

**ULUSLARARASI SPOR ORGANİZASYONLARININ OLİMPİK
EĞİTİMİN YAYGINLAŞTIRILMASI İLE İLGİLİ ETKİLERİ:
23. ÜNİVERSİTE YAZ OYUNLARI**

Pınar GÜZEL

**CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı
Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Bilim Dalı
YÜKSEK LİSANS TEZİ
Olarak Hazırlanmıştır**

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Selhan ÖZBEY

Yardımcı Danışman: Yrd. Doç. Dr. Meliha ATALAY NOORDEGRAAF

Ağustos, 2007-Manisa

ÖZET

Bu araştırmada amaç; nitel araştırma yöntemi ile uluslararası spor organizasyonlarının olimpiik eğitimin yaygınlaştırılmasında ne düzeyde etkili olduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle araştırmada uluslararası spor organizasyonları içerisinde Olimpiyat Oyunlarının ardından en büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları örnek olay olarak alınmıştır.

Çalışmada amaca ulaşabilmek için 23. Üniversite Yaz Oyunları'nın İzmir' de yapılmasının ardından oyunlara birebir destek veren 4 üniversitenin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Bölümü yönetim kadrosundaki 12 kişinin görüşme yöntemi tekniği uygulanarak düşünceleri alınmıştır. (1 Katılımcı araştırmamızda yer almak istemediği için kapsam dışarısında bırakılmıştır). Bu görüşler doğrultusunda; organizasyon sonrasında yaşanan deneyimlerin, düşüncelerin ne düzeyde farklılaştığı ve olimpiik eğitim hakkında geleceğin spor yöneticilerine, beden eğitimi öğretmenlerine ve antrenörlerine nasıl aktardığı konusundaki bilgilerine başvurulmuştur.

Görüşmeler sonucunda Katılımcıların 7 adet görüşme ve 10 adet yorum soruları ile elde edilen verileri nitel araştırma teknikleri ile kodlamalar haline dönüştürülmüş ve bu kodlamalar neticesinde “28 ana tema” ve bunlara ait alt temalar oluşmuştur. Burada, Katılımcılar Olimpizm anlayışının eğitim düzeyi, kültür anlayışı gibi faktörlere bağlı olarak Universiade 2005, İzmir'de rol aldığını ifade etmişlerdir. Ayrıca Uluslararası organizasyonların spor kültürünü arttırmada önemli bir katkı sağladığını ve bu kültürün yaratılmasında da Olimpik Eğitimin yararlı olabilecek bir program olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Olimpik Eğitim Programının Dünyada özellikle gelişmiş ülkeler tarafından uygulanmasına rağmen, ülkemizde bu program ile ilgili çalışmaların çok yeni ve yetersiz olması nedeniyle, ilgili birimlerin kurulması ve eğitim sistemimizin tüm aşamalarında yer alması gerekmektedir. Bu programların başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere diğer ilgili kuruluşlarca da desteklenmesi gerektiği de ortaya çıkan sonuçlar arasında yer almıştır.

Anahtar Kelimeler: Olimpik Eğitim, Uluslararası Spor Organizasyonları, Universiade, Spor yöneticisi.

SUMMARY

EFFECTS OF INTERNATIONAL SPORT ORGANIZATIONS TO SPREAD OUT OLYMPIC EDUCATION 23RD UNIVERSIADE SUMMER GAMES

The aim of this study was to expose the effects of international sport organizations for spreading out the olympic education using the qualitative research method. In this study University Games which comes from one of the biggest sport organizations after the Olympic Games is taken as a case study.

To reach this aim opinions of the 4 Physical Education and Sports University's administrator -12 interviewers- that give the direct support to the 23rd Universtiy Summer Games in İzmir are taken with the techniques of the interview method. It is applied to their thoughts, experiences and profits after the end of this organization and also is wanted to learn how these administrators transfer the olympic education "that must be adopt as a life philosophy" to the future's sports managers, physical education teachers and the trainers .

The results of the 7 interview and 10 comment questions turned into codes with the qualitative research method and 28 main themes, some other related themes have found. These codes showed us; Participators express that understanding of Olympism had part in Universiade 2005, İzmir with the factors like education level, culture comprehension. Furthermore it is seemed that International organizations have an important positive contribution for increasing sports culture. And creating this culture it is came out that olympic education programme could help for this aim. Although Olympic Education Programme has been known by the developed countries, the studies for becoming widespread is needed to take part in all parts of Turkish education system. One of other important result of the codes is the programme must support with our National Education Ministry and the other Institutions.

Key Words: Olympic Education, International Sports Organizations, Universiade, Sport Administrator.

Aileme ...

TEŞEKKÜR

Öncelikle, bu araştırmamın ortaya çıkmasında başından sonuna kadar beni destekleyen ve bana yol gösteren, gerek akademik alanda gerekse sosyal hayatta ufukumun gelişmesinde sınırlarımı zorlamama yardım eden, doğru yolda yürümem için bana kapıları açmamda benden desteğini esirgemeyen, uluslararası alan da yer alabilmem için bana imkan yaratan ve kendimi o müthiş sabır ve hoşgörüsü ile her zaman iyi hissetmemi sağlayan değerli Danışman Hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Selhan ÖZBEY' e teşekkürü bir borç bilirim.

Kilometrelerce uzakta olmasına rağmen araştırmama çok büyük katkılar sağlayan, araştırmam için gerekli bilgi ve kaynaklarını benimle paylaşan ve çalışmamın tüm aşamalarında bana destek olan Yardımcı Danışman Hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Meliha ATALAY NOORDEGRAAF' a teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmam boyunca kendisine her an ulaşarak destek istememe izin veren, bana ışık tutan ve yardımlarını esirgemeyen Sayın Yrd. Doç. Dr. Müberra ÇELEBİ' ye teşekkür ederim.

Araştırmama yapmış olduğu olumlu eleştirilerden ve göstermiş olduğu destekten dolayı Sayın Yrd. Doç. Dr. Nevzat MUTLUTÜRK' e teşekkür ederim.

Araştırmam için gerekli gerek yurtiçi gerekse yurtdışı kaynaklara ulaşmamda yardımlarını esirgemeyen, araştırma konumun Dünyadaki yerini görmem için bana imkan sağlayan Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Olimpik Akademi Komisyonu'na ve Kültür ve Sanat Komisyonu'na teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmam süresince yardımlarını esirgemeyen arkadaşım Ar. Gör. Nurten DİNÇ' e teşekkürler.

Ve,

Beni bugünlere getiren, her an yanımda ve bana destek olan Aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım...

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iv
SUMMARY	v
TEŞEKKÜR	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar DİZİNİ	xii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xiv
KISALTMALAR DİZİNİ	xv
1. GİRİŞ	1
1.1. Hipotez	2
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Araştırmanın Sayıtları	5
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
1.6. Tanımlamalar	5
2. KONU İLE İLGİLİ LİTERATÜR ve KAVRAMSAL TEMELLER	7
2.1. Olimpizm	7
2.1.1. Olimpizm Kavramı	7
2.1.2. Eğitim ve Olimpizm İlişkisi	11
2.2. Olimpik Hareket	13
2.2.1. Olimpik Hareketin Organizasyon Yapısı	15
2.2.1.1. Uluslararası Olimpiyat Komitesi	16
2.2.1.2. Uluslararası Federasyonlar	17
2.2.1.3. Ulusal Olimpiyat Komiteleri	17
2.2.1.4. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi	18
2.3. Olimpik Eğitim	19
2.3.1. Olimpik Eğitim Tanımları	21
2.3.2. Dünya’da ve Türkiye’de Olimpik Eğitim Çalışmalar	29

İÇİNDEKİLER (Devamı)

2.3.2.1. Türkiye’de Olimpik Eğitim Çalışmaları	30
2.3.2.2. Dünyada Olimpik Eğitim Çalışmaları	32
2.3.2.2.1. Yunanistan’da olimpik eğitim	32
2.3.2.2.2. Yugoslavya’da olimpik eğitim	35
2.3.2.2.3. Almanya’da olimpik eğitim	37
2.3.2.2.4. Belçika’da olimpik eğitim	38
2.3.2.2.5. Dünya’da var olan olimpik eğitim	40
materyalleri	
2.4. Uluslararası Spor Organizasyonları	43
2.4.1. Üniversite Oyunları	44
2.4.1.1. Üniversite Yaz Oyunları, 2005, İzmir	44
3. GEREÇ VE YÖNTEMLER	48
3.1. Araştırma Modeli	48
3.2. Evren ve Örneklem	50
3.2.1. Katılımcı Profilleri	51
3.2.2. Araştırma Yapılan Alan	54
3.3. Araştırmacının Rolü	54
3.4. Verilerin Toplanması ve Görüşme Formunun Hazırlanması	55
3.4.1. Görüşmeler	55
3.5. Verilerin Analizi	57
3.6. Geçerlik ve Güvenirlik	58
3.6.1. Geçerlik	58
3.6.2. Güvenirlik	59

İÇİNDEKİLER (Devamı)

4. BULGULAR	60
4.1. Katılımcıların Yorum Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya Çıkan Bulgular	60
4.1.1. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları ile İlgili Bulgular	60
4.2. Katılımcıların Görüşme Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya Çıkan Bulgular	90
5. TARTIŞMA ve SONUÇLAR	104
5.1. Katılımcıların Yorum Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya Çıkan Bulguların Değerlendirilmesi	104
5.1.1. Olimpizm Anlayışı	104
5.1.1.1. Olimpizm Anlayışının Eğitim Düzeyi ile Doğru Orantılı Olması	104
5.1.1.2. Sporda Katılım ve Fair Play' in Öne Çıkması	105
5.1.1.3. Kültürel Düzeyin Etkisi	106
5.1.2. Ticarileşme	106
5.1.3. Eğitim	107
5.1.4. Profesyonellik	108
5.1.5. Fair Play	109
5.1.6. Evrensellik ve Çokkültürlülük	109
5.1.7. Spor Kültürü	111
5.1.8. Barış	111
5.1.9. Olimpik Eğitim Programlarına Yönelik Öneriler	112
5.2. Katılımcıların Görüşme Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya Çıkan Bulguların Değerlendirilmesi	113

İÇİNDEKİLER (Devamı)

ÖNERİLER **119**

KAYNAKLAR DİZİNİ **121**

EKLER

EK:1 Bilgi Formu ve Anket

EK:2 Ses Kayıt Cihazı İzin Belgesi

ÖZGEÇMİŞ

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1: Dünyada Var Olan Olimpik Eğitim Materyalleri ve Projeleri.....	40
Tablo 2: Katılımcıların Kişisel Bilgileri	52
Tablo 3: Katılımcıların Yer Aldıkları Uluslararası Spor Organizasyonları ve Görevleri	53
Tablo 4: Elde Edilen Araştırma Verilerinin Toplam Sayıları	56
Tablo 5: Kodlama Sırasında Kullanılan Kodlama Kısaltmalar Listesi	58
Tablo 6: Katılımcıların Üniversite Oyunları'nda Olimpizm Anlayışının Rolü Olup Olmadığı ile İlgili Düşünceleri Sonucunda Elde Edilen Bulgular.....	61
Tablo 7: Universiade 2005 İzmir ve Ticarileşme Faktörü Sonucunda Elde Edilen Bulgular.....	64
Tablo 8: Universiade 2005 İzmir'in Eğitime Olan Katkısı ile İlgili Bulgular	68
Tablo 9: Universiade 2005 İzmir ve Profesyonellik ile İlgili Bulgular	72
Tablo 10: Universiade 2005 İzmir ve Fair Play	75
Tablo 11: Universiade 2005 İzmir ve Çok Kültürlülük	81
Tablo 12: Universiade 2005 İzmir ve Spor Kültürü	85
Tablo 13: Katılımcıların Olimpik Eğitim Programına İlişkin Düşünceleri	89
Tablo 14: Universiade 2005 İzmir ve Eğitim	90
Tablo 15: Universiade 2005 İzmir; Eğitim Alanında Spor Yöneticilerinin Edinimleri.....	92
Tablo 16: Türkiye'de Olimpik Eğitim Programının Takibi	94
Tablo 17: Türkiye'de Olimpik Eğitim Programı ile İlgili Bulgular	95
Tablo 18: Dünyadaki Olimpik Eğitim Programının Takibi	96

TABLULAR DİZİNİ (Devamı)

Tablo 19: Dünyada Var Olan Olimpik Eğitim Programlarının Ülkemizdeki Yeri	97
Tablo 20: BESYO' lardaki Olimpik Eğitim Programı ile ilgili Çalışmalar	98
Tablo 21: BESYO' larda Olimpik Eğitim Programlarının Yer Aldığı Programlar ...	98
Tablo 22: Olimpik Eğitim Programı Başlangıç Düzeyi	99
Tablo 23: Olimpik Eğitim Programına Destek Kurum ve Kuruluşlar	100
Tablo 24: Olimpik Eğitim Programının Desteklenmesinde Etken Faktörler	102
Tablo 25: Universiade 2005, İzmir ve Yeni Bakış Açıları İle İlgili Görüşlerin Analizi	113
Tablo 26: Türkiye'deki OEP' nin Takibi İle İlgili Görüşlerin Analizi	114
Tablo 27: Dünyadaki OEP' nin Takibi İle İlgili Görüşlerin Analizi	115
Tablo 28: Üniversite/ Bölüm OEP İle İlgili Çalışmalar İle İlgili Görüşlerin Analizi	115
Tablo 29: OEP Sunum Alanları İle İlgili Görüşlerin Analizi	116
Tablo 30: OEP Başlangıç Düzeyi İle İlgili Görüşlerin Analizi	116
Tablo 31: OEP' ni Destekleyen Kurum/Kuruluşlar İle İlgili Görüşlerin Analizi	117

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil1: Olimpik Hareketin Organizasyon Yapısı.....	16
--	----

KISALTMALAR DİZİNİ

<u>Kısaltmalar</u>	<u>Açıklama</u>
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü)
UN	United Nations (Birleşik Devletler)
IOC	International Olympic Committee (Uluslararası Olimpiyat Komitesi)
IOA	International Olympic Academy (Uluslararası Olimpiyat Akademisi)
UNIVERSIADE	University & Olympiad (Üniversite Oyunları)
TMOK	Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi
UOK	Ulusal Olimpiyat Komitesi
NOC	National Olympic Committee

KISALTMALAR DİZİNİ (Devamı)

<u>Kısaltmalar</u>	<u>Açıklama</u>
IF	International Federations (Uluslararası Federasyonlar)
OCOG	Organising Committee for the Olympic Games (Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komitesi)
FISU	The International University Sports Federation (Uluslararası Üniversite Sporları Federasyonu)
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
BESYO	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
HİS	Herkes İçin Spor

1. GİRİŞ

Günümüzde, sporun yararlı özellikleri sporu insanın erdemlerinin gelişmesi ve insanın sosyal davranışlarını etkilemesi olarak gören Uluslararası Organizasyonlar ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO) tarafından da tanınmıştır. Bunun ötesinde, Uluslararası Çocuk Hakları Antlaşması, tüm çocukların serbest ve zorunlu eğitim süresince zihinsel ve fiziksel gelişimi, dinlenmeleri, serbest zamanları ve oyun zamanları gibi hakların sağlanmasını şart koşmuştur. Bu duruma ve her vatandaşın spor yapma hakkı olmasına rağmen, sporu zorunlu ders olarak programlarına dahil eden ülkeler % 92 oranındadır ve bu programların uygulanırlığı ise % 71'i geçmemektedir. Açıkça bilinen bir diğer gerçek ise, çocukların büyüdükçe spora git gide daha az zaman ayırmalarıdır. 14 yaşından sonra gençlerin spor yapma oranları % 45 azalmakta ve vazgeçilen bir alışkanlık haline dönüşmektedir. Gelişmiş ülkelerde çocukların yeterli derecede spor yapmamaları; vücutlarındaki yağ oranlarının artması ve obezite, kronik hastalıklar, günlük harcanması gereken enerji miktarının altında kalınması, fiziksel ve zihinsel hastalıklara daha kolay yakalanmaları gibi ciddi sağlık sorunlarını da beraberinde getirmektedir (1).

Olimpik anlayış aslında sporun herkes için olduğu fikrinden ortaya çıkmaktadır. Günümüzde Uluslararası Olimpiyat Komitesinin (IOC) çabaları da herkes için spor kavramını yeniden canlandırmak yönündedir. Örneğin, 2002 yılında yapılan “Spor yoluyla eğitim” forumunun sonundaki deklarasyonda, sporun bütün insanları eğiten bir araç olarak kalması gerektiği ve etik ve fair play kuralları içinde uygulanan sporun, ahlakı ve fiziksel kuvveti geliştireceği vurgulanmıştır. Birleşmiş Milletler de (UN, 2003) sporun eğitimi, sağlığı, gelişimi ve barışı geliştiren bir araç olduğu belirtip, 2005 yılını “Uluslararası Spor ve Beden Eğitimi Yılı” olarak ilan etmişlerdir. Alınan bu kararda, insanlığın gelişimini spor ve beden eğitimi ile desteklemenin, Birleşmiş Milletlerin, fonlarının ve programlarının ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültürel Organizasyonun ve diğer ilgili kurumların ülke programları vasıtasıyla önemli

görevlerinden olduğunu kabul etmiştir. 2005 yılının “Uluslararası Spor ve Beden Eğitimi Yılı” ilan edilmesinin arkasında yatan en büyük neden, spor ve beden eğitiminin insanlığın gelişimi ve barışçıl bir ortam yaratma potansiyeline sahip olduğunun farkına varılmasıdır (2).

Eğer günümüzde olimpik hareket ve felsefe değerlendirilecek olursa, profesyonel spordaki kirliliğin arttığı ve bunu amatör spora ve dolayısıyla Olimpiyat Oyunlarına yansıdığı görülmektedir. Profesyonel spordaki mali getiri, sporu, sporcuların başarı için her yolu denedikleri ve sadece kazanmayı düşündükleri bir ortam haline getirmiştir. Genelde sporun, özelde de Oyunların bu kirlilikten temizlenmesi, katılımcıların ve aday katılımcıların tekrar olimpik hareketin özüne dönmelerini gerektirmekte ve olimpik felsefenin özüne (fair play, etik, spor kültürü, herkes için spor gibi) de Olimpik Eğitimle ulaşılabileceği bir tespit olarak karşımıza çıkmaktadır.

1.1. Hipotez:

Uluslararası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitimin yaygınlaştırılması ile ilgili etkileri vardır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada amaç; uluslararası spor organizasyonlarının olimpik eğitimin yaygınlaştırılmasında ne düzeyde etkili olduğunu ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle araştırmada uluslararası spor organizasyonları içerisinde Olimpiyat Oyunlarının ardından en büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları örnek olay olarak alınmıştır.

Ayrıca, araştırma sonuçlarının, spor sektöründe faaliyet gösteren; Spor Yöneticileri; kulüp ve dernekler, ilk ve orta öğretim kurumlarında görev yapan eğitimciler ile yerel yönetimlerin spor kollarının çalışmalarına katkı sağlayacağı beklenmektedir. Olimpizm düşüncesinin değişen ve gelişen anlamının değerlendirilmesi ve bu düşüncenin yaygınlaştırılması genç kuşaklara bilinçli bir “Spor Kültürü” kazandırmada evrensel boyutta önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, yapılan

araştırma ile Dünyada Olimpizm düşüncesinin günümüzdeki değişen ve gelişen anlamının değerlendirilmesi ve bu düşüncenin yaygınlaştırılması bakımından Türkiye’de Olimpik Eğitimin yeri ve öneminin ortaya konmasını sağlayabilecek bu çalışmanın bundan sonra yapılacak Olimpik Eğitim ile ilgili çalışmalara da önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırmada amaca ulaşabilmek için ;

Hazırlanmış olan anket formu yardımı ile, daha önce uluslararası katılımcılar ile yapılmış bir doktora çalışması (Atalay M.,2004) (3) sonucunda ortaya çıkan Olimpik Eğitim kavramının alt başlıkları da (ticarileşme, doping, profesyonellik, vb.) incelenerek, katılımcılardan aşağıdaki on soruya yazılı olarak yorum yapmaları istenmiştir:

1. Dünyanın büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları’nda Olimpizm anlayışının bir rolü var mıdır?
2. Universiade 2005 İzmir’i “ticarileşme” faktörü açısından değerlendirir misiniz?
3. Olimpiyatlara aday olan ülkemizde “eğitim” (özellikle Beden Eğitimi ve spor Yüksekokulları) açısından Universiade 2005 İzmir, nasıl katkı sağlamıştır?
4. “Profesyonellik” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?
5. “Fair Play” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?
6. “Evrensellik” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?
7. “Çok Kültürlülük” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?
8. Spor Kültürü açısından Universiade-2005 İzmir’i değerlendirir misiniz!
9. Üniversite Oyunları’nın “barış”a katkısı var mıdır?
10. Olimpik Eğitim Programı çalışmaları için önerileriniz var mıdır?

Ses kayıt cihazı kullanarak katılımcılardan aşağıdaki soruları cevaplandırmaları istenmiştir.

1. Universiade–2005 İzmir eğitim alanında spor yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırabilmiş midir?
2. Olimpik Eğitim Programı ile ilgili Türkiye’de yapılan çalışmaları takip ediyor musunuz?

3. Dünyada Olimpik Eğitim Programı ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi misiniz?
4. Üniversitenizde / Bölümünüzde Olimpik Eğitim Programı ile ilgili bir çalışmanız var mıdır?
5. Olimpik Eğitim Programı sizce hangi düzeyde verilmeye başlanmalıdır?
6. Olimpik Eğitim Programı hangi kurum ve kuruluşlarca desteklenmelidir?
7. Olimpik Eğitim çalışmasının kültürler arası bir etkisi olabilir mi?

1.3. Araştırmanın Önemi

Olimpizm düşüncesinin değişen ve gelişen anlamının değerlendirilmesi ve bu düşüncenin yaygınlaştırılması genç kuşaklara bilinçli bir “Spor Kültürü” kazandırmada evrensel boyutta önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, yapılan araştırma ile Dünyada Olimpizm düşüncesinin günümüzdeki değişen ve gelişen anlamının değerlendirilmesi gerekmektedir. Olimpizm düşüncesinin yaygınlaştırılması bakımından Türkiye’de Olimpik Eğitimin yeri ve öneminin ortaya konması da araştırmanın önemli bir yer tutacağı düşünülmektedir. Ayrıca bundan sonra yapılacak Olimpik Eğitim ile ilgili çalışmalara da önemli katkılar sağlanması beklenmektedir.

Olimpik eğitim programlarının geliştirilmesi ile Olimpik idealler doğrultusunda insanlığın dayanışma duygusu, hoşgörü ve fair-play’ a dayalı karşılıklı saygıyı geliştirme, farklı kültürlerle saygı duyma, çevreyi koruma, ile insanın kişiliğinin zenginleştirilmesi gibi değerler kazanılabilecektir. Bunun yanı sıra okul öncesi eğitimden itibaren kurumların sportif alt yapılarının zorunluluk haline getirilmesi, özellikle üniversitelerde görev yapan Spor Yöneticilerinin yeni bakış açıları ile eğitim-öğretime kazandırabilecekleri değerler gibi birçok konuda yarar sağlanabileceği düşünülmektedir.

Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgular yolu ile bir takım veriler elde edilmiş olunacak ve bu veriler aracılığı ile bundan sonra yapılacak olan araştırmalara öneriler ortaya konulabilecektir. Bu öneriler Olimpik Eğitimin uygulanması için çok elverişli bir ortam olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarına ve buradaki spor

yöneticisi, beden eğitimi öğretmeni ve antrenör yetiştiren spor yöneticilerine yararlanabilecekleri bir kaynak olarak sunulması hedeflenmektedir.

1.4. Araştırmanın Sayıtları

1. Araştırmada kullanılmak üzere hazırlanan görüşme sorularının araştırmanın amacına hizmet ettiği varsayılmıştır.
2. Araştırmanın örneklemini oluşturan katılımcıların, görüşme sırasındaki ifadelerini gerçeklere uygun olarak ve içtenlikle yanıtladıkları varsayılmıştır.
3. Araştırmada ulaşılan katılımcılarla örneklem temsil edilmektedir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma “ 23. Üniversite Yaz Oyunları- 2005- İzmir” e ev sahipliği yapan üç il (İzmir, Manisa, Aydın) ‘de ki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ve Beden Eğitimi ve Öğretmenliği Bölümü ile sınırlandırılmıştır.
2. Çalışma söz konusu üniversitelerde yönetici olarak görev yapan Yüksekokul Müdürleri, Müdür Yardımcısı ve Bölüm Başkanları ile sınırlı on üç katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

1.6. Tanımlamalar

Olimpizm: Olimpizm, bedene, iradeye ve zihne özgü nitelikleri yücelterek dengeli bir biçimde bütünleştiren bir yaşam felsefesidir (4), (5).

Olimpik Hareket: Olimpik Hareket, Olimpik Antlaşma’ yı rehber olarak benimseyen örgütleri, sporcuları ve öbür kişileri, en yüksek otorite olan Uluslararası Olimpiyat Komitesi’ nin çatısı altında toplar ve olimpizmin amacını gerçekleştirmek için olanakların elverdiği ölçüde tek başına ya da başka örgütlerle işbirliği içinde barışı yaygınlaştırmaya yönelik eylemlerde bulunur (6).

Olimpik Pedagoji: Olimpik pedagoji; uyum içerisinde öğrenmeyi ve bütünsel eğitimi hedefleyen, beden ve ruh bütünlüğünü ilke edinen; kendini gerçekleştirme, dürüstlük ve adalet gibi etik ilkelere sahip olmayı öğreten, insanlar ve ülkeler arasında sportif performansı ve yarışmaları uzlaştırıcı olarak kullanarak karşılıklı saygıyı geliştirmeye çalışan bir eğitim bilimidir (7).

Olimpik Eğitim: Olimpik Eğitim yalnızca dünya çapında Olimpiyat sporcuları olabilme potansiyeli taşıyan gençlere seslenmeyen; aynı zamanda yapabileceklerinin en iyisini yapmak isteyenlere de bir olanak tanımayan ve gençlerimize olimpiyatların temelinde yatan dürüstlük, disiplin, cesaret, kararlılık, sportmenlik, kendi kendini yönlendirme, form tutma ve ahlaki değerler gibi prensipleri kazandıran interdisipliner bir alandır (8).

Herkes İçin Spor: Herkes İçin Spor (HİS); ırk, sosyal sınıf ve cinsiyet farkı gözetmeksizin tüm bireyler için sporun bir insan hakkı olduğu, Olimpik idealin gelişmesi hareketidir (9).

Uluslararası Spor Organizasyonları: Sporun evrensel değerleri içerisinde farklı dil, din ve ırka mensup insanların dostluk, kardeşlik duygu ve düşünceleri ile birbirleriyle yarışmaları amacını taşıyan ve Olimpiyat Komitesi ve Spor Federasyonlarının yarışma, tüzük ve talimatlarına uygun olarak düzenlenen organizasyonlardır (10).

Spor Yönetimi: Spor Yönetimi, spor örgütünün amaçlarını gerçekleştirebilmek için, sahip olduğu madde ve insan kaynaklarını kullanarak spor örgütünün amaçlarını gerçekleştirebilme bilim ve sanatıdır (11).

2. KONU İLE İLGİLİ LİTERATÜR VE KURAMSAL TEMELLER

Bu bölümde yer alan literatür taraması bu tez ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklama üzerine kurulmuştur. Bu kavramlar, Olimpizm, Olimpik Hareket, Olimpik Eğitim, Uluslararası Spor Organizasyonları ve Universiade olarak sıralanabilir.

2.1. OLİMPİZM

2.1.1. Olimpizm Kavramı

Olimpizm bir yaşam felsefesidir; bedene, iradeye ve zihne özgün nitelikleri yücelterek, dengeli bir biçimde bütünleştirir. Olimpizm sporu kültür ve eğitim ile kaynaştırarak, çaba göstermenin, iyi örneklerin eğitsel değerinin ve evrensel temel ahlak ilkelerine saygının verdiği mutluluğa dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı amaçlar (4).

Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK)'nin tanımına göre ise Olimpizm; bir ruh halidir, hayat tarzıdır, insanlık görüşüdür. Bir “çıkarsız ideal” inancıdır” (12).

Olimpizmin amacı, sporun her yerde uyumlu insan gelişmesine hizmet etmesini sağlamak, bu yolla insan sağlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplumun yaratılmasında özendirici bir rol oynamaktır (13).

Kadoodoobaa'ya göre Olimpizm, sporu kültür ve eğitimle harmanlayarak, performanstan alınan zevke, iyi örneklerinin diğerlerine iyi birer eğitim değeri sağlamaya, ve evrensel etik prensipleri yansıtmaya dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı gözetir (14).

Sigmund Loland Olimpizmi bireylerin akıl, ruh ve beden eğitimlerini kazandırma inancı üzerine kurulu bir düşünce olarak tanımlamaktadır. Temel amacı; bireyleri sporla eğitmek ve yetiştirmektir. Coubert'in daha sonraki amacında ise sosyal gelişime işaret etmiştir: İnsanların toplum ile ilişkilerini ilerletmeye çalışmak. Evrensel

ve barışçıl düşüncelerden şekillenmesi ve Eski Oyunlar da ki dinsel (kutsal) ateşkes düşüncesi, Coubertin' in Olimpizm düşüncesini de kapsayan sporu kullanma da ki amacını ortaya çıkarmıştır; “Evrensel anlayışı ve barışı geliştirmek” (15).

Pierre de Coubertin' e göre Olimpizm; çaba ve bedensel uyum sayesinde yaratılmış bir düşünce biçimidir. Ayrıca, “Olimpizm bir sistem değil bir ‘düşünce biçimi’ dir” diyerek daha özel bir tanım vermiştir. Pek çok farklı duruma adapte edilebilen ve hiçbir ırkın, kişinin ya da zamanın tekelinde olmayan Olimpizm; çaba ve uyum kültürünün yarattığı bir düşünce biçimidir (16).

Hunterformer Olimpizmin Dünyadaki insanları birleştiren bir araç olduğuna inanır. Deneyim edinildikçe evrensel resmi görebilmek ve düşünebilmek doğal bir sonuç haline gelecektir. Eğer olimpizm idealleriyle yaşayan, bunu günlük hayatlarına aktarabilen daha fazla bireye sahip olunabilirse, bu felsefenin büyük oranda dünyamıza nüfus edeceğini savunur. Bunun için Olimpik Felsefenin ilkelerinin gelişimi şarttır. Daha da önemlisi, ahlaki ve insani değerlerimizde ve onların duygu ve düşüncülerinde yapılması gereken değişiklikler bulunmaktadır. Günümüz toplumunda anlamını kaybetmiş değerler ortaya çıkarılmalı ve tekrar gözden geçirilerek iyileştirilmelidirler. Böylece, günümüz dünyasının devamlı ilerleyişine uyum sağlayabilecektir (17).

Coubertin' in Olimpik Düşünce hakkındaki yazınlarına bakıldığında, Olimpizm şu şekilde yer almaktadır: “Olimpizm romantik değerler ile (şeref duygusu, sorumluluk, üstün olma duygusu, fair play, ahlak mükemmelliği ve ait olma duygusu) aydıncılık düşüncesinden gelen değerlerin (bireysellik, evrensellik, eğitimin gücü inancı ve yarışma değeri) uzlaşmasıdır.

Sigmund Loland' a göre Olimpizm ise; 20 yy' da ki alışılmış insanın sahip olduğu en büyük etki olan hümanizm düşüncesinin yorumlanmasıdır (Loland, 1995:66). Bu bakış açısından değerlendirildiğinde Parry (1997:1) Olimpizmi; herkese hitap eden, ulusu, ırkı, cinsiyeti, sosyal sınıfı, dini veya ideolojisi ne olursa olsun ve böylece kendi kültürünü, tarih geleneğindeki yerini ve gelecekteki projelerini oluşturan evrensel bir felsefe olarak tanımlamaktadır (18).

Erdemli Olimpizmi bir ülkü olarak değerlendirerek, insana ilkin sportif etkinlikleri yönlendirmede, sonra sportif yaşamını biçimlendirmede giderek geleceğe

yönelmede, insanlarla ilişkide ve kendisinde tanıyacağı temelleri verdiğiine değinir. O'na göre sanıldığı gibi Olimpizm birilerinin düşünüp, tasarlayıp, bir biçimde insanlara sunduğu ve kabul ettirmeye çalıştığı bir ülkü değildir. Olimpizm sporun temel özelliklerinin bir dünya görüşü biçimine sokulmasından doğmuştur. Olimpizm “Spor Yapan İnsan” ile ilgilidir. Dolayısıyla Olimpizmin her spor etkinliğinde ortaya çıkması, her sportif olguda bulunması gerekir. Olimpizmin belirleyici özelliklerinin başında “yetkinlik” (Mükemmellik) gelmektedir. Spor Yapan İnsan’dan kalkan Olimpizmin, yaşamın tüm bağlarına uzanabilmesinde, yetkinleşmenin tek yanlı olmamasının büyük bir payı vardır. Olimpizmin bir başka belirleyici özelliği Sportif Erdem (Fair Play) dir. Sporcu sportif başarılarından, birinciliklerden, rekorlardan önce, kendisinden başlayan çizgide dürüst olabilen insandır. İnsan gerçekliği tek yanlı değildir: Ona değişik yollardan: felsefeden, dinden, bilimden, sanattan, acılardan, mutluluklardan, doğadan, her insanın kendi özüne ilişkin pek çok yoldan ulaşılabilir. İşte bu yollardan biri de spordur. Sporun temel yapısındaki İnsan’a ilişkin özelliklerden kalkan yaşama anlayışı da Olimpizm’ dir (19).

Olimpizm insanlardan yalnızca yüksek güç ve beceri gerektiren sporların yapılmasını istemez. Kuşkusuz sporun o düzeyinde de Olimpizm gereklidir fakat Olimpizmde; “Spor Yapan İnsan” bağlamında hepimiz, herkes yer alır. İşte Herkes İçin Spor’un yeri ve büyük önemi de burada ortaya çıkmaktadır (20).

Olimpizm sadece profesyonel sporla alakalı olmayan, günlük yaşama da taşınabilen pratik bir yaşam felsefesidir. Kişinin düzenli ve sistematik antrenmanla vücut potansiyellerini sonuna kadar kullanması, hayatını bu amaç üzerinde kurulu olan bir düzene göre yaşaması anlamına gelir. Özünde başkalarıyla ölçüşmek değil, kişinin kendi vücudunun sınırlarını zorlaması vardır. Kesinlikle dopinge ve kimyasal madde kullanımına tolerans göstermeyen, bedenin yani sıra ruh ve zeka gelişimine de önem veren bir felsefedir (21).

Olimpizm spor yarışmalarından daha öte bir kavramdır. Değerler ve idealler bütünüdür (arkadaşlık, fair play, spor eğitimi, mükemmel kişiliğe ulaşma çabası, barış, dayanışma, eşitlik, anlayış, kurallara ve insanlara saygı, dürüstlük). Bu değer ve idealler kolaylıkla eğitim sistemi ile şekillenebilir. Olimpizm kültürleri; ideolojileri, dinleri ve politik inançları aşan; insanları tüm geçmişlerinden ayrı, onları spor ve yarışma ruhu ile

birleştiren bir güçtür. Olimpik Hareketin sahip olduğu değerlerinin sporda, okulda ve hayatın diğer yönlerinde eğitimidir. Bireylere kendini geliştirme ve yaşamlarında ilerleme fırsatı verir. Bu sayede de topluma bir bütün olarak pozitif gelişme sağlar. Bir başka deyişle ; ayrımcılık göstermeden spor ve fiziksel aktiviteler yolu ile insani değerleri öğrenme yoludur (21).

Cueva' ya göre Olimpizm değerleri arasında en önemlileri; Küresel uyum, büyüklük, doğruluk, Kalos Kagathos (güzellik, sağlık, denge), mükemmellik, doğa üstü güçler, felsefe, yaşamın anlamı; aşk, barış, uyum, sakinlik, basitlik, işbirliği; fair play, saygı, adalet. çabalamak ve arayış olarak sayılabilir (22).

Erdemli, Olimpizmin insanda bulduğu temel dayanakları aşağıdaki gibi sıralamıştır:

- Bedeni Algılamak
- Öz-Ben Bilinci
- Özgün Eylem
- Kendini Aşma Bilinç ve İsteği
- Yarışma Duygusu
- Kendine Egemen Olmak
- Dürüstlük ve Sevgi
- Haz Ögesi
- Başkasını Kabullenmek
- Birliktelik Duygu ve Bilinci
- Dayanışma
- Kendiliğinden Katılma ve Özverili Olma ve
- Özgürlüktür (19).

Wigmore ise olimpizmi tutum, duygu ve davranışlarla ifade etmiş ve en önemlilerini aşağıdaki gibi sıralamıştır:

- Hoşgörü
- Dayanışma
- Saygı
- Fair Play

- Eşitlik
- Tarafsızlık
- Birliktelik
- Arkadaşlık ve
- Karakter Sahibi Olmadır (23).

2.1.2. Eğitim ve Olimpizm İlişkisi

Olimpizm değerleri şu anda bazı eğitim sistemlerinde var olmasına karşın, yeterince tanınmamaktadır. Bu değerler, uluslar arası birlik ve anlayışın gelişmesine yardım eden temel değerlerin yansımadır ve sadece okullarda spor ile ilişkili konuları etkileyen değil, kültürlerin gelişmesini de teşvik eden değerlerdir. Olimpizm, takım çalışması, uzlaşma ve problem çözme gibi eğitimin temel konularını da şekillendirebilir. Eğitimde geniş (açık) görüşlü olmak gereklidir. Çünkü herkes sporu sevmemektedir. Madem ki; Olimpizm ilkeleri tüm alanlar ile ilgilidir, bunu öğretime yansıtma da fiziksel aktivite yaptırmaktan çok daha öte olmalıdır. Olimpizmi bir sonraki spor yapan jenerasyon olacak olan erken yaşlardaki gençlere öğretmeliyiz ki onlara bu değerleri içlerine sindirmeleri, benimsemeleri için de zaman verebilmiş olalım. Bunun yanı sıra Devletlerin de Olimpizm olgusuna inanması ve bu mesajı iletmesi gereklidir. IOC' de kendisine bağlı üyelerine ve organizasyonlarına bu felsefeyi taşımaları konusunda cesaret vermeye devam etmelidir.

Bruce Kidd, eğitimin genel amaçları ile Olimpizm düşüncesi arasındaki benzer noktaları şöyle sınıflandırmıştır:

- **Kitle Katılımı:** Coubertin' in de dediği gibi spor ve oyunda fırsatların genişlemesi yaratmak. “Demokratik gençlik”
- **Eğitim aracı olarak sporu kullanma:** bireysel ve grup etkinliklerinde bilgi sürecini edinmede yardımcı olan eğitim fırsatlarının gelişimi.
- **Sportmenlik:** Coubertin' in de söylediği gibi, sportmenlikte yüksek standartları zorlama. “Kahramanlığın (Yiğitliğin) yeni kodu”

- **Kültürel Değişim:** Olimpik kutlamalardaki görsel ve sanatsal performansların bütünlüğü.
- **Uluslararası Anlayış**
- **Mükemmellik:** Performans sergilemede mükemmelliği kovalama (24) (25).

Olimpik Eğitimin ana amacı sporun ve olimpizmin ilkelerinin eğitim-öğretimde nasıl kullanıldığını ve uygulandığını göstermektedir. Girginov V. ve Parry J.'e (2005) göre, Olimpizm bir antropolojik felsefedir, insanların idealistik yaklaşımı ve algılamasıdır. Olimpizmin antropolojik felsefesi düşünceleri tanımlar, insanların mükemmelliği aramalarında yardım eder. Olimpik Eğitimin eğitimsel bir kanıya varmak için bu fikirlerin eğitimsel ideoloji kavramı içerisinde yer alması ve bu ideoloji ile organize olması gerekmektedir. Bu yüzden programa uyarlanması için beden eğitimi programının çocukların anlayabileceği yeni fikirler ve yeni elementlerle geliştirilmelidir.

Son on yılın başlarından bu yana, eğitimsel bir deney periyodundan sonra, şimdiler de olimpik pedagojinin temel prensipleri sistematik olarak sunulmaya başlanmıştır. Birkaç küçük sapmalardan ayrı olarak olimpik pedagojinin ana bileşenleri ile ilgili görüşler birbirleriyle uyumaktadır. Yunanistan Ulusal Komitesi olimpik eğitim programına rehberlik eden olimpik pedagojinin temel fikirleri aşağıdaki önerilerde özetlemiştir:

- İnsanın entelektüel, mental ve fiziksel erdemlerini dengeli uyumlu gelişimi bireyin entegre olmuş bir şekilde çalışması,
- Agon' dan Atlos' a değişen fikir: insanoğlunun mantıksız ve anti sosyal eğilimlerini üstesinden gelmesi,
- Hayat görüşü olara barış düşüncesi,
- Çok kültürlülük fikri: kültürlerin uygarlaşması,
- İlgisiz katılımı gönüllülüğe dönüştürülmesi düşüncesi,
- Gençlik festivalleri düşüncesi ve
- Demokratik bilinç meydana getirme fikridir (26).

2.2. OLİMPİK HAREKET

Olimpik Hareket; 19. yy' ın sonlarında Avrupa'da ortaya çıkan "Uluslararası Barış Hareketi"nin ve "Uluslararası Spor Hareketi"nin bir parçasıdır. De Coubertin, olimpiyat oyunlarının gençlerin eğitimini ve bireylerin, inançların ve ulusların birbirleriyle barış içinde yaşamasını geliştireceğini umuyordu. Bunu sporcuların oyunlar süresince oyunlar köyündeki birlikteliği ile sağlayacağını düşünmekteydi. P. de Coubertin 1919'da şöyle yazmıştır: "Her spor herkes için ,bu sözü insanlar, tabi ki aptalca bir ideal olarak düşüneceklerdir. Bu beklenti beni rahatsız etmiyor. Ben bunu iyice düşündüm ve üzerinde çalıştım ve biliyorum ki bu doğru ve olası bir şey" Coubertin bu savını ispatlamıştır ve gelecekte de ispatlamaya devam edecektir (27).

Olimpik hareketin amacı; Olimpiyat ruhundaki ve herhangi bir türdeki ayrımcılıktan uzak gerçekleştirilen spor sayesinde gençleri eğiterek daha iyi ve barış dolu bir dünya yaratmaya katkıda bulunmaktır. Bu da dayanışma, adil oyun ve arkadaşlık ruhunu içeren karşılıklı anlayış gerektirmektedir. Olimpik Hareket, Olimpik Antlaşma' yı rehber olarak benimseyen örgütleri, sporcuları ve diğer kişileri Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin otoritesi altında toplar. Olimpik Hareket bu amacı gerçekleştirmek için olanaklarının elverdiği ölçüde tek başına ya da başka örgütlerle işbirliği içinde barışı yaygınlaştırmaya yönelik eylemlerde bulunur (6).

Olimpizmin dayanaklarına göre Olimpizm; kültürel mirasımızı kapsayan bir hayat felsefesi olarak anlaşılmalıdır. Olimpia'da ki Antik Oyunlardan ve P. Coubertin' in güçlü motivasyonundan da görüldüğü gibi; Olimpizm; sporu, kültürü ve eğitimi birleştiren, saygı, fair play, çaba harcayarak mükemmellik ve eğlence gibi Olimpik değerleri yaymayı esas alan bir anlayıştır. Daha bireysel olarak bakarsak; Coubertin sporun beden, irade ve zihnin dengeli bir şekilde birleştirildiği konusunda ısrarcı bir görüş savunmuştur. Olimpik Antlaşma, bireylere toplumdaki rolleri ile ilgili bir çevre sağlamaktadır. Spor, Olimpizm ve Olimpiyat Oyunları bugünün toplumlarının ayrılmaz bir parçasıdır. Bu nedenle, evrensellik, dayanışma ve tarafsızlık gibi temel ilkeleri benimseyen ve ırk, din, siyasi görüş, cinsiyet gibi ayrımcılıklarla bağdaşmayan Olimpik Harekete güvenmek tüm yaştaki bireyler için önemlidir.

Olimpik Hareketin bileşenleri incelendiğinde uluslararası düzeyde en yetkili organ olarak Uluslar arası Olimpiyat Komitesi (IOC) bulunmaktadır ve bunu 203 Ulusal Olimpiyat Komitesi (UOK), 35 Uluslararası Spor Federasyonu (IF) ve 31 Olimpik Olmayan Spor Federasyonları ve Resmi olarak tanınmış organizasyonlar; Olimpiyat Oyunları Organizasyon Komiteleri (OCOG) (Beijing, Vancouver, London) takip etmektedir.

Olimpik Hareketin tüm bu organlarının anahtar misyonu aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

1. Olimpiyat Oyunlarının düzenli olarak kutlanmasını sağlamak,
2. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeylerde gerçekleşen spor organizasyonlarını desteklemek,
3. Sporu her düzeyde ve her yerde yaymak ve
4. Olimpik değerleri yaymaktır.

Belirtilen misyonu üstlenen Komite, Kurum ve Organizasyonlar aynı zamanda Olimpik Hareketin mücadele verdiği dört alanda da rol üstlenmektedir. Bu alanlar;

1. Doping,
2. Ticarileşme,
3. Rüşvet ve
4. Irkçılık ve Şiddet' tir.

Bu alanları incelediğimizde öncelikli olarak karşımıza çıkan doping; bu alandaki en önemli tehdittir. Doping, Olimpik Hareketin en önemli değeri olan üç değerine - “saygı”, “fair play (adil oyun)” ve “herkes için eşitlik”- açıkça saldırmaktadır. Doping sadece sporcular ve onların performansları üzerindeki bir olay değil, bunun yanı sıra onların aldatmalarına yardımcı olan çevresi, doktorlar ve bilim adamları için de kara bir gölgedir.

Olimpik Hareketin uğraştığı bir diğer tehdit ise sporun ticarileştirilmesidir. İnsanlar, Olimpiyat Oyunlarının sadece evrensel bir spor olayı olarak görülmesinden dolayı Oyunlara “temiz tesis (karşılaşma yeri) politikası” adını vermişlerdir. Olimpiyat Stadyumuna reklam sokulmasına ve sporcuların sponsor logolu ürünler giymesine izin verilmez. Yine de, Olimpiyat Oyunları sponsorlar ve TV yayıncıların çok büyük paralar ödeyerek sahip oldukları TV haklarıyla, ticari bir ürün olarak görülmektedir. Bu konuda

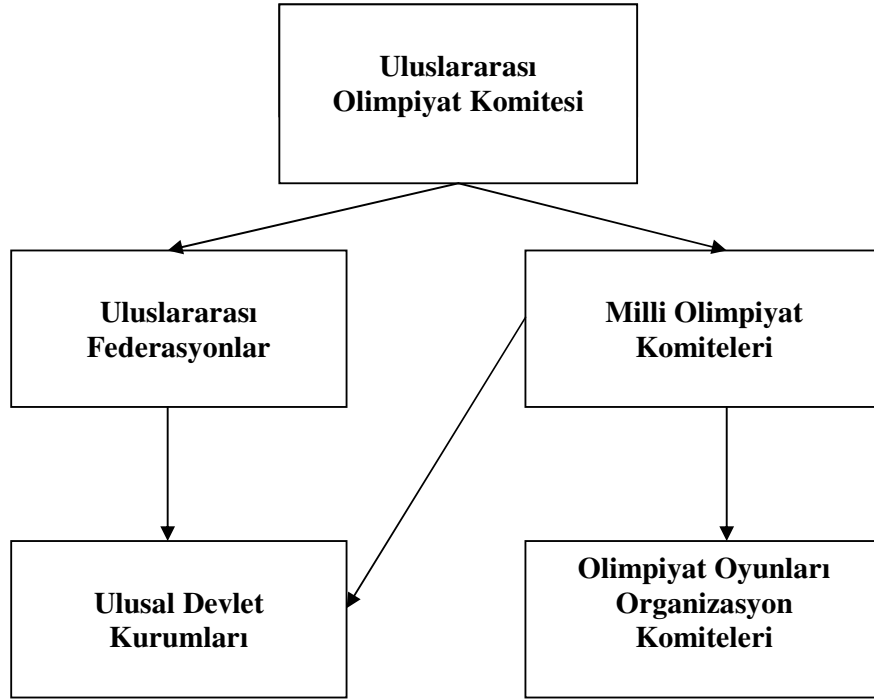
IOC' nin rolü çok açıktır: Televizyonda izlenirliği kar kazanmaktan önce gelir.Kazanılan getirinin % 92'si sporun gelişmesine harcanırken, sadece % 8'i IOC yönetimi tarafından kullanılır.

Çözüm üretilmesi giderek güçleşen bir diğer konu ise rüşvettir. Örneğin hakemlerin ve sporcuların bahis endüstrisi ile bağlantı kurduğu rüşvet. “Saydamlık”, finansal konulara kıyasla tüm spor organizasyonlarının ve yönetimlerinin hatta bireysel üyelerinin bile etik yönetim için olmak zorunda olduğu bir durumdur. IOC bu durum için bağımsız bir “Etik Komisyonu” kurmuştur ve kurallara aykırı davranışlar gösterenleri dışlama ve cezalandırma konusunda tereddüt etmemektedir.

Irkçılık ve şiddet sporu tehlikeye sokan diğer iki fenomendir. Birçok spor organizasyonunda görmememize rağmen; bu olay Olimpiyat statlarına henüz erişmemiştir. Fakat tüm spor federasyonlarının yüzleştiği ve savaş verdiği önemli bir durumdur. Spor sahaları sosyal problemlerin ifade edildiği bir yer haline gelmektedir. Bu yüzden diğer konularda da olduğu gibi, bu savaşta da spor devlet ile güçlü bir birlik kurarak bu soruna çözüm aramalıdır. Örneğin; holiganlara karşı uygulanabilecek hukuk kuralları gibi (28).

2.2.1. Olimpik Hareketin Organizasyon Yapısı

Olimpik Hareket içinde herhangi bir sıfatla yer alan her kişi ya da örgüt Olimpik Antlaşma' nın hükümlerine bağlılıkla ve IOC' nin kararlarına uymak zorundadır. Bu ilkeye göre şekillenen Olimpik Hareketin organizasyon yapısı aşağıdaki şekilde olmaktadır.



Şekil 1: Olimpik Hareketin Organizasyon Yapısı (29).

2.2.1.1. Uluslararası Olimpiyat Komitesi - International Olympic Committee (IOC)

23 Haziran 1894 tarihinde Paris Kongresince kurulan Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC) olimpiyat akımının en yüksek yetkilisidir. Eylemleri ve ilişkileri olimpiyat tüzüğüne uygun yürütülmektedir. Tüzüğün rolü, olimpizmin yükselmesinin bu tüzükle uyum içinde götürmektir. Bu nedenle tüzük, uyumlu çalışma, kuruluş, spor ve spor müsabakalarının gelişimine teşvik edici olmaktadır. Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin önderlik ettiği Olimpik Hareket, çağdaş Olimpizm düşüncesinden kaynaklanır. Olimpik Hareket, Olimpik Antlaşma' yı rehber olarak benimseyen

örgütleri, sporcuları ve diğer kişileri Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin otoritesi altında toplar (6).

IOC, ilk çok uluslu ve çok sporlu örgüt olarak kurulan bir komite özelliğini de taşımaktadır (30). Özerk ve kar amacı gütmeyen uluslararası organizasyon olan IOC aynı zamanda Olimpik Hareketin yaratıcısıdır (31).

2.2.1.2. Uluslararası Federasyonlar - International Federations (IF's)

Uluslararası Federasyonlar, Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarafından bir veya daha fazla sporu evrensel düzeyde yönetmesi amacıyla kabul görmüş devletle ilgili olmayan kuruluşlardır. Bu kuruluşlar farklı spor öğretilerinin her günkü işleyişini yönetme sorumluluğuna sahiptir. Buna, söz konusu sporları her seviyede uygulayan sporcuları denetlemenin yanı sıra oyunlar sırasında gerçekleşen etkinlikler de dâhildir. Her uluslar arası federasyon kendi spor dalını evrensel düzeyde yönetip ilerleme ve gelişmeyi gerçekleştirmektedir. Bu, adil bir oyun olması için konulmuş kurallara saygılı olmayı sağladığı kadar, sporları izleyip takip etmeyi ve oyunların düzenli işleyişini de sağlamaktadır (6).

Ülkemizde de olduğu gibi, Ulusal Federasyonlar; Uluslararası Federasyonun izni ile Uluslararası kurs, seminer ve spor organizasyonların düzenleyebilirler ve düzenleyecekleri uluslararası spor organizasyonları; Olimpiyat Komitesi ve Spor Federasyonlarının yarışma, tüzük ve talimatlarına uygun olarak düzenlenmek zorundadır. Bu kuruluşların izni olmadan herhangi bir spor faaliyetinin düzenlenmesi mümkün değildir (10).

2.2.1.3. Ulusal Olimpiyat Komitesi - National Olympic Committee (NOC)

Ulusal olimpiyat komiteleri, Olimpiyat akımının her ülkede ayrı ayrı gelişmesini ve korunmasını sağlamakla sorumludur. Ulusal olimpiyat komiteleri spor faaliyetleri çerçevesinde olimpizmin temel ilkelerini yaygınlaştırır. Bunun yanı sıra bu

komiteler farklı konularda da, beden eğitimi ve spordaki olimpizm eğitim programının okul ve üniversiteler arasında yayılmasına da katkıda bulunmaktadır. Aynı zamanda ulusal olimpiyat akademilerinin, olimpiyat müzeleri ve olimpiyat akımına bağlı kültürel programların kuruluşu ve faaliyetlerinden de sorumludur (6).

Ülkemizde bu görevi üstlenen kurum merkezi İstanbul olan Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK) 'dir.

2.2.1.4. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK)

Olimpik Hareket'in ülkemizde amacına ulaşmasını teminen, Uluslararası Olimpiyat Komitesi Antlaşması esasları dahilinde:

1. Türk Toplumunu bireylerinde spor bilinci ve ruhu oluşturmak
2. Sporun kitlelere yayılması ve geliştirilmesini sağlamak
3. Olimpiyat ideali çerçevesi içerisinde spor yapma fikrini aşlamak ve bu fikrin gelişerek yaygınlaşması, kuvvetlenmesi ve korunmasını temin etmek
4. Sporcuların Olimpik Liyakat esaslarına uygun surette hareket etmelerini sağlayıcı önlemler almak.

Konusu ile ilgili araştırmalar yapmak veya yaptırmak amacı ile "Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi" adı altında ve kamu yararına çalışmayı amaçlayan bir dernek kurulmuştur. Dernek amacından başka hiçbir konuyla uğraşamaz ve buna zorlanamaz. Her türlü politik, ekonomik, dinsel etkinin dışında tamamen bağımsız ve özerk bir kuruluştur. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin temel görevi; Olimpik Antlaşma kuralları çerçevesinde ve temel ilkeler doğrultusunda Olimpik Hareket'in ve sporun geliştirilmesini sağlamaktadır (32).

Türk spor federasyonları ile Uluslararası Olimpiyat Komitesi ve diğer ülkelerin Milli Olimpiyat Komiteleri ile bağlantı kurmak; Olimpiyat düşünce ve hareketlerini geliştirmek ve yerleştirmek maksadıyla yayın yapmak, yaptırmak ve toplantılar düzenlemek; Türk toplumu bireylerinde spor bilincini ve ruhunu oluşturmak; Sporun kitlelere yayılmasını ve geliştirilmesini sağlamak; Olimpiyat ideali çerçevesi içinde spor yapma fikrini aşlamak ve bu fikrin gelişerek yaygınlaşmasını,

kuvvetlenmesini ve korunmasını temin etmek ve Türk sporunun kalkınmasına yönelik eğitim vb çalışmalar yapmak TMOK' nin görev ve ilkelerinden bazılarıdır (10).

TMOK; Olimpizmin ve Olimpik Eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla;

Spor yapmak isteyen her 7-15 yaş grubu gençlere fayda sağlamak amacıyla “Ücretsiz Spor Okulları Projesi” düzenlemektedir. Her yaştan katılımcıları bir araya getirerek spor yapmanın heyecanını yaşatmak ve Olimpizm Hareketi'ni sembolleyen daha barışçıl ve sağlıklı nesilleri yetiştirmek amacıyla geleneksel olarak Olimpik Gün Koşusu'nu gerçekleştirmektedir. Olimpizm, spor kültürü, fair play gibi kavramların öğretilmesi amacıyla İlköğretim 4. ve 5. sınıflara yönelik eğitim seminerleri tertiplemektedir. Yunanistan' nın Olympia kentinde IOC ve Uluslararası Olimpik Akademi tarafından düzenlenen eğitim programlarına öğrenci göndermek gibi alanlarda faaliyet göstermektedir.

2.3. OLİMPİK EĞİTİM

Spor eğitiminde ve olimpik araştırmalarda “Olimpik Eğitim” kavramı ilk kez 1970’lerde ortaya çıkmıştır (krş., N. Moller 1975b). “Olimpik Eğitim” antik Yunan’ın eğitim ideallerinin yeniden canlanması mıydı, yoksa bu sadece Olimpik sembollerin pazarlanmasına güvenilirlik kazandırmak çabası anlamına mı geliyordu? Bu soruya ahlaki açıdan bir yanıt vermek, ve bu yanıt tarihin derinliklerine ve çağdaş Olimpik Hareket kavramına dayandırmak gerekmektedir. Bu hareketin kurucusu, Fransız Pierre de Coubertin (1863-1937), öncelikle bir eğitimci olarak görmekteydi, ve onun temel amacı bir eğitim reformuydu (krş., Rioux 1986). Onun başlangıçta (Fransa ve Fransız okullarıyla sınırlı olan) hedefi; modern sporu okul müfredatının bütünleyici bir parçası haline getirmek, ve böylece, müfredata hem vücudu hem de düşünceyi kapsayan bir spor eğitimi katılmasını teklif etmektir. Modern sporu İngiltere’de özellikle de Rugby’deki devlet okulunda edindiği bilgilerle öğrenen Coubertin, gençlerin ahlaksal sağlamlığının spor etkinliklerine bizzat katılmak suretiyle güçlendirebileceğine ve bunun tüm hayat boyuna yayılabileceğine inanıyordu. “Olimpik eğitim” terimini kullanmayan Coubertin, başlangıçta “spor eğitimi”ni kullanıyordu ve bu, onun 1992

yılında yayımladığı kitabının da başlığıydı, *Pedagogie Sportive*. O, 1900 gibi erken bir tarihten itibaren sadece okullarla sınırlı olarak değil tam bir eğitimin yeni keşfedilen bir parçası olarak gençlerin ve hatta yaşlı insanların spor yapmasının uygun olduğu görüşünü yaymaya başladı (krş, Coubertin 1972) (33).

Nissiotis' e göre; "Olimpik eğitim" in içeriği ve amacı sorusu ancak Coubertin' in "religio athletae (atletlerin dini)" kavramının çağdaş uygulaması isteğinin kavranmasıyla yanıtlanabilir (krş. Nissiotis 1987). Coubertin Yunan bilgeliğinin ve diğer Avrupa felsefesinin savunucusuydu. Onun çıkış noktası antik çağa dönüş olsa da bu mümkün olduğu kadar modern çağa uygun hale getirilecekti. Coubertin bir seçici idi: her şey hakkında biraz okurdu, ilgilendiği konuları araştırır ve bunları kendi düşüncesini oluştururdu. Yaşadığı çağın gelişmeleriyle sürekli bir "diyalog" içindeydi ve bunlardan "Olimpik İdeal" kavramını oluşturdu (33).

Olimpik Eğitim'in amacı yalnızca dünya çapında Olimpiyat sporcuları olabilme potansiyeli taşıyan gençlere seslenmek değil; aynı zamanda yapabileceklerinin en iyisini yapmak isteyenlere de bir olanak tanımak ve gençlerimize olimpiyatların temelinde yatan dürüstlük, disiplin, cesaret, kararlılık, sportmenlik, kendi kendini yönlendirme, form tutma ve ahlaki değerler gibi prensipleri kazandırmaktır. Daha da önemlisi, tüm insanlarımızın kendileri içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı kabul etmelerini ve daha iyi anlamalarını sağlamaktır (8).

Olimpizmin farklı kültürler ve sosyal gruplar üzerindeki Temel Prensipleri Olimpik Eğitim programları inşa etmede global anlayışa yol göstermektedir.

Olimpik eğitim Olimpizmi öğretmede bir öğrenme sürecidir; katılımcılar bilgi kazanmak, Olimpik ilkeleri anlamak, denemek ve yayılmasını sağlamak konularında cesaretlendirilir. Bu öğrenme süreci derin eğitim bilgisine ve Olimpizmin kültürel ilkelerine sahip olmaya dayanır. Bu nedenle, öğrenme sürecinde ruhsal ve psikomatik aktivitelerin uyum içinde benimsenmesi gerekir. Aynı zamanda, süreç, sportmenlik ruhunu kazandırır ve Olimpiyat sporcularını kullanarak gençlerin yaşamlarında izlemeleri için bir model oluşturmasını sağlar (34).

IOC' ye göre; Olimpik düşünceyi anlayabilmek, onun eğitimsel misyonunu anlamadan mümkün değildir. Bu eğitim zorunluluğu Olimpik Antlaşmanın Temel Prensiplerinin birçok maddesinde özetlenmiştir. (IOC: 2000)

1. **Temel Prensip:** Olimpizm; bir yaşam felsefesidir ; bedene, iradeye ve zihne özgü nitelikleri yücelterek dengeli bir biçimde bütünleştirir. Olimpizm, sporu kültür ve eğitimle kaynaştırarak, çaba göstermenin, iyi örneklerin eğitsel değerinin ve evrensel temel ahlak ilkelerine saygının verdiği mutluluğa dayalı bir yaşam biçimi yaratmayı amaçlamaktadır.
2. **Temel Prensip:** Olimpizm' in amacı, sporun her yerde uyumlu insan gelişmesine hizmet etmesini sağlamak, bu yolla insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplumun yaratılmasında özendirici rol oynamaktır (35).

2.3.1. Olimpik Eğitim Tanımları

1970'lerden beri, uzmanlar eğitim düşüncesinde Olimpizmin yeri ile ilgili çalışmalarını sürdürmüşlerdir.

Gessman' a göre; Olimpik değer sisteminin özü her insanın potansiyelinin düzenli olarak gelişimidir. O'nun vurguladığı nokta okul sporlarıdır ve okul sporları ile Olimpik düşüncenin öğrenme alanları arasındaki benzerliğin (uygulama, eğitim, yarışmalar) birbirine bağlanması gerektiğini önermektedir. Bu öğrenim alanları kapsadığı bazı başlıklar: Fair Play, sağlık, risk yönetimi ve macera, artistik ve yaratıcı gelişim ve sosyalleşme.

Alman Gruepe (1996), Coubertin' in eğitim üzerine yazılarından, eğitim üzerine üç ana mesaj ortaya çıkarmıştır:

1. Her zaman fair play ruhu taşıyarak, fiziksel çaba ve yarışmalar yoluyla, vücudun, zihnin ve kişiliğin gelişimi için uğraşmak,
2. Spor branşlarındaki geniş çeşitlilik ve
3. Barış, dostluk ve uluslar arası anlayıştır.

Mueller (2004)'de Coubertin' in felsefik mirasından yola çıkarak Olimpik Eğitimin özelliklerini şöyle açıklamıştır:

1. Tüm insanlığın uyum içerisinde yaşaması düşüncesi,
2. Sportif performans kadar bilimsel ve artistik performansında eşit olarak yer aldığı mükemmel insanı yaratma çabası,
3. Fair play ve fırsat eşitliği gibi etik prensiplerle gönüllü olarak bağlanmış spor aktiviteleri, bunun yanı sıra bugün uluslar arası sporda nerdeyse tamamen kaybolmuş olan amatörlük ruhunu kazandırma,
4. Devletler arasında barış ve iyi niyeti saygı ve bireysel ilişkiler arasındaki toleransla yansıtmak ve
5. Sporun içinde ve spor yoluyla hareketlerin özgür bırakılmasının sağlanmasıdır (24).

Olimpik Eğitim'in yaygınlaştırılması için hazırlanan Olimpik Eğitim Programlarında, son on yılda eğitimciler ve spor çevreleri, sporun eğitimsel değerinin ve şiddetli ticarileşme, doping, sportif değerlerin yozlaşması gibi sorunlardaki yardım misyonunun olması gerekliliğinin bilincine varmaya başlamışlardır. Avrupa'da bu duruma getirilen alternatif çözüm Olimpik Eğitim Programlarıdır. Bu programlar; kültürler arası etkileşme, cinsiyet ayrımcılığının üstesinden gelme, ırkçılığın ortadan kalkması gibi sorunlara odaklanan aktiviteleri içermektedir. Programların bir başka yararı ise, öğretmenlere yeni bakış açıları kazandırarak, çeşitli disiplinleri kullanarak eğitim-öğretim yapmalarına yardımcı olmasıdır. Olimpik Eğitim Programları, spor, kültür ve sanat olayları aracılığı ile sporun eğitimsel değerinin tanınmasını sağlayarak eğitim kalitesinin artmasına katkıda bulunmaktadır (1).

IOC Olimpik Eğitim Programı'nı yaymak için çaba göstermektedir. Spor organizasyonunun desteklediği insani değerler – barış, sosyal adalet, yaşamda fair play, insan gelişimi ve herkes için daha iyi yaşam standartları, insan hakları, eğitim, ırk ve din konularında eşitlik ve tolerans, kadın haklarının gelişmesi, çocukları koruma – IOC' nin kuruluşundan beri ilgilendiği temel ilkelerdir. Sporun gücü Olimpik Hareket tarafından

bireyin gelişimi, günümüzün en büyük tehlikelerinden olan insanlığa hitap etmek, daha iyi bir gelecek yaratmak, çatışmalardan uzak ve kendine ve herkese saygı kavramlarının gelişmesinde bir çok önemli bir araç olarak kullanılır. Olimpik Değerler Eğitim Programı'nda, IOC bu nitelikleri 8-18 yaş grubunu hedef alarak Olimpik Eğitim Programı içerisinde özelleştirmiştir. IOC' nin bu hedef kitleden istediği fair play' i günlük yaşamlarında uygulamayı anlamaları, mükemmellik için çaba göstermeleri, mutlu olmak için emek harcamaları, beden ve zihin arasında denge kurmaları, başkalarına saygı göstermeleri ve böylelikle gençlerin kabullenme ve farklılıklara saygı duymaları, evlerinde ve toplumda barışı yaymak için çalışmaları, barışçıl davranışlar sergilemeleridir. Ama kötü olan spor geleneksel veya ulusal geçmiş ve hatta politika aracı olarak bile görülmektedir. Spor gelişim için, gençlerin tamamen kaybolan geleceğini şekillendirme için güçlü bir araçtır. Stadyumlar siyasi amaçlar ve ulusal günleri kutlamak için en iyi yerlerdir. Spor için bir başka gerçek ise, sporun istenen sonuçlara ulaşması için kontrole ihtiyacı olduğudur. Spor, en uçtaki duygularımıza ilham verme kapasitesine sahiptir. Fakat sporun çirkin yüzüne de defalarca tanık olunmuştur. Zafer kutlamalarında ortaya çıkan sokak kavgaları, uluslar ararsındaki uç milliyetçilik çatışmaları ve kumar, uyuşturucu kullanımı, para ve hile bazen gençlerimizin ve onlarla ilgilenen kişilerin gözünü kör etmektedir ve spora gölge düşürmektedir (36).

Olimpik Eğitim Programının yerine getirirken dikkat etmesi ve uyulması gereken bazı ortak konular saptanmıştır. Bunlar;

1. Olimpik Eğitim programlarını koruyan, sürdüren ve denetleyen eğitimcileri ve diğer mesleklerdeki kişileri teşhis etmek ve bu kişilerin etkin ve etkili olmalarını sağlamak,
2. Beden eğitimi öğretmeni olsun olmasın tüm öğretmenlerin mutlaka neden konu ile ilgili olduklarını görebilmeleri gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin Olimpik Eğitimi anlamalarını sağlamak,
3. Ülkeleri, Ulusal Olimpiyat Komitelerini, eski ve şu anda ki Olimpiyat sporcularını ve gönüllüleri Olimpik Eğitim Programlarını yaymaları konusunda organize etmek ve bu programları uygulanmasında sorumlu organizasyonları saptamak,

4. Uygulamaları değişik kitlelere verebilmek için çeşitlendirmek (çocuklar, öğrenciler, gençler, öğretmenler, sporcular, yöneticiler, vb),

5. Her ülkenin kendi kültürüne uyan Olimpik Eğitim programını adapte edebilmesi konusunda çalışmak,

6. Herkesin ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir “herkese uyan bir program” yaratılması,

7. Halkın Olimpizme sadece bir spor olayı olarak görme bakışını değiştirmek,

8. Olimpik Eğitim programlarını eğitimciler ve katılımcılar için ilginç ve heyecanlı hale getirebilmek için yeterli sayıda materyale –kitap, video, internet sitesi, vb- sahip olmak ve

9. Devlet, Ulusal Olimpiyat Komitesi ve diğer işbirlikçilerle koordinasyonu sağlamaktır. Bununla beraber; hazırlanan programların özünde yer alması gereken temel değerler bulunmaktadır. Bu temel değerler arasında;

- Mükemmellik
- Eğlence
- Barış
- Eşitlik (ırk, cinsiyet, din, dil, engelli olma, vb.)
- Kendine saygı
- Ahlak
- Hoşgörü
- Arkadaşlık
- Evrensellik / Çok kültürlülük
- Saygınlık
- İç disiplin
- İnsan hakları
- Güvenirlik
- Çevreye ve kurallara saygı
- İnsanlara saygı
- Dayanışma
- Azim
- Bağlılık / Sadakat

- Sorumluluk
- Anti-doping
- Liderlik
- İfade özgürlüğü
- Tarafsızlık ve
- Açık görüşlülük yer almaktadır.

Globalleşen dünyada Olimpik Eğitim'in getirdiği bakış açıları ve avantajlar bulunmaktadır. Olimpik Hareketin içerdiği insanlar üzerindeki etkileşimi öğrenme, Olimpiyatlarda Uluslararası Federasyonlar, Ulusal Olimpiyat Komiteleri ve Uluslararası Olimpiyat Komitesi'nin girişimleri ile Olimpik Eğitime giden yolu döşemeyi içerir. Bu yol, tüm temsilci ve kuruluşlar küreselleşmeye karşı tüm Olimpizm veya Olimpik Hareket'e katkıda bulunanları kapsar. Son zamanlarda başarıyla sonuçlanamamasına rağmen, Olimpik eğitim temel eğitim sisteminde hala faaliyet alanı olarak geniş bir etkiye sahiptir. Başlıca spor programlarında, çeşitli şekillerde uygulanmaktadır. IOC önderliğindeki Olimpik Hareket, modern Olimpizmin kökeni ve organizasyonlar, sporcular ve Olimpik Antlaşma' ya rehberlik eden diğer kişiler tarafından yürütülür. Olimpizm vücut, zeka ve istek niteliklerini dengeli bir şekilde birleştirip onu öven bir hayat felsefesidir. Sporu, kültür ve eğitimle harmanlayan olimpizm, emek harcarken zevk almayı, eğitimsel değerlerin güzel bir örneğini, dünyadaki tüm temel ahlaki değerlere saygılı olmayı temel alan bir hayat yaratmanın yollarını aramaktadır. Olimpizm' in amacı, sporun her yerde uyumlu insan gelişmesine hizmet etmesini sağlamak, bu yolla insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplumun yaratılmasında özendirici rol oynamaktır. Bu içerik, UNESCO ve İnsan Hakları deklarasyonu tarafından da üzerine vurgulanarak desteklenmektedir. İlgili merkezi Olimpik eğitim olan Olimpik Hareket, eğitimsel ahlaki ve "mücadeleler" ülkesi olarak yayılan uluslararası hedeflere sahiptir. Sosyal bir davranış ve Olimpik hareketin temel parçaları olarak sporun gereklerinin Olimpiyatlar ve Eğitim ile ilişkilerini araştırması şarttır.

Olimpik Eğitimin bakış açıları ve avantajlarında etkin olan faktörler ise şöyle belirtilebilir:

- Yaşam kalitesini geliştirme gücü vardır,
- Çeşitli aktivite ve programlar ile zengin bir miras sergiler,
- En uygun fiziksel, zihinsel ve sosyal becerileri için zengin bir materyale sahiptir,
- Sağlık ve geleceğe dair programlar ile yaşam şeklini geliştirmeyi hedefler,
- Temel haklarla ilgili bilgiyi örneklerle açıklar,
- Gelenekleri ve çeşitli ülkelerin kültürlerini öğrenme ve uygulamaya imkan tanır,
- Programları, tüm yaş gruplarını, kategorileri ve çeşitli insan türlerini kapsar,
- Öğretim, coaching, eğitim, yönetim bilgi ve yöntemlerini açıklar,
- Eğitimsel ortam için yeterli ve uygun özelliklerin ihtiyacını vurgular,
- Sağlıklı uluslar inşa etmek için spora katılımı cesaretlendirir,
- Spor teknolojisi ve yönetimi ile ilgili sorunlarda gelişmiş ülkeleri geliştirmekte olan ülkelere karşı yardıma teşvik ettirir,
- Gençlerin spor ile birbirlerini daha iyi anlamalarını ve arkadaşlık kurmalarını ve bununla da daha iyi ve barışçıl bir dünya karmalarına yardım eder,
- Tüm Dünyada Olimpik ilkeleri yayma ve uluslar arası iyi niyet ortamı yaratma da bir araçtır ve
- Başka bir amaç gütmeyen Spor Festivalleri ve Olimpiyat Oyunları ile tüm dünyadaki sporcuları ve resmi kuruluşları bir araya getirir.

Tüm bunların üzerinde, Olimpik eğitim, genel gelişimi ve uluslar arası anlayışı yükselten temel bir sosyal harekettir. Yaşam kalitesini arttırmak için fiziksel, entelektüel ve ahlaki güçleri gözetir. Global Çağ'da Olimpik eğitim, ulus devletleri ve global pazarlar arasındaki geleneksel dengenin sürdürülmesinin dışında serbest pazarlama ve ticaret düşüncesinin canlılığında hayati bir öneme sahiptir (37).

Tüm bu değerler ışığında Olimpik Eğitim'in ilkeleri Coubertin' in görüşleriyle şöyle şekillenmiştir. Coubertin, Olimpik Eğitimin tam tanımını hiç vermemiş olsa da, aşağıdaki noktalar *Ommo Grupe tarafından eğitim fikrinin destekçileri ve okullar için ana vurgulamaları olarak toplanmıştır.

1. Ruh ve beden bütünlüğü,
2. Mükemmelliğe ulaşma çabası,

3. Amatörlük ruhu,
 4. Etik,
 5. Barış ve
 6. Sporun içinde ve üzerinde özgür gelişmelerin ilerleyişi (Müller tarafından eklenmiştir).
1. **Ruh ve Beden Bütünlüğü:** Olimpik eğitim, insan varlığının bütünüyle – vücut, ruh ve iradenin gelişimi- ilgilenmelidir. Bu nedenle genel kavram uzmanlaşmayı ret eden ve derslerin değişmez projelerine karşı yönetilen ve aklın üstünlüğünü kabul eden bir uygulama olmalıdır. Korkuları ve çekingenliği azaltmak, kendine güveni kazanma ve sorumluluk sahibi olma ve sağgörülü olma “olimpik kişilik” in bazı özellikleridir.
 2. **Mükemmelliğe Ulaşma Çabası :** Mükemmellik, sporcuyu çalışmaya yöreklendiren en zorlu şeydir. Bu nedenle çalışma, fiziksel gelişim için değil kişilik gelişimi için de kararlı bir çabayı gerektirir. Gelişim için olan bu savaş, ne düzeyde olursa olsun, rekorlar kazanmak için değil, Olimpiyat sloganının özü “citus, altius, fortius – daha hızlı, yükseğe, daha güçlü” içindir.
 3. **Amatörlük Ruhü :** Bu kural ile, İngiliz soylular fiziksel olarak daha güçlü olan işçilerden ayrılmıştır. Coubertin’ in düşüncesine göre bu, kişisel disiplin için bir beklentidir. Sporcular, para tutkusundan ve materyalizimden bağımsız olmalıdır. Eğer durum böyle olursa spor o zaman bu özelliklerden bağımsız olur. Bu kural bugün hala uygulanabilir ve eğitim için önemlidir; özellikle iş dünyasının ve medyanın etkisinin sınırlarının olmadığı ve sporcuların kendi özgürlüklerini kaybedip, bir pazarlama objesi oldukları bir yere amatörlük ruhunu taşımak güçtür.
 4. **Etik Kuralı :** Bugün fair play den önemle bahsediyoruz ve daha da önem kazanmaya devam edecektir. Bu, yarışmaları uygar bir şekilde yapan sosyal ve etik geleneklerdeki kuralları kabul etme, onaylamadır. Güç ve çatışmanın, fair play in gönüllü onayı ile kontrol edilmesidir. Sadece sporcular değil, seyirciler de adil davranıştan etkilenmelidir. Ahlaki davranış teorik olarak öğrenilemez ama fair play in gerektiği kritik durumlar da uygulanmak zorundadır. Fair play eğitimi sosyal yetkinin eğitimidir; uluslar arası yarışmalar gibi spor alanlarında,

düşük düzeyde bile olsa, barışçıl birlikteliğin şekillendiği barış eğitiminin bir parçasıdır.

5. **Barış** : Spor, “barış buluşması” olmalıdır ve barış taşıyıcı bir özelliğe sahip olmalıdır. En başından beri Coubertin’ in amacı Olimpiyat oyunları ile sınırlı değildir. O’nun düşüncesi ortak bir felsefe yaratmaktır.
6. **Sporun içinde ve üzerinde özgür gelişmelerin ilerleyişi** : “Tüm oyunlar, tüm ülkeler” in anlamı; bütün disiplinler, uluslar veya cinsiyetler için eşit haklara sahip değildir. Spor, sosyal statüsü, serveti ve mesleği ne olursa olsun bir buluşma noktasıdır. Eğitim için bunun anlamı, sporun içinde ve başından sonuna kadar öğrencinin aldığı sorumluluğu arttırmaktır. Bu nokta tüm diğer yönler ile arasında bir köprü oluşturur (38).

Okullarda Olimpik Eğitimin Özellikleri

1. Olimpik eğitim, öğrencilerin mutlaka yaşamaları ve edinmeleri gereken Olimpik değerleri öğretir,
2. Olimpik eğitim, sadece spor konuları veya Olimpiyat oyunları ile ilgilenmez. Tüm yaşamı ilgilendiren, evrensel bir eğitim yaklaşımıdır,
3. Oyunları dinsel-festival özelliği (örn; bayraklar, olimpiyat ateşi,marş ve yemini) sunulmalıdır. Fakat alaycı bir şekilde suistimallere izin verilmemelidir,
4. Olimpik eğitim, Olimpiyat oyunlarının pozitif yönlerini göstermelidir – medyanın daha çok olumsuz yanlarını göstermelerinin ötesinde-,
5. Coubertin’ in pedagojik vizyonu ve düşünceleri, eklenebilecek yeni özelliklerin dışında mutlaka sunulmalıdır,
6. Oyunlara kısa bir süre yapılan projeler, TV., gazeteler gibi medyada sıkça haberlerin rastlandığı zamanlar olduğu için öğrencilere öğretim için en uygun zamanlardır,
7. 6-12 yaş çocukları, sporda sıra dışı aktifliktedir ve genellikle de bir spor kulübü veya takımının üyesi olan çok istekli gruplardır. Daha büyük yaştaki çocuklar ise Olimpik Hareketin sorunları ile daha iyi başa çıkabilirler,

8. Kişisel başarıyı hedeflemenin sonucu egoizme kadar ulaşabilir. Değerler olmadan, etik temeli oluşmaz. Olimpik eğitim “temele dönüş” yaklaşımı ile bu değerleri kazandırır,
9. Ahlaki davranış teorik olarak öğretilemez. Değerler, yarışma baskısı gibi durumlarda oluşan uygulamalarla kazanılır,
10. Ailelerin katılımı oldukça yararlı olmaktadır. Olimpik bütünlük duygusunun anlaşılması değerini de arttıracaktır. Bunun yanı sıra, diğer okullar, kurumlar, vb. da bu bütünlüğe katılabilirler ve
11. Aktif veya eski sporcuların katılımı da çocuklar için çok ilgi çekici olmaktadır. Farklı bir bakış ve iletişim kurabilirler (38).

2.3.2. Dünya’da ve Türkiye’de Olimpik Eğitim Çalışmaları

Olimpik Eğitim ilk olarak karşımıza 1970’li yıllarda “Spor eğitimi ve Olimpiyatlar” ile ilgili yapılan araştırmalar sonucu karşımıza çıkmıştır. Bu yıldan itibaren Olimpik Hareketin yaratıcısı Coubertin tarafından sürekli bir gelişim içine giren Olimpik eğitim çalışmalarının dünya genelinde destek görmüş ve özellikle gelişmiş ülkeler tarafından benimsenerek uygulanmaya başlamıştır. Ülkemiz ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi ve Marmara Üniversitesi tarafından geliştirilen çalışma ile Olimpik eğitim ile tanışmıştır. Yine Marmara Üniversitesi’nde yapılan “Uluslararası Olimpik Akademide Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin, Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme” adlı bir doktora çalışması (Atalay, M., 2004) (3) ve TMOK’ nin İlköğretim kurumlarında ülke genelinde başlatmış olduğu seminerler ile olimpik eğitim alanında önemli adımlar atılmıştır.

2.3.2.1. Türkiye’de Olimpik Eğitim Çalışmaları

MEB, TMOK ve Marmara Üniversitesi BESYO’ nun birlikte çalışması sonucunda “İlköğretim Okulları 4. ve 5. Sınıflarda Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı” adlı bir kılavuz kitap çıkarılmıştır. Hazırlanan bu kitap iki bölümden oluşmaktadır, Bu bölümler;

1. Öğretmen ve öğrenci bölümünün her ikisinin bir arada olduğu “Öğretmen Kılavuz Kitabı”,
2. Sadece öğrencinin kendi etkinliklerini ilgilendiren “Öğrenci Kılavuz Kitabı”.

Hazırlanmış olan kılavuz kitap altı ayrı bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerde ise ;

- Hareket ve Spor
- Spor ve Ahlak
- Ülkemiz ve Spor
- Spor ve Sağlık
- Spor ve Yaşam ve
- Olimpiyatlar konuları yer almaktadır.

“Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı”, disiplinler arası bir öğretim yaklaşımını benimsemektedir. Bu çerçevede kitabın dört alt başlık altında pek çok hedefi vardır. Bunlar;

- **Bireysel gelişim için:** Olimpik Eğitim etkinliklerine katılacak çocukların, çabalarının sonucunda yeteneğini gösterme ve başarılı olmayı, dürüstlük ve nezaketi, kahramanlığı, fedakarlığı, kendini yönetme ve dayanıklı olmayı, sağlıklı ve temiz bir yaşam sürmeyi, ahlaki prensiplere sahip olmayı, fanatizme yönelmeden rakibin başarısını kabullenmeyi ve sporu bir sanat olayı gibi izlemeyi öğrenmeleri,

- **Toplumsal gelişim için:** Olimpik Eğitim etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin, insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplum oluşturmaya özendirilmesi, tüm insanlar arasındaki arkadaşlığı, karşılıklı anlayışı, eşit koşullar altında dürüst ve dostça rekabeti ve kurallara bağlı yarışmayı benimsemesi, ulusal ve evrensel değerlere sahip çağdaş insan olarak, karşılıklı anlayış ve hoşgörü kültürünü bir yaşama biçimi haline getirmesi,
- **Ulusal ve evrensel barış için:** Olimpik Eğitimin, ulu önder Atatürk'ün "Yurtta Barış, Dünyada Barış" özdeyişine uygun olarak ulusal ve evrensel barışın korunması ve sürdürülmesi, uluslar, ırklar, renkler, cinsler, politik sistemler ve sınıflar arasında hiçbir ayırım kabul etmeksizin, karşılıklı saygı ve işbirliğini geliştirmesi,
- **Çağdaş ve dinamik bir eğitim için:** Olimpik düşünce ve spor kültürünün çağdaş eğitim yaklaşımlarını güncelleştirerek eğitime dinamizm kazandırması; okullardaki diğer derslerle Olimpik Eğitimi ve Spor Kültürü konularının kaynaştırılarak bu dersin uygulama ve yaşantılarını zenginleştirilmesi; ayrıca, sporun çağdaş bir eğitim aracı olarak kullanılmasını sağlaması (39).

TMOK, Olimpik Akademi Komisyonunun düzenlediği Olimpizm ve Spor Bilincinin Yaygınlaştırılması Projesi ile genç nesillerin olimpizm ve spor kültürüyle erken yaşta tanışabilmeleri hedeflenmektedir. Olimpik Akademi Komitesi ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından beraber yürütülen projede, 9-11 yaş grubundaki çocuklara yönelik eğitim faaliyetleri, interaktif bir sunumla gerçekleştirilmektedir. Çocukların daha sağlıklı ve bilinçli yetişmelerinin yanı sıra Türk sporu ve sporcusunun geleceği için de önemli olan bu projede; çocukların olimpizm ve spor konusunda bilgilerinin yükselmesi, spora ilgilerinin artması, fair-play konusunda bilgi sahibi olmaları hedeflenmiştir.

Ülkemizde Olimpik Eğitim konusunda var olan bir diğer çalışma ise Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim müfredatında yer almaktadır. Bu müfredatta "Ara Disiplin Kazanımları" başlığı altında ; İlköğretim 1. ve 2. Sınıflarda "Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kazanımları" ile öğrencilerin; temel hareket kavramlarını öğrenmeleri, spor

türlerine göre kuralların neler olduklarını bilmeleri gibi kazanımlar elde etmeleri hedeflenmiştir (40).

Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim müfredatında “Atatürkçülük ve Ara Disiplinlerle İlişkilendirme” başlığı altında ise “Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim” konuları işlenerek öğrenciler konu hakkında bilgilendirilmektedir (41).

2.3.2.2. Dünya’da Olimpik Eğitim Çalışmaları

2.3.2.2.1. Yunanistan Olimpik Eğitim Programı

Olimpiyatların, Olimpizm felsefesinin beşiği olan Yunanistan diğer gelişmiş birçok ülkede olduğu gibi Olimpik Eğitim Programına oldukça önem vermektedir. Bu programın ana amacı, Yunanistan’da tüm eğitim yöntemlerinde, öğrenciler ve öğretmenler, aileler ve koruyucu kuruluşları içeren, topluma açık bir okul yaratmaktır. Bunun yanı sıra öğrencilerin ve gençlerin davranış modellerinin gelişimi, paylaşımın yayılması, kişisel yeterlilik ve eleştirel düşünmenin kazanılması konularında bilincin artırılması istenmiştir. 2002 yılında Yunanistan Eğitim Bakanlığı okullara programın ana temalarının yer aldığı dört farklı genelge yollamıştır. Okullar yalnız ya da ortaklaşa olarak bu ana temalardan seçim yaparak çalışmalarını Eğitim Bakanlığı’na sunmuşlardır. Bakanlık ulusal düzeyde en iyi projeye toplam € 4.140,000 finanse sağlamıştır. Ülkenin tüm bölgelerinden 1381 teklifin sunulduğu, toplam 3258 devlet ve özel okul nakit yardım veya çeşitli destekler sağlanmıştır.

“**Farkında ol, katıl, öğren, yarat**” ana sloganında şekillenen programın hedefleri arasında:

- Atina 2004 Olimpiyat Oyunları ve Engelliler Oyunları’nda öğrencilerin ve gençlerin bilgilendirilmesini sağlamak,
- Olimpizm düşüncesinin ve onun eğitimsel değerlerinin anlaşılmasının gelişimini sağlamak,

- Beden eğitimin kalitesini ve verimini arttırmak,
- Gönüllü katılımı güçlendirmek,
- Gençlere kendilerine eğitim ve kültürle şekillenen özel bir hayat felsefesi ve pozitif davranışlar kazanmalarını aşlamak ve
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin çok kültürlülük, eşitlik ve barış konularında farkındalıklarını sağlamaktır.

Atina Olimpiyat Komitesi ve Yunan Milli Eğitim Bakanlığı, 1999 yılında Olimpik Eğitim konularında uzman olan, Uluslararası Olimpiyat Akademisi (IOA), Eğitim Enstitüsü, Olimpiyat ve Spor Eğitim Kuruluşları gibi gruplarla bu program için bir eğitim materyali oluşturma ve geliştirme çalışma grubu kurmuştur. Ayrıca bu kuruluşların dışında özerk ve özel spor organizasyonları ile de Olimpik eğitim programının hazırlanması sürecinde yardım alınmıştır.

Yunanistan'da ki tüm okullarda kullanılan bu materyaller:

1. Kitaplar

- 2004 Olimpiyat Oyunları Etkinlikleri (6-9 yaş)
- 2004 Olimpiyat Oyunları Etkinlikleri (10-12 yaş)
- Olimpiyat Görüntüleri (13-16 yaş öğrenciler için)
- Olimpik Sporlar (Videokaset)
- Teoriden uygulamaya Olimpik Eğitim (öğretmenler için)
- Olimpiyat Oyunları Kaynakça (öğretmenler için)
- İlkokul ve Ortaokul öğretmenleri için hazırlanmış öneriler ve perspektifler
- “Despina and the Dove (Küçük kız Despina ve güvercin)” üç dilde hazırlanmış masal kitabı
- Okul öncesi çocuklar için hazırlanmış Atina 2004 Olimpiyat Oyunları Etkinlikleri
- “Tüm Dünya çocuklarının Olimpik festivalde bir araya gelişi” (hikaye ve oyun)
- 1960-2004 Engelliler Oyunları (video, oyun)
- Okul çocuklarının eğitimsel ihtiyaçları etkinlikleri

2. Özel Yayınlar (Bu yayınlar okuyamayanlar için görsel ve işitsel olarak hazırlanmıştır)
 - Öğren, farkında ol, katıl!
 - Atina 2004 Olimpiyat ve Engelliler Oyunları Spor ve Sporcuları (işaret dilinde)
3. Bağımsız organlar ve özerk organizasyonlar tarafından basılmış eğitim materyalleri
 - Genç gönüllüler (ilkokul öğrenciler için eğitim programı)
 - Avrupa İnsan Hakları Antlaşması (kitap)
 - “Dünya çocukları. Dünya vatandaşları” (kitapçık)
 - “Dünya, insanlar ve gelecek. Çevre biziz” (yayın)
4. Gençlik 2004 (Web sitesi- www.athens2004.com)

Atina Olimpiyat Komitesi ve Yunanistan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan hazırlıklar sonucunda Olimpik Eğitim Programının uygulanmaya geçirilmiştir. Bu program pilot proje olarak 1998-1999 ve 1999-2000 eğitim-öğretim yılında, 30 okuldaki 6. sınıflarda uygulanmıştır. 1999-2000 okul yılı süresince 134 beden eğitimi öğretmeni bu konu üzerine eğitim aldı ve Yunanistan’daki ilköğretim düzeyindeki okullardaki öğrencilere ulaşıldı. 2000-2001 okul yılında ise program yeni 1.000 beden eğitimi öğretmenine ve 4.500 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen 3.000 ilk ve ortaokula yayılmıştır. 2001 yılından bu güne ise, Olimpik Eğitim programı Yunanistan’daki 1.000.000 öğrencinin yer aldığı 7500 ilk ve ortaokulda uygulanmaktadır. Yunanistan Eğitim Bakanlığı ve Atina 2004, 2001 yılından beri beş ana tema üzerinde planlama ve hareket başlatmıştır:

- **Spor:** Spor eğitimi ve sporun sosyal ve rekreasyonel önemi,
- **Kültür:** Müzik, resim, heykelticilik gibi alanlarla kültürel özelliklerin artırımı,
- **Çok kültürlülük:** Bireysel, sosyal veya etnik grupların ayrımcılıktan uzak, sosyal bütünlük içerisinde yakınlaştırılması,
- **Olimpik Barış:** Spor ve Olimpik Ülkü yolu ile kültürlerin barışının sağlanması ve
- **Gönüllülük:** Öğretmen ve öğrencileri çevreyi koruma, çocukların toplumsal iletişim ve becerilerini geliştirme konusunda aktif rol alınmasının sağlanmasıdır.

Olimpik Eğitimin Hareketlerinin Uygulanması aşamasında sırasıyla aşağıdaki olaylar yer almıştır:

- **Program (2003):** Bu program tiyatral-dans performansı üzerine odaklanmış bir çalışma olup, 1153 okuldan 632 çalışma sunulmuş ve 513 çalışma (968 okul) toplam € 3,438,000 bütçe ayrılmıştır.
- **Olimpik Eğitim Parkı:** Atina'nın en merkezi yerinde 590 ilk ve ortaokulun hazırladıkları çalışmalar sergilenmiştir. Burada; öğretim materyalleri sergisi, dört ana temayı içeren öğrencilerin hazırladıkları resim sergisi, sanatsal, tiyatral, müziksel çalışmaların sunumu, kısa film gösterileri ve spor olayları.
- **11. Avrupa ve Akdeniz Ülkeleri Gençlik Bienali (11th Biennale of Young from Europe and the Mediterranean):** Biennale, Avrupa ve Akdeniz arasında işbirliği ve adil yarış olgularının yayılmasını sağlayan bir kültür olayıdır.
- **“Sporu Benimse”:** Projenin hedefi ilk ve ortaokulları hedef alan, Engelliler Oyunları için hazırlanmış bir eğitim materyalidir.

Olimpik Eğitim Programı her okul yılı sonunda öğrencileri izleyen ve bu programı uygulayan eğitimciler tarafından değerlendirilir. Değerlendirmenin bilimsel analiz sonuçları Thessaly Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Bölümü tarafından yapılmaktadır. Çalışmanın finansal verilerine göre; Olimpik Eğitim uygulamaları süresince görev alan öğretmenlere ödenen yıllık tutar €22,500; Kültür Bakanlığı tarafından Olimpik Eğitim Programı için Eğitim Bakanlığı'na ayrılan bütçe ise €23,477'dur. Bu paranın çoğu okul fonuna, eğitim materyaline, çalışmalara, düzenlenen aktivitelere harcanmıştır (26).

2.3.2.2.2. Yugoslavya Olimpik Eğitim Programı

Sırbistan Milli Eğitim Sistemi'nin içerisinde Olimpik Eğitim programında çeşitli konular yer almaktadır. Bunlar:

1. Olimpik Eğitim : Olimpizm ve Olimpik İdealler hakkında temel kavramlar aşağıdaki şekilde yer almaktadır.

- Çocuklar ve gençleri müsabakalardan önce, müsabakalar süresince ve sonrasında, ev sahibi ülke çocukları olarak, diğer ülke misafirleri ile dostluk ilişkisi kurmalarına teşvik etmek. (ziyaret etme, yazışma gibi.)
 - Fair play, sportif tutum, yarışma sonuçlarını itiraz etmeden, olgunlukla kabullenme gibi konularda bilinçlendirmek. Dürüst rekabetin gelişmesi, taraftarlara karşı medeni reaksiyonlar sergileme olgularını kazandırmak.
 - Etik davranışlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayarak ve sporda şiddet ve aldatma, doping ve ilaç kullanımı sorunlara karşı ahlaki tutum ve davranışların gelişimini sağlamak.
 - Şövenizm ve kin gütmeye, dinsel ya da etnik ayrımcılık, cinsiyet veya fiziksel yetenek düzeyleri gibi nedenlerin tehlikelerine karşı uyararak.
 - Sporda insani dayanışma ve tolerans gösterme ihtiyacına karşı farkındalık yaratmak.
2. Olimpik Öğretim : Okul çağındaki tüm çocuklar, Olimpik hareketin en önemli konularına ve temel bilgilerine sahip olmalıdırlar.
- Yunanistan'daki Eski Olimpiyat Oyunları (ortaya çıkışı, sürekliliği, Eski Olimpiyat oyunlarının en önemli değerleri, kaldırılışı, devam süresi, vb.)
 - Çağımızın Modern Olimpiyat Oyunları, Oyunların yeniden canlandırılış süreci, Pierre de Coubertin, İlk Oyunlar, Olimpik Antlaşma, Olimpik ilkeler, Olimpiyat ateşi ve bayrağı, vb.)
- Tüm bunların ışığında Olimpik Eğitim Programı şunları sağlamaktadır:
- a) Olimpik felsefeye olan farkındalığın artması ve ideallerinin yayılması; sportmenlik ilişkisinde fair play, rakibe saygı ve dürüst rekabet, iyi ilişkiler kurma, açıklanan sonuçları kabullenme olgunluğu
 - b) Eski Oyunların tarihini anlama ve Modern Olimpik hareket hakkında geniş bilgi kazanma
 - c) Çocukların ahlaki gelişimini yükseltme ve sporda hile yapma, aldatma, doping ve ilaç kullanımı ve şiddete karşı etik kavramların anlaşılmasını sağlama
 - d) Çocukları spor yapmaya cesaretlendirme, fiziksel aktivitelerde yer almalarını sağlama ve aktif bir yaşam biçimi edinmelerini teşvik etme.

- e) Şövenizm, aşırı milliyetçilik, din ve ırk ayrımcılığı, etnik farklılıkları temel alan ayrımcılık, cinsiyet ayrımcılığı ya da fiziksel veya zihinsel yetenek düzeylerindeki farklılık ayırımına karşı çocukları daha fazla bilgilendirme.

Bu yol ile; Olimpik idealler, eğitim ile birleştirilmeye çalışılmaktadır. Böylece, uygun eğitim modelleri gençlere adapte edilebilir. Aynı zamanda, Olimpik eğitim, genel eğitimin önemli bir bileşkesi olmalıdır (42).

2.3.2.2.3. Almanya’da Olimpik Eğitim

Almanya Olimpik Eğitimi’nde Ulusal Olimpik Komitesi’nin başlangıcı 1988 yılında başlamıştır. 1988 Calgary Kış Oyunları süresince, Almanya’da ki birkaç ilkokulda Olimpik Eğitim Programı denenmiştir. Sonuçların incelenmesinden sonra, Seul Yaz Olimpiyat Oyunları için, UOK “Olimpik Hafta” adında önerilerin de yer aldığı bir kitapçık çıkarılmıştır. 1992’den itibaren UOK ilkokullarda tüm okul konularını içeren, yine önerilerin de yer aldığı bir kitapçık hazırlanmış ve 1996’da aktiviteler 5. ve 6. sınıfları da genişletilmiştir. Bu kitapçığın içerisinde; öğretmenler için: kitapçığın anlam ve işlevleri, nasıl kullanılacağına dair bilgi, Antik ve Modern Olimpiyatların olguları, ev sahibi şehir ve ülke için hazırlanan bir sunum, Olimpik sembol ve işaretler ile ilgili bir bölüm ve Engelliler Oyunları ile ilgili bir bölüm yer almaktadır. Buna ek olarak, hemen hemen her konu için, alıştırma ile birlikte çalışma kağıtları verilmiştir. Bu çalışma kağıtları, Fair play veya doping hakkında birçok örnek, yorum ve teksirleri içermektedir. Örneğin; olimpiyat halkaları, oyunların maskotları ile ilgili puzzle, vb. Bu başlangıcın amaçları, Olimpiyat Oyunlarına eğitimsel olarak eşlik etmek, gençlere temel etik eğitimi ve sosyal ve ahlaki güdülerin anlamını sağlamaya çalışmaktır (38).

2.3.2.2.4. Belçika’da Olimpik Eğitim

Olimpik Eğitim ve Olimpizmin Öğretilmesi

Belçika’da yapılan çalışmaların tümü Olimpizmin ve Olimpik eğitimin öğretilmesini hedeflemektedir.

1. Her 4 yılda bir ilkokul 3. sınıflar ve ortaokul 1. sınıflar için çıkarılan kitapçık çok büyük önem taşımaktadır. Başlığı “olimpizm ve gençlik” olan bu kitapçık Olimpik hareketin önemli olaylarını tüm ders konularında farklı açılardan karşılaştırmaktadır. (Örn; matematik, ana dil, yabancı dil, coğrafya, tarih, din, etik, el sanatları).
2. İlköğretim 2. sınıfında resim çizme ve boyama yarışmaları organize edilmektedir.
3. Sanat okulları için hatıra pulları dizaynı yarışmaları organize edilmektedir.
4. Belçika’nın bir çok ilinde “ Spor Yapın” sloganı altında, Olimpik Gün Koşusu ile başlayan, 11-12 yaş arasındaki 35.000 gencin, 70 farklı spor disiplinini keşfetme fırsatı bulduğu organizasyonlar düzenlenmektedir.
5. Spor kulüpleri “Açık alan aktiviteleri günleri ” düzenlemektedir.
6. Bu aktiviteler aynı zamanda spor kulüpleri ile göçmenler ve göçmenlerin organizasyonları ile de düzenlenmektedir.
7. Gençlere spor kulüplerine katılmaları için en iyi olası desteği nasıl sunarız? Yarışması düzenlenmiştir.
8. Üniversitelerde ve Yüksek Eğitim Enstitülerinde, Olimpik hareket üzerine önemli hocalar davet edilerek seminerler verilmektedir (43).

Üniversitelerde ve Yüksek Eğitim Teknolojilerin de ki Olimpik Eğitim Çalışmaları

Öncelikle hangi öğrenci grubunu hedeflediğimizi belirlenmektedir; felsefe, siyasal bilimler, hukuk ve iletişimi de içeren, öğrenmeyi arzulayan tüm bölümler. Hala, en az bir öğrenci grubu bu kurala istisna bir durum teşkil eder ve bu gruba hem üniversitelerde hem de yüksek eğitim teknolojilerinde sistematik bir biçimde yaklaşılabilir; sözü edilenler Beden eğitimi öğrencileridir.

Bu tür gruplar için ders ve kurs içerikleri şu konulara göre gruplandırılabilir:

1. Antik Olimpiyat oyunlarının tarihi ve önemli evreleri
2. Modern Olimpik hareketin doğuşu, Modern Olimpiyat oyunlarının yeniden canlanması ve gelişimi
3. Olimpiyat sembolleri
4. Ulusal ve uluslar arası spor organizasyonları
5. Olimpiyat oyunlarına ve spora karşı etik yaklaşımlar
6. Spor yönetimi ve etik
7. Spor ve beden eğitimi yolu ile uyum eğitimi (43).

2.3.2.2.5. Dünyada Var Olan Olimpik Eğitim Materyalleri ve Projeleri

Tablo 1: Dünyada Var Olan Olimpik Eğitim Materyalleri ve Projeleri (44)

ÜLKE	MATERYAL	PROJE
RUSYA	*Olimpiyatlar El Kitabı *Özel olimpiyat programı (15 yaş öğrencileri,tarih ve edebiyat derslerini algılamaları için) *Olimpiyat soruları ile beden eğitimi sınavı biletleri	*Okullarda Olimpik Gün Organizasyonları *Resmi Müfredatta Olimpik Ders Konuları *Öğrenciler için 12 Olimpik Akademi *Engelliler için özel Olimpiyat Programları
KANADA	*Olimpik Kaynak Materyalleri (İlkokullar için) *Olimpiyatların Hayali (Sanat yarışması-İlkokul ve Liseler için) *Olimpik Gençlik Programları (Bayrak Yarışı) *Olimpik Ateşkes (Oyunlar öncesinde Çocuklar için barış günleri)	*Okullarda Olimpik Spor Günü *Gençler resim yarışması *Diğer ülkelerin okulları arasında kurulan arkadaşlık ağı *Sporcular,grup çalışması,beden eğitimi (liselerde) *Bayrak yarışı (okul dışı aktivite) *Olimpik Gün Koşusu *Mini Olimpiyat Programı (rekreasyon liderleri için)
BÜYÜK BRİTANYA	*Birbirini kapsayan 5 konu için eğitim materyalleri (İlkokul ve ortaokul,8-16 yaş) *Posterler (İlkokul ve ortaokul,8-16 yaş)	*Olimpik Gün Koşusu *Gençlik Kampları *Okul gezileri *Britanya Olimpik Akademisi
İSVİÇRE	*İsviçre Olimpik Akademisi tarafından desteklenen Başlangıçlar (Fair play, Herkes İçin Spor)	*Öğretmenler tarafından yürütülecek projeler (Proje haftaları,vb)
KORE	*50 Yıldır Kore Olimpik Akademisi	*Çocuklar Resim Yarışması (Anaokul,İlkokul) *Ulusal Spor Festivalleri (Lise ve üzeri) *Yaz ve Kış Spor Festivalleri (Okul dışı aktivite) *Gençlik Oyunları (İlkokul,Ortaokul) *Kore,Çin,Japonya Küçükler Spor Karşılaşmaları *Gençlik Kampları *Olimpik Gün Koşusu *Ulusal Olimpik Akademi Toplantıları *Antrenörler ve Liderler için Olimpik Ruh Programı
PORTEKİZ	*Resmi Programlar *Ulusal Olimpiyat Akademisi websitesi * Ulusal Olimpiyat Akademisi tarafından hazırlanan kitaplar	*Yıl içerisindeki okul aktiviteleri *Gençler Resim Yarışması *Yuvarlak Masa Toplantıları (üniversiteler) *Spor Bilimleri ve Beden Eğitimi Programları *Ulusal Olimpik Akademi Toplantıları *Akademik Bültenler
İSPANYA	*Çocuklar için hazırlanan kitaplar *İnternet Materyalleri	*Olimpik Hafta (üniversitelerde) *Ulusal Olimpik Akademi Toplantıları *Eğitimciler Toplantıları

ZİMBABVE	*Farkındalık için savaşıma,beceriler,gelişim ve araştırma	* Olimpik Gün Koşusu * Olimpik Ruh Programı * Spor Eğitimi
GÜRCİSTAN	*Gençler için spor gazeteleri	* Gençlik kampları * Olimpik Gün Koşusu * Öğrenciler Spor Yarışmaları (Güz) * Okullar arası yarışmalar * Okullara geziler
TAYVAN		* Ulusal Olimpik Akademi * Olimpik Gün Koşusu * Olimpik yayınlar ve araştırmalar * Yıllık Rapor * Olimpik Hareket: Spor ve Çevre
AMERİKA	*“Mayor olympikids for fitness” (İlkokul çocuklarının günlük yaşantılarında fiziksel sağlıklarını kazanmaları için) *“Hayatımızdaki şampiyonlar” (Elit sporcuların okullara gelerek mesajlar vermeleri) *“Olimpizm” konusunu içeren okul müfredatları	* 5 km’ lik eğlence koşusu * Amerika Olimpik Akademi * Amerika Olimpik Eğitimler Çalışma Enstitüsü
AVUSTURALYA	*Sidney 2000 Oyunları olimpik eğitim kaynak materyali *İnternet *Öğrenci gazetesi	* Sanat ruhunu paylaşma * Olimpiyatlara hoş geldin programı * Okullar arası bayrak yarışı * Gençlik hedefli kültür-sanat festivalleri * Çevre ve dil projeleri
BREZİLYA	*Olimpizm,Olimpiyat Oyunları ve Olimpik Hareket kitapları (Öğretmenler ve öğrenciler için) *Okullar için eğitim materyalleri *Okullarda olimpik eğitim ile çok kültürlülük yaklaşımı	* Dünya doğa oyunlarında olimpik eğitim * İnternet aracılığı ile olimpik eğitim * Çok kültürlülük ortamında olimpik eğitim

Muller ve Bohnstedt (2005); 14 ve 19 yaşları arasındaki yüksek performans sporu ile ilgilenen sporcuların etik ve sosyal standartlarını olimpik idealler yönünden incelemişler ve çalışmalarının sonucunda sporcuların çoğunluğu için hırs ve tutku hislerinin (%93.4), yarışmacılık ruhu (%90.1), iddiacılık hislerinin (%75.7) yüksek olduğu, ayrıca doğruluk (%68.5), bağımsızlık (%65.7), arkadaşlık (%64.6), sağlık (%47) ve risk alma arzusu (%44.2) kavramlarının da önemli olduğu görülmüştür. Mutluluk (%35.9), dürüstlük (%27.6), adalet (%27.1) ve eşit fırsat (%22.7) değerlerinin daha düşük olduğu görülmektedir. Araştırmacılar antrenörlerin olimpik idealleri sporcularına yansıtamadıklarını belirtmiş ve antrenörlerin sporcuların olimpik eğitimi ile ilgili olmaları gerektiği tavsiyesinde bulunmuşlardır. Parry (2003) bu tespit ile aynı fikirde olduğunu sporcuların olimpik eğitiminin görevli kişi ve kurumlarca yapılmadığını belirtmektedir. Antrenörlerin, sporcularının başarı yönelimli olmasına neden olduklarını söylemek de haksızlık olabilir. Muller ve Bohnstedt' in (2005) çalışması antrenör ve yüksek performans sporunda yer alan sporcuların tutumlarının başarıya yönelik olduğudur (45).

Avrupa da yapılan diğer bir çalışmada (Naul,2003), 12 ve 15 yaşlarındaki 5 ülkeden (Çekoslovakya, Finlandiya, Almanya, Macaristan ve Polonya) kız ve erkek çocuklar fair play in Olimpiyat Oyunlarında arzu edilen bir ideal olmasını kuvvetli bir şekilde desteklemişler ve bu çalışmaya katılan çocuklar Olimpik spor aktivitelerinde çok yüksek düzeyde fair play beklendiğini gösteren etik görüşlere sahip olduklarını belirtmişlerdir. İlginç bir sonuç olarak, kız ve erkek bu grup fair play in uygulanıp uygulanmadığı konusunda ciddi şüphe ve tereddüde sahip olduklarını eklemişlerdir. Bu sonuçlar genç Avrupalıların ideal fair play anlayışı ile gerçekteki fair play gözlemlerinin birbiriyle uyuşmadığını göstermektedir. Roland Naul (2003) bir önceki çalışmanın parçası olarak çocuklara olimpiyat şampiyonlarını nasıl algıladıklarını araştırmıştır. 12 yaşındaki erkek çocuklar kendilerinden yaşça büyük erkek ve kız çocuklara nazaran daha kuvvetli bir arzu ile Olimpiyat şampiyonu olmak istemişler ve bu şampiyonlara daha çok hayranlık duymuşlardır. Bu çalışmaya katılan kızlar Olimpiyat Şampiyonu olmaya heveslenmemişlerdir. Olimpiyat şampiyonlarına kişisel nedenlerden (dış görünüş, yaptıkları spor gibi) hayranlık duymak en az onların performansları kadar etkili olduğu görülmüş ve Olimpik ideallerin (fair play gibi) hayranlık duymada çok

küçük bir önemi olduğu denekler tarafından belirtilmiştir. Olimpiyat şampiyonu olmak isteyen öğrencilerin tutkuları biraz olimpik ideallerden (efordan ve yarışmadan) biraz da olimpik sporcuların kariyer getirileriyle (parasal yarar, şan, şöhret) ilgilidir. Kısacası, öğrencilerin Olimpiyat şampiyonlarına hayran olmaları Olimpik ideallerden ya da temellerden kaynaklanmamaktadır (46).

Bu çalışmalardaki tespitlerden de görüldüğü üzere, (Muller & Bohnstedt, 2005; Naul, 2003) olimpik ideallerle ilgili kavramların hem yüksek performans sporundaki hem de genelde gençler tarafından anlaşılmadığı yada bu ideallerin hayata geçirilemediği görülmektedir. Bu yüzden, her yönüyle bir olimpik eğitim kavramından bahsetmek ve bunu erken yaşlarda çocuklara ve gençlere kazandırmak gereklidir denebilir. Gerçekten de, yukarıdaki çalışmalara katılan çocuklar ve gençlerin, Coubertin' in "Olimpiyatlar' deki en önemli unsur kazanmak değil katılmaktır. Yaşamdaki en önemli unsur zafer değil, mücadeledir. Önemli olan birinci gelmek değil, sonuna kadar savaşmaktır" (Koryürek, 1996) idealinin gerçek hayata geçtiğinden ciddi şüpheleri vardır tespiti yapılabilir. Erdemli (1994) olimpizmin sadece yarış ve karşılaşmadan ibaret olduğunu düşünen dar görüşlülüğün aslında "gerçekte olimpizmin sporun tümünü kuşatan bir yaşam anlayışı ve dünya görüşü" olduğunu göz ardı ettiğini belirtmektedir (47), (48).

2.4. ULUSLARARASI SPOR ORGANİZASYONLARI

Dünyadaki önemli spor organizasyonlarını sıralayacak olursak;

1. Olimpiyat Oyunları (Yaz ve Kış)
2. Dünya Şampiyonaları ve Dünya Kupası
3. Üniversite Oyunları (Universiade)
4. Avrupa Şampiyonaları ve Avrupa Kupası
5. Asya , Pan Amerikan, Afrika, Akdeniz Oyunları
6. Balkan Oyunları
7. İslam Oyunları
8. Milletlerarası Turnuvalar ve

9. Gençlik Oyunları gelmektedir (10).

Sıralamadan da görüldüğü gibi Üniversite Oyunları Uluslararası spor organizasyonları içerisinde en üst sıralarda yer almaktadır.

2.4.1.Üniversite Oyunları (Universiade)

“Universiade” kelimesi üniversite öğrencilerinin olimpiyatları anlamına gelen Üniversite (University) ve Olimpiyat (Olympiad) kelimelerinin birleşmesinden oluşmaktadır. Universiade, birçok spor dalını bir araya getiren bir kültür ve spor festivali olması nedeniyle dünyanın en önemli spor etkinliklerinden birisidir.

Her iki yılda bir farklı kentte düzenlenen bu oyunlar Yaz ve Kış Oyunları olmak üzere ikiye ayrılır. Yaz Oyunları'nda müsabakalar; on zorunlu dal ile ev sahibi kentin seçeceği en fazla üç isteğe bağlı spor dalında yapılmaktadır. Zorunlu dallar; Atletizm, Basketbol, Eskrim, Futbol, Jimnastik, Yüzme, Atlama, Sutopu, Tenis ve Voleyboldur. Kış Oyunları'nda ise altı zorunlu ve ev sahibi ülkenin seçeceği bir veya iki isteğe bağlı spor dalında müsabakalar gerçekleştirilmektedir. Zorunlu dallar; Alp Disiplini, Kuzey Disiplini, Buz Hokeyi, Hız Pateni, Biatlon, Artistik Paten.

2.4.1.1. Üniversite Yaz Oyunları, İzmir, 2005

(Universiade Summer Games, İzmir, 2005)

23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları, Türkiye'nin ev sahipliği yaptığı en büyük spor organizasyonu olmuştur. İzmir'de 7884 katılımcıyı bir araya getiren organizasyon, FISU tarihindeki en yüksek katılıma imza atmıştır.

Organizasyon yapabilme yeteneği ve gücüne sahip, yaratıcılığın, gönüllüğünün ve katılımcılığın en güzel örneklerini veren İzmirliilerin, medeniyetin doğduğu 5000 yıllık kentlerinde, tüm dünya gençlerini bir araya getirerek, üniversite gençleri arasında spor yoluyla kardeşliğin, dostluğun ve azmin teşvik edilmesine hizmet etmek 23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları'nın amacı olmuştur (49).

23. Universiade 2005 Yaz Oyunları müsabakalarının büyük kısmı İzmir ve ilçelerinde yer alan 55 tesiste yapılmıştır. Organizasyon kapsamında, İzmir'in sahip olduğu tesislerin hemen hepsi elden geçirilmiş ve 10 yeni spor tesisi inşa edilmiştir. İzmir 1971 yılında ev sahipliği yaptığı Akdeniz Oyunları'ndan sonra, Universiade 2005 ile ilk kez geniş çaplı bir spor organizasyonunun sorumluluğunu yüklenmiştir ve profesyonel bir anlamda organizasyonu tamamlamayı başarmıştır. İzmirliilerin de seyirci olarak oyunlara gösterdiği yoğun ilgi kentin spora ilgisinin büyük bir göstergesidir. Organizasyona katılan 131 ülkenin kültürüyle, Türk kültürünün birlikteliği Oyunlar' da hedeflenmiştir ve bu amaç doğrultusunda şehir ve köy etkinlikleri düzenlenmiş ve geniş katılım sağlanmıştır (49).

23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları çerçevesinde Manisa ilinde, basketbol, futbol ve yüzme müsabakaları gerçekleştirilmiştir. Oyunlar sayesinde Manisa'daki tesislerde bakım-onarım yapılmış ve Olimpik bir yüzme havuzu kazandırılmıştır (49).

23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları'nda bazı futbol müsabakalarının yapıldığı Kuşadası Stadı'nın bulunduğu Kuşadası ilçesi Aydın Vilayetine bağlı ilçelerden bir tanesidir (49). Önemli turizm potansiyeline sahip Kuşadası ilçesi Oyunlar sayesinde spor kültürü ile daha yakından tanışmış ve yabancı katılımcılarla gerçekleştirilen kültür alışverişinden büyük bir pay edinmiştir.

23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları delegasyonlar ve İzmirliiler için, bir spor şöleni olduğu kadar, kültürel etkinliklerin de yoğun olarak gerçekleştiği bir zaman dilimi olmuştur. Kültürel aktiviteler oyunlar öncesinde başlamış ve oyunlar esnasında da en yoğun dönemini yaşamıştır. Şehir içinde 22, Oyunlar Köyü'nde 7 olmak üzere 29 adet konser ve gösteri düzenlenmiş, şehir içinde 42, Oyunlar Köyü'nde 8 olmak üzere toplam 50 sergi açılmıştır. Bu sergilerde Türk kültürü sunulmuş ve uygulamalı olarak da tanıtılmıştır (49).

Universiade Yaz Oyunları'nın bir parçası olarak FISU' nun Üniversite Sporları Eğitim Komisyonu (CESU) tarafından gerçekleştirilmekte olan FISU Konferansı; 50. kuruluş yılını kutlayan Ege Üniversitesi'nin ev sahipliğinde Atatürk Kültür Merkezi'nde yapılmıştır. Konferansın ana teması "Üniversite Sporları: Kültürel farklılıkların bir Paylaşım Platformu" olarak belirlenmiştir. Konferansla eşgüdümlü olarak X. Ulusal

Spor Hekimliği Kongresi de aynı yer ve tarihte gerçekleştirilmiştir. Konferansın alt temaları olan “Üniversite Sporlarının zaman, ülkeler ve toplumlar arasındaki köprü işlevi; spor turizmi ve çevre bilincinin geliştirilmesindeki rolü; sporda profesyonellikle ilişkisi; başarı güdümlü bir toplumdaki yeri; uyuşturucu kullanımı şiddet karşıtı duruşu; Üniversite Sporları Yönetimi alanındaki bölgeler ve kıtalar arası karşılaştırmalı çalışmalar; Üniversite Sporları'nın iç ve dış iletişim aracı olarak yeri; çeşitli sağlık sorunları” alanlarında gönderilen 110 çalışma sunulmuştur (49).

İzmir'in ev sahipliğini üstlendiği oyunlar; 10 zorunlu ve 4 isteğe bağlı spor dalında gerçekleştirilmiştir. Bu branşlardan Güreş, Tekvando, Yelken ve Okçuluk İzmir kentinin önerdiği isteğe bağlı olan spor dallarıdır (49).

Sayılarla Universiade İzmir

- Oyunlara 131 ülkeden 5bin 372 sporcunun katılmıştır.
- Katılımcı, teknik heyetler ve yakınları ve izleyicilerle birlikte İzmir, 38 bin 366 kişi akredite edilmiştir.
- Organizasyonda 2 bin 512 delegasyon görevlisi, 450 spor teknik görevlisi ve 1116 hakem görev yapmıştır.
- Oyunları 357 bin kişi izlemiştir.
- Oyunları 1091'yerli,31 ülkeden 170 yabancı basın mensubunun izlemiştir.
- Oyunlar sürecinde 8676 gönüllü görev yapmıştır.
- Oyunlar Köyü'nde, farklı dinlere mensup sporculara hizmet vermek üzere 6 din merkezi kurulmuştur: Cami, Sinagog, Hıristiyan Şapeli, Katolik Kilisesi, Ortodoks Kilisesi ve Dua Odası.
- 17 sponsor oyunlara destek vermiştir.
- Organizasyon Komitesi, Universiade organizasyonu kapsamında yapılan kaynak yaratma faaliyetleri sonucunda toplam 13,9 milyon YTL tutarında finansman kaynağı sağlamıştır.
- Oyunlar süresince ulaşım, sağlık, dış ilişkiler, pazarlama halkla ilişkiler ve bilgi teknolojileri gibi komisyonlarda 18 bin 536 personel görev almıştır.

- Oyunlar süresince toplam 350 bin öğün yemek servis edilmiştir.
- Oyunlarda; 59 spor tesisi müsabaka ve antrenmanlarda kullanılmıştır.
- 9 bin 952 kişi kapasiteli Oyunlar Köyü oyunlar süresince hizmete açılmıştır (49).

Görüldüğü üzere araştırmada Olimpik Eğitim ile ortaya çıkarılmaya çalışılan tüm alt temalar – Profesyonellik, Ticarileşme, Milliyetçilik, Çevre Bilinci, Çok kültürlülük, Uluslararası Anlayış, Politika, Din, dil, ırk, cinsiyet gibi ayrımcılıklardan uzak bir organizasyon, Gönüllülük, Eğitim, Bilimsel ve Sosyal Etkinlikler, vs.- 23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları süresince karşımıza sıkça çıkan kavramlar arasında yer almıştır.

3. GEREÇ VE YÖNTEMLER

Bu bölümde sırasıyla araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, araştırmacının rolü, veri toplama yöntemi, verilerin analizi, geçerlik ve güvenilirlikleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1.Araştırmanın modeli

Bu araştırmada; Universiade 2005'in ardından, Türkiye'de ki Olimpik Eğitim anlayışı ve uygulamalarının mevcut durumunun araştırılması ve Olimpik Eğitimin yaygınlaştırılmasında Üniversite de görev yapan Spor Yöneticilerinin rolünün ortaya çıkarılması amacıyla niteliksel araştırma teknikleri kullanılmıştır.

Glaser' e göre nitel araştırmayı; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamak mümkündür. Nitel araştırma, kuram oluşturmayı, temel bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır. Bu tanımda kuram oluşturma toplanan verilerden yola çıkarak daha önceden bilinmeyen birtakım sonuçları birbiri ile ilişkisi içinde açıklayan bir modelleme çalışması anlamına gelmektedir. Bu da araştırmacının esnek olmasını, toplanan verilere göre araştırma sürecini yeniden biçimlendirmesini ve gerek araştırma deseninin oluşmasında gerekse toplanan verilerin analizinde tümevarıma dayalı bir yaklaşım izlemesini gerektirir (50).

Çalışmada niteliksel araştırma modeli katılımcıların düşüncelerini, deneyimlerini, beklentilerini, önerilerini ve endişelerini ortaya çıkarmada etkili olacağı düşünüldüğü nedeniyle tercih edilmiştir.

Bu çalışmanın araştırma desenini “durum (örnek olay) araştırması” ve “fenomenoloji (olgubilim)” yaklaşımları oluşturmuştur.

Araştırmada, dünyada varolan ve Olimpizm düşüncesinin ülkemizde de anlaşılması için Olimpik Eğitim kavramının yaygınlaştırılmasına katkıda bulunulması

amacıyla, İzmir'in ev sahipliğinde gerçekleşen 23. Üniversite Yaz Oyunları sonrasında Olimpik Eğitim ile ilgili değişimlerin bir durum çalışması türü olan bütüncül tek durum deseni kullanılarak bir değerlendirilmesi yapılmıştır.

Örnek olay yaklaşımı bir metottan çok bir araştırma stratejisini ifade eder. Bu geniş strateji ve araştırma düzeninde, birçok farklı yöntem kullanılabilir ve bunlar ya nitel (kelimeler) ya nicel (sayılar) ya da her ikisi olabilir (Eisenhardt, 1989). Ancak örnek olay yönteminde daha çok nitel araştırma kullanılır (51).

Fenomenoloji araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışı vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır (50). Bu nedenle araştırmada fenomenoloji araştırma deseni de kullanılmıştır.

Fenomenoloji (olgubilim) deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgular yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir. Bu olgularla günlük yaşantımızda çeşitli biçimlerde karşılaşabiliriz. Ancak bu tanışıklık, olguları tam olarak anladığımız anlamına gelmez. Bize tümüyle yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için fenomenoloji uygun bir araştırma zemini oluşturur (50).

Olgubilim araştırmalarında başlıca veri toplama aracı görüşmedir. Olgulara ilişkin yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmak için görüşmenin araştırmacılara sunduğu etkileşim, esneklik ve sondalar yoluyla irdeleme özelliklerinin kullanılması gerekmektedir (50).

Olgubilim araştırmalarında veri analizi, yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bu amaçla yapılan içerik analizinde verilerin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek temaların ortaya çıkarılması çabası vardır. Sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulur ve sık sık doğrudan alıntılara yer verilir. Bunun yanında ortaya çıkan temalar ve örüntüler çerçevesinde elde edilen bulgular açıklanır ve yorumlanır (50).

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak, "görüşme" yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma da görüşme yönteminde "görüşme formu yöntemi" ve "sohbet tarzı görüşme yöntemi" seçilmiştir. Ayrıca, görüşme yapılan katılımcılar hakkında genel

kişisel bilgiler edinmek için, araştırmacı tarafından hazırlanmış “bilgi formu” kullanılmıştır (EK:1).

İlk bakışta görüşme kolay bir veri toplama aracı gibi görünse de, “beceri, duyarlılık, yoğunlaşma, bireyler arası anlayış, öngörü, zihinsel uyanıklık ve disiplin gibi pek çok boyutu kapsamı açısından, hem sanat hem de bilimdir” (Patton, 1987: 108). Nitelikli bir görüşmede, günlük etkileşim ve iletişim sürecinde oluşan hatalar yapılmaz. Bu süreçte, sorulan sorulara karşı tarafın rahat, dürüst ve doğru bir şekilde tepkide bulunmasını sağlamak görüşmecinin temel görevidir (50).

Araştırma da kullanılan “görüşme formu” yaklaşımı; Patton’ a göre (1987), benzer konulara yönelmek yoluyla değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınması amacıyla hazırlanmaktadır. Ayrıca görüşme formu, araştırma problemi ile ilgili tüm boyutların ve soruların kapsanmasını güvence altına almak için geliştirilmiş bir yöntemdir. Buna ek olarak bu yaklaşım, farklı bireylerden daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi elde etmeyi sağlamaktadır. Ayrıca görüşmeci görüşme sırasında soruların cümle yapısını ve sırasını değiştirebilir, bazı konuların ayrıntısına girebilir veya daha çok sohbet tarzı bir yöntem belirleyebilir. Çalışmada kullanılan diğer bir yöntem olan “sohbet tarzı” görüşme ise, genellikle araştırmacının gözlem amacıyla doğrudan ortama katıldığı alan araştırmalarında kullanılır. Sorular, etkileşimin doğal akışı içinde sorulur ve araştırmacı, probleminin değişik yönlerine ilişkin gerekli ve yeterli veriyi toplayabilmek için, ilgili bireyle birden fazla sohbet gerçekleştirebilir (50).

3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi (Katılımcılar)

Örneklem grubu bu araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu, İzmir ilinde Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (üç) ve 9 Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Öğretmenliği Bölümü (bir), Manisa ilinde Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (dört) ve Aydın ilinde Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (beş) olarak oyunlara ev sahipliği yapan illerde ki dört üniversitede yönetici sıfatıyla görev yapan “Yüksekokul Müdürleri”, “Müdür Yardımcısı” ve “Bölüm Başkanları” oluşturmuştur.

Bu araştırmada, katılımcı seçiminde spor yöneticilerinin Olimpizm ve Olimpik Eğitim anlayışını en iyi yansıtabilmesi amacıyla, örneklem seçiminde “amaçlı örnekleme” yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi, tamamen nitel araştırma geleneği içinde ortaya çıkmıştır. Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünölen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vererek, pek çok durumda olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yarar sağlamaktadır (50).

Bu araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Tipik durum örnekleme yönteminde amaç, araştırmacının yeni bir uygulamayı veya bir yeniliği tanıtmak istemesi durumunda, bu uygulamanın yapıldığı veya yeniliğin olduğu bir dizi durum arasından, en tipik bir veya birkaç tanesini saptayarak bulmaya çalışmasıdır. Patton’a göre (1987) amaç, ortalama durumları çalışarak belirli bir alan hakkında fikir sahibi olmak veya bu alan, konu, uygulama veya yenilik konusunda yeterli bilgi sahibi olmayanları bilgilendirmektir (50).

3.2.1.Katılımcıların Profilleri

23. Üniversite Yaz Oyunları- 2005- İzmir” e ev sahipliği yapan üç il (İzmir, Manisa, Aydın) ‘de ki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ve Beden Eğitimi ve Öğretmenliği Bölümü’nde yönetici olarak görev yapan Yüksekokul Müdürleri ve Bölüm Başkanları’ndan oluşan on üç katılımcı ile ilgili kişisel bilgiler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2: Katılımcıların Kişisel Bilgileri

KİŞİ NO	YAŞ	EĞİTİM DURUMU	UNVANI	GÖREVİ	MESLEK YILI	MEVCUT GÖREVDE HİZMET YILI	YÖNETİCİLİK TECRÜBESİ
1	52	Doktora	Profesör Doktor	Yüksekokul Müdürü	28	4	10
2	38	Doktora	Yardımcı Doçent Doktor	Bölüm Başkanı	16	3	7
3	50	Doktora	Yardımcı Doçent Doktor	Bölüm Başkanı	20	4	4
4	Görüşme Yapılamamıştır.						
5	46	Doktora	Profesör Doktor	Yüksekokul Müdürü	23	1,5	8
6	51	Doktora	Profesör Doktor	Bölüm Başkanı	26	10	9
7	50	Doktora	Yardımcı Doçent	Bölüm Başkanı	28	5	5
8	55	Doktora	Profesör Doktor	Yüksekokul Müdürü	30	10	2
9	43	Doktora	Yardımcı Doçent Doktor	Bölüm Başkanı	20	1	10
10	49	Doktora	Yardımcı Doçent Doktor	Bölüm Başkanı	24	1	2
11	48	Doktora	Yardımcı Doçent Doktor	Bölüm Başkanı	24	1	1
12	50	Doktora	Yardımcı Doçent	Bölüm Başkanı	7	7	7
13	51	Doktora	Doktor	Böl. Bşk. Yrd.	27	20	8

Araştırmada yer alan katılımcıların uluslararası spor alanında yer aldıkları organizasyonlar ve görevler Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3: Katılımcıların yer aldıkları uluslararası spor organizasyonları ve görevleri

KİŞİ NO	ULUSLARARASI SPOR ORGANİZASYONLARI	GÖREV
1	Beden Eğitimi Öğretimi Yaklaşımları Sempozyumu, ANKARA Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, MUĞLA Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, ANTALYA	Moderatör Moderatör Katılımcı
2	Dünya Kongresi "Sport For All", KÜBA, 2006 UNIVERSIADE 2005, İZMİR Dünya Kongresi "Sport For All", İTALYA Uluslararası Rekreasyon Kongresi, ALMANYA	Katılımcı Tesis Yöneticisi Katılımcı Katılımcı
3	Görev almamıştır.	Görev almamıştır
4	Görüşme yapılamamıştır.	Görüşme yapılamamıştır.
5	II. Uluslar arası Futbol Bilimleri Kongresi II. Uluslar arası Spor Bilimleri Spor Psikolojisi Sempozyumu Universiade 2005, İzmir 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi	Düzenleme Kurulu Üyeliği Sempozyum Sekreteri FISU Kongre Başkanı Org. Kom. Üyeliği
6	Akdeniz Üniversiteleri Yüzme Şampiyonası Dünya Üniversiteler arası Hentbol Şampiyonası Dünya Üniversiteler arası Badminton Şampiyonası Universiade 2005, İzmir	Organizasyonu Organizasyon Komitesi Yönetici Spor Komisyon Başkanı
7	Görev almamıştır.	Görev almamıştır
8	Uluslar arası Kimya Kongresi	Organizatör
9	Görev almamıştır.	Görev almamıştır
10	Avrupa Salon Atletizm Şampiyonası Avrupa Gençler Atletizm Şampiyonası Avrupa Şampiyonası Kulüpler Kupası Universiade 2005, İzmir	Yönetici Antrenör Antrenör Tesis Yöneticisi
11	Universiade 2005, İzmir	Tesisler Sorumlusu
12	UNIVERSIADE 2005 İZMİR FUTSAL A Milli Takım Karşılaşmaları Futbol Avrupa Şampiyonası Eleme Grupları, Finlandiya Futbol Avrupa Şampiyonası Final Grupları,İtalya	Futbol Milli Takım Antrenörü Futbol Milli Takım Antrenörü Futbol Milli Takım Antrenörü Futbol Milli Takım Antrenörü
13	UNIVERSIADE 2005 İZMİR Atletizm Avrupa Şampiyonları, Paris, Budapeşte	Tesis Sorumlusu Katılımcı

3.2.2. Araştırma Yapılan Alan

Türkiye idari yönetim açısından coğrafik olarak 81 vilayete bölünmüştür. Vilayet merkezlerinin yer aldığı kentler vilayet isimleri ile anılmaktadır. Araştırmanın yapıldığı 23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları'nın yapıldığı spor tesisleri İzmir, Manisa ve Aydın kentlerinde yer almaktadır. 23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları'nın yapıldığı 59 spor tesisinden 55'i İzmir ilinde, 3'ü Manisa ilinde ve 1'i de Aydın ilinde yer almaktadırlar.

3.3. Araştırmacının Rolü

Araştırmacı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü mezunudur. Bu durum, araştırma konusu ve örneklemini tanıma ve anlama özelliği sağlamış ve çalışmanın işleyişini kolaylaştırmıştır. Ayrıca araştırmacı, araştırma konusu olan 23. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları süresince oyunlarda aktif görev almıştır. Bununla beraber Olimpizm ve Olimpik Eğitim ile ilgili 2006 Uluslar arası Olimpik Akademi Genç Katılımcılar Semineri'ne (Yunanistan – Olympia) Türkiye Temsilcisi olarak katılmıştır. Ayrıca Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK), Olimpik Akademi Komisyonunun düzenlediği “Olimpizm ve Spor Bilincinin Yaygınlaştırılması konulu Proje” ‘nin Manisa ilinde düzenlenmesini sağlayarak araştırma konusuna yardımcı kazanımlar edinmiştir. Araştırmacının çalışma konusu ile yer aldığı bu etkinlikler, araştırmacıyı nitel araştırma sürecinin doğal bir parçası haline getirmiştir.

Bu çalışmada araştırmacı, katılımcılarla görev yaptıkları yerde, yüz yüze görüşme imkanı bulmuş ve görüşme yapacağı katılımcılardan yazılı olarak izin almıştır. Araştırmacının çalışma konusu ile ilgili olarak yer aldığı “katılımcı” konum, araştırmacıyı nitel çalışma sürecinin doğal bir parçası haline getirmiş ve görüşme yönteminin verimli olarak uygulanmasını ve analiz edilmesini sağlamıştır.

Nitel araştırmacı araştırma konuyla ilgili alanda zaman harcayan, alanı yakından tanıyan, alanda olup biten olayları yaşayan ve araştırmaya dahil olan bireylerle yakın bir iletişim kuran kişidir. Bu nedenle araştırmacı, bilgi toplama sürecinin doğal bir boyutu haline gelebilir (50).

3.4. Veri Toplama Yöntemi ve Görüşme Formunun Hazırlanması

Veriler görüşme formu yöntemi, sohbet tarzı görüşme yöntemi ve doküman incelemesi yolu ile elde edilmiştir. Görüşme formunun geliştirilmesi amacıyla, ilgili literatür taraması ve Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi üyesi ve aynı zamanda “İlköğretim Okullarında Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim” adlı proje grubunda yer alan bir uzmanın görüşü esas alınmıştır.

Araştırmada yer alan görüşme formu, kişisel bilgiler, katılımcıların araştırma konusu ile ilgili düşüncelerinin cevaplandırıldığı sorular bölümü ve araştırmaya esas teşkil eden sorular bölümü olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. (EK: 1).

Görüşme formu ve sohbet tarzı görüşme tekniklerinin kullanılmasının nedeni, yapılandırılmış görüşme tekniğine göre daha esnek olmasıdır. Bu tekniklerle araştırmacı, katılımcıları sınırlamadan, görüşmenin akışına bağlı olarak, düşüncelerini kısıtlamadan anlatmalarını sağlamıştır.

3.4.1. Görüşmeler

Araştırmada, araştırmacı tarafından, katılımcılar ile Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları sonrasında ön görüşme yapılmıştır. Ön görüşmede, araştırma hakkında gerekli bilgi verilerek randevular alınmıştır. Araştırma örneklemini teşkil eden katılımcılar ile görev yaptıkları yerde, yüz yüze görüşme yapılmıştır. On üç katılımcı ile yapılan ön görüşme sonucunda bir katılımcı konu ile ilgili bir bilgisi olmadığını belirterek araştırmaya katılmaktan çekilmiştir. Görüşmeler bir ses kayıt cihazıyla kaydedilmiş, ayrıca araştırmacı tarafından kısa notlar tutulmuştur. Kaydedilmiş bilgiler araştırmacı tarafından deşifre edilerek bilgisayar ortamında düz yazı haline getirilmiştir.

Bu görüşme teknikleri ile katılımcıların araştırma konusu üzerinde yoğunlaşmaları sağlanarak, onların Olimpik Eğitim ve uygulama alanı olarak seçilen Uluslararası bir spor organizasyonu olan Üniversite Oyunları ile ilgili düşünceleri, uygulamaları, eleştirileri, önerileri ve diğer söylemek istedikleri kayıt edilmiştir. Görüşmelerde katılımcıların ses kayıtları izin dâhilinde gerçekleştirilmiştir (EK: 2) Ayrıca araştırmacı ses kayıtları sırasında konuşmaları çetele tutma ve kısa not alma şeklinde kağıda da aktarmıştır. Katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlarda, kısıtlama yapılmamıştır.

Ses kayıt cihazına kaydedilmiş görüşmeler metne dönüştürülmüş ve araştırmacının yanı sıra danışman öğretim üyesi ile birlikte tekrar kontrol edilerek hata olmaması sağlanmıştır. Verilerin analiz edilmesini sağlamak amacıyla görüşme verileri, araştırmacı ve araştırma konusu üzerinde bilgi sahibi olan iki kişi tarafından birbirlerinden bağımsız olarak incelenmiş, ortaya çıkan bilgilerin tema ve alt temalarına bakılarak kodlamalar oluşturulmuştur.

Görüşme ile elde edilen verilerin, toplam sayıları Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4: Elde Edilen Araştırma Verilerinin Toplam Sayıları

KATILIMCILAR	GÖRÜŞME KAYITLARI
A1	1.29 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa
A2	4.30 MB ses kayıt ve 5 Adet A4 sayfa
A3	5.82 MB ses kayıt ve 8 Adet A4 sayfa
A4	Görüşme yapılamamıştır.
B1	3.23 MB ses kayıt ve 5 Adet A4 sayfa
B2	4.21 MB ses kayıt ve 5 Adet A4 sayfa
B3	1.24 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa
C1	1.50 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa
C2	3.21 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa
C3	2.23 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa
C4	1.03 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa
C5	4.00 MB ses kayıt ve 5 Adet A4 sayfa
D1	1.40 MB ses kayıt ve 4 Adet A4 sayfa

3.5. Araştırma Verilerinin Analizi

Araştırmada, verilerin anlaşılır bir biçimde çözümlenmesi, neden sonuç ilişkilerinin irdelenerek birtakım sonuçlara ulaşılması ve bulguların yorumlanması için, nitel analiz yöntemlerinden “betimsel analiz” yöntemi ile araştırmada, verilerin tanımlanması, birbirine benzeyen verilerin belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir

araya getirilmesi ve verilerin içinde saklı olabilecek gerçeklerin ortaya çıkarılması için “içerik analizi” yöntemi kullanılmıştır.

Betimsel analiz yönteminde, toplanan verilerin, araştırma problemine ilişkin olarak neleri söylediği ya da hangi sonuçları ortaya koyduğu ön plana çıkmaktadır. Bu tür analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik ve açık bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler açıklanır ve yorumlanır, neden-sonuç ilişkileri irdelendir ve birtakım sonuçlara ulaşılır (50).

İçerik analizi yönteminde ise temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha da derin bir işleme tabi tutulur ve betimsel bir yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir. Bu temel amaç çerçevesinde, içerik analizinin yapılışında dört aşama izlenmektedir: Verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi ve bulguların tanımlanması ve yorumlanması (50).

Ses kayıt cihazı kullanarak görüşme yoluyla elde edilen veriler, bilgisayarda düz yazı haline getirilmiştir. Katılımcıların cevapladıkları sorular bir sayfada toplanmıştır ve daha sonra kodlama işlemine geçilmiştir.

Bu araştırmada verilerin kodlanması, araştırmacı, nitel çalışma konusunda uzman bir akademisyen ve Olimpik Eğitim konusunda uzman bir akademisyenden oluşan üç kişilik bir grup tarafından yapılmıştır. Oluşturulan temalar önce birbirinden bağımsız olarak değerlendirilmiş, daha sonra yapılan bir çalışma sonucu ortak bir kodlama oluşturulmuştur.

Araştırmada kullanılan kodlamada kısaltmalar listesi Tablo 5’de verilmiştir.

Tablo 5: Kodlama Sırasında Kullanılan Kodlama Kısaltmalar Listesi

Katılımcılar	Kısaltmalar
--------------	-------------

1. Katılımcı	A1
2. Katılımcı	A2
3. Katılımcı	A3
4. Katılımcı	A4
5. Katılımcı	B1
6. Katılımcı	B2
7. Katılımcı	B3
8. Katılımcı	C1
9. Katılımcı	C2
10. Katılımcı	C3
11. Katılımcı	C4
12. Katılımcı	C5
13. Katılımcı	D1

3.6. Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmada geçerlik ve güvenilirlik açısından Uluslararası Olimpiyat Komitesi Kütüphanesi (Olympia, Yunanistan) ve TMOK Kütüphanesi'nden ilk elden ve orijinal kaynaklara ulaşılarak derinlemesine incelenmiş olması geçerlik ve güvenilirliğini arttırmada önemli bir rol oynamıştır.

3.6.1. Geçerlik

Nitel araştırmada geçerlik, Kirk ve Miller'e göre, araştırmacının araştırdığı olguyu, olduğu biçimiyle ve olabildiğince yansız gözlemesi anlamına gelmektedir (50).

Toplanan verilerin ayrıntılı olarak rapor edilmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklaması nitel bir araştırmada geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almaktadır (50).

Bulguların kendi içerisinde tutarlı ve anlamlı olmasına dikkat edilmiştir. Elde edilen veriler daha önce oluşturulan kavramsal çerçeve ile uyumludur. Bu çerçeve veri toplamada rehber olmuş ve uygulamada pratiklik sağlamıştır. Araştırmada elde edilen bulgular, araştırmacı tarafından hem ses kayıt cihazına kaydedilmiş hem de kısa notlar yoluyla denetlenmiştir. Böylece bulguların anlamlı bir bütün oluşturulması sağlanmıştır.

Yapılan tüm bu çalışmalar araştırmanın iç ve dış geçerliliğini artırıcı unsurlar olarak sağlanmıştır.

3.6.2. Güvenirlik

Nitel araştırmada güvenirlik; güvenirlik konusunun nitel araştırma için farklı bir anlamı vardır. Nicel araştırma için geçerli olan güvenirlikle ilgili bazı etkenler, (tekrar edilebilirlik, algıların önemi, doğal ortama duyarlık) nitel araştırma için söz konusu değildir (50). Bu durumu ortadan kaldırmak için aşağıdaki önlemler alınmıştır:

Araştırmada yapılan durum çalışmasında, bulunan sonuçlara nasıl varıldığıнын aşamalı, açık ortaya konması ve çıkarımlarla ilgili kanıtların diğer kişilerin ulaşabileceği bir biçimde sunulması çalışmanın dış güvenirliğini arttırmıştır. Ayrıca Katılımcılarla yüz yüze görüşme süreci gerçekleştirilmiş, araştırmacı gerekli durumlarda açıklamalarda bulunularak ilgili konulara odaklanmaları sağlamıştır. Araştırmanın iç güvenirliğinin sağlanması amacıyla ise elde edilen verilerden doğrudan alıntılar yapılarak betimleme ve kodlar oluşturma yolu uygulanmıştır. Verilerin kodlanmasında birden fazla araştırmacı kodlama yapmış ve bu kodlamalar karşılaştırılmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde sunulan bulgular, katılımcılara yöneltilen on başlıkta hazırlanmış olan sorulara yaptıkları yorumların analizi ve yine katılımcılara görüşme yöntemi ile sorulan yedi başlıkta hazırlanmış olan soruların analizi ile elde edilmiştir.

4.1. Katılımcıların Yorum Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya

Çıkan Bulgular

4.1.1. Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları ile İlgili Bulgular

Katılımcılardan cevaplamalarını istenen birinci soru (Dünyanın büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları'nda Olimpizm anlayışının bir rolü var mıdır?) ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda “ana temalar” üç başlık altında toplanmıştır.

Ana Temalar:

1. Eğitim düzeyi ve Olimpizmin doğru orantılı olması
2. Sporda katılım ve fair play' in öne çıkması
3. Kültürel düzeyin etkisi

Alt Temalar:

- Eğitim düzeyi ile doğru orantılı,
- Sporun önde olması, katılım, fair play,
- Kültürel etkisi şeklinde ifade edilmiştir.

Elde edilen bulgular Tablo 6'da “Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler”, “Alt Temalar” ve “Ana Temalar” şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 6: Katılımcıların Üniversite Oyunları'nda Olimpizm Anlayışının Rolü Olup Olmadığı İle İlgili Düşünceleri Sonucunda Elde Edilen Bulgular

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>*Sporcuların eğitim düzeyine bakıldığında bu sayıda farklı branşın bir arada yapıldığı organizasyonlar içerisinde belki de en yüksek olan organizasyon Universiade' dir. (A2)</p> <p>*Bu organizasyonda çalışan yöneticiler, teknik ekip, personel ve gönüllülerin eğitim düzeyi ve yabancı dil özellikleri bakımından seçilerek alınmışlardır. (A2)</p>	<p>*Eğitim düzeyi ile doğru orantılı</p>	<p>Eğitim düzeyi ve Olimpizmin doğru orantılı olması</p> <p>Sporda katılım ve Fair play' in öne çıkması</p>
<p>*Milli marşların çalınmaması en önemli özelliğidir. (B2)</p> <p>*Spor olgusunun spor olarak yaşanabilmesi, yarışmaların eşitlik ilkesi ile yapılması, estetik haz alınabilmesi önemlidir. (C4)</p>	<p>*Sporun önde olması, katılım, fair play</p>	<p>Kültür düzeyin etkisi</p>
<p>*Olimpizm anlayışı aynı zamanda kültür düzeyi ile paralel olduğu için olumlu yönde rolü vardır (C5).</p>	<p>*Kültürel etkisi</p>	

Tüm Katılımcılar Olimpizm anlayışının Universiade' de rolü olduğu görüşündedirler. Sadece C2 kodlu Katılımcı ticarileşmenin yani ekonomi faktörünün daha çok ön plana çıkarıldığını belirtmiştir.

A2 kodlu Katılımcı, yapılan kodlamalar sonunda “Üniversite Oyunları'nda Olimpizm anlayışının eğitim düzeyine bağlı olduğunu” belirtmiştir. Bu düşüncelerin ışığında sonuç olarak; “Üniversite Oyunları'nda Olimpizm Anlayışı **eğitim düzeyi ile**

doğru orantılı olarak yükseldiği” birinci alt tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu alt temayı destekleyen Katılımcı görüşü;

“Sporcuların eğitim düzeyine bakıldığında bu sayıda farklı branşın bir arada yapıldığı organizasyonlar içerisinde belki de en yüksek olan organizasyon Üniversitede’ dir ve bu sporcular hem üniversite de okuyup hem de sportif alt yapıları kazanmış olmalarından dolayı spor kültürünü daha önce spor yapmış olmalarından ve eğitim düzeyinin bu denli yüksek olması ile ilişkisi olması gerektiğini düşünüyorum. Ayrıca bu organizasyonda çalışan yöneticiler, teknik ekip, personel ve gönüllülerin eğitim düzeyi ve yabancı dil özellikleri bakımından seçilerek alındığını biliyoruz.” (A2).

B2 ve C4 kodlu Katılımcılar, yapılan kodlamalar sonucunda “Üniversite Oyunları’nda Olimpizm anlayışının rolünü Olimpik ideallere” bağlamışlardır. Sonuç olarak; “Üniversite Oyunları’nda Olimpizm Anlayışı’nda **Sporun önde olması, katılım ve fair play** ikinci alt tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu alt temayı destekleyen Katılımcıların görüşleri;

“Üniversite öğrencileri düzeyinde olimpizm anlayışının bir uzantısıdır. Milli marşların çalınmaması en önemli özelliğidir.” (B2).

“Olimpizm ideali gerçekleştirme anlamı taşır. Spor olgusunun spor olarak yaşanabilmesi, yarışmaların eşitlik ilkesi ile yapılması, estetik haz alınabilmesi önemlidir.” (C4).

C5 kodlu Katılımcı, yapılan kodlamalar sonunda “Üniversite Oyunları’nda Olimpizm anlayışı ile kültür olgusunu bağdaştırmıştır. Bu düşüncenin sonucunda; “Üniversite Oyunları’nda Olimpizm Anlayışı’nda Üniversite Oyunları’ nın **kültürel etkisi** üçüncü alt tema olarak ortaya konmuştur. Bu alt tema ile ilgili katılımcı görüşü;

“Olimpizm anlayışı aynı zamanda kültür düzeyi ile paralel olduğu için olumlu yönde rolü vardır.” (C5).

Katılımcılardan cevaplamalarını istenen ikinci soru (Universiade 2005 İzmir’i “ticarileşme” faktörü açısından değerlendirir misiniz?) ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda “ana temalar” iki başlık altında toplanmıştır.

Ana Temalar

1. Ticarileşme (olumlu ve olumsuz)
2. Ticarileşmenin spor kültürünün artmasındaki etkisi

Alt Temalar

- Spor endüstrisinin uluslararası organizasyonlara etkisi,
- Uluslararası organizasyonların ekonomiye etkisi - ev sahibi ülke veya şehir açısından-,
- Uluslararası organizasyonların spor kültürünü arttırmada - farkındalık yaratmada- etkisi,
- Ticarileşmenin uluslararası organizasyonlara olumsuz etkisi şeklinde ifadelendirilmiştir.

Elde edilen bulgular Tablo 7’de “Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler”, “Alt Temalar” ve “Ana Temalar” şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 7: Universiade 2005 İzmir ve ticarileşme faktörü sonucunda elde edilen bulgular

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>*bu tür büyük bir organizasyon da bu spor endüstrisi içerisinde kendisine ciddi paylar almaktadır. (A2)</p> <p>* hem bölgesel, hem ulusal hem de uluslar arası düzeyde ciddi bir bütçe hazırlanarak ihtiyaç duyulan tesisler yapılmakta, malzemeler alınmakta ve gerekli personel yetiştirilerek karşılığı da ödenmektedir.(A2).</p> <p>* Spor politikası kapsamında reklam ve maddi kazanç elde edilmesi söz konusudur. (C4).</p>	1. Spor endüstrisinin Uluslararası organizasyonlara etkisi	Ticarileşme (Olumlu)
<p>* İzmir'e; sporcu, yönetici, hakem, basın vb. Kişi ve kuruluşların katılımıyla ciddi bir ekonomik hareketlilik yaşanmıştır.(B1)</p> <p>* Ticari açıdan önemli katkıları olmuştur.(C2).</p> <p>* Ticari ve sektörel açıdan İzmir'e katkı sağlamış, bir çok yan ticari faaliyetler ortaya sokmuştur. (C3).</p>	2. Uluslararası organizasyonların ekonomiye etkisi	Ticarileşme (Olumsuz)
<p>* Bazı büyük kuruluşlar bu organizasyonda ciddi bir şekilde yer almıştır. (D1).</p> <p>* Bu organizasyon sayesinde edinilen tesisler, malzemeler bize bir kazanç olarak kalmıştır. (D1).</p>	3. Uluslararası organizasyonların spor kültürünü arttırmada etkisi	Ticarileşmenin spor kültürünün artmasındaki etkisi
<p>* Organizasyonunun yapılmasına karar verenler olimpizm anlayışında olmalarına karşın saha ve tesislerin yapımında tamamen kar amacı güdülmüştür. (A1)</p> <p>* Bazı kurumların ticari olarak zenginleştiğini düşünüyorum. (A3)</p>	4.Ticarileşmenin uluslararası organizasyonlara olumsuz etkisi	

A2 ve C4 kodlu Katılımcılar, yapılan kodlamalar sonucunda Universiade 2005 İzmir ve ticarileşme faktörünü spor endüstrisi, spor politikaları, spor turizmi ve ayrılan bütçe gibi faktörlere bağlamışlardır. Bu görüşlerin sonucunda Üniversite Oyunları'nda ticarileşme faktörü "**spor endüstrisinin uluslararası organizasyonlara etkisi**" birinci alt tema olarak ortaya konmuştur. Bu ana tema ile ilgili Katılımcı görüşleri;

"Sporun bir endüstri olarak kabul edildiğinden yola çıkarak bu tür büyük bir organizasyon da bu spor endüstrisi içerisinde kendisine ciddi paylar almaktadır. Örneğin; seçilen tüm malzemeler uluslararası standartlarda ve önerilen markada olması gerekmektedir. Bu nedenle hem bölgesel, hem ulusal hem de uluslar arası düzeyde ciddi bir bütçe hazırlanarak ihtiyaç duyulan tesisler yapılmakta, malzemeler alınmakta ve gerekli personel yetiştirilerek karşılığ da ödenmektedir. Aynı zamanda Universiade 2005'i sembolize eden hediyelik eşyalar, İzmir'in tanıtımı, yiyecek-içecek, konaklama ve sağlık giderlerinin planlanması vb. işlemler de gerçekleştirilmektedir. Böylece şehir hem organizasyon öncesi, hem organizasyon sırasında hem de organizasyon sonrasında ciddi bir ortam içerisinde olmaktadır." (A2).

"Spor politikası kapsamında reklam ve maddi kazanç elde edilmesi söz konusudur. Ancak ticarileşme spor turizmi ve endüstrisi açısından olur." (C4).

B1,C2 ve C3 kodlu Katılımcılar Universiade 2005, İzmir ve ticarileşme faktörünü uluslararası organizasyonların ev sahibi ülke veya şehir açısından ekonomiye etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların bu görüşleri sonucunda Universiade 2005, İzmir'de ticarileşme faktörü "**uluslararası organizasyonların ekonomiye etkisi**" ikinci alt temayı oluşturmuştur. Bu alt tema ile ilgili Katılımcı görüşleri;

İzmir'e; sporcu, yönetici, hakem, basın vb. Kişi ve kuruluşların katılımıyla ciddi bir ekonomik hareketlilik yaşanmıştır. (B1).

Ticari açıdan önemli katkıları olmuştur. (C2).

Ticari ve sektörel açıdan izmir'e katkı sağlamış, bir çok yan ticari faaliyetler ortaya sokmuştur. (C3).

D1 kodlu Katılımcı, kodlamaların neticesinde Universiade 2005, İzmir ve ticarileşme faktörünü uluslararası organizasyonların spor kültürüne olan etkisi olarak

yorumlamıştır. Katılımcının bu görüşü sonucunda Üniversite Oyunları'nda ticarileşme faktörü **“uluslararası organizasyonların spor kültürünü arttırmada yani organizasyonlar aracılığıyla farkındalık yaratmada etkisi”** üçüncü alt tema olarak ortaya konmuştur. Bu alt tema ile ilgili Katılımcı görüşü;

Bazı büyük kuruluşlar bu organizasyonda ciddi bir şekilde yer almıştır. Örneğin Coca Cola firması içecekleriyle (Powerade, vs.) organizasyonda ön planda göze batmıştır. Bu organizasyon sayesinde edinilen tesisler, malzemeler bize bir kazanç olarak kalmıştır. Ülkemizde bu organizasyonlardan sonra da spor kültürünün yaşaması için artılar olarak kalmıştır. (D1).

A1 ve A3 kodlu Katılımcıların, yapılan kodlamalar sonucunda Universiade 2005, İzmir ve ticarileşme faktörünün olumsuz etkilerini değerlendirdikleri görülmüştür. Katılımcıların, Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları sırasında bazı kurumların Olimpizm anlayışına aykırı tutum sergiledikleri ve Oyunlar' ı tamamen ticari kazanç elde etme aracı olarak gördüklerini belirtmeleri sonucunda Universiade 2005, İzmir'de ticarileşme faktörü **“ticarileşmenin uluslararası organizasyonlara olumsuz etkisi”** dördüncü alt tema olarak ortaya konmuştur. Bu alt tema ile ilgili katılımcı görüşleri;

Birçok ticari kuruluş gelir elde etti. Organizasyonunun yapılmasına karar verenler olimpizm anlayışında olmalarına karşın saha ve tesislerin yapımında tamamen kar amacı güdülmüştür. (A1).

Bazı kurumların ticari olarak zenginleştiğini düşünüyorum. (A3).

Universiade 2005, İzmir ile ilgili katılımcılara yöneltilen üçüncü soru (Olimpiyatlara aday olan ülkemizde “eğitim” -özellikle Beden Eğitimi ve spor Yüksekokulları- açısından Universiade 2005 İzmir, nasıl katkı sağlamıştır?) ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda “ana temalar” iki başlık altında toplanmıştır.

Ana Temalar:

1. Eğitim ve iletişim ilişkisi
2. Tecrübe, özgüven ve yeterlilik duygusu kazanma

Alt Temalar:

- Eğitimde iletişim eksikliği
- Başarı, özgüven ve yeterlilik duygusu kazandırması
- Tecrübe aktarımı

Elde edilen bulgular Tablo 8’de “Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler”, “Alt Temalar” ve “Ana Temalar” şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 8: Universiade 2005 İzmir'in eğitime olan katkısı ile ilgili bulgular

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>* Sadece İzmir'deki üniversitelerde çalışanlar bilgilendi.(A1)</p> <p>* Öncesi ve sonrası daha detaylı bilgilendirilebilirdi (A1)</p> <p>* bu politika milli eğitim bakanlığı tarafından yürütülmelidir. (C3)</p> <p>* uzaktaki BESYO 'larda ki öğrenciler katılamamış ve de izleyememişlerdir. (C5)</p>	1. Eğitimde iletişim eksikliği	Eğitim ve iletişim ilişkisi
<p>* Besyo öğrenci ve öğretim elemanlarının kendilerini test edebildiği ve neleri yapıp yapamayacağı düşüncesinin olgunlaşması (B1)</p> <p>* Organizasyon kapasitesi ve kendine güven ortamı sağlamıştır (B2)</p> <p>* Uluslararası organizasyonlarda neler yapılabileceği ortaya konmuştur (C1)</p> <p>* Daha büyük organizasyonlarda görev yapabilme güveni (C2)</p>	2. Başarı, özgüven ve yeterlilik duygusu kazandırması	Tecrübe, özgüven, yeterlilik duygusu kazanma
<p>* uluslararası düzeyde öğrendiklerini uygulama düzeyleri hakkında deneyim sahibi olmuşlardır. (A2)</p> <p>* öğrenilen teorik bilgilerin ne düzeyde kullanılabildiğini görmüş olmuşlardır.(A2)</p> <p>*Yönetim ve organizasyon derslerinin daha kapsamlı işlenmesine, örneklerin arttırılarak aktarılmasına katkı yapmıştır.(C4).</p>	3. Tecrübe aktarımı	

Katılımcıların çoğunluğu organizasyonun öğrencilere (BESYO) pratik yapma olanağı sağlaması açısından değerlendirmişlerdir. Eğitimde örnek olay analizi şeklinde değerlendirmelerin katkı sağlayacağı belirtilmiştir. Ancak A1, C3 ve C5 organizasyonda (öncesi ve sonrasında) iletişim eksikliği nedeniyle eğitim açısından; bilgilendirme ve farklı öğrencilerin yeterli katılımı sağlanamaması nedeniyle katkısı olmadığını belirtmişlerdir

A1, C3 ve C5 kodlu Katılımcıların, kodlamaların neticesinde Universiade 2005 İzmir'in eğitime olan katkısındaki eksiklikleri değerlendirmeleri veri olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcıların bu görüşleri sonucunda Universiade 2005, İzmir'in eğitime olan katkısının değerlendirilmesinde **eğitimde iletişim eksikliği** birinci alt tema olarak ortaya çıkmıştır. Bu alt tema ile ilgili katılımcı görüşleri;

Çok az katkı sağladı. Sadece İzmir'deki üniversitelerde çalışanlar bilgilendi. Diğer üniversiteler yeterli bilgilendirilmedi. Öncesi ve sonrası daha detaylı bilgilendirilebilirdi. Toplantılar yapıp, tartışılabilirdi. (A1).

Eğitime katkı sağlayabilmesi için öncelikle devlet politikası olmalı ve bu politika milli eğitim bakanlığı tarafından yürütülmelidir. (C3).

Yeterince katılım yapılmamıştır. Bu yüzden de özellikle uzaktaki BESYO 'larda ki öğrenciler katılamamış ve de izleyememişlerdir. Hatta haberleri dahi olmayan olmuştur. (C5).

B1, B2, C1 ve C2 kodlu Katılımcıların aynı doğrultuda vermiş oldukları düşünceler doğrultusunda elde edilen kodlamalarda Universiade 2005, İzmir'in eğitime organizasyon düzenleyebilme ve organizasyonda yer almada başarılı bir sonuç olarak ortaya konmuştur. Katılımcıların bu görüşleri neticesinde Universiade 2005, İzmir'in eğitime olan katkısının değerlendirilmesinde **başarı, özgüven ve yeterlilik duygusu kazandırması** ikinci alt tema olarak bulunmuştur. Bu alt temayı destekleyen katılımcı görüşleri şu şekildedir;

Besyo öğrenci ve öğretim elemanlarının kendilerini test edebildiği ve neleri yapıp yapamayacağı düşüncesinin olgunlaşması açısından önemlidir. (B1).

Organizasyon kapasitesi ve kendine güven ortamı sağlamıştır. (B2).

Uluslararası organizasyonlarda önceden bilim yardımıyla, altyapı vs. faktörler açısından neler yapılabileceği ortaya konmuştur. (C1).

Daha büyük organizasyonlarda görev yapabilme güvenini sağlamıştır. (C2).

A2 ve C4 kodlu Katılımcılar, yapılan kodlamalar sonucunda Universiade 2005 İzmir'in eğitime olan katkısını Uluslararası organizasyon düzeyinde elde edilen bir birikimlerin kullanılabilmesi, eksikliklerin görülebilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları'nda ki Spor Yönetimi derslerindeki teorik bilgilerin uygulanabilmesi açısından bir fırsat olarak yorumlamışlardır ve bu kodlamalar sonucunda Universiade 'ın eğitime olan katkısında **“tecrübe aktarımı”** üçüncü alt tema olarak ortaya çıkmıştır. Katılımcıların bu konu ile ilgili görüşleri;

3 aşamada bize katkı sağladığına inanıyorum. 1-) Uygulama alanında 2-) Teknik alanda 3-) Program geliştirmede. Uygulama alanında gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanları uluslararası düzeyde öğrendiklerini uygulama düzeyleri hakkında deneyim sahibi olmuşlardır. Teknik olarak yine öğrenciler ve öğretim elemanları için öğrenilen teorik bilgilerin ne düzeyde kullanılabildiğini görmüş olmuşlardır. Son olarak da teknik ve uygulama konusunda elde ettiğimiz deneyimlerle eksik olduğumuz konuları saptamak ve gerekli dersleri spor yöneticiliği programına ekleme imkanı doğmuştur. (A2).

Yönetim ve organizasyon derslerinin daha kapsamlı işlenmesine, örneklerin arttırılarak aktarılmasına katkı yapmıştır.(C4).

Katılımcılardan cevaplamalarını istenen dördüncü soru (“Profesyonellik” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?) ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda “ana tema” amatörlük başlığı altında toplanmıştır.

Ana tema:

1. Amatörlük

Alt Temalar:

- Amatörlük kavramının ön planda olması
- Ülkenin temsili ve sporcuların katılım memnuniyeti şeklinde ifade edilmiştir.

Elde edilen bulgular Tablo 9’da “Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler”, “Alt Temalar” ve “Ana Temalar” şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 9: Universiade, 2005 İzmir ve Profesyonellik ile ilgili bulgular

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>*Karşılığında para beklemezsiniz hem ülkelerini temsil etmekten hem de kendi yaşlarında olan değişik ülkelerin öğrencileri ile bir arada olmaktan mutluluk duymuşlardır (A2)</p> <p>* Kendi ülkemizin sporcuları alacakları ödülleri düşünerek yarışmış, amatör sporcular için bu ödüller büyük anlamlar taşımıştır. (C5)</p> <p>*Sporcular ülkeyi temsil etmek, böyle bir yarışmada yer almaktan duyduğu mutlulukla yarışırken, bazıları da isim ve ödül için yarışmıştır. (D1)</p>	<p>1. Amatörlük kavramının ön planda olması</p>	Amatörlük
<p>* Üniversite sporcularının kendilerine sunulan bu ortamdan son derece memnun ve mutlu olmalarıydı (A2)</p> <p>* Amaç katılım olmuştur.(C5)</p> <p>*böyle bir yarışmada yer almaktan duyduğu mutlulukla yarışmışlardır (D1)</p>	<p>2. Ülkenin temsili ve sporcuların katılım memnuniyeti</p>	

A2, C5 ve D1 kodlu katılımcılar sporcuların genellikle amatör ruh ile yarıştıklarını ve organizasyonun çok kültürlü yanından memnunluk duyduklarını belirtmişlerdir. Universiade, 2005 İzmir' i profesyonellik unsuru içerisinde değerlendirdiklerinde yarışmacıların amatörlük ruhu içerisinde davrandıklarını belirtmişlerdir. Sonuç olarak “Profesyonellik kavramı Universiade, 2005 İzmir’de amatörlük kavramının ön planda olması” birinci ana tema olarak belirlenmiştir.

A2, C5 ve D1 kodlu katılımcılar sporcuların ülkelerini temsil etmekten büyük bir hoşnutluk duyduklarını, yarışmacıların amaçlarının ne olursa olsun kazanmak değil katılım olduğunu ve Olimpizm olgusunun Oyunlar süresince sergilendiğini belirtmişlerdir. Bu veriler ile yapılan kodlamalar sonucunda ise “Ülkenin temsili ve sporcuların katılım memnuniyeti” Universiade, 2005 İzmir’ de Profesyonellik olgusu içerisinde ikinci tema olarak ortaya çıkarmıştır. Bu düşünceleri aktaran katılımcıların iki ana temayı içeren görüşleri şu şekildedir;

Gelen her takımın, her sporcunun başarılı olmak için geldiğini gördük. Ancak bunun kadar önemli diğer bir konu da üniversite sporcularının kendilerine sunulan bu ortamdan son derece memnun ve mutlu olmalarıydı. Bu nedenle karşılığında para beklemezsizin hem ülkelerini temsil etmekten hem de kendi yaşlarında olan değişik ülkelerin öğrencileri ile bir arada olmaktan mutluluk duymuşlardır. Sonuç olarak profesyonellik kavramının ön planda olması gerektiğine inanmıyorum. (A2).

Kendi ülkemizin sporcuları alacakları ödülleri düşünerek yarışmış, amatör sporcular için bu ödüller büyük anlamlar taşımıştır. Ancak futbol branşında gözlemlediğim profesyoneller ilgi dahi duymamıştır bunlara. Amaç katılım olmuştur. (C5).

Organizasyonda amatör sporcular çoğunlukla yarışmışlardır. Bazı sporcular ülkeyi temsil etmek, böyle bir yarışmada yer almaktan duyduğu mutlulukla yarışırken, bazıları da isim ve ödül için yarışmıştır. Ayrıca uluslararası ajanslardan gelen menajerler bu amatör sporcuları izleyerek aralarında sporcu seçimi yapmışlardır. (D1).

Katılımcıların cevapladıkları beşinci soru (“Fair Play” kavramı Üniversitede 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?) ile elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda “ana temalar” iki başlık altında toplanmıştır.

Ana Temalar:

1. Karşılıklı hoşgörü ve anlayışın yer alması
2. Eğitimin Fair Play’ e etkisi

Alt Temalar:

- Karşılıklı hoşgörü ve anlayış
- Eğitim ve Fair Play

Elde edilen bulgular Tablo 10’da “Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler”, “Alt Temalar” ve “Ana Temalar” şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 10: Universiade, 2005 İzmir ve Fair Play

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>*Sporcu öğrencilerin birbirlerine, fiziksel performanslarına, yansıttıkları davranışlara ne kadar saygı gösterdikleri ve hoş görü ile yaklaştıkları ile çok yakından ilgilidir. Karşı takım ve ya sporcu bizim düşmanımız değil, orada oluş amacımızdır (A2)</p> <p>* Tüm ülkelerle fair play olgusu içerisinde dayanışma gösterilmiştir. (C1).</p> <p>* Katılımcıların hepsi orada olmaktan dolayı mutluluk duymuşlardır. Madalyanın ötesinde yarışmak önem taşımıştır.(D1)</p>	1. Karşılıklı hoşgörü ve anlayış	<p>Karşılıklı hoşgörü ve anlayışın yer alması</p> <p>Eğitimin Fair Play' e etkisi</p>
<p>* özellikle spor kültürü ve eğitimi alan kişilerde fair play kavramının gelişmiş olması beklentisi içindeyim. (A2).</p> <p>* Zaten üniversite öğrencileri düzeyinde bu özellik maksimum sergilenmektedir. (B2).</p>	2. Eğitim ve Fair Play	

Tüm Katılımcılar Oyunlar boyunca Fair Play açısından olumsuz bir yaklaşımla karşılaşmadıklarını ve sporcuların sadece kazanmak arzusu ile yarışmadıklarını bunun da Fair Play' in içinde yer aldığını belirtmişlerdir.

A2,C1 ve D1 kodlu Katılımcılar Oyunlar süresince karşılıklı saygı, centilmenlik, hoşgörü, dayanışma gibi olumlu faktörlerin etkili olduğunu gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Elde edilen veriler sonucunda yapılan kodlamalarda ise Fair play kavramı Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları' nda **karşılıklı hoşgörü ve anlayış** temasını birinci alt tema olarak ortaya çıkarmıştır. Bu görüşü destekleyen Katılımcı görüşleri;

Benim bakış açım da spor ve centilmenlik birbiri ile yakından ilişkili kavramlardır. Özellikle de bu tür büyük spor organizasyonlarında ulaşılmak istenen hedef üniversite öğrencilerinin birbirlerini tanımaları ve anlamaları için yapılan sportif organizasyonlardır. Alınan altın madalyaların sayısından çok başarının farklı kriterlerinin de ön plana çıkarmak gerekmektedir. Bu da sporcu öğrencilerin birbirlerine, fiziksel performanslarına, yansıttıkları davranışlara ne kadar saygı gösterdikleri ve hoş görü ile yaklaştıkları ile çok yakından ilgilidir. Karşı takım ve ya sporcu bizim düşmanımız değil, orada oluş amacımızdır. Bu nedenle, özellikle spor kültürü ve eğitimi alan kişilerde fair play kavramının gelişmiş olması beklentisi içindeyim. (A2).

Olumsuzluk yaşanmamıştır. Tüm ülkelerle fair play olgusu içerisinde dayanışma gösterilmiştir. (C1).

Katılımcıların hepsi orada olmaktan dolayı mutluluk duymuşlardır. Madalyanın ötesinde yarışmak önem taşımıştır. Bu kavrama yakışmayacak herhangi bir durum söz konusu olmamıştır. Bu da bizim ülkemiz için bir başarı olmuştur. (D1).

A2 ve B2 kodlu Katılımcılar eğitim düzeyinin Fair Play olgusu ile ilgili olduğunu belirtmişlerdir. Elde edilen bu veriler sonucu yapılan kodlamalarda Fair Play kavramı Universiade 2005, İzmir'de "eğitim ve Fair Play" olgusunu ikinci alt tema olarak ortaya çıkarmıştır. Bu görüşü destekleyen katılımcı görüşleri;

Benim bakış açım da spor ve centilmenlik birbiri ile yakından ilişkili kavramlardır. Özellikle de bu tür büyük spor organizasyonlarında ulaşılmak istenen hedef üniversite öğrencilerinin birbirlerini tanımaları ve anlamaları için yapılan sportif organizasyonlardır. Alınan altın madalyaların sayısından çok başarının farklı kriterlerinin de ön plana çıkarmak gerekmektedir. Bu da sporcu öğrencilerin birbirlerine, fiziksel performanslarına, yansıttıkları davranışlara ne kadar saygı gösterdikleri ve hoş görü ile yaklaştıkları ile çok yakından ilgilidir. Karşı takım ve ya sporcu bizim düşmanımız değil, orada oluş

amacımızdır. Bu nedenle, özellikle spor kültürü ve eğitimi alan kişilerde fair play kavramının gelişmiş olması beklentisi içindeyim. (A2).

Zaten üniversite öğrencileri düzeyinde bu özellik maksimum sergilenmektedir. (B2).

Katılımcıların cevapladıkları altıncı soru (“Evrensellik” kavramı Universiade 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?) ile elde edilen verilerin analizi sonucu yapılan kodlamalarda ana tema tek başlık altında toplanmıştır.

Ana Tema:

1. Çok kültürlülüğünün evrenselliğe etkisi

Alt Tema:

- Çok kültürlülük ve evrensellik

İki katılımcı dışında (B3, A3) tüm katılımcılar Olimpizm kavramında yer alan evrensellik ve çok kültürlülüğün Oyunlar sırasında büyük ölçüde yaşandığını belirtmiştir. Bu görüşü destekleyen Katılımcılardan bazılarının görüşleri aşağıda belirtilmiştir;

Evrensellik benim için ahlaki ve etik değerlerdir. Spor da bu değerlerin kazanımında evrensel bir araçtır. Hatta daha da ileri giderek (bu tür “mega event” ler düşünüldüğünde) spor olgusunun din, dil, ırk, etnik köken, fiziksel beceri düzeyi, v.b. gözetmeksizin her yaş ve cinsiyetteki insanları etkileyen bir araya getiren, harekete geçiren, giyim ve yaşam tarzlarını dahi etkileyen evrensel bir olgu olduğuna inanıyorum. Ayrıca tıpkı yüzyıllardır dinlenen bir klasik müzik parçası gibi spor da insanlığın var oluşundan bu yana etkinliğini sürdürmüş ve ileride de sürdürecektir. Bu nedenle Universiade-2005 organizasyonunda da bu evrenselliği yakından görmek ve anlama şansımız olmuştur. Çok çeşitli ülkelerden rekor sayıda sporcu, ve katılımcı ile Universiade bize bu değerlerin varlığını hissettirmiş hatta yaşatmıştır. Bu nedenle bu tür büyük katılımlı organizasyonların ülkemizde daha yaygın şekilde yapılıyor olması, bahsettiğimiz evrensel değerlerin verilmesi açısından oldukça önemlidir. (A2).

Kültürlerin buluştuğu yer sloganı bile bu kavramı açıklamaktadır. Ege insanı tüm kültürlerden gelen insanlarla kaynaşmıştır. (B2).

Evrensel düşünebilme yeteneğinin gelişmesine, bu düşünceleri davranışa dönüştürülebilmesine katkıları olmuştur. (C4).

Çok sayıda ÷lke ve sporcunun katıldığı organizasyonda tam olarak bir k÷ltür alışverişı gerçekleşmiştir. Özellikle kaldığımız Oyunlar Köyünde evrenselliğın çok güzel örnekleri sergilenmiştir. (C5).

Dünyanın birçok ÷lkesinden katılım oldu. Hatta bazı ÷lkelerin ismini bile organizasyon sayesinde öğrendik. Din, dil, ırk gibi değerler gözetilmeksizin herkes bir aradaydı. Bu da evrensel değerlerin yaşanmasına katkıda bulunmuştur. (D1).

Katılımcıların cevapladıkları yedinci soru (“Çok Kültürlülük” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?) ile elde edilen verilerin analizi sonucu yapılan kodlamalarda ana tema tek başlık altında toplanmıştır.

Ana tema:

1. Sporun kaynaştırıcı özelliği

Alt temalar:

- Sporun kaynaştırıcı özelliği
- Sporun milliyet (ırk, din, dil) ayrımı gözetmemesi
- Kültürel paylaşım

Elde edilen bulgular Tablo 11’de “Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler”, “Alt Temalar” ve “Ana Temalar” şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 11: Universiade 2005, İzmir ve Çok kültürlülük

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>*hayatın değişik renklerini, değişik yaşamlarını gördüğümüz ve anladığımız daha da önemlisi kabul edebildiğimiz ölçüde önemli olduğunu düşünüyorum. (A2).</p> <p>* dini, ırkı ve milliyeti olmayan spor olgusu farklı kültürleri görme,tanıma, anlama ve kabul etme ortamının oluşturulması bakımından en önemli ve kapsamlı etkinliklerin başında yer almaktadır. (A2).</p> <p>* Zaten Osmanlı ve uzantısı Türkiye Cumhuriyeti zaten çok kültürlülüğün beşiğidir. Hele Ege Bölgesi bu konuda isabetli bir seçimdir. (B2).</p> <p>* Kültürler arası etkileşimin yerleşmesi anlamında olumlu gelişmelerin olmasını sağlamıştır. (C4).</p> <p>* Kültürlerin kendi özelliklerini birbirleriyle paylaşımları gözlemlenmiştir. (C5).</p> <p>* İzmir için bu kavram son derece uygundu. Kaynaşımın yanında paylaşımda sağlandı kültürler arasında. Birbirlerini tanıma imkanı oldu oyunlar süresince. (D1).</p>	<p>1. Sporun kaynaştırıcı özelliği</p> <p>2. Sporun milliyet ayrımı gözetmemesi</p> <p>3. Kültürel Paylaşım</p>	<p>Sporun kaynaştırıcı özelliği</p>

A1, A3 ve B3 katılımcıları çok kültürlü bir ortam olmasına rağmen bunun paylaşım anlamında Oyunlarda yer almadığını belirtmişlerdir. Genel olarak katılımcılar bir kültür paylaşımı olduğunu ve bu nedenle misafir ülkelerin izlenimler edindiğini belirtmişlerdir.

A2, B2, C4, C5, D1 kodlu Katılımcılar, sporun birçok kültürden gelen sporcuları birleştirdiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu görüş doğrultusunda elde edilen veriler

Universiade 2005, İzmir’de çok kültürlülüğün etkisinin oldukça hissedildiğini ortaya çıkarmıştır ve bunun sonucunda da **sporun kaynaştırıcı özelliği** birinci alt tema olarak oluşmuştur.

A2 kodlu Katılımcı ,Universiade 2005, İzmir’de çok kültürlülüğün spora yansımalarının olumlu bir sonucu olarak Oyunlar süresince Olimpizm anlayışı doğrultusunda ırk, din, dil, cinsiyet gibi ayrımcılıkların söz konusu olmadığını belirtmiştir. Verilerin kodlanması sonucunda Universiade 2005, İzmir’de çok kültürlülük kavramı **sporun milliyet (ırk, din, dil) ayrımı gözetmemesi** alt temasını ikinci tema olarak ortaya konmuştur.

C5 ve D1 kodlu Katılımcılar yukarıdaki görüşlere ek olarak Universiade 2005, İzmir’ de tüm bireylerin (özellikle sporcular arasında) kültürlerini birbirlerine yansıttıklarını belirtmişlerdir. Elde edilen verilerin kodlanması sonucunda da **kültürel paylaşım** Universiade 2005, İzmir’de çok kültürlülüğün üçüncü alt teması olarak yerini almıştır. Tüm Katılımcıların oluşturulan temalara ait görüşleri şu şekilde yer almıştır;

Çok kültürlülüğün; hayatın değişik renklerini, değişik yaşamlarını gördüğümüz ve anladığımız daha da önemlisi kabul edebildiğimiz ölçüde önemli olduğunu düşünüyorum. Globalleşen dünya, bu çok kültürlü yaşamı öğrenmeye çalışırken bir yandan da büyük bir milliyetçilik akımının peşinden gitmektedir. Oysa dini, ırkı ve milliyeti olmayan spor olgusu farklı kültürleri görme,tanıma, anlama ve kabul etme ortamının oluşturulması bakımından en önemli ve kapsamlı etkinliklerin başında yer almaktadır. (A2).

Tam olumlu şekilde, çünkü zaten Osmanlı ve uzantısı Türkiye Cumhuriyeti zaten çok kültürlülüğün beşiğidir. Hele Ege Bölgesi bu konuda isabetli bir seçimdir. (B2).

Kültürler arası etkileşimin yerleşmesi anlamında olumlu gelişmelerin olmasını sağlamıştır. (C4).

Oyunlar Köyünde tüm dinlerin ibadet haznelerinin yan yana olması, binlerce kişinin aynı yerde yemek yemesi, barınması çok büyük bir etkileşim yaratmıştır. Kültürlerin kendi özelliklerini birbirleriyle paylaşımları gözlemlenmiştir. (C5).

İzmir için bu kavram son derece uygundu. Birçok ülke sporcuları kültürlerini yansıttılar organizasyona. Kaynaşımın yanında paylaşımda sağlandı kültürler arasında. Birbirlerini tanıma imkanı oldu oyunlar süresince. (D1).

Olimpizm düşüncesinin ve Olimpik Eğitim'in en önemli olgularından biri olan spor kültürü kavramı ile ilgili Katılımcılara sorulan sekizinci soru (Spor Kültürü açısından Universiade-2005 İzmir'i değerlendirir misiniz!) ile elde edilen verilerin analizi sonucu yapılan kodlamalarda ana temalar iki başlıkta toplanmıştır.

Ana Temalar:

1. Spor kültürünün uluslararası organizasyonlardaki paylaşımlarla değişmesi (farkındalığın artması).
2. Spor kültürünün eksikliği

Alt Temalar:

- Seyirci katılımı
- Farklı spor kültürlerinin paylaşımı
- Ülkemizde spor kültürünün eksikliği

Elde edilen bulgular Tablo 12'de "Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler", "Alt Temalar" ve "Ana Temalar" şeklinde oluşturulan başlıklar altında verilmiştir.

Tablo 12: Universiade 2005, İzmir ve Spor Kültürü

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Ana Temalar
<p>*Spor seyircisinin katılımı başarılıydı.(A1) *Özellikle Olimpiyat Köyü projesi bu ortamın sağlanması ve oluşmasında önemli bir rol oynadığı düşüncesindeyim.(A2) *Bu kaynaştırma bu tür organizasyonlarda daha da mükemmeldir.(A3) * Özellikle seyirciler ve halkın desteği tam ve mükemmel olmuştur.(B2) * Yerel yönetimler, kulüpler ve halk olarak spor kültürünü paylaşmasını bilen kent imajını ortaya koymuştur.(C4) * Seyircilerin bu kavramla tanışması sağlandı. (D1)</p>	1. Seyirci katılımı	Spor kültürünün uluslararası organizasyonlardaki paylaşımlarla değişmesi
<p>* Değişik kültürlerden insanların kendi spor kültürlerin anlama, anlatma düşüncesinin özellikle olimpiyat köyünde gerçekleştiğine inanıyorum.(B1) * Spor kültürünü değiştirdiğini düşünüyorum.(B3) * Ülkemize bu kültür anlamında çok artıların olduğu bir organizasyondur.(C1)</p>	2. Farklı spor kültürlerinin paylaşımı	Spor kültürünün eksikliği
<p>* Spor denilince akla futbol gelmesinden nefret ediyorum. Bunun sorumluları da başta spor medyası, devlet politikası ve eğitim kavramlarıdır.(C3) * Ülkemizde yok denecek kadar az olan Spor Kültürü, kendisini İzmir’de göstermiştir. (C5).</p>	3. Ülkemizde spor kültürünün eksikliği	

Katılımcıların çoğu seyirci ve sporcu arasındaki etkileşimin spor kültürüne katkısı olduğu görüşünü beyan etmişlerdir. Ancak C3 ve C5 ülkemizde spor kültürünün eksik olması nedeniyle Oyunlarca ilginin yeterli olmadığı görüşünü bildirmişlerdir.

Özellikle ülkemiz gibi az gelişmiş veya gelişmekte olan ülkelerde spor önemli bir dinamiği oluşturur. Ülkemiz insanının spor ile olan ilişkisi genelde izleyici, taraftar boyutundadır. Universiade 2005, İzmir’de spor kültürü kavramı geniş bir yer tutmuştur. Katılımcıların çoğunun olumlu görüş belirttiği bu kavram sonucu kodlanan veriler ışığında Universiade 2005, İzmir’de spor kültürü olgusu ile ilgili iki ana tema oluşmuştur. Bu temalar; **Spor kültürünün uluslararası organizasyonlardaki paylaşımlarla değişmesi** ve **Spor kültürünün yetersizliğidir**.

Olumsuz görüş bildiren C3 ve C5 kodlu Katılımcıların görüşleri şu şekilde olmuştur;

Toplumda spor kültürü yetersiz, bunun sıkıntısı yaşanmıştır. Spor denilince akla futbol gelmesinden nefret ediyorum. Bunun sorumluları da başta spor medyası, devlet politikası ve eğitim kavramlarıdır. (C3).

Ülkemizde yok denecek kadar az olan Spor Kültürü, kendisini İzmir’de göstermiştir. Bazı branşları sporcuların dışında bir tek seyirci dahi izlememiştir. Büyük organizasyonlara hazır bir toplum olduğumuzu düşünmüyorum. (C5).

Dünyada yaşanan tüm faktörlerde olduğu gibi sporda da barış kavramı oldukça önemli bir yer tutar. Antik Olimpiyat Oyunları'ndan itibaren Olimpik anlayış ve ruhunun yaşatıldığı spor organizasyonları arasında Universiade 2005, İzmir'de yerini almıştır. Bu kavram ile ilgili Katılımcılara yöneltilen dokuzuncu soruda (Üniversite Oyunları'nın "barış"a katkısı var mıdır?) elde edilen verilerin analizi sonucu yapılan kodlamalarda Universiade 2005, İzmir ve barış kavramı tek ana tema altında toplanmıştır.

Ana Tema:

1.Sporun evrenselliği ve barış

Alt Tema:

- Sporun evrenselliğinin barışa katkısı

Tüm Katılımcılar evrensel değerlere sahip spor organizasyonlarının barışa olumlu katkıları olduğunu ve Oyunlar sırasında aralarında problem yaşanan ülke sporcularının bile barış içerisinde yarıştıklarını dile getirmişlerdir. Universiade 2005, İzmir'in barışa etkisi **sporun evrenselliğinin barışa katkısı** alt teması içerisinde ifade edilmiştir. Tüm Katılımcıların ortak düşüncelerini yansıttığı görüşlerden birkaçı şu şekilde yer almıştır;

Belki şu an da Dünyada bir çok savaş devam ediyor. Ancak bu tür oyunlar ve organizasyonlar olmasa idi, dünyanın şimdiki halinin şu anki durumundan çok daha kötü olacağını düşünüyorum. Spor bir çok evrensel değeri vermek için önemli bir olgu. Tıpkı Evrensel barış gibi. Ancak yeterli olmadığı durumlar da var. İnsanlara bu tür evrensel duyguları vermek için daha çok ve farklı yollar da denemek gerekiyor. Sportif organizasyonlar Dünyada ki barışın sağlanmasında vazgeçilmez bir parçasıdır. (A2).

Tabiki. Dünyada spor 2. büyük güçtür. Universiade barış anlamında çok büyük katkı sağlamıştır. (C1).

Üniversite gençliğinin evrensel değerler etrafında birleşmeyi amaç edinmesi, dünya devletlerinin barışa olan bakış açılarını olumlu anlamda değiştirmeleri yönünden üniversite oyunları önemlidir. (C4).

Vardır. Aralarında problemlili ülkelerin sporcuları birbirlerini tanıyıp, devletlerin nasıl yanlış düşüncelerle kendilerini yetiştirdiklerine üzülenek ayrılmışlardır. Bu da barışa bir katkı sağlamıştır. (C5).

Vardır. Oyunlar Olimpizm felsefesine yakışır bir şekilde sonuçlanmıştır. Aralarında sorun olan ülke sporcuları bile saygı çerçevesinde yarışmışlardır. Ülke yönetiminin arasında olan sorunlar sporcular tarafından yaşanmamıştır. Barış içerisinde bir organizasyon olmuştur. (D1).

Katılımcılara yöneltilen onuncu soruda (Olimpik Eğitim Programı çalışmaları için önerileriniz var mıdır?) kendilerinden Olimpik Eğitim Programı'nın ülkemizde de gelişebilmesi ve yaygınlaştırılabilmesi için öneri ve katkılar istenmiştir. Fikirlerini beyan etmeyen B3 ve C1 kodlu Katılımcılar dışında tüm Katılımcılar Olimpik Eğitim çalışmalarının eğitim sistemi içerisinde yer alması gerektiğini belirtmiş ve çeşitli proje ve kurumsal çalışmalarla Olimpik Eğitimin tüm ülkede ve her kesimde yaygınlaştırılması gerektiğini bildirmişlerdir. Görüşmeler sonucunda ortaya çıkarılan temalar aşağıdaki sunulmuştur:

Tablo 13: Katılımcıların Olimpik Eğitim Programına İlişkin Düşünceleri

Temalar	Katılımcılar
Eğitim kurumlarının her basamağında işlenmesi	A1,A2,B2,C2,C4,D1
Eğitim projeleri, Seminerleri ve yayınları ile duyurulması	A1,B2,C2,C3,C5
Medya ve internette yer almasının sağlanması	A1,D1
İlgili kurumların ortaklaşa çalışmaları	A2,B1

4.2. Katılımcıların Görüşme Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda

Ortaya Çıkan Bulgular

Katılımcılardan cevaplamaları istenen birinci soru (Universiade 2005, İzmir eğitim alanında spor yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırabilmiş midir?) sonucu elde edilen verilerin analizi sonucunda yapılan kodlamalarda Katılımcıların büyük çoğunluğu Universiade 2005, İzmir'in spor yöneticilerine yeni bakış açısı kazandırdığını söylerlerken A3, B2, C2 kolu Katılımcılar soruyu olumsuz olarak ifade etmişlerdir.

Tablo 14: Universiade 2005, İzmir ve Eğitim

Universiade 2005, İzmir eğitim alanında spor yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırabilmiş midir?	Katılımcılar	
	Evet	A1,A2,B1,B3,C1,C3,C4,C5,D1
Hayır	A3,B2,C2	

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda bulgular dört ana tema altında toplanmıştır.

Ana Temalar

1. Organizasyon deneyimi kazandırması, (Profesyonelleşme)
2. Ülkede spor yöneticisi anlayışının değişmesi gerekliliği
3. Spor yönetiminin siyasetin dışında yer alması gerekliliği
4. Ülkemizde spor kültürünün eksikliği

Alt Temalar:

- Organizasyon deneyiminin kazanılmış olması
- Organizasyon açısından eksikliklerin ortaya çıkması
- Ülkede sporun ve spor kültürünün eksikliğinin ortaya çıkması (eğitim açısından)
- Spor yöneticisi tanımının netleştirilmesi
- Siyasetin spor organizasyonuna olumsuz etkileri
- Spor organizasyonlarının spor yöneticileri tarafından yapılması gerekliliği
- Kurumlar arası iletişim eksikliği
- Organizasyon sonrası koordinasyon ve geri bildirim eksikliği

Tablo 15: Universiade 2005 İzmir; Eğitim Alanında Spor Yöneticilerinin Edinimleri

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Katılımcılar
<p>Spor organizasyonu bakımından en üst düzeyde olan uluslararası bir organizasyon deneyimi kazanmışlardır. profesyonelce organizasyonların yapılmasını sağlamışlardır (A1).</p> <p>bu organizasyonun içinde olan kişilerin bazı olaylardan ve durumlardan etkilenmeleri ve deneyim kazanmaları oldukça önemli olmuştur. Bundan sonraki organizasyonlar için gerek kişiler gerekse kurumların daha hazırlıklı ve deneyimli olacağı kanısındayım (A2).</p> <p>Gerek benim öğretim elemanlarım gerek ise Spor Yöneticiliği Bölümü öğrencileri başta olmak üzere diğer öğrencilerimizde bu ciddi spor organizasyonunu her yönden görebilme, tetkik edebilme, deneyimlenebilme ve gelecekte böyle bir organizasyon ile baş edebilmenin ne olduğunu gösterdi (B1).</p> <p>birçok şeyi başaramadığınız zaman neleri başaramadığınız konusunda bilgi sahibi olursunuz ve bu konuda da aşama göstermeye çalışırsınız. Bu anlamda birçok şey kazandırmıştır spor yöneticilerine (B3).</p> <p>Yöneticilerin en basit açıyla kendilerine başarabilme konusunda özgüven sağlamıştır (C1).</p> <p>Daha geniş alanda spor organizasyonlarının nasıl gerçekleştirileceği, nasıl yönlendirileceği, hangi alt yapılardan kaynaklar aktarılacağı, paydaşlarının neler olduğu, hangi kurumlarla birliktelikler sağlanacağı yönünde spor yöneticisine olumlu fikirler aşılamıştır ve eksiklerini gören bütün yöneticilerde eksiklerini giderme yönünde birtakım çabalar sarf etmişlerdir (C3).</p> <p>yeni bir organizasyon, büyük bir organizasyon, dünya çapında bir organizasyon olduğu için oradaki yapılanma, dünya devletleriyle olan ilişkilerde elbetteki yönetim bazında gelişmeler oldu, görüldü. Bire bir yaşadığı için yansıdı. Bu da yeni bir görüş açısı, bakış açısı getirmiştir (C4).</p> <p>Uluslararası bir organizasyon deneyimini yerinde yaşama şansı bulmuşlardır (D1).</p>	<p>1.Organizasyon deneyiminin kazanılmış olması</p>	<p>A1, A2, B1,B3, C1, C3, C4, D1</p>
<p>hala eksikliklerimizi görüyoruz. Mevcut eksikliklerimizi görüyoruz. İleride böyle 2005, 2007 gibi organizasyonlar yapmaya kalkarsak biz ne kadar bunu doyurabiliriz, kendi ülkemiz adına üzerimize düşen görevi ne kadar yapabileceğiz burada açıklanmaz olduğu ve olacağı kesin (A3).</p>	<p>2.Organizasyon açısından eksikliklerin ortaya çıkması</p>	<p>A3</p>
<p>Önemli olan burada bakınız bu spor eğitimi 2005 oldu ondan sonra arkasından Türkiye’de neler oldu bir de o var. genel olarak yönetim açısından baktığımızda bir eşgüdüm eksikliğini görüyorum. Bu eşgüdüm eksikliğinin de bizim okul sporlarının tamamen yok olmasına sebep olduğunu görüyorum. Ve sonuçta Olimpiyat değil, normal okullarda sporu sağlık açısından yapan insan bulamayacağız (A3).</p>	<p>3.Ülkede sporun ve spor kültürünün eksikliğinin ortaya çıkması</p>	<p>A3</p>

<p>Spor yöneticileri dediğimiz zaman olayın hangi spor yöneticileri diye ayırmamız gerekiyor. Örneğin, BESYO'ların başında bulunan yüksekokul müdürleri de spor yöneticisi, GSİM Müdürleri de, Klüp Yöneticileri de spor yöneticileridir (B1).</p> <p>Spor Yöneticisi diye bahsedilen kısım Spor Yöneticisi tarifi ya da tariflerine uyan bir kısımdır. Yani Türkiye'de bu işin eğitimini almış, belirli mevkilere gelmiş insanlar var. Bir de bu tarife giren değişik insanlar vardır (B2).</p>	<p>4.Spor yöneticisi tanımının netleştirilmesi</p>	<p>B1,B2</p>
<p>Politikanın sporun içerisine girdiğini görüyorum (A3). özellikle olayın biraz daha siyasi yönlendirilmesiyle bu şekilde oluştuğunu düşünüyorum (B1).</p> <p>siyasi rejimlerle şekillenen insanlar geliyorlar. Böyle baktığımız zaman İzmir'de Spor Yöneticiliği eğitimi almış insanlarla yapılmadı Üniversiade (B2).</p> <p>bizim spor yöneticilerimiz siyasal nitelikli spor yöneticileri. Çünkü üst irade ne derse onu yapmak zorundalar (C2).</p>	<p>5.Siyasetin spor organizasyonuna olumsuz etkileri</p>	<p>A3,B1,B2,C2</p>
<p>"X" Üniversitesi'nin, Belediyenin ve Türkiye Üniversiteler Federasyonunun ortaklaşa düzenlediği böylesine büyük bir organizasyon da spor yüksekokul müdürlerinin doğru düzgün düşünceleri, fikirleri bile alınmadı. Hiçbir şekilde sporla alakası olmayan insanların da bu organizasyonda yer aldı (B1).</p>	<p>6.Spor organizasyonlarının spor yöneticileri tarafından yapılması gerekliliği</p>	<p>B1</p>
<p>bu işin önemli ayağı üniversiteler, GSGM. Ama GSGM'nin hala üniversitelerle hiçbir bilgi danışma anlamında bir bağlantısı yok yani çok düşük, minimal düzeyde, istenilen bir birliktelik değil. Üniversiade çerçevesinde bir araya gelindi, yoğun çalışmalar yapıldı; Üniversiade bitti yine herkes kendi içine döndü (B2).</p> <p>Erzurum'dan Edirne'ye kadar Beden Eğitimi ve Spor alanındaki tüm yöneticilerin oraya gelmesi gerekirdi. Bir kısmının duymadığını bile tahmin ediyorum (C5).</p>	<p>7.Kurumlar arası iletişim eksikliği</p>	<p>B2,C5</p>
<p>ortaya konulan kazanımlar vardı, güzel bir ürün çıktı ortaya sonuçta. Bu aynı birlikteliğin her projede devam etmesi gerekirdi (B2).</p>	<p>8.Organizasyon sonrası koordinasyon ve geri bildirim eksikliği</p>	<p>B2</p>

Katılımcıların cevaplandıkları ikinci soru (Olimpik Eğitim Programı ile İlgili Türkiye’de yapılan çalışmaları takip edebiliyor musunuz?) ile elde edilen verilerin analizinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Tablo 16: Türkiye’deki Olimpik Eğitim Programının Takibi

Türkiye’deki Olimpik Eğitim Programlarının Takibi	Katılımcılar	
	Evet	A1,A2,A3,B1,B2,C1,C2,C3,C4,C5
	Hayır	B3,D1

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda bulgular üç ana tema altında toplanmıştır.

Ana Temalar:

1. Olimpik eğitimin spor eğitimi içinde yer alması zorunluluğu
2. Olimpik eğitim programlarının duyurulması ve kurumlar arası iletişim
3. Olimpik eğitim programlarının uygulama güçlükleri

Alt Temalar:

- Üniversite spor bölümleri ile iletişim eksikliği
- Projelerin içerisinde yer alma
- Spor eğitiminin içinde yer alması gerekliliği
- Erişilebilirliği, İnternet ortamında yer alması zorunluluğu
- Olimpik çalışmaların uygulamalarındaki güçlükler
- Devlet politikalarında yer alması gerekliliği
- Olimpik eğitimin spor kültürünün oluşmasına yardımcı olması

Tablo 17: Türkiye’de Olimpik Eğitim Programı ile İlgili Bulgular

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Katılımcılar
Uygulamalarda Spor Okulu olarak bize yansması lazım. Çok da yansımıyor (A1). spor yüksek okulları gibi Türkiye’de şuan da çok sayıda olan fakat belli kökleri olan okullar Hacettepe, Ege, CBU, Marmara, Antalya.. gibi okulların bu tür konularla bilgilendirilmesi gerektiğini ve organizasyon yelpazesinin biraz daha genişletilmesi gerektiğini düşünüyorum (B1). bu gibi çalışmaların daha göz önünde olması (internet ortamı) sanırım takip edebilmemiz açısından oldukça önemli, gerek beden eğitimi öğretmenleri açısından gerekse öğrencilerimiz açısından(D1).	1.Üniversite spor bölümleri ile iletişim eksikliği	A1,B1,D1
bu konuda araştırma ve projelere yönlenmeye çalışıyoruz. Yapılan çalışmaları gerek takip ederek gerekse çalışmaların bizzat içinde yer alarak katılıyoruz (A2)	2.Projelerin içerisinde yer alma	A2
beden eğitiminden koparılacak bir şey değildir (A3) Halen çünkü eğitim programlarına kesin olarak girmiş, yer almış değil (B2). Olimpik Eğitim Programı’nın komple eğitim programları içerisinde önemli bir yeri olduğunu düşünüyorum. Karşımıza gerçekten çok üretici bir takım düşünceler çıkıyor ama uygulanabilirliği bizim için sorun (C2). Bu planlanmış süreci devlet desteği, sponsor firmaların desteği ve eğitim kurumlarındaki programların birlikteliği ile bir araya getirildiğinde Olimpiyatlar seviyesinde hem iyi bir yönetim, hem iyi sporcu, hem de o ülke bu konuda birtakım avantajlar elde etmiş oluyor (C3). ama spor kültürünün oluşması için ülkemizde spora başlama yaşında ki çocukların velilerinin dahi bunu takip etmesi gerektiğini düşünüyorum (C5).	3.Spor eğitiminin içinde yer alması gerekliliği	A3,B2,C2, C3,C5
isterlerse internet aracılığıyla da bu konuda bilgilene olanağına sahip olacaklarını düşünüyorum (B1). Elimizden geldiğince internet ortamından ya da TMOK’ nin yaptığı işlere bakarak yapmaya çalışıyoruz (C4). bu gibi çalışmaların daha göz önünde olması (internet ortamı gibi) sanırım takip edebilmemiz açısından oldukça önemli (D1).	4.Erişilebilirliği, İnternet ortamında yer alması zorunluluğu	B1,C4,D1
Karşımıza gerçekten çok üretici bir takım düşünceler çıkıyor ama uygulanabilirliği bizim için sorun (C2). Olimpik Eğitim Projesi bütün ülkelerde yaygın olarak kullanılan ama ülkemizde çok sıkı planlı yer almayan bir özellik. TMOK’ nin 2000li yıllarda Olimpiyatlara hazırlık projesi ile başlayan bir süreç maalesef ilerleyen zamanlarda sekteye uğradı (C3).	5. Olimpik çalışmaların uygulamaları ndaki güçlükler	C2,C3
devlet politikası da bu işin içerisinde olmak koşuluyla TMOK nezdinde bu gibi girişimler gerçekleştirilir. Devlet politika haline getirmezse bu olayı, bireysel olarak kalacaktır ve ülkenin belli bir seviyeye geleceğine inanmıyorum (C3).	6.Devlet politikalarında yer alması gerekliliği	C3
Olimpizmi bir yaşam biçimidir diye değerlendiriyorum ve Türkiye’de ki Spor Kültürünün oluşmadığı takdirde bu Olimpik Eğitim Programlarının bizim gençlerimize faydalı olamayacağını düşünüyorum (C5).	7.O. eğitimin spor kültürünün oluşmasına yardımcı olması	C5

Katılımcıların cevaplandıkları üçüncü soru (Dünyada Olimpik Eğitim Programı ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi misiniz?) ile elde edilen verilerin analizinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Tablo 18: Dünyadaki Olimpik Eğitim Programının Takibi

Dünyadaki Olimpik Eğitim Programlarının Takibi	Katılımcılar	
	Evet	A1,A2,B1,B2,C1,C3,C4,C5,D1
	Hayır	A3,B3,C2

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda bulgular üç ana tema altında toplanmıştır.

Ana Temalar

1. Eğitimde planlama zorunluluğu
2. Ülkelerin gelişmişlik düzeyi ve Olimpik eğitim çalışmalarının yoğunluğu doğru orantılı
3. İnternet ortamında bilgiye ulaşma

Alt Temalar

- Kongre ve sempozyumlar yoluyla bilgi edinme
- İnternet yoluyla bilgi edinme
- Olimpik eğitim ile ilgili çalışmalar ülkelerin gelişmişlik düzeyi ile doğru orantılı
- Eğitim ile ilgili planlama yapma zorunluluğu
- Bilgi aktarımında eksiklik

Tablo 19: Dünyada Var Olan Olimpik Eğitim Programlarının Ülkemizdeki Yeri

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Katılımcılar
Genellikle kongre ve sempozyumlarda bu konu ile ilgili çalışmalar sunuluyor, tartışılıyor (A1).	1. Kongre ve sempozyumlar yoluyla bilgi edinme	A1
İnternet ortamından tüm Dünyada bu alanda yapılan çalışmaları sık sık inceliyoruz ve bilgileniyoruz (A2). Dünyada bu konuyla ilgili bilgiyi internet sayfalarından almamız mümkün (B1).	2. İnternet yoluyla bilgi edinme	A2,B1
Ben Türkiye ile diğerlerini ayırıyorum. Olimpik Eğitim Programları ile ilgili çalışma çok fazla zaten. dünyadaki Olimpiyatlardaki o ruhu yaşatabilmek için Olimpik Eğitim ile ilgili sürekli bir çaba, sürekli bir ilgilenme, sürekli bir projelendirme çalışmaları var (B1). bazı ülkelerde Finlandiya, Kanada, Avustralya gibi ülkeler spora aşırı önem veriyorlar, diğer ülkelere göre ortalama standardın çok üzerinde eğitime, eğitim içerisinde spora ve dolayısıyla Olimpik Eğitime katkıda bulunuyorlar, çok ciddi yapılanmalar içindeler, dersler koyuyorlar, seminerler, konferanslar, çocukları yarışmalara teşvik ediyorlar, organizasyonlar yapıyorlar (B2). ülkemizin Spor Kültürü açısından çok geri kaldığını düşünüyorum.Dünyadaki sporda gelişmiş ülkelere bakıyorum onlarda bu gelişmişliği gördükçe ben üzülüyorum (C5). Çok geniş bir tabandan belli bir spor kültürü ile birlikte eğitim söz konusuydu. Geniş tabandan spor kültürü ile gelen sporcu oldukça önemli yerlere gelebiliyor, başarılarla imza atabiliyor (D1).	3. Olimpik eğitim ile ilgili çalışmalar ülkelerin gelişmişlik düzeyi ile doğru orantılı	B1,B2,C5,D1
2004 olimpiyatlarına hazırlık organizasyonu ve aynı zamanda o olimpiyatlarda yarışacak olan sporcuların devlet desteği ile ilgili plan ortaya konduğunu, o hazırlanmış olan planın yürütülmesi aşamasında devam ettiğini söylediler; Düzgün ortaya çıkarılan bir planın işleyişi ile, organizasyon şeması ile nerelere geleceğine çok somut bir örnek (C3).	4. Eğitim ile ilgili planlama yapma zorunluluğu	C3
Takip edebildiğimiz kadarıyla bilmeye çalışıyoruz. Ama bunun haricinde çok detaylı bilgi ne TMOK tarafından üniversitelere, ne de üniversiteler arası spor kurulları tarafından üniversitelere aktarılıyor (C4).	5. Bilgi aktarımında eksiklik	C4

Katılımcıların cevaplandıkları dördüncü soru (Üniversitenizde / Bölümünüzde Olimpik Eğitim Programı ile ilgili çalışmalar var mıdır?) ile elde edilen verilerin analizinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Tablo 20: BESYO' lardaki Olimpik Eğitim Programı ile ilgili Çalışmalar

Üniversitenizde / Bölümünüzde Olimpik Eğitim Programı ile ilgili çalışmalar var mı?	Katılımcılar	
	Evet	A1,A2,A3,B1,B2,B3,C1,C3
	Hayır	C4,C5,D1

Tablo 21: BESYO' larda Olimpik Eğitim Programlarının Yer Aldığı Programlar

Olimpik Eğitim Programının sunulduğu programlar	Çalışmalar	Katılımcı
	Dersler	A2,B2,B3,C1, C2,C3,C4,C5
	Seminer,kongre,proje,vb.	A1,A2,A3,B1,B2,C2,C3
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünde işlenmesi	A1,D1
	Spor Yöneticiliği Bölümünde işlenmesi	A2,B1,C3

Katılımcıların cevaplandıkları beşinci soru (Olimpik Eğitim Programı sizce hangi düzeyde verilmeye başlanmalıdır?) ile elde edilen verilerin analizinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Tablo 22: Olimpik Eğitim Programı Başlangıç Düzeyi

Olimpik Eğitim Programı Başlangıç Düzeyi	Hedef Kitle	Katılımcılar
	İlköğretim	A1,A2,B1,B2,C1,C2,C3,C4,C5,D1
	Lise	
	Üniversite	
	İleri Akademik Programlar	
	Eğitim Kurumları Dışında	B1,B2,B3
	Okul Öncesi Çağ	A3,C5
	Tüm Basamaklarda Koordinasyon	A2,A3,D1

Görüşmeler öncesinde Olimpik Eğitim programının başlangıç düzeyi ile ilgili belirlenmiş olan temalara görüşmeler sonrasında iki tema daha eklenmiştir. A3 ve C5 kodlu Katılımcılar eğitimin okul öncesi çağa indiğini düşünerek Olimpik Eğitimin kazandırılması için de bu düzeyin okul öncesi çağda verilmeye başlanması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca A2, A3 ve D1 kodlu Katılımcılar Olimpik Eğitim Programının tüm basamaklarda koordineli bir şekilde yürütülmesi gerektiğini belirtmişlerdir. B2 ve B3 kodlu Katılımcılar ise Eğitim kurumları dışında da Olimpik Eğitime destek verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Aile, spor kulüpleri ve spor organizasyonları, medya gibi Kurum ve Kuruluşlarda da Olimpik Eğitimin kazandırılmaya başlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Katılımcıların cevaplandıkları altıncı soru (Olimpik Eğitim Programı hangi Kurum / Kuruluşlarca desteklenmelidir?) ile elde edilen verilerin analizinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Tablo 23: Olimpik Eğitim Programına Destek Kurum ve Kuruluşlar

Olimpik Eğitim Programı Destek Kurum ve Kuruluşlar	Katılımcılar	
	MEB	A1,A2,A3,C1,C3,C4,C5
GSGM	A1,A2,C1,C2,C3,C4,D1	
TMOK	A1,B1,B2,C1,C2	
Üniversiteler (BESYO)	A1	
Diğer (Aile, Toplum,vb)	A1,B3	

B3 kodlu Katılımcı dışındaki Katılımcıların hepsi Olimpik Eğitim Programının tüm Kurum ve Kuruluşlarca destek görmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Özellikle Milli Eğitim Bakanlığı önderliğinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nün ve Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nin Olimpik Eğitim Programının sahiplenmeleri gerektiği ortak düşüncesini belirtmişlerdir. B3 kodlu Katılımcı Olimpik Eğitim Programının bir kültür sorunu olduğunu ve bu eğitimin kazandırılması için de toplum olarak benimsenmesi ve desteklenmesi gerektiğini belirtmiştir.

Katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda bulgular üç ana tema altında toplanmıştır.

Ana Temalar

1. Kurumlar arası sistematik ve etkili işbirliği
2. Olimpik eğitimin spor kültürünü oluşturmak üzere aile içerisinde başlaması
3. İlgili kurumların işlevselliği

Alt Temalar

- Kurumlar arası sistematik işbirliği olmalı
- Spor eğitiminin genel eğitim içerisinde daha yoğun yer alması
- Alt yapı çalışmalarının gerekliliği
- Olimpik eğitimin ailede başlaması
- İlgili kurumların uzmanlar tarafından yönetiliyor olması

Tablo 24: Olimpik Eğitim Programının Desteklenmesinde Etken Faktörler

Görüşme Sonucu Ortaya Çıkan İfadeler	Alt Temalar	Katılımcılar
<p>MEB, GSGM, TMOK, BESYO' lar ve aile birlikte, işbirliği içerisinde çalışılmalıdır (A1).</p> <p>Bu program tüm kurum ve kuruluşlarca koordineli bir şekilde yürütülmelidir (A2).</p> <p>bir eşgüdüm içinde çalışmak zorundalar (A3).</p> <p>Olimpiyat Komitesi olayın kendi içindedir zaten. MEB kesinlikle bu konuya destek olmalıdır.GSGM' de. Üniversiteler bu olayın içerisinde olmalı, aile, klüpler,vs.- bu döngüde kendiliğinden yer alacaklardır (B1).</p> <p>TMOK+MEB olmalı. Üniver. yönlendirici, GSGM'de tesis ve olanaklar yönünden katkı sağlayabilir (B2).</p> <p>MEB, GSGM, TMOK başta olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlarca ortaklaşa bir organizasyon dahilinde desteklenmelidir (C1).</p> <p>Hepsinin desteklemesi gerekiyor (C2).</p> <p>Tabi ki bu saydıklarımın hepsi o sürecin içerisinde yer alacak (C3).</p> <p>Tabi ki ama bunların hepsi esasında birbiriyle etkileşim içerisinde olması gereken kurum ve kuruluşlar (C4).</p> <p>Toplumun her kesimi bunda önemli (D1).</p>	1.Kurumlar arası sistematik işbirliği olmalı	A1,A2,A3, B1,B2,C1, C2,C3,C4, D1
<p>Milli Eğitim okul sporlarını canlandırmak zorundadır. Bunun için de bu derse gereken önemin verilmesi gerekiyor (A3).</p>	2. Spor eğitiminin genel eğitim içerisinde daha yoğun yer alması	A3
<p>uzmanlaşmanın olmadığı veya bu işi gerçekten yapmak isteyen kişilerin olmadığı yerlerde sonuç verime ulaşmaz. Onun için bu konuda ciddi bir alt yapı çalışmasının yapılıp ondan sonra yaşama geçirilmesi gerekmektedir (B1).</p>	3. Alt yapı çalışmalarının gerekliliği	B1
<p>Aile önemlidir, çünkü tamamı ile çocuğun geleceğini iyi bir üniversiteye bağlayan, üniversitenin olmazsa olmaz şart koşulduğu bir ülkede ailenin olumsuz bir tavrının çocuğu doğal olarak spordan koparacağı kaçınılmazdı (A3).</p> <p>toplum olarak desteklenmeli diye düşünüyorum. Toplumun tüm kurumlarında desteklenmelidir (B3).</p> <p>Aileden de başlaması gerekiyor o zaman bu eğitimin (C4)</p> <p>Aile de eğitime baktığımızda; ekonomik olarak üst kesimde olan insanlar zaten çocuklarının spor yapmasını üşüyecek, hasta olacak diye koruyup yaptırmazken spordan uzak tutuyorlar. Diğer kesimin de çocukları statü atlamak için spora gidiyorlar.ama orada da % 90'ı eğitimini de bırakıyor, ikisini de olamıyor (C5).</p> <p>Aileler de işin içinde olmalı. Toplumun her kesimi bunda önemli (D1).</p>	4. Olimpik eğitimin ailede başlaması, toplumca benimsenmesi gerekliliği	A3,B3,C4, C5,D1
<p>M.E.Bakanının sporu bilmesi lazım.B. Eğitiminin diğer eğitimlerden çok ön planda olduğunu düşünüyorum. GSGM Bakanı da hiç spor yapmamış. Üniversitelerin de aynı şekilde Rektörlerinin sporun güzelliklerine, erdemlerine inanıyorsa, o önem verir bu işe. Antrenör eğitimi kendilerini yetiştirmek için değil de eve eklemek götürmek için uğraşan insanlarla dolu. Onun için antrenör eğitimi zayıf (C5).</p>	5. İlgili kurumların uzmanlar tarafından yönetiliyor olması	C5

Katılımcıların cevaplandıkları yedinci soru (Olimpik Eğitim çalışmasının kültürler arası bir etkisi olabilir mi?) ile elde edilen verilerin analizinde Katılımcıların hepsi sporun ve dolayısıyla da Olimpik Eğitim Programlarının kültürler arası etkileşime kesinlikle olumlu etkisi olduğunu ortak görüşündedirler.

A1, A3, B1, B2, C1, C2, C3, C4, C5, D1 kodlu Katılımcılar Olimpik Eğitim Programı sayesinde kültürel paylaşımın çok yoğun bir şekilde yaşandığını belirtmişlerdir. A3 kodlu Katılımcı bu etkileşimin sağlanabilmesi için eğitim-öğretim kurumları sınırlarının dışına çıkılması gerektiğini belirtmiştir ve bu görüşü A2,B1,B2,C3 ve C5 kodlu Katılımcılar da destekleyici aktarımlarda bulunmuşlardır. Bu Katılımcılar Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC), Uluslararası Olimpiyat Akademisi (IOA) gibi uluslararası organizasyonların düzenledikleri etkinliklerin (Olimpiyatlar, Universiade gibi yarışmalar, sporcuların, öğrencilerin ve öğretmenlerin bir araya getirildiği eğitim programları gibi) yaygınlaştırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca A1 ve B2 kodlu Katılımcıların kültürler arası etkileşimin en yoğun olarak sporcular tarafından kitlelere aktarıldığını belirtmeleri diğer Katılımcıların görüşlerini de desteklemektedir. B1,B2,C3,C4,C5 ve D1 kodlu Katılımcılar Uluslararası organizasyonların kültürel etkileşime ve barışa yardımcı olduğu yönünde ortak görüş bildirmişlerdir.

5. TARTIŞMA ve SONUÇLAR

Araştırmanın bu bölümünde; bulgular bölümünde ortaya çıkan ve iki ana başlık altında toplanmış olan ana temalara ilişkin (Tablo: 6-24) sonuçlara ve bu sonuçlara dayalı olarak yapılan tartışmalara yer verilmiştir.

5.1. Katılımcıların Yorum Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya Çıkan Bulguların Değerlendirilmesi

5.1.1. Olimpizm Anlayışı

5.1.1.1. Olimpizm Anlayışının Eğitim Düzeyi ile Doğru Orantılı Olması

Yapılan kodlamalar sonucunda; katılımcıların, dünyanın büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları'nda Olimpizm anlayışının eğitim düzeyinin yüksek olması ile doğru orantılı olarak gördüğü saptanmıştır. Katılımcılardan elde edilen verilere göre; sporcuların hem eğitim süreçlerine devam edip hem de sportif alt yapı kazanmış olmaları onların spor kültürünü edinmelerinde önemli bir etkidir.

46. Uluslararası Genç Katılımcılar Oturumu'nda da ortaya konduğu üzere; Olimpizm spor yarışmalarından daha öte bir kavramdır. Değerler ve idealler bütünüdür (arkadaşlık, fair play, spor eğitimi, mükemmel kişiliğe ulaşma çabası, barış, dayanışma, eşitlik, karşılıklı hoşgörü, kurallara ve insanlara saygı, dürüstlük). Bu değer ve idealler kolaylıkla eğitim sistemi içine entegre edilebilir. Olimpizm kültürleri; ideolojileri, dinleri ve politik inançları aşan; insanları tüm geçmişlerinden ayrı, spor ve yarışma ruhu ile birleştiren bir güçtür. Olimpik Hareketin sahip olduğu değerlerinin sporda, okulda ve hayatın diğer yönlerinde eğitimdir. Bireylere kendini geliştirme ve yaşamlarında ilerleme fırsatı verir. Bu sayede de toplumda bir bütün olarak pozitif gelişme sağlar. Bir başka deyişle ; ayrımcılık gözetmeden spor ve fiziksel aktiviteler yolu ile insani değerleri öğrenme yoludur (21). Yapılan araştırmada da vurgulandığı gibi eğitim ve Olimpizm anlayışı birbirine bağıntılı kavramlardır. Olimpizmin tüm bu değerleri eğitim yolu ile aşılırken, Üniversite Oyunları ve benzeri uluslararası spor organizasyonları

da verilen bu eğitimin uygulama alanları olarak kullanmak mümkündür. Bu bulgu araştırmanın sonuçlarını destekler niteliktedir.

5.1.1.2. Sporda Katılım ve Fair Play' in öne çıkması

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcılar Üniversite Oyunlarında ırk, din, dil ayrımı gözetmeksizin, spor olgusunun eşitlik ilkeleri çerçevesinde sadece spor olarak yaşandığını ifade etmişlerdir.

Sithole' un da belirtmiş olduğu gibi; spor organizasyonunun desteklediği insani değerler – barış, sosyal adalet, yaşamda fair play, insan gelişimi ve herkes için daha iyi yaşam standartları, insan hakları, eğitim, ırk ve din konularında eşitlik ve tolerans, kadın haklarının gelişmesi, çocukları koruma – IOC' nin kuruluşundan beri ilgilendiği temel ilkelerdir (36). Atalay' ın çalışmasında da görülmektedir ki; fair play ruhu taşımak, kazanmanın değil katılımın önemli olması düşüncesi Coubertin' in önemle savunduğu değerlerdir. Coubertin bir yandan adalet temeline oturtulmuş bir spor anlayışını öngörürken, diğer yandan da hırçın güç gösterilerini ve tutkuları yıkıcılığa varmadan kontrol altına almayı hedefliyordu. Spor barışçıl olmalıydı, sportif kurallara uyulmalıydı, sportif rekabet barışı tehlikeye düşürmemeli aksine onun hizmetinde yürümeliydi. Uluslararası spor karşılaşmalarında Olimpizm ruhu egemen kılınarak; ulusların kardeşliğine ve din, dil, ırk, cinsiyet ayrımı gözetmeksizin her insanın eşitliğine, kişiliğine saygı duyulmasına vesile olmalıydı. Coubertin' e göre insanların birbirlerine saygı duymaları için önce birbirlerini tanımaları gerekiyordu. Bütün bu sayılan unsurlar Olimpik anlayışın özünü oluşturan fair play anlayışını betimlerler (52).

Araştırmada ortaya çıkan ve bu çalışmaları destekleyen bir başka görüş ise, Üniversite Yaz Oyunları, 2005 İzmir'de de amacın yalnızca kazanmak değil böyle büyük çapta bir organizasyonda yer almak, dünya barışına katkıda bulunmak ve adil bir sportif performans sergilemek olduğu görülmüştür. Örneğin ülkelerin İzmir adına açtıkları pankartlar, Oyunların düzenlenmesi için çok büyük katkılar sağlayan İzmir'in Oyunlar' dan önce ölen eski Belediye Başkanı için gösterilen ilgi, Oyunlar' da doping sorununun yaşanmaması Olimpizm değerlerinin Üniversite öğrencilerince benimsenmiş olduğunun göstergelerindedir.

5.1.1.3. Kültürel Düzeyin Etkisi

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcılar; Olimpizm anlayışının kültür düzeyi ile paralel olduğunu ve bu durumun Üniversite Oyunları'nda olumlu bir şekilde yansıdığı gözlemlendiğini belirtmişlerdir.

Olimpizm sporu, kültür ve eğitimle harmanlayan bir yaşam anlayışıdır. Üniversite Oyunları gibi büyük spor organizasyonları da bu anlayışın yaşanmasına olanak tanımaktadır. Birçok ülkenin kültürlerini, gelenek ve göreneklerini, yaşam tarzlarını yaşayarak öğrenme imkanı sağlamaktadır. Oyunlar süresince gerek müsabakalar sırasında gerekse sporcuların bir arada zaman geçirdikleri Oyunlar Köyü'nde kültürleri paylaşma imkanı doğmaktadır. Bu paylaşım sonucunda da eğitim ve bilinç düzeyleri yüksek olan sporcuların yaşam ve bakış açılarına da olumlu bir katkı sağlanmaktadır.

5.1.2. Ticarileşme

Yapılan kodlamalar sonucunda Universiade 2005, İzmir Yaz Oyunları'nda ticarileşme faktörü olumlu ve olumsuz olarak iki ayrı boyutta ele alınmıştır. Araştırmada, bazı katılımcılar ticarileşmenin spor kültürünün artmasında farkındalık yarattığını belirtirken, bazı katılımcılar da ticarileşmenin uluslararası organizasyonlara olumsuz etki yaptığını ifade etmişlerdir.

Merih'in yapmış olduğu bir çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre; 1990 larda bütün dünya giderek yoğunlaşan ve geri dönüşümü olmayacak bir sürece şahit olmuştur: Sporun ticarileşmesi. Dünyanın ekonomik olarak az gelişmiş kesimlerinde bile spor olayları ve bunlara bağlı tüketim mallarının ticareti giderek ekonomide önemli, bir sektör haline dönüşmüştür. Sporla ilişkili endüstriler (spor teçhizatı, spor giyimi, araçlar, ayakkabılar, gıdalar v.s.) giderek toplumların sıradan tüketim kalemleri haline gelmiştir. Bir ekonomik sektör belirli bir tüketim talebinin karşılanması amacı ile belirli ürün ve hizmetlerin üretimi, pazara sürülmesi, tanıtımı ve tutundurulması ve bunun için bir işgücü yaratılması olarak düşünülürse sporun bu tanımı gerçekleyen bir sektör durumuna geldiği söylenebilir (53).

Atalay' ın araştırması da bu görüşü destekler niteliktedir. Günümüz sporu artık medyatikleşmiş, profesyonelleşmiş, uluslararasılaşmış ve hepsinden önemlisi ticarileşmiştir. Medyanın spora bu yöndeki etkisinin yanısıra özellikle gelişmiş toplumlarda yaşanan sosyal ve ekonomik dönüşümler de sporun çehresini değiştirmiştir. İletişim teknolojisinin gelişmesiyle medyatikleşme ve buna bağlı olarak reklam ve sponsorluğun ne çıktığı ticarileşme Olimpik düşüncenin yara almasına sebep olmuştur. Sporda ticarileşme o denli büyük boyuta ulaşmıştır ki, Uluslararası Federasyonlara medya tarafından karşılaşmaların en çok TV izlenen saatlerde gerçekleşmesi için milyon dolarlar teklif edilmektedir (52).

Katılımcılar da İzmir'in büyük çapta uluslararası bir spor organizasyonu olan niversite Oyunları sayesinde spor endüstrisi içinde ciddi paylar aldığını belirtmişlerdir. Oyunlar' ın İzmir'e ciddi bir ekonomik hareketlilik yaşattığını ve bazı büyük kuruluşların (Adidas, Tansaş, vb.) bu organizasyonda sponsor veya destek olarak ciddi bir şekilde yer aldığını ifade etmişlerdir. Daha nceki pek çok büyük spor organizasyonlarında yaşanan olaylardaki gibi olumlu getirilerin yanı sıra Olimpizm anlayışından uzak ve ona gölge düşüren gerçeklerin de yaşanmış olduğu olumsuz sonuçlar olarak katılımcılar tarafından gözlenmiştir. Katılımcılar, organizasyonunun yapılmasına karar verenlerin olimpizm anlayışında olmalarına karşın saha ve tesislerin yapımında tamamen kar amacı güdüldüğünü, bazı kuruluşların ticari olarak zenginleştiği ile ilgili düşüncelerini ortaya koymuşlardır.

5.1.3. Eğitim

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcılar özellikle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları açısından niversite Oyunları'nın eğitime çok büyük katkı sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar özellikle organizasyonda görev alan Yöneticilerin ve öğrencilerin başarı, zgven, yeterlilik duygusu kazandıklarını ifade etmişlerdir.

Katılımcıların bir başka görüşü de niversite Oyunları'nın eğitim-ğretim programlarında tecrübe aktarımı konusunda kendilerine önemli katkılar yaptığı doğrultusunda olmuştur. Bunların yanında bazı katılımcılar organizasyonda yaşanan

iletişim eksikliği nedeniyle katkı sağlamak adına yeterince kazanım elde edemediklerini belirtmişlerdir.

Singapur Olimpik Akademi Komisyonu'nun yayınlamış olduğu bildiriye ortaya konan bir durum; Olimpizmin temel amaçlarından biri olan uluslararası anlayışın; insanların din, ırk ve siyasi inançlarındaki farklılıklarla baş edebilmeleri konusunda neyin farklı olduğunu ve birbirlerinin yaşamlarında neyin ilgi çekici olduğunu görebilmeleri konusunda cesaretlendirme hedefi güttüğü doğrultusundadır (54).

İşte Üniversite Oyunları gibi büyük uluslararası organizasyonların içerisinde yer almak ve başarılı bir tutum sergilemek kişiye katılımcılarında belirttiği gibi başarı, özgüven ve yeterlilik duygusu kazandırmaktadır. Olimpizmin temel amaçlarından biri; eğitim aracı olarak sporu kullanma ve bu eğitim ile kazanılan okullarda kazanılan teorik bilgilerin bu tip spor organizasyonlarındaki aktif katılımlarla uygulamaya dönüştürülmesine yardımcı olmaktadır.

5.1.4. Profesyonellik

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcılar; Üniversite Oyunları'nda profesyonellikten çok amatörlük kavramının ön planda olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca katılımcılar, üniversite öğrencilerinin maddi bir kazançtan çok, Oyunlar' da ülkeyi temsil etmek, organizasyonun bir parçası olmaktan dolayı duyduğu haz gibi önceliklerinin olduğunu gözlemlediklerini belirtmişlerdir.

Günümüzde sporda amatörlüğün ve profesyonelliğin çizgisini ayırmak oldukça güçleşmiştir. Amatörlük bir şeyleri severek yapmakla veya maddi kazanç olmadan ya da yaptığın işi profesyonel olarak yapmamakla yakından ilgilidir (55). Antik Olimpiyatlarda amatör sporcular eğlence ve yaptıkları aktiviteden zevk almak için spor yapıyorlardı. Bundan kazanç sağlamamaktaydılar. Şu anda ise Olimpiyatlara katılan profesyonel sporcular sporu yarış için yapmaktadırlar. Kazanmak her şeyden önemlidir. Ne kadar daha başarılı olurlarsa, o kadar daha çok para kazanılır düşüncesindedirler. Neredeyse tüm gün antrenman yapmaktalar ve bütün zamanlarını spora adanmış durumdadırlar. Spor onların hayat anlayışı olmuştur. Günümüzde oyunlar amatör ruhtan tamamen uzaklaşmıştır. Ondokuzuncu yüzyılın ikinci yarısından itibaren spor çok hızlı

bir şekilde gelişmiştir. Tüm sınıftan insanlar sporun için dahil olmuşlardır. Ödemeler ve ödüller kontrol edilemez hale gelmiştir (56).

Tüm bu yaşananlara rağmen Üniversite Oyunları'nda dünyanın dört bir yanından gelen belirli bir eğitim birikimine sahip öğrenci sporcular günümüzde değerini oldukça yitirmiş olduğumuz amatörlük ruhunu tekrar yaşatmayı başarmışlar ve giderek önemli bir tehlike olarak karşımıza çıkan profesyonellik adına yapılan olumsuzlukları sergilemeyen bir tutum içinde Oyunlarda yer almışlardır. Katılımcıların gözlemleri de bu doğrultuda belirtilmiştir.

5.1.5. Fair Play

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcılar; Oyunlar boyunca Fair Play açısından olumsuz bir yaklaşımla karşılaşmadıklarını ve sporcuların sadece kazanmak arzusu ile yarışmadıklarını bunun da Fair Play' in içinde yer aldığını belirtmişlerdir.

Fair Play: Etik üstü davranıştır. Etik davranış her konuda kuralları dürüstlikle ve saygı ile uygulamak demektir. Fair Play ise tüm bunların üstünde kişisel çıkarları ve hırsları bastırarak yaşamda üstün insan ruhunu ortaya koymaktır. Sevgi, dostluk, kardeşlik anlayışı olan Fair Play' in sınırı yoktur (57).

Fair play davranışına aykırı, yakışmayan hiç olay Oyunlar süresince sergilenmemiştir. Spor kültürü ve eğitimi alan kişilerde fair play kavramının gelişmiş olduğu beklenmiştir. Bu sevindirici durum da yapılan araştırmada ortaya konmak istenen başlıklardan birisi olmuştur.

5.1.6. Evrensellik ve Çokkültürlülük

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcılar; Olimpizm kavramında yer alan evrensellik ve çok kültürlülüğün Oyunlar sırasında büyük ölçüde yaşandığını belirtmişlerdir. Katılımcılar Oyunlar' da sporun kaynaştırıcı özelliğinin ortaya çıktığını gözlemlemişlerdir.

Coubert'in ondokuzuncu yüzyılın sonlarına doğru sporun, popüler kültürde ciddi bir boyutta büyümekte olduğunu anlamıştır. Fiziksel aktivite, çapraz kültürler arasında bağlantı ve iletişim kurmayı sağlamıştır. Evrensel felsefe, ulusu, ırkı, cinsiyeti, sosyal sınıfı, dini ne olursa olsun herkesi ilgilendiren bir kavramdır ve bu yüzden Olimpik Hareket, Olimpizm kavramı ile kendisinin tutarlı bir şekilde evrensel olarak temsili için çalışmıştır. Bunun sonucunda Coubert'in Olimpizm kavramının evrensel değerlerini fair play, eğitim ve çokkültürlülük olarak ifade etmiştir (58).

Katılımcılar da bu bulguyu destekler nitelikte; dini, ırkı ve milliyeti olmayan spor olgusunun farklı kültürleri görme, tanıma, anlama ve kabul etme ortamının oluşturulması bakımından en önemli ve kapsamlı etkinliklerin başında yer aldığını belirtmişlerdir. Türkiye 'nin ve Ege Bölgesi' nin çok kültürlülüğün beşiği sayıldığı da göz önüne alınırsa Üniversite Oyunları' nda bu kavramın başarıyla gerçekleştirilmesinin beklenen bir durum olduğu söylenebilmektedir.

Abreu' nun yapmış olduğu araştırmada da belirtildiği gibi; Olimpik çalışmalar, deneyimler ve bilimsel araştırmalarda Olimpizm değerleri beş kategori altında toplanmıştır. Bunlar: Sportmenlik ya da Fair Play; Herkes İçin Spor ya da Kitle Katılımı; Eğitimsel anlamda Spor; Spor aracılığı ile Kültürel Değişim ve Uluslararası Anlayış. Hem "Kültürel Değişim" hem de "Uluslararası Anlayış" yaklaşımları Olimpik Hareketin evrensel yönünü ortaya koyan değerlerdir. Çok kültürlülük ortamlarında her iki kategoride evrensel hakları somutlaştırmaktadırlar ve Kültürler değişim düşüncesi üçüncü milenyuma girdiğimiz şu zamanlarda bir gereklilik halini almıştır (59).

Atalay' ın yapmış olduğu araştırmaya göre; Olimpizm kişinin kendisi ve çevresiyle barışmasında önemli bir rol üstlenmektedir ve hümanizm fikrini destekler. Bu süreç içerisinde insanın ulaştığı yetkinlik ve farkındalık dünya görüşünde değişiklik yaratacak, hoşgörüyü ve iyiliği de beraberinde getirecektir (3). Atalay' ın bu görüşü araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir.

5.1.7. Spor Kültürü

Yapılan kodlamalar sonucunda Olimpizm ve Olimpik Eğitim'in en önemli olgularından biri olan spor kültürü kavramı ile ilgili bulgularda katılımcıların çoğu seyirci ve sporcu arasındaki etkileşimin spor kültürüne katkısı olduğunu ve spor kültürünün uluslararası organizasyonlardaki farkındalığın artmasını sağladığını beyan etmişlerdir. Bazı katılımcılar ise, ülkemizde spor kültürünün eksik olması nedeniyle Oyunlara ilginin yeterli olmadığı görüşünü bildirmişlerdir.

Katılımcılardan bazıları gibi Ülkemizde spor kültürünün yeterince oluşmadığını belirten Şafak Ural' da sporun bir kültür işi olduğunu düşünmektedir. Ural bazı örneklerle açıklamış bu durumu: “Siz tesis yapıyorsunuz, insanlar koşacağı yerde mangal yakıyor, bisiklet yolunda yürüyüş yapıyorlar, yürüyüş yapılan yerde ise bisiklete biniliyor. Böyle bir karmaşa var. Davranışlarımızı belirleyen etken kültürdür”. Çözüm olarak ise, üniversitelerde spor yapma olanaklarının yanı sıra spor kültürünün geliştirilmesi için özel olarak plan ve projelerin geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir (60).

Uluslararası Olimpiyat Komitesi Kültür Komisyonu Başkanı HE' de 2001 yılında Roma'da düzenlenen Spor ve Kültür Forumu'nda, sporun kültür olmadıkça bir yere varamayacağı, etkinliklerde hiçbir kültürün dışlanmaması gerektiği, her kültürün kendisine has zenginliği olduğu, olimpik anlayışın temelinde ise bu kültür zenginliğinin yattığını belirtmiştir (61).

5.1.8. Barış

Yapılan kodlamalar sonucunda tüm katılımcılar, evrensel değerlere sahip spor organizasyonlarının barışa olumlu katkıları olduğunu ve Oyunlar sırasında aralarında problem yaşanan ülke sporcularının bile barış içerisinde yarıştıklarını dile getirmişlerdir. Katılımcı görüşlerine göre; üniversite gençliğinin evrensel değerler etrafında birleşmeyi amaç edinmesi ile dünya devletlerinin barışa olan bakış açılarını olumlu anlamda değiştirmeleri yönünden üniversite oyunlarının önemli bir spor organizasyonu olduğunu belirtmişlerdir.

Sporun dünya barışını geliştirmedeki ve uluslararası toplumların dünya uyumunu inşa etmedeki rolü tartışılmazdır. Coubertin' in de savunduğu gibi Olimpizmin amacı sporun her yerde uyumlu insan gelişmesine hizmet etmesini sağlamak, bu yolla insan saygınlığını titizlikle koruyan barışçıl bir toplumun yaratılmasında özendirici rol oynamaktır.

Coubertin bu saptamasını “Ode to Sport” adlı yazmış olduğu şiirinde şöyle vurgulamıştır: (ilk ve son satırlarından alıntı yapılmıştır.)

Ey spor! Sen barışsın...

Sen iyiyi, insanlara arkadaşlık ilişkilerini kabul ettirensin.

Sen antlaşmasın...

İnsanları bir araya getiren, birleşmeyi arzu ettirensin.

Gençliğe farklı dilleri, saygı ve karılıklı güveni öğretensin.

Soyluluğun, barışçıl ve dostça yarışmanın kaynağısın.

Gençliği -geleceğimizi, umutlarımızı bayrağın altında toplayansın.

Ey spor! Sen barışsın ... (62).

5.1.9. Olimpik Eğitim Programlarına Yönelik Öneriler

Olimpik Eğitim Programı'nın ülkemizde de gelişebilmesi ve yaygınlaşabilmesi için istenen öneri ve katkılar ışığında şu veriler sonuç olarak çıkarılmıştır:

- Katılımcılar Olimpik Eğitim Çalışmalarının eğitim sistemi içerisinde yer alması ve her basamağında işlenmesi gerektiğini belirtmiştir.

Katılımcıların bu görüşü diğer gelişmiş ülkelerin eğitim programlarına bakıldığında doğru bir tespit olarak karşımıza çıkmaktadır. Atina Olimpiyat Komitesi ve Yunanistan Milli Eğitim Bakanlığı yapılan çalışmalar sonucunda bu eğitim programını 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirmiştir. (Bkz; s: 32) Yunanistan gibi Almanya, Yugoslavya, Belçika, İspanya, Avustralya, Portekiz ve daha birçok ülkede bu çalışmalar çeşitli şekillerde eğitim sisteminin kademelerinde yer almaktadır.

- Katılımcılar Olimpik Eğitim Programının sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesi için ilgili tüm kurumların ortaklaşa çalışması ve koordinasyonun sağlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Yapılan diğer araştırmalarda da görüldüğü gibi (Bkz; s:32-40) Olimpik Eğitim Programının sağlıklı ve başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için ilgili tüm kurum ve kuruluşların koordineli bir şekilde çalışması gerekmektedir. Bu kurumların başında MEB, GSGM, TMOK, HİS ve Belediyeler gelmektedir.

- Yine bazı katılımcılar “olimpik eğitim” tanımlaması yerine “spor eğitimi”, hareket eğitimi” gibi sözcüklerin kullanılmasının daha etkin olacağını belirtmişlerdir.

“Olimpik eğitim” ilk olarak kullanan Pierre de Coubertin “hareket eğitimi”, “spor eğitimi” gibi kavramları da kullanmıştır. Burada “Olimpik eğitim” başlığı ile ortaya birbirinden tamamen bağımsız ya da karşıt kavramlar ortaya konmak gibi bir durum söz konusu olmamaktadır.

5.2. Katılımcıların Görüşme Sorularına Vermiş Olduğu Cevaplar Sonucunda Ortaya Çıkan Bulguların Değerlendirilmesi

Yapılan kodlamalar sonucunda katılımcıların görüşme sorularına vermiş olduğu cevaplar SPSS paket programında yaptırılan analizler ile değerlendirilmiştir.

- Universiade 2005, İzmir’in eğitim alanında Spor Yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırması ile ilgili şu sonuçlar elde edilmiştir: (Bkz; s:90)

Tablo 25: Universiade 2005, İzmir ve Yeni Bakış Açuları İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katılımcı Görüşü	Frekans	%
Evet	9	75,0
Hayır	3	25,0
Toplam	12	100,0

Katılımcılardan Oyunlar' ın Spor Yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırdığını düşünenler (%75) nedenlerini şu etkenlere bağlamışlardır; Oyunlar' ın, Olimpiyat Oyunları' ndan sonra en önemli spor organizasyonlarından biri sayılan Universiade sayesinde Uluslararası organizasyon deneyimi kazandırdığını, organizasyon esnasında ve sonrasında ne gibi eksikliklerin ortaya çıkabileceklerini görme ve bunlarla başa çıkabilme becerisi kazandırdığını, ülkemizde spor kültürünün eksikliğinin görülmesini sağladığını ifade etmişlerdir.

Katılımcılardan Oyunlar' ın Spor Yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırmadığını düşünenler (%25) ise; Oyunların organizasyonu sırasında “Spor Yöneticisi” tanımının net olmadığını gördüklerini, siyasetin spor organizasyonunun düzenlenmesinde fazlaca yer aldığını ve bunun da çeşitli olumsuzluklara (profesyonel anlamada orada olması gereken spor adamlarının politik nedenlerden dolayı etkinliğini yitirmesi, vb.) neden olduğunu, kurumlar arasında iletişim eksikliğinin sıkça yaşandığını dile getirerek soruya olumsuz olarak görüş bildirmişlerdir.

- Katılımcıların Olimpik Eğitim Programı ile ilgili Türkiye’de yapılan çalışmalarını takip edebilmeleri ile ilgili şu sonuçlar elde edilmiştir: (Bkz; s:94)

Tablo 26: Türkiye’deki OEP’ nin Takibi İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katımcı Görüşü	Frekans	%
Evet	10	83,3
Hayır	2	16,7
Toplam	12	100,0

Katılımcılardan % 83’ü Olimpik Eğitim Programı ile ilgili Türkiye’de yapılan çalışmalardan haberdar olduklarını ve takip etmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcılar, Olimpik Eğitim Programı ile ilgili çalışmaların ülkemizde yetersiz olduğunu belirtmişler ve bunu bazı sebeplere dayandırmışlardır. Bu sebepler; OEP’ nin öncelikle bir devlet politikası olarak benimsenmesi gerektiği, spor eğitiminin içerisinde yer alan, tüm kurumlarla özellikle de BESYO’ larla işbirliği içerisinde çalışmalarını sürdürmelerinin gerekliliğidir. Türkiye’deki OEP’ ni takip edemeyen katılımcılar (%17)

ise bu durumu çalışmaların yeterince koordineli sürdürülmediğini ve çalışmalara erişilebilirliğin güç olduğunu belirtmişlerdir.

- Katılımcıların Dünyadaki Olimpik Eğitim Programı çalışmalarını takip edebilmeleri ile ilgili şu sonuçlar elde edilmiştir: (Bkz; s:96)

Tablo 27: Dünyadaki OEP' nin Takibi İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katılımcı Görüş	Frekans	%
Evet	8	66,7
Hayır	4	33,3
Toplam	12	100,0

Dünyada yapılan OEP ile ilgili çalışmalarını takip eden (%67) Katılımcılar, ülkemizin aksine bu tür eğitim programlarına daha rahat ulaşabildiklerini belirtmişlerdir. Gerek internet teknolojilerinden yararlanarak gerekse kongre, sempozyum ve seminerleri takip ederek bilgi edinebilmekte olduklarını ifade etmişlerdir. Bu durumun ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle yakından ilişkili olduğunu düşünen katılımcılar gelişmiş ülkelerde hem spor kültürünün kazanılmış olduğunu hem de kurum ve kuruluşlar arasındaki iletişimin üst seviyede olduğunu düşünmektedirler. Çalışmaları takip etmemiş olan %33 oranındaki Katılımcı grubu ise ülkemizde bu konuda bilgi aktarımında eksiklik olduğunu ve bu yüzden çalışmalarını takip etmede zorluk yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

- Tablo 28 ve Tablo 29' da Katılımcıların Üniversite veya Bölümlerindeki OEP ile ilgili çalışmaların varlığı ve de ne şekilde yer aldığı ile ilgili sonuçlar yer almaktadır: (Bkz; s:98)

Tablo 28: Üniversite/ Bölüm OEP İle İlgili Çalışmalar İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katılımcı Görüşü	Frekans	%
Evet	9	75,0
Hayır	3	25,0
Toplam	12	100,0

Tablo 29: OEP Sunum Alanları İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katılımcı Görüşlerine Ait Temalar	Frekans	%
Dersler	4	33,3
Seminer, kongre, proje vs	1	8,3
Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünde İşlenmesi	1	8,3
Hepsi (yukarıdaki görüşlerin tümü)	6	50,0
Toplam	12	100,0

Yapılan analizler sonucunda Katılımcıların % 75' inin üniversite ya da bölümünde OEP ile ilgili çalışmaların olduğu ortaya çıkmıştır. Bu çalışmaların büyük bir çoğunluğu OEP' nin eğitim sistemimiz içerisinde henüz yeterince yer almadığı için daha çok eğitimcilerin kendi çabaları sonucunda derslerde işlendiği belirtilmiştir. % 25 oranındaki Katılımcı grubu ise üniversite ya da bölümlerinin yeni yapılanma içerisinde olduğunu ya da kendi alanları olmadığı için programı takip etmediklerini ifade etmişlerdir.

- Katılımcıların OEP' nin başlangıç düzeyi ile ilgili görüşleri şu şekilde ortaya konmuştur: (Bkz; s:99)

Tablo 30: OEP Başlangıç Düzeyi İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katılımcı Görüşlerine Ait Temalar	Frekans	%
İlköğretim	5	41,7
Eğitim kurumları dışında	1	8,3
Okul Öncesi Dönem	1	8,3
Tüm Basamaklarda Koordinasyon	5	41,7
Toplam	12	100,0

Katılımcıların çoğunun ortak söylemi eğitimin okul öncesi çağa indiğini ve bu yüzden OEP' nın mutlaka ilköğretimden itibaren verilmesi gerektiği doğrultusundadır. Ayrıca Katılımcılar bu programın ilköğretimde başlatılıp eğitimin tüm basamaklarında koordineli olarak yer alması gerektiğini vurgulamışlardır.

- Katılımcıların OEP' na destek olması gerektiğini düşündüğü kurum ve kuruluşlarla ilgili şu sonuçlar elde edilmiştir: (Bkz; s:100)

Tablo 31: OEP' ni Destekleyen Kurum/Kuruluşlar İle İlgili Görüşlerin Analizi

Katılımcı Görüşlerine Ait Temalar	Frekans	%
MEB	2	16,7
GSGM	2	16,7
TMOK	2	16,7
Diğer (aile, toplum vb)	1	8,3
Hepsi (Tüm Görüşler)	5	41,7
Toplam	12	100,0

Katılımcılar OEP' nin önderliğini üstlenmesi gereken öncelikli üç kurum konusunda ortak bir düşünce ortaya koymuşlardır. MEB, GSGM ve TMOK' nin mutlak suretle bu çalışmaların başında yer alması gerektiğini ve bununla birlikte gerek spor gerekse toplum olarak olayın içerisinde birlikte yer alması gerektiği de araştırmada çıkan önemli bir sonuç olarak yerini almıştır. Atalay 'ın yapmış olduğu çalışmada da bu sonuca benzer bir şekilde Hükümet ve Eğitim Bakanlığı'nın, Milli Olimpiyat Komiteleri'nin bu programa desteklemesi tercih edilen kurum ve kuruluşlar olarak ortaya çıkmıştır (3).

- Katılımcıların görüşme sorularının son sorusu olarak yer alan Olimpik Eğitim çalışmalarının kültürler arasına olan etkisi ile ilgili şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Öncelikle, tüm katılımcılar Olimpik Eğitimin kültürler arası etkisinin mutlaka olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcılar Olimpik Eğitim Programı sayesinde kültürel paylaşımın çok yoğun bir şekilde yaşandığını belirtmişlerdir. Araştırma bulgularında yapılan kodlamalar sonucunda ortaya çıkan çokkültürlülük kavramının Olimpik Eğitim Programı ile yaşanabileceği de katılımcıların ifadeleri doğrultusunda söylenebilmektedir. Olimpiyatlar ve Universiade gibi büyük spor organizasyonları-yarışmalar; sporcuların, öğrencilerin ve spor eğitmenlerinin bir araya getirmekte ve uygulanan eğitim programları ile de kültürler arası etkileşime katkı sağlayabilmektedir.

6. ÖNERİLER

Elde edilen veriler doğrultusunda ülkemizde Olimpik Eğitimin mevcut durumu ve yaygınlaştırılması ile ilgili şu önerilerde bulunulabilir:

Araştırmacılara Öneriler

- Araştırma konusu ile ilgili yapılacak çalışmaların sayısal olarak artırılması ve deneysel yönetime dayalı (uygulamalı) çalışmalara da yer verilmesi önerilmektedir. Yöneticilere yöneltilen bu araştırma sonuçlarının Olimpik eğitim programı ile ilgili çalışmalar yapan öğrenciler tarafından da değerlendirilmesi ile programın etkinliğini arttırabileceği düşünülmüştür.
- Olimpik eğitim ile ilgili araştırma yapan/yapacak kişilerin mutlaka uluslararası Olimpik Eğitim Programları'na katılıp, yayınları takip etmesi gerekmektedir. Araştırma bulgularında da ortaya çıktığı gibi olimpik eğitim çokkültürlülüğü esas almaktadır. Araştırmacıların bu kazanımları ile ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde çalışması önerilmektedir.
- Araştırmacılara, 2009 yılında Türkiye'de yapılacak olan "Universiade 2009, Erzurum Kış Oyunları"nda da araştırmada ortaya çıkan bulguların değerlendirilmesi önerilmektedir.

Kurumlara Yönelik Öneriler

- Olimpik Eğitim Programı'nın bilindiği fakat kavram olarak belirli bir noktada birleştirilerek adlandırılmadığı; Olimpik Eğitim kavramının Spor Yöneticileri tarafından hala bir felsefe olarak algılanmakta olduğu, eğitim sistemindeki olması gereken yerini henüz tam olarak alamadığı; "Olimpik Eğitim"

başlığından dolayı Spor Yöneticilerinin bu bilinen kavrama dair bazı olumsuz düşünceler taşıdıkları; Dünyada yaygın olarak benimsenmiş olan Olimpik Eğitim Programı'nın ülkemizde sınırlı sayıda çalışmalar olduğu ortaya çıkmıştır. Olimpik Eğitim Programı ile Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi'nde İlköğretim öğrencilerine kazandırılması konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların tüm kurum ve kuruluşların ortak desteği ile yaygınlaştırılması gerekliliği ve farklı alanlardaki eğitimci ve yöneticilerin bu konuda bilinçlendirilmesi ile tüm örgün öğretim içerisinde ve hatta yaygın öğretimde de yer verilerek konunun yerini daha belirgin hale getirilmesi önerilmektedir.

- Elde edilen veriler sonucunda görüldüğü üzere; Türkiye'de henüz tam olarak anlaşılmiş bir spor kültürü bulunmamaktadır. Bu nedenle Olimpik Eğitim Programı ile ilgili çalışmaların artırılması ve ilgili kurum ve kuruluşların işbirliği içerisinde girerek çeşitli projeler ortaya konulmasına ihtiyaç vardır.
- Araştırma sonucunda; Dünyada yaygın olarak kabul gören Olimpik Eğitim Program çalışmalarının Türkiye'de yeterince takip edilemediği belirtilmiştir. Yayınların ve çalışmaların izlenebilmesi için öncelikle üniversitelerin de programlarında gerekli düzenlemeler yapmalarına ihtiyaç vardır.

7. KAYNAKLAR DİZİNİ

1. Georgiadis K., *Sport, School and Olympic Education*, IOA Report on the IOA's Special Sessions and Seminars, 2003, Ancient Olympia, Greece, p:367-374
2. United Nations, International Year of Sport and Physical Education 2005, www.un.org/sport2005
3. Atalay, M. *Uluslararası Olimpik Akademide Görev Alan Çeşitli Ülke Temsilcilerinin, Dünyada Olimpizm Düşüncesinin Yaygınlaştırılmasına Yönelik Görüşlerinin Analizi ve Türkiye İçin Bir Değerlendirme*, Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, 2004
4. Olympic Charter, Fundamental Principal 2, 1994, p:9
5. TMOK, TMOK Yayınları, İstanbul, 2002, s: 8
6. International Olympic Committee, Published by the IOC, *The Olympic Movement*, Chateau de Vidy, 1007 Lausanne, Switzerland, 2004, p: 17-21
7. Naul R., Richter C., *University of Duisburg-Essen, Olympic Value Education in Schools and Sports Clubs: a bi-national curriculum development project between the Netherlands & North Rhine-Westphalia*, 2006, p: 10; www.wgi.de/media/Pdf/RevisedAIESEP2006-OlympiaNaul&Richter-Roberts-5718.pdf
8. Guttmann A., *The Olympics: A History of The Modern Games*, University Illinois Press, p: 3
9. <http://www.olympic.org> ; The Sport For All Commission;
10. Cankalp M., *Sporla Yönetim ve Organizasyon*, Nobel Yayın, Ankara, 2005, s: 78,115,121
11. Doğu G., *Spor Bilimlerine Giriş*, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2003, s:203
12. TMOK Olimpik Hareket, Hürriyet Gazetesi Matbaası, 1988
13. Loland S., *Coubertin's Ideology of Olympism from the perspective of the History of Ideas*, OLYMPIKA: The International Journal of Olympic Studies, Volume IV, 1995, pp. 49-78
14. Kadoodoobaa M. B., *Implication for Olympic Education and Training Through Olympism in Africa*, 2003, p: 246-253

KAYNAKLAR DİZİNİ (Devamı)

15. Loland S., 2. International Symposium for Olympic Research, 1994, p: 36-38
16. Coubertin P., *Olympism*, Selected Writings, Ed: Muller N., IOC, Lausanne, 2000, p: 547, 548, 581
17. Hunterformer D. J., *Olympism for the Twenty First Century, New Life to a Timeless Philosophy*, The Sport Journal, Vol:4, No:1, 2001, p: 1-4
18. Tavares O., *Olympic values in the 21st century: between continuity and change*, University lectures on the Olympics, 2006.
19. Erdemli A., İnsan, Spor ve Olimpizm, Sarmal Yayınevi, İstanbul, 1996, s: 36, 174,175-176
20. Olimpik Akademi Dergisi, TMOK Ulusal Akademi Yayınları, 1993, Sayı: ½, S: 66-70
21. International Olympic Academy, 46th International Session For Young Participants, Consolidated Report (Workshop), Ancient Olympia- Greece, 2006.
22. Cueva, D., *Olympic Education and Sport Management*, Instituto Superior de Educacion Fisica de Catamarca, Argentina
23. Wigmore S., *Olympism-Values for life* National Olympic Academy, Sheffield, 1993
24. Binder D., *Teaching Olympism in Schools*, Olympic Education as a focus on values Education, Olympic Studies Centre CEO-UAB, http://olympicstudies.uab.es/eng/lec_2.asp?id_llico=14
25. Hsu L., *OLYMPISM: A Dead Ideal and a Western Product?*, De Coubertin's Letter, 1918:55, p: 2
26. Georgiadis, K., *The Olympic Education Programme of the ATHOC 2004 and of the Hellenic Ministry of Education*, 46th International Session for Young Participants, Ancient Olympia, Greece, 2006
27. Arnold P., *Olympism, Sport and Education*, QUEST , 1996, 48, p.93-101
28. Lacotte, U., *The Olympic Movement*, IOA, 46th International Session For Young Participants, 2006, Olympia, p:1-5

KAYNAKLAR DİZİNİ (Devamı)

29. Masteralexis, L. P., Barr, C. A., Hums, M.A., *Principles and Practice of Sport Management*, Aspen Publishers Inc., U.S., 1998, p: 220, figure: 10-1
30. <http://www.sporbilim.com/index.php?s=icerik&katid=78&id=173>
31. http://www.olympic.org/uk/organisation/ioc/index_uk.asp
32. TMOK TÜZÜĞÜ, Olimpiyat Evi , 2002 , Ataköy, İstanbul
33. Müller, N., *Olympic Education*, The Sport Journal, Published by the United States Sports Academy, 2004, Vol: 7, n: 1
34. Georgiadis K., IOA, *International Understanding Through Olympic Education*, ICHPER.SD, Vol:37, No:2, Special Olympic Issue, July, 2001
35. Coubertin P. 1918:55 aktaran: Buller J., *Olympic Education: "What, Why, Who and How?"*, IOA 7. International Post Graduate Seminar on Olympic Studies, IOA, Olympia, 1999
36. Sithole G., *The Endavors of the IOC for the Promotion of Olympic Education Programmes in Developing Countries*, Presentation to the 8th Session of the International Olympic Academy, Olympia 26 May 2006
37. Naruka, J.S., *Olympic Education in the Global Age: Perspectives and Advantages*, IOA Report on the IOA's Special and Seminars, 1999, Ancient Olympia, Athens, 2000, p: 464-478
38. Gutenberg, M.B., *Olympic Education in Germany*, 7th International Postgraduate Seminar on Olympic Studies, International Olympic Academy, Olympia, 1999
39. Türkiye'de İlköğretim Okulları 4. ve 5. Sınıflarda Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim Kılavuz Kitabı, TMOK Yayını, İstanbul, 2004, s:X
40. <http://orgm.meb.gov.tr/arsiv/program>
41. http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules.php?name=Downloads&d_op=viewdownload&cid=19

KAYNAKLAR DİZİNİ (Devamı)

42. Ilic S., *Olympic Education in Primary and Secondary Schools in The Serb Republic*, 7th International Postgraduate Seminar on Olympic Studies, International Olympic Academy, Olympia, 1999, p: 515-517
43. Maes, M., *Olympic Education in Universities*, IOA, Report on the I.O.A.'s Special Sessions and Seminars, 1999, Ancient Olympia, Athens, 2000
44. Stauffer, P. *Olympic Education: Existing materials and projects*, http://www.geocities.com/olympic_seminar7/olymedu/results.htm
45. Müller, N., & Bohnstedt, K., *The Implementation of Ethical and Social Standards in Youth High-Performance Sport on the Basis of Olympic Ideals*, The Sport Journal, 2005, V:8, N: 1, Web,de: http://www.thesportjournal.org/2005Journal/Vol8-No1/norbert_muller.asp
46. Naul, R. (2003a), *Fair Play as an Olympic Ideal and a Personal Behaviour Pattern in Sports Activities: Vision and Reality assessed by young European Students*, Erişim tarihi: 21.03.2005, Web'de:http://www.wgi.de/media/Fair_Play_as_an_Olympic_Ideal_and_a_Personal_Behaviour_Pattern_in_Sports_Activities_Vision_and_Reality_assessed_by_young_European_Students.pdf
47. Erdemli, H.A. (1993)., *Olimpikçağ' a Doğru (Towards the Olympicage*, T.M.O.K. Olimpik Akademi Dergisi, Sayı 1-2, 63-80
48. Koryürek, C.E., 28 Asırlık Olimpiyatlar Tarihi, 1996, Koç Yayınları
49. 23. UNIVERSIADE 2005, İzmir Yaz Oyunları Resmi Rapor, Cilt 1, s: 4-9,26-27,37,38,82,92,105,169-170
50. Yıldırım, A., Şimşek, H., Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık, Ankara, 2005, s:39-40,72-75,88,107,110,119,121-122-222,224,227-228,255,259
51. Altunışık R., Coşkun R., Yıldırım E., Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri, Sakarya Kitabevi, 2004, s: 221
52. Atalay A., *Olimpiyatlar, Olimpik Ruh*, The 10th ICHPER-SD, European Congress and the TSSA 8th International Sports Science Congress , Antalya, November, 2004

KAYNAKLAR DİZİNİ (Devamı)

53. Merih K., *Futbolun Küreselleşmesi*, Futbol Ekonomisi Stratejik Araştırma Merkezi (FESAM), 2005
54. Singapore Olympic Academy, *Olympic Education Kit*, 2006, <http://www.pess.nie.edu.sg/SOA/Intro.htm>
55. Allison L., *Amateurism in Sport, The Idea of Amateurism*, Routledge Taylor & Francis Group, 2001, p:3,5
56. Tadesse W., *Amateurs and Professionals at the Ancient Olympics: Problems and Prospects of Professionalism Today*, IOA, Report on the I.O.A.'s Special Sessions and Seminars, 1997, Ancient Olympia, Athens, 1998, p: 22,23
57. TMOK, Türkiye Fair Play Konseyi, <http://www.fairplayturkiye.com/>
58. Parry J., *Globalization, Multiculturalism and Olympism*, 39th International Session for Young Participants, 1999, Ancient Olympia, Greece, 2000, p: 86-97
59. Abreu N., *Olympism and Multicultural Education*, IOA, Report on the I.O.A.'s Special Sessions and Seminars, Ancient Olympia, Athens, 2001, p: 560-570
60. Ural Ş., *Spor bir Kültür İşidir*, İstanbul Üniversitesi Spor Dergisi, Nisan 2006, s: 3
61. Totrakan E., *Olimpik Anlayış ve Kültür*, Nisan 2007, <http://www.ajansspor.com/>
62. Gerling J., *The Idea of Peace in the Modern Olympic Movement: Origin, Development and Pedagogic Consequences*, IOA, Report on the I.O.A.'s Special Sessions and Seminars, 2003, Ancient Olympia, Athens, 2004, p: 67-74

EKLER

EK 1: BİLGİ FORMU ve ANKET

Disiplinler arası bir alan olan Olimpik Eğitim, insanın çok yönlü gelişimini etkilemektedir. Olimpik Eğitim'in amaçlarından biri ülke geleceği için çok gerekli hatta zorunlu olan çocukların eğitimini onlara en iyi şekilde kazandırmaktır. Spor, oyun, yarışma her çocuğun hoşuna giden din, dil, ırk, cinsiyet, kültür gibi etkenlerin önemli olmadığı şeylerdir. Fair Play, sportmenlik, saygı ve karşılıklı anlayış spor aktivitelerinde karşımıza çıkan kavramlardır. Olimpizm anlayışı tüm bu kavramlarda karşımıza çıkmaktadır. Tüm çocuklar kendilerini geliştirmek için şansa sahip olmalıdır. Fakat çoğunluğu okul ortamının dışında bu fırsatı yakalayamamaktadır. Bu durum okullardaki eğitimin neden bu kadar gerekli olduğunu bize açıklar.

Üniversite Yaz Oyunları, Yaz ve Kış Olimpiyat Oyunlarından sonra yapılan dünyanın en büyük spor organizasyonlarından biridir. Bu tip spor organizasyonlarının gerçekleştirildiği ülkelerde, özellikle de kentlerde, ekonomik, sosyal, kültürel ve eğitimsel anlamda ortaya bir takım değişiklikler çıkmıştır. Bu çalışmada da uluslararası spor organizasyonları sonrası, özellikle de Olimpiyatların, Olimpik Eğitime olan katkılarının ortaya konması, Kültürel ve Eğitimsel değişimlerin 23. Üniversite Yaz Oyunları ardından yaşanıp yaşanılmadığının araştırılması amaç edinilmiştir. Türkiye'de ilk kez düzenlenen Üniversite Yaz Oyunları sonrasında Olimpik Eğitimle ilgili değişimlerin değerlendirilmesi yapılmak istenmektedir. Ayrıca Olimpik Eğitimin Dünyadaki öneminin, ortaya çıkarılarak Türkiye açısından değerlendirilmesi hedeflenmiştir.

Bilgi formlarından elde edilen bilgiler kesinlikle gizli tutulacak ve araştırma amacı dışında kullanılmayacaktır. Araştırmanın amacına ulaşması doğru ve içtenlikle vereceğiniz yanıtlara bağlı olacaktır. Zamanınızı ayırdığınız ve oluşturacağınız katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

**ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ
PINAR GÜZEL**

**CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI**

BİREYSEL BİLGİ FORMU:

1. Yaşınız:
2. Cinsiyetiniz:
3. Eğitim Durumunuz:
4. Unvanınız :
5. Göreviniz :
6. Meslek yılınız :
7. Şu an bulunduğunuz görevdeki çalışma süreniz :
8. Yöneticilik tecrübeniz (yıl olarak) :
9. Araştırma (uzmanlık) Alanlarınız :
10. Daha önce Uluslararası Organizasyonlarda Görev Aldınız mı? :

Cevabınız evet ise; organizasyonun adı, yılı ve göreviniz,

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

11. Daha önce Uluslararası Organizasyonlarda yerinde seyirci veya gönüllü oldunuz mu?

Evet:

Seyirci :(Organizasyon adı)

Gönüllü :(Organizasyon adı)

Hayır

Lütfen aşağıdaki sorulara yorumlarınızı belirtiniz !

1. Dünyanın büyük spor organizasyonlarından biri olan Üniversite Oyunları'nda Olimpizm anlayışının bir rolü var mıdır?
2. Universiade 2005 İzmir'i "ticarileşme" faktörü açısından değerlendirir misiniz?
3. Olimpiyatlara aday olan ülkemizde "eğitim" (özellikle Beden Eğitimi ve spor Yüksekokulları) açısından Universiade 2005 İzmir, nasıl katkı sağlamıştır?
4. "Profesyonellik" kavramı Universiade- 2005 İzmir'de, sizce nasıl yer almıştır?
5. "Fair Play" kavramı Universiade- 2005 İzmir'de, sizce nasıl yer almıştır?
6. "Evrensellik" kavramı Universiade- 2005 İzmir'de, sizce nasıl yer almıştır?

7. “Çok Kültürlülük” kavramı Universiade- 2005 İzmir’de, sizce nasıl yer almıştır?
8. Spor Kültürü açısından Universiade-2005 İzmir’i değerlendirir misiniz!
9. Üniversite Oyunları’nın “barış”a katkısı var mıdır?
10. Olimpik Eğitim Programı çalışmaları için önerileriniz var mıdır?

GÖRÜŞME SORULARI:

1. Universiade–2005 İzmir eğitim alanında spor yöneticilerine yeni bakış açıları kazandırabilmiş midir?
(Cevabınız evet ise, Nasıl ?.....)
2. Olimpik Eğitim Programı ile ilgili Türkiye’de yapılan çalışmaları takip ediyor musunuz?
3. Dünyada Olimpik Eğitim Programı ile ilgili yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi misiniz?
4. Üniversitenizde / Bölümünüzde Olimpik Eğitim Programı ile ilgili bir çalışmanız var mıdır?
(Cevabınız evet ise, Ne gibi çalışmalar yaptınız?.....)
5. Olimpik Eğitim Programı sizce hangi düzeyde verilmeye başlanmalıdır?
 - a. İlköğretim
 - b. Lise
 - c. Üniversite
 - d. İleri Akademik Programlar
 - e. Eğitim Kurumları dışında
6. Olimpik Eğitim Programı hangi kurum ve kuruluşlarca desteklenmelidir?
 - a. MEB
 - b. GSGM
 - c. TMOK
 - d. Üniversiteler
 - e. Diğer (aile, antrenörler vb)
7. Olimpik Eğitim çalışmasının kültürler arası bir etkisi olabilir mi?

EK 2: SES KAYIT CİHAZI İZİN BELGESİ

Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Sporda Psiko-sosyal Alanlar Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Pınar GÜZEL’ in “ Uluslar arası Spor Organizasyonlarının Olimpik Eğitimin Yaygınlaştırılması ile İlgili Etkileri: 23. Üniversite Yaz Oyunları” konulu tez çalışması için yapılacak olan görüşmemizin ses kayıt cihazına alınmasında herhangi bir sakınca bulunmamaktadır.

Tarih :
Ad-Soyadı :
İmza :

ÖZGEÇMİŞ

AD: Pınar
SOYAD: Güzel
MEDENİ HALİ: Bekar
DOĞUM TARİHİ: 13.04.1979
DOĞUM YERİ: İzmir
UYRUĞU: TC

EĞİTİM DURUMU

- 2004 – 2007 Yüksek lisans
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Sporda Psiko-sosyal Alanlar Bilim Dalı
- 2000 – 2004 Lisans
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Spor Yöneticiliği Bölümü
- 1993 – 1997 Lise
İzmir Konak Anadolu Ticaret Lisesi

Yabancı Dil: İngilizce