



**TÜRKİYE’DE BUZ HOKEYİ SPORCULARININ
BRANŞA YÖNELME NEDENLERİ VE KATILIM GÜDÜSÜ**

Murat AYGÜN

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

HAZİRAN 2015

Murat AYGÜN tarafından hazırlanan “Türkiye’de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenleri ve Katılım Güdüsü” adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından OY BİRLİĞİ ile Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Prof. Dr. A. Azmi YETİM

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.



Başkan : Prof. Dr. A. Azmi YETİM

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.



Üye : Doç. Dr. Mustafa Yaşar ŞAHİN

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi

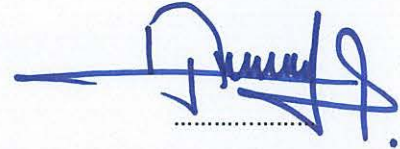
Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.



Üye : Doç. Dr. Baki YILMAZ

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.



Tez Savunma Tarihi: 10/06/2015

Jüri tarafından kabul edilen bu tezin Yüksek Lisans Tezi olması için gerekli şartları yerine getirdiğini onaylıyorum.

Doç. Dr. Ufuk KOCA ÇALIŞKAN
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK BEYAN

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
- Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

Murat AYGÜN

TÜRKİYE’DE BUZ HOKEYİ SPORCULARININ
BRANŞA YÖNELME NEDENLERİ VE KATILIM GÜDÜSÜ

(Yüksek Lisans Tezi)

Murat AYGÜN

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

HAZİRAN 2015

ÖZET

Bu araştırmada; Türkiye’de buz hokeyi sporuyla ilgilenen sporcuların bu alanı seçerken yönelmelerinde etkili olan faktörlerin neler olduğu ve branşa katılımlarında etkili olan nedenler ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma Türkiye’de buz hokeyi salonlarının bulunduğu 5 farklı ilde; Ankara, Erzurum, İzmir, Kocaeli ve İstanbul illerinde aktif olarak buz hokeyi sporuyla ilgilenen toplam 540 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmada kişisel sorular ve ölçek kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Buz hokeyi sporcularının kişisel sorulara vermiş oldukları cevaplar yüzde ve frekanslara göre yorumlanmıştır. Buz hokeyi sporcularının katılım güdüsü ölçeğinin her maddesine vermiş oldukları cevapların ayrı ayrı aritmetik ortalaması yapılmıştır. Ait olduğu alt boyuta göre puanlaması yapılarak, spora yönelme nedenleri belirlenmiştir. Sporcuların kişisel sorular ile ikinci bölümdeki katılım güdüsü ölçeğinin alt boyutlarıyla ilişkilerini incelemek amacıyla ikili karşılaştırmalar için Mann-Whitney U Testi iki veya daha fazla grubun karşılaştırılmasında Kruskal-Wallis H testlerinden faydalanılmıştır. İstatistik analizlerinin karşılaştırılmasında, $p<0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır. Sonuç olarak Türkiye’de buz hokeyi sporcularının “Beceri Gelişimi, Takım Çalışması, Branşta Yükselmek, Takımla Olmak” amacıyla branşa yöneldikleri, spora katılmalarındaki en önemli alt boyutların “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Hareket Etme/Aktif Olma” olduğu bulunmuştur.

Bilim Kodu : 1301

Anahtar Kelimeler : Buz Hokeyi, Yönelme, Katılım Güdüsü

Sayfa Adedi : 84

Danışman : Prof. Dr. A. Azmi YETİM

ICE HOCKEY PLAYERS REASONS AND THEIR TENDENCY OF
PARTICIPATION IN THAT BRANCH IN TURKEY

(M. Sc. Thesis)

Murat AYGÜN

GAZİ UNIVERSITY
INSTITUTE OF HEALTH SCIENCES
JUNE 2015

ABSTRACT

This research investigates the factors which have influence in tendency of sportsmen, who are interested in ice-hockey, when they decided on this branch, and the reasons behind their participation in ice-hockey. The research participants constitute of 540 sportsmen actively participating in ice-hockey from five different city where there is an ice-hockey rink; Ankara, Erzurum, Izmir, Kocaeli and Istanbul. In this research, a questionnaire and personal questions were used, and the results based on this questionnaire and were analyzed via SPSS 20.0 program. The answers given for personal questions were interpreted by percentage and frequency. As for the questionnaire, arithmetic mean of each answer given for each questions in the questionnaire valuating the tendency of sportsmen was calculated separately. By scoring in accordance with the sub-dimensions, reasons behind the tendency were clarified. In an attempt to evaluate the consistency between personal questions and the sub-dimensions of the tendency questionnaire held in the second part, for comparison of two groups Mann-Whitney U Test, for comparing two or more groups Kruskal-Wallis H Test was used. Or comparing data, $p < 0,05$ significance level are taken into consideration. In conclusion, the findings indicate that the ice-hockey players in Turkey tend towards the branch with the purpose of "Skill improvement, Teamwork, Being qualified in the branch, Being a part of team" and that the most outstanding sub-dimensions behind the tendency to participate in sports are "Skill improvement, Team membership/Spirit and Moving/Being active".

Science Code : 1301

Key Words : Ice Hockey, Tendency, Participation Motivation

Page Number : 84

Supervisor : Prof. Dr. A. Azmi YETİM

TEŞEKKÜR

“Türkiye’de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenleri ve Katılım Güdüsü” adlı bu çalışma Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Yönetim Bilimleri Programında yüksek lisans tezi olarak hazırlanmıştır.

Tez çalışmam sürecinde konu seçimi, araştırma yöntemi ve tüm aşamalarda sağladığı katkılarla destek olan değerli hocam ve danışmanım “Prof. Dr. A. Azmi YETİM”e sonsuz teşekkürler ediyorum.

Bugünlere ulaşmamda desteklerini hiç bir zaman eksik etmeyen, tezimin hazırlık sürecinin her anında maddi ve manevi olarak yanımda olan çok değerli canım anneme, babama ve kardeşlerime sonsuz saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Yaptığım çalışmanın spor bilimine fayda sağlamasını dilerim.

Saygılarımla

Murat AYGÜN

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖZET	iv
ABSTRACT.....	v
TEŞEKKÜR	vi
İÇİNDEKİLER	vii
ÇİZELGELERİN LİSTESİ	ix
SİMGELER VE KISALTMALAR	xi
1. GİRİŞ.....	1
2. SPOR.....	7
2.1 Spora Yönelme	11
2.1.1. Spora yönelmenin önemi	12
2.2 Spora Katılım Nedenleri	13
2.2.1. Sporun sağlığa etkisi.....	14
2.2.2. Sporun psikolojik etkisi	15
2.2.3. Sporun bireysel (kişisel) etkisi	16
2.2.4. Sporun topluma etkisi	17
2.3. Spordan Beklentiler	19
2.3.1. Sağlık beklentisi	19
2.3.2. Psikolojik beklentiler	21
2.3.3. Sosyalleşme beklentisi	22
2.4. Buz Hokeyi Sporuna	24
2.4.1. Buz hokeyi sporunun tarihi	24
2.4.2. Uluslararası buz hokeyi federasyonunun tarihi	25
2.4.3. Uluslararası ilk buz hokeyi ligi	27
2.4.4. Dünyada buz hokeyi sporu	28
2.4.5. Olimpiyatlar’da buz hokeyi sporu	28
2.4.6. Türkiye’de buz hokeyi sporu	29
2.4.7. Bayanlar’da buz hokeyi sporu	31
2.4.8. Buz hokeyi oyun kuralları.....	31

	Sayfa
3. YÖNTEM	35
3.1. Araştırma Modeli	35
3.2. Araştırma Evreni ve Örneklemi	35
3.3. Veri Toplama Araçları	35
3.4. Verilerin Analizi.....	37
4. ARAŞTIRMA BULGULARI	39
4.1. Araştırmaya Katılan Sporculara Ait Demografik Bilgiler	39
4.2. Türkiyede Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenlerine Ait Maddesine Puan Dağılımı.....	43
4.3. Alt Problemlere İlişkin Bulgular	48
5. TARTIŞMA	59
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	69
KAYNAKLAR	73
EKLER	79
EK-1. Kişisel bilgi formu, spora katılım güdüsü ölçeği.....	80
EK-2. Ölçek kullanım izin yazısı	82
EK-3. Etik komisyon kararı.....	83
ÖZGEÇMİŞ	84

ÇİZELGELERİN LİSTESİ

Çizelge	Sayfa
Çizelge 4.1. Sporcuların cinsiyet dağılımı	39
Çizelge 4.2. Sporcuların yaş dağılımı	39
Çizelge 4.3. Sporcuların yaşadığı iller	40
Çizelge 4.4. Sporcuların eğitim durumları	40
Çizelge 4.5. Sporcuların ailelerinin aylık gelir düzeyi	41
Çizelge 4.6. Sporcuların kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumu	41
Çizelge 4.7. Sporcuların sporculuk yaş durumları	41
Çizelge 4.8. Sporcuların milli takım kamplarına katılım durumları	42
Çizelge 4.9. Sporcuların milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumları	42
Çizelge 4.10. Buz hokeyi sporcularının başarı alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	43
Çizelge 4.11. Buz hokeyi sporcularının fiziksel uygunluk/enerji harcama alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	43
Çizelge 4.12. Buz hokeyi sporcularının takım üyeliği/ruhu alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	44
Çizelge 4.13. Buz hokeyi sporcularının arkadaşlık alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	44
Çizelge 4.14. Buz hokeyi sporcularının eğlence alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	45
Çizelge 4.15. Buz hokeyi sporcularının yarışma alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	45

Çizelge	Sayfa
Çizelge 4.16. Buz hokeyi sporcularının beceri gelişimi alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	46
Çizelge 4.17. Buz hokeyi sporcularının hareket etme/aktif olma alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı	46
Çizelge 4.18. Buz hokeyi sporcularının spora katılım nedenlerinin alt boyut puan dağılımı	47
Çizelge 4.19. Buz hokeyi sporcularının cinsiyetlerine göre spora katılım alt boyut puan dağılımı.....	48
Çizelge 4.20. Buz hokeyi sporcularının yaş'a göre spora katılım alt boyut puan dağılımı.....	49
Çizelge 4.21. Buz hokeyi sporcularının yaşadıkları il'e göre spora katılım alt boyut puan dağılımı.....	50
Çizelge 4.22. Buz hokeyi sporcularının eğitim düzeyine göre spora katılım alt boyut puan dağılımı.....	52
Çizelge 4.23. Buz hokeyi sporcularının kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumuna göre spora katılım alt boyut puan dağılımı.....	53
Çizelge 4.24. Buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre spora katılım alt boyut puan dağılımı.....	54
Çizelge 4.25. Buz hokeyi sporcularının milli takım hazırlık kamplarına katılım durumuna göre spora katılım alt boyut puan dağılımı	56
Çizelge 4.26. Buz hokeyi sporcularının milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumuna göre spora katılım alt boyut puan dağılımı	57

SİMGELER VE KISALTMALAR

Bu çalışmada kullanılmış kısaltmalar, açıklamaları ile birlikte aşağıda sunulmuştur.

Kısaltmalar

Açıklamalar

ABD	Amerika Birleşik Devletleri
IIHF	Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu
NHL	Ulusal Hokey Ligi
SSCB	Sovyet Sosyalist Cumhuriyetleri Birliği
TBHF	Türkiye Buz Hokeyi Federasyonu

1. GİRİŞ

Spor ister sağlık, ister boş zamanları değerlendirme, isterse performans amacıyla yapılsın bireyin yaşamının zenginleşmesine katkı sağlayacaktır. Bu nedenle çeşitli spor gruplarına katılım her yaşta insana önerilmektedir(Öztürk, 1998).

Günümüzde spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici nitelikleriyle önemli bir hizmet sektörü olarak kabul edilmektedir. Ayrıca, günümüzün kitle iletişim araçları ve özellikle medyanın etkisiyle karlı reklam ve tanıtım aracı haline gelen spor, geniş kitlelerin yoğun ilgisini çeken bir gösteri ve eğlence faaliyeti olarak bir tüketim sektörü haline gelmiştir(Devecioğlu, 2005).

“Bir kimse, niçin herhangi bir spor faaliyetine katılmaktadır, neden bir sporcu kendisinin çok sıkı bir disiplin altına sokulmasına razı olur, niçin yaralanma, sakatlanma, hatta bazen ölüm tehlikesini göze almaktadır, bazı kimselerin spor faaliyetlerine katılmak yoluyla ifade edip tatmin olacakları ihtiyaçları mı vardır, bazı sporcular, derecenin zorluğunun ve tehlike ihtimalinin yüksek olduğu yarışlara katılmayı mı tercih ederler?”, sorularının cevaplarını açmaya çalışalım: İşin özünde yönelmek, eğilmek ve eğilim vardır. Motivasyon, güdülenme ve etkilenme hep bir yönelmeyi, eğilimi doğurur(Kılıçgil, 1998).

Spora katılım için ortaya konan motivlerin her birey için farklı özellikte ve yapıda olduğunu anlamak önemlidir. Sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkileri göz önüne alındığında sağlıklı bir toplum yaratmak ve çağımızın en büyük hastalığı olan “hareketsizliği” önlemek için spora katılım motivasyonu ile ilgili teorilerin açıklanmasına ve çalışmalara ihtiyaç vardır(Yılmaz, 2002).

Spor faaliyetleri, yaşantının kendisinden doğan bir neşe ve istek tarafından güdülenir. İnsanın kendisinde bulunan fazla enerjisi spor yoluyla dışarı atılır. Aslında ilk aşamada bir çeşit oyun olan sporun yapan kişiye büyük bir keyif ve zevk vermesi söz konusu olmasaydı, spora yönelmenin ilk aşamasında bu ilgi hemen kaybolmaya mahkum olurdu (Kılıçgil, 1998).

Son yıllarda spor psikolojisi alanındaki araştırmacıların, çocuk ve genç sporuna ilgisinin artması ile birlikte, gençlik sporu kapsamında antrenör tutumu, davranışı, genç sporcuların kişilik özellikleri, yarışma kaygıları gibi konularla ilgili birçok araştırma yapılmıştır(Gill, Gross ve Huddleston, 1983).

Organizeli sporlara katılan genç sporcuları bu sporlara katılmaya yönlendiren temel nedenleri araştırmak da çocuk ve genç sporuna ilgi duyan araştırmacıların odak noktası olmuştur. Özellikle, spora katılım güdülenmesi(participation motivation) kavramı, gençlik sporunda araştırılması, incelenmesi gereken bir kavram olarak belirlenmiş ve temel olarak spora ve fiziksel etkinliğe katılan bireyleri etkinliklere katılmaya yönlendiren nedenleri tanımlamak ve bu nedenleri kategorize etmek amacı ile birçok çalışma yapılmıştır (Gill ve diğerleri, 1983; Gould ve diğerleri, 1985; Klint ve Weiss, 1987).

Spora katılım güdülenmesi ile ilgili yapılan bu ilk çalışmalar, beceri gelişimi ve öğrenimi, eğlence, fiziksel zindelik, arkadaş edinme ve başarmanın spora katılımı etkileyen en önemli nedenler olduğunu ortaya koymuştur(Gill ve diğerleri., 1983).

Gould(1982) spora katılım güdülenmesi ile yapılan araştırmaların ve toplanan verilerin antrenörlere idarecilere ve liderlere program hazırlamada faydalı olacağını ve bu sayede antrenörlerin etkinliklere katılan bireylerin ihtiyaçlarını karşılayabileceğini, ihtiyaçları belirlenen ve bu doğrultuda etkinliğe yönlendirilen bireylerin psikolojik ve motorsal gelişimine olumlu etkide bulunacağını belirtmiştir.

Bunun yanı sıra, Gill ve Williams'da(1996), spora katılım güdülenmesi kavramının genç sporcularla sınırlı kalmadığını yetişkinlerin spora ve fiziksel etkinliğe katılmalarının nedenlerinin de belirlenmesinin önemi üzerinde durarak yetişkinlerin spora katılma güdülerini belirlemenin fiziksel etkinliklere katılımı yaşam biçimi haline getirmeye çalışan spor programlarının isteklere göre belirlenerek daha verimli olmasına ve amaçlara ulaşmasına katkıda bulunacağı belirtilmiştir.

Spora katılım güdülenmesinin öneminin gündeme gelmesi ile birlikte, bu kavram değişik yaklaşımlarla incelenmeye çalışılmıştır. Örneğin: Sonstroem, Sonstroem ve Kamper “Fiziksel Değerlendirme ve Çekicilik Envanteri”ni geliştirerek, fiziksel etkinliğe karşı olan tutumu ve yeteneği belirleyerek bireyin spora katılma nedenlerini ortaya koymaya çalışmışlardır. Yapılan bu çalışmalar bireyin spora katılma nedenlerinin belirlenmesinden çok, fiziksel etkinliğe olan tutumlarını ölçmeye yönelik çalışmalar olarak nitelendirilmiş ve bu konu ile ilgili araştırma modelinin olmadığını, standart ölçüm araçlarının da olmadığı tespit edilmiştir. Bunlara dayanarak; genç bireylerin spora katılma nedenlerini belirlemek amacı ile “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği(Participation Motivation Questionnaire)”ni geliştirmişlerdir.

Gill ve diğerleri(1983) tarafından yaz okullarına devam eden 1138 öğrenci üzerinde geliştirilen bu envanterde bireylerin spora katılım nedenleri Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Eğlence, Arkadaşlık, Başarı/Statü, Enerji Harcama, Fiziksel Uygunluk ve diğer sebepler olmak üzere 8 genel boyutta değerlendirmektedir. Geliştirilen “Spora Katılım Gücüsü Ölçeği(PMQ)” daha sonra bir çok araştırmacı tarafından(Gould ve diğerleri,1985; Ryckman ve Hamel,1993; Klint ve Weiss, 1987) kullanılarak benzer genel boyutlar ele alınmıştır. Spor Psikolojisi alanında spora katılım güdüsü ile ilgili yapılan çalışmalarda Gill ve diğerleri(1983) tarafından geliştirilen “Participation Motivation Questionnaire”un sıklıkla kullanılması ve ülkemizde bu önemli kavramı belirlemeye yönelik envanterin bulunmaması bu çalışmayı yönlendirmiştir(Gill ve diğerleri,1983).

Geçerliği ve güvenirliği, Oyar, Aşçı, Çelebi, ve Mülazımoğlu tarafından yapılan, 2000 yılında Ankara ilinde açılan yaz spor okullarına katılan 997 sporcuya Spora Katılım Güdüsü Ölçeği uygulanmış ve 2001 yılında Spor Bilimleri Dergisi’nde basılan “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği”nde 8 alt boyuttan oluşan “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Eğlence, Arkadaşlık Başarı/Statü, Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama, Yarışma, Hareket/Aktif Olma” şeklinde 8 alt boyuttan oluşan ölçek uygulanmış ve sporcular arasında spora katılım nedenleri arasında anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır(Oyar ve diğerleri, 2001).

Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, “Spora Katılım Güdüsü leği”nin 9-17 yaşları arasında Türk ğrencileri için geçerliliği ve güvenirliliğini test etme ve bu yaş grubu için önemli olan spora katılım nedenlerini belirleyerek katılım gdlenmesindeki cinsiyet farklılıklarını ortaya koymaktadır(Oyar ve diğerleri, 2001).

Yan ve Penny’nin(2004) spora katılım güdülenmesi üzerindeki kültürel etkileri inceledikleri çalışmada Amerikalı gençlerin yaşışmak ve becerilerini geliştirmek Çinli gençlerin ise sosyalleşmek ve sağlıklı olmak için spora katıldıklarını saptamaları amacıyla çalışmalar yapmışlardır(Yan, 2004).

Aynı zamanda 2004 yılında Hausenblas ve diğerlerinin; insanların sağlık, eğlence, başkalarıyla birlikte olma ve psikolojik faydalar elde etmek gibi nedenlerden dolayı fiziksel aktiviteye katıldıklarını belirtmesi gibi bazı çalışmalar incelendiği zaman çalışmaların büyük bir kısmının spora katılım çerçevesinde geliştiği görülmektedir(Hausenblas ve diğerleri, 2004).

Problem Durumu/ Konunun Tanımı

Bu araştırma nicel araştırma yöntemleri ile farklı araştırma maddeleri dahilinde sonuçlar aranmıştır. Nicel araştırma kapsamında aşağıdaki problem cümleleri cevaplanmaya çalışılmıştır:

- Aktif olarak buz hokeyi sporuyla ilgilenen bireylerin spora başlamalarında ki nedenler nedir?
- Spora katılım güdüsü leği, cinsiyet, yaş, eğitim durumu gibi demografik özelliklere göre farklılık gösterir mi?

“Türkiye’de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenleri ve Katılım Güdüsü” adlı bu çalışmada Türkiye’de buz hokeyi sporcularının branşa yönelmede etkili olan sebepler çözümlenirken aynı zamanda buz hokeyi branşına katılımlarında etki eden faktörleri ortaya çıkarmak adına bu çalışma yapılmaktadır.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Spor her geçen gün değişen ve gelişen Dünya karşısında önemli bir faaliyet olarak karşımıza çıkmaktadır. Bilim Dünyasının gelişmesi ve spor alanında bilimsel çalışmaların yaygınlaşması daha kapsamlı çalışmalar yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bireylerin spora başlama nedenleri konusunda araştırmalar yapılırken, yapılan bu araştırmaların başka alanlar üzerinde bu etkisinin olup olmadığı konusunda da çalışmalar yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Yapılacak çalışmalar kişinin seçtiği branş üzerinde o dönemin mevcut görüşünü yansıttığından dolayı bilimsel çalışmanın sonuçlarının daha sağlıklı olması beklenmektedir. Yapılan bu çalışmada “Türkiye’de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenleri ve Katılım Güdüsü”nü belirlemek ve katılım güdülerinin ne oranda değişkenlik gösterdiğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Belirtilen amaçlar bu çalışmanın başlatılmasında belirleyici olmuştur.

Bu çalışmada buz hokeyi sporcularının “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Eğlence, Arkadaşlık, Başarı/Statü, Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama, Yarışma, Hareket Etme/Aktif Olma” gibi alt boyutların farklılık gösterip göstermediğini ve farklılık gösteriyorsa ne oranda farklılık gösterdiğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Ülkemizde yeni gelişmekte olan spor branşlarından bir tanesi olan buz hokeyi branşıyla ilgili olarak: Buz hokeyi sporcularının branşa yönelme nedenleri ve spora katılım güdülerini araştırılması bundan sonraki nesile ışık tutması, Türk spor politikası açısından sporcuların branşa yönelme ve spora katılım güdülerini belirlemek, Ülkemizde buz hokeyi branşı hakkında insanları bilgilendirmek, buz hokeyi ve diğer alanlarda yapılacak çalışmalara akademik açıdan katkı sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır.

Varsayımlar/Sayıtlılar

- ✓ Araştırmada kullanılan örneklemin büyüklüğü evreni temsil edici niteliktedir.
- ✓ Ölçeğin güvenirliği ve geçerliliği yeterlidir.
- ✓ Araştırmada kullanılan Spora Katılım Güdüsü Envanteri Ölçeği araştırma değişkenlerini yeterli düzeyde ölçmektedir.
- ✓ Verilere uygulanan istatistiksel teknikler araştırmaya uygun olarak seçilmiştir.
- ✓ Örnekleme meydana getiren sporcular, anket formunda yer alan soruları samimiyetle, doğru, yansız ve herhangi bir etkiye maruz kalmadan yanıtlamışlardır.

Sınırlılıklar

Bu araştırma Türkiye’de buz hokeyi tesislerinin bulunduğu Erzurum, Ankara, İzmir, Kocaeli ve İstanbul illerinde Buz hokeyi sporuyla aktif olarak ilgilenen 540 sporcu ile sınırlıdır. Araştırmada incelenen sporcuların kişisel bilgileri, spora katılımlarına etki eden spora katılım güdüsünün ölçtüğü nitelikler sınırlıdır.

Veriler uygulanan ölçeğin istatistiklerinden elde edilen bilgilerle sınırlıdır. Araştırmada ölçek uygulamasında elde edilen sonuçlar, taranılan literatür ve yüksek lisans tezi için ayrılan süre ile sınırlıdır.

2. SPOR

Spor kelimesi, İngiliz aristokrasisinin konuşma dilinden olup, anlamı boş zamanları değerlendirmek için yapılan vücut ve kafa eğitimi ile birlikte eğlence sağlayan hareketlerdir. Bu kelime, Latince “disportarc” veya “departac” dan gelmekte olup anlamı ise hareket halinde olup taşıma ve alıp götürme dağıtmak, bir birinden ayırmaktır (San, 1990).

17. yüzyıldan sonra günümüze gelinceye kadar ilk hecesi zamanla değişerek “Sport” biçimine dönüştüğü araştırmacılar tarafından ifade edilmektedir. 18. yüzyıl ortalarından itibaren İngiltere’de fiziksel aktivitelerin o zamana kadar bilinmeyen performans, rekabet ve rekor prensiplerini kapsayan yeni bir türü ortaya çıkarak gelişmeye başlamış ve İngilizler bunu spor olarak tanımlamış, uygulamaya başlamıştır. 19. yüzyıldan itibaren tüm Dünyada “spor” biçiminde yaygınlaşmaya başlamıştır(Alpman, 1972).

Spor sayesinde insanlar aynı amaçlara yönelmeye, birlikte hareket etme duygusunu yaşamaya başlarlar. Bu sayede insan yaşamı ile bütünleşmiş olan spor, insanların sağlıklı, başarılı mutlu olmasında ve yüksek moral gücüne sahip olmasında çok önemli rol oynamaktadır. İnsanlar spor sayesinde aynı amaçlara yönelmeye, birlikte hareket etme duygusunu yaşamaya başlarlar. Spor, fiziksel, ruhsal ve toplumsal gelişimde de fayda sağlamaktadır(Ramazanoğlu ve diğerleri, 2005).

Spor hakkında yapılan bir çok tanım karşısında mevcut diğer tanımlardan bazıları şunlardır;

İnsan ruhundaki mücadele ve başarıma azminin tabiat ve sosyal yapı ile karşılıklı ilişki kurmak suretiyle, sistemli ve adil, belirli kurallar içinde, fizik, moral, toplumsal ve karakter kişiliğinin yarışmaya dönüşmesine “spor” denir. Ayrıca; kişinin beden ve ruh sağlığını sağlayıcı ve bütünüyle yapının dengeli olarak geliştirilmesiyle ilgili olan faaliyetlerin başarıya ve yarışmaya dönüşmüş şeklidir(Keten, 1993).

Spor, insan-toplum-kültür düzlemlerinden çok farklı boyut, anlam ve değerler ile sosyal bilimlerin konusu olurken; spora sosyolojik olarak bakmak spor, sporcu ve başarı kavramlarını toplumların var olmalarında, kendilerini diğer toplumlar ve kültürler arasında seçkinleştirmeye çalışmalarının anlaşılıp, açıklanıp, anlatılmasına yönelmek, gayret etmektir(Erkal ve diğerleri, 1998)

Spor kendine özgü toplumsal kuralları, değerleri, etkileşim simgeleri ve süreçleriyle canlı bir toplumsal yapıdır(Öztürk, 1998).

Spor az veya çok dakiklik, incelik isteyen beden hareketlerinin doğrudan kendisinden zevk alırken eğlendiren, hatta dinlendiren ve genellikle bazı kurallara uyarak yapılan eylemdir (Özbaydar, 1983).

Spor, bireyin fizyolojik ve psikolojik yönden sağlığını geliştiren, sosyal davranışlarını düzenleyen, zihinsel ve motoric belirli bir düzeye getiren biyolojik, pedagojik ve sosyal olgudur. Diğer bir ifadeyle spor, bireyin fikir, ruh ve beden gelişmesini ve bu öğeler arasında koordinasyonu ve sosyalleşmeyi sağlayan bir olgudur(Yetim, 2011).

Toplum fertlerindeki potansiyel enerjiyi beden ve zihnen en yararlı olacak şekilde tüketen; kişilerde ve toplumda sağlıklı ilişkilerin oluşmasına olanak sağlayan; çeşitli durumlarda insanı dengeli bir şekilde mutluluğa götüren; topluma disiplini, kurallara saygıyı ve sosyal barışa inanmış bireyleri kazandıran araçtır(Güven, 1999).

Spor, insanın, doğayla savaşırken kazandığı ana becerileri ve geliştirdiği araçlı-araçsız savaşım yöntemlerini, boş zamanındaki artışa bağlı olarak, tek tek yada topluca, barışçı biçimde ve benzetim yoluyla, oyun, oyalanma ve işten uzaklaşma için kullanmasına dayalı estetik, teknik, fizik, yarışma ve toplumsal bir süreçtir(Fişek, 2003).

Spor; insanoğlunun var oluşundan beri onunla beraber olan, belirli kurallar içeren, rekabet ortamı olan, haz veren aktiviteler bütünüdür(Zorba, 2012).

“Atatürk’ göre spor ise şudur;

Yıl 1915- Birinci Dünya Savaşı’nın Çanakkale’de destanlar yaratan büyük kahramanı başından geçen bir spor anısını, “Beden Terbiyesi ve Spor Mecmuası”nın Atatürk’ün birinci ölüm yıldönümü olan 10 Kasım 1939 günü yayınladığı “10. İl’nci Teşrin” broşürünün 7. sayfasında Falih Rifki Atay “Gazi ve Spor” başlığı altında şu olayı anlatıyor:

Bir gece Gazi Ada’da Yat Kulübü’nde konuşurken, yanındakilerden birinin sportmen olduğunu anladı. Ona şu suali sordu:

“Spor nedir?”

Muhatabı sporu herkesin bildiği gibi tarif etti.

Gazi dedi ki:

“Bana daha açık ve bariz bir tari bulabilir misiniz?”

Belki en güzel cevabı bulmak için düşünen sportmenin ufak bir tevakkufu üzerine

Gazi şu hatıratını anlattı:

“Arıburnu kumandanı idim, iki tarafın ateş hatları arasında elli altmış metre mesafe vardı. Birbirine en yakın hatlar arasında dolaşan Türk ve İngiliz keşşaflarından ikisi gecenin kara kesafeti içinde ellerindeki uzun silahları istimal edemeyecek kadar burun buruna temas etmişler. Her iki cesur keşşaf, silahlarını atmışlar doğrudan doğruya birbirlerini boğazlamak için ellerini kullanmak zarureti hissetmişler. İngiliz keşşaf yumruklarını sıkmış, boks denilen idmanı, Türk neferinin vücut ve kalbi üzerinde tatbik etmeye başlamış. Bu mahirane yumruk idmanını bilmeyen Türkneferi kalbine maddeten, vicdanına manen vurulan darbelerin tesiri altında iki elini ötekinin boğazına uzatmış, var kuvvetiyle düşmanın gırtlığını yakalamış. Düşman neferinin boğazı iki demir pençenin mengenesinde sıkışınca, bizim nefer, boks darbelerinin iptida hafiflediğini biraz sonra zail olduğunu görmüş.

Nefer esirini sürükleyerek benim yanıma getirdi. Gece yarısından sonra idi. Evvela düşman neferini isticvap ettim:

Ne oldu? Sen niçin buralara kadar geldin?

Spor, cevabını verdi.

Bizimkine sordum:

Nasıl oldu?

Nefer, esirin verdiği ilmi cevabı anlamamış olmaktan korkarak:

Bilmiyorum, dedi.

Ben, birinci ilmi ve fenni değil, ikincinin cehilden ziyade ede ve terbiyesi üzerinde fazla durmadım.

Sen sportmen misin?

Evet, çok iyi...

Bizim neferi nasıl buldun?

Bilmiyor, dedi.

Türk neferine döndüm:

İşitiyor musun, senin için bilmiyor, cahildir, dedi.

Kısaca:

Huzurunuza getirdim efendim, cevabını verdi.”

Gazi devam etti:

Benden spor nedir, diye sorulursa vereceğim cevap şudur:

Spor, vatanın, milletin âli menfaatlerine tecavüz edenleri gırtlğından yakalayıp memleket ve millet hadimlerinin huzuruna getirebilmek kabiliyeti maddiyesi ve maneviyesidir(San, 1999).

2.1. Spora Yönelme

Sözcük anlamıyla yönelme; bir yere, bir şeye, bir kimseye yönelmek, bir şeye(soyut) yönelmek, bir etkinliğe yönelmek, onu amaç olarak seçmek, benimsemek, onunla ilgilenmek, kendini ona adamaktır. Eğilim, bir kimseyi bir şeye, bir şey yapmaya yöneltten ruhsal durum, içgüdüsel istek, kişisel yatkınlık olarak tanımlanır(Kılıcıgil, 1998).

Çocukların ve gençlerin gelecekte en yüksek verimi sağlayacakları branşlara zamanında kanalize edilmesi spor biliminin en önemli konusunu oluşturmaktadır. Yetenek seçimi çocukların mümkün olabilecek en erken yaşta başarılı olabilecekleri dala yönlendirilmek üzere gruplandırılmasıdır. Başka bir deyimle belirlenen spor dalı için en başarılı olabileceklerin diğerlerinden ayırt edilmesi işlemidir(Küçük, 1997).

Yöneltme özendirici, öğrencinin kararını gerçekçi olması yönünde yol göstericidir. Öğrenci kararlarının sorumluluğunu kendisi taşır. Türk toplumu içinde bireysel gelişimine koşul olarak giderek yoğunlaşan ve çeşitlenen rol, görev ve sorumluluklarda yer alan ve alacak olan “öğrenci” kendi geleceğini planlama ve kararlar verme durumundadır (Demirci, 1994).

Çocuğun ve gencin zamanında ve isabetli olarak kabiliyetlerine uygun branşlara ayrılabilmeleri şampiyon olabilecek üstün yetenekli sporcuların ayırımı gerçekleştirebilecektir. İşte bu ayırmadaki kriterlerin en önemlilerinden birisi, spor dalına uygun kişilik ve fiziğe sahip sporcuyu seçmek, ikincisi ise, bu seçimi mümkün olan en erken zamanda yapmaktır. Sporda üst düzeyde başarıya ulaşabilmek, spora erken yönelme ile yakın bir ilişki göstermektedir. Çocukların ve gençlerin gelecekte en yüksek verimi sağlayacakları branşlara zamanında kanalize edilmesi spor biliminin en önemli konusunu oluşturmaktadır. Ülkemizde de kitlelerin spora yönlendirilmesi anayasamızın 59. maddesi ile güvence altına alınmıştır(Küçük, 1997).

2.1.1. Spora yönelmenin önemi

Yönelmede bireyin, çevresindeki veya okulundaki spor etkinliklerinin, sahaların, salonların ve malzemelerin yeterli olmasının yanı sıra, bireyi spor yapmaya güdüleyen birçok unsur vardır(Kılıçgil, 1998).

Toplumda değer verilen öğrenim, sağlıklı bir vücut yapısı, yararlı alışkanlıkların kazanılması, başkalarına yardım, cesaret, liderlik, kendine yetme, konular arasında bağlantı kurabilme, toplum kurallarının öğrenilmesi, çevreye uyum sağlayabilme, karşılaştırma ile beraber değerlendirme yapıp sonuç çıkarılması gibi kavramlar; zihinsel gelişimle beraber sağlıklı bir vücut yapısıyla beraber gelişebilmektedir. Spora yönelen birey, aktif bir vücut yapısına sahip olmakla birlikte, toplum kurallarının öğrenilmesinde benzerlik gösteren sporun, sosyal gelişimde bir araç olarak yardımı yadsınamayacak ölçüde büyüktür(Kılıçgil, 1998).

Çocukların spora yönlendirilmesinde ve spora katılımlarında antrenör, öğretmen, çevre, aile, arkadaş grubu ve medya gibi bir çok faktör rol oynamaktadır(Şimşek, 2005).

Aileler çocuklarını daha gelişimin ilk basamaklarından itibaren yönlendirmeye çalışmalı bu yönlendirmeleri yaparken de çocuğun ihtiyaç duyabileceği alanları göz önünde bulundurmalarıdır. Çocuğun psiko-sosyal gelişimine, fiziksel gelişimine ve serbest zamanlarını değerlendirmesine fayda sağlayacağını düşünen aile; çocuklarını, çocuğun kendi istediği bir branşa veya kendilerince çocuğu açısından daha iyi bir gelecek sağlayacağını düşünerek, ailenin kendi seçtiği bir spor branşına yönlendirebilir.

Spora yönelmeyi sağlayan etkenler aynı zamanda sosyalleşmeyi de sağlayan etkenlerdir. Başka açıdan söylersek, sosyalleşmeyi sağlayan etkenler sosyal çevre unsurlarıdır ve bu unsurlarla spora yönelme gerçekleşmektedir(Kılıçgil, 1998).

2.2. Spora Katılım Nedenleri

İnsanın beden ve ruh sağılığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer aldığı gibi, aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmanın da temel unsurları arasında yer alırlar. Beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek, insanın kendi kendine güvenini kazanmasını sağlayarak şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır(Erkal, 1992).

Spor, sadece fiziksel değil, psikolojik bir takım değışikliklere de yol açmaktadır. Sağlıklı olmak ve sağlıklı kalmak insanların en temel amaç ve hedeflerinden biri haline gelir (İkizler, 2000).

Spor yapmak için spor salonlarını tercih eden insanlar öncelikle spor yapmak istedikleri için, sonra zayıflamak, çevre edinmek, boş zamanlarını değerlendirmek için gittiklerini belirtmişlerdir(Kartal, 2003).

Spor yapmanın temel amacı; hareketsiz bir yaşantının neden olduğu organik, psikolojik ve fiziki bozuklukları önlemek ve yavaşlatmak ve beden sağılığının temeli olan fizyolojik kapasiteyi yükseltmek, fiziksel uygunluğu ve sağığı uzun yıllar muhafaza etmektir (Zorba, 2012).

Diğer taraftan duyusal gelişime bağılı olarak kişinin kendine güven duyusunun, karakter gelişiminin, kişilik gelişiminin, başarı ve başarısızlığa karşı toplum değer ölçüleri içerisinde istendik davranış sergilenmesinin, duyguların doğru şekilde ifade edilmesinin, yeteneklerin bilinmesi ve kendi kontrolün geliştirilmesi sağlanabilmektedir(Kılıcıgil, 1998).

Her beden eğitimi etkinliğine katılan birey hareketler aracılığı ile saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık vb. boşalım sağlar, bunları kontrol etmesini öğrenir(Aracı, 2001).

Sportif etkinliklerde bulunan çocuk yada genç; kendini tanır, yeteneklerini geliştirir, sınırlı ve güçlü yönlerini öğrenir, fiziksel uygunluğu geliştirir, sağlıklı bir hayat için gerekli bilgi, davranış, alışkanlık ve beceriler kazandırır(Yetim, 2011).

2.2.1. Sporun sağlığa etkisi

İnsan bedeni özel yetenekleri olan mükemmel bir varlıktır. Merkezi sinir sistemi yaşam dinamiklerini kontrol eder. Kalp, yaşam boyu düzenli olarak vücuda kan pompalar. Sürekli egzersizlerle solunum, sindirim, boşaltım ve iskelet kas sistemlerinin istenen düzeyde tutulmasını sağlar. Uzun süre hareketsiz kalan insan bedeni hareket yeteneğini kaybeder ve sağlık problemlerinin başlamasına neden olur(Erkan, 1982).

Modern hayat dediğimiz yaşayış biçimi, insan organizmasını giderek yıpratmaktadır. İnsanın çalışma ve yaşama şartları sanayileşmenin, çarpık kentleşmenin yarattığı kapalı kirli ve bunaltıcı atmosferinde gittikçe bozuluyor. Üst üste yığılmış evler, dar ve kirli sokaklar, hınca hınç dolu toplu taşıma araçları sanayileşmenin ve iş hayatının yarattığı monoton ve yıpratıcı iş düzeni kirlenmiş çevre, insan sağlığını her geçen gün biraz daha olumsuz yönde etkilemektedir(Gökhan ve diğerleri, 1979).

İnsanın bu şartlarda çalışmak ve yaşamak zorunda olması, ruhsal sorunlar yaratmakta iş ve aile çevresinde çeşitli sürtüşmeler, gizli ya da açık çekişmeler ve gereksiz gerginliklerin oluşmasına sebep olmaktadır.İnsanlar hareketsiz tek düze bir hayat yaşamak durumuyla karşı karşıya gelmektedir. İnsanın hareketsiz kalması mahkum olabileceği en kötü hastalıktır, insan organizması hareketsiz kaldığında kaslar zayıflar, eklemleri işlerliklerini kaybeder, kas sinir iş birliği aksayarak temel beceriler fonksiyonunu kaybetmeye başlar (Gökhan ve diğerleri, 1979).

Spor etkinliklerine katılan bireylerin hepsinin, katılmayanlara oranla fiziksel bakımdan sağlıklı ve dayanıklı oldukları geniş ölçüde kabul gören bir gerçektir. Spor, insan hayatının her döneminde yapılabilir ve ayrıca herhangi bir başlama yaşının olmaması da sporu insan hayatının vazgeçilmez sağlık kaynağı haline gelmesine sebep olmaktadır (Açak ve diğerleri, 1997).

Bütün bilimsel araştırmalar göstermiştir ki, spor egzersizlerinin kişiye travma haricinde hiçbir olumsuz etkisi olmamakla birlikte spor hekimleri bu konuda ‘‘Eğer egzersizin faydaları bireylere tam olarak anlatabilirsek ve onlar egzersizin sağlık açısından ne kadar önemli olduğunu bilseler en önemli zamanlarını egzersize ayırırlar ve onlar için vazgeçilmez uğraş olurdu’’ şeklinde ifade etmişlerdir(Erkan, 1982).

2.2.2. Sporun psikolojik etkisi

Spor psikolojisi, psikolojik olgu ve prensipleri spor alanındaki insan davranışlarını uygulamaya çalışır. Dünyanın her tarafında her uygarlık düzeyinde gerek spor yaparak gerekse de seyirci olarak pek çok insan spor ile ilgilenmektedir. Spor psikolojisi, bu evrensel etkinlik alanının birçok sorununu ortaya çıkarmak, deneysel ve teorik sonuçları göstermek ve özellikle de sporcuların eğitiminde bilimsel yöntemlerin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla hizmet sunmaktadır(Aksoy, 1999).

Ruhi yönden, yarışma ruhu, yardımlaşma duygusu, çalışma disiplini, cesaret, insan sevgisi, müzik ve estetik, kültür, doğruluk, kendine güven, mücadele azmi ve kuvveti sağlarken, zihin sisteminde oyunu ve pozisyonu okuma, karar verme ve reaksiyon çabukluğu kazandırır. Psiko-Motor’da, öğrenme, en uygunu bulabilme, ortama uyma kalitelerinin gelişmesini sağlar(Keten, 1993).

Bireylerin günlük yaşantıda karşılaştıkları monoton hayat tarzını ve anlayışı spor yolu ile ortadan kaldırmak mümkündür. Bireylerin rahatlaması ve gevşemesini sağlamanın yanı sıra kendilerini mutlu hissetmelerini ve bir şeyleri başarmış olmanın vermiş olduğu hazzı yaşamalarına imkan tanımış olur(Güçlü, 2005).

Aerobik egzersiz ruh halini düzeltir, kontrol ve egemenlik duygusu sağlar, depresyonu azaltır, benlik kavramı, atılganlık ve kişiler üzerinde öz saygıyı arttırmaya yarar sağlar (Plante ve Rodin, 1990).

2.2.3. Sporun bireysel (kişisel) etkisi

Fert ve toplum ilişkilerinin geliştirilmesinde sportif olay, hem ferdi hem sosyal açıdan etkili olmaktadır. Spor, sadece ferdin fiziki ve psikolojik yönden güçlenmesi için sürdürülen eğitici bir faaliyetle sınırlı değildir. Bunun yanında, fertteki sorumluluk ve iş birliği eğilimi ile düzen sağlama kabiliyetini ortaya çıkartarak ferdin sosyalleşmesine de katkı sağlamaktadır. Ayrıca spor hem ferdi hasılanın, hem sosyal hasılanın geliştirilmesine yardımcı olmaktadır. Ferdi hasıladan ferdin yaratıcı ve çalıştığı alanda verimli olmasını düşünmekteyiz. Sosyal hasıladan ise, ferdin geliştirilen bilgi kabiliyet ve nitelikleri ile toplumdaki sosyal ve ekonomik gelişmeye katkısı şeklinde ifade edilmektedir(Erkal, 1992).

Sosyal yaşamın ağır baskısı altındaki bireylerin bedensel ve ruhsal gerilimden kurtulmaları, sağlık durumlarının gelişmesi veya mevcut olan sağlık durumlarının korunmasında spor en etkili araç olarak görülmektedir. Günümüz şartlarında, insanları hareketsizliğe zorladığından özel spor merkezleri insanların bu kısır döngüden kurtulmalarını sağlamak ve onları hareket etmeye yönlendirmek için olanak tanır(Güdül, 2008).

Günün geniş zamanı aktif olan özel spor salonları kişileri istedikleri saatte kabul ederek zaman problemini ortadan kaldırmaktadırlar(Güdül, 2008).

Özel spor merkezlerinin bireylere en önemli katkısı kuşkusuz bireylerin spora bakış açılarını olumlu yönde değiştirmesi, onlarla özel olarak dahası kişisel özelliklerine göre (vücut postürü, yaşantı, motivasyon v.b) ilgilenip takip etmeleri ve böylece sağlıklı yönde bir yaşam sürdürebilmelerine ve uyum beslenme alışkanlıkları kazanmalarına yardımcı olmasıdır(Karatosun, 2006).

Kişiler uzman eğitmen eşliğinde egzersiz yaptıklarında doğru yönlendirilerek sakatlanma riskini en aza indirebilirler. Ayrıca bu konuda bilinçlenerek egzersizin insan hayatı için ne denli yarar sağladığı bilincine varılmaktadır(Güdül, 2008).

Sistemli ve programlı bir şekilde uygulanan bedensel etkinliklerin ardından kişinin bedensel bir takım rahatsızlıklarıyla ilgili algılamasının olumlu yönde değişmesi ve buna paralel olarak kendisini fiziksel açıdan iyi ve sağlıklı hissetmesi fiziksel iyilik haline yönelik etkinin işaretidir. Birçok araştırma, kişinin kendi fiziksel sağlığına ait öznel değerlendirmeleriyle, yani kendisini fiziksel açıdan daha sağlıklı, zinde hissetmesiyle spor faaliyetleri arasında olumlu bir ilişki olduğu belirtilmiştir(Kılıç, 2006).

Fiziki açıdan, çeviklik, yumuşaklık, denge, kuvvet, mukavemet, maharet, sürat, kondisyon, estetik görünüm, ritm, koordinasyon ve fiziki mükemmellik sağlar(Keten, 1993).

2.2.4. Sporun topluma etkisi

İnsanın varoluşu bazı birliktelikleri beraberinde getirmiş ve toplum olma yolunda varoluşla birlikte önemli mesafeler katetmiştir. İnsanlar bilerek veya bilmeyerek toplulukları oluşmuş bu oluşum onların bazı müştereklerde buluşmasını zorunlu kılmıştır. Diğer bir ifadeyle, toplumlar içerisinde kalıplaşmış davranış biçimleri ortaya çıkmıştır (Katz ve Kahn, 1977).

Spor, toplum hayatına çok değişik yollardan girerek, bireyleri doğrudan yada dolaylı olarak kendine bağımlı kılmış ve her zaman toplumun ilgisini canlı tutmayı başarmış sosyal bir olgudur. Toplumun vazgeçilmez zevklerini, ihtiyaçlarını karşılayarak kendisine bağlayan bu olgu, günümüz dünyasında toplumlarında büyük bir toplumsal kurum olduğunu kabul ettirerek, toplumu çok yakından ilgilendiren belli davranışlar, düşünceler, inançlar ve simgeler geliştirmiştir(Kılıcıgil, 1998).

İnsanın beden ve ruh yapısını geliştirmek ve iradeyi güçlü kılmanın yanısıra, grup çalışmasını kolaylaştırmak, karşılıklı dayanışma sağlamak, kendine güveni gerçekleştirmek, ferdin toplum üyeliğini kazanması olan sosyalleşmesinde de spor önem taşımaktadır(Erkal, 1992).

İnsan topluluklarını millet yapan kültür unsurlarından biride spordur. Spor kişisel olduğu kadar sosyal bir olaydır(Güven, 1999).

Modern toplumlarda spor, bireysel görevlerinin yanında çok önemli sosyal fonksiyonlara da sahiptir. Toplumların mertlik, cesaret, dürüstlük, mücadelecilik, örgütlenme, yönetim, sosyal yapıyı tanıma, araştırmacılık, yeniliklere açık olma, sorumluluk duygusunun gelişmesi, sağdulu, eğitilmiş, kültürlü, çağdaş düşünce ve davranış ve özelliklere sahip olmasında, sporun katkısı tartışılmaz(Yetim, 2011).

Toplumsal yönden spor aktivitelerinin diğer faydaları şu şekildedir;

- Liderlik, arkadaşlık, doğruyu ve güzeli takdir etme gibi nitelikler kazandırır.
- Kendini kontrol etmeyi, başkalarına ve kurallara saygıyı öğretir.
- Olumlu ve sağlıklı yaşama alışkanlığı kazandırır.
- Ölçülü ve planlı bir şekilde çalışmayı ve dinlenmeyi öğretir.
- Yeni bir gün ve faaliyete istekli ve kuvvetli başlamayı sağlar.
- Toplumsal sorumluluğu geliştirir.
- Birlikte olma, birlikte iş yapma ve bireyin toplumda kendisini belirtmesine olanak verir(Aracı, 2001).

Beden eğitimi etkinlikleri fertlere liderlik eğitimi için de imkanlar sağladığı gibi, aynı zamanda iyi bir seyirci, iyi bir yarışmacı olabilme vasıylarını da kazandırır (Erkal ve diğerleri, 1998).

Spor, bireylerin hayatında olumlu gelişmelere katkı sağlarken toplumunda sağlıklı bir yapıya kavuşmasında, diğer sosyal kurumlarla ilişki kurarak toplumun bütünleşmesine, çağdaşlaşmasına, tanınması ve gelişmesine katkı sağlayan sosyal bir olgudur. Bu nedenle sporun birey ve toplum hayatındaki sosyal fonksiyonlarının ortaya çıkarılabilmesi, amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için sporun sosyal yönlerinin araştırılmasına ihtiyaç vardır. İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak, beden eğitimi ve sporun temel amaçları arasında yer aldığı gibi aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmasının da temel unsurları arasında yer alır(Yetim, 2011).

Spor toplum bilimi, spora sadece bir yarışma ve fiziksel üstünlük olarak değil, önemli ve sürekli bir sosyal olgu olarak yaklaşarak sporun sosyal karakteristiklerini açıklamaya çalışmaktadır(Öztürk, 1998).

Genç nesillerin, beden eğitimi ve spor sayesinde güçlü, iradesi sağlam, sağlıklı ve yetenekli olması gibi amaçlara ulaşmak suretiyle, milletin geleceği teminat altına alınacak, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel yönden kalkınmasında temel teşkil edecektir(Keten, 1993).

Sporun öneminin anlaşılmasında ve yaygınlaşmasında, boş zamanın sporla doldurulmasının yeri, herhalde inkar edilemez. “Kitle sporu” ve “hayat için spor” parolaları altında farklı meslek ve statüdeki fertleri spora aktif olarak çekebilme yollarından birisi de, bu fertlerin boş zaman faaliyetlerinde spor yapma eğilimlerini teşvik etmektir(Erkal, 1992).

Bilinçli bir biçimde bireylerine spor yaptıran toplumlar, bir yandan bireylerine büyük çapta fayda sağlamakta diğer yandan, sosyal kalkınmanın unsurlarından biri olarak toplum için önemli bir fonksiyon ifa etmektedir. Zira her yönden, sağlıklı fertlerden meydana gelen toplumlar, aynı ölçüde sağlıklı, bilinçli, güçlü, sağduyulu, ahlaklı, çalışkan, milli birlik ve bütünlük içinde bulunurlar(Yetim, 2011).

2.3. Spordan Beklentiler

2.3.1. Sağlık beklentisi

İnsanoğlunun var oluşundan bu yana insan ömrünün uzadığı bir gerçektir. Uzun ve sağlıklı yaşamak konusunda bilim adamları uzun zamandır araştırmalar yapmaktadır. Sporun temel felsefesinde; yarışma amacının dışında sağlığını koruma düşüncesi yer almakta ve insanlar bu düşünceyle spor yapmaya davet edilmektedir.

Sağlık, insanların yaşam biçimiyle doğru orantılıdır. Hipokrat asırlar önce “Eğer bir her ferde -ne çok az, ne de çok fazla- doğru miktarda gıda ve hareket(spor) verebilseydik; sağlık için en güvenli yolu bulurduk.” sözünü söylemiştir.

Büyük Türk alimi İbn-i Sina’da “Sağlığını korumanın üç temel prensibi vardır; hareket(spor), gıda ve uyku” diyerek sağlıklı yaşamın ana hatlarını göstermiştir (Zorba, 2012).

İnsanın günlük yaşantısındaki sıkıntıları ve özellikle de şehir yaşamının getirdiği yoğun stres, gelişen teknoloji ve onun gerisinde kalmanın doğurduğu kaygılardan uzaklaşmanın yolu spor olacaktır. Bu fikrin altında yatan başka bir sebepten sağlıklı olma düşüncesi olarak görülmektedir(Koruç ve Bayar, 1992).

Beden eğitimi etkinliklerine katılmakla, insan sağlığını tehdit eden fazla kiloların atılmasına katkıda bulunduğu gibi, sakatlıkların ve özellikle kalp dolaşım sistemlerinde görülebilecek rahatsızlıkların önlenmesi ve onların iyileştirilmesi de sağlanılabilmektedir (Erkal ve diğerleri, 1998).

Sportif etkinliğin yararlarına bakılacak olursa;

- Erken doğumda ölüm riskini azalttığı
 - Kalp rahatsızlıklarından kaynaklanan ölüm riskini azalttığı
 - Kendine saygıyı (özgüven) arttırdığı
 - Yüksek kan basıncı riskini azalttığı
 - Kolesterol düzeyini ve kan basıncını geliştirebildiği
 - Kuvvet ve dayanıklılığı geliştirdiği
 - Kolon kanserinin gelişmesini azalttığı
 - Depresyon ve kaygı hislerini azalttığı
 - Kilo kontrolüne olanak verdiği
 - Kas, kemik ve eklemleri sağlıklı bir şekilde koruduğu ve tamir ettiği
 - Yaşlılara düşmeksizin daha kuvvetli hareket etme olanağı verdiği
 - Psikolojik olarak iyi bir yaşam olanağı sağladığı
 - Obeziteyi engellediği ve azalttığı
 - Sağlıklı bir vücut kompozisyonuna katkı sağladığı sonucu ortaya çıkmaktadır
- (Himbergh ve diğerleri, 2003).

İnsan yaşamı ile birbirinden ayrılmaz bir bütün haline gelen spor, insanın tüm yaşamı boyunca sağlıklı, başarılı mutlu olmasında ve moral gücü yüksek olmasında önemli bir rol oynamaktadır(Yalçınkaya ve diğerleri, 1993).

2.3.2. Psikolojik beklentiler

Bütün olumsuz koşullardan kurtulmak, organizmayı zinde ve sağlıklı kılmak için spor yapma ihtiyacını bir zorunluluk olarak ortaya çıkarmak gerekir(Zorba, 2012).

Bedensel egzersiz ve ruhsal sağlığın parametreleri arasında olumlu yönde bir ilişkinin olduğunu vurgulayan başka araştırmaların sonuçlarına dayanarak düzenli spor faaliyetinin depresyon, korku ve psişik gerginliği azalttığını, özgüveni arttırdığını ve uyku bozukluklarının giderilmesine yarar sağladığını da söylemek mümkündür. Konuyla ilgili deneysel çalışmalar yaparak sonuçlarını derleyen Knoll, bedensel egzersize bağlı olarak; duygu, durum ve benlik algısında olumluya doğru bir artışın korku ve depresyonda ise bir azalmanın yaşandığını belirtmiştir(Schwarzer, 1996).

Yine, bedensel egzersiz ve ruhsal sağlığın parametreleri arasında olumlu yönde bir ilişkinin olduğunu vurgulayan başka araştırmaların sonuçlarına dayanarak düzenli spor faaliyetlerinin depresyon, korku ve psişik gerginliği azalttığını, özgüveni arttırdığını ve uyku bozukluklarının giderilmesine katkıda bulunduğunu söylemekle beraber, elde edilen bulgulara dayanarak bedensel egzersizin psiko-sosyal sağlığa yönelik doğrudan ve dolaylı etkileri bulunduğu ileri sürülmüş, İngiliz ve Amerikan literatüründe yer alan spor sağlık ilişkisi hakkındaki yayınları değerlendiren Schwarzer'de ruhsal sağlığın göstergeleri üzerindeki değişimleri doğrulamış ve bu değişimin ortaya çıkmasında doğrudan ve dolaylı etkinin rol oynadığını ifade edilmiştir(Schwarzer, 1996).

Spor yapılan çevrede meydana getirmeye çalışılan düzenleme ve değişikliklerin spor yapanların psikolojik yönlerini olumlu yönde etkileyip onların çevre şartlarından olumsuz etkilenmelerine yol açmaksızın bir ahenk ve ruh huzur içinde çalışmalarına yardımcı olacak bir ortam hazırlanmasına özen gösterilmelidir şeklinde bir öneride bulunmuşlardır (Eroğlu, 2006).

2.3.3. Sosyalleşme beklentisi

Sosyalleşme, birey ve toplum açısından farklı bir anlam taşır, toplum açısından kültürün kuşaktan kuşağa devrini ve bireyin, örgütlenmiş bir sosyal hayat içerisinde belirlenmiş normlara uymasını sağlar. Sosyalleşme, aynı zamanda, bireyin kendisini çevreleyen maddi ve sosyal varlıklara uyum sağlamak amacıyla çoğu kez bilinçsiz olarak geçirdiği uzun bir süreyi kapsar(Yetim, 2011).

Sosyalleşme kişinin toplumsal kültürle bütünleşmesini ve içinde yaşadığı toplumla uyum sağlamasını mümkün kılan bir mekanizmadır. Sosyalleşme, bireyin biyolojik kökenli içgüdülerinin, toplumdaki geçerli değer yargıları ve davranış kalıpları içine yerleştirilmesini sağlayan bir toplumsal öğrenme ve uygulama süreci olarak tanımlanır (Kılbaş,1994).

Sosyalleşme, insanların mensubu oldukları toplumların yaşam biçimlerine ait inançları, değerleri, davranışları ve normları kazanma sürecidir. Sosyalleşme sayesinde insan, toplumun ortaya koyduğu tavır ve hareket modellerini, kuralları, davranışları, değerleri, düşünme ve yaşayış biçimlerini öğrenmektedir. Böylece sosyalleşme, kişinin sosyal hayatla ve kültürle bütünleşmesini ve içinde yaşadığı topluma uyum sağlamasını mümkün kılan mekanizmadır(Yetim, 2011).

Özellikle fiziksel ve zihinsel açıdan birikmiş enerjinin boşalımını sağlayarak insanların dengeli bir kişiliğe kavuşmasına aşırılıklardan ve kötü alışkanlıklardan uzaklaşmasını sağlar. Spor kurallarına uygun olarak davranan ve eylemde bulunma alışkanlığı kazandırdığı için insanların dikkatini artırır(Armağan, 1982).

Spor, özellikle genç nesillerin bedenlen ve ruhen sağlıklı, sosyal yönden gelişmiş birer kişilik kazanmalarına katkı sağlarken, diğer taraftan gençlerin yapıcı, yaratıcı, üretken, kişilikli, centilmen, sağduyulu, hoşgörülü, ahlaklı, düzgün davranışlı, kendine güveni olan, beşeri münasebetleri düzgün, örnek birer insan olarak yetişmesine büyük katkı sağlar (Yetim, 2011).

Kısacası beden eğitimi ve spor aktiviteleri sırasında çocukların ve gençlerin birbirleriyle olan sürekli ilişkileri, kişisel ve sosyal uyum bakımından onlar için bir laboratuvar çalışması olarak nitelendirilebilir(İnal, 1998).

Ayrıca bireylere etkin olma, sorumluluk yükleme ve sonuçlara katlanma olanakları sağlar. Bireyler kişisel sorumlulukların bilincine varır ve onları kabul ederler. Tavır, beğeni ve değerlerini (dürüstlük, dostluk, işbirliğine yatkınlık, sevecenlik vb.) davranış yoluyla ifade olanağı bulurlar(Çakmakçı, 2001).

Bir diğer açıdan ise, İnal sporun sosyolojik açıdan faydalarını şöyle özetlemiştir;

- ❖ Farklı toplumların insanlarını kaynaştırır.
- ❖ Belli amaçlara ulaşmada, eğitsel bir araçtır.
- ❖ Grup çalışmaları ile fertler arasında karşılıklı dayanışma ve işbirliğini geliştirir.
- ❖ Fertlerin kurallara uymasını ve dürüst olma özelliklerini geliştirir.
- ❖ Fertler arasındaki sosyalleşme sürecini hızlandırır.
- ❖ Milletçe ihtiyaç duyulan karşılıklı sevgi ve saygı bağlarını kuvvetlendirir.
- ❖ Kötü alışkanlıklardan uzak tutar, toplum dışı fertleri topluma kazandırır.
- ❖ İnsanların çalışma ortamlarında yaşadıkları stres ve baskılardan kurtulmalarında bir araçtır.
- ❖ Kişilerin toplum içinde bir statü kazanmalarını sağlar.
- ❖ Her yaş, meslek ve cinsten insanın boş zamanını değerlendirmesinde etkilidir.
- ❖ Özürlü bireyleri topluma kazandırır, ülke insanının milli duygularının kabarmasına vesile olur(İnal, 1998).

2.4. Buz Hokeyi Sporuna

2.4.1. Buz hokeyi sporunun tarihi

Çoğu tarihçi buz hokeyinin, çim hokeyinin 500 yıldan fazla bir zaman önce popüler bir yaz sporu olduğu Kuzey Amerika ülkelerinde oynanmaya başladığını öne sürmektedir. Kışın göl ve nehirler donduğunda, insanlar çim hokeyine benzer oyunu oynarlardı ve “bandy” ismi verilmişti. Tahta sopalarla ve söğüt ağacının dallarından yapılmış sopalar ile oynuyorlardı. Buz hokeyinin babası varsa şüphesiz Bandy’dir. Bandy oyun kuralları söyleydi; 11 kişi ile, hafif koruma malzemeleri ve çim hokeyindeki sopaya benzer sopa ile oynanırdı. Saha, bir futbol sahası kadar büyük bir buz sahasıydı. Saha etrafından alçak bordlar bulunuyordu(Paslı, 2002).

Buz hokeyi sporunun ilk başlangıçları 1800’lerin ortasında Kanada’nın doğu kesimlerinde başlamıştır. 1870’ lerde Nova Scotia’dan James G. Creighton, Montreal’ı daha sonrasında McGill kuralları olarak değiştirilen Halifax kurallarıyla tanıştırmıştır. Creighton, bugün bilinen anlamda düzenlenen ilk buz hokeyinin organize edilmesinde etkili olmuştur. 3 Mart 1875’te McGill ve Torontoe’s Victoria takımını 2 ye 1 yenmiştir. Bu önceden ilan edilen ve iki takımın da sınırlı alanda oynadığı(buz pateni sahası), skorlarla birlikte takımdaki bütün oyuncuların isimlerinin kaydedildiği ve ayrıca düz yuvarlak bir kauçuktan yapılan pakla oynanmış olan bilinen ilk oyundur. Oyun Montreal’deki Victoria Paten Sahası’nda oynanmıştır. İki yıl sonrasında, 31 Ocak 1877’de Montreal’de McGill Üniversitesi organize edilmiş ilk takımı kurmuş ve 27 Şubat’ta Montreal Gazetesi buz hokeyinin ilk yedi kuralını yayımlamıştır(IIHF).

Avrupa’daki ilk buz hokeyi Prince’s Paten Kulübü’nde İngiltere Knightsbridge’de 1902’de oynanmıştır. 4 Mart 1905’te de Belçika ve Fransa uluslararası iki oyun oynamıştır. 3 yıl sonra(Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu’ndan sonra) Uluslararası Buz Hokeyi Ligi Paris’te kurulmuştur. Uluslararası Buz Hokeyi Araştırmaları Topluluğu ise buz hokeyini şu şekilde tanımlamıştır: “Kavisli sopalarla kauçuk bir disk karşı takıma doğru yönlendirmeye çalışan oyunculardan oluşan, karşılıklı iki takımla bir buz sahası üzerinde oynanan oyundur”(IIHF).

2.4.2. Uluslararası buz hokeyi federasyonun tarihi

15-16 Mayıs 1908'te Fransız gazetesi Louis Magnus'un daveti üzerine Fransa'dan Planque ve van der Hoeven, Belçika'dan Clercq ve Malaret, İsviçre'den Mellor ve Durfour ve Büyük Britanya'dan Mavrogrodato olmak üzere dört ülkeden delegeler Paris'te buluşmuş ve uzun bir görüşmenin sonunda Uluslararası Buz Hokeyi Ligi (IIHF)'ni kurmuşlardır. Magnus başkanlığa seçilirken, Louis Planque Genel Sekreter olarak görevlendirilmiştir. Fransa, Çekoslovakya, Büyük Britanya, İsveç ve Belçika kuruluş yılında üye olmuşlardır. 1909 yılında 22 ile 25 Ocak arası, federasyonun ikinci toplantısı Chamonix'te gerçekleşmiştir. Bu etkinlikte Uluslararası Buz Hokeyi Ligi için kendi oyun ve yarışma kuralları konulmuş ve bir dahaki yıldan itibaren başlayacak yıllık Avrupa Şampiyonası'nın organizasyonuna karar verilmiştir. Kongre ile bağlantılı olarak Chamonix'te Uluslararası Şehir Turnuvası oynanmış ve kazanan şehir Londra olmuştur. 9 Eylül 1909'da altıncı üye olarak LIHG'e (Uluslararası Hokey Ligi) alınmıştır (IIHFb).

İlk Avrupa Şampiyonası 10-12 Ocak 1910'da Montrö (İsviçre) yakınındaki Les Avants'ta resmi katılımcılar olan Büyük Britanya, Almanya, Belçika ve İsviçre arasında oynanmıştır. Onlara ek olarak, Oxford'da okuyan Kanadalılardan oluşan bir takım olan Oxford Canadians'da resmi olmayan katılımcı rakip olarak yarışmıştır. O zamandan itibaren Avrupa Şampiyonası, savaş yıllarındaki kesintiler hariç, ilk başlarda bağımsız bir etkinlik olarak; 1930'dan itibaren de Dünya Şampiyonası'yla bağlantılı olarak düzenli olarak yapılmıştır. 1912 ve 1914 yılları arasında, Avrupa Şampiyonası'nın yanı sıra, uluslararası takımlardan oluşan her yıl Uluslararası Buz Hokeyi Ligi Şampiyonası düzenlenmiştir, fakat bu yarışma çok fazla önem kazanamamıştır.

9 Ocak 1910'da Avrupa Şampiyonası'nın başlangıç tarihinden bir gün önce üye devletlerin delegeleri Montrö'de federasyonun üçüncü kongresi için toplanmışlardır. Kongre, başkan olarak yeniden Magnus'u seçmiş ve Briton Patton'u başkan yardımcısı olarak atamıştır. Planque'nin genel sekreterlik görevi tekrar onaylanmıştır. Avrupa Şampiyonası'nın ikinci toplanma yeri olan Berlin'de 16-17 Şubat 1911 tarihinde federasyonun dördüncü kongresi toplanmıştır. Uluslararası Buz Ligi'nin yedinci üyesi olarak Rusya kabul edilmiş ve Patton başkan yardımcılığı görevine, Almanya'da Hermann Kleeberg'e devretmiştir (IIHFb).

Bir öncekine göre, federasyonun beşinci kongresi Avrupa Şampiyonası'yla aynı yer ve aynı tarihte düzenlenmemiştir. Şampiyon, 2-4 Şubat 1912 tarihleri arasında Prag'ta oynanırken kongre katılımcıları 22-23 Mart'ta Brüksel'de toplanmıştır(IIHFb).

Başlangıçta, Almanya'nın Avrupa Şampiyonası'nın kararına karşın (Bohemya'nın Almanya ve Avusturya'dan daha önce kazandığı) protesto kararıyla uğraşmak zorunda kalmışlar, fakat en sonunda yarışma sırasında Avusturya'nın Uluslararası Buz Hokeyi Ligi'ne üye olmadığı için alınan karar iptal edilmiştir. Akabinde, Avusturya, İsveç ve Lüksemburg'la birlikte Brüksel'de Uluslararası Buz Hokeyi Ligi'ne dâhil edilmiştir. Ayrıca, Federasyon Kurulu'nda birkaç değişiklik yapılmıştır.

Başkanlık için Henni van der Blucke, Louis Magnus'un yerine, İsviçre'den Max Sillig, Hermann Kleeberg yerine başkan yardımcılığına ve Belçikalı van der Straten-Ponthoz, Genel Sekreterlikteki eski ofis memuru yerine geçmiştir. St. Moritz'teki altıncı Uluslararası Buz Hokeyi Ligi Kongresi'nde görevlendirmelerde yeniden bir değişikliğe gidilmiştir. Sillig başkan yardımcılığı görevinden bir yıl sonra geri çekilmiş ve bunun üzerine Briton Patton yeniden başkan yardımcısı olmuştur(IIHFb). Dünya çapında ise 74 ülkede Buz Hokeyi Federasyonu bulunmaktadır(IIHFg).

Uluslararası buz hokeyi federasyonu görev bildirisi

Görevimiz, hokeyin Dünya çapında gelişmesi ve büyümesini sağlamak adına her üyenin Ulusal Birliğini kendi ülkelerinde hokeyin gelişmesi için desteklemektir. Ulusal Birliklere kendi hokeyi üyeliklerini eğitmeleri için yardımcı olmaktayız. Oyuncuları, antrenörleri, oyuncular ve oyun yetkililerini yetiştirme programımız buz hokeyi oyunu ile dünyadaki gençlerin hayat becerilerinin gelişmesini sağlamayı da amaçlamaktadır.

Amacımız, Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu ve onun üyeleri olan Ulusal Birlikler tarafından geliştirilen kitap ve videoları kapsayan eğitim materyalleriyle uluslararası bir antrenör, oyuncu, yönetim ve yetkili kütüphanesi oluşturmaktır. Her ülkenin gereksinimlerini gözetenek onlara oyunu kendi ülkelerinde kendi ülke kültürleri içerisinde geliştirmeleri için mümkün olan en iyi yardımda bulunulacaktır(IIHFf).

2.4.3. Uluslararası ilk buz hokeyi ligi

Paris’de 15 Mayıs 1908’de Fransa’nın başkenti Paris’te 34. Sokak’ta Uluslararası Buz Hokeyi Ligi “Ligue International de Hockey sur Glace(LIHG)” adıyla kurulmuştur. Belçika, Fransa, İngiltere ve İsviçre’den temsilciler kuruluş belgelerini imzalamışlardır (IIHFe).

Les Avants’ta organize edilmiş ilk Uluslararası Buz Hokeyi Ligi oyunları 3 ve 4 Kasım 1908 tarihleri arasında Almanya Berlin’de oynanmıştır. İlk Uluslararası Buz Hokeyi Ligi Avrupa Şampiyonası ise İsveç kış köyü Les Avants’ta 10 -12 Ocak 1910’da düzenlemiştir ve Büyük Britanya şampiyonluğu kazanmıştır. 1920, Belçika, Antwerp’te düzenlenen Olimpik Yaz Oyunları uluslararası ilk turnuvaya Kuzey Amerika’nın katılımıyla ev sahipliği yapmıştır. Olimpiyat dışında düzenlenen ilk Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu Dünya Şampiyonası, Fransa Chamonix’te, Almanya Berlin’de ve Avusturya Viyana’da 1930 yılında düzenlenmiştir. Ayrı bir turnuva olan Avrupa Şampiyonası 1910 ve 1932 yılları arasında gerçekleşmiştir(IIHFc).

1928 ile 1991 arası tarihlerde ise Avrupa Şampiyonası Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu Dünya Şampiyonası’nın ve Kış Olimpiyatları Oyunu’nun bir parçası olarak taçlandırılmıştır. 1992’ye gelince, uluslararası buz hokeyinde bu uygulamaya son verilmiştir. 1977 Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu Dünya Şampiyonası ise Ulusal Hokey Ligi(NHL)’ndeki profesyonel oyuncuların katılmalarına izin verilmesi bakımından önemlidir. Ulusal Hokey Ligi’nin Kış Olimpiyatları Oyunu programına ilk ara vermesi 1998’de Nagana için olmuştur.

Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu Dünya Şampiyonası ve Buz Hokeyi Olimpiyat turnuvalarının aynı yıl içinde ayrı ayrı düzenlendiği ilk yıl olan 1972’ye kadar Olimpiyat ve Dünya Şampiyonası madalyaları aynı sonuçlar için ödüllendirilmiştir. 1980, 1984 ve 1988 yıllarında hiç bir Dünya Şampiyonası oynanmamıştır. 1992’de ise Olimpiyat Buz Hokeyi Turnuvası ve Dünya Şampiyonası bir olimpiik yıl içinde ayrı müsabakalar olarak düzenlenmiştir(IIHFc).

Aynı yıl içinde Çekoslovakya(eski adıyla Bohemya) beşinci üye olarak katılmıştır ve Fransız Louis Magnus Uluslararası Buz Hokeyi Ligi'nin ilk başkanı olmuştur. İlk kongre aynı yıl Paris'te, ikincisi ise Chomonix Fransa'da 1909 yılında toplanmıştır. Genel Kongre Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu'nun en üst düzey yasama organı olup oyun kuralları, statüler ve yönetmeliğe dair kararlar almaktadır. Bunların yanı sıra, başkanlık seçimi ve komisyon kurulu seçimini yapmaktadır. Başkan, Genel Kongre'de kurul üyeleri tarafından kurul toplantılarında seçilir. Bu kurul Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu'nun bütün dış ilişkilerinde temsilcilik yapar ve Federasyon'un statüsü, yönetmeliği ve düzenlemeleri uyarınca alınan bütün kararlardan sorumludur. Ayrıca, başkan Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu yerine imza yetkisine de sahiptir. Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu genel sekreteri federasyonun en üst düzey çalışanıdır ve federasyonun genel müdürü yetkisine sahiptir(IIHFe).

2.4.4. Dünyada buz hokeyi sporu

İngiltere'nin Kanada genel valisi olan Preston Lordu Stanley, bu spordan o kadar etkilendiki, 1892'de top şeklinde içi altın kaplı gümüş bir kupa getirerek bunun her yıl Kanada'da ki en iyi amatör takıma verilmesini emretmiştir. İşte o yıldan bu yana bu kupa, "Stanley Kupası" olarak anılmaya başlamıştır. Kuzey Amerika'dan Avrupa'ya sıçrayan buz hokeyi, hızla gelişim göstermiştir. Özellikle, soğuk İskandinav ülkeleride(Finlandiya, İsveç, Norveç) ve Rusya'da bu spor çok sevilmiştir. 1908 yılında IIHF-Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu kurulmuştur. İlk üyeler Fransa, İngiltere, İsviçre ve Belçika olmuştur (Paslı, 2002).

2.4.5. Olimpiyatlarda buz hokeyi sporu

1920 yılında Kış Olimpiyat Oyunları'na alınmış olan buz hokeyi sporunda Doğu Avrupa ülkeleri, ABD ve Kanada uzun yıllardan beri bu sporun en iyi ülkeleridir(Morpa, 2005).

Erkekler kategorisinde 1920 yılından itibaren, bayanlar kategorisindeyse 1998 yılından günümüze kadar buz hokeyi branşı Olimpiyatlarda yerini aldı. Bu süre zarfında olimpiyatların doğuşu itibariyle buz hokeyi branşına katılım ve katılan takımların aldıkları dereceler aşağıda belirtilen şekildedir:

Erkekler kategorisinde 1920 Antwerp Olimpiyatlarında itibaren 2014 Sochi Olimpiyatları da dahil olmak üzere Buz hokeyi branşında 15 kez başarı gösterip madalya almaya hak kazanan takım olarak Kanada, ikinci sırada 12 kez başarı gösteren Rusya(Sovyet Sosyalistler Cumhuriyeti Birliği), üçüncü sırada 11 kez başarı ile Amerika olmuştur. Bu başarı sırası takip edilerek 10 kez başarı sağlayan Çek Cumhuriyeti, 8 kez başarı sağlayan İsveç, 6 Kez başarı sağlayan Finlandiya, 3 kez başarı sağlayan Büyük Britanya ve son olarak 2 kez başarı gösteren İsviçre ve Almanya takımları bu sıralamada yer almışlardır.

Kadınlar kategorisinde 1998 Nagano Olimpiyatlarından itibaren 2014 Sochi Olimpiyatları da dahil olmak üzere Buz hokeyi branşında ilk sırada 5 kez başarı gösteren Kanada ve Amerika olurken, ikinci sırayı 2 kez başarı gösteren İsveç ve Finlandiya, üçüncü sırayı 1 kez başarı sağlayan İsviçre takımı yer almıştır(Olympic,2015).

2.4.6. Türkiye’de buz hokeyi sporu

1917 yılında yine İngiliz askerlerinin İstanbul’da donmuş sular üzerinde buz hokeyi oynadığı ve bu sporu geliştirme çabaları içerisinde olduğu bilinmektedir. Ancak gerçek anlamda ilk ciddi buz hokeyi hareketi, Amerikalı Subay Glenn BROWN (Buz Hokeyi Antrenörü) önderliğinde Türkiye’nin ilk buz pisti Ankara Atatürk buz pistinde 1983 yılında başlamıştır. Glenn ve ona inanan bir grup çocuk ilk ciddi takım olarak, kendi imkanları ile süngerden yaptıkları koruma malzemeleri, bir kaç sopa ve pak’la çalışmalara başlamışlardır. Antrenmanların bir bölümünü de Ankara Gençlik Parkının donmuş havuzları üzerinde gerçekleştirmişlerdir. Aynı tarihte İstanbul’da çalışmalarına daha önce başlayan İstinye Boğaziçi Buz Hokeyi takımı ile 9 Ocak 1988 tarihinde, ilk buz hokeyi maçı Ankara Atatürk buz pistinde 200 civarı seyirci önünde yaklaşık -15 derece soğuk altında oynamışlardır (Paslı,2002).

Glenn ve öğrencileri 1989 yılında dönemin spor bakanı ile görüşerek ilk resmi buz hokey dosyasını açmışlardır. Hemen arkasından Tarım Kredi Kooperatifleri spor kulübü büyük maddi destek sağlamış, tüm oyuncuların buz hokey malzemeleri Amerika'dan getirtilmiştir. Hemde buz hokeyinin hiç duyulmadığı bir zamanda bu başarılmıştır. 1989 yılında bu takım, Türkiye'nin Olimpik ölçülere uygun olarak açılan ilk buz hokey pistinde(Belpa), kurallara uygun ilk buz hokey maçını yapmışlardır. Ülkemizde buz hokeyinin gelişmesinde atılan en ciddi adım ise, Belpa buz hokeyi tesisi çatısı altında ilk buz hokeyi okulunun açılmasıdır. Glenn Brown'ın yetiştirdiği Fahri Paslı ve Cüneyt Kozan bu kursları başlatarak ilk milli buz hokeycilerimizin ilk defa buza adım atmalarını sağlamışlardır. Fahri ve Cüneyt'in buz hokeyi tanıtım programları ile de TED Koleji, Polis Akademisi, Yükseliş Koleji, Ayşe Abla Koleji gibi pek çok okuldan öğrenciler buz hokeyine başlamışlardır.

1989 yılında kayak federasyonuna bağlı olarak ilk resmi çalışmalar başlamıştır. "Ocak 1990" adlı şampiyona, ülkemizde buz hokeyinde ki ilk ciddi şampiyona olmuştur. Bu turnuvanın, buz hokeyinin tanıtımındaki rolü çok büyük olmuştur. Maçlara tüm medya kuruluşları yakından izlemiş ve yayımlanmıştır. 2000 civarı seyircinin maçlara ilgi göstermesi tanıtımda başarıyı arttırmıştır. Ankara Büyükşehir Belediyesi, İstanbul Bogaziçi, İstanbul P.K. ve Atatürk Buz Hokeyi takımlarının katıldığı şampiyonayı, finalde İstanbul Boğaziçi takımını 10-3 yenen Ankara Büyükşehir Belediyesi kazanmıştır(Paslı,2002).

1991 yılında Buz Hokeyi, Kayak Federasyonundan ayrılarak yeni kurulan Buz Sporları Federasyonu çatısı altına girmiştir. Bu çalışmalar sırasında kurucu Federasyon Başkanları Ali Aytemiz ve Sezgin Taşkiran'ın büyük gayretleri olmuştur. Türkiye 1991 yılında Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonuna(IIHF) bağlanmıştır. Oldukça geciktiğimiz bir gerçektir. Ancak Türkiye, sadece kendi ülkesinde yetişen oyuncular ile Dünya şampiyonasına katılan tek ülke olmuştur. İlk kez 1992 yılında yapılan ve takip eden senelerde federasyonun programına eklenerek her sene tekrarlanan hakemlik seminerleri yoğun ilgiyle karşılanmış ve günümüzde Uluslararası turnuvalarda görev yapan hakemlerin yetişmesinde büyük rol oynamıştır(Paslı,2002).

2.4.7. Bayanlar'da buz hokeyi sporu

Bayan buz hokeyi için Dünya tarihine bakıldığında bayanların ilk kez buz hokeyini 1890 yılında eğlence amaçlı oynadıklarını görüyoruz. Avrupa'da ise ancak 80 yıl sonra oynanmıştır. İlk bayan hokeyciler patenlerine kadar uzun olan etekleri ile 7 kişi olarak oynadılar. Bu günlerde ise Kanada ve Amerika'da profesyonel olarak oynanmaktadır. İlk olarak IIHF'in katkıları ile gerçekleşen bayan buz hokeyi Dünya kupasını Kanada aldı (Paslı, 2002).

1998 Japonya'da düzenlenen Nagano Kış Olimpiyatları'na bayanlar buz hokeyi takımı madalyalı spor olarak dâhil edilmiştir. Bu olimpiyatlar sırasında Birleşmiş Milletler altını, Kanada gümüş ve Finlandiya bronz madalya kazanmıştır (Woman's Hockey, 1998).

Bayan buz hokeyinin yavaş ilerlemesine en büyük sebep; uygun sayıda ve zamanda antrenman yapamamaları oldu. Büyük fedakarlık ile ancak gece yarısı çalışabildiler (Paslı, 2002).

2.4.8. Buz hokeyi oyun kuralları

Kuralların ilk gelişimi

1875'teki kurallar rugby unsurlarıyla ilişkili olarak kararlaştırılmış, fakat yazılı olarak belirlenmemiştir. Herkesin bu kuralları bildiği göz önünde bulundurulmuştur.

Oyun kurallarından bazıları:

- Pistin merkezinde "face-off": Oyunun ilk başlangıcında ve gollerden sonra oyunu başlatır. Bu amaçla, pak iki oyuncu arasına fırlatılır.
- Oyunculardan biri paka vurduğunda o sırada karşı takımın alanına yakın olan herhangi bir oyuncu oyuna dâhil olmak için paka dokunamaz. Oyuncular daima pakla aynı tarafta olmak zorundadır.

- Pak elle taşınmaz; fakat durdurulabilir. Oyuncuların sopalarını omuz hizalarından üst kısımda taşımaları yasaktır. Arkadan saldırıda bulunmak, yakadan tutmak, ayakla ezmek ve tekme atmak yasaktır.

Daha sonralarında kurallardan bazı rugby unsurları çıkarılmıştır. Rugby oyuncuları önden pas vermenin adil olmadığını düşünmüşlerdir(IIHFd).

Bunun sonucunda, 1913'ün sonlarında mavi çizgi ve oyun alanının üçe ayrılması kuralı getirilmiştir. İlk olarak, mavi çizgi üç, sonrasında on ve en sonunda otuz fit olarak gol çizgisinin ön kısmına çizilir, böylece savunma oyuncularının rahat bir şekilde pakla oynayabilmesi için alan yaratılmıştır.

O zamanlarda bir takım dokuz oyuncudan oluşmaktaydı. 1884'te Montrö Buz Pisti'nin sahibinin takım oyuncu sayılarını dokuzdan yediye indirilmesi talebi üzerine bazı anlaşmazlıklar yaşanmıştır. Figür patencileri, buzun hokey oyuncuları tarafından zarar gördüğü iddialarıyla alandan ayrılmakla tehdit etmişlerdir(IIHFd).

Kuralların günümüzde ki durumu

En temelinden buz hokeyi kurallarına her zaman saygı gösterilmesi ve uygun hareket edilmesi gereklidir. Buz içinde oluşabilecek tüm kural ihlallerini izah etmek üzere çok büyük gayret sarf edilmiş olsa da burada bahsi geçmemiş durumlarda bile buz içi hakemlerinin uygun görmesi, oyunun ruhuna, amacına veya sportmenliğe aykırılık içerdiğini değerlendirdiği bir hareket olması halinde gerek gördüğü cezayı vermeye yetkisi vardır.

Oyuncuların malzemeleri sopadan, patenlerden, koruyucu malzemelerden ve formadan oluşur. Eldiven, kask ve paten dışındaki tüm koruyucu malzemeler formanın içinde kalır. Malzemeler emniyet standartlarına uymalı ve kullanma amacı sadece oyuncuları korumak olmalı, oyuncuya avantaj sağlamak veya rakip oyuncuya zarar vermek amaçlı olmamalıdır. Isınma amaçlı buza çıkarken kask dahil tam malzemeyle çıkılmalıdır(IIHFh).

- Karşılaşma en üst düzey IIHF müsabakarı için 60 metre uzunluk ve 25-30 metre arası genişliğinde olan buz hokeyi salonlarında her biri 20'şer dakikadan oluşan üç devrede oynanır. Gerekli olması durumunda uzatma devresi veya penaltı atışları yaptırılır.
- Karşılaşmayı yapan iki takımın amacı en çok golü atmaktır. Daha fazla gol atmış takım karşılaşmanın kazananıdır.
- Golü atmış sayılmak için, takımın paki rakip takımın kalesine kurallara uygun şekilde sokmuş olması gereklidir.
- Oyuncular paki sopalarıyla kontrol ederek rakip sahaya doğru paslaşarak şut çekerek ve kayarak giderler.
- Vücut şarjı oyunun ayrılmaz bir parçasıdır. Paki kontrole almak için önemli bir yöntemdir. Vücut şarjının kurallara uygun olabilmesi için bu kurallarda anlatılan bir seri kriterlerle uyumlu olması gerekmektedir.
- Kuralları ihlal eden oyunculara veya takım görevlilerine buz içindeki hakemler tarafından ya da daha ciddi durumlarda uygun yetkililer tarafından ceza verilir.
- Buz içindeki hakem oyunun durması amacıyla düdüğünü çaldığında, oyuncular rakipleriyle teması keserler ve paka o andan itibaren dokunmazlar.
- Oyun devam ediyorsa, buz içi hakemlerinden biri düdüğünü çalana kadar oyun devam eder(IIHFh).

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, araştırma evren ve örnekleme, veri toplama teknikleri, verilerin analizinde kullanılan istatistiksel tekniklerle ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma da araştırma modeli olarak tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen daha var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Bu model de amaç var olan durumu var olduğu gibi ortaya koymaktadır. Araştırmaya konu olan birey, konu yada nesne, kendi koşulları içinde, var olduğu şekliyle tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.

3.2. Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Araştırmanın evrenini Türkiye’de aktif olarak buz hokeyi ile ilgilenen sporcular oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini Türkiye’de buz hokeyi salonlarının bulunduğu Ankara, Erzurum, İzmir, İstanbul ve Kocaeli illerinde aktif olarak buz hokeyi sporuyla ilgilenen 11-25 yaş arasındaki toplam 540 buz hokeyi sporcusu oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Teknikleri

Bu çalışmada Türkiye’nin Ankara, Erzurum, İzmir, İstanbul ve Kocaeli illerinde aktif olarak buz hokeyi sporuyla ilgilenen sporcuların spora yönelme nedenleri ve katılım güdüsü’nün belirlenmesi üzerinde durulmuştur. Veri toplama aracı olarak, “Kişisel Bilgi Formu” ve “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği” kullanılmıştır.

Araştırmanın bağımsız değişkenleriyle ilgili verileri toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda araştırmaya katılan buz hokeyi sporcularının “cinsiyet, yaş, yaşadıkları il, eğitim durumları, ailelerinin aylık gelir düzeyi, ailede kendilerinden başka buz hokeyi sporu yapma durumu, spor yaşı, milli takım gelişim kamplarına katılım durumları, milli sporcu olarak maçlara katılım durumları” nı belirlemeye yönelik 9 sorudan oluşmuştur.

Türkçe uyarlaması Oyar ve diğerleri(2001) tarafından yapılan Spora Katılım Güdüsü Ölçeği(Gill, Gross ve Huddleston, 1983) tarafından geliştirilen “Spora Katılım Güdüsü Ölçeği”(Participation Motivation Questionnaire), bireyin spora katılım nedenlerini içeren 30 madde ve 8 alt boyuttan (Başarı, Fiziksel Uygunluk, Takım Ruhu, Arkadaşlık, Eğlence, Yarışma, Beceri Gelişimi, Hareket Etme) oluşmaktadır(Gill ve diğerleri,1983). Öğrencilerin spora katılım nedenleri “Hiç Önemli Değil(1), Az Önemli(2), Çok Önemli(3)”, şeklinde 3'lü likert tipi ölçek üzerinden değerlendirilmiştir. Hazırlanan ölçeğin güvenirlik analizi yapılmıştır. Yapılan uygulama sonra Cronbach alfa katsayısı 0,787 bulunmuştur.

Spora katılım alt boyutları:

Beceri Gelişimi; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 1, 10, ve 23. sorular beceri gelişimi alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Burada katılımcıların spora katılım amaçları arasında beceri geliştirme düzeyinin ağırlığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Takım Üyeliği/Ruhu; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 8, 18, 22, ve 27. sorular Takım Üyeliği/Ruhu alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Bu alt ölçek katılımcıların spor yaparken önceliklerinin takım birliği olup olmadığını belirlemeye yöneliktir.

Eğlence; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 5, 7, 19 ve 29. sorular Eğlence alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Amaç spor yapmanın sadece eğlence için yapıp yapılmadığının düzeyini belirlemektir.

Arkadaşlık; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 2, 9 ve 11. sorular Arkadaşlık alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Katılımcıların spora katılımlarında arkadaşlık önceliğinin düzeyini belirlemeyi amaçlar.

Başarı/Statü; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 12, 14, 21, 25 ve 28. sorular Başarı/Statü alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Spora başarı amaçlı katılım düzeyini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Hareket Etme/Aktif Olma; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 16,17 ve 30. sorular Hareket Etme alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Burada katılımcıların spora katılım öncelikleri arasında hareket amaç düzeyinin ağırlığının belirlenmesi ilke edinilmiştir.

Fiziksel Uygunluk; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 4, 6, 13, 15 ve 24. sorular Fiziksel Uygunluk alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Araştırmaya katılanların spora fiziksel uygunluk için katılma derecelerini belirlemeye yönelik bir alt ölçek başlığıdır.

Yarışma; Katılım motivasyonu anketinde yer alan 3, 20 ve 26. sorular Yarışma alt ölçeğini belirlemeye yönelik sorulardır. Katılımcıların spora dahil olma öncelikleri arasında yarışma amacını ölçmeye yönelik bir alt ölçektir(Harter, 1978).

3.4. Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan kişisel bilgi formunda yer alan sorular ve spora katılım güdüsünden elde edilen ham verilerin SPSS for Windows Version 20.0 paket programı kullanılarak veri analizleri yapılmıştır. Nicel değişkenlere ilişkin veriler aritmetik ortalama($\bar{X}$) standart sapma(SS) ile sunuldu. Nicel değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermedikleri Kolmogorov-Smirnov testi ile sınanmış ve bu sına sonucunda verilerin normal dağılım göstermedikleri görülmüş bu nedenle araştırmada nonparametrik testler kullanılmıştır. Araştırmada ikili karşılaştırmalar için Mann Whitney U testi, ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında Kruskal Wallis H varyans analizi kullanılmıştır. $p<0,05$ istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

4. ARAŞTIRMA BULGULARI

Araştırmanın bulgular bölümünde, buz hokeyi branşıyla aktif olarak ilgilenen 11-25 yaş arası sporculara ait demografik bilgiler ve buz hokeyi branşına yönelme nedenleri ve katılım güdülerini belirlemek üzere araştırmadan elde edilen sonuçlar istatistiksel olarak incelenmiş ve elde edilmiş bulgular bu bölümde yer almaktadır.

Araştırma bulguları Türkiye'nin Ankara, Erzurum, İzmir, İstanbul ve Kocaeli illerinde aktif olarak buz hokeyi sporuyla ilgilenen 11-25 yaş arasındaki toplam 540 buz hokeyi sporcusunun "Spora Katılım Güdüsü Ölçeği"ne ilişkin verdikleri cevaplardan elde edilmiştir.

4.1. Araştırmaya Katılan Sporculara Ait Demografik Bilgiler

Çizelge 4.1. Sporcuların cinsiyet dağılımı

Cinsiyet	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kadın	127	23,5
Erkek	413	76,5
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.1.'e göre; Araştırmaya katılan sporcuların cinsiyetleri incelendiğinde; 127'sinin kadın (%23,5) ve 413'ünün erkek (%76,5) olduğu görülmektedir.

Çizelge 4.2. Sporcuların yaş dağılımı

Yaş aralığı	Frekans(n)	Yüzde (%)
11-15 yaş	158	29,3
16-20 yaş	206	38,1
21-25 yaş	176	32,6
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.2.'e göre; Araştırmaya katılan sporcuların yaş düzeyleri incelendiğinde; 11-15 yaş aralığında olan 158 kişi (%29,3), 16-20 yaş aralığında 206 kişi (%38,1), 21-25 yaş aralığında 176 kişidir (%32,6).

Çizelge 4.3. Sporcuların yaşadığı iller

İl	Frekans(n)	Yüzde (%)
Ankara	144	26,7
Erzurum	156	28,9
İzmir	80	14,8
Kocaeli	80	14,8
İstanbul	80	14,8
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.3.'e göre; Araştırmaya katılan sporcuların yaşadığı iller incelendiğinde; Ankara ilinden 144 kişi (%26,7), Erzurum ilinden 156 kişi (%28,9), İzmir ilinden 80 kişi (%14,8) Kocaeli ilinden 80 kişi (%14,8), İstanbul ilinden 80 kişidir (%14,8).

Çizelge 4.4. Sporcuların eğitim durumları

Eğitim düzeyi	Frekans(n)	Yüzde (%)
İlkokul	43	8,0
Ortaokul	126	23,2
Lise	172	31,9
Lisans	199	36,9
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.4'e göre; Araştırmaya katılanların eğitim düzeyleri incelendiğinde; %8,0'inin ilkokul, %23,2'sinin ortaokul , %31,9'unun lise, %36,9'unun lisans düzeyinde eğitim aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.5. Sporcuların ailelerinin aylık gelir düzeyleri

Aylık gelir	Frekans(n)	Yüzde (%)
0-891 TL	39	7,2
892-1500 TL	142	26,3
1501-2500 TL	175	32,4
2501 TL ve üstü	184	34,1
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.5.'e göre; Araştırmaya katılan sporcuların ailelerinin aylık gelir düzeyleri incelendiğinde; aylık geliri 0-891 TL arasında olan 39 kişi (%7,2), aylık geliri 892-1500 TL arasında olan 142 kişi (%26,3), aylık geliri 1501-2500 TL arasında olan 175 kişi (%32,4) aylık geliri 2501 TL ve üzerinde olan 184 kişidir(%34,1).

Çizelge 4.6. Sporcuların kendileri dışında ailede buz hokeyi sporu yapma durumu

Ailede spor	Frekans(n)	Yüzde (%)
Var	382	70,8
Yok	158	29,2
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.6.'a göre; Araştırmaya katılan sporcuların kendileri dışında ailede buz hokeyi sporu yapma durumu incelendiğinde; ailesinde kendileri dışında buz hokeyi sporu yapan 382 kişi (%70,8), yapmayan 158 kişi(%29,2) olduğu görülmektedir.

Çizelge 4.7. Sporcuların sporculuk yaş durumları

Spor yaşı	Frekans(n)	Yüzde (%)
1 ay-1 yıl	69	12,8
2-3 yıl	187	34,6
4-5 yıl	204	37,8
6 yıl ve üzeri	80	14,8
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.7.'e göre; Araştırmaya katılan sporcuların spor yaşları incelendiğinde; spor yaşı 1-12 ay arasında olan 69 kişi (%12,8), 2-3 yıl arası olan 187 kişi (%34,6), 4-5 yıl arası olan 204 kişi (%37,8) 6 yıl ve üzeri olan 80 kişidir(%14,8).

Çizelge 4.8. Sporcuların milli takım kamplarına katılım durumları

Kamplara katılım	Frekans(n)	Yüzde (%)
Hiç	265	49,1
1-3 kez	133	24,6
4-6 kez	97	18,0
7-9 kez	45	8,3
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.8.'e göre; Araştırmaya katılan sporcuların milli takım gelişim kamplarına katılım düzeyleri incelendiğinde; kamplara hiç katılmayan 265 kişi (%49,1), kamplara 1-3 kez katılan 133 kişi (%24,6), kamplara 4-6 kez katılan 97 kişi (%18,0), kamplara 7-9 kez katılan 45 kişi(%8,3) olduğu görülmektedir.

Çizelge 4.9. Sporcuların milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumları

Maçlara katılım	Frekans(n)	Yüzde (%)
Evet	176	32,6
Hayır	364	67,4
Toplam	540	100,0

Çizelge 4.9.'a göre; Araştırmaya katılan sporcuların milli takım maçlarına katılım düzeyleri incelendiğinde; milli takım maçlarına sporcu olarak katılan 176 kişi (%32,6) katılmayan 364 kişidir(%67,4).

4.2. Türkiye’de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenlerine Ait Maddelerin Puan Dağılımları

Çizelge 4.10. Buz hokeyi sporcularının başarı alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
12-İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak	2,84	0,44
14-Ödül kazanmayı severim	2,59	0,66
21-Önemli olduğumu hissetmek hoşuma gider	2,69	0,56
25-Popüler olmak isterim	2,22	0,80
28-Statü ve saygınlık kazanmak isterim	2,70	0,59
Başarı	2,60	0,61

Çizelge 4.10.’da araştırmaya katılan buz hokeycilerin “Başarı” alt boyutunda yer alan: “İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak” ($\bar{X} = 2.84 \pm 0,44$) maddesinin en yüksek aritmetik ortalamaya sahip olduğu görülürken, “Popüler olmak isterim maddesi” ($\bar{X} = 2.22 \pm 0,80$) en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.11. Buz hokeyi sporcularının fiziksel uygunluk/enerji harcama alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
4-Enerjimi tüketmek istiyorum	2,61	0,59
6-Formumu korumak istiyorum	2,75	0,55
13-Stresimi atmak istiyorum	2,65	0,59
15-Egzersiz yapmayı severim	2,78	0,47
24-Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum	2,87	0,36
Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama	2,73	0,51

Çizelge 4.11.'e göre “Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama” alt boyutunda yer olan maddelerden “Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum” ($\bar{X}=2.87\pm0,36$) maddesinin en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.12. Buz hokeyi sporcularının takım üyeliği/ruhu alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
8-Takım çalışmasını severim	2,92	0,28
18-Takım ruhunu severim	2,84	0,43
22-Takımla olmayı severim	2,90	0,32
27-Liderleri, antrenörleri veya eğitimcileri severim	2,74	0,48
Takım Üyeliği/Ruhu	2,85	0,38

Çizelge 4.12.'de araştırmaya katılan sporcuların “Takım Üyeliği/Ruhu” alt boyutuna ait maddeler incelendiğinde en yüksek aritmetik ortalama “Takım çalışmasını severim” ($\bar{X}=2.92\pm0,28$), en düşük aritmetik ortalama “Liderleri, antrenörleri veya eğitimcileri severim” ($\bar{X}=2.74\pm0,48$) maddesi olduğu görülmektedir.

Çizelge 4.13. Buz hokeyi sporcularının arkadaşlık alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
2-Arkadaşlarımla olmak istiyorum	2,74	0,48
9-Ailem ve yakın arkadaşlarım oynamamı istiyor	2,44	0,73
11-Yeni arkadaşlarla tanışmak istiyorum	2,66	0,57
Arkadaşlık	2,61	0,59

Çizelge 4.13.'de araştırmaya katılan sporcuların “Arkadaşlık” alt boyutu içerisinde “Arkadaşlarımla olmak istiyorum”($\bar{X}=2.74\pm0,48$) maddesi en yüksek, “Ailem ve yakın arkadaşlarım oynamamı istiyor”($\bar{X}=2.44\pm0,73$) maddesi en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.14. Buz hokeyi sporcularının eğlence alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
5-Seyehati severim	2,62	0,64
7-Heyecanı severim	2,75	0,54
19-Evden çıkmayı severim	2,42	0,73
29-Eğlenceyi severim	2,77	0,52
Eğlence	2,64	0,61

Çizelge 4.14.'e göre araştırmaya katılan sporcuların “Eğlence” alt boyutuna ait maddeler içerisinde “Eğlenceyi severim”($\bar{X}=2.77\pm0,52$) maddesi en yüksek, “Evden çıkmayı severim”($\bar{X}=2.42\pm0,73$) maddesi en düşük ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.15. Buz hokeyi sporcularının yarışma alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
3-Kazanmayı severim	2,70	0,58
20-Rekabeti severim	2,67	0,63
26-Meydan okumayı severim	2,59	0,58
Yarışma	2,65	0,60

Çizelge 4.15.'e göre Yarışma alt boyutu içerisinde “Kazanmayı severim”($\bar{X}=2.70\pm0,58$) en yüksek, “Meydan okumayı severim”($\bar{X}=2.59\pm0,58$)maddesi en düşük ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.16. Buz hokeyi sporcularının beceri gelişimi alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
1-Becerilerimi geliştirmek istiyorum	2,94	0,26
10-Yeni beceriler öğrenmek istiyorum	2,82	0,46
23-Branşimde yükselmeyi isterim	2,91	0,32
Beceri Gelişimi	2,89	0,35

Çizelge 4.16.'da "Beceri Gelişimi" alt boyutu içerisinde yer alan maddelerden "Becerilerimi Geliştirmek İstiyorum" ($\bar{X}=2.94\pm0,26$) maddesi en yüksek, "Yeni Beceriler Öğrenmek İstiyorum" ($\bar{X}=2.82\pm0,46$) maddesi en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.17. Buz hokeyi sporcularının hareket etme/aktif olma alt boyutuna ait maddelerin puan dağılımı

	Ortalama	Standart Sapma
16-Bir şeylerle uğraşmak hoşuma gider	2,80	0,43
17-Hareketi severim	2,73	0,49
30-Malzeme ve tesislerden faydalanmak isterim	2,74	0,51
Hareket Etme/Aktif Olma	2,76	0,48

Çizelge 4.17.'e göre araştırmaya katılan sporcuların "Hareket Etme/Aktif olma" alt boyutuna ait maddeler içerisinde yer alan "Bir şeylerle uğraşmak hoşuma gider" ($\bar{X}=2.80\pm0,43$) maddesi en yüksek, "Hareketi severim" ($\bar{X}=2.73\pm0,49$) maddesinin en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir.

Çizelge 4.18. Buz hokeyi sporcularının spora katılım nedenlerinin alt boyut puan dağılımı

Alt Boyutlar	Ortalama	Standart Sapma
Beceri Gelişimi	2,89	0,35
Takım Üyeliği/Ruhu	2,85	0,38
Hareket Etme/Aktif Olma	2,76	0,48
Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama	2,73	0,51
Yarışma	2,65	0,60
Eğlence	2,64	0,61
Arkadaşlık	2,61	0,59
Başarı	2,60	0,61
Alt Boyut Ortalaması	2,72	0,52

Çizelge 4.18.'e göre araştırmaya katılan sporcuların spora katılım alt boyut puan dağılımları incelendiğinde “Beceri Gelişimi”($\bar{X}=2.89\pm0,35$) alt boyutunun en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Sırasıyla “Takım Üyeliği/Ruhu”($\bar{X}=2.85\pm0,38$), “Hareket Etme/Aktif Olma”($\bar{X}=2.76\pm0,48$) alt boyutlarının en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Başarı($\bar{X}=2.60\pm0,61$), Arkadaşlık($\bar{X}=2.61\pm0,59$), Eğlence($\bar{X}=2.64\pm0,61$) alt boyutları spora katılım nedenleri arasında en düşük aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir.

4.3. Alt Problemlere İlişkin Bulgular

Çizelge 4.19. Buz hokeyi sporcularının cinsiyetlerine göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Cinsiyet	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Mann-Whitney U Testi
Başarı	Kadın	127	2,59±0,38	1,40-3,00	25143,50 (p=0,472)
	Erkek	413	2,61±0,37	1,00-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	Kadın	127	2,73±0,32	1,00-3,00	25180,000 (p=0,478)
	Erkek	413	2,73±0,29	1,40-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	Kadın	127	2,88±0,20	2,00-3,00	23895,500 (p=0,086)
	Erkek	413	2,84±0,24	1,50-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	Kadın	127	2,62±0,39	1,67-3,00	25731,500 (p=0,737)
	Erkek	413	2,61±0,39	1,33-3,00	
	N	540			
Eğlence	Kadın	127	2,73±0,33	1,50-3,00	20654,500 (p=0,000)*
	Erkek	413	2,61±0,35	1,50-3,00	
	N	540			
Yarışma	Kadın	127	2,67±0,39	1,00-3,00	26121,500 (p=0,943)
	Erkek	413	2,66±0,42	1,00-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	Kadın	127	2,89±0,26	1,00-3,00	25944,000 (p=0,801)
	Erkek	413	2,89±0,24	1,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	Kadın	127	2,77±0,33	1,00-3,00	25508,000 (p=0,609)
	Erkek	413	2,76±0,30	1,00-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.19.'a bakıldığında, buz hokeyi sporcularının cinsiyet değişkenine göre spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı Mann-Whitney U testi yapılarak test edilmiş, spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutlarından; “Eğlence”(U=20654,500 p=0,000) alt boyutunda “Kadın” sporcuların lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir(p<0,05). Ölçeğin diğer alt boyutlarına ilişkin olarak; “Başarı”(U=25143,50 p=0,472) alt boyutunda “Erkek” sporcular lehine, “Takım Üyeliği”(U=23895,500 p=0,086), “Arkadaşlık”(U=25731,500 p=0,737), “Yarışma”(U=26121,500 p=0,943), “Hareket Etme” (U=25508,000 p=0,609) alt boyutlarında “Kadın” sporcular lehine, “Fiziksel Uygunluk” (U=25180,000 p=0,478), “Beceri Gelişimi”(U=25944,000 p=0,801) alt boyutlarında “cinsiyet değişkenine göre alınan aritmetik ortalamaların benzer” olduğu ve anlamlı bir farklılık yaratmadığı görülmektedir(p>0,05).

Çizelge 4.20. Buz hokeyi sporcularının yaş'a göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Yaş	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis H Testi
Başarı	11-15 yaş	158	2,67±0,34	1,40-3,00	$\chi^2=6,5076$ (p=0,039)*
	16-20 yaş	206	2,58±0,38	1,00-3,00	
	21-25 yaş	176	2,58±0,38	1,00-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	11-15 yaş	158	2,78±0,25	1,40-3,00	$\chi^2=8,282$ (p=0,016)*
	16-20 yaş	206	2,73±0,31	1,00-3,00	
	21-25 yaş	176	2,68±0,30	1,80-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	11-15 yaş	158	2,88±0,20	1,50-3,00	$\chi^2=5,416$ (p=0,067)
	16-20 yaş	206	2,84±0,24	1,50-3,00	
	21-25 yaş	176	2,83±0,24	1,75-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	11-15 yaş	158	2,65±0,37	1,67-3,00	$\chi^2=2,060$ (p=0,357)
	16-20 yaş	206	2,61±0,39	1,33-3,00	
	21-25 yaş	176	2,59±0,41	1,33-3,00	
	N	540			
Eğlence	11-15 yaş	158	2,68±0,32	1,50-3,00	$\chi^2=1,792$ (p=0,408)
	16-20 yaş	206	2,63±0,36	1,50-3,00	
	21-25 yaş	176	2,62±0,37	1,50-3,00	
	N	540			
Yarışma	11-15 yaş	158	2,73±0,35	1,33-3,00	$\chi^2=7,500$ (p=0,024)*
	16-20 yaş	206	2,63±0,45	1,00-3,00	
	21-25 yaş	176	2,61±0,42	1,00-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	11-15 yaş	158	2,92±0,23	1,00-3,00	$\chi^2=6,754$ (p=0,034)*
	16-20 yaş	206	2,88±0,27	1,00-3,00	
	21-25 yaş	176	2,88±0,21	2,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	11-15 yaş	158	2,82±0,31	1,00-3,00	$\chi^2=13,943$ (p=0,001)*
	16-20 yaş	206	2,74±0,32	1,00-3,00	
	21-25 yaş	176	2,73±0,29	1,67-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.20.'de buz hokeyi sporcuların yaş'a göre spora katılım alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı Kruskal-Wallis H testi yapılarak test edilmiş ve alt boyutlar arasındaki farklılık incelendiğinde; "Başarı" ($\chi^2=6,5076$ p=0,039), "Fiziksel Uygunluk" ($\chi^2=8,282$ p=0,016), "Yarışma" ($\chi^2=7,500$ p=0,024), "Beceri Gelişimi" ($\chi^2=6,754$ p=0,034), "Hareket Etme" ($\chi^2=13,943$ p=0,001) alt boyutlarında "11-15 yaş" aralığındaki buz hokeyi sporcuları lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir (p<0,05).

Spora katılım güdüsü ölçeğinin “Takım Üyeliği”($\chi^2=5,416$ $p=0,067$), “Arkadaşlık” ($\chi^2=2,060$ $p=0,357$), “Eğlence”($\chi^2=1,792$ $p=0,40$) alt boyutlarının “11-15 yaş” aralığındaki buz hokeyi sporcuları lehine anlamlı farklılık bulunmamaktadır($p>0,05$).

Çizelge 4.21. Buz hokeyi sporcularının yaşadıkları il’e göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	il	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis H Testi
Başarı	Ankara	144	2,48±0,46	1,00-3,00	$\chi^2=33,805$ ($p=0,000$)*
	Erzurum	156	2,60±0,35	1,80-3,00	
	İzmir	80	2,79±0,20	2,40-3,00	
	Kocaeli	80	2,63±0,33	1,80-3,00	
	İstanbul	80	2,64±0,31	1,40-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	Ankara	144	2,61±0,33	1,80-3,00	$\chi^2=54,887$ ($p=0,000$)*
	Erzurum	156	2,69±0,30	1,00-3,00	
	İzmir	80	2,87±0,15	2,40-3,00	
	Kocaeli	80	2,81±2,62	1,80-3,00	
	İstanbul	80	2,79±0,27	1,40-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	Ankara	144	2,80±0,25	1,75-3,00	$\chi^2=11,268$ ($p=0,024$)*
	Erzurum	156	2,86±0,24	1,75-3,00	
	İzmir	80	2,91±0,14	2,50-3,00	
	Kocaeli	80	2,84±2,40	1,50-3,00	
	İstanbul	80	2,86±0,23	1,50-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	Ankara	144	2,44±0,40	1,33-3,00	$\chi^2=60,235$ ($p=0,000$)*
	Erzurum	156	2,61±0,37	1,67-3,00	
	İzmir	80	2,62±0,39	1,67-3,00	
	Kocaeli	80	2,75±0,35	1,33-3,00	
	İstanbul	80	2,80±0,31	1,67-3,00	
	N	540			
Eğlence	Ankara	144	2,54±0,41	1,50-3,00	$\chi^2=29,633$ ($p=0,000$)*
	Erzurum	156	2,59±0,36	1,50-3,00	
	İzmir	80	2,74±0,26	2,25-3,00	
	Kocaeli	80	2,66±0,32	1,50-3,00	
	İstanbul	80	2,79±0,23	2,00-3,00	
	N	540			
Yarışma	Ankara	144	2,54±0,50	1,00-3,00	$\chi^2=37,741$ ($p=0,000$)*
	Erzurum	156	2,65±0,39	1,33-3,00	
	İzmir	80	2,83±0,25	2,00-3,00	
	Kocaeli	80	2,78±0,36	1,33-3,00	
	İstanbul	80	2,57±0,38	1,67-3,00	
	N	540			

* $p<0,05$

Çizelge 4.21. (devam) Buz hokeyi sporcularının yaşadıkları il'e göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	il	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis H Testi
Beceri Gelişimi	Ankara	144	2,88±0,23	2,00-3,00	$\chi^2=6,708$ (p=0,152)
	Erzurum	156	2,90±0,23	1,00-3,00	
	İzmir	80	2,90±0,23	2,33-3,00	
	Kocaeli	80	2,93±0,22	1,67-3,00	
	İstanbul	80	2,85±0,30	1,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	Ankara	144	2,72±0,35	1,67-3,00	$\chi^2=11,036$ (p=0,026)*
	Erzurum	156	2,73±0,31	1,00-3,00	
	İzmir	80	2,86±0,22	2,00-3,00	
	Kocaeli	80	2,76±0,30	1,67-3,00	
	İstanbul	80	2,77±0,33	1,00-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.21.'e göre buz hokeyi sporcularının yaşadıkları il'e göre spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı Kruskal-Wallis H testi yapılarak test edilmiş, spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutlarından; "Başarı"($\chi^2=33,805$ p=0,000), "Fiziksel Uygunluk"($\chi^2=54,887$ p=0,000), "Takım Üyeliği"($\chi^2=11,268$ p=0,024), "Yarışma"($\chi^2=37,741$ p=0,000), "Hareket Etme"($\chi^2=11,036$ p=0,026) alt boyutlarında "İzmir" ilinde yaşayan sporcular lehine, "Arkadaşlık"($\chi^2=60,235$ p=0,000), "Eğlence"($\chi^2=29,633$ p=0,000) alt boyutlarında "İstanbul" ilinde yaşayan sporcular lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir(p<0,05).

"Beceri Gelişimi"($\chi^2=6,708$ p=0,152) alt boyutunun "Kocaeli" ilinde yaşayan sporcular lehine anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır(p>0,05).

Çizelge 4.22. Buz hokeyi sporcularının eğitim düzeyine göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Eğitim Düzeyi	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis H Testi
Başarı	İlkokul	43	2,78±0,22	2,20-3,00	$\chi^2=13,285$ (p=0,004)*
	Ortaokul	126	2,63±0,32	1,80-3,00	
	Lise	172	2,59±0,40	1,00-3,00	
	Lisans	199	2,56±0,39	1,00-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	İlkokul	43	2,81±0,16	2,40-3,00	$\chi^2=12,650$ (p=0,005)*
	Ortaokul	126	2,80±0,23	1,80-3,00	
	Lise	172	2,72±0,31	1,40-3,00	
	Lisans	199	2,68±0,33	1,00-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	İlkokul	43	2,91±0,15	2,50-3,00	$\chi^2=9,730$ (p=0,021)*
	Ortaokul	126	2,88±0,17	2,25-3,00	
	Lise	172	2,84±0,26	1,50-3,00	
	Lisans	199	2,82±0,25	1,75-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	İlkokul	43	2,64±0,36	1,67-3,00	$\chi^2=2,209$ (p=0,530)
	Ortaokul	126	2,65±0,37	1,67-3,00	
	Lise	172	2,62±0,40	1,33-3,00	
	Lisans	199	2,58±0,40	1,67-3,00	
	N	540			
Eğlence	İlkokul	43	2,73±0,30	2,00-3,00	$\chi^2=5,561$ (p=0,135)
	Ortaokul	126	2,69±0,31	1,50-3,00	
	Lise	172	2,61±0,37	1,50-3,00	
	Lisans	199	2,62±0,37	1,50-3,00	
	N	540			
Yarışma	İlkokul	43	2,80±0,27	2,00-3,00	$\chi^2=15,210$ (p=0,002)*
	Ortaokul	126	2,74±0,35	1,33-3,00	
	Lise	172	2,61±0,46	1,00-3,00	
	Lisans	199	2,60±0,42	1,00-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	İlkokul	43	2,90±0,22	2,33-3,00	$\chi^2=5,874$ (p=0,118)
	Ortaokul	126	2,93±0,18	2,00-3,00	
	Lise	172	2,89±0,26	1,00-3,00	
	Lisans	199	2,87±0,26	1,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	İlkokul	43	2,86±0,28	1,67-3,00	$\chi^2=12,418$ (p=0,006)*
	Ortaokul	126	2,80±0,29	1,67-3,00	
	Lise	172	2,75±0,32	1,00-3,00	
	Lisans	199	2,72±0,32	1,00-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.22.'de buz hokeyi sporcularının eğitim düzeyine göre spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı Kruskal-Wallis H testi yapılarak test edilmiş, spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutlarından; “Başarı”($\chi^2=13,285$ p=0,004), “Fiziksel Uygunluk”($\chi^2=12,650$ p=0,005), “Takım Üyeliği”($\chi^2=9,730$ p=0,021), “Yarışma”($\chi^2=15,210$ p=0,002), “Hareket Etme”($\chi^2=12,418$ p=0,006) alt boyutlarında eğitim düzeyi “İlkokul” olan sporcuların lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir(p<0,05).

Ölçeğin diğer boyutlarına ilişkin olarak “Arkadaşlık”($\chi^2=2,209$ p=0,530), “Beceri Gelişimi”($\chi^2=5,874$ p=0,118) alt boyutlarında eğitim düzeyi “Ortaokul” olan sporcular lehine, “Eğlence”($\chi^2=5,561$ p=0,135) alt boyutunda eğitim düzeyi “İlkokul” olan sporcular lehine anlamlı farklılık tespit edilmemiştir(p>0,05).

Çizelge 4.23. Buz hokeyi sporcularının kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumuna göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Ailede Buz Hokeyi Yapma	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Mann-Whitney U Testi
Basari	Var	382	2,59±0,37	1,00-3,00	27491,500 (p=0,132)
	Yok	158	2,64±0,36	1,00-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	Var	382	2,73±0,30	1,00-3,00	29292,500 (p=0,695)
	Yok	158	2,72±0,29	1,80-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	Var	382	2,85±0,23	1,50-3,00	28869,500 (p=0,473)
	Yok	158	2,85±0,24	1,75-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	Var	382	2,63±0,39	1,33-3,00	28271,000 (p=0,296)
	Yok	158	2,59±0,40	1,33-3,00	
	N	540			
Eğlence	Var	382	2,62±0,35	1,50-3,00	26833,000 (p=0,053)
	Yok	158	2,68±0,35	1,50-3,00	
	N	540			
Yarışma	Var	382	2,65±0,41	1,00-3,00	28679,500 (p=0,426)
	Yok	158	2,67±0,41	1,00-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	Var	382	2,89±0,25	1,00-3,00	28912,000 (p=0,404)
	Yok	158	2,90±0,21	2,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	Var	382	2,75±0,33	1,00-3,00	28762,500 (p=0,443)
	Yok	158	2,78±0,28	2,00-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.23.'de buz hokeyi sporcularının kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumuna göre spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı Mann-Whitney U testi yapılarak test edilmiş, spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutlarından “Başarı”(U=27491,500 p=0,132), “Eğlence”(U=26833,000 p=0,053), “Yarışma”(U=28679,500 p=0,426), “Beceri Gelişimi”(U=28912,000 p=0,404), “Hareket Etme”(U=28762,500 p=0,443>0,05) alt boyutlarında “Ailelerinde buz hokeyi yapmayanların lehine”, “Fiziksel Uygunluk”(U=29292,500 p=0,695), “Arkadaşlık”(U=28271,000 p=0,296) alt boyutlarında buz hokeyi sporcularının “Ailelerinde buz hokeyi yapanlar lehine”, “Takım Üyeliği”(U=28869,500 p=0,473) alt boyutunun “ailede kendileri dışında buz hokeyi yapma durumuna göre alınan aritmetik ortalamaların benzer” olduğu ve anlamlı farklılık görülmemektedir(p>0,05).

Çizelge 4.24. Buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Spor Yaşı	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis H Testi
Başarı	1ay-1 yıl	69	2,68±0,37	1,00-3,00	$\chi^2=7,912$ (p=0,048)*
	2-3 yıl	187	2,61±0,39	1,00-3,00	
	4-5yıl	204	2,60±0,35	1,40-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,56±0,36	1,60-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	1ay-1 yıl	69	2,77±0,26	2,00-3,00	$\chi^2=3,189$ (p=0,363)
	2-3 yıl	187	2,70±0,29	1,80-3,00	
	4-5yıl	204	2,74±0,31	1,00-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,72±0,30	1,80-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	1ay-1 yıl	69	2,83±0,28	1,75-3,00	$\chi^2=1,441$ (p=0,696)
	2-3 yıl	187	2,86±0,22	1,75-3,00	
	4-5yıl	204	2,85±0,22	1,50-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,83±0,25	1,50-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	1ay-1 yıl	69	2,57±0,41	1,67-3,00	$\chi^2=3,383$ (p=0,336)
	2-3 yıl	187	2,62±0,39	1,33-3,00	
	4-5yıl	204	2,61±0,38	1,33-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,67±0,40	1,67-3,00	
	N	540			
Eğlence	1ay-1 yıl	69	2,70±0,32	1,75-3,00	$\chi^2=4,381$ (p=0,223)
	2-3 yıl	187	2,61±0,37	1,50-3,00	
	4-5yıl	204	2,67±0,33	1,50-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,60±0,39	1,50-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.24. (devam) Buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Spor Yaşı	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis HTesti
Yarışma	1ay-1 yıl	69	2,73±0,40	1,00-3,00	$\chi^2=4,702$ (p=0,195)
	2-3 yıl	187	2,66±0,40	1,00-3,00	
	4-5yıl	204	2,64±0,41	1,33-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,61±0,45	1,00-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	1ay-1 yıl	69	2,90±0,22	2,00-3,00	$\chi^2=0,479$ (p=0,923)
	2-3 yıl	187	2,90±0,20	2,00-3,00	
	4-5yıl	204	2,88±0,28	1,00-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,90±0,22	2,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	1ay-1 yıl	69	2,80±0,28	2,00-3,00	$\chi^2=5,258$ (p=0,154)
	2-3 yıl	187	2,72±0,30	1,67-3,00	
	4-5yıl	204	2,78±0,33	1,00-3,00	
	6 yıl ve Üzeri	80	2,75±0,31	1,67-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.24.'de buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı tespit etmek için Kruskal-Wallis H testi ile test edilmiş ve buz hokeyi sporcularının spor yaşına bakıldığında; "Başarı"($\chi^2=7,912$ p=0,048) alt boyutunun "1 ay-1 yıl" aralığında spor yaşına sahip olan buz hokeyi sporcularının lehine anlamlı farklılık görülmektedir(p<0,05).

Ölçeğin diğer alt boyutlarına ilişkin "Takım Üyeliği"($\chi^2=1,441$ p=0,696), alt boyutunda "2-3 yıl" aralığında spor yaşına sahip olanlar lehine, "Arkadaşlık"($\chi^2=3,383$ p=0,336) alt boyutunda "6 yıl ve üzeri" spor yaşına sahip olanlar lehine, "Fiziksel Uygunluk"($\chi^2=3,189$ p=0,363), "Eğlence"($\chi^2=4,381$ p=0,223), "Yarışma"($\chi^2=4,702$ p=0,195), "Hareket Etme"($\chi^2=5,258$ p=0,154) alt boyutlarında "1 ay-1yıl" aralığında spor yaşına sahip olanlar lehine, "Beceri Gelişimi"($\chi^2=0,479$ p=0,923) alt boyutunda "spor yaşına göre alınan aritmetik ortalamaların benzer" olduğu ve anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir(p>0,05).

Çizelge 4.25. Buz hokeyi sporcularının milli takım hazırlık kamplarına katılım durumuna göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Haz. Kamp. Katılım	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Kruskal-Wallis H Testi
Başarı	Hiç	265	2,60±0,38	1,00-3,00	$\chi^2=3,934$ (p=0,269)
	1-3 kez	133	2,64±0,33	1,80-3,00	
	4-6 kez	97	2,60±0,39	1,60-3,00	
	7-9 kez	45	2,53±0,36	1,40-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	Hiç	265	2,74±0,27	1,40-3,00	$\chi^2=0,372$ (p=0,946)
	1-3 kez	133	2,72±0,30	1,80-3,00	
	4-6 kez	97	2,70±0,36	1,00-3,00	
	7-9 kez	45	2,71±0,30	1,80-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	Hiç	265	2,85±0,25	1,50-3,00	$\chi^2=7,095$ (p=0,069)
	1-3 kez	133	2,88±0,18	2,00-3,00	
	4-6 kez	97	2,81±0,22	2,00-3,00	
	7-9 kez	45	2,82±0,28	1,50-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	Hiç	265	2,65±0,38	1,33-3,00	$\chi^2=6,008$ (p=0,111)
	1-3 kez	133	2,56±0,40	1,67-3,00	
	4-6 kez	97	2,60±0,38	1,33-3,00	
	7-9 kez	45	2,61±0,45	1,67-3,00	
	N	540			
Eğlence	Hiç	265	2,70±0,30	1,50-3,00	$\chi^2=11,010$ (p=0,012)*
	1-3 kez	133	2,59±0,40	1,50-3,00	
	4-6 kez	97	2,57±0,36	1,50-3,00	
	7-9 kez	45	2,61±0,39	1,50-3,00	
	N	540			
Yarışma	Hiç	265	2,64±0,43	1,00-3,00	$\chi^2=1,218$ (p=0,749)
	1-3 kez	133	2,70±0,35	1,33-3,00	
	4-6 kez	97	2,62±0,43	1,33-3,00	
	7-9 kez	45	2,67±0,44	1,33-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	Hiç	265	2,89±0,24	1,00-3,00	$\chi^2=4,999$ (p=0,172)
	1-3 kez	133	2,93±0,16	2,33-3,00	
	4-6 kez	97	2,86±0,31	1,00-3,00	
	7-9 kez	45	2,86±0,24	2,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	Hiç	265	2,77±0,30	1,00-3,00	$\chi^2=1,454$ (p=0,693)
	1-3 kez	133	2,76±0,30	1,67-3,00	
	4-6 kez	97	2,71±0,37	1,00-3,00	
	7-9 kez	45	2,76±0,28	2,00-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.25.'de milli takım hazırlık kamplarına katılım durumunun spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı tespit etmek için Kruskal-Wallis H testi ile test edilmiş ve alt boyutlardan; "Eğlence"($\chi^2=11,010$ p=0,012) alt boyutunda milli takım hazırlık kamplarına sporcu olarak "Hiç" katılmayanların lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir(p<0,05).

Buz hokeyi sporcularının milli takım hazırlık kamplarına katılım durumuna göre; "Başarı"($\chi^2=3,934$ p=0,269), "Takım Üyeliği"($\chi^2=7,095$ p=0,069), "Yarışma"($\chi^2=1,218$ p=0,749), "Beceri Gelişimi"($\chi^2=4,999$ p=0,172) alt boyutlarının "1-3 kez" milli takım hazırlık kamplarına sporcu olarak katılanların lehine, "Fiziksel Uygunluk"($\chi^2=0,372$ p=0,946), "Arkadaşlık"($\chi^2=6,008$ p=0,111), "Hareket Etme"($\chi^2=1,454$ p=0,693) alt boyutlarının milli takım hazırlık kamplarına "Hiç" katılmayan sporcular lehine anlamlı farklılık bulunmamaktadır(p>0,05).

Çizelge 4.26. Buz hokeyi sporcularının milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumlarına göre spora katılım alt boyut puan dağılımı

	Milli Maçlara Katılım	Frekans (n)	$\bar{X} \pm SS$	Min-Max	Mann-Whitney U Testi
Başarı	Evet	176	2,60±0,35	1,60-3,00	31121,000 (p=0,584)
	Hayır	364	2,61±0,38	1,00-3,00	
	N	540			
Fiziksel Uygunluk	Evet	176	2,73±0,32	1,00-3,00	30847,500 (p=0,467)
	Hayır	364	2,73±0,28	1,40-3,00	
	N	540			
Takım Üyeliği	Evet	176	2,84±0,23	1,50-3,00	29879,000 (p=0,151)
	Hayır	364	2,85±0,23	1,50-3,00	
	N	540			
Arkadaşlık	Evet	176	2,60±0,41	1,33-3,00	30962,000 (p=0,510)
	Hayır	364	2,63±0,38	1,33-3,00	
	N	540			
Eğlence	Evet	176	2,59±0,38	1,50-3,00	28708,000 (p=0,043)*
	Hayır	364	2,67±0,33	1,50-3,00	
	N	540			
Yarışma	Evet	176	2,68±0,38	1,33-3,00	30767,500 (p=0,430)
	Hayır	364	2,64±0,43	1,00-3,00	
	N	540			
Beceri Gelişimi	Evet	176	2,89±0,27	1,00-3,00	31269,500 (p=0,537)
	Hayır	364	2,90±0,22	1,00-3,00	
	N	540			
Hareket Etme	Evet	176	2,75±0,33	1,00-3,00	31504,000 (p=0,733)
	Hayır	364	2,76±0,30	1,00-3,00	
	N	540			

*p<0,05

Çizelge 4.26.'da buz hokeyi sporcularının milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumunun spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutları arasında anlamlı düzeyde fark olup olmadığı Mann-Whitney U testi yapılarak test edilmiş, spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutlarından; "Eğlence"(U=28708,000 p=0,043) alt boyutunda "Milli takım maçlarına sporcu olarak katılmayanların" lehine anlamlı bir farklılık olduğu gözükmemektedir(p<0,05).

Ölçeğin diğer boyutlarına ilişkin olarak; "Başarı"(U=31121,000 p=0,584), "Takım Üyeliği"(U=29879,000 p=0,151), "Arkadaşlık"(U=30962,000 p=0,510), "Beceri Gelişimi"(U=31269,500 p=0,537), "Hareket Etme"(U=31504,000 p=0,733) alt boyutlarında "Milli takım maçlarına sporcu olarak katılmayanlar" lehine, "Yarışma"(U=30767,500 p=0,430) alt boyutunda "Milli takım maçlarına sporcu olarak katılanlar" lehine, "Fiziksel Uygunluk"(U=30847,500 p=0,467) alt boyutunda "Milli takım maçlarına katılım durumuna göre alınan aritmetik ortalamaların benzer" olduğu ve anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir(p>0,05).

5. TARTIŞMA

Bu bölümde Türkiye’de buz hokeyi sporcularının branşa yönelme nedenleri ve katılım güdüsünü tespit etmeye yönelik elde edilen bulgular literatür temelli tartışılmıştır.

Araştırmaya katılan sporcuların büyük bir kısmının erkek sporcular olduğu görülmektedir (Çizelge 4.1.). Yaş düzeylerine bakıldığı zaman 16-20 yaş aralığındaki sporcu sayısının diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu görülmektedir(Çizelge 4.2).

Araştırma katılan sporcuların yaşadığı iller incelendiğinde; Ankara ve Erzurum illerinde ki sporcu sayılarının diğer illerden fazla olduğu görülmektedir(Çizelge 4.3). Sporcuların eğitim düzeylerine bakıldığında lise ve lisans düzeyinde eğitim gören sporcu sayısının daha fazla olduğu görülmektedir(Çizelge 4.4).

Ailelerinin aylık gelir düzeyleri Türkiye’nin sosyo-ekonomik durumuna uygun olarak orta gelir düzeyine sahip ailelere mensup çocukların, asgari ücretten daha az gelir düzeyine sahip bireylere oranla daha fazla sayıda oldukları görülmektedir(Çizelge 4.5).

Kendileri dışında buz hokeyi sporu yapan 382 kişi için; bireylerin yakın çevresinin etkisiyle bu branşa başladıkları ve yakın çevresini etkileyerek bu branşa yönelttikleri görülmektedir(Çizelge 4.6). Spor yaşları 4-5 yıl arası olan 204 kişinin en yüksek katılımcı sayısı olduğu görülmektedir(Çizelge 4.7.).

Milli takım gelişim kamplarına katılanların sayısı hiç katılmayanlara oranla daha fazladır(Çizelge 4.8). Milli takım maçlarına katılım düzeyleri incelendiğinde; milli takım maçlarına sporcu olarak katılmayan 364 kişidir(Çizelge 4.9).

Buz hokeycilerin “İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak istiyorum”($\bar{X} = 2.84 \pm 0,44$) maddesinin “Başarı” alt boyutu içerisinde en yüksek aritmetik ortalamadır (Çizelge 4.10.). “Fiziksel Uygunluk/Enerji Harcama” alt boyutunda yer olan maddelerden “Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum”($\bar{X} = 2.87 \pm 0,36$) maddesinin en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir(Çizelge 4.11.). “Takım çalışmasını severim” ($\bar{X} = 2.92 \pm 0,28$) maddesi araştırmaya katılan sporcular için “Takım Üyeliği/Ruhu” alt boyutuna ait maddeler içerisinde en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir(Çizelge 4.12.). “Arkadaşlık” alt boyutu içerisinde “Arkadaşlarımla olmak istiyorum”($\bar{X} = 2.74 \pm 0,48$) maddesi en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir (Çizelge 4.13.).

“Eğlenceyi severim”($\bar{X} = 2.77 \pm 0,52$) maddesi “Eğlence” alt boyutuna ait maddeler içerisinde yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir(Çizelge 4.14.). Yarışma alt boyutu içerisinde “Kazanmayı severim”($\bar{X} = 2.70 \pm 0,58$) maddesinin en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir(Çizelge 4.15.). “Becerilerimi Geliştirmek İstiyorum” ($\bar{X} = 2.94 \pm 0,26$) maddesi “Beceri Gelişimi” alt boyutu içerisinde yer alan maddelerden en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir(Çizelge 4.16.). “Bir şeylerle uğraşmak hoşuma gider”($\bar{X} = 2.80 \pm 0,43$) maddesi araştırmaya katılan sporcuların “Hareket Etme/Aktif olma” alt boyutuna ait maddeler içerisinde yer alan en yüksek aritmetik ortalamadır(Çizelge 4.17.).

Araştırmada elde edilen veriler ışığında buz hokeyi sporcularının branşa yönelme nedenleri spora katılım güdüsüne ait maddelerden aldığı ortalama puanlar incelendiğinde; ($\bar{X} = 2.94 \pm 0,26$) ortalama ile “Becerilerimi geliştirmek istiyorum” maddesi ilk sırayı alırken, sırasıyla Takım çalışmasını severim($\bar{X} = 2.92 \pm 0,28$), Branşımda yükselmeyi isterim ($\bar{X} = 2.91 \pm 0,32$), Takımla olmayı severim($\bar{X} = 2.90 \pm 0,32$), Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum($\bar{X} = 2.87 \pm 0,36$), Takım ruhunu severim($\bar{X} = 2.84 \pm 0,43$) maddeleri bireylerin spora yönelmede en önemli maddeler olarak görülmektedir.

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; “Weiss ve Ferrer-Caja, 2002; Barber ve Sukhi, 1999; Kazak, 2007; Kazak, 2010; Şirin, 2008” literatürle paralellik gösterirken, “Akça, 2012; Aslan, 2002”nin çalışmaları bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmektedir.

Sporcuların, bir beceriye sahip olma, başarılı hissetme, öne çıkma isteği gibi sebeplerden ötürü spora yöneldiklerinin saptandığı dikkat çekmektedir(Weiss ve Ferree, 2002). “Ebeveyn-koçların, gençlerin spor katılımlarında, katılım motivasyonu ve rekabetçi endişedeki etkisi” çalışmasında Becerilerimi Geliştirmek İstiyorum ve Yeni Beceriler Öğrenmek İstiyorum en önemli maddeler olarak yer aldığı görülmektedir (Barber ve Sukhi, 1999).

“9-14 Yaş Arasında ki Çocukların Spora Katılım Nedenlerinin Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında sportif aktiviteye katılımın ilk yıllarında kız ve erkek sporcuların temel katılım nedeninin beceri gelişimi olduğu görülmektedir(Kazak, 2007). İlköğretim öğrencilerinin spora başlamasında sosyal faktörlerin rolü çalışmasında, kadınların sağlıklı olma, erkek sporcuların hobi-eglence amacıyla spora başladıkları belirtilmiştir. Yapılan bu çalışmanın bulguları bizim bulgularımızla kısmen benzerlik göstermektedir(Kazak, 2010).

Futbolcu kızların(12-15 Yaş) “Spora Katılım Motivasyonunun Belirlenmesi” çalışmasında spora yönelmede etki eden faktörlerin “Becerilerimi geliştirmek, Yeni beceriler öğrenmek, Takımda olmak, Kazanmayı sevmek, Hareketi sevmek ve İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak” maddelerinin bu yaş grubundaki kız sporcuların spora katılımlarını yönlendiren en önemli nedenler olarak belirlenmiştir(Şirin, 2008).

Özel Spor Merkezlerine Üye Olan Bireylerin Spora Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri” adlı çalışmada özel spor merkezlerine üye olan bireylerin yönelmelerinde en önemli faktörün; arkadaş faktörü ve ikametgah faktörü olduğu görülmüştür. Arkadaş ve ikametgah faktöründen sonra bireylerin spor merkezine gelmelerinde ki amacın; sağlıklı olmak, hareket etmek, formda kalmak, stres atmak ve zayıflamak beklentileriyle üye oldukları görülmüştür. Yapılan bu çalışmanın bulguları bizim bulgularımızla aynı doğrultuda benzerlik göstermemektedir(Akça, 2012).

Diğer yandan, Kocaeli bölgesi ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin spora yönelmelerinde ailenin, beden eğitimi öğretmeni ve çevrenin etkisi çalışmasında spora yönlendiren etkenlerin aile, mahalledeki arkadaş grubu, okuldaki arkadaş gurubu, beden eğitimi öğretmenleri olduğu görülürken, spor yapma nedenleri; sağlıklı ve güçlü olmak, eğlenmek ve vakit geçirmek, farklı bir yaşantı elde etmek, oyun ve oylanmak amacıyla spora yöneldikleri görülmektedir(Aslan, 2002).

“Buz hokeyi sporcularının spora katılım nedenleri spora katılım güdüsüne ait alt boyutlardan aldığı ortalama puanlar incelendiğinde; “Beceri Gelişimi”($\bar{X}=2.89\pm0,35$) alt boyutunun en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı ve sırasıyla “Takım Üyeliği/Ruhu” ($\bar{X}=2.85\pm0,38$), “Hareket Etme/Aktif Olma”($\bar{X}=2.76\pm0,48$), “Fiziksel Uygunluk” ($\bar{X}=2.73\pm0,51$) alt boyutlarının en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir (Çizelge 4.18.).

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; “Çağlayan ve diğerleri, 2008; Şirin, 2008; Başar, 2014; Şirin ve Hamamioğlu, 2007” literatürle paralellik göstermektedir.

Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonuna Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi çalışmasında spor yapan lise öğrencilerinin spora katılım motivasyonları dışsal güdülerden çok “Takım üyeliği/Ruhu, Beceri Gelişimi ve Hareket Etme/Aktif Olma” olarak bulunmuştur(Çağlayan ve diğerleri, 2008).

Futbolcu kızların (12-15 Yaş) “Spora Katılım Motivasyonunun Belirlenmesi” çalışmasında spora katılım alt boyutlar düzeyinde incelendiğinde ; katılımcı kızlar en önemli faktörleri Hareket/Aktif Olma, Beceri Gelişimi ve Takım Üyeliği/Ruhu olarak görülmektedir (Şirin, 2008). “Türkiyede Sualtı Hokeyi Oynayan Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi” adlı çalışmada spora katılım alt boyutlarından “Takım Ruhu, Beceri Gelişimi ve Hareket Etme” diğer alt boyutlara göre daha yüksek elde edilmiştir(Başar, 2014). “Uzak Doğu Sporlarındaki(Taekwondo, Karate, Judo) Sporcu Gençlerin Spora Katılım Motivasyonunun Belirlenmesi” çalışmasından elde edilen sonuçlar çalışmamızla paralellik göstermektedir(Şirin ve Hamamioğlu, 2007).

Elde edilen sonuçlar dahilinde; “Ebeveyn-koçların, gençlerin spor katılımlarında, katılım motivasyonu ve rekabetçi endişedeki etkisi” çalışmasında spora katılım alt boyutlarından “Eğlence, Beceri gelişimi, Takım çalışması, Fiziksel olarak formda kalmak” önemli yer tutmaktadır. Araştırma sonuçları bizim bulgularımızla kısmen benzerlik göstermektedir (Barber ve Sukhi, 1999).

Buz hokeyi sporcularının cinsiyet değişkenine göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; ilk olarak erkek sporcuların kadın sporculardan daha fazla olduğu görülmektedir. “Eğlence”(U=20654,500 p=0,000) alt boyutunda “Kadın” sporcuların lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir(p<0,05). Bu durumun kadın ve erkek buz hokeyi sporcularının spora başlamada özellikle eğlence amaçlı olduğunu göstermektedir (Çizelge 4.19.). Elde edilen bulgulardan hareketle araştırmada, cinsiyet değişkenin spora katılmada önemli bir etken olduğu görülmüştür.

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; “Görgüt, 2012; Başar, 2014; Çağlayan ve diğerleri, 2008” çalışmaları bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmektedir.

11-15 yaş arası 350 kadın 350 erkek olmak üzere 700 hentbolcuya uyguladığı “Spora Katılım Motivasyonu Envanteri”nde hentbolcuların cinsiyetlerinde göre incelendiğinde “Hareket Etme” alt boyutunda “Erkek” sporcular lehine anlamlı olduğu görülmüştür(Görgüt, 2012). “Türkiye’de sualtı hokeyi oynayan sporcuların spora katılım motivasyon düzeylerinin cinsiyete göre “Eğlence” alt boyutunda “Erkek” sporcular lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir(Başar, 2014). Spor yapan lise öğrencilerinin spora katılım motivasyonlarına etki eden faktörlerin belirlenmesi” çalışmasında cinsiyet değişkenine göre “Eğlence” alt boyutunda “Erkek” sporcular lehine anlamlı sonuç çıkmıştır (Çağlayan ve diğerleri, 2008).

Buz hokeyi sporcuların yaş'a göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; "Başarı"($x^2=6,5076$ $p=0,039$), "Fiziksel Uygunluk"($x^2=8,282$ $p=0,016$), "Yarışma"($x^2=7,500$ $p=0,024$), "Beceri Gelişimi"($x^2=6,754$ $p=0,034$), "Hareket Etme"($x^2=13,943$ $p=0,001$) alt boyutlarında "11-15 yaş" aralığındaki buz hokeyi sporcuları lehine anlamlı farklılık olduğu görülmüştür($p<0,05$). "11-15 yaş" aralığının diğer yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermesinde araştırmaya katılan sporcuların bu yaş aralığında becerilerini geliştirmek, aktivitelerde bulunmak ve kendilerini kanıtlama amacının var olması, yaş faktörünün spora katılmada önemli bir etken olduğu ortaya çıkmıştır(Çizelge 4.20.).

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; "Başar, 2014"ın çalışması bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir. "Görgüt, 2012; Çağlayan ve diğerleri, 2008" yapılan bu çalışmalar bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmektedir.

Türkiye'de sualtı hokeyi oynayan sporcuların spora katılım motivasyon düzeylerinin yaş'a göre "Fiziksel Uygunluk" alt boyutunda "20 yaş ve altı" yaş gurubu lehine anlamlı farklılık görülmüştür(Başar, 2014). 11-15 yaş arası 350 kadın 350 erkek olmak üzere 700 hentbolcuya uyguladığı "Spora Katılım Motivasyonu Envanteri"nde hentbolcuların yaş'a göre incelendiğinde en yüksek puanı "11 yaş" grubunda aldığı görülmüştür(Görgüt, 2012). Yaş'a göre spora katılım motivasyonuna etki eden faktörlerin belirlenmesinde Başarı, Hareket/aktif olma alt boyutlarında "17 yaş" öğrencilerin lehine anlamlı farklılık görülmüştür($p<0,05$)(Çağlayan ve diğerleri, 2008).

Buz hokeyi sporcularının yaşadıkları il'e göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; "Başarı"($x^2=33,805$ $p=0,000<0,05$), "Fiziksel Uygunluk"($x^2=54,887$ $p=0,000$), "Takım Üyeliği"($x^2=11,268$ $p=0,024$), "Yarışma"($x^2=37,741$ $p=0,000$), "Hareket Etme"($x^2=11,036$ $p=0,026$) alt boyutlarında "İzmir" ilinde yaşayan sporcular lehine, "Arkadaşlık"($x^2=60,235$ $p=0,000$), "Eğlence"($x^2=29,633$ $p=0,000$) alt boyutlarında "İstanbul" ilinde yaşayan sporcular lehine anlamlı farklılık olduğu görülmüştür($p<0,05$)(Çizelge 4.21.). Elde edilen verilerden hareketle buz hokeyi sporcularının spora katılımda il değişkeninin önemli bir etken olduğunu görülmüştür.

11-15 yaş arası hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi çalışmasında “Eğlence” alt boyutunda “Marmara, Ege, Akdeniz, İç Anadolu, Doğu Anadolu, Güneydoğu” bölgeleri için aritmetik olarak en yüksek değerler ve anlamlı sonuçlar elde edilirken, Arkadaşlık Alt boyutunda “Karadeniz” bölgesi için en yüksek değer ve anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Araştırma bulguları bizim çalışmamızla aynı doğrultuda benzerlik göstermemektedir. Bu sonuç Karadeniz bölgesindeki hentbolcuların spora başlarken sosyalleşme, yeni arkadaşlar edinme veya arkadaşlık bağlarını güçlendirme gibi nedenlerle spora katılırken, diğer bölgelerdeki hentbolcuların eğlenmek için spora katılmakta olduklarını göstermektedir(Görgüt, 2012).

Buz hokeyi sporcularının eğitim düzeyine göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; “Başarı”($x^2=13,285$ $p=0,004$), “Fiziksel Uygunluk”($x^2=12,650$ $p=0,005$), “Takım Üyeliği”($x^2=9,730$ $p=0,021$), “Yarışma” ($x^2=15,210$ $p=0,002$), “Hareket Etme” ($x^2=12,418$ $p=0,006$) alt boyutlarında eğitim düzeyi “İlkokul” olan sporcuların lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir($p<0,05$)(Çizelge 4.22.). İlkokul seviyesindeki bireylerin topluma kendisi kanıtlama, yetenek ve becerilerini sergileme gibi duyguların yer alması bizim sonuçlarımızı destekler niteliktedir. Elde edilen verilerden hareketle, eğitim düzeyinin spora katılım düzeyine ilişkin önemli bir etken olduğu görülmüştür.

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; “Görgüt, 2012; Ekmekçi ve diğerleri, 2010; Başar, 2014” bizim çalışmamızla arasında benzerlik görülmemektedir.

11-15 yaş arası hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi çalışmasında “Yarışma” alt boyutunda “6 sınıf” eğitim kademesine sahip öğrenciler lehine anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda en yüksek ortalama puanı “Eğlence” alt boyutunun aldığı görülmüştür. Hentbolcular için eğlence alt boyutunun etkili olmasında özellikle okul çağında(ortaokul) çocukların oyun oynama, eğlence istekleri göz önüne bulundurulduğunda bu sonucun çıkması normal karşılanabilir(Görgüt, 2012). Üniversite öğrencilerinin spora bakış açılarının ve spora katılım güdülerinin belirlenmesi çalışmasında “Beceri Gelişimi” alt boyutunda elde edilen bulgular bu güdünün spora katılımda en önemli nedenlerin başında geldiğini belirtmiştir(Ekmekçi ve diğerleri, 2010).

Sporcuların spora katılım motivasyon düzeylerinin öğrenin durumuna göre nasıl farklılaştıkları incelendiğinde; “Başarı ve Takım Üyeliği” alt boyutlarında öğrenim durumu “Üniversite” olanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür(Başar, 2014).

Buz hokeyi sporcularının kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumuna göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; spora katılım güdüsü alt boyutları içerisinde kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumuna göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır($p>0,05$)(Çizelge 4.23.). Anlamlı bir farklılık olmamasına rağmen ailelerinde kendileri dışında buz hokeyi yapmayanların, yapanlara göre “Beceri Gelişimi” alt boyutunda en yüksek ortalamayı aldığı görülmektedir. Elde edilen verilerden hareketle, buz hokeyi sporcularının branşa yönelmede aile faktörünün önemli bir neden olduğu görülmektedir. Katılımcıların büyük bir çoğunluğunun ailesinde kendileri dışında buz hokeyi yapmış bireylerin olması kendilerinin bu branşa yönelmesinde etken olduğunu ifade edilebilir.

Buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; buz hokeyi sporcularının spor yaşına bakıldığında; “Başarı” ($\chi^2=7,912$ $p=0,048$) alt boyutunun “1 ay-1 yıl” aralığında spor yaşına sahip olan buz hokeyi sporcularının lehine anlamlı farklılık görülmektedir($p<0,05$)(Çizelge 4.24.). Elde edilen verilerden hareketle, spor yaşının spora katılım düzeyine ilişkin önemli bir etken olduğu görülmüştür.

Literatürde yer alan bu çalışmalarla; “Görgüt, 2012; Çağlayan ve diğerleri, 2008; Başar, 2014” bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmüştür.

Buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre “Başarı” alt boyutunda spor yaşı “2 yıl” olanlar lehine anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Yapılan bu çalışma bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı gözükmemektedir. Fakat “Eğlence” alt boyutunun anlamlı olmamasına rağmen spor yaşı “1 yıl” olan sporcuların en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir. Spor yaptıkları yıl arttıkça spora katılma durumlarında değişim olması beklenmektedir(Görgüt, 2012).

Çünkü yıllar geçtikçe bilinçlenen sporcunun neden spor yaptığını ve sonucunda ne fayda göreceğini bilmesinin sporcunun katılımını pozitif yönde etkilemesi beklenmektedir. Bu durum sporla yeni tanışılmasından kaynaklanıyor olabilir. Spor yılı arttıkça spordan alınan keyif veya bıkmama durumuna göre yaşam doyumunda farklılaşma beklenebilir ancak bu çalışmada yaşam doyumu puanlarının anlamsız çıkması sporla geçirilen sürenin azlığı veya fazlalığı gibi birtakım nedenlere bağlanabilir(Görgüt, 2012). Spor yapan lise öğrencilerinin spora katılım motivasyonlarında spora başlama sürelerinde başarı alt boyutunda “2-4 yıl” aralığında spor yaşına sahip olanların en yüksek aritmetik ortalamayı aldığı görülmektedir(Çağlayan ve diğerleri, 2008). Türkiye’de sualtı hokeyi oynayan sporcuların spora katılım motivasyonların belirlenmesinde sporda ki deneyim süresine göre “Başarı” alt boyutunda “10 yıl ve üzeri” aralığında spor yaşına sahip olanlar lehine anlamlı farklılık görülmektedir(Başar, 2014).

Buz hokeyi sporcularının milli takım hazırlık kamplarına katılım durumuna göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; “Eğlence”($\chi^2=11,010$ $p=0,012$) alt boyutunda milli takım hazırlık kamplarına sporcu olarak “Hiç” katılmayanların lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir($p<0,05$)(Çizelge 4.25.).

11-15 yaş arası hentbolcuların spora başlama nedenleri ve yaşam doyumlarının incelenmesi çalışmasında “Başarı” alt boyutunda “2 kez ve üzeri” katılanların lehine anlamlı sonuçlar elde edilmiştir(Görgüt, 2012). Yapılan bu çalışma bizim çalışmamızla aynı doğrultuda olmadığı görülmüştür.

Buz hokeyi sporcularının milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumuna göre spora katılım güdüsü alt boyutları incelendiğinde; “Eğlence”(U=28708,000 $p=0,043$) alt boyutunda “Milli takım maçlarına sporcu olarak katılmayanların” lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir($p<0,05$)(Çizelge 4.26.). Elde edilen verilerden hareketle, milli takım maçlarına sporcu olarak katılımın spora katılım düzeyine ilişkin önemli bir etken olduğu görülmüştür.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırma ile Türkiye’de buz hokeyi sporcularının branşa yönelme nedenleri ve katılım güdüleri incelenmiştir. Araştırmaya katılan bireylerin buz hokeyi branşına yönelme nedenlerinin hangi nedenlere bağlı olarak değişkenlik gösterdiği tespit edilmiş, katılımcıların demografik bilgileri ile ve spora katılım güdüleri arasındaki ilişki detaylı olarak analiz edilmiştir.

Buz hokeyi sporcularının branşa yönelmede “Becerilerimi geliştirmek istiyorum, Takım çalışmasını severim, Branşımda yükselmeyi isterim, Takımla olmayı severim, Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum, Takım ruhunu severim, İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak isterim” maddeleri en önemli maddeler olduğu tespit edilmiştir.

Spora katılım güdüsü ölçeği alt boyutlarından; “Beceri Gelişimi, Takım Üyeliği/Ruhu, Hareket Etme/Aktif Olma” alt boyutları buz hokeyi sporcularının branşa katılmalarındaki en önemli alt boyutlar olduğu görülmüştür.

Buz hokeyi sporcularının cinsiyet değişkeninde “Eğlence” alt boyutunda “Kadın” sporcuların lehine anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir($p<0,05$).

Buz hokeyi sporcuların yaş’a göre; “Başarı”, “Fiziksel Uygunluk”, “Yarışma”, “Beceri Gelişimi”, “Hareket Etme” alt boyutlarında “11-15 yaş” aralığındaki buz hokeyi sporcuları lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir($p<0,05$).

Buz hokeyi sporcularının yaşadıkları il’e göre; “Başarı”, “Fiziksel Uygunluk”, “Takım Üyeliği”, “Yarışma”, “Hareket Etme” alt boyutlarında “İzmir” ilinde yaşayan sporcular lehine, “Arkadaşlık”, “Eğlence” alt boyutlarında “İstanbul” ilinde yaşayan sporcular lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir($p<0,05$).

Buz hokeyi sporcularının eğitim düzeyine göre; “Başarı”, “Fiziksel Uygunluk”, “Takım Üyeliği”, “Yarışma”, “Hareket Etme” alt boyutlarında eğitim düzeyi “İlkokul” olan sporcuların lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir($p<0,05$).

Buz hokeyi sporcularının kendileri dışında ailede buz hokeyi yapma durumuna göre spora katılım alt boyutları arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır($p>0,05$).

Buz hokeyi sporcularının spor yaşına göre; “Başarı” alt boyutunun “1 ay-1 yıl” aralığında spor yaşına sahip olan buz hokeyi sporcularının lehine anlamlı farklılık görülmektedir ($p<0,05$).

Buz hokeyi sporcularının milli takım hazırlık kamplarına katılım durumuna göre; “Eğlence” alt boyutunda milli takım hazırlık kamplarına sporcu olarak “Hiç” katılmayanların lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir($p<0,05$).

Buz hokeyi sporcularının milli takım maçlarına sporcu olarak katılım durumuna göre; “Eğlence” alt boyutunda “Milli takım maçlarına sporcu olarak katılmayanların” lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir($p<0,05$).

Öneriler

- ❖ Kız çocuklarının toplumun her yapı taşında önemli yerlerde olduğunu ve kız çocuklarının topluma kazandırılması için; ailelerin kız çocuklarını spora yönlendirmeleri sağlanmalı ve kız çocuklarının branşa yönlendirilmesinde aileler ile iletişime geçilmelidir.
- ❖ Ailelere çocuklarının spora katılım alt boyutlarıyla ilgili bilgiler verilebilir ve kazanılabilecek beceriler; arkadaşlık, takım üyeliği, beceri gelişimi, başarı v.b olumlu sonuçların oluşacağı ailelere aktarılmalıdır. Yapılacak çalışmalar sonrasında ailelere geri dönüş yapılarak kazanımlar anlatılmalıdır.
- ❖ Sağlık ve fiziksel gelişime katkısı sporculara aktarılmalıdır.
- ❖ Ülkemizde yeni gelişmekte olan spor branşlarından biri olan buz hokeyi branşının spor alt yapısının oluşturulması, sporcu sayısının arttırılması ve branşın gelişmesi çeşitli aktiviteler ve projeler ile sağlanmalıdır.
- ❖ Buz hokeyi branşının sadece üniversiteler ile kısıtlı kalmayarak ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrenciler için beden eğitimi ve spor derslerinde içerik olarak eklenmesi ve sporun uygulanma alanları arttırılmalıdır.
- ❖ Spora yönelme konusunda branşın eğlenceli yönleri sporculara ve tüm topluma, medya ve diğer yayın organları tarafından aktarılması sağlanmalıdır. Bu sayede branşın daha geniş bir kitleye yayılması sağlanabilir.
- ❖ Spor faaliyetleri, kişinin daha sağlıklı ve sporun vermiş olduğu disiplinle saygılı bir nesil oluşmasını sağladığı bilinmektedir. Bu düşüncenin tüm branşlara yayılması sağlanmalı ve tüm topluma aktarılmalıdır.
- ❖ Maddi geliri yüksek kurum ve kuruluşların buz hokeyi branşına katkı sağlaması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

KAYNAKLAR

- Açak, M., Ilgın A., Erhan, S.(1997). *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*, Dünya Ambalaj, Malatya.
- Akça, N.(2012). *Özel Spor Merkezlerine Üye olan Bireylerin Spora Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aksoy, C.(1999). *Beden Eğitimi ve Sporun Eğitime Etkisi*, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Alpman, C.(1972). *Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyunca Gelişimi*, T.C. Başbakanlık Gençlik ve Spor Yayınevi, Ankara.
- Aracı, H.(2001). *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*, Nobel Yayınları, Ankara. s.:6-33.
- Armağan, İ.(1982). *Sporun Toplumun Bilimsel Temelleri*, Ege Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spora Yayınları, İzmir.
- Aslan, F.M.(2002). *Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Çevrenin Etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Barber, H., Sukhi, H.(1999). *The Influence of Parent-Coaches on Participant Motivation and Competitive Anxiety in Youth Sport Participants*. Journal of Sport Behavior, 22 (4-5), s.:162-180.
- Başar, O.(2014). *Türkiye’de Sualtı Hokeyi Oynayan Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi*, Bahçeşehir Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çağlayan, H., Şirin, F., Çetin, M., İnce, A.(2008). *Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi*. Niğde Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt 2, Sayı 2, s.:98-109.
- Çakmacı, S. (2001). *Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmelerine Etkileri*, Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Demirci, S.(1994). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Genel Akademik Yetenek Düzeyleri ve Yönelme*, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun.
- Devecioğlu, S.(2005). *Türkiye’de Spor Sektörü Stratejilerinin Geliştirilmesi*. Verimlilik Dergisi, Sayı 2, s.:117-134.

- Ekmeci, R., Arslan Y., Ekmeci A., Ağbuğa, B.(2010). *Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının ve Spora Atılım Güdülerinin Belirlenmesi*. New World Science Academy, Sayı 5, s.:104-114.
- Eroğlu, E.(2006). *Spor Merkezlerinde Üyelik Yenilemelerini Etkileyen Faktörlerin Araştırılması*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Erkal, M.(1992). *Sosyolojik Açidan Spor*, Türk Dünyası Araştırmalar Vakfı, Kutsun Matbaa ve Reklamcılık Merkezi, İstanbul. s.:71-90.
- Erkal, M., Güven, Ö., Ayan, D.(1998). *Sosyolojik Açidan Spor*, Der Yayınları, İstanbul. s.:17-123.
- Erkan, N.(1982). *Yaşam Boyu Spor*, Bağırhan Yayınevi, İstanbul. s.:31-33.
- Fişek, K.(2003). *Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi Dünyada-Türkiye’de*, YGS Yayınları, İstanbul. s.:38
- Gill, D., Williams, L.(1996). *Competitive Orientations and Motives of Adult Sport and Exercise Participants*. Journal of Sport Psychology, 19(4), s.:307-319.
- Gill, D.L., Gross J.B., Huddleston, S.(1983). *Participation Motivation in Youth Sports*. International Journal of Sport Psychology, 14, s.:1-14.
- Gould, D., Feltz, D., Weiss, M.(1985). *Motives for Participating in Competitive Youth Swimming*. International Journal of Sport Psychology, 16, s.:126-140.
- Gould, D.(1982). *Sport Psychology in the 1980s: Status Direction and Challenge in Younth Sport Research*. Journal of Sport Psychology, 4, s.:203-215.
- Görgüt, İ.(2012). *11-14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Güçlü, S.(2005). *Kurumlara Sosyolojik Bakış*, Birey Yayınları, İstanbul.
- Güdül, N.(2008). *Fitness Salonlarına Giden Bireylerin Beklentileri, Bursa İli Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Güven, Ö.(1999). *Türklerde Spor Kültürü*, Atatürk Yüksek Kurumu Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayını, Ankara. s.:2-7
- Gökhan, N., Olgun, P., Gürses, Ç.(1979). *Sportif Yetenek Araştırma Metodu, Türkiye Uygulaması*. Türk Spor Vakfı, İstanbul.
- Harter, S.(1978). *Effectance Motivation Reconsidered*, Human Development, 21, s.:34-64.

- Hausenblas, H.A., Brewer, B.W., Van Raalte, J.L.(2004). *Self-Presentation and Exercise. Journal of Sport Psychology*; 16 (3) s.:1-12.
- Himbergh, C. Hutchinson, E. G. and Roussell, M. F.(2003). *Teaching Secondary Physical Education: Preparing Adolescents to Be Active for Life*, Human Kinetics, United States.
- İkizler, C.H.(2000). *Sporda Sosyal Bilimler*, Alfa Basım Yayın Dağıtım, İstanbul.
- İnal, A.N.(1998). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*, Atlas Kitapevi, Konya.
- İnternet:IIHFa.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu. <http://www.iihf.com/iihf-home/history/> adresinden 15 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IIHFB.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/iihf-home/history/the-iihf/epochs/1908-1913/> adresinden 19 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IIHFc.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/iihf-home/history/all-medallists/> adresinden 13 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IIHFD.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/iihf-home/history/the-iihf/epochs/evolution-of-rules/> adresinden 19 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IIHFe.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/iihf-home/history/the-iihf/> adresinden 23 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IIHFF.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/sv/iihf-home/sport/> adresinden 19 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IHFg.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/iihf-home/the-iihf/> adresinden 15 Ekim 2014 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:IIHFh.Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu, <http://www.iihf.com/iihf-home/sport/iihf-rule-book/> adresinden 02 Şubat 2015 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:Olympic.(2015). <http://www.olympic.org/content/results-and-medalists/gamesandsportsummary/?sport=31910&games=1920%2f1&event=32500>. adresinden 05 Şubat 2015 tarihinde alınmıştır.
- İnternet:Woman's Hockey.(1998). <http://www.whockey.com/int/olympics/1998/> adresinden 15 Şubat 2015 tarihinde alınmıştır.
- Karatosun, H.(2006). *Egzersiz Yararları, Isınma ve Soğuma, Yaşlılarda Spor*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. s.:38-39.
- Kartal, S.(2003). *İlköğretim Okulu Yönetici ve Öğretmenlerinin Örgütsel Sosyalleşme Düzeyleri, Ankara İli Örneği*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Katz D., Kahn R.(1977). Çev: Can H., Bayar Y., *Örgütlerin Toplumsal Psikolojisi*, Türkiye Amme İdaresi Enstitüsü Yayını, No:167, Ankara.
- Kazak, H.(2010). *İlköğretim Öğrencilerinin Spora Başlamasında Sosyal Faktörlerin Rolü(Muş İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Kazak, O.Ö.(2007). *9-14 Yaş Arasındaki Çocukların Spora Katılım Nedenlerinin Değerlendirilmesi(Kütahya İli Örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Keten, M.(1993). *Türkiye’de Spor*, Polat Ofset, Ankara. s.:17-24.
- Kılbaş, S.(1994). *Gençlik ve Boş Zamanları Değerlendirme*, Adana Çukurova Üniversitesi Basımevi, s.:28-29.
- Kılıçgil, E. (1998). *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri(Teori ve Elit Sporculara İlişkin Bir Uygulama)*, Bağırhan Yayınmevi, Ankara. s.:9-32.
- Kılıç, K.(2006). *Harcanabilir Gelirin Artmasının Sportif Rekreastona Katılıma Olan Etkisinin Araştırılması, İstanbul Örneği*, Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Klint, A. K., Weiss. M.R. (1987). *Perceived Competence and Motives for Participating in Youth Sports: A Test of Harter’s Competence Motivation Theory*. Journal of Sport Psychology, 9, s.:55-65.
- Küçük, V.(1997). *Sporda Yönlendirmenin Yeri ve Önemi: Futbol Örneği*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Koruç, Z., Bayar, P.(1992). *Kitle Spor ve Spor Psikolojisi C.İ.O Araştırması*, Marmara Üniversitesi Basımevi, İstanbul.
- Morpa Spor Ansiklopedisi*.(2005). Morpa Kültür Yayınları, İstanbul. s.:165.
- Oyar, B.Z., Aşcı, F.H., Çelebi, M., Mülazımoğlu, Ö.(2001). *Spora Katılım Güdüsü Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması*. Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri Dergisi, 12(2), s.:21-32.
- Özbaydar. S.(1983). *İnsan Davranışlarının Sınırları ve Spor Psikolojisi*, Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul.
- Öztürk, F.(1998). *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*, Bağırhan Yayın evi, Mine ofset, Ankara. s.:5-24
- Paslı, F.(2002). *Buz Hokeyinin Temel Prensipleri*, Evren Yayınevi, Ankara. s.:2-11
- Plante, T.G., Rodin, J.(1990). *Physical Fitness and Enhanced Psychological Health*, Current Psychology: Research and Reviews, 9, s.:3-24.

- Ramazanoğlu, F., Karahüseyinoğlu, M. F., Demirel, E. T., Ramazanoğlu, M. O., Altingül, O. (2005). *Sporun Toplumsal Boyutlarının Değerlendirilmesi*. Fırat Üniversitesi Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları Dergisi, 3(3), s.:153-157
- Ryckman, R.M., J,Hamel.(1993). *Perceived Physical Ability Differences in the Sport Participation Motives of Young Athletes*, International Journal of Sport Psychology,24.
- San, H.(1999). *Türk Spor Tarihinde Atatürk*, Toplumsal Dönüşüm Yayınları, İstanbul. s.:51-54
- San, H.(1990). *Bilimsel Sporun Anlamı ve Tarihi, Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri*, Hacettepe Üniversitesi. Ankara
- Schwarzer, R.(1996). *Psychologie des Gesundheitsverhaltens*(Psychology of Health Behaviors), 2nd rev.edGöttingen, Germany: Hogrefe.
- Şimşek, Y.K.(2005). *Çocukların Spora Yönlendirilmesinde Ailenin Görüşlerinin Değerlendirilmesi(Eskişehir İl Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Şirin, E.F., Hamamioğlu, Ö.(2007). *Uzak Doğu Spor Branşlarındaki(Taekwondo, Karate, Judo) Sporcu Gençlerin Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi*. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 12(2), s.:29-42.
- Şirin, E.F.(2008). *Futbolcu Kızların Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi*. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, VI (1), s.:1-7.
- Weiss, M.R., Ferrer-Caja, E.(2002). *Motivational Orientations and Sports Behavior*. T.S. Horn,(Ed.), Advances in Sport Psychology (2. Baskı), Champaign, IL: Human Kinetics.
- Yan, JH., Penny, M.(2004). *Cultural Influence in Youth's Motivation on Physical Activity*. Journal Sport Behavior, 27: Issue 4.
- Yalçinkaya, M., Saracaloğlu, A., Varol, R.(1993). *Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri*. Spor Bilimleri Dergisi, C:4, Ankara.
- Yetim, A.A.(2011). *Sosyoloji ve Spor*, Berikan Matbaacılık-Yayıncılık, Ankara. s.:174-216.
- Yılmaz, V.(2002). *Çocuk Sporlarında Katılım Motivasyonu: Çocuklar Spora Neden Katılırlar?*. Atletizm Bilim ve Teknoloji Dergisi, Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Ankara. s.:26-38.
- Zorba, E.(2012). *Herkes İçin Yaşam Boyu Spor*, Nehir Yayınları, Ankara. s.:16-41.

EKLER

EK-1. Kişisel bilgi formu

Değerli arkadaşlar,

Bu anket, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri Programı Yüksek Lisans tez çalışması kapsamında “Türkiye’de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenleri ve Katılım Gündüsü”nü tespit etmeye yönelik bir çalışmadır.

Anket soruları kişisel değerlendirme gayesi taşımadığından isim yazmanıza gerek yoktur. Araştırmanın amacına ulaşılması anket sorularına vereceğiniz yanıtların doğru ve eksiksiz olmasına bağlıdır. Yardımlarınız ve içtenliğinizden dolayı teşekkür ederim.

Murat AYGÜN

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Spor Yönetim Bilimleri - Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Cinsiyetiniz? : K () E ()
2. Yaşınız? : 11-15 () 16-20 () 21-25 ()
3. Yaşadığınız İl? : Ankara () Erzurum () İzmir () Kocaeli () İstanbul ()
4. Eğitim durumunuz? : İlkokul () Ortaokul () Lise () Lisans ()
5. Ailenizin aylık geliri nedir? : 891 ve altı () 892 -1500 TL () 1501-2500 TL () 2501+ TL ()
6. Ailenizde sizden başka buz hokeyi sporu yapan var mı? : Evet () Hayır ()
7. Kaç yıldır Spor yapıyorsunuz? : 1 ay- 1 yıl () 2-3 yıl () 4-5 yıl () 6 yıl ve üzeri ()
8. Milli takım kamplarına katıldınız mı? Kaç kez? : Hiç () 1-3 () 4-6 () 7-9 ()
9. Milli takım maçlarına sporcu olarak katıldınız mı? : Evet () Hayır ()

LÜTFEN ARKA SAYFAYA GEÇİNİZ

EK-1. (devam) Spora katılım güdüsü ölçeği

Bu bölümde sizin “Buz Hokeyine Yönelme Nedeniniz ve Katılım Güdüsünü” belirlemeye yönelik maddeler bulunmaktadır. LÜTFEN her ifadeyi çok dikkatli okuyun ve her maddeyi uygunluk derecesine göre “Hiç Önemli Değil, Az Önemli, Çok Önemli” seçeneklerinden birini işaretleyerek derecelendirmeniz istenmektedir.

		Hiç Önemli Değil	Az Önemli	Çok Önemli
1.	Becerilerimi geliştirmek istiyorum			
2.	Arkadaşlarımla olmak istiyorum			
3.	Kazanmayı severim			
4.	Enerjimi tüketmek istiyorum			
5.	Seyahati severim			
6.	Formumu korumak istiyorum			
7.	Heyecanı severim			
8.	Takım çalışmasını severim			
9.	Ailem veya yakın arkadaşlarım oynamamı istiyor			
10.	Yeni beceriler öğrenmek istiyorum			
11.	Yeni arkadaşlarla tanışmak istiyorum			
12.	İyi olduğum bir konuda bir şeyler yapmak isterim			
13.	Stresimi atmak istiyorum			
14.	Ödül kazanmayı severim			
15.	Egzersiz yapmayı severim			
16.	Birşeylerle uğraşmak hoşuma gider			
17.	Hareketi severim			
18.	Takım ruhunu severim			
19.	Evden çıkmayı severim			
20.	Rekabeti severim			
21.	Önemli olduğumu hissetmek hoşuma gider			
22.	Takımda olmayı severim			
23.	Branşımda yükselmeyi isterim			
24.	Fiziksel olarak sağlıklı olmak istiyorum			
25.	Popüler olmak isterim			
26.	Meydan okumayı severim			
27.	Liderleri, antrenörleri veya eğitimcileri severim			
28.	Statü ve saygınlık kazanmak isterim			
29.	Eğlenceyi severim			
30.	Malzeme ve tesislerden faydalanmak isterim			

* Tekrar geriye dönün ve yukarıdaki sebeplerden sizin için EN ÖNEMLİ OLAN BİR TANESİNİ yuvarlak içine alın.

EK-2. Ölçek kullanım izin yazısı

30 Ekim 2014

Sayın Murat Aygün

Yüksek Lisans tez çalışması kapsamında geçerliği ve güvenirliği, Oyar, Aşçı, Çelebi, ve Mülazımoğlu tarafından yapılan, 2001 yılında Spor Bilimleri Dergisi'nde basılan "Spora Katılım Güdüsü Ölçeği"'ni kullanabilirsin.



Prof. Dr. F. Hülya AŞÇI
(Yazarlar Adına)

EK-3. Etik komisyon kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 09/06/2015-69336



T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
Etik Komisyonu



Sayı : 77082166-604.01.02-
Konu : Değerlendirme ve Onay

Sayın Prof. Dr. A.Azmi YETİM
Spor Yöneticiliği Bölümü Başkanlığı - Bölüm Başkanı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden alınan 08.06.2015 tarih ve 932 sayılı yazıda; Yüksek Lisans Öğrencisi Murat AYGÜN'ün programının adının sehven yanlış yazıldığı bildirilmiş olup, 29.05.2015 tarih ve 65150 sayılı Etik Komisyon kararı Yüksek Lisans Öğrencisi Murat AYGÜN'ün program adı düzeltilerek aşağıda belirtildiği şekliyle yeniden düzenlenmiştir.

Tez danışmanı olduğunuz Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri Programı Yüksek Lisans Öğrencisi Murat AYGÜN'ün "*Türkiye'de Buz Hokeyi Sporcularının Branşa Yönelme Nedenleri ve Katılım Güdüsü*" başlıklı araştırma öneriniz incelenmiş ve Üniversitemiz Etik Komisyon ilkelerine uygun olduğuna oybirliği ile karar verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Aysu DUYAN ÇAMURDAN
Komisyon Başkanı

Ankara
Tel:0 (312) 202 69 58 Faks:0 (312) 202 46 73
Web Adresi :http://etikkurul.gazi.edu.tr/

Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Soyadı, adı : AYGÜN, Murat
 Uyruğu : T.C.
 Doğum tarihi ve yeri : 18.07.1990, Sarıkamış
 Medeni hali : Bekâr
 e-mail : aygunmurat06@gmail.com



Eğitim

Derece	Eğitim Birimi	Mezuniyet tarihi
Yüksek lisans	Gazi Üniversitesi /Spor Yönetim Bilimleri	Devam Ediyor
Lisans	Atatürk Üniversitesi/Spor Yöneticiliği Bölümü	2011
Lise	Erzurum Spor Lisesi (Derece Öğrencisi)	2007

İş Deneyimi

Yıl	Yer	Görev
2008/..	Türkiye Buz Hokeyi Federasyonu	Uluslararası Buz Hokeyi Hakemi
2011	Kış Sporları Eğitim Projesi	Proje Danışmanı
2014	18 Yaş Altı Buz Hokeyi Dünya Şampiyonası	Çizgi Hakemi
2015	Büyük Erkekler Buz Hokeyi Dünya Şampiyonası	Çizgi Hakemi

Yabancı Dil

İngilizce

İlgi Alanları

Spor yönetimi, buz hokeyi, kayak, yüzme...



GAZİ GELECEKTİR..