



**T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI**

**365 GÜN ÖYKÜ KİTAP SETİNİN SÖZ VARLIĞIMIZ VE
DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Hakan Vehbi Can TERZİ

Danışman
Prof. Dr. Bayram ÖZER

SAMSUN
2025

**T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI**



**365 GÜN ÖYKÜ KİTAP SETİNİN SÖZ VARLIĞIMIZ VE
DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Hakan Vehbi Can TERZİ

Danışman
Prof. Dr. Bayram ÖZER

SAMSUN
2025

TEZ KABUL VE ONAYI

Hakan Vehbi Can TERZİ tarafından, **Prof. Dr. Bayram ÖZER** danışmanlığında hazırlanan “**365 GÜN ÖYKÜ KİTAP SETİNİN SÖZ VARLIĞIMIZ VE DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ**” başlıklı bu çalışma, jürimiz tarafından 4.7.2025 tarihinde yapılan sınav sonucunda oy birliği ile başarılı bulunarak Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

	Unvanı Adı Soyadı Üniversitesi Ana Bilim/Ana Sanat Dalı	Sonuç
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Özaslan Ondokuz Mayıs Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı	☒ Kabul ☐ Ret
Üye	Prof. Dr. Bayram ÖZER Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Programları Ve Öğretim Ana Bilim Dalı	☒ Kabul ☐ Ret
Üye	Doç. Dr. Volkan DURAN İğdır Üniversitesi Gelişim Psikoloji Ana Bilim Dalı	☒ Kabul ☐ Ret

Bu tez, Enstitü Yönetim Kurulunca belirlenen ve yukarıda adları yazılı jüri üyeleri tarafından uygun görülmüştür.

Prof. Dr. Faik Ahmet SESLİ
Enstitü Müdürü

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK BEYANI

Hazırladığım Yüksek Lisans tezinin bütün aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara riayet ettiğimi, çalışmada doğrudan veya dolaylı olarak kullandığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin Kaynaklar'da gösterilenlerden oluştuğunu, her unsurun enstitü yazım kılavuzuna uygun yazıldığını ve TÜBİTAK Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Yönetmeliği'nin 3. bölüm 9. maddesinde belirtilen durumlara aykırı davranılmadığını taahhüt ve beyan ederim.

Etik Kurul Gerekli mi ?

Evet ☐ (Gerekli ise ekler kısmına ekleyiniz)

Hayır ☒

04 /06 / 2025
Hakan Vehbi Can TERZİ

TEZ ÇALIŞMASI ÖZGÜNLÜK RAPORU BEYANI

Tez Başlığı : 365 GÜN ÖYKÜ KİTAP SETİNİN SÖZ VARLIĞIMIZ VE DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yukarıda başlığı belirtilen tez çalışması için şahsım tarafından 25/07/2025 tarihinde intihal tespit programından alınmış olan özgünlük raporu sonucunda;

Benzerlik oranı : % 3

Tek kaynak oranı : % 1 çıkmıştır.

25 /07 / 2025
Prof. Dr. Bayram ÖZER

ÖZET

365 GÜN ÖYKÜ KİTAP SETİNİN SÖZ VARLIĞIMIZ VE DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Hakan Vehbi Can TERZİ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Programı
Yüksek Lisans, Haziran/2025
Danışman: Prof. Dr. Bayram ÖZER

365 Gün Öykü kitap seti Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından çocukların dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek, kelime dağarcığını artırmak, okuma alışkanlığı kazandırmak ve kültürel değerlerini desteklemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, söz konusu hedeflerin ne ölçüde gerçekleştiğini değerlendirmek üzere 365 Gün Öykü kitap setini söz varlığımız ve değerler açısından incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel modelle desenlenmiş, veriler doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmada 365 Gün Öykü kitap setinde yer alan 53 kitabın tamamı incelenerek, söz varlığı unsurları (kelime, deyim, atasözü, özel isim, ikileme) ve değerler yönüyle analiz edilmiştir. 365 Gün Öykü kitap setinde şekilsel yaklaşımla 10.663 kelime ve 4.045 farklı kelime, anlamsal yaklaşımla ise 10.433 kelime ve 1.820 farklı kelime tespit edilmiştir. Kitap seti genelinde 58 deyim (38'i farklı), 397 özel isim (107'si farklı) ve 56 ikileme (43'ü farklı) yer almaktadır. Ancak atasözü kullanımına hiç rastlanmamıştır. Söz varlığı unsurlarının, kelime sayısına oranları literatürdeki diğer çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Ancak atasözlerinin söz varlığının önemli bir parçası olmasına rağmen hiç yer almamış olması, setin söz varlığı çeşitliliği açısından sınırlı kaldığını göstermektedir. Bu durum çocukların kalıplaşmış, mecaz anlam içeren ve kültürel aktarımda önemli rol oynayan atasözleriyle karşılaşma fırsatının sunulmadığını ortaya koymakta ve setin dilsel zenginlik bağlamında geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. 365 Gün Öykü kitap setinde değerler Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde yer alan 20 değer açısından incelenmiştir. Kitapların tümünde değerlerin 136 kez vurgulandığı tespit edilmiştir. Sırasıyla en çok çalışkanlık (17 kez), aile bütünlüğü (16 kez) ve yardımseverlik (13 kez) değerlerine yer verilirken adalet, mahremiyet, mütevazılık ve sağlıklı yaşam değerine 1 kez yer verildiği tespit edilmiştir. 365 Gün Öykü kitap setinde her değere en az bir kez yer verilmesi, tüm değerleri kapsayıcı olmasını sağlamış fakat değer aktarımı açısından bazı değerlerin yeterince temsil edilmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: 365 gün öykü, Söz varlığı, Değerler eğitimi

ABSTRACT

AN ANALYSIS OF THE 365 DAY STORY BOOK SET IN TERMS OF OUR VOCABULARY AND VALUES

Hakan Vehbi Can TERZİ
Ondokuz Mayıs University
Institute of Graduate Studies
Department of Educational Sciences
Curriculum and Instruction Program
Master, June/2025
Supervisor: Prof. Dr. Bayram ÖZER

The 365 Days of Stories book set was prepared by the General Directorate of Primary Education of the Ministry of National Education with the aim of developing children's listening and speaking skills, increasing their vocabulary, instilling a habit of reading, and supporting their cultural values. The purpose of this study is to examine the 365 Days of Stories book set in terms of vocabulary and values in order to evaluate the extent to which the aforementioned objectives have been achieved. The research was designed using the descriptive model from qualitative research methods, and data was collected through document analysis. In the study, all 53 books in the 365 Days of Stories book set were examined. In the book set, 10,663 words and 4,045 different words were identified using a formal approach, and 10,433 words and 1,820 different words were identified using a semantic approach. The book set contains 58 idioms (38 of which are different), 397 proper names (107 of which are different), and 56 hendiadys (43 of which are different). However, no proverbs were found. The ratios of vocabulary elements to the number of words are similar to those in other studies in the literature. The 365 Days of Stories book set was examined in terms of the 20 values included in the Turkey Century Education Model Virtue-Value-Action Framework. It was found that values were emphasized 136 times in all of the books. The values of diligence (17 times), family unity (16 times), and helpfulness (13 times) appeared most frequently, while justice, privacy, modesty, and healthy living appeared only once. In the 365 Days of Stories book set, each value was mentioned at least once, ensuring that all values were covered. However, it was concluded that some values were not sufficiently represented in terms of value transmission.

Keywords: 365 days of story, Vocabulary, Values education

ÖN SÖZ VE TEŞEKKÜR

Severek yaptığım mesleğimde bazı şeylerin eksik olduğunu hissettiğim günler oldu. Bu eksiklikleri tamamlamak ve uygulamak üzere çıktığım akademik eğitim yolculuğunda kendimi gerçekleştirmemde bana yol gösteren, yol göstermekle kalmayıp bu yolda fırsatlar sunan ve adımlar atmamı sağlayan, bilgi ve tecrübesiyle yolumu aydınlatan kıymetli danışman hocam Prof. Dr. Bayram ÖZER'e,

Yüksek lisans derslerim boyunca ders anlatmakla kalmayıp farklı bakış açıları kazanmama vesile olan, düşünsel gelişimime katkı sağlayan ve akademik merakımı besleyen bölümümüzün değerli hocalarına,

Öğrencilik hayatımın farklı evrelerinde bilgi ve emekleriyle hayatıma dokunan, öğrenme yolculuğumun temellerini sabır ve emekle inşa eden, değerlerime yön veren ve kişisel gelişimime destek olan tüm öğretmenlerime,

Beni yetiştiren, her koşulda yanımda olan, sevgisiyle güç veren, bugünlere gelmemde en büyük paya sahip olan sevgili annem Şennaz TERZİ ve rahmetli babam Yalçın TERZİ'ye,

Büyüdüklerinde anlayışla karşılayacaklarını bildiğim, zaman zaman onlarla geçirmem gereken vakitlerden çalarak çalıştığım bu süreçte bana sabır gösteren, varlıklarıyla hayatıma anlam katan, en yoğun anlarda bile bana moral ve motivasyon kaynağı olan sevgili çocuklarım Aybüke Asel Terzi ve Korkut Ata Terzi'ye,

Bu süreçte en büyük desteği sabrıyla, anlayışıyla ve sevgisiyle yanımda olarak veren akademik yolculuğumun her aşamasında bana alan tanıyan, fedakârlık gösteren ve yorgunluklarımı paylaşan sevgili eşim Amine Terzi'ye gönülden teşekkür ediyorum.

Hakan Vehbi Can Terzi

İÇİNDEKİLER

TEZ KABUL VE ONAYI	i
BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK BEYANI	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
ÖN SÖZ VE TEŞEKKÜR	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar DİZİNİ	viii
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi	3
1.4. Araştırmanın Sayıltıları	4
1.5. Sınırlılıklar	5
1.6. Tanımlar	5
1.7. Kısaltmalar	6
2. KURAMSAL ÇERÇEVE	7
2.1. Kuramsal Çerçeve	7
2.1.1. Okul Öncesi Eğitim ve Önemi	7
2.1.1.1. Okul Öncesi Eğitimin Önemi	7
2.1.1.2. Okul Öncesi Eğitimin Dil Gelişimine Etkisi	8
2.1.2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	9
2.1.2.1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi	10
2.1.2.2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı	13
2.1.3. Çocuk Edebiyatı	14
2.1.4. Çocuk Kitapları	16
2.1.5. Erken Okuryazarlık	17
2.1.6. 365 Gün Öykü Kitap Seti	18
2.1.7. Söz Varlığı Kavramı	20
2.1.8. Okul Öncesi Dönemde Söz Varlığının Gelişimi	21
2.1.9. Söz Varlığının Unsurları	23
2.1.9.1. Temel Söz Varlığı	23
2.1.9.2. Deyimler	25
2.1.9.3. Atasözleri	26
2.1.9.4. İkilemeler	28
2.1.9.5. Kalıp Sözler	30
2.1.9.6. Terimler	31
2.1.10. Değerler Eğitimi	33
2.1.10.1. Dünyada Değerler Eğitimi	35
2.1.10.2. Türkiye’de Değerler Eğitimi	38
2.1.10.3. Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi	39
2.1.10.4. Değerler Eğitimi Yaklaşım ve Yöntemleri	41
2.2. İlgili Araştırmalar	44
3. YÖNTEM	52
3.1. Araştırma Modeli	52
3.2. Araştırmaya Dâhil Edilen Kitaplar	52
3.3. Verilerin Toplanması	55
3.4. Verilerin Analizi	55
3.4.1. Söz Varlığı Analizi	55
3.4.2. Değerler Analizi	56
3.5. Geçerlik ve Güvenirlik	56
4. BULGULAR	58
4.1. Söz Varlığı Unsurlarına Ait Bulgular	58
4.1.1. Şekilsel yaklaşımla Kelime ve Farklı Kelime Sayıları	59

4.1.2. Anlamsal Yaklaşımla Kelime ve Farklı Kelime Sayıları	62
4.1.3. Deyimler ve Sıklık Sayıları	65
4.1.4. Atasözleri ve Sıklık Sayıları.....	68
4.1.5. Özel İsimler ve Sıklık Sayıları.....	68
4.1.6. İkilemeler ve Sıklık Sayıları.....	72
4.2. Değerlere Ait Bulgular	74
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER.....	102
5.1. Tartışma ve Sonuç	102
5.1.1. Söz Varlığı Unsurlarına İlişkin Tartışma ve Sonuçlar	102
5.1.2. Değerlere İlişkin Tartışma ve Sonuçlar.....	105
5.2. Öneriler	107
KAYNAKLAR.....	109
EKLER.....	121
Ek 1. 365 Gün Öykü Kitap Setindeki Kitaplarda Şekilsel Yaklaşımla Kullanılan Kelimeler Ve Sıklıkları	121
Ek 2. 365 Gün Öykü Kitap Setinde Anlamsal Yaklaşımla Kullanılan Kelimeler Ve Sıklıkları.....	179
ÖZ GEÇMİŞ	219

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 4. 1. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda yer alan söz varlığı unsurlarına ait sıklık sayıları	58
Tablo 4. 2. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda şekilsel yaklaşımla kullanılan kelime ve farklı kelime sıklıkları	59
Tablo 4. 3. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda anlamsal yaklaşımla kullanılan kelime ve farklı kelime sıklıkları	62
Tablo 4. 4. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda yer alan deyimler ve sıklıkları	65
Tablo 4. 5. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan özel isimler ve sıklık sayıları	68
Tablo 4. 6. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan ikilemeler ve sıklık sayıları	72
Tablo 4. 7. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda yer alan değerler	75



1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Okul öncesi eğitim, çocuklar için dış dünyaya açılan bir penceredir. Çocukların akranlarıyla iletişim kurmasını sağlayarak sosyal becerilerini geliştirir. Çocuklar oyun yoluyla, dünyayı keşfedip deneyimlerini pekiştirirler. Bu durum kendine güvenlerini geliştirerek bağımsızlık becerisi kazandırır. Okul öncesi eğitim, çocukların temel gelişimlerini destekleyerek yaşamlarının ileriki dönemlerinde başarılı bireyler olmalarına katkı sağlar (García et al, 2021). Bu dönemde, çocukların farklı gelişim alanlarını desteklemek sosyal-duygusal ve dil becerilerine katkı sağlarken problem çözme, iletişim kurma ve iş birliği yapma gibi beceriler kazandırılır.

Okul öncesi eğitimin önemi her geçen gün daha iyi anlaşılmaktadır. Araştırmalar okul öncesi eğitiminin çocukların akademik başarısını arttırdığını, sosyal becerilerini geliştirdiğini ve ilkokula uyum sağlamalarında olumlu etki sağladığını göstermektedir (Yoleri ve Tanış, 2014). Bu durum, eğitimcilerin okul öncesi eğitimin kaliteli ve zorunlu olması yönünde görüş geliştirmelerini sağlamıştır (Dilek ve Talu, 2021; Sak vd., 2020). Materyal geliştirme süreci kaliteyi artırmanın önemli unsurlarından biridir. Çünkü okul öncesi eğitimde kalite unsurları arasında yönetici tutumları, öğretmen yeterlilikleri, bilinçli aile yapısı, fiziksel ortam, performans değerlendirme, materyal kalitesi gibi etkenler yer almaktadır. Kaliteli materyaller için geliştirme sürecinden sonra, materyalin uygunluğu düzenli olarak değerlendirilmelidir.

Devlete ait okul öncesi eğitim kurumlarında geniş kapsamlı dağıtımı yapılan 365 Gün Öykü kitap seti okul öncesi kurumlarında yaygın olarak kullanılan materyallerden biridir. MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan 365 Gün Öykü kitap seti 53 adet resimli çocuk kitabından oluşmaktadır. Setteki kitapların yazım, çizim ve tasarım çalışmaları öğretmenler tarafından; editörlüğü ise akademisyenler ve Bakanlık yetkilileri tarafından yapılmıştır. Bu kitap seti, çocukların dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeyi, kelime dağarcığını artırmayı, okuma alışkanlığı kazandırmayı ve kültürel değerlerini desteklemeyi hedeflemektedir. 365 Gün Öykü kitap setinin Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı resmî okul öncesi eğitim dersliklerine dağıtım faaliyetleri devam etmektedir. Ayrıca söz konusu kitap setinin seslendirmeleri yapılarak dijital ortama aktarılmış, bir internet sitesi kurularak herkesin ulaşımına açılmıştır (MEB, 2023).

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okul öncesi eğitim dersliklerine dağıtımı devam eden 365 Gün Öykü kitap setinin, çocukların dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme, kelime dağarcığını artırma, okuma alışkanlığı kazandırma ve kültürel değerlerini destekleme gibi hedeflere ne ölçüde hizmet ettiği belirlenmelidir. Yaygın olarak dersliklerde bulunan bu eğitim materyalinin kalitesi eğitim kalitesini de etkileyecektir. Bu Kapsamda setteki 53 kitabın söz varlığımız ve değerler açısından incelenerek hedeflere uygunluğu ortaya konulmalıdır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Milli Eğitim Bakanlığı hazırlamış olduğu 365 Gün Öykü kitap seti ile çocukların dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme, kelime dağarcığını artırma, okuma alışkanlığı kazandırma ve kültürel değerlerini destekleme gibi hedeflere ulaşmayı amaçlamıştır. Bu tezin amacı 365 Gün Öykü kitap setinin söz varlığımız ve değerler açısından inceleyerek bu amaca ne ölçüde hizmet ettiğini ortaya koymaktır. Söz varlığı denilince sadece dildeki sözcükler değil, o dilin deyimleri ve atasözleri gibi çeşitli anlatım kalıplarının oluşturduğu bütünü anlamalıyız (Aksan, 2004). Araştırma kapsamındaki kitaplar söz varlığı açısından bu kapsamda incelenecektir. Ayrıca kitapların değerler açısından analizi ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde (TYMM) (MEB, 2024a) yer alan ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında (MEB, 2024b) da işlenmiş Erdem-Değer-Eylem (EDE) çerçevesindeki 20 değer açısından incelenecektir. Bu amaç doğrultusunda ulaşılabilecek alt amaçlar şöyledir;

1. 365 Gün Öykü kitap setindeki söz varlığı unsurlarını;

- a) Toplam kelime sayısı
- b) Farklı kelime sayısı
- c) Atasözleri
- d) Deyimler
- e) Özel İsimler
- f) İkilemeler açısından inceleyerek her bir unsuru ve sıklık sayılarını tespit etmek,

2. 365 Gün Öykü kitap seti içerisinde yer alan değerlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (MEB, 2024a) Erdem-Değer-Eylem çerçevesindeki 20 değerle ne ölçüde örtüştüğünü tespit etmektir.

1.3. Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Bir çocuğun erken yaşlardan itibaren zengin bir söz varlığına sahip olması, yalnızca dil becerilerinin gelişimini değil, aynı zamanda bilişsel, sosyal ve akademik başarısını da doğrudan etkilemektedir. Dil, yalnızca bir iletişim aracı değil aynı zamanda düşüncenin, kavramsallaştırmanın ve duyguların yapı taşıdır. Bu nedenle kelime hazinesi, çocuğun çevresini anlama, anlamlandırma ve ifade etme kapasitesinin çekirdeğini oluşturur (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008). Biemiller'in (2003) bulgularına göre, ilkokul çağındaki çocukların okuduğunu anlama düzeyleri, büyük ölçüde sahip oldukları kelime dağarcığıyla açıklanabilmektedir. Ayrıca, Hart ve Risley (1996), ebeveynlerin çocuklarıyla kurdukları sözel etkileşimin kelime gelişiminde kritik rol oynadığını, sosyoekonomik dezavantajın etkilerinin, nitelikli dil girdisi ile aşılabildiğini belirtmektedir. Lous (2018) da benzer biçimde, dil gelişimini etkileyen en güçlü değişkenlerin toplumsal sınıf ve cinsiyet olduğunu, fakat erken yaşta dil girdisinin bu farkı önemli ölçüde azaltabileceğini vurgulamıştır. Bu bağlamda, çocuk edebiyatı metinleri, ailelerin sosyoekonomik dezavantajlarını ortadan kaldıracabilecek çocukların dil gelişimini destekleyici önemli araçlar arasında yer almakta ve içerdiği sözcük dağarcığı ile bilişsel zenginleşmeyi mümkün kılmaktadır (Örge Onuk, 2013).

Çocuğun edindiği kelimeler, onun yalnızca nesnelere değil, aynı zamanda değerlere ilişkin zihinsel şemalarını da şekillendirir (Schwartz, 2010; Lin et al., 2025). Bu noktada çocuk edebiyatı devreye girer. Çocuk kitapları, hem kelime hazinesini geliştirirken hem de değer aktarımını doğal ve estetik bir bağlamda gerçekleştiren özgün bir öğrenme ortamı sunar (Şimşek ve Sel, 2024). Bu çerçevede, çocuklara yönelik edebi metinlerin hem nicelik hem nitelik açısından söz varlığı ve değer bakımından yeterliliği, onların gelişimsel seyrine doğrudan etki eden pedagojik bir meseleye dönüşmektedir.

Yapılan alanyazın incelemesinde, 365 Gün Öykü kitap setinin söz varlığımız ve değerler açısından incelendiği bir araştırma ile henüz karşılaşılmamıştır. MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen projeler kapsamında 365 Gün Öykü kitap seti, bakanlığa bağlı resmî okul öncesi eğitim dersliklerine dağıtım faaliyetleri ile okullarda yaygın bir şekilde kullanımına başlanmıştır. Bu araştırma ile kitap

setinden beklenen, çocukların dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme, kelime dağarcığını artırma, okuma alışkanlığı kazandırma ve kültürel değerlerini destekleme gibi hedeflere ne ölçüde hizmet ettiği ortaya konulması amaçlanmıştır. Eğitim materyallerinin geliştirilmesi, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek ve geliştirmek için kritik bir öneme sahiptir (Namlu, 2005). Bu yüzden bu araştırma materyal geliştirilmesi konusunda da literatüre önemli katkıları olacaktır. Nitekim Wright ve Cervetti (2017), okul öncesi dönemden itibaren çocuklara sunulan sözcüklerin niceliği kadar niteliğinin de önemli olduğunu vurgulayarak, bu niteliklerin çocukların düşünsel esnekliğini ve etik muhakeme becerilerini doğrudan etkilediğini belirtmektedir. Araştırma sonucunda, kitap setinin etkililiği değerlendirirken geliştirilmesi gereken yönleri de belirlenmiştir. 365 Gün Öykü kitap setinin ve sonrasında hazırlanacak öykü setlerinin geliştirilmesi adımıyla araştırma sonuçları önemli bir katkı sağlayacaktır.

Araştırmada çocuk edebiyatı alanında hem söz varlığını hem de değerleri eşzamanlı olarak analiz eden bütüncül bir yaklaşımı benimsenmiştir. Literatürde bu iki alan çoğunlukla ayrı ayrı incelenmektedir. Kelime dağarcığı çalışmaları daha çok dil eğitimi perspektifinden, değerler eğitimi ise ahlaki gelişim ya da eğitim felsefesi bağlamında ele alınmaktadır (Berkowitz, 2011). Oysa çocuğun zihinsel dünyasında bu ayrım yapaydır. Sözcükler aracılığıyla kurulan hikâyeler, çocuğun hem kavramsal dünyasını hem de ahlaki yönelimlerini aynı anda inşa eder (Pulimeno et al., 2020). Bu çalışmanın özgünlüğü, tam da bu kesişim noktasını analiz etmesindedir. Söz varlığı açısından zengin ve değer aktarımı açısından işlevsel içeriklerin belirlenmesi, yalnızca akademik bir analiz değil, aynı zamanda uygulamaya dönük bir rehberlik de sunmaktadır. Eğitimciler, bu tez bulgularını kullanarak sınıf kitaplıklarını daha bilinçli şekilde yapılandırabilir, öğretim sürecine uygun kitap seçimleri yapabilir. Yayıncılar açısından ise bu analizler, yaşa uygun dil düzeyi, kavram zenginliği ve pedagojik içerik açısından değerlendirme kriterlerinin oluşturulmasına katkı sağlayabilir.

1.4. Araştırmanın Sayıtları

Araştırma aşağıdaki varsayımlar doğrultusunda yapılmıştır:

- Araştırmada incelenen 365 Gün Öykü kitap setindeki kitapların okul öncesi dönemdeki çocukların düzeyine uygun olduğu,
- Kitaplardaki söz varlığı öğelerinin çocuklara katkı sağlayacak nitelikte olduğu,

- Kitaplarda açıkça belirtilen değerlerin yanı sıra örtük biçimde aktarılan değerlerin olduğu,
- Seçilen yöntem ve analiz türlerinin kitapların değerlendirilmesi için yeterli ve geçerli olduğu,
- Kitap içeriklerinin dijitalleştirilmesi sırasında bütünlük bozulmadan aktarım sağlandığı varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırmada; 365 Gün Öykü kitap setindeki söz varlığı öğeleri “toplam kelime sayısı, farklı kelime sayısı, deyim, atasözü, özel isimler ve ikilemeler” ana başlıkları altında sınırlandırılmıştır. 365 Gün Öykü kitap setinde yer alan değerler ise Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem çerçevesindeki 20 değerle sınırlandırılarak incelenmiştir.

1.6. Tanımlar

Okul Öncesi Dönem: “Sıfır- altı yaş dönemini kapsayan okul öncesi dönem, insan gelişiminin kapsam, hız ve nitelik açısından en yoğun olduğu dönemdir” (Uyanık ve Kandır, 2010).

Çocuk Kitapları: “Çocukları renk ve çizginin estetik diliyle tanıştıran, onlara anadilin güzelliğini duyumsatan ilk araçlardır” (Mert, 2016).

Söz Varlığı: “Bir dilin sözvarlığı denince, yalnızca, o dilin sözcüklerini değil, deyimlerin, kalıp sozlerin, kalıplaşmış sözlerin, atasözlerinin, terimlerin ve çeşitli anlatım kalıplarının oluşturduğu bütünü anlıyoruz” (Aksan, 2004).

Değer: “Bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi öğelerin bütünü” (TDK, 2023).

Atasözü: “Bir toplumsal kültürün çeşitli olgu veya olaylara ilişkin zihniyetini üstü kapalı bir biçimde yansıtan en öz ve etkili ifadelerdir” (Saban, 2014).

Deyim: “Gerçek anlamından farklı bir anlam taşıyan ve çekici bir anlatım özelliğine sahip olan kelime öbeği.” (Korkmaz, 1992).

İkileme: “İkileme, anlatım gücünü artırmak, anlamı pekiştirmek, kavramı zenginleştirmek amacıyla, aynı sözcüğün tekrar edilmesi veya anlamları birbirine

yakın yahut karşıt olan ya da sesleri birbirini andıran iki sözcüğün yan yana kullanılmasıdır” (Hatiboğlu, 1981).

Özel İsim (Özel Ad): “Tek bir varlığa verilmiş tanıtıcı sözcüktür” (Gencan, 1979).

1.7. Kısaltmalar

EDE : Eylem-Değer-Eylem Çerçevesi

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

TDK : Türk Dil Kurumu

TYMM : Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Kuramsal Çerçeve

2.1.1. Okul Öncesi Eğitim ve Önemi

Eğitimin, doğası ve karmaşası gereği farklı birçok tanımı yapılmıştır. En yaygın şekliyle “Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla, kasıtlı olarak ve istendik yönde kalıcı izli değişiklik oluşturma süreci” olarak tanımlanır (Ertürk, 2013). Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan başlayıp ilkökul dönemine kadar olan 0-6 yaş aralığını kapsayan eğitim sürecidir. Erken çocukluk eğitimi olarak da adlandırılan eğitim sürecinin çocukların gelişimi için nedenli önemli olduğunu yapılan bilimsel araştırmalar ortaya koymuştur (Çelik ve Gündoğdu, 2007). Erken çocukluk eğitimi alanyazın tarandığında genelde 0-8 yaş aralığını kapsarken bu durum ülkelere göre değişiklik gösterebilmektedir. Ülkemizde de yasal düzenlemelere ve uygulamalara daha uygun olduğu için okul öncesi eğitim 0-6 yaş olarak düzenlenmiştir (Toran, 2012).

Okul öncesi eğitim, bireyin erken çocukluk dönemindeki bütün deneyimlerini kapsar. Çocukların bireysel özellikleri dikkate alınarak gelişim özelliklerine uygun, zengin uyarıcıların sunulduğu, bedensel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, toplumun kültürel değerlerini aktaran ve ilkökula hazırlayan bir süreçtir (Oğuzkan ve Oral, 2002).

2.1.1.1. Okul Öncesi Eğitimin Önemi

Gelişim yaşam boyu devam eden ve kritik dönemler içeren bir süreçtir. Kritik dönemler belirli öğrenmelere karşı duyarlılığımızın arttığı önemli zaman dilimleridir. Okul öncesi dönem bir çok gelişim alanı açısından kritik dönemler içermektedir. Bu dönemde kazandırılan beceriler yaşamın sonraki dönemlerini büyük ölçüde etkilemektedir (Ummanel ve Dilek, 2016). Çocuğun bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel gelişimi kritik dönemlerde doğru bir şekilde desteklenmezse, yaşamın sonraki dönemlerinde desteklenmeye çalışılsa dahi geri dönüşü olmayan sonuçlara neden olabilir (Nelson ve Gabard-Durnam, 2020). Okul öncesi eğitim çocukların gelişiminin desteklenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Okul öncesi eğitimin çocukların akademik başarılarına olumlu etkisi olduğu ve çocuklara daha iyi bir başlangıç sağladığı vurgulanmaktadır (Berlinski et al., 2008).

Bu durumu sağlayan birkaç sebep vardır. Öncelikle okul öncesi eğitim ortamları çocuklara bilişsel gelişimini destekleyen öğrenme ortamları sunar. Akran gruplarıyla vakit geçirmeleri, işbirliği ve paylaşmayı öğrenmelerini, kurallara uyum sağlamayı yani sosyal becerilerin gelişimini sağlar. Çocukların özel eğitim ihtiyaçları erkenden tespit edilerek uygun destekler sağlanır. Bunun yanında okul öncesi eğitimle çocuklara kazandırılan özdüzenleme becerileri ileriye dönük olarak eğitim hayatlarında daha bağımsız ve başarılı bireyler olmalarına katkı sağlar. Çocukların akademik,sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini destekleyerek, onların geleceğe daha sağlam temellerle başlangıç yapmalarını sağlar. Bu temeller, çocukların ileride başarılı bir yaşam sürmesini olumlu yönde etkiler (Nilfyr ve Ewe, 2025).

2.1.1.2. Okul Öncesi Eğitimin Dil Gelişimine Etkisi

Türk Dil Kurumuna (TDK) (2023) göre dil bilimi “İnsanlar arasında anlaşmayı sağlayan, uzlaşmaya dayalı olarak oluşturulmuş sesli veya görsel işaretler sistemi; lisan, zeban:” olarak tanımlanmaktadır . Senemoğlu (1989) ise, dili “İnsana özgü ve güçlü bir iletişim aracı olup toplumsallaşmış semboller kümesidir.” şeklinde tanımlamaktadır. Bu tanımlardan yola çıkarak dilin bilişsel, sosyal ve duygusal beceriler gerektirdiği düşünülebilir. Okul öncesi eğitimin çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal becerileri üzerinde olumlu etkisi olduğu yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur (Zembat ve Yılmaz, 2023; Basit ve Deniz, 2021).Kök ve arkadaşlarının (2005) yaptıkları araştırmada okul öncesi eğitimi alan çocukların almayan çocuklara göre bilişsel ve dilsel gelişiminin daha iyi olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Okul öncesi eğitim ortamları dil gelişimi için zengin öğrenme ortamları sunmaktadır. Bu durum çocukların kelime dağarcığının genişlemesine, sözdizimi ve dil bilgisi kurallarını öğrenmesine yardımcı olur. Akranlarıyla sosyal etkileşimde bulunması iletişim becerilerini artırır. Erken okuryazarlık becerilerini kazanan çocuklar ilerleyen dönemde daha başarılı okuma yazma becerileri sergiler (Nelson, 2005). Erken çocukluk dönemi dil gelişimi açısından kritik bir dönem olduğu için bu dönemde okul ve aile işbirliği ile çocuklar en iyi şekilde desteklenmelidir. Eğitim ortamları dil gelişimini destekleyici materyallerle donatılarak çocukların bireysel farklılıklarına uygun yapılandırılmalıdır. Böylece dil gelişimi en iyi şekilde desteklenerek akademik ve sosyal başarıları için sağlam bir temel oluşturulmuş olacaktır (Çopur ve Şahin, 2022).

2.1.2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulamaya konulan bir eğitim modelidir. Bu model, Türkiye'deki eğitim sistemine felsefî anlamda yeni bir bakış açısı getirmeyi hedeflemektedir. Model, öğrenci merkezli bir anlayışla tasarlanmış olup bireylerin sadece akademik başarısına değil, sosyal becerilerine, duygusal zekâlarına, kültürel farkındalıklarına ve ahlaki değerlerine de eşit önem vermektedir (Ülçay, 2024). TYMM'nin temel felsefesi, öğrencileri yalnızca bilgi yükleyen pasif bireyler olarak görmekten uzaklaşıp, onları erdem, değer ve eylem çerçevesinde aktif ve sorumlu insanlar olarak yetiştirmektir. Örneğin, öğrencilerin matematik derslerinde sadece formüller ezberlemek yerine, günlük yaşamda etik kararlar alabilmeleri, başkalarıyla empati kurabilmeleri ve doğruyu yanlıştan ayırabilecek muhakeme yeteneklerini geliştirebilmelerini amaçlamaktadır. Bu da karakter eğitimi öne çıkaran, toplumun değerlerini yansıtan bir eğitim anlayışını desteklemektedir (Akpınar ve Köksalan, 2024).

Bu model yalnızca ders içeriklerini değil, öğretmenlerin kullandığı yöntemleri ve sınıf içi uygulamaları da etkili kılmayı amaçlamaktadır. Geleneksel öğretim yöntemleri yerine öğrencilerin eleştirel düşünme, grup içinde çalışma, yaratıcı problem çözme gibi becerilerini geliştirecek yeni yaklaşımlar benimsenmektedir. Ayrıca programlar arası bileşenler olan sosyal-duygusal öğrenme becerileri, EDE çerçevesi ve okuryazarlık becerileri gibi günümüzün gerektirdiği yetkinliklerin ders içeriklerine entegre edilmesi, öğrencilerin yaşam becerilerini geliştirmesini sağlamaktadır (Yıldırım ve Çalışkan, 2024). Programın dikkat çeken diğer bir özelliği, yetiştirmek istediği öğrenci profilini ayrıntılı olarak açıklamasıdır. Bu profilde yer alan öğrenciler, ahlaklı, bilge, merhametli, sağlıklı, cesur, sorgulayıcı, üretken, estetik algısı gelişmiş, sorumluluk sahibi ve vatansever bireyler olarak tanımlanmıştır (MEB, 2024a). Bu özelliklerin öğrencilere nasıl kazandırılacağına dair açıklamalara rağmen uygulamaya yeni geçilmesinden kaynaklı somut örneklerin azlığı bazı uzmanlarca eleştirilmiştir. (Karataş, 2024).

TYMM'nin felsefî zemini, yerli ve millî değerlerin merkeze alındığı bir anlayışı yansıtmaktadır. Uzun yıllar Batı ülkelerinin eğitim modellerini uygulamaya çalışan Türkiye'de, kendi kültürel değerlerine ve toplumsal ihtiyaçlarına uygun bir model geliştirilmesi hedeflenmiştir. Ancak bazı akademisyenler, modelin temelini oluşturan

21. yüzyıl becerileri çerçevesinin esasen Batı kaynaklı olduğuna dikkat çekerek, bunun yerli ve milli söylemi zayıflatabileceğini iddia etmektedir (Akpınar ve Köksalan, 2024). Bunun yanı sıra Akpınar ve arkadaşları (2024) yayınladıkları çalışmada modelin batı kökenli eğitim modellerine karşı, kâmil insan ve erdem-değer-eylem çerçevesinde bir anlayışla Türk-İslam medeniyetinden beslenen ve bu köklerden doğan özgün bir eğitim felsefesi sunduğunu vurgulamaktadır. Model, yerli kültürün ve tarihsel değerlerin merkeze alındığı bir sistem önererek “yerli ve millî” karakter yalnızca içerikte değil, felsefi arka planda da somutlaşmaktadır.

2.1.2.1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

Eğitim yalnızca bilgiyle bireyin zihnini doldurmak değil, aynı zamanda kalbine dokunmak ve hayatını anlamlandırmasına katkı sunmaktır. TYMM, bu anlayıştan hareketle, bireyin bilişsel gelişimini duyuşsal ve ahlaki boyutlarla birlikte ele almayı amaçlar. Modelin merkezine aldığı Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, bireyin hem kendi iç dünyasında hem de toplumsal yaşamda sorumluluk sahibi, vicdanlı ve üretken bir özne olarak gelişmesini hedefler (Arslan ve Çelikel, 2025).

Bu çerçeve üç temel sütun üzerine kuruludur: Erdem, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucu kazandırılması gereken kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir. Bu erdemlere değer aracılığı ile ulaşılabilir. Değerler ise kendisini eylemlerle göstermektedir. Erdem-değer-eylem çerçevesinde yer alan değerler; Adalet, Aile Bütünlüğü, Çalışkanlık, Dostluk, Duyarlılık, Dürüstlük, Estetik, Mahremiyet, Merhamet, Mütevazılık, Özgürlük, Sabır, Sağlıklı Yaşam, Saygı, Sevgi, Sorumluluk, Tasarruf, Temizlik, Vatanseverlik, Yardımseverlik şeklinde sıralanabilir.

- **Adalet:** Hak ve özgürlükleri bilmeyi, davranışlarında etik olmayı, hakkaniyetli ve ön yargısız kararlar vermeyi, eşitliği, ölçülü davranışlar sergilemeyi ve liyakate değer vermeyi ifade eder.
- **Aile Bütünlüğü:** Sevgi, saygı ve güvene dayalı ilişkiler kurarak aile içi iletişimi ve iş birliğini güçlendirmeyi ve karşılıklı sorumlulukları yerine getirmeyi ifade eder.
- **Çalışkanlık:** Bireyin yaşamını planlı ve disiplinli bir şekilde sürdürmesi, bilimselliğe önem vererek öğrenmeye, görev ve sorumluluk almaya istekli olması ve içsel motivasyonunu diri tutarak öz denetim sahibi olmasını ifade eder.

- Dostluk: Sosyal ilişkilerde duyarlı olmayı, dayanışma içinde olmayı, güven, sevgi ve saygıya dayalı ilişkiler kurmayı, etkili iletişim becerilerini, birlikte kaliteli zaman geçirmeyi ve çeşitli kültürler ve insanlarla bağlantı kurabilmeyi ifade eder.
- Duyarlılık: Kendimize, doğaya, topluma ve tüm canlılara karşı duyarlı olmayı, kültürlerle saygıyı, doğaya özen göstermeyi, sürdürülebilirliğe önem vermeyi, doğal afetlere karşı bilinçli olmayı ifade eder.
- Dürüstlük: Söz ve davranışlarında tutarlı olmayı, doğru bilgi ve ifadelerle güvenilirlik sağlamayı ve açık ve net davranmayı ifade eder.
- Estetik: Sanata, doğaya ve güzelliğe duyarlılıkla yaklaşmayı, kültürel ve sanatsal zenginlikleri korumayı, özgün düşüncelerle üretkenliği arttırmayı ve estetik tercihleri hayatın bir normu haline getirmeyi ifade eder.
- Mahremiyet: Bireyin kendi ve başkalarının özel alanlarına ve bilgilerine saygı göstermesini, kişisel sınırların farkında olmasını, başkalarının özgürlük alanlarını ihlal etmeden ilişki kurabilmeyi ve millî–manevî değerler çerçevesinde özenli davranmayı ifade eder.
- Merhamet: İnsanlara ve diğer canlılara karşı sevgi, şefkat ve vicdanlı bir şekilde yaklaşım sergilemeyi, başkalarının ihtiyaç ve duygularına duyarlılıkla karşılık vermeyi ve sosyal ilişkilerde sorumluluk duygusunu ön planda tutmayı ifade eder.
- Mütevazılık: Sahip olduklarını gösterişten uzak bir şekilde sahiplenmeyi, başkalarıyla ilişkilerinde alçakgönüllü, saygılı ve duyarlı davranmayı, kendi sınırlarını bilerek kibirden uzak bir yaşam sürmeyi ifade eder.
- Özgürlük: Bireyin düşüncelerini ve duygularını özgürce ifade edebilmesini, seçim yaparken başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı göstermeyi ve cesur, kararlı ve girişimci bir tutumla hareket etmeyi ifade eder.
- Sabır: Zorlayıcı durumlar karşısında sakin ve dirençli kalabilmeyi, süreci yönetme becerisiyle sorumluluklarını istikrarlı biçimde yerine getirebilmeyi ve düşünceleri duyguların ve eylemlerin bütünlüğünü koruyarak dile getirebilmeyi ifade eder.

- **Sağlıklı Yaşam:** Bireyin sağlığına özen göstererek dengeli beslenme alışkanlıkları geliştirmesini, spor ve sosyal etkinliklerle yaşam kalitesini artırmasını ve bağımlılıklardan uzak bir yaşam sürdürmesini ifade eder.
- **Saygı:** Nazik ve ilkeli bir duruş sergilemeyi, empati yaparak başkalarının duygularını gözetmeyi, etkili ve anlayışlı bir iletişim kurmayı, kendisine, başkalarına, farklı görüşlere, doğaya ve kültürel değerlere karşı duyarlı ve ölçülü bir tutum geliştirmeyi ifade eder.
- **Sevgi:** Kişinin ailesine, dostlarına ve ülkesine karşı vefa, sadakat ve özveri ile yaklaşmasını, doğaya ve tüm canlılara karşı içten bir bağ kurmayı, ilişkilerinde barışçıl ve içten davranmayı ifade eder.
- **Sorumluluk:** Bireyin kendisine ve çevresine karşı olan görevlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmesini, duygu, düşünce ve eylemlerinin sonuçlarını kabullenerek bilinçli bir birey gibi davranmasını ifade eder.
- **Tasarruf:** Kaynakları tasarruflu kullanmayı, israftan kaçınmayı, elde olanın kıymetini bilmeyi ve tüketimde ölçülü bir yaklaşım sergilemeyi ifade eder.
- **Temizlik:** Kişisel hijyenine dikkat etmeyi, yaşadığı çevrenin düzen ve temizliğine özen göstermeyi hem kendisine hem topluma karşı bu alandaki sorumluluğunu fark etmeyi ifade eder.
- **Vatanseverlik:** Millî, manevi ve kültürel değerlere sahip çıkarak ülkesini sevmeyi, ülke varlıklarını korumayı, bağımsızlık bilinciyle hareket etmeyi ve toplum yararına katkıda bulunmayı ifade eder.
- **Yardımseverlik:** İnsanlara ve diğer canlılara karşı içten bir duyarlılık ve merhamet göstermeyi, ihtiyaç duyana karşılık beklemeden destek olmayı, cömert, fedakâr ve paylaşımcı bir yaşam anlayışı geliştirmeyi ifade eder (MEB, 2024a).

Erdem-değer-eylem çerçevesi teorik bilgiyle sınırlı kalmamak için öğretim süreçlerini “yaşamla bütünleştirme” ilkesini benimser. Bu sayede okul, öğrencinin sadece zihinsel değil, duygusal ve ahlaki gelişiminin de desteklendiği bir ortam hâline dönüşür. Arslan ve Çelikel’in (2025) belirttiği üzere, okul öncesi eğitimde erdem-değer-eylem çerçevesi alan becerileriyle bütünleştirilmiştir. Hayat bilgisi gibi derslerde ise daha yapılandırılmış kazanımlar aracılığıyla işlenmiştir. Bu durum

TYMM'nin yaş ve gelişim düzeyine uygun, esnek ama hedef odaklı bir sistem sunduğunu göstermektedir.

2.1.2.2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile 2024 yılında güncellenen okul öncesi eğitim programı, çocukların gelişimsel özelliklerini ve çağın gereksinimlerini gözeten, değer temelli ve beceri odaklı bir yapıya sahiptir. Bu programın temel amacı, erken çocukluk döneminden itibaren bireylerin sosyal, duygusal, bilişsel ve fiziksel yönlerden bütüncül olarak desteklenmesini sağlamaktır. Yeni programda yalnızca akademik bilgi aktarımı değil, aynı zamanda bireyin yaşamla olan ilişkisini derinleştiren sosyal becerilerin de geliştirilmesi hedeflenmiştir (Ertek Eroğlu vd., 2025).

TYMM Okul Öncesi Eğitim Programı, 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ile karşılaştırıldığında oldukça farklı bir bakış açısı sunmaktadır. 2013 programı gelişimsel model temelli hazırlanırken, TYMM programı beceri temelli bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Kazanım ve göstergeler yerine, öğrenme çıktıları ve alt öğrenme çıktıları ön plana çıkmıştır. Bu da eğitimcilerin çocuklardaki gelişimi daha somut ve gözlemlenebilir şekilde takip etmesini kolaylaştırmıştır (Bekiroğlu ve Ütkür Güllühan, 2024).

Öğrenme süreci ise yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde kurgulanmıştır. Oyun temelli, araştırma-sorgulama yöntemlerine dayanan ve çocuğun aktif katılımını esas alan bir yapıya bürünmüştür. Bu yönüyle program, sadece bilgi aktaran değil, çocukları hayata hazırlayan bir içerik sunmaktadır. Ayrıca açık hava etkinlikleri ve okul dışı öğrenme ortamlarına daha fazla yer verilmesi, çocuğun öğrenme sürecini yaşamla bütünleştiren bir yapıya dönüştürmüştür. Ölçme ve değerlendirme boyutu da yenilikçi bir anlayışla şekillendirilmiştir. Geleneksel başarı ölçütlerinin ötesine geçilerek, beceri izleme ve beceri edinimi formları ile çocukların gelişimi dönemsel olarak izlenmektedir. Neticede eğitim süreci daha kişiselleştirilmiş ve takip edilebilir bir hâl almaktadır (Taş vd., 2024).

Yine bu yeni programda dikkat çeken önemli bir nokta, erdem-değer-eylem çerçevesinin okul öncesi düzeyine entegre edilmesidir. Değerler eğitimi artık yalnızca temenni edilen bir unsur olmaktan çıkmış, somut kazanım ve eylemlerle desteklenen bir öğrenme alanına dönüşmüştür. Program, değerlerin sadece bilinmesini değil, yaşantıya aktarılmasını esas almaktadır. Özellikle saldırganlık ve akran zorbalığı gibi

olumsuz davranışların erken yaşta önlenmesi amacıyla geliştirilen içeriklerde, empati, sabır, iş birliği gibi alternatif beceriler ön plana çıkmaktadır (Sildir Daşar, 2025).

Aile katılımı da Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin okul öncesi boyutunda stratejik bir önem taşımaktadır. TYMM Okul Öncesi Eğitim Programında aileler yalnızca bilgilendirilen paydaşlar değil, aynı zamanda sürecin aktif bir parçası olarak konumlandırılmıştır. Dijital araçlar ve çevrim içi platformlar üzerinden sağlanan esnek katılım olanakları, ebeveynlerin çocuğun eğitim sürecine daha etkin biçimde dâhil olmasını mümkün kılmaktadır. Böylelikle aile katılımı bireysel bir görevden çok toplumsal bir sorumluluğa dönüşmektedir (Kaya ve Uyanık Aktulun, 2024).

TYMM Okul Öncesi Eğitim Programı; değer merkezli, beceri odaklı ve katılımcı bir eğitim anlayışını merkeze alarak, çocukların çağın ihtiyaçlarına uygun bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır. Bu yönüyle, yalnızca bir öğretim programı değil, aynı zamanda geleceğin toplumunu inşa etmeye yönelik stratejik bir yol haritası sunmaktadır.

2.1.3. Çocuk Edebiyatı

Çocuk edebiyatı, çocukluk dönemi gelişim özelliklerine uygun olarak yazılan eserleri kapsayan edebi bir türdür. Yalnızca çocuklara yönelik yazılmış hikâyelerden ibaret bir alan olmaktan çok, çocukların bilişsel, duygusal, toplumsal ve kültürel gelişimlerini destekleyen çok yönlü bir eğitim aracıdır. Çocukların zihinsel, duygusal, sosyal ve dilsel gelişimine katkı sağlarken yeteneklerinde açığa çıkmasına yardımcı olur. Değerlerin ve kültürel mirasın nesilden nesile aktarılmasında önemli rol oynamaktadır. Ayrıca çocuklarda estetik duygusunun oluşmasına da katkı sağlamaktadır (Can, 2014). Dil gelişimi açısından ele alındığında çocuk edebiyatı, çocukların kelime dağarcığını genişletir, söz dizimi ve dil kuralları farkındalığını artırır ve okuma yazma becerilerini pekiştirir (Wasik ve Hindman, 2020).

Bu edebi tür, yalnızca dil gelişimine değil; aynı zamanda empati kurma, problem çözme, değerleri tanıma gibi becerilerin kazanımına da katkı sağlar. Özellikle okul öncesi dönemde, anlatılan masalların ve hikâyelerin çocukların hayal gücünü tetiklediği, dilsel ifadelerini geliştirdiği ve duygularını yönetmelerine yardımcı olduğu söylenebilir (Abuo Afash, 2024). Bir çocuğun kendini bir karakterin yerine koyarak onunla birlikte sevinmesi ya da üzülmesi, onun dünyaya dair bakış açısını derinleştiren ilk deneyimlerinden biridir.

Çocuk edebiyatının tarihsel süreci incelendiğinde yazının icadından önce sözlü eserlere rastlamak mümkündür. Ninniler, hikayeler, masallar ve Nasrettin Hoca fıkraları sözlü eserlere örnek olarak verilebilir. 15. yüzyılda matbaanın icadı ile birlikte yetişkinler için minik cep masalları basılmış olsada ancak 17. yüzyıl da çocuklara özgü edebiyat ürünlerinin olması gerektiği konuşulmaya başlanmıştır. Bu dönemde La Fontaine gibi yazarlar fabl türünde eserler versede çocukların bakış açısına uygun eserlerin 18. yüzyılda verildiği görülmektedir. Türkiye’de çocuk edebiyatındaki gelişmelerde dünyadaki gelişmelerle paralel olduğu görülmektedir. Tanzimat dönemi öncesi sözlü eserlere rastlanırken Tanzimat dönemiyle birlikte yazılı eserlerin ortaya konulduğu söylenebilir (Koyuncuoğlu, 2021).

Çocuk edebiyatı, tarihsel sürecin her döneminde yalnızca bilgi aktaran bir araç değil, aynı zamanda zevk veren ve hayal gücünü besleyen bir estetik deneyim olarak da değer kazanmıştır. Bu yönüyle, klasik edebiyatın köklü kavramlarından biri olan “dulce et utile” ilkesi -yani edebiyatın hem eğlendirici hem öğretici olma niteliği- çocuk edebiyatının özünü oluşturmaktadır. Edebiyatın eğitici yönünün yanı sıra çocuğun ruhunu besleyen, onu güldüren ve düşündüren yapısı, çocukların yaşamı anlamlandırmasına yardımcı olurken aynı zamanda onlara değer kazandırır. Nitekim çocuğun zihinsel ve duygusal dünyasına hitap eden bir hikâye, yalnızca soyut kavramları aktarmakla kalmaz, aynı zamanda onların içselleştirilmesini de sağlar. Çocuk edebiyatı ürünleri, hayata dair meseleleri sade bir anlatımla ama derinlikli içerikle işlerken, çocuğun yaşına ve gelişim düzeyine uygun olarak eğlenceli öğelerle desteklenir. Böylece eserler, hem edebî bir nitelik taşır hem de çocuğun hayatına anlam katar. Bu dengeyi kurabilen çocuk edebiyatı metinleri, bireyde hem estetik duyarlılık hem de ahlaki farkındalık oluşturarak, çocukları düşünmeye ve sorgulamaya yönlendirir (Rahmina et al., 2024).

Çocuk edebiyatı yeni bir edebiyat alanı olsada ülkemizde çocuk edebiyatı üzerine yapılan araştırmalar her geçen yıl artmaktadır (Boyras, 2023). Son yıllarda yapılan çalışmalar, çocuk edebiyatının psikolojik ve terapötik etkilerine de dikkat çekmektedir. Özellikle travmatik deneyimler yaşamış çocuklar için hikâye anlatımı bir tür “bibliyoterapi” işlevi görür. Çocuk, okuduğu karakterler aracılığıyla kendi duygularını tanımlama ve ifade etme fırsatı bulur (Pulimeno et al., 2020). Bu sayede hikâyeler, sadece kurgu değil; bir tür iyileşme aracı hâline gelir.

Çocuk edebiyatı, değerlerin aktarımında güçlü bir araçtır. Kitaplarda yer alan karakterlerle özdeşirilen değerler, çocukların karakterleri içselleştirmesiyle davranışlarına yansıtması kolaylaşmaktadır. Bu sebepten genellikle çocuk kitaplarındaki karakterler olumlu kişilik özelliklerine sahiptir (Doğan Güldenoğlu, 2017). Bu sayede çocukların doğru ve yanlış ayırt etme becerileri geliştirilebilir. Kitaplarda yer alan değer öğeleri toplumdan topluma farklılıklar göstermektedir. Çocuk edebiyatı eserleri incelendiğinde Türk çocuk edebiyatı eserlerinde batılı eserlere göre dini değerlerin daha çok vurgulandığı görülmektedir (Karatay, 2011).

2.1.4. Çocuk Kitapları

Çocuk edebiyatı ve çocuk kitapları sıklıkla birbirinin yerine kullanılan iki kavramdır. Ancak birbirinden farklılıkları bulunmaktadır. Çocuk edebiyatı, çocukların yaşamlarına rehberlik eden hayal güçlerini genişleten sözlü ve edebi eserleri kapsar. Sadece edebi yönleri değil psikolojik ve pedagojik boyutları da kapsar. Çocuk kitapları ise çocukların bilgi ve deneyim edindiği keşfetme, üretme ve gözlemlene yeteneklerini geliştirmek için özel tasarlanmış yazılı eserlerdir. Çocuk edebiyatı sözlü olarak çok daha eskilere dayanan bir kavramdır (Khadka, 2020).

Çocuk kitapları, çocuklarda dil gelişimini, hayal gücünü ve bilişsel becerileri geliştiren önemli bir araçtır. Özellikle resimli çocuk kitapları yeni sözcük ve kavramları öğretmek için kilit bir araç olup erken okuryazarlık becerilerini ve bilişsel gelişimi artırır. Bu kitaplar, çocukların çevreyi ve dünyayı anlamasına yardımcı olurken kendini ifade etme, empati ve duygusal zeka becerilerini de geliştirir. Çocukların yaşlarına uygun içeriklerle zengin öğrenme ortamları sunar. Fakat eser çocuğun yaş düzeyine uygun değilse çocuğun bilişsel gelişimini engelleyebilir (Chen ve Huang, 2025). Bu sebeple çocuk kitaplarını seçerken özenli davranılmalıdır. Ayrıca çocuk kitaplarının görsellik yönü de unutulmamalıdır. Resimli kitaplar, özellikle okul öncesi dönemde çocukların dikkatini çekerken anlatımı güçlendirici bir işlev görür. Metinle görselin birlikte sunulması, anlatının çoklu boyutlarda algılanmasını sağlar ve bu da çocukların çok yönlü düşünmesini destekler (Hernández Delgado ve López Valero, 2025). Bu türden kitaplar, çocukların yalnızca dil değil; sanat, estetik ve kültürel bakış açısı kazanmalarında da etkilidir.

Çocuk kitaplarının, eğitim ve kültür politikalarının önemli bir unsuru olarak görülmelidir. Güngör (2023), çevre ve sürdürülebilir kalkınma konularında çocuk kitaplarının etkili olduğunu ve toplumsal farkındalık oluşturmada güçlü bir araç

olduğunu vurgulamaktadır. Küçük yaşlardan itibaren kitaplar aracılığı ile çevre sorunlarına ve sürdürülebilir yaşam konularına değinmek çocukları daha bilinçli bireyler olmaları yönünde desteklemektedir.

Günümüzde çocuk kitaplarının artık yalnızca basılı kitaplarla sınırlı olmadığı, dijitalleşme süreciyle birlikte çoklu ortam formatlarında da üretildiği görülmektedir. E-kitaplar, dijital hikâyeler ve interaktif uygulamalar çocukların okuma deneyimini zenginleştirirken aynı zamanda edebi metinlerin erişilebilirliğini artırmaktadır (Ismail, 2023). Bu durum, çocuk kitaplarının hem geleneksel hem de çağdaş öğrenme ortamlarında etkili bir araç olma potansiyelini artırır.

2.1.5. Erken Okuryazarlık

Erken okuryazarlık, çocukların yazı ile ilk etkileşime geçtiği dönemde ortaya çıkan ve onların gelecekteki okuma-yazma becerilerinin temellerini atan gelişimsel bir süreçtir. Bu süreç, çocuk henüz kalemi eline almadan, okuma-yazma öğretimi başlamadan çok önce başlar. Adeta toprağa bırakılan bir tohum gibi, doğru ortam, yeterli uyarıcı ve ilgiyle filizlenir. Bu bağlamda erken okur okuryazarlık, çocuğun yazı diliyle doğal, anlamlı ve deneyimsel yollarla tanışmasını ifade eder (Whitehurst ve Lonigan, 2001).

Günümüzde yapılan pek çok araştırma, çocukların yazılı dile ilişkin farkındalıklarının, onların ilerideki okuma ve yazma becerilerini doğrudan etkilediğini ortaya koymaktadır. Özellikle fonolojik farkındalık, alfabe bilgisi, yazı farkındalığı, sözcük dağarcığı ve dinlediğini anlama gibi alt beceriler, erken yaşlarda edinildiğinde, çocukların okuma-yazma süreçlerine daha kolay uyum sağladığı görülmektedir (Altınkaynak, 2019; Justice ve Ezell, 2004). Örneğin, yazının soldan sağa doğru okunduğunu, harflerin belirli bir sırayla dizilerek anlamlı sözcükleri oluşturduğunu fark eden bir çocuk, okuma sürecine hem zihinsel hem duygusal olarak daha hazırlıklı başlar.

Araştırmalar, çocukların yazıya olan ilgilerinin yalnızca bilişsel gelişimleriyle değil, aynı zamanda çevresel faktörlerle de şekillendiğini göstermektedir. Ailede kitap okuma alışkanlığının olması, öğretmenin yazılı materyalleri sınıf içinde kullanması ve çocuğun bulunduğu ortamın yazı ile zenginleştirilmiş olması bu becerilerin gelişimi için büyük önem taşır (Zucker et al., 2009; Cabell et al., 2011). Ancak yapılan bazı çalışmalar, öğretmen ve öğretmen adaylarının bu konuda yeterli bilgi ve donanıma

sahip olmadığını ve erken okuryazarlık uygulamalarını sınıf içerisinde etkin biçimde gerçekleştiremediklerini de ortaya koymaktadır (Altun ve Tantekin Erden, 2016).

Kuramsal açıdan bakıldığında, Vygotsky'nin sosyokültürel öğrenme yaklaşımı erken okuryazarlığı yalnızca bireysel bir kazanım olarak değil, toplumsal ve kültürel bir etkileşim süreci olarak tanımlar. Bu bakış açısına göre çocuklar, daha yetkin bireylerin rehberliğinde, günlük yaşantı içerisinde yazılı dile maruz kalarak bu becerileri kazanırlar. Erken çocukluk eğitim programlarının da bu sosyal etkileşim ortamlarını kurgulaması ve çocuklara yazı ile doğal temas kuracakları zengin öğrenme ortamları sunması gerekir (Petrová et al., 2020). Erken okuryazarlık sürecinde öğretmenlerin rolü kritik öneme sahiptir. Ancak öğretmen adayları bu kavrama hâlâ “Harfleri tanıma/ayırt etme” ve “İlkokula başlamadan önce okuma yazmayı bilme” gibi yüzeysel bir anlam yüklemektedir (Altun ve Tantekin Erden, 2016). Bu yanlış algı, erken çocukluk döneminde bu becerilere yer verilmesini gereksiz bulan bazı uygulamalara da yol açmaktadır. Oysa erken okuryazarlık, çocuğun doğrudan harfleri öğrenmesi değil, yazı ve anlam arasında ilişki kurmaya başlamasıdır.

Öte yandan yazı farkındalığı, erken okuryazarlık becerilerinin temel taşlarından biri olarak öne çıkmaktadır. Çocuklar yazılı materyallerle ne kadar erken tanışırsa, yazının doğası, işlevi ve yönü hakkında o kadar çok bilgi edinirler. Bu farkındalık, onların yazıya karşı olumlu bir tutum geliştirmelerini sağlar (Lonigan et al., 2000). Yazının bir ifade biçimi olduğunu, kitapların belirli bir düzen içinde okunduğunu, sembollerin anlam taşıdığını fark eden çocuklar, ilkokula akademik ve duygusal olarak daha hazır hâlde başlarlar. Erken okuryazarlık, okul öncesi dönemden itibaren çocuğun bütün gelişim alanlarını destekleyen, yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda iletişim, ifade ve anlamlandırma becerilerine de katkı sunan bir süreçtir. Bu sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi, öğretmenlerin donanımı, ailelerin katılımı ve okul ortamının zenginleştirilmesi ile mümkündür. Erken yaşta kazandırılan yazı sevgisi, çocuğun dünyaya açılan ilk pencerelerinden biridir.

2.1.6. 365 Gün Öykü Kitap Seti

Okul öncesi dönemde çocukların dil gelişimini desteklemek, onların kelime dağarcığını zenginleştirmek ve dünyayı anlamlandırmalarına yardımcı olmak için kullanılan en etkili araçlardan biri öykülerdir. Bu anlayışla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hayata geçirilen “365 Gün Öykü” projesi, yerli üretim içeriklerle zenginleştirilmiş kapsamlı bir eğitim materyali olarak karşımıza çıkmaktadır. Proje,

yalnızca çocuklara yönelik bir dil gelişimi hedeflemekle kalmayıp, aynı zamanda onların çevreye, topluma ve kültürel değerlere karşı duyarlılık geliştirmelerini de amaçlamaktadır. Bu kitaplar, okul öncesi öğretmenleri tarafından yazılmış ve bakanlık tarafından uzman değerlendirmelerinden geçirilerek oluşturulmuştur. Her biri özgün bir temaya sahip 53 öyküden oluşmaktadır (MEB, 2023).

Dil gelişiminin önemli bir boyutu kelime dağarcığının zenginliğidir. Feyman Gök ve arkadaşlarının (2024) yaptığı deneysel araştırma, 365 Gün Öykü kitap setine dayalı olarak geliştirilen kelime eğitimi programının, beş yaş grubundaki çocukların yeni ve az rastlanan kelimeleri edinmesinde oldukça etkili olduğunu ortaya koymuştur. Çalışmada 20 gün süren bir eğitim süreci sonunda çocukların kelime bilgisi anlamlı şekilde artmış, bu da kitapların dil gelişimi üzerindeki doğrudan etkisini göstermiştir. Bu öykü kitapları aynı zamanda çocukların çevre bilinci kazanmasında da etkili bir rol üstlenmektedir. Kurt Gökçeli ve Özer Akkaya'nın (2024) çalışmasında 53 kitaptan 17'sinin çevre okuryazarlığı ile doğrudan, 14'ünün ise dolaylı olarak ilişkili olduğu belirlenmiştir. Öykülerde hayvan hakları, geri dönüşüm, doğa sevgisi gibi temaların yer alması, çocukların yalnızca bilişsel değil, duyuşsal ve davranışsal düzeyde de çevreye karşı duyarlılık kazanmalarını teşvik etmektedir. Ancak çalışmada, çevre okuryazarlığının bilişsel boyutunun daha yoğun işlendiği, duyuşsal ve davranışsal boyutların ise daha yüzeysel kaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Kitap seti yalnızca öykü okumayı teşvik etmekle kalmayıp, etkileşimli okumayı da merkeze alarak çocukların sözel ifadelerini zenginleştirmeyi hedeflemektedir. Yılmaz ve Yurtbakan'ın (2025) yürüttüğü çalışmada, bu tür kitaplarla yapılan etkileşimli okumaların çocukların açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar üzerinden anlam kurma becerilerini geliştirdiği ortaya konmuştur. Özellikle CROWD tekniğinin etkin kullanımı sayesinde çocukların hikâyelerle bağ kurarak anlam üretmeleri sağlanmakta, bu da üst düzey düşünme becerilerine katkı sunmaktadır.

365 Gün Öykü kitap setinin bir diğer güçlü yönü ise söz varlığı gelişimini doğrudan desteklemesidir. Feyman Gök ve arkadaşlarının (2024) yaptığı deneysel araştırmada, bu set temelinde uygulanan kelime dağarcığı eğitim programının, 5 yaş çocuklarında yeni ve nadir kelimeleri edinme üzerinde anlamlı bir etki yarattığı bulunmuştur. Çocuklar yalnızca tanıdıkları sözcükleri değil, daha önce karşılaşmadıkları dil yapılarını da bu metinler aracılığıyla deneyimlemektedir. 365 Gün Öykü kitap seti çocukların dil, bilişsel, sosyal ve duyuşsal gelişimlerini

desteklemek amacıyla hem içerik hem de pedagojik değer açısından zenginleştirilmiş, Türkiye'nin yerli ve milli eğitim vizyonu ile örtüşen güçlü bir uygulamadır. Bu set, sadece kitap okuma alışkanlığı değil, aynı zamanda kültürel duyarlılık, çevre bilinci ve iletişim becerileri kazandırma açısından da önemli fırsatlar sunmaktadır.

2.1.7. Söz Varlığı Kavramı

Dil, bireylerin düşüncelerini aktarmasının, duygularını ifade etmesinin ve toplumla bağ kurmasının temel aracıdır. Bu bağlamda bireyin söz varlığı, yalnızca dilsel bir zenginlik değil, aynı zamanda bilişsel gelişimin, iletişim yeterliğinin ve kültürel birikimin de göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Söz varlığı, bireyin anladığı, kullandığı ve anlam dünyasına kattığı kelime, terim, deyim gibi tüm sözel unsurları kapsar. Bu yönüyle dil öğretimi sürecinde söz varlığı, yalnızca kelime ezberinden ibaret olmayan, anlam inşasına, dilin işlevsel kullanımına ve kültürel aktarımına hizmet eden çok boyutlu bir öğrenme alanıdır. Özellikle Türkçenin öğretiminde, bireylerin söz varlığının geliştirilmesi yalnızca dil becerilerinin artırılması açısından değil, aynı zamanda bireyin kendini doğru ve etkili ifade edebilmesi, düşünce üretimi ve sosyal etkileşim kapasitesinin gelişmesi açısından da yaşamsal öneme sahiptir. Aksan (2004), söz varlığının bireyin kavram dünyasını belirlediğini ve dil yoluyla düşünce üretiminin ancak mevcut sözcük dağarcığıyla mümkün olduğunu belirtir. Çünkü insanlar yalnızca bildikleri sözcüklerle düşünebilir ve anlamlandırma sürecini bu sözcüklerle yönetirler.

Dilbilimci Doğan Aksan, söz varlığını yalnızca bir kelime hazinesi olarak değil, aynı zamanda bir milletin düşünce dünyasını, tarihsel belleğini ve kültürel birikimini taşıyan bir yapı olarak değerlendirir. Aksan'a göre söz varlığı, dilin anlam yönünün merkezinde yer alır ve bireylerin iletişim kurma yetkinliğini belirleyen temel bir göstergedir. Ona göre, bir bireyin ya da toplumun söz varlığının genişliği, onun hem ifade gücünü hem de düşünsel derinliğini artırır. Bu bağlamda Aksan (2003), özellikle eğitim sisteminde kelime öğretiminin gelişigüzel yapılmaması gerektiğini, kelimelerin bağlam içerisinde, kültürel ve anlamsal katmanlarıyla birlikte sunulması gerektiğini vurgular. Türkçenin söz varlığına yönelik yaptığı ayrıntılı çalışmalar, yazı dili ve konuşma dili arasındaki farklara, deyimsel ifadelerin kullanım sıklığına ve sözcük türetme yollarına dair önemli tespitler içerir. Onun yaklaşımı, söz varlığı çalışmalarının yalnızca niceliksel değil, aynı zamanda niteliksel olarak da değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koyar.

Türkiye'de söz varlığı üzerine yapılan çalışmalar, özellikle yazılı dil üzerinden şekillenmiştir. Bu durum, konuşma diline dair araştırmaların sınırlı kalmasına ve söz varlığına dair kapsamlı bir yöntemin geliştirilememesine yol açmıştır. Baş (2011), bu durumu ortak bir yöntemin eksikliği ve disiplinler arası iletişimin sınırlı olmasıyla açıklar. Baş'a göre, söz varlığı araştırmalarının dil eğitime daha sistemli katkı sunabilmesi için kullanılan ölçütlerin standartlaştırılması, hedef kitle ve kaynakların net biçimde belirlenmesi ve kelime kavramının biçimsel ve anlamsal yönleriyle detaylandırılması gerekmektedir.

Black ve Wright (2024), söz varlığı araştırmalarının artık yalnızca öğretim stratejilerine değil, aynı zamanda bu stratejilerin ardındaki kuramsal temellere de odaklanması gerektiğini belirtmektedir. Çünkü öğretmenlerin, söz varlığı gelişimini destekleyen kuramsal çerçeveleri anlaması, uygulamaları çocukların ihtiyaçlarına göre esnek biçimde uyarlamalarını sağlar. Jin ve Webb'e (2020) göre, öğretmenlerin sınıf içinde kullandıkları sözcükler, çocukların kelime hazinesine katkı sağlayan önemli bir kaynaktır. Bu durum formal öğretimin yanı sıra doğal girdinin söz varlığı edinimindeki rolünü ortaya koymaktadır.

2.1.8. Okul Öncesi Dönemde Söz Varlığının Gelişimi

Okul öncesi dönem, bireyin dil gelişiminin temellerinin atıldığı ve söz varlığının şekillenmeye başladığı kritik bir evredir. Bu dönemde edinilen kelimeler, çocuğun yalnızca anlama ve anlatma becerilerini değil, aynı zamanda sosyal ilişkilerini ve bilişsel gelişimini de derinden etkiler. Söz varlığı gelişimi çocukların çevreleriyle kurdukları iletişimden, maruz kaldıkları dilsel uyaranlara kadar birçok etkenin birleşimiyle şekillenir (Türkben, 2018).

Söz varlığının gelişiminde içsel ve dışsal faktörler birlikte rol oynar. Bilişsel açıdan, çocuğun fonolojik işitsel belleği, yeni kelimeleri öğrenme hızını ve kalıcılığını belirleyen önemli bir değişkendir. Bununla birlikte, ev ortamı ve okul öncesi eğitim kurumları gibi dışsal faktörler, çocuğun dilsel zenginliğini doğrudan etkiler. Ev ortamında kitap okuma sıklığı, ebeveynlerin sözel etkileşim kalitesi ve okul öncesi eğitim ortamının niteliği, çocuğun kelime dağarcığı üzerinde belirleyici olur (Ebert et al., 2013). Song ve arkadaşlarının (2015) sekiz yıllık uzunlamasına araştırmasında, erken yaşta geniş söz varlığına sahip çocukların daha yüksek okuma başarıları gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Aynı şekilde okul öncesi dönemdeki söz varlığı gelişiminin ilköğretim yıllarındaki akademik başarıyı da etkilediği ortaya konmuştur.

Söz varlığının gelişiminde yalnızca niceliksel değil, niteliksel zenginlik de önemlidir. Çocuk edebiyatı eserleri bu bağlamda çok önemli araçlardır. Çocuk kitaplarında yer alan deyimler, atasözleri, kalıp sözler ve sözcük öbekleri hem dilin kültürel boyutunu taşır hem de çocukların düşünsel dünyalarını zenginleştirir (Baş, 2010). Dolayısıyla okul öncesi dönemde hazırlanan çocuk kitaplarında, çocukların bilişsel gelişim düzeyine uygun, somuttan soyuta ilerleyen kelimeler içeren, tekrarlarla pekiştirilen ve bağlam içinde anlaşılabilir bir dilin tercih edilmesi, çocukların söz varlığını etkin biçimde geliştirmelerine katkı sağlayacaktır (Yıldırım Bilgen ve Nurlu, 2017).

Okul öncesi döneme yönelik hazırlanan çocuk kitaplarında, soyut ve mecaz anlamlı söz varlığı unsurlarına yeterince yer verilmemesi, çocukların bu unsurları anlamayacağı yönündeki yaygın pedagojik kaygılardan kaynaklanmaktadır (Hayran, 2017). Ancak yapılan araştırmalar, bu tür dil öğeleriyle erken yaşta karşılaşan çocukların anlamlandırma ve çıkarım yapma becerilerinde belirgin gelişmeler yaşadığını göstermektedir. Kaban ve Bulut'un (2020) yürüttüğü çalışmada, okul öncesi dönemdeki çocuklara atasözü ve deyim gibi soyut ifadeler çoklu ortam materyalleri ile sunulmuş ve bu süreçte çocukların mecaz anlamları anlama düzeylerinde anlamlı bir artış gözlemlenmiştir. Bu durum, soyut ifadelerin çocukların gelişim düzeyine uygun yöntemlerle sunulması hâlinde, onların dilsel ve bilişsel gelişimine güçlü katkılar sağlayabileceğini ortaya koymaktadır. Dolayısıyla, okul öncesi kitaplardan bu tür söz varlığı unsurlarını tümüyle dışlamak yerine, onları somutlaştırıcı görsellerle, tekrarlarla ve bağlam destekli anlatımlarla sunmak, çocukların hem kelime dağarcığını hem de soyut düşünme becerilerini zenginleştirecek bir yaklaşım olacaktır (Hadley et al., 2021).

Okul öncesi dönemde çocuklara yönelik hazırlanan kitapların söz varlığı bakımından yaşa uygunluk göstermemesi, çocukların dil gelişimini olumsuz yönde etkileyebilecek önemli bir sorundur. Özellikle bazı kitaplarda çocukların yaş düzeyinin çok üzerinde, soyut ve anlamlandırması güç sözcüklerin yer alması, bu kitapların eğitimsel işlevini sınırlamakta ve dil gelişimine katkısını azaltmaktadır (Örge Onuk, 2012). Dolayısıyla, okul öncesi dönem için hazırlanacak çocuk kitaplarında hem dil düzeyi hem de içerik bakımından çocukların yaş, gelişim ve deneyim düzeylerine uygun bir denge gözetilmelidir. Kitaplarda yer verilen sözcüklerin çocuklar tarafından anlaşılabilir olması kadar, onların dilsel becerilerini

geliştirme potansiyeli taşıması da önemlidir. Bu noktada, yalnızca basit ve gündelik ifadelerle sınırlı kalan bir söz varlığı yerine, anlamı bağlamdan çıkarılabilen daha zengin ve işlevsel kelimelere de yer verilmesi gerekmektedir. Anlamlandırma sürecinde çocuğa rehberlik edecek görsel ipuçları, tekrar eden yapılar ve doğal bağlamlar, karmaşık sözcüklerin içselleştirilmesini kolaylaştırabilir. Böylelikle çocuk kitapları, sadece eğlendirici materyaller değil, aynı zamanda düşünme, anlama ve ifade etme becerilerini güçlendiren dilsel gelişim araçları hâline gelecektir (Hayran, 2017).

2.1.9. Söz Varlığının Unsurları

2.1.9.1. Temel Söz Varlığı

Dil, insanın çevresini algılamasında, düşünmesini biçimlendirmesinde ve kültürel dünyasını inşa etmesinde en etkili araçlardan biridir. Bu araç, ancak bireyin söz varlığı zenginliğiyle anlam kazanır. Bu bağlamda “temel söz varlığı”, bireyin dil ile ilk temasından itibaren zihinsel ve kültürel gelişimine yön veren en önemli bileşenlerden biri olarak değerlendirilir. Temel söz varlığı, bireyin çocukluk döneminde öğrendiği, yaşamı boyunca sıklıkla kullandığı ve genellikle somut kavramları içeren sözcüklerden oluşur. “Su”, “göz”, “el”, “anne”, “gitmek”, “gelmek”, “almak” gibi kelimeler bu grubun tipik örnekleridir. Bu sözcükler, bireyin ilk kavram haritasını oluşturarak hem zihinsel hem de toplumsal dünyasını anlamlandırmasını sağlar. Doğan Aksan, “Türkçenin Sözcük Varlığı” adlı eserinde temel söz varlığını bir dilin en eski ve en köklü yapı taşları olarak tanımlar. Aksan’a göre bu kelimeler, “kalıt sözcükler” olarak da adlandırılır ve Türkçenin tarihsel süreç içinde anlamını ve işlevini koruyarak bugüne ulaşan sözcüklerdir (Aksan, 2004). Aksan, bu sözcüklerin yalnızca iletişim aracı değil, aynı zamanda kültürel hafızanın taşıyıcısı olduğunu da belirtir. Nitekim “toprak”, “sofra”, “komşu”, “çoban” gibi kelimeler hem bireyin günlük yaşantısını betimleyen hem de toplumun kültürel kodlarını içinde barındıran örneklerdir. Bu nedenle temel söz varlığı yalnızca bireysel bir edinim değil, aynı zamanda toplumsal bir ortaklıktır. Bir toplumun kültürel yapısı, yaşam biçimi ve inanç sistemleri sözcüklerin kullanım sıklığına ve biçimine doğrudan yansır. Doğan Aksan (2008), kültürle dil arasındaki sıkı ilişkiye dikkat çekerken, Türkçedeki temel söz varlığına dahil edilen pek çok kavramın Türk kültürüne özgü yaşantılarla şekillendiğini belirtir.

Dilbilimsel açıdan temel söz varlığı; adlar, fiiller, zamirler, sıfatlar, sayılar ve renk adları gibi sık kullanılan, temel iletişim birimlerini içeren sözcüklerden oluşur

(Aksan, 2004). Söz varlığının çekirdek kısmını oluşturan temel kelimeler, dil öğretiminin de temelini oluşturur. Özellikle yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde, hangi sözcüklerin temel kabul edilmesi gerektiği uzun yıllardır üzerinde çalışılan bir konudur. Barın (2003), temel söz varlığının öncelikle organ ve akrabalık adları, sayı, zaman ve yön bildiren kelimeler, sık kullanılan fiiller ve isimlerden oluşması gerektiğini vurgulamıştır. Bu kelimeler, bir bireyin günlük iletişim ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde dilsel donanım sağlar.

Temel söz varlığı, sadece sıklık ve kullanıma dayalı bir liste olmanın ötesinde, anlamsal ve kültürel derinlikler taşır. Her kelime, içinde ait olduğu toplumun yaşam biçimini, düşünce sistemini ve tarihsel birikimini barındırır. Örneğin, “ekmek” kelimesi yalnızca bir besin maddesini değil; Türk toplumunda emeği, kutsallığı ve paylaşımı simgeler. Bu da temel söz varlığının, kültürel kavramlarla derinlemesine ilişkili olduğunu ortaya koyar. Aksan (2008), temel söz varlığına dahil ettiği kelimelerin çoğunu kültürel temsillerle açıklarken; “komşu”, “konuk”, “gelin”, “at” gibi sözcüklerin hem tarihî hem de toplumsal bir bağlamla kullanılmasının altını çizer. Dahası, temel söz varlığı dilin anlambilimsel yapısıyla da doğrudan ilişkilidir. Aksan’ın (2006) çalışmasında belirttiği üzere, sözcüklerin anlam değişimleri, yan anlamlar, aktarmalı kullanımlar ve deyimleşme süreçleri, özellikle temel söz varlığı öğelerinde daha sık görülür. Çünkü bu sözcükler daha çok bağlama bağlı olarak çok anlamlılık gösterir. “Göz” kelimesi örneğinde olduğu gibi, hem organ adı olarak temel anlam taşırken, “göz atmak”, “göz önünde bulundurmak” gibi kullanımlarda soyut anlamlara dönüşebilir. Bu durum, temel söz varlığının bireyin zihinsel sözlüğünde anlam ağlarıyla örülü olduğunu gösterir.

Temel söz varlığı yalnızca bir toplumun ortak kültürünü değil, etkileşim içinde olduğu toplumları da yansıtır. De Heer ve arkadaşlarının (2024) yaptığı çalışmada, temel söz varlığı içindeki alıntı kelimelerin, bir dilin tarihsel temas ağını anlamada güçlü bir gösterge olduğu savunulmaktadır. Türkçede Arapça, Farsça, Fransızca ve son yıllarda İngilizce kökenli pek çok kelimenin temel söz varlığı içinde yer alması bu görüşü destekler.

Temel söz varlığı, bir dilin hem işlevsel hem de kültürel özünü yansıtan bir alandır. Bireyin dilsel gelişiminde en erken edinilen, en sık kullanılan ve en kolay erişilen bu sözcükler hem günlük iletişim hem de bilişsel gelişim için vazgeçilmezdir. Bu nedenle dil öğretiminde, kültür aktarımında, anlamsal çözümlemelerde ve dil

politikalarının belirlenmesinde temel söz varlığına öncelik verilmesi gerekir. Bu alanda yapılacak kuramsal ve uygulamalı çalışmalar, dilin sistematığı kadar insanın düşünsel ve kültürel derinliğini de anlamamıza katkı sağlar.

2.1.9.2. Deyimler

Söz varlığı unsurlarından biri de deyimlerdir. Deyimler, bir dilin kültürel belleğini, tarihsel deneyimlerini ve sosyal kodlarını taşıyan en zengin anlam katmanlarından biridir. Anlamları tek tek sözcüklerin birleşiminden türemeyen, kalıplaşmış çok sözcüklü ifadeler olarak tanımlanır (Glucksberg, 2001). Bu tanıma göre deyimler, içerdiği sözcüklerin bireysel anlamlarından bağımsız, yepyeni bir anlam taşır. Örneğin, “gözden düşmek” deymi, bireysel sözcüklerin sözlük anlamlarıyla değil, sosyal ilişkilerdeki değersizlik ve güvensizlik anlamında kullanılır. Bu durum deyimlerin yalnızca dilsel değil, aynı zamanda bilişsel süreçlerle işlenen anlam ağlarına sahip olduğunu göstermektedir (Uysal ve Gökmen, 2016). Anlamın bağlam içinde yeniden üretilmesi gerekliliği, deyimlerin öğrenimini ve öğretimini karmaşıklaştıran temel nedenlerden biridir.

Deyimlerin yalnızca estetik bir anlatım aracı olmayıp aynı zamanda kültürel aktarım, toplumsal normların sürdürülebilirliği ve bireyin kimlik inşasında işlevsel bir rol üstlendiği söylenebilir. Doğan Aksan (2006), deyimleri, mecaz anlam ve yan anlam ilişkileri içinde değerlendirerek, deyimlerin kültürel kodları barındıran çok katmanlı yapılar olduğunu ifade eder. Deyimlerin bir kısmı toplumun kolektif bilinçaltından beslenirken, bir kısmı da doğrudan toplumsal yaşantının, törelerin ve günlük yaşam pratiklerinin dilde sabitlenmiş biçimleridir. Bu bağlamda deyimler hem tarihsel hem de kültürel bir işlev görür. Özellikle Aksan’ın (2008) “Türkçeye Yansıyan Türk Kültürü” adlı eserinde gösterdiği üzere, deyimler aynı zamanda kültürün dile yansıyan en yoğun kalıplarından biridir. “Eline su dökemez”, “göz boyamak”, “ayağına dolanmak” gibi deyimler, yalnızca olay anlatımı değil, aynı zamanda değer aktarımı da içerir.

Yabancı dil öğrenen bireyler için deyimler, genellikle dilin en karmaşık yapılarından biri olarak görülür. Hajiyeva’nın (2024) çalışmasına göre, deyimlerin mecazlı yapısı, yabancı dil öğrenenler açısından oldukça zor anlaşılır hâle getirir. Bu da deyim bilgisini, bir dilde ustalaşmanın en önemli göstergelerinden biri yapar. Geleneksel ezberlemeye dayalı yöntemler, deyim öğretiminde çoğu zaman yetersiz kalmaktadır. Bunun yerine, deyimlerin bağlam içinde sunulması, görsellerle

desteklenmesi ve etkileşimli etkinliklerle öğretilmesi, öğrenmeyi çok daha etkili kılmaktadır. Boers ve Lindstromberg (2008) deyimlerin sadece sözcük düzeyinde değil, aynı zamanda içinde yer aldığı kültürel bağlamla birlikte ele alınmasının, özellikle farklı kültürlerden gelen bireylerle iletişim kurarken büyük önem taşıdığını vurgularlar. Deyimlerin kültürel özgüllüğü, çeviri biliminde de önemli bir tartışma konusudur. Hajiyeve (2025), deyimlerin kültürel referanslara dayandığını ve bu nedenle doğrudan çevirilerinin hedef dilde her zaman aynı anlamı karşılamadığını belirtir. Deyimler, yalnızca dile değil, toplumun davranış kalıplarına, toplumsal cinsiyet rollerine ve ahlaki kabullerine dair bilgileri de içerir. Bu özellikleriyle deyimler, dilin ötesinde kültürel kodları da yansıtan yapılardır. Deyimlerin kültürel özgüllüğü, çeviri biliminde de tartışma konusudur.

Deyimlerin dil edinimindeki yeri de önemlidir. Van Rij ve arkadaşları (2024), çocukların deyimlere maruz kalma düzeyinin, deyim bilgisinin gelişimini doğrudan etkilediğini ortaya koymuştur. Deyimlerin şeffaflığı ve kullanıldığı yaş aralığı arasında belirgin bir ilişki bulunmuştur. Anlamsal şeffaflık, bir bileşik sözcüğün veya deyim oluştugu kelimelerden çıkarılabilme derecesidir. Özellikle yüksek şeffaflığa sahip deyimlerin çocuklar tarafından daha kolay anlaşıldığı ve daha sık karşılaşıldığı belirlenmiştir. Bu bulgular, deyim ediniminin yalnızca yaşla değil, maruz kalma sıklığı ve anlamın şeffaflığıyla da doğrudan ilişkili olduğunu göstermektedir.

2.1.9.3. Atasözleri

Atasözleri, bir toplumun yaşamışlıklarını, değer yargılarını, dünya görüşünü ve kültürel belleğini yansıtan kısa, özlü ve çoğunlukla mecaz anlam içeren sabit dil birimleridir. Türk Dil Kurumu (2023) tarafından “uzun deneyimlere dayanan ve halkın ortak görüşünü yansıtan kalıplaşmış özlü söz” olarak tanımlanan atasözleri, sözlü kültürün en eski ve en yaygın ürünlerinden biridir. Wolfgang Mieder (2004), atasözünü “kuşaktan kuşağa aktarılan, halk arasında yaygın olarak bilinen, sabit biçimli, mecazlı, ezberlenebilir kısa ifadeler” olarak tanımlamıştır. Atasözleri yalnızca dil birimlerinin tanımına ve biçimsel özelliklerine odaklanmakla kalmaz aynı zamanda onların toplumsal işlevlerine, zihinsel temsillerine ve kültürel aktarım gücüne de ışık tutar.

Atasözleri yalnızca birer dil kalıbı değil aynı zamanda halkın dünyayı algılama, değerlendirme ve yargılama biçimini simgeleyen anlam taşıyıcılardır. Damien Villers (2022) ise atasözlerinin oluşum ve yayılma sürecini inceleyerek bu yapıların “kolektif

hafızanın ve toplumsal sezgilerin dilsel tezahürü” olduğunu vurgular. Atasözlerinin oluşumuna ilişkin olarak Villers, atasözlerinin toplumsal kullanım içinde anonimleştiğini ve belirli gruplar tarafından benimsenerek kuşaktan kuşağa aktarıldığını belirtmektedir. Bu görüş, atasözlerinin sözlü gelenekte nasıl kökleştiğini ve neden kalıcı hale geldiğini anlamamıza yardımcı olur. Yine de her atasözü zamana karşı dayanıklı değildir. Bazıları kullanım sıklığını yitirir ve toplumun değişen değerleriyle birlikte unutulmaya yüz tutar. Bu nedenle atasözlerinin canlı kalması, onların eğitimde, medyada ve gündelik konuşmada aktif biçimde kullanılmasıyla doğrudan ilişkilidir.

Atasözleri, çok katmanlı bir anlam yapısına sahiptir. Metaforlar, alegoriler, semboller ve toplumsal normlar arasındaki etkileşim, bu kısa ifadelerin çok yönlü yorumlanmasına olanak tanır (Zaikauskienė, 2021). Özellikle bilişsel dilbilim açısından bakıldığında, atasözleri bir tür “zihinsel kalıp” olarak işler. Slushash ve arkadaşları (2024), atasözlerinin dil öğretiminde yalnızca söz varlığını değil, aynı zamanda kültürel kimlik ve milli bilinç inşasını destekleyen araçlar olduğunu belirtir. Bu yönüyle atasözleri, bireyin hem dilsel hem de kültürel yeterliğini artırmada kritik bir role sahiptir.

Kültürlerarası iletişimde atasözlerinin çevirisi ve yorumlanması önemli bir mesele olarak öne çıkar. Hamdi ve arkadaşları (2023), Arapça ve İngilizce atasözlerini yapay zeka destekli sistemler aracılığıyla inceleyerek, farklı kültürlerde benzer atasözlerinin kullanım bağlamlarında anlam farklılıkları taşıdığını göstermiştir. Bu durum, atasözlerinin yalnızca dilsel değil, aynı zamanda kültürel olarak derinlemesine kavranması gerektiğini ortaya koymaktadır. Nitekim çeviri kuramında bu tür yapılar “kültürel eşdeğerlik” ilkesine göre değerlendirilir. Doğrudan çeviri yerine, kültürel karşılıklar tercih edilir (Bayramova, 2023).

Dil öğretiminde ise atasözlerinin öğretimi uzun süredir tartışma konusudur. Türkiye’de yapılan araştırmalar, özellikle yabancılara Türkçe öğretiminde atasözlerinin hem öğretim materyallerinde hem de sınıf içi uygulamalarda yetersiz temsil edildiğini ortaya koymaktadır (Tekin ve Baş, 2019; Esin, 2015). Atasözlerinin karmaşık yapısı, kültürel şifreler içermesi ve mecazlı ifadeler barındırması, ikinci dil öğrenenlerin anlamlandırmasını zorlaştırmaktadır. Buna karşın görselleştirme ile desteklenen ve kültürel arka planı açıklanan atasözlerinin öğrenilmesi daha kolay ve kalıcı hale gelmektedir. Atasözlerinin öğretimindeki bir diğer yaklaşım ise öğrenen

merkezli yöntemlerle bu yapıların canlandırılmasıdır. Batur ve Yavaşca (2018), öğrencilerin atasözlerini sadece ezberlemekle kalmayıp onları drama etkinliklerinde, hikâye tamamlama çalışmaları ve yaratıcı yazma uygulamaları içinde kullanmasının, deyimse yapılarla birlikte dilsel ifade yeteneklerini anlamlı biçimde geliştirdiğini göstermiştir.

Atasözleri hem dilbilimsel hem de kültürel çözümleme için vazgeçilmez birer anahtardır. Yalnızca dilsel bir yapı değil, aynı zamanda kültürel aktarım aracı, toplumsal hafıza taşıyıcısı ve pedagojik bir araç olarak karşımıza çıkar. Bu bağlamda, atasözlerinin araştırılması ve öğretimi, dil öğretimiyle sınırlı kalmamalıdır. Edebiyat, tarih ve pedagojik psikoloji gibi disiplinlerle bütünleşik biçimde sürdürülmelidir.

2.1.9.4. İkilemeler

Türkçenin ifade gücünü zenginleştiren önemli dilsel yapılardan biri olan ikilemeler, hem biçim hem de anlam yönüyle incelendiğinde, dilin yaratıcılığını yansıtan özgün bir sözcük grubu olarak öne çıkar. En temel anlamıyla ikileme, anlamı pekiştirmek, duygusal ya da işlevsel yoğunluk kazandırmak amacıyla iki sözcüğün bir araya getirilmesiyle oluşturulan kalıplaşmış bir yapı olarak tanımlanır. Türk Dil Kurumu (2023) ikilemeleri “Aynı ya da anlamca ilgili iki sözcüğün birlikte kullanılmasıyla yapılan anlam yoğunlaştırması.” olarak tanımlar. İkilemeler, Türkçenin söz varlığı içinde sadece anlatımı süsleyen birer sözcük grubu değil, aynı zamanda anlam katmanlarını zenginleştiren, ritmik yapı sağlayan ve dili işlevsel hâle getiren dinamik bir öge olarak değerlendirilir.

İkilemelerin yapısal çeşitliliği, onların dil içinde oldukça üretken bir unsur olmalarını sağlar. Söz konusu yapılar, ses benzerliği, anlam yakınlığı ya da karşıtlığı gibi farklı ilkeler doğrultusunda bir araya getirilen sözcüklerin oluşturduğu dizilimlerden oluşur. Bu nedenle ikilemeler hem yapısal hem de anlamsal olarak çeşitli sınıflandırmalara tabi tutulur. İkilemeler yalnızca ses benzerliğiyle değil, dizilimsel kurallarla da şekillenir. Sözcüklerin sıralanışı rastlantısal değildir ve değişmezliği söz konusudur. Sözcüklerin sıralaması ya da eşanlamlılarıyla yer değiştirildiğinde ikilemenin anlamı ya kaybolur ya da yapay bir kullanım ortaya çıkar. Bu durum, ikilemelerin biçimsel olarak da kalıplaştığını ve sabit yapılar hâline geldiğini gösterir (Çoraklı, 2005; Kara, 2009).

İkilemelerin temel işlevi, ifade edilen anlamı pekiştirmek ve daha güçlü, net bir biçimde vurgulamaktır. Bu pekiştirme, bazen eylemin sürekli ya da tekrarlı olduğunu belirtmek, bazen de duygusal ya da abartılı bir niteleme sağlamak gibi amaçlarla yapılır. Örneğin “yavaş yavaş” ifadesi, temkinli bir hareketi ifade ederken, “koşa koşa” eylemin hızına ve heyecanına dikkat çeker. Bu yapılar ayrıca konuşma dilinde ritmik bir bütünlük, edebî metinlerde ise estetik bir ahenk sağlar. Türkçedeki edebî metinlerde sıkça karşılaşılan bu yapıların, anlatım gücünü artırdığı ve okuyucunun zihninde daha güçlü imgeler oluşturduğu söylenebilir (Coşkun, 2020).

İkilemeler, yalnızca çağdaş Türkçede değil, tarihî dönem Türkçesinde ve lehçelerde de etkin olarak kullanılmıştır. Kaşgarlı Mahmud’un Divanü Lugati’t-Türk adlı eserinde geçen “edgü yawlak” gibi örnekler, ikilemenin sözlü gelenekteki köklü varlığını gösterir. Harezmi Türkçesi ve Hakas Türkçesi gibi diğer lehçelerde de yapısal olarak benzer örnekler görülmektedir (Erdem, 2005; Kara, 2009). Bu da ikilemenin sadece çağdaş kullanımda değil, Türkçenin tarihsel gelişimi içinde de istikrarlı biçimde yer alan bir yapı olduğunu kanıtlar. Türkçedeki bu üretkenlik, ikilemenin bir sözcük türetme aracı olarak da işlev görmesini sağlar. Nitekim Çürük (2018), ikilemeleri sözcük türetme işlevi yönüyle inceleyerek bu yapıların sadece anlatımsal değil, aynı zamanda biçimsel olarak da yaratıcı bir unsur olduğunu ortaya koymuştur. Inkelas ve Zoll (2005) da bu görüşü destekleyerek ikilemelerin biçimsel üretkenlik kapsamında değerlendirilmesi gerektiğini savunmuşlardır.

İkilemelerin yalnızca Türkçeye özgü olmadığı, ancak Türkçedeki kadar işlevsel ve sistematik kullanıldığı çok az dil bulunduğu da bilinmektedir. Paudyal (2023), Newar dilinde ikilemelerin çokluk, empati, aciliyet gibi duygusal kavramları ifade etmede kullanıldığını gösterirken, Shliakhtina (2020) da İngilizce edebî metinlerdeki ikilemelerin anlatımın duygusal tonunu güçlendirdiğini belirtmektedir. Yang (2023) ise Rapa Nui dilinde yapılan ikilemelerin fonetik ve yapısal analizinde “Base-Reduplicant Correspondence Theory”yi savunarak ikilemelerin evrensel dil yapılarındaki yeri konusunda tekrarlanan kelimelerin birbiriyle uyumlu olması gerektiğini savunmuştur.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ikilemelerin öğretimi ise özel bir hassasiyet gerektirir. Göçen ve arkadaşlarının (2020) yabancılar için hazırlanan okuma kitapları üzerine yaptığı çalışma, ikilemelerin genellikle B1 ve üzeri düzeylerde yer aldığını ortaya koymuştur. Bu durum, ikilemelerin soyut anlam ilişkileri ve kültürel

bağlamlarla anlaşılabilirliğini, bu nedenle daha ileri düzey öğrencilere uygun olduğunu göstermektedir.

2.1.9.5. Kalıp Sözler

Dil, sadece bir iletişim aracı olmanın ötesinde, toplumların tarihini, değerlerini, geleneklerini ve sosyal ilişkilerini yansıtan bir kültür taşıyıcısıdır. Bu yansımanın en belirgin örneklerinden biri de kalıp sözlerdir. Kalıp sözler, bireylerin yaşamın çeşitli anlarında karşılaştıkları durumlara toplumca kabul görmüş, belli ifadelerle tepki vermesinin bir sonucu olarak ortaya çıkan dilsel kalıplardır. Genellikle belirli sosyal bağlamlarda kullanılan ve söylenmeleri gelenek hâlini almış bu sözler, toplumun ortak belleğinde yer eder ve bireyler arasında kültürel sürekliliği sağlar (Gökdayı, 2008). Türkçede kalıp sözlerin kullanımı oldukça yaygındır ve bu kullanım, söz varlığımızın zenginliğini gösteren önemli bir unsurdur. Başsağlığı dilemek, birine teşekkür etmek, iyi dilekte bulunmak, birine yemin etmek, beddua etmek, selamlaşmak gibi günlük yaşamın pek çok alanında karşımıza çıkar. Bu sözler, yalnızca bireyler arası iletişimi kolaylaştırmakla kalmaz, aynı zamanda sosyal ilişkilerin düzenlenmesinde de etkili rol oynar. Gökdayı (2008), kalıp sözleri “Türkçenin kültürel kimliğini yansıtan, belirli bir bağlamda kullanılma zorunluluğu taşıyan kalıplaşmış ifadeler” olarak tanımlarken, bu sözlerin yapı, işlev, anlam ve bağlam bakımından özgün özellikler taşıdığına dikkat çeker. Aksan (2003) da kalıp sözleri “ilişki sözleri” olarak adlandırır ve onların toplum içindeki bireyler arası iletişimi düzenleyen kültürel unsurlar olduğunu belirtir.

Kalıp sözler, Türkçenin söz varlığı içerisinde kendine özgü bir yere sahiptir. Biçimsel olarak sabitlenmiş olmaları, işlevsel açıdan ise doğrudan sosyal bağlamlara bağlı şekilde kullanımları onları dil sisteminde özgün bir hale getirir. Bu sözler çoğu zaman dolaylı anlam taşır ve kullanıldıkları kültürel ortamlarla birlikte anlam kazanırlar. Assem Kassymova’nın (2018) belirttiği gibi, kalıp sözler yalnızca dilin söz varlığını zenginleştiren unsurlar değildir. Aynı zamanda toplumsal yaşamın içinde belirli durumlarla özdeşleşmiş ifadeler olarak karşımıza çıkar. Örneğin, bir ölüm haberine “Başınız sağ olsun” demek ya da yeni doğan bir bebek için “Allah analı babalı büyütsün” gibi dileklerde bulunmak, yalnızca o olayların yaşandığı bağlamlarda anlamlıdır. Bu yönüyle kalıp sözler, deyim ve atasözlerinden ayrılır. Çünkü deyim ya da atasözleri farklı bağlamlara taşınabilen, dil içinde daha esnek biçimde kullanılabilen yapılarırken kalıp sözlerin geçerliliği, büyük ölçüde kullanıldıkları sosyal duruma

bağlıdır. Dolayısıyla onların doğru kullanımı yalnızca sözcük bilgisini değil, aynı zamanda toplumsal kodları da anlamayı gerektirir.

Türk kültüründe kalıp sözlerin yeri son derece güçlüdür. Özellikle Anadolu ağızlarında, yerel kültürün yansımaları kalıp sözlerde daha belirgin biçimde hissedilir. Bulut'un (2012) Anadolu ağızları üzerine yaptığı çalışmada, bu sözlerin toplumun dini inancı, gelenek ve görenekleri ile iç içe geçmiş olduğu ve sosyal ilişkilerde belirli roller üstlendiği vurgulanır. Bu bağlamda kalıp sözler sadece dilsel birer yapı değil, aynı zamanda kültürel bir miras ve sosyal davranışın göstergesidir. Bu yönüyle kalıp sözler, hem bireyler arası ilişkilerin düzenlenmesinde işlevsel hem de kültür aktarımında etkili araçlardır.

Kalıp sözlerin dilbilimsel açıdan önemi de göz ardı edilemez. Bruns ve arkadaşları (2021), nörodilbilimsel bir çalışmada, afazi hastalarının kalıp sözleri daha akıcı bir şekilde kullanabildiklerini ve bu yapıların beyinde sabit kalıplar olarak yerleştiğini tespit etmiştir. Bu bulgu, kalıp sözlerin bilişsel süreçlerde sabitlenmiş dilsel yapılar olduğunu ve öğrenmede daha dirençli yapılar olarak rol oynadığını göstermektedir. Wray (2002) ise bu yapıları “zihinsel tasarruf araçları” olarak tanımlar ve kalıplaşmış yapıların konuşma sırasında hatırlanmasının ve kullanılmasının daha kolay olduğunu savunur.

2.1.9.6. Terimler

Dilin söz varlığı, yalnızca gündelik iletişimde kullanılan sözcüklerden ibaret değildir. Bilgi üretimi, aktarımı ve kavramsallaştırma süreçlerinde dilin özel bir unsuru olarak öne çıkan terimler, insanlık tarihinin bilimsel ve kültürel birikiminin dilsel karşılıklarıdır. Terimler, belirli bir bilim, sanat ya da meslek dalında kullanılan ve o alana özgü anlam taşıyan sözcük ya da sözcük gruplarıdır. TDK'nın (2023) tanımına göre terim “bir bilim, sanat, meslek dalıyla veya bir konuyla ilgili özel ve belirli bir kavramı karşılayan söz” tür. Terimlerin en ayırt edici özelliği, anlamlarının sabit ve bireyden bireye değişmeyecek şekilde kesin olmasıdır. Bu anlam netliği, onları gündelik dildeki çokanlamlı, duygusal ya da bağlama bağlı sözcüklerden farklı kılar. Aksan (2003), terimleri “bilimsel ya da teknik alandaki kavramları karşılayan, duygusal çağrışımı olmayan ve bağlama bağlı olmadan aynı kavramı ifade eden sözcükler” olarak tanımlar. Terimler yalnızca bir kavramı temsil etmekle kalmayıp, aynı zamanda bilimsel düşünce yapısını dilsel düzeyde düzenlediği söylenebilir. Örneğin “atom”, “sentez”, “değişken”, “toplum” gibi kelimeler, gündelik dilde de

kullanılabilse de, ilgili bilim dallarında terim olarak özel anlamlar kazanır ve bu anlam sabitlenmiştir.

Terimler, aynı zamanda bilgiye ulaşmayı ve aktarmayı kolaylaştıran işlevsel araçlardır. Özellikle eğitim ve akademik yazımda terimlerin doğru anlaşılması, öğrenme sürecinin derinleşmesini sağlar. Pilav'ın (2008) belirttiği gibi, bir kavramın anlaşılması, ancak o kavrama karşılık gelen terimin zihinsel haritada doğru konumlandırılmasıyla mümkündür. Terimler, bu yönüyle yalnızca sözcük değil düşünceyi yapılandıran bilişsel araçlardır. Bu durum, terim öğretiminin yalnızca kelime öğretimiyle sınırlandırılmayacağını, bağlamsal ve kavramsal öğrenme ile desteklenmesi gerektiğini gösterir. Ancak Türkçede terim üretimi ve kullanımı uzun süredir tartışmalı bir alandır. En yaygın sorunlardan biri, aynı kavrama birden fazla karşılık verilmesi, yani çok terimlilik. Bu durum, kavramsal karmaşaya neden olmakta, özellikle öğrenenler için anlam kargaşası yaratmaktadır. Özellikle eğitim ve yayıncılık alanlarında, standart bilgi aktarımını engellemektedir (Öcay, 2024).

Türkçede en yaygın terim oluşturma yolları arasında türetme, birleştirme, anlam genişlemesi, çeviri yoluyla aktarma ve yerli karşılık üretimi bulunmaktadır (Şaş, 2020). Ancak bu üretim yöntemlerinin sistemli biçimde kullanılmaması, kimi alanlarda Türkçenin kavramsal üretim yeteneğinin zayıflamasına yol açmıştır. Birçok yeni terim doğrudan yabancı dillerden alınmakta ve Türkçe karşılığı olmadan kullanılmaktadır (Yumru, 2010). Bu durum, dilin kendi kaynaklarından beslenmeden büyümesine, uzun vadede kimlik aşınmasına neden olabilecek bir tehdittir (Sağlam, 2007). Terimlerin yalnızca üretimi değil, zamanla geçirdiği değişim de önemli bir konudur. Aksan (2006), bazı teknik terimlerin zamanla gündelik dile karışarak terimlik özelliklerini yitirdiğini belirtir. “Telefon”, “radyo” gibi kelimeler başlangıçta teknik terimlerken, zamanla toplumsal kullanımda yaygınlaşmış ve genel sözcük hâline gelmiştir. Kimi zaman aynı sözcük hem terim hem de genel dil ögesi olarak kullanılabilir. Örneğin “kurşun” kelimesi kimyada bir elementin adyken, halk dilinde ağırlık, duygu durumu veya renk ifade edebilir. Kamacı Gencer ve Çiçek (2023), terimlerin bağlama bağlı olarak anlamının değişebileceğini; ancak terimsel kullanımda anlamın sabit kalmasının gerektiğini vurgular. Bu da gösteriyor ki, terimlerin biçimsel benzerlikleri değil, bağlam içindeki işlevleri belirleyicidir.

Türk Dil Kurumu, 1932'deki kuruluşundan bu yana terim çalışmalarına özel önem vermiştir. Dil Devrimi ile birlikte yalnızca Osmanlıca terimlerin yerine Türkçe

karşılıklar getirilmemiş aynı zamanda Batı kökenli bilimsel kavramlar için de özgün Türkçe terimler üretilmiştir (Aksan, 2003). Bu çerçevede TDK bugüne kadar 50'yi aşkın bilim, teknik ve sanat alanında terim sözlüğü yayımlamıştır. Bu sözlükler aracılığıyla terimlerin standartlaştırılmasına ve eğitimde ortak dil oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Günümüzde bu çalışmalar dijital ortama taşınmıştır. TDK'nin çevrimiçi sunduğu Bilim ve Sanat Terimleri Ana Sözlüğü ile 185.332 terim sistematik biçimde sunulmuştur (TDK, 2006). Bu sözlük hem alan uzmanları hem öğretmenler hem de öğrenciler için temel bir başvuru kaynağı niteliğindedir.

2.1.10. Değerler Eğitimi

Değerler eğitimi, bireyin yalnızca bilişsel gelişimini değil aynı zamanda duyuşsal, sosyal, ahlaki ve kültürel yönlerini de besleyen çok yönlü bir eğitim yaklaşımıdır. Genel anlamda “değer”, bireyin veya toplumun önemli, anlamlı, tercih edilir olarak gördüğü ilkelerdir. Apreşyan’a (2022) göre değerler; bireyin nesnelere, olaylara veya olgulara yönelik önem atfettiği, içsel duygularla bağ kurduğu tutumların somutlaşmış hâlidir. Değer, bu çerçevede kültürel bir yönelimden ibaret olmayıp, insanın anlam arayışı ve içsel gereksinimleriyle ilişkili ahlaki bir dayanak noktasıdır. Borgohain ve Gohain (2022), değerleri bireyin içindeki yön verici ilkeler olarak tanımlar. Onlara göre değerler, toplumsal olarak onaylanan ve bireyin topluma uyumunda temel rol oynayan, neyin yapılması ya da yapılmaması gerektiğini belirleyen normlardır. Bu tanımda vurgulanan nokta, değerlerin yalnızca öğrenilen değil, aynı zamanda içselleştirilen tutumlar olduğudur. Değerler, bireyin kişilik yapısını şekillendirirken sosyal, kültürel ve psikolojik uyumu da güçlendirir. Toker Gökçe (2021) ise değerleri, bireylerin olaylara, insanlara ve durumlara yönelik değerlendirme ölçütleri olarak görür. Değerlere sahip olmayan bir toplumda ortak davranış normları oluşturmak imkânsız hâle gelir. Bu nedenle eğitim, sadece bilgi aktarmak değil, aynı zamanda ortak değerlerin aktarılması açısından kritik bir misyona sahiptir.

Değerler eğitimi, bireyin kişisel gelişimi ile toplumsal uyumu arasında köprü kuran temel bir eğitim alanı olarak eğitim sistemlerinde yerini almaktadır. Bu kapsamda Türkiye’de değerler eğitimi anlayışının evrimsel bir değişim geçirdiği, özellikle 2024 yılında yürürlüğe giren Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ile birlikte yeni bir boyut kazandığı görülmektedir (Doğan ve Aşlamacı, 2025). TYMM, erdem, değer ve eylemi bir arada ele alan “Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi (EDE)” ile

değerler eğitiminin sadece teorik değil aynı zamanda davranışsal boyutunu da önceleyen bir yapı sunmaktadır. Bu yeni modelde 20 temel değer ve 71 alt değer tanımlanmış, bu değerler doğrultusunda “yetkin ve erdemli insan profili” hedeflenmiştir (Yıldırım ve Çalışkan, 2024).

TYMM ile birlikte değerler eğitimi, sadece din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ile sınırlı kalmaktan çıkarılarak tüm öğretim programlarına yaygınlaştırılmıştır. Bu anlamda TYMM, önceki öğretim programlarından farklı olarak değerleri merkezde konumlandırmakta ve değerlerin duyuşsal gelişimle birlikte bireyin karar verme süreçlerine entegre edilmesini hedeflemektedir (Karagöl ve Aydoğan, 2025). Söz konusu yaklaşım, bireyde ahlaki bir pusulanın inşa edilmesini ve değerlerin davranışa dönüştürülmesini amaçlayan yapısıyla önceki müfredatlara kıyasla daha bütüncül bir yapı sunmaktadır. Ayrıca modelde değerlerin kültürel boyutu da göz ardı edilmemekte, milli ve manevi unsurlar açıkça vurgulanarak bireyin toplumsal aidiyeti de güçlendirilmektedir (Karataş, 2024).

Değerler eğitiminin kapsamına ilişkin olarak, Türk eğitim sistemi 2018-2019 öğretim programlarında da “on kök değer” olarak tanımlanan adalet, dostluk, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik ve dürüstlük gibi temel değerleri içermektedir (Topal, 2019). Ancak bu değerlerin öğretiminde yöntemsel eksiklikler ve uygulamadaki dağınıklık birçok çalışmada eleştiri konusu olmuştur (Elbir ve Bağcı, 2013; Aktepe ve Tahiroğlu, 2016). TYMM ile birlikte değerlerin öğretiminde kuramsal bir çerçeve olarak EDE’nin geliştirilmesi, bu eksikliğin giderilmesine yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilebilir.

Karagöl ve Aydoğan (2025), çocuk edebiyatı örnekleri üzerinden yürüttükleri analizde TYMM’nin önerdiği değerlerin müfredata ne derece yansıdığına dair somut veriler sunmuşlardır. Çalışma sonucunda, öğretmenlerin önerdiği edebi eserlerin önemli bir kısmında TYMM’de belirtilen özgürlük, vatanseverlik gibi bazı değerlerin yer almadığı ve bu durumun değerlerin dengeli bir biçimde öğrenciye aktarılmasında sorun oluşturabileceği ifade edilmiştir.

Bugünün eğitim sistemleri çoğu zaman akademik başarıya odaklanmakta, duyuşsal alanı ihmal etmektedir. Parmar ve Jha (2024), değerler eğitiminin karakter gelişimi, vatandaşlık bilinci ve manevi gelişim gibi çok boyutlu kazanımları kapsadığına dikkat çeker. Onlara göre, değer eğitimi bireyin sadece sınıfta değil, yaşamın her alanında etik ve sorumlu birey olarak davranmasını sağlar. Benzer biçimde, Glanzer (2022),

üniversite düzeyinde değerlerin ihmal edildiğini ve bunun sonucunda “teknik bilgiye sahip ama etik sorumluluk taşımayan bireyler”in yetiştiğini vurgular. Ona göre, çağdaş üniversiteler klasik eğitim modellerinden uzaklaşarak değerleri göz ardı etmekte, bu da kültürel ve etik bir boşluk doğurmaktadır.

Değerlerin aktarımı salt teorik bilgiyle değil, çoğu zaman örnek davranışlarla, duygusal etkileşimlerle ve ortamın iklimiyle olur. Öğretmenler sadece ders anlatan değil, aynı zamanda değer taşıyıcısı, hatta rol modelidir. Öğretmenin sınıfta sergilediği davranışlar, öğrencinin değer algısını doğrudan şekillendirir. Bu noktada Rola ve Rola (2024), öğretmenin duygusal olgunluğu ve empati kapasitesinin, öğrencinin hem psikolojik güvenini hem de değer içselleştirme sürecini doğrudan etkilediğini vurgular. Öğretmen, metaforik anlamda sınıfın “etik pusulası”dır. Eğitimde değer aktarımının sadece öğretmenle sınırlı olmadığını da unutmamak gerekir. Okul duvarlarında yer alan sözler, sergilenen davranışlar, müfredatta yer bulan konular dahi örtük olarak değer eğitimi işlevi görür (Toker Gökçe, 2021).

Değerler özellikle okul kültürüne yerleştiğinde daha etkili olduğunu söylenebilir. Yurdakul (2020) da benzer biçimde, değerler eğitiminin bir öğretim içeriği olmaktan çok, bir eğitim iklimi olarak okulun tüm işleyişine yayılması gerektiğini vurgular. Bu görüşü destekleyen Ulusoy ve Dilmaç (2018), değerlerin bireyin gelişim sürecinde sürekli olarak yeniden yapılandığını ve bu nedenle değerler eğitiminin statik değil dinamik bir süreç olduğunu savunmaktadır. Okulda değerler eğitimi üzerine yapılan çalışmalar, bu eğitimin kurumsallaşmış politikalarla desteklenmediği takdirde süreklilik kazanamadığını ortaya koymaktadır (Yıldız, 2023; Meydan, 2014). Bu bağlamda değerler eğitimi yalnızca ders içeriği olarak değil, okulun genel kültür politikasıyla bütünleşmiş bir yapıya kavuşmalıdır.

2.1.10.1. Dünyada Değerler Eğitimi

Günümüz dünyasında eğitimin yalnızca bilişsel becerilerin kazandırılmasıyla sınırlı olmadığı, aynı zamanda bireylerin ahlaki gelişimlerine katkı sağlayan değerlerin aktarımıyla da şekillendiği giderek daha fazla kabul görmektedir. Eğitim, bireyin sadece bilgiyle donatılmasını değil, aynı zamanda etik ilkelere göre davranabilen, başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilen ve topluma karşı sorumluluk hisseden bir birey olarak yetiştirilmesini amaçlamaktadır (Berkowitz, 2011). Modern sanayileşme, bireycilik ve dijitalleşme gibi süreçler, birçok toplumda değerlerin aşınmasına neden olmuştur (Kaur ve Gaur, 2024). Aile yapısındaki dönüşüm, medya etkisi, eğitimdeki

teknikleşme, bireysel haz odaklı yaşam tarzları ve manevi rehberlik eksikliği, değer boşluklarının oluşmasına zemin hazırlamıştır. Bu kriz, yalnızca genç kuşaklarda ahlaki yönelim kaybıyla sınırlı kalmayıp, tüm toplumsal dokuyu etkilemektedir. Bu bağlamda eğitim sistemleri, sadece bilişsel beceriler kazandırmakla yetinmeyip, aynı zamanda bireyin ahlaki pusulasını inşa edecek nitelikli bir değerler eğitimi sürecine ihtiyaç duymaktadır (Tripura, 2025).

Dünyanın farklı coğrafyalarında değerler eğitimi yaklaşımları, kültürel, tarihsel ve ideolojik arka planlara göre çeşitlilik göstermektedir. Örneğin, Avustralya'da değerler eğitimi, eğitim sisteminin temel bileşeni olarak ele alınmakta ve öğrencilerin evrensel değerleri davranışlarına yansıtması hedeflenmektedir. 2003-2010 yılları arasında yürütülen Değerler Eğitimi İyi Uygulama Okulları Projesi, değerler eğitiminin yalnızca ahlaki gelişimi değil aynı zamanda akademik başarıyı da artırdığını göstermiştir (Lovat, 2017). Singapur ise çokkültürlü yapısı nedeniyle değerler eğitiminde aile-okul iş birliğini temel almakta ve öğretmenlerin kendi değerlerini tanımlarının önemini vurgulamaktadır. Hindistan ve Çin gibi ülkelerde ise değerler eğitimi, daha geleneksel ve bütüncül yaklaşımlarla ele alınmakta, bireyin ruhsal, sosyal ve ahlaki yönlerinin birlikte geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bir başka önemli örnek olan İsveç'te ise değerler eğitimi daha çok örtük müfredat yoluyla verilmektedir. Öğretmen-öğrenci iletişimi, sınıf içi katılım ve çatışma çözüm becerileri gibi gündelik etkileşimler, değerler eğitiminin doğal parçası olarak kabul edilmektedir (Dönmez ve Uyanık, 2022). Thornberg'in (2008) İsveç'te yürüttüğü nitel araştırmada öğretmenlerin değerler eğitimi genellikle tepkisel ve plansız yürüttüğü, bu alanın pedagojik bir uzmanlık olarak görülmediği ortaya konmuştur. Oysa öğretmenin bilinçli bir değer eğitici olması, sürecin başarısı için elzemdir. Amerika Birleşik Devletleri'nde ise karakter eğitimi kavramı ön planda olup, pozitif eylem, duyarlı sınıflar, karakterin önemi gibi uygulamalarla desteklenen çok sayıda program geliştirilmiştir (Berkowitz, 2011).

Her ne kadar eğitim evrensel bir hedefe hizmet etse de değerler, toplumdan topluma değişiklik gösterebilir. Doğu Asya'da (özellikle Çin ve Japonya'da) başarı "çaba" ile ilişkilendirilirken, batı kültürlerinde başarı genellikle "doğuştan yetenek" ile açıklanmaktadır. Bu farklılıklar, değerler eğitiminin evrensel bir model üzerinden değil kültürel bağlama duyarlı, esnek modellerle yürütülmesini zorunlu kılar. Cheng (1998), eğitimde değer aktarımının yalnızca eğitim politikaları ithaliyle değil kültürel

uyum süreciyle gerçekleşebileceğini, aksi takdirde değerlerin yalnızca yüzeyde benimsendiğini ileri sürmektedir. Özellikle çokkültürlü toplumlarda değerlerin aktarımı, yalnızca pedagojik değil aynı zamanda etik ve felsefî bir meseledir.

Küresel göç, dijitalleşme ve çok kültürlülük, eğitim sistemlerini yalnızca bilgi odaklı değil aynı zamanda birlikte yaşamayı öğreten yapılara dönüştürmeye zorlamaktadır. Bu yeni gerçeklik karşısında değerler eğitimi, yalnızca bireyin etik gelişimini hedeflemekle kalmamakta, aynı zamanda çok kültürlü toplumların bir arada uyum içinde yaşayabilmesinin de temel koşulu haline gelmektedir (Malović ve Vujica, 2021). Endonezya gibi etnik, dinsel ve kültürel çeşitliliği yüksek ülkelerde, değerler eğitimi millî birliğin korunmasında da stratejik bir rol oynamaktadır. Jamaluddin ve arkadaşları (2023), İslami eğitim kapsamında yürütülen değerler eğitiminin adalet, eşitlik, kardeşlik, hoşgörü ve birlik gibi değerlerin, öğrencilerin farklılıklara saygılı, dışlayıcı olmayan, diyaloga açık bireyler olmalarını sağladığı vurgulanmaktadır. Benzer biçimde, Santie ve arkadaşları (2023), Endonezya'nın kuzey bölgelerindeki çok etnikli liselerde öğretmenlerin sınıf içi öğrenme yöntemlerine çokkültürlü değerleri bilinçli olarak entegre ettiklerini ve bunun öğrencilerin sosyal uyumu açısından olumlu sonuçlar doğurduğunu ortaya koymuştur. Protanskaya (2022) ise, çokkültürlü eğitimi yalnızca bir öğretim yöntemi değil, toplumları birleştiren bir ideolojik zemin olarak değerlendirmekte ve bu tür eğitim modellerinin etnik kimliklerin korunmasıyla birlikte ortak insanî değerleri de pekiştirdiğini belirtmektedir.

Dünya genelinde farklı ülkeler, değerler eğitimine kendi toplumsal yapıları, kültürel mirasları ve eğitim sistemleri doğrultusunda çeşitli araçlar ve yöntemlerle yaklaşmaktadır. Kimi ülkelerde bu süreç dinsel veya ahlaki temellere dayandırılırken, kimilerinde demokratik vatandaşlık, insan hakları ya da kültürel çoğulculuk perspektifleri öne çıkmaktadır. Ancak tüm bu farklılıklara rağmen, değerler eğitimine ilişkin evrensel olarak kabul gören temel bir anlayış vardır. Eğitimin amacı sadece bireye akademik bilgi kazandırmak değil, aynı zamanda onu etik ilkelerle donatılmış, başkalarına saygılı, sorumluluk duygusu gelişmiş ve toplumsal yaşamın ortak değerlerine bağlı bir birey hâline getirmektir. Bu bağlamda değerler eğitimi, bireyin içsel dünyasında bir ahlaki rehberlik işlevi görürken aynı zamanda sosyal bütünleşmeyi, kültürel uyumu ve toplumsal barışı da destekleyen güçlü bir eğitimsel araç olarak evrensel bir değer taşımaktadır. Değerler eğitimi, sadece bireylerin değil,

aynı zamanda toplumların da etik dayanışma içinde var olabilmesinin anahtarı olarak kabul edilmektedir (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015; Winkler, 2022).

2.1.10.2. Türkiye’de Değerler Eğitimi

Türkiye’de değerler eğitimi, sadece eğitimin değil aynı zamanda toplumun kültürel sürekliliğini sağlama çabasının da bir parçası olarak uzun yıllardır tartışılmaktadır. Geleneksel olarak aile ve dinî kurumlar aracılığıyla sürdürülen değer aktarımı, zamanla modern eğitim sisteminin kapsamına dahil edilmiş, özellikle 2000’li yıllarla birlikte Milli Eğitim Bakanlığı tarafından daha sistematik hâle getirilmiştir. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren ise “Değerler Eğitimi Projesi” kapsamında her yıl farklı bir değer temasının öne çıkarıldığı etkinlik temelli çalışmalar başlatılmıştır (Cihan, 2014). Bu projeye birlikte, sorumluluk, saygı, dürüstlük, yardımseverlik gibi ortak toplumsal değerlerin öğrencilere kazandırılması hedeflenmiştir.

Tarihsel olarak bakıldığında da Türkiye’de değer eğitimi yeni bir kavram değildir. Alabaş (2018), Cumhuriyet’in ilk yıllarında ilkokullarda okutulan Musâhabât-ı Ahlâkiye ve Medeniye adlı ders kitabını inceleyerek, bireysel gelişim, toplumsal uyum ve dinî inanç boyutlarında çok yönlü bir değer aktarımı yapıldığını ortaya koymuştur. Bu kitapta çocukların yaşantısından örnek olaylara yer verilerek değerlerin yaşantıya aktarımı ön planda tutulmuştur. Öte yandan, Yıldırım ve Demirel (2019), Türk tarihindeki değerlerin kuşaktan kuşağa nasıl aktarıldığını araştırmış, telkin, rol model alma ve anlatı temelli yöntemlerin tarih boyunca ön planda olduğunu belirtmişlerdir. Modern değerler eğitimi yaklaşımlarının geçmişte birebir karşılığının bulunmadığı ancak bazı temel ilkelerle örtüştüğü de araştırmalarla ortaya konmuştur.

Değerler eğitimi söz konusu olduğunda, Türkiye’de ilk akla gelen kavramlardan biri “aile” olmaktadır. Çünkü bireyin değer dünyasının temelleri, yaşamının ilk yıllarında, çoğunlukla aile içinde atılmaktadır. Aile, yalnızca sevgi ve güven ortamı sunmakla kalmaz aynı zamanda çocuğa neyin doğru, neyin yanlış olduğunu öğretir. Bu yönüyle aile değerler eğitiminin en temel taşıdır. Özellikle dürüstlük, saygı, sevgi, sorumluluk gibi temel değerlerin çocuklara kazandırılmasında ailenin rolü vazgeçilmezdir. Okulda değer kazandırma sürecinde aile desteğiyle pekiştirildiğinde çok daha etkili olduğunu söylenebilir (Akın ve Öztürk, 2021).

Araştırmalar, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamalarının öğrenciler üzerinde anlamlı etkiler oluşturduğunu göstermektedir. Tulunay Ateş (2017) tarafından yürütülen bir çalışmada, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki uygulamaların öğrencilerde olumlu özelliklerin gelişimine katkı sunduğu ortaya konmuştur. En yüksek etki ortaokul ve lise düzeyinde görülmüş, ilkokulda ise orta düzeyde bir etki olduğu ortaya konmuştur. Öğretmen görüşlerine bakıldığında, değerler eğitiminin gerekliliği konusunda geniş bir uzlaşısı olduğu görülmektedir. Bayırlı, Doruk ve Tüfekci (2020) tarafından yapılan çalışmada, öğrencilerdeki toplumsal değişimin değer erozyonuna neden olduğunu düşündükleri, bu nedenle değerler eğitiminin vazgeçilmez olduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir. En çok tercih edilen yöntemler ise telkin ve davranış yoluyla öğretimdir.

Türkiye’de değerler eğitimi, tarihsel ve kültürel köklerinden koparılmadan, çağın değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek biçimde yeniden şekillendirilmektedir. Bu dönüşüm sürecinde yalnızca bireyin akademik başarısı değil, aynı zamanda ahlaki ve toplumsal gelişimi de merkeze alınmaktadır. Öğretmenler, müfredat içerikleri, toplumsal değerler, tarihsel birikim ve güncel eğitim politikaları bütüncül bir anlayışla ele alınarak öğrencilere çok boyutlu bir eğitim sunulması amaçlanmaktadır (Doğan ve Aşlamacı, 2025). Böylelikle değerler eğitimi, sadece soyut bir kavram olarak değil öğrencinin yaşamına doğrudan dokunan, davranışlarına yön veren ve kişiliğini biçimlendiren bir yapı olarak işlev görmektedir.

2.1.10.3. Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi

Değerler, bireylerin yaşamlarına yön veren, toplumsal ilişkileri düzenleyen ve bireyin kişilik yapısının şekillenmesinde temel rol oynayan ölçütlerdir. Bu bağlamda değerler eğitimi, bireyin iyi-kötü, doğru-yanlış ayrımını yapmasına yardımcı olan ve toplumla uyumlu bireylerin yetişmesini amaçlayan sistemli bir eğitim sürecidir (Klavina, 2022). Özellikle okul öncesi dönem, bireyin kişilik temellerinin atıldığı, karakter ve değer sisteminin şekillenmeye başladığı kritik bir gelişim evresidir. Bu nedenle bu dönemde verilen değerler eğitimi, çocuğun tüm yaşamını etkileyebilecek derinlikte bir öneme sahiptir (Aküzüm ve Ergenekon, 2021).

Okul öncesi dönemin değerler eğitimi açısından taşıdığı önemin temelinde, bu dönemin öğrenme açısından bir “hassas dönem” olması yer almaktadır. Çocuklar bu dönemde gözlem, taklit ve model alma yoluyla öğrenmeye daha açıktır (Serinsu ve Doğan, 2020). Bu yaş grubundaki çocuklar değerleri doğrudan öğretim yoluyla değil,

model alma, taklit etme ve deneyimleme yoluyla öğrenmektedir. Dolayısıyla değerlerin bu dönemde kalıcı olarak kazandırılabilmesi için eğitim ortamlarının çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun biçimde yapılandırılması gerekmektedir (Zdanevych et al., 2020). Ayrıca çocukların soyut kavramları anlamakta zorlandıkları göz önüne alındığında, değerlerin somutlaştırılarak sunulması büyük önem taşımaktadır. Özellikle sosyal öğrenme kuramı bağlamında değerlendirildiğinde, çocukların aile ortamında ve yakın çevresinde gördükleri değer temelli davranışları içselleştirme süreçlerinin hızlandığı görülmektedir. Ailede başlayan değer eğitimi süreci, okul öncesi eğitim kurumlarında farklı yöntem ve tekniklerle desteklenerek çocuğun bütüncül gelişimine katkı sağlamaktadır (Çifçi vd., 2021).

Değerler eğitimi sürecinde kullanılan yaklaşımlar ve yöntemler, eğitimin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Araştırmalar, okul öncesi dönemde değerlerin kazandırılmasında hikâye anlatımı, oyun, drama ve sanat temelli etkinliklerin etkili bir şekilde kullanıldığını göstermektedir. Değerler eğitimi yalnızca sınıf içi etkinliklerle sınırlı kalmamalıdır. Araştırmalar, okul dışı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen kültürel, sanatsal ya da doğa temelli etkinliklerin çocuklarda hoşgörü, barış, çevresel farkındalık gibi değerlere yönelik farkındalık oluşturduğunu göstermektedir (Bardakcı ve Mart, 2023). Bu tür ortamlar, çocukların soyut kavramları somut yaşantılarla ilişkilendirmesini kolaylaştırarak değerlerin günlük yaşama entegrasyonunu desteklemektedir. Özellikle okul dışı öğrenme ortamlarında uygulanan bu etkinliklerin çocukların çevreye duyarlılık, hoşgörü, estetik gibi değerleri daha doğal ve kalıcı biçimde öğrenmesini sağladığı görülmektedir. Drama ve eğitsel oyun gibi teknikler, çocukların yalnızca bilişsel değil duyuşsal ve sosyal alanlarda da gelişimlerini destekleyerek değerlerin davranışa dönüşmesini kolaylaştırmaktadır (Aküzüm ve Ergenekon, 2021).

Değerlerin içselleştirilmesinde öğretmenin rolü belirleyicidir. Öğretmen yalnızca bilgi aktaran değil aynı zamanda model olan bir figürdür. Araştırmalar, öğretmenlerin kendi değer sistemiyle çocuklar üzerinde önemli bir etki bıraktığını ve öğretmenin tutumunun, değerlerin aktarımında güvenilirliği artırdığını ortaya koymaktadır (Lin, et al., 2025). Bu bağlamda, değerler eğitiminin etkili olabilmesi için öğretmenlerin mesleki gelişim programlarıyla desteklenmesi ve değer eğitimine ilişkin yeterliklerinin artırılması gerektiği vurgulanmaktadır. Bununla birlikte, okulun genel kültürü, okul öncesi eğitim programı ve sınıf içi etkileşim ortamı da çocukların

değerleri öğrenmesinde belirleyici unsurlar arasında yer almaktadır (Vukobrat, et al., 2025).

Ailenin değer eğitimindeki rolü ise göz ardı edilemez. Aile, çocuğun değerlerle ilk karşılaştığı, yaşamın doğal akışı içinde bu değerleri gözlemlediği ve öğrendiği birincil sosyal ortamdır. Serinsu ve Doğan'ın (2020) sosyal öğrenme kuramı çerçevesinde yaptığı analizler, ebeveynlerin çoğu zaman teorik olarak bu kuramdan haberdar olmasa da çocukların değerleri model alma yoluyla ailede öğrendiğini ortaya koymaktadır. Bu süreçte tutarlılık, empati, sabır ve dürüstlük gibi temel değerlerin çocuğa sunulan yaşantılarla aktarılması kritik önem taşımaktadır (Taş, 2023).

Okul öncesi dönemde yürütülen değerler eğitimi, çocuğun karakter gelişimini destekleyen, sosyal ve ahlaki kimliğini biçimlendiren çok yönlü bir süreçtir. Bu süreçte aile, öğretmen, okul ortamı ve kullanılan yöntemlerin tümü bütüncül bir yaklaşımla ele alınmalıdır. Erken yaşta kazandırılan değerler, yalnızca bireyin değil, toplumun da geleceğini şekillendiren temel taşlardır. Bu nedenle okul öncesi değerler eğitimi, sadece bir eğitim etkinliği değil, aynı zamanda insan yetiştirme sürecinin en temel ve stratejik adımlarından biridir (Haryono et al., 2020).

2.1.10.4. Değerler Eğitimi Yaklaşım ve Yöntemleri

Eğitimin temel amaçlarından biri bireyin sadece bilişsel değil, aynı zamanda duyuşsal ve sosyal yönlerini geliştirmek, onu bir bütün olarak hayata hazırlamaktır. Bu bağlamda değerler eğitimi, bireyin toplumsal yaşamda yol gösterici olacak tutum ve davranışları içselleştirmesini hedefleyen önemli bir süreçtir. Bu süreçte kullanılan yaklaşım ve yöntemlerin niteliği de büyük önem kazanmaktadır. Değerler eğitiminde benimsenen yaklaşımlar birbirinden kesin sınırlarla ayrılmış yapılar değildir. Aksine, bu yaklaşımların çeşitli yönlerini aynı öğrenme ortamında bir araya getirmek, eğitimin derinliğini ve öğrencide bırakacağı etkiyi zenginleştirmektedir (Meydan, 2014).

Değerler eğitimi yaklaşımları incelendiğinde, değer aktarmacı ve değer geliştirmeci yaklaşımlar olarak genel anlamda iki grupta incelendiği görülür. Değer aktarmacı yaklaşımlar, önceden belirlenmiş değerlerin öğrenciye doğrudan ve çoğunlukla öğretmen merkezli yollarla aktarılmasını esas alır. Örneğin “değer telkini” yaklaşımı, çocuklara ahlaki değerleri sık tekrar ve ödül-ceza mekanizmalarıyla kazandırmayı hedefler. Bu yöntem, öğretmenin rehberliğinde değerlerin doğrudan öğretilmesini ve bu yolla öğrencide istenen davranışların oluşmasını öngörür. Buna

karşın değer geliştirmeci yaklaşımlar, öğrencinin kendi değerlerini yapılandırmasına fırsat tanır. Örneğin “değeri belirginleştirme” yaklaşımı, öğrencinin alternatifler arasında özgürce seçim yapmasını, seçtiği değerden tatmin olmasını ve buna uygun davranış geliştirmesini amaçlar. Benzer şekilde “değer analizi” yaklaşımı, öğrenciyi bir sorun karşısında rasyonel düşünmeye ve kendi çözümünü üretmeye teşvik eder. Bu yaklaşımda amaç, değerlerin birey tarafından içselleştirilmesidir. Öğrenciye hazır cevaplar sunulmaz, bunun yerine sorgulama, akıl yürütme ve empati kurma gibi beceriler desteklenir (Aktepe ve Tahiroğlu, 2016).

Değerler eğitiminin hangi yaşta başlaması gerektiğine yönelik soruya verilecek en kapsayıcı yanıt, “mümkün olan en erken yaşta” olacaktır. Zira çocuklarda kişilik gelişiminin yaklaşık %80'inin ilk beş yaşta tamamlandığı göz önünde bulundurulduğunda, bu dönemin değerler eğitimi açısından kritik bir evre olduğu açıktır. Ancak bu yaş grubundaki çocukların büyük çoğunluğu henüz örgün eğitim kurumlarıyla tanışmadığından, günlük yaşamlarının önemli bir kısmını aile ortamında geçirmektedir. Bu durum, çocuğun tüm sorumluluklarının aile tarafından üstlenildiği ve dolayısıyla aile içinde verilen eğitimin bireyin kişilik yapılanmasında belirleyici bir rol oynadığı anlamına gelir. Bu bağlamda, bireyin değerlerle tanıştığı ilk yerin aile olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır (Dilmaç ve Ekşi, 2007). İşte bu noktada etnopedagoji yaklaşımı devreye girer. Etnopedagoji, bir toplumda hâkim olan gelenek ve göreneklerin, çocuk yetiştirme biçimlerini nasıl şekillendirdiğini inceleyen bir disiplindir. Bu bakış açısıyla, toplumun temel yapı taşını oluşturan ailelerin çocuk yetiştirme tutumlarının, kültürel kodlar ve yerleşik gelenekler doğrultusunda nasıl biçimlendiği daha açık bir şekilde ortaya konmaktadır (Tufefci, 2009). Etnopedagoji yaklaşımında bireyin toplumsal hafızasıyla bütünleşmiş bir eğitim süreci inşa edilmesi hedeflenir.

Etnopedagoji yaklaşımı ile değerler eğitiminin kültürel bağlamla ilişkisi önem kazanmaktadır. Zira bireyin değerleri öğrenmesinde yalnızca eğitim kurumları değil, aile ile birlikte aynı zamanda tarihsel ve kültürel miras da belirleyici rol oynar. Yusuf Has Hacıb'in günümüzden bin yıl öncesi, 11. yüzyılda kaleme aldığı Kutadgu Bilig, değer aktarımını yalnızca öğreten değil, düşündüren, tartıştıran ve yaşamla ilişkilendiren bir eser olarak karşımıza çıkar. Eserde adalet, merhamet, dürüstlük, sabır ve sorumluluk gibi evrensel değerler, alegorik karakterler aracılığıyla anlatılmakta, soyut ilkeler somut yaşam kesitleriyle desteklenmektedir (Şimşek ve İnce, 2020).

Kutadgu Bilig’de kullanılan anlatım tekniklerine bakıldığında iki temel yaklaşımın izlerine rastlamak mümkündür. Eser, ideal birey modelini çizerken doğrudan telkin, emir ve öğütlerle değerlerin bireye kazandırılmasını hedefler. Özellikle adalet, dürüstlük, sorumluluk gibi temel erdemler, yöneticilere ve halka hitap eden doğrudan mesajlarla aktarılır. Bu yönüyle değer aktarmaya yönelik yaklaşımlar ele alınmıştır (Bilgen, 2019). Bununla birlikte eserde yer yer bireyin sorgulama ve karşılaştırma yapmasına olanak tanıyan yöntemler de kullanılmıştır. Özellikle benzetmeler (analojiler), karşılıklı diyaloglar ve tartışma biçiminde ilerleyen bölümler, bireyin değerleri içselleştirmesine fırsat tanır. Bu yönüyle de değer aktarım yaklaşımları ele alınmıştır (Gündeş, 2021).

Kutadgu Bilig bin yıl öncesinden modern eğitimde kullanılabilecek çeşitli öğretim yöntemlerine de ışık tutmaktadır. Bilgen’in (2019) çalışmasına göre Kutadgu Bilig’de özellikle şu yöntemlerin örneklerine rastlanır:

- 1. Nasihat Yöntemi:** Kutadgu Bilig’de, doğru bir yaşam sürmenin yolları hem dünya hem de ahiret saadeti çerçevesinde ele alınır ve hükümdarlara yönelik öğütlerle bütünleştirilir. Ay Toldı adlı vezir ile Kün Toğdı adlı hükümdar arasında geçen diyaloglarda adalet, devlet yönetimi ve hayatın anlamı gibi konular işlenirken, Ay Toldı’nın oğlu Ögdülmiş’e bıraktığı öğütler eserin öğreti yönünü daha da pekiştirir. Ay Toldı, oğluna Allah’a bağlı kalmasını, doğruluktan şaşmamasını, adil ve dürüst bir insan olması konusunda nasihatlerde bulunur. Aykanat’ın (2025) çalışması da Kutadgu Bilig’in bu yönüyle güçlü bir nasihat kitabı olduğunu ortaya koymaktadır.
- 2. Örnek Olay İncelemesi Yöntemi:** Eserde toplumda karşılaşılan ahlaki, sosyal ya da siyasal sorunlar hikâyeleştirilerek sunulur. Bu sayede öğrenci, bir olayı analiz etme, neden-sonuç ilişkisi kurma ve değer temelli çözüm üretme becerisi kazanır.
- 3. Buldurma Yöntemi:** Bu yöntemde öğrenciye doğrudan bir bilgi sunulmaz; bunun yerine bireyin değerle ilgili çıkarımı kendisinin yapması hedeflenir. Kutadgu Bilig’de bazı beyitlerde doğrudan çözüm verilmeden, okuyucunun düşündürülmesi amaçlanır.

4. **Soru-Cevap Yöntemi:** Eserin özellikle Kün-Toğdı ile Ay-Toldı arasındaki karşılıklı konuşmalarında bu yöntemin izleri belirgindir. Öğrenci, sorular üzerinden kendi düşüncelerini geliştirir, değerleri sorgular ve içselleştirir.
5. **Anoloji Yöntemi (Benzetme):** Kutadgu Bilig’de adalet, bilgelik gibi soyut kavramlar somut varlıklarla (güneş, sabır, yel, vb.) benzetilerek anlatılır. Bu, öğrencilerin karmaşık değer kavramlarını anlamasını kolaylaştırır.
6. **Münazara (Tartışma) Tekniği:** Eserde yer yer farklı görüşlerin karşılaştırıldığı diyaloglar, münazara yöntemini andırır. Böylece bireyin farklı bakış açılarını tanıması, argüman üretmesi ve değerleri savunması desteklenir.
7. **Dramatizasyon:** Eserdeki bazı olaylar ve karakter çatışmaları, sınıf içi canlandırma etkinliklerine uygun niteliktedir. Öğrenci bu teknikle hem rol yapar hem de duygusal olarak değerle bağ kurar.

Kutadgu Bilig, yalnızca edebî bir eser değil aynı zamanda tarihsel ve kültürel bir değer öğretisi olarak karşımızda durmaktadır. Hem klasik telkin yöntemlerini hem de yapılandırmacı öğrenme ilkelerini içeren bu metin, değerler eğitiminin zenginleştirilmesi açısından kıymetli bir kaynaktır. Öğrencilerin kültürel mirasa bağlanmalarını sağlarken aynı zamanda onların insani erdemlerle donatılmalarına da katkı sunmaktadır.

2.2. İlgili Araştırmalar

Okul öncesi dönem, bireyin dilsel, bilişsel ve değer yönünden şekillendiği en kritik gelişim evresidir. Bu süreçte çocukların karşılaştığı edebî eserler, yalnızca sözcük dağarcığını geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda onların toplumsal, kültürel ve ahlaki değerlerle tanışmalarına da aracılık eder. Özellikle hikâye kitapları, çocuğa görelilik ilkesi doğrultusunda hazırlandığında hem pedagojik hem de dilsel açıdan büyük kazanımlar sağlar. Bu bağlamda yapılan araştırmalar, çocuk edebiyatının sadece eğlendirici değil aynı zamanda eğitici, öğretici ve şekillendirici bir işlevi olduğunu ortaya koymaktadır. Okul öncesi dönem çocuk kitaplarının Türkçe söz varlığı ve değer aktarımı yönünden nasıl yapılandırıldığını ve bu yapıların çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini inceleyen birçok araştırma mevcuttur.

Evin (2024) tarafından yapılan 365 Gün Öykü kitap seti üzerine gerçekleştirilen bir çalışma hikâyelerin hem okunabilirlik düzeyleri hem de Türkçe söz varlığı unsurları (isim, sıfat, fiil türleri dâhil) analiz edilmiştir. Çalışmaya 53 kitap bulunan

setin 13 kitabı dahil edilmiştir. Çalışmada 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı ile eşgüdüm sağlanmış ve hikâyelerin büyük çoğunluğunun yüksek okunabilirlik düzeyine sahip olduğu, ancak söz varlığı öğelerinin sınırlı olduğu belirlenmiştir. Bu yönüyle çalışma, kitapların hem dil öğretimi hem de değer aktarımı bakımından gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur. Ortaya konulan sonuçlar çalışmaya dahil edilen 13 kitap açısından değerlendirilmiştir.

Feyman Gök ve arkadaşlarının (2024) yaptıkları çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen 365 Gün Öykü kitap seti temel alınarak hazırlanan kelime dağarcığı eğitim programının, 5 yaş grubu çocukların kelime dağarcığı üzerindeki etkisini incelenmiştir. Araştırma, eşitlenmemiş ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel bir desen ile yürütülmüş ve Peabody Resim Kelime Testi III kullanılarak veri toplanmıştır. Deney grubuna 20 gün boyunca öykü temelli, sesli ve etkileşimli okuma tekniklerinin uygulandığı sistematik bir eğitim programı sunulmuştur. Bu süreçte kelime duvarı, kelime kutusu gibi oyun temelli etkinlikler ile aile katılımı da desteklenmiştir. Sonuçlar, deney grubunda kelime dağarcığı gelişiminin kontrol grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha fazla olduğunu ortaya koymuştur. Programın özellikle nadir ve yeni kelimelerin öğrenilmesinde etkili olduğu ve okul öncesi dil gelişimine katkı sağladığı belirlenmiştir.

Sedefoğlu (2024) ise “Cin Ali” ve “Levent” adlı iki popüler kitap serisini karşılaştırmalı olarak ele almış, hem geçmiş hem de güncel çocuk edebiyatında değer eğitiminin gelişimini ortaya koymuştur. Her iki seride toplamda 39 ayrı değer belirlenmiş; söz varlığı açısından deyimler, atasözleri ve ikilemeler karşılaştırılmıştır. “Levent” serisinin, güncel değerlere daha fazla yer verdiği ve kalıplaşmış dil öğelerini daha etkin kullandığı belirlenmiştir.

Artuğ’un (2023) Gülten Dayıoğlu’nun çocuk öyküleri üzerine yaptığı tez çalışmasında, 14 ayrı hikâye kitabı incelenmiş ve 1687 deyim, 984 ikileme, 18 atasözü tespit edilmiştir. En sık karşılaşılan değerler duyarlılık, yardımseverlik ve saygı olmuştur. Çalışma, söz varlığı unsurlarının okuma eğitimiyle olan ilişkisine dikkat çekerek bu eserlerin hem dil gelişimi hem de karakter eğitimi açısından önemli olduğunu vurgulamaktadır.

Sarıçam (2021) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Nazlı Eray’ın çocuk kitapları hem Türkçe söz varlığı hem de değerler eğitimi açısından incelenmiştir.

Çalışmada yer alan Frej Apartmanı'nın Esrarı, Büyülü Beyoğlu, Karga Feramuz'un Aşk gibi eserler, adalet, sevgi, yardımseverlik gibi 18 temel değer bağlamında analiz edilmiştir. Söz varlığı açısından ise deyim, atasözü, ikileme, kalıp söz ve yansıma kelimeler belirlenmiş ve toplamda 2.712 unsur tespit edilmiştir. Bulgulara göre, en sık rastlanan değer yardımseverlik olurken en fazla söz varlığı Karga Feramuz'un Aşk kitabında bulunmuştur.

Söz varlığı ve değerler eğitiminin bir arada ele alındığı akademik çalışmalar sayıca sınırlı olmakla birlikte, bu iki kavram eğitim literatüründe farklı yönleriyle ayrı ayrı derinlemesine incelenmiştir. Özellikle son yıllarda söz varlığı üzerine yapılan çalışmalar, hem Türkiye'de hem de uluslararası alanda dil gelişimi, kelime edinimi, okuryazarlık becerileri ve çocuk edebiyatı bağlamında önemli bulgular sunmaktadır. Bu kapsamda, söz varlığı ile ilgili olarak yürütülen güncel araştırmalardan bazıları aşağıda örneklendirilmiştir.

Yaman Kunduz (2024), Şermin Yaşar'ın çocuk edebiyatı eserlerindeki söz varlığı unsurlarını incelemiştir. Araştırmada toplamda 18 kitap analiz edilerek deyim, ikileme, mecaz, kalıp ifade gibi dil öğeleri belirlenmiş eserlerin sade ama öğretici bir dil sunduğu ortaya konmuştur. Bu tür kitapların hem dil hem kültürel öge taşıyıcısı olarak eğitimde daha aktif kullanılması önerilmiştir.

Mangold ve arkadaşları (2024), Almanya'da yaşayan iki dilli (Almanca-Türkçe) okul öncesi çocukların söz varlığını değerlendirmişlerdir. Çalışmada, çocukların iki dildeki kelime üretim kapasiteleri karşılaştırılmış ve Türkçe'de soyut kelime üretiminin düşük olduğu görülmüştür. Araştırma, erken yaşta sistematik kelime öğretiminin iki dillilikteki boşlukları kapatabileceğini göstermiştir.

Göçen ve Yatmaz (2023), "ABC Çocuklar İçin Türkçe (A2)" çalışma kitaplarını inceleyerek kitapların içerdiği söz varlığı unsurlarını belirlemişlerdir. Araştırma sonucunda kitaplarda en sık karşılaşılan kelime türlerinin isim ve fiiller olduğu, deyim ve atasözü kullanımının oldukça sınırlı kaldığı görülmüştür. Araştırmacılar, bu kitapların dil öğretimi sürecinde kullanışlı olduğunu ancak daha zengin bir söz varlığı ile desteklenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Jung ve Choi (2022), Güney Kore'de ebeveynlerin kelime öğretim stratejilerinin çocukların alıcı kelime hazinesi üzerindeki etkisini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, çocukların kelime farkındalık düzeylerinin, ebeveynin sözlü yönlendirmesiyle anlamlı

biçimde arttığı dolayısıyla aile desteğinin söz varlığı gelişiminde temel faktör olduğu belirlenmiştir.

Maden (2021), Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın söz varlığı zenginliğini nasıl geliştirmeyi hedeflediğini analiz etmiştir. Programdaki söz varlığı kazanımlarının yeterince açık olmadığını belirten araştırmacı, öğretim materyallerinin içeriklerinin programa uygun biçimde çeşitlendirilmesi gerektiğini savunmaktadır. Bu çalışma, söz varlığı kazanımlarının yalnızca sayı değil, işlev ve bağlam zenginliği açısından da değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Mothapo ve arkadaşları (2021), Güney Afrika'da Sepedi dilini konuşan okul öncesi dönemi çocuklarının gündelik konuşmalarda kullandıkları temel söz varlığını belirlemişlerdir. Çalışmada, çocukların en sık kullandıkları 200 kelime listesi çıkarılmış ve bu kelimelerin büyük kısmının oyun ve aile temalı olduğu bulunmuştur. Bu bulgular, okul öncesi kelime öğretimi programlarının günlük yaşama dayalı içeriklerle zenginleştirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur.

Günümüzde eğitim sistemlerinin temel hedeflerinden biri, bireylerin yalnızca bilişsel değil, aynı zamanda duyuşsal ve toplumsal gelişimlerini de desteklemektir. Bu doğrultuda değerler eğitimi, bireyin toplumsal hayata uyum sağlamasında, etik ve ahlaki bir bakış açısı kazanmasında kritik bir rol oynamaktadır. Özellikle erken çocukluk döneminde kazandırılan değerler, bireyin karakter gelişimi, sosyal ilişkileri ve toplumla kurduğu etkileşim açısından temel bir zemin oluşturur. Eğitim ortamlarında değerlerin kazandırılmasına yönelik yaklaşımlar ise kültürel yapıya, pedagojik modellere ve kullanılan araçlara göre çeşitlilik göstermektedir. Bu bağlamda, hem ulusal hem de uluslararası literatürde değerler eğitimi konusunda yürütülen araştırmalar aşağıda örneklendirilmiştir.

Çınar (2024) tarafından yapılan çalışmada, hikâye temelli değerler eğitiminin okul öncesi eğitime devam eden 4 yaşındaki çocukların akran ilişkilerine olan etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, 20'si deney, 20'si kontrol grubunda olmak üzere toplam 40 çocuk yer almıştır. Deney grubuna sekiz hafta boyunca haftada üç kez hikâyeye dayalı değerler eğitimi uygulanmış, kontrol grubundaki çocuklar ise MEB'in mevcut okul öncesi programına devam etmiştir. Araştırma, ön test-son test-kalıcı test uygulamalarıyla yarı deneysel desen kullanılarak yürütülmüştür. Veriler, "Ladd ve Profilet Çocuk Davranış Ölçeği" ile toplanmış ve SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlara göre; hikâye temelli değerler eğitimi alan çocukların prososyal

davranışlarında anlamlı bir artış gözlenirken, asosyal davranışlar, dışlanma, kaygı-korku, saldırganlık ve zorbalık gibi olumsuz davranışlarda anlamlı düzeyde azalma tespit edilmiştir. Ayrıca, izleme testleri bu davranış değişikliklerinin kalıcılığını destekler niteliktedir. Bu sonuçlar, değer eğitiminin erken yaşta yapılandırılmış materyallerle desteklenmesinin önemini vurgulamaktadır.

Yılmaz (2024) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Filiz Shine’a ait *Yaşamak Ne Güzel* adlı çocuk kitabı, değerler eğitimi açısından değerlendirilmiştir. Araştırma kapsamında kitap, sevgi, hoşgörü, mutluluk, sorumluluk, sabır, yardımlaşma, saygı/nezaket, iş birliği, güven, adalet ve doğruluk/dürüstlük gibi on bir temel değer ekseninde incelenmiştir. Betimsel analiz yöntemiyle yürütülen çalışmada, en fazla yer verilen değerlerin sırasıyla mutluluk (%23) ve sorumluluk (%18) olduğu; buna karşılık güven ve adalet değerlerine yalnızca %2 oranında yer verildiği belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, kitabın değerler açısından zengin ve çeşitli içerikler sunduğunu göstermektedir. Araştırmada, özellikle okul öncesi dönemde çocuklara kazandırılması hedeflenen değerlerin, görsel ve sözel içeriklerle desteklenmiş bu tür nitelikli çocuk kitapları aracılığıyla etkili biçimde aktarılabilceği vurgulanmıştır.

Taş (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan “Hikâyeler ve Etkinliklerle Değerler Eğitimi Seti” in okul öncesi dönemdeki değerler eğitimi açısından taşıdığı işlevi değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada, 4-6 yaş Kur’an kursları müfredatıyla uyumlu biçimde hazırlanan hikâyeler ve etkinlikler resimleme, gelişim dönemine uygunluk, kazanımlarla örtüşme ve öğretim yöntemlerine uygunluk gibi ölçütler doğrultusunda nitel içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Değerlendirme sonucunda, en sık işlenen değerler arasında arkadaşlık, sevgi ve yardımseverlik yer almıştır. Kitapların yaklaşık %75’inde tek bir değer baskın olduğu, ancak bazı metinlerde değer yığılmasına rastlanmıştır. Bu durumun değer eğitiminde odak kaybına neden olabileceği belirtilmiştir. Söz konusu setin değerler eğitimi açısından çocuğun gelişim özelliklerini destekleyen, müfredatla uyumlu ve uygulanabilir nitelikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu yönüyle çalışma, okul öncesi dönemde dini değerlerin çocuklara aktarımında hem aileler hem de öğretmenler tarafından sıklıkla başvuru olan bu tür materyallerin pedagojik niteliğinin artırılmasına yönelik katkılar sunmaktadır.

Enachi-Vasluianu ve Mălureanu (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, okul öncesi dönemde değer eğitiminin bir aracı olarak hikâyelerin kullanımını

incelemektedir. Romanya’da görev yapan 100 anaokulu öğretmeninin katılımıyla yürütülen çalışmada, öğretmenlerin hikâyeler aracılığıyla çocuklara kazandırmaya çalıştıkları başlıca ahlaki ve davranışsal değerler belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenler tarafından hikâyelerle en çok kazandırıldığı düşünülen değerler sırasıyla iş birliği, fedakârlık, nezaket, dürüstlük, saygı, arkadaşlık, hoşgörü ve azim olarak sıralanmıştır. Araştırmada, hikâyelerin yalnızca bilişsel gelişimi değil; aynı zamanda çocukların ahlaki karakter yapısının temellerini atmada da etkili olduğu vurgulanmaktadır. Hikâyelerdeki karakterlerin eylemleri üzerinden yapılan tartışmalar, çocukların normları içselleştirmesini, olumlu davranışları modellemesini ve farklı sosyal durumlara karşı empati geliştirmesini desteklemektedir. Bu yönüyle çalışma, hikâye anlatımının çocuklara değer kazandırmada pedagojik olarak güçlü bir yöntem olduğunu ortaya koymakta ve öğretmenlerin bu süreci bilinçli şekilde yapılandırmalarının önemine dikkat çekmektedir.

Arslan (2022) tarafından MEB Anadolu Masalları kitap serisi masal anlatıcılığı ve değerler eğitimi bağlamında incelenmiştir. Kitapların çoğunda “geleneksel değerler” olan büyüklere saygı, vatan sevgisi, sabır gibi temalara yer verildiği bulunmuştur. Ayrıca anlatım biçimi olarak halk anlatıcılığı tekniklerinin (tekerlemeler, tekrarlar, söz oyunları) sıklıkla kullanılması, çocukların değerlerle kültürel dil kodları arasında bağ kurmasını kolaylaştırmaktadır.

Rădulescu (2020), klasik hikâyeler aracılığıyla erken çocuklukta ahlaki eğitimin nasıl yapılandırıldığını tartışmıştır. Romanya’daki okul öncesi öğretmenleriyle yapılan görüşmelere dayanan çalışmada, masalların soyut değerleri somutlaştırmada en etkili araçlardan biri olduğu vurgulanmıştır. Özellikle “kişileştirme” ve “hikâye sonu dersi” tekniklerinin etkili olduğu görülmüştür.

Zdanevych ve arkadaşları (2020), 3-6 yaş arası çocuklarda temel insani değerlerin kazandırılması sürecini, kültürel ve eğitsel bağlamda ele almıştır. Yürütülen geniş kapsamlı araştırmada 710 çocuk, 192 ebeveyn ve 50 öğretmenin yanı sıra 52 hikâye ve masal kitabı incelenmiştir. Bu metinler üzerinden çocukların değer algıları analiz edilmiş ve değer tercihlerine dair eğilimler belirlenmiştir. Bulgular, çocukların en çok dikkatini çeken değerlerin sırasıyla mutluluk, güzellik, iyilik, arkadaşlık ve saflık olduğunu ortaya koymuştur. Buna karşılık barış, iş birliği, dürüstlük, vatanseverlik gibi değerlerin çocuklar tarafından çok az fark edildiği görülmüştür. Ayrıca çocukların seçtikleri hikâyelerde genellikle “güzel” ve “iyi” karakterleri tercih

ettikleri saptanmıştır. Araştırma, çocukların değer dünyasının büyük ölçüde çevresindeki yetişkinlerin (ebeveyn ve öğretmen) tercihleriyle şekillendiğini ve erken yaşta seçilen metinlerin çocuklarda ahlaki gelişim ve sosyal tutumlar üzerinde kalıcı etkiler yaratabileceği vurgulamaktadır.

Dirican ve Dağlıoğlu (2014) tarafından yapılan çalışmada, 3-6 yaş grubu çocuklara yönelik Türk yazarlar tarafından kaleme alınmış 135 resimli hikâye kitabı, içerik analizi yöntemiyle incelenerek bu eserlerde yer alan temel insani değerler ortaya konmuştur. Araştırma sonucunda, kitaplarda yer alan cümlelerin %28,69'unun bir değeri ifade ettiği belirlenmiş; en sık yer verilen değerlerin sırasıyla sevgi, paylaşmak, arkadaşlık, mutluluk ve nezaket olduğu görülmüştür. Buna karşılık, cesaret, liderlik ve barış gibi değerlerin kitaplarda oldukça sınırlı yer bulduğu dikkat çekmiştir. Özellikle sevgi değeri, çocukların gelişim düzeyine uygun davranış örnekleri aracılığıyla sunulmuştur. Araştırma, resimli hikâye kitaplarının yalnızca estetik ve eğitsel işlev taşımadığını, aynı zamanda çocuklara değer kazandırma açısından da önemli bir rol oynadığını ortaya koymakta; bu nedenle içerik seçiminde değer çeşitliliği ve dengesi gözetilerek çocukların çok boyutlu gelişimlerinin desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

İlgili literatür incelendiğinde, hem Türkiye'de hem de uluslararası alanda okul öncesi dönemde söz varlığı gelişimi ve değerler eğitimi üzerine yapılan çalışmaların, bu iki alanın çocuk gelişimindeki kritik rolüne dikkat çektiği görülmektedir. Yurt içi araştırmalar, özellikle okul öncesi çocuklara yönelik edebî metinlerin Türkçe söz varlığı açısından incelenmesi ve bu metinlerin içerdiği temel insani değerlere odaklanmıştır. Bu çalışmalarda, hikâye kitaplarının hem sözcük dağarcığını geliştirmek hem de değer aktarımını sağlama potansiyeline sahip olduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca, hikâyelerin çocuğa görecelik ilkesine uygunluğu, değer çeşitliliği, kullanılan kelime türleri (deyim, atasözü, ikileme vb.) gibi unsurlar açısından analiz edildiği görülmektedir. Bazı araştırmalarda ise bu kitapların içerik bakımından zenginleştirilmesi gerektiği ve değer sunumunda denge sağlanmadığı vurgulanmıştır.

Yurt dışı çalışmalarda ise hikâye anlatımının pedagojik gücüne, özellikle de çocukların ahlaki gelişiminde ve sosyal değerleri içselleştirmesinde oynadığı role dikkat çekilmektedir. Romanya, Almanya, Güney Afrika ve Güney Kore gibi farklı ülkelerde yapılan araştırmalar, hikâyelerin çocukların dilsel gelişiminin yanı sıra değer geliştirme, empati kurma ve olumlu davranış modellerini benimseme süreçlerinde

etkili olduğunu göstermektedir. Bu çalışmalarda genellikle öğretmen ve ebeveyn görüşleri, çocukların kelime dağarcığı seviyeleri ve değer algıları temel alınarak niteliksel ya da karma yöntemlerle veri toplanmıştır. Ayrıca, hikâyelerin soyut değerleri somutlaştırma aracı olarak kullanılması, karakter eğitimi açısından dikkat çekici bir strateji olarak öne çıkmaktadır.

Tüm bu bulgular, hem yerli hem yabancı literatürde hikâyelerin dilsel ve duyuşsal gelişimi destekleyici çok yönlü araçlar olarak değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Ancak söz varlığı ve değer aktarımının birlikte ele alındığı çalışmaların sayıca sınırlı olması, bu iki bileşenin bütüncül olarak değerlendirilmesine yönelik daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Ayrıca, okul öncesi çocuk kitaplarının içerik zenginliği, dil sadeliği, gelişimsel uygunluğu ve kültürel değerlerle uyumu gibi yönleri dikkate alındığında, bu alanda yapılacak yeni çalışmaların yalnızca akademik değil, aynı zamanda uygulayıcılar ve politika geliştiriciler için de yol gösterici olacağı açıktır.

3. YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan betimsel desene gerçekleştirilmiştir. Betimsel model, mevcut bir durumu ya da olguyu olduğu gibi ortaya koymayı amaçlayan sistematik ve nesnel bir analiz süreci sunar (Karasar, 2016). Araştırmanın temel amacı, 365 Gün Öykü kitap setinin söz varlığı ve değerler açısından yapısal çözümlemesini gerçekleştirmektir. Bu doğrultuda, doküman analizi yöntemi tercih edilmiştir.

Doküman analizi, yazılı materyallerin sistematik biçimde toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanması süreçlerini kapsar. Bu yöntem, tarihsel ve güncel belgelerin içeriklerinin niteliksel olarak incelenmesine olanak tanır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmada kullanılan kitap seti, pedagojik bağlamda söz varlığı ve değer eğitimi açısından iki temel tema doğrultusunda analiz edilmiştir.

3.2. Araştırmaya Dâhil Edilen Kitaplar

Araştırmanın evrenini Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen ve 2023 yılında okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtımı yapılan “365 Gün Öykü” kitap seti oluşturmaktadır. Set, 53 özgün resimli çocuk kitabından meydana gelmektedir. Bu kitaplara Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmî internet sitesi olan <https://365gunoyku.meb.gov.tr> adresi üzerinden dijital formatta erişilmiştir.

Setin oluşturulma sürecine 1400'den fazla öğretmen katılmış, seçilen öyküler akademisyenler ve MEB yetkilileri tarafından değerlendirilerek basıma hazırlanmıştır. Kitaplar erken çocukluk döneminde hem dil gelişimini destekleme hem de değer aktarımını sağlama hedefiyle yapılandırılmıştır (MEB, 2023). Bu nedenle, araştırma kapsamına kitap setinin tamamı dâhil edilmiş ve bütüncül bir analiz gerçekleştirilmiştir.

365 Gün Öykü kitap setinde yer alan kitaplar şunlardır;

1. Abimin Bavulu
2. Ara Bul
3. Ay Peşimi Bırakmıyor
4. Başka Ne Olur?

5. Benimle Oynar mısın?
6. Beyaz
7. Biçer döver ne döver?
8. Bilmeceler
9. Bir Ben Bir O
10. Bir Benek Gördüm Sanki
11. Bir Son Bahar Günü
12. Bir Uçurtma İki Çocuk
13. Bir Yumak Macera
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?
15. Bu Yumurta Kimin?
16. Büyüteç
17. Çekirdek¹
18. Çiçekli Pasta
19. Çık Ortaya
20. Doğum Günü Ne Zaman?
21. Dünya'nın Ateşi Var
22. İğlunun İçinde Ne Var?
23. İnci ve Lili
24. Işık Saklanabilir mi?
25. Karışık Tost
26. Kaşmir
27. Kostüm Dolabı
28. Küçük Su Damlası

¹ “Çekirdek” adlı kitap sessiz (sözsüz) bir kitap olmasına rağmen, kitap başlıkları da araştırma kapsamına alındığı ve sözsüz kitaplarda da değerlerin yer alabileceği dikkate alındığından çalışmaya dahil edilmiştir.

29. Kümesin İçinde Ne Var?
30. Leyla'nın Renkli Dünyası
31. Lezzetli Meyveler
32. Mağaranın İçinde Ne Var?
33. Memleketim Adana
34. Memleketim Bursa
35. Memleketim Denizli
36. Memleketim Mardin
37. Memleketim Nevşehir
38. Memleketim Rize
39. Memleketim Türkiye
40. Memleketim Van
41. Meraklı Yolculuk
42. Mozaik
43. Nerede Uyusam Acaba?
44. Patiska
45. Renkli  izmeler
46. Rüzgâr Esince
47. Sessiz Şef
48. Sıddık ile Fındık
49. Temiz Deniz
50. Unun Var mı?
51. Uyku Vakti Gelince
52. Yedek Tekerlek
53. Yedi Taş

3.3. Verilerin Toplanması

Veriler 53 kitaplık öykü setinde yer alan yazılı metinlerin doküman analizi yöntemiyle incelenmesiyle elde edilmiştir. Doküman analizi, araştırmanın veri setini oluşturan farklı türdeki dokümanların edinilmesi, incelenmesi, değerlendirilmesi ve analiz edilmesi sürecini ifade eder (Özkan, 2021). Bu süreç, metinlerin sistematik olarak okunmasını, içerik unsurlarının belirlenmesini ve ilgili araştırma temalarına (söz varlığı ve değerler) göre kodlanmasını kapsamıştır.

Veri toplama süreci iki ana ekseninde yürütülmüştür:

1. Söz Varlığı Unsurları: Metinlerdeki toplam kelime sayısı, farklı kelime sayısı, deyimler, atasözleri, ikilemeler ve özel isimler gibi dilsel öğeler tespit edilmiştir.
2. Değerler: Her kitap, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan Erdem-Değer-Eylem (EDE) çerçevesindeki 20 temel değer bağlamında analiz edilmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, söz varlığı ve değer unsurları için farklı teknikler kullanılmıştır.

3.4.1. Söz Varlığı Analizi

Söz varlığı unsurlarının incelenmesinde hem şekilsel hem de anlamsal yaklaşımlara başvurulmuştur (Baş, 2011):

- Şekilsel Yaklaşım: Metinler olduğu gibi Cibakaya 2.1a programına yüklenmiş, kelimelerin biçimsel görünüşleri ve sıklıkları tespit edilmiştir. Bu yaklaşım, çocukların maruz kaldığı toplam kelime hacmini belirlemek için önemlidir.

- Anlamsal Yaklaşım: Kelimeler kök ve gövdelerine indirgenerek anlam birliği açısından sınıflandırılmıştır. Programın analitik performansını artırmak için birleşik sözcüklere "+", fiil köklerine "-", özel isimlere "*" sembolleri eklenmiştir. Ekler, tekrarlar, ses olayları ve birleşik yapılar ayıklanarak standartlaştırılmıştır.

İfade kalıplarının (atasözü, deyim, ikileme) tespiti için TDK'nın çevrim içi sözlüğü referans alınmış, her yapı kategorisine özgü işaretleme sistemi kullanılarak dizinler oluşturulmuştur.

3.4.2. Değerler Analizi

Değer analizi sürecinde kitaplar iki kez okunmuştur. Her bir öyküde yer alan değer unsurları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan 20 değer ile karşılaştırılmış ve ilgili Erdem-Değer-Eylem çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Değerlerin açık veya örtük biçimde sunulup sunulmadığı ayrıştırılarak metinden örneklerle desteklenmiştir. Her bir değer, öykünün tematik bağlamı içinde değerlendirildiğinden, içeriksel kodlama EDE eylemleri ile eşleştirilerek yapılmıştır. Örneğin öyküde mahremiyet değeri EDE çerçevesindeki “D2.1.6. Aile içi mahremiyeti korur.” eylemiyle ilişkili ise “D2 Aile Bütünlüğü” değeriyle ilişkilendirilmiştir. Bulgular tablo hâlinde yapılandırılmıştır.

3.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik kavramları, çalışmanın bilimsel niteliğini doğrudan etkileyen temel ölçütler arasında yer almaktadır. Ancak bu kavramlar, nicel araştırmalardaki karşılıklarından farklı bir biçimde ele alınmakta daha çok çalışmanın inanılabilirliği, aktarılabilirliği, tutarlılığı ve doğrulanabilirliği gibi boyutlarla değerlendirilmektedir (Başkale, 2016).

Bu araştırmada geçerliği sağlamak adına, veri kaynağı olarak kullanılan “365 Gün Öykü Kitap Seti” dijital ortama aktarılmış ve bu metinler üzerinde söz varlığına ilişkin sistematik bir çözümleme yapılmıştır. Bu süreçte oluşturulan kelime dizinleri ve değer unsurlarının analizi, literatürde önerilen nitel veri çözümleme ilkelerine uygun biçimde yürütülmüştür. Özellikle Guba ve Lincoln (1982) tarafından önerilen “inandırıcılık” ilkesine bağlı olarak, oluşturulan dizinlerin güvenilirliğini artırmak amacıyla iki alan uzmanından görüş alınmıştır. Bu uzmanlar, tablo ve dizinleri incelemiş, gerekli düzenlemeler bu doğrultuda yapılmıştır. Bu yöntem, nitel araştırmalarda sıklıkla önerilen “uzman incelemesi” stratejisinin bir yansımasıdır (Tutar, 2022).

İnandırıcılığın sağlanması için önerilen tekniklerden biride araştırmacının özgeçmişi, nitelikleri ve deneyimleridir (Arastaman vd., 2018). Çalışmayı yürüten araştırmacı TYMM Program Okuryazarlığı Kılavuzları 3.Modül Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde yazar olarak yer almış ve TYMM öğretim programlarının değer boyutunun geliştirilmesine yönelik çalışmalarda aktif rol üstlenmiştir. Bu çalışma kapsamında, 365 Gün Öykü kitap seti, söz konusu çerçevede tanımlanan 20 değer

doğrultusunda incelenmiştir. Araştırmacı kitapları iki kez okuyarak açık bir biçimde vurgulanan değerleri tespit etmiş, örtük olarak sunulan değerlerin güvenilirliğini artırmak amacıyla ise iki alan uzmanının görüşüne başvurmuştur.

Güvenirliğin sağlanması açısından araştırma süreci ayrıntılı olarak yapılandırılmış ve tüm adımlar şeffaf biçimde raporlanmıştır. Verilerin analizinde kullanılan yaklaşımlar, benzer araştırmalarda kabul gören uygulamalara dayandırılmış ve kullanılan ölçütler açık biçimde tanımlanmıştır (Arslan, 2022). Böylece çalışmanın “güvenilebilirlik” boyutu güçlendirilmiş, başka araştırmacılar tarafından benzer koşullarda yürütüldüğünde benzer sonuçlara ulaşılabileceği düşünülmüştür.

Nitel araştırmalar için önerilen Lincoln ve Guba’nın (1985) kriterlerine uygun olarak çalışmada aşağıdaki stratejiler uygulanmıştır:

- İnandırıcılık: Elde edilen kelime dizinleri ve değer analizleri, iki alan uzmanı tarafından incelenmiş, görüşler doğrultusunda revize edilmiştir.
- Aktarılabilirlik: Araştırmanın veri kaynağı, örneklem yapısı ve analiz süreçleri ayrıntılı biçimde sunulmuştur.
- Tutarlılık: Kodlama süreci sistematik olarak belgelenmiş ve Cibakaya programı ile yürütülen işlemler standartlaştırılmıştır.
- Doğrulanabilirlik: Araştırmacının niteliklerinin şeffaf şekilde sunulması sağlanmıştır. Araştırmacı değer temelli öğretim programlarıyla ilgili tecrübeye sahiptir. Bu uzmanlık analiz sürecine derinlik kazandırmıştır.

Özellikle örtük değerlerin kodlanmasında, araştırmacı görüşünün tekil etkisini azaltmak amacıyla ikinci görüş alımı yapılmış, çoklu inceleme stratejisiyle verilerin güvenilirliği artırılmıştır. Ayrıca, kullanılan her yazılım ve analiz aracı detaylandırılmış, işlem basamakları açık biçimde raporlanmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde elde edilen bulgular, söz varlığı unsurlarına ait bulgular ve değerlere ait bulgular olmak üzere iki ana başlık altında sunulmuştur.

4.1. Söz Varlığı Unsurlarına Ait Bulgular

365 Gün Öykü kitap setinin söz varlığımız açısından incelenmesinde kitaplardaki söz varlığı unsurlarının sıklık sayıları tablo 4.1’de sunulmuştur.

Tablo 4. 1. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda yer alan söz varlığı unsurlarına ait sıklık sayıları

Kitap İsmi	Söz Varlığı					
	Kelime Sıklık Sayısı ²	Farklı Kelime Sıklık Sayısı ³	Deyim Sıklık Sayısı	Atasözü Sıklık Sayısı	Özel İsim Sıklık Sayısı	İkileme Sıklık Sayısı
1. Abimin Bavulu	276	166	2	-	5	3
2. Ara Bul	208	76	7	-	13	-
3. Ay Peşimi Bırakmıyor	256	127	7	-	7	-
4. Başka Ne Olur?	65	43	-	-	-	-
5. Benimle Oynar mısın?	168	85	2	-	8	-
6. Beyaz	256	138	1	-	14	1
7. Biçer döver ne döver?	151	92	-	-	1	-
8. Bilmece	234	182	1	-	1	4
9. Bir Ben Bir O	186	98	1	-	6	1
10. Bir Benek Gördüm Sanki	78	21	-	-	-	-
11. Bir Son Bahar Günü	204	125	1	-	13	2
12. Bir Uçurtma İki Çocuk	224	126	2	-	10	-
13. Bir Yumak Macera	233	109	1	-	-	2
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?	302	153	2	-	13	5
15. Bu Yumurta Kimin?	179	86	2	-	-	1
16. Büyüteç	126	76	-	-	1	-
17. Çekirdek	1	1	-	-	-	-
18. Çiçekli Pasta	301	149	1	-	-	-
19. Çık Ortaya	299	135	3	-	-	1
20. Doğum Günü Ne Zaman?	272	111	-	-	15	-
21. Dünya’nın Ateşi Var	290	173	2	-	13	2
22. İğlunun İçinde Ne Var?	43	18	-	-	-	-
23. İnci ve Lili	66	40	-	-	14	2
24. Işık Saklanabilir mi?	300	139	-	-	1	1
25. Karışık Tost	285	127	2	-	12	1
26. Kaşmir	279	143	3	-	31	-
27. Kostüm Dolabı	130	65	-	-	-	-
28. Küçük Su Damlası	213	114	-	-	1	-
29. Kütüphanesinin İçinde Ne Var?	36	19	-	-	-	-
30. Leyla’nın Renkli Dünyası	248	120	-	-	14	-
31. Lezzetli Meyveler	140	90	-	-	-	2
32. Mağaranın İçinde Ne Var?	37	19	-	-	-	-
33. Memleketim Adana	235	136	-	-	17	2
34. Memleketim Bursa	164	76	-	-	46	-
35. Memleketim Denizli	268	115	-	-	4	-

² Kelime sıklık sayıları şekilsel yaklaşımla tespit edilen kelime sıklık sayılarını ifade eder.

³ Farklı kelime sıklık sayıları anlamsal yaklaşımla tespit edilen farklı kelime sıklık sayılarını ifade eder.

Tablo 4.1.(devamı)

36. Memleketim Mardin	171	113	-	-	4	-
37. Memleketim Nevşehir	389	171	-	-	8	2
38. Memleketim Rize	118	78	-	-	5	-
39. Memleketim Türkiye	208	128	1	-	33	-
40. Memleketim Van	217	111	-	-	19	2
41. Meraklı Yolculuk	191	109	1	-	10	1
42. Mozaik	271	135	-	-	5	1
43. Nerede Uyusam Acaba?	325	125	9	-	0	1
44. Patiska	241	125	-	-	13	1
45. Renkli Çizmeler	193	92	-	-	7	6
46. Rüzgâr Esince	206	106	-	-	-	3
47. Sessiz Şef	188	91	-	-	12	-
48. Sıddık ile Fındık	79	43	-	-	5	-
49. Temiz Deniz	222	123	2	-	-	-
50. Unun Var mı?	81	57	-	-	-	-
51. Uyku Vakti Gelince	350	169	4	-	5	5
52. Yedek Tekerlek	120	83	1	-	-	3
53. Yedi Taş	340	124	-	-	11	1
54. Toplam Söz Varlığı Unsuru	10663	10433	58	0	397	56
55. Toplam Farklı Söz Varlığı Unsuru	4045	1820	38	0	107	43

Tablo 4.1’de yer alan verilere göre, kitap setinde yer alan toplam söz varlığı unsurlarının sıklıkları incelendiğinde şekilsel yaklaşımla toplam kelime sayısı 10.663, anlamsal yaklaşımla ise 10.433 olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra, 58 deyim, 397 özel isim ve 56 ikileme tespit edilmiş ancak hiçbir kitapta atasözü kullanımına rastlanmamıştır. Farklı söz varlığı unsurları açısından değerlendirildiğinde ise şekilsel yaklaşımla 4.045, anlamsal yaklaşımla 1.820 farklı kelime kullanıldığı saptanmıştır. Ayrıca, 38 farklı deyim, 107 farklı özel isim ve 43 farklı ikileme yer almaktadır.

Söz varlığına ilişkin elde edilen bulgular, kelime sayısı, farklı kelime sayısı, deyim, atasözü, özel isim ve ikileme gibi alt başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir. İlgili bulgulara aşağıda yer verilmiştir.

4.1.1. Şekilsel yaklaşımla Kelime ve Farklı Kelime Sayıları

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda şekilsel yaklaşıma göre yer alan kelime ve farklı kelime sayıları tablo 4.1.1’de verilmiştir.

Tablo 4. 2. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda şekilsel yaklaşımla kullanılan kelime ve farklı kelime sıklıkları

Kitap İsmi	Kullanılan Kelime Sayısı	Kullanılan Farklı Kelime Sayısı
1. Abimin Bavulu	276	208
2. Ara Bul	208	94
3. Ay Peşimi Bırakmıyor	256	167
4. Başka Ne Olur?	65	47
5. Benimle Oynar mısın?	168	95
6. Beyaz	256	183

Tablo 4.2 (devamı)

7. Biçer döver ne döver?	151	101
8. Bilmeceler	234	202
9. Bir Ben Bir O	186	131
10. Bir Benek Gördüm Sanki	78	22
11. Bir Son Bahar Günü	204	150
12. Bir Uçurtma İki Çocuk	224	147
13. Bir Yumak Macera	233	149
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?	302	178
15. Bu Yumurta Kimin?	179	107
16. Büyüteç	126	95
17. Çekirdek	1	1
18. Çiçekli Pasta	301	175
19. Çık Ortaya	299	163
20. Doğum Günü Ne Zaman?	272	143
21. Dünya'nın Ateşi Var	290	227
22. İğlunun İçinde Ne Var?	43	24
23. İnci ve Lili	66	44
24. Işık Saklanabilir mi?	300	192
25. Karışık Tost	285	171
26. Kaşmir	279	189
27. Kostüm Dolabı	130	81
28. Küçük Su Damlası	213	142
29. Kümesin İçinde Ne Var?	36	20
30. Leyla'nın Renkli Dünyası	248	161
31. Lezzetli Meyveler	140	106
32. Mağaranın İçinde Ne Var?	37	21
33. Memleketim Adana	235	174
34. Memleketim Bursa	164	91
35. Memleketim Denizli	268	167
36. Memleketim Mardin	171	146
37. Memleketim Nevşehir	389	249
38. Memleketim Rize	118	91
39. Memleketim Türkiye	208	156
40. Memleketim Van	217	162
41. Meraklı Yolculuk	191	136
42. Mozaik	271	193
43. Nerede Uyusam Acaba?	325	171
44. Patiska	241	170
45. Renkli Çizmeler	193	113
46. Rüzgâr Esince	206	123
47. Sessiz Şef	188	129
48. Siddikile Fındık	79	45
49. Temiz Deniz	222	166
50. Unun Var mı?	81	65
51. Uyku Vakti Gelince	350	222
52. Yedek Tekerlek	120	101
53. Yedi Taş	340	189
54. 365 Gün Öykü Seti	10663	4045

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarının tümü şekilsel yaklaşımla ele alındığında kullanılan kelime sayısı 10663, şekilsel olarak kullanılan farklı kelime sayısı ise 4045'tir. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta şekilsel yaklaşımla ortalama 201,18 kelime, 76,32 farklı kelime kullanılmıştır. Şekilsel

yaklaşımlla kitaplardaki kullanılan kelimeler ve sıklıkları ile tüm öykülerin birleştirilmesiyle tespit edilen kelimeler ve sıklıkları Ek 1’de verilmiştir.

365 Gün Öykü kitap setindeki Abimin Bavulu kitabında toplam 276 kelime ve 208 farklı kelime , Ara Bul kitabında toplam kelime 208 ve 94 farklı kelime, Ay Peşimi Bırakmıyor kitabında toplam 256 kelime ve 167 farklı kelime, Başka Ne Olur? kitabında toplam 65 kelime ve 47 farklı kelime, Benimle Oynar mısın? kitabında toplam 168 kelime ve 95 farklı kelime, Beyaz kitabında toplam 256 kelime ve 183 farklı kelime, Biçer döver ne döver? kitabında toplam 151 kelime ve 101 farklı kelime, Bilmeceler kitabında toplam 234 kelime ve 202 farklı kelime, Bir Ben Bir O kitabında toplam 186 kelime ve 131 farklı kelime, Bir Benek Gördüm Sanki kitabında toplam 78 kelime ve 22 farklı kelime, Bir Son Bahar Günü kitabında toplam 204 kelime ve 150 farklı kelime, Bir Uçurtma İki Çocuk kitabında toplam 224 kelime ve 147 farklı kelime, Bir Yumak Macera kitabında toplam 233 kelime ve 149 farklı kelime, Bu Kış Uyumasak Olmazmı? kitabında toplam 302 kelime ve 178 farklı kelime, Bu Yumurta Kimin? Kitabında toplam 179 kelime ve 107 farklı kelime, Büyüteç kitabında toplam 126 kelime ve 95 farklı kelime, Çekirdek kitabında toplam 1 kelime ve 1 farklı kelime, Çiçekli Pasta kitabında toplam 301 kelime ve 175 farklı kelime, Çık Ortaya kitabında toplam 299 kelime ve 163 farklı kelime, Doğum Günüm Ne Zaman? kitabında toplam 272 kelime ve 143 farklı kelime, Dünya’nın Ateşi Var kitabında toplam 290 kelime ve 227 farklı kelime, İglunun İçinde Ne Var? kitabında toplam 43 kelime ve 24 farklı kelime, İnci ve Lili kitabında toplam 66 kelime ve 44 farklı kelime, Işık Saklanabilirmi? kitabında toplam 300 kelime ve 192 farklı kelime, Karışık Tost kitabında toplam 285 kelime ve 171 farklı kelime, Kaşmir kitabında toplam 279 kelime ve 189 farklı kelime, Kostüm Dolabı kitabında toplam 130 kelime ve 81 farklı kelime, Küçük Su Damlası kitabında toplam 213 kelime ve 142 farklı kelime, Kümesin İçinde Ne Var? kitabında toplam 36 kelime ve 20 farklı kelime, Leyla’nın Renkli Dünyası kitabında toplam 248 kelime ve 161 farklı kelime, Lezzetli Meyveler kitabında toplam 140 kelime ve 106 farklı kelime, Mağaranın İçinde Ne Var? kitabında toplam 37 kelime ve 21 farklı kelime, Memleketim Adana kitabında toplam 235 kelime ve 174 farklı kelime, Memleketim Bursa kitabında toplam 164 kelime ve 91 farklı kelime, Memleketim Denizli kitabında toplam 268 kelime ve 167 farklı kelime, Memleketim Mardin kitabında toplam 171 kelime ve 146 farklı kelime, Memleketim Nevşehir kitabında toplam 389 kelime ve 249 farklı kelime, Memleketim Rize kitabında toplam

118 kelime ve 91 farklı kelime, Memleketim Türkiye kitabında toplam 208 kelime ve 156 farklı kelime, Memleketim Van kitabında toplam 217 kelime ve 162 farklı kelime, Meraklı Yolculuk kitabında toplam 191 kelime ve 136 farklı kelime, Mozaik kitabında toplam 271 kelime ve 193 farklı kelime, Nerede Uyusam Acaba? kitabında toplam 325 kelime ve 171 farklı kelime, Patiska kitabında toplam 241 kelime ve 170 farklı kelime, Renkli Çizimler kitabında toplam 193 kelime ve 113 farklı kelime, Rüzgâr Esince kitabında toplam 206 kelime ve 123 farklı kelime, Sessiz Şef kitabında toplam 188 kelime ve 129 farklı kelime, Sıddık ile Fındık kitabında toplam 79 kelime ve 45 farklı kelime, Temiz Deniz kitabında toplam 222 kelime ve 166 farklı kelime, Unun Var mı? kitabında toplam 81 kelime ve 65 farklı kelime, Uyku Vakti Gelince kitabında toplam 350 kelime ve 222 farklı kelime, Yedek Tekerlek kitabında toplam 120 kelime ve 101 farklı kelime ve Yedi Taş kitabında toplam 340 kelime ve 189 farklı kelime kelime tespit edilmiştir.

Şekilsel yaklaşıma göre en fazla kelime sayısına (toplam 389 kelime) ve en fazla farklı kelime kullanımına (249 farklı kelime) sahip öykü kitabı Memleketim Nevşehir olarak belirlenmiştir. En az kelime kullanılan öykü kitabı 1 kelime ile Çekirdek kitabı olmuştur. Çekirdek kitabı sessiz (sözsüz) bir kitap olduğundan sadece başlık araştırmaya dahil edilmiştir. Bu açıdan düşünüldüğünde en az kelime kullanılan öykü kitabı Kümesin İçinde Ne Var? olup, toplam 36 kelime ve 20 farklı kelime ile tespit edilmiştir.

4.1.2. Anlamsal Yaklaşımla Kelime ve Farklı Kelime Sayıları

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda anlamsal yaklaşıma göre yer alan kelime ve farklı kelime sayıları tablo 4.1.2’de verilmiştir.

Tablo 4. 3. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda anlamsal yaklaşımla kullanılan kelime ve farklı kelime sıklıkları

Kitap İsmi	Kullanılan Kelime Sayısı	Kullanılan Farklı Kelime Sayısı
1. Abimin Bavulu	265	166
2. Ara Bul	176	76
3. Ay Peşimi Bırakmıyor	246	127
4. Başka Ne Olur?	63	43
5. Benimle Oynar mısın?	168	85
6. Beyaz	255	138
7. Biçer döver ne döver?	150	92
8. Bilmece	238	182
9. Bir Ben Bir O	183	98
10. Bir Benek Gördüm Sanki	77	21
11. Bir Son Bahar Günü	206	125
12. Bir Uçurtma İki Çocuk	221	126

Tablo 4.3 (devamı)

13. Bir Yumak Macera	237	109
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?	296	153
15. Bu Yumurta Kimin?	171	86
16. Büyüteç	133	76
17. Çekirdek	1	1
18. Çiçekli Pasta	309	149
19. Çık Ortaya	301	135
20. Doğum Günüm Ne Zaman?	264	111
21. Dünya'nın Ateşi Var	294	173
22. İğlunun İçinde Ne Var?	36	18
23. İnci ve Lili	66	40
24. Işık Saklanabilir mi?	286	139
25. Karışık Tost	285	127
26. Kaşmir	276	143
27. Kostüm Dolabı	129	65
28. Küçük Su Damlası	213	114
29. Kümelerin İçinde Ne Var?	37	19
30. Leyla'nın Renkli Dünyası	246	120
31. Lezzetli Meyveler	139	90
32. Mağaranın İçinde Ne Var?	37	19
33. Memleketim Adana	222	136
34. Memleketim Bursa	164	76
35. Memleketim Denizli	256	115
36. Memleketim Mardin	167	113
37. Memleketim Nevşehir	378	171
38. Memleketim Rize	116	78
39. Memleketim Türkiye	198	128
40. Memleketim Van	205	111
41. Meraklı Yolculuk	187	109
42. Mozaik	265	135
43. Nerede Uyusam Acaba?	326	125
44. Patiska	242	125
45. Renkli Çizmeler	193	92
46. Rüzgâr Esince	205	106
47. Sessiz Şef	184	91
48. Sıddıkile Fındık	81	43
49. Temiz Deniz	209	123
50. Unun Var mı?	82	57
51. Uyku Vakti Gelince	336	169
52. Yedek Tekerlek	108	83
53. Yedi Taş	335	124
54. 365 Gün Öykü Kitap Seti	10433	1820

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarının tümü anlamsal yaklaşımla ele alındığında kullanılan kelime sayısı 10433, anlamsal olarak kullanılan farklı kelime sayısı ise 1820'dir. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta anlamsal yaklaşımla ortalama 196,84 kelime, 34,33 farklı kelime kullanılmıştır. Anlamsal yaklaşımla kitaplardaki kullanılan kelimeler ve sıklıkları ile tüm öykülerin birleştirilmesiyle tespit edilen kelimeler ve sıklıkları Ek 2'de verilmiştir.

365 Gün Öykü kitap setindeki Abimin Bavulu kitabında toplam 265 kelime ve 166 farklı kelime, Ara Bul kitabında toplam kelime 176 ve 76 farklı kelime, Ay

Peşimi Bırakmıyor kitabında toplam 246 kelime ve 127 farklı kelime, Başka Ne Olur? kitabında toplam 63 kelime ve 43 farklı kelime, Benimle Oynar mısın? kitabında toplam 168 kelime ve 85 farklı kelime, Beyaz kitabında toplam 255 kelime ve 138 farklı kelime, Biçer döver ne döver? kitabında toplam 150 kelime ve 92 farklı kelime, Bilmeceler kitabında toplam 238 kelime ve 182 farklı kelime, Bir Ben Bir O kitabında toplam 183 kelime ve 98 farklı kelime, Bir Benek Gördüm Sanki kitabında toplam 77 kelime ve 21 farklı kelime, Bir Son Bahar Günü kitabında toplam 206 kelime ve 125 farklı kelime, Bir Uçurtma İki Çocuk kitabında toplam 221 kelime ve 126 farklı kelime, Bir Yumak Macera kitabında toplam 237 kelime ve 109 farklı kelime, Bu Kış Uyumasak Olmaz mı? kitabında toplam 296 kelime ve 153 farklı kelime, Bu Yumurta Kimin? Kitabında toplam 171 kelime ve 86 farklı kelime, Büyüteç kitabında toplam 133 kelime ve 76 farklı kelime, Çekirdek kitabında toplam 1 kelime ve 1 farklı kelime, Çiçekli Pasta kitabında toplam 309 kelime ve 149 farklı kelime, Çık Ortaya kitabında toplam 301 kelime ve 135 farklı kelime, Doğum Günü Ne Zaman? kitabında toplam 264 kelime ve 111 farklı kelime, Dünya'nın Ateşi Var kitabında toplam 294 kelime ve 173 farklı kelime, İğlunun İçinde Ne Var? kitabında toplam 36 kelime ve 18 farklı kelime, İnci ve Lili kitabında toplam 66 kelime ve 40 farklı kelime, Işık Saklanabilir mi? kitabında toplam 286 kelime ve 139 farklı kelime, Karışık Tost kitabında toplam 285 kelime ve 127 farklı kelime, Kaşmir kitabında toplam 276 kelime ve 143 farklı kelime, Kostüm Dolabı kitabında toplam 129 kelime ve 65 farklı kelime, Küçük Su Damlası kitabında toplam 213 kelime ve 114 farklı kelime, Kumesin İçinde Ne Var? kitabında toplam 37 kelime ve 19 farklı kelime, Leyla'nın Renkli Dünyası kitabında toplam 246 kelime ve 120 farklı kelime, Lezzetli Meyveler kitabında toplam 139 kelime ve 90 farklı kelime, Mağaranın İçinde Ne Var? kitabında toplam 37 kelime ve 19 farklı kelime, Memleketim Adana kitabında toplam 222 kelime ve 136 farklı kelime, Memleketim Bursa kitabında toplam 164 kelime ve 76 farklı kelime, Memleketim Denizli kitabında toplam 256 kelime ve 115 farklı kelime, Memleketim Mardin kitabında toplam 167 kelime ve 113 farklı kelime, Memleketim Nevşehir kitabında toplam 378 kelime ve 171 farklı kelime, Memleketim Rize kitabında toplam 116 kelime ve 78 farklı kelime, Memleketim Türkiye kitabında toplam 198 kelime ve 128 farklı kelime, Memleketim Van kitabında toplam 205 kelime ve 111 farklı kelime, Meraklı Yolculuk kitabında toplam 187 kelime ve 109 farklı kelime, Mozaik kitabında toplam 265 kelime ve 135 farklı kelime, Nerede Uyusam Acaba? kitabında toplam 326 kelime ve 125 farklı kelime, Patiska kitabında toplam 242 kelime ve 125 farklı kelime,

Renkli Çizmeler kitabında toplam 193 kelime ve 92 farklı kelime, Rüzgâr Esince kitabında toplam 205 kelime ve 106 farklı kelime, Sessiz Şef kitabında toplam 184 kelime ve 91 farklı kelime, Sıddık ile Fındık kitabında toplam 81 kelime ve 43 farklı kelime, Temiz Deniz kitabında toplam 209 kelime ve 123 farklı kelime, Unun Var mı? kitabında toplam 82 kelime ve 57 farklı kelime, Uyku Vakti Gelince kitabında toplam 336 kelime ve 169 farklı kelime, Yedek Tekerlek kitabında toplam 108 kelime ve 83 farklı kelime ve Yedi Taş kitabında toplam 335 kelime ve 124 farklı kelime kelime tespit edilmiştir.

Buna göre, anlamsal yaklaşıma göre en fazla kelime kullanılan öykü kitabı Memleketim Nevşehir (toplam 378 kelime) olarak tespit edilirken, en fazla farklı kelime kullanılan kitap ise Dünya'nın Ateşi Var (173 farklı kelime) olarak belirlenmiştir. En az kelime kullanılan öykü kitabı 1 kelime ile Çekirdek kitabı olmuştur. Çekirdek kitabı sessiz (sözssüz) bir kitap olduğundan sadece başlık araştırmaya dahil edilmiştir. Bu açıdan düşünüldüğünde en az kelime kullanılan öykü kitabı İğlunun İçinde Ne Var? olup, toplam 36 kelime ve 18 farklı kelime tespit edilmiştir.

4.1.3. Deyimler ve Sıklık Sayıları

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan toplam deyim sayısı 58, farklı deyim sayısı ise 38'dir. Toplam deyim sayısının farklı deyim sayısına oranı 1,52'dir. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setindeki bir deyim ortalama 1,52 kere kullanılmıştır. Toplam deyim sayısının kitap sayısına oranı ise 1,09'dur. Yani 365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta ortalama 1,09 deyim kullanılmıştır. Kitaplarda kullanılan deyimlerle sıklık sayıları tablo.4.1.3'te verilmiştir.

Tablo 4. 4. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda yer alan deyimler ve sıklıkları

Kitap İsmi	Deyimler (Sıklık Sayıları)	
1. Abimin Bavulu	denize açılmak	(1)
	yer açmak	(1)
	Toplam: 2	
2. Ara Bul	nesli tükenmek	(7)
	Toplam: 7	
3. Ay Peşimi Bırakmıyor	peşini bırakmamak	(3)
	karar vermek	(2)
	düşünüp taşınmak	(1)
	gezintiye çıkmak	(1)
	Toplam: 7	
4. Başka Ne Olur?	-	
	Toplam: 0	

Tablo 4.4. (devamı)

5. Benimle Oynar mısın?	oyun oynamak	(1)
	aklına gelmek	(1)
Toplam: 2		
6. Beyaz	tadına doymak	(1)
	Toplam: 1	
7. Biçer döver ne döver?	-	
	Toplam: 0	
8. Bilmeceler	daldan dala atlamak	(1)
	Toplam: 1	
9. Bir Ben Bir O	göz göze gelmek	(1)
	Toplam: 1	
10. Bir Benek Gördüm Sanki	-	
	Toplam: 0	
11. Bir Son Bahar Günü	göz göze gelmek	(1)
	Toplam: 1	
12. Bir Uçurtma İki Çocuk	hoşuna gitmek	(1)
	izin almak	(1)
Toplam: 2		
13. Bir Yumak Macera	maceraya atılmak	(1)
	Toplam: 1	
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?	gözlerine inanamamak	(1)
	tadını çıkarmak	(1)
Toplam: 2		
15. Bu Yumurta Kimin?	şekil vermek	(1)
	davet etmek	(1)
Toplam: 2		
16. Büyüteç	-	
	Toplam: 0	
17. Çekirdek	-	
	Toplam: 0	
18. Çiçekli Pasta	uykuya dalmak	(1)
	Toplam: 1	
19. Çık Ortaya	ortaya çıkmak	(2)
	ortaya atılmak	(1)
Toplam: 3		
20. Doğum Günüme Ne Zaman?	-	
	Toplam: 0	
21. Dünya'nın Ateşi Var	ateşi çıkmak	(1)
	ateşi düşmek	(1)
Toplam: 2		
22. İğlunun İçinde Ne Var?	-	
	Toplam: 0	
23. İnci ve Lili	-	
	Toplam: 0	
24. Işık Saklanabilir mi?	-	
	Toplam: 0	
25. Karışık Tost	akılda tutmak	(1)
	ipucu vermek	(1)
Toplam: 2		
26. Kaşmir	yolunu tutmak	(1)
	burnuna koku gelmek	(1)
	tepki vermek	(1)
	Toplam: 3	
27. Kostüm Dolabı	-	
	Toplam: 0	

Tablo 4.4. (devamı)

28. Küçük Su Damlası	-	
	Toplam:0	
29. Kümesin İçinde Ne Var?	-	
	Toplam:0	
30. Leyla'nın Renkli Dünyası	-	
	Toplam:0	
31. Lezzetli Meyveler	-	
	Toplam:0	
32. Mağaranın İçinde Ne Var?	-	
	Toplam:0	
33. Memleketim Adana	-	
	Toplam:0	
34. Memleketim Bursa	-	
	Toplam:0	
35. Memleketim Denizli	-	
	Toplam:0	
36. Memleketim Mardin	-	
	Toplam:0	
37. Memleketim Nevşehir	-	
	Toplam:0	
38. Memleketim Rize	-	
	Toplam:0	
39. Memleketim Türkiye	tadına bakmak	(1)
	Toplam:1	
40. Memleketim Van	-	
	Toplam:0	
41. Meraklı Yolculuk	işe yaramak	(1)
	Toplam:1	
42. Mozaik	-	
	Toplam:0	
43. Nerede Uyusam Acaba?	uykusu bölünmek	(8)
	nefesi tükenmek	(1)
	Toplam: 9	
44. Patiska	-	
	Toplam:0	
45. Renkli Çizimler	-	
	Toplam:0	
46. Rüzgâr Esince	-	
	Toplam:0	
47. Sessiz Şef	-	
	Toplam:0	
48. Sıddıkile Fındık	-	
	Toplam:0	
49. Temiz Deniz	hak vermek	(1)
	mesaj vermek	(1)
	Toplam:2	
50. Unun Var mı?	-	
	Toplam:0	
51. Uyku Vakti Gelince	mışıl mışıl uyumak	(3)
	akıntıya kapılmak	(1)
	Toplam: 4	
52. Yedek Tekerlek	yol almak	(1)
	Toplam:1	
53. Yedi Taş	-	
	Toplam:0	
Toplam Deyim Sayısı: 58		
Toplam Farklı Deyim Sayısı :38		

Tablo incelendiğinde, en fazla kullanılan deyim “Uykusu bölünmek” (8 kez) olduğu, buna karşılık 31 deyim metinlerde yalnızca bir kez geçtiği görülmektedir. Farklı kitaplarda kullanılan aynı deyim ise sadece “göz göze gelmek” deyimidir. Deyimlerin kullanım sıklığı açısından en yoğun kitap Nerede Uyusam Acaba? (9 deyim) olurken, en fazla farklı deyim yer aldığı kitap ise Ay Peşimi Bırakmıyor (4 farklı deyim) olmuştur.

4.1.4. Atasözleri ve Sıklık Sayıları

365 Gün Öykü kitap setinde bulunan 53 kitabın hiç birinde atasözüne rastlanmamıştır.

4.1.5. Özel İsimler ve Sıklık Sayıları

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan toplam özel isim sayısı 397, farklı özel isim sayısı ise 107’dir. Toplam özel isim sayısının farklı özel isim sayısına oranı 3,71’dir. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setindeki bir özel isim ortalama 3,71 kere kullanılmıştır. Toplam özel isim sayısının kitap sayısına oranı ise 7,49’dur. Yani 365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta ortalama 7,49 özel isim kullanılmıştır. Kitaplarda kullanılan özel isimlerle sıklık sayıları tablo 4.1.4’te verilmiştir.

Tablo 4. 5. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan özel isimler ve sıklık sayıları

Kitap İsmi	Özel İsimler (Sıklık Sayıları)
1. Abimin Bavulu	Mete (2)
	Uğur (2)
	Melike (1)
	Toplam: 5
	Asya Kıtası (2)
2. Ara Bul	Avrupa Kıtası (1)
	Afrika Kıtası (2)
	Kuzey Amerika Kıtası (2)
	Güney Amerika Kıtası (2)
	Avustralya Kıtası (2)
3. Ay Peşimi Bırakmıyor	Antarktika Kıtası (2)
	Toplam: 13
	Ay (7)
4. Başka Ne Olur?	Toplam: 7
	-
5. Benimle Oynar mısın?	Toplam:0
	Elif (7)
	Yağmur (1)
	Toplam: 8

Tablo 4.5 (devamı)

	Gül	(1)
	Ahmet	(1)
	Tuğrul	(2)
	Zehra	(1)
	Emre	(1)
6. Beyaz	Ömer	(2)
	Barış	(1)
	Aslı	(2)
	Murat	(2)
	Ekin	(1)
	Toplam: 14	
7. Biçer döver ne döver?	Ayşe	(1)
	Toplam: 1	
8. Bilmeceler	Dünya	(1)
	Toplam: 1	
9. Bir Ben Bir O	Malik	(5)
	Onur	(1)
	Toplam: 6	
10. Bir Benek Gördüm Sanki	-	
	Toplam: 0	
11. Bir Son Bahar Günü	Can	(13)
	Toplam:13	
12. Bir Uçurtma İki Çocuk	Lale	(10)
	Toplam:10	
13. Bir Yumak Macera	-	
	Toplam: 0	
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?	Tonti	(13)
	Toplam:13	
15. Bu Yumurta Kimin?	-	
	Toplam:0	
16. Büyüteç	Nehir	(1)
	Toplam:1	
17. Çekirdek	-	
	Toplam: 0	
18. Çiçekli Pasta	-	
	Toplam: 0	
19. Çık Ortaya	-	
	Toplam: 0	
20. Doğum Günüme Ne Zaman?	Ece	(13)
	Türkiye	(2)
	Toplam: 15	
21. Dünya'nın Ateşi Var	Dünya	(7)
	Mert	(2)
	Betül	(1)
	Arda	(1)
	Güneş	(1)
	Pelin	(1)
	Toplam: 13	
22. İğlunun İçinde Ne Var?	-	
	Toplam: 0	
23. İnci ve Lili	İnci	(6)
	Lili	(6)
	Güneş	(2)
	Toplam: 14	
24. Işık Saklanabilir mi?	Ay	(1)
	Toplam: 1	
25. Karışık Tost	Doruk	(12)
	Toplam: 12	

Tablo 4.5 (devamı)

26. Kaşmir	Kaşmir	(17)
	Veysel Bey	(13)
	Güven Park	(1)
	Toplam: 31	
27. Kostüm Dolabı	-	
	Toplam: 0	
28. Küçük Su Damlası	Dünya	(1)
	Toplam:1	
29. Kümesin İçinde Ne Var?	-	
	Toplam: 0	
30.	Leyla	(14)
	Toplam: 14	
31. Leyla'nın Renkli Dünyası	-	
	Toplam: 0	
32. Lezzetli Meyveler	-	
	Toplam: 0	
33. Mağaranın İçinde Ne Var?	-	
	Toplam: 0	
34. Memleketim Adana	Ali	(9)
	Adana	(7)
	Taş Köprü	(1)
	Toplam: 17	
35. Memleketim Bursa	Karagöz	(20)
	Hacivat	(16)
	Bursa	(8)
	Uludağ	(1)
	Ulu Cami	(1)
	Toplam: 46	
36. Memleketim Denizli	Işıkli Göl	(1)
	Hierapolis Antik Kenti	(1)
	Denizli	(2)
	Toplam: 4	
37. Memleketim Mardin	Mardin	(3)
	Meryem	(1)
	Toplam: 4	
38. Memleketim Nevşehir	Nevşehir	(2)
	Üç Güzeller Bacaları	(1)
	Rapi	(5)
	Toplam: 8	
39. Memleketim Rize	Rize	(3)
	Asiye	(1)
	Karadeniz	(1)
	Toplam:5	

Tablo 4.5 (devamı)

	Türkiye	(1)
	Mustafa	(1)
	İstanbul	(2)
	Taksim	(1)
	Eminönü	(1)
	Kemal	(1)
	Samsun	(1)
	Zübeyde	(1)
	Amasya	(1)
	Yeşilırmak	(1)
	Kazım	(1)
	Erzurum	(1)
	Rıza	(1)
	Sivas	(1)
40. Memleketim Türkiye	Diyarbakır	(2)
	Dağkapı	(1)
	Fevzi	(1)
	Mersin	(2)
	Kız Kalesi	(1)
	Kıbrıs	(1)
	Latife	(1)
	İzmir	(1)
	Belkahve	(1)
	Saat Kulesi	(1)
	İsmet	(1)
	Ankara	(2)
	Ankara Kalesi	(1)
	Anıtkabir	(2)
	Toplam: 33	
	Van	(4)
	Yusuf	(1)
41. Memleketim Van	Ecrin	(7)
	Van Gölü	(6)
	Türkiye	(1)
	Toplam: 19	
42. Meraklı Yolculuk	Kutu Mutu	(10)
	Toplam: 10	
	Ozan	(1)
43. Mozaik	Kaan	(2)
	Canan	(2)
	Toplam: 5	
44. Nerede Uyusam Acaba?	-	
	Toplam: 0	
45. Patiska	Patiska	(13)
	Toplam: 13	
46. Renkli Çizmeler	Torti	(7)
	Toplam: 7	
47. Rüzgâr Esince	-	
	Toplam: 0	
	Ege	(10)
48. Sessiz Şef	Ali Baba	(2)
	Toplam: 12	
	Sıddık	(2)
49. Sıddıkile Fındık	Fındık	(3)
	Toplam: 5	
50. Temiz Deniz	-	
	Toplam: 0	

Tablo 4.5 (devamı)

51. Unun Var mı?	-
	Toplam: 0
52. Uyku Vakti Geline	Beren (5)
	Toplam: 5
53. Yedek Tekerlek	-
	Toplam: 0
54. Yedi Taş	Selim (11)
	Toplam: 11
	Toplam Özel İsim Sayısı: 397
	Toplam Farklı Özel İsim Sayısı :107

Tablo incelendiğinde, en fazla kullanılan özel ismin “Karagöz” (20 kez) olduğu, buna karşılık 48 özel ismin metinlerde yalnızca bir kez geçtiği görülmektedir. Özel isim kullanım sıklığı açısından en yoğun kitap Memleketim Bursa (46 özel isim) olurken, en fazla farklı özel ismin yer aldığı kitap ise Memleketim Türkiye (28 farklı özel isim) olmuştur.

4.1.6. İkilemeler ve Sıklık Sayıları

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan toplam ikileme sayısı 56, farklı ikileme sayısı ise 43’tür. Toplam ikileme sayısının farklı ikileme sayısına oranı 1.30’dur. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setindeki bir ikileme ortalama 1,30 kere kullanılmıştır. Toplam ikileme sayısının kitap sayısına oranı ise 1,05’tir. Yani 365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta ortalama 1,05 ikileme kullanılmıştır. Kitaplarda kullanılan ikilemeler ve sıklık sayıları tablo 4.1.5’te verilmiştir.

Tablo 4. 6. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan ikilemeler ve sıklık sayıları

Kitap İsmi	İkilemeler (Sıklık Sayıları)
1. Abimin Bavulu	başlı başına (1) sakin sakın (1) tıklım tıklım (1) Toplam: 3
2. Ara Bul	- Toplam: 0
3. Ay Peşimi Bırakmıyor	- Toplam: 0
4. Başka Ne Olur?	- Toplam: 0
5. Benimle Oynar mısın?	- Toplam: 0
6. Beyaz	lıkır lıkır (1) Toplam: 1
7. Biçer döver ne döver?	- Toplam: 0
8. Bilmeceler	salkım salkım (1) tane tane (1) sarı sarı (1) kat kat (1) Toplam: 4
9. Bir Ben Bir O	göz göze (1) Toplam: 1

Tablo 4.5 (devamı)

10. Bir Benek Gördüm Sanki	-
	Toplam: 0
11. Bir Son Bahar Günü	cık cık (1)
	göz göze (1)
	Toplam: 2
12. Bir Uçurtma İki Çocuk	-
	Toplam: 0
13. Bir Yumak Macera	neler neler (1)
	miyav miyav (1)
	Toplam: 2
14. Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?	yavaş yavaş (2)
	şaşkın şaşkın (1)
	doya doya (2)
	Toplam: 5
15. Bu Yumurta Kimin?	şaşkın şaşkın (1)
	Toplam: 1
16. Büyüteç	-
	Toplam: 0
17. Çekirdek	-
	Toplam: 0
18. Çiçekli Pasta	-
	Toplam: 0
19. Çık Ortaya	sağa sola (1)
	Toplam: 1
20. Doğum Günüme Ne Zaman?	-
	Toplam: 0
21. Dünya'nın Ateşi Var	çok çok (1)
	terli terli (1)
	Toplam: 2
22. İğlunun İçinde Ne Var?	-
	Toplam: 0
23. İnci ve Lili	cık cık (1)
	ingaa ingaa (1)
	Toplam: 2
24. Işık Saklanabilir mi?	güm güm (1)
	Toplam: 1
25. Karışık Tost	sık sık (1)
	Toplam: 1
26. Kaşmir	-
	Toplam: 0
27. Kostüm Dolabı	-
	Toplam: 0
28. Küçük Su Damlası	-
	Toplam: 0
29. Kütüphanesinin İçinde Ne Var?	-
	Toplam: 0
30. Leyla'nın Renkli Dünyası	-
	Toplam: 0
31. Lezzetli Meyveler	sulu sulu (1)
	birer birer (1)
	Toplam: 2
32. Mağaranın İçinde Ne Var?	-
	Toplam: 0
33. Memleketim Adana	bici bici (1)
	uçsuz bucaksız (1)
	Toplam: 2
34. Memleketim Bursa	-
	Toplam: 0
35. Memleketim Denizli	-
	Toplam: 0
36. Memleketim Mardin	-
	Toplam: 0

Tablo 4.5 (devamı)

37. Memleketim Nevşehir	tek tek (1)
	gelen giden (1)
	Toplam:2
38. Memleketim Rize	-
	Toplam:0
39. Memleketim Türkiye	-
	Toplam:0
40. Memleketim Van	birdenbire (1)
	güm güm (1)
	Toplam:2
41. Meraklı Yolculuk	sallana sallana (1)
	Toplam: 1
42. Mozaik	çeşit çeşit (1)
	Toplam:1
43. Nerede Uyusam Acaba?	çatır çatur (1)
	Toplam: 1
44. Patiska	gelip geçen (1)
	Toplam: 1
45. Renkli Çizmeler	şap şup (4)
	gacıır gucur (2)
	Toplam:6
46. Rüzgâr Esince	uçuş uçuş (1)
	oraya buraya (1)
	alt üst (1)
	Toplam:3
47. Sessiz Şef	-
	Toplam:0
48. Sıddık ile Fındık	-
	Toplam:0
49. Temiz Deniz	-
	Toplam:0
50. Unun Var mı?	-
	Toplam:0
51. Uyku Vakti Gelince	el ele (1)
	horul horul (1)
	mışıl mışıl (2)
	yavaş yavaş (1)
	Toplam: 5
52. Yedek Tekerlek	bir bir (1)
	tıs tıs (1)
	şıp şıp (1)
	Toplam: 3
53. Yedi Taş	çeşit çeşit (1)
	Toplam:1
Toplam İkileme Sayısı: 56	
Toplam Farklı İkileme Sayısı :43	

Tablo incelendiğinde, en fazla kullanılan ikilemenin “şap şup” (4 kez) olduğu, buna karşılık 33 ikilemenin metinlerde yalnızca bir kez kullanıldığı görülmektedir. İkilemelerin kullanım sıklığı açısından en yoğun kitap Renkli Çizmeler (6 ikileme) olurken, en fazla farklı ikilemenin yer aldığı kitaplar ise Bilmeceler ve Uyku Vakti Gelince (4'er farklı ikileme) olmuştur.

4.2. Değerlere Ait Bulgular

365 Gün Öykü kitap setinin değerler açısından incelenmesinde kitaplarda yer alan değerler tablo 4.2'de sunulmuştur.

Tablo 4. 7. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda yer alan değerler

Kitap İsmi	Değerler																			Değer Sayısı	
	Adalet	Aile Bütünlüğü	Çalışkanlık	Dostluk	Duyarlılık	Dürüstlük	Estetik	Mahremiyet	Merhamet	Mütevazılık	Özgürlük	Sabır	Sağlıklı Yaşam	Saygı	Sevgi	Sorumluluk	Tasarruf	Temizlik	Vatanseverlik		Yardımseverlik
Abimin Bavulu	✓	✓										✓					✓			✓	5
Ara Bul					✓																1
Ay Peşimi Bırakmıyor			✓									✓					✓				3
Başka Ne Olur?			✓														✓				2
Benimle Oynar mısın?	✓										✓	✓		✓		✓					5
Beyaz			✓														✓			✓	3
Biçerdöver ne döver?	✓																✓				2
Bilmeceler			✓		✓							✓								✓	4
Bir Ben Bir O				✓										✓	✓						3
Bir Benek Gördüm Sanki												✓									1
Bir Son Bahar Günü									✓											✓	2
Bir Uçurtma İki Çocuk	✓					✓						✓					✓				4
Bir Yumak Macera																		✓			1
Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?			✓								✓										2
Bu Yumurta Kimin?			✓					✓													2
Büyüteç			✓		✓																2
Çekirdek																		✓			1
Çiçekli Pasta			✓	✓						✓	✓	✓									5
Çık Ortaya			✓	✓																	2
Doğum Günüm Ne Zaman?	✓											✓							✓		3
Dünya'nın Ateşi Var					✓											✓	✓				3
İğlunun İçinde Ne Var?																					0
İnci ve Lili																					0
Işık Saklanabilir mi?	✓			✓																✓	3
Karışık Tost		✓																		✓	2
Kaşmir					✓				✓						✓	✓			✓		5
Kostüm Dolabı																✓					1
Küçük Su Damlası					✓																1
Kümesin İçinde Ne Var?																					0
Leyla'nın Renkli Dünyası	✓	✓												✓	✓						4
Lezzetli Meyveler					✓								✓				✓			✓	4
Mağaranın İçinde Ne Var?																					0
Memleketim Adana	✓														✓				✓		3
Memleketim Bursa																			✓		1
Memleketim Denizli												✓			✓				✓	✓	4
Memleketim Mardin	✓	✓					✓												✓		4
Memleketim Nevşehir				✓											✓				✓	✓	4
Memleketim Rize	✓	✓					✓												✓		4
Memleketim Türkiye	✓														✓				✓		3
Memleketim Van	✓						✓												✓		3
Meraklı Yolculuk					✓												✓				2
Mozaik	✓					✓	✓								✓	✓	✓			✓	7
Nerede Uyusam Acaba?								✓						✓							2
Patiska			✓									✓								✓	3
Renkli Çizmeler							✓										✓	✓			3
Rüzgâr Esince																			✓	✓	2
Sessiz Şef	✓	✓					✓														3
Sıddık ile Fındık																					0
Temiz Deniz					✓											✓		✓		✓	4
Unun Var mı?																	✓				1
Uyku Vakti Gelince	✓														✓						2
Yedek Tekerlek			✓																		1
Yedi Taş	✓	✓					✓					✓									4
Toplam	1	16	17	5	9	2	8	1	2	1	3	11	1	4	9	9	10	3	11	13	136

Tablo 4.2 incelendiğinde kitaplarda sırasıyla en çok çalışkanlık (17 kez), aile bütünlüğü (16 kez) ve yardımseverlik (13 kez) değerlerine yer verilirken en az yer alan değerler adalet, mahremiyet, mütevazılık ve sağlıklı yaşam değerine 1 kez yer verildiği tespit edilmiştir. En fazla değere yer verilen kitap ise Mozaik kitabıdır. Aile bütünlüğü, dürüstlük, estetik, sevgi, sorumluluk, tasarruf ve yardımseverlik değerlerinin yer aldığı kitapta toplam 7 değere vurgu yapılmıştır. İğlunun İçinde Ne Var?, İnci ve Lili, Kümesin İçinde Ne Var?, Mağaranın İçinde Ne Var? ve Sıddık ile Fındık kitaplarında ise hiçbir değere rastlanmamıştır. 365 Gün Öykü kitap setindeki 53 kitapta toplam 136 kez değer vurgusu yapıldığı tespit edilmiştir. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta ortalama 2,56 değere yer verilmiştir.

365 Gün Öykü kitap setinde yer alan kitapların teması , vurgu yapılan değerler ve değerlerin ilişkilendirildiği örnek cümleler aşağıda sunulmuştur;

Abimin Bavulu

Kitapta aile içi dayanışmadan yola çıkarak kahramanımızın kardeşiyle birlikte kurduğu oyunu merkeze alıyor. Ana karakter abisinin bavulunu hazırlarken hem eğleniyor hemde birlikte vakit geçirmenin keyfini çıkarıyor. Hikaye aile bütünlüğü değeri başta olmak üzere yardımseverlik, çalışkanlık, sabır ve sorumluluk değerlerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda vermiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Abimin bavulunu hazırlamak bizim evde başlı başına bir eğlencedir.*

Bugün yine abimin bavulunu odamızda hazırlamaya başladık.”

“Böylece abim de oyunumuza katılmış oldu.Abim geminin dümenine geçti.”

“Biz de kardeşimle birlikte denizci olur, denizlere açılırız.”

Çalışkanlık : *“Pijama, pantolon ve gömlekleri katlayıp bavula koyduk.”*

Sabır : *“Ayakkabıları koyunca bavul kapanmadı. Bavulun üzerine çıkıp biraz zıpladık, biraz da bavulu zorladık. Sonunda bavulun ağzını kapatmayı başardık.”*

Sorumluluk : *“İşi gereği sürekli seyahat eder.”*

Yardımsverlik : *“Bugün gemimizle çocuklara oyuncak, ihtiyacı olanlara giysi ve yiyecek taşımaya başladık. Çocuklara oyuncak, ihtiyacı olanlara giysi ve yiyecek verdik.”*

Ara Bul

Kitapta farklı kıtalarda yaşayan nesli tükenmek üzere olan hayvanlar tanıtılarak sayfadaki resimlerden bu hayvanların bulunması isteniyor. Nesli tükenmek üzere olan hayvanlar için duyarlı olmayı amaçlayan kitapta duyarlılık değeri aşağıdaki cümleyle işlenmiştir.

Duyarlılık : *“Nesli tükenmek üzeredir (Cümle kitapta her hayvan için 1 kez olmak üzere toplamda 7 kez vurgulanmıştır.). ”*

Ay Peşimi Bırakmıyor

Kitapta yavru bir sincabın meşe palamudunu saklaması ve meşe palamudunun fidana dönüşmesi konu alınmaktadır. Bu süreçte sincabın meşe palamudunu kimseye göstermeden saklaması gerektiği için Ay’dan dahi gizli kalmak adına gösterdiği sabır ve kararlılık çalışkanlığı ile birleşiyor. Bu da çocuklara sabır, sorumluluk ve çalışkanlık değerlerini aktarmaktadır. Hikayede değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Minik sincap, karanlıkta bir çukur kazıp palamudunu içine gömdü.”*

Sabır : *“Karlar yağdı, yağmurlar yağdı, güneş açtı, günler günleri kovaladı. Minik sincap büyüdü.”*

Sorumluluk : *“Yavru sincap düşünüp taşındı ve palamudunu saklamak için geceyi beklemeye karar verdi. Böylece palamutu saklarken kimse onu göremezdi.”*

Başka Ne Olur?

Kitap hayal gücünün kullanarak bir tekerleğin nelere dönüşebileceğinden bahsediyor. Bunu yaparken çocukları kullanım ömrünü tamamlamış eşyaları dönüştürmeye teşvik ettiğinden tasarruf ve çalışkanlık değerleri ön plana çıkmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Eğer kalın bir ipin ve biraz da boyan varsa, bir büyüğünden yardım alırsan, bir ağacın yanı başındaysan, ve biraz da çabalarsan bir tekerlek seni göklere uçurabilir.”*

Tasarruf : *“Hımmm, bu tekerlekle neler yapılabilir? Bundan bir minder yapılabilir. Ya da bir masa olarak kullanılabilir.”*

Benimle Oynar mısın?

Kitapta yağmurlu bir Pazar günü herkes evdeyken Elif'in aile bireyleriyle oynamak istemesi konu alınıyor. Sırayla annesi, ablası, abisi ve babası meşgul olduklarını işleri bittikten sonra oynayabileceklerini söylüyorlar. Bu sırada Elif kitap okuyor, oyuncaklarıyla oynuyor ve sonra odasını topluyor. Ama oyun oynama isteğinin geçmediğini fark ediyor. Aradığı şeyin müzik ve dans olduğunu fark ediyor. Babası işi bitip geldiğinde Elif babasını kendi oyununa davet ediyor. Hikayede Elif'in beklemesi gereken durumlar olduğu için sabır değeri, ailesini anlayışla karşılayıp nezaket gösterdiği için saygı değeri, oyuncaklarını topladığı için sorumluluk değeri, kendi kararlarını verip uyguladığı için özgürlük değeri ve ailesi ile vakit geçirmek istemesi ve sabredip sonunda da ailesiyle vakit geçirmesi aile bütünlüğü değerini ön plana çıkarmaktadır. Hikayede değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Elif “Şu an meşgulüm. Dans ediyorum. Çok da eğlenceli. İstersen sen de katılabilirsin baba.” diye cevap verdi.”*

Özgürlük : *“Aklına bir şarkı açıp dans etmek geldi. İşte, aradığı şey buydu: müzik ve dans.”*

Saygı : *“Elif “Anneciğim, benimle oynar mısın?” diye sordu. Annesi “Elektronik postalarımı kontrol ediyorum, şu an çok meşgulüm ama işimi bitirdikten sonra neden olmasın?” dedi.”*

Sabır : *““Elif “Anneciğim, benimle oynar mısın?” diye sordu. Annesi “Elektronik postalarımı kontrol ediyorum, şu an çok meşgulüm ama işimi bitirdikten sonra neden olmasın?” dedi.”*

Sorumluluk : *“Oyun hamurlarını çıkardı, hamurlarla şekiller yaptı. Bloklardan kule oluşturdu. Sonra oyuncaklarını topladı ama canı hâlâ oyun oynamak istiyordu.”*

Beyaz

Kitap, çocukların süt üretimini gözlemlemelerinden başlayıp kendilerine hediye edilen şişe sütlerin her evde farklı bir ürüne dönüşmesini konu almaktadır. Her evde sütün farklı ürüne dönüşmesi ve sütün israf edilmemesi tasarruf değerine vurgu yapmaktadır. Sütün ürünlere dönüştürme süreci ise çalışkanlık değerini ön plana çıkarmaktadır. Süt çiftliğinde kendilerine süt hediye edilmesi ve evde yapılan ürünlerinden komşulara dağıtılması ise yardımseverlik değerini vurgulamaktadır. Hikayede değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Önce sütün sağıldığı yeri gördüler. Gül abla, ineği sağıyordu. Ekin merakla sütün sağılışını izledi.”*

Tasarruf : *“Tuğrul’un babası sütü kaynattı ve üzerindeki kaymağı aldı.”*

Yardımseverlik : *“Sütlacı kâselere doldurdular. Üzerine biraz da fındık eklediler. Komşularına ikram ettiler.”, “Ahmet abi, çocuklara birer şişe süt hediye etti.”*

Biçerdöver Ne Döver?

Kitapta dede ile torunun sohbeti konu alınmaktadır. Tarım sürecinin tanıtan bir hikayedir. Dedenin “Biçerdöver tarlamıza girmiş.” demesiyle kahramanımızın merakı kabarrır. Dede ile torunun iletişimi aile bütünlüğü değerini ön plana çıkarmaktadır. Dedenin tarlasına koşması, emek verilerek elde edilenlere değer vermesi TYMM Erdem-Değer-Eylem çerçevesinde tasarruf değerine atıf yapmaktadır. Yine dedenin buğday taneleri ve saman balyalarının nasıl değerlendirildiğini anlatması, ekinlerin hiçbir kısmının israf edilmemeside tasarruf değerine vurgu yapmaktadır. Hikayede değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Dedemle birlikte tarlaya gidip biçerdöveri görünce başladım onu merakla incelemeye. Dedem de biçerdöverin neler yapabildiğini bana anlattı.”*

Tasarruf : *“Dedem “Biçerdöver tarlamıza girmiş.” dedi ve hemen tarlaya doğru koştu.”, “Dedeme “Şimdi buğday taneleri ve saman balyaları ne olacak?” diye sordum. Dedem, buğday tanelerine ve saman balyalarına ne olacağını bana anlattı.”*

Bilmeceler

Bilmeceler kitabı çocuklara çeşitli meslekleri, doğayı ve günlük yaşamı ketfetmesi sağlayan bir eserdir. Doğa ve çevre ile ilgili bilmeceler duyarlılık değeri ile ilişkilirken meslek bilmeceleri çalışkanlık, yardımseverlik ve sabır değeri ile ilişkilidir. Hikayede değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Rengârenktir boyalarım, Hem tuvalim var hem fırçalarım. Önce çizer, boyarım. Sonra duvara asarım.”*

Duyarlılık : *“Sapsarıdır rengi, Aydınlatır her yeri. Bir doğar bir batar, Isıtır bizleri.”, “Sular, büyütür, beslerim. Rengârenktir bitkilerim, Mis kokuludur iş yerim, Bilin bakalım, nedir mesleğim?”*

Sabır : *“İşimiz sabır ister, Şaheserler keşif bekler, Bulduğum tarihi eserler Müzede sergilenirler.”*

Yardımseverlik : *“Hayvanlar hastalanınca Onları getirirler bana. İyileştiririm hepsini, Kavuşurlar sağlıklarına.”*

Bir Ben Bir O

Kitapta kahramanımız Onur’un farklı kültürden bir çocuk olan Malik’le tanışması ve arkadaşlık süreci konu alınmıştır. Onur’un Malik’e anlayışla yaklaşması sevgi değerine vurgu yaparken insanların farklı kültür ve inançlara sahip olabileceğini fark etmesi saygı değerini ön plana çıkarmaktadır. İkilinin oluşturduğu arkadaşlık ise dostluk değeri ile ilişkilidir. Hikayede değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Dostluk : *“İşte, Malik’le arkadaşlığımız böyle başladı.”*

Saygı : *“Tanışma oyunumuzda yeni gelen arkadaşımızın adının Malik olduğunu ve Türkiye’ye yeni geldiğini öğrendim.”*

Sevgi : *“Heyecanla Malik’in yanına gittim. “Merhaba, benim adım Onur. Haydi, gel oynayalım!” dedim. Bana yanıt vermedi, sadece yüzüme baktı. Sanırım sözlerimi anlamadı.”*

Bir Benek Gördüm Sanki

Kitap bir uğur böceğinin beneklerini sayarak rakamları tekrarlamayı sağlamaktadır. Bunu yaparken sayılan beneklerin bir uğur böceğine ait olduğu

bilinmemekte ve sayma işlemi sayfalar sürmektedir. Bu durum çocukların sabır göstermelerini gerektirmekte dolayısı ile sabır değeri ön plana çıkmaktadır. Kitapta değerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Sabır : *“1 benek gördüm sanki! 1 benek daha gördüm, 2 benek oldu. 1 benek daha gördüm, 3 benek oldu.”, “10 benekli uğur böceği.”*

Bir Sonbahar Günü

Kitap, bir sonbahar günü market dönüşü poşetten düşen kestanelerin bir sincap tarafından yuvasına götürülmesi ve kahramanımızın onu arayarak parkta bulmasını anlatmaktadır. Kahramanımız sincabı bulduğunda ona tekrar kestane bırakması yardımseverlik ve merhamet değerine vurgu yapmatadır. Kitapta değerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Merhamet : *“Sincap hâlâ Can 'ın poşetindeki kestanelere bakıyordu.”*

Yardımseverlik : *“Can, poşetinden birkaç kestane daha alarak ağacın altına koydu ve biraz geri çekildi.”*

Bir Uçurtma İki Çocuk

Kitapta abisinin uçurtmasını izinsiz alarak uçuran ve sonrasında uçurtma ipini elinden kaçıran çocuğun hatasının sorumluluğunu alarak uçurtmanın düşmesi için sabır gösterme anlatılmaktadır. Eve gittikten sonra abisine herşeyi anlatarak dürüstlük değerine vurgu yapılmıştır. Kahramanımızın abisiyle uçurtma uçurduğu günleri hatırlaması ve abisinin ona yeni bir uçurtma hediye ederek beraber uçurmaları aile bütünlüğü değerini ön plana çıkarmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Lale camdan bakarken abisiyle uçurtma uçurduğu günü hatırladı.*

Uçurtmayı elinden kaçırmamak için uçurtmanın ipini sıkıca tutması gerektiğini abisinden öğrenmişti.”

Dürüstlük : *“Evin önünde abisini beklemeye başladı. Abisi gelince olanları ona anlattı. Abisi “Uçurtmamla oynamak için benden izin almalıydın.” dedi.”*

- Sabır : “O sırada bir kedi ağaca tırmandı. Lale, kedi belki uçurtmayı düşürür diye bekledi ama kedi uçurtmanın ipiyle oynayıp gitti. Sonra uçurtmanın yanına bir kuş kondu. Lale, kuş uçurtmayı düşürür diye bekledi ama kuş uçurtmanın yanında duran dalı aldı ve gitti.”
- Sorumluluk : “Lale uçurtmanın peşinden koştu. Uçurtma bir ağacın dalına takıldı. Lale “Ben ağaca çıkamam ki... Onu oradan nasıl alacağım şimdi? Abime ne söyleyeceğim? Uçurtmasını elimden kaçırdığımı duyunca abim çok üzülecek.” diye düşündü.”

Bir Yumak Macera

Hikayemiz kırmızı bir ip yumağının meceralarını anlatmaktadır. İp yumağının bir çok farklı şekilde değerlendirildiği hikayede tasarruf değeri ön plana çıkmaktadır. Hikayede yer verilen tasarruf değerinin geçtiği cümle örneği aşağıda verilmiştir.

- Tasarruf : “Kırmızı yumak; kediye oyuncak, ağaca meyve, palyaçoya top, kuşlara yuva, uçurtmaya ip olmuştur.”

Bu Kış Uyumasak Olmaz mı?

Sevimli ayı Tonti’nin kış uykusuna yatmak istemeyip kışın kar yağışını görmek istemesini konu edinen kitapta Tonti diğer hayvanlara “Bu kış uyumasak olmaz mı?” sorusunu yöneltiyor. Hayvanlar gerekçeleriyle beraber bu teklifi reddediyor. Tonti’nin cesaret ve girişimciliği, kararlı olması özgürlük değerini ön plana çıkarırken dedesiyle birlikte hazırladıkları düzenek aile bütünlüğü ve çalışkanlık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

- Aile Bütünlüğü : “Tonti tek başına da olsa yağın karı görmek istiyordu. Dedesinin yanına gitti. Dedesine “Kış uykusuna yatınca karın yağışını görmek için nasıl uyanabilirim?” diye sordu. Dedesi onu uyandıracak bir fikri olduğunu söyledi. Bir düzenek yapacaklardı.”
- Çalışkanlık : “Düzenegi nasıl yapabileceklerini kitaplardan araştırdılar. Beraber düzenegi hazırladılar.”
- Özgürlük : “Tonti tek başına da olsa yağın karı görmek istiyordu.”

Bu Yumurta Kimin?

Hikayemizde kahverengi bir yumurta bulan Raku'nun yumurtanın sahibini araması konu edinilmiştir. Rakunun azimle yumurtanın sahibini araması ve Kunduzun kurumuş ağaçlardan eşyalar yapması çalışkanlık değeri ile ilişkilidir. Raku'nun yumurta sandığı şey kunduzun ağaçtan yaptığı bir nesne olması ve Raku'nu evine çağırıp yaptığı diyer eşyaları göstermesi estetik değeri ile ilgilidir. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Bu yumurtayı ağaç dallarından yaptım.”*

Estetik : *“Ben kurumuş ağaç dallarını toplar, onlara şekil veririm. Bunu yapmayı çok severim. Sana diğer yaptıklarımı göstereyim mi?”*

Büyüteç

Kitapta kahramanımız Nehir'in keşif kutusundan çıkardığı büyüteçle baktığı varlıklar konu edinmiştir. Nehir'in büyüteciyle eşyaları araştırması ve incelemesi çalışkanlık değerine vurgu yaparken çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olması duyarlılık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Büyüteç küçük şeyleri daha büyük görmemizi sağlar. Bunun için büyüteci doğru tutmayı bilmek gerekir. Büyüteci sapından tutarım, bakacağım varlığa yaklaştırım. Ona büyüteçle bakma mesafemi ayarlarım.”*

Duyarlılık : *“Büyüteçle karıncaları daha yakından görebilirim.”*

Çekirdek

Kitap sözcüksüz resimli kitap türünde hazırlanmıştır. Bu sebeple yazı içeriğinde değerler işlenmemiş olsada resimlerinden temizlik değerine vurgu yapıldığı anlaşılmaktadır.

Çiçekli Pasta

Kitap bir kelebek ve bir dinazorun arkadaşlığını konu edinmektedir. Dolayısı ile dostluk değerine yer verilmiştir. Kelebeğin dinazorun yeteneklerine karşı kendisinin neler yapabileceğini sorgulaması çalışkanlık değerine vurgu yaparken,

dinazorun kelebeği merak edip beklemesi sabır değerine, dinazorun yeni şeyler denemek için kararlı davranması özgürlük değerine ve kelebeğin dinazorun kendisinden daha kötü bir pasta yapmasına karşı mütevazı davranarak dinazoru cesaretlendirmeye çalışması işe mütevazılık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Kelebek dinazorun yaptığı hiçbir şeyi yapamamıştı. Evine dönerken “Acaba ben ne yapabilirim?” diye düşündü.”*

Dostluk : *“Dinazor ve kelebek pastayı afiyetle yiyerek arkadaşlıklarını kutladı.”*

Mütevazılık : *“Pastası kelebeğin pastası kadar güzel olmamıştı. Kelebek “İlk deneme için hiç fena değil.” dedi.*

Özgürlük : *“Dinazor “Acaba ben de çiçekli pasta yapabilir miyim?” diye düşündü. Denemedi bilemezdi.”*

Sabır : *“Sabah oldu, aşağı baktı. Bu arada dinazor kelebeği merak etmeye başlamıştı. Öğle oldu, yukarı baktı. Akşam oldu, bir sağa bir sola baktı. Gece oldu, uykuya daldı. Kelebek hâlâ ortada yoktu.”*

Çık Ortaya

Hayvanların dosluğunu konu edinen kitapta hayvanlar saklanbaç oynamaktadır. Sincap ayak izlerini takip ederek arkadaşlarını sobeler ama herkez ortaya çıktıktan sonra yerde bir ayak izi daha vardır. Bu ayak izinin kime ait olduğunu merak eden hayvanlar keşfetmeye çıkıyor. Hayvanların ayak izleri tek tek sorgulanarak hangi hayvana ait olabileceğini sorgulamak çalışkanlık değerine vurgu yaparken hayvanların arkadaşlıkları dostluk değerini vurgulamaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Kirpi “Ayı, bu senin ayak izi olabilir mi?” diye sordu. Ayı “Bak, benimki böyle. Bu benim ayak izim değil.” dedi. Bu sefer herkes deve kuşuna baktı. “Bakın, benimki böyle. Bu benim de değil.” dedi deve kuşu.”*

Dostluk : *“Hepsi diledikleri gibi oynadı, zıpladı ve çok eğlendi. Sonra sincap “Saklambaç da oynayalım mı?” diye sordu. “Olur.” dedi herkes.”*

Doğum Günüm Ne Zaman?

Ece’nin dedesi Ece’nin doğum gününe kalan süreyi daha iyi anlayabilmesi için odasına kalan gün sayısı kadar balon bırakır. Ece her sabah bir balon patlatarak doğum gününe kalan süreyi daha iyi anlanlandırabilecek ve sabırla bekleyebilecekti. Doğum günü gelip çatığında ailesi ile birlikte kutlama yapar. Ece’nin doğum günü ile Türkiye’nin doğum günü aynı gün olduğu için Türkiye’nin kuruluşunda kutladılar. Ece’nin doğum gününü sabırla beklemesi sabır değerine, ailesiyle ve dedesiyle vakit geçirmesi aile bütünlüğü değerine ve Türkiye’nin kuruluş yıl dönümü kutlanması vatanseverlik değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Ece ile dedesi ellerinde balonlarla parktan eve döndü.”*

Sabır : *“Ece’nin 5 balonu vardı. Birini patlattı, 4 balonu kaldı. Ece’nin 4 balonuyardı. Birini daha patlattı, 3 balonu kaldı. Ece’nin 3 balonu vardı. Birini daha patlattı, 2 balonu kaldı. Ece’nin 2 balonu vardı. Birini daha patlattı, 1 balonu kaldı. Ece o sabah heyecanla uyandı. Kalan 1 balonu da patlattı. Hiç balonu kalmamıştı.”*

Vatanseverlik : *“Dedesi “Evet, senin için. Bugün hem senin doğum günün hem de Türkiye’nin doğum günü.” diye cevap verdi. “İyi ki doğdun Ece, iyi ki kuruldun Türkiye!” dedi.”*

Dünya’nın Ateşi Var!

Kitapta küresel ısınma konu edinmektedir. Öğretmenin çocukların daha iyi anlamasını sağlayacak örnekler vermesi, çocukların çevreye karşı daha duyarlı davranmaları gerektiğini anlamalarını sağlamaktadır. Duyarlılık değerinin ön plana çıktığı hikayede küresel ısınmanın önlenmesi için alınabilecek önlemlerden bahsedilerek sorumluluk ve tasarruf değerlerine de vurgu yapılmıştır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Duyarlılık	: ”Öğretmen “Çünkü Dünya’mız ısınıyor çocuklar, tıpkı hastalandığımızda ateşimiz çıkınca vücudumuzun ısınması gibi.” dedi.”
Sorumluluk	: “Mert eve dönünce başına bir şapka geçirip “Ben evin elektrik polisiyim.” dedi ve evdeki gereksiz yanan ışıkları söndürdü. “Bir kişi bile fark yaratabilir. Dünya’nın ateşini düşüreceğiz!” dedi.”
Tasarruf	: “Evde ya da okulda gereksiz yanan ışıkları söndürebiliriz. Kullanmadığımız zaman elektrikli ev aletlerinin fişlerini çekebiliriz. Musluk suyunun boşa akmasını önleyebiliriz. Su içmek için pet şişe yerine matara kullanma alışkanlığı edinebiliriz.”

İğlunun İçinde Ne Var?

İğlunun İçinde Ne Var? kitabı çocukların yeni kavramlar keşfetmesi için eğlenceli bir kitap olsada Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki değerler açısından doğrudan veya dolaylı olarak herhangi bir değere vurgu yapmamaktadır.

İnci ve Lili

İnci bie bebek Lili ise yavru bir kartaldı. Kitapta ikisinin farklı yönleri zıt kelimeleri ile eğlenceli bir şekilde aktarılmıştır. Zıt kavramları ele alan kitap Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki değerler açısından doğrudan veya dolaylı olarak herhangi bir değere vurgu yapmamaktadır.

Işık Saklanabilir mi?

Kitap beş arkadaşın saklanbaç oynamaya karar vermesiyle başlamaktadır. Bu beş arkadaşın birisi ateş böceğidir. Gece ışık saçtığı için saklanamaz ve üzülerek uzaklaşır. Diğer gün 4 arkadaş saklambaç oynamaya devam eder. Gece korkutucu bir ses duyup çıkılık attıklarında ateş böceği uzaklardan hemen arkadaşlarının yanına gelir. Yavru bir filin geldiğini görürler. Fil onlarla oyun oynamak ister. Bu sefer ateş böceğinin saklambaç oynayamadığı için adaletli olması için hep beraber gölge oyunu oynuyorlar. Bu durum adalet değerine vurgu yapmaktadır. Arkadaşların hep birlikte vakit geçirip oynaması ve fili aralarına almaları dostluk değerine, ateşböceğinin

arkadaşlarının çılgınlığını duyup yardıma gitmesi yardımseverlik değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Adalet : *“Yavru fili de aralarına aldılar ve ateş böceğinin de oynayabileceği bir oyun buldular: “Gölge oyunu!””*

Dostluk : *“Ormanda sakın bir geceydi. Gelincik, fare, baykuş, kertenkele ve ateş böceği buluştular. Saklambaç oynamaya karar verdiler.”*

Yardımseverlik : *“Arkadaşlarının seslerini duyan ateş böceği hemen onların yanına doğru uçtu.”*

Karışık Tost

Bir kış gecesi Dorukların evinde elektrikler gider. Anneannesi bir oyun oynamayı teklif eder ve bütün aile oyuna katılır. Oyun hayali bir tost yapmak için herkezin sevdiği malzemeyi söylemesiyle oynanıyordu. Fakat yeni malzeme söylemek için önceki malzemeleri sırasıyla doğru bir şekilde söylemek gerekiyor. Doruk annesinin söylediği malzemeyi unutunca annesi ona ip ucu vererek yardım ediyor. Annesinin Doruk’a yardım etmesi yardımseverlik değerini, ailenin hep beraber vakit geçirerek oyun oynaması aile bütünlüğü değerini ön plana çıkarmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Doruk’un anneannesi “Haydi, elektrikler gelene kadar bir oyun oynayalım!” dedi ve onlara oyunun kurallarını anlatmaya başladı.”*

Yardımseverlik : *“Annesi ona küçük bir ipucu verdi: “Senin çok sevdiğin bir yiyecektir, sirkede bekletiriz hani.” deyince Doruk hemen hatırlayıp “Turşulu ve domatesli severim.” dedi. Hatırlayabildiği için çok mutlu olmuştu.”*

Kaşmir

Görme engelli Veysel ve rehber köpeği Kaşmir’in parkta geçirdikleri zamanı konu alan kitapta kaşmirin görevini yerine getirme çabası sorumluluk değerine, özel gereksinimli Veysel’in topluma etkin katılımının anlatılması duyarlılık değerine, Veysel’in Kaşmire sevgile yaklaşması ve çocukların Kaşmir’i sevmeye çabası sevgi değerine ve parkta yer alan heykellerin altında “Türk Öğün. Çalış. Güven. K. Atatürk”

yazısı vatanseverlik değerine, Veysel Bey'in parktaki güvercinleri beslemesi merhamet değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Duyarlılık : *“Veysel Bey, Güven Park'ta yürümeyi ve güvercinleri beslemeyi çok severdi. O gün de güvercin beslemek için Kaşmir ile birlikte parkın yolunu tuttular. Önce kaldırımında yürüdüler, sonra yaya geçidinden karşıya geçtiler.”*

Merhamet : *“Yanında getirdiği yemlerle güvercinleri besledi.”*

Sevgi : *“Çocuklar “Kaşmir, Kaşmir!” diye seslenerek onu sevdiler.”*

Sorumluluk : *“Kaşmir, Veysel Bey'i güvenli bir şekilde çöp kutusunun etrafından dolaştırdı. Anlaşılan, parka yeni çöp kutuları yerleştirilmişti. Veysel Bey “Aferin Kaşmir!” dedi.”*

Vatanseverlik : *“Türk Öğün. Çalış. Güven. K. Atatürk”*

Kostüm Dolabı

Kitapta tasarımcı olan Tavus Kuşunun rakamlardan yaptığı kostümler eğlenirken öğrendiler örneklerle verilmiştir. Tavus Kuşunun tiyatrodan önce kostümleri seçmesi ve tiyatro bitiminde kostümleri kostüm dolabına yerleştirmesi sorumluluk değerine vurdu yapmaktadır. Kitapta yer alan değerın geçtiği cümleye örnek aşağıda verilmiştir.

Sorumluluk : *“Gösteri bittiğinde Tasarımcı Tavus Kuşu, kostümleri dolaba yerleştirir ve bir sonraki gösteriyi heyecanla bekler.”*

Küçük Su Damlası

Bir su damlasının denizde başlayıp toprakta tamamlanan yolculuğunu konu alan hikayemizde su döngüsünü eğlenceli bir şekilde çocuklara aktarılmaktadır. Su damlasının bir tohumla kucaklaşıp tohumun çiçek açmasını sağlaması suyun önemine dikkat çekmektedir. Dolayısıyla hikayede duyarlılık değerine vurgu yapılmaktadır. Kitapta yer alan değerın geçtiği cümleye örnek aşağıda verilmiştir.

Duyarlılık : *“ Suyla kucaklaşan tohum kök salmaya ve filizlenmeye başladı. Küçük tohum sonunda çiçek oldu. Diğer su damlalarıyla buluşan tohumlar da birer çiçek oldu.”*

Kümesin İçinde Ne Var?

“Kümesin İçinde Ne Var?” sorusuyla başlayan ve cevap ararken sırasıyla hayvanların tanıtıldığı kitapta Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki değerler açısından doğrudan veya dolaylı olarak herhangi bir değere vurgu yapmamaktadır.

Leyla’nın Renkli Dünyası

Leyla herşeye farklı bir bakış açısıyla bakarak ailesini şaşırttan bir çocuktur. Nesneleri farklı amaçlarla kullanarak oyunlar kurup anne ve babasının da bu oyunlara davet etmektedir. Leyla’nın ailesiyle güzel vakit geçirmesi aile bütünlüğü değerine vurgu yaparken ailesinin onun düşüncelerine ve oyunlarına karşı anlayışlı olması saygı değerine vurgu yapmaktadır. Ayrıca Leyla’nın sevdikleriyle nitelikli zaman geçirmek için fırsat oluşturmaları sevgi değerine ve sorgulayıcı davranarak yaratıcılığının geliştirmesi çalışkanlık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

- Aile Bütünlüğü : “Annesi “Çamaşırları nereye koyacağım o zaman?” diye sordu. Leyla “Beni yakalarsan kabuğumu alabilirsin anne.” dedi ve gülümsedi.”
- Çalışkanlık : “Leyla burnunu cama yasladı, vitrini merakla inceledi. “Bu patenleri alalım mı? Çiftlik oyunumda traktörüm olur. Tarlayı sürerim.” dedi.”
- Saygı : “Leyla, babasının tamir ettiği bisiklete bakıp “Tavşanım için harika bir dönme dolap.” Dedi. Babası Leyla’ya baktı ve gülümsedi.”
- Sevgi : “Babası Leyla’ya baktı ve gülümsedi.”

Lezzetli Meyveler

Lezzetli meyveler kitabı çocuklara meyveleri tanıtırken meyvelerin sağlıklı olmasına dikkat çekmektedir. Bu sebeple kitap sağlıklı yaşam değerine vurgu yaparken meyveleri kurutarak veya reçel yaparak değerlendirmeyi öğütlediğinden tasarruf değerini ön plana çıkarmaktadır. Ayrıca paylaştıkça çoğalır vurgusu yardımseverlik değerine, meyveleri toplarken ağaçlara ve dallarına zarar vermemek gerektiği belirtildiği için duyarlılık değerine vurgu yapılmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Duyarlılık	: “Bahçeye geldim, bu kiraz. Dal kırmadan al biraz. Kirazlarım bal gibi, Yıkayıp da yemeli.”
Sağlıklı Yaşam	: “Elma, armut, dut, kiraz... Tatlarına bak biraz. Organik ve tazedir. Sağlık, güzellik verir.”
Tasarruf	: “Bahçeye geldim, bu kayısı. Belli değil sayısı. Reçel yap ya da kurut. Yedikçe hastalığı unut.”
Yardımseverlik	: “Lezzetli meyveler toplanır birer birer. Paylaştıkça çoğalır. Gülümser bütün yüzler.”

Mağaranın İçinde Ne Var?

“Mağaranın İçinde Ne Var?” sorusuyla başlayan ve cevap ararken sırasıyla hayvanların tanıtıldığı kitapta Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki değerler açısından doğrudan veya dolaylı olarak herhangi bir değere vurgu yapmamaktadır.

Memleketim Adana

Ali babasına fotoğraf albümünde gördüğü bir fotoğrafta ne yazdığını sorar. Babası “Adana Hatırası” cevabını verir ve çocukluğunda Adana’da unutmadığı şeyleri anlatır. Baba oğulun sohbet ederek zaman geçirmesi, beraber topaç oynamaları ve babasının uçak bileti alarak Ali’yi Adana’ya götürmesi aile bütünlüğü değerini ön plana çıkarmaktadır. Babasının Ali’ye Adana’nın kültürel zenginliklerini anlatması vatanseverlik değerine vurgu yaparken babasının kültürel değerlerini koruması ve oğluna aktarması sevgi değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü	: ““Topaç çevirme çocukluğumda en sevdiğim oyundu. Birlikte oynayalım mı? Ne dersin?” diye sordu babası. Ali “Evet, babacığım.” diye yanıtladı.”
Sevgi	: “Albümdeki fotoğrafları göstererek “Babaannemin tuğla evini, ilkbaharda açan portakal çiçeklerini, uçsuz bucaksız pamuk tarlalarını, dedemle çıktığımız çarşı gezilerini, sıcaktan ferahlamak için yediğimiz buz gibi bici biciyi unutamam.”
Vatanseverlik	: “Sonra Ali, babasına “Keşke beni de Adana’ya götürsen. Anlattığın yerleri görmeyi çok isterim.” dedi. Ertesi gün

babasının Ali'ye bir sürprizi vardı. Adana'ya gitmek için aldığı uçak biletlerini Ali'ye uzattı. ”

Memleketim Bursa

Hacivat ve Karagöz oyunu şeklinde yazılan kitapta hem Hacivat ile Karagözün tanıtılması hemde Bursa'nın doğal ve kültürel zenginliklerinin tanıtılması vatanseverlik değerini ön plana çıkarmaktadır. . Kitapta yer alan değerlerin geçtiği cümlelere örnek aşağıda verilmiştir.

Vatanseverlik : *“Hacivat: Gel, çocuklara anlatalım Bursa'yı. ”*

Memleketim Denizli

Kahramanımız Sakarmeke kuşu bir traktörün kasasına yumurtlamış sabırla yavrusunun yumurtasından çıkmasını beklemektedir. Susayıp Çivril Işıklı gölünün yanına gidip döndüğünde traktörü yerinde bulamaz. Sakarmeke teleşlanır ve tüm kuşlar yanına gelir. Traktörü aramak için yardımcı olurlar. Kararlılıkla yavrusunu arayan sakarmeke yavrusuna kavuşur. Sakarmekenin sabırla yavrusunun yumurtadan çıkmasını beklemesi ve kararlılıkla yavrusunu araması sabır değerine, diğer kuşların Sakarmeke'nin üzüntüsünü paylaşması sevgi değerine, kuşların yavrusunu aramak için Sakarmeke'ye yardım etmesi yardımseverlik değerine ve kitapta Denizli'nin kültürel mirasının tanıtılması vatanseverlik değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Sabır : *“Sakarmeke, traktörün kasasındaki yuvasında yavrusunun yumurtadan çıkmasını sabırsızlıkla bekliyordu. ”*

Sevgi : *“Diğer kuşlar ona “Endişelenmeni anlıyoruz, hemen aramaya başlarsak yumurtanı bulabiliriz. ” dedi. ”*

Vatanseverlik : *“Sakarmeke uçmaya başladı. Uçtu, uçtu... Bembeyaz Pamukkale Travertenleri'nin üstünden geçti. ”*

Yardımseverlik : *“Bütün kuşlar farklı yönlerle doğru uçmaya başladı. ”*

Memleketim Mardin

Geniş ailesiyle birlikte Mardin'de yaşayan Meryem, Mardin'in yöresel yemeklerini ve kültürel zenginliklerini tanıtırken ailesinin yaptığı işlerden bahseder. Meryem geniş ailesiyle birlikte geçirdiği zamanı anlatırken aile bütünlüğü değerine,

okuldan sonra ailesine yardım etmekte istekli olmasıyla çalışkanlık değerine, Mardin'deki kültürel mirası tanıtırken vatanseverlik ve estetik değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Kışın sıcak, yazın serin tutan bu taş konakta annem, babam, üç kardeşim, ninem ve dedemle yaşıyorum.”*

Çalışkanlık : *“Ben de okuldan geldikten sonra, kesilen sabunları dizerim. Sabunlarla örüntü yapmayı çok severim.”*

Estetik : *“Şehrimize gelen misafirlerin çoğunlukla uğradığı yerlerden biri, telkâri gümüş atölyeleridir. Bu atölyelerden telkâri takılar alırlar.”*

Vatanseverlik : *“Yöresel yemeklerimiz kaburga dolması, ikbebet ve sembusektir.”*

Memleketim Nevşehir

Kirpi Rapi Nevşehir'de arkadaşlarıyla birlikte yaşamaktaydı. Rapi Yuvasından çıkmaya korktuğu için arkadaşları onu yuvasında ziyaret ederek ona yiyecekler getirirlerdi. Birgün arkadaşları gelmedi. Kirpi Rapi korksada arkadaşlarını merak ettiği için yuvasından çıkarak arkadaşlarını aramaya koyuldu. Arkadaşlarını bir ağaca takılmış sıcak hava bolununda olduğunu gören Rapi arkadaşlarını kurtararak balonun sepetinden Nevşehir'i keşfetmişti. Rapi'nin arkadaşları ile olan dosluğu dostluk değerine, arkadaşlarını merak eden Rapi'nin korkmasına rağmen vefalı davranarak arkadaşlarını araması sevgi değerine, arkadaşlarının Rapi'nin korkup yuvasından ayrılmaması üzerine ona hergün yiyecek getirmeleri ve Rapi'nin arkadaşlarını ağaçtan kurtarması yardımseverlik değerine, ayrıca Nevşehir'in kültürel miraslarının anlatılmasından dolayı vatanseverlik değerine vurgu yapılmıştır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Dostluk : *“Arkadaşları tilki, tavşan ve sansar onu çok iyi tanıyordu. Bu yüzden her gün gelip kirpiyi yuvasında ziyaret ediyor ve ona yiyecek bir şeyler getiriyorlardı.”*

Sevgi : *“Onları çok merak ediyordu. Saatler geçti, gece oldu ama hâlâ gelen giden yoktu. Ertesi gün arkadaşlarını bulmak için yola*

çıkmaya karar verdi. Bu onun için biraz zordu ama arkadaşlarının neden gelmediğini çok merak ediyordu.”

Vatanseverlik : *“Burası Üç Güzeller Bacaları. Kirpi Rapi de burada yaşıyordu.”*

Yardımseverlik : *“Balonun ipi bir çalıya takılmıştı. Demek ki arkadaşları bu yüzden gelememişti. Hemen ipi kemirip balonu kurtardı ve ipin ucunu tutarak balonla havalanmaya başladı.”*

Memleketim Rize

Rize’de yaşayan Asiye ailesiyle geçirdiği zamanlarda yaptıklarından bahsetmektedir. Asiye ninesi,dayısı ve teyzesiyle geçirdiği vakitlerde Rize’ye ait kültürel miraslardan bahsetmektedir. Dolayısı ile hem aile bütünlüğü değeri hemde vatanseverlik değerine vurgu yapmaktadır. Dayısı tulum çalarken horon oynaması geleneksel sanat ve yerel kültüre katılım olduğundan estetik değeri ön plana çıkarken hem karadeniz insanının hemde kendi çalışkanlığından bahsetmesi ise çalışkanlık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Bu ahşap konakta ailemle birlikte yaşıyorum.”*

Çalışkanlık : *“Teyzelerim tarlada çay yaprağı toplar. Bazen ben de okuldan geldikten sonra onlara yardım ederim.”*

Estetik : *“Dayım bazen tulum çalar, ben de horon oynarım.”*

Vatanseverlik : *“Merhaba, benim adım Asiye. Rizeliyim. Rize şehri Karadeniz bölgesindedir.”*

Memleketim Türkiye

Uzun bir yaz tatilinden sonra öğrencilerinin yaz tatilinde neler yaptığını merak eden öğretmen çocuklara yaz tatilinde neler yaptıklarını sorar. Çocuklar Türkiye’nin farklı illerindeki kültürel mirasları gezdiklerinden ve yöresel yemekleri yediklerinden bahsederler. Türkiye’deki farklı kültürel mirasların tanıtılması vatanseverlik değerine vurgu yaparken çocukların aileleriyle beraber gezdiklerini belirtmesi aile bütünlüğü değerini ön plana çıkarmaktadır. Çocukların uzun bir aradan sonra birbirlerini gördükleri için mutlu olmaları ve kültürel miraslarına karşı duyarlı olmaları ise sevgi

değerini vurgulamaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : ““Ben ailemle İstanbul’da kaldım. Tramvayla Taksim’e gittik. Eminönü’nde balık ekmek yedik.” dedi.”

Sevgi : “Hem öğretmen hem de çocuklar uzun bir aradan sonra birbirlerini gördüklerine çok mutlu olmuşlardı.”

Vatanseverlik : “Ali Rıza “Biz trenle Sivas’a gittik. Kongre merkezini gezdik. Kesme aşı çorbası içtik, Divriği pilavı yedik.” dedi.”

Memleketim Van

Van’da yaşayan Yusuf abisinin düğünü için gelen kuzeni Ecrin’e babasıyla beraber Van’ı gezdirir. Van’daki doğal güzellikleri ve kültürel mirası tanıtır. Dolayısı ile vatanseverlik değeri vurgulanmıştır. Ayrıca Yusuf’un abisinin düğünü için herkezin hazırlık yapması ve düğün için toplanması aile bütünlüğü değerine vurgu yaparken düğünde yöresel enstrümanlar çalınması, Yusuf ve Ecrin’in halaya katılması estetik değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : “Evimizdeki herkes abimin düğünü için hazırlık yapıyor.”

Estetik : “Ecrin’le, halay çekenlerin elini tuttuk. İlk defa halay çektik. Zurnalar çalıyor, davullardan da “güm güm” diye sesler geliyordu.”

Vatanseverlik : “Gölün ortasındaki Akdamar Adası’na gittik. Adayı gezmek çok heyecan vericiydi. Tekneyle adadan dönerken Ecrin “İlk defa zıplayan balık görüyorum.” dedi. Babam “Onların adı inci kefali. İnci kefali Van Gölü’nde yaşayan bir balık türüdür.” dedi.”

Meraklı Yolculuk

Yolculuk bir çocuğun sütünü içip kutusunu geri dönüşüm kutusuna atmasıyla başlar. Süt kutusu olan Kutu Mutu’nun geri dönüşüm hikayesinin anlatıldığı kitapta Kutu Mutu en son tertemiz bir sayfa olarak hayatına devam eder. Çocuğun atık yönetimini önemsemesi duyarlılık değerine vurgu yaparken, Kutu Mutu’nun tekrar

kullanılabilir hale gelmesi tasarruf değerine vurgu yapmaktadır. . Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Duyarlılık : *“Çocuk, Kutu Mutu’nun içindeki sütü bitirdi ve onu geri dönüşüm kutusuna attı.”*

Tasarruf : *“İnceldikçe inceldi. Tertemiz bir kâğıda dönüştü.”*

Mozaik

Ozan, abisi ve kardeşiyle birlikte salonda futbol oynarken annelerinin çok sevdiği vazoyu kırarlar. Babaları temizlemelerine yardım eder ve anneleri eve geldiğinde olanları anlatırlar. Annelerinin çok üzüldüğünü görünce Ozan, abisi ve kardeşide çok üzülür. Ne yapabileceklerini düşünürken yeni bir vazo almak isterler ama alacakları vazoya bir türlü karar veremezler. Bunun üzerine ozanın aklına bir fikir gelir ve kırık vazo parçalarıyla bir mozaik çalışması yaparak annelerini mutlu ederler. Çocukların hatalarını kabul ederek sorumluluğunu almaları sorumluluk değerine, annelerinin üzülmesine rağmen anlayışlı olması ve çocukların annelerinin üzüntüsüne ortak olmaları sevgi değerine, babalarının vazoyu temizlemeve mozaik çalışmasında çocuklarına yardım etmesi yardımseverlik değerine, çocukların kırılan vazo parçalarından özgün bir eser ortaya koymaları hem estetik değeri hemde tasarruf değerine, annelerine karşı olan biteni açıkça anlatmaları dürüstlük değerine ve aile içi dayanışma aile bütünlüğü değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *““Anne, sana bir sürprizimiz var”dedik. Annem çok mutlu oldu.”*

Dürüstlük : *“Annem işten eve gelince olanları ona anlattık.”*

Estetik : *“O sırada aklıma okulda yumurta kabuklarıyla yaptığımız mozaik çalışması geldi. “Kırılmış vazo parçalarıyla da bir mozaik çalışması yapabiliriz.” dedim.”*

Sevgi : *“Vazosu kırıldığı için üzüldüğünü söyledi. “Bundan sonra daha dikkatli olun.” dedi.”*

Sorumluluk : *“Babam “Kırık parçalar tehlikeli olabilir. Bunları toplamamız gerekir. Kaan, süpürgeyi getirir misin?” dedi.”*

Tasarruf : “Biz odada oyun oynarken babam geldi. “Kırılan vazonun parçaları hâlâ duruyor. Bunlarla ne yapabiliriz sizce?” dedi.”

Yardımseverlik : ““Baba bize yardım edebilir misin?” dedim. Babam eldivenlerini giydi ve kırık parçalara dikkat ederek çalışmaya başladık.”

Nerede Uyusam Acaba?

Kanguru bir türlü uyuyamaz. Dışarı çıkar ve diğer hayvanların nasıl uyuduğunu gözlemler. Onlar gibi uyumaya çalışır fakat bu durum diğer hayvanları rahatsız etmesine neden olur. Kangurunun diğer hayvanların özel alanlarını ihlal etmesi ve hayvanların rahatsız olup kanguruyu uyarması mahremiyet değerine vurgu yaparken kangurunun nezaketle özür dilemesi saygı değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Mahremiyet : “Kangurunun ayak seslerine uyanan tırtıl kozasından seslendi: “Bu gürültü de ne böyle? Kanguru, lütfen uykumu bölme!” dedi.”

Saygı :”“Affedersiniz, uykunuzu bölmek istememiştim.” dedi kanguru.”

Patiska

Patiska tüyleri olmayan bir papağandır. Tüysüz olduğu için sıcak ve soğuk havalarda çok etkilenmekte üstelik yapraklarda canını acıtmaktadır. İnsanların giysilerini görünce kendisinde bir giysisinin olması gerektiğini düşünür. Parktaki örgü ören nineyi takip ederek tuhafiyeye gider. Burada atkı, eldiven ve şapka gibi giyecekleri dener ama kendisine uygun olmadığını anlar. Nine durumu fark ederek ona örgü örmeyi öğretir. Patiska kendi perelinini örerek amacına ulaşır. Nine’nin Patiska’nın durumunu fark ederek ona örgü örmeyi öğretmesi yardımseverlik değerine, Patiska’nın farklı yiyecekleri deneyip kendisine uygun olmamasına rağmen vazgeçmeyip kararlılıkla kendine pelerin örmesi sabır ve çalışkanlık değerlerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : “Nine bir ters bir düz ördü. Patiska da bir ters bir düz ördü. Bu iş çok keyifliydi.”

Sabır : “Kendisi için kıyafet denemeye başladı. Önce bir atkıya dolandı, hiç kıpırdıyamadı. Sonra eldiveni denedi. Eldivenin içinde kayboldu. Şapkayı denemek istedi. “Çok karanlık, çok karanlık!” dedi. Sonra eldiveni denedi. Eldivenin içinde kayboldu. Bastığı yeri göremeyince düşüverdi yün iplerin içine.”

Yardımseverlik : “Nine, bere örerken Patiska’nın dikkatle kendisini izlediğini fark etti. Patiska’ya bir yumak ip ve iki dal parçası verdi.”

Renkli Çizmeler

Tırtıl Torti yağmurda yürümeyi severmiş. Yine yağmurlu bir günde çizmelerini giyip ormanda yürüyüşe çıkmış. Eve döndüğünde çizmelerinin çamur olduğunu fark ederek çizmelerini temizlemeye başlamış. Temizlediği çizmeleri yaprağın üzerine dizmiş. Bir rüzgar çizmeleri etrafa savurmuş ve çizmeler farklı yerlere düşmüş. Çizmeler düştükleri yerde farklı amaçlar için kullanılmaya başlanmış. Torti’nin elinde beyaz çizmeler kalmış. O’da beyaz çizmelerden kapı süsü yapmış. Hikayede Torti’nin kirlenen çizmelerini temizlemesi kılık kıyafetinin temizliğine önem verdiği için temizlik değerini, çizmelerin dönüştürülerek farklı amaçlarda kullanılması tasarruf değerini ve Torti’nin beyaz çizmelerden kapı süsü yapması estetik değerini ön plana çıkarmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Estetik : “Beyaz çizmelerine baktı ve düşünmeye başladı. Acaba Torti onları ne olarak kullanacaktı? Torti beyaz çizmelerinden kapı süsü yaptı.”

Tasarruf : “Bir çift yeşil çizme, çiftliğe düştü. Çiftçi, çizmeleri kuzular için su kabı olarak kullandı. Bir çift mor çizme, toprağa düştü. Karıncalar çizmeleri yuva olarak kullandı. Bir çift pembe çizme, okul bahçesine düştü. Bir çocuk çizmeleri posta kutusu olarak kullandı.”

Temizlik : “Torti’nin çizmeleri çok kirlendi. Kirden görünmüyor çizmelerinin renkleri. Temizlemeye başladı çizmelerini. Gacır gucur, gacır gucur...Torti, çizmelerinin hepsini temizledi. Temizlediği çizmeleri yaprağın üzerine dizdi.”

Rüzgâr Esince

“Rüzgâr esince neler olur, bilir misin?” sorusunun cevabı her sayfada farklı bir yanıtla veriliyor. Yanıtlar içerisinde rüzgarın bayrağımızı dalgalandırdığının vurgulanması vatanseverlik değerini ve şapkası uçan çocuğa annesinin yardımcı olması yardımseverlik değerini ön plana çıkarmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Vatanseverlik : *“Rüzgâr esince neler olur, bilir misin? Al bayrağımız dalgalanır gökyüzünde, Bayramlarda, törenlerde, Ülkemizin her köşesinde.”*

Yardımseverlik : *“Rüzgâr esince neler olur, bilir misin? Kumsalda her şey alt üst olur. Kumlar bir oraya bir buraya savrulur. Çocuğun şapkası uçasın diye annesi ona yardımcı olur.”*

Sessiz Şef

Ege resim yapmayı çok seven bir çocuktur. Ege Ali Baba’nın çiftliği şarkısındaki hayvanları çizdi. Sonra bir zürafa çizdi ve zürafanın nasıl ses çıkardığını bilmediğini fark etti. Annesine sorduğunda anneside bilmediğini beraber araştırabileceklerini söyledi. Araştırmanın sonunda zürafaların ses çıkardığını fakat insanların bu sesi duyamadığını öğrendiler. Ege buna çok şaşırarak zürafayı Ali Baba’nın çiftliği şarkısını söyleyen hayvanlara koro şefi olarak çizdi ve eserinin ismini “Sessiz Şef” koydu. Ege’nin bir konuyu sorgulayıp annesiyle beraber araştırması çalakkanlık değerine, araştırma yapmasında annesinin yardımcı olması aile bütünlüğü değerine ve Ege’nin özgün bir eser ortaya koyması estetik değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Ege, annesine “Zürafaların sesi nasıldır?” diye sordu. Annesi “Güzel bir soru ama cevabını ben de bilmiyorum. Haydi, birlikte araştıralım!” dedi. “*

Çalışkanlık : *“Bilgisayarı açtılar. Annesi internet arama sayfasına “Zürafalar nasıl ses çıkarır?” cümlesini yazdı.”*

Estetik : *“Annesi Ege’nin zürafayı koro şefi olarak çizdiğini görünce gülümsedi. “Resmine bir isim vermek ister misin Ege?” diye*

sordu. Ege “Evet, Sessiz Şef olsun!” dedi. Çizdiği resmin altına “Ege” yazıp imzasını attı.”

Sıddık ile Fındık

Hikaye dil gelişimini desteklemek amacıyla basit ve eğlenceli cümlelerden oluşmaktadır. Kitapta Türkiye Yüzyılı Maarif Modelindeki değerler açısından doğrudan veya dolaylı olarak herhangi bir değere vurgu yapmamaktadır.

Temiz Deniz

Deniz altındaki canlılar yaşadıkları ortamın kirliliğinden şikayetçiydi. Kimisi uzaklaşıp başka denizlere gitmeyi önersede dayanışma içerisinde topluma karşı görevlerini yerine getirmek için plan yapıp kirlilikten kurtuldular. Tüm çöpleri sahile taşımaya başladılar. İnsanlar sahildeki çöpleri görünce yaptıkları hatayı fark edip hem denizi hem sahili temizlediler. Deniz altındaki canlıların yaşadıkları ortamı temizlemesi temizlik değerine, başka denizlere gitmek yerine kalıp toplumsal dayanışma içinde sorumluluk almaları sorumluluk ve yardımseverlik değerlerine, deniz canlılarının yaşamlarını tehdit eden kirliliğe dikkat çekmeleri ve insanların davranışlarında farkındalık yaratmaları duyarlılık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Duyarlılık : “Bir süredir habitatlarındaki kirlilik problemi onları rahatsız ediyordu. Yiyecek bulmakta zorlanmaya başlamışlardı. Bazı renkli çöpleri yiyecek sanıyorlardı. Bazı çöpler de boğazlarına takılıyordu.”

Sorumluluk : “Deniz kaplumbağası da ahtapota hak verdi. “Gitmek çözüm değil, kalıp bu sorunu çözmeliyiz.” dedi.”

Temizlik : “Yengeç “O zaman uyuduğumuz yeri temizleyelim. En azından temiz bir yerde uyuyalım.” dedi.”

Yardımseverlik : “Sabah olunca hepsi harekete geçti. Taşıyabildikleri kadar çöpü alıp yukarı doğru yüzmeye başladılar.”

Unun Var mı?

Kitapta unun buğdaydan elde edilip pek çok farklı yiyeceğe dönüşümü eğlenceli ve öğretici bir dille anlatılmaktadır. TYMM’de sahip olduklarını verimli bir şekilde kullanmak tasarruf değeriyle ilişkili olduğu için unun farklı şekillerde

değerlendirilmesinin öğretildiği öykü kitabında tasarruf değerine vurgu yapılmıştır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Tasarruf : *“Yağda kavurunca lezzet katar çorbana. Hangi çorba olsun akşama? Tereyağı ve şekerle yuvarla. İşte, un kurabiyesi karşında!”*

Uyku Vakti Gelince

Uyku vakti gelince Beren uyumak istememiş. Annesi ona sessiz olmasını çünkü okuyacağı kitaptaki hayvanların hepsinin uyuduğunu söylemiş. Beren hangi hayvanların uyuduğunu merak ederek annesini merakla dinlemiş. Beren’in annesiyle birlikte kitap okuması aile bütünlüğü değerine, Beren’in annesine sevgiyle sarılması sevgi değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : *“Beren kitapta kimlerin uyuduğunu merak etti ve hemen annesinin yanına oturdu. Annesi kitabı okumaya başladı.”*

Sevgi : *“Senin bana sarıldığın gibi koala da bir ağacın gövdesine sarılır.”*

Yedek Tekerlek

Hikayede yedek bir tekerleğin kurduğu hayaller anlatılmaktadır. Hayallerinde bir uçağın, bir traktörün hatta bir at arabasının tahta tekeri olmayı istemektedir. Tekerleğin bu kadar azimli ve istekli olması çalışkanlık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta yer alan değerlerin geçtiği cümlelere örnek aşağıda verilmiştir.

Çalışkanlık : *“Bisiklet tekerleği olsam, Yağmurda şıp şıp ıslansam, Yıkansam sonra kurusam, Böylece oradan oraya yol alsam.”*

Yedi Taş

Selim iş seyahatindeki babasını merakla bekliyordu. Babası döndüğünde birlikte parka gittiler. Eve dönme zamanı gelince Selim babasına tekrar parka gelebilirmiyiz diye sordu. Babası haftaya iş seyahati dönüşü tekrar gelebileceklerini söyledi. Selim haftaya ne zaman gelecek diye sorunca babası parktan 7 taş toplayarak her sabah bir taşa resim çizerek boyamasını söyledi. Son taşı boyadığında tekrar eve geleceğini anlattı. Selim’in babasıyla birlikte vakit geçirmek için parka gitmesi aile bütünlüğü değerine, Selim’in hergün taşları boyayarak babasının gelmesini beklemesi

sabır değerine, taşların üzerine çizdiği özgün resimler estetik değerine, taşları azim ve istikrarla boyaması çalışkanlık değerine vurgu yapmaktadır. Kitapta değerlerin geçtiği cümle örnekleri aşağıda verilmiştir.

Aile Bütünlüğü : “*Selim ve babası önce evde sohbet ettiler, sonra birlikte parka gittiler.*”

Çalışkanlık : “*Yedi taşının hepsini boyamıştı. Böylece bir hafta tamamlanmıştı.*”

Estetik : “*Salı günü taşlardan birinin üstüne çiçek resmi çizdi ve resmini boyadı. Taşı panosuna yapıştırdı.*”

Sabır : “*Pazar günü geldiğinde Selim heyecanla uyandı. Çünkü boyayacağı sadece bir taşı kalmıştı. Bu taşı da boyayınca resmini tamamlayacaktı ve babası gelecekti. Son taşı da boyadı ve resmini tamamladı. “Yaşasın, yaşasın! Taşlarım bitti.” dedi.*”

5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın bu bölümünde, 365 Gün Öykü kitap setinin ait söz varlığı ve değerler açısından incelenmesi amacıyla elde edilen bulgular alanyazında bulunan kaynaklarla desteklenerek tartışılmış ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

5.1.1. Söz Varlığı Unsurlarına İlişkin Tartışma ve Sonuçlar

Söz varlığına ilişkin bulgular değerlendirildiğinde, şekilsel yaklaşımla 10.633, anlamsal yaklaşımla ise 10.433 kelime tespit edilmiştir. Her iki yöntemde elde edilen toplam kelime sayılarının birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. Ancak farklı kelime sayısı bakımından önemli bir fark dikkat çekmektedir. Şekilsel yaklaşımla 4.045, anlamsal yaklaşımla ise yalnızca 1.820 farklı kelime belirlenmiştir. Bu durum, çocuk kitaplarında kelimelerin çok çeşitli biçimlerde kullanıldığını göstermektedir. Anlamsal açıdan tespit edilen farklı kelime sayısı, toplam kelime sayısının %17,44'ünü oluşturmaktadır. Bu oran, çocuk edebiyatı eserlerinin söz varlığını inceleyen önceki araştırmalarla karşılaştırıldığında dikkat çekici biçimde yüksektir. Nitekim daha önce yapılan çalışmaların çoğunda bu oranın %10'un altında kaldığı görülmektedir (Baş, 2016; Aslan ve Sancı Uzun, 2024; Gürler ve Yıldız, 2024). Demir (2016), söz varlığının Cumhuriyet'in ilk yıllarından itibaren farklı isimler ve farklı yaklaşımlarla sürekli tartışılmış olmasına rağmen hiçbir eğitim programında somut amaç olarak yer almadığını belirtmektedir. Fakat TYMM Okul Öncesi Eğitim Programında Türkçe alanı konuşma becerisinde uygun söz varlığı kullanılmasına vurgu yapılmıştır (MEB, 2024b). Elde edilen bulgular, 365 Gün Öykü kitap setinin çocukların kelime hazinesini zenginleştirme ve TYMM Okul Öncesi Eğitim Programının hedeflerini gerçekleştirme potansiyeli olduğunu göstermektedir.

365 Gün Öykü kitap setindeki bir kitapta şekilsel yaklaşımla ortalama 201,18 kelime, 76,32 farklı kelime kullanılırken anlamsal yaklaşımla ortalama 196,84 kelime, 34,33 farklı kelime kullanılmıştır. Resimli çocuk kitapları üzerine yapılan çalışmalarda sayfadaki resim- metin oranları, resimleme yöntemi ve renklendirme teknikleri açısından incelemeler yapılmış (Ersan ve Bayraktar, 2021, Gülşen ve Uyanık, 2022) fakat kitaplarda kullanılan kelime sayısı ile ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Literatürde doğrudan bu konuya odaklanan herhangi bir çalışmaya

rastlanmaması bakımından araştırma özgün bir katkı sunmaktadır. Şekilsel yaklaşıma göre, hem toplam kelime sayısı hem de farklı kelime sayısı bakımından en fazla kelime kullanılan kitap Memleketim Nevşehir olmuştur. Anlamsal yaklaşıma göre ise, toplam kelime sayısı açısından yine Memleketim Nevşehir öne çıkarken, farklı kelime sayısı açısından Dünya'nın Ateşi Var kitabı ilk sırada yer almıştır. Bu durum, şekilsel ve anlamsal yaklaşımlarla yapılan değerlendirmelerin sonuçlar üzerinde farklı etkiler yaratabildiğini göstermektedir.

365 Gün Öykü kitap setindeki tüm kitaplarda yer alan farklı kelimelerin sıklık dizisinde ilk 20 kelime “bir, de-, ve, ol-, da/de, bu, o, mı/mi/mu/mü, ile, ne, çok, ben, gel-,diye, gör-, başla-, yer, baba, bak-, git-” şeklinde sıralanmıştır. Elde edilen bu sıklık dizisi, Türkçe'nin sıklık dizisi üzerine yapılmış olan Göz (2003) ve Ölker 'in (2011) çalışmaları ile Gürler ve Yıldız'ın (2024) çocuk edebiyatı kitabı “Ökkeş” romanı üzerine yaptığı çalışmada ulaşılan verilerle büyük ölçüde örtüşmektedir. Bu benzerlik, çocuk kitaplarında sık kullanılan kelimelerin belirli bir temel yapı oluşturduğunu ve bu yapının zaman içinde görece sabit kaldığını göstermektedir.

Her toplumun kendine özgü yaşam biçimini, tarihsel tecrübelerini ve ortak değerlerini taşıyan en etkili araçlardan biri dildir. Dilin içinde ise kültürün en yoğun şekilde yansıdığı alanlardan biri atasözleri ve deyimlerdir. Bu söz varlığı öğeleri yalnızca kalıplaşmış ifadeler değil, aynı zamanda toplumun tarihsel belleğini ve dünya görüşünü yansıtan kültürel taşıyıcılardır. UNESCO'nun da vurguladığı gibi, dilsel öğeler kültürel kimliğin ve manevi mirasın temel parçalarıdır. Bu bağlamda atasözleri ve deyimler, yalnızca dilin değil, kültürün de somutlaşmış biçimleridir (UNESCO, 2003). 365 Gün Öykü kitap setinde bulunan kitaplarda toplam 58 deyim tespit edilirken hiç atasözüne rastlanmamıştır. Çocuk edebiyatı kitapları üzerinde yapılan söz varlığı çalışmalarıyla örtüşen bu sonuç, çocuk edebiyatı kitaplarında deyimlerin sıkça kullanılırken atasözü kullanımının kısıtlı olduğu sonucunu desteklemektedir (Ziya, 2019; Uysal, 2021; Akçam, 2024).

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan toplam deyim sayısı 58 iken farklı deyim sayısı 38'dir. Toplam deyim sayısının farklı deyim sayısına oranı 1,52'dir. Bu oran çocukların deyimleri anlamsal olarak kavrayabilmeleri açısından yeterince tekrarlanarak desteklenmediğini göstermektedir. Her kitapta ortalama 1,09 deyim kullanılması ve 31 deyim sadece bir kez kullanılması bu sonucu destekler niteliktedir. Kitaplarda en çok kullanılan deyim “Uykusu bölünmek” deyimidir. En

çok deyim kullanılan kitap Nerede Uyusam Acaba? iken en fazla farklı deyimini kullanıldığı kitap Ay Peşimi Bırakmıyor'dur.

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan toplam özel isim sayısı 397 iken farklı özel isim sayısı 107'dir. Toplam özel isim sayısının anlamsal yaklaşımla oluşan kelime sayısına oranı % 3,80'dir. Bu oran Baş'ın (2006) çocuk edebiyatı kitapları üzerinde yaptığı çalışmada %3,4, Uzuner Yurt'un (2016) çalışmasında %0,67, Aktaş'ın (2016) çalışmasında %1,59, Akın ve Kavruk'un (2018) yaptığı çalışmada ise %4,30'dur. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setinde özel isim kullanım oranı yapılan diğer çalışmalarla kıyaslandığında benzerlik gösterdiği söylenebilir. 365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda kullanılan toplam özel isim sayısının farklı özel isim sayısına oranı 3,71'dir. Bu oran kitaplarda kullanılan bir ismin 3,71 kere kullanıldığını göstermektedir. Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde bu oran Uzuner Yurt'un (2016) çalışmasında 2,42, Bayar'ın (2024) incelediği çocuk dergilerinde 2,06 ile 3,11 arasında değiştiği ve Akçam'ın (2024) çalışmasında ise 4,11 olduğu tespit edilmiştir. Bayram Baş'ın (2012) masallar üzerine yapmış olduğu çalışmasında 20,88'dir. Bu oran özel isim kullanımında masal türünün diğer çocuk edebiyatı türlerinden farklı olduğunu göstermektedir. Buna göre 365 Gün Öykü kitap setinde bir özel ismin kullanımı literatürdeki diğer çalışmalarla kıyaslandığında benzerlik göstermektedir. Toplam özel isim sayısının kitap sayısına oranı ise 7,49'dur. Bu oran ise setteki bir kitapta ortalama 7,49 tane özel isim kullanıldığını göstermektedir. Resimli çocuk kitaplarında kullanılan özel isim sayısı ile ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Literatürde doğrudan bu konuya odaklanan herhangi bir çalışmaya rastlanmaması bakımından araştırma özgün bir katkı sunmaktadır. En fazla özel ismin kullanıldığı kitap Memleketim Bursa (46 özel isim), en fazla farklı özel ismin yer aldığı kitap ise Memleketim Türkiye (28 farklı özel isim) olmuştur. Çalışmada en sık tekrar eden özel isim "Karagöz" (20 kez) olarak belirlenmiş, buna karşın yalnızca bir defa kullanılan 48 özel isim olduğu tespit edilmiştir.

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda toplam ikileme sayısı 56 iken farklı ikileme sayısı 43'tür. Çocukların ifade gücünü zenginleştiren ikilemeler incelendiğinde çoğunlukla aynı sözcüğün tekrar etmesiyle oluşturulmuştur. Bu sonuç Tekin (2022) ve Akdemir'in (2019) çalışmalarının sonucuyla örtüşmektedir. Toplam ikileme sayısının farklı ikileme sayısına oranı 1,30'dur. Bu sonuç 365 Gün Öykü kitap setinde kullanılan bir ikilemenin 1,30 kere tekrar edildiğini göstermektedir. Ayrıca

setteki öykü kitabı başına ikileme kullanımı 1,05'tir. Bu sonuçlar 365 Gün Öykü kitap setinde yer alan ikilemelerin çocukların ifade gücünü zenginleştirecek yeterlilikte olmadığını göstermektedir. Öykü setinde en fazla kullanılan ikilemenin “şap şup” (4 kez) olduğu, buna karşılık 33 ikilemenin metinlerde yalnızca bir kez geçtiği tespit edilmiştir. İkilemelerin kullanım sıklığı açısından en yoğun kitap Renkli Çizmeler (6 ikileme) olurken, en fazla farklı ikilemenin yer aldığı kitaplar ise Bilmeceler ve Uyku Vakti Gelince (4'er farklı ikileme) olmuştur.

Tüm bulgular değerlendirildiğinde 365 Gün Öykü kitap setindeki kelime sayısının çocukların kelime hazinesini zenginleştirme potansiyeli olduğunu ortaya koyarken, atasözlerinin söz varlığının önemli bir parçası olmasına rağmen hiç yer almamış olması, setin söz varlığı çeşitliliği açısından sınırlı kaldığını göstermektedir. Bu durum, çocukların kalıplaşmış, mecaz anlam içeren ve kültürel aktarımda önemli rol oynayan atasözleriyle karşılaşma fırsatının sunulmadığını ortaya koymakta ve setin dilsel zenginlik bağlamında geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Diğer yandan, incelenen söz varlığı unsurlarının (deyim, özel isim, ikileme) dağılımı ve çeşitliliği, alanyazındaki benzer çalışmalarla büyük ölçüde örtüşmektedir.

5.1.2. Değerlere İlişkin Tartışma ve Sonuçlar

365 Gün Öykü kitap setindeki değerler TYMM EDE çerçevesinde yer alan adalet, aile bütünlüğü, çalışkanlık, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, estetik, mahremiyet, merhamet, mütevazılık, özgürlük, sabır, sağlıklı yaşam, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik değerleri açısından incelenmiştir. Öykülerde TYMM EDE çerçevesinde yer alan değerlerin hepsine vurgu yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Mızıkacı (2015), değerden muaf bir eğitim anlayışının olamayacağından bahsederken değerler eğitiminin en somut şekilde görüldüğü yerin eğitim programları olduğunu vurgulamaktadır. 365 Gün Öykü kitap setinin, bütün değerlere vurgu yapması değerler eğitimi açısından TYMM Okul Öncesi Eğitim Programının hedeflerini kapsadığını göstermektedir.

Öykü kitaplarında adalet değerine 1, aile bütünlüğü değerine 16, çalışkanlık değerine 17, dostluk değerine 5, duyarlılık değerine 9, dürüstlük değerine 2, estetik değerine 8, mahremiyet değerine 1, merhamet değerine 2, mütevazılık değerine 1, özgürlük değerine 3, sabır değerine 11, sağlıklı yaşam değerine 1, saygı değerine 4, sevgi sevgi değerine 9, sorumluluk değerine 9, tasarruf değerine 10, temizlik değerine 3, vatanseverlik değerine 11, yardımseverlik değerine 13 kez vurgu yapılarak toplamda

136 kez değerlerin tekrarlandığı tespit edilmiştir. Ortalama olarak her kitapta 2,52 değer vurgulanmıştır.

365 Gün Öykü kitap setindeki kitaplarda en çok yer verilen değerler sırasıyla çalışkanlık (17 kez), aile bütünlüğü (16 kez) ve yardımseverlik (13 kez) olmuştur. Buna karşılık adalet, mahremiyet, mütevazılık ve sağlıklı yaşam değerlerine yalnızca birer kez yer verildiği tespit edilmiştir. Aydın (2024) tarafından yapılan bir meta-sentez çalışması, değerler eğitimi bağlamında en çok vurgulanan değerlerin “yardımseverlik”, “aile sevgisi”, “çalışkanlık” ve “sorumluluk” olduğunu, adalet ve özgürlük gibi soyut değerlerin ise daha az işlendiğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda 365 Gün Öykü kitap setinin bulguları bu genel eğilimle örtüşmektedir. Set içerisindeki en fazla değere yer verilen kitap Mozaik olup, bu kitapta aile bütünlüğü, dürüstlük, estetik, sevgi, sorumluluk, tasarruf ve yardımseverlik olmak üzere toplam 7 farklı değere vurgu yapılmıştır. Buna karşılık İğlunun İçinde Ne Var?, İnci ve Lili, Kümesin İçinde Ne Var?, Mağaranın İçinde Ne Var? ve Sıddık ile Fındık kitaplarında ise herhangi bir değere rastlanmamıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve bu modele bağlı olarak geliştirilen Erdem-Değer-Eylem (EDE) Çerçevesi, henüz yeni uygulamaya konmuş bir eğitim yaklaşımıdır. Bu nedenle, alanyazında söz konusu model ve çerçeveye ilişkin yapılmış çalışmalar oldukça sınırlıdır. Önceki eğitim programlarında 10 kök değere yer verilmişken, EDE Çerçevesi kapsamında bu sayı 20 değere çıkarılmıştır. Bu durum, önceki araştırmaların büyük ölçüde yalnızca 10 kök değer üzerinden yürütüldüğünü ve yeni modelin kapsamındaki değerlerin alanyazında yeterince temsil edilmediğini göstermektedir (Alamdar ve Ceylan, 2025). Bu çalışmada en çok yer alan ilk on değer sırasıyla çalışkanlık, aile bütünlüğü, yardımseverlik, sabır, vatanseverlik, tasarruf, duyarlılık, sevgi, sorumluluk, estetik değerleri şeklindedir. Bu değerlerden 5 tanesi (yardımseverlik, sabır, vatanseverlik, sevgi, sorumluluk) önceki 10 kök değer içerisinde yer almaktadır. Bu çalışmada literatürden farklı bulguların saptanması alanyazında yeterince temsil edilmediğini göstermektedir.

365 Gün Öykü kitap setinde yapılan incelemede toplamda 136 değer vurgusunun bulunması, eserlerin değerler eğitimi açısından ciddi bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum setin çocuklara değer kazandırmada etkili bir araç olduğunu ortaya koymaktadır. Toplumsal değerler, bireylerin ortak ve uyumlu davranışlar sergilemelerini sağlayarak toplum içindeki çatışmaları azaltır ve toplumsal düzenin

devamlılığına katkıda bulunur. Bireysel değerler ise bireyin kişilik ve karakter gelişiminde belirleyici bir rol üstlenir. Bu değerlerin bireyde yeterince gelişmemesi durumunda, kişilik sorunları yaşanma riski artar. Dolayısı ile değerler eğitiminde toplumsal ve bireysel değerlerin birlikte geliştirilmesi hedeflenen bir yaklaşım benimsenmelidir (Şimşek, 2020). Özellikle çalışkanlık, aile bütünlüğü ve yardımseverlik değerlerinin ön plana çıkması, çocukların toplumsal ve bireysel değerleri birlikte geliştirmesini sağlayacaktır.

Değer, bireyin sahip olduğu üstün nitelik ve donanımlardır. Bu değerler, bireyin kişiliğini, davranışlarını ve yaşam biçimini şekillendirir. Bu nedenle bireyin değerlerin farkına varması, gerekli olanları içselleştirip davranışlarına yansıtması önemlidir (Baş ve Biros, 2019). Bu açıdan bakıldığında adalet, mahremiyet, mütevazılık ve sağlıklı yaşam değerlerinin birer kez vurgulanması bu değerlerin kitaplarda yeterince temsil edilmediğine işaret etmektedir.

Tüm bulgular değerlendirildiğinde, 365 Gün Öykü kitap setinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan EDE (Erdem-Değer-Eylem) Çerçevesindeki tüm değerlere yer vermesi, setin değerler eğitimi açısından önemli bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir. Ancak bazı değerlerin yeterince temsil edilmemesi, değer aktarımında bütüncül ve dengeli bir yaklaşımın tam anlamıyla sağlanamadığını ortaya koymaktadır.

5.2. Öneriler

Bu bölümde, yürütülen araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, gelecekte gerçekleştirilecek araştırma ve uygulamalara yönelik önerilere yer verilmiştir. Öneriler aşağıda maddeler hâlinde sunulmuştur:

1. 365 Gün Öykü kitap setinde atasözüne rastlanmamıştır. Literatürdeki çalışmalarda da atasözü kullanımının kısıtlı olduğu tespit edilmiştir. Kültürel aktarımda önemli yere sahip olan atasözlerine, kitap yazarı ve geliştiricileri tarafından kitaplarda daha çok yer verilebilir.
2. Deyim ve ikilemelerin öykü kitaplarında kısıtlı kullanımı güçlü ifade ve anlam zenginliğini geliştirmede yetersizdir. Gelecekte yazılacak çocuk kitaplarında söz varlığı unsurlarının dengeli kullanımına dikkat edilebilir.
3. Değer ve değerler eğitimi ile ilgili yapılacak araştırmalar yeni uygulamaya geçen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında alanyazında yeterince

temsil edilebilmesi ve yapılacak yeni çalışmalara referans olması için EDE erevesindeki 20 değer doğrultusunda yapılabilir.

4. 365 Gün yk kitap setine yeni kitaplar eklenerek az sayıda tespit edilen değer ve söz varlığı unsurlarının sayısı arttırılabilir.
5. Eğitimci ve ebeveynler kitap seçiminde çocukların yaşına uygun olarak söz varlığı ve değer unsurlarına dikkat edebilirler.
6. Resimli ocuk kitapları üzerine yapılan söz varlığı araştırmaları oldukça sınırlıdır. Bu nedenle, araştırmacılar tarafından resimli ocuk kitaplarında hem anlamsal hem de şekilsel yaklaşımlarla söz varlığı analizleri yapılabilir. Böylece, okul öncesi eğitim programlarında yer alan “dil bilgisini doğru kullanma” kazanımına kitapların ne ölçüde uygun olduğu da değerlendirilebilir.
7. Söz varlığı unsurlarının ve değerlerin ocuk kitaplarında etkin bir biçimde kullanımına ilişkin Milli Eğitim Bakanlığı koordinatörlüğünde alıştay, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinlikler düzenlenebilir.
8. ocuk Edebiyatı ve/veya Değerler Eğitimi derslerinin yer aldığı lisans ve nlisans programlarında ders içeriğine değerler ve söz varlığı unsurlarının etkin kullanımına ilişkin konu başlıklarının eklenmesi, geleceğin ocuk kitabı yazarı olma potansiyelini taşıyan gençler için önemli bir fırsat sunabilir ve milli değerlerimizin kültürel aktarımına katkı sağlayabilir.

KAYNAKLAR

- Abuo Afash, H. (2024, Ocak). Pedagogical dimensions of children literature fostering learning and development. *5th International Scientific and Practical Conference: Concepts for the Development of Society's Scientific Potential* (ss. 117–127), Prag, Çekya.
- Akçam, A. (2024). *Türkiye Çocuk dergisinin söz varlığı üzerine bir inceleme* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Akdemir, B. (2019). *H. Salih Zengin'in çocuk hikâyelerindeki söz varlığının Türkçe eğitime katkısı* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ağrı.
- Akın, K. ve Kavruk, H. (2018). Bestami Yazgan'ın çocuklar için kaleme aldığı masal metinlerinin söz varlığı üzerine bir araştırma. *Social Science Development Journal*, 3(9), 110–122.
- Akın, Z. ve Öztürk, E. (2021). Değer eğitimi sürecinde okul–aile iş birliği: Bir nitel çalışma. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 19(42), 73–112.
- Akpınar, B. ve Köksalan, B. (2024). Eğitimde Maarif ve Müfredat Yenileme İhtiyacı: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Üzerinden Teorik Bir Analiz. *Tarih Okulu Dergisi*, 17(68), 27–48.
- Akpınar, B., Özer, B., Oral, B. ve Köksalan, B. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Program Geliştirme ve Felsefi Düzleminden Analizi. *Ekev Akademi Dergisi*, 99, 59–71.
- Aksan, D. (2003). *Her yönüyle dil: Ana çizgileriyle dilbilim* (5. baskı). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Aksan, D. (2004). *Türkçenin sözcük varlığı* (3. baskı). Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D. (2006). *Anlambilim konuları ve Türkçenin anlambilimi* (4. baskı). Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D. (2008). *Türkçeye yansıyan Türk kültürü*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aktaş, E. (2016). Okuma eğitimi açısından Sevim Ak'ın çocuk öykülerinde söz varlığı. *Millî Eğitim Dergisi*, 45(210), 539–573.
- Aktepe, V. ve Tahiroğlu, M. (2016). Değerler eğitimi yaklaşımları ve etkinlik örnekleri. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 42, 361–384.
- Aküzüm, C. ve Ergenekon, Ö. (2021). Okul Öncesi Eğitimde Değerler Eğitimi İle İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(19), 98–117.
- Alabaş, R. (2018). Cumhuriyet'in ilk yıllarında ilkokullarda insani ve toplumsal değerler eğitimi: Resimli, Yeni Musâhabât-ı Ahlâkiye ve Medeniye ders kitabı örneği. *Çağdaş Türkiye Tarihi Araştırmaları Dergisi*, 18(36), 55–87.
- Alamdar, S. G. ve Ceylan, M. (2025). Çocuk edebiyatı yapıtlarının erdem-değer-eylem çerçevesi açısından incelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (KÜSBD)*, 15(1), 223–260.
- Altınkaynak, Ş. Ö. (2019). Okul öncesi dönemde erken okuryazarlık becerilerinin gelişimi. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 37–49.
- Altun, D. ve Tantekin Erden, F. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının erken okuryazarlık ile ilgili görüşleri ve staj uygulamaları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(1), 241–261.
- Apressyan, R. G. (2022). Value paradigms of character education. *Education and Pedagogy Journal*, 1(3), 5–12.

- Arastaman, G., Fidan, İ. Ö. ve Fidan, T. (2018). Nitel araştırmada geçerlik ve güvenilirlik: Kuramsal bir inceleme. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 37-75.
- Arslan, A. ve Çelikel, S. (2025). Okul Öncesinden Hayat Bilgisi Dersine Erdem-Değer-Eylem. *Asya Studies*, 9(31), 89-106.
- Arslan, E. (2022). Nitel Araştırmalarda Geçerlilik ve Güvenilirlik. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (51), 395-407.
- Arslan, Y. (2022). *MEB Anadolu Masalları Okul Öncesi Kitap Serisinin masal anlatıcılığı ve değerler eğitimi açısından incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Artuğ, M. (2023). *Okuma eğitimi açısından Gülten Dayıoğlu'nun çocuk öykülerinde değerler eğitimi ve söz varlığı* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Aslan, R. ve Sancı Uzun, D. (2024). “Ökkeş” Çocuk Romanı Serisinin Söz Varlığı ve Sözcük Öğretimi Açısından İncelenmesi. *Çocuk Edebiyat Ve Dil Eğitimi Dergisi*, 7(2), 279-303.
- Asratyan, Z. D. (2024). Te√t, discourse, dicteme, language personality as basic concepts of te√t linguistics. *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 15(1), 138–151.
- Aydın, Y. (2024). Hayat Bilgisi dersinde değerler eğitimi bağlamında yapılan araştırmalara yönelik bir meta-sentez çalışması. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(26), 96–120.
- Aykanat, T. (2025). Kutadgu Bilig ve Dîvân-ı Hakîkî'nin Nasihat Yönünden Karşılaştırılması. *Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature*, 11(2), ss. 129-150.
- Bardakcı, M. N. ve Mart, M. (2023). Okul dışı öğrenme ortamlarındaki değerler eğitiminin okul öncesi eğitimde uygulanması açısından değerlendirilmesi: sistematik literatür taraması. *Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 52-71.
- Barın, E. (2003). Yabancılarla Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (13), 311-317.
- Basit, O. ve Deniz, Ü. (2021). Türkiye’de yapılan lisansüstü tezlerin okul öncesi dönem çocuklarının gelişimlerine etkisi: Bir meta analiz çalışması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 438-464.
- Baş, B. (2006). *1985-2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma* [Yayınlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Baş, B. (2010). Söz Varlığının Oluşumu Ve Gelişiminde Çocuk Edebiyatının Rolü. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (27), 137-159.
- Baş, B. (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (29), 27–61.
- Baş, B. (2016). Çocuk kitaplarında ortak söz varlığı unsurları üzerine bir değerlendirme. *Millî Eğitim*, 210, 391–406.
- Baş, B. ve Biros, Y. (2019). Çeviri çocuk edebiyatı eserlerinde yer alan değerler üzerine bir araştırma. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 1095-1114.
- Baş, B., (2012). Türk Masallarının Söz Varlığı Üzerine Bir Değerlendirme. *Millî Folklor* , vol.12, no.93, 125-134.

- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemřirelik Fakóltesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Batur, Z., ve Yavaşça, H. (2018). Dinle atasözünü oyna öğren özünü: Atasözü öğretimi. *Araştırma ve Deneyim Dergisi (ADEDER)*, 3(2), 93-117.
- Bayar, M. (2024). *Çocuk dergilerinin söz varlığı açısından incelenmesi: TRT Çocuk, Bilim Çocuk, Bilge Çocuk, Diyanet Çocuk, MinikaGO örneğı* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Bayırlı, H., Doruk, O. ve Tüfekci, A. (2020). Öğretmenlerin değerler eğitimi hakkındaki görüşleri: Afyonkarahisar örneğı. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(3), 865-894.
- Bayramova, Ü. Y. (2023). General principles of translation of proverbs. *Scientific Bulletin of Western Caspian University (Humanities Sciences Series)*, 2(2023), 95-99.
- Bekiroğlu, D. ve Ütkür Güllühan, N. (2024). *2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı: Karşılaştırılmal bir analiz*. ISARC International Science and Art Research Center.
- Berkowitz, M. W. (2011). What works in values education. *International Journal of Educational Research*, 50(3), 153-158.
- Berkowitz, M. W. (2011). What works in values education. *International journal of educational research*, 50(3), 153-158.
- Berlinski, S., Galiani, S. ve Manacorda, M. (2008). Giving children a better start: Preschool attendance and school-age profiles. *Journal of Public Economics*, 92(5-6), 1416-1440.
- Biemiller, A. (2003). Vocabulary: Needed if more children are to read well. *Reading Psychology*, 24(3-4), 323-335.
- Bilgen, D. Y. ve Nurlu, M. (2017). Çocuk Edebiyatı Alanındaki Eserlerin Temel Söz Varlığına İlişkin Karşılaştırılmal Bir İnceleme. *Electronic Turkish Studies*, 12(4).
- Bilgen, S. (2019). *Değerler eğitimi açısından Kutadgu Bilig* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Hitit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Black, C. K. and Wright, K. L. (2024). What's up with words? A systematic review of designs, strategies, and theories underlying vocabulary research. *Reading Psychology*, 45(1), 78-103.
- Boers, F. and Lindstromberg, S. (Eds.). (2008). *Cognitive linguistic approaches to teaching vocabulary and phraseology*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Borgohain, B. and Gohain, J. (2022). An analysis on inculcation of value education in educational curriculum and the role of teachers in imparting values among students. *International Journal of Health Sciences*, 6(S2), 5599-5605.
- Boyraz, N. K. (2023). Türkiye'de çocuk edebiyatı konulu doktora tezlerinin incelenmesi. *Journal of Sustainable Education Studies*, (Özel Sayı (Ö2)), 134-143.
- Bruns, C., Beeke, S., Zimmerer, V. C., Bruce, C. and Varley, R. A. (2021). Training fluency in fixed expressions in non-fluent aphasia: A case series report. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 56(5), 1009-1025.
- Bulut, S. (2012). Anadolu ağızlarında kullanılan kalıp sözler ve bu kalıp sözlerin kullanım özellikleri. *Turkish Studies*, 7(4), 1117-1155.
- Cabell, S. Q., Justice, L. M., Konold, T. R. and McGinty, A. S. (2011). Profiles of emergent literacy skills among preschool children who are at risk for academic difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(1), 1-14.
- Can, D. T. (2014). *Çocuk edebiyatı: Kuramsal yaklaşım*. Konya: Eğitim Kitabevi

- Chen, M. ve Huang, Y. C. (2025). Analysis on the role of picture books in children's cognitive development education. *Edelweiss Applied Science and Technology*, 9(3), 1916–1925
- Cheng, K. (1998). Can education values be borrowed? Looking into cultural differences. *Peabody Journal of Education*, 73(2), 11–30.
- Cihan, N. (2014). Okullarda değerler eğitimi ve Türkiye’deki uygulamaya bir bakış. *Turkish Studies*, 9(2), 429–436.
- Clay, M. M. (2005). *Literacy lessons designed for individuals*. Portsmouth, NH: Heinemann Educational.
- Coşkun, C. (2020). Tümceye kattığı anlam bağlamında ikilemeler. *Homeros*, 3(3), 113–128.
- Çelik, M. ve Gündoğdu, K. (2007). Türkiye’de okulöncesi eğitimin tarihsel gelişimi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 172-190.
- Çınar, P. (2024). *Hikâye temelli değerler eğitiminin okul öncesi eğitime devam eden 4 yaşındaki çocuklarının akran ilişkisine etkisi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çifçi, T., Dere, F. ve Eren, N. H. (2021). Türkiye’de okul öncesi eğitimi alanında değerler ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *International Journal of Field Education*, 7(1), 62-79.
- Çopur, E. M. ve Şahin, F. T. (2022). Türkiye’de okul öncesinde aile katılımı ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 26(4), 421-430.
- Çoraklı, Ş. (2005). Türkçenin yaratma gücü: İkilemeler (II). *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 27, 41–44.
- Çürük, Y. (2018). Sözcük türetme yöntemi olarak ikileme. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 6(3), 499–503.
- De Heer, M., Blokland, R., Dunn, M. and Vesakoski, O. (2024). Loanwords in basic vocabulary as an indicator of borrowing profiles. *Journal of Language Contact*, 16(1), 54–103.
- Dilek, H. ve Talu, E. (2021). Okul öncesi rehberlik hizmetlerinin değerlendirilmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 5(2), 384-409.
- Dilmaç, B. ve Ekşi, H. (2007). Değerler eğitimi: Temel tartışmalar ve yaklaşımlar. *İlköğretmen Dergisi*, 14, 21–29.
- Dirican, R. ve Dağlıoğlu, H. E. (2014). 3–6 yaş grubu çocuklarına yönelik yayımlanan resimli hikâye kitaplarının bazı temel değerler açısından incelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 3(2), 44–69.
- Doğan Güldenoğlu, B. N. (2017). Çocuk edebiyatı kitaplarındaki yetişkin ve çocuk karakterlerin incelenmesi. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 4768-4780.
- Doğan, S. ve Aşlamacı, İ. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin değer eğitimi açısından analizi. *Çukurova Araştırmaları*, 11(1), 72–90.
- Dönmez, Ö. ve Uyanık, G. (2022). Farklı ülkelerde değerler eğitimi ve değer eğitimi programlarından örnekler. *Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 74–88.
- Ebert, S., Lockl, K., Weinert, S., Anders, Y., Kluczniok, K., and Rossbach, H. G. (2013). Internal and external influences on vocabulary development in preschool children. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(2), 138-154.
- Elbir, B. ve Bağcı, C. (2013). Değerler eğitimi üzerine yapılmış lisansüstü düzeyindeki çalışmaların değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 8(1), 1321–1333.

- Erdem, M. D. (2005). Harezmi Türkçesinde ikilemeler ve yinelemeler üzerine. *Bilig*, 33, 189–225.
- Ersan, M. ve Bayraktar, C. (2021). Resimli çocuk kitaplarında sembolik temsil ve kolaj. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication*, 11(4), 1360–1375.
- Ertek Eroğlu, B., Eker, Z. ve Eker, C. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının hassas beceriler açısından incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(2), 897–909.
- Ertürk, S. (2013). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yelken Tepe Yayınları
- Esin, B. (2015). Dil eğitiminde bir araç olarak atasözü. *Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Dergisi*, 166, 605–628.
- Evin, İ. (2024). *365 Gün Öykü Serisi'nin söz varlığının, okunabilirlik düzeyinin ve 2024 Okul Öncesi Eğitim Programına uygunluğunun incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Feyman Gök, N., Avcı Aşır, E., Özdemir, E. ve Tercan, B. (2024). MEB 365 Gün Öykü Serisi temelli kelime dağarcığı eğitim programının 5 yaş çocukların kelime dağarcığına etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 12(4), 783–796.
- García, J. L., Bennhoff, F. H., Leaf, D. E., and Heckman, J. J. (2021). *The dynastic benefits of early childhood education* (No. w29004). National Bureau of Economic Research.
- Gencan, T. N. (1979). *Dilbilgisi* (4. baskı). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Glanzer, P. L. (2022). *The dismantling of moral education: How higher education reduced the human identity*. Rowman and Littlefield Publishers.
- Glucksberg, S. (2001). *Understanding figurative language: From metaphor to idioms*. Oxford: Oxford University Press.
- Göçen, G. ve Yatmaz, H. (2023). “ABC Çocuklar İçin Türkçe (A2)” çalışma kitaplarındaki söz varlığı unsurları. *Journal of Sustainable Educational Studies*, (Ö2), 161–179.
- Göçen, G., Karabulut, G., Yıldız Memiş, N. ve Darıma, M. (2020). Yabancılar için Türkçe okuma kitaplarında yer alan ikileme, deyim ve atasözlerinin kullanım sıklığı ve seviyelere göre dağılımı. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 8(2), 112–142.
- Gökdayı, H. (2008). Türkçede kalıp sözler. *Bilig*, (44), 89–110.
- Göz, İ. (2003). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü*. TDK Yayınları.
- Guba, E. G. and Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Ectj*, 30(4), 233–252.
- Gündeş, O. (2021). *Sosyal bilgiler öğretiminde “Kutadgu Bilig”in değerler eğitimi açısından incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güngör, Z. (2023). *Okul öncesi dönemdeki çocuklar için hazırlanmış resimli çocuk kitaplarının sürdürülebilir kalkınma amaçları açısından incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.
- Günşen, G. ve Uyanık, G. (2022). Erken çocukluk dönemine yönelik fen temalı bilgi veren resimli çocuk kitaplarının incelenmesi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 5(1), 287–308.
- Gürler, H. ve Yıldız, M. (2024). Doğan Kardeş dergisinin söz varlığı üzerine bir araştırma. *Millî Eğitim*, 53(242), 969–996.

- Hadley, E. B., Dedrick, R. F., Dickinson, D. K., Kim, E., Hirsh-Pasek, K. and Golinkoff, R. M. (2021). Exploring the relations between child and word characteristics and preschoolers' word-learning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 77, 101332.
- Hajiyeva, B. (2024). Challenges in understanding idiomatic e/pressions. *Acta Globalis Humanitatis et Linguarum*, 1(2), 67–73.
- Hajiyeva, B. (2025). Translating idioms and slang: Problems, strategies, and cultural implications. *Acta Globalis Humanitatis et Linguarum*, 2(2), 284–293.
- Hamdi, S. A., Abu Hashem, R., Holbah, W. A., Azi, Y. A., and Mohammed, S. Y. (2023). Proverbs translation for intercultural interaction: A comparative study between Arabic and English using artificial intelligence. *World Journal of English Language*, 13(7), 282–291.
- Hart, B. and Risley, T. R. (1996). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. *Community Alternatives*, 8, 92-93.
- Haryono, S. E., Muntomimah, S. and Eva, N. (2021). Planting Values through Character Education for Early Childhood. *KnE Social Sciences*, 4(15), 97–108.
- Hatiboğlu, V. (1981). *Türk Dilinde İkileme*, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Hayran, Z. (2017). Proverbs and Idioms in Children's Books. *Journal of Education and Training Studies*, 5(12), 8-13.
- Hernández Delgado, L. ve López Valero, A. (2025). Itinerarios para la formación de la ciudadanía de acuerdo con la Agenda 2030. Literatura infantil y ODS. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 41, 115–136.
- Inkelas, S. and Zoll, C. (2005). *Reduplication: Doubling in morphology*. New York: Cambridge University Press.
- Ismail, H. M. (2023). Children's literature: The significance and other impacts. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(3), 593–598.
- Jamaluddin, J., Acim, S. A. and Muhtar, F. (2023). Nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PAI dan implikasinya terhadap sikap toleransi siswa. *Jurnal Pendidikan IPS*, 13(2), 243–255.
- Jin, Z. and Webb, S. (2020). Incidental vocabulary learning through listening to teacher talk. *The Modern Language Journal*, 104(3), 550–566.
- Jung, S. and Choi, N. (2022). Effects of parents' word instruction on preschoolers' receptive vocabulary size: Mediating effect of word awareness. *Korean Journal of Child Studies*, 43(4), 377–387.
- Justice, L. M. and Ezell, H. K. (2004). Print referencing: An emergent literacy enhancement strategy and its clinical applications. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 35, 185–193.
- Kaban, A. ve Bulut, A. (2020). Atasözü ve deyimlerin çoklu ortam materyalleriyle somutlaştırılmasının okul öncesi eğitime etkisi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 16(30), 2684-2709.
- Kamacı Gencer, D. ve Çiçek, H. (2024). Kavram, sözcük ve terim arasındaki ilişki. *Kocatepe Beşeri Bilimler Dergisi*, 1(1), 1–33.
- Kara, M. (2009). Hakas Türkçesinde ikilemeler. *Gazi Türkiyat*, 4, 35–52.
- Karagöl, E. ve Aydoğan, Ş. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programındaki değerler açısından önerilen çocuk edebiyatı kitapları. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 13(1), 73–93.

- Karasar, N. (2016). *Bilimsel araştırma yöntemi* (31. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Karataş, İ. H. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında. *Alanyazın*, 5(1), 6–11.
- Karatay, H. (2011). Transfer of values in the Turkish and Western children's literary works: Character education in Turkey. *Educational Research and Reviews*, 6(6), 472.
- Kassymova, A. (2018). *Kazak Türkçesinde kalıp sözler* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.
- Kaur, H. and Gaur, R. (2024). Resurgence of interest in value education for inculcation of values in students. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(2), 1570–1574.
- Kaya, Ü. Ü. ve Uyanık Aktulun, Ö. (2024, Aralık). *Okul öncesi eğitimde aile katılımının genişleyen perspektifi: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*. 1. International Transylvania Scientific Researches and Innovation Congress, Romanya.
- Khadka, K. B. (2020). The evolution of children's literature. *Journal of Development Review*, (5), 53–57.
- Klavaña, M. (2022). Value Education In Hidden Curriculum In Preschool. *Education Reform: Education Content Research and Implementation Problems*, 1, 38-45.
- Korkmaz, Z. (1992). *Gramer terimleri sözlüğü*. Ankara: TDK Yayınları.
- Koyuncuoğlu, A. (2021). Çocuk edebiyatının dünya'daki ve türkiye'deki tarihsel gelişimi. *Spor, Eğitim ve Çocuk*, 1(1), 1-16.
- Kök, M., Tuğluk, M. N. ve Bay, E. (2005). Okul öncesi eğitimin öğrencilerin gelişim özellikleri üzerindeki etkisinin incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (11), 294-303.
- Kurt Gökçeli, F. ve Özer Akkaya, M. (2024). MEB 365 gün öykü serisinde yer alan kitapların çevre okuryazarlığı açısından incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15(1), 89–115.
- Lin, Y., Kadir, M. A. A. and Kaur, D. (2025). Preschool Educators' Perceptions on Values Education. *Education Sciences*, 15(2), 140.
- Lincoln, Y. ve Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry: Establishing Trustworthiness*, Beverly Hills.
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., and Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: Evidence from a latent-variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 36(5), 596–613.
- Lous, A. M. (2018). What matters most when it comes to vocabulary and language development? *Acta Paediatrica*, 107(4), 555–557
- Lovat, T. (2017). Values education as good practice pedagogy: Evidence from Australian empirical research. *Journal of Moral Education*, 46(1), 88–96.
- Maden, A. (2021). Söz varlığını zenginleştirme açısından Türkçe dersi öğretim programı. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 10(2), 756–777.
- Malović, N. and Vujica, K. (2021). Multicultural society as a challenge for coexistence in Europe. *Religions*, 12(615), 1–16.
- Mangold, M., Lenhard, W., Schindler, J., Schulz, D. and Richter, T. (2024). Assessing vocabulary of bilingual German-Turkish preschool children. *Bilingualism: Language and Cognition*, 27, 678–689.
- MEB. (2023) “Okul Öncesi Eğitimde 365 Gün Öykü Çalışması Kapsamında Geliştirilen Öykü Kitapları Seslendirmeleri Yapılarak Dijital Ortama Aktarıldı”. Erişim:11.03.2024.

<https://tegm.meb.gov.tr/www/okul-oncesi-egitimde-365-gun-oyku-calismasi-kapsaminda-gelistirilen-oyku-kitaplari-seslendirmeleri-yapilarak-dijital-ortama-aktarildi/icerik/839>

- MEB. (2024a). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Ortak metin*. Erişim: 7 Nisan 2025 <https://tymm.meb.gov.tr/ortak-metin>
- MEB. (2024b). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Okul öncesi eğitim programı*. Ankara: MEB Yayınları.
- Mert, E. L. (2016). Çocuk edebiyatı eleştirisinin Türkçe öğretmen adaylarının çocuk kitaplarını gelişim düzeylerine göre ayırıştırma becerisine etkisi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 1252–1274.
- Meydan, H. (2014). Okulda değerler eğitiminin yeri ve değerler eğitimi yaklaşımları üzerine bir değerlendirme. *Bülent Ecevit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 1(1), 93–108.
- Mızıkacı, F. (2015). Değerler eğitimi ve eğitim programları. *Eleştirel Pedagoji Dergisi*, 40, 38–41.
- Mieder, W. (2004). *Proverbs: A handbook*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Mothapo, N. R. B., Tönsing, K. M. and Morwane, R. E. (2021). Determining the core vocabulary used by Sepedi-speaking children during regular preschool activities. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 23(3), 295–304.
- Namlu, A. G. (2005). *Okulöncesi eğitimde araç geliştirme*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Nelson, C. A. ve Gabard-Durnam, L. J. (2020). Early adversity and critical periods: Neurodevelopmental consequences of violating the expected environment. *Trends in Neurosciences*, 43(3), 133–143.
- Nelson, P. A. (2005). Could you and your students use a poetry get away?. *The Reading Teacher*, 58(8), 771–773.
- Nilfyr, K. and Ewe, L. P. (2025). Thriving Children's Emotional Self-Regulation in Preschool: A Systematic Review Discussed from an Interactionist Perspective. *Education Sciences*, 15(2), 137.
- Oğuzkan, Ş. ve Oral, G. (2002). *Okul öncesi eğitimi*. İstanbul: MEB Yayınları.
- Öcay, B. (2024). *İlköğretim ikinci kademedeki dil bilgisi öğretiminde terim sorunu* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ölker, G. (2011). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü (1945-1950 Arası)* [Yayımlanmış doktora tezi]. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Örge Onuk, E. (2012). *Adapazarı Merkez ilçesindeki okul öncesi kurumlarında okutulan masalların söz varlığının 6 yaş çocukları düzeyine uygunluğu (Sakarya örneği)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Örge Onuk, E. (2013). İlkokul çağı çocuklarının söz varlığının gelişiminde masallar. *Sakarya University Journal of Education*, 3(1), 21–31.
- Özbay, M. ve Melanlıoğlu, D. (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 30–45.
- Özkan, U. B. (2021). *Eğitim bilimleri araştırmaları için doküman inceleme yöntemi*. Ankara: Pegem.
- Parmar, K. K. and Jha, A. (2024). Importance of value education in school and life. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 6(4), 1–4.
- Paudyal, R. R. (2023). Reduplication in Newar language: An empirical study. *The Batuk: A Peer Reviewed Journal of Interdisciplinary Studies*, 9(1), 92–105.

- Petrová, Z., Zápotočná, O., Urban, K. and Urban, M. (2020). Development of early literacy skills: A comparison of two early literacy programmes. *Journal of Pedagogy*, 11(2), 51–73.
- Pilav, S. (2008). Terim sorunu ve eğitim öğretimde terimlerin yeri ve önemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(1), 267–276.
- Protanskaya, E. S. (2022). Multicultural education in the value system of the modern world. *Vestnik SPbGIK*, 2(51), 136–145.
- Pulimeno, M., Piscitelli, P. and Colazzo, S. (2020). Children's literature to promote students' global development and wellbeing. *Health promotion perspectives*, 10(1), 13.
- Pulimeno, M., Piscitelli, P. ve Colazzo, S. (2020). Children's literature to promote students' global development and wellbeing. *Health Promotion Perspectives*, 10(1), 13–23.
- Rădulescu, C. (2020). Moral early education – The pedagogy of classic stories. *Education Journal*, 9(5), 132–136.
- Rahmina, M., Sulissusiawan, A. ve Wartiningsih, A. (2024). The study of children's literature: Internalization of cultural values and exploration of social issues. *Journal of Indonesian Social Sciences*, 5(12), 3391–3395.
- Rola, B., and Rola, J. (2024). Wychowanie i edukacja do wartości wobec wyzwań współczesności. *Studia z Teorii Wychowania*, 15, 231–248.
- Saban, A. (2014). Türk atasözlerinin bakış açısıyla eğitim. *Millî Eğitim*, 203(Yaz), 37–52.
- Sağlam, M. Y. (2007). Türkçe'deki terim sorunsalı. *Türkbilig*, (14), 168–176.
- Sak, R., Şahin-Sak, İ. T., Öneren-Şendil, Ç., ve Taşkın, N. (2020). Eğitim paydaşlarının okul öncesi eğitimin zorunlu olmasına ilişkin görüşleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 34(1), 58–78.
- Salikhova, S., Ibragimova, T., Tagaeva, G., Niyazova, A. and Attokurova, C. (2024). Specific features of proverbs in language teaching. *√Linguae*, 17(2), 293–301.
- Santie, Y. D. A., Fathimah, S., Suarjana, I. W. G. and Sasea, S. C. (2023). Multicultural values in learning as a form of adaptation to multiethnic society. *Technium Social Sciences Journal*, 49(Special Issue), 50–55.
- Sarıçam, İ. ve Yangıl, M. K. (2022). Nazlı Eray'ın çocuk kitaplarının değerler eğitimi açısından incelenmesi. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 13(50), 1533–1548.
- Schwartz, S. H. (2010). Basic values: How they motivate and inhibit prosocial behavior. In M. Mikulincer ve P. R. Shaver (Eds.), *Prosocial motives, emotions, and behavior* (pp. 221–241). American Psychological Association.
- Sedefoğlu, M. (2024). “Cin Ali” ve “Levent” adlı kitap serilerinin değerler eğitimi ve söz varlığı açısından mukayesesi [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Senemoğlu, N. (1989). Okulöncesi eğitimde dilin önemi. *Millî Eğitim Vakfı Dergisi*, 4(14), 21–22.
- Serinsu, M. E., ve Doğan, R. (2020). Sosyal öğrenme kuramı çerçevesinde 2-6 yaş dönemi çocuklar için ailede değer eğitimi ilkeleri. *Dini Araştırmalar*, 23(58), 151–170.
- Shliakhtina, E. V. (2020). Reduplication in literary prose (based on the works of British and American writers). *Verkhnevolzhskiy Philological Bulletin*, 4(23), 142–150.
- Sildir Daşar, E. (2025). Okul öncesinde değerler eğitiminin saldırganlığa alternatif becerileri desteklemesi: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli örneği. *Temel Eğitim Dergisi*, 7(27), 34–47.

- Song, S., Su, M., Kang, C., Liu, H., Zhang, Y., McBride-Chang, C., ... and Shu, H. (2015). Tracing children's vocabulary development from preschool through the school-age years: An 8-year longitudinal study. *Developmental science*, 18(1), 119-131.
- Şaş, A. K. (2020). Türkçede terim oluşturma yolları ve bilişim terimlerinin oluşum süreçleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (21), 242–256.
- Şimşek, Ş. (2020). Çocuk edebiyatında değerler eğitimi. Ş. Şimşek ve F. Bulut (Ed.), *Çocuk edebiyatı yazarlarının kaleminden değerler eğitimi* (ss. 9–19). Akademisyen Kitabevi.
- Şimşek, Ş. ve Sel, A. (2024). Göktuğ Canbaba'nın çocuk kitaplarında işlenen değerler. *Uluslararası Çocuk Edebiyatı ve Eğitim Araştırmaları Dergisi (ÇEDAR)*, 7(2), 66-81.
- Şimşek, T. ve İnce, Ö. (2020). Kutadgu Bilig ile değerler eğitimi. *Turkish Studies - Educational Sciences*, 15(1), 507–528.
- Taş, A. (2023). *Okul öncesi çocuk kitaplarının değerler eğitimi açısından incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Taş, Ş., Şentürk, Ş. ve Şiraz, F. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının program öğeleri açısından incelenmesi. *Uluslararası Eğitimde Nitel Araştırmalarda Mükemmellik Arayışı Dergisi*, 3(2), 85–99.
- Tekin, E. ve Baş, B. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kitaplarında atasözü ve deyimlerin öğretim stratejileri. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 157–171.
- Tekin, N. D. (2022). *Çocuk dergilerinde söz varlığının incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Thornberg, R. (2008). The lack of professional knowledge in values education. *Teaching and Teacher Education*, 24(7), 1791–1798.
- Toker Gökçe, A. (2021). Core values in education from the perspective of future educators. *SAGE Open*, 11(2), 1–14.
- Topal, Y. (2019). Değerler eğitimi ve on kök değer. *Mavi Atlas*, 7(1), 245–254.
- Toran, M. (2012). Çocukluğun ve erken çocukluk eğitiminin tarihi ve kuramsal temelleri. N. Avcı ve M. Toran (Ed.), *Okul öncesi eğitime giriş* (ss. 25–48) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
- Tripura, M. K. (2025). Values in education: A conceptual study. *International Journal for Multidisciplinary Research (IJFMR)*, 7(1), 1–5.
- Tufefci, A. (2009). Etnopedagogija Kao Znanstvena Disciplina. *Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, 58(3), 265-279.
- Tulunay Ateş, Ö. (2017). Türkiye’de değerler eğitimi uygulamalarının öğrencilere kazandırılması istenen olumlu özellikler üzerindeki etkisi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 15(34), 41–60.
- Tutar, H. (2022). Nitel araştırmalarda geçerlilik ve güvenilirlik: Bir model önerisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 117-140.
- Türk Dil Kurumu. (2006). *Bilim ve Sanat Terimleri Ana Sözlüğü (Türk Dil Kurumu Sözlükleri Sözlükler Hakkında içinde)*. Erişim tarihi: 20 Nisan 2025, <https://sozluk.gov.tr>
- Türk Dil Kurumu. (2023). *Güncel Türkçe Sözlük*. Erişim tarihi: 19 Ocak 2025, <https://sozluk.gov.tr/>
- Türkben, T. (2018). Söz Varlığını Belirlemeye Ve Geliştirmeye Yönelik Araştırmaların Değerlendirilmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 22(4), 993-1032.

- Ulusoy, K. ve Dilmaç, B. (2018). *Değerler eğitimi* (5. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ummanel, A. ve Dilek, A. (2016). Gelişim ve öğrenme. E. Şahin (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri* (ss. 35–52) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- UNESCO. (2003). *Convention for the safeguarding of the intangible cultural heritage* (MISC/2003/CLT/CH/14). Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO Publishing.
- Uyanık, Ö. ve Kandır, A. (2010). Okul öncesi dönemde erken akademik beceriler. *Kuramsal Eğitimbilim*, 3(2), 118–134.
- Uysal, A. (2021). Çocuk kitaplarının kalıplaşmış söz varlığı üzerine bir inceleme: Keloğlan masalları. *Çocuk Edebiyat ve Dil Eğitimi Dergisi*, 4(2), 160-181.
- Uysal, H. ve Gökmen, S. G. (2016). Tek dilli çocuklarda deyimlerin anlamlandırılması ve öntürlük etkisi. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 56(1), 287–323.
- Uzuner Yurt, S. (2016). Aytül Akal'ın *Gökyüzünde Balonlar* adlı öykü kitabının söz varlığı. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 425–444.
- Ülçay, O. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modeli değerlendirmesi. *Ulusal Eğitim Toplum ve Dünya Dergisi*, 1(2), 70-75.
- Van Rij, J., Uithof, F. H., Poelstra, S., Jones, S. M. and Sprenger, S. A. (2024). Adding a piece to the puzzle: Children's exposure to idioms. *Languages*, 9(11), 344.
- Villers, D. (2022). What makes a good proverb? On the birth and propagation of proverbs. *Levis. Journal in English Levisology*, 19
- Vukobrat, A., Pavlov, S. and Mitrevski, A. (2025). Dominant Attitudes Of Preschool Teachers Towards Nurturing, Promoting And Enhancing Traditional Values Within The Integrated Approach To Preschool Education. *Journal Plus Education/Educația Plus*, 37(1), 168-194.
- Wasik, B. ve Hindman, A. (2020). Increasing preschoolers' vocabulary development through a streamlined teacher professional development intervention. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 101–113.
- Whitehurst, G. and Lonigan, C. (2001). Emergent literacy: Development from prereaders to readers. In S. Neuman and D. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (pp. 11–29). New York: Guilford.
- Winkler, E. A. (2022). Are universal ethics necessary? And possible? A systematic theory of universal ethics and a code for global moral education. *SN Social Sciences*, 2, 66.
- Wray, A. (2002). *Formulaic language and the levisicon*. Cambridge University Press.
- Wright, T. S. and Cervetti, G. N. (2017). A systematic review of the research on vocabulary instruction that impacts text comprehension. *Reading research quarterly*, 52(2), 203-226.
- Yaman Kunduz, D. (2024). Şermin Yaşar'ın çocuk edebiyatı eserlerindeki söz varlığı üzerine bir inceleme. *Kesit Akademi Dergisi*, 10(39), 294–308.
- Yang, Y. (2023). Rapa Nui: A case for correspondence in reduplication. *Linguistic Inquiry*, 54(2), 395–412.

- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (12. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, M. (2023). Değerler eğitime genel bir bakış. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(28), 45–57.
- Yıldırım, S. G. ve Demirel, M. (2019). Türk tarihinde değerler ve değerler eğitimi üzerine bir inceleme. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 5(1), 92–99.
- Yıldırım, Y. ve Çalışkan, A. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin 21. Yüzyıl İnsan Profili Açısından Değerlendirilmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(26), 204–220.
- Yılmaz, D. ve Yurtbakan, E. (2025). Okul öncesi öğretmenlerinin etkileşimli okuma uygulamasında sordukları soruların CROWD tekniğine göre incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 13(1), 1–14.
- Yılmaz, Z. (2024). Filiz Shine'ın çocuk kitaplarının değerler eğitimi açısından incelenmesi. *Pearson Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(30), 1951–1959.
- Yoleri, S. ve Tanış, H. M. (2014). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum düzeylerini etkileyen değişkenlerin incelenmesi. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 130-141.
- Yumru, D. (2010). Terim üret(me)me sorunu. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 10–19.
- Yurdakul, A. (2020). Değer kavramı ve değerler eğitimi. *Türk Medeniyeti*, 1(2), 14-20.
- Zaikauskienė, D. (2021). Patarlės reikšmės interpretacija: teorija ir praktika. *Tautosakos darbai*, 62, 11–26.
- Zdanevych, L. V., Syrova, Y. V., Kolosova, S. V., Pyvovarenko, M. S., and Kurhannikova, O. O. (2020). Instilling the system of values in preschool children in the cultural and educational space. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 5991–5999.
- Zembat, R. ve Yılmaz, H. (2023). Okul öncesi dönem çocuklarının duygu düzenleme becerileri ile öğretmen-çocuk ilişkisi üzerine bir değerlendirme. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(1), 323–358.
- Ziya, S. (2019). *Behiç Ak'ın çocuk romanlarının söz varlığı ve okunabilirlik yönünden değerlendirilmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Zucker, T. A., Ward, A. E. and Justice, L. M. (2009). Print referencing during read-alouds: A technique for increasing emergent readers' print knowledge. *The Reading Teacher*, 63(1), 62–72.

EKLER

Ek 1. 365 Gün Öykü Kitap Setindeki Kitaplarda Şekilsel Yaklaşımla Kullanılan Kelimeler Ve Sıklıkları

Abimin Bavulu Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abim	7	çoraplar	1	haydi	2	onu	1
abimin	5	da	3	hayvan	1	oyuncak	2
açıldı	1	dalgalı	1	hazırlamak	1	oyunumuza	1
açılırız	1	de	5	hazırlamaya	1	önemli	1
adeta	1	dedi	4	hırka	1	örtüsü	1
adım	1	dedik	1	hırkayla	1	pantolon	1
ağzını	1	dedim	1	hızına	1	peki	1
ahtapota	1	deniz	1	için	1	pijama	1
ama	1	denizci	1	içine	1	rengaren	1
ancak	1	denizciler	1	ihtiyacı	2	sakin	2
annem	1	denizde	2	iki	1	sen	1
araba	1	denize	1	ileri	1	sende	1
ayakkabıları	1	denizlere	1	ise	2	seyahat	1
ayakkabılarım	1	dışarıda	1	işi	1	seyahate	1
balığına	3	diş	1	kalsın	1	sığar	1
balıklar	1	diye	1	kapanmadı	1	sımsıkı	1
balıklarla	1	doldu	1	kapatmayı	1	sıra	1
başardık	1	döndük	1	kaptan	1	sonunda	2
başına	1	dönüştü	1	kaptanıdır	1	sordu	1
başladık	3	dönüşür	1	karaya	1	suya	1
başlı	1	dümenine	1	kardeşim	1	sürekli	1
bavul	3	düştük	1	kardeşimi	1	şimdi	1
bavula	2	eder	1	kardeşimle	1	tamam	1
bavulda	1	eğlencedir	1	kardeşinin	1	tarak	1
bavuldan	1	elinde	1	katılmış	1	taşımaya	1
bavulu	2	evde	1	katlayıp	1	taşırız	1
bavulun	2	evet	1	kemer	1	terlikleri	1
bavuluna	1	fırçası	1	ki	1	tıklım	2
bavulunu	2	fırtınaya	1	kolları	1	toparlanmaya	1
bazen	2	galiba	1	koyarsın	1	tutunduk	1
benim	1	geçti	1	koyduk	2	uğur	2
benzettğini	1	geldi	1	koyunca	1	ulaştık	1
bir	4	gemi	2	köpek	1	unutmuşsunuz	1
biraz	2	gemimize	1	kravat	1	üzerine	1
birden	1	gemimizle	1	kürek	1	var	3
birlikte	1	geminin	1	melike	1	vatoz	1
biz	1	gemiye	1	merhaba	1	ve	6
bizim	1	gereği	1	mete	2	verdik	1
böylece	1	gibi	3	mı	2	yakalandık	1
bu	1	gibiydi	1	nasıl	1	yarıştık	1
bugün	2	giderken	2	ne	1	yatağımın	1
bunu	1	girince	1	neler	1	yengece	1
canlılarına	1	giyeceğim	1	nesneleri	1	yer	4
cekete	1	giysi	2	o	1	yetişemedik	1
ceketi	2	gömlükleri	1	odamızda	1	yılan	1
ceketim	1	görev	2	odaya	1	yine	1
çalış	1	görünüyordu	1	olanlara	2	yiyecek	2
çıkacağıın	1	gözlük	1	oldu	1	yoktu	1
çıkarcınca	1	hala	1	olsa	1	yosun	1
çıkıp	1	halatı	1	olur	1	zaman	1
çocuklara	2	hangi	2	ona	1	zıpladık	1
çok	1	hatırlamaya	1	onların	1	zorladık	1

Farklı Kelime sayısı: 208
Toplam kelime sayısı: 276

Ara Bul Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

afrika	2	canavarını	1	kıtası	7	sarı	1
alacasansardır	1	çıkartır	1	kıtasında	7	sarısı	1
alacasansarı	1	çizgileri	1	kocaman	1	sayfada	7
altın	3	çok	1	kondorudur	1	sesler	1
amerika	4	dört	1	kondorunu	1	sibirya	2
antarktika	2	fildir	1	korkutucu	1	siyah	2
ara	1	fili	1	kulaklarının	1	siyahtır	1
aslan	3	geniş	1	kulaklıdır	1	tazmanya	2
asya	2	gibi	1	kuyruğu	1	turuncu	2
avrupa	2	gövdesi	1	kuzey	2	tükenmek	7
avustralya	2	gözleri	1	kürkü	1	türkiye	1
ayağı	1	güney	2	makaroni	2	tüyleri	3
ayakları	1	hayvan	7	maymunudur	1	uzun	1
bacakları	1	hortumu	1	maymununu	1	uzundur	1
bacaklıdır	1	içi	1	nesli	7	üzerebilir	7
başı	1	kafasında	1	parmakları	1	vardır	9
benekleri	1	kaliforniya	2	pembe	2	ve	4
bir	7	kanatları	1	pembedir	1	veya	1
boyunu	1	kaplanıdır	1	pençeleri	1	yan	7
boyunda	1	kaplanını	1	penguenidir	1	yaşar	1
bu	7	kayalıklarda	1	penguenini	1	yaşayan	7
bul	8	keskin	1	renklidir	2	yelesi	1
büyüktür	1	kırmızıdır	1	renktedir	1		
canavarıdır	1	kısa	1	saklanmış	7		

Farklı Kelime sayısı: 94
Toplam kelime sayısı: 208

Ay Peşimi Bırakmıyor Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

açtı	1	bir	10	da	1	gördü	2
ağacın	1	böylece	1	dedi	2	gördüğü	1
ağacının	1	bugüne	1	derenin	1	göremezdi	1
ağaçlar	1	bulamadı	1	devam	1	göremiyordu	1
ağaçların	2	bulamayacağı	1	diye	2	görmek	1
altına	2	buldu	1	doğru	1	görürse	1
ama	3	bulmalıyım	1	düşündü	3	görüyordu	1
aradı	1	bulmuştu	1	düşünüp	1	gün	2
arasında	1	burası	1	en	2	güneş	1
arkasına	1	buraya	1	etti	2	günler	1
artık	3	büyüdü	1	fark	1	günleri	1
ay	5	büyük	3	fidan	1	güvenle	1
ayı	3	çalıların	1	gece	1	hala	1
baktı	2	çam	1	geceyi	1	hava	1
başka	1	çıkarmaya	1	geldi	1	huzurla	1
başladı	2	çıktı	1	gezintiye	1	için	1
bekledi	1	çıktığı	1	gitti	2	içine	2
beklemeye	1	çilek	1	gökyüzüne	2	işte	2
bekliyordu	1	çok	1	gökyüzünü	2	kadar	2
bırakmıyor	3	çukur	4	gömdü	1	kafasını	2

kaldırdı	1	o	1	sakladığı	2	tırmandı	1
kaldırıp	1	olduğunda	1	sakladığım	1	türlü	1
kapattığı	1	olmasını	1	sakladığımı	1	uygun	1
karanlıkta	1	olmaz	2	saklamak	1	uyuyabilirdi	1
karar	2	olmuştu	1	saklamaya	1	ve	4
karardığında	1	onu	3	saklamayı	2	verdi	2
karlar	1	orada	1	saklarken	1	ya	1
kazacakken	1	oradaydı	1	saklayabileceği	1	yağdı	2
kazacaktı	2	orayı	1	saklayamam	1	yağmurlar	1
kazıp	1	ormandaki	1	sarıldı	1	yanındaki	1
kırlangıçlar	1	ormanın	1	sarılıp	1	yapraklarını	1
ki	3	oynuyordu	1	sıklaştı	1	yavru	2
kimse	1	oyun	1	sımsıkı	1	yer	3
kimsenin	1	önüne	1	sincap	9	yerden	1
koşmaya	3	palamudu	2	söylendi	1	yere	2
kovaladı	1	palamudumu	1	sürpriz	1	yeri	1
küçük	1	palamuduna	2	şimdi	1	yine	1
mağaranın	1	palamudunu	6	tam	3	yuvasında	1
meşe	2	palamuttu	1	tamamen	1	yuvasından	1
minik	5	palamutu	1	taşındı	1	yüksek	1
neden	1	peşimi	3	tavşanlar	1	zorlaştı	1
nereye	1	sabah	1	tepeye	1		

Farklı Kelime sayısı: 167

Toplam kelime sayısı: 256

Başka Ne Olur? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ağacın	1	da	3	masa	1	tekerlekle	1
alırsan	1	delik	1	minder	1	uçurabilir	1
başındaysan	1	dolusu	1	ne	2	var	1
başka	1	eğer	1	neler	1	varsa	2
bir	10	garaj	1	olarak	1	ve	2
biraz	2	garajda	1	olur	1	ya	1
boyan	1	göklere	1	ortasında	1	yanı	1
bu	2	hımmm	1	peki	1	yaparsın	1
buldum	1	ipin	1	seni	1	yapılabilir	2
bundan	1	kalın	1	şey	1	yardım	1
büyüğünden	1	kocaman	1	tekerleğin	1	yaşasın	1
çabalarsan	1	kullanılabilir	1	tekerlek	2		

Farklı Kelime sayısı: 47

Toplam kelime sayısı: 65

Benimle Oynar mısın? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abiciğim	1	anneciğim	1	bir	2	çıkardı	2
abisi	1	annesi	1	bitirdikten	4	çok	5
ablacığım	1	aradığı	1	bitirdim	1	da	1
ablası	1	baba	1	bloklardan	1	dans	3
açıp	1	babacığım	1	buydu	1	de	1
aklına	1	babası	2	canı	1	dedi	5
aldı	1	baktı	1	cevap	1	ders	1
ama	5	bebeklerini	1	çalışıyorum	1	diye	5
an	5	benimle	5	çalıyorum	1	dolabından	1

ediyorum	2	istiyordu	1	odasına	1	sırada	1
eğlenceli	1	işimi	5	olmasın	4	sonra	5
elektronik	1	işte	1	oluşturdu	1	sordu	4
elif	7	katılabilirsin	1	onlarla	1	şarkı	1
etmek	1	kitaplarını	1	oynadı	1	şekiller	1
evdeydi	1	kitaptaki	1	oynamak	1	şey	1
geldi	1	kontrol	1	oynar	5	şimdi	1
gidip	1	kule	1	oynayalım	1	şu	5
gömleğimi	1	mandolin	1	oyun	2	topladı	1
günüydü	1	meşgulüm	5	oyuncak	1	ütülüyorum	1
hala	1	mı	1	oyuncaklarını	1	ve	1
hamurlarını	1	mısın	5	pazar	1	verdi	1
hamurlarla	1	müzik	1	postalarımı	1	yağmurlu	1
herkes	1	neden	4	resimlere	1	yaptı	1
istersen	1	o	1	sen	1		

Farklı Kelime sayısı: 95

Toplam kelime sayısı:168

Beyaz Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abi	1	çiftliğini	1	güveci	1	limon	1
abla	1	çiftlikten	2	güveçte	1	malzemeleri	1
ablası	1	çocuklar	3	güzel	1	mayaladıkları	1
afiyetle	1	çocuklara	1	halası	1	mayaladılar	1
ahmet	1	çok	3	hediye	1	merakla	1
alana	1	da	2	heyecanlı	1	murat	2
aldı	1	dedesi	2	içecekleri	1	mutfak	1
alıp	1	doldurdular	1	için	2	muzlu	1
amcası	1	doymadı	1	içine	2	muzu	1
annesi	1	döktü	1	içtiler	2	naneyle	1
annesiyle	1	dönüştü	3	ikram	1	nefis	1
aslı	2	dört	1	ineği	1	neler	1
ayran	1	ekin	2	ise	1	ninesi	1
babası	1	eklediler	2	iyice	1	nişasta	1
bal	2	ekleyip	1	izledi	1	ocakta	1
bardağı	1	ekmeğin	1	karışımı	1	okula	1
barış	1	ekmeğine	2	karıştırdı	1	oldu	1
battaniyeye	1	emre	1	karıştırdılar	1	olmuştu	1
beğendi	1	etti	1	kasede	1	ömer	1
beyaz	1	ettiler	1	kaselere	1	ömerin	1
bıraktı	1	evde	1	kaşık	1	önce	1
binip	1	evlerde	1	kattı	1	peynire	1
bir	7	evlerine	1	kaymağı	2	peyniri	1
biraz	3	findık	1	kaymağın	1	peynirin	1
birer	1	geldiler	1	kaymağını	1	pirinç	1
birleştiren	1	gelen	2	kaymak	1	pişirip	1
birlikte	1	gezme	1	kaynamış	1	rendeledi	1
bol	1	gideceklerdi	1	kaynattı	3	robotunda	1
bu	3	gördüler	1	komşularına	1	saat	1
cacık	1	götürdü	1	köpüklü	1	sağıldığı	1
çay	1	götürdüler	1	köye	1	sağılışını	1
çıktılar	1	gül	1	lezzetli	1	sağıyordu	1
çırpıtlar	2	gündü	1	lıkır	2	salatalığı	1

sardılar	1	sütlacı	1	tadını	1	yaptıkları	4
servise	1	sütle	1	tenceredeki	1	yaptılar	2
sirke	1	sütler	2	tereyağına	1	yarım	1
soğuduktan	1	sütlerden	1	tereyağını	1	yedi	1
soğumaya	1	sütleri	1	tereyağlı	1	yeri	1
soğuyunca	1	sütten	1	teyzesi	2	yiyecek	1
sonra	4	sütü	5	tuğrul	1	yoğurda	1
su	1	sütün	6	tuğrulun	1	yoğurdu	1
suyla	1	süzdü	1	tuz	1	yoğurdun	1
suyu	1	şeker	1	üzerindeki	1	yoğurt	2
sürdü	2	şişe	1	üzerine	3	yola	1
süre	1	şışelendiği	1	ve	12	zehranın	1
süt	7	tadına	1	yapıldı	1		

Farklı Kelime sayısı: 183

Toplam kelime sayısı: 256

Bıçerdöver Ne Döver? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ağzı	1	da	1	hemen	1	onu	1
anladım	1	de	4	hiç	1	pencereme	1
anlattı	2	dedem	5	ilginç	1	pençeleri	1
araçlardan	1	dedeme	1	incelemeye	1	pençesi	1
astım	1	dedemle	2	işlerini	1	resmini	1
ayırır	1	dedi	2	kıştırır	1	saman	2
ayşe	1	değilmiş	1	keskin	2	savurduğu	1
bahçede	1	devasa	1	kızınca	1	senden	1
balyaları	1	dişleri	2	ki	1	sordum	2
balyalarına	1	diye	2	kocaman	3	şimdi	1
bana	2	doğru	1	kolaylaştırır	1	taneleri	1
başladım	2	dönünce	1	korkunç	1	tanelerine	1
bıçerdöver	7	döver	2	koştı	1	tarım	1
bıçerdöveri	1	düşünmeye	1	kuyruğu	2	tarlamıza	1
bıçerdöverin	3	ekinleri	2	makinesidir	1	tarlaya	2
biçmeye	1	en	1	merakla	1	toplar	1
bir	4	etrafa	1	mı	1	topluyorduk	1
biriydi	1	eve	1	mi	3	vardı	1
birlikte	1	geldiğimde	1	mu	2	varmış	1
buğday	2	gidip	1	ne	8	ve	5
büyüdüklerinde	1	girmiş	1	neler	1	yapabildiğini	1
büyük	1	gördüğüm	1	o	1	yarayan	1
çiftçilerin	1	görünce	1	olacağını	1	yoksa	1
çilek	1	güçlü	2	olacak	1		
çizdim	1	gülerek	1	olan	1		
çok	1	hayatımda	1	ona	1		

Farklı Kelime sayısı: 101

Toplam kelime sayısı: 151

Bilmeceler Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

adı	1	arkasına	1	aslan	1	aydınlatır	1
adım	1	arkeolog	1	aşçı	1	ayı	1
afiyet	1	armudu	1	at	2	bakalım	4
ağaca	1	armut	1	atlarım	1	balı	1
ağzına	1	asarım	1	ay	2	balon	1

bana	1	fırçalarım	1	limon	1	sincap	1
batar	1	gece	1	mağarada	1	sonra	1
bayılır	1	geoittir	1	mavidir	1	sular	1
bayılırım	1	getirirler	1	maymun	1	susuzluğa	1
bekler	1	gezegenim	1	mesleğim	1	şaheserler	1
beni	1	gök	1	mısır	1	şapkalı	1
beslerim	1	görünür	1	mis	1	şarkıcı	1
bil	3	gündüz	1	muz	2	şeklim	1
bilin	1	güneş	1	müzedede	1	tamirci	1
bilmeceler	1	hangi	2	nane	1	tane	2
bir	3	harfliyim	1	ne	1	taneli	1
bitkilerim	1	hastalanınca	1	nedir	2	tanı	1
bitkiyim	1	haşla	1	olsun	1	tarihi	1
bizleri	1	havuç	1	olunca	2	taşı	1
boyacı	1	haydi	1	ona	1	taşırım	1
boyalarım	1	hayvanı	1	onları	2	tavşan	1
boyarım	1	hayvanım	1	onu	1	tavşanlar	1
brokoli	1	hayvanlar	1	onun	1	taze	1
bulduğum	1	hem	6	ormanda	1	tırmanır	1
bulsana	1	hepsini	1	ormanın	1	tilki	1
bütün	1	her	1	önce	1	tonton	1
büyütür	1	hızla	1	palamut	1	top	1
civciv	1	hilal	1	patlat	1	toplار	1
çiçekçi	1	hörgücümler	1	pek	1	toprakta	1
çilek	1	ısıtır	1	polis	1	turp	1
çizer	1	insan	1	portakal	1	turuncu	1
çok	2	ister	3	püskülünden	1	tuvalim	1
çölde	1	iş	1	rengarenktir	2	uyur	1
dala	1	işimiz	1	rengi	1	üzüm	1
daldan	1	iyileştiririm	1	rengim	1	var	2
dayanırım	1	kabuğum	1	ressam	1	ve	2
deve	1	kanguru	1	sabır	1	veteriner	1
doğar	1	karga	1	sadece	1	yaprağın	1
doktor	1	kasiyer	1	sağlıklarına	1	yarım	1
dolunay	1	kat	2	saklanır	2	yaşarım	1
dönerim	1	kavuşurlar	1	saklanırım	1	yazar	1
dört	1	kedi	1	saklar	1	yemeklere	1
duvara	1	kendi	1	salatalık	1	yemeye	1
dünya	1	keşif	1	salkım	2	yerde	1
eklenirim	1	kışları	1	sana	1	yeri	1
elbiseli	1	koala	1	sapsarıdır	1	yerim	1
elma	1	kokuludur	1	sarı	2	yeşil	2
eserler	1	kuruyken	1	sarkarım	2	yetişen	1
etrafımda	1	kuyruğumdan	1	sergilenirler	1	yıldız	1
findık	1	lezzetliyim	1	sever	1	yük	1
				sırtımdaki	1		

Farklı Kelime sayısı: 202

Toplam kelime sayısı: 234

Bir Ben Bir O Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

açtı	1	dedi	1	katladım	3	sınıfta	1
açtım	2	dedim	1	kendimizi	1	sizinle	1
adım	1	durduğunda	1	kez	1	sonra	3
adının	1	elime	1	kısımları	1	söyledik	1
aldı	1	eline	1	kısımlarını	1	sözlerimi	1
aldım	2	en	1	kıvırdı	1	şaşkınlıkla	1
anlamadı	1	eşliğinde	1	kıvırdım	1	şöyle	1
arkadaşımızın	1	etmeye	1	köşesini	1	tanışma	2
arkadaşımızla	1	gel	1	malik	4	tanıştığımızıza	1
arkadaşınızı	1	geldiğini	1	malikin	1	tanıştırmak	1
arkadaşlığımız	1	gelen	2	malikle	1	tanıttık	1
aynısını	2	gelerek	1	masaya	1	tekrar	1
bakarak	1	gelip	1	memnun	1	türkiyeye	1
baktı	1	girdiğimde	1	merhaba	2	uç	1
bana	2	gittim	1	müzik	3	uçacağımı	1
başladı	2	göz	1	o	7	uçacağının	1
başladık	1	göze	1	olduğunu	1	uçacağımı	1
başladım	1	haydi	2	oldum	1	uçurdu	1
ben	5	heyecanla	1	onur	1	uçurdum	1
beni	1	iki	1	ortadan	1	uçuşunu	1
benim	1	ikiye	2	oturdu	1	vardı	1
bir	6	istiyorum	1	oturup	1	ve	3
biraz	1	işte	1	oynayalım	2	vermedi	1
boyaları	1	izledi	1	oyunumuzda	1	yakınıımızdaki	1
boyamaya	2	izleyerek	1	oyunumuzu	1	yanına	1
böyle	1	kağıdı	5	öğrendim	1	yanında	1
bu	1	kağıdın	2	öğretmenimiz	1	yanıt	1
bugün	1	kağıt	2	öğretmenimizin	1	yaptı	2
çocuk	1	kağıttan	1	önce	1	yaptığım	1
çocuklar	1	karşıma	1	sadece	1	yaptıklarımın	1
da	6	katladı	2	sanırım	1	yeni	3
dans	1	katladığı	1	sınıfa	1	yüzüme	1
de	2	katladığım	2	sınıfımıza	1		

Farklı Kelime sayısı: 131

Toplam kelime sayısı: 186

Bir Benek Gördüm Sanki Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

1	10	6	1	benekli	1	nereye	1
10	2	7	1	bir	1	oldu	9
2	1	8	1	böceği	1	sanki	2
3	1	9	1	daha	9	uğur	1
4	1	aaa	1	gitti	1		
5	1	benek	20	gördüm	11		

Farklı Kelime sayısı: 22

Toplam kelime sayısı: 78

Bir Son Bahar Günü Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	dışarı	1	iki	2	sesini	1
ağacın	1	dışarıda	1	ilk	1	seslendi	1
ağaçların	1	diye	1	indi	1	sevdiği	1
ağzına	1	dolusu	1	kafasını	2	sırada	2
alalım	1	dökülen	1	kahverengi	1	sincabı	3
alarak	1	dönerken	1	kaldıran	1	sincabın	1
aldığı	1	dönme	1	kaldırdığında	1	sincap	7
aldılar	1	duydu	1	kalın	1	sincapla	1
alıp	1	duyuldu	1	kestane	5	soğumaya	1
altına	2	düştü	1	kestanelerden	1	sonbahar	3
anda	1	ekledi	1	kestanelere	1	şaşırdı	1
anladı	1	en	1	kestaneleri	2	şiddetli	1
annesi	2	esti	1	kestanelerin	1	tane	1
aramaya	2	etrafa	1	kestaneyi	1	tanesini	1
arasına	1	etti	1	kırmızı	1	taşıdığını	1
arkasına	1	eve	1	kilo	1	toplamaya	1
attı	1	geldi	1	koydu	1	turuncu	1
bakıyordu	1	geldiği	1	kuşa	1	uzaklaştı	1
bakmak	1	geri	1	kuşun	1	üzerimize	1
baktı	4	gitmişti	1	küçük	2	vakti	1
başladı	3	gittiler	1	markete	1	vardı	1
bir	8	giyelim	1	marketten	2	ve	3
biraz	1	giysiler	1	mevsimdi	1	yağmur	1
birkaç	2	gök	1	nereye	1	yanağına	1
bulmuştu	1	gökyüzüne	1	nihayet	1	yanaklarına	1
can	8	gördü	1	o	2	yanına	1
cana	1	görüyordu	1	odasındaki	1	yapraklar	1
canın	4	göz	1	oradan	1	yaprakların	1
cik	3	göze	1	öten	1	yarım	1
çalıların	1	günü	1	parkta	1	yerde	1
çekildi	1	gürültüsü	1	pencereden	1	yerden	1
çıkalım	1	hala	1	poşet	1	yere	1
daha	2	hava	1	poşetindeki	1	yerleştirip	1
dalda	1	haydi	1	poşetinden	1	yoktu	1
damlası	1	hızla	1	rüzgar	1	yuvasına	1
dedi	2	hızlıca	1	sarı	1	yüzüne	1
defa	1	hiçbir	1	savrulan	1		
devam	1	için	2	savruldu	1		

Farklı Kelime sayısı: 150

Toplam kelime sayısı: 204

Bir Uçurtma İki Çocuk Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abim	1	de	1	iki	1	paketinin	1
abime	1	dedi	1	ipi	1	palamut	1
abisi	2	dışarı	1	ipinden	1	peşinden	1
abisinden	1	dişleriyle	1	ipini	2	rengarenk	1
abisini	1	diye	4	ipiyle	1	renkleri	1
abisinin	1	döndü	1	izin	1	rüzgar	2
abisiyle	1	duran	1	kaçırdığımı	1	sadece	1
acaba	1	duyunca	1	kaçırmamak	1	sefer	1
ağaca	3	düştü	1	kaçıverdi	1	sıkıca	1
ağacın	1	düşündü	1	kalan	1	sırada	1
alacağım	1	düşürür	3	kardeşine	1	sincap	1
aldı	3	elimden	1	kedi	3	sonra	2
alıp	1	elindeki	1	kemirmeye	1	söyleyeceğim	1
almalıydın	1	elinden	2	keskin	1	süzüldü	1
ama	3	eline	1	kısacık	1	şimdi	1
aniden	1	estikçe	1	kısalan	1	takıldı	1
anlattı	1	eve	1	ki	1	tırmandı	2
aşağı	1	evin	1	kondur	1	tutmakta	1
bakarken	1	galiba	1	koptu	1	tutması	1
başladı	2	geldi	1	koştur	2	uçurduğu	1
bekledi	3	gelince	1	koydu	1	uçurtma	7
beklemeye	1	gerektiğini	1	kuş	3	uçurtmamla	1
belki	2	gezindi	1	küçük	1	uçurtmanın	9
ben	1	gitmişti	1	lale	10	uçurtmasını	2
benden	1	gitti	2	nasıl	1	uçurtmayı	8
bir	7	gökyüzünde	1	ne	3	uzattı	1
birden	1	gülümseyerek	1	o	2	üzerinde	1
bu	1	günü	1	olanları	1	üzülecek	1
bukalemun	3	güzelce	1	ona	1	vardı	1
camdan	1	hatırladı	1	onarıp	1	ve	3
çıkamam	1	havalandı	2	onu	2	yakaladı	1
çıktı	1	hediye	2	oradan	1	yanına	2
çocuk	1	hızlandı	1	oynamak	1	yanında	1
çok	1	hızlıca	2	oynayıp	1	yerine	1
da	1	hoşuna	1	öğrenmişti	1	yükseldikçe	1
dalı	1	için	2	önünde	1	zorlandı	1
dahina	1	içinde	1	paketini	1		

Farklı Kelime sayısı: 147

Toplam kelime sayısı: 224

Bir Yumak Macera Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	atılacağı	1	bir	13	çalılarla	1
ağaca	1	attı	2	birden	1	çekti	3
ağacın	5	balkonda	1	birini	1	çevirme	1
almak	1	başladı	2	birkaç	1	çimlerin	2
arasında	2	bekliyordu	1	birlikte	1	çocuğun	1
arıyordu	1	benim	1	bitince	1	çocuk	3
artık	1	benziyor	1	bu	3	da	1
aşağı	1	bıraktı	2	bulduğu	1	daha	1
aşağıya	3	bıraktığı	1	bundan	1	daldan	2

dalina	2	keci	1	palyaço	3	uçurtmanın	1
dalında	1	keciye	1	palyaçonun	2	uçurtmasına	1
dalları	1	kırmızı	5	palyaçooya	1	uçurtmasını	2
dedi	2	kimlerle	1	parktaki	1	uçurtmaya	2
derken	1	koptu	1	pati	2	uçuruyordu	1
diye	2	koydu	1	patide	1	ulaştı	1
doğru	1	koyunca	1	rüzgar	1	üçüncü	1
düştü	1	kullanabilirim	1	rüzgarla	1	vardı	1
eğlenceli	1	kuş	3	sağa	1	ve	2
eksik	1	kuşlara	2	sahip	1	yapabilirim	1
esti	1	macera	1	sallanmaya	1	yaparken	1
gibi	1	macerayı	1	sert	1	yaptı	2
gökyüzüne	1	masaya	2	sevindi	1	yeni	2
gördü	3	meyve	2	sıcacık	1	yerdeki	1
görünüyordu	1	meyvesi	1	sırada	1	yumağı	8
gösteri	2	miyav	2	sola	1	yumağın	1
gösterimi	1	ne	1	sonra	2	yumağıyla	1
gösteriyi	1	neler	2	sonunda	1	yumak	8
gün	1	o	1	süzüldü	1	yumakla	2
hooop	1	olacaktı	1	şimdi	1	yuva	3
hooop	2	olan	1	takıldı	2	yuvamı	1
için	2	oldu	2	takıldığı	1	yuvarlandı	2
iki	1	olmuştu	2	top	2	yuvarlanmaya	1
ip	4	oynayan	1	toplarından	1	yuvasına	1
ipini	1	oynuyordu	1	toplarla	1	yuvaya	1
ipiyle	1	oyun	1	topuma	1	yükseklere	1
izleyen	1	oyuncak	1	uçurabilirim	1		
kadar	1	oyunu	1	uçurtma	1		
karşılaşacaktı	1	önüne	1	uçurtmamı	1		

Farklı Kelime sayısı: 149

Toplam kelime sayısı: 233

Bu Kış Uyumasak Olmaz mı? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ağırlaştı	1	bulamam	1	dolan	1	gitti	1
altında	1	cevap	2	dolmaya	1	gökyüzüne	1
anlaşarak	1	çaldı	1	doya	4	görmek	3
araştırdılar	1	çıkardılar	1	döndü	1	görünce	1
aşağı	2	çıkarıp	1	dönüp	1	göründüğünü	1
aykırı	1	çın	3	düşmeye	1	gözlerine	1
aylarında	1	çok	4	düzeneği	2	gözlerle	1
baktı	3	çünkü	1	düzeneğin	1	güldü	3
başına	1	da	1	düzenek	1	gülmüş	1
başını	1	daldı	1	ediyorum	1	hayvanları	1
başladı	2	dedesi	1	eğleniyordu	1	hazırladılar	1
bembeyaz	1	dedesine	1	etmişti	1	hazırlığı	1
bembeyazdı	1	dedesinin	1	etti	3	hep	1
ben	2	dedi	5	ettiler	1	her	2
beraber	2	derken	1	fikri	1	herkesi	1
bir	3	devam	4	gelmişti	1	hopladı	1
bizim	1	dileği	1	gerçekleşmiş	1	huzurlu	1
böylece	1	diye	2	girdi	1	ın	1
bu	9	doğamıza	1	giriyordu	1	için	2

ilk	1	merak	1	sordu	4	ve	8
inanamadı	1	mı	7	söyledi	1	verdi	2
indi	1	mutlu	1	şaşkın	2	yağan	2
istiyordu	1	nasıl	3	tadını	1	yağınca	1
istiyorum	1	nihayet	1	tahterevallinin	1	yağışını	3
izlemek	1	odasına	1	taneleri	2	yaklaştı	2
izlese	1	oldu	1	taşıyan	1	yanına	1
kahkahası	1	olduğunu	1	tek	1	yapabileceklerini	1
kapladı	1	olmalı	1	tepeden	1	yapacaklardı	1
kaplumbağa	2	olmaz	7	tıslayarak	1	yapıyordu	1
kar	3	olsa	1	tonti	8	yapmak	1
kardan	1	ona	3	tontinin	1	yapsak	1
karı	2	onu	3	tontiye	4	yatınca	1
karın	4	ormanı	1	ucundaki	1	yavaş	4
karla	1	ormanın	1	uyanabilirim	1	yeduiyur	2
karşılaştı	1	oynasak	1	uyandı	1	yer	1
kartopu	1	partisi	1	uyandıracak	1	yılan	2
kaysak	1	sabredemem	1	uyandırdı	1	yoluna	3
kış	14	sakladıklarımı	1	uyku	1	yuvalarına	1
kışın	1	sene	1	uykularına	1	yuvasına	2
kıvrılarak	1	sesle	1	uykulu	1	yüksek	1
ki	3	seslendi	1	uykusuna	1	yürüyordu	1
kitaplardan	1	sincap	1	uykuya	1	zıpladı	1
kova	2	sincapla	1	uyumasak	7	zili	1
mağaradan	1	sonunda	1	üşürüm	1		
mantar	1	soran	1	vaktim	1		

Farklı Kelime sayısı: 178

Toplam kelime sayısı: 302

Bu Yumurta Kimin? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	2	dalları	1	hayır	2	mi	3
ağaç	5	dallarından	2	hooop	1	ne	1
aklına	2	dallarımı	1	iguana	3	o	3
ama	2	dallarıyla	1	iguananın	1	olabilir	2
annesini	1	davet	1	inceliyordu	1	olabilirdi	2
aramaya	1	dedi	6	kadar	1	olmaz	1
ayağı	1	değil	2	kahverengi	2	ona	1
bakarken	1	devam	1	kayalıklara	1	onlara	1
başka	1	diğer	1	kaydı	1	onun	2
başladı	1	diye	4	kırılmadı	1	önce	1
beğendi	1	düştü	2	kırılmamasına	1	rakun	6
ben	1	düşündü	2	ki	1	rakunu	1
benim	3	elindeki	1	kime	1	rakunun	1
bu	6	etti	2	kimin	1	sana	1
bulduğu	1	evine	1	kunduz	2	senin	3
bulmalıyım	1	geldi	3	kunduzların	1	severim	1
bunu	1	gitsem	1	kunduzun	1	sırada	2
büyük	1	gitti	2	kurbağa	3	sordu	2
çamura	1	göle	1	kurbağanın	1	şaşırdı	1
çatlamadan	1	gösterdi	1	kurumuş	2	şaşkın	2
çok	3	göstereyim	1	merhaba	2	şekil	1
da	1	havaya	1	mı	1	tam	2

toplar	1	yanına	1	yaptım	1	yumurtan	1
uçtu	1	yapacaktı	1	yaşadığı	2	yumurtanın	1
ve	1	yapmayı	1	yerde	1	yumurtası	1
veririm	1	yaptıklarımı	1	yumurta	9	yumurtayı	3
yakalayamadı	1	yaptıklarını	2	yumurtam	2		

Farklı Kelime sayısı: 107

Toplam kelime sayısı: 179

Büyüteç Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

aaa	1	çilek	1	karıncaları	1	peynir	1
adım	1	da	1	karpuz	1	portakal	1
ağına	1	daha	7	kelebek	1	posta	1
aşağıda	1	damarlarını	1	keşif	2	pullarımı	1
ayarlarım	1	de	1	kısmı	1	pulundaki	1
bakabilirim	2	dedemin	1	kivi	1	sağlar	1
bakacağım	1	detaylı	1	kocaman	1	salyangoz	1
bakalım	1	doğru	1	kozalak	1	sapından	1
bakarak	1	gerekir	1	kutum	1	soğan	1
bakma	1	gibi	1	kutumda	1	şeyleri	1
bal	1	görebilirim	4	küçük	2	tutarım	1
balığın	1	görmemizi	1	merhaba	1	tutmayı	1
başka	1	gösteriyor	1	mesafemi	1	uğur	1
belirli	1	gözeneklerini	1	mısır	1	var	1
benim	2	gözlüğü	1	nehir	1	varlığa	1
bilmek	1	hangi	1	neler	1	varlıklara	1
bir	2	harfleri	1	net	1	varlıkları	1
böceği	1	için	1	o	1	ve	1
bu	1	inceleyebilirim	2	ona	1	verilen	1
bunun	1	inceleyelim	1	örümceğe	1	yakından	3
büyük	2	işte	1	örümcek	1	yaklaştırım	1
büyütecisi	2	izimi	1	parmak	1	yaprak	1
büyüteç	4	kabuğuna	1	peki	1	yazıları	1
büyüteçle	10	kaktüs	1	peteği	1		

Farklı Kelime sayısı: 95

Toplam kelime sayısı: 126

Çekirdek Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

çekirdek 1

Farklı Kelime sayısı: 1

Toplam kelime sayısı: 1

Çiçekli Pasta Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	3	ardından	1	benzemiyor	1	burnuna	2
adın	1	arkadaşlıklarını	1	bile	2	büyük	1
afiyetle	1	aşağı	1	bilemezdi	1	büyüyünce	1
akşam	1	baktı	3	bir	11	cevap	1
aldı	1	bana	1	birbirine	1	çalıştı	2
altına	1	başlamıştı	1	böyle	3	çarptı	1
ama	2	bekledi	1	bu	4	çıkaramadı	1
arada	1	ben	5	burnumu	1	çiçek	1

çiçeklerle	1	gün	1	kükremeye	1	sırada	1
çiçekli	5	güzel	3	lezzetliymiş	1	sola	1
çok	1	hala	1	mantar	1	sordu	1
çorbası	1	hazırlandı	1	masada	1	söyle	1
da	4	heyecanla	1	merak	1	süslemeye	1
daha	2	hiç	3	mı	2	şeyi	1
daldı	1	hiçbir	2	minik	1	şömineyi	1
de	5	için	2	miyim	3	tabii	1
dedi	7	ilk	1	mu	1	tadabilir	1
değil	4	kadar	2	nasıl	1	taşları	1
denedi	2	kaşındıran	1	ne	8	tek	2
deneme	1	kekini	2	nedir	1	uykuya	1
denemeden	1	kekinin	1	o	3	ve	2
deneyeceğim	1	kelebeğe	1	odun	2	verdi	1
dilim	1	kelebeği	1	odunları	1	verebilirim	1
dinozor	12	kelebeğin	3	olabilir	1	vermedi	1
dinozurun	4	kelebek	14	oldu	4	yakmak	1
diye	7	kıpırdamadı	1	olmamıştı	1	yanan	1
diyerek	1	kıpırdatamadı	1	onu	1	yanmış	1
doğduğunda	1	kırmızı	1	ortada	2	yapabilir	1
dönerken	1	kıvılcım	1	ot	1	yapabilirim	1
duruyordu	1	ki	1	öğle	1	yapamamıştı	1
düştü	1	kocaman	2	önce	2	yaptığı	3
düşündü	5	kocamansın	1	pancar	1	yaptığın	1
ekledi	1	koku	2	parçasını	1	yaptığımı	1
elleriyle	1	kokulu	1	pasta	5	yardım	1
etmeliyim	1	kokunun	1	pastanın	1	yememiştim	1
etmeye	1	kokusu	1	pastası	2	yerinden	1
evine	1	kollarının	1	pastayı	1	yine	1
fena	1	kondu	1	peşine	1	yiyeceğe	1
fırına	1	krema	1	pişmesini	1	yiyecekten	1
gece	1	kutladı	1	puff	1	yiyerek	1
geldi	1	kuvvetli	1	sabah	1	yoktu	2
gibi	1	küçük	1	sağa	1	yukarı	1
gördüğüm	1	kükredi	1	sana	1	yuvasına	1
götürdü	1	kükreme	1	senin	1		

Farklı Kelime sayısı: 175

Toplam kelime sayısı: 301

Çık Ortaya Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

1	2	ama	1	bastılar	1	bitiyordu	1
10	1	arkadaşları	1	başka	1	böyle	2
2	2	arkam	1	başladı	2	bu	12
3	2	atıldı	1	başladılar	1	buldum	2
4	1	ayak	14	benim	4	bulmuşlardı	1
5	1	ayaklarım	1	benimki	2	burada	2
6	1	ayı	4	beraber	1	büyük	1
7	1	bak	1	bir	5	çamura	1
8	1	bakın	1	birbirine	1	çık	2
9	1	bakındı	1	birden	1	çıkmişti	1
acaba	5	baktı	2	birini	1	çıktılar	1
açtı	1	basıp	1	birlikte	2	çok	3

çünkü	1	gözlerini	1	kenarına	1	saklanmayan	1
da	4	haydi	2	kınıldamaya	1	saklanmıştı	1
daha	3	hep	2	kimin	4	saymaya	1
de	2	hepsi	1	kirpi	4	sefer	1
dedi	10	herkes	6	koştı	1	seni	3
dediler	2	hımm	2	kuşu	2	senin	1
değil	3	hızla	1	kuşuna	1	sırada	1
deve	3	hiçbirimizin	1	küçük	1	sincap	9
diğer	1	için	1	merak	1	sivri	1
diledikleri	1	ile	1	mı	1	siz	1
diye	4	işte	1	mi	1	sobe	4
düşündü	2	iz	1	ne	1	sobeledi	1
ebe	1	izi	8	neredeyse	1	sola	1
edebilmek	1	izim	2	nereye	1	solum	1
edince	1	izin	1	o	1	sonra	1
eğlendi	1	izini	1	olabilir	1	sordu	2
etti	2	izinin	1	olamaz	1	şey	1
ettik	1	izler	1	oldukça	1	şimdi	1
ettiler	2	izleri	5	olur	1	takip	6
evet	1	izlerinden	2	ortaya	4	tanıyamamıştı	1
geçmeye	2	kadar	1	oynadı	1	tanıyorum	1
geldiler	1	kaplumbağa	3	oynayalım	1	tırnakları	1
gibi	1	kaplumbağayı	1	önüm	1	vardı	1
göl	1	karar	1	peki	1	ve	5
göldeki	1	karşısına	1	sağa	1	verdiler	1
gölün	1	karşıya	1	sağım	1	yerde	1
gördü	1	kayalar	1	sahibini	1	yerdeki	2
gördüm	1	kayalara	1	saklambaç	1	zıpladı	1
göremedi	1	kayaya	2	saklanın	1		

Farklı Kelime sayısı: 163

Toplam kelime sayısı: 299

Doğum Günü Ne Zaman? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

1	3	bağlayacağız	1	cevap	1	eline	1
2	3	baktı	1	çok	1	ellerinde	1
3	3	balon	1	da	4	en	1
4	3	balonları	1	daha	4	endişelenmeye	1
5	5	balonlarla	1	de	1	eve	1
abisi	1	balonu	11	dede	1	evet	1
acaba	1	başına	1	dedesi	6	fikrim	1
açtı	4	başlamıştı	1	dedi	4	geçmesi	1
açtığında	1	bayrağı	1	defa	1	gelmişti	1
aldı	1	bayrağımız	1	diye	5	girdi	1
aldığımız	1	benim	3	doğdun	1	giydi	1
alıyordu	1	bir	4	doğum	8	gizleyemedi	1
almamış	1	birer	1	döndü	1	görünce	1
ama	4	birini	4	dönerek	1	gün	3
anlaman	1	boş	1	düşündü	1	günü	2
annesi	1	boştu	4	ece	11	günüm	3
artık	1	bugün	2	ecenin	5	günün	3
aynı	1	bunu	1	eceye	1	gününe	1
babası	1	bunun	1	elbisesini	1	hazırdı	1

hazırlamıştı	1	kaldı	5	paketi	6	şey	1
hediye	1	kalmamıştı	1	pakette	1	takvime	1
hediyeleri	1	ki	2	parktan	2	taradı	1
hediyesi	1	kimse	1	patlatacaksın	1	türkiye	1
hediyeyi	1	kuruldun	1	patlattı	5	türkiyenin	1
hem	2	mı	1	patlattığın	1	uyandı	1
her	1	mıydı	1	sabah	1	uyandığında	1
herkesin	1	mi	1	saçlarını	1	var	1
heyecanla	2	mutlu	1	salona	1	vardı	4
hiç	1	ne	3	senin	3	ve	2
içi	5	ninesi	1	sevdiği	1	verdi	1
için	5	numaralı	5	sıgmıştı	1	yaşasın	1
ile	1	o	1	sıra	1	yatağının	1
ilk	1	olacak	1	son	1	yine	1
iyi	3	oldu	1	sordu	3	yoksa	1
kadar	1	onun	1	sürer	1	zaman	2
kalan	1	pakete	2	şaşınlığını	1		

Farklı Kelime sayısı: 143

Toplam kelime sayısı: 272

Dünya'nın Ateşi Var! Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	biri	1	dünyamızı	1	gülerek	1
açık	1	bisikletle	1	dünyamızın	2	gülümsedi	1
ağaçları	1	bitki	1	dünyanın	2	gün	1
akmasını	1	boşa	1	düşüreceğiz	1	günaydın	1
alarak	1	böyle	1	ederken	1	güne	1
aletlerinin	1	bu	2	ederse	1	güneş	1
alışkanlığı	1	bunlar	1	edinebiliriz	1	günler	1
ama	1	bunu	1	elektrik	2	günün	1
anaokulunda	1	buz	1	elektrikli	1	hala	2
anlatmaya	1	buzullar	1	en	1	hastalandığımızda	1
araba	2	cevap	1	enerjisini	1	hava	1
araçlarını	1	çekebiliriz	1	erimeye	1	havada	1
araçlarının	1	çıkınca	1	ev	1	havamıza	1
arda	1	çocuklar	2	evde	1	hayvan	1
ardından	1	çocuklara	1	evdeki	1	hepimiz	1
artabilir	1	çocuklardan	1	eve	1	ısınır	1
ateşi	1	çocukları	1	evimizde	1	ısınyor	2
ateşimiz	1	çok	5	evin	1	ısınması	1
ateşini	1	çünkü	1	evini	1	ısınmasına	1
ayrıca	1	da	2	fark	1	ısınmasını	1
başına	1	daha	2	fazla	1	ısınmaya	1
başladı	1	de	2	fidan	1	ısıtır	1
başlama	1	dedi	8	fişlerini	1	ışıkları	2
başlamıştı	1	denizler	1	gazlar	1	için	2
başlattı	1	devam	2	geçirip	1	içmek	1
bazı	1	dışarıda	1	gerekenden	1	içmiştir	1
ben	1	dikebiliriz	1	gereksiz	2	ise	1
bence	1	diye	3	gibi	3	kaldırdı	1
betül	1	diyerek	1	gidebilir	1	kalın	1
bile	1	dönünce	1	giymiş	1	kar	1
bir	3	durumunun	1	giysiler	1	karışan	1
birçok	1	dünyamız	4	göstererek	1	karşıladı	1

kaybedebilir	1	olduğunu	1	sordu	3	vücudumuzun	1
kaynaklarımız	1	olması	1	söndürdü	1	ya	2
keyifli	1	olur	1	söndürebiliriz	1	yağmıyor	1
kış	2	orman	1	su	3	yakın	1
kişi	1	otobüs	1	suyunun	1	yakıtların	1
koruyabilir	1	oynayamayabiliriz	1	şapka	1	yakıtlarını	1
kullanabiliriz	1	oyunlar	1	şeridini	1	yanan	2
kullandığımız	1	öğretmen	5	şişe	1	yangınları	1
kullanma	1	öğretmenim	2	tabakaları	1	yanmasıyla	1
kullanmadığımız	1	önlemek	1	tahıl	1	yapabiliriz	1
kuruyabilir	1	önlemler	1	tarlalarımızda	1	yapıldığı	1
matara	1	önleyebiliriz	2	taşıma	1	yaratabilir	1
mert	2	örneğin	1	terli	2	yaşanabilir	1
mevsim	1	parmak	1	tıpkı	1	yeni	1
mevsimindeyiz	2	peki	1	toplu	1	yerine	2
meyve	1	pelin	1	tren	1	yerlere	1
musluk	1	pet	1	tüm	1	yetiştirmemiz	1
nasıl	2	polisiyim	1	uçak	1	yükselebilir	1
ne	1	posterdeki	1	ulaşım	1	yürüyerek	1
neden	2	sabah	1	üretirken	1	zaman	1
nedeniyle	1	sebze	1	ürünleri	1	zamanı	1
o	1	sıcak	2	üzüldüm	1	zamanıydı	1
okulda	1	sohbeti	1	var	1	zararlı	1
okulumuzda	1	sohbetinin	1	ve	9	zorlaşabilir	1
olabilir	1	sorarak	1	verdi	1		

Farklı Kelime sayısı: 227

Toplam kelime sayısı: 290

İğlunun İçinde Ne Var? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ayısı	1	geyiği	1	misk	1	ren	1
baykuşu	1	içinde	3	mu	4	sumrusu	1
eskimo	2	ıglunun	3	mübeyaz	1	tavşanı	1
evet	1	kutup	5	ne	2	tilkisi	1
fok	1	mı	2	öküzü	1	var	3
gelincik	1	mi	4	penguen	1	yoksa	1

Farklı Kelime sayısı: 24

Toplam kelime sayısı: 43

İnci ve Lili Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	doğunca	2	ileri	1	ses	1
aşağıda	1	duyuldu	1	inci	5	sesi	2
battı	1	evi	2	incinin	2	sıcak	1
bir	3	gece	1	ingaa	2	soğuk	1
bu	2	geldi	1	kartal	1	uzaktan	1
cik	2	geri	1	kış	1	var	1
çarptılar	1	gitti	1	kutuya	1	ve	1
çıkardı	1	gündüz	1	lili	5	yakından	1
da	1	güneş	2	lilinin	2	yavru	1
diye	1	günü	2	ne	1	yaz	1
doğdu	2	içinde	1	oldu	2	yukarıda	1

Farklı Kelime sayısı: 44

Toplam kelime sayısı: 66

Işık Saklanabilir mi? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ağacın	1	diye	1	için	1	saklanabilir	1
aldılar	1	doğru	1	iki	2	saklanacak	1
altı	2	dokuz	2	istedi	3	saklandı	1
altına	1	dolaşıyordu	1	işte	1	saklandığı	1
ama	1	dört	2	kadar	1	saklanın	1
ancak	1	duruma	1	kalmıştı	1	saklanmak	3
anda	2	duyan	1	kapatmış	1	saklanmayan	2
aralarına	1	duydular	1	karanlıkta	2	saklansa	1
arkadaşlarının	1	düşündüler	1	karar	1	sayışma	1
arkam	2	ebe	4	kayalıkların	1	saymaya	5
arkasına	1	ebeleniriz	1	kertenkele	5	saymayı	1
ateş	11	ebelenmeye	1	kertenkelenin	2	sekiz	2
ayın	1	ediliyordu	1	kez	1	senin	1
aynı	1	ediyordu	2	ki	1	ses	1
bağırma	1	etti	1	küçüldü	1	seslerini	1
bakalım	1	ettiler	1	merak	1	sessizleşince	1
baktılar	1	fare	3	merhaba	1	sırada	1
başına	1	farenin	1	mi	1	sizinle	1
başladı	4	fark	1	misiniz	1	sobe	2
başladılar	1	fil	1	miyim	1	sobeledi	1
baykuş	10	fili	1	neden	1	solum	2
beklediler	1	gece	2	nereye	1	sonraki	1
ben	1	geceydi	1	niyetim	1	sonunda	1
benden	1	geldi	1	o	2	şekilde	1
beş	2	geldiği	1	oldu	2	şey	1
bir	9	geldim	1	oldukça	1	şimdi	1
biraz	1	gelinciğin	1	olmaz	3	toplandılar	1
bitirdiği	1	gelincik	3	on	2	uçtu	1
bizi	1	gelirsen	1	onların	1	uygun	1
böceği	8	gelmediğini	1	oradan	1	uzaklaştı	1
böceğini	1	gelmemişti	1	orman	1	uzaklaştıkça	1
böceğinin	2	gelmeyince	1	ormana	1	üç	2
böğürtlen	1	giderek	1	ormanda	2	üzgün	1
bu	3	gitgide	1	oynamak	1	üzüldü	1
bulamıyordu	1	gölge	1	oynamaya	1	ve	3
buldular	1	görünmüyordu	1	oynayabileceği	1	verdiler	1
buluştular	1	görür	1	oynayabilir	1	yaklaşıyordu	1
bulutlar	1	güm	2	oyun	3	yalnız	1
buraya	1	gürültü	1	oyuna	1	yanına	5
büyük	1	gürültünün	1	oyunu	1	yavru	2
çalılarının	1	hemen	1	önce	1	yedi	2
çıktı	1	hepsi	1	önüm	2	yeni	1
çok	2	herkes	2	önünü	1	yer	1
da	1	hiç	1	parlaklığı	1	yerde	1
dahına	1	hiçbir	1	sağım	2	yerden	1
de	4	ışığı	2	sakin	1	yine	1
dedi	6	ışığından	1	saklambaç	2	yok	1
devam	3	ışık	1	saklanabilecek	1	yöne	1

Farklı Kelime sayısı: 192

Toplam kelime sayısı: 300

Karışık Tost Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acıktı	1	doruk	5	karnım	1	sırada	1
aile	2	doruka	1	kaşarlı	5	sırası	1
aklında	1	dorukların	1	kendi	1	sırasını	1
akşamıydı	1	dorukun	6	kesildi	1	sirkede	1
anlatmaya	1	edecek	1	kesilirdi	1	sizlerle	1
anneannesi	4	elektriğin	2	kesintisi	1	soğuk	1
anneannesini	1	elektrik	5	kış	1	sonra	2
anneciğim	2	elektrikler	1	koymak	2	söndürdü	1
annesi	3	etti	2	kurallarını	1	söylediğim	1
annesine	1	evinde	1	küçük	1	söylediğin	1
aradı	1	geldi	1	loş	1	söylenen	2
arıza	1	gelen	1	malzemeleri	3	söyleyeceğim	1
babası	2	gelene	1	malzemelerin	1	söyleyerek	1
bana	1	gelmesine	1	malzemeli	1	sözlerine	1
başladı	1	gelmeyeceğini	1	malzemeyi	4	sucuklu	4
başladılar	1	gelmişti	1	mı	1	süre	1
başlattı	1	gibiydi	1	mum	1	şimdi	1
başlayacağım	1	gidip	1	mumu	2	tam	1
başlayacak	1	gülerek	1	mutfağa	1	tekrar	1
bekletiriz	1	hani	1	mutlu	1	televizyon	1
ben	9	hatırlattı	1	o	1	toplanmış	1
benim	2	hatırlayabildiği	1	olacak	1	tost	4
beyaz	2	hatırlayıp	1	olmuştu	2	tostları	1
biberli	3	hattını	1	olursa	1	tostumu	7
bir	8	hayali	2	oluştı	1	tostumuz	1
birden	1	haydi	1	ona	1	tostumuzun	1
birlikte	1	hazırladılar	1	onlara	1	turşulu	2
bol	1	hemen	1	ortam	1	tutmaya	1
bu	1	hep	1	oyunalım	1	unutan	1
bütün	2	her	1	oyun	2	unuttum	1
çalışıyordu	1	herkes	1	oyuna	3	üzülmüş	1
çocukluğumda	1	heyecanlandı	1	oyunu	1	ve	8
çocukluğumu	1	hızlıca	1	oyunun	1	verdi	1
çok	4	için	1	öğrendi	1	ya	1
da	3	içine	1	önce	3	yakayım	1
daha	1	ipucu	1	peynirli	2	yaktı	1
dedesi	2	istediği	1	salonda	1	yapacağız	1
dedi	13	istediğim	1	saydı	1	yapalım	1
devam	3	izliyordu	1	senin	2	yeniden	1
deyince	1	kadar	1	sevdiğin	1	yer	1
dikkatle	1	kapkaranlık	1	severim	7	yerken	1
dinliyordu	1	karışık	2	sık	2	yiyecektir	1
domatesli	2	karıştıran	1	sıra	1		

Farklı Kelime sayısı: 171

Toplam kelime sayısı: 285

Kaşmir Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	aferin	1	anda	1	anlamaya	2
adı	1	akşam	1	anın	1	anlaşılan	1
adını	1	ancak	1	aniden	1	anlayamamıştı	1

annesi	2	dolaştırdı	1	k	2	salladılar	1
artık	1	dondurma	1	kaçırđı	1	sesi	1
atatürk	2	dönme	1	kaldılar	1	seslenerek	1
bağırđığını	1	durdu	2	kaldırımđı	1	sesleniyordu	1
bakarken	1	durduğunu	1	karşıya	1	seslerini	1
baloncu	1	duyan	1	kaşmir	14	sevdiler	1
balonları	1	duydu	1	kaşmire	1	severdi	1
banka	1	düşmekten	1	kaşmiri	2	sırada	2
başladı	1	düştü	1	kaşmirin	1	simidi	1
beklenmedik	1	düşündü	1	kaybetti	1	simitçinin	1
benim	1	el	1	kız	1	sokağında	1
besledi	1	elindeki	2	ki	1	son	1
beslemek	1	en	1	kokuları	1	sonra	3
beslemeyi	1	etrafından	1	köpeğē	1	sordular	2
bey	9	etti	1	köpeğın	1	şasırdı	1
beye	2	ettiğē	1	köpek	1	şekilde	2
beyi	1	eve	2	kurtuldu	1	şey	1
beyin	1	fark	1	kutuları	1	tarafa	1
bir	6	flaş	1	kutusunun	1	tedirgin	1
biraz	1	fotoğrafını	1	küçük	1	tepki	1
birden	1	geçidinden	1	merakla	1	tuttular	1
birlikte	1	geçtiler	1	mı	1	türk	2
bu	1	geldi	1	mutlu	1	uzaktan	1
bunu	1	geliyordu	1	ne	2	üzgün	1
burnuna	1	gelmişti	1	neden	2	var	1
çalış	2	gerekir	1	neler	1	ve	5
çalışırken	2	getirdiğē	1	nergis	1	vermedi	1
çalıştı	1	gidiyoruz	1	neyse	1	veysel	13
çay	1	girerken	1	o	5	yaklaştılar	1
çaycının	1	görevini	1	oldu	1	yanında	1
çekerken	1	görünüyordu	1	olduğunu	2	yapabilmesi	1
çiçekçiler	1	gün	1	oluyor	1	yardımcım	1
çocuğū	1	güven	3	onlara	1	yaya	1
çocuk	1	güvenli	1	onu	1	yemlerle	1
çocuklar	5	güvercin	1	onun	2	yeni	1
çocukların	2	güvercinleri	2	oturdu	1	yere	1
çok	2	havladı	1	öğün	2	yerleştirilmişti	1
çöp	2	havlamaya	1	önce	1	yolunu	1
da	1	haydi	1	parka	2	yürüdükten	1
dağıtımmamız	1	hayran	1	parkın	1	yürüdüler	1
de	2	için	3	parkta	1	yürümeyi	1
dedi	4	ile	1	patladı	1	zamanı	1
dengesini	1	ise	1	rehber	2		
dikkatini	1	isteyen	1	sakinleşmişti	1		
diye	5	iyi	1	sakinleştirmeye	1		

Farklı Kelime sayısı: 189

Toplam kelime sayısı: 279

Kostüm Dolabı Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

0	1	3	2	6	2	9	2
1	2	4	2	7	2	alırlar	1
2	2	5	2	8	2	alkışlanırlar	1

arı	1	dolaba	1	köpek	1	seçilir	1
ayaklı	1	dolabı	2	kuğu	1	sonraki	1
bacaklı	1	geldiğinde	1	kullanılan	1	tarafından	1
balığı	1	gösteri	2	kuş	1	tasarımcı	2
bekler	1	gösteriyi	1	kuşu	2	tavus	2
benekli	1	günü	1	kuyruğu	1	tiyatro	3
bıyıklı	1	heyecanla	1	kuyruklu	1	tiyatrocular	1
bir	3	hiç	1	olur	10	tüylü	1
bittiğinde	1	izleyiciler	1	oyunculara	1	uygun	1
bu	2	kedi	1	oyuncuları	1	ve	2
buradan	1	kelebek	1	oyunlarında	1	verir	1
burası	1	kirpi	1	örümcek	1	yerlerini	1
çıkan	1	kostüm	2	penguen	1	yerleştirir	1
çizgili	1	kostümler	1	rakamından	10	yoktur	1
da	1	kostümleri	2	sahnede	1	zürafa	1
dikenli	1	kostümleriyle	1	sahnesi	1		
dişi	1	kostümü	10	sahneye	1		
dişli	1	kostümün	1	seçer	1		

Farklı Kelime sayısı: 81

Toplam kelime sayısı: 130

Küçük Su Damlası Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	damlaları	2	gittikçe	2	kucaklaşan	1
ağırlaştı	1	damlalarıyla	1	gökyüzü	1	küçük	4
ama	1	damlası	4	gökyüzündeydi	1	merak	1
arkadaşlarıyla	1	damlasını	1	gökyüzüne	1	ne	1
artık	3	damlasının	2	görmemişti	1	nereye	1
bahçesi	1	de	1	gözüküyordu	1	olacak	1
bakmak	1	dedi	1	güzel	1	oldu	3
bana	1	değildi	1	hafifti	1	olmuştu	1
başladı	8	değişmeye	1	hareket	1	oluşturdu	1
başladılar	1	denizde	1	hava	2	onu	1
bekleyen	1	denizden	1	havadaydı	1	ooo	1
bekliyordu	1	denizin	1	hayal	1	orada	1
beraber	1	derinliklerine	1	hayali	1	öğleye	1
beyaz	1	diğer	1	hepsi	1	önce	2
bir	8	diye	2	her	3	parçası	1
birer	1	doğru	6	hiç	1	rüzgarla	1
birlikte	1	dünyayı	1	ııındı	3	salmaya	1
böylece	1	düştü	1	ııındıkça	1	sanki	1
bu	2	düşündü	1	ııınmaya	1	seslendi	1
buluşan	1	eskisinden	1	için	1	sığmakta	1
bulut	2	etmeye	2	içinde	1	sıra	1
buluta	2	ettiği	1	içinden	1	soğudu	1
bulutların	1	filizlenmeye	1	ilginçti	1	sonra	1
bulutun	1	geçtiği	1	inanılmaz	1	sonunda	3
çıkma	1	geldi	1	inecekti	1	su	9
çiçek	3	gelmişti	1	inmeye	1	suyla	1
çok	3	gerçek	1	iyice	1	sürpriz	1
da	2	gerçekten	1	kadar	2	süzülmeye	1
daha	3	gibi	1	katılıyordu	1	süzülüyordu	1
damlalar	1	gidiyoruz	1	kök	1	şey	1

şimdi	1	uzaktan	1	yeni	2	yükseliyordu	1
terslik	1	üstüne	1	yerde	1	yükselmeye	1
tohum	3	üzerine	1	yere	1	zaman	1
tohumlar	1	vardı	2	yerleştiği	1	zorlanıyordu	1
toprağın	3	ve	3	yeryüzüne	3		
uzaklaşmaya	1	yağmur	1	yukarı	1		

Farklı Kelime sayısı: 142

Toplam kelime sayısı: 213

Kümesin İçinde Ne Var? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

at	1	içinde	3	koyun	1	mu	3
boğa	1	inek	1	köpek	1	ne	2
deve	1	keçi	1	kümesin	3	tavuk	2
eşek	1	kedi	1	mı	2	var	3
evet	1	koç	1	mi	6	yoksa	1

Farklı Kelime sayısı: 20

Toplam kelime sayısı:36

Leyla'nın Renkli Dünyası Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

aaa	1	çektii	1	gördükleri	1	kepçeyi	1
acaba	1	çiftlik	1	göremiyorum	1	kim	1
acıktın	1	çok	3	görünce	1	kocaman	1
alabilirsin	1	da	1	görüp	1	koyacağım	1
alalım	1	dağıldığını	1	gülümsedi	3	kuzu	2
anne	3	dağıttı	1	hamakta	1	lahana	1
annesi	8	dedi	12	hareket	1	leyla	8
araladı	1	devam	1	harika	1	leylanın	4
aralanınca	1	dikkatini	1	havuç	1	leylaya	1
atladı	1	dinozor	1	haydi	1	leylayı	1
ayağına	1	diye	6	hepiniz	1	merakla	1
babası	6	diyerek	1	hızla	1	mı	1
babasının	2	dolap	1	hızlı	1	mi	1
bak	1	dönme	1	hoop	1	mu	1
bakıp	1	dünyası	1	içeride	1	mutfağa	1
baktı	2	dünyasına	1	için	2	mutlu	1
ben	2	dünyasını	1	içindeki	1	mü	1
beni	1	düşündü	1	içine	1	ne	2
bir	9	düşünmüştüm	1	ilginç	1	nerede	1
bisiklete	1	ediyordu	1	inceledi	1	nereye	2
brokoli	1	etrafa	1	incelediler	1	o	2
bu	4	etti	1	istersin	1	olduğu	1
bulutlar	1	ettiği	1	işte	4	oldum	1
bunları	1	ettiler	1	kabuğumu	1	olur	1
buradayım	1	evet	1	kadar	1	onları	1
burnunu	1	evimi	1	kaplumbağa	3	oyunumda	1
cama	1	geçen	1	katladığını	1	önünden	1
çamaşırları	1	girdi	3	katlamaya	1	patenleri	1
çamaşırların	1	giyip	1	katlamış	1	perde	1
çarşaf	1	gökyüzündeki	1	kaydırağı	1	perdeyi	1
çarşafın	1	gökyüzüne	1	kayın	1	renkli	3
çarşafı	1	gördü	2	kaymak	1	saklandı	1

salladıktan	1	sonra	1	taşıyorum	1	yasladı	1
sallandı	1	sordu	4	tavşanım	1	yavaşça	1
sallanmayı	1	su	1	tencerenin	1	yoksa	1
salona	1	sürerim	1	traktör	1	yolda	1
sebzeler	1	sürmek	1	traktörüm	1	yumurtası	1
sepeti	1	şaşırdı	1	ve	9	zaman	1
severim	1	tamir	1	vitriini	1		
sırayla	1	tarlayı	2	yakalarsan	1		
sırtımda	1	taş	2	yana	2		

Farklı Kelime sayısı: 161

Toplam kelime sayısı: 248

Lezzetli Meyveler Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

al	1	dolaşıp	1	kurut	1	sözüm	1
alma	1	dolaşıydın	1	lazım	1	sulu	2
almalı	1	dolduralım	1	lezzetli	3	tadına	1
ama	1	dut	1	merhaba	1	tadını	1
armut	2	elma	2	meyve	1	tatlarına	1
armutlar	1	erik	1	meyveler	3	tazedir	1
bahçemizi	1	eriklerim	1	mor	2	toplanır	1
bahçesinde	1	faydalı	1	ne	1	tüm	1
bahçeye	6	geldim	6	neler	1	unut	1
bak	1	gibi	1	olurdu	1	üzüm	1
bal	1	gülümser	1	organik	1	ve	1
bana	1	güzel	1	önce	2	verir	1
belli	1	güzellik	1	paylaştıkça	1	ya	1
bir	3	hastalığı	1	reçel	1	yap	1
biraz	2	hem	2	reçellik	1	yedikçe	1
birer	2	hepsi	1	renkli	1	yemeden	1
bu	6	ısırik	1	sağlık	1	yemeli	1
bütün	1	iki	1	sarı	1	yeşil	2
çiğne	1	iyice	1	sayısı	1	yeter	1
çoğalır	1	kayısı	1	sen	1	yıkamalı	1
çok	1	kırmadan	1	senin	1	yıkayıp	1
da	2	kırmızı	1	sepet	1	yiylene	1
dal	1	kimi	2	sepetimizi	1	yoktur	1
de	2	kiraz	2	sepetinde	1	yut	1
dedeciğim	1	kirazlarım	1	siyah	1	yüzler	1
değil	1	kokulu	1	sonra	1		
dikkatli	1	koparmalı	1	sor	1		

Farklı Kelime sayısı: 106

Toplam kelime sayısı: 140

Mağaranın İçinde Ne Var? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

aslan	1	içinde	3	mi	3	var	3
aygırı	1	kanguru	1	mu	2	yoksa	1
ayı	2	kaplan	1	ne	2	zürafa	1
evet	1	mağaranın	3	su	1		
fil	1	maymun	1	tilki	1		
geyik	1	mı	6	timsah	1		

Farklı Kelime sayısı: 21

Toplam kelime sayısı: 37

Memleketim Adana Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acılı	1	da	1	içeceğim	1	sevdiğim	1
açan	1	daha	2	içi	1	sevilirim	1
açılırim	1	de	1	için	2	sıcaktan	1
adana	5	dedemle	1	içtiğimiz	1	sonra	1
adanada	1	dedi	4	ilkbaharda	1	sordu	2
adanaya	4	dedibabasının	1	ip	1	sorunca	1
adanayı	2	demek	1	istemıştim	1	sulu	2
albümdeki	1	deposu	1	isterim	1	suyundan	1
aldığı	1	dersin	1	kebabı	2	sürprizi	1
ali	7	deyince	1	keşke	1	şalgam	1
aliye	2	diye	6	kokusu	1	şalgamı	1
anlattığın	1	doymaz	1	kokusuna	1	şerbeti	1
babaannemin	1	dök	1	köprüyü	1	şey	1
babacığım	2	duramaz	1	kullanılırim	1	tahta	1
babası	6	eğlendiler	1	kuşları	1	tarlada	1
babasına	2	ekle	1	küçükken	1	tarlalarını	1
babasının	1	ekledi	1	mangalda	1	taş	1
bakalım	1	en	1	memleketim	1	tatmadan	1
başka	2	ertesi	1	memleketimiz	1	topaç	2
bembeyaz	1	etler	1	mı	2	tuğla	1
ben	2	evet	1	mis	1	turuncu	1
beni	1	evini	1	mor	1	tuzlu	1
beslediğimiz	1	ferahlamak	1	mu	1	uçak	1
bici	3	fotoğrafı	1	muhallesiye	1	uçsuz	1
biciyi	1	fotoğrafın	1	nasıl	1	unutamadığı	1
biletlerini	1	fotoğrafları	1	ne	2	unutamam	3
bilin	1	gelenler	1	neleri	1	unutamazsın	1
bilmeceler	1	gezilerini	1	neyim	1	uzattı	1
bir	4	gibi	1	ona	1	üstünde	1
birlikte	2	gibidir	1	orada	1	üstüne	1
bu	3	gitmek	1	oynandığını	1	vardı	2
bucaksız	1	gittiğimizde	1	oynayalım	1	ve	2
buz	1	giysilerde	1	oyuncağı	1	verdi	1
buzları	1	görmemişti	1	oyuncağın	1	vitamini	1
c	1	görmeyi	1	oyundu	1	ya	1
cevap	1	göstererek	1	öğretti	1	yanıtladı	1
çarşaf	1	götürsen	1	önce	1	yapılırim	1
çarşı	1	gül	1	örtüde	1	yavaşça	1
çektirmiştik	1	gülümseyerek	1	pamuk	2	yazıyor	2
çevirme	1	gün	1	peki	2	yediğimiz	2
çıktığımız	1	hatırası	2	pişer	1	yerdiniz	1
çiçeklerini	1	havlu	1	portakal	2	yerleri	1
çocukluğumda	1	havuçtan	1	rendelenmiş	1		
çok	3	hiç	2	rengi	1		

Farklı Kelime sayısı: 174

Toplam kelime sayısı: 235

Memleketim Bursa Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

afiyetle	1	eve	1	karagöz	10	salatanın	1
ağaçlardan	1	fırında	1	karagözüm	10	sende	1
anlatalım	1	gel	1	kasayı	1	sıra	1
bakalım	1	geldin	1	katalım	1	sobanın	1
be	1	gemiyi	1	kayak	2	söyle	1
bildim	5	gidelim	1	kayıp	1	şekeri	1
bilir	2	gider	1	kepeğini	1	şekerle	1
buldum	1	gözüm	1	kestane	1	şimdi	1
bursa	2	güzel	1	kestaneleri	1	toplanır	1
bursadaki	1	güzelini	1	kestanesi	1	ulu	1
bursanın	3	ha	2	koyalım	1	uludağı	1
bursayı	3	Hacivat	13	kumaşların	1	ünlü	1
büyük	1	hacivatım	3	memleketim	1	üstüne	1
camisini	1	hani	3	mı	2	yağını	1
camiyi	4	haşlanır	1	mi	3	yapılır	2
canım	1	hatta	1	minder	1	yaptığı	1
çekti	1	hayır	1	misin	2	yediğin	1
çocuklara	1	hoş	2	nasıldı	1	yiyeğim	1
dağı	2	iki	1	ne	6	yoğurtla	1
dağını	1	insanların	1	o	1	yok	4
de	2	ipeğini	3	oldu	1	yüksek	1
dolduralım	1	iskender	3	peki	2	zaman	1
en	3	ister	2	pisti	1		

Farklı Kelime sayısı: 91

Toplam kelime sayısı: 164

Memleketim Denizli Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ağacın	1	bulunan	1	döndüğünde	1	harika	1
anladı	1	burada	1	durdu	1	havlu	1
anlıyoruz	1	buradan	1	dünyaya	1	havuzunun	1
annesine	1	buralarda	4	endişelenmeni	1	hayır	1
antik	2	bütün	1	etrafına	2	hemen	1
aramak	1	çıkmasını	1	evet	3	hierapolis	1
aramaya	1	çıkış	1	farklı	1	horozları	1
aşağıda	2	çiftliğe	2	fikirdi	1	horozu	1
aşağıya	1	çivril	1	geçti	2	horozun	1
az	2	çok	2	geldin	1	horozuna	1
bakarsan	1	çünkü	1	geri	1	hoş	1
baktı	1	daha	1	gitmişti	1	ışıklı	1
baktığında	1	dahındaki	1	gitti	4	için	2
başladı	3	dedi	6	gölün	1	içinde	1
başlarsak	1	değildi	1	gördü	3	içmek	1
bekliyordu	2	denizli	3	gördüğü	1	kadınlar	1
belki	1	denizliye	1	gördüm	2	karşı	1
bembeyaz	1	diğer	1	gördün	4	kasasındaki	1
bir	11	dikkatle	1	görebilirsin	1	kasasındaydı	1
birinin	1	diye	4	göremedi	1	kaybettim	1
bu	2	doğru	6	görmedim	1	kenarına	1
bulabiliriz	1	dokuma	1	gösterdiği	2	kentinde	1
buldu	1	dokuyan	1	gülümsüyordu	1	kırmızı	7

ki	1	saka	2	toplandı	1	yavrusu	1
kondu	2	sakarmeye	8	traktör	9	yavrusuna	1
kondığında	1	samanların	1	traktöre	1	yavrusunun	1
koyduğu	1	serçe	1	traktörü	3	yerden	1
kumru	3	serçenin	1	traktörün	2	yere	1
kuşlar	3	serçeye	1	travertenlerinin	1	yerinde	1
kuşu	2	sonra	1	tüm	1	yoktu	1
kuşuna	2	sordu	4	uçmaya	3	yoldan	1
kuşunun	1	su	1	uçtu	5	yönlere	1
memleketim	1	susamıştı	1	ulaştı	1	yumurtadan	1
mutlu	1	sürpriz	1	üstündeki	1	yumurtamı	1
mü	4	sütunlar	1	üstünden	1	yumurtamı	1
nihayet	1	sütunlardan	1	üstüne	1	yumurtası	1
olmuştu	1	sütünun	1	üzerine	1	yumurtasından	1
ona	1	şu	1	vardı	1	yumurtasını	2
onu	1	tarafa	2	ve	2	yuvasında	1
önce	2	tekrar	1	yaklaştığında	1	yüksek	2
pamukkale	1	telaşlandı	1	yanına	1	yüzme	1
sabırsızlıkla	1	tezgahında	1	yavrum	1		

Farklı Kelime sayısı: 167

Toplam kelime sayısı: 268

Memleketim Mardin Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abbaraların	1	dizerim	1	ikbebet	1	önce	1
adım	1	dolması	1	izleriz	1	örüntü	1
alırlar	1	dökülür	1	kaburga	1	pekmez	1
altından	1	ederiz	1	kahvesi	1	pestil	1
annem	2	eğleniriz	1	kalıplara	1	sabun	1
arkadaşlarımla	1	en	1	kardeşim	1	sabunculuk	1
atölyelerden	1	evimiz	1	kardeşlerimizle	1	sabunları	1
atölyeleridir	1	evimizin	1	kaynatılır	1	sabunlarla	1
avlusunda	1	evin	1	kesilen	1	sayarak	1
babam	2	fazla	1	kesilir	1	sembuseği	1
badem	1	geçip	1	kışın	1	sembusektir	1
bağ	1	geldikten	1	konakta	1	serin	2
bağlarımızdaki	1	geldiniz	1	koşarak	1	severim	2
batımında	1	gelen	1	köme	1	severiz	2
ben	2	geline	1	kurar	1	sıcak	2
benim	1	gelir	1	mardin	1	sohbet	1
biri	1	gezdirmeyi	1	mardine	1	sokaklarda	1
birlikte	2	gezmek	1	mardini	1	sokaklarımız	1
bizim	1	gökyüzünde	1	mavi	1	sonra	2
bozumu	1	gümüş	1	memleketim	1	süryani	1
bu	4	gün	1	meryem	1	şehri	1
burası	1	güvercinlerimizle	1	misafirlerin	1	şehrimize	1
çoğunlukla	1	güzel	1	ninem	1	şekeri	1
çok	6	hava	1	okuldan	1	tahtın	1
da	2	hayaller	1	olsa	1	takılar	1
damındaki	1	hep	1	olur	1	tarihi	1
dar	1	hoş	1	onu	1	taş	1
de	3	içerek	1	oynar	1	telkari	2
dedemle	1	için	1	oyunlar	1	topladığımız	1

toplanınız	1	uyku	1	vakti	1	yemeklerimiz	1
toplarsınız	1	uyuruz	1	ve	4	yemeyi	1
turist	1	uzanır	1	yanında	1	yerlerden	1
turistlere	1	üç	1	yapar	2	yıldızları	1
tutan	1	üzerine	1	yaparız	1	yöresel	1
uçurtmaların	1	üzüm	1	yapmayı	1	zamanı	1
uçuşunu	1	üzümlerden	1	yaşıyorum	1		
uğradığı	1	üzümleri	1	yazın	1		

Farklı Kelime sayısı: 146

Toplam kelime sayısı: 171

Memleketim Nevşehir Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

açlıktan	1	bulacaktı	1	düşüverdi	1	ipi	3
ağacın	1	bulamamıştı	1	ederek	1	ipin	1
aldı	1	buldu	1	ediyor	1	işte	3
altına	1	bulmak	1	ediyordu	2	iyi	1
ama	4	bulmuştu	1	endişelendirdi	1	izi	1
ancak	2	buna	1	ertesi	1	izleri	1
aramaktan	1	burada	1	etrafına	2	izlerini	1
ardına	1	buradaki	1	etti	1	kadar	1
arkadaşları	9	burası	1	fark	1	kafasını	1
arkadaşlarına	1	bütün	1	farklı	1	kapıdan	2
arkadaşlarını	5	büyük	1	gece	1	karar	1
arkadaşlarının	1	çalışa	1	geçti	3	kararlıydı	1
artık	4	çaresizce	1	geldiği	2	karmaşık	1
ayak	2	çarşının	1	gelememişti	1	karnından	1
bacalardan	1	çekip	1	gelen	1	karnını	1
bacaları	1	çığlık	2	gelip	1	karşısında	1
bacaların	1	çığlıkların	1	gelmedi	1	kemirip	1
bakıldığında	1	çıkarıp	1	gelmediğini	1	kendi	1
bakındı	1	çıkıp	1	gelmeye	1	kendini	1
baktı	5	çıkmaya	1	getiriyorlardı	1	keşfetmiş	1
balon	1	çıktı	1	giden	1	ki	1
balona	1	çok	7	gördü	3	kirpi	6
balondaydı	1	çömleği	1	göremedi	1	kirpiller	1
balonla	1	çömlek	1	görünmüyordu	2	kirpiyi	1
balonu	2	çömleklerin	2	görünyordu	2	korktu	1
balonun	1	da	2	götürdü	1	koşmaya	1
başarmıştı	1	daha	4	gözüne	1	kurtardı	1
başka	5	dahına	1	gün	4	küçük	1
başladı	3	de	4	güzeller	1	memleketim	1
başlamıştı	2	değildi	1	hala	2	merak	2
beklemeye	1	demek	1	hatta	1	merdivenlerden	1
beklerken	1	dışındaki	1	hava	1	miydi	2
benziyordu	1	dikkatli	1	havalanmaya	1	ne	1
beraber	1	doğru	4	hem	4	neden	1
bile	2	doyurdu	1	hemen	2	nerede	1
bir	12	dönüş	1	her	3	nevşehir	1
biraz	6	duruyordu	1	için	2	nevşehirli	1
biri	3	duydu	1	içinde	2	o	1
birinde	1	dünya	1	içine	1	olabilir	2
bu	7	düştü	1	ilerledi	1	olabilirdi	1

oldu	1	sevinçle	2	tilkiler	1	yine	1
olduğu	1	sevindi	1	tilkinin	1	yiyecek	1
ona	1	sevmiyordu	1	tutarak	1	yiyor	1
onları	2	sıcak	1	ucunu	1	yoktu	1
onu	3	sonra	1	uçarken	1	yola	1
onun	2	sürü	1	uzaklaşmayı	1	yollara	1
ortasında	1	şehir	1	uzaklaşmış	1	yoluna	1
oynuyorlardı	1	şeyler	1	uzaklaştı	2	yorulmuştu	1
oyuğundan	1	takılmış	1	üç	2	yöne	1
oyunlar	1	takılmıştı	1	üşüdü	1	yukarı	1
önüne	1	takip	1	üzümler	1	yukarıdan	1
peşinden	1	tane	1	üzümlerle	1	yuvası	1
rapi	4	taniyordu	1	vardı	1	yuvasına	1
rapiyi	1	tavşan	1	ve	7	yuvasında	1
saatler	1	tavşanın	1	verdi	1	yuvasından	4
sansar	1	tavşanlar	1	yanında	1	yuvasının	2
sansarın	1	tek	2	yaslandığında	1	yürüdü	3
sansarlar	1	tekrar	1	yaşıyordu	1	yüzden	3
sarıldı	1	telaşlanmaya	1	yemek	1	ziyaret	1
sepet	1	tepenin	1	yer	2	zordu	1
sepete	2	tık	4	yerde	2		
sepetteki	1	tıklattı	1	yerdeki	1		
sesler	1	tilki	1	yerin	1		

Farklı Kelime sayısı: 249

Toplam kelime sayısı: 389

Memleketim Rize Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

adım	1	çayımızı	1	işte	1	sesi	1
ahşap	1	çıkardığı	1	izlerim	2	sesine	1
ailemle	1	çorap	2	kapıda	1	siz	1
alır	1	damlacıkların	1	karadeniz	1	sonra	2
annem	1	dayım	1	karşılarım	1	süzülüşünü	1
asiye	1	de	6	konakta	1	şehri	1
babam	2	denizden	1	memleketim	1	takayla	1
babamı	2	derenin	1	merhaba	1	tarlada	1
balık	1	döner	1	mıhlama	3	teyzelerim	1
bardak	1	ederim	1	mısınız	1	toplar	1
bazen	5	eğlenceli	1	mısrır	1	tulum	2
beklerken	1	ekmeğiyle	1	mutlu	1	tutmaya	1
ben	5	elinde	1	ninem	1	yağarken	1
benim	1	en	1	okuldan	1	yağmur	2
benzetirim	1	evimizin	1	olduğum	1	yağmurun	1
bir	1	geçiririm	1	onlara	1	yapar	1
birlikte	1	geldikten	1	onu	1	yaprağı	2
bölgesindedir	1	gider	1	oynarım	1	yardım	1
bu	1	hamsi	1	önündeki	1	yaşıyorum	1
çalar	1	hamsilerimizi	1	örer	1	yedikten	1
çatıda	1	hamsilerle	1	pencereden	1	yerim	1
çay	2	horon	1	rize	3	zaman	2
çayı	1	içeriz	1	rizeliyim	1		

Farklı Kelime sayısı: 91

Toplam kelime sayısı: 118

Memleketim Türkiye Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

ailemle	1	diye	1	izledik	1	önünde	1
ali	1	dolmasını	1	izmire	1	pidesi	1
amasyaya	1	dolmasının	1	kadayıf	1	pilavı	1
anıtkabire	1	duvara	1	kahvaltı	1	rıza	1
anıtkabiri	1	ediyordu	1	kaldım	1	saat	1
ankara	2	ekmek	1	kalesine	1	samsuna	1
ankaraya	1	eminönünde	1	kalesini	1	simidi	1
anlatmak	1	ermiştı	1	karadeniz	1	sivasa	1
anlatmıştı	1	erzuruma	1	kazım	1	sona	1
arabamızla	1	eşliğinde	1	kebabını	1	sonra	1
aradan	1	evinde	1	kemal	1	sordu	1
aslanlı	1	feribotla	1	kesme	1	surlarını	1
astı	1	fevzi	1	kıbrısa	1	şehrin	1
aşı	1	geçen	1	kız	1	şimdi	1
bakla	1	geçirdiğini	1	kim	1	tadına	1
baktık	1	geçirdiniz	1	kongre	1	taksime	1
balık	1	geçtik	1	köprüyü	1	tantuni	1
belkahvede	1	gemiyle	1	kulesinin	1	tatili	1
ben	1	gevrek	1	kuş	1	tatilinizi	1
bir	3	gezdik	5	kuşlara	1	tatillerini	1
birbirlerini	1	giderken	1	kuşları	1	tekneyle	1
biz	8	gittiği	1	latife	1	tramvayla	1
boyoz	1	gittiğiniz	1	leziz	1	trenle	1
büyük	1	gittik	10	limonlu	1	türkiye	1
cağ	1	gördüklerine	1	memleketim	1	uçakla	1
ciğer	1	gösterelim	1	merak	1	uzun	2
çay	1	gözlem	1	merkezini	1	ülkü	1
çıktık	1	gözlü	1	mersinden	1	ve	3
çocuklar	3	haritada	1	mersine	1	verdik	1
çocukların	1	haritayı	1	metroyla	1	yaptık	1
çok	1	haydi	1	mustafa	1	yaz	3
çorbası	1	hem	2	mutlu	1	yedik	9
da	1	herkes	1	nasıl	2	yem	1
dağkapıda	1	içinden	1	nefis	1	yeri	1
de	1	içtik	1	nehrinde	1	yerleri	1
dedi	10	ismet	1	olmuşlardı	1	yeşilirmak	1
divriği	1	istanbulda	1	on	1	yoldan	1
diyarbakır	1	istanbuldan	1	otobüsle	1	yürüyerek	1
diyarbakıra	1	ister	1	öğretmen	4	Zübeyde	1

Farklı Kelime sayısı: 156

Toplam kelime sayısı: 208

Memleketim Van Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abimin	2	akşam	2	balık	2	birdenbire	1
adadan	1	alıp	2	başladı	2	biri	2
adasına	1	arkasındaki	1	başladık	1	birlikte	1
adayı	1	ayımızı	1	benim	1	biz	2
adı	1	ayıyı	1	biliyor	1	bize	1
adım	1	babam	3	bindik	1	bizi	1
akdamar	1	bahçeden	1	bir	6	bizim	1

bu	1	eve	1	inci	2	peşinden	1
bugün	1	evet	1	indik	1	restorana	1
burada	1	evimizdeki	1	kadar	2	sarı	1
buralarda	1	evimize	1	kahvaltı	1	ses	1
büyük	1	farklı	1	kahvaltılıkları	1	sesi	1
çalışıyor	1	geldi	1	kahvaltısı	1	sesler	1
çekenlerin	1	geliyordu	2	kaybolmuşken	1	sonra	1
çektik	1	gezeceğiz	1	kaynayan	1	şaşırdı	1
çok	4	gezimize	1	kazanlarda	1	tam	1
da	1	gezmek	1	kedi	3	tekneden	1
davullar	1	giderken	1	kediden	1	tekneye	1
davullardan	1	gittik	1	kedilerinin	1	tekneyle	1
de	1	gölü	1	kedinin	1	tuttuk	1
dedi	5	gölüdür	1	kedisi	1	türkiyenin	1
dedim	1	gölün	1	kediyi	1	türüdür	1
defa	2	gölünde	2	kefali	2	ünlüdür	1
denizi	1	gölünden	1	kıyısında	1	van	10
deriz	1	gölüne	1	koşmaya	1	vanda	1
diye	1	gölünün	1	koştuk	1	vanı	1
doğru	1	görünce	2	kuzenim	1	vanın	1
döndük	1	görüyorum	1	masadaki	1	var	2
dönerken	1	götürdü	1	mavi	1	ve	1
duvarın	1	gözden	1	memleketim	1	vericiydi	1
duyduk	1	gözlerinin	1	merhaba	1	yakından	1
düğün	2	güm	2	miyav	1	yapıyor	1
düğünler	1	halay	2	musunuz	1	yaşayan	1
düğünü	2	halaylar	1	mutluydu	1	yaşıyorum	1
ecrin	5	hazırlık	1	ne	3	yemekler	1
ecrinin	1	herkes	2	o	1	yiyecek	1
ecrinle	1	heyecan	1	olunca	1	yusuf	1
elindeki	1	hoş	1	olur	2	zıplayan	1
elini	1	için	2	onların	1	zurnalar	1
en	1	ile	1	ortasındaki	1		
ettikten	1	ilk	2	oyuncak	2		

Farklı Kelime sayısı: 162

Toplam kelime sayısı: 217

Meraklı Yolculuk Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	bir	9	diye	1	geldiği	1
açıldı	1	bitirdi	1	dönüştü	1	gelmeye	1
anda	1	bu	1	dönüşüm	1	geri	1
aniden	2	buldu	1	dönüyordu	1	gıdıklıyordu	1
anlayamıyordu	1	bulunduğu	1	durdu	1	gibi	1
arasından	1	büyük	1	durmadan	1	gidiyordu	1
artık	1	çizecekti	1	duydu	1	göremiyordu	1
atıklara	1	çocuk	1	düştü	1	güldü	2
attı	1	çocuklar	1	düşünüp	1	güldükçe	1
aydınlandı	1	çok	2	düşüverdi	1	havalandı	2
bandın	3	da	1	ediyordu	1	havuzun	1
başladı	2	daha	1	eğlencesi	1	hızla	1
biliyordu	1	devam	1	etmek	1	hiçbir	1
binaya	1	diğer	1	geçti	2	hissediyordu	1

hissetti	1	kapkaranlıktı	1	mutu	7	tiss	2
hoop	1	kartonlar	1	mutunun	3	tünelden	1
inn	2	kasasının	1	ne	1	üzerinde	1
ıslanmaya	1	kayar	1	neler	2	üzerinden	1
için	1	kaydı	1	o	1	üzerine	2
içinde	2	kaydırağtan	2	oldu	1	üzüldü	1
içindeki	1	kaymaya	1	olduğunu	2	vardı	1
ilerledi	1	kendini	2	onu	2	ve	5
inceldi	1	kızgındı	1	sadece	1	ya	1
inceldikçe	1	kocaman	1	sallana	2	yakından	1
istiyordu	1	korktuğunu	1	ses	2	yanaştı	1
işe	1	kutu	10	sırada	1	yanında	1
kağıda	1	kutusuna	1	sonunda	1	yaramadığını	1
kağıdın	1	küçüldü	1	suyun	1	yarım	1
kağıt	1	küçüldükçe	1	sütü	1	yayıldı	1
kahkahalarla	1	merak	1	şaşırmıştı	1	yayıldıkça	1
kaldığı	1	meraklandı	1	şey	2	yer	2
kamyon	3	meraklı	1	şşş	2	yere	1
kamyonda	1	merdanelerin	1	taşıyıcı	3	yolculuk	1
kapağı	1	mutlu	1	tertemiz	1	yüksek	1

Farklı Kelime sayısı: 136

Toplam kelime sayısı: 191

Mozaik Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

abim	2	bu	1	dikkatli	1	hemen	1
adım	1	bulmamız	1	diye	3	hep	1
aklıma	1	bundan	1	döndük	1	hızlıca	1
aklımıza	1	bunları	1	duruyor	1	için	2
alabilir	1	bunlarla	1	duyan	1	ile	1
alalım	2	burada	1	düşünürken	1	işten	1
alamadan	1	büyük	1	edebilir	1	iyi	1
alsak	1	canan	2	ederek	1	izledik	1
anlattık	1	çalışırken	1	eldivenlerini	1	kaan	2
anne	1	çalışması	2	en	1	kabuklarıyla	1
annem	4	çalışmaya	1	ertesi	1	kale	1
anneme	2	çarptı	1	eve	2	kaleye	1
atarız	1	çattı	1	evin	1	karar	1
atmak	1	çeşit	2	fikir	1	kardeşim	1
aynısından	1	çeviririz	1	futbol	3	kırık	4
aynısını	1	çıkamadığımız	1	geldi	5	kırılan	2
baba	2	çiçekleri	1	gelince	1	kırıldı	1
babam	7	çocuklar	1	gerekir	1	kırıldığı	1
bakabiliriz	1	çok	5	getirir	1	kırıldığını	1
başka	1	da	1	gittik	1	kırılmış	1
başladık	1	daha	1	giydi	1	kısa	1
beğendi	1	de	2	gol	1	küçük	1
ben	1	dedi	5	golleri	1	mağazaya	1
benim	1	dedim	4	gördü	1	mı	1
bir	7	deyince	1	gün	2	misin	2
birlikte	1	dışarı	1	gürültüyü	1	misiniz	1
biz	3	dikkat	1	hala	1	miyiz	1
bize	1	dikkatle	1	hediyeledi	1	mozaik	3

mutlu	2	öğrenince	1	süpürdü	1	vazoya	1
ne	4	parçalar	1	süpürgeyi	1	vazoyu	1
nergis	1	parçalara	1	süpürgeyle	1	ve	2
o	3	parçaları	2	sürprizimiz	1	veremedik	1
odada	1	parçalarıyla	1	tehlikeli	1	vurunca	1
okulda	1	peki	2	teyzenizin	1	yanımıza	1
olabilir	1	saçılmıştı	1	top	1	yapabiliriz	3
olacaktı	1	sahasına	1	topa	1	yapar	1
olanı	4	salonda	1	toplamamız	1	yaptığımız	1
olanları	1	salonunu	1	türlü	1	yardım	1
oldu	2	sana	1	uzun	1	yarın	1
oldum	1	seçmeye	1	üzüldüğünü	1	yastıklardan	1
olmaz	1	ses	1	üzüldük	1	yerdeki	1
olun	1	sevdiği	1	üzülünce	1	yere	1
ona	1	severiz	1	vardedik	1	yine	1
onu	1	sırada	2	vardı	1	yumurta	1
oynamayı	1	sizce	1	vazo	6	zamanlarda	1
oyarken	1	sonra	1	vazodaki	1	zor	1
oynuyorduk	1	sordu	1	vazolar	1		
oyun	1	sordum	1	vazonun	3		
ozan	1	söyledi	1	vazosu	1		

Farklı Kelime sayısı: 193

Toplam kelime sayısı: 271

Nerede Uyusam Acaba? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	7	birden	1	düşündü	6	kangurunun	3
affedersin	2	bölme	4	düşürmüş	1	karar	1
affedersiniz	2	bölmek	4	en	2	kenarına	2
ağaçta	1	böyle	5	etti	1	kenarından	1
aldı	2	bu	8	geç	1	kendi	1
altında	1	burası	1	geliyordu	1	keşke	1
ama	1	çalılara	1	gibi	2	ki	1
anda	1	çatır	1	gitti	2	kozasında	1
aniden	1	çıktı	1	göl	2	kozasından	1
arasında	1	çok	2	göle	1	köstebeğin	1
arkadaşları	1	çutur	1	gölün	1	köstebek	2
ayağına	1	daldırdı	1	gördü	3	kuşlar	1
ayak	2	de	10	gündüz	1	kuşları	1
ay	1	dedi	12	güneş	1	lütfen	4
ayının	1	dediler	2	günlerdir	1	mağarada	1
baktı	1	derin	2	gürültü	5	mağaraya	1
balığı	1	devam	1	gürültülü	1	miyim	5
balıklar	2	dışarı	3	güzel	1	mu	1
bastı	1	dışarıdan	1	hala	1	nasıl	1
başını	2	diye	6	herkes	1	ne	5
başlamıştı	1	doğmaya	1	horlamasından	1	nefes	1
belli	1	doğru	1	için	1	nefesi	1
ben	5	dolaşırken	1	ilerideki	1	nerede	1
benim	1	döndü	2	istememiştim	4	o	2
bile	1	dönmeye	1	kadar	2	olmalıyım	1
bir	5	durdu	1	kalmıştı	1	olmuş	1
biraz	1	duyunca	2	kanguru	14	onlarla	2

oradan	1	sola	1	uykumuzu	2	verdi	1
oyuncağım	1	şey	1	uykunu	2	yaklaştı	1
oyuncağına	1	tak	3	uykunuzu	2	yalnız	1
oyuncağını	1	takıldı	1	uykusu	1	yanında	1
pat	9	tık	3	uyudu	2	yaprakların	1
pencereden	2	tırtıl	3	uyumak	1	yaşasın	1
poff	1	tırtılı	1	uyumasam	1	yatağımdaki	1
sabah	1	toprağın	1	uyusam	1	yatağında	1
sağa	1	tükenince	1	uyuyabilir	5	yorulmuştu	1
sarılip	1	türlü	1	uyuyamıyordu	1	yuvası	1
sese	1	uyan	1	uyuyan	2	yuvasına	2
seslendi	1	uyandı	3	uyuyor	1	yuvasının	1
sesleri	3	uyanmamıştı	1	uyuyordu	2	yürümeye	1
seslerine	2	uyanmıştı	1	uzaklaştı	2	zıpladı	1
sevdiğim	1	uyku	2	uzattı	1	zıplayarak	3
sevinçle	1	uykumu	2	vardı	1		

Farklı Kelime sayısı: 171

Toplam kelime sayısı: 325

Patiska Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acıttırdı	1	dedi	4	havada	1	kıyafetleri	1
adında	1	denedi	3	hemen	1	kıyafetlerini	1
alınca	1	denemek	1	hiç	1	koruyordu	2
ama	1	denemeye	1	için	3	kuğulu	1
artık	1	derisini	1	içinde	4	kuşlar	1
atkıya	1	dışına	1	içine	1	kuşların	1
bakarken	1	dikkatle	1	ihtiyacım	1	merak	1
bastığı	1	diye	1	iki	1	nereden	2
başladı	1	dolandı	1	insanlara	1	nine	6
batar	1	dönmeye	1	ip	1	ninenin	1
bazen	1	dükkanına	1	ipi	1	nineyi	1
beğendi	1	dün	1	ipin	1	nineyle	1
benim	1	düşündü	1	ipler	1	o	1
bere	2	düşüverdi	1	ipleri	1	oh	1
bile	1	düz	2	iplerin	1	oldu	1
bir	11	edince	1	istedi	1	olmadığı	1
birden	1	eldiveni	2	iş	1	olmayacak	1
birlikte	1	eldivenin	2	izlediğini	1	onları	1
bitti	1	etti	3	izlemişti	1	onların	1
böyle	1	fark	2	karanlık	2	onu	1
bu	2	geceleri	1	karar	1	oturan	1
bulacaktı	1	geçen	1	karşısındaki	1	önce	1
buldu	1	geldiğini	1	kayboldu	2	önceki	1
canını	1	gelip	1	kendini	1	ördü	2
çantanın	2	gelmişti	1	kendisi	1	ördüğü	1
çantasını	1	girmiş	1	kendisini	1	örerken	1
çantasının	1	giyip	1	keyifle	1	örgü	1
çıktı	1	gördü	1	keyifliydi	1	örmek	1
çok	6	göremeyince	1	kıpırdıyamadı	1	papağan	1
da	3	gün	2	kıyafet	1	parçası	1
dal	1	gündüzleri	1	kıyafete	1	parkın	1
de	4	güneş	1	kıyafeti	1	parkta	3

parktaki	1	sırada	1	tüm	1	yakardı	1
patiska	8	soğuk	1	tüyleri	2	yakıştı	2
patiskanın	4	sonra	2	tüysüz	1	yapraklar	1
patiskaya	1	sonunda	1	tüyü	1	yaşayan	1
patiskayı	1	şapkayı	1	üşürdü	1	yeri	1
pelerini	2	takip	1	üzerine	1	yoktu	1
pelerinini	1	tane	1	var	1	yumak	1
rengarenk	1	tenine	1	vardı	1	yuvasına	1
seçecekti	1	ters	2	varken	1	yün	2
seçerken	1	torununa	1	ve	3		
sıcak	1	tuhafiye	1	verdi	2		

Farklı Kelime sayısı: 170

Toplam kelime sayısı: 241

Renkli Çizmeler Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	düştü	6	kuvvetli	1	tahterevalli	1
ağacın	1	düşünmemişti	1	kuzular	1	takıldı	1
amaçlarla	1	düşünmeye	1	mavi	1	tarlaya	1
bahçedeki	1	eğlence	1	mor	1	temizledi	1
bahçesine	2	esti	1	ne	1	temizlediği	1
baktı	1	etrafa	1	o	1	temizlemeye	1
başladı	2	evin	1	okul	1	tırtıl	2
bata	1	evine	1	olarak	8	toprağa	1
beyaz	2	farklı	1	onları	1	torti	6
bir	10	gacı	5	ormanda	1	tortinin	1
böyle	1	gezer	1	oynayan	1	turuncu	1
çamura	1	giyer	1	parkına	1	üzerine	1
çika	1	görünmüyor	1	parkta	1	ve	1
çift	7	gucur	5	pembe	1	vu	3
çiftçi	1	hepsini	1	peşinde	1	vu	1
çiftliğe	1	hiç	1	posta	1	vu	1
çizme	7	için	1	renkleri	1	vu	1
çizmeler	2	kabı	1	renkli	1	yağıyor	1
çizmeleri	9	kapı	1	rüzgar	1	yağmur	1
çizmelerinden	1	karıncalar	1	saksı	1	yağmurda	1
çizmelerine	1	kırmızı	1	sarı	1	yaprağın	1
çizmelerini	2	kirden	1	savruldu	1	yaptı	1
çizmelerinin	3	kirlendi	1	sever	1	yeşil	1
çocuk	2	köstebekler	1	sırada	1	yine	1
çocuklar	2	kullanacaktı	1	su	1	yuva	2
çok	2	kullandı	7	süsü	1	yürümeyi	1
dalina	1	kullanılabileceğini	1	şap	4		
dizdi	1	kumrular	1	şapka	1		
dönüyor	1	kutusu	1	şup	4		

Farklı Kelime sayısı: 113

Toplam kelime sayısı: 193

Rüzgar Esince Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

al	1	çok	1	karışır	1	sence	1
alt	1	dalgaları	1	karşılaşır	1	şapkası	2
amcanın	1	dalgaların	1	kayıp	1	şemsiyeleri	1
annesi	1	de	1	kızın	1	şey	1
arkasından	1	denizdeki	1	kim	2	tersine	1
aydınlanır	1	diye	1	kitabın	1	tırtıla	1
bakar	1	doğru	1	koşturur	1	tohumlar	1
balkondaki	1	döndükçe	1	köşesinde	1	tohumları	1
baloncu	1	döner	1	kumlar	1	tohumların	1
balonları	1	dönmeye	1	kumsalda	1	tokasını	1
balonların	1	eğlence	1	küçük	1	törenlerde	1
başka	1	elektrik	1	martılarla	1	tutmak	1
başlar	1	elinden	1	merakını	1	türbinleri	1
bayrağımız	1	esince	12	misin	10	uçar	1
bayramlarda	1	evler	1	neler	11	uçmasın	1
bazen	3	fırında	1	olur	15	uçuş	2
bilir	11	giden	1	ona	1	uyandırır	1
bir	3	gökyüzünde	1	oraya	2	ülkemizin	1
bu	1	gökyüzüne	1	oynayan	1	üretir	1
bulmaya	1	güler	1	oyununa	1	üst	1
bulur	1	hangi	1	parkta	1	üzerinde	1
buluşur	1	hatta	1	peşinden	1	vapurdaki	1
buraya	2	havalanır	1	pişer	1	yapraklar	1
çalışır	1	hayallerle	1	rüzgar	13	yardımcı	1
çevirdikçe	1	her	2	rüzgarın	1	yemekler	1
çiçekli	1	hevesle	1	saçından	1	yepyeni	1
çocuğun	2	hızla	1	saçları	1	yiyecek	1
çocuk	1	ilerler	1	sapsarı	1	yolda	1
çocuklar	3	kaçar	1	savrulur	4	yürüyen	1
çocuklara	1	kaldığını	1	sayfada	1	zorlaşır	1
çocukların	1	karahindibaların	1	sayfaları	2		

Farklı Kelime sayısı: 123

Toplam kelime sayısı:206

Sessiz Şef Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	attı	1	çıkarır	2	duyabiliyor	1
açtılar	1	baba	2	çıkarırdı	1	duyamazmış	1
aklına	1	başladılar	1	çıkarırmış	1	duyamıyoruz	1
ali	2	ben	1	çiftliği	2	duyduklarına	1
altına	1	bilgisayarı	1	çizdi	1	duymadığını	1
ama	3	bilmiyorum	1	çizdiği	3	düşündü	2
ancak	1	bir	6	çizdiğini	1	ege	7
anneciğim	1	birlikte	1	çiziceğim	1	egenin	2
annesi	3	bizi	1	çizmeyi	1	egeye	1
annesine	2	boylu	1	çok	2	en	1
arama	1	bu	1	daha	1	eşekti	1
araştıralım	1	bunu	1	de	1	etti	1
araştırmaya	1	cevabını	1	dedi	4	evet	1
aslan	1	cümlesini	1	diye	4	fark	1
astı	1	çıkan	1	duvarına	1	fikir	1

geldi	1	koro	3	resmi	1	şef	2
görünce	1	köpek	1	resmin	1	şefi	3
gülümsedi	1	kurt	1	resmine	1	tekrar	1
gün	1	misin	1	sayfasına	1	tüm	2
güzel	1	mudur	1	ses	4	uzun	1
haydi	1	nasıl	3	sesi	1	var	2
hayvan	1	nasıldır	1	sesini	2	ve	3
hayvanlar	2	nın	2	sesleri	1	vermek	1
hiç	1	odasının	1	sessiz	2	yazdı	1
horoz	1	okudu	1	severdi	1	yazıp	1
imzasını	1	olabilir	1	son	1	zürafadan	1
inek	1	olan	1	sonra	1	zürafalar	5
insanlar	1	olarak	3	sonuçları	1	zürafaların	1
internet	1	olsun	1	sordu	3	zürafanın	2
isim	1	onu	1	soru	1	zürafayı	2
ister	1	önce	1	söylüyordu	1		
iyi	1	peki	1	şarkı	1		
kedi	1	resim	1	şaşırdı	1		

Farklı Kelime sayısı: 129

Toplam kelime sayısı: 188

Sıddık İle Fındık Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

açık	1	düştü	1	lazım	1	sıddık	3
at	3	fındık	4	mısıra	1	takıldı	1
ayaklarına	1	fındıkı	1	nerede	1	tava	3
bal	3	fındıkın	1	oklavaya	1	tencere	3
başına	1	hamur	3	oldu	1	tuz	3
bu	1	hava	3	ot	3	yapıştı	1
buz	3	her	1	oyuncaklarla	1	yer	1
çamur	3	ile	3	pençere	3	yere	1
çok	2	kaldı	1	rüzgarda	1	yuvarlandı	1
dal	3	kaygandı	1	rüzgarlıydı	1		
damlıyor	1	kedinin	1	sallanıyor	1		
dolu	1	kovaladı	1	sandık	3		

Farklı Kelime sayısı: 45

Toplam kelime sayısı: 79

Temiz Deniz Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

aç	1	balığını	1	bir	5	çöplerin	1
ahtapot	1	balık	1	biriydi	1	çöpü	2
ahtapota	1	başka	1	boğazlarına	1	çöpün	1
alıp	1	başladılar	1	böylece	1	çözmeliyiz	1
altındaki	1	başlamışlardı	1	bu	5	çözüm	1
altını	1	başlamıştı	1	bulabiliriz	1	da	2
anladılar	1	batımını	1	bulmakta	1	dalgıçlar	1
anlattı	1	bazı	2	bunu	1	dayanamıyorum	1
arkadaşlarına	1	belki	1	canlılar	2	de	4
artık	2	ben	2	canlıları	2	dedi	7
aynı	1	benim	2	çok	1	değil	1
azından	1	bırakıldığını	1	çöpler	1	deniz	6
balığı	2	bıraktılar	1	çöpleri	3	denizati	1

denizde	1	hak	1	mutlu	1	temiz	4
denize	1	harekete	1	ne	2	temizlediler	2
denizin	1	hatanın	1	nereden	1	temizleyelim	1
denizlerde	1	hepsi	1	o	1	topladılar	1
denizlere	1	her	2	olacak	1	turuncu	1
dikkatle	1	herkes	1	oldular	2	uyuduğumuz	1
dinliyordu	1	için	1	olunca	1	uyuyabilmek	1
doğru	1	insan	1	onları	1	uyuyalım	1
duyan	1	insanlar	4	oralarda	1	uzak	1
ediyordu	1	insanlara	1	ortam	1	var	1
en	1	istemişlerdi	1	oturamıyorlardı	1	varıp	1
endişeli	1	istiyorum	1	önce	1	vatoz	1
etmeye	1	izleyecek	1	problemi	1	ve	2
ettiler	1	kadar	3	rahatça	1	verdi	1
farkına	1	kalıp	1	rahatsız	2	verdim	1
fikirlerini	1	kalmıştı	1	renkli	1	vermek	1
fikrim	1	kaplumbağası	1	sabah	1	yaptıkları	1
geçti	1	karar	1	sahilde	3	yengeç	1
geldiğini	1	karnım	1	sahildeki	1	yerde	2
gelmeye	1	kılıç	3	sahile	2	yeri	2
gezme	1	kirliliğe	1	sanıyorlardı	1	yine	1
giremiyor	1	kirlilik	1	sanki	1	yiyecek	3
gitmek	1	kokular	1	sorunu	1	yok	1
göç	1	kötü	1	süredir	1	yukarı	1
görünce	1	kumsaldan	1	şeyler	1	yüzmeye	1
gün	1	manzarasını	1	takılıyordu	1	zaman	1
günlerden	1	merak	1	tarafından	1	zorlanmaya	1
günlerdir	1	mesaj	1	taşındıkları	1		
habitatlarındaki	1	mu	1	taşıyabildikleri	1		

Farklı Kelime sayısı: 166

Toplam kelime sayısı: 222

Unun Var mı? Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	dönüştü	1	maya	1	tereyağı	1
akşama	1	ekleyip	1	mı	3	tuz	1
aranızda	2	ekmek	1	nedir	1	tuzla	1
bak	1	hala	1	neler	2	un	1
başka	1	hamuru	1	olsun	1	una	1
bazen	2	hangi	1	olur	3	unun	2
bazlama	1	içine	1	oluyor	1	üç	1
bile	1	işte	1	ona	1	var	3
bilen	2	kaldıysa	1	oyun	1	ve	4
biraz	1	karışınca	1	önce	1	ya	1
bu	1	karşında	1	pide	1	yağda	1
buğdaydı	1	katar	1	sana	2	yoğurunca	1
çorba	1	katinca	1	su	2	yumurta	1
çorbana	1	kavurunca	1	süt	1	yuvarla	1
da	1	kurabiyesi	1	şeker	1		
de	1	lavaş	1	şekerle	1		
değirmende	1	lezzet	1	tarlada	1		

Farklı Kelime sayısı: 65

Uyku Vakti Gelince Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

aaa	1	dalar	1	hortumunu	1	onu	2
açık	1	dalı	2	horul	2	onun	2
ağacın	2	dalına	1	içer	1	orada	1
ağaç	2	dayanır	1	için	4	oraya	1
akıntıya	1	de	2	içinde	2	oturdu	1
altına	1	dedi	2	içini	1	oyuncak	1
ama	1	değil	1	ise	1	öyle	1
annesi	3	derince	1	istemiyorum	1	papağan	1
annesine	1	derinlikleri	1	iyi	15	papağanın	1
annesinin	1	doğru	1	kabartır	1	pek	1
asılarak	1	doldurur	1	kaçabilmek	1	peki	1
aslan	2	durur	1	kadar	2	rahatsız	1
aslında	1	edebilir	1	kaldırır	1	samurları	2
aşağı	2	el	1	kapatır	1	sarılarak	1
at	2	ele	1	kapılmamak	1	sarıldığın	2
atlar	1	elini	1	karı	1	sarılr	1
ayağını	1	esniyor	1	kendine	1	sarmaşıklardan	1
ayakta	1	eşeler	1	ki	2	sence	1
ayına	1	etti	1	kim	2	senin	2
ayısı	1	fark	1	kimlerin	1	seninki	1
ayısının	1	fil	2	kitabı	1	serer	1
az	1	gece	2	kitapta	1	sessiz	1
baksana	1	geldiğinde	1	kitaptaki	1	sıcacık	1
balına	2	gelince	2	koala	2	sıkıca	1
bana	2	gelmiş	1	kocaman	1	soğuk	1
baş	1	gelmişti	1	konar	1	su	3
başını	1	gibi	3	koşmaya	1	suda	1
başının	1	gidip	1	koyar	1	suyun	1
başladı	1	gölge	1	kuşlar	2	şşt	1
bazen	2	görüldüğü	1	kutup	2	şu	1
ben	1	gövdesine	1	kuyruğunu	1	şuraya	1
beren	5	gözlerini	1	mağara	1	tavanı	1
beslenir	1	gözü	1	maymun	2	tavşan	2
bırr	1	gündüzleri	1	merak	1	tek	1
bir	8	güvenir	1	mı	2	tepedeki	1
birazcık	1	güvenle	1	mışıl	6	tırmanır	1
birini	1	güvenli	1	mi	1	tutunca	1
boyu	1	güzel	2	nasıl	1	tutuşurlar	1
bu	3	güzelce	1	ne	1	tüylerini	1
bulunca	1	hali	1	nerede	1	uyandırmayalım	1
burada	1	harekete	1	o	1	uyku	4
buraya	1	hareketlidir	1	okuduğum	1	uykular	14
buzdan	1	hariç	1	okumaya	1	uykusu	3
çayırılar	1	hatırlatır	1	okyanusun	1	uykuya	1
çoğunlukla	1	hayvanlardan	1	olalım	1	uyuduğunu	1
çok	3	hazır	1	olsa	1	uyumak	1
çünkü	1	hemen	2	olsun	1	uyumuş	1
da	6	her	2	olur	4	uyumuştı	1
dala	1	herkes	2	ona	1	uyur	14

uyurken	1	yanına	1	yatağının	1	yerleşerek	1
uyuyabilir	1	yapar	1	yatak	2	yeter	1
uyuyor	2	yaprakla	1	yavaş	2	yılan	3
vakti	2	yarasalar	2	yer	1	yırtıcı	1
var	1	yatağı	2	yerde	2	yukarı	1
ve	3	yatağın	1	yere	1		
yalnız	1	yatağına	1	yeri	2		

Farklı Kelime sayısı: 222

Toplam kelime sayısı: 350

Yedek Tekerlek Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	eden	1	neyin	1	tekerleğin	1
adım	1	ediyorsanız	1	olabilirim	1	tekerlek	2
alsam	1	elinin	1	olsam	6	tekerlekli	1
altından	1	en	1	oradan	1	tıs	2
anlatsam	1	geçen	1	oraya	1	tıslasam	1
arabasının	1	geçsem	1	oturduğu	1	tohum	1
arkadaşımın	1	geldim	1	oyuncak	1	toprağa	1
arkasında	1	gelip	1	patlayan	1	traktör	1
at	1	gezdim	1	peki	1	uçak	1
baksam	1	gitsem	1	saçmaya	1	ulaşsam	1
ben	1	gördüğüm	1	sağlam	1	uzun	1
beni	1	güçlü	1	sana	1	vitrin	1
benim	1	hayaller	1	sandalyenin	1	ya	1
bir	5	hazırım	1	sıp	1	yağmurda	1
bisiklet	1	hem	2	sizce	1	yedek	2
böylece	1	her	1	size	1	yerine	1
bu	1	ıslansam	1	sonra	1	yıkansam	1
bulutlara	1	kamyon	1	söylemiştim	1	yol	2
camının	1	karşınıza	1	şeyi	1	yollardan	1
çocuğun	1	kaysam	1	şıp	1	yoo	1
çocuklara	1	kurmaktır	1	tahta	1	yoruldum	1
çok	1	kurusam	1	tarlalarda	1	yuvarlanmaya	1
defa	1	merak	1	taşısam	1	ziyaretçilere	1
diye	1	mu	1	tekeri	1		
dolaşsam	1	mutlu	1	tekerleği	6		
dolaştım	1	müzedeki	1	tekerleğim	1		

Farklı Kelime sayısı: 101

Toplam kelime sayısı: 120

Yedi Taş Öyküsünde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

açtı	1	araba	1	başladılar	1	birlikte	1
ağaç	1	ayırdı	1	beklemeye	1	bitti	1
ailece	1	az	1	ben	2	boyadı	5
aldı	1	baba	1	benim	1	boyamanı	1
altı	1	babacığım	1	beslediler	1	boyamıştı	1
anlayacağım	1	babası	9	beş	1	boyanmış	4
annesi	1	babasına	2	bir	9	boyayacağı	1
annesine	1	babasını	1	birini	2	boyayınca	1
annesiyile	1	babasıydı	1	birinin	5	boyayıp	1

böylece	1	evde	1	olacağım	1	tamamlayacaktı	1
bu	4	eve	2	oldu	5	tanesini	1
bugün	1	farklı	1	olmuş	1	taş	2
buradan	1	geçtiğini	1	oynadılar	1	taşı	12
buraya	1	geldiğinde	2	önce	1	taşın	1
büyük	1	gelecekti	1	ördekleri	1	taşını	1
cevap	1	gelen	2	panoda	2	taşının	1
cuma	1	geliriz	1	panosuna	5	taşlar	1
cumartesi	1	gelmişti	1	panosunda	2	taşlardan	7
çarşamba	1	gittiler	1	panosunu	1	taşlarım	1
çeşit	2	göl	1	panoya	1	taşların	1
çıktı	1	gösterdi	1	panoyu	1	taştan	1
çıktılar	1	gün	1	parka	1	tekrar	1
çiçek	1	güneş	1	parkta	1	teşekkür	1
çizdi	6	günü	7	pazar	1	top	1
çizdiği	1	hafta	2	pazartesi	1	topladıkları	1
çok	1	haftanın	1	peki	1	topladılar	1
çünkü	1	harika	1	pencereye	1	toplayalım	1
da	2	haydi	1	Perşembe	1	uyandı	2
daha	1	hediye	2	resmi	7	uyandığında	1
dedi	4	hepsini	2	resmini	6	üç	1
değerli	1	her	1	sabah	1	üstüne	6
değildi	1	heyecanla	2	sadece	1	vakti	1
diye	4	için	2	salı	1	ve	14
diyerek	1	iki	1	sarıldı	1	verdi	2
doğa	1	istiyorum	1	sefer	1	yapalım	1
dondurma	1	iş	3	selim	10	yaparken	1
döndüler	1	kahvaltı	1	selime	1	yapıştırdı	5
dönecekti	1	kalmıştı	1	sesi	2	yapıştırmanı	1
dönme	1	kapıyı	1	seyahati	1	yaptığı	1
dönmüş	1	kıyısında	1	seyahatimden	1	yaşasın	2
dönünce	1	korna	2	seyahatinden	1	yedi	4
dört	1	koştı	1	sohbet	1	yine	1
duydu	2	merakla	1	son	1	yola	1
düüüt	6	nasıl	1	sonra	4	yürüyüşüne	1
ederim	1	ne	1	sordu	3	zaman	1
etti	1	neler	1	tamamladı	1		
ettiler	1	o	1	tamamladığında	1		
ev	1	olabilir	1	tamamlanmıştı	1		

Farklı Kelime sayısı: 189

Toplam kelime sayısı: 340

Tüm Öykülerde Geçen Kelimeler ve Sıklıkları

bir	274	ben	50	acaba	31	düşündü	26
ve	163	o	50	var	30	neler	25
dedi	158	başladı	45	benim	28	etti	24
bu	120	daha	45	sincap	28	önce	24
çok	98	sonra	44	babası	27	içinde	23
diye	90	olur	40	baktı	27	kadar	23
de	76	mı	39	mi	27	gün	22
da	71	oldu	39	onu	27	iyi	22
ne	70	sordu	38	annesi	26	su	22
için	55	ama	35	doğru	26	biraz	21

çocuklar	21
en	21
geldi	21
benek	20
gibi	20
gördü	20
her	20
ki	20
vardı	20
birlikte	19
ayak	18
devam	18
hem	18
kış	18
rüzgar	18
sırada	18
1	17
artık	17
büyük	17
düştü	17
herkes	17
küçük	17
mu	17
nasıl	17
ona	17
verdi	17
başka	16
işte	16
kanguru	16
kelebek	16
kırmızı	16
yer	16
ağacın	15
bazen	15
gitti	15
misin	15
peki	15
uyur	15
babam	14
biz	14
böyle	14
gördüm	14
günü	14
haydi	14
kaşmir	14
olmaz	14
senin	14
uykular	14
balonu	13
bilir	13
dinozor	13
eve	13
evet	13
hacivat	13

hiç	13
merak	13
mutlu	13
taşı	13
veysel	13
yanına	13
aldı	12
değil	12
esince	12
gittik	12
güzel	12
hala	12
iki	12
olarak	12
şey	12
şimdi	12
yerde	12
arkadaşları	11
ateş	11
ayı	11
bana	11
dedesi	11
ece	11
kedi	11
kirpi	11
kocaman	11
neden	11
oyun	11
severim	11
traktör	11
üzerine	11
yumurta	11
zaman	11
abim	10
ali	10
baykuş	10
böceği	10
büyüteçle	10
çocuk	10
hava	10
hayvan	10
hemen	10
içine	10
karagöz	10
karagözüm	10
kostümü	10
kutu	10
lale	10
merhaba	10
olabilir	10
onun	10
rakamından	10
selim	10
ses	10

sonunda	10
uçurtmanın	10
üstüne	10
van	10
ya	10
yeni	10
yere	10
yine	10
5	9
adım	9
altına	9
at	9
bey	9
birini	9
çizmeleri	9
fark	9
gece	9
geçti	9
gelen	9
izi	9
karar	9
miyim	9
öğretmen	9
pat	9
vardır	9
yaşayan	9
yedik	9
yeri	9
yiyecek	9
yumak	9
yuvasına	9
2	8
3	8
açtı	8
ağaç	8
annem	8
aslan	8
bakalım	8
bile	8
birden	8
bul	8
can	8
cevap	8
doğum	8
ediyordu	8
elektrik	8
ettiler	8
geldim	8
gelmişti	8
gökyüzüne	8
görünce	8
güneş	8
ile	8
kaplumbağa	8

kuş	8
leyla	8
memleketim	8
nereye	8
olmuştu	8
onları	8
oyuncak	8
parkta	8
patiska	8
resmi	8
sakarmeye	8
sayfada	8
sesi	8
süt	8
takip	8
tonti	8
uçurtma	8
uçurtmayı	8
uyku	8
yumağı	8
4	7
abimin	7
aşağı	7
ay	7
bal	7
başladılar	7
başlamıştı	7
biçerdöver	7
biri	7
böylece	7
bugün	7
bunu	7
burada	7
çıktı	7
çift	7
çizdi	7
çizme	7
çocuklara	7
dalına	7
dedim	7
deniz	7
ege	7
elif	7
hangi	7
heyecanla	7
içi	7
inci	7
ister	7
kıtası	7
kıtasında	7
kullandı	7
kuşlar	7
kutup	7
mutu	7

nesli	7
olduğunu	7
resmini	7
sabah	7
saklanmış	7
sana	7
sarı	7
sıcak	7
şu	7
tam	7
taşlardan	7
tık	7
tostumu	7
turuncu	7
tükenmek	7
uçtu	7
uyandı	7
uyumasak	7
üç	7
üzeredir	7
yan	7
yanında	7
yedi	7
yoktu	7
alıp	6
ancak	6
anda	6
annesine	6
baba	6
bahçeye	6
başına	6
başladık	6
beyaz	6
birinin	6
buraya	6
bütün	6
çiçekli	6
çünkü	6
dışarı	6
dorukun	6
dönüştü	6
dört	6
duydu	6
düüüt	6
findık	6
gürültü	6
hediye	6
hep	6
hızla	6
ilk	6
ip	6
ise	6
izleri	6
kaldı	6

kestane	6
kim	6
koşmaya	6
kuşu	6
mışıl	6
minik	6
nine	6
olsam	6
oynar	6
oynayalım	6
paketi	6
palamudunu	6
rakun	6
renkli	6
saymaya	6
sobe	6
sütü	6
sütün	6
şaşırdı	6
takıldı	6
taş	6
tek	6
tekerleği	6
tekrar	6
torti	6
tüm	6
uyuyabilir	6
uzaklaştı	6
uzun	6
vazo	6
yakından	6
yaptı	6
yavaş	6
yılan	6
yok	6
yoksa	6
yüksek	6
adana	5
ağaca	5
an	5
aniden	5
arkadaşlarını	5
attı	5
balık	5
bekledi	5
bekliyordu	5
beni	5
benimle	5
beraber	5
beren	5
bildim	5
birer	5
boyadı	5
buldu	5

buralarda	5
burası	5
buz	5
cik	5
çay	5
çekti	5
çiçek	5
dal	5
damlası	5
dedem	5
defa	5
denedi	5
deve	5
diğer	5
dikkatle	5
doruk	5
döndü	5
durdu	5
ebe	5
ecenin	5
ecrin	5
elindeki	5
etmeye	5
evin	5
farklı	5
gacır	5
geldiği	5
gelince	5
gezdik	5
girdi	5
görünyordu	5
gucur	5
güldü	5
gülümsedi	5
hepsi	5
hızlıca	5
hiçbir	5
hooop	5
hoş	5
insanlar	5
ipi	5
iş	5
işimi	5
kafasını	5
kağıdı	5
kaşarlı	5
kertenkele	5
kimin	5
koştı	5
köpek	5
lili	5
merakla	5
meşgulüm	5
mısın	5

mü	5
nerede	5
numaralı	5
olacak	5
oradan	5
panosuna	5
pasta	5
patlattı	5
sadece	5
sıra	5
tane	5
tırtıl	5
top	5
tuz	5
tüyleri	5
vakti	5
yağmur	5
yapar	5
yapıştırdı	5
yaptığı	5
yaptıkları	5
yaşasın	5
yavru	5
yerdeki	5
yeşil	5
yukarı	5
yuva	5
yuvasından	5
zürafalar	5
6	4
7	4
8	4
9	4
aaa	4
abisi	4
adanaya	4
aklına	4
akşam	4
alalım	4
amerika	4
anlattı	4
anne	4
anneannesi	4
anneciğim	4
araba	4
aramaya	4
arasında	4
arkasına	4
aşağıda	4
aşağıya	4
az	4
babacığım	4
babasına	4
bak	4

bakarken	4	günün	4	sesleri	4	bil	3
balığı	4	hani	4	soğuk	4	birkaç	3
başını	4	havalandı	4	sola	4	bizi	3
beğendi	4	hayır	4	son	4	bukalemun	3
beklemeye	4	hepsini	4	sucuklu	4	bulmuştu	3
belki	4	istedi	4	sulu	4	bundan	3
bitirdikten	4	istememiştim	4	şap	4	buradan	3
bizim	4	istiyorum	4	şaşkın	4	burnuna	3
boştu	4	kalmıştı	4	şup	4	bursanın	3
boyanmış	4	kamyon	4	tavşan	4	bursayı	3
bölme	4	kar	4	tekerlek	4	çalış	3
bölmek	4	karın	4	temiz	4	çalışırken	3
buldum	4	kenarına	4	tohum	4	çalıştı	3
büyüteç	4	kendi	4	tontıye	4	çamur	3
camiyi	4	kendini	4	toplar	4	çamura	3
canın	4	keskin	4	toprağın	4	çıkardı	3
çeşit	4	kırık	4	tost	4	çıkartır	3
çilek	4	kondu	4	uçurtmasını	4	çıktılar	3
çizdiği	4	kuyruğu	4	uğur	4	çın	3
çocuğun	4	leylanın	4	uykusu	4	çiftliğe	3
çocukların	4	lezzetli	4	yapabiliriz	4	çizmelerinin	3
çukur	4	lütfe	4	yardım	4	çöpleri	3
dans	4	mağaranın	4	yarım	4	daldan	3
dedemle	4	malik	4	yaz	4	dalı	3
dediler	4	malzemeleri	4	yerden	4	denizli	3
değildi	4	malzemeyi	4	yerine	4	deyince	3
denizde	4	maymun	4	yoluna	4	dışarıda	3
dinozorun	4	meyve	4	10	3	dikkatli	3
diyerek	4	mor	4	açık	3	döndük	3
doya	4	müzik	4	adı	3	dönerken	3
dönme	4	nedir	4	afiyetle	3	dönmeye	3
duyan	4	olanı	4	ağaçların	3	dönünce	3
dünyamız	4	olmasın	4	altı	3	duyunca	3
etrafa	4	olsa	4	altın	3	düşürür	3
etrafına	4	olsun	4	arkam	3	düşüverdi	3
evde	4	olunca	4	armut	3	ediyorum	3
fil	4	onlara	4	aynı	3	eğlenceli	3
geçen	4	onların	4	aynısını	3	ekledi	3
geldiğinde	4	orada	4	babasının	3	elinden	3
gelincik	4	oraya	4	balığına	3	eline	3
gelip	4	ormanda	4	balıklar	3	elma	3
geliyordu	4	ortaya	4	balon	3	ertesi	3
geri	4	ot	4	balonları	3	esti	3
gezmek	4	oyuna	4	bandın	3	ettiği	3
giderken	4	patiskanın	4	başladım	3	evine	3
gidip	4	pencereden	4	bavul	3	fare	3
göl	4	peşinden	4	bazı	3	futbol	3
gölün	4	portakal	4	bembeyaz	3	geldiğini	3
gördün	4	rapi	4	beş	3	gelmeye	3
görebilirim	4	sağa	4	brakmıyor	3	gerekir	3
görmek	4	sanki	4	braktı	3	gitmişti	3
gösteri	4	savrulur	4	biberli	3	gökyüzünde	3
götürdü	4	seni	4	bici	3	gördüğüm	3
güm	4	seslendi	4	biçerdöverin	3	göremedi	3

görünmüyordu	3
güçlü	3
gülerek	3
gündüz	3
günüm	3
güven	3
hacivatım	3
hamur	3
harika	3
hatta	3
hayali	3
hayvanlar	3
ısındı	3
ıglunun	3
iguana	3
ipeğini	3
ipin	3
ipini	3
iskender	3
istiyordu	3
iyice	3
kağıdın	3
kağıt	3
kahvaltı	3
kahverengi	3
kalın	3
kangurunun	3
karanlıkta	3
kardeşim	3
karı	3
katladım	3
kaynattı	3
kelebeğin	3
kestaneleri	3
keşif	3
kılıç	3
koala	3
koro	3
koydu	3
kumru	3
kurbağa	3
kuşlara	3
kuşları	3
kuşuna	3
kümesin	3
masaya	3
mavi	3
meyveler	3
mıhlama	3
mısır	3
miyav	3
mozaik	3
mutunun	3
nereden	3

nihayet	3
olabilirdi	3
olan	3
oldum	3
on	3
onlarla	3
ormanın	3
oturdu	3
oynamak	3
oynayan	3
oyunlar	3
oyunu	3
önüm	3
önüne	3
palyaço	3
parka	3
pembe	3
pencere	3
peşimi	3
rahatsız	3
rengarenk	3
rize	3
sağım	3
sahilde	3
sakin	3
saklambaç	3
saklanmak	3
saklanmayan	3
sandık	3
sarıldı	3
sefer	3
sen	3
sesini	3
sesler	3
sessiz	3
sevdiği	3
severiz	3
sevinçle	3
sıddık	3
sincabı	3
siyah	3
solum	3
sonbahar	3
sordum	3
sürpriz	3
şefi	3
şekilde	3
tadına	3
tadını	3
tak	3
taneleri	3
tarafa	3
tarlada	3
tarlaya	3

taşıyıcı	3
tava	3
tavşanlar	3
tencere	3
tırmandı	3
tilki	3
tiyatro	3
traktörü	3
türkiye	3
türlü	3
uçak	3
uçmaya	3
unutamam	3
uygun	3
uykuya	3
uyuyor	3
uzaktan	3
uzattı	3
üzerinde	3
üzüm	3
vazonun	3
vermedi	3
vuü	3
yağışını	3
yaklaştı	3
yalnız	3
yanan	3
yapraklar	3
yaşıyorum	3
yeryüzüne	3
yola	3
yumurtası	3
yumurtayı	3
yuvalandı	3
yuvasında	3
yuvasının	3
yürüdü	3
yüzden	3
zamanı	3
zıpladı	3
zıplayarak	3
ablası	2
açıldı	2
açtım	2
adanayı	2
affedersin	2
affedersiniz	2
afrika	2
ağırlaştı	2
ağzına	2
ahtapota	2
aile	2
ailemle	2
al	2

alarak	2
aldığı	2
aldılar	2
aldım	2
alırlar	2
aliye	2
altında	2
altından	2
ankara	2
anladı	2
anlamaya	2
anlatmaya	2
anneme	2
annesiyile	2
antarktika	2
antik	2
aradı	2
aramızda	2
ardından	2
arkadaşlarına	2
arkadaşlarının	2
aslı	2
astı	2
asya	2
atatürk	2
avrupa	2
avustralya	2
ayağı	2
ayağına	2
ayısı	2
babamı	2
bahçesine	2
bakabilirim	2
bakarak	2
bakındı	2
bakmak	2
balina	2
baloncu	2
başlattı	2
batar	2
bavula	2
bavulu	2
bavulun	2
bavulunu	2
bayrağımız	2
bekler	2
beklerken	2
belli	2
benden	2
benekli	2
benimki	2
bere	2
beye	2
bilen	2

bilin	2	dallarından	2	eskimo	2	gülümseyerek	2
bilmeceler	2	damlaları	2	eşliğinde	2	gündüzleri	2
birbirine	2	damlasının	2	etmek	2	güney	2
biriydi	2	demek	2	ev	2	günler	2
bitti	2	denizden	2	evi	2	günlerdir	2
bize	2	denize	2	evimizin	2	güvenle	2
bol	2	denizin	2	evinde	2	güvenli	2
boyamaya	2	denizlere	2	evini	2	güvercinleri	2
böceğinin	2	derenin	2	fazla	2	güzelce	2
brokoli	2	derin	2	fırında	2	ha	2
buğday	2	derken	2	fidan	2	hafta	2
bulabiliriz	2	dikkatini	2	fikir	2	halay	2
bulacaktı	2	dinliyordu	2	fikrim	2	hareket	2
bulduğu	2	dişleri	2	fili	2	harekete	2
bulmalıyım	2	doğdu	2	galiba	2	hatırası	2
bulut	2	doğunca	2	geçmeye	2	havada	2
buluta	2	dokuz	2	gel	2	havlu	2
bulutlar	2	dolabı	2	geldikten	2	havuç	2
bunları	2	dolduralım	2	geldiler	2	hayaller	2
bunun	2	dolusu	2	geldin	2	hazırladılar	2
bursa	2	domatesli	2	gelmediğini	2	hımm	2
büyütecisi	2	dondurma	2	gemi	2	horul	2
canan	2	döner	2	gereksiz	2	inn	2
canlılar	2	döver	2	gibiymi	2	ısınıyor	2
canlıları	2	duruyordu	2	giden	2	ısınmaya	2
ceketi	2	duvara	2	gider	2	ısıtır	2
çalışarın	2	duyuldu	2	gidiyoruz	2	ışığı	2
çalışması	2	düğün	2	girmiş	2	ışıkları	2
çantanın	2	düğünü	2	gitmek	2	içindeki	2
çarptı	2	dünya	2	gitsem	2	içinden	2
çarşaf	2	dünyamızın	2	gittikçe	2	içmek	2
çevirme	2	dünyanın	2	gittiler	2	içtiler	2
çğlık	2	düşünmeye	2	giydi	2	ihtiyacı	2
çık	2	düşünüp	2	giyip	2	ikiye	2
çıkan	2	düz	2	giysi	2	ileri	2
çıkarıp	2	düzeneği	2	giysiler	2	ilerledi	2
çıkıp	2	edebilir	2	gök	2	ilginç	2
çırptılar	2	ederek	2	gökyüzünü	2	inceleyebilirim	2
çiftliği	2	ederim	2	göle	2	incinin	2
çiftlikten	2	edince	2	gölge	2	indi	2
çimlerin	2	egenin	2	gölünde	2	inek	2
çizmeler	2	eğlence	2	gördüğü	2	ingaa	2
çizmelerini	2	ekin	2	göremiyordu	2	insan	2
çocukluğumda	2	ekinleri	2	görev	2	insanlara	2
çoğunlukla	2	eklediler	2	görmemişti	2	ipiyle	2
çorap	2	ekleyip	2	görüyordu	2	izim	2
çorbası	2	ekmeğine	2	gösterdi	2	izin	2
çömleklerin	2	ekmek	2	gösterdiği	2	izledi	2
çöp	2	el	2	göstererek	2	izledik	2
çöpü	2	eldiveni	2	gösteriyi	2	izlerim	2
dağı	2	eldivenin	2	göz	2	izlerinden	2
dala	2	elektriğin	2	göze	2	k	2
daldı	2	elinde	2	gözlerini	2	kaan	2
dalları	2	elini	2	gül	2	kalan	2

kaldırdı	2	kurumuş	2	örümcek	2	sepet	2
kaliforniya	2	kuvvetli	2	pakete	2	sepete	2
kapıdan	2	kuzey	2	palamudu	2	serin	2
karadeniz	2	kuzu	2	palamuduna	2	seslerine	2
karanlık	2	küçüldü	2	palamut	2	seslerini	2
karışık	2	lazım	2	palyaçonun	2	sevdiğim	2
karnım	2	lıkır	2	pamuk	2	sever	2
karşıya	2	lilinin	2	panoda	2	severdi	2
kaşmiri	2	limon	2	panosunda	2	sevindi	2
kat	2	mağarada	2	papağan	2	sıcacık	2
katladı	2	makaroni	2	parçaları	2	sık	2
katladığım	2	mantar	2	parçası	2	sıkıca	2
kayak	2	marketten	2	parkın	2	sımsıkı	2
kayaya	2	mert	2	parktaki	2	sibirya	2
kayboldu	2	meşe	2	parktan	2	simidi	2
kaydı	2	mete	2	parmak	2	sincapla	2
kaydıraktan	2	mevsimindeyiz	2	pastası	2	siz	2
kayıp	2	minder	2	pati	2	sizce	2
kaymağı	2	mis	2	pazar	2	sizinle	2
kaymak	2	misiniz	2	pek	2	sobeledi	2
kazacaktı	2	miydi	2	pelerini	2	soğumaya	2
kebabı	2	mumu	2	pençeleri	2	sohbet	2
kedinin	2	murat	2	penguen	2	sonraki	2
kefali	2	mutfağa	2	peynirli	2	sordular	2
kekini	2	muz	2	pişer	2	söndürdü	2
kertenkelenin	2	nefis	2	posta	2	söyle	2
keşke	2	nergis	2	rehber	2	söyledi	2
kez	2	nın	2	rengarenktir	2	söylenen	2
kırılan	2	ninem	2	rengi	2	söyleyeceğim	2
kısa	2	ninesi	2	renkleri	2	suyla	2
kışın	2	odasına	2	renklidir	2	suyun	2
kıyısında	2	odun	2	rüzgarla	2	sürdü	2
kız	2	okulda	2	saat	2	süre	2
kimi	2	okuldan	2	sahile	2	sütle	2
kimse	2	olacaktı	2	saka	2	süzüldü	2
kiraz	2	olanlara	2	sakladığı	2	şapka	2
kitaptaki	2	olanları	2	saklamayı	2	şapkası	2
koku	2	olduğu	2	saklandı	2	şarkı	2
kokulu	2	oldukça	2	saklanın	2	şef	2
kokusu	2	oldular	2	saklanır	2	şehri	2
konakta	2	olmuş	2	salkım	2	şeker	2
koptu	2	oluşturdu	2	sallana	2	şekeri	2
korna	2	oluyor	2	salona	2	şekerle	2
koruyordu	2	orman	2	salonda	2	şeyi	2
kostüm	2	ortada	2	saman	2	şeyler	2
kostümleri	2	ortam	2	samurları	2	şişe	2
kova	2	ortasında	2	sarıldığın	2	şşş	2
kovaladı	2	oynadı	2	sarılıp	2	tahta	2
koyduk	2	oynuyordu	2	sarkarım	2	tanesini	2
koymak	2	öğretmenim	2	savruldu	2	tanışma	2
koyunca	2	öğün	2	sayfaları	2	tarafından	2
köprüyü	2	önleyebiliriz	2	sekiz	2	tarihi	2
köstebek	2	önünde	2	sence	2	tarlayı	2
kunduz	2	ördü	2	sende	2	tasarımcı	2

tavuk	2	yaparken	2	acılı	1	alışkanlığı	1
tavus	2	yapılabilir	2	acıtırdı	1	alıyordu	1
tazmanya	2	yapılır	2	aç	1	alkışlanırlar	1
tekerleğin	2	yapmayı	2	açan	1	alma	1
tekneyle	2	yaprağı	2	açılırim	1	almak	1
telkari	2	yaprağın	2	açılırsız	1	almalı	1
temizlediler	2	yaprakların	2	açıp	1	almalıydın	1
terli	2	yaptıklarını	2	açılıktan	1	almamış	1
ters	2	yaptılar	2	açtığında	1	alsak	1
teyzesi	2	yarasalar	2	açtılar	1	alsam	1
tıklım	2	yaşadığı	2	adadan	1	alt	1
tırmanır	2	yatağı	2	adanada	1	altındaki	1
tıs	2	yatağının	2	adasına	1	altını	1
tiss	2	yatak	2	adayı	1	amaçlarla	1
tohumlar	2	yavaşça	2	adeta	1	amasyaya	1
topaç	2	yazıyor	2	adın	1	amcanın	1
topladılar	2	yedek	2	adında	1	amcası	1
toplanır	2	yediğimiz	2	adını	1	anaokulunda	1
toprağa	2	yediuyur	2	adının	1	anın	1
traktörün	2	yemekler	2	aferin	1	anıtkabire	1
tulum	2	yerim	2	afiyet	1	anıtkabiri	1
turşulu	2	yerleri	2	ağacının	1	ankaraya	1
tutmaya	2	yeter	2	ağaçlar	1	anladılar	1
türk	2	yoğurt	2	ağaçlardan	1	anladım	1
türkiyenin	2	yoktur	2	ağaçları	1	anlamadı	1
uçurtmaya	2	yol	2	ağaçta	1	anlaman	1
uçuş	2	yolda	2	ağına	1	anlaşarak	1
uçuşunu	2	yoldan	2	ağzı	1	anlaşılan	1
ulaştı	2	yorulmuştu	2	ağzını	1	anlatalım	1
unun	2	yöne	2	ahmet	1	anlatmak	1
uyandığında	2	yumakla	2	ahşap	1	anlatmıştı	1
uykumu	2	yumurtam	2	ahtapot	1	anlatsam	1
uykumuzu	2	yumurtasını	2	ailece	1	anlattığın	1
uykunu	2	yuvarlanmaya	2	akdamar	1	anlattık	1
uykunuzu	2	yuvası	2	akıntıya	1	anlayacağım	1
uyudu	2	yün	2	aklıma	1	anlayamamıştı	1
uyumak	2	yürümeyi	2	aklımıza	1	anlayamıyordu	1
uyuyan	2	yürüyerek	2	aklında	1	anlıyoruz	1
uyuyordu	2	zürafa	2	akmasını	1	anneannesini	1
üzgün	2	zürafanın	2	akşama	1	annesini	1
üzüldü	2	zürafayı	2	akşamıydı	1	annesinin	1
varsa	2	0	1	alabilir	1	ara	1
vatoz	2	abbaraların	1	alabilirsin	1	arabamızla	1
verdik	2	abi	1	alacağım	1	arabasının	1
verdiler	2	abiciğim	1	alacasansardır	1	araçlardan	1
verir	2	abime	1	alacasansarı	1	araçlarını	1
vermek	2	abisinden	1	alamadan	1	araçlarının	1
yağan	2	abisini	1	alana	1	arada	1
yağdı	2	abisinin	1	albümdeki	1	aradan	1
yağmurda	2	abisiyle	1	aldığımız	1	aradığı	1
yakıştı	2	abla	1	aletlerinin	1	araladı	1
yana	2	ablacığım	1	alınca	1	aralanınca	1
yapabilirim	2	acıktı	1	alır	1	aralarına	1
yapalım	2	acıktın	1	alırsan	1	arama	1

aramak	1
aramaktan	1
arasına	1
arasından	1
araştırılım	1
araştırdılar	1
araştırmaya	1
arda	1
ardına	1
arı	1
arıyordu	1
arıza	1
arkadaşımın	1
arkadaşımızın	1
arkadaşımızla	1
arkadaşınızı	1
arkadaşlarımla	1
arkadaşlarıyla	1
arkadaşlığımız	1
arkadaşlıklarını	1
arkasında	1
arkasındaki	1
arkasından	1
arkeolog	1
armudu	1
armutlar	1
artabilir	1
asarım	1
asılarak	1
asiye	1
aslanlı	1
aslında	1
astım	1
aşçı	1
aşı	1
atarız	1
ateşi	1
ateşimiz	1
ateşini	1
atıklara	1
atılacağı	1
atıldı	1
atkıya	1
atladı	1
atlar	1
atlarım	1
atmak	1
atölyelerden	1
atölyeleridir	1
avlusunda	1
ayağını	1
ayakkabıları	1
ayakkabılarımla	1
ayakları	1

ayaklarım	1
ayaklarına	1
ayaklı	1
ayakta	1
ayarlarım	1
aydınlandı	1
aydınlanır	1
aydınlatır	1
aygırı	1
ayımızı	1
ayın	1
ayına	1
ayının	1
ayırdı	1
ayırır	1
ayısının	1
ayıyı	1
aykırı	1
aylarında	1
aynısından	1
ayran	1
ayrıca	1
ayşe	1
azından	1
babaannemin	1
babasını	1
babasıydı	1
bacakları	1
bacaklı	1
bacaklıdır	1
bacalardan	1
bacaları	1
bacaların	1
badem	1
bağ	1
bağırdığını	1
bağırmaya	1
bağlarımızdaki	1
bağlayacağız	1
bahçede	1
bahçedeki	1
bahçeden	1
bahçemizi	1
bahçesi	1
bahçesinde	1
bakabiliriz	1
bakacağım	1
bakar	1
bakarsan	1
bakıldığında	1
bakın	1
bakıp	1
bakıyordu	1
bakla	1

bakma	1
baksam	1
baksana	1
baktığında	1
baktık	1
baktılar	1
balı	1
balığın	1
balığını	1
balıklarla	1
balkonda	1
balkondaki	1
balona	1
balondaydı	1
balonla	1
balonların	1
balonlarla	1
balonun	1
balyaları	1
balyalarına	1
banka	1
bardağı	1
bardak	1
barış	1
basıp	1
bastı	1
bastığı	1
bastılar	1
baş	1
başardık	1
başarmıştı	1
başı	1
başındaysan	1
başının	1
başlama	1
başlamışlardı	1
başlar	1
başlarsak	1
başlayacağım	1
başlayacak	1
başlı	1
bata	1
batımında	1
batımını	1
battaniyeye	1
battı	1
bavulda	1
bavuldan	1
bavuluna	1
bayılır	1
bayılırım	1
baykuşu	1
bayrağı	1
bayramlarda	1

bazlama	1
be	1
bebeklerini	1
beklediler	1
beklenmedik	1
bekletiriz	1
bekleyen	1
belirli	1
belkahvede	1
bembeyazdı	1
bence	1
benekleri	1
benzemiyor	1
benzetirim	1
benzettigini	1
benziyor	1
benziyordu	1
besledi	1
beslediğimiz	1
beslediler	1
beslemek	1
beslemeyi	1
beslenir	1
beslerim	1
betül	1
beyi	1
beyin	1
bırakıldığını	1
bıraktığı	1
bıraktılar	1
bırr	1
bıyıklı	1
biciyi	1
biçerdöveri	1
biçmeye	1
bilemezdi	1
biletlerini	1
bilgisayarı	1
biliyor	1
biliyordu	1
bilmek	1
bilmiyorum	1
binaya	1
bindik	1
binip	1
birazcık	1
birbirlerini	1
birçok	1
birdenbire	1
birinde	1
birleştirtince	1
bisiklet	1
bisiklete	1
bisikletle	1

bitince	1	buluşan	1	çalışıyorum	1	çıktığı	1
bitirdi	1	buluştular	1	çalışmaya	1	çıktığımız	1
bitirdiği	1	buluşur	1	çalıya	1	çıktık	1
bitirdim	1	bulutlara	1	çalıyor	1	çiçekçi	1
bitiyordu	1	bulutların	1	çalışıyorum	1	çiçekçiler	1
bitki	1	bulutun	1	çam	1	çiçekleri	1
bitkilerim	1	buna	1	çamaşırları	1	çiçeklerini	1
bitkiyim	1	bunlar	1	çamaşırların	1	çiçeklerle	1
bittiğinde	1	bunlarla	1	çantasını	1	çiftçi	1
bizleri	1	buradaki	1	çantasının	1	çiftçilerin	1
bloklardan	1	buradayım	1	çaresizce	1	çiftliğini	1
boğa	1	burnumu	1	çarptılar	1	çiftlik	1
boğazlarına	1	burnunu	1	çarşafın	1	çiğne	1
boş	1	bursadaki	1	çarşafı	1	çivril	1
boşa	1	buydu	1	çarşamba	1	çizdiğini	1
boyacı	1	buzdan	1	çarşı	1	çizdim	1
boyaları	1	buzları	1	çarşının	1	çizeceğim	1
boyalarım	1	buzullar	1	çatıda	1	çizecekti	1
boyamanı	1	büyüdü	1	çatır	1	çizer	1
boyamıştı	1	büyüdüklerinde	1	çatlamadan	1	çizgileri	1
boyan	1	büyüğünden	1	çattı	1	çizgili	1
boyarım	1	büyüktür	1	çaycının	1	çizmelerinden	1
boyayacağı	1	büyütür	1	çayı	1	çizmelerine	1
boyayınca	1	büyüyünce	1	çayımızı	1	çizmeyi	1
boyayıp	1	c	1	çayır	1	çocuğu	1
boyu	1	cacık	1	çayır	1	çocuklardan	1
boynu	1	cağ	1	çekebiliriz	1	çocukları	1
boynunda	1	cama	1	çekenlerin	1	çocukluğumu	1
boyoz	1	camdan	1	çekirken	1	çoğalır	1
boyu	1	camının	1	çekildi	1	çoraplar	1
bozumu	1	camisini	1	çekip	1	çorba	1
böceğini	1	cana	1	çekirdek	1	çorbana	1
böğürtlen	1	canavarıdır	1	çektik	1	çölde	1
bölgesindedir	1	canavarını	1	çektirmiştik	1	çömleği	1
bucaksız	1	canı	1	çevirdikçe	1	çömlek	1
bugüne	1	canım	1	çeviririz	1	çöpler	1
buğdaydı	1	canını	1	çığlıkların	1	çöplerin	1
bulamadı	1	canlılarına	1	çık	1	çöpün	1
bulamam	1	cekete	1	çıkacağın	1	çözmeliyiz	1
bulamamıştı	1	ceketim	1	çıkalım	1	çözüm	1
bulamayacağı	1	cevabını	1	çıkamadığımız	1	çutur	1
bulamıyordu	1	ciğer	1	çıkamam	1	dağıldığını	1
bulduğum	1	civciv	1	çıkaramadı	1	dağını	1
buldular	1	cuma	1	çıkardığı	1	dağıtmamamız	1
bulmak	1	cumartesi	1	çıkardılar	1	dağıttı	1
bulmakta	1	cümlesini	1	çıkarcına	1	dağkapıda	1
bulmamız	1	çabalarsan	1	çıkartırdı	1	dalar	1
bulmaya	1	çalar	1	çıkartmış	1	dalda	1
bulmuşlardı	1	çaldı	1	çıkarmaya	1	daldırdı	1
bulsana	1	çalılara	1	çıkınca	1	dalgaları	1
bulunan	1	çalılarının	1	çıkması	1	dalgaların	1
bulunca	1	çalılarla	1	çıkma	1	dalgalı	1
bulunduğu	1	çalışır	1	çıkma	1	dalgıçlar	1
bulur	1	çalışıyordu	1	çıkma	1	dalında	1

dalındaki	1	devasa	1	dök	1	düşürmüş	1
dallarını	1	dışarıdan	1	döktü	1	düzeneğin	1
dallarıyla	1	dışına	1	dökülen	1	düzenek	1
damarlarını	1	dışındaki	1	dökülür	1	ebeleniriz	1
damındaki	1	dikebiliriz	1	döndüğünde	1	ebelenmeye	1
damlacıkların	1	dikenli	1	döndükçe	1	eceye	1
damlalar	1	dikkat	1	döndüler	1	ecrinin	1
damlalarıyla	1	diledikleri	1	dönecekti	1	ecrinle	1
damlasını	1	dileği	1	dönerek	1	edebilmek	1
damlıyor	1	dilim	1	dönerim	1	edecek	1
dar	1	diş	1	dönmüş	1	eden	1
davet	1	dişi	1	dönüp	1	eder	1
davullar	1	dişleriyle	1	dönüş	1	ederiz	1
davullardan	1	dişli	1	dönüşüm	1	ederken	1
dayanamıyorum	1	divriği	1	dönüşür	1	ederse	1
dayanır	1	diyarbakır	1	dönüyor	1	ediliyordu	1
dayanırım	1	diyarbakıra	1	dönüyordu	1	edinebiliriz	1
dayım	1	dizdi	1	duramaz	1	ediyor	1
dede	1	dizerim	1	duran	1	ediyorsanız	1
dedeciğim	1	doğa	1	durduğunda	1	egeye	1
dedeme	1	doğamıza	1	durduğunu	1	eğer	1
dedemin	1	doğar	1	durmadan	1	eğlencedir	1
dedesine	1	doğduğunda	1	duruma	1	eğlencesi	1
dedesinin	1	doğdun	1	durumunun	1	eğlendi	1
dedibabasının	1	doğmaya	1	durur	1	eğlendiler	1
dedik	1	doktor	1	duruyor	1	eğleniriz	1
değerli	1	dokuma	1	dut	1	eğleniyordu	1
değilmiş	1	dokuyan	1	duvarın	1	ekle	1
değirmende	1	dolaba	1	duvarına	1	eklenirim	1
değişmeye	1	dolabından	1	duyabiliyor	1	ekmeğin	1
delik	1	dolan	1	duyamamış	1	ekmeğiyle	1
deneme	1	dolandı	1	duyamıyoruz	1	eksik	1
denemeden	1	dolap	1	duyduk	1	elbiseli	1
denemek	1	dolaşp	1	duyduklarına	1	elbisesini	1
denemeye	1	dolaşırken	1	duydular	1	eldivenlerini	1
deneyeceğim	1	dolaşıyordu	1	duymadığını	1	ele	1
denesini	1	dolaşsam	1	düğünler	1	elektrikler	1
denizatı	1	dolaşsaydın	1	dükkanına	1	elektrikli	1
denizci	1	dolaştım	1	dümenine	1	elektronik	1
denizciler	1	dolaştırdı	1	dün	1	elimden	1
denizdeki	1	doldu	1	dünyamızı	1	elime	1
denizi	1	doldurdular	1	dünyası	1	elinin	1
denizler	1	doldurur	1	dünyasına	1	ellerinde	1
denizlerde	1	dolması	1	dünyasını	1	elleriyle	1
denizliye	1	dolmasını	1	dünyaya	1	eminönünde	1
deposu	1	dolmasının	1	dünyayı	1	emre	1
derince	1	dolmaya	1	düşmekten	1	endişelendirdi	1
derinlikleri	1	dolu	1	düşmeye	1	endişelenmeni	1
derinliklerine	1	dolunay	1	düştü	1	endişelenmeye	1
derisini	1	doruka	1	düşündüler	1	endişeli	1
deriz	1	dorukların	1	düşünmemişti	1	enerjisini	1
ders	1	doyamadı	1	düşünmüştüm	1	erik	1
dersin	1	doyulmaz	1	düşünürken	1	eriklerim	1
detaylı	1	doyurdu	1	düşüreceğiz	1	erimeye	1

ermişti	1	geceleri	1	gezdim	1	göremiyorum	1
erzuruma	1	geceydi	1	gezdirmeyi	1	görevini	1
eserler	1	geceyi	1	gezeceğiz	1	görmedim	1
eskisinden	1	geç	1	gezegenim	1	görmemizi	1
esniyor	1	geçidinden	1	gezer	1	görmeyi	1
estikçe	1	geçip	1	gezilerini	1	göründüğü	1
eşek	1	geçirdiğini	1	gezimize	1	göründüğünü	1
eşekti	1	geçirdiniz	1	gezindi	1	görünmüyor	1
eşeler	1	geçirip	1	gezintiye	1	görünür	1
etler	1	geçiririm	1	gıdıklıyordu	1	görüp	1
etmeliyim	1	geçmesi	1	gibidir	1	görür	1
etmişti	1	geçsem	1	gidebilir	1	görürse	1
etrafımda	1	geçtiğı	1	gideceklerdi	1	görüyorum	1
etrafından	1	geçtiğini	1	gidelim	1	gösterelim	1
ettik	1	geçtik	1	giderek	1	göstereyim	1
ettikten	1	geçtiler	1	gidiyordu	1	gösterimi	1
evdeki	1	geldiğimde	1	girdiğimde	1	gösteriıyor	1
evdeydi	1	geldiniz	1	giremiyor	1	götürdüler	1
evimi	1	gelecekti	1	girerken	1	götürsen	1
evimiz	1	gelememişti	1	girince	1	gövdesi	1
evimizde	1	gelene	1	giriyordu	1	gövdesine	1
evimizdeki	1	gelenler	1	gitgide	1	gözden	1
evimize	1	gelerek	1	gittiğı	1	gözeneklerini	1
evler	1	gelinciğın	1	gittiğimizde	1	gözlem	1
evlerde	1	gelir	1	gittiğiniz	1	gözleri	1
evlerine	1	geliriz	1	gittim	1	gözlerine	1
farenin	1	gelirsen	1	giyeceğim	1	gözlerinin	1
farkına	1	gelmedi	1	giyelim	1	gözlerle	1
faydalı	1	gelmemişti	1	giyer	1	gözlü	1
fena	1	gelmesine	1	giymiş	1	gözlüğü	1
ferahlamak	1	gelmeyeceğini	1	giysilerde	1	gözlük	1
feribotla	1	gelmeyince	1	gizleyemedi	1	gözü	1
fevzi	1	gelmiş	1	gol	1	gözüküyordu	1
fındıkı	1	gemimize	1	golleri	1	gözüm	1
fındıkın	1	gemimizle	1	göç	1	gözüne	1
fırçalarım	1	geminin	1	göklere	1	güldükçe	1
fırçası	1	gemiye	1	gökyüzü	1	güler	1
fırına	1	gemi yi	1	gökyüzündeki	1	gülmüş	1
fırtınaya	1	gemiyle	1	gökyüzündeydi	1	gülümser	1
fıkirdi	1	geniş	1	göldeki	1	gülümsüyordu	1
fikirlerini	1	geoitir	1	gölü	1	gümüş	1
fikri	1	gerçek	1	gölüdür	1	günaydın	1
fildir	1	gerçekleşmiş	1	gölünden	1	gündü	1
filizlenmeye	1	gerçekten	1	gölüne	1	güne	1
fişlerini	1	gereğı	1	gölünün	1	günlerden	1
flaş	1	gerekenden	1	gömdü	1	günleri	1
fok	1	gerektiğini	1	gömleğimi	1	gününe	1
fotoğrafi	1	getirdiğı	1	gömlekleri	1	günüydü	1
fotoğrafın	1	getirir	1	gördükleri	1	gürültülü	1
fotoğrafını	1	getirirler	1	gördüklerine	1	gürültünün	1
fotoğrafları	1	getiriyorlardı	1	gördüler	1	gürültüsü	1
garaj	1	gevrek	1	görebilirsin	1	gürültüyü	1
garajda	1	geyiğı	1	göremeyince	1	güveci	1
gazlar	1	geyik	1	göremezdi	1	güveçte	1

güvenir	1	hayvanı	1	ısınması	1	istemişlerdi	1
güvercin	1	hayvanım	1	ısınmasına	1	istemiştım	1
güvercinlerimizle	1	hayvanlardan	1	ısınmasını	1	istemiyorum	1
güzeline	1	hayvanları	1	ısırik	1	isterim	1
güzeller	1	hazır	1	ıslanmaya	1	istersen	1
güzellik	1	hazırdı	1	ıslansam	1	istersin	1
habitatlarındaki	1	hazırım	1	ışığından	1	isteyen	1
hafifti	1	hazırlamak	1	ışık	1	işe	1
haftanın	1	hazırlamaya	1	ışıklı	1	işi	1
hak	1	hazırlamıştı	1	içeceğim	1	işimiz	1
halası	1	hazırlandı	1	içecekleri	1	işlerini	1
halatı	1	hazırlığı	1	içer	1	işten	1
halaylar	1	hazırlık	1	içerek	1	iyileştiririm	1
hali	1	hediyesi	1	içeride	1	iz	1
hamakta	1	hediyesi	1	içeriz	1	izimi	1
hamsi	1	hediyesiydi	1	içini	1	izini	1
hamsilerimizi	1	hediyei	1	içmiştir	1	izinin	1
hamsilerle	1	hepimiz	1	içtiğimiz	1	izlediğini	1
hamurlarını	1	hepiniz	1	içtik	1	izlemek	1
hamurlarla	1	herkesi	1	iguananın	1	izlemişti	1
hamuru	1	herkesin	1	ihtiyacım	1	izler	1
hareketlidir	1	hevesle	1	ikbebet	1	izlerini	1
harfleri	1	heyecan	1	ikram	1	izleriz	1
harfliyim	1	heyecanlandı	1	ilerideki	1	izlesek	1
hariç	1	heyecanlı	1	ilerler	1	izleyecek	1
haritada	1	hımmm	1	ilginçti	1	izleyen	1
harıtaı	1	hırka	1	ilkbaharda	1	izleyerek	1
hastalandığımızda	1	hırkayla	1	imzasını	1	izleyiciler	1
hastalanınca	1	hızına	1	inanamadı	1	izliyordu	1
hastalığı	1	hızlandı	1	inanılmaz	1	izmire	1
haşla	1	hızlı	1	inceldi	1	kabartır	1
haşlanır	1	hiçbirimizin	1	inceldikçe	1	kabı	1
hatanın	1	hierapolis	1	inceledi	1	kabuğum	1
hatırladı	1	hilal	1	incelediler	1	kabuğumu	1
hatırlamaya	1	hissediordu	1	incelemeye	1	kabuğuna	1
hatırlatır	1	hissetti	1	inceleyelim	1	kabuklarıyla	1
hatırlattı	1	hooop	1	inceliyordu	1	kaburga	1
hatırlayabildiği	1	hopladı	1	indik	1	kaçabilmek	1
hatırlayıp	1	horlamasından	1	inecekti	1	kaçar	1
hattını	1	horon	1	ineği	1	kaçırdı	1
havadaydı	1	horoz	1	inmeye	1	kaçırdığımı	1
havalanır	1	horozları	1	insanların	1	kaçırmamak	1
havalanmaya	1	horozu	1	internet	1	kaçıverdi	1
havamıza	1	horozun	1	ipinden	1	kadayıf	1
havaya	1	horozuna	1	ipler	1	kadınlar	1
havladı	1	hortumu	1	ipleri	1	kafasında	1
havlamaya	1	hortumunu	1	iplerin	1	kağıda	1
havuçtan	1	hoşuna	1	ipucu	1	kağıttan	1
havuzun	1	hörgücümle	1	isim	1	kahkahalarla	1
havuzunun	1	huzurla	1	ismet	1	kahkahası	1
hayal	1	huzurlu	1	istanbulda	1	kahvaltılıkları	1
hayallerle	1	ın	1	istanbuldan	1	kahvaltısı	1
hayatımda	1	ısdıkça	1	istediği	1	kahvesi	1
hayran	1	ısınr	1	istediğim	1	kaktüs	1

kaldığı	1	karışımı	1	kayalara	1	kestanelerden	1
kaldığını	1	karışınca	1	kayalıklara	1	kestanelere	1
kaldılar	1	karışır	1	kayalıklarda	1	kestanelerin	1
kaldım	1	karıştıran	1	kayalıkların	1	kestanesi	1
kaldıran	1	karıştırdı	1	kayar	1	kestaneyi	1
kaldırdığında	1	karıştırdılar	1	kaybedebilir	1	keşfetmiş	1
kaldırımında	1	karıştırrır	1	kaybetti	1	keyifle	1
kaldırıp	1	karla	1	kaybettim	1	keyifli	1
kaldırır	1	karlar	1	kaybolmuşken	1	keyifliydi	1
kaldıysa	1	karmaşık	1	kaydırağı	1	kıbrisa	1
kale	1	karnından	1	kaygandı	1	kımıldamaya	1
kalesine	1	karnını	1	kayın	1	kıpırdamadı	1
kalesini	1	karpuz	1	kayısı	1	kıpırdatamadı	1
kaleye	1	karşı	1	kaymağın	1	kıpırdayamadı	1
kalıp	1	karşıladı	1	kaymağını	1	kırıldı	1
kalıplara	1	karşılarım	1	kaymaya	1	kırıldığı	1
kalmamıştı	1	karşılaşacaktı	1	kaynaklarımız	1	kırıldığıını	1
kalsın	1	karşılaşır	1	kaynamış	1	kırılmadı	1
kamyonda	1	karşılaştı	1	kaynatılır	1	kırılmamasına	1
kanatları	1	karşıma	1	kaynayan	1	kırılmış	1
kapağı	1	karşında	1	kaysak	1	kırlangıçlar	1
kapandı	1	karşınıza	1	kaysam	1	kırmadan	1
kapatır	1	karşısına	1	kazacakken	1	kırmızıdır	1
kapatmayı	1	karşısında	1	kazanlarda	1	kısacık	1
kapatmış	1	karşısındaki	1	kazım	1	kısalan	1
kapattığı	1	kartal	1	kazıp	1	kısımları	1
kapı	1	kartonlar	1	kebabını	1	kısımlarını	1
kapıda	1	kartopu	1	keçi	1	kısmı	1
kapılmamak	1	kasasındaki	1	kediden	1	kışları	1
kapıyı	1	kasasındaydı	1	kedilerinin	1	kıvılcım	1
kapkaranlık	1	kasasının	1	kedisi	1	kıvırdı	1
kapkaranlıktı	1	kasayı	1	kediyi	1	kıvırdım	1
kapladı	1	kasede	1	kediyi	1	kıvrılarak	1
kaplan	1	kaselere	1	kekinin	1	kıyafet	1
kaplanıdır	1	kasiyer	1	kelebeğe	1	kıyafete	1
kaplanını	1	kaşık	1	kelebeği	1	kıyafeti	1
kaplumbağası	1	kaşındıran	1	kemal	1	kıyafetleri	1
kaplumbağayı	1	kaşmire	1	kemer	1	kıyafetlerini	1
kaptan	1	kaşmirin	1	kemirip	1	kızgındı	1
kaptanıdır	1	katalım	1	kemirmeye	1	kızın	1
karahindibaların	1	katar	1	kenarından	1	kızınca	1
karardığında	1	katılabilirsin	1	kendimizi	1	kilo	1
kararlıydı	1	katılıyordu	1	kendine	1	kime	1
karaya	1	katılmış	1	kendisi	1	kimlerin	1
kardan	1	katınca	1	kendisini	1	kimlerle	1
kardeşimi	1	katladığı	1	kentinde	1	kimsenin	1
kardeşimle	1	katladığını	1	kepçeyi	1	kirazlarım	1
kardeşine	1	katlamaya	1	kepeğini	1	kirden	1
kardeşinin	1	katlamış	1	kesildi	1	kirlendi	1
kardeşlerimle	1	katlayıp	1	kesilen	1	kirliliğe	1
karga	1	kattı	1	kesilir	1	kirlilik	1
karıncalar	1	kavurunca	1	kesilirdi	1	kirpiler	1
karıncaları	1	kavuşurlar	1	kesintisi	1	kirpiyi	1
karışan	1	kayalar	1	kesme	1	kişi	1

kitabı	1	köye	1	kuyruklu	1	meraklandı	1
kitabın	1	kravat	1	kuzenim	1	meraklı	1
kitaplardan	1	krema	1	kuzular	1	merdanelerin	1
kitaplarını	1	kucaklaşan	1	küçükken	1	merdivenlerden	1
kitapta	1	kuğu	1	küçüldükçe	1	merkezini	1
kivi	1	kuğulu	1	kükredi	1	mersinden	1
kocamansın	1	kulaklarının	1	kükreme	1	mersine	1
koç	1	kulaklıdır	1	kükremeye	1	meryem	1
kokular	1	kule	1	kürek	1	mesafemi	1
kokuları	1	kulesinin	1	kürkü	1	mesaj	1
kokuludur	1	kullanabilirim	1	lahana	1	mesleğim	1
kokunun	1	kullanabiliriz	1	latife	1	metroyla	1
kokusuna	1	kullanacaktı	1	lavaş	1	mevsim	1
kolaylaştırır	1	kullandığımız	1	leylaya	1	mevsimdi	1
kolları	1	kullanılabileceğini	1	leylayı	1	meyvesi	1
kollarının	1	kullanılabilir	1	leziz	1	mısınız	1
komşularına	1	kullanılan	1	lezzet	1	mısıra	1
konar	1	kullanılırım	1	lezzetliyim	1	mydı	1
kondorudur	1	kullanma	1	lezzetliymiş	1	misafirlerin	1
kondorunu	1	kullanmadığımız	1	limonlu	1	misk	1
kondduğunda	1	kumaşların	1	loş	1	miyiz	1
kongre	1	kumlar	1	macera	1	mudur	1
kontrol	1	kumrular	1	macerayı	1	muhallebiye	1
koparmalı	1	kumsalda	1	mağara	1	mum	1
korktu	1	kumsaldan	1	mağaradan	1	musluk	1
korktuğunu	1	kunduzların	1	mağaraya	1	mustafa	1
korkunç	1	kunduzun	1	mağazaya	1	musunuz	1
korkutucu	1	kurabiyesi	1	makinesidir	1	mutfak	1
koruyabilir	1	kurallarını	1	malikin	1	mutluydu	1
kostümler	1	kurar	1	malikle	1	muzlu	1
kostümleriyle	1	kurbağanın	1	malzemelerin	1	muzu	1
kostümün	1	kurmaktır	1	malzemeli	1	mübeyaz	1
koşarak	1	kurt	1	mandolin	1	müzedede	1
koştuk	1	kurtardı	1	mangalda	1	müzedeki	1
koşturur	1	kurtuldu	1	manzarasını	1	nane	1
koyacağım	1	kuruldun	1	mardin	1	naneyle	1
koyalım	1	kurusam	1	mardine	1	nasıldı	1
koyar	1	kurut	1	mardini	1	nasıldır	1
koyarsın	1	kuruyabilir	1	markete	1	nedeniyle	1
koyduğu	1	kuruyken	1	martılarla	1	nefes	1
koyun	1	kuşa	1	masa	1	nefesi	1
kozalak	1	kuşların	1	masada	1	nehir	1
kozasında	1	kuşun	1	masadaki	1	nehrinde	1
kozasından	1	kuşunun	1	matara	1	neleri	1
kök	1	kutladı	1	mavidir	1	neredeyse	1
köme	1	kutuları	1	maya	1	nesneleri	1
köpeğe	1	kutum	1	mayaladıkları	1	net	1
köpeğin	1	kutumda	1	mayaladılar	1	nevşehir	1
köpüklü	1	kutusu	1	maymunudur	1	nevşehirli	1
köstebeğin	1	kutusuna	1	maymununu	1	neyim	1
köstebekler	1	kutusunun	1	melike	1	neyin	1
köşesinde	1	kutuya	1	memleketimiz	1	neyse	1
köşesini	1	kuyruğumdan	1	memnun	1	ninenin	1
kötü	1	kuyruğunu	1	merakını	1	nineyi	1

nineyle	1	oturduğu	1	ördüğü	1	penguenidir	1
nişasta	1	oturup	1	örer	1	penguenini	1
niyetim	1	oynadılar	1	örerken	1	perde	1
ocakta	1	oynamaya	1	örgü	1	perdeyi	1
odada	1	oynamayı	1	örmek	1	perşembe	1
odamızda	1	oynandığını	1	örneğin	1	pestil	1
odasındaki	1	oynarım	1	örtüde	1	peşinde	1
odasının	1	oynarken	1	örtüsü	1	peşine	1
odaya	1	oynasak	1	örümceğe	1	pet	1
odunları	1	oynayabileceği	1	örüntü	1	peteği	1
oh	1	oynayabilir	1	öten	1	peynir	1
oklavaya	1	oynamayabiliriz	1	öyle	1	peynire	1
okudu	1	oynayıp	1	paketini	1	peyniri	1
okuduğum	1	oynuyorduk	1	paketinin	1	peynirin	1
okul	1	oynuyorlardı	1	pakette	1	pide	1
okula	1	oyuğundan	1	palamudumu	1	pidesi	1
okulumuzda	1	oyuncağı	1	palamuttu	1	pijama	1
okumaya	1	oyuncağım	1	palamutu	1	pilavı	1
okyanusun	1	oyuncağın	1	palyaçoğa	1	pirinç	1
olabilirim	1	oyuncağına	1	pamukkale	1	pisti	1
olacağım	1	oyuncağını	1	pancar	1	pişirip	1
olacağımı	1	oyuncaklarını	1	panosunu	1	pişmesini	1
olalım	1	oyuncaklarla	1	panoya	1	poff	1
olamaz	1	oyunculara	1	panoyu	1	polis	1
olduğum	1	oyuncuları	1	pantolon	1	polisliyim	1
olduğunda	1	oyundu	1	papağanın	1	postalarımı	1
olmadığı	1	oyunlarında	1	parçalar	1	posterdeki	1
olmalı	1	oyunumda	1	parçalara	1	poşet	1
olmalıyım	1	oyunumuza	1	parçalarıyla	1	poşetindeki	1
olmamıştı	1	oyunumuzda	1	parçasını	1	poşetinden	1
olması	1	oyunumuzu	1	parkına	1	problemi	1
olmasını	1	oyunun	1	parlaktı	1	puff	1
olmayacak	1	oyununa	1	parmakları	1	pullarını	1
olmuşlardı	1	ozan	1	partisi	1	pulundaki	1
olun	1	öğle	1	pastanın	1	püskülümünden	1
olurdu	1	öğleye	1	pastayı	1	rahatça	1
olursa	1	öğrendi	1	patenleri	1	rakunu	1
oluştı	1	öğrendim	1	patide	1	rakunun	1
onarıp	1	öğrenince	1	patiskaya	1	rapiyi	1
onur	1	öğrenmişti	1	patiskayı	1	reçel	1
ooo	1	öğretmenimiz	1	patladı	1	reçellik	1
oradaydı	1	öğretmenimizin	1	patlat	1	ren	1
oralarda	1	öğretti	1	patlatacaksın	1	rendeledi	1
orayı	1	öküzü	1	patlattığın	1	rendelenmiş	1
organik	1	ömer	1	patlayan	1	rengim	1
ormana	1	ömerin	1	paylaştıkça	1	renktedir	1
ormandaki	1	önceki	1	pazartesi	1	resim	1
ormanı	1	önemli	1	pekmez	1	resimlere	1
ortadan	1	önlemek	1	pelerinini	1	resmin	1
ortasındaki	1	önlemler	1	pelin	1	resmine	1
otobüs	1	önündeki	1	pembedir	1	ressam	1
otobüsle	1	önünden	1	pencereme	1	restorana	1
oturamıyorlardı	1	önünü	1	pencereye	1	rıza	1
oturan	1	ördekleri	1	pençesi	1	rizeliyim	1

robotunda	1	salladıktan	1	sergilenirler	1	soran	1
rüzgarda	1	salladılar	1	sert	1	sorarak	1
rüzgarın	1	sallandı	1	servise	1	soru	1
rüzgarlıydı	1	sallanıyor	1	sese	1	sorunca	1
saatler	1	sallanmaya	1	sesine	1	sorunu	1
sabır	1	sallanmayı	1	sesle	1	söndürebiliriz	1
sabırsızlıkla	1	salmaya	1	seslenerek	1	söylediğim	1
sabredemem	1	salonunu	1	sesleniyordu	1	söylediğin	1
sabun	1	salyangoz	1	sessizleşince	1	söyledik	1
sabunculuk	1	samanların	1	sevdiğin	1	söylemiştim	1
sabunları	1	samsuna	1	sevdiğin	1	söylendi	1
sabunlarla	1	sandalyenin	1	sevilirim	1	söyleyerek	1
saçılmıştı	1	sanırım	1	sevmiyordu	1	söylüyordu	1
saçından	1	sanıyorlardı	1	seyahat	1	sözlerimi	1
saçları	1	sansar	1	seyahate	1	sözlerine	1
saçlarını	1	sansarın	1	seyahati	1	sözüm	1
saçmaya	1	sansarlar	1	seyahatimden	1	suda	1
sağıldığı	1	sapından	1	seyahatinden	1	sular	1
sağlığını	1	sapsarı	1	sıcaktan	1	sumrusu	1
sağıyordu	1	sapsarıdır	1	sığar	1	surlarını	1
sağlam	1	sardılar	1	sıgmakta	1	susamıştı	1
sağlar	1	sarılarak	1	sıgmıştı	1	susuzluğa	1
sağlık	1	sarılr	1	sıklaştı	1	suya	1
sağlıklarına	1	sarısı	1	sınıfa	1	suyu	1
sahasına	1	sarmaşıklardan	1	sınıfımıza	1	suyundan	1
sahibini	1	savrulan	1	sınıfta	1	suyunun	1
sahildeki	1	savurduğu	1	sıp	1	süpürdü	1
sahip	1	sayarak	1	sırası	1	süpürgeyi	1
sahnede	1	saydı	1	sırasını	1	süpürgeyle	1
sahnesi	1	sayfasına	1	sırayla	1	süredir	1
sahneye	1	sayısı	1	sırtımda	1	sürekli	1
sakinleşmişti	1	sayışma	1	sırtımdaki	1	sürer	1
sakinleştirmeye	1	saymayı	1	simitçinin	1	sürerim	1
sakladığım	1	sebze	1	sincabın	1	sürmek	1
sakladığını	1	sebzeler	1	sirke	1	sürprizi	1
sakladıklarını	1	seçecekti	1	sirkede	1	sürprizimiz	1
saklamak	1	seçer	1	sivasa	1	sürü	1
saklamaya	1	seçerken	1	sivri	1	süryani	1
saklanabilecek	1	seçilir	1	siyahtır	1	süslemeye	1
saklanabilir	1	seçmeye	1	size	1	süsü	1
saklanacak	1	selime	1	sizlerle	1	sütlacı	1
saklandığı	1	sembuseği	1	sobanın	1	sütlaç	1
saklanırım	1	sembusektir	1	soğan	1	sütlerden	1
saklanmıştı	1	senden	1	soğudu	1	sütleri	1
saklansa	1	sene	1	soğuduktan	1	sütten	1
saklar	1	seninki	1	soğuyunca	1	sütunlar	1
saklarken	1	sepeti	1	sohbeti	1	sütunlardan	1
saklayabileceği	1	sepetimizi	1	sohbetinin	1	sütunun	1
saklayamam	1	sepetinde	1	sokağından	1	süzdü	1
saksı	1	sepetteki	1	sokaklarda	1	süzülmeye	1
salatalığı	1	serçe	1	sokaklarımız	1	süzülüşünü	1
salatalık	1	serçenin	1	sona	1	süzülüyordu	1
salatanın	1	serçeye	1	sonuçları	1	şaheserler	1
salı	1	serer	1	sor	1	şalgam	1

şalgamı	1	taniyordu	1	temizleyelim	1	topluyorduk	1
şapkalı	1	taniyorum	1	tenceredeki	1	toprakta	1
şapkayı	1	tantuni	1	tencerenin	1	topuma	1
şarkıcı	1	taradı	1	tenine	1	tortinin	1
şaşırmıştı	1	tarak	1	tepedeki	1	torununa	1
şaşkınlığını	1	tarım	1	tepeden	1	tostları	1
şaşkınlıkla	1	tarlalarda	1	tepenin	1	tostumuz	1
şehir	1	tarlalarımızda	1	tepeye	1	tostumuzun	1
şehirimize	1	tarlalarını	1	tepki	1	törenlerde	1
şehrin	1	tarlamıza	1	tereyağı	1	traktöre	1
şekil	1	taşıdığını	1	tereyağına	1	traktörüm	1
şekiller	1	taşıdıkları	1	tereyağını	1	tramvayla	1
şeklim	1	taşımaya	1	tereyağlı	1	travertenlerinin	1
şemsiyeleri	1	taşınmaya	1	terlikleri	1	tren	1
şerbeti	1	taşın	1	tersine	1	trenle	1
şeridini	1	taşındı	1	terslik	1	tuğla	1
şeyleri	1	taşını	1	tertemiz	1	tuğrul	1
şıp	1	taşının	1	teşekkür	1	tuğrulun	1
şiddetli	1	taşırım	1	teyzelerim	1	tuhafiye	1
şişelendiği	1	taşırız	1	tezenizin	1	turist	1
şömineyi	1	taşısam	1	tezgahında	1	turistlere	1
şöyle	1	taşıyabildikleri	1	tıklattı	1	turp	1
şşt	1	taşıyan	1	tıpkı	1	tutan	1
şuraya	1	taşıyorum	1	tırnakları	1	tutarak	1
tabakaları	1	taşlar	1	tırtılları	1	tutarım	1
tabii	1	taşları	1	tırtılı	1	tutmak	1
tadabilir	1	taşlarım	1	tıslasam	1	tutmakta	1
tahıl	1	taşların	1	tıslayarak	1	tutması	1
tahterevalli	1	taştan	1	tilkiler	1	tutmayı	1
tahterevallinin	1	tatili	1	tilkinin	1	tuttuk	1
tahtın	1	tatilinizi	1	tilkisi	1	tuttular	1
takayla	1	tatillerini	1	timsah	1	tutunca	1
takılar	1	tatlarına	1	tiyatrocular	1	tutunduk	1
takıldığı	1	tatmadan	1	tohumları	1	tutuşurlar	1
takılıyordu	1	tavanı	1	tohumların	1	tuvalim	1
takılmış	1	tavşanı	1	tokasını	1	tuzla	1
takılmıştı	1	tavşanım	1	tontinin	1	tuzlu	1
taksime	1	tavşanın	1	tonton	1	tükenince	1
takvime	1	taze	1	topa	1	tünelden	1
tamam	1	tazedir	1	toparlanmaya	1	türbinleri	1
tamamen	1	tedirgin	1	topladı	1	türkiyeye	1
tamamladı	1	tehlikeli	1	topladığımız	1	türüdür	1
tamamladığında	1	tekeri	1	topladıkları	1	tüylerini	1
tamamlanmıştı	1	tekerleğim	1	toplamamız	1	tüylü	1
tamamlayacaktı	1	tekerlekle	1	toplamaya	1	tüysüz	1
tamir	1	tekerlekli	1	toplandı	1	tüyü	1
tamirci	1	tekneden	1	toplandılar	1	ucundaki	1
tanelerine	1	tekneye	1	toplanırız	1	ucunu	1
taneli	1	telaşlandı	1	toplanmış	1	uç	1
tanı	1	telaşlanmaya	1	toplarından	1	uçagımı	1
tanıştıgımıza	1	televizyon	1	toplarımız	1	uçagımın	1
tanıştırmak	1	temizledi	1	toplarla	1	uçagını	1
tanıttık	1	temizlediği	1	toplayalım	1	uçakla	1
tanıyamamıştı	1	temizlemeye	1	toplu	1	uçar	1

uçarken	1	uzaklaştıkça	1	veririm	1	yapacaktı	1
uçmasın	1	uzanır	1	veteriner	1	yapamamıştı	1
uçsuz	1	uzundur	1	veya	1	yaparız	1
uçurabilir	1	üçüncü	1	vitamini	1	yaparsın	1
uçurabilirim	1	ülkemizin	1	vitrin	1	yapıldı	1
uçurdu	1	ülkü	1	vitrini	1	yapıldığı	1
uçurduğu	1	ünlü	1	vurunca	1	yapılırim	1
uçurdum	1	ünlüdür	1	vuuu	1	yapıştı	1
uçurtmaların	1	üretir	1	vuuuu	1	yapıştırmanı	1
uçurtmamı	1	üretirken	1	vuuuuu	1	yapıyor	1
uçurtmamla	1	ürünleri	1	vücudumuzun	1	yapıyordu	1
uçurtmasına	1	üst	1	yağarken	1	yapmak	1
uçuruyordu	1	üstünde	1	yağda	1	yaprak	1
uğradığı	1	üstündeki	1	yağınca	1	yaprakla	1
ulaşım	1	üstünden	1	yağını	1	yapraklarını	1
ulaşsam	1	üşüdü	1	yağıyor	1	yapsak	1
ulaştık	1	üşürdü	1	yağmıyor	1	yaptığım	1
ulu	1	üşürüm	1	yağmurlar	1	yaptığımız	1
uludağı	1	ütülüyorum	1	yağmurlu	1	yaptığın	1
un	1	üzerimize	1	yağmurun	1	yaptığını	1
una	1	üzerindeki	1	yakaladı	1	yaptık	1
unut	1	üzerinden	1	yakalandık	1	yaptıklarımı	1
unutmadığı	1	üzüldüğünü	1	yakalarsan	1	yaptıklarımın	1
unutamazsın	1	üzüldük	1	yakalayamadı	1	yaptım	1
unutan	1	üzüldüm	1	yakardı	1	yaramadığımı	1
unutmuşsunuz	1	üzülecek	1	yakayım	1	yaratabilir	1
unuttum	1	üzülmüş	1	yakın	1	yarayan	1
uyanabilirim	1	üzülünce	1	yakınıımızdaki	1	yardımcı	1
uyanana	1	üzümler	1	yakıtların	1	yardımcım	1
uyandıracak	1	üzümlerden	1	yakıtlarını	1	yarın	1
uyandırdı	1	üzümleri	1	yaklaşıyordu	1	yarıştık	1
uyandırır	1	üzümlerle	1	yaklaştığında	1	yasladı	1
uyandırmayalım	1	vaktim	1	yaklaştılar	1	yaslandığında	1
uyanmamıştı	1	vanda	1	yaklaştırırim	1	yastıklardan	1
uyanmıştı	1	vanı	1	yakmak	1	yaşanabilir	1
uykularına	1	vanın	1	yaktı	1	yaşar	1
uykulu	1	vapurdaki	1	yanığına	1	yaşarım	1
uykusuna	1	vardedik	1	yanaklarına	1	yaşıyordu	1
uyduğumuz	1	varıp	1	yanastı	1	yatağımdaki	1
uyduğunu	1	varken	1	yangınları	1	yatağımın	1
uyumasam	1	varlığa	1	yanı	1	yatağın	1
uyumuş	1	varlıklara	1	yanımıza	1	yatağına	1
uyumuştı	1	varlıkları	1	yanındaki	1	yatağında	1
uyurken	1	varmış	1	yanıt	1	yatınca	1
uyuruz	1	vazodaki	1	yanıtladı	1	yavrum	1
uyusam	1	vazolar	1	yanmasıyla	1	yavrusu	1
uyuyabilirdi	1	vazosu	1	yanmış	1	yavrusuna	1
uyuyabilmek	1	vazoya	1	yap	1	yavrusunun	1
uyuyalım	1	vazoyu	1	yapabildiğini	1	yaya	1
uyuyamıyordu	1	verdim	1	yapabileceklerini	1	yayıldı	1
uzak	1	verebilirim	1	yapabilir	1	yayıldıkça	1
uzaklaşmaya	1	veremedik	1	yapabilmesi	1	yazar	1
uzaklaşmayı	1	vericiydi	1	yapacağız	1	yazdı	1
uzaklaşmış	1	verilen	1	yapacaklardı	1	yazıları	1

yazın	1	yerleştirilmişti	1	yoruldum	1	yürüyordu	1
yazıp	1	yerleştirip	1	yosun	1	yürüyüşüne	1
yediğin	1	yerleştirir	1	yönlere	1	yüzler	1
yedikçe	1	yeşilirmek	1	yöresel	1	yüzme	1
yedikten	1	yetişemedik	1	yukarıda	1	yüzmeye	1
yelesi	1	yetişen	1	yukarıdan	1	yüzüme	1
yem	1	yetiştirmemiz	1	yumağın	1	yüzüne	1
yemeden	1	yıkamalı	1	yumağıyla	1	zamanıydı	1
yemek	1	yıkansam	1	yumurtadan	1	zamanlarda	1
yemeklere	1	yıkayıp	1	yumurtamı	1	zararlı	1
yemeklerimiz	1	yıldız	1	yumurtan	1	zehranın	1
yemeli	1	yıldızları	1	yumurtanı	1	zıpladık	1
yememişim	1	yırtıcı	1	yumurtanın	1	zıplayan	1
yemeye	1	yiyeceğe	1	yumurtasından	1	zili	1
yemeyi	1	yiyecekten	1	yusuf	1	ziyaret	1
yemlerle	1	yiyecektir	1	yut	1	ziyaretçilere	1
yengece	1	yiylim	1	yuvalarına	1	zor	1
yengeç	1	yiylene	1	yuvamı	1	zordu	1
yeniden	1	yiyerek	1	yuvarla	1	zorladık	1
yepyeni	1	yiyor	1	yuvaya	1	zorlandı	1
yerdiniz	1	yoğurda	1	yük	1	zorlanıyordu	1
yerin	1	yoğurdu	1	yükseklere	1	zorlanmaya	1
yerinde	1	yoğurdun	1	yükseldikçe	1	zorlaşabilir	1
yerinden	1	yoğurtla	1	yükselebilir	1	zorlaşır	1
erken	1	yoğurunca	1	yükseliyordu	1	zorlaştı	1
yerlerden	1	yolculuk	1	yükselmeye	1	zurnalar	1
yerlere	1	yollara	1	yürüdükten	1	zübeyde	1
yerlerini	1	yollardan	1	yürüdüler	1	zürafadan	1
yerleşerek	1	yolunu	1	yürümeye	1	zürafaların	1
yerleştiği	1	yoo	1	yürüyen	1		

Farklı Kelime sayısı: 4045

Toplam kelime sayısı: 10663

**Ek 2. 365 Gün Öykü Kitap Setinde Anlamsal Yaklaşımla Kullanılan Kelimeler
Ve Sıklıkları**

Abimin Bavulu Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları							
abi	12	diş fırçası	1	ileri	1	seyahate	1
açıl-	2	diye	1	ise	2	sığ-	1
ad	1	dol-	1	iş	1	sımsıkı	1
adeta	1	dön-	1	kalsın	1	sıra	1
ağız	1	dönüş-	2	kapan-	1	sonunda	2
ahtapot	1	dümen	1	kapat-	1	sor-	1
ama	1	düş-	1	kaptan	1	su	1
ancak	1	eğlence	1	kara	1	sürek	1
anne	1	el	1	kardeş	4	şimdi	1
araba	1	et-	1	katıl-	1	tamam	1
ayakkabı	2	ev	1	katla-	1	tarak	1
balık	2	evet	1	kemer	1	taş-	1
başar-	1	fırtına	1	ki	1	taşı-	1
başla-	3	galiba	1	kol	1	terlik	1
başlı başına	1	geç-	1	koy-	4	tıklım tıklım	1
bavul	14	gel-	1	köpek balığı	1	toparlan-	1
bazen	2	gemi	4	kravat	1	tutun-	1
ben	1	gemi halatı	1	kürek	1	uğur	2
benzet-	1	gemi kaptanı	1	melike	1	ulaş-	1
bir	4	gerek	1	merhaba	1	unut-	1
biraz	2	gibi	3	mete	2	üzeri	1
birden	1	gır-	1	mı	2	var	3
birlikte	1	git-	2	nasıl	1	vatoz balığı	1
biz	2	giy-	1	ne	2	ve	6
böylece	1	giysi	2	nesne	1	ver-	1
bu	2	gömlek	1	o	4	yakalan-	1
bugün	2	görev	2	oda	2	yarış-	1
canlı	1	görün-	1	ol-	1	yatak örtüsü	1
ceket	4	gözlük	1	olan	2	yengeç	1
çalış-	1	hala	1	olsa	1	yer	4
çık-	2	hangi	2	olur	1	yetiş-	1
çıkar-	1	hatırla-	1	oyun	1	yılan balığı	1
çocuk	2	haydi	2	oyuncak	2	yine	1
çok	1	hayvan	1	önemli	1	yiyecek	2
çorap	1	hazırla-	2	pantolon	1	yok	1
de/da	9	hırka	2	peki	1	yosun	1
dalga	1	hız	1	pijama	1	zaman	1
de-	6	iç	1	rengarenk	1	zıpla-	1
deniz	5	için	1	sakin sakın	1	zorla-	1
denizci	2	ihtiyaç	2	sen	2		
dışarı	1	iki	1	seyahat	1		

Farklı kelime sayısı :166

Toplam kelime sayısı: 265

Ara Bul Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

afrika kıtası	2	büyük	1	keskin	1	sayfa	7
alacasansar	2	çıkâr-	1	kırmızı	1	ses	1
altın aslan maymunu	2	çizgi	1	kısa	1	sibiryâ kaplanı	2
altın sarısı	1	çok	1	kocaman	1	siyah	3
antarktika kıtası	2	dört	1	korkutucu	1	tazmanya canavarı	2
ara	1	fil	2	kulak	2	turuncu	2
aslan yelesi	1	geniş	1	kuyruk	1	tüken-	7
asya kıtası	2	gibi	1	kuzey amerika kıtası	2	türkiye	1
avrupa kıtası	2	gövde	1	kürk	1	tüy	3
avustralya kıtası	2	göz	1	makaroni pengueni	2	uzun	2
ayak	2	güney amerika kıtası	2	nesil	7	üzere	7
bacak	2	hayvan	7	parmak	1	var	9
baş	1	hortum	1	pembe	3	ve	4
benek	1	iç	1	pençe	1	veya	1
bir	7	kafa	1	renk	2	yan	7
boyun	2	kaliforniya kondoru	2	renkli	1	yaşa-	8
bu	7	kanat	1	saklan-	7		
bul	8	kayalık	1	sarı	1		

Farklı kelime sayısı : 76

Toplam kelime sayısı: 176

Ay Peşimi Bırakmıyor Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aç-	1	çok	1	işte	2	palamut	11
ağaç	5	çukur	4	kadar	2	peş	3
altı	2	da	1	kafa	2	sabah	1
ama	3	de-	2	kaldır-	2	sakla-	10
ara	1	dere	1	kapat-	1	saklayabil-	1
ara-	1	devam etti	1	kar	1	sarıl-	2
arka	1	diye	2	karanlık	1	sıklaş-	1
artık	3	doğru	1	karar ver-	2	sımsıkı	1
ay	5	düşün-	3	karar-	1	sincap	9
ay	3	düşün taşın-	1	kaz-	4	söylen-	1
bak-	2	en	2	kırlangıç	1	sürpriz	1
başka	1	fark etti	1	ki	3	şimdi	1
başla-	2	fidan	1	kimse	2	tam	3
bekle-	3	gece	2	koş-	3	tamamen	1
bırak-	3	gel-	1	kovala-	1	tavşan	1
bir	10	gezinti	1	küçük	1	tepe	1
böylece	1	git-	2	mağara	1	tırman-	1
bugün	1	gökyüzü	4	meşe palamudu	2	türlü	1
bul-	5	göm-	1	minik	5	uygun	1
burası	1	gör-	8	neden	1	uyu-	1
buraya	1	gün	4	nere	1	ve	4
büyü-	1	güneş	1	o	4	ya	1
büyük	3	güven	1	ol-	5	yağ-	2
çalı	1	hala	1	ora	1	yağmur	1
çam	1	hava	1	orada	2	yan	1
çık-	2	huzur	1	orman	2	yaprak	1
çıkâr-	1	içi	2	oyun oyna-	1	yavru	2
çilek	1	için	1	ön	1	yer	7

yine	1	yuva	2	yüksek	1	zorlaş-	1
------	---	------	---	--------	---	---------	---

Farklı kelime sayısı : 127

Toplam kelime sayısı: 246

Başka Ne Olur? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

ağaç	1	çabala-	1	kullanıl-	1	uçur-	1
al-	1	da	3	masa	1	var	1
başka	1	delik	1	minder	1	varsa	2
bir	9	dolu	1	ne	3	ve	2
bir şey	1	eğer	1	ol-	1	ya	1
biraz	2	garaj	2	olarak	1	yanı başında	1
boya	1	gök	1	orta	1	yap-	1
bu	2	hımmm	1	peki	1	yapıl-	2
bul-	1	ip	1	seni	1	yardım	1
bundan	1	kalın	1	teker	1	yaşa-	1
büyük	1	kocaman	1	tekerlek	3		

Farklı kelime sayısı :43

Toplam kelime sayısı: 63

Benimle Oynar mısın? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

abi	2	çıkart-	2	isen	1	oyun oyna-	1
abla	2	çok	5	iste-	2	oyuncak	2
aç-	1	da/de	2	iş	5	pazar	1
akıl	1	dans	1	işte	1	posta	1
al	1	dans et-	2	katıl-	1	resim	1
ama	5	de-	5	kitap	2	sen	1
an	5	ders çalış-	1	kontrol et-	1	sıra	1
anne	2	diye	5	kule	1	sonra	5
ara-	1	dolap	1	mandolin	1	sor-	4
baba	4	eğlenceli	1	meşgul	5	şarkı	1
bak-	1	elektronik	1	mı	1	şekil	1
bebek	1	elif	7	mısın	5	şey	1
benim	5	ev	1	müzik	1	şimdi	1
bir	2	gel-	1	neden	4	şu	5
bit-	2	git-	1	o	1	topla-	1
bitir-	3	gömlek	1	oda	1	ütüle-	1
blok	1	gün	1	ol-	4	ve	1
bu	1	hala	1	oluş-	1	yağmur	1
can	1	hamur	1	onlarla	1	yap-	1
cevap ver-	1	herkes	1	oyna-	7		
çal-	1	ile	6	oyun hamur	1		

Farklı kelime sayısı :85

Toplam kelime sayısı:168

Beyaz Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

abi	1	al-	2	aslı	2	bardak	1
abla	2	alan	1	ayran	1	barış	1
afiyetle	1	amca	1	baba	1	battaniye	1
ahmet	1	anne	2	bal	2	beğen-	1

beyaz	1	gez-	1	köpüklü	1	salata	1
bırak-	1	git-	1	köy	1	sar-	1
bin-	1	gör-	1	lezzetli	1	servis	1
bir	7	götür-	2	hıkır hıkır	1	sirke	1
biraz	3	göl	1	limon	1	soğu-	3
birer	1	gün	1	malzeme	1	sonra	4
birleştir-	1	güveç	2	maya	1	su	3
birlik	1	güzel	1	mayala-	1	sür-	2
bol	1	hala	1	merak	1	süre	1
bu	3	hediye et-	1	murat	2	süt	23
cacık	1	heyecanlı	1	mutfak	1	sütlaç	2
çay	1	iç	2	muz	2	süz-	1
çarp-	2	iç-	2	nane	1	şeker	1
çiftlik	3	içecek	1	ne	1	şişe	1
çocuk	4	için	2	nefis	1	şışelen-	1
çok	3	ikram et-	1	nine	1	tat	2
da	2	ile	3	nişasta	1	tencere	1
dede	2	inek	1	ocak	1	tereyağı	3
doldur-	1	ise	1	okul	1	teyze	2
doy-	1	iyice	1	ol-	2	tuğrul	2
dök-	1	izle-	1	ömer	2	tuz	1
dönüş-	3	kariş-	2	önce	1	üzeri	4
dört	1	karişım	1	peynir	3	ve	12
ekin	2	kase	2	pirinç	1	yap-	7
ekle-	3	kaşık	1	pişir-	1	yarım	1
ekmek	3	kat-	1	rende-	1	ye-	1
emre	1	kaymak	5	robot	1	yer	1
ev	3	kayna-	1	saat	1	yiyecek	1
findık	1	kaynat-	3	sağ-	1	yoğurt	5
gel-	3	komşu	1	sağıl-	2	yol çık-	1
						zehra	1

Farklı kelime sayısı :138

Toplam kelime sayısı: 255

Bıçerdöver Ne Döver? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

ağız	1	büyük	1	en	1	keskin	2
anla-	1	çiftçi	1	etraf	1	kız-	1
anlat-	2	çilek	1	ev	1	ki	1
araç	1	çiz-	1	gel-	1	kocaman	3
as-	1	çok	1	gir-	1	kolaylaştır-	1
ayır-	1	da/de	5	git-	1	korkunç	1
ayşe	1	de-	2	gör-	2	koş-	1
bahçe	1	dede	8	güç	1	kuyruk	2
balya	2	değil	1	güçlü	1	makine	1
bana	2	devasa	1	gül-	1	merak	1
başla-	2	diş	2	hayat	1	mı/mi/mu/mü	6
bıçerdöver	11	diye	2	hemen	1	ne	9
biç-	1	doğru	1	hiç	1	o	3
bir	5	dön-	1	ilginç	1	ol-	2
birlik	1	döv-	2	incele-	1	olacak	1
buğday	2	düşün-	1	iş	1	pencere	1
büyü-	1	ekin	2	kariş-	1	pençe	2

resim	1	şimdi	1	tarla	3	yapabil-	1
saman	2	sor-	2	topla-	2	yara	1
savur-	1	tane	2	var	2	yoksa	1
sen	1	tarım	1	ve	5		

Farklı kelime sayısı : 92

Toplam kelime sayısı: 150

Bilmeceler Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

ad	2	deve	1	karga	1	salkım	2
afiyet	1	doğ-	1	kasiyer	1	sapsarı	1
ağaç	1	doktor	1	kat	2	sarı	2
ağız	1	dolunay	1	kavuş-	1	sark-	2
arka	1	dön-	1	kedi	1	sen	1
arkeolog	1	dört	1	kendi	1	sergi	1
armut	2	duvar	1	keşif	1	sev-	1
as-	1	dünya	1	kış	1	sırt	1
aslan	1	eklen-	1	koala	1	sincap	1
aşçı	1	elbise	1	koku	1	sonra	1
at	2	elma	1	kuru	1	sula-	1
atla-	1	eser	1	kuyruk	1	susuz	1
ay	2	etraf	1	lezzetli	1	şaheser	1
aydınlat-	1	findık	1	limon	1	şapka	1
ay	1	fırça	1	mağara	1	şarkıcı	1
bak-	4	gece	1	mavi	1	şekil	1
bal	1	geoit	1	maymun	1	tamirci	1
balon	1	getir-	1	meslek	1	tane	3
bat-	1	gezegen	1	mısır	1	tanı-	1
bayıl-	2	gök taşı	1	mis	1	tarih	1
bekle-	1	görün-	1	muz	2	taşı-	1
ben	2	gündüz	1	müze	1	tavşan	2
besle-	1	güneş	1	nane	1	taze	1
bil-	4	hangi	2	ne	1	tırman-	1
bilmece	1	harf	1	nedir	2	tilki	1
bir	3	hastalan-	1	o	5	tonton	1
bitki	2	haşla-	1	ol-	3	top	1
biz-	1	havuç	1	orman	2	top-	1
boya	1	haydi	1	önce	1	toprak	1
boya-	1	hayvan	3	palamut	1	turp	1
boyacı	1	hem	6	patla-	1	turuncu	1
brokoli	1	hepsi	1	pek	1	tuval	1
bul-	1	her	1	polis	1	uyu-	1
bulsana	1	hız	1	portakal	1	üzüm	1
bütün	1	hilal	1	püskül	1	var	2
büyüt-	1	hörgüc	1	rengarenk	2	ve	2
civciv	1	ısıt-	1	renk	2	veteriner	1
çiçekçi	1	ile	1	ressam	1	yaprak	1
çilek	1	insan	1	sabır	1	yarım	1
çiz-	1	iste-	3	sadece	1	yaş-	1
çok	2	iş	2	sağlık	1	yazar	1
çöl	1	iyileştir-	1	sakla-	1	ye-	1
dal	2	kabuk	1	saklan-	3	yemek	1
dayan-	1	kanguru	1	salatalık	1	yer	3

yeşil	2	yetiş-	1	yıldız	1
				yük	1

Farklı kelime sayısı : 182

Toplam kelime sayısı: 238

Bir Ben Bir O Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aç-	3	el	2	malik	6	şaşkınlık	1
ad	2	en	1	masa	1	şöyle	1
al-	3	eşlik	1	memnun	1	tanış-	3
anla-	1	et-	1	merhaba	2	tanıştır-	1
arkadaş	3	gel-	6	müzik	3	tanıt-	1
arkadaşlık	1	gir-	1	o	6	tekrar	1
aynı	2	git-	1	ol-	1	türkiye	1
bak-	2	göz	2	olduğunu	1	uç	1
bana	2	haydi	2	onur	1	uçak	3
başla-	4	heyecan	1	orta	1	uçur-	2
ben	6	iki	3	otur-	2	uçuş	1
bir	4	ile	1	oyna-	2	var	1
biraz	1	iste-	1	oyun	2	ve	3
boya	1	işte	1	öğren-	1	ver-	1
boya-	2	izle-	2	öğretmen	2	yakın	1
böyle	1	kağıt	10	önce	1	yan	1
bu	1	karşı	1	sadece	1	yanı	1
bugün	1	katla-	8	sanırım	1	yanıt	1
çocuk	2	kendi	1	sınıf	3	yap-	4
da/de	8	kez	1	siz	1	yeni	3
dans	1	kısım	2	sonra	3	yüz	1
de-	2	kıvrır-	2	söyle-	1		
dur-	1	köşe	1	söz	1		

Farklı kelime sayısı :98

Toplam kelime sayısı: 183

Bir Benek Gördüm Sanki Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

1	10	5	1	aaa	1	gör-	11
10	2	6	1	benek	21	nereye	1
2	1	7	1	bir	1	ol-	9
3	1	8	1	daha	9	sanki	2
4	1	9	1	git-	1	uğur böceği	1

Farklı kelime sayısı : 21

Toplam kelime sayısı: 77

Bir Son Bahar Günü Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	anla-	1	bak-	6	can	13
ağaç	2	anne	2	başla-	3	cık	3
ağız	1	ara	1	bir	8	çalı	1
al-	5	ara-	2	biraz	1	çekil-	1
alt	2	arka	1	birkaç	2	çık-	1
an	1	at	1	bul-	1	daha	2

dal	1	gök	1	koy-	1	şasır-	1
damla	1	gökyüzü	1	kuş	2	şiddetli	1
de-	2	gör-	2	küçük	2	tane	2
defa	1	göz	2	market	3	taşı-	1
devam	1	gün	1	mevsim	1	toplama-	1
dışarı	2	gürültü	1	nere	1	turuncu	1
diye	1	hala	1	nihayet	1	uzaklaş-	1
dolu	1	hava	1	o	2	üzeri	1
dökül-	1	haydi	1	oda	1	vakti	1
dön-	2	hız	1	ora	1	var	1
duy-	1	hızlı	1	öt-	1	ve	3
duyul-	1	hiçbir	1	park	1	yağmur	1
düş-	1	için	2	pencere	1	yan	1
ekle-	1	iki	2	poşet	3	yanak	2
en	1	ile	2	rüzgar	1	yaprak	2
es-	1	ilk	1	sarı	1	yarım	1
et-	1	in-	1	savrul-	2	yer	1
etraf	1	kafa	2	sesi	1	yerde	1
ev	1	kahverengi	1	seslen-	1	yere	1
gel-	2	kaldır-	2	sev-	1	yerleştir-	1
geri	1	kalın	1	sıra	2	yok	1
git-	2	kestane	11	sıncap	12	yuva	1
giy-	1	kırmızı	1	soğuk	1	yüz	1
giysi	1	kilo	1	sonbahar	3		

Farklı kelime sayısı :125

Toplam kelime sayısı: 206

Bir Uçurtma İki Çocuk Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

abi	8	diş	1	hızlıca	2	nasıl	1
acaba	1	diye	4	hoş	1	ne	3
ağaç	4	dön-	1	iç	1	o	5
al-	6	dur-	1	için	2	ol-	1
ama	3	duy-	1	ile	2	onar-	1
ani	1	düş-	1	ip	5	ora	1
anlat-	1	düşün-	1	izin	1	oyna-	2
aşağı	1	düşür-	3	kaçır-	2	öğren-	1
bak-	1	el	5	kaçıver-	1	ön	1
başla-	2	es-	1	kal-	1	paket	2
bekle-	4	ev	2	kardeş	1	palamut	1
belki	2	galiba	1	kedi	3	peş	1
ben	2	gel-	2	kemir-	1	rengarenk	1
bir	6	gerek-	1	keskin	1	renk	1
birden	1	gezin-	1	kısacık	1	rüzgar	2
bu	1	git-	3	kısal-	1	sadece	1
bukalemun	3	gökyüzü	1	ki	1	sefer	1
cam	1	gülümse-	1	kon-	1	sıkıca	1
çık-	2	gün	1	kop-	1	sırada	1
çok	1	güzelce	1	koş-	2	sıncap	1
da/de	2	hatırla-	1	koy-	1	sonra	2
dal	2	havalan-	2	kuş	3	söyle-	1
de-	1	hediye	2	küçük	1	süzül-	1
dışarı	1	hızlan-	1	lale	10	şimdi	1

takıl-	1	uçurtma	26	var	1	yer	1
tırman-	2	uzat-	1	ve	3	yüksel-	1
tut-	2	üzeri	1	yakala-	1	zorlan-	1
uçur-	1	üzül-	1	yanı	3		

Farklı kelime sayısı :126

Toplam kelime sayısı: 221

Bir Yumak Macera Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	çocuk	4	kedı	2	sert	1
ağaç	6	da	1	kırmızı	5	sevin-	1
al-	1	daha	1	kim	1	sıcacık	1
ara	2	dal	6	kop-	1	sırada	1
ara-	1	de-	2	koy-	2	sol	1
artık	1	derken	1	kullan-	1	son	1
aşağı	4	diye	2	kuş	5	sonra	2
at-	2	doğru	1	macera	2	süzül-	1
atıl-	1	düş-	1	masa	2	şimdi	1
balkon	1	eğlenceli	1	meyve	3	takıl-	3
başla-	2	eksik	1	miyav	2	top	5
bekle-	1	es-	1	ne	3	uçur-	2
benim	1	gibi	1	o	1	uçurtma	8
benze-	1	gökyüzü	1	ol-	5	ulaş-	1
bırak-	3	gör-	3	olan	1	üçüncü	1
bir	14	görün-	1	oyna-	2	var	1
birden	1	gösteri	4	oyun	2	ve	2
birkaç	1	gün	1	oyuncak	1	yap-	3
birlik	1	hooop	3	ön	1	yapabil-	1
bit-	1	için	2	palyaço	6	yeni	2
bu	4	iki	1	park	1	yer	1
bul-	1	ile	4	pati	3	yumak	20
çalı	1	ip	6	rüzgar	2	yuva	6
çek-	3	izle-	1	sağ	1	yuvarlan-	3
çevir-	1	kadar	1	sahip	1	yüksek	1
çim	2	karşılaş-	1	sallan-	1		

Farklı kelime sayısı :109

Toplam kelime sayısı: 237

Bu Kış Uyumasak Olmaz mı? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

ağırlaş-	1	bir	3	dede	3	fikir	1
alt	1	biz	1	de-	1	gel-	1
anlaş-	1	böylece	1	derken	1	gerçekleş-	1
araştır-	1	bu	9	devam et-	4	gir-	2
aşağı	2	bul-	1	dilek	1	git-	1
ay	1	cevap	1	diye	2	gökyüzü	1
aykırı	1	cevap ver-	1	doğa	1	gör-	4
bak-	3	çal-	1	dol-	2	görün-	1
baş	2	çıkart-	2	doya doya	2	göz	2
başla-	2	çın	4	dön-	2	gül-	4
bembeyaz	2	çok	4	düş-	1	hayvan	1
ben	2	çünkü	1	düzenek	4	hazırla-	1
beraber	2	da/de	5	eğlen-	1	hazırlık yap-	1

hep	1	kıvrıl-	1	ses	1	vakit	1
her	2	ki	2	seslen-	1	ve	8
herkes	1	kitap	1	sincap	2	ver-	1
hopla-	1	kova	2	son	1	yağ-	3
huzurlu	1	mağara	1	sor-	5	yağış	3
için	2	mantar	1	söyle-	1	yaklaş-	2
ile	2	merak et-	1	şaşkın şaşkın	1	yan	1
ilk	1	mı	7	tahterevalli	1	yap-	4
in-	1	mutlu et-	1	tane	2	yat-	1
inan-	1	nasıl	3	taşı-	1	yavaş	2
isek	10	nihayet	1	tat-	1	yavaş yavaş	1
iste-	2	o	6	tek	1	yediuyur	2
izle-	2	oda	1	tepe	1	yer	1
kahkaha	1	ol-	3	tısla-	1	yılan	2
kapla-	1	olmaz	7	tonti	13	yol	3
kaplumbağa	2	olsa	1	uç	1	yuva	3
kar	11	orman	2	uyan-	2	yüksek	1
karşılaş-	1	oyna-	1	uyandır-	2	yürü-	1
kartopu	1	parti	1	uyku	3	zıpla-	1
kay-	1	sabret-	1	uykuya dal-	1	zil	1
kış	14	sakla-	1	uyu-	7		
kış uykusu	1	sene	1	üşü-	1		

Farklı kelime sayısı :153

Toplam kelime sayısı: 296

Bu Yumurta Kimin? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	2	davet et-	1	incele-	1	sen	3
ağaç	5	de-	3	kadar	1	sev-	1
akıl	2	değil	2	kahverengi	2	sıra	1
ama	2	devam	1	kay-	1	sırada	1
anne	1	diğer	1	kayalık	1	sor-	2
ara-	1	diye	4	kırıl-	2	şaşır-	1
ayak	1	düş-	2	ki	1	şaşkın şaşkın	1
bak-	1	düşün-	2	kim	1	şekil ver-	1
başka	1	el	1	kunduz	4	tam	2
başla-	1	et-	1	kurbağa	4	topla-	1
beğen-	1	ev	1	kuru	2	uç-	1
ben	4	gel-	3	merhaba	2	ve	1
bu	6	git-	3	mı/mi	2	yakala-	1
bul-	1	göl	1	ne	1	yan	1
büyük	1	göster-	2	o	6	yap-	6
çamur	1	hava	1	ol-	5	yaşa-	2
çatla-	1	hayır	2	onlar	1	yer bul-	1
çok	3	hooop	1	önce	1	yumurta	16
da/de	4	iguana	4	rakun	8		
dal	5	iken	1	sana	1		

Farklı kelime sayısı :86

Toplam kelime sayısı: 171

Büyütec Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aaa	1	dede	1	kelebek	1	peynir	1
ad	1	detaylı	1	keşif	2	portakal	1
aşağı	1	doğru	1	kısmı	1	posta pulu	1
ayarla-	1	gerek-	1	kivi	1	pul	1
bak-	6	gibi	1	kocaman	1	sağla-	1
bal peteği	1	gör-	5	kozalak	1	salyangoz	1
balık	1	göster-	1	kutu	2	sap	1
başka	1	gözenek	1	küçük	2	soğan	1
belirli	1	gözlük	1	merhaba	1	şey	1
ben	2	hangi	1	mesafem	1	tut-	2
bil-	1	harf	1	mısır	1	uğur böceği	1
bir	2	için	1	ne	1	var	1
bu	2	ile	10	nehir	1	varlık	3
büyük	2	incele-	3	net	1	ve	1
büyütec	16	işte	1	o	2	ver-	1
çilek	1	kabuk	1	örümcek	1	yakın	3
da/de	2	kaktüs	1	örümcek ağ	1	yaklaş-	1
daha	7	karınca	1	parmak izi	1	yaprak	1
damar	1	karpuz	1	peki	1	yazı	1

Farklı kelime sayısı : 76

Toplam kelime sayısı: 133

Çekirdek Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

Çekirdek	1
----------	---

Farklı kelime sayısı : 1

Toplam kelime sayısı:1

Çiçekli Pasta Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	3	bir	11	dilim	1	güzel	3
ad	1	birbiri	1	dinozor	16	hala	1
afiyet	1	böyle	3	diye	5	hazırlan-	1
akşam	1	bu	4	doğ-	1	heyecan	1
al-	1	burun	3	dön-	1	hiç	3
alt	1	büyü-	1	dur-	1	hiçbir	2
ama	2	büyük	1	düş-	1	için	2
ara	1	cevap	1	düşün-	5	ile	3
arkadaşlık	1	çalış-	2	ekle-	1	ilk	1
art	1	çarp-	1	el	1	kadar	2
aşağı	1	çıkart-	1	et-	2	kaşı-	1
bak-	3	çiçek	7	ev	1	kek	3
başla-	1	çok	1	fena	1	kelebek	19
bekle-	1	çorba	1	fırın	1	kelime	2
belirt-	1	da/de	10	gece	1	kıpırda-	2
ben	6	daha	2	gel-	1	kırmızı	1
benze-	1	dal-	1	gibi	1	kıvılcım	1
bil-	1	de-	9	gör-	1	ki	1
bildir-	1	değil	4	götür-	1	kocaman	3
bile	2	dene-	5	gün	1	kok-	2

koku	3	ne	9	sağ	1	ve	2
kol	1	o	4	sana	1	ver-	3
kon-	1	odun	3	sen	1	yak-	1
krema	1	ol-	6	sırada	1	yan-	2
kutla-	1	orta	2	sol	1	yap-	8
kuvvetli	1	ot	1	sor-	1	yardım	1
küçük	1	öğle	1	söyle-	1	ye-	2
kükre-	3	önce	2	süsle-	1	yer	1
lezzetli	1	pancar	1	şey	1	yine	1
mantar	1	parça	1	şömine	1	yiyecek	2
masa	1	pasta	9	tabii	1	yok	2
merak	1	peş	1	taş	1	yön	1
mı/mi/mı/mü	6	piş-	1	tat-	1	yukarı	1
minik	1	puff	1	tek	2	yuva	1
nasıl	1	sabah	1	uyku	1		

Farklı kelime sayısı : 149

Toplam kelime sayısı: 309

Çık Ortaya Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

1	2	bit-	1	hep	2	oyna-	2
10	1	böyle	2	hepsi	1	ön	1
2	2	bu	12	herkes	6	peki	1
3	2	bul-	3	hımm	2	sağ	2
4	1	bura	2	hız	1	sahip	1
5	1	büyük	1	hiçbiri	1	saklambaç	1
6	1	çamur	1	için	1	saklan-	3
7	1	çık-	4	ifade	2	sayma-	1
8	1	çok	3	ile	2	sefer	1
9	1	çünkü	1	işte	1	sen	4
acaba	5	da/de	6	iz	22	sıra	1
aç-	1	daha	3	kadar	1	sincap	9
ama	1	de-	12	kaplumbağa	4	sivri	1
arka	1	değil	3	karar	1	siz	1
arkadaş	1	deve kuşu	3	karşı	2	sobe	4
at-	1	diğer	1	kaya	4	sobele-	1
ayak	15	dile-	1	kenar	1	sol	2
ay	4	diye	4	kımıl-da-	1	sonra	1
bak-	4	düşün-	2	kim	4	sor-	2
bakın-	1	ebe	1	kirpi	4	şey	1
bas-	2	eğlen-	1	koş-	1	şimdi	1
başka	1	et-	7	küçük	1	takip	6
başla-	3	evet	1	merak	1	tanı-	2
ben	6	geç-	2	m/mi	2	tırnak	1
beraber	1	gel-	1	ne	1	var-	1
bildir-	2	gibi	1	nere	2	ve	5
bir	6	göl	3	o	1	ver-	1
birbiri	1	gör-	3	ol-	3	yer	3
birden	1	göz	1	oldukça	1	zıpla-	1
birlik	2	haydi	2	orta	4		

Farklı kelime sayısı : 135

Toplam kelime sayısı: 301

Doğum Günü Ne Zaman? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

1	3	çok	1	hazırla-	1	park	2
2	3	da/de	5	hediye	4	patlat-	7
3	3	daha	4	hem	2	sabah	1
4	3	de-	4	her	1	saç	1
5	5	dede	7	herkes	1	salon	1
abi	1	defa	1	heyecan	2	sen	3
acaba	1	diye	5	hiç	1	sev-	1
aç-	5	doğ-	1	iç	5	sığ-	1
al-	4	doğum günü	8	için	5	sıra	1
ama	4	dön-	2	ile	2	son	1
anla-	1	düşün-	1	ilk	1	sor-	3
anne	1	ece	17	ise	1	sür-	1
artık	1	el	2	iyi	3	şaşkınlık	1
aynı	1	elbise	1	kadar	1	şey	1
baba	1	en	1	kal-	6	takvim	1
bağla-	1	endişelen-	1	kalan	1	tara-	1
bak-	1	ev	1	ki	2	türkiye	2
balon	14	evet	1	kimse	1	uyan-	2
baş	1	fikir	1	kur-	1	var-	5
başla-	1	geç-	1	mı/mi	3	ve	2
bayrak	2	gel-	1	mutlu	1	ver-	1
ben	3	gır-	1	ne	3	yaşasın	1
bir	9	giy-	1	nine	1	yatak	1
boş	5	gizle-	1	numara	5	yine	1
bu	2	gör-	1	o	2	yok	1
bugün	2	gün	4	ol-	2	zaman	2
cevap	1	hazır	1	paket	9		

Farklı kelime sayısı : 111

Toplam kelime sayısı: 264

Dünya'nın Ateşi Var! Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	başla-	4	çocuk	5	enerji	1
açık	1	bazı	1	çok	5	eri-	1
ağaç	1	ben	1	çünkü	1	et-	3
ak-	1	bence	1	da/de	4	ev	7
al-	1	betül	1	daha	2	fark	1
alet	1	bile	1	de-	9	fazla	1
alışkanlık	1	bir	4	deniz	1	fidan	1
ama	1	birçok	1	devam	2	fiş	1
anaokulu	1	bisiklet	1	dışarı	1	gaz	1
anlat-	1	bitki	1	dik-	1	geçir-	1
araba	2	boş	1	diye	3	gerek-	1
araç	2	böyle	1	dön-	1	gereksiz	2
arda	1	bu	4	durum	1	gibi	3
art	1	buz	1	dünya	9	git-	1
art-	1	buzul	1	düşür-	1	giy-	1
ateş	3	cevap	1	edin-	1	giysi	1
ayrıca	1	çek-	1	elektrik	3	göster-	1
baş	1	çık-	1	en	1	gül-	1

gölümse-	1	kişi	1	pet	1	üzül-	1
gün	4	koru-	1	polis	1	var	1
günaydın	1	kullan-	4	poster	1	ve	9
güneş	1	kuru	1	sabah	1	ver-	1
hala	2	matara	1	sebze	1	vücut	1
hastalan-	1	mert	2	sıcak	2	ya	2
hava	3	mevsim	3	sohbet	2	yağ-	1
hayvan	1	meyve	1	sor-	4	yakın	1
hepimiz	1	musluk	1	sön-	1	yakıt	2
ısın-	7	nasıl	2	söndür-	1	yan-	3
ısıt-	1	ne	1	su	4	yangın	1
ışık	2	neden	3	şapka	1	yap-	2
iç-	2	o	1	şerit	1	yarat-	1
için	2	okul	2	şişe	1	yaşa-	1
iken	1	ol-	4	tabaka	1	yeni	1
ile	3	orman	1	tahıl	1	yer	1
ise	2	otobüs	1	tarla	1	yerine	2
kaldır-	1	oy-	1	terli terli	1	yetiştir-	1
kalın	1	oyun	1	tıpkı	1	yüksel-	1
kar	1	öğretmen	7	toplu taşıma	1	yürü-	1
karış-	1	önle-	3	tren	1	zaman	3
karşıla-	1	önlem	1	tüm	1	zarar	1
kayıp	1	örnek	1	uçak	1	zorlaş-	1
kaynak	1	parmak	1	ulaşım	1		
keyifli	1	peki	1	üret-	1		
kış	2	pelin	1	ürün	1		

Farklı kelime sayısı : 173

Toplam kelime sayısı: 294

İğlunun İçinde Ne Var? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

beyaz gelincik	1	ıglu	3	kutup tilkisi	1	ren geyiği	1
eskimo	2	kutup ayısı	1	mı/mi/mu/mü	11	var	3
evet	1	kutup baykuşu	1	misk öküz	1	yoksa	1
fok	1	kutup sumrusu	1	ne	2		
iç	3	kutup tavşanı	1	penguen	1		

Farklı kelime sayısı :18

Toplam kelime sayısı: 36

İnci ve Lili Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	doğ-	4	iç	1	ses	3
aşağı	1	duyul-	1	ileri	1	sıcak	1
bat-	1	ev	2	inci	7	soğuk	1
bir	3	gece	1	ingaa	2	uzak	1
bu	2	gel-	1	kartal	1	var	1
cık	2	geri	1	kış	1	ve	1
çarp-	1	git-	1	kutu	1	yakın	1
çıkır-	1	gün	2	lili	7	yavru	1
da	1	gündüz	1	ne	1	yaz	1
diye	1	güneş	2	ol-	2	yukarı	1

Farklı kelime sayısı : 40

Toplam kelime sayısı: 66

Işık Saklanabilir mi? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

ağaç	1	da/de	5	ile	1	sayışma	1
al-	1	dal	1	iste-	3	sayma-	5
alt	1	de-	6	işte	1	sekiz	2
altı	2	devam et	3	kadar	1	sen	1
ama	1	diye	1	kal-	1	ses	2
an	2	doğru	1	kapat-	1	sessizleş-	1
ancak	1	dokuz	2	karanlık	2	sıra	1
ara	1	dolaş-	1	karar	1	siz	1
arka	3	dört	2	kayalık	1	sobe	2
arkadaş	1	durum	1	kertenkele	7	sobele-	1
ateş böceği	11	duy-	2	kez	1	sol	2
ay	1	düşün-	1	ki	1	son	1
aynı	1	ebe	4	küçül-	1	sonra	1
bağır-	1	ebelen-	2	merak et	1	şekil	1
bak-	2	fare	4	merhaba	1	şey	1
baş	1	fark edil-	1	mi/mı	3	şimdi	1
başla-	5	fil	2	neden	1	toplan-	1
baykuş	10	gece	3	nere	1	uç-	1
bekle-	1	gel-	7	niyet	1	uygun	1
ben	2	gelincik	4	o	3	uzaklaş-	2
beş	2	git-	1	ol-	5	üç	2
bir	9	gıtgide	1	oldukça	1	üzül-	2
biraz	1	gölge	1	on	2	ve	3
bitir-	1	gör-	1	ora	1	ver-	1
biz	1	görün-	1	orman	4	yaklaş-	1
böğürtlen	1	güm güm	1	oyna-	4	yalnız	1
bu	3	gürültü	2	oyun	5	yan	5
bul-	2	hemen	1	ön	3	yavru	2
buluş-	1	hepsi	1	önce	1	yedi	2
bulut	1	herkes	2	parlak	1	yeni	1
bura	1	hiç	1	sağ	2	yer	3
büyük	1	hiçbir	1	sakin	1	yine	1
çalı	1	ışık	4	saklambaç	2	yok	1
çık-	1	için	1	saklan-	12		
çok	2	iki	2	say-	1		

Farklı kelime sayısı :139

Toplam kelime sayısı: 286

Karışık Tost Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acı-	1	baba	2	birden	1	daha	1
aile	2	bana	1	birlikte	1	de-	14
akıl	1	başla-	4	bol	1	dede	2
akşam	1	başlat-	1	bu	1	devam et-	3
anlat-	1	beklet-	1	bütün	2	dikkat	1
anne	6	ben	11	çalış-	1	dinle-	1
anneanne	5	beyaz	2	çocukluk	2	domates	2
ara-	1	biber	3	çok	4	doruk	13
arıza	1	bir	8	da	3	elektrik	8

ev	1	ile	2	mutlu ol-	1	sucuk	4
gel-	5	ipucu	1	o	3	süre	1
gelen	1	ise	1	ol-	3	şimdi	1
gibi	1	iste-	2	oluş-	1	tam	1
git	1	izle-	1	ortam	1	tekrar	1
gül-	1	kadar	1	oyna-	1	televizyon	1
hani	1	kapkaranlık	1	oyun	7	toplan-	1
hat	1	karın	1	öğren-	1	tost	14
hatırla-	1	karışık	2	önce	3	tuşulu	2
hatırlat-	1	karıştır-	1	peynir	2	tutma-	1
hatırlayabil-	1	kaşarlı	5	salon	1	unut-	1
hayal	2	kendi	1	say-	1	unutan	1
haydi	1	kesil-	2	sen	2	üzül-	1
hazırla-	1	kesinti	1	sev-	8	ve	8
hemen	1	kış	1	sık	2	ver-	1
hep	1	koy-	2	sıra	4	ya	1
her	1	kural	1	sirke	1	yak-	2
herkes	1	küçük	1	siz	1	yap-	2
heyecanlan-	1	loş	1	soğuk	1	yeni	1
hızlıca	1	malzeme	9	sonra	2	yer	1
iç	1	mı	1	söndür-	1	ye-	1
için	1	mum	3	söyle-	6	yiyecek	1
iken	1	mutfak	1	söz	1		

Farklı kelime sayısı : 127

Toplam kelime sayısı: 285

Kaşmir Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	birlikte	1	el	3	ile	2
ad	2	bu	2	en	1	ise	2
aferin	1	burun	1	etraf	1	iste-	1
akşam	1	çalış-	5	ev	2	iyi	1
an	2	çay	1	fark et-	1	kaçır-	1
ancak	1	çaycı	1	flaş	1	kaldırım	1
aniden	1	çek-	1	fotoğraf	1	karşı	1
anla-	3	çiçekçi	1	geç-	1	kaşmir	18
anlaşılan	1	çocuk	9	geçit	1	kaybet-	1
anne	2	çok	2	gel-	3	kemal	2
artık	1	çöp	2	gerek	1	kız	1
atatürk	2	dağıt-	1	getir-	1	ki	1
bağır-	1	de/da	3	gır-	1	koku	1
bak-	1	de-	4	git-	1	köpek	3
balon	1	denge	1	görev	1	kurtul-	1
baloncu	1	dikkat	1	görün-	1	kutu	2
bank	1	diye	5	gün	1	küçük	1
başla-	1	dolaştır-	1	güven	3	merak	1
beklenmedik	1	dondurma	1	güvenli	1	mı	1
ben	1	dön-	1	güvercin	3	mutlu	1
besle-	3	dur-	3	havla-	2	ne	4
bey	13	duy-	2	haydi	1	neden	2
bir	6	düş-	1	hayran kal-	1	nergis	1
biraz	1	düş-	1	için	3	o	9
birden	1	düşün-	1	iken	1	ol-	4

otur-	1	sev-	2	taraf	1	yap-	1
öğün	2	sıra	2	tedirgin et-	1	yardımcı	1
önce	1	simit	1	tepki ver-	1	yaya	1
park	4	simitçi	1	türk	2	yem	1
patla-	1	sokak	1	uzak	1	yeni	1
rehber	2	son	1	üzgün	1	yer	1
sakinleş-	1	sonra	3	var	1	yerleş-	1
sakinleştir-	1	sor-	2	ve	5	yolunu tut-	1
salla-	1	şasıır-	1	veysel	13	yürü-	3
ses	2	şekil	2	yaklaş-	1	zaman	1
seslen-	2	şey	1	yan	1		

Farklı kelime sayısı : 143

Toplam kelime sayısı: 276

Kostüm Dolabı Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

0	1	bir	3	keci	1	seçil-	1
1	2	bit-	1	kelebek	1	sonra	1
2	2	bu	2	kirpi	1	taraf	1
3	2	bura	2	kostüm	17	tasarımcı	2
4	2	çık-	1	köpek balık	1	tavus kuşu	2
5	2	çizgi	1	kuğu	1	tiyatro	4
6	2	da	1	kullanıl-	1	tüy	1
7	2	diken	1	kuş	1	uygun	1
8	2	diş	2	kuyruk	2	ve	2
9	2	dolap	3	ol-	10	ver-	1
alkışlan-	1	gel-	1	oyun	1	yer al-	1
arı	1	gösteri	3	oyuncu	2	yerleş-	1
ayak	1	gün	1	örümcek	1	yok	1
bacak	1	heyecan	1	penguen	1	zürafa	1
bekle-	1	hiç	1	rakam	10		
benek	1	ile	2	sahne	3		
bıyık	1	izleyici	1	seç-	1		

Farklı kelime sayısı : 65

Toplam kelime sayısı: 129

Küçük Su Damlası Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	birlikte	1	deniz	3	gibi	1
ağırlaş-	1	böyle	1	derinlik	1	git-	1
ama	1	bu	2	diğer	1	gittikçe	2
arkadaş	1	buluş-	1	diye	2	gökyüzü	3
artık	3	bulut	6	doğru	6	gör-	1
bahçe	1	çık-	1	dünya	1	gözük-	1
bak-	1	çiçek	3	düş-	1	güzel	1
başla-	8	çok	3	düşün-	1	hafif	1
bekle-	2	da/de	3	eski	1	hareket et-	1
ben	1	daha	3	filizlen-	1	hava	3
beraber	1	damla	11	geç-	1	hayal	1
beyaz	1	de-	1	gel-	2	hayal et-	1
bir	8	değil	1	gerçek	1	hepsi	1
birer	1	değiş-	1	gerçek ol-	1	her	3

hiç	1	küçük	4	sığ-	1	üst	1
ısın-	5	merak et-	1	sıra	1	üzeri	1
iç	2	ne	2	soğu-	1	var	2
için	1	o	1	son	3	ve	3
idi	1	ol-	4	sonra	1	yağmur	1
ile	4	oluş-	1	su	10	yeni	2
ilginç	1	ooo	1	sürpriz	1	yer	2
in-	1	ora	1	süzül-	2	yerleş-	1
inan-	1	öğle	1	şey	1	yeryüzü	3
inmeye başla-	1	önce	2	şimdi	1	yukarı	1
iyice	1	parça	1	terslik	1	yüksel-	2
kadar	2	rüzgar	1	tohum	4	zaman	1
katıl-	1	sal-	1	toprak	3	zorlan-	1
kök	1	sanki	1	uzak	1		
kucaklaş-	1	seslen-	1	uzaklaş-	1		

Farklı kelime sayısı : 114

Toplam kelime sayısı: 213

Kümesin İçinde Ne Var? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

at	1	iç	3	koç	1	ne	2
boğa	1	inek	1	koyun	1	tavuk	2
deve	1	ise	1	köpek	1	var	3
eşek	1	keçi	1	kümes	3	yok	1
evet	1	kedi	1	mı/mi/mu	11		

Farklı kelime sayısı :19

Toplam kelime sayısı: 37

Leyla'nın Renkli Dünyası Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aaa	1	da	1	harika	1	kocaman	1
acaba	1	dağıl-	1	havuç	1	koy-	1
acı-	1	dağıt-	1	haydi	1	kuzu	2
al-	2	de-	12	hepiniz	1	lahana	1
anne	11	devam et-	1	hız	2	leyla	14
arala-	2	dikkatini çek-	1	hooop	1	merak	1
atla-	1	dinozor	1	iç	2	mı/mi/mu/mü	4
ayak	1	diye	6	içeri	1	mutfak	1
baba	8	diyerek	1	için	2	mutlu et-	1
bak-	4	dönme dolap	1	idi	1	ne	4
ben	3	dünya	3	ile	3	nere	1
bir	9	düşün-	2	ilginç	1	o	3
bisiklet	1	etraf	1	incele-	2	ol-	3
brokoli	1	ev	1	ise	2	oyun	1
bu	5	evet	1	iste-	1	ön	1
bulut	1	geç-	1	işte	4	paten	1
bura	1	gir-	3	kabuk	1	perde	2
burun	1	giy-	1	kadar	1	renkli	3
cam	1	gökyüzü	2	kaplumbağa	3	saklan-	1
çamaşır	2	gör-	6	katla-	3	salla-	1
çarşaf	3	gülümse-	3	kay-	2	sallan-	2
çiftlik	1	hamak	1	kepçe	1	salon	1
çok	3	hareket et-	1	kim	1	sebze	1

sepet	1	sür-	1	tavşan	1	yasla-	1
sev-	1	şaşır-	1	tencere	1	yavaşça	1
sıra	1	tamir et-	1	traktör	2	yok	1
sırt	1	tarla	1	ve	9	yol	1
sonra	1	tarlayı sür-	1	vitrin	1	yumurta	1
sor-	4	taş	2	yakala-	1	zaman	1
su kaydırağı	1	taşı-	1	yan	2		

Farklı kelime sayısı : 120

Toplam kelime sayısı: 246

Lezzetli Meyveler Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

al-	3	dut	1	kopar-	1	sor-	1
ama	1	elma	2	kurut-	1	söz	1
armut	3	erik	2	lazım	1	sulu sulu	1
bahçe	8	fayda	1	lezzet	3	tadına bak-	1
bal	1	gel-	6	merhaba	1	tat	2
belli	1	gibi	1	meyve	4	taze	1
ben	1	gülümse-	1	mor	2	toplan-	1
bir	3	güzel	1	ne	2	tüm	1
biraz	2	güzellik	1	ol-	1	unut	1
birer birer	1	hastalık	1	organik	1	üzüm	1
bu	6	hem	2	önce	2	ve	1
bütün	1	hepsi	1	paylaş-	1	ver-	1
çiğne	1	ısırtık	1	reçel	1	ya	1
çoğal-	1	idi	1	reçellik	1	yap	1
çok	1	iki	1	renkli	1	ye-	3
da/de	4	iyice	1	sağlık	1	yeşil	2
dal	1	kayısı	1	sarı	1	yet-	1
dede	1	kır-	1	sayı	1	yıka-	2
değil	1	kırmızı	1	sen	2	yiye-	1
dikkatli	1	kimi	2	sepet	3	yok	1
dolaş-	2	kiraz	3	siyah	1	yut	1
doldur-	1	koku	1	sonra	1	yüz	1

Farklı kelime sayısı : 90

Toplam kelime sayısı: 139

Mağaranın İçinde Ne Var? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aslan	1	iç	3	maymun	1	timsah	1
ayı	2	ise	1	mı/mi/mu	11	var	3
evet	1	kanguru	1	ne	2	yok	1
fil	1	kaplan	1	su aygırı	1	zürafa	1
geyik	1	mağara	3	tilki	1		

Farklı kelime sayısı :19

Toplam kelime sayısı: 37

Memleketim Adana Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acılı	1	da	1	içecek	1	sıcak	1
aç-	1	daha	2	için	2	sonra	1
açıl-	1	de-	8	ile	1	sor-	3
adana	10	dede	1	ilkbahar	1	sulu	2
adana kebab	2	depo	1	ip	1	sürpriz	1
al-	1	diye	6	iste-	2	şalgam	2
albüm	1	doy-	1	keşke	1	şerbet	1
ali	9	dök-	1	koku	2	şey	1
anlat-	1	dur-	1	kullan-	1	tahta	1
baba	11	eğlen-	1	kuş	1	tarla	2
babanne	1	ek-	1	küçük	1	taş köprü	1
bak-	1	ekle-	1	mangal	1	tat-	1
başka	2	en	1	memleket	2	topaç	1
bembeyaz	1	erte	1	mı/mu	3	topaç çevirme	1
ben	3	et	1	mis	1	tuğla	1
besle-	1	ev	1	mor havuç	1	turuncu	1
bici bici	2	evet	1	muhallebi	1	tuzlu	1
bil-	1	ferahla-	1	nasıl	1	uçak	1
bilet	1	fotoğraf	3	ne	4	uçsuz	1
bilmece	1	gel-	1	o	1	unut-	5
bir	4	gez-	1	ora	1	uzat-	1
birlikte	2	gibi	2	oyna-	2	üst	2
bu	3	git-	2	oyun	1	var	2
bucaksız	1	giysi	1	oyuncak	2	ve	2
buz	2	gör-	2	öğret-	1	ya	1
c vitamini	1	göster-	1	önce	1	yanıtla-	1
cevap ver-	1	götür-	1	örtü	1	yap-	1
çarşaf	1	gül suyu	1	pamuk	2	yavaşça	1
çarşı	1	gülümse-	1	peki	2	yaz-	2
çektir-	1	gün	1	piş-	1	ye-	3
çık-	1	hatıra	2	portakal	2	yer	1
çiçek	1	havlu	1	rende-	1		
çocukluk	1	hiç	2	renk	1		
çok	3	iç-	2	sev-	2		

Farklı kelime sayısı :136

Toplam kelime sayısı: 222

Memleketim Bursa Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

afiyet	1	dağ	3	hacivat	16	iste-	2
ağaç	1	de	2	hani	3	karagöz	20
anlat-	1	doldur-	1	haşla-	1	kasa	1
bak-	1	en	3	hatta	1	kat-	1
be	1	ev	1	hayır	1	kayak pisti	1
bil-	7	fırın	1	hoş bul-	1	kayak yap	1
bursa	9	gel-	1	hoş gel-	1	kayıp	1
büyük	1	gemi	1	iki	1	kepek	1
camı	4	git-	2	ile	3	kestane	3
can	1	göz	1	insan	1	koy-	1
çek-	1	güzel	2	ipek	3	kumaş	1
çocuk	1	ha	2	iskender	3	memleket	1

mı/mi	7	salata	1	topla-	1	ye-	2
minder	1	sen	1	ulu cami	1	yoğurt	1
nasıl	1	sıra	1	uludağ	1	yok	4
ne	6	soba	1	ünlü	1	yüksek	1
o	1	söyle-	1	üst	1	zaman	1
ol-	1	şeker	2	yağ	1		
peki	2	şimdi	1	yap-	2		

Farklı kelime sayısı :76

Toplam kelime sayısı: 164

Memleketim Denizli Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

Ağaç	1	diğer	1	iç	1	su	1
anla-	2	dikkat	1	iç-	1	susa-	1
anne	1	diye	4	için	2	sürpriz	1
antik	1	doğru	6	ile	2	sütun	3
ara-	2	doku-	1	kadın	1	şu	1
aşağı	3	dokuma tezgahı	1	karşı	1	taraf	2
az	2	dön-	1	kasa	2	tekrar	1
bak-	3	dur-	1	kaybet-	1	telaşlan-	1
başla-	4	dünya	1	kenar	1	topla-	1
bekle-	2	endişelen-	1	kırmızı	7	traktör	15
belki	1	etraf	2	ki	1	tüm	1
bembeyaz	1	evet	3	kon-	3	uç-	8
bir	12	farklı	1	koy-	1	ulaş-	1
bu	2	fikir	1	kumru kuşu	3	üst	3
bul-	2	geç-	2	kuş	3	üzeri	1
bulun-	1	geri	1	memleket	1	var	1
bura	6	gıt-	5	mutlu ol-	1	ve	2
bütün	1	gör-	13	mü	4	yaklaş-	1
çık-	2	göster-	2	nihayet	1	yan	1
çiftlik	2	gülümse-	1	o	2	yavru	4
çivril	1	harika	1	önce	2	yer	3
çok	2	havlu	1	pamukkale traverteni	1	yok	1
çünkü	1	hayır	1	sabırsızlık	1	yol	1
daha	1	hemen	1	saka kuşu	2	yön	1
dal	1	hierapolis		sakarmeke	8	yumurta	7
de-	6	antik kenti	1	saman	1	yuva	1
değil	1	horoz	2	serçe	3	yüksek	2
denizli	2	hoş gel-	1	sonra	1	yüzme havuzu	1
denizli horozu	2	ışıklı göl	1	sor-	4		

Farklı kelime sayısı :115

Toplam kelime sayısı: 256

Memleketim Mardin Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

abbara	1	avlu	1	birlik	2	dar	1
ad	1	baba	2	biz	1	de/da	5
al-	1	badem şekeri	1	bu	4	dede	1
alt	1	bağ	1	bura	1	diz-	1
anne	2	bağ bozumu	1	çoğunluk	1	dökül-	1
arkadaş	1	ben	3	çok	6	eğlen-	1
atölye	2	bir	1	dam	1	en	1

ev	3	kardeş	2	sabun	3	uçuş	1
fazla	1	kaynat-	1	sabunculuk	1	uğra-	1
geç-	1	kesil-	2	say-	1	uy-	1
gel-	4	kış	1	sembusek	2	uyku	1
gez-	1	konak	1	serin	2	uzan-	1
gezdır-	1	koş-	1	sev-	4	üç	1
gökyüzü	1	köme	1	sıcak	2	üzeri	1
gümüş	1	mardin	4	sohbet et-	1	üzüm	3
gün batımı	1	mavi	1	sokak	2	vakit	1
güvercin	1	memleket	1	sonra	2	ve	4
güzel	1	meryem	1	süryani kahvesi	1	yan	1
hava	1	misafir	1	şehir	2	yap-	4
hayal kur-	1	nine	1	taht	1	yaşa-	1
hep	1	okul	1	takı	1	yaz	1
hoş gel-	1	ol-	1	tarih	1	yemek	2
iç-	1	olsa	1	taş	1	yer	1
için	1	onu	1	telkari	2	yıldız	1
ikbebet	1	oyun oyna-	1	topla-	2	yöresel	1
ile	3	önce	1	toplan-	1	zaman	1
izle-	1	örüntü	1	turist	2		
kaburga dolma	1	pekmez	1	tut-	1		
kalıp	1	pestil	1	uçurtma	1		

Farklı kelime sayısı : 113

Toplam kelime sayısı: 167

Memleketim Nevşehir Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

açlık	1	bul-	5	düşüver-	1	ile	4
ağaç	1	bura	3	endişelen-	1	ilerle-	1
al-	1	bütün	1	ertesi	1	ip	4
alt	1	büyük	1	et-	2	işte	3
ama	4	çalı	1	etraf	2	iyi	1
ancak	2	çaresizce	1	fark et-	1	iz	1
ara-	1	çarşı	1	farklı	1	kadar	1
arkadaş	16	çek-	1	gece	1	kafa	1
art	1	çığlık	3	geç-	3	kapı	2
artık	4	çık-	1	gel-	8	karar ver-	1
ayak izi	2	çıkar-	1	getir-	1	kararlı	1
baca	2	çok	6	git-	1	karın	1
bak-	5	çok sev-	1	gör-	4	karın doyur-	1
bakıl-	1	çömlek	4	görün-	4	karmaşık	1
bakın-	1	daha	4	götür-	1	karşı	1
balon	7	dal	1	göz	1	kemir-	1
başar-	1	de/da	6	gün	4	kendi	2
başka	5	değil	1	hala	2	keşfet-	1
başla-	5	de-	1	hatta	1	ki	1
bekle-	2	dış	1	hava	1	kirpi	8
benze-	1	dikkatli	1	havalan-	1	kork-	1
beraber	1	doğru	4	hem	4	koş-	1
bile	2	dönüş	1	hemen	2	kurtar-	1
bir	16	dur-	1	her	3	küçük	1
biraz	6	duy-	1	iç	3	memleket	1
bu	8	dünya	1	için	2	merak et-	2

merdiven	1	sepet	4	tepe	1	yemek ye-	1
ne	1	ses	1	tık	4	yer	6
neden	1	sevin-	1	tıklat-	1	yine	1
nerede	1	sevinç	2	tilki	3	yiyecek	1
nevşehir	2	sıcak	1	tut-	1	yok	1
o	9	sonra	1	uç	1	yola düş-	1
ol-	2	sürü	1	uç-	1	yola çık-	2
olabil-	3	şehir	1	uzaklaş-	4	yorul-	1
orta	1	şey	1	üç	1	yön	1
oyuk	1	takıl-	2	üç güzeller bacaları l		yukarı	2
oyun oyna-	1	takip	1	üşü-	1	yuva	9
ön	1	tane	1	üzüm	2	yürü-	3
peş	1	tanı-	1	var	1	yüz	1
rapi	5	tavşan	3	ve	7	yüzden	2
saat	1	tek tek	1	yanı	1	ziyaret	1
sansar	3	tekrar	1	yaslan-	1	zor	1
sarıl-	1	telaşlan-	1	yaşa-	1		

Farklı kelime sayısı :171

Toplam kelime sayısı: 378

Memleketim Rize Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

ad	1	çay iç-	1	izle-	2	siz	1
ahşap	1	çıkart-	1	kapı	1	sonra	2
aile	1	çorap	2	karadeniz	1	süzül-	1
al-	1	damlacık	1	karşıla-	1	şehir	1
anne	1	dayı	1	konak	1	taka	1
asiye	1	de	6	memleket	1	tarla	1
baba	4	deniz	1	merhaba	1	teyze	1
balık tut-	1	dere	1	mı	1	topla-	1
bardak	1	dön-	1	mıhlama	3	tulum	2
bazen	5	eğlenceli	1	mısır	1	yağ-	1
bekle-	1	ekmek	1	mutlu ol-	1	yağmur	3
ben	6	el	1	nine	1	yap-	1
benzet-	1	en	1	o	2	yaprak	2
bir	1	ev	1	okul	1	yardım et-	1
birlik	1	gel-	1	ön	1	yaşa-	1
bölge	1	git-	1	ör-	1	ye-	2
bu	1	hamsi	3	pencere	1	zaman	1
çal-	1	horon oyna-	1	rize	3	zaman geçir-	1
çatı	1	ile	4	rizeli	1		
çay	3	işte	1	ses	2		

Farklı kelime sayısı :78

Toplam kelime sayısı: 116

Memleketim Türkiye Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aile	1	ankara	1	bak-	1	birbirleri	1
ali	1	anlat-	2	bakla	1	biz	8
amasya	1	ara	1	balık	1	boyoz	1
anıtkabir	2	araba	1	belkahve	1	büyük	1
ankara kalesi	1	aslanlı yol	1	ben	1	cağ kebab	1
ankara simidi	1	as-	1	bir	3	ciğer	1

çay	1	göster-	1	kuş	3	sor-	1
çık-	1	gözlem ev	1	latife	1	sur	1
çocuk	4	harita	2	leziz	1	şehir	1
çok	1	haydi	1	limonlu	1	şimdi	1
çorba	1	hem	2	memleket	1	taksim	1
dağkapı	1	herkes	1	merak et-	1	tantuni	1
de/da	2	iç	1	merkez	1	tat	1
de-	10	iç-	1	mersin	2	tekne	1
divriği	1	iken	1	metro	1	tramvay	1
diyarbakır	2	ile	10	mustafa	1	tren	1
diye	1	ismet	1	mutlu ol-	1	türkiye	1
dolma	1	istanbul	2	nasıl	2	uçak	1
duvar	1	iste-	1	nefis	1	uzun	2
ekmek	1	izle-	1	nehir	1	ülkü	1
eminönü	1	izmir	1	on gözlü köprü	1	ve	3
erzurum	1	kadayıf dolma	1	otobüs	1	yap-	1
eşlik	1	kahvaltı	1	öğretmen	4	yaz tatili	3
feribot	1	kal-	1	ön	1	ye	1
fevzi	1	karadeniz	1	pide	1	ye-	8
geç-	2	kazım	1	pilav	1	yem ver-	1
geçir-	2	kemal	1	rıza	1	yer	2
gemi	1	kesme aşısı	1	saat kulesi	1	yeşilirmek	1
gevrek	1	kıbrıs	1	samsun	1	yürü-	1
gez-	5	kız kalesi	1	sivas	1	Zübeyde	1
git-	13	kim	1	sona er-	1		
gör-	1	kongre	1	sonra	1		

Farklı kelime sayısı :128

Toplam kelime sayısı: 198

Memleketim Van Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

abi	2	büyük	1	gezi	1	kahvaltı et-	1
ad	2	çal-	1	git-	2	kahvaltılık	1
ada	2	çok	4	göl	2	kayna-	1
akdamar adası	1	da/de	2	gör-	2	kazan	1
akşam	2	davul	2	görün-	1	kedi	6
al-	2	de-	5	götür-	1	kıyı	1
arka	1	defa	2	göz	1	koş-	2
ay	2	deniz	1	gözden kaybol-	1	kuzen	1
baba	3	diye	1	güm	2	masa	1
bahçe	1	doğru	1	halay	1	mavi	1
balık	2	dön-	2	halay çek-	2	memleket	1
başla-	3	duvar	1	hazırlık yap-	1	merhaba	1
ben	1	duy-	1	herkes	2	miyav	1
bil-	1	düğün	5	heyecan	1	mu	1
bin-	1	ecrin	7	hoş ol-	1	mutlu	1
bir	8	el	2	için	2	ne	3
birdenbire	1	en	1	ile	3	o	2
birlik	1	ev	3	ilk	2	ol-	2
biz	5	evet	1	inci kefali	2	orta	1
bu	1	farklı	1	in-	1	oyuncak	2
bugün	1	gel-	3	kadar	2	peş	1
bura	2	gez-	2	kahvaltı	1	restoran	1

sarı	1	tut-	1	van kedisi	2	yemek	1
ses	3	tür	1	var	2	yiyecek	1
sonra	1	türkiye	1	ve	1	yusuf	1
şaşır-	1	ünlü	1	ver-	1	zıpla-	1
tam	1	van	6	yakın	1	zurna	1
tekne	3	van gölü	6	yaşa-	2		

Farklı kelime sayısı : 111

Toplam kelime sayısı: 205

Meraklı Yolculuk Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	dön-	1	iste-	1	ses	2
açıl-	1	dönüş-	1	iş	1	sıra	1
an	1	dur-	2	kağıt	3	son	1
aniden	2	duy-	1	kahkaha	1	su	1
anla-	1	düş-	2	kamyon	4	süt	1
ara	1	düşün-	1	kapak	1	şaşır-	1
artık	1	eğlence	1	kapkaranlık	1	şey	2
at-	1	geç-	2	karton	1	şşş	2
atık	1	gel-	2	kasa	1	taşıyıcı	3
aydınlan-	1	geri dönüş-	1	kay-	3	tertemiz	1
bant	3	gıdıkla-	1	kaydırak	2	tıss	2
başla-	2	gibi	1	kendi	2	tünel	1
bil-	1	git-	1	kızgın	1	üzeri	4
bina	1	gör-	1	kocaman	1	üzül-	1
bir	9	gül-	3	kork-	1	var	1
bitir-	1	havalan-	2	kutu	1	ve	5
bu	1	havuz	1	kutu muttu	10	ya	1
bul-	1	hız	1	küçül-	2	yakın	1
bulun-	1	hiçbir	1	merak	1	yan	1
büyük	1	hisset-	2	merak et-	1	yanaş-	1
çiz-	1	hooop	1	meraklan-	1	yara-	1
çocuk	2	ınn	2	merdane	1	yarım kal-	1
çok	2	ıslan-	1	mutlu	1	yayıl-	2
da	1	iç	3	ne	3	yer	3
daha	1	için	1	o	3	yolculuk	1
devam et-	1	ile	2	ol-	3	yüksek	1
diğer	1	ilerle-	1	sadece	1		
diye	1	incel-	2	sallana sallana	1		

Farklı kelime sayısı : 109

Toplam kelime sayısı: 187

Mozaik Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

abi	2	bakabil-	1	bul-	1	çevir-	1
ad	1	başka	1	burada	1	çiçek	1
akıl	2	başla-	1	büyük	1	çocuk	1
al-	4	beğen-	1	canan	2	çok	5
alabil-	1	ben	2	çalış-	2	da/de	3
anlat-	1	bir	7	çalışma	2	daha	1
anne	7	birlik	1	çarp-	1	de-	11
aynı	2	biz	4	çattt	1	dışarı çık-	1
baba	9	bu	4	çeşit	2	dikkat	1

dikkat et-	1	hala	1	o	5	sürpriz	1
dikkatli ol-	1	hediye	1	oda	1	tehlikeli	1
diye	3	hemen	1	okul	1	teyze	1
dön-	1	hep	1	ol-	5	top	2
dur-	1	hızlıca	1	olabil-	1	topla-	1
duy-	1	için	2	olan	3	türlü	1
düşün-	1	ile	6	oyna-	1	uzun	1
eldiven	1	iş	1	oyun oyna-	1	üzül-	3
en	1	iyi	1	ozan	1	var	2
ertesi	1	izle-	1	öğren-	1	vazo	14
et	1	kaan	2	parça	5	ve	2
ev	3	kabuk	1	peki	2	vur-	1
fikir	1	kale	2	saçıl-	1	yan	1
futbol	1	karar ver-	1	salon	2	yap-	2
Futbol sahası	1	kardeş	1	sana	1	yapabil-	3
futbol oyna-	1	kırık	4	seç-	1	yardım	1
gel-	6	kırıl-	6	ses	1	yarın	1
gerek-	1	kısa	1	sev-	2	yastık	1
getir-	1	küçük	1	sıra	2	yer	2
git-	1	mağaza	1	sizce	1	yine	1
giy-	1	mi/mi	2	sonra	1	yumurta	1
gol at-	2	mozaik	3	sor-	2	zaman	1
gör-	1	mutlu ol-	2	söyle-	1	zor	1
gün	2	ne	4	süpür-	1		
gürültü	1	nergis	1	süpürge	2		

Farklı kelime sayısı : 135

Toplam kelime sayısı: 265

Nerede Uyusam Acaba? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	7	böl-	8	düşür-	1	karar ver-	1
affet-	4	böyle	5	en	2	kenar	3
ağaç	1	bu	8	geç kal-	1	kendi	1
al-	2	bura	1	gel-	1	keşke	1
altın	1	çalı	1	gibi	2	ki	1
ama	1	çatır	1	git-	2	koza	2
an	1	çık-	1	göl	4	kötebek	3
ani	1	çok	2	gör-	3	kuş	2
ara	1	çutur	1	gün	1	lütfe	4
arkadaş	1	daldır-	1	gündüz	1	mağara	2
ayak	3	de	10	güneş	1	mi/mu	6
ay	2	de-	14	gürültü	6	nasıl	1
bak-	1	derin	2	güzel	1	ne	5
balık	3	devam et-	1	hala	1	nefes	2
bas-	1	dışarı	4	herkes	1	nere	1
baş	2	diye	6	horlama-	1	o	4
başla-	1	doğ-	1	için	1	ol-	2
belli	1	doğru	1	iken	1	ora	1
ben	6	dolaş-	1	ile	3	oyuncak	3
bile	1	dön-	3	ileri	1	pat	9
bir	5	dur-	1	iste-	4	pencere	2
biraz	1	duy-	2	kadar	2	poff	1
birden	1	düşün-	6	kanguru	17	sabah	1

sağ	1	tak	3	uyku	11	yaprak	1
sarı-	1	takıl-	1	uyu-	16	yaşasın	1
ses	6	tık	3	uzaklaş-	2	yatak	2
seslen-	1	tırtıl	4	uzat-	1	yorul-	1
sev-	1	toprak	1	var-	1	yuva	4
sevinç	1	tüken-	1	yaklaş-	1	yürü-	1
sol	1	türlü	1	yalnız	1	zıpla-	1
şey	1	uyan-	6	yanı	1	zıplayarak	3

Farklı kelime sayısı : 125

Toplam kelime sayısı: 326

Patiska Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acı-	1	dış	1	ip	6	seç-	2
ad	1	dikkat	1	iste-	1	sıcak	1
al-	1	diye	1	iş	1	sıra	1
ama	1	dolan-	1	izle-	2	soğuk	1
artık	1	dön-	1	karanlık	2	son	1
atki	1	dükkan	1	karar ver-	1	sonra	2
bak-	1	dün	1	karşı	1	şapka	1
bas-	1	düşün-	1	kaybol-	2	takip et-	1
başla-	1	düşüver-	1	kendi	3	tane	1
bat-	1	düz	2	keyif	2	ten	1
bazen	1	eldiven	4	kıpır-	1	ters	2
beğen-	1	fark et-	2	kıyafet	5	torun	1
ben	1	gece	1	koru-	2	tuhafiye	1
bere	2	geç-	1	kuşulu park	1	tüm	1
bile	1	gel-	3	kuş	2	tüy	3
bir	11	gir-	1	merak et-	1	tüysüz	1
birden	1	giy-	1	nere	2	üşü-	1
birlikte	1	gör-	2	nine	9	üzeri	1
bit-	1	gün	2	o	4	var	2
böyle	1	gündüz	1	oh	1	var-	1
bu	2	güneş	1	ol-	3	ve	3
bul-	2	hava	1	otur-	1	ver-	1
can	1	hemen	1	önce	2	yak-	1
çanta	4	hiç	1	ör-	5	yakış-	2
çık-	1	iç	5	örgü	1	yaprak	1
çok	6	için	3	papağan	1	yaşa-	1
da/de	7	ihtiyaç	1	parça	1	yer	1
dal	1	iken	4	park	4	yok-	1
de-	4	iki	1	patiska	14	yumak	1
dene-	5	ile	3	pelerin	3	yuva	1
deri	1	insan	1	rengarenk	1	yün	2

Farklı kelime sayısı :125

Toplam kelime sayısı: 242

Renkli Çizimler Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	amaç	1	bak-	1	bat-	1
ağaç	1	bahçe	3	başla-	2	beyaz	2

bir	10	gez-	1	mor	1	şapka	1
böyle	1	giy-	1	ne	1	şup	4
çamur	1	görün-	1	o	2	tahterevalli	1
çık-	1	gucur	5	okul	1	takıl-	1
çift	7	hepsi	1	ol-	8	tarla	1
çiftçi	1	hiç	1	orman	1	temizle-	3
çiftlik	1	için	1	oyna-	1	tırtıl	2
çizme	25	kap	1	park	2	toprak	1
çocuk	4	kapı	1	pembe	1	torti	7
çok	2	karınca	1	peş	1	turuncu	1
dal	1	kırmızı	1	posta	1	üzeri	1
diz-	1	kir	1	renk	2	ve	1
dön-	1	kirlen-	1	rüzgar	1	vu	6
düş-	6	köstebek	1	saksı	1	yağ-	1
düşün-	2	kullan-	8	sarı	1	yağmur	2
eğlence	1	kullanıl-	1	savrul-	1	yap-	1
es-	1	kumru	1	sev-	1	yaprak	1
etraf	1	kutu	1	sıra	1	yeşil	1
ev	2	kuvvetli	1	su	1	yine	1
farklı	1	kuzu	1	süs	1	yuva	2
gacı	5	mavi	1	şap	4	yürü-	1

Farklı kelime sayısı : 92

Toplam kelime sayısı: 193

Rüzgar Esince Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

al	1	dalgalan-	1	karşılaş-	1	sence	1
alt üst ol-	1	de	1	kayıp git-	1	şapka	2
amca	1	deniz	1	kız	1	şemsiye	1
anne	1	diye	1	kim	2	şey	1
arka	1	doğru	1	kitap	1	ters	1
aydınlan-	1	dön-	3	koştur-	1	tırtıl	1
bak-	1	eğlenceli ol-	1	köşe	1	tohum	3
balkon	1	el	1	kum	1	toka	1
balon	2	elektrik	1	kumsal	1	tören	1
baloncu	1	es-	12	küçük	1	tut-	1
başla-	1	ev	1	martı	1	türbin	1
başka	1	fırın	1	merak uyan-	1	uç-	2
bayrak	1	gökyüzü	2	mi	10	uçuş	2
bayram	1	gül-	1	ne	11	ülke	1
bazen	3	hangi	1	o	1	üret-	1
bil-	11	hatta	1	ol-	12	üzeri	1
bir	3	havalan-	1	ora	2	vapur	1
bu	1	hayal	1	oyna-	1	yaprak	1
bul-	2	her	2	oyun	1	yardımcı ol-	1
buluş-	1	heves	1	park	1	yemek	1
bura	2	hız	1	peş	1	yepyeni	1
çalış-	1	ile	3	piş-	1	yiyecek	1
çevir-	1	iler-	1	rüzgar	14	yol	1
çiçek	1	kaç-	1	saç	2	yürü-	1
çocuk	8	kal-	1	sapsarı	1	zorlaş-	1
çok	1	karahindiba	1	savrul-	4		
dalga	1	karış-	1	sayfa	3		

Farklı kelime sayısı : 106

Toplam kelime sayısı:205

Sessiz Şef Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	cümle	1	haydi	1	peki	1
aç-	1	çık-	1	hayvan	3	resim	4
akıl	1	çıkâr-	4	hiç	1	sayfa	1
ali	2	çiftlik	2	horoz	1	ses	8
altı	1	çiz-	7	idi	2	sessiz	2
ama	3	çok	2	imza at-	1	sev-	1
ancak	1	daha	1	inek	1	son	1
anne	6	de	1	insan	1	sonra	1
ara-	1	de-	4	internet	1	sonuç	1
araştır-	2	diye	4	isim ver-	1	sor-	3
as-	1	duvar	1	iste-	1	soru	1
aslan	1	duy-	5	iyi	1	söyle-	1
baba	2	düşün-	2	kedi	1	şarkı	1
başla-	1	ege	10	koro	3	şaşıır-	1
ben	1	en	1	köpek	1	şef	5
bil-	1	eşek	1	kurt	1	tekrar	1
bilgisayar	1	evet	1	mi/mu	2	tüm	2
bir	6	fark et-	1	nasıl	4	uzun	1
birlikte	1	fikir gel-	1	o	1	var	2
biz	1	gör-	1	oda	1	ve	3
boy	1	gülümse-	1	oku-	1	yaz-	2
bu	2	gün	1	ol-	6	zürafa	11
cevap	1	güzel	1	önce	1		

Farklı kelime sayısı : 91

Toplam kelime sayısı: 184

Sıddık İle Fındık Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

açık	1	dol-	1	kovala-	1	sallan-	1
at	3	düş-	1	lazım	1	sandık	3
ayak	1	fındık	6	mısır	1	sıddık	3
bal	3	hamur	3	nere	1	takıl-	1
baş	1	hava	3	oklava	1	tava	3
bu	1	her	1	ol-	1	tencere	3
buz	3	idi	1	ot	3	tuz	3
çamur	3	ile	4	oyuncak	1	yapış-	1
çok	2	kal-	1	pencere	3	yer	2
dal	3	kaygan	1	rüzgar	1	yuvarlan-	1
damla-	1	kedi	1	rüzgarlı	1		

Farklı kelime sayısı :43

Toplam kelime sayısı: 81

Temiz Deniz Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aç	1	alt	2	arkadaş	1	az	1
ahtapot	2	anla-	1	artık	2	balık	1
al-	1	anlat-	1	aynı	1	başka	1

başla-	3	duy-	1	kal-	2	san-	1
bazı	2	en	1	karar ver-	1	sanki	1
belki	1	endişe	1	karın	1	sorun	1
ben	4	farkına var-	1	kılıç balığı	3	süre	1
bırak-	1	fikir	2	kirlilik	2	şey	1
bırakıl-	1	geç-	1	koku	1	takıl-	1
bir	5	gel-	2	kötü	1	taraf	1
biri	1	gez-	1	kumsal	1	taşı-	2
boğaz	1	gir-	1	manzara	1	temiz	4
böylece	1	git-	1	merak et-	1	temizle-	3
bu	6	göç et-	1	mesaj ver-	1	topla-	1
bul-	2	gör-	1	mu	1	turuncu	1
canlı	4	gün	2	mutlu ol-	1	uyu-	3
çok	1	gün batımı	1	ne	2	uzak	1
çöp	8	habitat	1	nere	1	var	1
çöz-	1	hak ver-	1	o	2	vatoz	1
çözüm	1	hareket	1	ol-	2	ve	2
da/de	6	hata	1	ora	1	yap-	1
dalgıç	1	hepsi	1	ortam	1	yengeç	1
dayan-	1	her	2	otur-	1	yer	4
de-	7	herkes	1	önce	1	yine	1
değil	1	için	1	problem	1	yiyecek	3
deniz	10	idi	1	rahatça	1	yok	1
deniz kaplumbağası	1	ile	1	rahatsız et-	1	yukarı	1
denizati	1	insan	6	rahatsız ol-	1	yüz-	1
dikkat	1	iste-	2	renkli	1	zaman	1
dinle-	1	izle-	1	sabah	1	zorlan-	1
doğru	1	kadar	3	sahil	6		

Farklı kelime sayısı : 123

Toplam kelime sayısı: 209

Unun Var mı? Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	dönüş-	1	lezzet	1	tereyağ	1
akşam	1	ekle-	1	maya	1	tuz	2
ara-	2	ekmek	1	mı	3	un	3
bak-	1	hala	1	ne	3	un kurabiyesi	1
başka	1	hangi	1	o	1	üç	1
bazen	2	iç	1	ol-	5	var	3
bazlama	1	ile	2	oyun hamuru	1	ve	4
bil-	2	ise	1	önce	1	ya	1
bile	1	işte	1	pide	1	yağ	1
biraz	1	kal-	1	sana	1	yoğur-	1
bu	1	kariş-	1	sen	1	yumurta	1
buğday	1	karşı	1	su	2	yuvur-	1
çorba	2	kat-	2	süt	1		
da/de	2	kavur-	1	şeker	2		
değirmen	1	lavaş	1	tarla	1		

Farklı kelime sayısı : 57

Toplam kelime sayısı: 82

Uyku Vakti Gelince Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aaa	1	derince	1	iste-	1	sarmaşık	1
açık	1	derinlik	1	iyi	15	sen	4
ağaç	4	doğru	1	kabart-	1	ser-	1
akıntı	1	doldur-	1	kaç-	1	sessiz	1
alt	1	dur-	1	kadar	2	sıcacık	1
ama	1	el	1	kaldır-	1	sıkıca	1
anne	5	el ele	1	kapat-	1	soğuk	1
asıl	1	esne-	1	kapıl-	1	su	3
asıl-	1	eşele-	1	kar	1	su samuru	2
aslan	2	et-	1	kendi	1	şşt	1
aşağı	1	fark	1	ki	2	şu	1
at	3	fil	2	kim	3	şura	1
ayak	1	gece	2	kitap	3	tavan	1
ayakta	1	gel-	4	koala	2	tavşan	2
az	1	gibi	3	kocaman	1	tek	1
bak-	1	git-	1	kon-	1	tepe	1
balina	2	gölge	1	koş-	1	tırman-	1
baş	2	görün-	1	koy-	1	tut-	1
baş aşağı	1	gövde	1	kuş	2	tutuş-	1
başla-	1	göz	2	kutup ayısı	2	tüy	1
bazen	2	gündüz	1	kuyruk	1	uyandır-	1
ben	3	güven	2	mağara	1	uyku	18
beren	5	güven-	1	maymun	2	uyku vakti	2
beslen-	1	güzel	2	merak et-	1	uykusu gel-	1
bırr	1	güzelce	1	mı/mi	3	uykuya dal-	1
bir	8	hal	1	mışıl mışıl	3	uyu-	16
birazcık	1	hareket	2	nasıl	1	var	1
biri	1	hariç	1	ne	1	ve	3
boy	1	hatırlat-	1	nere	1	yalnız	1
bu	3	hayvan	1	o	6	yan	1
bul-	1	hazır ol-	1	oku-	2	yap-	1
bura	2	hemen	2	okyanus	1	yaprak	1
buz	1	her	2	ol-	6	yarasa	2
çayır	1	herkes	2	ora	2	yatak	7
çoğunluk	1	hortum	1	otur-	1	yavaş yavaş	1
çok	3	horul horul	1	oyuncak ayı	1	yer	6
çünkü	1	iç	3	öyle	1	yerleş-	1
da/de	8	iç-	1	papağan	2	yet-	1
dal	4	için	4	pek	1	yılan	3
dayan-	1	iken	1	peki	1	yırtıcı	1
de-	2	ile	3	rahatsız	1	yukarı	1
değil	1	ise	1	sarıl-	4		

Farklı kelime sayısı : 169

Toplam kelime sayısı: 336

Yedek Tekerlek Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

acaba	1	arka	1	bir	3	bu	1
ad	1	at arabası	1	bir bir	1	bulut	1
alt	1	bak-	1	bisiklet	1	cam	1
anlat-	1	ben	3	böyle	1	çocuk	2

çok	1	kamyon	1	siz	1	uçak	1
defa	1	karşı	1	size	1	ulaş-	1
diye	1	kay-	1	sonra	1	uzun	1
dolaş-	2	kuru-	1	söyle-	1	vitrin	1
el	1	merak et	1	şey	1	ya	1
en	1	mu	1	şıp şıp	1	yağmur	1
geç-	1	mutlu et-	1	tahta	1	yedek	2
gel-	2	müze	1	tarla	1	yerine geç-	1
gez-	1	ne	1	taşı-	1	yıkan-	1
git-	1	ol-	7	teker	1	yol	1
gör-	1	oradan oraya	1	tekerlek	10	yol al-	1
güçlü	1	otur-	1	tekerlekli sandalye	1	yol arkadaşı	1
hayal kur-	1	oyuncak	1	tıs tıs	1	yoo	1
hazır	1	patla-	1	tısla-	1	yorul-	1
hem	2	peki	1	tohum saç-	1	yuvarlan-	1
her	1	sağlam	1	toprak	1	ziyaretçi	1
ıslan-	1	sen	1	traktör	1		

Farklı kelime sayısı : 83

Toplam kelime sayısı: 108

Yedi Taş Öyküsünde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

aç-	1	çık-	1	hepsi	2	salı	1
ağaç	1	çiçek	1	her	1	sarıl-	1
ailece	1	çiz-	7	heyecan	2	sefer	1
al-	1	çok	1	için	2	selim	11
altı	1	çünkü	1	iki	1	ses	2
anla-	1	da	2	ile	4	seyahat	3
anne	3	daha	1	iste-	1	sohbet et-	1
araba	1	de-	5	iş	3	son	1
ayır-	1	değerli	1	kahvaltı yap-	1	sonra	4
az	1	değil	1	kal-	1	sor-	3
baba	15	diye	4	kapı	1	tamamla-	4
başla-	1	doğa	1	kıyı	1	tane	1
bekle-	1	dondurma	1	korna	2	taş	28
ben	3	dön-	5	koş-	1	tekrar	1
besle-	1	dört	1	merak	1	teşekkür et	1
beş	1	duy-	2	nasıl	1	top oyna-	1
bir	15	düüt	6	ne	2	topla-	3
biri	1	ev	4	o	1	uyan-	3
birlikte	1	farklı	1	ol-	8	üç	1
bit-	1	geç-	1	önce	1	üst	6
boya-	14	gel-	7	ördek	1	vakti	1
böylece	1	git-	1	pano	12	ve	14
bu	4	göl	1	park	2	ver-	1
bugün	1	göster-	1	pazar	1	yap-	2
bura	2	gün	8	pazartesi	1	yapıştır-	6
büyük	1	güneş	1	peki	1	yaşa-	2
cevap ver-	1	hafta	3	pencere	1	yedi	4
cuma	1	harika	1	perşembe	1	yine	1
cumartesi	1	haydi	1	resim	13	yola çık-	1
çarşamba	1	hediye	1	sabah	1	yürüyüş	1
çeşit çeşit	1	hediye et-	1	sadece	1	zaman	1

Farklı kelime sayısı :124

Toplam kelime sayısı: 335

Tüm Öykülerde Geçen Farklı Kelimeler ve Sıklıkları

bir	294	sen	29	nasıl	19	dur-	14
de-	186	abi	28	resim	19	haydi	14
ve	164	bura	28	et-	18	iki	14
ol-	157	dede	27	hem	18	kar	14
da/de	147	yumurta	27	kaşmir	18	kestane	14
bu	136	ayak	26	küçük	18	koy-	14
o	122	çık-	26	traktör	18	kullan-	14
mı/mi/mu/mü	120	doğru	26	1	17	leyla	14
ile	115	oyna-	26	artık	17	nere	14
ne	106	sev-	26	boya-	17	ora	14
çok	97	su	26	çiz-	17	oyuncak	14
ben	96	arkadaş	25	değil	17	patiska	14
gel-	94	balon	25	dinozor	17	söyle-	14
diye	88	çizme	25	ece	17	tost	14
gör-	81	ise	25	hayvan	17	vazo	14
başla-	74	önce	25	kırmızı	17	zaman	14
yer	65	saklan-	25	kim	17	bey	13
baba	63	süt	25	kostüm	17	doruk	13
bak-	60	biz	24	park	17	evet	13
git-	58	kuş	24	üzeri	17	gez-	13
yap-	56	ye-	24	ver-	17	görün-	13
için	55	benek	23	ad	16	göz	13
anne	54	ip	23	başka	16	güzel	13
var	54	kadar	23	böyle	16	hala	13
çocuk	49	yaşa-	23	büyüteç	16	hiç	13
sor-	47	deniz	22	can	16	iken	13
sonra	46	gibi	22	devam et-	16	kağıt	13
al-	45	iyi	22	dünya	16	kirpi	13
daha	45	oyun	22	es-	16	koş-	13
ev	44	rüzgar	22	gökyüzü	16	nine	13
iç	44	biraz	21	hacivat	16	öğretmen	13
uyu-	44	el	21	işte	16	palamut	13
gün	43	en	21	kal-	16	sakla-	13
bul-	41	geç-	21	kedi	16	tekerlek	13
ağaç	36	iz	21	şey	16	tonti	13
uçurtma	36	kelebek	21	topla-	16	uç-	13
ama	35	sıra	21	bazen	15	uyan-	13
ses	35	yok	21	çıkar-	15	üst	13
sıncap	34	yumak	21	hava	15	veysel	13
düşün-	33	bekle-	20	iş	15	zürafa	13
uyku	33	duy-	20	izle-	15	ali	12
dön-	32	düş-	20	peki	15	an	12
taş	32	her	20	aç-	14	anla-	12
acaba	31	karagöz	20	aşağı	14	anlat-	12
iste-	31	kış	20	ay	14	ara-	12
yan	31	büyük	19	bahçe	14	damla	12
bil-	30	herkes	19	bavul	14	elektrik	12
yuva	30	kanguru	19	çalış-	14	gece	12
dal	29	ki	19	çiçek	14	gir-	12

ısın-	12	5	9	üzül-	8	uy-	7
katla-	12	ay	9	yağ-	8	uzun	7
kendi	12	birlikte	9	yakın	8	üzere	7
kocaman	12	bulut	9	yol	8	üzüm	7
neden	12	bursa	9	zıpla-	8	yaklaş-	7
orman	12	çiftlik	9	4	7	yukarı	7
pano	12	dışarı	9	akıl	7	yüksek	7
son	12	göster-	9	aynı	7	akşam	6
şimdi	12	gülümse-	9	bal	7	altı	6
tane	12	hepsi	9	bit-	7	ancak	6
yaprak	12	heyecan	9	buz	7	besle-	6
yiyecek	12	hız	9	çek-	7	beyaz	6
yürtü-	12	kaplumbağa	9	çift	7	boş	6
adana	11	karşı	9	dönüş-	7	bütün	6
alt	11	mağara	9	ecrin	7	çalı	6
ara	11	memleket	9	ekle-	7	çamur	6
ateş böceği	11	orta	9	elif	7	çay	6
biçerdöver	11	pasta	9	fil	7	çünkü	6
göl	11	pat	9	gösteri	7	dikkat	6
gül-	11	pencere	9	hangi	7	dolaş-	6
merak et-	11	peş	9	idi	7	dört	6
paket	11	renk	9	incele-	7	düüüt	6
sayfa	11	sarıl-	9	inci	7	ekmek	6
selim	11	taşı-	9	karar ver-	7	fark et-	6
tarla	11	tavşan	9	kertenkele	7	fikir	6
ya	11	tüy	9	kitap	7	gemi	6
yeni	11	unut-	9	kutu	7	götür-	6
arka	10	yavru	9	kuyruk	7	güven	6
at	10	2	8	lezzet	7	havalan-	6
balık	10	3	8	lili	7	hep	6
baş	10	bırak-	8	mutlu ol-	7	hiçbir	6
baykuş	10	bile	8	nesil	7	hooop	6
birlik	10	birden	8	oda	7	ışık	6
çöp	10	böl-	8	okul	7	ilk	6
dene-	10	bugün	8	olmaz	7	kafa	6
ege	10	doğ-	8	otur-	7	kaldır-	6
etraf	10	doğum günü	8	patlat-	7	kariş-	6
gürültü	10	fındık	8	sabah	7	kon-	6
hemen	10	giy-	8	sağ	7	malik	6
iç-	10	güneş	8	sarı	7	masa	6
insan	10	hediye	8	savrul-	7	minik	6
kutu muttu	10	kardeş	8	siz	7	olan	6
lale	10	kay-	8	sol	7	ör-	6
malzeme	10	kırıl-	8	şaşır-	7	palyaço	6
merhaba	10	koku	8	şu	7	peynir	6
ön	10	merak	8	takip	7	sahil	6
rakam	10	meyve	8	tam	7	sayma-	6
takıl-	10	parça	8	tık	7	seslen-	6
tut-	10	rakun	8	tırtıl	7	sobe	6
uzaklaş-	10	sakarmeke	8	tohum	7	şapka	6
var-	10	sepet	8	toprak	7	tat	6
yağmur	10	sıcak	8	torti	7	tekrar	6
yatak	10	top	8	turuncu	7	temizle-	6
yine	10	tüken-	8	uçak	7	tuz	6

tüm	6	salon	5	düzenek	4	tekne	4
türkiye	6	seyahat	5	eğlen-	4	temiz	4
uçur-	6	sırada	5	ekin	4	tepe	4
üç	6	soğuk	5	fare	4	tereyağ	4
van gölü	6	sürpriz	5	fotoğraf	4	teyze	4
vuü	6	süzül-	5	gelincik	4	tiyatro	4
yapıştır-	6	şef	5	gerek-	4	toplan-	4
yedi	6	şehir	5	getir-	4	uç	4
yoğurt	6	şeker	5	güvercin	4	uçuş	4
aile	5	şekil	5	hamur	4	ulaş-	4
ani	5	taraf	5	hani	4	uzak	4
anneanne	5	tencere	5	hayır	4	vakit	4
araba	5	tırman-	5	hızlıca	4	yak-	4
armut	5	tilki	5	iguana	4	yaz-	4
aslan	5	van	5	in-	4	yerleş-	4
az	5	yan-	5	kabuk	4	yüksel-	4
bana	5	yapabil-	5	kapat-	4	yüz	4
beraber	5	yemek	5	kasa	4	10	3
beren	5	yeşil	5	kat-	4	acık-	3
bitir-	5	yılan	5	kaya	4	açık	3
böylece	5	yuvatlan-	5	kaynat-	4	ahtapot	3
burun	5	6	4	kaz-	4	araç	3
canlı	5	7	4	kesil-	4	araştır-	3
cevap	5	8	4	keskin	4	ateş	3
cık	5	9	4	kırık	4	bacak	3
defa	5	aaa	4	kötebek	4	bant	3
diğer	5	abla	4	kunduz	4	bayrak	3
diş	5	açıl-	4	kurbağa	4	bazı	3
düğün	5	affet-	4	kuru	4	benze-	3
düşür-	5	afiyet	4	lütfe	4	beş	3
ebe	5	ağız	4	mavi	4	biberli	3
eldiven	5	art-	4	maymun	4	biri	3
farklı	5	as-	4	mevsim	4	birkaç	3
gacı	5	at-	4	mısır	4	bisiklet	3
giysi	5	bas-	4	mutlu	4	bitki	3
gucur	5	bat-	4	muz	4	boya	3
gündüz	5	beğen-	4	müzik	4	buğday	3
hazırla-	5	belki	4	ot	4	bukalemun	3
kamyon	5	bembeyaz	4	öğren-	4	buluş-	3
kapı	5	camı	4	pembe	4	büyü-	3
karanlık	5	ceket	4	portakal	4	cam	3
kaşarlı	5	cevap ver-	4	sallan-	4	çarp-	3
kaymak	5	çal-	4	sana	4	çevir-	3
kenar	5	çanta	4	sanki	4	çığlık	3
kıyafet	5	çarşaf	4	seç-	4	çın	3
köpek	5	çilek	4	siyah	4	çocukluk	3
meşgul	5	çorba	4	soğu-	4	çorap	3
numara	5	çömlek	4	sucuklu	4	dağ	3
olabil-	5	çukur	4	sür-	4	dayan-	3
oyun oyna-	5	devam	4	şap	4	deve kuşu	3
rapi	5	dol-	4	şup	4	eğlence	3
rengarenk	5	dolap	4	tamamla-	4	eğlenceli	3
renkli	5	doldur-	4	tanı-	4	elma	3
sadece	5	duvar	4	tek	4	endişelen-	3

ertesi	3	mum	3	yarım	3	çamaşır	2
fırın	3	mutfak	3	yaz tatil	3	çarşı	2
geçir-	3	mutlu et-	3	yeryüzü	3	çeşit	2
geri	3	nihayet	3	yola çık-	3	çırp-	2
görev	3	odun	3	yorul-	3	çiçekçi	2
hafta	3	oku-	3	yön	3	çiftçi	2
hamsi	3	olsa	3	zorlan-	3	çim	2
hareket	3	olur	3	zorlaştır-	3	çizgi	2
harika	3	oluş-	3	ada	2	çoğunluk	2
hatırla-	3	önle-	3	adana kebab	2	dağıt-	2
hatta	3	papağan	3	afrika kıtası	2	dans	2
hımm	3	pati	3	ağırlaş-	2	dans et	2
horoz	3	patla-	3	al	2	davul	2
hoş gel-	3	pelerin	3	alacasansar	2	denizci	2
ın	3	pençe	3	altın aslan maymunu	2	denizli	2
iglu	3	piş-	3	amca	2	denizli horozu	2
ihtiyaç	3	poşet	3	anıtkabir	2	dere	2
ileri	3	rize	3	antarktika kıtası	2	derin	2
ilerle-	3	sabun	3	arala-	2	derinlik	2
ilginç	3	saç	3	arkadaşlık	2	deve	2
inek	3	sahne	3	aslı	2	dış	2
ipek	3	saklambaç	3	asya kıtası	2	dikkatli	2
iskender	3	saman	3	atatürk	2	dinle-	2
iyice	3	sandık	3	atla-	2	diyarbakır	2
kaçır-	3	sansar	3	atölye	2	diz-	2
kahverengi	3	say-	3	avrupa kıtası	2	doğa	2
kalın	3	sefer	3	avustralya kıtası	2	dokuz	2
karşılaş-	3	serçe	3	ayakkabı	2	dolu	2
katıl-	3	sessiz	3	aydınlan-	2	domates	2
kayalık	3	sevinç	3	ayır-	2	dondurma	2
kek	3	sıddık	3	baca	2	doy-	2
kemal	3	sığ-	3	bağır-	2	doya doya	2
keşif	3	sınıf	3	bakın-	2	dök-	2
kılıç balığı	3	sokak	3	balina	2	dökül-	2
kıpırda-	3	sonbahar	3	balkon	2	döv-	2
kiraz	3	söz	3	baloncu	2	durum	2
koala	3	süre	3	balya	2	duyul-	2
koro	3	sütun	3	bardak	2	düşüver-	2
koru-	3	tak	3	başar-	2	düz	2
kullanıl-	3	tanış-	3	bayıl-	2	ebelen-	2
kumru kuşu	3	taşıyıcı	3	belli	2	elbise	2
kutup ayısı	3	tava	3	benzet-	2	erik	2
kuzu	3	ters	3	bere	2	eskimo	2
küçül-	3	türlü	3	bici bici	2	eşek	2
kükre-	3	un	3	bilmece	2	eşlik	2
kümes	3	uyandır-	3	bin-	2	fark	2
limon	3	uygun	3	birbiri	2	fazla	2
mardin	3	uzat-	3	birer	2	fidan	2
market	3	üşü-	3	bol	2	galiba	2
mıhlama	3	varlık	3	boy	2	garaj	2
mışıl mışıl	3	yağış	3	boyun	2	gerek	2
miyav	3	yakala-	3	brokoli	2	gereksiz	2
mor	3	yalnız	3	bulun-	2	gittikçe	2
mozaik	3	yardım	3	canan	2	gol at-	2

gök	2	kaybet-	2	öğle	2	tarih	2
gölge	2	kaybol-	2	öğün	2	tasarımcı	2
gömlek	2	kaydırak	2	ömer	2	tat-	2
gövde	2	kayna-	2	örümcek	2	tavuk	2
gözlük	2	kemir-	2	pamuk	2	tavus kuşu	2
güçlü	2	keşke	2	parmak	2	taze	2
güm	2	keyif	2	pazar	2	tazmanya canavarı	2
gün batımı	2	kez	2	pek	2	teker	2
güney amerika kıtası	2	kısa	2	penguen	2	telaşlan-	2
güveç	2	kısım	2	perde	2	telkari	2
güzelce	2	kıvrır-	2	pide	2	tısla-	2
ha	2	kıyı	2	polis	2	tıss	2
halay çek-	2	kız	2	posta	2	tren	2
hareket et-	2	kirlilik	2	rehber	2	tuğrul	2
harf	2	kok-	2	rende-	2	tulum	2
harita	2	kol	2	saat	2	turist	2
hastalan-	2	konak	2	sabır	2	tuşulu	2
haşla-	2	kop-	2	sağıl-	2	türk	2
hatıra	2	kork-	2	sağlık	2	uğur	2
hatırlat-	2	korna	2	sahip	2	uğur böceği	2
havla-	2	kova	2	saka kuşu	2	uykuya dal-	2
havlu	2	kovala-	2	salatalık	2	uyku vakti	2
havuç	2	koza	2	salkım	2	ünlü	2
hayal	2	köpek balığı	2	salla-	2	üret-	2
hayal kur-	2	köşe	2	san-	2	üzgün	2
hayali	2	kulak	2	sapsarı	2	van kedisi	2
hazır	2	kumsal	2	sark-	2	vitrin	2
hazırlık yap-	2	kuvvetli	2	sebze	2	yağ	2
hediye et-	2	kuzey amerika kıtası	2	sekiz	2	yakış-	2
hırka	2	lazım	2	sembusek	2	yakıt	2
hisset-	2	macera	2	serin	2	yanak	2
hortum	2	makaroni pengueni	2	sevin-	2	yapıl-	2
ısıt-	2	mantar	2	sıcacık	2	yara-	2
ıslan-	2	maya	2	sıkıca	2	yarasa	2
içecek	2	mersin	2	sımsıkı	2	yavaş	2
inan-	2	mert	2	sırt	2	yavaş yavaş	2
incel-	2	meşe palamudu	2	sibirya kaplanı	2	yavaşça	2
inci kefali	2	mete	2	sirke	2	yayıl-	2
ingaa	2	minder	2	sobele-	2	yaz	2
istanbul	2	mis	2	sohbet	2	yedek	2
kaan	2	murat	2	sohbet et-	2	yediuyur	2
kaç-	2	müze	2	sonunda	2	yengeç	2
kahkaha	2	nane	2	söndür-	2	yerine	2
kahvaltı	2	nefes	2	su samuru	2	yet-	2
kale	2	nefis	2	sulu	2	yetiş-	2
kaliforniya kondoru	2	nehir	2	süpürge	2	yıka-	2
kapkaranlık	2	nergis	2	sütlaç	2	yıldız	2
karadeniz	2	nevşehir	2	şalgam	2	yün	2
karar	2	oldukça	2	şarkı	2	bu yüzden	2
karın	2	on	2	şaşkın	2	zor	2
karınca	2	ortam	2	şişe	2	0	1
karışık	2	otobüs	2	şşş	2	abbara	1
karşıla-	2	oyun hamuru	2	tahta	2	acılı	1
kase	2	oyuncu	2	tahterevalli	2	acıt-	1

açlık	1	bakabil-	1	civciv	1	dışarı çık-	1
adeta	1	bakıl-	1	cuma	1	dik-	1
aferin	1	bakla	1	cumartesi	1	diken	1
ahmet	1	bal peteği	1	cümle	1	dikkat et-	1
ahşap	1	balık tut-	1	çabala-	1	dikkatini çek-	1
ak-	1	bank	1	çam	1	dikkatli ol-	1
akdamar adası	1	barış	1	çaresizce	1	dile-	1
akıntı	1	baş aşağı	1	çarşamba	1	dilek	1
alabil-	1	başına	1	çatı	1	dilim	1
alan	1	başlat-	1	çatır	1	diş fırçası	1
albüm	1	başlı başına	1	çatla-	1	divriği	1
alet	1	battaniye	1	çattt	1	diyerek	1
alışkanlık	1	bayram	1	çay iç-	1	doktor	1
alkışlan-	1	bazlama	1	çaycı	1	doku-	1
alt üst ol-	1	be	1	çayır	1	dokuma tezgahı	1
altın	1	bebek	1	çekil-	1	dolan-	1
altın sarısı	1	beklenmedik	1	çekirdek	1	dolaştır-	1
amaç	1	beklet-	1	çektir-	1	dolma	1
amasya	1	belirli	1	çeşit çeşit	1	dolunay	1
anaokulu	1	belkahve	1	çiğne-	1	dönme dolap	1
ankara kalesi	1	bence	1	çivril	1	dönüş	1
ankara simidi	1	beslen-	1	çoğal-	1	dut	1
ankara	1	betül	1	çok sev-	1	dükkan	1
anlaş-	1	beyaz gelincik	1	çöl	1	dümen	1
anlaşılan	1	bırakıl-	1	çöz-	1	dün	1
antik	1	bırr	1	çözüm	1	düşün taşın	1
arda	1	bıyık	1	çutur	1	edin-	1
arı	1	biçme	1	dağıl-	1	eğer	1
arıza	1	bilet	1	dağkapı	1	eğlenceli ol-	1
arkeolog	1	bilgisayar	1	dal-	1	ek-	1
asıl	1	bina	1	daldır-	1	eklen-	1
asıl-	1	bir bir	1	dalga	1	eksik	1
asiye	1	bir şey	1	dalgalan-	1	el ele	1
aslan yeleşi	1	birazcık	1	dalgıç	1	elektronik	1
aslanlı yol	1	birbirleri	1	dam	1	eminönü	1
aşçı	1	birçok	1	damar	1	emre	1
at arabası	1	birdenbire	1	damla-	1	endişe	1
atık	1	birer birer	1	damlacık	1	enerji	1
atıl-	1	birleştir-	1	dar	1	eri-	1
atkı	1	blok	1	davet et-	1	erzurum	1
avlu	1	boğa	1	dayı	1	eser	1
ayak izi	1	boğaz	1	değerli	1	eski	1
ayakta	1	boyacı	1	değirmen	1	esne-	1
ayarla-	1	boyoz	1	değiş-	1	eşele-	1
aydınlat-	1	böcek	1	delik	1	fark edil-	1
aykırı	1	böğürtlen	1	denge	1	farkına var-	1
ayran	1	bölge	1	deniz kaplumbağası	1	fayda	1
ayrıca	1	bucak	1	denizatı	1	fena	1
ayşe	1	buzul	1	depo	1	ferahla-	1
babaaanne	1	büyüt-	1	deri	1	feribot	1
badem şekeri	1	c vitamini	1	derince	1	fevzi	1
bağ	1	cacık	1	ders çalış-	1	fırça	1
bağ bozumu	1	cağ kebab	1	detaylı	1	fırtına	1
bağla-	1	ciğer	1	devasa	1	fikir gel-	1

filizlen-	1	hatırlayabil-	1	kapak	1	kız kalesi	1
fiş	1	havuz	1	kapan-	1	kız-	1
flaş	1	hayal et-	1	kapıl-	1	kızgın	1
fok	1	hayat	1	kapla-	1	kilo	1
futbol	1	hayran kal-	1	kaplan	1	kir	1
futbol oyna-	1	hazır ol-	1	kaptan	1	kirlen-	1
futbol sahası	1	hazırlan-	1	kara	1	kişi	1
gaz	1	hepimiz	1	karahindiba	1	kivi	1
geç kal-	1	hepiniz	1	karar-	1	koç	1
geçit	1	heves	1	kararlı	1	kokulu	1
gelen	1	heyecanlan-	1	karga	1	kolaylaştır-	1
gemi halatı	1	hızlan-	1	karın doyum-	1	komşu	1
gemi kaptanı	1	hierapolis antik kenti	1	karın	1	kongre	1
geniş	1	hilal	1	karişım	1	kontrol et-	1
geoit	1	hopla-	1	kariştir-	1	kopar-	1
gerçek	1	horlama-	1	karmaşık	1	korkunç	1
gerçek ol-	1	horon oyna-	1	karpuz	1	korkutucu	1
gerçekleş-	1	horul horul	1	kartal	1	koştur-	1
geri dönüş-	1	hoş	1	karton	1	koyun	1
gevrek	1	hoş bul-	1	kartopu	1	kozalak	1
geyik	1	hoş ol-	1	kasiyer	1	kök	1
gezdir-	1	hörgüç	1	kaşı-	1	köme	1
gezegen	1	huzur	1	kaşık	1	köpüklü	1
gezi	1	huzurlu	1	kat kat	1	kötü	1
gezin-	1	ısırk	1	kavur-	1	köy	1
gezinti	1	ışıklı göl	1	kavuş-	1	kravat	1
gıdıkla-	1	içeri	1	kayak pisti	1	krema	1
gitgide	1	ikbebet	1	kayak yap-	1	kucaklaş-	1
göç et-	1	ikram et-	1	kaygan	1	kuğu	1
gök taşı	1	ilkbahar	1	kayıp	1	kuğulu park	1
göm-	1	imza at-	1	kayıp git-	1	kule	1
gözden kaybol-	1	inmeye başla-	1	kayıp et-	1	kum	1
gözenek	1	internet	1	kayısı	1	kumaş	1
gözlem evi	1	ipucu	1	kaynak	1	kumru	1
gözük-	1	isim ver-	1	kazan	1	kur-	1
güç	1	ismet	1	kazım	1	kural	1
gül	1	iyileştir-	1	keçi	1	kurt	1
gül suyu	1	izin	1	kemer	1	kurtar-	1
güm güm	1	izleyici	1	kepçe	1	kurtul-	1
gümüş	1	izmir	1	kepek	1	kurut-	1
günaydın	1	kabart-	1	kesinti	1	kurut-	1
güven-	1	kaburga dolma	1	kesme aş	1	kutla-	1
güvenli	1	kaçıver-	1	keşfet-	1	kutup baykuşu	1
güzellik	1	kadayıf dolma	1	keyifli	1	kutup sumrusu	1
habitat	1	kadın	1	kıbrıs	1	kutup tavşanı	1
hafif	1	kahvaltı et-	1	kımıl-da-	1	kutup tilkisi	1
hak ver-	1	kahvaltı yap-	1	kır-	1	kuzen	1
hal	1	kahvaltılık	1	kırlangıç	1	kürek	1
halay	1	kaktüs	1	kısacık	1	kürk	1
hamak	1	kalan	1	kısal-	1	lahana	1
hariç	1	kaldırım	1	kısmı	1	latife	1
hastalık	1	kalıp	1	kış uykusu	1	lavaş	1
hat	1	kanat	1	kıvılcım	1	leziz	1
hata	1	kap	1	kıvrıl-	1	lıkır lıkır	1

loş	1	önlem	1	sağla-	1	süs	1
mağaza	1	önü	1	sağlam	1	süsle-	1
makine	1	ördek	1	sakin	1	süz-	1
mandolin	1	örgü	1	sakin sakin	1	şaheser	1
mangal	1	örnek	1	sakinleş-	1	şarkıcı	1
manzara	1	örtü	1	sakinleştir-	1	şaşkın şaşkın	1
martı	1	örümcek ağı	1	saklayabil-	1	şaşkınlık	1
matara	1	örüntü	1	saksı	1	şaşkınlığı gizle-	1
mayala-	1	öt-	1	sal-	1	şekil ver-	1
melike	1	öyle	1	salata	1	şemsiye	1
memnun ol-	1	pamukkale		salı	1	şerbet	1
merak uyan-	1	traverteni	1	sallana sallana	1	şerit	1
meraklan-	1	pancar	1	salyangoz	1	şıp şıp	1
merdane	1	pantolon	1	samsun	1	şiddetli	1
merdiven	1	parlak	1	sap	1	şişelen-	1
merkez	1	parmak izi	1	sar-	1	şömine	1
meryem	1	parti	1	sarmaşık	1	şöyle	1
mesafe	1	paten	1	savur-	1	şt	1
mesaj ver-	1	paylaş-	1	sayı	1	şura	1
meslek	1	pazartesi	1	sayış-	1	tabaka	1
metro	1	pekmez	1	seçil-	1	tabii	1
misafir	1	pelin	1	sence	1	tadına bak-	1
misk öküzü	1	perşembe	1	sene	1	tahıl	1
mor havuç	1	pestil	1	ser-	1	taht	1
muhallebi	1	pet	1	sergi	1	taka	1
musluk	1	pijama	1	sert	1	takı	1
mustafa	1	pilav	1	servis	1	takip et-	1
nesne	1	pirinç	1	sessizleş-	1	taksim	1
net	1	pişir-	1	sık sık	1	takvim	1
nişasta	1	poff	1	sıklaş-	1	tamam	1
niyet	1	posta pulu	1	simit	1	tamamen	1
ocak	1	poster	1	simitçi	1	tamir et-	1
oh	1	problem	1	sivas	1	tamirci	1
oklava	1	puff	1	sivri	1	tanıştır-	1
okyanus	1	pul	1	sizce	1	tanıt-	1
olacak	1	püskül	1	soba	1	tantuni	1
olarak	1	rahatça	1	soğan	1	tara-	1
oldu	1	rahatsız	1	sona er-	1	tarak	1
olduğunu	1	rahatsız et-	1	sonuç	1	tarım	1
olmalı	1	rahatsız ol-	1	soru	1	tarlayı sür-	1
olmuş-	1	reçel	1	sorun	1	taş köprü	1
on gözlü köprü	1	reçellik	1	sön-	1	taş-	1
onar-	1	ren geyiği	1	söylen-	1	tavan	1
onur	1	ressam	1	su aygırı	1	tedirgin et-	1
ooo	1	restoran	1	su kaydırağı	1	tehlikeli	1
oradan oraya	1	rıza	1	sula-	1	tek tek	1
organik	1	rizeli	1	sulu sulu	1	tekerlekli sandalye	1
ortası	1	robot	1	sur	1	televizyon	1
oy-	1	rüzgarlı	1	susa-	1	ten	1
oyuk	1	saat kulesi	1	susuz	1	tepki ver-	1
oyuncak ayı	1	sabret-	1	süpür-	1	terli terli	1
ozan	1	sabunculuk	1	sürekli	1	terlik	1
öğret-	1	saçıl-	1	sürü	1	terslik	1
önemli	1	sağ-	1	süryani kahve	1	tertemiz	1

teşekkür et-	1	türbin	1	yapış-	1	yılan balığı	1
tıklat-	1	uğra-	1	yarat-	1	yırtıcı	1
tıklım tıklım	1	ulaşım	1	yardım et-	1	yoğur-	1
tıpkı	1	ulu cami	1	yardımcı	1	yol düş-	1
tırnak	1	uludağı	1	yardımcı ol-	1	yol al-	1
tıs tıs	1	un kurabiyesi	1	yarım kal-	1	yol arkadaşı	1
timsah	1	uykulu	1	yarın	1	yolculuk	1
tohum saç-	1	uykusu gel-	1	yariş-	1	yolunu tut-	1
toka	1	uzan-	1	yasla-	1	yoo	1
tonton	1	üç güzeller bacaları	1	yaslan-	1	yosun	1
top oyna-	1	üçüncü	1	yastık	1	yöresel	1
topaç	1	ülke	1	yat-	1	yusuf	1
topaç çevir-	1	ülkü	1	yatak örtüsü	1	yut-	1
toparlan-	1	ürün	1	yaya	1	yuvarla-	1
toplulu	1	ütüle-	1	yazar	1	yük	1
torun	1	vapur	1	yazı	1	yürüyüş	1
tören	1	vatoz	1	yem	1	yüz-	1
tramvay	1	vatoz balığı	1	yem ver-	1	yüzme havuzu	1
tuğla	1	veteriner	1	yemek ye-	1	zaman geçir-	1
tuhafiye	1	vur-	1	yepyeni	1	zarar	1
turp	1	vücut	1	yer al-	1	zehra	1
tutun-	1	yakalan-	1	yer bul-	1	zil	1
tutuş-	1	yanaş-	1	yerine geç-	1	ziyaret	1
tuval	1	yangın	1	yerleştir-	1	ziyaretçi	1
tuzlu	1	yanı başı	1	yeşilirmek	1	zorla-	1
tünel	1	yanıt	1	yetiştir-	1	zurna	1
tür	1	yanıtla-	1	yıkan-	1	zübeyde	1

Farklı kelime sayısı: 1820

Toplam kelime sayısı: 10433

ÖZ GEÇMİŞ

Hakan Vehbi Can TERZİ, Samsun Lâdik Akpınar Anadolu Öğretmen Lisesi’ni bitirdikten sonra Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünden 16.06.2013 tarihinde mezun oldu. 2016 yılında Bitlis ili Hizan ilçesine okul öncesi öğretmeni olarak atandı. Burada 3 yıl görev yaptıktan sonra sırasıyla İzmir ve Artvin illerinde görevine devam etti. 2022 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalında yüksek lisans eğitimine başladı. Halen Artvin ilinde görev yapmaktadır.

İletişim Bilgileri

ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0003-2744-9548>

Yayınlar:

1. Terzi, H. V. C. & Özer, B. (2024). Duygusal Bulaşıcılık: Çizgi Filmlerdeki Duyguların Çocuklara Yansıması. *The Journal of Turk-Islam World Social Studies*, 10(39), 376-397.