

**T.C.  
OKAN ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**İSTANBUL İLİNDE ÇOCUK DOSTU KENT İÇİN MEKÂN,  
ÇEVRE, TASARIM, GELİŞİM EKSENLİ BİR PROJE:  
“ESENLER ÇOCUK SOKAĞI” ÖRNEĞİNİN  
İNCELENMESİ**

**Bahar YAZGAN**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ  
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI  
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**DANIŞMAN  
Prof. Dr. Meziyet ARI**

**İSTANBUL, Aralık 2017**

**T.C.  
OKAN ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**

**İSTANBUL İLİNDE ÇOCUK DOSTU KENT İÇİN MEKÂN,  
ÇEVRE, TASARIM, GELİŞİM EKSENLİ BİR PROJE:  
“ESENLER ÇOCUK SOKAĞI” ÖRNEĞİNİN  
İNCELENMESİ**

**Bahar YAZGAN  
(132036015)**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ  
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI  
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**DANIŞMAN  
Prof. Dr. Meziyet ARI**

**İSTANBUL, Aralık 2017**

T.C.  
OKAN ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

İSTANBUL İLİNDE ÇOCUK DOSTU KENT İÇİN MEKÂN,  
ÇEVRE, TASARIM, GELİŞİM EKSENLİ BİR PROJE:  
“ESENLER ÇOCUK SOKAĞI” ÖRNEĞİNİN  
İNCELENMESİ

Bahar YAZGAN

YÜKSEK LİSANS TEZİ  
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI  
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Tezin Enstitüye Teslim Edildiği Tarih: 28/12/2017

Tezin Savunulduğu Tarih: 20/12/2017

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Meziyet ARI

Diğer Jüri Üyeleri: Yrd. Doç. Dr. Deniz AKTAN

Yrd. Doç. Dr. Cüneyt BAŞBUĞU

İSTANBUL, Aralık 2017

# TEŞEKKÜR

Esenler Şehir ve Düşünce Merkezi Akademi Esenler Projesi kapsamında Akademik Çalışmalara destek olan Esenler Belediye Başkanı Sayın M. Tevfik GÖKSU' ya ve Esenler Belediye Başkan Yardımcısı Sayın Dr. Hasan TAŞÇI' ya,

Çocuk Gelişiminin Türkiye'deki ilk Akademisyeni olan ve eşsiz ilmiyle Araştırmanın her aşamasında özverisini, emeğini ve desteğini üzerimden hiç eksik etmeyen yolumu aydınlatan kişi, rol modelim Saygıdeğer Danışmanım Prof. Dr. Meziyet ARI' ya,

Tezimde uyguladığım Anket ve Ölçekleri geliştiren ve kullanımları için gerekli izinleri veren Sayın Prof. Dr. Nazlı BAYDAR ve Ark.'larına, Sayın Yrd. Doç. Dr. Füzüzan ASLAN' a

Tezimin İstatistiksel analizlerinde rehberlik yapan Sayın Yrd. Doç. Dr. Atilla ATİK' e

Araştırmanın uygulama süreci ile verilerin toplanmasında göstermiş oldukları emek, çaba ve yardımları ile güler yüzlerini hiç eksik etmeyen sayın Esmâ Biltacı Anne Çocuk Kampüsü Müdürü ve Öğretmenlerine, Çalışmama yardımcı olan, katkı sağlayan Anne ve Çocuklara,

Desteğini sürekli üzerimde hissettiğim Sevgili Alev KURU 'ya, Aileme, Dostlarıma, Arkadaşlarıma, Emeği geçen Herkese,

Özellikle de kıymetli Kızım'a çok teşekkür ederim.

**Aralık, 2017 Bahar YAZGAN**



# İÇİNDEKİLER

**Sayfa No:**

|                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| TEŞEKKÜR .....                                                          | ii   |
| İÇİNDEKİLER .....                                                       | iii  |
| ÖZET .....                                                              | vi   |
| SUMMARY .....                                                           | ix   |
| KISALTMALAR .....                                                       | xii  |
| ŞEKİL LİSTESİ.....                                                      | xiii |
| TABLO LİSTESİ.....                                                      | xiii |
| BÖLÜM 1. GİRİŞ .....                                                    | 1    |
| 1.1. PROBLEM DURUMU .....                                               | 1    |
| 1.2. PROBLEM CÜMLESİ.....                                               | 7    |
| 1.3. ALT PROBLEMLER.....                                                | 7    |
| 1.4. ARAŞTIRMANIN AMACI .....                                           | 9    |
| BÖLÜM 2.GENEL BİLGİLER.....                                             | 13   |
| ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ<br>ARAŞTIRMALAR .....         | 13   |
| 2.1. ARAŞTIRMANIN ALAN SEÇİMİ VE ESENLER İLÇESİNİN<br>ÖZELLİKLERİ ..... | 13   |
| 2.1.1. Çocuk Sokağı (Menderes Mahallesi 330. Sokak) .....               | 14   |
| 2.2. TEORİK YAKLAŞIMLAR (KURAMSAL TEMELLER) .....                       | 22   |
| 2.3. ÇOCUK DOSTU KENT GİRİŞİMİ .....                                    | 25   |
| 2.4. KENTTE ÇOCUK.....                                                  | 28   |
| 2.5. ÇOCUĞUN OYUN HAKKI VE GELİŞİMİNDEKİ ÖNEMİ .....                    | 29   |
| 2.6. ÇOCUK VE MEKÂN.....                                                | 32   |
| 2.7. ÇOCUK VE FİZİKSEL ÇEVRESİ .....                                    | 34   |
| 2.8. KONUT YAKIN ÇEVRESİ MAHALLE, SOKAK KONUMU .....                    | 35   |
| 2.9. ÇOCUK VE TASARIM .....                                             | 38   |
| 2.10. ÇOCUK OYUN ALANLARI .....                                         | 42   |
| 2.11. ÇOCUK VE KATILIM.....                                             | 46   |

|                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.12. MEMNUNİYET FAKTÖRÜ.....                                                                                   | 49        |
| 2.13. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....                                                                                  | 50        |
| 2.12.1. Çocuk Dostu Kent, Çocuk Sokağı, Mekân, Çevre, Tasarım,<br>Gelişim, Katılım İle İlgili Araştırmalar..... | 57        |
| 2.12.1. Memnuniyet Faktörü İle İlgili Araştırmalar.....                                                         | 57        |
| <b>BÖLÜM 3. METODOLOJİ YÖNTEM.....</b>                                                                          | <b>63</b> |
| 3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ.....                                                                                   | 63        |
| 3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM.....                                                                                     | 65        |
| 3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI .....                                                                                | 66        |
| 3.3.1. FAS Duygular Ölçeği.....                                                                                 | 66        |
| 3.3.2. Dış Mekân Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anketi.....                                                  | 67        |
| 3.3.2.1. Fiziksel Alan.....                                                                                     | 67        |
| 3.3.2.2. Donatı Elemanı.....                                                                                    | 68        |
| 3.3.2.3. Oyun ve Spor Alanı.....                                                                                | 68        |
| 3.3.2.4. Sosyal Kültürel ve Eğitim Alanı.....                                                                   | 69        |
| 3.3.3. Demografik Bilgi Formu .....                                                                             | 69        |
| 3.3.4. TEÇGE Mahalle Ölçeği.....                                                                                | 70        |
| 3.4. VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ.....                                                                       | 72        |
| <b>BÖLÜM 4. ARAŞTIRMA BULGULARI .....</b>                                                                       | <b>76</b> |
| 4.1. ÇOCUKLARIN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ.....                                                                     | 76        |
| 4.1.1. Araştırmaya Katılan Çocukların Yaşları.....                                                              | 76        |
| 4.1.2. Araştırmaya Katılan Çocukların Cinsiyetleri.....                                                         | 76        |
| 4.2. ÇOCUKLARIN MEMNUNİYETLERİ (FAS ÖLÇEĞİ).....                                                                | 77        |
| 4.3. ÖĞRENCİLERİN DIŞ MEKAN TASARIMINA YÖNELİK<br>BEKLENTİLERİ.....                                             | 80        |
| 4.3.1. Temel özelliklerin değerlendirilmesi.....                                                                | 80        |
| 4.3.1.1. Fiziksel özellikler .....                                                                              | 81        |
| 4.3.1.2. Oyun alanı ve spor aletleri varlığı açısından<br>beklentileri.....                                     | 89        |
| 4.3.1.3. Sosyal, kültürel ve eğitim alanlarının varlığı<br>açısından beklentileri.....                          | 91        |
| 4.3.2. Değişkenler arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesi.....                                                | 92        |

|                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3.2.1. Cinsiyet ve Yaş ile diğer değişkenler arasındaki ilişkiler.....                                 | 93         |
| 4.3.2.2. Anne Demografik Bilgileri.....                                                                  | 91         |
| 4.3.2.2. Anne Demografik Değişkenleri ile Memnuniyet İlişkisi.....                                       | 91         |
| <b>BÖLÜM 5. SONUÇ,DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER .....</b>                                                    | <b>374</b> |
| 5.1. 4-5 YAŞ ÇOCUKLARININ DIŞ MEKAN TASARIMINA YÖNELİK BEKLENTİLERİ.....                                 | 380        |
| 5.2.1. Öğrencilerin Cinsiyet ve Yaş Değişkenine göre Dış Mekân Tasarımı Arasındaki İlişki Sonuçları..... | 380        |
| 5.2. DEĞERLENDİRME .....                                                                                 | 492        |
| 5.2.1 Çocukların Yaş ve Cinsiyetlerine Göre Beklenti Değerlendirmesi .....                               | 403        |
| 5.2.2. Annelerin Demografik Özelliklerine Göre Memnuniyet Değerlendirmesi .....                          | 403        |
| 5.3. ÖNERİLER.....                                                                                       | 413        |
| KAYNAKLAR .....                                                                                          | 417        |
| EKLER .....                                                                                              | 433        |
| EK A. Demografik Bilgi Formu .....                                                                       | 433        |
| EK B. Dış Mekan Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anket Formu .....                                      | 434        |
| EK C. Mahalle Ölçeği (Annelere Uygulanan).....                                                           | 445        |
| EK D. Tasarım Peyzaj Öneri Örnekleri.....                                                                | 448        |
| EK E. Etik Kurul Onay Yazısı .....                                                                       | 465        |
| EK F. Esenler Belediyesi Destek Yazısı.....                                                              | 466        |
| ÖZGEÇMİŞ .....                                                                                           | 467        |

# ÖZET

## İSTANBUL İLİNDE ÇOCUK DOSTU KENT İÇİN MEKÂN, ÇEVRE, TASARIM, GELİŞİM EKSENLİ BİR PROJE: “ESENLER ÇOCUK SOKAĞI” ÖRNEĞİNİN İNCELENMESİ

YAZGAN, Bahar, *İstanbul İlinde Çocuk Dostu Kent İçin Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje: “Esenler Çocuk Sokağı” Örneğinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 2017.*

Esenler Belediyesi yaşanabilir ve sürdürülebilir bir ilçe kurgularken, çocukların gelişimlerini oyunla destekleyecek, yaşadıkları mekânda iletişimini ve aidiyet duygusunu güçlendirecek, ailelerin çocuklarıyla ilgili algıladığı en büyük tehdit olan güvenlik kaygısını sonlandıran bir proje geliştirmiştir. Türkiye’de bir ilk olan “Çocuk Sokağı” projesinin Esenler ’de ve İstanbul’un diğer ilçelerinde, Türkiye’nin bütün şehirlerinde yaygınlaştırılması için tanıtılması ve bu konuyla ilgili öneriler getirilmesi amaçlanmaktadır. Esenler İlçesi Menderes Mahallesi 330. Sokakta yaşayan 595 kişiden 218’i gerçekleştirilen plebisitte oy kullanarak bu sokağın Çocuk Sokağı olmasına %85,7 oranında ‘Evet ‘ demişlerdir. Esenler İlçesi Menderes Mahallesi 330. Sokakta bulunan ve 500 metre uzunluğundaki Çocuk sokağı içerisinde; Çocuk Oyun Düzenekleri, Oyun Merkezi, Çocuk Kütüphanesi, Çocuk Sineması, Esmâ Biltaci Anne Çocuk Kampüsü yer almaktadır. 11 Eylül 2014 tarihinde açılan Esenler Çocuk Sokağı; trafiğe kapalı ve ailelerin sokakta oynayan çocuklarını internet üzerinden 24 saat izleyebildikleri, çocuklar için güvenli, eğlenceli, eğitici, öğretici bir mekân olmuştur. Çalışmanın amacı; Çocuk Sokağı’nı kullanan çocukların ve annelerinin memnuniyetlerini araştırmak ve onların istek ve önerilerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın sonuçları ile açılması planlanan yeni Çocuk Sokakları için farklı öneriler geliştirerek bu konuda yapılacak bilimsel çalışmalara katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Çocuk Sokağı kullanıcıları olan çocuk ve annelere yapılan anket ve ölçek çalışması sonucu elde edilen istatistiksel değerlendirme sonuçlarına göre mevcut Çocuk Sokağının memnuniyet, istek ve önerilere göre revize edilmesi, yeni yapılacak olan Çocuk Sokağı planlanmaları ile Esenler Belediyesinin yapacağı çalışmalar için hangi

hizmetlere nerelerde önem verilmesi, projelerde tüm kullanıcıların tam katılımı konusunda yol gösterici özelliktedir. Ayrıca araştırma sonuçlarının Esenler Belediyesi'nin yanı sıra diğer belediyelere, kamu kuruluşlarına ve bundan sonra yapılacak olan çalışmalara da katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kullanıcı tercihleri belirlenirken insanların, çeşitli tipteki mal ve hizmetlere olan talep, beklenti ve görüşlerinin, zamana ve yöreye bağlı olarak değişebileceği akılda tutulmalıdır. Kullanıcıların görüş ve tercihleri, karar vericiler için yönlendirici nitelikte değer taşımaktadır. Bu türden kullanıcı fikirleri de yapılacak anket çalışmaları ve çeşitli istatistiksel değerlendirme yöntemleri ile belirlenmelidir ve elde edilen sonuçlar duyurulmalı paylaşılmalıdır. Araştırmanın örneklemini oluşturan Esenler Çocuk Sokağında Okul Öncesi Eğitim alan 4 yaş grubu 89 çocuk, 5 yaş grubu 91 çocuk (101 kız, 79 erkek) dış mekân tasarımıya yönelik beklentileri ile Öğrencilerin Yaş ve Cinsiyet bağımsız değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı incelenmiştir. FAS Duygular Ölçeğinin 1 sorusu kullanılarak çocukların memnuniyetlerinin ifade edilmesi sağlanmıştır.

Esenler Esma Biltacı Anne Çocuk Kampüsünden okul öncesi eğitim alan 140 tane 4 yaşında öğrenci ve 75 tane 5 yaşında öğrenci toplamda 215 öğrenci bulunmaktadır. TEÇGE Mahalle Memnuniyet Ölçeği ise tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak bu öğrencilerden 165 tanesinin Annesi ile Demografik özelliklere göre memnuniyet düzeyleri arasındaki farklılık olup olmadığı konusunun incelenmesi için gerçekleştirilmiştir.

Elde edilen verilerin analizi için bir takım tanımlayıcı (frekanslar, yüzde analizi) ve açıklayıcı (ki-kare testi) istatistikler kullanılarak ortaya çıkan sonuçlar tablolar halinde özetlenmiş ve gerekli yorumlar yapılmıştır.

Cinsiyet ile açık veya kapalı alan tercihi, çevreleme elemanı Tuğla tercihleri, Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri, Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri, Yer (zemin) Asfalt tercihleri, Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi, Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi, Spor Alanı için Futbol tercihi, Spor Alanı için Yüzme tercihi, Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi, Oyun Aleti için Oyun treni tercihi, Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi, Oyun Aleti için Köprü tercihi, Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Yaş ile Açık veya Kapalı alan tercihleri, Yer (zemin) Çim zemin tercihleri, Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi, Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi, Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi, Su alanı için Çeşme tercihi, Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri, Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi, Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi, Spor Alanı için Yüzme tercihi, Spor Alanı için Basketbol tercihi, Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi, Spor Aletleri tercih etme, seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi, Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi, Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi, Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi arasındaki, Oyun Aleti için Döner platform tercihi, Oyun Aleti için Kaydırak tercihi, Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi, Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Annelerin Yaş, Eğitim, Doğum Yeri, Oturdukları Evin Mülkiyet durumu, Oturdukları Evin Yapısal Durumu, Sahip oldukları Çocuk Sayısı, Evlendiğinden beri Taşınma durumu, Daha önceki oturulan evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu, mahallede oturma süresi bağımsız değişkenleri ile annenin yaşadığı mahalleyi ne derece destekleyici olarak algıladığını, mahallenin sosyal ve fiziksel yapısını ve mahalledeki fiziksel kaynakları memnuniyeti arasında anlamlı fark bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk Dostu Kent, Çocuk Sokağı, Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim, Katılım, Kullanıcı Memnuniyeti

# **SUMMARY**

## **AN URBAN SPACE, ENVIRONMENT, DESIGN, DEVELOPMENT- AIMED PROJECT FOR CHILD-FRIENDLY CITY IN ISTANBUL: INVESTIGATION ON THE EXAMPLE OF "ESENLER CHILD STREET"**

Esenler Municipality has developed a project that will support the development of children and play an important role in the development of children's lives while strengthening the communication and sense of belonging that they have experienced and ending the security anxiety that is the biggest threat perceived by their families. and other provinces of Istanbul in order to make it widely available in all cities of Turkey and to make suggestions on this subject. Esenler District Menderes Mahallesi Using the plebisitte vote of 218 from 595 people who live in 330th Street, they said 'Yes' in 85.7% of this street to be the Children's Street. Esenler District Menderes Mahallesi Located in 330th Street and 500 meters long in Child Street; Children's Playground, Game Center, Children's Library, Children's Cinema, Esma Biltaci Mother's Campus. Esenler Children's Street opened on September 11, 2014; It is a safe, fun, educational, educational place for children, where children can play 24 hours a day on the streets with their children off the road. Purpose of the study; To investigate the satisfaction of children and their mothers who use Children's Street, and to uncover their wishes and suggestions. It is thought that the results of the research will contribute to the scientific work to be done by developing different proposals for the new Children's Streets planned to be opened.

According to the results of the statistical evaluation of the results of the questionnaire and scale studies done to children and mothers who are Child Street Users, revision of existing Child Street by satisfaction, wish and recommendation, planning of the new Child Street and the services to be provided by Esenler Municipality, it is a guide for full participation of all users. It is also thought that the results of the research will contribute to other municipalities as well as the Municipality of Esenler, to public institutions and to the work to be done thereafter.

It should be kept in mind that when user preferences are set, the demands, expectations and opinions of the various types of goods and services may change depending on time and region. The opinions and preferences of the users are of value for the decision makers. Such user opinions should also be determined by survey studies and various statistical evaluation methods, and the results obtained should be shared informally. In this study, it was examined whether there is a meaningful relationship between the expectations for outdoor design and the age and gender independent variables of the students, with 89 children, 91 children (101 girls, 79 boys) aged 4 years and pre-school education at Esenler Childrens Street. The use of 1 questionnaire of the FAS Emotion Scale was used to express children's satisfaction.

Esenler Esma Biltacı There are 215 students at the age of 4 at the age of 140 students and 75 at the age of 5 at the Mother Child Campus. The TEÇGE Neighborhood Satisfaction Scale was used to examine the question of whether there were any differences in the satisfaction levels of 165 of these students with their mothers by demographic characteristics using random sampling method.

The results obtained using a set of descriptors (frequencies, percent analysis) and explanatory (chi-square test) statistics for the analysis of the obtained data were summarized in tables and necessary comments were made.

Preference for red color of garbage cans, preference of garbage cans for blue color, preference of floor (floor) asphalt preference, preference for flowerpot for wood, preference for concrete for flowerpot, preference for flowerpot, Choice of soccer, Preferred for Swimming for Sports Area, Multiple game group preferred for gaming, Game train preferred for gaming, Climbing net for game gaming preference, Bridge preferred for gaming tool, Socially Cultural activities, and Painting Area for educational areas Significant difference was found.

Preference for open area for wet area, preference for water area for fountain choice, preference for open area for wet area, preference for open area for wet area, preference for lawn floor for floor area, preference for blotting board for sanata based area, small activity areas for sanata based area Preference for metal bench or natural billet for units, preference of Galvanize for Flower Presence, preference of concrete flower for Presence of Flower, preference for Swimming for Sports Area, preference of Basketball for Sports Area, preference of Abdominal augmentation for Sport Equipments, choice of



Sports Equipments a playground for a gaming device, a gaming device for a gaming device, a gaming device for a gaming device, a gaming device for a gaming device, a gaming device for a gaming device, a gaming device for a gaming device, For social cultural activities and educational areas n Amphitheater Area preference, Social Cultural activities and educational area.

The distance from the previous residence to the neighborhood, the distance to the neighborhood, the independent variables of the residence time with the neighborhood, the extent to which the mother lived in the neighborhood, the degree of support, the age of the parents, the place of residence, the place of education, the place of birth, the status of residence,, the social and physical structure of the community, and the satisfaction of the physical resources of the neighborhood.

**Keywords:** Child Friendly City, Children's Street, Space, Environment, Design, Development, Participation, User Satisfaction

## KISALTMALAR

|                |                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ÇDŞ</b>     | : Çocuk Dostu Şehir                                    |
| <b>UNİCEF</b>  | : Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu            |
| <b>NNSPCC</b>  | : Çocukları Şiddetten Koruma Ulusal Birliği            |
| <b>TEÇGE</b>   | : Türkiye Erken Çocukluk Gelişim Ekolojileri Çalışması |
| <b>TUBİTAK</b> | : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu      |
| <b>TUİK</b>    | : Türkiye İstatistik Kurumu                            |



# ŞEKİL LİSTESİ

## Sayfa No

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Şekil 2.1. Çocuk Sokağının avantajları (Evcil,2015).....                                                          | 15 |
| Şekil 4.1. Öğrencilerin yaşlarına göre yüzde dağılımı .....                                                       | 76 |
| Şekil 4.2. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre yüzde dağılımı.....                                                   | 76 |
| Şekil 4.3. Öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı .....                                                           | 77 |
| Şekil 4.4. Kız öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı.....                                                        | 78 |
| Şekil 4.5. Erkek öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı.....                                                      | 78 |
| Şekil 4.6. 4 Yaş grubu öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı.....                                                | 79 |
| Şekil 4.7. 5 Yaş grubu öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı.....                                                | 80 |
| Şekil 4.8. Öğrencilerin doğal ya da yapısal alan tercihlerinin yüzde dağılımı .....                               | 81 |
| Şekil 4.9. Öğrencilerin hareketli ya da düz alan tercihlerinin yüzde dağılımı .....                               | 82 |
| Şekil 4.10. Öğrencilerin düzenli ya da düzensiz alan tercihlerinin yüzde dağılımı .....                           | 82 |
| Şekil 4.11. Öğrencilerin basit ya da çeşitli alan tercihlerinin yüzde dağılımı.....                               | 83 |
| Şekil 4.12. Öğrencilerin renkli ya da renksiz alan tercihlerinin yüzde dağılımı .....                             | 84 |
| Şekil 4.13. Öğrencilerin açık ya da kapalı alan tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                | 84 |
| Şekil 4.14 Öğrencilerin çevreleme elemanı tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                      | 85 |
| Şekil 4.15 Öğrencilerin çöp kutusu renk tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                        | 85 |
| Şekil 4.16 Öğrencilerin zemin tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                                  | 86 |
| Şekil 4.17 Öğrencilerin gölgelik tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                               | 86 |
| Şekil 4.18 Öğrencilerin sanata dayalı alan tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                     | 87 |
| Şekil 4.19 Öğrencilerin su varlığı tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                             | 87 |
| Şekil 4.20. Öğrencilerin oturma biriminin bireysel ya da grup olarak kullanımı tercihlerinin yüzde dağılımı ..... | 88 |
| Şekil 4.21. Öğrencilerin çiçeklik varlığı tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                      | 89 |
| Şekil 4.22. Öğrencilerin oyun alanı tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                            | 89 |
| Şekil 4.23. Öğrencilerin oyun aletlerinden beklentilerinin yüzde dağılımı .....                                   | 90 |

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Şekil 4.24. Öğrencilerin spor alanı varlığı tercihlerinin yüzde dağılımı.....                           | 90  |
| Şekil 4.25. Öğrencilerin spor aleti tercihlerinin yüzde dağılımı .....                                  | 91  |
| Şekil 4.26. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve eğitim alanlarından beklentilerinin<br>yüzde dağılımı..... | 92  |
| Şekil 4.27 Annelerin yüzde dağılımı.....                                                                | 188 |
| Şekil 4.28 Annelerin meslek yüzde dağılımları .....                                                     | 188 |
| Şekil 4.29 Annelerin yaş yüzde dağılımları .....                                                        | 189 |
| Şekil 4.30 Annelerin eğitim durumları yüzde dağılımları .....                                           | 189 |
| Şekil 4.32. Ailede işsiz bulunma durumu yüzde dağılımları .....                                         | 191 |
| Şekil 4.33. Ev mülkiyet durumu yüzde dağılımları .....                                                  | 191 |
| Şekil 4.34. Ev yapısal durumu yüzde dağılımları .....                                                   | 192 |
| Şekil 4.35. Sahip olunan çocuk sayısı durumu yüzde dağılımları .....                                    | 192 |
| Şekil 4.36. Sahip olunan çocuk sayılarının cinsiyete göre (kız) yüzde<br>dağılımları .....              | 193 |
| Şekil 4.37. Sahip olunan çocuk sayılarının cinsiyete göre (erkek) yüzde<br>dağılımları .....            | 193 |
| Şekil 4.38. Anne Çocuk Kampüsü dışında okula giden çocuk sayısı .....                                   | 194 |
| Şekil 4.39. Evlendikten sonra taşınma durumu yüzde dağılımları.....                                     | 194 |
| Şekil 4.40. Daha önce oturulan evin bu mahalleye uzaklık durumu yüzde<br>dağılımları .....              | 195 |
| Şekil 4.41. Bu mahalledeki ikamet süresi yüzde dağılımları .....                                        | 195 |
| Şekil 4.42. İmkân olsa bu mahalleden taşınma isteği durumu yüzde dağılımları....                        | 196 |
| Şekil 4.43. Bu mahalleden taşınma halinde özleme durumu yüzde dağılımları .....                         | 196 |
| Şekil 4.44. Arkadaşlarının oturduğu yer durumu yüzde dağılımları.....                                   | 197 |
| Şekil 4.45. Akrabalarının oturduğu yer durumu yüzde dağılımları .....                                   | 197 |
| Şekil 4.46. Mahallede iyi okullar var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde<br>dağılımları .....           | 198 |
| Şekil 4.47. Mahallede ev kiralari ucuz ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde<br>dağılımları .....          | 198 |

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Şekil 4.48.</b> Mahallede evler düzgün ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                    | 199 |
| <b>Şekil 4.49.</b> Mahallemiz güvenli ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                        | 199 |
| <b>Şekil 4.50.</b> Mahallemiz çocukların dışarda oynaması için güvenli ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                        | 200 |
| <b>Şekil 4.51.</b> Mahallemizde çocuğumun arkadaş çevresi var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları ..... | 200 |
| <b>Şekil 4.52.</b> Mahallemiz akraba/tanıdıkların oturduğu yerlere yakın ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                      | 201 |
| <b>Şekil 4.53.</b> Mahallemizde alışveriş imkanları var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                      | 201 |
| <b>Şekil 4.55.</b> Mahallemizde Çocukların Örnek Alabileceği Yetişkinler Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                 | 202 |
| <b>Şekil 4.56.</b> Mahallemizde gidebileceğimiz parklar Yeşil Alanlar Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                     | 203 |
| <b>Şekil 4.57.</b> Mahallemiz Temiz, Bakımlı ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                 | 203 |
| <b>Şekil 4.58.</b> Mahallemiz Şehir Merkezine Yakın ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                          | 204 |
| <b>Şekil 4.59.</b> Mahallemiz Sessiz Sakin ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                   | 204 |
| <b>Şekil 4.60.</b> Mahallemiz Kirli/Çöp Problemi Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                         | 205 |
| <b>Şekil 4.61.</b> Mahallemizde Oturan İnsanlardan Memnun Değilim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                             | 205 |
| <b>Şekil 4.62.</b> Mahallemiz Pahalı ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                         | 206 |
| <b>Şekil 4.63.</b> Mahallemizde Yaşayanlar Birbirinden Çok Farklı ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                            | 206 |
| <b>Şekil 4.64.</b> Mahallemizde Çocuklara Kötü Örnek Olabilecek Kişiler Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                  | 207 |

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Şekil 4.65.</b> Mahallemizdeki sorunlar için Mahalleli Bir araya Gelir ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                                 | 207 |
| <b>Şekil 4.66.</b> Bir Sorunum Olduğunda Mahalleli Yardımcı Olur ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                         | 208 |
| <b>Şekil 4.67.</b> Acil Olarak Bir Miktar Paraya İhtiyacım Olsa, Mahallede Yaşayan Birilerinden Borç İsteyebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....       | 208 |
| <b>Şekil 4.68.</b> Bir Yere Gitmem Gerekse Mahallede Birisinden Çocuğuma Bakmasını İsteyebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                         | 209 |
| <b>Şekil 4.69.</b> Çocuğumun Bir Sorunu Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                           | 209 |
| <b>Şekil 4.70.</b> Eşimle Bir Sorunum Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                             | 210 |
| <b>Şekil 4.71.</b> Hasta Olsam Mahalleden Birileri Bana Yardım Eder ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                                       | 210 |
| <b>Şekil 4.72.</b> Banka, Hastane ya da Devlet Dairesi gibi Yerlere Gitmem Gerekirse Mahalleden Birisi Yardımcı Olabilir ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları ..... | 211 |
| <b>Şekil 4.73.</b> Oyun Parklarının yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                                 | 211 |
| <b>Şekil 4.74.</b> Yeşil Alan (Park, Bahçe, Orman vb.) yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                              | 212 |
| <b>Şekil 4.75.</b> Spor Alanları yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                                    | 212 |
| <b>Şekil 4.76.</b> Alışveriş Merkezi/Market yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                         | 213 |
| <b>Şekil 4.77.</b> Sinema veya Tiyatro yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                              | 213 |
| <b>Şekil 4.78.</b> Polis Merkezi/Karakol yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                            | 214 |
| <b>Şekil 4.79.</b> Sağlık Merkezi/Klinik/Hastane yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                    | 214 |
| <b>Şekil 4.80.</b> İlköğretim Okulu yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                                                 | 215 |

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Şekil 4.81.</b> Lise yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                            | 215 |
| <b>Şekil 4.82.</b> Kreş/Yuva yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                                        | 216 |
| <b>Şekil 4.83.</b> Kursların yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                       | 216 |
| <b>Şekil 4.84.</b> Halk Eğitim Merkezi yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                             | 217 |
| <b>Şekil 4.85.</b> Kültür Merkezi yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....                                                  | 217 |
| <b>Şekil 4.86.</b> Kütüphane yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları.....                                                        | 218 |
| <b>Şekil 4.87.</b> Mahallede Görüştüğüm En Yakın Birinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları ..... | 218 |
| <b>Şekil 4.88.</b> Mahallede Görüştüğüm En Yakın İkinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....  | 219 |
| <b>Şekil 4.89.</b> Mahallede Görüştüğüm En Yakın Üçüncü Kişinin Maddi Durumu Bana Göre ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları .....  | 220 |

# TABLO LİSTESİ

## Sayfa No

|                    |                                                                                                                                                |     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 2.1.</b>  | Evrensel Tasarım göstergeleri (Uslu vd.,2016).....                                                                                             | 41  |
| <b>Tablo 4.1.</b>  | Katılımcıların Cinsiyeti, Yaşı ile Doğal ya da Yapısal Alan Tercihleri Arasındaki İlişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....          | 93  |
| <b>Tablo 4.4.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile basit ya da çeşitli alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....           | 96  |
| <b>Tablo 4.5.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile renkli ya da renksiz alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....         | 97  |
| <b>Tablo 4.6.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....             | 98  |
| <b>Tablo 4.7.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı tel çit tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....         | 99  |
| <b>Tablo 4.8.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı doğal taş tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....       | 100 |
| <b>Tablo 4.9.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı bitkisel çit tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....    | 101 |
| <b>Tablo 4.10.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı tuğla tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....           | 102 |
| <b>Tablo 4.11.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı resimli duvar tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....   | 103 |
| <b>Tablo 4.12.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları ..... | 104 |
| <b>Tablo 4.13.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları turuncu renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....             | 105 |
| <b>Tablo 4.14.</b> | Katılımcıların cinsiyeti ile çöp kutuları sarı renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                      | 106 |



|                    |                                                                                                                                                              |     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.15.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları kırmızı renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                           | 107 |
| <b>Tablo 4.16.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları mavi renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                              | 108 |
| <b>Tablo 4.17.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları yeşil renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                             | 109 |
| <b>Tablo 4.18.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları mor renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                               | 110 |
| <b>Tablo 4.19.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları için seçenekler dışında diğer bir renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları..... | 111 |
| <b>Tablo 4.20.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için asfalt tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                   | 112 |
| <b>Tablo 4.21.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için çakıl taş tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                | 113 |
| <b>Tablo 4.22.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için kauçuk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                   | 114 |
| <b>Tablo 4.23.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için toprak zemin tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                             | 115 |
| <b>Tablo 4.24.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için çim tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                     | 116 |
| <b>Tablo 4.25.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için seçenekler dışında diğer bir malzeme tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....     | 117 |
| <b>Tablo 4.26.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....  | 118 |
| <b>Tablo 4.27.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için sundurma tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                              | 119 |
| <b>Tablo 4.28.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için tente tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                 | 120 |
| <b>Tablo 4.29.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için pergole tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                               | 121 |
| <b>Tablo 4.30.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için gölge yapan ağaçlar tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                  | 122 |

|                    |                                                                                                                                                           |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.31.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir gölgelik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....           | 123 |
| <b>Tablo 4.32.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı Alan için heykel tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                   | 124 |
| <b>Tablo 4.33.</b> | Katılımcıların cinsiyeti ile Sanata Dayalı alan için Bahçe Panosu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                   | 125 |
| <b>Tablo 4.34.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan için Müzik Bahçesi tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....           | 126 |
| <b>Tablo 4.35.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan için Karalama Panosu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....          | 127 |
| <b>Tablo 4.36.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları ..... | 128 |
| <b>Tablo 4.37.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Sanata Dayalı alan tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....  | 129 |
| <b>Tablo 4.38.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan tercih etmemesi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                      | 130 |
| <b>Tablo 4.39.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                 | 131 |
| <b>Tablo 4.40.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Hareketli Suterchi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                         | 132 |
| <b>Tablo 4.41.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Çeşme tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                              | 133 |
| <b>Tablo 4.42.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Durgun Su tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                          | 134 |
| <b>Tablo 4.43.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Fıskiye tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                            | 135 |
| <b>Tablo 4.44.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Su alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....           | 136 |
| <b>Tablo 4.45.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                   | 137 |

|                    |                                                                                                                                                                                                         |     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.46.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Bitki ile İlişkilendirilmiş Oturma Birimleri için çiçekli bank ya da ağaç etrafında oturma tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları ..... | 138 |
| <b>Tablo 4.47.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                          | 139 |
| <b>Tablo 4.48.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Bireysel veya Grup Oturma Birimleri için Oturma Sandalyeleri ya da Oyunlu Piknik Masası tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....    | 140 |
| <b>Tablo 4.49.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için ahşap tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                    | 141 |
| <b>Tablo 4.50.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                 | 142 |
| <b>Tablo 4.51.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Seramik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                        | 143 |
| <b>Tablo 4.52.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Lastik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                         | 144 |
| <b>Tablo 4.53.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Beton tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                    | 145 |
| <b>Tablo 4.55.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir çiçeklik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                         | 146 |
| <b>Tablo 4.56.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Futbol tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                         | 147 |
| <b>Tablo 4.57.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Tenis tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                          | 148 |
| <b>Tablo 4.58.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                          | 149 |
| <b>Tablo 4.59.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Voleybol tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                       | 150 |
| <b>Tablo 4.60.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Basketbol tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                      | 151 |
| <b>Tablo 4.61.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                               | 152 |

|                    |                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.62.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Spor Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                            | 153 |
| <b>Tablo 4.63.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Esneme aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                     | 154 |
| <b>Tablo 4.64.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Yürüme aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                     | 155 |
| <b>Tablo 4.65.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Bisiklet aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                   | 156 |
| <b>Tablo 4.66.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                     | 157 |
| <b>Tablo 4.67.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                 | 158 |
| <b>Tablo 4.68.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                            | 159 |
| <b>Tablo 4.69.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Serbest Oyun Bahçesi tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                               | 160 |
| <b>Tablo 4.70.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                     | 161 |
| <b>Tablo 4.71.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Kum Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                     | 162 |
| <b>Tablo 4.72.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Dramatik Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                | 163 |
| <b>Tablo 4.73.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları..... | 164 |
| <b>Tablo 4.74.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                                    | 165 |
| <b>Tablo 4.76.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                   | 166 |

|                    |                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.77.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Salıncak tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                          | 167 |
| <b>Tablo 4.78.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                           | 168 |
| <b>Tablo 4.79.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Vargel tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                            | 169 |
| <b>Tablo 4.80.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Tahterevalli tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                      | 170 |
| <b>Tablo 4.81.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Döner platform tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                    | 171 |
| <b>Tablo 4.82.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için kaydırak tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                          | 172 |
| <b>Tablo 4.83.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Oyun treni tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                        | 173 |
| <b>Tablo 4.84.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                      | 174 |
| <b>Tablo 4.85.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Tırmanma duvarı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....                                                  | 175 |
| <b>Tablo 4.86.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Kum havuzu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                        | 176 |
| <b>Tablo 4.87.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Yatay merdiven tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                    | 177 |
| <b>Tablo 4.88.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Top havuzu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                        | 178 |
| <b>Tablo 4.89.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Oyun evi tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                          | 179 |
| <b>Tablo 4.90.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Köprü tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....                                                             | 180 |
| <b>Tablo 4.91.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Hikaye Dinleme Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları..... | 181 |
| <b>Tablo 4.92.</b> | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....    | 182 |

|                     |                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.93.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....        | 183 |
| <b>Tablo 4.94.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları..... | 184 |
| <b>Tablo 4.95.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Bitki Yetiştirme Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....    | 185 |
| <b>Tablo 4.96.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Trafik Bahçesi Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları.....      | 186 |
| <b>Tablo 4.97.</b>  | Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları .....            | 187 |
| <b>Tablo 4.98.</b>  | “İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusuna verilen cevapların ki-kare sonuçları.....                                                                        | 221 |
| <b>Tablo 4.99.</b>  | “Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?” Sorusuna verilen cevapların ki-kare sonuçları .....                                                               | 224 |
| <b>Tablo 4.100.</b> | “Mahallemizde iyi okullar var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                                | 227 |
| <b>Tablo 4.101.</b> | “Mahallemizde ev kiralari ucuz” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                               | 231 |
| <b>Tablo 4.102.</b> | “Mahallemizde evler düzgün” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                                   | 235 |
| <b>Tablo 4.103.</b> | “Mahallemiz güvenli” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                                          | 239 |
| <b>Tablo 4.104.</b> | “Mahallemiz çocukların oynaması için güvenli” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                 | 243 |
| <b>Tablo 4.105.</b> | “Mahallemizde çocuğumun arkadaş çevresi var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                  | 247 |
| <b>Tablo 4.106.</b> | “Mahallemizde alışveriş imkanları var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                        | 250 |
| <b>Tablo 4.107.</b> | “Mahallemizde çocukların örnek alabileceği yetişkinler var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                   | 254 |
| <b>Tablo 4.108.</b> | “Mahallemizde gidebileceğimiz parklar, yeşil alanlar var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                     | 258 |

|                     |                                                                                                                                                                          |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.109.</b> | “Mahallemiz temiz, bakımlı” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                            | 262 |
| <b>Tablo 4.110.</b> | “Mahallemiz şehir merkezine yakın” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                     | 266 |
| <b>Tablo 4.111.</b> | “Mahallemiz sessiz /Sakin” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                             | 270 |
| <b>Tablo 4.112.</b> | “Mahallemiz kirli/çöp problemi var“ ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                    | 274 |
| <b>Tablo 4.113.</b> | “Mahallemizde oturan insanlardan memnun değilim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları.....                                                        | 278 |
| <b>Tablo 4.114.</b> | “Mahallemiz pahalı” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                                                                    | 282 |
| <b>Tablo 4.115.</b> | “Mahallemizde yaşayanlar birbirinden çok farklı” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları.....                                                        | 286 |
| <b>Tablo 4.116.</b> | “Mahallemizde çocuklara kötü örnek olabilecek kişiler var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                                             | 290 |
| <b>Tablo 4.117.</b> | “Mahalledeki sorunlar için mahalleli bir araya gelir” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları.....                                                   | 293 |
| <b>Tablo 4.118.</b> | “Bir sorunum olduğunda mahalleli yardımcı olur” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları.....                                                         | 296 |
| <b>Tablo 4.119.</b> | “Acil olarak bir miktar paraya ihtiyacım olsa, mahallede yaşayan birilerinden borç isteyebilirim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....      | 299 |
| <b>Tablo 4.120.</b> | “Bir yere gitmem gerekse, mahallede birinden çocuğuma bakmasını isteyebilirim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                         | 303 |
| <b>Tablo 4.121.</b> | “Çocuğumun bir sorunu olduğunda, mahallede birisiyle paylaşıp dertleşebilirim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                         | 306 |
| <b>Tablo 4.122.</b> | “Eşimle bir sorunum olduğunda, mahallede birisiyle paylaşıp dertleşebilirim.” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                          | 309 |
| <b>Tablo 4.123.</b> | “Hasta olsam, mahalleden birileri bana yardım eder.” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları.....                                                    | 312 |
| <b>Tablo 4.124.</b> | “Banka, hastane ya da devlet dairesi gibi yerlere gitmem gerekse mahalleden birisi yardımcı olabilir.” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları ..... | 316 |

|                     |                                                                                                        |     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tablo 4.125.</b> | “Oyun Parkları” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                      | 319 |
| <b>Tablo 4.126.</b> | “Yeşil Alan (Park, bahçe, orman vb)” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları ..... | 323 |
| <b>Tablo 4.127.</b> | “Spor Alanları” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                      | 327 |
| <b>Tablo 4.128.</b> | “Alışveriş Merkezi/Market” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....           | 331 |
| <b>Tablo 4.129.</b> | “Sinema veya Tiyatro” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                | 335 |
| <b>Tablo 4.130.</b> | “Polis Merkezi/Karakol” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....              | 339 |
| <b>Tablo 4.131.</b> | “Sağlık Merkezi/Klinik/Hastane” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....      | 343 |
| <b>Tablo 4.132.</b> | “İlköğretim Okulu” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                   | 347 |
| <b>Tablo 4.133.</b> | “Lise” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                               | 351 |
| <b>Tablo 4.134.</b> | “Kreş / Yuva” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                        | 355 |
| <b>Tablo 4.135.</b> | “Kurslar” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                            | 359 |
| <b>Tablo 4.136.</b> | “Halk Eğitim Merkezi” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                | 363 |
| <b>Tablo 4.137.</b> | “Kültür Merkezi” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                     | 367 |
| <b>Tablo 4.138.</b> | “Kütüphane” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları .....                          | 371 |



# BÖLÜM 1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemine ve alt problemlerine, araştırmanın amacına, araştırmanın önemine ilişkin bilgilere yer verilecektir.

## 1.1. PROBLEM DURUMU

“Kişiyi, fiziki olarak veya zihinsel açıdan sıkıntı veren, kararsız kalma gibi birçok çözüm için alternatif yol ihtimali bulunan her vaziyet bir problemidir.” (Karasar, 2014). Çalışmanın tamamıyla problemin çözümünü analiz etmeyi amaçlayan araştırmacı; problemin sebeplerini soruşturur, var olan süreci açıklar ve problemin çözümüne dayalı dayanaklar geliştirir (Karasar, 2014).

Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin 1. maddesine göre,

*“Çocuğa uygulanabilecek olan kanuna göre daha erken yaşta reşit olma durumu hariç, on sekiz yaşına kadar her insan çocuk sayılır”* (Çocuk Hakları Sözleşmesi, 1989, WEB\_1, 2004).

Çocuklar, doğum öncesinden başlayan, ergenlik döneminin sonuna kadar bedensel, bilişsel ve psikososyal açıdan olgunlaşarak büyüyen gelişen bir varlıktır. Bundan dolayı arzu ve ihtiyaçları her geçen süreçte değişerek bireylerden farklılık göstermektedir. Çocuk; fiziki ve psikolojik gelişimini tamamlamamış olduğundan dolayı itinalı stratejilere ihtiyaç duyabilir. Bu ihtiyaç çocukları bir risk grubu durumuna getirir (Karakaş ve Çevik, 2016). Burada bahsedilen risk grubunun temel haklarının Uluslararası sözleşmelerde garanti altına alındığı belirtilmiştir.

İnsan Hakları Sözleşmesinin yanı sıra çocukların ihtiyaç hissettikleri hakların da yer aldığı Çocuk Hakları Sözleşmesinin 31. maddesi uyarınca Taraf Devletler;

*“Taraf Devletler çocuğun dinlenme, boş zaman değerlendirme, oynama ve yaşına uygun eğlencede (etkinliklerinde) bulunma ve kültürel ve sanatsal yaşama serbestçe katılma hakkını tanırlar.”*

*“Taraf Devletler, çocuğun kültürel ve sanatsal yaşama tam olarak katılma hakkını saygı duyarak tanırlar ve özendirirler ve çocuklar için, boş zamanı değerlendirmeye, dinlenmeye, sanata ve kültüre ilişkin (etkinlikler) konusunda uygun ve eşit fırsatların sağlanmasını teşvik ederler”* (WEB\_2, 2004).

Çocuk Hakları sözleşmesinin 12. Maddesi uyarınca, Çocukların Katılım hususunda kendilerini içeren her türlü aktivitede söz sahibi olması ve düşüncelerini beyan edebilmesinin Taraf Devletler tarafından garanti altına alınmasını amaçlamaktadır.

*“Taraf Devletler, görüşlerini oluşturma yeteneğine sahip çocuğun kendini ilgilendiren her konuda görüşlerini serbestçe ifade etme hakkını bu görüşlere çocuğun yaşı ve olgunluk derecesine uygun olarak, gereken özen gösterilmek suretiyle tanırırlar”* (WEB\_3, 2004).

Çocuk Hakları Sözleşmesinin 23. maddesi uyarınca, Taraf Devletler Engelli çocukların da oyun ve katılım haklarını güvence altına almışlardır.

*“Taraf Devletler zihinsel ya da bedensel özürlü çocukların saygınlıklarını güvence altına alan, özgüvenlerini geliştiren ve toplumsal yaşama etkin biçimde katılmalarını kolaylaştıran şartlar altında eksiksiz bir yaşama sahip olmalarını kabul ederler”* (WEB\_4,2004). 1

Oyun, bebeklik döneminde başlayarak çocuklar için arzu ve ihtiyaçlarını karşılamada en önemli aktivitedir. Çocukluk sürecinde oyun oynama yetisi kazanmayan çocuk, olgun bir birey olana kadar hem bedensel hem bilişsel hem de sosyal yönden olması gerektiği kadar sağlıklı bir gelişim göstergesine sahip olamayacaktır. Oyunun çocuk için önemi herkes tarafından bilindiğinden ve çocuk oyun alanları çocuğun yaşlarıyla birlikte güven içinde ve özgürce vakit geçirebileceği kentsel donatılarla olduğundan dolayı bu alanların iyi şekilde tasarlanması farklı yetilerdekiler ve özellikle engelli çocuklar için son derece önemlidir. Yapılacak kapsayıcı çocuk oyun alanı tasarımları sayesinde Dünya üzerinde yaşayan bütün çocuklar her ihtiyaç duyduklarında ve istediklerinde yaşlarıyla bir arada oynayabilecek, kendilerini dışlanmış hissetmeyeceklerdir. Çocuk oyun alanı; güvenlik, eğlence, öğrenme, keşif, paylaşım, ortak katılım gibi unsurlara olanak vermelidir. Bunun için yapısal tasarım (oyun ekipmanları, rampalar, basamaklar, belirli ölçülerde ve standartlarda oyun aletleri) ve bitkisel tasarım ile özellikle kent parklarında ve oyun alanlarında engelli ve engelsiz her çocuğun bir arada oynayabilecekleri alanlar (evrensel tasarım ilkeleri ile) tasarlanmalıdır (Uslu, Shakouri, 2012).

Oyun oynama ihtiyacını herhangi bir kısıtlama olmadan karşılayabilen çocuklar sağlıklı gelişimlerini sorunsuz bir şekilde devam ettirebilecek ve ileride yetişkin bireyler haline geldiklerinde topluma fayda sağlayabileceklerdir. Çocuk için yaratılacak

mekânda çocuğun söz sahibi olması, onun istek ve ihtiyaçlarına yer verilmesi, çocuğun toplumun bir parçası olduğunu hissettirmeye dair atılacak ilk adım olacaktır (Ergen, 2000).

Hayatımızı kinetik ve psikososyal açıdan daha pratik kılmak ayrıca daha elverişli mekanlar oluşturmak için bu gereksinimleri öngörmek ve açık olan ortamdan oluşan çevremizi ona göre biçimlendirmek önemlidir. Park mekanları plan aşamasındayken kullanıcı profiline gereksinimlerini, arzularını, kültür durumlarını, zevklerini, eğitim-öğretim durumları mutlaka dikkat edilmelidir. Çocuk oyun sahası, çocukların yaş kriterlerine düzenlenen oyun oynama güdülerine ve becerilerine yanıt verebilecek içerikteki oyun materyalleriyle donatılmalıdır. Çocuk oyun sahasının oluşturulmasında, bu bölgeye konumlandırılacak oyun materyalleri yaş sınıfına göre dağıtılarak birbirlerinden farklı bölgelere yerleştirilmelidir. Çünkü çocukların yaş düzeyine göre oyun oynama becerisi bedensel kapasitesi değişik olduğundan olabilecek sakatlıklara ya da kazalara sebep olmamak için bu fonksiyonun kesinlikle uygulanması gereklidir (Aksoy ve Akpınar, 2011).

Bu düzenlemeler doğrultusunda, günümüzde uluslararası ve ulusal düzeyde üretilen politikalar, çocuk haklarını temel alan ve kısaca çocuk refahı olarak adlandırılan çocuğun iyi olma halini hedefleyen politikalar şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Yapılan uluslararası düzenlemelerde bütün Dünya çocuklarının iyi olma halinin gerçekleştirilmesi başlıca amaçtır (Karakaş ve Çevik, 2016).

Çocuk Dostu Şehirler Programı Çocuklar için bazı önceliklerin yerel yönetimler iş birliği ile yerel düzeyde uygulanması amaçlamaktadır. Yerel bölgelerde çocukların gündelik yaşamının seyrini etkileyen hizmetleri sunan belediyelere, çocuk haklarının uygulama aşamasında önemli vazifeler düşmektedir. Çocukların mutlu olabileceği çevre ortamını Belediyeler gerçekleştirebilir. Bu anlamda Belediyeler problemleri çözme yetkisine sahip kurumlardır. Sınırları içerisindeki mevcut bireyleri tanırlar ayrıca çevre bağlamındaki gereksinimlerini teşhis edebilecek, çözüm odaklı kaynaklara sahiptirler (UNİCEF, Çocuk Dostu Şehirler Programı Bilgi Notu, 2016-2020). Çocuk Dostu Şehirler Girişimi, Çocuk Hakları konusunda yerel düzeyde hesap verebilirliği arttırmak için karar verme mekanizmalarına toplumun katılımını desteklemektedir ve bu yüzden de çocukların kentsel değişimin ana öncülleri olması için belediyeleri anahtar olarak görmektedirler (WEB\_5, 2016).

Yerel Yönetimlerin çocuk hakları ve çocuk katılımı konusunda devlet tarafından desteklenen Yerel Gündem 21 modeli, çocuk meclisleridir. Birkaç Büyükşehir ve bazı İlçe Belediyelerinde var olan bu meclisler; çocukların demokrasiye alışması ve görüşlerini paylaşması açısından oldukça önemlidir (Ercüment, 2013).

Bu anlamda, çocukların oyun sahalarına katılım sağladığı bütün süreçlerde belli özellikleri bulundurması gerektiğini işaret edilmektedir (Comittee on the rights of the Child-Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Komitesi CRC, 2009). Bu özellikler arasında öncelikle, açık, net bilgi veren, istekli, saygın, çocuk dostu olan, eğitim yönü baskın, güvenli ve risklere karşı hassas olmalıdır.

Açık ve net bilgi veren özelliği, çocukların arzu ve isteklerini özgürce söyleyebilmeleri ve bu söylemlere gerekli duyarlılığın verilmesini kapsarken ayrıca çocukların katılımlarının nasıl olabileceği, içeriği, hedefi hususunda tam anlamıyla erişilebilir olması, değişikliğe duyarlı olduğu gibi yaş kriterlerine konusunda elverişli bakımından net bilgi veren olarak belirtilmektedir.

İstekli özelliği, çocukların her zaman arzu ederek görüş ve düşüncelerini ifade ettiğini, zoraki olmadığının altını çizerek herhangi bir aşamada isteğe bağlı katılımlarını kısıtlayabileceklerini hususunda olduğunu içermektedir.

Saygın özelliği ise, çocukların her türlü düşüncelerine saygı ile bakılması ve çocukların öz benliklerine saygılı faaliyetlerin yürütülmesi için imkanların sağlanmasını ifade etmektedir.

Çocuk dostu olma özelliğine bakarsak, çocuk saha mekanlarının ve faaliyet yöntemlerinin, çocukların potansiyellerine göre ayarlanması olduğu gibi, çocukların mümkün olduğunca hazırlık yapabileceği, onların gözünden empati yapabilen gerekli ilgi ve imkana sahip olmalarını yöneten ve bunu için yeterli kaynak, zaman ve emek sağlayan şeklinde ifade edebiliriz.

Eğitim yönü baskın özelliği açısından incelersek, bireylerin çocukların olduğu ortamlarda beraber katılım sağlaması ve çocukların değişen kapasitelerine bakılarak aktif bir biçimde katılımını sağlamak ve çocukların katılımını etkin bir şekilde kolaylaştırmak için hazırlık, beceri ve desteğe ihtiyaç duyduklarını cevaplamadır. Bu şekilde bireylerin çocukların oyun hakkı ile ilgili destek vermeleri ile bilinçlendirilip sürece katılım sağladıkları belirtmektedir.

Güvenli ve risklere karşı hassas niteliği, bireylerin aynı ortamda çalıştıkları çocuklar açısından, çocukların oyun sahalarına katılımlarında olabilecek olumsuz durum ya da risklerin en aza indirilmesi için her türlü önlemin almasını belirtmektedir.

Bunun için araç odaklı değil insan odaklı ulaşımın da planlamasını yapmak esastır. Yürünebilir bir kent için de sokakların canlı olmasına, sokakta yaşayan ailelerin, bireylerin sokağa çıkmasına, sokakta olmasına, sokağı yaşamasına ihtiyaç vardır. Yaşayan bu sokaklar sayesinde insanlar mahallelerini keşfetme, benimseme, mahalleyle sosyalleşme imkânlarına sahiptirler.

Konutun engelli, yaşlı ve çocuklu bireylere uygun esnek formatta olması, yaşayan sokak formülü ile kişilerin sosyalleşme imkânlarının artırılması gereklidir (Aile Dostu Kentler Etüt Araştırması, (WEB\_6, 2015).

Kentsel mekanların en iyi biçimde kullanılabilirliği donatı elemanlarının miktar, estetik ve fonksiyonel açıdan yeterliliği ile sağlanmakta ve bu durum kullanıcı memnuniyetini etkilemektedir (Şişman ve Yetim 2004).

Küçük ölçekli kamusal alanların tasarım ve üretim süreçlerinde; özellikle tanımlı kullanıcı grubunun varlığı, iletişim ve erişilebilirlik olasılıklarının kuvvetli olması ve kullanıcıya ilişkin davranış hedefleri ve deneyimlerin belirlenebilmesi açısından, aktif kullanıcı katılımıyla tasarım süreçleri gerçekleştirilebilir. Bu şekilde birden çok kullanıcıyı etkileyecek kentsel mekân oluşumlarında, mesleki uzmanlık bilgisi ile kullanıcıya ait deneyime dayalı bilgi birleştirilerek; sürdürülebilir, benimsenen ve sahiplenilen, kullanıcıya uyumlu kamusal kullanım alanları yaratmak mümkündür (Hacılibeyoğlu, 2013).

Farklı türden kullanıcıların fiilen tasarım sürecine çoğunluk olarak katılımı; kullanım aşamasında sürdürülebilir, benimsenen, aidiyet hissi uyandıran ve değerli görülen projelerin olumlu geri dönütleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Çocuklara özel sahaların düzenlenmesinde çocukların görüşlerini almak en verimli ve etik düşüncedir. Çünkü tasarımı olacak sahanın işlevli ve hedefine uygun işlemesi için çocukların ifadeleri çok kıymetlidir. Sokakların yeni düzenlemelerinde çocukların hak ve özgürlüklerini içeren gereksinimleri empati yapılarak sürece dahil edilmelidir (Taşçı, 2010).

Yeni projeler ancak tam katılımı bilgilendirilen kullanıcıların görüş ve önerilerinin alınması ile sonuçlarının değerlendirilerek şekillenmesi doğrultusunda

gerçekleştirilmelidir. Kullanıcıların görüş beklenti ve deneyimleri yorumlanarak üretken bir tasarım süreci oluşturma çabası gerçekleştirilebilmektedir.

Yeni Çocuk Sokağı Projeleri için; özellikle “karar, tasarım, uygulama ve kullanım” aşamaları olmak üzere mimarlık eyleminin her evresinde katılım fikrinin farklı düzey ve yöntemlerle gözlemlenmesi gerekliliği çalışmanın değerlendirilmesidir. Esenler Çocuk Sokağı Projesinde her ne kadar tasarım sürecinde aktif ve üretken kullanıcı katılımı gerçekleşmemiş olsa da sürecin ‘karar aşamasında katılım’ ile ilişkisi, çoğulculuk fikri ile açıklanabilir.

Katılım boyutu ayrıca yaşanılan bölgeye sahip çıkmayla birlikte toplumsal bir dayanışma ve komşuluk ilişkilerinin güçlenmesi gibi birçok olumlu sonuç doğurmaktadır. Yaşadığı yeri benimseyen, seven, koruyan ve gelişmesi için çaba sarf eden bir halka yerelde ve merkezde hizmet verilmesi oldukça kolaylaşmaktadır (Aile Dostu Kentler Etüt Araştırması, (WEB\_6, 2015).

Projenin sürdürülebilirliğinin sağlanması kullanıcıların sahiplenme düzeyini artırmakla mümkün olabilecektir. Bu da sokakların kullanıcılar için “mekân” ifade etmesiyle gerçekleştirilebilecektir. Bu sebeple daha güvenli, erişilebilir, görsel, çevresel ve fiziksel değerleri yüksek seviyede gözetilen sokaklar tasarlamak memnuniyet düzeyini artırmak için gerekli bileşenlerdir.

Çocuk oyun alanlarının nasıl olması gerektiği konusu multidisipliner çalışılarak Çocuk gelişimi, Çocuk Sağlığı, Çocuk Psikolojisi, Beden Eğitimi, Tasarım, Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı, Şehir Planlama alanlarından uzmanlar ve kullanıcıların hepsinin katılımıyla cevaplanması gereken bir sorudur (Technical Report, 2013).

Vatandaş anlama konusunda; vatandaşlar sıklıkla ziyaret edilerek istekleri bizzat dinlenmelidir. Düzenli aralıklarla memnuniyet ve beklenti anketleri uygulanmalıdır. Bu şekilde, memnuniyet yaratılabilmiş hizmetlerin sürekliliğinin sağlanması ve memnuniyet yaratılamamış hizmetler için düzeltici önlemler alınabilecektir” (Demirel vd, 2013).

Bu araştırmada; genel temalar ve önermeler yardımı ile kavramsal bir model geliştirilmiştir. Oluşturulan kavramsal model ile kullanıcıların yaşadıkları konut çevresinden memnuniyetinin belirleyicileri olan kullanıcıların dış mekandaki memnuniyetini pozitif ve negatif yönde etkileyen tüm değişkenler bir arada ele alınmıştır. Kullanıcıların çevresel memnuniyetinin belirleyicileri faktör gruplarının elde

edilmesi, kullanıcı profillerinin ortaya çıkarılması ve onların istek ve beklentileri üzerinden mahalledeki yeni Çocuk Sokağı projelerinin uygulanması aşamasında yol gösterici bir klavuz oluşturulması amaçlanmaktadır.

## 1.2. PROBLEM CÜMLESİ

İstanbul İlinde Çocuk Dostu Kent İçin Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje olan Esenler Çocuk Sokağı Örneğinin incelenmesine ihtiyaç duyulmuştur. İstanbul İlinde Çocuk Dostu Kent İçin Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje olan Esenler Çocuk Sokağı Projesinin kullanıcıları olan çocuklar ve annelerinin memnuniyetlerinin bazı bağımsız değişkenlerle ilişkisi, istek ve önerileri bu araştırmanın temel sorunsalıdır.

## 1.3. ALT PROBLEMLER

Dış mekân tasarımında 4 ve 5 yaş grubu kız ve erkek çocuklarına yönelik ihtiyaçlarına ilişkin veriler; fiziki nitelik açısından, oyun sahası ile spor aletlerinin mevcudiyeti bakımından taleplerini karşılayan, ayrıca çocukların bu oyun sahalarında sosyokültürel açıdan eğitim-öğretim bölgelerinin var olması bakımından ihtiyaçları alt başlıklar içeriğinde ele alınmaktadır.

**Ana Problem Cümlesi:** Çocuk Sokağında oynayan çocuklarının dış mekân tasarımına yönelik beklentileri ile bazı bağımsız değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında fiziksel alan mekânsal özellikleri ile cinsiyet bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında fiziksel alan donatı elemanı özellikleri ile cinsiyet bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında oyun ve spor alanı özellikleri ile cinsiyet bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

4. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında sosyal kültürel ve eğitim alanı özellikleri ile cinsiyet bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
5. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında fiziksel alan mekânsal özellikleri ile yaş bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
6. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında fiziksel alan donatı elemanı özellikleri ile yaş bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
7. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında oyun ve spor alanı özellikleri ile yaş bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
8. Çocuk Sokağında oynayan çocukların dış mekân tasarımında sosyal kültürel ve eğitim alanı özellikleri ile yaş bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Araştırmada, annelerin dış ortamdaki hizmet ve uygulamalardan memnun olma seviyelerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Araştırmada memnuniyet düzeyindeki değişimin bazı demografik kriterlere göre farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır.

Araştırmaya katılan annelerin, yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmelerine ilişkin;

**Ana Problem:** Annelerin mahallenin sosyal ve fiziksel yapısını ve mahalledeki fiziksel kaynakları değerlendirmeleri ile bazı bağımsız değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

**Alt Problemler:**

- 1-Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile yaş bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 2- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile meslek bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?



- 3- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 4- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile doğum yeri bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 5- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile oturdukları evin mülkiyet durumu bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 6- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile oturdukları evin yapısal durumu bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 7- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile sahip olunan çocuk sayısı bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 8- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile taşınma durumu bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 9- Annelerin yaşadıkları mahalle ortamının fiziki yapısını ve sosyalliğini irdelerken, mahallelerinin fiziki alt yapılarını değerlendirmeleri ile mahallede oturma süresi bağımsız değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

#### **1.4. ARAŞTIRMANIN AMACI**

“Araştırmanın amacı, iyi tanımlanmış bir problem ifadesinde saklı olmakla birlikte, her türlü yanlış anlamayı önleyecek açıklıkta, ayrı bir alt bölümde ele alınır” (Karasar, 2014).

Bu araştırmada, dış mekân kullanımlarında konut yerleşimlerine ilişkin kullanan bireylerin memnuniyet açısı ile çevre ve mekân ve tasarım algısını pozitif ve negatif yönde etkileyen tüm değişkenler bir arada ele alınarak araştırılmıştır. Araştırmanın hedefi, “dış mekân kullanımlarına ilişkin memnuniyeti belirlemek” ile “katılımcı demografik özelliklerine göre memnuniyet arasındaki ilişkiyi incelemektir”. Araştırmanın bulgularıyla dış mekân kullanımına ilişkin memnuniyet düzeyinin

artırılması amacıyla potansiyel kullanıcıların profilini, gereksinim ve taleplerini öğrenmek amaçlanmıştır.

### 1.5. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Araştırmanın önemi; araştırmacının kendi amacı ve elde edilecek verilerin kimlerce ve nasıl kullanılabileceği, ne gibi faydasının olabileceği olarak tanımlanabilir. (Karasar, 2014).

Reggio Emilio yaklaşımında çocukların kendilerini ifade ederken çok farklı sembolik araçlardan yararlandıkları, kendilerini resim, heykel, dramatik oyun gibi farklı araçlarla da ifade edebildikleri bilinmektedir. Reggio yaklaşımında buna “Çocuğun 100 Dili” adı verilmektedir (Rinaldi, 2001). Okul öncesi dönemdeki çocukların duyguları tanıyabildiklerini gösteren çalışmalarda dört-beş yaşındaki çocukların mutluluk, üzüntü ve kızgınlığı tanımlayabildikleri; mutluluk ile üzüntüyü, şaşkınlık ile kızgınlığı birbirinden ayırt edebildikleri belirtilmektedir (Çelik, Tuğrul ve Yalçın, 2002). Ancak okul öncesi dönemdeki çocuklar bilişsel ve dil gelişim düzeyleri nedeniyle duygularını, isteklerini, kaygılarını, ailesinde ve çevresinde yaşadığı ilişkileri tam olarak ifade edemeyebilirler. Bu nedenle resim, küçük yaşlarda sözcüklerden daha güçlü bir anlatım aracıdır (Yavuzer, 2007). Araştırmada 4-5 yaş grubu çocukların memnuniyetleri ölçülmek istendiğinde ve istek ve önerilerinin tespiti için bu yöntem kullanılmıştır.

İnsanın oluşumundan itibaren geçtiği süreçte önemli bir eylem olan oyun hayatla beraber başlarken, hayatın her safhasında değişerek ve ilerleyerek devam etmekte; çeşitli hobilerin ve ihtiyaçların doyum kaynağı olmasında sürekli mahiyetini korumaktadır (Tuğrul, 2010). Çocukların gelişim ve yaratıcılığını oyun her açıdan destekleyen bir işlevdir. Oyun oynama isteği ve faaliyeti, çocukların en önemli temel hak ve gereksinimlerinde önde gelir. Oyun faaliyetlerinin kalite standartları, çocuklara kazandırdığı farklılıkla ilişkidir. Oyun faaliyetlerini her çocuğun fizyolojik ihtiyaçlarına yanıt vermekle birlikte onların psikolojik ve mental gelişim süreci açısından destekleyici olması da beklenen faydalardandır. Çocuklar daha çok kendi oyunlarını kurabildikleri mekanlardan ve ortamda çeşitlilik bulunduran materyallerden haz alırlar. Çocuk oyunda büyüklerin rollerini anlamaya ve taklit etmeye çalışır. “Çocuk anlaşılmayan, korku uyandıran günlük durumları, oyunda sembolik olarak tekrar eder” (Çelikhan, 1992).

Çocukların oyun alanlarındaki mekanlar pek çok kritere göre farklılık göstermektedir. Bunlardan; çocukların yaş kriterleri, tecrübeleri, ilgi alanları, ebeveynlerinin izin verme durumu veya vermeme durumu, yaşam alanları ve yakın mesafedeki çevre koşullarının nitelikleri, açık saha mekanlarına ulaşılabilirliği, potansiyel oyun sahalarındaki dikkat çekici unsurlar çocukların oyun için seçimlerini etkiler. Çocukların çoğu dış ortamda oyun oynamayı sever ve bunun için tercihlerinde öncelikle güven veren sonrasında konfor sağlayan sokak ya da açık mekanları seçmektedir (Taşçı, 2010). Kentsel mekanların en iyi biçimde kullanılabilirliği donatı elemanlarının miktar, estetik ve fonksiyonel açıdan yeterliliği ile sağlanmakta ve bu durum kullanıcı memnuniyetini etkilemektedir (Şişman ve Yetim, 2004).

Esenler Çocuk Sokağı kullanıcılarından çocuk ve annelerin memnuniyetlerinin, istek ve önerilerinin incelenmesi, farklı bölge ve coğrafik yaşam alanlarında da oyun alanlarının nasıl olması gerektiği ve nelerin değer kattığı hakkında resmi ve sivil toplum kurumlarının da fikir sahibi olmalarına yardımcı olacaktır. Ayrıca İstanbul İlinde Çocuk Dostu Kent İçin Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje olan “Esenler Çocuk Sokağı” Örneğinin İncelenmesi ile yapılacak çocuk sokaklarının hangi niteliklerle desteklenmesi ve muhtemel sıkıntıların giderilmesi konularında ilgili kurumlara yol gösterecektir. Sokak kelimesinin içeriği ve anlamı ile birçok unsura göre farklılaşmaktadır. Bu unsurlardan biri de kullanıcıların profilidir. Çağımızda sıklıkla motorlu taşıt trafiğine hakim olan sokağın, çocuk ve bireyler açısından nasıl değerlendirildiğini araştıran çalışmalar vardır. Bu araştırmalarda bireylerin gözünden sokakların anlamı irdelenmiş olup, kullanımını daraltan unsurlar araştırılmıştır. Güncel çalışmalarda üzerinde durulan bu konuyla, genel anlamda sokak kullanıcı profili açısından olumlu olmayan taraflarının tespit ederek düzeltilmesi için çözüm önerileri sunulmaktadır (Taşçı, 2010).

Ev ortamlarında 0-5 yaşlarındaki çocukların gündüz bakımının kim tarafından yapıldığı incelendiğinde; hanelerin %86'sında bakım işini annelerin üstlendiği görülmektedir (TUIK Aile Yapısı Araştırması, 2016; Çetin, 2003). Oyun sahalarına bakıldığında ev hanımları ile çocukların daha çok kullandığı ve okul öncesi grubu çocukların yoğun olduğu anne babaların oyun sahasına daha sık ziyaret ettikleri, 4-6 yaşındaki çocuklara sahip olan ailelerin, oyun sahalarını çok daha fazla uğradıkları sonuçlar arasındadır. 0-6 yaş grubunda tüm kullanıcılar ebeveynleri eşliğinde parklara

gelirken, 6-9 yaş grubunda ebeveyn eşliğinin azaldığı, 9-12 yaş grubunda ise ebeveynlerden çok arkadaşlarla parklara gelindiği gözlemlenmiştir (Oğuz vd., 2011).

Bu araştırmayla, oyun alanlarının; çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyen, fiziksel, psikolojik ve sosyal özellikleri açısından nitelikli alanlar yapılması gerektiği konusunda bilinç oluşturmak hedeflenmektedir. Bu açıdan bakıldığında, yapılan bu araştırma; çocuk sağlığı, eğitimi ve çocuk oyun alanları ile ilgilenen uzman, akademisyen, mimar, peyzaj mimarları ile ailelere nitelikli çocuk oyun alanlarının olması gereken özellikleri konusunda ışık tutacaktır. Oluşturulacak olan yeni çocuk sokaklarının nasıl olması gerektiği konusunda farklı fikirler verecektir.

Yaşam alanlarına yakın olan çevre profiline ihtiyaçlarının karşılanması, doyumun sağlanması ve sosyal ilişkilerin ilerlemesi bakımından yaşam bölgelerinin temelidir. Bedensel ve psikososyal çevrede bulunan konut ve konutların çevresindeki ortamlarda meydana gelen problemlerin ortaya çıkardığı değişik gereksinimler ile ikameti bulunanların doyum ve davranış biçimini etkilemektedir. Ayrıca birey ve toplumun genel anlamda huzuru, sağlığı refah ve istihdamını yönlendirmektedir (Kellekçi ve Berköz, 2006).

## **BÖLÜM 2.**

### **ARAŞTIRMANIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

#### **2.1. ARAŞTIRMANIN ALAN SEÇİMİ VE ESENLER İLÇESİNİN ÖZELLİKLERİ**

Araştırmanın alan seçimi konunun kapsamı bakımından sokağın bulunduğu bölge olan İstanbul ili Esenler ilçesi uygun görülmüştür.

“29.12.1993” tarih ve “21803 sayılı Resmî Gazete” de yayınlanmasıyla yürürlüğe giren “3949 sayılı Kanun” ile bu ilçe “Esenler İlçesi” adıyla ilan edilmiştir böylelikle Güngören İlçesinden ayrılmış olup İstanbul’un 32’nci ilçesi şeklinde kurulmuştur. 1994 senesiyle beraber İlçe Belediyesi şeklinde de yönetilmektedir. Esenler İlçesi’nin mevcut olan 16 mahallesi; Davutpaşa, Çiftelahavuzlar, Namıkkemal, Fatih, Mimarsinan, Yavuzselim, Turgutreis, Fevzi Çakmak, Nenehatun, Kazım Karabekir, Menderes, Tuna, Birlik, Havaalanı ve Oruçreis, Kemer” adlarını içerir (Esenler Belediyesi, 2015-2019 Stratejik Plan).

İstanbul ilinin Avrupa bölgesindeki Bayrampaşa, Bağcılar, Zeytinburnu ve Güngören İlçelerine komşudur. TÜİK’ten alınan bilgilere göre; 458.857 nüfusa sahip Esenler’de ortalama %36’sı 19 yaş altıdır. Çocuk sayısı ise 79,321 kız iken, 84,255’i erkek olup toplamda 163.576 ‘dır. 16 mahalleden oluşan Esenler ilçesindeki Menderes çocuk sayısı (%7,13) olarak belirtilmiştir (Ayataç ve Genç, 2015).

Esenler’de yaşayan 19 yaş altı çocuk sayısı 163.576’dır (TÜİK, 2014). Bu sayı Esenler nüfusunun yaklaşık % 36’sı kadardır. Esenler’de 12’si özel 13 anaokulu, 5’i özel toplam 35 ilköğretim okulu, 7’si özel 13 lise bulunmaktadır. Bu okullarda 82 bin öğrenci eğitim görmektedir.

### 2.1.1. Çocuk Sokağı (Menderes Mahallesi 330. Sokak)

11 Eylül 2014 Halk oylamasıyla kabul edilen ve Menderes Mahallesi 330. Sokak'ta bulunan Türkiye'nin ilk Çocuk Sokağı, Anne Çocuk Merkezi, Esenlerli anneler ve çocuklar için yeni bir yaşam alanı niteliğinde ve İçinde Anne Çocuk Kampüsü, Oyun Merkezi, Çocuk Kütüphanesi, Sinema, Açık Çocuk Bahçesi bulunmaktadır.

*“Menderes Mahallesi’ndeki Anne Çocuk Merkezi’nin bahçesinde gerçekleşen plebisitte, 330. sokak sakinleri, Çocuk Sokağı projesi için sandık başına giderek oy kullandılar. Esenler Belediyesi Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü’nün organizasyonunda gerçekleşen plebisite; 218 seçmenin oy kullandığı sandıktan, 187 tane evet, 29 tane hayır, 2 tane de geçersiz çıktı. Böylece yapılan oylama sonucunda yüzde 13.3’e karşı yüzde 85.7 oranında “evet” oyu çıkmasıyla 330 sokak sakinleri Çocuk Sokağı projesini onaylamış oldu.”*

(WEB\_7, 2014)

Esenlerde 12’si özel toplam 13 Anaokulundan 1 tanesi Esenler Çocuk Sokağında bulunan “Esma Biltacı Anne Çocuk Kampüsü” içerisinde yer almaktadır. Bu sokaktaki en sık kullanım alanının “Anne Çocuk Kampüsü” binası olduğu bölgenin kullanıcıları tarafından ifade edilmektedir (Esenler Şehir ve Düşünce Merkezi, 2017).

Esenler ilçesinde ikamet eden çocuklar, farklı uygulamanın kullanıcısı oldukları için diğer ilçeler nazaran şanslıdırlar. Çocukların çoğunlukla kısıtlı süreçlerde faydalandıkları sokağın oyun sahası getirilmesine şahitlik ederek sürekliliğini koruyan bir oyun sokağına ev sahipliği yapmaktadırlar. Çocuklara özel bu alanın kamusal bir alan olması diğer ilçelere de örnek teşkil etmesi gereken bir uygulamadır. Bu örnek uygulamanın tüm çocukları kapsamayı göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Çocukların tümü oyun oynama hakkına sahip olduğu için gelişmiş ülkelerde oyun sahalarının daha düzenli ve yaygın olması gerektiği fikri kabul görmektedir. Oyun alanlarının tasarımları tüm çocukları kapsamalıdır. Bu nedenle Esenler Çocuk Sokağı’na 78 Adet Konik Alev Ağacı, 78 Adet Ağaç Dibi Renkli Aydınlatma Bordürü, 30 m<sup>2</sup> Dekoratif Kaskatlı Süs Havuzu, 2 Adet Ahşap Pergola, Çocuk Oyun Alanı 96 m<sup>2</sup>, Çim Çit Malzeme İle Yeşil Duvar Uygulama gibi (120m<sup>2</sup>) çeşitli imalatlar yapılmıştır.

Sokağın amaçları şöyle sıralanabilir (Günel, 2015):

*“1. Çocukların trafikten arındırılmış bir alanda özgürce oynayabileceği ve sokakta yer alan kameralar sayesinde ailelerin çocuklarını internetten izleyebileceği güvenli ve temiz bir alan olması*

*2. Anne-Çocuk Kampüsüne üye çocukların bedensel gelişimi için Esenler Belediyesi Spor Tesislerinden gelen öğretmenlerin eşliğinde belirli saatlerde eğitimlerin verilmesi*

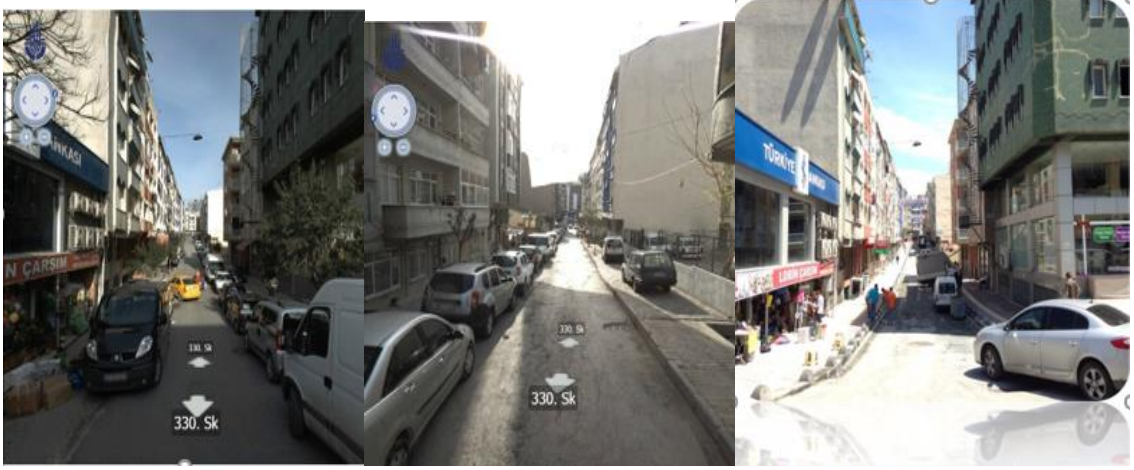
*3. Unutulan sokak oyunlarının canlandırılması*

*4. Kütüphane ile çocukların boş vakitlerini kitap okuyarak değerlendirmesi sonrasında sokağa çıkıp oynayabilmesi*

*5. Anne-Çocuk Kampüsü ile sinema, tiyatro, kreş, anneler için el sanatları vb. aktiviteler yapılmasıdır.”*

| <b>Çocuk Sokağının Avantajları</b>                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Çocuğa değer verilmesi                                                                   |
| Güvenli bir oyun alanı oluşturulması                                                     |
| Çocuğun gelişiminde oyunun önemi                                                         |
| Akranlarla iletişim kurabilme olanağı                                                    |
| Sosyalleşme için önemli bir fırsat                                                       |
| Psikolojik sorunların azaltılması (içe kapanıklık, yalnızlık vb.) için olumlu bir fırsat |
| Çocuklarda şişmanlık/obezite sorunları ile başedebilme için bir fırsat                   |
| Çocuk ve gençleri zararlı alışkanlıklardan koruma                                        |
| Kültürümüzde unutulmakta olan oyunları hatırlatması ve oyuna uygun ortam hazırlaması     |
| Çocukta çevre bilinci ve aidiyet duygusunun oluşumuna pozitif katkı                      |
| Ebeveynlere de zamanı değerlendirme olanakları sunması                                   |

**Şekil 2.1.** Çocuk Sokağının avantajları (Evcil,2015)



**Resim 1.** Menderes Mahallesi 330.sokak (Çocuk Sokağı öncesi)



**Resim 2.** Menderes Mahallesi 330.sokak Plebisitte Uygulaması (Çocuk Sokağı öncesi)





**Resim 3.** Çocuk Sokağındaki bir bina Ressam Emine Kutluca tarafından düzenleme yapılırken



**Resim 4.** Çocuk Sokağındaki Resim Yapılan Binanın Son Hali  
“Esenler Belediyesi’nin Menderes Mahallesi 330. Sokak’ta hayata geçirmeyi planladığı Anne Çocuk Merkezi’nin dış cephelerini boyayan Ressam Emine Kutluca, merkezin duvarlarına çocuklara özel çizimler yapıyor.” (WEB\_8, 2014)



**Resim 5.** Çocuk Sokağında Mahalle Buluşması



**Resim 6.** Çocuk Sokağında Oyun Oynarken (Sek sek)





**Resim 7.** Çocuk Sokağından Oyun Oynarken (Satranç)

### **Çocuk Sokağıyla İlgili Haberler**

*“Başkan Göksoy, “Çocuk Sokağı, halkımız tarafından çok sevildi. Şimdi Yavuz Selim Mahallesi'nde tüm sokakları kapatarak Çocuk Mahallesi yapacağız. Bir sonraki aşamada ise Giyimkent'te çocuk köyü yapacağız. Çocuklar burada doğayı ve doğal hayatı tanıyacak” dedi.” (WEB\_9, 2015).*

*“20 Kasım 2015’de Dünya Çocuk Hakları Gününde 500 çocuğun talep ve düşüncelerinin yer aldığı 400 metre uzunluğundaki Çocukların nasıl bir dünya istediklerini anlattıkları şiir, yazı, resim ve temennilerinin yer aldığı Dünyanın En Uzun Çocuk Hakları Pankartı, program sonrasında TBMM’ye gönderildi. Esenler Belediyesi tarafından yapılan dünyanın ilk Çocuk Sokağı, çocukların dünya rekoruna sahne oldu. Dünyanın en uzun Çocuk Hakları Pankartı’nı açan 1000 çocuk, Esenler’den dünyaya barış ve kardeşlik mesajları verdiler” (WEB\_10,i2015).*

*“Esenler Belediyesi'nin Türkiye’de bir ilke imza atarak “Çocuğuz, Oynuyoruz, Sokaktayız” sloganıyla 2014 yılında hayata geçirdiği “Çocuk Sokağı” projesinin Sokağı'nın birebir temsili “Gelecek Nesiller İçin Yeşil Bir Dünya” sloganı ve ‘Çiçek ve Çocuk’ temasıyla 23 Nisan’da kapılarını açan EXPO 2016’da 521 proje arasından seçilen 38 projeden biri olarak 200 metrekarelik bir alan üzerine kurularak unutulmaya yüz tutmuş sokak oyunlarını da oynama fırsatı buldular” (WEB\_11,2016)*

*“Esenler Belediyesi, aile bütünlüğünün korunması ve çocukların sağlıklı bir şekilde gelişmesine yönelik projelerine bir yenisini daha ekledi. Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğüne “Bilinçli Aile Sağlıklı Nesiller Projesi” kapsamında annelere yönelik ilk seminer, Çocuk Sokağı'ndaki Esma Biltaci Anne Çocuk Oyun Kampüsü'nde düzenlendi” (WEB\_12, 2016).*

*“Esenler Belediyesi Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü, aile bütünlüğünün korunması ve çocukların sağlıklı bir şekilde gelişmesine yönelik Kültür Kenti Vakfı iş birliğiyle hayata geçirdiği “Bilinçli Aile Sağlıklı Nesiller Projesi” ile anneler ve çocuklara yönelik bir dizi program gerçekleştirdi. 6 ay süren proje kapsamında Çocuk Sokağı'ndaki Anne Çocuk Oyun Kampüsü'nde düzenlenen programlarla anneler hem bireysel olarak hem de çocuklarıyla beraber eğitici ve eğlenceli vakit geçirdiler. 200 Esenlerli anneye yönelik 20 seminer verildi. Psikolog, pedagog, aile terapisti, yaşam koçu gibi alanında uzman isimlerden çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi alan anneler, anne çocuk oyun grubunda çocuklarıyla kukladan, örgü bebeğe, okul atölyesinden piknik organizasyonlarına kadar çok sayıda etkinliğe katıldılar” (WEB\_13,2017).*

*“Esenler Belediyesi Esma Biltaci Anne Çocuk Oyun Kampüsü'nde eğitim alan minik çocuklar, “Anne Çocuk Şenliği”nde yeteneklerini sergilediler. Esenler Belediyesi Sosyal İşleri Müdürlüğü'ne bağlı Esma Biltaci Anne Çocuk Oyun Kampüsü, okulların kapanmasına kısa bir süre kala “Anne Çocuk Şenliği” programı düzenledi.” (WEB\_14).*

*“Esenlerli anneler, çocuklarıyla birlikte kurdukları hayalleri sanata dönüştürebilecekleri “Anne-Çocuk Sanat Atölyesi” etkinliğine katıldılar. Esenler Belediyesi Kadın Aile ve Gençlik Hizmetleri Müdürlüğü ile Esenler Anne-Çocuk Merkezi'nin ortaklaşa yaptığı organizasyonla Esenlerli anneleri ve çocukları sanatla buluşturdu. Esenlerli anneler, çocuklarıyla birlikte İstanbul Modern'de gerçekleştirilen “Anne- Çocuk Sanat Atölyesi” etkinliğine katıldılar. İstanbul Modern'in sergi alanlarında ve eğitim atölyesinde gerçekleştirilen etkinliklerde, sanatçıların ve sanat yapıtlarının izlerini süren anneler ve çocukları, mekân tasarımları ve kukla üretim atölyeleri ile hayaller kurdu ve ortak düşüncelerini sanatla somutlaştırdı “(WEB\_15,2016).*

*“Esenler Belediyesi, Anne Çocuk Oyun Kampüsü'nden bir grup çocuğu anneleriyle birlikte Darıca Hayvanat Bahçesi'ne götürdü. Dünyanın dört bir tarafından onlarca çeşit hayvanı yakından gören çocuklar, keyifli bir gün geçirdiler” (WEB\_16,2015).*

*“Esenler Belediyesi Sosyal Yardım İşleri Müdürlüğü'ne bağlı Esma Biltaci Anne Çocuk Kampüsü'nün öğrencileri ve anneleri, İkinci Bahar Kırathanesi'ni ziyaret ederek yaşlılara moral verdiler. Anne Çocuk Oyun Kampüsü öğrencileri, hazırladıkları şapka ve el pankartları ile yaşlılara duydukları sevgi ve saygılarını gösterdiler” (WEB\_17,2015).*

*“Esenler Belediyesi, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nü bir dizi etkinlikle kutladı. Türkiye'nin ilk Çocuk Sokağı'ndaki Esma Biltaci Anne Çocuk Oyun Kampüsü'nde*

düzenlenen programda kadınlar, hep birlikte "kadına şiddete hayır" dediler. Esenler Belediyesi Sosyal Yardım İşleri Müdürlüğü'ne bağlı Esmâ Biltacı Anne Çocuk Oyun Kampüsü Sinema Salonu'nda "8 Mart Dünya Kadınlar Günü" münasebetiyle bir program düzenlendi (WEB\_18,2015).

“Esenler Belediyesi Sosyal Yardım İşleri Müdürlüğü bünyesinde faaliyetlerini sürdüren Anne Çocuk Oyun Kampüsü'nde açılan pasta ve kurabiye kursunda hünelerlerine hünere katan hanımlar, kursa büyük ilgi gösteriyor. Kursta anneler çocuklarıyla birbirinden özel pasta ve kurabiyeleri birlikte yapıyorlar” (WEB\_19,2014).



## 2.2. TEORİK YAKLAŞIMLAR (KURAMSAL TEMELLER)

Kentlerde yaşayan tüm özne gruplarına kendilerini “öteki” olarak hissettirmeyen ve ekolojik dengenin korunmasını temel alan kültürel mekanlar üretmek, yaşanabilir kentleşmenin ön koşuludur. Yeni nesli buna hazırlamak sosyalizasyon süreciyle ve özellikle çocukluk döneminde, gereksinimlere uygun çevre koşullarının oluşturulmasıyla gerçekleşebilir. Çocuğa ancak varlığını oluşturduğu oyun eylemi üzerinden yaklaşılabilir için; çocuk-çocuk oyunu-çocuk oyun mekanları üçlüsü, gerekliliği sağlamadaki araçlar olarak belirginleşmektedir (Çukur, 2009).

Çocukların açık alanlarda doğayı keşfetmeleri, enerjilerini boşaltmaları, akranları ile vakit geçirmeleri ve açık alan oyunları oynamaları her geçen gün azalmaktadır. Geleceğin teminatı olan çocukları mutlu bireyler olarak yetişmesinde ebeveynlere ve topluma olduğu kadar yerel yönetimlere de sorumluluklar düşmektedir. Çocuklar için sağlıklı ve güvenli oyun alanları oluşturmak bu sorumluluklardan biridir (Kaya Bağdaş,2016).

Oyun oynama yeteneği hayatımızın ilk dönemlerinden itibaren başlar, her yaş grubunda değişerek ve gelişim göstererek devam eden; çeşitli ilgi ve ihtiyaçların tatmin edici kaynağı olan ve önemini her zaman koruyan bir eylemdir (Tuğrul, 2010). Oyun faaliyetinin niteliği çocuklar için temin ettiği farklılık ile ilişkidir. Oyun eylemlerinin çocuğun fiziki ihtiyaçlarına yanıt vermesi ve onları bilişsel ve sosyal gelişimleri bakımından desteklemesi gereklidir. Çocuklar için farklılık bulunduran ve kendi tasarlayabildikleri oyun sahaları onlara daha fazla fayda sağlar ve daha fazla keyif verir.

Oyun, çocuğun işittiklerini, gördüğünü sınavan, deneyim sahibi olduğu ve bu deneyimi pekiştirdiği laboratuvar gibi bir alan olarak tanımlanabilir. Oyun çocukların hem geçmişe hem de geleceğe kaynak oluşturan bilgi ve deneyimlerini temin eder. Aynı zamanda yaratıcılık, tecrübe kazanma, sosyal iletişim sağlama ve olgunlaşmaya hazırlık sağlayan bileşenlerin tümüdür. “Oyun, özgürce ve kendiliğinden yapılan, haz veren, mutluluk kaynağı olan, çocuğun gelişimini destekleyen ve eğlendiren, yorgunluk ve sıkıntılardan kurtarabilen etkinlikler şeklinde de tanımlanır” (Aral, Gürsoy ve Köksal, 2000).

Çocukların fiziksel hareket etme yapısı, fiziki kuvvet ve nesnelere olan ilgisi, çocukların oyun oynama davranışındaki tercihleri de çocuğun yaş ve cinsiyet durumuna göre değişebilmektedir. Bu anlamda oyun sahalarının plan ve projelerinde yaş ve

cinsiyet kriterinin dikkate alınarak, çocukluk dönemlerinin belirli süreçlerinde tanımlanan ihtiyaçlarına göre eğitilmesi, keyif alması, rahatlaması ve temel gelişimi için en verimli koşulların sağlanması bakımından önemli teşkil etmektedir.

Şehirleşme süreci sonuçlarıyla bireylerin birbirlerine zamanla yabancılaşması, komşuluk değerlerini yok olmasıyla beraber sokak ortamındaki doğal gözlem yeteneği ve savunma yeteneğinin kaybolması ebeveynler için, çocuklarının ev ortamının dışında oyun oynama taleplerine sınırlandırma teşebbüsüne sebep olmuştur. Sokaklardaki güven değerlerinin değişmesiyle, çocuklar kendilerine ait ikametgah alanlarında dahi sokaklarını olabildiğince kullanamamaktadır (Taşçı, 2010). Bu bakımdan çocuk oyun sahalarının meydana getirilmesinde planlama nitelikleri bazında güvenlik, ulaşılabilirlik ve özel eğitime tabi olan çocukları da kapsayan erişim faktörlerin, tasarım nitelikleri de ise oyun materyal malzemesinin kalitesi, bitkilerin mevcudiyeti ile çeşitli materyallerin var olması önemli kriterler olarak saptanmıştır (Arslan Muhacir ve Yavuz Özalp 2016).Ülkemizde bu süreçte karşılaşılan sorunlar, yurt dışındaki ölçü ve uygunluk kriterlerine özen gösterilmemesi, ergonomik ölçülerin net olmaması ile malzeme elemanlarının standart dışı oyun materyali olması olarak saptanmıştır (Duman; Koçak 2013).

Çocukların gerçek bağlamda düşüncelerini hür ifade edebilecekleri, eşit olarak katılımın sağlanacağı sahalar tasarlanması ve çocukların gerçek anlamda dinlenmesi gerekmektedir. Deneyimlerinin muhatabı olan çocukların eylemlerini dinlerken, çocukluğa ait ön koşulların sorgulanması hem teorik hem de uygulama açısından kıymetli bir değer sağlayabilir. Bu bakımdan çocukların bulunduğu haneleri, eğitim ortamları, sokak ve mahalle gibi tüm yaşam ortamlarında düşüncelerinin sorulmasıyla beraber önerilerinin ön görülmesi ile faaliyetlere ait tepkilerinin dinlenmesi hem vatandaşlık hakkı adına hem de geleceğin vatandaşları yetişkin vatandaş olacak neslin mutluluğu için değer yaratmaktadır.

Belediyeler yerel düzeyde gerçekleştirdikleri birçok hizmetle; çocukların seslerini duyurma hakkı ve karar alma süreçlerinde görüşlerine aynı şekilde önem verilmesi gibi var olan çocuk haklarının onlar için pratiğe dönüştürülmesini sağlamaktadırlar. Kentte yaşayan çocukların yaşadıkları problemlerin hem özneleri hem de nesneleri olarak dâhil edilme seçeneği üzerinde üretilecek çözüm önerilerinde; kentsel değişimin bir paydaşı

olan çocukların katılımın sağlanacağı en iyi platformları da yerel yönetimler sağlayabilirler (WEB\_20,2013).

Çocukların kendilerini ilgilendiren konularda ne kadar etkilendiklerini ifade etme, ihtiyaçlarını belirleyerek çözüm önerileri getirmelerinde istatistiksel veriler toplanmalı ve analiz edilip rapor haline getirilmelidir. Çocuk Dostu Şehirlerin yapıtaşları olarak değerlendirilecek bu raporları sadece politika yapıcılara değil halka ve çocuklara da gerçek anlamda erişilebilir olacak şekilde yayınlanmak gereklidir.

Kullanıcılara değerlendirildikleri kategorilere uygun sorular yöneltilerek beklentileri belirlenmelidir. Elde edilen veriler tasarım aşamasında dikkate alınmalı ve kullanıcı verileri olarak tasarıma girdi oluşturmalıdır (Aykal vd., 2007).

Kullanıcı profiline memnun kalmasını sağlamak amacıyla kullanıcıların seçimleri doğrultusunda projelere yön verilmesi kullanıcı profiline sahayla bütünleşmesini sağlarken bireye hitap eden değerlere sahip ortamların tasarımları yapılmaktadır (Arslan vd.,2009).

Tek boyutlu, salt geometrik özellikleri ve fiziksel tanımları üzerinden standartlaşan ve tipleşen tasarım yaklaşımları, davranışsal çeşitlilikleri ve beklentileri göz ardı etmesi nedeniyle kullanıcı memnuniyetsizlikleri yaratmaktadır. Bu durum kullanıcının yaşadığı çevreye dair söz söyleyebilmesi, beklenti ve deneyimleri üzerinden kentsel mekânın oluşumuna katkı sağlayabilmesi gibi düşünce ve talepleri de beraberinde getirmektedir (Hacılibeyoğlu, 2013).

Halkın ihtiyaç ve isteklerine belediyelerin önem vererek periyodik dönemlerde halkın sesini memnuniyet anketleri ile ölçmelidirler. Başarılı belediye hizmeti projelerinde misal teşkil etmelidirler. Böylece halkın hizmetler konusunda kalite ve yönetim alanında güveni kazanmış olacaktır. Projelerin devamında performans ölçütlerini karşılıklı olarak ölçmeyi sağlayarak elde edilen bulguları halkın kendisiyle paylaşmalıdırlar (Girginer, 2010; Cankuş, 2010). Kullanıcı memnuniyetinin belirlenmesi bakımından belediyelerin düzenli ve güncel sürdürülebilir durum analizleri yapılmalıdır. Halkı misafir gibi ağırlayıp arzu ve ihtiyaçlarına göre hizmet vermelidir. Zamanında ve kaliteli sunulan hizmet anlayışın halkın memnuniyet derecesini ölçerek sağlanmalı ve alınan verilerle stratejik yöntemler sunulmalıdır (Göküş ve Alptürker, 2011; Henden, 2005).



Kullanıcının fiziksel ve psiko-sosyal gereksinimlerini eşit varsayan, sosyo-kültürel farklılıkları, farklı kimlikleri göz ardı eden birbirinin aynı özellikteki tekdüze, kalıp yaşama alanları yaratan tasarım anlayışı kullanıcılar için tatminkâr bir çevre oluşturabilme potansiyeline sahip değildir.

Yaşam kalitesinin en önemli göstergelerinden biri olan, konut çevresinin iyi planlanmış olması, kullanıcıların memnuniyeti, o ölçüde artırır. Araştırmada oluşturulan kavramsal model ile kentlerinde yaşayanların içinde bulundukları ortamlara ilişkin değerlendirmelerinde; fiziksel olduğu kadar, sosyal boyutta da kişiye, zamana, sosyal ölçülere ve beklentilere göre değişkenlik gösteren memnuniyet değerlendirmeleri yapılması gereken önemli bir ölçüm olarak görülmektedir. Konut çevresinden memnuniyet kullanıcıların çeşitli çevresel özellikleri hakkındaki algılarına dayalı olarak, ölçülerek, çevresel değişkenlerle bazı demografik özelliklerin memnuniyet ile ilişkisi araştırmada ortaya konulmuştur.

Esenler İlçesi belediyesinin vatandaşa sunduğu hizmet anlayışını saptamak amacıyla yapılan bu araştırmanın ortaya çıkardığı veriler sayesinde faaliyetlerin devamı bakımından diğer hem yurt içi hem yurt dışındaki belediyelerin faydalanacağı düşünülmektedir.

## **2.3. ÇOCUK DOSTU KENT GİRİŞİMİ**

Faaliyetlerde çocukların hak ve hürriyetlerini kapsayan görüşleri, yasaları, programlarıyla beraber bütçeye yansıtılması olan Çocuk Dostu Şehir stratejisi, yerel yönetim anlamında “Çocuk Haklarına Dair Sözleşme” nin uygulanmış durumudur. Çocuk Dostu Şehir terimi, ÇDŞ Girişim kapsamı altında meydana gelen olan bir seri tecrübe yönünde toplumu ve diğer yerel yönetimleri içeren bir bileşendir.

Çocuk Dostu bir Şehir inşa etmek, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’nin yerel yönetim düzeyinde uygulanması anlamına gelmektedir. Amaç, hemen şimdi çocukların haklarını tanıyıp uygulamak çocukların hayatlarını iyileştirmek, dolayısıyla bugün ve gelecek için daha iyi toplumlara doğru ilerlememizi sağlamaktır. Büyük kentlerde çocuk dostu sokaklar oluşturmak oldukça zordur (Memik, 2004). Çocuk Dostu Şehirler inşa etmek için çocuklarla, aileleriyle ve çocukların hayatlarını etkileyen bütün taraflarla ortaklıklar kurulması gerekmektedir. Çocuk Dostu Şehirleri kurmak için gerçek şehirlerden işe yarayan örneklerin hayata geçirilmesi ile canlanmaya başlayacak

bir süreci tanımlamak gerekmektedir. Deneyimler, inşa sürecinin farklı yollarla başlayabileceğini göstermektedir. Yukarıdan aşağıya: Yönetimin bütün seviyelerine ve şehrin her köşesine ulaşacak şekilde aktif olarak koordine edilmiş belediye tebliği veya resmi olarak kabul edilmiş meclis kararı ya da aşağıdan yukarıya: çocukların önderlik ettiği, şehirde güven içinde oyun oynama ve hareket etme haklarını talep ettikleri ve şehre yayılma potansiyeli taşıyan küçük bir mahalle girişimi olabilir. Çocuk dostu kentinin, çocukların ihtiyaçlarının, eylemlerinin, değerlerinin ve hak ile hürriyetlerinin kamusal alanda faaliyetlerinin bütünü oluşturan parçası şeklinde olan kenttir” (Gökmen, 2008). Çocuklara düşen hakları faaliyete geçirmeye inanan, uygulayan ise şehir ya da yerel yönetim sistemidir. Ülkemizde kadınların ve çocukların katılımları konusunda farkındalık yaratmak ve duyarlılık geliştirmek, Çocuk ve Kadın Dostu Kentlilerin oluşturulmasında sağlam bir zemin hazırlamaktadır (Uysal, 2015).

Çocuk Dostu olarak bilinen Şehirlerde çocukların da şehir yönetiminde aktif katılımcı olup görüşlerine yönetim tarafından dikkate alınarak sahip çıkılır. Bu görüşler sayesinde kent politikaları kalıcı olur. Çocuk Dostu olan Şehirler de aşağıda belirtilen amaçlar çocukların iyi hali gözetilerek öncelikli olarak sıralandırılır:

- Sağlık hizmeti ve eğitim öğretim olan temel hizmetleri sağlamak
- Mahalle, sokak ve caddede yalnız başına güvenli yürümek
- Akranlarıyla oyun oynama faaliyetini sağlama ve yeşil sahaların olduğu alana sahip olmak
- Sosyal ve kültürel aktivitelere katılım sağlamak
- Etnik yapısı, gelir durumu, cinsiyeti ya da engellilik gibi özel koşulu nasıl olursa olsun, hizmetlerin hepsine ulaşım sağlayarak kentin eşit vatandaş hakkına ait olma (WEB\_21 ,2015)

Çocuk Dostu Şehir Geliştirme süreci, Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’nin yerel yönetim seviyesinde uygulanmasıyla eş anlamlıdır. Temel aldığı dokuz ilke vardır.

1. Çocukların Katılımı: Çocukları ilgilendiren/etkileyen hususlarda çocukların aktif katılımını teşvik etmek, görüşlerini dinleyip, karar alma süreçlerinde görüşlerini dikkate almak.
2. Çocuk Dostu Yasal Çerçeve: Bütün çocukların haklarını destekleyen ve koruyan yasal mevzuat, düzenleyici çerçeveler ve prosedürler oluşturmak.

3. Şehir Çapında Çocuk Hakları Stratejisi: Sözleşme 'ye dayanan, Çocuk Dostu Şehirler oluşturmaya yönelik ayrıntılı, kapsamlı bir strateji ya da gündem belirlemek.
4. Çocuk Hakları Birimi veya Koordinasyon Mekanizması: Yerel yönetim düzeyinde çocukların bakış açılarını dikkate almayı öncelik haline getiren daimi yapılar oluşturmak.
5. Çocuk üzerindeki etkilerin değerlendirilmesi: Çocuklarla ilgili yasa, politika ve uygulamaların etkilerini uygulama öncesinde, sırasında ve sonrasında ölçen sistematik bir süreç oluşturmak.
6. Çocuk Bütçesi: Çocuklar için yeterli kaynak ayırmak eve bütçe analizi yapmak.
7. Şehirdeki Çocukların Durumu üzerine düzenli rapor: Çocukların ve haklarının durumunu yakından izleyip konu ile ilgili yeterli veri toplamak.
8. Çocuk Haklarını Bilinir Kılmak: Yetişkinler ve çocuklar arasında çocuk hakları ile ilgili farkındalık oluşturmak.
9. Çocuklara Yönelik Bağımsız Savunu: Çocukların haklarını destekleyen sivil toplum kuruluşları ve çocuk komiseri gibi bağımsız insan hakları örgütlerini desteklemek (WEB\_20, 2013).

Ülkemizde çocuklar için çalışılan araştırmalar, aktiviteler ve girişim çabalarına bakıldığında Çocuk Dostu Kent projelerinin ön planda olduğu görülmektedir. UNICEF ile 2006-2010 yıllarındaki süreci içeren ülke programındaki faaliyet planı yörüngesinde 12 ilimizde Çocuk Dostu Kent girişim faaliyetleri başlatılmıştır. Bu girişim şehirde gündelik hayatını geçiren çocukların temel hak ve özgürlüklerini koruma altına alan yerel yönetim düzeni olarak açıklanmaktadır (Tandoğan, 2014). Sokakların revize edilme çabalarının büyük katkılarından biri çağımızda oyun sahası işlevini yitiren sokak alanlarına Çocuk Dostu formatında yeni bir kimlik kazanmasının sağlamasıdır. Çocuk Dostu Sokakların şehrin bütünde çocukların aktif olabileceği mekânlar haline getirmesidir.

## 2.4. KENTTE ÇOCUK

Kentte yaşayan çocuk için yaşanılır bir fiziksel çevre ile beklenti ve gereksinimlerini karşılayan oyun mekânlarının oluşturulmasında güvenlik şüphesiz en öncelikli konudur (Tandoğan, 2013).

Güvenli sokaklar için taşıttan arındırılmış ya da taşıt akışı hafifletirilmiş sokaklar, ailelerin sokağının sorunlarını tartışabileceği sokak meclislerine katılmalarının sağlanması gibi alternatifler ele alınmalıdır. Güvenlik anlayışının; teknolojik aletlerle sağlanabilmesinin dışında, ailelerin sokakta oynayan çocuklarını gözlemleyebildiği daha insani formlara dönüşmesi önemlidir. Çocuklar sokaklarda oynarsa o sokaklar güvenli olur. Gereksiz güvenlik kaygısının elimine edilmesi için de komşuluk ilişkilerinin güçlenmesi, sokağındakileri tanıma ve yabancıyı fark etme imkanlarının olması önemlidir (Aile Dostu Kentler Etüt Araştırması, WEB\_6, 2015).

Kentsel mekânlarda güvenliğin sağlanmasında yerel yönetimler ve polis arasındaki işbirliğinin rolü büyük önem taşımaktadır. Yine güvenliğe katkı sağlamak üzere yerel yönetimler kentteki yapılaşmayı emniyet güçlerinin güvenlik hizmetlerini kolaylaştıracak nitelikte gerçekleştirmelidir. Kentte sosyal ve ekonomik yönden güçsüz kesimlere belediye hizmetlerinde pozitif ayrımcılık yapılmalıdır (Bilgiç, 2008).

Bir kentteki güvenlik durumu kentsel yaşam kalitesinin en önemli göstergelerinden biri konumundadır. Bu konu gerek yerel yönetimler gerekse araştırmacılar için birinci önceliğe sahiptir. Kentteki suç ve asayiş düzeninin bozulması yarattığı mağdurların yanı sıra ekonomik ve sosyal anlamda da kentteki yaşam kalitesine darbe vuran unsurlardır (Emniyet Genel Müdürlüğü, 2005).

Kentsel mekânlarda meydana gelen çeşitli tipteki suç olaylarının azaltılmasına yönelik de yine Çocuk Dostu Sokaklar önemli roller üstlenebilir. Zira bu tip mekânlar kent sakinleri arasındaki toplumsal iletişim, bir araya gelme sıklığı, birlikte gerçekleştirilen aktivitelerin sayı ve çeşitliliğini arttıracaktır (Tandoğan, 2011).

Sosyal etkileşimin niteliği ve birey için anlamı; yaşadığı yer ile olan ilişkisini ve kullanıcının konut çevresinde kimlik oluşturmalarının temel noktasını oluşturan ait olma duygumunu destekleme açısından önem taşımaktadır. Bu açıdan kullanıcının konut çevresinde sosyal etkileşimi ve bu etkileşimin tasarım açısından değerlendirilmesi önem taşımaktadır

Sosyal etkileşimin oluşumu ya da derecesi, içinde bulunan mekânın fiziksel koşulları ile direkt olarak ilgilidir. Bu anlamda bireyin içinde bulunduğu mekânda sosyal etkileşimi engelleyen ya da destekleyen durumlar söz konusudur (Gökçe, 2007).

Çocukları Şiddetten Koruma Ulusal Birliği (NNSPCC) niteliğindeki kurumlar ve yerel yönetimlere, çocukların huzur ve keyif alabileceği güvenli ortamda oyun aktivitelerini sağlayabilecekleri kaliteli tasarlanmış park sahaları için birlik olma duyurusunda bulunmaktadır (Aksoy, 2013). Yerel yönetimlerde son yıllar incelendiğinde, çocuk oyun sahalarına oldukça önem verildiği saptanmıştır. Ayrıca çocuk oyun bölgelerinin olması gerektiği kriterlerde olup olmadığıyla ilgili çalışmalar yapılması gerekmektedir (Duman ve Koçak, 2013).

Çocuk Sokağında geleneksel Çocuk Oyunları kültürü tekrar yaşatılmaya çalışılmaktadır. Esenler Çocuk Sokağı ise 365 gün yayalara ve özellikle de çocuklara ayırmıştır. Dünyada sadece 1 günlük uygulamalar ile sokak yayanın kullanımına ait olabilirken, Esenler Çocuk Sokağı yayanın kullanımını tüm yıla yayarak adeta bir ilke sahne olmaktadır. Hem sokağın yayaya aidiyetinin vurgulanması hem de ilçede çocuk nüfusun önemsenmesi açısından Dünyaya ve tüm yerel yönetimlere örnek olacak bir projedir. (Evcil, 2015).

## **2.5. ÇOCUĞUN OYUN HAKKI VE GELİŞİMİNDEKİ ÖNEMİ**

Şehirleşmenin hızlı olması nedeniyle çağımızdaki şehir anlayışında çocukların doğa ile bütünleşmesi oranı az görülmektedir. Dış mekanlardaki kuralsız alanlar ve kendi doğal ortamında oyun oynamak yerine, sınırlandırılmış ve kurallarla donatılmış kapalı alanlarda oynamaya teşvik edildiği bilinmektedir. Özellikle büyük şehirlerde yetişen çocukların sokak, mahalle gibi mekanlarda, ebeveyn denetiminden ırak özgürce oyun oynama imkanlarının yok olması yaşanan son durumdur (Kalburan, 2014). Bu durumun sonucunda ise çocukların, gelişimsel psikolojik, sosyal, fiziki ve bilişsel yetenekleri uzun vadede olumlu olmayan biçimde etkilenmektedir (Özgüner ve Şahin, 2009). Yapılmış çalışmalarda gelişim psikolojisi dalında, okul öncesi çocukluk dönemlerini kapsayan yetilerin kazanılması nörobilimi bakımından zihinle bilinç arasındaki ilişkide yetişkin yaş süreçlerini de etkilediğini vurgulanmıştır (Çukur ve Özgüner, 2008).

Çocukların okul öncesi dönemde tüm gelişim alanlarının desteklendiği, eğlenerek ve yaşayarak öğrendiği en önemli görevlerden biri de oyundur. Oyun çocuğun kişilik

yapısının gelişiminde, hayallerinin ve beklentilerinin gerçekleşmesinde, diğer kişilerle ilişkilerinin şekillenmesinde, sosyal gelişiminde, iletişimi ve etkileşimi sürecinde etkilidir (Sevinç, 2005).

Oyun için; çocukluğu kapsayan süreçlerdeki birinci hedefi düşünme becerisi, ilişki kurma, öğrenme yaratıcılık sanatı, deneyim kazanma, iletişim ayrıca yetişkin olmaya hazır olma, sosyalleşme, özsaygı, öznelleşme, haz alma, mutlu olma duygusunun kaynağı çocuğun gelişim alanlarına katkıda bulundurup eğlenmesini sağlayan, faaliyetlerin hepsi olarak kısaca belirtilebilir (Poyraz, 2003).

Oyun aktivitesi, çocuğun bedensel gelişimine, sosyalleşmesine, hayatı anlamlandırmasına, kişiliğin oluşmasında zemin hazırlamasına ve değerlerin daha sonraki nesillere aktarılarak geçilmesine yöneliktir (Çukur, 2009).

Eğitim ortamında öğretmenler ve ailelerin çocukların faaliyetlerinde katılımın sağlaması için iki çeşit oyun sahasından bahsedilebilir; (1) ebeveyn ve yetişkinlerin çocukların oyun eylemine katılım sağlamadan oyun oynadıkları, yani çocukların bireyleri gözlem yapması onların davranış biçimlerini rol aldıkları “paralel oyun sahaları” diğeri ise , (2) çocuklarla yetişkinlerin beraber oynadıkları, zenginleştirilmiş unsurların bulunduğu “birlikte oyun sahalarıdır” (Pilten ve G. Pilten, 2013).

Oyunu “çocukların sosyal uyum, zekâ ve becerisini geliştiren, belirli bir yer ve zaman içerisinde, kendine özgü kurallarla yapılan, sadece eğlenme yolu ile dinlenmelerini sağlayan eğlenceli bir etkinlik” şeklinde tanımlamaktadır (Özer vd., 2006).

Oyuna her dönemde hak ettiği değerin verilmesi çocukların gelişiminin doğal yolla desteklenmesi açısından oldukça önemlidir (Tuğrul vd.,2014). Çocukların kas fizyolojisi ve sinir yapısının yanında imgeleme yetilerini de gelişmesini sağlayan ve enerji birikimlerini rahatlatan çocuk oyun sahaları, çocukların her dönem büyüme ve gelişme aşamasında büyük katkıya sahiptir. Çocuk oyun oynama davranışındayken, egoistçe tavır göstermekten uzaklaşıp, diğer bireylere saygılı olmayı, aynı zamanda kendi hak ve özgürlüklerinin sınırlarını belirlemeyi, yönetmeyi, karşılaştırmayı, yardımseverliği, sosyal çalışma ortamını, kaybetmeyi ya da kazanmayı, öz benlik duygusu gibi değerleri öğrenir (Uluğ, 2007).

İyi olma hali olarak gösterilen durum, çocuğun gelişim aşamalarını yakından ilgilendirmektedir. Bu sebeple, “Bronfenbrenner’ın Biyoekolojik Modeli” de bu gelişim

aşamalarındaki bağlantıları çözmemize destek olabilmektedir. Okul öncesi dönemi, çocukların oyun çağını kapsar. Aynı zamanda bu gelişim süreci “oyun dönemi” diye de adlandırılmaktadır (Uluğ, 2007).

Çocuğun farklı becerilerini geliştiren oyunu oynarken, zamanını ve kinetik enerji durumunu nasıl bir kalitede harcadığı önemlidir. Niteliksel oyun faaliyetine sahip çocuğun yaratıcı beceride de sorun çözme kabiliyeti hususunda da daha pratik yaklaştığı, sosyal olduğu ve bedensel anlamda daha sağlıklı olduğu görülür (Tekkaya, 2001).

Açık alanlarda oynanan oyunlar, çocukların güneş enerjisinden ve temiz oksijene sahip hava durumundan faydalanmasını sağlar. Çocuklar temiz ve açık havada oynarken alması gerekenleri, fark etmeden ve en doğal şekilde alırken, oyun oynama davranışları sayesinde, sindirim sistemi, boşaltım sistemi ve solunum işlevlerine olumlu anlamda destek sağlayarak deri yoluyla toksinleri vücuttan temizler (Erdem, 2003).

Erken Çocukluk döneminde ailenin değer ve normları çerçevesinde şekillenen çocuk tutum ve davranışları yetişkinlik döneminde var olacak boş zamanı değerlendirme etkinliklerinin temellerini oluşturacaktır (Tatlídil, 1993).

Çocukların ihtiyaçlarının karşılanmaması gelişimlerini olumlu olmayan yönde etkilemesi nedeniyle, yarının sağlıklı olmayan yetişkinleri olacakları için açık sahalardaki oyun aktivitelerinin desteklenmesi gereklidir (Tandoğan, 2014).

Oyun faaliyetlerinin niteliği çocuklara fırsat veren çeşitlilik ile ilintilidir. Oyun oynama yetisi çocuğun hem bedensel ihtiyaçlarına cevap verirken hem de çocukların psikolojik, duygusal ve bilişsel gelişimi bakımından destekleyen nitelikte olduğu için oldukça değerlidir (Taşçı, 2010).

Çocukların kendileri için düzenlenen mekanların tasarımında söz sahibi olmaları onları fiziksel ve psikolojik olarak sağlıklı, özgüvenli ve mutlu bireyler haline getirecektir (Tandoğan 2011).

Her çocuğun yaşama ve azami gelişme hakkı (6. Madde): Çocuk Dostu bir Şehir, çocukluk dönemi ve çocuklar için şimdi en iyi koşulları sunarak bütün çocukların yaşama ve gelişme koşullarını en yüksek seviyeye çıkarmaya çalışır. Sözleşme bağlamında “gelişme”, çocukların fiziksel, zihinsel, manevi, ahlaki, psikolojik ve sosyal gelişimi anlamındadır (WEB\_20, 2013).

Ülkemizin geçmiş tarihinde oyun türlerinin bireysel oyunlara yönelik olmadığı belirtilirken, oyun oynayan çocukların sayısı olarak çok fazla olduğu hatta grup şeklinde oynadıkları saptanmıştır. Çağımızda ise çocukların oyun davranışlarında daha çok asosyalleştikleri yalnızlaştıkları ve dolayısıyla geleneksel oyunların raflara kalktığı görülmektedir (Başal, 2007).

Oyun alanlarının niteliği ve niceliği tüm dünyada önemli bir yaşam kalitesi göstergesi olarak tanımlanmaktadır (Technical Report, 2013). Günümüzde kentsel Yerel Yönetim Politikalarının odak noktasında bulunması gereken ve yaşam kalitesi göstergelerinden birisi olan çocuk oyun alanları için gerekli özen gösterilmemektedir (Uysal, 2015).

## **2.6. ÇOCUK VE MEKÂN**

Ortamların kullanıcı profili üzerinde etki bıraktığı hatta alandaki eylemlerin verimi ile arasında güçlü bir bağ oluşturması söz konusudur. Bu sebeple, alanların tasarımı sağlanırken içinde bulunan insanları ya da canlıları ne anlamda ne kadar etki edeceği idrak edilmeli ve mekânın var olma hedefine yönelik olumlu etki sağlayacak düzenlemeler dikkate alınmalıdır. Çocuk oyun mekanları, tasarımları, planlama prensipleri göz önünde bulundurulmalı, oyun elemanları açısından zenginleştirilmelidir (Duman ve Koçak, 2013).

Bu bağlamda devreye giren aktif kullanıcı profilinin gereksinimleri dışında aynı zamanda taleplerinin de bilinmesi önemlidir (Arslan vd.,2009). Oyun sahaları esnek kullanıma, yaratıcı fikirlere izin verdiği kadar, çocuğun bireysel ihtiyaçlarını karşılayabildiği düzeyde yüksek değere sahiptir.

Çocuk ve mekân ilişkisine bakıldığında, çocukların en sık kullandığı alanlar dört açıdan incelenebilir (Koç, 1999). Bunları şöyle sıralayabiliriz; konut alanı, konuta yakın ortamlar (sokak), şehir oyun sahaları ve çocuğun resmî olarak ilk tanıştığı eğitim ortamı olan okul binalarıdır. Konuta yakın ortam denildiğinde apartmanlar, apartman giriş mekanları (kapı önü), konutların ön cephesi ya da arka cephesindeki kaldırım alanları ve bahçe mekanları yalnız daha çok sokak alanları ele alınmaktadır. Konut yakın çevresi olarak apartmanlarda koridorlar, apartman girişleri, konutların önündeki arkasındaki kaldırımlar ve bahçeler ama en çok da sokak dizisi ele alınmaktadır. Artık yaşam alanlarımızda konuta yakın sahaların çocukların elverişli oynayabileceği güven veren



dış mekanlar olmaktan uzaklaşmıştır. Mevcut olanaklar sebebiyle bu alanlar, türlü oyun alanlarına fırsat veren oldukça ihtiyaç duyulan alanlardır (Sivri, 1993). Çocukların oyun sahalarıyla bağlantılarına yönelik yapılan çalışmalar daha fazla konut ile okul kurumlarının bulunduğu binalar üstünedir. Bu hususta çocuğun konuta yakın alanda sokakla irtibatı, güncel araştırmalar ile desteklenmesi gereken ve bekleyen önemli bir konudur. Çocuklar için tasarlanacak alanda çocukların görüşlerinin ağırlıklı olması önemli bir adımdır (Ergen, 2000).

Yaşam alanların bazıları bireylerin yaşam kalitesini rahatlatmakta ve huzur vermektedir. Bazıları ise aksine, bireylerde huzursuzluk memnuniyetsizlik duygusu verebilmektedir. Alanlardaki fiziki yapının tahrip olması, psikolojik anlamda da rahatsızlık teşkil edebilir. Ortamlarda bireylerin gereksinimleri makul karşılandığı takdirde, bireyler o mekânı huzurla sahiplenerek yaşamlarını sürdürebilirler. Mutlu olma ya da huzurlu olma bir ortamın hatırlanabilmesi bakımından en etkili duyumlardandır.

Bireyin Mekâna ilişkin daha önce yaşanmış deneyimlerin olması ve mekânın kişinin bilişsel sisteminde yer alması da hissedilen rahatlatma ve güvenlik duygularını olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca bu özellikleri gösteren mekanların bireyde uyandırdığı kendini mekâna ait hissetme duygusunun da yükseldiği görülmektedir (Yücel vd.,2012)

Çağımızda şehirleşmeden dolayı doğal çevreye ulaşım gün geçtikçe yitirmeye başlanmıştır. Konut ya da iş yapılı mekanlarının şehir hayatında yeri daha baskın durumdadır. Dolayısıyla şehirleşmenin doğal sonucu olarak çocuklar hayatlarının büyük kısmını kapalı ortamlarda geçirmektedirler. Çocuklarla beraber yetişkinler de devamlı kapalı alanlara maruz kalınca doğayla baş başa kalmaya daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. İnşaat yapılarının fazlalaştığı, doğal çevrenin yeşil sahanın azaldığı ortamlarda bilişsel sağlığı da tehdit eden unsurlar yapılan araştırmalarda saptanmıştır. Araştırmalarda; kentsel planlamalar trafik araçlarının kullanımı kolaylaştırması bakımındangösterilen hassasiyet kadar birey ya da çocuk merkezli projelerin olmamasından yakınılmaktadır.

Çocukların kentsel alanda yeşil park ve oyun sahalarının konut alanlarına yakın olarak düzenlenmesi ve özellikle okul dönemindeki çocukların ailelerinin yardımı olmadan ulaşılabilirlik kolaylığı sağlanması, kullanımın fazlalaşmasına ve mevsim dönemlerinin sınırlılığının azalmasına sebep olabilir (Özgen ve Aytuğ, 1992). Zihinsel

ve gelişimsel açıdan çocuğun her anlamda sağlıklı olma durumu, çocukların hem fiziki eylemlere verimli katılması hem de sosyal alanın bu faktörlerdeki modeline bağlıdır (Öymen- Özak ve Pulat-Gökmen, 2009).

Ortamların duyarlılığında bireysel farklılıklar da önem kazanır. Algılanan ortamın bellekte uzun süre kalma özelliği vardır. İlişki kurma, yönelme, eşleştirme, karşılaştırma gibi dürtü ve eylemler sayesinde hafızaya kodlanır. Mekân hafızası girdilerinde, sokak mekânı ev ortamından sonra ikincil ortamdır. Sonrasında ise mahalleler ile kent ölçeği gelmektedir. Literatürde çocukluk dönemlerindeki mekanlardaki tecrübelerin fazlasıyla önemli olduğu belirtilmektedir. Alansal aidiyet bireylerin alanda duyumsadıkları olumlu ve sıcak hislerle ilişkilidir. Kişilerin anımsadıklarının ne kadarının alansal olduğu, bellekte kalan kısımlarının neler olduğu üzerine konumlanan bir model çerçevesinde, kişinin hayatında önemli yeri olan çocukluğuna ait ortamlar üzerinden araştırma yapılan bir çalışmada, 7-12 yaşlarındaki çocukluk süreçlerinde en çok alansal verilerin fazlalığının ortaya çıkarıldığı görülmüştür. Bu açıdan incelendiğinde; bireyin ortamları olan ilk tecrübesini daha sonraki yıllarda da hayatına taşıdığı saptanmıştır (Öymen- Özak ve Pulat-Gökmen, 2009).

## 2.7. ÇOCUK VE FİZİKSEL ÇEVRESİ

Fiziki alan, bireyin “toplumsal ve kültürel çevresi” olarak tanımlanan yaşamının bütünü şeklindedir. İnsanın çevreyle olan bağlantısına bakıldığında önemsenmesi gereken husus, bireyin çevreyle olan etkileşimidir.

Bir kentte yer alan konut dış çevresi alanları, konutla dışında kalan tüm altyapısal unsurları bünyesinde barındırır. Bu unsurların birer parçası olan açık yeşil alanlar, oyun alanları, otoparklar, ulaşım sistemi, tören alanları vb. işlevsel yönünün yanı sıra toplumu oluşturan bireylerin kişisel ve sosyal gelişimleri üzerinde de etkilidir (Gökçe, 2007).

Konut dış çevresi; kullanıcı gereksinimlerinin karşılanmasının yanında toplumsal ilişkilerin gelişmesine de zemin hazırlayan mekânlardır. Toplum için temel bir yaşam bölgesi özelliğinde olan bu alanlar; kullanıcılarının davranış, sağlık ve mutluluklarını da etkilemektedir (Berköz, Türk ve Kellekçi, 2009).

Özellikle çocuklar için, fiziki ortamların oluşturulmasında çocuk haklarının gözetildiği, şehir yönetim mekanizmasında yer verilen iyi bir idari sistem

öngörülmektedir. Çocuk Dostu Şehir Girişiminde gözetilmesi gerekli temel hedefler ise şu şekilde sıralanmaktadır:

1. Sağlıklı ve güvenli bir çevre
2. Çocukların gelişimi için dost bir çevre
3. Sürdürülebilir ve adil bir çevre
4. Temel hizmetlerin verildiği ve herkese bakım sağlayan bir çevre
5. Özellikle güç durumdaki çocuklar için dost bir çevre: Ayrımcılık gözetmeyen ve dayanışmayı özendiren bir çevre (Aksoy, 2011).

## **2.8. KONUT YAKIN ÇEVRESİ MAHALLE, SOKAK KONUMU**

Konut çevresi, yer kimliğinin oluşumunu içeriği ile desteklemektedir: Komşuluk, bireyin çocukluk döneminde ilk sosyalleşme sürecini yaşadığı önemli davranış ortamlarından birini oluşturmaktadır. Yakın çevremizdeki akraba, arkadaş sayısı, sosyalleşmenin devamı için nesnel bir gösterge olup bizlere çevremizin varlığı ve boyutu hakkında fikir vermektedir. Dolayısıyla arkadaşlıkla beraber gelişen iletişimin kaynağı ve katılımın anahtarı sosyalleşmedir. Toplumların ilişkilerindeki diğer ikinci husus ise olumlu komşuluk ilişkileridir (Koramaz, 2014).

Konut yakın çevresi; sosyal roller, grup kimliği ve bireyin kendi kimliği açısından öğretici ve destekleyici olmaktadır. Konut çevresi, sosyal etkileşimi destekleyerek, insanların karşılıklı iletişim kurabilecekleri ortak kullanım alanlarını (kamusal alanları) kapsamaktadır. Komşuluk birimi tasarlayanlara göre donatıların yerleştirilme şekli, konut alanları arasındaki yeterli sirkülasyonu başarmanın yoludur. Konut alanları arasındaki hareket ile de insanlar arası etkileşimin artırılacağı düşünülmektedir (Gökçe, 2007).

Mahallenin tanımı Arapça kökenli olup, “bir yere inmek, konmak, yerleşmek” anlamında “hall (halel ve hulul)” kökünden gelen bir alan ismidir. Türkçe’deki kullanım anlamı ise mahal kelimesi; mevzi ya da yöre, yer anlamına karşılık gelmektedir (TDK,1998 Akt.. Şahin ve Işık,2015). Mahalle konum olarak aslında en az mevcudiyeti yönetme bağlamında Osmanlı döneminde devletin huzuru için üzerinde durulan önemli bir yerleşim alanıdır. Bireylerin birlikte olma duygularını barındıran, doyum sağlayan ve yardımlaşmaya dayanak olan sosyal platformu sağlayan bir değer olarak görülür. Mahalle konum bildirmekten öte değerleri içeren bir alan olarak hissedilir. Şehirlerin ya

da eyaletlerin en küçük fiziki bölümüdür; sosyal açıdan bakıldığında ise bir alanda yaşayan, oturan ve aralarında bağlantılı ilişkiler söz konusu olan bir küçük toplumu ifade eder. Osmanlı döneminden Cumhuriyet dönemine kadar yaşatılan en önemli miraslardan biridir. Aynı ortak mekanları olan misal; cami, sinagogda, kilise gibi ibadet yerleri, esnafı, çeşmesi, üzüntü ve sevinçleri ortak paylaşmak, problemlere sahip çıkmak ve çözümcül olmak adına birlikte olmak, yalnız kalma gibi hislerin onarılmasında yaşama bağlanmada çok etkili bir bileşendir (Şahin ve Işık,2015).

Gelenekselliğini koruyan şehirlerde mahalle profili ait olunan mekanıdır. Kişiler hayatlarını devam ettirdikleri mahalle kültürleriyle bütünleşerek şahsi kimlik kazanmaktadırlar. Bu kimliğin verdiği ayırt edici özelliği taşımaktan mutlu olurlar. Osmanlı dönemindeki şehirleşmede kimliği ile anılan oldukça fazla karakterler olduğu belirtilmektedir. Osmanlı dönemindeki mahalle içlerinde iletişime açıkken mahalle dışına mesafeli olan yerleşim mekanıdır. Bu herkes için mahallesinin kimliğini taşımanın semboldür.

Şu anda mahalle teriminin tanımı yapılırken yapısal niteliklerini kapsayan tanım uygun görülse de, sosyal statü açısından yapılan mahalle tanımları artık günümüzde nadirleşmektedir Bunun sebepleri arasında artık çağımızda ilişkilerde yüz yüze olma yerine örtülü ya da sanal ilişkilerin tercih edilmesidir. Geçmiş dönemde Osmanlı'dan gelen mahalle kültürü çağımızda devamını getirememiştir. Mahalle; kültür yerine bir barınma mekânı şekline dönüşmüştür. Bu durum hatta konaklama birimlerine kadar evrim geçirmiştir (Şahin ve Işık,2015).

Erken çocukluk dönemindeki gelişim aşamasında ebeveyn ve eğitim ortamından sonra en mühim faktörlerden olan ve bireylerin hayatlarını geçirdikleri, devamlı iletişim halinde olduğu yer mahalle bileşenidir. Ebeveynlerin ve çocukların her anlamda beslendiği mahalle kültürü gelişim üzerinde aktif rol oynamaktadır. Düzey olarak sosyoekonomik durumu orta ile düşük olan ailelerde ve çalışma yaşamı olmayan annelerin ağırlıkta olduğu mahallerde; çocukların gündelik kullanım alanları mahalle mekanlarıyla kısıtlıdır. Ülkemizde geniş ailelerin çoğu zaman aynı mahalle ortamında bir arada yaşadıkları görülür. Bu bağlamda mahalle seviyesindeki her faktör çocuğun hem yakın hem uzaksal ilişkilerini etkileyecektir (Baydar vd.,2008).

Sokak alanlarında özgürce oyun oynamak, çocuklar için farklı ve değişik deneyimler elde etmeleri bakımından fırsattır (Çelikhan, 1992). Sokak, kent formunun en önemli

elemanlarından biridir (Gökçe, 2007). Esenler’de çocukların en çok oyun oynamayı tercih ettiği mekânlara bakıldığında her zaman, en çok oyun oynamayı istedikleri mekânın sokak olduğu görülmektedir (Evcil, 2015).

Ekonomik durumu, sosyal durumu, cinsiyeti ya da yaşı nasıl olursa olsun bütün çocuklar sokaklarında oyun oynama hakkına sahip olmalıdır. Doğal olarak sokaklar en rahat erişilen açık oyun alanlarıdır. Sokakların, eğitim sonrasında oyun alanları açısından ücretsiz olması, haneye yakın olma durumu ve güvenli olma bakımından daha net olmasından ötürü oyun sahaları her mahallede olması gereken şehirselsel mekânlardır (Taşçı,2010).

Bu bağlamda sokak iyileştirme çabaları her anlamda son derece benzerlik gösterse de başka ülkelerde başka adlarla anılmaktadır. Örneğin”, Seul, Kore’de “PPS”, İngiltere’de “HomeZone” Japonya’da “SideStreet”, Avustralya’da “SharedZone”, Hollanda’da ise “Woonerf isimleriyle belirtilmiştir. İspanya Almanya, Avustralya, Belçika, Fransa, Hollanda,, İsveç, İngiltere, Polonya, İsviçre gibi birçok ülkede yerel yönetimler tarafından verilen destekler sayesinde uygulanmış sokak örneklemelerini görebiliriz.

Çocuk sokakları, ebeveynlerin fiili denetimine gerek kalmadan ancak yine de ebeveynlerin görsel ve işitsel algı alanı içinde, çocukların aktif, pasif, bilişsel, yaratıcı çeşitli oyunlarını oynayabildikleri alanlardır. Ayrıca bu türden mekânlarda oyuna bağlı olarak kullanılan aksesuarlar evlerden temin edilebilmekte, bu durum çocuklarda paylaşma, dostluk ve dayanışma hislerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır (Gür, 1997).

Evcil (2015) tarafından Esenlerdeki çocukların mahallerindeki oyun alanları için tercihlerinin değerlendirildiği anket içerisindeki foto-tanımlama sorularının sonuçlarına bakıldığında; genel anlamda çocuklara gösterilen tüm fotoğrafların, çocuklar tarafından mahallelerinde görmek istedikleri oyun alanları için yüksek oranda tercih edildiği ortaya çıkmıştır. Çocuklar en çok çeşitli oyun elemanlarının olduğu fotoğrafı tercih ederken, Çocuk Sokağı gibi trafiğe kapalı bir sokağı ikinci olarak tercih etmişlerdir. Çocukların, sokaklar ile ilgili tercihlerinin değerlendirildiği foto tanımlama sorularına bakıldığında ise çocuklara gösterilen sokak fotoğrafı örneklerinden en fazla Çocuk Sokağı gibi olan sokak fotoğraflarını tercih etmişlerdir.

## 2.9. ÇOCUK VE TASARIM

Kentlerimizin daha yaşanabilir kılınması; kentsel mekân olarak tanımlanan sokak, cadde, meydan, parklar ve herkese açık diğer ‘‘kamusal mekân’’ların her bireyin ulaşılabilirliği ve kullanılabilir sağlanmasıyla yakından ilgilidir. Planlama, mimarlık ve mühendislik hizmetleri aracılığı ile kentsel mekanlarımızın daha erişilebilir ve ulaşılabilir olarak düzenlenmesi, tüm engelliler grupları dahil bütün insanların kullanım gereksinimlerini karşılayacak biçimde, önce planlanarak sonra da projelendirilerek, gerçekleştirilmelidir. Bu konuda evrensel tasarım ilkeleri yani Avrupa ülkelerindeki tanımıyla Herkes İçin Tasarım, başvuru tasarımlarının temel olmalıdır (Kaplan, 2007).

Evrensel Tasarım yaklaşımı, çocukların, genç yetişkinlerin, yaşlı bireylerin, farklı bedensel nitelikleri taşıyan ve çeşitli kültürleri barındıran bireylerin kadın ve erkek ayrımı yapmadan ihtiyaçlarını, arzularını, taleplerini anlamaya yönelik, insan değerinin farkındalığıyla tasarlanması anlamındadır (Aközer, 2007).

Kullanıcıyla birlikte tasarım yaklaşımının amacı, kullanıcının yaşantılarıyla oluşmuş deneyimlerini tasarım sürecine doğrudan aktararak aktif katılımını sağlamaktır. Tasarım sürecindeki bu aktif katılımın sağlanması için; maket, fotoğraf, iki boyutlu çizimler, üç boyutlu modelleme teknikleri, şemalar ve ölçekli ölçeksiz grafik ifadeler kullanılmaktadır. Elde edilen yorumlanabilir veriler ışığında tasarım sürecine yeni müdahaleler gerçekleştirilebilmektedir (Hacılibeyoğlu, 2013).

Evcil (2015) Esenlerde çocuklara, bunun gibi bir sokağı kendiniz tasarlayıp yapmak ister miydiniz?’’ sorusunu ‘‘Tabii ki hem de çok isterdik.’’ diye yanıtlamışlardır. Sokağın daha geniş olmasını, duvarlara kendilerinin de bir şeyler çizmiş olmasını arzuladıklarını belirtmişlerdir.

Doğayı koruma değerini çocukluk dönemlerimizde çevremizden öğreniriz. Burdan yola çıkarak; şehir alanlarında çocukların sıklıkla kullandığı mekanların tasarımlarında doğanın bozulmadan bu sürece katılması, peyzaj bölümündeki profesyonel meslektaşların göz önünde bulundurulması gereken önemli bir detaydır (Özgüner vd., 2007). Tasarımlardaki çeşitlilik, estetik açıdan önemli olmakla birlikte, artan donatılarla birlikte çocukların fiziksel, sosyal, duygusal ve bilişsel olarak gelişimlerini destekleyerek, yaratıcılıklarını kullanmalarına da olanak sağlayabilecektir (Ender, 2017).

Araştırmaların çocuk merkezli olmasının önemi, çoğu ülkede zamanla daha çok anlaşılmaktadır. Türkiye’de ise bu bilinçte olmak tasarımcılara ve proje sahiplerine düşen görevler arasındadır. Oyun alanı çocuğun boyutlarına, keşif duygusuna, bilişsel (algı) gelişimine, yaratma ve kurma edimine, hareket etme dürtüsüne, dikkatini yoğunlaştırmasına, kendini tanımasına ve sosyal gelişimine uygun olmalıdır (Muhacir ve Özalp, 2016).

Çocuk için yaratılacak mekânda çocuğun söz sahibi olması, onun istek ve ihtiyaçlarına yer verilmesi, çocuğun toplumun bir parçası olduğunu hissettirmeye dair atılacak ilk adım olacaktır. Çocuklar için oyun alanlarının tasarlanmasında çocukların yaş grupları da dikkate alınmalıdır (Şişman ve Özyavuz, 2010).

Mekân tasarımı 3 farklı şekilde olabilir.

1. Çocuğun kendi isteklerini, kendi kendine yapabildikleri çevreyi yaratması
2. Çocuğa yer gösterilerek istediklerini yapabilmesine izin verilmesi
3. Plancının kendi isteğine göre mekânın tasarlanması (Ergen, 2000).

Engelsiz tasarım için bütün insanların her mekânda var olabilme hakkı sonucunda “evrensel tasarım” ismi altında birtakım prensipler geliştirilmiştir. Evrensel tasarımın yedi ilkesi aşağıda belirtilmiştir:

a- Kullanımda eşdeğerlik: Farklı kabiliyetteki bireyleri kapsayan tasarımlar elverişli olmalı.

1. Kullanıcıların tümü için aynı kolaylığı sağlaması: Mümkün olduğunca benzer, mümkün olmadığında koşullarda ise eşit uygulamaları içeren durum.
2. Kullanıcı profili ayırım yapmadan kaçınılarak sağlanmalı.
3. Koruma anlamında güvenliği herkese eşit olarak sağlanmalı.
4. Bütün kullanıcılara tasarımın ilgi çekici durumda olması.

b-Kullanımda esneklik: Bireysel seçenek ve becerileri barındıran tasarım olmalı

1. Kullanma metotlarında çeşitli tercihler olmalı
2. Sağ ya da solak el için ulaşılabilirlik ve kullanımı sağlanmalı.
3. Net ve tam anlamda kullanım sağlanmalı.
4. Kullanıcı hızına uyum sağlanmalı.

c- Basitlik ve sezgilenebilirlik: Kullanıcının tasarımda, deneyimlerini yansıtmayı, dil becerisinden, bilgi durumundan ve anlık durumundan bağımsız tutarak kolay anlaşılır olmayı sağlamalı.

1. Gereksiz karmaşıklığı olmamalı.
  2. Kullanıcı profilinin arzu ve isteklerini barındıran tutarlılıkta tasarım olmalı.
  3. Bilgilendirmeyi önem sırasına göre belirtmeli.
  4. İşin devamlılığında ya da sonrasında geri bildirim ile beslenmeli.
- d- Algılanabilir bilgilendirme: Çevre şartları ile kullanıcının yetilerine bakmadan tasarımda gerekli veriyi kullanıcı profiline açık olarak bildirmeli.
1. Önemli olan bilgiyi sunmada çeşitli alanlar (sözel, görsel, kabartmalı) tercih edilmeli.
  2. Önemli olan bilgilerin “okunabilirliğini” en önde tutulmalı.
  3. Materyaller açık tarif edilmeli şekilleriyle ayırt edilebilmeli (misal: yön tarifini kolaylaştırmak).
  4. Öznel olarak sınırlamaları bulunan bireylerin eleman veya teknik tasarımlara uyum sağlayabilmesi açısından kolaylaştırmalı.
- e- Hatanın tolere edilmesi: Kaza gibi durumlarda kötü sebebiyet vermemesi açısından tasarımın zarar verici sonuçlarını en aza indirmeli.
1. Materyallerin tasarımını tehlike arz edecek hatalara yol açmayacak şekilde tasarlanmalı; en sık tercih edilen elemanlar en ulaşılabilir, tehlike arz eden elemanlar ise tercih edilmemeli ya da korunaklı hale getirilmeli.
  2. Oluşabilecek tehlikeye açık durumları ya da hataları uyarılmalı.
  3. Yanlış eylem veya durumları engelleyebilen düzenekler sağlanmalı.
  4. Dikkatli olunması istenen durumlarda bilinçli olması için cesaretlendirilmeli.
- f- Fiziksel gücün az kullanımı: Yorulmayı minimum da sağlayan tasarımın etkin ve rahat bir şekilde kullanışlı olması sağlanmalı.
1. Doğal vücut şekillerinin korunması sağlayan kullanıcıları yormayan olmalı.
  2. İşletim gücü makul anlamda kullanılmalı.
  3. Tekrarlayan hareketler minimum dereceye indirgenmeli.
  4. Sürekli fiziki çabayı sarf etme en minimuma indirgenmeli.
- g- Yaklaşım ve kullanım ölçü ve mekânı: Kullanıcı profilinin fiziksel ebatı boyutu, pozisyonu ve hareket becerisinden bağımsız olarak stratejik, çalıştırma ve kullanmak uygulanabilir ebat ve alan sağlanmalı.
1. Oturma durumunda ya da ayakta olan durumda kullanıcı profili için mühim materyallere açık olarak görsel bakışı sağlanmalı.



2. Oturma durumunda ya da ayakta olan durumda kullanıcı profili için tüm materyallere ulaşılabilirliği rahat duruma getirmeli.
3. El ve tutma ebatlarındaki farklılığı barındırmalı.
4. Yardımcı olan elemanların ve araçların kullanımı ile bireysel yardım için gerekli alan sağlanmalı (Teknik El Kitabı, 2011; Olguntürk, 2007).

**Tablo 2.1. Evrensel Tasarım göstergeleri (Uslu vd.,2016)**

| Evrensel Tasarım İlkeleri |                                     | Göstergeler                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | Eşitlik                             | Farklı cinsiyetteki çocukları birlikte olacağı oyun alanları                                                                                                                   |
|                           |                                     | Farklı fiziksel yetilere sahip çocukların birlikte olacağı oyun alanları                                                                                                       |
|                           |                                     | Farklı engel tiplerine göre tasarlanmış alanlar (görme, duyma, işitme, konuşma)                                                                                                |
| 2                         | Kullanımda Esneklik                 | Adaptasyon (Farklı kullanımlara olanak sağlanması). Örneğin hareket sorunu yaşayan çocuklarda hareketli bankların kullanımı, bağımsız hareket edebilecek dış mekan özellikleri |
| 3                         | Yalınlık/Sadelik                    | Genel tasarım yaklaşımında sadelik                                                                                                                                             |
| 4                         | Anlaşılabilir bilgi                 | Yollarda hiyerarşinin olması (1. derece, 2. derece yolların varlığı)                                                                                                           |
|                           |                                     | Odak noktaları, destinasyonlar, aktivite alanlarının tanımlanmış olması                                                                                                        |
| 5                         | Hatalara tolerans                   | Grafiksel sunum ve yönlendirme levhalarının varlığı                                                                                                                            |
|                           |                                     | Tehlikeli durumlar için güvenlik önlemlerinin alınmış olması,                                                                                                                  |
| 6                         | En az fiziksel efor gereksinimi     | Oyun aletlerinin kalitesi (malzeme, güvenlik gibi)                                                                                                                             |
|                           |                                     | Asansör, rampa, merdiven sahanlık, dinlenme alanlarının varlığı                                                                                                                |
| 7                         | Mekan                               | Tutma, çekme gibi faaliyetlerde en az fiziksel efor gerektiren koşulların sağlanmış olması                                                                                     |
|                           |                                     | Asansör, rampa, merdiven sahanlık, dinlenme alanlarının varlığı                                                                                                                |
|                           |                                     | Tutma, çekme gibi faaliyetlerde en az fiziksel efor gerektiren koşulların sağlanmış olması                                                                                     |
|                           | Parka Erişim Durumu                 | Toplu taşıma olanaklarıyla erişim durumu                                                                                                                                       |
|                           |                                     | Yaya için uygun erişimin varlığı                                                                                                                                               |
|                           |                                     | Otopark (uygun, yeterli sayıda işaretlenmiş olması)                                                                                                                            |
|                           | Ölçü (Standartlara Uygunluk Durumu) | Yollar                                                                                                                                                                         |
|                           |                                     | Rampalar                                                                                                                                                                       |
|                           |                                     | Donatı elemanları                                                                                                                                                              |
|                           |                                     | Çocuk oyun aletleri                                                                                                                                                            |
|                           |                                     | Amaca uygun tür seçimi (gövde yüksekliği, uygun taç genişliği, mekan hissi ya da oryantasyon sağlayacak tür çeşidi ve kullanımı)                                               |
|                           |                                     | Bitkilerin yeri ve konumu                                                                                                                                                      |
|                           |                                     | Bitkisel kompozisyon uygunluğu (mevsimsel etkileri ve geçişleri bir arada bulunduran renk, ölçü, doku, hiyerarşi, fon vb. özelliklere göre tasarım)                            |

Nitekim gerek oyun materyalleri ve diğer donanımlar gerekse konumsal nitelik, güvenli kullanım ve kolay ulaşılabilirlik–erişilebilirlik açısından engelli çocuklar için öncelikli düzenlemelerin olmadığını ya da çocukların engellilik durumları dikkate alınmadan mekânsal düzenlemelerin yapıldığını söylemek mümkündür (Aksoy 2011; Uslu ve Shakouri, 2012; Bayraktaroğlu ve Büke, 2015; Çelik vd. 2015).

Kentsel mekanların, sokakların, parkların, çocuk oyun alanlarının tüm bireylerin kullanımına uygun hale getirilmeleri; tasarım, uygulama ve bakım/yönetimi aşamalarında standartlara uygunluk temel hedef olmalıdır. Ayrıca “Engelsiz Park” kavramı yerine, parkların tüm grupların bir arada olabileceği ve herkes için kullanılabilir olarak kurgulanması gereklidir. (Uslu vd.,2016)).

## 2.10. ÇOCUK OYUN ALANLARI

Dış ortamda çocukların en sık tercih edip oyun oynadıkları mekan evlerine yakın durumda var olan çocuk oyun parkı olan alanlardır (Cevher ve Kalburan 2014).

Cihangirlioğlu (1994), “Çocuk Oyun Alanı’nı; çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimlerine katkı sağlayıcı yönde boş zamanlarını değerlendirdikleri açık alanlar olarak tanımlamaktadır.

Çocuk oyun alanlarının tasarımı çocuğa olan faydalarının çeşitlilik ve etki kazanması açısından çok önemlidir. Zira çocuk, oyun alanlarındaki fiziksel aktivitelerde organlarına hükmetmeyi, sınırlarını ve korkularını tanır. Bu türden aktiviteler yoluyla işbirliği duygusu gelişen çocuk çevresine karşı girişken olur, yaratıcılık ve konsantrasyon kazanır.

Oyun sahalarının projelerinde yaş kriterinin öncelik teşkil etmesi, çocukluk süreçlerin evrelerinde belirtilen ihtiyaçlara göre oyun oynaması, eğitim alması, dinlenmesi için en elverişli şartların sağlanması açısından önem taşır. Çünkü yaş kriterlerine göre oyun talep ve gereksinimler çeşitlilik göstermektedir (Şişman ve Özyavuz, 2010).

Çocuklar oyun sahalarına en çok oyun materyalleri için gitmektedirler. Bunun yanında yaşlılarıyla birlikte olmak, grup oyunlarında etkin olmak için oyun sahalarında olmaktadır. Oyun mekanlarına gitme sebepleri her çocuğun yaş seviyesine göre değişiklik göstermektedir. Küçük yaşlardaki çocuklar, oyun materyalleri için giderken, büyük yaşlarda olanlar ise akranlarıyla birlikte grup ya da ikili olarak oynamak için oyun sahalarına gitme ihtiyacı hissetmektedir (Çetin, 2003). Mutlu yetişkinlik mutlu çocukluktan doğar ilkesinden hareketle çocuklar için güvenli, sağlıklı, becerilerini destekleyecek, hareket kısıtlılığı olan çocukları da göz önünde bulunduran çocuk oyun alanlarına ihtiyaç vardır (Kaya-Bağdaş, 2016).

Çocuğun dış dünya ile iletişim sağladığı ilk mekân ise evinin etrafındaki 30 ile 50 ml’lik alandır. Bu nedenle çocuğun yakın mekânı olarak, çocuğun oyun ihtiyaçlarına, güvenliğine karşılık verebilecek şekilde düzenlenmiş alanlara yer verilmelidir. Bu yakın alan iki önemli özelliğe sahiptir. Birincisi, konuta ve ebeveyne yakınlık, emniyet ve muhafaza özelliğidir. İkincisi, çocuğun günlük olaylara katılabildiği, görülebildiği, yaşanabildiği, olayların yaşandığı yer olarak sosyal bağlantı noktası olmasıdır (Çetiner,

1991). Bir anaokulunun 400 m mesafede, bir çocuk bahçesinin ise 400-800 metre mesafede olması gerektiğini belirtmektedir

Çocuklar için olması gereken donatı elemanları arasında; tırmanma elemanları, farklı yönlü ya da aynı yönlü salıncaklar, kum havuzu, düz, dalgalı, doğal, tüp kaydıraklar, yaylı veya sallamalı tahterevalli, koşu, bisiklet veya yaya için ayrı yaya yolları bulunması gereklidir (Çukur ve Delice,2011; Çukur ve Özgüner, 2008).

Oyun sahalarının peyzaj tasarım prensiplerine göre tasarlanmış olması çocukları gelişim aşamalarında bilişsel, sosyo-duygusal, yönden olumlu anlamda etkilenmektedir (Bulut ve Yılmaz 2003).

Çocukların oyun sahalarının tasarımını dört ana gruba ayırabiliriz bunlar: Klasik (Geleneksel) oyun sahaları: Standartlar çerçevesindedir. Donanım açısından tek kişilik kullanıma sahiptir. Büyük kas gelişimi ağılıktadır. Klasik oyun sahalarında en sık kullanılan elemanlar arasında salıncak bulunur. Daha sonra Bağlantılı oyun sahası gelir. Geleneksel oyun elemanlarının bir araya gelmesiyle oluşur. Sonraki ise Heykelsi (Çağdaş) oyun sahalarıdır. Tasarımı profesyonel olarak peyzaj mimarı ya da mimarlar vasıtasıyla şekillenen özgün estetik tasarımlardır. Çağdaş oyun sahaları çoğunlukla statik olarak yani sadece çocukların bulunacağı tasarımlardır. Çoğunlukla, tepe, su, fıskiye tünel, eğim, gibi unsurları barındırabilirler. Macera (Keşif) oyun sahaları: Macera park sahaları çocukların kendi oyun sahalarını düzenlemek için bir olanak sunar. Hiçbir şey sabit olmayıp, ortamda güvenlikten sorumlu, çocukların oyununda görev alan bir lidere sahiptir; bu liderle çoğunlukla gönüllü yetişkinler olabiliyor. Kreatif (Yaratıcı) oyun sahaları ise donanımı çeşitli olan sahalardır. Genelde şekil alan tasarım yapılabilen kum gibi elemanlar vardır. Su alanı, kum alanı, Tekerlekli vasıta alanı, tırmanma şablonu, sallanma elemanı ve oyun için karışık bölümler bulunabilir. Kreatif oyun sahası çocuklara problem çözme yetisi hususunda esnek bir bakış açısı fırsatı vermektedir yalnız tasarımcılar için bu oyunu sahasını elde etmek zordur. Klasik oyun elemanlarının da yaratıcı oyun niteliğini azalttığı belirlenmiştir (Türel, 1995; Öztan, 2002).

**Tablo 2.** Okul Dönemindeki Çocuklarının Oyun Alanlarındaki Başlıca Aktiviteleri (Acar,2003)

| Geleneksel Oyun Alanı | Çağdaş Oyun Alanı | Macera Oyun Alanı |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Sallanma              | Muhtelif araçlar  | Yapı işleri       |
| Su oyunu              | Su oyunu          | Kazı yapma        |
| Tahterevalli          | Oyunlar           | Konuşma           |
| Konuşma               | Kum oyunu         | Ekme-biçme-kazma  |
| Tırmanma çubukları    | Oturma            | Şarkı söyleme     |
| Muhtelif araçlar      | Objelerle oyun    | Çeşitli aletler   |
| Pasif etkinlikler     | Oynama            | Boyama            |
| El hünarları          | El hünarları      | Kanştırma işleri  |

Almanya’da oyun sahası ve çocuk bahçeleri için 0,5–2,4 m<sup>2</sup> /kişilik gibi bir değer öngörülürken, Amerika’da oyun sahaları; çocuk bahçesi-ilkokul beraberliği ve çocuk bahçesi- park beraberliği biçimde tasarlanmıştır. Bu bağlamda Fransa’da ise şehirde oyun sahalarında çocuk başına 5 m<sup>2</sup> ’lik alan, serbest oyun sah ise çocuk sahalarında ise kişi başına 10 m<sup>2</sup> ’lik mekân tavsiye edilmiştir. Avustralya bu konuya 5000 kişinin yaşadığı bir mahallenin oyun sahasının olması gerektiği alanı 14.000 m<sup>2</sup> olarak belirlemiştir. İngiltere’de ise çocuk başına düşen önerilen oyun sahası 24,1 m<sup>2</sup> olarak yaklaşılmıştır. 2 Eylül 1999 tarih ve 23804 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan İmar Kanunu’nda belirtilen 10 m<sup>2</sup> / kişilik tavsiye yeşil sahanın değeri ön plana alınarak, kişi başına ortalama 2.114 m<sup>2</sup> çocuk oyun sahası olarak belirlenmiştir (Yılmaz, 2003). Aydemir (2004) Münih’te 11 m<sup>2</sup> /kişi ve Amsterdam’da 2,5 m<sup>2</sup> /kişi çocuk oyun alanı ayrılmış olduğunu belirtmektedir. Türkiye için 1 m<sup>2</sup> /kişi ile 2,5 m<sup>2</sup> /kişi arasında değişen öneriler yapılmaktadır (Çetiner, 1991; Aydemir, 2004)

Şehirlerde fiziki mekanların çocuklar açısından elverişli olması, güvenli olup gelişim dönemlerine faydalı olması gereklidir (Tandoğan, 2014).

Literatür sonuçları incelendiğinde, çocukların çoğunluğunun gerçekte yetişkinlerle oyun oynamayı arzu ettiği saptanmıştır. Fakat, yetişkin bireyler kendi oyunlarını icra ettiklerinde bu faaliyeti oyun oynama davranışı şeklinde nitelendirmektedirler. Bu bulgudan yola çıkarak eğitim ile oyunu birleştirerek daha zevkli hale getirilebileceğini

ön görebiliriz. Bu hususta yetişkinlerine düşen görevler arasında çocukların oyunlarının kurallarına ve içeriğine müdahale etmeden kaçınılması, sadece katılımcı olarak yer alınması gerektiğini belirtmek mümkündür.

Çocukların oyun sahalarındaki oyun elemanları tercihlerindeki etken kriter elemanların ilgi çekici olmalarıdır. Çünkü çocuklar oyun materyallerinde farklı, ilgi çekici fonksiyonları olan, renkleri dikkat çeken tasarımlar olmasını istemektedirler (Duman ve Koçak, 2013).

Okul öncesi yaş grubu için peyzaj projelerinin tasarlanabilmesi için; çocukların fiziksel, duygusal, bilişsel sosyal gelişim gereksinimlerinin ve bu gelişim alanlarını destekleyen sabit ve hareketli bileşenler belirlendikten sonra aktif, deneysel, bireysel, toplanma ve ekolojik alanlar için tamamlanması gerekmektedir. Okul öncesi dönemde Çocukların fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimlerine etki eden oyun ve oyun alanının temel bileşenleri olan sabit ve hareketli bileşenlerin saptanması tasarım açısından önemli ölçütler şu şekildedir;

1. Fiziksel gelişimlerini sağlayan oyun ortamının sabit bileşenleri; Alanda tepeler oluşturmak, sert ve yumuşak yüzeyler, kum ve toprak alanlar, farklı yüksekliklerde tırmanma ve atlama alanları, dolambaçlı yollar
2. Fiziksel gelişimlerini sağlayan oyun ortamının hareketli bileşenleri; Tırmanma araç gereçleri, Tüneller, rampalar, kütükler, kaydıraklar, salıncaklar, Üç tekerlekli bisikletler, direksiyon ve tekerlekli otomobiller
3. Duygusal gelişimlerini sağlayan oyun ortamının sabit bileşenleri; Ağaç ve çalıların yer aldığı mekân, çim alan, sebze bahçesi, meyve bahçesi, kum alanları, su alanları, mevsimlik bitkiler
4. Duygusal gelişimlerini sağlayan oyun ortamının hareketli bileşenleri; Kuş kafesleri, çocukların karınca, salyangoz, solucan, çekirge, tırtıl gibi hayvanları izleyebilecekleri alan
5. Bilişsel gelişimlerini sağlayan oyun ortamının sabit bileşenleri; Resim ve sergi alanları, su, kum havuzları, tepeler, çiçek yetiştirme alanları, meyve ve sebze bahçesi, oturma mekanları, oyun evleri, dramatik oyun ve müzik alanı,
6. Bilişsel gelişimlerini sağlayan oyun ortamının hareketli bileşenleri; Çocuğun yaşına uygun bahçe aletleri, etkinlik duvarları, amfi tiyatro

7. Sosyal gelişimlerini sağlayan oyun ortamının sabit bileşenleri; Yollar, gölgeli oturma alanları, küçük gruplar için mekân, çim alanlarda oturma, birlikte çalışma alanları, kum alanları, çim tepeler ve çim alanlar,
8. Sosyal gelişimlerini sağlayan oyun ortamının hareketli bileşenleri; Ağaç kütükleriyle yapılmış oturma alanları, kum ve su çeşitli yapı materyalleridir (Sirel, Duymuş, 2016).

## 2.11. ÇOCUK VE KATILIM

Çocukları dinlemek ve görüşlerine saygı göstermek (12. madde) – Çocuk Dostu bir Şehirde, çocuklar görünürdür ve sesleri duyulmaktadır. Yurttaş ve hak sahibi olarak aktif katılımları desteklenmekte, “kendilerini etkileyen bütün konularda” görüşlerini belirtmeleri ve görüşlerinin hükümette, mahallelerinde, okullarında ve aile ortamlarında ciddiye alınması sağlanmaktadır. Çocuk Dostu bir Şehir kurma süreci, çocukları aktif, bilinçli katılımcılar olarak dâhil eder. (WEB\_20, 2013)

Türkiye’de özellikle son yıllarda yerel yönetimlerin kentsel planlarda çocuk oyun alanlarına daha fazla önem verdiği gözlemlenmekte ise de bu konudaki çabalar henüz istenen nicelik ve nitelikte değildir (Duman ve Koçak, 2013).

Çocuk Sokağı yapılırken, sokak boyanacaksa bile çocukların katılımı sağlanarak bu yapılsaydı, ya da sokağın seçimi çocuklara sorularak yapılsaydı denilmiş ve çocuk katılımının önemine de vurgu yapılmıştır (Evcil,2015).

Hart (1992) Çocukların Kente Katılımlarını 8 basamaktan oluşan Katılım Merdiveni üzerinden değerlendirmektedir. Bunlar;

- 1- Manüpilasyon aşaması
- 2- Dekorasyon
3. Sembolik Aşama
4. Görevlendirip Bilgilendirme
5. Danışılma ve bilgilendirme
6. Yetişkinlerce başlatılan ve kararların ortak alındığı aşama
- 7- Çocuklarca başlatılan ve çocuklarca yürütülen aşama
8. Kararların çocuklar ve yetişkinlerle ortak alındığı aşama

Bu bağlamda Hart’ın (1992) katılım merdiveni ile bahsettiği çocukların araç anlamında kullanıldığı sembolik katılım durumları hususunda da dikkatli olmak

gerekmektedir. Hart ilk basamağı bir bakıma merdivenin ilk bölümünü “Katılımsızlık Basamakları” biçiminde ifade eder: Öncelikle “Fikir veya ürününün nerede nasıl kullanıldığını anlamadan bir iş yapma” yer alır ki buna Hart “Güdüleme” der. İkincisi ise “Dekorlaştırma” diye adlandırdığı “bir etkinlik veya eylemde çocukları süs gibi kullanma” söz konusudur. “Maskotlaştırma” olarak adlandırılan üçüncü aşama çocukların neden orada bulunduğunu bilmeden düşüncesi varmış gibi katılması, temsil etme görüntüsü verilmesidir. Dördüncü aşamada ise katılımın artmaya başladığını belirten Hart, her basamakları bilgilendirerek vazifelendirme; danışarak vazifelendirme, yetişkin etkenli çocuk katkılı çalışmalar; çocuk girişimi ağılıkta ve çocuk merkezli çalışmalar ve çocuk girişimli yetişkin paylaşımlı çalışmalar olarak sıralar.

Hart’ın katılım merdiveninin 5. Basamağı olan Danışılma ve Bilgilendirme Aşaması Esenler Belediyesi Çocuk Sokağı Projesi yapılırken gerçekleştirilen Halk oylamasında çocukların katılımı da sağlansaydı, bu katılım düzeyine örnek olabilirdi (Çakırer Özservet, 2014).

Uluslararası Halk Katılımı Örgütü (IAP2) Katılım Teknikleri ve katılım araçları için bir rehber hazırlamıştır. Bu rehberde katılım teknikleri; i) Bilgi paylaşımı için kullanılanlar, ii) Geri dönüş sağlamak ve derleme yapmak amacıyla kullanılanlar ve iii) İnsanları bir araya getirmek için kullanılanlar olarak sınıflandırılmıştır (Yılmaz, 2013).

Katılım tekniklerini bilmek kadar, katılım sürecinin nasıl tasarlanacağı da önemlidir. Bu konuda İngiltere hükümetinin Anayasal İlişkiler Departmanı’nın (Department for Constitutional Affairs) “Fark Yaratmak: Yönetime Halkın Katılımını Sağlamak İçin Rehber” adlı çalışmasında halk katılımı sürecini tasarlamak için gereken basamak şu şekilde sıralanmıştır;

Basamak 1 – Katılım profilinin içerdiği kısmı netleştirmek için bir planlama/tasarım bölümü kurulmalıdır. Özel anlamda katılım etkinliğine odaklanan küçük bir ekibe sahip olmak yararlı olacaktır; fakat bu ekibin genel anlamda politika geliştirme ve planlama ekipleriyle yakın olması zorunludur. Bu ekip, aktivitelerin hedefleri, metotları, ölçeği ve içeriği gibi hususlarda karar verecektir.

Basamak 2 –Projenin plan kısmına ayrıntılı karar verilmelidir. Bu kararların, ölçek, zaman, önem içeren tarihler ve faaliyetler, mevcut ve gerekli kaynaklar, mekân, iletişim gibi hususları içermesi gerekecektir.

Basamak 3 – Uygulama basamağıdır. Bu aşama, eylemlerin uygulanacağı mekanlar için rezerve yapmak ve bilgilendirme elemanları hazırlama, uygun olduğunda, katılımcı profilini davet etme, yemek hizmetini plan yapma, düşünme ve karar alınanları kaydetme, katılımcı profilin karar verme sürecindeki nedenleri /ne düşündükleri ile ilgili hususlar/içeriklerin konu içeriği raporlar sunmayı da kapsayan bir süreçtir.

Basamak 4 – İletişim; katılımcı profilinin özel bir alana katıldığını sezdirmek ve genel topluluk eğer talep ederse sürece ne şekilde katılabileceklerini ifade etmek için gereklidir.

Basamak 5 – Katılım aktivitelerinin sonuçları kullanılmalıdır. Katılım aktivitesinin sonuçlarını politika oluşturma sürecine eklenmesi sağlanmalıdır. Bunun ne şekilde yapılacağı hakkında politikanın özelliklerine ve zamana bağlıdır.

Basamak 6 – Geri bildirim olmalıdır. Eğer katılımcı bireyler direk karar almaya katılım sağlamazsa, değişikliklerin ya da yeniliklerin nelere yol açtığı hakkında ve katılım aşamasındaki birtakım bildiriler göz önünde bulundurulmadıysa bunun niçin yapılmadığı aktarılmalıdır. Bu süreçte geniş anlamda iletişim sağlıklı olabilir (WEB\_22, 2011).

*“2015- 2016 eğitim - öğretim yılını gençlik yılı ilan eden Esenler Belediyesi, gençler ve çocuklarla ilgili çalışmalarına hız kesmeden devam ediyor. Esenler Belediyesi Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü bünyesinde kurulan Çocuk Meclisi Esenler Belediyesi Çocuk Meclisi'nde, Esenler'de eğitim gören, yaşları 8 ile 14 arasında değişen 100 çocuk bulunuyor“(WEB\_23, 2015).*

*“Esenler Belediyesi Şehir Düşünce Merkezi, ilçede görev yapan mahalle muhtarları ve her mahalleden bir çocuğun katılımıyla "Çocuk ve Yerel Yönetim İlişkisi" başlığı altında bir çalıştay düzenledi. çalıştayda muhtarlarla birlikte; mahalle, çocuk, çocukla ilgili oyun alanları, çocuk eğitimi, bilgi evleri, çocuk sokağı, çocuklarla ilgili olarak ailenin bilinçlendirilmesi ve sokak güvenliği konuları değerlendirildi. Mahalle muhtarlarının ilçede çocuk sokağı sayısının artırılmasını talep etmeleri dikkat çekti. ikinci oturumunda her mahalleden katılan çocuklarla çocuk aile ilişkisi, çocuk sokak ilişkisi, çocukların daha fazla oyun alanı ve park, okullara erişim talepleri, çocuğun birey olması konusu, çocukların bilgi evlerinden daha fazla yararlanma istekleri konuları değerlendirildi.*



*Çalıştayın sonuçları "Herkes İçin Dost Kentler Atölyesi" kapsamında kamuoyuna sunularak kitaplaştırılmıştır." (WEB\_24, 2015).*

## **2.12. MEMNUNİYET FAKTÖRÜ**

Mutluluk: Acı, keder ve ıstırapın yokluğu ve bunların yerine sevinç, neşe ve tatmin duygularının varlığıyla karakterize edilen durum; hayattan genel olarak memnun olma hali iken memnuniyet ise; ihtiyaçların ve isteklerin karşılanmasından doğan tatmin duygusudur (TUIK 2013, WEB\_25,)

Mahalleden hoşnutluk karmaşık ve bilişsel bir kurgudur. Hoşnutluk şikâyet durumu olmaması, mevcutla olması istenilen arasındaki uyumu gösterir. Bunun tam tersi de hoşnutsuzluğun ta kendisidir. (Topçu, Dökmeci,2005)

Birey çevreyi algıladığı, anladığı, kullandığı ya da beklentilerine cevap verdiği oranda değerlendirir (Türksever ve Atalık, 2001). Kişilerin hayatlarını geçirdiği çevreden ve bu çevredeki hayat kalitesinden memnun olma durumu, ait olduğu belediye hizmetinde yakından bağlıdır. Kaliteli hayatın fazla olduğu semtlerde memnuniyet derecesinin daha fazla olduğu düşünülmekte ve bu düşüncüyü sağlamada yerel yönetimleri içeren belediyeler yükümlü kılınmaktadır. Dolayısıyla belediyelerin hizmet sunduğu kişilerin memnuniyetine verdiği önem ve yapılan araştırma sayısı gün geçtikçe artmaktadır (Girginer ve Cankuş 2010). Çevre kullanıcı profilindeki memnuniyet durumunun belirlenmesi bakımında ise belediye yönetimleri devamlı güncellenen durum analizleri icra etmeler ve halkı bir müşteri potansiyeli şeklinde kabul edip arzu ve isteklerine göre hizmet vermelidir. Çağımızda artık ekonomik anlamda ve farklı olma anlamında çaba sarf eden belediyeler var olmaktadır. Vatandaşa verdikleri hizmette kalifiyeli olma adına farklı yollar oluşturmaya başlamışlardır. Belediyeler, yerel yönetim birimleri olduğu için, yapılan hizmetlerin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği hakkında halkın memnuniyetinin ne derece alınabildiğinin araştırması yapılmalı ve elde edilen sonuçlara göre yöntemler sağlanmalı halk merkezli bir hizmet profili gerçekleştirebilmelidirler (Göküş ve Alptürker, 2011; Henden, 2005).

Mahalleden hoşnutluk karmaşık ve bilişsel bir kurgudur. Hoşnutluk şikâyet durumu olmaması, mevcutla olması istenilen arasındaki uyumu gösterir. Bunun tam tersi de hoşnutsuzluğun ta kendisidir (Topçu ve Dökmeci, 2005).

Esenler Belediyesinin vatandaşı verdiği hizmetlerin nitelendirilmesi bakımından bu araştırmanın ortaya koyduğu bulgu ve sonuçlardan, yürütülecek aktivitelerin planlanması bakımından diğer belediye ve hizmet sektörünün yararlanması sağlayacaktır. Belediyelerin dışında merkezi birimlere, sivil toplum örgütleri ile özel sektöre memnuniyet durumunun hayat kalitesinin arttırılmasına yönelik önemli vazifeler düşmektedir (Girginer ve Cankuş, 2010).

## **2.13. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

### **2.13.1. Çocuk Dostu Kent, Çocuk Sokağı, Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim, Katılım İle İlgili Araştırmalar**

Farancis ve Lorenzo (2002), kent planlama ve tasarımda çocukların katılımının tarihsel bakımdan eleştirel anlamda ele alan bir çalışma sunmaktadır. Çocukların katılımı dair bulunan daha önceki çabalar, çocuk katılımlı yedi alan ya da yaklaşımında tartışılmıştır. Bu alanlar; gereksinim, eğitim, haklar, güvenlik, romantik, kurumsallaşma ve geleceğe yönelik olarak analiz edilmektedir. Çocukların tasarım ve planlamaya katılmasının etkin ve bütünsel yolu olan yedinci faktördeki ‘geleceğe yönelik’ aktivite alanı olduğu öne sürülmektedir. Katılımın her iki anlamda sınırları ortaya çıkarılmaktadır. İlerideki çalışmalarda uygulanabilecek bir eleştirel teori oluşturulup düzenlenmesine özellikle vurgu yapılmıştır. Kurumsal ve yaygınlaşan çocuk katılımı, çevresel tasarım ve çalışma açısından hala temel bileşenlerin birini oluşturmaktadır. Yalnız etki alanını yaymak için kayda değer oranda araştırma ve uygulamaya ihtiyaç duyulmaktadır. Örneğin, çocukların katılımının kaliteli çevresel sahalar gerçekleştirilmesinin önemini sağlayan çok fazla uygulamalı araştırmaya ihtiyaç vardır. Çocukların planlama ve tasarımına yönelik ileride uygulanacakların tüm geçmiş alanlardan belli bir seviyeye kadar yararlanacaktır. Mühim olan önceki araştırmaların çocukların sahalarının inşasında çevresel tasarım psikolojideki en iyi prensipleri ve eylemleri bütünleştirmeye gayret göstermiş olmasıdır.

Erdoğan vd. (2004), yapmış olduğu araştırmada Ülkemizde okul öncesi kurumlarına devam eden çocukların oynama arzusunda olduğu alanları ve oynamak talep ettikleri bireyleri belirlemek için yapılan çalışmada, veri toplama aracı olarak çocukların icra

ettikleri resim elemanlarını kullanmışlardır. Araştırmanın sonuçları arasında çocukların çoğunlukla yeşil olan doğa ortamı, park gibi açık sahalarda oynamayı istedikleri tespit edilirken, çocukların park alanlarında en sık oyun elemanı olarak salınacağı kullandıkları, sırasıyla kaydırgaç, top, ip, araba, balon, tahterevalli gibi oyun materyallerini tercih ettikleri belirtilmiştir.

Özgüner ve Şahin (2009)'in araştırmasında, hızlı şehirleşme sebebiyle çağımızda şehirlerdeki çocukların yeşil ve doğal alanlarında bağımsız hareket etme fırsatı daha azdır, dış ortamda kural dışı alanlarda oyun oynamak yerine sınırlandırılmış olan hanelerinde, kapalı alan olan standart oyun sahalarında oyun oynamaları için teşvik edilmektedirler. Bu durumun sonucunda çocukların bedensel psikolojik, bilişsel ve sosyal alanları uzun döneme olumsuz yansımaktadır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki çocuk oyun sahalarının varlık durumu ile çocukların bu tür sahalara yönelik davranış şekillerini Isparta şehri örneğinde ortaya çıkarmayı ve var olan çocuk oyun sahalarının çocukların oyun gereksinimlerini karşılayabilmesi için icra edilmesi gerekenler hususunda öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın evreni Isparta şehrinde random yöntemiyle seçilen 39 ayrı çocuk oyun sahalarında gerçekleştirilmiştir. Oyun sahalarının fiziki tespiti, çocukların oyun sahalarındaki davranış şekillerini yerinde izleme ve oyun sahalarını etkin kullanan çocuklarla yüz yüze anket metotlarının icra edildiği bu çalışmada, var olan oyun sahalarının sahip oldukları fiziki nitelikler ile bitkisel ve yapısal tasarım bakımından çocukların psikolojik, bilişsel, bedensel ve sosyal açıdan gelişimini desteklemeye yeterli kalmadığı saptanmıştır, bu bakımdan uygulanması gerekenler hakkında öneriler getirilmiştir. Çocuk oyun sahalarının fiziksel durumuna bakıldığında; mekanların genişlik açısından az olduğu, büyük kısmının vasıta yoluna yakın mesafede olduğu ve çoğunluğunun çevresinde çit elemanının bulunmadığı saptanmıştır. Ayrıca oyun alanlarının sadece birinin yeşil sahayla olması çocuk oyun sahalarının güvenliği bakımından yeterli olmadığı vurgulanmıştır.

Algan ve Uslu (2009) Bu çalışmada, ilköğretim okul bahçelerinin tasarımında, paydaşların eğilim ve istemleri yönünde önerilerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. İlk basamakta çalışma sahasının fiziki, sosyal durum analizi sağlanmıştır. İkinci basamakta hem ulusal hem de uluslararası prensipler incelenmiştir. Üçüncü basamakta Adana şehir merkezinde farklı ilçelerden 10 ilköğretime giden öğrenci, öğretmen ve okul aile birliği ile uzman ekipten oluşan vatandaşlara anketler sunulmuştur ve ilk istekleri

belirlenmiştir. Son basamakta ise eldeki tüm veriler ışığında 2 okulun bahçesi hakkında kavramsal anlamda tasarı öneri geliştirilmiştir.

Gökmen ve Taşçı (2010) Çocuklara yapılı çevre bilincini amaçlayan ve çocukların fikirlerini önemseyen 'Köprü', 'Okul Bahçemi Tasarlıyorum', 'Sokağın Oyun Alanı Olarak Değerlendirilmesi' konulu üç ayrı tema ile gerçekleştirilen çocuk mimarlık atölye çalışmaları düzenlenmiştir. Çocuklar yaptıkları maketler de, çocuk parklarında görülen standart ekipmanlardan çok daha farklı oyun elemanı fikri üretmişlerdir. Tırmanma Kulesi, çok amaçlı oyun yüzeyleri, grup aktivitelerini destekleyen oturma mekanları çocuklar tarafından önerilen fikirlerden bazılarıdır. Sokaklar çocukların hayalleri gerçeğe dönüştürmesini sağladıkları için onlar için çok anlamlı bir mekandır. Bu anlamda sokakların gereksinimleri ve olumlu yönlerini "Çocukların gözünden Sokak Mekanları Atölye çalışması"; sunum sunma, anket uygulama ve resim uygulama çalışması olarak üç basamak olarak yapılmıştır. Sosyal ve ekonomik değişkenine göre üç farklı okulda yapılmıştır. Araştırmada ekonomik anlamda seviyesi az olan bölgelerdeki çocukların sokakta ve açık alanlarda daha fazla oyun oynadığı saptanırken, kurlsız oyun sahalarında kendi dünyalarındaki oyunları icra edebilecekleri için tasarladıkları oyunları oynamaya hevesli oldukları sonucuna varılmıştır.

Cevher Kalburan (2014)'ın yapmış olduğu araştırmada amaç, Denizli şehrindeki okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenim gören çocukların, dış ortamda oyun oynama imkanlarının ve anne babalarının bu konudaki düşüncelerini araştırmaktır. Bu çalışmayla Denizli kentinde ikamet eden resmi okul öncesi kurumlara devam eden çocukların dış ortamda oyun oynama tekrarı, oyun oynadıkları mekan ve ailelerin dış ortamda oyun ile ilgili endişeleri ve isteklerini teşhis etmeye çalışıldığından, betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı için araştırmacının geliştirmiş olduğu anket formu uygulanmıştır. Toplamda 398 anne ve baba cevaplamış olup, çalışma sonunda çıkan yanıtlar arasında, çocukların genellikle gün içinde bir kere dış alanda oyun oynadıkları saptanmıştır. Oyun sahası olarak ise çocuk park alanı ve hanelerin bahçe kısmı tercih edildiği belirtilmiştir. Dış ortamda oyun esnasında çocukların büyük yetişkinler tarafından gözlendiği tespit edilmiştir. Bununla beraber, ailelerin dış ortamda oyun oynamanın endişe verici durumu genellikle, iyi niyetli olmayan insanlar, araç trafiği, kaçırılma durumları ve yaralanma olayları sebebiyle olduğu saptanmıştır. Bu endişelerden dolayı, paralel olarak ebeveynler çocuk park alanlarının ve yeşil sahaların

ve güvenliğin yaygınlaştırılmasını ifade etmişlerdir. Araştırmada bulgularında ilgili literatürün tartışıldığında çocukların dış ortamda oyun imkanlarının artmasına yönelik teşvikler önerilmiştir.

Soydan vd. (2014)'in araştırmasında dört ayrı okulda, 5-6 yaşlarında olan toplam 109 çocuk üzerinde uygulamış olduğu “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Dış Mekan Peyzaj Tasarımının 5-6 Yaş Çocuk Grubu Algısı Üzerindeki Etkisi” konulu araştırma çerçevesinde çocuklara; sınırlayıcı elemanlar, zemin kaplama, pergola, oyun grupları, bitkisel tasarım alanları ile ilgili ayrı ayrı gösterilen resimlerden en çok hangilerini beğendikleri sorularak elde edilen bulgular bize çocukların çevrelerindeki oyun alanları ile ilgili beklentilerinin neler olduğunu göstermektedir. Çocukların gösterilen sınırlayıcı elemanlardan ahşap çit (%29), zemin kaplama resimlerinden ahşap döşeme (%48), pergola örneklerinden asma germe sistemi (%41), oyun gruplarından basit plastik oyun grubu (%32) ve bitkisel tasarım örneklerinden yapılan otsu bitkisel tasarım (%52) resimlerini tercih ettikleri görülmüştür. Çalışmada izlenen diğer metod çocuklara hayallerindeki okul bahçesi resmini çizdirme yöntemi ile elde edilen sonuçlar çocukların genelde oyun elemanlarını çizdikleri, bitki örtüsüne de fazlasıyla yer verdikleri görülmüştür. Anket sonuçları ve çizdirilen resimlerin ortaya koymuş olduğu sonuçlar bize çocukların nasıl bir oyun alanı istediklerine dair bazı ipuçları vermektedir. Oyun alanlarında sınırlama elemanlarının ahşap görünümde çit şeklinde olması, zeminin ahşap döşeme olmasını, bitki örtüsü olarak yeşil ağırlıklı otsu bitkiler tercih etmeleri çocukların doğal görünüme sahip oyun alanları istediklerini göstermektedir.

Çakırer Özservet (2015)'in çalışmasında çocukların oyun alanı kavramı hakkındaki imgelerinde nasıl algıladıklarını ölçme amacıyla, çalışmanın örneklemi olan Beyoğlu ilçesindeki Söğütözü mahallesi ile Örnektepe mahallesi örneklem olarak seçilmiştir. Yetişkinlerin saha algısı ile çocukların saha algısı birbirine yakın olduğu saptanmıştır. Mekanda var olan iki adet okulun ilköğretim bölümünde 7. sınıfta öğrenim gören 36 çocuk ile uygulanmıştır. Çocuklardan şehirdeki alanlardan ne istediklerini, arzularını yansıtan sokak alanlarını resim çizerek belirtmeleri istenmiştir. Resimlerin analizinde Çocukların yaşamlarını geçirdikleri çevre zengin değilse sınırlı derecede, konak ya da haneler gibi beton yapılarla mevcut ise, serbest oyun sahasına imkan vermiyorsa, hayal ettikleri mekanlar da bu biçimde seyrettiği saptanmıştır. Bu sebeplerden ötürü, resimlerindeki oyun sahalarında oyun oynayan görülmemiştir.

Muhacir ve Özalp (2016)'nın çalışması incelendiğinde planlama prensipleri bakımından çocuk oyun sahalarının park alanında bulundurulması özel duruma sahip çocuklarla, engellilerin ulaşılabilirliği öncelikli özellikler olması gerektiği belirtilmektedir. Çocuk oyun sahalarının mevcut materyallerinin tasarım ilkeleri yönünden bakıldığında ise fonksiyonlu olması ile estetik olması ön plandadır. Hem modüler sistem oyun materyallerinin hem de ekolojik elemanlarla beraber tasarlanması önemli prensipler olduğu belirtilmiştir. Özellikle engelli bireylerin ulaşım sağlaması ve güvenli sahanın olması, materyallerin güvenilir olması, ekolojik elemanlarla donatılmış olması, çocuk oyun sahasının bir kısmının yumuşak bir kısmının sert zemin ile olarak tasarlanmış olması elverişli ilkeler arasındadır. Tasarım ve planlamada ulaşılabilirlik ve engelli bireyin ulaşılabilirliği söz konusuken yaş kriteri, rüzgar ve alanın genişliği önemli olduğu saptanmıştır.

Ender (2017), Kentsel mekânlarda, çocuk oyun alanları, aktif yeşil alanların önemli bir parçasıdır. Bu çalışma, Adana İli Çukurova İlçesindeki çocuk oyun alanlarının estetik başarımının belirlenmesi amacıyla kullanıcı araştırmasına odaklanmıştır. Kullanıcıların mekânsal algılamalarıyla, mekanların davranışsal başarımlarının ve buna bağlı olarak estetik başarımın ortaya konulmasına yönelik bir kurgu geliştirilmiştir. Bulgulara göre, en yüksek estetik başarım puanı 72, en düşük puan ise 21'dir. Çocuk oyun alanları uygunluk sınıflarına göre özetlendiğinde 3 adet çocuk oyun alanı en düşük, 14 adet çocuk oyun alanı düşük, 20 adet çocuk oyun alanı orta, 18 adet çocuk oyun alanı yüksek, 11 adet çocuk oyun alanı en yüksek uygunluk sınıfındadır. Çalışmadaki ölçütler dikkate alınarak, kentsel mekânlarda bu ölçütlerin düzeylerini artıracak tasarımların yapılmasıyla, mekânsal estetik başarım artırılabilir.

Baş (2016) "Kentsel Tasarım Perspektifinden Çocuk Dostu Sokak" isimli çalışmasında çocuk dostu sokakların oluşturulmasında sokakların çocuk dostu olup olmadığının belirlenmesi öncelikli bir konudur. Çocuk Dostluğunun belirlenmesi sokakların hangi konularda eksiklerin olduğunun ya da sokakları çocuk dostu yapan özelliklerin neler olduğunun anlaşılmasını sağlamaktadır. Bu nedenlerden dolayı, sokakların çocuk dostluğunun değerlendirilebilmesi için belirlenen "" Çocuk dostu sokak kriterleri" Güvenlik, yürüyebilme, Bisiklet kullanabilme, eğlenebilme, oynayabilme, boyut, düzenleme, erişilebilirlik'tir. Kadıköy Moda'da 3 farklı sokakta yapılan çalışmada güvenlik, yürüyebilme, bisiklet kullanabilme, boyut kriterleri

değerlendirme yapılan sokaklarda yüksek değerlere sahiptir. Ancak, sokaklar eğlenebilme, oynayabilme, düzenleme ve erişilebilirlik açısından düşük değerlere sahip bulunmuştur.

Artan vd. (2017)'in çalışmasını incelediğimizde, çalışmanın amacı, Ankara ile İstanbul şehrindeki oyun sokaklarındaki oyun materyali, çevre, içeriği, erişebilirlik ve temizlik açısından incelenmesidir. Örneklem olarak Ankara ve İstanbul şehirlerinin mevcut 10 oyun sokağı ele alınmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen veri toplama aracı olarak “Oyun Sokağı Kontrol Listesi” uygulanmıştır. Elde edilen verilerin bulgularında Ankara ve İstanbul'daki mevcut oyun sokaklarının birbirinden farklı tespit edilmiştir. İstanbul bulunan oyun sokaklarının tüm yaş kriterlerine yönelik iken, Ankara'da bulunan oyun sokaklarının yaş kriteri olarak 0-7 yaş alanına yönelik olduğu saptanmıştır. Ayrıca Ankara bulunan oyun sokaklarındaki elemanların, bakımı düzenli sağlanırken, İstanbul'daki mevcut oyun sokaklarında oyun sahalarında satranç taşları gibi. oyun elemanları sürekli oyun sokağında sunulmaktadır. Güvenlik esasına bakıldığında trafik boyutuna göre oyun sokakları Ankara'da var olan 8 oyun sokağından 7'sinde trafik durumu açık yalnız güvenlik kısmını uyarı levhaları ile gerçekleştirilmeye çalışıldığı; İstanbul'daki 2 oyun sokağının da trafik durumu kapalı fakat güvenliği kameralarla sağlamıştır. Araştırmanın sonuçlarına baktığımızda, Ülkemizin büyük şehirlerinde oyun sokağı için çalışmalar yapılmış olması, bir oyun alanları ve çocuklar adına önemli bir ilerleme olarak görülmektedir. Fakat dikkat edilmesi gereken husus oyun sokaklarının özelliklerinin ve miktarlarının artırılması, çocukların oyun sokaklarından en üst seviyede yararlanmasıdır.

Biddulph, M. J. (2002) Bu makale son on yılda İngiltere'de “Home Zone” konseptinin evrimini ele alıyor. Arka planını, tarihini ve Hollanda'da uygulanan “Woonerf” modeline bağlantıları özetliyor. “Home Zone”ların çocukların ve gençlerin yaşamları üzerindeki etkileri üzerine yeni araştırmalar dahil İngiltere, İskoçya ve Galler'de tasarlanması ve uygulanmasına ilişkin görüş ve araştırmalar sunmaktadır. İngiltere'de 14 pilot ev bölgesi şemasının uygulanması sürecinde ortaya çıkan temel dersleri gözden geçiriyor. Konseptin orijinini tartışıyor ve İngiltere'deki “Home Zone”lara olan son ilgi değerlendiriliyor. Dahası, İngiliz planlarının Avrupa'daki muadillerindeki yasal ve tasarım ilkelerine ne ölçüde sahip olduklarını inceliyor. Bu Çalışma, uygulamaların çocukların toplumdaki kazancı ve yapılı çevre hakkındaki derin

sorularını araştırmaktadır. Hükümet'in uygun bir yasama ve politika bağlamı sağlama konusundaki kararlılığını ve konseptin uygulanması için finansman yapmasını, Pilot projeleri tanıtmakta ve pilot projelerin planlanması ve tasarlanması sürecinde ortaya çıkan dersleri ve tartışmaları gözden geçirmektedir. Son olarak, makale konsepti daha geniş bir kitleye tanıtmak ve daha geniş kapsamlı bir uygulamayı teşvik etmek için şu anda neler yapılmakta olduğunu incelemektedir.

Oh, S., & Kent, J. L. (2017) Bu kitap bölümünde, ortak sokak tasarımında Yaya Öncelikli Sokakta (PPS) yeni bir konseptin inşası ve işletilmesini anlatıyor. PPS, Seul, Kore'de geliştirilen bir tasarım konsepti ve politika yaklaşımıdır. Özellikle dar ve yoğun sokak ağlarını, paylaşımı yaygınlaştırmak ve yayaları korumak için yeniden yapılandırmayı amaçlıyor. Önce PPS kavramının gelişimi açıklanmaktadır. Bunu, 2013 yılında iki pilot PPS projesinin tasarımı, inşası ve değerlendirmesi ve 2014 yılına kadar tamamlanan sekiz ilave projenin kısa bir açıklaması da izah ediliyor. PPS pilot projelerinin değerlendirilmesi, muamele gören sokaktaki genel kullanıcı memnuniyet seviyesinin önemli ölçüde arttığını ve araç hızlarının biraz azaldığını göstermektedir İlgi duyulan diğer bulgular, paylaşılan sokak tasarımına ilişkin karar vermede topluluğun yer alması gerekliliğiyle ve çevredeki arazi kullanımını yansıtacak şekilde sokak tasarlama ihtiyacı ile ilgilidir. Seul'deki PPS, paylaşılan sokak tasarımında ve uygulamasında, caddeleri yalnızca hızdan geçmek yerine yollar olarak tanıtan yeni bir çağın yansımasıdır. Tasarım konseptleri herhangi bir sokağa uygulanabilir, ancak özellikle dar, otomobil ağırlıklı sokakları, yayalara ve otomobil kullanıcılarına olan hitaplarında daha dengeli olacak şekilde yenilemek isteyenlere uygundur.



### 2.12.2. Memnuniyet Faktörü İle İlgili Araştırmalar

Aykal vd. (2007)'ın çalışmasında Daha önceleri hane sakinleri tarafından reddedilen bir dönüşüm projesi, tekrar gündeme gelmiş ve hane kullanıcılarına bilgi vermeden proje uygulanmıştır. Aslında kamusal sahaların kullanıcıları olan halkın tasarlanan hiçbir aşamasında bu proje için görüş alınmamıştır. Yerel yönetimler tarafından Ofis Cami Sokağı'nın, trafiğe kapatılmasına ve buranın rekreasyon alanı ve olarak düzenlenmesi yapılmış olup, bu sokakta ikamet eden hane sakinlerini büyük oranda etkilediği saptanmıştır. Araştırmada bu sokakta, kullanıcıların memnuniyetini belirlemek için anketler uygulanmıştır. Kullanıcı profilinin ihtiyaçlarını ve bu değişikliğin algılarını belirlenmek istenmiştir. Bu ankete, 50 kadın ve 50 erkek olarak farklı yaş ve mesleklerden toplamda 100 bireye ait fikirler ele alınmıştır. Sonuçlara bakıldığında sahalarda yeni bir projenin tasarlanıp uygulanmasında kullanıcı memnuniyetini sağlayabilmek için, ikinci bir değerlendirmenin yine uygulanması gerektiği ortaya çıkmıştır.

Duman ve Yüksel (2008) Mersin'de Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde sunulan belediye hizmetlerinden 63 mahalledeki vatandaşların memnuniyetini ölçmek ve karar vericilerin hizmetlerin sunulmasında daha iyi kararlar almaları amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Kurgun, A., Özdemir, A., Kurgun, H., & Bakıcı, Z. (2008). Araştırmanın amacı, Karşıyaka ilçe belediyesin temel hizmet yeterliliği değerlendirmesi yapılarak başarılı oldukları yönler ve eksik oldukları faaliyetler ortaya konulmaktadır. Demografik özelliklere göre belediyeden memnuniyette farklılıklara rastlanmaktadır. Vatandaşın memnuniyet seviyenin orta düzey ya da üst seviyede olduğu görülmüştür Hizmet yeterliliğinin vatandaşların ihtiyaç duyduğu hizmetler belirlenmekte ve araştırmadan elde edilen bulgular ile hizmet kalitesi artırılmasına yönelik olarak bir veri tabanı oluşturulmasına çalışmanın katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Dülger Türkoğlu vd. (2008) İstanbul hayat kalitesinin ölçülmesi çalışması İstanbul Metropolitan Planlama Bürosu (IMP) de uygulanmış olup, çalışmada İstanbul şehrinde rastgele örneklem ile seçilen 423 bölgedeki 1635 konuk sahibiyle anket gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulguları arasında, konut çevresi, konut, ulaşım rekreasyon, güvenlik, istihdam komşuluk, katılım, alışveriş ve boş zamanların değerlendirilmesi, eğitim, sağlık ve kent konuları altında değerlendirilmiştir. Uygulanan

anket ile hanelerle ilgili nitelikler ve haneden memnuniyet, ulaşılabilirlik ve İstanbul ilinde kamu araçlarına ulaşma imkanları değerlendirilmiştir. Vatandaşın genelde, kültürel etkinliklere katılma seviyeleri, rekreasyon konusundaki davranışları ve bu hizmetlere ilişkin değerlendirmeleri, hane çevresine ilişkin değerlendirmeler, Kentsel sahaların gelişimine ve çevrenin korunmasına ilişkin değerlendirmeler, İstanbul ilinde yaşayan vatandaşın genel hayat kalitesine ilişkin değerlendirmeleri içermektedir.

Usta ve Memiş (2009) tarafından gerçekleştirilen Giresun ilinin merkezinde “Belediyelerde Hizmet Kalitesinin Seçmen Bağlılığı Üzerine Etkisi” araştırmada, seçmenlerin önemsenmesi ve bilgilendirilmesi diğer bileşenler daha verimli bir belediye hizmeti adına ortaya çıkanlar arasındadır. Aynı zamanda, hem tutum olarak hem davranış biçimi olarak algılanan hizmet kalitesi, seçmen bağlılığını olumlu anlamda etkilediği sonucuna varılmıştır. Demografik niteliklere bakıldığında Belediye sunmuş olduğu hizmetlerde halkın memnuniyetinin ölçülmesi hizmet algılamaları arasında çeşitlilik var olup olmadığını incelemek amacıyla MANOVA analizi yapılmıştır. Çıkan sonuçlar arasında seçmenlerin hizmet algılamaları, meslek, gelir seviyesi, yaşa, medeni durumuna göre anlamlı farklılık bulunmazken, eğitim seviyesi durumu ve cinsiyet durumuna göre anlamlı farklılıkların olduğu saptanmıştır.

Bölükbaşı ve Yıldıztan (2010), yapmış oldu bu araştırmada ise yerel yönetim anlayışında belediyenin yaşama memnuniyetini ve başarısını incelemek için örneklem olarak Sarıyer Belediyesi örneği ile araştırmıştır. Çalışmada, başarı yönünden etkenler ve memnuniyet etkenleri temel bileşenler analizi ile saptanmıştır. Bundan sonraki aşamada genel memnuniyeti etkileyen değişkenler regresyon analizi ile belirlenmiş olup, sonucunda genel memnuniyeti ve belediye başarısı etkileyen en önemli değişkenin belediyenin sorunlara çözüm üretebilmesi olduğu görülmüştür.

Zeren ve Özmen (2010), vatandaşın belediye faaliyetlerine katılımını ve belediye hizmetlerinden memnuniyetini incelemek için Karaman Belediyesi örneği ele alınmıştır. Araştırmada vatandaşların büyük kısmı belediye hizmetlerini az gördüğünü ve uygulamalara katılmak istediği belirlenmiştir.

Kara ve Gürcü (2010) çalışmasında ise Belediye hizmetlerinden vatandaşın memnuniyetini Yozgat Belediyesi örneği ile inceleyerek, yerel toplumun belediye hizmetlerinden memnuniyet düzeyi ile memnuniyet düzeylerinin demografik özelliklere göre değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir. Demografik özelliklere göre

vatandaşın memnuniyet seviyeleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Çalışmada hizmetlerle ilgili az bilgiye sahip olduğu veya hizmetlerin yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır. Yozgat'ın tanıtılması, sosyal sorumluluk ve yeşil alan hususunda çalışmalardan vatandaşın memnun olduğu saptanmıştır. Yalnız, belediyenin ve belediye çalışanlarının dış görünümüne estetik açısından daha fazla önem vermesi gerektiği, yollara ve otopark problemlerine yönelik eğilmesi gerektiği belirlenmiştir.

Göküş ve Alptürker, (2011)'nin çalışmasında Silifke Belediyesi örnekleme ele alınmıştır. Çalışma halkın Silifke Belediyesi'nin verdiği hizmetlerden memnuniyetinin ölçülmesi üzerine gerçekleştirilmiştir. Halkın memnuniyet düzeylerinin demografik niteliklere göre çeşitlilik gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmada memnuniyetsizlikler olsa da istatistiksel anlamda genel ortalama halkın belediye hizmetlerinin genelinden memnun olduğu ve olumlu olduğu saptanmıştır.

İnce ve Şahin (2011) araştırma verilerinde ise, belediye hizmet memnuniyetini ve belediye hizmet kalitesini belirleyen bileşenler arasında halkın cinsiyet, gelir durumu, yaş, eğitim durumu, siyasi eğilimleri ve belediye çalışanlarının tutumu gibi bileşenlerin etkili olduğu tespit edilmiştir. Yalnız bu bileşenlerin belediye hizmet memnuniyetini ve kalitesini belirlemek için yeterli olmadığı bundan dolayı, merkezi yönetim ile taşra teşkilatındaki belediyelerin işbirliği içerisinde olması gerektiği çıkan bulgulardandır.

Yücel vd. (2012)'in araştırmalarında, Elazığ Belediyesi'nin verdiği hizmetlerden, Elazığ'da yaşayan halkın memnuniyetlik seviyeleri belirlenmeye çalışılmıştır. Elazığ Belediyesi hizmet sınırlarında olan 37 mahallede yaşayan vatandaşların, 18 yaş ve üzeri olan halk örneklem oluşturmuştur. Bu örnekleme göre, sunulan hizmetlerden memnuniyetin derecesi, yaşa, cinsiyete, gelir düzeyine, eğitim düzeyine ve ikamet edilen mahalleye göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Halkın memnuniyet seviyesinin cinsiyete, yaşa, eğitim ve gelir durumuna göre farklılık göstermediği saptanırken, oturlan mahallere göre memnuniyet seviyeleri arasında farklılıklar saptanmıştır. Elâzığ Belediyesi'nin hizmetlerinin genel olarak memnuniyetin olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Şensoy ve Karadağ (2012), araştırmasında ise, Ankara yapılmış ve hane yerleşim biçimleri dış alan kullanım şekline yönelik kullanıcı memnuniyeti incelenmiştir. Tesadüfi örneklem yöntemi kullanılmış olup bu yöntemle 680 bireyle, yüz yüze görüşme tekniği ile veriler elde edilmiştir. Çalışmanın amacı, “dış mekân kullanımlarına

ilişkin memnuniyeti belirlemek” ve “katılımcı özelliklerine göre memnuniyetin değişimini incelemektir”. Çalışmanın bulguların da ise dış mekân kullanımlarına ilişkin memnuniyetin, kullanıcı profiline göre farklılık gösterdiği sonucuna varılmıştır.

Akyıldız (2012)’ın çalışmasında, vatandaşın belediye hizmetlerinden duyduğu memnuniyeti incelemek amacıyla Uşak Belediyesi örneği ele alınmıştır. Araştırmada vatandaşın belediyenin hizmetlerinden memnuniyet seviyesi ve memnuniyet seviyesinin demografik niteliklere göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Çalışma sonucunda belediye hizmetlerinden genel memnuniyet seviyesi kararsız algıda olduğu saptanmıştır. Genel memnuniyetin, eğitim durumuna, yaşa, mesleğe göre farklılık gösterirken, gelir durumuna ve cinsiyete göre ise farklılık göstermediği saptanmıştır.

Akgül (2012)’ün çalışmasında, halkın belediye hizmetlerinden memnuniyetini incelemek amacıyla Kırşehir Belediyesi örneği ile ele alınmıştır. Belediyenin performansını değerlendirmek ile performans önem seviye ölçümüyle karşılaştırması için SERVQUAL kullanılmıştır. Belediye hizmetlerinden memnuniyet seviyesi ölçülerek demografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılığın olup olmadığı incelenmiştir. Bazı hizmet konularında, medeni durum cinsiyet, eğitim ve gelir seviyesine göre anlamlı fark saptanırken, yaş kriterine göre anlamlı bir fark saptanmamıştır. Halkın Kırşehir Belediyesi hakkında genel anlamda tutumu olumlu olmadığı tespit edilmiştir.

Aslan ve Uluocak (2012)’in araştırmasında, Çanakkale şehrinin Merkez ilçesinde yaşayan vatandaşların belediye hizmetlerinden duydukları memnuniyet seviyeleri ile demografik değişken olan,, meslek, cinsiyet, gelir düzeyi ve yaşanılan yer bakımından bir paralellik olup olmadığı araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemi toplam 388 denekle yüz yüze görüşmeler sayesinde anket uygulanmıştır. Sonucunda ise ankete katılan halkın %97’si, Çanakkale şehrinde yaşamaktan memnun olduğunu saptanmıştır.

Albayrak vd. (2015)’in çalışmasında, Rize Belediyesi’nin vermiş olduğu hizmetlerden memnuniyeti algılamak amaçlanmıştır. Belediyenin vermiş olduğu hizmetlerden genel memnuniyeti belirlemek amacıyla araştırma, Rize’nin belediye sınırları içinde bulunan 41 mahalledeki, 2343 vatandaşa yüz yüze yöntemiyle anket uygulanmıştır. Tüm hizmetlerden memnuniyetin mahallelere ve mesleğe bazı durumlarda çalışılan sektöre göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Demografik değişkenlerin diğerlerinde belediyecilik hizmetleri adına aralarında anlamlı farklılıklar

saptanmamıştır. Halkın Belediye çalışan personelinden genel memnuniyet seviyesinin orta düzeyde olduğu görülür. Mahallelere göre memnuniyete bakıldığında her bir mahallenin hangi hizmette problemlerinin olduğu, hangi hizmetlerin yeterli seviyede olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında hizmet kalite seviyesini arttırmak için Belediyeye bir takım önerilerde bulunulmuştur.

Menteşe (2013)'in araştırmasında, halkın belediye hizmetlerinden memnuniyeti Tunceli Belediyesi örneği ile incelemiştir. Araştırma sonucunda vatandaşın genel hizmet yeterliliğinden ve belediye yönetim anlayışından orta seviyede memnun kaldığı belirlenmiştir. Genel hizmetlerden memnuniyet ve genel hizmetlere verdikleri önem seviyesinin demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Daştan ve Delice (2015) çalışmanın temel amacı, İzmir kent merkezinde ikamet eden hemşerilerin büyükşehir belediyesi hizmetlerinden duydukları memnuniyet düzeyini ve memnuniyet düzeyine etki eden çeşitli kişisel, sosyo-ekonomik ve demografik faktörleri tespit etmektir. Bu amaçla, hemşerilerin memnuniyet düzeylerinin hemşerilerin cinsiyetleri, yaşları, medeni durumları, eğitim seviyeleri ve gelir düzeyleri gibi faktörlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Ayrıca daha önce bu konuyla ilgili literatürde yer alan bilimsel çalışmalarla karşılaştırma yapılarak bu çalışmalar arasındaki farklılık ve benzerlikler belirlenmiş ve belediyenin hizmet sunumlarındaki politikalarına yön verebilecek öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

Güreman (2016) Amasya Kent merkezi özelinde bu çalışmada kentsel mekanın bir alt birimi olan konut yerleşim alanlarında, nesnel ve çevresel değişkenler bağlamında; insanların bu alanlarda yaşamayı tercihlerinde, konut ve yakın çevresel özelliklerinin temel sosyo-psikolojik gereksinimlerini ve mekansal davranışlarını ne ölçüde etkilediği araştırma konusu edinilmiştir. Yaşam kalitesi algısı (sübjektif faktörler) mekânsal kalite etkileşimine göre tanımladığı sosyal yaşam kalitesi ve bu konudaki farkındalığı kavramsal bir model yardımıyla ortaya konulması amaçlanmıştır. Modelde hane halkı/bireylerin karar verme süreçleri, kararı etkileyen etmenler çerçevesinde, konut tercih ve memnuniyetinin nasıl oluştuğu ortaya konulmaktadır. Bireylerin tercihlerinden memnuniyetleri, kişisel özelliklerine dayalı algı ve diğer etmenler tarafından yönlendirilmektedir. Çalışmada kentsel mekanın bir alt birimi olan konut yerleşim alanlarında, nesnel ve çevresel değişkenler bağlamında; insanların bu alanlarda yaşamayı tercihlerinde, konut ve yakın çevresel özelliklerin temel sosyo-psikolojik

gereksinimlerini ve mekansal davranışlarını ve memnuniyetlerini ne ölçüde etkilediği araştırma konusu edinilmiştir. Yaşanılan konut alanında çeşitli fonksiyon alanlarına erişilebilirlikte konutun çevre özelliklerinde, oturulan çevrenin çeşitli olanaklarından memnuniyette, çevrenin güvenliğinde, komşuluk ilişkilerinde ve konut çevresi görünümünde dolayısıyla kullanıcıların konut ve çevresel kalite memnuniyeti düzeyinin artmasında, kirlilik, alt yapı ve ulaşım, Hizmet alma kolaylığı, Beklentilere uygunluk, sosyal yaşam, açık alanlar etkili faktör grupları olmuşlardır.



## BÖLÜM 3. METODOLOJİ YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeline, evren ve örneklemine, veri toplama araçlarına, verilerin toplanmasına ve verilerin analizine yönelik bilgilere ve açıklamalara yer verilmektedir.

### 3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Esenler Belediyesi Çocuk Sokağı'nda yaşayan çocukların inceleme amacıyla bu araştırma, “betimsel tarama modeli” ile yapılandırılmıştır. Çalışma pilot ve ana çalışmadan oluşan nicel bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte var olan veya halen var olan bir durumu, var olduğu biçimiyle betimlemeyi hedefleyen araştırma yaklaşımıdır. Bu modelde esas amaç, var olan durumu olduğu gibi betimleyebilmektir (Karasar, 1994).

Araştırmaya ilişkin nicel verilerin elde edilmesinde; Esenler Çocuk Sokağı Anne Çocuk Kampüsünde okul öncesi eğitim alan 4-5 yaş grubu kız ve erkek çocukların Çocuk Sokağı memnuniyetlerini öğrenmek için FAS Ölçeğinin bir sorusu, dışarda kullandıkları alanların tasarımından beklentilerinin katılımcı bir bakış açısıyla belirlenmesi ve öneriler geliştirilmesi amacıyla Aslan (2010) tarafından geliştirilen “Dış Mekan Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anketi” ve Esenler Çocuk Sokağı Anne Çocuk Kampüsünde okul öncesi eğitim alan 4-5 yaş grubu kız ve erkek çocukların ebeveyni olarak annelerine de Baydar ve Dig., (2008) tarafından geliştirilen TEÇGE TUBİTAK Projesi için geliştirilmiş “Mahalle Memnuniyet Ölçeği” nden ve “Demografik Bilgi Formu”ndan yararlanılmıştır.

- **Anket çalışmasının aşamaları**

Çocuk Sokağı Çocuk Oyun Alanı dış mekanın tasarımındaki beklentilerin belirlenmesi amacıyla Okul öncesi eğitim alan 4-5 yaş çocuklarına anket uygulanmıştır. Aşamalar şu şekildedir;

### **a) Anket yönteminin seçimi**

İki farklı gruba

- 1) 4-5 yaş grubu okul öncesi eğitim alan çocuklara,
  - a- Türkyılmaz (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan FAS Duygular Ölçeğinin 11 numaralı sorusu; Çocuk Sokağı ile ilgili memnuniyetlerini ölçmek amacıyla” Çocuk Sokağındaiken kendini ne kadar iyi hissediyorsun? sorusu sorulmuştur.
  - b- Arslan (2012) tarafından hazırlanan “Dış Mekan Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anket Formu
- 2) 4-5 yaş okul öncesi eğitim alan çocukların annelerine,
  - c- Baydar vd., (2008) tarafından TEÇGE TUBİTAK Projesi için geliştirilmiş Demografik Bilgi Formu
  - d- Baydar vd., (2008) tarafından TEÇGE TUBİTAK Projesi için geliştirilmiş “Mahalle Memnuniyet Ölçeği kullanılmıştır.

Nicel araştırma saha uygulamasının birinci safhası, tarihinde İstanbul’da gerçekleştirilen Okul Öncesi öğretmenlerin anket uygulama eğitimi olmuştur. Eğitiminde, araştırmanın amacı, önemi ve süresi, görüşme öncesi hazırlıklara dair açıklamalar, nicel araştırma ölçeğinde yer alan her bir sorunun amacı, nasıl sorulması gerektiği ve cevapların nasıl yazılacağını anlatan örnekli açıklamalar yer almıştır. Anket eğitimi sonunda farklı yaşta katılımcı tiplerleri için örnek anket uygulamaları yapılmıştır.

Öğrencilerle de birebir ve yüz yüze 4 yaş ve isterlerse 5 yaş grubuna işaretlemelerde yardım edilmesi teklifinde bulunularak görsel ağırlıkta ve fotoğrafların yer aldığı Arslan (2012) tarafından hazırlanan “Dış Mekan Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anket Formu” Okul öncesi öğretmenleri tarafından uygulanmıştır.

Annelere uygulanan TEÇGE (Baydar vd.,2008) Esenler İlçesi Menderes mahallesi 330. Sokakta (Çocuk sokağı) bulunan Anne Çocuk Kampüsünde okul öncesi eğitim alan 4 ve 5 yaş grubu çocukların annelerine; Anne Çocuk Kampüsünde görev yapan okul öncesi öğretmenleri tarafından yaklaşık bir hafta sonra geri toplanması süresi koşuluyla ulaştırılmıştır.



### 3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini 2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi Güz yarıyılında Güz arasında Esenler Menderes mahallesi 330. Sokakta bulunan Esma Biltacı Anne Çocuk Kampüsünde Okulöncesi eğitim alan 215 öğrenciden oluşturmaktadır. Esenler Esma Biltacı Anne Çocuk Kampüsünden alınan verilere göre 140 tane 4 yaşında öğrenci ve 75 tane 5 yaşında öğrenci bulunmaktadır. Araştırmanın örneklemini evrenden (215 öğrenci) arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 180 öğrenci oluşturmuştur.

Çalışmada örneklemin hacminin belirlenmesi için Formül 1 (Şekil: x) yardımıyla hesaplanan oransal yaklaşımdan faydanılmıştır. Örneklemin hesaplanmasına göre örneklem hacmi, %5 hata ve %90 güven aralığına göre en az 163 öğrenci olarak hesaplanmıştır. 180 öğrenci ile yüz yüze anket çalışması gerçekleştirilmiştir.

Esenler Esma Biltacı Anne Çocuk Kampüsünden alınan verilere göre 140 tane 4 yaşında öğrenci ve 75 tane 5 yaşında öğrenci bulunmaktadır. Toplamda Evreni 215 öğrenci oluşturmaktadır. TEÇGE Mahalle Memnuniyet anketi uygulanabilecek Evren de bu 215 çocuğun anneleri olacağı için; Çalışmada örneklem hacminin belirlenmesinde Formül 1 yardımıyla hesaplanan oransal yaklaşımdan yararlanılmıştır. Örneklem hacmi, %5 hata ve %90 güven aralığına göre en az 163 öğrencinin annesi olarak hesaplanmıştır.

#### Formül 1:

$$n = \frac{Np(1-p)}{(N-1)\sigma_{px}^2 + p(1-p)}$$

Araştırma kapsamında örnek büyüklüğünün mümkün olduğu kadar büyük olmasını sağlamak amacıyla  $p(1-p)$  çarpımından en büyük değeri verecek olan  $p=0.5$  değerinin alınması uygun görülmüştür<sup>27, 28</sup>.

Formül 1’de;  $n$ , örneklem büyüklüğü,  $N$ , evren büyüklüğü;  $\sigma_{px}^2$ , varyans;  $p$ , anakütle oranıdır.

### 3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

İstanbul İlinde Çocuk Dostu Kent İçin Mekan, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje: “Esenler Çocuk Sokağı” Örneğinin İncelenmesi amacıyla, Esenler Çocuk Sokağı Anne Çocuk Kampüsünde okul öncesi eğitim alan 4-5 yaş grubu kız ve erkek çocukların dış mekan tasarımından beklentilerinin katılımcı bir yaklaşımla belirlenmesi ve öneriler geliştirilmesi için Arslan (2010) tarafından hazırlanan “Dış Mekan Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anketi”, Esenler Çocuk Sokağı Anne Çocuk Kampüsünde okul öncesi eğitim alan 4-5 yaş grubu kız ve erkek çocukların anneleri için ise Baydar vd. (2008) tarafından TEÇGE TUBİTAK Projesi için geliştirilmiş “Mahalle Memnuniyet Ölçeği” ve araştırmacı tarafından oluşturulan demografik bilgi formu kullanılmıştır.

#### 3.3.1. FAS Duygular Ölçeği

Araştırmaya katılan öğrencilerin Çocuk Sokağı ile ilgili memnuniyetlerini ölçmek amacıyla Türkyılmaz (2003) tarafından Türkçeye çevrilen FAS ölçeğinin 11 numaralı sorusu” Çocuk Sokağında kendini ne kadar iyi hissediyorsun? Sorularak Çocuk Sokağı hakkındaki hissettiği duyguları ifade etmesi için Sınıf ortamının dışında çocuklarla yan yana oturularak sorulmuştur. Her uygulama sırasında azdan çoğa doğru sıralanmış ve 1-2-3 olarak numaralandırılmış ve A4 kağıdına hazırlanmış çubuk grafikler çocukların önlerine konulmuş ve her çocuktan sırasıyla sorulan soru için istediği çubuğu parmağıyla göstermesi istenmiştir. (Türkyılmaz,2003) Araştırmacı ölçeğin tek maddesini kullanarak tek bir soruda bireyin tüm yaşantısını değerlendirip, yargı bildirmesine ve bunun da tam anlamıyla sonuca yansıdığına güvenmek zorundadır (Yetim, 2001). Okul öncesi dönemdeki çocukların duyguları tanıyabildiklerini gösteren çalışmalarda dört-beş yaşındaki çocukların mutluluk, üzüntü ve kızgınlığı tanımlayabildikleri; mutluluk ile üzüntüyü, şaşkınlık ile kızgınlığı birbirinden ayırt edebildikleri belirtilmektedir (Çelik VD. 2002). Ancak okul öncesi dönemdeki çocuklar bilişsel ve dil gelişim düzeyleri nedeniyle duygularını, isteklerini, kaygılarını, ailesinde ve çevresinde yaşadığı ilişkileri tam olarak ifade edemeyebilirler. Bu nedenle resim, küçük yaşlarda sözcüklerden daha güçlü bir anlatım aracıdır (Yavuzer, 2007).

### 3.3.2. Dış Mekân Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anketi

Araştırmada Aslan (2010) tarafından geliştirilen Dış Mekân Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anketi ile Çocuk Sokağı Anne Çocuk Kampüsünde okul öncesi eğitim alan 4 ve 5 yaş grubu kız ve erkek çocuklarının dış mekândan beklentilerinin çocuk katılımı temelli bir anlayışla belirlenmektedir. Böylece, Esenler Çocuk Sokağındaki oyun alanı dış mekâna dair eksiklikleri ve okul öncesi eğitim alan 4 ve 5 yaş grubu kız ve erkek çocuklarının beklentilerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Fiziksel özellikler başlığı altında mekânsal özellikler ve donatı elemanları alt başlıkları ile, çocukların okul bahçelerinin mekânsal özellikleri ile donatı elemanları konusunda beklentilerini belirlemek, oyun ve spor alanları başlığı altında oyun ekipmanlarında öncelikli tercihlerin ve okul bahçesinde yer alması istenilen spor alanı tipini belirlemek, sosyal, kültürel ve eğitim alanları başlığı altında ise öncelikli faaliyet tipini belirlemek amacıyla yapılan resimli anket çalışması ile çocukların kendi isteklerini ifade etmelerine ortam sağlanmıştır. Anketteki 27 madde için hesaplanan cronbach alfa ( $\alpha$ ) güvenilirliği katsayısı 0,962'dir.

#### 3.3.2.1. Fiziksel Alan

##### 1. Mekânsal Özellikler

Hareketli Mekanlar - Düz Mekanlar, Doğal Mekanlar ve Yapısal Mekanlar, Düzenli Mekanlar - Düzensiz Mekanlar, Basit Mekanlar - Çeşitli Mekanlar, Renkli Mekanlar - Renksiz Mekanlar, Açık Mekanlar - Kapalı Mekanlar olarak aşağıdaki sorularla ikili kategorize edilmiş ve resimlerle seçeneleştirilmiştir.

- “Çocuk Sokağında ağaçlar, çalılar, çiçekler ve cim alanlar mı yoğun olsun, yoksa insanların yaptığı bina ve yol gibi yerleri mi tercih edersin”
- “Çocuk Sokağında inişler, yokuşlar mı olsun, yoksa dümdüz bir alan mı olsun istersin”,
- “Çocuk Sokağında ağaçların ve çiçeklerin belirli bir düzen içinde dikilmiş olmasını mı, yoksa rastgele dikilmiş ya da kendiliğinden çıkmış olmasını mı istersin”
- “Çocuk Sokağında ağaçların, çiçeklerin daha sade ve az çeşitli mi olsun istersin, yoksa birçok çeşit bir arada mı olsun istersiniz”,

- “Çocuk Sokağında çiçekleri rengarenk mi olsun istersin, yoksa tek renk ya da sade yeşil mi olsun istersiniz”,

### **3.3.2.2.Donatı Elemanı**

Çevreleme Elemanı, Çöp Kutuları Renk Tercihi, Zemin, Gölgelek, Sanata Dayalı Alan, Çiçeklik, Su varlığı, Oturma Birimleri (Bitki ile ilişkilendirilmesi, Malzeme Tipi, Bireysel ya da Grup Kullanımı).

- “Çocuk Sokağında acık mı olsun istersiniz? Yoksa her tarafı duvar, bina, vs. gibi kapalı mı olsun istersiniz”
- “Çocuk Sokağında çöp kutuları sizce ne renk olmalı”
- “Çocuk Sokağında yeri (zemin) sizce nasıl olmalı”
- “Çocuk Sokağında ne tür gölgelek olmasını isterdiniz”
- “Çocuk Sokağında sanata dayalı ne tür alanların var olmasını isterdiniz”
- “Çocuk Sokağında ne şekilde su olmasını isterdiniz”
- “Çocuk Sokağında ne tür oturma birimlerinin olmasını isterdiniz”
- “Çocuk Sokağındaki oturma birimlerinin hangi malzemelerden yapılmasını istersiniz”
- “Çocuk Sokağındaki oturma birimleri bireysel mi ya da grup olarak mı olsun”
- “Çocuk Sokağında ne tür çiçeklik olmasını isterdiniz”

### **3.3.2.3.Oyun ve Spor Alanı**

Oyun sahası ve spor elemanlarının varlığı açısından talepleri aşağıdaki sorularla ve resimlerle seçeneleştirilmiştir.

- “Çocuk Sokağında ne tür oyun alanı istersiniz”
- “Çocuk Sokağında hangi spor alanı olsun”
- “Çocuk Sokağında hangi spor aletleri olsun”

### 3.3.2.4. Sosyal Kültürel ve Eğitim Alanı

Resim Yapma Alanı, Hikaye Dinleme Alanı, Amfi Tiyatro Alanı, Dış Alanda Evcil Hayvan Kütlesi, Bitki Yetiştirme Alanı, Trafik Bahçesi, Satranç Alanı için beklentileri aşağıdaki sorularla ve resimlerle seçeneleştirilmiştir.

- Hikaye dinleme mekanı ister misin?
- Resim yapma mekanı ister misin?
- Anfi tiyatro alanı ister misin?
- Dış ortamda evcil hayvan kütlesi ister misin?
- Bitki yetiştirmek ister misin?
- Satranç alanı ister misin? ilişkin görüşleri;
- Yaş ve Cinsiyet bağımsız değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

### 3.3.3. Demografik Bilgi Formu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Tarih:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                       |
| <b>2.Cinsiyet:</b> <input type="checkbox"/> Kadın <input type="checkbox"/> Erkek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      | <b>3.Yaş:</b> <input type="checkbox"/> 18-24 <input type="checkbox"/> 25-34 <input type="checkbox"/> 35-44 <input type="checkbox"/> 45-54 <input type="checkbox"/> 55 +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                       |
| <b>4.Meslek:</b><br><b>01</b> <input type="checkbox"/> Vasıfsız İşçi (İnşaat İşçisi, Tarım İşçisi, Geçici İşler Vs.)<br><b>02</b> <input type="checkbox"/> Vasıflı İşçi (Usta, Kalfa Vs.)<br><b>03</b> <input type="checkbox"/> Kamuda Çalışan Memur (Öğretmen, Vergi Dairesi Vs.)<br><b>04</b> <input type="checkbox"/> Kamuda Yönetici (Okul Müdürü, Şef, Yargıç Vs.)<br><b>05</b> <input type="checkbox"/> Özel Sektörde Çalışan (Sekreter, Üretim Mühendisi Vs.)<br><b>06</b> <input type="checkbox"/> Özel Sektörde Yönetici (Banka Müdürü, Üretim Müdürü)<br><b>07</b> <input type="checkbox"/> Esnaf-Zanaatkar (Esnaf, Dükkan Shb, Toprak Shb, Çiftçi)<br><b>08</b> <input type="checkbox"/> Serbest Meslek (Mimar, Avukat, Eczacı Vs.)<br><b>09</b> <input type="checkbox"/> İş Adamı-Tüccar (Sanayi Odası, Ticaret Odası Üyesi)<br><b>10</b> <input type="checkbox"/> Emekli<br><b>11</b> <input type="checkbox"/> Ev Kadını<br><b>12</b> <input type="checkbox"/> İşsiz<br><b>13</b> <input type="checkbox"/> Öğrenci<br><b>14</b> <input type="checkbox"/> Diğer (Açık Olarak Yazınız)..... |                                                      | <b>7.Ailenizde işsiz olan var mı?</b> <input type="checkbox"/> Evet: ..... <input type="checkbox"/><br><b>5.Eğitim:</b><br><b>1</b> <input type="checkbox"/> Okur Yazar Değil <b>4</b> <input type="checkbox"/> Ortaokul Mezunu<br><b>2</b> <input type="checkbox"/> Okur-Yazar <b>5</b> <input type="checkbox"/> Lise Mezunu<br><b>3</b> <input type="checkbox"/> İlkokul Mezunu <b>6</b> <input type="checkbox"/> Yüksek O. Üniversite<br><b>6.Doğum yeri:</b><br><b>01</b> <input type="checkbox"/> Esenler <b>02</b> <input type="checkbox"/> Ege Bölgesi<br><b>03</b> <input type="checkbox"/> İzmir/Ankara/İstanbul <b>04</b> <input type="checkbox"/> Marmara Bölgesi<br><b>05</b> <input type="checkbox"/> İç Anadolu Bölgesi <b>06</b> <input type="checkbox"/> Karadeniz Bölgesi<br><b>07</b> <input type="checkbox"/> Akdeniz Bölgesi <b>08</b> <input type="checkbox"/> Doğu Anadolu B.<br><b>09</b> <input type="checkbox"/> Güneydoğu A.B. <b>10</b> <input type="checkbox"/> Balkan şehirleri<br><b>11</b> <input type="checkbox"/> Diğer.....<br><br>Hayır |                                                     |                                                       |
| <b>8.Evinizin mülkiyet durumu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>01</b> <input type="checkbox"/> Kiracı            | <b>02</b> <input type="checkbox"/> Ev sahibi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>03</b> <input type="checkbox"/> Diğer: .....     |                                                       |
| <b>9.Evinizin yapısal durumu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>01</b> <input type="checkbox"/> Tek Katlı-Bahçeli | <b>02</b> <input type="checkbox"/> Sonradan kat çıkmış                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>03</b> <input type="checkbox"/> Apartman dairesi | <b>04</b> <input type="checkbox"/> Tek katlı gecekond |

Demografik bilgi formunda yaş bağımsız değişkeninde 18-24 yaş, 25-34 yaş, 35-44 yaş, 45-54 yaş, 55 yaş ve üzeri seçenekleri; Meslek Bağımsız değişkeninde Vasıfsız İşçi (İnşaat İşçisi, Tarım İşçisi, Geçici İşler vs.), Vasıflı İşçi (Usta, Kalfa vs.) Kamuda Çalışan Memur (Öğretmen, Vergi Dairesi vs.), Kamuda Yönetici (Okul Müdürü, Şef, Yargıç vs.) Özel Sektörde Çalışan (Sekreter, Üretim Mühendisi vs.) Özel Sektörde Yönetici (Banka Müdürü, Üretim Müdürü), Esnaf-Zanaatkar (Esnaf, Dükkan Shb, Toprak Shb, Çiftçi), Serbest Meslek (Mimar, Avukat, Eczacı Vs.), İş Adamı-Tüccar (Sanayi Odası, Ticaret Odası Üyesi), Emekli, Ev Kadını, İşsiz, Öğrenci, Diğer seçenekleri; Eğitim bağımsız değişkeninde Okur Yazar Değil, Okur-Yazar, İlkokul Mezunu, Ortaokul Mezunu, Lise Mezunu, Yüksekokul/Üniversite seçenekleri; Doğum yeri bağımsız değişkeninde Esenler, Ege Bölgesi, İzmir/Ankara/İstanbul, Marmara Bölgesi, İç Anadolu Bölgesi, Karadeniz Bölgesi, Akdeniz Bölgesi, Doğu Anadolu Bölgesi, Güneydoğu A. Bölgesi, Balkan Şehirleri, Diğer seçenekleri; Evinizin mülkiyet durumu bağımsız değişkeninde Kiracı, Ev Sahibi, Diğer seçenekleri;. Evinizin yapısal durumu bağımsız değişkeninde Tek katlı/Bahçeli, Sonradan kat çıkılmış, Apartman dairesi, Tek katlı gecekondur seçenekleri bulunmaktadır.

### **3.3.4. TEÇGE Mahalle Ölçeği**

Baydar ve Diğ. (2007) tarafından geliştirilen TEÇGE TUBİTAK Projesinde Mahalle hakkındaki algılar, mahalleye aidiyet, mahallede yaşayanlardan sosyal destek, mahallenin sosyo-ekonomik özellikleri ve mahallede var olan kaynakları ölçmek için geliştirilmiş “Mahalle Memnuniyet Ölçeği annenin yaşadığı mahalleyi ne derece destekleyici olarak algıladığını, mahallenin sosyal ve fiziksel yapısını ve mahalledeki fiziksel kaynakları görmek için kullanılmıştır. Mahalle ekolojileri anketindeki ölçekler Mahalle Destek Envanteri ile Mahallenin Fiziksel ve Sosyal Yapısı ölçekleridir. Komşulardan alınan desteğin anne tarafından nasıl algılandığını ölçmek için 5’li Likert yapısında 7 maddeden oluşan Mahalle Destek Envanteri, Mahallenin Sosyal Yapısı ölçeği ise 5’li Likert yapısında olan 9 maddeden oluşmaktadır. Mahalle Ölçeklerindeki Komşulardan Gelen Destek Envanteri (ör: “Hasta olsam, mahalleden birileri bana yardım eder”) ve Mahallenin Fiziksel ve Sosyal Kaynakları (ör: “Mahallemiz güvenli”) 5’li Likert tipi ölçek için iç güvenirlik katsayıları sırasıyla 0,79 ve 0,90’ dır (Baydar vd., 2010). 5’li Likert ki kare analizi yapılırken 3’lü Likert’e dönüştürülerek olumlu (Çok

Doğru+ Doğru), nötr (Emin Değilim), olumsuz (Tamamen Yanlış+ Yanlış) olarak değerlendirilmiştir.

Mahallenin Fiziksel Yapısı için Annelere mahallede bulunabilecek 10 farklı sosyal imkân bulunmaktadır. Annelerden bu imkanların her birisi için “Yok”, “Var ama yetersiz”, “Emin değilim” veya “Var ve yeterli” şıklarından birini seçmeleri istenmiştir.

Yaş, Eğitim, Doğum Yeri, Ev Mülkiyet Durumu, Ev Yapısal Durumu, Çocuk Sayısı, Evlendikten sonra taşınma sayısı, Daha önce oturulan mahallenin bu mahalleye uzaklık durumu, Mahallede oturma süresi,

1. Yaş değişkeni 35 yaş altı ve 35 yaş üstü olarak yeniden kategorize edilmiştir.
2. Eğitim değişkeni Okur yazar değil, ilk ve ortaöğretim mezunu, Üniversite mezunu olarak yeniden kategorize edilmiştir.
3. Doğum Yeri Esenler olan ve Esenler olmayan olarak yeniden kategorize edilmiştir.
4. Ev Mülkiyet durumu Kiracı-diğer ve Ev sahibi olarak yeniden kategorize edilmiştir.
5. Evin Yapısal Durumu Tek katlı, sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi
6. Çocuk sayısı 1 ve 2 çocuk, 3 ve üzeri çocuk olarak yeniden kategorize edilmiştir.
7. Taşınma durumu Evlendiğinden beri taşınma durumu olmayan, 1-2 defa olan, 3 ve üzeri olan olarak yeniden kategorize edilmiştir.
8. Mahallede Oturma Süresi 0-4 yıl ile 3 yıl ve üzeri olarak yeniden kategorize edilmiştir.

### 3.4. VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

Araştırmanın verileri, gerekli resmi izinlerin alınmasının ardından, 2016-2017 Eğitim Dönemi Güz yarıyılında elde edilmiştir. Anket formları, Esenler İlçesi Menderes mahallesi 330. Sokakta (Çocuk sokağı) bulunan Anne Çocuk Kampüsünde görev yapan okul öncesi öğretmenlerine araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiş ve anket formu tanıtılmıştır. Okul öncesi öğretmenleri örnek uygulama konusunda verilen bir eğitimden sonra Nicel araştırma saha uygulaması safhası olan Arslan (2012) tarafından hazırlanan **Dış Mekân Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anket Formu** çocuklara uygulamışlardır.

Araştırmada çocuk katılımı esas olduğundan; Hart (1992) katılım merdiveninin 4., 5., 6., 7. ve 8. basamakları esas alınmıştır.

Dördüncü basamak: Bilgilendirilerek görevlendirme, gerçekten katılımcı olmak için gerçekleştirilmesi gereken önemli adımlar;

1. Çocuklara Çocuk Sokağı'nda yapılan Çocuk Sokağı Projesinin amacının anlatılması
2. Kendi katılımlarıyla ilgili kararı kimlerin ve niçin verdiğini bilmeleri
3. Anlamli (dekorasyon olmaktan öte) bir rollerinin olması
4. Projeye, kendilerine iyice anlatıldıktan sonra gönüllü olmaya karar vermeleri

Araştırmanın amacı çocuklara anlatılmış öncelikle güven ortamı oluşturularak anlatılmalı ve anket uygulaması ile ilgili bilgi verilmelidir. Çocuk Sokağı hakkındaki beklentileri ile ilgili fikirlerinin ve isteklerinin önemi vurgulanmalıdır.

Beşinci basamak: Danışılarak ve bilgilendirilerek katılım; çocuklar bazen yetişkinlere danışman olarak çalışabilirler. Proje yetişkinler tarafından tasarlanıp hazırlanmış ve yürütülüyor olsa da çocuklar yapılan işin ve sürecin bilincindedirler ve fikirleri ciddiye alınmaktadır.

Anket çocuklarla yüz yüze ve sohbet şeklinde uygulanmıştır. Çocuklarla aktif bir etkileşim içinde sorular sorulmuş, kendileri ile ilgili kararlar hakkında söz sahibi olmalarının önemine değinilmiştir.

Altıncı basamak: Yetişkinlerin başlattığı, kararların çocuklarla birlikte alındığı projeler: Merdivenin 6. basamağı gerçek katılımıdır. Bu aşamadaki projeler her ne kadar



büyükler tarafından başlatılmış olsalar da karar verme aşamasında çocuklarla birlikte çalışılmıştır.

Uygulanan anket ile çocuklardan okul bahçesinden beklentileri ile ilgili fikirleri alınmıştır (Şekil 4.5).

Yedinci basamak: Çocukların başlattığı ve yönettiği çalışmalar; Çocukların kendilerini destekleyen ortam bulduklarında yetişkinlerle iş birliği içinde çalışabilirler. Çocukların girişimcilik hakkını yetişkinlerin engellememeleri gerekmektedir.

Sekizinci basamak ise: Çocukların başlattığı ve yetişkinlerle ortak kararlarlardır.

Katılım merdiveninin yedinci ve sekizinci basamaklarının yapılan bu Araştırmanın sonuçları temel alınarak yeni düzenlenecek olan Çocuk Sokağı Projeleri kapsamında uygulanması planlanmaktadır. Yedinci ve sekizinci basamaklarda yapılması gereken çalışmaların uygulama ağırlıklı olmaları nedeniyle ilgili Belediye ile iş birliği yapılarak gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Esenler İlçesi Menderes mahallesi 330. Sokakta (Çocuk sokağı) bulunan Anne Çocuk Kampüsünde görev yapan okul öncesi öğretmenleri tarafından aracılığıyla ebeveynlere ulaştırılmıştır. Uygulama öncesinde Esenler Belediyesinden, Anne Çocuk Kampüsü Yönetiminden, Okulöncesi öğretmenlerinden ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan çocukların ailelerinden onay alınmıştır. Gönüllü olduğunu bildiren katılımcılara anketler Eğitim verilen Okul öncesi öğretmenler tarafından yüz yüze ve birebir uygulanmış ve öncesinde bilgilendirme yapılmıştır. Çocuklara anket uygulamaları 20-30 dakika sürmüş ve bitiminde çocuklara dağıtılan anketler geri toplanmıştır. Annelere uygulanan veri toplama araçları ise çocuklarını okulöncesi eğitime getirdikleri zaman gerekli açıklamalar yapılarak kapalı zarflar ile teslim edilmiş. Okulöncesi öğretmenler aracılığıyla ebeveynlere dağıtılan anketler 10 gün içinde öğretmenler tarafından geri toplanmıştır. Anne ya da çocuklar tarafından eksik ya da hatalı bir biçimde doldurulan anket ve ölçekler araştırmaya dâhil edilmemiştir. Örneklemin evreni temsil ettiği, araştırmaya katılanların anket sorularına doğru ve içtenlikle cevap verdikleri kabul edilmiştir.

Bu çalışmada çocuğun cinsiyeti, yaşı ile temel değişkenler sınıflama ya da sıralama düzeyinde değişkenler olduğundan, bu ilişkilerin araştırılmasında ki-kare tekniği kullanılmıştır. Ancak bazı değişkenlerde, beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözeneğin sayısı, toplam gözeneğin sayısının %20'sinden fazla olduğundan ki-kare değeri

kullanılamamış ve bu durumlarda “Ağırlıklandırma/WeightCases” tekniği kullanılarak hücrelerin değerleri 5’in üzerine çıkarılmıştır. Bu şekilde, yapılan analizin güvenliği tam olarak sağlanmıştır (Büyüköztürk, 2007; Özdamar, 2002).

Anket formlarından elde edilen veriler kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. SPSS (Statistical Package For Social Sciences) özellikle anket ve araştırma formlarından elde edilen verilerin analizinde yararlanılan ve yaygın kullanımı olan bir istatistik program paketidir. Elde edilen verilerin analizi için bir takım tanımlayıcı (frekanslar, yüzde analizi) ve açıklayıcı (ki-kare testi) istatistikler kullanılarak ortaya çıkan sonuçlar tablolar halinde özetlenmiş ve gerekli yorumlar yapılmıştır.

Veri analizleri değişkenlerin karşılaştırılmasını sağlayan çapraz çizelgeler ile yapılmıştır. Çapraz çizelgelerde kategorilerin birbirinden bağımsız olup olmadığının saptanmasında (ki kare) testi kullanılmıştır. Hata payı oranı 0,05’e göre değerlendirmeler yapılacaktır. Uygulanan anketlerden elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS 18.0 paket programı kullanılmıştır.

Pearson Ki Kare Test istatistiği, iki değişkenin alt kategorileri arasındaki bağımlılığı analiz eden bir istatistiktir.

#### Formül 2:

$$\chi_p^2 = \sum_{ij} \frac{(f_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \quad (2) \quad \text{şeklinde hesaplanır. Burada } f_{ij} \text{ Çizelge gözlerindeki}$$

gözlenen frekanslar,  $E_{ij}$  gözlerdeki beklenen değerlerdir.  $\chi_p^2$  Test istatistiği  $sd = (R-1)(C-1)$  serbestlik dereceli  $\chi^2$  dağılımı gösterir.  $\chi_p^2$ ’nin önemliliği  $\chi_{\alpha, sd}^2$  kritik değerleri ile karşılaştırılarak belirlenir (Özdamar 2004).

Anketlerde Annelerin Mahalleden Memnuniyetleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesinde 5’li Likert tipi ölçeklendirme kullanılmıştır. Ancak bu ölçeklendirmede ortada yer alan ve ölçeklendirme niteliği taşımayan undecided yerine, yansız anlamına gelen nötr ölçeği kullanılmıştır. Böylece anketlerde, katılımcı görüşlerinin belirlenmesinde, bir eğilim gösterme özelliğinden uzak “kararsızlık”tan meydana gelen ölçeklendirme hatasının giderilebilmesi amacıyla “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, nötr, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum” şeklinde geliştirilen bir ölçeklendirme kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişki ve bu ilişkinin istatistiksel

açından önemi, aşağıda ayrıntılı bir şekilde sunulan, veri seti nitelik yapısına uygun test yöntemleri kullanılarak belirlenecektir.

Anket çalışması ile elde edilen verilerin tümü nominal ve ordinal karakterli nonparametrik verilerden oluşmaktadır. Bu nedenle de ilişki kurulan değişkenlerin istatistiksel değerlendirmelerinde, ölçek tipleri de dikkate alınarak, nonparametrik istatistiksel değerlendirme yöntemlerinden Chi-Square ( $\chi^2$ ) Uygunluk, Chi-Square ( $\chi^2$ ) Bağımsızlık testi kullanılmıştır. Chi-Square ( $\chi^2$ ) varsayımı karşılanamadığında ise öncelikle kategoriler 3'e indirgenmiştir.

Çapraz çizelgeler, iki değişkenin karşılıklı alt seçeneklerini birlikte gösteren tablolardır. Bu tablolardaki her iki değişkenin alt seçeneklerini birlikte içeren birim sayıları R sıra C sütundan oluşan tabloların gözlerinde gösterilir. N birimin, iki değişkeninin alt seçeneklerine aynı anda sahip olan birim sayıları, Çapraz Çizelgenin göze frekanslarını oluşturur. Çapraz Çizelgeler, daha çok sayıda seçenek içeren kategorik değişkenler için ya da sınıflara bölünerek kodlanmış ve k sınıfa indirgenmiş aralıklı/orantılı ölçekli verilerin gösteriminde yararlanır.

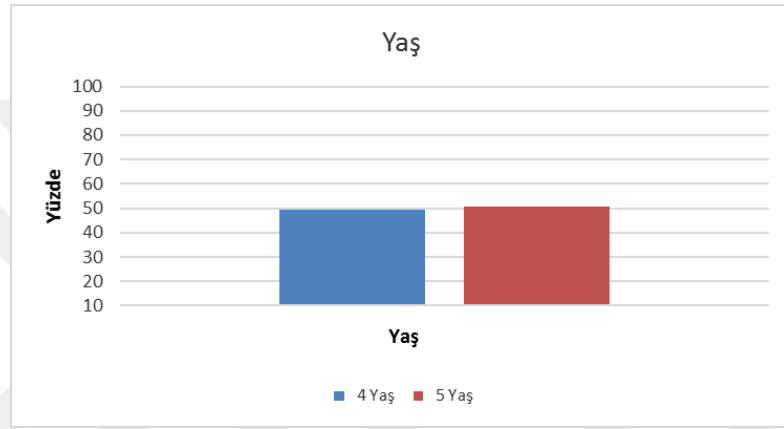
## BÖLÜM 4. ARAŞTIRMA BULGULARI

### 4.1. ÇOCUKLARIN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

#### 4.1.1. Araştırmaya Katılan Çocukların Yaşları

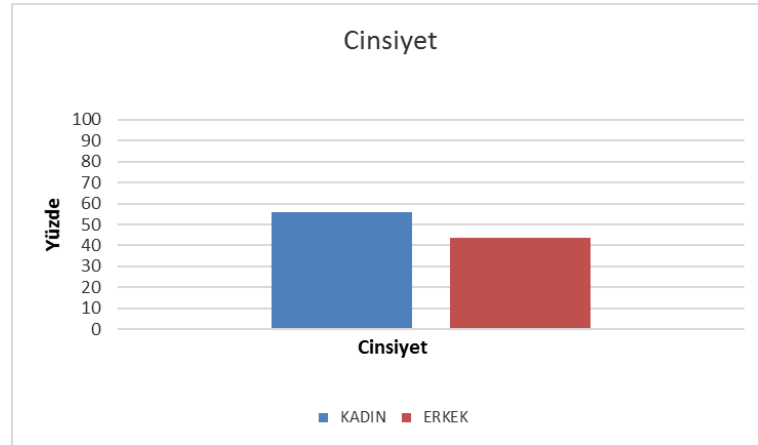
Şekil 4.1 Öğrencilerin yaşlarına göre yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan çocukların 89'u (%49,4) 4 yaşında, 91'i (%50,6) 5 yaşındadır.



Şekil 4.1. Öğrencilerin yaşlarına göre yüzde dağılımı

#### 4.1.2. Araştırmaya Katılan Çocukların Cinsiyetleri



Şekil 4.2. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan çocukların 101'i (%56,1) kız, 79'u (%43,9) erkektir.

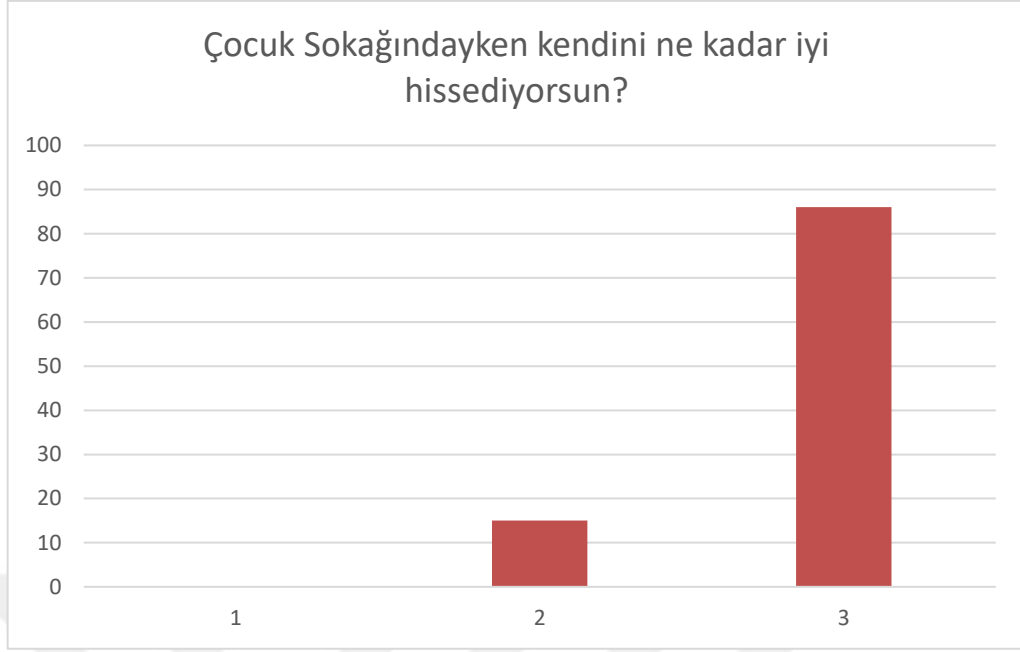
## 4.2. ÇOCUKLARIN MEMNUNİYETLERİ (FAS ÖLÇEĞİ)

Araştırmaya katılan öğrencilerin Çocuk Sokağı ile ilgili memnuniyetlerini ölçmek amacıyla FAS ölçeğinin 11 numaralı sorusu” Çocuk Sokağındayken kendini ne kadar iyi hissediyorsun? Sorusu sorulmuştur (Türkyılmaz, 2003).Uygulamada azdan çoğa doğru sıralanmış ve 1-2-3 olarak numaralandırılmış ve A4 kağıdına hazırlanmış çubuk grafikler gösterilmiştir.



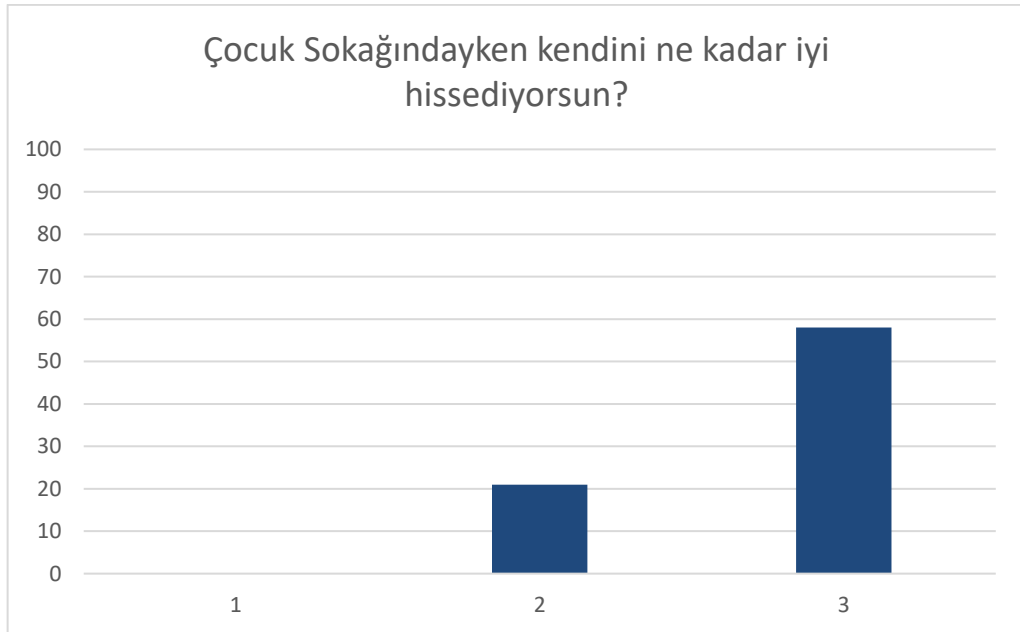
Şekil 4.3. Öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan 180 çocuktan “Çocuk Sokağındayken kendini ne kadar iyi hissediyorsun? sorusunun cevabını ifade etmek için 36 (%20) kişi 2 numaralı şekli,144 (%80)kişi ise 3 numaralı şekli tercih etmişlerdir.



**Şekil 4.4.** Kız öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan 101 kız çocuktan “Çocuk Sokağındayken kendini ne kadar iyi hissediyorsun? sorusunun cevabını ifade etmek için 15 (%14,85) kişi 2 numaralı şekli, 86 (%85,14) kişi ise 3 numaralı şekli tercih etmişlerdir.



**Şekil 4.5.** Erkek öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan 79 erkek çocuktan “Çocuk Sokağındayken kendini ne kadar iyi hissediyorsun?” sorusunun cevabını ifade etmek için 21 (%26,58) kişi 2 numaralı şekli 58 (%73,41)kişi ise 3 numaralı şekli tercih etmişlerdir.



**Şekil 4.6.** 4 Yaş grubu öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan 4 yaş grubu 89 çocuktan “Çocuk Sokağındayken kendini ne kadar iyi hissediyorsun?” sorusunun cevabını ifade etmek için 19 (%21,34) kişi 2 numaralı şekli 80 (%89,88)kişi ise 3 numaralı şekli tercih etmişlerdir.



**Şekil 4.7.** 5 Yaş grubu öğrencilerin memnuniyet yüzde dağılımı

Çalışmaya katılan 5 yaş grubu 91 çocuktan “Çocuk Sokağındayken kendini ne kadar iyi hissediyorsun?” sorusunun cevabını ifade etmek için 12 (%13,18) kişi 2 numaralı şekli 79 (%86,81) kişi ise 3 numaralı şekli tercih etmişlerdir.

#### **4.3. ÖĞRENCİLERİN DIŞ MEKAN TASARIMINA YÖNELİK BEKLENTİLERİ**

Araştırmaya katılan öğrencilerin dış mekân tasarımına yönelik beklentilerine ilişkin bulgular; fiziksel özellikler bakımından, oyun alanı ve spor aletleri varlığı açısından beklentileri ve sosyal, kültürel ve eğitim alanlarının varlığı açısından beklentileri alt başlıkları altında görülmektedir.

##### **4.3.1 Temel özelliklerin değerlendirilmesi**

Temel özellikler kapsamında, fiziksel özellikler, oyun alanı ve spor aletlerinin varlığı ve sosyal, kültürel faaliyet ve eğitim alanlarının varlığı alt başlıkları belirtilmektedir.



#### 4.3.1.1. Fiziksel özellikler

Fiziksel özellikler kapsamında, öğrencilerin okul dış mekanından mekansal, bitkisel, şekilsel, alan kullanımları açısından beklentileri değerlendirilmiştir.

- “Çocuk Sokağında ağaçlar, çalılar, çiçekler ve cim alanlar mı yoğun olsun, yoksa insanların yaptığı bina ve yol gibi yerleri mi tercih edersin”, sorusuyla sorgulanmış; 127 kişi (%70,6) doğal, 53 kişi (%29,4) yapısal cevabı vermiştir (Şekil 5.4).



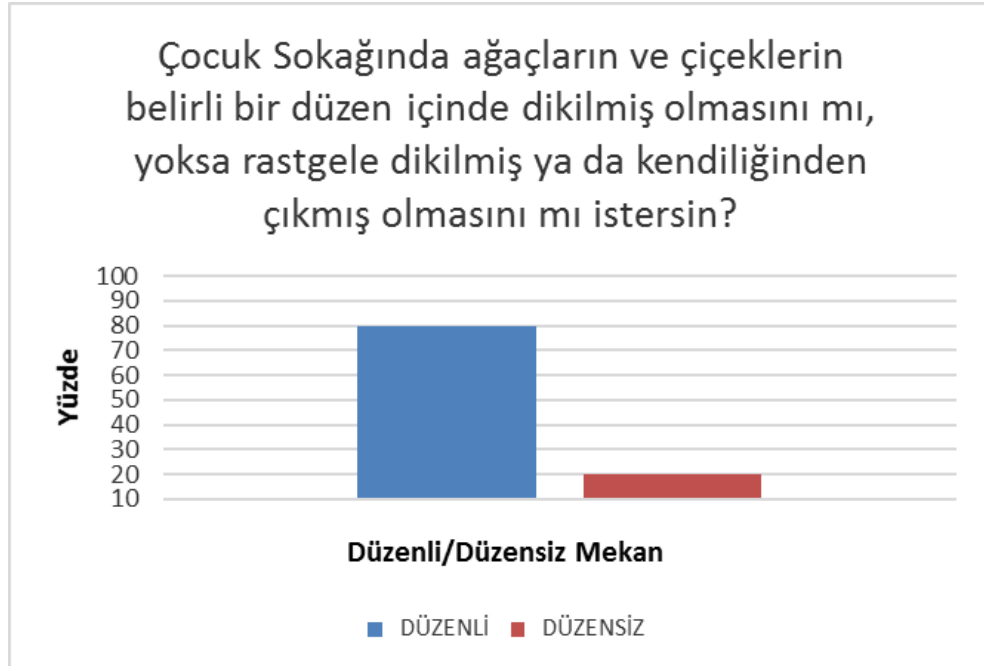
Şekil 4.8. Öğrencilerin doğal ya da yapısal alan tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında inişler, yokuşlar mı olsun, yoksa dümdüz bir alan mı olsun istersin”, sorusuyla sorgulanmış; 95 kişi (%52,8) hareketli, eğimli topoğrafya tercih ederken, 85 kişi (%47,2) düz alanları tercih etmişlerdir.



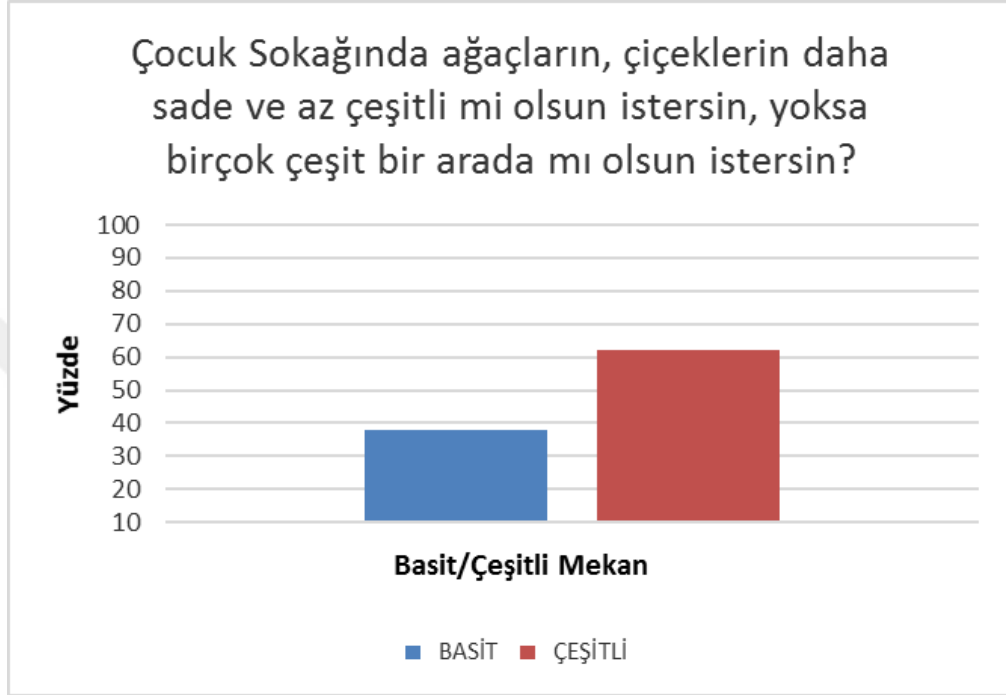
Şekil 4.9. Öğrencilerin hareketli ya da düz alan tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında ağaçların ve çiçeklerin belirli bir düzen içinde dikilmiş olmasını mı, yoksa rastgele dikilmiş ya da kendiliğinden çıkmış olmasını mı istersin sorusuna”, 144 kişi (%80,0) tasarlanmış, düzenli alanları tercih ederken, 36 kişi (%20,0) düzensiz cevabı vermiştir (Şekil 5.6).



Şekil 4.10. Öğrencilerin düzenli ya da düzensiz alan tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında ağaçların, çiçeklerin daha sade ve az çeşitli mi olsun istersin, yoksa birçok çeşit bir arada mı olsun istersiniz”, sorusuna 112 kişi (%62,2) bitkisel materyalin çeşitli olduğu alanları tercih ederken, 68 kişi (%37,8) bitkisel anlamda yoğun olmayan alanları tercih etmişlerdir



Şekil 4.11. Öğrencilerin basit ya da çeşitli alan tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında çiçekleri rengarenk mi olsun istersin, yoksa tek renk ya da sade yeşil mi olsun istersiniz”, sorusuna 154 kişi (%85,6) bitkisel materyalin renkli olmasını tercih ederken, 26 kişi (%14,4) tek renk ya da sade yeşil alanları tercih etmiştir (Şekil 5.8).



Şekil 4.12. Öğrencilerin renkli ya da renksiz alan tercihlerinin yüzde dağılımı

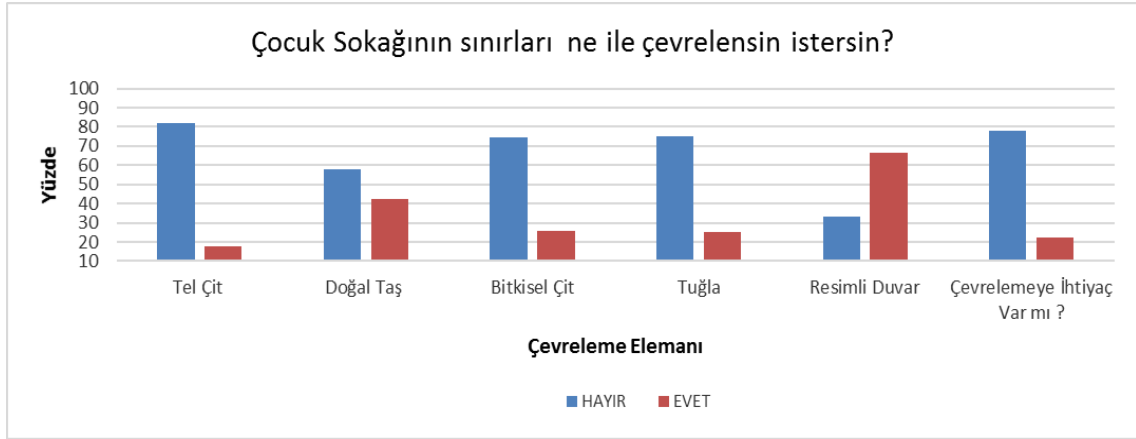
- “Çocuk Sokağında açık mı olsun istersiniz? Yoksa her tarafı duvar, bina,..vs. gibi kapalı mı olsun istersiniz”, sorusuna, 118 kişi (%65,6) kapalı alanları tercih ederken, 62 kişi (%34,4) açık ve ferah alanları tercih etmiştir (Şekil 5.9).



Şekil 4.13. Öğrencilerin açık ya da kapalı alan tercihlerinin yüzde dağılımı

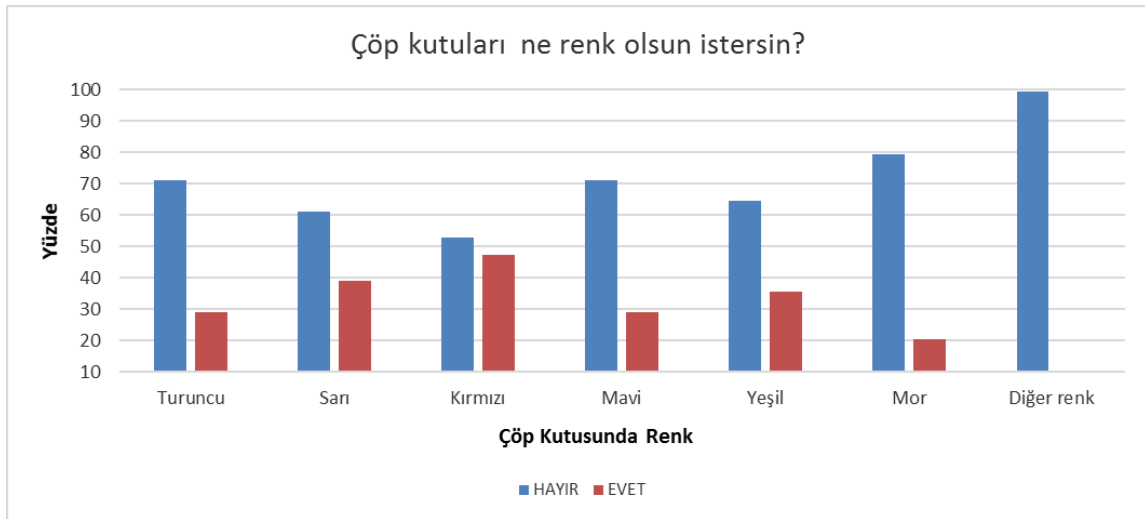
- “Çocuk Sokağının sınırları sizce ne ile çevrelenmeli” sorusuna, 120 kişi (%66,7) resimli duvar, 76 kişi (%42,2) doğal taş, 40 kişi (%22,2) ise çevreleme

elemanlarından hiçbirini istemediğini, 45 kişi (%25,0) tuğla, 46 kişi (%25,6) bitkisel çit, 32 kişi (%17,8) ise tel çit istediğini söylemiştir (Şekil 5.10).



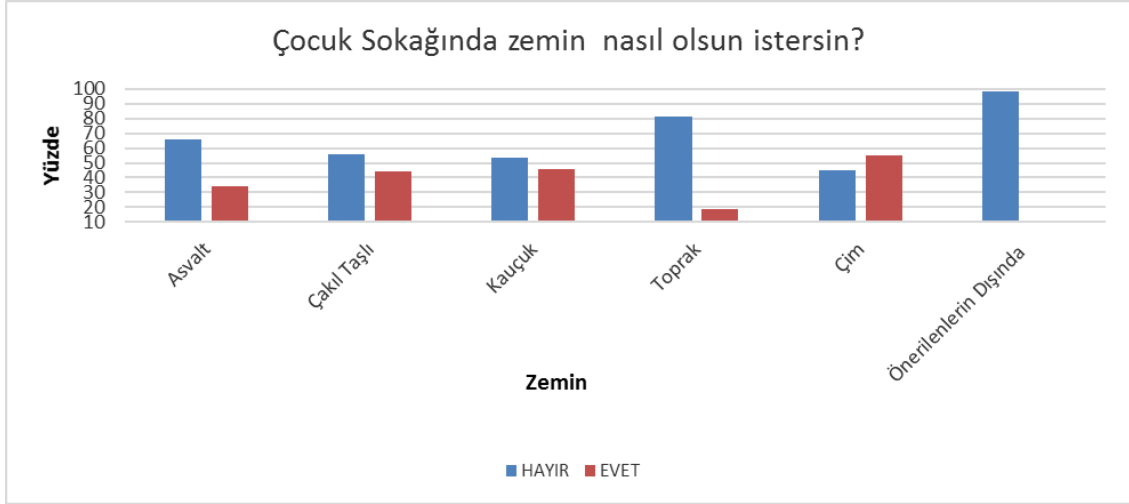
Şekil 4.14 Öğrencilerin çevreleme elemanı tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında çöp kutuları sizce ne renk olmalı” sorusuna, 85 kişi (%47,2) kırmızı, 70 kişi (%38,9) sarı, 64 kişi (%35,6) yeşil, 52 kişi (%28,9) turuncu renk,, 52 kişi (%28,9) mavi, 37 kişi (%20,6) mor, 1 kişi (%0,6) diğer cevabını istediğini belirtmiştir (Şekil 5.11).



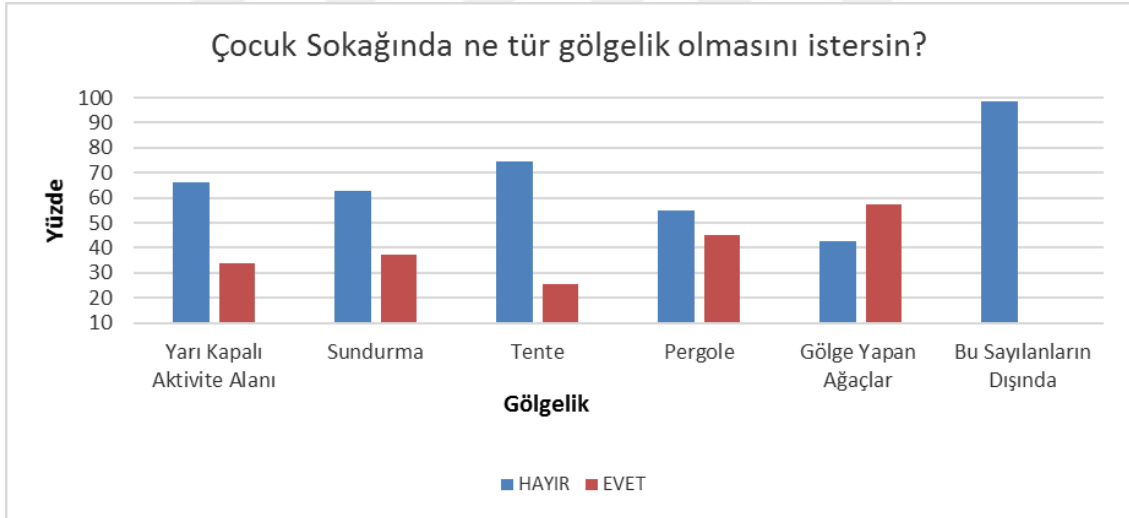
Şekil 4.15 Öğrencilerin çöp kutusu renk tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında yer (zemin) sizce nasıl olmalı” sorusuna, 99 kişi (%55,0) çim alan, 83 kişi (%46,1) kauçuk, 80 kişi (%44,4) çakıl taşı, 62 kişi (%34,4) asfalt, 34 kişi (%18,9) toprak zemin, 3 kişi (%1,7) diğer cevabını vermiştir (Şekil 5.12).



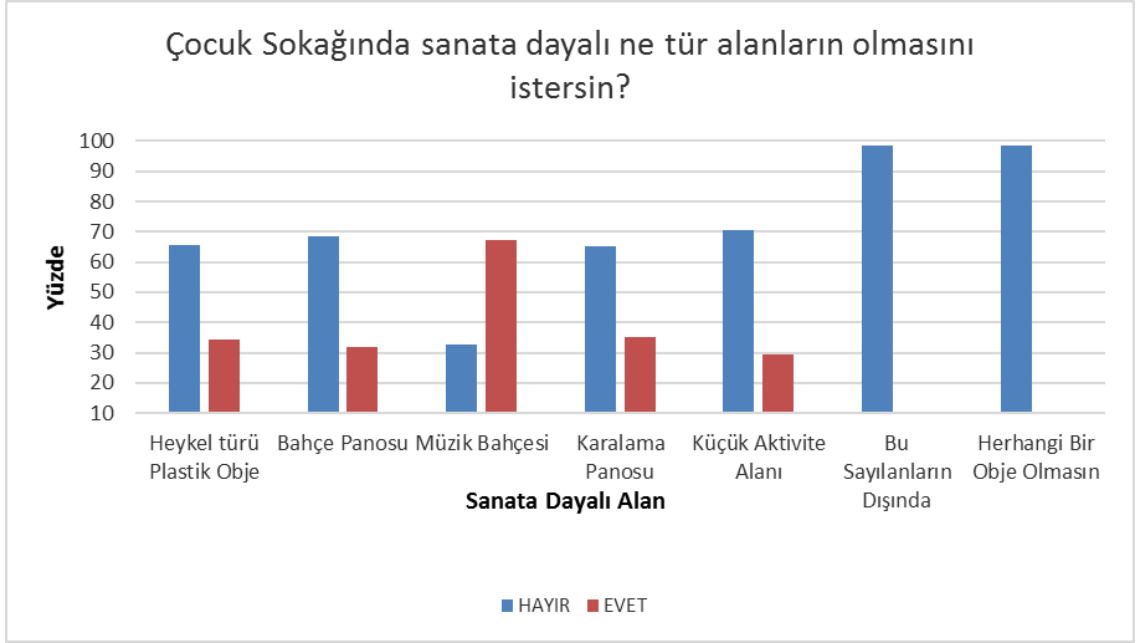
Şekil 4.16 Öğrencilerin zemin tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında ne tür gölgelik olmasını isterdiniz” sorusuna, 103 kişi (%57,2) gölge yapan ağaçlar, 81 kişi (%45,0) pergole, 67 kişi (%37,2) sundurma, 61 kişi (%33,9) gazebo, 46 kişi (%25,6) tente, 2 kişi (%1,1) diğer cevabını vermiştir (Şekil 5.13).



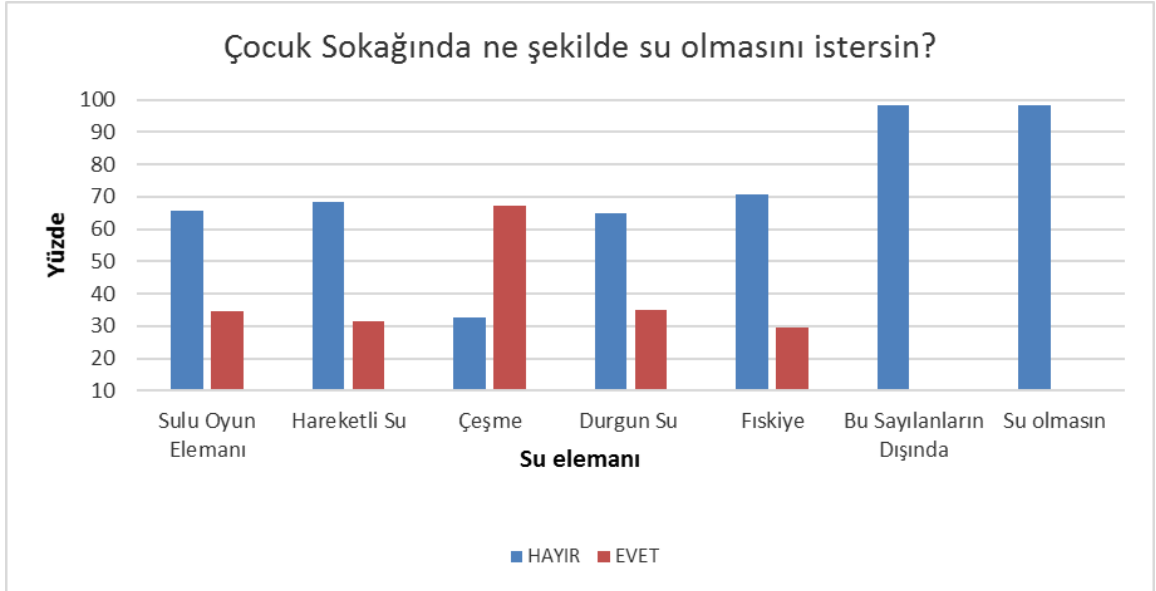
Şekil 4.17 Öğrencilerin gölgelik tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında sanata dayalı ne tür alanların var olmasını isterdiniz” sorusuna, 121 kişi (%67,2) müzik bahçesi, 63 kişi (%35,0) karalama panosu, 62 kişi (%34,4) heykel, 53 kişi (%29,4) ise küçük aktivite alanı, 57 kişi (%31,7) bahçe panosu, 3 kişi (%1,7) diğer istediğini, sanata dayalı alan olmasını istemeyen 3 kişi (%1,7) evet cevabını vermiştir (Şekil 5.14).



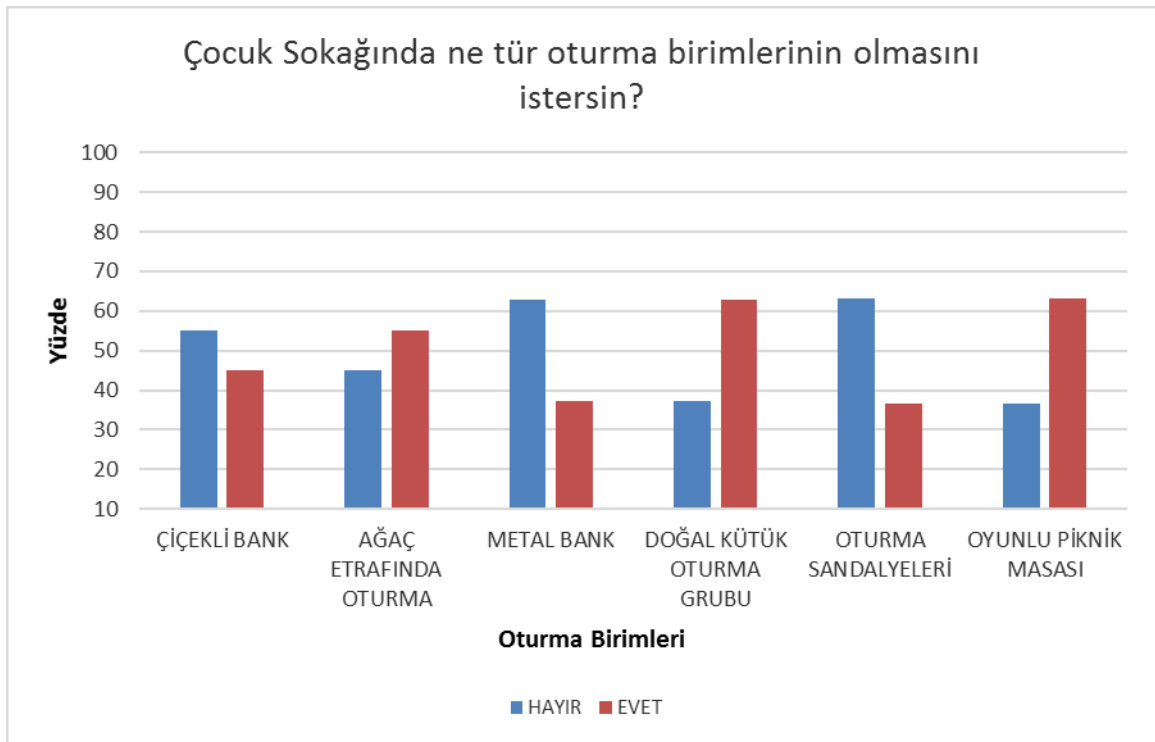
**Şekil 4.18** Öğrencilerin sanata dayalı alan tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında ne şekilde su olmasını isterdiniz” sorusuna, 87 kişi (%48,3) hareketli su, 85 kişi (%47,2)fiskiye, 72 kişi (%40) sulu oyun elemanı,71 kişi (%39,4) çeşme, 43 kişi (%23,9) durgun su, 2 kişi (%1,1) ise diğer istediğini ve istemediğini belirten 1 kişi (%0,6) olmuştur. (Şekil 5.15).



**Şekil 4.19** Öğrencilerin su varlığı tercihlerinin yüzde dağılımı

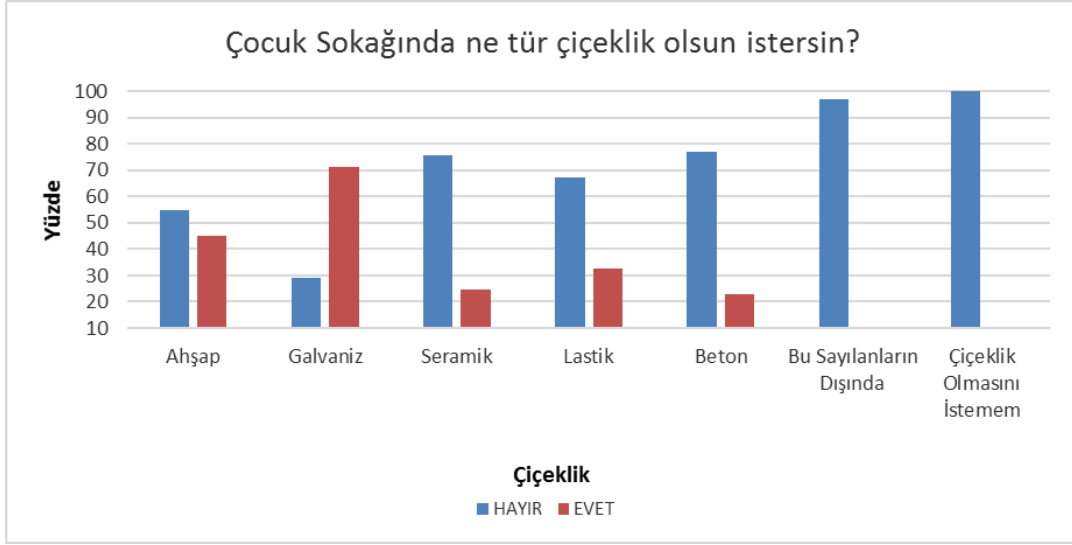
- “Çocuk Sokağında ne tür oturma birimlerinin olmasını isterdiniz” sorusuna, 99 kişi (%55) ise ağaç etrafında oturmayı tercih ederken; 81 kişi (%45) daha konforlu bir bank tercihinde bulunmuştur. (Şekil 4.20).
- “Çocuk Sokağında oturma birimlerinin hangi malzemelerden yapılmasını istersiniz” sorusuna, 113 kişi (%62,8) ise doğal kütük tercih ederken, 67 kişi (%37,2) metal oturma birimi istediğini söylemiştir (Şekil 4.20).
- “Çocuk Sokağında oturma birimleri bireysel mi ya da grup olarak mı olsun” sorusuna, 114 kişi (%63,3) çoklu oturma gruplarını tercih ederken, 66 kişi (%36,7) bireysel oturma birimlerini tercih etmiştir (Şekil 4.20).



**Şekil 4.20.** Öğrencilerin oturma biriminin bireysel ya da grup olarak kullanımı tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında ne tür çiçeklik olmasını isterdiniz” sorusuna, 128 kişi (%71,1) galvaniz çiçeklik, 81 kişi (%45) ahşap, 59 kişi (%32,8) lastik çiçeklik, 44 kişi (%24,4) seramik, 41 kişi (%22,8) beton, 5 kişi (%2,8) ise diğer istediğini söylemiştir (Şekil 5.19).

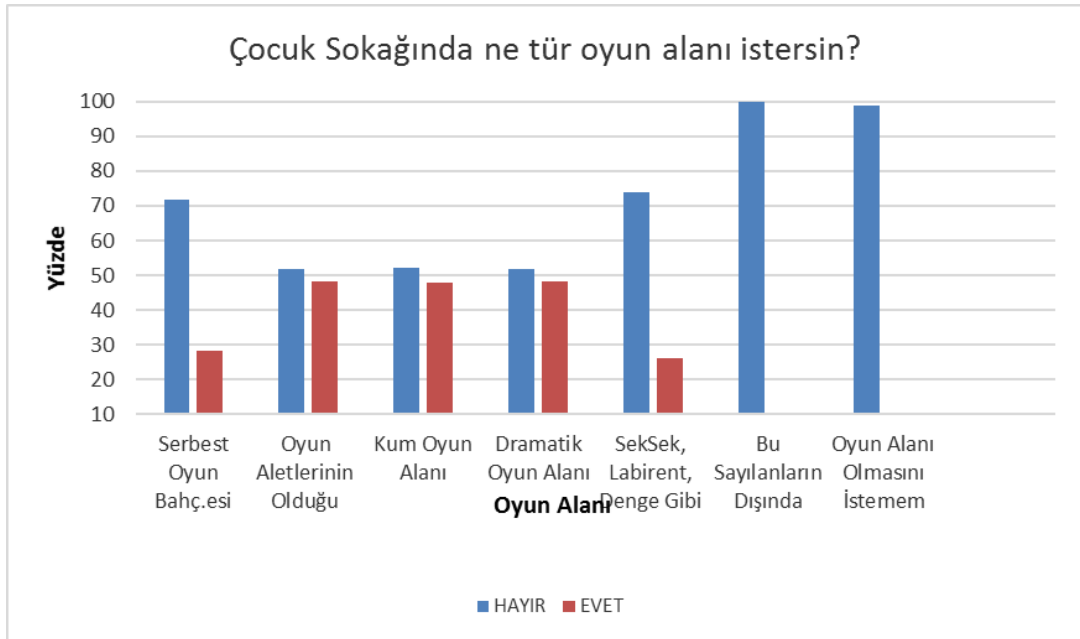




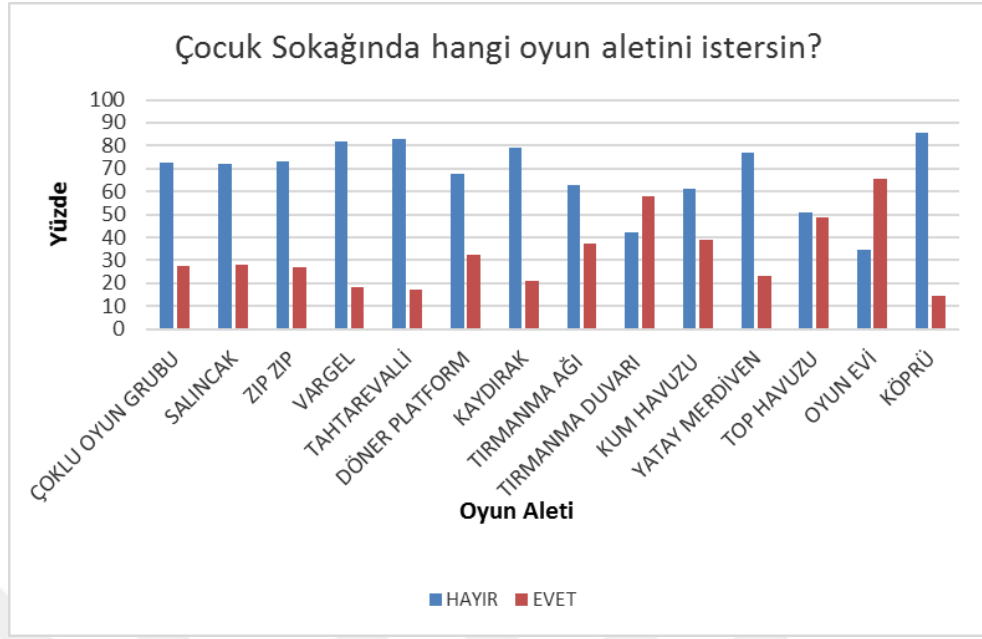
**Şekil 4.21.** Öğrencilerin çiçeklik varlığı tercihlerinin yüzde dağılımı

#### 4.3.1.2 Oyun alanı ve spor aletleri varlığı açısından beklentileri

- “Okul bahçenizde ne tür oyun alanı istersiniz” sorusuna, 87 kişi (%48,3) dramatik oyun alanı, 86 kişi (%47,8) kum oyun alanı, 87 kişi (%48,3) oyun aletlerinin olduğu alanlar, 51 kişi (%28,3) serbest oyun alanı, 47 kişi (%26,1) ise sek sek, labirent gibi oyunların oynandığı alanlar istediğini, 2 kişi (%1,1) ise oyun alanı istemediğini söylemiştir (Şekil 5.20).

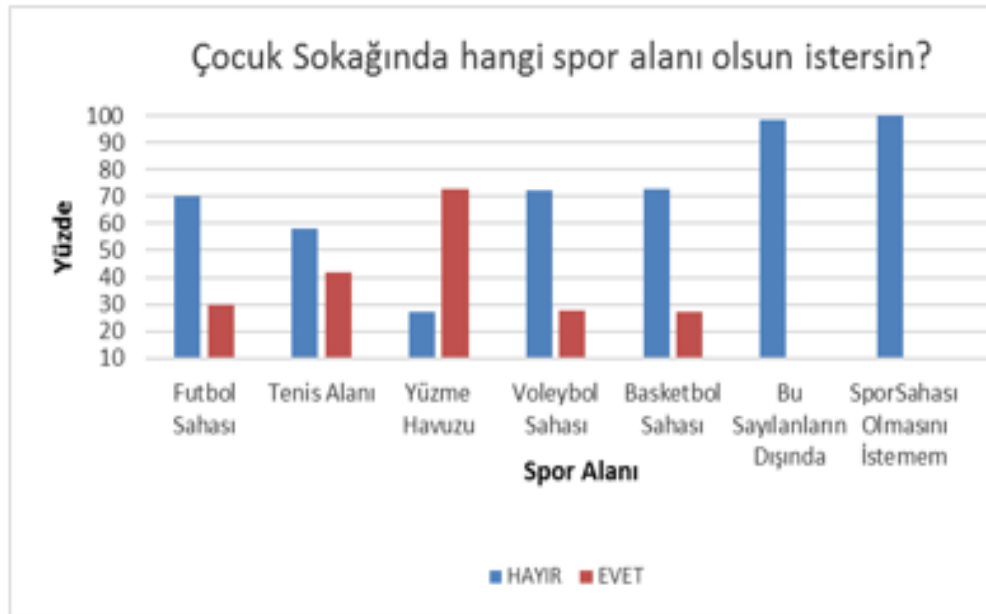


**Şekil 4.22.** Öğrencilerin oyun alanı tercihlerinin yüzde dağılımı



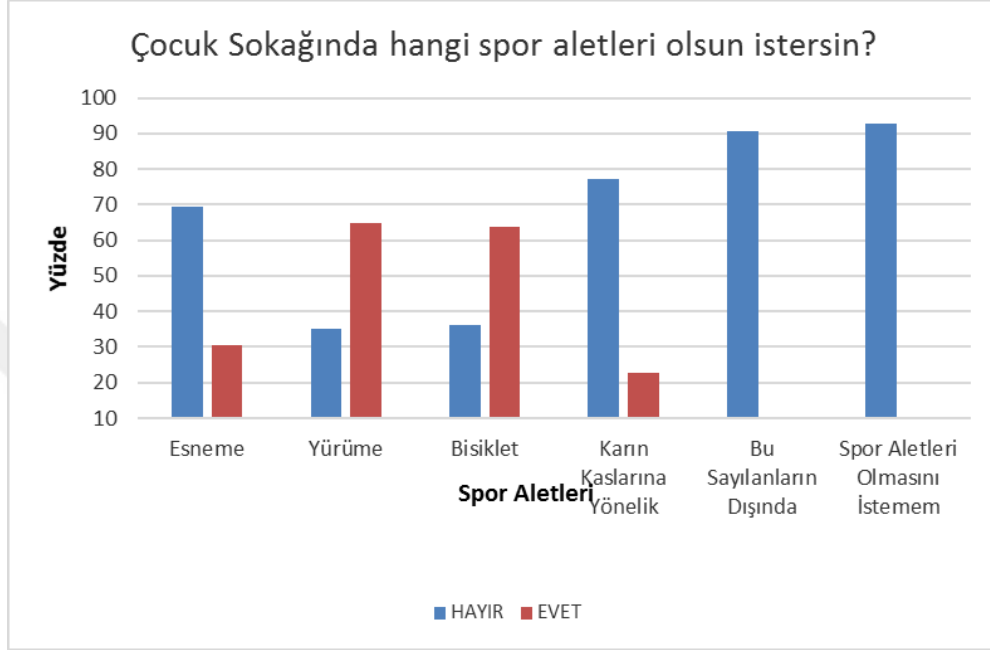
**Şekil 4.23.** Öğrencilerin oyun aletlerinden beklentilerinin yüzde dağılımı

Okul öncesi öğrencilerinin Çocuk Sokağındaki oyun aletlerinden beklentilerinden elde edilen sonuçlara göre; Çocuk Sokağında en çok oyun evi, tırmanma duvarı, top havuzu, kum havuzu, tırmanma ağı bulunmasını istemektedirler. Köprü, tahterevalli, vargel, kaydırak ise; çocuklar tarafından bulunmasını en az istedikleri oyun aletlerindendir (Şekil 5.21).



**Şekil 4.24.** Öğrencilerin spor alanı varlığı tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Okul bahçenizde hangi spor alanı olsun” sorusuna, 131 kişi (%72,8) yüzme, 75 kişi (%41,7) tenis, 54 kişi (%30,0) futbol, 50 kişi (%27,8) voleybol alanı, 49 kişi (%27,2) basketbol alanı tercih ederken, 3 kişi (%1,7) diğer ve 2 kişi (%1,1) herhangi bir spor alanı istemediğini belirtmiştir (Şekil 5.22).



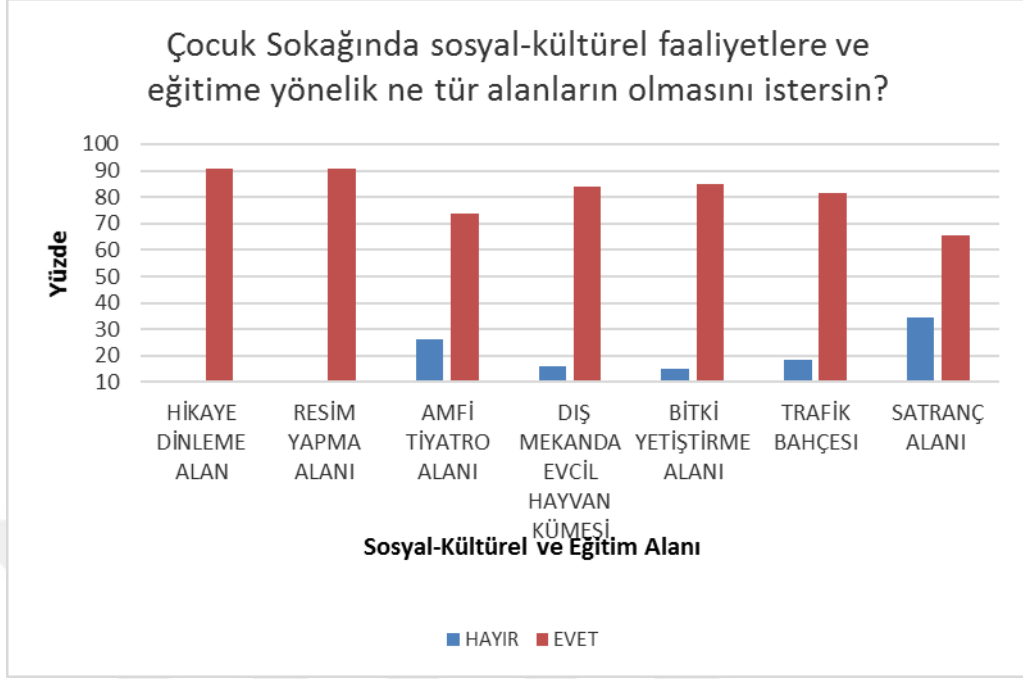
Şekil 4.25. Öğrencilerin spor aleti tercihlerinin yüzde dağılımı

- “Çocuk Sokağında hangi spor aletleri olsun” sorusuna, 167 kişi (%92,8) bisiklet, 117 kişi (%65,0) yürüme, 55 kişi (%30,6) esneme, 41 kişi (%22,8) karın kasları güçlendirme aleti istediğini belirtmiş, diğer türden spor aleti olmasını isteyen 17 kişi (%9,4), 13 kişi (%7,2) hiçbir spor aleti istemediğini belirtmiştir (Şekil 5.23).

#### 4.3.1.3 Sosyal, kültürel ve eğitim alanlarının varlığı açısından beklentileri

Bu bölümde çocukların Çocuk Sokağında sosyal, kültürel faaliyetler ve eğitime yönelik ne tür alanların var olmasını istedikleri tespit edilmiştir.

- Okul öncesi öğrencilerinin Çocuk Sokağındaki sosyal, kültürel ve eğitim alanlarından beklentilerinden elde edilen sonuçlara göre; hemen hemen tüm faaliyetleri hikaye dinleme, resim yapma, anfi tiyatro, dış mekânda evcil hayvan, bitki yetiştirmek, trafik bahçesi, satranç alanı gibi tüm faaliyetlerin bulunmasına istekli görünmektedirler. Ancak, Çocuk Sokağında Hikaye Dinleme ve Resim Yapma Etkinlikleri Alanlarının bulunmasını tercihinde bulunanların sayısı en fazladır (Şekil 5.24).



**Şekil 4.26.** Öğrencilerin sosyal, kültürel ve eğitim alanlarından beklentilerinin yüzde dağılımı

#### 4.3.2. Değişkenler arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesi

Sınıflama ölçüm tekniği ile (kız-erkek; Barış Gündüz Bakımevi-Rafet Genç Gündüz Bakımevi-Umut Gündüz Bakımevi, 5-6 yaş grubu) değişkenler arasındaki ilişkileri ölçebilmek için çapraz tablolarla ki kare analizi yapılmıştır. Bu değişkenler arasındaki ilişkilerin eğilimi hangi yönde olduğunu aralarındaki ilişkilerin anlamlı olduğu zamanlar nasıl bir yön izlediği aşağıda tanımlanmıştır.

#### 4.3.2.1. Cinsiyet ve Yaş ile diğer değişkenler arasındaki ilişkiler

**Tablo 4.1.** Katılımcıların Cinsiyeti, Yaşı ile Doğal ya da Yapısal Alan Tercihleri Arasındaki İlişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |         | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|---------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Doğal                | Yapısal | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| Cinsiyet              | Kız   | 71,3                 | 28,7    | 0,059                                 | **0,808 |
|                       | Erkek | 69,6                 | 30,4    |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 70,8                 | 29,2    | 0,005                                 | **0,946 |
|                       | 5 yaş | 70,3                 | 29,7    |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 70,6                 | 29,4    |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Doğal ya da Yapısal alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 72 (%71,3) öğrenci Doğal, 29 (%28,7) öğrenci Yapısal tercih ederken, Erkeklerden 55 (%69,6) öğrenci Doğal, 24 (%30,4) öğrenci Yapısal alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin doğal veya yapısal alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,059$ ;  $p>0.05$ ).

Yaş ile Doğal ya da Yapısal alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 63 (%70,8) öğrenci Doğal, 26 (%29,2) öğrenci Yapısal tercih ederken, 5 yaş grubundan 64 (%70,3) öğrenci Doğal, 27 (%29,7) öğrenci Yapısal alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin doğal veya yapısal alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,005$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.2.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile hareketli ya da düz alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Hareketli            | Düz  | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 50,5                 | 49,5 | 0,481                                 | **0,488 |
|                       | Erkek | 55,7                 | 44,3 |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 52,8                 | 47,2 | 0,000                                 | **0,993 |
|                       | 5 yaş | 52,7                 | 47,3 |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 52,8                 | 47,2 |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Hareketli ya da Düz alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 51 (%50,5) öğrenci Hareketli, 50 (%49,5) öğrenci Düz alan tercih ederken, Erkeklerden 44 (%55,7) öğrenci Hareketli, 35 (%44,3) öğrenci Düz alan tercih etmiştir. Öğrencilerin Hareketli veya Düz alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0;481p>0.05$ ).

Yaş ile Hareketli ya da Düz alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 47 (%52,8) öğrenci Hareketli, 42 (%47,2) öğrenci Düz alan tercih ederken, 5 yaş grubundan 48 (%52,7) öğrenci Hareketli, 43 (%47,3) öğrenci Düz alan tercih etmiştir. Öğrencilerin Hareketli veya Düz alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0;000p>0.05$ ).

**Tablo 4.3.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile düzenli ya da düzensiz alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |          | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|----------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Düzenli              | Düzensiz | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 81,2                 | 18,8     | 0,203                                 | **0,652 |
|                       | Erkek | 78,5                 | 21,5     |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 71,2                 | 17,8     | 2,006                                 | **0,157 |
|                       | 5 yaş | 75,8                 | 24,2     |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 80,0                 | 20,0     |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Düzenli ya da Düzensiz alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 82 (%81,2) öğrenci Düzenli alan, 19 (%18,8) öğrenci Düzensiz alan tercih ederken, Erkeklerden 62 (%78,5) öğrenci Düzenli alan, 17 (%21,5) öğrenci Düzensiz alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Düzenli veya Düzensiz alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0;203p>0.05$ ).

Yaş ile Düzenli ya da Düzensiz alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 75 (%84,3) öğrenci Düzenli alan, 14 (%15,7) öğrenci Düzensiz alan tercih ederken, 5 yaş grubundan 69 (%75,8) öğrenci Düzenli alan, 22 (%24,2) öğrenci Düzensiz alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Düzenli veya Düzensiz alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,006p>0.05$ ).

**Tablo 4.4.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile basit ya da çeşitli alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |         | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|---------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Basit                | Çeşitli | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 37,6                 | 62,4    | 0,002                                 | **0,962 |
|                       | Erkek | 38,0                 | 62,0    |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 37,1                 | 62,9    | 0,037                                 | **0,848 |
|                       | 5 yaş | 38,5                 | 61,5    |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 37,8                 | 62,2    |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile basit ya da çeşitli alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 38 (%37,6) öğrenci Basit alan, 63 (%62,4) öğrenci Çeşitli alan tercih ederken, Erkeklerden 30 (%38,0) öğrenci Basit alan, 49 (%62,0) öğrenci Çeşitli alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Hareketli veya Düz alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0;002p>0.05$ ).

Yaş ile basit ya da çeşitli alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 33 (%37,1) öğrenci Basit alan, 56 (%62,9) öğrenci Çeşitli alan tercih ederken, 5 yaş grubundan 35 (%38,5) öğrenci Basit alan, 56 (%61,5) öğrenci Çeşitli alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Hareketli veya Düz alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0;037p>0.05$ ).



**Tablo 4.5.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile renkli ya da renksiz alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |         | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|---------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Renkli               | Renksiz | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| Cinsiyet              | Kız   | 89,1                 | 10,9    | 2,351                                 | **0,125 |
|                       | Erkek | 81,0                 | 19,0    |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 84,3                 | 15,7    | 0,236                                 | **0,627 |
|                       | 5 yaş | 86,8                 | 13,2    |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 85,6                 | 14,4    |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile renkli ya da renksiz alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 75 (%89,1) öğrenci Renkli alan, 14 (%10,9) öğrenci Renksiz alan tercih ederken, 5 yaş grubundan 79 (%86,8) öğrenci Renkli alan, 12 (%13,2) öğrenci Renksiz alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Renkli veya Renksiz alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,351$   $p>0.05$ ).

Yaş ile renkli ya da renksiz alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 90 (%84,3) öğrenci Renkli alan, 11 (%15,7) öğrenci Renksiz alan tercih ederken, Erkeklerden 64 (%81,0) öğrenci Renkli alan, 15 (%19,0) öğrenci Renksiz alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Renkli veya Renksiz alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,236$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.6.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |        | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |        |
|-----------------------|-------|----------------------|--------|---------------------------------------|--------|
|                       |       | Açık                 | Kapalı | Pearson $\chi^2$                      | p      |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 26,7                 | 73,3   | 6,061                                 | *0,014 |
|                       | Erkek | 44,3                 | 55,7   |                                       |        |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 25,8                 | 74,2   | 5,769                                 | *0,016 |
|                       | 5 yaş | 42,9                 | 57,1   |                                       |        |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 34,4                 | 65,6   |                                       |        |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 27 (%26,7) öğrenci Açık alan, 74 (%73,3) öğrenci Kapalı alan tercih ederken, Erkeklerden 35 (%44,3) öğrenci Açık alan, 44 (%55,7) öğrenci Kapalı alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Açık veya Kapalı alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık kapalı alan tercih eden kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=6,061$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 23 (%25,8) öğrenci Açık alan, 66 (%74,2) öğrenci Kapalı alan tercih ederken, 5 yaş grubundan 39 (%42,9) öğrenci Açık alan, 52 (%57,1) öğrenci Kapalı alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Açık veya Kapalı alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık kapalı alan tercih eden 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=5,769$   $p < 0.05$ ).

**Tablo 4.7.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı tel çit tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 20,8                 | 79,2  | 1,430                                 | **0,232 |
|                       | Erkek | 13,9                 | 86,1  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 22,5                 | 77,5  | 2,654                                 | **0,103 |
|                       | 5 yaş | 13,2                 | 86,8  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 17,8                 | 82,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile çevreleme elemanı tel çit tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 21 (%20,8) öğrenci tel çit tercihine olumlu, 80 (%79,2) öğrenci tel çit tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 11 (%13,9) öğrenci tel çit tercihine olumlu, 68 (%86,1) öğrenci Tel çit tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı tel çit tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,430$   $p>0.05$ ).

Yaş ile çevreleme elemanı tel çit tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 20 (%22,5) öğrenci tel çit tercihine olumlu, 69 (%77,5) öğrenci tel çit tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 12 (%13,2) öğrenci tel çit tercihine olumlu, 79 (%86,8) öğrenci Tel çit tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı tel çit tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,654$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.8.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı doğal taş tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 42,6                 | 57,4  | 0,012                                 | **0,914 |
|                       | Erkek | 41,8                 | 58,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 39,3                 | 60,7  | 0,605                                 | **0,437 |
|                       | 5 yaş | 45,1                 | 54,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 42,2                 | 57,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile çevreleme elemanı doğal taş tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 43 (%42,6) öğrenci Doğal taş tercihine olumlu, 58 (%57,4) öğrenci Doğal taş tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 33 (%41,8) öğrenci Doğal taş tercihine olumlu, 46 (%58,2) öğrenci Doğal taş tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Doğal taş tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,012$   $p>0.05$ ).

Yaş ile çevreleme elemanı doğal taş tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 35 (%39,3) öğrenci Doğal taş tercihine olumlu, 54 (%60,7) öğrenci Doğal taş tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 41 (%45,1) öğrenci Doğal taş tercihine olumlu, 50 (%54,9) öğrenci Doğal taş tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Doğal taş tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,605$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.9.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı bitkisel çit tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 27,7                 | 72,3  | 0,568                                 | **0,451 |
|                       | Erkek | 22,8                 | 77,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 23,6                 | 76,4  | 0,355                                 | **0,551 |
|                       | 5 yaş | 27,5                 | 72,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 25,6                 | 74,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile çevreleme elemanı Bitkisel çit tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 28 (%27,7) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumlu, 73 (%72,3) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 18 (%22,8) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumlu, 61 (%77,2) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Bitkisel çit tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,568$   $p>0.05$ ).

Yaş ile çevreleme elemanı Bitkisel çit tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 21 (%23,6) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumlu, 68 (%76,4) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 25 (%27,5) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumlu, 66 (%72,5) öğrenci Bitkisel çit tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Bitkisel çit tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,355$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.10.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı tuğla tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 17,8                 | 82,2  | 6,324                                 | *0,012  |
|                       | Erkek | 34,2                 | 65,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4yaş  | 30,3                 | 69,7  | 2,674                                 | **0,102 |
|                       | 5yaş  | 19,8                 | 80,2  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 25,0                 | 75,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile çevreleme elemanı Tuğla tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 18 (%17,8) öğrenci Tuğla tercihine olumlu, 83 (%82,2) öğrenci Tuğla tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Tuğla tercihine olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Tuğla tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Tuğla tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=6,324p<0.05$ ).

Yaş ile çevreleme elemanı Tuğla tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 27 (%30,3) öğrenci Tuğla tercihine olumlu, 62 (%69,7) öğrenci Tuğla tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 18 (%19,8) öğrenci Tuğla tercihine olumlu, 23 (%80,2) öğrenci Tuğla tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Tuğla tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,674 p>0.05$ ).

**Tablo 4.11.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanı resimli duvar tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 67,3                 | 32,7  | 0,045                                 | **0,832 |
|                       | Erkek | 65,8                 | 34,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 60,7                 | 39,3  | 2,845                                 | **0,092 |
|                       | 5 yaş | 72,5                 | 27,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 66,7                 | 33,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile çevreleme elemanı Resimli duvar tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 68 (%67,3) öğrenci Resimli duvar tercihine olumlu, 33 (%32,7) öğrenci Resimli duvar tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 52 (%65,8) öğrenci Resimli duvar tercihine olumlu, 27 (%34,2) öğrenci Resimli duvar tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Resimli duvar tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,045$   $p>0.05$ ).

Yaş ile çevreleme elemanı Resimli duvar tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 Yaş grubundan 54 (%60,7) öğrenci Resimli duvar tercihine olumlu, 35 (%39,3) öğrenci Resimli duvar tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 66 (%72,5) öğrenci Resimli duvar tercihine olumlu, 25 (%27,5) öğrenci Resimli duvar tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Resimli duvar tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,845$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.12.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 77,2                 | 22,8  | 0,040                                 | **0,841 |
|                       | Erkek | 78,5                 | 21,5  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 76,4                 | 23,6  | 0,192                                 | **0,661 |
|                       | 5 yaş | 79,1                 | 20,9  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 77,8                 | 22,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 78 (%77,2) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumlu, 23 (%22,8) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 62 (%78,5) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumlu, 17 (%21,5) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,040$   $p>0.05$ ).

Yaş ile çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 68 (%76,4) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumlu, 21 (%23,6) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 72 (%79,1) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumlu, 19 (%20,9) öğrenci çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanına ihtiyaç duyma tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,192$   $p>0.05$ ).



**Tablo 4.13.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları turuncu renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 33,7                 | 66,3  | 2,554                                 | **0,110 |
|                       | Erkek | 22,8                 | 77,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 31,5                 | 68,5  | 0,567                                 | **0,452 |
|                       | 5 yaş | 26,4                 | 73,6  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 28,9                 | 71,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 34 (%33,7) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumlu, 67 (%66,3) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 18 (%22,8) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumlu, 61 (%77,2) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,554 p>0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 28 (%31,5) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumlu, 61 (%68,5) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 24 (%26,4) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumlu, 62 (%73,6) öğrenci Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Turuncu renk olması tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,567 p>0.05$ ).

**Tablo 4.14.** Katılımcıların cinsiyeti ile çöp kutuları sarı renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 35,6                 | 64,4  | 1,020                                 | **0,313 |
|                       | Erkek | 43,0                 | 57,0  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 38,2                 | 61,8  | 0,035                                 | **0,852 |
|                       | 5 yaş | 39,6                 | 60,4  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 38,9                 | 61,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutularının Sarı renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 36 (%35,6) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumlu, 65 (%64,4) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 34 (%43,0) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumlu, 45 (%57,0) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Sarı renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,020p>0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutularının Sarı renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 34 (%38,2) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumlu, 55 (%61,8) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 36 (%39,6) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumlu, 55 (%60,4) öğrenci Çöp kutularının Sarı renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Sarı renk olması tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,035p>0.05$ ).

**Tablo 4.15.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları kırmızı renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 58,4                 | 41,6  | 11,569                                | *0,001  |
|                       | Erkek | 32,9                 | 67,1  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 50,6                 | 49,4  | 0,788                                 | **0,375 |
|                       | 5 yaş | 44,0                 | 56,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 47,2                 | 52,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 59 (%58,4) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumlu, 42 (%41,6) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 26 (%32,9) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumlu, 53 (%67,1) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir ( $Pearson\chi^2=11,569$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 45 (%50,6) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumlu, 44 (%49,4) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 40 (%44,0) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumlu, 51 (%56,0) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,788$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.16.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları mavi renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 20,8                 | 79,2  | 7,344                                 | *0,007  |
|                       | Erkek | 39,2                 | 60,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 27,0                 | 73,0  | 0,317                                 | **0,574 |
|                       | 5 yaş | 30,8                 | 69,2  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 28,9                 | 71,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 21 (%20,8) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumlu, 80 (%79,2) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=7,344$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 24 (%27,0) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumlu, 65 (%73,0) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 28 (%30,8) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumlu, 63 (%69,2) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,317$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.17.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları yeşil renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 33,7                 | 66,3  | 0,360                                 | **0,549 |
|                       | Erkek | 38,0                 | 62,0  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 29,2                 | 70,8  | 3,090                                 | **0,079 |
|                       | 5 yaş | 41,8                 | 58,2  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 35,6                 | 64,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 34 (%33,7) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumlu, 67 (%66,3) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 30 (%38,0) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumlu, 49 (%62,0) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,360$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 26 (%29,2) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumlu, 63 (%70,8) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 38 (%41,8) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumlu, 53 (%58,2) öğrenci Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Yeşil renk olması tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,090$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.18.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları mor renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 18,8                 | 81,2  | 0,428                                 | **0,513 |
|                       | Erkek | 22,8                 | 77,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 23,6                 | 76,4  | 0,996                                 | **0,318 |
|                       | 5 yaş | 17,6                 | 82,4  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 20,6                 | 79,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutularının Mor renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 19 (%18,8) öğrenci Çöp kutularını Mor renk olması tercihine olumlu, 82 (%81,2) öğrenci Çöp kutularının Mor renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 18 (%22,8) öğrenci Çöp kutularının Mor renk olması tercihine olumlu, 61 (%77,2) öğrenci Çöp kutularının Mor renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Mor renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,428p>0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutularının Mor renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 21 (%23,6) öğrenci Çöp kutularını Mor renk olması tercihine olumlu, 68 (%76,4) öğrenci Çöp kutularının Mor renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 16 (%17,6) öğrenci Çöp kutularının Mor renk olması tercihine olumlu, 75 (%82,4) öğrenci Çöp kutularının Mor renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Mor renk olması tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,996p>0.05$ ).

**Tablo 4.19.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile çöp kutuları için seçenekler dışında diğer bir renk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 1,0                  | 99,0  | 0,787                                 | **0,375 |
|                       | Erkek | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 1,1                  | 98,9  | 1,028                                 | **0,311 |
|                       | 5 yaş | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 0,6                  | 99,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çöp kutuları için seçenekler dışında diğer bir renk tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 1 (%1,0) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumlu, 100 (%99,0) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 0 (%0,0) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumlu, 79 (%100) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutuları için seçenekler dışında diğer bir renk tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,787 p > 0.05$ ).

Yaş ile Çöp kutuları için seçenekler dışında diğer bir renk tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumlu, 88 (%98,9) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 0 (%0,0) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumlu, 91 (%100) öğrenci Çöp kutularının Diğer renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutuları için seçenekler dışında diğer bir renk tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 1,028 p > 0.05$ ).

**Tablo 4.20.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için asfalt tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 27,7                 | 72,3  | 4,605                                 | *0,032  |
|                       | Erkek | 43,0                 | 57,0  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 39,3                 | 60,7  | 1,858                                 | **0,173 |
|                       | 5 yaş | 29,7                 | 70,3  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 34,4                 | 65,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Yer (zemin) Asfalt tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 28 (%27,7) öğrenci Asfalt tercihinin olumlu, 73 (%72,3) öğrenci Asfalt tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 34 (%43,0) öğrenci Asfalt tercihinin olumlu, 45 (%57,0) öğrenci Asfalt tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Asfalt tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=4,605p<0.05$ ).

Yaş ile Yer (zemin) Asfalt tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 35 (%39,3) öğrenci Asfalt tercihinin olumlu, 54 (%60,7) öğrenci Asfalt tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 27 (%29,7) öğrenci Asfalt tercihinin olumlu, 64 (%70,3) öğrenci Asfalt tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Asfalt tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,858p>0.05$ ).



**Tablo 4.21.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için çakıl taş tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 47,5                 | 52,5  | 0,884                                 | **0,347 |
|                       | Erkek | 40,5                 | 59,5  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 50,6                 | 49,4  | 2,668                                 | **0,102 |
|                       | 5 yaş | 38,5                 | 61,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 44,4                 | 55,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Yer (zemin) Çakıl taş tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 48 (%47,5) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumlu, 53 (%52,5) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 32 (%40,5) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumlu, 47 (%59,5) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Çakıl taş tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,884$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Yer (zemin) Çakıl taş tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 45 (%50,6) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumlu, 44 (%49,4) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 35 (%38,5) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumlu, 56 (%61,5) öğrenci Çakıl taş tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Çakıl taş tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,668$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.22.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için kauçuk tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 51,5                 | 48,5  | 2,675                                 | **0,102 |
|                       | Erkek | 39,2                 | 60,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 48,3                 | 51,7  | 0,344                                 | **0,558 |
|                       | 5 yaş | 44,0                 | 56,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 46,1                 | 53,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Yer (zemin) Kauçuk tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 52 (%51,5) öğrenci Kauçuk tercihine olumlu, 49 (%48,5) öğrenci Kauçuk tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Kauçuk tercihine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Kauçuk tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Kauçuk tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,675p>0.05$ ).

Yaş ile Yer (zemin) Kauçuk tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 43 (%48,3) öğrenci Kauçuk tercihine olumlu, 46 (%51,7) öğrenci Kauçuk tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 40 (%44,0) öğrenci Kauçuk tercihine olumlu, 51 (%56,0) öğrenci Kauçuk tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Kauçuk tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. ( $Pearson\chi^2=0,344 p>0.05$ ).

**Tablo 4.23.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için toprak zemin tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 14,9                 | 85,1  | 2,448                                 | **0,118 |
|                       | Erkek | 24,1                 | 75,9  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 14,6                 | 85,4  | 2,107                                 | **0,147 |
|                       | 5 yaş | 23,1                 | 76,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 18,9                 | 81,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Yer (zemin) Toprak zemin tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 15 (%14,9) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumlu, 86 (%85,1) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 19 (%24,1) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumlu, 60 (%75,9) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Toprak zemin tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 2,448 p > 0.05$ ).

Yaş ile Yer (zemin) Toprak zemin tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 13 (%14,6) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumlu, 76 (%85,4) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 21 (%23,1) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumlu, 70 (%76,9) öğrenci Toprak zemin tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Toprak zemin tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 2,107 p > 0.05$ ).

**Tablo 4.24.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için çim tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 56,4                 | 43,6  | 0,192                                 | **0,662 |
|                       | Erkek | 53,2                 | 46,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 47,2                 | 52,8  | 4,337                                 | *0,037  |
|                       | 5 yaş | 62,6                 | 37,4  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,7                  | 55,0  | 45,0                                  |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Yer (zemin) Çim zemin tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 15 (%56,4) öğrenci Çim zemin tercihinin olumlu, 86 (%43,6) öğrenci Çim zemin tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 19 (%53,2) öğrenci Çim zemin tercihinin olumlu, 60 (%46,8) öğrenci Çim zemin tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Çim zemin tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,192$   $p > 0.05$ ).

Yaş ile Yer (zemin) Çim zemin tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 42 (%47,2) öğrenci Çim zemin tercihinin olumlu, 47 (%52,8) öğrenci Çim zemin tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 57 (%62,6) öğrenci Çim zemin tercihinin olumlu, 34 (%37,4) öğrenci Çim zemin tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Çim zemin tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren erkeklerin lehinedir ( $Pearson \chi^2 = 4,337$   $p < 0.05$ ).

**Tablo 4.25.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile zemin için seçenekler dışında diğer bir malzeme tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 0,138                                 | **0,710 |
|                       | Erkek | 1,3                  | 98,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 2,2                  | 97,8  | 0,362                                 | **0,547 |
|                       | 5 yaş | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,7                  | 98,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Yer (zemin) zemin için seçenekler dışında diğer bir malzeme tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci diğer zemin tercihinine olumlu,99 (%98,0) öğrenci Diğer zemin tercihinine olumsuz bakarken, Erkeklerden 1 (%1,3) öğrenci Diğer zemin tercihinine olumlu,78 (%98,7) öğrenci Diğer zemin tercihinine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin)zemin için seçenekler dışında diğer bir malzeme ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,138$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Yer (zemin) zemin için seçenekler dışında diğer bir malzeme tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 2 (%2,2) öğrenci diğer zemin tercihinine olumlu,87 (%97,8) öğrenci Diğer zemin tercihinine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Diğer zemin tercihinine olumlu,90 (%98,9) öğrenci Diğer zemin tercihinine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin)zemin için seçenekler dışında diğer bir malzeme ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,362$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.26.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 33,7                 | 66,3  | 0,005                                 | **0,942 |
|                       | Erkek | 34,2                 | 65,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 33,7                 | 66,3  | 0,003                                 | **0,960 |
|                       | 5 yaş | 34,1                 | 65,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 33,9                 | 66,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile gölgelik için gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 34 (%33,7) öğrenci Gazebo tercihi olumlu, 67 (%66,3) öğrenci Gazebo tercihi olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Gazebo tercihi olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Gazebo tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,005 p>0.05$ ).

Yaş ile gölgelik için gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 30 (%33,7) öğrenci Gazebo tercihi olumlu, 59 (%66,3) öğrenci Gazebo tercihi olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 31 (%34,1) öğrenci Gazebo tercihi olumlu, 60 (%65,9) öğrenci Gazebo tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,003 p>0.05$ ).

**Tablo 4.27.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için sundurma tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 42,6                 | 57,4  | 2,821                                 | **0,093 |
|                       | Erkek | 30,4                 | 69,6  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 40,4                 | 59,6  | 0,785                                 | **0,376 |
|                       | 5 yaş | 34,1                 | 65,9  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 37,2                 | 62,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile gölgelik için Sundurma tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 43 (%42,6) öğrenci Sundurma tercihinin olumlu, 58 (%57,4) öğrenci Sundurma tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 24 (%30,4) öğrenci Sundurma tercihinin olumlu, 55 (%69,6) öğrenci Sundurma tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Sundurma tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,821$   $p>0.05$ ).

Yaş ile gölgelik için Sundurma tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 36 (%40,4) öğrenci Sundurma tercihinin olumlu, 53 (%59,6) öğrenci Sundurma tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 31 (%34,1) öğrenci Sundurma tercihinin olumlu, 60 (%65,9) öğrenci Sundurma tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Sundurma tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. ( $Pearson\chi^2=0,785$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.28.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için tente tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 25,7                 | 74,3  | 0,004                                 | **0,948 |
|                       | Erkek | 25,3                 | 74,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 23,6                 | 76,4  | 0,355                                 | **0,551 |
|                       | 5 yaş | 27,5                 | 72,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 25,6                 | 74,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile gölgelik için Tente tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 26 (%25,7) öğrenci Tente tercihinin olumlu, 75 (%74,3) öğrenci Tente tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 20 (%25,3) öğrenci Tente tercihinin olumlu, 59 (%74,7) öğrenci Tente tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Tente tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,004p>0.05$ ).

Yaş ile gölgelik için Tente tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 21 (%23,6) öğrenci Tente tercihinin olumlu, 68 (%76,4) öğrenci Tente tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 25 (%27,5) öğrenci Tente tercihinin olumlu, 66 (%72,5) öğrenci Tente tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Tente tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,355p>0.05$ ).



**Tablo 4.29.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için pergole tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 40,6                 | 59,4  | 1,805                                 | **0,179 |
|                       | Erkek | 50,6                 | 49,4  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 48,3                 | 51,7  | 0,781                                 | **0,377 |
|                       | 5 yaş | 41,8                 | 58,2  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 45,0                 | 55,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile gölgelik için Pergole tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 41 (%40,6) öğrenci Pergole tercihine olumlu, 60 (%59,4) öğrenci Pergole tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 40 (%50,6) öğrenci Pergole tercihine olumlu, 39 (%49,4) öğrenci Pergole tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Pergole tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. ( $Pearson\chi^2=1,805$   $p>0.05$ ).

Yaş ile gölgelik için Pergole tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 43 (%48,3) öğrenci Pergole tercihine olumlu, 46 (%51,7) öğrenci Pergole tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 38 (%41,8) öğrenci Pergole tercihine olumlu, 53 (%58,2) öğrenci Pergole tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Pergole tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,781$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.30.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile gölgelik için gölge yapan ağaçlar tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 55,4                 | 44,6  | 0,297                                 | **0,586 |
|                       | Erkek | 59,5                 | 40,5  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 52,8                 | 47,2  | 1,401                                 | **0,237 |
|                       | 5 yaş | 61,5                 | 38,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 57,2                 | 42,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile gölgelik için Gölge Yapan Ağaçlar tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 56 (%55,4) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumlu, 45 (%44,6) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 47 (%59,5) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumlu, 32 (%40,5) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Gölge Yapan Ağaçlar tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,297$   $p>0.05$ ).

Yaş ile gölgelik için Gölge Yapan Ağaçlar tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 47 (%52,8) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumlu, 42 (%47,2) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 56 (%61,5) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumlu, 35 (%38,5) öğrenci Gölge Yapan Ağaçlar tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için Gölge Yapan Ağaçlar tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. ( $Pearson\chi^2=1,401$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.31.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir gölgelik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 1,582                                 | **0,208 |
|                       | Erkek | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 1,1                  | 98,9  | 0,000                                 | **0,987 |
|                       | 5 yaş | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile gölgelik için seçenekler dışında diğer bir gölgelik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci Diğer tercihin olumlu, 99 (%98,0) öğrenci Diğer tercihin olumsuz bakarken, Erkeklerden 0 (%0,0) öğrenci Diğer tercihin olumlu, 100 (%100,0) öğrenci Diğer tercihin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için seçenekler dışında diğer bir gölgelik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,582 p>0.05$ ).

Yaş ile gölgelik için seçenekler dışında diğer bir gölgelik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Diğer tercihin olumlu, 99 (%98,9) öğrenci Diğer tercihin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Diğer tercihin olumlu, 99 (%98,9) öğrenci Diğer tercihin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin gölgelik için seçenekler dışında diğer bir gölgelik tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,000 p>0.05$ ).

**Tablo 4.32.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı Alan için heykel tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 33,7                 | 66,3  | 0,062                                 | **0,803 |
|                       | Erkek | 35,4                 | 64,6  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 37,1                 | 62,9  | 0,541                                 | **0,462 |
|                       | 5 yaş | 31,9                 | 68,1  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 34,4                 | 65,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan için Heykel tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 34 (%33,7) öğrenci Heykel tercihine olumlu, 67 (%66,3) öğrenci Heykel tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 28 (%35,4) öğrenci Heykel tercihine olumlu, 51 (%64,6) öğrenci Heykel tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Heykel tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,062$   $p > 0.05$ ).

Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Heykel tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 33 (%37,1) öğrenci Heykel tercihine olumlu, 56 (%62,9) öğrenci Heykel tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 29 (%31,9) öğrenci Heykel tercihine olumlu, 62 (%68,1) öğrenci Heykel tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Heykel tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,541$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.33.** Katılımcıların cinsiyeti ile Sanata Dayalı alan için Bahçe Panosu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 32,7                 | 67,3  | 0,108                                 | **0,743 |
|                       | Erkek | 30,4                 | 69,6  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 27,0                 | 73,0  | 1,797                                 | **0,180 |
|                       | 5 yaş | 36,3                 | 63,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 31,7                 | 68,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan için Bahçe Panosu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 33 (%32,7) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumlu,68 (%67,3) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 24 (%30,4) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumlu,55 (%69,6) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Bahçe Panosu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,108$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Bahçe Panosu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 24 (%27,0) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumlu,65 (%73,0) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 33 (%36,3) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumlu,58 (%63,7) öğrenci Bahçe Panosu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Bahçe Panosu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,797$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.34.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan için Müzik Bahçesi tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 67,3                 | 32,7  | 0,001                                 | **0,973 |
|                       | Erkek | 67,1                 | 32,9  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 69,7                 | 30,3  | 0,476                                 | **0,490 |
|                       | 5 yaş | 64,8                 | 35,2  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 67,2                 | 32,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan için Müzik Bahçesi tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 68 (%67,3) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumlu, 33 (%32,7) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 53 (%67,1) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumlu, 26 (%32,9) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Müzik Bahçesi tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,001p>0.05$ ).

Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Müzik Bahçesi tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 62 (%69,7) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumlu, 27 (%30,3) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 59 (%64,8) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumlu, 32 (%35,2) öğrenci Müzik Bahçesi tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Müzik Bahçesi tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,476 p>0.05$ ).

**Tablo 4.35.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan için Karalama Panosu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 31,7                 | 68,3  | 1,113                                 | **0,291 |
|                       | Erkek | 39,2                 | 60,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 44,9                 | 55,1  | 7,651                                 | *0,006  |
|                       | 5 yaş | 25,3                 | 74,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 35,0                 | 65,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 32 (%31,7) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumlu, 69 (%68,3) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,113p>0.05$ ).

Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 40 (%44,9) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumlu, 49 (%55,1) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 23 (%25,3) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumlu, 68 (%74,7) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=7,651p<0.05$ ).

**Tablo 4.36.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 30,7                 | 69,3  | 0,173                                 | **0,678 |
|                       | Erkek | 27,8                 | 72,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 20,2                 | 79,8  | 7,203                                 | *0,007  |
|                       | 5 yaş | 38,5                 | 61,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 29,4                 | 70,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 31 (%30,7) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumlu, 70 (%69,3) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 22 (%27,8) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumlu, 57 (%72,2) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,173$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 18 (%20,2) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumlu, 71 (%79,8) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 35 (%38,5) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumlu, 56 (%61,5) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=7,203$   $p<0.05$ ).



**Tablo 4.37.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Sanata Dayalı alan tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 0,138                                 | **0,710 |
|                       | Erkek | 1,3                  | 98,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 0,0                  | 100,0 | 2,984                                 | **0,084 |
|                       | 5 yaş | 3,3                  | 96,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,7                  | 98,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan için seçenekler dışında diğer bir Sanata Dayalı alan tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci Diğer tercihin olumlu,99 (%98,0) öğrenci Diğer tercihin olumsuz bakarken, Erkeklerden 1 (%1,3) öğrenci Diğer tercihin olumlu,78 (%98,7) öğrenci Diğer tercihin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Sanata Dayalı alan tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,138$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Sanata Dayalı Alan için seçenekler dışında diğer bir Sanata Dayalı alan tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 0 (%0,0) öğrenci Diğer tercihin olumlu,89 (%100,0) öğrenci Diğer tercihin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 3 (%3,3) öğrenci Diğer tercihin olumlu,88 (%96,7) öğrenci Diğer tercihin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Sanata Dayalı alan tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,984$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.38.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sanata Dayalı alan tercih etmemesi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 0,138                                 | **0,710 |
|                       | Erkek | 1,3                  | 98,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 2,2                  | 97,8  | 0,362                                 | **0,547 |
|                       | 5 yaş | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,7                  | 98,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sanata Dayalı Alan tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihinde olumlu,99 (%98,0) öğrenci Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 1 (%1,3) öğrenci Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihinde olumlu,78 (%98,7) öğrenci Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,138p>0.05$ )

Yaş ile Sanata Dayalı Alan tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 2 (%2,2) öğrenci Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihinde olumlu,87 (%97,8) öğrenci Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihinde olumlu,90 (%98,9) öğrenci Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan Bulunmama tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,362 p>0.05$ )

**Tablo 4.39.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 43,6                 | 56,4  | 1,218                                 | **0,270 |
|                       | Erkek | 35,4                 | 64,6  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 48,3                 | 51,7  | 5,071                                 | *0,024  |
|                       | 5 yaş | 31,9                 | 68,1  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 40,0                 | 60,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 44 (%43,6) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumlu, 57 (%56,4) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 28 (%35,4) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumlu, 51 (%64,6) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,218p>0.05$ ).

Yaş ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 43 (%48,3) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumlu, 46 (%51,7) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 29 (%31,9) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumlu, 62 (%68,1) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=5,071p<0.05$ ).

**Tablo 4.40.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Hareketli Sutercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 45,5                 | 54,5  | 0,717                                 | **0,397 |
|                       | Erkek | 51,9                 | 48,1  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 49,4                 | 50,6  | 0,086                                 | **0,769 |
|                       | 5 yaş | 47,3                 | 52,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 48,3                 | 51,7  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Su alanı için Hareketli Su tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 46 (%45,5) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumlu, 55 (%54,5) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 41 (%51,9) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumlu, 38 (%48,1) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Hareketli Sutercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,717p>0.05$ ).

Yaş ile Su alanı için Hareketli Su tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 44 (%49,4) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumlu, 45 (%50,6) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 43 (%47,3) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumlu, 48 (%52,7) öğrenci Hareketli Su tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Hareketli Su tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,086 p>0.05$ ).

**Tablo 4.41.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Çeşme tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 37,6                 | 62,4  | 0,319                                 | **0,572 |
|                       | Erkek | 41,8                 | 58,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 31,5                 | 68,5  | 4,698                                 | *0,030  |
|                       | 5 yaş | 47,3                 | 52,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 39,4                 | 60,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Su alanı için Çeşme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 38 (%37,6) öğrenci Çeşme tercihine olumlu, 63 (%62,4) öğrenci Çeşme tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 33 (%41,8) öğrenci Çeşme tercihine olumlu, 46 (%58,2) öğrenci Çeşme tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Çeşme tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,319 p>0.05$ ).

Yaş ile Su alanı için Çeşme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 28 (%31,5) öğrenci Çeşme tercihine olumlu, 61 (%68,5) öğrenci Çeşme tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 43 (%47,3) öğrenci Çeşme tercihine olumlu, 48 (%52,7) öğrenci Çeşme tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Çeşme tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir ( $Pearson\chi^2=4,698 p<0.05$ ).

**Tablo 4.42.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Durgun Su tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 27,7                 | 72,3  | 1,860                                 | **0,173 |
|                       | Erkek | 19,0                 | 81,0  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 25,8                 | 74,2  | 0,370                                 | **0,543 |
|                       | 5 yaş | 22,0                 | 78,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 23,9                 | 76,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Su alanı için Durgun Su tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 28 (%27,7) öğrenci Durgun Su tercihinde olumlu, 73 (%72,3) öğrenci Durgun Su tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 15 (%19,0) öğrenci Durgun Su tercihinde olumlu, 64 (%81,0) öğrenci Durgun Su tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Durgun Su tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,860p>0.05$ ).

Yaş ile Su alanı için Durgun Su tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 23 (%25,8) öğrenci Durgun Su tercihinde olumlu, 66 (%74,2) öğrenci Durgun Su tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 20 (%22,0) öğrenci Durgun Su tercihinde olumlu, 71 (%78,0) öğrenci Durgun Su tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Durgun Su tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,370p>0.05$ ).

**Tablo 4.43.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı için Fıskiye tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 44,6                 | 55,4  | 0,657                                 | **0,418 |
|                       | Erkek | 50,6                 | 49,4  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 43,8                 | 56,2  | 0,818                                 | **0,366 |
|                       | 5 yaş | 50,5                 | 49,5  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 47,2                 | 52,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Su alanı için Fıskiye tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 45 (%44,6) öğrenci Fıskiye tercihine olumlu, 56 (%55,4) öğrenci Fıskiye tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 40 (%50,6) öğrenci Fıskiye tercihine olumlu, 39 (%49,4) öğrenci Fıskiye tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Fıskiye tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,657p>0.05$ ).

Yaş ile Su alanı için Fıskiye tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 39 (%43,8) öğrenci Fıskiye tercihine olumlu, 50 (%56,2) öğrenci Fıskiye tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 46 (%50,5) öğrenci Fıskiye tercihine olumlu, 45 (%49,5) öğrenci Fıskiye tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Fıskiye tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,818p>0.05$ ).

**Tablo 4.44.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Su alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 1,582                                 | **0,208 |
|                       | Erkek | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 0,0                  | 100,0 | 1,978                                 | **0,160 |
|                       | 5 yaş | 2,2                  | 97,8  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Seçenekler dışında Diğer bir Su alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumlu,99 (%98,0) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 0 (%0,0) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumlu,79 (%100,0) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Seçenekler dışında Diğer bir Su alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,657p>0.05$ ).

Yaş ile Seçenekler dışında Diğer bir Su alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 0 (%0,0) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumlu,89 (%100,0) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 2 (%2,2) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumlu,89 (%97,8) öğrenci Diğer bir Su alanı tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Seçenekler dışında Diğer bir Su alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,978p>0.05$ ).



**Tablo 4.45.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Su alanı tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 1,0                  | 99,0  | 0,787                                 | **0,375 |
|                       | Erkek | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 0,0                  | 100,0 | 0,983                                 | **0,321 |
|                       | 5 yaş | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 0,6                  | 99,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Su alanı tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 1 (%1,0) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 100 (%99,0) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 0 (%0,0) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 100 (%100,0) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su Alanı Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,787, p > 0.05$ )

Yaş ile Su alanı tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 0 (%0,0) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 100 (%100,0) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 99 (%98,9) öğrenci Su Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su Alanı Bulunmama tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,983, p > 0.05$ ).

**Tablo 4.46.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Bitki ile İlişkilendirilmiş Oturma Birimleri için çiçekli bank ya da ağaç etrafında oturma tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|----------------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Çiçekli Bank         | Ağaç Etrafında | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 50,5                 | 49,5           | 1,887                                 | **0,170 |
|                       | Erkek | 39,2                 | 60,8           |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 51,7                 | 48,3           | 0,781                                 | **0,377 |
|                       | 5 yaş | 58,2                 | 41,8           |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 55,0                 | 45,0           |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Bitki ile İlişkilendirilmiş Oturma Birimleri için çiçekli bank ya da ağaç etrafında oturma tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 50 (%50,5) öğrenci Çiçekli Bank tercihinine olumlu, 51 (%49,5) öğrenci Ağaç etrafında oturma tercihinine olumlu bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Çiçekli Bank tercihinine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Ağaç etrafında oturma tercihinine olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Bitki ile İlişkilendirilmiş Oturma Birimleri için çiçekli bank ya da ağaç etrafında oturma tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,887$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Bitki ile İlişkilendirilmiş Oturma Birimleri için çiçekli bank ya da ağaç etrafında oturma tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 43 (%48,3) öğrenci Çiçekli Bank tercihinine olumlu, 46 (%51,7) öğrenci Ağaç etrafında oturma tercihinine olumlu bakarken, 5 yaş grubundan 38 (%41,8) öğrenci Çiçekli Bank tercihinine olumlu, 53 (%58,2) öğrenci Ağaç etrafında oturma tercihinine olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Bitki ile İlişkilendirilmiş Oturma Birimleri için çiçekli bank ya da ağaç etrafında oturma tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,781$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.47.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |             | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Metal Bank           | Doğal Kütük | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 32,7                 | 67,3        | 2,038                                 | **0,153 |
|                       | Erkek | 43,0                 | 57,0        |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 47,2                 | 52,8        | 7,487                                 | *0,006  |
|                       | 5 yaş | 27,5                 | 72,5        |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 37,2                 | 62,8        |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 33 (%32,7) öğrenci metal bank tercihine olumlu, 68 (%67,3) öğrenci doğal Kütük oturma tercihine olumlu bakarken, Erkeklerden 34 (%43,0) öğrenci metal bank tercihine olumlu, 45 (%57,0) öğrenci doğal Kütük tercihine olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,038p>0.05$ ).

Yaş ile Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 42 (%47,2) öğrenci metal bank tercihine olumlu, 47 (%52,8) öğrenci doğal Kütük oturma tercihine olumlu bakarken, 5 yaş grubundan 25 (%27,5) öğrenci metal bank tercihine olumlu, 66 (%72,5) öğrenci doğal Kütük tercihine olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark doğal kütük tercihinde bulunan 5 yaş lehinedir ( $Pearson\chi^2=7,487p<0.05$ ).

**Tablo 4.48.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Bireysel veya Grup Oturma Birimleri için Oturma Sandalyeleri ya da Oyunlu Piknik Masası tercihleri arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |                      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Oturma Sandalyesi    | Oyunlu Piknik Masası | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 42,6                 | 57,4                 | 3,458                                 | **0,063 |
|                       | Erkek | 29,1                 | 70,9                 |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 39,3                 | 60,7                 | 0,536                                 | **0,464 |
|                       | 5 yaş | 34,1                 | 65,9                 |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 36,7                 | 63,3                 |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Bireysel veya Grup Oturma Birimleri için Oturma Sandalyeleri ya da Oyunlu Piknik Masası tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 43 (%42,6) öğrenci Oturma Sandalyeleri tercihinde olumlu, 58 (%57,4) öğrenci Oyunlu Piknik Masası tercihinde olumlu bakarken, Erkeklerden 23 (%29,1) öğrenci Oturma Sandalyeleri tercihinde olumlu, 56 (%70,9) öğrenci Oyunlu Piknik Masası tercihinde olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Bireysel veya Grup Oturma Birimleri için Oturma Sandalyeleri ya da Oyunlu Piknik Masası tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,458$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Bireysel veya Grup Oturma Birimleri için Oturma Sandalyeleri ya da Oyunlu Piknik Masası tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 35 (%39,3) öğrenci Oturma Sandalyeleri tercihinde olumlu, 54 (%60,7) öğrenci Oyunlu Piknik Masası tercihinde olumlu bakarken, 5 yaş grubundan 31 (%34,1) öğrenci Oturma Sandalyeleri tercihinde olumlu, 60 (%65,9) öğrenci Oyunlu Piknik Masası tercihinde olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Bireysel veya Grup Oturma Birimleri için Oturma Sandalyeleri ya da Oyunlu Piknik Masası tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,536$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.49.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için ahşap tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 53,5                 | 46,5  | 6,663                                 | *0,010  |
|                       | Erkek | 34,2                 | 65,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 46,1                 | 53,9  | 0,081                                 | **0,776 |
|                       | 5 yaş | 44,0                 | 56,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 45,0                 | 55,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 54 (%53,5) öğrenci Ahşap tercihine olumlu, 47 (%46,5) öğrenci Ahşap tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Ahşap tercihine olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Ahşap tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir ( $Pearson\chi^2=6,663$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 41 (%46,1) öğrenci Ahşap tercihine olumlu, 48 (%53,9) öğrenci Ahşap tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 40 (%44,0) öğrenci Ahşap tercihine olumlu, 51 (%56,0) öğrenci Ahşap tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,776$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.50.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 69,3                 | 30,7  | 0,365                                 | **0,546 |
|                       | Erkek | 73,4                 | 26,6  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 83,1                 | 16,9  | 12,412                                | *0,000  |
|                       | 5 yaş | 59,3                 | 40,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 71,1                 | 28,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 70 (%69,3) öğrenci Galvaniz tercihinin olumlu, 31 (%30,7) öğrenci Galvaniz tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 58 (%73,4) öğrenci Galvaniz tercihinin olumlu, 21 (%26,6) öğrenci Galvaniz tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,365$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 74 (%83,1) öğrenci Galvaniz tercihinin olumlu, 15 (%16,9) öğrenci Galvaniz tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 54 (%59,3) öğrenci Galvaniz tercihinin olumlu, 37 (%40,7) öğrenci Galvaniz tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=12,412$   $p<0.05$ ).

**Tablo 4.51.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Seramik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 25,7                 | 74,3  | 0,210                                 | **0,647 |
|                       | Erkek | 22,8                 | 77,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 22,5                 | 77,5  | 0,371                                 | **0,543 |
|                       | 5 yaş | 26,4                 | 73,6  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 24,4                 | 75,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Seramik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 26 (%25,7) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumlu, 75 (%74,3) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 18 (%22,8) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumlu, 61 (%77,2) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Seramik çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,210$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Seramik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 20 (%22,5) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumlu, 69 (%77,5) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 24 (%26,4) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumlu, 67 (%73,6) öğrenci Seramik çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Seramik çiçeklik tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,371$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.52.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Lastik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 30,7                 | 69,3  | 0,454                                 | **0,500 |
|                       | Erkek | 35,4                 | 64,6  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 32,6                 | 67,4  | 0,003                                 | **0,956 |
|                       | 5 yaş | 33,0                 | 67,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 32,8                 | 67,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Lastik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 31 (%30,7) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumlu, 70 (%69,3) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 28 (%35,4) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumlu, 51 (%64,6) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Lastik çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,454$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Lastik çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 29 (%32,6) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumlu, 60 (%67,4) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 30 (%33,0) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumlu, 61 (%67,0) öğrenci Lastik çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Lastik çiçeklik tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,003$   $p>0.05$ ).



**Tablo 4.53.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Çiçeklik Varlığı için Beton tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |        |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|--------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p      |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 14,9                 | 85,1  | 8,220                                 | *0,004 |
|                       | Erkek | 32,9                 | 67,1  |                                       |        |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 14,6                 | 85,4  | 6,682                                 | *0,010 |
|                       | 5 yaş | 30,8                 | 69,2  |                                       |        |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 22,8                 | 77,2  |                                       |        |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 15 (%14,9) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumlu, 86 (%85,1) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 26 (%32,9) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumlu, 53 (%67,1) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=8,220$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 13 (%14,6) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumlu, 76 (%85,4) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 28 (%30,8) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumlu, 63 (%69,2) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=6,682$   $p < 0.05$ ).

**Tablo 4.55.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir çiçeklik tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| Cinsiyet              | Kız   | 3,0                  | 97,0  | 0,032                                 | **0,859 |
|                       | Erkek | 2,5                  | 97,5  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 1,1                  | 98,9  | 1,784                                 | **0,182 |
|                       | 5 yaş | 4,4                  | 95,6  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 2,8                  | 97,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Seçenekler dışında Diğer bir çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 3 (%3,0) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumlu, 98 (%97,0) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 2 (%2,5) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumlu, 77 (%97,5) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik için Seçenekler dışında Diğer bir çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,032p>0.05$ ).

Yaş ile Seçenekler dışında Diğer bir çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumlu, 88 (%98,9) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, 4 yaş grubundan 2 (%4,4) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumlu, 87 (%95,6) öğrenci Diğer bir çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik için Seçenekler dışında Diğer bir çiçeklik tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,784p>0.05$ ).

**Tablo 4.56.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Futbol tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 20,8                 | 79,2  | 9,291                                 | *0,002  |
|                       | Erkek | 41,8                 | 58,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 25,8                 | 74,2  | 1,449                                 | **0,229 |
|                       | 5 yaş | 34,1                 | 65,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 30,0                 | 70,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Alanı için Futbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 21 (%20,8) öğrenci Futbol tercihine olumlu, 80 (%79,2) öğrenci Futbol tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 33 (%41,8) öğrenci Futbol tercihine olumlu, 46 (%58,2) öğrenci Futbol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Futbol tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=9,291$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Spor Alanı için Futbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 23 (%25,8) öğrenci Futbol tercihine olumlu, 66 (%74,2) öğrenci Futbol tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 31 (%34,1) öğrenci Futbol tercihine olumlu, 60 (%65,9) öğrenci Futbol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Futbol tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,449$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.57.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Tenis tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 43,6                 | 56,4  | 0,341                                 | **0,559 |
|                       | Erkek | 39,2                 | 60,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 39,3                 | 60,7  | 0,397                                 | **0,529 |
|                       | 5 yaş | 44,0                 | 56,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 41,7                 | 58,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Alanı için Tenis tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 44 (%43,6) öğrenci Tenis tercihinin olumlu, 57 (%56,4) öğrenci Tenis tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Tenis tercihinin olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Tenis tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Tenis tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,341p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Alanı için Tenis tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 35 (%39,3) öğrenci Tenis tercihinin olumlu, 54 (%60,7) öğrenci Tenis tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 40 (%44,0) öğrenci Tenis tercihinin olumlu, 51 (%56,0) öğrenci Tenis tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Tenis tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,397p>0.05$ ).

**Tablo 4.58.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |        |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|--------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P      |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 81,2                 | 18,8  | 8,216                                 | *0,004 |
|                       | Erkek | 62,0                 | 38,0  |                                       |        |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 83,1                 | 16,9  | 9,552                                 | *0,002 |
|                       | 5 yaş | 62,6                 | 37,4  |                                       |        |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 72,8                 | 27,2  |                                       |        |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 83 (%81,2) öğrenci Yüzme tercihine olumlu, 18 (%18,8) öğrenci Yüzme tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 49 (%62,0) öğrenci Yüzme tercihine olumlu, 30 (%38,0) öğrenci Yüzme tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Yüzme tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=8,216$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 74 (%83,1) öğrenci Yüzme tercihine olumlu, 15 (%16,9) öğrenci Yüzme tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 57 (%62,6) öğrenci Yüzme tercihine olumlu, 34 (%37,4) öğrenci Yüzme tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Yüzme tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=9,552$   $p < 0.05$ ).

**Tablo 4.59.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Voleybol tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 30,7                 | 69,3  | 0,975                                 | **0,323 |
|                       | Erkek | 24,1                 | 75,9  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 32,6                 | 67,4  | 2,027                                 | **0,154 |
|                       | 5 yaş | 23,1                 | 76,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 27,8                 | 72,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Alanı için Voleybol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 31 (%30,7) öğrenci Voleybol tercihine olumlu, 70 (%69,3) öğrenci Voleybol tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 19 (%24,1) öğrenci Voleybol tercihine olumlu, 60 (%75,9) öğrenci Voleybol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Voleybol tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,975$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Alanı için Voleybol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 29 (%32,6) öğrenci Voleybol tercihine olumlu, 60 (%67,4) öğrenci Voleybol tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 21 (%23,1) öğrenci Voleybol tercihine olumlu, 70 (%76,9) öğrenci Voleybol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Voleybol tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,027$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.60.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı için Basketbol tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 22,8                 | 77,2  | 2,300                                 | **0,129 |
|                       | Erkek | 32,9                 | 67,1  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 18,0                 | 82,0  | 7,594                                 | *0,006  |
|                       | 5 yaş | 36,3                 | 63,7  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 27,2                 | 72,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Alanı için Basketbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 23 (%22,8) öğrenci Basketbol tercihine olumlu, 78 (%77,2) öğrenci Basketbol tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 26 (%32,9) öğrenci Basketbol tercihine olumlu, 53 (%67,1) öğrenci Basketbol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Basketbol tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,300p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Alanı için Basketbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 23 (%18,0) öğrenci Basketbol tercihine olumlu, 78 (%82,0) öğrenci Basketbol tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 26 (%36,3) öğrenci Basketbol tercihine olumlu, 53 (%63,7) öğrenci Basketbol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Basketbol tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=7,594 p<0.05$ ).

**Tablo 4.61.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 1,0                  | 99,0  | 0,031                                 | **0,861 |
|                       | Erkek | 1,3                  | 98,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 2,2                  | 97,8  | 2,068                                 | **0,150 |
|                       | 5 yaş | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 1 (%1,0) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 100 (%99,0) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 1 (%1,3) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 78 (%98,7) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,031 p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 2 (%2,2) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 87 (%97,8) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 0 (%0,0) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 91 (%100,0) öğrenci Spor Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı Bulunmama tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,068 p>0.05$ ).



**Tablo 4.62.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Spor Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 0,138                                 | **0,710 |
|                       | Erkek | 1,3                  | 98,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 3,4                  | 96,6  | 3,119                                 | **0,077 |
|                       | 5 yaş | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,7                  | 98,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile seçenekler dışında diğer bir Spor Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumlu,99 (%98,0) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 1 (%1,3) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumlu,78 (%98,7) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Spor Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,138p>0.05$ ).

Yaş ile seçenekler dışında diğer bir Spor Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 3 (%3,4) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumlu,86 (%96,6) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 0 (%0,0) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumlu,91 (%100,0) öğrenci Diğer Spor Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Spor Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,119p>0.05$ ).

**Tablo 4.63.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Esneme aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| Cinsiyet              | Kız   | 29,7                 | 70,3  | 0,079                                 | **0,779 |
|                       | Erkek | 31,6                 | 68,4  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 29,2                 | 70,8  | 0,149                                 | **0,699 |
|                       | 5 yaş | 31,9                 | 68,1  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 30,6                 | 69,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Aletleri için Esneme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 30 (%29,7) öğrenci Esneme aleti tercihine olumlu, 71 (%70,3) öğrenci Esneme aleti tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 25 (%31,6) öğrenci Esneme aleti tercihine olumlu, 54 (%68,4) öğrenci Esneme aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Esneme aleti tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,079p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Aletleri için Esneme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 26 (%29,2) öğrenci Esneme aleti tercihine olumlu, 63 (%70,8) öğrenci Esneme aleti tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 29 (%31,9) öğrenci Esneme aleti tercihine olumlu, 62 (%68,1) öğrenci Esneme aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Esneme aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,149p>0.05$ ).

**Tablo 4.64.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Yürüme aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| Cinsiyet              | Kız   | 70,3                 | 29,7  | 2,838                                 | **0,092 |
|                       | Erkek | 58,2                 | 41,8  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 65,2                 | 34,8  | 0,002                                 | **0,963 |
|                       | 5 yaş | 64,8                 | 35,2  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 65,0                 | 35,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Aletleri için Yürüme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 71 (%70,3) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumlu, 30 (%29,7) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 46 (%58,2) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumlu, 33 (%41,8) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Yürüme aleti tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,838$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Aletleri için Yürüme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 58 (%65,2) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumlu, 31 (%34,8) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 59 (%64,8) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumlu, 32 (%35,2) öğrenci Yürüme aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Yürüme aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,002$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.65.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Bisiklet aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 63,4                 | 36,6  | 0,027                                 | **0,869 |
|                       | Erkek | 64,6                 | 35,4  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 64,0                 | 36,0  | 0,002                                 | **0,966 |
|                       | 5 yaş | 63,7                 | 36,3  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 63,9                 | 36,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Aletleri için Bisiklet aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 64 (%63,4) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumlu, 37 (%36,6) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 51 (%64,6) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumlu, 28 (%35,4) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Bisiklet aleti tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,027$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Aletleri için Bisiklet aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 57 (%64,0) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumlu, 32 (%36,0) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 58 (%63,7) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumlu, 33 (%36,3) öğrenci Bisiklet aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Bisiklet aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,002$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.66.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 18,8                 | 81,2  | 2,058                                 | **0,151 |
|                       | Erkek | 27,8                 | 72,2  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 14,6                 | 85,4  | 6,682                                 | *0,010  |
|                       | 5 yaş | 30,8                 | 69,2  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 22,8                 | 77,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 19 (%18,8) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumlu, 82 (%81,2) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 22 (%27,8) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumlu, 57 (%72,2) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,058$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 13 (%14,6) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumlu, 76 (%85,4) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 28 (%30,8) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumlu, 63 (%69,2) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=7,594$   $p<0.05$ ).

**Tablo 4.67.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Spor Aletleri tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 7,9                  | 92,1  | 0,168                                 | **0,682 |
|                       | Erkek | 6,3                  | 93,7  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 12,4                 | 87,6  | 6,934                                 | *0,008  |
|                       | 5 yaş | 2,2                  | 97,8  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 7,2                  | 92,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Spor Aletleri tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 8 (%7,9) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumlu, 93 (%92,1) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 5 (%6,3) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumlu, 94 (%93,7) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,168 p>0.05$ ).

Yaş ile Spor Aletleri tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 11 (%12,4) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumlu, 87 (%87,6) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 2 (%2,2) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumlu, 98 (%97,8) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri Bulunmama tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=6,934 p<0.05$ ).

**Tablo 4.68.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 8,9                  | 91,1  | 0,077                                 | **0,782 |
|                       | Erkek | 10,1                 | 89,9  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 13,5                 | 86,5  | 3,357                                 | *0,067  |
|                       | 5 yaş | 5,5                  | 94,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 9,4                  | 90,6  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 9 (%8,9) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumlu, 92 (%91,1) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 8 (%10,1) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumlu, 71 (%89,9) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,077p>0.05$ ).

Yaş ile seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 12 (%5,5) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumlu, 77 (%94,5) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 5 (%10,1) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumlu, 86 (%89,9) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=3,357 p<0.05$ ).

**Tablo 4.69.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Serbest Oyun Bahçesi tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |          |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|----------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | <i>Pearson <math>\chi^2</math></i>    | <i>p</i> |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 28,7                 | 71,3  | 0,016                                 | **0,898  |
|                       | Erkek | 27,8                 | 72,2  |                                       |          |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 33,7                 | 66,3  | 2,504                                 | **0,114  |
|                       | 5 yaş | 23,1                 | 76,9  |                                       |          |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 28,3                 | 71,7  |                                       |          |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Alanı için Serbest Oyun Bahçesi tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 29 (%28,7) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumlu, 72 (%71,3) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 22 (%27,8) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumlu, 57 (%72,2) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Serbest Oyun Bahçesi tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,016$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Alanı için Serbest Oyun Bahçesi tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 30 (%33,7) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumlu, 59 (%66,3) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 21 (%23,1) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumlu, 70 (%76,9) öğrenci Serbest Oyun Bahçesi tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Serbest Oyun Bahçesi tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,504$   $p>0.05$ ).



**Tablo 4.70.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 53,5                 | 46,5  | 2,427                                 | **0,119 |
|                       | Erkek | 41,8                 | 58,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 43,8                 | 56,2  | 1,436                                 | **0,231 |
|                       | 5 yaş | 52,7                 | 47,3  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 48,3                 | 51,7  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Alanı için Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 54 (%53,5) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumlu, 47 (%46,5) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 33 (%41,8) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumlu, 46 (%58,2) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,427$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Alanı için Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 39 (%43,8) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumlu, 50 (%56,2) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 48 (%52,7) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumlu, 43 (%47,3) öğrenci Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Oyun Aletlerinin olduğu alanlar tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,436$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.71.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Kum Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 42,6                 | 57,4  | 2,497                                 | **0,114 |
|                       | Erkek | 54,4                 | 45,6  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 47,2                 | 52,8  | 0,024                                 | **0,876 |
|                       | 5 yaş | 48,4                 | 51,6  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 47,8                 | 52,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Alanı için Kum Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 43 (%42,6) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumlu, 58 (%57,4) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 43 (%54,4) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumlu, 36 (%45,6) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Kum Oyun Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,497$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Alanı için Kum Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 42 (%47,2) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumlu, 47 (%52,8) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 44 (%48,4) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumlu, 47 (%51,6) öğrenci Kum Oyun Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Kum Oyun Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,024$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.72.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Dramatik Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |          |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|----------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | <i>Pearson <math>\chi^2</math></i>    | <i>P</i> |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 51,5                 | 48,5  | 0,915                                 | **0,339  |
|                       | Erkek | 44,3                 | 55,7  |                                       |          |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 55,1                 | 44,9  | 3,186                                 | **0,074  |
|                       | 5 yaş | 41,8                 | 58,2  |                                       |          |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 48,3                 | 51,7  |                                       |          |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Alanı için Dramatik Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 52 (%51,5) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumlu, 49 (%48,5) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 35 (%44,3) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumlu, 44 (%55,7) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Dramatik Oyun Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,915$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Alanı için Dramatik Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 49 (%55,1) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumlu, 40 (%44,9) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 38 (%41,8) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumlu, 53 (%58,2) öğrenci Dramatik Oyun Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Dramatik Oyun Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,186$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.73.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 21,8                 | 78,2  | 2,235                                 | **0,135 |
|                       | Erkek | 31,6                 | 68,4  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 19,1                 | 80,9  | 4,484                                 | *0,034  |
|                       | 5 yaş | 33,0                 | 67,0  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 26,1                 | 73,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 22 (%21,8) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumlu, 79 (%78,2) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 25 (%31,6) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumlu, 54 (%68,4) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,235$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 17 (%19,1) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumlu, 72 (%80,9) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 30 (%33,0) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumlu, 61 (%67,0) öğrenci Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=4,484$   $p<0.05$ ).

**Tablo 4.74.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 2,0                  | 98,0  | 1,582                                 | **0,208 |
|                       | Erkek | 0,0                  | 100,0 |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 1,1                  | 98,9  | 0,000                                 | **0,987 |
|                       | 5 yaş | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 1,1                  | 98,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 2 (%2,0) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 99 (%98,0) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 0 (%0,0) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 79 (%100,0) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,582p>0.05$ ).

Cinsiyet ile Oyun Alanı tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 88 (%98,9) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 1 (%1,1) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumlu, 90 (%98,9) öğrenci Oyun Alanı Bulunmama tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı Bulunmama tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,000p>0.05$ ).

**Tablo 4.76.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |        |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|--------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P      |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 40,6                 | 59,4  | 20,770                                | *0,000 |
|                       | Erkek | 10,1                 | 89,9  |                                       |        |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 39,3                 | 60,7  | 13,018                                | *0,000 |
|                       | 5 yaş | 15,4                 | 84,6  |                                       |        |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 27,2                 | 72,8  |                                       |        |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 41 (%40,6) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumlu, 60 (%59,4) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 8 (%10,1) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumlu, 71 (%89,9) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir ( $Pearson\chi^2=20,770$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 35 (%39,3) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumlu, 54 (%60,7) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 14 (%15,4) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumlu, 77 (%84,6) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=13,018$   $p < 0.05$ ).

**Tablo 4.77.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Salıncak tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 32,7                 | 67,3  | 2,749                                 | **0,097 |
|                       | Erkek | 21,5                 | 78,5  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 28,1                 | 71,9  | 0,009                                 | **0,926 |
|                       | 5 yaş | 27,5                 | 72,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 27,8                 | 72,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Salıncak tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 33 (%32,7) öğrenci Salıncak tercihine olumlu, 68 (%67,3) öğrenci Salıncak tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 17 (%21,5) öğrenci Salıncak tercihine olumlu, 62 (%78,5) öğrenci Salıncak tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Salıncak tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,749$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Salıncak tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 25 (%28,1) öğrenci Salıncak tercihine olumlu, 64 (%71,9) öğrenci Salıncak tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 25 (%27,5) öğrenci Salıncak tercihine olumlu, 66 (%72,5) öğrenci Salıncak tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Salıncak tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,009$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.78.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 27,7                 | 72,3  | 0,131                                 | **0,717 |
|                       | Erkek | 25,3                 | 74,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 19,1                 | 80,9  | 5,153                                 | *0,023  |
|                       | 5 yaş | 34,1                 | 65,9  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 26,7                 | 73,3  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 28 (%27,7) öğrenci Zıp zıp tercihine olumlu, 73 (%72,3) öğrenci Zıp zıp tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 20 (%25,3) öğrenci Zıp zıp tercihine olumlu, 59 (%74,7) öğrenci Zıp zıp tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,131 p > 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 17 (%19,1) öğrenci Zıp zıp tercihine olumlu, 72 (%80,9) öğrenci Zıp zıp tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 31 (%34,1) öğrenci Zıp zıp tercihine olumlu, 60 (%65,9) öğrenci Zıp zıp tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson \chi^2 = 5,153 p < 0.05$ ).



**Tablo 4.79.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Vargel tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 21,8                 | 78,2  | 1,828                                 | **0,176 |
|                       | Erkek | 13,9                 | 86,1  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 19,1                 | 80,9  | 0,069                                 | **0,792 |
|                       | 5 yaş | 17,6                 | 82,4  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 18,3                 | 81,7  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Vargel tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 22 (%21,8) öğrenci Vargel tercihinin olumlu, 79 (%78,2) öğrenci Vargel tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 11 (%13,9) öğrenci Vargel tercihinin olumlu, 68 (%86,1) öğrenci Vargel tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Vargel tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,828p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Vargel tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 17 (%19,1) öğrenci Vargel tercihinin olumlu, 72 (%80,9) öğrenci Vargel tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 16 (%17,6) öğrenci Vargel tercihinin olumlu, 75 (%82,4) öğrenci Vargel tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Vargel tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,069p>0.05$ ).

**Tablo 4.80.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Tahterevalli tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |          |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|----------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | <i>Pearson <math>\chi^2</math></i>    | <i>p</i> |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 15,8                 | 84,2  | 0,308                                 | **0,579  |
|                       | Erkek | 19,0                 | 81,0  |                                       |          |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 16,9                 | 83,1  | 0,017                                 | **0,897  |
|                       | 5 yaş | 17,6                 | 82,4  |                                       |          |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 17,2                 | 82,8  |                                       |          |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Tahterevalli tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 16 (%15,8) öğrenci Tahterevalli tercihine olumlu, 85 (%84,2) öğrenci Tahterevalli tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 15 (%19,0) öğrenci Tahterevalli tercihine olumlu, 64 (%81,0) öğrenci Tahterevalli tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tahterevalli tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 1,828$   $p > 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Tahterevalli tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 15 (%16,9) öğrenci Tahterevalli tercihine olumlu, 74 (%83,1) öğrenci Tahterevalli tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 16 (%17,6) öğrenci Tahterevalli tercihine olumlu, 75 (%82,4) öğrenci Tahterevalli tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tahterevalli tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,017$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.81.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Döner platform tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |          |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|----------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | <i>Pearson <math>\chi^2</math></i>    | <i>P</i> |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 27,7                 | 72,3  | 2,133                                 | **0,144  |
|                       | Erkek | 38,0                 | 62,0  |                                       |          |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 24,7                 | 75,3  | 4,538                                 | *0,033   |
|                       | 5 yaş | 39,6                 | 60,4  |                                       |          |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 32,2                 | 67,8  |                                       |          |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Döner platform tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 28 (%27,7) öğrenci Döner platform tercihinin olumlu, 73 (%72,3) öğrenci Döner platform tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 30 (%38,0) öğrenci Döner platform tercihinin olumlu, 49 (%62,0) öğrenci Döner platform tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Döner platform tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 2,133 p > 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Döner platform tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 22 (%24,7) öğrenci Döner platform tercihinin olumlu, 67 (%75,3) öğrenci Döner platform tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 36 (%39,6) öğrenci Döner platform tercihinin olumlu, 55 (%60,4) öğrenci Döner platform tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Döner platform tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson \chi^2 = 4,538 p < 0.05$ ).

**Tablo 4.82.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için kaydırak tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 17,8                 | 82,2  | 1,495                                 | **0,221 |
|                       | Erkek | 25,3                 | 74,7  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 13,5                 | 86,5  | 6,151                                 | *0,013  |
|                       | 5 yaş | 28,6                 | 71,4  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 21,1                 | 78,9  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Kaydırak tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 18 (%17,8) öğrenci Kaydırak tercihine olumlu, 83 (%82,2) öğrenci Kaydırak tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 20 (%25,3) öğrenci Kaydırak tercihine olumlu, 59 (%74,7) öğrenci Kaydırak tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Kaydırak tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,495$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Kaydırak tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 12 (%13,5) öğrenci Kaydırak tercihine olumlu, 77 (%86,5) öğrenci Kaydırak tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 26 (%28,6) öğrenci Kaydırak tercihine olumlu, 65 (%71,4) öğrenci Kaydırak tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Kaydırak tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=6,151$   $p<0.05$ ).

**Tablo 4.83.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Oyun treni tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | p       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 49,5                 | 50,5  | 4,255                                 | *0,039  |
|                       | Erkek | 34,2                 | 65,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 47,2                 | 52,8  | 1,401                                 | **0,237 |
|                       | 5 yaş | 38,5                 | 61,5  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 42,8                 | 57,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Oyun treni tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 50 (%49,5) öğrenci Oyun treni tercihinde olumlu, 51 (%50,5) öğrenci Oyun treni tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Oyun treni tercihinde olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Oyun treni tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Oyun treni tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir ( $Pearson\chi^2=4,255$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Oyun treni tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 42 (%47,2) öğrenci Oyun treni tercihinde olumlu, 47 (%52,8) öğrenci Oyun treni tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 35 (%38,5) öğrenci Oyun treni tercihinde olumlu, 56 (%61,5) öğrenci Oyun treni tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Oyun treni tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=1,401$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.84.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 29,7                 | 70,3  | 5,568                                 | *0,018  |
|                       | Erkek | 46,8                 | 53,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 37,1                 | 62,9  | 0,002                                 | **0,969 |
|                       | 5 yaş | 37,4                 | 62,6  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 37,2                 | 62,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 30 (%29,7) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumlu, 71 (%70,3) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 37 (%46,8) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumlu, 42 (%53,2) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=5,568$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubunun 33 (%37,1) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumlu, 56 (%62,9) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubunun 34 (%37,4) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumlu, 57 (%62,6) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,002$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.85.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Tırmanma duvarı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 51,5                 | 48,5  | 3,735                                 | **0,053 |
|                       | Erkek | 65,8                 | 34,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 55,1                 | 44,9  | 0,535                                 | **0,465 |
|                       | 5 yaş | 60,4                 | 39,6  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 57,8                 | 42,2  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Tırmanma duvarı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 52 (%51,5) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumlu, 49 (%48,5) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 52 (%65,8) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumlu, 27 (%34,2) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tırmanma duvarı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,735p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Tırmanma duvarı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 49 (%55,1) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumlu, 40 (%44,9) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 55 (%60,4) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumlu, 36 (%39,6) öğrenci Tırmanma duvarı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tırmanma duvarı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,535p>0.05$ ).

**Tablo 4.86.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Kum havuzu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 38,6                 | 61,4  | 0,007                                 | **0,932 |
|                       | Erkek | 39,2                 | 60,8  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 42,7                 | 57,3  | 1,074                                 | **0,300 |
|                       | 5 yaş | 35,2                 | 64,8  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 38,9                 | 61,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Kum havuzu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 39 (%38,6) öğrenci Kum havuzu tercihine olumlu, 62 (%61,4) öğrenci Kum havuzu tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Kum havuzu tercihine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Kum havuzu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Kum havuzu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,007 p > 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Kum havuzu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 38 (%42,7) öğrenci Kum havuzu tercihine olumlu, 51 (%57,3) öğrenci Kum havuzu tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 32 (%35,2) öğrenci Kum havuzu tercihine olumlu, 59 (%64,8) öğrenci Kum havuzu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Kum havuzu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 1,074 p > 0.05$ ).



**Tablo 4.87.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Yatay merdiven tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 22,8                 | 77,2  | 0,040                                 | **0,841 |
|                       | Erkek | 24,1                 | 75,9  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 22,5                 | 77,5  | 0,073                                 | **0,787 |
|                       | 5 yaş | 24,2                 | 75,8  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 23,3                 | 76,7  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Yatay merdiven tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 23 (%22,8) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumlu, 78 (%77,2) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumsuz bakarken, Erkeklerden 19 (%24,1) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumlu, 60 (%75,9) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Yatay merdiven tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,040 p > 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Yatay merdiven tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 20 (%22,5) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumlu, 69 (%77,5) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 22 (%24,2) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumlu, 69 (%75,8) öğrenci Yatay merdiven tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Yatay merdiven tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,073 p > 0.05$ ).

**Tablo 4.88.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Top havuzu tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 49,5                 | 50,5  | 0,035                                 | **0,852 |
|                       | Erkek | 48,1                 | 51,9  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 55,1                 | 44,9  | 2,680                                 | **0,102 |
|                       | 5 yaş | 42,9                 | 57,1  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 48,9                 | 51,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Top havuzu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 50 (%49,5) öğrenci Top havuzu tercihine olumlu, 51 (%50,5) öğrenci Top havuzu tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 38 (%48,1) öğrenci Top havuzu tercihine olumlu, 41 (%51,9) öğrenci Top havuzu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Top havuzu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,035p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Top havuzu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 49 (%55,1) öğrenci Top havuzu tercihine olumlu, 40 (%44,9) öğrenci Top havuzu tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 39 (%42,9) öğrenci Top havuzu tercihine olumlu, 52 (%57,1) öğrenci Top havuzu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Top havuzu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=2,680 p>0.05$ ).

**Tablo 4.89.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Oyun evi tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 65,3                 | 34,7  | 0,004                                 | **0,947 |
|                       | Erkek | 65,8                 | 34,2  |                                       |         |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 67,4                 | 32,6  | 0,270                                 | **0,603 |
|                       | 5 yaş | 63,7                 | 36,3  |                                       |         |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 65,6                 | 34,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Oyun evi tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 66 (%65,3) öğrenci Oyun evi tercihinde olumlu, 35 (%34,7) öğrenci Oyun evi tercihinde olumsuz bakarken, Erkeklerden 52 (%65,8) öğrenci Oyun evi tercihinde olumlu, 27 (%34,2) öğrenci Oyun evi tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Oyun evi tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,004$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Oyun evi tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 60 (%67,4) öğrenci Oyun evi tercihinde olumlu, 29 (%32,6) öğrenci Oyun evi tercihinde olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 58 (%63,7) öğrenci Oyun evi tercihinde olumlu, 33 (%36,3) öğrenci Oyun evi tercihinde olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Oyun evi tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,270$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.90.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Oyun Aleti için Köprü tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |          |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|----------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | <i>Pearson <math>\chi^2</math></i>    | <i>P</i> |
| <b>Cinsiyet</b>       | Kız   | 7,9                  | 92,1  | 7,925                                 | *0,005   |
|                       | Erkek | 22,8                 | 77,2  |                                       |          |
| <b>Yaş</b>            | 4 yaş | 14,6                 | 85,4  | 0,004                                 | **0,951  |
|                       | 5 yaş | 14,3                 | 85,7  |                                       |          |
| <b>Genel Toplam</b>   |       | 14,4                 | 85,6  |                                       |          |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Oyun Aleti için Köprü tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 8 (%7,9) öğrenci Köprü tercihine olumlu, 93 (%92,1) öğrenci Köprü tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 18 (%22,8) öğrenci Köprü tercihine olumlu, 61 (%77,2) öğrenci Köprü tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Köprü tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson \chi^2 = 7,925$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Oyun Aleti için Köprü tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 13 (%14,6) öğrenci Köprü tercihine olumlu, 76 (%85,4) öğrenci Köprü tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 13 (%14,3) öğrenci Köprü tercihine olumlu, 78 (%85,7) öğrenci Köprü tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Köprü tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 0,004$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.91.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Hikaye Dinleme Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evett                | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 91,1                 | 8,9   | 0,077                                 | **0,782 |
|                       | Erkek | 89,9                 | 10,1  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 86,5                 | 13,5  | 3,357                                 | **0,067 |
|                       | 5 yaş | 94,5                 | 5,5   |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 90,6                 | 9,4   |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Hikaye Dinleme Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 92 (%91,1) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumlu,9 (%8,9) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 71 (%89,9) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumlu,8 (%10,1) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Hikaye Dinleme Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,077p>0.05$ ).

Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Hikaye Dinleme Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 77 (%86,5) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumlu,12 (%13,5) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 86 (%94,5) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumlu,5 (%5,5) öğrenci Hikaye Dinleme Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Hikaye Dinleme Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,357 p>0.05$ ).

**Tablo 4.92.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 96,0                 | 4,0   | 8,092                                 | *0,004  |
|                       | Erkek | 83,5                 | 16,5  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 89,9                 | 10,1  | 0,092                                 | **0,762 |
|                       | 5 yaş | 91,2                 | 8,8   |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 90,6                 | 9,4   |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 97 (%96,0) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumlu, 4 (%4,0) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 66 (%83,5) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumlu, 13 (%16,5) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren kızların lehinedir ( $Pearson\chi^2=8,092$   $p < 0.05$ ).

Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 80 (%89,9) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumlu, 9 (%10,1) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 83 (%91,2) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumlu, 8 (%8,8) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,092$   $p > 0.05$ ).

**Tablo 4.93.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evett                | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 70,3                 | 29,7  | 1,539                                 | **0,215 |
|                       | Erkek | 78,5                 | 21,5  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 66,3                 | 33,7  | 5,266                                 | *0,022  |
|                       | 5 yaş | 81,3                 | 18,7  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 73,9                 | 26,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 71 (%70,3) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumlu, 30 (%29,7) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 62 (%78,5) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumlu, 17 (%21,5) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson \chi^2 = 1,539$   $p > 0.05$ ).

Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 59 (%66,3) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumlu, 30 (%33,7) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 74 (%81,3) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumlu, 17 (%18,7) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson \chi^2 = 5,266$   $p < 0.05$ ).

**Tablo 4.94.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 83,2                 | 16,8  | 0,088                                 | **0,766 |
|                       | Erkek | 84,8                 | 15,2  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 83,1                 | 16,9  | 0,072                                 | **0,789 |
|                       | 5 yaş | 84,6                 | 15,4  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 83,9                 | 16,1  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 84 (%83,2) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumlu, 17 (%16,8) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 67 (%84,8) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumlu, 12 (%15,2) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,088$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 74 (%83,1) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumlu, 15 (%16,9) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 77 (%84,6) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumlu, 14 (%15,4) öğrenci Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Evcil Hayvan Kümesi Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,072$   $p>0.05$ ).



**Tablo 4.95.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Bitki Yetiştirme Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evett                | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 87,1                 | 12,9  | 0,818                                 | **0,366 |
|                       | Erkek | 82,3                 | 17,7  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 79,8                 | 20,2  | 3,769                                 | **0,052 |
|                       | 5 yaş | 90,1                 | 9,9   |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 85,0                 | 15,0  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Bitki Yetiştirme Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 88 (%87,1) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumlu, 13 (%12,9) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 65 (%82,3) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumlu, 14 (%17,7) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Bitki Yetiştirme Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,818$   $p>0.05$ ).

Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Bitki Yetiştirme Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 71 (%79,8) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumlu, 18 (%20,2) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 82 (%90,1) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumlu, 9 (%9,9) öğrenci Bitki Yetiştirme Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Bitki Yetiştirme Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,769$   $p>0.05$ ).

**Tablo 4.96.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Trafik Bahçesi Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evett                | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 77,2                 | 22,8  | 3,029                                 | **0,082 |
|                       | Erkek | 87,3                 | 12,7  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 79,8                 | 20,2  | 0,421                                 | **0,517 |
|                       | 5 yaş | 83,5                 | 16,5  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 81,7                 | 18,8  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Trafik Bahçesi Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 78 (%77,2) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumlu, 23 (%22,8) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 69 (%87,3) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumlu, 10 (%12,7) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Trafik Bahçesi Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=3,029 p>0.05$ ).

Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Trafik Bahçesi Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 71 (%79,8) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumlu, 18 (%20,2) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 76 (%83,5) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumlu, 15 (%16,5) öğrenci Trafik Bahçesi Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Trafik Bahçesi Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,421 p>0.05$ ).

**Tablo 4.97.** Katılımcıların cinsiyeti, yaşı ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasındaki ilişki ve Ki Kare Bağımsızlık Testi sonuçları

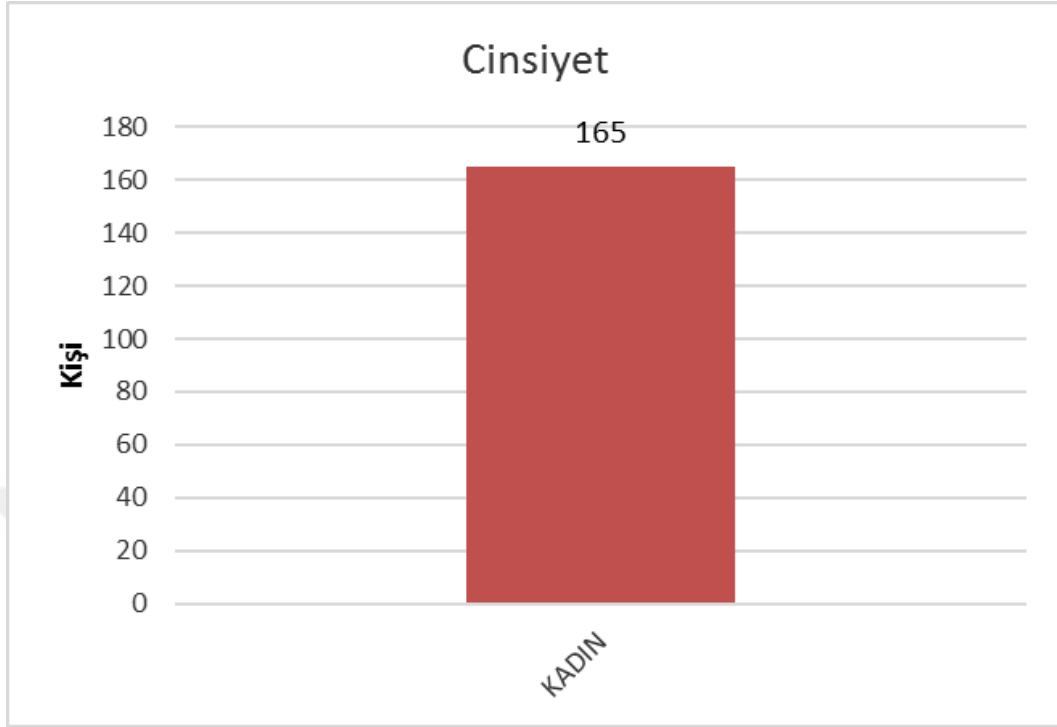
| Katılımcı Özellikleri |       | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |         |
|-----------------------|-------|----------------------|-------|---------------------------------------|---------|
|                       |       | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      | P       |
| Cinsiyet              | Kız   | 66,3                 | 33,7  | 0,062                                 | **0,803 |
|                       | Erkek | 64,6                 | 35,4  |                                       |         |
| Yaş                   | 4 yaş | 51,7                 | 48,3  | 14,999                                | *0,000  |
|                       | 5 yaş | 79,1                 | 20,9  |                                       |         |
| Genel Toplam          |       | 65,6                 | 34,4  |                                       |         |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; Kızlardan 67 (%66,3) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumlu, 34 (%33,7) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 51 (%64,6) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumlu, 28 (%35,4) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır ( $Pearson\chi^2=0,062$   $p>0.05$ ).

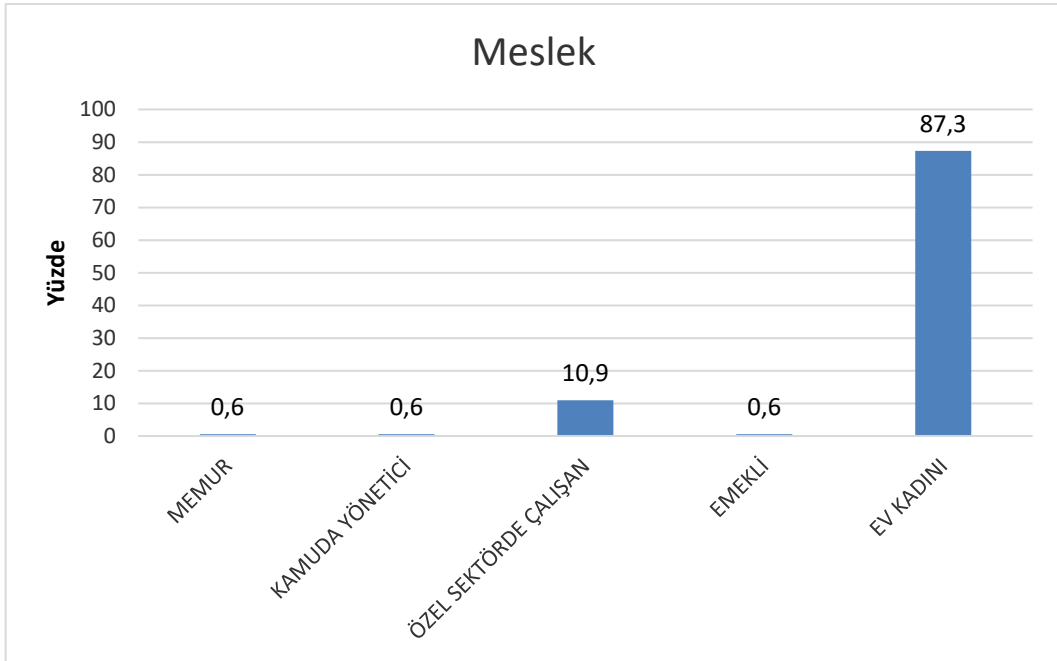
Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında; 4 yaş grubundan 67 (%51,7) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumlu, 34 (%48,3) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 51 (%79,1) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumlu, 28 (%20,9) öğrenci Satranç Alanı tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir ( $Pearson\chi^2=14,999$   $p<0.05$ ).

#### 4.3.2.2. Anne Demografik Bilgileri



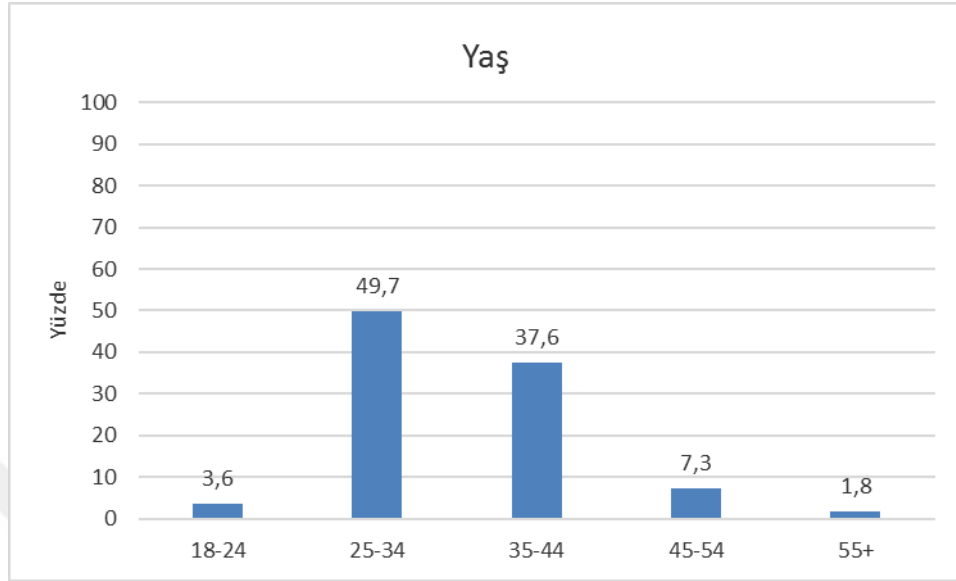
Şekil 4.27 Annelerin yüzde dağılımı

Katılımcılar 165 kadından oluşmaktadır.



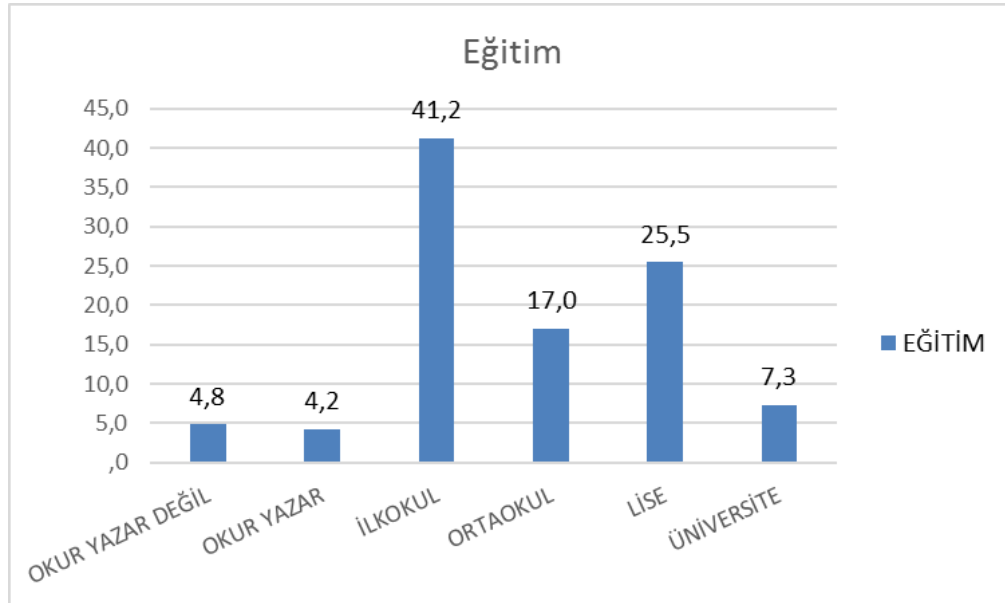
Şekil 4.28 Annelerin meslek yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan 144 (%87,3) kişi Ev Kadını,18 (%10,9) kişi Özel Sektörde Çalışan,1 (%0,6) kişi Memur, 1 (%0,6) kişi Kamuda Yönetici,1 (%0,6) kişi Emeklidir.



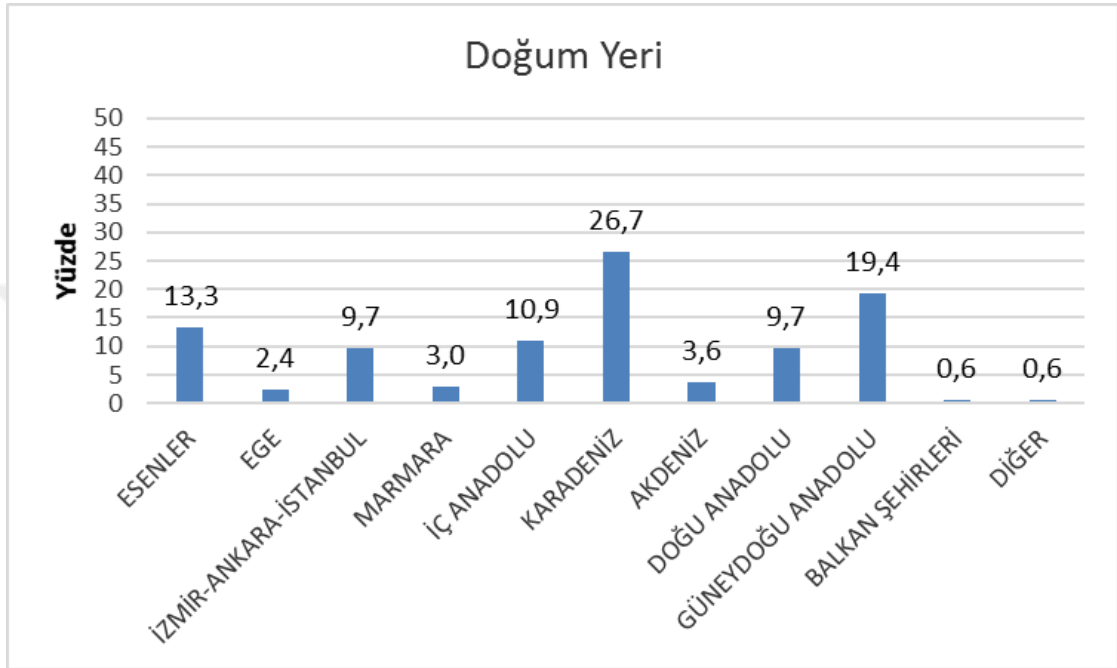
Şekil 4.29 Annelerin yaş yüzde dağılımları

Kadın Katılımcıların 6'sı (%3,6)18-24 yaş,82'si (%49,7)25-34 yaş,62'si (%37,6) 35-44 yaş,12'si (%7,3) 45-54 yaş,3'ü (%1,8)55+ yaş aralığındadır.



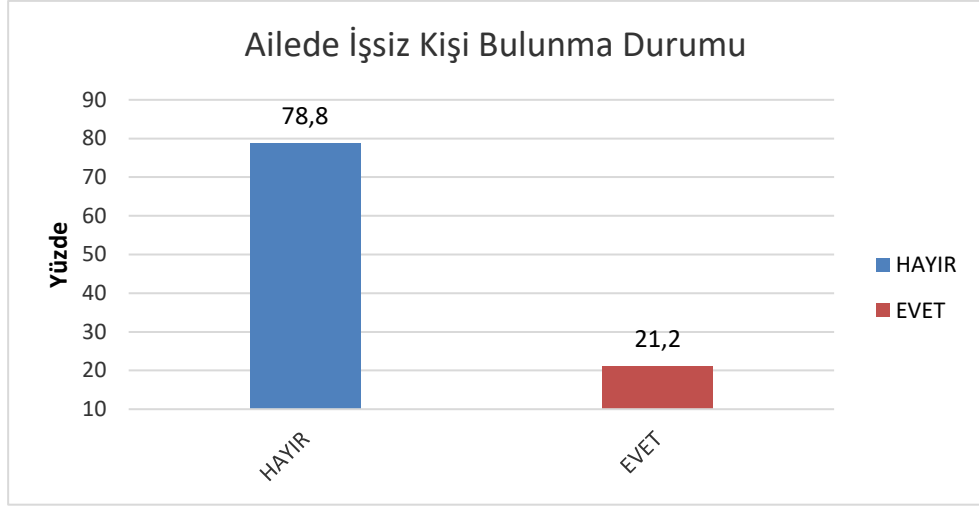
Şekil 4.30 Annelerin eğitim durumları yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan Okur Yazar Değil 8 (%4,8) kişi, Okur Yazar olan 7 (%4,8) kişi, ilkokul mezunu 68 (%41,2) kişi; 28 (%17,0) kişi ortaokul mezunu; 42 (%25,5) kişi lise mezunu; 12 (%7,3) kişi Üniversite mezunu düzeyinde eğitim aldıklarını belirtmişlerdir.



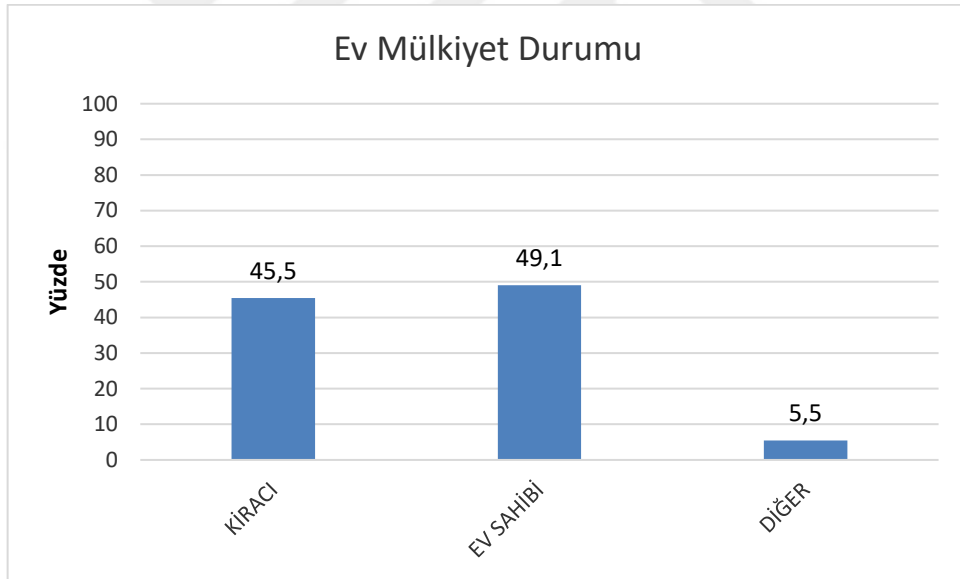
**Şekil 4.31.** Annelerin doğum yeri yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan 44 (%26,7) kişi Karadeniz Bölgesinde, 32 (%19,4) kişi Güneydoğu Anadolu Bölgesinde, 22 (%13,3) kişi Esenler’de, 18 (%10,9) kişi İç Anadolu Bölgesinde, 16 (%9,7) kişi İzmir-Ankara- İstanbul şehirlerinde, 16 (%9,7) kişi Doğu Anadolu Bölgesinde, 6 (%3,6) kişi Akdeniz Bölgesinde, 5 (%5,0) kişi Marmara Bölgesinde, 4 (%2,4) kişi Ege Bölgesinde, 1 (%0,6) kişi Balkan Şehirlerinde, 1 (%0,6) kişi seçenekler dışında diğer bir yerde doğduklarını belirtmişlerdir.



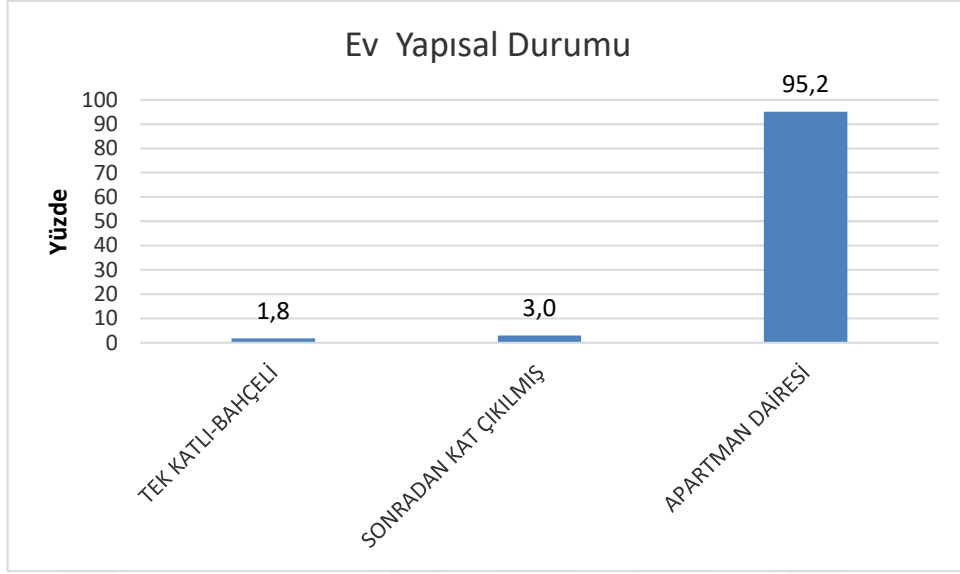
**Şekil 4.32.** Ailede işsiz bulunma durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan “Ailenizde işsiz olan var mı?” sorusuna 35 (%21,2)kişi Evet,130 (%78,8)kişi Hayır cevabını vermişlerdir.



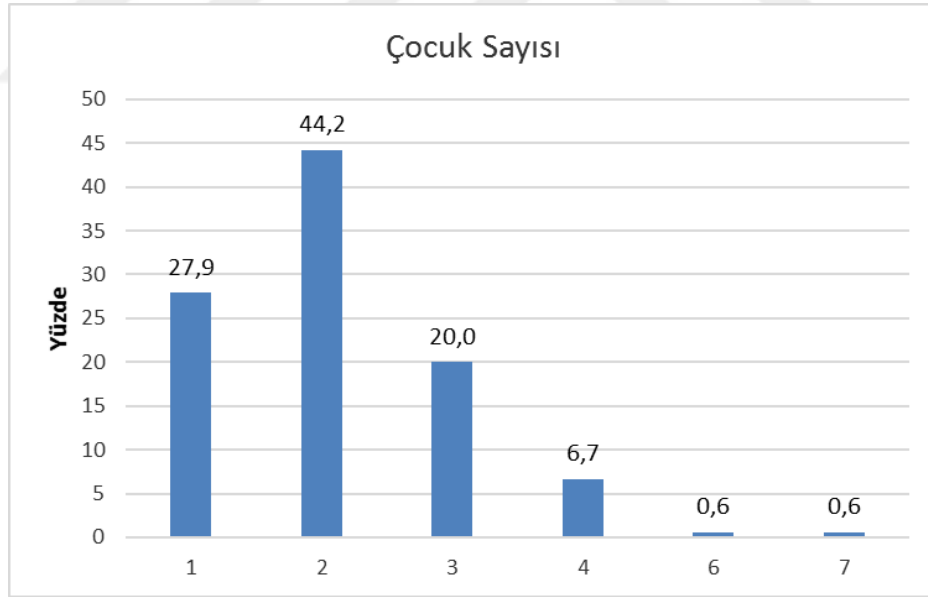
**Şekil 4.33.** Ev mülkiyet durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan, 81 (%49,1)kişi Ev Sahibi,75 (%45,5)kişi Kiracı,9 (5,5)kişi seçenekler dışında diğer bir Ev Mülkiyet durumu olduğu cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.34** Ev yapısal durumu yüzde dağılımları

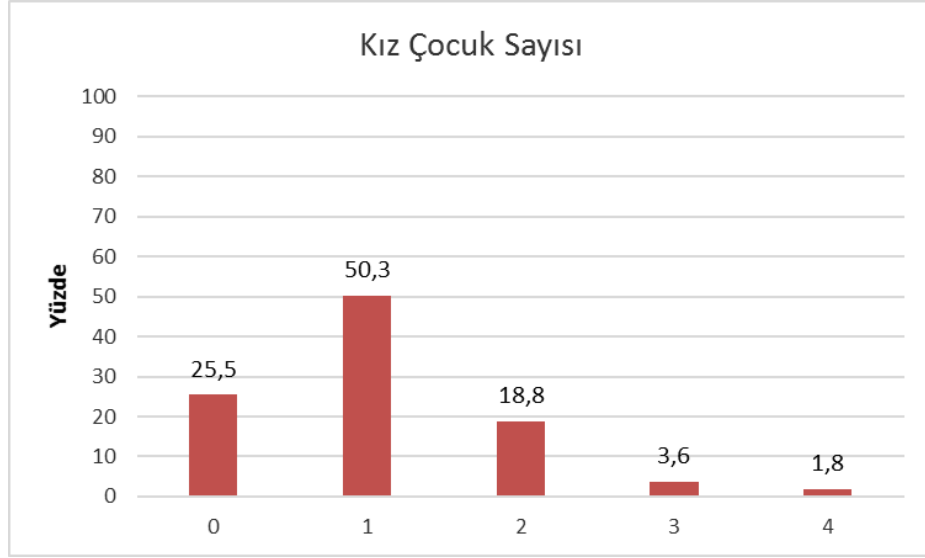
Kadın Katılımcılardan 157 (%95,2) kişi Apartman Dairesi, 5 (%3,0) kişi Sonradan kat çıkılmış, 3 (%1,8) kişi Tek katlı bahçeli cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.35.** Sahip olunan çocuk sayısı durumu yüzde dağılımları

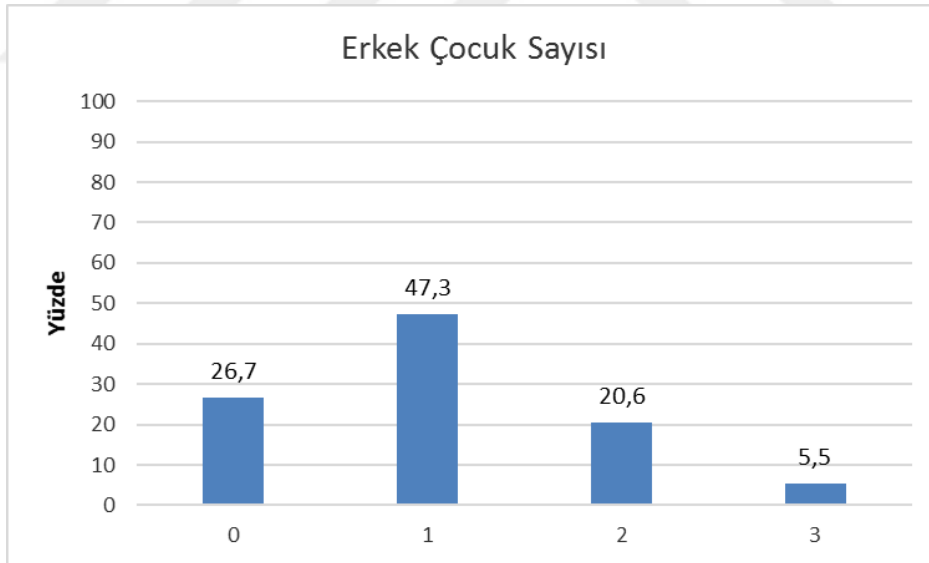
Kadın Katılımcılardan 73 (%44,2) kişi 2 çocuk, 46 (%27,9) kişi 1 çocuk, 33 (%20,0) kişi 3 çocuk, 11 (%6,7) kişi 4 çocuk, 1 (%0,6) kişi 6 çocuk, 1 (%0,6) kişi 7 çocuk sahibi oldukları cevabını vermişlerdir.





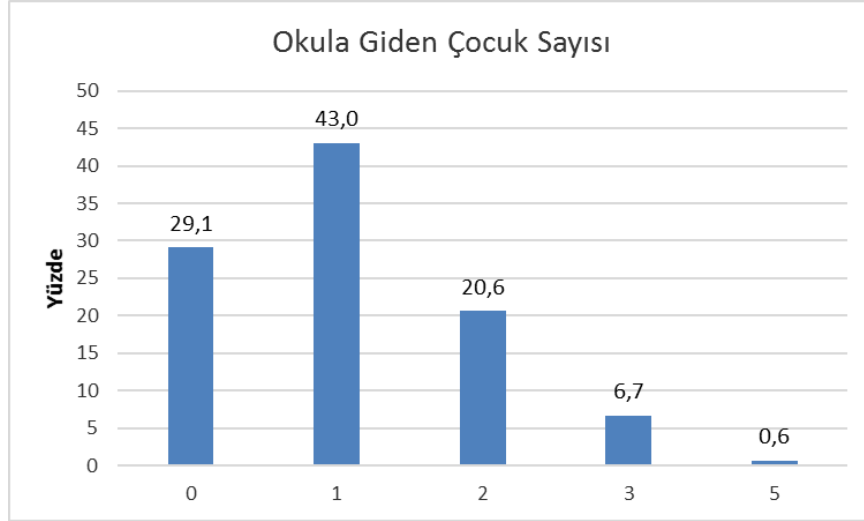
**Şekil 4.36.**Sahip olunan çocuk sayılarının cinsiyete göre (kız) yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan 83 (%50,3)kişi 1 kız çocuğu,42 (%25,5)kişi kız çocuğu olmadığı,31 (%18,8)kişi 2 kız çocuğu,6 (%3,6)kişi 3 kız çocuğu,3 (%1,8)kişi 4 kız çocuğu olduğu cevabını vermişlerdir.



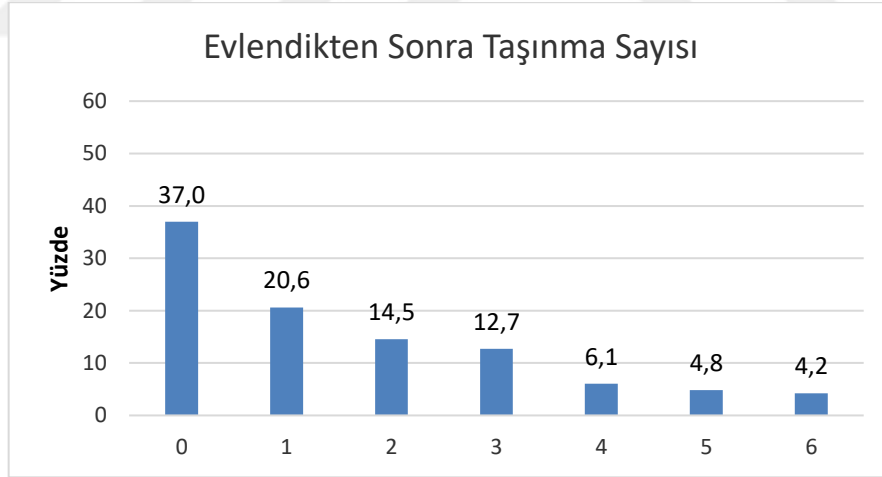
**Şekil 4.37.** Sahip olunan çocuk sayılarının cinsiyete göre (erkek) yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan 78 (%47,3)kişi 1 erkek çocuğu,44 (%26,7) kişi erkek çocuğu olmadığı,34 (%20,6) kişi 2 erkek çocuğu,9 (%5,5)kişi 3 erkek çocuğu olduğu cevabını vermişlerdir



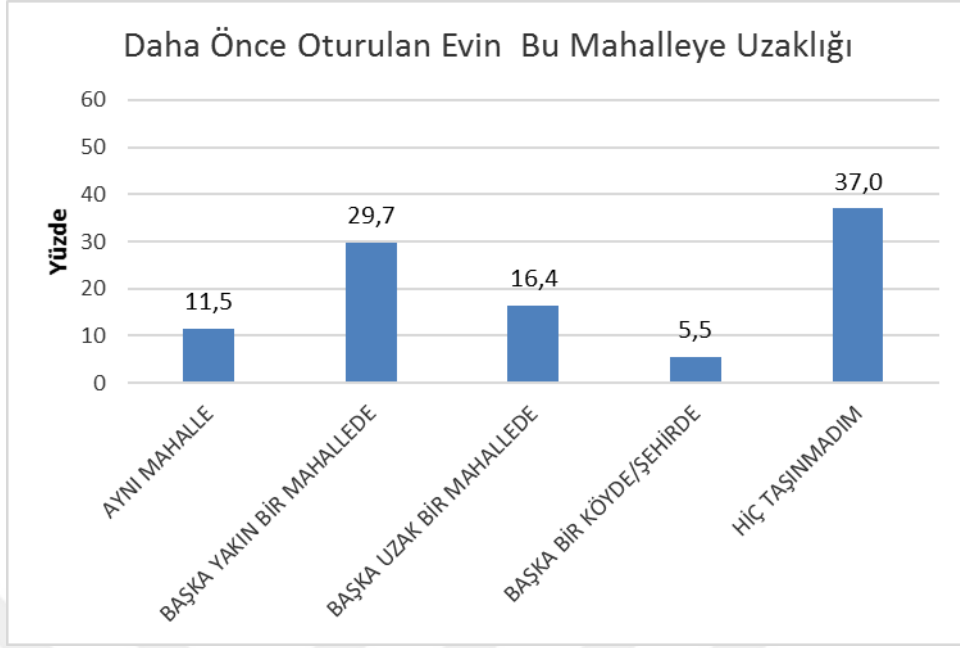
**Şekil 4.38.** Anne Çocuk Kampüsü dışında okula giden çocuk sayısı

Kadın Katılımcılara, “Anne Çocuk Kampüsü dışında başka bir Okula Giden Çocuk Sayısı” sorulduğunda; 71 (%43,0)kişi 1 çocuk,48 (29,1) kişi başka çocuğu olmadığını, 34 (%20,6) kişi erkek 2 çocuk,11 (%6,7)kişi 3 çocuk,1 (%0,6) kişi 5 çocuk cevabını vermişlerdir.



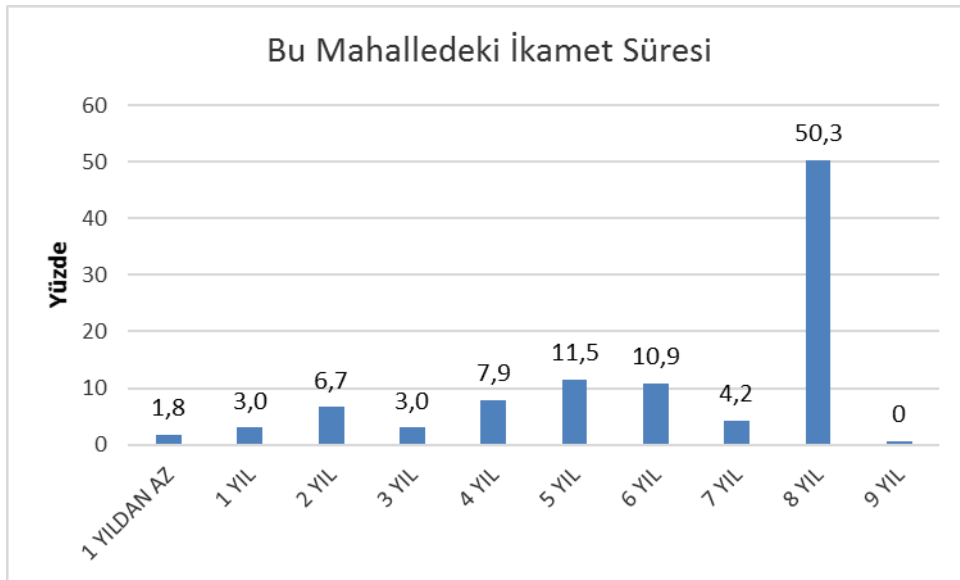
**Şekil 4.39.** Evlendikten sonra taşınma durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan, “Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?” sorusuna; 61 (37,0) hiç taşınmadım, 34 (%20,6) kişi 1 defa taşındım,24 (%14,5) kişi 2 defa taşındım,21 (%12,7) kişi 3 defa taşındım,10 (%6,1) kişi 4 defa taşındım,8 (%4,8)kişi 5 defa taşındım,7 (%4,2) kişi 6 defa taşındım cevabını vermişlerdir.



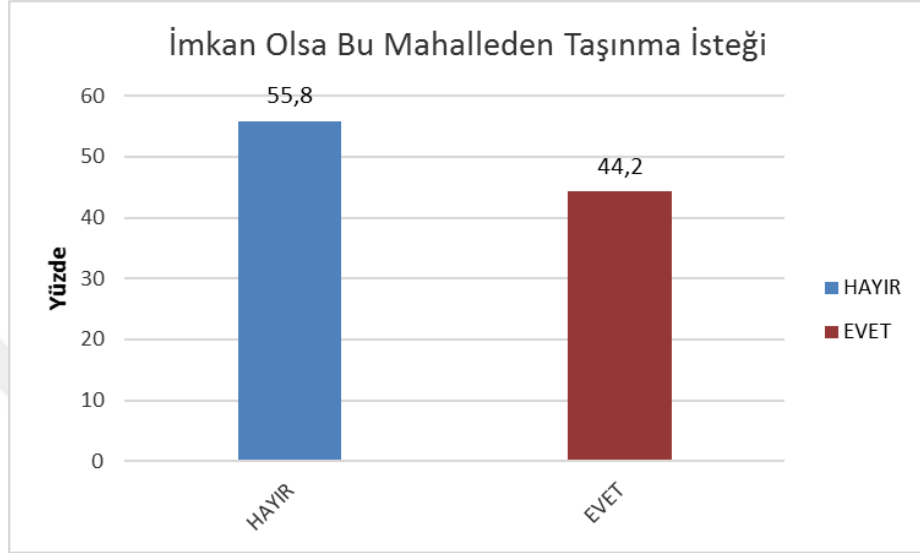
**Şekil 4.40.** Daha önce oturulan evin bu mahalleye uzaklık durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Daha önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaklıktaydı? ” sorusuna; 61 (%37,0) kişi hiç taşınmadım, 49 (%29,7) kişi başka yakın bir mahalle, 27 (%16,4) kişi başka uzak bir mahalle, 19 (%11,5) kişi aynı mahalle, 9 (%5,5) kişi başka bir köyde/şehirde cevabını vermişlerdir.



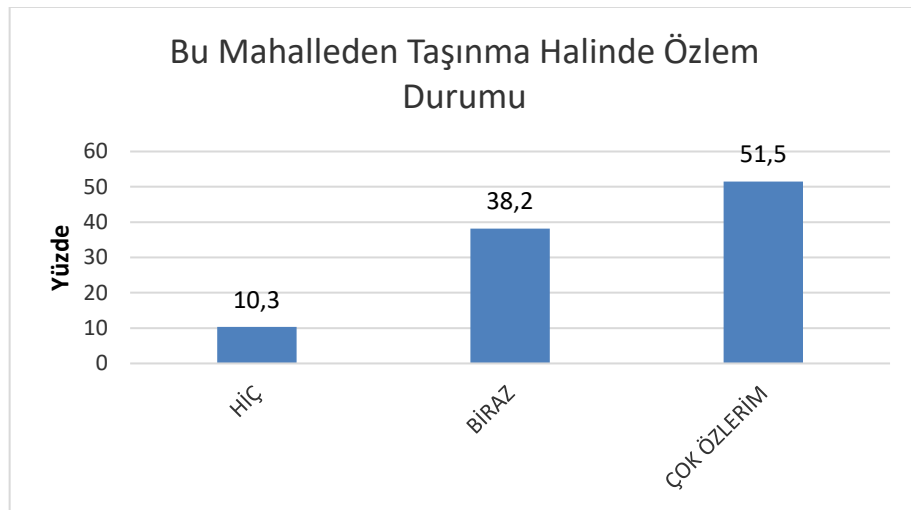
**Şekil 4.41.** Bu mahalledeki ikamet süresi yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?” sorusuna 83 (%50,3) kişi 8 yıl, 19 (%11,5) kişi 5 yıl, 18 (%10,9) kişi 6 yıl, 13 (%7,9) kişi 4 yıl, 11 (%6,7) kişi 2 yıl, 7 (%4,2) kişi 7 yıl, 5 (%3,0) kişi 3 yıl, 5 (%3,0) kişi 1 yıl, 3 (%1,8) kişi 1 yıldan az, 1 (%0,6) kişi 9 yıl cevabını vermişlerdir.



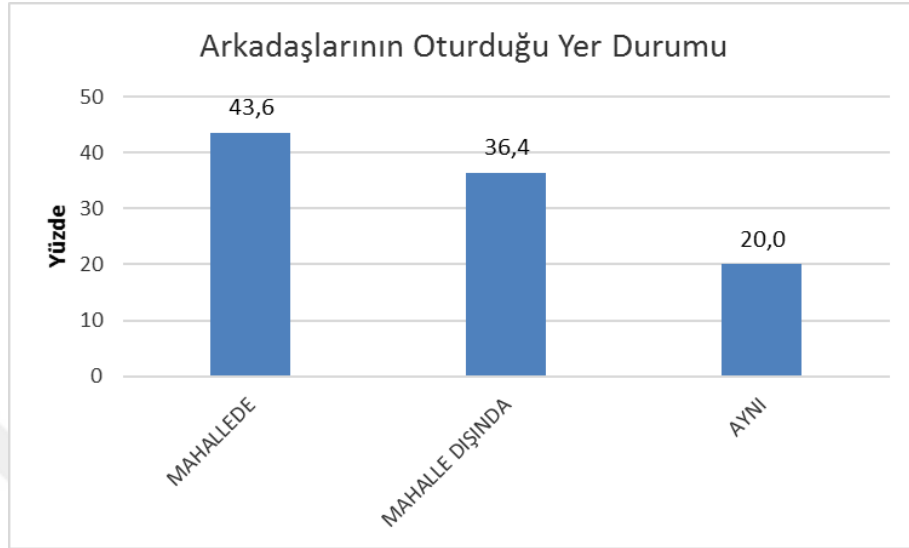
**Şekil 4.42.** İmkan olsa bu mahalleden taşınma isteği durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” İmkânınız olsa bu mahalleden taşınmak ister misiniz?” sorusuna 73 (%44,2)kişi Evet cevabını verirken; 92 (%55,8) kişi Hayır cevabını vermişlerdir.



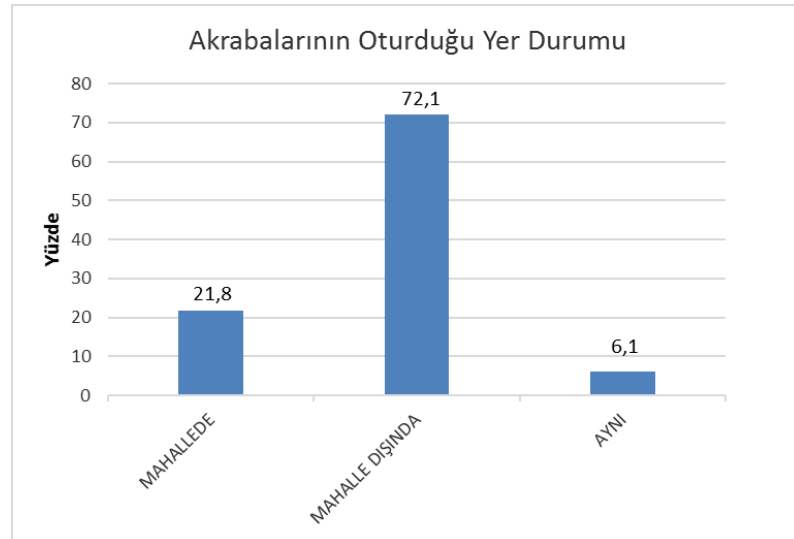
**Şekil 4.43.** Bu mahalleden taşınma halinde özleme durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız burayı ne kadar özlersiniz?” sorusuna; 85 (%51,5) kişi Çok Özlerim, 63 (%38,2) kişi Biraz, 17 (%10,3) kişi Hiç Özlemem cevabını vermişlerdir.



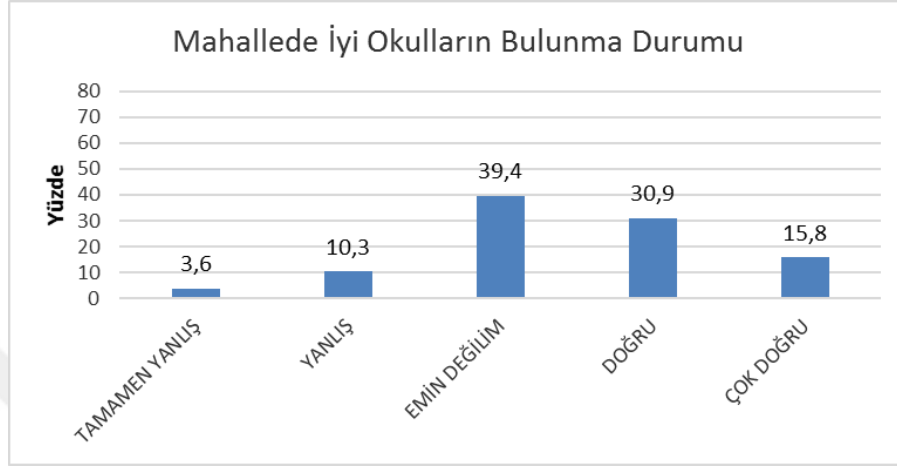
**Şekil 4.44.** Arkadaşlarının oturduğu yer durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Oturduğunuz mahallede mi yoksa mahalle dışında mı daha çok arkadaşınız var?” sorusuna; 72 (%43,6) kişi Oturduğu Mahallede, 60 (%36,4) kişi Oturduğu Mahalle Dışında, 33 (%20,0) kişi Oturduğu Mahalle ve Mahalle Dışında Aynı sayıda cevabını vermişlerdir.



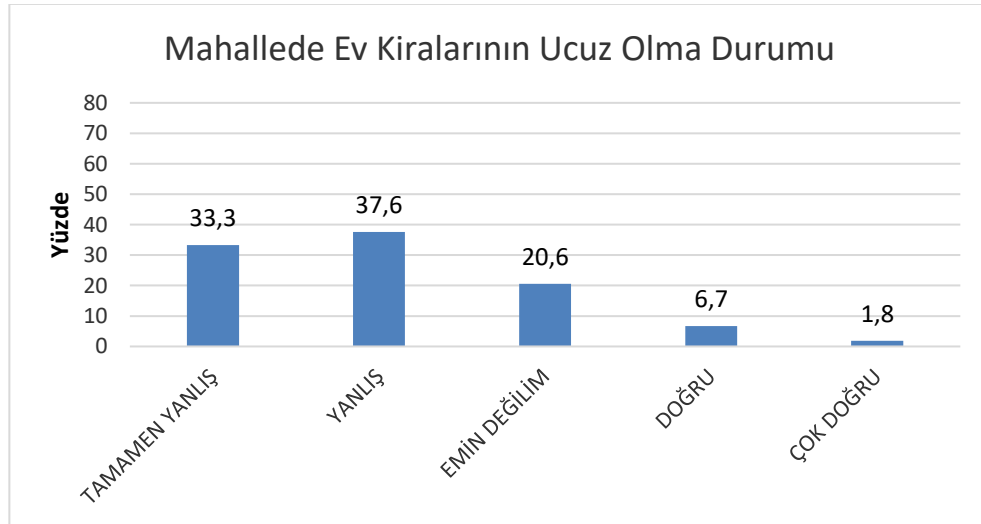
**Şekil 4.45.** Akrabalarının oturduğu yer durumu yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Oturduğunuz mahallede mi yoksa mahalle dışında mı daha çok akrabanız var?” sorusuna; 119 (%72,1) kişi Oturduğu Mahalle Dışında, 36 (21,8) Oturduğu Mahallede, 10 (%6,1) kişi Oturduğu Mahalle ve Mahalle Dışında Aynı sayıda cevabını vermişlerdir.



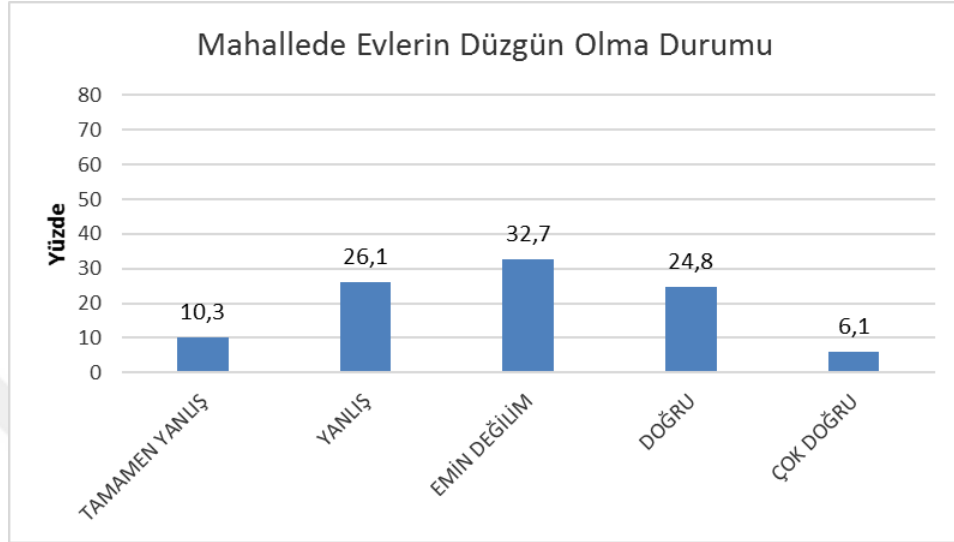
Şekil 4.46. Mahallede iyi okullar var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan” Mahallemizde iyi okullar var” ifadesine; 65 (%39,4) kişi Emin Değilim, 51 (%30,9) kişi Doğru; 26 (%15,8) kişi Çok Doğru, 17 (%10,3) kişi Yanlış, 6 (%3,6) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir.



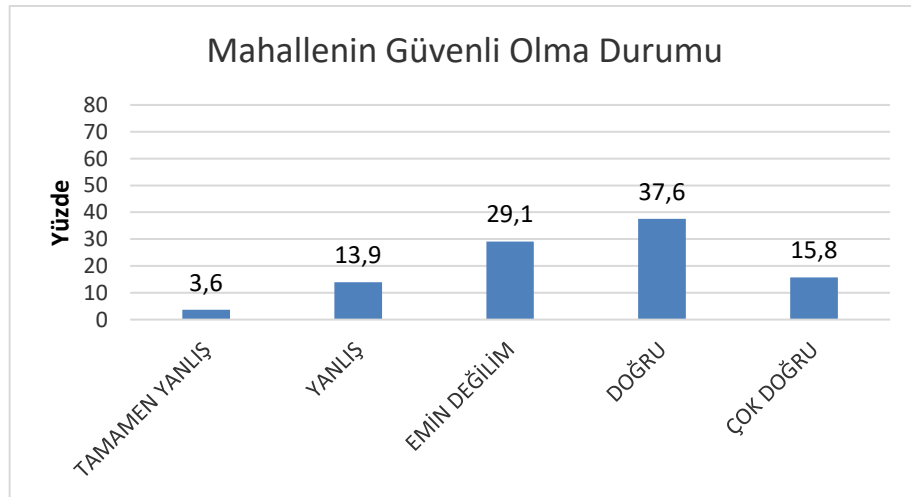
Şekil 4.47. Mahallede ev kiralari ucuz ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde ev kiralari ucuz” ifadesine; 62 (%37,6) kişi Yanlış, 55 (%33,3 ) kişi Tamamen Yanlış, 34 (%20,6) kişi Emin Değilim, 11 (%6,7) kişi Doğru, 3 (%1,8) kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



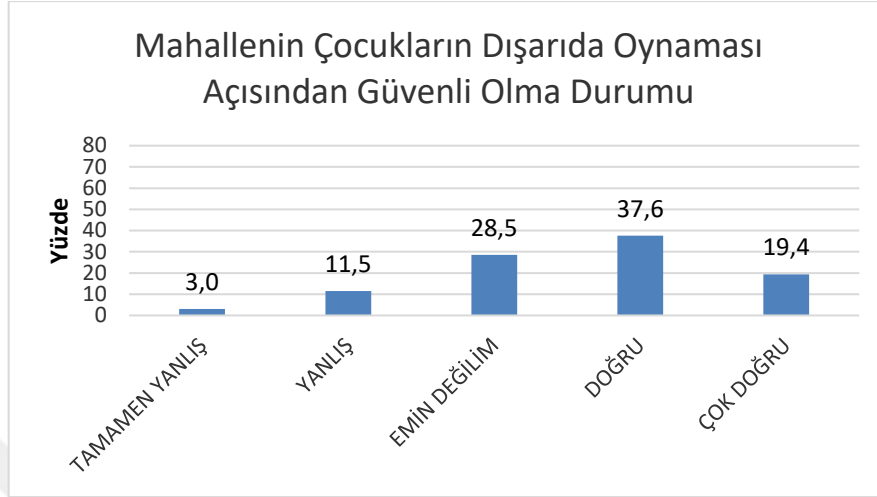
**şekil 4.48.** Mahallede evler düzgün ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde evler Düzgün” ifadesine; 54 (%32,7) kişi Emin Değilim, 43 (%26,1) kişi Yanlış, 41 (%24,8) kişi Doğru, 17 (%10,3) Tamamen Yanlış,10 (%6,1) Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



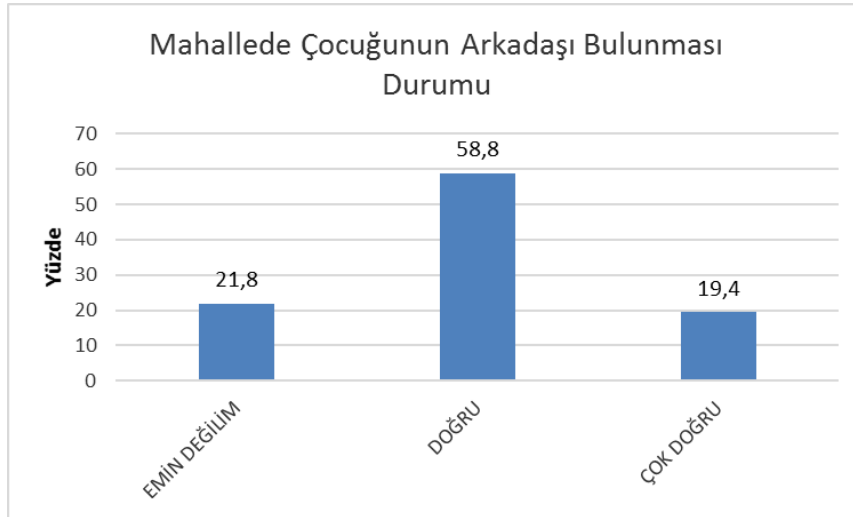
**şekil 4.49.** Mahallemiz güvenli ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Güvenli” ifadesine; 62 (%37,6) kişi Doğru, 48 (%29,1) kişi Emin Değilim, 26 (%15,8) kişi Çok Doğru, 23 (%13,9) kişi Yanlış, 6 (%3,6) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.50.** Mahallemiz çocukların dışarıda oynaması için güvenli ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

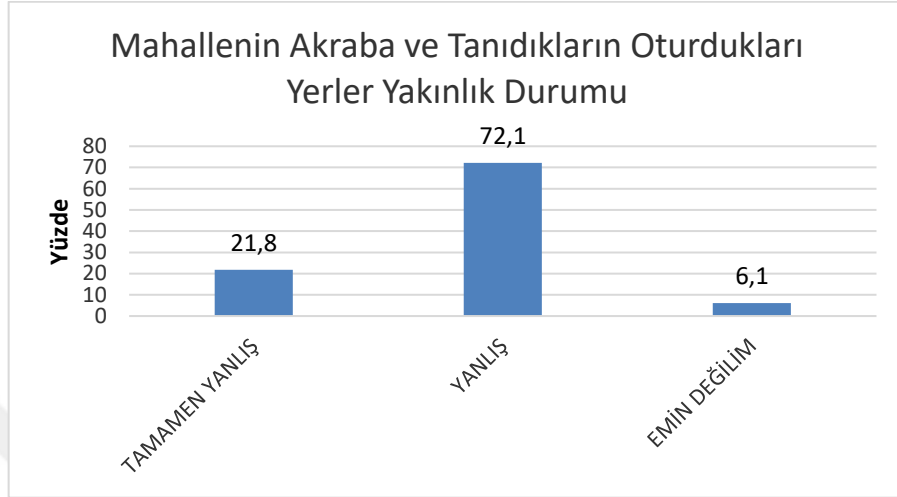
Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Çocukların Dışarıda Oynaması için Güvenli” ifadesine; 62 (%37,6) kişi Doğru, 47 (%27,5) kişi Emin Değilim, 32 (%19,4) kişi Çok Doğru, 19 (%11,5) kişi Yanlış, 5 (%3,0) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.51.** Mahallemizde çocuğumun arkadaş çevresi var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

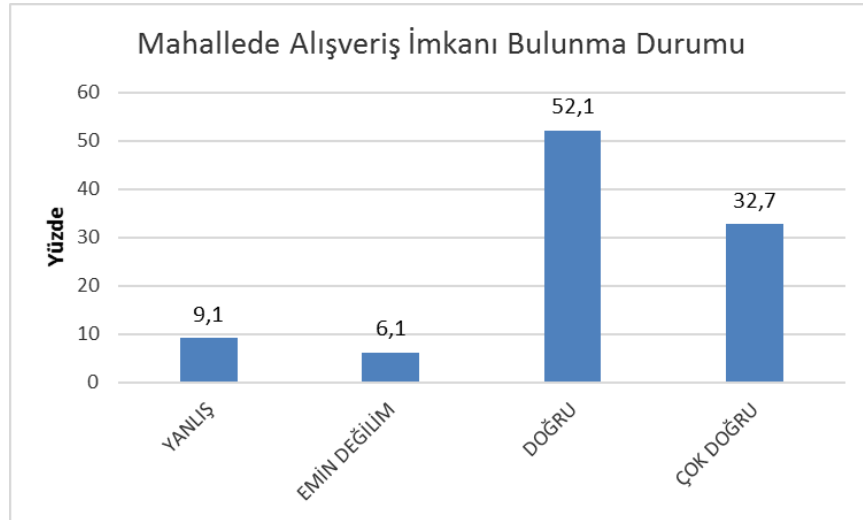


Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Çocuğumun Arkadaş Çevresi Var” ifadesine; 97 (%58,8) kişi Doğru, 36 (%21,8) kişi Emin Değilim, 32 (%19,4) kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



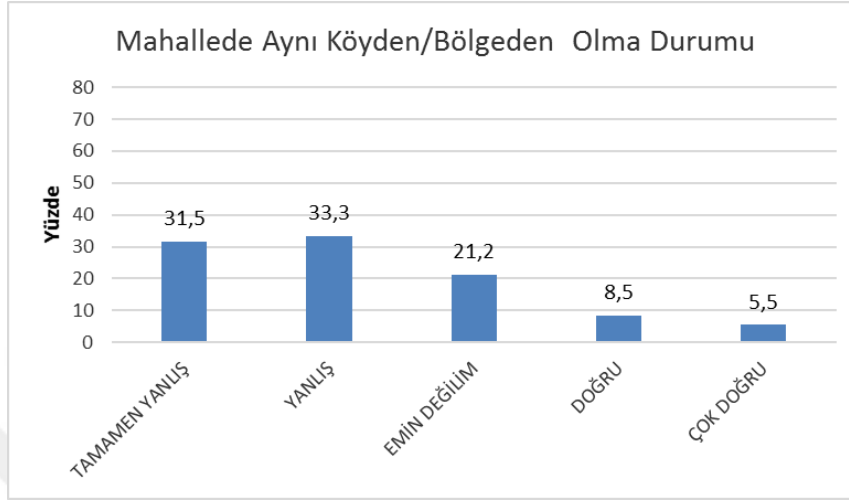
**Şekil 4.52.** Mahallemiz akraba/tanıdıkların oturduğu yerlere yakın ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Akrabaların /Tanıdıkların Oturduğu Yerlere Yakın” ifadesine; 119 (%72,1) kişi Yanlış, 36 (%21,8) kişi Tamamen Yanlış, 10 (%6,1) kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



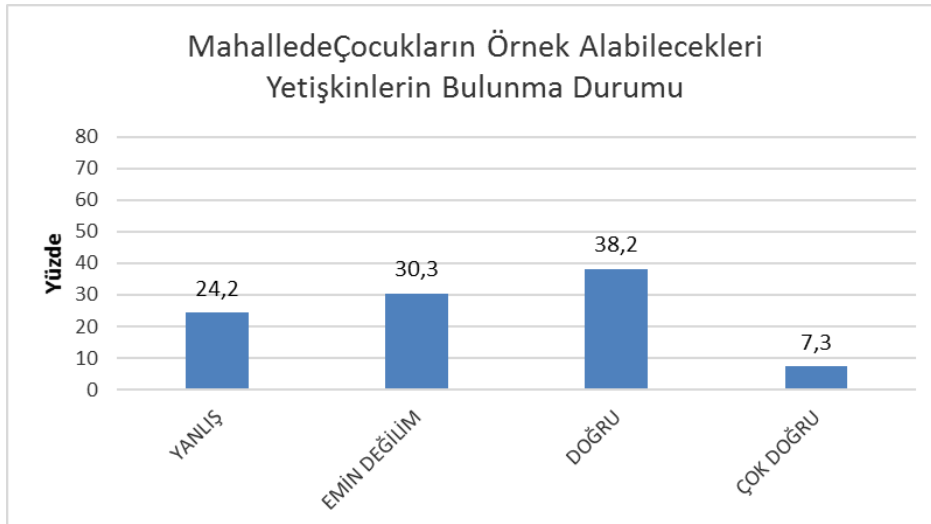
**Şekil 4.53.** Mahallemizde alışveriş imkanları var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Alışveriş İmkanları Var” ifadesine; 86 (%52,1) kişi Doğru, 54 (%32,7) kişi Çok Doğru, 15 (%9,1) kişi Yanlış, 10 (%6,1) kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



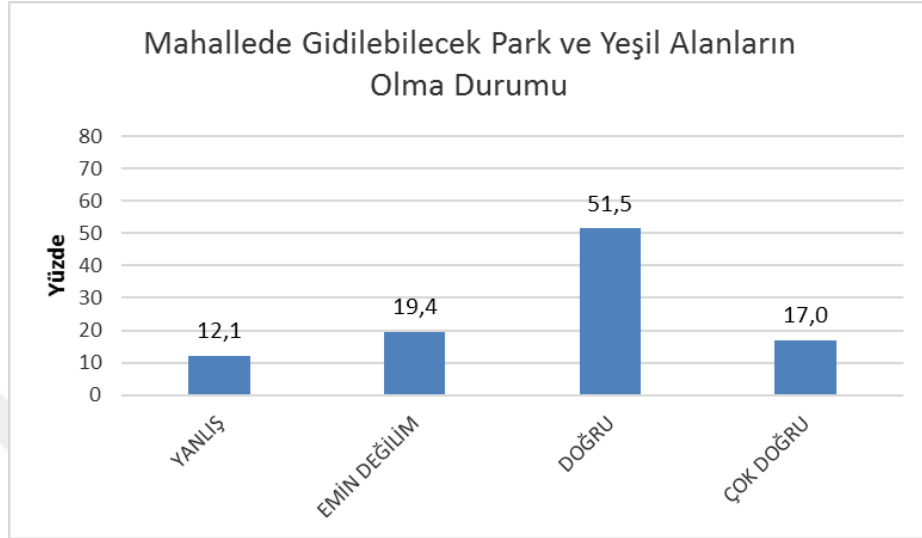
**Şekil 4.54.** Mahallede Herkes Anı Köyden/Bölgeden ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallede Herkes Anı Köyden/Bölgeden” ifadesine; 55 (%33,3) kişi Yanlış, 52 (%31,5) kişi Tamamen Yanlış, 35 (%21,2) kişi Emin Değilim, 14 (%8,5) kişi Doğru, 9 (%5,5) kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



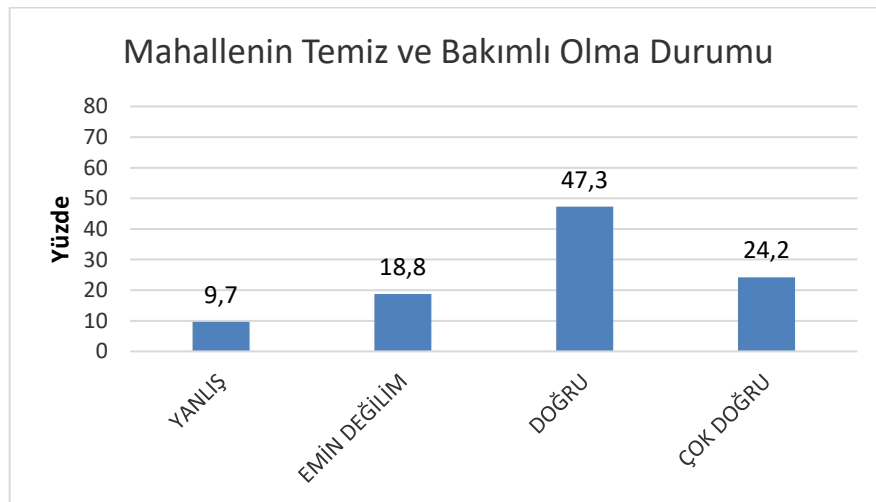
**Şekil 4.55.** Mahallemizde Çocukların Örnek Alabileceği Yetişkinler Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Çocukların Örnek Alabileceği Yetişkinler Var” ifadesine; 63 (%38,2) Doğru, 50 (%30,3) kişi Emin Değilim, 40 (%24,2) kişi Yanlış,12 (%7,3) Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



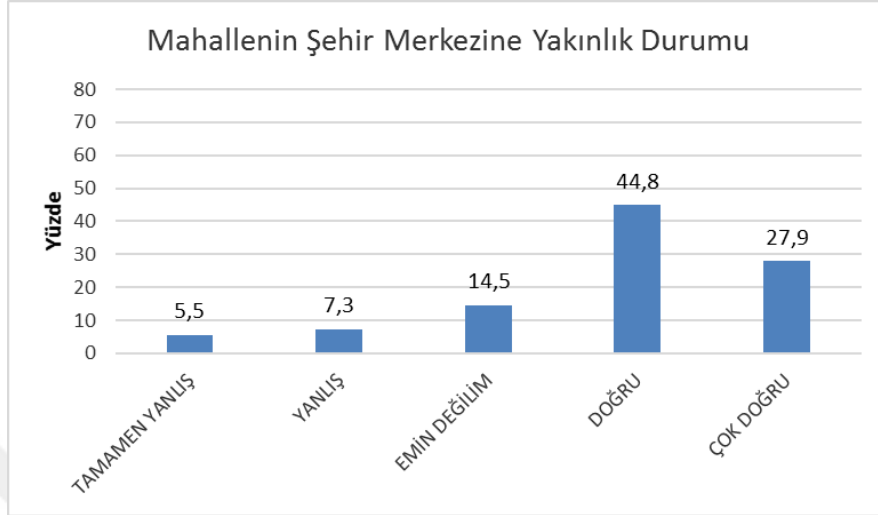
**Şekil 4.56.** Mahallemizde gidebileceğimiz parklar Yeşil Alanlar Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde gidebileceğimiz parklar Yeşil Alanlar Var” ifadesine; 85 (%51,5) kişi Doğru, 32 (%19,4) kişi Emin Değilim, 28 (%17,0) kişi Çok Doğru,20 (%12,1)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.



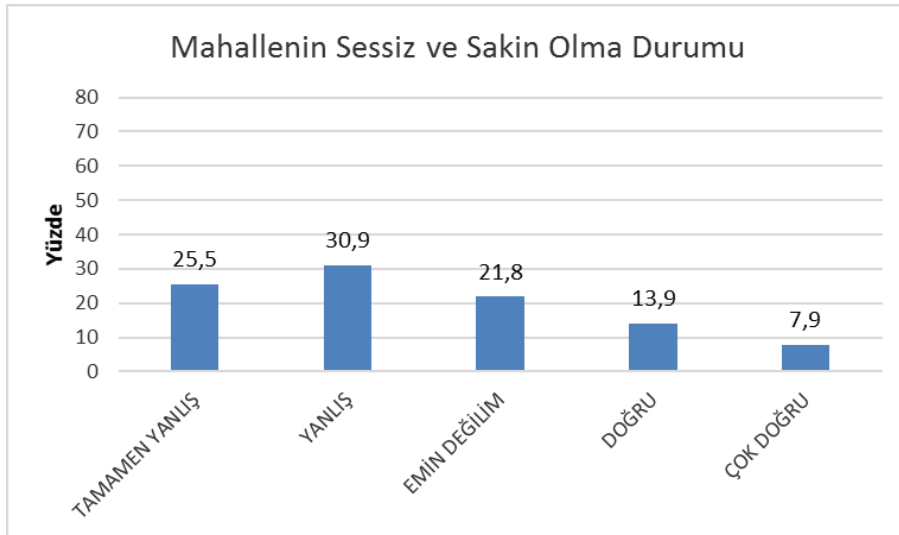
**Şekil 4.57.** Mahallemiz Temiz, Bakımlı ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Temiz, Bakımlı” ifadesine; 78 (%47,3) kişi Doğru, 40 (%24,2) kişi Çok Doğru, 31 (%18,8) kişi Emin Değilim, 16 (%9,7) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.



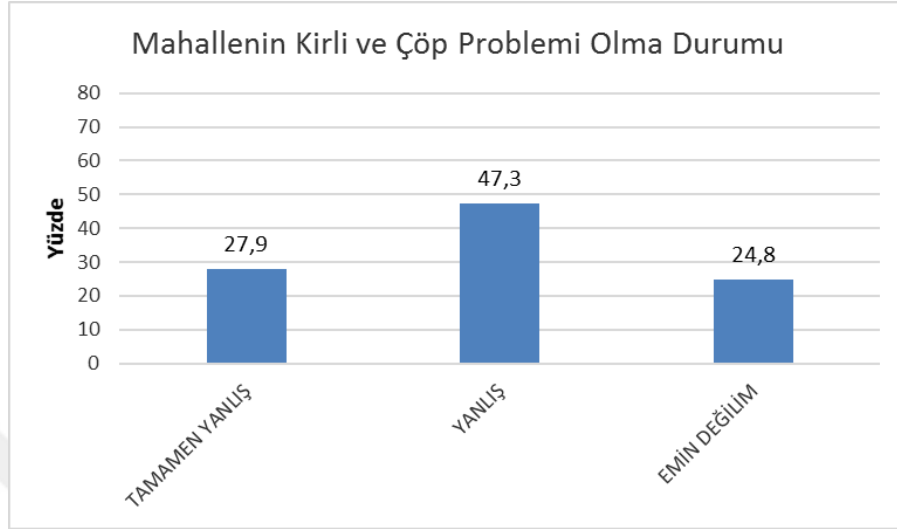
**Şekil 4.58.** Mahallemiz Şehir Merkezine Yakın ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Şehir Merkezine Yakın” ifadesine; 74 (%44,8) kişi Doğru, 46 (%27,8) kişi Çok Doğru, 24 (%14,5) kişi Emin Değilim, 12 (%7,3) kişi Yanlış, 9 (%5,5) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir.



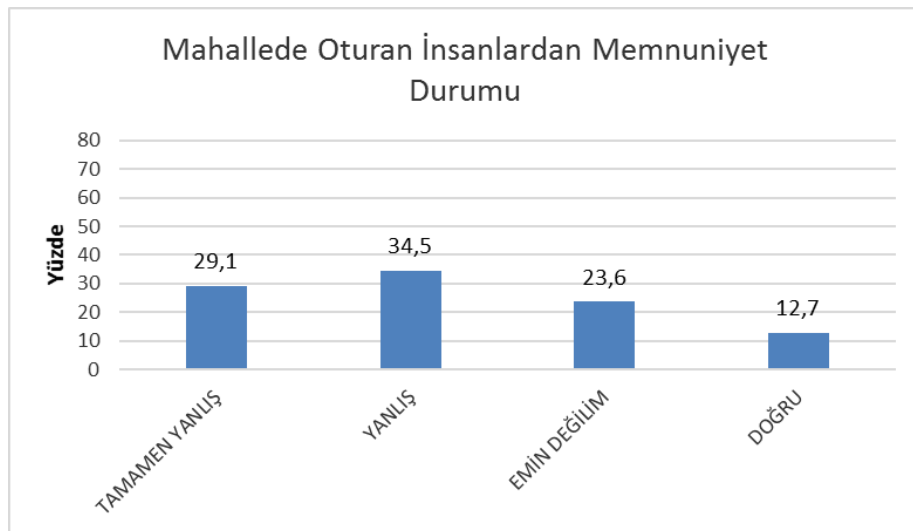
**Şekil 4.59.** Mahallemiz Sessiz Sakin ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Sessiz Sakin” ifadesine; 51 (%30,9) kişi Yanlış, 42 (%25,5) kişi Tamamen Yanlış, 36 (%%21,8) kişi Emin Değilim, 23 (%13,9) kişi Doğru, 13 (%7,9)kişi Çok Doğru Cevabını vermişlerdir.



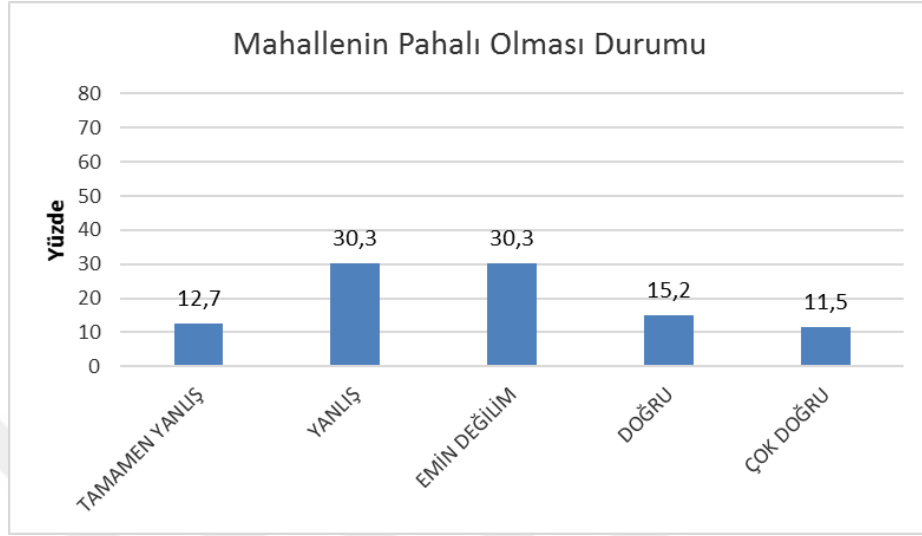
**Şekil 4.60.** Mahallemiz Kirli/Çöp Problemi Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Kirli/Çöp Problemi Var” ifadesine; 78 (%47,3) kişi Yanlış, 46 (%27,9) kişi Tamamen Yanlış, 41 (%24,8) kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



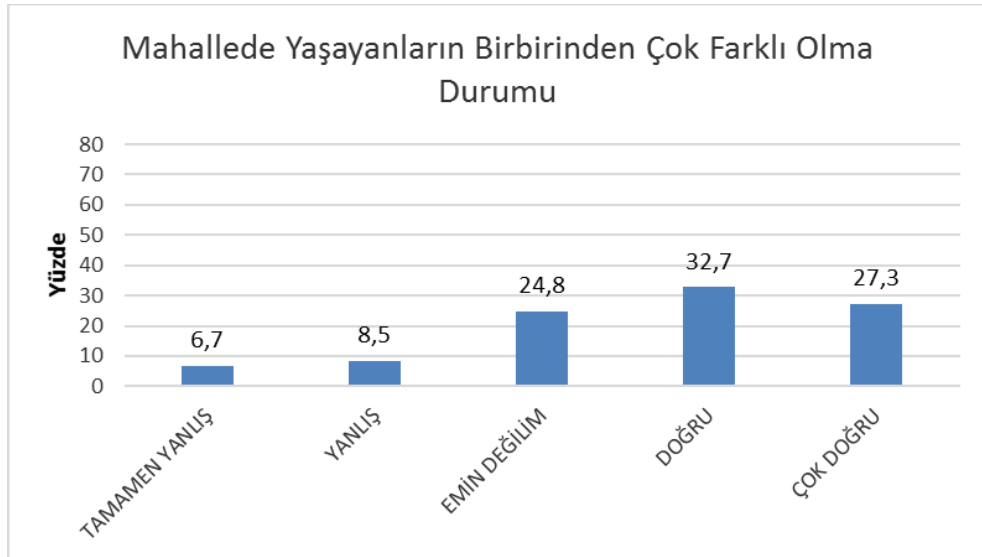
**Şekil 4.61.** Mahallemizde Oturan İnsanlardan Memnun Değilim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Oturan İnsanlardan Memnun Değilim” ifadesine; 57 (%34,5) kişi Yanlış, 48 (%29,1) kişi Tamamen Yanlış, 39 (%23,6) kişi Emin Değilim, 21 (%12,7) kişi Doğru cevabını vermişlerdir.



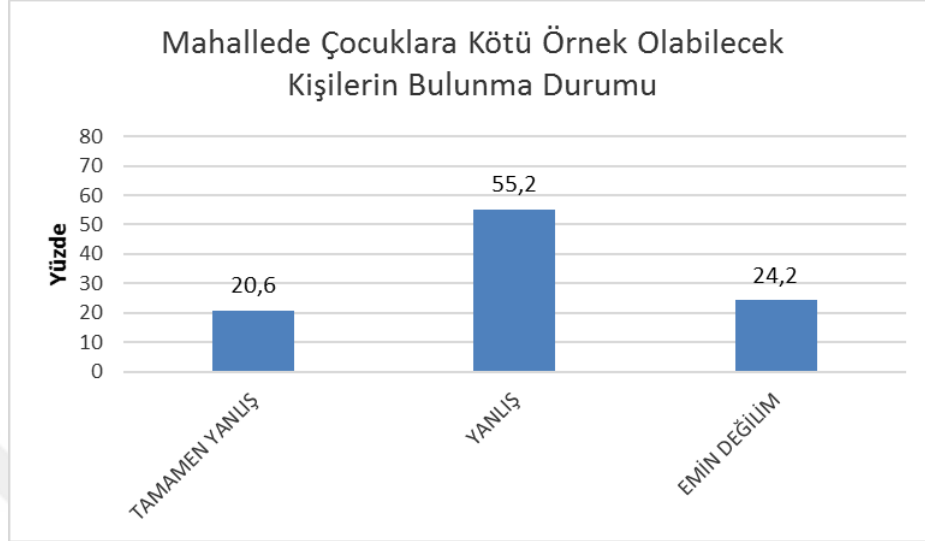
**Şekil 4.62.** Mahallemiz Pahalı ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Pahalı” ifadesine; 50 (%30,3) kişi Yanlış, 50 (%30,3) kişi Emin Değilim, 25 (%15,2) kişi Doğru, 21 (%12,7) kişi Tamamen Yanlış, 19 (%11,5) kişi Çok Doğru cevabını vermişler.



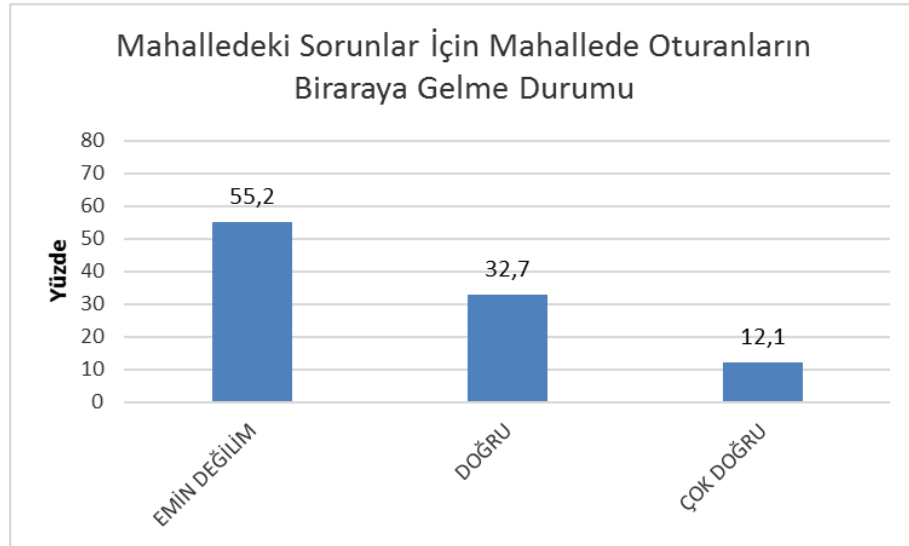
**Şekil 4.63.** Mahallemizde Yaşayanlar Birbirinden Çok Farklı ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Yaşayanlar Birbirinden Çok Farklı” ifadesine; 54 (%32,7) kişi Doğru, 45 (%27,3) kişi Çok Doğru, 41 (%24,8) kişi Emin Değilim, 14 (%8,5) kişi Yanlış, 11 (%6,7) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir.



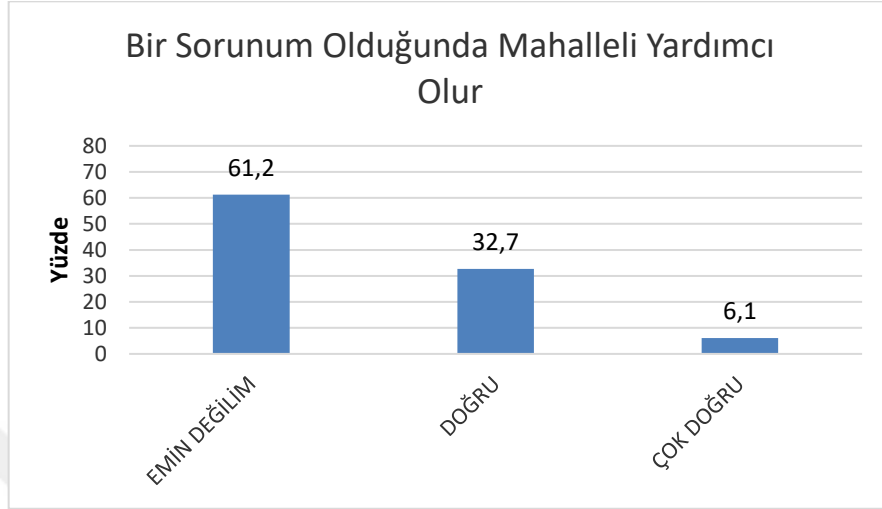
**Şekil 4.64.** Mahallemizde Çocuklara Kötü Örnek Olabilecek Kişiler Var ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Çocuklara Kötü Örnek Olabilecek Kişiler Var” ifadesine; 91 (%55,2) kişi Yanlış, 40 (%24,2) kişi Emin Değilim, 34 (%20,6) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir.



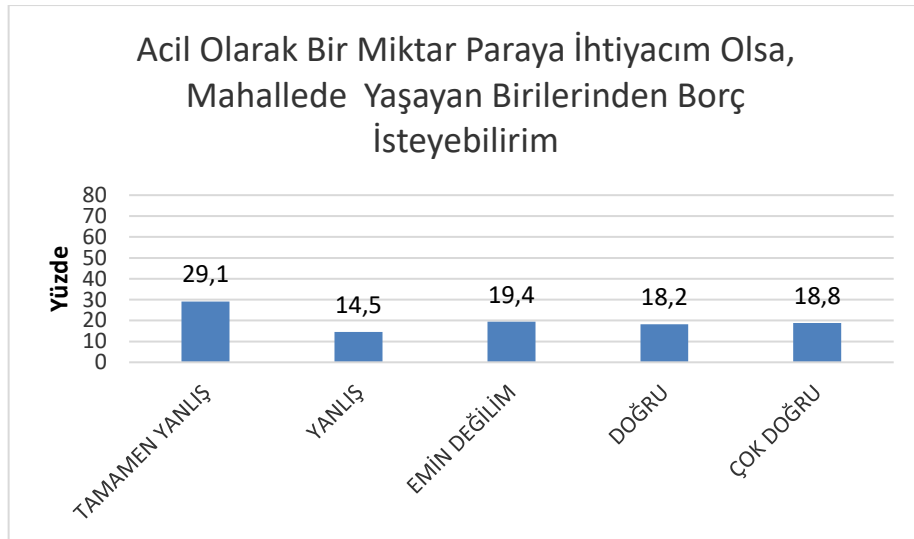
**Şekil 4.65.** Mahallemizdeki sorunlar için Mahalleli Bir araya Gelir ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizdeki sorunlar için Mahalleli Bir araya Gelir” ifadesine; 91 (%55,2) kişi Emin Değilim, 54 (%32,7) kişi Doğru, 20 (%12,1) kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.66.** Bir Sorunum Olduğunda Mahalleli Yardımcı Olur ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

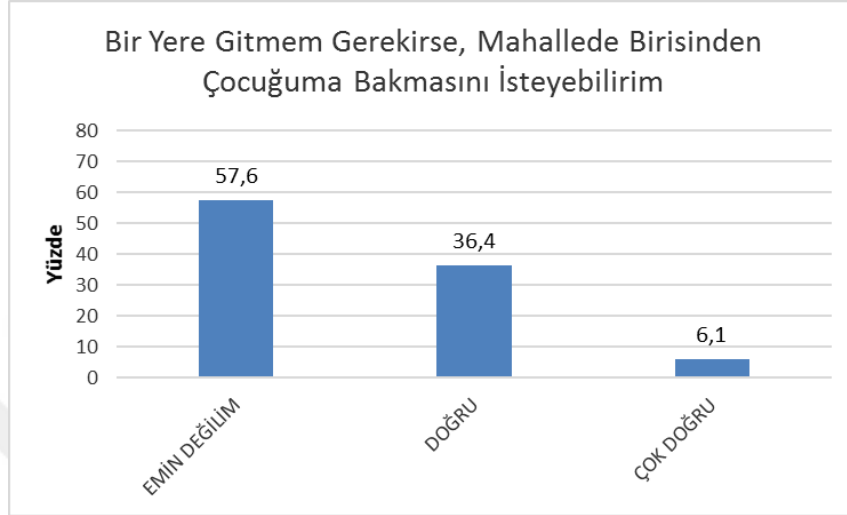
Kadın Katılımcılardan,” Bir Sorunum Olduğunda Mahalleli Yardımcı Olur” ifadesine; 101 (%61,2) kişi Emin Değilim, 54 (%32,7) kişi Doğru, 10 (%6,1) kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.67.** Acil Olarak Bir Miktar Paraya İhtiyacım Olsa, Mahallede Yaşayan Birilerinden Borç İsteyebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

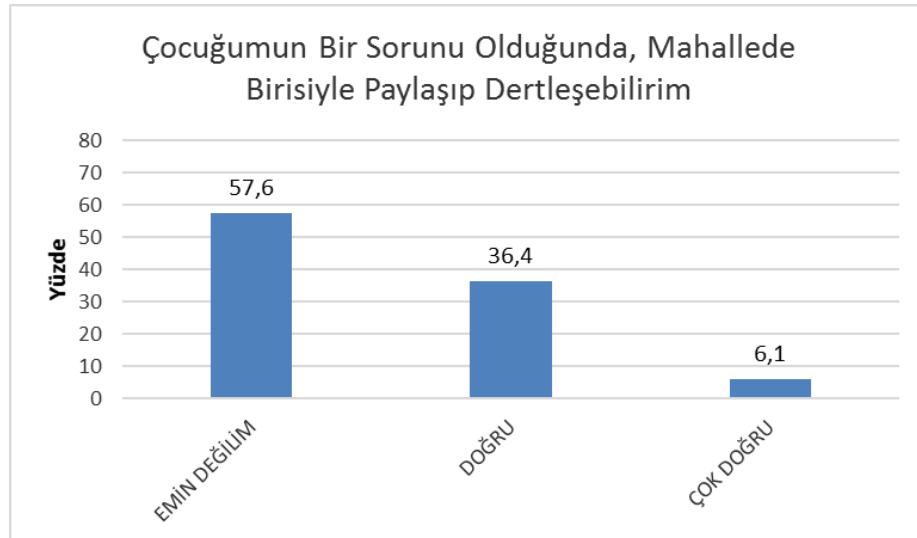


Kadın Katılımcılardan,” Acil Olarak Bir Miktar Paraya İhtiyacım Olsa, Mahallede Yaşayan Birilerinden Borç İsteyebilirim” ifadesine; 48 (%29,1) kişi Tamamen Yanlış, 32 (%19,4) kişi Emin Değilim, 31 (%18,8) kişi Çok Doğru, 30 (%18,2)kişi Doğru, 24 (%14,5) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.



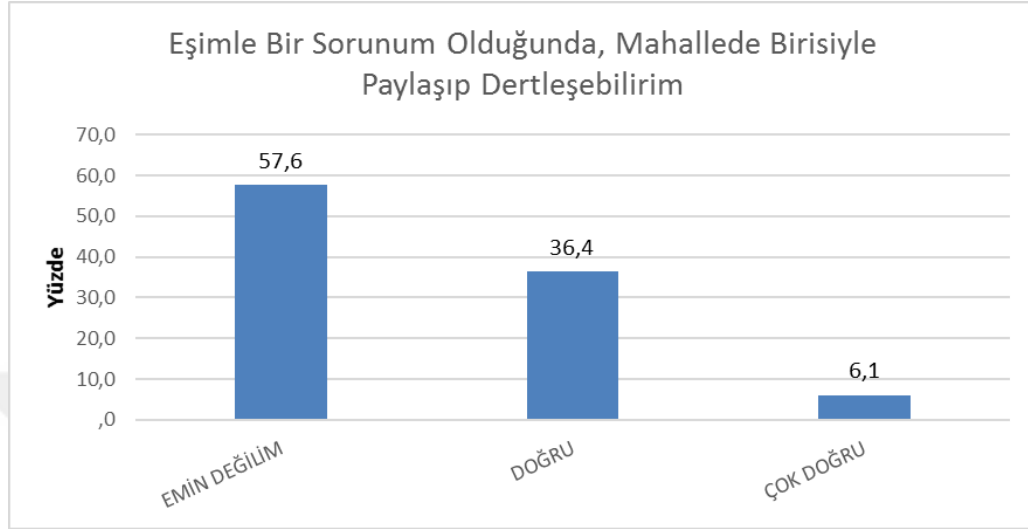
**Şekil 4.68.** Bir Yere Gitmem Gerekse Mahallede Birisinden Çocuğuma Bakmasını İsteyebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Bir Yere Gitmem Gerekse Mahallede Birisinden Çocuğuma Bakmasını İsteyebilirim” ifadesine; 95 (%57,6)kişi Emin Değilim, 60 (%36,4)kişi Doğru, 10 (%6,1)kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



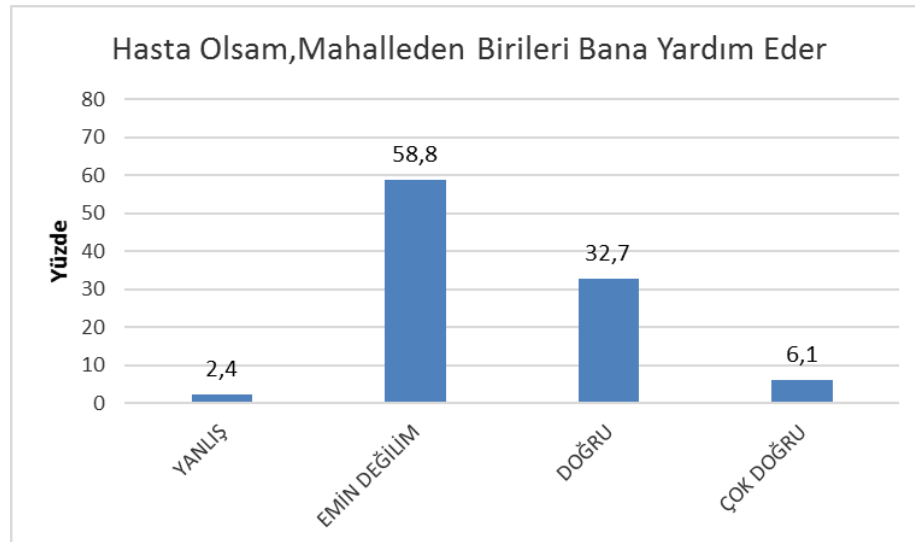
**Şekil 4.69.** Çocuğumun Bir Sorunu Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Çocuğumun Bir Sorunu Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim ”ifadesine; 95 (%57,6)kişi Emin Değilim, 60 (%36,4)kişi Doğru, 10 (%6,1)kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



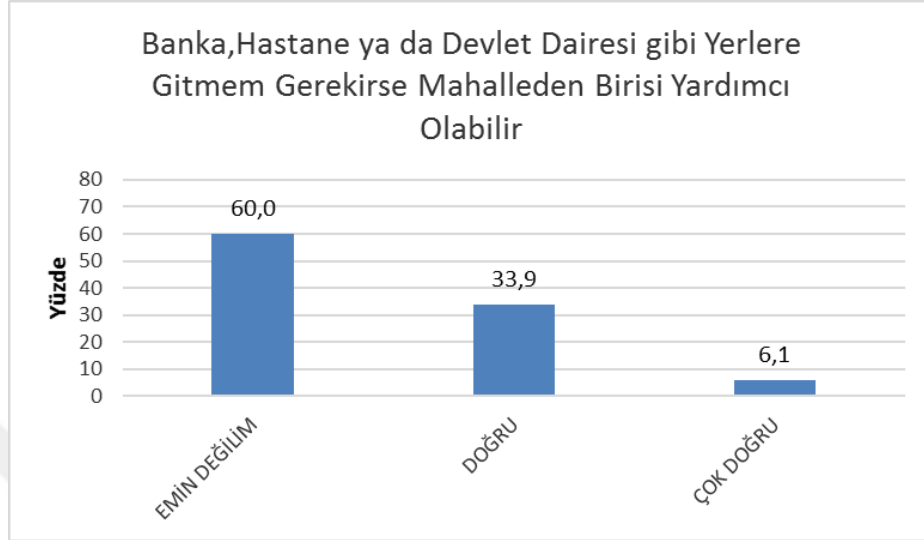
**Şekil 4.70.** Eşimle Bir Sorunum Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Eşimle Bir Sorunum Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim” ifadesine; 95 (%57,6)kişi Emin Değilim, 60 (%36,4)kişi Doğru, 10 (%6,1)kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



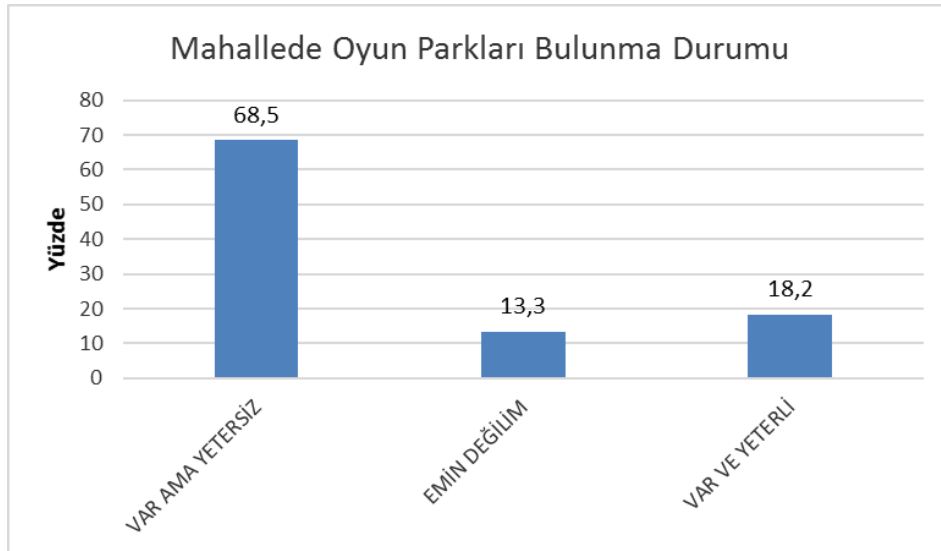
**Şekil 4.71.** Hasta Olsam Mahalleden Birileri Bana Yardım Eder ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Hasta Olsam Mahalleden Birileri Bana Yardım Eder” ifadesine; 97 (%58,8) kişi Emin Değilim, 54 (%32,79) kişi Doğru, 10 (%6,1) kişi Çok Doğru, 4 (%2,4) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.



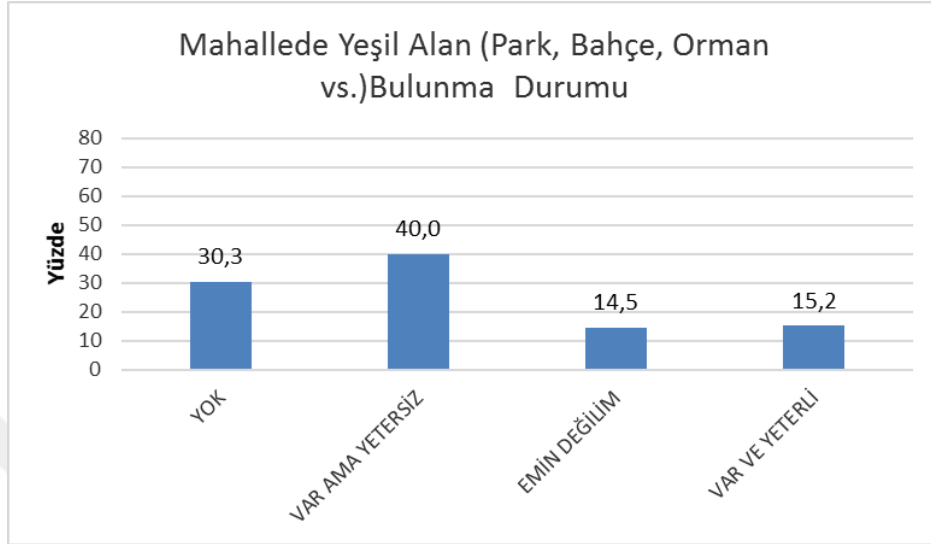
**Şekil 4.72.** Banka, Hastane ya da Devlet Dairesi gibi Yerlere Gitmem Gerekirse Mahalleden Birisi Yardımcı Olabilir ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan ”Banka, Hastane ya da Devlet Dairesi gibi Yerlere Gitmem Gerekirse Mahalleden Birisi Yardımcı Olabilir” ifadesine; 99 (%60) kişi Emin Değilim, 56 (%33,9) kişi Doğru, 10 (%6,1) kişi Çok Doğru cevabını vermişlerdir.



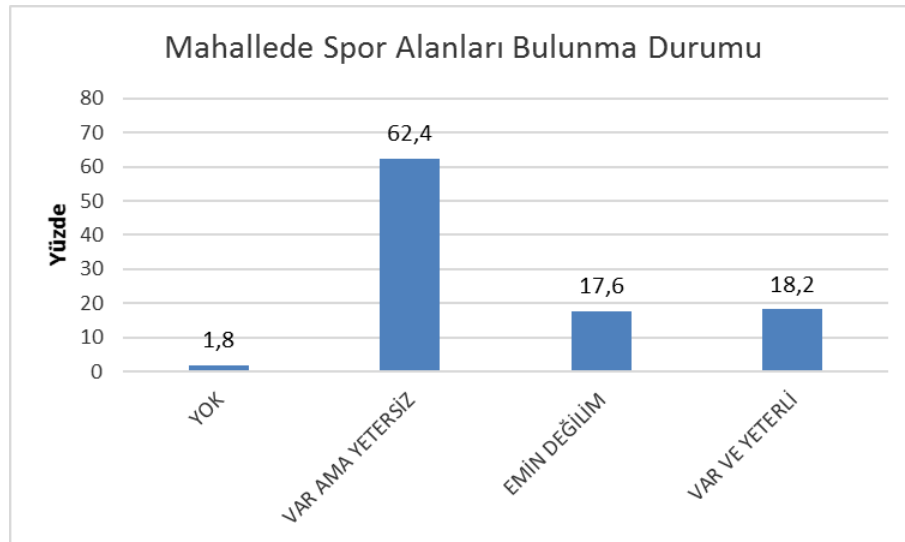
**Şekil 4.73.** Oyun Parklarının yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan, “Oyun Parkları” ifadesine; 113 (%68,5) kişi Var ama Yetersiz, 30 (%18,2) kişi Var ve Yeterli, 22 (%13,3) kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



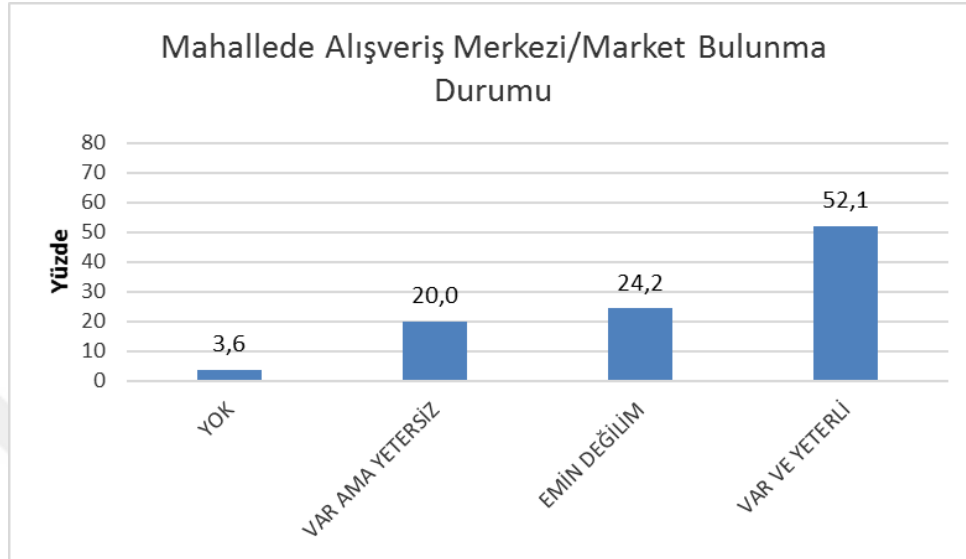
**Şekil 4.74.** Yeşil Alan (Park, Bahçe, Orman vb.) yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Yeşil Alan (Park, Bahçe, Orman vb.)” ifadesine; 66 (%40)kişi Var ama Yetersiz, 50 (%30,3)kişi Yok, 25 (%15,2) kişi Var ve Yeterli, 24 (%14,5)kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



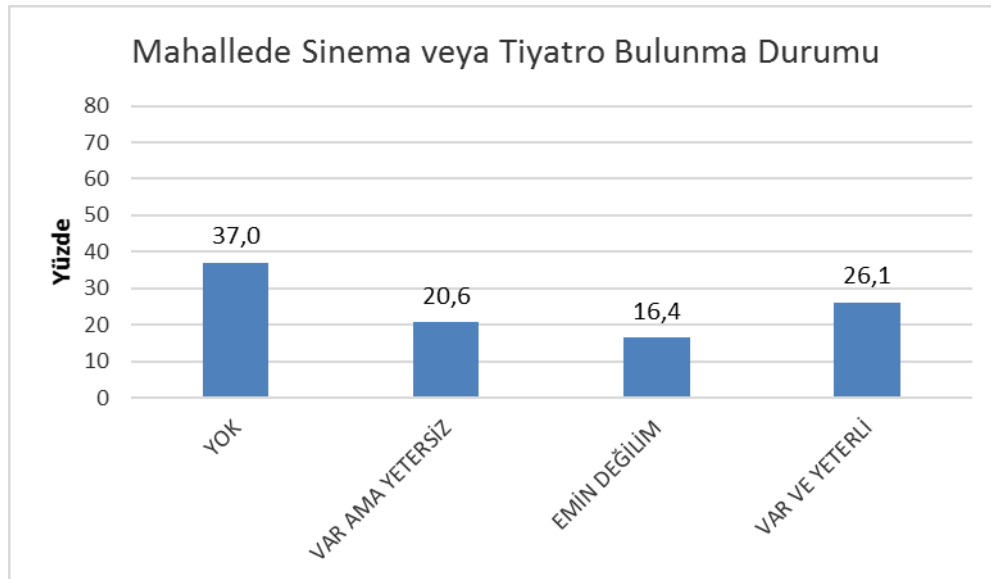
**Şekil 4.75.** Spor Alanları yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Spor Alanları” ifadesine; 103 (%62,4) kişi Var ama Yetersiz, 30 (%18,2) kişi Var ve Yeterli, 29 (%17,6) kişi Emin Değilim, 3 (%1,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



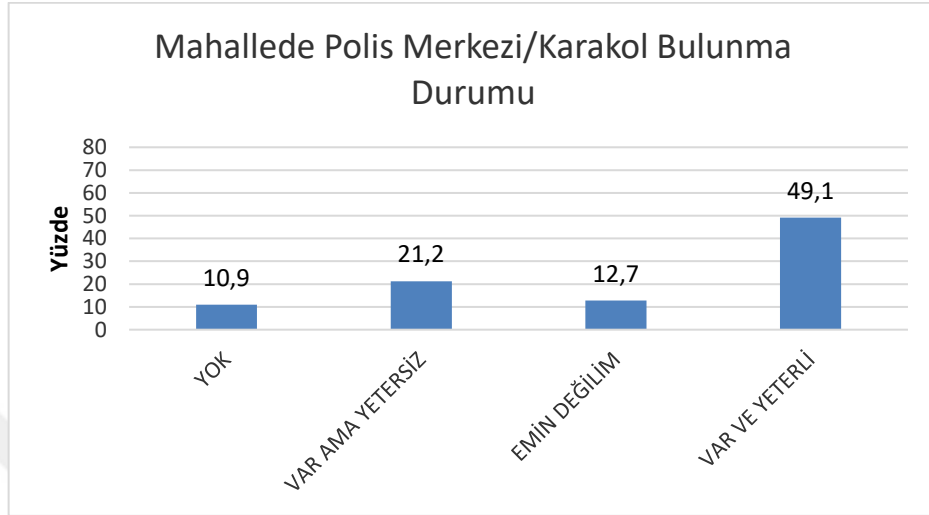
Şekil 4.76. Alışveriş Merkezi/Market yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Alışveriş Merkezi/Market” ifadesine; 86 (%52,1) kişi Var ve Yeterli, 40 (%24,2) kişi Emin Değilim, 33 (%20,0) kişi Var ama Yetersiz, 6 (%3,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



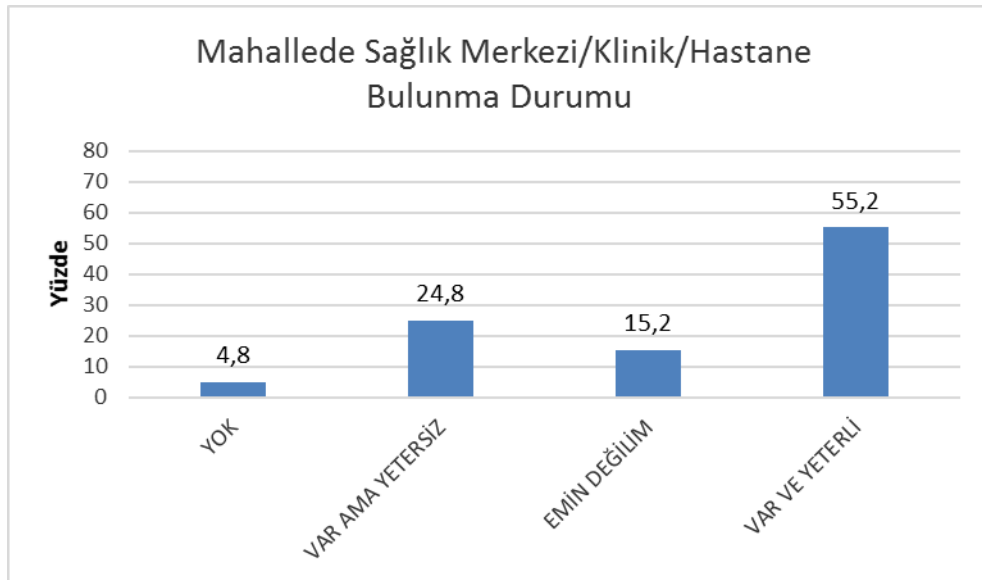
Şekil 4.77. Sinema veya Tiyatro yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Sinema veya Tiyatro” ifadesine; 61 (%37,0) kişi Yok, 43 (%26,1) kişi Var ve Yeterli, 34 (%20,6) kişi Var ama Yetersiz, 27 (%16,4) kişi Emin Değilim Değilim cevabını vermişlerdir.



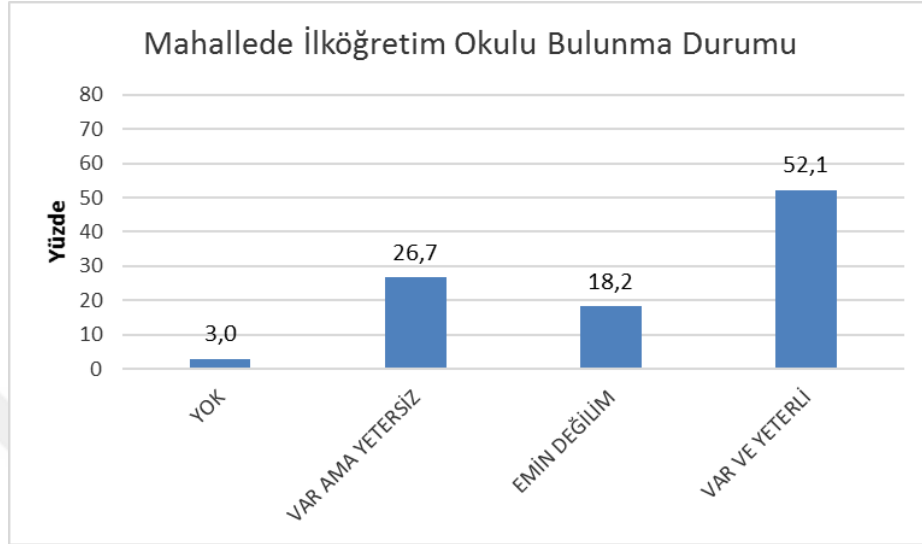
**Şekil 4.78.** Polis Merkezi/Karakol yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Polis Merkezi/Karakol” ifadesine; 81 (%49,1) kişi Var ve Yeterli, 35 (%21,2) kişi Var ama Yetersiz, 21 (%12,7) kişi Emin Değilim, 18 (%10,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



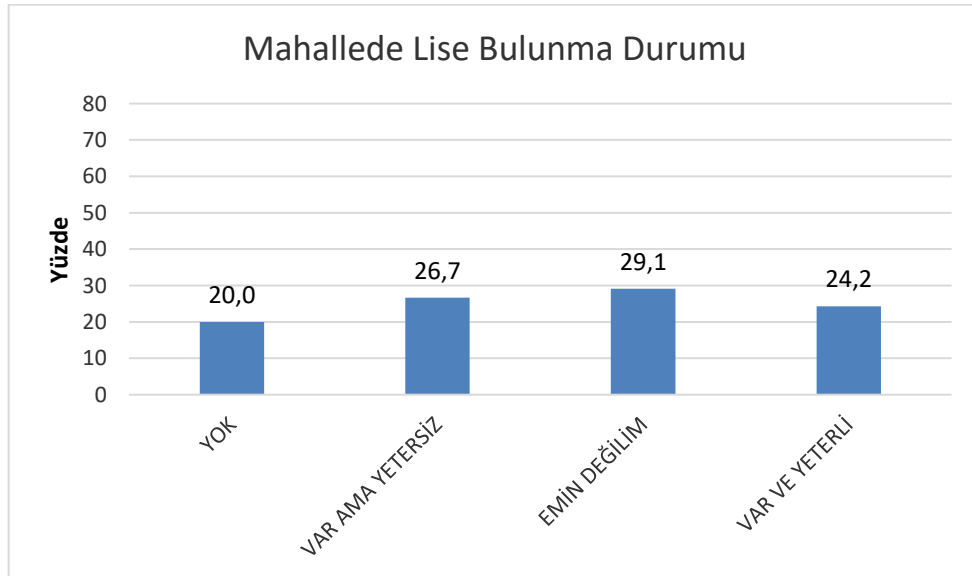
**Şekil 4.79.** Sağlık Merkezi/Klinik/Hastane yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Sağlık Merkezi/Klinik/Hastane” ifadesine; 91 (%55,2) kişi Var ve Yeterli, 41 (%24,8) kişi Var ama Yetersiz, 25 (%15,2) kişi Emin Değilim, 8 (%4,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



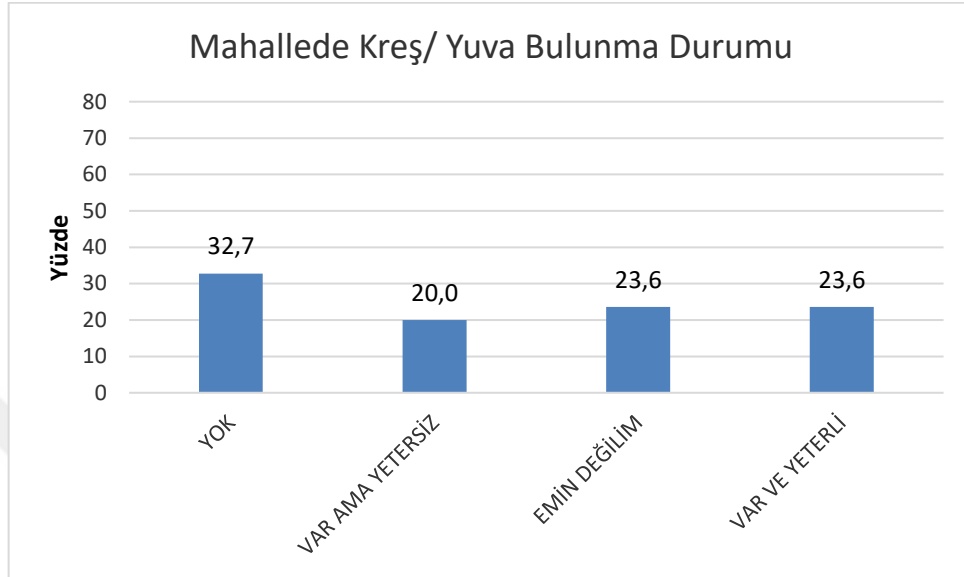
**Şekil 4.80.** İlköğretim Okulu yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” İlköğretim Okulu” ifadesine; 86 (%52,1) kişi Var ve Yeterli, 44 (%26,7) kişi Var ama Yetersiz, 30 (%18,2) kişi Emin Değilim, 5 (%3,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



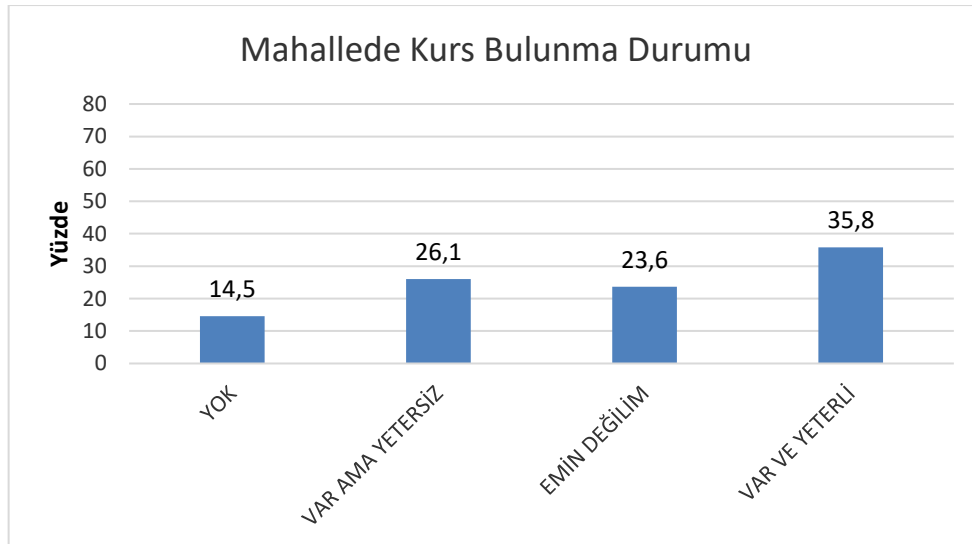
**Şekil 4.81.** Lise yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Lise” ifadesine; 48 (%29,1) kişi Emin Değilim, 44 (%26,7) kişi Var ama Yetersiz, 40 (%24,2) kişi Var ve Yeterli, 33 (%20,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.82.** Kreş/Yuva yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

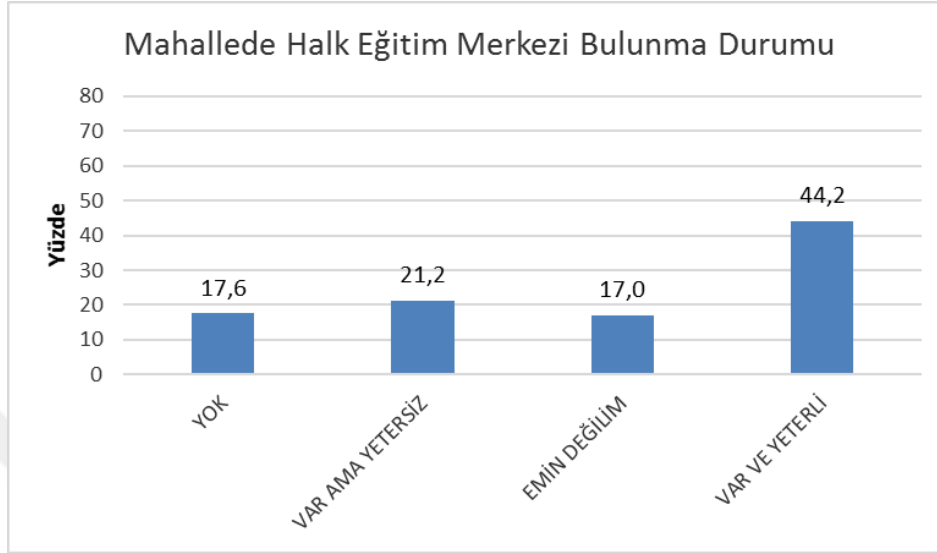
Kadın Katılımcılardan,” Kreş/Yuva” ifadesine; 54 (%32,7) kişi Yok, 39 (%23,6) kişi Var ve Yeterli, 39 (%23,6) kişi Emin Değilim, 33 (%20,0) kişi Var ama Yetersiz cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.83.** Kursların yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

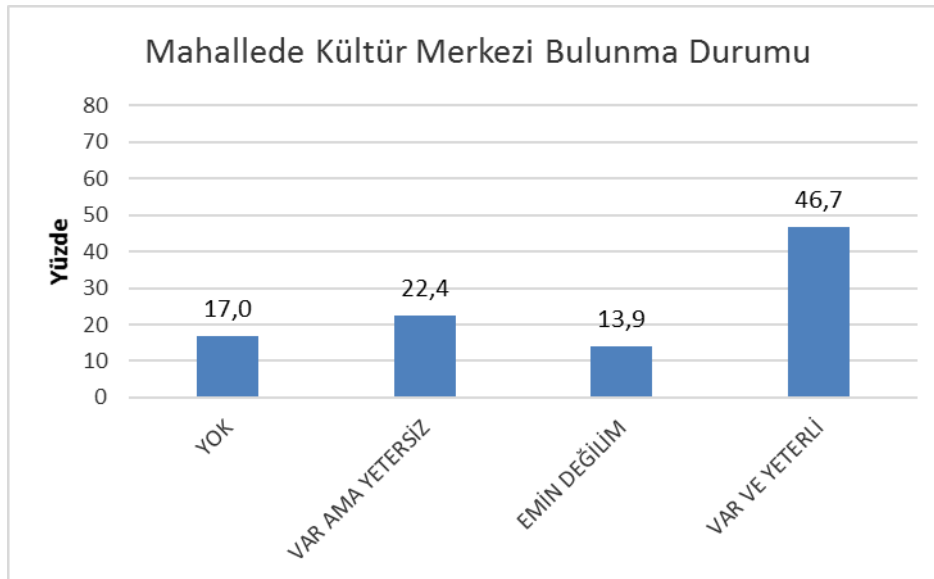


Kadın Katılımcılardan,” Kurslar” ifadesine; 59 (%35,8) kişi Var ve Yeterli, 43 (%26,1) kişi Var ama Yetersiz, 39 (%23,6) kişi Emin Değilim, 24 (%14,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



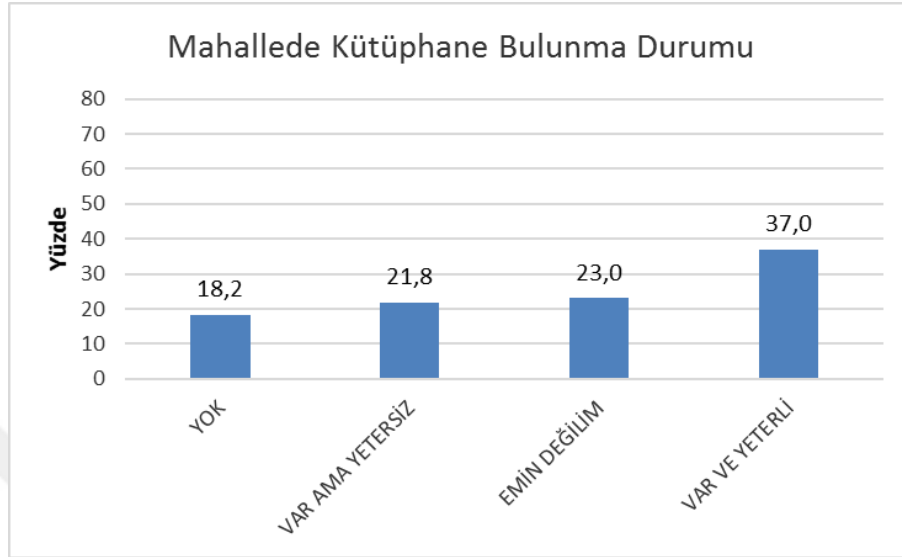
**Şekil 4.84.** Halk Eğitim Merkezi yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Halk Eğitim Merkezi” ifadesine; 73 (%44,2) kişi Var ve Yeterli, 35 (%21,2) kişi Var ama Yetersiz, 29 (%17,6) kişi Yok, 28 (%17,0) kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



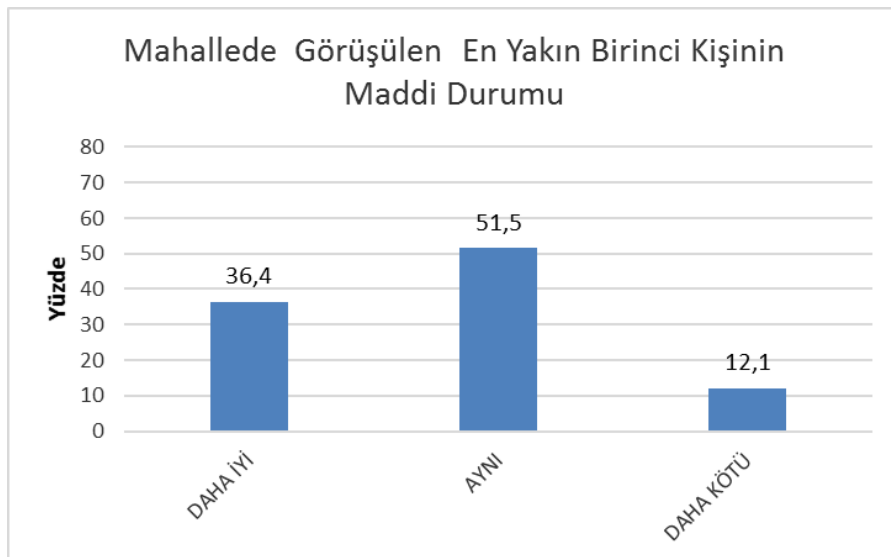
**Şekil 4.85.** Kültür Merkezi yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Kültür Merkezi” ifadesine; 77 (%46,7) kişi Var ve Yeterli, 37 (%22,4) kişi Var ama Yetersiz, 28 (%17,0) kişi Yok, 23 (%13,9) kişi Emin Değilim cevabını vermişlerdir.



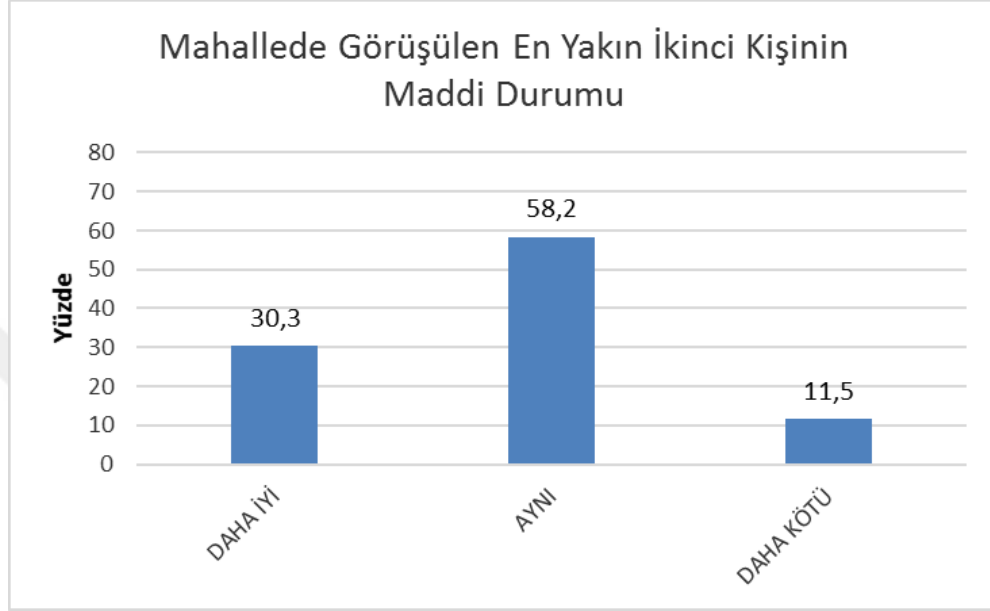
**şekil 4.86.** Kütüphane yeterliliği ile ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Kütüphane” ifadesine; 61 (%37,0) kişi Var ve Yeterli, 38 (%23,0) kişi Emin Değilim, 36 (%21,8) kişi Var ama Yetersiz, 30 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir.



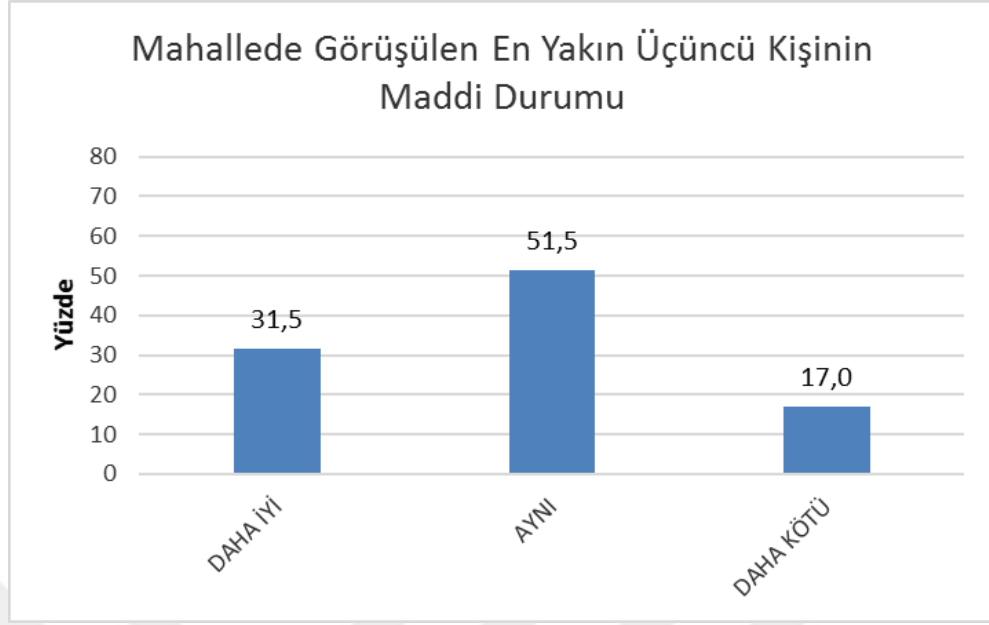
**şekil 4.87.** Mahallede Görüştüğüm En Yakın Birinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallede Görüştüğüm En Yakın Birinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre” ifadesine; 85 (%51,5)kişi Maddi Durumu Aynı, 60 (%36,4) kişi Maddi Durumu daha İyi, 20 (%12,1)kişi Maddi Durumu daha Kötü cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.88.** Mahallede Görüştüğüm En Yakın İkinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallede Görüştüğüm En Yakın İkinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre” ifadesine; 96 (%58,2)kişi Maddi Durumu Aynı,50 (%30,3) kişi Maddi Durumu daha İyi, 19 (%11,5)kişi Maddi Durumu daha Kötü cevabını vermişlerdir.



**Şekil 4.89.** Mahallede Görüştüğüm En Yakın Üçüncü Kişinin Maddi Durumu Bana Göre ifadesiyle ilgili görüşlerin yüzde dağılımları

Kadın Katılımcılardan,” Mahallede Görüştüğüm En Yakın Üçüncü Kişinin Maddi Durumu Bana Göre” ifadesine; 85 (%51,5)kişi Maddi Durumu Aynı,52 (%31,5) kişi Maddi Durumu daha İyi, 28 (%17,0) kişi Maddi Durumu daha Kötü cevabını vermişlerdir.

#### 4.3.2.3. Anne Demografik Değişkenleri ile Memnuniyet İlişkisi

**Tablo 4.98.**“İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusuna verilen cevapların ki-kare sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Evet                 | Hayır | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 50,0                 | 50,0  | 0,086**                               |
|                                                     | 25-34                         | 42,7                 | 57,3  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 45,2                 | 54,8  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 50,0                 | 50,0  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 33,3                 | 66,7  |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 37,5                 | 62,5  | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 71,4                 | 28,6  |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 44,1                 | 55,9  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 39,3                 | 60,7  |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 35,7                 | 64,3  |                                       |
|                                                     | Üniversite Mezunu             | 75,0                 | 25,0  |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 39,1                 | 60,9  | 0,283**                               |
|                                                     | Ege                           | 100,0                | 0,0   |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İstanbul         | 50,0                 | 50,0  |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 20,0                 | 80,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 33,3                 | 66,7  |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 43,2                 | 56,8  |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 50,0                 | 50,0  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 64,7                 | 35,3  |                                       |
|                                                     | G. Doğu Anadolu               | 37,5                 | 62,5  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                        | 44,0                 | 56,0  | 2,005                                 |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 42,0                 | 58,0  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 66,7                 | 33,3  |                                       |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı                     | 0,0                  | 100,0 | -                                     |
|                                                     | Bahçeli                       | 40,0                 | 60,0  |                                       |
|                                                     | Sonradan Kat Apartman Dairesi | 45,2                 | 54,8  |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 45,7                 | 54,3  | 0,332**                               |
|                                                     | 2                             | 41,1                 | 58,9  |                                       |
|                                                     | 3                             | 42,4                 | 57,6  |                                       |
|                                                     | 4                             | 54,5                 | 45,5  |                                       |
|                                                     | 5                             | 100,0                | 0,0   |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0   |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0   |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 44,3                 | 55,7  | 2,985**                               |
|                                                     | 1                             | 52,9                 | 47,1  |                                       |
|                                                     | 2                             | 50,0                 | 50,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 42,9                 | 57,1  |                                       |
|                                                     | 4                             | 30,0                 | 70,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 25,0                 | 75,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 28,6                 | 71,4  |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 47,4                 | 52,6  | 0,200**                               |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 40,8                 | 59,2  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 48,1                 | 51,9  |                                       |
|                                                     | Başka köy/şehir               | 44,4                 | 55,6  |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 44,3                 | 55,7  |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az                   | 0,0                  | 100,0 | 6,625*                                |
|                                                     | 1                             | 60,0                 | 40,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 27,3                 | 72,7  |                                       |
|                                                     | 3                             | 40,0                 | 60,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 15,4                 | 84,6  |                                       |
|                                                     | 5                             | 36,8                 | 63,2  |                                       |
|                                                     | 6                             | 44,4                 | 55,6  |                                       |
|                                                     | 7                             | 57,1                 | 42,9  |                                       |
|                                                     | 8                             | 51,8                 | 48,2  |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0   |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- “İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusunda Yaş yeniden kategorize edilmiş ve 35 yaş altı grubu Annelerden;38 (%43,2) kişi olumlu 50 (%56,8) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;35 (%45,5) kişi olumlu 42 (%54,5) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,086$ ;  $p>0.05$ ).
- “İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusunda Doğum Yeri yeniden kategorize edilmiş ve \*Doğum yeri Esenler olan Annelerden,9 (%39,1) kişi olumlu 14 (%60,9) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,64 (%45,1) kişi olumlu 78 (%54,9) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,283$ ;  $p>0.05$ ).
- “İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusunda Çocuk sayısı yeniden kategorize edilmiş ve Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden 51kişi (%42,9) olumlu,68 kişi (%57,1) olumsuz cevap vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden 22 kişi (%47,8) olumlu,24 kişi (%52,2) olumsuz cevap vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,332$ ;  $p>0.05$ ).
- “İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusunda Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu yeniden kategorize edilmiş ve Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle ve başka yakın mahalle olan Annelerden, 29 (%42,6) kişi olumlu 39 (%57,4) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 17 (%47,2) kişi olumlu 19 (%52,8) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,27 (%44,3) kişi olumlu 34 (%55,7) kişi olumsuz cevabını

vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,200$ ;  $p>0.05$ ).

- “İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?” Sorusunda Mahallede Oturma Süresi yeniden kategorize edilmiş ve Mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 17 (%30,4) kişi olumlu 36 (%69,6) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Mahallede oturma süresi 3 ve üzeri olan Annelerden, 56 (%51,4) kişi olumlu 53 (%48,6) kişi olumsuz cevabını vermişlerdir. Annelerin Taşınma sayıları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,625$ ;  $p<0.05$ ).

**Tablo 4.99.** “Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?” Sorusuna verilen cevapların ki-kare sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                           | Frekans Dağılımı (%)                                                        |                                                                              |                                                                         | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                           | Çok Özlerim                                                                 | Biraz                                                                        | Hiç                                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                   | 33,3<br>52,4<br>51,6<br>58,3<br>33,3                                        | 66,7<br>36,6<br>38,7<br>25,0<br>66,7                                         | 0,0<br>11,0<br>9,7<br>16,7<br>0,0                                       | 0,17**                                |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Ünv Mezunu          | 25,8<br>42,9<br>61,8<br>53,6<br>52,4<br>8,3                                 | 50,0<br>42,9<br>29,4<br>39,3<br>40,5<br>66,7                                 | 25,0<br>14,3<br>8,8<br>7,1<br>7,1<br>25,0                               |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And | 60,9<br>25,0<br>50,0<br>80,0<br>50,0<br>50,0<br>50,0<br>41,2<br>53,1        | 17,4<br>75,0<br>31,3<br>20,0<br>38,9<br>50,0<br>33,3<br>47,1<br>34,4         | 21,7<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>0,0<br>16,7<br>11,8<br>12,5       | 6,872*                                |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                              | 60,0<br>45,7<br>33,3                                                        | 29,3<br>43,2<br>66,7                                                         | 10,7<br>11,1<br>0,0                                                     | 2,206**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                     | 66,7<br>60,0<br>51,0                                                        | 33,3<br>20,0<br>28,9                                                         | 0,0<br>20,0<br>10,2                                                     |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                | 41,3<br>52,1<br>60,6<br>63,6<br>100,0<br>0,0                                | 54,3<br>32,9<br>30,3<br>36,4<br>0,0<br>0,0                                   | 4,3<br>15,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0<br>100,0                               | 2,246**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                           | 52,5<br>52,9<br>45,8<br>47,6<br>60,0<br>25,0<br>85,7                        | 41,0<br>35,3<br>41,7<br>33,3<br>30,0<br>62,5<br>14,3                         | 6,6<br>11,8<br>12,5<br>19,0<br>10,0<br>12,5<br>0,0                      | 1,647**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                         | 57,9<br>49,0<br>44,4<br>66,7<br>52,5                                        | 36,8<br>34,7<br>40,7<br>33,3<br>41,0                                         | 5,3<br>16,3<br>14,8<br>0,0<br>6,6                                       | 1,726**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                  | 66,7<br>60,0<br>54,5<br>40,0<br>69,2<br>52,6<br>16,7<br>57,1<br>55,4<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>27,3<br>0,0<br>23,1<br>36,8<br>72,2<br>14,3<br>29,6<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>18,2<br>60,0<br>7,7<br>10,5<br>11,1<br>28,6<br>6,0<br>0,0 | 3,877**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil



- “Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?” Sorusunda Yaş yeniden kategorize edilmiş ve 35 yaş altı grubu Annelerden; 45 (%51,1) kişi Çok özlerim, 34 (%38,6) kişi Biraz özlerim, 9 (%10,2) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 40 (%51,9) kişi Çok özlerim, 29 (%37,7) kişi Biraz özlerim, 8 (%10,4) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,017$ ;  $p>0.05$ ).
- “Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?” Sorusunda Doğum Yeri sayısı yeniden kategorize edilmiş ve Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 14 (%60,9) kişi Çok özlerim, 4 (%17,4) kişi Biraz özlerim, 5 (%21,7) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 71 (%50,0) kişi Çok özlerim cevabını vermişlerdir., 59 (%41,5) kişi Biraz özlerim, 12 (%8,5) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,872$ ;  $p<0.05$ ).
- “Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?” Sorusunda Çocuk sayısı yeniden kategorize edilmiş ve Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 57 (%47,9) kişi Çok özlerim, 49 (%41,2) kişi Biraz özlerim, 13 (%10,9) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 28 (%60,9) kişi Çok özlerim, 14 (%30,4) kişi Biraz özlerim, 4 (%8,7) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,246$ ;  $p>0.05$ ).
- “Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?” Sorusunda Mülkiyet Durumu yeniden kategorize edilmiş ve Kiracı ve Diğer Mülkiyet durumu olan Annelerden, 48 (%57,1) kişi Çok özlerim, 28 (%33,3) kişi Biraz özlerim, 8 (%9,5) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Ev sahibi olan Annelerden, 37 (%45,7) kişi Çok özlerim, 35 (%43,2) kişi Biraz özlerim, 9 (%11,1) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,206$ ;  $p>0.05$ ).

- "Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz? Sorusunda Taşınma sayısı yeniden kategorize edilmiş ve Hiç taşınmamış olan Annelerden,,32 (%52,5) kişi Çok özlerim,25 (%41,0) kişi Biraz özlerim,4 (%6,6) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir.1-2 Defa Taşınmış olan Annelerden, 29 (%50,0) kişi Çok özlerim,22 (%37,9) kişi Biraz özlerim,7 (%12,1)kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. 3 ve üzeri defa Taşınmış olan Annelerden,,24 (%52,2) kişi Çok özlerim,16 (%34,8) kişi Biraz özlerim,6 (%13,0) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin Taşınma sayıları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,647$ ;  $p>0.05$ ).
- "İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?" Sorusunda Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu yeniden kategorize edilmiş ve \*Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle ve başka yakın mahalle olan Annelerden, 35 (%51,5) kişi Çok özlerim,24 (%35,3) kişi Biraz özlerim,9 (%13,2) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 18 (%50,0) kişi Çok özlerim,14 (%38,9) kişi Biraz özlerim,4 (%11,1) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,32 (%52,5) kişi Çok özlerim,25 (%41,0) kişi Biraz özlerim,4 (%6,6) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,726$ ;  $p>0.05$ ).
- "İmkânınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?" Sorusunda Mahallede Oturma Süresi yeniden kategorize edilmiş ve \*Mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,32 (%57,1) kişi Çok özlerim,16 (%28,6) kişi Biraz özlerim,8 (%14,3) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. \*Mahallede oturma süresi 3 ve üzeri olan Annelerden, 53 (%48,6) kişi Çok özlerim,47 (%43,1) kişi Biraz özlerim,9 (%8,3) kişi hiç özlemem cevabını vermişlerdir. Annelerin Taşınma sayıları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,877$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.100.** “Mahallemizde iyi okullar var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                   | Frekans Dağılımı (%) |       |              |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                     |                   | Çok Doğru            | Doğru | Emin Değilim | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24             | 16,7                 | 33,3  | 33,3         | 16,7   | 0,0            | 0,122**                               |
|                                                     | 25-34             | 15,9                 | 30,5  | 39,0         | 9,8    | 4,9            |                                       |
|                                                     | 35-44             | 11,3                 | 32,3  | 43,5         | 11,3   | 1,6            |                                       |
|                                                     | 45-54             | 33,3                 | 25,0  | 25,0         | 8,3    | 8,3            |                                       |
|                                                     | 55+               | 33,3                 | 33,3  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil  | 37,5                 | 12,5  | 50,0         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar        | 28,6                 | 14,3  | 42,9         | 14,3   | 0,0            |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu    | 22,1                 | 33,8  | 29,4         | 10,3   | 4,4            |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu   | 10,7                 | 21,4  | 50,0         | 14,3   | 3,6            |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu       | 4,8                  | 33,3  | 47,6         | 11,9   | 2,4            |                                       |
|                                                     | Ünv Mezunu        | 8,3                  | 50,0  | 33,3         | 0,0    | 8,3            |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler           | 21,7                 | 30,4  | 26,1         | 17,4   | 4,3            | 2,541**                               |
|                                                     | Ege               | 25,0                 | 25,0  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | İzm/Ank/İst       | 6,3                  | 43,8  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Marmara           | 0,0                  | 0,0   | 80,0         | 20,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | İç Anadolu        | 5,6                  | 33,3  | 61,1         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Karadeniz         | 9,1                  | 36,4  | 40,9         | 4,5    | 9,1            |                                       |
|                                                     | Akdeniz           | 50,0                 | 16,7  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Doğu And          | 29,4                 | 35,3  | 5,9          | 23,5   | 5,9            |                                       |
|                                                     | G. Doğu And       | 18,8                 | 21,9  | 40,6         | 18,8   | 0,0            |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı            | 17,3                 | 24,0  | 44,0         | 13,3   | 1,3            | 1,728**                               |
|                                                     | Ev Sahibi         | 16,0                 | 35,8  | 35,8         | 6,2    | 6,2            |                                       |
|                                                     | Diğer             | 0,0                  | 44,4  | 33,3         | 22,2   | 0,0            |                                       |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı/Bahçeli | 33,3                 | 0,0   | 33,3         | 33,3   | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat      | 40,0                 | 20,0  | 0,0          | 40,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi  | 14,6                 | 31,8  | 40,8         | 8,9    | 3,8            |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                 | 8,7                  | 28,3  | 47,8         | 10,9   | 4,3            | 6,712*                                |
|                                                     | 2                 | 9,6                  | 34,2  | 43,8         | 11,0   | 1,4            |                                       |
|                                                     | 3                 | 30,3                 | 27,3  | 30,3         | 6,1    | 6,1            |                                       |
|                                                     | 4                 | 36,4                 | 27,3  | 9,1          | 18,2   | 9,1            |                                       |
|                                                     | 6                 | 100,0                | 0,0   | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                 | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                 | 13,1                 | 21,3  | 47,5         | 11,5   | 6,6            | 8,946**                               |
|                                                     | 1                 | 11,8                 | 38,2  | 35,3         | 11,8   | 2,9            |                                       |
|                                                     | 2                 | 12,5                 | 29,2  | 50,0         | 4,2    | 4,2            |                                       |
|                                                     | 3                 | 14,3                 | 42,9  | 33,3         | 9,5    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                 | 10,0                 | 30,0  | 40,0         | 20,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 5                 | 62,5                 | 12,5  | 12,5         | 12,5   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                 | 28,6                 | 71,4  | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle      | 5,3                  | 36,8  | 31,6         | 21,1   | 5,3            | 4,346**                               |
|                                                     | Yakın mahalle     | 22,4                 | 32,7  | 34,7         | 8,2    | 2,0            |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle      | 22,2                 | 37,0  | 33,3         | 7,4    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Başkaky/şehir     | 0,0                  | 55,6  | 44,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım    | 13,1                 | 21,3  | 47,5         | 11,5   | 6,6            |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az       | 66,7                 | 0,0   | 33,3         | 0,0    | 0,0            | 4,558**                               |
|                                                     | 1                 | 0,0                  | 40,0  | 60,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 2                 | 27,3                 | 18,2  | 54,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                 | 0,0                  | 40,0  | 40,0         | 20,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                 | 15,4                 | 23,1  | 53,8         | 7,7    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 5                 | 26,3                 | 21,1  | 42,1         | 5,3    | 5,3            |                                       |
|                                                     | 6                 | 11,1                 | 33,3  | 38,9         | 11,1   | 5,6            |                                       |
|                                                     | 7                 | 0,0                  | 42,9  | 42,9         | 14,3   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 8                 | 14,5                 | 34,9  | 32,5         | 13,3   | 4,8            |                                       |
|                                                     | 9                 | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- Annelerin ‘Mahallemizde iyi okullar var’ ifadesi hakkındaki değerlendirmeleri incelendiğinde ise; toplamda %46,7’si olumlu (Çok Doğru+Doğru), %13,9 ‘u olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), %39,4’ ü nötr (Emin Değilim) şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.\*35 yaş altı grubu Annelerden;41 (%46,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%38,6)kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%14,8)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;36 (%46,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),31 (%40,3) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%13,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,122$ ;  $p>0.05$ ).
- \*Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;14 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 4 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 66 (%45,5)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),57 (%39,3)kişi nötr (Emin Değilim), 22 (%15,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;7 (%58,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%8,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,12 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 6 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%21,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,65 (%45,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%41,5) kişi nötr Emin Değilim, 18 (%12,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,541$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,35 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%42,9) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%15,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,42 (%51,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),29

(%35,8) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%12,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,728$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,1 (%33,3) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,76 (%46,9) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru),64 (%39,5) kişi nötr (Emin Değilim),22 (%13,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- ocuk Sayısı 1 ve 2 ocuk olan Annelerden,49 (%41,2) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru),54 (%45,4) kişi nötr (Emin Değilim),16 (%13,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. ocuk Sayısı 3 ve üzeri ocuk olan Annelerden,28 (%60,9) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru),11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%15,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin ocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,712$ ;  $p<0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,21 (%34,4) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru),29 (%47,5) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%18)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,27 (%46,6) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru), 24 (%41,4) kişi nötr (Emin Değilim),7 (%12,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,29 (%63,0) kişi olumlu (ok Doğru+Doğru),12 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%10,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=8,946$ ;  $p>0.05$ ).

- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,35 (%51,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%33,8) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%14,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,35 (%51,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%33,8) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%14,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,7 (%11,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,346$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,25 (%44,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),27 (%48,2)kişi nötr (Emin Değilim),4 (%7,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,52 (%47,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),38 (%34,9) kişi nötr (Emin Değilim),19 (%17,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,558$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.101.** “Mahallemizde ev kiralari ucuz” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                   | Frekans Dağılımı (%) |       |              |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                     |                   | ok Doğru            | Doğru | Emin Değilim | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24             | 0,0                  | 33,3  | 0,0          | 16,7   | 50,0           | 7,44**                                |
|                                                     | 25-34             | 1,2                  | 7,3   | 22,0         | 46,3   | 23,2           |                                       |
|                                                     | 35-44             | 3,2                  | 1,6   | 22,6         | 29,0   | 43,5           |                                       |
|                                                     | 45-54             | 0,0                  | 16,7  | 16,7         | 33,3   | 33,3           |                                       |
|                                                     | 55+               | 0,0                  | 0,0   | 0,0          | 33,3   | 66,7           |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil  | 0,0                  | 12,5  | 0,0          | 37,5   | 50,0           | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar        | 0,0                  | 0,0   | 28,6         | 0,0    | 71,4           |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu    | 4,4                  | 5,9   | 26,5         | 38,2   | 25,0           |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu   | 0,0                  | 7,1   | 25,0         | 42,9   | 25,0           |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu       | 0,0                  | 7,1   | 9,5          | 35,7   | 47,6           |                                       |
|                                                     | Ünv Mezunu        | 0,0                  | 8,3   | 25,0         | 50,0   | 16,7           |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler           | 4,3                  | 0,0   | 26,1         | 34,8   | 34,8           | 0,936**                               |
|                                                     | Ege               | 0,0                  | 25,0  | 0,0          | 25,0   | 50,0           |                                       |
|                                                     | İzm/Ank/İst       | 0,0                  | 12,5  | 12,5         | 50,0   | 25,0           |                                       |
|                                                     | Marmara           | 0,0                  | 0,0   | 40,0         | 40,0   | 20,0           |                                       |
|                                                     | İ Anadolu        | 0,0                  | 11,1  | 16,7         | 50,0   | 22,2           |                                       |
|                                                     | Karadeniz         | 2,3                  | 9,1   | 18,2         | 31,8   | 38,6           |                                       |
|                                                     | Akdeniz           | 0,0                  | 0,0   | 16,7         | 33,3   | 50,0           |                                       |
|                                                     | Doğu And          | 0,0                  | 0,0   | 23,5         | 47,1   | 29,4           |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | G. Doğu And       | 3,1                  | 6,3   | 25,0         | 31,3   | 34,4           | 1,395**                               |
|                                                     | Kıracı            | 1,3                  | 6,7   | 17,3         | 33,3   | 41,3           |                                       |
|                                                     | Ev Sahibi         | 2,5                  | 7,4   | 23,5         | 39,5   | 27,2           |                                       |
|                                                     | Diğer             | 0,0                  | 0,0   | 22,2         | 55,6   | 22,2           |                                       |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı/Bahçeli | 0,0                  | 0,0   | 33,3         | 33,3   | 33,3           | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat      | 0,0                  | 0,0   | 0,0          | 40,0   | 60,0           |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi  | 1,9                  | 7,0   | 21,0         | 37,6   | 32,5           |                                       |
| ocuk Sayısı                                        | 1                 | 0,0                  | 2,2   | 13,0         | 47,8   | 37,0           | 2,457**                               |
|                                                     | 2                 | 0,0                  | 9,6   | 23,3         | 31,5   | 35,6           |                                       |
|                                                     | 3                 | 9,1                  | 3,0   | 27,3         | 39,4   | 21,2           |                                       |
|                                                     | 4                 | 0,0                  | 18,2  | 18,2         | 27,3   | 36,4           |                                       |
|                                                     | 6                 | 0,0                  | 0,0   | 0,0          | 0,0    | 100,0          |                                       |
|                                                     | 7                 | 0,0                  | 0,0   | 0,0          | 100,0  | 0              |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                 | 3,3                  | 8,2   | 24,6         | 37,7   | 26,2           | -                                     |
|                                                     | 1                 | 0,0                  | 2,9   | 23,5         | 35,3   | 38,2           |                                       |
|                                                     | 2                 | 0,0                  | 8,3   | 8,3          | 41,7   | 41,7           |                                       |
|                                                     | 3                 | 0,0                  | 9,5   | 14,3         | 47,6   | 28,6           |                                       |
|                                                     | 4                 | 0,0                  | 0,0   | 30,0         | 20,0   | 50,0           |                                       |
|                                                     | 5                 | 12,5                 | 0,0   | 12,5         | 25,0   | 50,0           |                                       |
|                                                     | 6                 | 0,0                  | 14,3  | 28,6         | 42,9   | 14,3           |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle      | 0,0                  | 5,3   | 15,8         | 21,1   | 57,9           | 4,346**                               |
|                                                     | Yakın mahalle     | 2,0                  | 4,1   | 14,3         | 44,9   | 34,7           |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle      | 0,0                  | 7,4   | 33,30        | 25,9   | 33,3           |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir    | 0,0                  | 11,1  | 0,0          | 66,7   | 22,2           |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım    | 3,3                  | 8,2   | 24,6         | 37,7   | 26,2           |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az       | 0,0                  | 0,0   | 33,3         | 66,7   | 0,0            | 0,394**                               |
|                                                     | 1                 | 0,0                  | 0,0   | 0,0          | 60,0   | 40,0           |                                       |
|                                                     | 2                 | 9,1                  | 18,2  | 0,0          | 18,2   | 54,5           |                                       |
|                                                     | 3                 | 0,0                  | 0,0   | 20,0         | 20,0   | 60,0           |                                       |
|                                                     | 4                 | 0,0                  | 7,7   | 30,8         | 15,4   | 46,2           |                                       |
|                                                     | 5                 | 0,0                  | 5,3   | 21,1         | 52,6   | 21,1           |                                       |
|                                                     | 6                 | 0,0                  | 22,2  | 11,1         | 33,3   | 33,3           |                                       |
|                                                     | 7                 | 0,0                  | 0,0   | 14,3         | 42,9   | 42,9           |                                       |
|                                                     | 8                 | 2,4                  | 3,6   | 24,1         | 39,8   | 30,1           |                                       |
|                                                     | 9                 | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;9 (%10,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),18 (%20,5)kişi nötr (Emin Değilim), 61 (%69,3)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;5 (%6,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%20,8) kişi nötr (Emin Değilim), 56 (%72,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=7,44$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;1 (%12,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%87,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;12 (%8,3)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 31 (%21,4)kişi nötr (Emin Değilim),102 (%70,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;1 (%8,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,1 (%4,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),6 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%69,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,13 (%9,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),28 (%19,7) kişi nötr Emin Değilim, 101 (%71,1) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,936$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,6 (%7,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 63 (%75,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,8 (%9,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%23,5) kişi nötr (Emin Değilim), 54 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,395$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),2 (%66,7)kişi olumsuz



(Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,14 (%8,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),33 (%20,4) kişi nötr (Emin Değilim),115 (%71,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,8 (%6,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%19,3) kişi nötr (Emin Değilim),88 (%73,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,6 (%13,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim), 29 (%63,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,457$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,7 (%11,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,3 (%5,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 10 (%17,2) kişi nötr (Emin Değilim),45 (%77,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,4 (%8,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim),33 (%71,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,4 (%5,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%14,7) kişi nötr (Emin Değilim),54 (%79,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,3 (%8,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 9 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim),24 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,7

(%11,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,346$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,5 (%8,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%17,9)kişi nötr (Emin Değilim),41 (%73,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,9 (%8,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 24 (%22,0) kişi nötr (Emin Değilim),763 (%69,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,394$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.102.** “Mahallemizde evler düzgün” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                             | Frekans Dağılımı (%)                                                 |                                                                            |                                                                           |                                                                            |                                                                         | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                             | Cok Doğru                                                            | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                              | Yanlış                                                                     | Tamamen Yanlış                                                          | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                     | 0,0<br>11,0<br>1,6<br>0,0<br>0,0                                     | 33,3<br>30,5<br>16,1<br>33,3<br>0,0                                        | 0,0<br>29,3<br>37,1<br>33,3<br>100,0                                      | 33,3<br>20,7<br>32,3<br>33,3<br>0,0                                        | 33,3<br>8,5<br>12,9<br>0,0<br>0,0                                       | 8,887*                                |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Üniversite Mezunu     | 25,0<br>28,6<br>7,4<br>3,6<br>0,0<br>0,0                             | 25,0<br>0,0<br>26,5<br>35,7<br>19,0<br>25,0                                | 25,0<br>42,9<br>30,9<br>35,7<br>35,7<br>25,0                              | 25,0<br>0,0<br>25,0<br>17,9<br>35,7<br>33,3                                | 0,0<br>28,6<br>10,3<br>7,1<br>9,5<br>6,7                                | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzmir/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And | 8,7<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>16,7<br>11,8<br>15,6       | 8,7<br>50,0<br>25,0<br>20,0<br>33,3<br>36,4<br>50,0<br>23,5<br>9,4         | 26,1<br>25,0<br>43,8<br>0,0<br>38,9<br>38,6<br>0,0<br>23,5<br>37,5        | 26,1<br>25,0<br>31,3<br>60,0<br>22,2<br>22,7<br>16,7<br>35,3<br>21,9       | 30,4<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>5,6<br>2,3<br>16,7<br>5,9<br>15,6         | 4,926**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                | 6,7<br>6,2<br>0,0                                                    | 24,0<br>27,2<br>11,1                                                       | 34,7<br>27,2<br>66,7                                                      | 24,0<br>28,4<br>22,2                                                       | 10,7<br>11,1<br>0,0                                                     | 2,241**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı*Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                       | 33,3<br>0,0<br>5,7                                                   | 33,3<br>0,0<br>25,5                                                        | 33,3<br>40,0<br>32,5                                                      | 0,0<br>60,0<br>25,5                                                        | 0,0<br>0,0<br>10,8                                                      | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                  | 6,5<br>2,7<br>9,1<br>9,1<br>100,0<br>0,0                             | 23,9<br>30,1<br>15,2<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                 | 37,0<br>31,5<br>33,3<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                | 32,6<br>20,5<br>27,3<br>27,3<br>0,0<br>100,0                               | 0,0<br>15,1<br>15,2<br>9,1<br>0,0<br>0,0                                | 0,675**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                             | 1,6<br>11,8<br>4,2<br>4,8<br>10,0<br>12,5<br>14,3                    | 23,0<br>32,4<br>25,0<br>28,6<br>10,0<br>12,5<br>28,6                       | 34,4<br>29,4<br>20,8<br>23,8<br>60,0<br>50,0<br>42,9                      | 27,9<br>17,6<br>45,8<br>28,6<br>10,0<br>12,5<br>14,3                       | 13,1<br>8,8<br>4,2<br>14,3<br>10,0<br>12,5<br>0,0                       | 3,985**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                           | 5,3<br>12,2<br>3,7<br>11,1<br>1,6                                    | 21,1<br>24,5<br>25,9<br>44,4<br>23,0                                       | 47,4<br>26,5<br>33,3<br>22,2<br>34,4                                      | 21,1<br>26,5<br>25,9<br>22,2<br>27,9                                       | 5,3<br>10,2<br>11,1<br>0,0<br>13,1                                      | 1,968**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                    | 66,7<br>0,0<br>9,1<br>0,0<br>7,7<br>10,5<br>0,0<br>0,0<br>4,8<br>0,0 | 33,3<br>60,0<br>9,1<br>20,0<br>23,1<br>47,4<br>33,3<br>28,6<br>18,1<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>54,5<br>0,0<br>38,5<br>15,8<br>22,2<br>28,6<br>39,8<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>9,1<br>20,0<br>30,8<br>26,3<br>33,3<br>14,3<br>28,9<br>100,0 | 0,0<br>20,0<br>18,2<br>60,0<br>0,0<br>0,0<br>11,1<br>28,6<br>8,4<br>0,0 | 5,671**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;36 (%40,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 24 (%27,3)kişi nötr (Emin Değilim),28 (%31,8)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;15 (%19,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),30 (%39,0) kişi nötr (Emin Değilim), 32 (%41,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=8,887$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;4 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;44 (%30,3)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 49 (%33,8)kişi nötr (Emin Değilim),52 (%35,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;3 (%25,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%50,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 4 (%17,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),6 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%56,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,47 (%33,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 48 (%33,8) kişi nötr Emin Değilim, 47 (%33,1) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,926$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,24 (%28,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),32 (%38,1) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,27 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%27,2) kişi nötr (Emin Değilim), 32 (%39,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,241$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,2 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,49 (%30,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),53 (%32,7) kişi nötr (Emin Değilim),60 (%37,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,38 (%31,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%33,6) kişi nötr (Emin Değilim),41 (%34,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,13 (%28,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%30,4) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%41,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,675$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,15 (%24,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%34,4) kişi nötr (Emin Değilim),25 (%41,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,22 (%37,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%25,9) kişi nötr (Emin Değilim),21 (%36,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,14 (%30,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),18 (%39,1) kişi nötr (Emin Değilim),14 (%30,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,985$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,23 (%33,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%32,4) kişi nötr (Emin Değilim),23 (%33,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan

Annelerden,13 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%30,6) kişi nötr (Emin Değilim),12 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,15 (%24,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%34,4) kişi nötr (Emin Değilim),25 (%41,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,968$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,24 (%42,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%26,8) kişi nötr (Emin Değilim),17 (%30,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,27 (%24,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),39 (%35,8) kişi nötr (Emin Değilim),43 (%39,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,671$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.103.** “Mahallemiz güvenli” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                           | Frekans Dağılımı (%)                                                      |                                                                            |                                                                            |                                                                        |                                                                      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                           | Çok Doğru                                                                 | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                               | Yanlış                                                                 | Tamamen Yanlış                                                       | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                   | 0,0<br>18,3<br>11,3<br>33,3<br>0,0                                        | 50,0<br>30,5<br>45,2<br>41,7<br>33,3                                       | 16,7<br>31,7<br>29,0<br>8,3<br>66,7                                        | 33,3<br>15,9<br>9,7<br>16,7<br>0,0                                     | 0,0<br>3,7<br>4,8<br>0,0<br>0,0                                      | 1,760**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Ünv Mezunu          | 50,0<br>28,6<br>20,6<br>10,7<br>7,1<br>0,0                                | 37,5<br>14,3<br>38,2<br>25,0<br>54,8<br>16,7                               | 12,5<br>28,6<br>26,5<br>35,7<br>28,6<br>41,7                               | 0,0<br>0,0<br>11,8<br>28,6<br>7,1<br>33,3                              | 0,0<br>28,6<br>2,9<br>0,0<br>2,4<br>8,3                              | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And | 13,0<br>50,0<br>0,0<br>0,0<br>16,7<br>11,4<br>33,3<br>29,4<br>18,8        | 39,1<br>0,0<br>37,5<br>20,0<br>38,9<br>47,7<br>16,7<br>35,3<br>34,4        | 21,7<br>25,0<br>37,5<br>20,0<br>38,9<br>27,3<br>16,7<br>23,5<br>34,4       | 21,7<br>25,0<br>18,8<br>60,0<br>5,6<br>11,4<br>33,3<br>11,8<br>3,1     | 4,3<br>0,0<br>6,3<br>0,0<br>0,0<br>2,3<br>0,0<br>0,0<br>9,4          | 1,605**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                              | 18,7<br>14,8<br>0,0                                                       | 42,7<br>35,8<br>11,1                                                       | 25,3<br>29,6<br>55,6                                                       | 12,0<br>14,8<br>22,2                                                   | 1,3<br>4,9<br>11,1                                                   | 0,665**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı*Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Aptman Dairesi                                                       | 33,3<br>20,0<br>15,3                                                      | 33,3<br>40,0<br>37,6                                                       | 33,3<br>20,0<br>29,3                                                       | 0,0<br>20,0<br>14,0                                                    | 0,0<br>0,0<br>3,8                                                    | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                | 10,9<br>13,7<br>18,2<br>36,4<br>100,0<br>0,0                              | 43,5<br>37,0<br>30,3<br>36,4<br>0,0<br>100,0                               | 28,3<br>28,8<br>39,4<br>9,1<br>0,0<br>0,0                                  | 10,9<br>19,2<br>9,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                               | 6,5<br>1,4<br>3,0<br>9,1<br>0,0<br>0,0                               | 0,907**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                           | 8,2<br>20,6<br>12,5<br>23,8<br>0,0<br>50,0<br>28,6                        | 42,6<br>20,6<br>50,0<br>42,9<br>50,0<br>12,5<br>28,6                       | 31,1<br>32,4<br>20,8<br>19,0<br>50,0<br>25,0<br>28,6                       | 14,8<br>20,6<br>16,7<br>14,3<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 3,3<br>5,9<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>12,5<br>14,3                      | 2,784**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                         | 21,1<br>22,4<br>18,5<br>11,1<br>8,2                                       | 26,3<br>38,8<br>25,9<br>55,6<br>42,6                                       | 31,6<br>26,5<br>33,3<br>11,1<br>31,1                                       | 15,8<br>12,2<br>11,1<br>22,2<br>14,8                                   | 5,3<br>0,0<br>11,1<br>0,0<br>3,3                                     | 1,262**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                  | 66,7<br>20,0<br>27,3<br>0,0<br>23,1<br>15,8<br>22,2<br>0,0<br>12,0<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>63,6<br>40,0<br>30,8<br>26,3<br>38,9<br>71,4<br>37,3<br>0,0 | 33,3<br>20,0<br>9,1<br>40,0<br>30,8<br>21,1<br>33,3<br>28,6<br>32,5<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>0,0<br>0,0<br>15,4<br>21,1<br>5,6<br>0,0<br>15,7<br>2,4 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>0,0<br>15,8<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 1,787**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;43 (%48,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),27 (%30,7)kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%20,5)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;45 (%58,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%27,3) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%14,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,760$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 7 (%87,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 1 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;79 (%54,5)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),42 (%29,0)kişi nötr (Emin Değilim),24 (%16,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;2 (%16,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),5 (%41,7) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%41,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,12 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),5 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,76 (%53,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),43 (%30,3) kişi nötr Emin Değilim, 23 (%16,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,605$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 47 (%56,0)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),24 (%28,6)kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%15,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,41 (%50,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),24 (%29,6) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%19,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,665$ ;  $p>0.05$ ).



- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,2 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,86 (%53,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),47 (%29,0) kişi nötr (Emin Değilim),29 (%17,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,62 (%52,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim),23 (%19,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,26 (%56,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%30,4) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%13,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,907$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,31 (%50,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%31,1) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%18,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,29 (%50,0)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%27,6) kişi nötr (Emin Değilim),13 (%22,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,28 (%60,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%28,3) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%10,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,784$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,39 (%57,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%27,9) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%14,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu

mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,18 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%27,8) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%22,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,31 (%50,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%31,1) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%18,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,262$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,31 (%55,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%23,2)kişi nötr (Emin Değilim),12 (%21,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,57 (%52,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 35 (%32,1) kişi nötr (Emin Değilim),17 (%15,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,787$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.104.** “Mahallemiz çocukların oynaması için güvenli” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                           | Frekans Dağılımı (%)                                                       |                                                                            |                                                                           |                                                                         |                                                                      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                           | Çok Doğru                                                                  | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                              | Yanlış                                                                  | Tamamen Yanlış                                                       | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                   | 16,7<br>12,2<br>29,0<br>25,0<br>0,0                                        | 50,0<br>37,8<br>33,9<br>50,0<br>33,3                                       | 16,7<br>32,9<br>24,2<br>16,7<br>66,7                                      | 16,7<br>14,6<br>8,1<br>8,3<br>0,0                                       | 0,0<br>2,4<br>4,8<br>0,0<br>0,0                                      | 2,672**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Ünv Mezunu          | 37,5<br>14,3<br>20,6<br>7,1<br>28,6<br>0,0                                 | 62,5<br>42,9<br>41,2<br>35,7<br>33,3<br>16,7                               | 0,0<br>14,3<br>25,0<br>42,9<br>28,6<br>41,7                               | 0,0<br>14,3<br>10,3<br>14,3<br>7,1<br>33,3                              | 0,0<br>14,3<br>2,9<br>0,0<br>2,4<br>8,3                              | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And | 17,4<br>50,0<br>0,0<br>0,0<br>11,1<br>31,8<br>0,0<br>11,8<br>25,0          | 39,1<br>25,0<br>37,5<br>20,0<br>55,6<br>27,3<br>66,7<br>41,2<br>37,5       | 17,4<br>25,0<br>43,8<br>40,0<br>27,8<br>29,5<br>0,0<br>35,3<br>28,1       | 21,7<br>0,0<br>12,5<br>40,0<br>5,6<br>9,1<br>33,3<br>11,8<br>3,1        | 4,3<br>0,0<br>6,3<br>0,0<br>0,0<br>2,3<br>0,0<br>0,0<br>6,3          | 3,603**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                              | 25,3<br>16,3<br>0,0                                                        | 41,3<br>35,8<br>22,2                                                       | 20,0<br>33,3<br>55,6                                                      | 12,0<br>11,1<br>11,1                                                    | 1,3<br>3,7<br>11,1                                                   | 2,053**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı*Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                     | 33,3<br>0,0<br>19,7                                                        | 0,0<br>60,0<br>37,6                                                        | 66,7<br>40,0<br>27,4                                                      | 0,0<br>0,0<br>12,1                                                      | 0,0<br>0,0<br>3,2                                                    | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                | 30,4<br>12,3<br>18,2<br>18,2<br>100,0<br>0,0                               | 23,9<br>42,5<br>42,4<br>45,5<br>0,0<br>100,0                               | 30,4<br>27,4<br>30,3<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                | 10,9<br>16,4<br>6,1<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                | 4,3<br>1,4<br>3,0<br>9,1<br>0,0<br>0,0                               | 1,915**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                           | 14,8<br>20,6<br>33,3<br>19,0<br>10,0<br>25,0<br>14,3                       | 37,7<br>26,5<br>29,2<br>47,6<br>70,0<br>50,0<br>28,6                       | 34,4<br>26,5<br>25,0<br>23,8<br>20,0<br>12,5<br>42,9                      | 9,8<br>20,6<br>12,5<br>9,5<br>0,0<br>0,0<br>14,3                        | 3,3<br>5,9<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>12,5<br>0,0                       | 5,125**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                         | 26,3<br>26,5<br>14,8<br>11,1<br>14,8                                       | 31,6<br>40,8<br>33,3<br>44,4<br>37,7                                       | 21,1<br>24,5<br>29,6<br>22,2<br>34,4                                      | 15,8<br>8,2<br>14,8<br>22,2<br>9,8                                      | 5,3<br>0,0<br>7,4<br>0,0<br>3,3                                      | 4,494**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                  | 100,0<br>0,0<br>45,5<br>20,0<br>30,8<br>15,8<br>16,7<br>0,0<br>15,7<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>45,5<br>20,0<br>30,8<br>21,1<br>50,0<br>85,7<br>38,6<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>9,5<br>40,0<br>30,8<br>26,3<br>27,8<br>14,3<br>32,5<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>0,0<br>0,0<br>7,7<br>26,3<br>5,6<br>0,0<br>10,8<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>0,0<br>10,5<br>0,0<br>0,0<br>2,4<br>0,0 | 1,914**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;45 (%51,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 28 (%31,8) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%17,0)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;49 (%63,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%11,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,672$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;8 (%100,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;84 (%57,9)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),42 (%29,0)kişi nötr (Emin Değilim),19 (%13,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;2 (%16,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),5 (%41,7) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%41,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,13 (%56,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,81 (%57,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),43 (%30,3) kişi nötr Emin Değilim, 18 (%12,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,603$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,52 (%61,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),20 (%23,8) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%14,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,42 (%51,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),27 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%14,8) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,053$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,1 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,93 (%57,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),45 (%27,8) kişi nötr (Emin Değilim),24 (%14,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 65 (%54,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%16,8) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,29 (%63,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 13 (%28,3) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%8,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,915$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,32 (%52,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%34,4) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%13,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,31 (%53,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%25,9) kişi nötr (Emin Değilim),12 (%20,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,31 (%67,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim),4 (%8,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,128$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,44 (%64,7) kişi olumlu (Çok

Doğru+Doğru),16 (%23,5) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%11,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,18 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%27,8) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%22,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,32 (%52,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 21 (%34,4) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%13,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,494$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,31 (%55,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%25,0)kişi nötr (Emin Değilim),11 (%19,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,63 (%57,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),33 (%30,3) kişi nötr (Emin Değilim),13 (%11,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir.

Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,914$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.105.** “Mahallemizde çocuğumun arkadaş çevresi var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                   | Frekans Dağılımı (%) |       |              |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                     |                   | Çok Doğru            | Doğru | Emin Değilim | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24             | 50,0                 | 16,7  | 33,3         | 0,0    | 0,0            | 0,006**                               |
|                                                     | 25-34             | 18,3                 | 61,0  | 20,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 35-44             | 19,4                 | 61,3  | 19,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 45-54             | 16,7                 | 50,0  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 55+               | 0,0                  | 66,7  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil  | 25,0                 | 50,0  | 25,0         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar        | 28,6                 | 28,6  | 42,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu    | 20,6                 | 47,1  | 32,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu   | 21,4                 | 67,9  | 10,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu       | 16,7                 | 78,6  | 4,8          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Ünv Mezunu        | 8,3                  | 58,3  | 33,3         | 0,0    | 0,0            | 1,163**                               |
|                                                     | Esenler           | 17,4                 | 52,2  | 30,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Ege               | 25,0                 | 75,0  | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | İzm/Ank/İst       | 37,5                 | 50,0  | 12,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Marmara           | 20,0                 | 80,0  | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | İç Anadolu        | 5,6                  | 61,1  | 33,3         | 0,0    | 0,0            | 0,398**                               |
|                                                     | Karadeniz         | 15,9                 | 75,0  | 9,1          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Akdeniz           | 16,7                 | 33,3  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Doğu And          | 5,9                  | 76,5  | 17,6         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | G. Doğu And       | 31,3                 | 34,4  | 34,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin- Yapısal Durumu                            | Kıracı            | 22,7                 | 54,7  | 22,7         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Ev Sahibi         | 14,8                 | 65,4  | 19,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Diğer             | 33,3                 | 33,3  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | Tek Katlı*Bahçeli | 33,3                 | 33,3  | 33,3         | 0,0    | 0,0            | 0,0**                                 |
|                                                     | Sonradan Kat      | 40,0                 | 20,0  | 40,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi  | 18,5                 | 60,5  | 21,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 1                 | 8,7                  | 80,4  | 10,9         | 0,0    | 0,0            | 5,339**                               |
|                                                     | 2                 | 17,8                 | 53,4  | 28,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                 | 33,3                 | 45,5  | 21,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                 | 27,3                 | 45,5  | 27,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                 | 100,0                | 0,0   | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                 | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 0                 | 19,7                 | 59,0  | 21,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | 1                 | 17,6                 | 70,6  | 11,8         | 0,0    | 0,0            | 2,314**                               |
|                                                     | 2                 | 29,2                 | 54,2  | 16,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                 | 14,3                 | 42,9  | 42,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                 | 20,0                 | 70,0  | 10,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 5                 | 12,5                 | 37,5  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                 | 14,3                 | 71,4  | 14,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Aynı mahalle      | 15,8                 | 73,7  | 10,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | Yakın mahalle     | 28,6                 | 51,0  | 20,4         | 0,0    | 0,0            | 0,097**                               |
|                                                     | Uzak mahalle      | 7,4                  | 59,3  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir    | 11,1                 | 66,7  | 22,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım    | 19,7                 | 59,0  | 21,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 1 yıldan az       | 33,3                 | 33,3  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 1                 | 20,0                 | 60,0  | 20,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 2                 | 9,1                  | 63,6  | 27,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                 | 40,0                 | 0,0   | 60,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                 | 7,7                  | 16,9  | 15,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 5                 | 21,1                 | 63,2  | 15,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                 | 5,6                  | 61,1  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                 | 28,6                 | 42,9  | 28,6         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 8                 | 25,3                 | 56,6  | 18,1         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 9                 | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 69 (%78,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%21,6)kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;60 (%77,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 17 (%22,1) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,006$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;6 (%75,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;115 (%79,3)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),30 (%20,7)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;8 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,16 (%69,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%30,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,113 (%79,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 29 (%20,4) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,163$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,64 (%76,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),20 (%23,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,65 (%80,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%19,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,398$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,2 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,127 (%78,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%21,6) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,93 (%78,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),26 (%21,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk



Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,36 (%78,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,0$ ;  $p>0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,48 (%78,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%21,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,50 (%86,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),8 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,31 (%67,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%32,6) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,339$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,56 (%82,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),12 (%17,6) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,25 (%69,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%30,6) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,48 (%78,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%21,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,314$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,43 (%76,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%23,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,86 (%78,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%21,1) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,097$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.106.** “Mahallemizde alışveriş imkanları var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                           | Frekans Dağılımı (%)                                                          |                                                                            |                                                                       |                                                                        |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                           | Çok Doğru                                                                     | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                          | Yanlış                                                                 | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                   | 16,7<br>36,6<br>29,0<br>41,7<br>0,0                                           | 50,0<br>47,6<br>61,3<br>33,3<br>66,7                                       | 16,7<br>7,3<br>4,8<br>0,0<br>0,0                                      | 16,7<br>8,5<br>4,8<br>25,0<br>33,3                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 1,196**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Ünv Mezunu          | 50,0<br>42,9<br>29,4<br>50,0<br>16,7<br>50,0                                  | 37,5<br>57,1<br>50,0<br>39,3<br>66,7<br>50,0                               | 0,0<br>0,0<br>8,8<br>3,6<br>7,1<br>0,0                                | 12,5<br>0,0<br>11,8<br>7,1<br>9,5<br>0,0                               | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And | 21,7<br>50,0<br>37,5<br>80,0<br>44,4<br>25,0<br>50,0<br>23,5<br>34,4          | 56,5<br>50,0<br>43,8<br>20,0<br>50,0<br>63,6<br>33,3<br>52,9<br>46,9       | 13,0<br>0,0<br>12,5<br>0,0<br>0,0<br>6,8<br>0,0<br>0,0<br>6,3         | 8,7<br>0,0<br>6,3<br>0,0<br>5,6<br>4,5<br>16,7<br>23,5<br>12,5         | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 2,291**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                              | 32,0<br>34,6<br>22,2                                                          | 54,7<br>49,4<br>55,6                                                       | 5,3<br>4,9<br>22,2                                                    | 8,0<br>11,1<br>0,0                                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 1,060**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı*Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                     | 33,3<br>60,0<br>31,8                                                          | 0,0<br>20,0<br>54,1                                                        | 33,3<br>20,0<br>5,1                                                   | 33,3<br>0,0<br>8,9                                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                | 19,6<br>42,5<br>24,2<br>45,5<br>100,0<br>0,0                                  | 69,6<br>42,5<br>57,6<br>27,3<br>0,0<br>100,0                               | 4,3<br>9,6<br>3,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                | 6,5<br>5,5<br>15,2<br>27,3<br>0,0<br>0,0                               | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                           | 29,5<br>29,4<br>29,2<br>38,1<br>50,0<br>50,0<br>28,6                          | 54,1<br>58,8<br>58,3<br>38,1<br>50,0<br>25,0<br>57,1                       | 9,8<br>11,8<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                        | 6,6<br>0,0<br>12,5<br>23,8<br>0,0<br>25,0<br>14,3                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 9,289**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                         | 21,1<br>30,6<br>55,6<br>22,2<br>29,5                                          | 63,2<br>53,1<br>29,6<br>77,8<br>54,1                                       | 10,5<br>0,0<br>7,4<br>0,0<br>9,8                                      | 5,3<br>16,3<br>7,4<br>0,0<br>6,6                                       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | -                                     |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                  | 33,3<br>20,0<br>27,3<br>60,0<br>46,2<br>47,4<br>27,8<br>14,3<br>28,9<br>100,0 | 0,0<br>80,0<br>63,6<br>20,0<br>53,8<br>36,8<br>50,0<br>57,1<br>56,6<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>0,0<br>5,3<br>5,6<br>14,3<br>6,0<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>9,1<br>0,0<br>0,0<br>10,5<br>16,7<br>14,3<br>8,4<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,493**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;73 (%83,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%8,0)kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%9,1)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;67 (%87,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%3,9) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%9,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,196$ ;  $p>0.05$ ).
- \*Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;7 (%87,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%12,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;121 (%83,4)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 10 (%6,9)kişi nötr (Emin Değilim),14 (%9,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;12 (%100) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,18 (%78,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%8,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,122 (%85,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%4,9) kişi nötr Emin Değilim, 13 (%9,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir.

Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,291$ ;  $p>0.05$ ).

- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,72 (%85,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),6 (%7,1) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%7,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,68 (%84,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%4,9) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%11,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını

vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,060$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,1 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,139 (%85,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%5,6) kişi nötr (Emin Değilim),14 (%8,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,103 (%86,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%7,6) kişi nötr (Emin Değilim),7 (%5,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,37 (%80,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%2,2) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%17,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,51 (%83,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),6 (%9,8) kişi nötr (Emin Değilim),4 (%6,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,51 (%87,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%6,9) kişi nötr (Emin Değilim),3 (%5,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,38 (%82,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%17,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=9,289$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,57 (%83,8) kişi olumlu (Çok

Doğru+Doğru),2 (%2,9) kişi nötr (Emin Değilim),9 (%13,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,32 (%88,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%5,6) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%5,6) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,51 (%83,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),6 (%9,8) kişi nötr (Emin Değilim),4 (%6,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,49 (%87,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%5,4)kişi nötr (Emin Değilim),4 (%7,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,91 (%83,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%6,4) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%10,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,493$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.107.** “Mahallemizde çocukların örnek alabileceği yetişkinler var" ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                           | Frekans Dağılımı (%)                                                 |                                                                               |                                                                            |                                                                           |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                           | Çok Doğru                                                            | Doğru                                                                         | Emin Değilim                                                               | Yanlış                                                                    | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                   | 0,0<br>6,1<br>8,1<br>16,7<br>0,0                                     | 83,3<br>32,9<br>43,5<br>33,3<br>33,3                                          | 16,7<br>34,1<br>29,0<br>16,7<br>66,7                                       | 0,0<br>26,8<br>19,4<br>33,3<br>0,0                                        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,944**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Ünv Mezunu          | 12,5<br>14,3<br>10,3<br>7,1<br>2,4<br>0,0                            | 25,0<br>57,1<br>36,8<br>28,6<br>45,2<br>41,7                                  | 50,0<br>0,0<br>25,0<br>42,9<br>33,3<br>25,0                                | 12,5<br>28,6<br>27,9<br>21,4<br>19,0<br>33,3                              | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And | 4,3<br>25,0<br>6,3<br>0,0<br>22,2<br>4,5<br>0,0<br>5,9<br>6,3        | 47,8<br>25,0<br>43,8<br>40,0<br>27,8<br>47,7<br>16,7<br>17,6<br>37,5          | 17,4<br>50,0<br>31,3<br>40,0<br>22,2<br>29,5<br>50,0<br>41,2<br>31,3       | 30,4<br>0,0<br>18,8<br>20,0<br>27,8<br>18,2<br>33,3<br>35,3<br>25,0       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 2,158**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                              | 9,3<br>6,2<br>0,0                                                    | 42,7<br>37,0<br>11,1                                                          | 29,3<br>29,6<br>44,4                                                       | 18,7<br>27,2<br>44,4                                                      | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 2,103**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı*Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                     | 0,0<br>0,0<br>7,6                                                    | 0,0<br>20,0<br>39,5                                                           | 66,7<br>40,0<br>29,3                                                       | 33,3<br>40,0<br>23,6                                                      | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                | 4,3<br>8,2<br>9,1<br>0,0<br>0,0<br>0,0                               | 45,7<br>32,9<br>45,5<br>100,0<br>100,0<br>0,0                                 | 23,9<br>38,4<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>100,0                                 | 26,1<br>20,5<br>45,5<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 1,363**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                           | 1,6<br>8,8<br>8,3<br>14,3<br>20,0<br>12,5<br>0,0                     | 45,9<br>26,5<br>45,8<br>28,6<br>40,0<br>37,5<br>28,6                          | 26,2<br>47,1<br>25,0<br>19,0<br>30,0<br>37,5<br>28,6                       | 26,2<br>17,6<br>20,6<br>38,1<br>10,0<br>12,5<br>42,9                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 2,919**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                         | 5,3<br>12,2<br>14,8<br>0,0<br>1,6                                    | 31,6<br>36,7<br>25,9<br>44,4<br>45,9                                          | 52,6<br>26,5<br>33,3<br>22,2<br>26,2                                       | 10,52<br>4,5<br>25,9<br>33,3<br>26,2                                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 1,445**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                  | 0,0<br>20,0<br>9,1<br>0,0<br>7,7<br>5,3<br>11,1<br>0,0<br>7,2<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>54,5<br>20,0<br>38,5<br>47,4<br>38,9<br>42,9<br>33,7<br>100,0 | 33,3<br>0,0<br>27,3<br>40,0<br>46,2<br>31,6<br>27,8<br>28,6<br>30,1<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>9,1<br>40,0<br>7,7<br>15,8<br>22,2<br>28,6<br>28,9<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 1,906**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;37 (%42,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 29 (%33,0)kişi nötr (Emin Değilim),22 (%25,0)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;38 (%49,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%27,3) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%23,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,964$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;3 (%37,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 4 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%12,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;67 (%46,2)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),43 (%29,7)kişi nötr (Emin Değilim),35 (%24,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,12 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%30,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,63 (%44,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),46 (%32,4) kişi nötr Emin Değilim, 33 (%23,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,158$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,40 (%47,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),26 (%31,0) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%21,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,35 (%43,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),24 (%29,6) kişi nötr (Emin Değilim), 22 (%27,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,103$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,75 (%46,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),48 (%29,6) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%24,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,53 (%44,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),39 (%32,8) kişi nötr (Emin Değilim),27 (%22,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,22 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%28,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,363$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,29 (%47,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%26,2) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%26,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,25 (%43,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 22 (%37,9) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%19,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,21 (%45,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),12 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim),13 (%28,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,919$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,31 (%45,6) kişi olumlu (Çok



Doğru+Doğru), 23 (%33,8) kişi nötr (Emin Değilim),14 (%20,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,15 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%30,6) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%27,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,29 (%47,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%26,2) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%26,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,445$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,28 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 18 (%32,1) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%17,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,47 (%43,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),32 (%29,4) kişi nötr (Emin Değilim),30 (%27,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,906$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.108.** “Mahallemizde gidebileceğimiz parklar, yeşil alanlar var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                             | Frekans Dağılımı (%)                                                     |                                                                              |                                                                          |                                                                        |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                             | Çok Doğru                                                                | Doğru                                                                        | Emniyetli Değilim                                                        | Yanlış                                                                 | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                                     | 0,0<br>18,3<br>21,0<br>0,0<br>0,0                                        | 83,3<br>51,2<br>48,4<br>58,3<br>33,3                                         | 0,0<br>15,9<br>21,0<br>33,3<br>66,7                                      | 16,7<br>14,6<br>9,7<br>8,3<br>0,0                                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 3,277**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul /<br>Üniversite Mezunu     | 25,0<br>42,9<br>14,7<br>21,4<br>14,3<br>8,3                              | 25,0<br>42,9<br>50,0<br>46,4<br>61,9<br>58,3                                 | 25,0<br>14,3<br>14,7<br>25,0<br>19,0<br>33,3                             | 25,0<br>0,0<br>20,6<br>7,1<br>4,8<br>0,0                               | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzmir/Ankara/İstanbul<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu Anadolu<br>G. Doğu Anadolu | 26,1<br>25,0<br>25,0<br>0,0<br>11,1<br>9,1<br>50,0<br>17,6<br>15,6       | 56,5<br>25,0<br>56,3<br>40,0<br>38,9<br>59,1<br>33,3<br>41,2<br>56,3         | 13,0<br>50,0<br>0,0<br>40,0<br>33,3<br>18,2<br>16,7<br>35,3<br>12,5      | 4,3<br>0,0<br>18,8<br>20,0<br>16,7<br>13,6<br>0,0<br>5,9<br>15,6       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 2,666**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                                | 20,0<br>13,6<br>22,2                                                     | 50,7<br>51,9<br>55,6                                                         | 21,3<br>17,3<br>22,2                                                     | 8,0<br>17,3<br>0,0                                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 4,080**                               |
| Evinizin Yapısal Durumu                             | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                                       | 33,3<br>20,0<br>16,6                                                     | 33,3<br>40,0<br>52,2                                                         | 0,0<br>20,0<br>19,7                                                      | 33,3<br>20,0<br>11,5                                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                                  | 15,2<br>15,1<br>21,2<br>18,2<br>100,0<br>0,0                             | 45,7<br>56,2<br>48,5<br>54,5<br>0,0<br>100,0                                 | 26,1<br>15,1<br>21,2<br>18,2<br>0,0<br>0,0                               | 13,0<br>13,7<br>9,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                               | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,717**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                             | 23,0<br>14,7<br>4,2<br>9,5<br>10,0<br>50,0<br>14,3                       | 49,2<br>58,8<br>54,2<br>52,4<br>50,0<br>25,0<br>57,1                         | 16,4<br>20,6<br>25,0<br>14,3<br>30,0<br>12,5<br>28,6                     | 11,5<br>5,9<br>16,7<br>23,8<br>10,0<br>12,5<br>0,0                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 1,296**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                           | 5,3<br>10,2<br>29,6<br>0,0<br>23,0                                       | 42,1<br>69,4<br>33,3<br>44,4<br>49,2                                         | 42,1<br>8,2<br>25,9<br>33,3<br>16,4                                      | 10,5<br>12,2<br>11,1<br>22,2<br>11,5                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 2,520**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                                    | 0,0<br>0,0<br>27,3<br>20,0<br>30,8<br>21,1<br>0,0<br>14,3<br>18,1<br>0,0 | 33,3<br>100,0<br>45,5<br>60,0<br>30,8<br>47,4<br>61,1<br>71,4<br>50,6<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>18,2<br>20,0<br>30,8<br>31,6<br>27,8<br>0,0<br>15,7<br>0,0 | 66,7<br>0,0<br>9,1<br>0,0<br>7,7<br>0,0<br>11,1<br>14,3<br>15,7<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 2,388**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde\*\*: $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;62 (%70,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%14,8)kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%14,8)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;51 (%66,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%9,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,277$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;4 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;101 (%69,7)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),26 (%17,9)kişi nötr (Emin Değilim),18 (%12,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;8 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (% 0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 19 (%82,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%4,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,94 (%66,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),29 (%20,4) kişi nötr Emin Değilim, 19 (%13,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,666$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,60 (%71,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),18 (%21,4) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%7,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,53 (%65,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%17,3) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%17,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,080$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,2 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,111 (%68,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),32 (%19,8) kişi nötr (Emin Değilim),19 (%11,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,80 (%67,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%19,3) kişi nötr (Emin Değilim),16 (%13,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,33 (%71,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%8,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,717$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,44 (%72,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim),7 (%11,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,39 (%67,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%22,4) kişi nötr (Emin Değilim),6 (%10,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,30 (%65,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim),7 (%15,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,296$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,48 (%70,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%17,6) kişi nötr (Emin Değilim),8 (%11,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan

Annelerden,21 (%58,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%27,8) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%13,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,44 (%72,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim),7 (%11,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,520$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,39 (%69,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%23,2)kişi nötr (Emin Değilim),4 (%7,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,74 (%67,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim),16 (%14,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğı evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,388$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.109.** “Mahallemiz temiz, bakımlı” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                         | Frekans Dağılımı (%) |       |            |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------|------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                     |                         | Çok Doğru            | Doğru | Emin Değil | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                   | 16,7                 | 33,   | 50,0       | 0,0    | 0,0            | 0,845**                               |
|                                                     | 25-34                   | 20,7                 | 52,4  | 14,6       | 12,2   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 35-44                   | 27,4                 | 40,3  | 22,6       | 9,7    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 45-54                   | 33,3                 | 50,0  | 16,7       | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 55+                     | 33,                  | 66,7  | 0,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil        | 25,0                 | 50,0  | 0,0        | 25,0   | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar              | 28,6                 | 57,1  | 14,3       | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu          | 26,5                 | 48,5  | 17,6       | 7,4    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu         | 28,6                 | 35,7  | 25,0       | 10,7   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu             | 23,8                 | 50,0  | 14,3       | 11,9   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / Ünv Mezunu | 0,0                  | 50,0  | 41,7       | 8,3    | 0,0            |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                 | 30,4                 | 52,2  | 17,4       | 0,0    | 0,0            | 3,079**                               |
|                                                     | Ege                     | 50,0                 | 25,0  | 25,0       | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | İzm/Ank/İst             | 31,3                 | 56,3  | 6,3        | 6,3    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Marmara                 | 20,0                 | 40,0  | 20,0       | 20,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | İç Anadolu              | 22,2                 | 55,6  | 11,1       | 11,1   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Karadeniz               | 27,3                 | 50,0  | 15,9       | 6,8    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Akdeniz                 | 16,7                 | 33,3  | 50,0       | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Doğu And G. Doğu And    | 17,6                 | 47,1  | 17,6       | 17,6   | 0,0            |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                  | 28,0                 | 45,3  | 16,0       | 10,7   | 0,0            | 0,978**                               |
|                                                     | Ev Sahibi               | 22,2                 | 50,6  | 19,8       | 7,4    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Diğer                   | 11,1                 | 33,3  | 33,3       | 22,2   | 0,0            |                                       |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı/Bahçeli       | 33,3                 | 66,7  | 0,0        | 40,0   | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat            | 0,0                  | 40,0  | 20,0       | 40,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi        | 24,8                 | 47,1  | 19,1       | 8,9    | 0,0            |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                       | 23,9                 | 54,3  | 10,9       | 10,9   | 0,0            | 0,145**                               |
|                                                     | 2                       | 23,3                 | 45,2  | 23,3       | 8,2    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                       | 24,2                 | 45,5  | 21,2       | 9,1    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                       | 27,3                 | 36,4  | 18,2       | 18,2   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                       | 100,0                | 0,0   | 0,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                       | 0,0                  | 100,0 | 0,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                       | 24,6                 | 50,8  | 14,8       | 9,8    | 0,0            | 1,699**                               |
|                                                     | 1                       | 29,4                 | 41,2  | 20,6       | 8,8    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 2                       | 25,0                 | 50,0  | 16,7       | 8,3    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                       | 19,0                 | 47,6  | 23,8       | 9,5    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                       | 20,0                 | 40,0  | 20,0       | 20,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 5                       | 25,0                 | 37,5  | 25,0       | 12,5   | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | 6                       | 14,3                 | 57,1  | 28,6       | 0,0    | 0,0            | 6,112**                               |
|                                                     | Aynı mahalle            | 26,3                 | 47,4  | 15,8       | 10,5   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Yakın mahalle           | 26,5                 | 51,0  | 16,3       | 6,1    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle            | 25,9                 | 25,9  | 33,3       | 14,8   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir          | 0,0                  | 66,7  | 22,2       | 11,1   | 0,0            |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | Hiç taşınmadım          | 24,6                 | 50,8  | 14,8       | 9,8    | 0,0            | 0,085**                               |
|                                                     | 1 yıldan az             | 33,3                 | 33,3  | 0,0        | 33,3   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 1                       | 0,0                  | 60,0  | 40,0       | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 2                       | 45,5                 | 45,5  | 0,0        | 9,1    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                       | 0,0                  | 80,0  | 20,0       | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                       | 23,1                 | 46,2  | 15,4       | 15,4   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 5                       | 15,8                 | 47,4  | 31,6       | 5,3    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                       | 27,8                 | 33,3  | 27,8       | 11,1   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                       | 42,9                 | 28,6  | 14,3       | 14,3   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 8                       | 24,1                 | 49,4  | 16,9       | 9,6    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 9                       | 0,0                  | 100,0 | 0,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;63 (%71,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%17,0) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%11,4)kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;55 (%71,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%20,8) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%7,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,845$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;6 (%75,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;106 (%73,1)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 26 (%17,9)kişi nötr (Emin Değilim),13 (%9,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;6 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),5 (%41,7) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%8,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,19 (%82,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,99 (%69,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),27 (%19,0) kişi nötr Emin Değilim, 16 (%11,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,079$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,59 (%70,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%11,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,59 (%72,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%19,8) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%7,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,978$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,3 (%100,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,115 (%71,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),31 (%19,1) kişi nötr (Emin Değilim),16 (%9,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,86 (%72,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%18,5) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%9,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,32 (%69,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%10,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,145$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,46 (%75,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim),6 (%9,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,42 (%72,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%19,0) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%8,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,30 (%65,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%10,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,699$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,52 (%76,5) kişi olumlu (Çok



Doğru+Doğru),11 (%16,2) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%7,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,20 (%55,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%30,6) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%13,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,46 (%75,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim),6 (%9,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,112$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,40 (%71,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%19,6)kişi nötr (Emin Değilim),5 (%8,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,78 (%71,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),20 (%18,3) kişi nötr (Emin Değilim),11 (%10,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,085$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.110.** “Mahallemiz şehir merkezine yakın” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                         | Frekans Dağılımı (%) |       |              |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                     |                         | Çok Doğru            | Doğru | Emin Değilim | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                   | 33,3                 | 33,3  | 16,7         | 16,7   | 0,0            | 0,761**                               |
|                                                     | 25-34                   | 32,9                 | 37,8  | 14,6         | 8,5    | 6,1            |                                       |
|                                                     | 35-44                   | 22,6                 | 50,0  | 16,1         | 4,8    | 6,5            |                                       |
|                                                     | 45-54                   | 25,0                 | 66,7  | 0,0          | 8,3    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 55+                     | 0,0                  | 66,7  | 33,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil        | 37,5                 | 25,0  | 12,5         | 12,5   | 12,5           | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar              | 14,3                 | 42,9  | 28,6         | 0,0    | 14,3           |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu          | 32,4                 | 38,2  | 16,2         | 7,4    | 5,9            |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu         | 25,0                 | 53,6  | 14,3         | 7,1    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu             | 21,4                 | 52,4  | 11,9         | 9,5    | 4,8            |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / Ünv Mezunu | 33,3                 | 50,0  | 8,3          | 0,0    | 8,3            |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                 | 34,8                 | 30,4  | 17,4         | 8,7    | 8,7            | 0,813**                               |
|                                                     | Ege                     | 25,0                 | 25,0  | 25,0         | 25,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | İzm/Ank/İst             | 37,5                 | 43,8  | 12,5         | 0,0    | 6,3            |                                       |
|                                                     | Marmara                 | 60,0                 | 0,0   | 20,0         | 20,0   | 0,0            |                                       |
|                                                     | İç Anadolu              | 38,9                 | 38,9  | 11,1         | 11,1   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Karadeniz               | 15,9                 | 63,6  | 11,4         | 4,5    | 4,5            |                                       |
|                                                     | Akdeniz                 | 33,3                 | 33,3  | 16,7         | 16,7   | 0,0            |                                       |
|                                                     | Doğu And G.Doğu And     | 23,5                 | 58,8  | 11,8         | 0,0    | 5,9            |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                  | 38,7                 | 33,3  | 9,3          | 9,3    | 9,3            | 3,813**                               |
|                                                     | Ev Sahibi               | 18,5                 | 54,3  | 18,5         | 6,2    | 2,5            |                                       |
|                                                     | Diğer                   | 22,2                 | 55,6  | 22,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli       | 100,0                | 0,0   | 0,0          | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat            | 20,0                 | 60,0  | 20,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi        | 26,8                 | 45,2  | 14,6         | 7,6    | 5,7            |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                       | 23,9                 | 60,9  | 10,9         | 4,3    | 0,0            | 0,116**                               |
|                                                     | 2                       | 35,6                 | 28,8  | 17,8         | 9,6    | 8,2            |                                       |
|                                                     | 3                       | 12,1                 | 60,6  | 9,1          | 9,1    | 9,1            |                                       |
|                                                     | 4                       | 36,4                 | 36,4  | 27,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                       | 100,0                | 0,0   | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                       | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                       | 29,5                 | 44,3  | 18,0         | 4,9    | 3,3            | 3,069**                               |
|                                                     | 1                       | 26,5                 | 44,1  | 14,7         | 5,9    | 8,8            |                                       |
|                                                     | 2                       | 20,8                 | 45,8  | 12,5         | 16,7   | 4,2            |                                       |
|                                                     | 3                       | 28,6                 | 52,4  | 14,3         | 4,8    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 4                       | 20,0                 | 40,0  | 0,0          | 20,0   | 20,0           |                                       |
|                                                     | 5                       | 50,0                 | 25,0  | 12,5         | 0,0    | 12,5           |                                       |
|                                                     | 6                       | 28,6                 | 57,1  | 14,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle            | 21,1                 | 57,9  | 5,3          | 15,8   | 0,0            | 2,554**                               |
|                                                     | Yakın mahalle           | 32,7                 | 36,7  | 14,3         | 8,2    | 8,2            |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle            | 25,9                 | 48,1  | 14,8         | 3,7    | 7,4            |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir          | 11,1                 | 55,6  | 11,1         | 11,1   | 11,1           |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım          | 29,5                 | 44,3  | 18,0         | 4,9    | 3,3            |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az             | 66,7                 | 0,0   | 0,0          | 33,3   | 0,0            | 0,408**                               |
|                                                     | 1                       | 40,0                 | 20,0  | 0,0          | 20,0   | 20,0           |                                       |
|                                                     | 2                       | 54,5                 | 27,3  | 9,1          | 9,1    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 3                       | 20,0                 | 20,0  | 20,0         | 0,0    | 40,0           |                                       |
|                                                     | 4                       | 30,8                 | 53,8  | 7,7          | 0,0    | 7,7            |                                       |
|                                                     | 5                       | 26,3                 | 47,4  | 21,1         | 5,3    | 0,0            |                                       |
|                                                     | 6                       | 22,2                 | 44,4  | 22,2         | 11,1   | 0,0            |                                       |
|                                                     | 7                       | 57,1                 | 14,3  | 0,0          | 14,3   | 14,3           |                                       |
|                                                     | 8                       | 20,5                 | 53,0  | 15,7         | 6,0    | 4,8            |                                       |
|                                                     | 9                       | 100,0                | 0,0   | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;49 (%70,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%14,8)kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%14,8) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;58 (%75,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%10,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,761$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 1 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;105 (%72,4)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%15,2)kişi nötr (Emin Değilim),18 (%12,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;10 (%83,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%8,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,15 (%65,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),4 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%17,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,105 (%73,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),20 (%14,1) kişi nötr Emin Değilim, 21 (%12,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,813$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,61 (%72,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%10,7) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%16,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,59 (%72,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%18,5) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%8,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,813$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 3 (%100,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 117 (%72,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 24 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim), 21 (%13,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 86 (%72,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 18 (%15,1) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%12,6) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 34 (%73,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 6 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%13,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,116$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 45 (%73,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%8,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 40 (%69,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 8 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%17,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 35 (%76,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 5 (%10,9) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%13,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,069$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 49 (%72,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 8 (%11,8) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%16,2) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan

Annelerden,26 (%72,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),5 (%13,9) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%13,9) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,45 (%73,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%8,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,554$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,41 (%73,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%12,5)kişi nötr (Emin Değilim),8 (%14,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,79 (%72,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),17 (%15,6) kişi nötr (Emin Değilim),13 (%11,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,408$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.111.** “Mahallemiz sessiz /Sakin” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                  | Frekans Dağılımı (%)                                                      |                                                                         |                                                                           |                                                                            |                                                                          | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                  | Çok Doğru                                                                 | Doğru                                                                   | Emin Değilim                                                              | Yanlış                                                                     | Tamamen Yanlış                                                           | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                          | 0,0<br>7,3<br>9,7<br>8,3<br>0,0                                           | 16,7<br>14,6<br>11,3<br>25,0<br>0,0                                     | 0,0<br>20,7<br>27,4<br>8,3<br>33,3                                        | 16,7<br>31,7<br>32,3<br>25,0<br>33,3                                       | 66,7<br>25,6<br>19,4<br>33,3<br>33,3                                     | 0,793**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul /<br>Ünv Mezunu | 25,0<br>0,0<br>8,8<br>10,7<br>2,4<br>8,3                                  | 12,5<br>42,9<br>16,2<br>10,7<br>11,9<br>0,0                             | 25,0<br>0,0<br>17,6<br>21,4<br>33,3<br>16,7                               | 25,0<br>14,3<br>26,5<br>32,1<br>35,7<br>50,0                               | 12,5<br>42,9<br>30,9<br>25,0<br>16,7<br>25,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G. Doğu And        | 13,0<br>0,0<br>0,0<br>40,0<br>16,7<br>2,3<br>0,0<br>5,9<br>9,4            | 8,7<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>5,6<br>18,2<br>16,7<br>11,8<br>18,8        | 21,7<br>75,0<br>12,5<br>0,0<br>11,1<br>27,3<br>16,7<br>23,5<br>21,9       | 26,1<br>0,0<br>31,3<br>40,0<br>38,9<br>36,4<br>16,7<br>35,3<br>25,0        | 30,4<br>25,0<br>37,5<br>20,0<br>27,8<br>15,9<br>50,0<br>23,5<br>25,0     | 0,0**                                 |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                     | 12,0<br>4,9<br>0,0                                                        | 12,0<br>17,3<br>0,0                                                     | 25,3<br>18,5<br>22,2                                                      | 26,7<br>30,9<br>66,7                                                       | 24,0<br>28,4<br>11,1                                                     | 1,043**                               |
| Evinizin-Yapısal Durumu                             | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                            | 0,0<br>0,0<br>8,3                                                         | 0,0<br>0,0<br>14,6                                                      | 33,3<br>60,0<br>20,4                                                      | 33,3<br>20,0<br>31,2                                                       | 33,3<br>20,0<br>25,5                                                     | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                       | 4,3<br>12,3<br>6,1<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                   | 15,2<br>11,0<br>15,2<br>27,3<br>0,0<br>0,0                              | 21,7<br>20,5<br>24,2<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                | 41,3<br>26,0<br>27,3<br>27,3<br>0,0<br>100,0                               | 17,4<br>30,1<br>27,3<br>18,2<br>100,0<br>0,0                             | 0,174**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                  |                                                                           |                                                                         |                                                                           |                                                                            |                                                                          | 4,394**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                | 0,0<br>12,2<br>11,1<br>0,0<br>6,6                                         | 15,8<br>18,4<br>11,3<br>11,1<br>11,5                                    | 36,8<br>18,4<br>33,3<br>33,3<br>18,0                                      | 31,6<br>36,7<br>22,2<br>11,1<br>27,9                                       | 15,8<br>14,3<br>22,2<br>44,4<br>36,1                                     | 2,940**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                         | 66,7<br>0,0<br>18,2<br>20,0<br>0,0<br>5,3<br>16,7<br>14,3<br>2,4<br>100,0 | 0,0<br>60,0<br>9,1<br>0,0<br>0,0<br>15,8<br>22,2<br>14,3<br>13,3<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>27,3<br>20,0<br>61,5<br>21,1<br>11,1<br>14,3<br>20,5<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>45,5<br>60,0<br>23,1<br>26,3<br>16,7<br>28,6<br>34,9<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>0,0<br>0,0<br>15,4<br>31,6<br>33,3<br>28,6<br>28,9<br>0,0 | 2,847**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;19 (%21,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),17 (%19,3)kişi nötr (Emin Değilim), 52 (%59,1) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;17 (%22,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 41 (%53,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,793$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;3 (%37,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%37,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;32 (%22,1)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),32 %22,1)kişi nötr (Emin Değilim),81 (%55,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;1 (%8,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%75,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,5 (%21,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 5 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%56,5) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,31 (%21,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 31 (%21,8) kişi nötr Emin Değilim, 80 (%56,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,00$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,18 (%21,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim),45 (%53,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,18 (%22,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%18,5) kişi nötr (Emin Değilim), 48 (%59,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,043$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),2 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,36 (%22,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%21,6) kişi nötr (Emin Değilim),91 (%56,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,26 (%21,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),25 (%21,0) kişi nötr (Emin Değilim),68 (%57,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,10 (%21,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim), 25 (%54,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,174$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,11 (%18,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,13 (%22,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),17 (%29,3) kişi nötr (Emin Değilim),28 (%48,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,12 (%26,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),8 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim),26 (%56,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,394$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,18 (%26,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%23,5) kişi nötr (Emin Değilim),34 (%50,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu



mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,7 (%19,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim),20 (%55,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,11 (%18,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,940$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,13 (%23,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%28,6)kişi nötr (Emin Değilim),27 (%48,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,23 (%21,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),20 (%18,3) kişi nötr (Emin Değilim),66 (%60,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,847$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.112.** “Mahallemiz kirli/çöp problemi var“ ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                  | Frekans Dağılımı (%)                                        |                                                             |                                                                            |                                                                               |                                                                             | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                  | Çok Doğru                                                   | Doğru                                                       | Emin Değilim                                                               | Yanlış                                                                        | Tamamen Yanlış                                                              | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 33,3<br>24,4<br>27,4<br>0,0<br>66,7                                        | 50,0<br>47,6<br>45,2<br>58,8<br>33,3                                          | 16,7<br>28,0<br>27,4<br>41,7<br>0,0                                         | 0,002**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul /<br>Ünv Mezunu | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 25,0<br>42,9<br>20,6<br>42,9<br>21,4<br>8,3                                | 37,5<br>14,3<br>51,5<br>46,4<br>40,5<br>75,0                                  | 37,5<br>42,9<br>27,9<br>10,7<br>38,1<br>16,7                                | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And         | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 21,7<br>50,0<br>18,8<br>20,0<br>27,8<br>20,5<br>0,0<br>17,6<br>40,6        | 65,2<br>50,0<br>31,3<br>60,0<br>44,4<br>38,6<br>50,0<br>64,7<br>43,8          | 13,0<br>0,0<br>50,0<br>20,0<br>27,8<br>40,9<br>50,0<br>17,6<br>15,6         | 0,138**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                           | 25,3<br>23,5<br>33,3                                                       | 48,0<br>45,7<br>55,6                                                          | 26,7<br>30,9<br>11,1                                                        | 0,165**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                           | 33,3<br>40,0<br>24,2                                                       | 33,3<br>60,0<br>47,1                                                          | 33,3<br>0,0<br>28,7                                                         | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 26,1<br>23,3<br>27,3<br>18,2<br>100,0<br>0,0                               | 41,3<br>50,7<br>45,5<br>54,5<br>0,0<br>100,0                                  | 32,6<br>26,0<br>27,3<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                  | 0,052**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0               | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0               | 18,0<br>29,4<br>12,5<br>23,8<br>40,0<br>62,5<br>42,9                       | 41,0<br>55,9<br>41,7<br>61,9<br>40,0<br>37,5<br>57,1                          | 41,0<br>14,7<br>45,8<br>14,3<br>20,0<br>0,0<br>0,0                          | 5,313**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 31,6<br>28,6<br>25,9<br>33,3<br>18,0                                       | 52,6<br>49,0<br>59,3<br>33,3<br>41,0                                          | 15,8<br>22,4<br>14,8<br>33,3<br>41,0                                        | 2,441**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                         | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>36,4<br>40,0<br>23,1<br>26,3<br>27,8<br>14,3<br>22,9<br>0,0 | 66,7<br>40,0<br>36,4<br>40,0<br>53,8<br>47,4<br>50,0<br>57,1<br>45,8<br>100,0 | 33,3<br>20,0<br>27,3<br>20,0<br>23,1<br>26,3<br>22,2<br>28,6<br>31,3<br>0,0 | 0,629**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 22 (%25,0)kişi nötr (Emin Değilim), 66 (%75,0) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 19 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 58 (%75,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,002$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%75,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;38%26,2)kişi nötr (Emin Değilim),107 (%73,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%91,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 5 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%78,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden, 36 (%25,4) kişi nötr Emin Değilim, 106 (%74,6) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,138$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,22 (%26,2) kişi nötr (Emin Değilim), 62 (%73,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 19 (%23,5) kişi nötr (Emin Değilim), 62 (%76,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,165$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),2 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan

Annelerden,,40 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim),122 (%75,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- ocuk Sayısı 1 ve 2 ocuk olan Annelerden,29 (%24,4) kişi nötr (Emin Değilim),90 (%75,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. ocuk Sayısı 3 ve üzeri ocuk olan Annelerden, 12 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%73,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin ocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,052$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,11 (%18,0)kişi nötr (Emin Değilim),50 (%82,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 13 (%22,4) kişi nötr (Emin Değilim),45 (%77,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,17 (%37,0) kişi nötr (Emin Değilim),29 (%63,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,313$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 20 (%29,4) kişi nötr (Emin Değilim),48 (%70,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,10 (%27,8) kişi nötr (Emin Değilim),26 (%72,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim),50 (%82,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı

durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,441$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 16 (%28,6)kişi nötr (Emin Değilim),40 (%71,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 25 (%22,9) kişi nötr (Emin Değilim),84 (%77,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,629$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.113.** “Mahallemizde oturan insanlardan memnun değilim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                  | Frekans Dağılımı (%)                                        |                                                                  |                                                                    |                                                                      |                                                                      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                  | Çok Doğru                                                   | Doğru                                                            | Emin Değilim                                                       | Yanlış                                                               | Tamamen Yanlış                                                       | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 33,3<br>9,8<br>12,9<br>25,0<br>0,0                               | 16,7<br>30,5<br>14,5<br>16,7<br>66,7                               | 0,0<br>34,1<br>40,3<br>25,0<br>33,3                                  | 50,0<br>25,6<br>32,3<br>33,3<br>0,0                                  | 3,673**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul /<br>Ünv Mezunu | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>28,6<br>7,4<br>32,1<br>7,1<br>16,7                        | 12,5<br>0,0<br>27,9<br>17,9<br>28,6<br>16,7                        | 37,5<br>14,3<br>25,0<br>42,9<br>42,9<br>50,0                         | 50,0<br>57,1<br>39,7<br>7,1<br>21,4<br>16,7                          | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And         | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 8,7<br>25,0<br>6,3<br>40,0<br>11,1<br>15,9<br>0,0<br>11,8        | 21,7<br>25,0<br>31,3<br>0,0<br>11,1<br>27,3<br>50,0<br>29,4        | 17,4<br>50,0<br>37,5<br>40,0<br>50,0<br>43,2<br>16,7<br>29,4         | 52,2<br>0,0<br>25,0<br>20,0<br>27,8<br>13,6<br>33,3<br>29,4          | 0,530**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0                                           | 8,0<br>17,3<br>11,1                                              | 28,0<br>21,0<br>11,1                                               | 29,3<br>38,3<br>44,4                                                 | 34,7<br>23,5<br>33,3                                                 | 3,159**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0                                           | 0,0<br>0,0<br>13,4                                               | 33,3<br>20,0<br>23,6                                               | 33,3<br>20,0<br>35,0                                                 | 33,3<br>60,0<br>28,0                                                 | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 8,7<br>16,4<br>15,2<br>0,0<br>0,0<br>0,0                         | 21,7<br>27,4<br>21,2<br>18,2<br>0,0<br>0,0                         | 54,3<br>26,0<br>33,3<br>9,1<br>0,0<br>100,0                          | 15,2<br>30,1<br>30,3<br>72,7<br>100,0<br>0,0                         | 0,973**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0               | 11,5<br>14,7<br>8,3<br>14,3<br>20,0<br>12,5<br>14,3              | 24,6<br>20,6<br>25,0<br>14,3<br>20,0<br>25,0<br>57,1               | 39,3<br>32,4<br>37,5<br>33,3<br>30,0<br>25,0<br>14,3                 | 24,6<br>32,4<br>29,2<br>38,1<br>30,0<br>37,5<br>14,3                 | 0,469**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 10,5<br>12,2<br>18,5<br>11,1<br>11,5                             | 21,1<br>24,5<br>22,2<br>22,2<br>24,6                               | 42,1<br>26,5<br>29,6<br>44,4<br>39,3                                 | 26,3<br>36,7<br>29,6<br>22,2<br>24,6                                 | 0,667**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                         | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>40,0<br>7,7<br>15,8<br>11,1<br>14,3<br>13,3 | 0,0<br>20,0<br>18,2<br>20,0<br>7,7<br>21,1<br>27,8<br>14,3<br>24,1 | 66,7<br>40,0<br>63,6<br>20,0<br>38,5<br>26,3<br>16,7<br>57,1<br>33,7 | 33,3<br>40,0<br>18,2<br>20,0<br>15,4<br>36,8<br>44,4<br>14,3<br>28,9 | 6,450**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;10 (%11,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),26 (%29,5)kişi nötr (Emin Değilim), 52 (%59,1) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;11 (%14,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%16,9) kişi nötr (Emin Değilim), 53 (%68,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,673$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 1 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%87,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;19 (%13,1)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 %24,8)kişi nötr (Emin Değilim),90 (%62,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;2 (%16,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,2 (%8,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 5 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%69,6) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,19 (%13,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 34 (%23,9) kişi nötr Emin Değilim, 89 (%62,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,530$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,7 (%8,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%26,2) kişi nötr (Emin Değilim),55 (%65,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,14 (%17,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),17 (%21,0) kişi nötr (Emin Değilim), 50 (%61,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,159$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim),2 (%66,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,21 (%13,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),38 (%23,5) kişi nötr (Emin Değilim),103 (%63,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,16 (%13,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),30 (%25,2) kişi nötr (Emin Değilim),73 (%61,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,5 (%10,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim),32 (%69,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ilebu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,973$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,7 (%11,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,7 (%12,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%22,4) kişi nötr (Emin Değilim),38 (%65,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,7 (%15,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim),28 (%60,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,469$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,8 (%11,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),16 (%23,5) kişi nötr (Emin Değilim),44 (%64,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,6



(%16,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),8 (%22,2) kişi nötr (Emin Değilim),22 (%61,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,7 (%11,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim),39 (%63,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,667$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,6 (%10,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%23,2)kişi nötr (Emin Değilim),37 (%66,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,15 (%13,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),26 (%23,9) kişi nötr (Emin Değilim),68 (%62,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,450$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.114.** “Mahallemiz pahalı” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                | Frekans Dağılımı (%)                                                  |                                                                          |                                                                            |                                                                               |                                                                          | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                | Çok Doğru                                                             | Doğru                                                                    | Emin Değilim                                                               | Yanlış                                                                        | Tamamen Yanlış                                                           | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                        | 0,0<br>8,5<br>11,3<br>41,7<br>0,0                                     | 16,7<br>13,4<br>19,4<br>8,3<br>0,0                                       | 33,3<br>31,7<br>27,4<br>16,7<br>100,0                                      | 50,0<br>32,9<br>29,0<br>16,7<br>0,0                                           | 0,0<br>13,4<br>12,9<br>16,7<br>0,0                                       | 2,520**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Üniv Mezunu | 25,0<br>42,9<br>11,8<br>3,6<br>7,1<br>16,7                            | 0,0<br>14,3<br>13,2<br>21,4<br>21,4<br>0,0                               | 25,0<br>0,0<br>27,9<br>50,0<br>28,6<br>25,0                                | 37,5<br>14,3<br>25,0<br>17,9<br>40,5<br>58,3                                  | 12,5<br>28,6<br>22,1<br>7,1<br>2,4<br>0,0                                | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And       | 8,7<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>27,8<br>4,5<br>0,0<br>11,8<br>21,9       | 4,3<br>0,0<br>6,3<br>0,0<br>16,7<br>27,3<br>33,3<br>5,9<br>15,6          | 30,4<br>25,0<br>31,3<br>40,0<br>16,7<br>36,4<br>16,7<br>29,4<br>31,3       | 34,8<br>75,0<br>56,3<br>20,0<br>33,3<br>25,0<br>33,3<br>29,4<br>15,6          | 21,7<br>0,0<br>6,3<br>20,0<br>5,6<br>6,8<br>16,7<br>23,5<br>15,6         | 2,991**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                   | 13,3<br>9,9<br>11,1                                                   | 18,7<br>12,3<br>11,1                                                     | 28,0<br>32,1<br>33,3                                                       | 26,7<br>32,1<br>44,4                                                          | 13,3<br>13,6<br>0,0                                                      | 1,607**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                          | 33,3<br>20,0<br>10,8                                                  | 33,3<br>0,0<br>15,3                                                      | 0,0<br>40,0<br>30,6                                                        | 33,3<br>40,0<br>29,9                                                          | 0,0<br>0,0<br>13,4                                                       | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                     | 4,3<br>11,0<br>12,1<br>36,4<br>100,0<br>0,0                           | 17,4<br>13,7<br>21,2<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                | 30,4<br>35,6<br>21,2<br>18,2<br>0,0<br>100,0                               | 45,7<br>23,3<br>24,2<br>36,4<br>0,0<br>0,0                                    | 2,2<br>16,4<br>21,2<br>9,1<br>0,0<br>0,0                                 | 3,122**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                | 3,3<br>8,8<br>16,7<br>23,8<br>20,0<br>25,0<br>14,3                    | 14,8<br>5,9<br>25,0<br>14,3<br>20,0<br>12,5<br>28,6                      | 23,0<br>41,2<br>37,5<br>28,6<br>10,0<br>37,5<br>42,9                       | 45,9<br>23,5<br>20,0<br>23,8<br>20,0<br>25,0<br>0,0                           | 13,1<br>20,6<br>0,0<br>9,5<br>30,0<br>0,0<br>14,3                        | 12,993*                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                              | 5,3<br>16,3<br>29,6<br>0,0<br>3,3                                     | 5,3<br>16,3<br>18,5<br>22,2<br>14,8                                      | 63,2<br>36,7<br>11,1<br>33,3<br>23,0                                       | 15,8<br>18,4<br>29,6<br>22,2<br>45,9                                          | 10,5<br>12,2<br>11,1<br>22,2<br>13,1                                     | 18,893*                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                       | 0,0<br>0,0<br>9,1<br>20,0<br>7,7<br>26,3<br>16,7<br>0,0<br>9,6<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>36,4<br>0,0<br>23,1<br>21,1<br>16,7<br>14,3<br>9,6<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>18,2<br>20,0<br>30,8<br>21,1<br>27,8<br>42,9<br>36,1<br>0,0 | 66,7<br>40,0<br>36,4<br>20,0<br>23,1<br>21,1<br>38,9<br>14,3<br>30,1<br>100,0 | 0,0<br>20,0<br>0,0<br>40,0<br>15,4<br>10,5<br>0,0<br>28,6<br>14,5<br>0,0 | 6,010*                                |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 19 (%21,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),28 (%31,8)kişi nötr (Emin Değilim),41 (%46,6) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;25 (%32,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim), 30 (%39,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,520$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;2 (%25,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%50,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;40 (%27,6)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),45 %31,0)kişi nötr (Emin Değilim),60 (%41,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;2 (%16,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%58,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,3 (%13,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 7 (%30,4) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%56,5) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,41 (%28,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 43 (%30,3) kişi nötr Emin Değilim, 58 (%40,8) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,991$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,26 (%31,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),24 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%40,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,18 (%22,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),26 (%32,1) kişi nötr (Emin Değilim), 37 (%45,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,607$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,2 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,76 (%46,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),64 (%39,5) kişi nötr (Emin Değilim),22 (%13,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,28 (%23,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%33,6) kişi nötr (Emin Değilim),51 (%42,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,16 (%34,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%43,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,122$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,11 (%18,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%23,0) kişi nötr (Emin Değilim),36 (%59,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,15 (%25,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%39,7) kişi nötr (Emin Değilim),20 (%34,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,29 (%63,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),12 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%10,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=12,993$ ;  $p<0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,18 (%26,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),30 (%44,1) kişi nötr (Emin Değilim),20 (%29,4)kişi olumsuz

(Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,15 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),6 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%41,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,11 (%18,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%23,0) kişi nötr (Emin Değilim),36 (%59,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=18,893$ ;  $p<0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,21 (%37,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),12 (%21,4)kişi nötr (Emin Değilim),23 (%41,1)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,23 (%21,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),38 (%34,9) kişi nötr (Emin Değilim),48 (%44,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,010$ ;  $p=0.05$ ).

**Tablo 4.115.** “Mahallemizde yaşayanlar birbirinden çok farklı” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                             | Frekans Dağılımı (%)                                                      |                                                                               |                                                                           |                                                                       |                                                                       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                             | Çok Doğru                                                                 | Doğru                                                                         | Emin Değilim                                                              | Yanlış                                                                | Tamamen Yanlış                                                        | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                     | 50,0<br>24,4<br>22,6<br>58,3<br>33,3                                      | 33,3<br>29,3<br>38,7<br>25,0<br>33,3                                          | 0,0<br>28,0<br>24,2<br>16,7<br>33,3                                       | 0,0<br>11,0<br>81<br>0,0<br>0,0                                       | 16,7<br>7,3<br>6,5<br>0,0<br>0,0                                      | 1,855**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul/Ünv Mezunu | 25,0<br>42,9<br>22,1<br>42,9<br>16,7<br>50,0                              | 37,5<br>14,3<br>30,9<br>39,3<br>33,3<br>33,3                                  | 12,5<br>28,6<br>23,5<br>10,7<br>40,5<br>16,7                              | 0,0<br>14,3<br>13,2<br>3,6<br>7,1<br>0,0                              | 25,0<br>0,0<br>10,3<br>3,6<br>2,4<br>0,0                              | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And    | 21,7<br>25,0<br>25,0<br>0,0<br>44,4<br>20,5<br>33,3<br>41,2<br>28,1       | 17,4<br>25,0<br>37,5<br>60,0<br>27,8<br>36,4<br>33,3<br>29,4<br>37,5          | 34,8<br>50,0<br>18,8<br>20,0<br>16,7<br>34,1<br>0,0<br>11,8<br>21,9       | 21,7<br>0,0<br>12,5<br>20,0<br>5,6<br>6,8<br>16,7<br>0,0<br>3,1       | 4,3<br>0,0<br>6,3<br>0,0<br>5,6<br>2,3<br>16,7<br>17,6<br>9,4         | 5,111**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                | 26,7<br>27,2<br>33,3                                                      | 29,3<br>35,8<br>33,3                                                          | 25,3<br>24,7<br>22,2                                                      | 8,0<br>9,9<br>0,0                                                     | 10,7<br>2,5<br>11,1                                                   | 1,061**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                       | 33,3<br>20,0<br>27,4                                                      | 0,0<br>20,0<br>33,8                                                           | 33,3<br>40,0<br>24,2                                                      | 33,3<br>0,0<br>8,3                                                    | 0,0<br>20,0<br>6,4                                                    | 1,117**                               |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                  | 21,7<br>31,5<br>27,3<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                | 41,3<br>27,4<br>39,4<br>9,1<br>0,0<br>100,0                                   | 23,9<br>26,0<br>18,2<br>45,5<br>0,0<br>0,0                                | 10,9<br>8,2<br>9,1<br>0,0<br>0,0<br>0,0                               | 2,2<br>6,8<br>6,1<br>18,2<br>100,0<br>0,0                             | 0,252**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                             | 31,1<br>20,6<br>16,7<br>42,9<br>10,0<br>12,5<br>57,1                      | 36,1<br>29,4<br>25,0<br>38,1<br>40,0<br>25,0<br>28,6                          | 16,4<br>26,5<br>50,0<br>9,5<br>40,0<br>37,5<br>14,3                       | 11,5<br>8,8<br>4,2<br>9,5<br>0,0<br>12,5<br>0,0                       | 4,9<br>14,7<br>4,2<br>0,0<br>10,0<br>12,5<br>0,0                      | 8,427**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                           | 15,8<br>24,5<br>37,0<br>11,1<br>31,1                                      | 26,3<br>32,7<br>22,2<br>55,6<br>36,1                                          | 42,1<br>28,6<br>29,6<br>11,1<br>16,4                                      | 5,3<br>8,2<br>7,4<br>0,0<br>11,5                                      | 10,5<br>6,1<br>3,7<br>22,2<br>4,9                                     | 4,506**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                    | 0,0<br>40,0<br>36,4<br>40,0<br>15,4<br>42,1<br>38,9<br>0,0<br>24,1<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>45,5<br>20,0<br>38,5<br>26,3<br>38,9<br>57,1<br>27,7<br>100,0 | 33,3<br>0,0<br>18,2<br>0,0<br>30,8<br>21,1<br>16,7<br>28,6<br>30,1<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>7,7<br>5,3<br>5,6<br>0,0<br>10,8<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>0,0<br>20,0<br>7,7<br>5,3<br>0,0<br>14,3<br>7,2<br>0,0 | 1,487**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;49 (%55,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%26,1)kişi nötr (Emin Değilim),16 (%18,2) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;50 (%64,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),18 (%23,4) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%11,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,855$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 1 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;84 (%57,9)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),38 (%26,2)kişi nötr (Emin Değilim),23 (%15,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;10 (%83,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,9 (%39,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 8 (%34,8) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,90 (%63,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 33 (%23,2) kişi nötr Emin Değilim, 19 (%13,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,111$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,48 (%57,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%17,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,51 (%63,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),20 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%12,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,061$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,1 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,98 (%60,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim),24 (%14,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,117$ ;  $p>0.05$ ).
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,2 (%66,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%33,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,42 (%25,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),50 (%30,9) kişi nötr (Emin Değilim), 70 (%43,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,252$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,41 (%67,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%16,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,27 (%46,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%36,2) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%17,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,31 (%67,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%10,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=8,427$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,36 (%52,9) kişi olumlu (Çok



Doğru+Doğru), 22 (%32,4) kişi nötr (Emin Değilim),10 (%14,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,22 (%61,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim),5 (%13,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,41 (%67,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%16,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,506$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,37 (%66,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%19,6)kişi nötr (Emin Değilim),8 (%14,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,62 (%56,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),30 (%27,5) kişi nötr (Emin Değilim),17 (%15,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,487$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.116.** “Mahallemizde çocuklara kötü örnek olabilecek kişiler var” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                          | Frekans Dağılımı (%) |            |              |              |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|------------|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------|
|                                                     |                          | Çok Doğru            | Doğru      | Emin Değilim | Yanlış       | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                    | 0,0                  | 0,0        | 16,7         | 66,7         | 16,7           | 1,783**                               |
|                                                     | 25-34                    | 0,0                  | 0,0        | 29,3         | 57,3         | 13,4           |                                       |
|                                                     | 35-44                    | 0,0                  | 0,0        | 17,7         | 50,0         | 32,3           |                                       |
|                                                     | 45-54                    | 0,0                  | 0,0        | 16,7         | 66,7         | 16,7           |                                       |
|                                                     | 55+                      | 0,0                  | 0,0        | 66,7         | 33,3         | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil         | 0,0                  | 0,0        | 25,0         | 62,5         | 12,5           | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar               | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 71,4         | 28,6           |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu           | 0,0                  | 0,0        | 29,4         | 51,5         | 19,1           |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu          | 0,0                  | 0,0        | 21,4         | 67,9         | 10,7           |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu              | 0,0                  | 0,0        | 21,4         | 45,2         | 33,3           |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / Üniv Mezunu | 0,0                  | 0,0        | 25,0         | 66,7         | 8,3            |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                  | 0,0                  | 0,0        | 17,4         | 65,2         | 17,4           | -                                     |
|                                                     | Ege                      | 0,0                  | 0,0        | 50,0         | 50,0         | 0,0            |                                       |
|                                                     | İzm/Ank/İst              | 0,0                  | 0,0        | 25,0         | 56,3         | 18,8           |                                       |
|                                                     | Marmara                  | 0,0                  | 0,0        | 20,0         | 60,0         | 20,0           |                                       |
|                                                     | İç Anadolu               | 0,0                  | 0,0        | 11,1         | 66,7         | 22,2           |                                       |
|                                                     | Karadeniz                | 0,0                  | 0,0        | 27,3         | 40,9         | 31,8           |                                       |
|                                                     | Akdeniz                  | 0,0                  | 0,0        | 33,3         | 66,7         | 0,0            |                                       |
|                                                     | Doğu And<br>G.Doğu And   | 0,0<br>0,0           | 0,0<br>0,0 | 29,4<br>25,0 | 58,8<br>56,3 | 11,8<br>18,8   |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                   | 0,0                  | 0,0        | 20,0         | 52,0         | 28,0           | 1,728**                               |
|                                                     | Ev Sahibi                | 0,0                  | 0,0        | 24,7         | 59,3         | 16,0           |                                       |
|                                                     | Diğer                    | 0,0                  | 0,0        | 55,6         | 44,4         | 0,0            |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli        | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 100,0        | 0,0            | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat             | 0,0                  | 0,0        | 40,0         | 60,0         | 0,0            |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi         | 0,0                  | 0,0        | 24,2         | 54,1         | 21,7           |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                        | 0,0                  | 0,0        | 26,1         | 45,7         | 28,3           | 0,561**                               |
|                                                     | 2                        | 0,0                  | 0,0        | 20,5         | 58,9         | 20,5           |                                       |
|                                                     | 3                        | 0,0                  | 0,0        | 30,3         | 60,6         | 9,1            |                                       |
|                                                     | 4                        | 0,0                  | 0,0        | 27,3         | 54,5         | 18,2           |                                       |
|                                                     | 6                        | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 0,0          | 100,0          |                                       |
|                                                     | 7                        | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 100,0        | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                        | 0,0                  | 0,0        | 24,6         | 55,7         | 19,7           | 0,244**                               |
|                                                     | 1                        | 0,0                  | 0,0        | 32,4         | 41,2         | 26,5           |                                       |
|                                                     | 2                        | 0,0                  | 0,0        | 16,7         | 50,0         | 33,3           |                                       |
|                                                     | 3                        | 0,0                  | 0,0        | 19,0         | 71,4         | 9,5            |                                       |
|                                                     | 4                        | 0,0                  | 0,0        | 10,0         | 60,0         | 30,0           |                                       |
|                                                     | 5                        | 0,0                  | 0,0        | 25,0         | 75,0         | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | 0                        | 0,0                  | 0,0        | 42,9         | 57,1         | 0,0            | 0,639**                               |
|                                                     | Aynı mahalle             | 0,0                  | 0,0        | 47,4         | 21,1         | 31,6           |                                       |
|                                                     | Yakın mahalle            | 0,0                  | 0,0        | 18,4         | 57,1         | 24,5           |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle             | 0,0                  | 0,0        | 14,8         | 77,8         | 7,4            |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir           | 0,0                  | 0,0        | 33,3         | 44,4         | 22,2           |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | Hiç taşınmadım           | 0,0                  | 0,0        | 24,6         | 55,7         | 19,7           | 0,977**                               |
|                                                     | 1 yıldan az              | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 100,0        | 0,0            |                                       |
|                                                     | 1                        | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 80,0         | 20,0           |                                       |
|                                                     | 2                        | 0,0                  | 0,0        | 9,1          | 63,6         | 27,3           |                                       |
|                                                     | 3                        | 0,0                  | 0,0        | 20,0         | 60,0         | 20,0           |                                       |
|                                                     | 4                        | 0,0                  | 0,0        | 23,1         | 30,8         | 46,2           |                                       |
|                                                     | 5                        | 0,0                  | 0,0        | 31,6         | 63,2         | 5,3            |                                       |
|                                                     | 6                        | 0,0                  | 0,0        | 16,7         | 77,8         | 5,6            |                                       |
|                                                     | 7                        | 0,0                  | 0,0        | 14,3         | 57,1         | 28,6           |                                       |
|                                                     | 8                        | 0,0                  | 0,0        | 30,1         | 47,0         | 22,9           |                                       |
|                                                     | 9                        | 0,0                  | 0,0        | 0,0          | 100,0        | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 25 (%28,4)kişi nötr (Emin Değilim),63 (%71,6) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 15 (%19,5) kişi nötr (Emin Değilim), 62 (%80,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=1,783$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%75,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 35 (%24,1)kişi nötr (Emin Değilim),110 (%75,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 3 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%75,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,20 (%23,8) kişi nötr (Emin Değilim), 64 (%76,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 20 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 61 (%75,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,728$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim),3 (%100)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 40 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim),122 (%75,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,27 (%22,7) kişi nötr (Emin Değilim),92 (%77,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,13 (%28,3) kişi nötr (Emin Değilim), 33 (%71,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını

vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,561$ ;  $p>0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim), 46 (%75,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 15 (%25,9) kişi nötr (Emin Değilim), 43 (%74,1) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 10 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 36 (%78,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,244$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 18 (%26,5) kişi nötr (Emin Değilim), 50 (%73,5) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 7 (%19,4) kişi nötr (Emin Değilim), 29 (%80,6) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim), 46 (%75,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,639$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 11 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 45 (%80,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 29 (%26,6) kişi nötr (Emin Değilim), 80 (%73,4) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,977$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.117.** “Mahalledeki sorunlar için mahalleli bir araya gelir” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                | Frekans Dağılımı (%)                                                   |                                                                            |                                                                                |                                                                    |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                | Çok Doğru                                                              | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                                   | Yanlış                                                             | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                        | 16,7<br>2,4<br>22,6<br>16,7<br>33,3                                    | 0,0<br>31,7<br>35,5<br>33,3<br>66,7                                        | 83,3<br>65,9<br>41,9<br>50,0<br>0,0                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 10,785*                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Üniv Mezunu | 12,5<br>28,6<br>5,9<br>7,1<br>26,2<br>0,0                              | 50,0<br>0,0<br>36,8<br>32,1<br>26,2<br>41,7                                | 37,5<br>71,4<br>57,4<br>60,7<br>47,6<br>58,3                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And       | 13,0<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>22,7<br>0,0<br>5,9<br>3,1        | 34,8<br>0,0<br>31,3<br>40,0<br>33,3<br>27,3<br>16,7<br>64,7<br>28,1        | 52,2<br>100,0<br>50,0<br>60,0<br>55,6<br>50,0<br>83,3<br>29,4<br>68,8          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,096**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                   | 14,7<br>11,1<br>0,0                                                    | 34,7<br>30,9<br>33,3                                                       | 50,7<br>58,0<br>66,7                                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,531**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                          | 0,0<br>0,0<br>12,7                                                     | 0,0<br>80,0<br>31,8                                                        | 100,0<br>20,0<br>55,4                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                     | 26,1<br>6,8<br>6,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                                | 26,1<br>28,8<br>45,5<br>36,4<br>100,0<br>100,0                             | 47,8<br>64,4<br>48,5<br>54,5<br>0,0<br>0,0                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 1,384**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                | 14,8<br>11,8<br>16,7<br>14,3<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 26,2<br>32,4<br>29,2<br>47,6<br>30,0<br>50,0<br>42,9                       | 59,0<br>55,9<br>54,2<br>38,1<br>70,0<br>50,0<br>57,1                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,862**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                              | 15,8<br>14,3<br>0,0<br>11,1<br>14,8                                    | 36,8<br>38,8<br>33,3<br>33,3<br>26,2                                       | 47,4<br>46,9<br>66,7<br>55,6<br>59,0                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 3,280**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                       | 0,0<br>0,0<br>27,3<br>0,0<br>30,8<br>10,5<br>5,6<br>0,0<br>12,0<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>18,2<br>40,0<br>15,4<br>31,6<br>22,2<br>57,1<br>39,8<br>0,0 | 100,0<br>80,0<br>54,5<br>60,0<br>53,8<br>57,9<br>72,2<br>42,9<br>48,2<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 1,061**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 29 (%33,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 59 (%67,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 45 (%58,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 32 (%41,6) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=10,785$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 64 (%44,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 81 (%55,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 11 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 63 (%44,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 79 (%55,6) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,096$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 40 (%47,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 44 (%52,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 34 (%42,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 47 (%58,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,531$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden; 0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 3 (%100,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden; 74 (%45,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 88 (%54,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden; 50 (%42,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 69 (%58,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk

Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,384$ ;  $p>0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,25 (%41,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%59,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,26 (%44,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 32 (%55,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,862$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,36 (%52,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),32 (%47,1) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,13 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%63,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,25 (%41,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%59,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,280$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,22 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,52 (%47,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),57 (%52,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,061$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.118.** “Bir sorunun olduğunda mahalleli yardımcı olur” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                               | Frekans Dağılımı (%)                                                |                                                                            |                                                                                |                                                                    |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                               | Çok Doğru                                                           | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                                   | Yanlış                                                             | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                       | 16,7<br>2,4<br>6,5<br>16,7<br>33,3                                  | 0,0<br>31,7<br>35,5<br>33,3<br>66,7                                        | 83,3<br>65,9<br>58,1<br>50,0<br>0,0                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 2,703**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Ünv Mezunu | 12,5<br>28,6<br>5,9<br>7,1<br>2,4<br>0,0                            | 50,0<br>0,0<br>36,8<br>32,1<br>26,2<br>41,7                                | 37,5<br>71,4<br>57,4<br>60,7<br>71,4<br>58,3                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And      | 13,0<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>0,0<br>0,0<br>5,9<br>3,1      | 34,8<br>0,0<br>31,3<br>40,0<br>33,3<br>27,3<br>16,7<br>64,7<br>28,1        | 52,2<br>100,0<br>50,0<br>60,0<br>55,6<br>72,7<br>83,3<br>29,4<br>68,8          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,920**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                  | 6,7<br>6,2<br>0,0                                                   | 34,7<br>30,9<br>33,3                                                       | 58,7<br>63,0<br>66,7                                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,205**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı/Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Aptman Dairesi                                                           | 0,0<br>0,0<br>6,4                                                   | 0,0<br>80,0<br>31,8                                                        | 100,0<br>20,0<br>61,8                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                    | 4,3<br>6,8<br>6,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                              | 26,1<br>28,8<br>45,5<br>36,4<br>100,0<br>100,0                             | 69,6<br>64,4<br>48,5<br>54,5<br>0,0<br>0,0                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 4,814*                                |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                               | 6,6<br>8,8<br>0,0<br>14,3<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 26,2<br>32,4<br>29,2<br>47,6<br>30,0<br>50,0<br>42,9                       | 67,2<br>58,8<br>70,8<br>38,1<br>70,0<br>50,0<br>57,1                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 3,524**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                             | 5,3<br>10,2<br>0,0<br>0,0<br>6,6                                    | 36,8<br>38,8<br>33,3<br>33,3<br>26,2                                       | 57,9<br>51,0<br>66,7<br>66,7<br>67,2                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 3,336**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>7,7<br>10,5<br>5,6<br>0,0<br>7,2<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>18,2<br>40,0<br>15,4<br>31,6<br>22,2<br>57,1<br>39,8<br>0,0 | 100,0<br>80,0<br>81,8<br>60,0<br>76,9<br>57,9<br>72,2<br>42,9<br>53,0<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 3,727**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil



- 35 yaş altı grubu Annelerden; 29 (%33,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%67,0)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;35 (%45,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),42 (%54,5) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,703$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;54 (%37,2)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),91 (%62,8)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,11 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,53 (%37,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 89 (%62,7) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,920$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,34 (%40,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),50 (%59,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,30 (%37,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),51 (%63,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,205$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%100,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,64 (%39,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),98 (%60,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,40 (%33,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),79 (%66,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk

Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=4,814$ ;  $p<0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,20 (%32,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),41 (%67,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,21 (%36,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%63,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,524$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,32 (%47,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%52,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,12 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 24 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,20 (%32,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),41 (%67,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,336$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,16 (%28,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%71,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,48 (%44,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),61 (%56,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,727$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.119.** “Acil olarak bir miktar paraya ihtiyacım olsa, mahallede yaşayan birilerinden borç isteyebilirim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                | Frekans Dağılımı (%)                                                    |                                                                            |                                                                        |                                                                           |                                                                            | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                | Çok Doğru                                                               | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                           | Yanlış                                                                    | Tamamen Yanlış                                                             | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                        | 83,3<br>14,6<br>17,7<br>25,0<br>0,0                                     | 0,0<br>20,7<br>21,0<br>0,0<br>0,0                                          | 0,0<br>13,4<br>25,8<br>33,3<br>33,3                                    | 0,0<br>18,3<br>9,7<br>16,7<br>33,3                                        | 16,7<br>32,9<br>25,8<br>25,0<br>33,3                                       | 5,944**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Üniv Mezunu | 0,0<br>42,9<br>20,6<br>17,9<br>19,0<br>8,3                              | 12,5<br>0,0<br>16,2<br>25,0<br>21,4<br>16,7                                | 0,0<br>14,3<br>19,1<br>7,1<br>33,3<br>16,7                             | 37,5<br>0,0<br>10,3<br>28,6<br>11,9<br>8,3                                | 50,0<br>42,9<br>33,8<br>21,4<br>14,3<br>50,0                               | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And       | 30,4<br>25,0<br>25,0<br>0,0<br>33,3<br>4,5<br>16,7<br>17,6<br>21,9      | 13,0<br>25,0<br>18,8<br>40,0<br>11,1<br>22,7<br>16,7<br>17,6<br>15,6       | 4,3<br>25,0<br>12,5<br>40,0<br>11,1<br>34,1<br>16,7<br>23,5<br>12,5    | 17,4<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>15,9<br>16,7<br>11,8<br>15,6        | 34,8<br>25,0<br>25,0<br>20,0<br>33,3<br>22,7<br>33,3<br>29,4<br>34,4       | 3,872**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                   | 20,0<br>17,3<br>22,2                                                    | 20,0<br>14,8<br>33,3                                                       | 22,7<br>17,3<br>11,1                                                   | 12,0<br>17,3<br>11,1                                                      | 25,3<br>33,3<br>22,2                                                       | 3,163**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı<br>Bahçeli<br>Sonradan Kat                                                                           | 0,0<br>40,0<br>18,5                                                     | 0,0<br>0,0<br>19,1                                                         | 66,7<br>0,0<br>19,1                                                    | 0,0<br>40,0<br>14,0                                                       | 33,3<br>20,0<br>29,3                                                       | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                     | 15,2<br>19,2<br>21,2<br>18,2<br>100,0<br>0,0                            | 17,4<br>13,7<br>30,3<br>18,2<br>0,0<br>0,0                                 | 28,3<br>19,2<br>15,2<br>0,0<br>0,0<br>0,0                              | 17,4<br>15,1<br>9,1<br>9,1<br>0,0<br>100,0                                | 21,7<br>32,9<br>24,2<br>54,5<br>0,0<br>0,0                                 | 4,503**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                | 23,0<br>26,5<br>8,3<br>19,0<br>20,0<br>0,0<br>0,0                       | 19,7<br>26,5<br>16,7<br>4,8<br>20,0<br>25,0<br>0,0                         | 16,4<br>14,7<br>16,7<br>33,3<br>20,0<br>25,0<br>28,6                   | 13,1<br>14,7<br>20,8<br>14,3<br>10,0<br>12,5<br>14,3                      | 27,9<br>17,6<br>37,5<br>28,6<br>30,0<br>37,5<br>57,1                       | 5,838**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                              | 21,1<br>20,4<br>11,1<br>0,0<br>23,0                                     | 31,6<br>16,3<br>11,1<br>11,1<br>19,7                                       | 26,3<br>16,3<br>18,5<br>44,4<br>16,4                                   | 21,1<br>16,3<br>11,1<br>11,1<br>13,1                                      | 0,0<br>30,6<br>48,1<br>33,3<br>27,9                                        | 6,224**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                       | 0,0<br>20,0<br>9,1<br>0,0<br>7,7<br>21,1<br>22,2<br>14,3<br>22,9<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>9,1<br>0,0<br>23,1<br>10,5<br>16,7<br>28,6<br>20,5<br>100,0 | 0,0<br>40,0<br>54,5<br>0,0<br>38,5<br>0,0<br>5,6<br>0,0<br>21,7<br>0,0 | 66,7<br>20,0<br>0,0<br>40,0<br>7,7<br>21,1<br>16,7<br>14,3<br>12,0<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>27,3<br>60,0<br>23,1<br>47,4<br>38,9<br>42,9<br>22,9<br>0,0 | 5,213**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;34 (%38,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),11 (%12,5)kişi nötr (Emin Değilim),43 (%48,9) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;27 (%35,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),21 (%27,3) kişi nötr (Emin Değilim), 29 (%37,7) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,944$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;1 (%12,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%87,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;57 (%39,3)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),30 (%20,7)kişi nötr (Emin Değilim),58 (%40,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;3 (%25,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),2 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%58,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,10 (%43,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 1 (%4,3) kişi nötr (Emin Değilim),12 (%52,2) kişi olumsuz (TamamenYanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,51 (%35,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 31 (%21,8) kişi nötr Emin Değilim, 60 (%42,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,872$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,35 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),18 (%21,4) kişi nötr (Emin Değilim), 31 (%36,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,26 (%32,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),14 (%17,3) kişi nötr (Emin Değilim), 41 (%50,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,163$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 2 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%33,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 61 (%37,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 30 (%18,5) kişi nötr (Emin Değilim), 71 (%43,8) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 39 (%32,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 27 (%22,7) kişi nötr (Emin Değilim), 53 (%44,5) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 22 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 5 (%10,9) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%41,3) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,503$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 26 (%42,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim), 25 (%41,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 24 (%41,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 9 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim), 25 (%43,1) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 11 (%23,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 13 (%28,3) kişi nötr (Emin Değilim), 22 (%47,8) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,838$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 28 (%41,2) kişi olumlu (Çok

Doğru+Doğru),13 (%19,1) kişi nötr (Emin Değilim),27 (%39,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,7 (%19,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),9 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim),20 (%55,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,26 (%42,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim),25 (%41,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,224$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,14 (%25,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),13 (%23,2)kişi nötr (Emin Değilim),29 (%51,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,47 (%43,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim),43 (%39,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,213$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.120.** “Bir yere gitmem gerekse, mahallede birinden çocuğuma bakmasını isteyebilirim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                              |                                                                                                                | Frekans Dağılımı (%)                                                |                                                                            |                                                                                |                                                                    |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                | Çok Doğru                                                           | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                                   | Yanlış                                                             | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                        | 16,7<br>2,4<br>6,5<br>16,7<br>33,3                                  | 0,0<br>31,7<br>45,2<br>33,3<br>66,7                                        | 83,3<br>65,9<br>48,4<br>50,0<br>0,0                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 6,923*                                |
| Eğitim                                             | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Üniv Mezunu | 12,5<br>28,6<br>5,9<br>7,1<br>2,4<br>0,0                            | 50,0<br>0,0<br>36,8<br>32,1<br>40,5<br>41,7                                | 37,5<br>71,4<br>57,4<br>60,7<br>57,1<br>58,3                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                         | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And       | 13,0<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>0,0<br>0,0<br>5,9<br>3,1      | 34,8<br>0,0<br>31,3<br>40,0<br>33,3<br>40,9<br>16,7<br>64,7<br>28,1        | 52,2<br>100,0<br>50,0<br>60,0<br>55,6<br>59,1<br>83,3<br>29,4<br>68,8          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,319**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                           | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                   | 6,7<br>6,2<br>0,0                                                   | 42,7<br>30,9<br>33,3                                                       | 50,7<br>63,0<br>66,7                                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 1,890**                               |
| Evinizin Yapısal Durumu                            | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                        | 0,0<br>0,0<br>6,4                                                   | 0,0<br>80,0<br>35,7                                                        | 100,0<br>20,0<br>58,0                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                       | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                     | 4,3<br>6,8<br>6,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                              | 39,1<br>28,8<br>45,5<br>36,4<br>100,0<br>100,0                             | 56,5<br>64,4<br>48,5<br>54,5<br>0,0<br>0,0                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 2,482**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?          | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                | 6,6<br>8,8<br>0,0<br>14,6<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 32,8<br>32,4<br>37,5<br>47,6<br>30,0<br>50,0<br>42,9                       | 60,7<br>58,8<br>62,5<br>38,1<br>70,0<br>50,0<br>57,1                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 1,500**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar zaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                              | 5,3<br>10,2<br>0,0<br>0,0<br>6,6                                    | 42,1<br>38,8<br>33,3<br>44,4<br>32,8                                       | 52,6<br>51,0<br>66,7<br>55,6<br>60,7                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 1,862**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?       | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>7,7<br>10,5<br>5,6<br>0,0<br>7,2<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>45,5<br>40,0<br>38,5<br>31,6<br>22,2<br>57,1<br>39,8<br>0,0 | 100,0<br>80,0<br>54,5<br>60,0<br>53,8<br>57,9<br>72,2<br>42,9<br>53,0<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,342**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;29 (%33,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%67,0)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;41 (%53,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%46,8) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,923$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;60 (%41,4)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),85 (%58,6)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,11 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,59 (%41,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 83 (%58,5) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,319$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,40 (%47,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),44 (%52,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,30 (%37,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),51 (%63,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,890$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%100,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,70 (%43,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),92 (%56,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.



- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,46 (%38,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),73 (%61,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,482$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,24 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,23 (%39,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%60,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,500$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,33 (%48,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%51,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,13 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%63,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,24 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,862$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,22 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,48 (%44,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),61 (%56,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,342$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.121.** “Çocuğumun bir sorunu olduğunda, mahallede birisiyle paylaşip dertleşebilirim” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                              |                                                                                                                | Frekans Dağılımı (%)                                                |                                                                            |                                                                                |                                                                    |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                | Çok Doğru                                                           | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                                   | Yanlış                                                             | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                        | 16,7<br>2,4<br>6,5<br>16,7<br>33,3                                  | 0,0<br>31,7<br>45,2<br>33,3<br>66,7                                        | 83,3<br>65,9<br>48,4<br>50,0<br>0,0                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 6,923*                                |
| Eğitim                                             | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Üniv Mezunu | 12,5<br>28,6<br>5,9<br>7,1<br>2,4<br>0,0                            | 50,0<br>0,0<br>36,8<br>32,1<br>40,5<br>41,7                                | 37,5<br>71,4<br>57,4<br>60,7<br>57,1<br>58,3                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                         | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And       | 13,0<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>0,0<br>0,0<br>5,9<br>3,1      | 34,8<br>0,0<br>31,3<br>40,0<br>33,3<br>40,9<br>16,7<br>64,7<br>28,1        | 52,2<br>100,0<br>50,0<br>60,0<br>55,6<br>59,1<br>83,3<br>29,4<br>68,8          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,319**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                           | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                   | 6,7<br>6,2<br>0,0                                                   | 42,7<br>30,9<br>33,3                                                       | 50,7<br>63,0<br>66,7                                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 1,890**                               |
| Evinizin Yapısal Durumu                            | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                        | 0,0<br>0,0<br>6,4                                                   | 0,0<br>80,0<br>35,7                                                        | 100,0<br>20,0<br>58,0                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                       | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                     | 4,3<br>6,8<br>6,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                              | 39,1<br>28,8<br>45,5<br>36,4<br>100,0<br>100,0                             | 56,5<br>64,4<br>48,5<br>54,5<br>0,0<br>0,0                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 2,482**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?          | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                | 6,6<br>8,8<br>0,0<br>14,3<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 32,8<br>32,4<br>37,5<br>47,6<br>30,0<br>50,0<br>42,9                       | 60,7<br>58,8<br>62,5<br>38,1<br>70,0<br>50,0<br>57,1                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 1,500**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar zaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                              | 5,3<br>10,2<br>0,0<br>0,0<br>6,6                                    | 42,1<br>38,8<br>33,3<br>44,4<br>32,8                                       | 52,6<br>51,0<br>66,7<br>55,6<br>60,7                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 1,862**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?       | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>7,7<br>10,5<br>5,6<br>0,0<br>7,2<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>45,5<br>40,0<br>38,5<br>31,6<br>22,2<br>57,1<br>39,8<br>0,0 | 100,0<br>80,0<br>54,5<br>60,0<br>53,8<br>57,9<br>72,2<br>42,9<br>53,0<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,342**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;29 (%33,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%67,0)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;41 (%53,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%46,8) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,923$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;60 (%41,4)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),85 (%58,6)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,11 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,59 (%41,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 83 (%58,5) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,319$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,40 (%47,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),44 (%52,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,30 (%37,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),51 (%63,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,890$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 3 (%100,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,70 (%43,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),92 (%56,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,46 (%38,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),73 (%61,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk

Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,482$ ;  $p>0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,24 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,23 (%39,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%60,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,500$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,33 (%48,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%51,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,13 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%63,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,24 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,862$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,22 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,48 (%44,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),61 (%56,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,342$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.122.** “Eşimle bir sorunum olduğunda, mahallede birisiyle paylaşip dertleşebilirim.” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                              |                                                                                                                | Frekans Dağılımı (%)                                                |                                                                            |                                                                                |                                                                    |                                                                    | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                | Çok Doğru                                                           | Doğru                                                                      | Emin Değilim                                                                   | Yanlış                                                             | Tamamen Yanlış                                                     | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                        | 16,7<br>2,4<br>6,5<br>16,7<br>33,3                                  | 0,0<br>31,7<br>45,2<br>33,3<br>66,7                                        | 83,3<br>65,9<br>48,4<br>50,0<br>0,0                                            | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 6,923*                                |
| Eğitim                                             | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / Üniv Mezunu | 12,5<br>28,6<br>5,9<br>7,1<br>2,4<br>0,0                            | 50,0<br>0,0<br>36,8<br>32,1<br>40,5<br>41,7                                | 37,5<br>71,4<br>57,4<br>60,7<br>57,1<br>58,3                                   | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | -                                     |
| Doğum Yeri                                         | Esenler<br>Ege<br>İzm/Ank/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu And<br>G.Doğu And       | 13,0<br>0,0<br>18,8<br>0,0<br>11,1<br>0,0<br>0,0<br>5,9<br>3,1      | 34,8<br>0,0<br>31,3<br>40,0<br>33,3<br>40,9<br>16,7<br>64,7<br>28,1        | 52,2<br>100,0<br>50,0<br>60,0<br>55,6<br>59,1<br>83,3<br>29,4<br>68,8          | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0        | 0,319**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                           | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                   | 6,7<br>6,2<br>0,0                                                   | 42,7<br>30,9<br>33,3                                                       | 50,0<br>63,0<br>66,7                                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 1,890**                               |
| Evinizin Yapısal Durumu                            | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Aptman Dairesi                                                          | 0,0<br>0,0<br>6,4                                                   | 0,0<br>80,0<br>35,7                                                        | 100,0<br>20,0<br>58,0                                                          | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | 0,0<br>0,0<br>0,0                                                  | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                       | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                     | 4,3<br>6,8<br>6,1<br>9,1<br>0,0<br>0,0                              | 39,1<br>28,8<br>45,5<br>36,4<br>100,0<br>100,0                             | 56,5<br>64,4<br>48,5<br>54,5<br>0,0<br>0,0                                     | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                             | 2,482**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?          | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                | 6,6<br>8,8<br>0,0<br>14,3<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 32,8<br>32,4<br>37,5<br>47,6<br>30,0<br>50,0<br>42,9                       | 60,7<br>58,8<br>62,5<br>38,1<br>70,0<br>50,0<br>57,1                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                      | 1,500**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar zaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                              | 5,3<br>10,2<br>0,0<br>0,0<br>6,6                                    | 42,1<br>38,8<br>33,3<br>44,4<br>32,8                                       | 52,6<br>51,0<br>66,7<br>55,6<br>60,7                                           | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                    | 1,862**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?       | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                       | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>7,7<br>10,5<br>5,6<br>0,0<br>7,2<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>45,5<br>40,0<br>38,5<br>31,6<br>22,2<br>57,1<br>39,8<br>0,0 | 100,0<br>80,0<br>54,5<br>60,0<br>53,8<br>57,9<br>72,2<br>42,9<br>53,0<br>100,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0<br>0,0 | 0,342**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;29 (%33,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%67,0)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;41 (%53,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%46,8) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=6,923$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve OrtaÖğretim Mezunu grubu Annelerden;60 (%41,4)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),85 (%58,6)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,11 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,59 (%41,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 83 (%58,5) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,319$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,40 (%47,6) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),44 (%52,4) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,30 (%37,0) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),51 (%63,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,890$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 3 (%100,0) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdirEvin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,70 (%43,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),92 (%56,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,46 (%38,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),73 (%61,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk

Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ilebu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=2,482$ ;  $p>0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,24 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,23 (%39,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%60,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,500$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,33 (%48,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),35 (%51,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,13 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%63,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,24 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,862$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,22 (%39,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%60,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,48 (%44,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),61 (%56,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,342$ ;  $p>0.05$ )

**Tablo 4.123.** “Hasta olsam, mahalleden birileri bana yardım eder.” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                              |                          | Frekans Dağılımı (%) |       |              |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                    |                          | Çok Doğru            | Doğru | Emin Değilim | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                | 18-24                    | 16,7                 | 0,0   | 83,3         | 0,0    | 0,0            | 8,413*                                |
|                                                    | 25-34                    | 2,4                  | 31,7  | 65,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 35-44                    | 6,5                  | 35,5  | 51,6         | 6,5    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 45-54                    | 16,7                 | 33,3  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 55+                      | 33,3                 | 66,7  | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                             | Okur Yazar Değil         | 12,5                 | 50,0  | 37,5         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | Okur-Yazar               | 28,6                 | 0,0   | 71,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | İlkokul Mezunu           | 5,9                  | 36,8  | 57,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Ortaokul Mezunu          | 7,1                  | 32,1  | 60,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Lise Mezunu              | 2,4                  | 26,2  | 61,9         | 9,5    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Yüksekokul / Üniv Mezunu | 0,0                  | 41,7  | 58,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Doğum Yeri                                         | Esenler                  | 13,0                 | 34,8  | 52,2         | 0,0    | 0,0            | 1,410**                               |
|                                                    | Ege                      | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | İzm/Ank/İst              | 18,8                 | 31,3  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Marmara                  | 0,0                  | 40,0  | 60,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | İç Anadolu               | 11,1                 | 33,3  | 55,6         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Karadeniz                | 0,0                  | 27,3  | 63,6         | 9,1    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Akdeniz                  | 0,0                  | 16,7  | 83,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Doğu And                 | 5,9                  | 64,7  | 29,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | G.Doğu And               | 3,1                  | 28,1  | 68,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                           | Kiracı                   | 6,7                  | 34,7  | 58,7         | 0,0    | 0,0            | 4,290**                               |
|                                                    | Ev Sahibi                | 6,2                  | 30,9  | 58,0         | 4,9    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Diğer                    | 0,0                  | 33,3  | 66,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin Yapısal Durumu                            | Tek Katlı / Bahçeli      | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | Sonradan Kat             | 0,0                  | 80,0  | 20,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Apartman Dairesi         | 6,4                  | 31,8  | 59,2         | 2,5    | 0,0            |                                       |
| Çocuk Sayısı                                       | 1                        | 4,3                  | 26,1  | 60,9         | 8,7    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | 2                        | 6,8                  | 28,8  | 64,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 3                        | 6,1                  | 45,5  | 48,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 4                        | 9,1                  | 36,4  | 54,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 6                        | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 7                        | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?          | 0                        | 6,6                  | 26,2  | 65,6         | 1,6    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | 1                        | 8,8                  | 32,4  | 55,9         | 2,9    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 2                        | 0,0                  | 29,2  | 62,5         | 8,3    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 3                        | 14,3                 | 47,6  | 38,1         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 4                        | 0,0                  | 30,0  | 70,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 5                        | 0,0                  | 50,0  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar zaktaydı? | 0                        | 0,0                  | 42,9  | 57,1         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | Aynı mahalle             | 5,3                  | 36,8  | 52,6         | 5,3    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Yakın mahalle            | 10,2                 | 38,8  | 46,9         | 44,1   | 0,0            |                                       |
|                                                    | Uzak mahalle             | 0,0                  | 33,3  | 66,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Başkaköy/şehir           | 0,0                  | 33,3  | 66,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?       | Hiç taşınmadım           | 6,6                  | 26,2  | 65,6         | 1,6    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | 1 yıldan az              | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 1                        | 0,0                  | 20,0  | 80,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 2                        | 0,0                  | 18,2  | 81,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 3                        | 0,0                  | 40,0  | 60,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 4                        | 7,7                  | 15,4  | 76,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 5                        | 10,5                 | 31,6  | 57,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 6                        | 5,6                  | 22,2  | 72,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 7                        | 0,0                  | 57,1  | 42,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 8                        | 7,2                  | 39,8  | 48,2         | 4,8    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 9                        | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil



- 35 yaş altı grubu Annelerden;29 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%67,0)kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;35 (%45,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),38 (%49,4) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%5,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır. (Pearson  $\chi^2=8,413$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlışcevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve OrtaÖğretim Mezunu grubu Annelerden;54 (%37,2)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),87 (%60,0)kişi nötr (Emin Değilim),4 (%2,8)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,11 (%47,8) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,53 (%37,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 85 (%59,9) kişi nötr Emin Değilim, 4 (%2,8) kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=1,410$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,34 (%40,5) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),50 (%59,5) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişiolumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,30 (%37,0) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),47 (%58,0) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%4,9)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=4,290$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden,0 (%0,0) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%100,0) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdirEvin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,64 (%39,5) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),94 (%58,0) kişi nötr (Emin Değilim),4 (%2,5)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,40 (%33,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),75 (%63,0) kişinötr (Emin Değilim),4 (%3,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış )cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış ) cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ilebu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,20 (%32,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%65,6) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%1,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,21 (%36,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),34 (%58,6) kişi nötr (Emin Değilim),3 (%5,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ilebu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,32 (%47,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),33 (%48,5) kişi nötr (Emin Değilim),3 (%4,4)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu

mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,12 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),24 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim),0 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,20 (%32,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%65,6) kişi nötr (Emin Değilim),1 (%1,6)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,16 (%28,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%71,4)kişi nötr (Emin Değilim)04 (%0,0)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,48 (%44,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),57 (%52,3) kişi nötr (Emin Değilim),4 (%3,7)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış) cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

**Tablo 4.124.** “Banka, hastane ya da devlet dairesi gibi yerlere gitmem gerekse mahalleden birisi yardımcı olabilir.” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                              |                          | Frekans Dağılımı (%) |       |              |        |                | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------|--------------|--------|----------------|---------------------------------------|
|                                                    |                          | Çok Doğru            | Doğru | Emin Değilim | Yanlış | Tamamen Yanlış | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                | 18-24                    | 16,7                 | 0,0   | 83,3         | 0,0    | 0,0            | 3,900*                                |
|                                                    | 25-34                    | 2,4                  | 31,7  | 65,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 35-44                    | 6,5                  | 38,7  | 54,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 45-54                    | 16,7                 | 33,3  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 55+                      | 33,3                 | 66,7  | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Eğitim                                             | Okur Yazar Değil         | 12,5                 | 50,0  | 37,5         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | Okur-Yazar               | 28,6                 | 0,0   | 71,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | İlkokul Mezunu           | 5,9                  | 36,8  | 57,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Ortaokul Mezunu          | 7,1                  | 32,1  | 60,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Lise Mezunu              | 2,4                  | 31,0  | 66,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Yüksekokul / Üniv Mezunu | 0,0                  | 41,7  | 58,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Doğum Yeri                                         | Esenler                  | 13,0                 | 34,8  | 52,2         | 0,0    | 0,0            | 0,682**                               |
|                                                    | Ege                      | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | İzm/Ank/İst              | 18,8                 | 31,3  | 50,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Marmara                  | 0,0                  | 40,0  | 60,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | İç Anadolu               | 11,1                 | 33,3  | 55,6         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Karadeniz                | 0,0                  | 31,8  | 68,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Akdeniz                  | 0,0                  | 16,7  | 83,3         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Doğu And G.Doğu And      | 5,9                  | 64,7  | 29,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                           | Kiracı                   | 3,1                  | 28,1  | 68,8         | 0,0    | 0,0            | 0,582**                               |
|                                                    | Ev Sahibi                | 6,7                  | 37,3  | 56,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Diğer                    | 6,2                  | 30,9  | 63,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evinizin Yapısal Durumu                            | Tek Katlı / Bahçeli      | 0,0                  | 33,3  | 66,7         | 0,0    | 0,0            | -                                     |
|                                                    | Sonradan Kat             | 0,0                  | 80,0  | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Apartman Dairesi         | 0,0                  | 20,0  | 80,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Çocuk Sayısı                                       | 1                        | 6,4                  | 33,1  | 60,5         | 0,0    | 0,0            | 3,939*                                |
|                                                    | 2                        | 4,3                  | 30,4  | 65,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 3                        | 6,8                  | 28,8  | 64,4         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 4                        | 6,1                  | 45,5  | 48,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 6                        | 9,1                  | 36,4  | 54,5         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 7                        | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?          | 0                        | 0,0                  | 100,0 | 0,0          | 0,0    | 0,0            | 2,658**                               |
|                                                    | 1                        | 6,6                  | 29,5  | 63,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 2                        | 8,8                  | 32,4  | 58,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 3                        | 0,0                  | 29,2  | 70,8         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 4                        | 14,3                 | 47,6  | 38,1         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 5                        | 0,0                  | 30,0  | 70,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar zaktaydı? | 6                        | 0,0                  | 50,0  | 50,0         | 0,0    | 0,0            | 2,472**                               |
|                                                    | 0                        | 0,0                  | 42,9  | 57,1         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Aynı mahalle             | 5,3                  | 36,8  | 57,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Yakın mahalle            | 10,2                 | 38,8  | 51,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | Uzak mahalle             | 0,0                  | 33,3  | 66,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?       | Başkaköy/şehir           | 0,0                  | 33,3  | 66,7         | 0,0    | 0,0            | 2,181**                               |
|                                                    | Hiç taşınmadım           | 6,6                  | 29,5  | 63,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 1 yıldan az              | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 1                        | 0,0                  | 20,0  | 80,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 2                        | 0,0                  | 27,3  | 72,7         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 3                        | 0,0                  | 40,0  | 60,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 4                        | 7,7                  | 23,1  | 69,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 5                        | 10,5                 | 31,6  | 57,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 6                        | 5,6                  | 22,2  | 72,2         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 7                        | 0,0                  | 57,1  | 42,9         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 8                        | 7,2                  | 39,8  | 53,0         | 0,0    | 0,0            |                                       |
|                                                    | 9                        | 0,0                  | 0,0   | 100,0        | 0,0    | 0,0            |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden;29 (%33,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),59 (%67,0)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;37 (%48,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),40 (%51,9) kişi nötr (Emin Değilim) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=3,900$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden;5 (%62,5) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve OrtaÖğretim Mezunu grubu Annelerden;56 (%38,6)kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),89 (%61,4)kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),7 (%58,3) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,11 (%47,8) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 12 (%52,2) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden,55 (%38,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 87 (%61,3) kişi nötr Emin Değilim, cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=0,682$ ;  $p>0.05$ )
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden,36 (%42,9) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),48 (%57,1) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,30 (%37,0) kişiolumlu (Çok Doğru+Doğru),51 (%63,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=0,582$ ;  $p>0.05$ ).
- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru), 3 (%100,0) kişi nötr (Emin Değilim),cevabını vermişlerdirEvin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden,66 (%40,7) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),96 (%59,3) kişi nötr (Emin Değilim),cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden,42 (%35,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),77 (%64,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Çocuk

Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden,24 (%52,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),22 (%47,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ilebu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlıdır. (Pearson  $\chi^2=3,939$ ;  $p<0.05$ ).

- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden,22 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),39 (%63,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden,21 (%36,2) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),37 (%63,8) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden,23 (%50,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),23 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,658$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden,32 (%47,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),36 (%52,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden,12 (%33,3) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),24 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden,22 (%36,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),39 (%63,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,472$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden,18 (%32,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),38 (%67,9) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,48 (%44,0) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),61 (%56,0) kişi nötr (Emin Değilim), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,181$ ;  $p>0.05$ )

**Tablo 4.125. “Oyun Parkları” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları**

| Katılımcı Özellikleri                              |                       | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |     | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------|------------------|-----|---------------------------------------|
|                                                    |                       | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                | 18-24                 | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 | 7,172*                                |
|                                                    | 25-34                 | 19,5                 | 7,3          | 73,2             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 35-44                 | 21,0                 | 21,0         | 58,1             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 45-54                 | 8,3                  | 25,0         | 66,7             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 55+                   | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 |                                       |
| Eğitim                                             | Okur Yazar Değil      | 25,0                 | 37,5         | 37,5             | 0,0 | -                                     |
|                                                    | Okur-Yazar            | 14,3                 | 28,6         | 57,1             | 0,0 |                                       |
|                                                    | İlkokul Mezunu        | 13,2                 | 8,8          | 77,9             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Ortaokul Mezunu       | 17,9                 | 10,7         | 71,4             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Lise Mezunu           | 23,8                 | 19,0         | 57,1             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Yüksekokul/Ünv Mezunu | 25,0                 | 0,0          | 75,0             | 0,0 |                                       |
|                                                    |                       |                      |              |                  |     |                                       |
| Doğum Yeri                                         | Esenler               | 21,7                 | 8,7          | 69,6             | 0,0 | 0,622**                               |
|                                                    | Ege                   | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 |                                       |
|                                                    | İzmir/Ankara/İst      | 31,3                 | 0,0          | 68,8             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Marmara               | 20,0                 | 0,0          | 80,0             | 0,0 |                                       |
|                                                    | İç Anadolu            | 22,2                 | 11,1         | 66,7             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Karadeniz             | 18,2                 | 25,0         | 56,8             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Akdeniz               | 0,0                  | 16,7         | 83,3             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Doğu Anadolu          | 11,8                 | 11,8         | 76,5             | 0,0 |                                       |
|                                                    | G. Doğu Anadolu       | 15,6                 | 12,5         | 71,9             | 0,0 |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                           | Kiracı                | 16,0                 | 13,3         | 70,7             | 0,0 | 0,25**                                |
|                                                    | Ev Sahibi             | 18,5                 | 13,6         | 67,9             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Diğer                 | 33,3                 | 11,1         | 55,6             | 0,0 |                                       |
| Evinizin Yapısal Durumu                            | Tek Katlı / Bahçeli   | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 | -                                     |
|                                                    | Sonradan Kat          | 20,0                 | 20,0         | 60,0             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Apartman Dairesi      | 18,5                 | 13,4         | 68,2             | 0,0 |                                       |
| Çocuk Sayısı                                       | 1                     | 19,6                 | 17,4         | 63,0             | 0,0 | 1,195**                               |
|                                                    | 2                     | 16,4                 | 13,7         | 69,9             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 3                     | 21,2                 | 6,1          | 72,7             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 4                     | 0,0                  | 18,2         | 81,8             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 6                     | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0 |                                       |
|                                                    | 7                     | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0 |                                       |
|                                                    |                       |                      |              |                  |     |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?          | 0                     | 23,0                 | 8,2          | 68,9             | 0,0 | 4,714**                               |
|                                                    | 1                     | 20,6                 | 5,9          | 73,5             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 2                     | 16,7                 | 25,0         | 58,3             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 3                     | 9,5                  | 23,8         | 66,7             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 4                     | 20,0                 | 20,0         | 60,0             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 5                     | 0,0                  | 12,5         | 87,5             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 6                     | 14,3                 | 14,3         | 71,4             | 0,0 |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar zaktaydı? | Aynı mahalle          | 5,3                  | 21,1         | 73,7             | 0,0 | 3,811**                               |
|                                                    | Yakın mahalle         | 22,4                 | 14,3         | 63,3             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Uzak mahalle          | 11,1                 | 18,5         | 70,4             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Başkaköy/şehir        | 11,1                 | 11,1         | 77,8             | 0,0 |                                       |
|                                                    | Hiç taşınmadım        | 23,0                 | 8,2          | 68,9             | 0,0 |                                       |
|                                                    |                       |                      |              |                  |     |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?         | 1 yıldan az           | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 | 1,029**                               |
|                                                    | 1                     | 0,0                  | 20,0         | 80,0             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 2                     | 45,5                 | 0,0          | 54,5             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 3                     | 20,0                 | 0,0          | 80,0             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 4                     | 7,7                  | 30,8         | 61,5             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 5                     | 5,3                  | 10,5         | 84,2             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 6                     | 5,6                  | 16,7         | 77,8             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 7                     | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 |                                       |
|                                                    | 8                     | 25,3                 | 14,5         | 60,2             | 0,0 |                                       |
|                                                    | 9                     | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0 |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 16 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%6,8) kişi nötr (Emin Değilim), 66 (%75,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 14 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%20,8) kişi nötr (Emin Değilim), 47 (%61,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=7,172$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 2 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%37,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve OrtaÖğretim Mezunu grubu Annelerden; 25 (%17,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19 (%13,1) kişi nötr (Emin Değilim), 101 (%69,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 3 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%75,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 5 (%21,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%8,7) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%69,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 25 (%17,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 20 (%14,1) kişi nötr (Emin Değilim), 97 (%68,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=0,622$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 15 (%17,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%13,1) kişi nötr (Emin Değilim), 58 (%69,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 15 (%18,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%13,6) kişi nötr (Emin Değilim), 55 (%67,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz) cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,25$ ;  $p>0.05$ ).



- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%100,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 30 (%18,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 22 (%13,6) kişi nötr (Emin Değilim), 110 (%67,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 21 (%17,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%15,1) kişi nötr (Emin Değilim), 80 (%67,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 9 (%19,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 4 (%8,7) kişi nötr (Emin Değilim), 33 (%71,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yokcevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=1,195$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 14 (%23,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%8,2) kişi nötr (Emin Değilim), 42 (%68,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 11 (%19,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 39 (%67,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 5 (%10,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 32 (%69,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=4,714$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 12 (%17,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%16,2) kişi nötr (Emin Değilim), 45 (%66,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 4 (%11,1) kişi olumlu

(Var ve Yeterli),6 (%16,7) kişi nştr (Emin Değilim), 26 (%72,2)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 14 (%23,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli),5 (%8,2) kişi nştr (Emin Değilim), 42 (%68,9)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,811$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma sşresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 8 (%14,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli),7 (%12,5) kişi nştr (Emin Değilim), 41 (%73,2)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma sşresi 5 yıl ve şzeri olan Annelerden,22 (%20,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli),15 (%13,8) kişi nştr (Emin Değilim), 72 (%66,1)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=1,029$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.126.** “Yeşil Alan (Park, bahçe, orman vb)” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 0,0                  | 16,7         | 50,0             | 33,3 | 12,270*                               |
|                                                     | 25-34                         | 19,5                 | 6,1          | 47,6             | 26,8 |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 12,9                 | 25,8         | 32,3             | 29,0 |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 8,3                  | 16,7         | 16,7             | 58,3 |                                       |
|                                                     | 55+                           | 0,0                  | 0,0          | 66,7             | 33,3 |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 12,5                 | 37,5         | 37,5             | 12,5 | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 14,3                 | 28,6         | 28,6             | 28,6 |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 17,6                 | 5,9          | 36,8             | 39,7 |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 10,7                 | 7,1          | 50,0             | 32,1 |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 16,7                 | 28,6         | 35,7             | 19,0 |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 8,3                  | 8,3          | 58,3             | 25,0 |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 26,1                 | 0,0          | 43,5             | 30,4 | 6,078**                               |
|                                                     | Ege                           | 0,0                  | 0,0          | 75,0             | 25,0 |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 31,3                 | 6,3          | 37,5             | 25,0 |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 20,0                 | 0,0          | 60,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 22,2                 | 5,6          | 33,3             | 38,9 |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 9,1                  | 29,5         | 29,5             | 31,8 |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 33,3                 | 0,0          | 66,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 5,9                  | 17,6         | 29,4             | 47,1 |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | G. Doğu Anadolu               | 6,3                  | 18,8         | 50,0             | 25,0 | 5,642**                               |
|                                                     | Kiracı                        | 10,7                 | 18,7         | 44,0             | 34,6 |                                       |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 19,8                 | 11,1         | 34,6             | 26,7 |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 11,1                 | 11,1         | 55,6             | 22,2 |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 0,0                  | 0,0          | 33,3             | 66,7 | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 20,0                 | 20,0         | 20,0             | 40,0 |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 15,3                 | 14,6         | 40,8             | 29,3 |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 10,9                 | 26,1         | 37,0             | 26,1 | 0,223**                               |
|                                                     | 2                             | 17,8                 | 8,2          | 42,5             | 31,5 |                                       |
|                                                     | 3                             | 12,1                 | 12,1         | 39,4             | 36,4 |                                       |
|                                                     | 4                             | 9,1                  | 18,2         | 45,5             | 27,3 |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 14,8                 | 11,5         | 45,9             | 27,9 | 2,826**                               |
|                                                     | 1                             | 17,6                 | 2,9          | 32,4             | 47,1 |                                       |
|                                                     | 2                             | 16,7                 | 33,3         | 33,3             | 16,7 |                                       |
|                                                     | 3                             | 14,3                 | 19,0         | 33,3             | 33,3 |                                       |
|                                                     | 4                             | 20,0                 | 30,0         | 40,0             | 10,0 |                                       |
|                                                     | 5                             | 12,5                 | 12,5         | 50,0             | 25,0 |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | 6                             | 0,0                  | 0,0          | 57,1             | 42,9 | 3,051**                               |
|                                                     | Aynı mahalle                  | 5,3                  | 21,1         | 36,8             | 36,8 |                                       |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 20,4                 | 16,3         | 38,8             | 24,5 |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 18,5                 | 14,8         | 25,9             | 40,7 |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 0,0                  | 11,1         | 55,6             | 33,3 |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | Hiç taşınmadım                | 14,8                 | 11,5         | 45,9             | 27,9 | 5,447**                               |
|                                                     | 1 yıldan az                   | 0,0                  | 33,3         | 0,0              | 66,7 |                                       |
|                                                     | 1                             | 0,0                  | 20,0         | 80,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 9,1                  | 36,4         | 45,5             | 9,1  |                                       |
|                                                     | 3                             | 20,0                 | 0,0          | 20,0             | 60,0 |                                       |
|                                                     | 4                             | 7,7                  | 38,5         | 30,8             | 23,1 |                                       |
|                                                     | 5                             | 10,5                 | 5,3          | 52,6             | 31,6 |                                       |
|                                                     | 6                             | 16,7                 | 11,1         | 50,0             | 22,2 |                                       |
|                                                     | 7                             | 14,3                 | 0,0          | 57,1             | 28,6 |                                       |
|                                                     | 8                             | 19,3                 | 12,0         | 33,7             | 34,9 |                                       |
|                                                     | 9                             | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamli, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamli değıl

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 16 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%6,8) kişi nötr (Emin Değilim), 42 (%47,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 24 (%27,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 9 (%11,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%23,4) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%31,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 26 (%33,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=12,270$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 1 (%12,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%37,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%12,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve OrtaÖğretim Mezunu grubu Annelerden; 23 (%15,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 20 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 56 (%38,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 46 (%31,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 1 (%8,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%58,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%25,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 6 (%26,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%43,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 7 (%30,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğumyeri Esenler olmayan Annelerden, 19 (%13,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%16,9) kişi nötr (Emin Değilim), 56 (%39,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 43 (%30,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=6,078$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 9 (%10,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 15 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 38 (%45,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 22 (%26,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 16 (%19,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%11,1) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%34,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 28 (%34,6) kişi

Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,642$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%66,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 25 (%15,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim), 65 (%40,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 48 (%29,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 18 (%15,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%15,1) kişi nötr (Emin Değilim), 48 (%40,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 35 (%29,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 7 (%15,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%39,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%32,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,223$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 9 (%14,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%11,5) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%45,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 17 (%27,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 10 (%17,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%32,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 20 (%34,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 6 (%13,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%41,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 13 (%28,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,826$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 11 (%16,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12

(%17,6) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%38,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 19 (%27,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 5 (%13,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%13,9) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14 (%38,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 9 (%14,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%11,5) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%45,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 17 (%27,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=3,051$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 5 (%8,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%21,4) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%42,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%26,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 20 (%18,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%11,0) kişi nötr (Emin Değilim), 42 (%38,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 35 (%32,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=5,447$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.127. ”Spor Alanları” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları**

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 0,0                  | 33,3         | 66,7             | 0,0  | 2,547**                               |
|                                                     | 25-34                         | 19,5                 | 20,7         | 57,3             | 2,4  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 17,7                 | 9,7          | 71,7             | 1,6  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 16,7                 | 25,0         | 58,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 33,3                 | 33,3         | 33,3             | 0,0  |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 0,0                  | 37,5         | 50,0             | 12,5 | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 42,9                 | 14,3         | 42,9             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 27,9                 | 19,1         | 50,0             | 2,9  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 7,1                  | 25,0         | 67,9             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 9,5                  | 7,1          | 83,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 16,7                 | 16,7         | 66,7             | 0,0  |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 17,4                 | 21,7         | 60,9             | 0,0  | 0,769**                               |
|                                                     | Ege                           | 0,0                  | 25,0         | 75,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 31,3                 | 6,3          | 62,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 20,0                 | 20,0         | 60,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 16,7                 | 11,1         | 72,2             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 13,6                 | 13,6         | 72,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 16,7                 | 16,7         | 50,0             | 16,7 |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 17,6                 | 23,5         | 52,9             | 5,9  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                        | 16,0                 | 14,7         | 66,7             | 2,7  | 2,850**                               |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 21,0                 | 21,0         | 56,8             | 1,2  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 11,1                 | 11,1         | 77,8             | 0,0  |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 0,0                  | 0,0          | 80,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 19,1                 | 18,5         | 61,1             | 1,3  |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 10,9                 | 13,0         | 76,1             | 0,0  | -                                     |
|                                                     | 2                             | 19,2                 | 21,9         | 57,5             | 1,4  |                                       |
|                                                     | 3                             | 21,2                 | 18,2         | 57,6             | 3,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 27,3                 | 9,1          | 54,5             | 9,1  |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0  |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 18,0                 | 18,0         | 62,3             | 1,6  | -                                     |
|                                                     | 1                             | 14,7                 | 14,7         | 67,6             | 2,9  |                                       |
|                                                     | 2                             | 12,5                 | 12,5         | 75,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 19,0                 | 28,6         | 52,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 10,0                 | 30,0         | 60,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 12,5                 | 12,5         | 62,5             | 12,5 |                                       |
|                                                     | 6                             | 71,4                 | 0,0          | 28,6             | 0,0  |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 10,5                 | 10,5         | 78,9             | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 20,4                 | 14,3         | 65,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 18,5                 | 25,9         | 48,1             | 7,4  |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 22,2                 | 22,2         | 55,6             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 18,0                 | 18,0         | 62,3             | 1,6  |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0  | 8,949*                                |
|                                                     | 1                             | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 9,1                  | 18,2         | 72,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 20,0                 | 20,0         | 40,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | 4                             | 7,7                  | 23,1         | 61,5             | 7,7  |                                       |
|                                                     | 5                             | 15,8                 | 15,8         | 63,2             | 5,3  |                                       |
|                                                     | 6                             | 27,8                 | 16,7         | 55,6             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 0,0                  | 42,9         | 57,1             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 8                             | 21,7                 | 16,9         | 61,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 16 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19 (%21,6) kişi nötr (Emin Değilim), 51 (%58,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 14 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 52 (%67,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=2,547$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%50,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%12,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 28 (%19,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%16,6) kişi nötr (Emin Değilim), 91 (%62,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%1,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 2 (%16,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%66,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 4 (%17,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%60,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 26 (%18,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%16,9) kişi nötr (Emin Değilim), 89 (%62,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%2,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,769$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 13 (%15,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 57 (%67,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 17 (%21,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%21,0) kişi nötr (Emin Değilim), 46 (%56,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu



olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,850$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%100,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 30 (%18,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 29 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 100 (%61,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%1,9) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 19 (%16,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 22 (%18,5) kişi nötr (Emin Değilim), 77 (%64,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%0,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 11 (%23,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%15,2) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%56,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%4,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 11 (%18,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim), 38 (%62,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 8 (%13,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 41 (%70,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 11 (%23,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%52,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%2,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 12 (%17,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9

(%13,2) kişi nötr (Emin Değilim), 47 (%69,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 7 (%19,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%50,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%5,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 11 (%18,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim), 38 (%62,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 6 (%10,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%16,1) kişi nötr (Emin Değilim), 38 (%67,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%5,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 24 (%22,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 20 (%18,3) kişi nötr (Emin Değilim), 65 (%59,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır. (Pearson  $\chi^2=8,949$ ;  $p<0.05$ ).

**Tablo 4.128.** “Alışveriş Merkezi/Market” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                        | Frekans Dağılımı (%)                                                          |                                                                           |                                                                           |                                                                      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                        | Var ve Yeterli                                                                | Emin Değilim                                                              | Var ama Yetersiz                                                          | Yok                                                                  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                                | 83,3<br>59,8<br>41,9<br>50,0<br>0,0                                           | 0,0<br>19,5<br>33,9<br>25,0<br>0,0                                        | 16,7<br>15,9<br>21,0<br>25,0<br>100,0                                     | 0,0<br>4,9<br>3,2<br>0,0<br>0,0                                      | 7,954*                                |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / ÜniversiteMezunu    | 50,0<br>85,7<br>51,5<br>57,1<br>40,5<br>66,7                                  | 25,0<br>14,3<br>19,1<br>25,0<br>40,5<br>0,0                               | 25,0<br>0,0<br>22,1<br>14,3<br>19,0<br>33,3                               | 0,0<br>0,0<br>7,4<br>3,6<br>0,0<br>0,0                               | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzmir/Ankara/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu Anadolu<br>G. Doğu Anadolu | 47,8<br>50,0<br>56,3<br>80,0<br>55,6<br>43,2<br>33,3<br>58,8<br>59,4          | 17,4<br>0,0<br>12,5<br>20,0<br>22,2<br>43,2<br>16,7<br>11,8<br>21,9       | 21,7<br>50,0<br>25,0<br>0,0<br>22,2<br>11,4<br>50,0<br>29,4<br>15,6       | 13,0<br>0,0<br>6,3<br>0,0<br>0,0<br>2,3<br>0,0<br>0,0<br>3,1         | 7,156**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                           | 45,3<br>59,3<br>44,4                                                          | 33,3<br>14,8<br>33,3                                                      | 18,7<br>21,0<br>22,2                                                      | 2,7<br>4,9<br>0,0                                                    | 8,208*                                |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                                | 33,3<br>40,0<br>52,9                                                          | 33,3<br>20,0<br>24,2                                                      | 0,0<br>40,0<br>19,7                                                       | 33,3<br>0,0<br>3,2                                                   | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                             | 39,1<br>54,8<br>63,6<br>45,5<br>100,0<br>100,0                                | 37,0<br>23,3<br>12,1<br>18,2<br>0,0<br>0,0                                | 19,6<br>19,2<br>18,2<br>36,4<br>0,0<br>0,0                                | 4,3<br>2,7<br>6,1<br>0,0<br>0,0<br>0,0                               | -                                     |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                        | 55,7<br>52,9<br>50,0<br>42,9<br>50,0<br>37,5<br>71,4                          | 23,0<br>17,6<br>33,3<br>23,8<br>40,0<br>25,0<br>14,3                      | 18,0<br>26,5<br>16,7<br>23,8<br>0,0<br>37,5<br>14,3                       | 3,3<br>2,9<br>0,0<br>9,5<br>10,0<br>0,0<br>0,0                       | -                                     |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                      | 31,6<br>61,2<br>48,1<br>33,3<br>55,7                                          | 36,8<br>20,4<br>22,2<br>33,3<br>23,0                                      | 31,6<br>14,3<br>22,2<br>33,3<br>18,2                                      | 0,0<br>4,1<br>7,4<br>0,0<br>3,3                                      | -                                     |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                               | 33,3<br>40,0<br>36,4<br>60,0<br>23,1<br>73,7<br>50,0<br>85,7<br>51,8<br>100,0 | 0,0<br>40,0<br>36,4<br>0,0<br>53,8<br>21,1<br>16,7<br>14,3<br>22,9<br>0,0 | 33,3<br>20,0<br>27,3<br>20,0<br>23,1<br>0,0<br>27,8<br>0,0<br>22,9<br>0,0 | 33,3<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>0,0<br>5,3<br>5,6<br>0,0<br>2,4<br>0,0 | 2,900**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 54 (%61,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%18,2) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%15,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%4,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 32 (%41,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%31,2) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%24,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır. (Pearson  $\chi^2=7,954$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 4 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 74 (%51,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 38 (%26,2) kişi nötr (Emin Değilim), 27 (%18,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%4,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 8 (%66,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 11 (%47,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 4 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 75 (%52,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 36 (%25,4) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%19,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%2,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=7,156$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 38 (%45,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 28 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%19,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 48 (%59,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%21,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%4,9)

kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=8,208$ ;  $p<0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 1 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%33,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 85 (%52,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 39 (%24,1) kişi nötr (Emin Değilim), 33 (%20,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%3,1) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 58 (%48,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 34 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim), 23 (%19,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%3,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 28 (%60,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%4,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 34 (%55,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14 (%23,0) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%18,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%3,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 30 (%51,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14 (%24,1) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%22,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 22 (%47,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%19,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%6,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 36 (%52,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%19,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 16 (%44,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%5,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 34 (%55,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14 (%23,0) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%18,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%3,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 27 (%48,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%30,4) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%16,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%5,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 59 (%54,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 23 (%21,1) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%22,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%2,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,900$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.129.** “Sinema veya Tiyatro” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                        | Frekans Dağılımı (%)                                                      |                                                                          |                                                                            |                                                                               | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                        | Var ve Yeterli                                                            | Emin Değilim                                                             | Var ama Yetersiz                                                           | Yok                                                                           | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                                | 16,7<br>26,8<br>29,0<br>16,7<br>0,0                                       | 0,0<br>19,5<br>14,5<br>16,7<br>0,0                                       | 16,7<br>22,0<br>16,1<br>25,0<br>66,7                                       | 66,7<br>31,7<br>40,3<br>41,7<br>33,3                                          | 0,893**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / ÜniversiteMezunu    | 25,0<br>14,3<br>29,4<br>17,9<br>31,0<br>16,7                              | 25,0<br>14,3<br>17,6<br>10,7<br>16,7<br>16,7                             | 12,5<br>0,0<br>20,6<br>32,1<br>19,0<br>16,7                                | 37,5<br>71,4<br>32,4<br>39,3<br>33,3<br>50,0                                  | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzmir/Ankara/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu Anadolu<br>G. Doğu Anadolu | 34,8<br>0,0<br>25,0<br>40,0<br>44,4<br>25,0<br>16,7<br>29,4<br>12,5       | 13,0<br>25,0<br>18,8<br>0,0<br>0,0<br>20,5<br>16,7<br>5,9<br>28,1        | 26,1<br>50,0<br>12,5<br>40,0<br>0,0<br>20,5<br>50,0<br>29,4<br>15,6        | 26,1<br>25,0<br>43,8<br>20,0<br>55,6<br>34,1<br>16,7<br>35,3<br>43,8          | 2,206**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                           | 32,0<br>19,8<br>33,3                                                      | 20,0<br>14,8<br>0,0                                                      | 20,0<br>19,8<br>33,3                                                       | 28,0<br>45,7<br>33,3                                                          | 5,983**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                                | 33,3<br>20,0<br>26,1                                                      | 0,0<br>0,0<br>17,2                                                       | 0,0<br>40,0<br>20,4                                                        | 66,7<br>40,0<br>36,3                                                          | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                             | 34,8<br>27,4<br>15,2<br>18,2<br>0,0<br>0,0                                | 19,6<br>17,8<br>9,1<br>9,1<br>100,0<br>0,0                               | 17,4<br>20,5<br>24,2<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                 | 28,3<br>34,2<br>51,5<br>45,5<br>0,0<br>100,0                                  | 7,322**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                        | 34,4<br>17,6<br>29,2<br>19,0<br>20,0<br>12,5<br>28,6                      | 11,5<br>20,6<br>20,8<br>19,0<br>30,0<br>12,5<br>0,0                      | 23,0<br>17,6<br>25,0<br>14,3<br>10,0<br>25,0<br>28,6                       | 31,1<br>44,1<br>25,0<br>47,6<br>40,0<br>50,0<br>42,9                          | 6,163**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                      | 15,8<br>26,5<br>7,4<br>44,4<br>34,4                                       | 26,3<br>18,4<br>18,5<br>11,1<br>11,5                                     | 15,8<br>20,4<br>22,2<br>11,1<br>23,0                                       | 42,1<br>34,7<br>51,9<br>33,3<br>31,1                                          | 6,502**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                               | 0,0<br>20,0<br>36,4<br>0,0<br>30,8<br>26,3<br>38,9<br>28,6<br>24,1<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>9,1<br>0,0<br>23,1<br>10,5<br>5,6<br>14,3<br>19,3<br>0,0 | 0,0<br>20,0<br>18,2<br>40,0<br>15,4<br>15,8<br>22,2<br>28,6<br>21,7<br>0,0 | 66,7<br>20,0<br>36,4<br>60,0<br>30,8<br>47,4<br>33,3<br>28,6<br>34,9<br>100,0 | 0,738**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 23 (%26,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%18,2) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%21,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 30 (%34,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 20 (%26,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%19,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 31 (%40,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,893$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 2 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%12,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%37,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 39 (%26,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 23 (%15,9) kişi nötr (Emin Değilim), 31 (%21,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 52 (%35,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 2 (%16,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%16,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%50,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 8 (%34,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%26,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 35 (%24,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%16,9) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%19,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 55 (%38,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=2,206$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 27 (%32,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 15 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%21,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 24 (%28,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 16 (%19,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%19,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 37 (%45,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile



bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=5,983$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 1 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%66,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 42 (%25,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 27 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%21,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 59 (%36,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 36 (%30,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 22 (%18,5) kişi nötr (Emin Değilim), 23 (%19,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 38 (%31,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 7 (%15,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%10,9) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%23,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 23 (%50,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=7,322$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 21 (%34,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%11,5) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%23,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 19 (%31,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 13 (%22,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%20,7) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%20,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 21 (%36,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 9 (%19,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%17,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 21 (%45,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=6,163$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 16 (%23,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14

(%20,6) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%19,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 25 (%36,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 6 (%16,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%19,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 17 (%47,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 21 (%34,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%11,5) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%23,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 19 (%31,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,502$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 14 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%16,1) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%17,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 23 (%41,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 29 (%26,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%16,5) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%22,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 38 (%34,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,738$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.130.** “Polis Merkezi/Karakol” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 50,0                 | 0,0          | 0,0              | 50,0 | 15,306*                               |
|                                                     | 25-34                         | 58,5                 | 13,4         | 19,5             | 8,5  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 56,4                 | 11,3         | 21,0             | 11,3 |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 41,7                 | 16,7         | 33,3             | 8,3  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 0,0                  | 33,3         | 66,7             | 0,0  |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 62,5                 | 25,0         | 12,5             | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 28,6                 | 57,1         | 14,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 61,8                 | 8,8          | 22,1             | 7,4  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 32,1                 | 14,3         | 32,1             | 21,4 |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 43,7                 | 13,5         | 23,7             | 19,1 |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 58,3                 | 8,3          | 16,7             | 16,7 |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 69,6                 | 4,3          | 17,4             | 8,7  | 5,680**                               |
|                                                     | Ege                           | 50,0                 | 0,0          | 50,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 43,8                 | 18,8         | 25,0             | 12,5 |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 80,0                 | 20,0         | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 50,0                 | 5,6          | 22,2             | 22,2 |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 45,9                 | 20,6         | 18,8             | 14,7 |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 33,3                 | 0,0          | 66,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 52,9                 | 23,5         | 23,5             | 0,0  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | G. Doğu Anadolu               | 46,9                 | 12,5         | 21,9             | 18,8 | 1,441**                               |
|                                                     | Kiracı                        | 52,3                 | 13,0         | 23,3             | 11,3 |                                       |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 53,1                 | 13,7         | 19,6             | 13,6 |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 22,2                 | 22,2         | 44,4             | 11,1 |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 66,7                 | 0,0          | 0,0              | 33,3 | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 20,0                 | 0,0          | 60,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 51,7                 | 14,6         | 22,4             | 11,3 |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 49,6                 | 7,3          | 25,7             | 17,4 | -                                     |
|                                                     | 2                             | 56,2                 | 15,1         | 17,8             | 11,0 |                                       |
|                                                     | 3                             | 48,5                 | 15,2         | 30,3             | 6,1  |                                       |
|                                                     | 4                             | 36,4                 | 18,2         | 27,3             | 18,2 |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 57,2                 | 9,2          | 17,8             | 15,8 | -                                     |
|                                                     | 1                             | 53,9                 | 9,9          | 29,9             | 6,3  |                                       |
|                                                     | 2                             | 56,6                 | 20,7         | 16,5             | 6,2  |                                       |
|                                                     | 3                             | 38,1                 | 19,0         | 23,8             | 19,0 |                                       |
|                                                     | 4                             | 20,0                 | 30,0         | 40,0             | 10,0 |                                       |
|                                                     | 5                             | 62,5                 | 25,0         | 12,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 42,9                 | 0,0          | 42,9             | 14,3 |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 29,6                 | 12,8         | 39,8             | 17,8 | -                                     |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 54,1                 | 17,3         | 21,5             | 7,1  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 55,6                 | 14,8         | 18,5             | 11,1 |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 25,3                 | 26,3         | 48,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 56,2                 | 9,2          | 17,8             | 16,8 |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  | 8,964**                               |
|                                                     | 1                             | 20,0                 | 20,0         | 40,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | 2                             | 36,3                 | 5,3          | 35,3             | 23,1 |                                       |
|                                                     | 3                             | 60,0                 | 0,0          | 40,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 39,8                 | 10,7         | 37,8             | 11,7 |                                       |
|                                                     | 5                             | 36,8                 | 21,1         | 31,6             | 10,5 |                                       |
|                                                     | 6                             | 55,6                 | 5,6          | 11,1             | 27,8 |                                       |
|                                                     | 7                             | 71,4                 | 0,0          | 14,3             | 14,3 |                                       |
|                                                     | 8                             | 54,6                 | 17,9         | 19,3             | 8,2  |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 51 (%58,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%18,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%11,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 40 (%52,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%24,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%10,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=15,306$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 5 (%62,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%12,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 69 (%47,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%12,4) kişi nötr (Emin Değilim), 32 (%22,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%11,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 7 (%58,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%16,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%16,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 16 (%69,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%4,3) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%17,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%8,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden, 65 (%45,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 20 (%14,1) kişi nötr (Emin Değilim), 41 (%28,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%11,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,680$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 41 (%49,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%16,1) kişi nötr (Emin Değilim), 22 (%24,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%9,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 43 (%53,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%13,7) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%19,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%13,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu

olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=1,441$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%66,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%33,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 16 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%6,8) kişi nötr (Emin Değilim), 124 (%75,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 58 (%48,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 34 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim), 23 (%19,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%3,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 28 (%60,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%4,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 33 (%54,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%14,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%14,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 30 (%51,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%20,7) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%22,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%5,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 18 (%39,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%28,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 35 (%51,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10

(%14,7) kişi nştr (Emin Değilim), 17 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%8,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka kşy şehir olan Annelerden, 18 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%16,7) kişi nştr (Emin Değilim), 9 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%8,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 38 (%62,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%8,2) kişi nştr (Emin Değilim), 9 (%14,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%14,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi şeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Bu mahallede oturma sşresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 21 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%10,7) kişi nştr (Emin Değilim), 17 (%30,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%21,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma sşresi 5 yıl ve şzeri olan Annelerden, 60 (%55,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 15 (%13,8) kişi nştr (Emin Değilim), 18 (%16,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%14,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=8,964$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.131.** “Sağlık Merkezi/Klinik/Hastane” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 50,0                 | 0,0          | 16,7             | 33,3 | 2,314**                               |
|                                                     | 25-34                         | 61,0                 | 14,6         | 23,2             | 1,2  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 48,4                 | 17,7         | 27,4             | 6,5  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 58,3                 | 16,7         | 16,7             | 8,3  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 33,3                 | 0,0          | 66,7             | 0,0  |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 50,0                 | 12,5         | 25,0             | 12,5 | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 28,6                 | 57,1         | 14,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 69,1                 | 5,9          | 20,6             | 4,4  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 39,3                 | 25,0         | 28,6             | 7,1  |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 45,2                 | 19,0         | 33,3             | 2,4  |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 66,7                 | 8,3          | 16,7             | 8,3  |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 65,2                 | 0,0          | 21,7             | 13,0 | 8,346*                                |
|                                                     | Ege                           | 25,0                 | 25,0         | 50,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 56,3                 | 25,0         | 12,5             | 6,3  |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 55,6                 | 11,1         | 22,2             | 11,1 |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 50,0                 | 27,3         | 22,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 50,0                 | 0,0          | 50,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 64,7                 | 11,8         | 23,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | G. Doğu Anadolu               | 46,9                 | 12,5         | 34,4             | 6,3  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                        | 48,0                 | 14,7         | 32,0             | 5,3  | 5,439**                               |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 63,0                 | 14,8         | 17,3             | 4,9  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 44,4                 | 22,2         | 33,3             | 0,0  |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 66,7                 | 0,0          | 0,0              | 33,3 | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 40,0                 | 0,0          | 60,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 55,4                 | 15,9         | 24,2             | 4,5  |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 50,0                 | 19,6         | 26,1             | 4,3  | 2,232**                               |
|                                                     | 2                             | 56,2                 | 16,4         | 21,9             | 5,5  |                                       |
|                                                     | 3                             | 60,6                 | 6,1          | 30,3             | 3,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 45,5                 | 18,2         | 27,3             | 9,1  |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |      |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 65,6                 | 11,5         | 18,0             | 4,9  | -                                     |
|                                                     | 1                             | 50,0                 | 14,7         | 32,4             | 2,9  |                                       |
|                                                     | 2                             | 58,3                 | 25,0         | 16,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 47,6                 | 9,5          | 28,6             | 14,3 |                                       |
|                                                     | 4                             | 30,0                 | 30,0         | 30,0             | 10,0 |                                       |
|                                                     | 5                             | 50,0                 | 0,0          | 50,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 42,9                 | 28,6         | 28,6             | 0,0  |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 26,3                 | 26,3         | 47,4             | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 57,1                 | 16,3         | 22,4             | 4,1  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 55,6                 | 11,1         | 22,2             | 11,1 |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 33,3                 | 22,2         | 44,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 65,6                 | 11,5         | 18,0             | 4,9  |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 66,7                 | 0,0          | 33,3             | 0,0  | 7,530**                               |
|                                                     | 1                             | 20,0                 | 40,0         | 20,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | 2                             | 18,2                 | 0,0          | 72,7             | 9,1  |                                       |
|                                                     | 3                             | 60,0                 | 0,0          | 40,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 38,5                 | 30,8         | 23,1             | 7,7  |                                       |
|                                                     | 5                             | 52,6                 | 21,1         | 26,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 55,6                 | 11,1         | 16,7             | 16,7 |                                       |
|                                                     | 7                             | 57,1                 | 0,0          | 42,9             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 8                             | 63,9                 | 15,7         | 18,1             | 2,4  |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 53 (%60,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%13,6) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%22,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%3,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 38 (%49,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%16,9) kişi nötr (Emin Değilim), 21 (%27,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%6,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,314$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 4 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%12,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 79 (%54,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 23 (%15,9) kişi nötr (Emin Değilim), 37 (%25,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%4,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 8 (%66,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%16,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%8,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 15 (%65,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden, 76 (%53,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 25 (%17,6) kişi nötr (Emin Değilim), 36 (%25,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%3,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=8,346$ ;  $p<0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 40 (%47,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim), 27 (%32,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%4,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 51 (%63,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%17,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%4,9)



kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,439$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 2 (%66,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%33,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 89 (%54,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 25 (%15,4) kişi nötr (Emin Değilim), 41 (%25,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 7 (%4,3) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 64 (%53,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 21 (%17,6) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%23,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%5,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 27 (%58,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 4 (%8,7) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%28,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%4,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,232$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 40 (%65,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%11,5) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%18,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%4,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 31 (%53,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%19,0) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%25,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 20 (%43,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%15,2) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%32,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%8,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 33 (%48,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13

(%19,1) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%29,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 18 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%13,9) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%27,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%8,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 40 (%65,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%11,5) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%18,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%4,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 23 (%41,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%35,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%5,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 68 (%62,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 15 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 21 (%19,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%4,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=7,530$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.132.** “İlköğretim Okulu” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 50,0                 | 0,0          | 50,0             | 0,0  | 8,098*                                |
|                                                     | 25-34                         | 58,5                 | 11,0         | 26,8             | 3,7  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 45,2                 | 30,6         | 21,0             | 3,2  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 50,0                 | 16,7         | 33,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 33,3                 | 0,0          | 66,7             | 0,0  |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 50,0                 | 12,5         | 37,5             | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 71,4                 | 28,6         | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 60,0                 | 10,3         | 26,5             | 2,9  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 35,7                 | 25,0         | 35,7             | 3,6  |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 40,5                 | 31,0         | 26,2             | 2,4  |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 75,0                 | 0,0          | 16,7             | 8,3  |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 65,2                 | 8,7          | 26,1             | 0,0  | 3,015**                               |
|                                                     | Ege                           | 25,0                 | 0,0          | 75,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 62,5                 | 6,3          | 18,8             | 12,5 |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 60,0                 | 0,0          | 40,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 38,9                 | 16,7         | 38,9             | 5,6  |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 40,9                 | 36,4         | 22,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 50,0                 | 16,7         | 33,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 70,6                 | 11,8         | 17,6             | 0,0  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | G. Doğu Anadolu               | 53,1                 | 15,6         | 25,0             | 6,3  | 9,634**                               |
|                                                     | Kiracı                        | 45,3                 | 20,0         | 29,3             | 5,3  |                                       |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 61,7                 | 17,3         | 21,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 22,2                 | 11,1         | 55,6             | 11,1 |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 0,0                  | 33,3         | 0,0              | 66,7 | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 60,0                 | 0,0          | 20,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 35,7                 | 24,2         | 26,8             | 13,4 |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 43,5                 | 30,4         | 23,9             | 2,2  | -                                     |
|                                                     | 2                             | 53,4                 | 15,1         | 28,8             | 2,7  |                                       |
|                                                     | 3                             | 54,5                 | 12,1         | 33,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 63,6                 | 9,1          | 9,1              | 18,2 |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 54,1                 | 16,4         | 27,9             | 1,6  | -                                     |
|                                                     | 1                             | 61,8                 | 17,6         | 20,6             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 41,7                 | 20,8         | 25,0             | 12,5 |                                       |
|                                                     | 3                             | 42,9                 | 23,8         | 28,6             | 4,8  |                                       |
|                                                     | 4                             | 40,0                 | 30,0         | 30,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 37,5                 | 12,5         | 50,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 85,7                 | 0,0          | 14,3             | 0,0  |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 42,1                 | 21,1         | 31,6             | 5,3  | -                                     |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 49,0                 | 18,4         | 28,6             | 4,1  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 49,3                 | 18,5         | 18,5             | 3,7  |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 55,6                 | 22,2         | 22,2             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 54,1                 | 16,4         | 27,9             | 1,6  |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |      |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 66,7                 | 0,0          | 33,3             | 0,0  | 6,372**                               |
|                                                     | 1                             | 60,0                 | 40,0         | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 0,0                  | 54,5         | 45,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 60,0                 | 0,0          | 40,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 38,5                 | 38,5         | 23,1             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 68,4                 | 15,8         | 10,5             | 5,3  |                                       |
|                                                     | 6                             | 61,1                 | 11,1         | 27,8             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 28,6                 | 0,0          | 57,1             | 14,3 |                                       |
|                                                     | 8                             | 55,4                 | 14,5         | 26,5             | 3,6  |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 13 (%58,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%10,2) kişi nötr (Emin Değilim), 25 (%28,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%3,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 35 (%45,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 21 (%27,3) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%24,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%2,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=8,098$ ;  $p<0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 4 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%12,5) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%37,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 73 (%50,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 29 (%20,0) kişi nötr (Emin Değilim), 39 (%26,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%2,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 9 (%75,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%16,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%8,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 15 (%65,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%8,7) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden, 71 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 28 (%19,7) kişi nötr (Emin Değilim), 38 (%26,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%3,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,015$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 36 (%42,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%19,0) kişi nötr (Emin Değilim), 27 (%32,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%6,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 50 (%61,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14 (%17,3) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%21,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir.

kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=9,634$ ;  $p<0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%66,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 86 (%53,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 29 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 42 (%25,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%3,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 59 (%49,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 25 (%21,0) kişi nötr (Emin Değilim), 32 (%26,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%2,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 27 (%58,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%10,9) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 2 (%4,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 33 (%54,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%16,4) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%27,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 31 (%53,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%19,0) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%22,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%5,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 22 (%47,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%30,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%2,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 32 (%47,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13

(%19,1) kişi n6tr (Emin Değilim), 20 (%29,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%4,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha 6nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka k6y şehir olan Annelerden, 21 (%58,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%19,4) kişi n6tr (Emin Değilim), 7 (%19,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%2,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha 6nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 33 (%54,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%16,4) kişi n6tr (Emin Değilim), 17 (%27,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha 6nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi 6eşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.

- Bu mahallede oturma s6resi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 26 (%46,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%28,6) kişi n6tr (Emin Değilim), 13 (%23,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%1,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma s6resi 5 yıl ve 6zeri olan Annelerden, 60 (%55,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14 (%12,8) kişi n6tr (Emin Değilim), 31 (%28,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%3,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha 6nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel a6ıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,372$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.133.** “Lise” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                        | Frekans Dağılımı (%)                                                      |                                                                           |                                                                            |                                                                            | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                        | Var ve Yeterli                                                            | Emin Değilim                                                              | Var ama Yetersiz                                                           | Yok                                                                        | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                                | 33,3<br>25,6<br>22,6<br>25,0<br>0,0                                       | 16,7<br>36,6<br>19,4<br>33,3<br>33,3                                      | 50,0<br>18,3<br>33,9<br>33,3<br>33,3                                       | 0,0<br>19,5<br>24,2<br>8,3<br>33,3                                         | 5,760**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / ÜniversiteMezunu    | 12,5<br>14,3<br>25,0<br>28,6<br>23,8<br>25,0                              | 37,5<br>71,4<br>32,4<br>39,3<br>16,7<br>0,0                               | 12,5<br>0,0<br>20,6<br>21,4<br>45,2<br>33,3                                | 37,5<br>14,3<br>22,1<br>10,7<br>14,3<br>41,7                               | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzmir/Ankara/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu Anadolu<br>G. Doğu Anadolu | 34,8<br>25,0<br>25,0<br>20,0<br>33,3<br>18,2<br>16,7<br>23,5<br>21,9      | 26,1<br>0,0<br>31,3<br>20,0<br>22,2<br>27,3<br>16,7<br>41,2<br>37,5       | 26,1<br>75,0<br>12,5<br>40,0<br>16,7<br>40,9<br>33,3<br>17,6<br>15,6       | 13,0<br>0,0<br>31,3<br>20,0<br>27,8<br>13,6<br>33,3<br>17,6<br>25,0        | 1,958**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                           | 21,3<br>29,6<br>0,0                                                       | 29,3<br>29,6<br>22,2                                                      | 29,3<br>22,2<br>44,4                                                       | 20,0<br>18,5<br>33,3                                                       | 3,274**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartman Dairesi                                                                | 0,0<br>40,0<br>24,2                                                       | 66,7<br>0,0<br>29,3                                                       | 0,0<br>40,0<br>26,8                                                        | 33,3<br>20,0<br>19,7                                                       | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                             | 19,6<br>26,0<br>27,3<br>18,2<br>100,0<br>0,0                              | 19,6<br>31,5<br>33,3<br>36,4<br>0,0<br>100,0                              | 37,0<br>27,4<br>18,2<br>9,1<br>0,0<br>0,0                                  | 23,9<br>15,1<br>21,2<br>36,4<br>0,0<br>0,0                                 | 4,423**                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                        | 26,2<br>26,5<br>29,2<br>14,3<br>20,0<br>25,0<br>14,3                      | 31,1<br>26,5<br>12,5<br>38,1<br>50,0<br>50,0<br>0,0                       | 24,6<br>29,4<br>41,7<br>23,8<br>0,0<br>25,0<br>28,6                        | 18,0<br>17,6<br>16,7<br>23,8<br>30,0<br>0,0<br>57,1                        | 7,220**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                      | 15,8<br>26,5<br>22,2<br>22,2<br>26,2                                      | 26,3<br>32,7<br>25,9<br>11,1<br>31,1                                      | 42,1<br>24,5<br>18,5<br>44,4<br>24,6                                       | 15,8<br>16,3<br>33,3<br>22,2<br>18,0                                       | 3,871**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                               | 0,0<br>20,0<br>0,0<br>40,0<br>38,5<br>26,3<br>22,2<br>28,6<br>25,3<br>0,0 | 0,0<br>40,0<br>36,4<br>20,0<br>30,8<br>42,1<br>33,3<br>0,0<br>27,7<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>63,6<br>20,0<br>30,8<br>5,3<br>22,2<br>28,6<br>26,5<br>0,0 | 66,7<br>0,0<br>0,0<br>20,0<br>0,0<br>26,3<br>22,2<br>42,9<br>20,5<br>100,0 | 2,218**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde\*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 23 (%26,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 31 (%35,2) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%20,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 17 (%22,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%22,1) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%33,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 17 (%22,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,760$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 1 (%12,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%37,5) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%12,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%37,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 36 (%24,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 45 (%31,0) kişi nötr (Emin Değilim), 39 (%26,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 25 (%17,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 3 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%41,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 8 (%34,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 32 (%22,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 42 (%29,6) kişi nötr (Emin Değilim), 38 (%26,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 30 (%21,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,958$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 16 (%19,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%28,6) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%31,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 18 (%21,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 24 (%29,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%29,6) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%22,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%18,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu



olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,274$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 16 (%18,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%6,8) kişi nötr (Emin Değilim), 66 (%75,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 28 (%23,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 32 (%26,9) kişi nötr (Emin Değilim), 37 (%31,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 22 (%18,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 12 (%26,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%34,8) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%15,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%23,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,423$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 16 (%26,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19 (%31,1) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%24,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%18,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 16 (%27,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%20,7) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%34,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%17,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 8 (%17,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%37,0) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%19,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%26,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=7,220$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 16 (%23,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 21

(%30,9) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%29,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%16,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 8 (%22,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%22,2) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%30,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 16 (%26,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19 (%31,1) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%24,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%18,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,871$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 13 (%23,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19 (%33,9) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%28,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%14,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 27 (%24,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 29 (%26,6) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%25,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 25 (%22,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,218$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.134.”Kreş / Yuva” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları**

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 66,7                 | 0,0          | 33,3             | 0,0  | 4,927**                               |
|                                                     | 25-34                         | 41,5                 | 26,8         | 31,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 58,1                 | 26,8         | 31,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 33,4                 | 25,0         | 41,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0  |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 37,5                 | 25,0         | 25,0             | 12,5 | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 28,6                 | 28,6         | 28,6             | 14,3 |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 25,0                 | 25,0         | 26,5             | 23,5 |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 28,6                 | 21,4         | 32,1             | 17,9 |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 14,3                 | 11,9         | 38,1             | 35,7 |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 25,0                 | 8,3          | 58,3             | 8,3  |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |      |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 30,4                 | 13,0         | 56,5             | 0,0  | 1,280**                               |
|                                                     | Ege                           | 11,5                 | 13,5         | 75,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 16,7                 | 31,5         | 51,8             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 47,3                 | 28,4         | 24,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 49,6                 | 15,6         | 34,8             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 23,9                 | 42,3         | 33,8             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 20,7                 | 40,9         | 38,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 26,6                 | 8,5          | 64,9             | 0,0  |                                       |
|                                                     | G. Doğu Anadolu               | 34,0                 | 25,6         | 40,4             | 0,0  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                        | 32,0                 | 22,0         | 46,0             | 0,0  | 4,578**                               |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 24,7                 | 31,7         | 43,6             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 35,3                 | 5,3          | 59,4             | 0,0  |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 33,3                 | 66,7         | 0,0              | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 60,0                 | 0,0          | 40,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 30,6                 | 25,6         | 43,8             | 0,0  |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 28,7                 | 22,2         | 49,1             | 0,0  | 3,055**                               |
|                                                     | 2                             | 26,8                 | 32,7         | 40,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 38,3                 | 18,2         | 43,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 19,6                 | 21,1         | 59,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 0,0                  | 100,0        | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |      |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 23,4                 | 35,2         | 41,4             | 0,0  | 4,913**                               |
|                                                     | 1                             | 39,7                 | 20,7         | 39,6             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 22,7                 | 23,7         | 53,6             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 41,8                 | 16,9         | 41,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 60,0                 | 30,0         | 10,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 25,0                 | 25,0         | 50,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 28,6                 | 14,3         | 57,1             | 0,0  |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 27,1                 | 15,5         | 57,4             | 0,0  | 6,172**                               |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 40,7                 | 25,4         | 33,9             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 33,3                 | 22,2         | 44,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 33,3                 | 22,2         | 44,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 23,4                 | 35,2         | 41,4             | 0,0  |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 66,7                 | 0,0          | 33,3             | 0,0  | 0,513**                               |
|                                                     | 1                             | 40,0                 | 40,0         | 20,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 54,6                 | 0,0          | 45,4             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 3                             | 60,0                 | 0,0          | 40,0             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 69,3                 | 7,6          | 23,1             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 31,6                 | 42,1         | 26,3             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 6                             | 50,0                 | 22,2         | 27,8             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 57,2                 | 14,3         | 28,5             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 8                             | 43,4                 | 20,5         | 36,1             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 38 (%43,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 22 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%31,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 40 (%52,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%33,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,927$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 3 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%12,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 33 (%22,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 30 (%20,7) kişi nötr (Emin Değilim), 45 (%31,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 37 (%25,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 3 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%58,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%8,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 7 (%30,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden, 32 (%22,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 30 (%21,1) kişi nötr (Emin Değilim), 80, (%56,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,280$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 31 (%36,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 24 (%28,0) kişi nötr (Emin Değilim), 29 (%34,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 20 (%24,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 25 (%31,7) kişi nötr (Emin Değilim), 36 (%43,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,578$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 1 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%66,7) kişi nötr (Emin Değilim), 0 (%0,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 80 (%46,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%17,2) kişi nötr (Emin Değilim), 66 (%36,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 27 (%22,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 27 (%22,7) kişi nötr (Emin Değilim), 65 (%54,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 12 (%26,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 28 (%60,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,055$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 10 (%16,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 22 (%36,0) kişi nötr (Emin Değilim), 29 (%47,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 15 (%25,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%58,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 14 (%30,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%52,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,913$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 20 (%29,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%19,1) kişi nötr (Emin Değilim), 35 (%51,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 9 (%25,0) kişi olumlu

(Var ve Yeterli),4 (%11,1) kişi nştr (Emin Değilim), 23 (%63,9)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 10 (%16,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli),16 (%26,2) kişi nştr (Emin Değilim), 35 (%57,3)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), cevabını vermişlerdir. Annelerin daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,172$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma sşresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 28 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli),11 (%19,6) kişi nştr (Emin Değilim), 17 (%30,4)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma sşresi 5 yıl ve şzeri olan Annelerden,50 (%45,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli),22 (%20,2) kişi nştr (Emin Değilim), 37 (%33,9)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha şnceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=0,513$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.135. "Kurslar" ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları**

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok   | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 33,3                 | 0,0          | 33,3             | 33,3  | 1,235**                               |
|                                                     | 25-34                         | 34,1                 | 28,0         | 23,2             | 14,6  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 43,5                 | 19,4         | 22,6             | 14,5  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 16,7                 | 33,3         | 41,7             | 8,3   |                                       |
|                                                     | 55+                           | 0,0                  | 0,0          | 100,0            | 0,0   |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 37,5                 | 25,0         | 25,0             | 12,5  | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 42,9                 | 42,9         | 14,9             | 0,0   |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 32,4                 | 26,5         | 25,0             | 16,2  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 28,6                 | 25,0         | 35,7             | 10,7  |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 50,0                 | 14,3         | 21,4             | 14,3  |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 16,7                 | 25,0         | 33,3             | 25,0  |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |       |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 34,8                 | 8,7          | 30,4             | 26,1  | 5,175**                               |
|                                                     | Ege                           | 50,0                 | 0,0          | 50,0             | 0,0   |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 31,3                 | 25,0         | 18,8             | 25,0  |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 20,0                 | 20,0         | 20,0             | 40,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 44,4                 | 22,2         | 16,7             | 16,7  |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 45,5                 | 29,5         | 20,5             | 4,5   |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 33,3                 | 16,7         | 50,0             | 0,0   |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 29,4                 | 23,5         | 35,3             | 11,8  |                                       |
|                                                     | G. Doğu Anadolu               | 25,0                 | 31,3         | 28,1             | 15,6  |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı                        | 40,0                 | 17,3         | 28,0             | 14,7  | 6,755**                               |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 33,3                 | 32,1         | 21,0             | 13,6  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 22,2                 | 0,0          | 55,6             | 22,2  |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 0,0                  | 33,3         | 0,0              | 66,7  | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 60,0                 | 0,0          | 20,0             | 20,0  |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 35,7                 | 24,2         | 26,8             | 13,4  |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 50,0                 | 13,0         | 26,1             | 10,9  | 3,535**                               |
|                                                     | 2                             | 27,4                 | 27,4         | 31,5             | 13,7  |                                       |
|                                                     | 3                             | 33,3                 | 36,4         | 15,2             | 15,2  |                                       |
|                                                     | 4                             | 27,3                 | 9,1          | 27,3             | 36,4  |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0   |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0   |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |       |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 37,7                 | 24,6         | 24,6             | 13,1  | 1,720**                               |
|                                                     | 1                             | 35,3                 | 20,6         | 26,5             | 17,6  |                                       |
|                                                     | 2                             | 37,5                 | 16,7         | 29,2             | 16,7  |                                       |
|                                                     | 3                             | 33,3                 | 23,8         | 19,0             | 23,8  |                                       |
|                                                     | 4                             | 40,0                 | 40,0         | 10,0             | 10,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 37,5                 | 37,5         | 25,5             | 0,0   |                                       |
|                                                     | 6                             | 14,3                 | 14,3         | 71,4             | 0,0   |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 31,6                 | 15,8         | 36,8             | 15,8  | 1,059**                               |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 36,7                 | 22,4         | 24,5             | 16,3  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 29,6                 | 33,3         | 18,5             | 18,5  |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 44,4                 | 11,1         | 44,4             | 0,0   |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 37,7                 | 24,6         | 24,6             | 13,1  |                                       |
|                                                     |                               |                      |              |                  |       |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 0,0                  | 0,0          | 33,3             | 66,7  | 1,019**                               |
|                                                     | 1                             | 20,0                 | 20,0         | 40,0             | 20,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 45,5                 | 27,3         | 27,3             | 0,0   |                                       |
|                                                     | 3                             | 0,0                  | 20,0         | 60,0             | 20,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 61,5                 | 7,7          | 23,1             | 7,7   |                                       |
|                                                     | 5                             | 31,6                 | 31,6         | 26,3             | 10,5  |                                       |
|                                                     | 6                             | 44,4                 | 16,7         | 16,7             | 22,2  |                                       |
|                                                     | 7                             | 28,6                 | 14,3         | 28,6             | 28,6  |                                       |
|                                                     | 8                             | 34,9                 | 27,7         | 25,3             | 12,0  |                                       |
|                                                     | 9                             | 0,0                  | 0,0          | 0,0              | 100,0 |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde\*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 30 (%34,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 23 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 21 (%23,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14 (%15,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 29 (%37,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%20,8) kişi nötr (Emin Değilim), 22 (%28,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,235$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 3 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%12,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 54 (%37,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 34 (%23,4) kişi nötr (Emin Değilim), 37 (%25,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 20 (%13,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 2 (%16,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 3 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 4 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 3 (%25,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 8 (%34,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%8,7) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%30,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%26,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 51 (%35,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 37 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 36 (%25,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 18 (%12,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,175$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 32 (%38,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%31,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 13 (%15,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 27 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 26 (%32,1) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%21,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%13,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu



olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=6,755$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%66,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 86 (%53,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 29 (%17,9) kişi nötr (Emin Değilim), 42 (%25,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%3,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 43 (%36,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 26 (%21,8) kişi nötr (Emin Değilim), 35 (%29,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%12,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 16 (%34,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%28,3) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%17,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%19,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,538$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 23 (%37,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%24,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%13,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 21 (%36,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%19,0) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%27,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%17,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 15 (%32,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%28,3) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,720$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 24 (%35,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 14

(%20,6) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%27,9)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%16,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 12 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli),10 (%27,8) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%25,0)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%13,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 23 (%37,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli),15 (%24,6) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%24,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%13,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,059$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 20 (%35,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli),12 (%21,4) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%30,4)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 7 (%12,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,39 (%35,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli),27 (%24,8) kişi nötr (Emin Değilim), 26 (%23,9)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 17 (%15,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,019$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.136.** “Halk Eğitim Merkezi” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |       | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|-------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok   | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 33,3                 | 0,0          | 16,7             | 50,0  | 1,522**                               |
|                                                     | 25-34                         | 46,3                 | 20,7         | 18,3             | 14,6  |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 46,8                 | 14,5         | 17,7             | 21,0  |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 25,0                 | 16,7         | 50,0             | 8,3   |                                       |
|                                                     | 55+                           | 33,3                 | 0,0          | 66,7             | 0,0   |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 37,5                 | 25,0         | 37,5             | 0,0   | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 28,6                 | 28,6         | 17,6             | 14,3  |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 41,2                 | 22,1         | 17,6             | 19,1  |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 32,1                 | 14,3         | 35,7             | 17,9  |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 64,3                 | 9,5          | 14,3             | 11,9  |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 33,3                 | 8,3          | 16,7             | 41,7  |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 43,5                 | 8,7          | 21,7             | 26,1  | 2,187**                               |
|                                                     | Ege                           | 50,0                 | 0,0          | 25,0             | 25,0  |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 50,0                 | 6,3          | 6,3              | 37,5  |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 0,0                  | 60,0         | 20,0             | 20,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 50,0                 | 0,0          | 22,2             | 27,8  |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 59,1                 | 18,2         | 18,2             | 4,5   |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 0,0                  | 33,3         | 33,3             | 33,3  |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 58,8                 | 11,8         | 23,5             | 5,9   |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | G. Doğu Anadolu               | 25,0                 | 31,3         | 28,1             | 15,6  | 1,537**                               |
|                                                     | Kiracı                        | 44,0                 | 21,3         | 18,7             | 16,0  |                                       |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 45,7                 | 13,6         | 23,5             | 17,3  |                                       |
|                                                     | Diğer                         | 33,3                 | 11,1         | 22,2             | 33,3  |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli           | 33,3                 | 0,0          | 33,3             | 33,3  | -                                     |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 40,0                 | 0,0          | 20,0             | 40,0  |                                       |
|                                                     | Apartman Dairesi              | 44,6                 | 17,8         | 21,0             | 16,6  |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | 1                             | 52,2                 | 10,9         | 21,7             | 15,2  | 1,226**                               |
|                                                     | 2                             | 39,7                 | 19,2         | 19,2             | 21,9  |                                       |
|                                                     | 3                             | 51,5                 | 15,2         | 27,3             | 6,1   |                                       |
|                                                     | 4                             | 18,2                 | 27,3         | 18,2             | 36,4  |                                       |
|                                                     | 6                             | 0,0                  | 100,0        | 0,0              | 0,0   |                                       |
|                                                     | 7                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0   |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 45,9                 | 18,0         | 16,4             | 19,7  | 2,552**                               |
|                                                     | 1                             | 44,1                 | 17,6         | 17,6             | 20,6  |                                       |
|                                                     | 2                             | 50,0                 | 12,5         | 25,0             | 12,5  |                                       |
|                                                     | 3                             | 38,1                 | 14,3         | 23,8             | 23,8  |                                       |
|                                                     | 4                             | 40,0                 | 20,0         | 30,0             | 10,0  |                                       |
|                                                     | 5                             | 37,5                 | 25,0         | 25,0             | 12,5  |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaktaydı? | 6                             | 42,9                 | 14,3         | 42,9             | 0,0   | 1,905**                               |
|                                                     | Aynı mahalle                  | 36,8                 | 15,8         | 26,3             | 21,1  |                                       |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 42,9                 | 18,4         | 24,5             | 14,3  |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 40,7                 | 14,8         | 25,9             | 18,5  |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 66,7                 | 11,1         | 11,1             | 11,1  |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | Hiç taşınmadım                | 45,9                 | 18,0         | 16,4             | 19,7  | 2,547**                               |
|                                                     | 1 yıldan az                   | 0,0                  | 33,3         | 66,7             | 0,0   |                                       |
|                                                     | 1                             | 20,0                 | 20,0         | 20,0             | 40,0  |                                       |
|                                                     | 2                             | 45,5                 | 27,3         | 18,2             | 9,1   |                                       |
|                                                     | 3                             | 20,0                 | 20,0         | 40,0             | 20,0  |                                       |
|                                                     | 4                             | 61,5                 | 7,7          | 15,4             | 15,4  |                                       |
|                                                     | 5                             | 31,6                 | 26,3         | 26,3             | 15,8  |                                       |
|                                                     | 6                             | 44,4                 | 11,1         | 22,2             | 22,2  |                                       |
|                                                     | 7                             | 57,1                 | 0,0          | 28,6             | 14,3  |                                       |
|                                                     | 8                             | 48,2                 | 16,9         | 18,1             | 16,9  |                                       |
|                                                     | 9                             | 0,0                  | 0,0          | 0,0              | 100,0 |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 40 (%45,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%19,3) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%18,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%17,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 33 (%42,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%24,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,522$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 3 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%37,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden; 66 (%45,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 25 (%17,2) kişi nötr (Emin Değilim), 30 (%20,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 24 (%16,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 4 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%16,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%41,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden; 10 (%43,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%8,7) kişi nötr (Emin Değilim), 5 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%26,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden; 63 (%44,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 26 (%18,3) kişi nötr (Emin Değilim), 30 (%21,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 23 (%16,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,187$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden; 36 (%42,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 17 (%20,2) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%19,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%17,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden; 37 (%45,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%13,6) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%23,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14

(%17,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,537$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 1 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 0 (%0,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%33,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 72 (%44,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 28 (%17,3) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%21,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 28 (%17,3) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 53 (%44,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19 (%16,0) kişi nötr (Emin Değilim), 24 (%20,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 23 (%19,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 20 (%43,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 11 (%23,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%13,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,226$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 28 (%45,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%16,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%19,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 27 (%46,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%20,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%17,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 18 (%39,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%17,4) kişi nötr (Emin Değilim), 13 (%28,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 7 (%15,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,552$ ;  $p>0.05$ ).

- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 28 (%41,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%17,6) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%16,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 17 (%47,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%13,9) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%22,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%16,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 28 (%45,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%18,0) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%16,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%19,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,905$ ;  $p>0.05$ ).
- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 21 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%21,4) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%16,1) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 52 (%47,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%14,7) kişi nötr (Emin Değilim), 21 (%19,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 20 (%18,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=2,547$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.137. “Kültür Merkezi” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları**

| Katılımcı Özellikleri                               |                               | Frekans Dağılımı (%) |              |                  |      | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|------------------|------|---------------------------------------|
|                                                     |                               | Var ve Yeterli       | Emin Değilim | Var ama Yetersiz | Yok  | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24                         | 33,3                 | 0,0          | 33,3             | 33,3 | 9,997*                                |
|                                                     | 25-34                         | 57,3                 | 15,9         | 12,2             | 14,6 |                                       |
|                                                     | 35-44                         | 35,5                 | 12,9         | 30,6             | 21,0 |                                       |
|                                                     | 45-54                         | 41,7                 | 16,7         | 41,7             | 0,0  |                                       |
|                                                     | 55+                           | 33,3                 | 0,0          | 33,3             | 33,3 |                                       |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil              | 50,0                 | 25,0         | 25,0             | 0,0  | -                                     |
|                                                     | Okur-Yazar                    | 14,3                 | 57,1         | 14,3             | 14,3 |                                       |
|                                                     | İlkokul Mezunu                | 52,9                 | 14,7         | 14,7             | 17,6 |                                       |
|                                                     | Ortaokul Mezunu               | 50,0                 | 14,3         | 17,9             | 17,9 |                                       |
|                                                     | Lise Mezunu                   | 40,5                 | 4,8          | 42,9             | 11,9 |                                       |
|                                                     | Yüksekokul / ÜniversiteMezunu | 41,7                 | 8,3          | 8,3              | 41,7 |                                       |
| Doğum Yeri                                          | Esenler                       | 60,9                 | 4,3          | 13,0             | 21,7 | 4,326**                               |
|                                                     | Ege                           | 25,0                 | 0,0          | 50,0             | 25,0 |                                       |
|                                                     | İzmir/Ankara/İst              | 50,0                 | 12,5         | 0,0              | 37,5 |                                       |
|                                                     | Marmara                       | 60,0                 | 40,0         | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | İç Anadolu                    | 61,1                 | 0,0          | 27,8             | 11,1 |                                       |
|                                                     | Karadeniz                     | 36,4                 | 15,9         | 36,4             | 11,4 |                                       |
|                                                     | Akdeniz                       | 33,3                 | 0,0          | 50,0             | 16,7 |                                       |
|                                                     | Doğu Anadolu                  | 52,9                 | 23,5         | 11,8             | 11,8 |                                       |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | G. Doğu Anadolu               | 40,6                 | 21,9         | 18,8             | 18,8 | 1,129**                               |
|                                                     | Kiracı                        | 41,3                 | 16,0         | 24,0             | 18,7 |                                       |
|                                                     | Ev Sahibi                     | 50,6                 | 13,6         | 21,0             | 14,8 |                                       |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Diğer                         | 55,6                 | 0,0          | 22,2             | 22,2 | -                                     |
|                                                     | Tek Katlı / Bahçeli           | 0,0                  | 33,3         | 33,3             | 33,3 |                                       |
|                                                     | Sonradan Kat                  | 40,0                 | 0,0          | 40,0             | 20,0 |                                       |
| Çocuk Sayısı                                        | Apartman Dairesi              | 47,8                 | 14,0         | 21,7             | 16,6 | 4,815**                               |
|                                                     | 1                             | 19,6                 | 19,6         | 37,0             | 23,9 |                                       |
|                                                     | 2                             | 26,0                 | 31,5         | 27,4             | 15,1 |                                       |
|                                                     | 3                             | 27,3                 | 33,3         | 18,2             | 21,2 |                                       |
|                                                     | 4                             | 18,2                 | 36,4         | 9,1              | 36,4 |                                       |
|                                                     | 6                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |
|                                                     | 7                             | 0,0                  | 100,0        | 0,0              | 0,0  |                                       |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0                             | 55,7                 | 9,8          | 19,7             | 14,8 | 5,216**                               |
|                                                     | 1                             | 44,1                 | 20,0         | 17,6             | 17,6 |                                       |
|                                                     | 2                             | 45,8                 | 4,2          | 37,5             | 12,5 |                                       |
|                                                     | 3                             | 42,9                 | 9,5          | 28,6             | 19,0 |                                       |
|                                                     | 4                             | 40,0                 | 30,0         | 10,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | 5                             | 37,5                 | 25,0         | 25,0             | 12,5 |                                       |
|                                                     | 6                             | 14,3                 | 28,6         | 14,3             | 42,9 |                                       |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle                  | 36,8                 | 15,8         | 36,8             | 10,5 | 4,146**                               |
|                                                     | Yakın mahalle                 | 44,9                 | 16,3         | 20,4             | 18,4 |                                       |
|                                                     | Uzak mahalle                  | 37,0                 | 18,5         | 18,5             | 25,9 |                                       |
|                                                     | Başkaköy/şehir                | 44,4                 | 11,1         | 33,3             | 11,1 |                                       |
|                                                     | Hiç taşınmadım                | 55,7                 | 9,8          | 19,7             | 14,8 |                                       |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsun?          | 1 yıldan az                   | 0,0                  | 33,3         | 33,3             | 33,3 | 3,952**                               |
|                                                     | 1                             | 40,0                 | 20,0         | 20,0             | 20,0 |                                       |
|                                                     | 2                             | 18,2                 | 9,1          | 63,6             | 9,1  |                                       |
|                                                     | 3                             | 40,0                 | 0,0          | 20,0             | 40,0 |                                       |
|                                                     | 4                             | 38,5                 | 7,7          | 46,2             | 7,7  |                                       |
|                                                     | 5                             | 52,6                 | 21,1         | 5,3              | 21,1 |                                       |
|                                                     | 6                             | 55,6                 | 11,1         | 16,7             | 16,7 |                                       |
|                                                     | 7                             | 57,1                 | 14,3         | 0,0              | 28,6 |                                       |
|                                                     | 8                             | 49,4                 | 14,5         | 20,0             | 15,7 |                                       |
|                                                     | 9                             | 100,0                | 0,0          | 0,0              | 0,0  |                                       |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 49 (%55,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 13 (%14,8) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%13,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14

(%15,9)kişi Yok cevabını vermişlerdir. cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 28 (%36,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%13,0) kişi nötr (Emin Değilim), 25 (%32,5)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14 (%18,2)kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=9,997$ ;  $p<0.05$ ).

- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 4 (%50,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 2 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve Orta Öğretim Mezunu grubu Annelerden;68 (%46,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli),20 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%23,4)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 23 (%15,9)kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden;5 (%41,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%8,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%41,7)kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$ testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden,14 (%60,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli),1 (%4,3) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%13,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz),5 (%21,7)kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğumyeri Esenler olmayan Annelerden,63 (%44,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli),22 (%15,5) kişi nötr (Emin Değilim),34 (%23,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 23 (%16,2)kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=4,326$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 36 (%42,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli),12 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%23,8)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%19,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden,41 (%50,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli),11 (%13,6) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%21,0)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%14,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=1,129$ ;  $p>0.05$ ).



- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%33,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 1 (%33,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkılmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 77 (%47,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 22 (%13,6) kişi nötr (Emin Değilim), 36 (%22,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 27 (%16,7) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 57 (%47,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%13,4) kişi nötr (Emin Değilim), 30 (%25,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%13,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 20 (%43,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 7 (%15,2) kişi nötr (Emin Değilim), 7 (%15,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%26,1) kişi Yokcevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ilebu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,815$ ;  $p>0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 34 (%55,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%9,8) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%19,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%14,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 26 (%44,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%25,9) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%15,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 17 (%37,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 9 (%19,6) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%21,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=5,216$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 29 (%42,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 11 (%16,2) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%16,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye

olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 14 (%38,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%16,7) kişi nötr (Emin Değilim), 8 (%22,2) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%22,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 34 (%55,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 6 (%9,8) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%19,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 9 (%14,8) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=4,146$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 21 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 8 (%14,3) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%30,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%17,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden, 56 (%51,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 15 (%13,8) kişi nötr (Emin Değilim), 20 (%18,3) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 18 (%16,5) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=3,952$ ;  $p>0.05$ ).

**Tablo 4.138. “Kütüphane” ifadesine ait ki-kare istatistiksel değerlendirme sonuçları**

| Katılımcı Özellikleri                               |                                                                                                                        | Frekans Dağılımı (%)                                                      |                                                                           |                                                                               |                                                                           | İstatistiksel Değerlendirme Sonuçları |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                        | Var ve Yeterli                                                            | Emin Değilim                                                              | Var ama Yetersiz                                                              | Yok                                                                       | Pearson $\chi^2$                      |
| Yaş                                                 | 18-24<br>25-34<br>35-44<br>45-54<br>55+                                                                                | 33,3<br>41,5<br>29,0<br>50,0<br>33,3                                      | 0,0<br>22,0<br>27,4<br>25,0<br>00                                         | 33,3<br>19,5<br>22,6<br>16,7<br>66,7                                          | 33,3<br>17,1<br>21,0<br>8,3<br>0,0                                        | 1,496**                               |
| Eğitim                                              | Okur Yazar Değil<br>Okur-Yazar<br>İlkokul Mezunu<br>Ortaokul Mezunu<br>Lise Mezunu<br>Yüksekokul / ÜniversiteMezunu    | 37,5<br>14,3<br>48,5<br>28,6<br>28,6<br>33,3                              | 50,0<br>42,9<br>17,6<br>10,7<br>35,7<br>8,3                               | 12,5<br>14,3<br>16,2<br>39,3<br>21,4<br>25,0                                  | 0,0<br>28,6<br>17,6<br>21,4<br>14,3<br>33,3                               | -                                     |
| Doğum Yeri                                          | Esenler<br>Ege<br>İzmir/Ankara/İst<br>Marmara<br>İç Anadolu<br>Karadeniz<br>Akdeniz<br>Doğu Anadolu<br>G. Doğu Anadolu | 47,8<br>25,0<br>43,8<br>20,0<br>61,1<br>25,0<br>16,7<br>41,2<br>34,4      | 4,3<br>0,0<br>12,5<br>40,0<br>5,6<br>43,2<br>16,7<br>23,5<br>25,0         | 26,1<br>75,0<br>0,0<br>40,0<br>22,2<br>18,2<br>50,0<br>23,5<br>18,8           | 21,7<br>0,0<br>43,8<br>0,0<br>11,1<br>13,6<br>16,7<br>11,8<br>21,9        | 5,312**                               |
| Evinizin Mülkiyet Durumu                            | Kiracı<br>Ev Sahibi<br>Diğer                                                                                           | 29,3<br>43,2<br>44,4                                                      | 25,3<br>22,2<br>11,1                                                      | 24,0<br>19,8<br>22,2                                                          | 21,3<br>14,8<br>22,2                                                      | 3,024**                               |
| Evinizin - Yapısal Durumu                           | Tek Katlı / Bahçeli<br>Sonradan Kat<br>Apartan Dairesi                                                                 | 0,0<br>40,0<br>37,6                                                       | 33,3<br>0,0<br>23,6                                                       | 66,7<br>20,0<br>21,0                                                          | 0,0<br>40,0<br>17,8                                                       | -                                     |
| Çocuk Sayısı                                        | 1<br>2<br>3<br>4<br>6<br>7                                                                                             | 30,4<br>41,1<br>36,4<br>27,3<br>100,0<br>100,0                            | 32,6<br>24,7<br>6,1<br>27,3<br>0,0<br>0,0                                 | 26,1<br>20,5<br>27,3<br>0,0<br>0,0<br>0,0                                     | 10,9<br>13,7<br>30,3<br>45,5<br>0,0<br>0,0                                | 11,545*                               |
| Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?           | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                                                        | 44,3<br>26,5<br>29,2<br>38,1<br>40,0<br>37,5<br>42,9                      | 19,7<br>23,5<br>33,3<br>19,0<br>30,0<br>12,5<br>28,6                      | 19,7<br>29,4<br>16,7<br>28,6<br>10,0<br>25,0<br>14,3                          | 16,4<br>20,6<br>20,8<br>14,3<br>20,0<br>25,0<br>14,3                      | 3,767**                               |
| Daha Önceki eviniz bu mahallede ne kadar uzaktaydı? | Aynı mahalle<br>Yakın mahalle<br>Uzak mahalle<br>Başkaköy/şehir<br>Hiç taşınmadım                                      | 26,3<br>34,7<br>29,6<br>44,4<br>44,3                                      | 26,3<br>28,6<br>14,8<br>33,3<br>19,7                                      | 31,6<br>18,4<br>25,9<br>22,2<br>19,7                                          | 15,8<br>18,4<br>29,6<br>0,0<br>16,4                                       | 3,349**                               |
| Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?        | 1 yıldan az<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                                                               | 0,0<br>20,0<br>18,2<br>0,0<br>30,8<br>36,8<br>38,9<br>42,9<br>44,6<br>0,0 | 33,3<br>40,0<br>36,4<br>0,0<br>30,8<br>15,8<br>22,2<br>0,0<br>24,1<br>0,0 | 33,3<br>20,0<br>36,4<br>60,0<br>30,8<br>21,1<br>22,2<br>28,6<br>14,5<br>100,0 | 33,3<br>20,0<br>9,1<br>40,0<br>7,7<br>26,3<br>16,7<br>28,6<br>16,9<br>0,0 | 6,360**                               |

\*:  $p < 0.05$ ; Anlamlı, 0.05 düzeyinde \*\*:  $p > 0.05$ ; Anlamlı değil

- 35 yaş altı grubu Annelerden; 36 (%40,9) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%20,5) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%20,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 16 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 25 (%32,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 20 (%26,0) kişi nötr (Emin Değilim), 18 (%23,4) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 14 (%18,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=1,496$ ;  $p>0.05$ ).
- Eğitim durumu Okur Yazar değil grubu Annelerden; 3 (%37,5) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 4 (%50,0) kişi nötr (Emin Değilim), 1 (%12,5) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu İlk ve OrtaÖğretim Mezunu grubu Annelerden; 54 (%37,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 33 (%22,8) kişi nötr (Emin Değilim), 32 (%22,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 26 (%17,9) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Eğitim durumu Üniversite Mezunu grubu Annelerden; 4 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%8,3) kişi nötr (Emin Değilim), 3 (%25,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 4 (%33,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Eğitim durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Doğum yeri Esenler olan Annelerden, 11 (%47,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%4,3) kişi nötr (Emin Değilim), 6 (%26,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 5 (%21,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Doğum yeri Esenler olmayan Annelerden, 50 (%35,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 37 (%26,1) kişi nötr (Emin Değilim), 30 (%21,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 25 (%17,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Doğum yerleri ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=5,312$ ;  $p>0.05$ ).
- Ev Mülkiyet durumu Kiracı ve diğer olan Annelerden, 30 (%35,8) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 26 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 22 (%26,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 6 (%4,3) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Ev Mülkiyet durumu Ev sahibi olan Annelerden, 35 (%43,2) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 18 (%22,2) kişi nötr (Emin Değilim), 16 (%19,8) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%14,8)

kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Ev mülkiyet durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,024$ ;  $p>0.05$ ).

- Evin Yapısal Durumu Tek katlı olan Annelerden, 0 (%0,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 1 (%33,3) kişi nötr (Emin Değilim), 2 (%66,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 0 (%0,0) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evin Yapısal Durumu sonradan kat çıkmış ve Apartman Dairesi olan Annelerden, 61 (%37,7) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 37 (%22,8) kişi nötr (Emin Değilim), 34 (%21,0) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 30 (%18,5) kişi Yok c cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlerinin Yapısal durumları ile bu olgu arasındaki ilişkiyi çeşitli varyanslar denenmiş olsa da  $\chi^2$  testi istatistiksel analizi karşılamamıştır.
- Çocuk Sayısı 1 ve 2 çocuk olan Annelerden, 44 (%37,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 33 (%27,7) kişi nötr (Emin Değilim), 33 (%27,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%12,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Çocuk Sayısı 3 ve üzeri çocuk olan Annelerden, 17 (%37,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 5 (%10,9) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%19,6) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 15 (%32,6) kişi Yokcevabını vermişlerdir. Annelerin Çocuk sayıları ile bu olgu arasındaki farklılık istatistiksel açıdan anlamlıdır (Pearson  $\chi^2=11,545$ ;  $p<0.05$ ).
- Evlendiğinden beri Taşınma durumu olmayan Annelerden, 27 (%44,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 12 (%19,7) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%19,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%16,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 1-2 defa olan Annelerden, 16 (%27,6) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 16 (%27,6) kişi nötr (Emin Değilim), 14 (%24,1) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%20,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Evlendiğinden beri Taşınma durumu 3 ve üzeri olan Annelerden, 18 (%39,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 10 (%21,7) kişi nötr (Emin Değilim), 10 (%21,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%17,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin Evlendiklerinden beri taşınma durumları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,767$ ;  $p>0.05$ ).
- Daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu aynı mahalle, başka yakın mahalle olan Annelerden, 22 (%32,4) kişi olumlu (Var ve Yeterli), 19

(%27,9) kişi nötr (Emin Değilim), 15 (%22,1)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 12 (%17,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu uzak mahalle, başka köy şehir olan Annelerden, 12 (%33,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli),7 (%19,4) kişi nötr (Emin Değilim), 9 (%25,0)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 8 (%22,2) kişi Yok cevabını vermişlerdir.Daha  nceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumu olmayan Annelerden, 27 (%44,3) kişi olumlu (Var ve Yeterli),12 (%19,7) kişi nötr (Emin Değilim), 12 (%19,7) kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 10 (%16,4) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir (Pearson  $\chi^2=3,349$ ;  $p>0.05$ ).

- Bu mahallede oturma süresi 0-4 yıl arası olan Annelerden, 14 (%25,0) kişi olumlu (Var ve Yeterli),14 (%25,0) kişi nötr (Emin Değilim), 17 (%30,4)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz), 11 (%19,6) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Bu mahallede oturma süresi 5 yıl ve üzeri olan Annelerden,47 (%43,1) kişi olumlu (Var ve Yeterli),24 (%22,0) kişi nötr (Emin Değilim), 19 (%17,4)kişi olumsuz (Var ama Yetersiz),19 (%17,4)kişi Yok cevabını vermişlerdir. Annelerin daha önceki oturduğu evin bu mahalleye olan uzaklığı durumları ilebu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. (Pearson  $\chi^2=6,360$ ;  $p>0.05$ ).

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>MEKANSAL ÖZELLİKLER</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5.1. 4-5 YAŞ ÇOCUKLARININ DIŞ MEKAN TASARIMINA YÖNELİK BSONUÇLARI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FİZİKSEL ALAN-A- MEKANSAL ÖZELLİKLER</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>BÖLÜM 5. SONUÇ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | DOĞAL ALANLAR                                                                      |  <p>“Çocuk Sokağında ağaçlar, çalılar, çiçekler ve cim alanlar mı yoğun olsun, yoksa insanların yaptığı bina ve yol gibi yerleri mi tercih edersin?”, sorusuyla sorgulanmış; 127 kişi (%70,6) doğal cevabını vermiştir.</p>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | HAREKETLİ ALANLAR                                                                  |  <p>“Çocuk Sokağında inişler, yokuşlar mı olsun, yoksa dümdüz bir alan mı olsun istersin?”, sorusuyla sorgulanmış; 95 kişi (%52,8) hareketli, eğimli topografya cevabını vermiştir.</p>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | DÜZENLİ ALANLAR                                                                    |  <p>“Çocuk Sokağında ağaçların ve çiçeklerin belirli bir düzen içinde dikilmiş olmasını mı, yoksa rastgele dikilmiş ya da kendiliğinden çıkmış olmasını mı istersin?” sorusuna, 144 kişi (%80,0) tasarlanmış, düzenli alanlar cevabını vermişlerdir.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | BASİT ALANLAR                                                                      |  <p>“Çocuk Sokağında ağaçların, çiçeklerin daha sade ve az çeşitli mi olsun istersin, yoksa birçok çeşit bir arada mı olsun istersiniz”, sorusuna 112 kişi (%62,2) bitkisel materyalin çeşitli olduğu alanlar cevabını vermişlerdir.</p>                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | RENKLİ ALANLAR                                                                     |  <p>“Çocuk Sokağında çiçekleri rengarenk mi olsun istersin, yoksa tek renk ya da sade yeşil mi olsun istersiniz”, sorusuna 154 kişi (%85,6) bitkisel materyalin renkli olması cevabını vermişlerdir.</p>                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | KAPALI ALANLAR                                                                     |  <p>“Çocuk Sokağında acık mı olsun istersiniz? Yoksa her tarafı duvar, bina,.vs. gibi kapalı mı olsun istersiniz”, sorusuna, 118 kişi (%65,6) kapalı alanlar cevabını vermişlerdir.</p>                                                                 |

| B- DONATI ELEMANLARI |                     |                                                                                      |                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FİZİKSEL ALAN        | RESİMLİ DUVAR       |    | “Çocuk Sokağının sınırları sizce ne ile çevrenmeli” sorusuna, 120 kişi (%66,7) resimli duvar cevabını vermişlerdir.                      |
|                      | KIRMIZI             |     | “Çocuk Sokağında çöp kutuları sizce ne renk olmalı” sorusuna, 85 kişi (%47,2) kırmızı renk cevabını vermişlerdir.                        |
|                      | ÇİM                 |   | “Çocuk Sokağında yer (zemin) sizce nasıl olmalı” sorusuna, 99 kişi (%55,0) çim alan cevabını vermişlerdir.                               |
|                      | GÖLGE YAPAN AĞAÇLAR |  | “Çocuk Sokağında ne tür gölgelik olmasını istersiniz” sorusuna, 103 kişi (%57,2) gölge yapan ağaçlar cevabını vermişlerdir.              |
|                      | MÜZİK BAHÇESİ       |  | “Çocuk Sokağında sanata dayalı ne tür alanların var olmasını istersiniz” sorusuna, 121 kişi (%67,2) müzik bahçesi cevabını vermişlerdir. |
|                      | HAREKETLİ SU        |  | “Çocuk Sokağında ne şekilde su olmasını istersiniz” sorusuna, 87 kişi (%48,3) hareketli su cevabını vermişlerdir.                        |



|                          |                            |                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FİZİKSEL ALAN</b>     | <b>GALVANİZ</b>            |                                           |    | “Çocuk Sokağında ne tür çiçeklik olmasını isterdiniz” sorusuna, 128 kişi (%71,1) galvaniz çiçeklik cevabını vermişlerdir.                           |
|                          | <b>OTURMA BİRİMLERİNİN</b> | <b>BİTKİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMİŞ OLMASI</b> |    | “Çocuk Sokağında ne tür oturma birimlerinin olmasını isterdiniz” sorusuna, 99 kişi (%55) ise ağaç etrafında oturma cevabını vermişlerdir.           |
|                          |                            | <b>AHŞAP</b>                              |   | “Çocuk Sokağında oturma birimlerinin hangi malzemelerden yapılmasını istersiniz” sorusuna, 113 kişi (%62,8) kişi doğal kütük cevabını vermişlerdir. |
|                          |                            | <b>GRUP OTURMA BİRİMİ</b>                 |  | “Çocuk Sokağında oturma birimleri bireysel mi ya da grup olarak mı olsun” sorusuna, 114 kişi (%63,3) çoklu oturma grupları cevabını vermişlerdir.   |
|                          | <b>A- SPOR</b>             |                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| <b>OYUN VE SPOR ALAN</b> | <b>YÜZME</b>               |                                           |  | “Okul bahçenizde hangi spor alanı olsun” sorusuna, 131 kişi (%72,8) yüzme cevabını vermişlerdir.                                                    |
|                          | <b>BİSİKLET</b>            |                                           |  | “Çocuk Sokağında hangi spor aletleri olsun” sorusuna, 167 kişi (%92,8) bisiklet cevabını vermişlerdir.                                              |

|                       |                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OYUN VE SPOR ALANI    | B- OYUN                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | DRAMATİK OYUN ALANLARI |                                                                                    |  <p>“Okul bahçenizde ne tür oyun alanı istersiniz” sorusuna, 87 kişi (%48,3) dramatik oyun alanı cevabını vermişlerdir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | OYUN ALETLERİ          | <p>OYUN EVİ<br/>TIRMANMA DUVARI<br/>TOP HAVUZU<br/>KUM HAVUZU<br/>TIRMANMA AĞI</p> |      <p>“Çocuk sokağında hangi oyunaletinin olmasını istersin?” sorusuna en çok oyun evi, tırmanma duvarı, top havuzu, kum havuzu, tırmanma ağı cevabını vermişlerdir.</p> |
| TÜREL VE EĞİTİM ALANI | HİKAYE DİNLEME ALANI   |                                                                                    |  <p>“Çocuk Sokağında sosyal-kültürel faaliyetlere ve eğitime ve yönelik ne tür alanların var olmasını isterdiniz? “sorusuna Çocuk Sokağında Hikaye Dinleme ve Resim Yapma Etkinlikleri cevabını vermişlerdir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                          |                                                                                    |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>RESİM YAPMA ALANI</b> |  |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                         |                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOSYAL, KÜLTÜREL VE EĞİTİM ALANI</b> | <b>ANFI TİYATRO ALANI</b>              |    | <p>Çocuk Sokakındaki sosyal, kültürel ve eğitim alanlarından beklentilerinden elde edilen sonuçlara göre; hemen hemen tüm faaliyetleri, anfi tiyatro, dış mekanda evcil hayvan, bitki yetiştirmek, trafik bahçesi, satranç alanı gibi tüm faaliyetlerin bulunmasına istekli görünmektedirler.</p> |
|                                         | <b>DIŞ MEKANDA EVCİL HAYVAN KÜMESİ</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <b>BİTKİ YETİŞTİRME ALANI</b>          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <b>TRAFİK BAHÇESİ</b>                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | <b>SATRAHÇ ALANI</b>                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 5.1.2. Öğrencilerin Cinsiyet ve Yaş Değişkenine göre Dış Mekân Tasarımına Yönelik Beklentileri Arasındaki İlişki Sonuçları

Cinsiyet ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 27 (%26,7) öğrenci Açık alan, 74 (%73,3) öğrenci Kapalı alan tercih ederken, Erkeklerden 35 (%44,3) öğrenci Açık alan, 44 (%55,7) öğrenci Kapalı alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Açık veya Kapalı alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık kapalı alan tercih eden kızların lehinedir. ( $Pearson\chi^2=6,061 p<0.05$ ).



Yaş ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 23 (%25,8) öğrenci Açık alan, 66 (%74,2) öğrenci Kapalı alan tercih ederken, 5 yaş grubundan 39 (%42,9) öğrenci Açık alan, 52 (%57,1) öğrenci Kapalı alan tercih etmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Açık veya Kapalı alan tercihleri arasında yaşlarına göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık kapalı alan tercih eden 4 yaş grubunun lehinedir.

( $Pearson\chi^2=5,769 p<0.05$ ).



Cinsiyet ile çevreleme elemanı Tuğla tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 18 (%17,8) öğrenci Tuğla tercihine olumlu, 83 (%82,2) öğrenci Tuğla tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Tuğla tercihine olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Tuğla tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Tuğla tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir.

( $Pearson\chi^2=6,324 p<0.05$ ).





Cinsiyet ile Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 59 (%58,4) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumlu, 42 (%41,6) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 26 (%32,9) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumlu, 53 (%67,1) öğrenci Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=11,569$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 21 (%20,8) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumlu, 80 (%79,2) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Çöp kutularının Mavi renk olması tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir..

(Pearson  $\chi^2=7,344$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Yer (zemin) Asfalt tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 28 (%27,7) öğrenci Asfalt tercihine olumlu, 73 (%72,3) öğrenci Asfalt tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 34 (%43,0) öğrenci Asfalt tercihine olumlu, 45 (%57,0) öğrenci Asfalt tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Asfalt tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=4,605$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Yer (zemin) Çim zemin tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 42 (%47,2) öğrenci Çim zemin tercihine olumlu, 47 (%52,8) öğrenci Çim zemin tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 57 (%62,6) öğrenci Çim zemin tercihine olumlu, 34 (%37,4) öğrenci Çim zemin tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Çim zemin tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren erkeklerin lehinedir. ( $Pearson\chi^2=4,337$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 40 (%44,9) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumlu, 49 (%55,1) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 23 (%25,3) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumlu, 68 (%74,7) öğrenci Karalama Panosu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir. ( $Pearson\chi^2=7,651$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 18 (%20,2) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumlu, 71 (%79,8) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 35 (%38,5) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumlu, 56 (%61,5) öğrenci Küçük Aktivite Alanları tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. ( $Pearson\chi^2=7,203$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 43 (%48,3) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihinin olumlu, 46 (%51,7) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 29 (%31,9) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihinin olumlu, 62 (%68,1) öğrenci Sulu Oyun Elemanı tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson $\chi^2=5,071$   $p<0.05$ ).

Yaş ile Su alanı için Çeşme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 28 (%31,5) öğrenci Çeşme tercihinin olumlu, 61 (%68,5) öğrenci Çeşme tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 43 (%47,3) öğrenci Çeşme tercihinin olumlu, 48 (%52,7) öğrenci Çeşme tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Çeşme tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson $\chi^2=4,698$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 42 (%47,2) öğrenci metal bank tercihinin olumlu, 47 (%52,8) öğrenci doğal Kütük oturma tercihinin olumlu bakarken, 5 yaş grubundan 25 (%27,5) öğrenci metal bank tercihinin olumlu, 66 (%72,5) öğrenci doğal Kütük tercihinin olumlu görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark doğal kütük tercihinde bulunan 5 yaş lehinedir.

(Pearson $\chi^2=7,487$   $p<0.05$ ).





Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 54 (%53,5) öğrenci Ahşap tercihinin olumlu, 47 (%46,5) öğrenci Ahşap tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Ahşap tercihinin olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Ahşap tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. ( $Pearson\chi^2=6,663$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 74 (%83,1) öğrenci Galvaniz tercihinin olumlu, 15 (%16,9) öğrenci Galvaniz tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 54 (%59,3) öğrenci Galvaniz tercihinin olumlu, 37 (%40,7) öğrenci Galvaniz tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. ( $Pearson\chi^2=12,412$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 15 (%14,9) öğrenci Beton çiçeklik tercihinin olumlu, 86 (%85,1) öğrenci Beton çiçeklik tercihinin olumsuz bakarken, Erkeklerden 26 (%32,9) öğrenci Beton çiçeklik tercihinin olumlu, 53 (%67,1) öğrenci Beton çiçeklik tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir. ( $Pearson\chi^2=8,220$   $p<0.05$ ).





Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 13 (%14,6) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumlu, 76 (%85,4) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 28 (%30,8) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumlu, 63 (%69,2) öğrenci Beton çiçeklik tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=6,682$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Spor Alanı için Futbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 21 (%20,8) öğrenci Futbol tercihine olumlu, 80 (%79,2) öğrenci Futbol tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 33 (%41,8) öğrenci Futbol tercihine olumlu, 46 (%58,2) öğrenci Futbol tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Futbol tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=9,291$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 44 (%43,6) öğrenci Yüzme tercihine olumlu, 57 (%56,4) öğrenci Yüzme tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 31 (%39,2) öğrenci Yüzme tercihine olumlu, 48 (%60,8) öğrenci Yüzme tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Yüzme tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren kızların lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=8,216$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 74 (%83,1) öğrenci Yüzme tercihinin olumlu, 15 (%16,9) öğrenci Yüzme tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 57 (%62,6) öğrenci Yüzme tercihinin olumlu, 34 (%37,4) öğrenci Yüzme tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Yüzme tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=9,552$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Spor Alanı için Basketbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 23 (%18,0) öğrenci Basketbol tercihinin olumlu, 78 (%82,0) öğrenci Basketbol tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 26 (%36,3) öğrenci Basketbol tercihinin olumlu, 53 (%63,7) öğrenci Basketbol tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Basketbol tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=7,594$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 13 (%14,6) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihinin olumlu, 76 (%85,4) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 28 (%30,8) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihinin olumlu, 63 (%69,2) öğrenci Karın kası güçlendirme aleti tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=7,594$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Spor Aletleri tercih etmeme arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 11 (%12,4) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihine olumlu, 78 (%87,6) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 2 (%2,2) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihine olumlu, 89 (%97,8) öğrenci Spor Aletleri Bulunmama tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=6,934$   $p<0.05$ ).



Yaş ile seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 12 (%5,5) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumlu, 77 (%94,5) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 5 (%10,1) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumlu, 86 (%89,9) öğrenci Diğer Spor Aleti tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=3,357$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 41 (%40,6) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumlu, 60 (%59,4) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 8 (%10,1) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumlu, 71 (%89,9) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=20,770$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Oyun Alanı için Sek sek,labirent,denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 17 (%19,1) öğrenci Sek sek,labirent,denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihinin olumlu,72 (%80,9) öğrenci Sek sek,labirent,denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 30 (%33,0) öğrenci Sek sek,labirent,denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihinin olumlu,61 (%67,0) öğrenci Sek sek,labirent,denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir.Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Sek sek,labirent,denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. ( $Pearson\chi^2=4,484$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 35 (%39,3) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihinin olumlu,54 (%60,7) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihinin olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 14 (%15,4) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihinin olumlu,77 (%84,6) öğrenci Çoklu oyun grubu tercihinin olumsuz görüş bildirmiştir.Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir. ( $Pearson\chi^2=13,018$   $p<0.05$ ).





Yaş ile Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 17 (%19,1) öğrenci Zıp zıp tercihi olumlu, 72 (%80,9) öğrenci Zıp zıp tercihi olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 31 (%34,1) öğrenci Zıp zıp tercihi olumlu, 60 (%65,9) öğrenci Zıp zıp tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=5,153$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Oyun Aleti için Döner platform tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 22 (%24,7) öğrenci Döner platform tercihi olumlu, 67 (%75,3) öğrenci Döner platform tercihi olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 36 (%39,6) öğrenci Döner platform tercihi olumlu, 55 (%60,4) öğrenci Döner platform tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Döner platform tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=4,538$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Oyun Aleti için Kaydırak tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 12 (%13,5) öğrenci Kaydırak tercihi olumlu, 77 (%86,5) öğrenci Kaydırak tercihi olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 26 (%28,6) öğrenci Kaydırak tercihi olumlu, 65 (%71,4) öğrenci Kaydırak tercihi olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Kaydırak tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=6,151$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Oyun Aleti için Oyun treni tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 50 (%49,5) öğrenci Oyun treni tercihine olumlu, 51 (%50,5) öğrenci Oyun treni tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 27 (%34,2) öğrenci Oyun treni tercihine olumlu, 52 (%65,8) öğrenci Oyun treni tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Oyun treni tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=4,255$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 30 (%29,7) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumlu, 71 (%70,3) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 37 (%46,8) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumlu, 42 (%53,2) öğrenci Tırmanma ağı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=5,568$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Oyun Aleti için Köprü tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 8 (%7,9) öğrenci Köprü tercihine olumlu, 93 (%92,1) öğrenci Köprü tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 18 (%22,8) öğrenci Köprü tercihine olumlu, 61 (%77,2) öğrenci Köprü tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Köprü tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=7,925$   $p<0.05$ ).



Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Kızlardan 97 (%96,0) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumlu, 4 (%4,0) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumsuz bakarken, Erkeklerden 66 (%83,5) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumlu, 13 (%16,5) öğrenci Resim Yapma Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren kızların lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=8,092$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 59 (%66,3) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumlu, 30 (%33,7) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 74 (%81,3) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumlu, 17 (%18,7) öğrenci Amfi Tiyatro Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=5,266$   $p<0.05$ ).



Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

4 yaş grubundan 67 (%51,7) öğrenci Satranç Alanı tercihine olumlu, 34 (%48,3) öğrenci Satranç Alanı tercihine olumsuz bakarken, 5 yaş grubundan 51 (%79,1) öğrenci Satranç Alanı tercihine olumlu, 28 (%20,9) öğrenci Satranç Alanı tercihine olumsuz görüş bildirmiştir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

(Pearson  $\chi^2=14,999$   $p<0.05$ ).



## 5.2 DEĞERLENDİRME

### 5.2.1. Çocukların Yaş ve Cinsiyetlerine Göre Beklenti Değerlendirmesi

- Cinsiyet ile açık ya da kapalı alan tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Açık veya Kapalı alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık kapalı alan tercih eden kızların lehinedir. Kız çocuklarının ise sokağa çıkarsa, genelde kapı önünde oynamayı tercih ettiği ya da ebeveyni tarafından tembihlendiği tespit edilmiştir (Taşçı,2010) .

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Açık veya Kapalı alan tercihleri arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık kapalı alan tercih eden 4 yaş grubunun lehinedir Açık Alanlar %64, Kapalı Alanlar %35,2 tercih edilmektedir fakat 5 yaş grubunda daha korunaklı mekanlara bir eğilim görülmektedir (Aslan,2010).

Erdoğan ve ark (2004) Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesindeki çocukların tamamının yaptıkları resimlerde kapalı oyun alanlarında oyun oynamayı tercih ettikleri sonucu oldukça dikkate değer bir sonuç olarak düşünülmüştür. Ankara, İzmir ve İstanbul'da yaşayan çocukların tamamına yakın bir bölümünün yaptıkları resimlerde açık havada oynamak istedikleri görülmüştür. Çocuk oyun alanlarında kullanılan kuşatma elemanları güvenlik, mekanları birbirinden ayırma ya da farklı oyun tiplerine imkân tanıyacak nitelikte olmalıdır. Bu bağlamda Yılmaz ve Bulut (2002) çocuk oyun alanlarının gürültüyü izole edici bitkilerle ya da yapısal perdelerle, alçak duvarlarla veya canlı çitlerle sınırlandırılması gerektiğini önermektedir.

- Cinsiyet ile çevreleme elemanı Tuğla tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin çevreleme elemanı olarak Tuğla tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı farklılık olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir . Aslan (2010) Resimli Duvar %62,7, Doğal Taş %10,6, Çevreleme Elemanı Yok %8,1, Tuğla %7,2, Bitkisel Çit %6,8, Tel Çit %4,7 oranında tercih edilmiştir. Çevreleme elemanı olarak en çok Resimli duvar en az ise tel çit



istenmektedir. Çalışmamızda kızlar çevreleme elemanı olarak en az tuğla tercihinde bulunmuşlardır.

- Cinsiyet ile Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Kırmızı renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. Çocukların oyun alanlarında renk kullanımı tercihleri oldukça önemli bir bileşen olarak değerlendirilmektedir (Türkan, 2010). Okul öncesi çocuklardan kızlar, oynadıkları oyuncaklarda veya bulundukları ortamdaki donatı elemanlarında en çok pembeyi tercih ederken; Mavi, sarı ve kırmızı kızlar tarafından en fazla tercih edilen diğer renkler olmuştur (Elibol vd.,2006). Renk olarak ise her iki cinsinden kırmızıya ortak olarak tercih etmelerine rağmen; kızlar daha çok sıcak renkleri tercih ederken soğuk renklerden sadece mor renge ilgi göstermiştir (Aslan,2010). Kırmızı; Kuvvetli, dinamik ve hareketli bir renk olup, güneş ve ateşi hatırlatmaktadır. Uzun süre izlendiğinde sinirlerde gerginlik yaratmaktadır. Bu nedenle tasarım yapılırken, kırmızı renk çiçekleri olan bitkilerin yoğun olarak kullanılması pek önerilmemektedir (Erdem ,2003). Renk tercihlerinde de cinsiyet belirleyici ve etkili bir faktördür. Bu yaş grubundaki erkek çocuklar, yaşadıkları toplumun da etkisiyle birlikte daha çok mavi gibi soğuk renkleri tercih ederler ve kırmızıyı, genelde “kız rengi” olarak adlandırırlar. Cinsiyet değişkenine göre baktığımızda, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre kırmızı rengini daha fazla kavramsallaştırıp, simgeselleştirdikleri görülmüştür. Kırmızı günümüzde hemen bütün toplumlarda daha çok dişil bir simgedir ve kadınlar tarafından daha çok kullanılır (Küçükşen Öner,2010).

- Cinsiyet ile Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çöp kutularının Mavi renk olması tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir. Okul öncesi çocuklardan erkekler, oynadıkları oyuncaklarda veya bulundukları ortamdaki donatı elemanlarında en çok kırmızıyı tercih etmekte, erkekler mavi mor ve sarıyı alternatif olarak öne çıkarmaktadırlar. (Elibol vd.,2006)

Renk olarak ise her iki cinsinden kırmızıya ortak olarak tercih etmelerine rağmen; Erkekler ise genellikle soğuk renkleri tercih etmişlerdir (Aslan,2010).

- Cinsiyet ile Yaş ile Yer (zemin) Asfalt tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin) Asfalt tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir. Oğuz vd. (2011) Çocuklara farklı aktivite seçenekleri sunulurken, her bir aktivite tipi için kullanılacak malzeme seçimi dikkatle belirlenmelidir. Düşme riskinin olduğu aktivite alanlarında darbe emici malzemeler kullanılmalı, bisiklet gibi tekerlekli araçların kullanılacağı yüzeylerde mümkün olduğunca engebeler ve derzler bulunmamalı, yeterli genişlik bırakılmalıdır. Tekkaya'nın (2001) yaptığı araştırmada, ankete katılan çocukların, oyun alanı ile ilgili zeminin sert, taşlı veya toprak olmasından şikâyet ettiklerini vurgulamıştır. Beton, suni çim, çakıl yüzey kaplamaları her mevsim için kullanışlı bir zemin oluştursa da bunların hiçbiri güvenlik açısından önerilmez. Yine doğal çim alanları, yapısal olmayan alanlarda oldukça kullanışlı olsa da yağmurlu havalarda pek kullanışlı değildir (Duman ve Koçak 2013). Küçük çocukların kullandığı açık hava oyun alanlarının zemin yapımında kullanılan materyal, oyun alanındaki güvenlik elemanlarından biridir. Beton, asfalt, suni çim, çakıl ve granit gibi sert yüzey kaplamaları her mevsim için kullanışlı bir zemin oluşturmalarına rağmen çocukların güvenliği açısından önerilen zemin kaplama materyalleri değildir. Kum, talaş ve çakıl taş gibi malzemeler güvenli zemin materyalleridir, ancak kolay deforme oldukları için belirli bir süre sonra işlevselliğini yitirebilmektedir. Sentetik zemin kaplama materyalleri hem kullanım ömrü hem de kullanıcı güvenliği açısından en çok tercih edilen materyallerdir (Yılmaz ve Bulut, 2002).

- Çocuk Sokağında Öğrencilerin Yer (zemin)Çim zemin tercihleri ile cinsiyetleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Olumlu görüş bildiren erkeklerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Aslan (2010) ; Çim %37,7, Çakıl Taşlı %25 Kauçuk %19,1, Toprak Zemin %9,3, Asfalt %8,9 oranında tercih edilmiştir ve 5 yaş grubunun asfalt ile çakıl taşları malzemelere bir eğilim gösterdikleri görülmüştür. 6 yaş ise daha rahat hareket edebilecekleri çim alanlarını tercih etmişlerdir. Yılmaz ve Bulut (2002) Çim alanlar, yapısal olmayan rekreasyonel alanlarda oldukça kullanışlıdır ancak yağmurlu havalarda pek kullanışlı

sayılmamaktadır. 1991’de yayınlanan CPSC (Birleşmiş Milletler Kullanıcı Güvenliği İçin Üretim Komisyonu) standartları talimatında çocuk oyun alanlarında güvenlik için kullanılacak yüzey kaplamaları olarak Organik gevşek materyal, İnorganik gevşek materyal, Sentetik materyal, Gevşek materyal, Modüler birimler, Tek parça sentetik materyal (Kaplama materyal) tavsiye edilmektedir. Oyun alanlarına ilişkin yurtiçi ve yurt dışında yapılmış mevcut çalışmalar, oyuncaklarda ve zeminde kullanılan materyaller açısından incelendiğinde olumlu örneklerler birlikte (Duman ve Koçak, 2013); olumsuz örneklerin çoğunlukta olduğunu söylemek mümkündür (Açık, Gülbayrak ve Çelik, 2004; Uysal, 2015; Şişman ve Özyavuz, 2010; Şisman, Erdinç ve Özyavuz, 2010; Özgüner ve Şahin, 2009; Yılmaz ve Bulut, 2003; Robitaille, Laforest, Lesage ve Dorval, 2000; Mott ve diğerleri, 1997). Özgüner ve Şahin, (2009) yapılan çalışmada 39 çocuk oyun alanında; Alanların çoğunluğunun (26) zemini kum ve topraktan, diğerleri ise parke taşı (7) ve özel plastik kaplamalardan (5) oluşmaktadır. Çalışmaya konu olan çocuk oyun alanlarının sadece bir tanesinin zemininin çimlerle kaplı olması dikkat çekicidir.

- Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Karalama Panosu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Aslan (2010) Kızlar da erkekler de resim yapma alanını istemektedir ancak kız çocukları resim yapma alanı isteme oranı erkek çocuklara göre daha fazladır. Erkekler genelde hareket edebilecekleri alanları sanata dayalı olarak yorumlarken, kızlar daha çok bahçe panosu gibi sabit olarak çalışabilecekleri sanata dayalı alanları tercih etmişlerdir. Sanata Dayalı Alan için müzik bahçesi tercih etmişlerdir.

- Yaş ile Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sanata Dayalı Alan için Küçük Aktivite Alanları tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. Aslan (2010) Müzik Bahçesi %43,6,

Heykel %21,2, Küçük Aktivite Alanları %16,9, Bahçe Panosu %8,1, Karalama Panosu % 10.2 oranında tercih edilmiştir. Oğuz vd. (2011) Açık yeşil alanlarda çocuklar için fiziksel aktivitelere olduğu kadar sanatsal aktivitelere de yer verilmelidir

- Cinsiyet ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. Kızlar daha çok görsel olarak nitelendirilen su elemanlarına daha çok ilgi göstermişlerdir. Ancak diğer su elemanlarında kız veya erkek olmaları herhangi bir farklılık göstermemiştir. (Aslan,2010)

- Yaş ile Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Sulu Oyun Elemanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir. Aslan (2010) Sulu Oyun Elemanı %54,2 Hareketli Su %18,6, Fıskiye % 14, Durgun Su % 9,3, İstemem % 0,8 oranında tercih etmişlerdir. Yılmaz ve Bulut (2003) yaptıkları bir çalışmada, oyun alanlarında çocuklar için vazgeçilmez bir oyun aracı olan suyun sadece görsel amaçlı kullanılmasını eleştirmişler, çocuk oyun alanlarında suyun oyun aracı olarak kullanıldığı özgün tasarımların mutlaka yer alması gerektiğini belirtmişlerdir. Yılmaz ve Bulut (2007) Erzurum kentinde yaptıkları araştırmaya göre çocukların; %45 su ile oynayamamaktan şikâyet etmişlerdir.

- Yaş ile Su alanı için Çeşme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Su alanı için Çeşme tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. Aslan (2010) Çeşme %3 oranında tercih etmişlerdir.

- Yaş ile Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri ile yaşları arasında anlamlı bir farklılık

bulunmaktadır. Bu anlamlı fark doğal kütük tercihinde bulunan 5 yaş lehinedir. Çocuk Sokağında Öğrencilerin Malzeme olarak Oturma Birimleri için metal bank ya da doğal Kütük tercihleri tercihleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Aslan (2010) Bitki ile ilişkilendirilmiş olan oturma biçimlerinde erkekler daha doğayla iç içe olan oturma biçimini, kızlar ise daha konforlu olan oturma biçimini tercih etmişlerdir. Malzeme olarak erkekler daha çok sert ifade taşıyan oturma biçimini tercih ederken kızlar tercihlerini doğal malzemedan yana kullanmışlardır. Çocuk oyun alanları tasarlanırken yalnızca çocukların değil, onlarla birlikte alanı kullanan ebeveynlerin de ihtiyaçlarının dikkate alınması önemlidir. Nitekim Duman ve Koçak (2013) bank, kamelya ve spor aletlerinin varlığının ebeveynlerin de oyun alanlarında daha verimli zaman geçirmesini sağladığını belirtmektedir.

- Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Ahşap tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. Çiçeklik varlığı için Lastik çiçeklik tercih etmişlerdir (Aslan,2010). Günümüzde, çevre dostu bir malzeme olmasından ötürü, “ahşap” malzemenin önemi giderek artsa da çevresel açıdan üretim aşamasında yeşil alanların zarar gördüğü düşünülebilmektedir. Ahşap tozları ve geri dönüşümlü plastik kullanılarak oluşturulan ahşap-plastik kompozit malzeme de bu ihtiyaçlara çok büyük ölçüde cevap vermektedir. Bu malzeme, taşıdığı estetik değerin ve fiziksel üstünlüklerinin yanı sıra sürdürülebilir olmasıyla da dikkat çekmektedir ve çocuk oyun alanlarında kullanım için uygun olabilmektedir (Erkan,2011).

- Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Galvaniz tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. Aslan (2010) 5-6 yaş grubu öğrenciler Çiçeklik varlığı için Lastik çiçeklik tercih etmişlerdir.

- Cinsiyet ile Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir Aslan (2010) Kız ve erkek öğrenciler Çiçeklik varlığı için Lastik çiçeklik tercih etmişlerdir.

- Yaş ile Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Çiçeklik Varlığı için Beton çiçeklik tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. Aslan (2010) Lastik %35,2, Beton %18,2, Ahşap % 17,4, Seramik %15,7, Galvaniz % 11, İstemem % 2,5 şeklinde tercihlerde bulunmuşlardır.

- Cinsiyet ile Spor Alanı için Futbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Futbol tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir. Öğrencilerin oyun tercihlerinde cinsiyet kalıp yargılarının etkisi yine görülmektedir. Kızlar ve erkekler kendi cinsiyet rollerinin gerektirdiği oyunları tercih etmektedirler (Cüceloğlu, 2002). Esenler’de ankete katılan çocukların yaptığı sporlara bakıldığında çocukların sırası ile kısmen voleybol, basketbol, futbol, bisiklet, yüzme sporlarını yaptıkları; masa tenisi, tenis, judo gibi savunma sporları, dans ve eskrim gibi sporları yapmadıkları görülmektedir (Evcil, 2015).

- Cinsiyet ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Yüzme tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren kızların lehinedir. Spor alanı için en çok yüzme tercih edilmiştir (Aslan,2010).

- Yaş ile Spor Alanı için Yüzme tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Yüzme tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. Spor alanı için en çok yüzme tercih edilmiştir (Aslan,2010).

- Yaş ile Spor Alanı için Basketbol tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Alanı için Basketbol tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. Pilten ve Pilten (2013) ileri yaşlardaki erkeklerin topla oynanan oyunlara yönelerek daha geniş mekânları oyun alanı olarak kullanmaya başladıkları düşünülebilir. Aslan (2010) Spor Alanı için Yüzme %76,7, Futbol %7,2, Tenis %6,4, Basketbol %5,4, Voleybol %3,4, İstemem %0,4 oranında tercih edilmiştir. Esenler’de ankete katılan çocukların her zaman ve en çok oynadığı oyunların top ile oynanan oyunlar olduğu görülmektedir. (Evcil, 2015).

- Yaş ile Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri için Karın kası güçlendirme aleti tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

- Yaş ile Spor Aletleri tercih etmeme ve seçenekler dışında diğer bir Spor Aleti tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Spor Aletleri Bulunmama tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

- Yaş ile Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi ile yaş arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.

Seksek oyunları belirgin olarak kız çocuklar tarafından en fazla sevilen aktiviteler olarak belirlenmiştir (Oğuz vd.,2011). Çalışmada Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Alanı için Sek sek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek Oyun Alanı tercihi ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Aslan (2010) Dramatik Oyun Alanları %35,2, Kum Oyun Alanları %28,4, Oyun Aletlerinin Olduğu Alanlar %16,5, Serbest Oyun Bahçesi %10,2, Sek Sek, Labirent Gibi Sert Zeminde Oynanabilecek Oyunlar %9,7 oranında tercih edilmiştir. Esenlerde çocukların hangi oyun ekipmanları ile oynamak istediklerinin tercih sıralamasına bakıldığında ise yine gösterilenlerden Çocukların en çok tercih ettiği fotoğraf, macera oyun alanlarının olduğu ve her türlü ekipmanın bir oyun aletine dönüştürülebileceği oyun alanı fotoğrafı olmuştur. Bunu grup oyunlarının oynanabileceği oyun alanı fotoğrafı, sallanma aktivitesini gerçekleştirebileceği ekipmanlar, kaydıraklar, zekâ oyunları ve tırmanma ekipmanlarının olduğu fotoğraflar takip etmiştir. Kum ile oyun diğer fotoğraflara nazaran daha az tercih edilmiştir (Evcil, 2015).

- Cinsiyet ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. Evcilik oyunları belirgin olarak kız çocuklar tarafından en fazla sevilen aktiviteler olarak belirlenmiştir (Oğuz vd.,2011).

- Yaş ile Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Çoklu oyun grubu tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir. Yaş ilerledikçe sabit oyun alanlarından daha çok fiziksel aktivite gerektiren serbest oyun alanlarına yönelim görülmektedir (Aslan,2010).



- Yaş ile Oyun Aleti için Zıp zıp ve Döner platform tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Zıp zıp tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir.
- Yaş ile Oyun Aleti için Kaydırak tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Kaydırak tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren 4 yaş grubunun lehinedir. Oğuz vd. (2011) 0-6 yaş grubundaki çocuklar kaydıracağı yalnızca kaymak amacıyla kullanırken, 9 yaş üzeri çocuklar kaydıracağı birbirini kovalama, ters tırmanma, gözlem kulesi olarak kullanma ya da kaydırığın tepesinde yalnızca sohbet etme amacıyla kullandıkları gözlenmiştir Tekkaya (2001), çocukların oyun alanlarında en sevdikleri ekipmanlar arasında salıncak ve kaydırığın geldiği sonucunu ortaya çıkarmıştır. Erdoğan vd. (2004) Türkiye’de anasınıflarına devam eden çocukların oynamak istedikleri yerlerde yaptıkları resimlerle çocukların en yaygın oyun aracı olarak salıncığı gördükleri, daha sonra sıra ile kaydırak, tahterevalli, vb. oyun araçlarını tercih ettikleri saptanmıştır. Başaran Uysal (2015) “En çok hangi oyun elemanını seviyorsun?” sorusunu çocuklar salıncak ve kaydırak olarak cevaplamışlardır. Zıp zıp, dönme dolap ve kum havuzu istenen oyun elemanlarının başında gelmektedir. Özgüner ve Şahin (2009)ununla beraber yapılan anketlerde çocukların oyun alanlarında en çok sevdikleri şeyler arasında salıncak ve kaydırak başta gelmekte, oyun alanlarında en çok havuz, futbol sahası, tahterevalli, dönme dolap, salıncak bulunmasını istemektedirler.

- Cinsiyet ile Oyun Aleti için Oyun treni tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Oyun treni tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren erkeklerin lehinedir. Çetin (2003) Çocuklar oyun alanlarında çarpışan tren, gibi değişik isteklerde bulunmuşlardır. Oyun treninin hareketli olmasını istemektedirler.

- Cinsiyet ile Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Tırmanma ağı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir. Yılmaz ve Bulut (2007) Erzurum kentinde yaptıkları Araştırmaya göre çocukların %36' sını ağaçlara tırmanamamaktan %27 'si tırmanma ekipmanları olmadığından şikâyet etmişlerdir.

- Cinsiyet ile Oyun Aleti için Köprü tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Oyun Aleti için Köprü tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumsuz görüş bildiren kızların lehinedir.

- Cinsiyet ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Resim Yapma Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren kızların lehinedir.

- Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Amfi Tiyatro Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

- Yaş ile Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi arasındaki ilişki sorgulandığında;

Çocuk Sokağında Öğrencilerin Sosyal Kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik alanlar için Satranç Alanı tercihi ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu anlamlı fark olumlu görüş bildiren 5 yaş grubunun lehinedir.

### 5.2.2. Annelerin Demografik Özelliklerine Göre Memnuniyetin Değerlendirilmesi

Kadın Katılımcılardan 144 (%87,3) kişi Ev Kadını,82'si (%49,7)25-34, ilkokul mezunu 68 (%41,2)kişi; Türkiye’de 2015 yılında, 25 ve daha yukarı yaşta olan ve okuma yazma bilmeyen toplam nüfus oranı %5,4 iken bu oran erkeklerde %1,8, kadınlarda %9’dur (TUIK,2016). Girginer ve Cankuş (2010), Eğitim seviyeleri düşük bireylerin, yüksek eğitilmiş bireylere oranla belediye hizmetlerinden daha fazla memnun olduğu bulgusundan hareketle, eğitim seviyesi düşük olan bireylerin Belediye hizmetlerine yönelik algılamalarının her iki belediyeye bağlı mahallelerdeki yüksek eğitilmiş bireylere oranla daha önyargısız olduğu söylenebilir. Yüksek eğitilmiş bireyler Belediye hizmetlerinden memnuniyette daha seçici davranmakta, Belediye hizmetlerini eğitim seviyelerinin de vermiş olduğu bilgi ve deneyimlere göre daha iyi sorgulamaları nedeniyle verilen hizmetlerden yeterli derecede memnun olmayarak bağlı oldukları Belediyelerden daha iyi hizmet beklemektedirler. Sunulan hizmetlerden lise ve üniversite mezunlarının yüksek lisans-doktora mezunlarına oranla memnun oldukları bulunmuştur. Yücel vd. (2012) belediye hizmetinin yeterliliği cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Hizmetin yeterliliği değerlendirmesinde, üniversite ve lise mezunları ilkokul mezunlarına göre hizmetleri daha yeterli görmektedir (Kurgun vd. 2008). Göçer ve Çıracı (2003) memnuniyet düzeyinde farklılık yaratıp yaratmadığı eğitim düzeyi yüksek kişiler ile daha düşük gelir grubundan eğitimsiz katılımcıların değerlendirmeleri arasında fark yoktur. Sariyer (2008). Eğitim düzeyi farklı olan vatandaşlar belediye hizmetlerinin kalitesini farklı algılamaktadırlar. İlköğretim mezunlarının oturma birimlerinin fonksiyonu bakımından memnuniyeti sınır düzeydedir. Bu bireylerin büyük kısmının alanı çok sık kullanması nedeniyle fonksiyonel bakımdan eksikliği daha yoğun hissettiği söylenebilir (Bozdoğan vd.,2015).

Kadın Katılımcılardan 44 (%26,7) kişi Karadeniz Bölgesinde,32 (%19,4) kişi Güneydoğu Anadolu Bölgesinde,22 (%13,3) kişi Erenler’de,18 (%10,9) kişi İç Anadolu Bölgesinde, 16 (%9,7)kişi İzmir-Ankara- İstanbul şehirlerinde,16 (%9,7)kişi Doğu Anadolu Bölgesinde,6 (%3,6)kişi Akdeniz Bölgesinde,5 (%5,0)kişi Marmara Bölgesinde,4 (%2,4)kişi Ege Bölgesinde,1 (%0,6)kişi Balkan Şehirlerinde,1 (%0,6)kişi seçenekler dışında diğer bir yerde doğduklarını belirtmişlerdir. İlçede hemşerilik bağları

çok gelişmiş durumdadır. Nüfus bakımından ilk sırada Malatyalılar, İstanbul ve Kastamonu doğumlular ağırlıktadır (Evcil,2015).

- Kadın Katılımcılardan,” Mahallede Herkes Aynı Köyden/Bölgeden” ifadesine;55 (%33,3) kişi Yanlış,52 (%31,5) kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir. Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Yaşayanlar Birbirinden Çok Farklı” ifadesine;54 (%32,7)kişi Doğru, 45 (%27,3)kişi Çok Doğru ifadesini kullanmışlardır. Güreman (2016) günümüzde birey ya da hane halkının kültür ve ekonomik seviyesinin yükselmeye başlaması, bireylerin kendi ayakları üzerinde durabilme isteği ve potansiyeli, iletişim ve haberleşme olanaklarının gelişimi gibi etkenler sayesinde bireylerin ya da hane halkının ikametgâh çevresi seçiminde akraba ve hemşerilere yakın olma düşüncesi geri plana itilmektedir (Alkay,2011). Katılımcıların oturulan konutu tercih etmede en düşük etken “Arkadaş ve akrabalarıma yakın olduğu için “biçiminde ortaya çıkmıştır (Güreman (2016).Esenler İlçesi Nüfusunda; Malatya 32.654, İstanbul 30.043, Kastamonu 28.310, Sivas 25.821, Sinop23.623, Giresun 21.982, Samsun 20.644, Siirt 18.847, Tokat 17.962, Ordu 13.839 kişi bulunmaktadır. Örneklemin Evreni temsil ettiği görülmektedir.

- Kadın Katılımcılardan “Ailenizde işsiz olan var mı?” sorusuna 35 (%21,2)kişi Evet,130 (%78,8)kişi Hayır cevabını vermişlerdir. Ev kadınları ilkokul mezunu 68 (%41,2)kişi; kendilerini işsiz olarak isimlendirmemektedirler. TÜİK (2015) Hanehalkı işgücü araştırması sonuçlarına göre; Eğitim durumuna göre işgücüne katılım oranı incelendiğinde, kadınların eğitim seviyesi yükseldikçe işgücüne daha fazla katıldıkları görüldü. Okuryazar olmayan kadınların işgücüne katılım oranı %16,1, lise altı eğitimli kadınların işgücüne katılım oranı %26,6, lise mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %32,7, mesleki veya teknik lise mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %40,8 iken yükseköğretim mezunu kadınların işgücüne katılım oranı %71,6 oldu. İşsizlerin, donatı elemanlarına ilişkin memnuniyeti daha yüksektir (Şensoy ve Karadağ, 2012).

- Kadın Katılımcılardan, 81 (%49,1) kişi Ev Sahibidir. Güreman (2016) mülk sahibi olan kullanıcıların memnuniyetinde pozitif yönde belirleyici bir etkisinin olduğu açıktır.

- Katılımcılardan,” Mahallemizde ev kiralari ucuz” ifadesine;62 (%37,6)kişi Yanlış,55 (%33,3)kişi Tamamen Yanlış, Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz

Pahalı” ifadesine;50 (%30,3)kişi Yanlış cevabını vererek mahallede oturanların ev sahibi olması ve kiralık ev sayısı arz ve talep dengesi arasındaki farklılık nedeniyle kiralar ucuz bulunmamaktadır.

- Kadın Katılımcılardan 157 (%95,2) kişi Apartman Dairesinde oturmaktadırlar. Özellikle oturulan konutta ev sahibi durumunda olan birey ya da hane halkının ikamet edilen konutun çevresinden hissedeceği mutluluk doğal olarak daha fazla olmuştur. Bu bulgulara Kocatürk ve Bölen (2005), Kellekci ve Berköz (2006) ve Berköz (2008) ‘de ulaşmıştır. “Müstakil konutta ikamet eden hane halkının konut yer seçimini pozitif yönde etkiler.” hipotezini doğrulamaktadır. Bu bulgulara Alkay (2011) ‘de ulaşmıştır ve söz konusu yerde geçirilmiş olan süre hep hoşnutluğu belirleyen değişkenlerdir. Ev sahiplerinin daha hoşnut oldukları görülmüştür. Mahalleden hoşnutluk, evinden hoşnut olmanın da sebebi olarak belirlenmiştir (Topçu ve Dökmeci, 2005).

- Kadın Katılımcılardan 73 (%44,2) kişi 2 çocuk,46 (%27,9) kişi 1 çocuk sahibidir. Katılımcıların çocuğunun bulunma durumu ile dış mekân kullanımları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır (Şensoy ve Karadağ, 2012).

- Kadın Katılımcılardan,” Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?” sorusuna; 61 (37,0) hiç taşınmadım,34 (%20,6)kişi 1 defa taşındım cevabını vermişlerdir. Daha önceki oturdukları evin bu mahalleye olan uzaklığı sorusuna 49 (%29,7)kişi daha önce başka yakın bir mahallede oturduğunu belirtmiştir. 83 (%50,3) kişi 8 yıldır bu mahallede oturmaktadır. Kalelioğlu (2015), hane halkının konut yer seçimini etkileyen sosyo-ekonomik ve demografik unsurlara bakıldığında, yaş, eğitim, medeni durum, hane halkı büyüklüğü, gelir, mülkiyet ve konutun tipi gibi değişkenlerin konut yeri seçiminde önemli etkenler olduğu belirlenirken, diğer yandan başka unsurlarında konut yer seçiminde daha da önemli olduğu (örneğin ikametgâh süresi gibi) konut memnuniyeti ikametgâh hareketliliğinde, dolayısıyla konut yer seçiminde en önemli değişken olarak belirlemiştir. Girginer ve Cankuş (2010) mahallesinde uzun süredir yaşayan bireyler memnuniyete olumlu yönde etki yapmaktadırlar. Güreman (2016) Memnuniyetin karşılamaması durumunda, birey objektif ve subjektif göstergelere uygun, gereksinim ve beklentilerini karşılayacak, diğer bir yaşam alanını tercihi karar sürecine evrilmektedir.

•Katılımcılardan,” İmkânınız olsa bu mahalleden taşınmak ister misiniz?” sorusuna 92 (%55,8) kişi Hayır cevabını vermişlerdir. Güreman (2016) Bu bağlamada, belirli bir alandan ayrılma, maddi ve manevi olarak yeteri kadar avantajlıysa; yer tercihi ağır basmakta ve hareket potansiyeli olanlar, başka bir yere yeniden yerleşmektedirler

•Kadın Katılımcılardan,” Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız burayı ne kadar özlersiniz?” sorusuna;85 (%51,5) kişi Çok Özlerim, cevabını vermişlerdir.

•Katılımcılardan 72 (%43,6)kişi Oturduğu Mahallede daha çok arkadaşı olduğunu,119 (%72,1) kişi Oturduğu Mahalle Dışında daha çok akrabası olduğunu belirtmişlerdir. Konut tercihinde en düşük etken ise 2,51 “Arkadaş ve akrabalarımın yakın olduğu için “tercihi belirlenmiştir (Güreman,2016). Mahallede akraba ve hemşerilerinin bulunması konut yer seçimini pozitif yönde etkiler.” hipotezini doğrulamamaktadır. Bu bulgulara Kellekci ve Berköz (2006), Berköz (2008), ve Alkay (2011) ‘de ulaşmıştır.

•Katılımcılardan” Mahallemizde iyi okullar var” ifadesine;51 (%30,9) kişi Doğru; Kadın “İlköğretim Okulu” ifadesine; 86 (%52,1) kişi Var ve Yeterli, Kadın Katılımcılardan, “Lise” ifadesine; 44 (%26,7) kişi Var ama Yetersiz, Kreş/Yuva” ifadesine; 54 (%32,7) kişi Yok cevabını vermişlerdir. Esenler İlçesinde 19 İlkokul, 20 Ortaokul,13 Lise ve Anne Çocuk Kampüsü şeklinde bir Anaokulu sadece Çocuk Sokağında bulunmaktadır.

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Güvenli” ifadesine;

62 (%37,6)kişi Doğru, Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Çocukların Dışarda Oynaması için Güvenli” ifadesine; 62 (%37,6)kişi Doğru cevabını vermişlerdir. Mekâna ilişkin daha önce yaşanmış deneyimlerin olması ve mekânın bireyin bilişsel sisteminde yer alması da mekânda hissedilen rahatlama ve güvenlik duygularını olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca bu özellikleri gösteren mekanların bireyde uyandırdığı kendini mekâna ait hissetme duygusunun da yükseldiği görülmektedir. (Koramaz,2014) Kocatürk ve Bölen (2005) güvenlik ve prestij gibi etkenlerden dolayı mahalle ya da semt memnuniyeti, konut memnuniyetinden daha önemli bulunmuştur. Aykan vd. (2007) Ailelerin sokağın çocukları için güvenli olmadığını

düşünceleri nedeniyle onların ev içerisinde ve balkonda oyun oynadıklarını belirtmişlerdir.

•Kadın Katılımcılardan,” Polis Merkezi/Karakol” ifadesine;81 (%49,1)) kişi Var ve Yeterli cevabını vermişlerdir. Yaşam memnuniyeti araştırması sonuçlarına göre; 2016 yılında yaşadıkları çevrede gece yalnız yürürken kendilerini güvensiz hissedenlerin oranı toplamda %26,2 iken bu oran erkeklerde %15,2, kadınlarda %37 oldu. Erkeklerin %71’i, kadınların ise %47,5’i yaşadıkları çevrede kendilerini güvende hissetti. Evde yalnız otururken kendilerini güvensiz hissedenlerin oranı 2016 yılında toplamda %7,9, erkeklerde %4,5, kadınlarda %11,2 oldu. Erkeklerin %86,7’si, kadınların ise %76’sı evde yalnız otururken kendilerini güvende hissetti.

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Çocuğumun Arkadaş Çevresi Var” ifadesine;97 (%58,8)kişi Doğru cevabını vermişlerdir. Çevredeki akraba ve arkadaş sayısı sosyal ilişkilerin varlığı için objektif bir göstergedir ve çevrenin genişliği hakkında bilgi verir. Ayrıca arkadaşlık ve sosyal iletişim insan kaynağının (socialcapital) ve katılımın anahtarıdır (Türkoğlu vd.,2008) Farklı yaş gruplarının oyun mekanları arasındaki etkileşiminin yanında, arkadaş grubunun sürekli olması da mekânın oyun değerini arttırıcı bir etkidir (Çetin 2003). Annelerin görüşleri doğrultusunda çocukların okul dışı zamanlarında en çok arkadaşlarıyla, anne, baba ve kardeşleriyle daha sonra da kendi başlarına ve akrabalarıyla oynadıkları belirlenmiştir (Erbay ve Saltalı, 2012).

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Alışveriş İmkanları Var” ifadesine;86 (%52,1)kişi doğru, Kadın Katılımcılardan,” Alışveriş Merkezi/Market” ifadesine;86 (%52,1) kişi Var ve Yeterli cevabını vermişlerdir. Esenlerde 123 adet market bulunmaktadır. (WEB\_25: [sehirdusunce.com/pdf/Herkes\\_icin\\_dost\\_kentler\\_25Tem.pdf](http://sehirdusunce.com/pdf/Herkes_icin_dost_kentler_25Tem.pdf)).

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Çocukların Örnek Alabileceği Yetişkinler Var” ifadesine;63 (%38,2) Doğru, Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Çocuklara Kötü Örnek Olabilecek Kişiler Var” ifadesine;91 (%55,2)kişi Yanlış, Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizde Oturan İnsanlardan Memnun Değilim” ifadesine;57 (%34,5)kişi Yanlış, 48 (%29,1)kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir. Mahalle memnuniyetlerini belirtmişlerdir.105 (%63,6) kişi (Yanlış+ Tamamen Yanlış) cevabını vererek mahalleden memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Temiz, Bakımlı” ifadesine;78 (%47,3) kişi Doğru, 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;55 (%71,4) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru) cevabını vermişlerdir. Ardıç vd. (2004) tarafından yapılan çalışmada Tokat ilinde yaşayan hemşerilerin yaş seviyeleri arttıkça belediye hizmetlerinden daha memnun oldukları gözlemlenmektedir. Bölükbaşı ve Yıldıztan (2010) ise; İstanbul’da yaşayan hemşerilerin yaşları arttığında belediye hizmetlerinden duyulan memnuniyetlerinin azaldığı saptanmaktadır. Yapılan bazı çalışmalar sonucunda ise hemşerilerin yaşları ile hizmet memnuniyeti arasında bir ilişki bulunamamıştır (Usta, 2010; Kara ve Gürcü, 2010; Göküş ve Alptürker, 2011; Yücel vd, 2012 ve Menteşe, 2013). Ankara’da bulunan oyun sokaklarının temizliğinin belediyenin temizlik işçileri tarafından rutin çevre temizliği sırasında yapıldığı, İstanbul’daki oyun sokaklarından birinin temizliğinden ise Park ve Bahçeler Müdürlüğü tarafından görevlendirilen iki ayrı temizlik işçisinin sorumlu olduğu görülmektedir. Dünya’daki oyun sokağı örneklerine bakıldığında, oyun sokaklarının temizliğinin oyun sokağı için ayrılan süre sona erdiğinde, sokağın yeniden trafiğe açılmasından en az 20 dakika önce mahalle sakinleri tarafından yapıldığı görülmektedir (Artan vd.,2017)

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Kirli/Çöp Problemi Var” ifadesine;78 (%47,3) kişi Yanlış, 46 (%27,9)kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir. 35 ve üzeri yaş grubu Annelerden; 58 (%75,3)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgular arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. 32-38 yaş grubunun çöp toplama hizmetlerinden daha memnun olduğu görülmüştür. (Yücel vd.,2012) Örneğin kent yaşamı için çok büyük önem arz eden çöpler ne kadar sıklıkta toplanacak, sokaklar ne kadar zamanda bir temizlenecek gibi benzeri sorunlara cevaplar bulma ve hazır olma durumunda olan yerel yöneticiler, hizmet sunumunda fayda-maliyet analizleri yapma ve optimum kararlar verme durumundadır (Ökmen ve Çağatay,2014). Gümüşoğlu, 2003 ve Kurgun 2008’ün yapmış oldukları çalışmalarda kadınların erkeklere göre belediyenin temizlik hizmetlerinden daha memnun oldukları belirtilmektedir. Belediyenin çöp toplama konusundaki çalışmalarının yeterli olduğu ve memnun olduklarını ortaya koymuşlardır (Duman ve Yüksel,2008).



•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Sessiz Sakin” ifadesine;51 (%30,9) kişi Yanlış,42 (%25,5)kişi Tamamen Yanlış cevabını vermişlerdir. Peyzaj tasarımı gürültüyü engelleyici bitkiler kullanılabilir (Bulut ve Yılmaz,2002). Çocuk oyun alanlarında bütün mekanlar güvenlik için, gürültüyü izole edici bitkilerle ya da yapısal perdelerle sınırlandırılmalıdır. Güreman (2016) katılımcılar en çok rahatsızlık duydukları çevresel gürültü kaynağı olarak, çocuk ve trafik kaynaklı gürültü olduğunu, konutlarının bulunduğu bölgede satıcılardan kaynaklanan gürültüden etkilenmediklerini yargı olarak belirtmişlerdir.35 yaş altı grubu Annelerden;19 (%21,6) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),17 (%19,3)kişi nötr (Emin Değilim), 52 (%59,1) kişi Yanlış cevabını vermişlerdir.35 ve üzeri yaş grubu Annelerden;17 (%22,1) kişi olumlu (Çok Doğru+Doğru),19 (%24,7) kişi nötr (Emin Değilim), 41 (%53,2)kişi olumsuz (Tamamen Yanlış+Yanlış), cevabını vermişlerdir. Annelerin Yaşları ile bu olgu arasındaki ilişki istatistiksel açıdan anlamlı değildir. Kalelioğlu (2015) “konut çevresinin sessiz ve sakin olması, yaşlı nüfusun konut yer seçimini pozitif yönde etkiler” desteklememektedir. Dökmeci ve Berköz (2000), Kocatürk ve Bölen (2005), Kellekci ve Berköz (2006), ve Alkay (2011) “ın çalışmaları sonucunda elde ettikleri bulguları desteklememektedir.

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemiz Şehir Merkezine Yakın” ifadesine; 74 (%44,8) kişi Doğru,46 (%27,8) kişi Çok Doğru ifadesini kullanmışlardır. Esenler bölgesindeki ulaşım ağı nedeniyle Esenler İlçesi, Şehir Merkezine yakın bulunmaktadır. Aykal vd. (2007) Konut kullanıcılarına, ideal bir konutun nerede olması gerektiği sorulduğunda büyük bir çoğunluğun işe ve kent merkezine yakın bir yerde cevabını vermişlerdir. Böylelikle kullanıcıların hayalindeki konut yeri ile şu an ikamet ettikleri yer seçimi arasında bir uyum olduğu saptanmıştır (Göksu, 2002).

•Kadın Katılımcılardan,” Mahallemizdeki sorunlar için Mahalleli Bir araya Gelir” ifadesine;54 (%32,7)kişi Doğru, Kadın Katılımcılardan,” Bir Sorunum Olduğunda Mahalleli Yardımcı Olur” ifadesine; 54 (%32,7)kişi Doğru, Kadın Katılımcılardan,” Bir Yere Gitmem Gerekse Mahallede Birisinden Çocuğuma Bakmasını İsteyebilirim” ifadesine;60 (%36,4)kişi Doğru, Kadın Katılımcılardan,” Çocuğumun Bir Sorunu Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim” ifadesine; 60 (%36,4)kişi Doğru, Kadın Katılımcılardan,” Eşimle Bir Sorunum Olduğunda Mahallede Birisiyle Paylaşıp Dertleşebilirim” ifadesine;60 (%36,4) kişi Doğru,

Kadın Katılımcılardan,” Hasta Olsam Mahalleden Birileri Bana Yardım Eder” ifadesine;54 (%32,79)kişi Doğru, Kadın Katılımcılardan” Banka, Hastane ya da Devlet Dairesi gibi Yerlere Gitmem Gerekirse Mahalleden Birisi Yardımcı Olabilir” ifadesine;56 (%33,9)kişi Doğru cevaplarını vermişlerdir. Annelere mahalleden gelen sosyal destekten memnun oldukları bu ifadelerde görülmektedir.

- Kadın Katılımcılardan,” Oyun Parkları” ifadesine;113 (%68,5) kişi Var ama Yetersiz demişlerdir. Güreman (2016) katılımcılar genel olarak çocuk oyun alanlarının yetersiz olduğunu düşünmektedir. Konut kullanıcıları, sokakta yer alan çocuk oyun alanlarının yeterli olmadığını belirtmişler. Annelerin büyük bir kısmı çocuklarının oynadıkları alanlardan memnun olduklarını, çok az bir kısmı ise memnun olmadıklarını belirtmişlerdir. (Erbay, Saltalı,2012) Çocuk oyun alanlarında çocuklarına önemli ölçüde kadınlar eşlik etmektedir (Aykan vd., 2007). Türk ailelerinde geleneksel ve cinsiyete dayalı işbölümü yaygın olduğu için çocuk ile en fazla ilişki içinde olan kişinin anne olduğu varsayılmaktadır (Baydar vd,2008). Bu nedenle çocuk parklarının tasarlanmasında çocukların sosyalleşmeleri kadar kadınlara yönelik ihtiyaçların da dikkate alınması gerekmektedir (Başaran Uysal,2015).

- Kadın Katılımcılardan, “Yeşil Alan (Park, Bahçe, Orman vb.)” ifadesine;66 (%40)kişi Var ama Yetersiz, demişlerdir. Güreman (2016) katılımcılar yeşil alanların yetersiz olduğunu düşünmektedir
- Kadın Katılımcılardan, “Mahallemizde gidebileceğimiz parklar Yeşil Alanlar Var” ifadesine; 85 (%51,5) kişi Doğru demişlerdir. Çocuk oyun alanları kullanımı; 4-6 yaşlarında çocukları olan ebeveynler tarafından daha fazla olmaktadır. Çocuk oyun alanı kullanımı, ev hanımları tarafından yoğun bir şekilde olmaktadır. Dolayısıyla oyun alanları çocuklarıyla beraber en çok ev hanımı annelerin kullandıkları alanlardır (Çetin, 2003).

- Kadın Katılımcılardan,” Spor Alanları” ifadesine;103 (%62,4) kişi Var ama Yetersiz cevabını vermişlerdir.
- Kadın Katılımcılardan, “Sinema veya Tiyatro” ifadesine;61 (%37,0) kişi Yok, cevabını vermişlerdir. Girginer, Cankuş (2010) hizmet alan bu bireylerin

mahallelerini ve hizmet aldıkları belediyeyi yeterince bilmiyor ve mahalleyle bütünleşememiş olmalarının memnuniyetsizliklerinde önemli rol oynadığı düşünülürse, bireylerin mahallelerine, uyum sağlamaları amacıyla mahalleye sağlanan belediye hizmetlerinin ve belediyenin tanıtılmasına yönelik faaliyetlere ağırlık verilmesi yararlı olabilecektir. Kara ve Gürcü (2010), hizmetlerle ilgili yeterli bilgiye sahip olunmadığı sonucuna varılmıştır.

- Kadın Katılımcılardan,” Sağlık Merkezi/Klinik/Hastane” ifadesine;91 (%55,2) kişi Var ve Yeterli cevabını vermişlerdir. Esenlerde 5 adet hastane, 58 adet sağlık ocağı/poliklinik ve 86 adet eczane bulunmaktadır (WEB\_26, 2015)
- Kadın Katılımcılardan, “Kurslar” ifadesine; 59 (%35,8) kişi Var ve Yeterli, Kadın Katılımcılardan,” Halk Eğitim Merkezi” ifadesine; 73 (%44,2) kişi Var ve Yeterli ifadesini kullanmışlardır. Anne Çocuk Kampüsü içerisinde anneler için düzenlenen çeşitli kurslardan yararlanma fırsatı bulmaktadırlar.
- Kadın Katılımcılardan, “Kültür Merkezi” ifadesine;77 (%46,7) kişi Var ve Yeterli cevabını vermişlerdir. 6 adet kültür merkezi bulunmaktadır (WEB\_26, 2015). Baydar vd. (2010) araştırmanın yürütüldüğü mahallelerdeki annelerin %15’i mahallede ilköğretim okulu, %66’sı ise kreş veya yuva bulunmadığını belirtmiştir. Kent örnekleminde bu sayılar, %10 ve %53’dür. Çoğunlukla mahalleleriyle sınırlı alt ve alt-orta sınıflar için bu yüzdeler ilköğretime ve özellikle okulöncesi eğitime ulaşmada bir sorun olduğuna işaret etmektedir. Buna paralel olarak, kırsalda yaşayan annelerin %76’sı, kentli annelerin ise %63’ü mahallelerinde katılabilecekleri kurs veya Halk Eğitim Merkezi gibi hem bilişsel hem de sosyal desteğe katkıda bulunabilecek yapıların olmadığını söylemişlerdir. Kentlerde %20 oranında katılımcı mahallelerinde sağlık kurumlarının olmadığını belirtirken, bu oran kırsal alanlarda %36’dır.
- Kadın Katılımcılardan,” Acil Olarak Bir Miktar Paraya İhtiyacım Olsa, Mahallede Yaşayan Birilerinden Borç İsteyebilirim” ifadesine;30 (%18,2)kişi Doğru cevabını vermişlerdir. Gelir düzeyinin düşük veya orta düzeyde olması borç alınıp verilme yardımlaşmasını azaltmaktadır.144 (%87,3) kişi Ev Kadını olup sadece eşleri çalıştığı için düşük veya orta gelirli aileler olması nedeniyle aynı sosyoekonomik gelir düzeyinde olan komşularla arkadaşlık etmektedirler.

- Mahallede Görüştüğüm En Yakın Birinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre aynı cevabını veren 85 (%51,5)kişi, “Mahallede Görüştüğüm En Yakın İkinci Kişinin Maddi Durumu Bana Göre aynı cevabını veren 96 (%58,2)kişi, “Mahallede Görüştüğüm En Yakın Üçüncü Kişinin Maddi Durumu Bana Göre” aynı cevabını veren 85 (%51,5)kişidir. Toplumlari bağlayan ikinci özellik iyi komşuluk ilişkileridir (Türkoğlu vd. 2008).



### 5.3. ÖNERİLER

- Her yaş grubundan çocuğun sokak oyunları hakkında bilgi sahibi olmaları ve severek oyun oynamaları için projeler yapılabilir.
- Çocukların sokaklarda oynadıkları oyunların videolarının paylaşılabildiği ortak bir platform geliştirilebilir.
- Yapılması planlanan yeni çocuk sokağı ve çocuk mahallesi projelerinin tasarlanması tüm kullanıcıların katılım sağlamasıyla istek ve öneriler doğrultusunda gerçekleştirilebilir.
- Çocuk oyun alanlarındaki zemin döşemesi, çevreleme elemanları ve donatıların güvenlik standartlarına uygun yapı ve malzemelerden seçilmesi, her yaş grubunun ergonomik boyutlarına göre çeşitlendirilmesine de dikkat edilebilir.
- Oyun alanlarında kullanılacak bitkilerden; gölgeli alanlar, çevreleme, gürültüyü keme ve estetik görüntü oluşturma gibi çeşitli şekillerde faydalanılabilir ve buna göre seçim yapılabilir. Çocukların gelişimlerini desteklenmesi açısından kışın yapraklarını döken ağaçlar tercih edilebilir.
- Oyun alanları için seçilecek bitkilerin ilgi çekici ve çeşitli olmasının yanı sıra zararlı meyve ve yaprakları, dikenleri bulunanların seçilmemesine özen gösterilebilir.
- Çocuklara küçük yaşlarda kazandırılacak çevre bilinci ve değerler eğitimi, çocuk hakları konusunda bilinçlendirme çalışmalarının ailelere de eğitimlerin verilebileceği projeler planlanabilir.
- Gerçekleştirilmesi planlanan yeni çocuk sokağı ve çocuk mahallesi projelerindeki oyun alanlarının bir kısmı “Etnobotanik bahçelere ayrılabilir. Bu bahçeler çocukların aileleriyle bir arada bitki çeşitlerini öğrendikleri ve yetiştirdikleri alanlar olarak düşünülebilir.
- Çocuk Oyun alanlarında ailelerin oyun oynarken ihtiyaç duydukları su için çeşmeler bulundurulabilir.
- Keşfetme ve yaratıcılığı desteklediği için oyun alanlarında kum ve suyun oyun materyali olarak kullanılabildiği tasarımlara yer verilebilir.

- Çocukların farklı cinsiyet ve yaş ölçeğine uygun fonksiyonellik ve ergonomik tasarım ilkeleriyle yaratıcılık yönelimlerini destekleyen sürdürülebilir oyun alanları önerileri geliştirilebilir (Bkz: EK:D).
- Çocukların yaratıcılık, keşfetme, tüm gelişim alanlarını destekleyen, istek ve önerileri doğrultusunda yaş, cinsiyet, ergonomik tasarım dikkate alınarak yeni oyun donatıları tasarlanabilir.
- Çocukların oyun alanı tercihleri, kullanım sıklıkları, çocuk hakları ve yaşam kalitesini etkileyen faktörler konusunda Esenler İlçesini konu alan yeni araştırmalar planlanabilir. Esenler Belediyesinin mevcut projelerinden memnuniyet ve planlanan projelerle ilgili ise istek ve önerilerin yol haritası oluşturması sağlanabilir.
- Çocuk oyun alanları planlanırken bitkilerin ve oyun donatılarının renk seçimi konusunda, renklerin yarattığı olumlu ve olumsuz etkiler dikkate alınabilir.
- Renk ve oyun tercihleri konusundaki seçimler dikkate alınarak toplumsal cinsiyet ve cinsiyet rollerinin algılanması ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılabilir.
- Çocuk dostu sokak projesinin yaygınlaştırılması planlanırken sokakta başka neler yapılabileceği ve çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyebilecek oyunlar hakkında tüm paydaşlardan fikirlerinin sorulması sağlanabilir. Öğretmen, Ebeveyn ve çocuklara konu ile ilgili eğitimler planlanabilir.
- Geleneksel hale getirilecek Çocuk Dostu Sokak Şenlikleri düzenlenebilir.
- Sokak ve Oyun alanlarının tasarımları için yarışma, çalıştay ve panel gibi çeşitli faaliyetler yapılabilir.
- Yerel Yönetim tarafından istek ve önerileri dikkate alınarak tasarlanmış sokak ve oyun alanları projeleri; maketler, fotoğraflar, iki boyutlu çizimler, üç boyutlu modeller yapılarak kullanıcıların seçimine sunulabilir ve tercihler değerlendirildikten sonra uygulama yapılabilir.
- Yeni çocuk sokağı projeleri tam katılımı ile bilgilendirilen kullanıcılardan alınan görüş ve önerilerle birlikte değerlendirilerek şekillendirilebilir. Kullanıcıların beklenti ve deneyimleri yorumlanarak üretken bir tasarım süreci gerçekleştirilir.
- Çocuk Sokağının oyun alanı olarak gece daha aktif kullanımı için; ışığın yönü ve etkilerinin değiştirilebildiği vurgu aydınlatması, washing tekniği, kenardan

aydınlatma, silüet aydınlatması, ışık halkası etkisi ve gölgeleme gibi teknikler kullanılabilir.

- Çocuk sokağı peyzaj tasarımı yapılırken belirli aralıklarla değiştirilmesi planlanacak farklı temalı düzenlemeler üretilebilir.
- Çocuk oyun alanları planlanırken tasarım sürecinde Engelli çocukların da birlikte kullanabilecekleri erişilebilirlik ve ulaşılabilirlik kriterlerine uygun düzenlemeler yapılabilir.
- Tüm yetişkinler, politika yapıcılar; çocuğun kenDisi ile ilgili tüm alanlarda aktif katılımının gerçekleştirilmesi için bilgilendirilebilir ve bu hakkın savunucuları olarak aktif rol alabilirler.
- Çocuğun katılım hakkı ile ilgili projeler geliştirmek için aile okul yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları, özel sektör, üniversite iş birliğini sağlayabilecek platformlar oluşturulabilir.
- Üniversitelerden çocuklar ile ilgili danışmanlık alınabilir, projenin konusuna göre multidisipliner yaklaşım ile tüm alanlarda akademik destek sağlanabilir.
- Üniversitelerde çocuk hakları araştırma ve uygulama merkezleri açılması enstitülerde bu konuda yüksek lisans, doktora programlarının yaygınlaştırılması, çocuk hakları ile ilgili derslerin seçmeli ders listesine eklenmesi zorunluluğu getirilebilir.
- Esenler İlçesinde bulunan her bir oyun alanı sahip olduğu donatıları ve sayıları, donatı estetik durumu, sert zemin yeşil alan oranı, konumu ve ulaşım özelliklerine göre incelenebilir.
- Katılım hakları, sağlık ve refah hakkı, toplumsal cinsiyet eşitliği ihmal ve istismara karşı korunma, farklı kültürlere ve farklılıklara saygı, kendi haklarının farkında olma, özel hayatın gizliliği konusunda farkındalık yaratmak için eğitimler düzenlenebilir
- Dış mekanda oyuna etki eden faktörlerin araştırılması
- Oyun alanlarının fiziksel özellikleri, ebeveynlerin, eğitimcilerin ve çocukların dış mekanda oyunla ilgili görüşleri, kaygıları ve beklentileri nicel ve nitel yöntemler kullanılmalı
- Kültürlerarası karşılaştırmalı araştırmalar yapılabilir.

- Esenler Belediyesinin Kardeş Belediye olarak protokol imzaladığı Belediyelerle işbirliği yaparak bu ülkelerde de Çocuk Sokağı Projesinin eş zamanlı olarak hayata geçirilmesi ve projenin sürdürülebilirliği açısından ve memnuniyetinin ve fayda sağlayan ortak paydaş sayısının arttırılması sağlanabilir.





## KAYNAKLAR

- Acar, H. (2003). “Çocuk Oyun Alanlarında Kullanıcıların Bitki Tercihlerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma: Trabzon Kenti Örneği”, Yüksek Lisans Tezi, KTÜ. Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Akgul, D. (2012). “Measuring The Satisfaction Of Citizens For The Services Given By The Municipality: The Case Of Kirşehir Municipality”. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 62, 555-560.
- Aközer, E. (2007). “Özgürleştiren Tasarım, Dosya 04”, TMMOB Mimarlar Odası Ankara Şubesi Bülten 46. Ocak (7), 7-9.
- Aksoy, Y. (2011). “Çocuk Oyun Alanları Üzerine Bir Araştırma İstanbul, Isparta, Eskişehir, Erzurum, Kayseri, Ankara, Zonguldak ve Trabzon İlleri Örneği”.
- Aksoy, Y., & Akpınar, A. (2011). “Yeşil Alan Kullanımı Ve Yeşil Alan Gereksinimi Üzerine Bir Araştırma İstanbul İli Fatih İlçesi Örneği.”
- Aksu, Ö. V., Demirel, Ö., & Bektaş, N. (2013). “Trabzon Kenti İlköğretim Okul Bahçelerinde Donatı Elemanları Üzerine Bir Araştırma”.
- Akyıldız, F. (2012). “Belediye Hizmetleri ve Vatandaş Memnuniyeti: Uşak Belediyesi Örneği.” *Journal of Yaşar University*, 7 (26), 4415-4436.
- Albayrak, A. S., Savaş, F., & Baltacı, M. (2015). “Belediye Tarafından Sunulan Hizmetlerde Vatandaş Memnuniyetinin Ölçülmesi: Rize Belediyesi Örneği.” *Çağdaş Yerel Yönetimler*, 24 (3), 1-44.
- Algan, H., & Uslu, C. (2009). “İlköğretim Okul Bahçelerinin Tasarlanmasına Paydaş Katılımı: Adana Örneği.” *Mediterranean Agricultural Sciences*, 22 (2), 129-140.
- Aral, N. (2000). “Çocuk Gelişiminde Oyunun Önemi”. *Çağdaş Eğitim*, 25 (265), 15-17.
- Aral, N., Gürsoy F. ve Köksal A. (2000). “Okul Öncesi Eğitiminde Oyun.” İstanbul: Turan Ofset.
- Araştırması, A. Y. (2016). Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). Erişim <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do>.

- Arslan, H. D., Çınar, K., & Dinç, P. (2009). “*Mekâna Yönelik Algısal Farkların Ölçülmesinde Lens Model Yaklaşımı: Model Açılımı Ve Kullanım Örnekleri*.” *Selçuk Üniversitesi Mühendislik, Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 24 (4), 35-48.
- Artan, İ., Alisinanoğlu, F., Bozkurt Yükçü, Ş., Işık Uslu, E., İbiş, E., Akay, D. (2016) “*Türkiye’de Oyun Sokakları Üzerine Bir İnceleme, Ankara ve İstanbul Örnekleri*” ([www.ocerint.org/intcess17\\_epublication/papers/314.pdf](http://www.ocerint.org/intcess17_epublication/papers/314.pdf))
- Aslan, C., & Uluocak, Ş. (2012). “*Belediye Hizmetlerinden Memnuniyet Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma: Çanakkale Örneği*” *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 9 (1), 176-201.
- Aslan, F. (2010) “*Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Dış Mekan Tasarımında Çocukların Beklentilerinin Belirlenmesi*,” Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı, Doktora Tezi ([acikarsiv.ankara.edu.tr/browse/23866/fürüzan%20aslan.pdf](http://acikarsiv.ankara.edu.tr/browse/23866/fürüzan%20aslan.pdf))
- Aydemir, S. (2004). “*Kentsel Açık ve Yeşil Alanlar Rekreasyon*”. *Kentsel Alanların Planlanması ve Tasarımı*, 285-337.
- Aykal, F. D., Murt, Ö., Korkmaz, M., & Acar, B. (2007). “*Kentsel Dönüşüm Yaklaşımında Kullanıcı Memnuniyet Analizi*” *DÜ Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (8), 95-111.
- Bağdaş, Ç. K. (2016) “*Erzincan Kenti Çocuk Oyun Alanlarının İncelenmesi*”.
- Baş (2016) “*Kentsel Tasarım Perspektifinden Çocuk Dostu Sokak*” ([http://www.academia.edu/20107965/Kentsel\\_Tasar%C4%B1m\\_Perspektifinden\\_%C3%87ocuk\\_Dostu\\_Sokak\\_-\\_Child\\_Friendly\\_Street\\_From\\_Urban\\_Design\\_Perspective](http://www.academia.edu/20107965/Kentsel_Tasar%C4%B1m_Perspektifinden_%C3%87ocuk_Dostu_Sokak_-_Child_Friendly_Street_From_Urban_Design_Perspective))
- Başal, H. A. (2007). “*Geçmiş Yıllarda Türkiye’de Çocuklar Tarafından Oynanan Çocuk Oyunları*”, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2).
- Baydar, N., Küntay, A., Gökşen, F., Yağmurlu, B., & Cemalcılar, Z. (2008). “*Türkiye’de Erken Çocukluk Gelişim Ekolojileri (TEÇGE) Çalışması-1. Tur Verileri*”. Erişim: <http://portal.ku.edu.tr/~tecge/index.htm>, 25.
- Bayraktaroğlu, B., & Arzu, B. Ü. K. E. (2015). “*Çocuk Oyun Alanlarının Evrensellik Ölçütleri Açısından İncelenmesi: Fenerbahçe-Pendik Sahil Şeridi Örneği*”. *Mühendislik Bilimleri Ve Tasarım Dergisi*, 3 (3), 371-378.

- Biddulph, M. J. (2002). "The UK Pilot Home Zone Programme: Emerging Thoughts And Lessons". Proceedings of the ICE-Municipal Engineer, 151 (2), 125-130.
- Bölükbaşı, A. G., & Çakmur Yıldıztan, D. (2010). "Yerel Yönetimlerde Belediyenin Başarısını Ve Yaşam Memnuniyetini Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Alan Araştırması-"A field survey on the factors effect the local government's success and life satisfaction.
- Cevher-Kalburan, N. (2014). "Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dış Mekanda Oyun Fırsatları Ve Ebeveyn Görüşleri" Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 32, 113-135.
- Cihangiroğlu, C. (1994). "Çocuk Oyun Alanlarındaki Oyun Aletlerinde Uyulması Gereken Kriterler Üzerine Bir Araştırma." Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi (Yayınlanmamış), 99.
- CRC (2009) "Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Genel Yorum No:12 Çocuğun Katılım Hakkı", Çocuk Hakları Komitesi Cenevre, Elli Birinci Oturum
- Çakırer Özservet, Y. (2014). "Katılım Merdiveni'ne Çocukları Kente Katma Çabalarımız".
- Çakırer Özservet, Y. (2015). "Kentli Çocukların Hayali Sokakları: Beyoğlu Söğütözü-Örnektepe Bölgesi".
- Çelik, A., Ender E. ve Seyidoğlu Akdeniz N. (2015). "Engelsiz Parklarda Peyzaj Tasarımı", Tarım Bilimleri Araştırma Dergisi 8 (2): 05-11,
- Çelikhan, S. (1992). İstanbul II. Kent İçi Ulaşım Kongresi: Bildiriler Kitabı, TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası Şube Yayını, İstanbul.
- Çetin, G. (2003). "Üsküdar İlçesi'ndeki Çocuk Oyun Alanlarının Yeterlilik Ve Kalite Açısından İncelenmesi "(Doctoral dissertation, Fen Bilimleri Enstitüsü).
- Çetiner, A. (1991). "Şehircilik Çalışmalarında Donatım İlkeleri." İTÜ Mimarlık Fakültesi Baskı Atölyesi. İstanbul.
- Çukur, D. (2009). "Yeni Bir Toplumsallaştırma Sürecinin Mekansal Anlatımı: Olanak Ve Sınırları "(Doctoral dissertation, DEÜ Fen Bilimleri Enstitüsü).
- Çukur, D., & Delice, A. G. E. G. (2011). "Erken Çocukluk Döneminde Görsel Algı Gelişimine Uygun 25 Mekân Tasarımı". Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 24 (24).

- Çukur, D., & Özgüner, H. (2008). “Kentsel Alanda Çocuklara Doğa Bilinci Kazandırmada Oyun Mekânı Tasarımının Rolü”. Süleyman Demirel Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 2, 177-187.
- Çukur, D., & Özgüner, H. (2009). “Kentsel Alanda Çocuklara Doğa Bilinci Kazandırmada Oyun Mekânı Tasarımının Rolü”.
- Daştan, İ., & Delice, M. E. (2015). “Belediye Hizmetlerinden Memnuniyet Düzeylerini Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi: İzmir Büyükşehir Belediyesi Örneği”. The Journal of Academic Social Science Studies, (32), 203-223.
- Devlet İstatistik Enstitüsü. (2004). Yaşam Memnuniyeti Araştırması, DİE.
- Duman, G., & Koçak, N. (2013). “Çocuk Oyun Alanlarının Biçimsel Özellikleri Açısından Değerlendirilmesi (Konya İli Örneği)”.
- Duman, T., & Yüksel, F. (2008). “Belediyelerde Vatandaş Memnuniyetinin Ölçümü: Mersin Büyükşehir Belediyesi Örneği”. Çağdaş Yerel Yönetimler, 17 (1), 43-57.
- Dülger Türkoğlu, H., Bölen, F., Baran, P. K., & Marans, R. W. (2009). “İstanbul’da Yaşam Kalitesinin Ölçülmesi”. İtÜdergisi/A, 7 (2).
- Ender, E. (2017). “Çocuk Oyun Alanlarında Estetik Başarım”.
- Erbay, E. (2013). “Çocukların Katılım Hakkı Üzerine Bir Türkiye Değerlendirmesi”. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 2 (1)
- Erdem, Ö., (2003). “Okul Öncesi Eğitim Birimlerinde Dış Mekân Tasarım İlkeleri, Ankara Üniv., Fen Bilimleri Enstitüsü, Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi
- Erdoğan, S., & Haktanır, G. (2003). Köksal Akyol, A., ve Çakır-İlhan, A. 2004.”. Oyun Oynamak İstedğim Yer” Altı Yaşındaki Çocukların Resimleri Üzerinde Bir İnceleme: Türkiye Örneği.” OMEP Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı, 5-11.
- Ergen, S. (2000). “Sokakların Çocuk Oyun Alanı Olarak Kullanılabilirliğine İlişkin Bir Yöntem Denemesi: Süleymaniye Örneği “(Doctoral dissertation, Fen Bilimleri Enstitüsü).
- Erten Bilgiç, D. (2008). “Kentleşme Sürecinde Konut Olgusunun Geçirdiği Değişimler Çerçevesinde Yukarı Değirmendere-Çarşıiçi Mahallesi Örneği”. Yıldız Teknik Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi E-Dergisi, 3 (1), 1-15.

- Evcil, A. N. (2015). *“Esenler, Evrensel Tasarım (Herkes İçin Tasarım) Ve Çocuk Sokağı, Herkes İçin Dost Kentler”*.
- Francis, M, Lorenzo, R.; *“Seven Realms of Children’s Participation”*, Journal of Environmental Psychology, 2002, 22, pp. 157-169.
- Girginer, N., & Cankuş, B. (2010). *“Eskişehir’de Belediye Hizmetlerine İlişkin Algı ve Memnuniyetlerin İkili Lojistik Regresyon Analizi ile Ölçülmesi”*. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11 (1).
- Gökçe, Ş. (2007). *“Sosyal Etkileşimi Geliştirecek Peyzaj Tasarımı Üzerine Bir Araştırma: Çukurambar Mahallesi Örneği”*. Yüksek Lisans Tezi. Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Gökmen H., Taşçı, G, (2010) *“Çocuklar İçin Yeni Öğrenme Çevreleri Yaratmak Çocuk-Mimarlık Atölyeleri, İzmir*  
([https://www.researchgate.net/profile/Hanna\\_David/publication/300402087\\_CASE\\_STUDIES\\_OF\\_ISRAELI\\_GIFTED\\_CHILDREN/links/570a482a08ae8883a1fbc916/CASE-STUDIES-OF-ISRAELI-GIFTED-CHILDREN.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Hanna_David/publication/300402087_CASE_STUDIES_OF_ISRAELI_GIFTED_CHILDREN/links/570a482a08ae8883a1fbc916/CASE-STUDIES-OF-ISRAELI-GIFTED-CHILDREN.pdf))
- Göküş, M., Alptürker, H. (2011) *“Belediyelerin Sunduğu Hizmetlerde Vatandaş Memnuniyeti: Silifke Belediyesi Örneği”*, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt 25, s. 121-133.
- Gülay Taşçı, B. (2010). *“Sokağın Günümüz Koşullarında Çocuk Oyun Alanı Olarak Ele Alınması Ve Değerlendirilmesi”* (Doctoral dissertation, DEÜ Fen Bilimleri Enstitüsü).”
- Gür, Ş. Ö. (1997). *“Konutta Bir Nitelik Parametresi Olarak “Esneklik”*. Yapı (191)
- Güremen, L. (2016). *“Konut Ve Yerleşim Alanı Kullanıcı Algısının Memnuniyet Ve Tercih Davranışına Etkisi Üzerine Bir Araştırmada Amasya Örneği”*. Technological Applied Sciences, 11 (2), 24-64.
- Hacılibeyoğlu, F. (2013). *“Mimarlıkta Kullanıcı Katılımlı Tasarım Modeli”*
- Hart, R, A. (1992). *“Children’s Participation: From Tokenism To Citizenship”*. Innocenti Essays:4. UNİCEF ICDC, Florence
- Henden, H. B., & Henden, R. (2005). *“Yerel Yönetimlerin Hizmet Sunumlarındaki Değişim Ve E-Belediyecilik.”* Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14 (14).

- İnce, M., & Şahin, K. (2011). “*Belediye Hizmetlerinde Vatandaş Memnuniyeti Ölçümü: Selçuklu Belediyesi Örneği*”. Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi-Selçuk Üniversitesi, 15 (21), 126-175.
- Kalburan, N. C. (2014). “*Erken Çocukluk Döneminde Riskli Oyun*”. Kastamonu Eğitim Dergisi, 22 (3), 943.
- Kaplan, H., (2007). “*Kentsel Mekanların Erişebilirliği Ve Okunaklılığını Sağlamada Kentsel Tasarımın Bir Bileşeni Olarak Engelsiz Tasarım, Tasarım Ve Özgürlük: Engelli İnsanlar Ve Herkes İçin Tasarım*”, Bülten 46, TMMOB Mimarlar Odası Ankara Şubesi, Dosya 4, 51-62.
- Kara, M., & Gürcü, M. (2010). “*Belediye Hizmetlerinde Halkın Memnuniyetinin Ölçülmesine Yönelik Bir Çalışma: Yozgat Belediyesi Örneği*”. Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi, 2 (2), 79-86.
- Karakaş, B., & Çevik, Ö. C. (2017). “*Çocuk Refahı: Çocuk Hakları Perspektifinden Bir Değerlendirme*”. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 18 (3), 887-906.
- Karasar, N. (2014). “*Bilimsel Araştırma Yöntemi*”. (26.baskı). Ankara Nobel Yayınevi.
- Karasar, N., & B. A. (1994). 3A Araştırma, Yöntemi, Eğitim, Danışmanlık Ltd., 7. Baskı, Ankara-1995.
- Kaya Bağdaş, Ç. ([2016) “*Erzincan Kenti Çocuk Oyun Alanlarının İncelenmesi*”, Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (ERZSOSDE) ÖS-III: 271-280 [2016]
- Kellekçi, Ö. L., & Berköz, L. (2010). “*Konut Ve Çevresel Kalite Memnuniyetini Yükselten Faktörler*”. İTÜDERGİSİ/a, 5 (2).
- Kentler, A. D. Aile Dostu Kentler Etüt Araştırması. (2015) [http://dspace.marmara.edu.tr/bitstream/handle/11424/4765/AILE\\_DOSTU\\_KENTLER\\_ETUT\\_ARASTIRMASI\\_Aile.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.marmara.edu.tr/bitstream/handle/11424/4765/AILE_DOSTU_KENTLER_ETUT_ARASTIRMASI_Aile.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kısar Koramaz, E., & Türkoğlu, H. (2014). “*İstanbul’da Kentsel Yeşil Alan Kullanımı Ve Kentsel Yeşil Alanlardan Memnuniyet*”.
- Koç, F. (1999). “*Çocuk ve mekan*“(Doctoral dissertation).
- Kurgun, A., Özdemir, A., Kurgun, H., & BAKICI, Z. (2008). “*Belediyelerde Hizmet Yeterliliğinin ve Hizmet Kalitesinin Artırılmasını Etkileyen Faktörlerin Analizi: İzmir Karşıyaka Belediyesinde Uygulama*”. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10 (2), 29-54.

- Küçükşen Öner,F. (2010). “İlköğretim Öğrencilerinin Resimlerinde Renk Ve Duygu İlişkisi Ve Kırmızının Öğrencilerde Yarattığı Kavramsal Ve Simgesel Çağrışımlar”, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı, Resim-İş Öğretmenliği Bilim Dalı Doktora Tezi
- Menteşe, S. (2013). “Halkın Belediye Hizmetlerinden Memnuniyet Düzeyinin Tunceli Belediyesi Yönünden Değerlendirmesi”. The Journal Of Academic Social Science Studies, 831-862.
- Muhacir, E. S. A., & Özalp, A. Y. (2016). “Planlama Ve Tasarım Süreçleri Bağlamında Çocuk Oyun Alanlarına İlişkin Temel Kalite Kriterlerinin Belirlenmesi”. Artvin Çoruh Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 17 (2), 220-230.
- Oğuz, D., Kaymaz, I., & Cengiz, Ö. C. (2011). “Çocukların Açık-Yeşil Alan Kullanım Desenlerinin Belirlenmesi: Çayyolu Örneği.” Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), Proje, (09B4347012).
- Oh, S., & Kent, J. L. (2017). “Retrofitting Traditional Streets for Shared Uses: The ‘Pedestrian Priority Street’in Seoul.” In Walking: Connecting Sustainable Transport with Health (pp. 365-383). Emerald Publishing Limited.
- Olguntürk, N. (2007). “Evrensel Tasarım: Tüm Yaşlar, Farklı Yetenekler ve Çeşitli İnsanlık Durumları İçin Tasarı”, TMMOB Mimarlar Odası Ankara Şubesi, Bülten 46, 10-17
- Osman, A. ve A. Gibberd (2008). “Housing for Special Needs. Physical Interior Design to Accommodate Special Needs” <https://repository.up.ac.za/handle/2263/4381>
- Öymen Özak, N., & Pulat Gökmen, G. (2009). “Bellek Ve Mekân İlişkisi Üzerine Bir Model Önerisi”. İTÜDERGİSİ/a, 8 (2).
- Özer, A., Gürkan, A. C., & Ramazanoğlu, M. O. (2006). “Oyunun Çocuk Gelişimi Üzerine Etkileri”, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları, 54-57.
- Özgen, Y., & Aytuğ, A. (1992). “Kullanıcı Eğilimleri Açısından Çocuk Oyun Alanları Ve Araçları Üzerine Bir İnceleme.” Journal of the Faculty of Forestry Istanbul University| İstanbul Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 42 (2).
- Özgüner, H., & Şahin, C. (2009). “Isparta Kent Merkezindeki Çocuk Oyun Alanlarının Mevcut Durumu Ve Çocukların Bu Alanlara Karşı Davranış Biçimleri”.

- Özgüner, H., Ergin, Ş., Gül, A., Çukur, D., Küçük, V., & Akten, M. (2007). *“Günümüz Kültürel Yapısı içinde Kentsel Alanda Doğa Korumanın Olanak ve Sınırları İle Sosyalleşme Sürecinde Çocuklarda Doğa Bilinci Gelişimini Destekleyici Kentsel Tasarım Yaklaşımlarının Saptanması”*. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi Raporu
- Özcan, Y., (2002). *“Çocuklarda Oyunla İlgili İçgüdüsel Eğilimler Ve Eylemler”*. Aylık Anne Baba Eğitimci Dergisi
- Pilten, P., & Pilten, G. (2013). *“Okul Çağı Çocuklarının Oyuna İlişkin Algılarının Değerlendirilmesi”*. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9 (2).
- Poyraz, H. Dere. H. (2003). *“Okulöncesi Eğitiminin İlke ve Yöntemleri”*. Anı Yayıncılık, Ankara Eylül.
- Rinaldi, C. (2001). *“The Pedagogy Of Listening: The Listening From Reggio Emilia. Innovations In Early Education”* The International Reggio Exchange, 8 (4)
- Sevinç, M. (2005). *“Gardner’in Çoklu Zeka Kuramı”*. Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar, 67-83.
- Sirel, B., Durmuş, H. (2016) *“Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Yapısal Ve Dış Mekân Tasarımı”*, [aves.cu.edu.tr/YayinGoster.aspx?ID=2255&NO=14](http://aves.cu.edu.tr/YayinGoster.aspx?ID=2255&NO=14)
- Soydan, O., Benliay, A., & Bensu, C. Ü. C. E. (2014). *“Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Dış Mekân Peyzaj Tasarımının 5-6 Yaş Çocuk Grubu Algısı Üzerindeki Etkisi”*. Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, 3 (1), 37-47.
- Şahin, M., Işık, E. (2015). *“Osmanlı’dan Cumhuriyete Mahalle Yönetimi”*. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 30 (30).
- Şensoy, N., & Karadağ, A. A. (2012). *“Konut Yerleşimleri Dış Mekân Kullanımlarına İlişkin Memnuniyetin Araştırılması: Atakent Sitesi Örneği (Ankara)”*. Ormancılık Dergisi, 8 (2), 57-66.
- Şişman, E. E., & Özyavuz, M. (2010). *“Çocuk Oyun Alanlarının Dağılımı Ve Kullanım Yeterliliği: Tekirdağ Örneği”*.
- Şişman, E. E., & Yetim, L. (2004). *“Tekirdağ Kentinde Donatı Elemanlarının Peyzaj Mimarlığı Açısından İrdelenmesi”*.
- Tandoğan, O. (2011). *“İstanbul’da Çocuk Dostu Kent” İçin Açık Alanların Planlama, Tasarım Ve Yönetim İlkelerinin Oluşturulması”* (Doctoral dissertation).



- Tandoğan, O. (2014). “Çocuk İçin Daha Yaşanılır Bir Kentsel Mekân: Dünyada Gerçekleştirilen Uygulamalar”. *Megaron*, 9 (1).
- Tandoğan, O., & Ergun, N. (2013). “Çocuk İçin Daha Yaşanır Bir İstanbul İçin Öneriler: Başakşehir Kiptaş Toplu Konut Ve Küçük Ayasofya Mahallesi Örneği”. *Planning*, 23 (3), 134-146.
- Taşçı, B. (2010). “Sokağın Günümüz Koşullarında Çocuk Oyun Alanı Olarak Ele Alınması ve Değerlendirilmesi”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi. Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Tatlidil, E., & Merkezi, Ç. A. U. (2009). “Kent ve Kentli Kimliği: İzmir Örneği”. *Ege Akademik Bakış Dergisi/Ege Academic Review*, 9 (1), 319-336.
- Tecnical Report (2013). “Bir Kamusal Mekan Olarak Çocuk Oyun Alanları” (<https://www.researchgate.net/publication/304576182>)
- Tekkaya, E. (2001). “Tasarlanmış Çocuk Hakları: Ankara Çocuk Oyun Alanları”. *Milli Eğitim Dergisi*, 151 (s 25).
- Topçu, Ü., Dökmeci, V., (2005). “İstanbul’un Değişik Mahallelerinde Kullanıcı Hoşnutluğunun Karşılaştırılması”, *İTÜ Dergisi/a Mimarlık Planlama,Tasarım* 4 (1),126-134
- Tuğrul, B. (2010). “Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri”. *Oyun Temelli Öğrenme*, 187-216.
- Tuğrul, B., Ertürk, H. G., Özen Altınkaynak, Ş., & Güneş, G. (2014). “Oyunun Üç Kuşaktaki Değişimi”. *The Journal of Academic Social Science Studie*, 27,
- Turgut, H., & Yılmaz, S. (2010). “Ekolojik Temelli Çocuk Oyun Alanlarının Oluşturulması”.
- Türel, G. (1995). “Çocuk Oyun Alanları Tasarımı”. *Gazi Üniv. Müh. Mim. Fak. Der.* Cilt 10, No 1, 7-17,
- Türkçe Sözlük, (1998). *Türk Dil Kurumu*, C.2,9.Baskı,Ankara
- Türksever, A.N. EÇ&Atalik, G. (2001). “Possibilities And Limitations of The Quality Of Life In Urban Areas”. *Social Indicators Research*, 53 (2), 163-187
- Türkyılmaz E. (2003).” *İlköğretim Birinci Sınıfa Devam Eden Çocukların Okul Hakkındaki Duygularına Etki Eden Faktörlerin İncelenmesi*”, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı Yüksek Lisans Tezi

- Uluğ, H. (2007). *Kuzey Adana’’ daki Çocuk Oyun Alanlarının Bitki Seçimi Yönünden İrdelenmesi’’*. Çukurova Üniversitesi Fen Bilimleri Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Ana Bilim Dalı, Adana.
- UNICEF “Çocuk Dostu Şehirler Programı Bilgi Notu”,2016-2020  
<http://www.unicef.org.tr/sayfa.aspx?id=95>,[unicef.org.tr/sayfa.aspx?id=64](http://www.unicef.org.tr/sayfa.aspx?id=64)
- Uslu, A., & Shakouri, N. (2014). “*Kentsel Peyzajda Engelli/Yaşlı Birey İçin Bağımsız Hareket Olanağı Ve Evrensel Tasarım Kavramı*”. Kastamonu Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi, 14 (1), 7-14.
- Uslu, A., Körmeçli, P.Ş., Güneş, M. (2016). “*Engelsiz Çocuk Oyun Alanlarının Evrensel Tasarım İlkelerine Göre İrdelenmesi: Ankara Örneği*”  
“(www.peyzaj.org.tr/etkinlikler/kongre/etkinlik\_metin.php?etkinlikkod=30&metin)
- Usta, R., & Memiş, L. (2009). “*Belediyelerde Hizmet Kalitesinin Seçmen Bağlılığı Üzerinde Etkisi*”Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11 (1)
- Uysal, A. (2015). “*Londra’daki Türklerde Aidiyet ve Mekân İlişkisi*”. Coğrafya Dergisi, (30), 61-78.[www.kadindostukentler.com/content/docs/kitapcik-1.pdf](http://www.kadindostukentler.com/content/docs/kitapcik-1.pdf)
- Yavuzer, H. (2007). “*Resimleriyle Çocuk*”. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yetim, Ü. (2001). “*Toplumdan Bireye Mutluluk Resimleri*”. Bağlam yayınları.
- Yılmaz, M. (2013). “*Kamu Yönetiminde Katılım: Türkiye’de Yerel Düzeyde Uygulama Örnekleri*”, Siyaset Bilimi Ve Kamu Yönetimi AD Yüksek Lisans Tezi  
([http://adumilas.adu.edu.tr/web/catalog/file\\_download.php?file\\_id=2795](http://adumilas.adu.edu.tr/web/catalog/file_download.php?file_id=2795))
- Yılmaz, N. (2003). “*Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi*”. Erken Çocuklukta Gelişim Ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, 1.
- Yılmaz, S., & Bulut, Z. (2003). “*Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarının Yeri ve Önemi: Erzurum Örneği*”. Milli Eğitim Dergisi, 158, 45-51.
- Yücel, N., Yücel, A., & Atlı, Y. (2012). “*Belediyelerin Sunduğu Hizmetlerde Vatandaş Memnuniyeti: Elazığ Belediyesi Örneği*”. EJOVOC: Electronic Journal of Vocational Colleges, 2 (2).
- Zeren, H. E., & Özmen, A. (2010). “*Halkın Belediye Faaliyetlerine Katılma Duyarlılığı ve Hizmet Memnuniyeti: Karaman Belediyesi Örneği*”. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, 2010 (2)

## İnternet Kaynakları

- WEB\_1, [www.unicef.org/turkey/pdf/\\_cr23.pdf](http://www.unicef.org/turkey/pdf/_cr23.pdf)
- WEB\_2, [www.unicef.org/turkey/crc/\\_cr23e.html](http://www.unicef.org/turkey/crc/_cr23e.html)
- WEB\_3, [www.unicef.org/turkey/crc/\\_cr23c.html](http://www.unicef.org/turkey/crc/_cr23c.html)
- WEB\_4, [www.unicef.org/turkey/crc/\\_cr23d.html](http://www.unicef.org/turkey/crc/_cr23d.html)
- WEB\_5, [www.unicef.org.tr/sayfa.aspx?id=95](http://www.unicef.org.tr/sayfa.aspx?id=95)
- WEB\_6, [ailetoplum.aile.gov.tr/data/54293ea2369dc32358ee2b25/aile%20ve%20dostu%20kentler%20etut%20arastirmasi.pdf](http://ailetoplum.aile.gov.tr/data/54293ea2369dc32358ee2b25/aile%20ve%20dostu%20kentler%20etut%20arastirmasi.pdf)
- WEB\_7, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/2236/halk-cocuk-sokagina-evet-dedi.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/2236/halk-cocuk-sokagina-evet-dedi.aspx)
- WEB\_8, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/2377/4-cocuk-annesi-emine-hanim--20-yildir-duvarlara-hayat-veriyor.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/2377/4-cocuk-annesi-emine-hanim--20-yildir-duvarlara-hayat-veriyor.aspx)
- WEB\_9, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3317/cocuk-sokagindan-dunyaya-baris-mesaji.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3317/cocuk-sokagindan-dunyaya-baris-mesaji.aspx)
- WEB\_10, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3386/esenlerli-cocuklardan-dunya-rekoru.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3386/esenlerli-cocuklardan-dunya-rekoru.aspx)
- WEB\_11, <https://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3822/exponun-ilgi-odagi-cocuk-sokagi.aspx>
- WEB\_12, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/4118/saglikli-nesiller-icin-bilincli-aileler.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/4118/saglikli-nesiller-icin-bilincli-aileler.aspx)
- WEB\_13, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/4801/her-sey-bilincli-aile-ve-saglikli-nesiller-icin.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/4801/her-sey-bilincli-aile-ve-saglikli-nesiller-icin.aspx)
- WEB\_14, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/3892/esenlerde-anne-cocuk-senligi.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/3892/esenlerde-anne-cocuk-senligi.aspx)
- WEB\_15, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3498/anne--cocuk-hayalleri-sanata-donustu.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3498/anne--cocuk-hayalleri-sanata-donustu.aspx)
- WEB\_16, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/2996/esenlerin-cocuklari-daricada.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/2996/esenlerin-cocuklari-daricada.aspx)
- WEB\_17, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/2946/yaslilar-basimizin-taci.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/2946/yaslilar-basimizin-taci.aspx)
- WEB\_18, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/2903/kadinlar-tek-ses-tek-yurek.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/2903/kadinlar-tek-ses-tek-yurek.aspx)
- WEB\_19, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/2652/anne-cocuk-kurabiye-kursunda.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/2652/anne-cocuk-kurabiye-kursunda.aspx)
- WEB\_20, [childfriendlycities.org/wpcontent/uploads/2013/turkish/Building\\_Child\\_Friendly\\_Cities.pdf](http://childfriendlycities.org/wpcontent/uploads/2013/turkish/Building_Child_Friendly_Cities.pdf)
- WEB\_21, <http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/CFC%20Catalogue-TR>

WEB\_22, [www.tepav.org.tr/upload/mce/genel/2011/merkezi\\_yönetime\\_halkin\\_katili\\_mini\\_degerlendirmek\\_icin\\_rehber.pdf](http://www.tepav.org.tr/upload/mce/genel/2011/merkezi_yönetime_halkin_katili_mini_degerlendirmek_icin_rehber.pdf)-ss:9-10

WEB\_23, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3384/cocuk-meclisi-ilk-kez-toplandi.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/32/3384/cocuk-meclisi-ilk-kez-toplandi.aspx)

WEB\_24, [www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/3285/cocuk-dostu-esenler.aspx](http://www.esenler.bel.tr/tr/icerik/31/3285/cocuk-dostu-esenler.aspx)

WEB\_25, [www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=24641](http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=24641)

WEB\_26, [sehirdusunce.com/pdf/ Herkes\\_icin\\_dost\\_kentler\\_25Tem.pdf](http://sehirdusunce.com/pdf/Herkes_icin_dost_kentler_25Tem.pdf)

WEB\_27, [http://ecologia.facilisimo.com/blogs/agricultura-ecologica/hermosos-jardines-milagro-garden-en-dubai\\_1134120.html](http://ecologia.facilisimo.com/blogs/agricultura-ecologica/hermosos-jardines-milagro-garden-en-dubai_1134120.html)

WEB\_28, <http://www.miraclegardendubai.net/gallery/miracle-flower-garden-dubai-hearts/>

WEB\_29, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976482062/>

WEB\_30 , [quiterareplants.com](http://quiterareplants.com)

WEB\_31, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/20/a1/80/20a18066c67ac9aa9b4fc6a450ce6077.jpg>

WEB\_32, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/59/fe/3c/59fe3c18e839ccd564d051e25450c500.jpg>

WEB\_33, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/39/6b/2d/396b2d8bcb73953edeb4903ab71fa46c.jpg>

WEB\_34, <http://www.1001gardens.org/2014/12/sleepy-chick-hedge/>

WEB\_35, <http://livedan330.com/2014/08/25/epic-topiary-garden-art/>

WEB\_36, <http://www.gardenofaaron.com/2014/05/atlanta-trip-report-1-exploring.html>

WEB\_37, <http://artworkdipika.blogspot.com.tr/p/amazing-animal-grass-sculptures.html>

WEB\_38, <https://www.grownuptravels.com/montreal-botanical-gardens-photo-gallery/>

WEB\_39 , <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/eb/04/8a/eb048a789467fa64db530ee1c6fad606.jpg>

WEB\_40, [https://www.flickr.com/photos/mike\\_miley/7040787605/in/photostream/](https://www.flickr.com/photos/mike_miley/7040787605/in/photostream/)

WEB\_41, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/45/f1/cc/45f1ccb4a80f1e08ef395f0eed2f9d43.jpg>

WEB\_42, <https://www.grownuptravels.com/montreal-botanical-gardens-photo-gallery/>

WEB\_43, <http://sunshinelavenderfarm-nc.blogspot.com.tr/2012/08/pinterest-loves-lavenderagain.html>

WEB\_44, <http://www.wdwmagic.com/events/epcot-international-flower-and-garden-festival/gallery/07mar2012-2012-flower-and-garden-festival-topiary/15339.htm>

WEB\_45, <https://www.flickr.com/photos/screamwithme/8601923694/in/set-72157631964802019/>

WEB\_46, <https://www.flickr.com/photos/qatarairways/10032314984/>

WEB\_47, <https://www.flickr.com/photos/wonko-the-sane/6831071056/in/photostream/>

WEB\_48, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/15/34/59/153459c7033a1afa853d2b7c0719207a.jpg>

WEB\_49, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/3b/c5/84/3bc584a322b21221451c3f8d218a7948.jpg>

WEB\_50, [www.flickr.com/photos/sliebman/6969688239/in/set-72157629514642455](http://www.flickr.com/photos/sliebman/6969688239/in/set-72157629514642455)

WEB\_51, <https://www.flickr.com/photos/22310427@N08/5088989654/>

WEB\_52, <https://www.flickr.com/photos/wonko-the-sane/6831076730/in/photostream/>

WEB\_53, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/9b/ce/36/9bce363a2da4dcf2a590fdee1e90c6cc.jpg>

WEB\_54, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481996/>

WEB\_55, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481994/>

WEB\_56, <https://www.flickr.com/photos/43153185@N00/5497979219/in/pool-585278@N25%7C43153185@N00>

WEB\_57, <http://www.1001gardens.org/2014/02/marqueyssac-garden/>

WEB\_58, <https://www.flickr.com/photos/24704473@N07/4432635759/>

WEB\_59, <http://www.thegorgeousdaily.com/lovers-discourse/>

WEB\_60, <http://www.liveinternet.ru/users/4968747/post328063223/>

WEB\_61, <http://petitandsmall.com/kids-playground-stockholm-kristinebergs-slottspark/>

WEB\_62, <http://thebestcircularsaw.com/stanley-96-010-75-piece-mechanics-tool/>

WEB\_63, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481971/>

WEB\_64, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/bc/1d/19/bc1d190996cdd9322e3aa19c1e6bc344.jpg>

WEB\_65, <https://www.facebook.com/ArchiDesiign/photos/a.249883585166904.1073741828.249880261833903/594119834076609/>

WEB\_66, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481954/>

WEB\_67, <http://livedan330.com/2014/08/25/epic-topiary-garden-art/>

WEB\_68, <https://tr.pinterest.com/pin/AQbAqLHByyba9E9vLEiL9EaMggEmjgxxkF5HKjFolOg1w7IqEJOEjfKw/>

WEB\_69, <https://www.flickr.com/photos/karlgercens/6347008353/>

WEB\_70, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481947/>

WEB\_71, <http://www.marthastewartweddings.com/330270/real-wedding-frances-and-andrew-birmingham-michigan#330219>

WEB\_72, [http://www.1001gardens.org/2014/03/top-20-topiaries/?utm\\_source=wysija&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=Gardens+Weekly+Newsletter](http://www.1001gardens.org/2014/03/top-20-topiaries/?utm_source=wysija&utm_medium=email&utm_campaign=Gardens+Weekly+Newsletter)

WEB\_73, <http://www.fantasywire.co.uk/dandelions/>

WEB\_74, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481936/>

WEB\_75, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481923/>

WEB\_76, <http://gardenartistics.com/artistic-gardens-photo-gallery/rabbit-topiary/>

WEB\_77, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481917/>

WEB\_78, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481916/>

WEB\_79, <http://www.toutvert.fr/the-lost-gardens-of-heligan/>

WEB\_80, <http://www.1001gardens.org/2014/03/top-20-topiaries/amp/>

WEB\_81, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976452331/>

WEB\_82, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976481901/>

WEB\_83, <http://ladnydom.pl/Ogrody/56,113385,10281330,kolory,3.html>

WEB\_84, <http://www.treehugger.com/sustainable-product-design/reclaimed-farmhouse-beams-made-into-eclectic-farm-punk-furniture.html>

WEB\_85, <http://www.natures-paul-keirn.com/article-street-art-art-urbain-art-de-rue-art-tout-court-n-2-in-natures-paul-keirn-116191296.html>

WEB\_86, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976452313/>

WEB\_87, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976452307/>

WEB\_88, <http://blessmyweeds.com/18-different-types-of-garden-fences/8/>

WEB\_89, <http://indulgy.com/search/birdhouses>

WEB\_90, <http://www.blog.designsquish.com/index.php?/site/C17/>

WEB\_91, [http://soleil-please.blogspot.com.tr/2011\\_06\\_01\\_archive.html](http://soleil-please.blogspot.com.tr/2011_06_01_archive.html)

WEB\_92, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451530/>

WEB\_91, <http://www.thisiscolossal.com/2012/06/giant-fish-sculptures-made-from-discarded-plastic-bottles-in-rio/>

WEB\_92, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451504/>  
WEB\_93, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451502/>  
WEB\_94, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451431/>  
WEB\_95, <http://www.diycraftsdecoration.com/13-great-diy-log-ideas-garden/13-great-diy-log-ideas-for-garden-13/#main>  
WEB\_96, <http://indulgy.com/post/UYDyQct713/swan-bench>  
WEB\_97, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451273/>  
WEB\_98, <http://chairblog.eu/2012/08/17/real-egg-chairs/>  
WEB\_99, <http://www.arch2o.com/magic-tap-fountains-around-the-world/#.T71oItydChE>  
WEB\_100, <http://themetapicture.com/iceland-electric-poles/>  
WEB\_101, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451311/>  
WEB\_102, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451291/>  
WEB\_103 <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451265/>  
WEB\_104, <https://tr.pinterest.com/pin/248542473164214367/>  
WEB\_105, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451261/>  
WEB\_106, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451257/>  
WEB\_107, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451255/>  
WEB\_108, <http://freshome.com/2011/01/05/contemporary-street-art-in-nyc-pixel-pour-2-0/>  
WEB\_109, <http://lavozaelmuro.net/los-20-asientos-publicos-mas-originales-que-veras-jamas/>  
WEB\_110, <http://flavorwire.com/280168/25-awesome-and-unusual-bike-racks/14>  
WEB\_111, <https://kelvinhanratty.wordpress.com/2013/02/21/30-of-the-most-fabulous-and-unique-bridges-of-the-world/>  
WEB\_112, <http://www.sliptalk.com/amazing-street-art/>  
WEB\_113, <https://www.finsahome.co.uk/flooring-calculator/>  
WEB\_114, [http://www.oddee.com/item\\_96589.aspx](http://www.oddee.com/item_96589.aspx)  
WEB\_115, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451231/>  
WEB\_116, <http://www.boredart.com/2014/03/stunning-examples-of-street-art.html/2>  
WEB\_117, <http://www.pitria.com/street-art-1>  
WEB\_118, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976451215/>

WEB\_119, <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/6f/7f/47/6f7f4787e022a17c2bf25749f347a0f4.jpg>

WEB\_120, <http://www.rouse66.com/3d-chalk-art/nggallery/slideshow>

WEB\_121, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976417851/>

WEB\_122, <https://tr.pinterest.com/pin/586101338976417844/>





# EKLER

## EK A. Demografik Bilgi Formu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Tarih:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                  |
| <b>2.Cinsiyet:</b> <input type="checkbox"/> Kadın <input type="checkbox"/> Erkek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      | <b>3.Yaş:</b> <input type="checkbox"/> 18-24 <input type="checkbox"/> 25-34 <input type="checkbox"/> 35-44 <input type="checkbox"/> 45-54 <input type="checkbox"/> 55 +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                  |
| <b>4.Meslek:</b><br><b>01</b> <input type="checkbox"/> Vasıfsız İşçi (İnşaat İşçisi, Tarım İşçisi, Geçici İşler Vs.)<br><b>02</b> <input type="checkbox"/> Vasıflı İşçi (Usta, Kalfa Vs.)<br><b>03</b> <input type="checkbox"/> Kamuda Çalışan Memur (Öğretmen, Vergi Dairesi Vs.)<br><b>04</b> <input type="checkbox"/> Kamuda Yönetici (Okul Müdürü, Şef, Yargıç Vs.)<br><b>05</b> <input type="checkbox"/> Özel Sektörde Çalışan (Sekreter, Üretim Mühendisi Vs.)<br><b>06</b> <input type="checkbox"/> Özel Sektörde Yönetici (Banka Müdürü, Üretim Müdürü)<br><b>07</b> <input type="checkbox"/> Esnaf-Zanaatkar (Esnaf, Dükkan Shb, Toprak Shb, Çiftçi)<br><b>08</b> <input type="checkbox"/> Serbest Meslek (Mimar, Avukat, Eczacı Vs.)<br><b>09</b> <input type="checkbox"/> İş Adamı-Tüccar (Sanayi Odası, Ticaret Odası Üyesi)<br><b>10</b> <input type="checkbox"/> Emekli<br><b>11</b> <input type="checkbox"/> Ev Kadını<br><b>12</b> <input type="checkbox"/> İşsiz<br><b>13</b> <input type="checkbox"/> Öğrenci<br><b>14</b> <input type="checkbox"/> Diğer (Açık Olarak Yazınız)..... |                                                                      | <b>7.Ailenizde işsiz olan var mı?</b> <input type="checkbox"/> Evet: .....<br><b>5.Eğitim:</b><br><b>1</b> <input type="checkbox"/> Okur Yazar Değil <b>4</b> <input type="checkbox"/> Ortaokul Mezunu<br><b>2</b> <input type="checkbox"/> Okur-Yazar <b>5</b> <input type="checkbox"/> Lise Mezunu<br><b>3</b> <input type="checkbox"/> İlkokul Mezunu <b>6</b> <input type="checkbox"/> Yüksek O. Üniversite<br><b>6.Doğum yeri:</b><br><b>01</b> <input type="checkbox"/> Esenler <b>02</b> <input type="checkbox"/> Ege Bölgesi<br><b>03</b> <input type="checkbox"/> İzmir/Ankara/İstanbul <b>04</b> <input type="checkbox"/> Marmara Bölgesi<br><b>05</b> <input type="checkbox"/> İç Anadolu Bölgesi <b>06</b> <input type="checkbox"/> Karadeniz Bölgesi<br><b>07</b> <input type="checkbox"/> Akdeniz Bölgesi <b>08</b> <input type="checkbox"/> Doğu Anadolu B.<br><b>09</b> <input type="checkbox"/> Güneydoğu A.B. <b>10</b> <input type="checkbox"/> Balkan şehirleri<br><b>11</b> <input type="checkbox"/> Diğer.....<br><input type="checkbox"/> Hayır |                                              |                                                  |
| <b>8.Evinizin mülkiyet durumu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 01 <input type="checkbox"/> Kiracı                                   | 02 <input type="checkbox"/> Ev sahibi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 03 <input type="checkbox"/> Diğer: .....     |                                                  |
| <b>9.Evinizin yapısal durumu:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 01 <input type="checkbox"/> Tek Katlı-Bahçeli                        | 02 <input type="checkbox"/> Sonradan kat çıkılmış                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 03 <input type="checkbox"/> Apartman dairesi | 04 <input type="checkbox"/> Tek katlı gecekondur |
| <b>10.Çocuk Sayısı</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 01 <input type="checkbox"/> Kız<br>02 <input type="checkbox"/> Erkek | <input type="checkbox"/> Anne Çocuk Kampüsü dışında başka bir Okula Giden Çocuk Sayısı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                  |

## EK B. Dış Mekan Tasarımı ve Katılımcı Yaklaşımlar Anket Formu (Çocuklara Uygulanan)

### Açıklama:

Sevgili çocuklar,

İstanbul'da Çocuk Dostu Kent İçin "Mekan, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje: Esenler Belediyesi Çocuk Sokağı Örneği" konulu tez çalışmamın verilerini toplamak amacıyla, sizlerden bir takım bilgiler edinmek istiyorum.

Bu anket formu, size daha güzel zaman geçirebileceğiniz, keyifle oynayabileceğiniz ve çeşitli konularda bilgi edinebileceğiniz Çocuk Sokağının daha etkin hale getirilmesi olanaklarının belirlenmesi amacıyla yapılmaktadır. Soruların büyük bir bölümü sizin görüşlerinize ilgili olup, doğru veya yanlış yanıt yoktur. Desteğinize ve gösterdiğiniz ilgiye şimdiden teşekkür ederim.

Sevgilerimle

Öğr. Gör. Bahar Yazgan

### Dış Mekan Tasarımı Ve Katılımcı Yaklaşımlar Anket Formu

#### İFİZİKSEL

##### 1-)Mekansal özellikler

a-) Çocuk Sokağında ağaçlar, çalılar, çiçekler ve çim alanlar mı yoğun olsun, yoksa insanların yaptığı bina ve yol gibi yerleri mi tercih edersin?

*doğal*

*yapısal*

☐☐

b-) Çocuk Sokağında inişler, yokuşlar mı olsun, yoksa dümdüz bir alan mı olsun istersin?

*hareketli*

*düz*

☐☐

c-) Çocuk Sokağında ağaçların ve çiçeklerin belirli bir düzen içinde dikilmiş olmasını mı, yoksa rastgele dikilmiş ya da kendiliğinden çıkmış olmasını mı istersin?

**düzenli**

☐

**düzensiz**

☐

d-) Çocuk Sokağında ağaçların, çiçeklerin daha sade ve az çeşitli mi olsun istersin, yoksa birçok çeşit bir arada mı olsun istersiniz?

**basit**

☐

**çeşitli**

☐

e-) Çocuk Sokağında çiçekleri rengarenk mi olsun istersin, yoksa tek renk ya da sade yeşil mi olsun istersiniz?

**renkli**

☐

**renksiz**

☐

f-) Çocuk Sokağının etrafı açık mı olsun istersiniz? Yoksa her tarafı duvar, bina,.. vs gibi kapalı mı olsun istersiniz?

**Açık**

☐

**kapalı**

☐

## 2-)Donatılar

a-) Çocuk Sokağında **SINIRLARI** sizce ne ile çevrenmeli? Aşağıdakilerden 2 tanesini işaretleyiniz.

☐ tel çit

☐ doğal taş

☐ bitkisel çit



☐ tuğla

☐ resimli duvar

☐ çevreleme elemanı yok



b-) Çocuk Sokağında **ÇÖP KUTULARI** sizce ne renk olmalı? 2 tanesini işaretleyiniz.

☐ turuncu

☐ sarı

☐ kırmızı



☐ mavi

☐ yeşil

☐ mor

☐ diğer....





c-) Çocuk Sokağında yeri (**ZEMİN**) sizce nasıl olmalı? 2 tanesini işaretleyiniz.

( ) asfalt

( ) çakıl taşlı

( ) kauçuk



( ) toprak zemin

( ) çim

( ) diğer.....

d-) Çocuk Sokağında ne tür gölgelik olmasını isterdiniz? 2 tanesini işaretleyiniz

( ) gazebo (yarı kapalı aktivite alanı) ( ) sundurma

( ) tente



( ) pergole

( ) gölge yapan ağaçlar

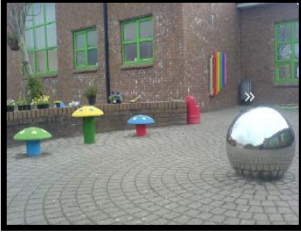
( ) diğer....

e-) Çocuk Sokağında **SANATA DAYALI** ne tür alanların var olmasını isterdiniz? Öncelikle var olmasını istediğiniz 2 tanesini işaretleyiniz.

☐ heykel

☐ bahçe panosu

☐ müzik bahçesi



☐ karalama panosu

☐ küçük aktivite alanları

☐ diğer ☐ istemem

f-) Çocuk Sokağında ne şekilde **SU** olmasını isterdiniz? 2 tanesini işaretleyiniz

☐ sulu oyun elemanı

☐ hareketli su

☐ çeşme



☐ durgun su

☐ fiskiye

☐ diğer ☐ istemem

e-) Çocuk Sokağında ne tür **OTURMA BİRİMLERİNİN** olmasını isterdiniz? Hangisini tercih edersin?

**Bitki ile ilişkilendirilmiş..**

☐ çiçekli bank

☐ ağaç etrafında oturma



**Malzeme olarak....**

☐ metal bank

☐ doğal kütük oturma grubu



**Bireysel mi grup mu....**

☐ oturma sandalyeleri

☐ (oyunlu) piknik masası





f- ) Çocuk Sokağında ne tür **ÇİÇEKLİK** olmasını isterdiniz? Öncelikli olan 2 tanesini işaretleyiniz

☐ ahşap

☐ galvaniz

☐ seramik çiçeklik



☐ lastik çiçeklik

☐ beton

☐ çiçeklik istemem ☐ diğer

## I. OYUN ve SPOR

### 1-) Spor

a-) Çocuk Sokağında hangi spor alanı olsun istersin? Öncelikli olan 2 tanesini işaretleyiniz

☐ futbol

☐ tenis

☐ yüzme



☐ voleybol

☐ basketbol

☐ diğer... ☐ istemem



**b-) Çocuk Sokağında hangi spor aletleri olsun istersin? Öncelikli olan 2 tanesini işaretleyiniz.**

( ) esneme ( ) yürüme ( ) bisiklet ( ) karın kasları güçlendirme



( ) istemem ( ) diğer....

## 2-) Oyun

**a-) Çocuk Sokağında ne tür oyun alanı istersin? Öncelikli olan 2 tanesini işaretleyiniz.**

( ) serbest oyun bahçesi ( ) oyun aletlerinin olduğu alanlar ( ) kum oyun alanı



( ) dramatik oyun alanları ( ) Seksek, labirent, denge gibi sert zeminde oynanabilecek oyunlar

( ) istemem

( ) diğer....

**b-) Çocuk Sokağında hangi oyun aletini istersin? Öncelikli olan 5 tanesini işaretleyiniz**

( ) çoklu oyun grubu ( ) salıncak ( ) zıp zıp ( ) vargel



( ) tahtarevalli ( ) döner platform ( ) kaydırak ( ) oyun treni



( ) tırmanma ağı ( ) tırmanma duvarı ( ) kum havuzu ( ) yatay merdiven



( ) top havuzu

( ) oyun evi

( ) köprü

### III. SOSYAL, KÜLTÜREL VE EĞİTİM

Çocuk Sokağında sosyal-kültürel faaliyetlere ve eğitime yönelik ne tür alanların var olmasını isterdiniz?

a-) Örneğin *hikaye dinleme alanı* ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır

b) *resim yapma alanı* ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır

c-) *anfi tiyatro alanı* ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır

d-)dış mekanda evcil hayvan kümesi ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır

e-)bitki yetiştirmek ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır

f-)trafik bahçesi ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır

g-)satranç alanı ister misin?

☐

Evet

☐

Hayır



## EK C. Mahalle Ölçeği (Annelere Uygulanan)

| BÖLÜM 06- MAHALLE ÖLÇEKLERİ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|------------|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------|--------|--------------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|-------|-------|--|
|                             | Şimdi size mahalleniz ve mahallenizin sakinleri hakkında birkaç soru soracağım. Biz mahalle derken, sizin mahalleniz olarak düşündüğünüz yer ile ilgileniyoruz. Sizin "mahalle" olarak düşündüğünüz yer 1-2 sokak gibi küçük bir alan da olabilir veya 5-10 sokaklık bir alan da olabilir, hatta yürüyerek bir başından diğer başına gitmenin uzun zaman alacağı kadar büyük bir yer de olabilir. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 19                          | Evlendiğinizden beri kaç defa taşındınız?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | _____ defa<br>99> Hiç taşınmadım → Soru 21e geçiniz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 20                          | Daha önceki eviniz bu mahalleye ne kadar uzaklıktaydı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0> Aynı mahalle<br>1> Başka yakın bir mahallede<br>2> Başka uzak bir mahallede<br>3> Başka bir köyde/şehirden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 21                          | Ne kadar süredir bu mahallede oturuyorsunuz?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | _____ yıldır<br>99> 1 yıldan az                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 22                          | İmkanınız olsa bu mahalleden başka bir yere taşınmak ister misiniz?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1> Evet<br>2> Hayır                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 23                          | Eğer bu mahalleden taşınmak durumunda kalsanız, burayı ne kadar özlersiniz?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0> Hiç<br>1> Biraz<br>2> Çok özlerim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 24                          | Oturduğunuz mahallede mi yoksa mahalle dışında mı daha fazla arkadaşınız var?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0> Mahallede<br>1> Mahalle dışında<br>2> Aynı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 25                          | Oturduğunuz mahallede mi yoksa mahalle dışında mı daha fazla akrabanız var?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0> Mahallede<br>1> Mahalle dışında<br>2> Aynı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| 26                          | Mahallenizde sizin ve eşinizin akrabalarından kimler yaşıyor? (Her şık için işaretleyiniz)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table border="1"> <tr> <td>Anne</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Baba</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Kardeş</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Kayınvalide</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Kayınpeder</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Görümce</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Elti</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Kayınbirader</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Büyükanne</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Büyükbaba</td> <td>1&gt; Var</td> <td>2&gt; Yok</td> </tr> <tr> <td>Diğer</td> <td colspan="2">_____</td> </tr> </table> | Anne | 1> Var | 2> Yok | Baba | 1> Var | 2> Yok | Kardeş | 1> Var | 2> Yok | Kayınvalide | 1> Var | 2> Yok | Kayınpeder | 1> Var | 2> Yok | Görümce | 1> Var | 2> Yok | Elti | 1> Var | 2> Yok | Kayınbirader | 1> Var | 2> Yok | Büyükanne | 1> Var | 2> Yok | Büyükbaba | 1> Var | 2> Yok | Diğer | _____ |  |
| Anne                        | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Baba                        | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Kardeş                      | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Kayınvalide                 | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Kayınpeder                  | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Görümce                     | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Elti                        | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Kayınbirader                | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Büyükanne                   | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Büyükbaba                   | 1> Var                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2> Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
| Diğer                       | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Yazınız                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |        |        |      |        |        |        |        |        |             |        |        |            |        |        |         |        |        |      |        |        |              |        |        |           |        |        |           |        |        |       |       |  |

|    |                                  |           |       |                 |        |                   |
|----|----------------------------------|-----------|-------|-----------------|--------|-------------------|
| 27 |                                  | Çok Doğru | Doğru | Emin<br>Değilim | Yanlış | Tamamen<br>Yanlış |
|    | 1. Mahallemizde iyi okullar var  | 5         | 4     | 3               | 2      | 1                 |
|    | 2. Mahallemizde ev kiralari ucuz | 5         | 4     | 3               | 2      | 1                 |
|    | 3. Mahallemizde evler düzgün     | 5         | 4     | 3               | 2      | 1                 |
|    | 4. Mahallemiz güvenli            | 5         | 4     | 3               | 2      | 1                 |
|    |                                  | Çok Doğru | Doğru | Emin<br>Değilim | Yanlış | Tamamen<br>Yanlış |

|  |                                                               |   |   |   |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | 5. Mahallemiz çocukların dışarıda oynaması için güvenli       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 6. Mahallemizde çocuğumun arkadaş çevresi var                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 7. Mahallemiz akrabaların/tanıdıkların oturduğu yerlere yakın | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 8. Mahallemizde alışveriş imkanları var                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 9. Mahallemizde herkes aynı köyden/bölgeden                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 10. Mahallemizde çocukların örnek alabileceği yetişkinler var | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 11. Mahallemizde gidebileceğimiz parklar, yeşil alanlar var   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 12. Mahallemiz temiz, bakımlı                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 13. Mahallemiz şehir merkezine yakın                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 14. Mahallemiz sessiz / sakin                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 15. Mahallemiz kirli/çöp problemi var                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 16. Mahallemizde oturan insanlardan memnun değilim            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 17. Mahallemiz pahalı                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 18. Mahallemizde yaşayanlar birbirlerinden çok farklı         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | 19. Mahallemizde çocuklara kötü örnek olabilecek kişiler var  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|    |                                                        |           |       |                 |        |                   |
|----|--------------------------------------------------------|-----------|-------|-----------------|--------|-------------------|
| 28 |                                                        | Çok Doğru | Doğru | Emin<br>Değilim | Yanlış | Tamamen<br>Yanlış |
|    | 1. Mahalledeki sorunlar için mahalleli bir araya gelir | 5         | 4     | 3               | 2      | 1                 |
|    | 2. Bir sorunum olduğunda mahalleli yardımcı olur.      | 5         | 4     | 3               | 2      | 1                 |

|                                                                                                         |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3. Acil olarak bir miktar paraya ihtiyacım olsa, mahallede yaşayan birilerinden borç isteyebilirim      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Bir yere gitmem gerekse, mahallede birisinden çocuğuma bakmasını isteyebilirim.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Çocuğumun bir sorunu olduğunda, mahallede birisiyle paylaşp dertleşebilirim.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Eşimle bir sorunum olduğunda, mahallede birisiyle paylaşp dertleşebilirim.                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Hasta olsam, mahalleden birileri bana yardım eder.                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Banka, hastane ya da devlet dairesi gibi yerlere gitmem gerekse mahalleden birisi yardımcı olabilir. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|    |                                        |     |                  |              |                |
|----|----------------------------------------|-----|------------------|--------------|----------------|
| 29 |                                        | Yok | Var Ama Yetersiz | Emin Değilim | Var Ve Yeterli |
|    | 1. Oyun parkları                       | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 2. Yeşil alan (park, bahçe, orman vb.) | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 3. Spor alanları                       | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 4. Alışveriş merkezi/market            | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 5. Sinema veya tiyatro                 | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 6. Polis merkezi/Karakol               | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 7. Sağlık merkezi/Klinik/Hastane       | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 8. İlköğretim okulu                    | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 9. Lise                                | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 10. Kreş/yuva                          | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 11. Kurslar                            | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 12. Halk eğitim merkezi                | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 13. Kültür Merkezi                     | 1   | 2                | 3            | 4              |
|    | 14. Kütüphane                          | 1   | 2                | 3            | 4              |

## EK D. Tasarım ve Peyzaj Öneri Örnekleri



WEB\_27



WEB\_28



WEB\_29



WEB\_30



WEB\_31



WEB\_32





WEB\_33



WEB\_34



WEB\_35



WEB\_36



WEB\_37



WEB\_38





WEB\_39



WEB\_40



WEB\_41



WEB\_42



WEB\_43



WEB\_44





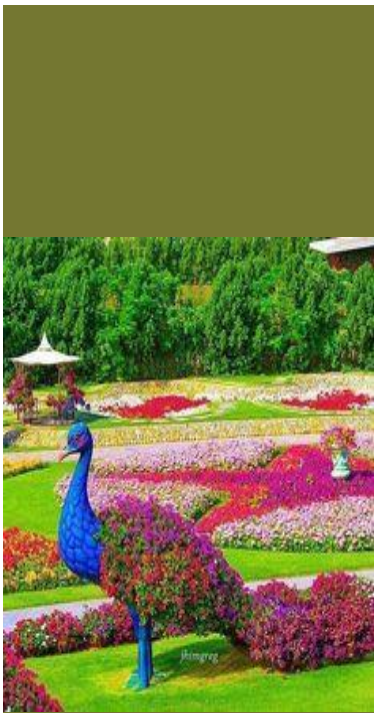
WEB\_45



WEB\_46



WEB\_47



WEB\_48



WEB\_49



WEB\_50





WEB\_51



WEB\_52



WEB\_53



WEB\_54



WEB\_55



WEB\_56

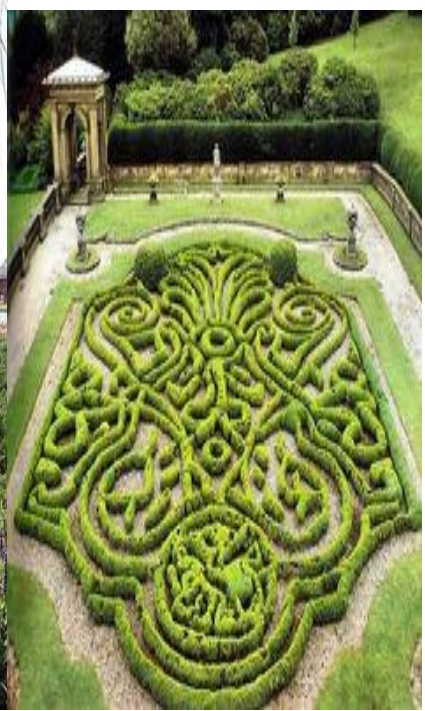




WEB\_57



WEB\_58



WEB\_59



WEB\_60



WEB\_61



WEB\_62





WEB\_63



WEB\_64



WEB\_65



WEB\_66



WEB\_67



WEB\_68





WEB\_69



WEB\_70



WEB\_71



WEB\_72



WEB\_73



WEB\_74





WEB\_75



WEB\_76



WEB\_77



WEB\_78



WEB\_79



WEB\_80





WEB\_81



WEB\_82



WEB\_83



WEB\_84



WEB\_85



WEB\_86





WEB\_87



WEB\_88



WEB\_89



WEB\_90



WEB\_91



WEB\_92





WEB\_93



WEB\_94

WEB\_95



WEB\_96



WEB\_97



WEB\_98



WEB\_99



WEB\_100



WEB\_101





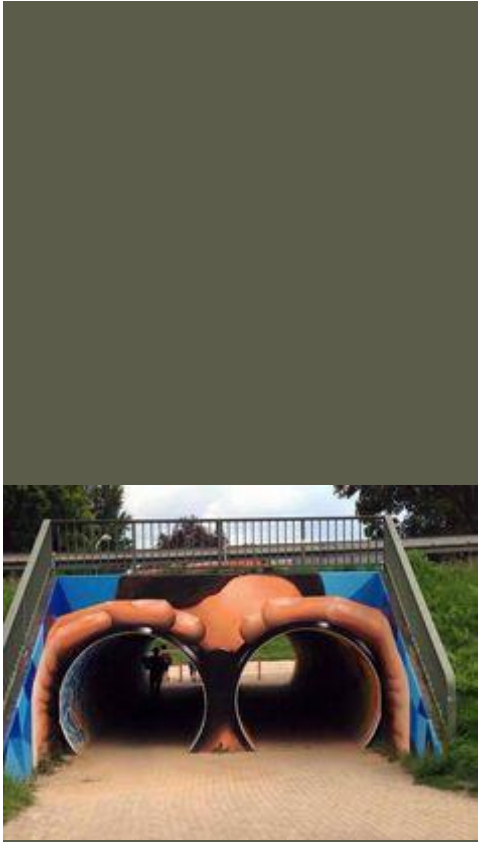
WEB\_102



WEB\_103



WEB\_104



WEB\_105



WEB\_106



WEB\_107



WEB\_108



WEB\_109



WEB\_110





WEB\_111



WEB\_112



WEB\_113



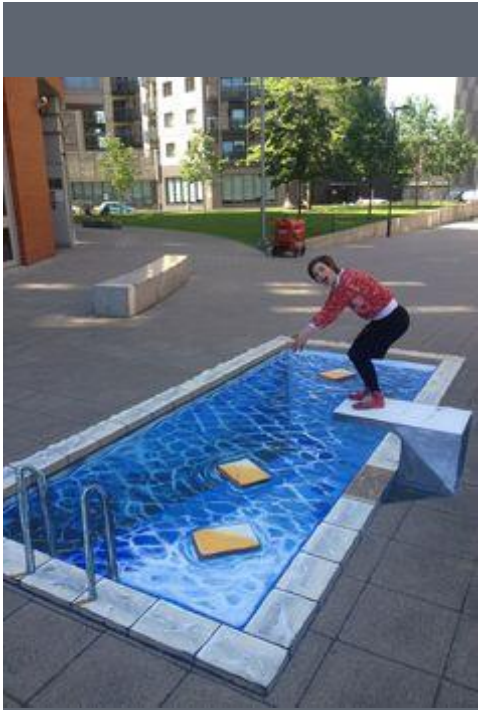
WEB\_114



WEB\_115



WEB\_116



WEB\_117



WEB\_118



WEB\_119



WEB\_120



WEB\_121



WEB\_122



## EK E. Etik Kurul Onay Yazısı

### OKAN ÜNİVERSİTESİ Etik Kurul Kararı

Toplantı Tarihi: 29.12.2016

Toplantı Sayısı: 78

Toplantıya Katılanlar:

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| Prof. Dr. Mithat Kıyak          | (Başkan) |
| Prof. Dr. Mazhar Semih Başkan   | (Üye)    |
| Prof. Dr. Dilek Öztürk          | (Üye)    |
| Prof. Dr. Ali Tayfun Atay       | (Üye)    |
| Yrd. Doç. Dr. Nermin Bölükbaşı  | (Üye)    |
| Yrd. Doç. Dr. Nihat Özaydın     | (Üye)    |
| Yrd. Doç. Dr. Gökçe Aykol Şahin | (Üye)    |
| Yrd. Doç. Dr. Didem Torun Özkan | (Üye)    |
| Yrd. Doç. Dr. Erdinç Ünal       | (Üye)    |

Okan Üniversitesi Etik Kurulu 29.12.2016 tarihinde Prof. Dr. Mithat Kıyak Başkanlığında toplandı.

Yapılan görüşmeler sonucunda;

**Karar 16.** Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü – Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinden **Bahar YAZGAN**'ın “İstanbulda Çocuk Dostu Kent İçin “Mekan, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje: Esenler Belediyesi Çocuk Sokağı Örneği”nin İncelenmesi” başlıklı çalışması için başvuru talebi uygun görülüp oy birliği ile onaylanmıştır.



Prof. Dr. Mithat Kıyak  
(Başkan)

Prof. Dr. Mazhar Semih Başkan  
(Üye)



Prof. Dr. Dilek Öztürk  
(Üye)



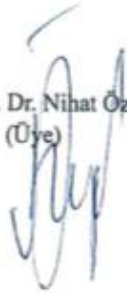
Prof. Dr. Ali Tayfun Atay  
(Üye)



Yrd. Doç. Dr. Nermin Bölükbaşı  
(Üye)



Yrd. Doç. Dr. Nihat Özaydın  
(Üye)



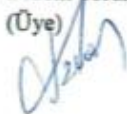
Yrd. Doç. Dr. Erdinç Ünal  
(Üye)



Yrd. Doç. Dr. Gökçe Aykol Şahin  
(Üye)



Yrd. Doç. Dr. Didem Torun Özkan  
(Üye)



## EK F. Esenler Belediyesi Destek Yazısı

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>T.C.<br/>ESENLER BELEDİYE BAŞKANLIĞI<br/>Kültür İşleri Müdürlüğü</p> |  |
| Sayı : 86110135-604-24<br>Konu: Tez Çalışması İzin Yazısı                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         | 04/01/2016                                                                          |
| <p><b>OKAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE</b><br/>(Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü)</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                     |
| <p>Üniversitenizin okul öncesi öğretmenliği yüksek lisans programı öğrencisi olan Bahar YAZGAN'IN İstanbul'da Çocuk Dostu Kent için 'Mekân, Çevre, Tasarım, Gelişim Eksenli Bir Proje: Esenler Belediyesi Çocuk Sokağı Örneği' konulu tez çalışması, Esenler Belediyesi tarafından desteklenmektedir.</p> |                                                                         |                                                                                     |
| <p>İlçemiz sınırları içerisinde bulunan Menderes Mahallesi 330. Sokakta yer alan Çocuk Sokağında, anne ve çocuklara tez çalışması kapsamında uygulayacağı ölçek ve anket çalışmalarına gerekli izin idaremiz tarafından verilmiştir.</p>                                                                  |                                                                         |                                                                                     |
| <p><br/>Davut Masan T.AŞÇI<br/>Başkan a.<br/>Başkan Yardımcısı</p>                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                     |
| <p>U-001/00      Fax:      Tel : 0212 301 00      İnternet : T.0212 301 00      e-posta : 1.esenler@esenler.bel.tr</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                     |

## ÖZGEÇMİŞ

Lisans Eğitimini Dokuz Eylül Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde 2004 yılında tamamlayan Bahar Yazgan, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Yönetimi(MBA) Bölümünde Yüksek Lisans yapmıştır. Okan Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi(MA) ve Okan Üniversitesi Çocuk Gelişimi(MA) Yüksek Lisans Programlarının tez aşamasında olup, Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi Doktora Programından halen özel öğrenci olarak ders almaktadır.2013-2014 yılları arasında İstanbul Esenyurt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünde Öğretim Görevlisi,2014-2016 yılları arasında Okan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulunda Öğretim Görevlisi olarak görev yapmıştır.2016 yılı Mayıs ayından itibaren de İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü Araştırma Görevlisi kadrosunda görev almıştır. 2017 Ekim ayından itibaren Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Çocuk Gelişimi programında Öğretim Görevlisi olarak halen çalışmaktadır. İstinye Üniversitesi Nörolojik Bilimler Araştırma ve Uygulama Merkezinde de Çocuk Gelişim Uzmanı olarak çalışmaktadır.