

T.C.
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı
Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı



**SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KÜRESEL
BAĞLANTILAR ÖĞRENME ALANININ İŞLENİŞİNDE
TERS-YÜZ SINIF MODELİNİN KULLANIMINA
YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**
Yüksek Lisans Tezi

Onur ARSLAN

Danışman: Doç. Dr. Özlem ÇAKAR ÇELİK

Elazığ, 2024

T.C.
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
Yüksek Lisans Tezi

Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde
Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri

KABUL VE ONAY

Onur ARSLAN

İlk Teslim Tarihi: Tezin Enstitüye ilk teslim edildiği tarih

Savunma Tarihi: Enstitü yönetim kurulunun kararlaştırdığı savunma tarihi

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına göre hazırlanan bu tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsünün Yönetim Kurulunun .../.../ 20.... tarih ve ... sayılı kararı ile oluşturulan jüri üyeleri tarafından değerlendirilmiş ve akademik dinleyicilere açık olarak yapılan tez savunma sınavı sonucunda oy birliği/oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Danışman: Unvan Adı SOYADI Doç. Dr. Özlem ÇAKAR ÇELİK *İmza*

İkinci Danışman: Unvan Adı SOYADI

Jüri Başkanı: Unvan Adı SOYADI

Üye: Unvan Adı SOYADI

Üye: Unvan Adı SOYADI

Üye: Unvan Adı SOYADI

O N A Y

Bu tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../ 20.... tarih ve ... sayılı kararıyla tescillenmiştir.

Unvan Adı SOYADI

Enstitü Müdürü

BEYANNAME

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım “**Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri**” başlıklı yüksek lisans tezimin içindeki bütün bilgilerin doğru olduğunu, bilgilerin üretilmesi ve sunulmasında bilimsel etik kurallarına uygun davrandığımı, kullandığım bütün kaynakları atıf yaparak belirttiğimi, maddi ve manevi desteği olan tüm kurum/kuruluş ve kişileri belirttiğimi, burada sunduğum veri ve bilgileri unvan almak amacıyla daha önce hiçbir şekilde kullanmadığımı, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

.../.../...24

Onur ARSLAN

İmza

ÖN SÖZ

Bu çalışma Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak hazırlanmıştır.

Araştırmanın birinci bölümünü; problem durumu, amaç, önem, sayıtlar, sınırlılıklar ve tanımlar, ikinci bölümünü; kavramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar, üçüncü bölümünü; araştırmanın modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve analizi, dördüncü bölümünü; bulgular ve yorumlar, beşinci bölümünü de; sonuç, tartışma ve öneriler oluşturmaktadır.

Bu araştırma Sosyal Bilgiler dersi Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz sınıf modelinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ters yüz sınıf modeli, geleneksel ve kalıplaşmış sınıf ortamı anlayışından çıkarak kapalı ortamda belli bir zaman içerisinde gerçekleşen ve anlatımdan ibaret olmayan bir öğrenme modelidir. Ters yüz sınıf modeli Sosyal Bilgiler konularının işlenişinde uygun bir modeldir. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz sınıf modeli kullanımını katılımcılar olumlu yönde değerlendirmektedir.

Tez yazma sürecinde bilgisini, tecrübesini ve desteğini esirgemeyen ve süreç boyunca bana yol gösteren değerli danışman hocam Doç. Dr. Özlem ÇAKAR ÇELİK'e, sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Araştırma sürecinde görüşme yaptığım değerli Sosyal Bilgiler öğretmenlerine teşekkürlerimi sunarım.

Lisans ve Yüksek Lisans eğitimim sürecinde beraber öğrenim gördüğüm, benimle bu zorlu yolda beraber ilerleyen kıymetli eşim Betül ARSLAN'a teşekkür ederim. Eğitim hayatım boyunca bana her türlü fedakarlığı gösteren ve beni destekleyen değerli aileme sevgilerimi sunuyorum.

ÖZ

Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Onur ARSLAN

Yüksek lisans Tezi

FIRAT ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı

2024, Sayfa: XIII+99

Öğretim teknolojilerinin eğitim sürecine dâhil edilmesiyle harmanlanmış öğrenme modelinin önemi artmıştır. Harmanlanmış öğrenme çevrimiçi ve yüz yüze öğrenmenin avantajlarının bir araya gelmesiyle oluşmuştur. Harmanlanmış öğrenme modelinin alt modellerinden birisi de ters yüz sınıf modelidir. Bu model sayesinde öğrenciler evde dersi dinleyip sınıfta uygulama yapma fırsatına sahip olurlar. Ters yüz sınıf modeli öğretmenlerin ders içerisinde aktif olmasını sağlar. Dünyanın birçok yerinde yaygın olarak kullanılan ters yüz sınıf modelinin ülkemizde kullanımı yenidir. Bir yöntemin bütün öğrenme alanlarına ve konulara uygun olduğunu düşünmek yanlıştır. Burada konuların içeriği, öğretmenin yönetime olan yatkınlığı, ders süresi, sınıf mevcudu vb. birçok faktör yöntem seçimini etkiler. Bu çalışmanın amacı Sosyal Bilgiler dersinde Küresel Bağlantılar öğrenme alanının işlenişinde ters yüz sınıf modelinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'un Başakşehir ilçesindeki devlet okullarında görev yapan 17 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde ters yüz öğrenme modelini en az bir kere kullanmış olma ölçütü olarak alınmıştır. Çalışmada verilerin toplanmasında nitel araştırmalarda sıkça kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma esnasında daha önceden geliştirilen görüşme formundaki yarı yapılandırılmış maddeler katılımcılara yöneltilmiştir. Çalışmada katılımcıların büyük çoğunluğu ters yüz sınıf modelinin Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde diğer yöntemlere göre avantajlı olduğu yönünde görüş belirtmiştir. Katılımcılara göre öğrencilerin öğrenme sürecine dâhil olması onların aktifliğini arttırmaktadır. Bununla birlikte bazı katılımcılar yöntemin farklı yöntem ve tekniklerle desteklenerek kullanılması gerektiği fikrindedir. Katılımcılara göre Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kültürel mirasa duyarlılık değerinin kazandırılması açısından ters yüz sınıf modeli etkilidir. Katılımcılar yöntem ile öğrencilerin kültürel değerlerini önceden araştırmalarının faydalı

olacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Yöntem ile öğrencilerin bilimsel araştırma basamaklarını tanıyacakları ve bu sayede yaratıcılık becerilerinin gelişeceği ifade edilmiştir. Öğrencilerin araştırma ödevleriyle bakış açılarının farklılaşacağı ve eleştirel düşünme yetilerinin gelişeceği belirtilmiştir. Katılımcılara göre öğrencilerin ülkemizi ve dünyayı etkileyen kuruluşlar hakkında bilgi edinmeleri barış ve saygı değerinin kazandırılmasında etkili olacaktır. Katılımcılar öğrencilere bireysel olarak verilen ödevlerin sınıf ortamında arkadaşlarıyla tartışmalarıyla iş birliği becerisini geliştireceği görüşündedirler. Katılımcılar ters yüz sınıf modeli ile öğrencilerin günümüz dünya sorunlarına yönelik farkındalıklarının artacağı ve problem çözme becerilerinin gelişeceği fikrindedir. Katılımcılar model ile kalıp yargı ve ön yargıların ortadan kalkabileceği ya da azalacağı ancak yöntemin kalabalık sınıflarda verimli kullanılamayacağı görüşündedirler.

Anahtar Kelimeler: Ters Yüz Sınıf Modeli, Sosyal Bilgiler Dersi, Harmanlanmış Öğrenme, Küresel Bağlantılar.



ABSTRACT

Teacher Opinions on the Use of the Flipped Classroom Model in the Teaching of
Global Connections Learning Area in Social Studies Course

Onur ARSLAN

Master Thesis

FIRAT UNIVERSITY

Institute of Educational Science

Department of Turkish and Social Sciences Education

Division of Social Studies Education

2024, P: XIII+99

The importance of the blended learning model has increased with the inclusion of instructional technologies in the education process. Blended learning is the combination of the advantages of online and face-to-face learning. One of the sub-models of the blended learning model is the flipped classroom model. Thanks to this model, students have the opportunity to listen to the lesson at home and practice it in the classroom. The flipped classroom model allows teachers to be active during the lesson. The use of the flipped classroom model, which is widely used in many parts of the world, is new in our country. It is wrong to think that one method is suitable for all learning areas and subjects. Here, the content of the subjects, the teacher's aptitude for the method, course duration, class size, etc. are taken into account. Many factors influence the choice of method. The aim of this study is to determine teachers' opinions on the use of the flipped classroom model in the teaching of the Global Connections learning area in the Social Studies course. The phenomenological pattern, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of 17 Social Studies teachers working in public schools in Başakşehir district of Istanbul. Having used the flipped learning model at least once was taken as a criterion in determining the participants. Semi-structured interview technique, which is frequently used in qualitative research, was used to collect data in the study. During the study, semi-structured items in the previously developed interview form were directed to the participants. In the study, the majority of the participants stated that the flipped classroom model was advantageous compared to other methods in teaching the Global Connections learning area. According to the participants, students' involvement in the learning process increases their activity.

However, some participants think that the method should be used supported by different methods and techniques. According to the participants, the flipped classroom model is effective in gaining the value of sensitivity to cultural heritage in the field of Global Connections learning. Participants stated that it would be beneficial for students to research their cultural values in advance through the method. It was stated that with the method, students will become familiar with the steps of scientific research and thus their creativity skills will develop. It has been stated that students' perspectives will differ and their critical thinking skills will develop through research assignments. According to the participants, students' learning about organizations that affect our country and the world will be effective in imparting the values of peace and respect. Participants are of the opinion that homework given to students individually will improve their cooperation skills through discussions with their friends in the classroom environment. Participants are of the opinion that with the flipped classroom model, students' awareness of today's world problems will increase and their problem-solving skills will improve. Participants are of the opinion that stereotypes and prejudices can be eliminated or reduced with the model, but the method cannot be used efficiently in crowded classes.

Key Words: Flipped Classroom Model, Social Studies Lesson, Blended Learning, Global Connections.

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	I
BEYANNAME	II
ÖZ.....	IV
ABSTRACT.....	VI
İÇİNDEKİLER	VIII
TABLolar LİSTESİ	X
KISALTMALAR VE SEMBOLLER LİSTESİ.....	XI
EKLER LİSTESİ	XII
BİRİNCİ BÖLÜM	1
I. GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın Problemi/Hipotezi.....	2
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Araştırmanın Sayıtları (Varsayımları)	4
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
1.6. Araştırmanın Tanımları.....	5
İKİNCİ BÖLÜM.....	6
II. TERS YÜZ ÖĞRENME TANIMLARI VE İLGİLİ ALAN YAZIN.....	6
2.1. Ters Yüz Sınıf Modeli Nedir?	6
2.2. Ters Yüz Sınıf Modelinin Tarihsel Gelişimi	8
2.3. Ters-Yüz Edilmiş Sınıflar	9
2.4. Ters Yüz Sınıf Modelinin Avantajları	11
2.5. Ters Yüz Sınıf Modelinin Dezavantajları	11
2.6. Ters Yüz Sınıf Modeli ile Geleneksel Model Arasındaki Farklar	12
2.7. Harmanlanmış Öğrenme ve TYES Modeli İlişkisi.....	15
2.8. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanı.....	16
2.9. İlgili Araştırmalar	16
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	19
III. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	19
3.1. Araştırmanın Yöntemi/ Deseni	19
3.2. Evren ve Örneklem/ Çalışma Grubu / Katılımcılar	19
3.3. Veri Toplama Araçları	20
3.4. Araştırma Süreci	21

3.5. Verilerin Analizi	21
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	22
IV. BULGULAR	22
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	52
V. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER	52
5.1 Tartışma ve Sonuç	52
5.2. Öneriler	56
KAYNAKLAR	58
EKLER	66
İZİN BELGELERİ	67
ÖZ GEÇMİŞ	71



TABLÖLER LİSTESİ

Tablo 1. Geleneksel ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf Arasındaki Farklar	14
Tablo 2. Katılımcılara ait çeşitli özellikler	20
Tablo 3. Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde ters-yüz sınıf modelinin kullanımıyla ilgili düşünceler.....	22
Tablo 4. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters-yüz sınıf modelinin kullanımında karşılaşılabilecek problemler	24
Tablo 5. Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde bu modelin diğer yöntemlerle karşılaştırılması	27
Tablo 6. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kültürel mirasa duyarlılık değerinin öğrenciye kazandırılması	31
Tablo 7. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında araştırma ve yaratıcılık becerilerinin öğrenciye kazandırılması	34
Tablo 8. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında eleştirel düşünme becerisinin öğrenciye kazandırılması.....	37
Tablo 9. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında barış ve saygı değerlerinin öğrenciye kazandırılması.....	40
Tablo 10. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında iş birliği becerisinin kazandırılması	43
Tablo 11. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında problem çözme becerisini öğrencilerde farkındalık yaratacak şekilde öğretmeye çalışmaları süreci	46
Tablo 12. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin edinilmesi	49

KISALTMALAR VE SEMBOLLER LİSTESİ

F	: Frekans, Sıklık, Sayı
TYS	: Ters Yüz Sınıf
TYES	:Ters Yüz Edilmiş Sınıf
TYESU	: Ters Yüz Edilmiş Sınıf Uygulaması



EKLER LİSTESİ

EK 1. Etik Kurul Kararı	66
EK 2. Anket ve araştırma izni	67
Ek 3. Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri Veri Toplama Formu.....	68
EK 4. Orjinallik Belgesi	70



BİRİNCİ BÖLÜM

I. GİRİŞ

Yaşadığımız çağda teknoloji pek çok alanda hayatımızın merkezinde yer almaktadır. En basit işlerde dahi teknolojiden faydalanılmaktadır. Eğitim alanında teknolojiden yararlanılarak oluşturulan sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarda öğretmenlerin başvurduğu yöntemlerden biri ters yüz sınıf modelidir. Literatür incelendiğinde ters yüz öğrenme ile farklı tanımlar bulunduğu görülmektedir. Örneğin, Görü Doğan (2015)'a göre ters yüz öğrenme yaklaşımı geleneksel eğitimin tersine döndürüldüğü harmanlanmış bir öğrenme sürecidir. Kong'a (2014) göre ise ters yüz öğrenme yaklaşımı, geleneksel sınıf dersleri ile ev ödevlerinin yer değiştirmesidir (Kong, 2014 akt. Bursa, 2019).

Ters yüz sınıf modeli Türkçede çevrilmiş, ters yüz edilmiş, tersine çevrilmiş öğrenme olarak tanımlanmaktadır (Sever, 2014). Alvarez (2011)'e göre ters yüz sınıf modeli (TYS), ev ödevleri ile ders materyallerinin yer değiştirmesi ile öğrencilerin sınıfa gelmeden önce derste işlenecek konulara hakim olmasıdır. Bates ve Galloway'a göre (2012) YYS modeli, geleneksel ve kalıplaşmış sınıf ortamı anlayışından çıkarak kapalı ortamda belli bir zaman içerisinde gerçekleşen ve anlatımdan ibaret olmayan bir öğrenme modelidir. Zownorega (2013)'ya göre ters yüz sınıf modeli, öğrencinin bilgiyi öğrendikten sonra okulda uygulamasına dayanmaktadır.

Popüler bir öğrenme modeli olan ters yüz sınıf modeli birçok çalışmaya konu olmuş ve sağlam temeller üzerine inşa edilmiştir. Literatürde ters yüz sınıf modeli ile ilgili ilk çalışmanın Harvard Üniversitesi öğretim üyesi Eric Mazur'a (1990) ait olduğu ifade edilmektedir (Missildine, Fountain, Summers, & Gosselin, 2013). Modele katkı sunan bir diğer araştırmacı ise King'tir (1993). Ters yüz edilmiş öğrenmenin ortaya çıkışı, bilişim teknolojilerindeki yazılım ve donanım araçlarının gelişmesi sonucu ortaya çıkan imkanların eğitim teknolojileri alanında kullanılması ile gerçekleşmiştir (Şahin, 2017 ss. 79).

Ters yüz edilmiş (Flipped inverted) sınıflar fen, matematik ve diğer derslerde gerçekleştirilen eğitimlerde pedagojik bir yaklaşım olarak popülerlik kazanmıştır. Modelin kullanımı sınıf içi etkinliklerin sınıf dışına, sınıf dışı etkinliklerin ise sınıf içine (Lage, Platt, & Treglia, 2000) çekilmesi şeklinde gerçekleşmiştir. Ters yüz edilmiş sınıf modelinde öğrenciler, evde kendilerine sağlanmış olan içeriği izleme imkanı bulup

okulda da öğretmenlerinin rehberliğinde sınıf içi uygulamalarla kendilerine verilen ödevleri yaparak süreci tamamlarlar. Böylece ters yüz edilmiş sınıf modelindeki çevrimiçi ortam kullanımı ile yüz yüze öğretim süreci birleştirilmiştir.

Geleneksel eğitimin kullanımı günümüzde halen devam etmektedir. Öğretmenin geleneksel eğitim sistemi içerisindeki rolünü açıklayan Hamdan (2013)'a göre klasik eğitim sisteminde öğretmen sınıfta dersi anlatan, genellikle ders araç gereci olarak yazı tahtası ile ders kitabını kullanan, gerektiği durumlarda anlattıklarını yazdıran ve sınıfın genel hâkimi konumundadır. Öğrenciler ise etkileşimden uzak olan sınıfta dizilmiş sıralarda oturarak ve öğretmenlerini sessizce dinleyerek anlatılanlardan önemli yerleri not alırlar. Geleneksel eğitim öğrenciyi aktif bir hale getirmediği için çoğu zaman yetersiz görülmektedir. Bu durum ters yüz sınıf modelinde daha farklıdır. Örneğin Şengül (2005, s.131)'e göre ters yüz sınıf modelinde eğitim ve öğretimin odak noktası öğrencidir. Bu modelde eğitim planlaması yapılırken öğrencinin zihinsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özelliklerine dikkat edilmektedir. Ters yüz sınıf modelinde bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi ve konunun kavranması sınıf dışında, konu ile ilgili pekiştireçler verilmesi ise öğretmen eşliğinde sınıf içerisinde gerçekleşmektedir (Gürşen, vd; 2017 akt. Söğüt, 2019).

Harmanlanmış öğrenme kavramı uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitimin birleşimini ifade eder (Zenger ve Vehlin, 2011; akt. Yıldız, 2011). Harmanlanmış öğrenme modelleri içerisinde en son geliştirilen ters yüz sınıf modelidir. Demiralay (2014) ters yüz sınıf modelinin harmanlanmış öğrenme modeli olduğunu belirtmiştir. Ters yüz edilmiş sınıf ve harmanlanmış öğrenme modelleri, çevrimiçi öğrenmenin aksine hem sınıf içi hem de sınıf dışı öğrenme faaliyetlerinden oluşur. Harmanlanmış/karma öğrenme modeli (blended learning) ile ters yüz edilmiş sınıf modeli (TYES), tamamlayıcı modeller oldukları için aynı sınırlar içerisinde yer alırlar.

1.1. Araştırmanın Problemi/Hipotezi

Alan yazın incelendiğinde ters yüz sınıf modelinin Sosyal Bilgiler dersinin farklı öğrenme alanlarında çalışıldığı görülmektedir. Ters yüz sınıf modelinin kullanımı eğitim anlamında büyük önem taşımaktadır. Sosyal Bilgiler dersinde ters yüz sınıf modelini tanımak ve uygulama süreci hakkında bilgi edinmek adına yapılan çalışmalar incelendiğinde modelin Küresel Bağlantılar öğrenme alanında çalışılmamış olduğu tespit

edilmiştir. Küresel Bağlantılar öğrenme alanı Sosyal Bilgiler dersi içerisinde önemli bir yere sahip olup farklı öğretim teknolojileri ve teknikler ile materyallerin kullanılmasını gerekli kılmaktadır. Bu nedenle bu öğrenme alanında ters yüz sınıf modelinin kullanılması hem yapılacak çalışmalara katkı sağlayacak, hem literatürdeki boşluğu doldurmaya yardımcı olacak hem de ters yüz sınıf modelinin Sosyal Bilgiler dersinde uygulanma sürecinde ortaya çıkan problemlerin ve çözüm yollarının belirlenmesi açısından önem taşıyacaktır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı'nda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine başvurarak Sosyal Bilgiler dersinde Küresel Bağlantılar öğrenme alanının işlenişinde ters yüz sınıf modelinin kullanımının öğrenme alanına katkısını belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlar belirlenmiştir:

Öğretmenlerin;

1. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz sınıf modelinin kullanımıyla ilgili düşüncelerinin belirlenmesi
2. Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde ters yüz sınıf modelinin kullanımı esnasında karşılaşılabilecekleri problemlerin tespiti
3. Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde ters yüz sınıf modelinin diğer yöntemlerle karşılaştırılmasına yönelik görüşlerinin belirlenmesi
4. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kültürel mirasa duyarlılık değerinin öğrenciye kazandırılması noktasında ters yüz sınıf modelinin kullanımı ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi
5. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında araştırma ve yaratıcılık becerisi öğrenciye kazandırılırken ters yüz sınıf modelinin kullanımının öğrenmeye etkisine yönelik görüşlerinin belirlenmesi
6. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında eleştirel düşünme becerisinin öğrenciye kazandırılması sürecinde ters yüz sınıf modelinin öğrenmeye yönelik katkısının belirlenmesi
7. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında barış ve saygı değerlerini ters yüz sınıf modeliyle ilişkilendirerek öğrencilerde farkındalık durumunun tespiti

8. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında iş birliği becerisini kazandırılması sürecinde ters yüz sınıf modelinin etkinliğine yönelik görüşlerinin belirlenmesi
9. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında problem çözme becerisini ters yüz sınıf modelinde kullanarak öğrencilerde alternatif çözüm yollarının belirlenmesine yönelik görüşlerinin belirlenmesi
10. Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin ters yüz sınıf modeliyle ilişkisinin belirlenmesine yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Harmanlanmış öğrenme modellerinden birisi olan ters yüz sınıf modeli popüler bir öğrenme modelidir. Ters yüz sınıf modeli birçok çalışmaya konu olmuş ve sağlam temeller üzerine inşa edilmiştir. Modelin öğrenme üzerinde elde ettiği başarılar dikkat çekicidir (Bergman & Sams, 2012). Model ilk olarak kimya dersini kaçıran ve derse çeşitli nedenlerden dolayı aktif olarak katılmayan öğrenciler için tasarlanmıştır. Modelin uygulanma sürecinde dersler videoya alınarak internete yüklenmiştir. Böylece derse katılmayan veya dersi kaçıran öğrenciler için alternatif bir yöntem olmuştur. Uygulama sürecinde videoları derse gelemeyen öğrenciler dışında diğer öğrencilerin de tekrar amaçlı izledikleri görülmüştür. Öğrenciler video izlerken aldıkları kısa notlar ve anlamadıkları yerler hakkında oluşturdukları sorular ile okula elleri dolu bir şekilde gelmeye başlamışlardır. Öğretmenler süreç içerisinde laboratuvar uygulamaları, öğrencilerin sormak istediği soruların cevaplanması ve problem çözme gibi çeşitli etkinlikleri düzenlemişlerdir (Kara, 2016 akt. Uzun, 2019). Sosyal Bilgiler dersi Küresel Bağlantılar öğrenme alanında, ters yüz sınıf modelinin kullanılması sürecinde öğretmen görüşlerine yer verilerek modelin ilgili öğrenme alanında kullanımının uygunluğu ve faydalarının tespit edilmesi sağlanacaktır.

1.4. Araştırmanın Sayıtları (Varsayımları)

Bu çalışmanın varsayımları aşağıda verilmiştir:

- Veri toplamak amacıyla hazırlanan formun olgunun her bir boyutunu açıklamaya yönelik olduğu,

- Veri toplamak amacıyla çalışmaya dâhil edilen alan katılımcıların samimi ve doğru cevaplar verdiği varsayılmaktadır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışmanın sınırlılıkları aşağıda verilmiştir:

- Araştırma Milli Eğitim Bakanlığı'nda devlet okullarında aktif olarak görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşleriyle sınırlıdır.
- Araştırma verileri, araştırmada kullanılan veri toplama aracı ile toplanan verilerle sınırlıdır.

1.6. Araştırmanın Tanımları

Geleneksel Yöntemler: Geleneksel yöntem öğretmenin sınıfta anlatıcı, öğrencinin ise dersleri dinleyip not aldığı bir yöntem şeklini ifade eder (Talbert 2012, s.84).

Harmanlanmış Öğrenme: En iyi eğitimi yaratmak amacıyla yüz yüze sınıfların çevrim içi sınıflarla bir araya getirilerek gerçekleşmesidir (Kipp 2013, s.160).

Ters Yüz Sınıf Modeli: Öğrencilerin herhangi bir kısıtlama olmadan senkron ve asenkron öğrenme ortamlarında bilgi ve içeriklerin öğrencilere sunulması sonucunda sorumluluk alan öğrencilerin bireysel olarak öğrenmelerine destek olan bir öğrenme yöntemidir (Talbert 2012, s.9).

İKİNCİ BÖLÜM

II. TERS YÜZ ÖĞRENME TANIMLARI VE İLGİLİ ALAN YAZIN

Ters yüz öğrenme ile ilgili alan yazında yer bulmuş farklı tanımlardan bahsedilebilir. Örneğin Bergmann ve Sams 'a göre (2012), ters yüz öğrenme topluluk ve grup öğrenme alanından bireysel öğrenme alanına taşınan, eğitmeniye yol göstericilik rehberlik rolü veren, grup alanını dinamik ve etkileşimli bir öğrenme ortamına dönüştüren aynı zamanda yaratıcılığı teşvik eden bir pedagojik yaklaşımdır. Aydın ve Demirel (2016) ise ters yüz öğrenmenin teknoloji desteğiyle sınıf içi süreyi en verimli şekilde geçirmeyi sağlayan pedagojik bir model olarak ifade etmiştir (Gökdemir, 2018). Hamdan vd. (2013), ters yüz öğrenme yaklaşımının yeni bir boyutundan bahsetmişlerdir. Araştırmacılara göre ters yüz öğrenme teknoloji yardımıyla bilgi sunumunun büyük sınıf grubundan bireysel öğrenme alanına taşınmasıdır. Jensen (2015) ve Doğan'ın (2015) tanımları da dikkat çekicidir. Jensen (2015), yaklaşımı teknolojinin desteğinden üst düzeyde yararlanılarak öğrenmenin klasikleşmiş okul ortamından ve okul ortamının yeniden değerlendirildiği öğrencinin yaşam alanına aktarıldığı bir süreç olarak tanımlarken (Jensen, 2015 akt. Gökdemir ve Gazel, 2019) Doğan (2015) ise modeli öğretici temelli yönüne vurgu yaparak sınıf ortamıyla sınırlandırılmış klasik eğitim anlayışının tersine işlediği, harmanlanmış (blended) bir öğrenme süreci olarak belirtmiştir.

Alan yazında ters yüz öğrenme modeli ile ilgili dikkat çeken bir boyutta Hwang, Lai ve Wang'ın (2015) belirttiği ters yüz öğrenme ile ters yüz edilmiş sınıf modeli kavramlarının birbirlerinin yerine geçemeyeceğidir. Bu açıdan birbirinden farklı anlamlar taşıyan iki kavramın anlaşılabilirliğinin sağlanması açısından aşağıda ters yüz sınıf modeli farklı araştırmacıların tanımlarıyla tasvir edilmeye çalışılmıştır.

2.1. Ters Yüz Sınıf Modeli Nedir?

Ters yüz sınıf modeli adından da anlaşılacağı gibi ters yüz edilmiş, tersine çevrilmiş öğrenme yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır (Sever, 2014). Model büyük oranda öğrencilerin teorik bilgileri evde öğrenip okulda uygulama yapmalarıyla tanımlanmaktadır (Zownorega, 2013 akt. Karaman, 2018). Ters yüz edilmiş ön adı da buradan gelmektedir. Geleneksel sınıf modelinde öğrenciler teorik bilgileri de büyük

ölçüde okulda sınıf ortamında öğrenirler ancak bu modellerle birlikte teorik bilgiler evde öğrenilir, öğrenilen teorik bilgilerin uygulamaya aktarımı ise sınıf ortamında gerçekleşir. Alan yazında tersine çevrilmiş sınıf, dönüştürülmüş sınıf olarak da ifade edilen (Garza, 2014) bu model sınıf ortamının sınıf dışına aktarıldığı (Lage, Platt ve Treglia, 2000), harmanlanmış bir model olarak sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarının ayrı olarak tasarlandığı bir öğrenme modelidir (Şerefli, 2020).

Modelin dikkat çeken en önemli yönü (Alvarez, 2011) ev ödevleri ile ders materyallerinin yer değiştirmesi ile öğrencilerin sınıfa gelmeden önce derste işlenecek konulara hakim olmasıdır. Yani TYS modeli geleneksel eğitim anlayışının tersine döndürülmesi aynı zamanda hem sınıf içi hem de sınıf dışı öğrenmeyi aktif hale getirme esasına dayalıdır (Şahin, 2020). Bu tanımda vurgulanması gereken nokta hem sınıf içi hem de sınıf dışı uygulamaların model açısından taşıdığı önemdir. Ters yüz sınıf, ders dışında zamanı çeşitli öğrenme etkinliklerine ayırma ve aynı zamanda ders dışında öğretim yapmayı içermektedir (DeLozier ve Rhodes, 2017). Model ile ilgili benzer tanımları sıralamak mümkündür. Örneğin Zownorega (2013) göre ters yüz sınıf modeli, öğrencinin bilgiyi öğrendikten sonra okulda uygulamasına dayanmaktadır. Bates ve Galloway'a göre (2012) ise TYS modeli, geleneksel ve kalıplaşmış sınıf ortamı anlayışından çıkarak kapalı ortamda belli bir zaman içerisinde gerçekleşen ve anlatımdan ibaret olmayan bir öğrenme modelidir. Abeysekera ve Dawson'a göre ise (2014) model alışılmışın dışında, iş birliği odaklı ve bilgilerin kullanılmasına imkân sağlayan geleneksel sistemdeki ders-ödev sürecini tersine çeviren bir eğitim yaklaşımıdır. Birçok yöntemin birleşiminden oluşan model, geleneksel eğitim fikirlerinin dışına çıkarak onları tam tersine çeviren bir modeldir (Doğan, 2015 akt. Şahin, 2021).

Ters çevrilmiş sınıf, yukarıda bahsedildiği gibi özel harmanlanmış bir öğrenme türüdür (Jeremy F. Stray, 2012). Teknolojiyi kullanarak sınıf içindeki kavramları pratikleştirmek amacıyla dersleri sınıf dışına taşıyıp öğrenme etkinliklerini kullanan bir modeldir. Ters yüz öğrenme tanımlanırken genel olarak klasik sınıf ortamından sıyrılarak teknoloji destekli ortamlarda gerçekleşen ve sınıf içindeki klasikleşmiş bilgi aktarımına öğrenciyi dahil ederek öğrenmeyi aktif hale getiren bir sınıf modeline vurgu yapılmaktadır.

2.2. Ters Yüz Sınıf Modelinin Tarihsel Gelişimi

Harmanlanmış öğrenme modellerinden birisi olan ters yüz sınıf modeli popüler bir öğrenme modelidir. Ters yüz sınıf modeli birçok çalışmaya konu olmuş ve sağlam temeller üzerine inşa edilmiştir. Modelin öğrenme üzerinde elde ettiği başarılar dikkat çekicidir (Bergman & Sams, 2012). Ters yüz edilmiş öğrenmenin ortaya çıkışı, bilişim teknolojilerindeki yazılım ve donanım araçlarının gelişmesi sonucu ortaya çıkan imkanların eğitim teknolojileri alanında kullanılması ile gerçekleşmiştir (Şahin, 2017 ss. 79).

Modelin tarihsel gelişimi ile ilgili ilk çalışmaların 20-25 yıl öncesine dayandığı ifade edilmektedir. Modelin isimlendirilmesi noktasında başlangıçta birliktelik yokken günümüzde bu karışıklık ortadan kalkmıştır. Ters yüz sınıf modeli ile ilgili çalışmaların tarihsel süreci incelendiğinde üç farklı gelişim aşamasından bahsedilebilir. İlk aşamada modelin ilkel, olgunlaşmamış halini görmek mümkündür. Bu dönemde yapılan çalışmalar modelle ilgili ilk çalışmalardır. İkinci gelişim aşaması ise ters yüz sınıf modelinin gerçek anlamda uygulandığı ilk çalışmaları içermektedir. Bu dönemde öne çıkan araştırmacılar Baker (2000), Lage ve Platt (2000) ve Lage vd. (2000)'dir. Araştırmacılar ters yüz sınıf modelini “classroomflip” (Baker, 2000) ve “invertedclassroom” (Lage&Platt, 2000; Lage vd. 2000) sözcükleriyle ele almıştır. Üçüncü gelişim aşaması ise modelin günümüzdeki şekline ulaşmasını sağlayan çalışmaları içermektedir. Literatürde ters yüz sınıf modelinin günümüzdeki şeklini almasını sağlayan araştırmacılar arasında Jonathan Bergman ve Aaron Sams isimleri ön plana çıkmaktadır.

Literatürde ters yüz sınıf modeli ile ilgili ilk çalışmanın Harvard Üniversitesi öğretim üyesi Eric Mazur'a (1990) ait olduğu ifade edilmektedir (Missildine, Fountain, Summers, & Gosselin, 2013). Mazur bu çalışmadan sonra (1997), akran öğretiminin önemine dikkat çekmiştir. Mazur (1997) “Peer Instruction: A User's Manual” isimli eserinde akran öğretime yer vermiş, okul dışındaki çalışmaların okulda derinleşmesine dair çalışmalarına ağırlık vermiştir (Özdemir, 2021 s. 73). Modele katkı sunan bir diğer araştırmacı ise King'tir (1993). Ters yüz sınıf modeline doğrudan değinmeyen King (1993) modeli günümüzdeki formu tam olarak ele almamış olmasına rağmen, modelin şekillenmesine katkı sağlamıştır. Aktif öğrenme süreçlerinin önemine değinen araştırmacı öğrenme sürecinin sınıf dışına çıkarılarak yeniden yapılandırılması ve anlamlandırılmasını savunur.

Model ilk olarak kimya dersini kaçıran ve derse çeşitli nedenlerden dolayı aktif olarak katılamayan öğrenciler için tasarlanmıştır. Modelin uygulanma sürecinde dersler videoya alınarak internete yüklenmiştir. Böylece derse katılmayan veya dersi kaçıran öğrenciler için alternatif bir yöntem olmuştur. Bununla birlikte derse aktif olarak katılan öğrencilerinde internet ortamına yüklenen bu videoları tekrar amaçlı izledikleri tespit edilmiştir. Modelin avantajları bu noktada belirmiş öğrenciler video izleme eylemini kısa notlar alarak gerçekleştirmiş anlamadıkları yerlerle ilgili sorular oluşturarak sınıfa gelmişlerdir. Süreç içerisinde laboratuvar uygulamaları, soruların cevaplanması, problem çözme etkinlikleri vb. içeriklere dayalı uygulamalar da yapılmaya başlanmıştır (Kara, 2016). Böylelikle öğrenci için ihtiyaç olan öğretmen rehberliği ve etkileşimli bir ortamda sağlanmıştır. Ödev ve etkinliklerin birlikte yapılması ile eğitim-öğretim yılı sonunda öğrencilerin başarısında artış yaşanmıştır. Yöntemin “Flipped classroom” ismiyle anılmasının nedeni ise yöntemin haber kanallarında ve sosyal medyada yer alması ile gerçekleşmiştir (Bergmann ve Sams, 2012). Ters yüz sınıf modeli Bergmann ve Sams ‘ın çalışmalarından sonra Colorado eyaletinde de uygulanmaya başlanmıştır. Burada geleneksel sınıfları ters yüz eden ise bir matematik öğretmeni olan Karl Fisch’tir. Geleneksel metodların dışına çıkmak isteyen Fisch, derslerini video ile kayıt altına alıp internet ortamında (youtube) paylaşır. Ağırlık olarak problem çözme etkinliklerinin yer aldığı bu video dersler Pink (2010) tarafından ‘FischFlip’olarak isimlendirilir. Ters yüz sınıf modelinin gelişimine katkı sağlayan önemli isimlerden biri de Salman Khan’dır. Kuzeninin isteğiyle geleneksel yöntemlerin dışına çıkarak özel içeriklerle şekillendirdiği ders videolarıyla sürece başlamış, zaman içerisinde bir sosyal sorumluluk projesi haline getirip kendi ismiyle (Khan Akademi) bir akademi kurarak devam etmiştir (Khanacademy, 2015 akt. Uzun, 2019).

2.3. Ters-Yüz Edilmiş Sınıflar

Ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımı, sınıf içinde sürdürülen geleneksel eğitimin evde izlenme esasıyla ortaya çıkmıştır. Sonraki süreçte ise farklı yöntemlerin de sürece dahil edilerek bilginin özümsemesinin amaçlandığı görülmektedir (Serçemeli, 2016). Model esas olarak fen, matematik gibi derslerde gerçekleştirilen eğitimlerde popüler olmuştur. Model sınıf içi etkinliklerin sınıf dışına, sınıf dışı etkinliklerin ise sınıf içine (Lage, Platt, & Treglia, 2000) taşınması yani sınıfın ters yüz edilmesiyle gerçekleşmiştir. Model ile

öğrenciler, ters yüz edilmiş sınıflarda ders videolarını tabletlerinden, akıllı telefonlarından, bilgisayarlarından veya başka medya araçlarından yararlanarak sınıf dışında oldukları zamanlarda da izleyebilmektedirler. Model aynı zamanda sınıfa ödev getiren öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha aktif katılımını sağlamaktadır (Knewton.com, 2011).

Ders öncesi öğrenciler videolar, ders notları, görseller, web 2.0 araçları, sosyal medya, google uygulamaları, microsoft online uygulamalarını kullanarak notlar alırlar ve anlamadıkları konularla ilgili sorular hazırlarlar. Ters yüz sınıf uygulamalarında birçok yöntem yer alır. Ters yüz edilmiş öğrenme modeli ortamlarına etki eden öğrenme yöntemleri arasında aktif öğrenme, problem temelli öğrenme, akran öğretimi, akran destekli öğrenme ve iş birlikli öğrenme yöntemleri sayılabilir (Karabulut Coşkun, 2021).

Modelin ilköğretim düzeyinden yükseköğretime kadar uygun kullanıma sahip olduğu ifade edilmektedir. Ancak ders videolarının içeriğe uygun olarak öğretmen ya da öğretim elemanı tarafından hazırlanması önerilmektedir (Ashby, 2011; Long, Logan ve Waugh, 2016). Çünkü ters yüz sınıf modeli açısından videolar büyük bir öneme sahiptir (Talbert, 2012; Missildime, Fountain, Summers ve Gosselin, 2013; O’Flaherty ve Philips, 2015). Videolarla ilgili dikkat edilmesi gereken bir noktada yükseköğretim öncesinde öğrencilerin uzun videoların öğrencilerin motivasyonunu sağlamada elverişli olamayabileceğidir. Bu durum göz önünde bulundurularak ek olarak 3 ile 7 dakika sürecek animasyon videoları ödev olarak verilebilir. Süreç içerisinde öğrencinin aşamalar halinde yapacağı interaktif etkinlikler, oyun tabanlı uygulamalar ve resimli quizlerin kullanımı etkili olacaktır (Yavuz, 2019 ss. 128-130).

Ters yüz edilmiş sınıf modelinde öğrenciler, evde kendilerine sağlanmış olan içeriği izleme imkanı bulup okulda da öğretmenlerinin rehberliğinde sınıf içi uygulamalarla kendilerine verilen ödevleri yaparak süreci tamamlarlar. Böylece ters yüz edilmiş sınıf modelindeki çevrimiçi ortam kullanımı ile yüz yüze öğretim süreci birleştirilmiştir. Bunun sonucunda hem yüz yüze eğitimin kısıtlayıcı özelliklerinden kaçınılmış hem de uzaktan eğitim sürecinin oluşturacağı yapay etkiden kurtulmaya katkı sağlanmıştır (Erdoğan ve Akbaba, 2019).

Ters yüz eğitim, öğretmenin sınıftaki rolünü farklı bir yöne kaydıran bir modeldir. Öğretmen, farklı bir rol üstlenerek bilgiyi doğrudan aktarmak yerine daha çok öğretici konumundadır. Ters yüz edilmiş sınıf uygulaması (TYESU) ile eğitimde zaman

kavramının kullanımı yeniden düzenlenmektedir (Ruffini, 2014). TYESU ile doğrudan müdahalelerle öğrencilerin uygulama hatasına düşmeleri engellenmektedir. Böylelikle sınıf ortamında daha detaylı ve uygulamalı etkinlikler ya da yönlendirilmiş problem çözme süreci için zaman kazanılmaktadır (Ruffini, 2014 akt. Özdemir, 2019).

2.4. Ters Yüz Sınıf Modelinin Avantajları

Ters yüz sınıf modelinin hem öğretmen hem de öğrenci açısından avantajları vardır. Bu avantajlar (Bergman ve Sams, 2012; Bishop ve Vergeler, 2013; Enfield, 2013; Fulton, 2012; Gencer vd. 2014; Miller, 2012; Talbert, 2012; Turan ve Göktaş, 2015) şu şekilde sıralanabilir:

- Modelin kullanımı ile öğretmen rehber konuma geçer.
- Modelin kullanımıyla öğretmen öğrencilerle daha fazla iletişim ve etkileşim içerisinde olup, öğrencilere daha fazla yardım etme imkanı bulur.
- Öğretmen, modeli kullanarak öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere daha fazla zaman ayırabilir.
- Öğrenciler, sınıf içerisinde sorularını ve problemlerini öğretmenleri ile paylaşarak anında dönüt alabilmektedirler.
- Öğretmen, öğrenme süreçlerinde öğrencilerin sorumluluk almalarına yardımcı olmaktadır.
- Öğretmen, öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunmalarını sağlayacak çalışmalar olan bireysel ve grup çalışmalarına yer vermektedir.
- Model, ödev ve faaliyetlerini sınıf ortamında akranları ve öğretmenleri ile yapan öğrencilere fayda sağlamaktadır.
- Öğrenciler, kendi öğrenme hızlarına göre ayarlanan model sayesinde çeşitli ders materyallerinden faydalanma imkanı bulurlar (Karaman ve Aladağ 2019).

2.5. Ters Yüz Sınıf Modelinin Dezavantajları

Ters yüz sınıf modelinin yukarıda bahsedilen avantajları dışında uygulama esnasında yaşanan zorluklardan da bahsetmek mümkündür (Talan, Gülseçen, 2018; Critz, Knight, 2013; Davies, Dean, Ball, 2013; Arnold, Garza, 2014; Singh, Mohanta, 2016; Marks, 2015; Akın, 2016; Schmidt, 2016; Suo, Hou, 2017; Bergmann, sams, 2012; Talbert, 2012). Buna göre modelin dezavantajları şu şekilde sıralanabilir:

- Yeni bir strateji olduğu için modeli öğrenmek, uygulamak ve mükemmelleştirmek için zaman ve çaba harcamak gerekir.
- Öğrenciler, alışkın oldukları klasik yöntemden yeni modele geçerken uyum sorunu yaşayabilirler.
- Ters yüz sınıf modelinin uygulanmasında öğretmenler ve öğrenciler teknolojik bilgi ve donanımına sahip değiller ise öğrenme istenildiği gibi gerçekleşmeyecektir.
- Modelin uygulanma sürecinde özerkliğini kötüye kullanan öğrenciler öğrenme videolarını izlerken müzik dinleyebilir, film izleyebilir ve daha ileri götürerek eğitim videolarını izlemeyebilirler.
- Model uygulanırken teknolojinin kullanımına ve yönetimine bağlı olan eksikliklerden dolayı gerçekleşmesi zorlaşır.
- Bütçe kısıtlaması ve ders videolarının oluşturulması, uygulama sürecinde öğretmeni zorlayabilir.
- Öğrenmeye çalışan öğrenciler, süreç içerisinde yalnız kaldıklarını düşünerek üzülebilirler (Söğüt, 2019).

2.6. Ters Yüz Sınıf Modeli ile Geleneksel Model Arasındaki Farklar

Geleneksel eğitim sistemleri, yüzyıllardır birçok ülkede uygulanmaktadır. Türkiye’de resmi programda olmamasına rağmen uygulama alanında kullanımı halen devam etmektedir (Dursunlar, 2018, s.3). Geleneksel eğitim sisteminin önemli öğeleri öğretmen ve öğrettiği bilgidir. Genellikle ikinci planda kalan öğrenci ve onun ihtiyaçlarıdır. Öğrenciden geleneksel yapı içerisinde koşulsuz olarak beklenen, var olan ortama uyum sağlaması ve kendisine anlatılanları aynen almasıdır (İlgaz, 2018, s.3). Öğretmenin geleneksel eğitim sistemi içerisindeki rolünü açıklayan Hamdan (2013)’a göre, klasik eğitim sisteminde öğretmen sınıfta dersi anlatan, genellikle ders araç gereci olarak yazı tahtası ile ders kitabını kullanan, gerektiği durumlarda anlattıklarını yazdıran ve sınıfın genel hâkimi konumundadır. Sistem içerisinde öğrenciler ise etkileşimden uzak sınıfta dizilmiş sıralarda oturarak ve öğretmenlerini sessizce dinleyerek anlatılanlardan önemli yerleri not alırlar. Öğretmen ve öğrenciler geleneksel eğitim sisteminin yeteri kadar verimli olamadığının farkındadırlar. Geleneksel eğitim anlayışından yeterince verim alınamaması, eğitim teknolojilerinin gelişmesi ile belirginleşmiştir. Eğitim

teknolojilerinin bu gelişimine ek olarak öğrencilerin değişen ilgi, ihtiyaç ve beklentileri klasik eğitim anlayışının dışına çıkmayı bir zorunluluk haline getirmiştir. Nitekim günümüzde sadece geleneksel eğitim ile donanımlı, çağın gereklerine uygun, etkin bireyler yetiştirmek imkânsız hale gelmiştir (Dursunlar, 2018, s.30).

Geleneksel yöntem ile işlenen derslerde öğrencilerin ulaşacağı seviyenin Bloom taksonomisinin ilk iki basamağı olduğu ifade edilir. Bu nedenle öğrencileri ders sonrası için daha üst basamakların olduğu uygulamalardan oluşan zor süreçler beklemektedir. Oysa ters yüz sınıfta ise öğrenciler dersi evde dinleyerek ilk basamağı gerçekleştirmiş olur. Üst düzey beceriler gerektiren basamaklar ise sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde aktif öğrenme süreçleri ile gerçekleşmiş olur. Ev ödevleriyle sınıf içi ders işleyişinin yer değiştirmesi yöntemler arasındaki en önemli farktır. Yöntemin ters yüz adını almasının nedeni ise Bloom taksonomisine ait basamakların yer değiştirmiş olmasıdır (Coşkuner, 2021).

Geleneksel sınıf modelinden uzak olan ters yüz edilmiş sınıfların odak noktası öğrencidir. Bir başka ifade ile model bütünüyle öğrenci merkezli olup öğretmen ise rehber konumundadır (Şengül, 2005). Bu nedenle süreç planlanırken öğrencinin zihinsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim özellikleri dikkate alınır. Öğrenci bu süreçte ister sınıfta ister sınıf dışında olsun her zaman aktiftir. Yurtlu'nun (2018) da ifade ettiği gibi ters yüz edilmiş sınıf modelinde öğrenciler video aracılığıyla ders konularını öğrenirken okulda ise öğretmeni ve arkadaşlarıyla etkileşimin daha yüksek olduğu etkinliklerin içerisinde bulunma fırsatını elde etmekte ayrıca öğrendiklerini sınıf ortamındaki uygulamalarla pekiştirme imkanı da bulmaktadır. Modeli önemli hale getiren yansıtıcı ve yapılandırmacı öğrenmeyi kapsamaktadır. Bilgiye hazır bir şekilde ulaşmayan öğrenci emek harcamakta, araştırma yapmakta böylelikle problemlere farklı farklı çözüm yolları bulabilmekte ayrıca yeni fikirler de ortaya çıkarabilmektedir. Yöntemin bu yönü ise önemini arttırmaktadır (O'Flaherty ve Phillips, 2015, Young, Bailey vd. 2014). TYS modelinin geleneksel eğitim sistemine olan üstünlüğü birçok çalışmada ortaya konulmuştur. Bu çalışmalarda öğretmenlerin öğrencileri ile bireysel olarak daha fazla ilgilendiği, devamlı konu anlatmaya harcayacağı süreyi tüm öğrencileriyle ders esnasında birebir ilgilenmeye ayırdıkları ifade edilmiştir. Bu şekilde öğretmen hem öğrencileri ile bireysel olarak ilgilenmekte hem ilave uygulamalarla öğrencilerinin akademik başarısını yükseltmektedir (Hayırsever ve Orhan, 2018, s.573 akt. Şahin 2020).

Tablo 1.

Geleneksel ve Ters Yüz Edilmiş Sınıf Arasındaki Farklar

Sınıf	Sınıf içi yapılanlar	Sınıf dışı yapılanlar
Geleneksel Sınıf	• Yüz yüze eğitim yapılmaktadır. • Öğretmen dersi anlatır. • Öğretmen bu süreçte aktif, öğrenci ise pasif durumdadır. • Öğrenci dersi sınıfta öğrenmektedir. • Öğrenci derste dinlediklerini not alır.	• Öğrenci alıştırmaları ve uygulamalarını evde yapar, etkinlik ve ödevlerini evde tamamlar.
Ters Yüz Edilmiş Sınıf	• Öğrenci alıştırmaları ve uygulama yapma, etkinlik ve ödevlerini okulda yapar. • Öğrenci bu süreçte aktif, öğretmen ise pasif durumdadır. • Öğrencinin konuyu öğrenip gelmesi sonucu farklı yöntemlerin işe koyulması ile konu pekiştirilir.	• Ders video aracılığıyla öğretmen tarafından aktarılır. • Hazırlanan videolar, siteler aracılığıyla öğrenciye ulaştırılır. • Öğrenci evde bilgiye ulaşırken çeşitli yolları kullanır. • Öğrenci verilen etkinlikleri okul yerine evde yapmaktadır.

Kaynak: Toykok, Ramazanoğlu & Bolat (2021)

Geleneksel modelde sınıf içinde öğrenciye bilginin aktarılması, sınıf dışında ise verilen ödevlerle konunun pekiştirilmesi ile eğitim süreci gerçekleşirken ters yüz sınıf modelinde durum tam tersidir. Ters yüz sınıf modelinde bilgi aktarımının gerçekleştirilmesi ve konunun kavranması sınıf dışında, konu ile ilgili pekiştireçler verilmesi ise öğretmen eşliğinde sınıf içerisinde gerçekleşmektedir (Gürşen, vd; 2017 akt. Söğüt, 2019). Ters yüz sınıf modeli, geleneksel öğrenimin akışını tam tersine çevirmektedir. Öğrenciler sınıf içerisinde öğretmenin anlatması gereken konuları sınıf dışında, kayıtlı çeşitli araçlardan öğrenmektedirler (Bergmann, 2012). Ters yüz sınıf modeli, öğrenmenin birey merkezli olduğu, sınıf içi ve okul dışı uygulamalar ile öğrencinin sürece aktif katılımını içermektedir.

Tablo 1’de görüldüğü gibi geleneksel eğitim anlayışından farkı öğretmenin ve öğrencilerin sorumluluğunu arttırarak öğrenmenin birey merkezli olduğu aktif katılım modelidir. Modelin kullanımı sayesinde sınıfta öğrenilmesi gereken teorik bilgiler, uzaktan eğitim ve internet tabanlı öğretim etrafında öğrencilere aktarılmaktadır. Dersler

hazırlanan videolar aracılığıyla öğrenilerek sınıf içerisinde daha çok alıştırma ve uygulama yapılmaktadır. Dersin yürütülmesinde rehberlik görevini üstlenen kişi uzman öğreticidir (Kara, 2016 akt. Uzun, 2019).

2.7. Harmanlanmış Öğrenme ve TYES Modeli İlişkisi

Harmanlanmış öğrenme ile ilgili farklı isimlerden bahsedilebilir. Bu isimlerden bazıları internet tabanlı öğrenme, karma öğrenme ve hibrit öğrenme vb. (Çardak, 2012). Genellikle harmanlanmış öğrenme kavramı, uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitimin birleşimini ifade eder (Zenger ve Vehlin, 2011; akt. Yıldız, 2011). Harmanlanmış öğrenme bilgisayar veya internet desteği ile öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirir. Harmanlanmış öğrenme modelleri içerisinde en son geliştirilen ters yüz sınıf modelidir. Birçok araştırmanın yapıldığı harmanlanmış öğrenme alanıyla ilgili farklı tanımlardan bahsetmek mümkündür. Demiralay (2014) ters yüz sınıf modelinin harmanlanmış öğrenme modeli olduğunu belirtmiştir. Bergman ve Sams'a göre (2012) model ile öğrencilere uzaktan eğitim verilerek dersi bireysel olarak öğrenmeleri sağlanmış ve daha sonra sınıf içerisinde etkinlik, uygulama yapmalarına imkan tanınmıştır. Araştırmacılar, öğretmen ve öğrenci iletişimini azaltan durumların ortadan kaldırılması ile uzaktan eğitimin dezavantajlarının yok edileceğini belirtmişlerdir (Karaman, 2018).

Karma ve harmanlanmış terimleri taşıdıkları benzerlikten dolayı literatürde birbirlerinin yerine kullanılır. Literatürde adı geçen iki isim yüz yüze eğitim ve internet tabanlı eğitimin birleşiminden oluşur (Tyler ve Cukier, 2005). Derslere erişimi kolaylaştırmak için ters yüz edilmiş sınıf ve harmanlanmış öğrenme modellerinde videolu veya sesli dersler genel ağa yüklenir. Öğrenme süreci genel ağ ortamı ve çevrimiçi ortamlarda gerçekleştiği için yüz yüze dersler bulunmamaktadır. Ters yüz edilmiş sınıf ve harmanlanmış öğrenme modelleri, çevrimiçi öğrenmenin aksine hem sınıf içi hem de sınıf dışı öğrenme faaliyetlerinden oluşur. Süreçte sınıf içi öğrenmeyi desteklemek ve pekiştirmek amacıyla videolu derslerden yararlanılır (Freeland, Li ve Young, 2003). Harmanlanmış eğitim yöntemi ve ters yüz edilmiş sınıf modelinde öğrenciler kendi hızlarına, zamanlarına ve seviyelerine göre çalışma imkanı elde ederler (Staker ve Horn, 2012). Staker ve Horn (2012)'a göre taşıdıkları karakteristik özelliklerin uyumu dikkate

alındığında harmanlanmış öğrenmenin bir alt dalı olarak ters yüz edilmiş sınıf modeli gösterilmektedir.

Harmanlanmış/karma öğrenme modeli (blended learning) ile ters yüz edilmiş sınıf modeli (TYES), tamamlayıcı modeller oldukları için aynı sınırlar içerisinde yer alırlar.

2.8. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanı

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında küresel problemlere karşı duyarlı olarak dünyadaki farklı kültürleri tanıyıp dünyanın birbiriyle beraber hareket halinde olduğunun fark edilmesi gibi küresel eğitime uygulanabilecek içeriklere yer verilmektedir (Açıkalın, 2010a). Bu öğrenme alanı 4, 5, 6 ve 7. sınıf programlarında yer almaktadır.

4 ve 5. Sınıf düzeyinde Küresel Bağlantılar öğrenme alanında öğrencilerin dünyadaki kültürel farklılıkları tanıma fırsatına erişebilmeleri amaçlanmaktadır. Kültürel farklılıkları tanıyan bireylerin hoşgörülü olma eğilimleri, empati yaklaşım becerileri, ulusal ve uluslararası barışın gelişimini etkileyeceği düşünülmektedir. Uluslararası ticarete ekonomiyi etkileyen ve ekonomiye yön veren ürünleri, nedenleri ve sonuçlarıyla ayırt edebileceklerdir (MEB, 2005b).

6 ve 7. sınıflarda öğrencilerin Küresel Bağlantılar öğrenme alanı ile; kültürel mirasla ilgili bilgi sahibi olmalarını, dünyadaki fikir akımlarını ve uluslararası organizasyonların devletlerarası ilişkilerdeki payını öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerin küresel sorunları yakından tanımaları ve bu sorunlara çözüm arayan uluslararası örgütleri öğrenmeleri hedeflenmektedir (MEB, 2005c).

2.9. İlgili Araştırmalar

Kanbur (2016), lise düzeyindeki öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde ters yüz sınıf modelinin kullanımını eylem araştırması ile yürütmüştür. Araştırmacı organik kimya konularının işlenmesinde yöntemin etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Aydın (2016), ters yüz modelinin üniversite düzeyinde yer alan öğrencilerin akademik başarı durumları vb. özelliklerini etkileme durumu ve yönetime yönelik görüşlerini deneysel türde çalışmıştır. Deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir fark bulunmayan çalışmanın nitel kısmında ise yönetime karşı öğrenci görüşlerinin olumlu olduğu belirlenmiştir.

Nayci (2017), ters yüz sınıf modelinin 4.sınıf Sosyal Bilgiler dersinde kullanımına yönelik yarı deneysel türde bir çalışma yapmıştır. Araştırmacı verilerini hem nitel hem nicel türde veri toplama araçlarıyla elde etmiştir. Çalışmaya göre deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencileri arasında akademik başarı vb. durumlar açısından anlamlı farklar vardır.

Dursunlar (2018), kırsal alanda yer alan iki okulda gerçekleştirdiği araştırmasında ters yüz öğrenme modelinin diğer yaklaşımlara göre öğrencilerin akademik başarıları açısından daha etkili sonuçlar verdiğini ortaya koymuştur.

Karaman (2018), ise ters yüz sınıf modelini Sosyal Bilgiler dersinde uygulamış ve modelin öğrenmeyi hem kolaylaştırdığı hem de öğrenmenin daha kalıcı hale geldiğini tespit etmiştir. Nitel türde gerçekleştirilen bu çalışmada araştırmacı modelin öğretmen ve öğrenci ikilisi arasındaki etkileşimi arttırdığını ifade etmektedir. Ayrıca çalışmada modelin öğrenciler tarafından daha eğlenceli bulunduğu sonucu da ortaya konulmuştur.

Çevikbaş (2018), modeli matematik dersi için araştırmış ve çalışmada modelin matematik dersi için (10. Sınıf düzeyi) için uygun olduğu, öğrenciyi daha aktif hale getirdiği sonucuna ulaşmıştır.

Akdeniz (2019), ortaokul düzeyinde yer alan öğrencilerle nitel türde yaptığı araştırmada öğrencilerin model hakkında olumlu görüşlere sahip olduklarını belirlemiştir.

Topan (2019), modeli öğrencilerin istatistik okuryazarlık seviyesinin gelişimi açısından çalışmış ve modelin bu okuryazarlık türünün gelişimine önemli katkı sağladığı sonucunu ortaya koymuştur.

Turan (2019), eylem araştırması şeklinde yürüttüğü çalışmasında modelin öğrencilerin ders içinde geçen zamanı algılayış biçiminde farklılık yarattığı sonucuna ulaşmıştır. Buna karşılık akademik başarıyı ise anlamlı bir şekilde farklılaştırmadığı görüşündedir.

Söğüt (2019), ortaokul düzeyini örneklem olarak yaptığı çalışmasında modelin MEB müfredatına uygun şekilde tasarlanması koşuluyla akademik başarıyı yükselttiğine dair sonuçlara ulaşmıştır.

Uzun (2019), modelin Sosyal Bilgiler dersinin Üretim Dağıtım ve Tüketim ünitesine uygunluğunu çalışmış ve bu ünite için uygun bir model olduğu, öğrencilerin akademik başarısını arttırdığı sonucuna ulaşmıştır.

Şık (2019), ters yüz sınıf modelini, ilkökul düzeyindeki İngilizce dersi için, ders süresinin kısıtlılığı, ezberin dezavantajları gibi nedenlerden dolayı etkili bir çözüm olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Şahin (2020), ise velileri de sürece dahil ederek modelin hem öğrenci hem veliler tarafından sevildiği, Sosyal Bilgiler dersine yönelik öğrenci tutumlarını olumlu yönde etkilediği ve öğrencilerin modelin yaygınlaşmasını istediklerini ifade etmiştir.

Arslan (2021), ters yüz öğrenme modelinin öğrenciler tarafından kolaylıkla benimsendiği, sevildiği ve bütün derslerde kullanılması yönünde fikirlerinin olduğunu ifade etmiştir.

Şengün (2021), modeli oyunlaştırılmış yönüyle deneysel olarak çalışmıştır. İlköğretim düzeyinin örneklem alındığı çalışmada deney ve kontrol grubunun okuduğunu anlama becerisi ve motivasyonları üzerindeki etkileri incelenmiştir.

Tetik (2022), Arapça dersinde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin ters yüz sınıf modeline ilişkin olumlu görüşlere sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Bezci (2022), TYS modelinin diğer öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik üstün özelliklerinin olmasından dolayı basınç ünitesi öğretiminde kullanılabileceği ile ilgili görüşlere ulaşılmıştır.

Gedik (2023), Elazığ ili Kovancılar ilçesinde yer alan bir ortaokulda gerçekleştirdiği çalışmada öğrencilerin evdeki çalışmalarıyla ilgili bazı sıkıntılar yaşadıkları belirtilse de genel itibarıyla model ile ilgili çoğunlukla olumlu tutum içinde olduklarını ve modeli faydalı bulduklarını belirlemiştir.

Ağırman (2023), iki sınıfta öğrenim gören toplam 33 öğrenci, bu öğrencilerin velileri ve sınıf öğretmenlerinin yer aldığı çalışmada ön hazırlığın öğretmene iş yükü getirmesine rağmen ters yüz sınıf modelinin ilkökulda uygulanabilir olduğu ve öğrencilerin akademik başarılarını, sınıf içi etkinliklere katılımlarını, ev ödevlerine yönelik içsel motivasyonlarını ve öğrenilenlerin kalıcılığını arttırdığı ve velilerin ev ödevlerine yönelik katılımlarını arttırdığını ifade etmiştir. Araştırmacı modelin sağladığı avantajlar itibarıyla uygulamaya değer bir model olduğu görüşündedir.

Demirel (2023), ters yüz sınıf modeliyle işlenen Fen Bilimleri dersinde argümantasyon yöntemi, iş birlikli öğrenme yöntemi ve yaratıcı drama yöntemlerinin 21. yüzyıl becerilerine etkisi incelenmektedir. Ters yüz sınıf modeliyle işlenen Fen Bilimleri dersinde farklı öğretim yöntemlerinin kullanılmasının 21. yüzyıl becerilerine etkisinde anlamlı bir farka ulaşamamıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

III. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

3.1. Araştırmanın Yöntemi/ Deseni

Sosyal Bilgiler dersinde Küresel Bağlantılar öğrenme alanının işlenişinde ters yüz sınıf modelinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin ele alındığı çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. Özü itibarıyla deneyimleri, tecrübeleri değerlendirmeye, derin bir şekilde incelemeye olanak tanıyan bir yöntem (Jasper, 1994; Miller, 2003) olan olgubilimin başlangıcını olgunun kendisi oluşturur. Çünkü olgu ile olguyu yaşayan birey arasında bir bağlantı vardır (Onat Kocabıyık, 2015). Hatta Jasper (1994) ve Miller (2003) yöntemi tanımlarken bireylerin deneyimlerinin ödünç alındığı şeklinde bir tasvir yapar.

3.2. Evren ve Örneklem/ Çalışma Grubu / Katılımcılar

Çalışma grubu amaçsal örneklemenin stratejilerinden biri olan kolay ulaşılabilir ilkesine göre belirlenmiştir. Seçkisizlik ilkesine göre belirlenmiş amaçsal örnekleme çalışmanın amacına bağlı olarak zengin durumların belirlenerek detaylı araştırma yapılmasına imkan verir. Bu örnekleme türü belirli ölçütleri karşılayan veya belirli özelliklere sahip olan bir veya daha fazla özel durumda tercih edilen ve çalışılan bir türdür (Büyüköztürk vd., 2018: 92). Çeşitli olan amaçsal örnekleme araştırılan olgu ya da kişilerin derinlemesine tasvir ve anlamlandırılmasına imkan sunar. Bu yönüyle araştırma sonuçları evrene yönelik doğrudan genellemeler sunmaz (Ekiz, 2015, s. 105). Çalışmada kolay ulaşılabilirlik ilkesiyle araştırmacı; yakınında bulunan, erişim sıkıntısı bulunmayan en az bir kez ters yüz öğrenme modelini kullanmış katılımcıları seçmiştir. Böylelikle çalışmaya hem süre hem de uygulanabilirlik açısından avantaj sağlanması hedeflenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s. 123).

Çalışma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı İstanbul Başakşehir ilçesindeki devlet okullarında görev yapan on yedi Sosyal Bilgiler öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Tablo 2’de katılımcılara yönelik çeşitli özellikler verilmiştir.

Tablo 2.*Katılımcılara ait çeşitli özellikler*

Katılımcı No	Cinsiyet	Yaş	Görev Süresi	Mezun Olduğu Üniversite
1	Kadın	42	19	Kastamonu
2	Erkek	37	9	Uludağ
3	Erkek	40	16	Çanakkale
4	Kadın	27	3	Kastamonu
5	Kadın	33	10	Dokuz Eylül
6	Erkek	33	10	Pamukkale
7	Erkek	32	3	Adıyaman
8	Erkek	30	6	Trakya
9	Kadın	47	22	Erciyes
10	Erkek	29	4	Ondokuz Mayıs
11	Erkek	36	3	Karadeniz Teknik
12	Kadın	30	6	Yıldız Teknik
13	Erkek	30	8	Amasya
14	Kadın	29	7	Anadolu
15	Erkek	31	7	İnönü
16	Erkek	36	13	Pamukkale
17	Kadın	36	13	Balıkesir
Toplam				17

3.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak nitel araştırmaların doğasına uygun görüşme tekniği kullanılmıştır. Bilindiği üzere görüşme tekniği, bireylerin deneyimlerine, tutumlarına, görüşlerine, duygularına ve inançlarına derin bilgiler elde etmede etkili bir yöntemdir (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu nedenle İstanbul Başakşehir ilçesindeki okullarda Sosyal Bilgiler branşında görev yapan öğretmenlerin görüşlerini ortaya çıkarmak, görüşlerden zengin ve derin veriler elde etmeye olanak sağlayan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği tercih edilmiştir. Bu bağlamda, öncelikle kapsamlı bir literatür taraması yapılmış ve uzman görüşleri alındıktan sonra çalışmanın amacına yönelik veri toplama aracı olarak on maddeden oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu hazırlanırken güvenilirliği sağlamak için Fırat Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nden iki uzmanın görüşleri alınmıştır. Tüm görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiş olup katılımcıların izni dahilinde kaydedilmiştir. Verilerin tekrar etmesiyle görüşmeler sonlandırılmıştır. Görüşme süresi ortalama 15-20 dakika sürmüştür.

3.4. Araştırma Süreci

Bu çalışma Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Küresel Bağlantılar öğrenme alanının işlenişinde ters yüz sınıf modelinin kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla İstanbul ili Başakşehir İlçesi'nde yer alan 5 okulda görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle 09.05.2023 ile 02.06.2023 tarihleri arasında yürütülmüştür. İlgili okullar merkezde kolay ulaşılabilir bir konumda olmalarıyla tercih edilmiştir. Çalışmaya başlanmadan önce okul idaresi ve Sosyal Bilgiler öğretmenleriyle çalışma hakkında görüşülmüş ve destekleri istenmiştir. Daha sonra Sosyal Bilgiler öğretmenleri ile görüşme tarihleri, saatleri ve yerleri belirlenmiştir. Belirlenen tarih ve saatlerde görüşmeler gerçekleştirilmiş ve kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler ders dışı saatlerde, okul ortamında müsaitlik durumuna göre öğretmenler odası veya idareci odasında gerçekleştirilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Çalışma kapsamında görüşmeler gerçekleştirildikten sonra elde edilen veriler yazılı hale getirilmiş ve içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizini iletişimin açıklanan içeriğinin yansız, sistematik sayısal tanımlarını yapan bir araştırma tekniği olarak tanımlayan Bernans Berelson'a göre içerik analizinde amaç kolayca algılanan unsurlara ulaşmak yerine üstü örtülü olan ve kolayca görülmeyen öğeleri elde etmektir (Bilgin, 2006 s.1). Görüşmelerden elde edilen veriler kategori ve kodlara ayrılarak değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bağımsız bir uzman tarafından kodlama yapılarak, kodlamalarda birlik sağlanmış ve yapılan kodlamalar karşılaştırılmıştır. Kodlamalar frekanslarıyla birlikte tablo içerisinde verilmiştir. Kategoriler verilirken doğrudan alıntılar ile desteklenmiştir.

Çalışmanın verilerinin değerlendirilebilmesi için Miles ve Huberman'ın (2019) "Güvenirlilik=Görüş Birliği Sayısı (1319)/Toplam Görüş Birliği (1319) + Görüş Ayrılığı Sayısı (230)" formülü kullanılmıştır. Yukarıda da belirtildiği gibi çalışmanın güvenilirliğini sağlamak adına iki farklı araştırmacı tarafından veriler birbirinden bağımsız şekilde kodlanmıştır. Bu formüle göre çalışmanın kodlayıcı güvenirliliği %85 olarak hesaplanmıştır. Nitel çalışmalarda kodlayıcı güvenirliliğinin yüzde 70'in üzerinde olması yeterli görülen bir orandır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

IV. BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde bulgular, belirlenen alt amaçlar doğrultusunda çözümlenmiş, tespit edilen kodlar kategoriler halinde sınıflandırılmış, yorumlanmış ve tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 3.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde ters-yüz sınıf modelinin kullanımıyla ilgili düşünceler

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Uygun Model			
Sosyal Bilgiler	9	1	10
Faydalı	2	-	2
Küresel Bağlantılar	13	-	13
Eğlenceli	1	-	1
Uygun	4	-	4
Daha İyi Öğrenme	2	-	2
Ters Yüz Eğitim	15	-	15
Ters Yüz Etme			
Ünite	12	1	13
Çocuk	12	1	13
Evde	8	-	8
Ön bilgi	7	-	7
Katılım	1	-	1
Konuya Aşinalık	18	-	18
Hazırlık	9	-	9
Aile	2	-	2
Ödevlendirme	4	-	4
Tartışma	2	-	2
Uygulama	5	-	5
Düşünce	14	-	14
Kalabalık Sınıf	4	-	4
Kolaylık	3	-	3
Ders Süresi	5	-	5
Daha İyi Öğrenme	5	-	5
Video	3	-	3
Toplam	160	3	163

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz öğrenme modelinin kullanımıyla ilgili düşünceleri (f=14) iki kategori altında değerlendirilmiştir. Buna göre; uygun bir model oluşu ve ters yüz etme şeklindedir (Tablo 3).

Uygun bir model (f=4) ile ilgili düşünceler, ters yüz eğitiminin (f=15) Sosyal Bilgiler dersi (f=9) ve Küresel Bağlantılar öğrenme alanı açısından (f= 13) uygun olduğu, eğlenceli bir yöntem (f=1) olduğu ve daha iyi öğrenmeler (f=2) sağladığı vb. ifade edilmiştir.

Ters yüz etme kategorisi ile ilgili düşünceler kalabalık sınıflarda (f=4) işi kolaylaştıracağı (f=3), ders süresinin verimli kullanılacağı (f=5) ifade edilmiştir. Bu bağlamda ödevlendirme (f= 4) yapılarak öğrenmenin ev (f=8) ortamına taşınacağı, aile (f=2) desteği alınacağı, tartışma ortamının (f=2) sağlanacağı, bu sayede konuya aşinalık olunacağı (f=18) ve hazırlık (f=9) yapılmış olunacağı ifade edilmiştir. Katılımcıların örnek görüşleri aşağıda sunulmuştur:

K.3: “ Şöyle şimdi bu u konularda bir uluslararası ilişkiler ağır basıyor burada öğrencilerin evde özellikle çalışırken aile kültürü ile ilişki kurabilirlerse aileleri ile de işi koşabilecek şekilde ödevlendirme yapılabilirse evde bir tartışma ortamı sağlandıktan sonra diğer çocuklarda kendi evlerinde yaptıktan sonra okul içerisinde faydalı olabileceğini düşünüyorum. İu özellikle çocuğun diğer ülkelerle olan ilişkilerin özellikle futbol u burada uluslararası spor kuruluşları ile ilgili konularımızda var. Çocukları işin içine alabileceğimiz şekilde de sürdürebileceği düşüncesindeyim. Uygun bir model hatta şöyle söyleyeyim Sosyal Bilgiler dersine bence uygun olmayan bir u konumuzda yoktur diye düşünüyorum. Yani u konunun dersimizin genel amacıyla ilgili olabilir. “

K.12: “ Düşünmem şu yönde u ters yüz anlatımı Küresel Bağlantılar konusunda bence çok güzel bir şekilde kullanılabilir.İu çünkü buradaki konulara baktığımızda daha çok diğer ünitelerde de değinmiş olduğumuz bazı kavramlar var. Dolayısıyla çocuk önceden bu ön bilgilere olduğu için u diğer ünitelere oranla bunu uygulayabiliriz. Örnek verecem ihracat, ithalat ekonomik ilişki kavramları bu üniteye geçiyor ilk konumuzda önceki ekonomik faaliyetler konusunda çocuk eğer bu kazanıma olduysa öğretmenin yapacağı düz anlatım yerine ters yüz öğrenme uygulanabilir. “

K.14: “ Şöyle u Türkiye'nin üyesi olduğu kuruluşlarla ilgili uluslararası kuruluşlarla ilgili öğrenciye u video atılabilir. WhatsApp gruplarımız var zaten mesela önceden öğrenciye video atılabilir bununla ilgili u ders çalışma föyleri hazırlanıp o

gönderilebilir u öğrenci bunu evde önceden hazırlanıp hem videosunu da izleyip aklına takılan soruları not alıp uu o şekilde okula getirdiğinde ters yüz öğrenmeyi daha net uu sağlamış oluruz diye düşünüyorum. Evet gayet uygun. “

Tablo 4.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters-yüz sınıf modelinin kullanımında karşılaşılabilecek problemler

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Öğrenciden kaynaklı			
Öğrenci	15	16	31
Çocuk	4	7	11
Problem	-	16	16
Konu	14	12	26
Yanlış Bilgi	-	4	4
Araştırma	3	4	7
Sorumluluk	-	2	2
Hazırlık	2	2	4
Bireysel Farklılık	1	-	1
Bireysel Çalışması	1	-	1
Sınır	-	2	2
Risk	1	2	3
Bilmeme	-	4	4
Kaynak Eksikliği	-	4	4
Bilgi Evi	1	-	1
Kütüphane	1	-	1
Evde Öğrenme	1	1	2
İlgi	2	-	2
Ön Bilgi	1	4	5
Sınıf Ortamından			
Sınıf	8	9	17
Grup Çalışması	1	2	3
Kalabalık	-	4	4
Zorlanma	1	3	4
İnternet Kaynaklı			
İnternet	-	5	5
Güvenilir Olmayan	-	5	5
İlgisiz bilgi	-	1	1
Okul Dışından			
Öğretmen Kontrolü	1	2	3
Problem Çözememe	-	3	3
Toplam	58	114	172

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz öğrenme modelinin kullanımıyla ortaya çıkabilecek problemlerle ilgili (f=16) düşünceleri dört kategori altında değerlendirilmiştir. Bu kategoriler; öğrenciden kaynaklı sorunlar, sınıf

ortamından kaynaklı sorunlar, internetten kaynaklı sorunlar ve okul dışından kaynaklanan sorunlar şeklindedir (Tablo 4).

Öğrenciden kaynaklı sorunlar (f=16) yanlış bilgi edinmesi (f=4), bilgiye sahip olmadan eve gitmesi (f=4), konuyu sınırlandırmada zorluk (f=2) yaşaması, bireysel farklılıkların (f=1) risk oluşturmaları (f=2), isteksizlik (f=1), sorumluluklarını yerine getirmeme (f=2), hazırlıklı gelmemenin dersten öğrenciyi koparması (f=2), eksik öğrenme (f=1), öğrencinin analiz (f=1) ve problem çözme yeteneğinin eksikliği (f=1), ekonomik sıkıntıyla bağlantılı kaynak eksikliği (f=4), internete erişim sıkıntısı (f=3) şeklinde belirtilmiştir.

Sınıf ortamından kaynaklanan (f=9) sorunların başında ise sınıf mevcutlarının kalabalık olması (f=4) ve kalabalık sınıf mevcudu nedeniyle grup çalışmalarının (f=2) zorlaşması (f=3) şeklinde belirtilmiştir.

İnternetle ilgili sorunların (f=5) başında güvenilir olmayan kaynaklardan bilgi edinilmesi (f=5), verilen araştırma konusu ile ilgisiz bilgilerinde alınması (f=1) şeklinde ifade edilmiştir.

Okul dışı problemler arasında da aileden kaynaklı durumların öğrenciye yansımaları (f=4), öğretmen kontrolünden uzaklaştığı için (f=2) ortaya çıkabilecek problemleri çözmemesi (f=3) şeklinde ifade edilmiştir. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.8: “Karşılaşılabilecek problemler şunlar olabilir öğrenciler ıı vermiş olduğumuz konu içeriğini ıı araştırmış olduğu noktada bilgi kaynakları güvenilir midir?Öğrenmiş olduğu bilgi kaynakları sınıf ortamında paylaştığında ı ne kadar güvenli bir bilgiye ulaşmışlar ı bu sorun ortaya çıkabilmektedir veya bizim okulumuz kalabalık bir okul olduğu için ıı sınıf içerisinde ıı grup etkinliği iş birlikli ıı öğretim tekniği de hani kaynaştırdığımız zaman ıı iş birliği içerisinde grup içerisinde ıı zorluklar yaşayabiliyoruz. Mesela ıı öğrencilerimize hani ihracat yaptığımız ürünleri ıı ödev verdiğimiz zaman hani ihracat olarak ıı hangi devletlerle ilişkilerimiz var bu konuda ıı bir bilgi içeriği istediğimiz zaman öğrenciler ıı mesela ıı ihracatta şuan bir numara doğal gaz mesela enerji olarak ıı mesela ıı doğal gaz bakımından hangi ülkeden işte daha fazla doğal gaz alıyoruz bunun araştırmasını yapıyorlar ve bu araştırmada bazı ıı devletlerin isimlerini veriyorlar. Fakat bu devletlerin isimleri ıı bazen o sıralamada yanlış olabiliyorlar hani bilgi güvenilirliği açısından sıkıntılı yani yanlış bilgiler bize sunabiliyorlar. Mesela ıı bizim ihracatta hani şuan doğal gaz olarak almış olduğumuz

hani u alışveriş yapmış olduğumuz ülke Rusya şuan bir numara ama bazı öğrenciler bunu işte u farklı ülkeler adı altında bize sunabiliyorlar.”

K. 9: *“İıı şimdi bulunduğum çevrede kaynak problemi çok fazla olabilir. İstedikleri zaman kaynağa ulaşamazlar ekonomik sıkıntılardan dolayı herkesin evinde internet yok belki bilgi evleri bu noktada çok iyi çözüm olabilir son dönemde yapılan belki de en güzel çalışmalardan biri bu ıı olarak görüyorum kütüphaneler yeterli olabileceğini düşünüyorum ama internet konusunda çocuklarımın bu çevrede sıkıntı yaşayacağını düşünüyorum. “*

K.11: *“Evet biraz önce ıı olumlu yönünden bahsettik ama işte bu kalabalık olması da u olumsuz yönü diyebiliriz yine yani hem avantajı var hem dezavantajı var ıı sınıflarımız 40-45 hatta bazı sınıflar 50 kişi bu yüzden ıı herkesi kontrol etme herkese söz hakkı verme ıı şeyinde esnasında bu sorunla karşılaşabiliriz. İı şimdi internet ıı ortamı maalesef ki ıı ucsuz bucaksız bir ortam o yüzden ıı doğru bilgiye ulaşma konusunda sıkıntı yaşayabilir u hatta ben öğrencime bir ödev vermiştim ödevi yaptığıında ıı ordaki aradaki reklamları bile ödevine geçirmişti. O da yani ne kadar düz mantıkla baktığının kanıtı yani maalesef ki öğrencilerde analiz problem çözme yeteneği düşük olduğu için ordaki bilgiyi direk doğruymuş gibi kabul edebiliyor. Sitelerde de u yanlış bilgilerle karşılaştığında sıkıntı yaşayabilir.”*

Tablo 5.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde bu modelin diğer yöntemlerle karşılaştırılması

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Öğrenci Aktifliği			
Öğrenci Merkezli	32	7	39
Daha Aktif	4	-	4
Verimli	7	-	7
Düz Anlatımla Kıyas			
Faydalı	8	-	8
Daha Uygun	1	-	1
Kalabalık Sınıf	3	1	4
Daha Ekonomik	1	-	1
Hazırbulunuşluk	1	-	1
Yaparak Yaşayarak Öğrenme	3	-	3
Hazırlıklı Gelme			
Hazırlıklı	8	1	9
İyi Bir Yöntem	3	-	3
Kalıcı	2	-	2
Daha Verimli	4	-	4
Farklı Yöntemler			
Farklı Yöntem	1	-	1
Öğretmen Rehberliği	11	2	13
Tartışma	1	-	1
Ev			
Ev/Evde	5	1	6
İnternet	5	-	5
Sorgulama	1	-	1
Küçük Grup	2	-	2
Olumlu	1	-	1
Geleneksel Eğitimle Kıyas			
Geleneksel Yöntem	4	-	4
Eleştirel Düşünme	1	-	1
Yaratıcı Düşünme	1	-	1
Geleneksel Eğitim	1	-	1
Avantaj	4	-	4
Araştırma	15	1	16
Düz Anlatım	3	12	15
Kütüphane	-	1	1
Kitap	-	1	1
Tek Başına Yeterli	-	1	1
Dezavantaj	-	1	1
Hızlı Öğrenme	2	-	2
Olumsuz Durumları Önleme	2	-	2
Tecrübe	1	1	2
Örnek Olay	1	-	1
Jenerasyon	2	-	2
Ders Süresi	-	1	1
Soru Cevap	1	-	1
Ters Yüz	28	1	29
Güncel	3	-	3
Daha Zevkli	1	-	1
Geri Dönüt	1	-	1
Pekiştireç	1	-	1
Kalıp Yargıları Yıkma	1	-	1
Toplam	177	32	209

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde bu modelin diğer yöntemlerle karşılaştırılması ile ilgili görüşleri altı kategoride değerlendirilmiştir. Bu kategoriler; öğrencinin aktifliği, düz anlatıma kıyas, hazırlıklı gelme, farklı yöntemler, ev ve son olarak geleneksel eğitimle kıyas şeklindedir (Tablo 5).

Öğrenci aktifliği (f=4) ile ilgili kategori, öğrencinin ders içerisinde merkeze alınması (f=32), dersin verimli işlenmesi (f=7) şeklindeki kodlarla belirtilmiştir.

Düz anlatımla kıyas kategorisi daha faydalı olması (f=8), sınıfların kalabalık olması (f=1) neticesinde ters yüz eğitimin daha ekonomik olacağı (f=1), yaparak yaşayarak öğrenmeyi (f=3) sağlaması, hazırbulunuşluğu tam bir şekilde gelmeleri (f=1) şeklindeki kodlarla belirtilmiştir.

Hazırlıklı gelme (f=8) ile ilgili kategori, iyi bir yöntem olması (f=3), kalıcı öğrenme sağlaması (f=2), derse hazırlıklı gelmesinin daha verimli olması (f=4) şeklinde belirtilmiştir.

Farklı yöntemler (f=1) kategorisi (f=11) ile ilgili düşünceler, öğretmenin de işin içine katarak tartışma ortamının yaratılması (f=1) şeklinde belirtilmiştir.

Ev (f=5) kategorisi ile ilgili düşünceler, öğrencinin sorgulamasına (f=1) etkisinin olması, küçük sınıf gruplarında (f=2) uygulanacak bir yöntem olduğu, önceden araştırma yapmasının olumlu (f=1) olması, internete bakmanın (f=5) araştırmayı geliştireceği şeklinde belirtilmiştir.

Geleneksel eğitime (f=1) ve yönteme göre (f=4) kıyaslanması ile ilgili düşünceler, daha avantajlı olması (f=4), hızlı öğrenmeyi sağlayacağı (f=2), ters yüz öğrenmenin geleneksel eğitime göre daha güncel olması (f=3) şeklinde belirtilmiştir.

Katılımcıların bazıları da düz anlatımın (f=12) tek başına yeterli olmadığını (f=1) ayrıca düz anlatımın öğrenci merkezli (f=7) eğitimi olumsuz etkileyeceğini belirtmişlerdir. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.5: “Olumlu yönleri tabi ki diğer u yöntemlere göre oldukça fazla. İu çocuğun önceden görmüş olması görselleri ile birlikte araştırması çok u güzel şeyler ancak u işte dediğim gibi belki bunu öğrenciler yapmasa problem çıkabilir ama eğer öğrenciler bunu uygularlarsa evde hazırlanıp gelirlerse ters yüz modeli şeklinde ben çok başarılı olacağımızı düşünüyorum. İu düz anlatım yönteminde ben ona komşu ülkelerimizi anlatıyorken çocuğun hafızasında bu hiçbir şekilde bu canlanmayacaktır eğer ben ona görselle bir destekleme yapmazsam. Ama ters yüz yöntemini kullanırsak öğrenci bunu

önceden ı çalışıp geldiği için haritayı da inceleyip yerlerini de gördüğü için ben ona ülkelerden bahsettiğim de çocuğun hafızasında güzel bir yer edinmiş olacaktır.”

K.8:” Aslında ıı bu ters yüz ı öğretim yöntem tekniği normal ı geleneksel anlatım yöntemine binaen öğrenciyi daha etkileşimli kılıyor. Öğrencinin aktif bir şekilde sınıf içerisinde ıı öğrenmeyi ıı daha bir ıı iç güdüsel şekilde öğrenmeyi sağlıyor. Evet, ıı ters yüz öğrenme tekniği diğer geleneksel öğretim yöntem ve tekniklerinden ıı öğrenciler açısından daha böyle kreatif öğrenciye göre aktif bir şekilde ı dersin içerisinde böyle ortak ıı ortak alarak ı öğrenciyi merkeze alıyoruz öğrenciler ıı ters yüz ıı tekniğinde konuyu daha da çok anlamlandırabiliyorlar fakat geleneksel yöntem de mesela anlatılan anlatım yönteminde öğretmen konuyu anlattığı zaman öğrenci ıı bu konuları tek düzey bir şekilde alıyor fakat bunu yapılandırmıyor. Ama ters yüz tekniğinde öğrenciler ıı bu konuları sınıf ortamında anlamlandırabiliyorlar, yapılandırabiliyorlar. Mesela ıı ithalat ve ihracat konusunu anlattığımız zaman ihracat mesela dış satım, ithalat dış alım bunu söylediğimiz zaman öğrenciler de böyle tek düz olarak hani ıı sadece sözel olarak bir bilgi alıyorlar fakat bunun açıklamasını yaptıktan sonra veya öğrenciye önden bilgi verdikten sonra ters yüz tekniğiyle o öğrenci öğrenmiş olduğu bilgiyi sınıf içerisinde arkadaşlarıyla paylaşabiliyorlar veya ters yüz tekniğini diğer tekniklerle de ıı kaynaştırarak bu ortamı canlandırabiliyorlar. Mesela drama yapabilirler bu konuda ihracat olayı ve ithalat olayı nasıl gerçekleşecek ihracat dediğimiz zaman işte bir üretim alanı oluşturabilecez sınıf içerisinde ithalat dediğimiz zaman ise farklı bir grup ithalat grubu oluşturabilecek ve sınıf ortamında canlandırabilecek tabi canlandırdığımız zaman da ters yüz tekniğinden de bilgi alacaklar hani önceden bilgi veriyoruz ya hani öğrencilerin ıı bu konu hakkında ıı bilgi sahibi olduktan sonra sınıf ortamına geliyor bu öğrenmiş olduğu bilgileri sınıf ortamında yapılandırıyor. Bir nevi ıı diğer geleneksel öğretim yöntem ve tekniklerinden ıı öğrenciyi yapılandırma amacıyla ıı daha iyi oluyor.”

K.15:” Şimdi Küresel Bağlantılar ünitesinde ıı baya hani ıı toplumsal yani hem mikro hem makro özellikle makro yani ıı dünyadaki işte kurumlar kuruluşlar ıı günümüzdeki dünyada yaşadığımız ortak sorunlar ıı bizim ülkemizin bu ortak sorunlar için ıı yaptığı çalışmalar ıı ıı var ve öğrenilmesi gereken kavramlar var. Özellikle işte kurum kısaltmaları var ıı zaten bu ortak sorunlar genelde zaten ıı ortaokul düzeyindeki öğrenciler tam vakıf değilse dahi bir çoğu bu sorunlara aşına işte küresel iklim krizi olabilir ıı açlık problemi olabilir savaş problemi olabilir ıı beslenme sorunları olabilir

işte yoksul yetim çocuklar işsizlik ı doğal afetler bu konulara öğrencilerin çoğu vakıf olsa dahi ı bu ünite de ıı öğrenmeleri gereken biraz daha somutluyor çünkü öğrenmeleri gereken bazı kavramlar var kurum kuruluşlar özellikle yine bahsetmek isterim ve ııı öğrencilerin bu kavramları dediğim gibi öğrenmesi için ıı ders süresi ı çok yeterli olmuyor öğrencilerin buna önceden hazırlanması ıı bir zaruret oluyor diğer ıı öğretim yöntemleriyle teknikleriyle karşılaştırdığımız zaman ıı işte bu ııı sınıf içerisinde düz anlatım olur ı soru cevap olur ıı başka yöntemler olabilir ıı diğer yöntemler ancak ıı ters yüz öğrenme kullanıldıktan sonra kullanılabilir ı dediğim gibi yani ı okul dışı bir hazırlık zarureti var ıı yani diğerleri ıı ders esnasında opsiyonel ıı ters yüz öğrenme bence ıı zeminini oluşturur yani önce onunla bir zemin hazırlanır ters yüz öğrenmeyle ı diğer yöntemler zaten sınıf içerisinde kullanılacak yöntemler ı ancak ters yüz öğrenmeyle hazırlanan ı zemin ıı oluşturulduktan sonra daha sağlıklı olur.”

Tablo 6.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kültürel mirasa duyarlılık değerinin öğrenciye kazandırılması

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Ders Süreci			
Uluslararası Örgütleri Tanıma	2	-	2
Medya Okuryazarlığı	4	-	4
Ders İçinde	10	1	11
Video İzleme	4	-	4
Hazırlık	5	-	5
Aile Desteği			
Kültürel Gezi	2	-	2
Daha Kalıcı	2	-	2
Komşularımız	4	-	4
Misafirperverlik	5	-	5
Ön Bilgi	2	-	2
Çocuk	24	3	27
Kültürel Miras Öğeleri			
Kültürel Miras	14	-	14
Kültürel Öge (Unsur)	3	1	4
Ortak Miras Öğeleri	3	-	3
Kalıcı Öğrenme	4	-	4
Değer	10	-	10
Daha Duyarlı	10	-	10
Kültürel İlişki	1	-	1
Ters Yüz	4	1	5
Popüler Kültür	3	-	3
Ödevlendirme			
Gelenek Görenek	1	1	2
Aile Büyükleri	12	-	12
Ön Bilgi	2	-	2
Ülkemiz	5	-	5
Düz Anlatım	-	2	2
Dünya Barışı	2	-	2
Geçmiş Uygarlık	1	-	1
Uluslararası Kuruluşlar	2	-	2
Uygun Bir Model	1	-	1
Küreselleşme	2	-	2
Ödev	7	-	7
Kültürel Çeşitlilik	1	-	1
Ders Süresi	1	-	1
Geçmiş	3	-	3
Küresel Bağlantılar	7	-	7
Toplam	163	9	172

Katılımcılar Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde kültürel mirasa duyarlılık (f=6) değerinin (f=10) öğrenciye kazandırılması noktasında ters yüz sınıf

modelinin rolü ile ilgili görüşleri dört kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler; ders süreci, aile desteği, kültürel miras öğeleri ve çocuklara ödevlendirme yolu ile verilmesi şeklindedir (Tablo 6).

Ders süreci kategorisi UNESCO'dan bahsedilmesi (f=2), medya okuryazarlığının (f=4) ders içerisinde (f=10) verilmesinin faydalı olması (f=4), video izlemesi (f=4), ortak miras öğelerinin işlenmesi (f=3), hazırlık (f=5) gibi kodlarla ifade edilmiştir.

Aile desteği ile ilgili kategori, ailelerle kültürel gezi düzenlenmesi (f=2), komşularımızla (f=4) iletişim kurulması, ailenin ön bilgi vermesi (f=2), aileden öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olması (f=2), misafirperverliğe (f=5) dair bilgi edinme, çocukların (f=24) aile büyüklerinden bilgi edinmesi şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Kültürel miras (f=14) öğelerinin (f=3) ters yüz sınıf modeli ile verilmesi (f=4) ile kategori, kalıcı öğrenmeyi sağlayacağı (f=4), yapılan gezilerin daha duyarlı (f=10) olmalarını sağlaması, popüler kültürün kültürümüze olan etkileri (f=3) şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Çocuklara (f=24) ödevlendirme yolu ile verilmesi (f=7) ile ilgili kategori, kültürel çeşitliliği (f=1) arttıracak şekilde verilmesi, uluslararası kuruluşlar (f=2) hakkında bilgi edinmeleri, küreselleşirken (f=2) gelenek ve göreneklerimize (f=1) olan bağımızın devam etmesi, çocuklara geçmişte yaşamış ülkemizin (f=5) kahramanları hakkında video izletilmesi (f=4) şeklinde kodlardan oluşmuştur. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.1: “Bu modelle ıı kültürel mirasa duyarlılık arasında şöyle bir şey olabilir. Yani derste işlediğimiz konularımızda ıı şöyle örnek verebiliriz. Mesela UNESCO'dan bahsedebiliriz. UNESCO dünya kültür miras listesini anlatıyoruz derste çocuklara, çocuklar işte eve gidip ıı bu kuruluşu araştırabilir. ıı ülkemizdeki değerlerin neler olduğunu ülkemizde koruma altında olan değerler neler olduğunu daha iyi öğrenir. Bunu gelip sınıfta arkadaşlarına anlatırsa tarihi değerlerimizi geçmişimize ait izlerimizi ıı daha duyarlı olur. Onlara karşı daha duyarlı olur diyebiliriz. “

K.8: “Evet kültürel mirasa duyarlılık noktasında şimdi öğrencilere ıı bizim kültürümüz hakkında hani ders konusu olarak ıı 7. ünite olarak Küresel Bağlantılar ünitesi olarak öğrencilere kültür hakkında bilgi veriyoruz ama öğrenciler kültürü hani bilgi olarak alıyorlar fakat kültürün ne anlama geldiğini bizim kültürümüzü oluşturan öğelerin neler olduğunu tam olarak anlamlandıramıyorlar. İşte öğrencilere bu konu

hakkında kültürümüzü oluşturan unsurlar nelerdir dediğimiz zaman öğrenciler bunu evde gidip öğrenecekler veya ailesindeki bireyler kimse ailesinden ıı detaylı bir şekilde o bilgileri öğrenecekler işte çocuğa işte sınıf ortamına geldiği zaman kültürel unsurlar nelerdir veya ıı siz hangi şehirlisiniz veya nerelisiniz işte sizin kültürel unsurlarınız nelerdir şeklinde sorduğumuz zaman öğrenci evde öğrenmiş olduğu veya ailesinden çevresinden öğrenmiş olduğu bilgileri sınıf ortamında sunacak ve böylelikle öğrenme daha kalıcı hale gelecek.”

K.17: *“İı şimdi şöyle bir durum var bizim ıı 5. sınıflarda son ünitemizde ortak miras ıı öğelerimiz var. Çocuğa mesela ters yüz ıı sınıf modelinde diyebilirim ki çocuklar işte bir daha ki ders ortak miras öğelerini işleyecek. Göbeklitepeyle ilgili bilgi toplayın işte ıı kendi hazırbulunuşluluğunuzu hazırlayın gelin derste bunu işleyeceğiz mesela çocukta bu şekilde kendini hazır bir şekilde gelirse işte Urfa’yı araştırır Göbeklitepenin hangi dönemden kaldığını naptığını ne ettiğini araştırır gelir e bende ıı üzerinde takviye yaparak soru cevap şeklinde devam edersek ıı üzerine eklersek verimli güzel bir ders geçirmiş oluruz. “*

Tablo 7.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında araştırma ve yaratıcılık becerilerinin öğrenciye kazandırılması

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Öğrencinin Araştırmaya Sevki			
Kendi Araştırması	18	-	18
Bilgiye Kolay Ulaşma	3	-	3
Geçmiş	5	-	5
Video Hazırlama	1	-	1
Sentezleme	1	-	1
Teknoloji	5	-	5
Fayda Sağlama	5	-	5
Ev Ödevi	6	-	6
Merak Etme	7	1	8
Araştırma Konusu	7	-	7
Problem Çözme	1	-	1
Bilgisayar	1	-	1
Beceri Geliştirici Durumlar			
Araştırma Becerisi	10	1	11
Daha Yaratıcı	1	-	1
Yaratıcılık Becerisi	10	3	13
Bilgiyi Analiz Etme	3	-	3
Kazanım	2	-	2
Etkin Olma	1	-	1
Sorgulama	1	-	1
İlgi Duyduğu Konu	1	-	1
Araştırma Basamağı	3	-	3
Daha Kalıcı	2	-	2
Öğrenci Merkezli Olmanın			
Hazır Bilgi	-	1	1
Farklı Kaynak	2	-	2
Teyit Etme	1	-	1
Öğrenci Merkezli	7	-	7
Kalıp Yargı	3	-	3
Yaratıcı Düşünme	1	-	1
Ön Yargı	2	-	2
Kütüphane	1	1	2
İnternet	2	-	2
İlgili	12	1	13
Toplam	125	8	133

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde araştırma ve yaratıcılık becerilerinin (f=20) öğrenciye kazandırılması aşamasında ters yüz sınıf modelinin rolü ile ilgili görüşleri üç kategori altında toplanmıştır (Tablo 7). Buna göre;

öğrencinin araştırmaya sevk edilmesi, beceri geliştirici durumlar, öğrenci merkezli olmasının faydaları şeklinde sınıflandırılabilir.

Öğrencinin araştırmaya sevk edilmesi ile ilgili kategori kendilerinin araştırma yapmaları (f=18), bilgiye kolay ulaşma (f=3), geçmişte yaşanan (f=5) konularla alakalı video hazırlamaları (f=1), edindikleri bilgileri sentezlemeleri (f=1), teknoloji konusunda (f=5) bizzat araştırma yapmaları, ev ödevleri (f=6), merak etmeleri (f=7), araştırma konularının fayda sağlaması (f=5), problem çözme yeteneğini geliştirmesi (f=1), bilgisayardan bilgi edinilmesi (f=1), işe yarar olması (f=1) şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Araştırma ve yaratıcılık becerisi (f=20) ile ilgili düşünceler, daha yaratıcı (f=1) olmalarını sağlaması, bilgiyi analiz etmeleri (f=3) açısından verimli olması, çocukların etkin (f=1) ve sorgulayıcı olmasını (f=1) sağlaması, ilgi duyduğu konuların verilmesi (f=1), araştırma ile bilgilerin daha kalıcı (f=2) hale gelmesi, yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlaması (f=1), bilimsel araştırma basamaklarının (f=3) kullanılması gerektiği şeklinde ifade etmişlerdir.

Öğrenci merkezli olması (f=7) ile ilgili düşünceler, yaratıcı düşünmeye katkı sağlaması (f=1), farklı kaynaklardan (f=2) bilgi edinip teyit etmesi (f=1), öğrencinin sahip olduğu kalıp yargı (f=3) ve ön yargılara (f=2) dair bilgi edinmesi, kütüphanelerden (f=1) bilgi edinmesi, internetten yararlanmaları (f=2) şeklinde ifade etmişlerdir. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.5: *“İu ithalat ve ihracat u yaptığımız ürünler konusunda ona bir araştırma görevi verdiğimde öğrenciye öğrenci bunu ters yüz modeli kullanarak evde bir harita üzerinde ya da bir u broşür afiş üzerinde hazırlayıp geldiğinde hem görsellerle hangi ürünleri hangi uiii ne biliyim meyveleri sebzeleri u satışı yaptığımızı veya dışarıdaki ülkelerden aldığımızı görsellerle araştırarak ve yaratıcı u becerilerini kullanarak çok daha güzel bir şey şekilde öğrenmiş olur.”*

K.14: *“İu bence çok iyi u çünkü neden u araştırma zaten öğrenci merkezli olduğu için özellikle araştırma yaparken sürekli yeni bir şeyler bulacak veya u öğretmen ona ekstra görevler verdiğinde u ezber yönteminden kaçınılmış bir teknik olduğu için daha faydalı olacak diye düşünüyorum. Yani hem araştırma becerisi hem yaratıcılık becerisi artar diye düşünüyorum. Tabi ki tabi ki mesela kalıp yargı ön yargıyla ilgili örnek verelim. Ee kalıp yargı ön yargıyla ilgili önceden gidip büyükleriyle görüşmeler yaparsa*

mesela ters yüz öğrenmeyi bu şekilde de hani sözlü tarih olarak görüşmeler yapıp kullanabilirse ıı hem büyükleriyle görüştüğü için yaratıcılığı artacak yeni fikirler edinmiş olacak hem belki de arşivlere bakabilir işte kütüphanelere gidebilir araştırma becerisi artacak ıı kalıp yargılarla ilgili birebir böyle farklı kültürden insanlarla tanıştığında hem araştırma hem yaratıcılık becerisi artacak diye düşünüyorum. “

K.15: “Şöyle şunu gördüm ıı öğrencilerde şimdi öğrencilere ev ödevi verilirken işte gidin şu şu sayfayı yazın işte gidin şu şu kavramları ıı internetten bulun dediğimde ıı genelde ıı işte zaten yazma öğrenci gördüğünü yazıyor bir fotokopi cihazı gibi belki ıı ya da işte şu şu kavramların açıklamalarını bulun dediğimde 25 öğrencinin ödevine baktığımda zaten hepsi zaten Google kullanılıyor ıı ve ıı en 15 tanesinin kullandığı tanım ıı aynı oluyor. Yani aynı web sitelerine ilk sayfadaki sitelere girdikleri için şimdi araştırma ıı gerçek bir araştırmacı olmalarını yani kütüphanelere gidip makale okumalarını tabi ki beklemiyorum ama en azından ıı araştırdıkları şeyi kendi değerlendirmesi mesela tez sürecinden geçirmeleri ıı açısından ıı öğrencilere kendi ıı ödevlendirdiğim zaman yazdıkları kavramların kendi kelimelerine dönüştürmelerini. Mesela ülkemizin ıı diğer ülkelerle ıı kurduğu ekonomik ilişkileri ıı analiz eder ıı konusunda ıışunu yapıyorum neden mesela ıı Avrupa ülkeleriyle daha ticaretimizin ıı daha fazla olduğunu ıı araştırın neden yani sadece bizim değil birçok ülkenin Avrupa ülkeleriyle ticareti daha fazla veya ülkemizin yakın çevresinde ıı bulunan işte doğal gaz, petrol yataklarına sahip olan ülkenin ülkelerin bize yakın olmasının ne gibi faydaları olabilir ıı şeklinde ıı öğrencileri veya işte biz ıı üretim konusunda ıı hani baktığımız zaman dünyada zengin olarak tanımladığımız ülkeler bizden farklı ne yapıyor ıı bizim ne yapabiliriz ıı tarzında sorular soruyorum tabi bunları sadece internet araştırması olarak ıı yönlendirmek yerine ıı işte evde varsa abimiz, ablamız, babamız veya bir başka büyüğünüz veya okulda bir başka öğretmeniniz ıı bu konuyla ilgili size fikirler versin şeklinde ıı bu şekilde ıı yönlendirmeye merak uyandırmaya ıı çalışıyorum. Öğrenciler bir haftalık on günlük bir süreçte toplayabildikleri ıı bilgileri işte kendi sentezledikleri fikirleriyle ıı geliyorlar ve konuyu sınıfta ıı ele alıyoruz.”

Tablo 8.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında eleştirel düşünme becerisinin öğrenciye kazandırılması

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Eleştirel Bakma			
Eleştirel Bakma	6	-	6
Eleştirel Düşünme Becerisi	11	1	12
Ezber	-	1	1
Araştırma Yapma	4	-	4
Katkı Sağlama	5	-	5
Fikir Sunma	1	-	1
Ters Yüz Eğitim İle Öğrenme			
Model	5	2	7
Araştırma Konusu	2	-	2
İnternet	3	1	4
Doğru Bilgi	2	-	2
Sınıf Ortamında Farklı Bakış			
Sınıf Ortamı	10	1	11
Kalıp Yargı	5	-	5
Ön Yargı	2	2	4
Farklılıklara Saygı	1	-	1
Tartışma	5	-	5
Farklı Fikir	1	-	1
Farklı Bakış Açısı	3	-	3
Bilgi Sahibi	5	-	5
Problem Tespiti			
Problem	10	1	11
Çözüm Arayışı	4	-	4
Tartışma Yöntemi			
Eleştirel Düşünmenin Gelişimi	12	-	12
Konu	34	1	35
İyi Bir Yöntem	1	-	1
Ödev	3	-	3
Kendi Çabası	3	-	3
Beceri Kazandırma	1	-	1
Kontrol	-	2	2
Toplam	139	12	151

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanında eleştirel düşünme becerisinin (f=11) öğrenciye kazandırılması (f=1) süreciyle ilgili düşünceleri beş kategori altında toplanmıştır (Tablo 8). Buna göre bu kategoriler; eleştirel bakma, ters yüz eğitim ile

öğrenme, sınıf ortamında farklı bakış, problem tespiti ve tartışma yöntemi şeklinde sınıflandırılmıştır.

Eleştirel bakma kategorisi eleştirel bakma (f=6), düşünme (f=12), ezber yöntemin kullanılmaması (f=1), eleştirel açıdan bakıp araştırmalarını yapmaları (f=4), katkı sağlama (f=5), fikir sunma (f=1) şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Ters yüz eğitim ile öğrenme kategorisi model (f=5), araştırma konularının verilmesi (f=2), internet sitelerinden (f=3) doğru bilgilerin edinilmesinin sağlanması (f=2) şeklinde kodlarla şekillenmiştir.

Sınıf ortamında farklı bakış kategorisi; farklı bakış açılarının (f=3) sınıf ortamında (f=10) kazandırılması, eleştirel düşünme becerisiyle kalıp yargıların giderilmesi (f=5), farklılıklara saygının kazanılması (f=1), farklı fikirlerin (f=1) sınıf ortamında tartışılması (f=5), sınıfta paylaşım yapılarak bilgi sahibi olunması (f=5) vb. kodlardan oluşmuştur.

Problemlerin tespiti (f=10) ile ilgili düşünceler, başka devletlerle yaşanan problemlerin araştırılması ve çözüm arayışları (f=4) şeklinde belirtilmiştir.

Tartışma yöntemi kategorisi eleştirel düşünmenin gelişimi (f=12), ödev verilmesi (f=3), farklı konuların (f=34) tartışma yöntemiyle kazandırılması, iyi bir yöntem olduğu (f=1), öğrencilerin kendi çabalarıyla bilgiye ulaşmaları (f=3) şeklindeki kodlardan oluşmuştur. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.1: “ Tabiki de eleştirel düşünme zaten ıı üzerinde özellikle durduğumuz ıı bir olaydır çünkü çocuğumuz ezbere yöntemi değil de işte arkadaşlarıyla bir araya gelip bu ıı ödev olur bir proje ödevi olur ya da bir konu olur evde bir araya gelip bunu beraber tartışabilir, konuşabilir. Ondan sonra sınıfa gelip tekrar arkadaşlarıyla tartışıp konuşabilir. Bu eleştirel düşünce yeteneği geliştirir çocuğun çünkü ıı biz ne istiyoruz birebir kitabın aynısını getirme diyoruz bu modelde araştırmalarını yap çalışmalarını yap aile büyüklerine sor bu konuyla ilgili bunları ıı arkadaşlarıyla da paylaşıp ondan sınıfa getirip bizimle paylaş dediğimiz zaman öğrencimizin eleştirel düşünme yeteneği daha çok gelişiyor. Bu model de. “

K.14: “ Eleştirel düşünme becerisini u daha iyi etkiler neden çünkü düz öğretim yöntemi kullanılmayacağı için veya ıı geleneksel öğretim yöntem kullanılmayacağı için eleştirel becerisi artabilir çünkü çocuk her şeyi görmüş olacak yani kendisi ıı araştırarak kendi çabalarıyla öğrenmiş olacak u birebir kendisi sürecin içerisinde bulunduğu için

eleştirel düşünme becerisi de artar. Aslında bu eleştirel düşünme becerisi tam olarak ıı yine kalıp yargılarla ilgili olarak yine bunu düşünebiliriz. ıı şöyle eleştirel düşünme becerisinin öğrenciye kazandırılması sürecinde ıı kalıp yargılarla ilgili olarak ıı öğrenci farklı kültürleri tanıması için farklı farklı insanlarla görüştüğünde ıı eleştirel bakış açısı da artmış olur her şeye eee tek bir düze bakmaması gerektiğini çeşitli yönlerle ele alması gerektiğini öğrenmiş anlamış olur. “

K.16: *“ıı tabi ki ıı eleştirel düşünme becerisinin ben bireysellikten daha ziyade sınıf ortamında daha da fazla artacağını düşünüyorum. Ama öğrenci donanımlı gelir ıı sınıfta devamını sağlarız.Eleştirel düşünme becerinde öğrenciler her zaman soruyor niçin bizim yerli ve milli bir telefon firmamız yok ya da hocam. Togg’u yeni yapmaya başladık niye bundan 40 yıl önce yapmadık diye eleştiriyorlar ki çok çok daha katkı sağlıyor öğrencilere. ıı araştırma yapmasını sağlayarak örneğin ıı canlı yayınlar var girip ıı Bursa Gemlik’teki Togg fabrikasını öğrenci izleyebilir gelmeden önce. “*

Tablo 9.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında barış ve saygı değerlerinin öğrenciye kazandırılması

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Araştırma Konuları			
Barış Değeri	7	1	8
Türk Dış Politikası	9	-	9
Komşularımızla İlişkilerimiz	11	1	12
Uluslararası İlişkiler	7	-	7
Farklı Kültürler	1	-	1
Uluslararası Kuruluşlar	3	-	3
Mülteci	1	-	1
Türk Cumhuriyetleri	4	-	4
Devletler	17	-	17
Şehirler	3	-	3
Çocuk Hakları	1	-	1
Doğal Afetler	1	-	1
Aileden Destek			
Yardım	4	-	4
Gezi-Gözlem İmkânı	3	-	3
Sınıfta Farklı Yöntem Desteği			
Rol Oynama	1	-	1
Tartışma	3	-	3
Soru Cevap	4	-	4
Grup Etkinlikleri	3	-	3
Uygulamalı Ödevler			
Proje	2	-	2
Yaparak Yaşayarak Öğrenme	1	-	1
Başarının Artması	1	-	1
Farklılıklara Saygı	3	-	3
Kısıtlayıcı Faktörler			
Teknolojik Aletlerin Sakıncaları	-	1	1
İnternetin Riskleri	-	1	1
Ön yargı	4	1	5
Toplam	94	5	99

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde barış ve saygı değerlerinin öğrenciye kazandırılması süreci (f=12) ile ilgili görüşleri beş kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler; araştırma konuları, aileden destek, sınıfta farklı yöntem desteği, uygulamalı ödevler ve kısıtlayıcı faktörler şeklindedir (Tablo 9).

Araştırma konuları kategorisindeki görüşler, barış değerinin kazandırılması (f=7), Türk dış politikasının (f=9) öğrencilere aktarılması, komşularımızla ilişkilerimizin önemi (f=11), uluslararası ilişkiler (f=7), mülteci kavramına yer verilmesi (f=1), Türk

Cumhuriyetleri (f=4) olarak anılan devletlerin (f=17) araştırılması, yaşanan doğal afetler konusunda (f=1) şehirlerde (f=3) yaşanan olaylarla bilgi edinmeleri, çocukların sahip oldukları hakların önemi (f=1) şeklinde ifade edilmiştir.

Aileden destek ile ilgili düşünceler, aile büyüklerini gözlemleyerek (f=3) önceden bilgi edinmeleri ve aile büyüklerinden araştırma konuları ile ilgili yardım almaları (f=4) şeklinde ifade edilmiştir.

Sınıfta farklı yöntem desteği ile ilgili düşünceler, rol oynama (f=1), tartışma (f=3), soru cevap (f=4) ve grup etkinliklerine (f=3) yer verilmesi şeklinde ifade edilmiştir.

Uygulamalı ödevler ile ilgili düşünceler, proje çalışmalarıyla (f=2) öğrencilerin yaparak yaşayarak (f=1) öğrenmelerinin başarılarına (f=1) katkı sağlaması, farklılıklara saygı göstermenin (f=3) kavranması şeklinde ifade edilmiştir.

Kısıtlayıcı faktörler ile ilgili düşünceler, internet ortamında yanlış bilgi edinme riski taşımaları (f=1) sebebiyle teknolojik aletlerin sakıncalarının belirtilmesi, barış ve saygı değerine yönelik ön yargılarını değiştirmeleri (f=4) şeklinde ifade edilmiştir. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.1: “Tabiki de. Şimdi Küresel Bağlantılar ı öğrenme alanında bu ıı öğrenme alanındaki ünitelerimizden örnek vererek gidersek ıı kuruluşlardan bahsediyoruz, demokrasiden bahsediyoruz, ıı geçmişte üye olduğumuz kurumlardan bahsediyoruz. Bunlarla bağlantı kuracak olursak ıı öğrencimiz soruyor biz neden Nato’ya üye olduk oraya üye olan ülkeler hep birbirini seviyor mu birbirine saygılı mı gerçekten birbirinin değerlerini koruyor mu diye sorularda geliyor. Buradan ı biz tabi söylüyoruz ı bu kuruluşa üye olan devletler ya da bunun gibi diğer kuruluşlara bu tabi tabi Nato olarak değil Karadeniz Ekonomik İş Birliği Teşkilatı olabilir, Türksöy olabilir, birçok kuruluş olabilir. Buradaki üyelerin üye devletlerin amacı birbirine saygı çerçevesinde birbirinin haklarını korumaktır. Tabi öğrencimiz böyle dediğimiz zaman şunu da diyor ı hocam neden ı tüm devletler üye değil o zaman diğer devletler barış içinde yaşamıyor da sadece üye devletler mi birbirini koruyor ya da biz üye devletler diğer devletlere düşman mıyız da bir araya geliyoruz diye tabi sorular da geliyor. Ama saygı çerçevesinde bakacak olursak ı devletlerin birbirine saygısını devletlerin birbirine ihtiyacı konusunda söyleyebiliriz yani birbirine muhtaç olma konusunda hangi devlet olursa olsun güçlü güçsüz devlet ayrımı yapmadan ortak bir noktada bir araya gelmeye konusu önemli

çocuklar için bunu söylüyoruz. İu buna katkısı şu şekil olabilir. İu yine uu verdiğimiz örneklerle aynı bağlantıda gidelim çocuk evde araştırıp araştırarak ya bunu işte neden bu kuruluşa bu devletler üye, uu üye değil bunu araştırıp gelecek u farklı devletleri öğrenecek farklı devletlerin işleyişini merak edip öğrenecek uu bu açıdan faydalıdır diyebiliriz. “

K.6: *“Özellikle uu şimdi uu şu anda bu şehir ya da şuan da birçok şehrimiz artık kozmopolit olmuş yani birçok dilin birçok ırkın bir arada yaşadığı bir şehir olmuş. Özellikle İstanbul öyle yani çocuk dışarı çıktığında uu başka milletleri de görüyor başka uu devletlere ait vatandaşları da görüyor onların onlarla tanıştığı zaman onların aslında uu birer insan olduklarının duygularının olduklarının insani vasıflara sahip olduklarını görüyor çocuk dolayısıyla devletlerinde aynı şekilde birbirlerine karşılıklı barış içinde yaşayabileceğini kavlıyor ama uu hani salt bir milletin yaşadığı bir şehir ya da bir yer olduğu zaman çocuk ön yargılı yaklaşabiliyor. Ama u bizim sınıflarımız özellikle burada birçok böyle dilin konuşulduğu sınıflar yani dolayısıyla çocuklar o barışı bizde zaten söyleyerek bunu kazandırıyoruz onlar onu birebir anlıyor yani yaşayarak anlıyor. Bunu sınıfta işte sınıfta zaten bunu kazanıyor ters yüz modeli mesela şöyle bir proje ödevi verilebilir komşularınıza ziyarete gidin yabancı komşular yabancı komşularınızı ziyarete gidin onlarla onlardan ülkeleri hakkında bilgiler edinin kültür alışverişi u yani aynı mahallede yaşayan aynı binada yaşayan belki kapı komşusu olan çocuklar var. İu gidip oturdukları zaman görecekler ki aynı çayı içiyorlar aynı bardakta su içiyorlar yani aynı insani vasıflara sahipler o ön yargıları kırılacaktır. Yani bu müthiş bir proje olur çocuklar için. “*

K.11: *“İu burda yine ben uu turizm konusundan girecem uu turizm ve uluslararası ilişkiler konusu ilişkiler konusu aslında bence bunu en güzel anlatan şey uu çünkü baktığımız zaman uu Hz. Mevlana gibi bir değeri uu Japonya'dan insanlar gelip görüyor u burda gelip görmesinin nedeni işte ne olursan ol yine gel mantığında işte u öğrencilere yani yine dediğim gibi u barış ve saygı konusu önemli u çünkü gelen turistler u saygı gördüğü zaman uu bu ülkeyi bir daha tercih ediyorlar bunu çocuğa aşılayarak özellikle u yine burda uu öğrencinin ailesinden yardım alarak mesela öğrenciyi uu bir turistin yoğun olduğu yere gidip u iletişim kurması için çaba gösterir uu bu konuda farklılıklarına saygı gösterme ve barış anlamında katkı sağlayabilir burda tabiki u öğrencinin yine ailesinden*

destek alınır mesela Taksim gibi turistlerin yoğun olduğu yere götürülüp öğrencinin ın belli oranda iletişim kurması sağlanır ve farklılıklara saygı göstermesi sağlanır.”

Tablo 10.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında iş birliği becerisinin kazandırılması

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Grup Çalışmaları			
Grup Çalışması	26	4	30
Proje Ödevi	2	-	2
Grup Ödevi	6	-	6
Sınıf Ortamı	6	-	6
Okul Dışı	3	1	4
Sunum	6	-	6
Çözüm Önerisi	2	-	2
İş Birlikli Öğrenme	12	-	12
Derin İnceleme	1	-	1
Farkına Varma	1	-	1
Yardımcı Olma	1	-	1
Bireysel Çalışma			
Bireysel Ödev	4	1	5
Araştırma	1	-	1
Föy	1	-	1
İletişim Kanalları			
WhatsApp	1	-	1
Zoom	1	-	1
Ters Yüz Sınıf			
Video	5	-	5
Hazırlık	1	-	1
Güvenilir Bilgiye Ulaşma	1	-	1
Yönlendirme	3	-	3
Kısıtlayıcı Faktörler			
Bir Araya Gelme Zorluğu	-	2	2
Sorumluluk	2	-	2
Bilgilendirme	3	-	3
Toplam	89	8	97

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde iş birliği becerisinin kazandırılması sürecinde ters yüz sınıf modelinin rolü (f=5) ile ilgili görüşleri beş kategori altında değerlendirilmiştir. Buna göre bu kategoriler; grup çalışmaları, bireysel çalışma, iletişim kanalları, ters yüz sınıf ve kısıtlayıcı faktörler şeklindedir (Tablo 10).

Grup çalışmaları ile ilgili kategori, grup çalışmalarına yer verildiği (f=26), proje geliştirmeleri (f=2), grup ödevleri yaptıkları (f=6), sınıf ortamında (f=6) ve okul dışında (f=3) iş birliğini arttıran çalışmaların olduğu, ortak sunumlar yaparak (f=6) birbirlerine

yardımcı oldukları (f=1), sorunların farkına varmaları (f=1) ve sorunlara yönelik çözüm önerileri getirmeleri (f=2), iş birlikli öğrenmeyi desteklediği (f=12), şeklindeki kodlardan oluşmuştur.

Bireysel çalışma kategorisi, bireysel ödevler (f=4), föyler (f=1) ve araştırmaya (f=1) yer vermeleri ile iş birliğini kazandıkları şeklinde kodlardan oluşmuştur.

İletişim kanalları kategorisi; WhatsApp (f=1) ve Zoom (f=1) üzerinden öğrencilerin iletişim kurdukları şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Ters yüz sınıf ile ilgili kategori, video izleyerek (f=5) hazırlıklı gelmeleri (f=1), güvenilir bilgiye ulaşabilecekleri (f=1) sitelere yönlendirme yapıldığı (f=3) şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Kısıtlayıcı faktörler kategorisi ise, bir araya gelmelerinin zorluk yaratacağı (f=2), grup üyelerine sorumluluklarıyla (f=2) ilgili bilgilendirme yapıldığı (f=3) şeklinde kodlardan oluşmuştur. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K. 1: *“İı tabiî ki de. İş birlikli yöntem öğrencilerimizin bir araya gelerek ı işte oluşturdukları projeler olabilir yaptığımız ödevlendirmeleri bir araya getirip sınıfta sunmalarıdır. Bu ünite ile bu öğrenme alanı ile ilgili iş birlikli öğrenme yöntem modelini çok uyguluyoruz. İşte gruplar kuruyoruz çocuk evde mesela bunu kendi arkadaş gruplarıyla her biri ayrı bir devlet oluyor her biri ayrı bir devlet olup o devleti temsil ediyor. Birisi işte ABD birisi Almanya olabilir, birisi Fransa olabilir, birisi Türkiye olabilir. Herkes kendi görüşünü kendi devletinin görüşü kendi devletini temsilen ıı fikirlerini düşüncelerini söylüyor o da iş birlikli yöntemini geliştiriyor diyebiliriz ya bu modeli bu şekil kullanıyor kullanıyoruz. “*

K.11: *“İı burda iş birliğinde ters yüz sınıf modelinde mesela ıı 7. sınıfın küresel sorunlara çözüm üretiyorum konusunda özellikle günümüzde ıı yaşanan küresel sorunlara arkadaşlarıyla birlikte çözüm önerileri getirebilirler mesela günümüzde şu an gündeme gelen işte su sorunu, ıı küresel ısınma, ıı denizlerin kirlenmesi, ıı ondan sonra ıı gıdalardaki yabancı maddeler gibi konularda iş birliği gibi konularda ıı iş birliği yaparak ıı proje geliştirebilirler. Burda ıı tabiki bunlar bunlarla ilgili gerekli araştırma yapması sağlanılarak özellikle su sorununda ıı ülkemiz bu sene sıkıntı çekiyor. Bununla ilgili çalışma yapabilirler mesela baktığımız zaman işte suyun evde kullanımı israfı veya*

suların kirlenmesi gibi kimyasal atıkların u atıklarla kirlenmesi gibi konularda u çözüm önerileri geliştirmelerine fırsat tanınabilir.”

K.13: *“Araştırması uzun kapsamlı konularda bu ters yüz sınıf modelinde u birkaç öğrenciyi u aynı araştırmanın farklı bölümlerini u araştırıp sonrasında tekrardan bu araştırmaları birleştirip ortaya tek bir çalışma halinde getirilmesi onların birlikte çalışma iş birliği becerisine katkı sağlar. Küresel Bağlantılarda u bu anlamda oluşturulmuş olan uluslararası örgütlerin özellikle bizim ülkemizin Balkanlardaki işte kardeş ülkelerimizle ya da Orta Asyadaki, Kafkaslardaki ülkelerle hem kültürel anlamda hem ekonomik anlamdaki iş birliğini u bu bilinci öğrenciye kazandıracağı görüşündeyim. Bununla ilgili tabii ki yapılan çalışmaların u videoları izlenebilir bununla ilgili hazırlanan belgesellerden ya da u sözlü tarih kaynaklarından mutlaka yararlanabilir konuyla ilgili somut örnekler verebilecek oluşumların içinde bulunmuş kişilerle görüşme sağlanarak katkı sağlanabileceğini düşünüyorum.”*

Tablo 11.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında problem çözme becerisini öğrencilerde farkındalık yaratacak şekilde öğretmeye çalışmaları süreci

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Problem Tespiti			
Sorun	7	2	9
Farkına Varma	8	-	8
Sorgulama	2	-	2
Araştırma	13	-	13
Geliştirme	8	-	8
Katkı Sağlama	4	1	5
Çözüm Önerisi	7	1	8
Başarı	1	-	1
Proje Geliştirme			
Proje	8	-	8
Yapabilme	18	1	19
Hazırlıklı Gelme	5	-	5
Sınıf Ortamı	10	-	10
Kazandırma	4	-	4
Düşünme	8	-	8
Problem Çözme Becerisi	26	1	27
Bilimsel Basamak	1	-	1
Okul Dışı Araştırma	1	-	1
Materyal Geliştirme			
Grafik	2	-	2
Atık	1	-	1
Diğer Derslerle Bağlantı			
Bağlantılı Olma	1	-	1
Fen Bilgisi	1	-	1
Yönlendirme	2	-	2
Yakından Uzağa İlkesi			
Farkındalık	4	-	4
Geçmişle Kıyas	3	-	3
Aile	3	-	3
Komşu	4	-	4
Ters Yüz	4	-	4
Toplam	156	6	162

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde problem çözme becerisini (f=26) öğrencilerde farkındalık yaratacak şekilde öğretmeye çalışmaları sürecinde ters yüz sınıf modelinin rolü ile ilgili görüşleri beş kategori altında toplanmıştır. Buna göre; problem tespiti, proje geliştirme, materyal geliştirme, diğer derslerle bağlantı ve yakından uzağa ilkesi şeklindedir. (Tablo 11).

Problem tespiti kategorisi, sorunların (f=7) farkına varmalarının (f=8) sağlandığı, araştırma (f=13) ve sorgulama (f=2) yaparak başarılarına (f=1) katkı sağladıkları (f=4), sorunlara çözüm önerileri (f=7) geliştirmeleri (f=8) şeklinde kodlarla ifade edilmiştir.

Proje geliştirme kategorisi, proje (f=8) yapmaları (f=18), derse hazırlıklı gelmeleri (f=5), sınıf içi (f=10) ve okul dışı (f=1) araştırmalar yaptıkları, sorunlar üzerine düşünceleri (f=8), problemleri çözerken bilimsel araştırma basamaklarına uydukları (f=1) şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Materyal geliştirme kategorisi, güncel konular içerisindeki çevresel atıklarla (f=1) ilgili grafik (f=2) ve çalışmalar hazırladıkları şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Diğer derslerle bağlantı kategorisi, ters yüz eğitimin Fen Bilimleri dersine de uygun olması (f=1), araştırma sürecinde diğer derslerle bağlantı kurularak (f=1) öğrencilere yönlendirmeler yapıldığı (f=2) şeklinde kodlarla şekillenmiştir.

Yakından uzağa ilkesi kategorisi, ters yüz eğitim (f=4) modeli ile aile (f=3) ve komşulardan (f=4) bilgi edinildiği, farkındalık oluştuğu (f=4) ve problemlerin geçmişle kıyaslandığı (f=3) şeklinde kodlardan oluşmuştur. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.1: “İl problem çözme yöntemi öğrencilerimizin u şu şekil diyebiliriz. Şu şekil örnek verebiliriz problem çözme ile ilgili verdiğimiz görev hani işte ödev olabilir biz ödev altında diyoruz ama ters yüz modeli oluyo bu modelimiz u öğrencimiz evde yaptığı araştırmaları yaşanan sıkıntıları o dönemde yaşanan sıkıntıları çözümler üretmeyi onları yazıp yazıyor not ediyor onları getiriyö bize. İl şöyle olsaydı böyle olurdu hocam keşke şöyle olsaydı uı bu sıkıntılar yaşanmasaydı da bu kuruluşların amacı ya da demokrasi bu şekilde gelişseydi bu şekil problem çözme yöntemleri çocukta ister istemez gelişiyor. Farkında olmadan da olsa çocuk bunları sorguluyor araştırıyor sorgularken fikirlerini ortaya koyuyor bu da problem çözme yöntemini geliştiriyor.”

K.13: “Problem çözme konusunda yine 5. sınıf uı daki konulardan örnek vereyim ülkemizde oluşan zaman zaman uı arz kaynaklı yaşanan mısır ticaret açığı yani ithalat ihracat dengesinin nasıl sağlanabileceği bu konuda uı ülkelerin ve tabi ki girişimcilerin neler yapabileceği uı ile ilgili çocuklara potansiyel bu problemler sunulabilir. Sonrasında uı kendi araştırmalarını herkes yaptıktan sonra ulaştıkları sonuçla sınıf içerisinde tekrar geriye dönüşte konuşulup ortak bir karara varılabilir.”

K.15: “İı şimdi hocam ıı şöyle dediğim gibi önce öğrencilere ıı kavramları ıı kurumları ıı çalışmasını yönlendiriyorum. Çünkü öğrencinin bu Sosyal Bilgiler ıı derslerinde konularında zaten sosyal konular olduğu için ıı yani istişare etmek çok zor olmuyor ıı eksiklikleri bu öğrencilerin işte bu uluslararası problemleri çözmek için kuruluşlar var işte UNICEF, UNESCO, FAO işte gıda sorunu işte WHO gibi ıı sağlık problemlerini çözmek göçmen problemlerini çözmek için işte genelde BM’in ıı kurduğu kuruluşlar oluyor ıı bu kuruluşlar hakkında bir çalışmaya yönlendiriyorum ııı ev ödevi, okul dışı bir araştırma şeklinde önce bu bu kuruluşların ıı ne olduğunu ne için çalıştığını bir önden ıı çalışıyor ıı bu öğrenciler ııı okula geldikleri zaman da işte böyle bir kuruluş varsa demek ki dünyada işte atıyorum ıı iş bulmakla ilgili bir kuruluş uluslararası bir kuruluş kurulmuşsa ıı demek ki dünyada bir iş bulma problemi vardır. İşte atıyorum ıı çocuklar için bir kuruluş ıı oluşturulmuşsa uluslararası ıı demek ki çocuklarla ilgili dünyada yaşanan bir problem vardır. İı bu problemin çözümünde bu kuruluşların çalışmaları vardır. İşte bunlar yani problemler nelerdir ıı ne gibi çalışmalar yapıyorlardır neler yapmaları gerekir ıı sizin kendi çevrenizde gördüğünüz muhakkak işle ilgili problem yaşayan çocukları iş bulma sorunu yaşayan çocuklar, sağlık sorunu yaşayan insanlar bunlar nelerdir? İı uluslararası kuruluşların buna ne gibi faydaları olabilir. Her devletin bu uluslararası kuruluşlara aynı düzeyde mi ihtiyacı vardır şimdi kimi devletler demek ki kendi kendine yetemiyor ıı sizce bu devletlere hangi devletlerdir ki çocuklar da buna genelde örnekler verebiliyorlar. Özellikle işte Afrika olabiliyor, Asya olabiliyor ıı yani ıı bu kuruluşlara çalışan gönüllü insanların olduğunu bu kuruluşların ıı para konusunda finanse edildiğini ıı aktarıyoruz ve sınıfta ıı bu konuyu tartışarak çocuklarda başka ne gibi kuruluşlara ihtiyaç var ıı ıı sorunlar tamamen ortadan kaldırılabilir mi hiç olmaması sağlanabilir mi işte ıı sizce bu ıı çözümün problemin bu şekilde çözümü sizce doğru yöntem mi farklı bir yöntem uygulanabilir mi şeklinde ıı düşünmeye sevk ediyorum ve ıı kendi yakın çevremden de örneklerle de farkındalık oluşturmaya çalışıyorum.”

Tablo 12.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin edinilmesi

Kategori	Olumlu	Olumsuz	Toplam
Farkındalık			
Kalıp Yargı	17	11	28
Ön Yargı	17	11	28
Farklılıklara Saygı	9	-	9
Fark Etme	10	1	11
Dikkat Etme	3	-	3
Dışlanma	-	2	2
Yargıları Kırma	5	-	5
Savaş	4	-	4
Göç	4	-	4
Mülteci	6	-	6
Sığınmacı	5	-	5
Yönteme Bakış Açısı			
Faydalı Bir Yöntem	2	-	2
Ters Yüz	8	1	9
Ödev			
Tarihi Şahsiyetler	3	-	3
Tarih	5	-	5
Hazırlıklı Gelme	2	-	2
Grup	1	-	1
Kültür	9	1	10
Popüler Kültür	-	1	1
Ön Bilgi	-	1	1
Konu	21	1	22
Evde	2	2	4
Araştırma	11	-	11
Çevre	5	1	6
Sınıf Ortamı			
Tartışma	1	-	1
Örnek Olay	8	-	8
Toplam	158	33	191

Katılımcıların Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kalıp yargı (f=17) ve ön yargıyı (f=17) fark etme becerisinin edinilmesi ile ilgili görüşleri dört kategoride değerlendirilmiştir. Buna göre bu kategoriler Tablo 12’de görüldüğü gibi; farkındalık, yöneme bakış açısı, ödev ve sınıf ortamı şeklinde sınıflandırılmıştır.

Farkındalık kategorisi, kalıp yargıları (f=17) fark etmeleri (f=10), ön yargı (f=17) konusunda dikkat ettikleri (f=3), farklılıklara saygı duydukları (f=9), mülteci (f=6) ve sığınmacılar (f=5) konusunda edinilen bilgilerle var olan yargılarını kırmaya çalışmaları (f=5), ders öncesi savaş (f=4) ve göç (f=4) kavramına yönelik ön araştırmalar yapmaları şeklinde kodlarla şekillenmiştir.

Yönteme bakış açısı kategorisi, ters yüz sınıf modelinin (f=8) oldukça faydalı bir yöntem (f=2) olduğu şeklinde kodlarla ifade edilmiştir.

Ödev kategorisi, verilen ödevlerle evde (f=2) ve çevrede (f=5) araştırmalar yapmaları (f=11), popüler kültür (f=1) konularının öğrencileri olumsuz etkilediği, kültür (f=9) konusuna yönelik ön yargı ve kalıp yargıları kırmaları, grup ödevleri (f=1) verilerek hazırlıklı gelmelerinin (f=2) sağlandığı, sahip olunan ön bilgilerin (f=1) öğrencileri olumsuz etkilediği, tarihi konular (f=5) ve tarihi şahsiyetlerle (f=3) ilgili çalışmalar yapmaları şeklinde kodlardan oluşmuştur.

Sınıf ortamı kategorisi ise, ders öncesi edinilen bilgilerin sınıf ortamında tartışılması (f=1), örnek olay (f=8) yönteminin ders içerisinde kullanılması ile yargıların kırıldığı şeklindeki görüşlerle ifade edilmiştir. Örnek katılımcı görüşleri aşağıdaki gibidir:

K.14: *“Şöyle aslında bunun üzerine yorum yaptık tekrar edelim ıı kalıp yargı ve ön yargıyı fark edebilmesi için mesela ön yargı dediğimiz şey bireysel anlamda duyuluyo ama kalıp yargı genel olarak böyle bir gruba yönelik sadece ıı mesela bir ülkede örnek veriyorum sarışınlar işte ıı Ruslar sarışın olduğu için genellikle her sarışın gördüğü kişiyi Rus zannetmesi bu bir kalıp yargı ıı bunun üzerine ülkelerle ilgili zaten konu Küresel Bağlantılar olduğu için ülkelerle ilgili araştırmalar yapıp bu ülkelerle ilgili işte görseller kültürler bunlarla ilgili öğrenip kalıp yargıyı bu şekilde fark edebilir ön yargıyı da yine ıı aynı şekilde hem arkadaş çevresinden işte yakın çevreden uzak çevreye doğru bulunduğu mahalle aile konum ev ordan dünyaya ıı açılarak öğrenci araştırmalarını yaparak bu şekilde ıı fark edebilir diye düşünüyorum.”*

K.15: *“Evet ıı burda ıı kalıp yargı ve ön yargı yani Sosyal Bilgilerin ıı Sosyal Bilgiler dersinin Küresel Bağlantılarının konusu olma dışında normal hayatta da çok ıı aktif ıı yaşanan problem ben burda öğrenciler ıı öncelikle ıı hikayeler üzerinden yani bir araştırmaya ıı yönlendirmeyi tercih ediyorum yani işte ABD’deki siyahilerin yaşadığı ıı yani ıı dışlanma olabilir. Bu işte Avrupadaki Müslümanların yaşadığı dışlanmalar olabilir veya işte ne bileyim daha farklı yönelimleri olan ıı insanların yaşadıkları olabilir bunlarla ilgili böyle ıı örnek hikayeler araştırmaları ıı veya tarihsel gerçeklikleri bazı işte metinleri ıı araştırmaya yönlendiriyorum ıı bunlarla ilgili mücadele eden yine uluslararası kuruluşlarla, işte ırkçılıkla mücadele eden uluslararası kuruluşlarla, mülteci*

ıı komisyonu ı bunlara karşı verilmiş ıı mücadeleler ıı bu mücadeleye konu olan kişiler işte ı bunları araştırmaya öncelikle bi yönlendiriyorum. Çocuklar en azından ıı kalıp düşünceler, ıı kalıp yargılar, ön yargı bunların ön yargıdan kaynaklanan işte insanlar arasındaki bu kutuplaşmanın ne olduğunu bunun küresel boyutta ıı ki yansımalarının neler olduğunu bi öncesinde bi anlıyorlar daha sonra sınıfta yine bunu tartışarak kendi çevrelerinden örnekler vererek ıı istişare ediyoruz kendilerinin de fark etmelerini sağlıyoruz. “

K.17: “İı şimdi 6. sınıf konularından uluslararası kuruluşlarda ıı kalıp yargı ön yargıya örnek verecek olursak ters yüz sınıf modeliyle çocuklara önce ben ıı uluslararası kuruluşları incelemelerini geçmişte Atatürk’ün bu kuruluşlara üye olarak işte dünyada var olan sorunlara hiç duymaz kalmadığına ıı yönelik bilgiler verdim. Ondan önce çocuklar da sınıfta kendi ı şey evde kendileri bilgi toplayarak gelmişlerdi. Sonra da günümüzde bizim bu konuyla ilgili kalıp yargı ve ön yargılı olmamak adına ıı çocukların mültecileri nasıl ülkemize kabul edip onları vatanımıza açtığımızı örnekler vererek ıı ön yargılı davranmamaları gerektiği konusunda kazanım kazandırmaya çalıştım. “

BEŞİNCİ BÖLÜM

V. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1 Tartışma ve Sonuç

Herhangi bir yöntemin bütün öğrenme alanlarına ya da konulara uygun olduğunu düşünmek oldukça hatalıdır. Konuların içeriği, öğretmenin yönetime yatkınlığı, ders süresi, sınıf mevcudu vb. birçok faktör yöntem seçimini etkileyen faktörlerdir. Çalışmada katılımcıların büyük çoğunluğu ters yüz öğrenme modelinin Küresel Bağlantılar öğrenme alanına uygun olduğu görüşündedir. Katılımcılara göre özellikle Küresel Bağlantılar öğrenme alanının içeriği, konuların özelliği bu yöntemi tercih edilebilir neden haline getirmektedir. Çalışmada katılımcıların bir kısmının ters yüz öğrenme modeline tam olarak hâkim olmadığı yöntemi daha çok ödevlendirme ile kısıtladıkları tespit edilmiştir. Bu önemli bir problemdir. Bununla birlikte yöntemin öğrencilerin ön bilgilerini olumlu etkilediği ifade edilmiştir. Kalabalık sınıflar yüz yüze eğitimin önemli kısıtlayıcılarından biri olarak görülmüş bu nedenle yöntemin bu kısıtlayıcı faktörün etkilerini en aza indirdiği ve öğretmenin işini kolaylaştırdığı ifade edilmiştir. Alan yazında da benzer sonuçları görmek mümkündür. Örneğin Karaman (2018), ters yüz sınıf modelinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve öğrenmenin kalıcılığını arttırdığı, zamandan tasarruf edilmesini sağladığı, öğretmen ve öğrenciler açısından etkileşimi arttırdığını ifade etmiştir. Yine ders süresinin yetersizliği yüz yüze eğitim açısından önemli bir engel olarak görülmüş ve yöntemin bu sorunun etkilerini hafiflettiği ifade edilmiştir. Yöntem genel olarak öğrencileri tek düzelikten kurtaran, araştırmaya iten, kalıcı öğrenmeler sağlayan ve öğretmenin işini kolaylaştıran bir özellikle tasvir edilmiştir. Katılımcılar ters yüz sınıf modelini Küresel Bağlantılar öğrenme alanında uygularken ödevlendirme, video ve çalışma föylerine yer verdiklerini ifade etmişlerdir.

Katılımcılara göre Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz sınıf modelinin kullanımında karşılaşılabilecek problemler öğrenciden, sınıf ortamından, internetten ve okul dışından kaynaklı olmak üzere dört kategoridedir. Öğrenciden kaynaklı sorunlar; yanlış bilgi edinilmesi, konunun sınırlandırılmasında öğrencinin zorluk yaşaması, isteksizlik, sorumluluktan kaçma, eksik öğrenme vb. şekilde ifade edilmiştir. Bu bağlamda katılımcıların bir kısmının yönetime hâkim olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Öğretmenin yöntemin uygulanmasındaki rolünün tam olarak bilinmediği sonucuna

ulaşılmıştır. Yöntemin önemli bir kısmını okul dışı uygulama oluştursa da yöntem öğretmeni pasifleştiren bir özellikte değildir. Bu nedenle okul dışı uygulamalarda öğrenciden kaynaklanan sorunların en aza indirilebilmesi için öğretmenin sınırları net çizmesi, öğrenciyi doğru yönlendirmesi ve tek başına bırakmaması gerekir. Bu sayede belirtilen sınır çizme problemi ve yanlış öğrenmeler en aza indirilebilecektir. Bu noktadaki asıl problem yöntemin geleneksel öğrenme yöntemlerindeki ödevlendirme ile karıştırılmasıdır. Sadece ödevlendirme ile eşdeğer tutulması ise belirtilen problemlerin ortaya çıkmasını kaçınılmaz hale getirmektedir. Sınıf ortamından kaynaklanan sorunlar ise kalabalık mevcudun neden olduğu problemler olarak ifade edilmiş ve sınıf içi paylaşımların kısıtlanmasına neden olduğu ifade edilmiştir. Bu bağlamda da öğretmenin rolü önemlidir. İyi bir planlama ile bahsedilen problemlerin görülme ihtimali en aza indirilebilir. İnternette kaynaklı problemler ise iki başlık altında değerlendirilmiştir. Bunlardan ilki ekonomik durumdan dolayı az da olsa internete ulaşamama riskidir. Bu problem ters yüz öğrenme modelini büyük ölçüde sınırlayabilecek özelliktedir. Bazı öğrencilerin sürecin dışında kalmasına ve yöntemin sağlıklı uygulanmamasına neden olabilecektir. Bu nedenle planlama esnasında internet imkânının varlığı belirlenmeli ve yöntem tercihi buna göre yapılmalıdır. İnternette kaynaklanan bir diğer problem de güvenilir olmayan kaynakların kullanılma ihtimali olarak ifade edilmiştir. Okul dışı problemler arasında da aileden kaynaklı durumların öğrenciye yansması öğretmen kontrolünden uzaklaştığı için ortaya çıkabilecek problemleri çözemesi şeklinde ifade edilmiştir. Alan yazında da bu problemleri görmek mümkündür Örneğin; Gedik (2023) çalışmasında evde yaşanan sorunlar nedeniyle öğrencilerin çalışmalarının bölünmesi ve bazen uzaması öğrencilerin motivasyonunu düşüreceği gibi kazanımların yeterli düzeyde kazanılmaması ve tüm bunlarla birlikte modelin de amacını gerçekleştirememesi gibi sonuçlar doğurabildiğini ifade etmiştir.

Ters yüz öğrenme öğrencilerin dersin teorik yapısıyla karşılaştırmalarını okuldan uzakta çevrimiçi ortamlarda ve diğer materyallerden sağladıktan sonra dersin uygulama ve tartışma etkinliklerini okulda öğretmen rehberliği ve arkadaşlarıyla beraber yürütülmesine dayalı bir öğretim modelidir. Katılımcılara göre Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz öğrenme modelinin kullanımı diğer yöntemlere göre daha avantajlıdır. Bu kapsamda öğretmenin rehberliği önemli görülmüştür. Öğrencilerin öğrenme sürecine dâhil edilmeleriyle yaparak yaşayarak öğrenmelerin gerçekleşeceği

ifade edilmiştir. Katılımcı görüşleri arasında iki farklı görüş tespit edilmiştir. Bunlardan birincisi bu yöntemin küçük gruplar ve mevcudu az olan sınıflar için uygun olduğu görüşü iken diğeri ise kalabalık sınıflara uygunluğudur. Katılımcılar yöntemi daha çok düz anlatım yöntemi ile karşılaştırmış ve ters yüz öğrenmenin daha avantajlı olduğunu ifade etmiştir. Çalışmanın bu sonucu Çakır ve Yaman (2018)'ın çalışmalarıyla benzerlik göstermektedir. Araştırmacılar ters yüz sınıf modelinin geleneksel yöntemle göre başarıyı arttırmada daha etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Katılımcılara göre öğrenciyi daha aktif hale getirdiği belirtilmiştir. Bazı katılımcılara göre ise bu yöntem tek başına anlamlı olmayacaktır, anlatım yöntemi ve diğer yöntemlerle birlikte kullanımı fayda sağlayacaktır. Bu durum zaten ters yüz öğrenmenin doğasına uygundur.

Katılımcılara göre Küresel Bağlantılar öğrenme alanı öğretiminde kültürel mirasa duyarlılık değerinin kazandırılmasında etkili bir yöntemdir. Bu kapsamda özellikle okul dışı uygulamalarda öğrenciye araştırma sürecinde gerek kaynak kişi gerekse başka kaynakların sağlanmasında aile desteğinin önemi vurgulanmıştır. Okul dışı uygulamalarla edinilen bilgilerin sınıf içinde paylaşılmasının değer kazanımında olumlu etkiye sahip olacağı çünkü öğretmen rehberliğinde aile desteğiyle öğrencinin aktif olarak sürecin içerisinde yer alması söz konusudur. Ödevlendirmenin özellikle önemine değinilmiş ve ödevlendirme ile öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin olumlu yönde gelişeceği ve kalıcı öğrenmelerin sağlanacağı ifade edilmiştir. Ders süresi içerisinde de öğretmenin takviye yapmasıyla daha kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesinin sağlanmış olacağı ifade edilmiştir. Katılımcılara göre öğrencilerin popüler kültürün etkisinde kalmalarıyla gelenek ve göreneklere uzak kalmaları üzerinde durulması gereken önemli bir noktadır. Bu sebeple öğrencilerin kendi kültürlerini ters yüz eğitim modeli ile önceden bilgi edinerek tanımaları fayda sağlayacaktır. Katılımcıların çoğunluğu ters yüz öğrenmenin kültürel mirasa duyarlılık değerinin kazandırılmasında uygun bir model olduğunu ifade etmişlerdir.

Katılımcılar Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz sınıf modelinin öğrencilerde araştırma ve yaratıcılık becerisinin kazandırılmasında etkili olacağı görüşündedir. Ödevler yoluyla araştırmanın önemine değinilmiştir. Bu kapsamda bilimsel araştırma basamaklarının öğrenciler tarafından anlaşılacağı ve öğrencilerde analiz yeteneğinin gelişeceği ifade edilmiştir. Ödevler yoluyla ön bilgilerin artacağı, hazırbulunuşluk düzeyinin yükseleceği, öğrencilerde merak duygusunun gelişeceği ifade

edilmiştir. Nayci'nin (2017) bulguları ise çalışmanın sonuçlarıyla uyumludur. Ödevlerin sağlayacağı katkı dışında çalışmada dikkat çekilen bir başka konu ise süreç içerisinde yer alan risklerdir. Örneğin internette güvenilir olmayan kaynaklardan elde edilen bilgilerle yanlış öğrenmelerin gerçekleşmesi, hazır bilgilerin sorgulanmadan alınması gibi. Çalışma kapsamında katılımcıların araştırma ve yaratıcılık becerisini çoğunlukla ödevlendirme ile eşleştirmesi önemli bir problem olarak tespit edilmiştir. Bu durum katılımcıların yöntemi tam olarak bilmediğine ya da etkili bir şekilde uygulayamadığına işaret etmektedir.

Eleştirel düşünme becerisi öğrencilerin farklı bakış açılarına sahip olmasını sağlar. Katılımcılar bu yöntem ile eleştirel düşünme becerisinin öğrenciye kazandırılmasının mümkün olduğu görüşündedir. Ters yüz sınıf modeli ile birlikte konuların ezberlenmesi ya da sadece düz anlatım yönteminin mümkün olmaması nedeniyle öğrenci farklı bakış açılarına sahip olacaktır. Özellikle araştırma becerisinin kazandırılmasıyla ilişkilendirilmiştir. Araştırma becerisi kazanan öğrenci farklı bakış açılarına sahip olacaktır. Katılımcılar ayrıca sınıf içi uygulamalarda tartışma yönteminin kullanılmasının olumlu etki sağlayacağını ifade etmiştir. Katılımcılara göre eleştirel düşünme becerisinin kazandırılmasıyla birlikte öğrencide var olan kalıp yargı ve ön yargıların da etkisi azalacaktır. Katılımcı görüşünün çoğunlukla ödevlendirme yapılması ile ilgili olması ilginçtir. Oysa eleştirel düşünme becerisinin kazandırılma süreci çok boyutlu ve kolay olmayan bir süreçtir. Bu nedenle farklı etkinliklerin yöntemle uyumlu bir şekilde kullanılması gereklidir. Bu durum öğretmenin yönetime yatkınlığı ile ilgili problemlerin varlığına işaret etmektedir. Öğretmenin yöntemi ne derece bildiği üzerinde düşünülmesi gereken bir durumdur.

Çalışmada katılımcıların neredeyse hepsi barış ve saygı değerlerinin öğrenciye kazandırılmasında ters yüz sınıf modelinin etkili olduğu görüşündedir. Okul dışı uygulamalarla, ödevlendirmelerle öğrencilerin komşularımızla olan ilişkilerimiz hakkında daha detaylı bilgiler öğrenebileceği, ön bilgilerinin artacağı, dünya barışına katkı sağlayan uluslararası kuruluşları daha kalıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacağı ifade edilmiştir.

Katılımcılara göre iş birliği becerisinin kazandırılmasında ters yüz öğrenme modeli önemli katkılar sağlayacaktır. Bu kapsamda grup çalışmalarının önemli olduğu belirtilmiştir. Katılımcılara göre iş birliği becerisi kazandırmak için grup ödevleri verilmeli, sınıf içerisinde de grup sunumlarına imkan tanınmalıdır. Yöntemin doğasının

bu uygulamalara uygun olduğu ifade edilmiştir. TYS modeliyle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, modelin uygulaması sırasında öğretmene düşen görev, sorumluluk bulgularını destekleyici çalışmaların olduğu görülmektedir. Örneğin; Toto ve Nguyen (2014), TYS modelinde öğretmenin öğrenciye rehberlik yapma, iş birlikçi öğrenme ve problem tabanlı öğrenmeyi gerçekleştirme, özellikle sınıf içinde grup çalışmaları ve sınıf içi tartışma imkânı sağlama gibi görevlerinin olduğunu ifade etmişlerdir.

Katılımcılar ters yüz öğrenme modelinin problem çözme becerisinin öğrencilerde farkındalık yaratacak şekilde öğretmeye çalışma sürecinde olumlu katkı sağlayacağı görüşündedir. Ödevler yoluyla öğrencinin araştırma sürecinin içerisinde dahil edileceği, günümüz dünyasının sorunlarının farkına varacağı ve bu doğrultuda problem çözme becerilerinin olumlu etkileneceği ifade edilmiştir.

Katılımcılar ters yüz öğrenme modelinin kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin kazandırılması noktasında farklı görüşlere sahiptir. Bazı katılımcılar bu kapsamda yöntemi olumlu değerlendirirken bazı katılımcılar etkili olmadığı görüşündedir. Yönteme olumlu bakan katılımcılara göre öğrencilerin farklı kültürlerle ilgili araştırma yapmaları sağlanarak sahip oldukları kalıp yargı ve ön yargıların fark edilmesi sağlanabilir. Bu durum öğrencilerde empati becerini geliştirebilir. Ters yüz sınıf modeliyle evde yaptığı araştırmalar ve bunların sınıf ortamında paylaşılması ile farklı kültürlerle karşı olan ön yargıların kırılması sağlanabilir.

5.2. Öneriler

Modelin daha sağlıklı kullanımı açısından uygulayıcılara, araştırmacılara ve yöneticilere aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

Ters yüz öğrenme modeli geleneksel yöntemlerden farklıdır. Öğretmenin yönteme yatkın olması yöntemin başarıyla uygulanmasını mümkün kılan önemli bir durumdur. Yöntem bilgisi profesyonel öğretmen kimliğinin önemli bir bileşenidir. Bununla birlikte Sosyal Bilgiler öğretimi açısından da uygulamaya dönük ciddi bir eksiklik olduğu birçok çalışmada da vurgulanmaktadır. Bu kapsamda öğretmenlere yöntem bilgisi açısından iki türlü destek verilebilir. Birincisi hizmet içi eğitim seminerlerinde uygulamalı eğitimlerin verilmesi, ikincisi ise Eğitim Fakültelerinde yer alan öğretim üyelerinin danışmanlığına başvurularak sorunun azaltılması şeklinde düşünülebilir.

Ters yüz öğrenme öğrenmenin okul dışında da gerçekleşmesini mümkün kılan yöntemlerden biridir. Bir başka ifade ile öğrenmeyi mekândan bağımsız kılmakta ya da esnek sınıf ortamı oluşturmaktadır. Bu kapsamda öğretmen rehberliği önemlidir. Öğretmen-veli-öğrenci koordinasyonun iyi sağlanması yöntemin başarısını da etkileyecektir. Koordinasyonun sağlanması açısından öğrenme alanına özgü WhatsApp gibi sosyal medya grupları öğretmen veli, öğretmen öğrenciler açısından kurulabilir.

İnternet tabanlı teknolojiler 21. yüzyılın önemli gelişmeleridir. Günümüzde eğitim öğretim sürecini, öğretmen-öğrenci ikilisini internet ve teknolojik gelişmelerden ayrı düşünmek neredeyse imkânsızdır. Z kuşağı öğrencileri önceki kuşaklardan daha farklı ve çeşitli bilgi kaynaklarına sahiptir. Ancak aynı zamanda internet ortamının riskleriyle de daha fazla karşı karşıyadır. Bu nedenle öğrencinin faydalanabileceği siteler, dijital platformlar ve kaynaklar liste halinde dönem başında belirlenebilir, velilere de ulaştırılabilir. Böylelikle istenmeyen durumların ortaya çıkma durumu en aza indirilebilir.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında yöntemin planlı bir şekilde uygulanabilmesi, ortaya çıkacak problemlerin en aza indirilebilmesi için öğretmenlerin ilgili konulara yönelik videolardan oluşan kişisel bir veri tabanına sahip olması sağlanmalıdır.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanında ters yüz öğrenme modelinin kullanımı noktasında eylem araştırmaları lisansüstü düzeyde çalışılabilir. Böylelikle modelin uygulanmasında ortaya çıkan aksaklıklar ve eksiklikler daha somut bir şekilde ortaya konulmuş olacaktır. Ayrıca ters yüz öğrenme modeli ile hangi becerilerin kazandırıldığı da görülmüş olacaktır.

Küresel Bağlantılar öğrenme alanıyla ilişkili değerlerin kazandırılmasında ters yüz öğrenme modelinin etkililiği açısından deneysel çalışmaların yapılması modelin yaygınlaşması ve bilinirliği açısından da önem arz edecektir.

Katılımcılar Küresel Bağlantılar öğrenme alanına yeterince hakim olmadıklarını ve son öğrenme alanı olması sebebiyle de üstün körü bir şekilde konuları geçerek müfredatı tamamladıklarını belirtmişlerdir. Müfredat konularının yoğun olması sebebiyle Küresel Bağlantılar öğrenme alanına ayrılan sürenin yeterli olmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcı görüşlerinin ortak noktası müfredatta bu sorunun dikkate alınarak iyileştirme yapılması noktasındadır.

KAYNAKLAR

- Açıkalın, M. (2010). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar: Çok kültürlü ve Küresel Eğitim. *İlköğretim Online*, 9 (3), 1226-1237.
- Ağırman, N. (2023). *Ters Yüz Sınıf Modelinin İlkokulda Uygulanabilirliğinin İncelenmesi: Üçüncü Sınıf Matematik Dersi Örneği*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Akçor, G. (2018). *Hizmet Öncesi İngilizce Öğretmenlerinin Ters-Yüz Sınıf Modeli Hakkında Görüşleri*. Yayımlanmamış Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akdeniz, E. (2019). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Akademik Başarı, Tutum ve Kalıcılık Üzerine Etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akgündüz, D. (2019). *Araştıran Okul*. Konya: Eğitim Yayınevi.
- Alvarez, B. (2011). Flipping the Classroom: Homework in Class, Lessons at Home. *Education Digest: Essential Readings Condensed For Quick Review*, 77, 18-21.
- Arslan, U. (2021). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıları ve Öz Düzenleme Becerileri Üzerine Etkisinin İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Arslanhan, A. (2023). *Elektriğin İletimi Ünitesinde Kullanılan Ters Yüz Sınıf Modeline İlişkin Öğrenci ve Veli Görüşleri*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Aydın, B. (2016). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Akademik Başarı, Ödev/Görev Stres Düzeyi ve Öğrenme Transferi Üzerindeki Etkisi*. Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Isparta.
- Bahar, Y. (2011). *Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarının İlköğretim 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersindeki Akademik Başarıya Etkisi*. Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Manisa.

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: International Society for Technology in Education.
- Bezci, M. (2022). *8. Sınıf Basınç Ünitesi Konu ve Kavramlarının Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Modeli Etkinlikleri ve Akademisyen Görüşleri*. Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Bilgin, N. (2006). *Sosyal Bilimlerde İçerik Analizi Teknikler ve Örnek Çalışmalar*. (2. Baskı). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Bursa, S. (2019). *Sosyal Bilgiler Dersinde Ters-Yüz Sınıf Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Sorumluluk Düzeylerine Etkisi* (Doktora Tezi). Anadolu Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü / Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı.
- Coşkun, T. (2021). *Her Çocuk Kendinin Öğretmenidir*. İstanbul: Cezve Kitap.
- Çevikbaş, M. (2018). *Ters-Yüz Sınıf Modeli Uygulamalarına Dayalı Bir Matematik Sınıfındaki Öğrenci Katılım Sürecinin İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Demiralay Yiğit, R. (2014). *Evde Ders Okulda Ödev Modelinin Benimsenmesi Sürecinin Yeniliğin Yayılımı Kuramı Çerçevesinde İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Demirel, H. (2023). *Ters Yüz Sınıf Modeliyle İşlenen 8. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Farklı Öğretim Yöntemlerinin Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisi* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ordu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ordu.
- Doğan, T.G. (2015). Sosyal Medyanın Öğrenme Süreçlerinde Kullanımı: Ters-Yüz Edilmiş Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Öğrenen Görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırma Dergisi*, 1(2), 24-48.
- Duman, İ. (2019). *Etkinlik Temelli Öğrenmeye Dayalı Ters-Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Öğrenme Motivasyonlarına Etkisi* (Doktora Tezi)., Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

- Dursunlar E. (2018). *Ters Yüz Sınıf Modelinin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Yaşayan Demokrasi Ünitesinde Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Erdoğan, E., & Akbaba, B. (2019). Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeliyle Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Akademik Başarılarının Geliştirilmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(1), 193-213.
- Gedik M. S. (2023). *Ters Yüz Sınıf Modelinin 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Etkin Vatandaşlık Öğrenme Alanında Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Gökdemir, A. & Gazel, A. A. (2019). Ters Yüz Öğrenmenin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacılığa Yönelik Tutumlarına Etkisi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 5 (2) , 239-249.
- Gökdemir, A. (2018). *Sosyal Bilgiler Öğretmeni Yetiştirmede Ters Yüz Öğrenme: Bir Karma Yöntem Çalışması* (Doktora Tezi), Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- Hamdan, N., McRnight, P. E., McKnight, K. & Artfstrom, K. M. (2013). The Flippedlearning Model: A White Paper Based on the İteratüre Review Titled a *Review of Flipped Learning*.
- Hwang, G.J. Lai, C. L. & Wang, S. Y. (2015). Seamless Flipped Learning: A Mobile Technology-Enhanced Flipped Classroom with Effective Learning Strategies. *Journal of Computers in Education*.
- Işık Demirhan, E. (2018). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanı Kapsamında Türkiye'ye İlişkin Algıları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Jasper, M. A. (1994). Issues İn Phenomenology For Researchers Of Nursing. *Journal Of Advanced Nursing*, 19:309- 314.
- Jeremy F. Strayer (2012). How Learning in an Inverted Classroom Influences Cooperation. *İnnovation and Task Orientation*.

- Kanbur S. (2016). *Organik Kimya Öğretiminde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Uygulanması: Bir Eylem Araştırması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kara, C. O. (2016). Flipped Classroom. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 15(45).
- Karadeniz, A. (2015). Ters-Yüz Edilmiş Sınıflar. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3).
- Karaman, B. (2018). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Yaşayan Demokrasi Ünitesinde Uygulanması* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Sosyal Bilimler Enstitüsü). Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Aydın.
- Karaman, B., & Aladağ, E. (2019). Sosyal Bilgiler Dersini Ters Yüz Etmek. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 3(2), 104-115.
- King, A. (1993). From Sage on the Stage to Guide on the Side. *College Teaching*. 41(1).
- Knewton.com. (2011). The Flipped Classroom Infographic. Erişim Tarihi 17 Ocak 2014 [url: <http://www.knewton.com/flipped-classroom/>].
- Koç Deniz H. (2019). *Matematik Dersinde Oyun ve Etkinlik Destekli Ters Yüz Sınıf Modelinin Öğrenci Başarısına, Problem Çözme ve Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*.
- Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A User's Manual*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- MEB (2005b). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (4. ve 5. Sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları.
- MEB (2005c). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (6. ve 7. Sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları.

- Miller, S. (2003). Analysis of Phenomenological Data Generated With Children As Research Participants. *Nurse Researcher*, 10(4), 68-82.
- Missildine, K., Fountain, R., Summers, L., & Gosselin, K. (2013). Flipping the Classroom to Improve Student Performance and Satisfaction. *Journal of Nursing Education*.
- Nayci, Ö. (2017). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Modeli Uygulamasının Değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ
- O'Flaherty, J. & Phillips, C. (2015). The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: a Scoping Review. *The Internet and Higher Education*.
- Onat Kocabıyık, O. (2015). Olgubilim ve Gömülü Kuram: Bazı Özellikler Açısından Karşılaştırma. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 55-66.
- Özdemir, A. (2021). *Ters Yüz Sınıf Modeli Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir, M. Ç. (2019). *Ters Yüz Edilmiş Sınıf Uygulamalarının Geometri Öğretiminde Kullanılmasının Matematik Öğretmeni Adaylarının Geometriye Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi) Bayburt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Eğitimi Programı.
- Sağlam D. (2016). *Ters-Yüz Sınıf Modelinin İngilizce Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Serçemeli, M. (2016). Muhasebe Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım Önerisi: Ters Yüz Edilmiş Sınıflar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi* , (69) , 115-126.
- Sever, G. (2014). Bireysel Çalgı Keman Derslerinde Çevrilmiş Öğrenme Modelinin Uygulanması, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi* 2(2), 27-42., 19.03.2016 tarihinde <http://www.enadonline.com> adresinden alınmıştır.
- Söğüt, M. (2019). *Sosyal Bilgiler 5. Sınıf Etkin Vatandaşlık Öğrenme Alanının Ters-Yüz Sınıf Modeline Göre İşlenmesinin Öğrencilerin Akademik Başarıya*

- Etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ağrı.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). *Classifying K-12 Blended Learning*. Mountain View, CA: Innosight Institute.
- Şahin, İ., & Çiftçi, B. (2021). *Ters Yüz Sınıf Uygulamalarının 6. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Nevşehir.
- Şahin, Ş. (2020). *Ters Yüz Sınıf Modeli Uygulamalarının, Ortaokul Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Derslerine Yönelik Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Nevşehir.
- Şekercioğlu, G., Bökeröğlu, Ö.Ç., & Büyüköztürk, Ş. (2018). Öğretmen Adaylarında Araştırma Özyeterliliğinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi ve Yordayıcılarının Belirlenmesi. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 137-147.
- Şengün A. (2021). *İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Oyunlaştırılmış Ters Yüz Sınıf Modelinin Okuduğunu Anlama ve Motivasyona Etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Bartın Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Şerefli, B. (2020). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli: Akademik Başarıya, Tutuma Etkisi Ve Öğrenci Görüşleri* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Şık, P. (2019). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Çocukların Kelime Öğrenmeleri Üzerine Etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Çanakkale On sekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Talbert, R. (2012). *Inverted Classroom. The Internet and Higher Education*.
- Taşkın Serbest M. (2023). *Ters Yüz Sınıf Modeli ile Tasarlanan İlkokul 2.Sınıf Hayat Bilgisi Derslerinin Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerileri ve Sınıf İçi*

- Diyaloglar Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) İstanbul Medeniyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Tetik İ. (2022). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Arapça Öğretiminde Akademik Başarı ve Tutum Üzerine Etkisi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi) Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize.
- Topan B. (2019). *Ters-Yüz Sınıf Modeline Göre Tasarlanan Öğrenme Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin İstatistik Okuryazarlık Seviyelerine Etkisi*. Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Toto, R. & Nguyen, H. (2014). Flipping The Work Design In An Industrial Engineering Course. *International Teacher Education Conference*. San Antonio, TX.
- Toykok, E. H., Ramazanoğlu M., Bolat Ö. (2021). *Ters Yüz Edilmiş Sınıf ve Öğrenme*. Ankara Pegem Akademi.
- Turan, E. (2019). *Muhasebe Öğretiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Yöntemi: Orta Dereceli Eğitim Kurumu ve Z Kuşağı Üzerine Bir Uygulama*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi) Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Uzun, E. (2019). *Ters Yüz Sınıf Modelinin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Üretim Dağıtım Ve Tüketim Ünitesinde Uygulanmasının Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi* (Yayınlanmamış Doktora Tezi) Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yaman, S. & Çakır, E. (2018). Ters Yüz Sınıf Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Bilgisayarca Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(1), 75-99.
- Yardım S. (2023). *Ortaokul 7. Sınıf Matematik Dersinde Ters Yüz Sınıf Modeli Uygulamasının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkilerinin İncelenmesi*. (Yayınlanmamış Doktora Tezi) Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yaşar, C. (2017). “Eğitim, Bilim, Sanat ve Felsefede Farkındalık”. *Uluslararası Farkındalık Konferansı*: Polonya: Rating Academy Yayın.

- Yıldırım, A., & Şimsek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (8th ed.). Ankara: Seckin Yayınevi.
- Yiğitoğlu O. (2018). *Ters Yüz Sınıf Modelinin İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Akademik Başarıları, Tutumları ve Özyeterlik İnançları Üzerindeki Etkisi: Bir Karma Yöntem Çalışması*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi) Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Zownorega, J. S. (2013). *Effectiveness of Flipping the Classroom in a Honors Level, Mechanics Based Physics Class* (Master Thesis). Eastern Illinois University.



EKLER

EK 1. Etik Kurul Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 18.05.2022-8488



T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER
ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER
ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU
KARARLARI

Oturum Tarihi
18.05.2022

Oturum Saati
11:00

Oturum Sayısı
2022/10

Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu 18.05.2022 tarihinde saat 11:00'da Kurul Başkanı Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan kurul üyelerinin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konuları görüşmüş ve aşağıdaki kararları almıştır.

Karar 06: Üniversitemiz Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÇAKAR ÇELİK'in sorumlu araştırmacı olduğu ve yüksek lisans öğrencisi Onur ARSLAN'a ait "Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımı" başlıklı çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliğiyle karar verilmiştir.

Kurul Üyeleri:

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU

Prof. Dr. Süleyman İLHAN

Prof. Dr. Kenan PEKER (İznilî)

Prof. Dr. İrfan EMRE

Doç. Dr. Taner YILDIRIM

Doç. Dr. Rıfat BİLGİN

Doç. Dr. Haki PEŞMAN

Doç. Dr. Yunus Emre KARAKAYA

Doç. Dr. Ayşe Ülke KAN

Doç. Dr. Serkan BİÇER

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ
Kurul Başkanı

Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU

Prof. Dr. Süleyman İLHAN

Prof. Dr. İrfan EMRE

Doç. Dr. Taner YILDIRIM

Doç. Dr. Rıfat BİLGİN

Doç. Dr. Haki PEŞMAN

Doç. Dr. Yunus Emre KARAKAYA

Doç. Dr. Ayşe Ülke KAN

Doç. Dr. Serkan BİÇER

İZİN BELGELERİ

EK 2. Anket ve araştırma izni



T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-59090411-20-63711735
Konu : Anket ve Araştırma İzni (Onur ARSLAN)

17/11/2022

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 2020/2 sayılı genelgesi.
b) Fırat Üniversitesinin 25.10.2022 tarihli ve 244899 sayılı yazısı.
c) Müdürlüğümüz Araştırma ve Anket Komisyonunun 10.11.2022 tarihli tutanağı.

Araştırma Konusu : Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde
Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımı
Araştırma Türü : Anket
Araştırma Yeri : Başakşehir
Araştırma Kişiler : Ortaokul Öğretmenleri
Araştırmanın Süresi : 2022 - 2023 Eğitim - Öğretim Yılı

Yukarıda bilgileri verilen araştırmanın; 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa aykırı olarak kişisel veri istenmemesi, öğrenci velilerinden açık rıza onayı alınması, yüz yüze eğitime geçmiş olan kurumlarımızda, Covid-19 tedbirlerinin araştırmacı ve ilgili kurum idarelerince alınması, bilimsel amaç dışında kullanılmaması, bir örneği Müdürlüğümüzde muhafaza edilen mühürlü ve imzalı veri toplama araçlarının kurumlarımıza araştırmacı tarafından ulaştırılarak uygulanması, katılımcıların gönüllülük esasına göre seçilmesi, araştırma sonuç raporunun kamuoyuyla paylaşılmaması ve araştırma bittikten sonra 2 (iki) hafta içerisinde Müdürlüğümüze gönderilmesi, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda, eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde, ilgi (a) genelge esasları dâhilinde uygulanması kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Levent YAZICI
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Dr. Hasan Hüseyin CAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:
1- İlgi (b) Yazı ve Ekleri (4 Sayfa)
2- İlgi (c) Tutanak (1 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : Binbirdirek Mah. İmran Öktem Cad. No: 1 Sultanahmet Fatih İstanbul Belge Doğrulama : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Telefon : 0212 384 36 30 Bilgi İçin : Aykut ÇELİK
E-posta : stratejigelistirme34@meb.gov.tr Unvanı : Büro Hizmetleri
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr İnternet Adresi : <http://istanbul.meb.gov.tr/>

7160_47fa_2ff1_3466_0200

Ek 3. Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri Veri Toplama Formu

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU (KATILIMCI İÇİN)

Sayın Katılımcı

Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığında görev yapan öğretmenlerin görüşlerine başvurarak Sosyal Bilgiler dersinde Küresel Bağlantılar öğrenme alanının işlenişinde ters-yüz sınıf modelinin kullanımının öğrenme alanına katkısını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda izniniz dahilinde aşağıda yer alan on madde size yönlendirilecektir. Vereceğiniz cevaplar ilgili çalışma dışında hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Katkınız içiniz teşekkür ederiz.

Öğretmenlerin Sosyal Bilgiler dersinde küresel bağlantılar öğrenme alanında;

1.Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde ters-yüz sınıf modelinin kullanımıyla ilgili düşünceleriniz nasıldır?

2.Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde ters-yüz sınıf modelinin kullanımı esnasında karşılaşılabilecek problemler nelerdir?

3.Küresel Bağlantılar öğrenme alanının öğretiminde bu modeli diğer yöntemlerle karşılaştıracak olursanız neler söyleyebilirsiniz?

4.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kültürel mirasa duyarlılık değerinin öğrenciye kazandırılması noktasında ters-yüz sınıf modelinin kullanılmasına yönelik düşünceleriniz ne şekildedir?

5.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında araştırma ve yaratıcılık becerilerinin öğrenciye kazandırılması aşamasında ters-yüz sınıf modelinin kullanımı hakkındaki düşünceleriniz nasıldır?

6.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında eleştirel düşünme becerisinin öğrenciye kazandırılması sürecinde ters-yüz sınıf modelinin öğrenmeye yönelik etkisi ile ilgili düşüncelerinizi paylaşır mısınız?

7.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında barış ve saygı değerlerinin öğrenciye kazandırılması sürecinde ters-yüz sınıf modelinin öğrenmeye yönelik etkisi ile ilgili düşüncelerinizi paylaşır mısınız?

8.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında iş birliği becerisinin kazandırılması sürecinde ters-yüz sınıf modelinin rolü ile ilgili görüşlerinizi paylaşır mısınız?

9.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında problem çözme becerisini öğrencilerde farkındalık yaratacak şekilde öğretmeye çalışmaları sürecinde ters-yüz sınıf modeli ile ilgili düşünceleriniz ne şekildedir?

10.Küresel Bağlantılar öğrenme alanında kalıp yargı ve ön yargıyı fark etme becerisinin edinilmesinde ters-yüz sınıf modeli ile ilgili değerlendirmeleriniz ne şekildedir?

Bu çalışmada bizlere vermiş olduğunuz bilgiler gizli tutulacak olup söz konusu bilgiler başka herhangi bir yerde kullanılmayacaktır. Araştırma problemine dair görüş ve düşüncelerinizin önemli katkısı olacağı görüşündeyim. Süreç içerisinde olumsuz bir durumla karşılaştığınızda araştırmadan çekilebileceğinizi belirtmek isterim.

Araştırmacı: Onur ARSLAN

Araştırmacılar

Ad / Soyad : Onur ARSLAN

Adres :

Telefon:

Ad / Soyad

Adres

Telefon:

Bana bu çalışma ile ilgili gerekli tüm bilgiler aktarılmıştır. Özgür irademle adı geçen çalışmada katılımcı olmayı kabul ediyorum.

Katılımcı

Adı, Soyadı:

Adres:

Tel:

İmza:

Aşağıdaki kısım görüşmeye dayalı araştırmalarda dikkate alınacaktır.

Katılımcı İle Görüşen Araştırmacı

Adı, Soyadı, Unvanı: Onur ARSLAN

Adres:

Tel:

İmza:

Görüşme Tanığı (Görüşme esnasında üçüncü şahıs varsa)

Adı, Soyadı:

Adres:

Tel:

İmza:



EK 4: Orjinallik Belgesi



T.C. FIRAT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ LİSANSÜSTÜ TEZ BENZERLİK RAPORU

FORM
20

I - ÖĞRENCİ BİLGİLERİ						
Adı ve Soyadı	Onur ARSLAN	Öğrenci No: 202410104				
Bilim Dalı	Sosyal Bilgiler					
Programı	☒ Yüksek Lisans ☐ Doktora ☐ Bütünleşik Doktora					
II - TEZ BİLGİLERİ						
Tez Başlığı (Enstitü Tescilli)	Sosyal Bilgiler Dersinde Küresel Bağlantılar Öğrenme Alanının İşlenişinde Ters-Yüz Sınıf Modelinin Kullanımı					
Danışman	Doç. Dr. Özlem Çakar ÇELİK					
II. Danışman						
III - ENSTİTÜ BENZERLİK RAPORU						
Yukarıda bilgileri verilen öğrencimizin tezi, CD ortamında MSWORD ve PDF formatında vermiş olduğu kopyaları kullanarak aşağıda belirtilen filtreler uygulanmak suretiyle TURNİTİN intihal tespit programında analiz edilmiştir: 1. Kaynaklar bölümü hariç 2. Özet ve Abstract dâhil, diğer ön bölümler hariç 3. Alıntılar dâhil 4. Benzerlik oranı %1 ve üzeri ise dâhil İntihal tespit programının ürettiği rapora göre ilgili tezin benzerlik oranı <table border="1"> <tr> <td>Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (63)</td> <td>% 8</td> </tr> <tr> <td>Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (62)</td> <td>% 10</td> </tr> </table> değerlerine sahip olup Enstitümüzce uygulanan kabul edilebilir üst sınır %25'dir.			Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (63)	% 8	Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (62)	% 10
Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (63)	% 8					
Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (62)	% 10					
Kontrol Personeli Esengül KILIÇ	Tez, veri tabanına saklanmıştır. ☒ Saklanmamıştır. ☐	19/03 /2024 				
Sınav Jüri Üyesi (Unvanı, Adı ve Soyadı)	Düşünce: İmza					
AÇIKLAMA						
1. Form öğrenci tarafından bilgisayar ortamında doldurulur ve üst yazı ekinde savunma sınavı jüri üyelerine gönderilir. 2. Her bir jüri üyesi bu rapora dikkate alarak Tez Bireysel Değerlendirme Formu'nda ve bu formda ilgili alanları doldurmaktadır.						
Firat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 23119 - Elazığ / TÜRKİYE	http://ebe.firat.edu.tr/	Telefon : +90 424 237 0086 Fax: +90 424 237 0087 e-posta: egthilens@firat.edu.tr				

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : :Onur ARSLAN

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler
Öğretmenliği Öğretim Programı

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce