %6,0'sı da 3 defa katılmışlardır.

Tablo 12.
Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Eğitim Seminerine Katılma Durumu

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
1	1,00	3	6,0	6,0	6,0
2	2,00	1	2,0	2,0	8,0
3	3,00	5	10,0	10,0	18,0
4 ve üzeri	4,00	2	4,0	4,0	22,0
Hiç katılmadım	5,00	39	78,0	78,0	100,0
Toplamı		50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %78,0'i genç takımlara yönelik eğitim seminerine hiç katılmamış, %10.0'u 3 defa, %6,0'sı 1 defa, %4.0'ü 4 ve üzeri geri kalan %2.0'si 2 defa katılmışlardır.

Tablo 13.
Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Gelişim Seminerine Katılma Durumu

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
1	1,00	2	4,0	4,0	4,0
2	2,00	1	2,0	2,0	6,0
3	3,00	5	10,0	10,0	16,0
4 ve üzeri	4,00	2	4,0	4,0	20,0
Hiç Katılmadım	5,00	40	80,0	80,0	100,0
Toplamı		50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %80'i genç takımlara yönelik gelişim seminerlerine hiç katılmamış, %10,0'u 3 defa, %4.0'ü 4 ve üzeri, %4.0'ü 1 defa geri kalan %2.0'si ise 2 defa katılmıştır.

Tablo 14.
Antrenörlerin Halen Çalıştırmakta olduğu Yaş Grupları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
6-9	1,00	11	22,0	22,0	22,0
10-12	2,00	11	22,0	22,0	44,0
13-15	3,00	22	44,0	44,0	88,0
16-18	4,00	5	10,0	10,0	98,0
18 yaş üzeri	5,00	1	2,0	2,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %44,0'ü 13-15 ,%22,0'si 6-9 ve 10-12 geri kalan %10,0'ise 16-18 yaş grubu sporcuları çalıştırmaktadır.

Tablo 15.

**Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik
Düzenlediği Eğitim ve Gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine
İlişkin Görüşler.**

Geçerli Etiket Değeri	Toplam Değer	Sıklık	Yüzde	Yüzde	Yüzde
Yeterli	1,00	1	2,0	2,0	2,0
Kısmen Yeterli	2,00	3	6,0	6,0	8,0
Yetersiz	3,00	45	90,0	90,0	98,0
Cevapsız		1	2,0	2,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	49	Geçersiz Cevap	1		

Anketimize katılan antrenörlerin %90,0'ı federasyonun etkinliklerini Yetersiz, %6,0'sı Kısmen Yeterli, %2,0'si Yeterli bulurken, %2,0'lik bölüm ise cevapsız bırakmışlardır.

Tablo 16.

Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve Gelişim Etkinlikleri Yeterlilikleri İle Antrenörlerin En Son Bitirdiği Kurs arasındaki İlişki

Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
2,00		1	2		1	4
Kısmen Yeterli						8,0
3,00	5	29	6	5	1	46
Yetersiz						92,0
Sütun Toplamı	5 10,0	30 60,0	8 16,0	5 10,0	2 4,0	50 100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	9,69203	4	,04595
Likelihood Ratio	7,33830	4	,11905
Mantel-Haenszel test for linear association	3,68325	1	,05496

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,160
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 8 OF 10 (80,0%)
Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve Gelişim Etkinlikleri Yeterlilikleri İle Antrenörlerin En Son Bitirdiği Kurs arasındaki İlişki anlamlı bulunmuştur. (p<0,05)

Tablo 17.

**Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç
Takım Eğiticiiliği İçin Düzenlediği Eğitim ve Gelişim
Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşler.**

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Kısmen Yeterli	2,00	4	8,0	8,0	8,0
Yetersiz	3,00	46	92,0	92,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	

Geçerli cevap 50 Geçersiz Cevap 0

Ankete katılan antrenörlerin %92'si federasyonun genç takım eğiticiiliği için düzenlediği eğitim ve gelişim etkinliklerini yetersiz bulurken %8,0'i ise, Kısmen Yeterli görmektedirler.

Tablo 18.

**Antrenörlerin Katıldıkları Kurslardaki Yer Alan Derslerin
Seçimine Yeterliliği İlişkin Görüşleri**

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Yeterli	1,00	1	2,0	2,0	2,0
kısmen yeterli	2,00	14	28,0	28,0	30,0
yetersiz	3,00	35	70,0	70,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	

Geçerli cevap 50 Geçersiz Cevap 0

Ankete katılan antrenörlerin %70'i katıldıkları kurslardaki derslerin seçimini yetersiz görürken, %28,0'i Kısmen Yeterli geri kalan %2,0'si de Yeterli bulmuşlardır.

Tablo 19.

Antrenörlerin Katıldıkları Kurslardaki Derslerin İçeriğine İlişkin Görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Yeterli	1,00	4	8,0	8,0	8,0
Kısmen Yeterli	2,00	17	34,0	34,0	42,0
Yetersiz	3,00	29	58,0	58,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %58'si yetersiz,%34'kismen yetersiz geri kalan %8,0'i ise Yeterli görmektedirler.

Tablo 20.

Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Teorik Konularda Ders Veren Türk Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Yeterli	1,00	3	6,0	6,0	6,0
Kısmen Yeterli	2,00	20	40,0	40,0	46,0
Yetersiz	3,00	27	54,0	54,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %54'ü yetersiz,%40'i kısmen yetersiz görmektedirler.

Tablo 21.
Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Pratik Konularda Ders
Veren Türk Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin
Görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Yeterli	1,00	17	34,0	34,0	34,0
Kısmen yeterli	2,00	13	26,0	26,0	60,0
Yetersiz	3,00	20	40,0	40,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %40 yetersiz, %34'ü yeterli %26'si kısmen yetersiz görmektedirler.

Tablo 22.
Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Teorik Konularda Ders
Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin
Görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Yeterli	1,00	43	86,0	86,0	86,0
Kısmen Yeterli	2,00	4	8,0	8,0	94,0
Yetersiz	3,00	3	6,0	6,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %86'si yeterli görmektedirler.

Tablo 23.

Antrenörlerin Katıldıkları Kurslarda Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Yeterli	1,00	31	62,0	62,0	62,0
Kısmen	2,00	14	28,0	28,0	90,0
Kısmen Yetersiz	3,00	5	10,0	10,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %62'si yeterli görmektedirler.

Tablo 24.

Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve Malzemelerden Kapalı Tenis Kortu Yeterliliğine İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
yeterli	1,00	38	76,0	79,2	79,2
kısmen yeterli	2,00	6	12,0	12,5	91,7
yetersiz	3,00	4	8,0	8,3	100,0
	,	2	4,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2		

Ankete katılan antrenörlerin %76'si yeterli görmektedirler.

Tablo 25

**Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Açık Tenis Kortu Yeterliliğine İlişkin
Görüşler**

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
yeterli	1,00	38	76,0	79,2	79,2
kısmen yeterli	2,00	8	16,0	16,7	95,8
yetersiz	3,00	2	4,0	4,2	100,0
,		2	4,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2		

Ankete katılan antrenörlerin %79,2'si yeterli görmektedirler.

Tablo26

**Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Tenis Topu Yeterliliğine İlişkin Görüşler**

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
yeterli	1,00	44	88,0	91,7	91,7
kısmen yeterli	2,00	1	2,0	2,1	93,8
yetersiz	3,00	3	6,0	6,3	100,0
,		2	4,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2		

Ankete katılan antrenörlerin %88'i yeterli görmektedirler.

Tablo 27
Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Kondisyon Çalışmalarında Kullanılan
Ekipmanların Yeterliliğine İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
yeterli	1,00	2	4,0	4,2	4,2
kısmen yeterli	2,00	2	4,0	4,2	8,3
yetersiz	3,00	44	88,0	91,7	100,0
	,	2	4,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2		

Ankete katılan antrenörlerin %91,7'si yetersiz görmektedirler.

Tablo 28.
Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Testlerde Kullanılan Ekipmanların
Yeterliliğine İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
yeterli	1,00	1	2,0	2,1	2,1
kısmen yeterli	2,00	2	4,0	4,2	6,3
yetersiz	3,00	45	90,0	93,8	100,0
	,	2	4,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2		

Ankete katılan antrenörlerin %93,8'i yetersiz görmektedirler.

Tablo 29.
Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Basılı Kaynakların Yeterliliğine İlişkin
Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli		Toplam
				Yüzde	Yüzde	
yeterli	1,00	1	2,0	2,1		2,1
kısmen yeterli	2,00	1	2,0	2,1		4,2
yetersiz	3,00	46	92,0	95,8		100,0
	,	2	4,0	Cevapsız		
	Toplamı		50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2			

Ankete katılan antrenörlerin %95,8'i yetersiz görmektedirler

Tablo 30.
Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Eğitim Kasetlerinin temini ve Yeterliliğine
İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli		Toplam
				Yüzde	Yüzde	
yeterli	1,00	1	2,0	2,1		2,1
kısmen yeterli	2,00	1	2,0	2,1		4,2
yetersiz	3,00	46	92,0	95,8		100,0
	,	2	4,0	Cevapsız		
	Toplamı		50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2			

Ankete katılan antrenörlerin %95,8'i yetersiz görmektedirler

Tablo 31.
Antrenörlerin Katıldıkları Kurstaki Araç, Gereç, Saha ve
Malzemelerden Ders anlatım Cihazlarının Yeterliliğine
İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
yeterli	1,00	1	2,0	2,1	2,1
kısmen yeterli	2,00	4	8,0	8,3	10,4
yetersiz	3,00	43	86,0	89,6	100,0
	,	2	4,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	48	Geçersiz Cevap	2		

Ankete katılan antrenörlerin %89,6'si yetersiz görmektedirler

Tablo 32
Antrenörlerin Katıldıkları Antrenörlük Kurslarında verilen
derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yer
Alıp Almadığına İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Evet	1,00	6	12,0	12,0	12,0
kısmen	2,00	13	26,0	26,0	38,0
Hayır	3,00	31	62,0	62,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %62'i yetersiz görmektedirler

Tablo 33.

Antrenörlerin Katıldıkları Antrenörlük Kurslarında verilen derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yeterliliğine İlişkin Görüşler

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Evet	1,00	5	10,0	10,0	10,0
Kısmen	2,00	13	26,0	26,0	36,0
Hayır	3,00	32	64,0	64,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %64'ü yetersiz görmektedirler

Tablo 34.

Antrenörlerin Türkiye Tenis Federasyonunun Genç Takım Eğiticiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlenip düzenlenmemesine ilişkin görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Evet	1,00	38	76,0	77,6	77,6
kısmen	2,00	3	6,0	6,1	83,7
hayır	3,00	8	16,0	16,3	100,0
	,	1	2,0	Cevapsız	
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	49	Geçersiz Cevap	1		

Ankete katılan antrenörlerin %77,6'sı düzenlenmesi yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 35
Antrenörlerin, Türkiye Tenis Federasyonunun Genç Takım
Eğiticiğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde Kurs
Süresine İlişkin görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
10 gün-8 saat	1,00	15	30,0	30,0	30,0
12 gün-8 saat	2,00	10	20,0	20,0	50,0
15 gün-8 saat	3,00	14	28,0	28,0	78,0
20 gün-8 saat	4,00	11	22,0	22,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Ankete katılan antrenörlerin %30'u 10 gün-8 saat olarak görüş bildirmişlerdir.

Tablo 36
Antrenörlerin, Türkiye Tenis Federasyonunu Genç Takım
Eğiticiğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde Günlük ders
Programı Dağılımı Nasıl olmasına İlişkin görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Sb4stPr.-Öğ4stTeo.	1,00	29	58,0	58,0	58,0
Sb4stTeo-Öğ4stPrt.	2,00	6	12,0	12,0	70,0
Sh2stprt/2stTeo-Öğ2s	3,00	10	20,0	20,0	90,0
diğer	4,00	3	6,0	6,0	96,0
	5,00	2	4,0	4,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %58'i sabah 4 saat pratik-Öğlen 4 saat teorik olarak dağılımı hakkında görüş belirtmişlerdir.

Tablo 37.

Antrenörlerin Türkiye Tenis Federasyonunu Genç Takım Eğiticiiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde bu kursu Hangi kademe Antrenör Vermelidir konusuna İlişkin görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
çoc-ğnc eğt.ant	1,00	3	6,0	6,0	6,0
1.kad.ant	2,00	2	4,0	4,0	10,0
2.kad.ant.	3,00	8	16,0	16,0	26,0
3.kad.ant.	4,00	36	72,0	72,0	98,0
diğer	5,00	1	2,0	2,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin %72'si III.Kademe Antrenörlerin olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 38.

Antrenörlerin Türkiye Tenis Federasyonunu Genç Takım Eğiticiiliğine Yönelik Ayrı Kurs Düzenlediğinde bu Programın Hangi Kurum Tarafından düzenlenmesine İlişkin görüşleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
TTF	1,00	10	20,0	20,0	20,0
TTF-GSGM	2,00	8	16,0	16,0	36,0
TTF-BESYO	3,00	24	48,0	48,0	84,0
TTF-GSGM-BESYO	4,00	7	14,0	14,0	98,0
Diğer	5,00	1	2,0	2,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli cevap	50	Geçersiz Cevap	0		

Anketimize katılan antrenörlerin%48'i TTF ile BESYO'nun beraber düzenlemesi hakkında görüş belirtmişlerdir.

Tablo 39.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Eğitim Durumlarının Karşılaştırılması

Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
Ortaokul	2,00		1			1
						2,0
Lise	3,00	3	2		4	9
						18,0
Yüksekokul	4,00		5	3		9
					1	18,0
Besyo	7,00	2	23	4	1	31
					1	62,0
Sütun	5	30	8	5	2	50
Toplamı	10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	32,51195	12	,00115
Likelihood Ratio	28,12710	12	,00530
Mantel-Haenszel test for linear association	2,09228	1	,14805

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,040
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 17 OF 20 (85,0%)

Yapılan Ki-Kare Testinde antrenörlerin eğitim durumları ile bitirdikleri en son kurs /kurslar arasında anlamlı bir ilişki vardır($P<0.05$).

Tablo 40
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Çalışma Sürelerinin Arasındaki İlişki

Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
1-3	2	2				4
						8,0
4-6	2	15	1		1	19
						38,0
7-9		11	4	1		16
						32,0
10 yıl ve üzeri	1	2	3	4	1	11
						22,0
Sütun Toplamı	5	30	8	5	2	50
	10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	28,07965	12	,00539
Likelihood Ratio	28,30042	12	,00500
Mantel-Haenszel test for linear association	12,16608	1	,00049

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,160
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 17 OF 20 (85,0%)
Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin çalışma süresi ile en son bitirdikleri antrenörlük kursu arasında anlamlı bir ilişki vardır. ($P < 0.05$)

Tablo 41.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Branşlarıyla İlgili Eğitim Seminerine Katılma Durumu

Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
1	1,00	2	4	1		7 14,0
2	2,00		7		1	8 16,0
3	3,00		2			2 4,0
4 ve üzeri	4,00			3	1	4 8,0
Hiç katılmadım	5,00	3	17	4	5	29 58,0
Sütun Toplamı	5 10,0	30 60,0	8 16,0	5 10,0	2 4,0	50 100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	29,17744	16	,02277
Likelihood Ratio	29,79375	16	,01910
Mantel-Haenszel test for linear association	1,25679	1	,26226

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,080
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 24 OF 25 (96,0%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu ile Branşlarıyla İlgili Eğitim Seminerine Katılma Durumu arasında anlamlı bir ilişki vardır.($P<0.05$)

Tablo 42.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Branşlarıyla İlgili Gelişim Seminerine Katılma Durumu

Hesap		Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
1	1,00	2	7	3			12
							24,0
2	2,00	1	2	1	4	1	9
							18,0
3	3,00		2	1			3
							6,0
4 ve üzeri	4,00			3		1	4
							8,0
Hiç katılmadım	5,00	2	19		1		22
							44,0
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	42,16751	16	,00037
Likelihood Ratio	40,51783	16	,00065
Mantel-Haenszel test for linear association	1,24928	1	,26369

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,120
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 22 OF 25 (88,0%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu
ile Branşlarıyla İlgili Gelişim Seminerine Katılma Durumu
arasında anlamlı bir ilişki vardır.($P < 0.05$)

Tablo 43.

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kurs İle Genç Takımlar Eğitimine Yönelik Eğitim Seminerine Katılma Durumu

Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
1	1,00	1	2			3
						6,0
2	2,00		1			1
						2,0
3	3,00		3	1		5
					1	10,0
4 ve üzeri	4,00			1		2
					1	4,0
Hiç katılmadım	5,00	4	25	5	5	39
						78,0
Sütun Toplamı	5	30	8	5	2	50
	10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	27,90919	16	,03242
Likelihood Ratio	21,26876	16	,16841
Mantel-Haenszel test for linear association	,00951	1	,92230

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,040

Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 23 OF 25 (92,0%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Genç Takımlar Eğitimine Yönelik Eğitim Seminerine Katılma Durumu arasında anlamlı bir ilişki vardır. (p<0.05)

Tablo 44.

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Genç Takımlar Eğitime Yönelik Gelişim Seminerine Katılma
Durumu

	Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
1	1,00		2				2 4,0
2	2,00			1			1 2,0
3	3,00		3	1		1	5 10,0
4 ve üzeri	4,00			1		1	2 4,0
Hiç Katılmadım	5,00	5	25	5	5		40 80,0
	Sütun Toplamı	5 10,0	30 60,0	8 16,0	5 10,0	2 4,0	50 100,0
Ki-Kare		Değer		SD	Anlam		
Pearson		26,90625		16	,04254		
Likelihood Ratio		20,73932		16	,18875		
Mantel-Haenszel test for linear association		,83670		1	,36034		
En küçük Kabul Edilmiş Sıklık -		,040					
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 -		23 OF		25 (92,0%)			
Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı :		0					

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu
İle Genç Takımlar Eğitime Yönelik Gelişim Seminerine
Katılma Durumu arasındaki ilişki. (P<0.05)

Tablo 45.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Halen Çalıştırmakta Olduğu Yaş Grupları Durumu

Hesap	Monitör 1.kademe 2.kademe 3 kademe Diğer					Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
6-9	1,00	1	4	4	2	11
						22,0
10-12	2,00	3	5		3	11
						22,0
13-15	3,00	1	18	2		22
					1	44,0
16-18	4,00		3	1		5
					1	10,0
18 yaş üzeri	5,00			1		1
						2,0
Sütun Toplamı	5	30	8	5	2	50
	10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	28,98485	16	,02404
Likelihood Ratio	28,93908	16	,02435
Mantel-Haenszel test for linear association	,02781	1	,86755

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,040
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 22 OF 25 (88,0%)
Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu
İle Halen Çalıştırmakta Olduğu Yaş Grupları Durumu arasında
anlamlı bir ilişki vardır. (P<0.05)

Tablo 46.

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kurs Programında Derslerin Seçimlerine İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması

Hesap	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Yeterli	1,00				1	1
						2,0
kısmen yeterli	2,00	1	7	4	2	14
						28,0
yetersiz	3,00	4	23	4	3	35
					1	70,0
Sütun Toplamı	5	30	8	5	2	50
	10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0
Ki-Kare	Değer		SD		Anlam	
Pearson	27,45238		8		,00059	
Likelihood Ratio	10,24088		8		,24852	
Mantel-Haenszel test for linear association	4,16118		1		,04136	

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,040

Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 12 OF 15 (80,0%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kurs Programında Derslerin Seçimlerine İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması arasındaki ilişki kuvvetlidir. ($P < 0,05$)

Tablo 47.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Katıldıkları Kurs Programında Derslerin İçeriklerine
İlişkin Görüşleri

		Monitör	1.kademe	2.kademe	3.kademe	Diğer	Satır
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
VAR00034							
Yeterli	1,00		2	1		1	4
							8,0
Kısmen Yeterli	2,00		14	3			17
							34,0
Yetersiz	3,00	5	14	4	5	1	29
							58,0
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0
Ki-Kare		Değer		SD		Anlam	
Pearson		14,81977		8		,06275	
Likelihood Ratio		16,60587		8		,03449	
Mantel-Haenszel test for linear association		,12284		1		,72597	

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,160
 Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 13 OF 15 (86,7%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kurs Programında Derslerin İçeriklerine İlişkin Görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ($P>0.05$) H_0 Hipotezi reddedilmiştir. İki değişken birbirinden bağımsızdır.

Her kademedeki antrenör ders içeriklerinin yetersizliğini beyan etmişlerdir.

Tablo 48.
Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle
Katıldıkları Kursta Teorik Konularda Ders Veren Türk
Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine
İlişkin Görüşleri

Hesap		Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
VAR00035							
Yeterli	1,00		2	1			3
							6,0
Kısmen Yeterli	2,00	2	12	2	2	2	20
							40,0
Yetersiz	3,00	3	16	5	3		27
							54,0
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	4,81173	8	,77750
Likelihood Ratio	6,00316	8	,64688
Mantel-Haenszel test for linear association	,27220	1	,60186

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,120
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 13 OF 15 (86,7%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu ile Katıldıkları Kursta Teorik Konularda Ders Veren Türk Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ($P>0,05$) H_0 reddedilmiştir. İki değişken birbirinden bağımsızdır. Her kademedeki antrenör yetersiz görmektedir.

Tablo 49.

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük kursu ile Katıldıkları Kursta Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap		Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Yeterli	1,00	1	12	3		1	17
							34,0
Kısmen yeterli	2,00		6	3	3	1	13
							26,0
Yetersiz	3,00	4	12	2	2		20
							40,0
Sütun Toplamı		5	30	8	5	2	50
		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0
Ki-Kare		Değer		SD		Anlam	
Pearson		10,52376		8		,23017	
Likelihood Ratio		13,23800		8		,10392	
Mantel-Haenszel test for linear association		,52100		1		,47042	

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,520

Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 12 OF 15 (80,0%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu ile Katıldıkları Kursta Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ($P > 0,05$) H_0 hipotezi reddedilmiştir. İki değ isken birbirinden bağımsızdır. Her kademedeki antrenör yetersiz bulmaktadırlar.

Tablo 50.

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kursta Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap	Monitör 1.kademe 2.kademe 3 kademe Diğer					Satır Toplamı
	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Yeterli	1,00	2	23	3	3	31
						62,0
Kısmen	2,00	3	3	4	2	14
						28,0
Kısmen Yetersiz	3,00		4	1		5
						10,0
Sütun Toplamı	5	30	8	5	2	50
	10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0
Ki-Kare		Değer	SD	Anlam		
Pearson		15,67512	8	,04727		
Likelihood Ratio		17,10076	8	,02908		
Mantel-Haenszel test for linear association		,74953	1	,38663		

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,200
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 13 OF 15 (86,7%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük Kursu İle Katıldıkları Kursta Pratik Konularda Ders Veren Yabancı Öğretim Elemanlarının Bilgi Düzeylerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri arasında anlamlı bir ilişki vardır. (P<0.05)

Tablo 51
Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki Kondisyon
Ekipmanlarının Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
yeterli	1,00		2				2
			100,0				4,2
			6,7				
			4,2				
kısmen yeterli	2,00	1		1			2
		50,0		50,0			4,2
		20,0		14,3			
		2,1		2,1			
yetersiz	3,00	4	28	6	5	1	44
		9,1	63,6	13,6	11,4	2,3	91,7
		80,0	93,3	85,7	100,0	100,0	
		8,3	58,3	12,5	10,4	2,1	
Sütun Toplamı		5	30	7	5	1	48
		10,4	62,5	14,6	10,4	2,1	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 2

Antrenörlerin %4,2'si yeterli,%4,2'si kısmen yeterli,
 %91,7'si yetersiz görmektedirler.

Tablo 52
Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki Testler İçin
Gerekli Malzemelerin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
yeterli	1,00		1				1
			100,0				2,1
			3,3				
			2,1				
kısmen yeterli	2,00		1	1			2
			50,0	50,0			4,2
			3,3	14,3			
			2,1	2,1			
yetersiz	3,00	5	28	6	5	1	45
		11,1	62,2	13,3	11,1	2,2	93,8
		100,0	93,3	85,7	100,0	100,0	
		10,4	58,3	12,5	10,4	2,1	
Sütun Toplamı	5	30	7	5	1	48	
	10,4	62,5	14,6	10,4	2,1	100,0	

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 2

Antrenörlerin %2,1'i yeterli,%4,2'si kısmen yeterli,%93,8'i yetersiz görmektedirler.

Tablo 53.
Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki Basılı
Kaynakların Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
yeterli	1,00		1				1
			100,0				2,1
			3,3				
			2,1				
kısmen yeterli	2,00		1				1
			100,0				2,1
			3,3				
			2,1				
yetersiz	3,00	5	28	7	5	1	46
		10,9	60,9	15,2	10,9	2,2	95,8
		100,0	93,3	100,0	100,0	100,0	
		10,4	58,3	14,6	10,4	2,1	
Sütun	5	30	7	5	1	48	
Toplamı	10,4	62,5	14,6	10,4	2,1	100,0	

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 2

Antrenörlerin %2,1'i yeterli,%2,1'i kısmen yeterli,%95,8'i yetersiz görmektedirler.

Tablo 54.

**Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurstaki İlgili Eğitim
Kasetlerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri**

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
yeterli	1,00		1				1
			100,0				2,1
			3,3				
			2,1				
kısmen yeterli	2,00		1				1
			100,0				2,1
			3,3				
			2,1				
yetersiz	3,00	5	28	7	5	1	46
		10,9	60,9	15,2	10,9	2,2	95,8
		100,0	93,3	100,0	100,0	100,0	
		10,4	58,3	14,6	10,4	2,1	
Sütun	5	30	7	5	1	48	
Toplamı	10,4	62,5	14,6	10,4	2,1	100,0	

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 2

Monitör ve antrenörlerin eğitim kasetlerinin yeterliliğini değerlendirdiklerinde genelde yetersiz bulmaktadırlar.

Tablo 55.

**Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen Derslerde
Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yer Alıp
Almadığına İlişkin Görüşleri**

Hesap		Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır Toplamı
Col Pct		Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Evet	1,00	2	4					6
		33,3	66,7					12,0
		40,0	13,3					
		4,0	8,0					
kısmen	2,00	1	5	2	4	1		13
		7,7	38,5	15,4	30,8	7,7		26,0
		20,0	16,7	25,0	80,0	50,0		
		2,0	10,0	4,0	8,0	2,0		
Hayır	3,00	2	21	6	1	1		31
		6,5	67,7	19,4	3,2	3,2		62,0
		40,0	70,0	75,0	20,0	50,0		
		4,0	42,0	12,0	2,0	2,0		
Sütun		5	30	8	5	2		50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0		100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin %62'si hayır,%26'si kısmen,%12'si ise evet cevabi vermişlerdir.

Tablo 56.

Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen Derslerde
Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yeterliliğine
İlişkin Görüşleri

Hesap		Monitör 1.kademe 2.kademe 3.kademe Diğer					Satır Toplamı
Satır Pct	Col Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Tot Pct							
Evet	1,00		5				5
			100,0				10,0
			16,7				
			10,0				
Kısmen	2,00	3	7	3			13
		23,1	53,8	23,1			26,0
		60,0	23,3	37,5			
		6,0	14,0	6,0			
Hayır	3,00	2	18	5	5	2	32
		6,3	56,3	15,6	15,6	6,3	64,0
		40,0	60,0	62,5	100,0	100,0	
		4,0	36,0	10,0	10,0	4,0	
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin %64'ü hayır,%26'si kısmen,%10'u ise evet cevabı vermişlerdir.

Tablo 57.

**Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük
Kursu Düzenlenip Düzenlenmemesine İlişkin Görüşleri**

Hesap		Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Satır Pct	Col Pct						Toplamı
Tot Pct		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Evet	1,00	3	25	6	4		38
		7,9	65,8	15,8	10,5		77,6
		60,0	83,3	75,0	100,0		
		6,1	51,0	12,2	8,2		
kısmen	2,00		2	1			3
			66,7	33,3			6,1
			6,7	12,5			
			4,1	2,0			
hayır 16,3	3,00	2	3	1		2	8
		25,0	37,5	12,5			25,0
			40,0	10,0	12,5		100,0
		4,1	6,1	2,0		4,1	
Sütun		5	30	8	4	2	49
Toplamı		10,2	61,2	16,3	8,2	4,1	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 1

Antrenörlerin %77,6 evet,%16,3'ü kısmen,%6,1'i ise evet cevabı vermişlerdir.

Tablo 58

Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlendiğinde, Günlük Ders Programı saat Dağılımına İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3. kademe	Diğer	Satır Toplamı
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
1,00		4	16	4	5		29
Sb4stPr.-Öğ4stTe		13,8	55,2	13,8	17,2		58,0
		80,0	53,3	50,0	100,0		
		8,0	32,0	8,0	10,0		
2,00			5			1	6
Sb4stTeo-Öğ4stPr			83,3			16,7	12,0
			16,7			50,0	
			10,0			2,0	
3,00			8	2			10
Sh2stprt/2stTeo-			80,0	20,0			20,0
			26,7	25,0			
			16,0	4,0			
4,00		1	1	1			3
diğer		33,3	33,3	33,3			6,0
		20,0	3,3	12,5			
		2,0	2,0	2,0			
5,00				1		1	2
				50,0		50,0	4,0
				12,5		50,0	
				2,0		2,0	
Sütun Toplamı		5	30	8	5	2	50
		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin %58'i Sb4stPr.-Öğ4stTe.,%20'si Sh2stprt/2stTeo.,%12'si Sb4stTeo-Öğ4stPr.,%6'si diğer olarak görüş belirtmişlerdir.

Tablo 59.

Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlendiğinde, Bu kursta Hangi Kademe Antrenörlerin Görev Yapacağına İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
VAR00121	1,00		3				3
çoc-ğnc eğt.ant			100,0				6,0
			10,0				
			6,0				
1.kad.ant	2,00	1		1			2
		50,0		50,0			4,0
		20,0		12,5			
		2,0		2,0			
2.kad.ant.	3,00	1	3	2		2	8
		12,5	37,5	25,0		25,0	16,0
		20,0	10,0	25,0		100,0	
		2,0	6,0	4,0		4,0	
3.kad.ant.	4,00	3	24	4	5		36
		8,3	66,7	11,1	13,9		72,0
		60,0	80,0	50,0	100,0		
		6,0	48,0	8,0	10,0		
diğer	5,00			1			1
				100,0			2,0
				12,5			
				2,0			
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin %72'si III.kademe antrenörlerin olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 60.

Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen Derslerde
Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yer Alıp Almaması
Arasındaki İlişki

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Col Pct							Toplamı
Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00		
Evet	1,00	2	4				6
		33,3	66,7				12,0
		40,0	13,3				
		4,0	8,0				
kısmen	2,00	1	5	2	4	1	13
		7,7	38,5	15,4	30,8	7,7	26,0
		20,0	16,7	25,0	80,0	50,0	
		2,0	10,0	4,0	8,0	2,0	
Hayır	3,00	2	21	6	1	1	31
		6,5	67,7	19,4	3,2	3,2	62,0
		40,0	70,0	75,0	20,0	50,0	
		4,0	42,0	12,0	2,0	2,0	
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	14,62641	8	,06683
Likelihood Ratio	13,76495	8	,08810
Mantel-Haenszel test for linear association	,10279	1	,74851

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,240
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 13 OF 15 (86,7%)
Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kursta Verilen
Derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yer
Alıp Almaması Arasında ilişki yoktur. ($P>0,05$) Ho
reddedilmiştir. İki değişken birbirinden bağımsızdır.

Tablo 61.

Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurs İle Kursta Verilen Derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yeterliliği Arasındaki İlişki

Hesap	Satır Pct	Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Col Pct	Tot Pct	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Toplamı
	1,00		5				5
Evet			100,0				10,0
			16,7				
			10,0				
	2,00	3	7	3			13
Kısmen		23,1	53,8	23,1			26,0
		60,0	23,3	37,5			
		6,0	14,0	6,0			
	3,00	2	18	5	5	2	32
Hayır		6,3	56,3	15,6	15,6	6,3	64,0
		40,0	60,0	62,5	100,0	100,0	
		4,0	36,0	10,0	10,0	4,0	
Sütun		5	30	8	5	2	50
Toplamı		10,0	60,0	16,0	10,0	4,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	9,81070	8	,27856
Likelihood Ratio	12,61567	8	,12578
Mantel-Haenszel test for linear association	3,81336	1	,05085

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,200
 Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 12 OF 15 (80,0%)
 Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Antrenörlerin En Son Katıldıkları Kurs İle Kursta Verilen Derslerde Genç Takımlar Eğitime Yönelik Konuların Yeterliliği Arasında ilişki Yoktur. (P>0,05) Ho reddedilmiştir. iki değişken birbirinden bağımsızdır.

Tüm kademelerdeki antrenörler en son katıldıkları kurslarda genç takım eğitime yönelik konuların yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

Tablo 62.
Antrenörlerin Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük
Kursu Düzenlenip Düzenlenmemesine İlişkin Görüşleri

Hesap		Monitör	1.kademe	2.kademe	3 kademe	Diğer	Satır
Satır Pct	Col Pct						Toplamı
Tot Pct		1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	
Evet	1,00	3	25	6	4		38
		7,9	65,8	15,8	10,5		77,6
		60,0	83,3	75,0	100,0		
		6,1	51,0	12,2	8,2		
kısmen	2,00		2	1			3
			66,7	33,3			6,1
			6,7	12,5			
			4,1	2,0			
hayır	3,00	2	3	1		2	8
		25,0	37,5	12,5		25,0	16,3
		40,0	10,0	12,5		100,0	
		4,1	6,1	2,0		4,1	
Sütun		5	30	8	4	2	49
Toplamı		10,2	61,2	16,3	8,2	4,1	100,0
Ki-Kare		Değer		SD		Anlam	
Pearson		15,11818		8		,05689	
Likelihood Ratio		12,81525		8		,11837	
Mantel-Haenszel test for linear association		,82124		1		,36482	

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - ,122
Hesaplanabilir Kabul Edilmiş Sıklık < 5 - 13 OF 15 (86,7%)
Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 1

Antrenörlerin En Son Bitirdikleri Antrenörlük kursu ile Genç Takımlara Yönelik Ayrı Bir Antrenörlük Kursu Düzenlenip Düzenlenmemesine İlişkin Görüşleri arasında ilişki yoktur. ($P>0,05$) H_0 reddedilmiştir. İki değişken birbirinden bağımsızdır.

7.2 İDARECİLERLE İLGİLİ BULGULAR

Tablo 63.
İdarecilerin Cinsiyeti

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Toplam	
				Yüzde	Yüzde
Erkek	1,00	40	80,0	80,0	80,0
Bayan	2,00	10	20,0	20,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli Cevap	50	Cevapsız Cevap	0		

Anketimize katılan idarecilerin %80'i erkek,%20'si ise bayandır.

Tablo 64.
İdarecilerin Eğitim Durumu

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli	
				Yüzde	Toplam Yüzde
Lise	3,00	8	16,0	16,0	16,0
Yüksekokul	4,00	27	54,0	54,0	70,0
Yüksek Lisans	5,00	10	20,0	20,0	90,0
Doktora	6,00	5	10,0	10,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli Cevap	50	Cevapsız Cevap	0		

Anketimize katılan idarecilerin %54'ü yüksek lisans,%10'u doktora,%16'sı ise lise mezundur.

Tablo 65
İdarecilerin Yaş Grupları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
26-30 Yaş G.	2,00	16	32,0	32,0	32,0
31-45 Yaş G.	3,00	10	20,0	20,0	52,0
46 yaş ve üz.	4,00	24	48,0	48,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli Cevap	50	Cevapsız Cevap	0		

Anketimize katılan idarecilerin %48'i 46 yaş ve üzeri,%32'si 26-30 yaş grubu ve %20'si ise 31-45 yaş grubundadır.

Tablo 66.
İdarecilerin Mesleki Durumları

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Memur	2,00	2	4,0	4,0	4,0
S.Meslek	3,00	15	30,0	30,0	34,0
Esnaf	4,00	9	18,0	18,0	52,0
Sanayici	5,00	8	16,0	16,0	68,0
tüccar	6,00	13	26,0	26,0	94,0
Emekli	7,00	3	6,0	6,0	100,0
	Toplamı	50	100,0	100,0	
Geçerli Cevap	50	Cevapsız Cevap	0		

Tenis kulübü idarecilerinin,%30'u serbest meslek,%26'sı tüccar,%18'i esnaf,16'sı sanayici,%6'sı emekli%4'ü ise memurdur.

Tablo 67.

İdarecilerin Kulüp İdareciliği Görevinde Çalışma Süreleri

Etiket Değeri	Değer	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
4-6 yıl	2,00	15	30,0	30,0	30,0
7-9 yıl	3,00	17	34,0	34,0	64,0
10 yıl ve üzeri	4,00	18	36,0	36,0	100,0
		-----	-----	-----	
Geçerli Cevap	50	Toplamı	50	100,0	100,0
		Cevapsız Cevap	0		

Tenis kulübü idarecilerinin,%36'sı 10 yıl ve üzeri,%34'ü 7-9 yıl ve %30'u ise 4-6 yıl süre ile idarecilik yapmışlardır.

Tablo 68.

İdarecilerin Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç Takımlara Yönelik Ayrı bir Antrenörlük Düzenlemesine İlişkin Görüşleri

Geçerli Etiket Değeri	Toplam Değer	Sıklık	Yüzde	Yüzde	Yüzde
Yeterli	1,00	40	80,0	80,0	80,0
Kısmen yeterli	2,00	10	20,0	20,0	100,0
		-----	-----	-----	
Geçerli Cevap	50	Toplamı	50	100,0	100,0
		Cevapsız Cevap	0		

Kulüp idarecilerinin Türkiye tenis Federasyonunun Tenis antrenörlerine genç takım eğitimi üzerine ayrı antrenör kursu düzenleme durumunu,%80'i yeterli,%20'si kısmen yeterli bulmuşlardır.

Tablo 69

Yöneticilerin yaş grupları ile tenis antrenörleri için genç takım antrenörlerine yönelik ayrı antrenörlük kursu düzenleme arasındaki ilişki

Hesap	Yeterli	Kısmen y eterli	Satır Toplamı
	1,00	2,00	
26-30 Yaş G.	15	1	16
			32,0
31-45 Yaş G.	10		10
			20,0
46 yaş ve üz.	15	9	24
			48,0
Sütun Toplamı	40	10	50
	80,0	20,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
Pearson	8,98438	2	,01120
Likelihood Ratio	10,80387	2	,00451
Mantel-Haenszel test for linear association	6,47934	1	,01091

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - 2,000
Kabul edilmiş Sıklık Hesapları < 5 - 3 OF 6 (50,0%)

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

Yöneticilerin yaş grupları ile tenis antrenörleri için genç takım antrenörlerine yönelik ayrı antrenörlük kursu düzenleme arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. ($P < 0,05$) Her yaş grubundaki yönetici genç takımlara yönelik ayrı bir kurs açılması gerektiği düşüncesindedirler.

Tablo70

Kulüp idareciliği görevinde çalışma süresi ile Türkiye
Tenis Federasyonunun tenis antrenörlerine genç takım
eğitimi için ayrı bir antrenörlük kursu düzenleme durumu
arasındaki ilişki

Hesap	Yeterli	Kısmen	Satır
	1,00	yeterli 2,00	Toplamı
	-----	-----	-----
2,00	8	7	15
4-6 yıl			30,0
	-----	-----	-----
3,00	16	1	17
7-9 yıl			34,0
	-----	-----	-----
4,00	16	2	18
10 yıl ve üzeri			36,0
	-----	-----	-----
Sütun	40	10	50
Toplamı	80,0	20,0	100,0

Ki-Kare	Değer	SD	Anlam
-----	-----	-----	-----
Pearson	9,67320	2	,00793
Likelihood Ratio	9,14817	2	,01032
Mantel-Haenszel test for linear association	5,85253	1	,01555

En küçük Kabul Edilmiş Sıklık - 3,000

Kabul edilmiş Sıklık Hesaplar < 5 - 3 OF 6 (50,0%)

Kulüp idareciliği görevinde çalışma süresi ile Türkiye
Tenis Federasyonunun tenis antrenörlerine genç takım
eğitimi için ayrı bir antrenörlük kursu düzenleme durumu
arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. (P<0,05)

Tablo 71.

İdarecilerin Çalışma Süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	4-6 yıl	7-9 yıl	10 yıl v	
	Col Pct			e üzeri	Satır
	Tot Pct	2,00	3,00	4,00	Toplamı
yetersiz	3,00	15	17	18	50
		30,0	34,0	36,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	
		30,0	34,0	36,0	
	Sütun	15	17	18	50
	Toplamı	30,0	34,0	36,0	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

İdarecilerin Çalışma Süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Yönelik Düzenlediği Eğitim ve gelişim etkinliklerinin Yeterliliği Konusunda 4-6 yıl çalışan idarecilerin %30'u, 7-9 yıl çalışan idarecilerin %34'ü 10 yıl ve üzeri çalışan idarecilerin %36'sı yetersiz bulmuşlardır.

Tablo 72.

İdarecilerin Çalışma Süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç Takım Eğiticiliği İçin Düzenlediği Eğitim ve gelişim Etkinliklerinin Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Hesap	Satır Pct	4-6 yıl	7-9 yıl	10 yıl v e üzeri	Satır Toplamı
Col Pct	Tot Pct	2,00	3,00	4,00	
yetersiz	3,00	15	17	18	50
		30,0	34,0	36,0	100,0
		100,0	100,0	100,0	
		30,0	34,0	36,0	
	Sütun	15	17	18	50
	Toplamı	30,0	34,0	36,0	100,0

Değerlendirme Dışı Cevap Sayısı : 0

İdarecilerin Çalışma Süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis Antrenörlerine Genç Takım Eğiticiliği İçin Düzenlediği Eğitim ve gelişim Etkinliklerinin Yeterliliği ilişkin ; 4-6 yıl çalışan idarecilerin; %30'u, 7-9 yıl çalışan idarecilerin; %34'ü, 10 yıl ve üzeri çalışan idarecilerin; %36'sı yetersiz bulmuşlardır.

8. TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmanın bu bölümünde, elde edilen verilere göre ulaşılan bulgular tartışılmıştır

Ulaşılan bulgular, Türkiye Tenis Federasyonu nun Genç Takımlara yönelik uygulamış olduğu eğitim organizasyonlarının yetersizliğini ortaya koymaktadır.

Tablo 9 ve 39'a göre, antrenörlerin genel dağılımı açısından bakıldığında; BESYO mezunlarının I. Kademe antrenörler arasında çoğunluğu oluşturmaktadır. Bu durum, Türk tenis antrenörlerinin eğitim durumlarının yüksekliği açısından olumlu bir gelişme olarak dikkat çekmektedir. Bunun yanında antrenörlerin %60,0' lık bölümünün 1. Kademe antrenör gurubunda yoğunlaşması, antrenörlerin beceri ve yeteneklerini geliştirememeleri ve dünyada diğer ülkelerin bu spordaki yeniliklerini takip edememeleri açısından bir çelişki oluşturmaktadır. Bu bakımdan, Türkiye Tenis Federasyonu antrenör yetiştirme politikasını yeniden gözden geçirmesi gerekmektedir.

Antrenörlerin branşlarıyla ilgili eğitim ve gelişim seminerine katılma görüşlerine göre; antrenörlerin %58'i eğitim seminerine, %44.0'ü gelişim seminerine "hiç katılmadıklarını" bildirmişlerdir. Tablo 43'de ise , antrenörlerin antrenörlük kademeleri arttıkça eğitim ve gelişim seminerlerine katılımlarının arttığı tespit edilmiştir. Buradan, I. Kademe antrenörlükte fazla yığılmanın, Türk tenisinin gelişimini de olumsuz etkilediği düşünülebilir.

Yine, antrenörlerin genç takımlara yönelik eğitim ve gelişim seminerlerine katılıp katılmamaları konusundaki görüşlerinde, antrenörlerin %78' i eğitim, %80.0' i gelişim seminerine hiç katılmadıklarını belirtmişlerdir(Tablo 12. ,13.). Buradan, yaş gruplarına ve eksikliği duyulan konularla ilgili eğitim ve gelişim seminerlerinin düzenlenmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Antrenörlerin halen görev yaptıkları yaş grupları;%44.0'le 13-15 yaş grubunda yoğunlaşmıştır. Antrenörlük yönetmeliğinde kesin hatlarla belirlenmeyen yaş grupları çalıştırıcılığından dolayı antrenörler, ayırım yapmaksızın çeşitli yaş gruplarından sporcu çalıştırılmaktadır. Bu nedenle, antrenörlerin kademelerine göre ayrı ayrı yaş grupları çalıştırıcılığı sertifika programları geliştirilebilir.

Tablo 16 'ya göre, antrenörlerin, federasyonunun tenis antrenörlerine yönelik düzenlediği eğitim ve gelişim etkinliklerinin yeterliliğine ilişkin görüşlerine bakıldığında, diğer etkinliklerde olduğu gibi, antrenörlerin %90.0' ı federasyonun kendilerine yönelik düzenlediği eğitim etkinliklerini yetersiz bulmaktadırlar.

Tablo 46'ya göre de , antrenörlerin kademeleri arttıkça derslerin seçimlerinin yetersizliğine ilişkin görüşleri kuvvetlenirken, tablo 47'ye göre de, antrenörler ders içeriklerinin yetersizliğini bildirmişlerdir.

SUNAY' ın(77) Tenis branşı dışındaki araştırmasında ise, antrenörlerin %37.5' i ders içeriklerinin tamamen spor branşına özgü olduğunu belirtirken, %19.6' sı ders içeriklerinin birbirleriyle bağlantılarının olmadığını, %17.8' i ise, ders içeriklerinin sıkıcı olup, bilinenlerin tekrarı olduğunu belirtmişlerdir. Buradan sadece tenis branşıyla ilgili değil diğer branşlarda da antrenör eğitim programları ve içeriklerinin yenilenmesi ihtiyacının olduğu düşünülebilir.

Federasyon'un düzenlediği kurslarda teorik ve pratik ders veren Türk öğretim elemanlarının yeterliliğine ilişkin antrenörlerin görüşleri; teorik ders veren öğretim elemanlarını antrenörlerin, %54.0' ü yetersiz bulurken, pratik ders veren öğretim elemanları ise; antrenörlerin %40.0' i yetersiz, diğer %34' ü yeterli bulmuşlardır.

Tablo 48,49 ve 50'de , pratik ders veren Türk öğretim elemanlarının teorik ders veren öğretim elemanlarına oranla yeterlilik düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Bundan dolayı teorik ders veren Türk öğretim elemanlarının yeterli teorik bilgiye sahip olmadıkları düşünülmektedir. Kurslarda teorik ve pratik ders veren yabancı öğretim elemanları hakkında antrenörlerin görüşleri ise , antrenörlerin %86.0's ı teorik ders veren, %62.0' si pratik ders veren yabancı öğretim elemanlarını yeterli bulmuşlardır.

Federasyonun antrenör kursunda görevlendirilecek öğretim elemanları hususunda yabancı antrenörlere de görev vermesi düşüncesi kuvvet kazanmaktadır.

Antrenörlerin katıldıkları kurslarda ki araç, gereç, saha ve malzemelerden kapalı kort, açık tenis kortu, tenis topunu yeterli bulunurken, kondisyon çalışmalarında kullanılan ekipmanların (%91,7), Test için kullanılan malzemeleri (%93.8), ders anlatma cihazları (%95.8) yetersiz bulmuşlardır.

Burada, antrenörlerin en fazla ihtiyaç duyduğu ve yetersizliğinden yakındığı "basılı kaynakların" kurslarda temin edilemediği düşünülmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri üzerinde 1989 yılında yapılan bir araştırmada KARAKÜÇÜK (76) beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitimleriyle ilgili kurslarda basılı kaynağın temin edilemediğini tespit etmiş ve bu durumu, Türkiye' de spor alanında basılı kaynağın son derece sınırlı olmasına ve olanların da kaynak olabilecek nitelikte olmamasına bağlamıştır.

Ancak, son yıllarda spor alanında basılı kaynağın çoğalmasının, bu sonucu olumlu olarak etkileyebileceği düşünülmektedir.

Tablo 54'e göre, antrenörlük kurslarındaki kullanılan eğitim kasetlerinin yetersiz bulunması kısa bir döneme sıkıştırılmış eğitim programlarında almış oldukları bilgilerin kullanımı açısından eksik kalmalarının bir yansıması olarak düşünülebilir.

Antrenörlerin katıldıkları kurslarda verilen derslerde genç takımlar eğitimine yönelik konuların yer alıp almadığına ilişkin görüşlere göre; antrenörlerin %62.0' si "hayır" %26.0'sı kısmen, geri kalan %12'lik bölümü de "Evet" cevabı vermişlerdir. Tablo 60'da ise, antrenörler en son katıldıkları kurslarda genç takım eğitimine yönelik konuların programda yer almadığını belirtmişlerdir. Bu dersleri görenlerde aldıkları eğitimi yetersiz bulmaktadırlar. Buradan, antrenörlerin genç takımlarla ilgili eğitim ihtiyaçları fazlasıyla açığa çıkmaktadır.

Federasyonun antrenörlere yönelik genç takımlar eğiticiği ile ilgili ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmesine ilişkin görüşlerde ise; antrenörlerin %77.6' sı genç takım eğiticiği ile ilgili ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmesi yönünde görüşler belirtilmiştir.

Amerika, Almanya (66) ve Avustralya gibi teniste ileri ülkelerde genç takım eğiticiği için ayrı bir eğitim programı uygulanmaktadır. Ülkemizde ise Monitör ve 1. kademe antrenörlük sertifikalarına sahip eğitmenler genç takımlarda direk görev yapabilmektedirler(9). Ayrıca üst kademe antrenörler de genç takımında eğitcilik yapmaktadırlar.

Antrenörlerin genç takım eğiticiğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlendiği takdirde kurs süresi hakkındaki görüşlerine göre; antrenörlerin %30.0' u 10 gün-günde 8 saat, ders programı dağılımını ise antrenörlerin %50.0' si sabah 4 saat pratik-öğlen 4 saat teorik olarak görüş bildirmişlerdir.

Böyle bir kursun düzenlenmesi halinde antrenörlerin %72.0' si 3. Kademe antrenörlerin kurs hocası olarak görev yapmasını istemektedirler.

Diğer yandan, Alman Tenis Federasyonu' nun uygulamasındaki gibi(66) genç takımlara yönelik ayrı bir program düzenlendiğinde antrenörlerin %48.0'i federasyon ve üniversite (BESYO) işbirliğiyle bu programın yürütülmesi yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tenis kulüplerinde idarecilik yapan idarecilerin Tenis Federasyonu' nun tenis antrenörlerine genç takımlara yönelik ayrı bira antrenörlük kursu düzenlenmesine yönelik girişlerine göre idarecilerin %80.0' i yetersiz bulurken, %20.0' si ise kimen yeterli bulmuşlardır. İdarecilerle antrenörlerin bu konudaki görüşlerine bakıldığında antrenörlerinde %77.6' sı genç takım eğiticiliğiyle ilgili aynı paralellikte görüş bildirmişlerdir.

Tablo 69'a göre idarecilerin yaş grupları ile tenis antrenörlerine genç takım eğiticiliğine yönelik ayrı bir kurs açılması konusunda idarecilerin her yaş grubu için ayrı bir kurs açılması gerektiği düşüncesindedirler.

Tablo 70'e göre tenis kuluplerinde 7-9 yıl, 10 yıl ve üzeri çalışan idarecilerin T.T.F.'nun tenis antrenörlerine genç takım eğiticiliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlemesi istemeleri idarecilerin çalışma sürelerinin uzunluğu ile doğrusal bir ilişki seyretmektedir. Diğer yandan 4-6 yıl arasında görev yapan idarecilerin bu bağlamda hayır demeleri çelişki doğurmaktadır.

Tablo 71'e göre, idarecilerin çalışma süreleri ile Türkiye Tenis Federasyonunun Tenis antrenörlerine yönelik düzenlendiğini eğitim ve gelişim etkinliklerinin yeterliliğine ilişkin görüşlerine göre; 4-6 yıl çalışan idarecilerin %30.0' u, 7-9 yıl çalışan idarecilerin %34.0' ü, 10 yıl ve üzeri çalışan idarenin %36.0' sı yetersiz bulmuşlardır. İdarecilerin çalışma süreleri arttıkça federasyonun tenis antrenörlerine yönelik eğitim ve gelişim etkinliklerini daha iyi gözlemlediği söylenebilir.

Bu bölüme kadar, Türkiye Tenis Federasyonunun genç takımlara yönelik eğitim organizasyonlarıyla en önemli rolü üstlenen antrenör ve idarecilerin görüşleri tartışılmıştır. Böylece Türkiye Tenis Federasyonu genç takımlar (altyapı) eğitim organizasyonlarının yeniden yapılanmasına ilişkin bu araştırma, yeni bir düzenlemeye yardımcı olabilecek bazı ipuçları getirmektedir. Bu ipuçlarından yararlanılarak şu önerilere varılmıştır.

1- Tenis Federasyonu, monitör ve 1. kademe antrenörlük kursları dışında 2. ve 3. kademe antrenörlük kurslarını düzenlemediği saptanmıştır. Eksik olan ve ihtiyaç duyulan üst kademedeki antrenörlük kurslarının öncelikli olarak düzenlenmesi gerekmektedir.

2- Federasyonun antrenörlerin güncel gelişmeleri ve kendilerini yenilemeleri açısından eğitim, gelişim ve tenis ile ilgili diğer kursları düzenlemediği saptanmıştır.

Bu sonuca göre,

a. Antrenörlere tenis branşına ilişkin bilgileri yenilemeyi amaçlayan ve yeni gelişmelerin takip edilebileceği kısa ve uzun süreli eğitim programları düzenlenmelidir.

b. Sporculara yönelik eğitim ve gelişim kampları düzenlenmelidir.

3- Genç sporculara uygulanan farklı ve yanlış eğitim programlarına engel olmak ve yeniklerin güncel olarak takibi amacıyla;

Tenis Federasyonu teknik ve eğitim kurulu tarafından hazırlanacak antrenman programları tek elden bütün antrenörlere ulaştırılarak bu programların uygulanması sağlanmalıdır.

4- Düzenlenen kurs programlarında derslerin seçimi ve içerikleri yabancı ülke antrenörlük kurs programlarıyla karşılaştırılarak denklik sağlanmalıdır.

5- Antrenörlük kurs programında görev alan yabancı ülke öğretim elemanlarının ders vermeleri daha yararlı bulunmuştur. Bundan dolayı kurs programlarında görev alan Türk öğretim elemanlarının yanında konularında uzman yabancı öğretim elemanlarının da görevlendirilmesi önemli faydalar sağlayacaktır.

6- Antrenörlerin çoğunluğu kurs programlarında ders anlatım cihazlarını kondisyon çalışmalarında kullanılan ekipmanları, testlerde kullanılan malzemeleri eğitim kasetlerini ve basılı kaynakları yetersiz bulmuşlardır.

Bu eksikliklerin gözden geçirilip özellikle derslerde kullanılan basılı kaynakların program öncesi kursiyerler tarafından temini sağlanmalıdır.

7- Düzenlenen kurslarda özellikle monitör ve 1. kademe seviyelerinde genç takımlar eğitimiyle ilgili konular bütün antrenörler tarafından yetersiz bulunmuştur. Bundan sonra düzenlenen kurslarda genç takımlarla ilgili konular daha fazla müfredata dahil edilmelidir.

8- Altyapı eğitimiyle ilgili ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmesi isteği bütün antrenörler tarafından belirtilmiştir. Bu sebeple altyapı eğitimiyle ilgili yaş gurpları eğitimciliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmelidir.

Bu kursta gençlerin eğitimiyle ilgili uzman ve 3. kademe antrenörlerin görev almalıdır.

9- Federasyonun düzenlediği tenis antrenörlük kurslarında üniversite işbirliği daha aktif hale getirilmelidir.

10- Kulüp idarecilerine üniversitelerde veya federasyon bünyesinde kulüp yönetimi içeren seminer ve kurslar düzenlenmelidir.

11- Türkiye' nin genç nüfusuna göre tenis federasyonu tenis faaliyetlerini sevdirici ücretsiz tenis okulları ve kursları düzenlemelidir.

12- Türkiye tenis federasyonunun kendisine ait tenisçi yetiştirme ve araştırma merkezi kurarak cimnastik ve güreş okulları örneğindeki gibi yatılı tenis okulu uygulamalarına geçilmelidir.

9.EK:1

ANTRENÖRLERE UYGULANAN ANKET FORMU

1. KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz

() Bayan () Erkek

2. Eğitim durumunuz

() İlkokul () Ortaokul () Lise () Yüksek Okul
() Yüksek Lisans () Doktora () Bed. Eğit. ve Spor Bölümü

3. Yaşınız

() 21-25 yaş arası () 26-30 yaş arası
() 31-45 yaş arası () 46 yaş ve üzeri

4. Mesleğinizde çalışma süreniz

() 1-3 yıl () 4-6 yıl () 7-9 yıl () 10 yıl ve üzeri

5. En son bitirdiğiniz antrenörlük kursu

() Monitörlük kursu () 1.Kademe () 2.Kademe
() 3.Kademe () Diğer (belirtiniz).....

6. Branşınızla ilgili eğitim seminerine katılma durumunuz

() 1 () 2 () 3 () 4 ve üzeri () Hiç katılmadım

7. Branşınızla ilgili gelişim seminerine katılma durumunuz

() 1 () 2 () 3 () 4 ve üzeri () Hiç katılmadım

8. Genç takımlar eğitimine yönelik eğitim seminerine katılma durumunuz

() 1 () 2 () 3 () 4 ve üzeri () Hiç katılmadım

9. Genç takımlar eğitimine yönelik gelişim seminerine katılma durumunuz

() 1 () 2 () 3 () 4 ve üzeri () Hiç katılmadım

10. Halen çalıştırmakta olduğunuz yaş grubu/grupları

() 6,9 yaş () 10-12 yaş () 13-15 yaş
() 16-18 yaş () 18 yaş üzeri

11. Türkiye Tenis Federasyonunun tenis antrenörlerine yönelik düzenlediği eğitim ve gelişim etkinliklerinin yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

() Yeterli () Kısmen Yeterli () Yetersiz

12. Türkiye Tenis Federasyonunun tenis antrenörlerine genç takım eğiticiiliği için düzenlediği eğitim ve gelişim etkiliklerinin yeterliliği hakkında ne düşünüyor sunuz?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

13. Katıldığınız kurs programında derslerin seçimini nasıl buluyorsunuz?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

14. Katıldığınız kurs programında derslerin içeriğini nasıl buluyorsunuz?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

15.Katıldığınız kursta teorik konularda ders veren Türk öğretim elemanları sizce yeterli bilgi düzeyine sahip miydi?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

16.Katıldığınız kursta pratik konularda ders veren Türk öğretim elemanları sizce yeterli bilgi düzeyine sahip miydi?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

17.Katıldığınız kursta teorik konularda ders veren yabancı öğretim elemanları sizce yeterli bilgi düzeyine sahip miydi?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

18.Katıldığınız kursta pratik konularda ders veren yabancı öğretim elemanları sizce yeterli bilgi düzeyine sahip miydi?

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yetersiz

19.Katıldığınız antrenörlük kurslarında verilen derslerde genç takımlar eğitime yönelik konular yer alıyor mıydı?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

20.Katıldığınız antrenörlük kurslarında verilen derslerde genç takımlar eğitime yönelik konular yeterli buluyor musunuz?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

21.Sizce genç takımlar eğiticiiliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlenmeli midir?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

22. Soruya cevabınız evet ise; genç takımlar eğitimine yöne
lik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlendiğinde kurs
süresi
ne kadar olmalıdır?

- () 10 gün, günde 8 saat
- () 12 gün, günde 8 saat
- () 15 gün, günde 8 saat
- () 20 gün, günde 8 saat

Başka,

(belirtiniz).....

23. Soruya cevabınız evet ise; genç takımlar eğiti-
ciliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlendiğinde
günlük ders programı saat dağılımı nasıl olmalıdır?

- () Sabah 4 saat pratik, öğleden sonra 4 saat teorik
- () Sabah 4 saat teorik, öğleden sonra 4 saat pratik
- () Sabah 2 saat teorik, öğleden sonra 4 saat pratik

Başka, (belirtiniz).....

24. Soruya cevabınız evet ise; genç takımlar eğiti-
ciliğine yönelik ayrı bir antrenörlük kursu düzenlendiğinde bu
kursta hangi kademe antrenörler görev almalıdır?

- () Çocuk ve genç eğitimiyle ilgili özel eğitim görmüş
antrenörler
- () 1. Kademe antrenörler
- () 2. Kademe antrenörler
- () 3. Kademe antrenörler

Başka, (belirtiniz).....

25. Soruya cevabınız evet ise; genç takımlar eğiti-
ciliğine yönelik ayrı bir antrenör lük kursu düzenlendiğinde
kurs programı hangi kurum tarafından hazırlanmalıdır?

- () Türkiye Tenis Federasyonu Tarafından (T.T.F.)
- () T.T.F. ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
(G.S.G.M.) işbirliğiyle
- () T.T.F. ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları (BEYSO)
işbirliğiyle
- () T.T.F., (G.S.G.M.) ve B.E.Y.S.O. işbirliğiyle

Başka, (belirtiniz).....

26. Yukarıdaki sorulara ilave olarak eklemek istediğiniz
diğer görüşlerinizi belirtiniz.

.....
.....
.....

.....
.....

EK:2

İDARECİLERE UYGULANAN ANKET FORMU

1. KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz

() Bayan () Erkek

2. Eğitim durumunuz

() İlkokul () Ortaokul () Lise () Yüksek Okul
() Yüksek Lisans () Doktora

3. Yaşınız

() 21-25 yaş arası () 26-30 yaş arası () 31-45 yaş arası
() 46 yaş ve üzeri

4. Mesleğiniz

() İşçi () Memur () Serbest Meslek () Esnaf
() Sanayici () Tüccar () Emekli

5. Kulüp idareciliği görevindeki çalışma süreniz

() 1-3 yıl () 4-6 yıl () 7-9 yıl () 10 yıl ve üzeri

6. Türkiye Tenis Federasyonunun, tenis antrenörlerine yönelik düzenlediği eğitim ve gelişim etkinliklerinin yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

() Yeterli () Kısmen Yeterli () Yetersiz

7. Türkiye Tenis Federasyonunun, tenis antrenörlerine genç takım eğiticiliği için düzenlediği eğitim ve gelişim etkinliklerinin yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

() Yeterli () Kısmen Yeterli () Yetersiz

8. Sizce Türkiye Tenis Federasyonu, tenis antrenörlerine genç takım eğiticiliği için ayrı bir antrenörlük kursu düzenlemeli midir?

() Evet () Hayır

10. KAYNAKLAR

1. AÇIKADA, C., ERGEN E.: Bilim ve Spor. Büro Tek Ofset Matbaacılık, 1-17, Ankara.1990.
2. ALKAN, C. TAYMAZ, H.:Öğretmeyi,Öğretmek, Pedagogjik Formasyon Seti, No.1, 18, Ankara, 1987.
3. ARUN, A.C.: Türkiye' de Cumhuriyet Devriminde Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Çalışmaları ve Aşamaları, Spor ve Bilim Dergisi, Sayı :1, 9-13, İstanbul 1991
4. CARTER, J.: The Champions, Program Behavior Improvement in Physical Education, JO PERO, 66-67, 1989
5. JOHNSON, C. : Asistant Clup, Coah, Coaching Theory Manual, British Amateur Athletic Board, Published B.A.A.B., 3-6 London, 1984
6. UYSAL, Z,: "Türkiye' de Voleybol Antrenörlerinin Yetiştirilmesi" , A.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, s.1-3, 52-79, Ankara ,1991
7. TOSUN, K.: Yönetim Bilimi Ders Notları İstanbul Üniversitesi, 1986
8. İSPIR, E., TORTOP, N.: Yönetim Bilimi, Ankara Bilim Yayınları,1987
9. Başbakanlık 11.9.94 tarih 22048 Sayılı Resmi Gazete, G.S.G.M, Spor Federasyonlarının Teşkilatı Çalışma, Görev Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliği, 22.11.1993 tarih ve 21766 sayılı R.G.
10. AKGÜL, T.: Beden Eğitimi Dergisi, 28-29 Ekim 1979, s. 68.
11. ÖKTEM,M.,K.,: Personelin Seçimi ve Başarı Güdüsü, Ankara, TODAİE Dergisi, Cilt 24, Sayı: 4, Aralık, 1991, s. 107
12. NASIR, V. : Program, Bütçe ve Türkiye' de Uygulanması, Ankara: Nüve Matbaası, 1984, s. 13.
13. ALPAY, Y.: İşletme Planlaması, İstanbul, Cem Yayınevi, 1990, s. 24.
14. Dictionnaire Larousse, Ansiklopedik Sözlük, Cilt 2, Milliyet 1993, s. 459, 460.
15. BULUTOĞLU, K., KURTULUŞ, E.: Bütçe ve Kamu Harcamaları, İstanbul: Filiz Kitabevi, 1998, s. 105.
16. Tenis Eskrim ve Dağcılık Klübü, 01.10.1995 - 31.12.1996 faaliyet raporu
- 17..Sporda On Yıl, GSGM. Spor Eğitimi Dairesi BaşkanlığıYayını, Ankara 1996
18. ÜÇİŞİK, F. : Federasyon Başkanlığı Seçimleri, Türkiye Gazetesi 25.12.1993
19. ÜÇİŞİK, F. : Spor Yorum Dergisi. Eylül.1991. s. 22.
20. KANAT. T. : " Genel Müdürlük Yapısı İçerisinde Federasyon Başkanlığı Seçimi", H.Ü. 1. Spor Sempozyumu, Ankara. 1990. s. 205
21. Barem Kanunu ,3.7.1939 tarihinde yürürlüğe giren, "Devlet

11. KAYNAKLAR

1. AÇIKADA, C., ERGEN E.: Bilim ve Spor. Büro Tek Ofset Matbaacılık, 1-17, Ankara.1990.
2. ALKAN, C. TAYMAZ, H.:Öğretmeyi,Öğretmek, Pedagojik Formasyon Seti, No.1, 18, Ankara, 1987.
3. ARUN, A.C.: Türkiye' de Cumhuriyet Devriminde Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Çalışmaları ve Aşamaları, Spor ve Bilim Dergisi, Sayı :1, 9-13, İstanbul 1991
4. CARTER, J.: The Champions, Program Behavior Improvement in Physical Education, JO PERO, 66-67, 1989
5. JOHNSON, C. : Asistant Clup, Coah, Coaching Theory Manual, British Amateur Athletic Board, Published B.A.A.B., 3-6 London, 1984
6. UYSAL, Z,: "Türkiye' de Voleybol Antrenörlerinin Yetiştirilmesi" , A.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, s.1-3, 52-79, Ankara ,1991
7. TOSUN, K.: Yönetim Bilimi Ders Notları İstanbul Üniversitesi, 1986
8. İSPIR, E., TORTOP, N.: Yönetim Bilimi, Ankara Bilim Yayınları,1987
9. Başbakanlık 11.9.94 tarih 22048 Sayılı Resmi Gazete, G.S.G.M, Spor Federasyonlarının Teşkilatı Çalışma, Görev Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliği, 22.11.1993 tarih ve 21766 sayılı R.G.
10. AKGÜL, T.: Beden Eğitimi Dergisi, 28-29 Ekim 1979, s. 68.
11. ÖKTEM,M.,K.,: Personelin Seçimi ve Başarı Güdüsü, Ankara, TODAİE Dergisi, Cilt 24, Sayı: 4, Aralık, 1991, s. 107
12. NASIR, V. : Program, Bütçe ve Türkiye' de Uygulanması, Ankara: Nüve Matbaası, 1984, s. 13.
13. ALPAY, Y.: İşletme Planlaması, İstanbul, Cem Yayınevi, 1990, s. 24.
14. Dictionnaire Larousse, Ansiklopedik Sözlük, Cilt 2, Milliyet 1993, s. 459, 460.
15. BULUTOĞLU, K., KURTULUŞ, E.: Bütçe ve Kamu Harcamaları, İstanbul: Filiz Kitabevi, 1998, s. 105.
16. Tenis Eskrim ve Dağcılık Klübü, 01.10.1995 - 31.12.1996 faaliyet raporu
- 17..Sporda On Yıl, GSGM. Spor Eğitimi Dairesi BaşkanlığıYayını, Ankara 1996
18. ÜÇİŞİK, F. : Federasyon Başkanlığı Seçimleri, Türkiye Gazetesi 25.12.1993
19. ÜÇİŞİK, F. : Spor Yorum Dergisi. Eylül.1991. s. 22.
20. KANAT. T. : " Genel Müdürlük Yapısı İçerisinde Federasyon Başkanlığı Seçimi", H.Ü. 1. Spor Sempozyumu, Ankara. 1990. s. 205
21. Barem Kanunu ,3.7.1939 tarihinde yürürlüğe giren, "Devlet

Memurları Aylıklarının Tevhi ve Feadülüne" dair kanun.

22. FELEK. B. : Beden Terbiyesi Teşkilatı, Beden Terbiyesi ve Spor, sayı: 9, 1.yıl, 1939. s.3.

23. ÇEKİ. G.: Spor Yöneticileri ile Gönüllü Yürütücüler ve İlişkileri Üzerine, Bayrak Dergisi, sayı 757, Şubat 1977, s.39.

24. AKGÜL, T.: Türk Spor ve Teşkilatı İle İlgili Rapor, Beden Eğitimi ve Spor Dergisi, sayı: 38 -29, Ekim 1979, s. 68

25. AKGÜL, T.: Age. s. 68.

26. AKYOL, A.: Sporda Sevk ve İdarecinin Rolü ve Önemi, Beden Eğitimi ve Spor Dergisi, Sayı: 34 - 35, 30.4.1975, s. 12, 13.

27. KARAER, T. : Yöneticilerin Yetiştirilmesi: Federal Almanya örneği, Ankara TODAİE Dergisi, Cilt 22, sayı: 2, Haziran 1989, s. 85, 86.

28. PEKEK, Ö : Yönetimi Geliştirme, Ankara,TODAİE Dergisi, Cilt 22, Sayı, 3. Eylül 1989, s. 11

29. AKGÜL, T.: Beden Eğitimi Dergisi, 28-29 Ekim 1979, s. 68.

30. HASANOĞLU, E : 2000' li Yıllara Doğru Üniversitelerin Sorunları ve Öneriler, Ankara: 1995, s. 1, 2, 4.

31. Devlet İstatistik Enstitüsü, 7.5 Yıllık Kalkınma Planı, 1996 - 2000, s. 31.

32. ÜÇİŞİK, F.: Spor' da Yüksek Öğrenim, Türkiye Gazetesi, 25.1.1993.

33. TODAİE Dergisi, Örgütlenme ve Personel Sorunları, Ankara: Cilt 23, Sayı: 4, Aralık 1990, s. 44.

34. MİTHAT, P.: Türkiye' de Spor Gazeteciliği ve Haberciliğinin Tarihi, Spor Basını ve Basında Spor, 1985, 7. Sempozyum Tutanakları, Hürriyet Vakfı Yayınları, No. 7, s. 8,9.

35. AKYOL, A.: Ana Çizgileriyle Cumhuriyetin 50. yılında Türkiye' de Beden Eğitimi ve Spor, G.S.G.M. Dökümanter Serisi, Yayın no: 15 Ekim 1973, Ankara, s. 6

36. ALPMAN, C. : Beden Eğitimi Üzerine, Öğretmen Dünyası 5, Mayıs 1984, Sayı: 53, s. 5.

37. ÜÇİŞİK, F. : Sporda Üst Yapı Problemi, Türkiye Gazetesi

38. ERDEM. S. : Spor Yorum Dergisi, Temmuz 1992, s. 5, 6, 7.

39. Beden Terbiyesi ve Spor, Sporda Propaganda ve Para Meselesi, Sayı : 13, s. 32.

40. ÜÇİŞİK, F.: Federasyon Başkanlığı Seçimleri Türkiye Gazetesi, 25.12.1993.

41. G.S.G.M., Spor Federasyonlarının Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluklar Yönet., 22.11.1993 tarih ve 21766 sayılı R.G.

42. SUNAY, H., İMAMOĞLU, A.F., :Türkiye'de Antrenör Eğitim Programlarının Etkinliği, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Ayrı Basım,s. 68. , Ankara.

43. ÜÇİŞİK, F.: Spor Yorum Dergisi, 1991 s.22-24

44. ÜÇİŞİK, F.: A.g.e. s.13

45. G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı, Antrenör Yönetmeliği, 11 Eylül 1994 tarih, 22048 Sayılı Resmi Gazete.
46. Teknik Yönetici ve Öğretici Yetiştirme Kursları Talimatı, BTGM yay. 1970 s.8-11.
47. Muratlı, S.: Çocuk ve spor (Antrenman Bilimi Işığında) , Ankara, 1997, s. 247.
48. GERHARD B. : Yetenek Aramasında İmkanlar ve Problemler, Teknik yayın, 1982. sayı. 2. , s. 31.
49. KASAP, H.: Sporda Yetenek Seçimi ve Ülkemizdeki Durumu, Spor Bilim Dergisi, Sayı 3 - 4. 1990. s. 37.
50. İŞLEYEN, Ç. ve ARK.: "Erken Branş Seçiminin Bazı Anatomik (Postür) ve Fonksiyonel Parametrelere Etkisi", Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu. 16 - 18 Aralık. Manisa. 1993. s.131.
51. KASAP, H.: A.g.e., Sayı 5. s.13.
52. AÇIKADA, C. ERGEN. E.: A.g.e., s. 219.
53. GALLAHUE, D.: Understanding Motor Development in Children, New York 1982. s. 135
54. WALKER. H.J.: Youth Sports , Parantel Concers, Physical Educator, Spring, 1993, s. 104.
55. GÖKMEN. H., KARAGÜL. T., AŞÇI. F.H.: Psiko-Motor Gelişim, G.S.G.M. Yayını, Ankara, 1995, s. 48.
56. GÜNÇE. G.: Çocukta Zihin Gelişimi, Diaget Kuramına Toplu Bakış. Baylan Matbaası, Ankara, 1973.
57. YAVUZER. H.: Çocuk Psikolojisi, Geliştirilmiş Yeni Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992, s. 49.
58. AÇIKADA. C., ERGEN. E.: A.g.e., s. 222
59. ÇOLAKOĞLU. H.: Amatör Spor, Sayı 28, Eylül-Ekim, 1988, Ankara, s. 25-27.
60. MURATLI. S.: "Yetenek Seçimi ve Modelleri", Spor Bilimleri 2. Ulusal Kongresi, Ankara, 1992.
61. ARNOF. R.R., GAINES.,C.L.: Sport Talent, Penguen Books, 1986, N. York, s. 294.
62. BUHL.H.: Deutsche Zeifschriff für Spormedizin, 1991, Nr:3, s.103-106.
63. Tennis Lehrplan 2.: Holzbretpiel/Kinder tennis, Deuscher, Tennis Bunnd, BLV München. 1989 s.73-74
64. KERMEN, O.: Tenis Yönergenliği (Koçluk) yayımlanmamış ders notu, Anadolu Hisarı 1994, s.37-40.
65. International Tennis Federation Coaching Certification Program England 1994 page 110.
66. Deutscher Tennis Bund Ev: RAHMENRICHTLINIEN für die Ausbildung zum: Fach-Ü bungsleiter, B- Trainer, A-Trainer, Dipl.- Trainer, 1983 Göttingen s.3-38.
67. CARL, K.: Talentsuche, Talentauswahl und Talent förderung, Hofman Verlag Schorndorf, 1988, s.72.
68. BAŞARAN, İ.E.: Eğitime Giriş, Sevinç Matbaası, 7. Baskı,

Ankara, 1989, s. 13.

69. HOLMANN, E.: Kinder-Training, München, BVL, Verlagsge-
sellschaft, 1982, s.49.

70. FİŞEK, K.: Spor Yönetimi, S.B.F. Basın Yayın Yüksekokulu
Basımevi, Ankara, 1980, s.262.

71 CARL, K.: A.g.e., s.87.

72 CARL, K.: A.g.e., s.82.

73. M.E.B. okul içi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Daire
Başkanlığı İstatistikleri.

74. G.S.G.M. T.T.F. : " Okullarda Mini-Tenis", 1990, Ankara, s.1

75. G.S.G.M. Gençlik Hizmetleri Daire Başkanlığı, 1997 Faliyet
Programı,

76. KARAKÜÇÜK, S.,: Beden eğitimi Öğretmeninin Eğitimi, Gazi
Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Yayın No:19, 74-85, Ankara,
1989

77. SUNAY, H.: Türkiye'de Antrenör Eğitim Programlarının Etkin-
liği, Gazi Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yayınlan-
mamış Doktora Tezi , Ankara, 1995, s.70-131,

78. DEMİRCİ, N.: GSGM. Spor Eğitimi Dairesi Başkanı İle
Karşılıklı Görüşme, 1996, Ankara

11. ÖZGEÇMİŞ

11.10.1966 yılında Bolu'da doğdu. İlk-Orta ve Lise tahsilini aynı ilde tamamladı. 1984 yılında M.Ü.Atatürk Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünü kazanıp 1988 yılında lisans eğitimini tamamladı. Aynı yıl M.Ü.Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Yüksek Lisans eğitimine başladı "Teniste El Önü ve El Arkası Vuruşlarda Farklı Talimatların İncelenmesi" konulu tezini başarıyla tamamlayarak 1991 yılında mezun oldu.

1989 yılında M.Ü.Atatürk Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümüne Araştırma Görevlisi olarak atandı.

1993 yılında M.Ü.Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Doktora eğitimine başladı.

Türkiye Spor Yazarları Derneğinde ve çeşitli tenis kulüplerinde tenis antrenörlüğü görevinde bulundu. 1991 yılında Türkiye Badminton Federasyonunun açmış olduğu ilk antrenörlük kursunu 1.likle tamamladı. 1991 yılı itibariyle Milli Takımlar Antrenörlüğü, Eğitim Kurulu Başkanlığı ve Teknik Kurul Başkanlığı görevlerinde bulundu. Halen Badminton Federasyonu Teknik Kurulu Başkanlığı, Milli Takımlar Antrenörlüğü ve İstanbul Badminton İl Temsilciliği görevlerini sürdürmektedir. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Daire Başkanlığı ve Badminton Federasyonu işbirliği ile düzenlenen Badminton Antrenörlük kurslarının Öğreticiliğini sürdürmektedir.