

**T.C
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ DAVRANIŞLARINI
ALGILAMALARI İLE ÖĞRETMENLERİNİN
DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI
ARASINDAKİ İLİŞKİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Nazlı Serde ONGAN

Danışman: Prof. Dr. Sefer ADA

İSTANBUL, 2006

**T.C
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ DAVRANIŞLARINI
ALGILAMALARI İLE ÖĞRETMENLERİNİN
DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI
ARASINDAKİ İLİŞKİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Nazlı Serde ONGAN

Danışman: Prof. Dr. Sefer ADA

İstanbul, 2006

**T.C
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI**

**İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ DAVRANIŞLARINI
ALGILAMALARI İLE ÖĞRETMENLERİNİN
DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI
ARASINDAKİ İLİŞKİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Nazlı Serde ONGAN

Tez Jürisi

İmzalar

Danışman : Prof.Dr. Sefer ADA

.....

Jüri Üyesi :Yard.Doç.Dr.Ahmet ŞİRİN

.....

Jüri Üyesi :Yard.Doç.Dr. Oktay AYDIN

.....

İSTANBUL, 2006

ÖNSÖZ

Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini anlamaları ve algılamaları için en önemli unsur iletişimdir. Öğretmen öğrencisiyle, öğrenci öğretmeni ile ilişki kurmak için iletişim kurmalıdır. Öğrenciler kazandırılmak istenen davranışların başarı ile öğrenciye aktarılması ancak iyi bir iletişimle olur.

Öğrencinin göstermesi gereken davranışlar konusunda ona en yakın örnek kişi öğretmendir. Öğretmenin kişisel yönelimi öğrencinin kişisel yöneliminin en önemli değişkenidir. Öğretmen her davranışı ile öğrenciye model oluşturmaktadır. Özellikle ilköğretim düzeyinde öğrenciler öğretmenlerinin minik bir kopyasıdır. Giyimden, yürüyüşe, konuşmaya kadar her davranışlarında öğretmenlerini örnek alırlar. Öğretmenleri kişilik özellikleri de öğrencilerin davranışları üzerinde etkilidir. Öğretmenlerin öğrencilere gösterdikleri davranışlar zamanla öğrencilerinde davranışları olmaya başlar. Bu bakımdan öğretmenler davranışları her zaman dikkat etmek durumundadır. Bu sürekli ve yorucu bir dönem olsa da öğretmenler örnek insanlar olduklarını bilerek tutarlı ve uyumlu davranışları sürekli sergilemelidirler.

Bu araştırma da ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını anlamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını anlamaları arasındaki ilişkinin görülmesi açısından yapılmıştır.

Araştırmamın her safhasın da yakın ilgi ve desteğini gördüğüm, yoğun çalışma temposun karşın bana zaman ayıran ve yardımını esirgemeyen değerli danışman hocam Prof. Dr. Sefer ADA'ya ve Yard. Doç. Dr. Oktay Aydın'a teşekkürlerimi ve saygılarımı bir borç bilirim. Ayrıca araştırmam sırasında tezin istatistiklerinin yorumlanmasın da düzenlenmesinde bana yardımcı olan arkadaşlarım başta Taner TENKOĞLU'na ve Nihal Çelik'e, destekleri ile moral kaynağım olan çok sevdiğim aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

İstanbul 2006

Nazlı Serde ONGAN

ÖZET

Bu araştırmada; ilköğretim okulları 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılacaktır. Araştırmada 4 ve 5. sınıflarda görev yapan öğretmenlerin davranışlar konusundaki bilgileri ve bu bilgileri uygulama düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu genel amaçlar çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları Nasıldır?

2- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişki Var mıdır?

3- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları Nasıldır?

4- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişki Var mıdır?

Araştırmanın evrenini, İstanbul ili sınırları içindeki Kadıköy, Maltepe ve Kartal ilçelerindeki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı resmi ilköğretim okullarında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem ise, araştırma evreninde yer alan toplam 205 ilköğretim öğrencisinden oluşmaktadır.

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmada veri toplamak amacı ile anket kullanılmıştır. Anket 5 bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde kişisel bilgiler, ikinci bölümde öğretmenin kişisel ve davranış özellikleri, üçüncü bölümde öğretmenin öğrencilere gösterdiği davranışlar, dördüncü bölümde öğrencinin kişisel ve davranışsal özellikleri, beşinci bölümde ise öğrencilerin arkadaşlarına gösterdiği davranışlar ile ilgili sorular bulunmaktadır.

Uygulanan anketlerin spss 12.0 bilgisayar programında istatistiksel analizi yapılmıştır. Frekans ve yüzde dağılımı ile kay-kare istatistik yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular şunlardır:

1. Bu araştırmada öğrencilerin öğretmenlerinin kendine güvendiğini, içten, düzenli, çalışkan ve iyimser olduklarını, öğretmenlerinin kendilerini her zaman selamladığını, kendilerini anladığını, düşündüğünü, destek olduğunu, saygı gösterdiğini, davranışlarını beğendiklerini, sorularına cevap verdiklerini ve konuşmalarına izin verdiklerini yüksek oranda düşünmektedirler. Öğrenciler öğretmenlerinin olumsuz olarak nitelenen ceza verme, fiziksel şiddet uygulama, tutarsız davranma gibi davranışları ise fazla göstermediklerini düşünmektedirler.
2. Öğrencilerin öğretmenlerin davranışlarını algılamaları ile kişisel özellikleri arasındaki ilişkiyi incelediğimizde;

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha tutarlı olduğu görülmüştür. Babası ilkokul mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerini daha enerjik buldukları görülmüştür. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler ile üst düzey sosyo ekonomik durumu olan öğrenciler öğretmenlerini daha az çekingen bulmaktadır. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler, üst düzey sosyo ekonomik durumu olan öğrenciler ve 4 sınıfta okuyan öğrenciler öğretmenlerini daha az telaşlı ve aceleci bulmaktadır. Babası lise mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerini daha düzenli buldukları görülmüştür. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler ile 5. sınıfta okuyan öğrenciler öğretmenlerini daha neşeli bulmaktadır. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine daha fazla destek olduklarını düşünmektedir. Öğrencilerin okuduğu sınıf değişkenine göre 4. sınıfta okuyan öğrenciler 5. sınıfta okuyan öğrencilere göre öğretmenlerini daha sinirli buldukları görülmüştür. Sosyo ekonomik düzeyi alt olan öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine daha az ceza verdiğini düşünmektedirler. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler ile üst düzey sosyo ekonomik durumu olan öğrenciler öğretmenlerini konuşmaların aher zaman izin verdiğini düşünmektedirler.

3. Öğrencilerin bu araştırmada kendilerine güvendikleri, enerjik, iyimser, neşeli, içten ve çalışkan olduklarını düşündükleri, arkadaşlarına karşı

tutarlı, saygılı oldukları, konuşmalarına izin verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin olumsuz davranışlara karşı ise olumsuz cevaplar verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin ceza verme, fiziksel şiddet kullanma, tutarsız olma, maddi duruma göre arkadaşlarını ayırmak gibi olumsuz davranışları sergilemediklerini düşündükleri görülmektedir.

4. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile kişisel özellikleri arasındaki ilişkiyi incelediğimizde;

Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre kendilerini daha içten, daha düzenli ve daha neşeli buldukları, erkek öğrencilere göre daha az ceza kullanıp, daha az fiziksel şiddet uyguladıkları görülmüştür.

Babanın eğitim durumu değişkenine baktığımızda babası üniversite mezunu olan öğrencilerin kendileri daha enerjik buldukları ve arkadaşlarını sevmediği duygusuna daha fazla kapılmaktadırlar. Babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin arkadaşlarının davranışlarını daha fazla beğenmektedirler.

Öğrencilerin okuduğu sınıf değişkenine baktığımızda 5. sınıf öğrencilerin 4. sınıf öğrencilerine göre kendilerini daha telaşlı daha içten bulmaktadırlar ve arkadaşlarına daha tutarlı davranmaktadırlar.

Sosyo ekonomik düzeye göre öğrencilerin kendilerine algılamalarına baktığımızda sosyo ekonomik durumu orta düzeyde olan öğrencilerin arkadaşlarını daha fazla selamladığı, arkadaşlarına tutarsız davranmadıklarını, üst sosyo ekonomik düzeyde olan öğrencilerin arkadaşlarına daha tutarlı davrandığı görülmektedir.

SUMMARY

In this research; between relation of primary school 4. and 5. grade students behaviors perception and teachers behaviors perception will try to determine. In the research; 4. and 5. grade classes teachers knowledge about behaviors and their capacity of exercising this knowledge to determined.

The following questions are tried to be answered in these purposes:

1. How 4. and 5. grade students perceive their teachers behaviors in primary school?
2. Is there any connection between 4. and 5. grade students perception of their teachers behavior and their personal character?
3. How 4. and 5. grade students perceive their own behaviors?
4. Is there any connection between 4. and 5. grade students perception of their own behaviors and their own personal character?

Research includes students who are studying at primary schools in Kadıköy, Maltepe and Kartal districts which are in İstanbul, which are tied to National Education Directorate. The explanation of this research includes 205 primary students.

Survey method has been used. Questionnaire technique was used to obtain data. This research has 5 parts. First part involves personal informations in second part teachers personality and behaviors, behaviors which are shown by teachers to the students are in third part, in fourth part students personality and their behaviors and fifth part involves questions about students relations between their friends.

Applied surveys analyzed by statistically in spss 12.0 computer format. Frequency and percent distribution and chi-square statical methods were used.

The findings of the research are as follows:

1. In this research students think of a high percentage that teachers are self-confident, hearty, hardworking and optimistic, they also think that they are always be greeted, understood, though, loved, respected, approved for their

behaviors, answer and they are always allowed to speak. Teachers don't think that some of student behaviors which are known unfavorable like punishing, forcing, behaving inconsequently, are shown too much by them.

2. The relation between students' perception of teachers' behaviors and their personal character:

School girls are more provident than the school boys. Students whose father graduated from primary school, think that their teacher is energetic. Students whose father graduated from university and whose family have a good economic condition think that their teacher is less shy. Students whose father graduated from university whose family have a good economic condition and 4. grade student find teachers fussy and hosty. Students whose father graduated from high school think that their teacher is more systematic. Students whose father graduated from university and 5. grade students find teacher more cheerful. Students whose father graduated from university think that their teacher sustains them. 4. grade students find teacher more aggressive than 5. grade students find. Students who have low economic condition think that their teacher gives them less punishment students whose father graduated from university and who have high economic condition think that teacher always lets them talk.

3. In this research students think that they are self confidence, energetic, optimist, cheerful, hearty and hard-working. They also think that they behave to their friends consistently, respectful and they let their friends talk. Students behave negative when they see a negative behavior. Students don't behave like punishing, forcing, behaving inconsequently.
4. The relation between 4. and 5. grade students' perception of their own behaviors and their own personal character.

School girls are more hearty, more systematic more cheerful and they use less punishment, they use less force than school boys.

Students whose father graduated from university are more energetic and they think that their friends don't love them. Students whose father graduated from primary school like their friends' behaviors.

5 grade students are more fussy more hearty and behave their friends more consequent than 4 grade students.

Students who have intermetidiate economic condition greet their friends, they don't behave inconsequently and students who have high economic condition behave their friends more consequently.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	I
ÖZET	II
SUMMARY	V
İÇİNDEKİLER	VIII
TABLolar LİSTESİ.....	XI
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1.PROBLEM DURUMU	1
1.2.PROBLEM CÜMLESI	3
1.3.AMAÇ.....	3
1.4.ÖNEM.....	4
1.5. SINIRLILIKLAR.....	4
1.6. SAYITLILAR.....	4
BÖLÜM II	5
İLGİLİ LİTERATÜR.....	5
2.1. OKULDA İLETİŞİM VE SINIF YÖNETİMİ	5
2.1.1. Çocuğun Okul Ve Öğretmenle Olan İlişkileri.....	6
2.1.2. Sınıf Yönetimi ve İlkeleri.....	9
2.1.3. Sınıf Yönetiminde Öğretmen.....	13
2.1.3.1. Sınıf Yönetiminde Öğretmen Tutumları.....	13
2.1.3.1.1. Demokratik Öğretmen Tutumu	13
2.1.3.1.2. Otokratik Öğretmen Tutumu	13
2.1.3.1.3. Pasif Öğretmen Tutumu	14
2.1.3.2. Sınıf İçi Denetimde Öğretmen Tutumları	14
2.1.3.2.1. Demokratik Denetim	14
2.1.3.2.2. Otokratik Denetim.....	14
2.1.3.2.3. Pasif Denetim	14
2.1.3.3. Sınıf Rehberliği ve Öğretmen	15
2.1.3.3.1.Demokratik Olarak Öğretmen	15
2.1.3.3.2.Otokratik Olarak Öğretmen	15
2.1.4. Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Yeri	15
2.1.4.1. Öğrenciye Karşı Tutum	15
2.1.4.2. Davranış Hataları	16
2.1.4.3. Öğretmen Beklentileri	16
2.1.4.4. Beklenti Kaynakları	16
2.1.4.5. Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Göstermesi Gereken Davranışlar	17
2.1.5. Sınıf Yönetiminde Olumsuz Öğrenci Davranışları	17
2.1.5.1.Normal Dışı Davranışlar.....	17
2.1.5.2. Normal Dışı Davranışların Boyutu	18
2.1.5.3. Normal Dışı Davranışların Nedeni	18
2.1.5.4 Normal Dışı Davranışlara Yaklaşım.....	18
2.1.5.4.1.Öğretmen Tepkileri	19
2.1.5.4.2. Grup Tepkileri	19
2.1.5.5. Sınıf İçi Olumsuz Etmneler Karşı Alınacak Önlemler.....	20
2.2. OKULDA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	21
2.2.1.Davranış Yönetiminde Öğretmen.....	22
2.2.2. Öğrenci ve Öğretmen Davranışları.....	23
2.2.3. Öğrencilerde İstenmeyen Davranışlar.....	25
2.2.3.1. Kontrolsüzlükten Kaynaklanan Olumsuz Davranışlar	25

2.2.3.2. Aşırı Kontrolden Kaynaklanan Olumsuz Davranışlar.....	26
2.2.3.3. İstenmeyen Öğrenci Davranışlarında Etken Olan Öğretmen	27
2.2.4. Öğrencilerden Beklenen Davranışlar	28
2.2.5. Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Etmenler	29
2.2.6. Öğretim Ortamındaki Olumsuz Davranışlar Ve Olası Öğrenci Tepkileri	30
2.2.7. Öğrencilerde İstenmeyen Davranışların Kaynakları.....	32
2.2.8. Olumlu Öğretmen ve Öğrenci Davranışları	33
2.3. ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ	33
2.3.1. Sınıf İçi İletişim.....	33
2.3.1.1. İletişim Kavramı	35
2.3.1.2. İletişimin İlkeleri	36
2.3.1.3. İletişim Süreci ve Öğeleri	36
2.3.2. İletişim Türleri.....	38
2.3.2.1. Kişi-İçi İletişim.....	38
2.3.2.2. Kişilerarası İletişim.....	38
2.3.2.2.1.Sözlü İletişim.....	39
2.3.2.2.2. Sözsüz İletişim	39
2.3.2.3. Örgüt-içi İletişim	40
2.3.3. Eğitimsel Davranışlar.....	40
2.3.3.1.Çocuk Psikolojisine Göre Öğretim	40
2.3.3.2. Öğretimin Geliştirilmesi Ve Öğretmen.....	41
2.3.4. Öğretmen ve Öğretmenin Özellikleri.....	43
2.3.4.1. Öğretmenin Toplumdaki Yeri.....	43
2.3.4.2. Öğretmenin Mesleki Yönü.....	43
2.3.4.3. Öğretmenin Nitelikleri.....	43
2.3.4.3.1. Öğrencilere Göre Öğretmenin Nitelikleri	44
2.3.4.4. Öğretmenin Özellikleri	47
2.3.4.4.1. Kişilik ve Genel Davranış Özellikleri.....	47
2.3.4.4.2.Mesleki ve Sınıf İçi Davranış Özellikleri	48
2.3.4.5. Öğretmenin Kişiliği	51
2.3.4.5.1 Öğretmenin Kişiliğinin Öğretimdeki Yeri	52
2.3.4.5.2. Öğretmenin Kişiliğinin Öğretime Etkisi	53
2.3.4.6. Öğretmen Davranışları.....	54
2.3.4.6.1. Öğretmenin Davranış Ortamı Oluşturması	55
2.3.4.6.2. Öğretmenin Sergilediği Örnek Davranışlar	57
2.3.4.7. Öğretmenin Model Olması	58
2.3.4.9. Okulda Ve Sınıfta Öğretmen	59
2.3.4.9. Öğretmenin Kişiliğinin Öğrenciye Etkisi.....	64
2.3.4.9.1. Özgüvenli Öğretmenin Öğrenciye Etkisi	65
2.3.4.9.2. Espriyi Öğretmenin Öğrenciye Etkisi.....	65
2.3.4.9.3. Mutsuz Öğretmenin Öğrenciye Etkisi	66
2.3.4.10. Öğretmenin Öğrenci Davranışlarına Etkisi	67
2.3.4.10.1.Öğretmenin Olumsuz Davranışının Öğrenci Davranışlarına Etkisi	67
2.3.4.10.2. Öğretmenin Olumlu Davranışının Öğrenci Davranışlarına Etkisi	68
2.3.5. Okulda Öğrenci	69
2.3.5.1. Okulda Kişilik Oluşumu Ve Gelişimi	70
2.3.5.2. Öğrencilerin Kişisel Gelişimleri	71
BÖLÜM III.....	75
YÖNTEM.....	75
3.1. ARAŞTIRMA MODELİ.....	75
3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM	75
3.3. VERİLERİN TOPLANMASI.....	75
3.4. VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ	76
BÖLÜM IV	77
BULGULAR VE YORUM.....	77
4.1. İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLERİN DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI İLE İLGİLİ BULGULAR	77

4.2. İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLERİN DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI İLE KİŞİSEL ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DURUMU İLE İLGİLİ BULGULAR	79
4.3. İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI İLE İLGİLİ BULGULAR	121
4.4. İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI İLE KİŞİSEL ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DURUMU İLE İLGİLİ BULGULAR	122
BÖLÜM V.....	168
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	168
5.1.SONUÇ	168
5.1.1. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Sonuçlar.....	168
5.1.2. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişki Var mıdır?	170
5.1.2.1. Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar	170
5.1.2.2. Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar.....	171
5.1.2.3. Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar.....	173
5.1.2.4. Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar.....	174
5.1.3. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Sonuçlar	176
5.1.4. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişkinin Durumu İle İlgili Sonuçlar	177
5.1.4.1. Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar	177
5.1.4.2. Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar	179
5.1.4.3. Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar.....	181
5.1.4.4. Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar	182
5.2.ÖNERİLER	185
5.2.1. Öğretmenlere Öneriler	185
5.2.2. MEB Öneriler	185
5.2.3. Araştırmacılara Öneriler.....	186
KAYNAKÇA	187
EKLER.....	193
EK 1: ÖRNEKLEM GURUBUNA AİT FREKANS TABLOLARI	194
EK 2: ANKET FORMU	196
EK 3; UYGULAMA İÇİN ALINAN VALİLİK ONAYI	199
EK 4; ANKET UYGULANACAK OKULLARIN LİSTESİ	200

TABLÖLAR LİSTESİ

TABLO 1: İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLERİN DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI İLE İLGİLİ YÜZDE VE FREKANS SONUÇLARI.....	77
TABLO 2: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ KENDİNE GÜVENİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	79
TABLO 3: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ENERJİKTİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	79
TABLO 4: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ SINIRLIDIR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	80
TABLO 5: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ÇEKİNGENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	80
TABLO 6: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ İYİMSERDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	81
TABLO 7: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ İÇTENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	81
TABLO 8: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ NEŞELİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	82
TABLO 9: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ HEPİNİZİ SELAMLAR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	82
TABLO 10: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ BİZİ ANLAR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	83
TABLO 11: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN” ÖĞRETMENİMİZ BİZE DESTEK OLUR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	83
TABLO 12: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ BİZE SAYGI GÖSTERİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	84
TABLO 13: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	84
TABLO 14: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ BİZE CEZA VERİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	85
TABLO 15: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ SORULARIMIZA CEVAP VERİR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	85
TABLO 16: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ARKADAŞLARIMIZLA OLAN İLİŞKİLERİNİZDE BİZE TUTARSIZ DAVRANIR. SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	86
TABLO 17: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIR SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	86
TABLO 18: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN BİZİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIZ. ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	87
TABLO 19: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN MADDİ DURUMUNUZA GÖRE BİZİM ARANIZDA AYRIM YAPTIĞINI DÜŞÜNÜRÜZ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	88
TABLO 20: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINDA TUTARSIZLIK HİSSEDERİZ. SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	88
TABLO 21: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENİMİZ KONUŞMANIZA İZİN VERİR SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	89
TABLO 22: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ ENERJİKTİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	90

TABLO 24: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ TELAŞLI VE ACELECİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	91
TABLO 25: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ İÇTENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	92
TABLO 26: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ NEŞELİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	92
TABLO 27: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ BİZİ ANLAR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	93
TABLO 28: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM . ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	93
TABLO 29: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ BİZE CEZA VERİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	94
TABLO 30: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ARKADAŞLARIMIZLA OLAN İLİŞKİLERİNİZDE BİZE TUTARSIZ DAVRANIR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	94
TABLO 31: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	95
TABLO 32: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN MADDİ DURUMUNUZA GÖRE BİZİM ARANIZDA AYRIM YAPTIĞINI DÜŞÜNÜRÜZ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	95
TABLO 33: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINDA TUTARSIZLIK HİSSEDERİZ. ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	96
TABLO 34: BABA EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ KONUŞMANIZA İZİN VERİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	96
TABLO 35: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ENERJİKTİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	98
TABLO 36: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ SINIRLIDIR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	99
TABLO 37: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ÇEKİNGENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	99
TABLO 38: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ TELAŞLI VE ACELECİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	100
TABLO 39: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ İYİMSERDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	100
TABLO 40: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ İÇTENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	101
TABLO 41: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ DÜZENLİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	101
TABLO 42: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ NEŞELİDİR. ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	102

TABLO 43: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ HEPİNİZİ SELAMLAR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	102
TABLO 44: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ “ÖĞRETMENİMİZ BİZİ ANLAR. SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	103
TABLO 45: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ BİZE DESTEK OLUR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	103
TABLO 46: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ BİZE SAYGI GÖSTERİR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ- KARE SONUÇLARI	104
TABLO 47: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM. SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	104
TABLO 48: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ BİZE CEZA VERİR”SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	105
TABLO 49: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ SORULARIMIZA CEVAP VERİR.SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ- KARE SONUÇLARI	105
TABLO 50: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ ARKADAŞLARIMIZLA OLAN İLİŞKİLERİNİZDE BİZE TUTARSIZ DAVRANIR.SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	106
TABLO 51: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	106
TABLO 52: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN BİZİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIZ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	107
TABLO 53: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN MADDİ DURUMUNUZA GÖRE BİZİM ARANIZDA AYRIM YAPTIĞINI DÜŞÜNÜRÜZ.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	107
TABLO 54: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINDA TUTARSIZLIK HİSSEDERİZ.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	108
TABLO 55: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ KONUŞMANIZA İZİN VERİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	108
TABLO 56: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ENERJİKTİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	109
TABLO 57: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ SİNİRLİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	110
TABLO 58: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ ÇEKİNGENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	110
TABLO 59: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ TELAŞLI VE ACELECİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ- KARE SONUÇLARI	111
TABLO 60: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ İÇTENDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	112
TABLO 61: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ NEŞELİDİR ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	112

TABLO 62: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ HEPİNİZİ SELAMLAR SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	113
TABLO 63: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ BİZİ ANLAR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	113
TABLO 64: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ BİZE DESTEK OLUR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	114
TABLO 65: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENİMİZ BİZE SAYGI GÖSTERİR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	114
TABLO 66: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	115
TABLO 67: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ BİZE CEZA VERİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	115
TABLO 68: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ SORULARIMIZA CEVAP VERİR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	116
TABLO 69: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ ARKADAŞLARIMIZLA OLAN İLİŞKİLERİNİZDE BİZE TUTARSIZ DAVRANIR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	116
TABLO 70: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZ FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIR.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	117
TABLO 71: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN BİZİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KATILIRIZ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	117
TABLO 72: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZİN MADDİ DURUMUNUZA GÖRE BİZİM ARANIZDA AYRIM YAPTIĞINI DÜŞÜNÜRÜZ.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	118
TABLO 73: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÖĞRETMENİMİZİN DAVRANIŞLARINDA TUTARSIZLIK HİSSEDERİZ.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	118
TABLO 74: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÖĞRETMENİMİZ KONUŞMANIZA İZİN VERİR” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ- KARE SONUÇLARI	119
TABLO 75: İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KENDİ DAVRANIŞLARINI ALGILAMALARI İLE İLGİLİ YÜZDE VE FREKANS SONUÇLARI	121
TABLO 76: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “KENDİME GÜVENİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	122
TABLO 77: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ENERJİGİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	123
TABLO 78: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “SINIRLIYIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	123
TABLO 79: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÇEKİNGENİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	124
TABLO 80: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “TELAŞLI VE ACELECİYİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	124
TABLO 81: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “İYİMSERİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	125
TABLO 82: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “İÇTENİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	125
TABLO 83: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “DÜZENLİYİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	126

TABLO 84: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “NEŞELİYİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	126
TABLO 85: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN” ÇALIŞKANIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	127
TABLO 86: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMI SELAMLARIM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	127
TABLO 87: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ ANLADIĞINI DÜŞÜNÜYORUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	128
TABLO 88: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARKADAŞLARIMA DESTEK OLURUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	128
TABLO 89: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMA SAYGI GÖSTERİRİM. SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	129
TABLO 90: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BANA OLAN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	129
TABLO 91: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI CEZALANDIRIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	130
TABLO 92: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN SORULARINA CEVAP VERİRİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	130
TABLO93: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN ARASINDAKİ İLİŞKİLERDE TUTARSIZ DAVRANIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	131
TABLO 94: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIRIM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	131
TABLO 95: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	132
TABLO96: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMI MADDİ DURUMUNA GÖRE AYIRIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	132
TABLO97: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMA TUTARSIZ DAVRANIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	133
TABLO 98: CİNSİYET DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMIN KONUŞMANIZA İZİN VERİRİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	133
TABLO 99: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ KENDİME GÜVENİRİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	134
TABLO 100: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ENERJİĞİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	134
TABLO 101: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “SİNİRLİYİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	135
TABLO 102: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÇEKİNGENİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	135
TABLO 103: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ İYİMSERİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	136
TABLO 104: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “İÇTENİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	136
TABLO 105: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ DÜZENLİYİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	137
TABLO 106: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “NEŞELİYİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	137

TABLO 107: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMI SELAMLARIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	138
TABLO 108: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMIN BENİ ANLADIĞINI DÜŞÜNÜYORUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	138
TABLO 109: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA DESTEK OLURUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	139
TABLO 110: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA SAYGI GÖSTERİRİM .” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ- KARE SONUÇLARI	139
TABLO 111: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BANA OLAN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	140
TABLO 112: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN SORULARINA CEVAP VERİRİRİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	141
TABLO 113: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMIN ARASINDAKİ İLİŞKİLERDE TUTARSIZ DAVRANIRIM.SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	141
TABLO 114: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	142
TABLO 115: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIM .” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	142
TABLO 116: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMI MADDİ DURUMUNA GÖRE AYIRIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	143
TABLO 117: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ARKADAŞLARIMA TUTARSIZ DAVRANIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ- KARE SONUÇLARI	143
TABLO 118: BABANIN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN KONUŞMASINA İZİN VERİRİRİM .” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	144
TABLO 119: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ KENDİME GÜVENİRİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	144
TABLO 120: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ENERJİĞİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	145
TABLO 121: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ SINIRLIYIM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	145
TABLO 122: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ ÇEKİNGENİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	146
TABLO 123: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ TELAŞLI VE ACELECİYİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	146
TABLO 124: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ İYİMSERİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	147
TABLO 125: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “İÇTENİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	147
TABLO 126: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “DÜZENLİYİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	148
TABLO 127: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “NEŞELİYİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	148

TABLO 128: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÇALIŞKANIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	149
TABLO 129: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI SELAMLARIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	149
TABLO 130: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ ANLADIĞINI DÜŞÜNÜYORUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	150
TABLO 131: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA DESTEK OLURUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	150
TABLO 132: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA SAYGI GÖSTERİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	151
TABLO 133: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BANA OLAN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	151
TABLO 134: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI CEZALANDIRIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	152
TABLO 135: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN SORULARINA CEVAP VERİRİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	152
TABLO 136: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN ARASINDAKİ İLİŞKİLERDE TUTARSIZ DAVRANIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	153
TABLO 137: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	153
TABLO 138: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	154
ARKADAŞLARIMIN BENİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIM.	154
TABLO 139: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI MADDİ DURUMUNA GÖRE AYIRIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	154
TABLO 140: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA TUTARSIZ DAVRANIRIM . ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	155
TABLO 141: ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN KONUŞMANIZA İZİN VERİRİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	155
TABLO 142: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “KENDİME GÜVENİRİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	156
TABLO 143: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ENERJİĞİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	156
TABLO 144: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “SINIRLIYIM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	157
TABLO 145: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÇEKİNGENİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	157
TABLO 146: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “TELAŞLI VE ACELECİYİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	158
TABLO 147: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “İYİMSERİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	158
TABLO 148: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “İÇTENİM ” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	159

TABLO 149: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “DÜZENLİYİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	159
TABLO 150: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “NEŞELİYİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI.....	160
TABLO 151: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ÇALIŞKANIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN	160
TABLO 152 SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI SELAMLARIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	161
TABLO 153: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ ANLADIĞINI DÜŞÜNÜYORUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	161
TABLO 154: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA DESTEK OLURUM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	162
TABLO 155:.....	162
SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA SAYGI GÖSTERİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI..	162
TABLO 156: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BANA OLAN DAVRANIŞLARINI BEĞENİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	163
TABLO 157: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI CEZALANDIRIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	163
TABLO 158: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN SORULARINA CEVAP VERİRİRİM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	164
TABLO 159: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN ARASINDAKİ İLİŞKİLERDE TUTARSIZ DAVRANIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	164
TABLO 160: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA FİZİKSEL ŞİDDET KULLANIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	165
TABLO 161: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN BENİ SEVMEDİĞİ DUYGUSUNA KAPILIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	165
TABLO 162: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMI MADDİ DURUMUNA GÖRE AYIRIRIM” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	166
TABLO 163: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMA TUTARSIZ DAVRANIRIM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	166
TABLO 164: SOSYO EKONOMİK DÜZEY DEĞİŞKENİ İLE İLKÖĞRETİM 4 VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN “ARKADAŞLARIMIN KONUŞMANIZA İZİN VERİRİRİM.” SORUSUNA VERDİĞİ CEVAP ARASINDAKİ İLİŞKİ İÇİN Kİ-KARE SONUÇLARI	167

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1.Problem Durumu

Bir ülkenin eğitim–öğretim sürecindeki çocuk ve gençleri o ülkenin geleceğinin taşıyıcısıdır. Toplumun geleceği onlarla kurulacak, ülkenin gelişmişliği ve kalkınma yükü hem bedensel hem psikolojik olarak iyi yetişmiş, iyi eğitilmiş çocuk ve gençlerin ürünü olacaktır(KÜÇÜKAHMET, 2004:12).

Eğitim, çok genel anlamda, insanı kültürel hayata hazırlayan tüm sosyal süreçleri içerir. Kişiler ve sosyal kurumlar gencin ve çocuğun kültürleşmesi süreci için gereklidir. Bir aile, arkadaş grubu, okul birey üzerinde biçimsel olarak etkilidir. Başka kimselerle birlikte yaşarken, deneyimsiz olan çocuk onlarla nasıl ilişki kuracağını öğrenir, onların tavırlarını, davranışlarını ve dillerini örnek alır. Eğitim kuramcıları ve filozofların insanların ve toplumların etkileşimlerinin eğitsel rolünü artık kabul ederken insan potansiyeline katkıda bulunan sosyal düzenin ana hatlarını belirlemeye çalışmaktadırlar(GUTEK, 2001: 5).

Eğitim, resmi ve düşünsel anlamda; kişilerin değerler, yetenekler ve bilgi bakımından eğitildiği sosyal kurumlar olan okullarda yapılır. Bir okulda, öğretim konusunda uzman olan öğretmenler görev yaparlar ve resmi olmayan eğitim veya çevre eğitimi okul veya resmi eğitimle ilişki halindedir(GUTEK, 2001: 5).

İstenilen niteliklere sahip insan yetiştirmekte olan eğitim sistemimizin başarısı da nitelikli öğretmenlere bağlıdır. Öğretmen bir yandan bilgi, beceri ve tutumuyla öğrencilerin eğitimi görevini yüklenirken bir yandan da davranışları ile onları etkiler.

Eğitim sistemleri insan davranışlarını belirli plan, program ve yöntemlerle uygun olarak istendik ve olumlu yönde değiştirmeyi amaçlayan örgütsel ve yönetsel nitelikli, eğitim öğretim amaçlı kurumlardır. Eğitim–öğretim sistemleri eğitilmesi gereken insan davranışlarının hem nedeni hem sonucudur(KÜÇÜKAHMET, 2004: 12).

Eğitim ve öğretim sürecindeki eğitilmesi gereken insanın, bireyin adı öğrencidir. Öğrenci eğitim süreci içinde eğitim ve öğretim süreçlerini bir bütün olarak yaşayan ve

bu yaşantı sonucunda bilişsel, duygusal, devinimsel davranışlar yanında törel davranışlarının da amaçlı ve olumlu yönünde değiştirilmek istenen kişidir.(KÜÇÜKAHMET, 2004:13).

Eğitim bir sistem olarak ele alındığında en temel ögesi öğretmen, öğrenci ve öğrenmedir. Bu temel öğeler birbiri ile ilişkilidir. Eğitim sistemine uygun öğrenciler yetiştirilmesi mesleğinde iyi yetiştirilmiş söz sahibi öğretmenlere bağlıdır. (GÖZÜTOK, 1993: 2).

Öğretmen sınıfın ilişki düzeninin kurulması ve düzeltilip geliştirilmesinde yol gösterici bir liderdir, sınıf ikliminin yaratıcısıdır. Ama sınıf iklimi de öğretmenin davranışları üzerinde etkilidir. Öğretmen öğretim durumlarının hem hazırlayıcısı hem bir parçasıdır. Öğretmen sınıftaki yaşamın her ögesini ve anını eğitsel amaçlar yönünden planlı bir biçimde kullanmalıdır(BAŞAR, 2004: 73).

Öğrencinin göstermesi gereken davranışlar konusunda ona en yakın örnek görüntü öğretmenden gelmelidir. Öğretmenin kişisel yönelimi öğrencinin yöneliminin önemli bir değişkenidir. Öğretmen her davranışı ile öğrenciye örnek olmalıdır. İlköğretim yıllarından başlayarak çocuklar giyimden yürüyüşüne konuşmasına kadar her davranışta öğretmeni örnek almaya yatkındır. Bu öğretmen için sürekli özen gerektiren yorucu bir süreç olsa bile öğrenci davranışını değiştirmenin etkili bir yolu olarak sürekli kullanılmalıdır. Öğretmen öğrenci üzerindeki bu etkinin farkına vararak her konuda eğitimin amaçlarına uygun davranmalıdır. (BAŞAR, 2004: 75).

Öğretmen ve öğrenci okulda öğretim sürecinin iki önemli ögesidir. Sınıftaki en yoğun iletişim öğretmen ve öğrenci arasında yaşanmaktadır. Öğretmenin yaratacağı ilişkilerindeki nitelik hem sınıf yönetimi hem de öğretim açısından olumlu sonuçlar doğurur. Öğretmenin sınıfta olumlu bir hava yaratması ve öğrencilerle iyi bir iletişim sağlaması öğrencilerin etkin katılımını sağlar. Öğretmeni ile olumlu iletişim kurabilen, beklediği iletileri ve dönütleri alabilen öğrenciler olumlu davranışlarını arttırmırlar(KAYA, 2004: 203).

Öğretmenlerin davranışlara örnek olduğunu düşündüğümüzde öğretmenleri nitelik açısından uygun yetiştirmelidir. Öğretmen nitelik açısından yetersiz olduğunda kendine güven eksikliği yaşayacak ve öğrencilere baskı kurmaya çalışacaktır.

Öğretmenin kişiliğini örnek alan öğrencinin de kişiliği olumsuz etkilenecektir(KÜÇÜKAHMET, 1990: 87).

Öğrenciler öğretmenlerini sözle değil daha çok davranışlarıyla kopya ederler. Öğretmenin tutarsız davranışları öğrencinin zihnini, duygularını altüst eder, doğru davranışların artarak pekişmesine engel olur. Öğretmen davranışlarını sergilerken öğrencilerin davranışlarını etkileyeceği düşüncesi ile hareket etmeli, kendini ve davranışlarını değerlendirmelidir(ÖZSOY, 2003: 74) .

İlköğretim çağının insan hayatındaki yeri ve önemi düşünüldüğünde bu dönemde eğitmen olan öğretmenlerin yeri ve önemi daha çok dikkat çekmektedir. Öğretmen öğrenci davranışlarındaki en önemli rolü üstlenmiştir.

Bütün bu bilgiler ışığında bu araştırmada; ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişki araştırılmıştır.

1.2.Problem Cümlesi

İlköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişki.

1.3.Amaç

Bu araştırmanın temel amacı; ilköğretim 4.ve 5. sınıf öğrencilerin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap arandı:

1- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları Nasıldır?

2- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişki Var mıdır?

3- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları Nasıldır?

4- İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişki Var mıdır?

1.4.Önem

Bu araştırmadan elde edilecek bulgular;

- Milli Eğitim Bakanlığı yetkililerinin çalışmalarına kaynak olacağı
- Öğretmen, öğrenci ve araştırmacıların yararlanacağı bir kaynak olacağı
- Üniversitelerde konularla ilgili çalışmalara ışık tutacağı umulmaktadır

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- İlköğretim birinci kademe okulları,
- 2005–2006 Eğitim-Öğretim yılı,
- İstanbul ili Anadolu yakasında yer alan örneklemde belirtilen resmi ilköğretim okullarında okuyan 4 ve 5. sınıf öğrencileri ile sınırlı olacaktır.

1.6. Sayıtlılar

- Örneklem evreni temsil edecek büyüklüktedir.
- Araştırmaya katılan öğrenciler sorulara samimi cevaplamışlardır.

BÖLÜM II

İLGİLİ LİTERATÜR

2.1. OKULDA İLETİŞİM ve SINIF YÖNETİMİ

Sınıf, öğretmen ve öğrencilerin eğitsel amaçlara ulaşabilmek için kendilerinde var olan ve çeşitli iletişim araçlarıyla sağladıkları bilgi ve yaşantıları, uygun bir düzenleyişle paylaştıkları ortamdır. Bu paylaşım iletişimle olur. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin ilgi ve gereksinimlerinin, yeterliklerinin, olanaklarının öğretmence; eğitsel amaçların, araçların, düzenlenişin öğretmen rehberliğinde belirlenmesi iletişimle olur.

Öğretmen ve öğrenci iletişim süreci içinde, kaynak ve alıcı olarak rollerini sürekli olarak değiştirerek, geri bildirimi etkili olarak kullanabilirse etkili iletişim gerçekleşir. Bu nedenle öğretmenin iletişim sürecini çift yönlü ve öğrenciyi katarak gerçekleştirmesi gerekir. Öğretmenlerin iletişim becerileri, öğrencilerin gelişimlerini, davranışlarını duygu ve tutumlarını ve en önemlisi kendilerini algılama biçimlerini etkileyerek beklide belirleyicisi olacaktır (ÇETİNKANAT, 1998: 14).

Öğretmenin öğrencisiyle oluşturduğu iletişim ortamı bağımsız düşünme alışkanlığı geliştirme açısından önemlidir. Düşünceler dille birlikte gelişir. Düşüncenin temeli insanın yaptığı işler ve kurduğu ilişkilerdir. Yani insanın düşünmesi ve iletişimi birbirini tamamlayan iki süreçtir (ZILLIOĞLU,1993: 49).

Öğrencinin özellikle öğretmeni ile girdiği iletişim süreci, onu bellek bilincinin oluşumuna önemli ölçüde etki eder. Çünkü bireyin davranışlarına yön veren, başarısını belirleyen sahip olduğu güç ve yetiden çok, kendisinin aldığı güç ve yetidir. Öğretmenin verdiği her mesaj öğrencinin davranışlarını geliştirmesinde olumlu ya da olumsuz yönde etkilidir (DEMİRBOLAT,1995:233).

Öğretmenin öğrencileri ile sağlıklı iletişim kurması ihtiyaç, ilgi ve isteklerini anlama gücüne bağlıdır. İnsan davranışlarının temelinde ihtiyaçlar bulunmaktadır. Öğrenci eğitim öğretim ortamına girdiğinde bu ihtiyaçlarını da beraberinde getirir. İhtiyaçlar bireyin davranışlarını ve amacını belirler. Eğer öğretmen öğrencinin

davranışlarını ve amacını doğru olarak belirleyemezse sağlıklı bir iletişim başlatması mümkün olmayacaktır.

2.1.1. Çocuğun Okul Ve Öğretmenle Olan İlişkileri

Bir öğretmenin etkinlik ve etkililik derecesi, gerçek anlamda o öğretmenin öğrencileriyle iletişim kurmada gösterdiği becerinin düzeyi ve çeşitliliği ile ölçülür. Öğrencinin olumlu davranışlar kazanması iletişim ile doğru orantılıdır. Öğretmen sınıfta sıcak bir ortam yaratmak için kişisel ilişkiler kurar ve geliştirir. Sınıf içinde öğretmen-öğrenci iletişimde bir takım sorunlar yaşanmakta, bu da sınıf iklimini etkilemektedir.

Sınıf içi etkileşim sürecinde, öğretmen-öğrenci ilişkileri incelendiğinde her sınıfın olumlu ya da olumsuz bir atmosferi vardır. Sınıf içindeki iletişimin başarısı etkileşimin yönüne büyük ölçüde bağlıdır. Sınıf içinde kullanılması gereken en olumlu iletişim süreci çift yönlü ve yüz yüze olanıdır.

Öğretmenler öğrencileri ile iletişim kurarken içtenlik, onlara değer verme ve empatik davranışları göstermelidirler. Öğrenciye değer verme, saygı duyma, öğrencinin benlik saygısını yükseltir. Bu durum öğrencinin başkalarına saygı duymasını kendini özgürce ortaya koymasını beraberinde getirir.

İletişim sürecinin en önemli ögesi dildir. Öğretmen iletişim sürecinde dili doğru kullanmalıdır. İletişim sürecinde anlatılmak istenenler kısa cümlelerle aktarılmalıdır. Yanlış anlaşılan ve algılanan mesajlar yanlış ve eksik davranışların oluşmasına neden olur.

İletişim de hem neyin, hem de nasıl söylendiği önemlidir. Söylenenler karşılıklı saygı belirtmeli, üzücü, kırıcı, aşağılayıcı olmamalıdır. Öğrenciye verilen değer sözle belirtilmelidir. Öğretmen öğrenciyi iletişim için cesaretlendirmelidir. Öğrencilerin yanlış yanlarını belirtmeli öğrencinin yanlışlarını doğruları ile değiştirmesine yardımcı olmalıdır.

Sınıfta iletişimi geliştirmek için öğretmen konuşma yeteneğini geliştirmeli, öğrenci ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini belirlemeli, öğrencilere hitap etmek için birden çok duyu organına hitap eden araç gereç kullanmalıdır.

Tüm bu iletişim çabalarına rağmen iletişim korkusu yaşayan karşılaşılmaktadır. Bu korku aşılamadığında ileriki zamanlarda sosyal beceri, sözlü iletişim ve kendine güven duygusunu derinden etkileyebilmektedir.

Okul çevresi iletişim endişesinin engellenmesinde hayati bir öneme sahiptir. İletişim endişesi destekleyici bir sınıf ortamı ile art arda gelişim gösteren sözlü etkinliklerle ve öğretmenlerin bu konuda bilgi sahibi olup öğrencileriyle bu bilgi doğrultusunda iletişim kurmaları ile önlenebilir ya da en aza indirilebilir. Bu durumda da öğretmene çok fazla görev düşmektedir.

İletişim engelleri bir mesajın verilmesini ve alınmasını olumsuz yönde etkileyen tüm faktörlerdir. Bu engellerin üstesinden gelmek için var olan engelleri analiz etmek gerekir. Bu analiz engellerin ne zaman olduğunu, bu engellerin neler olduğunu, kaynağı nasıl etkilediğini, alıcıyı nasıl etkilediğini anlamaya yardımcı olacaktır. Engeller bütünü ile yıkılıp ortadan kaldırılamaz. Fakat engellerin kaçınılmaz olduğunu bilmek ve neler olduğunu anlamak, bunların aşılmasını sağlayacaktır.

Sınıf ortamında iletişimi engelleyen bir takım faktörler şöyle sıralanabilir; (GÜÇLÜ,2004:214-215, Aktaran: KÜÇÜKAHMET)

- Öğretmen ve/veya öğrencinin;
 - İletişime girme amacını tam olarak algılayamaması
 - Bedensel ya da psikolojik bir sorunu olması
 - Barınma, beslenme gibi ihtiyaçlarını karşılayamaması
 - Birbirlerine güvenmemesi
 - Güvenli bir gelecek ortamının olmaması
 - Ortak yaşantılı bir ortam olmaması
 - Sevilmemesi sayılmaması
- Kaynak olarak öğretmenin;
 - Öğrencilerini iyi tanıyamaması
 - Alanında yeterince bilgiye sahip olmaması

- Öğrenciler tarafından inanılır, güvenilir olmaması
- Derse hazırlıksız girmesi,
- Sürekli kullanılırken öğrencilerin seviyesini dikkate almaması
- Öğrencilerin dikkatini çekecek yöntem ve teknikleri kullanmaması
- Alıcı olarak öğrencinin;
 - O sınıfta bulunma amacını farkında olmaması
 - Sık sık hayal kurup kendini bilerek dersin dışına atmak
 - İşlenen konularda kendisinin bir çıkar görmemesi
 - Öğretmenin mesajlarına tepkiler verme sorumluluğundan kaçması
- Öğretme-öğrenme ortamı olarak sınıfın;
 - Oturma yeri ve oturma düzenin rahatsız olması
 - Havasız, pis, rutubetli, ışıksız, soğuk ya da aşırı sıcak olması

Yönetimi

Sınıf yönetimi; öğrenme için uygun ortamın sağlanması ve sürdürülmesidir. Sınıf yönetimi, öğrencilerin kendilerini algılamaları, kendilerini değerlendirmeleri ve kendi kendilerini kontrol etmelerini sağlayan bir araçtır (CELEP,2000:24).

Ders programları, öğretim araç ve gereçleri öğrenci topluluğu ve okulun genel havası, bunların tümü öğrencilerin yetişmesi bakımından çok önemli olmakla birlikte, eğitim sürecinde en etkili unsurun öğretmen olduğu tartışılmaz bir gerçektir. Öğretmen, okul ve sınıf ortamını canlandıran öğretim için uygun, ilginç ve zevkli bir duruma getiren kimsedir. Yönettiği öğretim etkinlikleri sırasında dolaylı ya da dolaysız yünden öğrencilerin üzerinde iz bırakır.

Çağdaş eğitim ve öğretim sistemine göre öğretmen sadece ders veren ders anlatan bir kimse değildir. Bir organizatör, bir yönetici, bir rehber, bir izleyici ve bir değerlendiricidir. Öğretmen öğrencilerinin davranışları üzerinde çalışır ve davranışlarının istendik olarak gerçekleşmesini sağlar.

Sınıf yönetimi, etkili bir eğitim ve iletişim örüntüsü gerçekleştirmek amacına dönük etkinlikleri tanımlar Bu bağlamda sınıfı yönetmek, eğitimi etkileyen değişkenleri tanımaya gerektirmektedir. Sınıf yönetimini değişkenleri, öğretmen, öğrenci, okul, aile, çevre olarak sıralanabilir. Ancak söz konusu değişkenlerin içinde, en stratejik değişken öğretmendir. Uygun eğitim ortamı, uygun psikolojik ortam ve istendik davranışların oluşması öğretmen ile mümkündür (AYDIN,2004: 115).

2.1.2. Sınıf Yönetimi ve İlkeleri

Sınıf yönetiminde başarılı olmak isteyen öğretmenin, aşağıda belirlenen ilkelere uygun davranışlar sergilemesi gerekir.

Öğrencilerinize karşı arkadaşça tutumlar geliştiriniz.

Eğer öğretmenle öğrenciler arasında güvene dayanan bir ilişki varsa, sınıf yönetimi kolaylaşır. Başarılı sınıf yönetiminin odak noktası, öğretmen-öğrenci ilişkisinin niteliğidir. Öğrenciler sevdikleri öğretmenle işbirliği yaparlar. Yetkin öğretmenler, öğrencilerin güvenini kazanırlar.

Bazen disiplin sorunu yaratan öğrencilere karşı bile olumlu tavır geliştiriniz. Öğrenciler kendilerine değer veren öğretmenlerin sözlerini dinler ve onlara saygı duyarlar. Öğrenciler, birey olarak kabul edildikleri, duygularına ve görüşlerine değer verildiği mesajını almalıdırlar.

Sınıf yönetimi konusunda mantıklı ve iyimser bir yaklaşım geliştiriniz. Etkili öğretmenler, sınıf yönetiminde yüksek standartta davranışlara sahiptirler ve yeteneklerine güvenirlir. Sınıf yönetiminde zaman zaman sorunlar yaşasalar bile uzun dönemde öğrencilerine olumlu davranışlar kazandırırılar. Yönetimde yapıcı bir yaklaşım izlerler ve öğrencilerin kendilerini saymaları konusunda iyimserdirler.

Kontrol yerine, önlemeye dayalı sınıf yönetimi uygulamaları kullanınız. Sınıf yönetiminin temel hedefi, öğrenmenin en az kesintiye uğrayacağı düzenli bir ortam oluşturmaktır. Uygun davranışı desteklemeyi amaçlayan sınıf yönetimine yönelik yapıcı yaklaşımlar, her zaman, uygunsuz davranış sonrası yapılan düzeltmelerden daha etkilidir. Öğrenciler ne tür davranışların kabul gördüğünü bilmelidirler.

Uygun davranışa ilgi gösteriniz ve sınıfta iyi niyet oluşturunuz. Davranışı kontrol etmenin en iyi yolu, öğrenci yanıtlarının olumlu yönlerine ilgi göstermektir.

Belli öğrencilere özel ilgi göstermekten sakınınız. Öğrenciler sınıfta oluşan, adalet duygularını sarsan uygulamalara karşı duyarlıdırlar.

Öğretimi en az kesinti ve en az gecikme olacak şekil düzenleyiniz. Öğrenciler anlamlı öğrenme etkinliklerinde bulunurlarsa, istenmeyen davranışlar oluşmaz. Bunun sonucunda kesinti ve gecikme azalır. İyi bir etkinlik planı öğrenci anlamlı öğrenmelere yönlendirir.

Kesintiye yol açan uygulamalarınızı değiştiriniz. Bazen istenmeyen davranış, zayıf öğretimin ya da öğretmenin yanlış yönetiminin sonucu olarak ortaya çıkar.

Objektif, mantıklı ve uyumlu olunuz. Olayları izleyiniz, biliniz; mantıklı, objektif ve ılımlı olunuz. Olayları izleyemeyen öğretmenler bu özelliklere sahip olamayabilirler. Bu özellikleriniz öğrencilerinize de yansıyacaktır.

Dönem başında yönetim ilkelerinizi oluşturunuz. Sini uygulayacağınız ilkeleri öğrencilerle tartışınız.

Sınıf kuralları oluştururken öğrenci katılımı sağlayınız. Öğretmen tarafından dikte edilen kurallar öğrencilerin karşı koymasına yol açar. Öğrenci, belirlenmesinde katkıda bulunduğu kuralları benimser, onlara uymaya özen gösterir.

Sınıf kurallarının nedenlerini açıklayınız. Öğrenciler, nasıl davranmaları gerektiğini bilmekten öte niçin böyle davranmaları gerektiğini bilmek isterler. Bu kuralların uygun öğrenme ortamı oluşturmadaki işlevlerini görmeleri önemlidir.

Olabildiğince az kural koyunuz ve bu kuralları herkes anlayacağı şekilde belirtiniz.

Kuralların çok ve anlaşılmaz olması karışıklık yaratır. Fazla sayıda kural, bazılarının göz ardı edilmesine neden olur.

Kurallara uyan öğrencilere olumlu pekiştireç veriniz. Uygun davranışlar gösteren öğrenciler övülmeli, küçük sapmalar görmezden gelinmelidir.

Öğrenci üzerine değil, kabul edilmeyen davranış üzerin odaklaşınız. Öğrenciler kabul edilmeyenin kişisel özellikleri değil de davranışları olduğunu anlamalıdır. Öğretmenin, kendilerini kabul etmediği biri olarak görmediğini algılamalıdır.

Uygunsuz davranışın olumsuz boyutlarını açıklayınız. Öğrencilere bu tür davranışlarının sonucunda oluşacak bireysel zararlar, düzensizlikler ve öğretimin kesintiye uğrayabileceği anlatılmalıdır. Bu anlatım kısa ve açık olmalıdır. Uygunsuz davranışın sonuçları abartılmadan, tehdit içermeden belirtilmelidir.

İlgi çekmeye yönelik küçük yanlışları göz ardı ediniz. Söz almadan konuşma, arkadaşlarının sözünü kesme gibi küçük uygunsuz davranışlar genellikle ilgi çekmek için yapılır. Öğrencinin bu tür davranışlarına ilgi gösterilmediğinde bu yanlışlar azalır.

Öğrencileri ceza ile tehdit etmeyiniz. Tehdit ve uyarılar her zaman inatlaşma, düşmanlık ve direnme yaratır. Öğretmen tehdit ettiğinde öğrenciler, öğretmenin ortamı kontrol edemediğini anlar.

Öğrencilerle asla alay etmeyiniz. Bir öğretmenin öğrencilerle alay etmesi, öğrenciler tarafından kişisel statülerine saldırı olarak görülür ve düşmanlık ya da asilik yaratır. Öğretmeni adil olmayan biri olarak görürler ve uygunsuz davranışlarının sorumluluğunu üstlenmeyi reddederler. Alay, olumsuz bir değerlendirme şeklidir ve uzun dönemde öğrencilerin benlik tasarımlarını yaralayıcı etkiler yapar.

Olumsuz eleştiriden kaçınınız. Bazı öğretmenler öğrencileri kontrol altında tutma amacıyla olumsuz eleştiriye kullanırlar. Bazıları da öğretimin başarısızlığını örtmek amacıyla olumsuz eleştiriye

başvururlar. Öğrenciler sürekli olarak sınıf kurallarını bozuyorsa açıklamalar yapma yolu seçilmelidir.

Öğrencileri etiketlemeyiniz.

Öğretmenler bazen "geç öğrenen", "problemlı" gibi terimlerle öğrencileri etiketleme yoluna giderler. Bu adlandırmaları kullanan öğretmenler, öğrencinin benlik kavramını olumsuz etkilemektedir. Bazı öğrencileri "iyi öğrenci" olarak etiketlemek de, diğer öğrencileri zedeleme açısından en az kötü olarak etiketlemek kadar zararlıdır.

Büyük boyutta uygunsuz davranışı, özel toplantı ya da danışma yoluyla düzeltmeye çalışınız.

Yetkin öğretmenler, öğrencilerle zıtlasmaya yol açacak durumları yaratmaktan kaçınırlar. Eğer öğrencinin uygunsuz davranışı, diğer öğrencilerin önünde olumsuz olarak yargılanmışsa, öğrenci savunmaya geçebilir. Öğretmen öğrenci ile özel olarak konuşursa, öğrenci davranışlarını değerlendirmede daha objektif olur; öğrenci, öğretmenin önerilerine olumlu yanıtlar verir

Öğrenciyi cezalandırmaktan kaçınınız.

Öğrenciler ceza veren öğretmene düşmanlık besler, bu da öğretmen öğrenci ilişkilerini zedeler. Ceza veren kişi hırçınlık modeli haline gelebilir. Bu pozisyon, öğretmenin sınıf yönetimini engeller. Kabul edilmeyen davranışı yok etmek için; görmezden gelme, geri çekilme ya da biraz uygun olan türdeki davranışını pekiştirme yoluna gidilebilir.

Normal yönetim yollarını izleyerek sorunu çözemiyorsanız uzman personelden yardım isteyiniz.

Öğretmenler sınıfta sürekli olarak dersi kesintiye uğratan öğrencilere sınıf yönetimi ilkelerini uyguladıkları halde, sorunla baş edemiyorlarsa okul rehber öğretmeninden, yöneticide ya da yetkinliği kabul görmüş bir meslektaşından yardım alabilirler.

Ana babalarla, yöneticilerle, rehber öğretmenleri" birliği yapınız. Gerekiyorsa sınıf düzenini sürekli bozan öğrenciler için ana babalarla, yöneticilerle, rehber öğretmenlerle iş birliği yaparak bu çocuklar için alternatif etkinlikler planlayınız.

Aşırı disiplin yanlısı, örgütleme gücü yeterince gelişmemiş, ti davranışlar sergileyemeyen, olumsuz eleştirmekten hoşlanan öğretmenler; sınıf yönetiminde sorunlarla sık karşılaşır, sınıflar öğretimi destekleyecek düzeni kuramazlar.

Sınıf içinde sağlanan düzenle, öğrencilerin öğrenmeleri yakından ilişkilidir. Sınıfta düzen, kural ve yapının oluşturulması, yanlış davranışa tepki verilmesi, olumlu davranışların pekiştirilmesi ve etkileşimlerin gözlenmesi yoluyla sağlanır. Düzen, öğrencilerle birlikte sağlanır ve öğrencilerin düzen sağlanmasında gönüllü olması önemlidir. Öğrenci, aktif ya da pasif katılım yoluyla sınıf düzenine katkıda bulunur. Örneğin; sınıfta yapılan bir tartışma sırasında öğrenci, görüşlerini belirterek aktif katılabileceği gibi dinleme yoluyla olarak da katılıp sınıf düzeninde işbirliği içinde olabilir (www.dersimiz.com/eyazim/yazi.asp?ID83-21k. Eğitim Yazıları. 18.6.2006)

2.1.3. Sınıf Yönetiminde Öğretmen

Öğretmenin sınıftaki ana görevi iyi bir öğretim ortamı hazırlama ve sürdürme, iyi bir liderlik örneği sergileme, ulaşılan sonuçları değerlendirmedir. Doğal olarak sınıfa önderlik yapan, sınıfı sürükleyen ve sonuca oluşturan öğretmen lider konumundadır. Bulunduğu görev ve sorumluluk nedeniyle sınıfta doğal liderdir. Sınıf yönetiminde öğretmenin tutumları da önemlidir.

2.1.3.1. Sınıf Yönetiminde Öğretmen Tutumları

2.1.3.1.1. Demokratik Öğretmen Tutumu

Sınıfta öğrenci merkezli bir işleyiş hâkimdir. Öğrencilerin sınıf kurallarının oluşturulmasında ve uyulmasında kararlara katılımları sağlanır. Tüm ilişki ve çalışmalar işbirliği temel alınır. Hoşgörü ve güven hâkimdir. Öğretmen öğrenciyi sever, onların görüşlerini önemser. Çocuğun güvenliğini ve sosyal ilişkilerini geliştirilir. Başarısı yüksektir. (DOĞAN,2003:142) .

2.1.3.1.2. Otokratik Öğretmen Tutumu

Öğretmen hâkimiyeti esastır, öğrencilerle ilişkiler resmidir. Sınıfta öğretim ortamı hazırken baskı ve ceza ön plandadır. İşbirliği yerine yıpratıcı bir rekabete bırakılmıştır. Öğretmenin gözde ve dışlanmış öğrencileri vardır. Başarı oranı düşüktür.

Sınıfın genelini baskı ve ceza kapsar. Sınıfın morali bozuktur. Öğretmen devamlı olarak sinirli ve gergindir. Öğrencilerin kendi aralarında da ilişkileri kötüdür (DOĞAN,2003:142).

2.1.3.1.3. Pasif Öğretmen Tutumu

Öğretmen tamamıyla müdahalesizdir. Üzerine düşen çalışmaları yapmaz. Sınıf içinde öğrenciler kendi isteklerine göre başıboş dolaşır. Herkes istediğini yapar, öğretmenin tepki gösterme müdahale etme yetkisi yoktur. Öğretmen öğrenciler tarafından sayılmaz saygı duyulmaz. Sınıfta öğretime uygun bir ortam yaratılamaz sınıfta eğitim yapılması mümkün yoktur (DOĞAN,2003:142).

2.1.3.2. Sınıf İçi Denetimde Öğretmen Tutumları

2.1.3.2.1. Demokratik Denetim

Öğrenciler kendi aralarında konuşarak anlaşarak kendi kararlarını verirler. Öğrenciler öğretmenlerinin öğrencilerinin davranışlarını ve fikirlerini önemserler. Öğretmen sınıfta rehberlik yapar öğrencilerine yardımcı olur fikirlerini belirtir ancak onların düşünce fikir ve kararlarına müdahale etmez. Kararları, sorumlulukları ve eğitim ortamına birlikte karar verirler. (DOĞAN,2003:142)

2.1.3.2.2. Otokratik Denetim

Öğretmenin kuralları uygulanır. Öğrencilerin fikirleri kararları ve istekleri dikkate alınmaz. Öğrencilerin yetersiz olduğu düşünülür. İstenmeyen davranışlara karşı olumsuz ve sert tavırlar alınır (DOĞAN,2003:142).

2.1.3.2.3. Pasif Denetim

Sınıfta demetim sağlamak zordur. Öğretmen dikkate alınmadığından kural koymak ve uygulamak mümkün değildir. He öğrenci kendi başına hareket eder. Sınıfta başarı kaydetmek mümkün değildir hatta başarı hızla düşer (DOĞAN,2003:143).

2.1.3.3. Sınıf Rehberliği ve Öğretmen

2.1.3.3.1. Demokratik Olarak Öğretmen

Öğrencinin duygu ve düşünceleri önemsenir. Öğrenciye kendine güven duygusu aşılanmaya çalışılır. Yapılacak çalışmalara ve etkinliklere öğrencilerle birlikte karar verilir. Sınıfta olumlu yönde bir tartışma ortamı vardır. Öğrencilere sorumluluk verilir. Öğrenciler kendi değerlendirmelerini kendileri yapar (DOĞAN,2003:144).

2.1.3.3.2. Otokratik Olarak Öğretmen

Ders işlenirken ve anlatılırken öğrencilerin değil öğretmen kararları verir. Öğretmen öğrencilerini dinlemez. Öğrenci sadece soru sorarsa cevap vermek için sınıf ortamına katılır. Değerlendirme öğretmenin kendi görüşüne göre yapılır. Öğretmen öğrencilerine görev ve sorumluluk vermez onların yetersiz ve başarısız olduğunu düşünür. Öğrencilerin dikkatleri devamlı ve istekli değildir (DOĞAN,2003:144).

2.1.4. Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Yeri

Öğretmen eğitim öğretim sürecinde başarı sağlamak istiyorsa öğrencisini çok iyi tanımalıdır. Öğrencisine davranışlar kazandırmak istiyorsa öğrencinin tüm yaşamından haberdar olmalıdır. Öğretmen için öğrenci okul içi ve okul dışı yaşantısı ile bir bütün olarak görülmelidir. Öğrencinin her türlü sorununda öğrencinin yanında olduğunu hissettirmelidir. Öğrencilere sevgi saygı gibi olumlu davranışları hissettirmelidir. Öğretmenler bu konularda bilgi sahibi olmalıdır aksi takdirde sınıfta demokratik olmayan otokratik bir ortam oluşur (DOĞAN, 2003:147).

2.1.4.1. Öğrenciye Karşı Tutum

Öğrencilerine kendilerine yakın davranan onları anlayan sevgi ve saygı gösteren öğretmenlerinin dersinde daha başarılı olurlar. Ancak bu durum da öğretmen bu durumu yaşam biçimi haline getirmeli tutarlı davranışlar sergilemelidir. Öğretmen öğrencileri üzerinde oluşturduğu etkiyi korumalıdır. Bu durumda olumsuz olan öğrencilerde zamanla olumlu davranışlar sergilemeye başlayacaklardır. Öğretmeni tarafından kişi fark edilmezse öğrenci başarısız olacaktır ve eski yaşamına dönecektir.

Öğrenciler için öğretmen çok önemlidir. Onun dikkat ve ilgisini çekmek için öğrenciler olumlu davranışların yanında bazen olumsuz tutumlarda sergileyebilirler. Bu tavırlarda da dahi öğretmen sınıf ortamını germemeli öğrenciyi anlamaya çalışmalı ilgi ve sevgi göstermelidir. Öğrenci zamanla kendini göstermek için olumsuz tavır göstermekten vazgeçecektir (DOĞAN, 2003:148).

2.1.4.2. Davranış Hataları

Öğretmenlerin sınıf içi ve sınıf dışında gösterdikleri tavır ve davranışlar öğrencilerin davranışları üzerinde oldukça önemlidir. Öğretmenlerin ilk izlenimleri azımsanmayacak kadar önemlidir. Öğrencilerin öğretmenleri hakkındaki ilk izlenimlerinin kalıcı olduğu muhakkaktır. Öğretmenler bazı durumlarda davranışlarını abartılı gösterme yoluna gidebilirler ancak bu oldukça olumsuz bir harekettir. Özellikle küçük yaş gruplarında öğrenciler öğretmenlerinin tavırlarını benimserler ve yüksek ölçüde etkilenirler (DOĞAN, 2003:148).

2.1.4.3. Öğretmen Beklentileri

Öğretmenlerin eğitim öğretim sürecinden ve öğrencilerinden bazı beklentileri vardır. Bu beklentiler oluşan ortama göre değişiklik gösterir. Bu beklentilerin olurlulukları da davranışlara yansır. Bu davranışlarda öğrencileri etkilemektedir. Öğrenciler öğretmenlerinin beklentilerine ya da davranışlarına göre tutum göstermektedirler. Öğretmenlerin beklentilerini her kişi aynı değil öğrencilerin durumlarına göre ayarlamaları gerekir. Aksi takdirde öğretmende ve öğrencide olumlu olmayan davranışlar ortaya çıkabilir.

2.1.4.4. Beklenti Kaynakları

Öğretmenlerin beklentileri verdikleri ile doğru orantı olmalıdır. Öğretmenlerin yüksek beklenti içinde olduklarında daha fazla etkin, söz veren, soru soran, etkinliklerini daha fazla tutan kişiler oldukları görülür (DOĞAN, 2003:148).

2.1.4.5. Sınıf Yönetiminde Öğretmenin Göstermesi Gereken Davranışlar

Öğretmenin kişilik özelliklerinin öğrencinin kişilik özellikleri üzerinde önemli etkisi vardır. Araştırmalar öğretmen davranışlarının birçoğunun öğrencide önemli izler bıraktığı gözlenmiştir. Bu nedenle öğretmen sınıf yönetiminde bazı davranışlara özen göstermelidir. (DOĞAN,2003:149)

- Öğrencilerin fikir tartışmasına ve alışverişine olanak vermelidir.
- Tüm öğrencilerine eğitim sürecinde eşit davranmalıdır.
- Sakın kurallı ve kararlı davranmalıdır.
- Sözünü tutmalıdır.
- Cinsiyet ayrımı yapmamalıdır.
- Öğrencilerin düzeylerini bilmelidir.
- Kararlı ve güvenilir olmalıdır.
- Şikâyet etmekten kaçınmalıdır.
- Fiziksel cezadan kaçınmalıdır.
- Emir ve tehditten kaçınmalıdır.
- Çocuklarla konuşmalıdır.
- Öğrencileri ile devamlı iletişim içinde olmalıdır.
- Öğrencilerin öğretmeni model aldığını bilerek ona göre davranmalıdır.
- Öğrencilerine rehberlik etmelidir. Öğretmen bu davranışları göstererek her zaman öğrencilerine uygun davranışlar sergilemelidir.

2.1.5. Sınıf Yönetiminde Olumsuz Öğrenci Davranışları

2.1.5.1.Normal Dışı Davranışlar

Öğrencilerin bazen okul içi bazen de okul dışı sorunları birbirini etkiler. Öğrencinin yaşadığı sorunlar öğrencinin davranışlarına yansır. Bu da öğrencilerin olumsuz davranışlar meydana getirmesine neden olur. Bu olumsuz davranışlar sınıf ortamını ve sınıftaki diğer öğrencileri de olumsuz olarak etkiler. Bu olumsuz

davranışların giderilmesinde önemli rol üstlenen kişi öğretmendir. Öğretmen duyarlı ve bilgili olmalıdır(KÜÇÜKAHMET, 2004: 299).

2.1.5.2. Normal Dışı Davranışların Boyutu

Normal dışı olan olumsuz davranışların zararı boyutlarına göre değişim gösterir. Bu davranışlar öğrenciye, öğretmene, arkadaşlarına ve çevresine zarar verecek şekilde olabilir. Bu olumsuz davranışlarda en çok zarar gören kişi ise öğrencidir. Öğretmende davranışın boyutuna göre zorluk çekebilir. Unutulmamalıdır ki bazı olumsuz davranışlarda sınıf öğretmenleri yetersiz kalabilir ve uzman kişilerden yardım istenebilir.

2.1.5.3. Normal Dışı Davranışların Nedeni

Öğrencilerin normal dışı davranışlarının oluşmasında bir çok neden vardır bu nedenleri şöyle sıralayabiliriz: (DOĞAN, 2003:150)

1. Otoriter yaşam
2. Arkadaşlar arasındaki ilişki
3. Aile ile ilgili sorunlar
4. Aile baskısı
5. Öğrencinin sıkıntılı yaşamı
6. Öğrencinin kendini yetersiz bulması
7. Öğretmenin öğrenciyi anlayamaması

2.1.5.4 Normal Dışı Davranışlara Yaklaşım

Geleneksel sınıf yönetiminde geçerli olan otorite, çağdaş yaklaşımda yerini etkileşmeye bırakmıştır. Öğretmenin liderlik davranışı çağdaş sınıf yönetimi davranışına kaynaklık etmektedir. Öğretmenin öğrencilerini önemsemesi doğal olarak öğrenciyi etkilemektedir. Eğer bir öğretmen sınıfındaki öğrenciler tarafından benimsenir ve desteklenirse ya da bir model olarak kabul edilirse başarıya ulaşmaması için geçerli hiçbir neden kalmaz. Bunun yolu ideal bir öğretmen modelini benimseyen kabul eden ve uygulayan öğretmen olmak için çaba göstermek ve mutlaka başarı sağlamaktır(KÜÇÜKAHMET, 2004: 299).

Normal dışı davranışlara yaklaşım gösterirken de çağdaş sınıf yönetiminden yararlanılması gerekir. Öğretmen öğrencilerin kendini model aldığını bilerek olumsuz davranışlarına karşı bilinçli yaklaşmalıdır.

2.1.5.4.1.Öğretmen Tepkileri

Sınıf içinde oluşan normal dışı davranışlara eski sınıf yönteminde öğretmenler fiziksel şiddet ve baskı ile çözüm getiriyorlardı. Ancak çağdaş sınıf yönetiminde öğrenciye rehberlik uygulanarak çözüme ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Olumsuz davranışlarda öğretmenin verdiği anlık olumlu tepkiler daha ağır olumsuz davranışlarda ise öğretmenin öğrenciye sabırla yaklaşması sorunun çözümünü kolaylaştırır. Öğrencilerin aileleri ile de sürekli ilişki içinde olunmalıdır. Sınıf dışında oluşan olumsuz bir durum sınıf içine de yansıyabilir. Velinin desteği olumsuz durumun çözümünü kolaylaştırır. Öğretmen tepkilerini belirlerken tamimiyle açık tepkiler vermemeli bazı tepkileri öğrenciye fark ettirmeden yapmalıdır(DOĞAN,2003:152) .

2.1.5.4.2. Grup Tepkileri

Olumsuz öğretmenlerin birçoğu anlık çözümler bulmakta buda sorunları bir süreliğine geçirmekte uygun bir ortam bulunduğunda yeniden sorun ortaya çıkmaktadır. Oysaki asıl amaç sorunları ve olumsuz davranışları ortadan kaldırarak olumlu davranışlar oluşturmaktır. Öğretmen genelde alışagelmiş yöntemlerle sorunların üstesinden gelmeye çalışmaktadır. Öğrenciyi teneffüse çıkarmamak, ders ile cezalandırmak, sınıfa almamak, tehdit etmek gibi cezalar vererek sorunu çözmeye çalışır. Oysaki öğrenciye uygun rehberlik yapmak, değerli olduğunu hissettirmek, arkadaşları arasında küçük düşürmek yerine arkadaşları ile birlikte önemsendiğini hissettirmek, belirli sorumluluklar vermek daha olumlu olacaktır. Sınıf içinde olumsuz davranışları yermek kötülemek yerine bu davranışların yerine olumlu davranışları anlatıp överek olumlu davranışlar çekici hale getirilmelidir. Öğrencilerin birbirlerinden ne kadar etkilendikleri de bilinmektedir bu nedenle öğrencileri birbirlerinden ayırmak yerine grup içinde iletişim kurmaları sağlanmalıdır.

Öğrencilerin öğretmenlerinden büyük ölçüde etkilendikleri, davranışlarında onu örnek aldıkları, kişilik gelişiminde öğretmenin derin izleri bulunduğu bilinmektedir. Bundan yola çıkarak öğrencilerin iyi tanınması sevgi ve güvenin kazanılması

istenmeyen davranışların aşılmasında önemli rol oynar. Otoriter çözüm yollarına kesinlikle başvurulmamalıdır.

Öğrenci öğretmenden soğur, korkar, öğretmeninden ve derslerden uzaklaşmasına neden olur(DOĞAN,2003:152).

2.1.5.5. Sınıf İçi Olumsuz Etmenlere Karşı Alınacak Önlemler

Sınıf yapısı ve ortamı, eğitim programı ve eğitim yöntemleri, öğrenci özellikleri ve öğretmen davranışı ve özelliklerinden kaynaklanan sınıf içi öğrenci davranışlarını etkileyen olumsuz etmenlere karşı alınacak önlemler şöyle sıralanabilir.

- 1) Sınıf ortamının fiziksel koşullara uygun olması
- 2) Sınıf kültürü ve ortamı öğrencilerin sosyalleşmesine yardımcı olmalıdır.
- 3) Sınıfta istendik davranışların oluşması için uygun ortam oluşturulmalıdır.
- 4) Sınıflar öğrenci merkezli olmalıdır.
- 5) Eğitim programları öğrencilerin düzeylerine uygun olmalıdır.
- 6) Öğretmenin ders programını iyi düzenlemesi gerekir.
- 7) Her öğrencinin farklı olduğunun bilincine varılarak bu duruma göre yöntem seçilmelidir.
- 8) Öğrencilerin gelişimleri takip edilmelidir.
- 9) Öğrencilere görev ve sorumluluklar verilmelidir.
- 10) Sınıfta kültürler arası bilinç oluşturulmalıdır.
- 11) Sınıfta risk grubuna giren öğrencilerle özel olarak ilgilenilmelidir.
- 12) Üstün yetenekli öğrencilerle ilgilenilmelidir.
- 13) Öğretmen model olduğundan tutum ve davranışlarına dikkat etmelidir.
- 14) Öğretmen tutarlı ve güvenilir olmalıdır.
- 15) Öğretmen öğrencilerini sevmeli ve istekli olmalıdır.
- 16) Öğretmen öğrenciler arasında ayırım yapmamalıdır.
- 17) Öğretmen kişisel sorunlarını sınıfa taşınmamalıdır.
- 18) Öğretmen mesleğini sevmeli ve istekli olmalıdır.
- 19) Öğretmenin program, yöntem ve uzmanlık alanı bilgisi yeterli olmalıdır
- 20) Öğretmen aynı zamanda bir sınıf yöneticisi olduğundan, yönetim süreçleri ve başlıca liderlik yaklaşımları hakkında bilgi sahibi olmalıdır.

- 21) Öğretmenin espri yeteneği olmalıdır. Uygun durumlarda bunları kullanmalıdır.
- 22) Jest ve mimikler de öğrenme süreçlerinde önemli rol oynar.
- 23) Öğretmenler yüksek beklenti içinde olmaları gerekir.
- 24) Öğretmen olumlu davranışları ödüllendirmelidir.
- 25) Öğretmen öğrencilerin gizil güçlerini ortaya çıkaracak zemin oluşturulmalıdır.
- 26) Öğretmen ders işlerken öğrencilerin ilgisini çekecek öğrenme araç gereçleri kullanmalıdır (AKAR,2002:36 37).

2.2. Okulda Davranış Yönetimi

Davranış ve kişilik bir bütünün iki ayrı görünümüdür. Öğretmenin gerekli mesleki beceriyi gösterebilmesi, kişiliğinin oluşumu konusunda yeterli bilgilere sahip olmasına bağlıdır.

Davranış belli bir uyarana karşı verilen duygusal, düşünsel ve devinimsel tepkilerden oluşan bir bütünlük olarak algılanabilir. Başka bir deyişle, davranış içi ve dış uyarana karşı uyum sağlamak amacıyla, organizma tarafından geliştirilen her tür tepkidir. Davranış aynı zamanda bireyin içsel varoluş biçimine göre farklılaşan psikolojik dinamiklerin bir sonucudur.

İnsanların iç dünyasında oluşan duygusal düşünsel tepkiler dışarıdan görülemez bu nedenle davranışı tanımlamak çok zordur. Davranışı tanımlamak ve anlamak için kişiliğin bilinmesi ve anlaşılması gerekir. Kişilik gözlenebilir ve ölçülebilir.

Kişilik genel olarak, bireyin topluma uyumunu belirleyen karakteristik davranış örüntüleri ve düşünce biçimi olarak kavramlaştırılmaktadır. Davranışta olduğu gibi kişilikte de tüm değişkenler başkaları tarafından gözlenemez. Kişilik de bireyin keline özgü fantezileri yaşantıları duygu, düşünce ve arzuları vardır. Öğrenci dersi izlerken ve dinlerken biz onun iç dünyasında yaşadıklarını göremeyiz bu da özel kişiliğin bir parçasıdır. Özel kişilik bireyin iç dünyasını yansıtır. Bireyler iç dünyalarını karşılarındaki insanlara karşı kapalı tutarlar. Bu nedenle kişilik çalışmaları yapmakta sınırlılıklar yaşanmaktadır(ŞİŞMAN,TURAN,2004:160-165).

2.2.1.Davranış Yönetiminde Öğretmen

İnsanların gösterdikleri davranışlar koşullara göre değişir. İnsanlar aynı olaylara her zaman aynı tepkileri göstermeyebilirler. Sınıfta davranış yönetiminden öğretmenler sorumludur. Bu nedenle öğretmenler öğrencilerine örnek olacaklarını göz önüne alarak olumlu örnek olmayı başarmalıdır. Öğretmenin davranışlarındaki olumlu tutumlar öğrenciyi de olumlu yönde etkileyecektir. Öğretmenlerin olumlu bir model oluşturmalarındaki en önemli nokta öğretmenin içten samimi ve sıcak olmasıdır. Davranışları karışık değil anlaşılır ve anlamlı olmalıdır.

Öğrenci bir davranışı neden göstermesi gerektiğini ya da neden o davranışı göstermesi gerektiğini bilmelidir. Bu durumu öğrenciye açıklayacak kişi öğretmendir. Öğrencilere davranış kazandırırken bu davranışların öğrencinin zihinsel ve duygusal gelişimine uygun olmasına özen gösterilmelidir.

Davranışların ve öğrenmenin iyi yönetildiği sınıfta, öğrenciler öğretim amaçlarını gerçekleştirir ve amaçların gerçekleşmesini engelleyen davranışlar gözlenmez. (ÖZYÜREK,1996:9).

Öğretmenin neşeli, mutlu ve kendine güvenli hâli güdü, tersi görüntüler olumsuz etki yapmaktadır. Öğretmenin duygusal durumu, sınıfta rahat olup olmaması her türlü kararını etkilemektedir

Olumsuz duygular tepkimeler neticesinde karar veren öğretmenlerin etkili karar verebileceklerini söyleyebilmek zor görülmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin problemlerinden arınarak sınıfa girmeleri daha etkili karar alıp uygulamalarını sağlayabilir.

Etkili öğretmen davranışları ile ilgili olarak uygulamalı bir yaklaşımı benimseyen Fontana etkili sınıf yöneticileri olacak öğretmenlere uygulamaları gereken temel kuralları şu şekilde ifade etmektedir(FONTANA,1985: 125-133).

- Dakik olun: Çoğu sınıf problemleri öğretmenin sınıfa geç gelmesi ile başlar. Derse zamanında gelmeniz öğrenciyi ve dersi önemsediğiniz görüntüsünü verir.

- İyi hazırlanın: Derse iyi hazırlanmak öğretim hedeflerine ulaşmak için önemlidir. Öğrenci öğrenmek için oradadır. Öğrenme hedeflerine ulaşılması sizin derse etkili bir biçimde hazır olmanıza bağlıdır.

- Hızlı bir şekilde derse başlayın: Öğrencilerin dikkatini ve katılımlarını sağlayacak yöntemlerle başlayarak derse hızlı ve kararlı bir başlangıç yapın.

- Tüm sınıfın katılımı konusunda ısrarcı olun: Konuyu açıklamaya başlamadan tüm sınıfın dikkatini derse toplayın.

- Sesinizi etkili bir biçimde kullanın: Ses, öğretmenin sınıfla olan etkileşiminde en önemli öğedir. Sesini etkili kullanan bir öğretmenin öğrencinin dikkatini toplamada, sesini etkili kullanamayan bir öğretmene nazaran daha avantajlıdır.

- Karışıklıklarla uğraşabilmek için açık stratejileriniz olsun: Beklenmeyen bir durumda nasıl davranılacağı bilinirse sorunlar kolayca halledilebilir.

- Karşılaştırma yapmaktan kaçının: Öğrenci performansları hakkında karşılaştırma yapmak sınıfta bölünmelere neden olabilir. Düşük performanslı öğrencilerin tamamen kaybedilmesine yol açabilir.

- Verdiğiniz sözleri tutmaya dikkat edin: Verilen sözlerin tutulmaması sınıfta güveni zedeleyebilir.

- Sınıfı amacına uygun bir biçimde organize edin: Oturma düzeni, araç ve gereçlerin uygun bir biçimde yerleştirilmesi iyi bir organizasyon için gereklidir.

- Öğrencilerin problemleri ile ilgilenin: Öğrencinin ders içi ve ders dışından kaynaklanan problemleri ile ilgilenmek öğrencinin derse katılımını artırabilir.

Etkili öğretmenlerin sınıf içi davranışları değerlendirildiğinde yönetim açısından liderlik özellikleri gösterdiği, duygusal yönden ise öğrencilere yakın duran, onların sınıf içi ve sınıf dışındaki problemlerine eğilen bir yol izlediği söylenebilir.

2.2.2. Öğrenci ve Öğretmen Davranışları

Eğitim kurumunun, öğretme öğrenme ilişkisinde oluşturduğu ile eğitim mesleği öğretmenliktir. Öğretmenler öğrencilerine istenilen davranışları öğretmede ve

öğrenilen davranışları pekiştirmede eğitimin ilk sorumlusu olmuşlardır(BAŞARAN, 1994:76).

Öğretmen öğrenmeyi kılavuzlayan ve sağlayan kişidir. Öğrenme öğrencinin kendisi tarafından elde edilen bir sonuçtur ve öğrenme yaşantıları sonucunda meydana gelir. Öğretmenin görevi çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanarak öğrenme yaşantıları düzenlemek ve istendik davranışların öğrenci tarafından kazanılıp kazanılmadığı değerlendirmektir (FİDAN, ERDEN, 1994:76).

Öğrenmenin büyük ölçüde gerçekleştiği yer okul ve öğrenci-öğretmen etkileşiminin gerçekleştiği en önemli yer olan sınıftır. Sınıf öğrenciler ve öğretmenlerin eğitsel amaçlara ulaşabilmek için, kendilerinde varolan ve çeşitli iletişim araçlarıyla sağladıkları bilgi ve yaşantıları uygun bir düzenlenişle paylaştıkları ortamdır (BAŞAR, 1994:67).

Öğrenme-öğretme ortamında bir çok değişken yer almaktadır. Bu değişkenler; öğretmen, öğrenci, okul, program, eğitim ortamı, eğitim yönetimi, aile ve çevre olarak sıralanabilir. Bu değişkenlerden en önemlisi ve en kritik olanı öğretmendir. Çünkü etkili bir sınıf yönetimi için gerekli olan eğitim süreçlerinin düzenlenmesinden ve yürütülmesinden öğretmen sorumludur. Öğrenme ve öğretme ortamında başarıyı etkileyen sınıf içindeki davranışlardır, sınıfın etkili yönetimidir (AYDIN, 1998:17, SÖNMEZ 1994:108).

Ulusların, ulusal gelirlerinin önemli bir kısmını eğitime ayırdıkları bilinen bir gerçektir. Eğitime ayrılan kaynakların istenilen amaçlara ulaşmadaki rolü önemli ölçüde öğretmene bağlıdır. Başka bir ifadeyle eğitime yapılan yatırımların anlam kazanması, değerlendirilmesi okullarda sınıflarda olup bitenlere, dolayısıyla öğretmene bağlıdır.

Öğrenme, öğretme ortamlarında eşgüdümün sağlanması bir gerekliliktir. Eşgüdümün sağlanması gereken süreç genelde öğretim, özelde öğretme sürecidir. Öğrenci gelişimini amaçlayan ve öğrenmenin başlatılması, sürdürülmesi ve gerçekleştirilmesi için düzenlenen planlı etkinliklerden oluşan bir süreç olarak tanımlanabilen öğretimin uygulayıcısı öğretmendir. Eğitimin amaçlarının gerçekleşmesi öğretme ortamında gerçekleştirdiklerine bağlıdır (AÇIKGÖZ, 1994:1).

Bu nedenle öğretmenin sınıf içindeki davranışları önem kazanmaktadır.

Öğretmenin sınıf içinde sağladığı başarının ya da başarısızlığın en önemli göstergesi öğrencilerin sınıf içinde sergiledikleri başarılarıdır. Sınıfta öğrenciler rollerine uygun davranıyorsa o sınıfta davranışlar adına sorun yok demektir.

2.2.3. Öğrencilerde İstenmeyen Davranışlar

İnsan davranışlarının temelinde gereksinimleri yatar. Gereksinimler onları gidermeye iten dürtü yaratır. Dürtü sonunda belli yönde etkinlik eğilimi olan güdüler oluşur ve insan uygun durumlarda güdülerini yönünde davranışa geçebilir. Davranışların istenilir olup olmamasının ölçütü, davranışın, olduğu ortamının özelliklerine göre değişen şekilde, toplum kuralları ile bireysel yargılar.

İstenmeyen davranışlardan bazıları en büyük etkisini davranışı gösteren üzerinde gösterir ama bazı durumlarda öğretmeni ve sınıfı da olumsuz olarak etkileyebilir. Bazı olumsuz davranışlar aileye ve okula önemli zararlar verir. Sınıftaki olumsuz davranışlar sınıf düzenini bozar, amaçlara ulaşmayı engeller, zamanın kötü kullanılmasına neden olur.

Öğretmen, hangi davranışın nerede ve nasıl yapıldığında uygun, nerede ve nasıl yapıldığında uygun olmadığı konusunda öğrencileri bilgilendirilmeli, işaretler ve ipuçları verilmelidir. Öğrenci bu işaret ve ipuçlarını alarak istenmeyen davranışların farkına vararak davranışı düzeltmeye yönelir. Öğrenciye davranışı için tepki verilmezse öğrenci olumsuz davranışı sergilemeye devam eder.

Humphreys(1999) olumsuz öğrenci davranışlarını, kontrolsüzlükten ve aşırı kontrolden olmak üzere iki gruba ayırmaktadır. Kontrolsüzlükten kaynaklanan davranışlar, öğrencinin kendisi ile birlikte çevresindekilere de zarar verir. Aşırı kontrolden kaynaklanan olumsuz davranışlar genellikle öğrencilerin kendilerini rahatsız hissetmelerine neden olur(ÖZDEMİR, ERÇETİN,2004:271 , ŞİŞMAN, TURAN, 2004: 160, KAYA,2004: 173).

2.2.3.1. Kontrolsüzlükten Kaynaklanan Olumsuz Davranışlar

Kontrolsüzlükten kaynaklanan olumsuz davranışlara baktığımızda karşımıza birçok davranış çıkmaktadır(HUMPHREYS,1999:24-27).

- Hiperaktiflik
- Düşünmeden hareket etme
- Başkalarına zarar verme
- Ödevlerde özensizlik
- Aşırı uyarılma
- Kontrolsüz gülme
- Dinlememe
- Aşırı hızlı konuşma
- Okuldan nefret etme
- Gösteriş
- Kibirlik
- İlgi görme merakı
- Kaba ve argo bir dil kullanma
- Arkadaşlarına hükmetme
- Kavgacı tavırlar
- Huysuzluk
- Arkadaşları ile devamlı tartışma
- Arkadaşları ile sık sık kavga etme
- Makul eleştirilere kinci tepkiler

2.2.3.2. Aşırı Kontrolden Kaynaklanan Olumsuz Davranışlar

Öğrencilere fazla müdahale edildiğinde, sürekli kontrol altına alındığında öğrenciler aşırı kontrol altına alınacağından bir çok olumsuz davranı ortaya çıkmaktadır. (HUMPHREYS,1999:24-27)

- Utangaçlık
- Özgüven eksikliği
- Yalnız kalma isteği
- Okul korkusu
- Olumlu pekiştireçlere cevap vermeme

- Her zaman beğenilmek isteme
- Aşırı derece duyarlılık
- Konuşmama
- Oyun kuramama, oyunlara katılamama
- Aşırı çalışkanlık
- Sık sık hayaller dalma
- Mükemmeliyetçilik
- Başarısız olduğunda aşırı derece de üzülmeye

2.2.3.3. İstenmeyen Öğrenci Davranışlarında Etken Olan Öğretmen

İstenmeyen öğrenci davranışlarında öğretmenlerin üzerlerine düşen görevler vardır. Bu durumları incelediğimizde;

- 1-Yüksek düzeyde kontrol işlemleri yaparak öğrencinin risk içinde öğretmeni izlemesi
- 2-Bakış yönündeki değişme, ani bakış ve yön değiştirmeleri
- 3-Olaya çekilen ve çalışmalardan ayrılan, yanındaki öğrencilerin görülebilir hareketleri
- 4-Ortaya çıkarma şanslarını azaltmak için duruş değişiklikleri
- 5-Sınıf çalışmalarına düşük bağlılık,
- 6-Artan ses düzeyi
- 7-Sınıfın diğer üyelerinden bağımsız sadece bir öğrenciye yönelen bakış
- 8-Yalnızca diğer öğrenciyi kapsayan konuşma
- 9-Sıraya ve masaya
- 10-Az veya hiç yapılmayan sık bakışlar
- 11-Hızlı baş ve kol hareketleri
- 12-Artan gülme

Öğretmen, sınıfta ciddiye ve hoşgörü ortamını birlikte sağlamalıdır. Ciddi olmak derste hiç gülmek anlamına gelmemelidir. Öğretmen hangi davranışı nerde ve nasıl ölçüde yapacağını çok iyi bilmelidir. Öğretmen davranışlarındaki tutarsızlık, aşırılık öğrenci davranışlarına etken olur (NEİL and CASWELL,1993,57–58)

2.2.4. Öğrencilerden Beklenen Davranışlar

Öğrencilerin sınıfta, okulda ve okul dışında gösterdikleri eğitim ve öğretimle ilgili tüm davranışlar öğrenci davranışı olarak kabul edilebilir. Okulların ve öğretmenlerin öğrencilerden bekledikleri davranışlar birbirinden farklı olmakta birlikte tüm okul ve öğretmenlerin, öğrencilerin okuldaki rolleri gereği belli davranışlar sergilemelerini bekler.

1. Okulda düzenli ve zamanında gelme
2. Okul araç gereçlerini sınıfa getirme
3. Sınıf ve ev ödevlerini düzenle yapma
4. Sınıftaki etkinliklere katılma
5. Dersi dinleme
6. Okul ve sınıf kurallarına uyma.

(İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde 106)

Öğretmenler genelde öğrencilerden bu davranışları göstermelerini bekler. Bu davranışları gösteren öğrencilerle ilgilenmekten daha fazla hoşlanırlar. Ancak unutulmamalıdır ki bu davranışı göstermeyen öğrencilerde olacaktır. Öğretmenler kendi beklentilerinin dışında davranana öğrencilerin olumsuz tutum sergilediklerini düşünmektedir oysaki öğrenciler öğretmenlerin davranışları doğrultusunda şekillenmektedir.

Öğrenci davranışı ile sınıfın düzenini bozuyorsa, öğrenci kendi öğrenimini engelliyorsa, diğer öğrencilerin öğrenmesini engelliyorsa, diğer öğrencilerin fiziksel, duygusal, toplumsal ve zihinsel huzursuzluk yaratması, öğretmende ileri derece de gerginlik yaratması, öğretmenin ya da öğrencilerin malına zarar görmesi, öğretmenin, ya da öğrencinin kendisinin zarar görmesi gibi davranışlar olumsuz davranışlar olarak nitelendirilir.

2.2.5. Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Etmenler

Öğrenci davranışlarını etkileyen birçok etmen vardır. Bunun nedeni bireysel farklılıklardır. Bireysel farklılıkların temel kaynağı öğrencinin kalıtsal özellikleri, yetiştiği toplumsal çevre ve öğrenme sonucu oluşan davranışlardır. Kalıtım, çevre ve öğrenme sonucunda bireyler birbirinden ayrılır. Öğrencinin içinde yaşadığı toplumsal çevrenin davranışları üzerindeki etkisi önemlidir. Bireyler davranışlarının çoğunu çevresindeki insanlardan öğrenirler. Öğrencinin ilk olarak davranışlarını belirleyen grup ailedir. Aile çocuğun ilk davranışlarını öğrendiği yerdir. Ailenin toplumsal yeri, sosyo-ekonomik durumu, eğitim durumu gibi durumlar davranışlar etkiler. Anne babanın çocuğa karşı davranış ve tutumlarının çocuğun davranışı üzerinde çok önemli etkisi vardır. Anne babanın dengesiz ve kararsız tutumu da çocuğun kişilik gelişimi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Anne babanın olumsuz tutumu, yargılaması başkaları ile karşılaştırması çocuğun kararsız tutarsız davranışlar sergilemesine neden olur.

Öğrencilerin davranışlarında etkili olan bir başka etken ise akran gruplarıdır. Özellikle ergenlik döneminde akran gruplarının davranışlar üzerindeki etkisi daha fazla görülmektedir. Öğrenciler akran gruplarında kendilerini gösterme ve lider olma özellikler göstermeye çalışır ve o akran grubundaki davranışları örnek alır. Akran grupları da çevre ile ilişkilidir. Çevre, sosyo-ekonomik düzey, bulunan çevrenin eğitim durumu gibi etmenler akran gruplarının özelliklerini belirler.

Aile ve akran gruplarının öğrenci üzerindeki etkisinin önemi kadar okul ve tabii ki öğretmenin etkisi çok önemlidir. Öğrenciler okul çağına geldiklerinde okulda yaşamlarının büyük bir kısmını geçirirler. Anne ve babasından sonra en çok gördüğü kişi öğretmendir. Martimore ve Sammons öğrencilerin akademik başarılarına ilişkin çok sayıda araştırmanın verilerini inceleyerek öğretmen ve okul yönetiminin öğrencinin sosyal çevresinden çok daha etkili olduğunu bulmuştur (ERDEN,2003:50).

Öğrenciler okula geldikleri ve öğretmenleri ile iletişim kurmaya başladıkları dönemden itibaren öğrenciler öğretmenlerinin davranışlarını örnek alır ve öğretmenlerinden etkilenirler. Bu etkileşimin olumlu ve devamlı oluşu öğretmene bağlıdır. Öğrencilerinin kendilerini tanımaları ve olumlu tavırlar sergilemeleri için

ailenin, akran gruplarını ve öğretmeninin önemini çok iyi bilinmeli ve herkes üzerine düşen görevi doğru olarak yerine getirmelidir.

Öğrencilerin bazı davranışların toplumsal çevre ve kalıtım gibi okul dışı etmenlerden etkilenir ve okul tarafından kontrol edilemez. Öğretmenler öğrencilerin gelişim özelliklerini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak davranışlarını kontrol edebilirler. Öğretmen sınıf içi etkinlikleri düzenlerken öğrenci ihtiyaçlarını mümkün olduğunca göz önünde bulundurmalıdır. Öğretmen, öğrencilerin ihtiyaçlarını gözetmeksizin sınıf ortamı yaratılırsa onların olumsuz davranışlar göstermesine neden olur. Olumlu sınıf ortamı düzenlenir ve öğrencilerin ihtiyaçları ön planda tutulursa olumsuz davranışlar azalır ve olumlu davranışlar ortaya çıkar (ERDEN,2003: 52).

Öğrencilerin ihtiyaçları sosyal çevrelerine ve kişilik özelliklerine göre de farklılık göstermektedir. Öğretmenlerin öğrencilerin ihtiyaçlarını araştırıp onlara sorular yönelterek ihtiyaçları hakkında bilgi toplamalıdır. Öğrenciler sistematik olarak gözlenmesi de öğretmene öğrencilerin ihtiyaçları konusunda bilgi verebilir.

2.2.6. Öğretim Ortamındaki Olumsuz Davranışlar Ve Olası Öğrenci Tepkileri

Öğretim ortamında öğretmenler ve öğrenciler olumsuz ortamlar oluşturabilir. Bu ortamlarda özellikle öğretmenlerin oluşturduğu olumsuz ortamlar öğrencilerin tepki göstermesine neden olmaktadır. Bu davranışlar ve tepkileri incelediğimizde: (THOMAS,1993:3)

—Notla tehdit etme

Korku, not için çalışma, itaat

—Ceza olarak ödev verme

Derste soğuma, isyan

—Sadece takrir kullanma, ilgi çekememe

Hayal kurma, ilgisizlik

—Ödevleri kontrol etmeme

Ödevleri yapmama, eksik yapma

—Sınıfa daima sırtını dönme

Başka şeylere yönelme

—İstenmeyen davranışları düzeltmeme

İstenmeyen davranışları sürdürme

—Sadece başarılı olanlara söz hakkı tanıma

Derse katılmama uyuma

—Yanlış davranışları aşırı eleştirme olumsuz kelimeler kullanma

Söz hakkı istememe okula gelememe

—Öğretmediği konulardan sınav yapma

Kopya çekme

—Öğrenciyi devamlı boş bırakma

Olumsuz etkinliklere yöneltme

—Zorlama ile disiplin sağlama

Saldırgan ya da pasif olma, eşyalara zarar verme

—Öğrencinin ekonomik durumuna bakmadan istekte bulunma

İçine kapanma, hırsızlık

—Öğrencinin kişiliğini eleştirme

Çekingen olma içine kapanma

—Haklı haksız öğrenciyi ayırt edememe

Öğretmen ve derse karşı olumsuz tutum ve davranış

—Öğrenciyi iyi tanımama

Öğretmene karşı nefret ve kıskançlık

—Başarı zevkini tattırmama

İlgisizlik

—Ödül ve cezayı adil kullanmama

Kıskançlık

—Fiziksel ceza verme

Yalancılık, aşırı kaygı, karşı gelme

2.2.7. Öğrencilerde İstenmeyen Davranışların Kaynakları

Öğrenciden kaynaklandığı düşünülen maddelerden bazıları öğretmen davranışlarıyla doğrudan ilgilidir. Bu davranışlar incelediğimizde(BRIDGELAND; EDWARD,1993:113–120).

1-"Öğretmen beni sevmiyor" duygusuna kapılması

2-Öğretmenin veya arkadaşlarının dikkatini çekmek istemesi

3-Arkadaşının davranışına misillemede bulunma

4-Çok kolay veya zor ödevlerden sıkılması

5-Bazı dış olaylardan etkilenmesi

6-Duygusal olarak tedirgin olmaları

7-Yaptığı çalışmanın neye hizmet ettiğini anlamaması

8-İlgisini vermemesi, öğrencilerin istenmeyen davranışlarının kaynağıdır.

2.2.8. Olumlu Öğretmen ve Öğrenci Davranışları

Öğretmen sınıfta hem davranışları hem de sahip olduğu kişilik özellikleri ile öğrenciler üzerinde büyük bir etkiye sahip olan kişidir. Bu nedenle öğretmen kişiliği ile örnek bir insan portresi oluşturmalıdır. Öğretmen öğrencinin sosyal ekonomik ve sosyo kültürel düzeyi ile ilgili ayırım yapmamalıdır. Bu tarz durumlar öğrenciye karşı yapılacak davranışlarda ayırma neden olmamalıdır. Öğretmen öğrencinin kişisel problemleri ile ilgilenmeli, onların yararına çalıştığı mesajını vermeli, sorumluluk duygusunu geliştirilmesi, yanlış yapan öğrencinin kendisini değil davranışlarını eleştirmelidir. Öğrencilerini gerçekten sevmeli, saygı duymalıdır. (ÖZDEMİR, ERÇETİN, 2004: 313)

2.3. ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ İLETİŞİMİ

2.3.1. Sınıf İçi İletişim

Öğretmen ve öğrenci okulda öğretim sürecinin iki önemli ögesidir. Sınıf içinde en yoğun iletişim öğretmen ve öğrenci arasında yaşanmaktadır. İletişimlerindeki nitelik hem öğrenme hem sınıf yönetimi hem de davranışlar açısından önemlidir. Öğretmenleri ile olumlu iletişim kuran öğrenciler olumlu özellikler gösterir. Öğrenci öğretmeni duygusal olarak kendisini anlayan birisi olarak algılsa, öğrenci ile öğretmen arasındaki iletişim kolaylaştırır.

Sınıfta demokratik tutum sergileyen öğretmenler öğrencilere daha yakın olup, her türlü iletişime açık davranırlarken, otokratik tutumlu öğretmenler sınıfta disipline aşırı önem vermeleri ve iletişime pek fazla önem vermemeleri nedeni ile öğrencilerle olumlu etkileşim sağlamakta zorlanırlar. Öğretmenleriyle kurdukları iletişimde öğrencilerin öğretmenlerinin en çok beden hareketlerinden daha sonra ses ve konuşma özelliklerinden ve en son olarak onların sözel davranışlarından etkilendikleri

anlaşılmıştır. Öğretmenin konuşmasını anlamayan, sözlerine jest ve mimiklerine anlam veremeyen bir öğrenci öğretmenini kendince anlamaya çalışacaktır. Bu tutum ise yanlış anlamaları ve anlatılmak istenene konudan uzaklaşılmasına neden olacaktır. Öğrenci öğretmen iletişiminin çok sağlam bir bağ olması gerekir. Öğretmen bu nedenle iletişimi öğrencilerin anlayacağı şekilde açık ve anlaşılır bir hale getirmelidir. (KAYA,2004: 67, ÖZDEMİR, ERÇETİN, 2004: 194-195, KÜÇÜKAHMET, 2004, 195)

İletişimin iyi olabilmesinin bir şartı da iletişim sürecindeki kişilerin birbirlerine saygılı olmalarıdır. Başarılı iletişim karşılıklı güven ve saygıya dayanır. Öğrenciler, kişileri davranışları ile değerlendirirler. Öğrenciler mesleki ve genel kültüre sahip, anlayışlı, sevecen, öğrenci başarısı ile ilgilenen öğretmeni tanıyıp ona güven geliştirirler. (BİLEN 1982:4)

Genel anlamı ile değerlendirildiğinde, iletişim insanların amaçlarını gerçekleştirmek amacıyla, çevresindeki her tür nesne ve durumla karşılıklı olarak etkileşmesi, bilgi, düşünce, duygu, görgü ve deneyimlerini paylaşma sürecidir.(Owens,1981: 129)

Sınıf içindeki iletişimde öğretmen ve öğrenci ön plana çıkar. Sınıfta öğretmen ile iletişim kurup öğrenen öğrenci, aynı zamanda sınıfta bulunan diğer akranları ile de iletişim kurarak onlarda birçok şeyi paylaşmakta ve öğrenmektedir. Sınıfta öğrenciler arasında bir iletişim ağı bulunmaktadır. Öğrenciler akran grupları ile bir arda bulunarak bilgi, görgü ve deneyimlerini birbirleri ile paylaşırlar.

Sınıfta öğrenciler kendi aralarında kurdukları iletişimle kendilerini geliştirmeleri yanında sınıflarına özgü değer ve normlar oluştururlar. Öğrenciler kendi aralarında alt gruplar oluştururlar ve bu alt grupların birbirlerine benzer duygu, düşünce ve davranışları olan bireylerden oluşur.

Öğrenciler kendi aralarındaki bu iletişimle birbirlerini de etkilerler. Öğrencilerin davranışlarının oluşmasında akran gruplarının payı da büyüktür. Aynı alt gruba dahil öğrenciler aynı davranışları sergilerler. Öğretmen davranışı birkaç öğrenci üzerinden tüm sınıfa yayabilir. Bu da öğrenciler arasındaki iletişimin en önemli özelliğidir.

2.3.1.1. İletişim Kavramı

Dünyaya geldiğimiz andan itibaren çevreyle sürekli iletişim, etkileşim içerisine giriyoruz. Kişiliğimizi iletişim alışkanlıklarımızla, iletişim çabamızla ortaya koyuyoruz. Bildiklerimiz, duyduklarımız, yapabildiklerimiz iletişim tavırlarıyla belirleniyor (KÜÇÜKAHMET, 2004: 192).

Yaşamın sürdürülebilmesi için iletişim temel bir gereksinimdir. İletişim, kişinin bir davranışı ortaya koymasıyla başlar. Karşıdaki kişinin onun ortaya koyduğu eylem ve söylemi algılayarak bundan bir düşünce, bir inanç ve davranış eğilimi oluşturmasıyla sonuçlanır. İletişim insanın toplumsal varlık olmasının yansımasıdır. İnsan kendini doğru ifade edebildiği ve ifade edebildiklerini yaşabildiği ölçüde yaşamını anlamlı ve kaliteli kılar (YAVUZER, 2000: 67).

İletişime dayanan sosyal ilişkiler sayesinde insanlar çevrelerindeki dünyayı oluşturacak anlamlar yaratırlar ve sonra da bu anlamlara göre davranırlar. Bir insanın diğer insanların yanında yaptığı her hareket bir anlam içerir. Hiçbir şey söylemeden öylece susmak, göz teması ve yürüyüp gitmek bile bir tavır içerir ve karşı taraf için bir mesaj yerine geçer. Bir insanın başkalarının arasındayken iletişimde bulunmaması imkânsızdır.

Başkalarından bize yönelen her durum, eylem, söz, renk, şekil, ışık ve vb. hepsini iletişim kavramının değişik boyutları veya görünümleri içinde algılayıp açıklamak mümkündür. Eğitim terimleri sözlüğünde iletişim, bir düşüncenin, bir duygunun yüz, el, kol ve baş hareketleri, konuşma yoluyla ya da yazı, telefon, televizyon, radyo gibi bildirişim araç gereçlerinden yararlanarak bir kimseden başka bir kimseye iletimi olarak ifade edilmektedir(OĞUZKAN, 1993,3).

Eğitim temelde bir iletişim etkinliğidir. Eğitim örgütlerinin başarılı olmasında iletişim süreci önemli bir role sahiptir. Eğitim örgütleri amaçlarını gerçekleştirebilmek ve işleyişini sağlamak için yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler veliler ve diğer çalışanlar arasında etkili bir iletişimin kurulması gerekmektedir.

Öğrenme, iletişimin gerçekleşmesi sonucunda alıcının davranışlarında bir değişikliğin oluşmasıdır ve öğrenme iletişimden ayrı düşünülemez. İyi bir öğrenme iyi bir iletişimin ürünü dür. Bir iletişim etkinliği olan eğitimin sağlıklı bir biçimle

yapılabilmesi, özellikle öğretmenlerle öğrenciler, diğer boyutta yöneticiler ve diğer çalışanlar arasındaki iletişim gerçekleştirme- sini gerektirir.

Etkili öğretimle ilgili görüşler, öğretmen-öğrenci etkileşimi üzerinde önemle durmak-tadır. Öğretme stratejileri önemlidir, ancak bunu öğretmen-öğrenci arasındaki etkileşim tamamlar. Öğretmenin kişilerarası becerilerinin olumlu bir çalışma ortamı yaratmak ve sürdürmek için oldukça önemli olduğu görülmüştür. Etkili öğretmenler çok iyi bir uzman oldukları kadar mükemmel bir iletişimci de olmalıdırlar.

2.3.1.2. İletişimin İlkeleri

İletişimin iyi olabilmesi için, bireylerin benimseyip kullanması gereken bazı ilkeler vardır. Bu ilkeler şöyle sıralanabilir:

- Her bireyin kendine özgü özellikleri ile değerli olduğuna inanması ve ona iletişim sürecinde koşulsuz ilgi göstermesi,
- Karşısındaki bireyi koşulsuz kabul etmesi,
- Her bireyin kendi probleminin kendisinin çözebilme gücüne inanması,
- Maske takmadan kendini olduğu gibi gösterebilmesi,
- Duygu, düşünce ve tavırlarında tutarlı olması,
- Kendisini karşısındakinin yerine koyup onun sorunlarına onun gibi bakabilmesi, onun hissettiklerini yaşayabilmesi(empatik anlayış)

Yukarıdaki tüm ilkelerin herhangi bir iletişim durumunda bir arada bulunması ile elverişli iyi bir iletişim ortamı hazırlanmış olur. İletişim kurulacak bireyler rahatlar, kendini ifade etmesi kolaylaşır, kendini daha iyi tanıma imkânı bulur ve sağlıklı ilişki kurmak için temel atılmış olur(KÜÇÜKAHMET, 2004:194).

2.3.1.3. İletişim Süreci ve Öğeleri

İletişimin amacına ulaşması için iletişim sürecinin iyi işlemesi gerekir. İletişim sürecini oluşturan temel öğeler, kaynak, mesaj, kanal, alıcı ve geribildirimdir.

Kaynak başkası ile paylaşacak fikre sahip olan kimsedir. Başka bir anlatımla kaynak hedeflediği kişi ya da grupta davranış değişikliği oluşturmak üzere iletişim sürecini başlatan kimsedir. Sınıfta bu görevi üstlenen kişi öğretmendir. Her türlü iletişim sürecinin bir kaynağı vardır. Kişinin iyi bir kaynak olabilmesi için, iletişimde becerikli, konusunda bilgili ve iletişiminde tutumunda olumlu olması gerekir(ÖZDEMİR, ERÇETİN, 2004:188, KÜÇÜKAHMET,2004: 194).

Mesaj bir iletişim sürecinde iletişime esas olan haber ya da bilgi olarak nitelendirilir. Bunlar, hareket, jest, mimik, ses, ışık, resim, yazı, işaret gibi bir sembol olabilir. İletişimde, amaca ulaşmak için bir araç olan mesajı özenle hazırlamak ve mesajı somutlaştırmak için kullanılan sözcüklerin taşıyacağı anlamı özenle seçmek gerekir. (ÖZDEMİR, ERÇETİN, 2004:188, KÜÇÜKAHMET,2004: 194)

Kanal mesajın alıcıya iletilmesini sağlayan araç ve yöntemlerdir. Kaynaktan gelen bir araç ya da yöntem yardımıyla kanaldan geçerek alıcının duyu organlarından en az birine iletilmek durumundadır. Genelde ne kadar çok duyu organı devreye girerse iletişim o derece etkin olur. Bu nedenle kanalda en etkili araçlar görsel işitsel araçlardır (ÖZDEMİR, ERÇETİN, 2004:189, KÜÇÜKAHMET,2004: 194- 195).

Alıcı kaynağın gönderdiği mesajlara hedef olan kişi ya da kişilerdir. Bu kaynakta olduğu gibi bir birey, bir insan grubu ya da bir kurum olabilir. İletişim sürecinde istenen tepkiyi vermesi beklenenler, süreçte “alıcı” rolünü üstlenenlerdir. Mesajı veren öğretmense istenen tepkiyi vermesi beklenen öğrencidir; mesajı veren öğrenciyse istenen tepkiyi vermesi beklenen öğretmendir.

Dönüt alıcıdan kaynağa yönelen tepkilere denilmektedir. İletişim sürecinde kaynak, alıcısına gönderdiği mesajların alınıp alınmadığını; alındıysa anlaşılıp anlaşılmadığını; ya da ne denli anlaşıldığını alıcıdan kendisine yönelecek tepkilerden anlayacaktır(Çilenti 1998:78, Demirel,1999: 97).

Alıcının, kaynağın gönderdiği mesajın ne olduğunu anlamadaki başarısı da aynı şekilde onun yaşantılarıyla edinmiş olduğu bilgi ve becerilerine bağlı olacaktır. Kaynak ve alıcının geçmişteki ortak yaşantıları ne kadar fazla ise iletişim anlaşmaları o kadar kolay olacaktır. İletişimde temel amaç, anlamı ortak hale getirmek ve anlam köprüsü kurmaktır. Sınıfta öğretmenin temel görevlerinden birisi de, öğrencilerle

birlikte anlamları ortak hale getirmek ve öğrencilerle anlam köprüsü kurmaktır. Anlam köprüsü kurmanın ön şart ise, öğrencilerle çift yönlü iletişim kurmaktır. (MEMİŞOĞLU,2004: 79)

2.3.2. İletişim Türleri

Çeşitli iletişim türleri vardır. Yaygın olarak kullanılan sınıflamalara bakıldığında iletişim türleri 4 gruba ayrılmaktadır (ŞİŞMAN ve TURAN,2004:87)

- *Kişi-içi iletişim*
- *Kişilerarası iletişim*
- *Örgüt-içi iletişim*

2.3.2.1. Kişi-İçi İletişim

Bir insanın düşünmesi, kişisel ihtiyaçların farkına varması, iç gözlem yapması, kendi içinden mesaj alması ya da kendine sorular sorarak bunlara cevap üretmesi bir iç iletişim sayılabilir. Karşı karşıya gelen iki insan arasında gerçekleşen iletişimin benzeri, tek bir insan içinde de gerçekleşmektedir (ŞİŞMAN ve TURAN,2004:87)

2.3.2.2. Kişilerarası İletişim

Genel bir tanımla kaynağını ve hedefini insanların oluşturduğu iletişimlere kişiler arası iletişim denir. Karşılıklı iletişimde bulunan kişiler, bilgi/sembol üreterek, bunları birbirine aktararak ve yorumlayarak iletişimi sürdürürler. Bir iletişimin “kişilerarası” iletişim sayılabilmesi için üç ölçütün gerekli olduğu ileri sürülmektedir. (TUBBS and MOSS1974: 17- 21)

- Kişiler arası iletişime katılanlar belli bir yakınlık içinde yüz yüze olmalıdır.
- Katılımcılar arasında tek yönlü değil, karşılıklı mesaj alışverişi olmalı
- Söz konusu mesajlar sözlü ya da sözsüz olmalıdır.

2.3.2.2.1.Sözlü İletişim

Genel olarak en etkili iletişim biçimi sözlü ya da yüz yüze olan iletişim biçimidir. Bunun nedeni, alıcının yalnızca duymakla kalmayıp, göndericinin duygu ve niyetini açıklayan el ve yüz hareketlerini kullanmasıdır(CAN, 1992:243).

Sözel iletişimin temel ögesi konuştuğumuz dildir. Birbirimize fikirlerimizi aktarmak, istediklerimizi açıklamak için dili araç olarak kullanırız. Bireysel ve toplumsal ilişkilerimizde sürekli olarak konuşan ve dinleyen konumunda bulunuruz. Bu iki etkinlikteki başarımıza örnek vermek istersek öğretmen öğrenci ilişkisine göz gezdirebiliriz.

Öğretmenlerin kendi aralarındaki konuşmalarına baktığımızda

- Bu öğrenciler dinlemesini bilmiyor”
- Söylediklerimi hiç anlamıyorlar”
- Anlamak istemiyorlar”
- Konuşmasını bile bilmiyorlar”

Öğrencilerin de kendi aralarında öğretmenlerinden yakındıkları görülür. Onlarda da benzeri yakınmaları dile getirirler.

- Anlatmasını bilmiyorlar”
- Bizi dinlemiyorlar”
- Kullandığı sözcükleri bile anlamıyorum.”
- Böyle de ruhsuz ders anlatılmaz ki...”(KÜÇÜKAHMET,2004:196).

2.3.2.2.2. Sözsüz İletişim

Sözsüz iletişimde, konuşma olmaksızın insanlar birbirlerine bir takım mesajlar iletirler. Bu iletişim şeklindeki insanların ne söyledikleri değil, ne yaptıkları ön plana çıkar. Yüzdeki ifade el ve vücudun hareketleri, vücudun duruşu bedensel ve göz teması, sözsüz iletişimde önemli yer tutar.

Öğretmenler genel olarak sınıfta sözel iletişimi ön planda çıkarmaktadırlar. Derslerin sunumunda olduğu gibi, sınıf yönetiminde de sözel iletişimin en fazla kullanılmaktadır. Ancak genel olarak iletişimin %55’inin beden dili, %30’unu ses, %10’unu konuşulan cümleler, yani sözcükler yoluyla gerçekleştiği

söylenebilir.(COOPER,çevr: YALKI,1985: 123).Sözel iletişimin payı genel iletişim içinde yaklaşık %15 civarındadır. Bu durum, sınıf içi ve aile içi iletişim için de geçerlidir. İletişimin %85'i sözel olmayan iletişim olduğuna göre, sınıf yönetiminde kullanılması kaçınılmazdır. Sınıfta düşük düzeyli bir disiplin sorunu çıktığında öğretmenlerin sözel olarak ilgili öğrenciyi uyarması sorunun o an için ortadan kalkmasına neden olmakta, ancak tekrarlanma olasılığını arttırmaktadır. Çünkü yapılan uyarı bir sonraki istenmeyen davranışın pekiştirici olmaktadır. Bu nedenle istenmeyen davranış kısa bir süre sonra yeniden ortaya çıkmaktadır. İstenmeyen davranışın ortadan kaldırılabilmesi için davranışın amacına göre görmezlikten gelme ya da sözel olmayan ipuçları kullanılabilir.(KÜÇÜKAHMET,2004:204,KAYA,2004:81,ŞİŞMAN,TURAN,2004:88)

2.3.2. 3. Örgüt-içi İletişim

Örgüt iki ya da daha fazla kişinin bilinçli olarak eşgüdümleşmiş etkinlikler sistemidir.Bir örgütün var olabilmesi için iletişimde bulunan bireyler, amaç ve amacı gerçekleştirmeye katkıda bulunmak isteğidir. Örgüt olmak iletişimi zorunlu kılar. İletişim olmadan ortak bir amaca kovuşmak mümkün değildir(AYDIN 1991;7-8).

İletişim yönü bakımından dörde ayrılır. Aşağı doğru iletişim, yukarı doğru iletişim, yatay iletişim, çapraz iletişim. Bunların her birinin kullanım yeri ve amacı farklıdır. Örgütte mesajın üst yönetim basamaklarından aşağı doğru aktığı iletişim biçimine aşağı doğru iletişim; örgütün alt basamaklarından üst basamaklarına doğru aktığı iletişim biçimine yukarı doğru iletişim adı verilir. Aralarında yönetsel yetki bakımından farklılık bulunmayan kişilerim kurdukları iletişime ise yatay iletişim denir. Bazı durumlarda örgüt üyeleri alt üst gruplarla iletişim içine girer bu duruma da çapraz iletişim denir (ŞİŞMAN,TURAN, 2004:88).

2.3.3. Eğitimsel Davranışlar

2.3.3.1.Çocuk Psikolojisine Göre Öğretim

Her çocuk birbirinden farklıdır. Öğrenci bir bütündür ve bütün olarak gelişir. Çocuk anlatarak ya da anlatılarak değil yaparak ve yaşayarak öğrenirler.

Okula yeni başlayan çocuk oyun çağında olduğundan alışma sürecinde öğretime oyun karakteri verilmelidir. Okulda çocuklara hayal güçlerini geliştirici çalışmalar yaptırılmalıdır. Çocuklar hareket çağındadır hareketli varlıklar dikkatlerini çeker, çocukların hareketleri engellenmemelidir. Çocukları eğlendirecek çalışmalar yapılmalıdır(ERTÜRK,1984:3).

Çocukların psikolojik özellikleri dikkate alınarak yapılan eğitim önemlidir. Öğrencilerin ilk dönemlerinden başlayarak eğitim ve öğretimde sıcaklık sağlamak mümkündür. Öğrencinin okula ısınması veya soğumasını bu dönemler belirler.

2.3.3.2. Öğretimin Geliştirilmesi Ve Öğretmen

Öğrencileri öğrenme-öğretme sürecinde neleri nasıl yapacaklarını gösteren işaret ve açıklamalar, etkin bir etkileşime girmeyi özendirici ve bu etkileşimin öğrenme boyunca sürdürülmesini sağlayıcı önlemler ve süreç boyunca beklenene yakın davranışı pekiştirici, istenmeyen davranışları düzeltici uyarıcılardan oluşmaktadır Öğrenmeye başlamadan önce öğrenci ne yapacağını, nasıl yapacağını tam olarak bilmelidir. Öğrenci çabaları izlenerek istenen davranışlar zamanında pekiştirilip, düzeltme ve kontrol yoluna gidilmelidir(ÖZÇELİK,1998: 59-60).

Öğretmen öğretimi kolaylaştırmalı, basit kelimeler kullanarak, fazla duyuya hitap etmelidir. Öğretimde konuyu bir bütün olarak vermeli ve tek tek anlatmalıdır. Öğrenciyi düşünmeye yöneltmeli sorularla, tartışmalarla öğrenci canlı tutulmalıdır. Tüm öğrencileri görmeli ve kendini göstermelidir. Bu duruma özen gösterilmezse öğrenci dikkatini konuşması üzerinde toplayamaz. Öğretmen iyi bir konuşmacı olmalı ve uzun cümle kurmamalıdır(KÜÇÜKAHMET, 1993:142).

Öğrenciler deneyimlerini, karşılaştıkları sorunlar yolu ile kavrar. Öğrenciler sorunlarını değişik yollardan öğretmenlerine iletir. Öğretmen, öğrencilerden gelen bu yansımaları anında ortaya çıkararak, ihtiyacı tamamlama yoluna gitmelidir. Öğretmenin öğrencideki bu sorunu anlamaması ise başlıca bir sorundur. Öğretmen her öğrencinin mutlak düzeyde anlamalı ve ilgilenmelidir(FRENCH; GREY, 1999:441).

Öğrencilerin konuşmalarını sağlamalı onları aşağılamamalı ve akranları arasında onu küçük düşürülmemelidir. Öğrencilerin öğrendikleriyle, günlük yaşamdan örneklerle ilişki kurmaları daha iyi öğrenmeye yol açabilir. Öğretmenin derslerin daha kalıcı olmasını sağlayabilmesi için, çeşitli araç ve gereç ile dersi desteklemelidir. Öğretmenin kişisel buluşlara önem vererek, tecrübe ve yaratıcı çalışma için fırsat vermelidir Öğrencilerine sevgi ve saygı duymalı ve bunları da onlara hissettirmelidir(CAFOĞLU, 1992:156-157).

Bir içerik; hedef davranışlarla tutarlı olacak şekilde öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun, somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora ve birbirinin ön koşulu, kendi içinde mantıki tutarlılığı olacak şekilde düzenlenmesidir(SÖNMEZ, 1994:3).

Konuların seçimi ve öğretim ünitelerinin düzenlenmesinde, ilkokul öğrencilerinin ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanması, ferdi istidat ve kabiliyetlerinin geliştirilmesi, onların etkinliğe yöneltilmesi ve eğitim amaçlarına uygun davranışlar meydana getirilmesi esas kabul edilmiştir. Program genellikle çerçeve program niteliği taşımaktadır. Çevre özelliğinin ve sınıf seviyesinin gerektireceği diğer ayrıntıların tespiti ve eklenmesi, öğretmen ve öğrencilere bırakılmıştır. İçeriğin seçiminde iki kutupluluk ilkesi hakimdir. Çocuktan hareket esastır.

1-Toplumsal amaca uygunluk

2-Öğrenciye uygunluk

3-Konuya uygunluk dikkate alınmalıdır(M.E.B. ,1995:35)

Toplumsal öğrenme kuramının önde gelen temsilcisi olan Bandura insan yaşamında gözlem yolu ile öğrenir tezini savunur. Gözlemsel süreç dört gruba ayrılır. Bunlar; dikkat etme, akılda tutma, davranışı tekrarlama, pekiştirme ve güdülemedir. Kişi değerlendirme standartlarını oluştururken gözlemlediği modelleri örnek alır. Bu yaklaşım insana her türlü davranışın öğretileceğini benimser. Piaget'te Bandura gibi çocuğu öğrenme süreci içinde etkin ve bilişsel bir varlık olarak kabul eder. Bandura'ya göre çocuklar içsel bir merak duydukları için değil, pekiştireçlere özendirildikleri için öğrenirler. Bilişsel gelişimciler dış çevrenin çocuk üzerindeki etkisini kabul etmekle birlikte, çocuktan kaynaklanan gelişime de yer vermektedirler (ONUR, 1997:59).

2.3.4. Öğretmen ve Öğretmenin Özellikleri

2.3.4.1. Öğretmenin Toplumdaki Yeri

Öğretmenler içinde yaşadığı toplumda önemli bir yere sahiptir. Toplumun öğretmenlerden beklediği birçok davranış vardır. Bu davranışları incelediğimizde;

- Toplumsal olan bütün çalışmalara katılmalıdır.
- Toplum yararına yapılan çalışmalarda lider konumunda olmalıdır.
- Örnek bir vatandaş olmalıdır.
- Bulunduğu ortamlarda mesleği gereği saygı duyulan bir insan olmalıdır.
- Toplumdaki insanlara güven duygusu kazandırmalıdır.
- Geniş bir dünya görüşüne sahip olmalıdır.
- Toplumsal yeniliklere açık olmalıdır.

2.4.4.2 Öğretmenin Mesleki Yönü

Öğretmen mesleğinin etik kuralları nedeni ile meslek ve statüsünü sahip olmalıdır. Öğretmenin mesleği ile ilgili özelliklerini incelediğimizde: (HACIOĞLU; ALKAN, 1997:31)

- Meslekteki bilimsel gelişmeleri takip etmelidir.
- Mesleğin insan yaşamı ve toplum içindeki işlevini anlamalıdır
- Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmelikleri takip etmelidir.
- Mesleği ile ilgili araştırma yapmalı, yaratıcı ve uzman olmalıdır.
- Mesleği ile ilgili çalışmalarla saygınlığını arttırmalıdır.
- Öğretmen sürekli kendini ve mesleğini yenilemeli ve geliştirmelidir.

2.3.4.3. Öğretmenin Nitelikleri

Eğitim ve öğretimin temeli, öğretmen-öğrenci ilişkisine dayanır. Bu ilişkiler istenen düzeyde olmadıkça, amaç, konu, çevre ve diğer öğretim öğeleri ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın sağlıklı bir eğitim ve öğretim olamaz. Çocuklara değer veren öğretmen kendini onlara, sevdirecektir. İşte bu sevgi, eğitim ve öğretim ortamının ilk koşuludur (BİNBAŞIOĞLU, 1990; 230). Öğrencilerin derse katılmasını sağlamak, düşüncelerine önem vermek, derse katılımlarını değerli saymak (teşekkür etmek),

bunları sınıf ortamında paylaşmak ve onlarla anlaşmaya çalışmak öğrencilerle kurulan etkileşimi olumlu yönde etkileyecektir (ÇAKMAK, 2000; 33-34).

Öğretmenin ne öğrettiği kadar, nasıl öğrettiği, öğrencileri ile nasıl bir ilişki, iletişim ve etkileşim içinde olduğu, öğrencilerini ne ölçüde tanıdığı ve onların beklentilerine ne ölçüde yanıt verebildiği önemlidir. Öğretmenin rolü öğrenci ile etkileşimi boyutunda daha önemlidir (DEMİRBOLAT,1999; 37).

Öğrencilerin bilişsel-duyuşsal ve hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınmadan planlama yapılamaz (BİLEN, 1982:197). Derslerde işlenecek konuların iş ve işlem basamakları belirlenmelidir. Yani dersin akış şeması öğretmence çok iyi bilinmelidir. Bu akış şeması mümkün olduğunca açık olmalı ve öğrencilerce de bilinmelidir. Geçerliliğini yitirmiş müfredat programındaki ünitelerde değişikliğe gidilmelidir. Bu değişiklik ünitelerin yöreselleştirilmesi biçiminde olmalıdır. Dersin amacına uygun araç-gerecin sınıf ortamında bulundurulmasına çalışılmalıdır. Ders işlemede kullanılacak yöntem ve teknikler, dersin özelliğine öğrenciye ve sınıf mevcuduna göre değişmelidir.

“Öğretmenin temel görevi öğrenmeye rehberlik etmek ve öğrenmeyi kolaylaştırmaktır. Etkili öğretim yapabilmek için öğrencilerin nasıl öğrendiklerini ve geliştiklerini bilir. Onların entelektüel, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek etkinlikleri düzenler, olanakları sağlar. Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişimlerine özendirmek için çeşitli öğretim stratejileri uygular” (M.E.B.,2002: 23)

Sonuç olarak eğitimde başarıya ulaşma büyük ölçüde öğretmenin niteliği ile ilişkilidir. Öğretmenin niteliği eğitimin niteliğini doğrudan etkiler. Hiçbir okul, öğretmenlerinin niteliğinin üstünde eğitim hizmeti üretemez. Öğretmenin eğitimde özne olmasının özelliklerinden biri de insan kaynağının iyi yetiştirilmesini sağlamasıdır. Kaliteli bir eğitimin ve öğretimin olabilmesi için öncelikle öğretmenin kaliteli yetiştirilmesi önemlidir.

2.3.4.3.1. Öğrencilere Göre Öğretmenin Nitelikleri

Bir öğretmenin sınıfı tarafından beğenilmesini sağlayan kişilik çizgilerini belirlemek üzere yapılan araştırmaya göre, öğrencilerce en çok vurgulanan nitelik

şöyledir:

1-İşbirliğine dayanan demokratik tavır.

2-Her çocuk için sevecen ve saygılı olma.

3-Sabır

4-Geniş bilgi.

5-Hareket ve görünüşün boşa gitmesi.

6-Doğruluk ve taraf tutmamak.

7-Esprili olmak.

8-Tam itidal ve metanet

9-Öğrencilerin sorunlarına ilgi duymak.

10-Esneklik

11-Cesaretlendirme ve takdir etmede iyi niyet.

12-Özel bir konuyu öğretmede olağanüstü başarı.

Yukarıdaki saydığımız özelliklere dayanarak ideal öğretmen şöyle tanımlanabilir.

“İdeal öğretmen hem öğrettiği bilgilerde, hem diğer konularda ve dünya hakkında tam bir bilgiye sahip, iyiliksever, sağlıklı, gençlere gerçek, yakın ve yürekten ilgi duyan insandır.

Öğrencilere göre “iyi öğretmen” özelliklerinin neler olduğunu görmek için sorulan sorulara verilen cevapların sonuçları şöyledir:

1-Öğretmenin sınıfta her öğrenciye eşit davranması bazı öğretmenlerin çeşitli özellikleriyle bazı öğrencileri çok beğendiklerini, bazılarını da hiç sevmediklerini belli etmemeleri.

2-Öğrenci dersini çalışmadığı ve sözlü sınavlarda başarısız olduğu zaman öğretmenin sert eleştiriler yapmaması hakaret edici sözler söylememesi.

3-Sınıfta öğretmenin çok otoriter davranarak rahatsız edici bir sükûnet istememesi normal hareket ve konuşma serbestliğini tanıması.

4-Kendi sorunları ve sıkıntıları olduğu zaman sınıfa haşın davranmaması.

5-Dersleri soyut olmaktan çıkarıp güncel örnekler vermesi, çevre kaynaklarından ve örneklerinden yararlanarak daha cazip hale getirmesi.

6-Derste bir davranışını beğenmediği öğrenciyi sınıf önünde küçültmeden hesap sormadan yalnız olarak karşısına alıp onu tanımaya davranışının nedenlerini anlamaya

çalışması.

7-Sınıfta keyifsiz veya huzursuz olan öğrencileri fark ederek onları psikolojik dünyalarıyla da tanımaya çalışması.

8-Sınıfta bazı öğretmenlerin disiplin kuruluna gönderecekleri olayları öğretmenin kendi olanaklarıyla aydınlatmaya çalışarak öğrencileri maddi cezalardan koruması ve istenilmeyen davranışlarını düzeltmelerine yardımcı olması.

9-Sınıfta şakacı mizahıyla esprili bir hava oluşturmaları, dersin içine ilginç örnekler ekleyerek öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasını önlemesi.

- a)Konu alanını çok iyi bilir ve bildiklerini öğrenciye etkili bir biçimde aktarır.
- b)Öğrenciyi anlar, onun ihtiyaç ve beklentilerine uygun eğitim ortamları düzenler;
- c)Öğrenciyi çalışmaya karşı güdüler.
- d)Öğrencilerin birbirinden farklı olduğunu kabul ederek her öğrenci ile ayrı ayrı ilgilenir.
- e)Öğrenciye rehberlik yapar, öğrencilerin sorunlarını fark eder.
- f)Öğrencisini ve öğretmeyi sever.
- g)Öğrencilerin derse olan ilgisini çeşitli tekniklerle arttırır.
- h)Bütün öğrencilerin dersi dikkatli dinlemelerini sağlar.
- i)Öğrencilerin verdiği ödevleri yapmalarını sağlar.
- j)Öğrencilerin sınıftaki farklı seviyelerine göre ders anlatır.
- k)Öğrencilerin sınıftaki disiplinsiz davranışlarına izin vermez.
- l)Derslerine yeterli hazırlık yaparak girer.
- m)Sınıftaki öğrenciler üzerinde olumlu bir izlenim bırakır.
- n)Sınıfa çok iyi hakim olur.
- o)Öğrencilerin gelişim ve ergenlik gibi çeşitli sorunlarıyla ilgilenir.
- p)Öğrencilerle ağırlıklı iletişim kurar.
- q)Sınıfta uyulması gereken kurallara öğrencilerin uymasını sağlar.
- r)Öğrencileri her konuda “etkin olarak” dinler.
- s)Öğrencilere derste soru sorma imkânı verir.
- t)Öğrencileri daha iyi tanıyan aileleri ile her zaman görüşür.

(www.dersimiz.com/eyazim/yazi.asp?id83-21k. Eğitim yazıları. 18.07.06.)

2.3.4.4. Öğretmenin Özellikleri

Öğretmen her şeyden önce mesleğini isteyerek ve severek tercih etmiş ve mesleğine gönül vermiş bir insan olmalıdır. Meslek sevgisinin coşkusuyla, kişilik ve teknik özelliklerini birleştirmiş bir öğretmenin etkili olmaması mümkün değildir.”

Öğretmenin insan sevgisi, meslek sevgisinden ayrı düşünülemez. Nitekim insanlara sevgi duymayan öğretmen, mesleğine de sevgi duymayacaktır. Öğretmenin insan sevgisi gönülleri, meslek sevgisi de zihinleri şekillendirecektir. Onun sevgi iklimiyle tanışan ve muhabbet atmosferine giren hiçbir gönül mahzun kalmamalı ve kalmayacaktır. Zira öğretmene kalbi kapalı öğrencinin, zihni de bilgiye kapalı olacaktır.

Yapılan araştırmalar, öğretmenlerini değerlendiren öğrencilerin, öğretmenlerinin kişilik ve karakter özelliklerini, mesleki özelliklerinden daha fazla önemsediklerini göstermiştir.

2.3.4.4.1. Kişilik ve Genel Davranış Özellikleri

Öğretmenlerin kişisel ve genele özellikleri öğretene ile öğrencinin arasındaki ilişki için önemlidir. Öğretmenin kişisel ve genel özelliklerini incelediğimizde; www.aktifhaber.com/read.news.php?nID.66077.Eğitim Gazetesi. 29.3.2006.12:50

1. Öncelikle topluma ve öğrencilerine model teşkil ettiğini unutmamalı ve söylemleriyle davranışları çelişmemelidir,
2. Öğrencilerine ve insanlara önyargısız davranabilmelidir,
3. Hareketlerine ve görünüşüne dikkat etmeli, giyimine özen göstermelidir,
4. Sevecen ve şefkatli olmalıdır,
5. Öğretmeyi sevmeli ve öğrenmeyi sevdirebilmelidir,
6. Sabırlı olmalıdır,
7. Saygılı ve saygın olmalıdır,
8. Güler yüzlü ve yumuşak huylu olmalıdır,
9. Bütün insanlara değer vermelidir,
10. Dürüst, açık ve güvenilir olmalıdır,
11. Alçak gönüllü, hoşgörülü ve anlayışlı olmalıdır,

12. İdealist ve sorumluluk sahibi olmalıdır,
13. Huzurlu, kendiyle barışık ve özgüven sahibi olmalıdır,
14. İnsan hak ve hürriyetlerine değer vermelidir,
15. Yaşadığı toplumun değerlerini çok iyi bilmeli ve hayatında tatbik etmelidir,
16. Fedakâr ve kendini mesleğine adanmış olmalıdır,
17. Kibar ve nazik davranışlar sergilemelidir,
18. Etkili iletişim becerilerine sahip olmalıdır,
19. Samimi ve candan olmalıdır,
20. Dinamik ve sağlıklı olmalıdır,
21. Tavırlarında olgunluk ve ciddiyet bulunmalıdır,
22. Kibir ve gururdan uzak durmalıdır,
23. Çok iyi bir genel kültüre sahip olmalıdır,
24. İkna kabiliyetine sahip olmalıdır,
25. Sakin ve soğukkanlı davranmalıdır,
26. İç disipline sahip olmalı ve öfkesini kontrol edebilmelidir,
27. İyi bir dinleyici olmalıdır,
28. Çağdaş ve sosyal olmalıdır,
29. Çalışkan olmalıdır,
30. Gündemi takip etmeli ve güncel olmalıdır,
31. Ders dışında da öğrencileriyle diyalog kurmalı ve ilgilenmelidir,
32. Davranışlarında tutarlı ve prensip sahibi olmalıdır,
33. Kendi hatalarını kabul edebilmeli ve gerektiğinde özür dileyebilmelidir,
34. Vizyon sahibi olmalıdır,
35. İnsan psikolojisi hakkında bilgi sahibi olmalıdır,
36. Empati kurabilme becerisine sahip olmalıdır,
37. Sürekli okuyarak kendisini yenilemeli ve geliştirmelidir,

2.3.4.4.2. Mesleki ve Sınıf İçi Davranış Özellikleri

Öğretmenlerin meslekleri ile ilgili ve sınıf içinde göstermeleri gereken bir çok davranışları vardır. Bu davranışlar öğretmen ve öğrenciler için önemlidir. www.aktifhaber.com/read.news.php?nID.66077. Eğitim Gazetesi. 29.3.2006.12:50

Öğretmenlerin mesleki ve sınıf içi davranışlarını incelediğimizde;

1. Öncelikle konusunu çok iyi bilmeli ve branşına hâkim olmalıdır,
2. Öğrencileri başarabileceklerine inandırabilmelidir,
3. Öğrencilerine ve çevresine güven duygusu verebilmelidir,
4. Diksiyonu güzel olmalı ve ses tonunu etkili kullanmalıdır (Yerine göre sesini yükseltip azaltmalı),
5. Jest ve mimiklerine, el ve vücut hareketlerine çok dikkat etmeli, beden dilini etkili kullanmalıdır,
6. Planlı ve programlı hareket etmelidir,
7. Dersine mutlaka hazırlanarak girmelidir,
8. Dakik olmalıdır; derse zamanında gelme, öğrenciyi ve dersi önemseyişinizi gösterir,
9. Renkli tebeşir yada kalem kullanmalı, güzel ve okunaklı yazmalıdır,
10. Ders ve konuya uygun metot belirleyebilmeli, ders ve konularla ilgili araç-gereç kullanabilmelidir,
11. Öğrencilerini motive edebilmeli ve hazır bulunuşluklarını sağlayabilmelidir,
12. Oturmak yerine, sınıf içerisinde gezerek ders anlatmalıdır,
13. Verilen ödevleri mutlaka takip ve kontrol etmelidir,
14. İşbirliğine dayalı demokratik tavırlar sergilemelidir,
15. Ders içerisinde güncel örneklerle yer vermeli ve konularla günlük yaşamı ilişkilendirmelidir,
16. Kendi sorun ve sıkıntılarını ders ortamına taşımamalıdır,
17. Zaman zaman ders konularıyla ilgili esprilere yer vermelidir,
18. Adil ve eşit davranmalı, öğrenciler arasında ayırım yapmamalıdır,
19. Yüreklendirici ve yardımcı olmalıdır,
20. Takdir ve onure edici davranmalıdır,
21. Siyasi düşüncelerini dayatmaya çalışmamalı ve her düşünceye saygı göstermelidir,
22. Teknolojik gelişmeleri takip etmeli ve yeni gelişen eğitim araç-gereçlerini kullanabilmelidir,
23. Öğrenme ve öğretme yöntem ve tekniklerini bilmeli, değişik kişilik ve öğrenme tarzlarına göre farklı öğretim teknikleri kullanmalıdır,
24. Eğitimdeki ve branşındaki yeni gelişmelerden haberdar olmalıdır,

25. Yenilikçi olmalı, kendini yenilemeli ve mesleki olarak kendini sürekli geliştirmelidir,
26. Öğrencinin konuyu kavrayıp kavramadığını kontrol etmeli ve tekrarlar yapmalıdır,
27. Öğrencileri, meslektaşları, veliler ve üstleriyle iyi iletişim kurmalı ve eşgüdüm içerisinde hareket etmelidir,
28. Dersleri öğrencinin seviyesine uygun işlemelidir,
29. Ölçme ve değerlendirmede adil ve objektif davranmalı, öğrenciyi notla tehdit etmemelidir,
30. Öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerini bilmelidir,
31. Hadiselere öğrencilerin bakış açılarıyla bakabilmelidir,
32. Aşırı disiplinli ve şekilci olmamalıdır,
33. Öğrencilerin sorunlarını dinlemeli ve çözüm üretmelidir,
34. Öğrenciyi küçümsememeli ve hor görmemelidir,
35. Öğrenciyi küçük düşürücü davranışlardan kaçınmalıdır,
36. Öğrenciye bir birey olarak saygı duymalıdır,
37. Öğretmen verdiği sözün arkasında durmalıdır,
38. Öğrencinin sevgisini ve güvenini kazanabilmelidir,
39. Öğrencinin olumsuz davranışlarına değil, olumlu davranışlarına ilgi göstermelidir,
40. Belli öğrencilere karşı özel ilgi göstermekten kaçınmalıdır,
41. Sınıf kuralları oluştururken öğrencinin katılımını sağlamalı ve sınıf kurallarının nedenlerini açıklamalıdır,
42. Öğrencinin kişiliği üzerinde değil, kabul edilmeyen davranışı üzerinde durmalıdır,
43. Disiplini sağlamak için bağırıp çağırmamalı, öğrencilerle alay etmemeli ve olumsuz eleştirilerden kaçınmalıdır,
44. Öğrencilerin olumsuz davranışlarını bire bir görüşerek düzeltmeye çalışmalıdır,
45. Öğrencileri “yaramaz, geveze, aptal” gibi kelimelerle etiketlememelidir,
46. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine olanak tanımalıdır,
47. Öğrencilerin bireysel özelliklerini göz önünde bulundurmalıdır,
48. Öğrencileri birbirleri ile kıyaslama ve karşılaştırmalardan kaçınmalıdır,

49. İyi bir gözlemci olmalı ve öğrencilerini tanımalıdır,
50. Bulunduğu okulun olanaklarını iyi değerlendirmelidir,
51. Çevre ve velilerle sürekli diyalog içerisinde olmalıdır,
52. Hitabeti iyi olmalı ve dili etkili kullanmalıdır; dilini iyi kullanan insanın giremeyeceği gönül, açamayacağı kapı kalmaz,
53. Öğrencilerine tepkisel davranışlar sergilememelidir,
54. Zamanın kıymetini bilmeli ve zamanını etkili kullanmalıdır

2.3.4.5. Öğretmenin Kişiliği

Öğretmenin bir duruma, olaya, eşyaya ve insana gösterdiği tepki öğrenciyi etkilemektedir. Öğrencinin öğretmeni örnek aldığı düşünüşümüzde olumlu tepki ve davranışlar bireyde olumlu davranışların oluşmasına neden olacaktır. Öğrencinin öğretmenin davranışlarını algılaması öğrencinin kişilik özelliklerine bağlı olarak biçimlenir. Öğretim sürecinde öğrencilerle sürekli iletişimde bulunan öğretmenin benlik tasarımına sahip olması çocuklarla etkileşimini kolaylaştıracaktır. Öğretmenin öğrenciyi tanıması, uygun tepkiler göstermesi onların bir yetişkin olmalarında etkilidir.

Eğitimin temelinde insan ilişkileri vardır. Verici ve yol gösterici konumdaki öğretmen, alıcı ve uygulayıcı durumdaki öğrencinin eğitim faaliyetlerine katılmalarını sağlamak için kendisinden beklenenleri iyi bilmesi gerekir. Çünkü öğrenci, beklentilerini öğretmende bulursa ona saygıyla ve gönülden sevecektir. Sevdiği bir yayını izleyen seyirci gibi, alıcılarını öğretmene yönlendirecek ve eğitim faaliyetinin içinde olacaktır. Böylece öğretmen öğrencinin kendi yaşantısı yoluyla davranışlarında istedik yönde değişiklik gerçekleştirme sürecini başarıyla başlatacak ve uygulayacaktır.

Etkili bir öğretmenin eğitim sürecinde başarılı olması için sözleri kadar, hatta sözlerinden daha çok davranışları önemlidir. Kişilik ile davranışlar arasında yakından bir ilişki söz konusudur. Sinirli bir karaktere sahip bir insanla sakın bir insanın olaylara karşı takındığı tavırlar aynı değildir(BİLGE,2004:68).

Çocuk için anne ve babasından sonra en çok değer verip, önemseydiği insan öğretmenidir. Öğretmen sadece bir öğretici değil, öğrencilerin tüm sorunlarına yanı arayan araştırmacı ve ilgili bir kişi olabilmelidir. Öğretmen sadece sınıf içinde değil

sınıf dışında da öğrenci ile ilgilenmelidir.

Öğrencinin gösterdiği davranışlarda ona en yakın örnek öğretmendir. Öğretmen her davranışı ile öğrenciye örnek olacağını bilmelidir. Öğretmenin konuşması, yürümesi, giyinmesi, duruşu, jest ve mimiklerine kadar her davranışında öğretmeni örnek almaya yatkındır. Bu nedenle iyi bir öğretmen, önce davranışı tutarlı, olgun ve dengeli bir kişi olmalıdır. Tepkileri, çocuklar için anlaşılabilir ve şaşırtıcı olmamalıdır. Esnekliği ve hoşgörüsü olmalıdır. Bilgi aktarıcı olmaktan çok rehber niteliği taşınmalıdır. Öğrencilerini iyi tanımalı kişilik özelliklerini bilmelidir (YÖRÜKOĞLU,1978: 134).

Sağlıklı ve yapıcı bir disiplin anlayışına sahip olmalıdır. Öğretmen sosyal değerleri iyi bilmeli bu değerlerle çelişmeyen, toplumla dengeli uyumlu kişiler yetiştirmelidir. Öğretmen; ön yargılardan uzak, eleştiriye açık, saygılı, kendisi ve topluma saygılı, insanı ve doğayı seven, insan haklarına saygılı birer kişilik olarak öğrencilerine örnek olmalıdır(AYDIN,2004:7-8).

2.3.4.5.1 Öğretmenin Kişiliğinin Öğretimdeki Yeri

Öğretmenin kişilik özellikleri öğrenciler üzerinde ne kadar önemli ve etkiliyse öğretim içinde önemlidir. Öğretmen öğretim sürecini başlatan ve yöneten kişidir. Öğretime yön veren öğretmenin kişiliği de öğretimi etkiler. Öğretmenlerin öğretim ortamında öğretmenlerinden bekledikleri bazı özellikler vardır. Bu özelliklerin olması ve öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması eğitim öğretim ortamını olumlu etkiler ve olumlu davranışların ortaya çıkmasını sağlar.

Öğrencilerin öğretmenlerinden öğretim sürecindeki beklentilerini şöyle sıralayabiliriz; (ŞİŞMAN, ve TURAN,2004:130- 140)

- Öğretmenin sınıfta her öğrenciye eşit davranması
- Öğrenciye, öğretmenin sert eleştiriler yapmaması, hakaret edici sözler söylememesi
- Sınıfta öğretmenin çok otoriter olmaması normal hareket ve konuşma serbestliği tanınması
- Kişisel sorunlarını sınıfa yansıtmaması

- Dersleri güncel örnekler vermesi, çevre kaynaklarından ve örneklerinden yararlanarak öğrencilere daha ilişkili ders anlatması
- Olumsuz davranışlarla karşılaştığında soğukkanlı ve davranışı çözmeye yönelik yaklaşması, olumsuz tavırlar sergilememesi
- Öğrencileri psikolojik dünyalarıyla da tanımaya çaba göstermesi
- Sınıfta şakacı mizacıyla esprili bir hava yaratması, ciddi dersin içine ilginç örnekler ekleyerek öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasını önlemesi

2.3.4.5.2. Öğretmenin Kişiliğinin Öğretime Etkisi

İnsanların karakterlerini incelediğimizde eğitim ve ailenin önemi bir kez daha ortaya çıkmaktadır. Çocuğu destekleyen onu benimseyen davranışlar özgüveni artırırken aksi tavırlar özgüveni düşürmektedir. Kişilerin tavır ve davranışlarına bakarak nasıl yetiştirildiklerini anlamak mümkündür.

Öğretmen sadece sınıfa giren ders anlatan, disiplin sağlayan biri olmamalıdır. Öğrencilerin sorunlarını bilmeli ve onlara mutlak çözümler getirmelidir. Öğrencilerin sınıf içi sorunları sınıfı, öğretmeni, arkadaşlık ilişkilerini, çevre ve ailevi ilişkilerini etkileyebileceği gibi sınıf dışı sorunlarda aynı şekilde etkili olacaktır.

Öğrencilerin sorunlarının neler olabileceğine baktığımızda; Öğrencilerin öğrenme düzeyleri aynı değildir, her öğrenciden aynı başarıyı hatta bir kişiden bütünüyle bir başarı beklemek yanlış olacaktır. Her öğrenci kendi içinde özel ve önemlidir. Mutlaka başarı olduğu bir dal vardır. Buradaki en önemli kişi öğretmen, öğretmen bu durumu her zaman göz önüne alınmalıdır.

Öğrencilerin sağlık durumları da etkilidir. Öğrencinin kalıcı sağlık sorunları ya da dersi olumsuz etkileyecek devalı sağlık sorunları olabilir. Öğrencilerin genel sağlık durumu ile ilgili ön çalışma yapılması, sınıf içinde sonuçlandırılabiliriyorsa sorunun giderilmesi gerekir.

Öğrencilerin hepsi aynı davranışı göstermez bazı öğrencilerde olumlu davranışlar hâkimken bazı öğrenciler olumsuz davranışlar sergileyebilir. Anacak öğretmen olumlu davranışlardan memnuniyet duyup, olumsuz davranışları devamlı

yerip çözüm yolu bulmazsa bu davranışların çözülmesi mümkün olamaz. Öğretmen sorunların kaynağını araştırmalı ve çözüm yolları bulmalıdır.

Öğrencilerin alevi sorunları da eğitim öğretimi etkiler. Öğretmen aileleri iyi tanımalı davranış özellikleri ile aileler üzerinde etkinlik sağlamalıdır. Öğrencilerin aile ile ilgili sorunları da sınıfa yansır öğretmeni de etkiler.

Öğrencilerin ekonomik sorunları eğitim öğretimi aksamaktadır. Öğrencilerin davranışları ile sınıf içi tutumları da öğrencilerin tutum ve davranışlarını etkiler. Öğretmenler bu durumu göze alarak öğrenciler arasındaki maddi uçurumu açacak farkı ortaya çıkaracak tutumlar sergilememelidir. Öğrenciler bu durumda kendilerini dışlanmış ve farklı hisseder buda öğrencinin tutumlarını olumsuz etkiler.

Öğretmenlerinde öğrencilerle ilgili üzerlerine düşen görevleri vardır. Öğrencilerin kendilerini tanımalarını, uyumlu insanlar olmalarına yardımcı olmalı, kendilerine güvenmelerini sağlamalı, sorunlarını çözebilecekleri güvenini vermeli, öğrencilerin kendilerini geliştirmelerini sağlamalıdır(ŞİŞMAN veTURAN,2004: 64-83).

2.3.4. 6. Öğretmen Davranışları

Öğretmen, sınıfın ilişki düzeninin kurulması ve düzeltilip geliştirilmesinde yol gösterici bir liderdir, sınıf ikliminin yaratıcısıdır.(BROPHY and GOOD, 1986:329) Ama sınıf iklimi de onun davranışları üzerinde etkilidir.

İyi bir öğretmen, önce davranışı tutarlı, olgun ve dengeli bir kişi olmalıdır. Tepkileri, çocuklar için anlaşılabilir ve şaşırtıcı olmamalıdır. Esnekliği ve hoşgörüsü olmalıdır. Bilgi aktarıcı olmaktan çok rehber niteliği taşınmalıdır. Öğrencilerini iyi tanımalı kişilik özelliklerini bilmelidir(YÖRÜKOĞLU,1978:81).

Öğrencinin göstermesi gereken davranışlar konusunda ona en yakın örnek öğretmendir. Öğretmenin kişisel yönelimi, öğrenci yöneliminin önemli değişkeni olarak belirlenmiştir(THOPSON 1993:4203). Öğretmen her davranışı ile öğrenciye örnek olmalıdır. Öğretmenin konuşması, yürümesi, giyinmesine kadar her davranışında öğretmeni örnek almaya yatkındır.

Sınıfın davranış ortamı, gevşekten katıya, çeşitli görünüşlerde olabilir. Öğretmen merkezli bir sınıf ortamı katı yapılmıştır ve olumsuz davranışlar

oluşturabilir. Ancak öğrencilerle birlikte davranışların belirlendiği öğrenci merkezli bir sınıf ortamında davranışların olumlu yönde geliştiği görülmüştür(BAŞAR,2004:73).

Sınıftaki öğretmen davranışlarının öğretim ortamını etkilediği bilinmektedir. Öğretmenlerin öğretme ortamını olumlu yönde etkileyebilmeleri için bilgili, ilgili, güvenilir, insancıl, saygılı, hoşgörülü, anlayışlı gibi birçok özelliğe sahip olması gerekmektedir.

Öğretmen öğrencilerin duygularını kabul etmeli, ön yargısız onun baktığı yerden bakmayı bilmelidir. Yargılayan bir ses tonuyla konuşmamalıdır. Olumsuz davranışlarda aşırı tepkiler vermemelidir. Uygun olan davranışları takdir etmelidir.

2.3.4.6.1. Öğretmenin Davranış Ortamı Oluşturması

Sorumluluk sahibi kişiler, yaşama gerektiği kadar uyum gösterebilmiş, mutlu, başkalarına karşı olduğu ölçüde kendilerine karşı sorumluluklarını da dengeli olarak yerine getirenlerdir. Tüm ana baba ve eğitimciler, çocuklara sorumluluğu öğretebilmenin yollarını aramaktadırlar; ancak bu, zorlamayla oluşturulamaz. Gözlem ve araştırmalar göstermektedir ki çocuklarda bir zorlama sonucu benimsenen işler, sorumluluk duygusunun kazanılmasında hiçbir olumlu etki oluşturmamaktadır. Bu işlerin yaptırılmasında gösterilecek aşırı zorlamayla ana babaya itaat eden çocuklar sağlansa bile, kişiliğin oluşum ve gelişiminde olumsuz etkiler yaratabilir (ALTINKÖPRÜ, 1999:172).

Kuşkusuz çocuklar sorumluluk duygusuyla doğmazlar; ancak sorumluluk sahibi olma öğrenilir. Sorumlu davranış geliştirebilmek için birtakım kurallar vardır. Bunun için ister öğretici isterse ana baba olunsun çocukla arkadaş olunması, içinde bulunulan anla uğraşılması, değer yargılarının yorumlanması, yeni bir davranış kazandırmaya yönelmesi, çocuğun plânlarını uygulamasına olanak verilmesi, bahanelerden uzaklaşmasının sağlanması, cezaya yer verilmemesi ve sürekli mücadele edilmenin bir davranış kalıbı haline getirilmesi gerekmektedir.

Öğrencide sorumluluk davranışının geliştirilmesi için; öğrencilerin güven ve benlik duygularına ilişkin gereksinimlerinin karşılanması; öğrencilere sınıfta özgür biçimde davranma becerisinin kazandırılması; öğrencilerin sınıf davranış standart ve

kurallarının geliştirilmesi ile ilgili kararlara katılımı sağlanması; öğrencilere kendi davranışlarının doğurduğu sonuçları yaşamalarına izin verilmesi gerekli görölmektedir. Öğretmenler, çocukların benlik saygılarına zarar vermeyi önleme düşüncesiyle, onların yanlış davranışlarını düzeltmekten kaçınmamalıdır. Öğretmenler sınıf içinde gösterdikleri davranışlarla ile öğrencilere yol gösterici olmalıdır. Öğretmenler, öğrencilerin ussal, tinsel ve öz benliklerine saygı göstermelidirler. Bütün bunlara karşın, öğretmenler öğrencilere sorumlu davranış kazandırmada, dışsal ödüllendirmeden kaçınmalı, içsel ödüllendirmeyi ve psikolojik olarak içerebilecekleri bir sınıf ortamı sağlamalıdır (CELEP,2002: 254).

1. Öğretme öğrenme süreci içinde, öğrencilere akademik sorumluluk kazandıracak araştırma, ders verme, proje oluşturma gibi etkinliklere daha sık yer verilmelidir.

2. Öğretmen yetiştirme programları içinde akran öğretimi etkinliklerine sıkça yer verilmelidir.

3. Öğrenciler takım çalışması ile ilgili etkinliklere katılması konusunda yüreklendirmeli ve gerekli ortamlar hazırlanmalıdır.

4. Öğretmen yetiştirmeye yönelik programlarda ders içi etkinliklere yer vermekten çok etkinlik içinde ders anlayışına ağırlık verilmesi gereklidir. Öğretmen adayı böylece yaparak ve yaşayarak öğrenme olanağına daha fazla kavuşabilir.

5. Sınıf yönetimi ile ilgili kural, ilke ve stratejiler hakkında öğretmen adayları ayrıntılı olarak bilinçlendirilmelidir.

6. Öğretme öğrenme sürecinde dışsal beklendik ödüller yerine içsel beklenmedik ödüller verilmelidir.

7. Öğreticinin farklı sorumluluk alanlarının düzeylerini ölçen yeni araştırmalar desenlenmelidir.

2.3.4.6.2. Öğretmenin Sergilediği Örnek Davranışlar

Öğrenciden beklenen davranışlar konusunda ona en yakın örnek görüntü öğretmenden gelmelidir. Öğretmenin kişisel yönelimi öğrenciyi etkileyen önemli bir değişken olarak belirlenmiştir. Öğretmenin örnek davranışları öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmelerine de yardımcı olacaktır. Örneğin; öğrencinin söz kesmeden dinlemesini isteyen öğretmen başkalarının sözünü kesmeden dinlemesini bilmelidir. Karşılıklı güvenin sağlanması, davranışlarda açıklık sağlar, güvensizliği öğrenerek zaman kazandırır, öğrenci katılımını arttırır. Öğretmen her öğrencinin başarılı olması için uygun koşul yaratmalı, girişimci özgürlüğü vermeli destekleyici davranmalı ve başarı-güven ilişkisi kurmalıdır. Öğretmen sınıfta ki öğrenci davranışlarından sonuçlar çıkarabilmelidir.

Dikkat çekme: Öğrenci ilgisizliği öğretmenin sınıfa girmesiyle bitmeyebilir. Dikkat çekilmeden derse başlanmamalıdır. 1–2 sn. sessizce hiçbir şey yapmadan sınıfta izlemek, alçak sesle konuşmak, sınıf ortamında fark edilir bir şey yapmak dikkati çekebilir. Dikkatin canlı tutulması da önemlidir. Her zaman bir şeylerin sorulacağını öğrencinin bilmesi ilgiyi canlı tutacaktır. (BAŞAR , 2004:75- 78, MEB. Dergisi 150)

Amacı açıklama: Ne yapacağını ve niçin olacağını bilmemek gelecekteki davranışları belirsizleştirir. Ders ile nelere ulaşabileceğini bilen öğrenciler bu amaçları ne kadar yararlı bulurlarsa öğrenme o derece kalıcı ve sağlıklı olur. Amaçlar davranışlarda belirlendiğinde günlük yaşamdaki işlevleri örneklerle açıklanırsa öğrencinin dikkatini çeker. Bu nedenle amaçların somut yararları gösterilmeli ve belirsiz olmamalıdır.

Motive etme: Öğrenci özellikle, utanma, başarısızlıktan çekinme, eleştirilme, küçük düşme ve cezalandırılma kaygılarından kurtulmalıdır. Öğretmen, en alt düzeyde ki öğrencinin bile yanıtlayacağı kolay sorular ve durumlar yaratarak öğrenciyle etkileşim kurmalıdır. Başarıyı tadan öğrenciler yeni başarılar arayacaklardır.

Ödül: Çaba sonucunda ulaşılacak hedef olarak sağlanabilir. Ödül sadece kazanana verilmemeli, başarısı düşükler için de başarı şansı yaratılmalıdır. Öğrenci ilgisini çekmeyen etkinlikler motivasyonu düşürecektir. Öğrenci motivasyonunda, yetenekleri konusunda öğrencinin yargısı, öğrendiklerini kullanabilirliği konusundaki

yapısı, öğretmene karşı tutumu, öğretmenin konuya verdiği değer konusunda öğrenci algısı sayılmaktadır.

Dönüt-Düzeltilme: İçeriğin kazanılıp kazanılmadığı belirlenmeli, yanlışlıklar düzeltilmelidir. İçeriğin kazandırılması sürecindeki konu dilimleri sonunda ve süreç sonunda sorular sorularak dönüt almada amaç-soru, soru-davranış ve soru-düzey ilişkisi kurulmalıdır.

2.3.4.7. Öğretmenin Model Olması

Model alma, "birlikte yaşanan ortamlarda belirli kişilerin çeşitli özelliklerinin, davranışlarının diğerlerince örnek alınması" olarak tanımlanabilir.

Öğretmenler "öğrencilere model olma" rolünü üstlenmiş durumdadırlar. Öğrenciler, öğretmenlerinin giyim şekillerini, konuşmalarını, demokratik ya da katı tutumlarını, sorun çözme yöntemlerini, değerlerini kendilerine örnek alma eğilimindedirler.

Öğretmenlerin, öğrencilerinin birer modeli olduklarını unutmamalarının eğitim amaçlarının gerçekleşmesi ve demokratik değerlerin kazanılmasında önemli bir yeri vardır. Çünkü öğrencilerdeki değişim sadece onlara söylenenler üzerinden değil, uygulamalar ve somutlaşan davranışlar üzerinden gerçekleşir. O nedenle öğretmenin söyledikleri ve davranışları arasında uyumun bulunması gerekir. Bu uyum, öğrencide öğretmene karşı belirgin bir güvenin oluşmasında ve başarısının artmasında da etkili olur.

Öğrencilerine model olan öğretmenin öğrenciden beklentisi aynen kendisi gibi davranmasını ve taklit etmesini beklemek olmamalıdır. Öğretmen, davranışlarının genel çerçevesinin etkili olacağının bilinciyle kendini işe verme, konuşurken dili iyi kullanma, konuşan öğrenciyi dikkatlice dinleme, kendi hatasını kabul etme, özür dileme gibi konularda örnek olmalıdır.

Ancak, öğretmenin model olması öğrencilerle karşılaştığı ortamlarda "istenilir davranışlar gösterme" adına rol oynamaya çalışmasıyla başarılamaz. Aksine model olma, öğretmenin kişilik, yetişmişlik, iletişim becerilerine sahip olma gibi özelliklerle yani nitelikli öğretmen davranışlarıyla gerçekleşir.

Bugün öğrenci gözünde öğretmenin model olma rolünü olumsuz olarak etkileyen ve öğrencide şaşkınlık, düş kırıklığı yaratan birçok olayla karşılaşmaktadır. Örneğin öğrencilerine savaş ve şiddetin zararlarını anlatırken, kendisi sınıf içinde şiddet uygulayan; sigara zararlıdır deyip, bahçe ve koridorlarda sigara içen; kitap okuyun öğüdü verirken, kendisi kitap okumayan; hataları kabul edip düzeltme gerekliliğine vurgu yapıp, kendi hatalarını hiç kabullenmeyen öğretmenler vardır. Böylesi çelişkili durumlarda öğrencilerin kendilerine en yakın kişi olan öğretmeni olumlu yönde model almasının sağlanamayacağını, güvensizliğe ve yapay davranışlara sürüklenebileceğini unutmamak gerekir. (BAŞAR , 2004:75- 78)

2.3.4.9. Okulda Ve Sınıfta Öğretmen

Öğretmenin okuldaki rolleri eğitimdeki değişmelere ve gelişmelere paralel olarak geleneksel alandan çağcıl alana doğru gelişmektedir. Öğretmenin okuldaki geleneksel rollerine baktığımızda en önemli rolün “bilgi yayıcılık” olduğunu görmekteyiz. Okuldaki diğer rolleri disiplincilik, yargıcılık ve sırdaşıktır (ERDEM, 1998,154).

Bu geleneksel diye nitelenebilecek roller eğitimdeki değişikliklerle, beraber değişmek durumundadır. Öğretmenler, bilgi taşıyıcı ve aktarıcı değil, bilgi kaynaklarına giden yolları gösterici, kolaylaştırıcı birer eğitim, lideri olmalıdırlar (BAŞAR, 1994:12). Öğretmenin bilgi yayıcılıktan çok “öğrenmeyi öğretmek” rolünü oynaması, bunun için de öğrenmeyi öğretmede yeterli olması gerekmektedir (ERDEM, 1998:156).

Öğretmenin okuldaki bu rollerinin yanında sınıf içindeki davranışları, sınıf yönetimindeki yeri ve önemi üzerinde durulması gereken önemli bir boyuttur.

Sınıf yönetimi, etkili bir eğitim ve iletişim örüntüsü gerçekleştirmek amacına dönük etkinlikleri tanımlar (AYDIN, 1998:17)

Öğretmen sınıfın ilişki düzeninin kurulması ve düzeltilip geliştirilmesinde yol gösterici bir liderdir, sınıf ikliminin yaratıcısıdır. O, sınıftaki yaşamın her ögesini ve anını eğitsel amaçlar yönünde planlı biçimde kullanabilmeli, sınıf bir tiyatro, öğretmende yönetmen olmalıdır (BAŞAR, 1994:62).

Öğrenme-öğretme ortamlarında, sınıflarda öğretmen öğrenci ilişkilerin niteliği başarıyı etkileyen ilişkilerdir. Bu nedenle iyi düzenlenmeleri gerekir. Öğrenci-öğretmen ilişkisi birincil bir ilişki türüdür. Bundan dolayı birebir ve insancıl yaklaşım biçimi olan “ben-sen” ilişkisidir. “Ben-sen” ilişkisi “ben-o” veya “ben-şey” şeklinde tanımlanan iletişim patolojilerinden uzaktır (AYDIN, 1998:18).

Öğretmen sınıf ortamında sağlıklı bir öğrenci-öğretmen ilişki, kurabilmek için iyi bir iletişim ortamı ve sıcak bir sınıf iklimi, oluşturmali, (GORDON 2004:39-41), tarafından sıralanan ve kabul edilmezliğin dili olarak nitelenen iletişim engellerinden kaçınmalıdır. Bu iletişim engelleri

- (1) emir vermek, yönlendirmek,
- (2) uyarmak, gözdağı vermek,
- (3) ahlak dersi vermek,
- (4) öğüt vermek, çözüm ve öneri getirmek,
- (5) öğretmek, nutuk çekmek, mantıklı düşünceler önermek,
- (6) yargılamak, eleştirmek, suçlamak,
- (7) ad takmak alay etmek,
- (8) yorumlamak, analiz etmek, tanı koymak,
- (9) övmek, aynı düşüncede olmak, değerlendirme yapmak,
- (10) güven vermek, desteklemek, avutmak, duygularını paylaşmak,
- (11) soru sormak, sınamak, sorguya çekmek, çapraz sorgulamak,
- (12) sözünden dönmek, oyalamak, şakacı davranmak, konuyu saptırmaktır.

Öğrenme-öğretme sürecinin başarısını etkileyen bir başka boyut da öğretmenin, öğrencilerin sınıf içindeki tüm etkinliklere katılımını sağlayıp, sağlayamamasıdır. Öğrencilerin katılımın sağlandığı bir sınıf ortamında başarıya ulaşılmaması düşünülemez. Bu nedenle öğretmen öğrencilerin katılımın sağlamalıdır. (ANDERSON 1991:79-82), öğrenci katılımı ve başarıda öğretmen etkililiği için şu önerilerde bulunmaktadır.

1.Öğretmenler başarı için ölçütler koymalı, bunları öğrencilere işletmeli ve öğrencileri her türlü yaşantı ile karşılaştırmalıdır.

2.Öğrenmenin gerektirdiği çabayı harcayan ve dikkat eden öğrenciler pekiştirilmelidir.

3.Öğrencilerin öğrenme stratejileri geliştirmelerine yardım edilmelidir.

4.Öğretmenler sınıfta etkileme gücünü ellerinde bulunduran durumlar yaratmalıdırlar.

5.Ders sunumu boyunca öğretmenler öğrencilerin dikkatini ve katılımın sağlayan teknikler kullanmalıdırlar.

6. Ödev esnasında, öğretmenler, öğrencilerin arasında dolaşmalı, onların işine yardımcı olmalıdır.

7.Öğretmenler, jestler, gülümseyen gözler, sürekli dikkat etme gibi sözlü ve sözsüz araçlarla öğrencilere olan ilgisini onlara hissettirmelidir.

8.Sınıf ortamında başarıyı etkileyen bir başka boyut, öğretmenin etkili öğretme becerilerine sahip olup olmadığıdır.

Etkili öğretme becerilerine sahip bir öğretmenin öğrenmeyi gerçekleştirmesi daha kolay olacaktır. Ryan ve Cooper (1980) tarafından önerilen etkili öğretme becerileri şunlardır (AÇIKGÖZ, 1998:97).

1. Her biri farklı bir tür düşünme süreci geliştiren farklı tip sorular sorma yeteneği.

2. Belli tip öğrenci davranışlarını pekiştirme yeteneği.

3. Öğretim ortamını, öğrenci katılımını sağlayacak biçimde çeşitlendirme yeteneği.

4. Öğrencilerin, neye dikkat ettiğini tanıma ve bunu dersi yönlendirmede kullanma yeteneği.

5. Teknolojiden yararlanma yeteneği.

6. Öğretim malzemesinin uygunluğunu değerlendirme yeteneği.

7. Bir dersin ya da ünitenin hedeflerinin öğrenci davranışlarıyla tanımlaması.

8. Öğrenme ile öğrenci yaşantısını ilişkili kılma yeteneği.

Yukarıda sıralanan öğretme becerilerine sahip bir öğretmenin, öğretme-öğrenme ortamının en önemli değişkeni olduğunun bilincinde olarak sınıfta sergileyeceği davranışları iyi seçmesi gerekir. Bu davranışlar etkili davranışlar olmak durumundadır.

Öğretmen, eğitim ortamında nasıl davranmalı ve neler yapmalı ki öğrenci istedik, davranışları gösterebilir? sorusuna yanıt olarak etkili öğretmen özellikleri ve davranışları şöyle sıralanabilir (BALCI, 1993:39-40, KARAGÖZ ,1998:21-22, SÖNMEZ, 1994: 109-113, UĞUROL, 1998:340).

1. Öğretmen, dönüt düzeltme, ipucu ve pekiştireci ilkelere uygun olarak kullanılmalıdır.

2. Sınıf, iyi organize etmeli, öğrenci katılımını sağlamalıdır.

3. Öğrencilerle sürekli göz iletişimi kurmalıdır.

4. Başarıyı vurgulamalı ve tüm öğrencilerin başarısını beklemelidir.

5. Her dersin ve ünitenin sonunda değerlendirme yapmalıdır.

6. Öğretmen gereksiz el, kol, jest, mimik ve vücut hareketleri yapmamalıdır.

7. Öğretmen soruları tüm sınıfa sormalıdır.

8. Öğretmen ana dilini çok iyi bilmeli ve kullanmalıdır.

9. Öğrencilerin bir konuyu başardıklarından-öğrendiklerinden emin olmadan bir sonraki konuya geçmemelidir.

10. Öğretmen ses tonunu iyi kullanmalıdır.

11. Açık ve anlaşılır yönergeler sunmalıdır.

12. Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek biçimde planlamalıdır.

13. Öğretmen derse hazırlanarak girmelidir.

14. Öğretmen sınıfta belli bir yere çakılıp kalmamalı, aynı yerde gidip gelmemeli, kendini öğrencilere göre ayarlamalıdır.

15. Öğretmen her türlü ödevi ve sınav kâğıtlarını değerlendirdikten sonra, öğrencilere dağıtmalı, onların itirazlarını hiç kızmadan dinlemeli, hata yapmışa kabul etmeli, özür dilemelidir.

16. Öğretmen sınav, ödev gün ve saatlerini öğrencilerle birlikte belirlemelidir.

17. Sınıftaki bütün bireyler ve gruplarla etkileşim kurmalıdır.

18. Öğretmen sınıfta demokratik bir ortam yaratmalıdır.

19. Derslerini amaçlı ve düzenli biçimde sürdürmelidir.

20. Öğrencilere uygun geri bildirimde bulunmalıdır.

21. Olumlu davranışları pekiştirmeli, olumsuzları kontrol etmelidir.

22. Öğretmen işe koşulan öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanırken ilkelere uymalı, sınıfını ona göre düzenlemelidir.

23. Öğretmen, öğrenme-öğretme araç ve gereçlerini etkili biçimde kullanmalıdır.

24. Öğretmen, konuları basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta, birbirinin önkoşulu oluş özelliklerine, yakın çevre ve zamandan uzağa doğru işlemelidir.

25. Öğretmen, özellikle okul öncesi ve ilköğretimden, eğitsel oyunlara hemen hemen her eğitim durumunda yer sermelidir.

26. Öğretmen öğrencilerine onları sevdiğini yeri gelince belirtmelidir.

27. Öğretmen derse zamanında girip çıkmalıdır.

28. Öğretmen öğrencilerini tanımalı, onlara adlarıyla seslenmelidir. Sınıfta ise, “sevgili çocuklar, sevgili gençler, arkadaşlar” gibi duygusal yünü olan sözcüklerle seslenmelidir.

29. Öğretmen, velilerle her ay toplantı yapmalı, onları bilgilendirmelidir.

30. Öğrencilerden her dönem ya da yılsonunda kendisini eleştirmelerini istenmelidir.
31. Öğrencilerden gelen dönütlere duyarlı olmalı, bunlardan yararlanmalıdır.
32. Öğretmen sınıfta bir orkestra şefi gibi davranmalıdır.
33. Öğretmen sınıfta yanlış yapmak korkusundan uzak, rahat bir öğrenme ve iletişim ortamı yaratmalıdır.
34. Uygun sorular ve çarpıcı örneklerle sezgisel düşünmeyi geliştirici sınıf tartışmaları yaptırmalıdır.
35. Öğretmen ne öğretileceğinden çok nasıl öğretileceğine önem vermelidir.
36. Yukarıda sıralanan davranış örneklerinin öğretmenin sınıftaki etkililiğini artıracığı söylenebilir. Bilinmelidir ki, bu listeyi daha da uzatmak ve her öneriyi aşmak olanaklıdır.

2.3.4.9. Öğretmenin Kişiliğinin Öğrenciye Etkisi

İlkokula başlayan çocuk için öğretmen, anne babasının yerini alır. Artık çocuğun özdeşim modeli odur. Bu nedenle, o dönemde çocukların büyük kısmı öğretmen olmak ister. Öğretmenin söyledikleri doğrudur ve uyulması gerekir. Bu nedenle öğretmenin kişiliği çok önemlidir.

Öğretmen, öğrencinin gözünde yaşadığı dünyanın temsilcisidir. İlköğretim çağındaki öğrenciler için bu durum daha belirgindir. Öğrenciler öğretmenlerinin kişiliklerini sorgulamadan kabul eder ancak zaman geçtikçe daha seçici ve eleştirci olacaktır. Öğretmenlerinin kişiliklerini sorgulamaya başlayacaklardır. Dolayısıyla öğretmen örnek insan olma imajını korumalıdır. Öğretmenin kararlı, tutarlı ve güvenilir olması gerekir.

Öğretmenlerin olumlu olarak nitelendirdiğimiz ve mutlaka olması gereken kişilik özellikleri olması gerekir. Öğretmenin sıcak, sevgi dolu, sakin, anlayışlı, özgüveni yüksek, kararlı bir kişiliğe sahip olan bir öğretmenin öğrencilerinin öğretmenlerinin aksi bir kişilik geliştirmeleri beklenmez. Mutsuz, sinirli, kaba, anlayışlı davranmayan, öğrencilerini dinlemeyen bir öğretmenin öğrencileri ise olumsuz kişilik özellikleri geliştirecektir.

2.3.4.9.1. Özgüvenli Öğretmenin Öğrenciye Etkisi

Okul öncesi ve ilköğretim dönemi çocukları karakterlerinin oluştuğu dönemdir. Çocuk için anne ve babasından sonra en önemli kişi öğretmendir. Bu dönemde anne baba ve öğretmen çocuğun eğitiminden sorumludur. Bu dönemde çocuklar kendileri için önemli olan kişilerin tutum, tavır ve davranışlarını taklit ederler. Bunlarla ilgili benimseyici tutumlar çocuğun özgüvenini yükseltirken, çocuğu önemsemeyen ve dışlayan tutumlar ise düşük bir özgüvene neden olmaktadır.

Değişik kişilik özelliklerine sahip öğretmenlerin, öğrencilerini değişik biçimlerde etkiledikleri araştırmacılarca belirlenmiştir. Çocukların daha çok kendine ve öğrenciye güvenen, nazik, doğal ve demokratik tutumlu öğretmenlerden hoşlandıkları belirlenmiştir. Öğretmenin kendine olan güvensizliği, öğretmeni model olarak alan öğrenciye yansıyacaktır. Öğretmenin şüpheli, kararsız ve istikrarsız tutumlar sergilediğini gözlemleyen öğrenci bunları oluşmakta olan kişilik yapısına ister istemez dâhil edecektir. Sınıfa güven vermeyen öğretmene karşı öğrencide şüpheli ve güvensiz davranacak savunma tepkileri geliştirecektir. Öğretmenin öğrencilere bağımlı yapısı onları birbirlerine bağımlı yetiştiren öğretmenin öğrencileri de bağımlı kişilik özellikleri geliştirecektir.

Öğretmen sınıfta öğrenciyi etkileyen önemli bir model oluşturur. Öğrenciler, öğretmenlerinin söylediği, giydiği, konuştuğu her şeyle yakından ilgilidir. Eğer öğretmen bir konuda olumsuz duygu taşıırken olumlu şeyler söylüyorsa, gerçekten olumlu duygular içinde iken söyledikleri kadar etkili olmaz. Çocuk öğretmenin ne düşündüğünü ya da hissettiğini tam olarak anlayamayacaktır.

Öğrenciler öğretmenlerin sözlerinden çok davranışlarını taklit ederler. Öğretmen düzgünce kibar konuşmuyorsa bu konuda öğrencide gelişme gösteremez. Öğretmen derse geç giriyorsa öğrencilerin dakik olması beklenemez. Öğretmen ayrımcı özellikler gösteriyorsa öğrencilerinin de adil ve eşitlikçi olmasını sağlayamaz.

2.3.4.9.2. Esprili Öğretmenin Öğrenciye Etkisi

Öğrencinin kişiliğinin gelişiminde öğretmenlerin ne ölçüde etkili olduğunu saptamak için yapılan bir çalışmada öğretmenin herhangi bir durumda söylediği bir

şeyin öğrenci kişiliğinde ve genişleyen belliğinde silinmez bir etki yaptığı tespit edilmiştir. (KÜÇÜKAHMET,1993:10)

Öğretmenler kendilerine sevgi ile yaklaşan, anlayışlı davranan, önem verildiğini hissettiren, sakin öğretmenlerden daha fazla hoşlanırlar. Öğretmenin ruh durumu sınıf içindeki ortam ve öğrencileri ekiler. Öğretmen gergin ve sinirli olduğunda bu durum olumsuz olarak yansırken, mutlu, sakin ve esprili bir öğretmen ortamı olumlu yönden etkiler.

Öğretmen öğrencilerini anlamlıdır onların sevinçlerini ve üzüntülerini paylaşmalıdır. Öğretmen sınıf içindeki durumlarda uygun yerlerde esprili yaparak sınıf ortamının havasını değiştirmelidir. Öğretmenin neşeli, samimi ve sevecen olduğu bir ortam olumlu davranışların oluşmasına neden olur. Sınıfta şakacı mizacıyla esprili bir hava yaratması, ciddi dersin içine ilginç örnekler ekleyerek öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasını önlemeyi sağlar. Unutulmamalıdır ki öğretmen sınıf iklimini belirleyen kişidir.

2.3.4.9.3. Mutsuz Öğretmenin Öğrenciye Etkisi

Öğretmenin okula geldiği ilk zamanla birlikte öğrencilerin dikkatleri ve ilgileri hep üzerindedir. Öğretmenler öğretmenlerini inceler ve onların tavırlarına karşı tutum sergilerler.

Öğretmen mutsuz, asık suratlı ve sinirli olduğunda öğrenci yaklaşmak ve paylaşmaktan korkacaktır. Mutsuz bir öğretmenin öğrencileri ile mutlu bir öğretmenin etrafına yansıttığı duyguların aynı olması beklenemez.

Öğretmenin kendi yaşamındaki sorun ve mutsuzlukları sınıfa yansıtmaması gerekir bu durum öğrencileri de etkileyecektir. Mutsuz, hiçbir da davranıştan tat almayan, sınıf içinde gülmeyen, Öğrencilerin olumlu davranışlarında onları takdir etmeyen, güzel olaylardan ve başarılarından mutlu olmayan bir öğretmenin oluşturduğu sınıf ortamı da mutsuz, neşesiz, soğuk bir ortam olacaktır. Öğrenciler okuldan soğuyacaktır.

Mutsuz, huzursuz bir ailenin çocuğunun nasıl çok mutlu, kaygısız, neşeli olması çokta beklenmezse mutsuz bir öğretmenin de öğrencilerinin öğretmenlerinin aksine bir davranış oluşturmaları mümkün olmayacaktır.

2.3.4.10. Öğretmenin Öğrenci Davranışlarına Etkisi

Öğretmenlerin öğrencileri üzerindeki etkisi kaçınılmazdır. Öğrenci öğretmeni kendisi için hatasız, kusursuz ve vazgeçilmezdir. Öğrenciler öğretmenleri hayran olarak izler ve zamanla da onu taklit etmeye başlar. Öğrenci öğretmencilik oynayarak öğretmeni gibi davranmaya çalışarak onu taklit etmeye başlar. Öğretmenler öğrencileri istedikleri kalıplar içine yerleştirmekte bu açıdan bir zorluk çekmezler. Öğretmeni kaygılı, huzursuz, telaşlı bir öğretmenin öğrencilerinin davranışlarına baktığımızda öğrencilerin kaygılı davranışlar sergilediğini görürüz. Kendine güvenli bir öğretmenin öğrencilerinin ise diğer gruba göre özgüvenlerinin yüksek olduğu görülür.

Öğretmen öğrencileri ile ilk iletişim kurmay başladığı dönemde öğrencilerden beklediği davranışları ortaya koymalı ve bu davranışların sergilenmesinde tutarlı olmalıdır. Öğrencilerin davranışların oluşumunda ki etkisinin farkında olarak öğrencilerini yetiştirmelidir.

2.3.4.10.1. Öğretmenin Olumsuz Davranışının Öğrenci Davranışlarına Etkisi

Öğretmenlerin öğrencilere gösterdiği davranışları incelediğimizde bu davranışların öğrenciler üzerinde bir çok davranışı etkilediği görülmüştür. Öğrenciler öğretmenlerinin her davranışından olumlu ya da olumsuz olarak mutlaka etkilenmektedir. Öğretmenin olumsuz davranışlarının öğrenciler üzerindeki etkisi şöyledir; (DEMİRTAŞ,1999:32-35)

1. Öğretmen aşırı kontrollü ise öğrenci itaatkâr davranışlar sergiler.
2. Öğretmen kazanma hırsıyla dolu öğrenci devamlı kazanmaya çalışır ve hep endişelidir.
3. Kendinin haklı, öğrencinin haksız olduğunu iddia eden öğretmenin öğrencileri özgüvensizdir.

4. Ben üstünüm davranışları sergiler öğrencilere acırsa öğrenciler yaşamın adaletsiz olduğuna inanır.
 5. Öğretmeni tarafından sömürüldüğünü düşünürse sömürmeyi öğrenir.
 6. Öğrencilerini öğretmen aşırı korursa öğrencileri bağımlı olur
 7. Öğretmen kendi çıkarları için öğrencileri zorlarsa öğrenciler ben önemli değilim.
 8. Öğretmen mükemmel olmalıyım duygusu verirse öğrencileri de mükemmeliyetçi olur.
 9. Öğretmen öğrencilerine karşı bencil davranışlar sergilerse öğrenciler bencil olur.
- Buradan da anlaşılacağı gibi öğretmenin kendi için normal bulabileceği bazı davranışlar öğrencilerin olumsuz yönde davranışlarını etkilemektedir.

2.3.4.10.2. Öğretmenin Olumlu Davranışının Öğrenci Davranışlarına Etkisi

Öğretmenlerin öğrencilere gösterdikleri olumlu davranışlar ve öğrencilerin bu davranışlara gösterdikleri davranışlar aşağıdaki

1. Öğrencilerin karar vermelerine izin verirse öğrenciler öz-güven hisseder.
2. Öğrencilerine sorumluluk verirse öğrenciler sorumluluk sahibi olur.
3. Öğrencilerini teşvik eder ve onları yargılamazsa öğrenciler bağımsız ve özgüvenli olurlar.
4. Herkese eşit davranıyorsa öğrencileri insanlara eşit davranmayı öğrenir.
5. Öğrencilere seçim hakkı tanıyorsa öğrencileri bağımsızlığı öğrenir.
6. Öğretmen herkese saygı duyuyorsa öğrencileri saygılı olmayı ve saygı duymayı öğrenir.
7. Öğretmen öğrencilerin hatalarına müdahale etmez onları hatalarından dolayı yargılamazsa öğrenci hata yapmayı ve hoşgörülü olmayı öğrenir. Yeni denemeler yapmaktan korkmaz.
8. Öğretmen ne zaman sınır koyacağını ve ne zaman hayır diyeceğini bilirse öğrencileri de sınır bilir ve kabul eder.(DEMİRTAŞ,1999:32-35)

2.3.5. Okulda Öğrenci

Öğrencilerin özelliklerini tanımadan yalnızca ders anlatmaya dayanan öğretimin eğitim açısından değeri yoktur. Burada öğretmen dersinin öğretmeni fakat öğrencilerinin öğretmeni olamamaktadır. Oysa eğitim-öğretim etkinliğinden etkilenecek olan ve davranışlarının değiştirilmesi gereken öğrenci olduğu unutulmamalıdır. Öğrencilerin sorunlarını ve gereksinimlerini bilmeden öğrenmesini sağlamak da olanaksızdır (BAŞARAN, 1995; 15).

Öğretmen sınıftaki öğrencileri hakkında ne kadar çok ve doğru bilgiye sahip olursa, öğrencileri hakkında vereceği kararlarda isabetlilik derecesi o kadar yüksek olur.

Öğretmen, öğrencilerinin öğrenme düzeylerini belirlemelidir. Bunun için bu öğrencilerin bilişsel, duyuşsal giriş davranışlarının tespitinin yapılması gerekir. Bilişsel giriş davranışı, öğrenme ünitesi ya da ünitelerinin öğrenilebilmesi için, gerekli olduğu kabul edilen, ilgili ön öğrenmelerden oluşur. Duyuşsal giriş davranışı ise, öğrenme ünitesi ya da ünitelerini öğrenmeye güdülenmiş olma derecesi olarak tanımlanır. (BLOOM, 1979; 13).

Öğrenme-öğretme etkinliklerinin hazırlanmasında başlangıç noktası öğretmenin bildiği değil, öğrencinin bildiği olmalıdır. Bunu sağlamak için de öğretmen öğrencilerinin seviyelerini bilmek durumundadır. Burada öğretmenin görevi yetiştirmekle sorumlu olduğu öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmek için, becerebildiği bütün işleri yapmasıdır. Öğretmen planlama çalışmalarını yaparken, o konuyu hangi yaş grubuna anlatacağını, o grup öğrencilerinin bireysel özelliklerinin farklılıklarını bilgi düzeylerinin dersi izleyecek yeterliklerinin neler olduğunu bilmesi gerekir. Bu durumda öğretmen aldığı sınıfın düzeyini ölçecek bir ön test yaparak onların programa giriş davranışları hakkında bilgi sahibi olur. Programlama, planlama ve sunumlarında belirlenen bu seviyeden hareket edilmesi etkin öğrenmenin ilk basamağıdır.

Öğretmen dersinin öğretmeni değil, öğrencisinin öğretmeni olmalıdır. Öğrencisini merkez olarak kabul etmeli, onun ilgisi ve kabiliyetini dikkate almalıdır. Her öğrencinin ilgisi, alakası ve yeteneği farklıdır, dolayısıyla başarılı olmak isteyen bir öğretmen, öğrencisini her yönden (bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve sosyal) tanımaya çalışmalı ve bireylere vereceği eğitim-öğretimde hareket tarzını bu noktadan

belirlemelidir. Öğrencisini tanıması; onun zihinsel durumunu, duyuşsal özelliklerini ve sosyal ilişkilerini bilmesi öğretmenin başarılı olmasını kolaylaştıracaktır.

2.3.5.1. Okulda Kişilik Oluşumu Ve Gelişimi

Aileden sonra okul, çocuğun ilk temel toplumsallaşma kurumu niteliğini taşır. Çocuk okula başladığında çevresinde uygulaması gereken kurallarla, özümsemişi beklenen bilgileri bulur. Eğer birlikte yaşamaya yatkın ve okul olgunluğundaysa uyum da zorluk çekmez. Sınıf içi ve dışı etkinliklere katılır. Kendini ifade etmede zorlanmaz. Tam tersine kişilik özeliği ya da ailenin yanlış tutumu sonucu, toplu yaşama, çalışma ve oynamaya yatkın değilse okula uyumda zorlanır. Çocuğun okula başlama konusunda hazır bulunuşluğu farklıdır. Bu farkı göz ardı etmek sağlıksız sonuçlar doğurabilir.

Öğretmenini öğretim yılı başında sergilediği tutum önemlidir. Bu tutum olumsuz davranışları pekiştirebildiği gibi daha iyi ve doyum sağlayıcı bir okul hayatı için yeni umutlar yaratabilir. Her çocuğun kendini duygusal ve sosyal açıdan güvenli hissedebileceği, korkularını ve güvensizliğini yenebileceği öğretmenin ve arkadaşlarının ona gülmeyeceği bir ortama ihtiyacı vardır. Ancak bundan sonra çocuk korkularını ve güvensizliğini yenmeye ve okulda başarılı olmaya başlayabilir. Ailesi tarafında gerekli ihtiyaçları karşılanmayan ve kendine güveni olmayan çocuktan okulda yardım olmaksızın kendine olan güvenini geliştirmez beklenmez. Bu durumda öğretmene önemli bir rol düşmektedir. Çocuğa başarabileceği görev ve sorumluluklar verilmeli sınıf gazetesini yönetme, müzik kolu başkanlığı, sınıf başkanlığı gibi fırsatlar tanınmalıdır. Böylece çocuk, yeni yetenekler geliştirebilir. Kendini olan güvenini kazana bilir ve daha önemli başarılar için motive olabilir. Başarısız çocuklara yardımın en önemli öğelerinde biri, başarı tecrübeleri yaratılarak güvenini güçlendirmektir. Çünkü öğrenmekten ve keşfetmekten doğan heyecan ve memnuniyeti tadamamış çocukların normal okul çalışmaları konusunda yeterince gayretli olmaları beklenemez. İlk olarak bir arkadaşıyla birlikte sınıfta bir şeyler sunmak, ortak ilgileri üzerine bir şeyler konuşmak, dersin belirli bir konusunun sunulmasının paylaşılması, bu ilk tecrübelerle fırsat hazırlar Zira başarısız çocuklar düşük performansları yüzünden bir türlü gerçekleştirmedikleri paylaşmaya şiddetle ihtiyaç duyarlar. Başarısız çocuk, genellikle kaybetmekten korkar. Öğretmen çocuğun zayıflıklarında n çok, iyi ve güçlü taraflarından yararlanarak bu korku ile başa çıkmasında yardımcı olabilir. Başarısız

çocuk, öğretmenin kendisini anladığından emin olduğu takdirde onu memnun etmek amacıyla bir çaba içine girebilir İyi bir ödevin ardından çabasını takdir edilmesi sonucu, çocuk her türlü okul faaliyetiyle daha fazla ilgilenmeye başlayabilir. Ancak bütün bunları yaparken öğretmenin çok sabırlı olması gerekir. Yeterlik duygusu yüksek olan öğretmen, öğrenci girişimciliğini teşvik eden, onu destekleyen, bireysel ihtiyaçlara eğilen, sınıf kontrolüne (disiplinine) az zaman ayıran kişidir. Böyle bir öğrenme ortamı başarı düzeyini artırır. Bunun tersine düşük yeterlik duygusu içindeki öğretmenler çocukları öğrenmeye motive edememekte ve başarısızlık tohumu ekmektedir. Aynı şekilde öğretmen düşük beklenti geliştirdiği öğrencilere genellikle daha az soru sormakta Kısaca, düşük beklenti geliştirilen öğrenciler öğretmenlerinden daha az olumlu, sıcak, kişisel ilgi ve sözler olmayan iletişim almaktadır. Oysa yüksek başarı için, yüksek motivasyon ihtiyaç bulunmaktadır.

Öğretmenin beklentisinin düşük olması daha az övgü ve dikkat Öğretmenin Öğrencide başarı konusunda Beklentilerinin beklentinin az olması daha da azalması Daha az çaba sarf etme ve daha kötü notlar Okul başarısızlığı bir kısırdöngüdür. Bu döngü, ancak öğretmenin beklentisini yüksek tutarak öğrenciyi motive etmesiyle kırılabilir.

2.3.5.2. Öğrencilerin Kişisel Gelişimleri

“Çocuk, en hafif bir rüzgârda bile kırılacak narin bir fidandır.” Bu fidanı kırmamak, verimli bir ağaç haline getirmek ve ormanlar oluşturmak görevi öğretmenlere verilmiştir.(ÖZDEMİR,1996:6)

Öğretmenlerden beklenen öğrencilere istendik davranışları kazandırmalarıdır. Öğretmen davranışları kazandırmak istiyorsa öğrencilerini iyi tanımalıdır. Öğrencileri iyi tanımak için öğrencilerin yaş özelliklerini bilmesi gerekir. Öğretmen öğrencilerine örnek olacağını düşünerek öğrencilerin özelliklerini de göz önüne alarak davranması gerekir.

Öğrencilerin hepsi ayrı ayrı bir değerdir ve birbirlerine benzemezler. Öğrencilerin fiziksel ve sosyal özellikleri benzese de, zihinsel ve duygusal özellikleri benzemez.

Öğrencilerin yaş özellikleri bedensel, zihinsel, toplumsal ve duygusal boyutlarıyla açıklanmıştır. Öğrencilerin bedensel özellikleri 1.2.3. sınıflarda ayrı 4 ve 5. sınıflarda ayrı özellikler göstermektedir. İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencisi artık tüm özellikleri ile kabul ettiği öğretmenini inceler ve öğretmenin fiziksel özellikleri ile kendi fiziksel özelliklerini karşılaştırmaya başlar. İlgi alanları ve hoşlandıkları bedensel gelişimi ile farklılık göstermeye başlar. Çocuk bu devrede çok hareketli ve canlıdır. Çocuk sadece beden gelişiminin değil çeşitli hareket becerilerinin etkinliğinin arttığını fark eder, bunu fark ettikçe benliği gelişir. Gordon'a göre benliğin yeterli olması demek, çocuğun giyinmeyi, yıkanmayı, ayakkabı bağlamayı yani diğer çocukların yapabildiklerini yapabilmesidir. Diğerlerinin yaptıklarını yapabilmek, çocuğun benlik imajını etkilemektedir. Çünkü çocuklar bu dönemde kendilerini diğer çocuklarla kıyaslarlar. (Korkmazlar,1995:75-83)

1920'lerden 1980 yılına kadar gelişim psikolojisi ile ilgili klinik ve gözleme dayalı çalışmalarıyla Piaget; öğretmenlere öğrencilerini tanımaları ve anlamaları için önemli bilgiler sunmuştur. Bu nedenle ilköğretim öğrencilerinin zihinsel gelişimlerini anlamak için Piaget'in zihinsel gelişim dönemleri ile ilgili yaptığı çalışmaları bilmek gerekir.

Zihinsel yaklaşımda, dış dünyadaki nesne ve olaylarda algılanır, değerlendirilir ve kullanılacak hale getirilir. Algılanan bilgiler bilişsel fonksiyonları değiştirir ve geliştirir. Böylece, yeni ve bilinmeyen durumlarla karşılaşılan birey, eski tecrübelerinden faydalanarak daha etkili kararlar verir; karşılaştığı problemleri daha kolay çözümler.

Piaget, insan zihninin gelişimini dört döneme ayırmıştır. Bireyin yaşamı boyunca bu zihinsel gelişim dönemlerinden geçtiğini, bir gelişim dönemi geçilemediğini, yaptığı araştırmalar sonucu ortaya koymuştur.

İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin zihinsel gelişim evrelerine baktığımızda öğrencilerin Somut İşlemler döneminde olduğunu görürüz. Bu dönemde çocuklar mantıksal düşüncünün temellerini atarlar. Bir önceki dönemle arasında hayli fark vardır. Somut işlem dönemindeki çocuk algıya dayalı değişimlere rağmen niceliğin değişmeden kaldığı fikrini kavrar. Yine bu dönemde işlemleri ters olarak düşünebilir.

Bir önceki dönemle ayıran bir başka özellikte ayırt edilen sınıf ve sınıfsal içerme kavramının çocuk tarafından geliştirilmekte olmasıdır. Parça bütün ilişkisi de aynı anda düşünme yeteneğinin gelişmesiyle paralel gelişim gösterir. Diğer farklar ise; ilişkisel terimleri kullanma yeteneği gelişir işlem öncesi dönemdeki çocuk ilişkisel ifadelere nesnelerin mutlak nitelikleri olarak bakar. (daha koyu yada daha geniş gibi), yine bu dönemdeki çocuk nesneleri ağırlık, büyüklük veya niceliksel başka özelliklere göre sıralama yeteneği vardır. Piaget bu kavramsal yeteneğe “serileme” demiştir. Son olarak da somut işlemler dönemindeki çocuk bir dizi eylemin soyut betimlemesinden de faydalanabilmektedir.

Okula geldiğindeki ilk dönemde anne babasından sonra öğretmeni otorite olarak görür ve onun otoritesine uyum sağlar. Anne baba otoritesinin yanında öğretmen becerisini kazanmak çocuk için önemli olmaya başlar. İlköğretim 4 ve 5 sınıfta öğretmen becerisinin yanında arkadaşlarının da becerisi önem kazanmaya başlar. Arkadaş beğenisi zamanla bir gruba ait olma duygusunu da beraberinde getirir. Arkadaş grupları oluşmaya başladıktan sonra gruplar arasında rekabet duygusu oluşmaya başlar. Öğrencinin kendine olan güvenin geliştiği bu dönemde arkadaşlar arasındaki her hangi bir olumsuz durumla karşılaştıklarında kendilerine güvenleri sarsılabilir. Bu durumda öğretmen öğrencisine her konuda destek olmalıdır ve özgüvenin sarsılmasına izin vermemelidir. Öğretmenler unutmamalıdır ki asıl denetçileri öğrencilerdir. Sınıf içindeki tutum ve davranışları öğrenci tarafından devamlı denetlenir. Bu nedenle öğretmen her öğrencisine eşit davranmalı ve öğrenciler arasında ayırım yapmamalıdır.

Çocuklar ilköğretim çağında arkadaş grubu içerisinde oyun becerilerini kazanmaları çocuğa yeterlilik duygusunu vermekte, bu becerileri kazanamaması çocuğun aşağılık duygusuna kapılmasına neden olmaktadır.

Çocuklar duygusal olarak yetişkinlere bağlıdır. İlköğretim döneminde bu bağımlılık ilköğretimin 4 ve 5. sınıfında tamamen bağımsızlığa dönüşmese de yavaş yavaş azalır. Kendi güvenlerini geliştirmeye başlarlar. Arkadaşlarını seçer, kendi zamanını kullanır, kendi işlerini görür.

Öğretmenin etkili olacağı duygusal yaşantılar olmalıdır. Öğretmenlerin öğrencilerin duygusal yönlerini ve özelliklerini bilerek davranmaları gerekir.

Öğrencilerin her fırsatta duygularını dile getirmelerini sağlamalıdır. Öğrencilerin bu dönemde duygusal olarak şekillendiği dönemdir. Öğrenciler eğer doğru olarak yönlendirilirse kendileri güvenleri gelişir,

Duygusal olarak doyurulamayan çocuklar ise güvenlerini yitirir ve aşağılık duygusuna kapılabilirler.

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçladığından tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir.

3.2. Evren Ve Örneklem

Araştırma evreni, İstanbul il sınırları içindeki Kartal, Kadıköy ve Maltepe ilçelerindeki Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ilköğretim kurumlarında okumakta olan 4 ve 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Örneklem ise, araştırma evreninde yer alan ilçelerde okumakta olan 205 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin sosyo ekonomik dağılımında % 35,6'sının alt, %31,2'sinin orta, %33,2'sinin üst sosyo ekonomik düzeyde olduğu görülmektedir.

Araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin cinsiyet dağılımında % 66,3'ünün kız öğrenciler, %33,7'sinin erkek öğrencilerden oluştuğu görülmektedir.

Araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin okuduğu sınıflara baktığımızda % 51,2'sinin 5. sınıflardan, %48,8'inin 4. sınıflardan oluşmuştur.

Araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin babalarının eğitim durumu dağılımında %27,3'ünün ilköğretim mezunlarından, %33,7'sinin lise mezunlarından , %34,6'sının üniversite mezunlarından oluşmaktadır.

3.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırmada veri toplamak amacıyla öğrencilere kendi davranışlarını ve öğretmen davranışlarını algılama düzeylerini tespit edecek anket kullanılmıştır. Anket ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişkiyi belirleyici niteliktedir.

Öğrenciler için beş bölümden oluşan anket geliştirilecektir. Anket taslakları, evrenden alınacak örneklem gruplarına uygulanmıştır

3.4. Verilerin Çözümlemesi

Uygulanan anketlerin spss 12,0 bilgisayar programında istatistiksel analizi yapılmıştır. Frekans ve yüzde dağılımı ile kay-kare istatistik yöntemleri kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

4.1. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Bulgular

Tablo 1:
İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Yüzde ve Frekans Sonuçları

	ÖĞRETMEN	HER ZAMAN		BAZEN		HİÇ		TOPLAM	
		f	%	f	%	f	%	f	%
	Algılama soruları								
1	Öğretmenimiz kendine güvenir	198	96,6	5	2,4	2	1,0	205	100,0
2	Öğretmenimiz enerjiktir	113	55,1	85	41,5	7	3,4	205	100,0
3	Öğretmenimiz sınırlıdır	4	2,0	153	74,6	8	23,4	205	100,0
4	Öğretmenimiz çekingendir	5	2,4	41	20,0	159	77,6	205	100,0
5	Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir	12	5,9	75	36,6	118	57,6	205	100,0
6	Öğretmenimiz iyimserdir	197	96,1	4	2,0	4	2,0	205	100,0
7	Öğretmenimiz içtendir	167	81,5	35	17,1	3	1,5	205	100,0
8	Öğretmenimiz düzenlidir.	199	97,1	4	2,0	2	1,0	205	100,0
9	Öğretmenimiz neşelidir.	142	69,3	63	30,7	0	0,0	205	100,0
10	Öğretmenimiz çalışkandır.	203	99,0	2	1,0	0	0,0	205	100,0
11	Öğretmenimiz hepimizi selamlar.	168	82,0	35	17,1	2	1,0	205	100,0
12	Öğretmenimiz bizi anlar.	177	86,3	24	11,7	4	2,0	205	100,0
13	Öğretmenimiz bize destek olur.	189	92,2	16	7,8	0	0,0	205	100,0
14	Öğretmenimiz bize saygı gösterir.	187	91,2	18	8,8	0	0,0	205	100,0
15	Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.	165	80,5	36	17,6	4	2,0	205	100,0
16	Öğretmenimiz bize ceza verir	14	6,8	108	52,7	83	40,5	205	100,0
17	Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.	169	82,4	25	12,2	11	5,4	205	100,0
18	Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır.	14	6,8	34	16,6	157	76,6	205	100,0
19	Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .	7	3,4	32	15,6	166	81,0	205	100,0
20	Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna katılırız.	20	9,8	24	11,7	161	78,5	205	100,0
21	Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığını düşünürüz.	15	7,3	6	2,9	184	89,8	205	100,0
22	Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.	12	5,9	27	13,2	166	81,0	205	100,0
23	Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir	159	77,6	35	17,1	11	5,4	205	100,0

Tablo 1 incelendiğinde, ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmen davranışları ile ilgili algılarını anlam için yapılan frekans ve yüzde analizi sonuçları görülmektedir. Bu sonuçlara örneklem grubunu oluşturan öğrenciler, öğretmenlerinin %96,6'sının her zaman kendine güvendiğini, %96,1'inin her zaman iyimser, %81,5'inin her zaman içten olduğunu, %97,1'inin her zaman düzenli , %99,0'ının her zaman çalışkan olduğunu, %82,0'ının her zaman kendilerini selamladığını, %86,3'ünün her

zaman kendilerini anladığını, %92,2'sinin kendilerine destek olduğunu, %92,2'sinin her zaman kendilerine saygılı , %80,5'inin her zaman öğretmenlerinin davranışlarını beğendiğini, %82,4'ü her zaman öğretmenlerinin kendilerine cevap verdiğini ve %77,6'sının her zaman öğretmenlerinin konuşmalarına izin verdiğini belirtmiştir.

Öğrencilerin %55,1'i öğretmenlerini her zaman enerjik olarak algılarken %41,5'i öğretmenlerini bazen enerjik bulmakta, Öğrencilerin %74,6'sı öğretmenlerini bazen sinirli olarak algılamaktadır. Öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci davranmasında öğrencilerin %57,6 sı öğretmenlerini hiç aceleci ve telaşlı algılamazken, % 36,6'sı öğretmenlerini bazen telaşlı ve aceleci bulmaktadır. Öğretmenlerin neşeli olma algılarında öğrencilerin %69,3'ü her zaman öğretmenlerini neşeli olarak algılamakta, % 30,7'si öğretmenlerini bazen neşeli bulmaktadır. Öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine ceza verme sıklığını %52,7'sı zaman zaman olarak algılarken,%40,5'i öğretmenlerinin hiç ceza vermediğini düşünmektedir.Öğretmenlerinin %82,4'ü öğrencilerin sordukları sorulara her zaman cevap vermektedir. Öğretmenlerin %81,0'ı hiç fiziksel şiddet uygulamamaktadır. Öğretmenlerin %89,9'u öğrencilerini maddi duruma göre ayırım yapmamaktadır. Öğrencilerin %80,5'i öğretmenlerinin davranışını beğenmektedir. Öğrencilerin %81,0'ı öğretmenlerinin davranışlarını tutarsız bulmamaktadır.

4.2. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişkinin Durumu İle İlgili Bulgular

Tablo 2:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz kendine güvenir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz kendine güvenir			
		Hiç & Bazen	Her zaman	Toplam
ERKEK	F	2	67	69
	%	2,9%	97,1%	100,0%
KIZ	F	5	131	136
	%	3,7%	96,3%	100,0%
TOPLAM	F	7	198	205
	%	3,4%	96,6%	100,0%
Kay-kare : 0,084		sd: 1	p: -	

Tablo 2 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin, öğretmenlerinin kendine güvenme durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendine güvenip güvenmemesi konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %97,1 inin , kız öğrencilerin %96,3 ünün öğretmenlerinin her zaman kendine güvendiğini belirttiği görülmektedir.

Tablo 3:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz enerjiktir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz enerjiktir			
		Hiç & Bazen	Her zaman	Toplam
ERKEK	F	27	42	69
	%	39,1%	60,9%	100,0%
KIZ	F	65	71	136
	%	47,8%	52,2%	100,0%
TOPLAM	F	92	113	205
	%	44,9%	55,1%	100,0%
Kay-kare : 1,384		sd: 1	p: -	

Tablo 3 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin enerjikliğini algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin enerjiktir konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %60,9'unun, kız öğrencilerin %52,2'sinin öğretmenlerinin her zaman enerjik olduğunu belirttiği görülmektedir

Tablo 4:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz Sinirlidir ”
Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz sinirlidir			
		HER ZAMAN & BAZEN	HİÇ	TOPLAM
ERKEK	f	15	54	69
	%	21,7%	78,3%	100,0%
KIZ	f	33	103	136
	%	24,3%	75,7%	100,0%
TOPLAM	f	48	157	205
	%	23,4%	76,6%	100,0%
Kay-kare : 0,163		sd: 1	p: -	

Tablo 4 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin sinirliliği ile ilgili algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Tablo incelendiğinde sonuçların cinsiyet değişkenine göre birbirine çok yakın çıktığı görülmektedir.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin sinirli olma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %78,3'ünün, kız öğrencilerin %75,7'sinin öğretmenlerinin hiç sinirli olmadığını belirttiği görülmektedir

Tablo 5:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz çekingendir ”
Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimiz çekingendir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ERKEK	f	53	16	69
	%	76,8%	23,2%	100,0%
KIZ	f	106	30	136
	%	77,9%	22,1%	100,0%
TOPLAM	f	159	46	205
	%	77,6%	22,4%	100,0%
Kay-kare : 0,034		sd: 1	p: -	

Tablo 5 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin çekingenliğini algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin çekingen olması konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %76,8 inin, kız öğrencilerin %77,9 unun öğretmenlerinin hiç çekingen olmadığını belirttiği görülmektedir.

Tablo 6:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz iyimserdir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz iyimserdir			
		HİÇ &BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	2	67	69
	%	2,9%	97,1%	100,0%
KIZ	f	6	130	136
	%	4,4%	95,6%	100,0%
TOPLAM	f	8	197	205
	%	3,9%	96,1%	100,0%
Kay-kare : 0,280		sd: 1	p: -	

Tablo 6 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin iyimserliğini algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin iyimser olma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde erkek öğrencilerin %97,1’inin, kız öğrencilerin %95,6’sının öğretmenlerinin her zaman iyimser olduğunu belirttiği görülmektedir

Tablo 7:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz içtendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz içtendir			
		HİÇ &BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	14	55	69
	%	20,3%	79,7%	100,0%
KIZ	f	24	112	136
	%	17,6%	82,4%	100,0%
TOPLAM	f	38	167	205
	%	18,5%	81,5%	100,0%
Kay-kare : 0,212		sd: 1	p: -	

Tablo 7 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin içtenliğini algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin iyimser olma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablodaki sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %79,7’sinin, kız öğrencilerin %82,4’ünün öğretmenlerinin her zaman içten olduğunu belirttiği görülmektedir. Öğretmenlerini içten bulma cinsiyete göre farklılaşmamaktadır.

Tablo 8:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz neşelidir ”
Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz neşelidir.			
		HİÇ BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	26	43	69
	%	37,7%	62,3%	100,0%
KIZ	f	37	99	136
	%	27,2%	72,8%	100,0%
TOPLAM	f	63	142	205
	%	30,7%	69,3%	100,0%
Kay-kare : 2,360		sd: 1	p: -	

Tablo 8 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin neşeli olma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin neşeli olma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde örnekleme oluşturan erkek öğrencilerin %62,3’ünün, kız öğrencilerin %72,8’inin öğretmenlerinin her zaman neşeli olduğunu belirttiği görülmektedir.

Tablo 9:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz hepimizi selamlar” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz hepimizi selamlar			
		HİÇ BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	12	57	69
	%	17,4%	82,6%	100,0%
KIZ	f	25	111	136
	%	18,4%	81,6%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
kay-kare : 0,030		sd: 1	p: -	

Tablo 9 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenin kendilerini selamlama algıları ile ilgili ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin onları selamlama konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde örnekleme oluşturan erkek öğrencilerin %82,6’sının, kız öğrencilerin %81,6’sının öğretmenlerinin her zaman onları selamladığını belirttiği görülmektedir.

Tablo 10:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz bizi anlar.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz bizi anlar.			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	8	61	69
	%	11,6%	88,4%	100,0%
KIZ	f	20	116	136
	%	14,7%	85,3%	100,0%
TOPLAM	f	28	177	205
	%	13,7%	86,3%	100,0%
kay-kare : 0,376 sd: 1 p: -				

Tablo 10 incelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenin kendilerini anlama algıları ile ilgili ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini anlamaları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde örnekleme oluşturan erkek öğrencilerin %88,4’ünün kız öğrencilerin %85,3’ünün öğretmenlerinin her zaman onları anladığını düşündüklerini belirttikleri görülmektedir.

Tablo 11:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin” Öğretmenimiz bize destek olur” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz bize destek olur.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	7	62	69
	%	10,1%	89,9%	100,0%
KIZ	f	9	127	136
	%	6,6%	93,4%	100,0%
TOPLAM	f	16	189	205
	%	7,8%	92,2%	100,0%
kay-kare : 0,791 sd: 1 p: -				

Tablo 11 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin kendilerine destek olma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin onlara destek olma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde örnekleme oluşturan erkek öğrencilerin %89,9’unun, kız öğrencilerin %93,4’ünün öğretmenlerinin her zaman onlara destek olduğunu belirttiği görülmektedir.

Tablo 12:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “öğretmenimiz bize saygı gösterir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz bize saygı gösterir			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	4	65	69
	%	5,8%	94,2%	100,0%
KIZ	f	14	122	136
	%	10,3%	89,7%	100,0%
TOPLAM	f	18	187	205
	%	8,8%	91,2%	100,0%
kay-kare : 1,156		sd: 1	p: -	

Tablo 12 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenine kendilerine saygı olma durumunu algılamaları arasındaki sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin onlara saygı göstermesi konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde örneklem gurubunu oluşturan erkek öğrencilerin %94,2’sinin, kız öğrencilerin ise %89,7’sinin öğretmenlerinin her zaman onlara saygı gösterdiğini belirttikleri görülmektedir.

Tablo 13:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim. ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmeninizin size olan davranışlarını beğeniyor musunuz?			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	13	56	69
	%	18,8%	81,2%	100,0%
KIZ	f	27	109	136
	%	19,9%	80,1%	100,0%
TOPLAM	f	40	165	205
	%	19,5%	80,5%	100,0%
kay-kare : 0,030		sd: 1	p: -	

Tablo 13 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin davranışlarını beğenme durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine olan davranışlarını beğenmeleri konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde örneklem gurubunu oluşturan erkek öğrencilerin

%81,2'sinin, kız öğrencilerin %80,1'inin öğretmenlerinin onlara olan davranışlarını her zaman beğendiklerini belirttikleri görülmektedir

Tablo 14:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz bize ceza verir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz bize ceza verir				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	21	41	7	69
	%	30,4%	59,4%	10,1%	100,0%
KIZ	f	62	67	7	136
	%	45,6%	49,3%	5,1%	100,0%
TOPLAM	f	83	108	14	205
	%	40,5%	52,7%	6,8%	100,0%
kay-kare : 5,167 sd: 2 p: -					

Tablo 14 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin kendilerine ceza verme sıklığı durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin onlara ceza verme konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %59,4'ünün, kız öğrencilerin %49,3'ünün öğretmenlerinin bazen kendilerine ceza verdiklerini belirttikleri görülmektedir.

Tablo 15:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	4	6	59	69
	%	5,8%	8,7%	85,5%	100,0%
KIZ	f	7	19	110	136
	%	5,1%	14,0%	80,9%	100,0%
TOPLAM	f	11	25	169	205
	%	5,4%	12,2%	82,4%	100,0%
kay-kare : 1,199 sd: 2 p: -					

Tablo 15 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin sorularına cevap verme durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin sorduklara cevap verme konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %85,5'inin, kız

öğrencilerin %80,9'unun öğretmenlerinin her zaman sordukları sorulara cevap verdiğini belirttikleri görülmektedir.

Tablo 16:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır. Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimizsiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerimizde tutarsız davranır				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	54	11	4	69
	%	78,3%	15,9%	5,8%	100,0%
KIZ	f	103	23	10	136
	%	75,7%	16,9%	7,4%	100,0%
TOPLAM	f	157	34	14	205
	%	76,6%	16,6%	6,8%	100,0%
kay-kare : 0,226 sd: 2 p: -					

Tablo 16 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin arkadaşlarıyla olan ilişkilerinizde kendilerine tutarsız davranma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin arkadaşları ile olan ilişkilerinde onlara tutarsız davranmaları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde erkek öğrencilerin %78,3'ünün, kız öğrencilerin ise %76,6'sının öğretmenlerinin hiçbir zaman arkadaşları ile olan ilişkilerinde kendilerine tutarsız davranmadığını belirttikleri görülmektedir.

Tablo 17:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır			
		HİÇ	HER ZAMAN &BAZEN	TOPLAM
ERKEK	f	59	10	69
	%	85,5%	14,5%	100,0%
KIZ	f	107	29	136
	%	78,7%	21,3%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%
kay-kare : 1,386 sd: 1 p: -				

Tablo 17 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin Öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullanma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullanma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %85,5'inin, kız öğrencilerin %78,7'sinin öğretmenlerinin hiç fiziksel şiddet kullanmadıklarını belirttikleri görülmektedir. Bu sonuçların yanında erkek öğrencilerin %14,5'inin, kız öğrencilerin %21,3'ünün öğretmenlerinin her zaman ya da bazen fiziksel şiddet kullandıklarını belirttikleri görülmektedir.

Tablo 18:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna kapılırız. ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna kapılırız				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HIÇ	BAZEN	HERZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	54	10	5	69
	%	78,3%	14,5%	7,2%	100,0%
KIZ	f	107	14	15	136
	%	78,7%	10,3%	11,0%	100,0%
TOPLAM	f	161	24	20	205
	%	78,5%	11,7%	9,8%	100,0%
kay-kare : 1,362		sd: 2		p: -	

Tablo 18 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna kapılma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna kapılmaları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %78,3'ünün, kız öğrencilerin %78,7'si hiç öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna kapılmadığını belirttikleri görülmektedir.

Tablo 19:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayrım yaptığını düşünüyoruz” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

		Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayrım yaptığını düşünüyoruz		
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ERKEK	f	59	10	69
	%	85,5%	14,5%	100,0%
KIZ	f	125	11	136
	%	91,9%	8,1%	100,0%
TOPLAM	f	184	21	205
	%	89,8%	10,2%	100,0%
kay-kare : 2,042		sd: 1	p: -	

Tablo 19 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmeniniz maddi duruma göre aralarında ayrım yapma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin maddi duruma göre ayrım yapma konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %85,5’inin, kız öğrencilerin %91,1’inin öğretmenlerinin hiçbir zaman maddi duruma göre ayrım yapmadıklarını belirttikleri görülmektedir

Tablo 20:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz. Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

		Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.			
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	51	15	3	69
	%	73,9%	21,7%	4,3%	100,0%
KIZ	f	115	12	9	136
	%	84,6%	8,8%	6,6%	100,0%
TOPLAM	f	166	27	12	205
	%	81,0%	13,2%	5,9%	100,0%
kay-kare : 6,841		sd: 2	p<.05		

Tablo 20 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin Öğretmenlerinin davranışlarındaki tutarsızlığı algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.05 düzeyinde anlamlı ilişki bulunmuştur.

Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarında tutarsızlık hissetmeleri konusundaki algılarının cinsiyete göre farklılaştığını göstermektedir. Tablo

incelendiğinde görülmektedir ki kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin daha tutarlı davrandığını düşünmektedirler.

Örnekleme oluşturan erkek öğrencilerin %73,9'u öğretmenlerinin hiç tutarsız davranışları olmadığını düşünürken bu oran kız öğrencilerde %84,6 dır.

Tablo 21:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir				
		HİÇ	BAZEN	HERZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	2	15	52	69
	%	2,9%	21,7%	75,4%	100,0%
KIZ	f	9	20	107	136
	%	6,6%	14,7%	78,7%	100,0%
TOPLAM	f	11	35	159	205
	%	5,4%	17,1%	77,6%	100,0%
kay-kare : 2,571		sd: 2		p: .-	

Tablo 21 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin konuşmalarına izin verme durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin konuşmalarına izin vermeleri konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde örnekleme erkek öğrencilerin %75,4'ü, kız öğrencilerin %78,7'sinin öğretmenlerinin her zaman konuşmalarına izin verdiğini belirttikleri görülmektedir.

Öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını algılamalarıyla ilgili görüşlerinde cinsiyete göre farklılaşma görülen konular aşağıdaki gibidir:

Kız öğrenciler öğretmenlerinin davranışlarında tutarsızlık olmadığını erkek öğrencilere göre daha fazla düşünmektedir.

Kız öğrencilerin daha sakin ve daha uyumlu hareket etmeleri sınıf içinde istenen davranışları sergilemeleri öğretmenlerin kız öğrencilere daha olumlu yaklaşımlarına neden olmaktadır. Ancak erkek öğrenciler kız öğrencilere göre daha sınıf disiplinini bozacak davranışlar sergilemektedir. Öğretmenin bu davranışlara verdiği tepkiler erkek öğrencilerin öğretmeninin tutarsız davrandığını düşünmelerine neden olmaktadır.

Tablo 22:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz enerjiktir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz enerjiktir			
		HİÇ&BAZEN	HERZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	21	35	56
	%	37,5%	62,5%	100,0%
LİSE	f	37	32	69
	%	53,6%	46,4%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	33	38	71
	%	46,5%	53,5%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	92	113	205
	%	44,9%	55,1%	100,0%
kay-kare : 7,587		sd: 3	p<.05	

Tablo 22 İncelendiğinde, Baba eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini enerjik olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç ile öğrencilerin öğretmenlerinin enerjik olmaları konusundaki algılarında babanın eğitim durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde örneklem gurubunu oluşturan öğrencilerin, babası ilköğretim mezunu olanların %62,5'i, lise mezunu olanların %46,6'sı, üniversite mezunu olanların %53,5'i öğretmenlerini her zaman enerjik bulduklarını belirtmişlerdir. Baba eğitim durumu öğrencilerin öğretmenlerinin enerjik olma durumunu algılamalarında etkili olmaktadır. Babası ilköğretim mezunu olan öğrenciler öğretmenlerini daha enerjik bulmaktadırlar

. Tablo 23:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz çekingendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz çekingendir			
		HİÇ	HERZAMAN &BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	37	19	56
	%	66,1%	33,9%	100,0%
LİSE	f	47	22	69
	%	68,1%	31,9%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	67	4	71
	%	94,4%	5,6%	100,0%
DİĞER	f	8	1	9
	%	88,9%	11,1%	100,0%
TOPLAM	f	159	46	205
	%	77,6%	22,4%	100,0%
kay-kare : 19,969		sd: 3	p <.01	

Tablo 23 İncelendiğinde, baba eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini çekingen olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi

belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p < .01$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç ile öğrencilerin öğretmenlerinin çekingen olma konusundaki algılarında babanın eğitim durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde örnekleme oluşturan öğrencilerin babası ilköğretim mezunu olanların %66,1'i, lise mezunu olanların %68,1'i, üniversite mezunu olanların %94,4'ü öğretmenlerini hiç çekingen olmadığını belirtmektedir. Bu sonuçlara göre babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin çekingen olduğunu düşünmesi azalmaktadır.

Tablo 24:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir			
		HİÇ	HER ZAMAN &BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	26	30	56
	%	46,4%	53,6%	100,0%
LİSE	f	37	32	69
	%	53,6%	46,4%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	48	23	71
	%	67,6%	32,4%	100,0%
DİĞER	f	7	2	9
	%	77,8%	22,2%	100,0%
TOPLAM	f	118	87	205
	%	57,6%	42,4%	100,0%
kay-kare : 7,717		sd: 3	p < .05	

Tablo 24 İncelendiğinde, baba eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin Öğretmenlerini telaşlı ve aceleci olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p < .05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç ile öğrencilerin öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci olma konusundaki algılarında babanın eğitim durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin babası ilköğretim mezunu olanların %46,4'ü, lise mezunu olanların %53,6'sı, üniversite mezunu olanların %67,6'sı öğretmenlerini hiç telaşlı ve aceleci bulmadıklarını belirtmektedir. Bu sonuçlara göre babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci olduğunu düşünmesi azalmaktadır.

Tablo 25:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz içtendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz içtendir			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	14	42	56
	%	25,0%	75,0%	100,0%
LİSE	f	12	57	69
	%	17,4%	82,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	11	60	71
	%	15,5%	84,5%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	38	167	205
	%	18,5%	81,5%	100,0%
Kay-kare : 2,373		sd: 3	p: .-	

Tablo 25 İncelendiğinde, Babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini içten olma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini içten olarak algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 26:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz neşelidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz neşelidir.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	26	30	56
	%	46,4%	53,6%	100,0%
LİSE	f	21	48	69
	%	30,4%	69,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	15	56	71
	%	21,1%	78,9%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	63	142	205
	%	30,7%	69,3%	100,0%
Kay-kare : 11,189		sd: 3	p<.05	

Tablo 26 İncelendiğinde, baba eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.05 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Öğrencilerin öğretmenlerinin neşeli olması konusundaki algılarında babanın eğitim durumuna göre farklılaşma olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %53,6’sı, lise mezunu olanların %69,6’sı,

üniversite mezunu olanların %78,9'u öğretmenlerinin her zaman neşeli olduğunu belirtmektedir. Bu sonuçlara göre babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin neşeli olduğu düşünmesi olumlulaşmaktadır. Bu istatistikte hiç cevabı veren öğrenci olmamıştır

Tablo 27:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz bizi anlar.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimiz bizi anlar.			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	10	46	56
	%	17,9%	82,1%	100,0%
LİSE	f	9	60	69
	%	13,0%	87,0%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	8	63	71
	%	11,3%	88,7%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	28	177	205
	%	13,7%	86,3%	100,0%
Kay-kare : 1,253		sd: 3	p: -	

Tablo 27 İncelendiğinde, baba eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bizi anlar” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini anlaması algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 28:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ &BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	11	45	56
	%	19,6%	80,4%	100,0%
LİSE	f	16	53	69
	%	23,2%	76,8%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	12	59	71
	%	16,9%	83,1%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	40	165	205
	%	19,5%	80,5%	100,0%
Kay-kare : 1,307		sd: 3	p: -	

Tablo 28 İncelendiğinde, babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını beğenmeleri

düşüncesini algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 29:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize ceza verir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz bize ceza verir			
		HİÇ	HERZAMAN & BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	22	34	56
	%	39,3%	60,7%	100,0%
LİSE	f	31	38	69
	%	44,9%	55,1%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	24	47	71
	%	33,8%	66,2%	100,0%
DİĞER	f	6	3	9
	%	66,7%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	83	122	205
	%	40,5%	59,5%	100,0%
Kay-kare : 4,475		sd: 3	p: -	

Tablo 29 İncelendiğinde, babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize ceza verir sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin ceza verme sıklığını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 30:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır			
		HİÇ	HERZAMAN & BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	41	15	56
	%	73,2%	26,8%	100,0%
LİSE	f	52	17	69
	%	75,4%	24,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	57	14	71
	%	80,3%	19,7%	100,0%
DİĞER	f	7	2	9
	%	77,8%	22,2%	100,0%
TOPLAM	f	157	48	205
	%	76,6%	23,4%	100,0%
Kay-kare : 0,961		sd: 3	p: -	

Tablo 30 İncelendiğinde, babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız

davranır sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Tablo 31:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .			
		HİÇ	HER ZAMAN &BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	47	9	56
	%	83,9%	16,1%	100,0%
LİSE	f	55	14	69
	%	79,7%	20,3%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	58	13	71
	%	81,7%	18,3%	100,0%
DİĞER	f	6	3	9
	%	66,7%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%
Kay-kare : 1,608 sd: 3 p: -				

Tablo 31 İncelendiğinde, babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullanmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 32:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayrım yaptığını düşünürüz” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayrım yaptığını düşünürüz			
		HİÇ	HER ZAMAN &BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	51	5	56
	%	91,1%	8,9%	100,0%
LİSE	f	57	12	69
	%	82,6%	17,4%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	68	3	71
	%	95,8%	4,2%	100,0%
DİĞER	f	8	1	9
	%	88,9%	11,1%	100,0%
TOPLAM	f	184	21	205
	%	89,8%	10,2%	100,0%
Kay-kare : 6,744 sd: 3 p: -				

Tablo 32 İncelendiğinde, babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayrım yaptığını düşünürüz sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan

ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin maddi duruma göre ayırım yapmaları konusunu algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 33:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissedersiz. ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissedersiz.			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ	HERZAMAN & BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	44	12	56
	%	78,6%	21,4%	100,0%
LİSE	f	56	13	69
	%	81,2%	18,8%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	60	11	71
	%	84,5%	15,5%	100,0%
DİĞER	f	6	3	9
	%	66,7%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%
Kay-kare : 1,983		sd: 3	p: -	

Tablo 33 İncelendiğinde, babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissedersiz sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarında tutarsızlık hissetmelerini algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 34:
Baba Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ&BAZEN	HERZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	20	36	56
	%	35,7%	64,3%	100,0%
LİSE	f	13	56	69
	%	18,8%	81,2%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	11	60	71
	%	15,5%	84,5%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	46	159	205
	%	22,4%	77,6%	100,0%
Kay-kare : 8,152		sd: 3	p<.05	

Tablo 34 İncelendiğinde, baba eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir sorusuna verdiği cevap değişkeni

arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p < .05$ anlamlılık düzeyinde ilişki bulunmuştur.

Bu sonuç ile öğrencilerin öğretmenlerinin konuşmalarına izin verme konusundaki algılarında babanın eğitim durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir.

Tablo incelendiğinde babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %64,3'ü, lise mezunu olanların %81,2'si, üniversite mezunu olanların %84,5'i öğretmenlerini her zaman konuşmalarına izin verdiğini belirtmektedir. Baba eğitim durumu yükseldikçe Öğrencilerin öğretmenleri üzerindeki algıları “konuşmalarına izin verdiği yönde” olumlulaşmaktadır.

Öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını algılamalarıyla ilgili görüşlerinde babanın eğitim durumu değişkenine göre farklılaşma görülen konular aşağıdaki gibidir:

Babası üniversite mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerinin konuşmalarına izin verme algısı, öğretmenlerinin öğretmenlerin neşeli olma algısı, iyimser olma algısı babası lise mezunları ve ilkokul mezunu olan öğrencilere göre daha olumludur. Eğitim düzeyi arttıkça öğrenci ailesinden daha olumlu davranışlar görerek öğretmenin de kendisine olumlu davranışlar sergilemesi algısını arttırmaktadır. Öğretmenler olumlu davranışlar gösteren öğrenciye olumlu yaklaşmaktadır.

Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci olduğunu düşünmesi azalmaktadır. Babanın eğitim düzeyi öğrencinin okuldaki davranışlarını etkilemektedir. Öğretmen öğrenciye daha kolay ve olumlu yaklaşabilmektedir. Öğrencinin birçok konuda hazırbulunuşluk düzeyinin yüksek olması öğretmenin öğrenciye daha rahat yaklaşmasına neden olmaktadır. Öğrencinin sınıfta aktif olması, öğretmeniyle sürekli ilişkili olması öğretmenin de öğrenciyle daha çok ilgilenmesine ve böylece öğrencinin öğretmeni daha az telaşlı ve aceleci bulmasına neden olmaktadır.

Babanın eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin öğretmenlerini çekingen bulma algıları artmaktadır. Öğrencilerin öğretmenlerine yaklaşımları, sınıf içi ve sınıf dışı olumlu davranış, başarı düzeyi ve hazırbulunuşluğu öğretmenlerin öğrencilere olan

tutumunu etkilemektedir. Öğretmenler ile öğrencileri ilişkilerinde bu tarz özelliklerin etkisi görülmektedir.

Babası ilkokul mezunu olan öğrenciler babası üniversite mezunu olan öğrencilerinden daha çok, üniversite mezunu olanlar lise mezunu olanlardan daha çok öğretmenlerinin her zaman enerjik olduğunu düşünmektedir. Babası ilkokul mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin her zaman kendilerinin ihtiyaçlarını karşılamaları gereği öğretmenlerini daha enerjik bulunmaktadırlar.

Kısaca öğrencilerin öğretmenlerinin tutum ve davranışlarını algılamaları ile öğrencilerin babalarının eğitim düzeyi arasında manidar bir ilişki vardır. Eğitim düzeyinin artması ile öğretmenlerin davranışlarına öğrencilerin algıları da olumlu yönde artmaktadır.

Tablo 35:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz enerjiktir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz enerjiktir			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	49	51	100
	%	49,0%	51,0%	100,0%
5.SINIF	f	43	62	105
	%	41,0%	59,0%	100,0%
TOPLAM	f	92	113	205
	%	44,9%	55,1%	100,0%
Kay-kare : 1,341		sd: 1	p: -	

Tablo 35 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin enerjik olma durumunu algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin enerjik olmalarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 36:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz sinirlidir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz sinirlidir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	14	86	100
	%	14,0%	86,0%	100,0%
5.SINIF	f	34	71	105
	%	32,4%	67,6%	100,0%
TOPLAM	f	48	157	205
	%	23,4%	76,6%	100,0%
Kay-kare : 9,650		sd: 1	p<.01	

Tablo 36 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini sinirli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.01$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerinin sinirli olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir.

Tablo incelendiğinde örnekleme oluşturan öğrencilerden 4 sınıfta okuyanların %86,0'ı, 5 sınıf okuyanların %67,6'sı öğretmenlerinin her zaman veya bazen sinirli olduğunu belirtmektedir. Bu sonuçlara göre 4. sınıf öğrencileri, 5 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha sinirli bulmaktadır.

Tablo 37:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz çekingendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz çekingendir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	80	20	100
	%	80,0%	20,0%	100,0%
5.SINIF	f	79	26	105
	%	75,2%	24,8%	100,0%
TOPLAM	f	159	46	205
	%	77,6%	22,4%	100,0%
Kay-kare : 0,667		sd: 1	p: -	

Tablo 37 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “öğretmenlerini sinirli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini çekingen olarak algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 38:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	74	21	5	100
	%	74,0%	21,0%	5,0%	100,0%
5.SINIF	f	44	54	7	105
	%	41,9%	51,4%	6,7%	100,0%
TOPLAM	f	118	75	12	205
	%	57,6%	36,6%	5,9%	100,0%
Kay-kare : 22,372 sd: 2 p<.01					

Tablo 38 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini telaşlı ve aceleci olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistik sel analizinde $p<.01$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Sonuçlar incelendiğinde 4 sınıf olan öğrencilerin %74’ü, 5 sınıf olanların %41,9’u öğretmenlerinin hiç telaşlı ve aceleci olmadığını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre 5 sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha telaşlı ve aceleci bulmaktadır.

Tablo 39:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz iyimserdir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz iyimserdir			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	5	95	100
	%	5,0%	95,0%	100,0%
5.SINIF	f	3	102	105
	%	2,9%	97,1%	100,0%
TOPLAM	f	8	197	205
	%	3,9%	96,1%	100,0%
Kay-kare : 0,627 sd: 1 p: -				

Tablo 39 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini iyimser olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini iyimser olarak algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 40:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimiz içtendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz içtendir			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	20	80	100
	%	20,0%	80,0%	100,0%
5.SINIF	f	18	87	105
	%	17,1%	82,9%	100,0%
TOPLAM	f	38	167	205
	%	18,5%	81,5%	100,0%
Kay-kare : 0,277		sd: 1	p: -	

Tablo 40 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini içten olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini içten olarak algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 41:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimiz düzenlidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz düzenlidir			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	1	99	100
	%	1,0%	99,0%	100,0%
5.SINIF	f	5	100	105
	%	4,8%	95,2%	100,0%
TOPLAM	f	6	199	205
	%	2,9%	97,1%	100,0%
Kay-kare : 2,551		sd: 1	p: -	

Tablo 41 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini düzenli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini düzenli olarak algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 42:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz neşelidir. ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz neşelidir.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	38	62	100
	%	38,0%	62,0%	100,0%
5.SINIF	f	25	80	105
	%	23,8%	76,2%	100,0%
TOPLAM	f	63	142	205
	%	30,7%	69,3%	100,0%
Kay-kare : 4,845		sd: 1	p<.05	

Tablo 42 İncelendiğinde, öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerinin neşeli olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir.

Tablo incelendiğinde 4.sınıf olan öğrencilerin %62,0'ı, 5 sınıf olanların %76,2'si öğretmenlerinin her zaman neşeli olduğunu belirtmektedir. Bu soru ile ilgili hiç cevabı verilmemiştir. Bu sonuçlara göre 5.sınıf öğrencileri, 4.sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha neşeli bulmaktadır.

Tablo 43:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz hepinizi selamlar” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz hepinizi selamlar			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	21	79	100
	%	21,0%	79,0%	100,0%
5.SINIF	f	16	89	105
	%	15,2%	84,8%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
Kay-kare : 1,150		sd: 1	p: -	

Tablo 43 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz hepinizi selamlar sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin hepsini

selamlarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 44:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz bizi anlar. Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz bizi anlar.			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	17	83	100
	%	17,0%	83,0%	100,0%
5.SINIF	f	11	94	105
	%	10,5%	89,5%	100,0%
TOPLAM	f	28	177	205
	%	13,7%	86,3%	100,0%
Kay-kare : 1,848		sd: 1	p: -	

Tablo 44 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bizi anlar.sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 45:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize destek olur.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz bize destek olur .			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	9	91	100
	%	9,0%	91,0%	100,0%
5.SINIF	f	7	98	105
	%	6,7%	93,3%	100,0%
TOPLAM	f	16	189	205
	%	7,8%	92,2%	100,0%
Kay-kare : 0,388		sd: 1	p: -	

Tablo 45 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize destek olur.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine destek olmalarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 46:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimiz bize saygı gösterir.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin
Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz bize saygı gösterir.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	8	92	100
	%	8,0%	92,0%	100,0%
5.SINIF	f	10	95	105
	%	9,5%	90,5%	100,0%
TOPLAM	f	18	187	205
	%	8,8%	91,2%	100,0%
Kay-kare : 0,148 sd: 1 p: -				

Tablo 46 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize saygı gösterir.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine saygı göstermelerini algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 47:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim. Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki
İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.			
		Hiç & Bazen	Her Zaman	TOPLAM
4.SINIF	f	15	85	100
	%	15,0%	85,0%	100,0%
5.SINIF	f	25	80	105
	%	23,8%	76,2%	100,0%
TOPLAM	f	40	165	205
	%	19,5%	80,5%	100,0%
Kay-kare : 2,531 sd: 1 p: -				

Tablo 47 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine olan davranışlarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 48:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize ceza verir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz bize ceza verir				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	34	57	9	100
	%	34,0%	57,0%	9,0%	100,0%
5.SINIF	f	49	51	5	105
	%	46,7%	48,6%	4,8%	100,0%
TOPLAM	f	83	108	14	205
	%	40,5%	52,7%	6,8%	100,0%
Kay-kare : 4,068		sd: 2		p: -	

Tablo 48 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin Öğretmenimiz bize ceza verir sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin ne kadar sıklıkla ceza verdiklerini algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 49:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	7	12	81	100
	%	7,0%	12,0%	81,0%	100,0%
5.SINIF	f	4	13	88	105
	%	3,8%	12,4%	83,8%	100,0%
TOPLAM	f	11	25	169	205
	%	5,4%	12,2%	82,4%	100,0%
Kay-kare : 1,027		sd: 2		p: -	

Tablo 49 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin sorularına cevap vermelerini algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 50:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır.Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır.				
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	76	16	8	100
	%	76,0%	16,0%	8,0%	100,0%
5.SINIF	f	81	18	6	105
	%	77,1%	17,1%	5,7%	100,0%
TOPLAM	f	157	34	14	205
	%	76,6%	16,6%	6,8%	100,0%
Kay-kare : 0,441		sd: 2		p: -	

Tablo 50 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin tutarsız davranışlarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 51:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .			
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	80	20	100
	%	80,0%	20,0%	100,0%
5.SINIF	f	86	19	105
	%	81,9%	18,1%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%
Kay-kare : 0,121		sd: 1	p: -	

Tablo 51 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullanmalarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 52:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna kapılırsınız” Sorusuna Verdiği Cevap
Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna kapılırsınız				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	75	13	12	100
	%	75,0%	13,0%	12,0%	100,0%
5.SINIF	f	86	11	8	105
	%	81,9%	10,5%	7,6%	100,0%
TOPLAM	f	161	24	20	205
	%	78,5%	11,7%	9,8%	100,0%
Kay-kare : 1,597		sd: 2		p: -	

Tablo 52 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna kapılırsınız.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna kapılmalarını algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 53:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığınızı düşünürüz.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

		Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığını düşünüyoruz?		
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	93	7	100
	%	93,0%	7,0%	100,0%
5.SINIF	f	91	14	105
	%	86,7%	13,3%	100,0%
TOPLAM	f	184	21	205
	%	89,8%	10,2%	100,0%
Kay-kare : 2,234		sd: 1	p: -	

Tablo 53 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığınızı düşünürüz.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin maddi duruma ayırım yapmalarını algılamalarında

öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 54:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	84	14	2	100
	%	84,0%	14,0%	2,0%	100,0%
5.SINIF	f	82	13	10	105
	%	78,1%	12,4%	9,5%	100,0%
TOPLAM	f	166	27	12	205
	%	81,0%	13,2%	5,9%	100,0%
Kay-kare : 5,276		sd: 2		p: -	

Tablo 54 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin arkadaşları ile olan ilişkilerindeki tutarsızlığı algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 55:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	6	18	76	100
	%	6,0%	18,0%	76,0%	100,0%
5.SINIF	f	5	17	83	105
	%	4,8%	16,2%	79,0%	100,0%
TOPLAM	f	11	35	159	205
	%	5,4%	17,1%	77,6%	100,0%
Kay-kare : 0,306		sd: 2		p: -	

Tablo 55 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir ” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin konuşmalarına

izin verme algılamalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını algılamalarıyla ilgili görüşlerinde öğrencinin okuduğu sınıfa göre farklılaşma görülen konular aşağıdaki gibidir:

4.sınıf öğrencileri 5 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin hiç telaşlı ve aceleci olmadığını düşünmektedir. Öğretmenlerin 5. sınıfta öğrencilerden ayrılması, öğrencileri bekleyen sınavlar, öğrencilerin yeni bir düzene geçiş yapacak olması ve öğretmenlerin kendi aralarındaki mezun ettiği sınıfların düzenli ve başarılı olma yarışı öğretmenleri 5. sınıf öğrencilerinin algılarında daha telaşlı ve aceleci yapmaktadır.

5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha çok neşeli görmektedir. Öğretmenler ve öğrenciler 5. sınıfta 4. sınıfta yaşadıkları yoğunluk ve buna bağlı stresi atlattıkları için öğretmenlerini daha neşeli bulmaktadırlar.

4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha sinirli bulmaktadır. Bu sonuca baktığımızda öğretmenlerin 4. sınıfa geçiş yaptığında öğrencilere daha sinirli yaklaştığı bunun oluşmasında da artan ders sayısı, öğrencilerin daha fazla kendini ispatlama çabasında olması gibi nedenler öğrencinin öğretmenini sinirli olarak algılamasına, öğretmenlerin de öğrencilerine sinirli yaklaşmasına neden olmaktadır.

Tablo 56:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz enerjiktir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz enerjiktir			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	34	34	68
	%	50,0%	50,0%	100,0%
ORTA	f	31	33	64
	%	48,4%	51,6%	100,0%
ALT	f	27	46	73
	%	37,0%	63,0%	100,0%
TOPLAM	f	92	113	205
	%	44,9%	55,1%	100,0%
Kay-kare : 2,887		sd: 2	p: -	

Tablo 56 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini enerjik olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki

bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini enerjik olarak algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 57:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz sinirlidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz sinirlidir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	20	48	68
	%	29,4%	70,6%	100,0%
ORTA	f	12	52	64
	%	18,8%	81,3%	100,0%
ALT	f	16	57	73
	%	21,9%	78,1%	100,0%
TOPLAM	f	48	157	205
	%	23,4%	76,6%	100,0%
Kay-kare : 2,232		sd: 2	p: -	

Tablo 57 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini sinirli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini sinirli olarak algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 58:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz çekingendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz çekingendir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	62	6	68
	%	91,2%	8,8%	100,0%
ORTA	f	47	17	64
	%	73,4%	26,6%	100,0%
ALT	f	50	23	73
	%	68,5%	31,5%	100,0%
TOPLAM	f	159	46	205
	%	77,6%	22,4%	100,0%
Kay-kare : 11,317		sd: 2	p<.01	

Tablo 58 İncelendiğinde, örnekleme oluşturan 4. ve 5. öğrencilerinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin öğretmenlerini çekingen sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.01 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Öğrencilerin öğretmenlerinin çekingen olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin sosyo ekonomik durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde sosyo ekonomik durumu üst düzeyde olan öğrencilerin %91,2'si, orta olanların %73,4'ü, alt olanların %68,5'i öğretmenlerinin hiç çekingen olmadığını belirtmektedir.

Tablo 59:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	53	15	68
	%	77,9%	22,1%	100,0%
ORTA	f	27	37	64
	%	42,2%	57,8%	100,0%
ALT	f	38	35	73
	%	52,1%	47,9%	100,0%
TOPLAM	f	118	87	205
	%	57,6%	42,4%	100,0%
Kay-kare : 18,660 sd: 2 p<.01				

Tablo 59: İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenlerini telaşlı ve aceleci olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.01$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin sosyo ekonomik durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde sosyo ekonomik düzeyi üst olan öğrencilerin %22,1'i, orta olanların %57,8'i, alt olanların %47,9'u öğretmenlerinin her zaman ya da bazen telaşlı ve aceleci olduğunu belirtmektedir.

Tablo 60:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimiz içtendir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz içtendir			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	9	59	68
	%	13,2%	86,8%	100,0%
ORTA	f	15	49	64
	%	23,4%	76,6%	100,0%
ALT	f	14	59	73
	%	19,2%	80,8%	100,0%
TOPLAM	f	38	167	205
	%	18,5%	81,5%	100,0%
Kay-kare : 2,303 sd: 2 p: -				

Tablo 60 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin Öğretmenlerini içten olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini içten olarak algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 61:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Öğretmenimiz neşelidir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz neşelidir.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	15	53	68
	%	22,1%	77,9%	100,0%
ORTA	f	19	45	64
	%	29,7%	70,3%	100,0%
ALT	f	29	44	73
	%	39,7%	60,3%	100,0%
TOPLAM	f	63	142	205
	%	30,7%	69,3%	100,0%
Kay-kare : 5,210 sd: 2 p: -				

Tablo 61 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin Öğretmenlerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini neşeli olarak algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 62:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “
Öğretmenimiz hepinizi selamlar Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-
Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz hepinizi selamlar			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	12	56	68
	%	17,6%	82,4%	100,0%
ORTA	f	7	57	64
	%	10,9%	89,1%	100,0%
ALT	f	18	55	73
	%	24,7%	75,3%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
Kay-kare : 4,351		sd: 2	p: -	

Tablo 62 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz hepinizi selamlar” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerini kendilerinin selamlamalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 63:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “
Öğretmenimiz bizi anlar.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz bizi anlar.			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	5	63	68
	%	7,4%	92,6%	100,0%
ORTA	f	10	54	64
	%	15,6%	84,4%	100,0%
ALT	f	13	60	73
	%	17,8%	82,2%	100,0%
TOPLAM	f	28	177	205
	%	13,7%	86,3%	100,0%
Kay-kare : 3,568		sd: 2	p: -	

Tablo 63 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bizi anlar.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini selamlamalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 64:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin“Öğretmenimiz bize destek olur.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz bize destek olur.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	3	65	68
	%	4,4%	95,6%	100,0%
ORTA	f	5	59	64
	%	7,8%	92,2%	100,0%
ALT	f	8	65	73
	%	11,0%	89,0%	100,0%
TOPLAM	f	16	189	205
	%	7,8%	92,2%	100,0%
Kay-kare : 2,097		sd: 2	p: -	

Tablo 64 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin Öğretmenimiz bize destek olur.sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini destek olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 65:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenimiz bize saygı gösterir.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz bize saygı gösterir.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	4	64	68
	%	5,9%	94,1%	100,0%
ORTA	f	10	54	64
	%	15,6%	84,4%	100,0%
ALT	f	4	69	73
	%	5,5%	94,5%	100,0%
TOPLAM	f	18	187	205
	%	8,8%	91,2%	100,0%
Kay-kare : 5,450		sd: 2	p: -	

Tablo 65 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize saygı gösterir.sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine saygı göstermesini algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 66:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	8	60	68
	%	11,8%	88,2%	100,0%
ORTA	f	16	48	64
	%	25,0%	75,0%	100,0%
ALT	f	16	57	73
	%	21,9%	78,1%	100,0%
TOPLAM	f	40	165	205
	%	19,5%	80,5%	100,0%
Kay-kare : 4,095 sd: 2 p: -				

Tablo 66 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarını beğenirim.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 67:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz bize ceza verir” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz bize ceza verir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	28	40	68
	%	41,2%	58,8%	100,0%
ORTA	f	18	46	64
	%	28,1%	71,9%	100,0%
ALT	f	37	36	73
	%	50,7%	49,3%	100,0%
TOPLAM	f	83	122	205
	%	40,5%	59,5%	100,0%
Kay-kare : 7,223 sd: 2 p<.05				

Tablo 67 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz bize ceza verir” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.05 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Öğrencilerin öğretmenlerinin ne kadar sıklıkla ceza verdikleri konusundaki algılarında öğrencilerin sosyo ekonomik durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde üst sosyo ekonomik düzeyde olan öğrencilerin %41,2’si, orta

olanların %28,1'i, alt olanların%50,7'si öğretmenlerinin hiç ceza vermediğini belirtmektedir.

Tablo 68:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	Toplam
ÜST	f	5	63	68
	%	7,4%	92,6%	100,0%
ORTA	f	12	52	64
	%	18,8%	81,3%	100,0%
ALT	f	19	54	73
	%	26,0%	74,0%	100,0%
TOPLAM	f	36	169	205
	%	17,6%	82,4%	100,0%
Kay-kare : 8,571		sd: 2	p<.05	

Tablo 68 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz sorularımıza cevap verir.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.05 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerinin kendi sorularına cevap verme konusundaki algılarında öğrencilerin sosyo ekonomik durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde üst sosyo ekonomik düzeyde olan öğrencilerin %92,6’sı, orta olanların %81,3’ü, alt olanların%74,0’ı öğretmenlerinin her zaman sorularına cevap verdiğini belirtmektedir.Bu sonuçlara göre sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin öğretmeniniz sizin sorularınıza cevap verir mi? sorusuna verdiği cevabın olumluluğu artmaktadır.

Tablo 69:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız davranır.			
		Hiç	Her zaman &Bazen	Toplam
ÜST	f	56	12	68
	%	82,4%	17,6%	100,0%
ORTA	f	46	18	64
	%	71,9%	28,1%	100,0%
ALT	f	55	18	73
	%	75,3%	24,7%	100,0%
TOPLAM	f	157	48	205
	%	76,6%	23,4%	100,0%
Kay-kare : 2,116		sd: 2	p: -	

Tablo 69 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin Öğretmenimiz arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde bize tutarsız

davranır.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin arkadaşları ile olan davranışlarındaki tutarlılığı algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 70:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır .			
		Hiç	Her Zaman & Bazen	TOPLAM
ÜST	f	56	12	68
	%	82,4%	17,6%	100,0%
ORTA	f	50	14	64
	%	78,1%	21,9%	100,0%
ALT	f	60	13	73
	%	82,2%	17,8%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%

Kay-kare : 0,491

sd: 2

p: -

Tablo 70 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullanmasını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 71:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna katılırız” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna katılırız				
		Hiç	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	60	5	3	68
	%	88,2%	7,4%	4,4%	100,0%
ORTA	f	50	8	6	64
	%	78,1%	12,5%	9,4%	100,0%
ALT	f	51	11	11	73
	%	69,9%	15,1%	15,1%	100,0%
TOPLAM	f	161	24	20	205
	%	78,5%	11,7%	9,8%	100,0%

Kay-kare : 7,467

sd: 2

p: -

Tablo 71 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin bizi sevmediği duygusuna katılırız” sorusuna

verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna kapılmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 72:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığını düşünürüz.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığını düşünürüz .			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	63	5	68
	%	92,6%	7,4%	100,0%
ORTA	f	59	5	64
	%	92,2%	7,8%	100,0%
ALT	f	62	11	73
	%	84,9%	15,1%	100,0%
TOPLAM	f	184	21	205
	%	89,8%	10,2%	100,0%
Kay-kare : 2,878		sd: 2	p: -	

Tablo 72 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yaptığını düşünürüz.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin öğretmenlerinin maddi duruma göre ayırım yapmasını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 73:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.?			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	57	11	68
	%	83,8%	16,2%	100,0%
ORTA	f	54	10	64
	%	84,4%	15,6%	100,0%
ALT	f	55	18	73
	%	75,3%	24,7%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%
Kay-kare : 2,342		sd: 2	p: -	

Tablo 73 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimizin davranışlarında tutarsızlık hissederiz.sorusuna

verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin davranışlarındaki tutarlılık düzeyi ile sosyo ekonomik düzey arasında bir ilişki yoktur

Tablo 74:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Öğretmenimiz konuşmamıza izin verir ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Öğretmenimiz konuşmamıza izin verir			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	11	57	68
	%	16,2%	83,8%	100,0%
ORTA	f	14	50	64
	%	21,9%	78,1%	100,0%
ALT	f	21	52	73
	%	28,8%	71,2%	100,0%
TOPLAM	f	46	159	205
	%	22,4%	77,6%	100,0%
Kay-kare : 3,224		sd: 2	p: -	

Tablo 74: İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Öğretmenimiz konuşmamıza izin verir ” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuçlara göre öğretmenlerin öğrencilerin konuşmalarına izin vermeleri ile sosyo ekonomik düzey arasında bir ilişki yoktur.

Öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını algılamalarıyla ilgili görüşlerinde sosyo ekonomik düzey değişkenine göre farklılaşma görülen konular aşağıdaki gibidir:

Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin öğretmenlerini çekingen bulma algıları da azalmaktadır. Sosyo ekonomik durumu üst düzey olan öğrenciler öğretmenlerini hiç çekingen bulmazken orta düzey daha fazla, alt düzeyde orta düzeyden daha fazla öğretmenlerini çekingen bulmaktadır. Alt sosyo ekonomik düzeydeki öğrenciler genellikle sınıf içindeki aktivitelerde gerek malzeme gerek hazırbulunuşluk açısından daha yetersiz olduğu için çekingen davranışlar sergilemektedir. Bu da öğretmenin öğrenciyle iletişim kurmasını zorlaştırmakta ve öğrenci tarafından öğretmenin çekingen olarak algılanmasına neden olmaktadır.

Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğretmenlerin öğrencilerin sorularına cevap verme düzeyleri de artmaktadır. Sosyo ekonomik düzeyi yüksek olan öğrenciler daha çok imkana sahip olduğundan ve daha fazla uyararla karşılaştığından daha meraklı ve

daha istekli olması öğretmenine daha fazla soru sormasına ve daha fazla iletişim kurmasına neden olmaktadır. Öğrenci öğretmenine soru sorduğunda öğretmen de öğrencisinin sorularını yanıtsız bırakmamaktadır.

Sosyo ekonomik durumu üst düzey olan öğrenciler öğretmenlerini diğer sosyo ekonomik düzeye sahip öğrencilerden daha az telaşlı ve aceleci bulmaktadır. Üst sosyo ekonomik düzeydeki öğrenciler daha az telaşlı ve aceleci davranışlar sergilemektedir. Bu sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerin yeterlilikleri, algıları, maddi koşulları daha fazla olduğundan öğretmeni diğer gruplara göre zorlamamakta ve öğretmenler dahasakin davranmaktadırlar.

Sosyo ekonomik düzeyi alt düzey olan öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine ceza verme sıklığını üst ve orta sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilere göre daha az bulmaktadır. Sosyo ekonomik düzeyi üst düzey olan öğrenciler alt sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerden, orta sosyo ekonomik düzeydeki öğrenciler üst sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerden daha sık öğretmenlerinin ceza verdiğini düşünmektedir. Alt sosyo ekonomik düzeydeki öğrenciler çevrelerinde ceza faktörü ile daha sık karşılaştıklarından öğretmenlerinin ceza verme sıklığını düşük görmektedir.

4.3. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Bulgular

Tablo 75:
İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Yüzde ve Frekans Sonuçları

ÖĞRENCİ	Algılama soruları	HER ZAMAN		BAZEN		HİÇ		TOPLAM	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Kendime güvenirim.	164	80,0	38	18,5	3	1,5	205	100,0%
2	Enerjiğim	156	76,1	49	23,9	0	0,0	205	100,0%
3	Sinirliyim	14	6,8	135	65,9	56	27,3	205	100,0%
4	Çekingeni.	29	14,1	114	55,6	62	30,2	205	100,0%
5	Telaşlı ve aceleciyim	37	18,0	96	46,8	72	35,1	205	100,0%
6	İyimserim	148	72,2	50	24,4	7	3,4	205	100,0%
7	İçtenim	135	65,9	58	28,3	12	5,9	205	100,0%
8	Düzenliyim	154	75,1	50	24,4	1	0,5	205	100,0%
9	Neşeliyim	164	80,0	41	20,0	0	0,0	205	100,0%
10	Çalışkanım	174	84,9	31	15,1	0	0,0	205	100,0%
11	Arkadaşlarımı selamlarım	150	73,2	55	26,8	0	0,0	205	100,0%
12	Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum	108	52,7	89	43,4	8	3,9	205	100,0%
13	Arkadaşlarıma destek olurum	152	74,1	52	25,4	1	0,5	205	100,0%
14	Arkadaşlarıma saygı gösteririm.	175	85,4	30	14,6	0	0,0	205	100,0%
15	Arkadaşlarımın bana olan davranışlarını beğenirim.	71	34,6	125	61,0	9	4,4	205	100,0%
16	Arkadaşlarımı cezalandırırım.	16	7,8	25	12,2	164	80,0	205	100,0%
17	Arkadaşlarımın sorularına cevap veririm.	161	78,5	35	17,1	9	4,4	205	100,0%
18	Arkadaşlarımın arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.	13	6,3	34	16,6	158	77,1	205	100,0%
19	Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım	6	2,9	47	22,9	152	74,1	205	100,0%
20	Arkadaşlarımın beni sevmediği duygusuna kapılırım.	24	11,7	114	55,6	67	32,7	205	100,0%
21	Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırırım	8	3,9	16	7,8	181	88,3	205	100,0%
22	Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.	9	4,4	28	13,7	168	82,0	205	100,0%
23	Arkadaşlarımın konuşmanıza izin veririm.	168	82,0	33	16,1	4	2,0	205	100,0%

Tablo 75 incelendiğinde ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışları ile ilgili algılarında sorulan 23 sorunun frekans ve yüzde sonuçları görülmektedir. Öğrencilerin %80,0'i her zaman kendine güvenmekte, %75,1'i her zaman kendini düzenli bulmakta, %72,2'si her zaman kendini iyimser görmekte,%84,9'u her zaman kendini çalışkan bulmakta,%85,4'ü her zaman arkadaşlarına saygı göstermekte,%78,5'i her zaman arkadaşlarının sorularına cevap vermekte,%82,0'ı her zaman arkadaşlarının konuşmalarına izin vermektedir. Öğrencilerin%76,1'i kendini her zaman enerjik

bulurken,%23,9'u bazen enerjik olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin%65,9'u kendisini bazen sınırlı bulurken %27,3'ü hiç sınırlı olmadığını düşünmekte, %55,6'sı kendini bazen çekingen bulurken %30,2'si hiç çekingen bulmamakta, %46,8'i bazen kendini bazen telaşlı ve aceleci bulurken %35,1'i aceleci ve telaşlı olmadığını düşünmektedir. Öğrencilerin %80,0'ı arkadaşlarını hiç cezalandırmamakta, arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde %77,1'i tutarsız davranmamakta, %83,3'ü arkadaşlarını maddi duruma göre ayırmamakta, %82,0'ı arkadaşlarına tutarsız davranmamaktadır. Öğrencilerin %77,4'ü arkadaşlarına fiziksel şiddet uygulamazken %25,8'i bazen yada her zaman fiziksel şiddet kullanmaktadır. Öğrencilerin %55,6'sı arkadaşlarının kendilerini bazen sevmediği duygusuna kapılmakta iken % 32,7'si bu duyguya hiç kapılmamaktadır.

4.4. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişkinin Durumu İle İlgili Bulgular

Tablo 76:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Kendime güvenirim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Kendime güvenirim.			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	18	51	69
	%	26,1%	73,9%	100,0%
KIZ	f	23	113	136
	%	16,9%	83,1%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 2,408		sd: 1	p: -	

Tablo 76 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini güvenli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin kendine güvenme algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %73,9'unun, kız öğrencilerin %83,1'inin her zaman kendilerine güvendiğini görülmektedir.

Tablo 77:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Enerjiğim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Enerjiğim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	15	54	69
	%	21,7%	78,3%	100,0%
KIZ	f	34	102	136
	%	25,0%	75,0%	100,0%
TOPLAM	f	49	156	205
	%	23,9%	76,1%	100,0%
Kay-kare : 0,268		sd: 1	p: -	

Tablo 77 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini enerjik algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin enerjik olma algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %78,3’ü, kız öğrencilerin %75,0’ı her zaman kendilerini enerjik görmektedir.

Tablo 78:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Sinirliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Sinirliyim				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	13	50	6	69
	%	18,8%	72,5%	8,7%	100,0%
KIZ	f	43	85	8	136
	%	31,6%	62,5%	5,9%	100,0%
TOPLAM	f	56	135	14	205
	%	27,3%	65,9%	6,8%	100,0%
Kay-kare : 3,956		sd: 2	p: -		

Tablo 78 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini sinirli algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin sinirli olma algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %72,5’i, kız öğrencilerin %62,5’i bazen kendilerini sinirli görmektedir.

Tablo 79:

	Çekingenim.				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	19	44	6	69
	%	27,5%	63,8%	8,7%	100,0%
KIZ	f	43	70	23	136
	%	31,6%	51,5%	16,9%	100,0%
TOPLAM	f	62	114	29	205
	%	30,2%	55,6%	14,1%	100,0%
Kay-kare : 3,681		sd: 2		p: -	

Tablo 79 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini çekingen algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin çekingen olma algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %63,8'i, kız öğrencilerin %51,5'inin bazen çekingen olduğu görülmektedir.

Tablo 80:

	Telaşı ve aceleciyim				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	28	27	14	69
	%	40,6%	39,1%	20,3%	100,0%
KIZ	f	44	69	23	136
	%	32,4%	50,7%	16,9%	100,0%
TOPLAM	f	72	96	37	205
	%	35,1%	46,8%	18,0%	100,0%
Kay-kare : 2.488		sd: 2		D: -	

Tablo 80 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini telaşlı ve aceleci olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin kendine güvenme algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %39,1'i, kız öğrencilerin %50,7'sinin bazen telaşlı ve aceleci olduğu görülmektedir.

Tablo 81:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ İyimserim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	İyimserim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	21	48	69
	%	30,4%	69,6%	100,0%
KIZ	f	36	100	136
	%	26,5%	73,5%	100,0%
TOPLAM	f	57	148	205
	%	27,8%	72,2%	100,0%
Kay-kare : 0,358		sd: 1	p: -	

Tablo 81 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini iyimser olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin iyimserlik algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %69,6’sının,kız öğrencilerin %73,5’inin kendini her zaman iyimser bulduğu görülmektedir.

Tablo 82:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ İçtenim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	İçtenim				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	2	29	38	69
	%	2,9%	42,0%	55,1%	100,0%
KIZ	f	10	29	97	136
	%	7,4%	21,3%	71,3%	100,0%
TOPLAM	f	12	58	135	205
	%	5,9%	28,3%	65,9%	100,0%
Kay-kare : 10,324		sd: 2	p<.01		

Tablo 82 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile örneklim oluşturan ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini içten olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.01 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Bu sonuç öğrencilerin kendilerini içten bulma algılarında cinsiyete göre farklılık olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde örneklemini oluşturan erkek öğrencilerin %55,1’i, kız öğrencilerin %71,3’ü her zaman kendilerini içten görmektedir. Bu durumda kız öğrenciler erkek öğrencilere oranla kendilerini daha içten bulmaktadır.

Tablo 83:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Düzenliyim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Düzenliyim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	25	44	69
	%	36,2%	63,8%	100,0%
KIZ	f	26	110	136
	%	19,1%	80,9%	100,0%
TOPLAM	f	51	154	205
	%	24,9%	75,1%	100,0%
Kay-kare : 7,174		sd: 1	p<.01	

Tablo 83 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini düzenli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.01$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Bu sonuç öğrencilerin kendilerini düzenli olarak algılamalarında cinsiyete göre farklılık olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde erkek öğrencilerin %63,8'i, kız öğrencilerin %80,9'u her zaman kendilerini düzenli olarak görmektedir. Bu durumda kız öğrenciler erkek öğrencilere oranla kendilerini daha düzenli bulmaktadır.

Tablo 84:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Neşeliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Neşeliyim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	20	49	69
	%	29,0%	71,0%	100,0%
KIZ	f	21	115	136
	%	15,4%	84,6%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 5,248		sd: 1	p<.05	

Tablo 84 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç öğrencilerin kendilerini neşeli bulma algılarında cinsiyete göre farklılık olduğunu göstermektedir. Tablo incelendiğinde erkek öğrencilerin %71,0'ı, kız öğrencilerin %84,6'sı her zaman kendilerini neşeli görmektedir. Bu durumda kız öğrenciler erkek öğrencilere oranla kendilerini daha neşeli bulmaktadır.

Tablo 85:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin” Çalışkanım” Sorusuna
Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Çalışkanım			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	11	58	69
	%	15,9%	84,1%	100,0%
KIZ	f	20	116	136
	%	14,7%	85,3%	100,0%
TOPLAM	f	31	174	205
	%	15,1%	84,9%	100,0%
Kay-kare : 0,054 sd: 1 p: -				

Tablo 85 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini çalışkan olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Bu sonuç, öğrencilerin çalışkanlık algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %84,1’inin, kız öğrencilerin %85,3’ünün kendini her zaman çalışkan bulduğu görülmektedir.

Tablo 86:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Arkadaşlarımı selamlarım
” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Arkadaşlarımı selamlarım			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	22	47	69
	%	31,9%	68,1%	100,0%
KIZ	f	33	103	136
	%	24,3%	75,7%	100,0%
TOPLAM	f	55	150	205
	%	26,8%	73,2%	100,0%
Kay-kare : 1,354 sd: 1 p: -				

Tablo 86 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı selamlar mısınız?” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşları ile selamlama konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 87:

	Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum?				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	2	24	43	69
	%	2,9%	34,8%	62,3%	100,0%
KIZ	f	6	65	65	136
	%	4,4%	47,8%	47,8%	100,0%
TOPLAM	f	8	89	108	205
	%	3,9%	43,4%	52,7%	100,0%
Kay-kare : 3,887		sd: 2		p: -	

Tablo87 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendini anlama konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 88:

	Arkadaşlarıma destek oluyorum			
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	19	50	69
	%	27,5%	72,5%	100,0%
KIZ	f	34	102	136
	%	25,0%	75,0%	100,0%
TOPLAM	f	53	152	205
	%	25,9%	74,1%	100,0%
Kay-kare : 0,154		sd: 1	p: -	

Tablo 88 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma destek olurum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına destek konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 89:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Arkadaşlarıma saygı gösteririm. Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Arkadaşlarıma saygı gösteririm.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	12	57	69
	%	17,4%	82,6%	100,0%
KIZ	f	18	118	136
	%	13,2%	86,8%	100,0%
TOPLAM	f	30	175	205
	%	14,6%	85,4%	100,0%
Kay-kare : 0,633		sd: 1	p: -	

Tablo 89 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma saygı gösteririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %82,6’sının, kız öğrencilerin %86,8’inin her zaman arkadaşlarına saygı gösterdiği anlaşılmaktadır.

Tablo 90:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma bana olan davranışlarını beğenirim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	Arkadaşlarıma bana olan davranışlarını beğenirim				
		HiÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	4	44	21	69
	%	5,8%	63,8%	30,4%	100,0%
KIZ	f	5	81	50	136
	%	3,7%	59,6%	36,8%	100,0%
TOPLAM	f	9	125	71	205
	%	4,4%	61,0%	34,6%	100,0%
Kay-kare : 1,131		sd: 2	p: -		

Tablo 90 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma bana olan davranışlarını beğenirim” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerine olan davranışları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %63,8’inin, kız

öğrencilerin %59,6'sının bazen arkadaşlarının kendilerine olan davranışlarını beğendiğini göstermektedir.

Tablo 91:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımı cezalandırırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımı cezalandırırım.				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	48	13	8	69
	%	69,6%	18,8%	11,6%	100,0%
KIZ	f	116	12	8	136
	%	85,3%	8,8%	5,9%	100,0%
TOPLAM	f	164	25	16	205
	%	80,0%	12,2%	7,8%	100,0%
Kay-kare : 7,095		sd: 2		p<.05	

Tablo 91 İncelendiğinde, Cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin Arkadaşlarımı cezalandırırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç cinsiyet değişkenini öğrencilerin arkadaşlarını cezalandırmadaki algılarında etkili olduğu ve farklılaşma yarattığını göstermektedir. Tablo incelendiğinde örnekleme oluşturan erkek öğrencilerin %69,6'sının, kız öğrencilerin %85,3'ünün arkadaşlarını cezalandırmadığı görülmektedir.

Tablo 92:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımın sorularına cevap veririm” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımın sorularına cevap veririm				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	2	17	50	69
	%	2,9%	24,6%	72,5%	100,0%
KIZ	f	7	18	111	136
	%	5,1%	13,2%	81,6%	100,0%
TOPLAM	f	9	35	161	205
	%	4,4%	17,1%	78,5%	100,0%
Kay-kare : 4,501		sd: 2		p: -	

Tablo 92 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın sorularına cevap veririm sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının sorulara cevap verme konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını

göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %72,5’inin, kız öğrencilerin %81,6’sının her zaman arkadaşlarının sorularına cevap verdiğini göstermektedir.

Tablo93:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımın arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımın arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	48	15	6	69
	%	69,6%	21,7%	8,7%	100,0%
KIZ	f	110	19	7	136
	%	80,9%	14,0%	5,1%	100,0%
TOPLAM	f	158	34	13	205
	%	77,1%	16,6%	6,3%	100,0%
Kay-kare : 3,335 sd: 2 p: -					

Tablo 93İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşları arasındaki ilişkilerdeki tutarlılığı konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %69,6’sının, kız öğrencilerin %80,9’unun hiç arkadaşları arasında tutarsız davranışlar sergilemediği görülmektedir.

Tablo 94:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım			
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ERKEK	f	41	28	69
	%	59,4%	40,6%	100,0%
KIZ	f	111	25	136
	%	81,6%	18,4%	100,0%
TOPLAM	f	152	53	205
	%	74,1%	25,9%	100,0%
Kay-kare : 11,766 sd: 1 p<.01				

Tablo 94 İncelendiğinde, cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım.”sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.01 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarına fiziksel şiddet kullanmalarında cinsiyete göre farklılık olduğunu göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %59,4’ünün, kız öğrencilerin %81,6’sının hiç fiziksel şiddet kullanmadığı görülmektedir. Bu sonuçlara bakarak erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha fazla fiziksel şiddet uyguladığı görülmektedir.

Tablo 95:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni sevmediği duygusuna kapılıyım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

		Arkadaşlarımın beni sevmediği duygusuna kapılıyım.			
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	22	38	9	69
	%	31,9%	55,1%	13,0%	100,0%
KIZ	f	45	76	15	136
	%	33,1%	55,9%	11,0%	100,0%
TOPLAM	f	67	114	24	205
	%	32,7%	55,6%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 0,184		sd: 2		p: -	

Tablo 95 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni sevmediği duygusuna kapılıyım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendini sevmediği duygusuna kapılmaları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %55,1’inin, kız öğrencilerin %55,9’unun bazen arkadaşlarının kendilerini sevmediği duygusuna kapıldığını göstermektedir.

Tablo96:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırıyorum” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

		Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırıyorum			
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	60	5	4	69
	%	87,0%	7,2%	5,8%	100,0%
KIZ	f	121	11	4	136
	%	89,0%	8,1%	2,9%	100,0%
TOPLAM	f	181	16	8	205
	%	88,3%	7,8%	3,9%	100,0%
Kay-kare : 1,019		sd: 2		p: -	

Tablo 96 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırıyorum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarını maddi duruma göre

ayırmaları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %87,0'ının kız öğrencilerin %89,0'ının arkadaşlarını hiç maddi duruma göre ayırmadığını göstermektedir.

Tablo97:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.				
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	54	9	6	69
	%	78,3%	13,0%	8,7%	100,0%
KIZ	f	114	19	3	136
	%	83,8%	14,0%	2,2%	100,0%
TOPLAM	f	168	28	9	205
	%	82,0%	13,7%	4,4%	100,0%
Kay-kare : 4,593 sd: 2 p: -					

Tablo 97 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına tutarsız davranmaları konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %78,3'ünün kız öğrencilerin %83,8'inin arkadaşlarına hiç tutarsız davranmadığını göstermektedir.

Tablo 98:
Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veriririm.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veriririm.			
ÖĞRENCİ CİNSİYETİ		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ERKEK	f	14	55	69
	%	20,3%	79,7%	100,0%
KIZ	f	23	113	136
	%	16,9%	83,1%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
Kay-kare : 0,353 sd: 1 p: -				

Tablo 98 İncelendiğinde cinsiyet değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veriririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının konuşmalarına izin

verme konusundaki algılarında cinsiyetlerine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde erkek öğrencilerin %79,7'sinin, kız öğrencilerin %83,1'inin her zaman arkadaşlarının konuşmalarına izin verdiğini göstermektedir.

Tablo 99:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Kendime güvenirim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Kendime güvenirim.			
		HIÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	14	42	56
	%	25,0%	75,0%	100,0%
LİSE	f	14	55	69
	%	20,3%	79,7%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	11	60	71
	%	15,5%	84,5%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 1,808		sd: 3	p: -	

Tablo 99 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerine güvenlerini algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin kendine güvenip güvenmemelerini algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 100:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni i İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Enerjiğim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Enerjiğim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	18	38	56
	%	32,1%	67,9%	100,0%
LİSE	f	17	52	69
	%	24,6%	75,4%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	9	62	71
	%	12,7%	87,3%	100,0%
DİĞER	f	5	4	9
	%	55,6%	44,4%	100,0%
TOPLAM	f	49	156	205
	%	23,9%	76,1%	100,0%
Kay-kare : 11,988		sd: 3	p<.01	

Tablo 100 İncelendiğinde, Babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini enerjik olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.01 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Bu sonuç öğrencilerin kendilerini enerjik olarak algılamalarının babanın eğitim durumuna göre farklılaştığı görülmektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %67,9'u, lise mezunu olanların %75,4'ü, üniversite mezunu olanların %87,3'ü kendilerini her zaman enerjik bulduklarını belirtmektedir. Bu sonuçlara göre babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin enerjik oldukları düşünmesi olumlulaşmaktadır.

Tablo 101:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Sinirliyim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Sinirliyim			
		HİÇ	HER ZAMAN&BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	18	38	56
	%	32,1%	67,9%	100,0%
LİSE	f	19	50	69
	%	27,5%	72,5%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	15	56	71
	%	21,1%	78,9%	100,0%
DİĞER	f	4	5	9
	%	44,4%	55,6%	100,0%
TOPLAM	f	56	149	205
	%	27,3%	72,7%	100,0%
Kay-kare : 3,359 sd: 3 p: -				

Tablo 101 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “kendilerini sinirli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin sinirli olma algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 102:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Çekingenim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Çekingenim.			
		HİÇ	HER ZAMAN&BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	14	42	56
	%	25,0%	75,0%	100,0%
LİSE	f	23	46	69
	%	33,3%	66,7%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	23	48	71
	%	32,4%	67,6%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	62	143	205
	%	30,2%	69,8%	100,0%
Kay-kare : 1,472 sd: 3 p: -				

Tablo 102: İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini çekingen olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek

için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin Çekingen olmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 103:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ İyimserim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	İyimserim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	20	36	56
	%	35,7%	64,3%	100,0%
LİSE	f	20	49	69
	%	29,0%	71,0%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	14	57	71
	%	19,7%	80,3%	100,0%
DİĞER	f	3	6	9
	%	33,3%	66,7%	100,0%
TOPLAM	f	57	148	205
	%	27,8%	72,2%	100,0%
Kay-kare : 4,243		sd: 3	p: -	

Tablo 103: İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini iyimser olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin iyimser olmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 104:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “İçtenim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	İçtenim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	24	32	56
	%	42,9%	57,1%	100,0%
LİSE	f	21	48	69
	%	30,4%	69,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	22	49	71
	%	31,0%	69,0%	100,0%
DİĞER	f	3	6	9
	%	33,3%	66,7%	100,0%
TOPLAM	f	70	135	205
	%	34,1%	65,9%	100,0%
Kay-kare : 2,630		sd: 3	p: -	

Tablo 104: İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini içten olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç

öğrencilerin içten olmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 105:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Düzenliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Düzenliyim			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	15	41	56
	%	26,8%	73,2%	100,0%
LİSE	f	12	57	69
	%	17,4%	82,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	22	49	71
	%	31,0%	69,0%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	51	154	205
	%	24,9%	75,1%	100,0%
Kay-kare : 3,630		sd: 3	p: -	

Tablo 105 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini düzenli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin düzenli olmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 106:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Neşeliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Neşeliyim			
BABA EĞİTİM DURUMU		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	16	40	56
	%	28,6%	71,4%	100,0%
LİSE	f	12	57	69
	%	17,4%	82,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	12	59	71
	%	16,9%	83,1%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 3,735		sd: 3	p: -	

Tablo 106 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç

öğrencilerin neşeli olmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 107:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımı selamlarım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımı selamlarım			
BABA EĞİTİM DURUMU		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	20	36	56
	%	35,7%	64,3%	100,0%
LİSE	f	15	54	69
	%	21,7%	78,3%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	18	53	71
	%	25,4%	74,6%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	55	150	205
	%	26,8%	73,2%	100,0%
Kay-kare : 3,339		sd: 3	p: -	

Tablo 107 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı selamlarım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarını selamlamalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 108:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	27	29	56
	%	48,2%	51,8%	100,0%
LİSE	f	27	42	69
	%	39,1%	60,9%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	39	32	71
	%	54,9%	45,1%	100,0%
DİĞER	f	4	5	9
	%	44,4%	55,6%	100,0%
TOPLAM	f	97	108	205
	%	47,3%	52,7%	100,0%
Kay-kare : 3,554		sd: 3	p: -	

Tablo 108 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı

düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini anladığını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 109:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma destek olurum” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarıma destek olurum			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	19	37	56
	%	33,9%	66,1%	100,0%
LİSE	f	17	52	69
	%	24,6%	75,4%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	16	55	71
	%	22,5%	77,5%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	53	152	205
	%	25,9%	74,1%	100,0%
Kay-kare : 3,386		sd: 3	p: -	

Tablo 109 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma destek olurum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarına destek olmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 110:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma saygı gösteririm.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarıma saygı gösteririm.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	11	45	56
	%	19,6%	80,4%	100,0%
LİSE	f	9	60	69
	%	13,0%	87,0%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	9	62	71
	%	12,7%	87,3%	100,0%
DİĞER	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	30	175	205
	%	14,6%	85,4%	100,0%
Kay-kare : 1,572		sd: 3	p: -	

Tablo 110 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma saygı gösteririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki

ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarına saygı göstermelerini algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 111:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarının bana olan davranışlarını beğenirim” Sorusuna Verdiği Cevap
Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarının bana olan davranışlarını beğenirim			
		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	33	23	56
	%	58,9%	41,1%	100,0%
LİSE	f	46	23	69
	%	66,7%	33,3%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	53	18	71
	%	74,6%	25,4%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	134	71	205
	%	65,4%	34,6%	100,0%
Kay-kare : 11,178		sd: 3	p<.05	

Tablo 111 İncelendiğinde babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarının bana olan davranışlarını beğenirim sorusuna “verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarının davranışlarını beğenmelerini algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık olduğunu göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %58,9’u, lise mezunu olanların %66,7’si, üniversite mezunu olanların %74,6’sı arkadaşlarının kendilerine olan davranışlarını hiç ya da bazen beğenmediklerini belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşlarının davranışlarını beğenmeleri olumsuzlaşmaktadır

Tablo 112:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarının sorularına cevap veriririm ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarının sorularına cevap veriririm			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	9	47	56
	%	16,1%	83,9%	100,0%
LİSE	f	18	51	69
	%	26,1%	73,9%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	16	55	71
	%	22,5%	77,5%	100,0%
Diğer	f	1	8	9
	%	11,1%	88,9%	100,0%
TOPLAM	f	44	161	205
	%	21,5%	78,5%	100,0%
Kay-kare : 2,461		sd: 3	p: -	

Tablo 112 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarının sorularına cevap veriririm” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarının sorularına cevap verme algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 113:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım .			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	38	18	56
	%	67,9%	32,1%	100,0%
LİSE	f	56	13	69
	%	81,2%	18,8%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	58	13	71
	%	81,7%	18,3%	100,0%
DİĞER	f	6	3	9
	%	66,7%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	158	47	205
	%	77,1%	22,9%	100,0%
Kay-kare : 4,752		sd: 3	p: -	

Tablo 113 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “ Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşları arasındaki

ilişkilerde tutarsız davranmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 114:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım			
		HİÇ	HERZAMAN &BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	37	19	56
	%	66,1%	33,9%	100,0%
LİSE	f	52	17	69
	%	75,4%	24,6%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	57	14	71
	%	80,3%	19,7%	100,0%
DİĞER	f	6	3	9
	%	66,7%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	152	53	205
	%	74,1%	25,9%	100,0%
Kay-kare : 3,615		sd: 3	p: -	

Tablo 114 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “ Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarına fiziksel şiddet kullanmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 115:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımanın beni sevmediği duygusuna kapılırim .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarımanın beni sevmediği duygusuna kapılırim.				
		HİÇ	BAZEN	HERZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	15	29	12	56
	%	26,8%	51,8%	21,4%	100,0%
LİSE	f	28	35	6	69
	%	40,6%	50,7%	8,7%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	22	46	3	71
	%	31,0%	64,8%	4,2%	100,0%
DİĞER	f	2	4	3	9
	%	22,2%	44,4%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	67	114	24	205
	%	32,7%	55,6%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 16,042		sd: 6	p<.05		

Tablo 115 İncelendiğinde babanın eğitim durumu değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımanın beni sevmediği duygusuna kapılırim” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.05 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini

sevmelerini algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık olduğunu göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde babası ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %51,8'i, lise mezunu olanların %50,7'si, üniversite mezunu olanların %64,8'i bazen arkadaşlarının kendilerini sevmeyi duyusuna kapıldıklarını belirtmiştir.

Tablo 116:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırım			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	48	8	56
	%	85,7%	14,3%	100,0%
LİSE	f	60	9	69
	%	87,0%	13,0%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	67	4	71
	%	94,4%	5,6%	100,0%
DİĞER	f	6	3	9
	%	66,7%	33,3%	100,0%
TOPLAM	f	181	24	205
	%	88,3%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 7,085		sd: 3	p: -	

Tablo 116 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşlarını maddi duruma göre ayırmalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 117:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarım tutarsız davranırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

BABA EĞİTİM DURUMU	Arkadaşlarım tutarsız davranırım.			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	43	13	56
	%	76,8%	23,2%	100,0%
LİSE	f	56	13	69
	%	81,2%	18,8%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	62	9	71
	%	87,3%	12,7%	100,0%
DİĞER	f	7	2	9
	%	77,8%	22,2%	100,0%
TOPLAM	f	168	37	205
	%	82,0%	18,0%	100,0%
Kay-kare : 2,531		sd: 3	p: -	

Tablo 117: İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarım tutarsız davranırım sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki

bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşları arasındaki ilişkilerde tutarsız davranmalarını algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 118:
Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımla konuşmasına izin veririm .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımla konuşmasına izin veririm.			
BABA EĞİTİM DURUMU		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
İLKÖĞRETİM	f	6	50	56
	%	10,7%	89,3%	100,0%
LİSE	f	15	54	69
	%	21,7%	78,3%	100,0%
ÜNİVERSİTE	f	14	57	71
	%	19,7%	80,3%	100,0%
DİĞER	f	2	7	9
	%	22,2%	77,8%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
Kay-kare : 2,912		sd: 3	p: -	

Tablo 118 İncelendiğinde babanın eğitim durumu ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “ Arkadaşlarımla konuşmasına izin veririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç öğrencilerin arkadaşların konuşmalarına izin verme algılamalarında babanın eğitim durumuna göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 119:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Kendime güvenirim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Kendime güvenirim.			
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	22	78	100
	%	22,0%	78,0%	100,0%
5.SINIF	f	19	86	105
	%	18,1%	81,9%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 0,488		sd: 1	p: -	

Tablo 119 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerine güvenme algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç,

öğrencilerin kendime güvenli olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 120:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Enerjiğim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Enerjiğim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	20	80	100
	%	20,0%	80,0%	100,0%
5.SINIF	f	29	76	105
	%	27,6%	72,4%	100,0%
TOPLAM	f	49	156	205
	%	23,9%	76,1%	100,0%
Kay-kare : 1,635 sd: 1 p: -				

Tablo 120 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini enerjik olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin enerjik olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 121:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Sinirliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Sinirliyim				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	29	65	6	100
	%	29,0%	65,0%	6,0%	100,0%
5.SINIF	f	27	70	8	105
	%	25,7%	66,7%	7,6%	100,0%
TOPLAM	f	56	135	14	205
	%	27,3%	65,9%	6,8%	100,0%
Kay-kare : 0,421 sd: 2 p: -					

Tablo 121 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini sinirli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin sinirli olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 122:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Çekingenim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Çekingenim.				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	30	53	17	100
	%	30,0%	53,0%	17,0%	100,0%
5.SINIF	f	32	61	12	105
	%	30,5%	58,1%	11,4%	100,0%
TOPLAM	f	62	114	29	205
	%	30,2%	55,6%	14,1%	100,0%
Kay-kare : 1,367		sd: 2		p: -	

Tablo 122 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini çekingen olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin çekingen olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde 4. sınıf öğrencilerinin %53,0’nın, 5 sınıf öğrencilerinin %58,1’inin bazen çekingen olduğu görülmektedir.

Tablo 123:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Telaşlı ve aceleciyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Telaşlı ve aceleciyim				
		Hiç	Bazen	Her zaman	Toplam
4.SINIF	f	40	38	22	100
	%	40,0%	38,0%	22,0%	100,0%
5.SINIF	f	32	58	15	105
	%	30,5%	55,2%	14,3%	100,0%
TOPLAM	f	72	96	37	205
	%	35,1%	46,8%	18,0%	100,0%
Kay-kare : 6,262		sd: 2		p<.05	

Tablo 123 İncelendiğinde, örnekleme oluşturan 4 ve 5. sınıf öğrencilerin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini telaşlı ve aceleci olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde p<.05 anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Öğrencilerin telaşlı ve acele olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Sonuçlar incelendiğinde 4 sınıf olan öğrencilerin %40,0’nın, 5.sınıf olanların %30,5’nin kendilerinin hiç telaşlı ve aceleci olmadığını belirtmektedir. Bu sonuçlara göre 4. sınıf öğrencileri, 5 sınıf öğrencilerine göre daha az telaşlı ve aceleci bulunduğu görülmektedir.

Tablo 124:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ İyimserim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	İyimserim			
		Hiç & Bazen	Her Zaman	TOPLAM
4.SINIF	f	32	68	100
	%	32,0%	68,0%	100,0%
5.SINIF	f	25	80	105
	%	23,8%	76,2%	100,0%
TOPLAM	f	57	148	205
	%	27,8%	72,2%	100,0%
Kay-kare : 1,712 sd: 1 p: -				

Tablo 124 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini iyimser olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin iyimser olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir. Genel olarak sonuçlar incelendiğinde 4. sınıf öğrencilerinin %68,0’ının, 5. sınıf öğrencilerinin %76,2’sinin her zaman iyimser olduğu görülmektedir.

Tablo 125:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “İçtenim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	İçtenim				
		Hiç	Bazen	Her zaman	Toplam
4.SINIF	f	4	36	60	100
	%	4,0%	36,0%	60,0%	100,0%
5.SINIF	f	8	22	75	105
	%	7,6%	21,0%	71,4%	100,0%
TOPLAM	f	12	58	135	205
	%	5,9%	28,3%	65,9%	100,0%
Kay-kare : 6,261 sd: 2 p<.05					

Tablo 125 İncelendiğinde, öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini içten olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin İçten olmaları konusundaki algılarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir.

Tablo incelendiğinde 4.sınıf olan öğrencilerin %60,0’ının, 5.sınıf olanların %71,4’ünün her zaman kendilerini içten bulmaktadır. Bu sonuçlara göre 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre daha içten olduğunu belirtmektedir.

Tablo 126:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Düzenliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Düzenliyim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	29	71	100
	%	29,0%	71,0%	100,0%
5.SINIF	f	22	83	105
	%	21,0%	79,0%	100,0%
TOPLAM	f	51	154	205
	%	24,9%	75,1%	100,0%
Kay-kare : 1,775		sd: 1	p: -	

Tablo 126 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini düzenli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin düzenli olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 127:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Neşeliyim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Neşeliyim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	25	75	100
	%	25,0%	75,0%	100,0%
5.SINIF	f	16	89	105
	%	15,2%	84,8%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 3,051		sd: 1	p: -	

Tablo 127 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin neşeli olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 128:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Çalışkanım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Çalışkanım			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	18	82	100
	%	18,0%	82,0%	100,0%
5.SINIF	f	13	92	105
	%	12,4%	87,6%	100,0%
TOPLAM	f	31	174	205
	%	15,1%	84,9%	100,0%

Kay-kare : 1,260

sd: 1

p: -

Tablo 128 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini çalışkan olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin çalışkan olma algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 129:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımı selamlarım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarımı selamlarım			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	33	67	100
	%	33,0%	67,0%	100,0%
5.SINIF	f	22	83	105
	%	21,0%	79,0%	100,0%
TOPLAM	f	55	150	205
	%	26,8%	73,2%	100,0%

Kay-kare : 3,787

sd: 1

p: -

Tablo 129 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı selamlarım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

Tablo 130:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki
İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	50	50	100
	%	50,0%	50,0%	100,0%
5.SINIF	f	47	58	105
	%	44,8%	55,2%	100,0%
TOPLAM	f	97	108	205
	%	47,3%	52,7%	100,0%
Kay-kare : 0,564 sd: 1 p: -				

Tablo 130 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini anlamlarını algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 131:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarıma destek olurum” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarıma destek oluyor um			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	26	74	100
	%	26,0%	74,0%	100,0%
5.SINIF	f	27	78	105
	%	25,7%	74,3%	100,0%
TOPLAM	f	53	152	205
	%	25,9%	74,1%	100,0%
Kay-kare : 0,002 sd: 1 p: -				

Tablo 131 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma destek olurum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına destek olmalarını algılarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 132:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarıma saygı gösteririm.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-
Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarıma saygı gösteririm.			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	12	88	100
	%	12,0%	88,0%	100,0%
5.SINIF	f	18	87	105
	%	17,1%	82,9%	100,0%
TOPLAM	f	30	175	205
	%	14,6%	85,4%	100,0%
Kay-kare : 1,084		sd: 1	p: -	

Tablo 132 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma saygı gösteririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına saygı göstermesinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 133:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarıma bana olan davranışlarını beğenirim” sorusuna Verdiği Cevap
Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarıma bana olan davranışlarını beğenirim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	60	40	100
	%	60,0%	40,0%	100,0%
5.SINIF	f	74	31	105
	%	70,5%	29,5%	100,0%
TOPLAM	f	134	71	205
	%	65,4%	34,6%	100,0%
Kay-kare : 2,483		sd: 1	p: -	

Tablo 133 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma bana olan davranışlarını beğenirim” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerine davranışlarını beğenmelerinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 134:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımı cezalandırırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarımı cezalandırırım .				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	84	10	6	100
	%	84,0%	10,0%	6,0%	100,0%
5.SINIF	f	80	15	10	105
	%	76,2%	14,3%	9,5%	100,0%
TOPLAM	f	164	25	16	205
	%	80,0%	12,2%	7,8%	100,0%
Kay-kare : 1,977		sd: 2		p: -	

Tablo 134 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı cezalandırırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarını cezalandırmalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 135:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımın sorularına cevap veririm” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki
İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımların sorularına cevap veriririm			
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ&BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	23	77	100
	%	23,0%	77,0%	100,0%
5.SINIF	f	21	84	105
	%	20,0%	80,0%	100,0%
TOPLAM	f	44	161	205
	%	21,5%	78,5%	100,0%
Kay-kare : 0,273				

Tablo 135 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın sorularına cevap veririm” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının sorularına cevap vermelerinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

	Arkadaşlarımla arasındaki ilişkilerde tutarsız davranışlarım .				
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	67	24	9	100
	%	67,0%	24,0%	9,0%	100,0%
5.SINIF	f	91	10	4	105
	%	86,7%	9,5%	3,8%	100,0%
TOPLAM	f	158	34	13	205
	%	77,1%	16,6%	6,3%	100,0%
Kay-kare : 11,218		sd: 2		p<.01	

Örnekleme oluşturan öğrencilerin arkadaşları arasındaki ilişkilerde tutarsız davranmalarını algılamalarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Sonuçlar incelendiğinde 4 sınıf %67,0'ının olan öğrencilerin, 5. sınıf olanların %87,6'sının arkadaşları arasındaki ilişkilerde tutarsız olmadığını belirtmektedir. 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini arkadaş ilişkilerinde daha az tutarsız görmektedir.

	Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım			
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	HER ZAMAN &BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	76	24	100
	%	76,0%	24,0%	100,0%
5.SINIF	f	76	29	105
	%	72,4%	27,6%	100,0%
TOPLAM	f	152	53	205
	%	74,1%	25,9%	100,0%
Kay-kare : 0,350		sd: 1	p: -	

153

kullanmalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 138:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımla beni sevmediği duygusuna kapılıyorum.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

		Arkadaşlarımla beni sevmediği duygusuna kapılıyorum.			
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	28	57	15	100
	%	28,0%	57,0%	15,0%	100,0%
5.SINIF	f	39	57	9	105
	%	37,1%	54,3%	8,6%	100,0%
TOPLAM	f	67	114	24	205
	%	32,7%	55,6%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 3,186		sd: 2		p: -	

Tablo 138 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımla beni sevmediği duygusuna kapılıyorum.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini sevmediği duygusuna kapılmalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 139:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımla maddi durumuna göre ayırırım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarını maddi durumuna göre ayırırım			
ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	89	11	100
	%	89,0%	11,0%	100,0%
5.SINIF	f	92	13	105
	%	87,6%	12,4%	100,0%
TOPLAM	f	181	24	205
	%	88,3%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 0,094				

Tablo 139 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımla maddi durumuna göre ayırırım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarını maddi

duruma göre ayırmalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 140:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
4.SINIF	f	77	23	100
	%	77,0%	23,0%	100,0%
5.SINIF	f	91	14	105
	%	86,7%	13,3%	100,0%
TOPLAM	f	168	37	205
	%	82,0%	18,0%	100,0%
Kay-kare : 3,236		sd: 1	p: -	

Tablo 140 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına tutarsız davranmalarında öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 141:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veriririm.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veriririm.			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
4.SINIF	f	23	77	100
	%	23,0%	77,0%	100,0%
5.SINIF	f	14	91	105
	%	13,3%	86,7%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
Kay-kare : 3,236		sd: 1	p: -	

Tablo 141 İncelendiğinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veriririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının konuşmalarına izin vermelerinde öğrencinin okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 142:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Kendime güvenirim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Kendime güvenirim.			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	14	54	68
	%	20,6%	79,4%	100,0%
ORTA	f	10	54	64
	%	15,6%	84,4%	100,0%
ALT	f	17	56	73
	%	23,3%	76,7%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 1,273		sd: 2	p: -	

Tablo 142 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerine güvenlerini algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin kendine güvenmelerini algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 143:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Enerjiğim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Enerjiğim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	12	56	68
	%	17,6%	82,4%	100,0%
ORTA	f	19	45	64
	%	29,7%	70,3%	100,0%
ALT	f	18	55	73
	%	24,7%	75,3%	100,0%
TOPLAM	f	49	156	205
	%	23,9%	76,1%	100,0%
Kay-kare : 2,663		sd: 2	p: -	

Tablo 143 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini enerjik olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin enerjik olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 144:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Sinirliyim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Sinirliyim			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	15	53	68
	%	22,1%	77,9%	100,0%
ORTA	f	18	46	64
	%	28,1%	71,9%	100,0%
ALT	f	23	50	73
	%	31,5%	68,5%	100,0%
TOPLAM	f	56	149	205
	%	27,3%	72,7%	100,0%
Kay-kare : 1,613 sd: 2 p: -				

Tablo 144 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini sinirli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin sinirli olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir

Tablo 145:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Çekingenim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Çekingenim.				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	21	42	5	68
	%	30,9%	61,8%	7,4%	100,0%
ORTA	f	22	35	7	64
	%	34,4%	54,7%	10,9%	100,0%
ALT	f	19	37	17	73
	%	26,0%	50,7%	23,3%	100,0%
TOPLAM	f	62	114	29	205
	%	30,2%	55,6%	14,1%	100,0%
Kay-kare : 8,587 sd: 2 p: -					

Tablo 145 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini çekingen olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin çekingen olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 146:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Telaşlı ve aceleciyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Telaşlı ve aceleciyim				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	29	33	6	68
	%	42,6%	48,5%	8,8%	100,0%
ORTA	f	22	30	12	64
	%	34,4%	46,9%	18,8%	100,0%
ALT	f	21	33	19	73
	%	28,8%	45,2%	26,0%	100,0%
TOPLAM	f	72	96	37	205
	%	35,1%	46,8%	18,0%	100,0%
Kay-kare : 7,828 sd: 2 p: -					

Tablo 146 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini telaşlı ve aceleci olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin telaşlı ve aceleci olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 147:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni i İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ İyimserim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	İyimserim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	12	56	68
	%	17,6%	82,4%	100,0%
ORTA	f	21	43	64
	%	32,8%	67,2%	100,0%
ALT	f	24	49	73
	%	32,9%	67,1%	100,0%
TOPLAM	f	57	148	205
	%	27,8%	72,2%	100,0%
Kay-kare : 5,230 sd: 2 p: -				

Tablo 147 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini iyimser olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin iyimser olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 148:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “İçtenim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	İçtenim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	16	52	68
	%	23,5%	76,5%	100,0%
ORTA	f	23	41	64
	%	35,9%	64,1%	100,0%
ALT	f	31	42	73
	%	42,5%	57,5%	100,0%
TOPLAM	f	70	135	205
	%	34,1%	65,9%	100,0%
Kay-kare : 5,747		sd: 2	p: -	

Tablo 148 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini içten olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin İçten olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 149:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “ Düzenliyim ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Düzenliyim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	19	49	68
	%	27,9%	72,1%	100,0%
ORTA	f	16	48	64
	%	25,0%	75,0%	100,0%
ALT	f	16	57	73
	%	21,9%	78,1%	100,0%
TOPLAM	f	51	154	205
	%	24,9%	75,1%	100,0%
Kay-kare : 0,684		sd: 2	p: -	

Tablo 149 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini düzenli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin düzenli olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 150:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Neşeliyim” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Neşeliyim			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	9	59	68
	%	13,2%	86,8%	100,0%
ORTA	f	16	48	64
	%	25,0%	75,0%	100,0%
ALT	f	16	57	73
	%	21,9%	78,1%	100,0%
TOPLAM	f	41	164	205
	%	20,0%	80,0%	100,0%
Kay-kare : 3,113		sd: 2	p: -	

Tablo 150 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini neşeli olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin neşeli olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 151:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Çalışkanım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Çalışkanım			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	7	61	68
	%	10,3%	89,7%	100,0%
ORTA	f	8	56	64
	%	12,5%	87,5%	100,0%
ALT	f	16	57	73
	%	21,9%	78,1%	100,0%
TOPLAM	f	31	174	205
	%	15,1%	84,9%	100,0%
Kay-kare : 4,204		sd: 2	p: -	

Tablo 151 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin kendilerini çalışkan olarak algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin çalışkan olmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 152
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımı selamlarım ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

	Arkadaşlarımı selamlarım			
ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	16	52	68
	%	23,5%	76,5%	100,0%
ORTA	f	11	53	64
	%	17,2%	82,8%	100,0%
ALT	f	28	45	73
	%	38,4%	61,6%	100,0%
TOPLAM	f	55	150	205
	%	26,8%	73,2%	100,0%
Kay-kare : 8,349		sd: 2	p<.05	

Tablo 152 İncelendiğinde, öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı selamlarım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin arkadaşlarını selamlamalarını algılamalarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Sonuçlar incelendiğinde üst sosyo ekonomik düzeyi olan öğrencilerin %76,5’inin, orta olanların %82,8’inin, alt olanların %61,6’sının arkadaşlarını her zaman selamladığı görülmektedir.

Tablo 153:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum ” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki
İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum			
ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	34	34	68
	%	50,0%	50,0%	100,0%
ORTA	f	28	36	64
	%	43,8%	56,3%	100,0%
ALT	f	35	38	73
	%	47,9%	52,1%	100,0%
TOPLAM	f	97	108	205
	%	47,3%	52,7%	100,0%
Kay-kare : 0,535		sd: 2	p: -	

Tablo 153 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın beni anladığını düşünüyorum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini

anlamalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 154:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma destek olurum” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarıma destek olurum			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	12	56	68
	%	17,6%	82,4%	100,0%
ORTA	f	22	42	64
	%	34,4%	65,6%	100,0%
ALT	f	19	54	73
	%	26,0%	74,0%	100,0%
TOPLAM	f	53	152	205
	%	25,9%	74,1%	100,0%
Kay-kare : 4,814		sd: 2	p: -	

Tablo 154 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma destek olurum” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına destek olmalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 155:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma saygı gösteririm .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarıma saygı gösteririm .			
		BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	5	63	68
	%	7,4%	92,6%	100,0%
ORTA	f	12	52	64
	%	18,8%	81,3%	100,0%
ALT	f	13	60	73
	%	17,8%	82,2%	100,0%
TOPLAM	f	30	175	205
	%	14,6%	85,4%	100,0%
Kay-kare : 4,342		sd: 2	p: -	

Tablo 155 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma saygı gösteririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına saygı göstermelerinde sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 156:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımın bana olan davranışlarını beğenirim” Sorusuna Verdiği Cevap
Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarımın bana olan davranışlarını beğenirim			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	46	22	68
	%	67,6%	32,4%	100,0%
ORTA	f	40	24	64
	%	62,5%	37,5%	100,0%
ALT	f	48	25	73
	%	65,8%	34,2%	100,0%
TOPLAM	f	134	71	205
	%	65,4%	34,6%	100,0%
Kay-kare : 0,393 sd: 2 p: -				

Tablo 156 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımın bana olan davranışlarını beğenirim sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerine olan davranışlarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 157:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımı cezalandırırım .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare
Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarımı cezalandırırım .				
		HİÇ	BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	54	10	4	68
	%	79,4%	14,7%	5,9%	100,0%
ORTA	f	49	10	5	64
	%	76,6%	15,6%	7,8%	100,0%
ALT	f	61	5	7	73
	%	83,6%	6,8%	9,6%	100,0%
TOPLAM	f	164	25	16	205
	%	80,0%	12,2%	7,8%	100,0%
Kay-kare : 3,513 sd: 2 p: -					

Tablo 157 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı cezalandırırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarını cezalandırmalarını algılamalarının sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 158:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarının sorularına cevap veririm” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarının sorularına cevap veririm			
ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	9	59	68
	%	13,2%	86,8%	100,0%
ORTA	f	22	42	64
	%	34,4%	65,6%	100,0%
ALT	f	13	60	73
	%	17,8%	82,2%	100,0%
TOPLAM	f	44	161	205
	%	21,5%	78,5%	100,0%
Kay-kare : 9,639		sd: 2	p<.01	

Tablo 158 İncelendiğinde, öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarının sorularına cevap veririm” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Öğrencilerin arkadaşlarının sorularını cevap vermede okuduğu sınıf değişkenine göre farklılık olduğu görülmektedir. Sonuçlar incelendiğinde üst sosyo ekonomik düzeyde olan öğrencilerin %86,8’inin, orta olanların %65,6’sının, alt olanların %82,2’sının arkadaşlarının sorularına her zaman cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 159:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

	Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.			
ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	55	13	68
	%	80,9%	19,1%	100,0%
ORTA	f	54	10	64
	%	84,4%	15,6%	100,0%
ALT	f	49	24	73
	%	67,1%	32,9%	100,0%
TOPLAM	f	158	47	205
	%	77,1%	22,9%	100,0%
Kay-kare : 6,579		sd: 2	p<.05	

Tablo 159 İncelendiğinde, öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi değişkeni ile ilköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde $p<.05$ anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur.

Öğrencilerin arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranışlarını algılamalarında öğrencilerin okuduğu sınıf durumuna göre farklılık olduğu görülmektedir. Tablo incelendiğinde üst sosyo ekonomik düzeyde olan öğrencilerin %80,9'u, orta olanların %84,4'ü, alt olanların %67,1'i arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde hiç tutarsız davranmadığını belirtmiştir.

Tablo 160:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım			
		Hiç	Her Zaman & Bazen	TOPLAM
ÜST	F	56	12	68
	%	82,4%	17,6%	100,0%
ORTA	F	46	18	64
	%	71,9%	28,1%	100,0%
ALT	f	50	23	73
	%	68,5%	31,5%	100,0%
TOPLAM	f	152	53	205
	%	74,1%	25,9%	100,0%
Kay-kare : 3,778		sd: 2	p: -	

Tablo 160 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarını cezalandırmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 161:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımanın beni sevmediği duygusuna kapılırm.” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarımanın beni sevmediği duygusuna kapılırm.				
		Hiç	Bazen	Her zaman	Toplam
ÜST	f	25	38	5	68
	%	36,8%	55,9%	7,4%	100,0%
ORTA	f	23	35	6	64
	%	35,9%	54,7%	9,4%	100,0%
ALT	f	19	41	13	73
	%	26,0%	56,2%	17,8%	100,0%
TOPLAM	f	67	114	24	205
	%	32,7%	55,6%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 5,278		sd: 2	p: -		

Tablo 161 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımanın beni sevmediği duygusuna kapılırm.” sorusuna verdiği

cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini sevmediği duygusuna kapılmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 162:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırım” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırım			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	62	6	68
	%	91,2%	8,8%	100,0%
ORTA	f	59	5	64
	%	92,2%	7,8%	100,0%
ALT	f	60	13	73
	%	82,2%	17,8%	100,0%
TOPLAM	f	181	24	205
	%	88,3%	11,7%	100,0%
Kay-kare : 4,115 sd: 2 p: -				

Tablo 162 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırım Sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarını maddi duruma göre ayırmalarını algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 163:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin “Arkadaşlarıma tutarsız davranırım .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarıma tutarsız davranırım .			
		HİÇ	HER ZAMAN & BAZEN	TOPLAM
ÜST	f	59	9	68
	%	86,8%	13,2%	100,0%
ORTA	f	55	9	64
	%	85,9%	14,1%	100,0%
ALT	f	54	19	73
	%	74,0%	26,0%	100,0%
TOPLAM	f	166	39	205
	%	81,0%	19,0%	100,0%
Kay-kare : 4,895 sd: 2 p: -				

Tablo 163 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.” sorusuna verdiği cevap arasındaki

ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır. Bu sonuç, öğrencilerin arkadaşlarına davranışlarındaki tutarsızlığı algılamalarında sosyo ekonomik düzeye göre farklılık oluşmadığını göstermektedir.

Tablo 164:
Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin
“Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veririm .” Sorusuna Verdiği Cevap Arasındaki İlişki
İçin Ki-Kare Sonuçları

ÖĞRENCİNİN SOSYO EKONOMİK DÜZEYİ	Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veririm .			
		HİÇ & BAZEN	HER ZAMAN	TOPLAM
ÜST	f	14	54	68
	%	20,6%	79,4%	100,0%
ORTA	f	15	49	64
	%	23,4%	76,6%	100,0%
ALT	f	8	65	73
	%	11,0%	89,0%	100,0%
TOPLAM	f	37	168	205
	%	18,0%	82,0%	100,0%
Kay-kare : 4,034		sd: 2	p: -	

Tablo 164 İncelendiğinde öğrencinin sosyo ekonomik düzeyi ile ilköğretim 4 ve 5.sınıf öğrencilerinin “Arkadaşlarımla konuşmanıza izin veririm.” sorusuna verdiği cevap arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan ki-kare istatistiksel analizinde anlamlı düzeyde ilişki bulunamamıştır.

BÖLÜM V

Sonuç Ve Öneriler

Bu bölümde istatistiksel analizler ile elde edilen sonuçlar verilmiş, bulgular tartışılmış ve yorumlanmıştır. Sonuçlar ve tartışmalar bulgular bölümündeki sıraya uygun olarak yapılmıştır.

5.1.Sonuç

Bu araştırmalar sonucunda ortaya çıkan sonuçları, bulgular ışığında aşağıdaki şekilde sıralayabiliriz.

5.1.1. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Sonuçlar

- Öğrencilerin %96,6'sı öğretmenlerini enerjik olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerin %55,1'i öğretmenlerini enerjik olarak algılanmalarına rağmen öğrencilerin %421,5'i öğretmenlerini bazen enerjik bulmaktadır. Öğretmenler bazı zamanlarda enerjileri düşük olarak öğrencileri tarafından algılanmaktadır.
- Öğretmenler öğretmencilerin % 74,6'sı tarafından bazen sinirli olarak algılanmaktadır.
- Öğrencilerin %77,6'sı öğretmenlerini çekingen olarak algılamazken, öğrencilerin %20,0'si öğretmenlerini bazı zamanlarda çekingen olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerin %57,6'sı öğretmenlerini telaşlı ve aceleci olarak algılamazken %36,6'sı öğretmenlerinin bazı zamanlarda telaşlı ve aceleci olarak algılamaktadır. Öğrencilerin %96,1'i öğretmenlerini iyimser olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerin %81,5'i öğretmenlerini içten olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerin %97,1'i öğretmenlerini düzenli olarak algılamaktadır.

- Öğrencilerin %99,0'ı öğretmenlerini çalışan olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerin %69,3'ü öğretmenlerini neşeli olarak algılasa da, %30,7'si öğretmenlerini bazen neşeli olarak algılamadıklarını belirtmiştir.
- Öğrencilerin %82,0'ı öğretmenlerinin kendilerini selamladığını belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin %86,3'ü öğretmenlerinin kendilerini algılamadıklarını belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin %92,2'si öğretmenlerinin kendilerine destek olduklarını belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin %91,2'si öğretmenlerinin kendilerine saygı gösterdiğini belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin %80,5'i öğretmenlerinin kendilerine olan davranışlarını beğenmektedir.
- Öğrencilerin %52,7'si öğretmenlerinin kendilerine bazen kendilerine ceza verdiğini, %40,5'i ise öğretmenlerinin kendilerine hiç ceza vermediğini belirtmiştir.
- Öğrencilerin %82,4'ü öğretmenlerinin sordukları sorulara cevap verdiklerini belirtmiştir.
- Öğrencilerin %76,6'sı öğretmenlerinin kendi aralarındaki ilişkilerinde tutarsız davranmadığını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %8,0'ı öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullanmadığını düşünmektedirler.
- Öğrenciler öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna %21,5 oranında kapılırken, %78,5'i öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna kapılmadığını belirtmiştir.
- Öğrencilerin %89,9'u öğretmenlerinin kendilerini maddi duruma göre ayırmadığını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %81,0'ı öğretmenlerinin davranışlarında tutarsızlık hissetmemektedir.
- Öğrencilerin % 77,6'sı öğretmenlerinin konuşmalarına izin verdiğini belirtmiştir.

5.1.2. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişki Var mıdır?

5.1.2.1. Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin daha fazla kendine güvendiğini düşünmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere oranla öğretmenlerini daha enerjik olarak algılamaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerini daha sinirli olarak algılamaktadır.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerini daha çekingen olarak algılamaktadır.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerini daha iyimser olarak algılamaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerini daha içten olarak algılamaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerini daha neşeli olarak algılamaktadır.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerini selamladığını düşünmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerini daha fazla anladığını düşünmektedir.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerine daha fazla destek olduğunu düşünmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerini daha fazla saygı gösterdiğini düşünmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerine davranışlarını daha fazla beğenmektedir.

- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin kendileri daha fazla ceza verdiğini düşünmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre öğretmenlerinin sordukları sorulara daha fazla cevap verdiğini düşünmektedir.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerin öğrencilerin arkadaşları arasındaki ilişkilerinde tutarsız olduğunu düşünmektedir.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin daha fazla fiziksel şiddet kullandıklarını düşünmektedir.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerini sevmediği duygusuna daha az kapılmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin aralarında maddi duruma göre ayırım yapmadığını düşünmektedir.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerini daha fazla tutarlı bulmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre öğretmenlerinin konuşmalarına daha fazla izin verdiğini düşünmektedir.

5.1.2.2. Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- Babası ilköğretim mezunu olan öğrenciler diğerlerine göre öğretmenlerini daha enerjik bulmaktadırlar.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin çekingen olduğunu düşüncesi azalmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin telaşlı ve aceleci olduğunu düşünmesi azalmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin içten olduğu düşüncesi olumlulaşmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin neşeli olduğu düşüncesi olumlulaşmaktadır.

- Babanın eğitim durumunun artması ile öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerini anlama algıları artmaktadır.
- Babası üniversite mezunu olan öğrencilerin diğerlerine göre öğretmenlerinin davranışlarını beğenmeleri konusundaki beğenileri artmaktadır.
- Babası üniversite mezunu olan öğrenciler diğerlerine göre öğretmenlerinin kendilerine daha fazla ceza verdiğini düşünmektedir.
- Babanın eğitim durumu düştükçe öğrencilerin öğretmenlerinin öğrencilerin arkadaşları arasındaki ilişkilerdeki tutarlı davranışlarındaki düşüncesi olumsuzlaşmaktadır. Babası ilkokul mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin arkadaşları arasındaki ilişkilerde daha tutarsız bulmaktadır.
- Babası lise mezunu olan öğrenciler diğerlerine göre öğretmenlerinin kendilerine daha fazla fiziksel şiddet kullandığını düşünmektedir.
- Babası lise mezunu olan öğrenciler diğerlerine göre öğretmenlerinin maddi duruma göre öğrenciler arasında ayırım yaptığını düşünmektedir.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarındaki tutarlı olması düşüncesi olumlulaşmaktadır. Babası ilkokul mezunu olan öğrenciler öğretmenlerini daha tutarsız bulmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin konuşmalarına izin verdiği düşüncesi olumlulaşmaktadır.

5.1.2.3. Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin daha fazla enerjik olduğunu düşünmektedir.
- 4. sınıf öğrencileri, 5 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha sinirli bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin daha çekingen olduğunu düşünmektedir.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha telaşlı ve aceleci bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha iyimser bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha içten bulmaktadır.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıflara öğretmenlerini daha düzenli bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerini daha neşeli bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerini daha fazla selamladığını düşünmektedirler.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerini daha fazla anladığını düşünmektedirler.
- 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerine daha fazla destek olduğunu düşünmektedirler.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerine daha fazla saygı duyduğunu düşünmektedirler.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerine olan davranışlarını daha fazla beğenmektedirler.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerine zaman zaman ceza verdiklerini düşünmektedir.

- 5. sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin kendilerinin sordukları sorulara cevap vermeleri konusundaki algıları, 4. sınıf öğrencilerine göre daha yüksektir.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerine daha tutarsız davrandığını düşünmektedir.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilere göre öğretmenlerinin kendilerine fiziksel şiddet uyguladığını düşünmektedir.
- 5. sınıf öğrencileri öğretmenlerinin kendilerine sevmediği duygusuna 4. sınıflara oranla daha az kapılmaktadır.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine oranla öğretmenlerinin kendilerini maddi duruma göre ayırmadığını düşünmektedir.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin arkadaşları arasındaki ilişkilerde daha tutarlı davrandığını düşünmektedirler.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre öğretmenlerinin kendilerinin konuşmalarına daha fazla izin verdiğini düşünmektedirler.

5.1.2.4. Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlerin Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrencilerin öğretmenlerini enerjik bulmaları da artmaktadır.
- Sosyo ekonomik düzeyi orta olan öğrencilerin öğretmenlerinin sinirli olmalarını algılamaları alt ve üst sosyo ekonomik düzeye göre daha yüksektir.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin öğretmenlerini çekingen bulma konusundaki algıları da azalmaktadır.
- Sosyo ekonomik durumu üst düzeyde olan öğrenciler öğretmenlerini, alt ve orta sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilere göre daha az telaşlı ve aceleci olarak algılamaktadır.
- Sosyo ekonomik durumu üst düzeyde olan öğrenciler öğretmenlerini, alt ve orta sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilere göre daha içten olarak algılamaktadır.

- Sosyo ekonomik düzey artması ile öğrencilerin öğretmenlerini neşeli bulması arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki vardır.
- Orta düzeydeki öğrencilerin öğretmenlerinin selamlamalarını algılamaları alt ve üst sosyo ekonomik düzeye göre daha yüksektir.
- Sosyo ekonomik düzeyin artması ile öğretmenlerinin kendilerini anladığını düşünmeleri arasında ilişki vardır.
- Sosyo ekonomik düzeyin artması ile öğretmenlerinin kendilerini destek olduğunu düşünmeleri arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki vardır.
- Sosyo ekonomik durumu alt düzeyde olan öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine saygı gösterdiğini üst ve orta sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerden daha fazla düşünmektedir.
- Sosyo ekonomik durumu üst düzeyde olan öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine olan davranışlarını alt ve orta sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerden daha fazla beğenmektedir.
- Sosyo ekonomik durumu orta düzeyde olan öğrenciler öğretmenlerinin kendilerine daha fazla ceza vermediğini düşünmektedir.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin sorularına cevap verme düzeyindeki algılarının olumluluğu artmaktadır.
- Sosyo ekonomik durumun üst düzeyde olan öğrencilerin, öğretmenlerin öğrencilerin arkadaşları arasındaki tutarsız davranışlarını algılamaları diğer sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerin algılarına göre daha olumludur.
- Sosyo ekonomik durumu üst düzey olan öğrenciler öğretmenlerinin fiziksel şiddet kullandığını daha az düşünmektedir.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin öğretmenlerinin kendilerine sevmediği duygusuna kapılma algıları düşmektedir.
- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrenciler öğretmenlerinin kendilerini maddi duruma göre daha fazla ayırdıklarını düşünmektedirler.
- Öğretmenlerin davranışlarında tutarsızlık olduğu algısı alt sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilerde daha fazladır.
- Sosyo ekonomik düzeyini artması ile öğrencilerin öğretmenlerinin konuşmalarına izin vermelerini algılamaları artmaktadır.

5.1.3. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları İle İlgili Sonuçlar

- Öğrencilerin %80'i kendilerine güvenmektedir.
- Öğrencileri %76,1'i kendilerinin enerjik olduğunu düşünürken, %23,9'u kendilerini bazen enerjik bulmaktadırlar.
- Öğrencilerin %65,9'u zaman zaman kendilerini sinirli bulurken, %27,3'ü ise sinirli olmadığını düşünmektedir.
- Öğrencilerin %55,6'sı zaman zaman kendilerini çekingen bulurken, %30,2'si ise çekingen olmadığını düşünmektedir.
- Öğrencilerin %46,8'i zaman zaman kendilerini telaşlı ve aceleci bulurken, %35,1'i ise telaşlı ve aceleci olmadıklarını düşünmektedir.
- Öğrencilerin %72,2'si kendilerini iyimser bulmaktadır.
- Öğrencilerin %65,9'u kendilerini her zaman içten bulurken, %28,3'si kendilerini zaman zaman çekingen bulmaktadır.
- Öğrencilerin %75,1'i kendilerini her zaman düzenli bulmaktadır.
- Öğrencilerin %80,0'ı her zaman neşeli olduklarını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %84,9'u her zaman kendilerini çalışkan bulmaktadır.
- Öğrencilerin %73,2'si arkadaşlarını her zaman selamladıklarını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %52,7'si arkadaşlarının kendilerini anladığını düşünürken, %43,4'ü bazen arkadaşlarının kendilerini anladıklarını düşünmektedir.
- Öğrencilerin %74,1'i arkadaşlarına her zaman destek olduklarını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %85,4'ü arkadaşlarına her zaman saygı göstermektedir.
- Öğrencilerin %61,0'ı arkadaşlarının kendilerine olan davranışlarını zaman zaman beğenmekte iken %34,6'sı her zaman beğenmektedir.

- Arkadaşlarını cezalandırma algılarına göre öğrencilerin %80,0'ı arkadaşlarını hiç cezalandırmamaktadır.
- Öğrencilerin %78,5'i arkadaşlarının sordukları sorulara her zaman cevap vermektedir.
- Öğrencilerin %77,1'i arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranmadıklarını düşünmektedir.
- Öğrencilerin %74,1'i arkadaşlarına hiç fiziksel şiddet uygulamamaktadır.
- Öğrencilerin %55,6'sı zaman zaman arkadaşlarının kendilerini sevmediği duygusuna kapılırken, %32,6'sı bu duyguya hiç kapılmamaktadır.
- Öğrencilerin %88,3'ü arkadaşlarını maddi duruma göre ayırmadıklarını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %82,0'ı tutarsız davranmadıklarını belirtmiştir.
- Öğrencilerin %82,0'ı arkadaşlarının her zaman konuşmalarına izin verdiğini belirtmiştir.

5.1.4. İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişkinin Durumu İle İlgili Sonuçlar

5.1.4.1. Cinsiyet Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- Kız öğrenciler erkek öğrenciler göre kendilerine daha fazla güvenmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre kendilerini daha enerjik olarak algılamaktadır.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre kendilerini daha sinirli olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerden kendilerini bazen çekingen olarak algılayanlar erkek öğrencilerdir
- Öğrencilerden kendilerini bazen telaşlı ve aceleci olarak algılayanlar kız öğrencilerdir.

- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre kendilerini daha fazla iyimser olarak algılamaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre kendilerini daha içten bulmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere oranla kendilerini daha düzenli bulmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere oranla kendilerini daha neşeli bulmaktadır.
- Öğrencilerden kendilerini çalışkan olarak algılayanlar kız öğrencilerdir.
- Öğrencilerin arkadaşlarını selamlamalarındaki algılarına göre kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha olumludur.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre arkadaşlarının kendilerini daha çok anladığını düşünmektedir.
- Öğrencilerin arkadaşlarına destek olmalarındaki algılarında, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre arkadaşlarına daha fazla destek olmaktadır.
- Öğrencilerin arkadaşlarını saygı göstermelerindeki algılarında, kız öğrenciler erkek öğrencilere göre arkadaşlarına daha fazla saygı göstermektedir.
- Öğrencilerin arkadaşlarının kendilerine olan davranışları konusundaki algılarında erkek öğrenciler kız öğrencilere göre daha olumlu düşünmektedir.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre arkadaşlarını daha fazla cezalandırmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre arkadaşlarının sorularına daha fazla cevap vermektedir.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre arkadaşlarına daha tutarlı davranmaktadır.
- Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha fazla fiziksel şiddet uygulamaktadır.

- Arkadaşlarının kendilerini bazen sevmediği duygusuna kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha fazla kapılmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre arkadaşlarının maddi durumlarına göre daha az ayırmaktadır.
- Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre arkadaşlarına göre daha tutarsız davranmaktadır.
- Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre arkadaşlarının konuşmalarına daha fazla izin vermektedir.

5.1.4.2. Babanın Eğitim Durumu Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin kendine güvenleri de artmaktadır. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler kendilerine daha fazla güvenmektedir.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin enerjik oldukları düşünmesi olumlulaşmaktadır. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler kendilerini daha enerjik bulmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin kendilerini sınırlı olarak algılamaları artmaktadır. Babası üniversite mezunu olan öğrenciler kendilerini daha sınırlı bulmaktadır.
- Babanın eğitim durumuna göre babası ilkokul mezunu olan öğrenciler kendilerini daha çekingen bulmaktadırlar.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin kendilerini iyimser olarak algılamaları artmaktadır. Babası üniversite mezunu olanlar kendilerini daha iyimser bulmaktadır.
- Kendilerini içten olarak algılama düzeyine baktığımızda babası lise mezunu olan öğrenciler diğerlerine göre kendilerini daha içten bulmaktadırlar.
- Babanın eğitim durumuna göre kendisini düzenli bulan öğrenciler babası lise mezunu olan öğrencilerdir.

- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin kendilerini neşeli olarak algılamaları artmaktadır. Babası üniversite mezunu olanlar kendilerini daha neşeli bulmaktadır.
- Arkadaşlarını selamlamaları düzeyine baktığımızda arkadaşlarını en fazla selamlayanlar babası lise mezunu olan öğrencilerdir.
- Arkadaşlarının kendilerini anladığını algılarına göre babası lise mezunu olan öğrenciler arkadaşlarının kendilerini daha fazla anladığını düşünmektedir.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşlarına destek olma düzeyleri artmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşlarına saygılı olma düzeyleri artmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşlarının davranışlarını beğenmeleri düşüncesi azalmaktadır.
- Babası ilkokul mezunu olan öğrenciler diğerlerine göre arkadaşlarının sorularına daha fazla cevap vermektedir.
- Babanın eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin arkadaşları arasındaki tutarlı davranışları olumlu yönde artmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşlarına fiziksel şiddet kullanma sıklığı azalmaktadır.
- Babası üniversite mezunu olan öğrenciler arkadaşlarının kendisini sevmediği duygusuna daha fazla kapılmaktadır.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşlarını maddi duruma göre ayırmaları algısı düşmektedir.
- Babanın eğitim durumu arttıkça öğrencilerin arkadaşları arasındaki ilişkilerde daha tutarlı davrandığı görülmektedir.
- Babası ilkokul mezunu olan öğrenciler arkadaşlarının konuşmalarına daha fazla izin vermektedir.

5.1.4.3. Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- 5.sınıf öğrencileri 4.sınıf öğrencilerine göre kendilerine daha fazla güvenmektedir.
- 4.sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre kendilerini daha enerjik bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre kendilerini bazen daha sinirli bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre kendilerini bazen daha çekingen bulmaktadır.
- 4. sınıf öğrencilerinin 5. sınıf öğrencilerine göre kendilerini daha az telaşlı ve aceleci görmektedir.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre kendilerini daha iyimser bulmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri, 4.sınıf öğrencilerine göre kendilerini daha içten bulmaktadırlar.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre daha düzenlidir.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre daha neşelidir.
- 5. sınıf öğrencileri, 4 sınıf öğrencilerine göre daha çalışkandır.
- Öğrencilerin arkadaşlarını selamlama algılarına baktığımızda 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerden daha fazla arkadaşları ile selamlaşmaktadır.
- Öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini anlama algılarına göre 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre arkadaşlarının kendilerini daha fazla anladıklarını düşünmektedir.
- 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre arkadaşlarına daha fazla destek olmaktadır.

- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre arkadaşlarına daha fazla saygı göstermektedir.
- Arkadaşlarının kendilerine olan davranışlarını zaman zaman beğenmeyen öğrenciler 5.sınıf öğrencileridir.
- Arkadaşlarıyla olan ilişkilerinde 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre arkadaşlarını daha fazla cezalandırmaktadır.
- Arkadaşlarının sordukları sorulara 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre daha fazla cevap vermektedir.
- 4.sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre arkadaşlarına daha tutarsız davranmaktadır.
- 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre arkadaşları ile olan ilişkilerinde daha fazla fiziksel şiddet kullanmaktadır.
- 4.sınıf öğrencilerinin 5. sınıf öğrencilerine göre zaman zaman arkadaşlarının kendisini sevmediği duygusuna daha fazla kapılmaktadır.
- 4. sınıf öğrencileri 5. sınıf öğrencilerine göre arkadaşları arasında maddi duruma göre daha az ayırım yapmaktadır.
- 5. sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine arkadaşlarına daha tutarlı davranmaktadır.
- Arkadaşlarının konuşmalarına izin verme algılarına baktığımız da 5.sınıf öğrencileri 4. sınıf öğrencilerine göre fazla arkadaşlarının konuşmasına izin vermektedir.

5.1.4.4. Sosyo Ekonomik Düzey Değişkeni İle İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları ile İlgili Sonuçlar

- Sosyo ekonomik durumu orta düzeyde olan öğrenciler kendine güvenmektedir.

- Sosyo ekonomik duruma göre kendini enerjik algılayanlar üst sosyo ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin sınırlı olma düzeyleri artmaktadır. Kendilerini sınırlı olarak algılayanlar üst ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin zaman zaman kendilerini çekingen bulma algıları artmaktadır. Kendilerini çekingen olarak algılayanlar üst ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin zaman zaman kendilerini telaşlı ve aceleci bulma algıları artmaktadır. Kendilerini telaşlı ve aceleci olarak algılayanlar üst ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrencilerin kendilerini iyimser bulma algıları azalmaktadır. Kendileri iyimser olarak algılayanlar üst ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrencilerin kendilerini içten bulma algıları azalmaktadır. Kendileri içten olarak algılayanlar üst ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Alt ekonomik düzeye sahip öğrenciler kendilerini daha düzenli olarak algılamaktadır.
- Öğrencilerin kendilerini neşeli bulma algılarında üst sosyo ekonomik düzeye sahip olan öğrenciler daha neşelidir.
- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrencilerin kendilerini çalışkan bulma algıları azalmaktadır. Kendileri çalışkan olarak algılayanlar üst ekonomik düzeye sahip öğrencilerdir.
- Arkadaşlarını selamlama algılarına göre sosyo ekonomik düzeyi orta olan öğrenciler arkadaşlarını daha fazla selamlamaktadır.
- Arkadaşlarının kendilerini anlama algılarına göre sosyo ekonomik düzeyi orta olan öğrenciler arkadaşlarının kendilerini anladıklarını daha fazla düşünmektedir.
- Arkadaşlarına destek olma algılarına göre sosyo ekonomik durumu üst düzey olan öğrenciler arkadaşlarına daha fazla destek olmaktadır.

- Arkadaşlarına saygı gösterme algılarına göre sosyo ekonomik durumu üst düzey olan öğrenciler arkadaşlarına daha fazla saygı göstermektedir.
- Arkadaşlarının davranışlarını beğenme algılarına göre sosyo ekonomik durumu orta düzey olan öğrenciler arkadaşlarının davranışlarını daha fazla beğenmektedir.
- Arkadaşlarını cezalandırma algılarına göre sosyo ekonomik durumu alt düzey olan öğrenciler arkadaşlarını daha az cezalandırmaktadır.
- Arkadaşlarının sorularına cevap verme algılarına göre sosyo ekonomik durumu üst düzey olan öğrenciler arkadaşlarının sorularına daha fazla cevap vermektedir.
- Arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranma algılarına göre sosyo ekonomik durumu orta düzey olan öğrenciler arkadaşlarının arasındaki ilişkilerde tutarsız davranmamaktadır.
- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrencilerin arkadaşlarına fiziksel şiddet kullanma sıklığı artmaktadır. Arkadaşlarına en az fiziksel şiddet uygulayan sosyo ekonomik grup üst sosyo ekonomik düzey olan öğrencilerdir.
- Sosyo ekonomik düzey düştükçe öğrencilerin arkadaşlarının kendilerini sevmediği duygusuna kapılma algıları artmaktadır. Sosyo ekonomik durumu alt düzey olan öğrenciler arkadaşlarının kendilerini sevmediği duygusuna daha fazla kapılmaktadır.
- Arkadaşlarını maddi duruma göre ayırma algılarına göre sosyo ekonomik durumu orta düzey olan öğrenciler arkadaşlarını maddi duruma göre ayırmamaktadır.
- Sosyo ekonomik düzey arttıkça öğrencilerin arkadaşlarının davranışlarında tutarsızlık algılama düzeyi azalmaktadır. Üst ekonomik düzeye sahip olan öğrenciler arkadaşlarına diğer sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilere göre daha tutarlı davranmaktadır.
- Öğrencilerin arkadaşlarının konuşmalarına izin verme algılarına göre alt sosyo ekonomik düzeyde olan öğrenciler arkadaşlarının konuşmalarına diğer sosyo ekonomik düzeydeki öğrencilere göre daha fazla izin verirler.

5.2.Öneriler

5.2.1. Öğretmenlere Öneriler

1. Öğretmenler belirli aralıklarla sınıf içi disiplin konularında eğitim almalıdır.
2. Öğretmenler rehberlikle ilgili örnek olmalıdır. Rehber öğretmenler ile iletişim halinde hareket etmelidir.
3. Öğretmenler belli aralıklarla ailelerle bir araya gelerek bilgi alışverişi yapmalı ve ailelerle öğretmenler birbirlerine destek olmalıdır.
4. Öğretmen öğrencileri ile etkili bir iletişim kurmak istiyorsa etkili bir sınıf yönetimi stratejisi belirlemelidir.
5. İlköğretim çağında öğrencilerinin birbirlerinden etkilendiklerini göz önüne alarak olumlu davranışları pekiştirmelidir.
6. Öğretmenler, öğrencilerle iletişiminin önemini iyi algılamaları ve bu anlamda MEB açılan kurs ve seminerlere katılmalıdır.
7. Öğretmenler kendi yaşamları ile edindikleri bilgi ve tecrübeleri olumlu ve olumsuz yönleri ile birbirlerine aktarmalıdır.
8. Eğitim ve öğretim alanında her geçen gerçekleşen yenilikler, çocuk psikolojisi, eğitim psikolojisi alanında yapılan çalışmalar öğretmenler tarafından takip edilmelidir.

5.2.2. MEB Öneriler

1. Öğretmenlerin öğrencilerinin bireysel farklılıklarını anlamaları ve algılamaları için öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimine önem vermelidir.
2. M.E. B tarafından öğretmenlerin öğrencileri üzerindeki etkisinin ve öneminin açıklandığı kurslar ve seminerlere ağırlık verilmelidir.
3. MEB ve üniversiteler işbirliği yaparak haziran ve eylül aylarındaki seminer dönemlerinde öğretmenlere, öğrenci öğretmen iletişimi, öğretmenlerin öğrenciler üzerindeki davranış etkisi ile ilgili konferanslar düzenlemelidir.

5.2.3. Araştırmacılara Öneriler

1. Bu araştırma ilköğretim 1. kademe 4. ve 5. sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu konu ile ilgili ilköğretim 2. kademe okulları, lise ve dengi okullar ile ilköğretim 1. kademe 1, 2, 3. sınıf öğrencileri üzerinde de araştırma yapılabilir.
2. Bu araştırma yalnızca devlet okullarında gerçekleştirilmiştir. Bu konu ile ilgili özel okullarda da bir araştırma yapılabilir.

KAYNAKÇA

- AÇIKGÖZ,K.(1994) **Eğitimde Etkili Yönetici Davranışları**. İzmir, Kanyılmaz Matbaası 1.Baskı.
- AKAR, İ. (2002) “**Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Etmenler**”. **Sınıf Yönetimi**. (Editör: Zeki Kaya). PegemA Yayıncılık. Ankara.
- ALTINKÖPRÜ,T.(1999) **Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır?** Hayat Yayınları, İstanbul
- ANDERSON, L.W.(1991) **Increasing, Teacher Effectiveness**. UNESCO, International Planning, Paris.
- AYDIN, A. (1998) **Sınıf Yönetimi**, Anı Yayıncılık, Ankara
- AYDIN, A. (2004) **Sınıf Yönetimi**, Tekağaç Eylül Yayıncılık, Ankara.
- AYDIN, M. (1998) **Eğitim Yönetimi**, HatipoğluYayınevi, Ankara.
- ARSLAN,M.M. ve ERASLAN,L. (2003) **Yeni Eğitim Paradigması ve Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliliği**. Milli Eğitim Dergisi Sayı: 150. Güz.
- BALCI, A. (1993) **Etkili Okul Uygulama ve Araştırma**, Ankara: Erek Ofset.
- BARNARD, C.I. (1938) **The Functionsof th Executieve**. Cambridge, MA: Harvard.
- BAŞAR, H. (2004) **Sınıf Yönetimi**, Anı Yayıncılık, Ankara.
- BAŞARAN,İ.E. (1982)**Örgütsel Davranış Yönetimi**. Ankara: AÜEBF Yayınları.
- BAŞARAN, İ, E. (1994) **Türkiye Eğitim Sistemi**, Ankara.
- BAŞARAN, İ.E. (1994) **Eğitime Giriş**, Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1994
- BAYINDIR, Nida. (2001) Birinci Kademe Öğretmen Davranışlarının Öğrenciler Üzerindeki Etkisi. Marmara Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul

- BİLEN, M. (2002) **Plandan Uygulamaya Öğretim** Anı Yayıncılık, Ankara
- BİLEN, M. (1982) **Başarılı Öğretim İçin Teknikler**, Ankara: Basım Sanayi.
- BİLGE, Y. (2004) **Etkili Öğretmen**, Güvender Yayınları, İstanbul.
- BİNBAŞIOĞLU, C. (1982) **Eğitim Psikolojisi**, Binbaşioğlu Yayınevi, Ankara.
- BİNBAŞIOĞLU, C. (1990) **Eğitim Psikolojisi**, Kadıoğlu Yayınevi, Ankara.
- BİNBAŞIOĞLU, C. (1988) **Eğitim Yöneticiliği**, Binbaşioğlu Yayınevi, Ankara.
- BLOOM, B. (1979) **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**, çev. Durmuş, A. , Özçelik, M. Eğitim; Basımevi, Ankara.
- BRİDGELAND, W. And EDWARD D. (1993) Teaching Tips: Behavior Disorders, Education, Vol.114, No:1 Fall
- BROPHY, J. and GOOD, T.L. (1986) Teacher Behavior and Student Achievement
Handbook of Research on Teaching, E.D.M.C. Witrock, Macmillan Pub. Comp. New York
- CAFOĞLU, Z. (1992) **Sınıf Yönetimi**, MEB. Eğitim Bilimleri Dergisi Sayı:2, Ankara.
- CAN, H. (1997) **Organizasyon ve Yönetim**, Siyasal Kitabevi, Ankara.
- CAN, H. (1999) **Organizasyon ve Yönetim**, Siyasal Kitabevi, Ankara.
- CAN, R. (1986) **Öğretmenin Yeri ve Özgürlüğü**, Ankara.
- CELEP, C. (2000) **Sınıf Yönetimi ve Disiplin**, Anı Yayıncılık, Ankara.
- CELEP, C. (2002) **Sınıf Yönetimi ve Disiplin**, Anı Yayıncılık, Ankara.
- COPPER, K. (1985) **Sözsüz İletişim**, çev: Tunç Yalkı, İlgi Yayıncılık, İstanbul.
- CÜCELOĞLU, D. (2002) **İletişim Donanımları**, 2.Baskı Remzi Kitabevi, İstanbul.
- CÜCELOĞLU, D. (1994) **İnsan ve Davranışları**, 5.Baskı, Remzi Kitabevi, İstanbul

- ÇAKMAK,M. (2000) **Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar**. Ankara: Nobel Yayıncılık
- ÇETİNKANAT, A.C. (1998) **Öğretmen Adayları ve Müfettişlerin Bakış Açısından Öğretmen İletişim Becerileri**. Eğitim Yönetimi.
- ÇİLENTİ, K. (1994) **Eğitim Teknolojisi ve Öğretim**, 6. Basım, Ankara.
- DEMİRBOLAT, A. (1999) **Demokrasi ve Demokratik Eğitim**.(makale) Eğitim Yönetimi Pegama Yayıncılık, Ankara.
- DEMİREL,Ö. (1999) **Eğitimde Program Geliştirme**, Kardeş Kitap ve Yayınevi, Ankara.
- DEMİREL,Ö. (1999) **Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı**, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- DEMİRTAŞ, H. (1999) **Öğretmen Dünyası** Yıl:20, Sayı:238,Ekim.
- DOĞAN, T. (2003) **Öğretmen ve Eğitim Yöneticilerine Rehber**, Seçkin Yayınevi, Ankara
- DOYLE, D. (1990)**Classroom management techniques**. In Oliver. C. Moles, Ed., Student Discipline Strategies: Research and Practice. State University of New York Press.
- DÖKMEN,Ü. (2002)**İletişim Çatışmaları ve Empati**, Sistem Yayıncılık, İstanbul.
- ERÇETİN, Ş. ve ÖZDEMİR, Ç.(2004) **Sınıfta Zamanın Etkili Yönetimi"**. Sınıf Yönetimi, Asil Yayın Dağıtım Ltd. Şti. Ankara.
- ERDEN, M. (2003) **Sınıf Yönetimi**. Alkım Yayınevi, İstanbul.
- ERGİN, A. (1995) **Öğretim Teknolojisi İletişim**. Pegem Yayınları, Ankara.
- ERTÜRK,S.(1978) **Dikteci Tutum ve Demokrasi**,2 Baskı, Tekışık Matbaası, Ankara.
- FONTANA D. (1985) **Classroom Control**. The British Psychological Society, London.

- FİDAN, N. (1996) **Okulda Öğrenme ve Öğretme**. Alkım Yayınevi, Ankara.
- FİDAN, N., MÜNİRE E. (1984) **Eğitime Giriş**. Meteksan Matbaacılık, 5. Baskı, Ankara.
- FRERNCH R. And GREY C.(1999) Critical Pedogogy of Management Possible Administrative Science Quarterly, June, vol:44, no:2, Cannell Üniv.
- GORDON, T.(2004) **Teacher Effectiveness Training(TET)**, çev:Emel AKSOY, Sistem Yayıncılık, İstanbul.
- GÖZÜTOK, F.D.(1989) **Öğretmen Davranışlarının Öğrenci Davranışlarına Etkisi**. [Influence of teacher behaviors on student behaviors] Yaşadıkça Eğitim Temmuz-Ağustos-Eylül, Sayı 8.
- GÖZÜTOK, F.D. (1993) **Okulda Dayak**, Ankara,72 Ofset.
- GUTEK,L, G. (2001) **Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar**, Ütopya Yayınları. Ankara.
- GÜÇLÜ, M. (2001) Milli Eğitim Dergisi Sayı: 150 Mart, Nisan, Mayıs
- HACIOĞLU, F. ve ALKAN C. (1999)**Öğretmenlik Uygulamaları**. Alkım Yayınevi, İstanbul.
- HUMPHREYS,T. (1999) **Disiplin Nedir?** çev: Berat Çelik, Epsilon Yayınevi, İstanbul.
- KAYA, Z.(2004) **Sınıf Yönetimi**, PegemA Yayıncılık, Ankara.
- KORKMAZLAR,Ü.(1995) **Ana Baba Okulu**. Aktaran: Haluk Yavuzer. Remzi Kitapevi, İstanbul.
- KÜÇÜKAHMET, L.(2004) **Sınıf Yönetimi**. Nobel Yayınları, İstanbul.
- KÜÇÜKAHMET, L.(1993) **Öğretmen Yetiştirme**. Ankara.
- KÜÇÜKAHMET, L. (1990) **Öğrenci Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumları**, Ankara.

- MEMİŞOĞLU, P. S. (2004) **Sınıf Yönetimi**. İmge Kitapevi, Ankara.
- OĞUZKAN, F. (1993) **Eğitim Terimleri Sözlüğü**. TDK Yayınları, Ankara.
- OĞUZKAN, F. (1998) **Öğretmenliğin Üç Yönü**, Kadioğlu Matbaası, Ankara.
- ONUR, B. (1997) **Gelişim Psikolojisi**, 2.Basım Vesa Yayıncılık ,Ankara.
- OWENS,R.G. (1981) **Organizational Behavior in Education**, ISBN 0205380859. Prentice/Hall International.
- ÖZÇELİK. D. A. (1998) **Eğitim Programları ve Öğretim**. ÖSYM Yayınları, Ankara, 1998
- ÖZDEMİR, M. ve SÖNMEZ. (1996) **Öğretmen El Kitabı**. Pegama Yayıncılık, Ankara.
- ÖZSOY, O. (2003) **Etkin Öğrenci Etkin Öğretmen Etkin Eğitim**.Hayat Yayınları, İstanbul.
- ÖZTÜRK, B. (2002) “**Sınıfta İstenmeyen Davranışların Önlenmesi ve Giderilmesi**”, **Sınıf Yönetimi**, (Ed.) Emin Karip, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- ÖZYÜREK, M. (1996) **Sınıfta Davranış Yönetimi**. Karatepe Yayınları, Ankara, 1996
- SELÇUK, Z. (2002) **Dikkat Eksikliği ve Hiperaktif Çocuklar** PegemA Yayınları, Ankara.
- SÖNMEZ, V. (1994) **Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı**. Pegem, yayın No:12, Ankara.
- ŞİŞMAN, M. ve TURAN, S. (2004) **Sınıf Yönetimi**. PegemA Yayıncılık, Ankara, 2.Baskı.
- TAN, H. (1992) **Psikolojik Danışma ve Rehberlik**. M.E.B. İstanbul.

TERZİ, A. R. (2002) “**Sınıf Yönetimi Açısından Etkili Öğretmen Davranışları.**”
Milli Eğitim Dergisi, Sayı:155–156.

TERZİ, A. R. (2002) **Sınıf Yönetimi Açısından Etkili Öğretmen Davranışları.** Milli Eğitim Dergisi. Sayı:155–156. Yaz Güz.

THOMPSON, R. C.A. (1993) **Comparison Of The Effects Of Two Classroom Behavior Management Models Upon The Attitudes Of Fourth and Fifth Grade Children .** Dissertation Abstracts International, Vol:53, Nr.12, June

THOMPSON, S. (1993) **Design for Learning” Science and Children.** Vol:30,Nr. 8

TUBBS, S. L. and MOSS S. (1974) **Human Communication An Interpersonal Perspective** N.Y Random House.

YAVUZER, H. (2000) **Okul Çağı Çocuğu.** Remzi Kitapevi, İstanbul.

YÖRÜKOĞLU, A. (1978) **Çocuk Ruh Sağlığı,** Aydın Kitapevi, Ankara.

ZILLIOĞLU, M. (1993) **İletişim Nedir?** Cem Yayın evi, İstanbul.

www.aktifhaber.com/read.news.php?nID.66077. Eğitim Gazetesi. 29.3.2006.12:50
www.dersimiz.com/eyazim/yazi.asp?ID83-21k. Eğitim Yazıları. 18.6.2006

EKLER

EK 1: ÖRNEKLEM GRUBUNA AİT FREKANS TABLOLARI

Tablo 1:

Sosyo Ekonomik Durum Değişkenine Göre Örneklem Grubuna Ait Frekans Dağılımı

SOSYO EKONOMİK DÜZEY	F	%
ÜST	68	33,2
ORTA	64	31,2
ALT	73	35,6
Toplam	205	100,0

Tablo 1: İncelendiğinde araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin sosyo ekonomik dağılımında % 35,6'sının alt, %31,2'sinin orta, %33,2'sinin üst sosyo ekonomik düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 2:

Okul Adı Değişkenine Göre Örneklem Grubuna Ait Frekans Dağılımı

OKULLAR	F	%
Yıldız İşçimenler ilköğretim okulu	34	16,6
Emir Sencer İlköğretim Okulu	34	16,6
Kazım Tunç İlköğretim Okulu	30	14,6
Turgay Ciner İlköğretim Okulu	34	16,6
50.yıl Cumhuriyet Feridun Tümer İlköğretim Okulu	39	19,0
İlhami Ertem İlköğretim Okulu	34	16,6
Toplam	205	100,0

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin okuduğu okulların dağılımında birbirine yakın yüzdelerden oluşmaktadır.

Tablo 3:
Öğrencinin Cinsiyeti Değişkenine Göre Örneklem Grubuna Ait Frekans Dağılımı

ÖĞRENCİ CİNSİYETİ	F	%
ERKEK	69	33,7
KIZ	136	66,3
TOPLAM	205	100,0

Tablo 3 incelendiğinde araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin cinsiyet dağılımında % 66,3'ünün kız öğrenciler, %33,7'sinin erkek öğrencilerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 4:
Öğrencinin Okuduğu Sınıf Değişkenine Göre Örneklem Grubuna Ait Frekans Dağılımı

ÖĞRENCİNİN OKUDUĞU SINIF	F	%
4.SINIF	100	48,8
5.SINIF	105	51,2
TOPLAM	205	100,0

Tablo 4 incelendiğinde araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin okuduğu sınıflara baktığımızda % 51,2'sinin 5. sınıflardan, %48,8'inin 4. sınıflardan oluşmuştur.

Tablo 5:
Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Örneklem Grubuna Ait Frekans Dağılımı

BABA EĞİTİM DURUMU	F	%
İLKÖĞRETİM	56	27,3
LİSE	69	33,7
ÜNVERSİTE	71	34,6
DİĞER	9	4,4
TOPLAM	205	100,0

Tablo 5 incelendiğinde araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin babalarının eğitim durumu dağılımında %27,3'ünün ilköğretim mezunlarından, %33,7'sinin lise mezunlarından , %34,6'sının üniversite mezunlarından oluşmaktadır.

EK 2: ANKET FORMU

Değerli Öğrenciler;

Bu anket ilköğretim birinci kademe 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin kendi davranışlarını algılamaları ile öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları arasındaki ilişkiyi belirlemek için hazırlanmıştır. Bu anket sonucunda elde edilecek veriler bilimsel amaçlara göre değerlendirilecektir. Ankete verilecek cevaplar araştırmanın güvenilirliği için önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle her soruyu okuyup mutlaka cevaplayınız.

Nazlı Serde ONGAN
M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi
İlköğretim Bölümü
Sınıf Öğretmenliği
Yüksek Lisans Öğrencisi

I.BÖLÜM KİŞİSEL BİLGİ FORMU:

1. Cinsiyetiniz:

☐ Erkek ☐ Kız

2. Kaçınıcı sınıfa gidiyorsunuz;

☐ 4.Sınıf ☐ 5. Sınıf

3. Babanızın Eğitim Durumu

☐ İlköğretim ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Diğer.....

II. BÖLÜM

Aşağıda sizlerin öğretmenlerinizin kişisel özellikleri ve davranışları belirlenmeye çalışılmaktadır. Aşağıdaki her soruyu okuyup mutlaka cevaplandırınız. Size uygun olan bölümü yuvarlak içine alınız.

DAVRANIŞLAR	HERZAMAN	BAZEN	HİÇ
4.Öğretmenimiz kendine güvenir.	(3)	(2)	(1)
5.Öğretmenimiz enerjiktir.	(3)	(2)	(1)
6.Öğretmenimiz sinirlidir.	(3)	(2)	(1)
7.Öğretmenimiz çekingendir.	(3)	(2)	(1)
8.Öğretmenimiz telaşlı ve acelecidir	(3)	(2)	(1)
9.Öğretmenimiz iyimserdir.	(3)	(2)	(1)
10.Öğretmenimiz içtendir.	(3)	(2)	(1)
11.Öğretmenimiz düzenlidir.	(3)	(2)	(1)
12.Öğretmenimiz neşelidir.	(3)	(2)	(1)
13.Öğretmenimiz çalışkandır.	(3)	(2)	(1)

III. BÖLÜM

Bu bölümde öğretmenlerinizin sizlere olan davranışları belirlenmeye çalışılmıştır. Her soruyu lütfen düzgünce okuyunuz ve cevaplandırınız. Size uygun olan bölümü yuvarlak içine alınız.

DAVRANIŞLAR	HERZAMAN	BAZEN	HİÇ
14.Öğretmenimiz hepimizi selamlar.	(3)	(2)	(1)
15. Öğretmenimiz bizi anlar.	(3)	(2)	(1)
16. Öğretmenimiz bize destek olur.	(3)	(2)	(1)
17. Öğretmenimiz bize saygı gösterir.	(3)	(2)	(1)
18. Öğretmenimiz bize olan davranışlarını beğenirim.	(3)	(2)	(1)
19. Öğretmenimiz bize ceza verir.	(3)	(2)	(1)
20. Öğretmenimiz bizim sorularınıza cevap verir	(3)	(2)	(1)
21. Öğretmenimiz bizim arkadaşlarımızla olan ilişkilerinizde size tutarsız davranıyor	(3)	(2)	(1)
22. Öğretmenimiz fiziksel şiddet kullanır	(3)	(2)	(1)
23. Öğretmenimiz bizi sevmediği duygusuna kapılırım.	(3)	(2)	(1)
24. Öğretmenimiz maddi durumunuza göre bizim aranızda ayırım yapar	(3)	(2)	(1)
25. Öğretmenimiz davranışlarında tutarsızlık hissediyorum.	(3)	(2)	(1)
26. Öğretmenimiz konuşmanıza izin verir	(3)	(2)	(1)

IV. BÖLÜM

Bu bölümde siz öğrencilerin kişisel ve davranışsal özelliklerini belirlemeye çalışılmaktadır. Aşağıdaki her soruyu okuyunuz ve lütfen her soruyu cevaplandırınız. Size uygun olan bölümü yuvarlak içine alınız.

DAVRANIŞLAR	HERZAMAN	BAZEN	HİÇ
27.Kendime güvenirim.	(3)	(2)	(1)
28.Enerjiğim	(3)	(2)	(1)
29.Sinirliyim	(3)	(2)	(1)
30.Çekingenim.	(3)	(2)	(1)
31.Telaşlı ve aceleciyim	(3)	(2)	(1)
32.İyimserim	(3)	(2)	(1)
33.İçtenim	(3)	(2)	(1)
34.Düzenliyim	(3)	(2)	(1)
35.Neşeliyim	(3)	(2)	(1)
36.Çalışkanım	(3)	(2)	(1)

V. BÖLÜM

Sizlerin arkadaşlarınıza olan davranışları belirlenmeye çalışılmıştır. Her soruyu lütfen düzgünce okuyunuz ve cevaplandırınız. Size uygun olan bölümü yuvarlak içine alınız

DAVRANIŞLAR	HERZAMAN	BAZEN	HİÇ
37.Arkadaşlarımı selamlarım.	(3)	(2)	(1)
38.Arkadaşlarımdan beni anladığını düşünüyorum	(3)	(2)	(1)
39.Arkadaşlarıma destek oluyorum.	(3)	(2)	(1)
40. Arkadaşlarımı saygı gösteririm.	(3)	(2)	(1)
41.Arkadaşlarımdan bana olan davranışlarını beğenirim.	(3)	(2)	(1)
42.Arkadaşlarımı cezalandırırım.	(3)	(2)	(1)
43.Arkadaşlarımdan sorularına cevap veririm .	(3)	(2)	(1)
44. Arkadaşlarımdan arasındaki ilişkilerde tutarsız davranırım.	(3)	(2)	(1)
45.Arkadaşlarıma fiziksel şiddet kullanırım.	(3)	(2)	(1)
46.Arkadaşlarımdan beni sevmediği duygusuna kapılırım.	(3)	(2)	(1)
47.Arkadaşlarımı maddi durumuna göre ayırırım	(3)	(2)	(1)
48.Arkadaşlarıma tutarsız davranırım.	(3)	(2)	(1)
49.Arkadaşlarımdan konuşmasına izin veririm.	(3)	(2)	(1)

Ek 3; Uygulama İçin Alınan Valilik Onayı

Ek 4; Anket Uygulanacak Okulların Listesi