



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



İrem YÜKSEL

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN
KARŞILAŞTIKLARI MESLEKİ PROBLEMLER: BİR SİSTEMATİK DERLEME
ÇALIŞMASI

Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

Antalya, 2024



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



İrem YÜKSEL

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN
KARŞILAŞTIKLARI MESLEKİ PROBLEMLER: BİR SİSTEMATİK DERLEME
ÇALIŞMASI

Danışman

Doç. Dr. Cenk TEMEL

Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Antalya, 2024

Akdeniz Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne,

İrem YÜKSEL'in bu çalışması, jürimiz tarafından Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Doç. Dr. M. Emre ERYÜCEL (İmza)

Üye (Danışmanı) : Doç. Dr. Cenk TEMEL (İmza)

Üye : Dr. Çiğdem GÖKDUMAN (İmza)

Tez Başlığı: BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN
KARŞILAŞTIKLARI MESLEKİ PROBLEMLER: BİR SİSTEMATİK
DERLEME ÇALIŞMASI

Onay : Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Tez Savunma Tarihi : .../.../2024

Mezuniyet Tarihi : 15/08/2024

(İmza)
Prof. Dr. Seda BAYRAKTAR
Müdür

AKADEMİK BEYAN

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Mesleki Problemler: Bir Sistemik Derleme Çalışması” adlı bu çalışmanın, akademik kural ve etik değerlere uygun bir biçimde tarafımdan yazıldığını, yararlandığım bütün eserlerin kaynakçada gösterildiğini ve çalışma içerisinde bu eserlere atıf yapıldığını belirtir; bunu şerefimle doğrularım.

İmza

İrem YÜKSEL



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER
ENSTİTÜSÜ



TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU BEYAN BELGESİ

Öğrenci Bilgileri	
Adı-Soyadı	İrem YÜKSEL
Öğrenci Numarası	202.152.033.005
Anabilim Dalı	Spor Yöneticiliği
Programı	Tezli Yüksek Lisans
Danışman Öğretim Üyesi Bilgileri	
Unvanı, Adı-Soyadı	Doç. Dr. Cenk TEMEL
Yüksek Lisans Tez Başlığı	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Meslekli Problemler: Bir Sistematiik Derleme Çalışması
Turnitin Bilgileri	
Ödev Numarası	2428548411
Rapor Tarihi	07.08.2024
Benzerlik Oranı	Alıntılar hariç: % 11 Alıntılar dahil: % 12
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE, Yukarıda bilgileri bulunan öğrenciye ait tez çalışmasının a) Kapak sayfası, b) Giriş, c) Ana Bölümler ve d) Sonuç kısımlarından oluşan toplam 99 sayfalık kısmına ilişkin olarak Turnitin adlı intihal tespit programından Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez Çalışması Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılması Uygulama Esaslarında belirlenen filtrelemeler uygulanarak yukarıdaki detayları verilen ve ekte sunulan rapor alınmıştır. Danışman tarafından uygun olan seçenek işaretlenmelidir: (X) Benzerlik oranları belirlenen limitleri aşmıyor ise: Yukarıda yer alan beyanın ve ekte sunulan Tez Çalışması Orijinallik Raporunun doğruluğunu onaylarım. () Benzerlik oranları belirlenen limitleri aşmıyor, ancak tez/dönem projesi danışmanı intihal yapılmadığı kanısında ise: Yukarıda yer alan beyanın ve ekte sunulan Tez Çalışması Orijinallik Raporunun doğruluğunu onaylar ve Uygulama Esaslarında öngörülen yüzdelik sınırlarının aşılmasına karşın, aşağıda belirtilen gerekçe ile intihal yapılmadığı kanısında olduğumu beyan ederim.	
Gerekçe:	
Benzerlik taraması yukarıda verilen ölçütlere uygun olarak tarafımca yapılmıştır. İlgili tezin orijinallik raporunun uygun olduğunu beyan ederim.	
Danışman Öğretim Üyesi Unvanı, Adı-Soyadı Doç. Dr. Cenk TEMEL İmza	

İÇİNDEKİLER

ŞEKİLLER LİSTESİ	iii
TABLolar LİSTESİ	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vi
TEŞEKKÜR.....	vii
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

1.1. Tanımlar ve Kavramlar	7
1.2. Beden Eğitimi Nedir?	7
1.3. Spor Nedir?	8
1.4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Kimdir?.....	8
1.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları Nelerdir?	10
1.6. Beden Eğitiminin ve Spor Dersinin Tarihçesi	10
1.7. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Amacı ve Önemi	12
1.8. Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Dersi Müfredatı.....	13

İKİNCİ BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN EN SIK KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER

2.1. Tesis, Malzeme Ve Araç Gereç Eksikliğinden Kaynaklı Problemler.....	17
2.2. Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemler.....	17
2.3. Aday veya Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler	18
2.4. Okul Yöneticileri, Öğrencileri veya Okul Sporlarında Karşılaştıkları Problemler....	20
2.5. Teknoloji ve Multimedya Kaynaklı Problemler	22
2.6. Ekonomik, Sağlık, Kişisel, Toplumsal ve Çevresel Etmenlerden Kaynaklanan Problemler.....	22

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. PRISMA Bildirgesi	26
3.2. Araştırmanın Modeli	26
3.3. Araştırma Sorusu	27

3.4.	Çalışmaya Dahil Edilme ve Hariç Tutulma Kriterleri	28
------	--	----

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1.	Sistematik Derlemeye Dahil Edilen Araştırmaların Genel Özellikleri.....	32
------	---	----

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA

5.1.	İrkçilik, Kültürel Çatışma, Okul Zorbalığı, Cinsiyet Eşitsizliğine Karşı Yaşanılan Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma	54
5.2.	Salgın Hastalık Sürecinde ve Sonrasında Karşılaşılan Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma	57
5.3.	Yetersiz Eğitim Nedeniyle; Öğretim Metotları, Öğretim Stratejileri, Özel Eğitim, Pedagojik Eğitim Bilgisi Eksikliğinden Kaynaklı Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma	59
5.4.	Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma	60
5.5.	Mesleki Yaralanma, Çalışma Koşulları ve Çevresel Etmenler Nedeni İle Karşılaşılan Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma	62
5.6.	Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma	63
SONUÇ		66
KAYNAKÇA.....		71
EK – 1: PRISMA KONTROL LİSTESİ		84
EK – 2: PRISMA ÖZETLER İÇİN KONTROL LİSTESİ.....		86
ÖZGEÇMİŞ		87

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1 SistematiK Derleme Kanıt Piramidi.....	27
Şekil 3.2 PRISMA Akış Şeması	31
Şekil 4.1 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemlerin Alt Başlıkları	33



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1 Çalışmaya Dahil Edilme ve Hariç Tutulma Kriterleri	28
Tablo 4.1 Sistematiik Derlemeye Dahil Edilen Makalelerin Bulguları.....	34



ÖZET

Bireyler, doğduğu andan yaşamlarının sonuna dek birçok problem ile karşılaşmakta ve bu problemlere çözüm üretmek durumunda kalmaktadır. Gündelik hayatımızda beşeri ilişkiler gerektiren; iş, okul, aile, arkadaşlıklar vs. ile iletişim sürecinde pek çok problem ile karşı karşıya kalmaktayız. Bu problemlerin bazıları iletişim ile çözülebilse de çevresel etmenlere, durumlara ve süreçlere bağlı olarak gelişebilen problemler de hayatımızda yerini almaktadır. Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslek hayatlarında karşılaştıkları problemlere ışık tutulmak istenmiştir. Sistematik derleme yöntemi tercih edilen çalışmada belirlenen dâhil etme kriterlerine uygun olarak; Web of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin web tabanlarında yayımlanan makaleler incelenmiş ve birçok ülkede görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler saydam bir şekilde raporlanmıştır. Dâhil etme kriterlerine uygun olarak web sitelerinden ayrıştırılan 20 makalede, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin genellikle; salgın hastalıklar döneminde ve sonrasında disiplin ve adaptasyon problemi yaşadıkları, müfredat ve eğitim sisteminin çelişmesinden ve sürekli değişmesinden kaynaklı ve lisans eğitiminde aldıkları yetersiz eğitim nedeniyle öğretim metotları, öğretim stratejileri, özel eğitim, pedagojik eğitim bilgisi eksikliğinden kaynaklı pek çok problem ile karşılaştıkları tespit edilmiştir. Aynı zamanda; ırkçılık, kültürel çatışma, okul zorbalığı ve cinsiyet eşitsizliğine karşı sınıf ortamında sorunların büyüdüğüne işaret eden öğretmenler, göreve yeni başladıkları süreçte yeterli desteğin alınamadığına dikkat çekmiş, görev yerlerindeki okulların fiziki yapısının elverişsiz olduğunu, malzeme ve tesis eksikliği nedeniyle dersin gerektirdiği uygulama faaliyetlerinin sınırlanarak dersin verimliliğinin azaldığını dile getirmiş ve mesleki yaralanma, çalışma koşulları ve çevresel etmenler nedeniyle pek çok problem ile karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlerden hareketle, ders için gerekli bütçenin ayrılması, lisans eğitiminde ders içeriğinin ve eğitimci desteğinin artırılması, uzman eğitimciler eşliğinde sıklıkla hizmet içi eğitimler verilmesi, meslektaşlarının, okul yönetiminin ve öğrenci velilerinin desteği ile koordineli hareket edilmesi için toplantılar düzenlenmesi ve eğitim sistemi ve müfredatın kafa karıştıracak şekilde sürekli değişime gitmesinin önüne geçilmesi önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri, Mesleki Problem, Sistematik Derleme

ABSTRACT

**VOCATIONAL PROBLEMS FACED BY PHYSICAL EDUCATION AND
SPORTS TEACHERS: A SYSTEMATIC REVIEW STUDY**

Individuals face many problems from the moment they are born until the end of their lives and have to find solutions to these problems. Our daily lives require human relations; work, school, family, friendships, etc. We face many problems in the communication process. Although some of these problems can be solved through communication, problems that may develop depending on environmental factors, situations and processes also take their place in our lives. This study aimed to shed light on the problems that physical education and sports teachers encounter in their professional lives. In accordance with the inclusion criteria determined in the study where the systematic review method was preferred; Articles published on Web of Science, Scopus, EBSCO - SportsDiscuss With Full Text and Tr Dizin websites were examined and the problems faced by physical education and sports teachers working in many countries were reported transparently. In 20 articles parsed from websites in accordance with the inclusion criteria, physical education and sports teachers generally stated; They experienced discipline and adaptation problems during and after epidemics, the conflict and constant change of the curriculum and education system, and the lack of teaching methods, teaching strategies, special education, and lack of pedagogical education knowledge due to the inadequate education they received in undergraduate education. has been detected. At the same time; Pointing out that the problems in the classroom environment against racism, cultural conflict, school bullying and gender inequality are growing, the teachers pointed out that they could not receive sufficient support when they first started working, that the physical structure of the schools in their places of duty was unfavorable, and that the practical activities required for the course were limited due to the lack of materials and facilities. They stated that their productivity decreased and that they encountered many problems due to occupational injuries, working conditions and environmental factors. Based on the problems encountered by physical education and sports teachers, allocating the necessary budget for the course, increasing the course content and educator support in undergraduate education, providing frequent in-service training with expert educators, and acting in coordination with the support of colleagues, school administration and students' parents. Suggestions were made to organize meetings and to prevent the education system and curriculum from constantly changing in a confusing way.

Keywords: Physical Education and Sport, Physical Education and Sports Teachers, Occupational Problem, Systematic Review

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca desteklerini esirgemeyen, varlığını her zaman hissettiren, akademi yolculuğumu teşvik ederek bilgi ve deneyimleri ile eğitim hayatıma değer katan ve bana inanan saygıdeğer hocam Doç. Dr. Cenk Temel'e,

Akademik eğitim sürecimde desteklerini esirgemeyen, kitap ve yayım önerileri yoluma ışık tutan sayın hocam Prof. Dr. Hasan Şahan'a,

Lisans öğrenimim boyunca ve sonrasında her koşulda destekleyen ve ısrarlı sorularıma sabırla cevap veren, bilgi ve tecrübeleri ile ilham aldığım sevgili hocam Prof. Dr. Ayhan Dever'e

Ders bilgilerinin haricinde aynı zamanda manevi bir abla olarak daima yanımda olduğunu hissettiren Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem GÖKDUMAN'a

Üniversite ve yüksek lisans sürecinde bilgi ve tecrübelerini sakınmadan bizlere aktaran tüm hocalarıma,

Tez yazımı sürecinde ilgi ve alakalarından mahrum bırakmayan ve günümü güzelleştiren sevgili dostlarıma, okul ve çalışma arkadaşlarıma sonsuz teşekkür ederim.

Beni bu zamana kadar en güzel şekilde yetiştirip bu satırları yazmama vesile olan, düşüğümde elimden tutan, karşılıksız seven ve her koşulda desteğini esirgemeyen sevgili aileme en büyük teşekkürümü borç bilirim. Sonsuz sevgi ve saygılarımla...

İrem YÜKSEL
Antalya, 2024

GİRİŞ

Bireylerin yaşamı boyunca elde ettiği tecrübelerin ışığında önceden belirledikleri hedeflere ulaşma amacıyla meydana getirdikleri olumlu ve olumsuz davranış değişiklikleri eğitim kavramını ortaya çıkarmaktadır. Mirzeoğlu'nun (2020) deyimiyle; bireylerin doğduğu andan başlayarak yaşamının sonuna kadar süreç halinde ilerlettikleri ve içinde bulundukları toplumsal değerleri kavradıkları, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdikleri süreç eğitimin bir parçası haline gelmiştir.

Bireylerin ruh ve beden sağlığını iyileştirme ve istenç gücünü artırma amacından hareketle beden eğitimi; bedensel hareketler ile eğitilme düşüncesiyle, geçmiş zamanlarda sınırlı olarak insan vücudunun işlevsel ve kas gelişimini hedeflerken, günümüzde ise zihinsel, sosyal, duysal ve fiziksel gelişimi birleştirerek bütünsel bir gelişimi hedeflemektedir (Yılmaz ve Güven, 2015).

Beden eğitimi ve sporun etkisiyle geçmişte yapılan amaçsız bedensel hareketler, insanların yaşam kalitelerini yükseltme hedefiyle kasıtlı olarak daha amaçlı ve kontrollü hale getirilmiştir. Tarihin derinliklerine inildiğinde insan gücüne olan ihtiyacın, zamanla teknoloji kullanımının da artması ile birlikte yerini makinelere bıraktığını görmekteyiz. Fiziksel gücün aktif olarak kullanıldığı dönemler, yerini pasif bir yaşama bıraktığından, insanın hareket etme ihtiyacı da beden eğitiminin bir görevi olmuştur.

Amaçlı ve amaçsız olarak yapılan sportif faaliyetlerde sergilenen fiziksel hareketler, planlı bir yaşantıya dönüştürülerek beden eğitimi kavramını ortaya çıkarmıştır. Beden ve ruh sağlığını koruyarak, katılımcılara ve çevresel faktörlere göre kuralları esnetilebilen beden eğitimi faaliyetleri, yarışma olmaması, meslek amacı taşımaması, toplumları birleştirme gayesi olmaması, seyir ve reklam amacı gütmemesi açısından sporun ana amaçlarından ayrılarak 1800'lü yıllarda eğitim çalışmalarına girmiş; oyun, cimnastik ve spora dönük alıştırımların tümünü kapsayan bir alan haline gelmiştir (Tokat, 2013).

Multi disiplinler bir alan olan beden eğitimi ve spor dersine yönelik beklentiler, beden eğitimi ve spor öğretmenlerini de birçok problem ile karşı karşıya getirmektedir. Yapılan araştırmalar çerçevesinde; eğitim ve öğretim sisteminin, velilerin, okul yönetiminin ve öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretmenlerine karşı istek ve beklentilerinin yüksek olmasına karşın, öğretmenlerin bu beklenti ve istekleri yerine getirmeye çalışırken pek çok problemi de beraberinde getirdiği görülmektedir.

Araştırmanın ana konusunu oluşturan bu problemlere ışık tutulduğunda; müfredat, okul yönetimi, malzeme ve tesis yetersizliği, alınan eğitimin ve desteğin yetersiz olması, öğretim

teknik ve modellerini uygulama güçlüğü, öğrenci ve velilerden kaynaklı tutarsız beklentiler, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en sık karşılaştıkları problemleri göstermektedir.

Harrison ve Blakemore' a göre, sınıf içerisinde haricinde farklı ortamlarda ve farklı araç gereçlerle, diğer branşlara nazaran özgür ve aktif öğrenme ortamı oluşturulan beden eğitimi ve spor dersinin kalabalık bir sınıfta işleniyor olması, beden eğitimi ve spor dersinde karşılaşılabilecek sorunlara yol açabilmektedir (Harrison ve Blakemore (1992). akt. Ünlü ve Aydos, 2007). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden az zamanda, küçük bir alanda, sınırlı araç gereç ile yoğun bir ders işlenmesi beklenirken, öğretmenlerin bu imkanlar doğrultusunda sınıf içerisinde yönetim ve disiplin problemi ile karşı karşıya kaldıkları ve dolayısıyla etkili ders işlemede güçlük çektikleri gözlemlenmiştir (Ballinger, 1993; Siedentop, 1991. akt. Ünlü ve Aydos, 2007).

Okul yönetiminin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumuna dikkat çeken Çolakoğlu ve Karaküçük (2006), günümüzde çağdaş yönetim anlayışının şekillenmesi ile eğitimde verimliliği artırabilme adına sınırlı kaynaklardan sıyrılan öğretmenlerin, bilgi ve teknolojiye uyum sağlayarak, derslere yönelik istek ve beklentileri karşılarken, okul yönetimi ve diğer branş öğretmenleri ile eşgüdümlü bir şekilde çalışması gerektiğine vurgu yapmışlardır.

Demirhan vd. (2014), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlere ışık tutarken, kalabalık sınıfların, tesis ve araç gereç yetersizliğinin, ailelerin beden eğitimi ve spor dersine yeterli ilgi göstermemesinin, ekonomik koşulların yetersizliğinin öğrencilere ve beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yansıyabileceğini, öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmalarına ve derse hazırlıksız gelmelerine, ders içi ve ders dışı faaliyetlere aktif katılmamalarına neden olabileceğini belirtmişlerdir.

Oruç (2006) yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor derslerinin ve spor etkinliklerinin daha verimli yapılmasına olanak sağlayacak spor tesislerinin yetersizliğine dikkat çekmiştir. Buna benzer olarak araç gereç yetersizliğine de değinen Oruç, malzemelerin yeterli ölçüde temin edildiğinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin de ders için gerekli olan konu ve alan eğitimini çeşitlendirebileceğini belirtmiştir.

Temiz ve Sivrikaya (2021), yaptıkları araştırmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin lisans eğitiminde mesleğe hazır olarak mezun olmadıklarını, yeni mezun öğretmenlerin alan bilgisi, mesleki yeterlilik, sınıf yönetimi, araç gereç kullanımı, rehberlik ve öğretim yöntem ve tekniklerine yeteri kadar hâkim olmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun asıl nedenini pedagojik eğitim eksikliği ve MEB müfredatı ile lisans ders programının farklı olmasından kaynaklandığını ileri sürerken, aynı zamanda saha ve alt yapı desteğinin yetersiz olması nedeniyle öğretmenlerin nasıl ders işleyeceklerini bilmediklerini ve araç gereçleri etkin

kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Benzer bir araştırmayı ele alan Erhan ve Tamer (2010), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları en sık problemin araç gereçlere ulaşım olduğunu belirterek, bu ihtiyacın giderilmesinin öğrenci ve beden eğitimi ve spor öğretmenlerine motivasyon sağlayacaklarını ifade etmişlerdir.

Ulucan vd. (2012) ise, öğrencilerin sınava hazırlandıkları süreçte, ailelerinin akademik kaygılarının artması ile beden eğitimi ve spor derslerini önemsemediklerine dikkat çekmişler ve bu nedenle öğrencilerin derse karşı olan tutumlarının ve katılımlarının olumsuz etkilendiğini dile getirmişlerdir. Yine aynı araştırmanın devamında okul yönetimi ve diğer meslektaşları tarafından beden eğitimi ve spor dersinin yeterli düzeyde önemli görülmediğini belirtmiş ve dersin statüsünün bir hayli sarsıldığını dikkat çekmişlerdir.

Yukarıda paylaşılan araştırma sonuçlarına ek olarak; hem ulusal hem de uluslararası araştırmaların derlenmesi ile bu araştırma da beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları veya karşılaşmaları muhtemel problemlere yönelik sistematik derleme çalışması yapılması hedeflenmiştir.

Problem Durumu

Bu araştırmanın problemi; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerini icra ederken karşılaştıkları ve genel hatları ile literatürde tanımlanmış olan problemlerin haricinde günümüzde mevcut problemlere ek olarak görece yeni ve fazlaca incelenmemiş problemlerinin tespit edilmesidir. Belirlenen problem durumu ışığında, Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında son 5 yılı kapsayacak şekilde (2019, 2020, 2021, 2022, 2023), İngilizce ve Türkçe dillerinde, “Beden Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri, Mesleki Problemler ve Sistematik Derleme” anahtar sözcükleri kullanılarak literatür taraması yapılmıştır.

Araştırmanın Alt Problemleri

2019-2023 yılları arasında “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında yayımlanan “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler” e ilişkin bu çalışmada;

1. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili, Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin alt başlıkları nelerdir?

2. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin yıllarına göre bölüşümü nasıldır?
3. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin çalışma grubu kimlerden oluşmaktadır?
4. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin yayım dili nedir?
5. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelere katılan yazarlar kimlerdir?
6. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makaleler hangi ülkedeki kitleyi temsil etmektedir?
7. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin verileri araştırma deseni nelerdir?
8. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin verileri araştırma metodu nelerdir?
9. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin verileri toplama aracı nelerdir?
11. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yayımlanan makalelerin verileri analiz metodu nelerdir?
12. Beden Eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yer verilen makaleler hangi dergilerde yayımlanmıştır?
13. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web of Science sitesinde yayımlanan makalelerin amaçları nasıl yorumlanmıştır?
14. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler ile ilgili Web of Science sitesinde yayımlanan makalelerin sonuçları nasıl yorumlanmıştır?

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemler” konusu başlığı adı altında, yurt dışı ve yurt içi yazınlara ulaşılabilir en kapsamlı web indekslerden “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında yayımlanan anahtar kavramlar, başlık ve konu içeriği ile analiz edilen 2019-2023 yılları arasında yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya dahil edilen makalelerde konuya ilişkin alt başlıklar belirlenerek, çalışmaların; yayın yılı, yayın dili, makalenin kapsadığı ülke, makaleyi hazırlayan yazar bilgisi, yayın ülkesi, yayın dergisi, araştırma deseni, araştırma metodu, veri toplama aracı, veri analiz metodu ve örneklem büyüklüğü tablolastırılarak belirtilmiştir. Çalışmaların amaç ve sonuçları yorumlanarak sunulmuştur. Yapılan bu çalışma ile daha sonra yapılacak çalışmalara toplu bir doküman sunarak araştırmacılara ön fikir olması ve problemlerin karşılaştırılarak çözümünün hızlandırılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın Önemi

Eğitim, hali hazırdaki bilgi-birikim, beceri ve deneyimin genç kuşaklara yansıtılmasını, bireylerin mental gelişimini desteklemeyi, kültürel mirasın yeni nesillere aktarılmasını, eleştirel ve özgür düşünen; üretken, aktif ve katılımcı nitelikli bireylerin yetiştirilmesini amaçlar (E. Çelik, 2023). Türkiye’de eğitim ve öğretimin yansıtıcıları olan öğretmenlerin temsil ettiği 94 farklı ders bölümü bulunmaktadır (MEB, 2014). Bu bölümler arasından problem konumuzu belirleyen beden eğitimi, ilk uygarlıkların kurulmasıyla birlikte kendini göstermiştir. Yapılan bu çalışma günümüzde sosyal, toplumsal, teknoloji ve ekonomiye katkıları yadsınamayan ve mesleki açıdan çok boyutlu hale gelen öğretmenlik mesleğinin önemli bir branşı kabul edilen beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin karşılaştıkları yeni ve farklı problemlerin yansıtılması, farklı ülkelerdeki benzer problemlere ışık tutulması, söz konusu problemlerle ilgili önlemlerin daha önceden alınması ve yapılabilecek sonraki çalışmalarla problemlere çözüm üretilmesi amacıyla önem taşımaktadır.

Araştırmanın Sayıtları

1. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların araştırmacılar tarafından “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında hatasız ve eksiksiz bir şekilde yayımlandığı kabul edilmiştir.
2. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların araştırmacılar tarafından “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında hatasız kategorize edildiği kabul edilmiştir.

3. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların araştırmacılar tarafından “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında yayımlanan orijinal dillerinin üzerinden Google translate, Deepl translate ve ChatGPT çeviri programlarının metinleri en doğru biçimde çevirdiği kabul edilmiştir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmaya dahil edilen çalışmalar belirlenirken şu kriterler üzerinden hareket edilmiştir;

1. Seçilen çalışmalar “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında yayımlanmış olmalıdır.
2. Seçilen çalışmalar 2019-2023 yılları arasında yayımlanan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemleri yansıtıyor olmalıdır.
3. Seçilen en son çalışmalar “Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin” veri tabanlarında internet sitesinde 2024 yılına kadar yayımlanmış olmalıdır.
4. Seçilen makalelerin amacı, sonucu, örnekleme, kitleyi temsil eden ülke, makalenin yayım dili, yayımlandığı dergi, araştırma metodu, araştırma deseni, veri toplama aracı ve veri analiz yöntemi net bir şekilde ifade edilmiş olmalıdır.

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

1.1. Tanımlar ve Kavramlar

Bu başlık altında Beden Eğitimi, Spor, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri kavramları tanıtılırken, Beden Eğitiminin Tarihçesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Önemi, Amacı ve Hedefleri, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev ve Sorumlulukları, Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Dersi Müfredatı ve Konu ile ilgili çalışmalar hakkında bilgiler verilmiştir.

1.2. Beden Eğitimi Nedir?

Bireylerin hareket etme, iyileşme ve sosyalleşme ihtiyacından ortaya çıkan beden eğitimi, eski Yunan uygarlığında beden ve ruhun güzelliğini, Orta çağ krallıklarında savaşçı bir şövalyeliği, benzer olarak Ludwig Jahn gibi eğitimcilerin yansıttığı üzere savaşçılık ve militarizmi, Roma’da ise kana susamışlığı temsil etmektedir (Fişek, 1998).

Türkeli ve Şenel’e (2020) göre beden eğitimi, bireylerin beden ve ruh sağlığını besleyerek bedensel kapasite ve yeteneklerini geliştirme amacıyla, katılımcıların gerekirse kişilik özelliklerine ve bulundukları ortamın değişen koşullarına dayalı, esnek kurallarda hareketlendirilen, spora, jimnastiğe, dansa, oyuna yönelik çalışma ve egzersizlerin tümünü ele alan geniş görüngedeki etkinlikler şeklinde tanımlanmıştır. Koç ve Tekin (2011), diğer bir ifade ile beden eğitiminin genel eğitimden ayrı tutulmasının mümkün olmadığını, fiziksel aktivitelerin sosyal, fiziksel ve duyuşsal olarak bütünleşik bir yapıyı amaçladığını ifade etmiştir.

Yamaner (2001) ise, beden eğitiminin, kişilerin sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük bir rol aldığını belirterek, bireylerin beden ve ruh sağlığını, beceri ve yeteneklerini geliştirmeye yönelik, katılımcıların kişisel özelliklerine ve çevresel faktörlere göre şekillendirilebilen esnek kurallara dayalı oyun, jimnastik ve spora yönelik alıştırmalar ve çalışmaların tümü olduğunu kaydetmiştir.

Kısacası günümüzde insan yaşamı ile bütünleşmiş olan ve eğitim ile birlikte ortak amaçlara doğru ilerleyen beden eğitimi, bireylerin beden sağlığı ve becerilerini geliştirmeyi hedeflerken ruhsal olarak sağlıklı bir kişilik, kültür ve ahlaki eğitime de katkı sağlamaktadır (Balcıoğlu vd. 2003).

1.3. Spor Nedir?

İnsanlık tarihindeki ‘mücadele etme’ olgusu, hayatta kalmanın doğal bir getirisi olarak fiziksel aktivitelerin ön plana çıkarmış ve zamanla sporun başlangıcını ortaya çıkarmıştır. Balcıoğlu (2003), spor kelimesini, Latince’de oyun, eğlenme, hoş vakit geçirme ve işten uzaklaşma anlamına gelen Disportare veya Deportare kelimelerinden türediğini ifade ederken, Türk Dil Kurumu’nun hazırladığı Genel Türkçe Sözlükte ise Fransızca kökenli olduğu belirtilerek bireysel veya grup oyunları şeklinde yapılan, genellikle yarışma şeklinde uygulanan belirli kurallarla çerçevelenmiş bedensel hareketlerin tümü şeklinde tanımlanmıştır (Dever, 2015:17),

Beden eğitimi faaliyetlerini özelleştiren spor, çeşitli branşlarda gözle görülebilir bir hale gelerek, bilinçli şekilde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılarak mücadele ve yarışmaya dayalı ve belirli kurallarla çevrili bir etkinlik olarak ifade edilmektedir. Yamaner (2001), sporun tesis, eğitim, öğretim ve malzeme gibi temel faktörlerin bir arada bulunduğu ortamlarda geliştiğini vurgulayarak, bireylerin beden ve ruh sağlığının gelişmesinin yanında, belirlenen kurallara yönelik rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, yarışma ve üstün gelme amaçlarını taşıdığını belirtmiştir.

İçerisinde; bilim, teknik, estetik ve zevk gibi ortak alanları barındıran ve birbirini tamamlayan iki unsur olarak ele alınması gereken beden eğitimi ve spor arasındaki fark, beden eğitiminin kişilerin beden ve ruh sağlığının gelişmesi için yapılan hareketlerin tümünü yansıtmakta olması, sporun ise bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi amacının yanında belli kurallara göre mücadele etme, yarışma ve kazanma amacını da içermesidir (İnal, 2014; Öztürk Kuter ve Kuter, 2016). Geniş bir anlama sahip olan spor, içerisinde barındırdığı avcılık, yürüyüş sporları, kayak gibi rekreatif faaliyetler ile bütünleşmektedir. Dever (2015:18), sporun günümüzde insanların en fazla katılım gösterdiği fiziksel etkinliklerden biri olduğunu vurgulamış, küreselleşmenin de etkisi ile dünya geneline yayılarak, bütün toplumlara ve kültürlerle dağılım gösterdiğini ifade etmiştir. Spor kültürünün toplumlara yayılması ile bedensel faaliyetler de kurallı olarak çerçevelenerek beden eğitimi ve sporun birleşmesinin temelini oluşturmuştur.

1.4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Kimdir?

Öğretmenlik; toplum tarafından saygı uyandırılan ve kutsal kabul edilen mesleklerin başında gelmektedir. Milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak gençlerin, beden, ruh ve fikir yönünden gelişmelerini sağlayan, okul içi ve okul dışı sportif etkinlik ve organizasyonlarını yaptırarak, planlamasını yapan ve düzenleyen, milli eğitime bağlı öğretmenlerdir.

Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esaslarına göre beden eğitimi ve spor öğretmenleri aşağıda belirtilen;

- Beden Eğitimi ve Spor,
- Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü dersini,
- Halk Oyunları dersini,
- Spor Liselerinin Spor Alanı ile ilgili dersleri,
- Beden Eğitimi ve Sporla ilgili diğer dersleri,
- Spor ve Fiziki Etkinlikleri ve
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersleri ile ortak alanlarda tanımlanmış olan dersleri

okutmakla görevlidirler (MEB, 2014).

Çolakoglu ve Karaküçük (2006)'e göre, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, milli eğitimi temel ilkelerine uygun olarak gençlerin beden, ruh ve fikir gelişmelerinin sağlanmasında okul içi ve dışı sportif faaliyetleri yapan, yaptıran ve düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, üniversitelerin eğitimi fakültelerinin Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünden ya da üniversitelerin Beden eğitimi ve spor yüksekokullarının öğretmenlik bölümünden dört yıllık lisans düzeyinde mezun olanlardır.

Avrupa'da ve Amerika Birleşik Devletleri'nde 18. Yüzyılda yetiştirilmeye başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, sadece kendi alanlarıyla ilgili teknik ve stratejik becerilerde uzmanlaşmaması gerekirken, aynı zamanda bu becerilerin öğrencilere nasıl aktarılması gerektiğini bilmelidir (Öter, 2018).

Gülüm'ün çalışmasında yapmış olduğu tanım doğrultusunda, Beden eğitimi ve Spor öğretmenleri; oyun, cimmastik ve spor gibi eğitici ve öğretici tüm fiziksel aktiviteleri içeren bedensel etkinlikler hareketleri, bedensel etkinlikler aracılığı ile öğrenene aktaran kişilerdir (Gülüm, 2008).

Karaçam ve Adıgüzel (2016), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, öğrencilerin duyuşsal, bilişsel, sosyal ve devinimsel gelişimlerinden sorumlu olduğunu belirterek, eğitim sisteminin en önemli unsurlarından biri olduğunu vurgulamış ve Beden Eğitiminin diğer alanlardan farkının “hareketi öğrenme ve hareket yoluyla öğrenme” olduğunu söylemiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimine katkı sağlanması, eğitim sürecinde ve sonrasında karşılaşılabileceği problemlere hazırlıklı olması, ulusal bilincinin ve vatandaşlık sorumluluğunun kazandırılması amacıyla yapılan düzenli ve metotlu eğitim çalışmalarını aktaran kişilerdir (Türkoğlu, 2016).

1.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev ve Sorumlulukları Nelerdir?

Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri: Öğrencilerine spor kültürünü aşılama hedeflerken, çeşitli spor branşlarını tanıtan ve öğrencilerin var olan yeteneklerini ortaya çıkararak geliştirmesine olanak sağlayarak devlet veya özel kurumlarda çalışan kişilerdir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin milli eğitim programlarında yer alan amaçları öğrencilere kazandırmadaki rolü büyüktür. Öğrenciyi bilişsel ve fiziksel yönleri ile bir bütün olarak geliştirmek, çevre şartlarına ve öğrencinin bireysel özelliklerine göre eğitimi faaliyetlerini programlamak beden eğitimi ve spor öğretmenin görevidir (Demirhan vd. 2014).

Çağdaş eğitim programlarının amaçları doğrultusunda hazırlanan öğretim programlarına göre geleneksel yaklaşımdan sıyrılarak öğrencilere kazandırılmak istenilen eleştirel düşünme, girişimcilik, araştırma, sorgulama, yaratıcı düşünme ve teknolojiye hâkim olma becerileri öğrenci kişilik hizmetleri doğrultusunda, eğitimciler tarafından sunulmalıdır (Kumcağız, 2019). Öğretmenlerin kendi alanlarının ötesinde birçok alana hâkim olmaları, öğrencilerin derse karşı olumlu tutum ve duygu geliştirmesini sağlayacaktır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, planlarında teorik eğitimin haricinde uygulamalı derslere de ağırlık vererek, öğrencilerinin hayatında; spor, hareket ve ritim kavramlarının yer edinmesini sağlamalıdır. Sosyal etkileşimi yüksek olan bu ders ile hem kişisel hem de kişiler arası ilişkilerin geliştirilmesi, öğrencilerin daha aktif, girişken, lider ve sorumluluk sahibi olmalarında rol oynayacaktır. Öğrencilerin beceri ve seviyelerine uygun olarak yapacakları bireysel veya takım antrenmanları ile amatör/profesyonel karşılaşmalara hazırlayan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, verecekleri teknik ve taktik bilgilerin haricinde; rakibine saygı duymalarını ve 'fair play' ilkesi ile hareket etmelerini teşvik etmelidir (Avrupa Komisyonu, 2013).

1.6. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Tarihçesi

İnsanın temel ihtiyaçlarını karşılama zorunlulukları, sporun ilk adımlarının atılmasına vesile olmuştur. İlkel çağlarda fizyolojik ihtiyaçlarını karşılamak isteyen bireyler, güçlerini, kondisyonlarını ve stratejik zekalarını kullanarak avlanmışlar, barınma ihtiyaçlarını karşılamışlar ve sosyal ortamda ortak yaşam sürdürmeye çalışmışlardır. Güç gösterilerinin hakim olduğu bilinen ilkel çağlarda, insanlar kendilerini dayanıklı, hızlı ve çevik yetiştirmek durumunda kalmışlardır. Çünkü o dönemlerde kullanabilecekleri silahları olmadığından en güçlü ve en dayanıklı olanlar yemeğini yiyebilecek, güvenli bir ortamda kalabilecek, kendisini

ve ailesini koruyacak gücü olduğunu rakiplerine ve avlamaya çalıştıkları hayvanlara gösterebilecektir.

Göçebe yaşam tarzının hâkim olduğu ilk çağ dönemlerinde, yerleşik hayatı olmayan insanların özellikle yemek ihtiyaçlarını tek düze karşılamadıkları ortaya çıkmaktadır. Örneğin sulak bir arazide deniz mahsullerinden ve bölgeye ait bitkilerden yararlanabilen insanlar, karasal bir coğrafyada bölgede yetişen bitkiler haricinde küçük ve büyükbaş hayvanları avlamak durumunda kalmışlardır.

Saldırı ve savunma taktikleri ile fizyolojik ihtiyaçlarını karşılamaya çalışan bireyler, sosyal ve psikolojik gereksinimlerini karşılamak ve yaşamları için güvenli bir alan yaratmak üzere çevresindeki bireylerle iç içe alan paylaşımı yaparak, benzer sosyal ve kültürel yapıları ortaya çıkarmışlardır (Öngel, 2001). Gücünü kullanan, çeşitlendiren, ortak hedefe ulaşmaya çalışan ilk çağ insanları, o dönemlerdeki ihtiyaçlarından ötürü savunma ve savaş stratejisi olarak amaçsız sportif faaliyetlerin temelini atmıştır.

Antik Yunan'da beden eğitime verilen önem fazla olmasına karşın Orta çağın skolastik düşüncesi ile sonraki yüzyıllarda unutulmaya yüz tutacak hale gelmiştir. 1500'lü yıllarda Avrupa'da başlayan ve yeniçağa geçişi oluşturan Rönesans'ın hümanizm hareketleri doğrultusunda 'Ruh ve bedenin dengeli bir şekilde geliştirilmesi' düşüncesi ile yeniden gündeme gelmiştir (Akkurt ve Şinoforoğlu, 2020).

Türkiye'de beden eğitimi, modern eğitimin bir parçası olarak Tanzimat Dönemi'nin de etkisiyle 1839-1908 yıllarında yoğun bir şekilde kendini göstermiştir. 20. Yüzyılın başlarında atılan yeni adımlar, 1932 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor bölümünün kurulmasıyla kurumsallaşmıştır (Öter, 2018). Osmanlı'da; saray okullarında, askeri teşkilatlarda ve tekkelerde yapılan bedensel aktiviteler, yerini 'Jimnastik' adı altında askeri okullarda almaya başlamıştır. Bu süreç içerisinde beden eğitimi ve sporda ilklerin de temelini atılmıştır. Öyle ki bu süre zarfında Avrupa'dan ilk kez beden eğitimi öğretmenleri getirilmiş, bu öğretmenler önderliğinde yeni beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirilmiş, beden eğitimi ve spor ile ilgili kitaplar yazılmış ve ilk spor kulüpleri kurulmaya başlanmıştır (Soyer, 2004).

O dönemde askeri okulların haricinde sivil olarak beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yoğunlaştığı; programında jimnastik dersine de yer veren Mekteb-i Sultani (Galatasaray Lisesi)'den mezun olan ve okulun Fransız jimnastik hocası M. Curel'den etkilenen Türk beden eğitimi ve sporun öncülerinden Faik Üstünidman, aynı okula jimnastik öğretmeni olarak atanmış ve ilk Türk beden eğitimi ve spor öğretmeni olmuştur. Ayrıca 1891 yılında çıkarılan

batılı anlamdaki ilk jimnastik kitabı olan Riyazet-i Bedeniyye'nin de yazarıdır (Bayazit ve Boz, 2017).

Kendi öğrencisi olan Selim Sırrı Tarcan'ın eğitim almak üzere gittiği İsveç dönüşü, ülkeye getirdiği bilimsel ve fizyolojik yönü ile toplumun her kesimine hitap eden, daha esnek ve yavaş yapısıyla bilinen aletsiz İsveç jimnastiği, Faik Üstünidman'ın benimsediği Alman ekolü olan aletli jimnastiğin yanında yerini almıştır (Acet ve Yıldırım, 2015).

1850'li yıllardan itibaren başlangıçta askerî okullarda sonrasında sivil okullarda faaliyet gösteren beden eğitimi ve spor, zaman içerisinde farklı isimler alarak; Jimnastik, Terbiye-i bedeniye, Beden terbiyesi ve Beden eğitimi şeklinde varlığını sürdürmüştür. Beden eğitimi ve spor dersinin öğretim müfredatları Cumhuriyet tarihi sürecinde birçok kez değiştirilmiş; günümüzde kullanılan müfredata uygun olarak ilkokul, ortaokul ve lise öğretim programlarında seçmeli veya zorunlu ders olarak yerini almaya devam etmiştir (Özçakır, 2016).

İnsanların hareket etme ihtiyacını karşılamayı temele alan beden eğitimi ve spor; teorik öğretimin yanı sıra bireysel ve takım sporları, dans, su sporları, doğa sporları gibi birçok spor branşını bünyesinde barındırmaktadır. Ayrıca günümüzde, içerisinde spor sosyolojisi, biyomekanik, egzersiz fizyolojisi, spor felsefesi, spor tarihi, spor psikolojisi gibi alt disiplinleri barındırarak multidisipliner bir alan haline gelmiş ve artan istihdam gücüyle de dikkatleri üzerine çekmiştir (Bilir, 2020).

1.7. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Amacı ve Önemi

İnal'a (2014) göre Beden Eğitimi ve Spor, bireylerin zihinsel ve düşünsel gelişimi ile birlikte fiziksel gelişimleri ile denge içerisinde olması, dahil oldukları toplumlara uyumlu, verimli, daha sağlıklı ve mutlu olmalarında önemli bir rol oynamaktadır. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile bireylerin birçok özellikleri kazanabilecekleri vurgulayan İnal, Beden eğitimi ve sporun önemini; kişilerin sağlığı, karakter oluşumu, milliyetçilik duygularının güçlenmesi ve ortak duygular etrafında birleştirici etkisi olduğu sözleri ile vurgulamıştır.

Bireylerin ruh ve beden sağlığını iyileştirme ve istenç gücünü artırma amacından hareketle beden eğitimi; bedensel hareketler ile eğitilme düşüncesiyle, geçmiş zamanlarda sınırlı olarak insan vücudunun işlevsel ve kas gelişimini hedeflerken, günümüzde ise zihinsel, sosyal, duyuşal ve fiziksel gelişimi birleştirerek bütünsel bir gelişimi hedeflemektedir (Yılmaz ve Güven, 2015).

Öz güveni yüksek bireylerin yaratıcılıklarını açığa çıkarmaları da kolay olacaktır. Beden eğitimi ve spor yoluyla sosyal yaşama daha rahat uyum sağlayan bireylerin istemli ya da istemsiz bir şekilde pek çok beceriyi de sergilemesi muhtemeldir. Gerek psikolojik gerekse

fiziksel anlamda kendini iyi ve hazır hisseden bireyler; bugününe, geleceğine, kendisine, çevresine ve milletine faydalı olmak için yatırım yapacaktır. Özdenk'e (2018) göre bireyler, beden eğitimi ve spor dersi ile kişisel gelişimlerini olumlu olarak destekleyerek, zamanla çevresine de faydalı ve örnek bireyler olmaya çalışacaklardır. Sağlıklı bir nesil gelişimi ile ülkedeki istihdam gücü de artarak ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmaya ulaşmak mümkün olacaktır.

Tek bir gelişim alanını hedeflemek yerine bütünsel gelişmeyi amaç edinen beden eğitimi, insan vücudunda sinir, kas ve kemik koordinasyonunun gelişmesini sağlamaktadır. Beden eğitimi ve spor vasıtasıyla sağlıklı duruş ve temel hareketlerden sonra kompleks ve özel hareket dönemine geçecek bireylerin vücut sistemleri ve organları da zamanla güçlenecektir.

Beden eğitimi ve spor dersinin temel amaçlarından birisi de bireylerdeki istendik davranışları geliştirme sürecidir. Bu süreç; bilgili, nitelikli, yenilikçi, yaratıcı ve gelişimci beden eğitimi öğretmenleriyle mümkün olabilmektedir. Ünlü ve Aydos'un (2007) deyimi ile; birtakım niteliklere sahip olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çağdaş eğitim ve öğretim anlayışı doğrultusunda sadece kendi alanı ile sınırlı kalmayıp çok yönlü gelişime açık olması gerekmektedir. Öyle ki yeniliğe ve etkileşime açık olan öğretmenler, okul içerisinde eğitim programına, eğitim sistemine, müfredata ve okul yönetmeliklerine uyum sağlamak ile yükümlüyken, okul dışında ise bilgi ve deneyimlerini sosyo-kültürel olarak farklı kesimlerin beklentilerine cevap verecek şekilde kullanılmalıdır.

1.8. Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Dersi Müfredatı

Ülkemizde, üniversitelerin “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği”, “Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu”, “Spor Bilimleri Fakültesi”, “Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu” veya “Sağlık Bilimleri Fakültesi Spor Bilimleri Bölümü” bölümlerinin herhangi birinden mezun olarak alınan KPSS puanı ile devlet okul veya kurumlarında görevlerine başlayabilmektedirler. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri, ilgili bölümlerin harici bir bölümden mezun olmaları halinde gerekli belge ve evraklara sahip olmaları durumunda özel kurumlarda da görev yapabilmektedirler (SAYEM, 2014).

Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 23.12.2021 tarihli ve 49 sayılı kurul kararı ile ilköğretim kurumlarında görev alan beden eğitimi ve spor dersine girecek öğretmenlerin haftalık zorunlu Beden Eğitimi ve Oyun dersi için 17 saat, Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor dersi için 8 saat, seçmeli derslerde; Ortaokul Halk Oyunları dersi için 8 saat, Oyun ve Oyun Etkinlikleri dersi için 6 saat ve Spor ve Fiziki Etkinlikler dersi için 8 ders saatinde görevlendirilmesi gerekmektedir (MEB, 2023).

Bölgelere ayrılan liselerin beden eğitimi ve spor dersi haftalık ders saatleri planlamaları değişebilmektedirken, Spor liselerinde çalışan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri, haftalık olarak toplamda 63 ders saati ile zorunlu 17 farklı spor derslerinde görev almaktadır (MEB, 2023).

Eğitim ve öğretim programları, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde belirlenen amaçları gerçekleştirmeyi hedeflemektedir (MEB, 2018):

- Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek ve bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı gelişimlerini sağlamak amaçlanır,

- İlkokulu tamamlayan öğrencilerin temel becerilere sahip bireyler olmalarını sağlamak, ahlaki bütünlük, öz farkındalık, öz güven ve disiplinle birlikte temel düzeyde sözel, sayısal, bilimsel akıl yürütme ve sosyal becerileri kazanmaları hedeflenir.

- Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin milli ve manevi değerlere sahip bireyler olmalarını sağlamak; ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirerek milli ve manevi değerleri benimsemiş, vatandaşlık haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren bireyler olmaları hedeflenir.

- Liseyi tamamlayan öğrencilerin üretken ve aktif vatandaşlar olmalarını sağlamak; milli ve manevi değerleri benimsemiş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak ülkenin kalkınmasına katkıda bulunmaları, temel düzeyde beceri ve yetkinlikleri kazanmaları, mesleğe; yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmaları hedeflenmektedir.

Ülkemizde 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde ifade edilen ve temel ilkelere dayanarak hazırlanan öğretim programlarının amacı; öğrencilerin yaşam boyu kullanabilecekleri hareket becerilerini, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını, görüşlerini ve değerlerini geliştirmenin yanı sıra öz-yönetim, sosyal ve düşünme becerilerini de artırarak bir sonraki eğitim seviyesine hazırlamaktır (MEB, 2018).

Bu amaç doğrultusunda, Beden Eğitimi ve Oyun dersini alan ilkokul mezunu öğrencilere yönelik özel amaçlar;

- Temel ve basit hareket becerilerini özgüvenle kullanmasını sağlamak,
- Hareketi ve hareket kavramlarını en iyi şekilde kullanmak,
- Oyunu, oyun kurallarını ve stratejileri öğrenmek,
- Sağlıklı yaşam ve fiziksel uygunluk için hareket etmek, ,
- Kültürel oyunlar ve dansları tanımak,
- Kendini tanıma, sorumluluk alma ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmek,
- İletişim, iş birliği, adil oyun, sosyal sorumluluk, liderlik ve doğaya duyarlılık gibi özellikleri geliştirmektir.

Öğretim programının amaçları doğrultusunda, Beden eğitimi ve spor dersini alan öğrencilerin amaçları özelleştirilerek;

- Fiziksel etkinlikler ve sporlar için hareket becerilerini geliştirmek,
- Hareket kavramlarını ve ilkelerini uygulamak,
- Beden Eğitimi ve Spor dersine yönelik stratejiler ve taktikler geliştirmek,
- Sağlıklı yaşam ve sporlar ilgili kavramları anlamalarını sağlamak,
- Kültürel birikim ve değerleri anlamak,
- Öz yönetim becerilerini geliştirmek,
- İletişim, iş birliği, adil oyun, sosyal sorumluluk, doğaya duyarlılık ve farkındalık özelliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir (MEB, 2018).



İKİNCİ BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN EN SIK KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, öğrencilerine fiziksel hareketler, spora branşlarına özgü temel teknikler, ince ve kaba motor becerilerini harekete geçirecek eğitsel oyunlar ve sosyal gelişimlerine destekte bulunacak çeşitli faaliyetlerin merkezi (Öter, 2018). Multidisipliner bir branş olan beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri, diğer branş öğretmenlerinin de rastlaması muhtemel ders içi ve çevresel etmenlerden kaynaklı birçok problem ile karşı karşıya kalabilmektedir.

Yaptığımız bu çalışmanın da merkezi konusunu oluşturan beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin karşılaştığı problemlerin, sadece ülkemizdeki değil, evrensel olarak da tüm beden eğitimi ve spor Öğretmenlerinin karşılaştığı veya karşılaşılabileceği sorunlar olarak değerlendirmemiz mümkündür.

Günümüzde hemen hemen her meslekte olduğu gibi, öğretmenlerin de mesleklerini icra etmelerinin haricinde birçok problem ile karşılaştığını söyleyebiliriz. Bazı problemler kriz yönetimini güçlendirse de çalışan kişinin hayatında pek çok engel oluşturabilmektedir. Aday, yeni veya deneyimli fark etmeksizin meslek hayatının her döneminde karşılaşılması muhtemel bu problemler; alınan eğitim, müfredat, iş yükü, ders planlaması, okul yönetimi, tesis, araç ve ekipman yeterliliği olabileceği gibi öğrenci disiplini ve motivesiyle de alakalı olabilmektedir (Uğraş vd. 2019). Bu çalışmamızda yurt içi ve yurt dışında benzer sorunlarla karşılaşan beden eğitimi öğretmenlerinin en çok karşılaştıkları problemlerin sentezlenmesi amaçlanmaktadır.

Literatürde yapılan araştırmalar neticesinde beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin genel olarak karşılaştıkları problemleri;

- Tesis, malzeme ve araç gereç eksikliğinden kaynaklı problemler,
- Müfredat ve eğitim sistemi kaynaklı problemler,
- Aday veya göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları problemler,
- Okul yöneticileri, öğrencileri veya okul sporlarında karşılaştıkları problemler,
- Teknoloji ve Multimedya kaynaklı problemler ve
- Ekonomik, sağlık, kişisel, toplumsal ve çevresel etmenlerden kaynaklanan problemler şeklinde kategorilere ayırmamız mümkün olacaktır.

2.1. Tesis, Malzeme Ve Araç Gereç Eksikliğinden Kaynaklı Problemler

Montás García ve Sánchez Moreno (2022), yazmış olduğu “Başlangıç Düzeyinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Eğitimi: Üniversite Öğretim Üyelerinin Karşılaştığı Engeller” isimli makalede, Üniversite’deki hizmet öncesi beden eğitimi zorlayan engellerin en büyüğünü tesisler, eğitim kaynakları, düşük motivasyon ve öğretime ayrılan sürenin azaltılması olduğu ifade edilmiştir. Yapılan çalışmada, belirli konuların geliştirilmesi için özel ekipman ve tesislere ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Araştırmaya dâhil olan Blažević’in (2020) yazmış olduğu diğer bir makale de “Beden eğitimi öğretiminde maddi çalışma koşulları” isimli makalede ise, beden eğitiminin uygun egzersiz ekipmanı, destek ve egzersizin yapıldığı tesislerle başarıyla yürütülen bir süreç olduğu ifade edilmiş, ancak bazı malzemelerin eksikliğinin de ders verimliliğini düşüreceğinden söz edilmiştir. Çalışma için yapılan araştırmalarda öğretmenlerin yarısından fazlası (%56) spor salonunda çalışmak için daha fazla egzersiz ekipmanı ve araç-gereç satın alınması gerektiğini düşünürken, %18’i okullarındaki donanımın yeterli olduğunu belirttiği sonucuna ulaşmıştır. Kılık- kıyafet, spor ayakkabısı ve yeterli soyunma kabinleri için yeterli maddi gücün olmadığı vurgulanmıştır. Okul içerisinde spor salonu varsa dahi bazı maçların yapılması için kiralandığından beden eğitimi ve spor dersi sırasında kullanıma müsait olmama durumu beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri ve dersi alan öğrencileri için bir problem teşkil etmektedir (Blažević vd., 2020).

2.2. Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemler

Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemleri incelediğimiz bu çalışmada, Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemler kategorisinin “İlkokul Çocuklarının Okulda Fiziksel Aktivitelerini Destekleme Konusunda Öğretmen ve Velilerin Görüşleri: Niteliksel Bir Çalışma” isimli makale, çok çeşitli faktörlerin okuldaki çocukların fiziksel aktivitelerini sınırlayabileceğini veya teşvik edebileceğini göstermiştir.

Makalede belirtilen ana engeller arasında spor salonlarının olmaması, aşırı yüklü müfredat ve çocukların değerlendirilmeleri için gerekli net belgelerin olmaması yer almaktadır. Öğretmenin beden eğitimi ve spor dersi sırasında okulda fiziksel aktiviteyi teşvik eden, fiziksel aktiviteyi diğer derslerle bütünleştiren kilit bir birey olduğu belirtilmiştir. Ancak gerçekleştirilen çok sayıda görev, fiziksel aktivitede uzmanlık eksikliği, diğer konulara öncelik verilmesi, beden eğitiminde sınırlı odaklanma nedeniyle fiziksel aktivite teşvikinin kalitesi düşük olduğunu göstermiştir. Bu probleme çözüm olarak haftalık beden eğitimi ve spor ders

sayısının artması ile beden eğitimi öğretmenin sabit bir pozisyonunun kurulmasının oldukça etkili olacağı sonucuna ulaşılmıştır (Guzauskas ve Sukys, 2021).

Bagnara ve Fensterseifer'in (2019) hazırladığı “Okul beden eğitimi müfredatı zorluğu devlet okulunda bir araştırmanın sistematizasyonu” isimli makalede, beden eğitimi ve spor dersi müfredatı zorluğunun, öğretmenleri bir hayli sıkıntıya soktuğundan söz edilmiştir. Özellikle yakın tarihli jimnastik, dans veya çeşitli dövüş sporlarındaki sistematik gelişmelere ayak uyduramaya çalışırken öğretmenlerin bir hayli zorlandığı ve yüzeysel bilgilerle hareket etmeye başladıklarından söz edilmiştir. Her geçen gün güncellenerek üzerine eklemeler yapılan beden eğitimi ve spor dersleri için uzmanlaşmaya gidilmese de ders gereği öğrencilere branşın teknik bilgileri aktarılacağı için, öğretmenlerin de bu güncellemeye ayak uydurmaları ve kendilerini bu doğrultuda geliştirmeleri beklenmektedir. Müfredatın gerektirdiği şekilde dersleri öğretmeye çalışan öğretmenlerin bu konuda yetersiz kaldığı gözlemlenmiştir (Bagnara ve Fensterseifer, 2019).

Cabrera ve García Garduño (2019), kaleme almış olduğu “İlkokulda Beden Eğitimi Dönemi Uygulamalar ve Engeller” isimli makalede, sık müfredat değişiminin öğretmenler tarafından tam olarak anlaşılmadığından söz edilmiştir. Bu sadece teorik olarak adapte olamama değil aynı zamanda bedensel hareketler gerektiren zor ve marjinal yaklaşımları içeren müfredat karmaşıklığından kaynaklanmaktadır. Böylesi bir sorunun çözümü için, müfredat değişikliklerinin beden eğitimcilerle danışarak tasarlanması gerektiği vurgulanmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, beden eğitimi ve spor programlarının pasif olduğunu ve eğitimsel ihtiyaçlara yönelik fiziksel aktiviteleri teşvik etmediğini sadece zorunlu bir referans olduğunu düşünmektedirler. Bazı öğretmenler yeterli öğretim stratejilerine sahip değildir. Bunun nedeni alt yapı eksikliği ve yetkililerin destek olmaması olduğunu söylemişlerdir. Yapılan çalışmada verimli ders işlenmemesinin nedenlerinden birinin de okul oyun alanlarının sınırlı olması ve güneş ışınlarından koruyacak çatıların olmaması sonucuna ulaşılmıştır.

2.3. Aday veya Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler

Aday veya göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları problemler kategorisini oluşturan Shapran ve Shapran'ın (2022) kaleme aldığı “Geleceğin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Eğitiminin Biçim ve Yöntemleri: Yurtdışı Deneyimlerinin Bir Analizi” isimli çalışmada; İsviçre, ABD, Almanya, Avusturya, Norveç ve Birleşik Krallık'ta görev yapacak olan geleceğin beden eğitimi öğretmenleri için mesleki eğitimin ana biçimlerini ve yöntemlerini analiz edilmiştir. Makalenin uluslararası önemi olarak, geleceğin beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki eğitim biçimlerine ve yöntemlerine yönelik farklı ülkelerde kullanılan yenilikçi

yaklaşımları özetlemesinde yatmakta olduğu belirtilmiştir. Eğitimdeki biçim ve yöntemlerin farklılaştırılması gerektiği vurgulanan makalede geleceğin beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim sürecini etkili bir şekilde organize edebilmesi için öğretme ve değerlendirme yöntemlerini bireyselleştirmenin ve kişiselleştirmenin daha faydalı olacağı önerisinde bulunulmuştur. Yapılan çalışmada, kullanılacak en yaygın yöntemlerle uygulamalı eğitime ağırlık verilerek geleceğin öğretmenlerinin motor becerilerini üst düzeyde tutulması gerektiği vurgulanmıştır. Test, grup projeleri, vaka çalışmaları, iş ve rol yapma oyunları, sunumlar ve simülasyonlara ağırlık verilerek öğrenme sürecindeki aday öğretmenlerin, öğretmeye hazır hale getirilme sürecinin daha verimli olacağı belirtilmiştir (Shapran ve Shapran, 2022).

Problem durumunu yansıtan, Karasievyh vd.’nin (2021) yazmış olduğu “Geleceğin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Fiziksel ve Spor Etkinlikleri Yönünden Yetiştirilmesi: Nöropedagojik Yaklaşım” isimli makalede, sporda daha yüksek başarı sağlamanın temeli olarak, beden eğitimi ve spor pedagojisi sorunları üzerine bilimsel ve pedagojik araştırma alanında belirli bir artışa neden olan etkili bir sporcu yetiştirme sistemi oluşturma ihtiyacını kanıtlama amacı güdülmüştür. Geleceğin beden eğitimi öğretmenin bu mesleğe hazır olması için öncelikle spora ve fiziksel aktiviteye hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olması gerektiği vurgulanmıştır. Bunun için pedagojik ve uygulamalı eğitimlere ağırlık verilerek, geleceğin beden eğitimi öğretmenlerine verilen desteğin artırılması gerektiği öneri olarak sunulmuştur (Karasievyh vd., 2021).

Aday veya yeni öğretmenlerin karşılaştıkları problemlerini incelediğimiz grubun “Beden Eğitimi ve Spor Alanında Öğretmen Yetiştirmeyi Teşvik Eden Mesleki İstekler” isimli makalesinde, mesleğe hazırlanan öğretmenler için üniversitedeki öğretim üyelerinin aday beden eğitimi öğretmenlerini teşvik etmesi gerektiğine değinilmiştir. Mesleki istekler her kişinin kişisel geçmişinden inşa edildiğinden öğretmenlerin olaylara sübjektif bakmasını ve öğrencilerin isteklerine ve sorularına yanıt vermesi beklendiği belirtilmiştir. Öğretmenlerin bu konuda idari, kültürel ve pedagojik yönlerini eğitime dâhil etmesi gerektiği vurgulanan çalışmada, kişisel ve mesleki deneyimleri öğrencilere aktarması gerektiği, zorluklara karşı olası alternatifler ve çözümler sunmasının aday öğretmenin karşılaşacağı problem karşısında daha hızlı çözüme kavuşacağı vurgulanmıştır. Böylece deneyimli öğretmenlerin toplumsal dönüşümde iyi aktörler olarak meslek arzularını güdüleyeceği ve sağlıklı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mezun etmiş olacakları sonucuna ulaşılmıştır (Mujica Johnson ve Orellana Arduiz, 2019).

Gallego-Lema vd., 2019 yılında yazdıkları “Doğal Ortamda Beden Eğitimi ve Spor Uygulamasında Fiziksel ve Sanal Alanları Bağlamak” isimli makalede, aday öğretmenlerin staj

döneminde kendini geliştirmesinin, öncelikle deneyimli öğretmenlerin kendilerini desteklemesi ile mümkün olacağı yazılmıştır. Bu durumda alan ile ilgili yeni bir teknolojik gelişmenin veya müfredat değişiminin öncelikle deneyimli öğretmenin öğrenmesi, konu ile ilgili gelişmelerden haberdar olması gerektiği vurgulanmıştır. Yeterli eğitimi alan öğretmenin, stajyer aday öğretmenine de destek olabilecek ve uygulamaları kavrarken faydalı olacağı bildirilen çalışmada, aday öğretmenlerin yeni bir gelişmeyi öğrenmek için korku duymamasının ve danışmanı ile rahat iletişim kurabilmesinin, ileride karşılaşılabileceği krizlerle baş edebilmesine katkı sağlayacağı belirtilmiştir.

Kategoriye dahil edilen “Geleceğin Beden Eğitimi ve Spor Üniversite ve Okul Öğretmenlerinin Teorik Pratik Transfere Yansımaları” isimli diğer çalışmada ise Zapatero-Ayuso vd., (2021) aday öğretmenlerin aldıkları teorik - pratik eğitim arasında kopukluk olduğunu söylemektedirler. Öğretmenlerin staj yaptıkları dönemlerde bu kopukluğu giderme amacıyla staja önemli değer verdikleri ifade edilmiştir. Temel öğretmen eğitiminde danışmanın desteği öneminden bahsedilen çalışmada, aday öğretmenlerin öğretmenlik deneme sürecinde kendi düşünceleri ve üniversite ile staj merkezleri arasında bağlantı kurmaya çalışarak daha fazla verim almaya çalıştıkları gözlemlenmiştir (Zapatero-Ayuso vd., 2021).

Gruplandırma içerisinde yer alan ve Ivanii vd.’nin (2020) hazırladığı “Beden Eğitimi ve Spor Alanında Geleceğin Uzmanlarının Yetiştirilmesinde Yetkinlik ve Mesleki Beceriler” isimli makalede, beden eğitimi ve spor uzmanlarının eğitimi geliştirmeye yönelik daha fazla stratejiyi anlamalarında eksiklik olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliği kapatmak amacıyla aday öğretmenlerin beden eğitimi ve spor alanındaki mesleklere yönelik mesleki eğitimlerin belirlenen özellikleri üzerinde durulması gerektiği çalışmaya eklenmiştir. Sadece eğitim standartlarının mevcut gerekliliklerine değil, aynı zamanda gençlerin fiziksel kültür ve spor alanındaki mesleklere, mesleki uygunluklarının özelliklerini, başlangıç durumunu ve dinamiklerini belirlemeye odaklanmaları gerektiğine işaret edilmiştir. Bir yüksek öğretim kurumuna başvuranların seçimi, geleceğin uzmanının yalnızca bilgi ve yeterlilikler edinmeye değil, aynı zamanda profesyonellik, mesleki beceri ve beden eğitimi alanındaki mesleki faaliyetlerde zirvelere de odaklanması, yetiştirilecek aday öğretmenler için sağlam temel atılmasına zemin hazırlayacağı sonucuna ulaşılmıştır (Ivanii vd., 2020).

2.4. Okul Yöneticileri, Öğrencileri veya Okul Sporlarında Karşılaştıkları Problemler

Problem konumuzu yansıtan diğer bir alt başlıkla ilgili Ulucan vd.’nin (2012), yapmış oldukları “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Meslekte Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi (Kırşehir İli Uygulaması” isimli çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin görev

yaptıkları okullarda, okul yönetimi ve diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor derslerini yeterince önemsemedikleri ve gereken desteği tam anlamı ile vermedikleri problemi ile karşılaştıklarını belirtmişlerdir.

Kul ve Hergüner'in (2018) yazmış oldukları "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sorunları ve Performanslarına Etkileri (Sakarya İli Örneği)" isimli makalede, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin algıladıkları sorunlardan birinin, diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine yeteri kadar önem vermedikleridir. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Beden Eğitimi ve Spor dersi öğretim programının tüm hedef ve davranışlarına ulaşamaması, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin kendilerini yenilenen ve değişen şartlar karşısında yeteri kadar geliştirememesi (Dijital araç gereç ve teknoloji kullanımı, yeni öğretim metotları, yayın ve araştırma takibinin yeteri kadar yapılmaması vs.) ve ekonomik sorunların dersi olumsuz etkilediklerini belirtmişlerdir. Okul yönetiminin, beden eğitimi ve spor derslerinin konu alanına giren sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince önem vermemesinin de öğretmen performansını olumsuz etkilediği kaydedilmiştir (Kul ve Hergüner, 2018).

Demirhan vd., (2014), yazmış oldukları "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri" isimli makalede, Beden eğitimi öğretmenlerinin zümre çalışmalarında farklı eğitim ve spor kültürlerinden gelen diğer Beden eğitimi ve Spor öğretmenleri ile bir araya gelerek ortak karar alma konusunda zorluklar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumun, ortak bir dil oluşturamamalarına, iletişim sorunları yaşamalarına ve toplantılarda alınan kararların işlevsiz olduğunu düşünmelerine neden olduğunu belirtmişlerdir.

Ders dışı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi gerektiği zamanlarda okul idaresinin olumsuz tutumu ile karşılaştıklarını belirten öğretmenler, görev aldıkları kurumlardaki okul müdürlerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı ilgisiz olduklarını ileri sürerek bu dersi önemsiz gördüklerini, derste yapılan faaliyetleri okul takımından gelen başarıya göre değerlendirdiklerini, görevlendirmelerden (Okul ve sınıf maçları vs.) hoşlanmadıklarını ve bunun için gerekli izni vermediklerini ile gerekli olan ekipman ve araç gereç alımında destek olmadıklarını ifade etmişlerdir. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri, yasal düzenlemeler, yönetmelikler ve özlük hakları konusunda sorunlar yaşadıklarını belirterek, maaş, terfi ve atama gibi konularda problemlerin olduğunu ifade etmişleridir. Ayrıca özlük hakları, maaş ve ek ders ücretlerinin nasıl hesaplandığı konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıklarını belirten Beden eğitimi öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), il ve ilçe milli eğitim müdürlerinin, müfettişlerin ve okul müdürlerinin yetkilerini anlamada güçlük çektiklerini ifade etmişlerdir (Demirhan vd., 2014).

Öter (2018), “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Sporlarında Karşılaştıkları Sorunlar” isimli çalışmada, öğrencilerini okul sporlarında aktif rol almaları için teşvik etmek isteyen Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerin; öğrenci velilerinden ve okul yöneticilerinden olumsuz tepkiler aldıklarını kaydetmişlerdir. Okul yönetiminin müsabaka öncesi ve sonrasında gerekli maddi yardımı yapmadığını ifade eden öğretmenler, öğrencilere sağlık, ulaşım, iletişim desteğinin yetersiz verildiğini ve güvenlik önlemlerinin yeteri kadar alınmadığını kaydetmişlerdir. Beden eğitimi ve spor dersine velilerin bakış açısının olumsuz olduğunu, isteksiz, ilgisiz, sportif faaliyetlere karşı bilinçsiz ve beden eğitimi ve spor dersinin önemsiz olduğunu düşündükleri için kısmen destekleyici tutum sergilediklerini belirtmişlerdir (Öter, 2018).

2.5. Teknoloji ve Multimedya Kaynaklı Problemler

Yan (2021), yazmış olduğu “Başvuru Sürecinde Yaşanan Sorunlar Ve Karşı Tedbirler; Basketbol Öğretiminde Multimedya Teknolojisi” isimli makalede, bazı branşlar anlatılırken multimedya desteğinin sağlanması ile branş taktikleriyle ilgili birçok görseli önümüze sunduğundan bahsedilmiştir. Basketbol taktikleri öğretime yardımcı olan multimedya animasyon araştırması, mevcut öğretim metodunu, öğretim ortamını ve öğretim yöntemlerini geliştirmeye yardımcı olabileceğinden söz edilen çalışmada, bazı nesnel faktörlerin ise öğretmenlerin yeterli multimedya destekli öğretim yöntemlerini kullanmalarını kısıtlaması problemine değinilmiştir. Bunlardan bazıları, yetersiz üretim teknolojisi ve uygun olmayan kullanım ile mevcut koşulların sağlanmaması sonucu teknolojiden uzak eğitim programı belli başlı problemler olarak sayılmıştır (Yan, 2021).

(Yin vd., (2022) kaleme aldıkları problem araştırmasına dahil edilen “Makine Öğrenimi ile Beden Eğitimi ve Sağlık Öğretime Yönelik Fikirlerin Geliştirilmesi” isimli makalede ise, teknolojik öğretim makinelerinin yetersiz olması ile öğretmenlerin derslerde uygulamalı anlatmak yerine geleneksel olarak anlatmak zorunda kaldığından ve bunun da öğrencileri pasif hale getirdiğinden söz edilmiştir. Bunun sonucunda da fiziksel ve sağlık bilgilerinin düşük olduğu, düşük öğrenme verimliliği gösterdikleri ve öğrenmeye düşük ilgi gibi sorunlar ortaya çıktığı tespit edilmiştir (Yin vd., 2022).

2.6. Ekonomik, Sağlık, Kişisel, Toplumsal ve Çevresel Etmenlerden Kaynaklanan Problemler

“COVID-19 Salgını Sırasında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinde Stres, Kaygı, Sosyal Destek ve Cinsiyet Memnuniyetinin Araştırılması” isimli makale yakın zamanda büyük bir kayıpla sonuçlanan koronavirüs salgını dönemine ışık tutmaktadır. Covid 19 döneminde

günün çoğu vaktini evlerinde geçiren öğretmenlerin stres ve kaygılarının hat safhada olduğu belirtilmiştir. Özellikle uygulamalı bir dersin getirisi olarak aktif hayat yaşamına uyum sağlayan beden eğitimi öğretmenleri; aile desteği, eş desteği, canlı bir çevre, olgunluk ve sağlıklı yaşam tarzı ile birlikte stresten uzaklaşmaya çalışmışlardır. Makalenin sonucuna göre, sokağa çıkma yasağının olduğu bu dönemde sosyal medya ile insanlar birbirlerini teşvik etmiş ve stresten az da olsa uzaklaşmıştır (Ali vd., 2021).

Yine benzer sonuçları yansıtan Cuenca-Soto vd.'nin (2021) yazmış oldukları “COVID 19 Salgınının Beden Eğitimi Üzerindeki Etkisi, Algılanan Sınırlamalar ve İyileştirme Önerileri” isimli salgın sürecini yansıtan makalede Covid 19 dönemi sonrası sınırlı açılımlar ile öğretmen ve öğrencilerin de psikolojik olarak toparlanması için ortam hazırlanmaya çalışıldığı belirtilmiştir. İlk olarak yeni ortamda beden eğitimi ve spor derslerinin öğretme ve öğrenme süreçleri yeniden düzenlenmiş sonrasında ders saatleri gruplandırılmış, seans sayısı ve motor aktivite süresi kısaltılmıştır. Son olarak öğrenci kitlesi yeniden dağıtılmıştır. Öğretmenlere düşen iş yükü artmış ve sosyal mesafe ile müfredat yeniden gözden geçirilmiştir. Hastalığın bitimi üzerine kesin tarih alınamayan salgın sürecinde, öğretmenlere düşen yükümlülük stres ve kaygı olarak olumsuz etki bırakmıştır (Cuenca-Soto vd., 2021).

Lipponen vd.'nin (2022) araştırması olan ve problem konusunu yansıtan “Kıdemli Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Yerinde İyi Halleri ve Zorlukları” isimli diğer makalede, beden eğitimi öğretmenlerinde yaş kriterinin oldukça önemli olduğundan bahsedilmiştir. Yaş ile birlikte kas-iskelet sorunları ve yaşlanmanın neden olduğu zorlukların mesleğin kaçınılmaz problemlerinden olduğu belirtilmiştir. Çalışmada yapılan genelleme üzerine, beden eğitimi öğretmenlerinin tüm zorluklara rağmen kendilerini bu mesleğe adanmış olduklarını belirtmişlerdir. Özellikle daha yaşlı beden eğitimi öğretmenlerinde adanmışlık ve iş memnuniyetinin oldukça fazla olduğu belirtilmiştir. Öğretmenlerin kendilerini mesleğe adanmış olmaları olumlu bir çalışma ortamı oluştursa da ileriki yaşlar için belirli yaş yönetimi planlaması yapılmalı, beden eğitimi öğretimini azaltma ve sağlık eğitimi öğretimini artırma olasılığını da hesaba katmalı ve teşvik edilmelidir (Lipponen vd., 2022).

Santos vd.'nin (2019) hazırladığı “Öğretimde ve Boş Zamanlardaki Fiziksel Aktivitelerde Ses Kullanımının Sınırlandırılması: Eğitici Çalışma, Brezilya, 2015/2016” isimli çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin birçoğunun ses ile ilgili öğretim sorunları yaşadıklarını belirtmişlerdir. Çevresel seslere ek olarak sınıf ortamı ve spor etkinliklerindeki gürültünün fazla olması, öğretme ve öğrenme ortamını da olumsuz etkilemiştir. Gürültü problemini kısmen ortadan kaldırmayı başaran öğretmenlere çözüm önerisi olarak, boş zamanlarında yapacakları sakın fiziksel aktiviteler ile haftada 5 gün veya daha fazla egzersiz

yapmanın bu sorunu azaltmak için potansiyel koruyucu faktörler olabileceği tavsiyesinde bulunulmuştur (Santos vd., 2019).

Mersin ilinde yapılan “Beden Eğitimi Öğretmenlerinde Sosyal Görünüş Kaygısı ve Yeme Tutumlarının İncelenmesi” isimli makalede, devlet ve özel okullarda görev yapan 98 kadın ve 188 erkek olmak üzere toplam 286 beden eğitimi öğretmenin sosyal görünüş kaygısı ve yeme tutumları incelenmiştir. Yapılan çalışmada cinsiyetler arasında sosyal görünüş kaygısı ve yeme tutumları olarak fark görünmemiş olmasına karşın beden eğitimi öğretmenlerinde sosyal görünüş kaygısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fiziksel görünüşleri ile ön plana çıkmak isteyen öğretmenlerde yeme tutumlarında da değişiklik gözlenmiştir (Özkan ve Çepikkurt, 2021).

Problem konusunu yansıtan “Öğrencinin Fransızca’da Öğretmen Desteği Deneyimi, Beden Eğitimi Dersinde Okul Katılımına Zorluk Çeken Meslek Lisesi Sınıfları Karma Yöntem Araştırmalarına İlgili” isimli diğer bir makalede ise sınıf içerisinde öğretmenin sosyal desteğine önemli derecede ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir. Modernleşen öğretmen ile öğrencilerin deneyimlerinin analizi, öğrencilerin ilerlemesinin değerlendirilmesi, öğrencilerin kaygılarının daha rahat anlaşılması, öğretmenin oyun eylemi ve katılımlarını teşvik edici davranışı öğrencinin gözünden öğretmeni daha modern ve anlamlı kılmaktadır. Olumlu duygular besleyen öğrencilere karşı beden eğitimi öğretmenlerinin de sosyalleşen kişilik özellikleri ön plana çıktığı sonucuna ulaşılmıştır (Girard vd., 2022).

Deng vd.’nin (2020), araştırma konusuna dahil ettikleri “Lise Beden Eğitimi Öğretmenlerinde Kişilik Özellikleri Yılmazlık Okul Desteği ve Yaratıcı Öğretim Arasındaki İlişki” isimli makalede, yüksekokul beden eğitimi öğretmenlerinin kişilik özellikleri, yılmazlık ve yaratıcı öğretmenlik statülerinin statükoları üzerine yapılan çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin kişilik özelliklerinden uyumluluğun; açık fikirlilik, problem çözme ve çoklu öğretim üzerinde olumlu bir etkisi olduğu belirtilmiştir. Dışadönüklüğün etkileşimli tartışma, problem çözme, çoklu öğretim ve özerk öğrenme üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu söyleyen araştırmacılar, okul desteğinin, yaratıcı öğretimin çeşitli yönleri üzerinde olumlu bir etkisi olarak açık fikirlilik ve problem çözmede oldukça etkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Yapılan çalışma ile beden eğitimi öğretmenlerinin sosyal kişilik özelliklerine okul desteğinin doğrudan olumlu etkisi olduğu saptanmıştır (Deng vd., 2020).

Agyapong vd.’nin (2022) hazırlamış olduğu “Öğretmenler Arasında Stres. Tükenmişlik, Kaygı ve Depresyon Bir Kapsam Belirleme İncelemesi” isimli makalede ise dünya çapında stres ve tükenmişliğin öğretmenler arasında kaygı ve depresyona yol açan bir sorun olmaya devam ettiğine dikkat çekilmiştir. Öğretmenler arasında stres, tükenmişlik, kaygı ve depresyon

çeşitli faktörler ile ilişkili olduğu öne sürülen çalışmada, öğretmenlerin sağlığı, huzuru ve üretkenliği stres faktörleri üzerinde etkili olduğu bulgusuna rastlanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucu stres, tükenmişlik, kaygı ve depresyonun yüksek yaygınlığı, psikolojik sorunların öğretmenler arasında yaygın olduğunu ve hem politika hem de uygulama düzeyinde özel ilgiyi hak ettikleri vurgulanmıştır. Çalışmanın çözüm önerilerinde, okulların, öğretmenlerin kişisel refahını amaçlayan müdahalelere öncelik vermesi ve teşvik etmesi gerekmekte olduğu belirtilmiştir. Öğretmenlerin esenliğini ve baş etme yeteneğini geliştirmeyi amaçlayan müdahalelerin test edilmesi ve uygulanması, kaygı ve depresyonu önlemesi veya azaltması beklentisi ile stres ve tükenmişliği de azaltacağı düşünülen çalışmada, stres ve tükenmişliğin erken belirtilerini tespit etmek için okul tabanlı farkındalık ve müdahale programlarını veya meditasyon tekniklerini veya metin tabanlı desteği içeren programların geliştirilmesi önerilmiştir. Meditasyon tekniklerinin psikolojik sıkıntı, yorgunluk ve tükenmişliği iyileştirmede etkisi olduğu öne sürülmüştür (Agyapong vd., 2022).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GEREÇ VE YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde; PRISMA bildirgesi, araştırma modeli, araştırma sorusu, çalışmaya dahil edilme ve hariç tutulma kriterleri ve PRISMA akış şeması başlıklarına yer verilmiştir.

3.1. PRISMA Bildirgesi

Yapılan sistematik derleme çalışması, PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analysis) bildirgesinde yer alan PRISMA kontrol listesi rehber alınarak yapılmıştır. PRISMA kontrol listesi 2009 yılında York Üniversitesi Ulusal Sağlık Araştırmaları Enstitüsü'nce geliştirilmiş, 2020 yılı itibariyle kontrol listesi güncellenmiştir (Hür, 2021; Koca, 2022).

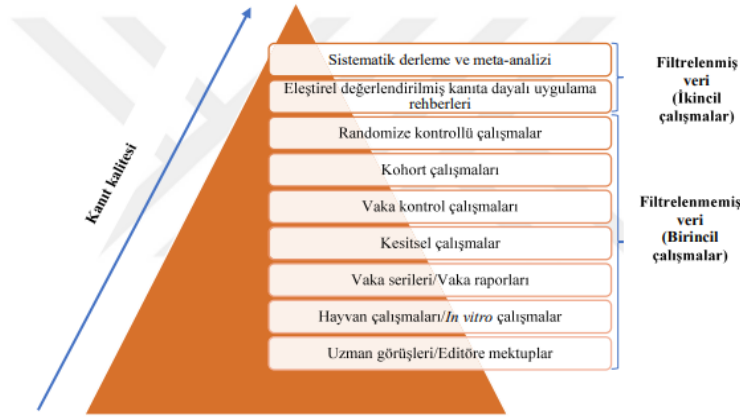
3.2. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerinde karşılaştıkları problemlerin genel olarak hangi başlıklar altında olduğunu belirlemek, bu alanda yapılmış araştırmaları sistematik derleme ile bir araya getirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca çalışma ile beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleri ile ilgili karşılaşılabilecekleri problemleri yansıtmak, konuyla alakalı daha sonradan yapılacak çalışmalara toplu bir doküman sunarak sonraki çalışmacılara ön fikir olması ve problemlerin karşılaştırılarak çözümünün hızlandırılmasına katkı sağlaması beklenmektedir. Bu kapsamda, konu ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, problemlerin tümünü yansıtan bir sistematik derleme bulunmadığı saptanmıştır.

Sistematik derleme; alanında uzman kişiler tarafından verilen konu ile ilgili önceden belirlenen kriterlerin uygunluğu doğrultusunda, detaylı ve geniş bir tarama ile formüle edilen araştırma sorularına yanıt arayarak, çeşitli dâhil etme ve dışlama kriterleri kullanarak ve araştırmaların kalitesi değerlendirilerek genel bilgiler sunmak üzere bulguların sentezlendiği bilimsel bir incelemedir (Aksoy Kendilci, 2020).

Şeffaf raporlama ile sunulan sistematik derleme çalışmalarının ortaya çıkış nedeni; karmaşık, dağınık ya da çelişkili görünen sonuçlardan ziyade daha sade, anlamlı, düzenli ve uygulanabilir sonuçlar elde etmektir. Bu bağlamda sistematik derleme çalışmaları belirsizlikler olduğunda kanıtların gözden geçirilmesine olanak sağlarken aynı zamanda bulguların genellenebilirliğini de artırmaktadır (Yılmaz, 2021).

Sistematiik derleme, literatür taramasında çalışma metotlarını ve dahil etme kriterlerini açıkça belirtmeyi hedeflemektedir. Aynı zamanda gelecekteki çalışmaların araştırılması için ışık tutarken, literatürdeki boşluklar ve yetersizlik alanlarının da görülmesine olanak sağlamaktadır. Sistematiik derleme, kanıta dayalı uygulamalar için en güçlü kanıtların üretildiği bir araştırma yöntemidir (Çınar, 2021) .



Şekil 3.1 Sistematiik Derleme Kanıt Piramidi

Kaynak: İlhan Esgin, 2023

Literatür taraması Web Of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında son 5 yılı kapsayacak şekilde (2019, 2020, 2021, 2022, 2023), İngilizce ve Türkçe dillerinde, “Beden Eğitimi, Beden Eğitimi Öğretmenleri, ve Mesleki Problem, Sistematiik Derleme / Physical Education, Physical Education And Sport Teachers, Occupational Problems, Systematic Review” anahtar sözcükleri kullanılarak yapılmıştır. Çalışmada kullanılan web sayfalarındaki arama sonuçlarına ulaşılırken ana kelimeler (Beden Eğitimi / Physical Education) Topic olarak aratılmıştır. Sonrasındaki (Öğretmenler, Problem, Teachers) kelimelerde “veya” bağlacı kullanılması durumunda, kelimeler tek tek alınarak makalelere yönlendirildiğinden problemi oluşturan konulardan uzaklaşıldığı için “ve” bağlacı tercih edilmiştir. Kullanılan “ve” bağlacı kelime bütünlüğünü bozmadığı için hedeflenen konuya daha sağlıklı ulaşılmıştır.

3.3. Araştırma Sorusu

Sistematiik derlemeye dahil edilme kriterleri PICOS’a (P: Population-Katılımcılar, I: Interventions- müdahaleler, C: Comparisons: Karşılaştırma grupları, O: Outcomes-sonuçlar, S: Study Designs- Araştırma desenleri) göre tanımlanmıştır. Bu bağlamda araştırma sorusu olan “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler” çalışması için dahil edilen;

Population (Katılımcılar): Beden eğitimi ve spor öğretmenleri,

Interventions (Müdahaleler): Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin gözünden karşılaştıkları problem alanlarını ve durumları,

Comparisons (Karşılaştırma Grupları): Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders içi, ders dışı, öğrencileri, diğer branş ve meslek grupları ile etkileşimi sonucu karşılaştıkları problemler,

Outcomes (Sonuçlar): Araştırma probleminden hareketle mesleki, sosyal, ekonomik, teknolojik, kişisel vb. birçok alanda karşılaşılan problemler,

Study Designs (Araştırma desenleri): Nicel / Nitel / Karma araştırma desenine sahip çalışmalar araştırma desenleri olarak belirtilmiştir.

3.4. Çalışmaya Dahil Edilme ve Hariç Tutulma Kriterleri

Tablo 3.1 Çalışmaya Dahil Edilme ve Hariç Tutulma Kriterleri

Dâhil Edilme Kriterleri	Hariç Tutulma Kriterleri
- 2019, 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarını kapsayan makaleler, - Web tabanında erişimi açık olan çalışmalar, - Web Of Science, Scopus, EBSCO-Sports Discuss With The Full Text ve Tr Dizin veri tabanlarında yer alan çalışmalar - Full Text çalışmalar, - Yayın dili İngilizce ve Türkçe dilini kapsayan çalışmalar, - Nicel, Nitel veya Karma araştırma metotlarından herhangi birine sahip olan çalışmalar, - Spor/Eğitim/Eğitimsel araştırmalar kategorisine dâhil edilen çalışmalar, - Anahtar kavramlarında “Beden Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri, Problemler / Physical Education, Physical Education And Sport Teachers, Problems” sözcüklerini içeren makaleler, - Anahtar kelimelerinden yola çıkarak başlık ve içeriği problem konusunu temsil eden makaleler, bu çalışma için uygun görülmüştür.	- Bibliyometrik çalışmalar (Meta-sentez ve sistematik derlemeleri yansıttığı için dâhil edilmemiştir.) - Çalışmaların başlıklarında problem alanını yansıtmayan; beden eğitimi ve spor dersi haricindeki diğer ders ve disiplinler, beden eğitimi ve spor dersi içerikleri, öğretim stratejileri, sportif branşların problemlerini içeren veya sportif branşları geliştirmeye yönelik çalışmalar, - Problem konusu öğrencileri geliştirmeye yönelik veya öğrenci gözünden branş bazlı problemleri yansıtan çalışmalar, - Aday öğretmenleri / üniversite öğrencilerinin staj deneyimlerini yansıtan çalışmalar, - Beden eğitiminin tarihçesini, kültürünü, beden eğitimi ve spor dersinde uygulanabilecek oyun/dans etkinliklerinin işleyişi vb. çalışmalar, - Diğer meslek grupları araştırma problemini yansıtmadığı için çalışmaya dâhil edilmemiştir.

Sistemantik literatür taraması ile yapılan çalışma için belirlenen bu kriterlere uygun olan çalışmalar tam metin incelenmiştir. Dahil edilen kriterlere uygun olan çalışmaların, anahtar kelimelerinin kontrolünün ardından başlık, özet ve tam metin içerikleri incelenmiştir. Tüm bu işlemlerden sonra edilen toplam veriler “Çalışma adı, yazar adı, çalışma yılı, çalışma yayım dili, çalışmanın yapıldığı ülke, örneklem sayısı, araştırma deseni, veri toplama aracı, veri analiz metotları ve sonuç” ölçütlerine yer verilerek tablolar haline getirilmiştir.

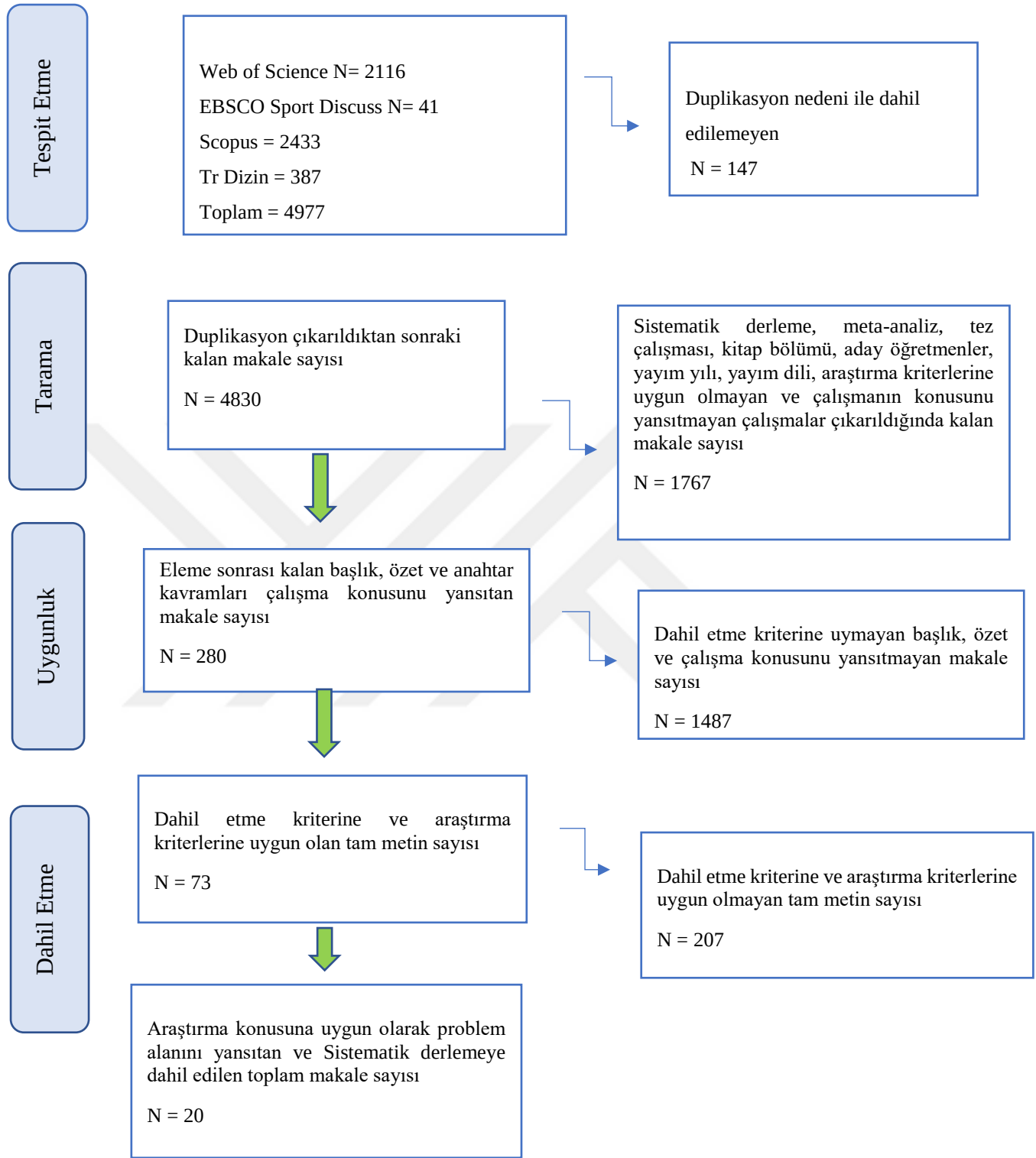
Tarama sonucu çalışmaya dâhil edilecek çalışmalar son şeklini almıştır. Tarama sonucu dâhil edilme kriterlerine uygun olarak Web Of Science veri tabanındaki “Physical Education Teachers Problems” başlığı ile yapılan arama sonucunda 2116 çalışmaya ulaşılmıştır. Dâhil edilme kriterlerine uygun açık erişimli: 770 sonuca ulaşılmıştır. Sadece 2019,2020,2021,2022 ve 2023 yıllarını kapsayan toplamda 485 sonuca ulaşılmıştır. Yayım dili İngilizce olan 412 çalışmaya, Türkçe olan 5 çalışmaya ulaşılmıştır. Kategori olarak eğitimsel araştırmalar 138, spor bilimleri araştırmaları 40 adet bulunmuştur. Anahtar kelimesinde “Physical education/ Physical education and sport/ Physical education and sport teachers/ Problem” kavramlarından herhangi biri bulunan 54 sonuç üzerinden anahtar kavramı, başlık ve içeriği uyuşan 12 çalışma araştırmaya dâhil edilmiştir.

Tr dizin veri tabanında “Physical education and problems” başlığı ile yapılan arama sonucunda 387 makaleye ulaşılmıştır. Ulaşılan makalelerin 269 tanesi son 5 yılı kapsamaktadır. “Sosyal bilim eğitim araştırmaları” kategorisindeki 13 makalenin 5 tanesinin yayım dili İngilizce ve 3 tanesinin yayım dili Türkçedir. Sentezleme sonucu kalan 8 makale içerisinde anahtar kelimesi, başlık ve içeriği uygun olan 2 makale çalışmaya dahil edilmiştir.

Scopus veri tabanında “Physical and education and teachers and problems” kavramlarının birleşimi ile yapılan taratma sonucu toplamda 2433 çalışmaya ulaşılmıştır. Son 5 yıla dahil edilen 1034 çalışmadan, sosyal bilimler alanını yansıtmaması tercih edilerek 517 makaleye ulaşılmıştır. Ulaşılan makalelerin 388 tanesinin yayım dili İngilizce, 4 tanesinin yayım dilinin Türkçe olduğu tespit edilmiştir. Anahtar kelimelerine göre ayırt edilen makalelerde; “Beden eğitimi” anahtar kelimesi için 72 makale, “Öğretmen” anahtar kelimesi için 25 makale, “Sınıf yönetimi” anahtar kelimesi için 2 makale, “Beden eğitimi (BE)” anahtar kelimesi için 3 makale, “Müfredat” anahtar kelimesi için 3 makale, “Sağlık” anahtar kelimesi için 4 makale, Beden eğitimi öğretmenliği” anahtar kelimesi için 5 makale ve “Problem çözme” anahtar kelimesini kapsayan 8 makale ile toplamda 132 makaleye ulaşılmıştır. Ulaşılan 132 makalenin 73 tanesinin tamamı açık erişimli olup, dahil etme ve hariç etme kriterine uygun, anahtar kavramı, başlık ve içeriği uyuşan 6 makale araştırma konusu için uygun görülmüştür.

EBSCO-SportsDiscuss With The Full Text veri tabanında ‘Physical education teachers problems’ başlığı ile yapılan arama sonucunda 41 çalışmaya ulaşılmıştır. Dahil edilme kriterlerine uygun olarak son 5 yıl içerisinde yapılan araştırmalardan 11 sonuca ulaşılmıştır. Yayın dili İngilizce olan makalelerden 5 sonuca ve Türkçe olan makalelerden 3 sonuca ulaşılmıştır. Dahil edilme kriterleri doğrultusunda anahtar kelimesinde “Physical education/ Physical education and sport teachers/ Problem” kelimeleri bulunan toplam 8 makaleden; 1 makale Sistemantik derleme çalışmasını, 2 makale Sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları problemleri, 3 makale Beden Eğitimi ve Spor öğretmen adaylarını, 1 makale öğrencilerin karşılaştıkları problemleri temsil ederken 1 makale de daha önce incelenen bir çalışma olduğu için duplikasyon sayılmıştır. Bu sonuçlara istinaden EBSCO-SportsDiscuss With The Full Text veri tabanındaki makaleler yapılan çalışmaya dahil edilmemiştir.

Araştırmaya dahil edilen ve hariç tutulan çalışmalar daha geniş ve detaylı olarak PRISMA akış şemasında gösterilmiştir. PRISMA akış şeması, yazarların sistemantik incelemelerini ve meta analiz çalışmalarını şeffaf ve eksiksiz bir şekilde raporlamasını sağlayabilen bir derleme protokolüdür. Çalışmalarda alınan sayısal verilerin son hali PRISMA akış şeması ile Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 3.2 PRISMA Akış Şeması

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1. Sistematik Derlemeye Dahil Edilen Araştırmaların Genel Özellikleri

Bu sistematik derleme, araştırma konusuna göre seçilmiş toplam 20 araştırma makalesi incelenmiş ve araştırmaya dâhil edilmiştir. Bunlardan; 13'ü nitel araştırma desenine 7'si ise nicel araştırma desenine sahip makalelerdir. Nitel araştırma desenlerinden; tanımlayıcı gözlem, durum çalışması, olgu bilim, anlatı çalışması, kalitatif fenomenoloji, içerik analizi, tanımlayıcı fenomenoloji araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Nicel araştırma desenlerinden ise; içerik analizi, analitik – kesitsel çalışma, tanımlayıcı gözlem, kantitatif yaklaşım, betimsel yöntem ve korelasyonel yöntemler makaleler içerisinde yerini almıştır. Derlemeye dâhil edilen araştırmalar 2019 ile 2023 yılları arasını kapsamaktadır. 2019 yılına ait 5 makale, 2021 yılına ait 6 makale, 2022 yılına ait 4 makale ve 2023 yılına ait 5 makale araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmalarda örneklem sayısı en az 3 (1 beden eğitimi ve spor öğretmeni, 1 bedensel engelli öğrenci ve 1 araştırmacı) (de Oliveira ve van Munster, 2023), en fazla 816 (beden eğitimi ve spor öğretmeni) (Fedorets vd., 2021) olduğu belirlenmiştir.

Araştırmaya dahil edilen makaleler “Beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler” ana başlığında; Müfredat ve eğitim sistemi kaynaklı problemler, ırkçılık, kültürel çatışma, okul zorbalığı, cinsiyet eşitsizliğine karşı yaşanan problemler, Göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları problemler, Salgın hastalık sürecinde ve sonrasında karşılaşılan problemler, Mesleki yaralanma, çalışma koşulları ve çevresel etmenler nedeni ile karşılaşılan problemler, Yetersiz eğitim nedeniyle; öğretim metotları, öğretim stratejileri, özel eğitim, pedagojik eğitim bilgisi eksikliğinden kaynaklı problemler olmak üzere 6 alt başlıkta toplanmıştır.



Şekil 4.1 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemlerin Alt Başlıkları

Alt temalar “M” kodu ile kategorilere ayrılmıştır. Buna göre;

- M1 kategorisine dahil edilen; 1 ve 2 numaralı makaleler: İrkçılık, Kültürel Çatışma, Okul Zorbalığı, Cinsiyet Eşitsizliğine Karşı Yaşanılan Problemleri
- M2 kategorisine dahil edilen; 3, 4, 5, 6 ve 7 numaralı makaleler: Salgın Hastalık Sürecinde ve Sonrasında Karşılaşılan Problemleri
- M3 kategorisine dahil edilen; 8, 9 ve 10 numaralı makaleler: Yetersiz Eğitim Nedeniyle; Öğretim Metotları, Öğretim Stratejileri, Özel Eğitim, Pedagojik Eğitim Bilgisi Eksikliğinden Kaynaklı Problemleri
- M4 kategorisine dahil edilen: 11, 12, 13, 14 ve 15 numaralı makaleler: Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemleri
- M5 kategorisine dahil edilen: 16, 17 ve 18 numaralı makaleler: Mesleki Yaralanma, Çalışma Koşulları ve Çevresel Etmenler Nedeni İle Karşılaşılan Problemleri
- M6 kategorisine dahil edilen: 19 ve 20 numaralı makaleler: Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemleri temsil etmektedir.

Tablo 4.1 Sistematik Derlemeye Dahil Edilen Makalelerin Bulguları

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
1 - "Aslında Hepsine Aynı Şekilde Davranıyorum": Beden Eğitiminde Öğretmenler, Beyazlık ve (Anti) Irkçılık" - 2019 - Anne Flintoff ve Fiona Dowling	- Sports, Education and Society (Spor, Eğitim ve Toplum) (Web Of Science)	- Norveç ve İngiltere	- 18 kişi (10 beyaz öğretmen eğitimcisi, 8 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni)	- Araştırma deseni olarak Nitel / Anlatı araştırması tercih edilen çalışmada, veriler; dokümanlar (Kolektif Biyografi) ile toplanmış ve Öykülerin analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU Irkçılıkla mücadeleyi yansıtan “Beden eğitimi öğretmenlerinin ırkçılığa karşı yaşadığı problemler” isimli makale ile, ırkçılığın yoğun olarak görüldüğü ülkelerde baskın ırk söylemleriyle, beyaz öğrenci ve öğretmenlere ayrıcalık tanınmasına dikkat çekilmiştir. Bu ayrımcılık beyaz öğretmenlerin lehine gibi görünse de aslında beyaz öğretmenleri oldukça zor durumda bırakmaktadır. Farklı ten rengine ve kültüre sahip öğrencilerin toplum ve diğer öğrenciler tarafından soyutlaştırılması, bu öğrencileri bir gruba ve ekip çalışmasına dahil etmenin oldukça zor olduğunu göstermektedir. Beden eğitimi ve spor dersinin sosyallikten bağımsız olması muhtemel olmadığından, bu gibi soyutlamaların öğrenci ve öğrenmeni zor durumda bıraktığı dile getirilmiştir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
2 - Beden Eğitimi Öğretmen Eğitiminde (PETE) Etnik Ve Kültürel Çeşitliliğin Problematikleştirilmesi: Norveç, Aotearoa/Yeni Zelanda Ve Kanada'dan PETE Ders Müfredatlarının Bir Analizi - 2023 - Sandro Claudio Vita	- Sport, Education and Society (Spor, Eğitim ve Toplum Dergisi) (Scopus)	- Norveç, Kanada ve Yeni Zelanda	- Norveç, Aotearoa/Yeni Zelanda ve Kanada'daki Beden Eğitimi ve Spor ders müfredatları	- Araştırma deseni olarak Nitel / İçerik analizi yöntemi kullanılan çalışmada, veriler doküman analizi ile toplanmış ve WPR yaklaşımı (What's the Problem Represented to be) (Yansıtılan sorun nedir?) yöntemi ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Beden Eğitimi Öğretmen Eğitiminde (PETE) Etnik ve Kültürel Çeşitliliğin Problematikleştirilmesi: Norveç, Aotearoa/Yeni Zelanda Ve Kanada'dan Beden Eğitimi Öğretmen Eğitimi (PETE) Ders Müfredatlarının Bir Analizi” isimli incelenen bu çalışmada, Norveç, Aotearoa/Yeni Zelanda ve Kanada'daki PETE ders müfredatlarında etnik ve kültürel çeşitliliğin nasıl temsil edildiği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışmada PETE ders müfredatında etnik ve kültürel çeşitlilik içeriğinin varlığının altında yatan temel varsayım, beden eğitimi öğretmenlerinin bu konuları öğretecek bilgi ve yeterliliklere sahip olmadığı şeklinde ifade edilmiştir. Çalışmada ulaşılan bulgular, etnik ve kültürel çeşitliliğin farklı şekillerde temsil edildiğini göstermektedir. Ancak ortak üç ülkenin ders müfredatlarının hepsinin çok kültürlü eğitime liberal ve eleştirel yaklaşımlarla dayandığı şeklindedir. Yapılan bu çalışmanın birkaç sonucu bulunmaktadır. Öğretmenlerin, ders müfredatlarında etnik ve kültürel çeşitliliğin sorun haline gelmesiyle, bu konular hakkında farklı düşünme yollarına izin verip vermediğine dikkat etmeleri ve politikaların gerçek hayatta sonuçlara yol açabilen belirli tipte sorunlar olabileceğine dikkat çekilmiştir. Bu probleme için ders müfredatlarında etnik ve kültürel çeşitlilik öğretimi ile ilgili gerekli bilgi ve yeteneklerin ne olduğu hakkında eğitim verilmesi önerilmiştir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
3 - Grip Ve Bronşit Önleme Bilgisine Dayalı Olarak Beden Eğitimi Öğretmeninin Sağlığı Koruma Yeterliliğinin Geliştirilmesi - 2021 - Vasył M. Fedorets, Mykola B. Yevtuch, Oksana V. Klochko , Nina P. Kravets ve Roman S. Grynyov	- SHS Web Of Conferences (İnsan ve Toplum Bilimleri Konferans Ağı) (Web Of Science)	- Ukrayna	- 816 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nitel / Olgu bilim (Fenomenoloji) kullanılan çalışmada, veriler; Görüşme (Grup) yolu ile toplanmış ve Tematik analiz ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Grip ve bronşit önleme bilgisine dayalı olarak beden eğitimi öğretmeninin sağlığı koruma yeterliliğinin geliştirilmesi” isimli makalede, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sağlığını koruma yeterliliğine profesyonel düzeyde bakılarak; metodolojilerden, teknolojilerden ve antropolojiden yararlanılması gerektiği vurgulanmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin alacakları doğru eğitim ile akut, bronşit, grip ve akut solunum yolu hastalıklarını önleme bilgisine dayalı olarak sağlığı koruma yeterliliğini geliştirme metodolojisini kullanmasının, hem kendi sağlıkları hem de öğrenci ve toplum sağlığı hakkında doğru öngörü ile yorum yaparak önlem alabileceklerini veya erken tanı ile hastalığı kısa sürede atlabileceklerini göstermektedir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
4 - Geleneksel Filipin Oyunlarını Çevrimiçi Öğretmenin Zorlukları - 2023 - Jem Cloyd M. Tanucan	-International Journal of Learning, Teaching and Educational Research (Uluslararası Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Araştırmaları Dergisi) (Scopus)	- Filipinler	- 30 ilköğretim Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nitel / Tanımlayıcı Fenomenoloji yöntemi kullanılan çalışmada, veriler; yüz yüze ve çevrimiçi sanal görüşmeler yolu ve derinlemesine görüşme yolu ile toplanarak deneyimlerin betimlenmesi ve açıklanması yöntemi ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Geleneksel Filipin Oyunlarını Çevrimiçi Öğretmenin Zorlukları” isimli incelenen bu çalışma, ilköğretim beden eğitimi öğretmenlerinin, COVID-19 salgınının ilanından iki yıl sonra geleneksel Filipin oyunlarını çevrimiçi öğretme deneyimine genel bir bakış sunmayı ve geleneksel Filipin oyunlarını çevrimiçi olarak öğreten beden eğitimi öğretmenlerinin deneyimlerini incelemeyi amaçlamıştır.

Çevrimiçi öğretme sürecinde öğretmenler, yöneticilerinden birçok talepte bulunmalarına rağmen daha fazla teknik destek ve hizmete ihtiyaç duymaları nedeniyle çeşitli teknolojik zorluklarla karşı karşıya kaldıklarını aktarmışlardır. Çalışmada ayrıca, çevrimiçi eğitimdeki sınırlı sosyal etkileşim ve alan, pedagojik ve teknik sorunların yanı sıra öğretimin kalitesini de olumsuz etkileyerek öğrenciler arasında geleneksel oyunlara olan ilginin, öğrenmenin ve takdirin azalmasına neden olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Bazı öğretmenler, derslerinde deneme – yanılma yöntemini kullanmış ve yararlı olacağını düşündükleri farklı yolları denemelerinin çoğunun başarısız olması nedeniyle zaman, çaba ve diğer kaynakların boşa harcadığını söylemiştir. Çalışmaya dahil olan öğretmenler, çevrimiçi öğretim düzenindeki teknik, pedagojik, iletişim ve alan sorunları gibi zorluklar nedeniyle derslerini yüz yüze oturumlara göre daha teorik olarak tamamladıklarını kabul etmişlerdir. Bu nedenle öğrencilerinin çeşitli geleneksel Filipin oyunlarına olan ilgilerinin, öğrenmelerinin ve beğenilerinin azaldığını gözlemlenmiştir.

Öğretmenler, karşılaştıkları temel zorluklardan birinin teknolojiyle ilgili olduğunu ifade etmiştir; öğretim için bir dizüstü bilgisayar veya bilgisayar sistemi biriminin olmayışı; zayıf internet bağlantısı; özellikle uzak bölgelerde dengesiz elektrik arzı; oyunların öğretilmesine yönelik dijital veya teknolojik cihazların ve yazılım uygulamalarının kullanımına ilişkin kapsamlı uygulamalı eğitimin eksikliği; ve öğretim sürecinde teknik hatalar meydana geldiğinde hizmet desteğinin olmaması beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı teknolojik problemler olarak ifade edilmiştir.

Bazı öğretmenler, yöneticilerinden oyun, dans ve spor gibi çevrimiçi öğretim becerileri konusunda kendilerine özel ve uygulamalı teknoloji eğitimi vermelerini zaten istediklerini, ancak fon yetersizliği nedeniyle bunun işe yaramadığını ifade etmişlerdir.

Ayrıca, teknik yardım ve eğitim sağlanmayan öğretmenler derslerinin daha teorik hale geldiğini gözlemlenmişlerdir. Bu durumun öğrencilerin sıkılmasına ve motivasyonlarının düşmesine, sınıf içi etkileşimin azalmasına neden olduğunu ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak yapılan bu çalışmanın, öğretimde sınırlı etkileşim ve alan, teknostres ve öğrencilerin geleneksel oyunlara yönelik coşkusunun, öğrenmesinin ve takdirinin azalmasına neden olan problemlere yol açtığı belirtilmiş ve geleneksel Filipin oyunlarının çevrimiçi olarak öğretilmesinin, öğretimin kalitesini engelleyen pedagojik ve teknolojik sorunlara sahip olduğunu ortaya koymuştur.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
5 - Filipin Temel Eğitiminde Yüz Yüze Derslere Dönüş: Beden Eğitimi Öğretimindeki Fırsatların Ve Sınırlamaların Ele Alınması - 2023 - Ruben L. Tagare	- FEAEDEF (Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física) (İspanya Beden Eğitimi Öğretmenleri Dernekleri Federasyonu) (Scopus)	- Filipinler	- 34 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nitel / Tanımlayıcı Fenomenoloji yöntemi kullanılmış ve veriler yüz yüze görüşmeler (Açık uçlu) ile toplanarak tematik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Filipin Temel Eğitiminde Yüz Yüze Derslere Dönüş: Beden Eğitimi Öğretimindeki Fırsatların Ve Sınırlamaların Ele Alınması” isimli bu makalede, COVID- 19 dönemi sonrası birebir derslerin yeniden açılması sürecinde beden eğitimi derslerinin nasıl uygulandığı ve beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler, zorluklar ve kaygılar hakkında beden eğitimi öğretmenlerinden alınan bilgileri sunulması amaçlanmıştır. Araştırmada ulaşılan bilgilerde beden eğitimi öğretmenlerinin kaygılarıyla ilgili yedi önemli tema ortaya çıkmıştır: Öğrencilerin yüz yüze derslere girme konusunda motivasyonlarının kırıldığı, öğrencilerin uygunsuz öğrenme eylemleri gerçekleştirdiği, sınıf ortamlarının standart sağlık protokollerini takip edecek şekilde sürekli olarak değiştirilmesi gerektiği, öğretim stratejileri ve öğrenme etkinliklerinin yenilenmesi gerektiği, öğretmenlerin ve öğrencilerin sağlık tedbirleri kapsamında her zaman kullanmak zorunda oldukları koruyucu yüz maskeleri ve COVID'in yeniden artabileceği endişesi ile Beden Eğitimi öğretmenlerinin kaygıları belirtilmiştir. Sağlık tedbirleri kapsamında derslerin daha özenli ve riskten kaçınılarak işlenmesi gerektiğinden, Beden Eğitimi öğretmenleri alışılan aktivitelerin dışında yeni aktiviteler bulmakta zorlandıklarını, fiziksel etkinlikleri daha mesafeli yaptırmak zorunda olduklarından ders içi iletişimin sıklıkla koptuğundan bahsetmişlerdir.

Yüz yüze eğitime yeni geçiş aşamasında, salgın hastalığın yayılma riski yüksek olduğundan çoğu aile öğrencileri okula göndermek istememiştir. Bu durumda öğrenci sayısının yetersiz olması beden eğitimi ve spor derslerinin işleyişini de zorlaştırmıştır. Okuldan ve derslerden yaklaşık 2 sene boyunca uzak kalan öğrenciler, sağlıklı iletişim kurmakta zorluk çekmelerinin yanında, genellikle başkalarına zorbalık yaparak, öğretmenlere kaba davranarak, sınıf arkadaşlarının cevaplarını kopyalayarak ve derslerde uyuyarak okul ve sınıf disiplinine uyum sağlamada güçlük çekmişlerdir. Öğrencilerin yüz yüze eğitime adapte olma süreleri uzadıkça, öğretmenlerin ders disiplinini sağlamaları da güçleşmiştir. Ayrıca yerel yönetimlerin halk sağlığı güvenliği konusunda sürekli yeni kurallar getirmesi Beden Eğitimi öğretmenlerini strese sokmaktadır, çünkü yeni düzenlemelerle bir an önce ilgilenip yeni bir ortam ve yöntem belirlemek durumunda kalmışlardır.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
6 - Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Değerlendirmelerinde Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisinin Bir Öngörücü Olarak Rolü - 2021 - Sümeyra Akkaya	- Cypriot Journal of Educational Sciences (Kıbrıs Eğitim Bilimleri Dergisi) (Scopus)	- Türkiye	- 213 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nicel / Korelasyonel yöntem tercih edilen çalışmada, veriler 'Uzaktan Eğitim Değerlendirme Ölçeği' ile toplanarak SPSS (22.0) istatistiksel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim değerlendirmelerinde teknolojik pedagojik içerik bilgisinin bir öngörücü olarak rolü” isimli incelenen bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknolojik pedagojik bilgi düzeylerinin ve bazı değişkenlerin uzaktan eğitim değerlendirme düzeylerinin anlamlı yordayıcısı olup olmadığını ortaya koymaktır. COVID-19 döneminde öğretmenler, uzaktan eğitimde altyapı ve internet kesintileriyle ilgili sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Yapılan çalışmada teknoloji bilgisinin, uzaktan eğitim değerlendirme genel düzeyini, teknik düzeyini ve öğrenme süreci düzeyini artırdığı tespit edilmiştir. Sonuçlara dayalı olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunların en aza indirilmesi ve kalitenin artırılması amacıyla beden eğitimi ve spor öğretmenlerine teknolojik pedagojik içerik bilgi düzeylerinin artırılmasına yönelik eğitimler verilmesi önerilmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgi düzeylerinin artırılması için beden eğitimi ve spor öğretmen yetiştirme programlarında alana özgü teknoloji derslerinin sayısının artırılması önerilebilir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
7 - Pandemi Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Motivasyonu ve İş Doyumu - 2021 - Aysel Kızılkaya Namı ve Mehmet Akif Yücekaya	- Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi (Tr Dizin)	- Türkiye	- 16 Beden eğitimi ve spor öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nitel / Fenomenoloji yöntemi tercih edilen çalışmada, veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanarak, betimsel ve içerik analizi yöntemleri ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Salgın Sürecinde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Motivasyonu ve İş Doyumu” isimli incelenen bu çalışmanın amacı salgın dönemindeyken beden eğitimi öğretmenlerinin motivasyonunu ve iş doyumunu tespit etmektir. Araştırmada katılımcılara “Salgın sürecinde öğrencilerle verimli vakit geçirebiliyor musunuz?” sorusu sorulmuştur. Katılımcıların hiçbiri etkili vakit geçirdiğini belirtmediğinden, etkili vakit geçirmeme nedenlerine ilişkin yanıtlar alınmıştır. Araştırmaya katılan 16 Beden Eğitimi öğretmenlerine birtakım sorular yöneltilmiştir. Öğretmenlerin verdikleri cevaplara istinaden salgın döneminde yaşanan problemlere geniş çerçeveden bakılmıştır. Araştırmanın ilk sorusu olarak Beden Eğitimi öğretmenlerine “Salgın sürecinde öğrencilerle etkili zaman geçirebiliyor musunuz?” şeklinde soru yöneltilmiştir. Öğretmenlerin tamamı öğrencileri ile etkili zaman geçiremediklerini ifade ederek bunun nedenini; yüz yüze eğitim kadar verimli ortamın olmaması, yaşanan ağ sorunları, öğrenciye ulaşamama, öğrencilerin çevrimiçi derslere katılabilecek teknolojik araç gereçlere sahip olmaması ve bu branşın uzaktan eğitime uygun olmadığını belirtmişlerdir. İkinci soru olarak “Salgın sürecinde verdiğiniz ders sizin açınızdan verimli mi?” şeklindeki soruya öğretmenlerin yanıtları; gösterme ve yaptırma fırsatının olmaması, Beden Eğitimi ve spor dersinin fiziksel olarak temas gerektiren bir ders olması, derslerin yüz yüze işlenmemesi nedeniyle uygulama verimliliğinin azalması, öğrencinin derslere aktif katılmaması ve devamsızlık yapmaları, çevrimiçi dersleri kamera karşısında işleyememe ve öğrencilerin soru soramaması şeklinde problemlere dikkat çekilmiştir. Diğer bir soru olarak katılımcılara “Salgın sürecinde sizin ve öğrencilerinizin derse katılım isteği nasıl?” sorusu sorulmuştur. Öğretmenler; her iki tarafta da derse katılım isteğinin düşük olduğunu, koşulların yetersizliğini, beden eğitimi ve spor dersinin gerektirdiği hareketliliğe ulaşamaması ve beden eğitimi ve spor derslerinin ana derslere dahil edilmemesinin kendilerini ve öğrencileri olumsuz olarak etkilediğini belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yöneltilen “Salgın sürecinde kendinizi ve öğrencilerinizi nasıl motive ediyorsunuz?” sorusuna; Sürekli olarak bu sürecin geçici olacağını vurguladıklarını, mesleklerini severek kendilerini motive ettiklerini, kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak hobiler edindiklerini, sıklıkla meslektaşları ile toplantılar düzenlediklerini, öğrencileri ile çevrimiçi olarak farklı aktiviteler yaptıklarını belirtmişlerdir. Katılım sağlayan öğretmenlere yöneltilen “Uzaktan eğitim sürecinde iş tatmini yaşayabiliyor musunuz?” şeklindeki diğer bir soruya yanıt olarak; Beden eğitimi ve spora yönelik dersleri tam olarak veremediklerini, öğrencilerle yüz yüze iletişime geçemediklerini, mecburi olarak hareket kabiliyetlerini kısıtladıklarını, öğretmede verim alamadıklarını ve ev ortamında ancak sınırlı egzersiz yaptırabildikleri için iş tatmini yaşayamadıklarını belirtmişlerdir. Son olarak öğretmenlere sorulan “Salgın döneminde ders sayılarının azaltılması (destek ve antrenman kursları, egzersiz ve seçmeli spor dersleri) konusunda ne düşünüyorsunuz?” sorusuna; azalan ders sayısının finansal olarak kendilerini etkilediğini, bazıları için haksızlık olarak algılandığını ancak ana derslere dahil edilmediğinden normal olarak karşılayan bir kitlenin olduğunu belirtmişlerdir. Yapılan çalışmanın sonucu olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tamamına yakını uzaktan eğitimdeki çevrimiçi derslerin verimli olmadığını, sıklıkla motivasyon kayıpları yaşadıklarını ve iş doyumlarının düşük seviyede olduğunu ifade etmişlerdir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
8 - Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dijital Pedagojik Yeterlilikleri - 2021 - Ekaterina Kovalevskaya, Irina Kolbasova ve Elena Mititsin	- Society. Integration. Education Journal (Toplum, Entegrasyon ve Eğitim Dergisi) (Web Of Science)	- Rusya	- 44 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	- Araştırma deseni olarak; Nicel / İçerik analizi kullanılan çalışmada, veri toplama yöntemleri olarak; anket, matematiksel ve istatistiksel veri işleme yöntemleri (frekans, küme ve faktör analizi) kullanılmış ve veriler ; Spss istatistiksel analiz programı ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dijital Pedagojik Yeterlilikleri” isimli makalede, Küresel COVID-19 salgını sebebiyle karantina döneminde öğretmenlerin çevrimiçi eğitimlerle derslerini işlemek durumunda kaldıklarından söz edilmiştir. Yapılan bu çalışmanın amacı, yüksek ve orta mesleki eğitim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin dijital pedagojik yeterliliklerinin oluşma düzeyini belirlemektir. Çalışmada toplanılan veriler; beden eğitimi öğretmenlerinin dijital pedagojik eğitimin uygulanmasında deneyim eksikliği yaşadıkları, video ve grafik içeriğini üretme ve kullanma becerilerinde yetersiz kaldıklarını göstermektedir. Çalışmanın sonuçlarına göre; 20 ila 30 yıl arası iş tecrübesi olan öğretmenlerin, 8 ila 19 yıl arası iş tecrübesi olan öğretmenlere kıyasla uzaktan öğrenmenin geliştirilmesi ve uygulanması konusunda daha fazla deneyime sahip olduğu ortaya çıkmıştır.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
9 - Beden Eğitiminde Öğretim Stillerinin Bilgisi, Eğitimi Ve Kullanımı - 2021 - María Fernández ve María Espada	- International Journal of Instruction (Uluslararası Öğretim Dergisi) (Web Of Science)	- İspanya	- 455 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni (280 İlkokul, 175 Ortaokul)	- Araştırma deseni olarak Nicel / Tanımlayıcı desen kullanılan çalışmada, veriler anket yöntemi ile toplanarak, SPSS (Levene, ANOVA ve Welch ve post-hoc testi) istatistiksel analiz programı ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Beden Eğitiminde Öğretim Stillerinin Bilgisi, Eğitimi ve Kullanımı” isimli makalede, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları öğretim stillerinin, önemli olduğu ileri sürülerek öğrencilerin öğrenme ve motivasyonunu etkilediği ifade edilmiştir. Ayrıca kullanılan öğretim stilleri akademik başarıyı da etkileyeceği saptanmıştır. Bu durumda öğretmenlerin dersin hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırma amacıyla çeşitli öğretim stillerini kullanmayı tercih ettikleri kaydedilmiştir. Ancak farklı derecelerde öğretilen içerikler ve öğretmenlerin ders vermeye nasıl hazırlandıkları bu durumu etkileyebilmektedir. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenlerinin derecelerini tamamladıklarında farklı metodolojiler hakkındaki bilgileri üzerine araştırma yapılması gereklidir. Yapılan çalışmada öneri olarak, öğretmenlerin, öğrencilerinin öğrenmelerine bilişsel olarak katılımını teşvik etmesi gerektiği ve bu şekilde öğrencilerinin öğrenme potansiyellerini artırarak kapsamlı bir eğitimi ve motivasyonu destekleyebilecekleri ifade edilmiş ve öğretmenlerin kullanacakları öğretim stillerini kullanabilmek için sürekli eğitimin önemli olduğu belirtilmiştir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
10 - Otizm Spor Kulüplerinde Görev Yapan Spor Eğitimcilerinin Karşılaştıkları Problemler - 2022 - Pelin Ustaoglu Hoşver, Öznur Karadağ ve Selahattin Akpınar	- Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Tr Dizin)	- Türkiye	- 17 Eğitimci	- Araştırma deseni olarak Nitel / İçerik analizi yöntemi tercih edilen çalışmada, veriler yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanarak, kodlama, temaların belirlenmesi, kodların ve temaların düzenlenmesi, tanımlanması ve bulguların yorumlanması yöntemleri ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Otizm Spor Kulüplerinde Görev Yapan Spor Eğitimcilerinin Karşılaştıkları Problemler” isimli incelenen bu araştırmanın amacı otizm spor kulüplerinde çalışan, üniversitelerin Spor Bilimleri fakültesi Antrenörlük veya Beden eğitimi ve spor bilimleri bölümünden mezun olmuş spor eğitimcilerinin karşılaştıkları problemlerin incelenmesidir. 17 eğitimcinin gönüllü olarak katılım sağladığı çalışmada, otizm konusunda aile, çocuk ve toplumun ön yargılarının eğitimcilerde olumsuz olarak yansıdığı belirtilmiştir. Aile, çocuk ve toplum olarak temalandırılan başlıkların altında pek çok probleme yer verilmiştir. Aile teması altında; otizme karşı bilgisizlik ve otizmi kabullenmeme, güvensizlik, eğitimde yetersizlik, müdahaleci tavır ve iletişimsizlik ile doğru olmayan veya eksik davranışlar sergileyen aile bireyleri otizm eğitimine ve eğitimcilerine sınırlılıklar koymuşlardır. Çocuk alt başlığında; otizmlili öğrencilerin gösterdikleri agresif tutum, saldırgan davranışlar ve değişkenlik gösteren olumsuz davranışlar spor öğretmenlerinin ders işleyişlerini güçleştirmiştir. Son olarak toplumun ön yargıları teması altında ise; otizme karşı bilgisizlik, duyarsızlık ve ayrımcılık şeklinde problem kodlarına ulaşılmıştır. Yapılan çalışmanın sonucunda üç farklı temadan alınan problem verileri, özel eğitimde otizm spor öğretmenlerinin ders işleyişlerine, öğrenciler ve aileleri ile sağlıklı iletişim kurmalarına ve öğrencilere eğitimde verimlilik sağlamalarına engel olduğu saptanmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda, ailelerin daha bilinçli hale getirilmesi ve çevresel olarak yapılacak iyileştirmeler ile spor eğitimcilerinin karşılaştıkları problemleri en aza indirmede etkili olacağı belirtilmiştir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
11 - Güney Afrika Okullarında Beden Eğitimi Alanında Hizmet İçi Öğretmenlerin Yeniden Beceri Kazanmasına Yönelik Bir Yaklaşım - 2019 - Leoni CE Stroebe , - Johnnie Hay, Hermanus J Bloemhoff	- South African Journal of Education (Güney Afrika Eğitim Dergisi) (Web Of Science)	- Güney Afrika Ülkeleri	- 10 konu danışmanı (5 Kadın ve 5 Erkek)	- Araştırma deseni olarak Nitel / Durum çalışması kullanılan çalışmada, veri toplama araçları olarak derinlemesine yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşmeler, saha notları ve ses kaydı kullanılmış ve veriler kodlama ve temaları kategorize etme yöntemi ile (SAS 9.4 Yazılımı) analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Güney Afrika okullarında Beden Eğitimi alanında hizmet içi öğretmenlerin yeniden beceri kazanmasına yönelik bir yaklaşım” isimli makalede, son yirmi yıl içinde Güney Afrika’da müfredat yeniden yapılanması bazı istenmeyen sonuçlar doğurduğundan bahsedilmiştir. Bunlardan birinin, beden eğitimi ve spor dersinin yaşam becerileri ve yaşam yönlendirmesi konularını kapsamamasından ötürü hizmet içi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor derslerine girmek durumunda olması ve beden eğitimi öğretiminde uzmanlaşmak durumunda kalmaları olduğundan söz edilmiştir. Yapılan bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kalitelerinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Hizmet içi eğitimde beden eğitimi öğretmenleri birçok problem ile karşılaştığı belirtilen makalede, müfredatın yeniden yapılanması ve eğitim politikalarındaki değişiklikler, öğretmenlere gerekli/gereksiz taleplerde bulunulması ve beklentilerin yüksek olması, yaşam becerileri ve yaşam yönlendirmeleri gibi çok disiplinli konulardan sorumlu tutulmaları, sürekli mesleki gelişim göstermeleri; öğretmenlerin güncel öğretim yöntemlerine, teknolojiye ve eğitim trendlerine hakim olmaları gerekliliği, yetersiz eğitim, kaynak eksikliği ve değişen eğitim bağlamlarında beden eğitimi öğretmenlerinin problemler yaşadıkları kaydedilmiştir. Çalışmanın sonucunda hizmet içi eğitimde beden eğitimi öğretmenlerinin bilgi ve eğitim eksikliği bulunduğu tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerine hazırlanacak hizmet içi programın geliştirilmesi için yeterli zaman, uygun kılavuzlar ve verilecek mali destekler ile yeniden becerilendirme eğitimi önerilmiştir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
12 - Beden Eğitiminde İşbirlikçi Danışmanlık: Bedensel Engelli Öğrencilere Yönelik Program Planlaması Ve Uygulaması - 2023 - Patricia Santos de Oliveira ve Mey de Abreu van Munster	- Movimento (Hareket) (Web Of Science)	- Brezilya	- 1 Beden Eğitimi öğretmeni, 1 bedensel engelli öğrenci ve 1 araştırmacı	- Araştırma deseni olarak Nitel /Durum çalışması kullanılan çalışmada, veri toplama araçları olarak; anket, görüşme ve Sistematik gözlem tercih edilmiş ve veriler; tematik analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Beden Eğitiminde İşbirlikçi Danışmanlık: Bedensel Engelli Öğrencilere Yönelik Program Planlaması ve Uygulaması” isimli çalışmada, Beden Eğitimi bağlamında bedensel engelli öğrencilerin dahil edilmesini desteklemek için bir model olarak işbirlikçi danışmanlık programını planlama, uygulama ve değerlendirme hedeflenmiştir. Yapılan bu çalışma doğrultusunda beden eğitimi öğretmenlerine destek sağlayan profesyonel ekibin bulunmaması, uzman desteğinin yetersiz olması, yetersiz eğitim, pratik deneyim eksikliği, yetersiz planlama ve öğrenci hakkında bilgi eksikliği gibi durumların, beden eğitimi öğretmenlerine problem olarak yansıdığı kaydedilmiştir. Çalışma sürecinde beden eğitimi öğretmenlerine “Bedensel engelli öğrencilerin derslerini nasıl planladıkları” sorulduğunda, öğretmenin yıllık ve dönemsel planlar yaptığını ancak günlük ders planlamasının yerini ders saatinde yapılan doğaçlama ve ayarlamalara bıraktığı cevabı alınmıştır. Derslerin planlanmasındaki bilgi eksikliği işbirlikçi danışmanlık sürecini engelleyeceği vurgulanan çalışmada, danışmanın tüm öğrencilerin etkin katılımını kolaylaştıracak stratejiler önermek için önceden çalışılacak içeriklere erişebilmesi önemli olduğu belirtilmiştir. Yapılan çalışmada öğretmenin engelli öğrencisiyle ilgili temel konularda hiçbir bilgisinin olmadığı, onun yetenek ve ihtiyaçlarının farkında olmadığı gözlemlenmiştir. Öğretmene göre, öğrenci raporlarına erişim eksikliği ve engellilik hakkında daha spesifik bilgilerin bulunmaması, öğretmenin öğrencisinin olanaklarını ve özelliklerini bilmemesi nedeniyle pedagojik uygulamayı sınırlamaktadır. Bu problemlerin çözülmesi için okulun Beden Eğitimi öğretmenin planlanan tüm toplantılarda hazır bulunması programın ilerlemesini ve gelişmesi ve danışma toplantılarının yanı sıra, öğretmeni pedagojik uygulamalarında gözlemlemek amacıyla sık sık okul ziyaretleri yapılmasının gerekli olduğu kaydedilmiştir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
13- Sorun nedir? İsveç Beden Eğitimi Öğretmeni Eğitimi Müfredatında Engellilik/ Yetenek - 2022 - Elisabet Apelmo	- Sports, Education and Society (Spor, Eğitim ve Toplum) (Web Of Science)	- İsveç	- 5 tez, 16 genel ders kitabı ve 7 makale incelenmiştir.	- Araştırma deseni olarak Nicel / Analitik (Kesitsel) desen tercih edilen çalışmada, veriler; katılım, gözlem, Web tabanlı içerik analizi yöntemleri ile toplanarak WPR analizi (WPR : web ortamında içeriğe/ performansa dayalı öğretimi içeren ve öğretim sonucunda öğrenci başarısının rubrik ile değerlendirildiği metod) ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

Hali hazırdaki bir problemi analiz etmek amacı ile hazırlanan “Sorun nedir? İsveç beden eğitimi öğretmeni eğitim müfredatında sakatlık yetenek” isimli makaledir. Öğretmenler tarafından bozukluğun ve engelliliğin etkilerinin dikkate alınmasının öneminden bahsedilen çalışmada, engelliliğin ortadan kaldırılmasını ve hareket etmenin sağlıklı ve fiziksel olarak aktif olmanın birçok farklı yolu olduğunun takdir edilmesini ve bu çeşitliliğin müfredata yansıtılmasının beden eğitimi öğretmenin işlerini kolaylaştıracağı sonucuna varılmıştır. Farklı kondisyon seviyeleri, spor ilgisi, vücut ölçüleri veya geçici yaralanmalar, hastalıklar vb. olan daha büyük öğrenci gruplarının daha kapsayıcı bir beden eğitimi programı müfredata dahil edilerek, beden eğitimi öğretmenlerinin programa ve müfredata oldukça hâkim olması gerektiğinden söz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
14 - Filipinler'de 12 Yıllık Okul Öncesi (K To 12) Geçiş Yıllarında Lise Öğretmenlerinin Spor Alanında Öğretim Deneyimleri Üzerine Fenomenolojik Araştırma - 2023 - Steffany Anne C. Poblador ve Ruben L. Tagare, Jr.	- Sportis Sci. Journal (Spor, Okul Sporları, Beden Eğitimi ve Psikomotrisite Bilimsel Dergisi) (Web Of Science)	- Filipinler/ Cotabato	- 30 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni (15 kadın 15 erkek)	- Araştırma deseni olarak Nitel / Kalitatif Fenomenoloji kullanılan çalışmada, veriler; odak grup görüşmeleri, Derinlemesine görüşmeler ve Saha gözlemleri yolları ile toplanarak tematik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Filipinler'de 12 Yıllık Okul Öncesi (K To 12) Geçiş Yıllarında Lise Öğretmenlerinin Spor Alanında Öğretim Deneyimleri Üzerine Fenomenolojik Araştırma” isimli makale, Filipinler'deki lise müfredatının Spor Takip Programı'ndaki öğretmenlerin zorluklarını belirlemeye yönelik araştırmaların yeterli olmaması nedeniyle öğretmenlerin yaşadıkları problemleri derinlemesine sorgulama amacıyla yapıldığı kaydedilmiştir. Araştırmada yer alan katılımcılarından altı önemli endişe ortaya çıkmıştır. Bunlar; çevrimiçi öğrenme zorlukları, öğrencilerin ilgi alanlarının uyumsuzluğu, gerçekçi olmayan müfredat, yetersiz tesisler, aşırı yüklenmiş öğretim yükleri ve beden eğitimi mezunlarının mücadeleleri olarak kategorize edilmiştir.

Çalışmada değinilen ilk önemli tema, öğretmenlerin yeni müfredatı uygularken karşılaştığı zorluklarla ilgilidir. Beden eğitiminde pratik uygulama tercih edilen öğretim yöntemi olsa da insanların fiziksel etkileşime yönelik hükümet kısıtlamaları nedeniyle evlerine kapanmak zorunda kaldığı bir dönemde, bu konunun eğitimcileri tarafından öğrencilerle sanal ortamda iletişim kurmak ve dijital öğrenme ortamına uygun stratejiler geliştirmek zorunda kaldıkları belirtilmiştir. Bu zorluk, mevcut teknolojiye yabancı olan öğretmenler tarafından sıkça paylaşılmıştır.

Çalışmada belirtilen diğer problem konusu ise katılımcıların, tesislerin eksikliği ve öğrencilerin sınırlı internet bağlantısının ortamın doğasına uygun olmayacak türde katkıda bulunduğu şeklinde ifade edilmiştir. Gerçekçi olmayan müfredat içeriği ile öğretmenlerin, öğrencilerin öğrenimine yardımcı olmak için kullandığı müfredatın aşırı yüklü ve zorlayıcı olma eğiliminde olduğu ifade edilmiştir.

Çalışmada dikkat çeken diğer bir problem maddesi tesis ve ekipmanların yetersiz bulunduğu yönündedir. Okul yönetiminin öğretmenlere ve öğrencilere performanslarını artırmak için gerekli tesis ve ekipmanları sağlamadaki başarısızlığını vurgulanan çalışmada, öğretmenler, öğretileri uygularken öğrencilere olumlu sonuçlar elde etmede yardımcı olma mücadelesi verirken öğretim yöntemlerinin etkinliğini riske atabilecekleri belirtilmiştir.

Diğer bir problem maddesi ise öğretmenlerin yetkinlik alanları ile öğretim görevleri arasındaki uyumsuzluğu ele almaktadır. Bir eğitim kurumu nitelikli öğretmenleri işe alma sorunları nedeniyle yeterli insan kaynağına sahip olmadığında, yöneticiler durumu yönetsel bir bakış açısından değerlendirir ve öğretim görevlerini uzmanlık alanlarına bakmaksızın öğretmenlere devretmektedirler. Çalışmanın bulgularına göre alan dışı öğretmenler, sıklıkla yetersizlikleri nedeniyle iş memnuniyetsizliği yaşarlar ve talepkâr çalışma ortamlarında performanslarını etkin bir şekilde sürdürmeye çalışırlar.

Son olarak öğretmenlerin eğitim yükünün aşırı olduğu ve Spor Takip Programına kayıtlı öğrenci sayısı ile mevcut öğretmen sayısı arasındaki dengesizliği vurgulayan çalışmada, karşılaşılan bu problemlerin Öğrencilerin eğitim kalitesini tehlikeye attığı ifade edilmiştir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
15 - Öğretmenlerin Beden Eğitimi Uygulamasının Önünde Algıladıkları Engeller, Beden Eğitimi Programının Yönetimi Ve İnsan Dışı Kaynakların Sağlanması İncelenmesi - 2021 - Eng Hoe Wee, Wei Fong Cheng ve Ngien Siong Chin	-Collegium Antropologicum (Antropoloji Koleji) (Scopus)	- Malezya	- 248 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nicel / Betimsel yöntem tercih edilen çalışmada, veriler anket yolu ile toplanarak SPSS (23.0 versiyon) (T-testi, Anova) istatistiksel analiz programı ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Öğretmenlerin Beden Eğitimi Uygulamasının Önünde Algıladıkları Engeller, Beden Eğitimi Programının Yönetimi ve İnsan Dışı Kaynakların Sağlanması İncelenmesi” isimli incelenen bu çalışma beden eğitimi öğretmenlerinin, beden eğitimi programının uygulanmasının önündeki engellere ilişkin; beden eğitimi programının yönetimi ve insan dışı kaynakların sağlanması konusundaki algılarını araştırmıştır. Katılımcılar aynı zamanda okul beden eğitimi programındaki tesislerin, ekipmanın, mali tahsisin ve referans kitaplarının yetersizliğini ifade etmişlerdir. Erkek öğretmenler, genç öğretmenler ve öğretmenlik tecrübesi az olan öğretmenler insan kaynaklarının yetersizliği konusunda hemfikir olduklarını söylemişlerdir. Daha yaşlı öğretmenler veya 15 yılın üzerinde öğretmenlik deneyimi olan öğretmenler, yöneticilerin kendi öğretmenlik görevlerini tartıştıklarını ve gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca okul kütüphanesindeki Beden Eğitimi kitaplarının uygun olmadığını da çalışmaya kaydetmişlerdir.

Çalışmanın sonucuna göre, yöneticilerin çoğunluğunun beden eğitimi ve spor derslerinin önemli olmadığını varsaydıkları belirtilmiştir. Beden eğitimi insan kaynakları sorunlarının çözümü ve beden eğitimi yönetimi konusunda daha fazla araştırma yapılması önerilmiştir.

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
16 - Katalonya'da Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaralanmaları: İşyerlerindeki Ergonomik Algının Analizi -2019 - Francisco Gómez Montón, José, - Luis López del Amo	- Apunts Educació Física y Deportes (Notlar: Beden Eğitimi ve Spor) (Web Of Science)	- İspanya	- 769 Öğretmen (431: Erkek, 337 Kadın, 1 Belirtilmemiş)	- Araştırma deseni olarak Nicel / Tanımlayıcı gözlem (Epidomiyolojik) deseni kullanılan çalışmada, veri toplama aracı olarak Web tabanlı anket (Google Form) kullanılmış ve verilerin analizi için Spss istatistiksel analiz programı tercih edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Katalonya İspanya’daki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yaralanmaları, İş Yerlerinde Ergonomik Algı Analizi” isimli çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin mesleki yaralanmaları, çalışma koşullarındaki eksiklik ve çevresel düzenlemenin yetersiz olması gibi problemlerin ruhen ve fiziken zor duruma bıraktığından bahsedilmiştir. 769 beden eğitimi öğretmeni ile yapılan çalışmada mesleki yaralanmalarda, %31,6 kas yaralanmaları, 21,1 eklem sakatlıkları yaşanabileceği sonucuna ulaşılmıştır. En çok etkilenen anatomik bölgelerin ise %18,65 diz, %18,35 sırt, %14,98 ayak bileği ve %12,5 gürültü kaynaklı sıkıntılar ile beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı sağlık problemlerine işaret edilmiştir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
17 - Yaşlı Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Yerinde İyi Halleri Ve Zorlukları - 2022 - Henry Lipponen, Mirja Hirvensalo ve Kasper Salin	- Sports, Education and Society (Spor, Eğitim ve Toplum) (Web Of Science)	- Finlandiya	- 1970-80 yılları arasında görev almış 55 yaş üzeri 30 yıl üzerinde mesleki deneyime sahip eski beden eğitimi öğretmenleri	- Araştırma deseni olarak Nitel / Olgu bilim kullanılan çalışmada, veriler; bireysel görüşmeler yolu ile toplanmış ve deneyimlerin betimlenmesi ve açıklanması yöntemleri ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Yaşlı beden eğitimi öğretmenlerinin iş yerinde iyi halleri ve zorlukları” isimli makalede, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinde yaş kriterinin oldukça önemli olduğundan bahsedilmiştir. Yaş ile birlikte kas-iskelet sorunları ve yaşlanmanın neden olduğu zorlukların mesleğin kaçınılmaz problemlerinden olduğu belirtilmiştir. Çalışmada yapılan genelleme üzerine, Beden Eğitimi öğretmenlerinin tüm zorluklara rağmen kendilerini bu mesleğe adanmış olduklarını belirtmişlerdir. Özellikle daha yaşlı beden eğitimi öğretmenlerinde adanmışlık ve iş memnuniyetinin oldukça fazla olduğu belirtilmiştir. Öğretmenlerin kendilerini mesleğe adanmış olmaları olumlu bir çalışma ortamı oluştursa da ileriki yaşlar için belirli yaş yönetimi planlaması yapılmalı, beden eğitimi öğretimini azaltma ve sağlık eğitimi öğretimini artırma olasılığını da hesaba katmalı ve teşvik edilmelidir.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
18 - Avrupa Yüksek Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Koşulları - 2022 - Robert Podstawski, Marta Żurawik, Krzysztof Boryślawski, Aneta Anna Omelan ve Anatolii Tsos	- Physical Activity Review (Uluslararası Öğretim Dergisi) (Scopus)	- Polonya, Sırbistan, Slovakya, Macaristan, Çek Cumhuriyeti, Slovenya, Türkiye, İspanya, Karadağ, Hırvatistan, Bosna Hersek, Finlandiya, Kosova	- 66 Avrupa yüksekokulu (Polonya: 24, Sırbistan: 7, Slovakya: 8, Macaristan: 6, Çek Cumhuriyeti: 5, Slovenya: 4, Türkiye: 4, İspanya: 3, Karadağ: 1, Hırvatistan: 1, Bosna Hersek: 1, Finlandiya: 1, Kosova: 1)	- Araştırma deseni olarak Nicel / Kantitatif yaklaşım tercih edilen çalışmada, veriler anket (yüz yüze) yöntemi ile toplanarak, Spss (T- testi, Ki kare) istatistiksel analiz programı kullanılarak analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU “Avrupa Yüksek Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Koşulları” isimli makalede, beden eğitimi öğretmenlerinin yeni müfredata uyum sağlama konusunda yeterli desteği alamayarak adapte olamadıklarından bahsedilmiştir. Buna artı nedenler olarak, öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonrası, Avrupa yükseköğretim kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin çalışma koşullarının elverişsiz olduğu, öğretmenlerin kişisel gelişimine destek verilmediği, maaşlarının az ve terfi olasılıklarının eksik olduğu bunun sonucunda psikolojik dayanıklılığın azaldığını ve tükenmişlik sendromuna zemin hazırladığı belirtilmiştir. Tüm bu sorunlara istinaden hazırlanan makalenin sonuç kısmında Avrupa yükseköğretim politikalarını iyileştirme önerilerinde bulunulmuştur.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLE M SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
19 - Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinde İlk Yılım - 2019 - Sinan Uğraş, Mehmet Güllü ve Mehmet Akif Yücekaya	- Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi (Web Of Science)	- Türkiye	- 18 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni	- Araştırma deseni olarak Nitel / Olgu bilim (Fenomonoloji) kullanılan çalışmada, veriler; odak grup görüşmesi yolu ile toplanmış ve İçerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.
ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU Diğer çalışma olan “Beden eğitimi ve spor öğretmenliğindeki ilk yılım” isimli makalede, beden eğitimi öğretmenliği lisans eğitiminden kaynaklı problemler olarak; yetersiz spor alt yapısı, beklenti ve uyum sorunları şeklinde üç gruba ayrılmıştır. Yapılan çalışma çerçevesinde meslek hayatlarının ilk senesinde öğretmenlerin kültürel farklılık yaşayarak bulunduğu ortama adapte olma problemi yaşadıkları, beklentilerini ve istediklerini karşılayamadıkları ve danışman eksiklikleri yaşadıklarını belirtmişlerdir. Mesleklerine yeterince hazırlanmak isteyen beden eğitimi öğretmeni adaylarının, öğretmenlik uygulaması süresi içerisinde tecrübe kazanması amacıyla farklı okullara gönderilmesine rağmen, okul çeşitliliği ve zamansal olarak sınırlı deneyim fırsatı bulduklarını ifade etmişlerdir. Öğretim sürecine giren yeni öğretmenlerin ilk yıllarında okullarda tutmaları zorunlu olan evrak, dosya, rapor ve plan hazırlamada bir takım problemler yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Özellikle ilk senelerde kırsal kesime atanan yeni öğretmenler, tesis ve spor malzemelerinin yetersizliğinden bahsetmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşadığı problemlerin geniş çaplı olarak yansıtıldığı makalede yer alan ve ışıktuttuğumuz birçok sorun, öğretmenlerin motivasyon eksikliği yaşamasına ve sonrasında mesleki tükenmişliğin yaşanmasına sebep olabileceğini göstermektedir. Tüm bu problemler karşısında beklenti ve uyum sorunu yaşayan beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmenlik mesleğinin saygınlığının azaldığı algısına sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.				

ÇALIŞMANIN ADI, YILI, YAZARI	ÇALIŞMANIN YAYIMLANDIĞI DERGİ	ÇALIŞMANIN KAPSADIĞI ÜLKE	ÇALIŞMA GRUBU VE ÖRNEKLEM SAYISI	ÇALIŞMANIN YÖNTEMİ
20- Başlangıç Seviyesindeki Beden Eğitimi Öğretmeni Ve Disiplin Kavramı: İki Ülke Arasında Karşılaştırma - 2019 - Vlado Balaban, Tereza Buchtová ve Štefan Chudý	- The European Proceedings of Social ve Behavioural Sciences (Avrupa Sosyal ve Davranış Bilimleri Bildirileri Dergisi) (Web Of Science)	- Çek Cumhuriyeti ve Bosna Hersek	- 10 Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni (Çek Cumhuriyeti – 5 kadın, Bosna Hersek - 4 erkek 1 kadın)	- Araştırma deseni olarak Nitel / İçerik analizi kullanılan çalışmada, veriler; Yarı yapılandırılmış görüşmeler yöntemi ile toplanarak, gömülü teori ve açık kodlama yöntemleri ile analiz edilmiştir.

ÇALIŞMANIN AMAÇ VE SONUCU

“Başlangıç Seviyesindeki Beden Eğitimi Öğretmeni ve Disiplin Kavramı: İki Ülke Arasında Karşılaştırma” isimli bu çalışma, göreve yeni başlayan beden eğitimi ve spor öğretmeninin mesleki yolculuğunun başlangıcında farklı sorunlarla karşılaştığı gerçeğini dikkate alarak, sınıf disiplini ve otoritesinden kaynaklanan ciddi zorluklara ilişkin görüşlerini, deneyimlerini ve stratejilerini sunmaya çalışmaktadır. Çek Cumhuriyeti ve Bosna-Hersek'teki ilkokullarda görev alan 10 beden eğitimi ile görüşmeler sonucu hazırlanan çalışmada, araştırmalardan alınan bilgiler doğrultusunda başlangıç seviyesindeki sınıf öğretmenlerinin sınıf içi disiplinsizliklerle %75 civarı karşılaştığını gösterirken, yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin de karşılaşılabilecekleri en büyük problem olarak kaydedilmiştir. Disiplinsizliği etkili bir şekilde ele almak için, öğretmenlerin öğrencilerle olumlu ilişkiler kurarak gayriresmi otoriteyi kurmaları ve günlük zorluklarını anlamaları son derece önemli olduğu belirtilen çalışmada, öğretmenlerin sınıf düzenini koruma adına çeşitli disiplin araçlarından yararlanabilecekleri belirtilmiştir. Çalışmadaki bulgular, öğrencilerle olumlu ilişkiler kurmanın ve etkili disiplin tekniklerini kullanmanın beden eğitimi ve spor derslerinde sınıf içi disiplinsizliği ele almak için ne kadar önemli olduğunu vurgulamaktadır. Çalışmanın sonucuna göre her iki öğretmen grubunun da gayriresmi otorite inşası ve çeşitli disiplin araçlarının kullanımının önemini göstermektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA

Çalışmanın bu bölümünde araştırma sonuçlarında elde edilen “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler” ana temasına bağlı olarak; “Salgın Hastalık Sürecinde ve Sonrasında Karşılaşılan Problemler”, “Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemler”, “İrkçilik, Kültürel Çatışma, Okul Zorbalığı, Cinsiyet Eşitsizliğine Karşı Yaşanılan Problemler”, “Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler”, “Yetersiz Eğitim Nedeniyle; Öğretim Metotları, Öğretim Stratejileri, Özel Eğitim, Pedagojik Eğitim Bilgisi Eksikliğinden Kaynaklı Problemler” ve “Mesleki Yaralanma, Çalışma Koşulları ve Çevresel Etmenler Nedeni İle Karşılaşılan Problemler” olmak üzere toplamda altı alt temaya ilişkin bulgular tartışılmıştır.

5.1. İrkçilik, Kültürel Çatışma, Okul Zorbalığı, Cinsiyet Eşitsizliğine Karşı Yaşanılan Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma

Ayrımcılıklar; medeni durum, ırk veya etnik köken, dil, cinsiyet, siyasi düşünce, din ve mezhep, felsefi inanç ve düşünce, ekonomik güç, ideolojik görüş vs. kaynaklanabilmektedir (Polat ve Hiçyılmaz, 2017). M1 kategorisine dahil ettiğimiz "Aslında Hepsine Aynı Şekilde Davranıyorum": Beden Eğitiminde Öğretmenler, Beyazlık ve (Anti) İrkçilik” isimli makalede de belirtildiği gibi okullarda karşılaşılan ırkçılığa ilişkin yaklaşımlar beden eğitimi ve spor öğretmenlerini bir hayli zor durumda bırakmaktadır. Daha çok beyaz ten rengine sahip öğrenciler arasındaki ırkçılık söylemleri, etnik kökenleri farklı olan diğer öğrencilerin soyutlanmasına ve dışlanmasına neden olmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersinin sosyal ve bütünleştirici hedefine ulaşmak isteyen beden eğitimi ve spor öğretmenleri için bu durum olağan bir kargaşaya sebebiyet vererek dersin işleyişine de ket vurabilmektedir.

Ayrımcılığa diğer bir örnek olarak Ercan ve Seymen Çakar (2023), kaleme aldıkları çalışmada, Avusturya eğitim kurumlarında yapılan araştırmaların sonucuna göre; 2019 yılında 403, 2020 yılında 186 köken ve dini ayrımcılık vakası yaşandığını belirtmiştir.

Trigueros vd., (2019)’un kaleme aldığı “Beden eğitimi öğretmenlerinin çok kültürlü bir okulda çatışmalara ilişkin görüşleri” isimli makalede, öğrencilerin kültürel çatışmalarının her ne kadar ailelerinin tutumuyla ilgili de olsa öğretmenleri arada bıraktığını vurgulamaktadır. Grupsal olarak geleneklere, göreneklere, yetişme tarzına saygı duymayan ebeveynler, aynı şekilde kendi çocuklarını da bu doğrultuda yetiştirmektedir. Kendi kültürlerinin daha üstte

olduğunu düşünen yetişme çağındaki öğrenciler, kültürel çatışmaya yol açarak huzursuzluğa neden olacak, bu tutumları da diğer öğrencilere, öğretmenlere, dolayısıyla derslerine yansıtacaklardır (Trigueros vd., 2019).

Kategorinin diğer bir problem maddesi olarak ele aldığımız akran zorbalığı, öğretmenlerin karşılaşılabilecekleri en sık problemler arasına dahil edilmiştir. Okullarda daha çok çocukluk ve ergenlik dönemlerinde yoğun bir şekilde yaşanan zorbalık, yalnızca zorbalayan ve zorbananan öğrencileri değil, bu tür davranışlara tanıklık eden diğer öğrencilerin de hem okul yaşamlarında hem de ileri dönemlerindeki yaşamlarında kalıcı izler bırakabilmektedir (Güner, 2009). Üneri'ye (2011) göre, akran zorbalığına uğrayan çocukların psikolojilerinde, travmadan kalan etkiler, yalnızca okul dönemlerinde değil gelecekteki yaşamlarında da etkisini gösterecektir. Çocukların yaşadıkları bu travmalar, gelecek dönemlerinde sağlıklı bireyler olmalarına neden olabileceği gibi, toplum sağlığını da olumsuz etkileyecektir.

Marmeleira vd., (2020), yazmış oldukları “Portekiz Ortaokul Beden Eğitiminde Not Verme Değerlendirme Parametreleri, Cinsiyet Farklılıkları ve Akademik Başarı İle İlişkiler” isimli makalede, salgın hastalık döneminde yaklaşık 2 sene boyunca okuldan ve derslerden uzak kalan öğrencilerin, sağlıklı iletişim kurmakta zorluk çekmelerinin yanında, genellikle başkalarına zorbalık yaptıklarına ve öğretmenlere kaba davrandıklarına dikkat çekilmiştir.

Giavrimis'in (2020) hazırladığı “Okul Zorbalığı Öğretmen Yorumlama Şemaları ve Kavramsallaştırmalar” isimli çalışmada, her yıl yüzlerce öğrencinin okulda akran zorbalığına maruz kaldığına dikkat çekilmiştir. Öğrenciler arasında güç dengesizliği, arkadaş gruplaşmaları, sosyal medya etkisi vb. nedenler ile akran zorbalığına maruz kalan öğrencilerin sayısının bir hayli fazla olduğu tespit edilmiştir. Makalede okul ve akran zorbalığından beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin de olumsuz etkilendiği, birçoğunun bu durum karşısına psikolojilerini kontrol edemedikleri belirtilmiştir. Bu konuda öğretmenlerin bilgi eksikliklerinin giderilmesi, tavırlarının daha profesyonel ve tutarlı olması gerektiği vurgulanmaktadır (Giavrimis, 2020).

Açıl (2015), yaptığı araştırmada, yurt içinde ve yurt dışında yapılan çalışmalardan hareketle, akran zorbalığına maruz kalan bireylerin, başkalarını akran zorbalığına maruz bırakanların ve akran zorbalığına hem maruz kalan aynı zamanda maruz bırakanların yaş gruplarının ortalamasının 13- 14 yaş olduğunu ifade etmiştir. Akran zorbalığının konu alındığı Aditya Datt'ın yönetmenliğini üstlendiği Masa 21 filminde ise; 2006 yılı Hindistan okullarında 169, 2009 yılı 183, 2012 yılında ise 961 vaka olduğu ve birçoğunun ölümle sonuçlandığı raporlanmıştır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları diğer bir problem olarak cinsiyet farklılığına dikkat çekilmiştir. Temiz ve Sivrikaya'nın yapmış oldukları araştırmada, Aydoğan'ın (2011) çalışmasını da incelenmişlerdir. İncelenen çalışmaya göre Aydoğan (2011), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlere ışık tutarken, kadın beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyet değişkeni açısından strese neden olan problemlere daha fazla maruz kaldığı sonucuna ulaşmıştır (Temiz ve Sivrikaya, 2021).

Marmeleira vd.'nin (2020) hazırladığı öğretmenlerin yaşadıkları cinsiyet ayrımcılıklarıyla ilgili problemlerin haricinde, Portekiz okullarında yapılan "Portekiz ortaokul beden eğitiminde not verme değerlendirme parametreleri, cinsiyet farklılıkları ve akademik başarı ile ilişkiler" isimli makalede; beden eğitimi ve spor derslerinde erkek öğrencilerin katılımının daha yüksek olduğu belirlenmiş, bunun nedeni olarak da erkeklerin okul dışında kızlardan daha aktif oldukları ve organize sporlara daha fazla katıldıkları belirtilmiştir. Velilerin ve öğrencilerin beden eğitimi ve spor ders notlarının diğer derslerden daha yüksek olması gerektiği beklentilerinin yanında, erkek öğrencilerin gösterdiği ders içi performansın kızlara oranla daha yüksek olduğundan aldıkları notların da daha yüksek olması gerektiği beklentisi vardır. Bu beklentiler doğrultusunda kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha yüksek not alması, akademik genel ortalamalarını da etkileyeceğinden öğrenciler arasında kriz oluşumuna, beden eğitimini de dolaylı olarak etkileyen problemlerin açılmasına neden olacaktır (Marmeleira vd., 2020).

Godoi vd., (2021) yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenin sınıfta karşılaştığı cinsiyet eşitsizliğine yaklaşımı ve derslerde öğretmenin rolü konu olarak almışlardır. Hentbol ve Futsalda kız takımlarının genellikle ayrı oluşturulduğu belirtilen makalede, yakar top oyununda kızlar kızları ve erkekleri yakabilirken erkekler sadece erkekleri yakabilmesi cinsiyetlerdeki güç dengesizliği ve ayrımlaşma ile ilgili olduğu vurgulanmıştır. Beden eğitimi ve spor dersinin sosyalleştirici ve bütünleştirici tarafına ters olan cinsiyet ve güç eşitsizliği durumu, farklı grupları birbirine yakın güç etrafında birleştirerek yeni bir takım oluşturulması ile ortadan kaldırılabilir.

Benzer olarak, Wagner ve Knoke, (2022)'un yazmış oldukları "Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Öğretmenler Tarafından Yapılan Cinsel Sınır İhlalleri" isimli makalede, kadın öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerinde ayrımcılık gösterildiği şikâyeti oluşturulmuştur. Katılımcılar istenmeyen dokunma, rahatsız edici fiziksel yakınlık, habersiz soyunma odalarına girme ve beden eğitimi ve spor öğretmeni tarafından uygunsuz sözlü sınır ihlalleri gibi çeşitli cinselleştirilmiş sınır ihlallerini bildirmişlerdir. Akranlar arasında cinselleştirilmiş şiddet görüldüğü belirtilen makalede öneri olarak beden eğitimi ve spor dersinde kız çocuklarının ve

kadınların korunmasına özel önem verilmesi gerektiği, okullarda sadece koruyucu yapılar oluşturulması değil, aynı zamanda spor öğretmenlerinin eğitiminde bilgi ve tematik duyarlılık sağlanmasının da faydalı olacağı bilgisi verilmiştir (Wagner ve Knoke, 2022).

5.2. Salgın Hastalık Sürecinde ve Sonrasında Karşılaşılan Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma

Salgın hastalıklar dönemsel olarak insan yaşamını kısıtlamakta ve sosyal hayat verimini oldukça düşürmektedir. Bu hastalıkların birçoğu kısa istirahatle atlatılsa da bazı dönemlerde kısmi veya tam kapanma ile bulaşılması engellenmiştir. İnsan sosyal bir varlıktır. İletişim kurma, temas etme, seyahat etme gibi ihtiyaçları bulunan kişilerin kapanma dönemi ile sosyal hayatı neredeyse en alt seviyeye inmiş, eğitim ve iş hayatları da bu durumdan bir hayli etkilenmiştir. Sağlık açısından zor günler geçiren insanların iş hayatı da olumsuz etkilendiğinden maddi sıkıntıları da üzerine eklenmiştir. Çoğu vaktini evde geçiren ve eğitime de uzaktan devam eden kişilerde zaman içerisinde psikolojik rahatsızlıklar görülmeye başlanmıştır. Özellikle uygulamalı derslerin uzaktan eğitime geçmesi ile verilen eğitimin verimsizleşmesi hem öğrencilere hem de eğitimcilere yansımıştır.

Geçmişten günümüze salgın hastalıkların insanların hayatındaki varoluşu hiçbir zaman kaybolmamıştır. Dünya'nın her kıtasında ve insanlığın her döneminde yer edinen salgın hastalıklar; Veba, sıtma, kolera, çiçek, grip, tüberküloz, tifo, tifüs ve Frengi'nin yanı sıra 2019 yılı Aralık ayında kendisini gösteren Koronavirüs, karşılaştığımız ve ciddi etkisini gördüğümüz salgın hastalıklardır. Prof. Dr. Orhan Kılıç, Dünya'daki insanların eski çağlardan günümüze olan süre içerisinde, 3 veba, 7 kolera ve yakın dönemde Dünya'yı kasıp kavuran Koronavirüs ile birlikte 10'dan fazla küresel salgın yaşandığını belirtmiştir (Kılıç, 2020).

Jeong ve So'nun (2020) kaleme aldıkları "Ortaokul ve Lisede Çevrimiçi Beden Eğitimi Derslerinin Zorlukları ve Bunlara Yönelik Etkili Bir Operasyon Planı" isimli makalede Covid-19 dönemi Çevrimiçi beden eğitimi ve spor derslerinin zorluklarını incelemişlerdir. Ortaokul ve liselerde, sınıfların sınırlı çevre koşulları ve beden eğitiminin değerini yeterince aktaramayan sınırlı eğitim içeriği içindeki monotonluğunu, çevrimiçi beden eğitimi ve spor derslerinin işletilmesindeki uzmanlık eksikliğinden kaynaklanan ülke çapında uygulanan deneme yanılma yöntemlerini ve bakanlıklar tarafından önerilen çevrimiçi yöntemlerle sistematik değerlendirmeyi imkânsız kılan çok sınırlı değerlendirme yönergeleri olduğunu ifade etmişlerdir.

İşikoğlu vd.'nin (2021) kaleme aldığı, erken çocukluk eğitimi öğretmen ve yöneticilerinin Covid-19 deneyimlerini içeren araştırma makalesinde katılımcılar, COVID-19

salgınının olumsuz bir süreç olduğundan bahsetmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde teknoloji odaklı sosyal medya ve çevrimiçi iletişimde katılımcı öğretmenlerin öğrencileri ile etkileşimde bir hayli zorlandıkları, eğitim etkinliklerini gerçekleştirirken önünde engeller olduğundan söz etmişlerdir. Araştırmaya katılan katılımcıların, uzaktan eğitimin uzun sürede olmaması konusunda hem fikir oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Odabaş (2003), internetin eğitim alanında insanlık tarihine olumlu etkiler yarattığını, doğru ve etkili kullanıldığı takdirde eğitimde pek çok çözüm bulunacağını ve verimli olacağını ifade etmiştir. Başka bir ifadeyle Eygü ve Karaman (2013), eğitimde internet kullanımının fırsat eşitsizliğini azaltacağından ve kaynakların daha etkili ve verimli kullanılabileceğinden söz etmiştir. Buna karşın İmamoğlu ve Siyimer İmamoğlu (2020), yaptığı çalışmada öğretmenler, Pandemi sürecinde zorunlu tercih edilen uzaktan eğitim sürecinin fazla uzamaması gerektiğinden bahsetmiş, internet alt yapı eksikliğinden ve sistemin getireceği hatalar nedeniyle fırsat eşitliği ortamına zemin hazırlanacağı, bunun da öğretmen ve öğrencilerde motive kaybına yol açacağını belirtmişlerdir.

Çetin vd., (2021), uzaktan eğitim sürecine ilişkin deneyimleri araştırırken bu sürecin beden eğitimi ve spor öğretmenleri gözünden avantaj ve dezavantajlarına değinmişlerdir. Araştırmada katılımcıların büyük çoğunluğunun uzaktan eğitimi faydasız ve verimsiz bulduklarına, eğitimde ve dolayısıyla müfredatta aksamalar olduğu görüşünü kaydetmişlerdir. Katılımcılar, uzaktan eğitimin avantajı olarak; teorik bilgilerin öğrencilere aktarılmasında kolaylık olduğunu ve bu süreçte öğrencilerle iletişimin kesilmediğini belirtmişlerdir. Dezavantajı olarak ise öğrencilerin teknolojik malzemelere ulaşmada güçlük çektiklerini, katılımların düşük olduğunu, hareketsizliğe bağlı sağlık sorunlarının oluşabileceğini ve ders içi antrenman yapılmamasından ötürü yetenekli sporcuların da performanslarının düştüğünü kaydetmişlerdir.

Saygı (2021), “Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı Sorunlar” isimli araştırmasında sınıf öğretmenlerinin görev yaptıkları ilkokulların teknolojik açıdan yetersiz olduğunu, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde birçok kez devamsızlık yaptığını ve öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme uygulama konusunda güçlük çektiğini ifade etmiştir.

Başün (2023) ise, “Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Sürecindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi” isimli araştırmasında, matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitime alışkın olmadığı için yüz yüze eğitimde olduğu kadar uzaktan eğitimde verim alamadıklarını ve bu nedenle olumsuz duygular beslediklerini kaydetmiştir. Eğitimin verimsiz geçmesindeki en büyük etmenlerin; bilgisayar, telefon, tablet, internet gibi

teknolojik aletlere ulaşmada güçlük çekildiğini ve bu nedenle teknik eksiklikler yaşandığını ifade etmiştir.

Yavuz ve Çetin (2022), “Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Gözünden Covid-19: Kriz Yönetimi” isimli yapmış oldukları araştırmaya katılan öğretmen ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre Covid-19 sürecinin; ekonomik kriz oluşturduğu, sosyal hayatların kısıtlandığını ve bireylerde psikolojik bir takım sağlık problemleri meydana getirdiği ifade edilmiştir. Covid-19 sürecine ilişkin olumlu eleştiriler yapan katılımcılar ise, uzaktan eğitim ile yapılan etkinliklerin dijital okuryazarlığın değerini artırdığını savunmuşlar ve hibrit eğitime geçilebilme olanağının olduğunu belirtmişlerdir.

5.3. Yetersiz Eğitim Nedeniyle; Öğretim Metotları, Öğretim Stratejileri, Özel Eğitim, Pedagojik Eğitim Bilgisi Eksikliğinden Kaynaklı Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma

Rodríguez Fernández vd. (2019), hazırladıkları “Beden Eğitimi alanında dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu, sınıftaki çeşitliliğe dikkat çekmeye yönelik bir öğretim mücadelesi” isimli makalenin ana problem konusu olarak; öğretmenlerin özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt vermek için yeterli eğitime sahip olmamasına dikkat çekilmiştir. Öğretmenlerin kendi eğitim süreçlerinde bu konuyla alakalı fazla eğitim almamış olması bir eğitim yetersizliği olarak kabul edilirken, sonrasında kendilerini bu alanda geliştirmemiş olması ve eğitim eksikliğini giderememiş olması da eğitim probleminin büyümesine neden olmuştur. Bu da sınıfta bulunan özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin gereksinimlerinin giderilmemesine, iyileştirilmemesine ve ders içi gelişimin minimuma indirilmesine sebebiyet vermiştir.

Bezeau vd.’nin (2020) hazırlamış olduğu “İşbirlikçi bir eylem araştırmasında beden eğitimi ve sağlık öğretmenleri tarafından kullanılan sağlık eğitimi değerlendirme uygulamaları” isimli araştırmanın problem konusu olarak, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretim uygulamalarında ve metodolojilere uyum sağlamalarda eksik olmasından kaynaklı öğretim stratejilerini yeterli kullanmadığı ve müfredat değişikliğine uyum sağlamalarının zor olduğundan bahsedilmiştir. Ancak makalede de belirtildiği üzere problemlere neden değil, daha iyi optimize sağlamak amacıyla nasıl sorusu ile yaklaşılmalıdır. Eğitim süreci içerisinde başından sonuna yeniliğe açık olması gereken eğitimciler için verimli ve güncel eğitim programları düzenlenerek, her türlü değişikliği yakından takip etmeleri için rehberlik hizmeti verilmelidir. Zamanımızın getirisi olan modern eğitim sistemindeki öğrenme metodolojilerinin öğrencilerin dersi anlamlandırma ve merak uyandırmasında son derece etkili olduğunu farz

ettiğimizde eğitimcilerin de sistemde belirtildiği üzere belli bir kalıba ait olmayarak yeniliğe ve güncelliğe açık olması gerektiği belirtilmiştir.

Trigueros vd., (2019) yaptıkları çalışmada, ergenlik dönemi öğrencileri için beden eğitimi ve spor derslerinin etkisi ve öneminden bahsetmişlerdir. Sınırlı fiziksel aktivite yapan ergen öğrencilere en büyük desteğin öğretmenleri tarafından gelmesi gerektiğini savunan makalede, öğretmenlerin alacağı pedagojik eğitimin çıktısı olarak öğrencilere özerklik desteği sağlanmalı, derslere yönelik motivasyonları yükseltilmeli ve değişen vücutlara uyum sağlayarak ders içi aktiviteler çeşitlendirilmesi gerektiğinden söz edilmiştir.

Temiz ve Sivrikaya (2021), yaptıkları araştırmada öğretmenlerin lisans eğitiminde yeterli eğitim görmemeleri nedeniyle öğretim programlarını anlayamadıklarını, özel öğretim yöntemlerini kullanamadıklarını ve hizmet içi eğitimlerinin yetersiz olmasından ötürü bilgisiz kaldıklarını dile getirmiştir.

Yıldız vd., (2013), Ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi yeni öğretim programına öğretmenlerin görüşlerini inceledikleri araştırmalarında, katılımcıların bir kısmının lisans eğitiminde yeteri düzeyde öğretim yöntemleri bilgisine sahip olmadıklarına dikkat çekmişlerdir. Katılımcılar yetersiz eğitim nedeniyle yeni yöntemleri uygulayamadıklarını ve bu durum karşısında zorlandıklarını dile getirmişlerdir.

Benzer olarak Uğraş vd., (2019), yaptığı araştırmada, öğretmenlerin lisans eğitiminde aldıkları yetersiz eğitimden kaynaklı mesleki hayatlarında sorunlar yaşadığını belirtmiştir. Öğretmenler, öğretim yöntemleri eğitimini yeterli düzeyde almadıklarına ve lisans eğitimlerinde gördükleri eğitimle Milli Eğitim Bakanlığı programındaki uyumsuzluğa dikkat çekmişlerdir. Araştırmaya katılan eğitimciler lisans eğitiminde yasa, yönetmelik, özlük hakları ve mevzuat bilgisi almadıklarını, seçmeli aldıkları derslerin milli eğitimde zorunlu ders olmasından kaynaklı öğrencilere yeterli olmadıklarını ifade etmişlerdir.

5.4. Müfredat ve Eğitim Sistemi Kaynaklı Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma

Eğiten ve eğitilen arasındaki karşılıklı etkileşim olduğu düşünüldüğünde, her iki tarafın da birbirlerini verdikleri dönütlerle desteklemesi ve değerlendirmesi gerekmektedir. Görevli eğitim elemanlarının mesleki bilgi ve becerilerinin arttırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası alanda eğitim programlarına katılım sağlamaları, uluslararası eğitim sertifikaları ve kredilendirme programlarından alınan yeterlilik belgelerinin ulusal bazda mesleki yükselim ve atanma kriterlerinde önem teşkil etmesi, üniversitelerdeki genç akademisyen sayısının arttırılması yükseköğretimde düzeyinde başarı düzeyinin arttırılması için gereklidir.

Belirlenen hedeflere ulaşmak için, ders ve ders içeriklerinin gösterildiği, bu içeriklerin hangi sıralama ile verileceğini ve hangi konuların gösterileceğini kapsayan müfredat veya öğretim programı, tüm eğitim ve öğretim aktivitelerini kapsamaktadır. İlgili genel müdürlüklerin koordinatörlüğünde, öğretmenler, temsilciler eğitim uzmanları ve akademisyenlerden oluşturulan komisyonlarca hazırlanan öğretim programları, Türk eğitim sisteminde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğü İzleme Değerlendirme Daire Başkanlıkları tarafından izlenerek değerlendirilmektedir (MEB, 2014).

Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde öğretmenler mesleğe hazırlanırken, alan bilgisi, planlama ve uygulama, ölçme değerlendirme ve sınıf yönetimi gibi derslerin eğitimini yeteri kadar almadıklarını dile getirmişlerdir (Sağın ve Karabulut, 2020). Kızılkaya Namlı ve Temel (2019)'in yaptıkları araştırmada; beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının ihtiyacı karşılayamadığı ve ders içeriğinin zayıf olduğundan söz etmiştir. Öğretim programları ve MEB arasında uyumsuzluk olduğunu, beden eğitimi ve spor dersinde uygulamanın az teorik dersin fazla olduğunu belirten Kızılkaya Namlı ve Temel, stajların yetersiz olduğunu, zaman ve eğitimci yetersizliği nedeniyle mesleğe ilişkin derslerin aktarılmasında güçlük çekildiğini ve öğretim yöntemlerinde spora özgü yöntemlerin öğretilmediğine dikkat çekmişlerdir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları bir diğer sorun ise okul yönetiminin beden eğitimi ve spor derslerini desteklemediğinden kaynaklanmaktadır. Doğan (2019) yaptığı çalışmada, okul müdürleri ve öğrenci velilerinin, öğrencilerin boş zamanlarında beden eğitimi ve spor dersinde uygulamasından ziyade teorik derslerini çalışmalarını desteklediklerini belirtmiştir.

Öğretmen adaylarının Türk eğitim sistemi sorunlarına ilişkin görüşlerinin incelendiği çalışmada, Türk eğitim sisteminin sorunları; öğretmenlerin atama yetersizlikleri, öğrencilerin eğitimdeki fırsat eşitsizlikleri, kalabalık sınıf ortamı, fiziksel yapının ve donanımın eksik olması ve denetimlerin yeterli ölçüde yapılmaması şeklinde ifade edilmiştir (Kutlu Abu vd., 2016).

Şener (2018)'in yaptığı araştırmaya göre, Türk milli eğitim sistemi bu güne kadar pek çok kez geliştirilmek istenmiş, birçok kez projeler hazırlanarak planların, hedeflerin ve politikaların uygulanmaya konulmasına karşın, eğitimde istenilen yere bir türlü ulaşılmamıştır. Çalışmanın devamında öğretmenlerin eğitim sistemindeki en sık karşılaştığı problemlerin; öğrenci kaynaklı, ekonomik, politik ve program kaynaklı olduğu belirtilmiştir.

5.5. Mesleki Yaralanma, Çalışma Koşulları ve Çevresel Etmenler Nedeni İle Karşılaşılan Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma

Fiziksel becerilerin fazla olduğu beden eğitimi ve spor mesleğinin gerektirdiği görevi yerine getiren öğretmenler, bir dizi fiziksel tehlikeye maruz kalabilmektedirler. Bu tehlikeler çevresel etmenler, kullanılan makineler, spor etkinlikleri sırasında karşılaşılabilecek spor sakatlıkları gibi fiziksel sağlık problemlerine yol açabileceği gibi, psikolojik birçok sağlık problemine de neden olabilmektedir.

Santos vd.'nin (2019) kaleme aldığı “Boş zamanlarında öğretim ve fiziksel aktivite uygulamalarında ses kullanımının sınırlandırılması: Eğitim Çalışması, Brezilya, 2015/2016” isimli çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin birçoğunun ses ile ilgili öğretim sorunları yaşadıklarını belirtmişlerdir. Çevresel seslere ek olarak sınıf ortamı ve spor etkinliklerindeki gürültünün fazla olması, öğretme ve öğrenme ortamını da olumsuz etkilemiştir. Gürültü problemini kısmen ortadan kaldırmayı başaran öğretmenlere çözüm önerisi olarak, boş zamanlarında yapacakları sakın fiziksel aktiviteler ile haftada 5 gün veya daha fazla egzersiz yapmanın bu sorunu azaltmak için potansiyel koruyucu faktörler olabileceği tavsiyesinde bulunulmuştur.

Demir ve Çankaya (2019) yaptıkları çalışmada, insanların beden ve ruh gelişimine büyük oranda katkısı olan beden eğitimi ve spor derslerinin bireyler üzerindeki veriminin artırılması için fiziksel aktivite ile iç içe olması gerektiğini belirterek, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerini icra ederken fiziksel etkinlik yükü süresinin daha yoğun olacağını vurgulamıştır. Bu yoğunluğun da fiziksel aktivitelerin sadece okul içinde değil okul dışında da devam ettiğini çalışmasına eklemiştir. Fiziksel yoğunluğun fazla olduğu beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin süreç içerisinde fiziksel sakatlıklar yaşayabileceği ve psikolojik olarak stres ve kaygı düzeyinin artabileceği öngörülmektedir.

Her yaştan, meslekten ve cinsiyetten bireyleri ilgilendiren sosyal görünüş kaygısı ve yeme tutumları zaman zaman bireylerde probleme dönüşerek kaygı faktörünü de artırmaktadır. Fiziksel görünüşleri ile ön plana çıkan beden eğitimi öğretmenlerinin bu kaygıları daha yoğun yaşadıkları düşünülmektedir (Özkan ve Çepikkurt, 2021).

Ulucan vd., (2012) yaptıkları araştırmada, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, görev yaptıkları okullarda okul yönetimi ile problemler yaşadıklarını belirterek beden eğitimi ve spor dersinin okul yönetimi ve diğer branş öğretmenleri tarafından önemsenmediğini ifade etmişlerdir. Katılımcı beden eğitimi ve spor öğretmenleri, görev yaptıkları okullarda tesis ve araç gereç yetersizliğine dikkat çekmiş ve fiziksel ortamın istedikleri düzeyde olmadığını belirtmişlerdir.

Aydoğan (2011), kaleme aldığı çalışmada, köy okulunda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı problemlere dikkat çekilmiştir. Köy okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, yetersiz tesis, araç gereç, ulaşım ve fiziksel şartların öğretmenlerin ders işlemesine engel faktörler olduğunu belirtmişlerdir.

Taşmektepligil vd., (2006), ilköğretim okullarının beden eğitimi ve spor derslerinin hedeflerini gerçekleştirme düzeylerini inceledikleri çalışmalarında hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin görüşlerine başvurmuşlardır. Öğretmenler, dersin hedeflerine ulaşmakta tesis, araç ve gerecin önemine değinmişlerdir. Öğretmenler müfredat programlarını uymaya çalışmaktadırlar ancak sınıfların kalabalık olması, hava şartlarının müsaade etmemesi, yetersiz malzeme ve tesis dersin işlenişini doğrudan etkilediğini ortaya koymuşlardır.

Ulucan vd., (2012) yaptıkları çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemleri çalışma yıllarına göre değerlendirmiştir. Araştırmaya göre, öğretmenlerin kıdemleri arttıkça fiziki ortamları daha az önemsedikleri ve dolayısıyla daha az stres yaşadıkları belirtilmiştir. Benzer şekilde Baykoçak (2002)'un yapmış olduğu, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlere ışık tuttuğu çalışmada, kıdemi yüksek olan öğretmenlerin okul ve fiziki şartların olumsuzluğu karşısında daha az stres yaşadıkları ifade edilmiştir. Budak ve Sürgevil (2016) ise yaptıkları araştırma sonucunda, mesleki çalışma yılı yüksek olan öğretmenlerin tükenmişlik problemi ile daha az karşılaştıklarına dikkat çekmişlerdir.

Kocayigit ve Ekinci (2020) inceledikleri araştırmalarında, maddi problemler kendini göstermektedir. Veliler tarafından ders dışı etkinlikler maddi bir yük olarak görüldüğünden öğrencilerin de beden eğitimi ve spor derslerine katılımları olumsuz olarak etkilenmektedir. Çalışmanın devamında öğretmenlerin fiziksel şartlardan, araç gereç eksikliğinden ve ders saatinin fazla olmasından kaynaklı problemler yaşadıkları belirtilmiştir.

Bozdemir vd., (2015), sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersini işlerken karşılaştıkları problemlere dikkat çekmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları en sık problemlerde olduğu gibi, sınıf öğretmenleri de fiziki ortamın yetersiz olduğundan, saha ve tesis yetersizliğinden, araç ve gereç eksikliğinden kaynaklı problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir.

5.6. Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler Alt Temasına Yönelik Tartışma

Öğrenme sürecinin bir adım ötesine geçerek öğretmeye hazır hale gelen, görevine yeni başlayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki avantajlarından birisi de aldıkları

eğitimin teorik eğitime bağlı kalmayarak uygulamanın da ağırlıklı olarak ders müfredatlarına eklenmesidir. Ancak hem teorik hem uygulamalı derslere hâkim olması gereken yeni öğretmenler, beden eğitimi ve spor dersinin çeşitli branşları içinde barındırması nedeniyle öğrenmede ve öğrendiklerini aktarmada problemler yaşayabilmektedirler. Geleneksel kurallara bağlı spor branşlarının yanı sıra güncel gelişmelerle yeni spor dallarına da adapte olmaya çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, sürece ve yeniliğe alışmaya çalışırken bazı problemlerle de karşı karşıya kalabilmektedirler.

Maravé-Vivas vd.'nin (2022) kaleme aldığı “Beden eğitimi alanında bir program ile hizmet ederek öğrenme ve hizmet adaylarının politik bakış açılarını şekillendirme” isimli diğer bir makalede, aday öğretmen eğitimcilerinin, eleştirel düşünmeyi, becerileri ve tutumları teşvik eden bağlamlar oluşturmak için kendi derslerinin öğretim uygulamalarına hâkim olması ve alan içindeki gelişimleri yakından takip etmesi gerektiği vurgulanmıştır. Tecrübelerini aday öğretmenlere yansıtan deneyimli öğretmenlerin bu davranışı, aday öğretmenlerin ileride karşılaşılabileceği sınıf içi ve sınıf dışı birçok problem ile baş edebileceklerinin de bir göstergesi olarak yorumlanmaktadır.

Pels vd., (2022) yazmış oldukları “Beden eğitimi ve spor öğretmenlerindeki potansiyel stres etkenleri ile farklı kariyer aşamalarının karşılaştırılması” isimli çalışmada, göreve yeni başlayan öğretmenler ile deneyimli öğretmenlerin iş birliği içerisinde çalışması gerektiği vurgulanmıştır. Yetersiz tesisler, disiplin eksikliği, okul sistemindeki politika ve uygulamalar, gürültü ve artan sınıf mevcudu ile takım öğretiminin zorlaştığı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yansıttığı bir takım problemler olarak belirtilmiştir. Öğretmenlerin problemle başa çıkma sürecinde, psikolojik başa çıkma stratejileri ve başa çıkma mekanizması becerilerini öğrenilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Sönmez ve Delican (2020) yaptığı çalışmada, göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştığı genel sorunlara dikkat çekmiştir. Araştırmaya göre, öğretmenlerin göreve başlamadan önce mesleğe hazır hale getirilmediği, lisans eğitiminde aldıkları öğretim programları ile MEB müfredatının farklılık göstermesi, öğretmenlerin sınıf disiplinini ve düzenini sağlamakta zorlanmaları öğretmenleri sorunlarla karşı karşıya getirmiştir. Çalışmanın devamında mesleki araç ve gereçlerin yetersiz olması, öğretmenlerin eğitim ve öğretim planının nasıl hazırlanması gerektiği konusunda yeteri kadar eğitim almadıklarından kaynaklı ne yapacaklarını bilememeleri, okul yöneticileri ve meslektaşları tarafından desteklenmedikleri ve lisansta alınan eğitimin ağırlıklı olarak teorik olması nedeniyle uygulamalı derslerde güçlük çektikleri ifade edilmiştir.

Çelik ve Kahraman (2021) yapmış oldukları araştırmada, öğretmenlik programından mezun olarak görevine yeni başlayan öğretmenlerin aldıkları eğitim ve bilgileri uygulamaya çalıştıklarından söz edilmiştir. Göreve yeni başlayan öğretmenlerin öğretim uygulamaları, yönetici-meslektaş desteği, okula ve çevreye uyum sağlama süreci, sosyal ilişkiler ve okuldaki uygulamalı dersleri öğrencilere aktarma konusunda problemlerle karşılaştıkları belirtilmiştir.

Benzer olarak Gül ve Gül (2022) yaptıkları “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Düzeyleri ile Uyguladıkları Aile Katılım Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” isimli araştırmada, göreve yeni başlayan öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında; öğretim planı oluşturma ve uygulama konusunda zorlandıkları, fiziksel çevreye ve sınıf ortamına uyum sağlamada, toplumsal ilişki gerektiren veli – meslektaş ve yönetici diyalog ve desteklerinde ve araç gereç, saha, tesis, fiziki altyapı eksikliğinden kaynaklı problemler yaşadıkları belirtilmiştir.

SONUÇ

Yapılan bu sistematik derleme çalışmasında belirlenen dahil etme kriterlerine uygun olarak; Web of Science, Scopus, EBSCO – SportsDiscuss With Full Text ve Tr Dizin web tabanlarında yayımlanan makaleler incelenmiş ve birçok ülkede görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları mesleki problemlere ışık tutulmuştur. Literatür taramasında çalışma metotlarının ve dahil etme kriterlerinin açıkça belirtildiği sistematik derleme çalışmaları, saydam raporlama ile sunulması gerektiği ve kanıta dayalı uygulamalar için en güçlü kanıtların üretildiği bir araştırma yöntemi olması nedeniyle yazarın ve okuyucunun yanı yorumlamasına müsaade etmemektedir. Bunun için sistematik derleme çalışmasında kullanılan PRISMA akış şeması ile yapılan çalışmanın saydam ve eksiksiz bir şekilde raporlanması sağlanmıştır.

Sistematik derlemeye dahil edilen makaleler, İngilizce ve Türkçe dillerinde ve son 5 yılı kapsayacak şekilde (2019, 2020, 2021, 2022, 2023) incelenmiştir. Dahil etme kriterlerine uygun olarak ayrıştırılan 20 makale, “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler” ana temasına bağlı olarak 6 alt tema halinde gruplandırılmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlerin gruplandırılarak, alt temalarının başlıklarından hareketle; Salgın hastalık dönemi ve sonrasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ve derse katılan öğrencilerin bu sürece adapte olmalarının zorlaştığı, bu nedenle disiplinsizliklerin ve zorbalıkların arttığı problemlerine ulaşılmıştır. Salgın hastalık döneminde eğitimlerin çevrimiçi olarak devam etmesi; öğrencilerin derse aktif katılmamasına, fırsat eşitliğinin bozulmasına, uygulamalı dersin gerektirdiği eğitimin kısıtlanmasına ve teknolojik aletlere ulaşılmasında güçlük çekilmesine neden olmuştur. Öğretmenlerin teknoloji kullanımının yetersiz olması nedeniyle çevrimiçi eğitimde yeterli verimi sağlayamadıkları, sınıf disiplinini kontrol edemedikleri, yetersiz imkanlar nedeniyle öğrenciye ulaşmada güçlük çektikleri tespit edilmiştir. Beden eğitimi ve spor dersini ağırlıklı olarak teorik işlemek zorunda kalan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, dersin veriminin azaldığını ve öğretmen – öğrenci bağının zedelendiğini ifade etmişlerdir.

Diğer bir alt tema olan ve yapılan incelemelere göre hemen hemen her beden eğitimi ve spor öğretmenin karşılaştığı müfredat ve eğitim sistemi bir problem olarak karşımıza çıkmıştır. Lisans döneminde aldıkları eğitim ile göreve başladıklarında karşılaştıkları programın farklı olduğunu belirten beden eğitimi ve spor öğretmenleri, sisteme adapte olmada güçlük çekerek yeterli verimi sağlayamadıklarını düşünmektedir. Öğretmenler, öğretim programları ile MEB programlarının uyuşmaması nedeniyle teorik ve pratik derslerin etkili

işlenmediğini öne sürmüştür. Okul yönetimi ve öğrenci velilerinin öğrencilere yönelik sınav kaygısından hareketle beden eğitimi ve spor derslerinde de teorik derslerin işlenmesini talep etmeleri, dersin gerektirdiği uygulamalı branşların planlamaya dahil edilmemesine, dersin önemsenmemesine ve desteklenmemesine neden olmaktadır.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı problemleri listelerken ilk akla gelmeyecek ancak ciddi sorunları beraberinde getirebilecek; ırkçılık, kültürel çatışma, okul zorbalığı ve cinsiyet eşitsizliği alt teması, olması muhtemel problemlere ışık tutarken, aynı zamanda da görünenin arka sahnesini de gözler önüne sermektedir. Dünya genelinde pek çok beden eğitimi ve spor öğretmeni için önemli bir sorun haline gelen bu temada, okul içerisinde ve dışarıda öğrencilerin yaşam tarzını şekillendiren ailesinden ve çevresinden etkilenerak, birbirlerini zorbaladığını, soyutladığını ve dolayısıyla gruplaşmaların arttığını görmekteyiz. Etnik kökene bağlı olarak ten renkleri değişim gösterebilen öğrencilerin gruptan uzaklaştırılması ve sürekli baskılanması, sınıf ortamının kargaşaya dönüşerek sosyal bir ders olan beden eğitimi ve spor dersinin de amaç ve hedeflerinin farklılaşmasına neden olmakta ve öğretmenlerin dersin gerektirdiği işleyişi yerine getirmesine ket vurmaktadır.

Öğrenciler arasındaki güç dengesizliği, arkadaş gruplaşmaları, sosyal medya etkisi vb. nedenler ile akran zorbalığına maruz kalan çok sayıda öğrencinin travma yaşadığı ve psikolojik rahatsızlıkların önünün açıldığı belirtilmiştir. Cinsiyet ayrımcılığına da dikkat çekilen alt temada, kadın beden eğitimi ve spor öğretmenlerine stres yaratabilecek pek çok etmenin (sözlü ve fiziki taciz, üslup vs.) var olduğuna dikkat çekilmiştir. Ayrıca erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerinde uygulamaya yönelik daha başarılı olduğunu ileri süren aileler, kız öğrencilerin aldıkları notlara tepki göstermekte ve not sistemini adil bulmadıklarını dile getirmektedir. Bu da dersin öğretmenini zan altında bırakarak stres yaşamalarına neden olmaktadır.

Lisans eğitimlerini başarıyla tamamlayarak beden eğitimi ve spor öğretmenliği görevine hak kazanan yeni öğretmenlerin daha çok uyum sağlama problemi yaşadıklarını görmekteyiz. Bir yandan göreve başladıkları okulun malzeme ve tesis yetersizliği ile dersi en iyi şekilde aktarmaya çalışan öğretmenler, öte yandan sınıf disiplinini sağlamaya çalışmakta ve okul yöneticileri ve diğer meslektaşları ile sağlıklı bir bağ kurmaya çalışmaktadır. Lisans eğitimlerinde aldıkları eğitim programının detaylı olmadığını ve evrak gerektiren işlerde yeterli olmadıklarını belirten öğretmenler, diğer meslektaşlarından ve okul yönetiminden de gerekli desteği alamadıklarını öne sürmektedir.

Öğretmenlerin bilgilerin aktarma sürecindeki ilk basamakları, öğrencileri ile empati kurabilmektir. Yetersiz eğitim nedeniyle; öğretim metotları, öğretim stratejileri, özel eğitim,

pedagojik eğitim bilgisi eksikliğinden kaynaklı problemlerin bir araya getirildiği alt temada, beden eğitimi ve spor dersinin veriminin artırılması için öncelikle öğretmenlerin, öğrencilerin beklentisini anlaması ve mevcut bilgi birikimini en iyi şekilde aktarması gerekmektedir. Gelişen teknoloji ile birlikte öğretim metotlarının ve stratejilerinin gün geçtikçe farklılaşması nedeniyle öğretmenlerin güncel bilgileri sürekli takip etmesi gerekmektedir. Her sınıf düzeyine uygun ders planlaması yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, pedagojik bilgilerinin yetersiz olması nedeniyle öğrencileri anlamakta güçlük çekmekte ve sağlıklı iletişim kurarken problem yaşamaktadırlar. Aynı zamanda özel eğitim öğrencisine sahip öğretmenlerin, öğrencilere gerekli bilgi ve beceri desteğini sağlarken daha hassas ve özenli davranarak, doğru bilgiler ile süreci verimli hale getirmesi gerekmektedir. Lisans öğreniminde gerekli eğitimleri almayan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilere verdikleri eğitim karşısında sağlıklı dönüt alamadıkları durumlarda problemlerin de beraberinde geldiğini belirtmişlerdir.

Beden eğitimi ve spor dersi hem teorik hem de uygulamalı dersleri kapsadığından mesleki yaralanma riskini de beraberinde getirebilmektedir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, mesleki yaralanmalarda fiziksel olarak çoğunlukla kas yaralanmaları, eklem sakatlıkları ve gürültü nedeniyle işitme problemleri yaşarken, psikolojik olarak ise tükenmişlik, depresyon, kaygı ve yoğun stres yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin kişisel gelişimine destek verilmediği, maaşlarının az ve terfi olasılıklarının eksik olduğu bunun sonucunda psikolojik dayanıklılığın azaldığını ve tükenmişlik sendromuna zemin hazırladığı ifade edilmiştir. Çevresel bakışların da etkisi ile görünümlerine ekstra dikkat ettiklerini belirten öğretmenler, zamanla yemek yeme alışkanlıklarının değiştiğine ve mental sağlıklarının bozulduğuna dikkat çekmişlerdir. Öğretmenler; çalışma koşullarının yetersiz olduğunu, ders saatlerinin ek ders adı altında artırıldığını, görev yaptıkları okulların fiziki konumları ve bütçeleri nedeniyle yapmaları gereken etkinliklerin sınırlandırıldığını, araç-gereç, makine, spor tesisleri vb. kaynakların temin edilmesinin güç olmasından kaynaklı pek çok problem yaşadıklarını belirtmişlerdir. Tüm bu problemlere ek görev yaptıkları okuldaki yöneticilerin, meslektaşlarının ve öğrenci velilerinin de desteğini alamadıklarını dile getiren öğretmenler, beden eğitimi ve spor dersine bakış açısının gün geçtikçe olumsuz bir hal aldığını ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak sistematik derleme çalışmasına dahil ettiğimiz araştırmalar incelendiğinde, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin birçok alanda problem ile karşılaştığını görmekteyiz. Araştırmalarda, çevresel etmenler nedeni ile karşılaşılan problemlerin zamanla psikolojik ve fiziksel sorunlara yol açtığı tespit edilmiştir. Eğitimin verimli aktarılması, öğrencilerin ve velilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik bakış açılarının güçlendirilmesi,

beden eğitimi ve spor dersinin diğer derslerden farklı kategoride tanımlanmaması ve ayrıştırılmaması adına, öğretmenlerin karşılaştıkları problemlerin en aza indirgenmesi gerekmektedir. Sağlıklı bir eğitim programına zemin oluşturmak adına eğitim sisteminin; öğretmenlerin, öğrencilerin ve dersin ihtiyacına yönelik daha kapsamlı bir şekilde ele alınması gerekmektedir. Okul yönetimi, meslektaşlar, veliler ve rehber öğretmenlerin eş güdümlü bir şekilde hareket etmesi; beden eğitimi ve spor dersinin değerini artıracak gibi, ders öğretmenlerinin de moral ve motivasyonunu üst düzeyde tutarak verimli öğrenme ortamına zemin oluşturacaktır.

Öneriler

Araştırma konumuz olan “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler” adı altında hazırladığımız sistematik derleme çalışmasında, öğretmenlerin birçok problem ile karşı karşıya kaldıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara istinaden;

- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin lisans eğitiminde aldıkları eğitimin mesleğe hazırlayıcı şekilde detaylandırılması ve MEB müfredatı ile uyumlu öğretim programının planlanması,
- Öğretmenlik mesleğine hazırlayıcı staj uygulamasında danışman öğretmen desteğinin artırılması,
- Derslerdeki uygulama faaliyetlerinin artırılarak aday öğretmenlere deneme fırsatının verilmesi ve öğretmenlik mesleğine teşvik edilmesi,
- Müfredat programının sürekli değiştirilerek kafa karışıklığına yol açmaması için gerekli olmadığı müddetçe sabit tutulması,
- Öğretmenlerin teknoloji kullanımının artırılması, mesleğe uygun güncel bilgilerin verilmesi, lisans eğitiminde yetersiz görülen eğitimlerin tamamlanması, öğretim yöntemleri, öğretim stilleri, pedagojik eğitim, özel eğitim, rehberlik eğitimi ve öğretmenlerin kişisel gelişimleri için destekleyici hizmet içi eğitimlerin sıklıkla verilmesi,
- Ders planlaması, programların yazılması, öğrenci dosyalarının hazırlanması gibi evrak gerektiren prosedürlerin öğretmenlere lisans eğitiminde detaylı olarak aktarılması,
- Görev yaptıkları okulların beden eğitimi ve spor dersi için uygun bütçe oluşturması, fiziksel çevrenin derse uygun hale getirilmesi, eksik malzemelerin tamamlanması, spor etkinliklerine teşvik edecek maliyetlerden kaçınılmaması, kırsal alanlardaki ulaşım desteğinin artırılması ve saha ve tesis imkanlarının artırılarak öğretmenlerin dersi daha verimli hale getirmesine olanak verilmesi,

- Okul yönetiminin, meslektaşların ve öğrenci velilerinin, öğretmenlere ve derslere destek vermeleri, dersler arası ayrıştırma yapmamaları ve derse bakış açılarının olumsuz etkilenmemesi için rehber öğretmen eşliğinde koordineli hareket etmeleri için sıklıkla toplantı düzenlemeleri,
- Öğretmenlik mesleklerinin ilk yıllarında uyum problemi yaşayan öğretmenlere okul yönetimi ve meslektaşlarının gerekli desteği vermesi ve uzman eğitimci eşliğinde oryantasyon eğitimi verilmesi,
- Uzman eğitimci eşliğinde; akran zorbalığı, kültürel çatışma, ırkçılık ve cinsiyet eşitsizliği konusunda öğrencilere bilgilendirmeler yapılmalı, toplum huzurunun etkilenmemesi amacıyla olumsuz tutumlar karşısında caydırıcı cezalarda bulunulmalı,
- Salgın hastalıklar hakkında sürekli bilgilendirmeler yapılması, salgın hastalık izolesine her an hazır olunacak şekilde alt yapının tamamlanması, çevrimiçi eğitimin tüm öğretmen ve öğrencilerin kullanabileceği düzeyde öğretilmesi,
- Çevresel koşulların düzenlenerek mesleki yaralanmaların önüne geçilmesinin engellenmesi, öğretmenlere ve öğrencilere sağlıklı spor yapabilmeleri için alanlar yaratılması, öğretmenleri olumsuz durumlardan ötürü depresyona sürüklemek yerine eğlendirici aktiviteler ile moral ve motivasyonlarının üst düzeyde tutulması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Acet, M., ve Yıldırım, İ. (2015). İsveç Cimnastiğinin Dünya’da ve Türkiye’deki Gelişimi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/dpusbe/issue/4744/65101>
- Açıl, S. (2015). *Ortaöğretim 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinde Akran Zorbalığı*. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Agyapong, B., Obuobi-Donkor, G., Burbach, L., ve Wei, Y. (2022). Stress, Burnout, Anxiety and Depression among Teachers: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10706. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710706>
- Akkaya, S. (2021). Technological pedagogical content knowledge as a predictor of physical education and sports teachers' evaluations of distance education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 16(4). 1643-1659.
- Akkurt, M., ve Şinofoğlu, T. (2020). Rönesans’tan Aydınlanma’ya Bedenin Eğitimi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(3), 14–30. <https://doi.org/10.33689/SPORMETRE.686955>
- Aksoy Kendilci, E. (2020). *Vejetaryen Beslenmenin Sağlık Üzerine Etkisi: Sistemik Derleme*. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Ali, M. F., Kundra, S., Alam, M. A., ve Alam, M. (2021). Investigating stress, anxiety, social support and sex satisfaction on physical education and sports teachers during the COVID-19 pandemic. *Heliyon*, 7(8), e07860. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07860>
- Anne, S., Poblador, C., ve Tagare, R. L. (2023). Phenomenological Probe on Senior High School Teachers’ Experiences in Teaching Sports Track During the Transition Years of Philippine K To 12. *Sportis Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*. 9(1). 20-40.
- Apelmo, E. (2022). What is the problem? Disability in Swedish physical education teacher education syllabi. *Sport, Education and Society*. 27(5). 529-542.
- Aydoğan, H. (2011). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, Meslekte Karşılaştıkları Problemlerinin, Aldıkları Eğitim Yönünden, Okul ve Fiziki Şartlar Çerçevesinde, Strese Neden Olma Boyutunun Demografik Özellikleri Açısından İncelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(Özel), 1–8. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/yyuefd/issue/13708/165959>

- Bagnara, I. C., ve Fensterseifer, P. E. (2019). The curricular challenge faced by school physical education: Systematization of an action research study conducted in a public school. *Movimento*, 25(1). <https://doi.org/10.22456/1982-8918.82888>
- Balaban, V., Buchtová, T. ve Chudý, S. (2019). Beginner Physical Education Teacher And Concept Of Discipline: Comparison From Two Countries. Selection and peer-review under responsibility of the Organizing Committee of the conference. 398-406.
- Balcıoğlu, İ. (2003). *Sporun Sosyolojisi ve Psikolojisi*. Bilge.
- Başun, A. R. (2023). Koronavirüs (COVİD-19) Pandemi Sürecindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR)*. <https://doi.org/10.26450/jshsr.3657>
- Bayazit, A., ve Boz, E. (2017). Osmanlı Devleti ve Türkiye Cumhuriyeti Dönemi Yenileşme Hareketlerinin Türk Spor Kültürüne Etkileri “Tanzimattan Cumhuriyete Spor.” *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(Special Issue 2), 211–228. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/intjcss/issue/33182/369375>
- Baykoçak, C. (2002). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları ve Tükenmişlik Düzeyleri (Bursa İli Uygulaması)*. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bezeau, D., Turcotte, S., Beaudoin, S., ve Grenier, J. (2020). Health education assessment practices used by physical education and health teachers in a collaborative action research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 379–393. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1725457>
- Bilir, H. (2020). Sporun Toplumsal İşlevi: Sosyolojik Bir Yaklaşım. *İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 12(4), 27–36.
- Blažević, I., Benassi, L., ve Šterpin, A. (2020). Material working conditions in teaching physical education. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 33(1), 1240–1254. <https://doi.org/10.1080/1331677X.2020.1719177>
- Bozdemir, R., Çimen, Z., Kaya, M., ve Demir, O. (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Problemler (Tokat İli Örneği). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2015(5), 221–234. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/goputeb/issue/34517/384589>
- Budak, G., ve Sürgevil, O. (2016). Tükenmişlik ve Tükenmişliği Etkileyen Örgütsel Faktörlerin Analizine İlişkin Akademik Personel Üzerinde Bir Uygulama. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 20(2), 95–108. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/deuibfd/issue/22753/242878>

- Cabrera, J. L. G., ve García Garduño, J. M. (2019). La sesión de educación física en la escuela primaria: prácticas y obstáculos. *Educación Física y Deporte*, 38(2). <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v38n2a03>
- Çelik, E. (2023). *Beden Eğitimi, Beden Eğitimi Öğretmeni, Spor Eğitimi Kavramlarına Yönelik Bir Meta-Sentez Betimleme*. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çelik, O. T., ve Kahraman, Ü. (2021). Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Yaşadıkları Güçlükler. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51, 179–205.
- Çetin, M., Yılmaz, S. H., ve İlhan, L. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sürecinde Uzaktan Eğitim; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Perspektifinden Nitel Bir Araştırma. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(2), 136–161. <https://doi.org/10.31680/gaunjss.882057>
- Çınar, N. (2021). İyi Bir Sistematik Derleme Nasıl Yazılmalı?. Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi, 6(2), 310-314. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/otjhs/issue/62351/888569> <https://doi.org/10.26453/otjhs.888569>
- Çolakoglu, T., ve Karaküçük, S. (2006). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okullarda Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(3), 35–48. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gbesbd/issue/27989/299067>
- Cuenca-Soto, N., Santos-Pastor, M. L., Chiva-Bartoll, O., ve Martínez-Muñoz, L. F. (2021). Impacto de la Pandemia por COVID-19 en Educación Física: Limitaciones Percibidas y Propuestas de Mejora. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 260–290. <https://doi.org/10.17583/qre.8376>
- Demir, F., ve Çankaya, C. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(2), 20–32. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/seder/issue/44750/545812>
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F., ve Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29–2), 57–68. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/7788/101806>
- Deng, Q., Zheng, B., ve Chen, J. (2020). The Relationship Between Personality Traits, Resilience, School Support, and Creative Teaching in Higher School Physical Education Teachers. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.568906>

- Oliveira, P. S., ve Van Munster, M. de A. (2023). Collaborative Consulting In Physical Education: Program Planning And Implementation For Students With Physical Disability. *Movimento*, 29. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.117590>
- Dever, A. (2015). *Spor Sosyolojisi*. Siyasal Kitabevi, Ankara.
- Doğar, Y. (2019). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Okutulmasında Okul İçi Spor Tesis, Araç ve Gereçlerin Yeterlilikleri ve Mahalli Spor İmkânlarından Yararlanma Durumu (Niğde örneği). *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(2), 70–80.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunibesyo/issue/46574/534307>
- Ercan, M., ve Seymen Çakar, A. (2023). Avusturya'daki Türk-İslam Algısının Siyasi Yansımaları Political Reflections of Turkish-Islamic Perception in Austria. *Anadolu Strateji Dergisi*, 5(1), 28–43. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3237679>
- Erhan, S. E., ve Tamer, K. (2010). Doğu Anadolu Bölgesi İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi İçin Gereken Tesis Araç-Gereç Durumları İle Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkiler. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(3).
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunibesyo/issue/28848/308658>
- Eygü, H., ve Karaman, S. (2013). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Memnuniyet Algıları Üzerine Bir Araştırma. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 36–59.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/kusbd/issue/19375/205547>
- Fedorets, V. M., Yevtuch, M. B., Klochko, O. V., Kravets, N. P., ve Grynyov, R. S. (2021). Development of the health-preserving competence of a physical education teacher based on the knowledge about influenza and bronchitis prevention. *SHS Web of Conferences*, 104, 02006. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402006>
- Fernández, M. ve Espada, M. (2020). Knowledge, Education and Use of Teaching Styles in Physical Education. *International Journal of Instruction*. 14(1). 379-394.
- Flintoff, A., ve Dowling, F., (2019). 'I just treat them all the same, really': teachers, whiteness and (anti) racism in physical education. *Sport, Education and Society*, 24(2), 121-133.
- Fişek, K. (1998). *Devlet Politikası ve Toplumsal Yapısıyla İlişkileri Açısından Dünya'da ve Türkiye'de Spor Yönetimi*. Bağran.
- Gallego-Lema, V., Muñoz-Cristóbal, J. A., Arribas-Cubero, H. F., ve Rubia-Avi, B. (2019). El Prácticum En Educación Física En El Medio Natural: Conectando Espacios Físicos Y Virtuales. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 25, e25017. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.81980>

- Giavrimis, P. E. (2020). School bullying. Teacher interpretation schemes and conceptualizations. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 325–347. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5319>
- Girard, A., Gal-Petitfaux, N., ve Vors, O. (2022). The student's experience of teacher support in French vocational high-school classes with difficulties in school engagement in physical education: interest of mixed methods research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(2), 156–171. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1999918>
- Godoi, M., Borges, C., ve Ayoub, E. (2021). Equidade de gênero nas aulas de um professor de educação física: um estudo de caso. *Educación Física y Ciencia*, 23(1), e159. <https://doi.org/10.24215/23142561e159>
- Gül, C., ve Gül, İ. (2022). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Düzeyleri ile Uyguladıkları Aile Katılım Stratejileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 788–806. <https://orcid.org/0000-0002-0501-8221>
- Gülüm, V. (2008). *Adana İlindeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Beden Eğitimi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Güner, F. (2009). *İlköğretim 7.Sınıf Öğrencilerinden Akran Zorbalığı Zorba Ve Kurbanlarının Okul Başarı Düzeyleri Ve Sosyometrik Statülerinin Değerlendirilmesi*'. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Guzauskas, D., ve Sukys, S. (2021). Teachers and Parents Perspectives on Promoting Primary School Children's Physical Activity at School: A Qualitative Study. *Sustainability (Switzerland)*, 13(23). <https://doi.org/10.3390/su132313287>
- Hür, G. (2021). PRISMA Kontrol Listesi 2020 Güncellemesi. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(4), 603–605. <https://doi.org/10.26453/OTJHS.1001606>
- İlhan Esgin, M. (2023). *Kafein Takviyesinin Egzersiz Performansına Etkisinde Genetik Polimorfizmlerin Rolü: Sistemik Derleme ve Meta-Analizi*. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- İmamoğlu, H. V., ve Siyimer İmamoğlu, F. (2020). Coronavirüs Salgını ve Uzaktan Eğitim Süreci Hakkında Öğretmen Görüşleri: Şehit Bülent Yalçın Spor Lisesi ve Şehit Ertan Yılmaz Güzel Sanatlar Lisesi (Sinop) Örneği. *Journal of Humanities and Tourism Research*, 10(4), 742–761. <https://doi.org/10.14230/johut890>
- İnal, A. N. (2014). *Beden Eğitimi ve Spor bilimi* (4th ed.). Nobel Akademik Yayıncılık.
- İşıkoğlu, N., Adak Özdemir, A., Altun, M., ve Ergenekon, E. (2021). Erken çocukluk eğitimi öğretmen ve yöneticilerinin Covid-19 pandemi deneyimleri: Yorumlayıcı

- fenomenolojik analiz. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 5(2), 567–590.
<https://doi.org/10.24130/eccdjecs.1967202152341>
- Ivanii, I. V., Vertel, A. V., Zlenko, N. M., Butenko, V. H., ve Biler, O. S. (2020). Competence and Professional Skills in Training Future Specialists in the Field of Physical Education and Sports. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.690>
- Jeong, H. C., ve So, W. Y. (2020). Difficulties of online physical education classes in middle and high school and an efficient operation plan to address them. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–13.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17197279>
- Karaçam, A., ve Adıgüzel, N. S. (2016). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Fiziksel Saygı Düzeylerinin İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 62–74.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gaunjss/issue/26868/282547>
- Karasievyh, S., Maksymchuk, B., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Romanyshyna, O., Syvokhop, E., Kolomiitseva, O., Romanishyna, L., Marionda, I., Vykhreshch, V., Oliinyk, M., Kovalchuk, A., Halaidiuk, M., ve Maksymchuk, I. (2021). Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 543–564. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264>
- Kılıç, O. (2020). Tarihte Küresel Salgın Hastalıklar ve Toplum Hayatına Etkileri. In *Exploring the Commonalities of the Mediterranean Region*. Turkish Academy of Sciences.
<https://doi.org/10.53478/tuba.2020.024>
- Kızılkaya Namlı, A., ve Temel, C. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programının Değerlendirilmesi ve Program Önerisi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 321–351. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/51765/673944>
- Kovalevskaya, E., Kolbasova, I. ve Mititsin, E. (2021). Digital Pedagogical Competencies Of Physical Education Teachers. Society, Integration Education. Proceedings of The International Scientific Conference. 5, 135-144.
- Koca, S. (2022). *Egzersiz Bağımsızlık Sistemi Üzerine Etkisi: Sistematik Derleme*.
<https://acikerisim.uludag.edu.tr/server/api/core/bitstreams/56b77b0f-2938-4695-b871-733f450560ec/content>
- Kocayigit, A., ve Ekinci, N. (2020). Ortaöğretim Okullarında Uygulanan Program Dışı Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *OPUS Uluslararası*

- Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(29), 1810–1848.
<https://doi.org/10.26466/OPUS.749109>
- Koç, H., ve Tekin, A. (2011). Beden Eğitimi Derslerinin Çocuklarda Seçilmiş Motorik Özellikler Üzerine Etkisi. *VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9–17.
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/146261>
- Kul, M., ve Hergüner, G. (2018). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Sorunları Ve Performanslarına Etkileri (Sakarya İli Örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 971–996. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2018.-400744>
- Kumcağız, H. (2019). *Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik*.
<https://avys.omu.edu.tr/storage/app/public/haticek/134667/1.%20Hafta-Cagdas-Egitim-Sistemi.pptx>
- Kutlu Abu, N., Bacanak, A., ve Gökdere, M. (2016). Öğretmen Adaylarının Türk Eğitim Sisteminin Sorunlarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 287–307. <https://doi.org/10.17539/aej.07102>
- Lipponen, H., Hirvensalo, M., ve Salin, K. (2022). Older Physical Education Teachers' Wellbeing at Work and Its Challenges. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14250. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114250>
- Maravé-Vivas, M., Salvador-Garcia, C., Gil-Gómez, J., Valverde-Esteve, T., ve Martín-Moya, R. (2022). How Can Service-Learning Shape the Political Perspectives of Pre-Service Teachers? A Program in the Field of Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15), 9175. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159175>
- Marmeleira, J., Folgado, H., Martínez Guardado, I., ve Batalha, N. (2020). Grading in Portuguese secondary school physical education: assessment parameters, gender differences and associations with academic achievement. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(2), 119–136. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1692807>
- Mirzeoğlu, N. (2020). *Spor Bilimlerine Giriş* (3rd ed.).
- Montón, F. G., Amo, J. L. (2019). Lesiones en docentes de educación física en Cataluña: análisis de la percepción ergonómica en su puesto de trabajo. *Apunts Educación Física y Deportes*. 135. 48-67.
- Montás García, M., ve Sánchez Moreno, M. (2022). Formación inicial docente de educación física: barreras que desafían al profesorado universitario (Initial training of physical education teachers: barriers that challenge university professors). *Retos*, 46, 529–537. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94601>

- Mujica Johnson, F. N., ve Orellana Arduiz, N. D. C. (2019). Deseos vocacionales que incentivan a la formación docente en Educación Física. *Revista Educación*, 496–508. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30013>
- Odabaş, H. (2003). İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümleri. *Türk Kütüphaneciliği*, 17, 22–36.
- Öngel, H. B. (2001). *Türk Kültür Tarihinde Spor* (1st ed.). Erek Matbaası.
- Oruç, U. A. (2006). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları ve Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (Ankara ili Örneği)*. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Öter, F. (2018). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Sporlarında Karşılaştıkları Problemler* (1st ed.). Gece Akademi.
- Özçakır, S. (2016). 100 Yıl Öncesinde Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretimi ve Günümüzdeki Yansımaları. *Spor Bilimleri Dergisi*, 26(1), 18–25. <https://doi.org/10.17644/sbd.237570>
- Özdenk, S. (2018). Beden Eğitimi ve Spor, Faydaları, Önemi ve Sınıflandırılması. *Spor Bilimlerinde Akademik Araştırmalar*, 77–89.
- Özkan, A. M., ve Çepikkurt, F. (2021). Investigation of Social Appearance Anxiety and Eating Attitudes in Physical Education Teachers. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 15(7), 2217–2226. <https://doi.org/10.53350/pjmhs211572217>
- Öztürk Kuter, F., ve Kuter, M. (2016). Beden Eğitimi ve Spor Yoluyla Değerler Eğitimi. *Eğitim Ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori Ve Uygulama*, 6, 75–94. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/eibd/issue/22679/242186>
- Pels, F., Hartmann, U., Schäfer-Pels, A., ve von Haaren-Mack, B. (2022). Potential stressors in (prospective) physical education teachers: a comparison of different career stages. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 596–611. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00804-3>
- Podstawski, R., Żurawik, M., Boryślawski, K., Omelan, A. A. ve Tsos, A. (2022). Working conditions of physical education teachers in European higher education institutions. *Physical Activity Review*. 10(2). 111-126.
- Polat, S., ve Hiçyılmaz, G. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Ayrımcılık Davranışları ve Bu Davranışların Nedenleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 5(2), 46–65. <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.5c2s3m>
- Rodríguez Fernández, J. E., Rivadas Porteiro, M., ve Radío Riosco, D. (2019). Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad en el ámbito de la Educación Física: un reto docente hacia la atención a la diversidad en el aula. *Sportis. Scientific Journal of School Sport*,

- Physical Education and Psychomotricity*, 5(3), 352–372.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.3467>
- Sağın, A. E., ve Karabulut, Ö. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Aldıkları Hizmet Öncesi Eğitime İlişkin Algılarının Belirlenmesi. *Gaziantep University Journal Of Sport Science*, 5(2), 121–133. <https://doi.org/10.31680/GAUNJSS.728004>
- Santos, S. M. de M., Maia, E. G., Claro, R. M., ve Medeiros, A. M. de. (2019). Limitação do uso da voz na docência e a prática de atividade física no lazer: Estudo Educatel, Brasil, 2015/2016. *Cadernos de Saúde Pública*, 35(supl 1). <https://doi.org/10.1590/0102-311x00188317>
- Saygı, H. (2021). Covid-19 Pandemi Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 109–129. <https://doi.org/10.51948/AUAD.841632>
- Şener, G. (2018). Türkiye’de Yaşanan Eğitim Sorunlarına Güncel Bir Bakış. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(218), 187–200.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/39856/471780>
- Shapran, Y., Shapran, O., Raytarovska, I., Rybalko, P., Rsomanenko, V., ve Halaidiuk, M. (2022). Forms and Methods of Future Physical Education Teachers’ Training: An Analysis of Foreign Experience. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(1Sup1), 127–144. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/541>
- Sönmez, Ö. F., ve Delican, E. (2020). Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları İlk Deneyimler. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(2), 125–151. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1442585>
- Soyer, F. (2004). Osmanlı Devletinde 1839 1908 Tanzimat Dönemi Beden Eğitimi ve Spor Alanındaki Kurumsal Yapılanmalar ve Okul Programlarındaki Yeri Konusunda Bir İnceleme. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 209–225.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gefad/issue/6760/90941>
- Stroebel, L. Hay, J. Bloemhoff, H. (2019). An approach to re-skilling of in-service teachers in physical education in south African schools. *South African Journal of Education*. 39(2).
- Tagare, R. L. (2023). Back to in-person classes in the Philippine basic education: threading the opportunities and limitations in the teaching of Physical Education. *Federacion Esponola de Asociaciones de Docentes de Educacion Fisicia (FEADEF)*. 47, 986-993.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., ve Kilcigil, E. (2006). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi. *SPORMETRE Beden Eğitimi*

ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(4), 139–147.

https://doi.org/10.1501/SPORM_0000000070

- Tanucan, M., Cloyd, J. (2023). The Difficulties of Teaching Traditional Filipino Games Online. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Reserch*. 22(3), 108-122.
- Temiz, C. N., ve Sivrikaya, A. H. (2021). Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Karşılaşılan Sorunların İncelenmesi (Yurt İçi ve Yurt Dışı Değerlendirmesi). *Avrasya Spor Bilimleri ve Eğitim Dergisi*, 3(1), 12–39. <https://doi.org/10.47778/EJSSE.891512>
- Tokat, S. (2013). *Beden Eğitimi Öğretmenleri ve Okul Yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi*. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., López-Liria, R., ve Álvarez, J. F. (2019). Influence of physical education teachers on motivation, embarrassment and the intention of being physically active during adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13). <https://doi.org/10.3390/ijerph16132295>
- Türkeli, A., ve Şenel, Ö. (2020). *Beden Eğitimi, Spor, Egzersiz ve Fiziksel Aktivite Terimlerine İlişkin Kavram Yanılgıları* (Vol. 1). Gece Kitaplığı.
- Türkoğlu, Ç. (2016). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Farkındalık Durumu*. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Uğraş, S., Güllü, M., ve Yücekaya, M. A. (2019). My First Year of Physical Education and Sport Teaching. *Journal of Qualitative Research in Education*, 7(1), 1–18. <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.1.7c1s.11m>
- Ulucan, H., Türkçapar, Ü., ve Cihan, B. B. (2012). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Meslekte Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi Kırşehir İli Uygulaması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 265–277. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/59489/854989>
- Ustaoglu Hoşver, P., Karadağ, Ö., Akpınar, S., (2022). Problems Faced By Sports Instructors Working In Autism Sports Clubs. *Spormetre The Journal of Physical Education and Sport Sciences*, 20(4), 166-177
- Üneri, Ş. Ö. (2011). Çocuklarda Akran Zorbalığı. *Dusunen Adam - The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 24(4), 352–353. <https://doi.org/10.5350/DAJPN2011240413>
- Ünlü, H., ve Aydos, L. (2007). Öğretmen Görüşlerine Göre; Beden Eğitimi Derslerinde Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Tercih Ettikleri Öğretim Yöntemleri. *Ahi Evran*

Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 71–81.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/59527/856058>

- Vita, S. C. (2023). The problematisation of ethnic and cultural diversity in physical education teacher education (PETE): an analysis of PETE course syllabi from Norway, Aotearoa/New Zealand and Canada. *Sport, Education and Society*.
 DOI: 10.1080/13573322.2023.2284804
- Wagner, I., ve Knoke, C. (2022). Sexual violence by teachers in physical education classes: A retrospective interview study. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52(4), 539–549. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00806-1>
- Wee, E. H., Cheng, W. F. ve Chin, N. S. (2021). Teachers' Perceived Barriers to Implementation of Physical Education: Examining the Administration of Physical Education Programme and the Provision of Non-human Resources. *Collegium Antropologicum*. 45(3). 191-200.
- Yamaner, F. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler*. Ekin Kitabevi.
- Yan, B. (2021). Problems and Countermeasures in the Process of Applying Multimedia Technology in Basketball Teaching. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2021, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2021/9969101>
- Yavuz, Y., ve Çetin, E. (2022). Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Gözünden Covid-19: Kriz Yönetimi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(1), 354–377. <https://doi.org/10.51460/BAEBD.1035514>
- Yıldız, Ö., Yıldız, M., ve Çağlayan, H. (2013). Ortaöğretim Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programının Öğretmen Görüşleriyle Değerlendirilmesi. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 2(1), 253–269. <https://dergipark.org.tr/en/pub/buefad/issue/3812/51109>
- Yılmaz, A., ve Güven, Ö. (2015). Üstün Yetenekli Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi ve Beden Eğitimi Öğretmeni Kavramlarına Yönelik Algılarının Çizme Yazma Tekniği İle İncelenmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 3(3), 55–77. <https://doi.org/10.14689/issn.21482624.1.3c3s3m>
- Yılmaz, K. (2021). Sosyal Bilimlerde ve Eğitim Bilimlerinde Sistemik Derleme, Meta Değerlendirme ve Bibliyometrik Analizler. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(2), 1457–1490. <https://doi.org/10.33206/mjss.791537>

- Yin, W., Li, S., ve Han, C. (2022). Development of Machine Learning-Based Ideas for Teaching Physical Education and Health. *BioMed Research International*, 2022, 1–11. <https://doi.org/10.1155/2022/4418606>
- Zapatero-Ayuso, J. A., Ruiz-Tendero, G., Villarroel, C. A., ve Gómez, E. M. (2021). University and school: Beliefs about the theoretical-practical transfer of future physical education teachers. *Revista Complutense de Educacion*, 32(3), 383–394. <https://doi.org/10.5209/rced.70234>



İnternet Kaynakları

- Avrupa Komisyonu (2013). *Avrupa'daki Okullarda Beden Eğitimi ve Spor*.
https://eurydice.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_11/21222331_avrupadaki_okullar_da_beden_egitimi_ve_spor.pdf
- MEB. (2014). *Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları*.
https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_02/15094317_9_cizelgeveesaslar.pdf
- MEB. (2018a). *Beden Eğitimi ve Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2, 3 ve 4. Sınıflar)*, .
<https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/20181023115223781-06-Beden%20E%C4%9Ftimi%20ve%20Oyun%202018-124%20Eki%20%C3%96P.pdf.pdf>
- MEB. (2018b). *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı (Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)*. <https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120201950145BEDEN%20EGITIMI%20VE%20SPOR%20OGRETIM%20PROGRAM%202018.pdf>
- MEB. (2023, August 24). *İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi*.
https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/14104730_2023_43_Temel_Egitim_Ylkokul_Ortaokul.pdf
- SAYEM. (2024). <https://sertifika.subu.edu.tr/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi-bolumu-nedir-ne-is-yapar-calisma-alanlari>

EK – 1: PRISMA KONTROL LİSTESİ

PRISMA 2020 Kontrol Listesi			
Bölüm ve Konu	Madde #	Kontrol listesi maddesi	Maddenin bildirildiği yer
BAŞLIK			
Başlık	1	Raporu sistematik derleme olarak tanımlayın.	
ÖZET			
Özet	2	PRISMA 2020 Özetler için kontrol listesine bakın.	
GİRİŞ			
Gerekçe	3	Mevcut bilgi bağlamında derlemenin gerekçesini açıklayın.	
Amaç	4	Derlemenin ele aldığı amaç(lar)ın veya soru(lar)ın açık bir beyanını sağlayın.	
YÖNTEMLER			
Uygunluk kriterleri	5	Derleme için dâhil etme ve hariç tutma kriterlerini ve sentez için çalışmaların nasıl gruplandırıldığını belirtin.	
Bilgi kaynakları	6	Çalışmaları tanımlamak için aranan veya başvuru alan tüm veri tabanlarını, kayıtları, web sitelerini, kuruluşları, referans listelerini ve diğer kaynakları belirtin. Her kaynağın en son arandığı veya başvurulduğu tarihi belirtin.	
Arama stratejisi	7	Kullanılan filtreler ve sınırlar dâhil olmak üzere tüm veri tabanları, kayıtlar ve web siteleri için tam arama stratejilerini sunun.	
Seçim süreci	8	Bir çalışmanın derlemeye dâhil edilme kriterlerini karşılayıp karşılamadığına karar vermek için her kaydı kaç gözden geçirenin taradığı ve her raporun bağımsız olarak çalışıp çalışmadığı ve uygunsa, süreçte kullanılan otomasyon araçlarının ayrıntıları dâhil, kullanılan yöntemleri belirtin.	
Veri toplama süreci	9	Raporlardan veri toplamak için kullanılan yöntemleri, her bir rapordan kaç gözden geçirenin veri topladığı, bağımsız olarak çalışıp çalışmadıkları, çalışma araştırmacılarından veri alma veya onaylama süreçleri ve varsa, süreçte kullanılan otomasyon araçlarının ayrıntılarını belirtin.	
Veri maddeleri	10a	Verilerin arandığı tüm sonuçları listeleyin ve tanımlayın. Her çalışmada her bir sonuç alanıyla uyumlu olan tüm sonuçların aranıp aranmadığını (örn. tüm ölçümler, zaman noktaları, analizler için) ve değilse, hangi sonuçların toplanacağına karar vermek için kullanılan yöntemleri belirtin.	
	10b	Verilerin arandığı diğer tüm değişkenleri listeleyin ve tanımlayın (örn. katılımcı ve müdahale özellikleri, finansman kaynakları). Eksik veya net olmayan bilgiler hakkında yapılan varsayımları açıklayın.	
Çalışma bias riski değerlendirmesi	11	Dâhil edilen çalışmalarda bias riskini değerlendirmek için kullanılan yöntemleri, kullanılan araç(lar)ın ayrıntıları, her çalışmayı kaç gözden geçirenin değerlendirdiğini ve bağımsız olarak çalışıp çalışmadıklarını ve varsa, süreçte kullanılan otomasyon araçlarının ayrıntılarını belirtin.	
Etki ölçümleri	12	Her sonuç için, sonuçların sentezinde veya sunumunda kullanılan etki ölçümlerini (örn. risk oranı, ortalama fark) belirtin.	
Sentez yöntemleri	13a	Her bir sentez için hangi çalışmaların uygun olduğuna karar vermek için kullanılan süreçleri tanımlayın (örneğin, çalışma müdahale özelliklerini tablo haline getirmek ve her sentez için planlanan gruplarla karşılaştırma (madde # 5)).	
	13b	Eksik özet istatistiklerinin veya veri dönüştürmelerinin işlenmesi gibi verileri sunum veya sentez için hazırlamak için gereken tüm yöntemleri açıklayın.	
	13c	Bireysel çalışmaların ve sentezlerin sonuçlarını tablo haline getirmek veya görsel olarak sunmak için	

		kullanılan tüm yöntemleri açıklayın.	
	13d	Sonuçları sentezlemek için kullanılan yöntemleri açıklayın ve seçim (ler) için bir mantık sağlayın. Meta analiz yapıldıysa, istatistiksel heterojenliğin varlığını ve kapsamını belirlemek için modelleri, yöntemleri ve kullanılan yazılım paketlerini tanımlayın.	
	13e	Çalışma sonuçları arasında olası heterojenlik nedenlerini araştırmak için kullanılan yöntemleri açıklayın (örn. alt grup analizi, meta-regresyon).	
	13f	Sentezlenen sonuçların sağlamlığını değerlendirmek için yapılan tüm duyarlılık analizlerini açıklayın.	
Bias değerlendirmesini raporlama	14	Bir sentezde eksik sonuçlardan kaynaklanan bias riskini değerlendirmek için kullanılan tüm yöntemleri açıklayın (bias bildiriminin kaynaklanan).	
Kesinlik değerlendirmesi	15	Bir sonuca ilişkin kanıtlar bütünü içindeki kesinliği (veya güvenirliği) değerlendirmek için kullanılan tüm yöntemleri açıklayın.	
SONUÇLAR			
Çalışma seçimi	16a	Araştırmada belirlenen kayıt sayısından derlemeye dâhil edilen çalışma sayısına kadar arama ve seçim sürecinin sonuçlarını ideal olarak bir akış diyagramı kullanarak açıklayın.	
	16b	Dâhil etme kriterlerini karşıyor gibi görünebilecek, ancak hariç tutulan çalışmalardan alıntı yapın ve neden hariç tutulduklarını açıklayın.	
Çalışma özellikleri	17	Dâhil edilen her bir çalışmadan alıntı yapın ve özelliklerini sunun.	
Çalışmalarda bias riski	18	Dâhil edilen her çalışma için bias riski değerlendirmelerini sunun.	
Bireysel çalışmaların sonuçları	19	Tüm sonuçlar için, her çalışma için şunları sunun: (a) her grup için özet istatistikler (uygun olduğunda) ve (b) ideal olarak yapılandırılmış tablolar veya grafikler kullanarak bir etki tahmini ve kesinliği (örn. güvenirlik/güven aralığı).	
Sentezin sonuçları	20a	Her sentez için, katkıda bulunan çalışmaların özelliklerini ve bias riskini kısaca özetleyin.	
	20b	Yapılan tüm istatistiksel sentezlerin sonuçlarını sunun. Meta-analiz yapıldıysa, her bir özet tahmini ve kesinliğini (örn. güvenirlik/güven aralığı) ve istatistiksel heterojenlik ölçümünü sunun. Grupları karşılaştırıyorsanız, etkinin yönünü tanımlayın.	
	20c	Çalışma sonuçları arasında olası heterojenlik nedenlerinin tüm araştırmalarının sonuçlarını sunun.	
	20d	Sentezlenen sonuçların sağlamlığını değerlendirmek için yapılan tüm duyarlılık analizlerinin sonuçlarını sunun.	
Biasları bildirme	21	Değerlendirilen her bir sentez için eksik sonuçlardan kaynaklanan (biasların bildiriminin kaynaklanan) bias riski değerlendirmelerini sunun.	
Kanıtın kesinliği	22	Değerlendirilen her bir sonuç için kanıt olarak kesinlik (veya güvenirlik) değerlendirmeleri sunun.	
TARTIŞMA			
Tartışma	23a	Diğer kanıt bağlamında sonuçların genel bir yorumunu sağlayın.	
	23b	Derlemede yer alan kanıtın sınırlılıklarını tartışın.	
	23c	Derleme süreçlerinin kullanımının sınırlılıklarını tartışın.	
	23d	Uygulama, politika ve gelecekteki araştırmalar için sonuçların etkilerini tartışın.	

DİĞER BİLGİ			
Kayıt ve protokol	24a	Kayıt adı ve kayıt numarası içeren derleme için kayıt bilgilerini sağlayın veya incelemenin kaydedilmediğini belirtin.	
	24b	Derleme protokolüne nereden erişilebileceğini belirtin veya bir protokolün hazırlanmadığını belirtin.	
	24c	Kayıt sırasında veya protokolda sağlanan bilgilerdeki değişiklikleri açıklayın.	
Destek	25	Derleme için finansal veya finansal olmayan destek kaynaklarını ve derlemede finansman sağlayanların ve sponsorların rolünü açıklayın.	
Çıkar çatışması	26	Derleme yazarlarının çıkar çatışmalarını beyan edin.	
Veri, kod ve diğer materyallerin mevcudiyeti	27	Aşağıdakilerden hangilerinin halka açık olduğunu ve nerede bulunabileceklerini bildirin: şablon veri toplama formları; dâhil edilen çalışmalardan elde edilen veriler; tüm analizler için kullanılan veriler; analitik kod; derlemede kullanılan diğer materyaller.	

EK – 2: PRISMA ÖZETLER İÇİN KONTROL LİSTESİ

PRISMA 2020 Özetler için kontrol listesi*		
Bölüm ve konu	Madde#	Kontrol listesi maddesi
Başlık		
Başlık	1	Raporu sistematik derleme olarak tanımlayın.
Arka plan		
Amaçlar	2	Derlemenin ele aldığı ana amaç(lar) veya soru(lar) hakkında açık bir beyan sağlayın.
Yöntemler		
Uygunluk kriterleri	3	Derleme için dâhil etme ve hariç tutma kriterlerini belirtin.
Bilgi kaynakları	4	Çalışmaları belirlemek için kullanılan bilgi kaynaklarını (veri tabanları, kayıtlar gibi) ve her birinin en son arandığı tarihi belirtin.
Bias riski	5	Dâhil edilen çalışmalardaki bias riskini değerlendirmek için kullanılan yöntemleri belirtin.
Sonuçların sentezi	6	Sonuçları sentezlemek ve sunmak için kullanılan yöntemleri belirtin.
Sonuçlar		
Dâhil edilen çalışmalar	7	Dâhil edilen çalışmaların ve katılımcıların toplam sayısını verin ve çalışmaların ilgili özelliklerini özetleyin.
Sonuçların sentezi	8	Tercihen dâhil edilen çalışmalar ve her biri için katılımcıların sayısını belirterek, ana sonuçlara uygun sonuçları sunun. Meta-analiz yapıldıysa özet değerlendirme ve güvenilirlik/güven aralığı bildirin. Grupları karşılaştırıyorsanız, etkinin yönünü belirtin (yani hangi grup tercih ediliyor).
Tartışma		
Kanıtın sınırlılıkları	9	Derlemeye dâhil edilen kanıtların sınırlılıklarının kısa bir özetini sağlayın (örn. bias riski, tutarsızlık ve kesinliğin incelenmesi)
Yorum	10	Sonuçların ve önemli çıkarımların genel bir yorumunu sağlayın.
Diğer		
Finansman	11	Derleme için başlıca finansman kaynağını belirtin.
Kayıt	12	Kayıt adını ve kayıt numarasını belirtin.

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve SOYADI	İrem YÜKSEL
EĞİTİM DURUMU	
Mezun Olduğu Lise	Fatsa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Lisans Diploması	3.56
Yabancı Dil / Diller	İngilizce
BİLİMSEL FAALİYETLER	
İŞ DENEYİMİ	
Stajlar	2013-2014 – Özel eğitim öğretmenliği stajı 2018-2019 – Beden eğitimi ve spor öğretmenliği stajı
Çalıştığı Kurumlar	2018 – 2020 – Fatsa Belediyesi Kadınlar Plajı – Cankurtaran 2019- 2020- Fatsa Kssf – Yüzme Antrenörü 2020-2021 – Özel eğitim öğretmeni – Birebir eğitim 2021-2023 – Granada Luxury Belek Otel – Cankurtaran şefi/ müdürü 2024 – Kemer Kingdom Of Sea Park – Cankurtaran müdürü