



**T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**



Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

**UZAKTAN EĞİTİMDE TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNİN ÖĞRENCİ
ERİŞİSİNE ETKİSİ İLE MODEL KONUSUNDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ**

Ayyüce KURT DİZBAY
ORCID: 0000-0002-7730-4382

Danışman
Prof. Dr. Füsun Gülderen ALACAPINAR
ORCID: 0000-0001-7515-3851

Konya – 2022

TEŞEKKÜR

Bu araştırmamın her aşamasında sonsuz desteği ve emeği olan, ne zaman saat kaçta olursa olursun bıkmadan usanmadan her sorumu cevaplayan, beni sürekli cesaretlendiren danışmanım Sayın Prof. Dr. Füsun Gülderen Alacapınar’a çok teşekkür ederim.

Ayrıca bütün bunları yazarken ihmal ettiğim sevgili eşim, kızlarım Alya ve Asya’ya da gösterdikleri anlayıştan dolayı çok teşekkür ederim.

Ayyüce KURT DİZBAY

KONYA 2022

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR	ii
İÇİNDEKİLER.....	iii
TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU.....	v
BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ.....	vi
KISALTMALAR.....	vii
ÖZET.....	viii
ABSTRACT.....	ix
1 GİRİŞ	1
1.1 Problem Durumu	1
1.2 Araştırmanın Amacı	9
1.3 Araştırmanın Önemi.....	10
1.4 Sayıtlılar	11
1.5 Sınırlılıklar	12
1.6 Tanımlar	12
2 ALAN YAZIN.....	13
2.1 Uzaktan Eğitim.....	13
2.2 Harmanlanmış Öğrenme	15
2.3 Ters Yüz Sınıf Modeli.....	17
2.3.1 TYSM'nin tarihçesi.....	22
2.3.2 TYSM'nin avantaj ve dezavantajları	24
2.3.3 TYSM'nin Bloom Taksanometrisi ile ilişkisi	26
2.3.4 TYSM'de öğretmenin rolü.....	27
2.4 Uzaktan Eğitimde Ters Yüz Sınıf Modeli Uygulaması	27
2.5 İlgili Araştırmalar.....	28
2.5.1 Yurt içinde yapılan araştırmalar	28
2.5.2 Yurt dışında yapılan araştırmalar	32
3 YÖNTEM	38
3.1 Araştırmanın Modeli	38
3.2 Araştırmanın Çalışma Grubu	38
3.3 Veri Toplama Araçları	41
3.3.1 Araştırmanın nicel verilerini toplama aracı	42
3.3.2 Araştırmanın nitel verilerini toplama aracı	45

3.4 Verilerin Toplanması	45
3.4.1 Nicel Verilerin Toplanması.....	46
3.4.2 Nitel Verilerin Toplanması	46
3.5 Verilerin Analizi.....	47
3.5.1 Nicel Verilerin Analizi.....	47
3.5.2 Nitel Verilerin Analizi	48
3.6 Uygulama Süreci.....	48
4 BULGULAR.....	61
4.1 Araştırmanın Nicel Boyutuna İlişkin Bulgular	61
4.1.1 Birinci denenceye ilişkin bulgular	61
4.1.2 İkinci denenceye ilişkin bulgular	62
4.1.3 Üçüncü denenceye ilişkin bulgular	64
4.2 Araştırmanın Nitel Boyutuna İlişkin Bulgular	66
4.2.1 Yazılı doküman birinci soruya verilen yanıtlar	66
4.2.2 Yazılı doküman ikinci soruya verilen yanıtlar	67
4.2.3 Yazılı doküman üçüncü soruya verilen yanıtlar	68
4.2.4 Yazılı doküman dördüncü soruya verilen yanıtlar	69
4.2.5 Yazılı doküman beşinci soruya verilen yanıtlar.....	69
4.2.6 Yazılı doküman altıncı soruya verilen yanıtlar	70
4.2.7 Yazılı doküman yedinci soruya verilen yanıtlar	70
5 TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER.....	71
5.1 Tartışma ve Sonuç.....	71
5.1.1 Nicel boyuta ilişkin tartışma ve sonuç	71
5.1.2 Nitel boyuta ilişkin tartışma ve sonuç.....	74
5.2 Öneriler	76
KAYNAKLAR	78
EKLER	89
Ek 1: Araştırma İzin Belgesi	89
Ek 2: Veli izin formu örneği	90
Ek 3: İngilizce Dersi Başarı Testi (İDBT)	91
Ek 4: Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulaması hakkında öğrencilere verilen yazılı doküman.....	98
Ek 5: Katılımcıların Ön Test Ve Son Test Puanları	99
Ek 6: Ders Planları	100

TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

Uzaktan Eğitimde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrenci Erişisine Etkisi İle Model Konusunda Öğrenci Görüşleri başlıklı tez çalışmamın toplam **78** sayfalık kısmına ilişkin, 20/04/2022 tarihinde tez danışmanım tarafından **Turnitin** adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı **%13** olarak belirlenmiştir.

Uygulanan filtrelemeler:

1. Tez çalışması orijinallik raporu sayfası hariç
2. Bilimsel etik beyannamesi sayfası hariç
3. Önsöz hariç
4. İçindekiler hariç
5. Simgeler ve kısaltmalar hariç
6. Kaynaklar hariç
7. Alıntılar dahil
8. 7 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Necmettin Erbakan Üniversitesi Tez Çalışması Orijinallik Raporu Uygulama Esaslarını inceledim ve tez çalışmamın, bu uygulama esaslarında belirtilen azami benzerlik oranının (%30) altında olduğunu ve intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

20/04/2022

Ayyüce KURT DİZBAY

Prof. Dr. Füsun Gülderen ALACAPINAR

BİLİMSEL ETİK BEYANNAMESİ

Bu tezin tamamının kendi çalışmam olduğunu, planlanmasından yazımına kadar tüm aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez hazırlama kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını ve bu kaynakların kaynakça listesine eklendiğini beyan ederim.

21/04/2022

Ayyüce KURT DİZBAY

KISALTMALAR

TYSM: Ters yüz sınıf modeli

CALL: Computer Assistant Language Learning (Bilgisayar destekli dil öğrenimi)

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

CEFR: The Common European Framework of Reference for Languages (Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri)

ÖZET

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı
Eğitim Programı ve Öğretim Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

UZAKTAN EĞİTİMDE TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNİN ÖĞRENCİ ERİŞİSİNE ETKİSİ İLE MODEL KONUSUNDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Ayyüce KURT DİZBAY

Covid-19 adıyla tüm dünyayı etkisi altına alan virüs eğitimi de etkisi altına almıştır. Virüsün çok bulaşıcı olmasından dolayı Türkiye’de ve birçok başka ülkede okullar ve üniversitelerde yüz yüze eğitime ara verildi. Eğitimin devam etmesi adına yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş oldu. Uzaktan eğitimde canlı dersler EBA ve Zoom üzerinden gerçekleşti. Canlı derslerde ders süresinin çoğu öğretmen konuşması ve anlatımıyla geçmektedir. Derslerde öğretmen konuşması ve anlatımının çok zaman alması öğrenciye ayrılan zamanı azaltmaktadır. Öğrenci etkileşiminin ve ders içi etkinliklerinin az olması eğitimin kalitesini etkilemektedir. Ters yüz sınıf modelinde konular ders öncesinde öğrenciler tarafından öğrenilir. Konuların öğrenciler tarafından dersten önce öğrenilmesi derslerdeki öğretmen konuşması ve anlatımını azaltmaktadır. Böylece öğretmen derste öğrenci etkileşimine ve ders içi aktivitelerine daha çok zaman harcayabilir. Bu çalışmada online derslerde ters yüz sınıf modeli uygulamasının öğrencilerin İngilizce dersi akademik erişisine etkisi araştırılmıştır. Araştırma Konya ili Selçuklu ilçesinde bir lisede altı hafta boyunca 18 kişi ile yürütülmüştür. İngilizce dersinde öğretilen üniteler “Movies” ve “Human in Nature”dır. Nicel ve nitel araştırmanın kombinasyonu olan karma araştırma yöntemi uygulanmıştır. Nicel veriler için katılımcılar İngilizce dersi başarı testini ön test ve son test olarak yapmışlar ve nitel veriler için bir yazılı doküman katılımcılara uygulanmıştır. Sonuçlar için SPSS 23 istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda deney grubu ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulamasının katılımcıların İngilizce dersi akademik başarısına olumlu etkisi olmuştur. Üstelik katılımcılar model hakkında olumlu dönüt ve görüş bildirmişlerdir. Araştırma sonucuna göre uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin İngilizce derslerinde kullanılabileceği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Ters yüz sınıf, Dönüştürülmüş sınıflar, Harmanlanmış öğrenme.

ABSTRACT

Department of Educational Sciences
Curriculum and Instruction Program
Master Thesis

THE EFFECT OF FLIPPED LEARNING MODEL IN DISTANCE EDUCATION ON STUDENT ACHIEVEMENT AND STUDENT VIEWS ABOUT THE MODEL

Ayyüce KURT DİZBAY

The virus called Covid-19 that has affected the whole World has also affected education. Because the virus is very contagious, face to face education suspended both in Turkey and many different countries. For the sake of continuation of the education, there was a move from face to face education to distance education. Online lessons have been taken via EBA and Zoom. Lesson time is mostly spent for the teacher speech and lecture at the online lessons at distance education. That teacher speech and lecture take too much time in the lessons decreases the time allocated for students. Less amount of student interaction and in-class activities influence the quality of education. Subjects are learnt before the lessons by the students themselves in flipped learning. That students learn the subject before the lesson decreases the amount of time for the teacher speech and lecture. Thus teacher may spend more time for student interaction and in-class activities. In this research, the effect of flipped learning model at online lessons on students' English lesson academic success was investigated. The research was carried out with 18 students for six weeks at a high school in Konya province, Selçuklu district. Units taught in English lessons were "Movies" and "Human in Nature". A mix research which is a combination of quantitative and qualitative research was applied in this investigation. For the quantitative data, participants took an English lesson achievement test as pre and post test and for the qualitative data a written document was applied to participants. For the results, SPSS 23 statistical package program was used. As a result of research, it was observed that there is a significant difference between the experimental and control groups. Flipped learning model at distance education has a positive effect on students' English lesson achievement. Moreover participants gave positive feedback and views about the model. According to the research result, it can be recommended to use flipped learning model at distance education in English lessons.

Key words: Distance education, Flipped learning, Inverted classrooms, Blended learning.

BÖLÜM 1

1 GİRİŞ

Dünya yüzyıllardır dönerken içinde yaşayan insanlarda tıpkı bir kar tanesinin her sürüklenişinde kendine yeni karlar ekleyerek büyümesi gibi kendilerine yeni bilgiler katarak büyüyor ve gelişiyor. Yaşam şartları, bakış açıları, yeme içme alışkanlıkları değiştiği gibi bilgiye ulaşma, öğrenme, araştırma koşulları da değişiyor. Alman filozof Arthur Schopenhauer'ın “Değişim, değişmeyen tek şeydir” ve Antik Yunan filozofu Heraklitos'un “Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir.” ifadelerinde de dediği gibi değişimi durdurmak mümkün değildir.

Sürekli değişen bu dünya da eğitimde değişimler olmaktadır. Okul, öğrenci ve öğretmen kavramlarının tanımları aynı kalsa da nitelikleri değişmektedir. Okullar artık sadece öğretmen ve öğrencinin fiziki olarak aynı ortamda birleştiren kurumlardan öğrenci ve öğretmeni farklı zaman ve mekanlarda da olsa birleştiren kurumlara dönüşmektedir. Bunu gerçekleştirebilmek içinde uzaktan eğitim ile online ders hizmeti sunabilmelidirler. Hali hazırda tüm dünya da uzaktan eğitimle hizmet veren okul ve üniversite gibi kurumlar mevcuttur. Sözgelimi Hindistan'da bir öğrenci Amerika'da bir üniversitede online eğitim alabilmektedir. Birbirini hiç tanımayan farklı geçmişten ve kültürden gelen bu kitleleri aynı payda da eğitim hizmeti vermenin bir takım zorlukları vardır. Bu zorlukların üstesinden gelmek için öğretmen rollerinde de değişim gerekmektedir.

Öğretmenler sadece bilgiyi aktaran kişi olmaktan çıkarak var olan vazifesine öğrencilere rehberlik yapma, uygun öğrenme ortamları hazırlama, işbirliği, düşünme ve araştırmaya teşvik etme, kendini geliştirme, teknolojiye hakim olma gibi beceriler eklemek durumundadırlar (Brooks ve Brooks, 1991). Sürekli yayılma gösteren online eğitime hazır olmalı ve planlamasını online eğitime göre de yapabilmelidir. Diğer taraftan değişim öğrenci niteliklerini de değiştirmiştir. Öğrencilerden bilgiyi sadece alan ezberleyen ve tekrarlayan biri olmaktan çıkıp bilgiye ulaşan, bilgiyi araştıran, sorgulayan yeni durumlara adapte eden ve kendi öğrenmelerinden sorumlu bireyler olmaları beklenmektedir. Günümüzde tüm bu beklentileri karşılamak bir tahta ve bir kalemle yapmak oldukça güçleşmiştir.

Öğrenciler artık sadece öğretmenin anlattıkları ile öğrenme yoluna sıkışıp kalmak zorunda değildir. Teknoloji sayesinde istediği bilgiye anında ulaşabilecek konumdayken

öğretmenlerden de bu değişime ayak uydurması hatta öncülük etmesi gerekmektedir. Derslerde öğrenci ve öğretmene ayrılan zaman kısıtlı ve değerli iken bu zamanın sadece öğretmenin konuşması ile geçirilmesi öğrencilere kendilerinden beklenen nitelikleri kazandırmayı zorlaştırmaktadır. Ters yüz sınıf modeli hem teknolojiyi içermesi hem de ders içinde öğrenciye ayrılan zamanın arttırması yönüyle günümüz öğrencisinden beklenenlere uyum sağlamaktadır.

Covid-19 pandemisi sürecinde Türkiye’deki ilköğretim ve lise düzeyindeki okulların online eğitime geçmesi akıllara online eğitimin kalıcı olup olmayacağı ya da bazı derslerin ilerde online olabileceği gibi ihtimalleri de akıllara getirmiştir. Teknolojinin eğitime entegre edilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Ancak bu entegrasyon beraberinde çözülmesi üzerinde araştırma yapılmasını gerektiren problemleri de getirmiştir. Bu araştırma bu problemlerden bir tanesi ve bu problemin çözümüne yöneliktir.

1.1 Problem Durumu

Eğitimin tarihi insanlık tarihi kadar eskidir. İnsan var oldukça eğitimde var olmuştur. Bu kadar uzun süre varolan bir kavram için de birçok tanım mevcuttur. Eğitim kelimesine etimolojik olarak bakıldığında İngilizcesi “education” şeklindedir ve Latince eğitmek anlamına gelen “educatum” kelimesinden gelmektedir. Burada “e” içten gelen, “duca” ise çekmek, dışarı çıkarmak ve büyütme anlamlarına gelmektedir. İkisi birleştirildiğinde içinden çıkarmak işlemi olarak tanımlanmaktadır. İnsanlar yaratılıştan gelen bir takım yetenek, eğilim ve kapasiteyle doğarlar. Eğitim, bu içten yani doğuştan geleni dışarı çıkarma ve büyütmedir. Başka bir deyişle eğitim çocuğun doğuştan gelen yeteneklerini ve niteliklerini geliştirme anlamına gelmektedir (Shrivastava, 2003).

Tarih boyunca ortaya çıkmış felsefi akımlar eğitime bakış açısını etkilemiştir. Farklı felsefi akımlarda farklı eğitim felsefelerinin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Batı medeniyetinin belki de en eski felsefesi olan ve geçmişi Antik Yunan döneminde yaşayan Plato’ya dayanan idealizme göre bilgi Tanrı tarafından var edilmiştir. İnsanlar yeni bilgi yaratmazlar. Onlar sadece var olan bilgiyi Tanrıya ulaşmaya çalışırken keşfetmektedirler (Ozmon ve Claver, 2003). Bilgi evrenseldir. Derin düşünüldüğünde ve anlamını bulmaya çalışıldığında insan aklındaki bilgiyi keşfedebilir (Ornstein ve Levine, 2008). İdealist eğitim felsefesi Daimiciliğe göre eğitim, bireye doğru ve güzeli öğretmelidir (Küçükaslan, Akto, Erkılıç ve Ulu, 2021). İnsan deneyimlerini araştıran ve

araştırmalarıyla Realizmde etkilemiş olan John Locke' a göre ise insan zihni “tabula rasa” yani boş bir levhadır ancak birey gözlem ve deney yolu ile öğrenebilir. Eğitim, çocuğu gerçek hayata hazırlayarak mutlu bir birey olmasını sağlamalıdır. Realizmden etkilenen Esasicilik eğitim felsefesinde de çocuğun topluma faydalı olması ve çocuğa ahlaki değerler öğretilmesi esastır (Ozmon ve Claver, 2003).

Bir diğer felsefi akım Pragmatizm'e göre eğitim yaşantı yoluyla davranış değişikliği oluşturmaktır (Sönmez, 2015). Pragmatizmin öncülerinden olan ve Charles Darwin'nin evrim teorisinden etkilenen John Dewey evrim teorisinin organizma ve evre terimlerini eğitime taşımiştır. Buna göre her organizma kendi çevresinde yaşamalıdır ve eğitim bireye gelişmesi için gerekli olan evre ve ortamı hazırlamalıdır (Ornstein ve Levine 2008). Pragmatizmden etkilenen ilerlemecilik eğitim felsefesi okulu, çocuklara farklı deneyimler kazandırılması için cesaretlendirilen bir yer olarak nitelendirmiştir (Ozmon ve Claver, 2003). Pragmatizmde gerçeklik gözlem ve deneyimlere bağlıdır ve sürekli değişmektedir. Hem gerçekliğin sürekli değişmesi hem de John Locke'un insan zihninin doğuştan boş olması ve öğrenmenin deneyimlerle olması fikri ilerlemecilik eğitim felsefesinin eğitime farklı bir bakış açısı getirmesini sağlamıştır. Bu bakış açısına göre bireye evrensel fikirlerin öğretilmesinden bireyi daha başarılı yapacak ve isteklerini gerçekleştirmesine katkı sağlayacak bilgiye odaklanılması daha faydalıdır (Tan, 2006).

Varoluş felsefesinin önemli temsilcilerinden Jean-Paul Sartre'e göre “Varoluş zden önce gelir.”. nce birey vardır ve bireyin ürettiği cennet, cehennem gibi fikirler sonradan gelir (Ozmon ve Claver, 2003). İnsan kendinin seçmediği ve yapmadığı bir dünyaya doğmuştur. İnsanın kendi yaşama amacını belirleyecek ve kendi seçimlerini yapacak bir gcde vardır. Bu felsefeye göre ise eğitimin en önemli amacı bireyin kendi gerçekliğini seçme ve yaratma farkındalığını oluşturmaktır (Ornstein ve Levine, 2008). Okul ocuğa önce birey gözüyle bakmalı ve kendi eğitimini ve hayatını gerçekleştirmede pozitif katkı sağlamalıdır (Ozmon ve Claver, 2003). Okullar bireyin hayatına, duygularına ve düşüncelerine önem vermelidir (Shrivastava, 2003).

Felsefi görüşler ülkelerin eğitim programlarını etkilemektedir. Eğitim programı eğitim sisteminin temelini oluşturmaktadır. Resmi eğitim programında birey bir ülkenin yakın ve uzak hedeflerine göre yetiştirilir (Sönmez, 2015). Eğitim programı kişide gözlenmesi gereken davranışların ortaya çıkabilmesi için hem okulda hem okul dışında

yapılması gereken bütün etkinlikleri kapsayan bir yol haritasıdır (Demirel, 2005). Program geliştirmenin dört önemli ögesi vardır. Bunlar hedef, içerik, öğretim durumları ve değerlendirmedir.

Türk eğitim tarihine bakıldığında, eğitim sistemine yeni bir bakış açısı getireceği düşüncesiye 1923 yılında Atatürk tarafından Amerika'nın eğitim felsefesinin de etkilendiği Pragmatizm felsefesini eğitime uyarlayan John Dewey Türkiye'ye davet edilmiştir. John Dewey Türkiye'deki mevcut şartları inceledikten sonra Pragmatizm felsefesini önermiştir. (Toker Gökçe, 2012). Her ne kadar John Dewey bu öneride bulunsada 2005 yılından önceki programlarda daimici ve esasici eğitim felsefeleri baskın geldiği görölmektedir. Bu programlar Bloom'un bilişsel alan taksonomisine göre hazırlanmasına rağmen uygulamada bilgi basamağında kalmış, üst düzey beceriler ihmal edilmiş ve bilgi aktarımı esas alınmıştır. Yürürlükte olan bu programların yetiştirilmek istenilen insan profili için yeterli olduğu düşünülmediğinden eğitim programları önce ilköğretim düzeyi olmak üzere yenilenmiştir (Çetin ve Sağlam, 2013). Eğitim programı 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilerlemecilik ve bilişsel, sosyal ve radikal yapılandırmacılığa göre yeniden hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur (Baş, 2011).

Yapılandırmacılık nasıl anladığımız ve bildiğimiz ile ilgili felsefi bir görüştür (Savery ve Duffy, 1995). Birçok ülkenin eğitim sistemini etkilemiş öğrenci merkezli bir yaklaşımdır (Yazar, 2019). Bir felsefi görüş olarak başlayıp sonralarda psikoloji ve eğitim gibi başka alanlara da uyarlanmıştır (Akinoğlu, 2005). Yapılandırmacılığa göre bilgi ve gerçek insan zihninde yoktur ama insanlar tarafından yapılandırılır (Duffy and Jonassen, 1991). Öğrenme ise deneyimlerimizle yapılandırılan bilgilerdeki değişimdir.

Savaey ve Duffy (1995) yapılandırmacılık için üç önermede bulunmuştur:

- Anlama, çevre ile etkileşimlerimizle gerçekleşir. Anlamak bireysel bir yapılandırmadır. Farklı deneyimler aynı şekilde anlamlandırılmaz bu nedenle ne öğrenildiği kadar nasıl öğrenildiği de önemlidir.
- Bilişsel ikilem ve muammalar öğreneni uyarır ve teşvik eder. Öğrenilenin doğasını ve organizasyonunu belirler. Öğrenme ortamında uyarıcı, hedef ve öğrenenin orda olmasında bir amacı vardır.
- Bilgi sosyal müzakere ve bireyin anlamlandırdıklarını değerlendirmesi ile gelişir. Anlamdırmak için sosyal çevre çok önemlidir. Bir konuda

hakkında başlangıçta nereden hangi seviyeye gelindiğini test etmek için başka bireyler ve işbirlikli gruplar gereklidir.

Birçok filozof “Bilgi nedir?” ve “Bilgi nasıl meydana gelir?” gibi sorulara cevap ararken Jean Piaget “Çocuk nasıl bilgi dediğimiz şeyi edinebiliyor?” sorusunu sormaya başlamıştır. Böylece Piaget bilişsel yapılandırmacılığın önemli bir temsilcisi olmuştur (Larochelle, Bednarz, ve Garrison, 1998). Bilişsel gelişimi dönemler halinde açıklayan Piaget’e göre organizma aktif bir varlıktır. Bilgiler zihinsel süreçlerden geçirilerek anlamlandırılır. İnsan aklı, zihni algıladıklarımızı anlamlandırmamıza yardımcı olacak dinamik bir yapıdır. Bu yapılar insanlar dünya ile etkileşime geçtiğinde, tecrübe kazandığında ve olgunlaştığında daha çok gelişirler (Brooks ve Brooks, 1999). Piaget’e göre öğrenme bir dengelenme halidir. Sosyal yapılandırmacılığın önemli temsilcisi Vygotsky’e göre zihinsel süreçler kadar bireyin içine doğduğu çevre ve çevre ile etkileşimi de önemlidir. Sosyal yapılandırmacılığı bilişsel yapılandırmadan ayıran en önemli faktörlerden biriside toplum ve kültürdür (Köseoğlu ve Tümay, 2013). Vygotsky’nin yakınsak geliş alanı kavramına göre birey başkalarının yardımı ile kendi dünyasında öğrenme gerçekleştirebilir (Arslan, 2007). Çocuklar kendi deneyimleri ve anne baba eşliğinde bilgiyi daha iyi yapılandırabilir. Çocuklara bir görev verildiğinde kendi başlarına bitiremeyebilirler ancak yanlarında konuya hakim birinin rehberliğinde verilen görevi tamamlayabilirler. Sosyal yapılandırmacılıkta öğrenmenin bilişsel yanından çevreye bir kayma söz konusudur (Seyyedrezaie ve Barani, 2017). Öğrenciler yapılan grup çalışmalarında mutlaka grupta zihinsel becerileri biraz daha yüksek birisi ile çalışma fırsatı bulurlar (Applefield, Huber ve Moallem, 2001). Radikal yapılandırmacılığı önemli temsilcisi Glaserfeld’e göre bilgi pasif bir şekilde edinilmez. Öğrenme sürecinde birey aktiftir. Kişi yaşadıklarını daha önce yaşadıklarıyla önce beynine adapte eder ve sonra bir anlam oluşturur. Bütün insanların yaşadıkları birbirinden farklı olduğundan bilgiye yükledikleri anlamda farklı olacaktır (Arslan, 2007). Glasefeld’e göre başka insanlar farklı görüşleri ile ikilem yaratır bu ikilem de öğrenmeyi teşvik eder (Savery ve Duffy, 1995).

Merril (1991)’e göre Yapılandırmacılığın bazı özellikleri şu şekilde özetlenebilir:

- Öğrenme, öğrenenin bilgiyi içselleştirerek yapılandırmasıdır.
- Paylaşılan ve herkesçe aynı algılanan bir gerçeklik yoktur. Öğrenme dünyanın kişisel olarak yorumlanmasıdır.

- Öğrenme, öğrenenin deneyimlerini geliştirdiği aktif bir süreçtir.
- İşbirlikli öğrenmeyle farklı fikirler paylaşılır ve kavramsal büyüme gerçekleşir.
- Öğrenme, gerçek dünyaya en çok benzeyen ortamlarda ortaya çıkar.
- Ölçme bir görevle yapılır.

Yapısalcılık konusunda farklı görüşler olsa da birçok eğitimci öğrenmenin merkezine öğrencinin kendi çabasının olması konusunda hemfikirdir. Öğrencinin bilgiyi yapılandırabileceği ve kendini ortaya koyabileceği, programlar hazırlamak yapılandırmacı yaklaşımla gerçekleşebilir. Öğrenci öğrenmenin merkezindedir (Biggs, 1996). Yapılandırmacılığa göre program geliştirirken öğrenmenin kalıcı olması ve öğrenilenlerin yeni durumlara transfer edilmesi büyük önem taşır. Bu nedenle bilgi aktarımı yerine bireyin bilgiyi nasıl yapılandırdığı üstünde durulmalıdır. Bireye ne öğretilceği değil bireyin nasıl öğreneceği önemlidir.

Öğrenci kendi öğrenme stratejilerini, amaç ve hedeflerini kendisi seçebilir. Öğrenci neyi nasıl öğreneceği konusunda sorumluluk sahibidir. Bu nedenle hedefler yazılırken süreç odaklı olması gereklidir. Öğretmen öğrenciye karar verme konusunda yol gösterici olmalıdır. Yapılandırmacı yaklaşıma göre program geliştirilirken içeriğin bağlamı kesin sınırlarla çizilmez çünkü içerik farklı disiplinlerin içeriği ile de alakalı olabilir (Seyyedrezaie ve Barani, 2017). İçerik öğrenme strateji ve metodlarını da belirlediğinden önemlidir. İçerik öğrencilerin geçmiş yaşamları da göz önünde bulundurularak hazırlansa da asıl amaç öğrencilerin bilgiyi yapılandırabilecekleri içerikleri seçmektir çünkü öğrenme en iyi en iyi seçilmiş bağlamda gerçekleşir.

Yapılandırmacı programlarda öğrenene öğrenci yaşantıları ve ortamı hazırlamak önemli bir kriterdir. Aktif öğrenme metodları yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanmış programların olmazsa olmazıdır. Öğrencileri zihinsel ve fiziksel olarak öğrenmenin içine çeken problem çözme, gerçek hayat deneyimleri, hikaye yazma ve anlatma, haber yazma-gazete çıkarma, araştırma, oyun oynama, rol yapma, drama, puzzle geliştirme ve çözme, yarışmalar, deney yapma, durum çalışmaları ve proje gibi aktiviteler programların öğrenme yaşantıları ögesinde kullanılabilir. Aktif öğrenme teknikleri ile öğrencinin ihmal edilen yorum yapmak yeteneği üstünde de durulmalıdır (Winn, 1991). Yapılandırmacı programlar öğrenci odaklı olduğundan aile ve çevre katılımı da önemlidir (Çetin ve

Sağlam, 2013). Ailelerde programlara entegre edilerek öğrenme yaşantıları çeşitlendirilebilir.

Değerlendirmede öğrenenin aktif rolü olmalıdır. Öğrenen değerlendirme yapılırken daha önce konu ile ilgili yaşadığı deneyimleri hatırlayabilmedir. Akran değerlendirme ya da öz değerlendirme gibi otantik değerlendirme yöntemleri yapılandırmacı yaklaşımlarda tercih edilir. Öğrenci daha önce öğretmeni ile belirlediği kriterlere göre kendi öğrenmesini ya da bitirme sorumluluğunu üstlendiği bir görevi, proje veya kompozisyonunu değerlendirebilir. Ayrıca öğrenci değerlendirme esnasında da öğrenmeye devam etmelidir (Seyyedrezaie ve Barani, 2017).

Öğretim programları bir dersin gerek okul içinde gerek dışındaki hedef, içerik, öğretim yöntem ve metodlarının hangi kademede ne kadar süreyle uygulanacağını gösteren bir yol haritasıdır. Ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programları 2018 yılında “The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)” yani “Avrupa Birliği Ortak Dil Kriterleri” dikkate alarak güncellenmiştir. CEFR Avrupa’da kişilerin bir dildeki ustalık becerini ölçmek için geliştirilmiş bir takım ölçütlerdir. Bir dili basit düzeyde kullanılması A1 ve A2, bağımsız şekilde kullanılması B1 ve B2 ve usta kullanıcı olarak kullanılması C1 ve C2 seviyesi göstermektedir.

Yabancı dil öğretimi kişilerin yaşı, kişisel özellikleri, çevre, konuşulan dil ve kültür gibi çok farklı kavramlardan etkilendiğinden dil öğretimi için sadece bir metoda bağlı kalmak yeterli olmayacaktır (Can ve Can, 2014). İngilizce öğretim programlarında birçok yaklaşım ve yöntemin bir arada kullanıldığı, duruma göre en uygun yöntemin seçildiği eklettik yaklaşım uygulanmıştır. Programlarda her kademede bir birbiri ile alakalı onar ünite vardır. Milli Eğitim Bakanlığı’nın 2018 yılında yayınladığı öğretim programında teknoloji, bilgi ve iletişim teknolojisi ve harmanlanmış öğrenme üstünde durulmuş ve İngilizce derslerinde teknolojinin kullanılması gerektiği bildirilmiştir.

Teknolojinin gelişmesinden etkilenmeyen sektör veyahut insan kalmamıştır. Sağlıktan ekonomiye, köyde yaşayanlardan metropolde yaşayana kadar teknoloji tüm insanlar üzerinde etkisini göstermektedir. Teknolojiye ayak uyduramayan milletler ilerleyememektedir. Bu nedenle birçok ülkenin milli eğitim politikalarının merkezinde teknoloji vardır (Kirschner ve Erkens, 2006). Teknoloji hem sosyal refahın hem de ekonomik büyümenin merkezindedir (World Bank, 2008). Hem sosyal refahı sağlamak

hem de ekonomik büyümenin gerisinde kalmamak için eğitimle teknolojinin birleştirilmesi gerekmektedir.

Eğitimde, reform ve düzenlemelerde bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) önemli bir rol oynamaktadır (Means ve Olson, 1995). Teknolojik destek almayan eğitim, günümüz öğrencilerinin beklentilerini ve ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır (Karasar, 2004). BİT sadece bilgi toplumunun bel kemiği değil aynı zamanda öğrencileri verimli bilgi üretmelerine olanak sağlayan eğitim düzenlemelerinin de önemli bir aracıdır (Pelgrum, 2001). Konuların üst düzey kavramlarının anlaşılmasında ve bu kavramların günlük hayat problemlerinin çözülmesinde kullanılmasına olanak sağlamaktadır (Bransford, Brown, ve Cocking, 2000).

Dünyanın değişimini etkileyen faktörler iletişim yöntemlerini de etkiler (Dede, 1991). Gerek salgınlar gerek farklı sebepler öğretmen-öğrenci iletişimini de değiştirir. Öğretmen ve öğrencinin farklı zaman ve mekanlarda iletişim kurması gerekebilir. Örneğin 2020 yılında tüm dünya da başlayan Koronavirüs salgını, yüz yüze eğitime ara verilmesini gerektirmiştir. Bu nedenle uzaktan eğitime olan ihtiyaç artmıştır. Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime alternatif olması çok uzak bir ihtimal değildir.

Türkiye de zorunlu olan ilköğretim ve ortaöğretimin tüm kademeler ve öğrenciler için uzaktan olması pandemi döneminde gerçekleşmiştir. Dersler öğretmenlerin EBA ve Zoom üzerinden verdiği çevrim içi oturumlarla devam etmiştir. Çevrim içi dersleri desteklemek adına üç ayrı televizyon kanalı kurulmuştur. Bu kanallarda da derslerin videoları yayınlanmıştır. Bu şekilde yüz yüze yapılamayan eğitim bir nebze olsun telafi edilmeye çalışılmıştır.

Öncelerde lisans ve ön lisans düzeylerinde daha yaygın olan uzaktan eğitim bu şekilde artık birinci sınıftan itibaren her kademedede kullanılmaya başlamıştır. Birinci sınıftan on ikinci sınıfa kadar derslerin uzaktan EBA ve Zoom platformundan yapılması hem öğrenciler hem de öğretmenler için bir ilk olmuştur. Bu ilk beraberinde yeni sorunlar da getirmiştir. Uzaktan eğitimin hayatımızdan çıkmayacağı düşünüldüğünde uzaktan eğitimde karşılaşılan problemler için de çözüm yolları aranmalıdır.

1.2 Araştırmanın Amacı

İçinde bulunduğumuz çağ ve yaşayanların özellikleri göz önünde bulundurulduğunda uzaktan eğitim kaçılmaz olarak yaygınlaşmaya başlamıştır. Tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs salgınından sonra, salgının hızını hafifletmek adına birçok ülkede okullar kapatılmıştır. Yüz yüze eğitimin sektöre uğraması eğitim dünyasını uzaktan eğitime yöneltmiştir. Kaldı ki artık çoğunlukla teknoloji sayesinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim normal şartlar altında dahi yüz yüze eğitimin yerini almaya başlamıştır. Uzaktan eğitim hem öğrencilere hem istediği zaman ve mekanda öğrenme hem de sınırsız tekrar imkanı sağlamaktadır. Bu yönüyle sürekli gelişen ve değişen dünyada kişinin kendini geliştirmesi ve güncel kalmasını kolaylaştırmaktadır.

Derslerin uzaktan yapılması her şeyin sorunsuz olacağı ve akademik başarının en üst düzeyde olacağı anlamına gelmemektedir. Sayısız avantajlarının yanında uzaktan eğitimin öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci etkileşiminin beklenen düzeyde olamaması veya çok zor olması gibi zorlukları da mevcuttur. Özellikle İngilizce derslerinde çok fazla dilbilgisi kuralı olması ve ders saatlerinin bu kuralların öğrencilere aktarılması ile geçmesi yazma, okuma, dinleme ve özellikle konuşma becerilerinde istenilen seviyeye ulaşılmasını zorlaştırmaktadır. Ayrıca kurallara ayrılan zamanın sınıfta öğretmen konuşmasını da maksimum düzeye ulaştırması öğrenci için dersi monoton bir hale getirmektedir. Her ne kadar uzaktan eğitim içinde teknolojiyi barındırsa da öğretmen konuşması ister online ister yüz yüze olsun öğrencinin dersten kopmasına sebep olabilir. Öğrenci için ayrılan zamanın yeterli olmaması öğrenciye dili öğrenmede yetkinlik kazandırılmamaktadır.

Canlı derslerde konunun anlatımı öğretmen tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle yüz yüze eğitimde olduğu gibi derslerin büyük çoğunluğu öğretmenin konuyu anlatmasıyla geçmektedir. Öğrencilerin konunun derinlemesine öğrenmesi için gerekli zaman oldukça sınırlıdır ya da hiç yoktur. Ayrıca öğrencilerin etkileşimlerini birbirleri ile diyalog kurmalarını sağlayabilecek etkinlikler için de zaman ayırmak pek mümkün görülmemektedir. Yüz yüze eğitimde uygulanan sınıf içi etkinlikleri olduğu gibi uzaktan eğitime taşımak öğrenci etkileşimini arttırmayabilir. Öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımı sağlamak da oldukça güçtür. Bu nedenle çevrim içi derslerde öğrencilerin etkileşimini ve katılımını sağlamak için farklı aktivitelere yer verilmelidir. Bu aktivitelerle konunun derinlemesine öğrenilmesi sağlanmalıdır. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf

modelinin kullanılmasının bu sorunların giderilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Uzaktan eğitimde ters yüz eğitim modeli uygulaması ile bilgi ve kavrama düzeyindeki kazanımlar öğrencilere ödev olarak verilecektir. Çevrim içi derslerden önce verilen bu ödevler sayesinde öğrenci kendi hızında istediği zaman ve mekanda çalışma imkanı bulur. Çevrim içi derse hazır gelinmesi, hatırlama ve anlama düzeylerinin derslerden önce halledilmiş olması, derslerde öğretmene daha üst düzey kazanımları gerçekleştirmesi için zaman ve fırsat tanıyacaktır. Ayrıca bu kalan zamanın hazırlanan doğru etkinlikler ile öğrenci etkileşimini ve katılımını arttırması beklenmektedir.

Problem Cümlesi

İngilizce dersinde uzaktan eğitim ters yüz sınıf modeli uygulanan grup ile ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun erişileri arasında anlamlı bir fark var mıdır? Uzaktan eğitimde ters yüz öğrenme modeli hakkında öğrenci görüşleri nelerdir?

Denenceler

1. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan grubun İngilizce dersi ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır.
2. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun İngilizce dersi ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır.
3. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan grup ile ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun İngilizce dersi erişileri arasında anlamlı bir fark vardır.

Alt problem

Uzaktan eğitimde ters yüz öğrenme modeli hakkında öğrenci görüşleri nelerdir?

1.3 Araştırmanın Önemi

Dünya teknoloji sayesinde küreselleşmektedir. Küreselleşme en basit tanımıyla mesafelerin yok sayılarak insanların etkileşimde bulunmasıdır (Kıvılcım, 2013). Bu küresel dünyanın küresel dili de İngilizcedir. Eğer bir ülkede bir dil o ülkenin resmi dili olmamasına rağmen okullarda öğretiliyorsa o dil küreselleşme özelliği kazanmıştır (Crystal, 2013). İngilizcenin küresel bir dil olma özelliğinden dolayı bizim ülkemizde de

resmi dilimiz olmamasına rağmen devlet okullarda ikinci sınıftan itibaren ders olarak okutulmaktadır. Bu da İngilizce öğrenmenin önemini göstermektedir.

İngilizce resmi dilimiz olmadığından günlük hayatta kullanma alanları dardır. Öğrenciler diğer derslerde öğrendiklerini günlük hayatlarında rahatça kullanabilirken İngilizce'ye sadece oyunlarda, mobil uygulamalarda ve film altyazılarında maruz kalmaktadırlar. İngilizce ile alakalarının ders saatleriyle sınırlı kalmaları büyük bir dezavantajdır.

İngilizce derslerinin çoğunluğu dil bilgisi kurallarının öğretimi ile geçmekte ve pratik için gerekli zaman bulunamamaktadır. Özellikle konuşma aktivitelerinde öğrencilerin rolü oldukça düşüktür (Anwar ve Pratama, 2016). Üstelik öğretmenin her öğrencinin dili kullanımını gözlemlemesi ve onlara pratik şansı vermesi için daha çok zamana ihtiyaç vardır. Sınıf mevcudunun fazla olması da her öğrenciyi gözlemeyi ve konuşmasına fırsat vermeyi güçleştirmektedir (Büyükduman, 2005).

Koronavirüs pandemisinin ileriki zamanlarda da devam etmesi veya dünyanın farklı pandemilere maruz kalması durumunda uzaktan eğitimin hayatımızda var olacağı düşünülmektedir. Pandemi bitse dahi uzaktan eğitim yüz yüze eğitime ilave olarak kullanılabileceği de gündemdedir. Bu nedenle uzaktan eğitimin en verimli şekilde kullanılmasının yolları aranmalıdır. Uzaktan eğitimin ters yüz edilmesi yani uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin kullanılmasının kazanımların daha etkili bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Alanda yapılan araştırmalar incelendiğinde ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde uzaktan gerçekleşen İngilizce derslerinde ters yüz sınıf modelinin kullanıldığı bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırma ile alandaki bu eksikliğin giderilerek ve online yürütülen İngilizce derslerindeki akademik başarının arttırılarak alana katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Ayrıca bu araştırma için hazırlanan ders programları, ölçme aracı ve etkinliklerinde farklı araştırmacı ve eğitimciler için kaynak olabileceği düşünülmüştür.

1.4 Sayıtlar

Kontrol altına alınamayan istenmedik değişkenlerin deney ve kontrol grubunu aynı şekilde etkilemiştir. Kapsam geçerliliği için başvuru uzman kanıları yeterlidir.

1.5 Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Konya ili, Selçuklu ilçesinde bir devlet okulundaki 9. sınıf öğrencilerinden 18 katılımcı,
- İngilizce dersinin birinci dönemde okutulan iki ünitenin kazanımları,
- altı hafta süre ve 30 ders saati,
- uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan ve uygulanmayan iki grubun İngilizce dersi başarı testinden aldıkları puanları,
- öğrencilerin uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli hakkındaki görüşleri ile sınırlı olacaktır.

1.6 Tanımlar

İngilizce Dersi Başarı Testi: Öğrencilere araştırmaya başlamadan önce uygulanan araştırmacı tarafından hazırlanan 29 sorudan oluşan sınavdan her bir öğrencinin aldığı puandır.

Ters Yüz Sınıf modeli: Araştırmacı tarafından öğretimin amaçlarına uygun olarak planlanarak İngilizce dersinde deney grubuna 6 hafta süreyle uygulanan programdır.

Uzaktan Eğitimde Ters Yüz Sınıf Modeli: Ters yüz sınıf modeli ilkelerinin uzaktan eğitimde kullanılmasıdır

Erişi: Araştırmacı tarafından hazırlanan 29 soruluk çoktan seçmeli testten her bir öğrencinin aldığı son ve ön test puanları arasındaki farktır.

Canlı Ders: Online eğitimde Zoom üzerinden öğrencilerle gerçekleştirilen her yarım saatlik derstir.

Öğrenci Görüşü: Ters yüz öğrenme konusunda deney grubundaki öğrencilerden alınan görüşlerdir.

BÖLÜM 2

2 ALAN YAZIN

Bu bölümde ters yüz sınıf modeli, online eğitim ve uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli ile ilgili kuramsal açıklamalara ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

2.1 Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim, her ne kadar yeni bir kavram ya da şimdilerde ihtiyaç duyulan bir sistem gibi görünmesine karşın uzaktan eğitimin iki yüz yılı aşkın bir tarihçesi vardır. İnsanların eğitim ihtiyacı her zaman geçerlidir. Bir stenografi öğretmeni 20 Mart 1728 de Boston gazetesine stenografi öğrenmek isteyenler için bir ilan vermiştir. İlanda bu eğitimi almak isteyenler için derslerin mektupla gönderilebileceğini yazmıştır (Holmberg, 1995). Mektupla öğretim yolu 1800'lerde de devam etmiştir. İngiltere'de İsaac Pitman steno öğretim ilkelerini bir kartpostala sığacak şekilde düzenlemiştir. Uzaktan eğitimin gerçekleştirilebilmesi için yine posta yolu iletişim kanalını kullanmıştır (Wang ve Liu, 2003). Mektup yoluyla uzaktan eğitim Türkiye'de ise 1956 yılında bankacılara eğitim vermek amacı ile kullanılmıştır (Kaya, 2002).

Uzaktan eğitimin değişen ve gelişen teknoloji ile mektupla başlayan serüvenine birçok iletişim kanalları eklenmiştir. Bu nedenle uzaktan eğitimin tanımları da değişmiştir. Örneğin Moore (1990) uzaktan eğitimi kişilerin farklı zaman ve mekanlarda çalışacağı, yazılı ya da elektronik ortamlardan ulaştırılan öğretimin düzenlenmesi diye tanımlamıştır. Sonralarda Moore ve Kearsley (1996) uzaktan eğitimi, öğrenmenin planlı olduğu örgütsel ve yönetsel düzenlemeleri içermesini de vurgulayarak yeniden tanımlamışlardır.

Desmond Keegan (Keegan, 1980) uzaktan eğitimin özelliklerini şu şekilde sıralamıştır:

- ✓ Öğretmen ve öğrencinin ayrı olması
- ✓ Bir eğitim kurumunun olması
- ✓ Öğretmen ve öğrencinin buluşmasını sağlayan bir kanal olması
- ✓ İki yönlü iletişimin olması
- ✓ Öğrencilerin grup değil bireysel olması
- ✓ Eğitimcilerin endüstrileştirilmiş olması

Telekomünikasyon teknolojilerinin icadına kadar öğretmen öğrenci iletişimini sağlamak oldukça zordu. Çoğunlukla iletişim öğrencinin yaptığı ödevi öğretmene iletmesi ile sınırlıyken teknolojinin gelişimi iletişimin boyutunu da değiştirdi. Video, telekonferans, konferans teknolojileri öğretmen ile öğrenciyi zaman ve mekanı ayrı olsa bile birleştirme fırsatı verdi. Ayrıca grup çalışması veya işbirlikli öğrenmenin de uzaktan eğitime dahil edilmesini sağladı (McIsaac ve Gunawardena, 1996).

Uzaktan eğitim uygulamaları senkron ve asenkron olmak üzere iki şekilde olmaktadır. Senkron olarak uygulanan eğitim faaliyeti aynı zamanda farklı mekanlarda yüz yüze yapılan iletişimdir. Genelde telekonferans şeklinde yapılır. Asenkron ise daha çok farklı zaman ve mekanlarda ders materyallerinin internet üzerinden paylaşılmasıdır (Burma, 2004).

Uzaktan eğitim ile ilgili farklı kuramlar geliştirilmiştir. Peters (1963) Endüstrileşme kuramına göre uzaktan eğitim ile sanayi sıkı bir ilişki içerisinde. Sanayi ve üretimi etkileyen bir takım faktörler uzaktan öğretimi de etkilemektedir. Bu kuram sanayileşmenin süreçlerini rasyonalizasyon, mekanikleşme, montaj hattı, iş bölümü, seri üretim, hazırlayıcı çalışma, planlama, düzenleme, bilimsel kontrol mekanizmaları, biçimlendirme, standartlaşma, işlevin değişimi, nesnelleştirme ve merkezileşme gibi faktörlerle açıklamaktadır. Bu faktörlerden en çok rasyonalizasyon, iş bölümü ve seri üretim uzaktan öğrenmeyi etkilemektedir (Peters, 1963).

Moore'un geliştirdiği teorelin iki boyutu vardır. Birincisi Transaksiyonel Uzaklık ikincisi ise Öğrenen Özerkliğidir. Transaksiyonel Uzaklık Teorisi için Türkçe literatürde işlemsel, durumsal ve geçişsel gibi kavramların kullanıldığı görülmektedir (Horzum, 2007). Moore'un Transaksiyonel Uzaklık kuramına göre öğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak uzak olmasının bir takım sonuçları vardır. Fiziksel uzaklığın öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimde yanlış anlaşılmalara duyarlı bir ortam oluşturmaları, psikolojik ve iletişimsel boşluklarına sebep olmaktadır (Moore, 1991). Bu teoride beklenenin aksine uzaklık kavramı, fiziksel uzaklıktan öte öğrenen ve öğrenenin arasındaki psikolojik ve iletişimsel uzaklık olarak tanımlanmaktadır. Moore'a göre uzaklık iki şekilde ölçülebilir. Bunlar diyalog ve yapıdır.

Diyalog, her hangi bir eğitim programında, öğrenen, program ve öğretmenin ne kadar etkileşimde veya iletişimde bulunduğu. Yapı, programın öğrenen ihtiyaçlarına

cevap verebilmesidir. Moore'un teorisinin ikinci boyutu olan öğrenci özerkliği ise öğrenenin eğitim programı içindeki etkililiğidir. Transaksiyonel uzaklık ne kadar çok olursa öğrencinin kendini yönetmesi de bir o kadar fazla olmak zorundadır (Moore, 1991).

Uzaktan eğitimde bir diğer kuram Keegan tarafından geliştirilen Uzaktan Eğitim için Kuramsal Çerçeve kuramıdır. Keegan uzaktan eğitimi eğitimin daha sanayileşmiş şekli olarak görmektedir. Bu bakımdan Otto Peters ile aynı bakış açısına sahiptir. Keegan (1986) uzaktan eğitimle ilgili bir teori geliştirilecekse önce cevaplanması gereken üç soru olduğuna işaret eder. Bu sorular:

1. Uzaktan eğitim eğitimsel bir aktivite midir?
2. Uzaktan eğitim geleneksel eğitimin yeni bir çeşiti midir?
3. Uzaktan eğitim mümkün müdür?

Keegan'a göre uzaktan eğitim kavramı öğretme etkinliklerinin zaman ve mekan olarak öğrenme etkinliklerinden ayrılmasıdır. Başarılı bir uzaktan eğitimde öğretme ve öğrenme etkinlikleri bütünleştirilmelidir. Uzaktan eğitim sistemi öğretene ve öğrenenin etkileşimini oluşturmanın yollarını aramaktadır (Keegan, 1986).

2.2 Harmanlanmış Öğrenme

İngilizce adı blended learning ve hybrid learning olan harmanlanmış öğrenme için farklı tanımlar mevcuttur. Harmanlanmış öğrenme belirli bir öğrenen kitlesi için en uygun eğitim ortamını hazırlamaktır (Bersin, 2004). Başka bir tanımla ise eğitimdeki hedeflerimize ulaşmak için herhangi bir model ya da modeller ile teknolojinin birleştirilmesidir (Driscoll, 2002). Yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitim dağıtım kanallarının birlikte kullanılıp hem yüz yüze eğitimden hem de online eğitimden maksimum verim almaktır (Osguthorpe ve Graham, 2003). Harmanlanmış ya da karma öğrenme dersin istenen sonuçlara ulaşması için birbirini destekleyen çevrim içi ve yüz yüze ortamların karışımıdır. Sistemin başarılı olması için yüz yüze eğitim ve çevrim içi eğitime ayrılan zamanın çok iyi belirlenmesi lazım ki bu iki sistem birbirini başarılı bir şekilde tamamlasın (Ginns ve Ellis, 2007).

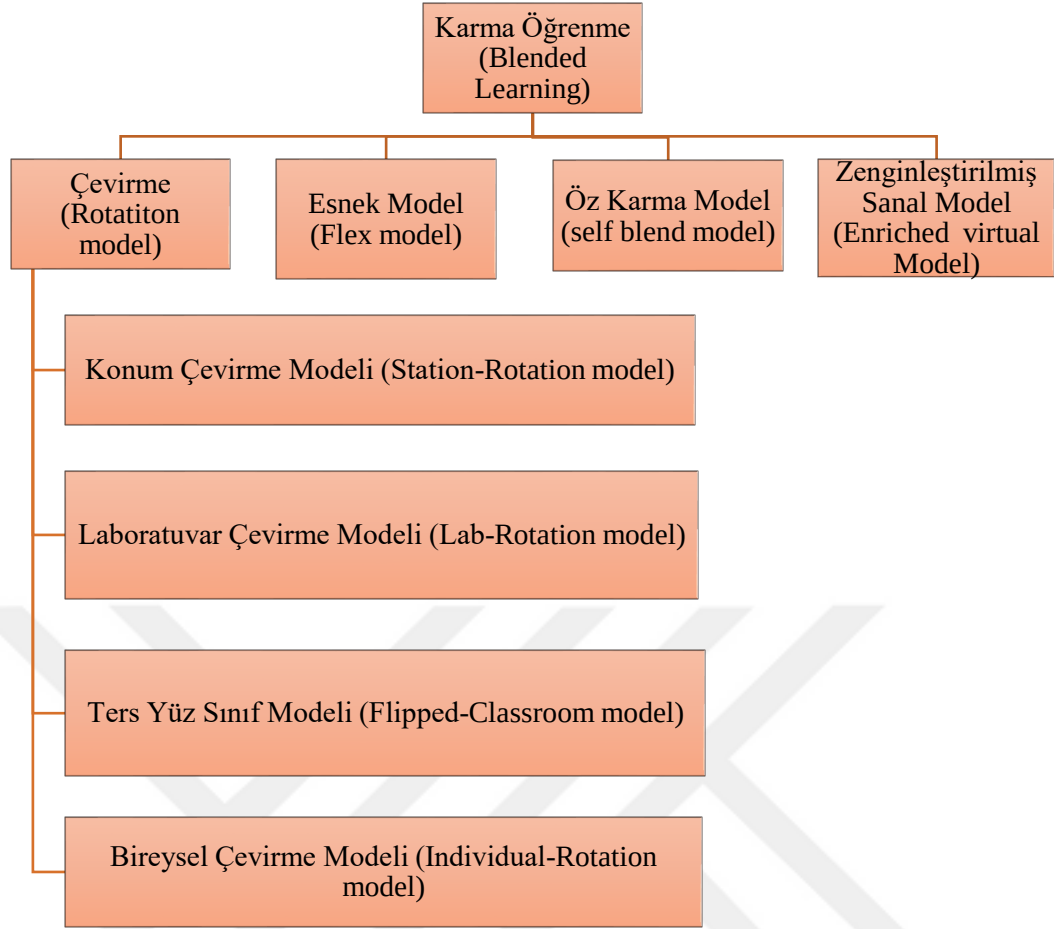
Araştırmalar harmanlanmış öğrenme kullanımının üç açıdan etkili olduğunu göstermektedir. Birincisi geliştirilmiş öğrenme etkililiği, ikincisi daha çok erişim ve

uygunluk, üçüncüsü ise maliyet düşüklüğüdür. Harmanlanmış öğrenme aktivite, ders, program ve kurum bazlı olarak dört farklı kategorilerde de gerçekleştirilebilir. Aktivite bazında harmanlanmış öğrenme bir öğrenme ortamında kullanılan aktivitenin hem yüz yüze hem de bilgisayar destekli ortamda gerçekleştirilmesidir. Ders bazında harmanlanmış öğrenme bir dersin hem yüz yüze hem de bilgisayar destekli ortamda gerçekleşmesidir. Program bazında harmanlanmış öğrenme bir lisans programının yüz yüze ve bilgisayar destekli olmasıdır. Kurumsal bazlı harmanlanmış öğrenme bir kurumun programlarının yüz yüze ve bilgisayar destekli olmasıdır (Graham, 2006).

Osguthorpe ve Graham (2003) ise harmanlanmış öğrenme ortamı ayarlarken öğretmenlerin dikkat etmesi gereken altı kriter belirlemiştir. Bunlar;

1. Pedagojik zenginlik (Pedagogical richness): Öğrenme ortamından maksimum verim almak için ortamın ve içeriğin zenginleştirilmesidir.
2. Bilgiye erişim (Access to knowledge): Öğretmenlerce derlenen bilgilerin öğrenci ile sistematik bir şekilde paylaşılmasıdır.
3. Sosyal etkileşim (Access to knowledge): Etkileşimin hem yüz yüze hem de online ortamlarda sağlanmasıdır.
4. Öğrenen kontrolü (Personal agency-Learner control): Öğrencilerin öğrenme sürecinde karar verme yetkisinin olmasıdır.
5. Maliyet etkililiği (Cost effectiveness): Hedeflere en kısa sürede ulaşmanın getireceği maliyet düşüklüğüdür.
6. Yeniden gözden geçirme (Ease of revision): Öğrenme ortamlarının gerektiğinde tekrar gözden geçirilmesidir (Uluyol ve Karadeniz, 2009).

Harmanlanmış öğrenme için farklı tanımlar olması farklı uygulamalar olduğunu da göstergesidir. Örneğin Twing (2003) yükseköğrenim de harmanlanmış öğrenmeyi üç kategoriye ayırmıştır. Kurumsal eğitimde Rossett ve Frazee (2006) harmanlanmış öğrenmeyi yine üç kategoriye ayırmıştır (Graham, Henrie ve Gibbons, 2014). Staker ve Horn (2012) ise ilk 12 yıllık eğitimi, okullarda uygulanan farklı harmanlanmış eğitim modellerine göre incelemişler ve dörde ayırmışlardır. İnceledikleri modellere göre aşağıdaki tabloyu ortaya çıkarmışlardır. Tablodan da anlaşıldığı gibi Ters Yüz Sınıf Modeli (TYSM) bir harmanlanmış eğitim modelidir.



Şekil 2.1: Harmanlanmış öğrenme modelleri Staken and Horn’dan (2012) adapte edilmiştir.

2.3 Ters Yüz Sınıf Modeli

Son zamanlarda oldukça popüler olan ters yüz sınıf modeli farklı seviyelerde farklı alanlarda birçok öğretmen ve araştırmacı tarafından denenmeye başlamıştır. Ters yüz öğrenme, ters yüz edilmiş sınıf ve dönüştürülmüş sınıflar olarak da isimlendirilen ters yüz sınıf modeli için uluslararası alan yazında ise “inverted learning, flipped classrooms ve flipped learning” ifadeleri kullanılmaktadır.

Ters yüz sınıf modeli için yapılan bazı tanımlar şunlardır:

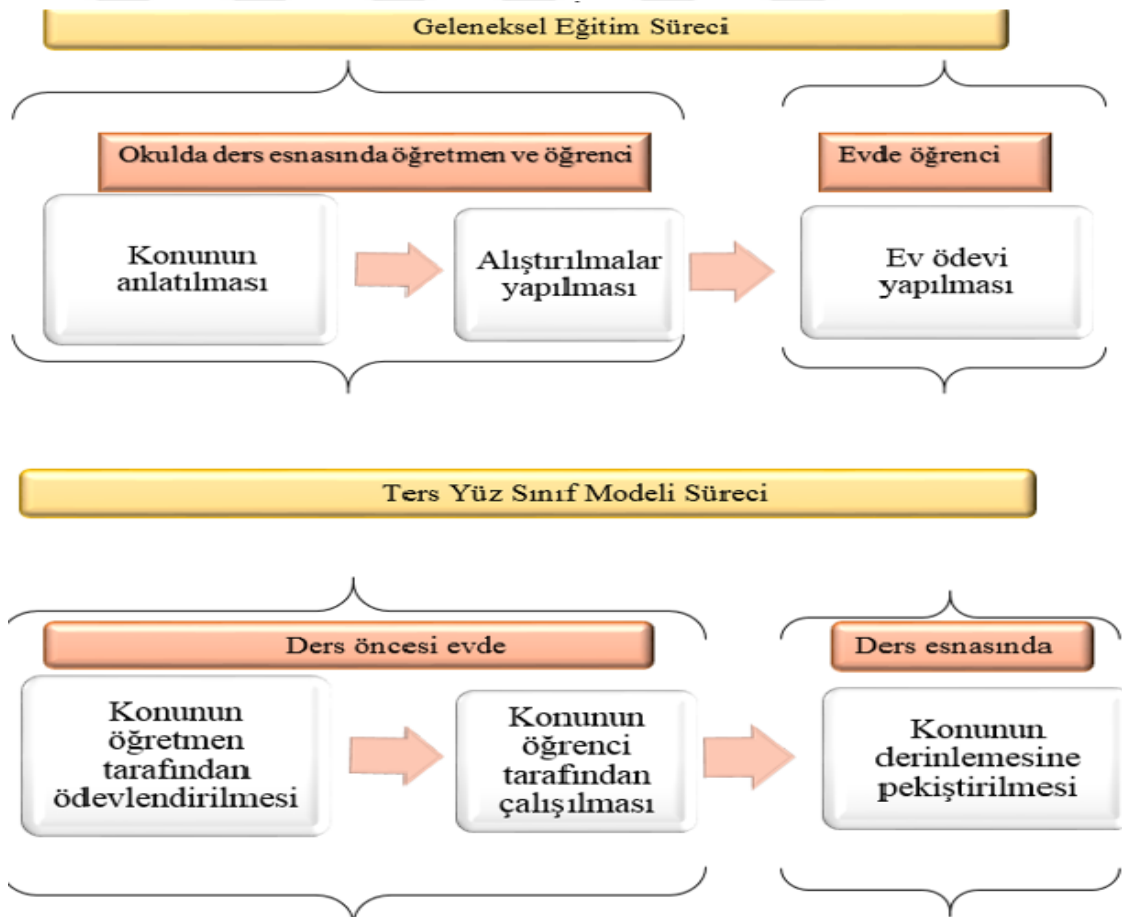
Temel anlamda ters yüz sınıf fikri geleneksel olarak evde yapılanın sınıfta yapılması ve geleneksel ödev olarak yapılanın okulda tamamlanmasıdır (Bergman and Sams, 2012).

Geleneksel olarak sınıfta yapılanın evde yapılması, evde yapılanın ise sınıfta yapılmasıdır (Lage, Platt ve Treglia, 2000).

Ters yüz öğrenme direk anlatımı grup öğrenme zamanından bireysel öğrenme zamanına taşıyan, artan grup zamanını da daha dinamik etkileşimli hale getiren pedagojik bir yaklaşımdır (FLN, 2014).

İnteraktif grup aktivitelerinin derste yapıldığı ve bilgisayar tabanlı bireysel öğretimin sınıf dışında yapıldığı iki süreçten oluşan bir tekniktir (Bishop ve Verleger, 2013) .

Tanımlara bakıldığında ters yüz sınıf modeli, adından da anlaşılacağı gibi geleneksel bir eğitimde yapılması gerekenleri ters yüz etmektir. Bir dersin sürecinde olması gerekenlerin yer değiştirmesidir. Özetle ters yüz eğitimde sınıfta öğrenilmesi gerekenlerin ev ödevi olarak ders öncesinde öğrencilerle paylaşılması, ders esnasında ise öğrencilerin bireysel olarak öğrendiklerinin içselleştirilmesinin sağlanmasıdır.



Şekil 2.2. Ters yüz sınıf modeli ile geleneksel sınıfın karşılaştırılması

Şekil 2.2'ye göre geleneksel sınıflarda öğretmen konuyu sınıf içinde anlatır. Anlatımı bittikten sonra gerekli alıştırmaları ve etkinlikleri yapar. Konun derinlemesine öğrenilmesi için ev ödevleri verir. Ters yüz sınıf modelinde öğretmen ödevi dersten yani

konunun sınıfta anlatılmasından önce verir. Konu ders dışında öğrenciler tarafından öğrenilir. Yeni öğrenilecek bilgi ders dışında öğrenciyle buluşur (Sloman, 2014). Derste ise konunun içselleştirilmesi ve derinlemesine öğrenilmesi için gerekli adımları atılır. Bu yer değiştirme sürecinde öğretmenin konuyu anlatması işlemi çıkarıldığından sınıf içi etkinliklerine daha çok zaman kalacaktır. TYSM, öğretmene sınıf içinde daha çok öğrenciyle konunun karışık noktalarını tartışma, konun içeriği ile ilgili gerçek yaşam örnekleri sunma, öğrencilere daha karmaşık ve derinlemesine düşünmek için zorlama ve öğrenme süreçlerini gözlemleme için daha çok zaman sağlamaktadır (Merhring, 2016).



Şekil 2.3. Ders sürelerinin ayarlanması (Bolat, 2016)

Şekil 2.3 incelendiğinde geleneksel sınıflarda öğrencinin aktif olarak derse katıldığı süre neredeyse yoktur. Yeni konunun öğretimi sırasında öğretmenin uyguladığı yöntem belki öğrenciyi kısmen derse dahil edebilir. Ters yüz sınıf modeline bakıldığında öğrencinin derse dahil olma süresi otuz beş dakikaya kadar çıkabilmektedir. Sınıf içi aktivitelerinde öğretmenin konuyu anlatmadığı için elde edilen zaman ile öğretmenin öğrencileri ders öncesi öğrendiği bilgileri uygulayabileceği problem çözme aktivitelerine yönlendirmesi gerekiyor (Milman, 2012; Berret, 2012).

Öğrenciler derse gelmeden önce öğretmen tarafından kendilerine ulaştırılan dökümanlara çalışıp gelmelidir. Her derste öğretmen, konunun anlaşılmayan noktaları ile ilgili soru olup olmadığını sorar. Anlaşılmayan noktalar öğretmen tarafında netleştirilir. Hiç sorunun olmaması ise konunun evde güzelce anlaşılmış olmasının bir göstergesi

olabilir (Lage, Platt ve Treglia, 2000). Öğretmen sınıfta konuyu anlatmaz. Şayet sınıfta konuyu evde çalışmadan gelmiş birileri varsa onların da konuyu ders içindeki soru cevap bölümlerini takip ederek anlamaları beklenir.

Öğretmenin sınıfta konuyu anlatmamasının sebeplerinden bir tanesi öğrencilerde nasıl olsa öğretmen sınıfta anlatır fikrinin oluşmamasıdır. Eğer öğretmen bir kere olsa kuralı ihlal ederse bu diğer öğrencilerde de örnek olacaktır. Öğretmenin sınıfta konuyu anlatmamasının bir başka nedeni ise ters yüz eğitimdeki temel mantığı ile ters düşmemesi olabilir. TYSM’de esas amaç öğretmen konuşmasını en aza indirip sınıf aktivitelerine daha çok zaman ayırmaktır. Öğretmenin sınıfta konu anlatması öğrencilerin aktivite zamanından çalacaktır.

- **Ters Yüz Sınıf Modeli’nde Ev Ödevi**

Ev ödevi öğretmenler tarafından verilen ve öğrencilerden okul saatleri dışında yapması beklenen görevlerdir (Cooper, 1989). Çocukların evde bir yetişkin gözetiminde genellikle bir ebeveyn eşliğinde gerçekleştirdiği okul tarafından verilen görevlerdir (Farrell ve Danby, 2015). Ev ödevleri Ryan and Connell’a (1989) göre öğrencilerin yapılması gerektiğini düşündüklerinden ya da yapmadıklarında kendilerini suçlu hissedecekleri gibi farklı sebeplerle yapılır. Ev ödevlerinin yapılması için ev ödevlerinin öğrenciler tarafından motive edici, ilgi çekici ve merak uyandırıcı olması gerekmektedir. Aksi takdirde ev ödevleri cezadan kaçınmak için yapılır (Corno, 2000). Tam da bu nedenlerle ev ödevleri olarak verdiğimiz görevlerin çok çeşitli ve her öğrencinin ilgi alanına, öğrenme stiline uygun olması gerekmektedir.

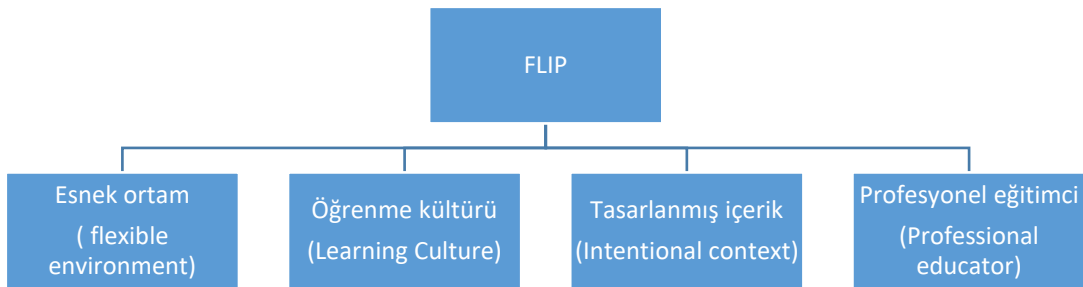
Ev ödevi olarak verilecek ders öncesi materyallerin seçimi hakkında farklı görüşler vardır. Bazı TYSM uygulayıcıları ders öncesi öğrenmeler için videolar yerine okuma ödevleri verilip verilmemesi konusunda kararsızken (Lo, Hew, ve Chen, 2017) bazıları ders öncesi öğrenmelerin sadece video şekilde olması konusunda oldukça katıdır (Bishop ve Verleger, 2013). Ev ödevlerinin yani ders öncesi öğrenmelerin öğrencileri sınıf içi aktivitelere hazırlaması ve farklı öğrenme stiline hitap etmesi gerekir (Lee ve Choi, 2018). Bu nedenle her kadar ters yüz öğrenme video ve powerpointlerin ev ödevi olarak dersten önce izlenmesi olarak başlasa da sonralarda çeşitlendirilmiştir. Video, powerpoint, pdf, word belgeleri, dergi, gazete, konferans, internet siteleri, podcast veya bloglar da çalışılacak materyaller olarak öğrenciler ile paylaşılabilir. Tüm bu materyaller

en isteksiz öğrencilere bile ulaşarak sınıf ortamını yeniden şekillendiren bir paradigmanın parçasıdır (Moran ve Young, 2014).

Ev ödevleri olarak paylaşılacak materyaller için sosyal öğrenme platformlarından yararlanılabilir. Sosyal öğrenme platformları, paylaşılan materyallerin derli toplu olmasına olanak verir. Türkiye’de Eğitim Bilişim Ağı (EBA)’da sosyal öğrenme ağı olarak kullanılabilir. EBA dışında Edmodo da bir alternatiftir. Edmodo hem youtube ve Akademi videolarına kolay erişim sağlaması hem de öğretmenlerin kendi videolarını paylaşabildiği bir platformdur (Wallace, 2013). Ayrıca testler hazırlamaya elverişli olduğundan ders öncesi öğrenmelerin ne kadar gerçekleşip gerçekleşmediği de gözlenebilir.

- **TYSM Bileşenleri**

Hiçbir ters yüz sınıf modeli kullanılan sınıf ile bir diğeri aynı değildir (Hamdam, McKnight, McKnight ve Arfstrom, 2013). Ters yüz sınıf modeli uygulamaları birbirinden farklılık gösterebilir. Ters yüz öğrenme ağı, (Flipped Learning Network, FLN) 2014’te ters yüz öğrenmenin ters yüz öğrenme olabilmesi için dört önemli kriter belirlemiştir. İngilizce FLIP kelimesinin baş harflerinden oluşan bu kriterler esnek öğrenme ortamı (Flexible Environment), öğrenme kültürü (Learning Culture), tasarlanmış içerik (Intentional Context) ve profesyonel eğitimci (Professional Educator) olarak belirlenmiştir.



Şekil 2.4. Ters yüz sınıf modelinin dört ana direği (Hayırsever ve Orhan, 2018)

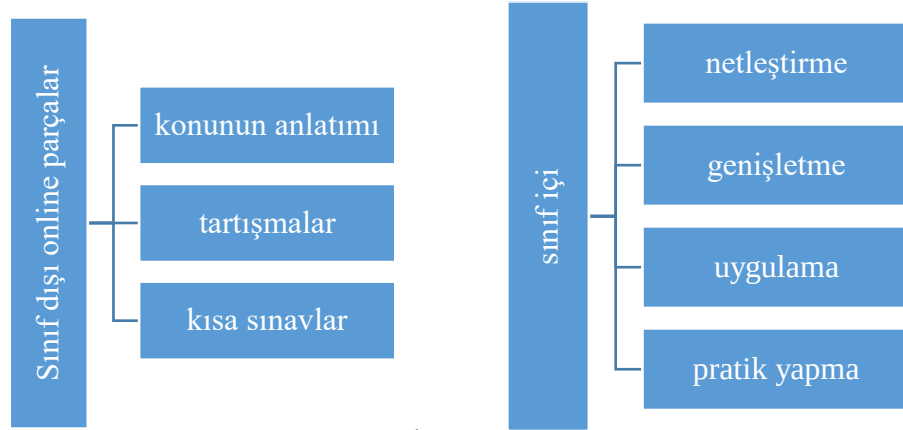
- **Esnek öğrenme:** Esnek öğrenme ortamında öğretmenler ve öğrenciler rahattır. Öğretmen bir üniteyi ya da bir konuyu ters yüz edebildiği gibi bir kişi ya da tüm sınıf için de ayarlamalar yapabilir.

- Öğrenme kültürü: Ders içinde konun derinlemesine incelenmesine ve zengin öğrenme fırsatları sağlanmasıdır. Aktiviteler farklılığına ve öğrenci dönütlerine göre çeşitlendirilebilir.
- Tasarlanmış içerik: Öğretmenler öğrencilerinin neye ihtiyaç duyduğunu hangi materyallere çalışacaklarını ayarlamalıdır. Ayrıca sınıf içi etkinliklerini de öğrenci merkezli aktif öğrenme stratejilerine ve öğrenci seviyesine uygun seçmelidir.
- Profesyonel eğitimci: Eğitimcinin rolü biraz daha zorlaşmaktadır. Derste sürekli öğrencileri kontrol edip anında dönüt vermelidir. Kendini geliştirmeli, yapıcı eleştiriye açık olmalı ve sınıftaki kaosa tahammül edebilmelidir (FLN, 2014).

2.3.1 TYSM'nin tarihçesi

Ters yüz eğitim genç bir metottur ve Z kuşağı ile oldukça iyi anlaşmaktadır. Son zamanlarda özellikle teknolojinin gelişmesiyle ve daha ulaşılır olmasıyla popülerliğini kazanmıştır. “Bugün buraya çalışın yarın derste burayı anlatacağım” diyen öğretmenlerimiz bu metodu sistematik olarak değilse bile çok eskilerde kullanmışlardır (Strayer, 2012). Tam anlamıyla bir ters yüz sınıf uygulaması olmamasına rağmen benzer ilk uygulamayı, 1991’de Harward Üniversitesinde bir profesör olan Eric Manzur’un fizik dersinde yaptığı söylenebilir. Manzur sınıfta öğrencilerin ders kitaplarındaki problemleri çözerken eğer çözüm biri tarafından söylenmişse, öğrencilerin hemen diğer soruya geçtiğini gözlemlemiştir. Öğrencilerin durup sorunun çözümü veya kullanımı üstünde düşünmeye zaman vermediklerini fark etmiştir. Manzur öğrencilerinden içerik ve süreyi kendilerinin belirlemesini istemiş. Böylece sınıfta daha etkileşimli bir atmosfer yaratmayı hedeflemiştir (Manzur, 1991).

Ters yüz sınıf modelinin daha kontrollü bir şekilde uygulanması ve “flipped classroom” teriminin ilk ortaya çıkması Baker tarafından gerçekleşmiştir. Cedarville üniversitesinde bir profesör olan J. Wesler Baker öğrencilerinin derste gösterdiği powerpointleri papağan gibi tekrarladığını bilgiyi işlemediklerini yani kendilerinden hiçbir şey katmadığını fark etmiştir. Bu nedenle de powerpoint sunumlarını okulun bilgisayar ağına yükleyip öğrencilerine dersten önce çalışıp gelmelerini söylemiştir. Modeli geliştirmek için ders öncesi ve sınıf içinde olmak üzere iki boyutlu bir model geliştirmiş. Modelin bir şekli aşağıda verilmiştir (Baker, 2000).



Şekil 2.5. TYSM sınıf içi ve sınıf dışı uygulamaları (Baker, 2000)

Şekil 2.5'e göre dersten önce öğrencilerle konun anlatımının paylaşılması, tartışmaların ve kısa sınavların yapılması süreci yaşanır. Ders içi etkinlikleri ise konunun netleştirilmesi, derinleştirilip keşfedilmesi, uygulamasının yapılması ve daha sonra pratik yapılması aşamalarından oluşmaktadır. Baker (2000) yaptığı bu çalışmasını öğrenci görüşleri de alarak bir konferansta sunmuştur. Baker bu uygulamasından bahsederken “classroom flip” kavramını kullanmıştır. Baker’ın sınıf içi için geliştirdiği bu model daha sonraları 5E modeline temel olmuştur.

Baker ile aynı zamanlarda Miami Üniversitesinde bir grup öğretim görevlisi de “inverted classroom” kavramını ortaya atmışlardır (Lage, Platt ve Treglia, 2000). Lage, Platt ve Treglia ekonomi dersinde her öğrencinin aynı şekilde öğrenmesinin mümkün olmamasından dolayı tüm öğrenme tiplerine hitap edecek bir model denemek istemişlerdir. Öğrencilerine okuma ödevi ve sesli powerpoint sunumu hazır gelmelerini beklemişlerdir. Araştırma sonucunda her öğrencinin öğrenme stiline hitap etmenin zor olduğu ama dönüştürülmüş sınıfların bu sorunu gidermeye yardımcı olduğu sonucuna varmışlardır.

TYSM’nin üniversite düzeyi öncesinde kullanılmaya başlanması 2007 de Kolorado’da iki kimya öğretmeni sayesinde başlamıştır denilebilir (Walker, Tan, Klimpova ve Bicen, 2020). Bahsi geçen bu iki Kimya öğretmeni Bergmann and Sams (2012) öğrencilerinin sürekli derslere geç kaldığını fark etmiştir. Geç gelen öğrenciler için ne yapabiliriz diye düşünürken dersleri videoya çekmeye karar vermişlerdir. Öğrenciler derse katılsalar bile videoları izleyip dersleri tekrar etmeye başlamışlardır.

Daha sonra Bergsman ve Sams her ünite için videolar çekip ders öncesi öğrenciler ile paylaşmaya başlamışlardır.

TYSM'ne önemli bir katkıda Khan akademiden gelmektedir. Salman Khan öğrenci olan herkesin öğrenebileceği bir ortam sunmak istemiştir. Teknolojiden bilime kadar hemen hemen her ders için uygun videoların olduğu ve kar amacı gütmeyen Khan Akademiyi kurmuştur. Birçok okul ters yüz sınıf modelinde Khan Akademi videolarından faydalanmaktadır (Thompson, 2011; Martin, 2013).

Yukarıdaki gelişmelere bakılacak olursa ters yüz sınıfının ortaya çıkmasının, öğretmenlerin sınıflarında ters giden durumları değiştirmek için bir çözüm arayışından kaynaklandığı sonucuna ulaşabiliriz. Bu sorunlardan bazısı ders vakitlerinin düz anlatımla geçmesi ve öğrencilerin hepsinin bu şekilde öğrenemeyeceğidir. Başka bir sorun ise öğrencilerin derslerde öğretilen bilgileri papağan gibi ezberlemesi, üstünde hiç düşünmemesi ve bilgiyi kullanamamasıdır. Dersi kaçırdığında o konuyu öğrenememe ya da kendi hızında öğrenememe gibi sebepler ters yüz eğitimin temellerinin atılmasına neden olmuştur. Sonuç olarak ters yüz sınıf modelinin, karşılaşılan sorunlara derste daha etkileşimi yüksek aktivitelere zaman ayırmak, öğrencilere bilgiyi kullanırmak ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek, her öğrencinin öğrenme stiline uygun ders hazırlayabilmek, her öğrenciye istediği zaman ve hızda öğrenme imkanı sunmak gibi çözüm önerileri ile cevap vermesi beklenmiştir.

2.3.2 TYSM'nin avantaj ve dezavantajları

2.3.2.1 Avantajları

- Öğrenciler kendi hızlarına göre öğrenme fırsatı yakalar. Öğrencinin istediği zaman ve mekanda ders öncesi materyallere çalışma olanağı ters yüz sınıf modelinin en önemli avantajlarından biri olarak görülmektedir (Bergmann ve Sams, 2014; Enfield 2013).
- Videolara sürekli erişebilmeleri öğrencileri kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarını sağlar (Mok, 2014).
- Videolar ile öğretmen bugünün öğrencinin diline göre konuşmuş olur (Bergmann ve Sams, 2012). Öğretmen ve öğrenci arasındaki kuşak farkı olabildiğince aza indirgenir.

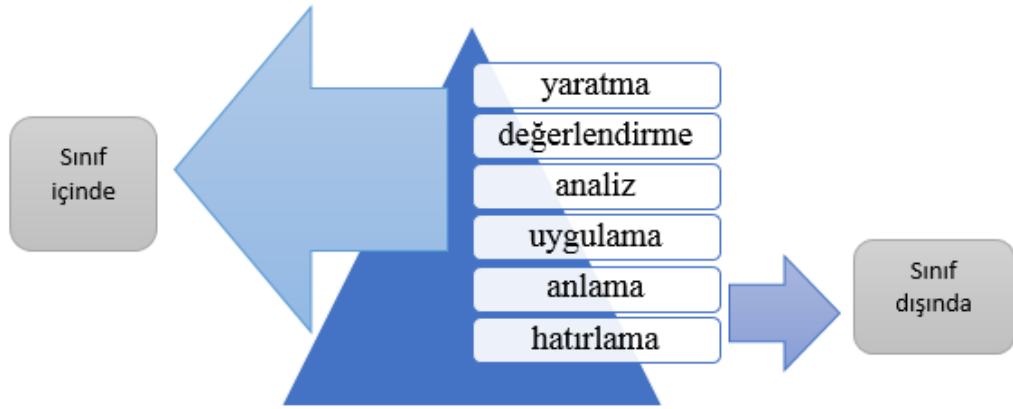
- Ters yüz sınıf modeli bireysel olarak belkide öğrencilerin en başarılı olabileceği bir yöntemdir çünkü kolaylıkla farklı öğrenme stillerine adapte edilebilmektedir (Anwar ve Pratama, 2016).
- Geleneksel sistemde ödev olarak verilen etkinlikler çoğunlukla öğrencilerin kapasitesinin üstünde kalır. Kendisine ağır gelen bu etkinlikler ya da görevlerle öğrenci kendi başetmek zorunda kalır. Ters yüz öğrenmede öğrencinin verdiği bu mücadelenin sınıfta öğretmen rehberliğinde yapması beklenir (Bergman and Sams 2015).
- Öğrenciler derslerde düşüncelerini ifade etme şansı bulacağı için öğretmenin öğrencilerin gelişimlerini gözlemlemesi daha kolay olacaktır. Ayrıca öğretmen öğrencilerle birebir ilgilenme şansı bulur (Huang, 2020).

2.3.2.2 Dezavantajları

- Ters yüz eğitimin dezavantajlarından bir tanesi sınıf aktivitelerinin amacına ulaşma şansının öğrencilerin derse ne kadar hazır geldiği ve ders öncesi materyallere ne kadar çalıştığına bağlı olmasıdır (Abeysekera ve Dawson, 2014).
- Düşük gelir düzeyli bölgelerde ve ailelerle yaşayan öğrencilerin ters yüz sınıf modeli için gerekli teknolojik ekipman ve donanımı olmayabilir (Anwar ve Pratama, 2016).
- Ters yüz sınıf modeli her ders için uygun olmayabilir. Bazı derslerin anlatımını ya da materyallerini ters yüz sınıf modeline göre adapte etmek zor olabilir (Huang, 2020).
- Öğrenciler ders öncesi materyallere çalışırken öğretmene anında soru sormadıkları için geleneksel sınıflarda olduğu gibi hemen dönüt alamazlar (Milman, 2012).
- Öğrenciler ders öncesi materyallere çalışırken çalıştıkları konu hakkında karmaşa yaşayabilir. Konuyu doğru öğrenip öğrenmeme konusunda belirsizlik yaşayabilirler.
- Ders öncesi materyallerini hazırlamak ve adapte etmek öğretmenin çok vaktini almaktadır. Bu durum zamanla öğretmende bu modeli kullanmakta isteksizlik yaratabilir (Mok, 2014).
- Ders öncesi materyallerin hep aynı tarz olması öğrencileri bir süre sonra sıkılmaya başlayabilir.
- Ders öncesi öğrenmelerin tüm yükü öğrenciye verilmiştir.

2.3.3 TYSM'nin Bloom Taksanometrisi ile ilişkisi

Ters yüz öğrenmede Bloom taksomonisi önemli bir yer tutar. Bloom'un taksonomisi bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme basamaklarından oluşurken yenilenmiş taksonomide bu basamaklar sırasıyla şöyle yeniden düzenlenmiştir; hatırlama, anlama, uygulama, analiz, değerlendirme ve yaratmadır (Anderson ve Krathwohl, 2001). Geleneksel sınıflarda öğretmen merkezli sınıf öğretimlerinde yenilenmiş Bloom taksonomisinin hatırlama ve anlama basamağı sınıf içinde gerçekleştirilir (Bergmann ve Sams, 2014; Cunningham, 2014). Ters yüz sınıf modelinde ise Bloom'un yenilenmiş taksonomisine göre daha az zihinsel çaba gerektiren hatırlama ve anlama basamağı sınıf dışında gerçekleştirilir.



Şekil 2.6. Yenilenmiş Bloom taksonomisi ve ters yüz sınıf modeli ilişkisi

Şekil 2.6'ya göre ters yüz sınıflarda hatırlama ve anlama basamağının dersten önce öğrenci tarafından edinilmiş olması gerekmektedir. Sınıf içinde ise daha çok zihinsel uğraş gerektiren uygulama, analiz, değerlendirme ve yaratma basamaklarına ulaşmaya yönelik aktiviteler yapılır (Brame, 2013). Bu şekilde ders öncesi edindiği bilgiyi ileri taşıyarak uygulama, yeni bilgileri analiz etme, değerlendirme basamağına kadar taşıyabilir (Cunningham, 2016).

Bilgiye ulaşmak eskisi gibi zor değildir. Öğretmenin de tek bilgi kaynağı olduğu günler çok eskide kalmıştır. Günümüzde bireylerin bilgiye her istedikleri zaman ve mekanda ulaşabileceklerini düşünürsek ders içi gibi kısıtlı bir zaman dilimini bilginin aktarılmasına harcamak zaman israfı olabilmektedir.

2.3.4 TYSM’de öğretmen rolü

Teknoloji sayesinde eğitim her yerdedir bu da öğretmenin rolünün sorgulanmasına sebep olur. Eğitim her yerde ise öğretmene gerek var mı sorusu akıllara gelebilir. Ters yüz sınıf modeli öğretmeni eğitim sürecinden çıkarmaz sadece öğretmenin öğrenci ile olan iletişim zamanını yeniden düzenler (Little, 2015). Geleneksel eğitimde öğretmenin öğrenci ile okulda kurduğu iletişim ters yüz sınıf modelinde okul sınırını aşmaktadır. Öğretmen öğrenci ile belirlediği teknolojik iletişim kanalları sayesinde istedikleri zamanda iletişim kurabilmektedir.

Her şeyi bilen öğretmen rolü sınıf içi aktivitelerine rehberlik eden öğretmen rolüne dönüşmüştür (Kara, 2015). Öğretmen düşündüren, tartıştıran ve profesyonel dönüt ve tavsiye veren bir rehberdir (Hwang, Lai, ve Wang, 2015). Öğretmen sınıf içi etkinliklerine öğrencilerin maksimum seviyede katılımını ve kendi öğrenmelerinin sonuçlarını görmelerini sağlayacak aktiviteler ile gelmelidir. Öğrenciler ile birebir temas kurup gelişimlerini gözlemlemelidir.

Öğretmen hem sınıf içi etkinliklerini hem de ders öncesi materyallerin organizasyonunu sağlamak zorundadır. Ders öncesi materyallerin ne denli etkili olduğu veya çalışılıp çalışılmadığını anlamak için çok iyi gözlemci olmalıdır. Öğretmenin alanındaki profesyonelliği modelin de başarısını etkilemektedir. Ayrıca öğretmen ders öncesi materyallerin çeşitliliği ve ne zaman sisteme yükleneceği gibi konularda öğrenci ile istişare edip sürecin yönetimine öğrenciyi de dahil edebilir.

2.4 Uzaktan Eğitimde Ters Yüz Sınıf Modeli Uygulaması

Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulaması en yalın hali ile derslerden önce öğrencilerle gerekli materyallerin paylaşılması ve ders içi ortamda da aktif öğrenme yöntem ve tekniklerin gerçekleştirilmesidir. Geleneksel ters yüz sınıf modelinde dersler yüz yüze gerçekleştirilirken, online eğitim ters yüz sınıf modelinde ders içi aktiviteler senkron bir şekilde çevrimiçi derslerde yapılır.

Öğretmen eğitim paylaşım platformlarından birini öğrenciler ile materyal paylaşımı için seçer. Burada materyal olarak kast edilen şey konunun öğrenilmesi için gerekli olan video, resim, pdf, powerpoint, linkler, ses dosyaları ve word belgeleridir. Bu materyaller öğretimi düzenleyen kişi tarafından çeşitlenebilir. Online derslerde ise öğretmen öğrenci etkileşimini ve katılımı arttıracak etkinlikler düzenlemelidir.

Marshall ve Buitrago (2017) “Synchronous Online Flipped Learning Approach” (SOFLA) “Senkron Online Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımı” olarak isimlendirdikleri yaklaşımda ters yüz sınıf modelinin prensiplerini online eğitime entegre etmişlerdir. SOFLA yaklaşımı ters yüz sınıf modelinde ders öncesi öğrencilere verilen ödevlerin asenkron ortamlarda paylaşılması ve gene ters yüz sınıf modeline göre ders içi etkinliklerinin senkron olarak gerçekleştirilmesidir.

2.5 İlgili Araştırmalar

Uzaktan eğitimin ters yüz edilmesi veya uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli ile ilgili araştırma sayısı oldukça azdır. Bu nedenle bu bölümde hem uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli, hem uzaktan eğitim ve ters yüz sınıf modeli hakkında yapılan araştırmaların bilgisi verilmiştir.

2.5.1 Yurt içinde yapılan araştırmalar

Birkök ve Buranok (2010) “Uzaktan Eğitim İle Bilgi İhtiyacının Karşılanması: Bir Üniversite Programı Önerisi” isimli araştırmalarında bir uzaktan eğitim programının etkinliğini araştırmıştır. Programın öğretmenlerin bilgi ihtiyaçlarını ne derece karşıladığını anlamak için 221 katılımcı ile çalışılmıştır. Sonuç olarak katılımcılar, alan bilgisi de öğrendiklerini unutmamak adına yeni eğitimlere gereksinim duyduklarını bildirmişlerdir. Bu gereksinimlerin karşılanması için yüz yüze eğitimler internet üzerinden de desteklenmelidir sonucuna ulaşılmıştır.

Barış (2015) “Üniversite öğrencilerinin uzaktan öğretime yönelik tutumlarının incelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi Örneği” isimli araştırmalarında üniversiteyi uzaktan okuyan öğrencilerin tutumlarını araştırmıştır. Kesitsel tarama olan araştırma toplam 282 kişi ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak “Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği” isimli ölçek kullanılmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitime olan tutumların çok yüksek olmadığı sonucuna varmışlardır.

Abazaoğlu ve Umurhan (2015) “Uzaktan Eğitim Ve Öğretim Üyelerini Uzaktan Eğitime Teşvik Eden Faktörler” isimli araştırmalarında öğretim görevlilerinin uzaktan eğitimi tercih etme sebeplerini araştırmışlardır. Betimsel yöntemlerin tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Hazırlanan anket 68 öğretim görevlisine uygulanmıştır. Öğretim görevlileri uzaktan eğitimi tercih etme nedenleri

olarak devamsız öğrencilere daha kolay ulaşma, esnek çalışma zamanları ve uygun bir ortamı öne sürmüşlerdir.

Ters yüz öğrenme ile ilgili yapılmış çalışmalar mevcuttur. Kocabatmaz (2016) “Ters Yüz Sınıf Modeline İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri” isimli araştırmasında öğretmen adaylarının ters yüz sınıf modeli hakkındaki görüşlerini incelemiştir. Vaka incelemesi olarak planlanan çalışmada bir devlet üniversitesinde İngilizce öğretmenliği okuyan 21 öğrenciye 7 hafta boyunca ters yüz sınıf modeli uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının model hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Öğretmen adayları model hakkında konuyu sınırsız tekrar edebilme ve bireysel farklara hitap etme gibi olumlu dönütler vermişlerdir. Olumsuz tarafının ise internet erişimi olduğu görüşüne varmışlardır.

Akgün ve Atıcı (2017) “Ters-düz Sınıfların Öğrencilerin Akademik Başarısı ve Görüşlerine Etkisi” isimli araştırmalarında ise ters yüz öğrenmenin akademik başarıya etkisini araştırmış ve ters yüz öğrenme hakkında öğrenci görüşlerini incelemişlerdir. Araştırma “ön test -son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir çalışmadır. 2014-2015 Eğitim öğretim yılında Adıyaman ilinde bir ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Karma olan araştırmanın nitel verilerini toplamak için araştırmacılar tarafından bir başarı testi hazırlanmıştır. Nitel veriler için ise yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. İlköğretim 5. sınıflara sosyal bilgiler dersinde uyguladıkları araştırma sonucunda deney ve kontrol grubunun ön test ve son testten aldıkları puanlar arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Öğrencilerin ters düz sınıflara karşı pozitif bir tutum sergilediği sonucuna varılmıştır.

Kara ve Gürpınar (2018) “Ters Yüz Sınıf Uygulamasında Klinik Öğrenme İkliminin Değerlendirilmesi” isimli araştırmalarında ters yüz sınıf modelini tıp fakültesi öğrencilerini kulak burun boğaz stajında incelemişlerdir. Bir devlet üniversitesinde 76 öğrenci ile çalışılmıştır. Karma olan bu çalışmada “Veriler Klinik Öğrenme İklim Ölçeği” isimli bir ölçek kullanılmıştır. Ayrıca öğrenci görüşlerine de başvurulmuştur. Dersler üniversitenin eğitim destek sistemi üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. Kalan zamanlarda ise öğrenciler hasta bakmışlardır. Araştırma sonucunda öğrenciler ters yüz sınıf modeliyle daha çok hasta ile çalışma fırsatı bulduklarını bildirmişlerdir. Zamanı yönetme konusunda bu modelin faydalı bulduklarını da ifade etmişlerdir. Öğrenciler ters yüz öğrenmeyi çok başarılı bulmuşlardır.

Gökdemir ve Gazel (2018) “Ters Yüz Öğrenmenin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacılığa Yönelik Tutumlarına Etkisi” isimli araştırmalarında yapılandırmacı yaklaşıma karşı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tutumunda ters yüz öğrenmenin etkisini incelemişlerdir. Araştırma nicel araştırma olup “ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir çalışmadır. Bir devlet üniversitesinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında sosyal bilgiler öğretmenliği okuyan 74 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak için “Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği” isimli ölçek kullanılmıştır. Araştırma sonucunda deney grubunun son testten aldıkları ölçek puanları ile kontrol grubunun son testten aldıkları ölçek puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

Sezer ve Abay (2018) “Looking at the Impact of the Flipped Classroom Model in Medical Education” isimli araştırmalarında iyi medikal uygulamaları programında ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarısına katkısı olup olmadığını araştırmışlardır. Araştırma “ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir çalışmadır. Karma olan bu araştırmada öğrenci görüşlerine de başvurulmuştur. Hacettepe üniversitesi tıp fakültesinde birinci sınıf okuyan 38 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Veri toplama araçları olarak başarı testi ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Uygulanan araştırma sonucunda deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Ayrıca öğrenciler ters yüz sınıf modeli hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir.

Kahramanoğlu ve Şenel (2018) “İlkokul İngilizce Dersinde Ters Yüz Sınıf (Flipped Classroom) Modeli Uygulamasının Değerlendirilmesi” isimli araştırmalarında bir devlet okulunda ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri üzerinde İngilizce dersinde ters yüz sınıf uygulaması yapmışlardır. Araştırma nitel bir çalışma olup model hakkında öğrenci görüşlerine başvurularak yapılmıştır. 2015-2016 Eğitim öğretim yılında özel bir okulda 27 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. İngilizce öğretmenin ve araştırmacının da görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda öğrenciler ters yüz sınıfı eğlenceli bulmasına rağmen araştırmacılar modelinin küçük yaşlar için uygun olmadığı görüşüne varmışlardır.

Ters yüz öğrenmenin İngilizce dersi gramer öğretimine etkisini Seçilmişoğlu (2019) “The effects of Flipped Learning Model in Teaching English Grammar” ismi ile yüksek lisans tezinde incelemiştir. 2017-2018 Eğitim öğretim yılında toplam 22 kişi ile özel bir okulda araştırma yapılmıştır. Karma deseni olan bu tezde deney grubuna ters yüz

öğrenme, kontrol grubuna ise düz anlatım uygulanmıştır. Öğrenci tutumlarını ölçmek amacı ile de likert tipli bir ölçek ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bulgular incelendiğinde deney grubunun İngilizce dersi dil bilgisi konularını kontrol grubuna göre daha etkin öğrendiği gözlemlenmiştir. Ayrıca deney grubunun İngilizce dersine karşı olumlu tutumlarının da kontrol grubuna göre daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Özbay ve Sarıca (2019) “Ters Yüz Sınıfa Yönelik Gerçekleştirilen Çalışmaların Eğilimleri: Bir Sistemik Alanyazın Taraması” isimli yaptığı bir çalışmada ters yüz öğrenme hakkında yazılmış 64 tane makale incelemişlerdir. Betimsel içerik analizi ile incelenen makaleler Google Akademik ve Web of Science veri tabanlarından elde edilmiştir. İncelenen araştırmalar sonucunda ters yüz sınıf modelinin çoğunlukla yükseköğretim öğrencileri üstünde denendiği sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca araştırmaların genelinde dil öğretimine yönelik olduğunu tespit etmişlerdir.

Şık (2019) “Yabancı Dil Sınıflarında Ters Yüz Sınıf Modelinin Çocukların Kelime Öğrenmeleri Üzerine Etkisi” isimli yüksek lisans tezinde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersi kelime öğrenme başarıları üstündeki etkisini ve öğrenci ve velilerin bu model hakkındaki görüşlerini incelemiştir. Açıklayıcı karma yöntem kullanılmıştır. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında ilköğretim 4. sınıf seviyesinde toplam 65 kişi ile yapılan araştırmada 12 velinin de görüşleri alınmıştır. Nicel veriler için deney ve kontrol grubuna birinci ölçüm, ikinci ölçüm ve kalıcılık testi olmak üzere toplam üç kez test uygulanmıştır. Nitel veriler için ise yarı yapılandırılmış görüşmeler ve öğretmen günlükleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda deney grubunun kelime öğrenme başarısının kontrol grubuna göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrenci ve velilerin ters yüz öğrenme hakkında çoğunlukla olumlu görüş bildirdiği görülmüştür.

Karagöl ve Esen (2019) “The Effect Of Flipped Learning Approach On Academic Achievement: A Meta-Analysis Study “ isimli çalışmalarında ters yüz öğrenmenin öğrenci başarısına olan etkisini meta-analiz yöntemiyle araştırmışlardır. Farklı veri tabanlarından ulaştıkları 55 araştırmayı incelemişlerdir. Yaptıkları araştırma sonucunda ters yüz öğrenmenin öğrenci başarısını olumlu yönde etkilediğini ve uygulama süresinin bu başarıyı etkilemediği sonucuna varmışlardır. Ayrıca akademik başarıda küçük gruplarda daha etkili olduğu sonucuna da ulaşılmıştır.

Öztürk ve Alper (2019) “Programlama Öğretimindeki Ters-Yüz Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Başarılarına, Bilgisayara Yönelik Tutumuna Ve Kendi Kendine Öğrenme Düzeylerine Etkisi” isimli makalelerinde ters yüz öğrenmenin programlama öğretiminde öğrenci başarısına ve öğrencilerin programlamaya yönelik tutumuna etkisini incelemişlerdir. Araştırma “ön test - son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir çalışmadır. Araştırmanın 104 kişisi kontrol grubunu, 88 kişisi deney grubunu oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Başarı Ölçeği, Bilgisayar Tutum Ölçeği ve Teknolojiyle Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği” kullanılmıştır. Yaptıkları araştırma sonucunda ters yüz öğrenme uygulamasının öğrenci başarısına olumlu yönde katkı sağladığını görmüşlerdir. Ayrıca ters yüz öğrenme yapılan sınıfın programlama dersine karşı pozitif bir tutum sergilediği görülmüştür.

Talan ve Gülsecen (2019) “The Effect of A Flipped Classroom on Students’ Achievements, Academic Engagement and Satisfaction Levels” isimli araştırmalarında bilgisayar dersinde ters yüz sınıf modelini harmanlanmış eğitim ve yüz yüze eğitim ile karşılaştırmışlardır. Araştırma “ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir çalışmadır. Üç gruba çalışan araştırmacılar birinci gruba ters yüz sınıf modeli uygulamıştır. İkinci gruba harmanlanmış eğitim uygulanmış ve ders anlatımı sınıfta öğretmen tarafından yapılmıştır. Üçüncü gruba normal yüz yüze eğitim uygulanmıştır. Uygulama sonucunda öğrencilerin akademik başarısı adına deney grupları lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

2.5.2 Yurt dışında yapılan araştırmalar

Overmyer (2014) “The Flipped Classroom Model For College Algebra: Effects On Student Achievement” isimli Colorado Üniversitesinde yaptığı yayınlanmamış doktora tezinde ters yüz sınıf modelinin matematik dersi başarısına etkisi olup olmadığını araştırmıştır. Araştırma “ön test – son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir çalışmadır. Araştırması sonucunda deney ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark bulunamamasına karşın ters yüz sınıf modelinin uygulandığı sınıfların matematik dersinde, ters yüz sınıf modeli kullanılmayan sınıflara göre biraz daha başarılı olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Chen, Wang ve Chen (2014) “Is Flip Enough? Or Should We Use The Flipped Model Instead?” isimli araştırmalarında kendileri tarafından ortaya konan bütünsel ters yüz sınıf modelini denemişlerdir. Araştırma Tayvan’da 2013 yılında bir üniversitede Bilgisayar Ağları ve İnternet dersinde 18 hafta boyunca 32 öğrenci ile yapılmıştır. Karma

olan bu araştırma da veri toplamak için anket, öğrenci görüşleri ve öğrencilerin sisteme giriş analizleri kullanılmıştır. Uygulama sırasında yüz yüze derslerde öğrenciler gruplar halinde çalışmalar yapmışlardır. Araştırma yüz yüze derslerde konunun öğrencilerce gruplar halinde çalışması geleneksel ters yüz sınıf modelinin dışında bir etken olarak görülmektedir. Araştırmada öğrencilere göre öğretmenin rolü, öğrencinin rolü ve teknolojinin rolü araştırılmıştır. Sonuçlara bakıldığında öğretmenin rolü hem digital öğrenme ortamları düzenlemek hem de tartışmalara katılmak, akran etkileşimini ve grup öğrenmelerinin ilerlemesini gözlemlemek olduğu görülmektedir.

Chao, Chen ve Chuang (2015) “Exploring Students’ Learning Attitude And Achievement In Flipped Learning Supported Computer Aided Design Curriculum: A Study In High School Engineering Education” isimli araştırmalarında ters yüz öğrenmenin lise öğrencilerinin bilgisayar dersi akademik başarılarına etkisi olup olmadığını araştırmışlardır. Araştırmaya 91 on birinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırma sekiz hafta toplamda 16 saat uygulanmıştır. Araştırma “ön test – son test kontrol gruplu yarı deneysel” bir uygulamadır. Karma olan araştırmanın nicel verileri için bir başarı testi geliştirilmiştir. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşmeler ve öğrenci dönütlerinden elde edilmiştir. Uygulama sonunda deney grubu ve kontrol grubu erişileri arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Nitel veriler ise öğrencilerin ters yüz öğrenmeyi pozitif yönde değerlendirdiği sonucuna varılmıştır.

Zainuddin ve Halili (2016) “Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study “ isimli araştırmalarında 2013 ve 2015 yılları arasında ters yüz öğrenmeyle ilgili yapılmış çalışmaları incelemişlerdir. İçerik analizi yöntemi ile 20 makale incelenmiştir. Bu makaleleri teknolojik araçlar, online platformlar, çalışma alanı ve yöntem açısından karşılaştırmışlardır. Sonuç olarak ters yüz sınıf modelinin farklı alanlarda kullanıldığını ve öğrenmeye pozitif katkı sağladığını bulmuşlardır. Gelecekte yapılacak araştırmalarında video kalitesi, videoların öğrenciye uygunluğu ve deneyimsiz ters yüz öğrenme uygulayıcıları üzerinde yapılabileceği önerisinde bulunmuşlardır.

Nouri (2016) “The Flipped Classroom: For Active, Effective And Increased Learning – Especially For Low Achievers” isimli araştırmasında İsveç’te Stockholm Üniversitesinde bitirme tezi hazırlayan 240 öğrencinin ters yüz sınıf modeli hakkındaki görüşlerini almak için bir çalışma yapmıştır. 2015 yılında yapılan bu araştırma nicel bir araştırmadır. Veri toplamak için kapalı uçlu sorulardan oluşan bir anket kullanılmıştır.

Bilgisayar ve sistem bilimleri öğrencilerine ters yüz sınıf modeli uygularken Moodle'ı online platform olarak seçmiştir. Çalışması sonucunda çalışma grubunun % 75'inin olumlu görüş bildirdiğini görülmüştür. Öğrenciler en çok esnek çalışma imkanını, kendi hızlarında ilerlemeyi ve videoları sevdikleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Az başarılı ve çok başarılı öğrencilerin ters yüz sınıf modeli ile ilgili tutumlarında ise anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Papadakis, Gariou-Papalexiou, Manousou, ve Georgiadu (2017) "Implementing A Flipped Classroom: A Case Study Of Biology Teaching In A Greek High School" isimli çalışmalarında online eğitimin tamamlayıcısı olarak ters yüz sınıf uygulaması yapmışlardır. Araştırma 2014-2015 eğitim öğretim yılında Yunanistan'da bir ortaokul biyoloji dersinde uygulanmıştır. Öğrenme etkinliği yönetim sisteminde 17 katılımcı ile çalışılmıştır. Bu nitel araştırma sonucunda sınıf yönetiminin ve derse katılımın arttığı tespit edilmiştir. Öğrencilerde eğitimin öğretmene bağlı olmadan bireysel de olabileceği görüşü oluşmuştur.

Blau ve Shamir-Inbal (2017) "Re-Designed Flipped Learning Model In An Academic Course: The Role Of Co-Creation And Co-Regulation" isimli araştırmalarında İsrail'de 36 yüksek lisans öğrencisi ile yüz yüze, senkron ve asenkron derslerle bir araştırma yürütmüşlerdir. Bu araştırmada geleneksel ters yüz sınıf modeline eğitmenin, öğrenenin ve akran değerlendirme rollerini de dahil ederek öğrenciler açısından nasıl değerlendirildiği araştırılmıştır. Çalışma grubu ile asenkron ortamda videolar paylaşılmıştır. Senkron ortamdaki görüşmeler ise Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir. Eğitim platformu olarak kolay kullanımından dolayı Google uygulamaları seçilmiştir. Ayrıca moodle da kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden kuram oluşturma kullanılan araştırmada veri toplamak için katılımcı deneyim ve yorumlarında başvurulmuştur. Eğitim alanında yüksek lisans yapan öğrencilerinin görüşlerinin alındığı bu araştırmanın sonucunda aktif öğrenmenin hem derste hem de ders öncesi ve sonrasında gerçekleştiği bulunmuştur. Öğretmenin bağımsız öğrenme, öğrenme düzenlenmesi, iletişimin sürekliliği, akran iletişimi gibi konularda teşvik edici olması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Chyr, Shen, Chiang, Lin ve Tsia (2017) "Exploring the Effects of Online Academic Help-Seeking and Flipped Learning on Improving Students' Learning" isiminde Tayvanda üniversite birinci sınıfta okuyan üç sınıf üzerinde bir araştırma

yapmışlardır. “Ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel” bu çalışma toplam 102 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada çevrim içi yardım arama, ters yüz eğitim ve normal eğitimin öğrencilerin ders katılımı, öz yeterlilik ve öz denetimine etkisi incelenmiştir. Araştırma sonucunda ters yüz eğitimin kendi başına bile öğrencilerin katılım, öz yeterliliği ve denetimine büyük katkısı olduğu bulunmuştur.

Ansori ve Nafi (2018) “English Teachers' Perceived Benefits And Challenges Of Flipped Classroom Implementation” isimli bir araştırma yapmışlardır. Araştırma İngilizce öğretiminde, İngilizce öğretmenlerinin ters yüz sınıf modeli hakkındaki genel düşüncelerini, modelin faydalarının ve zorluklarının tespit edilmesi adına farklı kurumlarda çalışan 10 İngilizce öğretmeni ile yürütülmüştür. Nicel tanımlayıcı ve nitel veri analizleri kullanılan araştırmada veri toplamak adına anket ve görüşmeler yapılmıştır. Araştırma sonucunda İngilizce öğretmenlerinin ters yüz sınıf modeline karşı olumlu tutumlarının oluştuğunu görmüş. Ayrıca modelin aktif öğrenmeyi kolaylaştırdığı, işbirlikli takım çalışmalarını geliştirdiği ve sınıf içi etkileşimi arttırdığı gözlemlenmiştir.

Chowdhury (2019) “Blended Learning: How To Flip The Classroom At Heis In Bangladesh?” isimli makalesinde Bangladesh’deki yükseköğretim kurumlarında harmanlanmış öğrenmenin nasıl uygulanabileceği ile ilgili bir araştırma yapmıştır. Açıklayıcı, tanımlayıcı ve değerlendirici olan bu araştırma kapalı ve açık uçlu yapılandırılmış anket, yüz yüze görüşmeler ve kişisel gözlemler ile veriler toplanmıştır. Araştırmacı ters yüz sınıf modeli uyguladığı çalışma grubundan elde etti verilere göre ters yüz eğitimin başarılı olabilmesi için sürecin tüm ortakları; öğretmenler, öğrenciler, veliler, araştırmacılar, politikacılar ve idarecilerin hep birlikte yenilikçi bir eğitim reformuna destek vermeleri gerektiğini bulmuştur. Ayrıca hali hazırda öğretmen ve öğrencilerin yavaş internet hızı ve sistem çökmesi gibi sorunlarla karşılaştığını da eklemiştir.

Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulaması hakkında “Effectiveness of Flipped Classroom Model in Distance Learning” isimli bir araştırma Nahar ve Chowdhury (2019) tarafından yapılmıştır. Uzaktan eğitim gören mühendislik öğrencilerine ters yüz sınıf modelinin nasıl uygulanabileceği ve karşılaşılan güçlüklerin neler olabileceği ele alınmıştır. “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli, uzaktan eğitim, mühendislik, konferans ve dergiler” anahtar kelimeleri ile farklı arama motorlarından 17 makaleye ulaşmışlardır. Araştırma sonuçlarına göre uzaktan eğitim ters yüz sınıf modeli

uygulamasında en çok kullanılan etkinlikler olarak videolar, sanal laboratuvarlar, simülatörler ve oyun bazlı aktivitelerdir. Ayrıca her ne kadar ters yüz öğrenmenin geleneksel mühendisliğin alt dallarında popüler bir trend olmasına rağmen uzaktan eğitimde uygulamanın etkililiği konusunda daha çok araştırma gerektirdiği sonucuna varmışlardır.

Simons, Leverett ve Beaumont (2019) “Success Of Distance Learning Graduates And The Role Of Intrinsic Motivation, Open Learning” isimli araştırmalarında uzaktan eğitim mezunu öğrencilerin uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerini incelemişlerdir. Bu araştırmada takdir edici sorgulama yaklaşımı kullanılmıştır. Katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Öğrenciler online eğitimin esnek zaman ve mekanında olmasının pozitif bir yön olarak değerlendirmişlerdir. Materyallere istenildiği zaman erişmenin de yine pozitif bir yön olduğunu eklemişlerdir.

Huang (2020) “Learner Autonomy and Responsibility: Self-learning Through a Flipped Online EFL Course” isimli araştırması için Tayvan’da bir üniversitenin birinci sınıf öğrencileri ile online İngilizce okuma derslerini ters yüz sınıf modeline göre işlemiştir. Ters yüz sınıf modelinin öğrenen özerkliğine olan etkisi incelenmiştir. Otuz sekiz öğrenci ile yapılan çalışmada veri toplamak için anket kullanılmıştır. Anket uygulama öncesinde ve sonrasında olmak üzere iki kere uygulanmıştır. Öğrenciler, seçilen okuma parçalarını okumayı, okuma öncesi aktiviteleri ve okuma aktivitelerini ders öncesinde yapmışlardır. Okuma sonrası aktiviteler ise online derslerde gerçekleştirilmiştir. Bu şekilde işlenen online okuma derslerinin öğrencilerin karar verme, sınıf aktivitelerinde daha fazla sorumluluk duyma ve sınıf dışı İngilizce öğrenme aktiviteleri bazındaki öğrenci özerkliği araştırılmış ve araştırma sonucunda öğrenci özerkliğinde artış gözlemlenmiştir.

Ramadhani, Bina, Sihotang, Narpila ve Mazaly (2020) “Students’ Critical Mathematical Thinking Abilities Through Flip-Problem Based Learning Model Based On LMS-Google Classroom” isimli bir araştırma yapmışlardır. Araştırmalarında öğrencilerin matematik eleştirel düşünme becerileri üstünde öğrenme yönetim sistemi (LMS-Learning Management System) ve Google sınıf üstünden uygulanan ters yüz probleme dayalı öğrenmenin etkisini araştırmışlardır. “Ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel” bu çalışmanın çalışma grubu 60 kişiden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda son testlere bakıldığında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Öğrenme

yönetim sistemi ve Google sınıf üstünden ters yüz edilerek probleme dayalı olarak işlenen matematik derslerinin öğrencilerin eleştirel becerilerine pozitif bir katkı sağladığı görülmüştür.

Yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırmalara bakıldığında bir kısmı İngilizce dersinin öğretiminde TYSM'nin etkisini araştırmaktadır. Bir kısım araştırmalarda ise farklı derslerde TYSM'nin akademik başarıya etkisi incelenmiştir. Bazı araştırmalarda TYSM hakkında görüş alınırken bazılarında ise hem başarıya bakılmış hem de görüş alındığı görülmektedir.



BÖLÜM 3

3 YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, araştırma grubu, veri toplama araçları ve teknikleri, verilerin toplanması ve verilerin çözümlemesi üstünde durulmuştur.

3.1 Araştırmanın Modeli

Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersi erişimine etkisini araştırmak için yapılan çalışmada ayrıca katılımcıların uzaktan eğitimde uygulanan ters yüz sınıf modeli hakkındaki görüşleri de alınmıştır. Bu nedenle bu araştırmada hem nicel hem de nitel veri toplama teknikleri birlikte kullanılmıştır. Bu iki tekniğin bir arada kullanılması bir problemin araştırmasında daha güçlü sonuçlar ortaya çıkarabileceğinden son zamanlarda sıklıkla eğitim alanındaki araştırmalarda kullanılmaktadır (Creswell ve Clark, 2011). Hem nitel hem nicel tekniklerin aynı araştırmada kullanılması karma yöntem olarak adlandırılmaktadır (Sönmez ve Alacapınar, 2017).

Karma yöntem desenlerinden açıklayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Açıklayıcı desen olarak da bilinen açıklayıcı sıralı desende ilk nicel veriler sonra nitel veriler toplanır (Creswell ve Clark, 2011). Bu araştırmada da ilk nicel veriler toplanmış sonrasında nitel veriler incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden kontrol gruplu ön test- son test yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Bu yöntemde hem deney hem kontrol grubu deneyden önce ön teste tabi tutulur. Deney aşamasından sonra her iki gruba da son test uygulanır. Her iki grubun ön test ve son test ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bakılır (Christensen, Johnson, ve Turner, 2011). Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi deseni kullanılmıştır. Doküman analizi araştırılmak istenen bir olgu ile ilgili yazılı kaynakların incelenmesidir. Doküman analizinde gözlem ve görüşmenin uygun olmadığı durumlarda ya da araştırmanın geçerliliğini güçlendirmek için gazete, kitap, günlük, dergi, harita, broşür, not defterleri vs. gibi yazılı materyaller incelenebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018; Labuschagne, 2003). Araştırmanın nitel verileri yazılı dökümanla toplanmıştır.

Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan ve uygulanmayan sınıflardaki öğrencilerin İngilizce dersi erişine bakmak için uygulamaya başlamadan önce her iki gruba da kazanımlara göre hazırlanmış İDBT, ön test olarak uygulanmıştır. Ön test sonuçlarına göre iki grup denkleştirilmiştir. Araştırma deseninin şematik gösterimi aşağıda verilmiştir.

Tablo 3.1. Ön-test – son-test kontrol gruplu desen

Grup	Ön-test	İşlem	Son test
D	T1	UETYSM	T3
K	T2	MEB Öğretim Programı	T4

Tablo 3.1’de D deney grubunu, K kontrol grubunu göstermektedir. T1 ve T2 ise grupların ön-test ölçümlerini, T3 ve T4 de grupların son-test ölçümlerini göstermektedir. Araştırmanın bağımsız değişkeni UETYSM deney grubuna uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise MEB öğretim programı uygulanmıştır.

3.2 Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırma 2020-2021 Eğitim Öğretim yılının I. Döneminde, Konya ili Selçuklu ilçesinde bir devlet okulundaki dokuzuncu sınıf öğrencileri üzerinde uygulanmıştır. Uygulama yapılan okul, bir erkek imam hatip lisesi olduğundan çalışma grubunun tamamı erkeklerden oluşmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken kolay örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kolay örnekleme yönteminde araştırmacı kolay ulaşılabildiği kitle ile çalışır (Taherdoost, 2016). Ayrıca uygun örnekleme yöntemi ile maliyet de daha düşük olmaktadır. (Kothari, 2004).

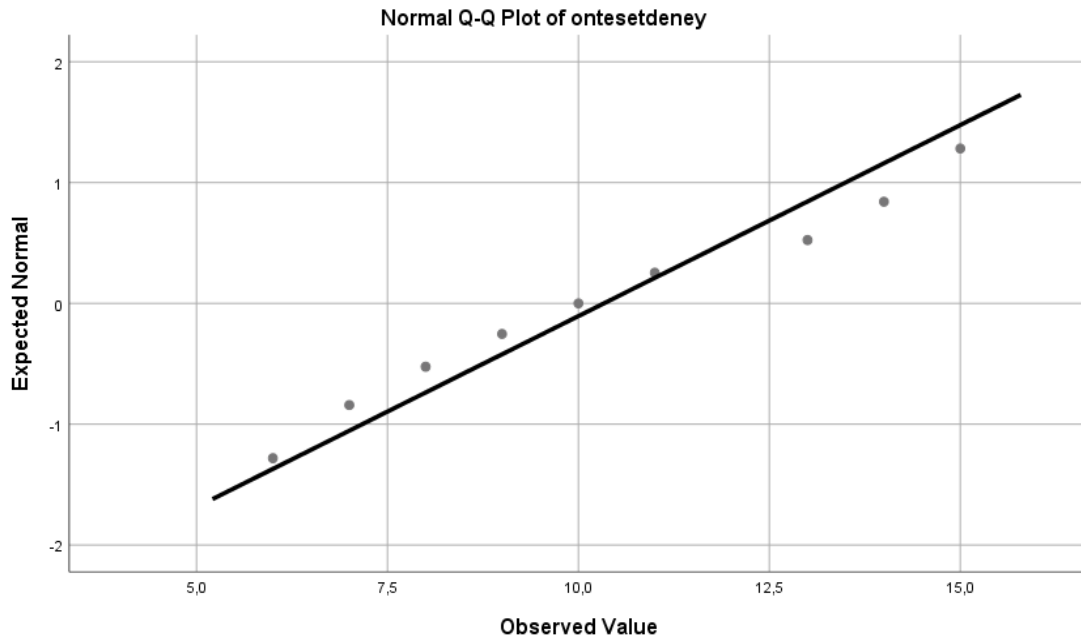
Araştırmacı okul idaresi tarafından kendisine atanan iki şube üzerinde araştırma yapmıştır. Araştırmada deney grubu (n=9) ve kontrol grubundan (n=9) oluşan toplam 18 kişiden oluşmaktadır. Atanan şubelerde normalde araştırmaya katılardan daha fazla kişi sayısı mevcuttur. Covid 19 pandemi koşullarından dolayı yüz yüze eğitime ara verilip online eğitime başlanmıştır. Online eğitime düzenli katılan öğrenci sayısı gerek evlerde internet veya cihaz olmaması gerekse başka kişisel sebeplerden dolayı düşüktür. Bu sebeplerden dolayı araştırma online derslere devamlı katılabilecek imkanı olan aynı zamanda da araştırmaya gönüllü öğrenciler ile yürütülmüştür.

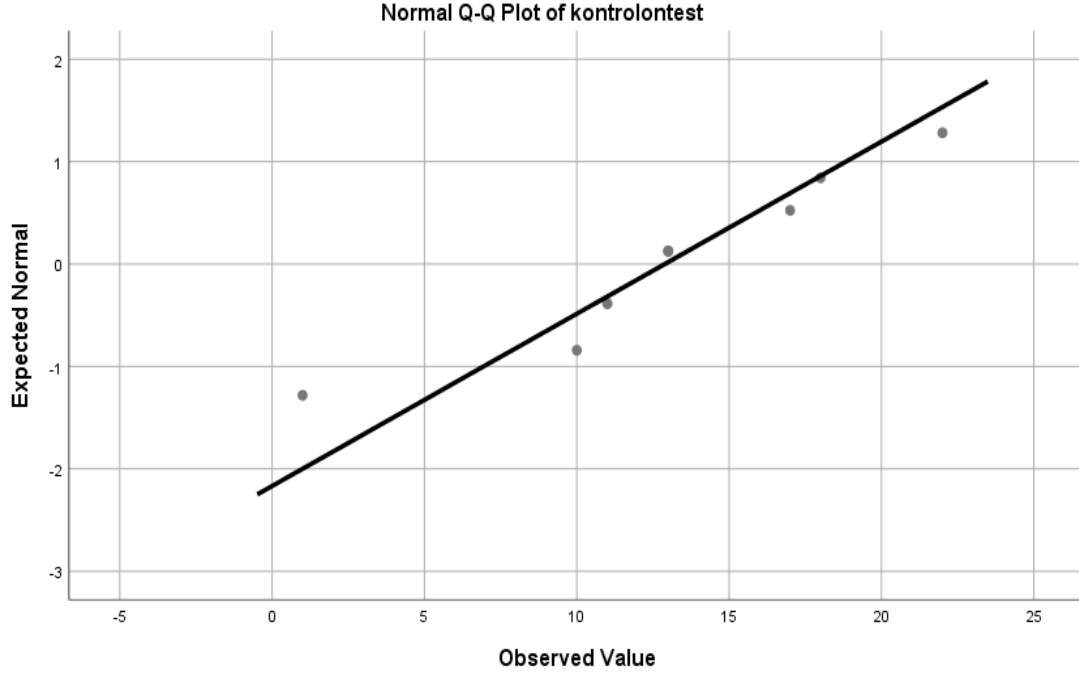
Kontrol ve deney gruplarını belirlemek için grupların denk olup olmadığına bakılmıştır. Ön test uygulandıktan sonra sonuçlar SPSS 23 paket programında incelenmiştir. Uygun istatistik testini belirlemek için grupların ön test puanlarının normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmıştır.

Tablo 3.2. Grupların ön test normallik testi sonuçları

	Normallik Testi					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	sd	P	İstatistik	sd	P
Ö test deney	,134	9	,200	,957	9	,764
Ön test kontrol	,202	9	,200	,943	9	,617

Tablo 3.2 incelendiğinde SPSS’de hesaplanan normallik sonuçlarında Kolmogorov Smirnov için anlamlılık deney grubu ön test sonucu için ,200 ($p=,200$) ve kontrol grubu ön test sonucu için ,202 ($p=,200$) hesaplanmıştır. Aynı değerler Shapiro Wilk testi için ,764 ve ,617 bulunmuştur. Denek sayısı 30 ve altı olan araştırmalarda normallik testi için Shapiro-Wilk testi sonuçlarını esas alınır. Bu durum da deney grubu ön test anlamlılık değeri $p=,764$ ($p>0,05$) olduğundan verilerin normal dağıldığı söylenebilir. Kontrol grubu ön test normallik testi anlamlılık değeri $p=,617$ ($p>0,05$) olduğundan bu grubunda ön test sonuçlarının normal dağıldığını söyleyebiliriz. Aşağıda sonuçların normallik grafiği de verilmiştir.

**Şekil 3.1.** Deney grubu ön test normallik grafiği



Şekil 3.2. Kontrol grubu ön test normallik grafiği

İlişkisiz iki grubun puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığına bakmak için normal dağılım gösterildiğinde bağımsız örneklem t testi kullanılmaktadır. Sonuçlar normal dağılım gösterdiğinden SPSS’de bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Test sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3.3. Deney ve kontrol grubu ön testi bağımsız gruplar t testi

Gruplar	N	X	S	sd	t	p
Kontrol	9	12,88	5,94	16	1,138	,304
Deney	9	10,33	3,16			

Tablo 3.3 incelendiğinde $p > 0,005$ olduğundan deney ve kontrol grubuna uygulanan ön test sonuçlarına göre bu iki grup arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p > 0,005$ $P = ,304$). Bu grupların araştırmaya başlamadan homojen ve denk olduğu anlamında gelmektedir. Birbirine denk iki gruptan hangisinin deney hangisinin kontrol grubu olacağına karar vermek için kura çekilmiştir ve random atama yapılmıştır.

3.3 Veri Toplama Araçları

Araştırma da nicel verilerin toplanması için hem deney grubuna hem de kontrol grubuna ön test ve son test olarak uygulanması için İngilizce Dersi Başarı Testi (İDBT) hazırlanmıştır. Araştırmanın nitel verilerini toplamak için yazılı döküman uygulanmıştır.

3.3.1 Araştırmanın nicel verilerini toplama aracı

İngilizce dersinde uygulamanın yapılacağı tarihler arasında üniteler 9. Sınıflar ders kitabının üçüncü ve dördüncü ünitesine denk gelmektedir. Bu üniteler “Movies” ve “Human in Nature” üniteleridir. Test hazırlanmadan önce ünitelerin kazanımları belirlenmiştir. Kazanımlara uygun sorular yazılmıştır. Toplam otuz iki sorudan oluşan bir soru havuzu oluşturulmuştur. Sorular hazırlanırken MEB tarafından gönderilen “Teenwise” isimli ders kitabı ve çalışma kitabından faydalanılmıştır. Yazılan soruların kazanımlara uygun olup olmadığının daha iyi anlaşılması için sorular alanında deneyimli uzman üç İngilizce öğretmenine gösterilmiştir. 9. sınıf seviyesinde İngilizce dersi “Movies” ve “Human in Nature” konusunda hazırlanan alıştırma ve okuma parçaları kullanılarak elde edilmiştir. Kazanımlar belirlenmiş, belirtke tablosu hazırlanmıştır. Kazanımları ölçen 32 adet çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Hazırlanan ölçme aracının kapsam geçerliliğini sağlaması için üç uzmanın görüşleri alınmıştır. Uzmanların görüşleri çerçevesinde düzenlemeler yapılmıştır. Kapsam geçerlik oranı indeksi ,85 bulunmuştur. Daha sonra ölçme aracı toplam 108 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçme aracının değerlendirilmesinde doğru cevaplara 1, boş bırakılan ve yanlış cevaplara 0 değeri verilmiştir. Ölçme aracına ait sorular Ek-2’de verilmiştir. Kapsam geçerliliği için deneyimli öğretmenlerinde onayı alındıktan sonra test pilot uygulamaya sokulmuştur. Pilot uygulama 108 kişi üzerinde uygulanmıştır.

Güvenirlik tahminlerinde en çok kullanılan yöntemlerden birini Kuder and Richardson geliştirmiştir. Geliştirdikleri formül sayesinde testi yarıya bölme ya da test tekrar test yapmadan da güvenilirlik tahmini yapılabileceğini göstermişlerdir (Kuder ve Richardson, 1937). Bu formüle göre testin güvenilirliği excel tablosunda hesaplanmış ve $KR20=0,881$ bulunmuştur. Güvenirlik katsayısı tahmini kişilerin hayatı hakkında karar vermeye yönelik ise 0,85-0,95 arasında olmalıdır. Eğer bir sınıfın puanları ile ilgili ise 0,65 üstünde olması yeterlidir. Hatta öğretmen yapımı testlerde 0,50’ler bile yeterli görülebilmektedir (Ebel ve Frisbie, 1986). Buna göre bulunan $KR20$ değeri (0,881) testin güvenilirliği için yeterli kabul edilmiştir.

Yeni bir test oluşturulurken veya var olan bir testi optimum bir seviyede kısaltırken güvenilirliğe en çok katkı sağlayan maddeler seçilmelidir. Bunun içinde madde analizi yapılmalıdır. Madde analizi kabaca test katılımcılarının her bir test maddesine

verdiği cevaplar üzerinden yapılan sayısal işlemlerdir (Crocker ve Algina, 1986). Yapılan sayısal işlemler sonrasında elde edilen madde istatistikleri tabloda verilmiştir.

Tablo 3.4. İngilizce dersi başarı testi madde analizi

Soru No	P (güçlük)	R _{jx}	R _{jx} açıklama	Dü (doğru üst grup)	Da (doğru alt grup)
1	0,26	0,45	Teste alındı	14	1
2	0,62	0,62	Teste alındı	27	9
3	0,47	0,59	Teste alındı	22	5
4	0,60	0,66	Teste alındı	27	8
5	0,59	0,34	Teste alındı	22	12
6	0,28	0,21	Gözden geçirildi	11	5
7	0,40	0,24	Gözden geçirildi	15	8
8	0,47	0,86	Teste alındı	26	2
9	0,57	0,66	Teste alındı	26	7
10	0,33	0,17	Testten atıldı	12	7
11	0,22	-0,03	Testten atıldı	6	7
12	0,38	0,69	Teste alındı	21	1
13	0,45	0,48	Teste alındı	20	6
14	0,36	0,38	Teste alındı	16	5
15	0,52	0,83	Teste alındı	27	3
16	0,53	0,79	Teste alındı	27	4
17	0,45	0,62	Teste alındı	22	4
18	0,40	0,66	Teste alındı	21	2
19	0,48	0,62	Teste alındı	23	5
20	0,45	0,62	Teste alındı	22	4
21	0,19	0,10	Testten atıldı	7	4
22	0,55	0,62	Teste alındı	25	7
23	0,55	0,69	Teste alındı	26	6
24	0,53	0,86	Teste alındı	28	3
25	0,53	0,86	Teste alındı	28	3
26	0,40	0,45	Teste alındı	18	5
27	0,50	0,66	Teste alındı	24	5
28	0,52	0,62	Teste alındı	24	6
29	0,50	0,72	Teste alındı	25	4
30	0,50	0,86	Teste alındı	29	4
31	0,48	0,90	Teste alındı	27	1
32	0,53	0,79	Teste alındı	27	4

Tablo 3.4 incelendiğinde p madde gücünü göstermektedir. Madde gücü her bir maddenin uygulanan gruba ne kadar kolay geldiği ve gelmediği ile bilgi verir (Secolsky ve Denison 2018). P değeri .00 ile 1.00 arasında değer almaktadır (Crocker ve Algina, 1986). P değerinin 1.00'e yaklaşması maddenin gruba kolay geldiğini yani doğru cevaplanma olasılığını yüksek olduğunu göstermektedir. Bu değer sıfıra yaklaşması ise o maddenin doğru cevaplanma olasılığının düşük olduğunu göstermektedir (Lord, 1952). Bu testte ortalama madde gücü 0,480 olarak bulunmuştur. Testin gücünün ortalama olduğunu söylenebilir.

Madde ayırt ediciliği ise bir testin bilen ve bilmeyen öğrencileri ayırt edebilme becerisidir. Eğer bir soru iyi bir madde ise üst gruptakilerin alt gruptakilere göre daha çok

doğru cevaplamış olması beklenmektedir (Alderson, Clapham, ve Wall, 1995). Bu testin ortalama ayırt ediciliği 0,632 olarak hesaplanmıştır.

Madde seçimi yaparken her bir maddenin ayırt edicilik indeksine tek tek bakılmıştır. Hangi maddenin teste kalması hangi maddenin testten atılması ya da düzeltilmesi gerektiğine karar vermek için Ebel ve Frisbie'nin açıklamalarından faydalanılmıştır (Ebel ve Frisbie, 1986). Bu açıklamalar aşağıda verilmiştir.

Madde indeksi; 0.40 ve üstü olanlar çok iyi madde,

0.30-0,39 arasındakiler orta derecede makul madde,

0,20-0,29 arasındaki maddeler genellikle düzeltilmesi gereken marjinal madde,

0,19 ve altı çok zayıf testten çıkarılmalı ya da iyileştirilmesi gereken madde olarak kabul edilmiştir. Bu açıklamaya göre 6. ve 7. sorular gözden geçirildi. Soru 10,11 ve 21 testten çıkarıldı.

Eksi değer alan maddeler ters ayırt edicilik göstermektedir. Başka bir deyişle maddeyi doğru cevaplayan zayıf öğrenci grubu olan alt grup sayısı başarılı öğrenci grubu olan üst grup sayısından fazladır. Bunun üç sebebi olabilir. Birincisi; madde kökü testi yapanlarca anlaşılmamış olabilir. İkincisi; maddenin içeriği testi cevaplayanlar için bilinen bir konu değildir. Üçüncüsü ise maddenin doğru bir cevabı olmayabilir. Bu nedenle eksi değer alan maddeler testten çıkarılmalıdır ya da tamamıyla yeniden yazılmalıdır (Crocker ve Algina, 1986). Bu açıklamalar doğrultusunda 11. soru negatif değer taşıdığından testten çıkarıldı. Toplam 29 madde ile teste nihai hali verildi.

Test istatistikleri SPSS paket programında da incelenmiştir. SPSS sonuçlarına göre testin madde revizyonu yapılmadan önceki Cronbach Alpha değeri ,842 bulunmuştur. Aşağıdaki tabloda pilot uygulama madde istatistikleri verilmiştir.

Tablo 3.5. SPSS programı madde analizi

	Madde silinirse ölçeğin ortalaması	Madde silinirse ölçeğin varyansı	Silinen madde ile ölçek toplam puan korelasyonu	Madde silinirse Cronbach's Alpha değeri
soru1	13,3738	57,444	,321	,897
soru2	12,9533	55,554	,524	,894
soru3	13,1028	55,980	,447	,895
soru4	12,9439	55,695	,403	,896
soru5	13,1028	57,546	,235	,899
soru6	13,2336	58,332	,102	,902
soru7	13,2243	58,006	,184	,900
soru8	13,0841	54,512	,650	,892
soru9	13,0187	55,415	,528	,894
soru10	13,3364	58,527	,132	,900
soru11	13,3178	59,898	-,074	,903
soru12	13,2710	55,728	,526	,894
soru13	13,1495	56,260	,412	,896
soru14	13,2336	57,388	,272	,898
soru15	13,1776	55,317	,549	,894
soru16	13,1028	54,867	,601	,893
soru17	13,2150	55,623	,517	,894
soru18	13,2430	55,676	,520	,894
soru19	13,2056	56,127	,442	,895
soru20	13,1402	56,046	,441	,895
soru21	13,4112	59,112	,057	,901
soru22	13,0748	55,542	,506	,894
soru23	13,0561	55,450	,520	,894
soru24	13,0748	54,108	,707	,891
soru25	13,0654	54,401	,666	,891
soru26	13,1963	56,348	,409	,896
soru27	13,1308	55,624	,498	,894
soru28	13,1121	56,176	,420	,896
soru29	13,1589	54,965	,595	,893
soru30	13,0935	54,274	,684	,891
soru31	13,0935	54,161	,700	,891
soru32	13,0654	55,194	,555	,893

Tablo 3.5 incelendiğinde son sütundaki istatistik madde testten atıldığında testin güvenilirliğinin nasıl değiştiğini göstermektedir. Buna göre 10,11 ve 21. sorular testten atıldığında testin güvenilirliğinin de arttığı görülmektedir. Bu maddeler teste dahil edilmeden yapılan analizde Cronbach Alpha değeri ,908 olarak bulunmuştur. Bu şekilde İDBT geliştirilmiştir.

3.3.2 Araştırmanın nitel verilerini toplama aracı

Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulaması hakkındaki nitel veriler yazılı doküman ile toplanmıştır. Yazılı dokümanda açık uçlu sorular yer almaktadır. Yazılı doküman hazırlanırken Çelik'in (2019) "Tersyüz Edilmiş Sınıf Modelinin Erişi Düzeyine Etkisi ve Öğrenci Görüşleri" çalışmasından yararlanılmıştır. Çalışmada kullanılan öğrenci görüşme formu örnek alınarak yazılı doküman oluşturulmuştur. Yazılı doküman için iki uzman görüşü alınmıştır.

Katılımcılar yazılı dokümandaki sorular hakkında bilgilendirilmiştir. Yazılı dökümana nasıl ulaşacakları ne kadar sürede cevaplayacakları konusunda da bilgi verilmiştir. Yazılı dokümanı doldurmaları için bir hafta süre verilmiştir ve ayrıca yazılı dökümanın neden doldurulması gerektiği, neden cevaplarda gerçek düşüncelerini yansıtmaları gerektiği, cevapların tamamen gizli kalacağı, yazılanların hiçbir şekilde kötüye kullanılmayacağı da açıklanmıştır.

3.4 Verilerin Toplanması

Bu bölümde nicel ve nitel verilerin nasıl toplandığı bilgisi sunulmuştur.

3.4.1 Nicel Verilerin Toplanması

Araştırmaya başlamadan önce hem deney hem kontrol grubuna İngilizce dersi başarı testi çevrimiçi ortamda uygulanmıştır. Test soruları araştırmacının kullanıcısı olduğu www.socrative.com internet sitesine yüklemiştir. Bu site çevrimiçi sınav yapmaya elverişli bir araçtır. Katılımcılar testi cevaplarken araştırmacı teste kimlerin giriş yaptığı, testin yüzde kaçını cevapladığı, kimin hangi soruyu doğru cevaplayıp cevaplamadığını da görebildiği bir platformdur. Test sonlandırıldıktan sonra araştırmacı test cevaplarını excel ya da pdf dosyası olarak kişisel bilgisayarına indirebilmektedir.

Katılımcılar ile belirlenen tarih ve saatte sınav araştırmacı tarafından kullanıma açılmıştır. Sınava giriş için gerekli açıklamalar önceden açıklanmış ve giriş denemeleri yapılmıştır. Böylece sınavdan önce katılımcıların strese girmeleri önlenmiştir. Sınav şifresi sınav aktif hale getirilmeden 15 dakika öncesinden çalışma grubu ile paylaşılmıştır. Sınav süresi 40 dakika olarak belirlenmiştir. Süre bittikten sonra sınav araştırmacı tarafından sonlandırılmıştır.

Araştırma toplam altı hafta otuz ders saati uygulanmıştır. Bu uygulama süresi bittikten sonra son test olarak gene aynı test aynı platform üzerinden aktif hale getirilmiştir. Test süresi bittikten sonra sınav kullanıma kapatılmıştır.

3.4.2 Nitel Verilerin Toplanması

Araştırma uygulaması bittikten sonra nitel verileri toplamak için Google dökümanlarda hazırlanan yazılı doküman formunun linki katılımcılar ile Whatsapp ve Edmodo’da paylaşılmıştır. Formdaki sorular tek tek açıklanmış ve katılımcıların soruları cevaplanmıştır. Katılımcıların görüşleri alındıktan sonra form kullanıma kapatılmıştır.

3.5 Verilerin Analizi

Bu bölümde nicel ve nitel verilerin nasıl analiz edildiği bilgisi sunulmuştur.

3.5.1 Nicel Verilerin Analizi

Analizler için parametrik testlerin kullanılması parametrik olmayan testlere göre daha güvenli sonuçlar vermektedir (Green ve Stalking, 2005). Buna karşın parametrik testlerin kullanılması için de verilerin belli koşulları sağlıyor olması gerekmektedir. Bu koşullar verilerin en az birinin aralıklı ya da oran ölçeğinde olması, verilerin normal dağılım göstermesi ve birden fazla gruplarda varyansların eşit olmasıdır (Can, 2019). Bu koşulların sağlanamaması durumunda parametrik olmayan istatistik testleri kullanılmalıdır.

Araştırmada online eğitimde ters yüz sınıf uygulamasının öğrencilerin İngilizce dersine anlamlı bir katkısı olup olmadığı incelenmiştir. Gruplara hazırlanan İDBT ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen verilerin sayısal analizi için SPSS paket programında tanımlayıcı istatistikler, bağımlı ve bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön test ile son test puanları arasındaki farklılaşmayı ortaya koymak için bağımsız gruplar t testi, grupların kendi aralarında ön test son test puanları arasındaki farklılıkları bağımlı gruplar t testi ile analiz edilmiştir. Toplanan veriler ve yapılan analizler Tablo 3.6’da verilmiştir:

Tablo 3.6. Veri Toplama Yöntem ve Araçları

Denenceler	Kullanılan Veriler	Yapılan Analizler
1	Deney grubu ön test son test puanları	Bağımlı gruplar için t testi
2	Kontrol grubu ön test son test puanları	Bağımlı gruplar için t testi
3	Deney ve kontrol grubu erişim puanları	Bağımsız gruplar için t testi
Alt Problem	Deney grubunda yazılı doküman	Betimsel analiz- İçerik analizi

Sonuçları analiz ederken parametrik mi yoksa parametrik olmayan testlerin mi kullanılması gerektiğine karar vermek adına öncelikle verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmıştır. Birinci denence için deney ve kontrol grubun son testinin normalliklerine bakılmıştır. Her iki testte normal dağılım gösterdiğinden parametrik istatistiklerden bağımlı gruplar t-testi uygulanmıştır. Aynı şekilde araştırmanın ikinci denencesi için kontrol grubunun son test sonuçları normalliğine bakılmıştır. Sonuçlar normal dağılım gösterdiğinden bağımlı gruplar t-testi uygulanmıştır.

Araştırmanın üçüncü denencesi için öğrencilerin erişimlerine bakılmıştır. Erişilere bakmak için her iki grubunda son test puanından ön test puanı çıkarılmıştır. Çıkan fark için yeniden bir normallik testi yapılmıştır. Normal dağılım gösteren sonuçlar için

bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır. Araştırmanın alt problemi için deney grubuna yazılı doküman uygulanmıştır. Yazılı dokümana verilen cevaplar betimsel analiz ve içerik analizi ile açıklanmıştır. Uygulanan tüm test sonuçları bulgular kısmında verilmiştir.

3.5.2 Nitel Verilerin Analizi

Nitel verilerin analizi için betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde veriler basit ve yalın bir şekilde sunulur ve olduğu gibi yansıtılır (Sönmez ve Alacapınar, 2017). Ayrıca belirtilen görüşlerin daha canlı olması açısından katılımcılarının görüşleri olduğu gibi aktarılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). En basit anlamda içerik analizi yazılı bir metin ya da mesajı özetlemek ve raporlamaktır (Cohen, Manion, ve Morrison, 2007). Okunmak, yorumlanmak veya anlaşılacak için her hangi bir metinden tekrarlanabilen, yinelebilir ve geçerli sonuçlar çıkarma işlemidir (Krippendorp, 2004). İçerik analizi, formdan elde edilen bilgilerden benzer olanlarını ortak bir kavram altında birleştirmektir. Daha sonra bu veriler okuyucunun anlayabileceği şekilde açıklanır. Analiz esnasında katılımcıların gerçek cümlelerine de yer verilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Katılımcıların uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli hakkındaki düşüncelerini derinlemesine incelemek için içerik analizi yöntemi kullanılırken olduğu gibi yansıtmak için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bu araştırmada geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak için bazı tedbirler alınmıştır. Uzman görüşü alınması ve doğrudan alıntı ile iç geçerlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Nitel verilerin analizi için katılımcıların cevaplarının çıktısı alınmıştır. Analiz yapılmadan önce katılımcıların verdikleri cevap kağıtlarına önce K1, K2 gibi kodlar verilmiştir. Böylece katılımcı gizliliği sağlanmıştır. Katılımcıların cevaplarından kodlar oluşturulmuş ve bazı öğrenci görüşleri olduğu gibi alıntılanmıştır. Dış geçerlilik için veri toplama aracı açıklanmış ve veri analizi konusunda bilgi verilmiştir. İç güvenilirlik için bulgular yorumsuz paylaşılmış ve dış güvenilirlik için verilerin tutarlılığına bakılmıştır.

3.6 Uygulama Süreci

Araştırmanın deney süreci başlamadan bir hafta önce katılımcılar süreç hakkında bilgilendirilmiştir. Her iki grup ile iletişim kurmak için Whatsapp üzerinden gruplar kurulmuştur. Bir hafta boyunca hem deney grubu hemde kontrol grubu ile görüşülmüş sürecin işleyişi ve araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Kullanılacak olan sitelere erişimleri sağlanmış ve bu sitelerin kullanımı gösterilmiştir.

- Deney grubu uygulama süreci

Ders öncesi paylaşımlar için sosyal bir eğitim platformu belirlenmiştir. Hem kolay kullanımı ve katılımcıların yaşlarına uygun olması hemde mobil uygulamasının olması dolayısıyla Edmodo’da sanal bir sınıf oluşturulmuştur. Uygulama başlamadan önce deney grubu ile belirlenen zamanlarda görüşmeler yapılmış ve Edmodo’da katılımcıların sınıfa üye yapma işlemleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca sitenin nasıl kullanıldığına dair de bilgi verilmiştir. Ders öncesi paylaşımların bu siteden yapılacağı duyurulmuştur. Aşağıda bazı görseller paylaşılmıştır.



Ön test ve son test için www.socrative.com sitesi kullanılmıştır. Bu sitede öğretmenler kendi hazırladıkları sorular ile online sınav yapabilmektedirler. Araştırmacı tarafından hazırlanan İDBT’nin her maddesi siteye eklenerek bir kuiz oluşturulmuştur. Deney grubuna siteye nasıl giriş yapacakları ve soruları nasıl cevaplandıracakları ile ilgili bilgi verilmiştir. Katılımcılar ile belirlenen tarih ve saatte ön test uygulanmıştır. Teste giriş şifresi test başlamadan 15 dakika öncesinden katılımcılar ile paylaşılmıştır. Öğrenciler teste araştırmacının belirlediği zaman diliminde erişebilmektedir. Teste ayrılan süre sona erdiğinde testin öğrencilere erişimi araştırmacı tarafından sonlandırılmıştır.

quiz 1

Save and Exit

☐ Align Quiz to Standard

Share

1. ____ a storm that moves over water.
- ____ a long period of little rain or no rain



Deney grubu için ders öncesi öğrenmeler için ne tür materyaller paylaşılması gerektiği ile ilgili istişare edilmiştir. Materyallerin çalışılması için ne kadar süre gerektiği ile ilgili karar alınmıştır. Alınan kararlara göre ders öncesi materyallerin olabildiğince çeşitli olmasına ve en az bir hafta önceden Edmoda'ya yüklenmesine karar verilmiştir. Araştırmacı konu ile ilgili video, ppt, word dosyalarını ve konunu ile ilgili internet sitesi linklerini Edmodo'ya yüklemiştir. Her yükleme sonrasında katılımcılara bilgi verilmiştir.

edmodo Home Classes Calendar Discover Messages Search

Write a comment...

Ayyüce Kurt dizbay posted to 9th grade online course
Teacher
Dec 6, 2020 · 10:42 AM

<https://slideplayer.biz.tr/slide/3624328/>
<https://www.youtube.com/watch?v=OZfgGIVa7Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=QUVscCzjIEg>
<https://www.youtube.com/watch?v=aU6DrkQdisM>

Translate

simple present konu anlatımı.docx

+ 1 more attachment

edmodo Home Classes Calendar Discover Messages Search

Ayyuce Kurt dizbay posted to 9th grade online course
Teacher
Dec 6, 2020 · 10:45 AM · 📌

exercise for simple present tense
<https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests/simple-present-1>
<https://www.really-learn-english.com/simple-present-exercises.html#01>
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Englishas_a_Second_Language\(ESL\)/Present_Simple/Present_Simple_hr39728hk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Englishas_a_Second_Language(ESL)/Present_Simple/Present_Simple_hr39728hk)
[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Englishas_a_Second_Language\(ESL\)/Present_Simple/Present_Simple_Tense_vv410422jo](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Englishas_a_Second_Language(ESL)/Present_Simple/Present_Simple_Tense_vv410422jo)

Translate

Grammar
Writing
Vocabulary
Tests
Study Tips
Daily English
Read On
Countries
Answer Cards

Test on Simple Present 1

Paylaşılan materyallerin çalışıldığından emin olmak için katılımcılar bazen quiz veya alıştırma sitelerine linkler ile yönlendirilmiştir. Bazı internet sitelerinde öğretmen öğrencilerin cevaplarını görebilirken bazılarında göremeyebilir. Bu gibi öğretmenin öğrenci cevaplarına ulaşamadığı durumlarda öğrenciler yaptıkları kuiz ya da alıştırmanın fotoğrafını Whatsapp'daki gruplarından paylaşmışlardır. Bazen de Edmodo'ya bazı yüklemeler yapmaları istenmiştir. Ayrıca öğrencilere sorular sorulup cevap vermeleri de istenmiştir. Bu şekilde öğretmen tarafından yüklenen materyallere çalışılıp çalışılmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin zorlandıkların noktaların ders öncesinde belirlenmesi, öğretmene ders içindeki etkinliklerde neye odaklanması gerektiği konusunda yol gösterici olabilir.

Ayyuce Kurt dizbay posted to 9th grade online course
Teacher
Nov 30, 2020 · 12:53 PM · 📌

what kind of movies do you like?

Translate

3 Likes 10 Comments

I like action movie
1 Like · Reply · Nov 30, 2020, 12:54 PM

I enjoy watching si-fi
1 Like · Reply · Nov 30, 2020, 12:54 PM

I love watching horror movies
Translate
Like · Reply · Nov 30, 2020, 12:55 PM

Deney grubunda her derste konunun anlaşılıp anlaşılmadığı denetlenmiştir. Katılımcıların soruları cevaplanmıştır. Öğrencilerce anlaşılmayan ya da belirsiz kalan konular açıklanmıştır. Her ders planında bu sürece yer verilmiş ve her derse bu şekilde başlanmıştır. İkinci aşamada öğrencilere konu ile alakalı bir video izletilmiştir. Bu videoların etkileşimli olmalarına özen gösterilmiştir. Etkileşimli videoların içinde konu ile alakalı sorular bulunmaktadır. Soru çıktığında video durmaktadır. Sorular cevaplandığında video devam etmektedir. Etkileşimli video kullanılmadığında araştırmacı kendisi video ile ilgili sorular sormuştur. Soruyu bazen isteyen öğrenci cevaplamış bazen de araştırmacının rastgele seçtiği bir kişi cevaplamıştır. Bu şekilde hem öğrencilerin konuya ne kadar hazır olduğu tespit edilmiş hem video izlerken dersten kopmamaları sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca ekranda beliren soruyu kimin cevaplayacağı bilinmediğinden öğrencilerin ekran başından ayrılmasına fırsat verilmemeye çalışılmıştır.

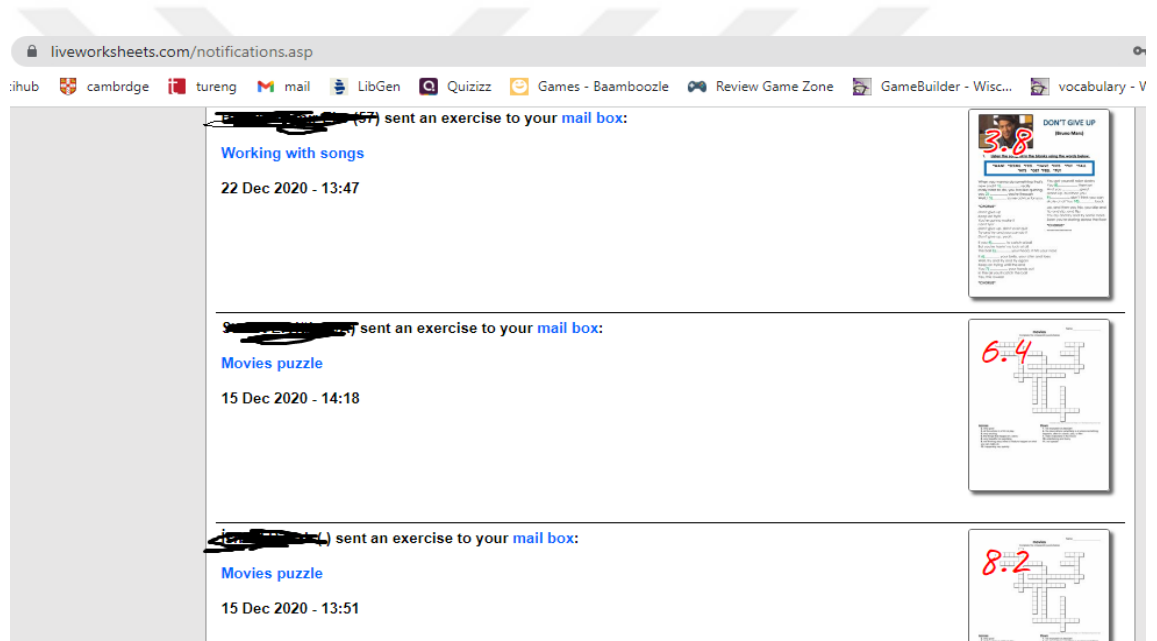
Ders içinde yapılan etkinliklerin öğrenci-öğrenci iletişimini arttırmasına yardımcı olacak türden seçilmesine özen gösterilmiştir. Hem bireysel hem de grup etkinliklerine yer verilmiştir. Bireysel ve gruplu oyunlar oynanmıştır. Bazı etkinlikler araştırmacı tarafından hazırlanmış bazı etkinlikler ise kullanılan sitenin üyeleri tarafından hazırlanmıştır. Başkaları tarafından hazırlanan etkinliklerin hedefe ve içeriğe uygunluğu önceden denetlenmiştir. Ders içi etkinliklerinin çeşitli olmasına dikkat edilmiştir. Her öğrencinin etkinliklere katılımı teşvik edilmiştir. Ders planları EK 6'da verilmiştir.

1. Haftada kullanılan bazı etkinlikler ve hazırlanışı

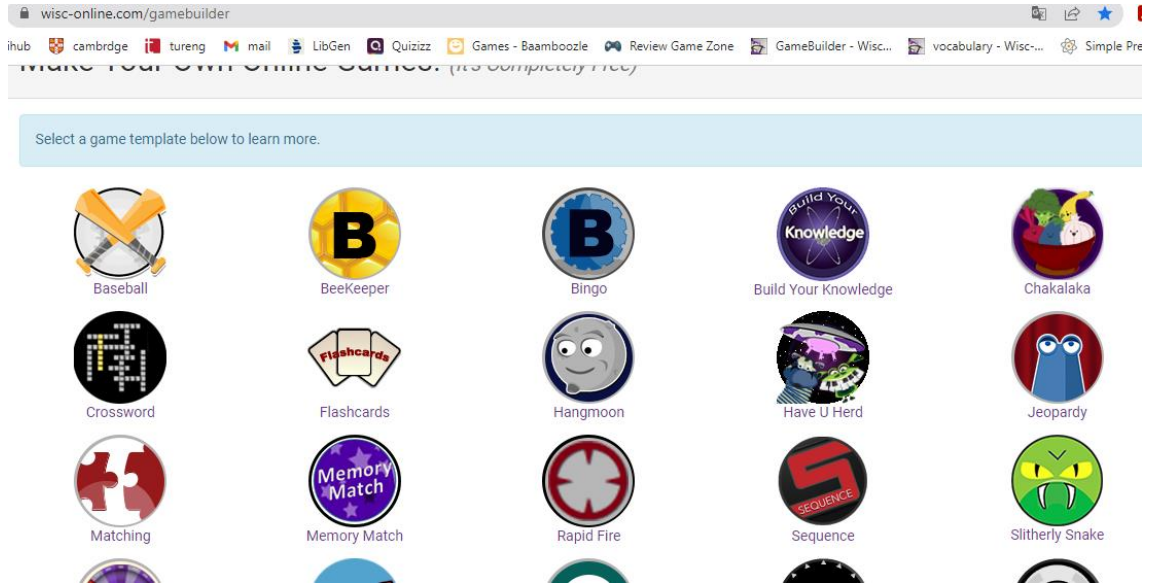
Öğrencilerin seviyesine uygun bir film seçilmiştir. Filmin fragmanı Edmodo'ya ders öncesinde yüklenmiştir. Öğrencilere derste bu fragmanın altına yorum yazmaları istenmiştir.

Uygun başka bir filmin www.youtube.com sitesinde fragmanı bulunmuştur. Fragmanın altına yazılmış yorumların bir kısmının ekran resmi alınmıştır. Bu ekran resmindeki yorumlar ile ilgili sorular hazırlanmıştır. Gerçek kullanıcı yorumları ile hem otantik bir materyal elde edilmiş hem de İngilizce dilinin global olarak kullanımına dikkat çekilmiştir. Ders esnasında önce fragman izletilmiş sonra da yorumlara hazırlanan sorulara cevap verilmesi istenmiştir.

Bu etkinlik için hazırlanan çalışma yaprağının etkileşimli hale getirilmesi gerekmiştir. Word dosyası olarak hazırlanan çalışma yaprağı pdf dosyasına dönüştürülmüştür. Hazırlanan pdf dosyası www.liveworksheets.com sitesine yüklenmiştir. Bu site pdf dosyalarındaki soruları boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, sürükle bırak ya da çoktan seçmeli olarak etkileşimli hale getirebilmektedir. Etkileşimli hale gelen çalışma yaprağı bu sitede tüm site kullanıcıları için erişime açılabilen ya da sadece hazırlayıcı tarafından kullanılmasına müsaade etmektedir. Öğrenciler kendilerine verilen link ile soruları cevaplayıp sonuçları öğretmene gene site üzerinden gönderebilir. Ayrıca site çalışma yaprağını puanlayabilir. Aşağıdaki görselde öğrencilerin gönderdiği cevaplardan bir kesitin ekran resmi paylaşılmıştır.



Kullanılan başka bir internet sitesi ise <https://www.wisc-online.com/gamebuilder> sitesidir. Bu sitede farklı tarzda oyunlar hazırlanabilmektedir. Araştırmacı hedef kelimelerin hatırlanmasını sağlama amacına daha uygun olduğunu düşündüğünden bingo oyununu seçmiş, soru hazırlamış ve oynatmıştır. Aşağıdaki resim sitede hazırlanabilecek oyunların ekran resmi alınmıştır.



2. Haftada kullanılan bazı etkinlikler ve hazırlanışı

Bireysel bir oyun hazırlamak için önce ünitenin konusu olan davetler ile ilgili sorular yazılmıştır. Sorular <https://reviewgamezone.com/> sitesine yüklenip soru seti oluşturulmuştur. Site hazırlana soru setlerini farklı tarzda oyunlara dönüştürebilmektedir. Aynı sorular ile farklı oyunlar bireysel olarak oynanabilmektedir. Bu şekilde hem bireysel öğrenen öğrencilere hitap edilmeye çalışılmış hem de aynı zamanda da farklı tercihler sunularak öğrenme çeşitliliği sağlanmıştır. Aşağıdaki görsel sitenin sunduğu oyun çeşitliliğini göstermektedir.

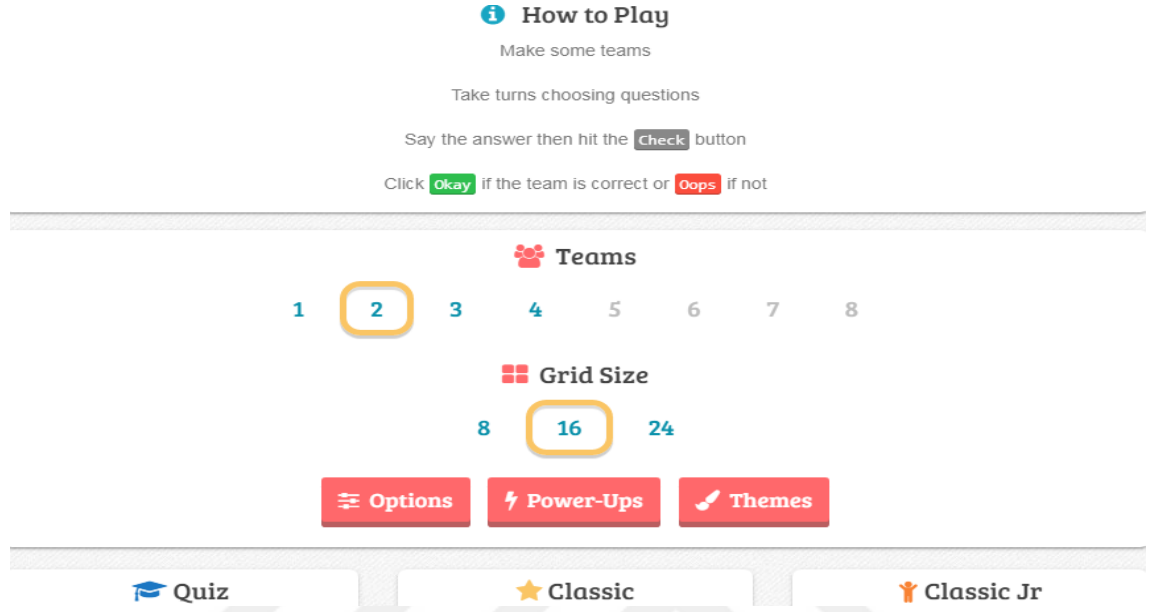
Arcade Games Turned into Review Games

click on the icons below for more info about the game



Kullanılan bir başka sitede <https://www.baamboozle.com/> sitesidir. Bu sitede varolan oyunlar da kullanılabilir ya da kullanıcı yeni oyun da oluşturabilir. Araştırmacı sitenin bir

kullanıcısının hazırlamış olduğu bir oyunu kullanmıştır. Oyun grupta oynanmış ve konuşma becerisinin geliştirilmesine odaklanılmıştır. Derste oynatılan oyunun görselleri planlarda verilmiştir. Aşağıdaki resim oyun başlamadan önceki ayarların yapıldığı sayfanın ekran resmidir.



Hem bireysel hemde grupta oyun oynanmasına olanak tanıyan hem de oldukça geniş soru havuzu bulunan www.quizizz.com adresi araştırmada kullanılan başka bir sitedir. Bu sitede de farklı soru tarzlarından oluşturulan sorular test şeklinde hem bireysel hem de grupta çözülebiliyor. Öğrenciler soruları cevaplarken cevaplama yüzdeleri öğretmen tarafından takip edilebiliyor. Ayrıca öğretmen hangi sorunun kaç kişi tarafından doğru cevaplandığı bilgisine erişebiliyor. Aşağıdaki görsel raporlar sayfasından alınmış bir ekran resmidir.

Student	Score	Accuracy	Score	Actions
Ayyuce Kurt	24	96%	26930	Email to Parent
[Redacted]	25	100%	25300	Email to Parent
[Redacted]	21	84%	20190	Email to Parent
[Redacted]	20	80%	19060	Email to Parent
[Redacted]	21	84%	18800	Email to Parent
[Redacted]	20	80%	18590	Email to Parent
[Redacted]	20	80%	17880	Email to Parent

Canlı derslerde kavram haritası, beyin fırtınası gibi tekniklerle öğrencilere eleştirel düşünme becerisi kazandırmak için kullanılan bir başka site ise <https://bubbl.us/> dir. Sitede yeni bir zihin haritası açılmıştır. Öğrencilerden gelen cevaplar kullanılarak boş zaman aktiviteleri üstünde düşünülmüş ve bir harita oluşturulmuştur. Site bazı özelliklerini ücretsiz kullanıma sunmuştur. Bu özellikler de araştırmacı için yeterli olmuştur. Aşağıdaki görsel sitenin kendinin sunduğu örnek bir zihin haritasının ekran resmidir.



Öğrencilerden haritaya yazılan aktiviteleri kullanarak bir paragraf yazmaları istenmiştir. Öğrencilerden bazıları Zoomda ekran paylaşımı yaparak yazdıklarını tüm sınıfa göstermiştir. Bazı öğrenciler ise yazılarını araştırmacıya mail ya da Whatsapp yoluyla paylaşmışlardır ve yazılar araştırmacı tarafından ekrana yansıtılmıştır. Tüm sınıf yazılar hakkında konuşmuştur ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Öğretmenler için ders planları ve materyal içeriği sağlayan bir diğer sitede <https://www.theteacherscorner.net> dir. Sitesinde bulmaca şablonlarında bulmaca hazırlanabilmektedir. Araştırmacı ünitenin hedef kavramları için hazırladığı bulmaca sorularını bu sitede düzenlemiş ve bulmacanın pdf dosyasını elde etmiştir. Bu dosya www.liveworksheets.com sitesinde etkileşimli hale getirilmiş ve gene bu site üstünden öğrenciler ile paylaşılmıştır.

4. Haftada kullanılan bazı etkinlikler ve hazırlanışı

Hazır etkileşimli oyun şablonuna sorular yazılarak grupta ya da bireysel oyun oynama fırsatı sağlayan <https://jeopardylabs.com/> sitesinde seçilen bir etkinlik Zoom ekranına

yansıtılarak oynatılmıştır. Aşağıdaki görseldeki beş çeşit kategori ve altında farklı puanların olduğu kutular olan şablonun ekran resmi verilmiştir. Her bir kareye farklı sorular yazılabilir. Öğrenciler hangi kategoride kaç puanlık soruyu cevaplamak isterse o kutu tıklanır ve çıkan soru okunur. Doğru cevap veren grup ya da kişi kutunun üstündeki sayı kadar puan kazanır. Araştırmacı bu sitedeki hazır bir oyunu düzeltip oynatmıştır.



The image shows the JeopardyLabs website interface. On the left, there are two yellow buttons: "Create a Jeopardy Game" and "Find a Jeopardy Game". Below the "Find a Jeopardy Game" button, it says "JeopardyLabs has 2 million of them — and counting." On the right, there is a grid of game categories and scores. The categories are: Water Cycle, Clouds, Weather Vocabulary, Stormy Weather, and Tornado Safety and Trivia. The scores are 100, 200, 300, 400, and 500. The grid is as follows:

Water Cycle	Clouds	Weather Vocabulary	Stormy Weather	Tornado Safety and Trivia
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

"JeopardyLabs is the simplest

5. Haftada kullanılan bazı etkinlikler ve hazırlanışı

Hedef kavramların tekrarı için www.cram.com sitesi kullanılmıştır. Sitede hazır oyunlar da oynanabileceği gibi kişinin kendisi de yeni bir oyun hazırlayabilir. Bu aktivitede araştırmacı kendi hazırladığı veri setini kullanarak oyun oluşturmuş ve oyunu bireysel olarak oynatmıştır. Oyun bittiğinde araştırmacı oyunu ekran paylaşımı yaparak tüm sınıfla yeniden oynamıştır.

Kullanılan bir başka yardımcı web aracı ise www.kahoot.com sitesidir. Site, kendi içinde var olan oyun ya da yeni hazırlanan oyun için giriş kodu oluşturur. Öğrenciler bu kod ile oyuna giriş yaparak soruları cevaplar. Oyunun puanlanması doğru cevabın hızlı bir şekilde verilmesine göre hesaplanır. Bu sitedeki uygun bir oyun güncellenip oynatılmıştır.

Bir diğer etkinlik için <https://en.islcollective.com/> sitesindeki (<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adverbs-frequency/board-game-how-often/862>) sıklık zarfları ile ilgili kutu oyunu (board game) indirilmiştir. Belgeye etkileşim kazandırmak için <https://legacy.smarttech.com> sitesinin kullanıma sunduğu akıllı tahta uygulamasının temel (basic) sürümü indirilmiştir. Uygulama kurulduktan sonra kutu oyunu belgesi uygulamaya yüklenmiştir. Oyunun etkileşimli

olması için smart board uygulamasında belgeye ilerleme pulları, zar ve sayaç eklenmiştir. Oyun, uygulama üstünden ders esnasında oynatılmıştır.

Zoom sohbette oyun oynatılmıştır. Her öğrenci Zoom sohbeti açmıştır. Bu bölüme öğretmen bir kelime yazar ve öğrenciler bu kelime ile ilgili özgün bir cümle kurar. İlk doğru cümleyi yazan puan kazanır. En çok puan toplayan oyun kazanır.

Bir başka etkinlikte öğrencilerden bir kağıt ve kalem alması istenmiştir. Kendilerine okunacak bir metnin resmini çizmeleri istenmiştir. Araştırmacı metinden bir cümle okur. Öğrencilerden bu cümlenin resmini çizmeleri için zaman verir. Bu sırada öğrencilere klasik müzik dinlettirir. Sonra müzik durdurulur ve araştırmacı sıradaki cümleyi okur. Etkinlik bitince resmin neyi anlattığı konuşulur ve resimler paylaşılır. Bu etkinlikte okunan metin ve etkinliğin bulunduğu sitenin linki eklerdeki ders planlarında paylaşılmıştır.

6. Haftada kullanılan bazı etkinlikler ve hazırlanışı

Öğrencilerin ekran başındaki fiziksel durağanlığını gidermek için www.baamboozle.com sitesinde bir oyun seçilmiştir. Oyunki sorulara evet yapabilirim (yes, I can.) ya da hayır yapamam (No, I can't) şeklinde cevap verilmektedir. Sorular “üç kere zıplayabilir misin?” (Can you jump three times?) tarzında basit hareket gerektiren sorulardır. Evet ile cevaplanan soruların öğrenciler tarafından yapılarak gösterilmesi gerekmektedir. Eğer öğrenci üç kere zıplayabiliyorsa puan kazanmak için kamera karşında üç kere zıplaması gerekmektedir.

Diğer bir etkinlik için https://www.unisdr.org/files/2114_VL108012.pdf linkindeki dosya indirilmiştir. Dosya aslında Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNİCEF) ve Uluslararası Afet Azaltma Stratejisi (International Strategy for Disaster Reduction, ISDR) birlikteliği ile çocuklar için hazırlanmış afet farkındalığı yaratan bir dökümandır. Belgedeki bir okuma parçası alınıp soru hazırlanıp ders materyali haline getirilmiştir. Aşağıdaki ilk görsel orjinal metin ikinci görsel ise metnin soru yazılmış ve ders materyaline dönüştürülmüş halidir. Orjinal metindeki doğal afet isimleri kesilmiş ve seçenek olarak okuma parçasını üstüne yerleştirilmiştir. Öğrencilerin bu afet isimlerini doğru yere yerleştirmesi beklenmektedir. Daha sonra doğru yanlış ve kelime soruları yine araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve eklenmiştir. Materyale www.liveworksheets.com sitesinde etkileşim özelliği kazandırılmıştır. Etkileşimli materyalde doğru cevap sürüklenerek yerine koyulmaktadır. Doğru yanlış bölümünde ise tıklanma ile cevap seçilmektedir.

What is a hazard?

A hazard is a phenomenon or a process, either natural or human-made, that can endanger a group of people, their belongings and their environment, if they do not take precautions.

There are different types of hazards. Some are natural while others are caused by human beings, such as so-called industrial or technological hazards (explosions, fires, toxic chemical spillages). Wars and terrorism are also hazards caused by human beings.

Among various natural hazards, we can identify:

	Earthquakes, earth tremors: Violent shaking or jolt of the earth's surface due to movements originating from deep underground, which can cause a lot of damage.		Plagues: A widespread catastrophe that afflicts a whole town or a community caused, for instance, by huge numbers of insects or animals that destroy crops.
	Volcanic eruptions: Explosions or emissions of lava, ashes and toxic gases from deep inside the earth, expelled through volcanoes.		Droughts: A period of time (months or years) during which a part of the land suffers from lack of rain, causing severe damage to the soil, crops, animals, and even people, sometimes causing death.
	Landslides, mudslides: Soil, rocks and debris that move suddenly or slowly down a slope. They mainly happen during the rainy season or during times of seismic activity.		Floods: The building up of large quantities of water, generally caused by heavy rains which the soil is unable to absorb.
	Tsunamis: Gigantic wave or series of waves that smash into the shore, caused by an earthquake, volcanic eruptions or landslides under the sea.		Wildfires: Destructive fires in forests and other areas covered by vegetation. These fires can get out of control and easily spread over vast areas of land.
	Hurricanes: Strong winds that start over the sea, rotating in big whirling circles, and bringing rain with them. They are also known as tropical cyclones.		Tornadoes: Very violent gusts of whirling, funnel-shaped winds which spin along over the ground.

These hazards can turn into disasters, but only under certain conditions. Do you know what these conditions are?

What are the natural disasters in the country of France?

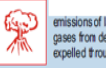
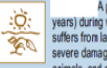
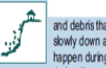
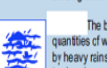
Earthquakes, earth tremors: Hurricanes: Plagues: Volcanic eruptions: Tsunamis: Floods: Droughts: Tornadoes: Wildfires: Landslides, mudslides:

What is a hazard?

A hazard is a phenomenon or a process, either natural or human-made, that can endanger a group of people, their belongings and their environment, if they do not take precautions.

There are different types of hazards. Some are natural while others are caused by human beings, such as so-called industrial or technological hazards (explosions, fires, toxic chemical spillages). Wars and terrorism are also hazards caused by human beings.

Among various natural hazards, we can identify:

	Violent shaking or jolt of the earth's surface due to movements originating from deep underground, which can cause a lot of damage.		A widespread catastrophe that afflicts a whole town or a community caused, for instance, by huge numbers of insects or animals that destroy crops.
	Explosions or emissions of lava, ashes and toxic gases from deep inside the earth, expelled through volcanoes.		A period of time (months or years) during which a part of the land suffers from lack of rain, causing severe damage to the soil, crops, animals, and even people, sometimes causing death.
	Soil, rocks and debris that move suddenly or slowly down a slope. They mainly happen during the rainy season or during times of seismic activity.		The building up of large quantities of water, generally caused by heavy rains which the soil is unable to absorb.

True / False

1. true / false Hazards can only be caused by people.
2. true / false Wars and terrorism are the examples of hazards caused by people.
3. true / false Drought sometimes results in human deaths.
4. true / false People can easily take control of wildfires.
5. true / false People usually call tornadoes as cyclones.

There are some precautions of natural disasters. Write the natural disaster names for each precaution.

<u>flood</u>	<u>earthquake</u>	<u>hurricane</u>	<u>hail</u>
--------------	-------------------	------------------	-------------

Take cover under a table or other pieces of furniture, and hold on until the shaking stops.

Be alert to changing weather conditions and listen to radio/TV for the latest information.

Back up important documents online or in a safe, waterproof place.

Move to higher ground.

Park cars in garage or covered areas.

Use internet to connect with people not to make phone lines busy.

Başka bir etkinlik ise <https://piktochart.com/> sitesinde uygulanmıştır. Site mevcut şablonlar ya da boş şablon üzerinden infografik hazırlanılması için tasarlanmıştır. Infografikler bir konu hakkında bilgilendirme yapan harita, şema, resim gibi şekillerle zenginleştirilmiş içerik sunan görsellerdir. Öğrenciler ünite de öğrendikleri bilgileri kullanarak bir infografik hazırlamışlardır.

Araştırmanın deney kısmı bittiğinde deney grubuna son test yeniden www.socrative.com sitesinde uygulanmıştır. Öğrenciler belirlenen tarih ve saatte kendileri ile yeniden paylaşılan şifre ile siteye giriş yapmış ve son testi cevaplamıştır. Son test uygulandıktan sonra deney grubu ile öğrenci görüş formu linki paylaşılmıştır. Bu form ile öğrenci görüşleri alınıp araştırmanın deney süreci sonlandırılmıştır.

- Kontrol grubu uygulama süreci

Kontrol grubu ile araştırmanın amacı paylaşılmış ve neden ön test ve son test uygulaması yapıldığı anlatılmıştır. Ön test için www.socrative.com sitesine nasıl giriş yapacakları soruları nasıl cevaplayacakları hakkında bilgi verilmiştir. Belirlenen tarih ve saatte ön test gerçekleştirilmiştir. Teste giriş şifresi test başlamadan 15 dakika öncesinden kontrol grubu ile paylaşılmıştır.

Kontrol grubunda konu araştırmacı tarafından anlatılmış. Etkinlik için MEB tarafından gönderilen ders kitabı ve çalışma kitabı kullanılmıştır. Deney grubunda yapılan aktivite veya etkinlikler kontrol grubunda paylaşılmamıştır. Kontrol grubu için verilen ödevler EBA’da paylaşılmıştır.

Yıllık plana göre işlenmesi gereken iki üniteye ait verilen süre toplam altı haftadır. Bu nedenle araştırma altı hafta uygulanmıştır. Üniteler bittiğinde kontrol grubundan gene www.socrative.com sitesindeki son testi yapmaları istenmiştir.

BÖLÜM 4

4 BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın nicel ve nitel boyutuna ilişkin verilerin analizi yapılmıştır. Nicel boyut için İngilizce Dersi Başarı Testinden alınan puanların sayısal hesaplamaları yapılmıştır. Nitel boyut için ise öğrencilerin görüşme formuna verdikleri cevapların analizi yapılmıştır.

4.1 Araştırmanın Nicel Boyutuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın nicel boyutunda aşağıdaki denencelere cevap aranmıştır. Bu bölümde nicel veriler incelenmiştir. Açıklamalara ve tablolara yer verilmiştir.

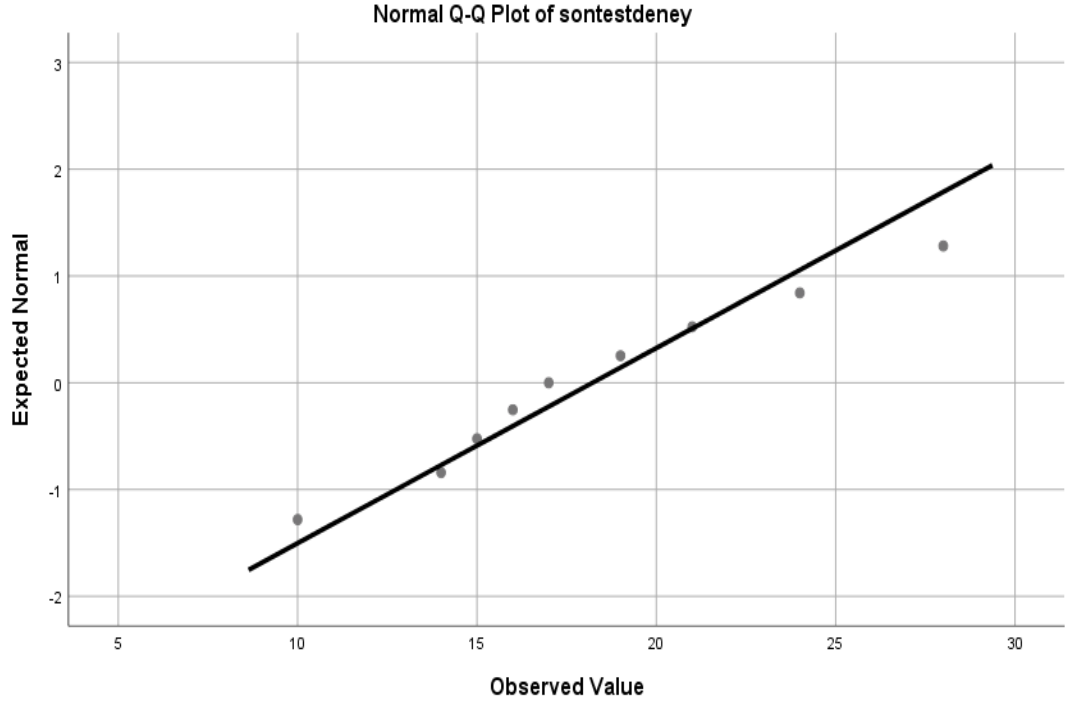
4.1.1 Birinci denenceye ilişkin bulgular

Araştırmanın birinci denencesi olan “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan grubun İngilizce dersi ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır.” denencesini sınamak için bağımlı gruplar t-testi yapılmıştır. Test yapılmadan önce ön test ve son test puanlarının normal dağılım gösterip göstermediği kontrol edilmiştir. Ön teste ilişkin normallik dağılım sonuçları araştırmanın çalışma grubu bölümde verilmiştir. Deney grubu son teste ilişkin normallik verileri aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.1. Deney grubu son test için normallik dağılımı

	Normallik Testi					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Sd	P	İstatistik	sd	P
Deney son test	,144	9	,200*	,979	9	,958

Denek sayısı 30’dan az olduğu için Shapiro Wilk testi p değeri esas alınmıştır. Tablo 4.1’e bakıldığında deney grubu son test normallik dağılımı için $p=,958$ ($p>0,05$) olduğundan bu grubun verilerinin normal dağılım gösterdiğini söyleyebiliriz. Normallik dağılımı grafiği de Shapiro-Wilk testini destekler niteliktedir.



Şekil 4.1. Deney grubu son test normallik grafiği

Deney grubu son test sonuçları normal dağılım göstermiştir. Normal dağılım gösteren veriler SPSS programı kullanılarak bağımlı gruplar t-testiyle analiz edilmiştir. Birinci denenceye ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.2. Deney grubu ön test ve son test bağımlı gruplar t testi sonuçları

Grup	Test	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Deney grubu	Ön test	9	10,33	3,16	8	-3,132	,014
	Son test	9	18,22	5,47			

Tablo 4.2 incelendiğinde deney grubu ön-test ve son-test sonuçları bağımlı gruplar t-testi sonucunda ön-test puan ortalaması ($\bar{X} = 10,33$) ve son-test puan ortalaması ($\bar{x} = 18,22$) arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($t_{(8)} = -3,132, p < 0,05$). Ortalamalar son-test lehine anlamlı bir farkı göstermektedir. Bu farka bakılarak deney grubunda uygulanan online eğitimde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersindeki öğrenmelerine pozitif katkı sağladığı söylenebilir.

4.1.2 İkinci denenceye ilişkin bulgular

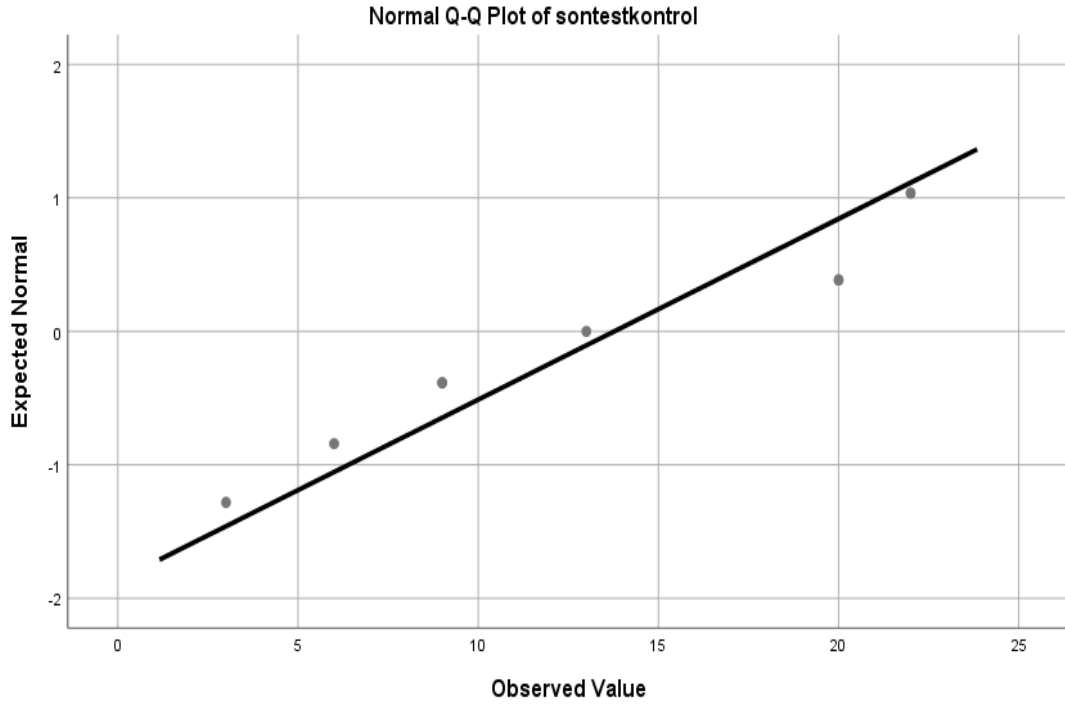
Araştırmanın ikinci denencesi olan “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun İngilizce dersi ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır.” denencesini sınamak için bağımlı gruplar t-testi yapılmıştır. Test yapılmadan önce ön-test ve son-test puanlarının normal dağılım gösterip göstermediği kontrol

edilmiştir. Ön-teste ilişkin normallik dağılım sonuçları araştırmanın çalışma grubu bölümünde verilmiştir. Kontrol grubu son teste ilişkin normallik verileri aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.3. Kontrol grubu son test için normallik dağılımı

	Normallik Testi					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	Sd	P	İstatistik	Sd	P
Son test kontrol	,245	9	,127	,882	9	,165

Tablo 4.3’de kontrol grubu son test normallik dağılımı anlamlılık değerine bakıldığında $p=,168$ ($p>0,05$) olduğundan bu grubun son test puanlarının normal dağıldığı kabul edilmektedir. Bu sonuç normallik grafiğine de yansımaktadır. Aşağıda kontrol grubu son test normallik grafiği verilmiştir.



Şekil 4.2. Kontrol grubu son test normallik grafiği

Kontrol grubu son-test sonuçları normal dağılım göstermiştir. Normal dağılım gösteren veriler SPSS programı kullanılarak bağımlı gruplar t-testiyle analiz edilmiştir. İkinci denenceye ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.4. Kontrol grubu ön test son test bağımlı gruplar t-testi sonuçları

Grup	Test	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Kontrol grubu	Ön test	9	12,88	5,94	8	-,490	,637
	Son test	9	13,77	7,37			

Tablo 4.4 incelendiğinde kontrol grubu ön-test ve son-test sonuçları bağımlı gruplar t-testi sonucunda ön-test puan ortalaması ($\bar{x} = 12,88$) ve son test puan ortalaması ($\bar{x} = 13,77$) arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($t_{(8)} = -490, p > 0,05$). Bu ortalamalar kontrol grubu ön-test ve son-test arasında anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir. Bu sonuca göre kontrol grubunda uygulanan MEB öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersindeki öğrenmelerine pozitif katkı sağladığı söylenemez.

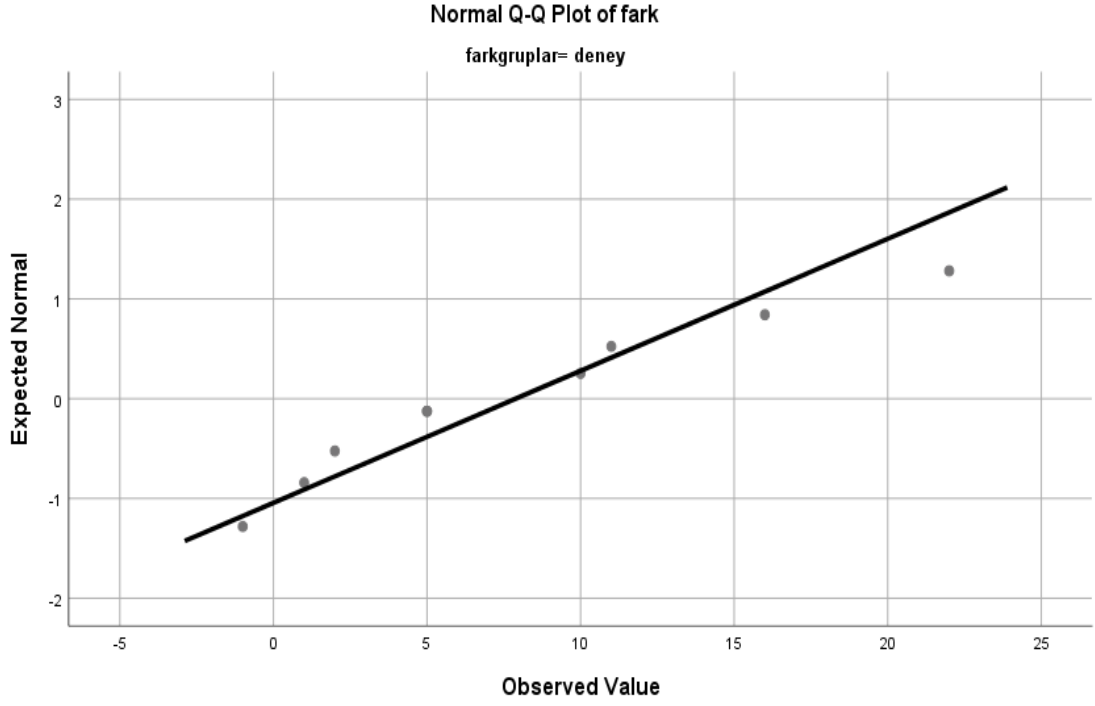
4.1.3 Üçüncü denenceye ilişkin bulgular

Araştırmanın üçüncü denencesi olan “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan grup ile ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun İngilizce dersi erişileri arasında anlamlı bir fark vardır.” denencesini sınamak için bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Denencenin sınanması için önce deney ve kontrol gruplarının ön test ve son-test puan farkına bakılmıştır. Her iki grubunda son test puanlarından ön test puanları çıkarılarak erişiş puanları elde edilmiştir. Bu iki grubun erişileri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek için önce erişilerin normallik dağılımına bakılmıştır. Bulunan değerler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

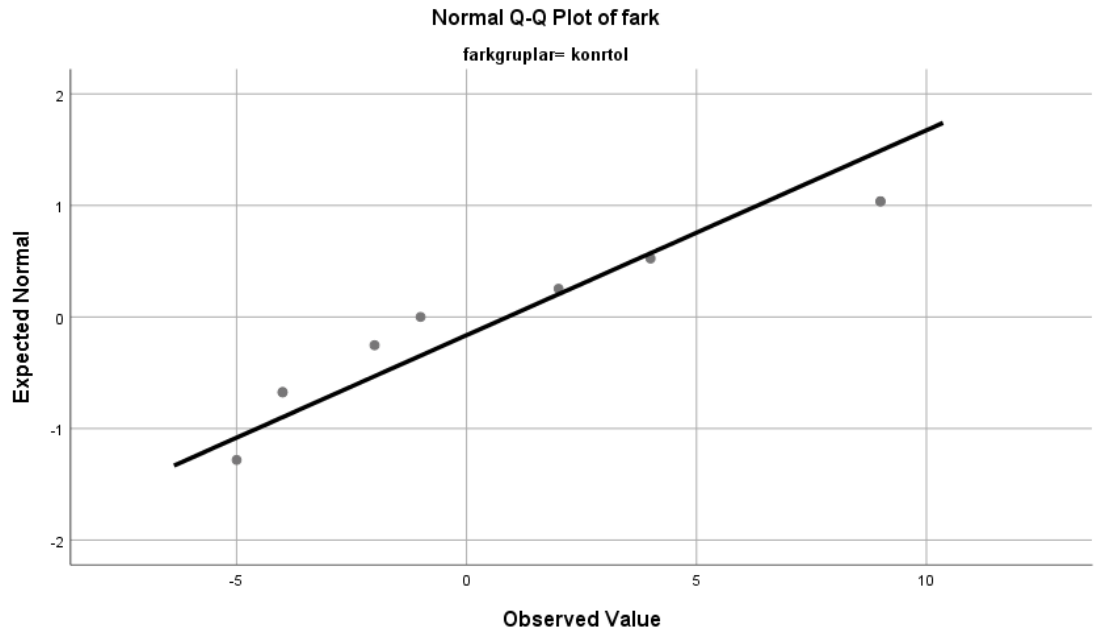
Tablo 4.5. Deney ve kontrol grubu erişiş puanları normallik testi sonuçları

	Normallik Testi					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	İstatistik	sd	P	İstatistik	sd	P
Deney erişiş	,204	9	,200	,934	9	,525
Kontrol erişiş	,191	9	,200	,878	9	,150

Tablo 4.5 incelendiğinde deney ve kontrol grubu için Kolmogorov-Smirnov testi anlamlılık derecesi ,200 iken Shapiro-Wilk testi sonuçlarına göre deney grubunun erişiş değeri ,525 ve aynı testin sonucu kontrol grubu için ,150 bulunmuştur. Denek sayısının 30 ve altı olduğu durumlarda Shapiro-Wilk testi esas alındığından ve bulunan $p = ,525$ ($p > 0,05$) ve $p = ,150$ ($p > 0,05$) değerleri 0,05’den büyük olduğundan erişiş puanlarının normal dağıldığını söylenebilir.



Şekil 4.3. Deney grubu eriş puanları normallik dağılımı



Şekil 4.4. Kontrol grubu eriş puanları normallik dağılımı

Sonuçlar normal dağılım gösterdiğinden parametrik testlere başvurulmuştur. Erişilerin anlamlı olup olmadığına bakmak için bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır. SPSS de bulunan sonuçlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4.6. Deney ve kontrol grubu erişileri bağımsız gruplar t-testi sonuçları

Grup	Test	N	X	S	sd	t	p
Deney	Erişi	9	7,88	7,55	16	2,25	,038
Kontrol	Erişi	9	,88	5,44			

Tablo 4.6 incelendiğinde deney grubu erişi puanlarının ortalaması ($\bar{x} = 7,88$) ile kontrol grubu erişi puanlarının ortalaması ($\bar{x} = ,88$) arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılaşma görülmektedir ($t_{(16)} = 2,25, p < 0,05$). Bu verilere göre uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin uygulandığı deney grubunun erişi puanlarının MEB öğretim programına göre ders işlenen kontrol grubunun erişi puanlarından anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin MEB öğretim programına göre öğrencilerin İngilizce dersi erişişine pozitif katkı sağladığı söylenebilir.

4.2 Araştırmanın Nitel Boyutuna İlişkin Bulgular

Bu bölüm araştırmanın nitel boyutuna ilişkindir. Öğrencilerin yazılı dokümanda verdiği cevaplara göre kodlar oluşturularak kategoriler altında tablolarda sunulmuştur.

4.2.1 Yazılı doküman birinci soruya verilen yanıtlar

“Uzaktan eğitim ters yüz sınıf modeli ders içi faaliyetlerinde neler yaptınız? En çok hangi aktivitelerde daha çok öğrendiğinizi düşünüyorsunuz?” sorusuna verilen yazılı yanıt kodları aşağıda verilmiştir.

Tablo 4.7. Uzaktan eğitim Ters yüz sınıf modeli ders içi aktiviteler

Kodlar	Katılımcılar
Oyunlarla öğrenme	K1,K2,K4,K6,K7,K8,K9
Bireysel aktiviteler	K3,K5

Tablo 4.7 incelendiğinde katılımcıların 7’si oyunlarla öğrenmenin kendileri için daha faydalı olduğunu, 2 katılımcının ise bireysel aktivite ya da etkinliklerde olduğu görülmektedir. Bazı katılımcıların görüşleri aşağıda paylaşılmıştır.

Oyunlarla öğrenmeye ilişkin katılımcı görüşleri:

K1 “Bence hocamızın bize yaptırdığı oyun şeklindeki aktiviteler bizim gelişmemiz de daha önemli rolü oynadı çünkü o oyunlar sayesinde hem eğlendik hem geliştirdik ve eğitim daha eğlenceli oldu İngilizce derslerine dört gözle bekler olduk.”

K4 “Videoları ve etkinlikleri kendimiz yapıyorduk derste ise konuyla ilgili oyun oynuyorduk daha çok akılda kalıyordu.”

K6 “Gruplu oyunlarda çünkü eğlenceli ve öğretici oluyordu.”

K7 “Oynadığımız oyunlar benim için verimli oldu ters yüz eğitim de benim için verimli olmayan bir şey yok.”

Bireysel aktivitelere ilişkin katılımcı örüşleri:

K3 “Bireysel aktivitelere daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum.”

K5 “Bireysel oyunlar daha iyi öğrenmeme yardımcı oldu çünkü kendim cevap verdiğim için yani doğruyu da ben cevaplıyorum yanışı da. En çok sıklık zarfı konusunda daha iyi öğretmememde yardımcı oldu. Ve doğal afet konusu tam verimli olmadı demeyelim de daha az verimli oldu.”

4.2.2 Yazılı doküman ikinci soruya verilen yanıtlar

“Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin normal uzaktan eğitime göre avantajları nelerdir?” sorusuna ilişkin yazılı yanıt kategorisi aşağıda sunulmuştur.

Tablo 4.8. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin normal uzaktan eğitime göre avantajları

Kodlar	Katılımcılar
Derse hazır gelme	K1,K2,K3,K4,K5,K6,K8,K9
Derslerin eğlenceli olması	K2,K3,K4,K5,K6,K8,K9
Derslerin verimli olması	K1,K2,K4,K6,K7,K9
Ders saatini etkili kullanma	K1,K2

Tablo 4.8 incelendiğinde katılımcıların birden fazla ifade kullandıkları görölmekte olup dokuz katılımcının 8’i derse hazır gelmenin ters yüz sınıf modelinin büyük bir avantajı olarak nitelendirmiştir. Katılımcıların 7’si ters yüz eğitimin avantajları arasında derslerin eğlenceli olmasından bahsetmiştir. Derslerin daha verimli geçtiği görüşü 6 katılımcı tarafından bildirilmiştir. Son olarak katılımcıların 2’si ders saatinin daha etkin kullanıldığı görüşünü bildirmiştir.

Derse hazır gelme ile ilgili bazı katılımcı görüşleri;

K4 “Bence ters yüz eğitim gayet güzel derse önceden çalışıp gelmek ve derste de çalıştıklarımızı pekiştirmek güzel hem daha çok soru oluyor bu sorularda öğretici oluyor.”

K5 “Bence derse önceden çalışıp ders de etkinlikle pekiştirmek çok güzel herkese tavsiye ederim.”

K6 “Önceden dersleri gelerek daha başarılı oluyoruz.”

K9 “Yorulmuyordum derslere hazır bir şekilde katılıyordum.”

Derslerin eğlenceli olması ile ilgili bazı katılımcı görüşleri:

K8 “Dersler çok hızlı geçiyor zamanın nasıl geçtiğini anlamıyorum. Yani çok eğlenceli geçiyor. Hiç sıkılmıyorum.”

K9 “Ters yüz eğitim çok eğlenceli geçiyor zamanın nasıl geçtiğini anlamıyorum.”

Derslerin verimli olması ile ilgili bazı katılımcı görüşleri:

K1 “Daha rahat ve verimli oluyor daha kolay öğreniyoruz.”

K4 “Bu çalışma iyi oldu bence hatalarımızı öğreniyoruz.”

K6 “Ters yüz eğitimde bir konu yoktu birden çok vardı ama yine de ters yüz eğitim ilk başta zor gibi gözüküyordu çünkü hiç yapmadığımız bir şeydi ama ilerledikçe ne kadar yararlı ve güzel olduğunu anladık ve bence bunun daima devam etmesini isterim.”

K7 “Konuyu daha iyi anlıyoruz.”

Ders saatinin etkili kullanma ile ilgili bazı katılımcı görüşleri:

K1 “Ders vakitlerimiz daha iyi kullanıyorduk.”

K2 “Bütün dersi hoca anlatmamış oluyor derse katılımımız yüksek oluyor.”

4.2.3 Yazılı doküman üçüncü soruya verilen yanıtlar

“Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli ile ilgili olumsuz görüşleriniz nelerdir? ” yazılı yanıt kodları aşağıda sunulmuştur.

Tablo 4.9. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli ile ilgili olumsuz görüşler	
Kodlar	Katılımcılar
Yüz yüze olmasını tercih ederim	K2,K4,K5,K6,
Öğretmen anlattığında daha iyi anlıyorum	K2,K6
Anladığımdan emin olamıyorum	K2
Olumsuz bir yorumum yok	K7

Tablo 4.9 incelendiğinde dört katılımcının yüz yüze eğitimi, iki katılımcının öğretmenin konuyu anlatmasını tercih ettiğini dile getirmiştir. Bir katılımcı konuyu anlayıp anlamadığından emin olamadığını, diğer bir katılımcı ise olumsuz bir görüşü görüşünü olmadığını bildirmiştir. Katılımcı ikinin birden fazla ifade kullandığı görülmektedir.

Yüz yüze olması ile ilgili bazı katılımcı görüşleri:

K5 “Yüz yüze eğitim kadar verimli değil.”

“Yüz yüzeyken daha iyi anlıyorum böyle olunca bilemediğim konuları soramıyorum.”

K6 “Yine de yüz yüzeyi tercih ederim.”

Öğretmen anlattığında daha iyi anlıyorum kod için bazı katılımcı görüşleri:

K2 “Dersleri dinlerken daha iyi anlıyorum.”

K6 “Öğretmen anlatınca daha iyi anlıyorum.”

Anladığımdan emin olamıyorum kodu için katılımcı görüşü:

K2 “Konuyu doğru anladığımdan emin olamıyorum.”

4.2.4 Yazılı doküman dördüncü soruya verilen yanıtlar

“Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin uygulama sürecinde yaşadığınız sorunlar nelerdir?” sorusuna ilişkin yazılı yanıt kategorisi aşağıda sunulmuştur.

Tablo 4.10. Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinde yaşadığınız sorunlar

Kodlar	Katılımcılar
İnternet kopması	K3, K4, K5, K6
Şifre sorunu	K8, K9
Ses kalitesi	K2

Tablo 4.10 incelendiğinde katılımcıların dört tanesinin internete bağlanma konusunda, iki katılımcının şifre sorunu, bir katılımcı ise ses kalitesinde sorun yaşadığını yazmıştır.

İnternet kopması kodu için bazı katılımcı görüşleri:

K3 “Genellikle beni dersten atıyor ve öğretmenin anlattığını yarım bir şekilde anlıyorum.”

K4 “Bazen internet kesintisi oluyor.”

K5 “Çok fazla bir şey anlayamıyorum bağlantılar gidince.”

K6 “Dersleri anlama zorluğu ve bağlantı kopukluğu olmasa daha güzel olur.”

Şifre sorunu kodu ile ilgili bazı katılımcı görüşleri:

K8 “Benim sorunum Edmoda'da ilk başta giriş konusunda zorlandım. Daha iyi anlayabilirdim. Öğretmenime tavsiyem daha kolay uygulama bulabilirdi.”

K9 “Şifre sıkıntısı oldu sıklıkla girmiyordu çok fazla denemeden sonra girebiliyordum.”

Ses kalitesi kodu için katılımcı görüşü:

K2 “Bazen ses gidiyor.”

4.2.5 Yazılı doküman beşinci soruya verilen yanıtlar

Yazılı doküman beşinci soruda “Ters yüz eğitimde ders öncesi paylaşımlar ppt, video, word, pdf dosyaları ve linklerin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? Öğretmeniniz başka hangi paylaşımlarda bulunabilirdi?” sorusuna yazılı olarak yanıt vermeleri öğrencilerden istenmiştir.

Tablo 4.11. Ters yüz eğitimde ders öncesi paylaşımlar

Kodlar	Katılımcılar
Yeterli	K1,K2,K3,K4,K5,K6,K7,K8,
Yetersiz	

Soruya ilişkin sekiz katılımcı cevap vermiştir. bütün katılımcılarının ders öncesi paylaşımlarının yeterli olduğu görüşünü bildirmişlerdir. Katılımcıların verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir.

K1 “Bence yeterli ayrıca öğretmenimiz bizimle baya ilgili yani başka paylaşımlara gerek yok.”

K4 “Bence yeterli olduğunu düşünüyorum.”

K7 “Ders öncesi paylaşımlar gayet yeterliydi...”

K8 “Her şeyi gönderiyor zaten.”

4.2.6 Yazılı doküman altıncı soruya verilen yanıtlar

Yazılı dokümanda altıncı soruda “Uzaktan eğitime ters yüz sınıf modeli ile devam etmek ister misiniz?” sorusuna ilişkin yazılı yanıt istenmiştir.

Tablo 4.12. Uzaktan eğitime ters yüz sınıf modeli ile devam etmek ister misiniz? sorusuna yazılı yanıt

Kodlar	Katılımcılar
Evet	K1,K2,K3,K4,K5,K6,K7,K8,K9
Hayır	

Tablo 4.12’ e göre tüm katılımcılar uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulamasına devam etmek istediği yönünde görüş bildirmiştir.

4.2.7 Yazılı doküman yedinci soruya verilen yanıtlar

Yazılı dokümanda yedinci soruda “Online eğitimde uyguladığımız bu ters yüz sınıf uygulamasının başka hangi derslerde etkili olacağını düşünüyorsunuz? ” sorusuna ilişkin yazılı görüş istenmiştir.

Tablo 4.13. Online eğitimde uygulanan ters yüz sınıf uygulamasının diğer derslerde etkililiği

Kodlar	Katılımcılar
Matematik	K3, K4,
Türkçe/Edebiyat	K8, K9
Tarih/Coğrafya	K2
Arapça	K1, K7, K6
Kimya	K5

Matematik, Türkçe, Tarih, Coğrafya, Edebiyat, Arapça, Fizik, Kimya, Biyoloji seçeneklerinden birini seçmeleri istenmiştir. Tablo 4.13 incelendiğinde bu soruya cevap veren sekiz katılımcıdan üçü Arapça dersinde etkili olacağı görüşünü vermiştir. İki öğrenci edebiyat ve iki öğrenci matematik dersinde etkili olacağını düşünmüştür. Bir öğrenci kimya dersinde etkili olacağı cevabını vermiştir.

BÖLÜM 5

5 TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın tartışma, sonuç ve önerileri ile ilgili bilgiler sunulmuştur.

5.1 Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde araştırmanın nicel ve nitel yönünde tartışılması ve sonucu sunulmuştur.

5.1.1 Nicel boyuta ilişkin tartışma ve sonuç

Birinci denenceye ilişkin tartışma ve sonuç

Araştırmada uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulamasının 9.sınıf öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarı erişilerinde bir fark yaratıp yaratmadığı üstünde durulmuştur. Araştırmanın birinci denencesi olan “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan grubun İngilizce dersi ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır.” için yapılan analizler sonucunda bu denence doğrulanmıştır. Bu sonuca bakarak deney grubunda uygulanan uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarısına pozitif etkide bulunduğu söylenebilir. Uzaktan eğitimde İngilizce derslerinde ters yüz sınıf modeli kullanılması önerilebilir.

Ters yüz sınıf modelinin uygulandığı ve İngilizce dersinde olumlu katkı sağladığı sonucuna başka araştırmalarda da ulaşılmıştır. Ahmad (2016) Suez üniversitesinde Mısırlı İngilizce yabancı dil öğrencilerinin dinleme becerisine ters yüz sınıf modelinin katkısı olup olmadığını araştırmıştır. Kontrol grupsuz ön test-son test desenli araştırması sonucunda öğrencilerin ön test ve son test sonucunda anlamlı bir fark bulmuştur. Ters yüz eğitimin İngilizce dinleme becerisine olumlu katkısı olduğu sonucuna varmıştır. Santikarn ve Wichadee (2018) Tayland’da bir üniversitede İngilizce dersinde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarısına etkisi olup olmadığını incelemiştir. Araştırma sonucunda deney grubu lehine anlamlı bir farklılık çıkmıştır. Ayrıca öğrenciler gene araştırmacılar tarafından kullanılan Edmodo platformuna yüklenen videoları çok sevdiklerini belirtmişlerdir.

Farklı derslerde de uygulanan ters yüz sınıf modelinin öğrenci başarısına katkı sağladığı da görülmüştür. Karadağ ve Keskin (2017) ortaokul sekizinci sınıf

öğrencilerinin matematik dersinde ters yüz sınıf modelini kullanmışlardır. Deney grubu ön test son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Matematik dersinde uygulanan ters yüz sınıf modeli öğrencilerin matematik dersi akademik başarısına olumlu katkıda bulunmuştur.

Ters yüz sınıf modelinin öğrenci başarısına etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılan araştırmalarda da mevcuttur. Çakır, Adsay ve Uğur (2019) ters yüz sınıf modelini altıncı sınıf öğrencilerinin bilgisayarca düşünme becerisi ve uzamsal düşünme becerisine katkısı olup olmadığını incelemişlerdir. Araştırma sonucunda istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ancak öğrenciler sürecin eğlenceli olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir.

İkinci denenceye ilişkin tartışma ve sonuç

Araştırmanın ikinci denencesinde kontrol grubuna uygulanan MEB'in ön gördüğü şekilde eğitim yapılmıştır. Bu eğitimin öğrencilerin İngilizce dersi akademik ilerlemesine katkıda bulunup bulunmadığına bakılmıştır. Araştırmanın ikinci denencesi “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun İngilizce dersi ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır.” için toplanan veriler analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda kontrol grubun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kontrol grubuna uygulanan yöntemin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarısına anlamlı derecede etkisi olmadığı söylenebilir. İkinci denence doğrulanamamıştır.

İngilizce dersinde ters yüz sınıf modelinin etkisini inceleyen bazı araştırmalarda ise kontrol grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Yüreğilli Göksu (2018) doktora tezinde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersinde okuma becerisinde etkisi olup olmadığına bakmıştır. Yapılan istatistiksel işlemlerden sonra ters yüz sınıf uygulaması yapılmayan kontrol grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark bulmuştur fakat etki büyüklüğüne bakıldığında modelin okuma becerisine katkısının küçük olduğu görülmüştür. Tuna (2017) yüksek lisans tezinde üniversitede hazırlık okuyan öğrencilerin İngilizce yazma becerilerine ters yüz sınıf modelinin etkisi olup olmadığını incelemiştir. Araştırma sonucunda kontrol grubu ön test son test sonuçlarında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Üçüncü denenceye ilişkin tartışma ve sonuç

Araştırmanın üçüncü denencesi “Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulanan grup ile ters yüz sınıf modeli uygulanmayan grubun İngilizce dersi erişileri arasında anlamlı bir fark vardır.” şeklindedir. Yapılan sayısal incelemelerden sonra deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Deney grubuna uygulanan uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulamasının MEB’in ön gördüğü yöntemden daha etkili olduğu ve İngilizce dersi akademik başarıyı pozitif etkilediği sonucuna varılmıştır. Üçüncü denence doğrulanmıştır.

İngilizce dersinde ters yüz sınıf modelinin incelendiği başka araştırmalarda da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. İnciman Çelik ve Yumuşak (2021) 10. Sınıf İngilizce dersinde ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarısına etkisini incelemişlerdir. Araştırmanın deney grubunda ters yüz sınıf modeli uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise MEB’in uygun gördüğü model ile öğretim yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda deney grubunun erişilerinin kontrol grubundan daha iyi olduğu gözlemlenmiştir. Başka bir deyişle ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarısına olumlu katkısı bulunmuştur. Sudanda yürütülen bir araştırmada da görülmüştür. Abdelrahman, DeWitt, Alias, Abdul, ve Mohd (2017) Sudanlı öğrencilerin yabancı dil İngilizce dersinde paragraf yazma becerisinde yaşadığı sorunları tespit etmek için bir araştırma yapmışlardır. Edmodo platformu kullanılarak öğrencilere ters yüz sınıf modeli uygulanmıştır. Uygulama sonucunda öğrencilerin paragraf yazma becerilerinin deney grubunda geliştiği söylenebilir.

Ters yüz sınıf modelinin uygulandığı farklı alanlarda da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Çakır ve Yaman (2017) ilköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin fen bilgisi dersinde ters yüz sınıf modeli uygulaması yapmışlardır. Araştırma sonucunda deney grubu lehine anlamlı bir fark bulmuşlardır. Yedinci sınıf üzerinde uygulanan ters yüz sınıf modeli normal eğitime göre daha başarılı bulunmuştur. Wang ve Zhu (2019) kitlesel çevrimiçi açık kurs anlamına gelen MOOCS (Massive Open Online Courses) sisteminde ters yüz sınıf modelinin etkili olup olmadığını araştırmıştır. Araştırma deney grubu (n=37) ve kontrol grubu (n=36) toplam 73 kişi ile inorganik kimya dersinde uygulanmıştır. 18 hafta boyunca devam eden araştırma neticesinde ters yüz sınıf uygulaması yapılan deney grubunun kontrol grubuna göre son test başarıları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Ters yüz sınıf modelinin akademik başarıya katkısı olmadığını sonucuna ulaşan araştırmalarda mevcuttur. Erdem Çavdar (2018) yüksek lisans tezinde ters yüz sınıf modelinin üniversite öğrencilerinin İngilizce dersi akademik başarısına etkisini incelemiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Smallhorn (2017) Flinders üniversitesinde son yıllarda hem ulusal hem de uluslararası çapta derslere devamın düştüğünü gözlemlenmiştir. Sorunun giderilmesi için daha çok öğrenci katılımı gerektiren modelleri denemek adına ters yüz sınıf modeli denemesi yapılmıştır. Araştırma sonucunda ters yüz sınıf uygulamasının derse katılımı arttırdığı ama akademik başarıya etkisi olmadığı bulunmuştur.

Mount Saint Vincent Üniversitesinde işletmeye giriş dersinde Findlay-Thompson ve Mombourquette (2014) ters yüz sınıf uygulaması yapmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin akademik başarısında deney grubu ve kontrol grubu arasında bir fark bulamamışlardır. Öğrenciler uygulamayı çok sevdiklerini bu şekilde daha iyi öğrendiklerini ifade etmelerinde rağmen sonuç sayısal olarak doğrulanamamıştır.

5.1.2 Nitel boyuta ilişkin tartışma ve sonuç

Araştırmanın nitel boyutunda toplanan verilere bakıldığında öğrencilerin ters yüz sınıf modeline karşı pozitif bir tutum geliştirdiği söylenebilir. Öğrenciler derslerde yapılan aktivitelerden ve oyunlardan keyif aldığını bildirmişlerdir. Bazı öğrenciler bireysel oyunları daha faydalı bulurken bazıları grupla yapılan oyunlardan daha iyi öğrendiklerini dile getirmişlerdir.

Öğrenciler ayrıca ters yüz sınıf modelinin derse hazır gelme, derslerin daha eğlenceli, verimli geçmesi ve ders saatinin daha etkili kullanılabildiğini ters yüz sınıf modelinin olumlu yönleri olarak ifade etmişlerdir. Ders öncesi paylaşımların yeterli olduğu konusunda tüm öğrenciler hem fikir olmuştur. Buna rağmen bazı öğrenciler öğretmenden daha iyi anladığını ya da anladığından tam emin olup olmama durumlarını da ters yüz sınıf modelinin dezavantajı olarak görmüştür.

İnternet bağlantısının zayıflığı ya da dersten atılma, ses kalitesi ise online eğitimde ters yüz sınıf modelinde karşılaşılan problemler olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna rağmen öğrencilerin hepsi ters yüz sınıf modeline devam etmek istemişlerdir. Bu modelin Arapça ve Edebiyat gibi derslerde de uygulanmasının faydalı olacağını bildirmişlerdir.

Serçemeli ve Kurnaz (2020) Türkiye’de bir devlet üniversitesinde Covid-19 pandemisi döneminde Muhasebe dersini uzaktan alan öğrenciler üzerinde bir araştırma yapmışlardır. Araştırma sonucunda öğrenciler uzaktan eğitimi benimsediklerini ifade etmişlerdir. Araştırmacılar ise uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulamasının ders için faydalı olacağı görüşünü bildirmişlerdir.

Tekin ve arkadaşları (2020) Türkiye’de bir devlet okulunda tıbbi dökümantasyon ve sekreterlik bölümü öğrencileri üzerinde tıbbi terminoloji dersinde online eğitimde senkron ve asenkron ters yüz sınıf modeli uygulanmıştır. Öğrenciler online eğitimde uygulanan ters yüz sınıf modelini eğlenceli bulmuşlar ve ders içi aktivitelerden de keyif aldıklarını bildirmişlerdir. Girmen ve Kaya (2020) ters yüz sınıf modelinin dördüncü sınıf öğrencilerinin temel dil gelişimine katkısı olup olmadığını araştırmışlardır. Oyunlaştırılmış ters yüz sınıf uygulaması sonucunda öğrencilerin bu süreci çok sevdiği ve eğlenceli bulunduğunu bildirmişlerdir.

Thuong (2018) Vietnam’da bir okulda İngilizce dersinde ters yüz sınıf uygulaması yapmıştır. Öğrencilerle yaptığı yarı yapılandırılmış görüşme sonrasında verileri toparlamıştır. Araştırma sonucunda öğrenciler derse hazır gelme ve sınıfta daha çok pratik yapma imkanı vermesini ters yüz sınıf modelinin olumlu yanı olduğu görüşünü bildirmişlerdir.

Lee ve Martin (2019) Amerikada bir üniversitenin İngilizce öğretmenliği bölümünde bilgisayar tabanlı dil öğrenme (Computer assisted language learning, CALL) modeli dersinde ters yüz sınıf uygulaması yapmışlardır. Araştırma 15 kişi ile yürütülmüştür. Araştırmada aday öğretmenlerin ters yüz sınıf modeli hakkındaki pozitif görüşleri ve modelin getireceği olası sorunlar hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Öğrenciler pozitif görüş olarak derslere hazır gelmenin ders içinde daha aktif katılımı sağladığı görüşünü bildirmişlerdir. Karşılaşılabilecek olası güçlük içinde öğrencilerin teknik yeterliliğinin olup olmadığı görüşünü bildirmişlerdir. Bu teknik yeterlilik durumu bu araştırmadaki bir öğrencinin sürekli şifre sorunu ve siteye girişde sıkıntı yaşamasını açıklayabilir.

5.2 Öneriler

Uygulamaya Yönelik Öneriler

Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uzaktan eğitimle öğrenim yapan kurum veya kuruluşlarda İngilizce dersi öğretiminde kullanılabilir. Yurt içinde veya yurt dışında online hizmet veren dil kursları daha az ders saati ile daha çok konuşmaya yönelik dersler sunabilir. Farklı mekandaki birbirini hiç görmemiş aynı dili konuşmayan ama aynı sınıfta ders gören öğrencilerin etkileşimine daha çok zaman ayırabilirler.

Ters yüz sınıf modelini öğretmenin mesai saatleri dışında da öğrencilerin öğrenmelerini takip etmesini gerektirmektedir. Ayrıca tüm materyallerin toplanması bir düzen içinde ders öğrenci öğrenciye sunulması, ders öncesi öğrenmelerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin tespiti gibi konular ters yüz sınıf modelinin öğretmene fazladan yük yüklemesi anlamına gelmektedir. Bu yükün biraz daha hafiflemesi adına öğrencilerde kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları gerekmektedir. Aile, idare ve diğer öğretmenlerin iş birliği ve öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaları uygulamayı öğretmen adına daha kolay bir hale getirebilir.

Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli öğrencilerin temel düzeyde de olsa bilgisayar kullanımını gerektirmektedir. Bu nedenle kullanılacak sitelerin tanıtımını içeren bir video öğrenciler ile paylaşılabilir. Ayrıca canlı derslerin gerçekleştirileceği Zoom veya benzeri digital platformların önceden öğrencilere tanıtılması uygun olabilir.

Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler

Araştırma İngilizce dersi için olumlu sonuçlanmıştır. Araştırmanın yurtiçinde ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde yeteri kadar araştırma yoktur. Bu nedenle araştırmacı ya da farklı araştırmacılar aynı araştırmayı farklı seviyelerde daha büyük gruplarda tekrarlayabilirler.

Model başka yabancı dil dersi öğretiminde de kullanılabilir. Gramer konusunu ve hedef kelimelerin dersten önce öğrenci tarafından kendi hızında ve istediği zamanda öğrenilmesi öğretmene derste daha çok pratik yapmak imkanı sağlamaktadır. Derste öğretmen anlatımının olmaması zamandan tasarruf sağlamaktadır. Bu zamandan tasarruf diğer yabancı dil derslerinde de faydalı olabilir çünkü öğrencilere derste daha çok konuşma imkanı vermektedir.

Araştırmanın nitel kısmındaki öğrenci görüşleri modelin Arapça dersinde de faydalı olabileceği yönündedir. Bu sebeple araştırma farklı yabancı dil derslerinde etkili olup olmadığı başka araştırmaların konusu olabilir. Araştırma konusun diğer derslerdeki akademik başarıda etkili olup olmayacağı başka araştırmaların konusunu oluşturabilir. Ders içi faaliyetlerini çeşitlendirmek isteyen öğretmenlere yol gösterici olması amacıyla araştırma konusu farklı derslerde ve farklı veri grupları ile tekrarlanabilir.



KAYNAKLAR

- Abazaoğlu, İ. ve Umurhan, H. (2015). Uzaktan eğitim ve öğretim üyelerini uzaktan eğitime teşvik eden faktörler. *Journal of Research in Education and Teaching*, 4 (4), 353-363.
- Abeysekera, L. ve Dawson, P. (2014). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research Development*, 34(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Abdelrahman, L.A.M., DeWitt, D., Alias, N., Abdul R., ve Mohd. N. (2017). Flipped learning for ESL writing in a Sudanese school. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16 (3), 60-70.
- Ahmad, S. Z. (2016). The flipped classroom model to develop egyptian efl students' listening comprehension. *English Language Teaching*, 9 (9), 166-178. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n9p166>
- Akgün, M. ve Atıcı, B. (2017). Ters-düz sınıfların öğrencilerin akademik başarıları ve görüşlerine etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25 (1), 329-344.
- Akınoğlu, O. (2005). Türkiye’de uygulanan ve değişen eğitim programlarının psikolojik temelleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, (22), 31-46.
- Alderson, J. C., Clapham, C., ve Wall, D. (1995). *Language test construction and evaluation*. Cambridge England: Cambridge University Press.
- Anderson, L. W. ve Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom’s taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Ansori, M. ve Nafi, N. (2019). English teachers' perceived benefits and challenges of flipped classroom implementation. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 5 (2), 211-227. <http://dx.doi.org/10.30762/jeels.v5i2.820>
- Anwar, C. ve Pratama, A. (2016). Flipped classroom in speaking learning for young learners. Conference: The 63rd TEFLIN International Conference 2016, At Universitas PGRI Adibuana Surabaya.
- Applefield, J.M., Huber, R.L., ve Moallem, M. (2001). Constructivism in theory and practice: toward a better understanding. *The High School Journal*, 84, 35-53. <https://doi.org/10.2307/40364404>
- Arslan, M. (2007). Eğitimde yapılandırmacı yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 1 (40), 41-61
- Baker, J. (2000). The "classroom flip": Using web course management tools to become the guide by the side. *11th International Conference on College Teaching and Learning*, Jacksonville, FL.
- Barış. F. M. (2015). Üniversite öğrencilerinin uzaktan öğretime yönelik tutumlarının incelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi Örneği. *Sakarya University Journal of Education*, 5(2), 36-46. <https://doi.org/10.19126/suje.38758>

- Baş, G. (2011). Türkiye’de Eğitim Programlarında Yapılandırmacılık: Dün, Bugün, Yarın. *Eğitim Dergisi*, (32). <https://www.egitirim.gen.tr/turkiye-de-egitim-programlarinda-yapilandirmacilik-dun-bugun-yarin/>
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Arlington: ISTE.
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2014). Flipped learning: Maximizing face time. *T+ D*, 68(2), 28–31.
- Bergmann, J. ve Sams, A. (2015). *Flipped learning for elementary instruction*. Virginia, International Society for Technology in Education.
- Bersin, J. (2004). *The blended learning book best practice: proven methodology and lessons learned*. San Francisco: Pfeiffer
- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32, 347-364.
- Bishop, J. L. ve Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. In *ASEE National Conference Proceedings*, Atlanta, GA, 30 (9), 1–18.
- Birkök, M. C. ve Vuranok, T. T. (2010). Uzaktan eğitim ile bilgi ihtiyacının karşılanması: Bir üniversite programı önerisi. *International Journal of Human Sciences*, 7(2), 427-444. <http://dx.doi.org/10.14687/ijhs.v7i2.1008>
- Blau, I. ve Shamir-Inbal, T. (2017). Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation. *Computers & Education*, 115(1), 69-81. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2017.07.014>
- Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve eğitim bilişim ağı (EBA). *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3373-3388. <http://dx.doi.org/10.14687/jhs.v13i2.3952>
- Brame, C. (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>.
- Bransford, J., Brown, A., ve Cocking, R. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* (2nd ed.). Washington, DC: National Academic Press.
- Brooks, J. G. ve Brooks, M. G. (1999). In search of understanding: The case for constructivist classrooms (Revised ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bulut, E., Baydar Ertopçu, F., Umur Özadalı, S. Ve Şentürk, S. (2019). *Teenwise (1. Bs)*. Devlet Kitapları.
- Burma, Z. A. (2010). AB’ye geçiş sürecinde meslek elemanlarının uzaktan öğretim ile eğitimi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 1(2).
- Büyükduman, F. İ. (2005). İlköğretim okulları ingilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Dergisi*, 28 (28), 55-64.

- Can, A. (2019). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi* (7. Bsk.). Ankara: Pegem Akademi
- Can, E. ve Can, C. (2014). Türkiye’de ikinci yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4 (2), 43-63.
- Chao, C.Y., Chen, Y.T., ve Chuang, K.Y. (2015). Exploring students’ learning attitude and achievement in flipped learning supported computer aided design curriculum: A study in high school engineering education. *Computer Applications in Engineering Education*, 23(4), 514–526. <https://doi.org/10.1002/cae.21622>
- Chen, Y., Wang, Y., ve Chen, N. S. (2014). Is flip enough? Or should we use the flipped model instead?. *Computers & Education*, 79, 16-27. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.07.004>
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., ve Turner, L. A. (2011). *Research methods, design, and analysis* (11th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Chowdhury, F. (2020). Blended learning: how to flip the classroom at HEIs in Bangladesh?. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 13(2), 228-242. <https://doi.org/10.1108/JRIT-12-2018-0030>
- Chyr, W. L., Shen, P. D., Chiang, Y. C., Lin, J. B., ve Tsia, C. W. (2017). Exploring the effects of online academic help-seeking and flipped learning on improving students’ learning. *Educational Technology & Society*, 20 (3), 11–23.
- Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. *Effective Schools Research Abstracts*, 4, 85-91.
- Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100 (5), 529-548.
- Creswell, J. W. ve Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Crocker, L. ve Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Crystal, D. (2013). *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
- Cunningham, U. (2014). Teaching the disembodied: Othering and activity systems in a blended synchronous learning situation. *The International Review of Research in Online and Distance Learning* 15(6), 1–19. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v15i6.1793>
- Cunningham, U. (2016). Language pedagogy and non-transience in the flipped classroom. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 20(1), 44–58.
- Çakır, E. ve Yaman, S. (2018). Ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin fen başarısı ve bilgisayarca düşünme becerileri üzerine etkisi. *Gefad*, 38(1), 75-99.
- Çakır, R., Adsay, C. ve Akgül Uğur, Ö. (2019). Ters-yüz sınıf modelinin ve web 2.0 yazılımlarının bilgisayarca düşünme becerisi, etkinlik tecrübesi ve uzamsal düşünme

- becerisine etkisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15 (3) , 845-866. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.528764>
- Çetin, M. ve Çiçek, A. (2013). Yapılandırmacı eğitim programının uygulanmasında okul yöneticilerinin öğretmenleri yönlendirme düzeyi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, özel sayı, 71-97.
- Dede, C. J. (1991). Emerging technologies: impacts on distance learning. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 514(1), 146–158. <https://doi.org/10.1177%2F0002716291514001012A>
- Demirel, Ö. (2005). *Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya*. (8. baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Driscoll, M. (2002). *Blended Learning: Let's Go beyond the Hype*. *E-learning*, March
- Duffy, T. M. and Jonassen, D. H. (1991). New implications for instructional technology? *Educational Technology*, 31 (3), 7-12.
- Ebel, R. L. ve Frisbie, D. A. (1986). *Essentials of educational measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Enfield, J. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *TechTrends*, 57(6), 14–27.
- Erdem Çavdar, Ö. (2018). Integrating flipped classroom approach into traditional English class (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Farrell, A. ve Danby, S. (2013). How does homework “work” for young children? Children’s accounts of homework in their everyday lives. *British Journal of Sociology of Education*, 36(2), 250–269. <https://doi.org/10.1080/01425692.2013.814532>
- Findlay-Thompson, S. ve Mombourquette, P. (2014). Evaluation of a flipped classroom in an undergraduate business course. *Business Education & Accreditation*, 6 (1), 63-71.
- Flipped Learning Network (FLN). (2014) The Four Pillars of F-L-I-P™ Reproducible PDF can be found at www.flippedlearning.org/definition.
- Ginns, P. ve Ellis, R. (2007). Quality in blended learning: Exploring the relationships between on-line and face-to-face teaching and learning. *Internet and Higher Education*, 10(1), 53–64.
- Girmen, P. ve Kaya, M. F. (2019). Using the Flipped Classroom Model in the Development of Basic Language Skills and Enriching Activities: Digital Stories and Games. *International Journal of Instruction*, 12(1), 555-572.
- Gökdemir, A. ve Gazel, A. A. (2018) Ters Yüz Öğrenmenin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacılığa Yönelik Tutumlarına Etkisi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi* 5 (2), 239-249
- Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: definition, current trends, and future directions. In *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*,

- edited by C. J. Bonk and C. R. Graham, pp. 3–21. *San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.*
- Graham, C. R., Henrie, C. R., ve Gibbons, A. S. (2014). Developing models and theory for blended learning research. İçinde A. G. Picciano, C. D. Dziuban, ve C. R. Graham (Eds.), *Blended learning: Research perspectives*, 2, 13-33. New York, NY: Routledge.
- Hamdam, N., McKnight, P., McKnight K. ve Arfstrom, K.M. (2013) The flipped learning model: A white paper based on the literature review titled - A Review of Flipped Learning. https://flippedlearning.org/wpcontent/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf
- Hayırsever, F. ve Orhan, A. (2018). Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modelinin Kuramsal Analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14 (2) , 572-596. <http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.431745>
- Holmberg, B. (1995). The evolution of the character and practice of distance education. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 10(2), 47–53. doi:10.1080/0268051950100207
- Horzum, M.B. (2007). İnternet tabanlı eğitimde transaksiyonel uzaklığın öğrenci başarısı, doyum ve özyeterlilik algısına etkisi. (Yayınlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Huang, H. (2020). Learner Autonomy and Responsibility: Self-learning Through a Flipped Online EFL Course. İçinde: Freiermuth M., Zarrinabadi N. (eds) *Technology and the psychology of second language learners and users*. New Language Learning and Teaching Environments. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-34212-8_8
- Hwang, GJ., Lai, CL. ve Wang, SY. (2015). Seamless flipped learning: a mobile technology-enhanced flipped classroom with effective learning strategies. *J. Comput. Educ.* 2, 449–473. <https://doi.org/10.1007/s40692-015-0043-0>
- İnciman Çelik, T, ve Yumuşak, G. (2021). Tersyüz edilmiş sınıf modelinin erişilme düzeyine etkisi ve öğrenci görüşleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 53 (53) , 379-398. <https://doi.org/10.15285/maruaebd.765375>
- Kara, C. O. ve Gürpınar, E. (2018). Ters Yüz Sınıf Uygulamasında Klinik Öğrenme İkliminin Değerlendirilmesi. *Tıp Eğitimi Dünyası*, 53, 24-40. <https://doi.org/10.25282/ted.433132>
- Karagöl, İ. ve Esen, E. (2019). The effect of flipped learning approach on academic achievement: A meta-analysis study. *Hacettepe University Journal of Education*, 34(3), 708-727. <https://doi.org/10.14812/cuefd.865337>
- Karasar, Ş. (2004, Ekim). Eğitimde yeni eğitim teknolojileri, - internet ve sanal yükseköğretim. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 3(4), 117-125.
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem Yayıncılık

- Kahramanoğlu, Ş. ve Şenel, M. (2018). İlkokul İngilizce dersinde ters yüz sınıf (flipped classroom) modeli uygulamasının değerlendirilmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 28-37.
- Karadağ, R. ve Keskin, S. S. (2017). The effects of flipped learning approach on the academic achievement and attitudes of the students. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. 4(6), 158-168.
- Keegan, D. (1980). On defining distance education. *Distance Education* 1(1), 13-36.
- Keegan, D. (1986). *The foundations of distance education*. London: Croom Helm.
- Kıvılcım, F. (2013). Küreselleşme kavramı ve küreselleşme sürecinin gelişmekte olan ülke Türkiye açısından değerlendirilmesi. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi* 5 (1), 219-230.
- Kirschner, P. ve Erkens, G. (2006). Cognitive tools and mindtools for collaborative learning. *Journal of Educational Computing Research*, 35(2), 199-209.
- Kocabatmaz, H. (2016). Ters yüz sınıf modeline ilişkin öğretmen adayı görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi* 5(4), 14-24.
- Kothari, C.R. (2004) *Research methodology: Methods and techniques* (2nd Edition). New Delhi; New Age International Publishers.
- Köseoğlu, F. ve Tümay, H. (2013). *Bilim eğitiminde yapılandırıcı paradigma: Teoriden öğretim uygulamalarına*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Krippendorff, K. (2004). Reliability in content analysis. *Human Communication Research*, 30(3), 411-433. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.2004.tb00738.x>
- Kuder, G. F. ve Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2(3), 151-160. <https://doi.org/10.1007/BF02288391>
- Küçükaslan, A. , Akto, A. , Erkiş, T. A. ve Ulu, H. (2021). İdealist ve realist eğitim felsefelerinin karşılaştırılması üzerine bir değerlendirme. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10 (19) , 118-137.
- Labuschagne, A. (2003). Qualitative Research - Airy Fairy or Fundamental?. *The Qualitative Report*, 8(1), 100-103. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2003.1901>
- Larochelle, M., Bednarz, N., ve Garrison, J. (Eds.). (1998). *Constructivism and Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lee, J. ve Choi, H. (2018). Rethinking the flipped learning pre-class: Its influence on the success of flipped learning and related factors. *British Journal of Educational Technology*, 50 (2). <https://doi.org/10.1111/bjet.12618>
- Lee, Y. ve Martin, K. (2019). The flipped classroom in ESL teacher education: An example from CALL. *Education and Information Technologies*, 25, 2605-2633. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10082-6>

- Little, C. (2015). The flipped classroom in further education: literature review and case study, *Research in Post-Compulsory Education*, 20 (3), 265-279, <https://doi.org/10.1080/13596748.2015.1063260>
- Lo, C. K., Hew, K. F., ve Chen, G. (2017). Toward a set of design principles for mathematics flipped classrooms: a synthesis of research in mathematics education. *Educational Research Review*, 22, 50–73. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.002>
- Lord, F. M. (1952). The relation of the reliability of multiple-choice tests to the distribution of item difficulties. *Psychometrika*, 17(2), 181–194. <https://doi.org/10.1007/BF02288781>
- Martin, A. (2013). *Khan academy's impact on motivation, confidence, and skill level in mathematics*. ProQuest Dissertations and Theses, 87. <http://search.proquest.com/docview/1439933002?accountid=4117>
- Mazur, E. (1991). Can we teach computers to teach? *Computers in Physics*, 5(1), 31-38. <https://doi.org/10.1063/1.4822968>
- McIsaac, M.S. ve Gunawardena, C.N. (1996). Distance Education. İçinde: D.H. Jonassen, ed. *Handbook of research for educational communications and technology: a project of the Association for Educational Communications and Technology*. (403-437). New York: Simon & Schuster Macmillan.
- Means, B. Ve Olson, K. (1995). Technology's role in education reform: Findings from a national study of innovating schools. Washington, DC: Department of Education, Office of Educational Research and Improvement.
- MEB (2018). <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=342>
- Mehring, J. (2016). Present research on the flipped classroom and potential tools for the efl classroom. *Computers in the Schools*, 33 (1), 1-10. <https://doi.org/10.1080/07380569.2016.1139912>
- Merrill, M. D. (1991). Constructivism and instructional design. *Educational Technology*, 31 (5), 45- 53.
- Milman, N. (2012). The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used. *Distance Learning*, 9 (3), 85-87.
- Mok, H. N. (2014). Teaching tip: The flipped classroom. *Journal of Information Systems Education*, 25(1), 7–11.
- Moore, M.G. (1990). *Background and overview of contemporary American distance education*. New York: Pergamon.
- Moore, M. G. (1991). Editorial: Distance education theory. *The American Journal of Distance Education*, 5(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.1080/08923649109526758>
- Moore, M.G. ve Kearsley, I.G. (1996). *Distance education: a systems view*. Wadsworth Publishing Company.

- Moran, C. ve Young, C. (2014). Active Learning in the Flipped English Language Arts Classroom. <https://doi.org/10.4018/978-1-4666-4987-3.CH009>
- Nahar, K. ve Chowdhury, R. K. (2019). Effectiveness of Flipped Classroom Model in Distance Learning. Proceedings of the AAEE2019 Conference Brisbane, Australia.
- Nouri, J. (2016) The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *Int J Educ Technol High Educ*, 13, 33. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>
- Ornstein, A. C. ve Levine D. U. (2008). *Foundations of education* (10th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Osguthorpe, R. ve Graham, C. (2003). Blended learning environments: definitions and directions. *Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 227-233.
- Overmyer, J. (2014). The flipped classroom model for college algebra: effects on student achievement (Unpublished Doctoral Thesis). Colorado State University, Fort Collins, Colorado
- Ozmon, H. A. Ve Craver, S. M. (2003). *Philosophical foundations of education* (7th ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Özbay, Ö. ve Sarıca, R. (2019). Ters yüz sınıfa yönelik gerçekleştirilen çalışmaların eğilimleri: Bir sistematik alanyazın taraması. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 332-348.
- Öztürk, S. ve Alper, A. (2019). Programlama Öğretimindeki Ters-Yüz Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Başarılarına, Bilgisayara Yönelik Tutumuna Ve Kendi Kendine Öğrenme Düzeylerine Etkisi. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi*, 3(1), 13-26.
- Papadakis, S., Gariou-Papalexiou, A., Manousou, E., ve Georgiadu, I. (2017). Implementing a flipped classroom: a case study of biology teaching in a greek high school. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 18, 47-65. <https://doi.org/10.17718/tojde.328932>
- Pelgrum, W. (2001). Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assesment. *Computers & Education*, 32(2), 163-179. [https://doi.org/10.1016/S0360-1315\(01\)00045-8](https://doi.org/10.1016/S0360-1315(01)00045-8)
- Peters, O. (1983). Distance education and industrial production: a comparative interpretation in outline. <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/found/peters67.htm>
- Ramadhani, R., Bina, N. S., Sihotang, S., Narpila, S. ve Mazaly, M. (2020). Students' critical mathematical thinking abilities through flip-problem based learning model based on LMS-google classroom. *Journal of Physics: Conference Series*. 1657. 012025. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012025>
- Ryan, R. M. ve Connell, J. P. (1989). Perceived locus of causality and internalization: Examining reasons for acting in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(5), 749–761. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.5.749>

- Santikarn, B. ve Wichadee, S. (2018). Flipping the classroom for English language learners: a study of learning performance and perceptions. *Ijet*, 13, (9),123-135. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.7792>
- Savery, J. R. ve Duffy, T. M. (1995). Problem Based Learning: An Instructional Model and Its Constructivist Framework. *Educational Technology*, 35(5), 31–38. <http://www.jstor.org/stable/44428296>
- Schensul, J. ve Lecompte, M. (2013). *Essential ethnographic methods. Ethnographer's toolkit book 3* (2nd ed.). Lanham: Altamira Press.
- Secolsky, C. ve Denison, B. D. (Eds.). (2018). *Handbook on measurement, assessment and evaluation in higher education* (2nd ed.). Oxford, UK: Routledge.
- Seçilmişoğlu, C. (2019). *The Effects of flipped learning model in teaching English grammar*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Ufuk Üniversitesi, Ankara.
- Serçemeli, M. ve Kurnaz, E. (2020). Covid-19 pandemi döneminde öğrencilerin uzaktan eğitim ve uzaktan muhasebe eğitimine yönelik bakış açıları üzerine bir araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4 (1), 40-53.
- Sezer, B. ve Abay, E. (2019). Looking at the impact of the flipped classroom model in medical education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63 (6), 853-868. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1452292>
- Seyyedrezaie, S. H. ve Barani, G. (2017). Constructivism and curriculum development. *Journal of Humanities Insights*, 1(3), 119-124. <https://dx.doi.org/10.22034/jhi.2017.86954>
- Shrivastava, K. K. (2003). *Philosophical foundations of education* (1st edition). New Delhi:Kaniska Publishers.
- Simons, J., Leverett, S. ve Beaumont, K. (2019). Success of distance learning graduates and the role of intrinsic motivation, open Learning. *The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 35 (3), 277-293. <https://doi.org/10.1080/02680513.2019.1696183>
- Smallhorn, M. (2017). The flipped classroom: A learning model to increase student engagement not academic achievement. *Student Success*, 8(2), 43–53. <https://doi.org/10.5204/SSJ.V8I2.381>
- Sönmez, V. (2015). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı* (18.bs). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F. G. (2017). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (5. bs.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Staker, H. and Horn, M.B. (2012) Classifying K-12 Blended Learning. Innosight Institute, 1-17.
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15, 171-193. <http://dx.doi.org/10.1007/s10984-012-9108-4>

- Şık, P. (2019). *The Effect Of Flipped Classroom On Young Learners' Vocabulary Learning In Primary Elt Classrooms*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Taherdoost, H. (2016). Sampling methods in research methodology; how to choose a sampling technique for research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2), 18-27. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3205035> .
- Talan, T. ve Gulsecen, S. (2019). The effect of a flipped classroom on students' achievements, academic engagement and satisfaction levels. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20 (4) , 31-60 <https://doi.org/10.17718/tojde.640503>
- Şenel Tekin, P., Ilgaz, H., Afacan Adanır, G., Yıldırım, D., ve Gülbahar, Y. (2020). Flipping elearning for teaching medical terminology: A study of learners' online experiences and perceptions. *Online Learning*, 24(2), 76-93. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2030>
- Thompson, C. (2011, July 15). How Khan Academy is changing the rules of education. *Wired*. http://www.wired.com/magazine/2011/07/ff_khan/all/1
- Thompson, S. F. ve Mombourquette, P. (2014). Evaluation of a flipped classroom in an undergraduate business course. *Business Education & Accreditation*, 6 (1), 63-71.
- Thuong, N. (2017). Implementation of English flipped classrooms: Students' perceptions and teacher's reflection. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 7 (3), 87-108. <https://doi.org/10.5861/IJRSLL.2017.1876>
- Toker Gokce, A. (2012). Eğitim Felsefesi Akımlarının Türkiye Cumhuriyeti Eğitim Sistemine Etkileri. <http://dx.doi.org/10.13140/2.1.4393.5049>
- Tuna, G. (2017). *An action study on college students' efl writing skills development through flipped classroom environments*, (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Uluyol, Ç. ve Karadeniz, Ş. (2009). Bir harmanlanmış öğrenme ortamı örneği: Öğrenci başarısı ve görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 60-84.
- Wallace, A. (2014). Social learning platforms and the flipped classroom. *International Journal of Information and Education Technology*, 4(4), 293-296. <http://dx.doi.org/10.1109/ICeLeTE.2013.66443734>
- Wang, C. ve Liu, X. (2003). Distance education: basic resources guide. *Collection Building*, 22 (3), 120-130. <https://doi.org/10.1108/01604950310484447>
- Wang, K. ve Zhu, C. (2019). MOOC-based flipped learning in higher education: students' participation, experience and learning performance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0163-0>
- William, A. (2015). Conducting Semi-Structured Interviews. <https://doi.org/10.1002/9781119171386.ch19>

- Winn, W. D. (1991). The assumptions of constructivism and instructional design. *Educational Technology*, 31(9), 38–40.
- World Bank. (2008). *Global Economic Prospects 2008: Technology Diffusion in the Developing World*. Washington, DC: World Bank.
- Yazar, İ. (2019). Yapılandırmacılık bağlamında 2005-2018 temel eğitim Türkçe programları. *Journal of International Social Research*. 12. 129-136. <https://doi.org/10.17719/jisr.2019.3335>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11.Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yüreğilli Göksu, D. (2018). *Ters yüz sınıf (Flipped Classroom) Modelinin 5. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Akademik Başarıları, Öğrenme Kaygıları ve Tutumlarına Etkisi* (Yayınlanmamış doktora tezi), Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Zainuddin, Z. ve Halili, S. H. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i3.2274>

EKLER

Ek 1: Araştırma İzin Belgesi



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 83688308-605.99-E.16349922
Konu : Araştırma İzni
(Ayyüce KURT DİZBAY)

09.11.2020

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 2020/2 sayılı Genelgesi.
b) 26/10/2020 tarihli ve 48178250-300-E.17072 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Ayyüce KURT DİZBAY'ın "Uzaktan Eğitimde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrenci Erişimine Etkisi İle Model Konusunda Öğrenci Görüşleri" konulu araştırmasını uygulama talebi incelenmiştir.

Araştırmanın; Selçuklu İsmail Kaya Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün 9. sınıfında eğitim gören öğrencilere eğitim öğretimi aksatmamak ve ilgi (a) Genelgede belirtilen açıklamalara uyulması kaydıyla uygulanmasında sakınca görülmemektedir. Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarındaki çalışmaların 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde tamamlanması zorunludur. Araştırma kapsamında yürütülecek çalışmaların 2020-2021 eğitim öğretim yılında tamamlanmaması durumunda Müdürlüğümüzden tekrar izin alınması gerekmektedir.

Araştırmada Müdürlüğümüz tarafından onaylanarak gönderilen veri toplama araçlarının kullanılması, elde edilecek kişisel verilerin gizliliği hususuna dikkat edilmesi ve araştırma sonucunun çalışma bitiminden itibaren 30 gün içerisinde CD ortamında bir nüsha olarak Müdürlüğümüze gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve adı geçene tebliğini arz ederim.

Seyit Ali BÜYÜK
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:
1-Genelge (3 Sayfa)
2-Öğrenci Görüşleri Formu (1 Sayfa)



Akçeşme Mah.Garaj Cad. No: 4 Karatay/KONYA
Elektronik Ağ: <http://konya.meb.gov.tr>
e-posta: istatistik42@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için : Abdurrahman KAYNAK - Şef
Ali Naci IŞIK - VHKİ-1210
Tel: (0 332) 353 30 50 - Faks : (0 332) 351 59 40

Bu cvrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 2c32-d3d8-3af8-9e29-27b1 kodu ile teyit edilebilir.

Ek 2: Veli izin formu örneği

Sayın Veli;

Çocuğunuzun katılacağı bu çalışma, “Uzaktan Eğitimde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrenci Erişisine Etkisi İle Model Konusunda Öğrenci Görüşleri” adıyla, 16.12.2020 – 25-01-2021 tarihleri arasında yapılacak bir araştırma uygulamasıdır.

Araştırmanın Hedefi: Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin etkili olup olmadığının test edilmesidir. Araştırma Uygulaması: Görüşme ve başarı testi uygulaması şeklindedir.

Araştırma T.C. Milli Eğitim Bakanlığı’nın ve okul yönetiminin de izni ile gerçekleştirilmektedir. Araştırma uygulamasına katılım tamamıyla gönüllülük esasına dayalı olmaktadır. Çocuğunuz çalışmaya katılıp katılmamakta özgürdür. Araştırma çocuğunuz için herhangi bir istenmeyen etki ya da risk taşımamaktadır. Çocuğunuzun katılımı tamamen sizin isteğinize bağlıdır, reddedebilir ya da herhangi bir aşamasında ayrılabilirsiniz. Araştırmaya katılmamama veya araştırmadan ayrılma durumunda öğrencilerin akademik başarıları, okul ve öğretmenleriyle olan ilişkileri etkilemeyecektir.

Çalışmada öğrencilerden kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmemektedir. Cevaplar tamamıyla gizli tutulacak ve sadece araştırmacılar tarafından değerlendirilecektir.

Uygulamalar, genel olarak kişisel rahatsızlık verecek sorular ve durumlar içermemektedir. Ancak, katılım sırasında sorulardan ya da herhangi başka bir nedenden çocuğunuz kendisini rahatsız hissederse cevaplama işini yarıda bırakıp çıkmakta özgürdür. Bu durumda rahatsızlığın giderilmesi için gereken yardım sağlanacaktır. Çocuğunuz çalışmaya katıldıktan sonra istediği an vazgeçebilir. Böyle bir durumda veri toplama aracını uygulayan kişiye, çalışmayı tamamlamayacağını söylemesi yeterli olacaktır. Anket çalışmasına katılmamak ya da katıldıktan sonra vazgeçmek çocuğunuza hiçbir sorumluluk getirmeyecektir.

Onay vermeden önce sormak istediğiniz herhangi bir konu varsa sormaktan çekinmeyiniz. Çalışma bittikten sonra bizlere telefon veya e-posta ile ulaşarak soru sorabilir, sonuçlar hakkında bilgi isteyebilirsiniz. Saygılarımızla,

Araştırmacı :

İletişim bilgileri:

Velisi bulunduğum sınıfı numaralı öğrencisi’in yukarıda açıklanan araştırmaya katılmasına izin veriyorum. (Lütfen formu imzaladıktan sonra çocuğunuzla okula geri gönderiniz*).

Veli adı soyadı:

14.10.2020

Telefon numarası:

imza

Ek 3: İngilizce Dersi Başarı Testi (İDBT)

1) Aşağıdakilerden hangisinin tanımı **verilmemiştir**?

- _____ a storm that moves over water.
- _____ a long period of little rain or no rain
- _____ a large amount of water beyond normal
- _____ a large amount of snow falling quickly

a) avalanche b) drought c) hurricane d) flood e) tsunami

2) Ahmet gets up at 7.00 everyday. He _____ gets up at 7.00.

a) always b) seldom c) rarely d) never e) hardly ever

3) That is really incredible. Although she is only four years old, she _____ play the violin.

a) could b) should c) must d) can e) would

4) Aliefe always _____ his dog. It eats meat.

a) feeds b) paints c) waters d) prints e) dives

5) It is easy for you to travel abroad because you can _____ English and Chinese.

a) speaks b) spoke c) is speaking d) speak e) has spoken

6. Ayşe _____ washes her hair . She washes her hair once a week.

a) sometimes b) always c) seldom d) never e) usually

7. Ayşe _____ brushes her teeth. She doesn't brush her teeth on Mondays.

a) usually b) never c) rarely d) always e) frequently

8. A: _____ ?

B: I sometimes help my mother with houseworks.

- a) What does your mother do?
- b) Do you like washing clothes for your mum?
- c) When do you and your mother clean the house?
- d) How often do you help your mother?
- e) What time does your mother arrive?

9) A: Would you like to drink coffee?
B: It sounds good.
A: OK. I'll go and buy. Do you use sugar?
B: _____.

- a) I am crazy about coffee
- b) You are always generous
- c) We need to take a break
- d) I prefer going to the coffee shop
- e) I always prefer sweet coffee
- f)

10. I) My mother usually get up before we wake up. II) She prepares breakfast and makes tea. III) Then she comes to our room and says "good morning it is time to get up" IV) We wake up happily every morning. V) We have breakfast altogether.

Yukarıdaki paragrafta hangi cümlede geniş zaman yanlış kullanılmıştır? (testten çıkartıldı)

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

11. Aşağıda verilenleri oluş sırası hangi seçenekte doğru verilmiştir. ? (testten çıkartıldı)

- 1) She has dinner in the kitchen with her family.
- 2) After that, she relaxes for half an hour, she makes a revision and does her homework. 3) Secondly, she usually puts off her school uniform and wears clean clothes.
- 4) First, she comes home back after school.
- 5) After meal, she watches her favorite tv show and sleeps.

- a) 4-3-1-2-5
- b) 4-3-2-1-5
- c) 2-4-5-1-3
- d) 4-2-5-3-1
- e) 2-4-3-5-1

12. -build-often-strong buildings-japanese people-

Yukarıda verilen kelimelerin doğru sıranışı hangisidir?

- a) Japanese people build strong buildings often
- b) Japanese often people build strong buildings
- c) Japanese people strong buildings build often
- d) Japanese people often build strong buildings
- e) Japanese people build strong often buildings

13. A small snowball can start a/an _____ on the mountains in Peru.

- a) landslide
- b) tsunami
- c) avalanche
- d) drought
- e) hurricane

14, 15 ve 16. Soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

14. Jamie is a mountaineer, but he is not a usual one. He lives on the edge most of the time. He is always very careful because he can fall off a high mountain and no one can find him. He travels to different countries to climb the high mountains. He usually makes friends with local people, talks to them and learns a lot about their culture. He can swim like a fish. He dives into lakes and rivers that a lot of people don't know. He sleeps in a tent during these journeys. He sometimes feeds the small animals in nature with his own hands because he loves them a lot.

Which can be the title of the text? (Parçanın başlığı hangisidir?)

- a) an unusual life
- b) local people
- c) different countries
- d) living in a tent
- e) an easy life

15. What does Jamie learn about the local people?

- a) his personal life
- b) culture
- c) local people
- d) fishing
- e) lakes and rivers

16. What can you say about Jamie?

- a) he hates fish
- b) he is good at swimming
- c) he dislikes swimming
- d) he is fond of fishing
- e) he is crazy about fishing

17. Some campers go mountain biking every afternoon, but I rarely go with them. I usually go to the computer room and check my e-mails. You know, it's hard for me to live without computers. At nights, we sometimes have karaoke parties. We have fun. They are really exciting! Finally, we become really tired at 10 p.m. and we have to get up quite early, so we go to our tents to sleep.

Yukarıdaki parçada hangi soruların cevapları vardır?

- I) How often do you go mountain biking?
- II) What do you do every afternoon?
- III) What time do you sleep?
- IV) Where do you sleep?

- a) I-II
- b) II-IV
- c) I-II-III
- d) IV
- e) I-II-III-IV

18. Ahmetefe: _____?

Alya: I usually go rock climbing in the morning.

- a) Do you go rock climbing?
- b) How often do you go rock climbing?
- c) Are you going rock climbing?
- d) How do you go rock climbing?
- e) What time do you get up to go climbing?

19. At your school, your teachers tells the students “ we are preparing an online school newspaper. Who wants to join us?”. When you hear this announcement, you want to join them.

What do you say to your teacher ?

- a) I can prepare good presentations but I have no time.
- b) I am not good at computer so I don't want to join.
- c) It sound interesting but I can't write news about school.
- d) I am not an easygoing person so I can't do that .
- e) I can prepare news about our school sports tournaments.

20. Jack is an explorer. In summers or winter, he likes to visit different countries and exotic placaes. He sometimes trvales in rain or snow. Moreover he sometimes walks long distances under the sun.

What can you say about Jack?

- a) he can climb hills
- b) he can take best photos of wild animals
- c) he can quide visitors to protect green areas
- d) he can drive an ambulance very fast.
- e) he can travel in hard conditions

21. I. What kind of movie is it? (testten çıkartıldı)
II. Where/ when does it take place?
III. What is about?
IV. Who are the stars?

Aşağıdakilerden hangisinin cevabı yukarıda yoktur?

- a) plot b) setting c) opinion d) cast e) type

22. A: Shall we go jogging on Sunday morning.

B: _____.

A: Ok, then. Let's meet at 9.00.

- a) I am sorry but I can't.
b) It sounds amazing.
c) How about going jogging?
d) Why don't we go jogging?
e) I'd love to but I am working.

23. This movie has a/an _____ adventure story. I love it.

- a) boring
b) ordinary
c) thrilling
d) annoying
e) unpleasant

24. A: What kinds of movies do you like watching?

B: _____.

- a) I sometimes watch movies.
b) I love watching comedies.
c) I can't stand waiting in the ticket line.
d) I prefer going to the cinema.
e) I usually watch videos on youtube.

25. A: There is a new James Bond movie on the cinema. How about seeing this movie tomorrow?

B: _____. I have an exam tomorrow.

- a) It sounds great
b) It is a very good idea.
c) why don't we watch a sci-fi?
d) Are you free tomorrow?
e) I'm sorry but I can't.

26. She _____ writing poems in her free time.

- a) likes b) takes c) gets d) goes e) does

27. Where does the story in "3 idiots" movie take place?

- a) It is about a group of high school students.
- b) It takes place at a high school.
- c) Amir Khan has the leading role.
- d) I think the film is realistic.
- e) The film is full of adventures of students.

28. Who is in the movie 3 idiots?

- a) It is about a group of high school students.
- b) It takes place at a high school.
- c) Amir Khan has the leading role.
- d) I think the film is realistic
- e) The film is full of adventures of students.

29 ve 30. Soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Ahmet is a famous writer. He studies five days a week from monday to friday. He generally drive to work. He doesn't go to his office on saturday and sundays. He likes to going to the cinema on tuesday evenings. He never goes out on wednesdays because he watches tv. At the weekends, he stays at home.

29. How does he go to work?

- a) He works at an office
- b) He doesn't go to work on Mondays.
- c) He is a famous writer.
- d) He drives to work.
- e) He starts to work at noon.

30. What does Ahmet do on Wednesdays?

- a) He works at an office.
- b) He goes out to see a movie.
- c) He likes going to the cinema.
- d) He goes to the office.
- e) He watches tv at home.

31. A: We always eat at the same restaurant. Why don't we try a new one?

B: _____. Let's go to the cafe at Alaatin square tomorrow.

- a) What a great idea.
- b) I am afraid, I can't.
- c) I'd love to but I can't.
- d) Thanks for asking but I am busy.
- e) Sorry, but I can't make it.

32. A: These days you are working hard. What do you do to relax in your free times?

B: _____.

- a) I brush my teeth twice a day.
- b) I don't like going rollerblading.

- c) I go trekking. It empties my mind.
- d) We go hiking together on Monday
- e) I am not into playing any instruments.



Ek 4: Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli uygulaması hakkında öğrencilere verilen yazılı doküman

Yazılı Doküman Formu

Merhaba arkadaşlar

Sizinle bu dönem İngilizce derslerini beraber işliyoruz. Doğrusunu söylemek gerekirse sıra dışı bir dönemden geçmekteyiz. Derslerimiz bu yıl Covid-19 pandemisinden dolayı online oldu. Biz sizinle ters yüz sınıf modeli uygulaması yaptık. Ben bu uygulamadaki görüşlerinizi merak ediyorum. Bu nedenle size bir takım sorular hazırladım. Soruları dilediğiniz gibi cevaplayabilirsiniz.

- 1) Uzaktan eğitim ters yüz sınıf modeli ders içi faaliyetlerinde neler yaptınız? En çok hangi aktivitelerde daha çok öğrendiğinizi düşünüyorsunuz?
- 2) Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin normal uzaktan eğitime göre avantajları nelerdir?
- 3) Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modeli ile ilgili olumsuz görüşleriniz nelerdir?
- 4) Uzaktan eğitimde ters yüz sınıf modelinin uygulama sürecinde yaşadığınız sorunlar nelerdir?
- 5) Ters yüz eğitimde ders öncesi paylaşımlar ppt, video, word, pdf dosyaları ve linklerin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? Öğretmeniniz başka hangi paylaşımlarda bulunabilirdi?
- 6) Uzaktan eğitime ters yüz sınıf modeli ile devam etmek ister misiniz?
- 7) Online eğitimde uyguladığımız bu ters yüz sınıf uygulamasının başka hangi derslerde etkili olacağını düşünüyorsunuz?

Ek 5: Katılımcıların Ön Test Ve Son Test Puanları

Deney grubu	Ön test	Son test	Kontrol grubu	Ön test	Son test
1	14,00	19	1	17,00	13
2	13,00	15	2	13,00	22
3	15,00	16	3	11,00	20
4	10,00	21	4	18,00	22
5	6,00	28	5	11,00	6
6	9,00	14	6	10,00	9
7	11,00	10	7	22,00	20
8	7,00	17	8	13,00	9
9	8,00	24	9	1,00	3

Ek 6: Ders Planları

1. HAFTA

Ders Planı

A. BİÇİMSEL BÖLÜM

Unite adı: Movies

Sınıf: 9A

Ders süresi: 30dk + 30dk + 30dk + 30dk + 30 dk

Hedef: Ünitelerde öğrendiği yapılar ile basit cümleler kurma

Davranışlar

Filmler hakkında basit cümleler kurma / bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Filmler hakkında basit sorular sorma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Filmler hakkında basit cevaplar verme /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Filmler ile ilgili düşüncelerini kendi cümlelerini kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Filmler ile ilgili düşüncelerinin nedenlerini kendi cümlelerini kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Ana nokta

Öğrenciler bir filmin konusu, geçtiği yer ve zaman, oyuncular hakkında konuşabilmeli ve fikir beyan edebilmelidir.

Yardımcı noktalar

Öğrenciler derse hazır gelmiş olmalıdır. Öğrenciler ile ünitenin içindeki hedef kelimeler ve yapılar ders öncesinden paylaşılmış olmalıdır. Öğrencilerin ders öncesi öğrenmelerini pekiştirmek için her öğrenciye fırsat tanınması gerekmektedir. Öğrenciler derse sevdikleri bir filmin fragmanı ile gelmelidir. Öğrencilerin Edmodo'ya ders anında giriş yapabilmeleri gereklidir.

Ders öncesi hazırlık

Video, ppt, pdf, word, etkileşimli alıştırma ve aktivitelerin Edmodo üstünden öğrenciler ile paylaşılması

Öğrenci sorularının cevaplanması

Öğrencilerin etkinlikleri yapıp yapmadığının kontrol edilmesi

Coco filminin fragmanın ders başlamadan hemen önce Edmodo platformuna yüklenmesi

Kelime çalışması için www.wisc-online.com/gamebuilder sitesinde oyun hazırlanması

Öğrenciler seviyesine uygun bir film seçilip etkinlik hazırlanması ve hazırlanan etkinliğin www.liveworksheets.com sitesinde etkileşimli hale getirilmesi

Öğrencilerden sevdikleri bir filmin fragmanının bulunmasının istenmesi

Kaynaklar

www.youtube.com, www.new.edmodo.com , www.wisc-online.com/gamebuilder,
www.liveworksheets.com

B. GİRİŞ BÖLÜMÜ (ONLINE DERS PLANI)

Ders öncesi çalışmalar ile ilgili öğrencilere sorular sorulur.

Anlaşılmayan noktalar netleştirilir.

DİKKAT ÇEKME

Üç tane film afişi ekrana yansıtılır. Afişler ile ilgili sorular sorulur.

ÖR: 1. What kind of movie is it?

2. Where does the movie take place?

3. What do you think about the movie?

GÜDÜLEME

“Bu ders sonunda eğer tüm aktivitelere katılır ve dersi düzenli bir şekilde takip evde öğrendiğiniz kelimeleri cümle içinde kullanmaya özen gösterirseniz filmlerin konusu, türü, oyuncularını hakkında konuşabilecek ve filmler ile ilgili sorular sorabileceksiniz”.

GÖZDEN GEÇİRME

“En sevdiğiniz filmin fragmanı bulup altına kendi yorumunuzu İngilizce yazabileceksiniz.”

DERSE GEÇİŞ

Coco filmi fragmanı ekrana yansıtılır. Film ile ilgili sorular sorulur.

Filmin türünün Edmodo’daki gönderinin altına yazılması istenir. Yorumlar okunur.

C. GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

<https://www.wisc-online.com/users/ayyucekurt/games/111367/vocabulary#2US5M43Z>
Linki Zoom sohbetten öğrenciler ile paylaşılır. Tüm öğrencilerin oyununa girmesi beklenir. Oyun başlatılır. Oyun ilk etapta bireysel oynatılır. Kazanan alkışlanır.

Oyun bitince bir öğrenciden ekran paylaşımı yapması istenir. Oyun ekran paylaşan öğrencinin liderliğinde tüm sınıfla birlikte oynanır.

ARA ÖZET ve ARA GEÇİŞ

“Buraya kadar filmler ile konuşurken sıkça kullanılan kelimeleri tekrar ettik. Bundan sonra filmlerin konusu ve oyuncular ile ilgili soru sorma ve cevaplama üzerinde duracağız.”

https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Reading_comprehension/Movies_jp1404548vv Linki öğrenciler ile Zoom sohbetten paylaşılır. Öğrencilerden etkinliğin birinci bölümündeki bir film posterini ile ilgili soruları cevaplamaları istenir.

Etkinliğin ikinci bölümündeki film fragmanı izlenirken öğrencilerin fragman ile ilgili soruları cevaplamaları istenir.

Etkinliğin üçüncü bölümünde <https://www.youtube.com/watch?v=5wfrDhgUMGI> linkindeki film fragmanı için yapılmış gerçek kullanıcı yorumları kullanılmıştır. Bu yorumlar için hazırlanan soruların öğrencilerin bireysel olarak cevaplama için süre verilir. Sorular cevaplanır.

Öğrencilere etkinlikteki film hakkındaki düşünceleri sorulur. Her öğrenci kendi favori filminin fragmanını Edmodo’ya yayınlam ve film ile ilgili görüşlerini yazar.

D. SON ÖZET VE KAPANIŞ BÖLÜMÜ

“Arkadaşlar bir filmin konusu, türü, oyuncuları hakkında basit cümleler ve sorular sorarken çok zorlanıyorduk oysa şimdi kolaylıkla ifade edebiliyoruz. Artık arkadaşlarınız ile konuşurken film ile ilgili kendi görüşlerinizi İngilizce olarak ifade edebilirsiniz. Edmodo’ya yeni kaynaklar ekledim. Dilediğiniz zaman çalışabilirsiniz.”

E. DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

“Şimdi Edmodo’da arkadaşlarınızın yüklediği videoların altındaki yorumları okuyup onların cümlelerini kontrol edin.”



Ayyuce Kurt dizbay posted to 9th grade online course

Teacher

Nov 30, 2020 · 11:04 AM · 📱

<https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYejo6Hk>

Translate



👍 4 Likes

💬 5 Comments

➦ Share

Show more replies...

← → ↺ wisc-online.com/users/ayyucekurt/games/111367/vocabulary?sessionID=2ZEPCLAS

Uygulamalar

Game Points: 100
[User]'s Score: 10

NEW QUEST

cast

NOTES

FEEDBACK

QUESTION UNANSWERED

Hint!

BINGO? Log Out

who starts in the movie?	muhteşem	çeşit tür	gerçekçi olmayan	hoş olmayan
oyuncular	ortalama	It takes place in 2020	I think it is amusing	It is avengers.
konu	hızlı	08	nefes kesici	
sıradan	sinir bozucu		heyecan verici	what type of movie is it?
It takes place in Konya	komik		zaman mekan	I have horror movies.

1. Look at the poster of the movie Hidden Figures. Answer the questions.



1. What is the title of the movie?
2. Who stars in the movie?
3. Is the story real or fictitious?

2. Watch the trailer and answer the questions.
<https://www.youtube.com/watch?v=RK8xHq6dfAo>



1. What kind of movie is it?
2. Where does the movie take place?
3. What do you think about the movie?

3. Read comments and answer the questions.

 YouTube ^{TR}

REPLY

**Pranav Purohit** 1 month ago

The world was really on the verge of a big change at that time. Because imagine, what if their seniors took credit for their work?

 [REPLY](#)

**my_earth_family** 3 years ago

I really enjoyed watching this movie, the wonderfully talented cast being successful in transporting me to a time of our past with an amazing soundtrack made this one of my favorite movies!

 [REPLY](#)

**jon butler old** 3 years ago

Just saw this movie tonight, and I loved it! Great performances, great music by Pharrell, and a powerful overall message of not giving up and working together to achieve something revolutionary. A+

 3  [REPLY](#)

**Dhiraj Gawande** 3 years ago

saw this movie. truly inspiring. she was brilliant in 1961 and I'm still dumb in 2016

 1.5K  [REPLY](#)

 [View 21 replies](#)

**ohsnapiam59** 3 years ago

"It's equal rights. I have the right to see 'fine' in every color!" Love that.

 472  [REPLY](#)

**M C** 3 years ago

We need more movies celebrating the achievements of black women

 472  [REPLY](#)

 [View 23 replies](#)

1. What does my_earth_family think about cast?
2. What does Jon butler old think about the message of movie?
3. When does the story take place?
4. What is the movie about?
5. Write a reply to Ohsnapiam59?
6. How many people like MC's post?

2. HAFTA

Ders Planı

A. BİÇİMSEL BÖLÜM

Unite adı: Movies (Filmler)

Sınıf: 9A

Ders süresi: 30dk + 30dk + 30dk + 30dk + 30dk

Ana nokta

Öğrenciler bir parti, düğün veya herhangi bir sosyal etkinliğe birbirini davet edebilmeli, bu daveti kabul ya da reddedebilmelidir.

Yardımcı noktalar

Öğrenciler derse hazır gelmiş olmalıdır. Öğrenciler ile ünitenin içindeki hedef kelimeler ve yapılar ders öncesinden paylaşılmış olmalıdır. Öğrencilerin ders öncesi öğrenmelerini pekiştirmek için her öğrenciye fırsat tanınması gerekmektedir.

Hedef: Ünite de öğrendiği yapılar ile basit cümleler kurma

Davranışlar

Davetlerle ilgili basit cümleler kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Bir daveti reddetme /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Bir daveti kabul etme /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Ders öncesi hazırlık

Video, ppt, pdf, word, etkileşimli alıştırma ve aktivitelerin Edmodo üstünden öğrenciler ile paylaşılması

Öğrenci sorularının cevaplanması

Öğrencilerin etkinlikleri yapıp yapmadığının kontrol edilmesi

Giriş etkinliği videosu bulunması

www.reviewgamezone.com Sitesinde oyun hazırlanması

www.baamboozle.com Sitesinde kazanımlara uygun oyun bulunması. (Oyun site üyelerinden OliaV adlı kullanıcı tarafından hazırlanmıştır. Araştırmacı oyunun uygunluğunu denetlemiştir.)

www.quizziz.com Sitesinde kazanımlara uygun oyun bulunması (Oyun site üyelerinden Tuzence adlı kullanıcı tarafından hazırlanmıştır. Araştırmacı oyunun uygunluğunu denetlemiştir.)

Kaynaklar

Maraton Plus Grade 9 interactive software (YDS Publishing), www.youtube.com, www.reviewgamezone.com, www.baamboozle.com , www.quizizz.com ,

B. GİRİŞ BÖLÜMÜ (Online ders planı)

Öğrencilere ders dışı materyaller ile ilgili anlaşılmayan noktalar sorulur. Sorular sorulur. Anlaşılmayan ve belirsiz noktalar netleştirilir.

DİKKAT ÇEKME

Öğrencilere davetiyeler gösterilir. Bu davetiyelerden birine arkadaşlarını davet etmeleri istenir. Cevapları bir kağıda yazmaları istenir. Sonra cevapları dinlenir. Cevaplar hakkında yorum yapılmaksınız cevap yazıkları kağıdın saklanması istenir.

GÜDÜLEME

“Bu derse gereken önemi verdiğinizde yabancı arkadaşlarınızı kendi partinize ya da her hangi bir yere davet edebileceksiniz. Ayrıca dersin sonunda verdiğiniz cevapların doğru mu yanlış mı olduğunu kendiniz görebileceksiniz”

GÖZDEN GEÇİRME

“Ders sonunda bir arkadaşınızı sizinle bir yere gelmesi için ikna etme çabanızın nasıl sonuçlanacağını çok merak ediyorum.”

DERSE GEÇİŞ

Öğrenciler bir video izler. Video ile ilgili sorular sorulur. Cevaplar paylaşılır.

C. GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

Maraton plus grade 9 interactive ders kitabındaki etkinlik yapılır. Öğrenciler verilen ifadeleri davet etme, daveti reddetme veya kabul etme olarak üç kategoriye göre eşleştirirler. Hangi ifadelerin resmi hangi ifadelerin günlük konuşma diline uygun olduğu tartışılır. Her öğrenci bir davet cümlesi yazar. Her öğrenci sırası geldiğinde davet cümlesini okur. En çok daveti beğenilen öğrenci seçilir.

Öğrenciler ikili ya da üçlü gruplara ayrılır. <https://www.baamboozle.com/game/271287> linkindeki oyun açılır. Her grup bir sayı söyler. O sayıdaki soruyu grup olarak doğru cevaplandırmaya çalışırlar. Oyun içinde bazı kutularda diğer gruplarla puan değiştir, eksi 30 puan veya artı 20 puan gibi seçeneklerde vardır. En çok puanı alan grup birinci olur (Oyunun fotoğrafı eklerde mevcuttur. Öğrenci isimlerinin yazılı olduğu alan karalanmıştır.).

ARA ÖZET ve ARA GEÇİŞ

“Şimdiye kadar birini bir partiye ya da bir etkinliğe nasıl davet edebiliriz onu öğrendik. Şimdi biraz da bu davetler nasıl reddedilir ya da kabul edilir konusunda çalışalım.”

<https://reviewgamezone.com/game.php?id=53979> Linki öğrenciler ile paylaşılır. Bu sitede hazırlanan sorular farklı oyunlara uyarlanarak öğrencilerin sıkılmadan tekrar yapabilmesine olanak tanımaktadır. Her öğrenci önce bireysel olarak seçtiği bir oyunu oynar. Tüm öğrencilerin oyunu bittiğinde seçilen bir oyun tüm öğrenciler ile öğretmen eşliğinde oynanır (Oyunun ders esnasındaki ekran resmi eklerde mevcuttur. Ekran resminden öğrenci isimleri ve reklam içeren içerik silinmiştir.).

www.quizizz.com adresindeki oyun açılır. Şifre öğrenciler ile Zoom sohbette paylaşılır. Tüm öğrencilerin oyun odasına giriş yapması beklenir. Herkes hazır olduğunda oyun başlatılır. Öğrencilerin bireysel olarak yarışmalarına olanak sağlayan oyun bittiğinde kazanan alkışlanır. Oyun tüm sınıfla birlikte yeniden oynanır.

Her öğrenci bir öğrenci ile eşleşir. Öğrencilere hazırlanmaları için süre verilir. Hazır olan çift ile etkinlik başlar. Önce bir öğrenci davet cümlesi kurar. Partneri isteğine göre kabul eder ya da reddeder. Eğer reddederse davet cümlesi kuran öğrenci başka bir davet cümlesi kurar. Karşı taraf daveti kabul edince diğer çifte geçilir.

D. SON ÖZET VE KAPANIŞ

“Bu hafta davet konusunda çalışmalar yaptık. Davet etme, kabul ve reddetme konusunda yeterince uzmanlaştınız. Edmoda’ya yüklediğim etkinliklere çalışmanızı rica ediyorum.”

E. DEĞERLENDİRME

“Şimdi sizden dersin başında yazdığınız kağıdı çıkarmanızı ve yazdığınızı kontrol etmenizi istiyorum.”

Mouse Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save

B: _____

2 Put the expressions under the correct headings.

a) Great! What time?
b) No, thank you. Sounds bad.
c) Would you like to come to the cinema with me?
d) Yeah. Good idea!
e) Do you want to come to my birthday party?
f) Sure. I'd love to.
g) I'm sorry, but I have to visit my uncle.

h) I'd like to invite you to dinner.
i) I'd love to, but I can't.
j) How about eating out tonight?
k) All right. When and where?
l) OK, sounds good.
m) Sorry. I'm busy this weekend.
n) Why don't you come over for a coffee?

Making an Invitation **Accepting an Invitation** **Refusing an Invitation**

• _____ c _____
• _____ e _____
• _____ h _____
• _____ i _____
• _____ j _____

• _____ a _____
• _____ d _____
• _____ f _____
• _____ g _____
• _____ i _____

• _____ k _____
• _____ l _____
• _____ m _____
• _____ n _____

3 Write formal and informal invitations as in the example.

1 Birthday party
Formal : Would you like to come to my birthday party?
Informal : Do you want to come to my birthday party?

2 Graduation party
Formal : _____
Informal : _____

4 Duman's concert
Formal : _____
Informal : _____

Please move this
You are screen sharing
Stop Share

← → ↻ 📄 📱 📺 📢

Team 1 Team 2 Team 3

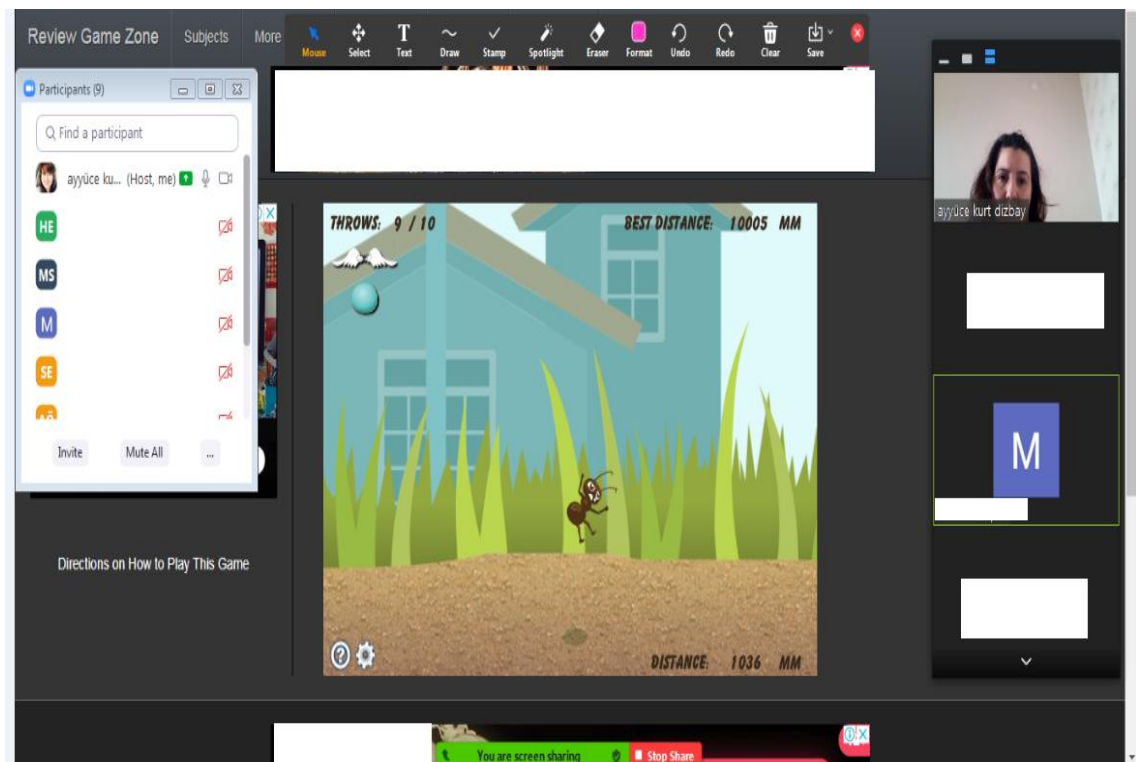
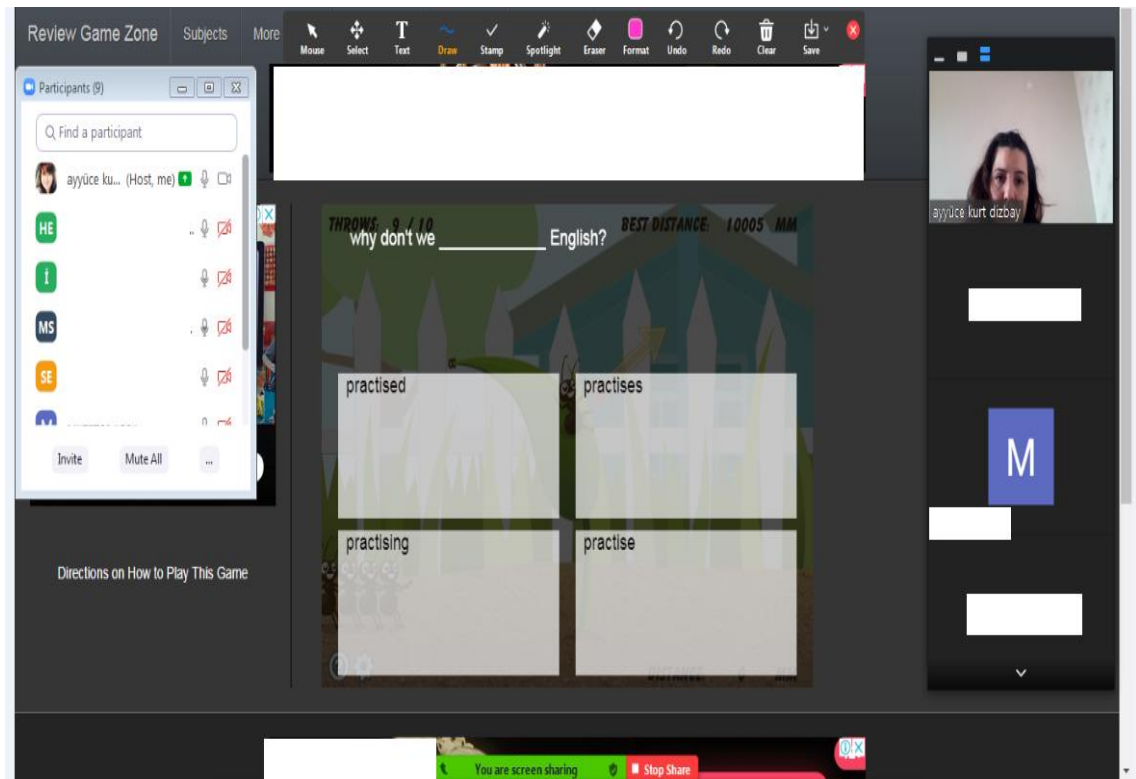
0 -10 10

Make an invitation to one of your team mates. He has to say he can't go and make up an unbelievable excuse.

Q Check

11 12 13 14 15

Mouse Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save



3. HAFTA

Ders Planı

A. BİÇİMSEL BÖLÜM

Unite adı: Movies (Filmler)

Sınıf: 9A

Ders süresi: 30dk + 30dk + 30dk + 30dk + 30 dk

Ana nokta

Öğrenciler sevdikleri ve sevmedikleri aktiviteleri ifade edebilmelidir.

Yardımcı noktalar

Öğrenciler derse hazır gelmiş olmalıdır. Öğrenciler ile ünitenin içindeki hedef kelimeler ve yapılar ders öncesinden paylaşılmış olmalıdır. Öğrencilerin ders öncesi öğrenmelerini pekiştirmek için her öğrenciye fırsat tanınması gerekmektedir. Öğrencilerin Zoom platformunu kullanma becerilerinin gelişmiş olması gerekmektedir.

Hedef: Ünitede öğrendiği yapılar ile basit cümleler kurma

Davranışlar

Sevdiği filmler hakkında basit cümleler kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Sevdiği aktiviteler hakkında basit cümleler kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Sevmediği aktiviteler hakkında basit cümleler kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Boş zaman aktiviteleri hakkında konuşma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Ders öncesi hazırlık

Video, ppt, pdf, word, etkileşimli alıştırma ve aktivitelerin Edmodo üstünden öğrenciler ile paylaşılması

Öğrenci sorularının cevaplanması

Öğrencilerin etkinlikleri yapıp yapmadığının kontrol edilmesi

Giriş etkinliği videosu bulunması

www.baamboozle.com Sitesinde uygun oyun bulunması (Oyun site üyelerinden biri tarafından hazırlanmıştır. Araştırmacı tarafından uygunluğu kontrol edilmiştir.)

Kelime çalışması için www.theteacherscorner.net sitesinde puzzle hazırlanması ve www.liveworksheets.com sitesinde etkileşimli hale getirilmesi

Hazırlanan etkinliğin www.liveworksheets.com sitesinde etkileşimli hale getirilmesi

Kaynaklar

Maraton Plus Grade 9 interactive software (YDS Publishing), www.youtube.com, www.baamboozle.com, www.liveworksheets.com, www.theteacherscorner.net, www.bubbl.us

B. GİRİŞ BÖLÜMÜ (Online ders planı)

Öğrencilere ders dışı materyaller ile ilgili anlaşılmayan noktalar sorulur. Sorular sorulur. Anlaşılmayan ve belirsiz noktalar netleştirilir.

DİKKAT ÇEKME

Öğrencilere farklı aktivitelerin olduğu resimler gösterilir bu aktivitelerin isimleri sorulur.

Ör: What is the name of this sports? What is the man doing here?

Öğrencilerden bu resimler arasındaki en sevdikleri aktivite sorulur (Which activity do you like most?). Cevaplar dinlenir. Doğru ya da yanlış diye yorum yapılmaz.

GÜDÜLEME

“Evet arkadaşlar bu derste en sevdiğiniz ya da yapmaktan hoşlandığınız aktiviteler hakkında konuşmayı öğreneceğiz.”

GÖZDEN GEÇİRME

“Bu haftayı tamamladığımızda sevdiğiniz aktiviteler hakkında bir paragraf yazabiliyor olacaksınız.”

DERSE GEÇİŞ

Öğrenciler bir video izler. Video ile ilgili sorular sorulur. Cevaplar paylaşılır.

C. GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

Maraton Plus Grade 9 interactive kitabındaki sevdiğimiz/sevmediğimiz aktiviteler ile ilgili etkinlik yapılır.

Her öğrenci bir tane sevdiği bir tane sevdiği aktivite ile ilgili birer cümle yazıp öğretmen ile özel sohbetten paylaşır. Öğretmen sırayla öğrencilere bu cümlelerden birini okur ve cümleyi kimin yazmış olabileceğini tahmin etmelerini ister.

Öğretmen Maraton Plus Grade 9 interactive kitabındaki dinleme etkinliğini açar. Öğrenciler önce yansıtılmış ekrandaki yazılı metnini okur. Dinleme metni öğrencilere iki kere dinletilir. Öğrencilerden doğru cevapları dinleme esnasında not etmeleri istenir. Doğru cevaplar paylaşılır.

www.baamboozle.com Sitesinde oyun açılır. Kurallar anlatılır. Öğrenciler dört grubu ayrılır. Her grup bir sayı seçer. Seçtikleri sayıdan çıkan soruyu grup olarak cevaplandırmaya çalışırlar. Sorular bittiğinde oyun biter. En çok puanı alan grup kazanır.

ARA ÖZET ve ARA GEÇİŞ

“Şimdiye kadar sevdiğimiz aktiviteleri söyleme ile ilgili çalışmalar yaptık. Şimdi birazda boş zaman aktivitelerimiz hakkında konuşalım.”

www.bubbl.us Sitesi açılır. Site beyin fırtınası tekniği için tasarlanmıştır. Öğrenciler ile birlikte boş zamanlarda yapılabilecek etkinlikler not edilir. Yazılan aktiviteleri kullanarak öğrencilerden kendilerinin boş zamanlarında ne yaptığı ile ilgili bir paragraf yazması istenir. Öğrenciler yazıkları için ekran paylaşımı yapar. Ekran paylaşımı yapamayan öğrenciler yazılarını öğretmen ile paylaşır. Ekran paylaşımını öğretmen gerçekleştirir. Yazılar okunur. Yanlışlar hep birlikte düzeltilir.

Ünitenin kelimelerinin tekrarı olması amacı etkinlik linki Zoom sohbette öğrenciler ile paylaşılır. (https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Vocabulary/Movies_puzzle_uj1447727oq) Etkinlik bir bulmacadır. Öğrencilerden bulmacayı doldurmaları istenir. Etkinliği bitiren öğrenciler kontrol için cevapları öğretmenin mail adresine gönderir. Öğretmen öğrencilerin cevaplarını yansıtır. Puzzle tüm sınıfla beraber çözülür.

D. SON ÖZET VE KAPANIŞ BÖLÜMÜ

“Bu hafta sevdiğimiz ve sevmediğimiz aktivitelerden bahsettik. Boş zamanlarımızda yaptıklarımızı konuştuk.” Ünite ile ilgili sorular sorulur. Bu ünite öğrenilenler hakkında konuşulur. Edmoda’daki yeni dosyalara ve linklere çalışılması gerektiği hatırlatılır.

E. DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

Öğrencilere hatalı bir cümle gösterilip hatanın bulunması istenir.

UNIT 2: MOVIES

NAME	ROMANTIC MOVIES	ACTION MOVIES	HORROR MOVIES	COMEDY MOVIES
Matt	X	✓	X	✓
Linda	✓	X	✓	X
Sue and Harry	X	✓	✓	X
You				

B. Make sentences with the information in the chart.
 E.g.: Matt likes action movies.
 Sue and Harry **dislike/don't like** romantic movies.

- Matt _____
- Matt _____
- Linda _____
- Linda _____
- Sue and Harry _____
- Sue and Harry _____
- I _____

- Tuğçe _____
(study in the library) 😊
- Children _____
(stay at home) 😞
- My mother _____
(wash the dishes) 😊 😊
- My father _____
(watch TV) 😊
- My dog _____
(swim in the sea) 😊 😊
- Kemal _____
(read history books) 😞
- We _____
(go shopping) 😞 😞
- My grandfather _____
(do puzzles) 😊 😊

UNIT 2: MOVIES

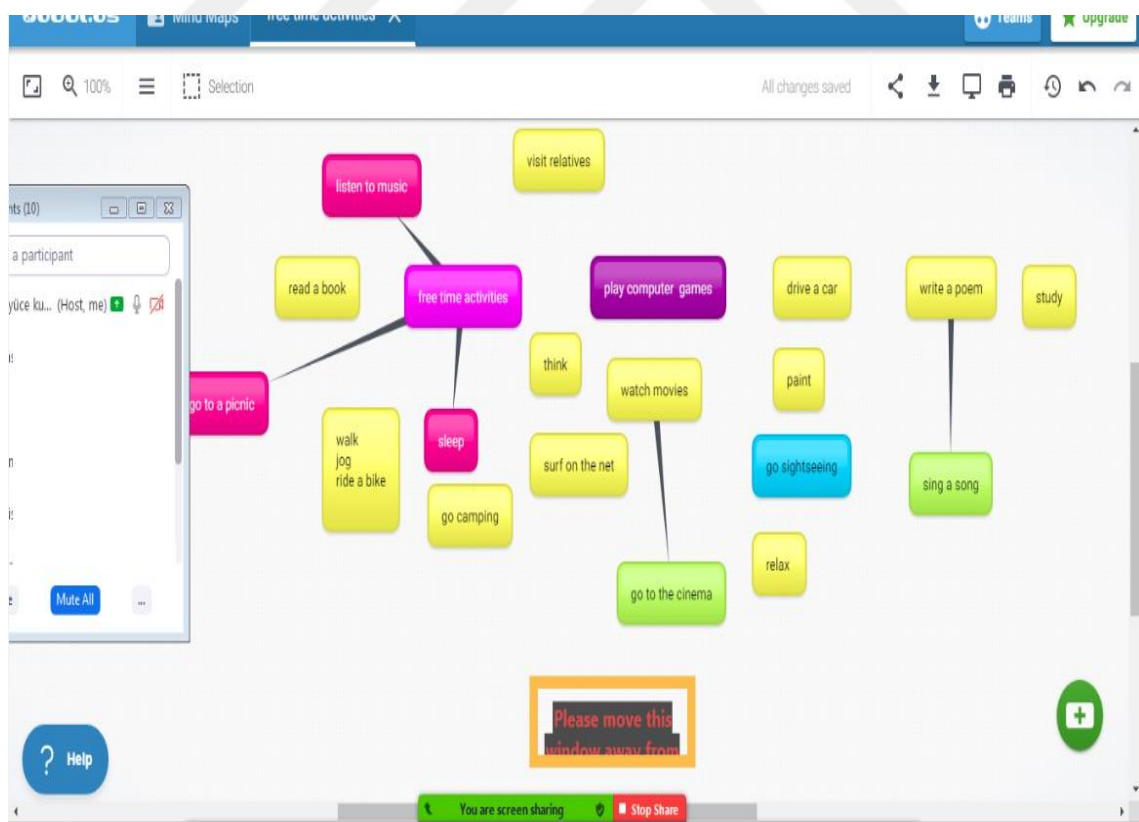
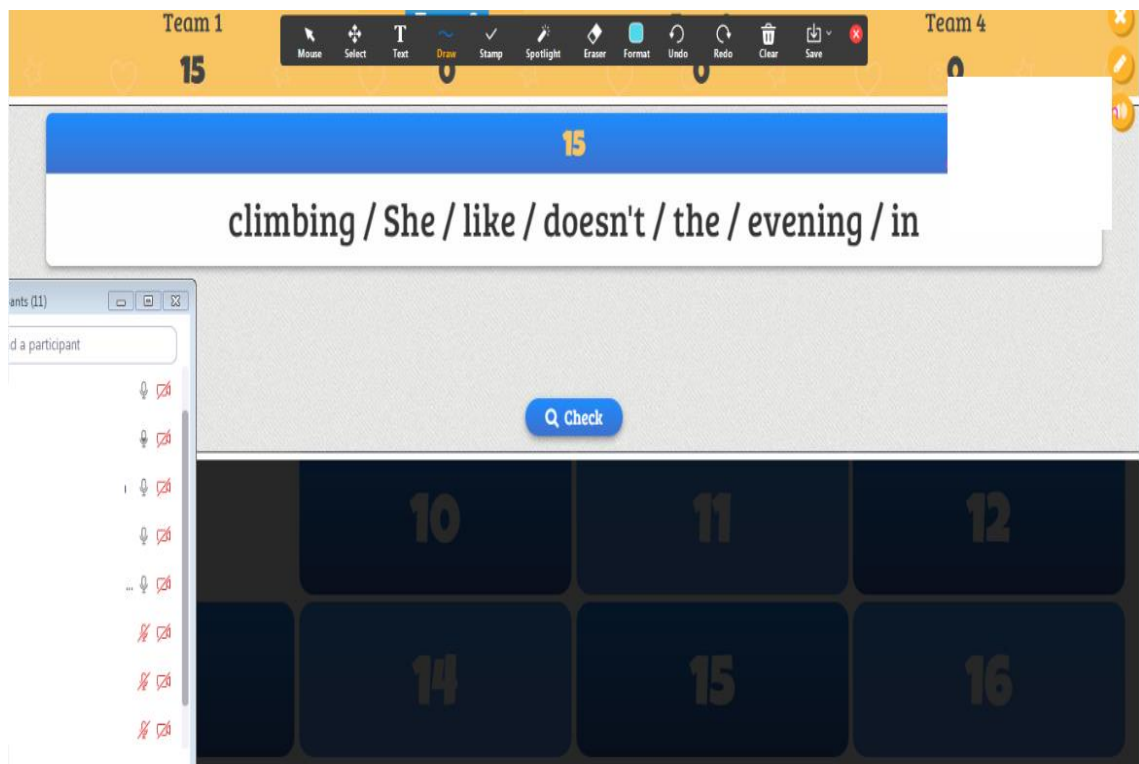
C Listen to the conversation again and fill in the blanks with the adjectives in A.

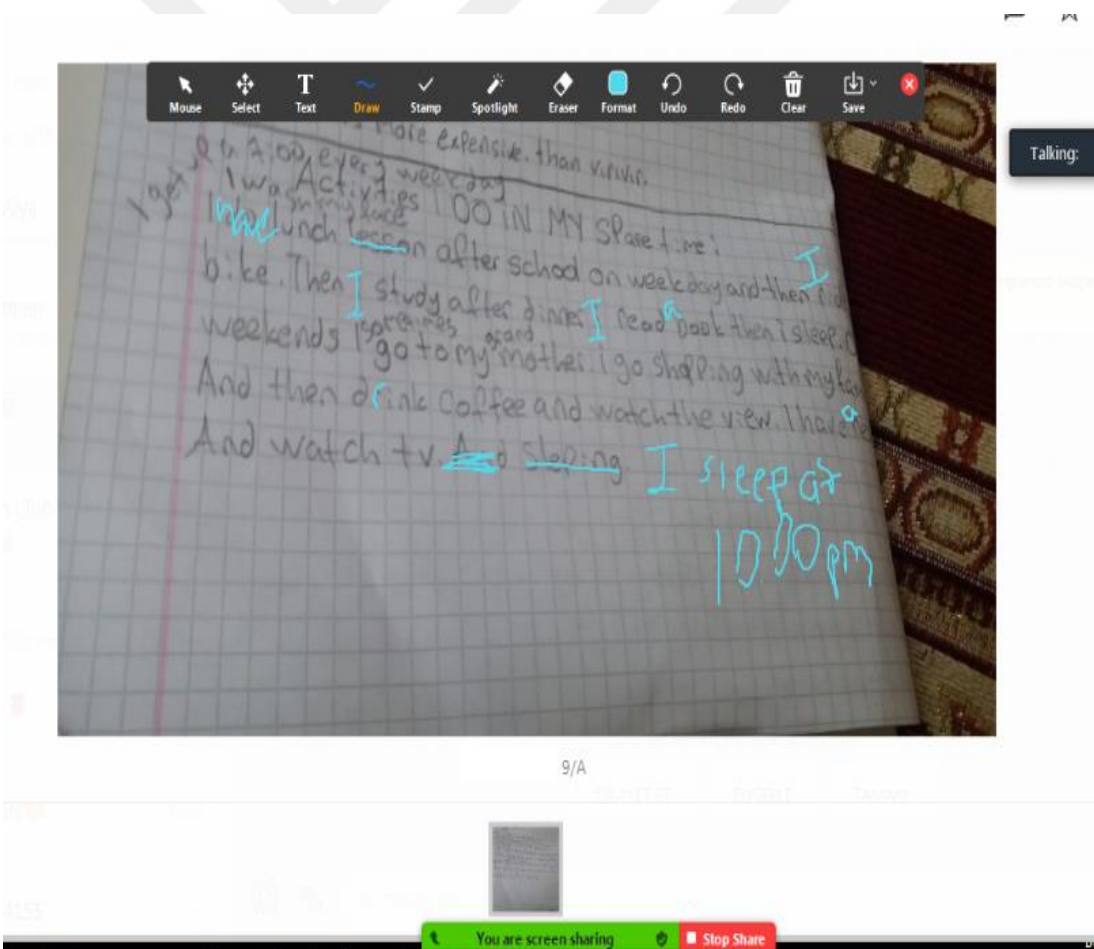
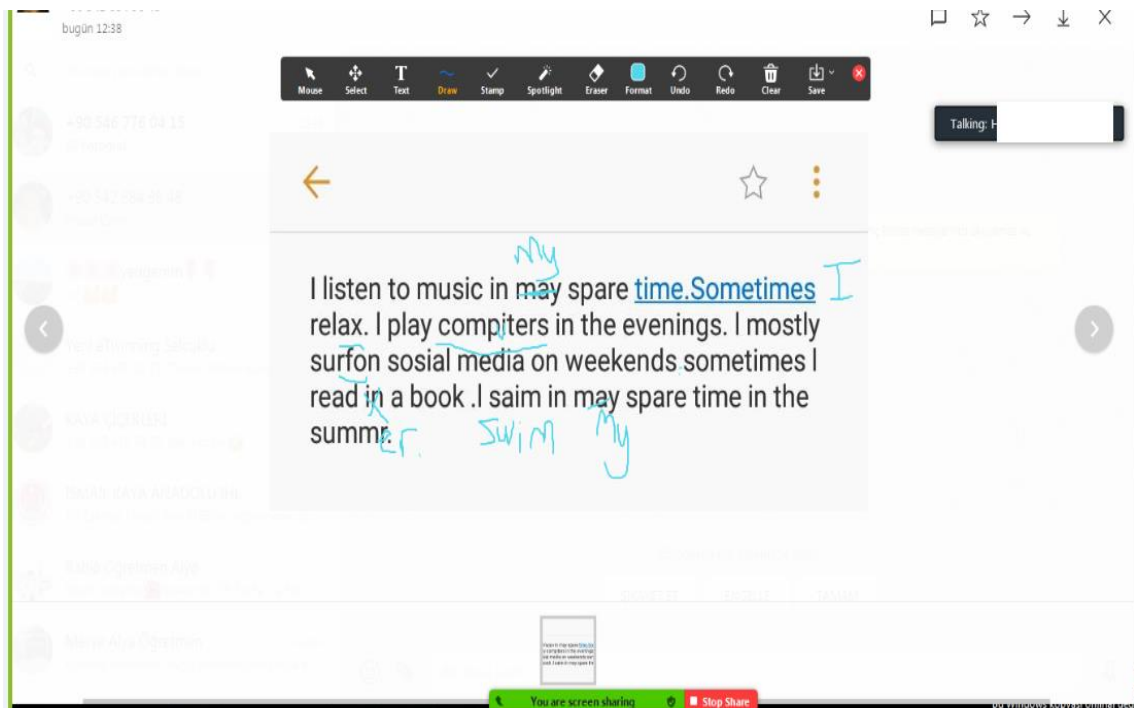
Liam : Hi, Maggie! How's it going?
Maggie : Well, not good indeed. I have a maths exam at nine o'clock tomorrow.
Liam : Oh! I think maths is **1.** _____. I'm sure you'll do it well.
Maggie : Well... I think maths is very **2.** _____, and it's also **3.** _____.
Liam : Come on! I like it because I think maths is very **4.** _____.
Maggie : I dislike maths, but I love history. I think it's very **5.** _____.
Liam : Well, I don't like history because I hate reading non-fiction books. I think they're **6.** _____.
Maggie : I think reading is **7.** _____. OK. What about Spanish?
Liam : Oh! Learning a language is **8.** _____. I love it.

Maggie : I love it too. I'm very **9.** _____ at Spanish.
Liam : Great! We love the same thing! Let's study Spanish together next week.
Maggie : It's a fantastic idea!
Liam : OK, see you later then. Take care.
Maggie : Bye.

Participants (9)
 Q. Find a participant
 ayüce kurt dizbay (Host, me)

GO TO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100





← → C liveworksheets.com/showanswers.asp?idanswers=ms10138212hf

Remaining Meeting Time: 07:58 Stop Share

Mouse Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save

8.2

movies

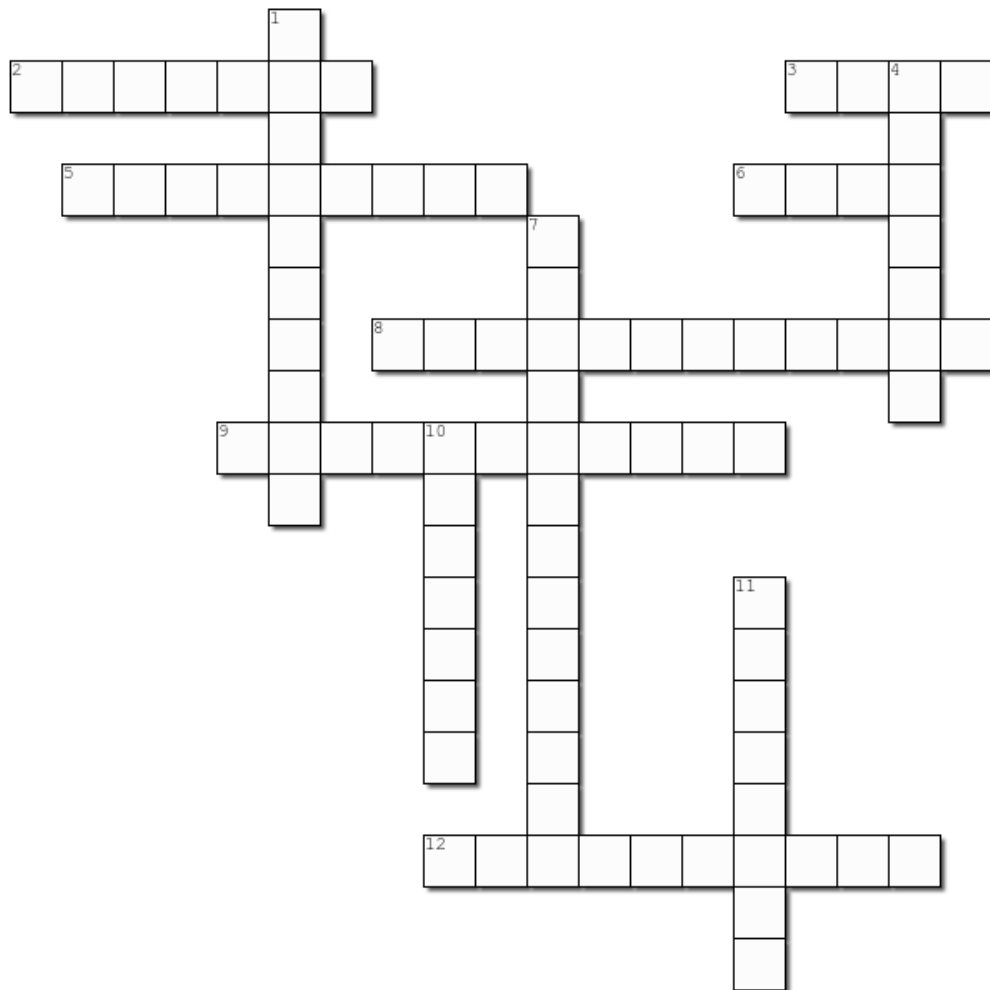
Name:

Complete the crossword puzzle below

Name: _____

movies

Complete the crossword puzzle below



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Across

- 2. very good
- 3. all the actors in a film or play
- 5. very exciting
- 6. the things that happen in a story
- 8. very beautiful or surprising
- 9. not thinking about what is likely to happen or what you can really do
- 12. happening very quickly

Down

- 1. not enjoyable or pleasant
- 4. the place where something is or where something happens, often in a book, play, or film
- 7. main characters in the movie
- 10. entertaining and funny
- 11. not special

4. HAFTA

Ders Planı

A. BİÇİMSEL BÖLÜM

Unit adı: Human in Nature

Sınıf: 9A

Ders süresi: 30dk + 30dk + 30dk + 30dk +30dk

Ana nokta

Öğrenciler günlük aktiviteleri hakkında konuşabilmelidir.

Yardımcı noktalar

Öğrenciler derse hazır gelmiş olmalıdır. Öğrenciler ile ünitenin içindeki hedef kelimeler ve yapılar ders öncesinden paylaşılmış olmalıdır. Öğrencilerin ders öncesi öğrenmelerini pekiştirmek için her öğrenciye fırsat tanınması gerekmektedir.

Hedef: Ünite de öğrendiği yapılar ile basit cümleler kurma

Davranışlar

Günlük aktiviteler hakkında konuşma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Günlük aktiviteleri hakkında basit sorular sorma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Günlük aktiviteler hakkında sorulan soruları cevaplama/ bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Ders öncesi hazırlık

Video, ppt, pdf, word, etkileşimli alıştırma ve aktivitelerin Edmodo üstünden öğrenciler ile paylaşılması

Öğrenci sorularının cevaplanması

Öğrencilerin etkinlikleri yapıp yapmadığının kontrol edilmesi

Giriş etkinliği videosu bulunması

Etkinliklerin bulunması ve uygun hale getirilmesi

Kaynaklar

Maraton Plus Grade 9 interactive software (YDS Publishing), www.youtube.com, www.liveworksheets.com, www.kahoot.com ,

B. GİRİŞ BÖLÜMÜ (Online ders planı)

Öğrencilere ders dışı materyaller ile ilgili anlaşılmayan noktalar sorulur. Sorular sorulur. Anlaşılmayan ve belirsiz noktalar netleştirilir.

DİKKAT ÇEKME

Öğrencilere “What don’t you do everyday?” sorusu sorulup cevaplar alınır.

GÜDÜLEME

“Bugün günlük hayatta hemen hemen hergün yaptığımız eylemler hakkında konuşmayı öğreneceğiz”.

GÖZDEN GEÇİRME

“Dersimiz bittiğinde günlük hayatınızı rahatlıkla birine anlatabilir hale geleceksiniz.”

DERSE GEÇİŞ

Öğrenciler bir video izler (<https://en.islcollective.com/video-lessons/present-simple-pink-panther>). Video ile ilgili sorular sorulur. Cevaplar paylaşılır.

C. GELİŞTİRME

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Present_Simple/Working_with_songs_zn495871yx](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Simple/Working_with_songs_zn495871yx) linki açılır. Öğrencilere Bruno Marsı tanıyıp tanımadıkları sorulur. Sonra etkinliğe bakmaları için 2 dakika süre verilir. Şarkı 2 kez dinlenir. Aktiviteler tamamlanır.

<https://jeopardylabs.com/play/simple-present-game> Linki açılır. Öğrenciler üç gruba ayrılır. Oyunun kuralları anlatılır. Her grup seçtiği kutudan çıkan soruyu doğru cevapladığında kutunun üstünde yazan sayı kadar puan kazanır. En çok puan toplayan grup kazanır. Etkinliğin görseli eklerde mevcuttur. Gruplardaki kişilerin yazıldığı kısımlar resimden çıkarılmıştır.

ARA ÖZET ve ARA GEÇİŞ

Öğrencilerden öğrendiklerini kullanarak bir paragraf yazıp öğretmenleri ile paylaşılması istenir. Yazılanlar ekrana yansıtılır. Hep beraber yazılanlar düzeltilir ve paragraflar hakkında konuşulur.

D. SON ÖZET VE KAPANIŞ BÖLÜMÜ

“Artık günlük hayatınızdan rahatça bahsedebilirsiniz. Lütfen Edmodo’daki paylaşımlara çalışıp gelelim.”

E. DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

Maraton Plus Grade 9 interactive software (YDS Publishing) kitabındaki konu ile ilgili ünite testi çözülür.

The interface shows a cartoon of a pink cat in bed. Three text boxes are overlaid on the cartoon:

- Yellow box: "He wakes up."
- Yellow box: "He don't wake up."
- Green box: "He doesn't wake up."

 The green box is highlighted, indicating it is the correct answer. The top toolbar includes icons for Mouse, Select, Text, Draw, Stamp, Spotlight, Eraser, Format, Undo, Redo, Clear, and Save. A status bar at the top says "You are screen sharing" and "Stop Share". A small video feed of a participant is visible in the top right corner.

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Present_Simple/Working_with_songs_zn495871yx](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_Simple/Working_with_songs_zn495871yx)

Link to this worksheet: <https://www.liveworksheets.com/zn495871yx> | Copy | Custom link

Participants (8)

 Find a participant

 ayyüce ku... (Host, me)

 [Participant list with icons for mute and video]

 Invite Mute All

The worksheet features a video player showing Bruno Mars performing. The title "DON'T GIVE UP (Bruno Mars)" is displayed. Below the video, the instruction reads: "1. Listen the song, fill in the blanks using the words below."

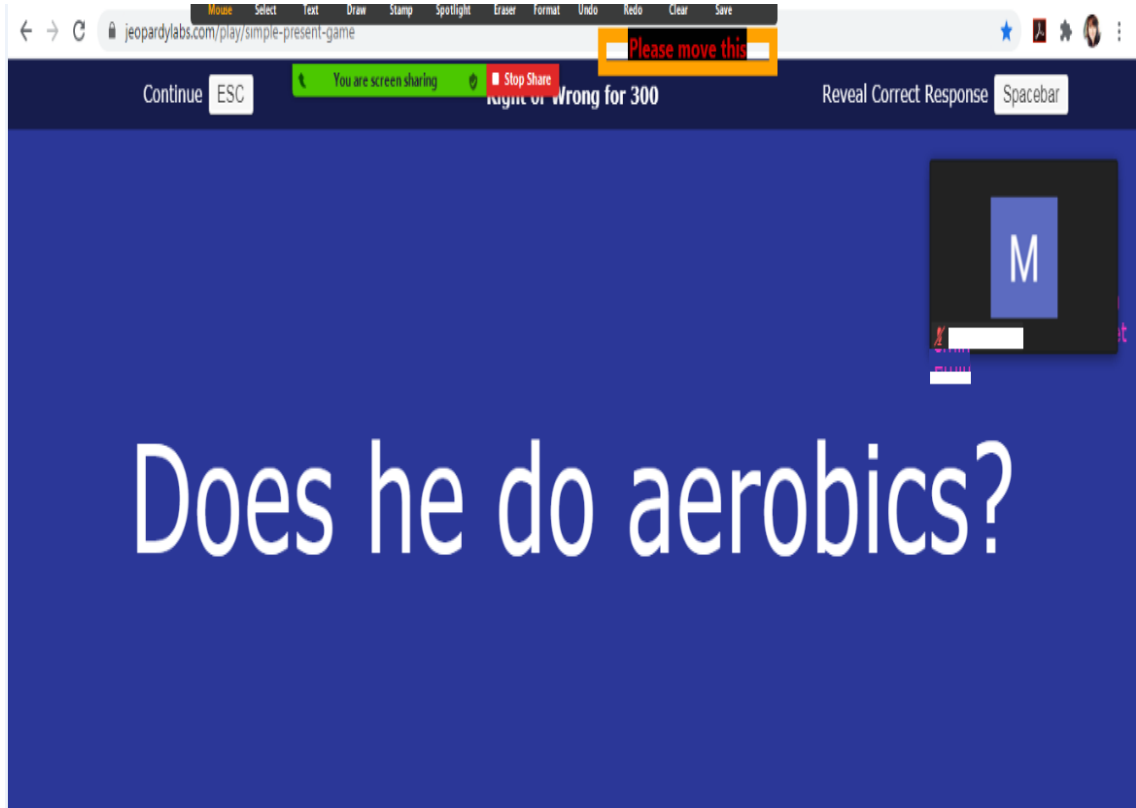
 A word bank contains the following words: *GET, *FEEL, *PUT, *PUT, *FALL.

 The first blank is filled with "11. *FEEL".

 The second blank is filled with "8)".

 The text at the bottom reads: "When you wanna do something that's new and it 11. *FEEL.... really You got yourself roller skates You 8)..... them on"

To be	Affirmative	Negative	Interrogative	Right or Wrong
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400



5. HAFTA

Ders Planı

A. BİÇİMSEL BÖLÜM

Unite adı: Human in Nature

Sınıf: 9A

Ders süresi: 30dk + 30dk + 30dk + 30dk + 30dk

Ana nokta

Öğrenciler günlük aktivitelerin sıklığı hakkında konuşabilmelidir.

Yardımcı noktalar

Öğrenciler derse hazır gelmiş olmalıdır. Öğrenciler ile ünitenin içindeki hedef kelimeler ve yapılar ders öncesinden paylaşılmış olmalıdır. Öğrencilerin ders öncesi öğrenmelerini pekiştirmek için her öğrenciye fırsat tanınması gerekmektedir. Öğrencilerin bilgisayar, tablet veya telefonundan herhangi bir tarayıcı ortalama düzeyde kullanması gerekmektedir.

Hedef: Üniteye öğrendiği yapılar ile basit cümleler kurma

Davranışlar

Günlük aktivitelerin sıklığı hakkında konuşma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Günlük aktivitelerin sıklığı hakkında basit sorular sorma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Doğal afetler ile ilgili basit cümleler kurma / bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Doğal afetlerin sıklığı ile ilgili basit cümleler kurma / bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Ders öncesi hazırlık

Video, ppt, pdf, word, etkileşimli alıştırma ve aktivitelerin Edmodo üstünden öğrenciler ile paylaşılması

Öğrenci sorularının cevaplanması

Öğrencilerin etkinlikleri yapıp yapmadığının kontrol edilmesi

Giriş etkinliği videosu bulunması

www.cram.com Sitesinde günlük aktiviteleri ve sıklık zarflarını içeren kelime oyunu hazırlanır.

Kahoot etkinliği sitenin Lerriski ve Ragainsb kullanıcıları tarafından hazırlanmıştır. Araştırmacı etkinlikleri incelemiş ve uygun bulmuştur.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/adverbs-frequency/board-game-how-often/862> adresindeki oyun indirilmiş ve smart notebook uygulamasında etkileşimli hale getirilmiştir.

Etkinliklerin bulunması ve uygun hale getirilmesi

Kaynaklar

www.youtube.com, www.cram.com , www.kahoot.com , smart notebook, www.jeopardylabs.com, <https://www.teachingenglish.org.uk/article/natural-disasters>

B. GİRİŞ BÖLÜMÜ Online ders planı

Öğrencilere ders dışı materyaller ile ilgili anlaşılmayan noktalar sorulur. Sorular sorulur. Anlaşılmayan ve belirsiz noktalar netleştirilir.

DİKKAT ÇEKME

Doğa olayları ile ilgili resimler ekrana yansıtılır. Hangi doğa olayının hangi resim olduğu tartışılır. Öğrencilere en sık yaşanan doğa afetinin ne olduğu sorulur. “What is the most common natural disaster?” Cevaplar dinlenir ama doğru mu yanlış mı olduğu söylenmez.

GÜDÜLEME

“Bu dersimizde günlük olayların sıklığı hakkında konuşma üstünde duracağız.”

GÖZDEN GEÇİRME

Dersimize hazır gelmişseniz ve yeterince ilgi gösterirseniz ders sonunda doğal afetlerin sıklığı hakkında konuşabilecek duruma geleceğiz.”

DERSE GEÇİŞ

Öğrenciler bir video izler (<https://en.islcollective.com/video-lessons/adverbs-frequency-and-present-simple>). Sorular cevaplanır. Video hakkında konuşulur.

Günlük hayatta kullandığımız kelimeleri ve sıklık zarflarının tekrarı için <https://www.cram.com/flashcards/games/jewel/describing-daily-routines-11764415> ve <https://www.cram.com/flashcards/games/stellar-speller/describing-daily-routines-11764415> linkleri öğrenciler ile paylaşılır. Öğrencilerin bireysel olarak oyunu oynamalarına izin verilir. Sonra bir öğrenci ekran paylaşımı yapar. Oyun hep beraber oynanır.

Öğrencilere www.kahoot.it sitesine giriş yapmaları söylenir. Kahoot'daki etkinliğin giriş kodu öğrenciler ile paylaşılır. Soruların neden doğru veya yanlış olduğu tartışılarak etkinlik tamamlanır.

ARA ÖZET ve ARA GEÇİŞ

“Günlük aktivitelerimizi tekrar ettik. Doğal olaylara çalıştık. Şimdi sizinle bu öğrendiklerimizi kullanacağımız başka bir oyuna geçiyoruz.”

Öğretmen ekrana oyunu yansıtır. Kuralları anlatır. Öğrenciler ikili gruplar oluşturur. Her grup sarı, mavi, yeşil, pembe ve kırmızı pullardan birini seçer. İlk grup zar atar. Attığı zardaki sayı kadar pulunu ilerletir. Geldikleri yerdeki görsel ile ilgili cümle kurabilirler o yerde kalırlar. Doğru cümle kuramazsalar geldikleri noktaya dönerler. Bitişe ilk gelen grup kazanır.

Öğrencilerden renkli kalemler ve boş bir kağıt almaları istenir. Öğretmen cümle cümle bir yazı okur. Her cümlenin sonunda durur. Öğrencilerden duyduklarının resmini çizmelerini ister. Öğrencilerin resim çizme süresi boyunca öğretmen öğrencilere klasik müzik dinletir. Müzik durduğunda öğretmen diğer cümleyi okur. Resim bittiğinde öğrencilerden hangi doğal afetin resmini çizdiklerinin tahmin edilmesi istenir. Resimler ekrana yansıtılır. Kamera ile herkes çizdiği resmi gösterir. Cevap paylaşılır. Doğru cevap flood yani seldir. (*“Draw three houses on the right in the middle. Each house has four windows and a door. On the roof of one of the houses there are two people and a dog. Draw two trees on the left in the middle. At the top of the picture draw some clouds. The clouds look grey and it’s raining a lot. In the sky there is a helicopter. Around the houses there is water. The water touches the top windows of the house....”*. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/natural-disasters> adresinden indirilmiştir.)

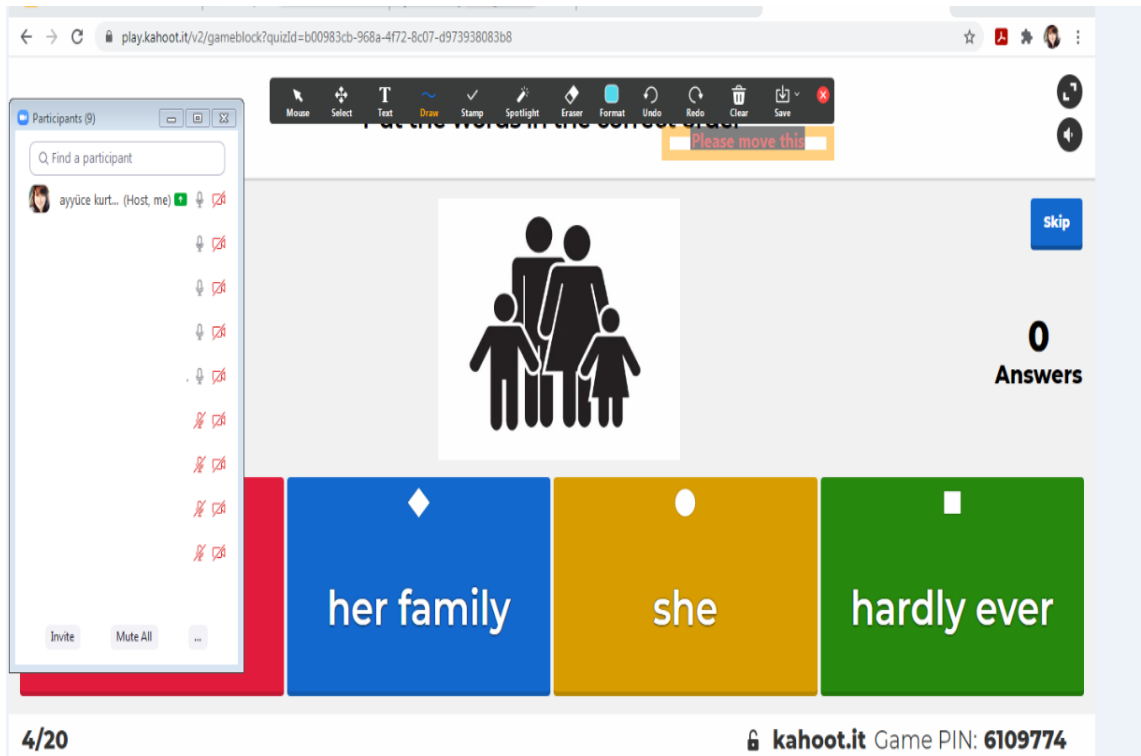
Zoom chat açılır. Chat bölümüne öğretmen bir kelime yazar ve öğrenciler bu kelime ile ilgili özgün bir cümle kurar. İlk doğru cümleyi yazan öğrenciye puan verilir. Bazı kelimeler bonus kelimelerdir. Bu kelimeler ile doğru cümle kuranlar bir miktar daha fazla puan almaktadır. En çok puan toplayan oyun kazanır.

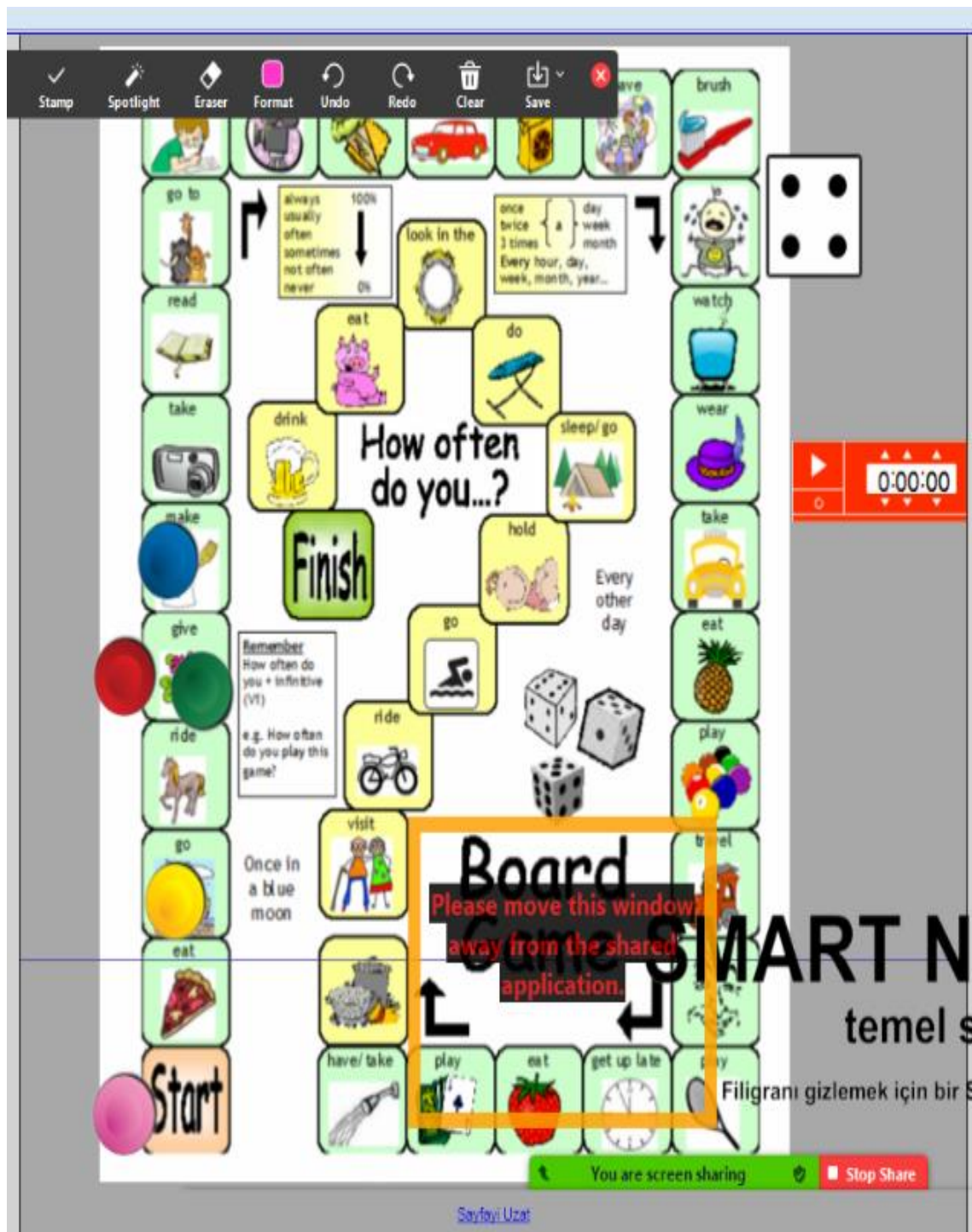
D. SON ÖZET VE KAPANIŞ BÖLÜMÜ

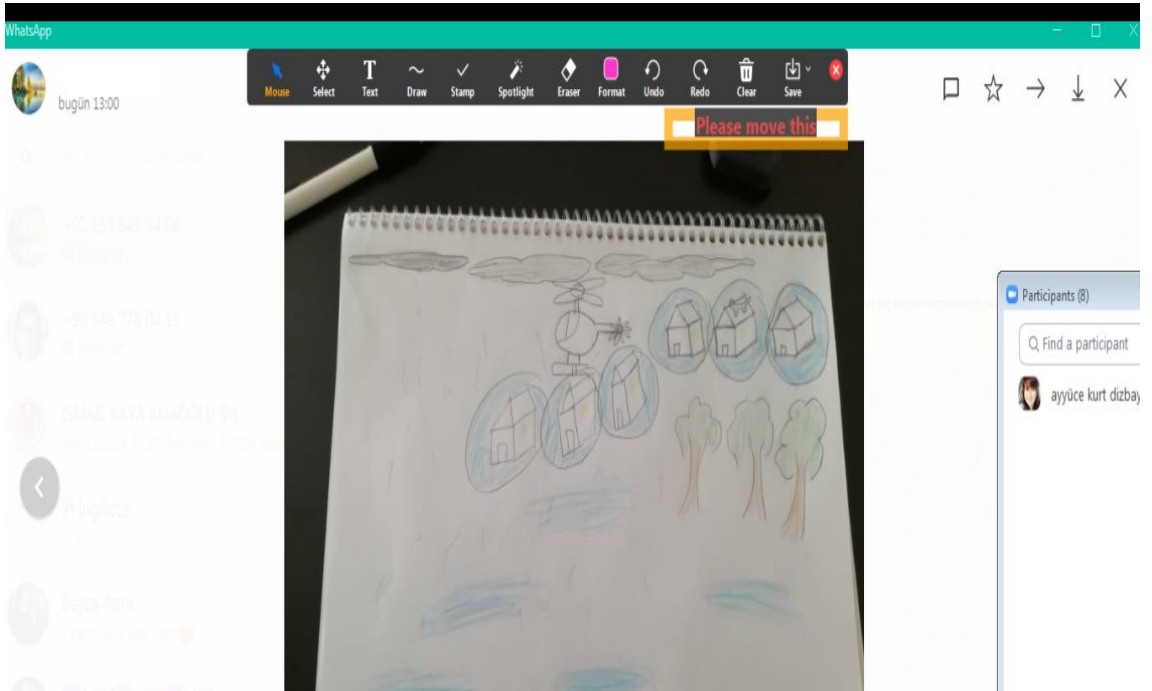
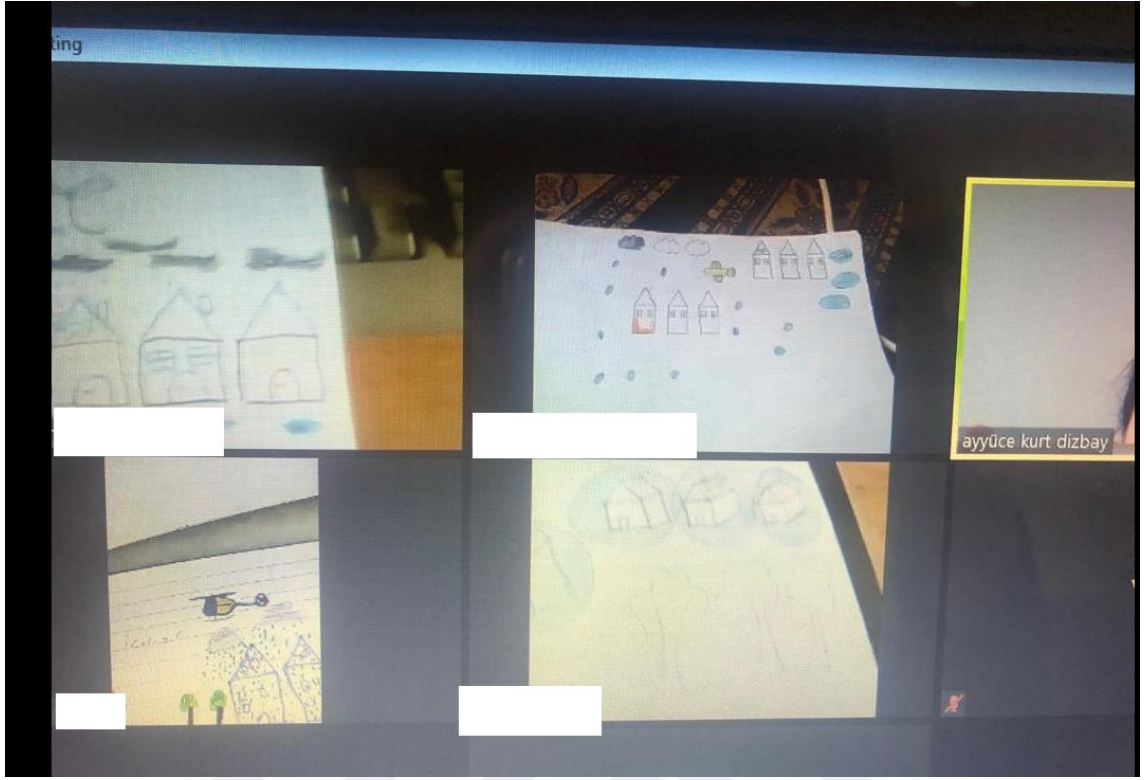
“Bu hafta doğal afetler ve günlük olayların sıklığı hakkında konuştuk. Şimdi bana en çok görülen doğal afetin ne olduğunu söyleyebilir misiniz? (What is the most common natural disaster?) Doğru cevap paylaşılır. Edmodo’ya yeni materyaller yüklendi.”

E. DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

Doğal afetler ile ilgili Kahoot sitesinde bir oyun açılır. Giriş pini öğrenciler ile paylaşılır. Öğrenciler giriş yaptığında oyun başlatılır.







← → ↻ play.kahoot.it/v2/gamebl

Mouse Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save

Please move this slider

What is this natural disaster?

13

Skip

6 Answers

▲ tornado

◆ tsunami

● hurricane

■ flood

1/21

You are screen sharing

Stop Share

kahoot.it Game PIN: 8443227

← → ↻ play.kahoot.it/v2/gamebl

Mouse Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save

Please move this slider

What is this natural disaster?

13

Skip

6 Answers

▲ tornado

◆ tsunami

● hurricane

■ flood

1/21

You are screen sharing

Stop Share

kahoot.it Game PIN: 8443227

6. HAFTA

Ders Planı

A. BİÇİMSEL BÖLÜM

Unite adı: Human in Nature

Sınıf: 9A

Ders süresi: 30dk + 30dk + 30dk + 30dk + 30dk

Ana nokta

Öğrenciler yetenekleri hakkında konuşabilmelidir.

Yardımcı noktalar

Öğrenciler derse hazır gelmiş olmalıdır. Öğrenciler ile ünitenin içindeki hedef kelimeler ve yapılar ders öncesinden paylaşılmış olmalıdır. Öğrencilerin ders öncesi öğrenmelerini pekiştirmek için her öğrenciye fırsat tanınması gerekmektedir. Öğrencilerin kameralarının olması gerekmektedir.

Hedef: Ünitede öğrendiği yapılar ile basit cümleler kurma

Davranışlar

Doğal afetler ile ilgili basit cümleler kurma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Yetenekler hakkında soru sorma /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Yetenekler hakkındaki soruları cevaplama /bir dizi seçenek arasından seçme, işaretleme

Ders öncesi hazırlık

Video, ppt, pdf, word, etkileşimli alıştırma ve aktivitelerin edmodo üstünden öğrenciler ile paylaşılması

Öğrenci sorularının cevaplanması

Öğrencilerin etkinlikleri yapıp yapmadığının kontrol edilmesi

Giriş etkinliği videosu bulunması

https://www.unisdr.org/files/2114_VL108012.pdf linkindeki pdf dosyası indirilmiştir. Dosyadaki bir okuma parçası alınmıştır. Okuma parçasına sorular yazılmıştır. Hazırlanan etkinlik kağıdı www.liveworksheets.com adresinde etkileşimli hale getirilmiştir.

www.baamboozle.com sitesinde rainbow study centre kullasınıcı tarafından oluşturulmuş oyun gözden geçirilir. Uygun hale getirilir.

Derse gelmeden öğrencilerin <https://piktochart.com/> sitesine giriş yapmaları söylenir.

Etkinliklerin bulunması ve uygun hale getirilmesi

Kaynaklar

Maraton Plus Grade 9 interactive software (YDS Publishing), www.youtube.com, www.baamboozle.com, www.liveworksheets.com , <https://piktochart.com/>

B. GİRİŞ BÖLÜMÜ (Online ders planı)

Öğrencilere ders dışı materyaller ile ilgili anlaşılmayan noktalar sorulur. Sorular sorulur. Anlaşılmayan ve belirsiz noktalar netleştirilir.

DİKKAT ÇEKME

Öğrencilere farklı farklı infografikler gösterilir. İnfografiğin ne olduğu sorulur ve ne işe yaradığı sorulur. “Can you prepare a infographic about a natural disaster?” diye sorulur. Cevaplar alınır.

GÜDÜLEME

“Bu derste doğal afetler ile ilgili çalışmalar yapacağız. Ayrıca yeteneklerimizden de bahsedeceğiz.”

GÖZDEN GEÇİRME

“Dersimiz bittiğinde kendiniz öğrendiklerinizle doğal afetler ile ilgili infografikler hazırlayabileceksiniz.”

DERSE GEÇİŞ

Öğrenciler bir video izler. Sorular cevaplanır. Video hakkında konuşulur.

C. GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

<https://www.liveworksheets.com/2-en342860jm> linki öğrenciler ile paylaşılır. Öğrencilerden etkinliği yapmaları istenir. Tüm öğrenciler bitirdiğinde cevaplar kontrol edilir.

www.baamboozle.com sitesindeki oyun açılır. Öğrenciler gruplara ayrılır. Birinci grup bir kutu seçer. Seçtikleri kutudan çıkan soruya eğer evet (Örnek: Yes, I can sing a song in English vs) cevabı veriyorsalar gruptan bir kişi çıkan soruyu yapabildiğini kamera açarak göstermek zorundadır. Puan kazanabilmek için sorulan yetenek içerikli sorulardaki eylemlerin öğrenciler tarafından yapılması gerekmektedir. Eğer evet dedikleri halde yapamıyorsa puan alınmaz. Hayır (No, I can't sing a song in English) cevabı veren grup da puan alamamaktadır. En çok puan alan grup oyunu kazanır.

ARA ÖZET ve ARA GEÇİŞ

“Buraya kadar yeteneklerimiz ve doğal afetler hakkında çalışmalar yaptık. Şimdi herkes hangi doğal afet hakkında bir infografik hazırlamak istediğine karar versin.”

Öğrencilere bir infografik gösterilir. İnfografiğin ne olduğuna dair sorular yöneltilir. Öğrencilerden <https://piktochart.com/> sitesine giriş yapmaları istenir. Bu sitedeki şablonlar kullanılarak öğrencilerden doğal afetler ile ilgili bir infografik hazırlamaları istenir.

D. SON ÖZET VE KAPANIŞ BÖLÜMÜ

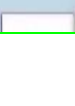
Hazırlanan infografikler paylaşılır. Her öğrenci infografiğini anlatır. Ünite ile ilgili öğrenilenler hakkında konuşulur. Ünite sonlandırılır.

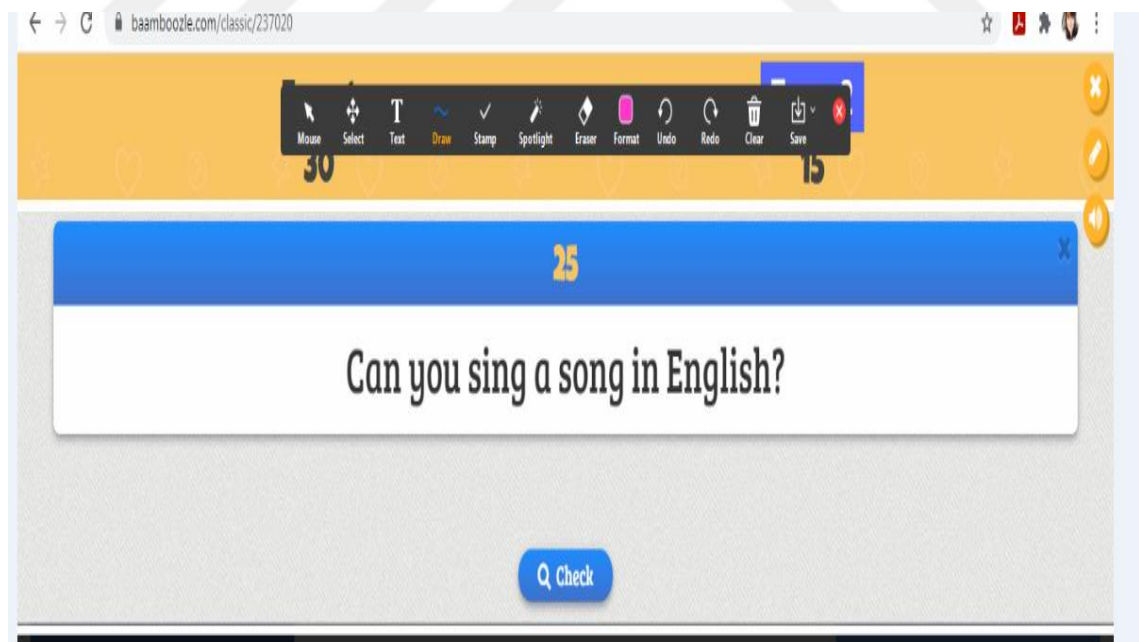
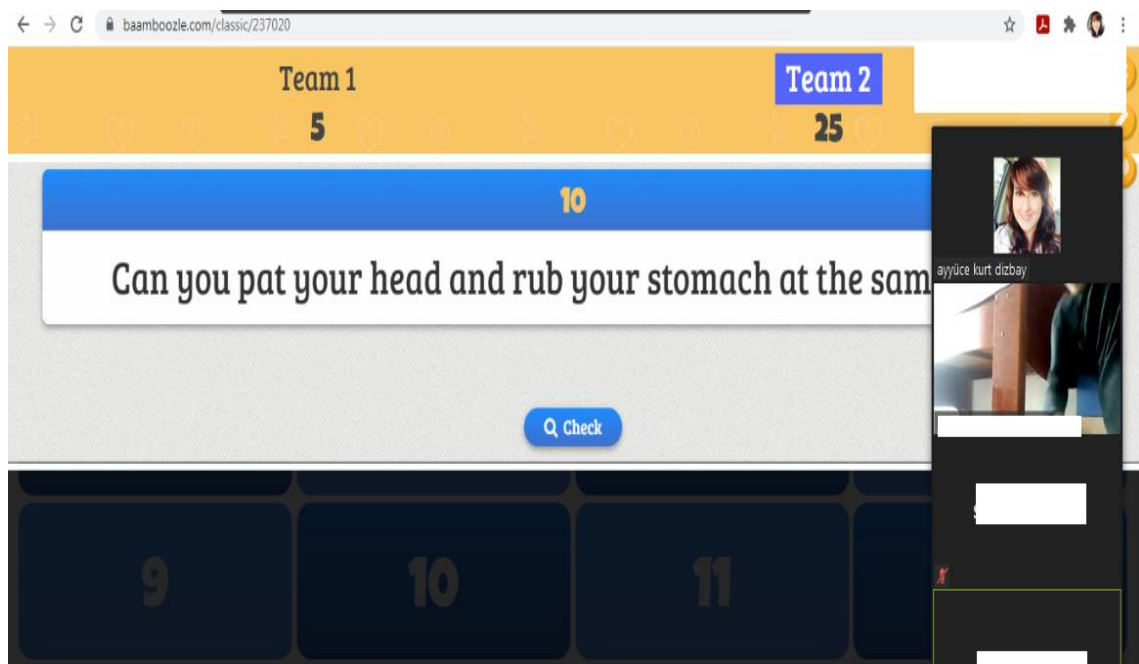
E. DEĞERLENDİRME BÖLÜMÜ

Öğrenciler eşleştirilir ve eşler birbirinin infografiğini değerlendirir.

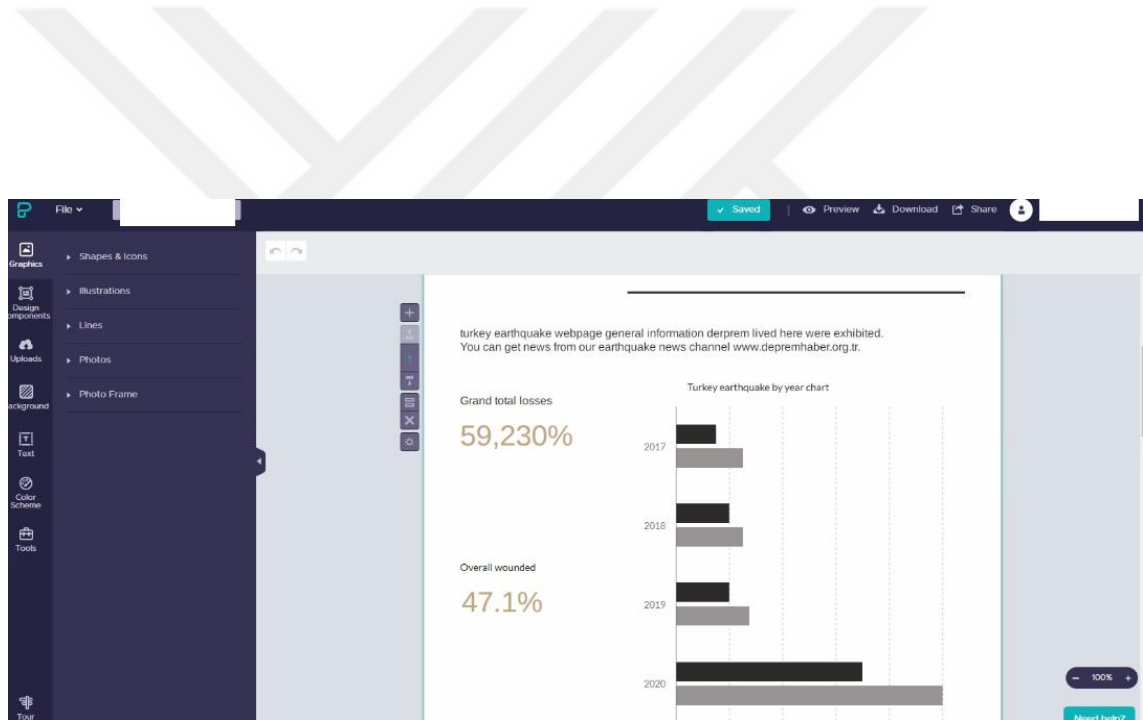
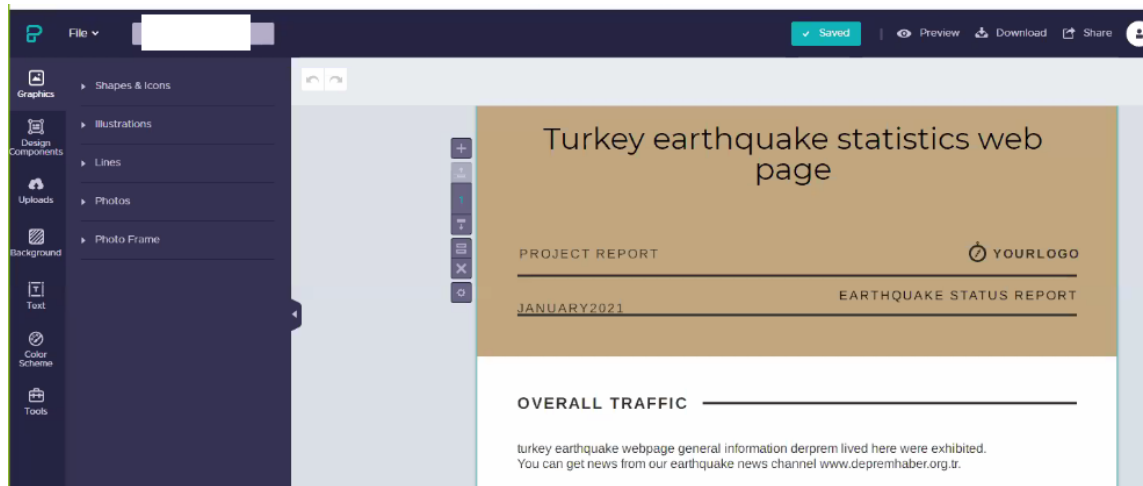
There are different types of hazards. Some are natural while others are caused by human beings, such as so-called industrial or technological hazards (explosions, fires, toxic chemical spillages). Wars and terrorism are also hazards caused by human beings.

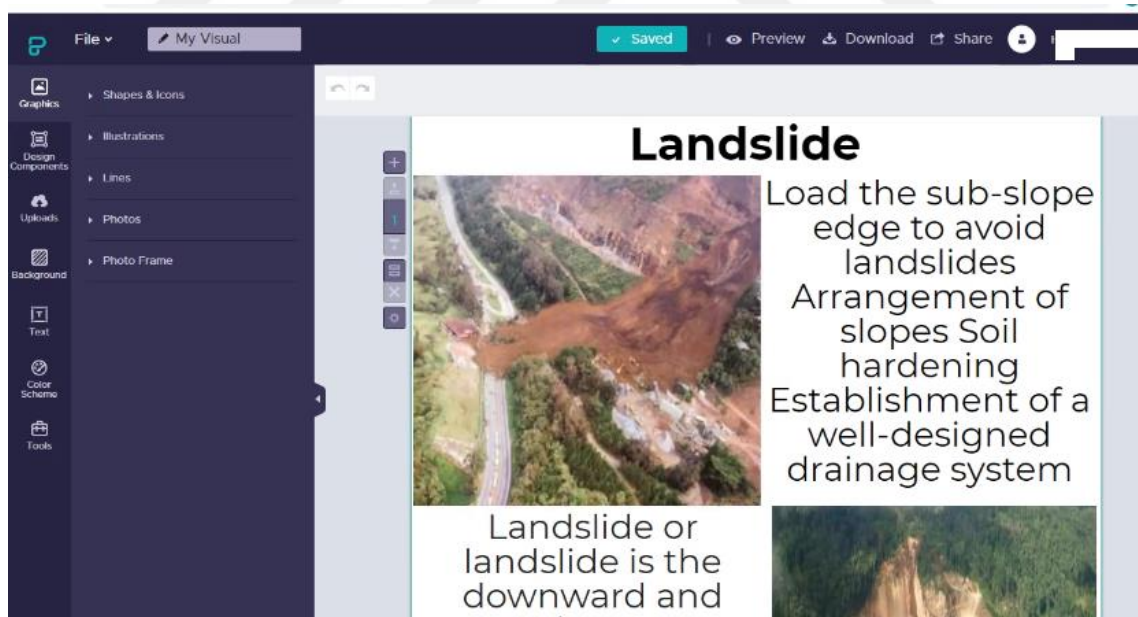
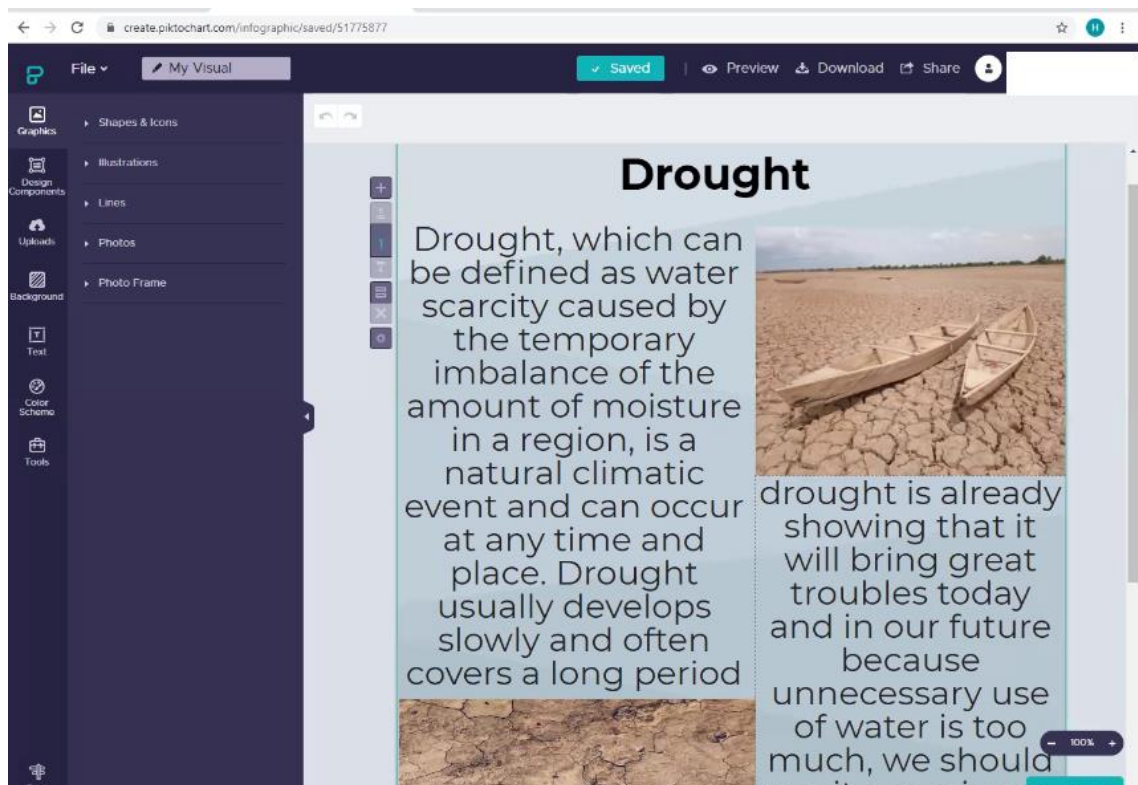
Among various natural hazards, we can identify:

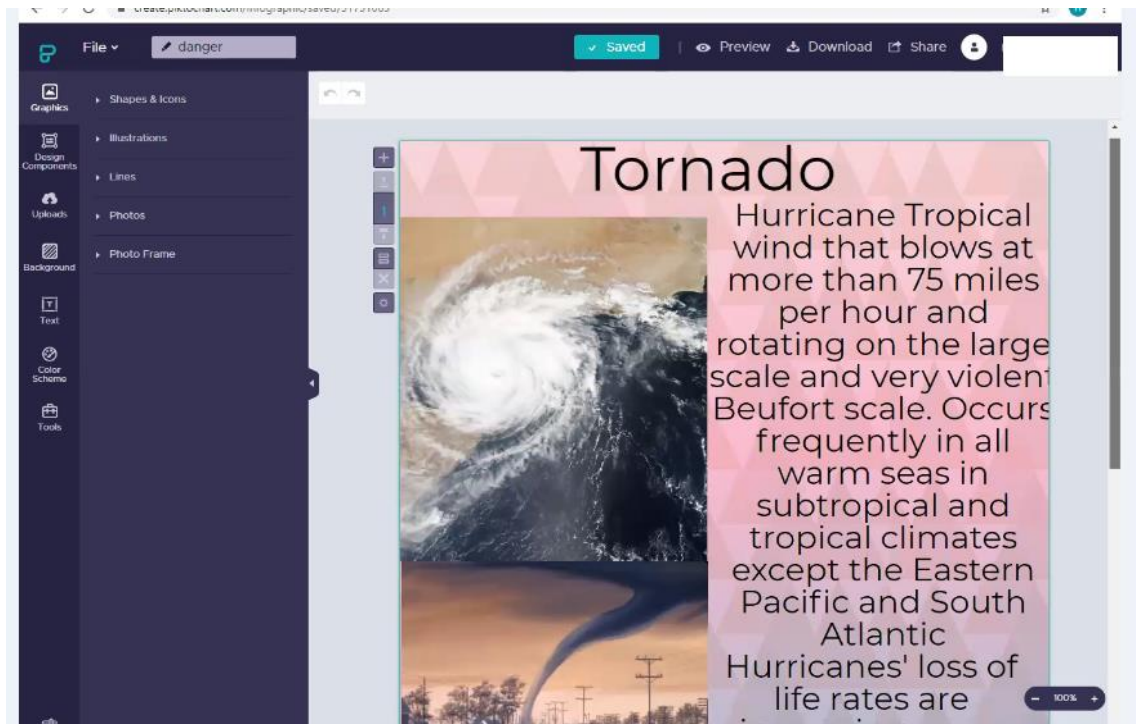
 Earthquakes, earth tremors violent shaking or jolt of the earth's surface due to movements originating from deep underground, which can cause a lot of damage.	 Tsunamis widespread catastrophe that afflicts a whole town or a community caused, for instance, by huge numbers of insects or animals that destroy crops.
 Volcanic eruptions explosions or emissions of lava, ashes and toxic gases from deep inside the earth, expelled through volcanoes.	 Droughts A period of time (months or years) during which a part of the land suffers from lack of rain, causing severe damage to the soil, crops, animals, and even people, sometimes causing death.
 Landslides, mudslides rocks and debris that move suddenly or slowly down a slope. They mainly happen during the rainy season or during times of seismic activity.	 Plagues building up of large quantities of water, generally caused by heavy rains which the soil is unable to absorb.
 Floods Gigantic wave or series of waves that smash into the shore, caused by an earthquake, volcanic eruptions or landslides under the sea.	 Wildfires destructive fires in forests and other areas covered by vegetation. These fires can get out of control and easily spread over vast areas of land.
 Hurricanes strong winds that start	 Tornadoes very violent gusts of











Put the natural disasters in the correct blank.

Earthquakes, earth tremors

Hurricanes:

Volcanic eruptions

Tsunamis

Droughts:

Tornadoes:

Wildfires:

Landslides, mudslides:

Floods

Plagues:



What is a hazard?

A hazard is a phenomenon or a process, either natural or human-made, that can endanger a group of people, their belongings and their environment, if they do not take precautions.

There are different types of hazards. Some are natural while others are caused by human beings, such as so-called industrial or technological hazards (explosions, fires, toxic chemical spillages). Wars and terrorism are also hazards caused by human beings.

Among various natural hazards, we can identify:



Violent shaking or jolt of the earth's surface due to movements originating from deep underground, which can cause a lot of damage.



A widespread catastrophe that afflicts a whole town or a community caused, for instance, by huge numbers of insects or animals that destroy crops.



Explosions or emissions of lava, ashes and toxic gases from deep inside the earth, expelled through volcanoes.



A period of time (months or years) during which a part of the land suffers from lack of rain, causing severe damage to the soil, crops, animals, and even people, sometimes causing death.



Soil, rocks and debris that move suddenly or slowly down a slope. They mainly happen during the rainy season or during times of seismic activity.



The building up of large quantities of water, generally caused by heavy rains which the soil is unable to absorb.



Gigantic wave or series of waves that smash into the shore, caused by an earthquake, volcanic eruptions or landslides under the sea.



Destructive fires in forests and other areas covered by vegetation. These fires can get out of control and easily spread over vast areas of land.



Strong winds that start over the sea, rotating in big whirling circles, and bringing rain with them. They are also known as tropical cyclones.



Very violent gusts of whirling, funnel-shaped winds which spin along over the ground.

True / False

1. **true / false** Hazards can only be caused by people.
2. **true / false** Wars and terrorism are the examples of hazards caused by people.
3. **true / false** Drought sometimes results in human deaths.
4. **true / false** People can easily take control of wildfires.
5. **true / false** People usually call tornadoes as cyclones.

There are some precautions of natural disasters. Write the natural disaster names for each precaution.

flood	earthquake	hurricane	hail
-------	------------	-----------	------

- 1) _____ Take cover under a table or other pieces of furniture, and hold on until the shaking stops.
- 2) _____ Be alert to changing weather conditions and listen to radio/TV for the latest information.
- 3) _____ Back up important documents online or in a safe, waterproof place.
- 4) _____ Move to higher ground.
- 5) _____ Park cars in garage or covered areas.
- 6) _____ Use internet to connect with people not to make phone lines busy.