

T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

“TADOC”TA UYGULANAN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM MODÜLLERİNİN
KELLER VE BURKMAN TARAFINDAN GELİŞTİRİLEN MOTİVASYON
İLKELERİ
TEMELİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ
“ANKARA İLİNDE BİR ÇALIŞMA”

Eyyup Şadi ZORLU

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ADANA-2006

T.C.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

“TADOC”TA UYGULANAN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM MODÜLLERİNİN
KELLER VE BURKMAN TARAFINDAN GELİŞTİRİLEN MOTİVASYON
İLKELERİ
TEMELİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ
“ANKARA İLİNDE BİR ÇALIŞMA”

Eyyup Şadi ZORLU

Danışman: Yrd.Doç.Dr.M.Oğuz KUTLU

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ADANA-2006

Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne,

Bu çalışma jürimiz tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan :Yrd.Doç.Dr.M.Oğuz KUTLU
(Danışman)

Üye :Yrd.Doç.Dr. Mehmet TEKDAL

Üye :Yrd.Doç.Dr. Songül TÜMKAYA

ONAY

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim elemanları olduklarını onaylarım.../.../.....

Prof.Dr.Nihat KÜÇÜKSAVAŞ
Enstitü Müdürü

Not: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirilerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'ndaki hükümlere tabidir.

ÖZET

**TADOC’TA UYGULANAN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM
MODÜLLERİNİN KELLER VE BURKMAN TARAFINDAN GELİŞTİRİLEN
MOTİVASYON İLKELERİ TEMELİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ**

E.Şadi ZORLU

**Yüksek Lisans Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı
Danışman: Yrd. Doç. Dr. M. Oğuz KUTLU
Haziran, 2006, 57 sayfa**

Ders Yazılımları (Courseware) Bilgisayar Destekli Öğretimde bilgisayar ve öğrenci etkileşiminde bilgisayarın hangi etkinlikleri ne zaman hangi sıra ile ve ne şekilde yapacağını, öğrencinin anlayacağı formatta açıklayan eğitimsel ürünlerdir.

Ancak bu ürünlerin kalitesi bir taraftan bilgisayar uzmanlarının diğer taraftan ise, konu uzmanlarının işbirliğiyle sağlanabilir. Başka bir anlatımla bu konuda Fen Bilimcileriyle Sosyal Bilimcilerin ortak çalışmaları kalitenin sağlanmasında en önemli faktördür.

Bu araştırmada, Kısaca TADOC olarak bilinen “Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi”ndeki Hizmet-içi Eğitim faaliyetlerinde kullanılan ders yazılımları, Keller ve Burgman tarafından geliştirilen “Öğretimde Mesaj Tasarımı ile İlgili Motivasyon İlkeleri” temelinde incelenmiştir. Geliştirilen Anketler Ankara’da Hizmet-İçi Eğitim alan 100 emniyet personeli ile Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü ile Adana Meslek Yüksek Okulu’nda görevli 9 konu alanı uzmanına uygulanan anketle Betimsel Tarama Modelinde gerçekleştirilen araştırmada, genel olarak yazılımların “Merak Uyandırıcılığı, Gereksinim Oluşturma, Zorluk Düzeyi, Olumlu Sonuç ve Etkileri, Motive Edici Biçimsel Özellikleri” konularında sorulan sorulara genelde yazılımın bu ilkeler açısından “iyi” düzeyde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Destekli Öğretim, Ders Yazılımları, Motivasyon, Hizmet-İçi Eğitim, Polis Eğitimi

ABSTRACT

**THE EVALUATION OF COMPUTER BASED INSTRUCTION MODULES
CARRIED OUT IN TADOC, BASED ON MOTIVATION PRINCIPLES
BROUGHT UP BY KELLER AND BURKMAN**

E.Şadi ZORLU

Master Thesis, Department of Education of computer and Teaching Technologies

Supervisor: Yrd. Doç. Dr. M. Oğuz KUTLU

June, 2006, 57 sayfa

Courseware are the instructional products which reveal when, how and in which order the computers are going to do the activities during the computer based instruction.

However, the quality of these products can only be a result of cooperation of computer experts and instruction experts. In other word, the cooperation of experimental scientists and social scientists on this subject is the most important agent to ensure the quality.

In this research, the courseware used in in-service instructional activities in TADOC (Turkish Academy Against Drug and Organised Crime), are evaluated based on “the mativation principles related with message conception in instruction” which brought up by Keller and Burgman. The survey papers are filled out by 100 police officers who joined in-service training activities in Ankara and 9 expert instrutors from Çukurova University Education Faculty Computer and Instructional Technologies Departmant. As a result it was found out that, these courseware have a good level about improving interest, hardness level, forming necessity, possitive results and effects and motivational features.

Key words: Computer Based Instruction, Courseware, Motivation, İn-service Training, Police Training.

ÖNSÖZ

İnsan öğrenen ve değişen bir organizmadır. İnsanoğlu yıllar boyu çevresinden hep etkilenmiştir. Gelişen teknoloji ile insanoğlunun öğrenmesi de değişmiş ve gelişmiştir. Teknolojinin de insanın eğitiminde ki yerini alması çok uzun sürmemiştir. Bilgisayar destekli eğitime günümüzde verilen destek artmaya başlamış ve eğitici ve öğretici yazılımlar ortaya çıkmaya başlamıştır.

Ders Yazılımları (Courseware) Bilgisayar Destekli Öğretimde bilgisayar ve öğrenci etkileşiminde bilgisayarın hangi etkinlikleri ne zaman hangi sıra ile ve ne şekilde yapacağını, öğrencinin anlayacağı formatta açıklayan eğitimsel ürünler olmasına karşılık istenilen kalite yani hedeflerin gerçekleşmesi her zaman sağlanamamaktadır. Bu da ancak konu uzmanlarının bilgisayar uzmanları ile çalışırken eğitimi uzmanlarının desteğini almalarıyla mümkün olacaktır.

Bu araştırmada, Kısaca TADOC olarak bilinen Emniyet genel Müdürlüğümüze bağlı “Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi”ndeki Hizmet-içi Eğitim faaliyetlerinde kullanılan ders yazılımlarının daha etkin hale getirilerek hedeflenen eğitimin üst seviyede verilmesine yardımcı olmaktır.

Bu araştırmanın planlanıp uygulanmasında ve değerlendirilmesinde birçok kişinin faydası olmuştur. Öncelikle bana desteklerinin hiçbir zaman eksik etmeyen danışmanım, hocam Yrd.Doç Dr.M.Öğuz KUTLU’ya teşekkür ederim. Hocam Prof.Dr.Ülkü KÖYMEN’e de teşekkürü bir borç bilirim. Bölümde görevli desteklerini her zaman gördüğüm Dr.Habibe ALDAĞ’a ve yine problemlerle karşılaştığımda çözüm bulmama yardımcı olan Öğr.Gör. M. Emre SEZGİN, Çiğdem KOÇOĞLU ve Mehmet CAN’a çok teşekkür ederim.

Hem Emniyet Teşkilatında görevimi devam ettirip hem eğitimime devam ederken desteğini hep hissettiğim eşime ve oğluma çok teşekkür ederim.

Ayrıca bu çalışmanın uygulanmasında emeği geçen tüm TADOC çalışanlarına ve değerli meslek mensuplarımıza, araştırmamı destekleyen Ç.Ü.Araştırma Fonu’na (EF2004YL13) ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Genel Sekreteri ve değerli çalışanlarına, tüm hoca ve arkadaşlarıma içtenlikle teşekkür ederim.

Adana,Haziran,2006-08-20

E.Şadi ZORLU

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÖNSÖZ.....	iv
TABLolar LİSTESİ.....	viii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	ix

BÖLÜM 1

GİRİŞ	1
1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim	2
1.1.1.Bilgisayar Destekli Eğitim Nedir?	2
1.1.2.BDE Ve Öğrenme Teorileri.....	4
1.1.2.1.Davranışçı Yaklaşım	4
1.1.2.2.Bilişsel Yaklaşım	5
1.1.2.3.Oluşturmacı (Constructivist) Yaklaşım	6
1.1.3.Bilgisayarla Öğretim Yöntemleri.....	9
1.1.3.1.Alıştırma Ve Deneme Programları (Drill And Practise)	9
1.1.3.2.Benzetim Programları (Simulations)	10
1.1.3.3.Öğretimsel Oyun Programları (Games).....	10
1.1.3.4.Özel Öğretici Programlar (Tutorials)	10
1.2. Motivasyon.....	13
1.2.1.Motivasyon Nedir?.....	13
1.2.2.Keller Ve Burkman'ın Motivasyon İlkeleri.....	14
1.2.2.1.Çeşitlilik Ve Merak.....	14
1.2.2.2.Gereksinim Oluşturma (İlgililik).....	14
1.2.2.3.Zorluk Düzeyi.....	15
1.2.2.4.Olumlu Sonuçlar.....	16
1.2.2.5.Olumlu Etki.....	18
1.2.2.6.Okunabilir Biçim.....	18
1.2.2.7.Grafik Gösterimleri	19
1.2.2.8.Yardımcı Formatlama	19
1.2.2.9.İlgi Çekici Resimler.....	19

1.2.2.10. Erken Yaratılan İlgi.....	20
1.3. Polis Teşkilatına Genel Bakış.....	20
1.3.1.Polisin Eğitimi.....	21
1.3.2.Eğitimlerin Amacı.....	21
1.3.3.Hizmet Öncesi Eğitimler.....	22
1.3.3.1.Polis Koleji.....	22
1.3.3.2.Polis Akademisi.....	22
1.3.3.2.1. Güvenlik Bilimleri Fakültesi.....	23
1.3.3.2.2. Polis Meslek Yüksek Okulları.....	24
1.3.3.2.3. Güvenlik Bilimleri Enstitüsü.....	25
1.3.4.Hizmet İçi Eğitimler.....	25
1.3.5.Hizmet İçi Eğitim Türleri.....	25
1.3.6.Hizmet İçi Eğitim Merkezleri (Birimleri).....	28
1.3.6.1.Polis Eğitim Merkezleri.....	28
1.3.6.2.Suç Araştırma Ve Soruşturma Eğitim Merkezi (SASSEM).....	29
1.3.6.3.Türkiye Uluslararası Uyuşturucu Ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi	29
1.4. Türkiye Uluslararası Uyuşturucu Ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi	30
1.4.1.TADOC ve Bilgisayar Destekli Eğitim Programları.....	31
1.4.2.TADOC'ta Uygulanan Bilgisayar Destekli Eğitim Projesinin İçeriği.....	32
1.5.Problem.....	35
1.6.Araştırmanın Amacı.....	35
1.7.Araştırmanın Önem Ve Gereçesi.....	36
1.8.Sayıtlılar.....	37
1.9.Sınırlılıklar.....	37
1.10. Tanımlar.....	37
1.11. Kısaltmalar.....	38

BÖLÜM II

YÖNTEM.....	39
2.1.Araştırmanın Modeli.....	39
2.2.Evren Ve Örneklem.....	39

2.3. Veri Toplama Araçları.....	39
2.4. Verilerin Analizi.....	40

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUM.....	41
3.1. Eğitim Alan Personelin Görüşleri.....	41
3.2. Konu Alanı Uzmanlarının Görüşleri.....	48

BÖLÜM IV

SONUÇ VE ÖNERİLER.....	50
4.1. Sonuçlar.....	50
4.2. Öneriler.....	51
KAYNAKÇA	52
ÖZGEÇMİŞ	57

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1.1. Eğitim Alan Personelin BİDEM' nin Merak Uyandırıcılığı ve Çeşitliğine İlişkin Görüşleri.....	42
Tablo 1.2. Eğitim Alan Personelin BİDEM' nin Gereksinim Oluşturma Özelliklerine İlişkin Görüşleri.....	43
Tablo 1.3. Eğitim Alan Personelin BİDEM' nin Zorluk Düzeyi, Olumlu Sonuç ve Etkilerine İlişkin Görüşleri.....	46
Tablo 1.4. Eğitim Alan Personelin BİDEM' nin Motive Edici Biçimsel Özelliklerine İlişkin Görüşleri.....	47

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil-1 Üç Farklı Öğrenme Yaklaşımının Karşılaştırılması (Newby ve diğerleri,1996,36).....	8
Şekil-2 ÖÖP Dersinin Yapısı ve Sırası (Alessi ve Trollip,1985).....	12

BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitim sürecini daha etkili ve verimli kılmak için yapılan çalışmalar uzun zamandır devam etmekte olup, son yıllarda büyük ivme kazanmıştır. Özellikle hızlı nüfus artışı ile beraber eğitime olan sosyal talebin artışı, bilgi patlaması ve eğitimle sosyo-ekonomik ilişkiler değerinin ön plana çıkması gibi faktörler eğitimde yeni teknolojilerin kullanılmasını ve daha çabuk, daha iyi öğretme ve öğrenmeyi sağlamak için yeni eğitimsel teknik ve yöntemlerin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır (Alkan,1987).

Eğitimde uygulama aşamasında teknolojik olanaklardan yararlanılmadığı sürece bu günkü toplumsal ve bireysel gereksinimlere yeterli biçimde yanıt verilemeyeceği artık anlaşılmıştır. Örneğin Thompson (1981) eğitimde yeni teknolojilerin kullanılmasının kaçınılmaz olduğunu belirtirken Külahçı ve Gürol (1991) çağımızdaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin bir yandan toplumu oluşturan kurumlar için yeni gereksinimler yaratırken diğer yandan da yeni olanaklar sunduğunu belirtmektedirler.

Eğitimde yeni teknolojilerden yararlanılması gereği eğitim sisteminde de çeşitli çalışmaların ve düzenlemelerin yapılmasını gerektirmiştir. Özellikle bilgisayarların eğitim sistemi içinde bir eğitim öğretim ortamı olarak kullanılması yönünde çalışmalar yoğun bir şekilde devam etmektedir. Eğitim teknolojisinin genel çerçevesi içinde bütünsel bir teknolojik uygulama olarak bilgisayarlı öğretimin donanım, yazılım, personel, fiziksel ortam ve eşgüdüm gibi organik boyutların göz ardı edilmemesi gereği vardır. Yazılım bu genel boyutlar içerisinde oldukça önemli bir konuma sahiptir. Bilgisayar teknolojisinin kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi büyük oranda donanım boyutunda işlerlik ve işlevsellik kazandıran yazılım boyutunun sağlıklı yapılandırılmasına bağlıdır. Bu yapılandırmanın gerçekleştirilebilmesi için konunun değişik boyutlarıyla araştırma ve inceleme konusu yapılması; üretilen bilgi ve bulguların ilgili kişi ve kurumların görüşüne sunulması gerekir (Şimşek,1998). Yazılımların hazırlanması sırasında içerik düzenlemesi yazılım uzmanları tarafından yapılmakta ve doğrulukları da konu uzmanları tarafından doğrulanmaktadır. Ancak

hazırlanan eğitim modüllerinde eksik kalan nokta ise; bu modüllerin öğretim tasarımcılarının bilgisine başvurulmadan yapılmasıdır.

Diğer taraftan hizmet içi eğitimler iş hayatı içerisinde gelişen bilgi ve becerilerin çalışanlara kazandırılması ve gelişimin sağlanmasının hedeflenmektedir. Ancak hizmet içi eğitimlerin en büyük problemi motivasyondur. Edinilmiş bir iş, kazanılan para, ev ve aile sıkıntıları içerisinde eğitime duyulan ihtiyaç azalmakta ve önemini yitirmektedir. Kursiyerin bu süreç içerisinde hazırlanan modüllerin uygulamasında da iyi motive edilmesi eğitimin etkinliğini artıracaktır.

1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim

1.1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim Nedir?

Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE), öğretimsel içerik veya faaliyetlerin bilgisayar yoluyla aktarılmasıdır. BDE, eğitimde bilgisayar kullanımı için kullanılan en eski kavramlardan biridir. Bu yüzden, farklı amaçlarla dahi olsa, eğitim ortamında bilgisayar kullanımı genellikle BDE olarak adlandırılır. Bilgisayarın eğitim alanına verdiği destek değişik biçimlerde ifade edilebilmektedir.

Bilgisayarlar öğretmenler için, materyal geliştirmede kullanabilecekleri araçlar olabilirler. Öğretmen bilgisayar yardımı ile bir öğretim materyali hazırlayabilir. Ancak, burada bilgisayarın rolü, BDE'deki rolünden oldukça farklıdır. BDE'de bilgisayar bir öğretici, bir alıştırmayı yaptıran, bir uygulayıcı veya bir olayın benzerini canlandırıcı olarak kullanılır. BDE'nin ne olduğu ve neleri içerdiğini anlayabilmek için, bilgisayar kullanılarak yapılan fakat BDE olarak değerlendirilmeyen uygulamaların incelenmesi, bir anlamda kavram kargaşasını önleyecektir. Eğitimde kullanılan bir çok yararlı bilgisayar uygulaması BDE uygulaması olarak değerlendirilmez. Öğretmenlere ve öğrencilere rapor veya ödev hazırlamaya yarayan kelime işlem programları (Kelime İşlemci gibi), Kayıtları düzenlemek ve saklamak için bir veritabanı programının kullanılması (Veritabanı gibi). Hesap tablolarının sayısal bilgileri tutmakta, hesaplama yapmakta veya grafik oluşturmada kullanılması (Hesap Tablosu gibi), Sunum programları yoluyla asetat ya da bilgisayar yoluyla sunum hazırlanması (Sunu

Hazırlama Programı gibi), BDE, bilgisayarın öğrenmenin meydana geldiği bir ortam olarak kullanıldığı, öğretim sürecini ve öğrenci motivasyonunu güçlendiren, öğrencinin kendi öğrenme hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisi ile birleşmesinden oluşmuş bir öğretim yöntemidir. BDE, öğretim sürecinde öğrencilerin bilgisayarda programlanan dersler ile etkileşimde bulunduğu, öğretmenin rehber, bilgisayarın ise ortam rolünü üstlendiği etkinlikler olarak tanımlanabilir (İnternet,2004).

BDE projeleri son 5 – 6 yılda daha sık gündeme gelmekle birlikte bu sürecin en baştan, bilgisayarların Türkiye'ye girmesinden itibaren ele alınması gereklidir. Bilgisayarların Türkiye'ye girmesi ve çeşitli tür seviyelerdeki öğretim kurumlarında (yüksek öğretim, özel dershaneler vb.) çeşitli amaçlara (programcılık, teknisyenlik vb.) kullanılmaya başlanması da bu sürecin basamakları arasındadır. Bu sebeple tüm sürecin genel hatlarıyla da olsa daha iyi anlaşılması için konuya bilgisayarların Türkiye'ye girişinden başlanması daha uygun olacaktır.

Bilgisayarların Türkiye'ye girişi 1960 yılında Karayolları örgütünde kullanılmaya başlanmasıyla olmuştur. Başta “Bilgisayar” sözcüğü olmak üzere Türkçe terimler kullanılmaya (1969) ve bilgisayar programlama ile ilgili dersler üniversitelerimizde öğretilmeye başlanmıştır.

Üniversitelerin “Bilgisayar Eğitimi” ile ilgili çalışmaları incelendiğinde bu çalışmaların öncelikle çeşitli fakültelerde lisans destek dersleri olarak yer aldığı, zamanla lisansüstü seviyeden başlayarak ve lisans seviyesinde bilgisayar bölümleri açılarak geliştiği görülür.

Ülkemizde;

- Bilgisayar kullanımı 1960'lı yılların başından itibaren önce kamu sonra özel kuruluşlarda yaygınlaştı,
- Eğitim alanında ilk gelişim 1984 yılında başlatıldı (MEB komisyonu çalışmaları),
- MEB tarafından 1985 yılında 1100 adet bilgisayar üç ayrı marka; IBM, AMSTRAD, MACINTOSH. Anadolu Liseleri ve her ilde bir liseye dağıtım yapıldı,
- Aynı yıl içinde bilgisayar satan firmalar öğretmen yetiştirme programları düzenledi ve bu öğretmenlerin bir kısmı rotasyona tabi olduklarından başka yerlere atandı ve bilgisayarların bir kısmı zamanında yerine ulaşmayınca 1985 – 1986 öğretim yılında BDE başlatılmıştı,

- 1987 yılı başlarında BDE yine gündeme geldi ve eğitim sisteminde kullanılsın mı kullanılmasın mı tartışmaları başladı.
- 1998-99 öğretim yılında tam 12 üniversitede 12'si örgün, 2'si ikinci öğretim olmak üzere 14 adet *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü* açıldı.

1.1.2.BDE ve Öğrenme Teorileri

İnsanlar yaşamları boyunca karşılaştıkları çeşitli durumlara etkileşim içinde bulunurlar. Öğrenme; bu etkileşim sonucu kişide oluşan kalıcı izli davranış değişmeleridir. Psikologlar arasında öğrenmenin tanımı konusunda tam bir beraberlik yoktur. Bununla beraber, öğrenme ile uğraşanların çoğunluğu öğrenmenin kişinin yeni bir davranışa sahip olduğu, kendisinde var olan davranışları değiştirdiği ve bunların kişinin gelecekteki faaliyetlerinde etkili olduğu zaman oluştuğunu kabul etmektedirler.

1.1.2.1.Davranışçı Yaklaşım

Kişi- kaslarını, vücut organlarından biri ya da birkaçı veya bütünü kullanarak bazı davranış örüntüleri ortaya koyar. Bu tür davranışlar doğuştan şifrelenmiş, geçici ya da öğrenilmiş olabilir. Davranışsal alanın kapsamına, öğrenilmiş fiziki davranışlar girer. Gözümüze şiddetli bir ışık geldiğinde hemen göz kapaklarımızı kaparız. Bu tür davranış da fizikidir, fakat öğrenilmiş değildir. Çünkü göz kapağı, bu durumda otomatik olarak iş görüsünü yapar. Yani bu davranış doğuştan şifrelenmiştir (Arı, Üre, Yılmaz, 1998).

Bazı psikologlar için zihinsel süreçler önemli değildir. İnsan zihninde neler olduğunu bilinemez. Ayrıca buna gerek de yoktur. Önemli olan herkes tarafından gözlenebilen, ölçülebilen davranışlardır. Böylece çalışmalarını nesnel bir temele oturtan ve davranışlar üzerine odaklaştıran psikologlara davranışçılar, geliştirdikleri kuramlara da davranışçı kuramlar denmiştir.

Davranışçılar öğrenmeyi uyarıcılarla davranışlar arasında bir bağ kurma süreci olarak açıklamaktadırlar. Uyarıcılarla davranışlar arasında oluşan bağ güçlendiği ve bir

alışkanlık durumuna geldiği zaman “öğrenme” oluşmaktadır. Alışkanlık durumuna gelmeyen ve yapılmayan davranışlar öğrenilmiş sayılmaz.

1.1.2.2.Bilişsel Yaklaşım

Davranışçı yaklaşımda öğrenmenin dıştan etkilerle (pekiştirme, bitişiklik, tekrar) elde edilen bir sonuç olarak görülmesine karşın, çağdaş biliş yaklaşımında öğrenme, insanın beyninde ve sinir sisteminde oluşan bir iç süreç olarak yorumlanmaktadır (Erden ve Akman,1997,142).

Bilişsel öğrenme kuramcıları davranışçıların aksine, öğrencilerin sunulan bilgileri alan durağan bireyler olmadığı, ancak bilgiyi alan, bunu kodlayan, hafızaya kaydeden ve gerektiğinde hafızadan geri çağırıp kullanan bireyler olduğunu savunmuşlardır. Bu yaklaşımı benimseyen psikologlara göre öğrenmeyi açıklamada aşağıdaki temel görüşler önem kazanmaktadır.

1. Öğrenen dış uyarıcıların pasif bir alıcısı değil, onların özümleyicisi ve davranışların aktif oluşturucusudur.
2. Öğrenen kendi öğrenmesinde sorumluluk taşıyan, verileni olduğu gibi alan değil; verilerin taşıdığı anlamı keşfedendir.
3. Öğrenen, verilen bilgiler arasında, uygun olanları seçen ve işleyendir.
4. Öğrenen kendisine kazandırılmak istenen bir ilke de olsa, onun anlamını bulmak, diğer ilkelerle ilişkisini kurarak ve daha önce öğrendikleriyle bağdaştırarak ona anlam vermek zorundadır (Özden,1998).

Çağdaş bilim kuramcıları öğrenenin kendi girişimine ve kendini kontrolüne önem verirler. Genel olarak öğrenmede odak noktası, öğrenenin uyarıcıları nasıl aldığı, onları nasıl işlediği, organize ettiği ve bilginin kalıcılığını nasıl sağladığı üzerindedir.

Her ne kadar bilişsel öğrenme kuramı birey ve öğrenilecek içerik arasındaki etkileşim sürecine ayrı bir önem vermişse de, öğrenmeyi önceden standartları belirlenmiş hedeflere uygun davranışlar sergileyebilme yaklaşımı temelinde

davranışçılarla büyük bir tutarlılık göstermiştir. Diğer bir deyişle, bilişsel kuramcılara göre de öğrenme bireylerin belirlenmiş hedefler doğrultusunda gözlenebilir ve ölçülebilir davranışlar sergileyebilmeleri olarak yorumlanmıştır.

1.1.2.3.Oluşturmacı (Constructivist) Yaklaşım

Öğrenme konusunda oluşturmacı (constructivist) görüş, üretici öğrenme, keşfederek öğrenme ve duruma bağlı gibi teorilerin bir araya gelmesiyle oluşan oldukça yeni bir görüştür. Bütün bu görüşler arasında ortak nokta, bireylerin aktif olarak gerçek durumlar karşısında ve/veya gerçek problemi çözerken kendi bilgilerini oluşturmaları ilkesine dayanmaktadır. Bu görüşe göre, ayrıca, bireylerin kendi bilgilerini etraflarındaki bireylerin yardımıyla oluşturdukları kabul edilmektedir. Oluşturmacı görüş her ne kadar yeni bir terim olsa da, bu fikrin temelleri Jean Piaget and Lev S.Vygotsky' e kadar uzanmaktadır. Piaget (1973) mantıksal düşünmenin gelişimi sürecinde öğrenci ve çevrenin birbirinden ayrı düşünülemeyeceğini savunmuştur. Bununla birlikte Piaget, bireylerin bilişsel yapılarını çevrelerine uyum sağlamak için kendilerinin oluşturduklarının savunmuştur. Piaget'e benzer şekilde, Vygotsky de (1978), bireylerin çevreleriyle etkileşimleri sonucu çevrelerindeki olaylara yükledikleri anlamları kendilerinin oluşturduğunu savunmuştur (Saban, 2000,123).

Oluşturmacı kurama göre zihnimiz mercek gibi davranmaktadır. Dolayısıyla, bilginin onu oluşturan parçalardan ayrılarak kullanılması düşünülemez. Böylece, baktığımız resimde gördüklerimiz sahip olduğumuz merceğe bağlı olarak değişiklik göstermektedir. Başka bir deyişle “ aklımız kadar görmek ve anlamaktayız”. Bu görüşe göre, yeni bilgilerin oluşturulması sırasında olayı düşünmek ve eski tecrübelerimizi yorumlamak çok önemli bir yer tutmaktadır. Her kişinin kendi bilgi, beceri ve tecrübelerinin olduğu göz önüne alındığında, herkes kendi bilgisini oluşturur demek mümkün olmaktadır. Öğrenmeyi bu durumda yeniden tanımlamak gerekecek olursa, öğrenme eski bilgilerimizin tecrübelerimiz ışığında yeniden yorumlanarak yeni bir hale getirilmesidir diyebiliriz. Bu üç farklı öğrenme anlayışının bir karşılaştırılması, aşağıdaki şekilde yapılmıştır (Newby, Stepich, Lehman, Russel, 1996,36).

	Davranışsal Bakış	Bilişsel Bakış	Oluşturmacı Bakış
Öğrenme	Bir davranışın gösterilme olasılığındaki değişim.	Bellekte depolanan bilgide meydana gelen değişim.	Yaşantılar sonucu, anlamda meydana gelen değişim.

Öğrenme süreci	Etki-tepki-davranış	Dikkat-kodlama-bellekten geri çağırma	Tekrarlanan grup diyalogları ve katılımcı problem çözme.
Öğretmenin Rolü	Dış etkenlerin düzenlenmesi.	Bilişsel süreci destekleyen koşulların düzenlenmesi.	Örnek olma ve rehberlik sağlama.
Öğretmenin Görevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Hedeflerin belirlenmesi • Öğrenci davranışlarını yönlendirici ipuçları sağlama • Öğrenci davranışını pekiştirme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bilgiyi organize etme • Yeni bilgiyi mevcut bilgiyle ilişkilendirme • Öğrenci dikkatini, bilgiyi kodlamasını ve hatırlamasını sağlayıcı etkinlikler sunma. 	<ul style="list-style-type: none"> • İyi bir problem yaratma • Grup içinde öğrenme etkinliklerini düzenleme • Bilginin oluşma sürecinde örnek olma ve rehberlik sağlama.

Şekil-1 Üç Farklı Öğrenme Yaklaşımının Karşılaştırılması
(Newby ve diğerleri,1996,36)

Davranışçı ve bilişsel öğrenme kurumlarının belirlediği öğrenme kuramlarının belirlediği öğrenme alışkanlıklarımızın, Bilgi Çağı'nın gereksinimleri doğrultusunda değiştiğini kabul etmeliyiz. Eski öğrenme alışkanlıklarımız bilgiyi kitap sayfalarında, okul duvarları arasında ya da bilginin en temel kaynaklarından biri kabul edilen öğretmenlerde aramamıza neden oluyordu. Ancak yeni öğrenme alışkanlıklarımızla birlikte artık bilgiyi arayan; bulan, yorumlayan ve kullanan bireyler haline geliyoruz (Şahin ve Yıldırım,1998,12).

1.1.3.Bilgisayarla Öğretim Yöntemleri

Bilgisayar Destekli Eğitimin başarısı, onu tasarlayan ve geliştiren kişinin uzmanlığına ve ne derece dikkatle geliştirildiğine bağlıdır. Başarılı bir tasarımcı, seçilen ortamın güçlü yönlerini öne çıkartırken, o ortamın zayıflıklarını ve dezavantajlarını mümkün olduğunca en aza indirmeye çalışır (Şahin ve Yıldırım,1999,58).

Bilgisayarların öğretim amaçlı kullanılmasında ortaya çıkan yöntemler özellikle ne öğretmek istenildiğine bağlı olarak şekillenmiştir. Bilgisayarla öğretimde, belli öğretimsel hedeflere göre tasarlanmış, belli yazılım türleri kullanılmaktadır. Her ne kadar bunlardan birkaçının özelliklerini bir arada kullanan karma yöntemler de bulunsa da temel olarak bilgisayarla öğretim yöntemleri dört çeşittir (Alessi ve Trollip,1985,63);

- **Alıştırma ve Deneme Programları(Drill and Practise)**
- **Benzetim Programları (Simulations)**
- **Öğretimsel Oyun Programları (Games)**
- **Özel Öğretici Programlar (Tutorials)**

1.1.3.1Alıştırma ve Deneme Programları (Drill and Practise)

Öğrencilere bildiklerini hatırlatmak, pratik yapma alışkanlığı kazandırmak ve bilgileri zihinde tutma yeteneklerini geliştirmek için kullanılır. Bu programda öğretim yoktur, onun yerine öğrencinin temel matematik yeteneği, kelime ve dil bilgisi, yabancı dili kullanma gibi yetenekleri alıştırma yaparak geliştirilir. Bol miktarda örnek soru, çözüm ve testlerden oluşur. Pratik yapma yoluyla öğrencilerin izleme ve hatırlama yetenekleri geliştirilir.

1.1.3.2.Benzetim Programları (Simulations)

Gerçek yaşantıların öğretimde kullanılmasının çok zor, pahalı ve zaman aldığı durumlarda onun yerine geçecek, gerçeğe yakın öğretim yaşantısı sağlayabilen bilgisayar ortamında hazırlanmış programlar kullanılmaktadır. Bu programlara simülasyon ya da benzetim programı denir. Örneğin pilot yetiştirmek için kullanılan simülasyon programları, pilot adayına aynı koşulları, kaza güvenliği garantisıyla birlikte sunmaktadır. Ayrıca pahalı ve tehlikeli bilimsel deneylerin defalarca, ucuza ve güvenli bir şekilde yapılmasını benzetim programlarıyla sağlayabiliriz. Benzetim programlarında öğretimden daha çok görsel sunum ve uygulama vardır.

1.1.3.3.Öğretimsel Oyun Programları (Games)

Özellikle güdülenmenin ve ilgi çekmenin amaçlandığı durumlarda öğretimsel oyunlar kullanılabilir. Eğlence ve oyunun gücü kullanılarak öğrencinin dikkati konuya çekilir, konu hakkında olumlu tutum kazandırılır. Ancak hedeflenen amaçların gerçekleştirilebilmesi için öğretimsel oyun programının niteliklerinin yüksek kalitede olması gerekir. Aksi takdirde beklenen ilgi ve güdülenme sağlanamaz. Öğretimsel oyun programlarında önemli olan güdülenmeyi sağlamaktır.

1.1.3.4.Özel Öğretici Programlar (Tutorials)

Bilgisayarla Öğretimde bireysel öğretim tekniğidir. Genel olarak öğrenciye bilginin verilmesi ve konunun öğretilmesi amacıyla kullanılır. Öğrenciye bir konuda kendi başına ders alma imkânı sağlayan programlardır. Öğrenen kişiye ön bilginin verilmesi, hedeflerden haberdar etme, yardımda bulunma ve güdülenmeyi gerçekleştirme gibi etkinlikler özel öğretici programların temel özellikleridir. Ayrıca özel öğretici programlar öğrenciye ayrıntılı bilgi sunar, sorular sorar, soruların yanıtlarına göre öğrenciye geri bildirim verir, yardımda bulunur, değerlendirme yapar, dersi tekrar eder.

Bilgisayarla öğretim yöntemlerinin en yaygın olarak kullanılan türlerinden olan Özel Öğretici Programlar (ÖÖP), öğretmenin olmadığı zamanlarda, öğrenciye istediği

her zaman çalışma fırsatı sağlaması bakımından oldukça faydalıdır. Öğretmenin yerini almasa da öğrenciye destek materyal olarak oldukça kullanışlıdır. Bu çalışmada özel öğretici programların tasarım aşamaları ayrıntılı olarak açıklanacaktır (İpek,2001).

Özel Öğretici Programlar başarılı bir öğretimin şu dört etkinliği içermesi gerekmektedir.

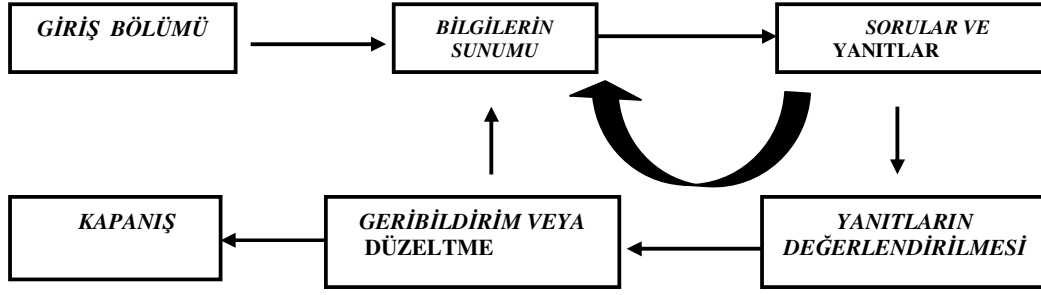
1. Bilgi sunulur veya kazandırılacak yetenekler örneklendirilerek gösterilir.
2. Öğrenciye bu bilgi ve becerilerinin ilk olarak kendisine nasıl yararlı olabileceği konusunda yol gösterilir.
3. Öğrenci bu bilgilerin hatırında kalıp, akıcılık kazanana kadar alıştırmalar yapar.
4. Öğrencinin öğrenmeleri ölçülür, değerlendirilir.

Genellikle Özel Öğretim Dersleri ilk iki etkinliği gerçekleştirmeyi amaçlar ancak bol alıştırmaya yoktur ve öğrenmeyi değerlendirmeyi içermez.

Bazı Özel Öğretici Programlar (ÖÖP) öğrencilere yol göstermez sadece bilgiler sunar. Fakat bizce iyi bir öğretim her ikisini de içermeli ve aynı zamanda da bol alıştırmaya ve değerlendirmelere de yapmalıdır.

Özel Öğretici Programlar (ÖÖP) öğretimde sosyal bilimlerden fen bilimlere kadar her alanda kullanılır. ÖÖP'ler gerçeklere dayanan bilgileri sunmak, kavram öğrenmeyi sağlamak veya problem çözme becerilerini geliştirmek için kullanılır.

Şekil-2'de bir ÖÖP dersinin yapısı ve sırası gösterilmektedir. Öğrencilere dersin amaçlarını bildiren ve dersin doğasını içeren bir giriş bölümüyle başlanır. Bundan sonra bir tur başlar. Bilgi sunulur ve ayrıntıları verilir. Öğrencilerin yanıtlaması gereken bir soru sorulur. Bu program öğrencinin kapasitesini değerlendirerek bir karara varır. Öğrenciye bir geribildirim vererek, onun anlayışını arttırır ve gelecekteki performansını geliştirmesini sağlar. Her tekrarlama sonunda programda bazı kararlar sıralanır. Bu sıralamada bir sonraki tekrarlama hangi bilgilerin sunulacağı belirtilir. Bu ders öğrenci veya program tarafından bitirilinceye kadar devam eder. Bu kapanış aşamasında bir özet veya sonuçlar verilebilir (Alessi ve Trollip,1985).



Şekil-2 ÖÖP Dersinin Yapısı ve Sırası
(Alessi ve Trollip,1985)

Özel Öğretici Program (ÖÖP), (Tutorials) tasarımı ve geliştirmede temel adımlar şunlardır:

- 1- Programa giriş
- 2- Ünitenin öğrenci tarafından kontrolünü sağlama
- 3- Güdülenme, motivasyonu sağlama
- 4- Dersle ilgili bilgilerin sunulması
- 5- Sorular ve yanıtlar
- 6- Yanıtların değerlendirilmesi
- 7- Yanıtlara ilişkin geri bildirim verme
- 8- Yetersiz yanıtlar için ek bilgiler sunma, yardım sağlama (remediation)
- 9- Dersin bölümlerini sıralanması
- 10- Programın sonu ve programdan çıkış

1.2. Motivasyon

1.2.1. Motivasyon Nedir?

Motivasyon kelimesi Latince “movore” yani “hareket ettirme, hareketlendirme” kökünden gelmektedir (Kutlu ve Bozkurt-Canbolat,2003,187). Bu kelimenin de

yardımla motivasyon, kısaca kişinin bir amacı gerçekleştirmek için çaba harcamaya istekli olma durumu olarak tanımlanabilir.

Motivasyon konusunda çalışma yapan Keller'in motivasyon modeli dört ana öğrenme faktörü üzerine kurulmuştur. Dikkat (Attention), İlgi(Relavance), Güven(Confidence) ve Tatmin(Satisfaction). Bu motivasyon modeli ARCS modeli olarak adlandırılmıştır (Keller,1987).

Dikkat, öğrencinin derse olan merakının uyandırılması ve ilgisinin arttırılması ile ilgilidir. Önemli olan öğrencinin dikkatinin ders boyunca devamlılığını sağlamaktır.

İlgi, öğrenciye ona öğretilen bilgilerin gerçekten kendisi için yararlı olduğunu göstermekle oluşur. Örneğin matematik dersini, mühendislik bölümünde okuyan öğrenciler daha bir dikkatle dinlerler. Çünkü öğrendikleri bilgileri ve çözdükleri problemleri gelecekteki meslek hayatlarında kullanacaklardır. Bu nedenden dolayı ilgi uyanmış ve derse olan motivasyon sağlanmıştır.

Güven, öğrenilen bilgilerin sonucunda başarıya ulaşma ile doğru orantılıdır. Öğrenci derste öğrendiği bilgilerin sonucunda belli bir başarı edinmişse ve beklentileri gerçekleşmişse aldığı eğitim onun için güvenilir olur.

Tatmin, duygusu öğrencide ders hakkında beklentilerinin karşılanması sonucunda ortaya çıkar. Program ile ders esnasında öğrenciye güçlüklerle karşılaştığı sırada, geri bildirim, yardım, destek ve düzeltme verilirse ders olumlu bir şekilde ilerleyecek ve öğrenci tatmini sağlanacaktır. Bu da öğretimin başarısını getirecektir (Kruse,2004).

1.2.2. Keller ve Burkman'in Motivasyon İlkeleri (Fleming ve Levie,1993,3-49)

1.2.2.1.Çeşitlilik ve Merak (Variation and Curiosity)

- İçeriğin sunumu ve düzenlenişindeki değişiklikler öğrenenin dikkatini çekebilir ve merakını uyandırabilir.
- Öğretim öğelerinin veya olaylarının sıralanmasındaki değişiklikler dikkatin sürdürülmesine yardımcı olabilir.

- Bilişsel uzlaşmazlıkların teşviki anlama yönelik (epistemic) merakı harekete geçirebilir.
- Soruşturmacı bir tutumu teşvik etmek için konular problem durumları içinde sunulabilir.
- Merak uyandırmak için çelişkili örnekler, geçmişteki deneyimlerle uzlaşmayan gerçekler, çelişki yaratan veya beklenmeyen düşünceler ile şakalardan yararlanılabilir.
- Çözümlü veya çözümsüz problemler yoluyla gizemli bir hava yaratılabilir.

1.2.2.2.Gereksinim Oluşturma (İlgililik) (Relavance)

- Öğrenme içeriği ve hedefler ile öğrenenin ihtiyaç ve istekleri arasında ilişki kurarak öğrenenin motivasyonu güçlendirilebilir.
- İnsanlar genellikle varolan bilgi ve becerileri ile ilişkili şeylere daha çok ilgi gösterir.
- Sahip olunan bilgi ve becerilerle öğretimin bağlantısı açık ifadelerle belirtilebilir.
- Benzeşim (analoji) ve mecaz (metaphor) yoluyla güncel materyal, öğrenenin bildiği işlem, kavram ve becerilerle ilişkilendirilebilir.
- Öğretimin hedefleri ile öğrencinin amaçları arasında açık bir ilişki varsa öğrenmek için motivasyon daha yüksektir.
- Öğretim ile öğrencinin geleceğine ilişkin anlamlı amaçlar arasındaki ilişkilerin açıkça ifade edilmesi, öğrencinin amaca yönelimini teşvik edebilir.
- Öğrencinin o anki veya gelecekteki çalışma alanına ilişkin örnekler ve alıştırmaların kullanılması öğrencinin öğretimin işe yararlığına olan inancını artırabilir.
- Öğrenciler cazip olan amaçlara ulaşmaları fırsatı verilerek motive edilebilirler.
- Öğrenenin ilgisini artırmak için onlara hitap eden bir dil kullanın.
- Öğretme tarzınızı ve derste öğrenciden beklenenleri, öğrenenin öğrenme tarzıyla uyumlu hale getirerek ilgiyi (relavance) yükseltiniz.

- Öğretime ilişkin veya öğretimde yer alan değer, fayda, veya ilginin öğretmen tarafından modellenmesi aracılığıyla, öğrenci bireysel amaçlar geliştirmeye yöneltilir, öğrencinin içsel motivasyonu desteklenebilir.
- Öğretmenin veya konuşmacının istekliliği öğrencinin olumlu güdülenmesini sağlayabilir.
- Alanda önemli olan insanların hayatlarında karşılaştıkları engellerin, elde ettikleri başarıların ve davranışlarının sonuçlarını içeren kısa hikayelerin anlatılması öğrencinin ilgisini artırabilir.
- Öğrenen modelleme çalışması içinde rol oynama yoluyla davranış değiştirmeye yöneltilir.
- Öğretmen veya ders materyalinde öğrenciyle paylaşılan imgeler, değerler veya diğer nitelikler kullanılarak öğrencinin ilgisi artırılabilir.

1.2.2.3.Zorluk Düzeyi (Challenge Level)

- Zorluk düzeyi başarı için uygun bir beklenti oluşturulabilecek şekilde tasarlanabilir.
- İnsanlar nereye ulaşacaklarını bildikleri zaman, amaca ulaşmada kendilerinden daha emin olurlar.
- Öğrenme amaçları ve görevlerinin tanımlanması aracılığıyla öğrenenin başarı için gerçekçi beklentiler oluşturması sağlanabilir.
- Bireysel amaçlar oluşturma fırsatı verilerek, öğrenenin kendi kendini yönlendirmesi desteklenebilir.
- Eğer öğrenen başarısını kendi çabası ve becerisine bağlıyorsa, öğrenme etkinliklerinde daha azimli olacaktır.
- İçerik, alıştırma ve sınavların kolaydan zora doğru sıralanmasıyla, özellikle daha az becerili veya daha az kendine güvenen öğrencilerde güven gelişimi ve kararlılık desteklenebilir.
- İçsel tutarlılık ilkesine dayalı tasarımla öğrenende güven duymayı geliştirmek mümkün olabilir.

- Başarı ölçütleri veya alıştırmaya cevapları sağlanarak, öğrencinin kendi kendini değerlendirmesi sağlanabilir.
- Ölçütü karşılayamayan öğrencilere düzeltici, karşılayan öğrencilere ise doğrulayıcı dönütler vererek öğrencinin güven oluşturmaya yardımcı olunabilir.
- Öğrenenin içsel kontrolü geliştirmesini sağlamak için öğrenene seçenekler sunulabilir.
- Motivasyonu ve çalışma verimini yükseltmek için öğrenenin kendi adımlarına göre ilerlemesine izin verilebilir.
- Çalışma biçimi, test biçimi ve ödevlerde farklı seçenekler sunan esnek ve iyi tanımlanmış bir yapı aracılığıyla öğrenenin kendi kendini yönlendirmesi desteklenebilir.
- Kaynağın güvenilirlik derecesi yükseldikçe, öğrenenin kendine güveni ve çabası da yükselir.

1.2.2.4. Olumlu Sonuçlar (Positive Outcomes)

- Öğrenmeye yönelik motivasyonun sürdürülmesi için olumlu ödüller, tatmin edici sonuçlar kullanılabilir.
- Yeni kazanılan becerilerin anlamlı bir yolla uygulanabilmesi fırsatı içsel doyumunu destekler.
- Yeni becerilerin uygulanmasını gerektiren problem durumları veya alıştırmalar aracılığıyla başarılı olma hissi yükseltilebilir.
- Yeni bilgi ve becerilerin gerçek dünyadaki uygulamalarını temsil eden benzeşimler veya alıştırmalar aracılığıyla doğal sonuçların algılanması sağlanabilir.
- Zor bir işte gösterilen başarı olumlu dönütler yoluyla ödüllendirilebilir.
- Başarı ölçütlerini karşılayan davranışlar için kutlanılmak öğrencinin tatmin düzeyini yükseltir.

- Öğrenen başarıya yönelik amaçlara ilişkin olumlu duygular ifade ettiği zaman öğretmenin olumlu dönütler vermesi, öğrencide çalışma zevkinin oluşmasına yardımcı olabilir.
- Öğrencinin nitelikleri, çalışması, risk alması, zorluklara göğüs germesi gibi başarıya yönelik, kendi kendine yönlendirilmiş eylemler ödüllendirilebilir.
- Dışsal ödüller öğrencinin ilgisini çekmeyen tekrar gerektiren materyallerin öğrenilmesini destekler.
- Puanlama sistemli oyunlar öğretimde dışsal motivasyonu destekleyebilir.
- İçsel motivasyonun sağlanmasının güç olduğu durumlarda markalar veya ayrıcalıklar gibi dışsal ödüllerden yararlanılabilir.
- Öğrenmeden elde edilen doyumunu sürdürebilmek için öğrenen beklentisi, değerlendirme ve ödüller arasında dengeli bir ilişki sağlayın.
- Öğrencinin kontrol hissini sürdürebilmesi için sınavlar ve diğer etkinliklerin içeriği ve zorluk derecesi öğrenme amaçları, içeriği ve etkinlikleri ile tutarlı olmalıdır.
- Hakkaniyet (Eşitlik) hissini sürdürebilmesi için marka, başarı belgesi, not, övgü gibi dışsal ödüller, başarı düzeyi ve dersin başında oluşturulan beklentilerle tutarlı olmalıdır.

1.2.2.5.Olumlu Etki (Positive Impression)

- Öğrenenin dikkatinin çekilmesi ve sürdürülmesi için, güvenin oluşturulması için derste kullanılacak yazılı kaynakları rahat çalışılabilir bir şekilde tasarlayın.
- Yazılı kaynaklara karşı edinilecek ilk izlenimin kolay okunabilir ve kullanışlı olması dikkatin çekilmesini sürdürülebilmesini ve güvenin oluşturulabilmesini destekler.
- Dikkati sürdürmek ve güveni sağlamak için ürkütücü gözükebilecek uzun kitaplar veya metin parçaları yerine daha kısa kitaplar ve metin parçalarını kullanın.
- Öğretimsel metin iyi düzenlenilmeli ve açık olarak ifade edilmeli.

- Dikkati sürdürmek için metin uygun bir genişlikte sunulmalı, küçük bir alana sıkıştırılmamalı.
- Dikkat ve güvenin sürdürülmesi için ürünün fiziksel niteliklerini öğrenenin deneyimleri ve beklentileriyle tutarlı hazırlayın.
- Dikkat ve güvenin sürdürülmesi için renk, şekil ve yazı ve basım kalitesini uygun kullanın.
- Dikkati sürdürmek için standart yazım kurallarını kullanan, öğrenene tanıdık gelen bir yazı-yüzü (typeface) kullanın.
- Her bir satırı 8 veya 10 sözcük ve 10-12 puntoda tutmak öğrenenin metni daha kolay okumasına yardımcı olur.

1.2.2.6.Okunabilir Biçim (Readable Style)

- Okunabilir/kolay algılanabilen (readable) bir yazma biçimi de dikkatin ve güvenin sürdürülmesine yardımcı olur.
- Kolay anlaşılır bir dil (readable language)dikkatin kazanılması ve sürdürülmesine katkıda bulunur.
- Dikkati sürdürmek için eylem içeren fiiller (action verbs), bilinen, somut ve özelleşmiş kelimeler kullanılmalı, gereksiz teknik (veya alana özgü-jargon) kelimelerin kullanılmasından kaçınılmalıdır.
- Dikkati sürdürmek için doğal kelimeler kullanılmalıdır.
- Aktif kip kullanılmalıdır.
- Dikkati ve güveni sürdürmek için cümleler uygun uzunlukta tutulmalıdır.
- Okuyucunun metindeki ilişkileri anlamasını kolaylaştırmak için makrosinyaller kullanılmalıdır.
- Dikkati sürdürmek için kullanılan kelimelerde çeşitlilik sağlanmalı ve cümlelerdeki karmaşıklık düzeyi değiştirilmelidir.

1.2.2.7.Grafik Gösterimleri (Graphic Illustrations)

- Öğrenim materyalinin anlaşılmasını ve kullanılmasını kolaylaştıracak grafikler kullanılabilir (Resimler, haritalar, tablolar, şekiller vb.)

1.2.2.8.Yardımcı Formatlama

- Algılanması kolay bir basım düzeni seçilmeli (Alanın kullanımı, başlıklar, tipografi-yan yazmak, koyulaştırmak vb., sayfa düzeni gibi)

1.2.2.9.İlgi Çekici Resimler

- Dikkati çekmek ve sürdürmek için metnin içinde ilgi çekici resimler yerleştirilebilir.
- Dikkat için yeni, orijinal resimler seçilebilir.
- İçinde insan olan resimler konulabilir.
- Renkli resimler okuyucu için siyah-beyaz resimlerden daha ilgi çekici olabilir.

1.2.2.10.Erken Yaratılan İlgi

- Öğrenenin dikkatini çekmek için ilgi mümkün olduğu kadar erken çekilmelidir.

1.3. Polis Teşkilatına Genel Bakış

Yabancı kaynaklarda polis kavramı genel olarak “teşkilât (organizasyon, örgüt)”, “fonksiyon (görev, hizmet)” ve “personel” olmak üzere başlıca üç anlamda tanımlanmaktadır. “Teşkilât” olarak polis, tarihsel süreç içinde “kolektif otoritenin

uygulanması” ve “toplumsal düzen durumu” gibi anlamlara gelmekle beraber, modern anlamda asayiş sağlamaya ve suçu önlemekle görevli organizeli bir kolluk kuvveti olarak anlaşılır. “Fonksiyon” olarak polis, toplumsal düzeni koruyan bir kurumdur. “Personel” olarak da ilk çağlarda ‘amatör’ kişilerden oluşan bir grup iken, günümüzde profesyonel kişilerden teşekkül etmektedir. Profesyonel polis, güvenlik hizmetini, geçimini sağlamak üzere meslek olarak seçen ve yürüten kişi olarak tanımlanmaktadır (Aydın,1996,5).

Literatürde ise polis, genel olarak kuruluşun bulunduğu yerde kamu düzen ve güvenliğini koruyan, yasaların adil ve eşit bir şekilde uygulanmasını sağlayan teşkilat, kolluk zabıta, şehirde güvenliği sağlamakla yükümlü kişiler anlamında kullanılmaktadır. Polis kelimesi yerine emniyet deyiminin kullanıldığı da olur.

Hukuk Terimleri Sözlüğünde ise, yurt içinde umumî nizam ve emniyeti korumakla mükellef devlet kuvveti olarak tanımlanmıştır (Şafak,1995). 04.07.1934 tarihli ve 2559 sayılı Polis Vazife Selahiyet Kanunu’nun 1. maddesinde ise Polis;“Asayiş, amme, şahıs tasarruf emniyetini ve mesken masuniyetini koruyan, halkın ırz, can ve malını muhafaza ve ammenin istirahatını temin eden, yardım isteyenlere yardıma muhtaç olan çocuk, alil ve acizlere muavenet eden, kanun ve nizamnamelerin kendisine verdiği vazifeleri yapan silahlı bir kuvvettir” denmektedir. Burada polisin tarifi yapılırken aynı zamanda yapacağı görevle, yetki ve sorumlulukları da sıralanmıştır. Yine 3201 sayılı Emniyet Teşkilâtı Kanunu’nun 4. Maddesinde de “silahlı icra ve inzibat kuvveti” olarak tanımlanır.

10 Nisan 1845’te kurulan Polis Teşkilatları günümüze kadar çeşitli isimler altında faaliyetlerini yürüterek ve değişen zamanın şartlarına, zaman içerisinde geçirdiği gelişmelerle ayak uydurarak gelmiştir. Polis kuvvetlerinin eğitimi kamu düzeninin korunması açısından oldukça önemlidir. Son yıllarda dünyanın en büyük problemi olan uyuşturucu ve suç örgütleri ile mücadelede de Türk Polisi üstün başarı elde etmiştir.

1.3.1. Polisin Eğitimi

Polis Teşkilatının sürekli bir ivme kazanarak devam eden eğitim ve çağdaşlaşma çalışmaları, 2001 yılında yapılan köklü değişikliklerle son şeklini almıştır. Böylece daha önceden üç aylık, altı aylık ve dokuz aylık olarak değişik periyotlar halinde uygulanan Polis Okulları eğitim süresi iki yıla çıkartılarak, teşkilatın öğrenim seviyesi üniversite düzeyine yükseltilmiştir (Eğitim Daire Başkanlığı,2000).

1.3.2.Eğitimlerin Amacı

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerle Emniyet Teşkilatı personelini yetiştirmek; görev, yetki ve sorumlulukları doğrultusunda bilgi ve becerilerini artırarak hizmetin verim ve niteliğini yükseltmek ve personelin üst görevlere hazırlanmasını sağlamaktır (Genç,2001).Yukarıda belirtilen amaçlar doğrultusunda düzenlenen eğitim faaliyetleri, 2 ana bölümde toplanmaktadır:

1.Hizmet Öncesi Eğitimler (Aktif göreve başlamadan önce Polis Eğitim Kurumlarında verilen eğitimler.)

2.Hizmet İçi Eğitimler (Hizmet sırasında personelin bireysel ve kurumsal gelişiminin sağlanması için Eğitim Daire Başkanlığı koordinesinde hizmet birimlerinde ve Hizmet içi Eğitim Merkezlerinde verilen eğitimlerdir.)

1.3.3.Hizmet Öncesi Eğitimler

Hizmet öncesi eğitimler; Polis Koleji, Polis Akademisi ve Polis Akademisine bağlı Güvenlik Bilimleri Fakültesi ve Polis Meslek Yüksek Okulu Müdürlüklerinde verilmektedir.

1.3.3.1.Polis Koleji

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerin fen bilimleri, sosyal bilimler ve yabancı dil alanı müfredatına uygun olarak, lise düzeyinde eğitim ve öğretim yapan, Emniyet Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak kurulmuş, parasız, yatılı, resmi üniformalı bir polis eğitim öğretim kurumudur.

15 Haziran 1938 tarihinde kurulan Polis Koleji, Emniyet Teşkilatı orta ve üst kademe amirlerinin yetiştirilmesinde önemli rol oynayan en eski ve köklü eğitim kurumlarımızdan biridir. Polis Koleji eğitim-öğretim süresi 1 yılı İngilizce hazırlık olmak üzere toplam 4 yıldır.

Polis Koleji'nde, "Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği"ni uygulayan ortaöğretim kurumlarından, bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan resmi okullar ile yabancı dil ağırlıklı lise ve ayrıca fen bilimleri alanı müfredat programları uygulanmaktadır (İnternet,2006).

1.3.3.2.Polis Akademisi

Emniyet Teşkilatının orta ve üst kademe yöneticilerini yetiştirmek üzere, 1937 yılında, Polis Enstitüsü adı altında bir yıllık meslek içi yüksekokul olarak kurulmuştur. 1940–1941 eğitim-öğretim yılından itibaren iki yıllık yüksekokullar, 1962–1963 eğitim-öğretim yılından itibaren de Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunca üç yıllık genel yüksekokullar içerisine alınmıştır.

Polis Enstitüsündeki eğitim-öğretim süresi 1980 yılında üç yıldan dört yıla çıkartılmış, 1984 yılında da Polis Akademisi adını alıp lisans düzeyinde eğitim-öğretim veren bir yüksek öğretim kurumu haline getirilmiştir.

Polis Akademisi, 25 Nisan 2001 tarihinde, bünyesinde Güvenlik Bilimleri Fakültesi, Güvenlik Bilimleri Enstitüsü ve 20 Polis Meslek Yüksek Okulu olmak üzere üniversiteye dönüştürülmüştür (Yönetmelik,2001).

1.3.3.3.Güvenlik Bilimleri Fakültesi

25 Nisan 2001 tarihli Polis Yüksek Öğretim Kanunu ile Polis Akademisine bağlı bir fakülte olarak kurulmuştur. Güvenlik Bilimleri Fakültesinde, Fakülte Giriş Yönetmeliğine göre alınan Polis Koleji, lise ve dengi okul mezunları için lisans, yabancı uyruklu öğrenciler için ise hazırlık ve lisans eğitimi yapılmaktadır. Fakültede, öğretim süresi sınıf geçme esası ile 4 öğretim yılıdır.

Lisans eğitiminde; birinci ve ikinci sınıfta, ağırlıklı olarak hukuk bilgilerinin okutulduğu 14'er ders, üçüncü sınıfta, mesleki ve hukuk derslerinin eşit ağırlıklı olarak okutulduğu 14 ders, dördüncü sınıfta ise, daha çok uygulamaya dönük mesleki derslerden oluşan 14 ders okutulmaktadır.

Ders programları ilk üç sınıfta polislik mesleği için gerekli genel bilgileri, son sınıfta ise Emniyet Genel Müdürlüğünün belirleyeceği türde ihtisas bölümleri için özel bilgileri kapsayacak şekilde düzenlenir.

Eğitim-öğretim süresince Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi ve Yakın Savunma zorunlu ders olarak verilir. Diğer zorunlu dersler ile seçmeli dersler ve ana bilim dallarında mesleki ağırlıklı olanlar Emniyet Genel Müdürlüğünce belirlenmektedir.

Bu eğitime, fakültede birinci sınıftan ikinci sınıfa ve ikinci sınıftan üçüncü sınıfa geçen veya bu sınıfları tekrarlayan öğrenciler zorunlu olarak katılırlar. Eğitimler, Aydın-Didim uygulamalı eğitim merkezi tesislerinde en az bir, en çok iki ay süreyle uygulamalı olarak yapılmaktadır.

Programların tespiti ve uygulamalı yaptırılmasında amaç, öğrencilerin zor şartlarda ve her türlü durumda soğukkanlılığını muhafaza edebilecek bir iradeye, kuvvetli, atılgan, ruhen ve bedenen dayanıklı bir yapıya sahip olmalarını ve bu kabiliyet ve formlarını devamlı korumalarını sağlamaktır.

Uygulamalı eğitim esnasında öğretim yılı içerisindeki uygulamalı eğitim eksiklikleri giderilir. Meslek disiplininin benimsetilmesi, arkadaş ve meslek sevgisinin aşılması, üniformanın gerektirdiği vakar ve ciddiyetin kazandırılması için gerekli eğitim ortamı yaratılmaktadır. Öğrenciler uygulamalı eğitim sonunda ayrıca uygulamalı eğitim konularının her birinden, görevli öğretim elemanlarınca değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

Yıl içi eğitimleri ile uygulamalı eğitimlerini başarıyla bitirerek son sınıfa geçmeye hak kazanan öğrenciler, üçüncü sınıfın yaz tatilinde, gerçek polislik uygulamalarını

yerinde görmek, gözlem yapmak ve polisiye olaylarla ilgili deneyim ve amirlik vasıflarını kazanmak amacıyla, kendi istekleri doğrultusunda veya Emniyet Genel Müdürlüğünün uygun göreceği il ve ilçelerde, bir ay süreyle "uygulamalı mesleki eğitime" tabi tutulmaktadır (Yönetmelik,2001).

1.3.3.4.Polis Meslek Yüksek Okulları

25 Nisan 2001 tarihli Polis Yüksek Öğretim Kanunu ile Polis Akademisine bağlanan 2 yıl süreli ön lisans düzeyinde eğitim-öğretim veren parasız yatılı ve üniformalı polis eğitim kurumlarıdır.

Polis Meslek Yüksek Okullarında eğitim-öğretim süresi sınıf geçme esası ile 2 öğretim yılıdır. Öğretime başlama tarihinden önce birinci sınıf öğrencilerine en az 15 gün süreyle intibak eğitimi verilmektedir. 2 öğretim yılı arasında Polis Akademisi tarafından belirlenen takvime göre uygulamalı eğitim yaptırılmaktadır.

Polis Meslek Yüksek Okullarındaki eğitimi başarı ile bitiren öğrenciler, Emniyet Teşkilatının birimlerine aday polis memuru olarak atanmaktadır (Yönetmelik,2001).

1.3.3.5.Güvenlik Bilimleri Enstitüsü

25 Nisan 2001 tarihli Polis Yüksek Öğretim Kanunu ile Polis Akademisine bağlı olarak kurulmuştur.Lisansüstü programlar, Enstitü Lisansüstü Anabilim Dalları ile aynı adları taşırlar. Ancak Polis Akademisi Başkanının önerisi ve Yüksek Öğretim Kurulu kararı ile bir enstitü anabilim dalında, enstitü anabilim dalından değişik bir ad taşıyan bir lisansüstü programda açılabilir.Bir programda, lisansüstü eğitim-öğretim yapılabilmesi için o programla ilgili anabilim dalında lisans eğitim-öğretimi yapılmakta olması şart değildir.Enstitüdeki yüksek lisans ve doktora programına hangi programdan mezun olanların başvurabileceği, Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmektedir (Yönetmelik,2001).

1.3.4.Hizmet İçi Eğitimler

Emniyet Teşkilatında görevli personelin, görev ve sorumluluklarının gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışlara sahip olmalarını sağlamak, hizmet verimliliğini arttırmak ve daha ileri görevlere hazırlamak için uygulanacak eğitimlerin hedefleri, ilkeleri, uygulanması, değerlendirilmesi ve yönetimi ile ilgili esas ve usulleri düzenlemektir. Emniyet Teşkilatında Hizmet İçi Eğitimler Eğitim Daire Başkanlığı tarafından düzenlenir. 3201 sayılı Emniyet Teşkilatı Kanununun 16. maddesi gereği başlangıçta “2. Şube” adıyla Emniyet Genel Müdürlüğümüzü oluşturan 9 şubeden biri olarak kurulan Eğitim Daire Başkanlığı, 1993 tarihinde dört şubesi bulunan bir Daire Başkanlığı halinde teşkilatlandırılmıştır.

1.3.4.1.Hizmet İçi Eğitim Türleri

Oryantasyon Eğitimleri: Merkez ya da taşra birimlerince, kuruma yeni gelen personeli yapacağı işe hazırlamak amacıyla kısa süreli olarak düzenlenmektedir. Eğitimde personele, kurumsal tutum, davranış ve çalışma ilkeleri ile işin gerektirdiği temel bilgiler öğretilmektedir.

İşbaşı (Görev Başı) Eğitimleri: Merkez ve taşra birimlerinde görevli her derecedeki personel, işbaşı eğitimine tabi tutulur. İşbaşı eğitimleri, denetlemelerde görülen aksaklıkları gidermek ve geliştirme eğitimi programında yer almayan fakat ihtiyaç duyulan konuları öğretmek üzere sıralı amirler tarafından iş ortamında verilmektedir. Bu eğitimlerin gerçekleştirilmesinden birim amirleri sorumludur.

Tamamlama Eğitimleri: Başka bir göreve, il ya da ülke dışına atanan personele yeni görevin gerektirdiği yeterlikleri kazandırmak amacıyla merkez ve taşra teşkilatı birimleri tarafından düzenlenir. İl ya da ülke dışına atananlara gidilecek yerde yaşayan insanların kültürel özellikleri hakkında bilgi verilmektedir.

Yurt İçi Tamamlama Eğitimleri: İl içinde görev yerinden başka bir göreve toplu geçişlerde yada il dışına atanan personele yeni görevin gerektirdiği yeterlikleri kazandırmak amacıyla atandığı kadronun eğitim şube müdürlüğü tarafından düzenlenmektedir.

Yurt Dışı Tamamlama Eğitimleri: Yurt dışında bir göreve atanan personele görevin gerektirdiği yeterlikleri kazandırmak amacıyla ilgili birim amirliği tarafından düzenlenir. Eğitim görevlisi olarak, daha önce benzer görevlere giden personelden de yararlanılabilmektedir. Bu eğitimlerin süresi ve programı eğitimi düzenleyen birim amirliklerince belirlenmektedir.

Özel Alan Eğitimleri: Bu eğitimlerden branş aktarımını gerektirenler ilgili birim amirliği tarafından merkezde yada ilgili birimin organizesinde bölge merkezlerinde düzenlenmektedir. Branş aktarımını gerektirmeyenler ise hem merkezde hem de taşrada düzenlenebilir. Merkezde düzenlenecek branş dışı eğitimler Eğitim Dairesi Başkanlığı koordinesinde, taşrada düzenlenecek branş dışı eğitimler ise İl Eğitim Şube Müdürlükleri koordinesinde düzenlenmektedir.

Özel Alan Temel Eğitimi: Özel bir hizmet branşında istihdam edilmek üzere seçilen personele o alanın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla düzenlenmektedir.

Özel Alan Geliştirme Eğitimi: Özel Alan Temel Eğitimi görmüş personele alanda meydana gelen yenilikleri öğretmek amacıyla düzenlenmektedir.

Özel Alan Uzmanlık Eğitimi: Bu eğitime katılacak personelde Özel Alan Temel Eğitimi görmüş olma şartı aranmaktadır.

Yükselme Eğitimleri: Genel Müdürlük bünyesinde çalışan Emniyet Hizmetleri Sınıfı ve diğer hizmet sınıfı personelden terfi edenlere yönelik olarak merkezde ya da eğitim merkezlerinde yeni görev veya rütbelerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak amacıyla toplu veya gruplar halinde eğitimler düzenlenebilmektedir.

Meslek İçi Yöneticilik Eğitimi kursuna katılan her rütbedeki personelden eğitim sonunda ilk %10'a girenlere diğer ülkelerin uygulamalarını yerinde görmek, fikir alışverişinde bulunmak ve yeni bir bakış açısı kazandırmak amacıyla toplu veya gruplar halinde yurtdışı eğitim gezisi düzenlenebilmektedir.

Geliştirme Eğitimleri: Geliştirme eğitimleri, planlama, uygulama, amaç ve kapsam alanı göz önünde bulundurularak ikiye ayrılmaktadır.

Özel Geliştirme Eğitimleri: Genel Müdürlük merkez ve taşra birim amirliklerince, personele hizmette kullanılacak yeni yöntem ve teknikleri öğretmek, kurumsal veya bireysel bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla düzenlenen eğitimlerdir.

Genel Geliştirme Eğitimleri: Eğitim Dairesi Başkanlığınca, denetlemelerde görülen aksaklıkları gidermek, personele hizmette kullanılacak yeni yöntem ve teknikleri öğretmek, hizmet için gerekli bilgileri kazandırmak ve hizmetin daha etkin yürütülmesi için yapılan mevzuat değişikliklerinden personeli haberdar etmek amacıyla her yıl, her derecedeki Teşkilat personelinin en az %20'sini kapsayacak şekilde planlanan eğitimlerdir.

Kurum Dışı Eğitimler: Kurum dışı eğitimleri ilgili kamu ya da özel kurum veya kuruluşlar ile Genel Müdürlükçe müşterek belirlenecek esaslara veya protokollere göre düzenlenecek uzun ve kısa süreli eğitim programları oluşturmaktadır. Eğitim programlarına katılacak Emniyet teşkilatı personelinde;

Eğitimin yapılacağı kurumun belirlediği şartlara uygun olmak,

Kurumun hedefleri ve eğitim politikası doğrultusunda belirlenecek seçme kriter ve koşullarına uygun olmak,

Eğitime katılma isteği, görevli olduğu birim amiri ve Genel Müdürlükçe uygun görülmek şartları aranmaktadır.

Yurt Dışı Eğitimler: Yurt dışı eğitimler teşkilat personelinin eksik görüldüğü alanlarda, diğer ülke polis teşkilatlarının yapmış olduğu çalışmalardan yararlanmak amacıyla, o ülkede düzenlenen eğitim faaliyetleridir.

Yukarıda belirtilen eğitimlere Emniyet Teşkilatı bünyesindeki her kademe memurdan; yabancı dil ve mesleki yeterlilik olarak belirlenen ölçütlere uyanlar katılabilmektedir.

Yine burada da eğitime katılma isteği, görevli olduğu birim amiri ve Genel Müdürlükçe uygun görülmek şartları aranmaktadır.

1.3.4.2.Hizmet İçi Eğitim Merkezleri (Birimleri)

1.3.4.2.1.Polis Eğitim Merkezleri

Polis Eğitim Merkezleri, yukarıda anlatılan hizmet öncesi kurumlardan herhangi birini bitirerek Teşkilata adım atan, memur ve amir kademesinde olmak üzere bilfiil

görev yapmakta olan personelin, değişen ve yenilenen polislik bilgilerini tazelemek amacıyla kurulan hizmet üniteleridir.

Ülke genelinde Eğitim Daire Başkanlığına bağlı 3 Polis Eğitim Merkezi faaliyet gösterirken Eskişehir Trafik Polis Eğitim Merkezi, Trafik Hizmetleri Başkanlığına bağlı olarak trafik polislerinin hizmet içi eğitimlerini gerçekleştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Ülke genelinde bulunan Polis Eğitim Merkezleri şunlardır:

- Bursa Polis Eğitim Merkezi,
- Kemalettin Eröge Polis Eğitim Merkezi,
- Eskişehir Trafik Polis Eğitim Merkezi,

1.3.4.2.2.Suç Araştırma Ve Soruşturma Eğitim Merkezi (SASEM)

1998 yılında Asayiş Daire Başkanlığı'na bağlı Kriminal Teknik Eğitim ve Araştırma, Yeni adı ile Suç Araştırma ve Soruşturma Eğitim Merkezi (SASEM) Şube Müdürlüğü kurulmuştur.

Eğitim Merkezinde, başta olay yeri inceleme hizmetleri olmak üzere asayiş hizmetlerinin diğer görev alanlarında da hizmet içi eğitimler verilmektedir. Kimlik Tespiti ve Olay Yeri İnceleme konuları ile eğitim hizmetlerine başlayan merkez zamanla kapsamını genişleterek Asayiş Dairesi Başkanlığı'nın diğer birimlerince verilen Adli Mülakat, Çevik Kuvvet ve Ruhsat alanlarındaki eğitim hizmetlerini de üstlenmektedir.

Eğitim merkezi, kuruluşundan itibaren teknolojik değişiklikleri takip ederek sürekli donanım ve restorasyon çalışmalarını devam ettirmiştir. Yapılan değişimlerle kurslara katılan kursiyerlerin eğitim ve sosyal imkanlarının en üst düzeyde olması amaçlanmaktadır. Bu kurslar içerisinde en geniş şekilde verilen kurs olan Kimlik Tespiti ve Olay Yeri İnceleme kursu kapsamında parmak izi, fotoğraf, olay yeri inceleme ve parmak izi laboratuvarı dersleri bulunmaktadır (İnternet,2006).

1.3.4.2.3. Türkiye Uluslararası Uyuşturucu Ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi (T A D O C)

Ülkemiz, özellikle 90'lı yıllardan itibaren, uyuşturucu madde kaçakçılığı ve organize suçlarla mücadele alanında önemli başarılar göstermiş ve anılan suçlarla mücadelesini ulusal boyutun ötesine taşıyarak uluslararası düzeyde yürütebilmenin altyapısını oluşturmak için her türlü girişimi desteklemiştir.

İşte böyle bir anlayışın sonucu; Türkiye'nin ulusal ve uluslararası düzeyde uyuşturucu ve psikotrop maddelerin yasadışı üretim, kullanım ve kaçakçılığına karşı süregelen kararlı mücadelesini eğitim sahasında da sürdürmek, suç gruplarıyla mücadeleyi sürekli ve sağlıklı kılabilmek vb amaçlar doğrultusunda bir eğitim birimi kurulması planlanmıştır.

Birleşmiş Milletler öncülüğünde ve Türkiye - UNDCP işbirliği çerçevesinde, 26.06.2000 (Bu tarih her yıl Dünya Uyuşturucu ile Mücadele Günü olarak kutlanmaktadır.) tarihinde Ankara'da Emniyet Genel Müdürlüğü Kaçakçılık ve Organize Suçlarla Mücadele Daire Başkanlığı'na bağlı olarak ülkemizin ilk uluslar arası nitelikli mücadeleciler kurum akademisi olan; "Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi (TADOC) kurulmuştur (İnternet,2006)

1.4. Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi (TADOC)

Ülkemizde özellikle 90'lı yıllardan itibaren uyuşturucu madde kaçakçılığı ve organize suçlarla mücadele alanında önemli başarılar göstermiş ve anılan suçlarla mücadelesini ulusal boyutun ötesine taşıyarak uluslararası düzeyde yürütebilmenin altyapısını oluşturmak için her türlü girişimi desteklemiştir.

İşte böyle bir anlayış sonucu;

- Türkiye'nin ulusal ve uluslararası düzeyde uyuşturucu ve psikotrop maddelerin yasadışı üretim, kullanım ve kaçakçılığına karşı süregelen kararlı mücadelesini eğitim sahasında da sürdürmek

- Organize suç gruplarıyla mücadeleyi, bilimsel veriler ışığında sürekli ve sağlıklı kılabilmek
- Bölgesel ve uluslar arası işbirliğinin kurulması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için uygun zemin oluşturmak
- Değişik ülkelerden ve ülkemizdeki farklı kurumlardan gelen kursiyerleri kaynaştırma yoluyla anılan suçlarla mücadele alanında sosyal bir network kurmak, dolayısıyla uluslararası işbirliğinin güçlenmesine katkıda bulunmak

gibi amaçlara ulaşma doğrultusunda Türkiye-birleşmiş milletler işbirliği çerçevesinde Türkiye uluslar arası uyuşturucu ve organize suçlarla mücadele akademisi (TADOC) 26.06.2000 tarihinde kurulmuştur. TADOC'un benzer amaçlarla dünyanın değişik bölgelerinde kurulması düşünülen akademiler için bir model olarak benimsendiği hem bölge ülkeleri hem de Birleşmiş Milletler Örgütü'nce belirtilmiş, iki yıl gibi çok kısa bir sürede gelinen bu nokta TADOC Projesinin, 2001 yılında Birleşmiş Milletler bünyesinde eğitim alanında hayata geçirilen "en başarılı proje olarak gösterilmesini sağlamıştır (Rapor,2005).

1.4.1.TADOC ve Bilgisayar Destekli Eğitim Programları

Uluslararası bir eğitim kurumu niteliğindeki TADOC'ta düzenlenen tüm eğitim programları, modern eğitim teknolojileri ile desteklenmektedir. Konusunda uzman eğitimcilerin ve alan bilgisi olan uygulamacıların sunduğu derslerin yanı sıra; TADOC'ta, teknoloji altyapısını daha ileri bir seviyede kullanmanın bir sonucu olarak dikkat çeken ve dünyada yeni yeni yayılmakta olan uzaktan eğitim modelleri ile ilgili çalışmalar da yakından takip edilmektedir. Bu bağlamda TADOC'da, uzaktan eğitim yönteminin hayata geçirilmesi ve böylelikle daha kısa sürede daha fazla sayıda kursiyerin verimli ve etkin bir eğitim sürecinden faydalanması amacıyla, uyuşturucu kaçakçılığı ve organize suçlarla mücadele alanında toplam (46) farklı modülü (kurs konusu) içeren Bilgisayar Destekli Eğitim programlarının hayata geçirilmesi çalışmalarına başlanmıştır.

Uzaktan eğitim modellerine verilebilecek en iyi örneklerden biri olan BİDEM (Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi) projesinin hayata geçirilmesi bağlamında eğitim

programlarının yazım süreci tamamlanmış, akademi bünyesinde 20 kursiyer kapasiteli Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi kurulmuştur.

TADOC'ta Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülecek uyuşturucu ve organize suçlarla mücadele konuları esas olmak üzere temel polislik uygulamalarının farklı konularının da içeren Bilgisayar Merkezli Eğitim Merkezi projesinin; ilk olarak ülkemizdeki 8 bölge merkezinde ardından da bölge ülkelerinde hizmet vermek üzere tasarlanan modüllerinin deneme çalışmaları başarılı bir biçimde tamamlanmıştır.

Uyuşturucu ve organize suçlarla mücadelede daha hızlı, etkin ve kusursuz olmak için gerçekleştirilen eğitim çalışmalarından önümüzdeki 20-30 yılda doğrudan ve gözle görülür olumlu etkileri olacağı düşünülen bu büyük ve önemli projenin 2003 yılı sonu itibariyle ulaştığı noktada projede ön görülen bilgisayar yazılımı ve bu yazılımın yine bilgi sayar ortamındaki komut hali ortaya çıkmış ve ayrıca Türkiye genelindeki 8 il merkezindeki planlanan Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezleri konuşlandırma çalışmalarının da fiziksel yapılandırma çalışmalarına başlanmıştır.

Eğitimde hedef kitleyi öncelikli olarak ulusal kanun uygulayıcı birimler oluşturmakta ancak alana Türkiye ile ikili güvenlik ve işbirliği anlaşması imzalayan ülkeler ile KEİ (Karadeniz Ekonomik İşbirliği) üyesi ülkeler, ECO (Ekonomik İşbirliği Teşkilatı) üyesi ülkeler, Balkan Ülkeleri gibi bölge ülkelerinin uyuşturucu ve organize suçlarla mücadele alanında kanun uygulayıcı birimlerinde görev yapan temsilcileri de dahil olmaktadır.

Yukarıda ifade edildiği üzere hedef kitlesi oldukça yaygın olan ve uyuşturucu, organize suçlar ve sınır aşan suçlarla taktik ve entelektüel düzeyde etkin mücadele yürütecek profesyonel insan gücünü yetiştirerek; sağlıklı birey ve temiz toplum idealini gerçekleştirmek vizyonuna sahip TADOC ta uygulanacak olan Bilgisayar Destekli Eğitim sistemiyle;

1. Eğitim maliyetlerinin düşürülmesi
2. Daha az zamanda daha fazla kursiyerin eğitilmesi
3. Kursiyerlere istedikleri her an kendi kendilerini yetiştirebilme olanağının sağlanması
4. Standart eğitim programlarının aynı anda kursiyerlerin hizmetine sunulabilmesi

5. Daha sağlıklı istatistiki verilere ulaşılması ve eğitim programlarının internet aracılığıyla uzaktan eğitim yöntemi kullanılarak çok geniş bir kitleye sunulması hedeflenmektedir.

Yukarıda ifade edilen Bilgisayar Destekli Eğitim Projesi ile hedeflene TADOC ta günümüzde eğitimin en önemli parçalarından biri olan bilgisayarın en verimli bir şekilde kullanılarak, yerinde, aktif, kalıcı, hızlı ve bilinçli öğrenmeyi sağlamaktadır.

1.4.2.TADOC'ta Uygulanan Bilgisayar Destekli Eğitim Projesinin İçeriği

Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi tarafından hazırlanan modüllerin Türkçe, İngilizce ve Rusça dillerinde yazılımları tamamlanmış, İngilizce ve Türkçe seslendirmeleri bitirilmiş, Rusça seslendirmeleri yapılmaktadır. Tüm bu işlemler profesyonel bir kadro ile hazırlanmaktadır.

İlk aşamada Adana, Antalya, Diyarbakır, Edirne, Erzurum, İstanbul, İzmir, Samsun ve Van illerinden oluşan 9 bölge merkezimizde TADOC BİDEM Merkezine bağlı Bilgisayar Destekli Eğitim Sınıfları kurulacaktır. Bu sınıflar aynı zamanda bölge merkezindeki iller ile çevrelerindeki illerin Polis, Gümrük, Jandarma ve Sahil Güvenlik personeline de hizmet verecektir. Ardından da uyuşturucu ve organize suçlarla mücadele birimlerinde görev yapan yukarıda belirtilen diğer ülkelerin kanun uygulayıcı personelinin yararlanması için BİDEM Merkezleri bu ülkelerde kurulacaktır. Bu eğitim sistemi ile aynı zaman diliminde, farklı kişilere farklı konularda eğitim verilmesi mümkün olabilmektedir.

Verilecek eğitimlerde kullanılmak üzere hazırlanan modülleri ana konu başlıkları ile ifade edilecek olursa;

1. Uyuşturucunun tanımı ve temel özellikleri;
2. Uyuşturucu test-kiti kullanımı,
3. Pasaport verilerinin incelenmesi,
4. Mülakat ve sorgulama,
5. Davranışça dayalı göstergeler,
6. Yolcu bagajı ve vücut üzerinde yapılan uyuşturucu madde kaçakçılığı yöntemleri,

7. Kara kontrollerinde uygulanabilecek müdahale teknikleri,
8. Kara kontrollerine yönelik ön gözlem,
9. Kara kontrollerine yönelik belge incelemesi,
10. Kara kontrollerinde kargo göstergeleri,
11. Kara kontrollerinde risk analizi ve profili,
12. Kara kontrollerinde risk yönetimi,
13. Hava alanlarında uyuşturucu müdahale teknikleri,
14. Hava alanlarında ön gözlem,
15. Uçak bileti risk kontrolleri,
16. Hava alanlarında pasaport risk kontrolleri,
17. Hava alanlarında kişilerin sorgulanması,
18. Hava kargosu risk göstergeleri,
19. Uçak bagajı risk göstergeleri,
20. Hava alanlarında karşılaşılan vücutta uyuşturucu taşıma yöntemleri,
21. Hava alanlarında risk analizi ve profili,
22. Hava alanlarında risk yönetimi,
23. Limanlarda müdahale teknikleri,
24. Limanlarda kargoların ön değerlendirmesi,
25. Limanlardaki kargo belgelerinin incelenmesi,
26. Limanlarda risk analizi ve profili,
27. Limanlarda risk yönetimi,
28. Araç arama teknikleri,
29. Konteynır arama teknikleri,
30. Kişi arama teknikleri,
31. Uçak arama teknikleri,
32. Kontrollü teslimatın planlanması ve gerçekleştirilmesi olarak özetlenebilmektedir (Rapor,2005).

Verilecek eğitim için hazırlanan modüllerin uygulanmasından önce hedef öğrenci kitlesine anılan modülleri kullanabilmek için gerekli temel bilgisayar kullanımını içeren bir eğitim verilecektir.

Modüller içerisinde ilerleyecek yani bu interaktif programa katılabilecek kadar bilgisayar kullanma bilgisine sahip olduktan sonra öğrencilerin o konu hakkında başlangıçta ki bilgi seviyelerini ölçme amacıyla bir ön test (her konu öncesi bu test yapılacaktır) uygulanacak, ayrıca alınan modül sonunda ulaştıkları seviyeyi ölçme amacıyla modül sonu yeterlilik testi uygulanacak ve böylece tüm öğrencilerin eğitimi süresince gelişmeleri istatistiki veriler halinde görülüp değerlendirilecektir. Yeterlilik sınavını başarı ile tamamlayanlar bir sonraki programa geçeceklerdir.

Kendilerine tanımlanan tüm programı başarı ile tamamladıklarında kursiyerlere sertifikaları, sunucuda tutulan bilgiler doğrultusunda TADOC tarafından verilecektir (Rapor,2005)

1.5.Problem

Ders yazılımları(courseware), bilgisayar ile kullanıcı iletişimde bilgisayarın hangi etkinlikleri ne zaman, hangi sıra ile ne şekilde yerine getireceğini onun anlayacağı formda açıklayan yönerge'dir (Şimşek,1998). Eğitim için hazırlanan ders yazılımları da bilgisayar ve kullanıcı iletişiminin etkinliği ile etkinleştirilir. Ancak günümüzde değişik kuruluşlarca hazırlanan bilgisayar ders yazılımlarının sadece konu uzmanları ve bilgisayar programcılarıyla hazırlanması BDE uygulamalarında karşılaşılan en büyük sorunlardan biridir. Ders yazılımlarının öğretim tasarımcılarının katkılarıyla hazırlanması öğrenmenin daha etkili, daha verimli ve daha ilgi çekici olmasını sağlayacaktır (Reigeluth,1983). Oysa Hawkrigde'nin de belirttiği gibi (1983, Akt.Uşun,2004) yazılımlar genellikle nitelik açısından yetersizdir. Bu durumun nedenlerinin başında, içeriğin yanlış değerlendirilmesi, bilgisayar ders yazılımlarını hazırlayanların çoğunun eğitim alanında bilgi sahibi olmayan ve uygulama deneyimi olmayan kişilerden oluşmasıdır. Üretilen yazılımlar bilgisayar teknolojisi açısından nitelikli olmakla birlikte, öğretim açısından sağlıklı değildir. Sonuç olarak sorun mevcut yazılımların eğitim bilimcisi olmayan programcılar veya programcı olmayan eğitim bilimcileri tarafından üretilmesidir(Truett ve Gillespie,1984).

Diğer taraftan içeriğin eğitsel değeri olduğunu varsaysak bile içeriğin sırasının iyi olmadığı, eğitim kurumlarında öğretilenlerle bağlantısız olduğu görülür.

Araştırma ile hazırlanan ders yazılımlarının özellikle motivasyon oluşturma ve sürdürülebilirlik konusundaki sonuçları temelinde alınmıştır.

1.6.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı; Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi (TADOC) Hizmet İçi Eğitim(HİE) Merkezi tarafından hazırlanan Bilgisayar Destekli Eğitim Modüllerinin (BİDEM), Keller ve Burkman'ın belirlediği motivasyon ilkeleri doğrultusunda değerlendirmek ve bu konuda öğrenci ve uzman görüşlerini de alarak ilgililere işlevsel öneriler sunmaktır.Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Hazırlanan Bilgisayar Destekli Eğitim Modüllerinin Keller ve Burkman'ın belirlediği motivasyon ilkelerine ne kadar uygundur?
2. Uygulanan öğretim materyallerinin öğretimsel özellikleri bakımından öğrenci ve uzman görüşleri nelerdir?

1.7.Araştırmanın Önem Ve Gerekçesi

İçinde bulunduğumuz çağda suç ve suç örgütleriyle mücadelede büyük adımlar atılmıştır. Dünyada hızla yayılan suç ve suç örgütleri ile mücadelede Türkiye'nin önemi büyüktür. Coğrafi olarak doğu ile batı arasında köprü durumunda olması gerek uyuşturucu ticareti gerek insan kaçakçılığı vb. birçok suç alanında ülkemizi ön plana çıkarmıştır.

Bu mücadelede ülkemiz istediği hedeflere ulaşmaktadır. Ancak her gelişen organizma gibi suç ve suç organizasyonları da gelişmekte ve değişmektedir. Daha iyi bir mücadele için iyi bir eğitim gereklidir. Bu amaçla Birleşmiş Milletler Örgütüncü de desteklenen ve bölgede tüm güvenlik güçlerine(Polis, Jandarma, Sahil Güvenlik. Gümrük Muhafaza vb.) eğitim vermek üzere Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi (TADOC) faaliyete geçirilmiştir. İyi bir eğitim için eğitim ve teknoloji alanındaki tüm gelişmeleri kullanmayı hedefleyen akademi,

BİDEM adını verdiği Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezlerinde hazırlanmış modüllerle eğitim vermektedir.

Bu araştırma TADOC tarafından verilen Bilgisayar Destekli Eğitim Modüllerinin daha etkili olması için Keller ve Burkman'ın Motivasyon İlkeleri ile incelenip geliştirilmesi ve BDE uygulamalarının sorunlarından birisi olan, sadece konu uzmanları ve bilgisayar programcılarıyla hazırlanması kaynaklı aksaklıkların giderilerek öğrenmenin daha etkili, daha verimli ve daha ilgi çekici hale getirileceği umut edilmektedir.

Araştırma sonunda geliştirilen önerilerin ilgililerce kullanılması durumunda kurumca verilmekte olan eğitimin kalitesini daha da geliştireceği beklenmektedir.

1.8.Sayıtlar

1. Örneklem evreni temsil etmektedir.
2. Anketi dolduran öğrenciler ve uzmanların yanıtlarını doğru olarak vermişlerdir.

1.9.Sınırlılıklar

1. Araştırma Keller ve Burkman'ın öğretimsel mesaj tasarımında önerdiği motivasyon ilkeleriyle sınırlıdır.
2. Araştırma Ankara ilinde kurs gören öğrenci ve bu alanlardaki uzmanlarla sınırlıdır.

1.10.Tanımlar

Bilgisayar Destekli Eğitim: Öğretimsel içerik veya faaliyetlerin bilgisayar yoluyla aktarılmasıdır.

Motivasyon: Kişinin bir amacı gerçekleştirmek için çaba harcamaya istekli olma durumu olarak tanımlanabilir.

Polis: Genel olarak kuruluşun bulunduğu yerde kamu düzen ve güvenliğini koruyan, yasaların adil ve eşit bir şekilde uygulanmasını sağlayan teşkilat, kolluk zabıta, şehirde güvenliği sağlamakla yükümlü kişiler anlamında kullanılmaktadır.

Suç Araştırma Ve Soruşturma Eğitim Merkezi: 1998 yılında Asayiş Daire Başkanlığı'na bağlı Kriminal Teknik Eğitim ve Araştırma, Yeni adı ile Suç Araştırma ve Soruşturma Eğitim Merkezi Şube Müdürlüğü kurulmuştur.

Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi: 26.06.2000 (Bu tarih her yıl Dünya Uyuşturucu ile Mücadele Günü olarak kutlanmaktadır.) tarihinde Ankara'da Emniyet Genel Müdürlüğü Kaçakçılık ve Organize Suçlarla Mücadele Daire Başkanlığı'na bağlı olarak ülkemizin ilk uluslararası nitelikli mücadeleciler kurumu.

1.11.Kısaltmalar

BDE: Bilgisayar Destekli Eğitim

ÖÖP: Özel Öğretici Programlar

ARCS:Dikkat (Attention), İlgi(Relavance), Güven(Confidence) ve Tatmin(Satisfaction)

SASEM: Suç Araştırma ve Soruşturma Eğitim Merkezi

TADOC: Türkiye Uluslararası Uyuşturucu ve Organize Suçlarla Mücadele Akademisi

BİDEM: Bilgisayar Destekli Eğitim Merkezi

BÖLÜM II

YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma temelde betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Belirlenen çalışma grubuna geliştirilen bir kontrol listesi sunulmuş ve sonuçlar analiz edilerek değerlendirilmiştir.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın genel evreni Türkiye, çalışma evreni ise Ankara'dır. Araştırmanın örnekleme Eylül ayında Ankara'da kursa başlayan 100 kursiyerden oluşmuştur. Bu durumda çalışma evreni aynı zamanda örnekleme de kapsamıştır. Uzmanlar ise, Ç.Ü. Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü ve Adana Meslek Yüksek Okulunda görev yapan 9 öğretim elemanından oluşmuştur.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada Keller ve Burkman tarafından geliştirilen öğretimsel mesaj tasarımı ile ilgili motivasyon ilkeleri temelinde geliştirilen anket kullanılmıştır(Ek-1). Anket için Keller ve Burkman'ın Fleming,M. Ve Levie,W.H.(1993) tarafından hazırlanan "Instructional Message Design" adlı kaynaktaki ilkeleri Türkçeleştirilerek oluşan yargı cümlelerinin soru biçiminde yazılmasıyla oluşturuldu. Daha sonra 10 bölümden oluşan bu yargı cümlelerinden benzer olanlar elenerek Merak ve Çeşitliliğe İlişkin İlkeler, Gereksinim Oluşturmaya İlişkin İlkeler, Zorluk Düzeyi-Olumlu Sonuçlar ve Etkilerine İlişkin İlkeler ve Motive Edici Biçimsel Özelliklere İlişkin İlkeler çerçevesinde düzenlenerek 35 soru, Görüş ve Önerilere ait bölümden oluşan bir anket hazırlandı.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırmada SPSS istatistiksel paket program kullanılmış, öğrenci ve öğretmenlerin görüşleri yüzde, frekans ve aritmetik ortalama değerleriyle belirlenmiştir. Ayrıca araştırmanın niteliksel boyutu için içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, Ankara ilinde görev yapan 100 emniyet personelinin ve Ç.Ü. Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü ve Adana Meslek Yüksek Okulundan 9 konu alanı uzmanının TODAC Hizmet içi eğitim merkezinde hazırlanan Bilgisayar Destekli Eğitim Modülleri'nin (BİDEM) Keller ve Burkman'ın belirlediği motivasyon ilkelerine uygunluğuna ilişkin görüşleri sunulmuştur.

3.1. Eğitim Alan Personelin Görüşleri

Eğitim alan personelin BİDEM' nin merak uyandırıcılığı ve çeşitliliğine ilişkin görüşlerine ait veriler Tablo 1.1.'de görüldüğü gibidir.

Tablo 1.1. Eğitim Alan Personelin BİDEM' nin Merak Uyandırıcılığı ve Çeşitliliğine İlişkin Görüşleri

Merak ve çeşitliliğe ilişkin ilkeler	\bar{X}	Çok iyi (5)		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf (1)		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İçeriğin sunumu, düzenlenişi ve dikkat çekiciliği	4,34	38	38	58	58	4	4	0	0	0	0	100	100
Örneklerin dikkat çekici ve merak uyandırıcılığı	4,20	33	33	54	54	13	13	0	0	0	0	100	100
Merak uyandırıcı geçmiş deneyimlerinize uymayan, çelişkili	3,72	26	26	34	34	31	31	5	5	4	4	100	100

örnekler sunulması													
Araştırma isteği uyandırması	3,70	16	16	47	47	30	30	6	6	1	1	100	100
Konu anlatımlarında çözümlü ve çözümsüz problemler sunulması	4,11	36	36	41	41	21	21	2	2	0	0	100	100

Tablo 1.1.'deki verilere dayalı olarak, genelde personelin BİDEM'nin merak uyandırıcılığı ve çeşitliliğine ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Tablo1.1'e göre eğitim alan personelin %58'i içeriğin sunumu, düzenlenişi ve dikkat çekiciliğini, %54 örneklerin dikkat çekici ve merak uyandırıcılığını, %47'si araştırma isteği uyandırmasını, %41'i konu anlatımlarında çözümlü ve çözümsüz problemler sunulmasını, %34'ü merak uyandırıcı geçmiş deneyimlerinize uymayan çelişkili örnekler sunulma yeterliğinin iyi olduğu görüşünde olduğu görülmektedir. Eğitim alan personel en fazla düzeyde içeriğin sunumu, düzenlenişi ve dikkat çekiciliğinin ($\bar{X}=4,34$) iyi olduğu görüşündedirler. Bununla beraber en düşük düzeyde araştırma isteğini uyandırmasınının ($\bar{X}=3,70$) iyi olduğu görüşündedirler. Bu durumun nedeni; eğitim alan personelin çalışma saatlerinin yoğunluğu ya da araştırmaya olan ilgisizliği olabilir.

Eğitim alan personelin BİDEM'nin gereksinim oluşturma özelliklerine ilişkin görüşlerine ait veriler ise Tablo 1.2.'de görülmektedir.

Tablo 1.2. Eğitim Alan Personelin BİDEM' nin Gereksinim Oluşturma Özelliklerine İlişkin Görüşleri

Gereksinim oluşturmaya ilişkin ilkeler	\bar{X}	Çok iyi (5)		İyi		Otra		Zayıf		Çok zayıf (1)		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Dersin hedefleri ve içeriğinin, eğitim gereksinimlerini ve isteklerini karşılaması	4,17	40	40	41	41	16	16	2	2	1	1	100	100
İçerik, ön bilgi ve becerileriyle ilişkililiği	4,22	35	35	52	52	13	13	0	0	0	0	100	100
Ön bilgi ve becerilerinin öğrenmeye başlamadan	4,29	44	44	42	42	13	13	1	1	0	0	100	100

ölçülmesi													
Ön bilgi ve becerilerinizle öğretimin bağlantısı açıkça ifade edilmiş olması	4,33	45	45	44	44	10	10	1	1	0	0	100	100
Öğretimin işe yararlığına olan inançlarını arttıracak örnek ve alıştırmaların kullanılması	4,13	35	35	45	45	18	18	2	2	0	0	100	100
Öğretim esnasında yardımcı olan rehber eğiticinin motivasyona olumlu etkisi	3,93	30	30	44	44	17	17	7	7	2	2	100	100
Konuyla ilgili insanların hayatta karşılaştıkları engeller, başarı ve davranışlarının sonuçlarını içeren kısa hikayeler sunulması	3,96	33	33	39	39	21	21	5	5	2	2	100	100
Öğrenme sürecinde rol yoluyla davranışların ortaya konulması	4,20	40	40	42	42	16	16	2	2	0	0	100	100
Modülde sosyo-kültürel yapılarına uygun imgeler, değer ve nitelikler bulunması	3,66	19	19	42	42	30	30	6	6	3	3	100	100

Tablo 1.2.'deki veriler incelendiğinde genel olarak, eğitim alan personelin BİDEM'nin gereksinim oluşturma özelliklerine ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu görülmektedir. Tablo 1.2'ye göre, eğitim alan personelin %45'i dersin hedefleri ve içeriğinin, eğitim gereksinimlerini ve isteklerini karşılamasının, %44'ü ön bilgi ve becerilerinin öğrenmeye başlamadan ölçülmesinin, %40'ı dersin hedefleri ve içeriği, eğitim gereksinimlerini ve isteklerini karşılamasını, %40'ı öğrenme sürecinde rol yoluyla davranışların ortaya konulmasını, %35'i içerik, ön bilgi ve becerileriyle ilişkililiğini, %35'i öğretimin işe yararlığına olan inançlarını arttıracak örnek ve alıştırmaların kullanılmasını, %33'ü konu ile ilgili insanların hayatta karşılaştıkları engeller, başarı ve davranışlarının sonuçlarını içeren kısa hikayeler sunulmasını, %30'u öğretim esnasında yardımcı olan rehber eğiticinin motivasyona olumlu etkisini ve %19'u ise modülde sosyo-kültürel yapılarına uygun imgeler, değer ve nitelikler bulunmasının çok iyi düzeyde olduğu görüşündedir. Eğitim alan personel en fazla düzeyde, ön bilgi ve becerilerle öğretimin bağlantısı açıkça ifade edilmiş olmasının

($\bar{X}=4,33$) iyi olduğu görüşündedirler. Bununla beraber, eğitime katılan personel, orijinalinden Türkçe'ye çevrilerek hazırlanan BİDEM'nin en düşük düzeyde sosyo-kültürel yapılarına uygun imgeler, değer ve nitelikler bulunmasının ($\bar{X}=3,66$) iyi olduğu görüşündedirler. bu maddenin aritmetik ortalamasının düşük olmasının temel nedeninin, BİDEM'nin orijinal sürümlerinin Ülkemizin sosyo-kültürel yapısına uygun olarak hazırlanmamış olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Eğitim alan personelin BİDEM' nin zorluk düzeyi, olumlu sonuçlar ve etkileri hakkında görüşlerine ait veriler ise Tablo 1.3.'de görülmektedir.

Tablo 1.3. 'deki veriler incelendiğinde genel olarak, eğitim alan personelin BİDEM'nin zorluk düzeyi, olumlu sonuçlar ve etkileri hakkında görüşlerinin olumlu olduğu görülmektedir. Tablo 1.3'e göre eğitim alan personelin %44'ü derslerin zorluk düzeyinin başarabileceği düzeye uygunluğunu ($\bar{X}=4,31$) ve %42'si amaçlar ve içeriğin birbiriyle uyumluluğu ve tutarlılığını ($\bar{X}=4,30$) çok iyi düzeyde bulmaktadır. Buna karşın %16'sı kendilerini yönlendirebilmeleri için çalışma, test ödevlerde farklı seçenekler sunmasını ($\bar{X}=3,72$), %20'si zor bir uygulamaya sonucunda gösterilen başarı ödüllendirilmesini ($\bar{X}=3,44$), %21'i modül sonu sınavlarda başarılı olmayanlara düzeltici uyarılar veya başarılı olanlara motive edici ödüller vermesini ($\bar{X}=3,42$) çok iyi düzeyde bulunmaktadır. Bu verilere dayalı olarak, eğitim alan personelin modüllerin değerlendirme bölümüne ait özellikleri diğer özelliklere kıyasla daha yetersiz buldukları söylenebilir. Modül incelendiğinde öntestte sorulan aynı değerlendirme sorularının sontestte de sunulduğu görülmektedir. Ayrıca hangi soruların yanlış yanıtlandığına ilişkin geri dönüt verilmemektedir. Belirtilen nedenlerle eğitim personeli değerlendirme bölümünü yetersiz bulmuş olabilir.

Tablo 1.3. Eğitim Alan Personelin BİDEM'nin Zorluk Düzeyi, Olumlu Sonuç ve Etkilerine İlişkin Görüşleri

Zorluk düzeyi, olumlu sonuçlar ve etkilerine ilişkin ilkeler	\bar{X}	Çok iyi (5)		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf (1)		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Derslerin zorluk düzeyinin başarabileceği düzeye uygunluğu	4,31	44	44	46	46	7	7	3	3	0	0	100	100
Öğretime başlarken nelerin ne kadar öğrenileceği belirliliği	3,83	26	26	41	41	24	24	6	6	2	2	100	100
Ders kendi yönlendirmelerinize fırsat vermesi	4,07	38	38	41	41	13	13	6	6	2	2	100	100
İçerik, alıştırma ve sınavlar düzenlenirken kolaydan zora sıralanmaya özen gösterilmesi	3,86	30	30	40	40	22	22	3	3	5	5	100	100
Amaçlar ve içeriğin birbiriyle uyumluluğu ve tutarlılığı	4,30	42	42	47	47	10	10	1	1	0	0	100	100
Kendi kendinizi değerlendirmek için bölüm	4,26	41	41	46	46	12	12	1	1	0	0	100	100

sonu alıştırılmalar uygulanması													
Modül sonu sınavlarda başarılı olmayanlara düzeltici uyarılar veya başarılı olanlara motive edici ödüller vermesi	3,42	21	21	34	34	21	21	14	14	10	10	100	100
Kendi adımlarınıza göre ilerlemenize izin vermesi	3,72	23	23	45	45	16	16	13	13	3	3	100	100
Kendinizi yönlendirebilmeniz için çalışma, test ödevlerde farklı seçenekler sunması	3,72	16	16	55	55	17	17	10	10	2	2	100	100
Edindiğiniz bilgi ve becerilerin gerçek dünyadaki uygulamalarını temsil eden örnek ve alıştırılmalar kullanılması	4,21	42	42	40	40	15	15	3	3	0	0	100	100
Zor bir uygulamaya sonucunda gösterilen başarı ödüllendirilmesi	3,44	20	20	37	37	21	21	11	11	11	11	100	100
Eğitici oyunlar bulunması	3,76	31	31	35	35	20	20	7	7	7	7	100	100

Eğitim alan personelin BİDEM'nin diğer motive edici biçimsel özellikleri (okunabilir biçim, grafik gösterimleri, yardımcı formatlama, ilgi çekici resimler ve erken yaratılan ilgi) özelliklerine ilişkin görüşleri ise Tablo 1.4.'de görülmektedir.

Tablo 1.4. Eğitim Alan Personelin BİDEM'nin Motive Edici Biçimsel Özelliklerine İlişkin Görüşleri

Diğer motive edici biçimsel özelliklere ilişkin ilkeler	\bar{X}	Çok iyi (5)		İyi		Orta		Zayıf		Çok zayıf (1)		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Modüldeki yazı, grafik ve şekiller vb. kolayca anlaşılır biçimde tasarlanmış olması	4,39	52	52	39	39	7	7	0	0	2	2	100	100
Yazılı kaynaklar ilk izlenim olarak okunabilirliği ve kullanılabilirliğiyle dikkat çekiciliği	4,39	51	51	39	39	8	8	2	2	0	0	100	100
Uzun metin parçaları yerine daha kısa ve anlaşılır metin	4,13	39	39	37	37	23	23	1	1	0	0	100	100

parçaları kullanılması													
Metinler açık ve anlaşılır ifade edilmiş olması	4,43	51	51	41	41	8	8	0	0	0	0	100	100
Eğitim için gerekli önbilgi ve becerileriniz yeterliliği	4,44	57	57	32	32	10	10	1	1	0	0	100	100
Modüldeki seslendirmelerde kullanılan dil açıklığı ve anlaşılabilirliği	4,69	72	72	25	25	3	3	0	0	0	0	100	100
Yardım menüsü teknik veya alana özgü kelimelerin anlaşılması için yeterliliği	4,32	40	40	52	52	8	8	0	0	0	0	100	100
Modülde anlamalarını ve modülü kullanmalarını kolaylaştıracak grafiklerin yeterliliği	4,48	58	58	33	33	8	8	1	1	0	0	100	100
Metin içinde ilgi çekici resim veya animasyonlar kullanılması	4,47	58	58	34	34	6	6	2	2	0	0	100	100

Tablo 1.4.'deki veriler incelendiğinde, genel olarak, eğitim alan personelin BİDEM'nin diğer motive edici biçimsel özelliklerine ilişkin görüşlerinin de benzer şekilde olumlu olduğu görülmektedir. Tablo 1.4'e göre eğitim alan personelin %72'si modüldeki yazı, grafik ve şekiller vb. kolayca anlaşılır biçimde tasarlanmış olmasının, %58'si modülde anlamalarını ve modülü kullanmalarını kolaylaştıracak grafiklerin yeterliliğinin, %58' i Metin içinde ilgi çekici resim veya animasyonlar kullanılmasının, %57'si eğitim için gerekli önbilgi ve becerileriniz yeterliliğinin, %51'i yazılı kaynaklar ilk izlenim olarak okunabilirliği ve kullanışlılığıyla dikkat çekiciliğinin, %51'i metinler açık ve anlaşılır ifade edilmiş olmasının ve %40'ı yardım menüsü teknik veya alana özgü kelimelerin anlaşılması için yeterliliğinin çok iyi olduğu görüşündedir. Eğitim alan personel en fazla düzeyde modüldeki seslendirmelerde kullanılan dil açıklığı ve anlaşılabilirliğinin ($\bar{X}=4,69$) iyi olduğu görüşündedirler. Bununla beraber en düşük düzeyde uzun metin parçaları yerine daha kısa ve anlaşılır metin parçaları kullanılmasının ($\bar{X}=4,13$) iyi olduğu görüşündedirler. Bu durum eğitim alan personelin okuma alışkanlıklarıyla ilişkili olabilir. Modül incelendiğinde kullanılan metinlerin genellikle seslendirilmekte olduğu görülmektedir.

3.2. Konu Alanı Uzmanlarının Görüşleri

- 1) “Çeşitlilik ve Merak Oluşturma” ilkesine yönelik görüşler genellikle iyi ve çok iyi olarak belirlenmişse de “Merakınızı harekete geçirebilecek konu ile ilgili uzlaşmazlık ve aykırılıklar var mı?” alt ilkesi “zayıf” olarak belirtilmiştir.
- 2) “Gereksinim oluşturma (ilgililik)” ilkesine yönelik görüşler, “Öğrenme içeriği sizin önceki var olan bilgi ve becerileriniz ile ilişkili midir?” Alt ilkesi dışında genellikle “iyi ve “çok iyi” olarak belirtilmiştir.
- 3) “Zorluk Düzeyi” ilkesine yönelik görüşler, içeriğin genelde “kolay ve anlaşılabilir” olduğu yönündedir.
- 4) “Olumlu Sonuçlar” ilkesinde ise, “ İlginiz çekmeyen, tekrar gerektiren materyalleri öğrenmenizde ödüller verilmekte midir?” Alt ilkesi dışında genellikle “iyi ve “çok iyi” olarak belirtilmiştir.
- 5) “Olumlu Etki” ilkesiyle ilgili olarak genellikle “iyi” ve “çok iyi” yönünde görüşler bildirilmiştir.
- 6) “Okunabilir Biçim” ilkesiyle ilgili olarak genellikle “iyi” ve “çok iyi” yönünde görüşler bildirilmiştir.
- 7) “Grafik Gösterimleri” ilkesiyle ilgili olarak genellikle “iyi” ve “çok iyi” yönünde görüşler belirtilmiştir.
- 8) “Yardımcı Formatlama” ilkesiyle ilgili olarak genellikle “iyi” ve “çok iyi” yönünde görüşler belirtilmiştir.
- 9) “İlgi Çekici Resimler” ilkesiyle ilgili olarak genellikle “iyi” ve “çok iyi” yönünde görüşler belirtilmiştir.
- 10) “İlginin Erken Oluşturulması” ilkesiyle ilgili olarak genellikle “iyi” ve “çok iyi” yönünde görüşler belirtilmiştir.

BÖLÜM IV

SONUÇ ve ÖNERİLER

4.1. Sonuçlar

Yazılımın “Merak Uyandırıcılığı ve Çeşitliliğine” ilişkin olarak eğitim alan personel içeriğin sunumu, düzenlenmesi ve çekiciliğinin oldukça iyi olduğunu ($\bar{X}=4,34$) belirtirken, özellikle çelişkili örneklerin kullanılmasının yazılımdaki yetersizliğini vurgulamışlardır. ($\bar{X}=3,72$) Bu konuda bir diğer yetersiz özellik “Araştırma İsteği Oluşturma” ile ilgilidir. Bu konu alanı uzmanları tarafından da aynı şekilde belirtilmiştir.

Yazılımın “Gereksinim Oluşturma” özelliklerine ilişkin olarak ön bilgi ve becerilerin öğrenmeye başlamadan ölçülmesinin ve ön bilgi ve becerilerle öğretim bağlantısının açıkça ifade edilmesinin oldukça iyi olduğu ($\bar{X}=4,29$ ve $\bar{X}=4,33$) belirtilirken modülde sosyo kültürel yapılara uygun imgeler, değer ve niteliklerin bulunmaması en zayıf özellik olarak görülmektedir. ($\bar{X}=3,66$) Bu konuda uzman görüşlerinin ön bilgilere uygunluğunun dışında benzer olduğu görülmüştür

Yazılımin “Zorluk Düzeyi ile Olumlu Sonuç ve Etkilerine” ilişkin olarak derslerin zorluk düzeylerinin başarılabilecek yapıda olduğu konusunda iyi olduğu belirtilmiştir ($\bar{X}=4,31$) bu konuda amaç ve içeriğin tutarlı olduğu da belirtilmiştir. ($\bar{X}=4,30$) Bu konuda uzman görüşleri de aynı paraleldedir. Başarının ödüllendirilmesi ise en zayıf özellik olarak görülmektedir. ($\bar{X}=3,44$)

Yazılımin “Motive Edici Biçimsel Özelliklerine” ilişkin olarak modüldeki seslendirmelerde kullanılan dil açıklığı ve anlaşılabilirliğinin oldukça iyi olduğu belirtilmiştir. ($\bar{X}=4,69$) Modülde diğer olumlu görüş bildirilen alt öğeler ise Modüldeki anlamı kolaylaştıracak grafiklerin yeterli sayıda olması($\bar{X}=4,48$) ve metinlerin açık anlaşılır ve ön bilgilerle ilişkili olmasıdır. ($\bar{X}=4,31$ ve $\bar{X}=4,31$) Bu konuda en zayıf olduğu bildirilen özellik ise Yardım menüsünün anlaşılabilirliğinin yetersizliğidir Konu uzmanları ise bu genel ilkeye yönelik olarak iyi ve çok iyi yönünde görüş bildirmişlerdir.

4.1. Öneriler

1. Truett ve Gillespie’inde belirttiği gibi (1984) üretilen yazılımların bir çoğunun bilgisayar teknolojisi açısından yeterli olmakla beraber öğretim açısından yetersiz oldukları vurgulanmaktadır. Bunun temel nedeni mevcut yazılımların eğitimci olmayan programcılar veya programcı olmayan eğitimciler tarafından üretilmesidir. Bu nedenle yorumların konu uzmanları öğretim tasarımcıları ve bilgisayar uzmanları tarafından bir ekip çalışmasıyla hazırlanması gereklidir.
2. Yazılımların bir ülkelerin sosyo-kültürel ve ekonomik durumuna göre yapılmalıdır. Bu konuda pilot uygulamalar gerçekleştirilmelidir.
3. Yazılımlar Öğretimi Tasarımı İlkelerine göre düzenlenmeli ve bu konuda deneysel çalışmalar yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Alessi, S.M. & Trollip, S.R (1985), *Computer - Based Instruction: Methods and Development*, New Jersey; Prentice-Hall Inc.
- Alkan, C.(1987),*Eğitim Teknolojisi*,3.Baskı, , Ankara; Yargıçoğlu Matbaası.
- Arı, R; Üre, Ö; Yılmaz, H.(1998), *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*, Konya; Mikro Basım Yayım Dağıtım.
- Aydın, A.H.(1996). *Polis Meslek Hukuku*, Ankara;Emniyet Genel Müdürlüğü Yayınları.
- Bilkent Üniversitesi, <http://www.bilkent.edu.tr/Gürol>, M;Külahçı, A.(1991).”Eğitim Aracı olarak Bilgisayarlara İlişkin Öğretmen Görüş ve Tutumları”, *Eğitim ve Bilim*,15(80),25-30.
- Erden, M;Akman, Y,(1995).*Eğitim Psikolojisi, Gelişim-Öğrenme-Öğretme*, Ankara; Arkadaş Yayınevi .
- Fleming,M.;Levie,W.H.(1993).*Instructional Message Design*, New Jersey; Educational Technology Publication.
- Genç, T.(2001).”21.Yüzyılda Polisin Eğitimi Sempozyumu Bildirileri”, Ankara; Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim Daire Başkanlığı Yayınları.

İpek, İ.(2001).*Bilgisayarla Öğretim Tasarım , Geliştirme ve Yöntemler*, Ankara; Tıp Teknik Kitapçılık Ltd. Şti.

Kaçakçılık ve Organize Suçlarla Mücadele Daire Başkanlığı Faaliyet Raporu, (2003), Ankara; Emniyet Genel Müdürlüğü Yayınları.

Kruse, K.(2004). “The Magic of Learner Motivation: The ARCS Model”, <http://www.e-learningguru.com>

Kutlu, O;Bozkurt-Canbolat,M.(2003).*Okulda ve Sınavlarda Adım Adım Başarı*, Konya; Çizgi Yayınevi.

Newby,T,J;Stepich,D,A;Lehman,J,D;Russel,J,D.(1996).*Instructional Technology For Teaching and Learning*, New Jersey ; Prentice Hall.

Özden, Y.(1998). *Öğretme ve Öğrenme*, Ankara; Pegem Yayınları.

Polis Akademisi Başkanlığı Genel Yönetim Birimleri Kuruluş, Görev ve Çalışma Yönetmeliği (2001)

Polis Akademisi Başkanlığı Polis Meslek Yüksek Okulları Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.(2001)

Polis Akademisi Güvenlik Bilimleri Enstitüsü Kuruluş, Görev ve Çalışma Yönetmeliği. (2001)

Polis Koleji Yönetmeliği, <http://www.poliskoleji.ka12.tr>

Polis Yüksek Öğretim Kanunu (2001)

Reigeluth,C.M.(1983).*Instructional Design Theories and Models*, New Jersey; Lowrence Erlbaum, Associates

Saban, A.(2000).*Öğretme Öğrenme Süreci*, Ankara; Nobel Yayın Dağıtım

Sasem, (2004). <http://www.egm.gov.tr/asayis/sasem/>

Şafak, A.(1995).*Hukuk Terimleri Sözlüğü*, İstanbul; Temel Yayınları.

Şahin, T:Yıldırım, S.(1999).*Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Ankara; ANI Yayınları

Şimşek, N,(1998).*Öğretim Amaçlı Bilgisayar Yazılımlarının Değerlendirilmesi*, Ankara; Siyasal Kitabevi.

Tadoc, (2004). <http://www.tadoc.gov.tr>

Thompson, N.(1991).*Computers Curriculum and The Learning Environment*, Computers and Education,16(1):1-5

Truett,C.;Gillespie,L.(1984).*Choosing Educational Software, A Burger's Guide*,Colorado;Libraries Unlimited Inc.

Türk Polis Eğitim Sistemi.(2000). Ankara; Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim Daire Başkanlığı Yayınları.

Uşun, S.(2004). *Bilgisayar Destekli Eğitimin Temelleri*, Ankara; Nobel Yayıncılık.

EK

EK-1-Anket

Sayın,.....

TADOC bünyesinde kurulan Ankara BİDEM merkezinde eğitim almış bulunmaktasınız. Bu anket, görev verimliliğinin artırılması hedefine yönelik aldığınız bu eğitimin geliştirilmesi ve görülen eksikliklerin giderilmesi amacıyla TADOC ile hazırlanmıştır. Bu anket ile eğitimi alan sizlerin, fark ettiği eksiklikleri ortaya koymak amaçlanmıştır. Yeni bir eğitim modeli olan BİDEM eğitim modüllerinin desteklenmesi ve geliştirilmesi için dolduracağınız bu anketin öneminin farkına vardığınız için şimdiden sizlere teşekkür ederiz.

E.Şadi ZORLU

*Ankete başlamadan önce aşağıdaki bilgileri okuyunuz.

Anket;

Eğitim motivasyonunuzu ölçen soruları içermektedir.

Soruların sonunda ki; **1- ÇOK ZAYIF**
2- ZAYIF
3- ORTA
4- İYİ
5- ÇOK İYİ

olarak belirlenmiştir.

ANKET SORULARI

1 2 3 4 5

- 1.1. Ders içeriğinin sunumu ve düzenlenişi dikkatinizi çekip-merakınızı uyandırıyor mu?
- 1.2. Konu ile ilgili çarpık örnekler ile merakınızın harekete geçirilmesi sağlanmış mı?
- 1.3. Araştırma isteğinizi uyuracak problem durumları var mı?
- 1.4. Merak uyandırmak için çelişkili örnekler, geçmişteki deneyimlerinle uymayan gerçekler var mı?
- 1.5. Konu anlatımlarında çözümlü veya çözümsüz problemler kullanılmış mı?
- 1.6. Ders konularının hedefleri ve içeriği, sizin ihtiyaç ve isteklerinizi karşılayabilmekte midir?
- 1.7. Öğrenme içeriği sizin önceki var olan bilgi ve becerileriniz ile ilişkili midir?
- 1.8. Sizin önceki var olan bilgi ve becerileriniz öğrenmeye başlamadan önce ölçülmekte midir?
- 1.9. Sahip olduğunuz bilgi ve becerilerle öğretimin bağlantısı açık bir şekilde ifade edilmiş midir?
- 1.10. Sizin, öğretimin işe yararlılığına olan inancınızı artıracak o anki veya gelecekteki

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Eyyup Şadi ZORLU
Doğum Tarihi : 08.03.1975
Doğum Yeri : Sivas/Merkez
Telefon No. : 0.505.416 20 69 (cep) 0.322-346 09 67 -512 (İş)
Mail Adresi : sadi_zorlu@yahoo.com

Öğrenim Durumu

Yüksek Lisans :2000-2006, Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Bilgisayar Ve
Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
Üniversite : 1993-1997, Ankara Polis Akademisi
Lise : 1989-1993, Ankara Polis Koleji
Ortaokul : 1986-1989, Sivas Gazi Ortaokulu
İlkokul : 1981-1986, Sivas 100.Yıl İlkokulu

İş Durumu

1997 Temmuz – Kemal Serhadlı Polis Meslek Yüksekokulu
İdari Görev ve Ders Görevlisi
Bilgisayar ve Atış Eğitimcisi
Adana Emniyet Müdürlüğü Hizmet İçi Eğitim Görevlisi

