



**YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE PODCASTLERİN
MATERYAL OLARAK KULLANIMI VE MOTİVASYON İLE
SESLETİME YÖNELİK ETKİLERİ**

DOKTORA TEZİ

TOLGA ÇAY

**MERSİN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

**MERSİN
OCAK-2025**

**YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE PODCASTLERİN
MATERYAL OLARAK KULLANIMI VE MOTİVASYON İLE
SESLETİME YÖNELİK ETKİLERİ**

DOKTORA TEZİ

**TOLGA ÇAY
ORCID ID:**

**MERSİN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**DANIŞMAN
PROF. DR. TUĞBA YANPAR
ORCID ID:**

**MERSİN
OCAK-2025**

ONAY

Tolga ÇAY tarafından Prof. Dr. Tuğba YANPAR danışmanlığında hazırlanan “Yabancı Dil Öğretiminde Podcastlerin Materyal Olarak Kullanımı ve Motivasyon ile Sesletime Yönelik Etkileri” başlıklı çalışma aşağıda imzaları bulunan jüri üyeleri tarafından 10/01/2025 tarihinde yapılan Tez Savunma Sınavı sonucunda oybirliği/oyçokluğu ile Doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

Görevi	Unvanı, Adı ve Soyadı	İmza
Başkan	Prof. Dr. Tuğba YANPAR	
Üye	Prof. Dr. Cenk AKAY	
Üye	Doç. Dr. İlker YAKIN	
Üye	Doç. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN	
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI	

Jüri kararı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun aşağıdaki tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Tarih :

Sayı :

Prof. Dr. Hakan AKDAĞ
Enstitü Müdürü

Bu tezde kullanılan özgün bilgiler, şekil, tablo ve fotoğraflardan kaynak göstermeden alıntı yapmak 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu hükümlerine tabidir.

ÖZET

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE PODCASTLERİN MATERYAL OLARAK KULLANIMI VE MOTİVASYON İLE SESLETİME YÖNELİK ETKİLERİ

Bilgiyi sosyal yapılandıran günümüz sınıflarında özellikle yabancı dil öğrenme-öğretme ortamlarında otantik ve kültürel materyallerin kullanılması, bireylerin dünyayı sosyal çevresindeki uyaranlar (dil, semboller, işaretler, araçlar) aracılığıyla kavramasına yardımcı olmaktadır. Yabancı dil öğrenenlerin, hedef dilin kültürel normlarını tanımaları da yabancı dil yetkinliğini artıracaktır. Bu kapsamda kültürel öğelerin yabancı dil öğretiminde, teknolojinin de etkinliği ile birlikte güncel bir araç olan podcastlerin öğretim materyali olarak kullanılması son yıllarda yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu araştırmanın amacı yabancı dil öğrenenlerinin öğretim materyali olarak podcast kullanımına ilişkin bakış açılarını ortaya çıkarmak, tanımlamak ve ayrıntılandırmak ve materyale yönelik motivasyonları ile sesletime ilişkin tutumlarını belirlemektir. Araştırma karma yöntem araştırmalarından iç içe karma desen ile yürütülmüştür. Araştırma kapsamında incelenecek materyal podcastlerdir. Araştırmanın çalışma grubu Çağ Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 19 hazırlık programı öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın nicel verileri, Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği ve Sesletime Yönelik Tutum Envanteri ile toplanmıştır. Nitel veriler ise odak grup görüşmeleri ve açık uçlu soru formları aracılığı ile elde edilmiştir. Öğrencilerin materyale yönelik motivasyon düzeyleri ve sesletime yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla betimsel ve çıkarımsal analizler yapılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise içerik analizi tekniği uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, podcast materyalinin yabancı dil öğrenenlerinin materyale yönelik motivasyonları üzerinde anlamlı ve olumlu bir etkisinin olduğu; ancak öğrenenlerin sesletime ilişkin tutum düzeylerinde anlamlı bir değişim meydana gelmediği belirlenmiştir. Ayrıca materyalin öğrencilere otantik ve gerçek dil girdileri sunarak dil edinim süreçlerinin gelişimini desteklediği, aynı zamanda sözlü dil becerilerinin gelişimine katkıda bulunduğu, öğrencilerin ilgisini çektiği, aksan gelişimlerini olumlu yönde etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Podcast, öğretim materyali, motivasyon, sesletim, karma yöntem araştırması

ABSTRACT

THE USE OF PODCASTS AND ITS EFFECTS ON MATERIAL MOTIVATION AND PRONUNCIATION

In today's classrooms where knowledge is socially constructed, employing authentic and cultural materials, particularly in foreign language learning-teaching environments, help individuals to comprehend the world through stimuli (language, symbols, signs, tools) in their social environment. This will also contribute to foreign language learners' acquaintance of the cultural norms of the target language by increasing their foreign language competence. In this context, the utilization of podcasts, which is an up-to-date tool in teaching of foreign language's cultural norms, has become widespread in recent years. The aim of this study is to reveal, describe and detail the perspectives of foreign language learners on the use of podcasts as an instructional material and investigate the change in their motivation towards the material and attitude towards pronunciation. This research was carried out via embedded design pattern, which is one of the mixed-methods research. The material to be examined within the scope of the research was podcasts as an instructional material. The study group consisted of 19 preparatory year students studying at Çağ University. Quantitative data of the research were gathered with the Motivation Scale for Instructional Podcast Material and Pronunciation Attitudes Inventory. Qualitative data were obtained through focus group interviews, and open-ended questionnaires. Descriptive and inferential analysis were performed to determine the motivation levels of the students towards the material and attitudes towards pronunciation. In the analysis of qualitative data, content analysis method was utilized. As a result of the research, it was determined that podcast materials had a significant and positive impact on foreign language learners' motivation toward the material; however, no significant change was observed in learners' attitude levels related to pronunciation. Additionally, it was concluded that the material supports the development of language acquisition processes by providing students with authentic and real-language input, contributes to the improvement of oral language skills, captures students' interest, and positively influences their accent development.

Keywords: Podcast, instructional material, motivation, pronunciation, mixed-methods study

TEŞEKKÜR

Bu doktora tezinin hazırlanması sürecinde katkı sağlayan ve desteğini esirgemeyen herkese en içten teşekkürlerimi sunarım.

Öncelikle, tez danışmanım Prof. Dr. Tuğba YANPAR'a, bu süreç boyunca bana rehberlik eden, bilgi ve deneyimleriyle yol gösteren, sabırla desteğini sunan kişi olarak sonsuz teşekkür ederim. Kendisinin akademik bilgi birikimi ve tecrübesi, bu tezin her aşamasında bana ilham kaynağı olmuştur.

Değerli jüri üyeleri Sayın Prof. Dr. Cenk AKAY, Sayın Doç. Dr. İlker YAKIN, Sayın Doç. Dr. Gamze YAVUZ KONOKMAN ve Sayın Dr. Öğretim Üyesi Gürcan DEMİROĞLARI'na değerli görüş ve eleştirileriyle tezimin gelişmesine katkıda bulundukları için teşekkürü bir borç bilirim.

Bu süreçte bana her zaman destek olan aileme en derin teşekkürlerimi iletirim; sevgili babam, annem ve erkek kardeşim. Her zaman bana olan desteklerini ve inançlarını hissettirdikleri için minnettarım. Onların sonsuz desteği olmasaydı, şu ana kadar yaptığım şeyleri başaramazdım. İdeallerimin peşinde koşmama cesaretlendiren, teşvik eden aileme teşekkürlerimi sunuyorum.

Araştırma süresince yanımda olan, fikirleriyle katkı sağlayan, veri toplama sürecinde yardımcı olan arkadaşlarıma ve meslektaşlarıma da teşekkür ederim. Bu tezin tamamlanmasında meslektaşım Yaren KARATAŞ'ın desteğini unutmayacağım.

Son olarak, bu çalışmanın gerçekleşmesinde gönüllülük gösteren sevgili öğrencilerime teşekkür ederim.

Tolga ÇAY

İÇİNDEKİLER

ONAY.....	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
TABLolar DİZİNİ.....	vii
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	viii
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	ix
BÖLÜM 1 GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	3
1.3. Araştırma Problemi	3
1.4. Sayıtlar	4
1.5. Sınırlılıklar.....	4
1.6. Tanımlar	4
BÖLÜM 2 ARAŞTIRMANIN KURAMSAL TEMELİ VE İLGİLİ ÇALIŞMALAR	6
2.1. Çalışmanın Kuramsal Temeli	6
2.2. İlgili Çalışmalar	20
BÖLÜM 3 YÖNTEM.....	30
3.1. Araştırma Paradigması	30
3.2. Araştırmanın Bağlamı ve Çalışma Grubu	31
3.3. Araştırma Modeli	32
3.4. Çalışma Grubu Demografik Bilgileri.....	34
3.5. Veri Toplama Araçları	35
3.6. Verilerin Analizi	37
3.7. Pilot Çalışma	38
3.8. Nitel Verilere İlişkin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları	39
3.9. Veri Toplama Süreci	40
3.10. Araştırmanın Uygulama Basamakları	40
3.11. Nicel Boyuta İlişkin Veri Analizi	42
3.12. Nitel Boyuta İlişkin Veri Analizi	44
3.13. Araştırmanın Etik Boyutu	45
BÖLÜM 4 BULGULAR	46
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	46
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	50
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	54
BÖLÜM 5 TARTIŞMA.....	58
BÖLÜM 6 SONUÇ VE ÖNERİLER	69
KAYNAKÇA	74
EKLER	83
EK-1 ETİK BEYANI	83
EK-2 ORJİNALLİK RAPORU	84
EK-3 ÖZGEÇMİŞ	85
EK-4 ETİK KURUL BELGESİ.....	87
EK-5 ARAŞTIRMA İZNİ.....	88
EK-6 ÖN GÖRÜŞMEYE İLİŞKİN AÇIK UÇLU SORU FORMU	89
EK-7 UYGULAMA SÜRECİNE YÖNELİK AÇIK UÇLU SORU FORMU	90
EK-8 ODAK GRUP GÖRÜŞME FORMU	91

EK-9 ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK PODCASTLERE YÖNELİK MOTİVASYON ÖLÇEĞİ.....	92
EK-10 SESLETİM TUTUM ENVANTERİ.....	95
EK-11 KATILIMCI RIZA FORMU	96
EK-12 ÖRNEK DERS PLANI	97



TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Çalışmanın deneysel araştırma deseni.....	34
Tablo 2 Çalışmada uygulanan testler	34
Tablo 3 Çalışma grubunun demografik özellikleri	34
Tablo 4 Araştırma sorusu, veri toplama aracı ve veri analizi ilişkisi	38
Tablo 5 Pilot uygulama tema ve kazanımlar.....	38
Tablo 6 Araştırmanın uygulama tema ve kazanımlar	41
Tablo 7 Çalışma grubu uygulama ve değerlendirme içerikleri.....	42
Tablo 8 Çalışma grubu materyale yönelik motivasyon ön ve son testlerine ilişkin normallik testi sonuçları.....	42
Tablo 9 Çalışma grubu sesletime yönelik tutum envanteri ön ve son testlerine ilişkin normallik testi sonuçları	43
Tablo 10 Kodlayıcılar arası güvenirlik katsayısı	44
Tablo 11 Podcast materyalinin dil öğreniminde güçlü yönleri ve ilişkili fırsatları	46
Tablo 12 Podcast materyalinin dil öğreniminde zayıf yönleri ve ilişkili tehditleri	49
Tablo 13 Öğrencilerin materyale yönelik motivasyon puan toplamaları ön test-son test karşılaştırmasına ilişkin t testi sonuçları	50
Tablo 14 Öğrenenlerin podcast tercih nedenlerine ilişkin görüşleri	51
Tablo 15 Öğrenenlerin uygulama süresince karşılaştıkları zorluklara yönelik çözüm yaklaşımları	52
Tablo 16 Materyalin kullanım yoğunluğuna ilişkin öneriler ve gerekçeleri.....	53
Tablo 17 Sesletime yönelik tutum toplam puanlarının ön test-son test karşılaştırmasına ilişkin t testi sonuçları	55
Tablo 18 Podcast materyalinin sesletime yönelik tutuma ilişkin etkilerine dair görüşler.....	55

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 Podcastlerin dil öğreniminde kullanımına ilişkin taksonomi	9
Şekil 2 Tutum bileşenleri.....	16
Şekil 3 Keller'in ARCS motivasyonel tasarım modeli	19
Şekil 4 Dörnyei'nin L2 motivasyon çerçevesinin şematik gösterimi	20
Şekil 5 Araştırma yaklaşımı	31
Şekil 6 Araştırmanın desen örüntüsü.....	33
Şekil 7 Araştırma modeli	34
Şekil 8 Çalışmada kullanılan veri toplama araçları	37



SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

- APA:** Amerikan Psikoloji Birliği
- ARCS:** Dikkat, Uygunluk, Güven, Tatmin
- CALL:** Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi
- CASH:** Gel ve Konuş Saati
- CEFR:** Diller için Ortak Avrupa Referans Çerçevesi
- ÇG:** Çalışma Grubu
- EFL:** İngilizcenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi
- ESP:** Özel Amaçlı İngilizce
- GTM:** Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi
- IELTS:** International English Language Testing System
- IPA:** Uluslararası Fonetik Derneği
- İİBF:** İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- MODDÖ:** Mobil Destekli Dil Öğrenme
- ÖMPMÖ:** Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği
- RBA:** Okuma Odaklı Yaklaşım
- SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences
- STE:** Sesletim Tutum Envanteri
- S.W.O.T.:** Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
- TOEIC:** Test of English for International Communication

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Geleneksel öğrenme ortamlarının evrilerek teknoloji ile tümleşik; senkronik ve asenkronik öğrenme ortamlarına dönüştüğü, sınıf duvarlarının ağlar ile örüldüğü 21. yüzyıl öğrenme ortamlarına günümüzde İngilizce “blended”, Türkçe olarak “harmanlanmış öğrenme” ortamları denilmektedir. Bu tür öğrenme ortamlarında bilginin kaynağı öğretmen olmaktan çıkarken öğrenci kendi öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenmektedir. Öğretmen ise programın öğrenme kazanımlarına yönelik olarak “doğru” öğrenme teknolojilerini “doğru” öğrenme stilleri ile ilişkilendirerek “doğru” becerileri “doğru” insana “doğru” zamanda aktaran, bilgiye ulaşmada rehber ve danışman rolündedir (Dağ, 2011). Breen (1999) ise, sınıf, okul, toplum ve dünya arasındaki sınırların zayıf ve geçirgen olduğu “gözenekli sınıf” kavramını ileri sürmektedir ve bu kavram ile bilginin inşa ve yeniden inşasının, teknolojinin varlığı sayesinde neredeyse sonsuz hale getirileceğini savunmaktadır. Yabancı dil bağlamında gözenekli sınıfta, dil bilgisinin öğretmen tarafından, öğrenenler için materyallerle sağlandığı yer olmaktan çıktığı ve dil bilgisinin ve kullanımının öğretmen ve öğrenciler tarafından birlikte arandığı yer haline geldiği ileri sürülürken; Breen (1999; s. 55) “sınıf duvarlarının sınıfın pencerelerine dönüştüğünü” belirtmektedir. Öğretmen ve öğrenciler birlikte, dili “dilbilimsel ve kültürel antropolojiye benzer bir süreçte” araştırırlar (Breen, 1999; s. 57, 60); bu süreç özellikle yükseköğretim bağlamında, yalnızca öğrencilerin farklı hızlarda öğrenmeleri ve bir dili öğrenme görevini nasıl yerine getirecekleri konusunda farklı tercihlere sahip olmaları ile değil, farklı ihtiyaç ve ilgileri tarafından da yönlendirilir. Bu kapsamda ana bileşenlerin amacı, girdi açısından zengin bir ortam, motivasyon, destekleyici materyaller ve pekiştireçler ile öğrenenin anlam arayışına yardım etmek ve daha karmaşık anlamları keşfetmesini ve paylaşmasını desteklemektir. Bu paradigmadaki öğretim, sınıfı bir konteyner gemisi ile ders izlencesinin dar bir kanalından geçirmekten ziyade, küçük teknelerden oluşan rengarenk bir filo ya yol göstermektir. Bu kapsamda bilgiyi sosyal olarak yapılandıran gözenekli sınıflarda sınıfı gerçek dünyanın otantik ve kültürel içerikleriyle birleştirmede öğretmenin en büyük yardımcılarının biri teknolojidir. Ancak teknoloji öğretmenin araçlarından biriyken bir diğer yandan öğrencilerin de profillerini, bilişsel ve duyuşsal özelliklerini de değiştirmektedir. Bireyler teknoloji küreselleşmesinin de etkisiyle kültürel asimilasyona maruz kalabilirken, öğrenci kimlikleri aynı zamanda birer kullanıcı kimliği ile bütünleşmektedir. Her bireyin günlük hayatında aktif olan ve bireyleri kullanıcı olarak adlandırmamıza neden olan 5G ve Endüstri

5.0 ile gelen ve gelmekte olan bu teknolojik devrim ise, iş ve eğitim hayatına yönelik etkilerini batıda ve uzak doğuda göstermeye başlamışken, Orta Asya, Anadolu, Ortadoğu ve Afrika coğrafyaları bu durumun etkilerini yeterli teknolojik altyapı sağlayamadığından deneysel çalışmalar dâhilinde tecrübe edebilmişlerdir. Bu gelişmeler yabancı dil öğretiminde pedagojik bir çerçeve çizmeye başlamış ve çeşitli öğretim ve öğrenme strateji ve yöntemleri ile ilgili çalışmalar bu çerçevenin içini doldurmaktadır. Bu yöntemlerden biri olan Bilgisayar ve Mobil Destekli Dil Öğrenme'nin yükseköğretim başta olmak üzere yetişkin eğitiminde de etkili bir şekilde kullanılabileceğini savunan çeşitli çalışmalar bulunmaktadır (Asoodar vd., 2014; Azli vd., 2018; Çakmak & Erçetin, 2018; Heil vd., 2016; Şendağ, vd., 2018). Bu kapsamda taşınabilir cihazlar ile uyumlu tasarlanacak öğrenme içeriklerinin dil öğretiminde hem girdi hem de çıktı becerilerini uyaracağı zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamının sağlanmasının etkili olacağı düşünülmektedir.

1.1. Problem Durumu

Son yıllarda tartışılan öğrencilerin internette çok zaman geçirmesi ve geçirilen bu zamanı eğitimsel aktivitelere yöneltmesi gereken konular; Metaverse'in geleceği ile çok veya az zaman geçirmekten ziyade bu dünyaya uyumlu tasarlanabilecek içerikler ve aktivitelerden oluşmaktadır. Buradan hareketle bahsi geçen “gözenekli sınıflarda” öğrenenlerin hareketlerini yönlendirmekten ziyade, öğrenenlerin stereotipleri ve ilgi alanlarına yönelik otantik ve kültürel içerikler sunulmalıdır. 20 yıl öncesine kadar bir şeyler öğrenmek isteyen bireyler kurslara veya öğreticilere başvurup fiziksel olarak formal eğitime tabi tutulurlardı. Ancak günümüze geldiğimizde öğrenen bireylerin tercihlerini mobil cihazlarındaki uygulamalardan yana kullandığı ve öğrenmelerini çeşitli videolar veya podcastler üzerinden gerçekleştirdikleri görülmektedir. Son yıllarda karşımıza sıklıkla çıkan podcast platformları; örneğin iTunes, Spotify, Apple Podcasts, Google Podcasts, öğrenenlerin ilgi alanlarına yönelik on binlerce içerik sunmaktadır. Bireylerin kullanımının hızla arttığı ve içerik üreticilerinin de benzer bir şekilde oluşan talebe iyi planlanmış içeriklerle yanıt verdiği podcastlerin, bilgiyi sosyal olarak yapılandıran “gözenekli sınıf” ortamını yaratmada, otantik-kültürel içeriklerin işlenmesi ve hedeflenen dil becerilerini geliştirmeye yönelik etkili bir öğretim materyali olacağı düşünülmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Yabancı dil olarak İngilizce öğrenme bağlamlarında podcastlerin “yoğun-dinleme (intensive-listening)” ve “kapsamlı-dinleme (extensive-listening)” olmak üzere iki temel dinleme türü doğrultusunda kullanıldıkları görülmektedir. Bu çalışma öğretici merkezli grupta yoğun-dinleme tasarımıyla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda çalışmanın birinci amacı öğrencilerin podcast materyaline yönelik motivasyonları ile sesletime yönelik tutumlarını incelemek iken, ikinci amacı ise podcastlerin materyal olarak kullanımına ilişkin bakış açılarını ortaya çıkarmak ve ayrıntılandırmaktır.

Alanyazında podcastlerin yabancı dil öğretiminde kullanılmasına yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Gerçekleştirilen çalışmalar incelendiğinde, çalışmaların çoğunlukla deneysel çalışmalar olduğu belirlenmiş ve çalışmaların odağının bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenler üzerindeki etkilerinin incelenmesi olduğu görülmüştür. İncelenen dil becerilerinin ise genellikle konuşma ve dinleme becerileri olduğu tespit edilmiştir (Al Qasim & Al Fadda, 2013; Azmee, 2022; Fitria vd., 2015; Hasan & Hoon, 2013; Hikmah vd., 2021; NamazianDost vd., 2017; Rahman vd., 2018; Sarıçoban & Koçak, 2017; Şendağ vd., 2018; Stefancik & Stradiotová, 2020; Wulan, 2018; Wulandari & Sya’ya, 2021; Yeh vd., 2021; Zapata & Larenas, 2019). Sınırlı sayıda çalışmanın ise materyale yönelik motivasyon ve tutum değişkenlerini incelediği belirlenmiştir (Phillips, 2017; Şengül, 2014). Ancak materyalin yabancı dil öğrenme bağlamlarında kullanılmasının durum olarak incelendiği herhangi bir çalışmaya araştırmacının bilgisi dahilinde rastlanmamıştır. Buradan hareketle çalışma sonuçlarının yabancı dil eğitimi alan yazınına ciddi ve detaylı bir katkıda bulunacağı umulmaktadır.

1.3. Araştırma Problemi

Bu araştırmanın amacı yabancı dil öğrenenlerinin öğretim materyali olarak podcast kullanımına bakış açılarını ortaya çıkarmak ve podcastlerin sesletime ilişkin tutumdaki rolünü değerlendirmektir. Bu kapsamda araştırmanın problem cümlesi: “yabancı dil öğretiminde podcastlerin materyal olarak kullanımının değerlendirilmesi ve üniversite hazırlık yılı programı öğrencilerinin materyale yönelik motivasyonları ile sesletime ilişkin tutumlarına etkisi nasıldır?” şeklindedir. Bu doğrultuda çalışma kapsamında aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

Alt problemler

- 1- Yabancı dil öğretiminde podcastlerin materyal olarak kullanımı S.W.O.T. analizi yaklaşımıyla nasıl değerlendirilmektedir?
 - a. Öğrencilere göre podcastlerin yabancı dil öğreniminde güçlü yönleri ve fırsatları nelerdir?
 - b. Öğrencilere göre podcastlerin yabancı dil öğreniminde zayıf yönleri ve tehditleri nelerdir?
- 2- Yabancı dil öğrencilerinin podcast materyaline yönelik motivasyonları nasıldır?
 - a. Öğrencilerin ön test-son test puanları arasında materyale yönelik motivasyonları açısından anlamlı bir fark var mıdır?
 - b. Öğrencilerin öğretim materyali olarak kullanılan podcastlerin materyale yönelik motivasyonlarına etkisine ilişkin görüşleri nasıldır?
- 3- Yabancı dil öğrencilerinin sesletime yönelik tutumlarında podcastlerin rolü nedir?
 - a. Öğrencilerin ön test-son test puanları arasında sesletime yönelik tutumları açısından anlamlı bir fark var mıdır?
 - b. Öğrenciler sesletime yönelik tutumlarında öğretim materyali olarak kullanılan podcastlerin rolünü nasıl değerlendirmektedirler?

1.4. Sayıtlar

Bu araştırmada öğrencilerin uygulanan ölçme araçlarına objektif ve içten cevap verdikleri varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

- Çalışma üniversite hazırlık programında yer alan 19 öğrenci ile sınırlıdır.
- Çalışma 2023/2024 Eğitim-Öğretim yılı ile sınırlıdır.
- Araştırmada toplanacak veriler öğrencilerin “Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği (Asoodar vd., 2014)”, “Sesletim Tutum Envanteri (Elliott, 1995)”, “Odak Grup Görüşme Formu” ve “Açık Uçlu Soru Formu” ile verdikleri cevaplarla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

S.W.O.T. Analizi: İngilizcede “Strengths, Weaknesses, Opportunities ve Threats” kelimelerinin baş harflerinden oluşan kısaca S.W.O.T analizi olarak kullanılan bu terim, ulusal

alan yazında “Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler” (GZFT) olarak sıklıkla kullanılmaktadır.

Podcast: Podcastler “İnternet ortamında bir bilgisayara veya mobil cihaza indirilmek üzere sunulan, genellikle bir dizi halinde bulunan ve yeni bölümleri aboneler tarafından otomatik olarak ulaşılabilen dijital bir ses dosyası” olarak tanımlanmıştır (Dictionary.com). Bu araştırmada ise podcastler öğretici merkezli yoğun dinlemede bir öğretim materyali olarak kullanılmıştır.

Sesletim Tutum Envanteri: Yabancı dil öğrenenlerin ana dile yakınlık ve sesletim öğrenmeye yönelik tutumlarını inceleyen bir tutum envanteridir.

Sesletim: Sesletim, iletişimde çok katmanlı anlamı iletmeyi sağlayan segmental ve suprasegmental düzeylerdeki dil yeterliliğini kapsar.

Segmentaller: Ünlüler, ünsüzler, allofonlar vb. gibi sesletim unsurları (Carr, 2008)

Suprasegmentler: Fonemler olarak işlev gören perde, bağlantı ve tonlama sınıfı. Prozodi, suprasegmentler için kullanılan bir diğer terimdir (Demirezen, 1987, s. 174).

Motivasyon: Motivasyon, bireyin belirli bir hedefe ulaşmak için gösterdiği içsel ya da dışsal itici güçtür. Davranışları başlatan, yönlendiren ve sürdüren bir enerji kaynağı olarak tanımlanır.

Tutum: Tutum, bireyin bir kişi, nesne, olay ya da durum hakkında sahip olduğu olumlu veya olumsuz değerlendirme eğilimidir.

BÖLÜM 2

ARAŞTIRMANIN KURAMSAL TEMELİ VE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

2.1. Çalışmanın Kuramsal Temeli

Bu bölümde araştırma problemi ile ilgili kuramsal çerçeveye yer verilmiştir. Öncelikle yabancı dil öğretiminde podcast kullanımı, sesletim, tutum ve motivasyona yönelik bilgiler verilerek kuramsal çerçeve oluşturulmuş daha sonrasında da bu değişkenlere ilişkin ulusal ve uluslararası alanyazında yer alan araştırmalar incelenmiştir.

2.1.1. Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi

Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi (CALL[Computer Assisted Language Learning]) terimi, dil öğretimi ve öğreniminde teknolojinin kullanımına odaklanmaktadır. CALL, “bilgisayarın dil öğretimi ve öğrenimindeki uygulamalarının araştırılması ve incelenmesi” şeklinde tanımlanmıştır (Levy, 1997, s.1). Jeon-Ellis vd. (2005) göre CALL’ın en önemli amacı öğrencilerin iletişimsel durumlarda etkileşimde bulunabilecekleri ve dilsel etkileşimlerde bulunabilecekleri bir ortam yaratmaktır. Günümüz öğrencileri, birçok teknolojik cihazla büyüdüklerinden ve bunları kullanmaktan keyif aldıklarından, teknolojiye dayalı dil öğrenimi, öğrencilerin dile karşı tutumlarını değiştirmede etkili bir yaklaşım olarak benimsenebilir. Ayrıca, teknoloji, internet, bilgisayarlar, tabletler, mobil cihazlar ve diğer teknolojik yenilikler sayesinde dil sınıflarına otantik bir atmosfer katabilir (Zhao, 2003; Carter & Nunan, 2001). Teknolojinin sunduğu multimedya özellikleri, dil öğrenenlerine zengin ve anlaşılır girdiler sağlayarak öğrenmelerini desteklemektedir. Meskill (1996), teknolojinin sunduğu materyallere bireysel erişimin önemine değinerek, bu materyallerin öğrencilerin kendi öğrenmelerini kontrol etmelerine olanak tanıdığını da vurgulamaktadır. Ayrıca, teknoloji, öğrenenlerin uzak mesafelerdeki kişilerle iletişim kurmalarını sağlamaktadır. Video konferans, sohbet, e-posta alışverişi gibi yöntemlerle anadili İngilizce olan kişilerle etkileşimde bulunmak oldukça kolaylaşmıştır.

Teknolojinin dil öğretmenleri ve öğrenenlerine birçok fırsat sunduğu bilinmektedir. Ancak, teknolojinin varlığı, etkinliğini garanti etmez. Zhao (2003), bu konuda dil öğretmenleri ve araştırmacılara şu uyarıyı yapmaktadır:

“Herhangi bir teknolojinin öğrenme sonuçları üzerindeki etkisi, onun nasıl kullanıldığı ile ilişkilidir. Belirli bir teknoloji büyük bir eğitimsel potansiyele sahip olabilir, ancak doğru şekilde kullanılmazsa, öğrenme üzerinde hiçbir olumlu bir etkisi olmayabilir. Dolayısıyla, bir

teknolojinin etkinliğini değerlendirmek, aslında teknolojiyi değil, onun kullanımını değerlendirmektir” (s. 8).

Bu nedenle, öğretmenler teknoloji kullanımını dil sınıflarına entegre ederken özel bir dikkat göstermelidir. Teknoloji doğru kullanıldığında, öğrenmeyi geliştiren ve öğrencilerin motivasyonunu artırabilen bir araçtır. Bu bağlamda, yabancı dil öğrenenlerine son yıllarda zengin ve otantik girdiler sunabilen podcastler yükselen bir trend olarak karşımıza çıkmaktadır.

2.1.2. Podcastler ve Yabancı Dil Öğretiminde Podcast Kullanımı

Yabancı dil öğrenenleri çeşitli uyarıcılar yolu ile öğrenmelerini gerçekleştirir. İkinci dil öğrenenlerin, yabancı dil olarak dil öğrenenlere yönelik avantajı okul dışına çıktıklarında çevrelerinde bu dili konuşan ve öğrenene uyarılar ileten çeşitli konuşma kaynakları vardır ve bu durum öğrenenin dinleme becerisini günden güne geliştirmektedir. Ancak yabancı dil öğrencileri okul dışında böyle bir kaynağa sahip olamadıkları gibi; okul içerisinde de otantik olmayan, kendi ihtiyaç ve ilgi alanlarına hitap etmeyen, farklı kültürel öğeleri paylaşan dinleme içerikleriyle karşılaşmaktadırlar (Cay & Yelken, 2024). Bu durum öğrenenlerin bir yandan dinleme içeriklerine yönelik ilgi ve motivasyonlarının azalmasına neden olurken diğer yandan ise dinleme becerisini geliştirmelerinden mahrum bırakmaktadır. Benzer şekilde, Şendağ vd. (2019)’e göre “Yabancı dil öğretiminde dinlemenin ihmal edilmesinin en büyük nedenlerinden birisi olarak uzun yıllar günlük yaşamda kullanılan hedef dile uygun özgün dinleme materyallerine erişimin kolay olmaması gösterilebilir”.

Buradan hareketle Witherspoon (2005)’un “yarının öğrenme ortamı” sözüne uygun olarak, podcastlerin yabancı dilde dinleme becerisine yönelik kullanımı hem öğrencilerin hedef dile uygun otantik materyallere erişimini kolaylaştıracağı hem de öğrenenin ilgi alanlarına yönelik seçenekleri değerlendirerek öğrenmesini gerçekleştirebileceği bir öğrenme ortamı sağlayabileceği düşünülebilir. Çeşitli platformlardan ücretsiz olarak ulaşılabilen, farklı bağlamlar içeren, asenkron bir şekilde öğrenene otantik bir dinleme yaşantısı sunan podcastler yabancı dil öğretiminde son yıllarda kullanılmaya başlanan materyallerdir.

“Podcast nedir?” sorusuna yönelik bir cevap ise belki de yeni jenerasyonun radyosu olabilir. Podcast kelimesi 2000’lerin başında “iPod” kelimesindeki pod (küçük kapsül) ve “broadcast” (yayın) sözcüklerinden oluşturulmuştur (Dictionary.com). “Hızla ve çok fazla şekilde genişleyen podcastler günümüzde özellikle eğitim alanındaki işleviyle, öğrencilerin ve öğretmenlerin herhangi bir zaman ve yerde bilgiyi paylaşmalarını sağlayabilmektedir, bu özelliğinden dolayı uzaktan eğitimdeki yeri önemlidir” (Wikimedia). Podcastlerin avantajları ise şöyle sıralanabilir:

- 1- İstenilen zamanda izleme veya dinleme,
- 2- Tekrar izleme ve dinleme ve ileri geri sarabilme,
- 3- Ücretli veya ücretsiz abonelik sistemi sayesinde yeni bölümlere kolay erişim,
- 4- Çeşitli platformlar aracılığı ile internet bağlantısı olarak veya olmadan istenilen içeriğe erişebilme.

Podcastler avantajları sayesinde “öğrenenlere esneklik, mobilite, özerklik ve kendi öğrenmeleri üzerinde kontrol sağlar” (Al Fadda & Al Qasim, 2013).

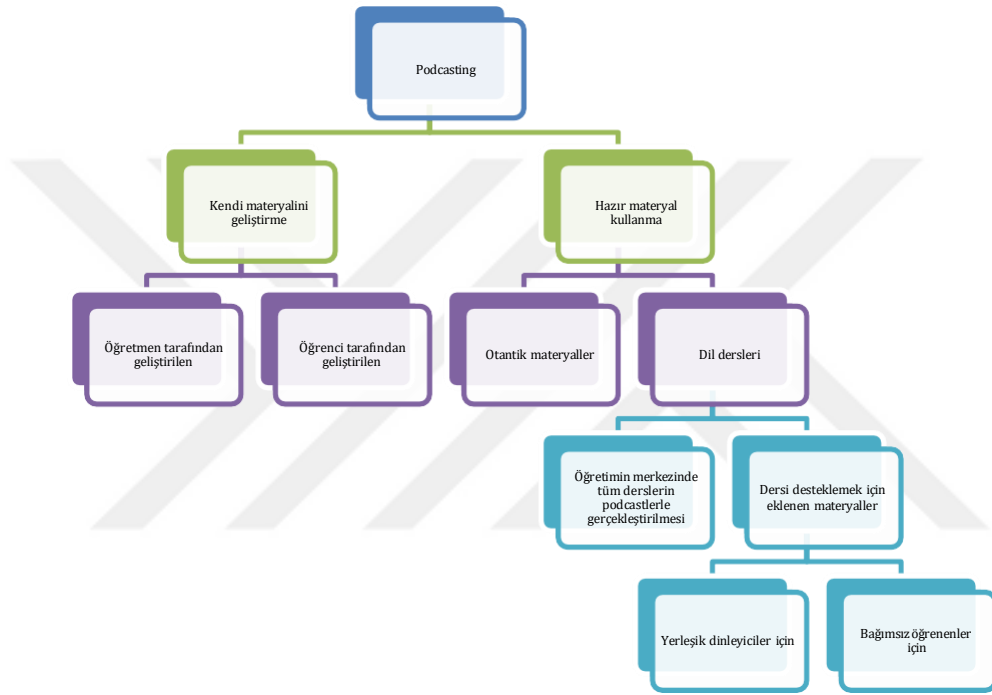
Rosell-Aguilar (2007)’a göre “podcastlerin dil öğrenimi üzerindeki etkisi internetin gelişine benzer”. Bausell (2006), popüler kültür okuryazarlık uygulamalarının önemli derecede benimsendiğini ileri sürmüş ve podcasting’in öğrenciler için alternatif bir ifade aracı olarak kullanılmasının önemli bir pedagojik potansiyele sahip olduğunu vurgulamıştır. Bausell (2006), podcastlerin hedef kültürle bütünleşmek ve öğrencilerin bir aidiyet duygusu kazanmalarını sağlamak için etkili araçlar olabileceğine ve böylece düşük özgüven, kaygı ve zayıf motivasyon gibi sosyal ve psikolojik engellerin üstesinden gelmelerine yardımcı olabileceğini belirtmektedir. Öğrencileri sadece psikolojik yönden değil akademik yönden de olumlu etkileyen podcastler yabancı dil öğretiminde kelime öğretimi, dinleme ve konuşma becerileri için son yıllarda sıklıkla kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerin İngilizce dil seviyelerini geliştirmek için kullanılan podcastler ders materyalleri ile birlikte ek materyaller olarak dil öğretimine entegre edilebilir (Islanto, 2011). Islanto’nun belirttiği bu ifadeden hareketle, öğretmenler geleneksel sınıftan yarının sınıfına adım atmak isterken, geleneksel öğretmenden de yarının öğretmene hareket etmelidir. Bergmann ve Sams (2012) ters yüz edilmiş sınıf modelinde öğretmenin değişen rolü için “Profesyonel Eğitici” ve ders içeriğinin değişimine yönelik olarak da “Kasıtlı İçerik” kavramlarını kullanmış ve şöyle tanımlamıştır “Öğretmen tarafından öğrencilerin bireysel özelliklerine, zayıf ve güçlü yanlarına göre içeriğe uygun materyaller üretilir veya sağlanır. Öğretmenler öğretici materyallerin yanı sıra etkinlik ve aktiviteleri de öğrencilerin özelliklerine göre düzenler”. Bu kapsamda öğretmenler podcastleri dil öğretiminde öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik organize bir şekilde öğrencilerin erişimine sunabilir.

Bu durum öğrencilerin motivasyonlarını ilgi alanlarıyla örtüştüğü için hem sınıf içinde hem sınıf dışında muhtemelen artıracaktır. Podcastler, öğrenenlerin yalnızca içsel değil, aynı zamanda dışsal motivasyonunu da etkileyebilir (O’Byrne & Hegelheimer, 2007).

Podcastler dil öğrenimine iki temel yolla entegre edilebilir: mevcut podcast kaynaklarını kullanmak veya podcastler geliştirmek. Bu alandaki önceki araştırmalar, dil edinimi teorileri

açısından dil öğrenimi için öğretim araçları olarak mevcut podcast kaynaklarının değerlendirilmesinden ziyade podcast üretme ve sunma tekniklerine (Bankhofer, 2005; Diem, 2005; McCarty, 2005; Meng, 2005) odaklanmıştır. Rosell-Aguilar (2007), podcastlerin davranışçılardan bilişsel yapılandırmacılara kadar farklı dil öğrenme yaklaşımlarına ve “iletişimsel yaklaşımlar, durumsal öğrenme ve yaşam boyu öğrenme” ile birlikte çeşitli öğretim materyalleri ve gerçek dil için önemli bir girdi sunduğunu belirtmektedir.

Rosell-Aguilar (2007) podcastlerin dil öğreniminde kullanımına ilişkin belirlediği taksonomi aşağıdaki şekilde sunulmuştur (Şekil 1).



Şekil 1 Podcastlerin dil öğreniminde kullanımına ilişkin taksonomi (Rosell-Aguilar, 2007)

Podcastlerin Dil Öğrenimindeki Potansiyel Faydaları

Önceki bölümlerde belirtildiği gibi, podcastler öğrencilerin otantik materyallere erişimini sağlar ve bağımsız öğrenme için öğrenme materyalleri olarak kullanılabilir. Podcastlerin dil öğreniminde bazı önemli faydaları şunlardır:

- “Taşınabilir”, “uygun” ve “kullanıcı dostu” (Blaisdell, 2006, Clark & Walsh, 2006): Podcastler indirildiğinde, dosyaları “herhangi bir yerde”, istediğiniz kadar, en uygun “zamanda” dinlemek mümkündür. Duraklatma, ileri alma veya atlama gibi podcastlerin sağladığı teknik olanaklar, kullanıcının hızı etkili bir şekilde kontrol etmesine olanak tanır (Sloan, 2005). Ayrıca, bu işlevler, öğrencilerin fiziksel materyallere olan bağımlılıklarını azaltarak bağımsızlıklarını artırır ve farklı öğrenme stilleri ve özel

ihtiyaçları olan öğrencilere destek sağlar (Menzies, 2005). Dahası, öğrencilerin podcastlerden faydalanmak için yalnızca taşınabilir medya oynatıcılarını kullanmaları gerekmez. Podcastleri bilgisayarda oynatmak da mümkündür (Rosell-Aguilar, 2007).

- “Çekicilik”: “tasarım, pazarlama ve tüketici çekiciliği açısından [iPod’lar] yenilmesi zor” (Clark & Walsh, 2004, s.11). “Taşınabilir medya oynatıcılar” popülerlik kazanmakta, bu yüzden bunlara büyük bir talep oluşmakta ve yaygın olarak kullanılmaktadırlar. Ayrıca, öğrenciler bir müzik mağazasında bile podcastlere erişebilirler. Bu unsurlar podcast kullanımını artırabilir ve öğrenciler podcastler aracılığıyla yapılan dinleme etkinlikleri sırasında daha az çalışıyor gibi hissedebilirler (Rosell-Aguilar, 2007).
- Motive Edici: Podcast formatının, öğrencilerin dikkatini çekmesi, motive edici olması ve öğrencilerin başka türlü kullanamayacakları materyallerle etkileşime girmelerine yardımcı olması beklenmektedir (Rosell-Aguilar, 2007).
- Kolay erişim: Öğrenciler Spotify veya iTunes gibi içerik yönetim yazılımlarını “ücretsiz” olarak indirebilirler ve “gezinme” karmaşık değildir (Rosell-Aguilar, 2007).
- Paranın karşılığı: Öğrenme materyalleri ücretsiz olarak indirilebilir ve materyaller, geleneksel materyallere kıyasla aylar veya yıllar yerine “geleneksel materyallerin üretim maliyetinin çok daha az bir kısmıyla ve saatler içinde” üretilebilir (Rosell-Aguilar, 2007).
- Tanıtım: Kamuya açık podcast üreten bireyler ve kurumlar görünürlük kazanır ve bu kurumlara, günümüz teknolojilerinden yararlandıkları için kurum çapındaki girişimler aracılığıyla ücretsiz tanıtım ve iyi bir itibar sağlanır (Rosell-Aguilar, 2007).
- Podcasting: Podcasting bir kurumun öğrencilerine yönelik öğretim programına ek kaynak olarak entegre eden öğretim görevlilerinin, hazırlık çalışmalarını zaman ve mekanın ötesine taşıyarak etkileşime yoğunlaşmalarını ve sınıf içi materyalleri ve etkinlikleri sınıf dışındaki materyaller ve etkinliklerle birleştirmelerini sağlar (Blaisdell, 2006).

Podcastlerin Dil Öğrenimindeki Potansiyel Zorlukları

Podcastleri dil öğrenimine entegre etmenin zorlukları açısından, öğretmenlerin podcastler için içerik oluştururken artan bir iş yüküyle karşı karşıya kalabilecekleri düşünülmektedir (Blaisdell, 2006; Menzies, 2005). Menzies (2005), teknolojiyi iyi kullanamayan öğrenciler ve öğretmenler için podcastlerden faydalanmanın zor olabileceğini vurgulamaktadır. Menzies (2005) ayrıca, kullanıcıların podcastler içindeki dosyaları aramasına

izin verilmediğini; bu nedenle çok fazla bilgiyle aşırı yüklenebileceklerini belirtmektedir. Ancak, bugün Podzinger gibi siteler aracılığıyla podcastlerdeki metinleri aramak ve bunları sunan podcast yayıncıları ve platformları üzerinden transkriptlere erişmek mümkündür (Rosell-Aguilar, 2007).

Rosell-Aguilar (2007), podcastlerin içeriğinin öğrenme için kullanıldığında yaygın olarak sesle dağıtıldığını ve bunun podcastlerin getirdiği en büyük sorun olabileceğini belirtmektedir. Bu tür yalnızca işitsel yaklaşımlar, podcast sağlayıcılarının büyük çoğunluğu tarafından benimsenmesine rağmen, bir şekilde kısıtlayıcı ve zaman zaman rahatsız edici olabilmekte ve ayrıca, görsel öğrenenler veya disleksi hastaları için bağlam genellikle sesle iletildiği için dikkate alınmadığı görülmektedir.

Rosell-Aguilar (2007), dil öğreniminde öğretim materyalleri olarak podcastlerin kullanımıyla ilgili olarak iki noktanın dikkate alınması gerektiğini vurgulamaktadır: tasarım ve pedagoji. Podcastlerin tasarımında, içerik yalnızca ses değil, aynı zamanda video görüntüleri, müzik ve ek materyaller de içerebilir. Öğretim ve öğrenmeyi iyileştirme potansiyeline rağmen, podcast için hazırlanan mevcut tasarımların ve materyallerin çoğunun genellikle öğretmen merkezli bir yaklaşım benimseyen, uzun dil bilgisi açıklamaları içeren materyaller kullanan ve bilginin “dinle ve tekrarla” yöntemiyle kazanıldığını düşünen davranışçı dil öğrenimi gibi güncelliğini yitirmiş öğrenme teorilerine dayandığı görülmektedir. Ayrıca, podcastler öğrencileri birbirleriyle etkileşime girmeye motive etmez; bu nedenle, dil ediniminin “etkileşimci” bir görüşünden ziyade “girdi hipotezi” ile paralel görünmektedir (Rosell-Aguilar, 2007). Podcast materyalleri çoğu dizinlerde açıkça düzenlenmemiştir ve podcast kullanıcıların materyallerin seviyesini ve içeriğini indirdikten hemen sonra kontrol etmelerine olanak tanır. Genel olarak, podcast materyallerinde hedef ifadeleri, program önerileri ve materyallerin çeşitli kullanımları eksik birer yön olarak görülmektedir. Ayrıca, kullanıcılara hitap etmek için dil seviyeleri dikkate alınmadan İngilizce yaygın olarak kullanılır. Aynı zamanda, bazı materyaller aracılığıyla kültürel stereotipler pekiştirilir (Rosell-Aguilar, 2007).

Öte yandan, yukarıda belirtilen tüm bu zorluklar, podcastlerin yabancı dil eğitimi için yenilikçi eğitim materyalleri olarak büyük bir potansiyele sahip olmadığını göstermez. Günümüzde “pedagojik olarak kapsamlı materyaller” oluşturan podcast sağlayıcıları da bulunmaktadır. Örneğin, “iTunes” ve “diğer dizinler” kullanıcıların çeşitli kaynakları denemelerine ve ihtiyaçlarını karşılayan ve tarzlarına tamamen uygun olan materyallere karar vermelerine olanak tanımaktadır. Bu bağlamda, genel olarak, kullanılan podcast materyallerinin tek bilgi kaynağı olması beklenmeyecektir. Bunun yerine, kaynakların “seç ve karıştır” bir parçasını oluşturacaklardır. Mevcut podcast materyalleri, farklı öğrenme stillerine

sahip öğrencilere destek sağlamaya da yardımcı olabilir. Dahası, podcastler öğrencilerin “dil bilgisi açıklamalarını dinlemek, dil bilgisi noktalarını incelemek, yararlı ifadeleri ve kelime dağarcığını tekrarlamak, dinleme ve telaffuz pratiği yapmak ve hedef dilin kültürleri hakkında bilgi edinmek” gibi yararlı ve etkili etkinliklere erişmelerini sağlar (Rosell-Aguilar, 2007, s. 485-486).

2.1.3. Yabancı Dil Öğreniminde Sesletim

Sesletim

Sesletim dil öğretmenleri tarafından genellikle bir dilin fonetik veya fonemik seslerini üretmek olarak tanımlansa da sesletim bu sözcüklerin bir cümlede nasıl telaffuz edildiğiyle de ilgilidir. Başka bir deyişle, telaffuz yalnızca ünlüler ve ünsüzler gibi bireysel seslerle (segmental bileşenler) değil, aynı zamanda vurgu, ritim ve tonlama gibi telaffuzla ilgili dilin diğer özellikleriyle de ilgilidir (suprasegmental bileşenler) (Celce-Murcia vd., 1996).

Sesletim, 19. yüzyılın sonlarına doğru sistematik bir çalışma alanı olarak ortaya çıkmış ve Uluslararası Fonetik Derneği (IPA) aracılığıyla herhangi bir dilin seslerinin doğru şekilde yazıya dökülmesi mümkün hale gelmiştir. IPA’nın amaçlarından bazıları şunlardır:

- Konuşma dilinin incelenmesi,
- İyi sesletim alışkanlıklarının kazandırılması için fonetik eğitim,
- Konuşma kalıplarını ve deyimleri tanıtmak için diyalog ve metin kullanımı,
- Dilbilgisinin tümevarım yoluyla öğretilmesi,
- Dili, anadil üzerinden değil, kendi bağlamında öğretmek.

Yabancı dil sınıflarında sesletim öğretimine verilen önem süreç içerisinde değişimler göstermiştir. Geleneksel yöntemler, örneğin Dil Bilgisi-Çeviri Yöntemi (GTM) ve Okuma Odaklı Yaklaşım (RBA), sesletimi dil öğretiminden bağımsız görüp tamamen ihmal ederken, Sözel Yaklaşım (Oral Approach) ve Dil-İşitim Yöntemi (Audio-lingual Method) gibi daha sonraki yaklaşımlar sesletimi merkezi bir role almıştır (Gürler, 2013). 1940’lardan 1960’lara kadar olan dönemde de sesletim öğretimi, İngilizce öğretim programlarında öncelikli bir yer tutmuştur. Günümüzde çağdaş yöntemler de sesletime değer vermektedir.

Sesletim öğretimindeki değişen eğilimlere ya da tutumlara rağmen, telaffuzun hedef dildeki sözlü yetkinliğin temel bir unsuru olduğu her zaman kabul edilmiştir (Atli & Bergil, 2012). Doğru ve akıcı bir sesletim, insanlar arasında olumlu ilişkiler kurarken; yanlış ve yetersiz bir sesletim, öğrenenlerde kalıcı yanlış öğrenmelere yol açarken, iletişimde yetersizliklere ve yanlış anlaşılmalara neden olabilir ki günlük yaşamda bunun pek çok örneği görülebilir.

Hem öğretmenler hem de öğrenciler, iyi bir sesletim becerisine sahip olmanın yalnızca ses olarak ünsüz ve ünlülerin doğru şekilde çıkarılmasıyla ilgili olduğunu düşünme eğilimindedir. Segmental özellikler (örneğin fonetik) sesletim için anlamlı bir öneme sahip olsa da vurgu ve tonlama gibi suprasegmental veya prozodik unsurlar da aynı derecede önemlidir. Ancak İngilizce'nin suprasegmentaller ve vurgu konusunda diğer dillere kıyasla net kurallara sahip olmaması nedeniyle, bu telaffuz unsurları yabancı dil sınıflarında genellikle göz ardı edilmektedir (Ladefoged, 1993). Benzer şekilde Brown (1988) sesletim öğretiminde önemli başka bir faktöre dikkat çekmiştir; öğretmenlerin, dilin hangi özelliklerinin önemli olduğuna karar verme konusunda yaşadıkları ikilemi vurgulamış ve bu nedenle nispeten önemli olan ders saatlerinin sesletim öğretiminde göz ardı edildiğini belirtmiştir.

Günümüzde ise sesletim, dil öğretimi programlarında önemli bir rol oynamaktadır; bu nedenle hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin sesletime önem vermesi gerekir. Oxford ve Scarcella (1994)'a göre, "Telaffuz, ikinci dil derslerinde çeşitli etkinliklerle öğretilmelidir." Morley (1991) ise telaffuz derslerinde neyin ve nasıl öğretilmesi gerektiğinin, sesletimin öğretilip öğretilmemesi gerekliliğinden daha önemli bir konu olduğunu belirtmiştir. Ancak gerçekte asıl sorun, çoğu dil öğretmenin sesletimin öğretimi için etkili stratejilere sahip olmaması ve karşılaştıkları sorunları çözmede nasıl bir yol izleyeceklerini bilmemeleridir. Kelly (2000), sesletimin çoğu zaman İngilizce derslerinin ihmal edilen bir parçası olduğunu, çünkü öğretmenlerin çoğunlukla sesler ve tonlamayla başa çıkma konusunda tedirgin olduklarını belirtmiştir. Bunun bir diğer nedeni ise öğretmenlerin dersler boyunca yapacakları çok fazla şey olduğu ve telaffuz öğretiminin bu süreci daha da zorlaştıracığını düşünmeleridir. Macdonald (2002), birçok öğretmenin telaffuz öğretmediğini, "çünkü kendilerine güvenleri, becerileri ve bilgileri eksiktir" şeklinde ifade etmiştir. Macdonald (2002), öğretmenlerin çoğunun telaffuzu öğretmede iyi olmadıklarını ve resmi program, öğrenci hedefleri ve değerlendirmesi, bütünsel bir şekilde öğretme-öğrenme materyalleri gibi çeşitli nedenlerle bunu öğretmeye isteksiz olduklarını belirtmiştir.

Sesletimi Etkileyen Faktörler

Kenworthy (1987), sesletim öğrenimini etkileyen altı ana faktör belirlemiştir: *anadil, yaş faktörü, maruz kalma miktarı, fonetik yetenek, tutum ve kimlik, motivasyon ve doğru telaffuza önem verme*. Ancak, sesletim becerisini bu faktörlerle sınırlamak yeterli olmayabilir. Bir öğrencinin öğrenme davranışı da dil öğretiminde etkili olabilir. Örneğin, bir öğrenci, ana dilini öğrenirken kullandığı davranışları yabancı dilde de kullanmak isteyebilir ve bu, sorunlara yol açabilir (Ocak vd., 2010).

Bu unsurlar haricinde, kaygı ve kendine güven de öğrenenlerin sözlü performansları ve özellikle sesletim becerileri üzerinde etkili olan iki önemli faktördür. “Konuşma becerisinin geliştirilmesi için öncelikle öğrencilerin kaygılarının azaltılarak güven kazanmalarına odaklanılmalıdır. Ardından, teorik yaklaşımlar uygulamaya uyarlanarak öğrencilere pratik yapma fırsatı sağlanmalıdır. Son olarak, sosyal ilişkiler kurarak öğrencilerin sözlü performanslarının zenginleştirilmesi üzerinde durulmalıdır” (Issit, 2008, s. 136).

Kaygılı yabancı dil öğrenenler sesletimle doğrudan ilişkili sorunları da belirtmektedirler. Örneğin, hedef dilin seslerini ayırt etmekte zorluk yaşadıklarını ve telaffuz hatalarından dolayı utanç duyduklarını belirtirler (Szyska, 2012). Bu utanç duygusu, düşük özgüvenin işaretidir. “Özellikle içsel özgüven eksikliği, IELTS gibi sözlü sınavlarda başarı için önemli bir engeldir” (Issit, 2008, s. 131). Öğrenciler, telaffuz konusundaki güven eksiklikleri nedeniyle kendilerini yetersiz görebilir veya kendi telaffuzlarını olduğundan iyi değerlendirerek özsaygılarını korumak isteyebilirler (Szyska, 2012).

Olumsuz bir algı, öğrencilerin sözlü performanslarını daha da kötü etkileyebilir; kendilerine yabancı dilde yeterince güven duymayan öğrenciler, sözlü iletişimlerini sınırlayabilirler (Szyska, 2012). Özetle, sesletimi olumlu veya olumsuz etkileyen birçok faktör olduğu görülmektedir ve bu faktörlerin sayısını sınırlamak diğer önemli faktörleri gözden kaçırmaya neden olabilir. Bu faktörleri sıralamak, genel bir bakış sunmak açısından faydalı olabilir:

- anadil,
- yaş,
- maruz kalma miktarı,
- fonetik yetenek,
- tutum ve kimlik,
- motivasyon,
- doğru telaffuza verilen önem,
- öğrenme davranışı,
- kaygı,
- olumsuz algı,
- kendine güven.

Bu bilgiler ışığında sesletim becerisinin doğal bir şekilde öğrenilmesinin anlamlı girdi miktarını ile de ilişkili olduğu söylenebilir. Girdi hipotezi, dil öğrenenlerin mevcut dil düzeylerinden biraz daha ileri düzeyde olan ancak anlam çıkarabilecekleri girdilere maruz kaldıklarında dil ediniminin en verimli şekilde gerçekleştiğini savunmaktadır (Krashen, 1985).

Dil öğrenenleri, doğru sesletim ve vurgulara yönelik girdilere düzenli olarak maruz kaldıklarında sesletim becerilerini geliştirebilecekleri söylenebilir.

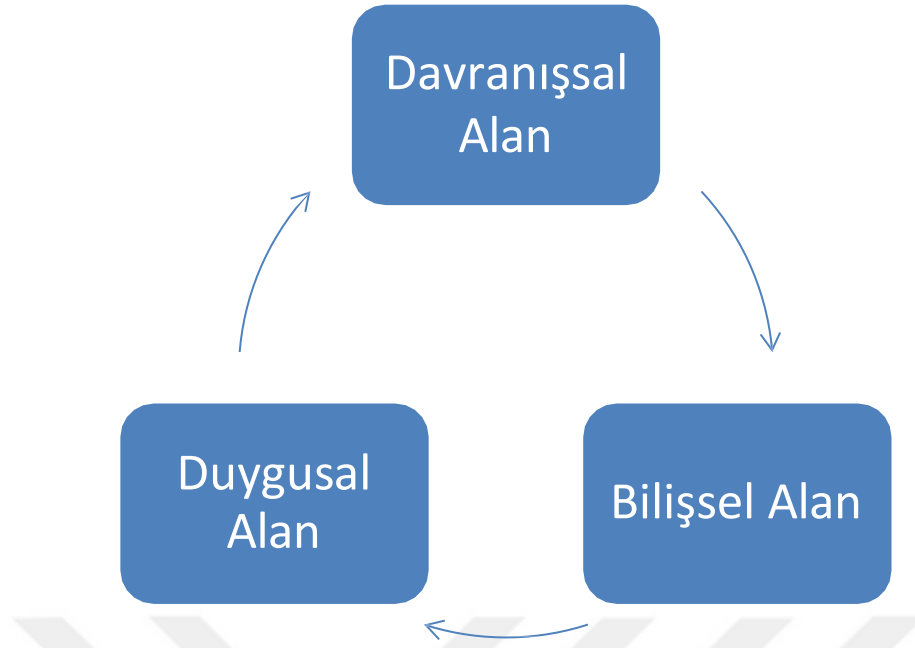
Öğrenme ve edinim sürecinde öğrenenin girdiyi alma ve sesletim becerilerini geliştirmesinde olumlu bir tutuma sahip olması da son derece önemlidir (Er, 2001). Öğrenenler dil girdisine açık ve olumlu bir tutum sergiledikleri takdirde, dili daha istekli dinler ve farkında olmadan da olsa sesletime dair önemli alt özellikleri özümser. Buradan hareketle, olumlu bir tutum düzeyinin dil girdisinin etkisini artırarak sesletim becerisinde gelişim sağlayabileceği gibi, olumsuz tutumun da sesletim becerilerini sınırlandırabileceği düşünülebilir.

Özetle, doğru sesletim becerilerinin gelişimi için öğrenenlerin anlamlı girdilere düzenli olarak maruz kalması gerekirken, bu sürecin verimliliğini artırmaya yönelik öğrenenlerde dil öğrenme sürecine ilişkin olumlu bir tutum geliştirmek de son derece önemlidir. Bu bağlamda anlamlı dil girdilerinin, öğrenenlerin ilgi, ihtiyaç ve özelliklerine yönelik otantik materyallerle sağlanması, öğrenenlerde tutum gelişimine de katkı sağlayacağı düşünülebilir.

2.1.4. Yabancı Dil Öğreniminde Tutum

Tutum, belirli bir nesneye, duruma, kavrama veya bireye yönelik olumlu veya olumsuz tepki verme yönündeki öğrenilmiş bir eğilim olarak tanımlanabilir (Zayimoğlu, 2006). Gardner (1980) ise tutumu, bir insanın duygularının, önyargılarının, var olan düşüncelerinin, korkularının veya herhangi bir konuya ilişkin inançlarının toplamı olarak tanımlar. Tutum doğrudan gözlenemese de davranışlarda fark edilebilen bazı değişikliklere yol açar. Eğitim alanında tutumun değerlendirilmesi ise öğrencilerin olası davranışlarının önceden tahmin edilebilmesi, öğrenme sürecindeki koşulların belirlenebilmesi ve varsa olumsuz tutumların değiştirilebilmesi veya yeni tutumların geliştirilebilmesi amacıyla gerçekleştirilir.

Tutum üç gruba ayrılmaktadır; zihinsel, duygusal ve davranışsal tepkiler. Bu unsurlar arasındaki ilişki açısından, bireylerin belirli bir konu hakkındaki bilgisi (zihinsel unsur), buna karşı olumlu eğilimi (duygusal unsur) ve olumlu bir duyguyla hareket etmesi üç unsur arasındaki içsel tutarlılık olarak düşünülebilir (Wenden, 1991). Bu unsurlar arasındaki ilişki Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2 Tutum bileşenleri (Wenden, 1991)

Aynı süreç olumsuz tutumda da gerçekleşebilir. Çevresel faktörler içerisinde aile faktörü tutum edinmede büyük rol oynamaktadır. Ancak zaman geçtikçe bu etki azalır ve özellikle ergenlik dönemi başladıktan sonra diğer sosyal faktörler de süreci etkilemeye başlar. Balcı (2009), 12-30 yaşları arasındaki bireylerin tutumlarının çoğunun akranlarından, kitle iletişim araçlarından ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerden hareketle oluştuğunu ileri sürmektedir. Tutum ölçeklerinin uygulanması sonucu elde edilen veriler eğitimde duyuşsal özellikler hakkında mantıksal çıkarımlar yapmaya da yardımcı olabilir (Zayımoğlu, 2006).

Yabancı dil öğrenimindeyse öğrenenlerin tutumu kritik bir öneme sahiptir. Dil öğrenme ortamları geçmişten günümüze değişerek ve gelişerek gelmektedir. Günümüz modern öğretim yöntem ve ortamları ile öğrencilerin geleneksel dil öğrenme ortamlarından kaynaklanan dil öğrenmeye ilişkin olumsuz tutumları da değiştirilebilir. Bu kapsamda öğrenenlerin özelliklerine ve ihtiyaçlarına hitap edecek materyaller öğrenme/öğretme sürecine dahil edilebilir. Günümüz öğrenenlerinin “dijital yerliler” (Prensky, 2001) olarak adlandırıldığı dünyada çeşitli öğretim teknolojileri işe koşularak öğrenen tutumunu geliştirmek bir fırsat olacaktır. Dil öğreniminde özellikle dinleme ve konuşma becerilerinin gelişimine yönelik materyallerin eksikliği veya tekdüzeliği de öğrenenlerin tutum ve motivasyonunu etkilemektedir.

Buradan doğan bir ihtiyaçla öğrenenlerin tutum düzeylerini geliştirmek amacıyla podcast materyali ve etkinlikleri yabancı dil öğrenenlerinin tüm duyularına ve ilgilerine hitap ettiğinden dolayı, öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğuna inanılmaktadır (Buana & Miftachudin, 2021; Rostami vd., 2017; Şengül,

2014). Bu bağlamda, tutumdaki olumlu bir değişikliğin, öğrencilerin yabancı bir dil öğrenirken becerilerinin gelişmesini sağlayacağı düşünülmektedir (Şengül, 2014). Podcastler ise işitsel materyal oldukları için, öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerine yönelik tutumlarına olumlu bir etki sağlayacağı beklenebilir.

Konuşma becerisinin bir alt becerisi olarak değerlendirilen sesletim ise doğası gereği araştırma yapılması daha zor olan bir alandır (Çakır & Baytar, 2014). Ana dil ve olumsuz aktarımdan dolayı Türk öğrenciler İngilizce telaffuzunu edinmede zorluk çekebilirler (Corder, 1992; Demirezen, 2010; Liu, 2011; Ringbom, 2006). Ancak telaffuzun bilinçli bir şekilde öğretilmesi, öğrencilerin çoğunlukla doğru telaffuz eksikliğinden kaynaklanan sözlü iletişimdeki kaygıyı ve özgüven problemini aşmalarına yardımcı olacaktır.

Sardegna vd. (2014) fonolojik öğrenmeyle ilişkili tutum ve motivasyon yapıları hakkında çok az bilginin olduğunu belirtmiştir. Buradan hareketle araştırmanın, gelecekteki çalışmaların diğer sosyokültürel bağlamlarda test edebileceği tutum ve motivasyon unsurlarını belirlemeye olanak tanıyacağı umulmaktadır.

2.1.5. Yabancı Dil Öğretiminde Materyal Motivasyonu

Eğitimde motivasyon, bireyin öğrenme ve başarıma isteğini yönlendiren içsel veya dışsal faktörleri ifade eden bir kavramdır ve Latince “Movere” kelimesinden esinlenerek ortaya çıkmıştır (Zeyrek, 2019). Hareket (move) anlamına gelen İngilizce bir kelimedir. Amerikan Psikoloji Birliği (APA) motivasyonu, davranışı başlatan, yönlendiren ve sürdüren iç veya dış etkenleri ifade eden bir kavram olarak tanımlamıştır.

Ryan ve Deci (2000) motivasyon kavramını öz-belirleme kuramı kapsamında içsel ve dışsal motivasyon olarak iki şekilde değerlendirmiştir. İçsel motivasyon, bireyin merak gibi içsel özelliklerinden kaynaklanan ve açığa çıkan; dış tetikleyicilerden ve pekiştireçlerden bağımsız olan motivasyon türüdür. Dışsal motivasyon ise birey dışında var olan (para, ödül, kabul görme vb.) unsurların etkisiyle meydana gelmektedir. Bu bağlamda öz-belirleme kuramını anlamak öğrenen motivasyonunu, öğretim yöntemini ve ders hazırlığında dönüşümleri sağlayabilir. Bu teorinin temel prensipleri, üç “temel ihtiyaç” (özerklik, ilişkililik ve yeterlilik) ile içsel (örneğin, keyif için okuma) ve dışsal (örneğin, not almak için okuma) motivasyonlar arasındaki ilişkiyi vurgular (Ryan & Deci, 2000). Bu çerçeveyi uygulamak, motivasyonu teşvik eden unsurları sağlama imkanı sunarak, öğretmenlere derslerini daha etkili bir şekilde sunma ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine nasıl yaklaşabileceklerini modelleme fırsatı verebilir. Aynı zamanda, bu beceriler sınıfın ötesine geçebilir ve öğrencilerin

hayatlarının diğer alanlarına da katkı sağlayabilir. Öğrencilere özerklik desteği sağlamak, ilişki kurmalarını teşvik etmek ve yeterliliklerini geliştirmek bu beceriler arasında yer almaktadır.

Özerklik desteği vermek, öğrencilere kendi kararlarını alma imkanı tanımakla başlar; örneğin, bir ödev için farklı tamamlama yöntemleri sunmak veya ders konularında seçim yapmalarına imkan tanımak buna örnek gösterilebilir. İlişkiyi teşvik etmek adına öğrencilerin isimlerini öğrenmek, düşük riskli grup çalışmaları yaptırmak ve kişisel geri bildirimler vermek önemli bir yer tutmaktadır (Krashen, 1985). Yeterlilik duygusunu desteklemek için ise etkili çalışma ve hedef belirleme stratejilerini paylaşmak, ders materyallerini kolayca erişilebilir hale getirmek ve öğrencilere düzenli kaynak sağlamanın faydalı olacağı belirlenmiştir. Önceki çalışmalar motivasyon ile akademik başarının doğrudan ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır (Acar, 2009; Keller, 2006; Ryan & Deci, 2000).

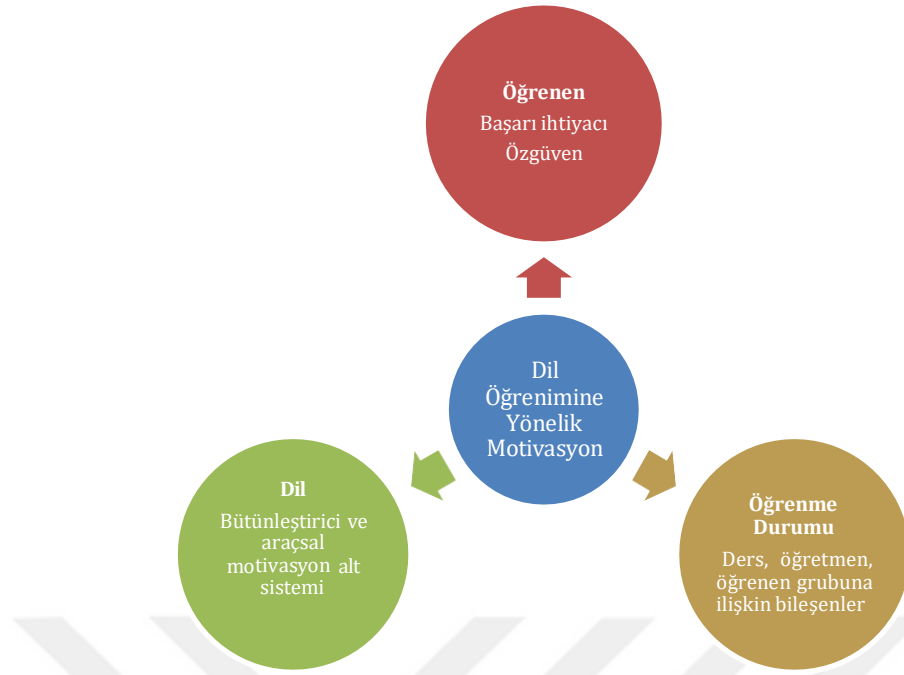
Materyal motivasyonu ise; öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin öğretim materyaline yönelik oluşturduğu, değişiklik gösterebilen, içsel ve dışsal unsurlardan etkilenerek gelişim sergileyen motivasyon türüdür (Özaltay, 2020). Materyal motivasyonunun, kaliteli ve keyifli öğrenmelerin gerçekleşmesi, soyut bilgilerin somutlaştırılması, kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi, hayat boyu öğrenmenin sürdürülebilmesi ve sınıf yönetimi gibi sorunların asgari düzeye indirilmesi gibi durumları etkileme potansiyeline sahip olduğu düşünülmektedir (Özaltay, 2020). Program geliştirme uzmanları, öğretim programlarını tasarlarken hangi öğretim materyallerinin işe koşulacağını belirlerken tercih edecekleri materyallerin kalıcı ve aktif öğrenmeyi destekleyecek, soyut bilgileri somutlaştıracak ve öğrenme ortamını etkileşimli ve keyifli hale getirecek materyaller olmalarını göz önünde bulundurdıkları düşünülebilir. Acar (2009) ve Senemoğlu (2000) öğrencilerin dersin dikkat çekme aşamasında motive edilmeleri açısından kullanılacak materyallerin önem taşıdığını belirtmişlerdir. Bu kapsamda öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik düzenlenecek ve kullanılacak materyaller kazanımların sağlanmasını da desteklemektedir.

Eğitimde motivasyonun kritik bir öneme sahip olmasıyla birlikte çeşitli motivasyon modelleri de geliştirilmiştir. En bilinen modellerden biri olan Keller (2006)'ın ARCS modeli, öğrencilerin motivasyonlarını etkileyen unsurları belirlemek için motivasyonun nasıl oluşturulabileceği ve geliştirilebileceğine ilişkin kıymetli bilgiler sunmuştur. Model dört temel unsurdan oluşmaktadır; bunlar modele ismini veren dikkat, uygunluk, güven ve tatmindir. Modelin temel bileşenleri aşağıdaki şekilde sunulmuştur (Şekil 3).



Şekil 3 Keller'in ARCS motivasyonel tasarım modeli

Dörnyei (1994) ise yabancı dil öğreniminde motivasyonu bir çerçeve içinde sunarak üç düzeye ayırmıştır; dil düzeyi, öğrenen düzeyi ve öğrenme durumu düzeyi. Dörnyei (1994) öğrenme durumu düzeyini de üç alt unsura ayırmış ve bunları derse özgü motivasyon bileşenleri, öğretmene özgü motivasyon bileşenleri ve öğrenen profiline özgü motivasyon bileşenleri olarak sunmuştur (Şekil 4). Öğrenme durumu düzeyinde, Dörnyei (1994), Keller (1983) ve Crookes ve Schmidt (1991) duruma özgü bileşenleri (yani bir sınıf ortamında dil öğreniminin çeşitli yönleri) vurgular. Bu alandaki motivasyonel bileşenler doğrudan öğretim programı, öğretim materyalleri, öğrenme görevleri ve öğretim yöntemleriyle ilgilidir. Bu kapsamda yabancı dil öğrenenlerinin podcast materyaline yönelik motivasyonlarının incelenmesiyle, materyalin dil öğreniminde kullanımına ilişkin değerli bilgiler sunacağı umulmaktadır.



Şekil 4 Dörnyei'nin L2 motivasyon çerçevesinin şematik gösterimi (Dörnyei, 2001, s. 113'ten uyarlanmıştır)

2.2. İlgili Çalışmalar

Yabancı dil eğitimi alanında podcastlerin materyal olarak kullanımı ile ilgili yapılan araştırmalar ulusal ve uluslararası olmak üzere 2 alt başlık içerisinde incelenmiştir.

2.2.1. Uluslararası Araştırmalar

Yabancı dil eğitimi alanında podcastlerin materyal olarak kullanımı ile ilgili yapılan araştırmalar ulusal ve uluslararası olmak üzere 2 alt başlık içerisinde incelenmiştir.

Rabie (2023), ortaöğretim düzeyindeki öğrenciler için İngilizce dinleme ve konuşma becerileri ile öğrencilerin motivasyonunun geliştirilmesinde podcastlerin etkisi araştırmak için bir çalışma yürütmüştür. Sonuçlar, deney grubu öğrencilerinin özellikle dinleme ve konuşma alt becerilerinde başarılı olduklarını göstermiştir. Bu çalışma, uygulamanın yabancı dil olarak İngilizce öğrenen birinci sınıf ortaokul öğrencilerinin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmede etkili bir rol oynadığını ve öğrencilerin İngilizce dil öğrenimine yönelik motivasyonlarını artırdığını göstermiştir. Bu bulgulara göre, podcast kullanımının yabancı dil olarak İngilizce öğrenen öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmede ve öğrencilerin motivasyonlarını artırmada oldukça etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Rodríguez-Castro ve Argudo-Serrano (2023), yaptıkları çalışmada İngilizcenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi (EFL) bağlamında podcastlerin uygulanmasını, özellikle konuşma ve

dinleme becerilerinin geliştirilmesine odaklanarak incelemiştir. Diller için Ortak Avrupa Referans Çerçevesi'ne (CEFR) göre farklı dil seviyelerine (A1, A2, B1) sahip üç farklı öğrenci grubu, "Be Free English Academy"ye bağlı olarak bu çalışmaya katılmıştır. Her seviyede, farklı yaşlardan yedi öğrenci yer almış; iki aylık bir süreç boyunca değerlendirilen bu öğrencilerde Podcasting'in üzerlerinde yaratabileceği etki araştırılmıştır. Bu araştırma, podcastlerin EFL sınıflarında dil becerilerinin, özellikle dinleme ve konuşma becerilerinin gelişimine katkılarını, avantajlarını ve dezavantajlarını değerlendirmiştir. Ayrıca podcast stratejisinin uygulanmasından sonra öğrencilerin tutumları üzerindeki etkisini incelemiştir. Bu alandaki araştırmalar, bu "nispeten" yeni teknolojik aracın sonuçlarını ve İngilizce öğrenme sürecindeki etkilerini anlamaya yardımcı olmaktadır. Çalışma sonuçları, EFL sınıfında podcast kullanımının, öğrencilerin ilgisini çeken kişisel dinleme deneyimleri sağlayarak dil farkındalığını artırdığını ve tehdit edici olmayan bir ortamda dil edinimini teşvik ettiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca podcast dinlemenin, öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirmekle kalmadığı, aynı zamanda fikir alışverişi yoluyla konuşma becerilerini de teşvik ettiği ve sınıf içi tartışmaları desteklediği görülmüştür.

Çalışmasında Gunawan vd. (2023), öğrencilerin sınıfta öğrenimlerini desteklemek için podcast kullanımına dair deneyimlerini araştırmaktadır. Araştırma lise öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçları, öğrencilerin podcastleri dil öğreniminde dinleme deneyimlerini desteklemek için kullanabildiklerini göstermektedir. Ayrıca, öğrenciler podcast dinlemenin odaklanmalarına yardımcı olduğunu ve çeşitli ilgi çekici konuları keşfetmelerine olanak sağladığını belirtmiştir.

Azmee (2022) podcastlerin dinlediğini anlama ve üstbilişsel farkındalığa yönelik etkilerini araştırmıştır. Çalışma yarı deneysel desen ile 20 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonuçları üstbilişsel öğretimle birleştirilen podcastlerin öğrencilerin üstbilişsel farkındalıklarını artırarak kod çözme ve anlam oluşturma işlemleri açısından yabancı dilde dinlemeyi geliştirmelerine yardımcı olabileceğini ve öğretmenler tarafından sistematik olarak dinlemeyi öğrenmeleri için rehberlik etmek amacıyla kullanılabileceğini önermiştir.

Nova (2022) çevrimiçi sınıflarda çevrimiçi podcastlerin konuşma etkinliği olarak kullanılmasına yönelik öğrenci algılarını araştırmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada bulunan 47 katılımcı Özel Amaçlı İngilizce (ESP) programında bulunan üniversite öğrencileridir. Çalışma sonuçları, çevrimiçi podcastlerin konuşma becerisine etkisinin öğrenciler tarafından olumlu algılandığı, öğrencilerin büyük çoğunluğunu motive ettiği, yaratıcılıklarını artırdığı ve topluluk önünde konuşma becerilerini

geliştirdiğini göstermektedir. Diğer bir taraftan bazı olumsuz görüşlere de ulaşılmıştır. Bu görüşlerden bazıları etkinliğin zorluğu ve öğrencilerin kaygılarıdır. Buradan hareketle çalışmanın uygulamaya yönelik önerilerinde, öğretmenin etkinlik süresince öğrencilere yardımcı olabileceği belirtilmiştir.

Sulistiawati ve Suseno (2022) çalışmalarında öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için oluşturduğu podcast CASH (Gel ve Konuş Saati) programına değinmiştir. Araştırmada, dijital Bloom taksonomisi çerçevesine dayanan podcast rubriği aracılığıyla anket ve gözlem yöntemleri kullanılmıştır. Katılımcı olarak 40 öğrenci seçilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre, podcastler öğrenciler için ilgi çekici ve İngilizce becerilerinin yanı sıra 4C özelliklerini (İletişim, İşbirliği, Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılık) geliştirme açısından faydalı bulunmuştur. Ancak, yalnızca %15 oranındaki az sayıda öğrenci bu programa katılmak istediğini belirtmiştir. Gözleme dayalı bulgular, podcastlerin kalitesini artırmaya yönelik bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu ve bu sayede öğrenci katılımı ile etkileşiminin artırılabilirliğini göstermektedir.

Çalışmalarında, Laiya vd. (2022) podcastleri kullanarak lise düzeyinde konuşma ve dinleme becerilerinin gelişimini incelemişlerdir. Çalışma sonucunda podcastlerin, teknolojiyi kullanma aracı olarak İngilizce öğrenmede öğrencilerin karşılaştığı zorluklara bir çözüm sunduğu, konuşma ve dinleme becerilerinin öğreniminde bir araç olarak kullanılabileceği, İngilizce öğrenmede öğrenci motivasyonunu artırabileceği bulgularına ulaşılmıştır. Bu nedenlerle, araştırmacılar podcastlerin, öğretmenlerin sınıfta teknolojiyi kullanmalarına olanak tanıyan İngilizce öğrenim yardımcılarında biri olduğu sonucuna varmıştır. Ayrıca podcastlerin canlı öğretimin yerini alması amacıyla kullanılmadığının altını önemle çizmişlerdir. Bu nedenle, podcastler kullanıldığında öğretmenlerin, etkinliğini en üst düzeye çıkarmak için öğrencilerine uygun talimatlar vermelerini önermişlerdir.

Araştırmalarında Putra ve Dianti (2022), dinleme dersinde podcast kullanımını incelemiş ve podcast kullanımının öğrencilerin dinlediğini anlama becerilerini geliştirip geliştiremeyeceğini ve podcast kullanılarak öğretilen öğrenciler ile podcast kullanılmadan öğretilen öğrenciler arasındaki dinlediğini anlama becerilerini karşılaştırmayı amaçlamıştır. Yapılan araştırmada yarı deneysel bir tasarım kullanılmıştır. Verilerin toplanması için dinlediğini anlama testi uygulanan çalışmada elde edilen veriler, Bağımlı Örneklem T-Testi ve Bağımsız Örneklem T-Testi ile analiz edilmiştir. T-Testi sonuçları, podcast kullanılarak yapılan eğitimden sonra öğrencilerin dinlediğini anlama becerilerinde anlamlı bir gelişme olduğunu göstermiştir.

Yeh vd. (2021) podcast oluşturma'nın üniversite öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerine yönelik etkisini incelemişlerdir. Çalışma karma yöntem araştırması ile gerçekleştirilmiş ve 6 hafta sürmüştür. Çalışmada veri toplama araçları olarak TOEIC konuşma testi ön test ve son test olarak uygulanırken, podcast kayıtları ve yansıtıcı raporlar da toplanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerdeki anlamlı değişim daha akıcı ve doğru konuştuklarını göstermiştir. Diğer yandan podcast oluşturmaya yönelik yararlı olduğuna ve zorluklar yaşadıklarına dair görüşler katılımcılar tarafından belirtilmiştir.

Wulandari ve Sya'ya (2021) podcast kullanımının öğrencilerin dinleme becerileri üzerindeki etkisini incelemişlerdir. Çalışma yarı deneysel olarak dizayn edilmiştir. Çalışma sonucunda podcast kullanımının öğrencilerin dinleme becerileri üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılırken, çalışmada aynı zamanda Cohen's d etki büyüklüğü de ölçülmüş ve podcastlerin dinleme becerileri üzerindeki etkisinin orta derecede olduğu görülmüştür.

Hikmah vd. (2021) podcast kullanımının öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik etkisini incelemişlerdir. Çalışma yarı deneysel ön test son test desen ile tasarlanmıştır. Çalışmada nicel veriler başarı testi ve anket ile toplanırken çalışma sonucunda öğrencilerin çoğunun podcast kullanımına yönelik algılarının pozitif olduğu aynı zamanda İngilizce öğrenmede özellikle konuşma becerilerini geliştirmede podcastlerin yardımcı olduğu belirlenmiştir.

Buana (2021) araştırmasında, öğrencilerin özerk öğrenme becerilerine yönelik konuşma pratiği yapma amacıyla podcast üretme konusundaki tutumlarını ve öğrencilerin podcast üretirken karşılaştıkları zorlukları incelemeyi amaçlamıştır. Orta Java'daki bir kamu İslam kurumunun İngilizce Eğitimi Bölümü'nde öğrencilerle yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin büyük çoğunluğunun konuşma becerilerini geliştirmede bir araç olarak podcast üretme konusunda olumlu bir tutum sergilediğini ortaya çıkarmıştır.

Rosyidah vd. (2021) çalışmalarında İngilizceyi bağımsız olarak öğrenmek amacıyla podcast kullanımına ilişkin İngiliz Dili Eğitimi öğrencilerinin deneyimlerini ve görüşlerini incelemişlerdir. Çalışmada araştırma yöntemi olarak anketler kullanılmış ve veri toplama aracı olarak bir anket uygulanmıştır. Katılımcılar, 2016-2020 dönemlerinde Malang Devlet Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi bölümünde okuyan 212 öğrenciden oluşmaktadı. Bulgular, öğrencilerin çoğunlukla podcastleri dil sistemlerini, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek amacıyla kullandığını, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için daha az kullandıklarını ortaya koymuştur. Katılımcıların çoğunluğu ayrıca, podcast kullanımını İngilizceyi bağımsız olarak öğrenmede yeterli bir tamamlayıcı araç olarak görmüştür. Öğrencilerin podcastleri en çekici bulduğu özellikler, taşınabilirlik, sadelik, keyiflilik,

erişilebilirlik ve öğrenilecek çeşitli ilginç konular içermesidir. Ayrıca, podcastler bilginin kısa ve öz bir özetini, anlamlı bir bağlamı sunmakta ve anadili İngilizce olan konuşmacılar tarafından sağlanan özgün materyalleri dinleme fırsatı sağlamaktadır.

21.yy’da güncelliğini yitirdiği düşünülen mevcut dil öğrenme araçlarının Web 3.0 veya hatta Web 4.0 araçları ile değiştirilmesi gerektiğini düşünülmeye de vurgu yapan Jovanović (2021), ayrıca yükseköğretime yeni başlayan öğrencilerin söz konusu teknolojiye pek aşina olmadığını ve hem sınıf içi hem de sınıf dışı dil öğrenimindeki değerlerinden haberdar olmadıklarını göstermeyi amaçlamıştır. Çalışmada, internetteki kısa dijital kayıtların giderek artan popülaritesi göz önünde bulundurulduğunda, “podcasting kültürü”nün Sırbistan’da henüz tam anlamıyla gelişmediği vurgusu da yapılmıştır. Bu durumun, eğitim amaçlı kullanımının, özellikle yabancı dil öğretimi ve öğrenimi alanında artmasına yol açacağını vurgulanmaktadır.

Stefancik ve Stradiotová (2020) İngilizce ve Almanca dillerinin öğretiminde podcastlerin Web 2.0 aracı olarak kullanılması katılımcıların dinleme becerileri üzerindeki etkisini araştırmışlardır. Nicel araştırma yöntemi ile dizayn edilen çalışmada deneysel işlem gerçekleştirilirken; katılımcıların bilgileri, düşünceleri ve tutumları ölçek ve anket kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma sonucunda podcast destekli geleneksel yöntem ile gerçekleştirilen öğretim sürecinde katılımcıların dinleme becerilerinde anlamlı bir gelişme gözlemlenmiştir.

Sansinadi vd. (2020) yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik podcast kullanımının yararlarını araştırmışlardır. Çalışma betimleyici nitel araştırma olarak tasarlanmış ve katılımcılar üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme kullanılan çalışmada; öğrencilerin podcast kullanımına yönelik olumlu bir tutuma sahip oldukları ve podcastlerin öğrencileri İngilizce öğrenmeye motive ettiği görülmüştür. Çalışmanın diğer bulguları ise podcastlerin kelime hazinelerini arttırdığına ve öğrencileri konuşmaya cesaretlendirip, doğru telaffuza yardım ettiğiidir.

Huriyah ve Contessa (2020) çalışmalarında yabancı dil olarak İngilizce dinleme sınıfında Akran Destekli Öğrenme ile Podcastin etkilerini araştırmayı amaçlamıştır. Araştırmada, yarı deneysel tasarım kullanılmışlardır. Sonuçlara göre, Akran Destekli Öğrenme ile Podcast kullanılarak öğrenmeden önce ve sonraki dinleme ve anlama başarısında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır ve buna göre öğrencilerin dinleme ve anlama başarılarının önemli ölçüde geliştiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin yüksek seviyede öğrenme motivasyonuna sahip olduğu görülmüştür. Son olarak öğrencilerin çoğunun dinleme sınıfında akran destekli öğrenmeyle podcast kullanımına karşı olumlu algıları olduğu sonucuna varılmıştır.

Fachriza (2020), yarı deneysel araştırmasında, dinleme dersinde bir öğretim aracı olarak Sesli Podcast Uygulamasının etkilerini incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmada, öğrencilerin sesli podcast kullanarak dinleme pasajlarının anlamını tahmin etme becerisi yoluyla dinlediğini anlamada geleneksel öğretim araçlarına göre daha iyi başarı elde edip etmediği incelenmiştir. Araştırma bulguları, sesli podcast uygulamasının öğrencilere avantaj sağladığını ortaya koymuştur. Veri analizi sonuçları, deney grubundaki öğrencilerin dinlediğini anlama testlerinde kontrol grubundaki öğrencilere göre daha başarılı olduğunu göstermiştir.

Fardavoodi vd. (2020) yaptıkları çalışmada, Tahran'daki erkek dil öğrenenlerin dinlediğini anlama becerileri üzerindeki eğitici podcast kullanımının etkisini araştırmayı amaçlamıştır. Araştırma türü nicel ve yarı deneysel olup, kontrol gruplu ön test-son test tasarımı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, eğitici podcastlerin dil öğrenenlerin dinlediğini anlama becerilerini artırmada, geleneksel yöntemlere kıyasla anlamlı derecede daha etkili olduğu ortaya çıkmıştır.

Harahap (2020) çalışmasında, üniversite öğrencilerinin dinleme becerileri üzerindeki podcast etkilerini incelemeyi amaçlamıştır. Verilerin toplanması için anket ve mülakat araçları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin, teknolojiyi kullanarak İngilizce dinleme becerilerini geliştirme konusunda orta düzeyde bir katılım gösterdikleri görülmüştür. Katılımcıların çoğu, podcastlerin İngilizce öğrenmelerine yardımcı olduğunu belirterek, bu aracı sevdiklerini ifade etmiştir. Podcastlerin, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin bilgi birikimlerini zenginleştiren ve eğitim amaçlı İngilizce becerilerini geliştiren çeşitli konular ve aktiviteler sunan bir materyal olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Fouz-González (2019) podcast tabanlı telaffuz eğitiminin öğrencilerin ara dillerinde fosilleşmiş olma eğiliminde olan telaffuzlarını geliştirme potansiyelini incelemiştir. Çalışma 47 üniversite öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma yarı deneysel olarak tasarlanmış ve ön test son test kullanılarak katılımcıların algıları ve hedef sesleri üretimlerini incelenmiştir. Çalışma sonuçları podcast tabanlı telaffuz eğitiminin katılımcıların algıları ve ses üretimleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu gösterirken, çalışmadaki istatistiksel sonuçları anlamlı farklılık göstermemiştir.

Zapata ve Larenas (2019) podcast tabanlı derslerin öğrencilerin betimleyici konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla yansıtıcı ve deneysel bir eylem araştırması gerçekleştirmiştir. Çalışma süresince katılımcıların görüşlerini toplamak amacıyla odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda yabancı dil öğrenme ortamlarında bu yöntemin telaffuz ve akıcılık açısından önemli bir tamamlayıcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Rahman vd. (2018) çalışmalarında podcastlerin 11. sınıf yabancı dil öğrenenlerinin dinlediğini anlama becerileri üzerindeki etkisini araştırmışlardır. Çalışma karma yöntem araştırması olarak dizayn edilmiş ve yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma sonucunda podcast kullanımının anlamlı bir şekilde etkili olduğu ve yabancı dil öğrenme ve öğretme sürecinde dikkat çekici olduğuna ulaşılmıştır.

Wulan (2018) podcast kullanımının yabancı dil öğrenenlerin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik lise öğrencileri ile yarı deneysel bir çalışma gerçekleştirmiştir. Çalışmada öğrencilerin konuşma performansları içerik, akıcılık, telaffuz, dilbilgisi ve heceleme boyutlarını içeren rubrik ile ölçülmüş ve çalışma sonucunda podcastlerin öğrencilerin konuşma becerileri üzerinde anlamlı bir etkisi olduğuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda, öğrencilerin kendi podcastlerini oluşturmalarının motivasyonu artırdığını belirlemişlerdir.

Abdulrahman vd. (2018) EFL sınıfında podcast kullanımı yoluyla öğrencilerin dinlediğini anlama becerilerini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma kapsamında Endonezya'daki 60 lise öğrencisi örneklem olarak seçilmiş, bunların 30'u deney sınıfına, 30'u ise kontrol sınıfına yerleştirilmiştir. Bulgular, iki grup arasında yapılan son test puanları karşılaştırmasında deney grubunun lehine anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymuştur. Tek yönlü ANOVA analizi sonuçlarına göre, podcast kullanımının öğrencilerin dinlediğini anlama becerileri üzerinde önemli bir etkisi olduğu yorumlanmıştır. Ayrıca, anket sonuçları, öğrencilerin podcast kullanımına yönelik olumlu bir tutuma sahip olduklarını göstermiştir. Öğrenciler, podcastlerin otantik materyaller sunduğunu, dinleme alıştırmaları ve anlamlı görevler içeren ilgi çekici aktiviteler sağladığını belirterek, İngilizce öğrenmeye daha motive olduklarını ifade etmişlerdir.

NamazianDost vd. (2017) podcast kullanımının dinlediğini anlama üzerindeki etkilerini keşfetmeye yönelik 60 öğrenci ile yarı deneysel bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Çalışma sonucunda deney grubunun dinleme performansları kontrol grubundan anlamlı bir şekilde farklılaşmış ve araştırmacılar yabancı dil öğrenme öğretme ortamlarında podcast kullanımının dinleme becerilerini geliştireceğine yönelik önerilerde bulunmuşlardır.

Phillips (2017), podcastlerin dil öğreniminde bir öğrenme aracı olarak kullanılmasına yönelik öğrenci algılarını ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Çalışmada kullanılan iki nitel anket ile öğrencilerin öğrenme faydalarını kabul etme ve keyif alma düzeyleri incelenmiştir. Çalışma sonucunda çeşitli olumlu öğrenme çıktıları görülmüş ve podcastlerin pedagojik kullanımına yönelik çeşitli önerilere ulaşılmıştır.

Gerçekleştirdikleri çalışmada Rostami vd. (2017) podcastlerin İranlı öğrencilerin motivasyonu ve tutumu üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçlamışlardır. Katılımcılar, 13 ile 14

yaşlarında ortaokul öğrencilerinden oluşmaktadır. Veriler ölçek ve görüşme yoluyla toplanmıştır. Çalışma sonuçları, podcast uygulanmasının öğrencilerin motivasyonunu olumlu yönde değiştirdiğini ortaya koymuştur.

Artyushina vd. (2017) çalışmalarında birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin e-Eğitim sürecinde podcastlerin İngilizce dil öğretimine entegrasyonunu incelemişlerdir. Çalışma sonucunda, podcastlerin bireysel çalışmalar için yaratıcı ve eğlenceli bir teknolojik araç olduğunu ve uzaktan eğitim gören öğrencileri İngilizce öğrenmeye motive ettiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca podcasting'in, öğrencilerin sözcük ve dilbilgisi bağlamını genişleterek önemli bir eğitimsel fayda sağladığı ortaya çıkmıştır.

Fitria vd. (2015) podcastlerin öğrencilerin konuşma ve dinleme başarılarına yönelik anlamlı bir etkisinin olup olmadığını incelemiştir. Yarı deneysel yöntem ile gerçekleştirilen çalışmada ön-test son-test eşit olmayan grup deseni kullanılmıştır. Deney grubunda 2.5 ay süren podcast müdahalesinin etkililiği ön ve son-testler ile ölçülmüştür. Çalışma sonucunda hem dinleme hem konuşma başarılarında deneysel grup lehine anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Ayrıca çalışmada podcastlerin; anlamlı, uygun, ilgi ve dikkat çekici, motivasyon artırıcı ve anlamayı geliştiren otantik materyaller olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Asoodar vd. (2014) çalışmalarında, üniversite düzeyinde çevrimiçi Akademik Amaçlı İngilizce dersinde podcastlerin öğrencilerin motivasyonu üzerinde etkisini araştırmışlardır. Karma yöntemli bir yaklaşım kullanarak, öğrencilerin podcastleri bir öğrenme aracı olarak kullanma konusundaki izlenimleri hakkında topladıkları veriler sonucunda bulgular, erkeklerin podcastleri kadınlardan önemli ölçüde daha alakalı ve ilgi çekici bulduğunu ortaya koymuştur. Öte yandan kadınların, podcast kullanmaktan önemli ölçüde daha memnun olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak podcastlerin, öğrencileri çevrimiçi ortamda öğrenmeye motive etmede oldukça etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Shahramiri ve Gorjian (2013) podcast transkripsiyonunun ileri düzey yabancı dil öğrenenlerinin yazma becerisine etkisini incelemişlerdir. Çalışma 50 katılımcıdan oluşurken, müdahale süreci 12 seansdan 4 ay sürmüştür. Araştırmacılar çalışma sonucunda podcast transkripsiyonunun yazma becerisi üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Al Qasim ve Al Fadda (2013) çalışmalarında podcast kullanımının yabancı dil olarak İngilizce öğrenen 46 üniversite öğrencisinin dinlediğini anlama becerisi üzerindeki etkisini incelemiştir. Çalışma yarı deneysel desen ile tasarlanmış ve deneysel işlem 6 hafta sürmüştür. Çalışma sonucunda deney grubu lehine anlamlı farklılığa ulaşılmıştır. Buradan hareketle podcast kullanımının yabancı dil öğrencilerinin dinlediğini anlama becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşılabilir.

Hasan ve Hoon (2013) çalışmalarında üniversite düzeyi yabancı dil öğrencilerinin dinleme becerilerini geliştirme amacı ile podcast kullanımına yönelik algılarını ve tutumlarını araştırmışlardır. Çalışma karma yöntem araştırması ile yürütülmüş ve çalışma sonucunda katılımcıların çoğunluğunun podcast kullanmaktan keyif aldıkları, podcastlerin İngilizce öğrenmeye yönelik ilgilerini artırdığı ve aynı zamanda dinleme becerilerine katkıda bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Gerçekleştirilen uluslararası araştırmalar incelendiğinde, çoğunlukla podcastlerin yabancı dil öğrenenlerinin sözlü dil becerilerine olan etkilerinin incelendiği görülmüştür. Aynı zamanda sınırlı sayıda çalışmanın öğrencilerin tutum ve motivasyonlarını incelediği belirlenmiştir. Gerçekleştirilen çalışmaların ağırlıklı olarak nicel ve deneysel çalışmalar olduğu da tespit edilmiştir.

2.2.2. Ulusal Araştırmalar

Berk ve Aydın (2023) çalışmalarında yabancı dil öğrenenlerin İngilizce podcast dinleme alışkanlıklarını ve konuşma motivasyonu ile podcast dinleme tercihlerine göre konuşma motivasyonunun farklılık gösterip göstermediğini incelemişlerdir. Bu betimsel çalışma sonucunda, katılımcıların çoğunun İngilizce podcast dinlediklerini ve orta düzeyde bir konuşma motivasyonuna sahip olduklarını ortaya koymuşlardır. Ayrıca, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin genel konuşma motivasyon seviyelerinin podcast dinleme tercihlerine göre anlamlı ölçüde farklılık gösterdiği sonucuna varılmıştır.

Şendağ vd. (2019)'in yaptıkları yarı deneysel çalışmada, öğretici merkezli yoğun dinleme ve mobil kapsamlı dinleme olmak üzere iki farklı yabancı dil olarak İngilizce dil becerisi geliştirme yöntemi karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretici-merkezli yoğun-dinlemenin katılımcıların dinleme becerilerini geliştirmede mobil kapsamlı-dinlemeye göre daha olumlu ve istatistiksel açıdan önemli bir etkisinin olduğu diğer değişkenler açısından gruplar arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir değişimin olmadığı belirlenmiştir.

Güler ve Özkan (2018) çalışmalarında İngiliz dili öğretmen adaylarının podcast kullanımına yönelik algılarını incelemişlerdir. Çalışma karma yöntem araştırması temel alınarak gerçekleştirilmiş ve 22 öğretmen adayı araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma sonuçları, katılımcıların podcast kullanımına yönelik olumlu görüşlere sahip olduklarını ve kariyerlerinin devamında podcast kullanma eğiliminde olduklarını göstermiştir.

Şendağ vd. (2018) podcast uzunluğu, tekrarlı dinleme ve tek dinleme podcastlerin İngilizce öğretmen adaylarının dinlediğini anlama becerileri üzerindeki etkilerini incelemiştir. Çalışma sonuçları, podcast uzunluğunun, tekrar dinlemenin ve tek dinlemenin dinlediğini

anlama üzerinde önemli bir etkisi olduğunu göstermiştir. Tekrarlı dinlemeyi öğretmen adayları sıkıcı bulsalar da podcastler anlama ve dikkati geliştirmeye yardımcı olmuştur.

Sarıçoban ve Koçak (2017) çalışmalarında yabancı dil öğrenenlerinin konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılan podcastlerin etkililiğini değerlendirmiştir. Çalışma karma yöntem araştırması şeklinde yürütülürken, çalışmanın deseni iç içe desen olarak tasarlanmıştır. Çalışma sonucunda konuşma becerilerinin geliştirilmesinde podcast oluşturma ve kullanma konusunda olumlu bir bakış açısı olduğu görülmüş ve öğrenciler podcast oluşturma ve konuşma becerileri için oldukça faydalı olduğunu belirtmiştir. Aynı zamanda çalışma kapsamında gerçekleştirilen ön ve son-testlerde konuşma becerisinin gelişmesi açısından podcastlerin anlamlı bir katkı sağladığı görülmüştür.

Şengül (2014) podcastlerin yabancı dil öğrenimi ve dinleme becerilerine yönelik tutumları üzerindeki etkisini incelemek için 3 farklı 9. sınıf öğrencisi ile çalışmıştır. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden; yarı-deneysel desen ile tasarlanmıştır. Çalışma sonucunda yabancı dil öğrenenlerinin podcastleri sevdikleri ve ileriki derslerinde de kullanılması istediği görülmüştür.

Yurt içi ve dışında yapılan araştırmalar incelendiğinde, çalışmaların çoğunlukla deneysel çalışmalar olduğu görülmüş ve bu çalışmaların, bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenler üzerindeki etkilerine odaklandığı belirlenmiştir. İncelenen dil becerilerinin ise genellikle konuşma ve dinleme becerileri olduğu tespit edilmiştir. Sınırlı sayıda çalışmanın ise materyale yönelik motivasyon ve tutum değişkenlerini incelediği görülmüştür. Aynı zamanda çalışmaların ağırlık olarak nicel araştırma yöntemleri ile tasarlandığı görülmüş, ancak podcastlerin yabancı dil öğrenme bağlamlarında materyal olarak kullanılmasının derinlemesine incelendiği herhangi bir çalışmaya araştırmacının bilgisi dahilinde rastlanmamıştır.

Yabancı dil öğreniminde podcastlerin bir materyal olarak kullanımına ilişkin sesletime yönelik tutum, materyal motivasyonu ve dil ihtiyaçlarının karşılanması gibi boyutları ele alan çalışmaların sınırlı olması, özellikle podcastlerin öğrenme stratejilerine yansımaları ve kullanımına yönelik S.W.O.T analizi gibi derinlemesine değerlendirmelerin yeterli olmaması, bu alanda yapılan araştırmalar için önemli bir boşluk oluşturmaktadır.

Buradan hareketle, bu çalışmayla birlikte podcastlerin yabancı dil öğreniminde materyal olarak kullanılması ve materyal özelliklerine ilişkin görüşlerin belirlenmesinin yabancı dil öğretimi alanındaki araştırmacılara ve uygulayıcılara değerli bilgiler sağlayacağı umulmaktadır.

BÖLÜM 3

YÖNTEM

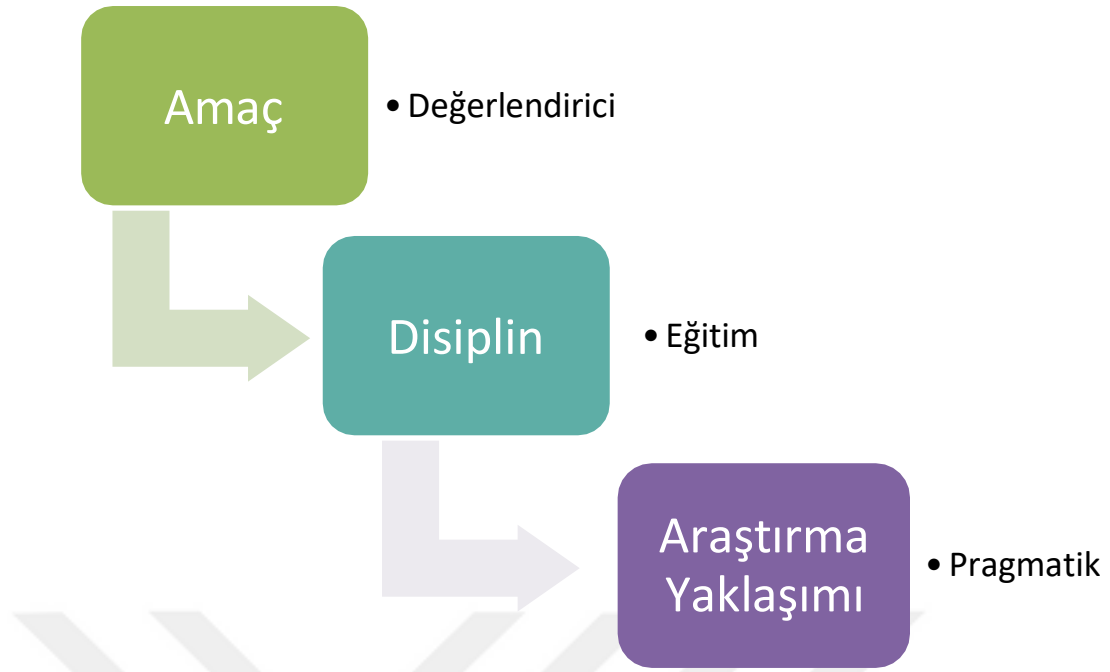
Bu bölümde araştırmanın problemine uygun olarak seçilen araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analiz edilmesi ile ilgili bilgiler alt başlıklarla verilmiştir.

3.1. Araştırma Paradigması

İlgili alan yazın incelendiğinde, çalışmaların çoğunluğunun bilimsel bir yöntem olarak da bilinen pozitivist/post-pozitivist paradigma ve nicel araştırma desenleri doğrultusunda gerçekleştirilmesinin aksine, bu çalışma felsefi paradigmalardan pragmatik araştırma paradigmasını benimsemektedir. Ontolojik olarak, pragmatistler gerçekliği tekli ve çoklu gerçeklik olarak nitelendirirler ve hipotezleri test edip bu hipotezlere ilişkin çoklu bakış açıları elde ederek gerçekliği oluştururlar (Creswell & Plano Clark, 2018). Pragmatist metodolojide araştırma süreci birleştirme ile tanımlanırken araştırmacılardan hem nicel hem nitel veriler toplamasını ve bu veriler ile karma yapması önerilmektedir (Creswell & Plano Clark, 2018).

Bu araştırma da neden-sonuç ilişkisi arama, nesnel gerçekliği ölçme veya geliştirme amaçlarını taşımaktan ziyade, bireylerin belirli bir durumu nasıl değerlendirdikleri ve bakış açıları geliştirdiklerini incelemeyi amaçladığı için; araştırmada karma yöntem benimsenmiştir. Nicel boyutta toplanan materyale yönelik motivasyon ve sesletime yönelik tutumlara ilişkin veriler; nitel veriler ile derinlemesine açıklanmak amacıyla kullanılarak daha güçlü ve bütüncül bir değerlendirme yapılması amaçlanmıştır. Araştırmada araştırmacının kaygısı okuyuculara ölçülebilir sonuçları genelleştirmek veya sunmaktan ziyade incelenen materyal hakkında zengin ve derinlemesine verilere ulaşmaktır. Ayrıca, araştırma kapsamında öğretim materyali ile ilişkili olabildiğince ayrıntılı bilgi elde edilmesi ve belirli faktörlerin belirlenmesinin, mikro ve mezo düzeyde yabancı dil eğitimi alanına değerli bilgiler sağlayacağı umulmaktadır.

Araştırmacıların bir çalışma yapmadan önce, amaçlarının net olması, disiplin normunun seçilmesi, araştırmanın amacına en iyi hizmet edecek araştırma yaklaşımı gibi çeşitli kararlar almaya çalışabilecekleri belirtilebilir (Creswell, 2013). Bu üç farklı kategori (amaç, disiplin, araştırma yaklaşımı) birbiriyle oldukça ilişkilidir ve birbirinden ayrılamaz (Savin-Baden & Howell-Major, 2013). Bu nedenle, bu çalışma, çalışmanın amacına ve araştırma sorularına en iyi şekilde hizmet ettiğinden, pragmatik bir yaklaşımla değerlendirici bir eğitim çalışması olarak dizayn edilmiştir.



Şekil 5 Araştırma yaklaşımı

3.2. Araştırmanın Bağlamı ve Çalışma Grubu

Bu araştırma 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın güz döneminde Akdeniz bölgesindeki özel bir yükseköğretim kurumun olan Çağ Üniversitesi'nin hazırlık yılı programında öğrenim görmekte olan farklı bölümlerden öğrenciler ile yürütülmüştür. Üniversite, eğitim dili İngilizce olan bir üniversite olarak kurulmuştur ve fakültelerde derslerin çoğunluğu İngilizce olarak verilmektedir. Bu nedenle, üniversitedeki Yabancı Diller Yüksekokulunun misyonu, öğrencilere, ilgili bölümlerinde İngilizce olarak verilen dersleri takip edebilmeleri için yeterli İngilizce eğitimi sağlamaktır. Üniversiteye kayıt yaptıran öğrenciler, İngilizce yeterlik sınavını geçemez veya yeterliklerini belgeliyemezlerse, bir yıl zorunlu İngilizce hazırlık eğitimi almaya tâbi tutulurlar.

Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından hazırlanan Yeterlik Sınavı, dinleme, okuma, yazma ve dilin kullanımı (dilbilgisi ve kelime dağarcığı) bölümlerinden oluşmaktadır. Yeterlik Sınavı sonrasında öğrencilere Düzey Belirleme Sınavı uygulanmaktadır. Yeterlik Sınavında başarısız olan veya sınavı almayan öğrenciler Düzey Belirleme Sınavına girmek zorundadır. Bu sınav, öğrencilerin İngilizce seviyelerini belirlemek için tasarlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre öğrenciler A1, A2 ve B1 olmak üzere üç farklı seviye grubuna ayrılır. Daha sonra öğrenciler Yabancı Diller Yüksekokulunda eğitimlerine başlarlar. Çalışmanın yapılacağı birimde yaklaşık 550 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu belirlerken kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Bu yöntemde araştırmacı, yakın olan ve

erişilmesi kolay olan bir durumu seçer (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışma ise B1 düzeyinde öğrenim görmekte olan 19 hazırlık yılı öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı çalıştığı kurumda aynı zamanda Yüksekokul Müdür Yardımcısı olarak idari bir görev yürütmektedir. Buradan doğan bir sınırlılıkla araştırmacının ders saati sadece bir hazırlık sınıfı ile sınırlıdır. Çalışma grubu belirlenirken araştırmacının kurum içerisindeki rolü ve şartları da etkili olmuştur. Bu çalışma kapsamında katılımcılardan toplanan kişisel bilgiler ise katılımcıların cinsiyetleri, yaşları ve fakülteleri bilgisidir.

Çalışmaya konu olan öğretim materyali olarak podcastlerle; öğrenciler, hazırlık yılı programında uygulanan içeriklerde, farklı sıklıklarda karşılaşmaktadırlar. Bu çalışma öğretici merkezli yoğun ve kapsamlı dinleme etkinlikleri ile gerçekleştirilmiştir. Seçilen podcastler ana dil konuşucuları tarafından oluşturulmuş, programın kazanımları ile ilişkili tema ve becerileri içeren otantik materyallerdir.

3.3. Araştırma Modeli

Bu araştırma podcastlerin yabancı dil öğreniminde öğretim materyali olarak kullanımını incelemek amacıyla karma yöntem araştırmalarından iç içe karma desen temel alınarak tasarlanmıştır. Bu desende nitel veya nicel yöntemlerden biri diğerine göre daha fazla ön plana çıkmakta ancak elde edilen verilerin desteklenmesi, genellenmesi ya da açıklanması için alternatif yöntemlerle elde edilen verilere de ihtiyaç duyulmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırma kapsamında elde edilen verileri genişletme amacı ile karma yöntem kullanılmış, nicel ve nitel veriler ayrı ayrı toplanmış, analiz edilmiş ve birleştirilerek yorumlanmıştır (Greene vd., 1989). Greene vd. (1989), genişletmeyi, “bir yöntem sonucunun, ölçme kararlarının yanı sıra örneklem ve uygulamayı kapsayacak şekilde geniş bir biçimde incelenen diğer yöntem sonuçlarını geliştirmesini amaçlar” olarak tanımlamaktadır.

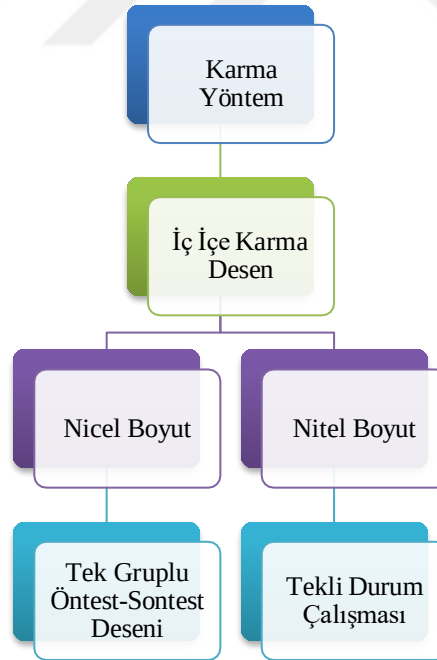
Creswell (2003) bu tasarımın temelini, “tek bir veri kümesinin yeterli olmaması, farklı soruların cevaplanması gerektiği ve her bir soru türünün farklı veri türleri gerektirdiği durumlarda; araştırmacılar, büyük ölçüde nicel veya nitel bir araştırmada bir araştırma sorusunu cevaplamak için nitel veya nicel veriler içermeleri gerektiğinde bu tasarımı kullanırlar.” şeklinde tanımlamıştır.

Bu araştırma kapsamında uygulama sürecini düzenlemek, veri toplama sürecini iyileştirmek, uygulama sürecini test etmek, katılımcıların uygulamaya ilişkin tepkilerini açıklamak gerekçeleriyle iç içe karma desen kullanılmıştır. Bu kapsamda uygulama öncesinde, var olan durumu ortaya çıkarmak ve uygulama sürecini düzenlemek adına işlem öncesinde katılımcılar ile yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu ile ön görüşme yapılmıştır, bu görüşme

sonrasında katılımcılara ön testler uygulanmış ve uygulama sürecinde, süreci düzenlemek ve tepkileri ölçmek adına katılımcılardan tekrar görüş toplanmıştır, uygulama sonunda katılımcılara son testler uygulanmış ve sürece yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak amacı ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın nitel boyutu tekli durum deseni temelinde oluşturulmuştur. Durum çalışması deseni, programların etkinliğini değerlendirmek ve geliştirme alanlarını belirlemek için belirli bir program veya müdahalenin derinlemesine analizini içeren bir araştırma yöntemi olarak da kullanılmaktadır (Hancock & Algozzine, 2006). Bu çalışma kapsamında analize konu olan durum öğretim materyali olarak podcastlerdir.

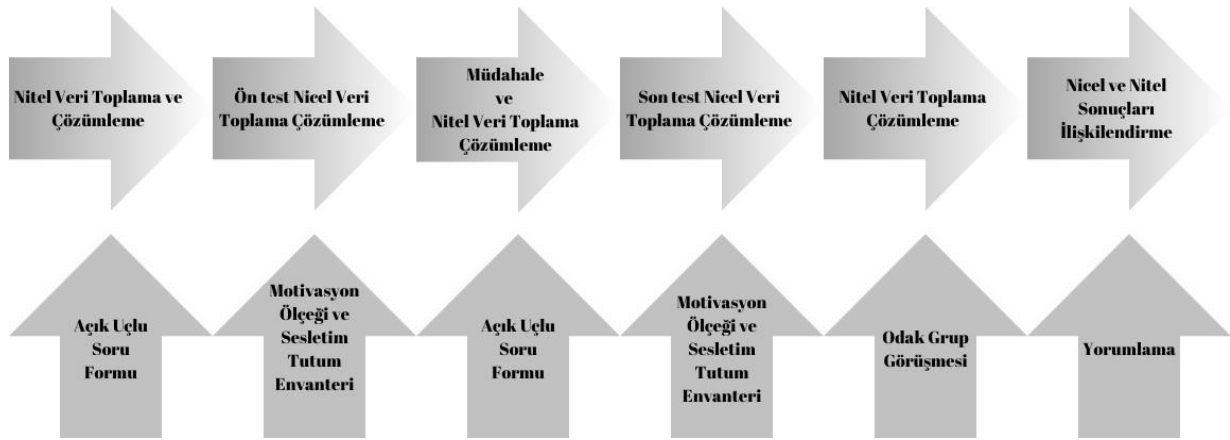
Araştırmanın nicel boyutu ise deneysel desenlerden tek gruplu ön test-son test deseni temel alınarak tasarlanmıştır. Bu doğrultuda katılımcılara “Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği ve Sesletim Tutum Envanteri” ön test olarak uygulanmıştır. Uygulama sonrasında ise katılımcılara aynı ölçekler son test olarak uygulanmıştır. Araştırmanın nitel boyutunda ise podcastlerin öğretim materyali olarak kullanılmasında öğrencilerin öğrenme süreçlerine ilişkin görüşlerini keşfetmek amacıyla uygulama öncesinde, uygulama sürecinde ve uygulama sonunda açık uçlu soru formu ve odak grup görüşmeleri ile nitel verilere ulaşılmıştır.



Şekil 6 Araştırmanın desen örüntüsü

Bu çalışmada, verilerin toplanma sürecinde nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nitel ve nicel verilerin birbirlerini destekleyerek kullanılması, araştırmanın geçerliği ve güvenilirliğini artırmaktadır (Creswell, 2003). Aynı zamanda, veri çeşitlenmesi

yapılmıştır. Veri çeşitlemesi, aynı araştırma sorusunu cevap aramak amacı ile birden fazla araştırma yöntemi ve tekniğinin kullanılması olarak tanımlanmaktadır (Creswell, 2003).



Şekil 7 Araştırma modeli

Tablo 1 Çalışmanın deneysel araştırma deseni

Gruplar	Ön test	Uygulama	Son test
Çalışma grubu(ÇG)	O _{1.1}	X	O _{1.2}

ÇG: Uygulamanın gerçekleştirildiği grup

X: Podcast destekli İngilizce öğretimi

O_{1.1} : Ön testler

O_{1.2} : Son testler

Araştırmada katılımcılara uygulanan müdahale öncesi ve sonrası işlemler Tablo 1’ de görülmektedir. Tablo 2 ise araştırmada uygulanan testleri göstermektedir.

Tablo 2 Çalışmada uygulanan testler

Gruplar	Ön test	Uygulama	Son test
Çalışma grubu (ÇG)	T1-T2	Podcast materyali	T1-T2

T1: Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği

T2: Sesletim Tutum Envanteri

3.4. Çalışma Grubu Demografik Bilgileri

Bu araştırma 2023-2024 öğretim yılının bahar döneminde Akdeniz bölgesindeki özel bir yükseköğretim kurumunun hazırlık programında öğrenim görmekte olan farklı bölümlerden öğrenciler ile yürütülmüştür. Tablo 3 Çalışma grubunun demografik özellikleri

Tablo 3 Çalışma grubunun demografik özellikleri

	Kız	Erkek	N	
Çalışma Grubu	12	7	19	
	Hukuk Fakültesi	Fen ve Edebiyat Fakültesi	İİBF	N
Çalışma Grubu	5	11	3	19

Tablo 3’de çalışmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bilgiler sunulmuştur. Araştırmada cinsiyet ve fakülte bir değişken olarak kullanılmamıştır. Çalışma grubuna ait öğrencilerin cinsiyete ve fakültelerine göre dağılımı ek bilgi olarak sunulmuştur.

3.5. Veri Toplama Araçları

Mevcut çalışmanın veri kaynağını oluşturan araçlar şunlardır:

1. Odak Grup Görüşme Formu: Araştırmacı, katılımcılar ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Derinlemesine incelenmekte olan durumun anlaşılması amaçlanmaktadır. Bu derinliği elde etmek için “araştırmacı, ilk duyulan şeye yönelik daha fazla soru sorarak takip etmelidir” (Rubin & Rubin, 2005). Bu takip soruları yarı yapılandırılmış ve sonda soruları ile gerçekleştirilmiştir. Soruların tarafsız ve yansız bir şekilde sorulması sağlanmıştır. Form hazırlanırken literatür taraması yapılarak, taslak sorular oluşturulmuştur. Daha sonra alan uzmanlarından uzman görüşü alınmıştır. Alınan uzman görüşleri ile S.W.O.T analizine ilişkin soruların odak grup görüşme formuna dahil edilmesine karar verilmiştir. Verilen dönütler doğrultusunda son düzenlemeler yapılmış ve araştırmada kullanıma hazır hale getirilmiştir.

2. Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği: Asoodar vd. (2014) tarafından geliştirilen Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği katılımcıların materyale yönelik motivasyonlarını ölçmek ve değerlendirmek için uygulanmıştır. Ölçek 5’li likert tip olup 36 madde ve 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeği geliştiren Asoodar vd. (2014) yaptıkları çalışmada ölçeğin tümüne ilişkin Cronbach α değerini 0.92 olarak hesaplamışlardır. Alt boyutlar ise sırasıyla; dikkat($\alpha=.89$), ilgi($\alpha=.87$), güven($\alpha=.91$) ve tatmin($\alpha=.90$) olarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma kapsamında yapılan ölçümlere ilişkin ön test ölçeğin tümüne yönelik Cronbach α değeri 0.94 iken alt boyutlar sırasıyla; dikkat($\alpha=.73$), ilgi($\alpha=.85$), güven($\alpha=.67$) ve tatmin($\alpha=.62$) olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlardaki α değerlerinin düşük derecede güvenilir olarak belirlenmesi örneklem büyüklüğünden kaynaklanan hassasiyet ile açıklanabilir (Can, 2023, s. 397-399).

Son test ölçeğin tümüne yönelik Cronbach α değeri 0.94 iken alt boyutlar sırasıyla; dikkat($\alpha=.81$), ilgi($\alpha=.84$), güven($\alpha=.78$) ve tatmin($\alpha=.62$) olarak hesaplanmıştır. Elde edilen

değerler ile birlikte ölçüm araçlarının örneklem büyüklüğü dahilinde güvenilir sonuçlar verdiği söylenebilir.

Araştırmanın pilot çalışmasında ölçeğin dil geçerlilik çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ölçek formu iki yabancı dil uzmanı tarafından Türkçe diline çevrilmiş ve bir yabancı dil uzmanı ve çeviribilim uzmanı tarafından uzman görüşü alınmıştır.

Dil geçerlilik çalışması için orijinal ölçek ilk olarak İngilizce Mütercim Tercümanlık lisans programında öğrenim görmekte olan 24 3. Sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Oluşturulan Türkçe ölçek formu iki hafta sonra aynı gruba uygulanmış ve yapılan ölçüm sonucunda pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Buradan hareketle korelasyon katsayısını hesaplamak için ilk olarak değerlerin normal dağılıp dağılmadığı incelenmiştir. Dağılımın normal olduğu görüldükten sonra iki ölçüm arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin İngilizce ve Türkçe versiyonları arasında bir ilişkinin olup olmadığını ortaya koymak amacı ile yapılan basit doğrusal korelasyon işlemi, İngilizce ve Türkçe ölçek arasında, pozitif yönde ve anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir ($r=.83$, $p<0.01$).

3. Uygulama Öncesi ve Uygulama Sürecinde Uygulanan Açık Uçlu Soru Formu:

Katılımcıların uygulama öncesinde yabancı dil eğitiminde podcast materyali kullanılmasına yönelik tecrübelerine ilişkin görüş ve önerileri toplanmıştır. Ayrıca uygulama süresince öğrencilerin tecrübelerine ilişkin açık uçlu soru formu uygulanmış ve çıkarımlar uygulamaya yansıtılmıştır.

4. Sesletim Tutum Envanteri: Elliott (1995) tarafından geliştirilen sesletimin önemine yönelik tutum envanteri, öğrencilerin yabancı dilde sesletime yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert tip olup 12 madde ve tek boyuttan oluşmaktadır. Ölçeği geliştiren Elliott (1995) çalışmasında ölçeğin Cronbach α değerini .90 olarak belirlemiştir.

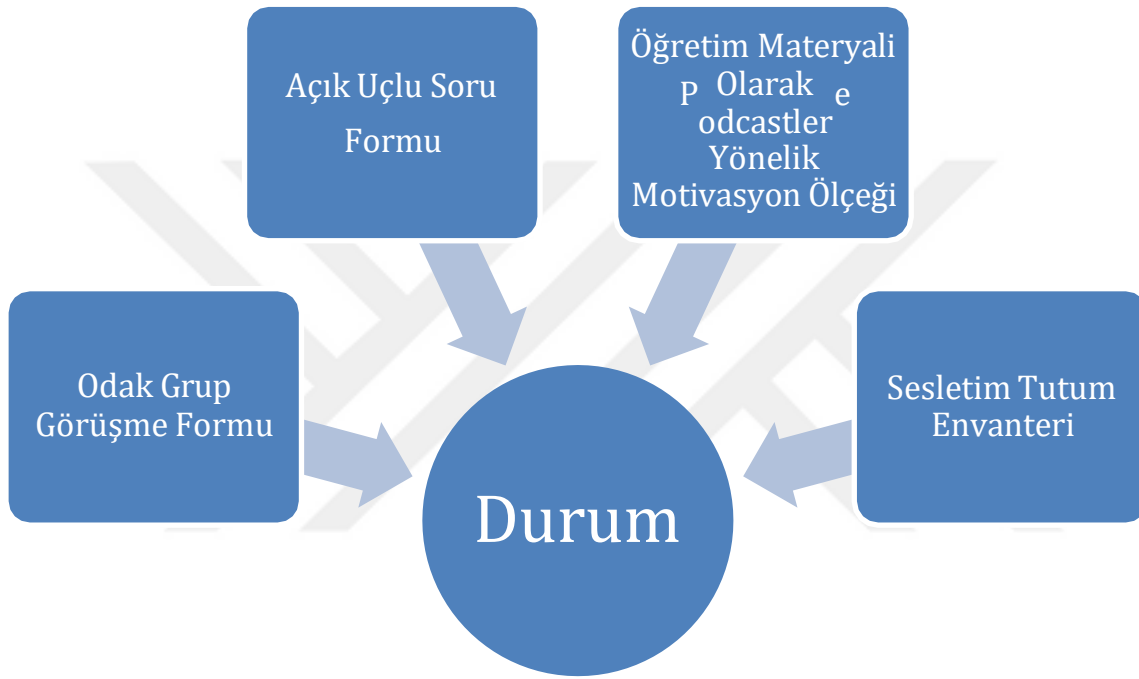
Bu çalışma kapsamında yapılan ölçümlere ilişkin ölçeğin tümüne yönelik ön test Cronbach α değeri 0.87 son testte 0.86 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar yapılan ölçümlerin güvenilir sonuçlar verdiğini işaret etmektedir (Can, 2023, s. 397-399).

Araştırmanın pilot çalışmasında envanterin dil geçerlilik çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ölçek formu iki yabancı dil uzmanı tarafından Türkçe diline çevrilmiş ve bir yabancı dil uzmanı ve çeviribilim uzmanı tarafından uzman görüşü alınmıştır.

Dil geçerlilik çalışması için orijinal ölçek ilk olarak İngilizce Mütercim Tercümanlık lisans programında öğrenim görmekte olan 24 3. Sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Oluşturulan Türkçe envanter formu iki hafta sonra aynı gruba uygulanmış ve yapılan ölçüm sonucunda

pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Buradan hareketle korelasyon katsayısını hesaplamak için ilk olarak değerlerin normal dağılıp dağılmadığı incelenmiştir. Dağılımın normal olduğu görüldükten sonra iki ölçüm arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Envanterin İngilizce ve Türkçe versiyonları arasında bir ilişkinin olup olmadığını ortaya koymak amacı ile yapılan basit doğrusal korelasyon işlemi, İngilizce ve Türkçe ölçek arasında, pozitif yönde ve anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir ($r=.87$, $p< 0.01$).

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları Şekil 8’de sunulmuştur.



Şekil 8 Çalışmada kullanılan veri toplama araçları

3.6. Verilerin Analizi

Çalışma kapsamında toplanan nicel verilerin analizinde betimsel ve çıkarımsal istatistikler kullanılmıştır. Nitel verilerin analizindeyse içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. İçerik analizi, benzer verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirerek okuyucunun anlayabileceği şekilde yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Ayrıca içerik analizi, sözlü, yazılı ve diğer materyallerin tarafsız ve sistematik bir şekilde incelenmesine olanak sağlayan bilimsel bir yaklaşımdır (Tavşancıl & Aslan, 2001). Nitel veri analizi, araştırmacının verileri düzenlediği, analiz birimlerine ayırdığı, sentezlediği, örüntüleri ortaya çıkardığı, önemli değişkenleri keşfettiği ve hangi bilgileri rapora yansıtacağına karar

verdiği bir süreçtir (Özdemir, 2010). Araştırma soruları, veri toplama araçları ve veri analizi ilişkisini gösteren tablo aşağıda sunulmuştur (Tablo 4).

Tablo 4 *Araştırma sorusu, veri toplama aracı ve veri analizi ilişkisi*

<i>Alt Problem</i>	<i>Veri Toplama Araçları</i>	<i>Veri Analizi</i>
<i>AP1</i>	Odak Grup Görüşme Formu	İçerik Analizi (MAXQDA)
<i>AP2</i>	Odak Grup Görüşme Formu, Materyale Yönelik Motivasyon Ölçeği	İçerik Analizi (MAXQDA), Betimsel Analiz, Çıkarımsal Analiz (SPSS, Excel)
<i>AP3</i>	Odak Grup Görüşme Formu, Sesletim Tutum Envanteri	İçerik Analizi (MAXQDA), Betimsel Analiz, Çıkarımsal Analiz (SPSS, Excel)

3.7. Pilot Çalışma

2022-2023 bahar yarıyılı döneminde araştırmanın pilot çalışması hazırlık sınıfı öğrencileri ile yürütülmüştür. Pilot çalışmanın çıkarımları ve önerileri doğrultusunda, araştırmanın asıl uygulaması geliştirilerek 2023-2024 güz yarıyılı döneminde asıl uygulama gerçekleştirilmiştir. Tablo 5 araştırmanın pilot çalışma takvimi ve detaylarını göstermektedir.

Tablo 5 *Pilot uygulama tema ve kazanımlar*

<i>Ay</i>	<i>Hafta</i>	<i>Tema</i>	<i>İlgili Podcast</i>	<i>Kazanımlar</i>
<i>Mart</i>	Pilot Uygulama	Birth Order	Firstborn Parents & Having Fun	To be able to show contrast by using identifying relative clause with as as
<i>Nisan</i>	1. Uygulama	Fulfilling a Dream	What is the American Dream?	To be able to show order and relation by using past perfect clauses and time clauses
<i>Nisan</i>	2. Uygulama	Immigration	Immigrant Voices Podcast Project: Remzi from Turkey	To be able to narrate situations by opinions, thoughts and feelings To be able to narrate situations by demonstratives and common time signals
<i>Nisan</i>	3. Uygulama	Job Interviews	Absolutely Intercultural!: Job Applications + Job Interviews + Taboos	To be able to classify information into groups or categories by using the passive and common verbs and phrases used to classify
<i>Nisan</i>	4. Uygulama	Health and Technology	Digital Tools for Health	To be able to describe problems and solutions by using adverb clauses and infinitives of purpose
<i>Mayıs</i>	5. Uygulama	Leading a Healthy Life	Hangry: Are you angry when you're hungry?	To be able create portmanteau words (e.g. hangry, podcast etc.)

				To be able to indicate steps for a solution by it constructions
Mayıs	6. Uygulama	Privacy in the Digital Age	Privacy For Plebs: A Beginners Guide to Learn about Privacy	To be able to use conditionals in discussions
Mayıs	7. Uygulama	Violence in the Media	Media Violence on Children	To be able to describe problems and solutions by using non-identifying relative clauses
Mayıs	8. Uygulama	Ageing	Retirement and the Elderly	To be able to explain causes and effects

Pilot çalışma sonucunda elde edilen veriler seçilen podcastlerin ana dil aksanı ile oluşturulmuş olması ve içerik hızının öğrencilerin dil düzeylerine göre düzenlenmesinin faydalı olacağını göstermiştir. Ayrıca araştırmada kullanılan ölçme araçlarının güvenirlik düzeyleri pilot çalışmada test edilmiştir.

3.8. Nitel Verilere İlişkin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Nitel çalışmalarda, geçerliğin ve güvenirliğin önemi, tanımı, geçerliği ve güvenirliği sağlamaya yönelik şartlar ve ilkelerle ilgili pek çok bakış açısı bulunmaktadır (Creswell, 2013). Bu doğrultuda, bu araştırma kapsamında başvurulmuş geçerlik ve güvenirlik çalışmaları aşağıda açıklanmıştır:

- **Çeşitleme:** Çeşitleme, farklı şekillerde olabilir ancak genellikle, birden çok veri kaynağının, veri toplama yönteminin veya araştırmacının yer alması olarak ele alınmaktadır (Long & Johnson, 2000). Özellikle veri toplama yöntemlerinin yanı sıra diğer çeşitleme yöntemlerinin kullanılması, güvenirlik ve dış geçerliği sağlamakta etkili olabilmektedir (Merriam, 1995). Çeşitleme kapsamında, bu araştırmada hem nitel hem de nicel veriler analiz edilmiştir. Bununla beraber odak grup görüşme formları, açık uçlu soru formları ve ölçekler gibi farklı veri toplama araçları kullanılarak, veri toplama araçlarının çeşitlenmesi sağlanmaya çalışılmıştır.
- **Uzman İncelemesi:** Uzman incelemesinde, uzmanlar ile beraber gözden geçirme, veri toplama ve analiz sürecinin çeşitli aşamalarında, ek bakış açıları ve açıklamaların düşünülmesi ve keşfedilmesi amaçlanır (Long & Johnson, 2000). Veri analizinin kalitesini değerlendirmek veya dış geçerliği desteklemeye yönelik, bir meta değerlendirme veya süreç denetimi için bir yol, sürece uzmanları dahil etmektir ve öğrenciler için uzman incelemesinde tez komitesinin rolü önemli görülmektedir (Patton, 2002). Bu doğrultuda, bu araştırmada tez danışmanı ve nitel araştırmalarda deneyimli başka bir uzman veri analizi

sürecinde kodlama ve temaları inceleyerek görüş ve önerilerini bildirmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

- Uzun Süreli Etkileşim: Merriam (1995) ve Creswell (2013), geçerliğin sağlanmasına yönelik mümkün olduğu sürece alanda kalmayı ve araştırmanın amacına ve odağına yönelik kararlar almak adına alanda uzun süre etkileşim kurmayı önermektedirler. Bu doğrultuda, bu araştırmada, uygulamaya başlamadan önce iki ay boyunca katılımcılarla etkileşim kurulmuş ve uygulama da 8 hafta sürmüştür.

3.9. Veri Toplama Süreci

Araştırma verileri, çevrimiçi ortamda, Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği (ÖMPMÖ), Sesletim Tutum Envanteri (STE), Odak Grup Görüşme Formu ve Açık Uçlu Soru Formu aracılığıyla toplanmıştır. Uygulama öncesi çalışma grubundaki öğrencilerin podcast materyaline yönelik motivasyonları ve sesletime yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla ilgili ölçekler ve uygulama sürecini düzenlemek adına açık uçlu soru formu uygulanarak görüşler alınmıştır. Çalışma grubuna uygulan ÖMPMÖ ve STE ile ön test sonuçları elde edilmiştir. Ön testlerden elde edilen veriler SPSS'e girilmiştir. Daha sonra 8 haftalık uygulama sürecinde çalışma grubuna podcast destekli öğretim uygulanmıştır. Bu süreçte çalışma grubu öğrencilerine sürece yönelik görüşlerini belirlemek için açık uçlu soru formu uygulanmıştır. 8 haftalık işlem sürecinden sonra ÖMPMÖ ve STE son test olarak çalışma grubu öğrencilerine uygulanmıştır. Son testlerden elde edilen veriler de SPSS'e girilmiştir. İşlem öncesi, süreç içerisinde ve işlem sonrası öğrencilerin podcastlerin materyal olarak kullanılmasına ilişkin görüşlerini belirlemek için açık uçlu soru formu ve odak grup görüşme formu uygulanmıştır.

3.10. Araştırmanın Uygulama Basamakları

1- Araştırmanın temelini oluşturan uygulamanın yapılması ve verilerin toplanması için gerekli izinler üniversite rektörlüğünden ve yükseköğretim müdürlüğünden alındıktan sonra planlama aşamasına geçilerek çalışma grubu belirlenmiştir.

2- Çalışma grubu araştırmacının dersine girdiği sınıf olarak belirlenmiştir.

3- 8 haftalık uygulama sürecinde araştırmacı, her çalışma grubunun belirlendiği sınıfa rehberlik etmiş ve öğretim sürecini gerçekleştirmiştir.

4- Çalışma grubu öğrencilerinin uygulama öncesi materyal motivasyonları ve sesletime yönelik tutumlarının belirlenmesi için ön test olarak ÖMPMÖ ve STE ile uygulama öncesi öğrenci durum ve görüşlerini belirlemek amacıyla açık uçlu soru formu uygulanmıştır.

5- Çalışma grubunda 8 haftalık üniteler planlandığı şekilde işlenmiştir.

6- Araştırma, hazırlık yılı çalışma grubu öğrencilerine 8 haftalık İngilizce dersi için planlanmış ve uygulanmıştır. Öğrencilere uygulanacak ders içeriği Language Hub B1 ve B1+ kitapları ve yıllık planları incelenerek araştırmada kullanılmak üzere haftalara göre tema ve kazanımlar şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın haftalara göre tema, içerik ve kazanımları Tablo 6'daki gibidir.

Tablo 6 *Araştırmanın uygulama tema ve kazanımlar*

<i>Ay</i>	<i>Hafta</i>	<i>Tema</i>	<i>İlgili Podcast</i>	<i>Kazanımlar</i>
<i>Kasım</i>	1. Uygulama	Science and Tech	Built to Fail	To be able to discuss and express opinions on the impact of technology on consumer expectations, the sustainability of technology.
<i>Kasım</i>	2. Uygulama	Natural World	Seven Wonders of the World	To be able to identify and discuss the Seven Natural Wonders of the World, and express preferences and reasons for wanting to visit a specific wonder.
<i>Aralık</i>	3. Uygulama	Media	How do you read your news?	To be able to discuss and express opinions on various aspects of news consumption, including the reliability of different sources, the future of traditional newspapers, and the impact of 24-hour news.
<i>Aralık</i>	4. Uygulama	Communication	A Week without Phones	To be able to discuss the impact of smartphones on communication, and express opinions on the benefits and challenges of reducing smartphone use.
<i>Aralık</i>	5. Uygulama	Experiences	Dreams Come True!	To be able engage in speaking activities to discuss personal experiences and opinions on living on a houseboat
<i>Ocak</i>	6. Uygulama	On the Move	The Commute	To be able to discuss and express opinions on journey and travel experiences.
<i>Ocak</i>	7. Uygulama	Change	Self-help	To be able to discuss the concept of self-help, historical and current trends in self-help, explore the factors contributing to the success of the self-help industry

Ocak	8. Uygulama	Work and Business Business	To be able to discuss environmental business ideas, and describe and evaluate a small business.
------	-------------	----------------------------	---

7- Araştırmaya başlamadan önce, katılımcıları materyale ve çalışma stratejilerine alıştırmak için 1 haftalık pilot uygulama yapılarak nasıl bir yol izleneceğini gösterilmiştir. Bu aşamada öğrencilere uygulanan materyaller ve öğrenme stratejileri hakkında sunum ve açıklamalar yapılmıştır. Çalışma grubuna uygulanacak podcast destekli öğretim hakkında ön bilgilendirme yapılarak öğrenciler sürece hazırlanmıştır. Bu hazırlık aşamasındaki pilot uygulama sırasında öğrenciler ile podcastlerin materyal olarak kullanıldığı 2 farklı ders yapılmış ve uygulama konusunda bilgilendirilmişlerdir. Çalışma grubu öğrencileri podcast materyalini derslerde nasıl kullanacakları konusunda bilgi sahibi olmuşlardır.

8- Sekiz hafta sonunda çalışma grubundaki öğrencilere son test uygulanmıştır. Bu süreçte podcast materyalini deneyimleyen öğrencilerin tecrübe ve görüşlerine ilişkin odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Uygulama sonrası gruplar için değerlendirilmesi yapılan içerikler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7 Çalışma grubu uygulama ve değerlendirme içerikleri

	Uygulama				Değerlendirme (8 Haftalık Uygulama)		
Çalışma Grubu	Podcast	destekli	yabancı	dil	Öğrencilerin	materyale	yönelik
	öğretimi				motivasyon	düzeyleri,	sesletime
					tutumları ve	podcastlerin	materyal olarak
					kullanılmasına	ilişkin	görüşleri

3.11. Nicel Boyuta İlişkin Veri Analizi

Bu çalışmada podcast materyalinin uygulandığı çalışma grubu öğrencilerinin, uygulama öncesi ve sonrasında materyale yönelik motivasyonları ve sesletime ilişkin tutumları açısından anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için ilk olarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Yapılan ölçüm ve analizler sonucunda dağılımın normal olduğu görülmüş ve parametrik testlerden ilişkili örneklem için t testi uygulanmıştır.

Çalışma grubunun Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyonları ön testlerine ilişkin normallik testi sonuçları Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8 Çalışma grubu materyale yönelik motivasyon ön ve son testlerine ilişkin normallik testi sonuçları

Shapiro-Wilk	Çarpıklık ve Basıklık Betimsel İstatistikler
--------------	--

	<i>İst.</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>Çarpıklık</i>	<i>S.H.</i>	<i>Basıklık</i>	<i>S.H.</i>
<i>Öntest</i>	.963	19	.654	-.037	.536	.718	1.038
<i>Sontest</i>	.917	19	.115	-.067	.536	2.263	1.038

Tablo 8 incelendiğinde çalışma grubunda yer alan katılımcıların Materyale Yönelik Motivasyon ölçeğinden elde edilen ön test puanlarında anlamlı fark meydana gelmediği görülmektedir (Materyal Motivasyonu_{öntest}=.654 $p<.05$).

Tablo 8 incelendiğinde çalışma grubunda yer alan katılımcıların Materyale Yönelik Motivasyon ölçeğinden elde edilen son test puanlarında anlamlı fark oluşmadığı görülmektedir (Materyal Motivasyonu_{öntest} =.115 $p<.05$).

Normallik analizi için bu bağımsız değişken seviyelerinde standart çarpıklık ($Z_{\text{çarpıklık}}$) ve standart basıklık ($Z_{\text{basıklık}}$) değerleri de dikkate alınmıştır. Kalaycı kriterleri (Kalaycı, 2005: s. 212) “-1.96 ile +1.96 arasında olma olasılığı %95 olan; % 99 olasılık temelinde, bu ölçümlerde normallik ön koşulunun karşılandığını gösteren -2, 58 ve +2, 58 aralığındadır”. Bu bağlamda, çalışma grubu ÖMPMÖ ön testinin standart çarpıklık ($Z_{\text{çarpıklık}}=-.037$) ve standart basıklık ($Z_{\text{basıklık}}=-.718$) değerlerinin normal dağılım gösterdiğini, son test ise standart çarpıklık ($Z_{\text{çarpıklık}}=-.067$) ve standart basıklık ($Z_{\text{basıklık}}=2.263$) değerlerinin normal dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 9 Çalışma grubu sesletime yönelik tutum envanteri ön ve son testlerine ilişkin normallik testi sonuçları

	<i>Shapiro-Wilk</i>			<i>Çarpıklık ve Basıklık Betimsel İstatistikler</i>			
	<i>İst.</i>	<i>df</i>	<i>p</i>	<i>Çarpıklık</i>	<i>S.H.</i>	<i>Basıklık</i>	<i>S.H.</i>
<i>Öntest</i>	.914	19	.087	-.943	.524	.540	1.014
<i>Sontest</i>	.902	19	.052	-.583	.524	-.862	1.014

Tablo 9 incelendiğinde çalışma grubunda yer alan katılımcıların Sesletime Yönelik Tutum envanterinden elde edilen ön test puanlarında anlamlı fark oluşmadığı görülmektedir (Sesletime Yönelik Tutum_{öntest}=.914 $p<.05$).

Tablo 9 incelendiğinde çalışmada yer alan katılımcıların Sesletime Yönelik Tutum envanterinden elde edilen son test puanlarında anlamlı fark meydana gelmediği görülmektedir (Sesletime Yönelik Tutum_{öntest} =.902 $p<.05$).

Normallik analizi için bu bağımsız değişken seviyelerinde standart çarpıklık ($Z_{\text{çarpıklık}}$) ve standart basıklık ($Z_{\text{basıklık}}$) değerleri de dikkate alınmıştır. Kalaycı kriterleri (Kalaycı, 2005: s. 212) “-1.96 ile +1.96 arasında olma olasılığı %95 olan; % 99 olasılık temelinde, bu ölçümlerde normallik ön koşulunun karşılandığını gösteren -2, 58 ve +2, 58 aralığındadır.” Bu

bağlamda, çalışma grubu STE ön testinin standart çarpıklık ($Z_{\text{çarpıklık}}=-.943$) ve standart basıklık ($Z_{\text{basıklık}}=-.540$) değerlerinin normal dağılım gösterdiğini, son test ise standart çarpıklık ($Z_{\text{çarpıklık}}=-.583$) ve standart basıklık ($Z_{\text{basıklık}}=-.862$) değerlerinin normal dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır.

3.12. Nitel Boyuta İlişkin Veri Analizi

Çalışma grubundaki öğrencilerden odak görüşme formu aracılığıyla toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinde yer alan analiz tekniklerinden içerik analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Nitel verilerin analizinde yüzde dağılımı ve açık uçlu sorular için içerik analiz yöntemi uygulanmıştır. İçerik analizinde temel amaç toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013).

Katılımcıların odak grup görüşmelerinde belirttikleri ifadeler analiz edilerek iki farklı uzman tarafından uygun temalar oluşturulmuştur. Araştırmadaki eş kodlayıcı nitel çalışmalarda tecrübeli, İngiliz Dili Eğitimi alanından bir öğretim görevlisidir. Çalışmada elde edilen verilerin kodlama güvenilirliği Miles ve Huberman formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Güvenilirlik = $\text{Görüş Birliği} / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}) * 100$). Kodlayıcılar arasındaki kodlamanın en az %80 olması, araştırma sonuçlarının güvenilir olduğunu göstermektedir (Miles & Huberman, 1994; Patton, 2002).

Tablo 10 Kodlayıcılar arası güvenilirlik katsayısı

Soru Numarası	Kodlayıcılar Arası Güvenirlik Katsayısı
1	0.90
2	0.96
3	0.91
4	0.90
5	0.93
6	0.91
7	0.92
8	0.90
9	0.89
10	0.90
11	0.92
12	0.93
13	0.93
14	0.90

15	0.85
16	0.87
17	0.91

Tablo 10’da görüldüğü üzere Miles ve Huberman’ın açık uçlu soru formundaki sorular için kodlayıcılar arası güvenilirlik katsayısı .80’in (%80) üzerinde olduğu için, kodlayıcılar arasındaki fikir birliğinin güvenilir olduğu sonucuna varılmıştır.

Bulgularda yer verilen kısaltmalarda Erkek için E, Kız için K kullanılmıştır. Örneğin; (E, 3) E erkek, 3 öğrenci numarası anlamına gelmektedir.

3.13. Araştırmanın Etik Boyutu

Çalışma başlamadan önce Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünden gerekli onaylar araştırmacı tarafından alınmıştır. Araştırmanın yapılacağı üniversiteden de gerekli izinler alınmış ve öğrenciler araştırma hakkında bilgilendirilmiştir. Öğrenciler 18 yaşından büyük olmaları nedeni ile katılımcı rıza mektubu imzalamışlardır. Rıza mektubunda araştırmanın süreci, gönüllülük esaslı olduğu, kimlik güvenliğinin sağlanacağı ve arzu ettikleri zaman araştırmadan ayrılacakları belirtilmiştir.

BÖLÜM 4

BULGULAR

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

4.1.1. Öğrencilere göre podcastlerin yabancı dil öğreniminde güçlü yönleri ve fırsatları nelerdir?

Öğrencilerin “Sizce yabancı dil öğreniminde podcastlerin güçlü yönleri nelerdir?” ile “Sizce podcastlerin yabancı dil öğrenimindeki olası fırsatları/olanakları nelerdir?” sorularına verdikleri yanıtlar incelenmiş ve güçlü yönler ile ilişkili fırsatlara ilişkin kod ve yüzde değerine ilişkin bilgiler Tablo 11’de gösterilmektedir.

Tablo 11 *Podcast materyalinin dil öğreniminde güçlü yönleri ve ilişkili fırsatları*

Alt Tema: Podcastlerin Dil Öğreniminde Güçlü Yönleri ve İlişkili Fırsatları (N=19)			
Güçlü Yönler	%	İlişkili Fırsatlar	%
Dinleme becerisi destekleyici	22	Uzun süreli içerik takibini destekleme	7
Konuşma becerisi destekleyici	11	Konuşmada akıcılığı destekleme	7
Hedef dile maruz bırakma	11	Kültürel etkileşim sağlam	3
Aksan gelişimini destekleyici	8	Dil edinimi destekleme	3
Podcast sonrasında değerlendirme etkinlikleri olması	8	Aksanlı konuşma	6
Kelime zenginliği	8	Kalıcı öğrenmeyi destekleme	18
Kelime listesi sunulması	5	Kelime öğrenmeyi destekleme	25
Diyalog yapılarının öğrenimi	6	Söylem yönetimi geliştirme	7
Temaya ilişkin öğretici nitelikte olması	5	Genel kültür geliştirme	12
Telaffuz düzeltme	6	Sesletim becerisini geliştirme	9
Yabancı dilde vurgulamalar	3		
Fosilize hataları düzeltme	2		
Eş zamanlı anlama	2	Mütercim ve tercümanlık öğrencileri için faydalı olma	3
Kolay anlama – cevaplama	2		
Toplam	99		99

Tablo 11 incelendiğinde öğrenciler podcastlerin “*dinleme becerisini destekleyici, konuşma becerisini destekleyici, hedef dile maruz bırakma, aksan gelişimini destekleyici*” olması gibi yönlerini güçlü bulmaktadırlar. Bu güçlü yönlerin ortaya çıkarabileceği fırsatların

ise “uzun süreli içerik takibi, konuşmada akıcılık, kültürel etkileşim, aksanlı konuşma” gibi fırsatlar olduğu görülmüştür.

Çalışma grubu öğrencileri podcastlerin materyal olarak güçlü yönlerine ve fırsatlarına ilişkin alıntıları aşağıda sunulmuştur.

Konuşma becerisi ve sesletime ilişkin alıntı örnekleri:

“Bence faydalı oluyor. Kelime öğrenmiş ve gerçek telaffuzlarını da duymuş oluyoruz, akılda daha kalıcı oluyor. Ana dil konuşmacılarından duyduğumuz için doğal bir süreç olarak telaffuzumuz geliyor ve farkındalığımız artıyor” (K, 8). “Podcastleri dinledikten sonra o kelimenin nasıl telaffuz edilmesi gerektiği insanın aklına yerleşiyor. Podcast dinlemelerinden sonra yaptığımız tartışmalar telaffuzumu etkiliyor” (E, 5). “Podcastlerdeki telaffuzları duya duya hatalarımı azalttığımı hissediyorum ve vurguları hissediyorum, taklit edebiliyorum, bu da konuşma özgüvenimi yerine getirdi.” (E, 4). “Ben günlük hayatımda da podcast dinliyorum ve derslerdekiyle birlikte çok yararını gördüm. Özellikle kelime öğrenme ve telaffuz açısından o kelime nasıl telaffuz edilir, cümle içinde nasıl kullanılır tekrar dinlediğimiz için öğreniyorum.” (K, 4). “Bazen yanlış telaffuz ettiğim kelimeler olduğunu gördüm ve doğru şekilde öğrenmek için çabaladım. Çünkü mesela yıllardır öğrendiğim bir kelime, aslında öyle telaffuz edilmiyormuş ve ben bunu gerçekten ana dil konuşmacısının ağzından duyduğum zaman, tamam böyleymiş deyip, düzeltmeye çalışıyorum.” (K, 2). “Bazen yanlış telaffuz ettiğim kelimeler olduğunu gördüm ve doğru şekilde öğrenmek için çabaladım. Çünkü mesela yıllardır öğrendiğim bir kelime, aslında öyle telaffuz edilmiyormuş ve ben bunu gerçekten ana dil konuşmacısının ağzından duyduğum zaman, tamam böyleymiş deyip, düzeltmeye çalışıyorum.” (K, 2).

Dinleme becerisine ilişkin alıntı örnekleri:

“Artık dinleme yaparken daha iyi takip edebiliyorum, ilk dinleme sınavında daha az odaklanabilmişim ve daha az anlamışım, ama derslerde daha çok podcast dinledikçe ikinci sınavda daha iyi anladığımı ve yaptığımı düşünüyorum. (K, 12). “Dinlediğini anlamamanın geliştiğini görüyorum, çünkü en başta hiçbir şey anlamıyordum. Dinleme yaparken not almanın da çok faydası oldu anlamam ve sonrasında sınavlar için. (K, 11). “Dinlediğini anlama konusunda artık eskisi kadar odaklanmak için çaba sarfetmiyorum.” (K, 7). “Artık dinleme yaparken daha iyi takip edebiliyorum, ilk dinleme sınavında daha az odaklanabilmişim ve daha az anlamışım, ama derslerde daha çok podcast dinledikçe ikinci sınavda daha iyi

anladığımı ve yaptığımı düşünüyorum. (K, 12). “İlk başlarda anlamakta ve takip etmekte zorlandığım için korkuyordum. Şimdi yakalamaya başladıkça, daha keyif almaya başladım. Artı hem yakalamak bir de üzerine kelime öğrenmek keyif vermeye başladı.” (E, 4).

Kelime öğrenimine ilişkin alıntı örnekleri:

“Sosyal hayatımızda yabancılarla konuştuğumuzda veya yurt dışına çıktığımızda, o sosyal ortama dahil olabilecek bilgiyi ve kelimeleri kazandırıyor ve ortamda konuyu takip edebiliyorsun. Ya da sana şunu öğretiyor kelimeler hangi durumda nasıl kullanılır, nasıl konuşmaya girilir, diyalog ilerletilir. Sen farkında olmasan bile bunlar aklında kalıyor ve öğreniyorsun aslında.” (E, 5). “Bilmediğimiz alanlardaki kelimeleri podcastlerden yakalayabiliyoruz. Yani hayatımda o kelimeyi öğrenmem için ya tesadüfen denk gelmem gerekecek ya da çok belirli bir olay olacak da öyle öğreneceğim. Ama podcastlerde o alana ilişkin, en azından cümle kurabileceğim birçok kelimeyi o şekilde öğrenebiliyorum.” (E, 4). “Bence en güçlü yönlerinden biri İngilizce düşünebilme becerisini geliştiriyor. Örneğin dinliyorum, dinliyorum ve artık şöyle düşünüyorum: ben olsam bu konu hakkında şöyle derdim, bu kelimeyi böyle kullanırdım, bunu böyle söylerdim diyerek daha çok düşünmeye başlıyorum. İçten içe konuşma isteğimi artırdığını düşünüyorum.” (K, 5).

Diğer alıntı örnekleri:

“Dinlediğimiz podcastler daha çok sohbet şeklindeydi ve diyalog olarak duyuyorduk, bence bu açıdan bizi daha çok geliştirdi özellikle verdiğimiz tepkilerde. Biz İngilizceyi genelde kelime ve cümle olarak öğreniyoruz ancak dil tepkilerini öğrenemiyoruz maalesef; bu yüzden tepkiler açısından gelişme yarattığını düşünüyorum. Örneğin heyecanlı bir şey söylediğinde nasıl tepki vermem gerekiyor ve reaksiyonlarım nasıl olmalıyı görüyorum.” (K, 7). “Podcastler çok çeşitli konulara sahip olduğu için bize genel kültür ve kelime bilgisi olarak yansıyacak.” (K, 1). “Mesela biz tercümanlık bölümü öğrencisiyiz, bizim açımızdan duyduğumuzu anında çevirmemiz gerekiyor, podcastler de uzun vadede dinleme ve çeviri becerilerimizi geliştireceği için faydalı olabilir.” (K, 3).

4.1.2. Öğrencilere göre podcastlerin yabancı dil öğreniminde zayıf yönleri ve tehditleri nelerdir?

Öğrencilerin “Sizce yabancı dil öğreniminde podcastlerin zayıf yönleri nelerdir?” ile “Sizce podcastlerin yabancı dil öğreniminde yaratabileceği olası öğrenme engelleri nelerdir?”

sorularına verdikleri yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların görüşleri *anlaşılabilirlik ve motivasyon* olmak üzere 2 (iki) alt tema etrafında açıklanmıştır. Alt tema, kod ve yüzde değerine ilişkin bilgiler Tablo 12’de gösterilmektedir.

Tablo 12 *Podcast materyalinin dil öğreniminde zayıf yönleri ve ilişkili tehditleri*

Üst Tema: Podcastlerin Dil Öğreniminde Zayıf Yönleri ve Olası Tehditleri (N=19)				
Alt Tema	Zayıf Yönler	%	İlişkili Tehditler	%
Anlaşılabilirlik	Aksan farklılıkları	33	Farklı aksanlar ile ana dil aksanından uzaklaşma	33
	Yeni dil öğrenenler için uygun olmaması	33	Motivasyon kaybı	33
	Dilsel karmaşıklık	17	Yanlış telaffuz ile kalıcı yanlış öğrenmenin gerçekleşmesi	17
	Farklı söz edimlerini algılayamama	17	Yanlış tepkilerin öğrenimi	17
	Toplam	99		99
Üst Tema: Podcastlerin Dil Öğreniminde Zayıf Yönleri ve Olası Tehditleri (N=19)				
Alt Tema	Zayıf Yönler	%	İlişkili Tehditler	%
Motivasyon	Uzun podcastlerin yorucu olması	60	Takip etmede zorluk	50
	İçerik hızı	21		
	Sıkıcılık	6		25
	Gerçekçi olmayan içerik	6	Derse yönelik ilgi kaybı	
	Çevresel faktörler (ısı, oksijen)	6	Odaklanma seviyesinde düşüş	25
Toplam		99		99

Tablo 12 incelendiğinde öğrenciler podcastlerin “*aksan farklılıkları, yeni dil öğrenenler için uygun olmaması, uzun podcastlerin yorucu olması ve içerik hızı*” gibi yönlerini zayıf yön olarak nitelendirmektedirler. Bu kapsamda meydana gelebilecek olası tehditler ise “*farklı aksanlar ile ana dil aksanından uzaklaşma, motivasyon kaybı, yanlış telaffuz ile kalıcı yanlış öğrenme gerçekleşme, takip etmede zorluk*” kodları ile vurgulanmıştır.

Dil seviyesine ilişkin alıntı örnekleri:

“Podcastlerin yeni dil öğrenen bir kişiye çok faydası olacağını düşünmüyorum. Çünkü çok hızlı olur, başta hevesi kaçar.” (K, 11). “Podcastler en başta anlama açısından biraz korkutucu gözükebiliyor. O yüzden yeni başlayan biri en başta podcast dinlememeli ama biraz anlayabileceğini düşündükten sonra dinleyebilir.” (K, 7).

İçerik süresine ilişkin alıntı örnekleri:

“Çok uzun olunca bir süre sonra bayabiliyor, çünkü ister istemez kafamızda çevirdiğimiz anlar oluyor. Kısa podcastler bence daha etkili, uzun podcastler için bence daha kısaltmalarını öneririm.” (K, 5). “Bazı uzun podcastlerde konuşmacının anlaşılması zor ve hızlı bir şekilde konuşması bizim için olumsuz bir durum oluyor.” (K, 1). “Uzun ve sıkıcı podcastler bir yerden sonra koptuğumuzda, dersin geri kalanına bağlanma isteğini de öldürebilir. Yani öğrenci bir yerden sonra derse geri bağlanamayabilir ya da konu ilgisini çekmeyen bir konuya dersten kopup dinlemek istemeyebilir.” (K, 9). “Süre olarak 5-6 dakikanın ideal olduğunu düşünüyorum. Çünkü insanın bir odak süresi var ve uzun olduğu zaman bir süre sonra sıkmaya başlıyor.” (K, 7).

Aksan farklılıklarına ilişkin alıntı örnekleri:

“Eğer kişi podcastlerde yanlış telaffuz edilen bir şeyi duyarsa yanlış telaffuzu doğru sanabilir ve öyle kullanabilir.” (E, 6). “Podcastlerin birinde Kenyalı birisi aksanı ile konuşuyordu. Mesela sınıfın çoğu anlamamıştı, kulak aşinalığı olmayan ya da önceden dinlememiş olan insanlar bunu pek anlayamazdı.” (E, 2). “Hint aksanı ile konuşan birinin öğrenme açısından bir faydası olacağını düşünmüyorum. Çünkü hem telaffuzu yanlış öğreniriz hem de doğru konuşuyor mu bilmiyoruz.” (E, 6).

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

4.2.1. Öğrencilerin ön test-son test puanları arasında materyale yönelik motivasyonları açısından anlamlı bir fark var mıdır?

Üçüncü alt problemde, podcast destekli öğrenme sonucunda öğrencilerin podcast materyaline yönelik motivasyonları açısından anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklem için t testi analizi yapılmıştır. Çalışma grubu öğrencilerinin materyale yönelik motivasyonlarına ilişkin betimsel ve çıkarımsal analizlere ilişkin sonuçlar Tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 13 Öğrencilerin materyale yönelik motivasyon puan toplamaları ön test-son test karşılaştırmasına ilişkin t testi sonuçları

Ölçüm	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Öntest	19	111.94	6.73	18	-7.93	.000
Sontest	19	116.77	11.16			

Tablo 13 incelendiğinde podcast uygulamasından önce podcast materyaline yönelik motivasyonlarına ilişkin toplam puanları $\bar{X}=111.94$ iken, bu değer uygulama sonrasında $\bar{X}=116.77$ olmuştur. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin materyale yönelik motivasyon toplam puanlarında bir artış gözlenmiştir.

Bu artışın anlamlı bir artış olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ilişkili örneklemeler için t testi sonucunda çalışma grubu öğrencilerin ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark gözlemlenmiştir [$t_{(18)} = -7.93$, $p < 0.05$].

4.2.2. Öğrencilerin öğretim materyali olarak kullanılan podcastlerin materyale yönelik motivasyonlarına etkisine ilişkin görüşleri nasıldır?

Podcastlerin öğrencilerin materyale yönelik motivasyonlarına etkisini belirlemeye yönelik yöneltilen başka bir soru ise “Derslerde kullanılan podcastlerden en çok hangilerini dinlemekten hoşlandınız? Nedenleri ile açıklar mısınız?”. Yanıtlar incelendiğinde, katılımcıların podcast tercihlerine ve materyale ilişkin görüşleri kod ve yüzde değerleri aşağıdaki Tablo 14’de gösterilmektedir.

Tablo 14 Öğrenenlerin podcast tercih nedenlerine ilişkin görüşleri

Tema: Öğrenenlerin Podcast Tercih Nedenlerine ilişkin Görüşleri (N=19)	
Kodlar	%
Gerçek hayatla bağdaştırıcı içerik sunma	27
İlgi alanına hitap etme	14
Sürdürülebilirlikle ilişkili temalar sunma	14
Önceki tecrübelerle ilişkili temalar sunma	11
Güncel içerik sunma	7
Jenerasyona uygun olma	7
Farkındalık yaratıcı içerik sunma	7
Deneyim dinleme fırsatı sunma	3
Teknolojik temalar içermesi	3
Temaya ilişkin kelimeler sunma	3
Bilgilendirici nitelikte olma	3
Toplam	99

Tablo 14 incelendiğinde öğrenenlerin podcast tercihlerine ilişkin kodlarda ise “*gerçek hayatla bağdaştırıcı içerik sunma, ilgi alanına hitap etme, sürdürülebilirlikle ilişkili temalar sunma, önceki tecrübelerle ilişkili temalar sunma*” gibi unsurların öne çıktığı görülmüştür.

Çalışma grubu öğrencilerinin derslerde kullanılan podcastlere ilişkin tercih gerekçeleri aşağıda alıntılarla sunulmuştur.

Örneğin;

“Podcastler dinleme alışkanlığını geliştiriyor ve aynı zamanda belli bir konuya dair konuşmalar içerdiği için genel kültür bilgisi veriyor. Mesela en son işlediğimiz kıyafet geri dönüşümü yapıp satılması, doğaya zarar vermeden kıyafet dönüşümü yapılması gibi içerikler bizi daha aktif tutuyor. Bu kullanılabilir bir bilgi en basitinden” (E, 1). “Denizde yaşamla ilgili olan podcast benim için ilginçti çünkü benim ilgi alanıma giriyor.” (K, 8). “Telefonların geri dönüşümü ile ilgili podcast sınıf için ilgi çekiciydi çünkü hepimiz telefon kullanıyoruz ve bozuluyor, kırılıyor.” (K, 10). “Öğrenmek keşke her aşamada bu hissi verse yani işte severek isteyerek dersi dinleme hissi veriyor insana.” (K, 5). “İlk başlarda anlamakta ve takip etmekte zorlandığım için korkuyordum. Şimdi yakalamaya başladıkça, daha keyif almaya başladım. Artı hem yakalamak bir de üzerine kelime öğrenmek keyif vermeye başladı.” (E, 4). “Gündemle bağlantılı olmasının en güçlü yanı olduğunu düşünüyorum. Herkesin hayatından bir konu olması, o an dersi canlı tutuyor, insanların ilgisini uyandırıyor ve öğrencileri sonrasındaki aktivitelerle aktif tutuyor.” (K, 9). “Konuşulan şeylerin bir gündemden ve güncel bilgiyle alakalı olması size dünyadan bir sürü şey öğretiyor aslında. Hepsi mutlaka dünyada olan, yaşanan, yaşanmış ya da yaşanma ihtimali olan konularla alakalı bilgiler veriyorlar. Bu da çok önemli, mutlaka bir fikrimiz oluyor bilmediğimiz bambaşka bir hayatla bir konuyla alakalı.” (K, 9).

Ayrıca öğrencilerin uygulama süresince karşılaştıkları zorlukların motivasyon ve öğrenme çabalarına etkisini ortaya çıkarmak amacıyla sorulan “Uygulama süresince karşılaştığınız herhangi bir zorluk oldu mu? Cevabınız evet ise, nasıl üstesinden gelmeye çalıştığınızı açıklar mısınız?” sorusuna verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Karşılaşılan zorluklar karşısında öğrencilerin motivasyonlarıyla ilişkili çözüm yaklaşımlarına dair kod ve yüzde değerleri Tablo 15’de sunulmuştur.

Tablo 15 Öğrenenlerin uygulama süresince karşılaştıkları zorluklara yönelik çözüm yaklaşımları

Tema: Çözüm Yaklaşımları (N=19)	
Kodlar	%
Tekrar dinleme	29
Not alma	20
Sözlük kullanma	10
Ders öncesi hazırlık	10
Öğretmene sorma	10
Altyazı desteği	10
Resimlerden çıkarım yapma	10
Toplam	99

Çalışma grubu öğrencilerinin uygulama süresince karşılaştıkları zorluklara yönelik çözüm yaklaşımlarına ilişkin kodlar, “tekrar dinleme” ve “not alma” kodları ile vurgulanmıştır. Örneğin;

“Bazen konuşmacının gerek aksanı gerekse hızı sebebiyle konuşmaları anlayamadım. Tekrar dinlediğimde anlamadığım yerlere odaklanarak anahtar kelimeleri not aldım” (K, 1). “Dinlediğini anlamamanın geliştiğini görüyorum, çünkü en başta hiçbir şey anlamıyordum. Dinleme yaparken not almanın da çok faydası oldu anlamam ve sonrasında sınavlar için. (K, 11). “Çok uzun soluklu olanlarda dikkat dağılması yaşadım. Yani bir süre sonra odağımı oraya veremedim.” (K, 9). “Bazen anlamada sorun yaşadım. Biraz ayırt edemedim hızlı olduğu için. Tekrar dinlediğimde anlamadığım yere odaklanmaya çalışıyorum.” (K, 6). “Podcastlerde koptuğum veya kaçırdığım yerleri odaklanmaya çalışıp tekrar dinliyorum. Tanıdık kelimeleri yakalıyorum ve takip ediyorum.” (K, 5). “Tekrar dinleyip birincide olmadığında ikinci sefer daha odaklanarak dinleyip, çarpıcı gelen kelimeleri ve konuşmanın ana noktalarını not tutmaya çalışıyorum.” (K, 2).

Öğrencilerin podcastlerin derslerde kullanım yoğunluğuna ilişkin önerilerini tespit etmek ve gerekçelendirmek amacıyla öğrencilere “Sizce podcast materyali derslerde ne sıklıkla kullanılmalıdır? Nedenleri ile açıklayınız?” sorusu sorulmuştur. Yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin materyali kullanım sıklığına yönelik önerileri “daha sık kullanılmalı, haftada en az iki kez kullanılmalı, adım adım ilerlemeli, sabah seanslarında kullanılmalı, her ünite olmalı, ünite giriş ve kapanışlarında olmalı ve her gün olmalı” kodları etrafında açıklanmıştır. Kod, gerekçe ve kod-yüzde değerine ilişkin bilgiler Tablo 16’de gösterilmektedir.

Tablo 16 Materyalin kullanım yoğunluğuna ilişkin öneriler ve gerekçeleri

Üst Tema: Materyalin Derslerde Kullanım Yoğunluğuna İlişkin Öneriler ve Gerekçeleri (N=19)		
Kod	%	Gerekçesi
Daha sık kullanılmalı	45	Eğlenceli
		Güdüleyici
		Sosyal duygusal öğrenmeyi destekleyici
		Aktif katılımı destekleyici
		Eğlenceli tartışmalar içermesi
		Tartışma ortamı yaratması
		Derse güdülemesi
		Tartışarak öğrenme fırsatı
		Konuşarak öğrenme fırsatı
Haftada en az iki kez kullanılmalı	18	Konuşma becerisini geliştirici
		Sözlü dil becerileri pratiğine maruz kalma
		Öğrenciyi dahil edici

Sabah seanslarında kullanılmalı	13	Öğleden sonra dikkat kaybı olması
Adım adım ilerleme	9	A1-A2 seviyelerinde haftada bir kez B1 ve üzeri seviyelerde haftada en az iki kez
Her ünite de kullanılmalı	4	Ünite sonunda öğrenciler kendi podcastlerini yaratmalı
Ünite giriş ve kapanışlarında yer almalı	4	Üniteyi pekiştirme amaçlı kullanım
Her gün kullanılmalı	4	Diyalog dinlemenin kalıcı öğrenmeyi desteklemesi
Toplam	99	

Tablo 16 incelendiğinde öğrencilerin materyalin kullanım yoğunluğuna ilişkin gerekçelerinin “eğlenceli, konuşma becerisini geliştirici, öğleden sonra dikkat kaybı olması” kodları etrafında yoğunlaştığı görülmektedir.

Çalışma grubu öğrencilerinin podcastlerin derslerde ne sıklıkta ve niçin o sıklıkta kullanılmasına yönelik önerileri, “daha sık kullanılmalı” ve “haftada en az iki kez” kodları etrafında yoğunlaşmıştır. Örneğin;

“Bence daha fazla podcast dinlemeliyiz. Çünkü İngilizce bence konuşularak öğrenilen bir dildir. Ne kadar konuşabilirsen aslında ne kadar kendini zorlarsan konuşma konusunda aslında o kadar fazla bilgiye sahip oluyorsun ve fark etmeden o kadar fazla gelişim gösteriyorsun. Podcastleri dinledikten sonra yaptığımız konuşmalar ve tartışmalar bizi daha fazla geliştiriyor.” (E, 5). “Haftanın beş günü dersimiz varsa iki günü podcast için ayırabiliriz. Çünkü bizim gelişimimize katkı sağlıyor. Daha çok odaklanabiliyoruz artık ve konular ilgimizi çektiği için dersler daha rahat geçiyor. Daha akıcı geçiyor çünkü hem bir gündem var hem de podcast bittikten sonra o gündem hakkında konuşmaya devam ediyoruz ve onun hakkında etkinlikler yapıyoruz.” (K, 1). “Haftada en az iki veya üç kez olması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü duymanın ve üzerine konuşmanın daha geliştirdiğini düşünüyorum. Öğrenmelerimiz daha hızlanıyor. Giderek seviyemiz de ilerlediği için dile daha fazla maruz kalmamız gerektiğini düşünüyorum.” (E, 4). “Haftada iki gün podcast yapılabilir. Çünkü eğlenceli oluyor, yeni şeyler öğreniyoruz ve konu hakkında yaptığımız konuşmalar konuşma becerimizi de geliştiriyor.” (K, 3).

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

4.3.1. Öğrencilerin ön test-son test puanları arasında sesletime yönelik tutumları açısından anlamlı bir fark var mıdır?

Beşinci alt problemde, podcast destekli öğrenme sonucunda öğrencilerin sesletime yönelik tutumları açısından anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak amacıyla ilişkili örneklemeler için t testi analizi yapılmıştır. Çalışma grubu öğrencilerinin sesletime yönelik tutumlarına ilişkin betimsel ve çıkarımsal analizlere ilişkin sonuçlar Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17 *Sesletime yönelik tutum toplam puanlarının ön test-son test karşılaştırmasına ilişkin t testi sonuçları*

Ölçüm	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Öntest	19	48.94	9.20	18	-.520	.610
Sontest	19	50.21	5.87			

Tablo 17 incelendiğinde podcast uygulamasından önce öğrencilerin sesletime yönelik tutum toplam puanları $\bar{X}=48.94$ iken, bu değer uygulama sonrasında $\bar{X}=50.21$ olmuştur. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin sesletime yönelik tutum toplam puanlarında bir artış gözlemlenmiştir.

Bu artışın anlamlı bir artış olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ilişkili örneklemeler için t testi sonucunda çalışma grubu öğrencilerin ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır [$t_{(18)} = -.520$, $p < 0.05$].

4.3.2. Öğrenciler sesletime yönelik tutumlarında öğretim materyali olarak kullanılan podcastlerin rolünü nasıl değerlendirmektedirler?

Podcastlerin, öğrencilerin sesletime yönelik tutumlarına etkisini belirlemek amacıyla öğrencilere “Podcastlerin yabancı dil öğrenirken telaffuza yönelik tutumunuzu nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?” sorusu yöneltilmiştir. Yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin podcastlerin sesletime yönelik tutumlarına etkisine ilişkin alt temalar *güven ve rahatlık, farkındalık ve öğrenme ve sesletim becerileri* olmak üzere 3 (üç) alt tema etrafında açıklanmıştır. Alt tema, kod ve yüzde değerine ilişkin bilgiler Tablo 18’de gösterilmektedir.

Tablo 18 *Podcast materyalinin sesletime yönelik tutuma ilişkin etkilerine dair görüşler*

Üst Tema: Podcastlerin Sesletime Yönelik Tutuma Etkisine İlişkin Görüşler (N=19)		
Alt Tema	Kodlar	%
Güven ve Rahatlık	Sesletim özgüveni artışı	37
	Konuşma özgüveni artışı	24
	Sesletim rahatlığı	13
	Korkuların yıkılması	13
	Sesletim öğrenimini eğlenceli hale getirme	13
	Toplam	99

Alt Tema	Kodlar	%
Farkındalık ve Öğrenme	Doğru sesletim farkındalığı sunma	75
	Sesletim öğrenimini destekleme	16
	Yanlış sesletimi fark ettirme	8
Toplam		99

Alt Tema	Kodlar	%
Sesletim Becerileri	Aksana alıştırma	50
	Sesletim düzeltmeyi destekleme	33
	Sözcük vurgularına dikkat çekme	16
Toplam		99

Tablo 18 incelendiğinde podcastlerin sesletime yönelik tutuma etkilerine ilişkin kodların “doğru sesletim farkındalığı sunma, sesletim özgüveni artışı, aksana alıştırma, konuşma özgüveni artışı ve sesletim düzeltmeyi destekleme” kodları etrafında yoğunlaştığı görülmektedir.

Örneğin;

“Yabancı dilde telaffuzu önemsemiyordum ama artık önemsiyorum. Yabancılarla konuşurken doğru telaffuz etmeye daha dikkat ediyorum. Podcastlerle birlikte aksan ve telaffuz öğrenmek benim için eğlenceli hale geldi.” (E, 6). “Ben öncesinde de önemsiyordum telaffuzu. O yüzden benim için herhangi bir değişim olmadı tutumumda ama telaffuzumu geliştirmem konusunda yararlı oldu.” (E, 5). “Telaffuzun her zaman önemli olduğunu biliyordum. Çünkü konuşan bir insanı gördüğünde ve kendi konuşmanı duyduğunda aradaki farkı anlıyorsun. Artık daha fazla önem veriyorum. Telaffuzun biraz taklit yeteneğiyle bağlantılı olduğunu düşünüyorum. Herkes İngilizce konuşabilir ama biraz taklit etmek, duyduğunu kopyalamak ve o aksanı duyduğun gibi yapabilmek için taklit etmem gerekiyor ve bu konuda özgüvenim eksikti. Podcastlerde konuşan insanları dinlediğinde, ne kadar çok dinlersen, maruz kalırsan, onu o şekilde çıkartman gerektiğine daha çok ikna oluyorum ve özgüven sağlıyor. Belki yurt dışına gitmenin bunu daha iyi geliştiriyor olmasının sebebi bu olabilir, çünkü yurt dışında bir dil okuluna gittiğinde sınıfta sürekli, uzun saatler maruz kalıyorsun. Araya

çıkıyorsun, yine arkadaşlarınlasın, okuldan çıkıp trene biniyorsun yine bu aksana maruz kalıyorsun. İşte belki sürekli podcast dinlemenin böyle bir etkisi veya katkısı olabilir. Bir podcast dinlediğimde, bir kelime duyduğumda bu kelimenin telaffuz şekli buymuş deyip o şekilde telaffuz etmek için bir istek yaratıyor. Ben İngilizceyi İngiltere’de öğrendim ve oradaki hocalarla telaffuzumu geliştirdim. Ama araya zaman girdiğinde, maruz kalma sürem azaldığında bu değişiyor.” (K, 9). “Açıkçası bir utanç hissettim çünkü yanlış telaffuz ediyordum. Aslında bir kelimeyi asıl haliyle telaffuz etmenin komik olacağını düşünüyordum eskiden, şimdi ise tam tersini düşünüyorum. Nasıl telaffuz ediliyorsa öyle edilmeli diye düşünüyorum. Bu kötü konuşma beni utandırıyor, onu fark ettim. Artık daha fazla doğru konuşmaya çalışıyorum.” (E, 4). “Konuşma özgüvenimi geliştirdiğini düşünüyorum. Önceden kelimelerin söyleniş şekli komik geliyordu veya telaffuz etmekten utanç duyuyordum, artık daha rahat hissediyorum kendimi bu konuda.” (K, 11). “Bazı kelimeleri yanlış telaffuz ediyorum hala. Ama podcastlerde dinlediğimde benim de öyle telaffuz etmem gerektiğini anlıyorum. Çünkü yanlış telaffuz ettiğimizde hem anlaşılabiliriz hem de komik oluyor.” (K, 10).

BÖLÜM 5

TARTIŞMA

Bu bölümde araştırma sonucunda ulaşılan bulgular göz önünde bulundurularak tartışma ve yorumlarda bulunulmuştur.

5.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Tartışma

Podcastlerin dil öğretiminde materyal olarak kullanımını çeşitli yönlerden derinlemesine incelemek amacıyla öğrenci görüşleri temel alınarak gerçekleştirilen S.W.O.T analizi sonucunda materyalin güçlü yönlerini belirten ifadelerde öne çıkan kodların *dinleme ve konuşma becerilerini destekleyici, hedef dile maruz bırakma, aksan gelişimini destekleyici, kelime zenginliği* olduğu belirlenmiştir. Bu güçlü yönlerin sağlayabileceği olası fırsatların ise *uzun süreli içerik takibini destekleme, konuşmada akıcılığı destekleme, kalıcı öğrenmeyi destekleme, kelime öğrenmeyi destekleme, sesletim becerisini geliştirme* olduğu görülmüştür.

Katılımcıların görüşlerine göre, podcast materyallerinin en belirgin güçlü yönlerinden biri dinleme becerisini desteklemesidir. Bu bulgu, podcastlerin doğal konuşma örnekleri sunarak dil öğrencilerinin otantik içeriklerle dilin ritmini, tonlamasını ve anlam bağlamını öğrenmelerine katkıda bulunduğunu göstermektedir. Özellikle uzun süreli içerik takibini destekleme fırsatı, bu güçlü yönle uyumlu olarak podcastlerin süreklilik sağlayan bir öğrenme aracı olduğunu işaret etmektedir. Bu durum, dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik sürdürülebilir bir öğrenme ortamının önemini vurgular niteliktedir. Alanyazın incelendiğinde ise podcast materyalinin hedef dile maruz kalma sıklığını otantik dil girdileri ile artırarak, öğrenenlerin dinleme becerileri gibi dil yetkinliklerine katkıda bulunduğu öne sürülebilir (Jovanović, 2021; Rahman vd., 2018; Rahmiyati vd., 2021; Sotlikova & Haerazi, 2023). Öte yandan, Rahmiyati vd. (2021) podcast materyalini dinleme becerilerini geliştirme aracı olarak kullandıkları çalışmalarında, katılımcıların birçoğunun otantik bir sesli materyale tekrar tekrar maruz kalmaları sonucunda, dinleme ve anlama becerilerinin geliştiğini belirtmişlerdir. Rahman vd. (2018) de hedef dile sınırlı şekilde maruz kalmanın dil öğrenimindeki yaygın zorluklardan biri olduğunu belirtirken, anlama becerilerini geliştirmek için, podcastlerin hedef dile anlamlı bir şekilde maruz bırakarak, tekrarlı dinleme ihtiyacını karşılayabileceğini öne sürmüş ve podcastlerin dil edinim sürecinde de etkili bir materyal olduğunu, özellikle dinlediğini anlama seviyesini ve kelime kalıcılığını artırdığını belirtmiştir. Rahayuningsih vd. (2021) ise podcastlerin öğrencileri motive etme ve dinleme becerilerini geliştirme

potansiyelinin altını çizerek, materyalin ders planlarına veya öğretim programlarına dahil edilmesinin dinleme eğitimini geliştirmeyi amaçlayan eğitimciler için değerli bir strateji olabileceğini öne sürmüştür. Harahap (2020), öğrencilerin podcastlerin sunduğu net ana dil sesletimini ve zengin içeriği değerli bulduğunu, dinleme becerilerini geliştirmek için bir araç olarak podcastleri kullanmaya yönelik olumlu tutuma sahip olduklarını vurgulamaktadır. Sarbunan (2024) ise yabancı dil eğitiminde dinleme becerilerini öğretirken, öğrencileri gerçek yaşam dil bağlamlarına maruz bırakmaya yardımcı olan otantik dinleme materyalleri kullanmanın, etkileşimli alıştırmaları dahil etmenin ve not almayı teşvik etmenin aktif katılımı desteklemekte esas noktalar olduğunu belirtmiştir.

Podcast materyallerinin bir diğer güçlü yönü konuşma becerilerini desteklemesidir. Bu bulgu, podcastlerin yalnızca dinleme pratiği sağlamakla kalmayıp aynı zamanda konuşma akıcılığını destekleme fırsatını sunduğunu da ortaya koymaktadır. Podcastlerin hedef dile maruz bırakma potansiyeli, öğrenenlerin doğal bağlamlarda dile erişimini artırarak dil öğrenimini destekleme fırsatı yaratmaktadır. Dil öğreniminde maruz kalma miktarının dil yeterliliği üzerindeki olumlu etkisi göz önüne alındığında, podcastlerin bu bağlamda etkili bir araç olduğu söylenebilir. Benzer şekilde Nova (2022) podcastlerin yalnızca yaratıcılık ve aktif katılımı teşvik etmekle kalmadığını, aynı zamanda akıcı ve doğru konuşma, doğru telaffuz etme ve topluluk önünde konuşma gibi becerilere yönelik uygulama ve geliştirme fırsatı sağladığını belirterek podcastlerin sesletim ve konuşma becerilerinin üzerindeki etkisini açıklamıştır. Alanyazındaki diğer çalışmalar da podcastlerin sözlü dil becerileri ve dil sistemlerinin gelişimine yönelik olarak tercih edildiğini ortaya koymaktadır (Fajriyah vd., 2021; Fitria vd., 2015; Furaidah & Suryati, 2021; Gusfira & Putri, 2022; Harahap, 2020; Rahman vd., 2018; Ramli, 2017; Rodríguez-Castro & Argudo-Serrano, 2023). Sulistiawati ve Suseno (2022) öğrencilerinin yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla düzenledikleri “Podcast Come and Speak Hour” programının çıktılarını incelediklerinde, materyalin temel dil becerilerinden özellikle dinleme ve konuşma becerileri için faydalı ve ilgi çekici olduğunu, diğer yandan ise programın öğrencilerin iletişim ve işbirlikli çalışma becerilerine olumlu yönde etkisinin olduğunu ortaya çıkarmışlardır.

Aksan gelişimini destekleyici özellik ve aksanlı konuşmayı geliştirme fırsatı, podcastlerin otantik konuşmacılardan gerçekçi örnekler sunarak sesletimin ve aksanın gelişimine katkıda bulunduğunu göstermektedir. Bu bulgu, özellikle yabancı dil öğrenenlerin aksan algılarını ve üretim becerilerini geliştirmeleri açısından önemli bir avantaj sunmaktadır. Ayrıca, sesletim becerisini geliştirme fırsatı ile bu güçlü yön desteklenmektedir. Almaqrn ve Alshabeb (2017) ise çalışmalarında yabancı dil öğrencilerinin çoğunun doğru sesletim ve bu

beceri alanında bir kolaylaştırıcı olarak podcastlerin kullanımına yönelik tutumlarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Katılımcılar düzgün bir sesletim becerisine ulaşmayı güçlü bir şekilde inandıklarını belirtmişler ve asla iyi bir aksanla İngilizce konuşamayacakları fikrini reddetmişlerdir. Yeh (2017) ise öğrencilerin podcast tercihlerinde stratejik bir yaklaşımla, transkriptli ve İngiliz aksanı olan içerikleri tercih ettiklerini; bunun hem anlama desteği hem de farklı İngilizce aksanlarına maruz kalma arzusunun yansıması olduğunu ileri sürmüştür. Almaqrn ve Alshabeb (2017) tarafından yürütülen çalışmada ise katılımcıların önemli bir kısmının ana dili gibi sesletime ulaşma isteği olduğu sonucuna ulaşılmış ve Moyer (1999)'ın desteklediği gibi, bunun getirebileceği özgüvenin ise, ana dili gibi konuşmak için güçlü bir motivasyon sağlayacağı ortaya konmuştur.

Katılımcıların görüşleri, podcast materyallerinin kelime bilgisi açısından da etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Kelime zenginliği ve kelime listesi sunulması gibi güçlü yönlerin, kelime öğrenmeyi destekleme fırsatı ile doğrudan ilişkili olduğu görülmektedir. Bu, podcastlerin geniş bir kelime yelpazesi sunarak öğrenenlerin kelime dağarcığını artırmada etkili bir araç olabileceğini göstermektedir. Laiya vd. (2022) ve Rodríguez-Castro ve Argudo-Serrano (2023) da bulgularla paralel bir şekilde podcastlerin uygulandığı derslerde öğrencilerin sürekli katılımının ve kelime edinimlerinin arttığını gözlemlemişlerdir. Ayrıca Phillips (2017) de podcast materyalinin öğrencilerin kelime edinimlerini, özgüvenlerini ve akıcılıklarını desteklediğini belirtmiştir. Rahman vd. (2018) de podcastler aracılığıyla otantik materyallerin entegrasyonun, öğrencilere hedef dile anlamlı bir maruz kalma süreci sağlayarak daha iyi odaklanma, kelime bilgisi edinimi ve genel dil yeterliğini teşvik eder nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Sulistiawati ve Suseno (2022) ise öğrencilerin podcast dinlerken bilmedikleri kelimeleri dinleyip not alabildiklerinde, doğru sesletimi ve bağlamsal anlamı öğrenmelerine yardımcı olabileceğini önermiştir. Benzer şekilde Saragih vd. (2022) öğrencilerin podcast dinlerken, konuşmacılardan önemli şeyleri not edebileceklerini, ayrıca yeni duydukları İngilizce kelimeleri not edebileceklerini, ardından anlamadıkları kelimenin anlamını öğrenebileceklerini ve böylece, podcast dinleme becerilerini geliştirmenin yanı sıra İngilizce kelime dağarcıklarını da artıracabileceklerini belirtmiştir. Ancak podcastlerin anlaşılması ve dersin hedeflerine ulaşmayı desteklemesi için bir diğer kritik bileşen ise öğrenenlerin kelime dağarcığıdır. Genel kitleye hitap eden podcastleri anlayabilmek için sözcüksel içeriğin %95'ini kapsayan 3000 sözcük ailesine sahip bir sözcük dağarcığının gerekli olduğu belirtilmiştir (Nurmukhamedov & Sharakhimov, 2021). Nurmukhamedov ve Sharakhimov (2021) çalışmalarında farklı podcast içerikleri arasında sözcüksel gereksinimlerin de değişkenliğini ortaya çıkarmış; “How I Built This” gibi sözcüksel açıdan daha az talepkâr

podcastlerin %98 anlama oranı için 4000 kelime ailesi gerektirirken, “Invisibilia” ve “Radiolab” gibi daha karmaşık podcastlerin ise 6000 kelime ailesi talep ettiği tespit edilmiştir. Bu bilgilerden hareketle yabancı dil öğretmenlerinin öğrencilerin seviyelerine ve ilgilerine uyan podcastleri dikkatlice seçmeleri, gerçek konuşma İngilizcesini dinlemenin zorluklarını azaltmak için anahtar kelime listesinin önceden sunulması ve öğretilmesi, transkriptlerin kullanılması ve öğrencilerin bağlantılı konuşmayla tanıştırılması hem araştırmadaki katılımcılar hem de alanyazındaki diğer çalışmalar tarafından vurgulanmış ve önerilmiştir (Rahman vd., 2020).

Son olarak, temaya ilişkin öğretici niteliklerin olması ve genel kültür geliştirme fırsatı, podcastlerin yalnızca dil öğrenimini değil, aynı zamanda öğrenenlerin genel bilgi düzeylerini artırmada da etkili olabileceğini göstermektedir. Özellikle mütercim-tercümanlık öğrencileri için faydalı olma gibi spesifik fırsatlar, podcastlerin farklı öğrenen profillerine hitap eden bir araç olduğunu kanıtlamaktadır. Ayrıca çalışmaya katılan mütercim ve tercümanlık bölümü öğrencilerinin belirttiği görüşlerde, materyalin eş zamanlı anlamayı geliştirdiği, kolay anlama-cevaplama sağladığı, hızlı düşünmeyi desteklediği ve mütercim ve tercümanlık öğrencileri için faydalı bir materyal olacağını belirtmişlerdir. Benzer şekilde Prawiti vd. (2020) de, podcastleri düzenli olarak dinlemenin çeviri becerilerinin gelişmesini kolaylaştırarak öğrencilerin konuşulan İngilizceyi daha etkili bir şekilde anlayıp yorumlamalarını sağladığını belirtmiştir. Buradan hareketle, podcast materyalinin mütercim ve tercümanlık lisans programlarında öğrencilerin dil ve çeviri becerilerini geliştirmek amacıyla alternatif bir materyal olarak kullanılmasının etkili olacağı söylenebilir. Nugrahini ve Rahmadhani (2021) ve Rahmawati ve Sianturi (2021) de çalışmanın bulgularıyla benzer şekilde podcastlerde ele alınan çeşitli içeriklerin öğrencilerin sadece dil becerilerini geliştirmekle kalmayıp, öğrenenlere farklı bakış açıları sunarak açık fikirlilik ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesini ve içeriklerle öğrenenlere ilgili temalara ilişkin çeşitli bilgiler sağladığını saptamışlardır.

Genel olarak, bulgular podcast materyallerinin dil öğreniminde çok yönlü bir araç olduğunu göstermektedir. Podcastlerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme, kelime bilgisini zenginleştirme, aksan gelişimini destekleme ve kültürel etkileşim sağlama gibi güçlü yönleri, onları dil öğrenimi için etkili bir araç haline getirmektedir.

Podcastlerin materyal olarak zayıf yönleri incelendiğinde ise belirlenen temalar *anlaşılabilirlik ve motivasyondur*. Bu temaları destekleyen kodların *aksan farklılıkları, yeni dil öğrenenler için uygun olmaması, dilsel karmaşıklık, uzun podcastlerin yorucu olması, içerik hızı, sıkıcılık* gibi kodlar olduğu görülmüştür. Bu zayıf yönlerden hareketle öğrenme sürecine

yönelik öne çıkan olası tehditlerin ise *takip etmede zorluk, derse yönelik ilgi kaybı ve odaklanma seviyesinde düşüş* olduğu belirlenmiştir.

Podcast materyallerinin anlaşılabilirlik açısından en belirgin zayıf yönlerinden biri aksan farklılıklarıdır. Bu durum, farklı aksanlarla karşılaşan dil öğrenenlerin ana dil aksanından uzaklaşma tehdidiyle karşı karşıya kalabileceğini göstermektedir. Özellikle dil öğrenme sürecinin başlangıcındaki öğrenciler için bu farklılıkların kafa karıştırıcı olabileceği ve motivasyon kaybına yol açabileceği ifade edilmektedir. Aksan farklılıklarının öğrenenlerin dinleme ve anlama becerileri üzerindeki etkisi, podcast içeriklerinin seçimi sırasında dikkat edilmesi gereken önemli bir faktördür. Rahmiyati vd. (2021) sesletim ve motivasyon açısından podcastin kullanışlı bir materyal olduğunu belirtirken, farklı aksanlarla başa çıkma zorluğuna ilişkin olumsuz düşüncelerin de yer aldığını belirtmiştir. Bu tür dijital materyallerin dil öğrenme ortamlarına entegre edilirken ortaya çıkarabileceği olası karmaşıklıkları ve öğrenme engellerini elimine etmek amacıyla öğretmen desteği, içeriğin öğrenen özelliklerine göre seçilmesi ve etkinliklerin dikkatlice planlanması sayesinde öğrencilerin odaklanmalarının destekleneceği ve materyalin potansiyelinden tam olarak yararlanılabileceği söylenebilir. Abdulrahman vd. (2018) podcastlerin başarısını, öğretmenlerin e-araçları kullanmadaki yeterliğine ve öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak şekilde materyallerin uygun seçimine bağlı olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamda alanyazın ve katılımcıların görüşleri incelendiğinde, podcastleri materyal olarak kullanmayı planlayan yabancı dil öğretmenleri, öğrenme çıktılarını hedeflenen düzeye çıkarmak için podcast materyalinin güçlü yönlerini hedefli pedagojik strateji ve yöntemlerle birleştiren dengeli ve dikkatli bir yaklaşıma ihtiyaç duyacaklardır (Almaqrn & Alshabeb, 2017; Chan vd., 2011; Darwis, 2016; Fardavoodi vd., 2020; Indahsari, 2020; Nova, 2022; Nozari & Siamian, 2015; Rachmaniputri vd., 2021; Rajic, 2013; Rahman vd., 2018; Yakın, 2018; Yeh, 2017). Buradan hareketle yabancı dil öğretmenlerine podcastleri etkili bir şekilde uygulamaları için gereken tekno-pedagojik becerileri kazandırmak adına hizmetiçi eğitimlerin faydalı olabileceği söylenebilir (Fardavoodi vd., 2020). Rachmaniputri vd. (2021) de benzer şekilde podcastlerin sınıflarda kullanımını optimize etmek için öğretmenlerin podcastleri dikkatli bir şekilde hazırlamalarını/seçmelerini ve ders programlarına entegre etmelerini, çoklu dil becerilerinin kullanılmasını sağlayan çeşitli görevler oluşturmalarını ve bağımsız öğrenme için çevrimiçi erişim olanağı sağlamalarını önermektedir.

Bir diğer zayıf yön ise podcastlerin yeni dil öğrenenler için uygun olmamasıdır. Podcastlerin doğal ve hızlı bir dil kullanımı içermesi, dil öğrenme seviyeleri düşük olan öğrenciler için zorlayıcı olabilir. Bu durum, özellikle yanlış telaffuzların kalıcı hale gelmesi

veya yanlış tepkilerin öğrenilmesi gibi olası tehditlere yol açabilir. Öğrenme materyallerinin dil seviyesine uygun şekilde seçilmesi ve yeni dil öğrenenlere rehberlik sunulması, bu zayıf yönlerin etkisini azaltmada kritik bir rol oynayabilir. Diğer yandan podcast içeriğinin kalitesi ve özellikleri kadar, yapılandırılmış ve planlanmış etkinlikler kalıcı yanlış öğrenmelerin önüne geçeceği gibi, derse yönelik ilgi ve odak kaybını da engelleyebilir (Şendağ vd., 2018).

Motivasyon açısından ele alındığında, uzun podcastlerin yorucu olması en sık belirtilen zayıf yönlerden biridir. Bu bulgunun, öğrenenlerin takip etmede zorluk yaşama tehdidiyle ilişkili olabileceği ileri sürülebilir. Öğrencilerin dikkat sürelerinin sınırlı olması, uzun süreli materyallerin öğrenim sürecinde sıkılma ve derse yönelik ilgi kaybı gibi sorunlara yol açabileceğini göstermektedir. Bu durum, podcast içeriklerinin sürelerinin ve bölümlerin düzenlenmesi ve/veya adapte edilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu olası öğrenme engellerinden kaçınmak amacıyla Şendağ vd. (2018) podcast uzunluğunu dengelemenin (10 dakikadan uzun olmayacak içerikler), ilgi çekici konuları dahil etmenin ve anlamayı geliştirmek ve motivasyonu sürdürmek için çeşitli dinleme araçları kullanılmasının önemini altını çizmiştir. Chan vd. (2011) ile Sabrila ve Apoko (2022) de bu sonuçları destekler bulgulara ulaşmış ve kısa ve sık podcast bölümlerinin, öğrenciler tarafından daha olumlu algılandığı ve öğrenci tercihleriyle örtüştüğünü belirtmiştir. Diğer yandan podcast içeriğinin kalitesi ve özellikleri kadar, yapılandırılmış ve planlanmış etkinlikler kalıcı yanlış öğrenmelerin önüne geçeceği gibi, derse yönelik ilgi ve odak kaybını da engelleyebilir. Ek olarak, Şendağ vd. (2018) dinleme sonunda planlanmış bir etkinlik olmasının ve öğrencilerin bu etkinliğe dair ön bilgilerinin olmasının, öğrenenlerin odaklanmalarına ve motivasyonlarını sürdürmelerine yardımcı olacak bir strateji olarak öne sürmüşlerdir.

Diğer bir zayıf yön ise içeriklerin sıkıcı olabilmesidir. Podcastlerdeki içeriklerin öğrencilerin ihtiyaç ve ilgi alanlarına göre belirlenmemesi öğrencilerin motivasyonunda düşüşe ve öğrenme sürecinden kopmalarına neden olabilir. Bu bağlamda, podcastleri materyal olarak kullanmayı planlayan öğretmenlerin, podcast seçiminde öğrenenlerin ilgi alanları ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurması kritik bir öneme sahiptir. Benzer şekilde Nova (2022) yabancı dil öğrenenlerinin podcast etkinliklerini olumlu algılaması ve bu etkinliklerin kompozisyon yazmak gibi daha geleneksel, çoğunlukla monoton görevlerden farklı, eğlenceli ve ilgi çekici bir araç olduğunu göstermiştir. Podcastlerin bir tekrar dersi materyali olarak kullanılmasının ise ders kitaplarına kıyasla daha etkili ve daha hızlı tekrar sağladığı düşünülmekte ve öğrenciler için podcast destekli tekrar derslerini daha ilgi çekici ve anlaşılması daha kolay hale getirdiğinin altı çizilmiştir (Evans, 2008). Sulistiawati ve Suseno (2022) podcastlerin içerik sunumu ve etkileşim açısından yeterli olmalarına rağmen, özellikle teknik

üretim kalitesini ve daha fazla öğrenci katılımını teşvik etmek için içeriğin daha ilgi çekici olmasının sağlanması hususunu, iyileştirilmesi gereken alanlar olarak işaret etmişlerdir. Jovanović (2021) aynı zamanda öğrencilerin, uygun şekilde yönlendirilmeleri ile podcast materyali ile etkileşime girmeye istekli olduklarını ve geleneksel basılı kaynakların yanında sesli materyallerin kullanımına karşı da olumlu bir tutum sergilediklerini ortaya koymuştur. Bu tür olası öğrenme engellerinden kaçınmak amacıyla öğretmenlerin materyal seçiminde içerikteki telaffuzların kalitesi ve içerik süresi ile ilişkili unsurlarda dikkatli olmasının öğrencilerin kalıcı yanlış öğrenmelerini ve derse yönelik ilgi kaybını önleyebileceği söylenebilir. Alanyazındaki çalışmalar da podcastlerin geleneksel öğretim yöntemlerine kıyasla öğrencilerin İngilizce öğrenmeye olan ilgisini sürdürme ve artırmada daha etkili olduğu görülmüştür (Khotimah & Hikmah, 2024; Hasan & Hoon, 2013). Ayrıca çevresel faktörlerin, odaklanma seviyesini düşürme gibi tehditlere yol açabileceğini göstermektedir. Podcastlerin genellikle bireysel olarak dinlenmesi, öğrenenlerin dikkatlerini dağıtabilecek dış çevre etkilerine maruz kalmalarına neden olabilir. Bu bağlamda, öğrenenlerin daha kontrollü öğrenme ortamları oluşturması teşvik edilebilir.

Sonuç olarak, podcast materyallerinin dil öğrenimindeki potansiyeli kadar, bazı zayıf yönleri de göz önünde bulundurulmalıdır. Bu zayıf yönlerin öğrenme sürecine olan etkilerini en aza indirmek için materyal seçimi, içerik tasarımı ve öğrenme ortamlarının düzenlenmesi gibi stratejiler geliştirilmelidir. Gelecekteki çalışmalarda, podcast kullanımını kolaylaştıracak araçların (hız kontrolü, altyazı seçenekleri, vb.) geliştirilmesi ve podcastlerin farklı dil seviyelerine uygun hale getirilmesi üzerine odaklanılabilir.

5.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Tartışma

Çalışma kapsamında uygulanan podcastlerin yabancı dil öğrencilerinin materyale yönelik motivasyonlarına olan etkisini incelemek için katılımcılara uygulama öncesi ve sonrasında Öğretim Materyali Olarak Podcastlere Yönelik Motivasyon Ölçeği uygulanmıştır. Elde eden verilerden hareketle uygulanan ilişkili (bağımlı) örneklem için t testi sonucunda katılımcıların ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu gözlemlenmiştir. Bu kapsamda, çalışma grubu öğrencilerinin uygulama sonrasında materyale yönelik motivasyonlarında artış olduğu tespit edilmiş, bu doğrultuda podcast materyalinin kullanımının öğrencilerin materyale yönelik motivasyonlarına ilişkin olumlu bir etkisinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu alanyazındaki diğer çalışmaların sonuçları ile paralel doğrultudadır (Afmosi vd., 2023; Al Qasim & Al Fadda, 2013; Fitria vd., 2015; Harahap, 2020; Hikmah vd., 2021; Hill vd., 2012; NamazianDost vd., 2017; Ramli, 2017; Rahayuningsih vd., 2021).

Rostami vd. (2017) podcastlerin yabancı dil öğrencilerinin motivasyon ve tutumlarına etkisini araştırdıklarında, materyalin sadece motivasyon ve tutumu pozitif yönde geliştirmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin dil öğreniminden daha fazla keyif almalarını sağladığı; görsel-işitsel kaynakların öğrencilerin dil öğrenimindeki özgüvenlerini artırdığı ve anksiyete düzeylerinin azalmasını sağladığını belirtmişlerdir. Laiya vd. (2022) de benzer şekilde podcastlerin yabancı dil öğrenenlerinin yalnızca dil becerilerini değil, motivasyon düzeylerini de önemli bir derecede artırdığını ileri sürmüş ve öğrencilerin özgüvenlerini ve öğrenmeye yönelik isteklerini artırdığını belirtmiştir. Ayrıca Sansinadi vd. (2020) podcastlerin hedef dille daha aktif bir şekilde etkileşime girmeye teşvik eden bir motivasyon aracı olarak işe koşulduğunu da ortaya koymaktadır. Ayrıca Chung ve Kim (2008) podcast materyaline yönelik tutum ve motivasyonun şekillenmesinde sosyal etkileşim ve eğlencenin de önemli bir rol oynadığını vurgulamaktadır. Yeh (2017) ise podcastleri bir materyal olarak kullanan yabancı dil öğrenenlerinin materyale yönelik yüksek düzeyde bir tatmin duyduklarını, materyali ilgi çekici bulduklarını ve geleneksel bir ödev gibi olmadığını belirlemiş ve materyalin dil öğreniminde anlamlı pratik ve esneklik sağlayabileceğini belirtmiştir. Harahap (2020), öğrencilerin podcastlerin sunduğu net ana dil sesletimini ve zengin içeriği değerli bulduğunu, dinleme becerilerini geliştirmek için bir araç olarak podcastleri kullanmaya yönelik olumlu tutuma sahip olduklarını vurgulamaktadır. Merhi (2015) yükseköğrenim öğrencilerinin podcastleri bir materyal olarak benimsemelerinde etkili olan faktörleri belirlemek amacıyla gerçekleştirdiği yapısal eşitlik modelinde “algılanan fayda” kritik bir role sahip olmuş, ayrıca “algılanan keyif” de podcastlerin benimsenmesinde önemli bir faktör olarak belirlenmiş ve öğrencilerin bu eğitim teknolojisini kullanmaktan elde ettikleri içsel zevkin ve tatminin öneminin altını çizmiştir. Bu bulgulardan hareketle podcastlerin öğrencilerin içsel motivasyonunu da güçlü bir şekilde etkilediği ve öğrenenlerin podcastleri dil öğrenim serüvenlerinde aktif olarak kullanabilecekleri söylenebilir.

Bu sonucu açıklamak için öğrencilerle yapılan görüşmelerde derslerde podcastlerin bir materyal olarak kullanılmasını öğrenciler *güdüleyici* ve *öğrenmeyi destekleyici* bulurken, materyalin aynı zamanda *tartışma ortamı* sağladığını belirtmişlerdir. Bu durum öğrenci görüşlerinde öne çıkan derse katılım isteklerindeki artışı da açıklar niteliktedir. Benzer şekilde Fajriyah vd. (2021) çalışmalarında podcastlerin duyuşsal açıdan yabancı dil öğrencilerinin üzerindeki etkilerini incelediklerinde, materyalin öğrenme konusunda güçlü bir mutluluk ve keyif duygusunun yanı sıra güven duygusu da sağladığını vurgulamışlardır. Bu bulgu, podcastlerin yalnızca öğrenmeyi ilgi çekici hale getirmediğini, aynı zamanda dil edinimi için elverişli bir ortam yarattığını da göstermektedir (Hikmah vd., 2021). Hill vd. (2012) de

podcastlerin daha derin öğrenmeyi sağlaması için etkileşimli tartışmaları ve yansıtıcı etkinlikleri içeren daha geniş bir pedagojik çerçeveye entegre edilmesinin önemini altını çizmiştir.

Öğrencilerin derslerde uygulanan podcast içeriklerinden en çok hangilerini ve neden tercih ettikleri incelendiğinde ise öğrenciler *gerçek hayatla bağdaştırıcı içerik, ilgi alanına hitap etme* ve *sürdürülebilirlikle ilişkili temalar sunma* gibi içeriklerin daha çok ilgilerini çektiğini belirtmiştir. Berk ve Aydın (2023) kişisel gelişim temalı içeriklere sahip podcastleri tercih eden öğrencilerin içsel motivasyonlarının yüksek düzeyde olduğunu belirtirken, kurgu içerikli podcastleri tercih eden öğrencilerin ise en düşük düzeyde motivasyona sahip olduklarını belirlemişlerdir. Benzer şekilde Gusfira ve Putri (2022)'nin gerçekleştirdikleri çalışmada öğrencilerin podcast tercihlerinde genellikle kişisel gelişim, günlük hayat ve eğlence gibi temaları tercih ettikleri görülmüştür. Buradan hareketle gerçek hayatla bağlantılı içerikler ve bir hayat tecrübesi sunan podcastlerin öğrencilerin motivasyonlarını artırdığı söylenebilir. Yakın (2018) de benzer şekilde deneyim paylaşımının ve gerçek bilgilere yer veren podcastlerin güven duygusunun oluşturulmasında olumlu etki yapabileceğini ve öğrenen motivasyonuna katkıda bulunabileceğini belirtmiştir. Nugrahini ve Rahmadhani (2021) ise podcastlerin öğrencilerin önemli mesajlar ve konular hakkındaki farkındalıklarını artırdığını belirtmiştir. Bu bağlamda podcastlerin, öğrencilerin gerçek hayat problemleri ve sürdürülebilir bir dünyaya yönelik farkındalık ve tutum düzeylerini olumlu yönde etkilediği düşünülebilir. Harahap (2020) da podcastlerin yalnızca öğrenci katılımını artırmakla kalmayıp aynı zamanda fikir alışverişinde bulunma ve içerikleri gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirme becerilerini de geliştirdiğini belirtmiş, katılımcıların, otantik, senaryosuz içeriğin faydalarını ve podcastlere erişim kolaylığını vurgulayarak güçlü bir tercihte bulunduklarını tespit etmiştir.

Podcast materyalinin derslerde kullanım sıklığına ilişkin önerilerde ise katılımcıların çoğunluğunun daha sık kullanılması gerektiğini belirttiği görülmüştür. Haftada en az iki kez podcast uygulanmasının öğrencilerin konuşma becerilerini geliştireceği; sözlü dil becerileri pratiği ve gerçek dil girdilerine maruz bırakarak anlamlı öğrenmenin yanı sıra daha keyifli ve aktif katılımın sağlanabileceği bir öğrenme ortamı yaratacağı sonucuna öğrenci görüşlerinden hareketle ulaşılmıştır.

Uygulama süresince öğrencilerin öğrenme sürecinde karşılaştıkları zorlukların neler olduğu incelenmiş ve içerik süresi ve hızının bir odak problemi yarattığı gözlemlenmiştir. Bu tür zorluklar karşısında öğrencilerin motivasyonlarının nasıl etkilendiği ve ne tür yaklaşımlarda bulundukları araştırıldığında, öğrencilerin pes etmeyip çeşitli çözüm yaklaşımları gösterdikleri tespit edilmiştir. Aynı zamanda Yakın (2018) podcast içeriklerinde ve senaryo özelliklerinde

kullanılan motivasyonel stratejilerin, öğrenen motivasyonunda negatif yönde oluşabilecek değişimlerde, öğrenenlerin kendi iradeleriyle eyleme geçmelerine ve öğrenmeye ilişkin çaba göstermelerine katkıda bulunduğunu belirtmiştir. Bu çabalar arasında yer alan tekrar dinleme ve not alma gibi yaklaşımlar aynı zamanda öğrencilerin aktif öğrenme ve dinleme stratejilerini de geliştirir niteliktedir. Gusfira ve Putri (2022) çalışmalarında öğrencilerin bilmedikleri kelime yapıları ile karşılaştıklarında, çözüm stratejilerinin tekrar dinleme ve sözlük kullanma olduğunu öne çıkarmıştır. Alanyazındaki çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin podcastlere yönelik yargılarında, podcast destekli ders ortamının geleneksel yöntemlere kıyasla problem çözme becerilerini ve dirençlerini etkili bir şekilde desteklediği görülmüştür (Azmee, 2022; Dewi, 2023; Fajriyah, 2021; Ramli, 2017). Şendağ vd. (2018) da podcastlerin materyal olarak kullanımında olası zorluklara ilişkin çeşitli öneriler sunmuştur. Bu kapsamda, kulaklık kullanılmasının, podcastlerin sonunda soruların olacağının bilinmesinin ve tekrarlı dinlemelerin etkili dinlemeyi kolaylaştıracağını savunmuştur. Bu öneriler mevcut çalışmadaki katılımcıların zorluklarla başa çıkma stratejileriyle paralel ve birbirini destekler niteliktedir. Öğrencilerin sorunlarla başa çıkma stratejilerinin ve motivasyonlarının, materyali kullanma motivasyonlarıyla ilişkilendirilebileceği; dolayısıyla öğrencilerin materyale yönelik içsel motivasyonlarının yüksek düzeyde olduğu düşünülebilir.

5.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Tartışma

Podcastlerin yabancı dil öğrencilerinin sesletime yönelik tutumlarındaki rolünü incelemek için katılımcılara uygulama öncesi ve sonrasında Sesletim Tutum Envanteri uygulanmıştır. Elde edilen verilerden hareketle uygulanan ilişkili (bağımlı) örneklem için t testi sonucunda katılımcıların ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir değişim gözlemlenmemiştir. Ancak katılımcıların ön test puan ortalamalarında sesletime yönelik tutumlarının yüksek olması, çalışma grubu öğrencilerinin program başlangıç seviyelerinin CEFR kapsamında B1 seviyesinde olmasıyla açıklanabilir. Yapılan son testte ise puan ortalamalarında artış gözlemlenmesine rağmen bu artış anlamlı bulunmamıştır. Ancak alanyazındaki çalışmaların birçoğunda bu değişimin anlamlı olduğu da görülmektedir (Almaqin & Alshabeb, 2017; Hikmah vd., 2021). Bu anlamlı olmayan değişim öğrencilerin halihazırda sesletime yönelik yüksek düzeyde olumlu bir tutum sergilemeleriyle açıklanabilir.

Podcastlerin öğrencilerin sesletime yönelik tutumlarındaki etkisini daha derinlemesine incelemek amacıyla yapılan görüşmelerde öne çıkan kodların *sesletim özgüveninde artış*, *konuşma özgüveninde artış*, *aksana alıştırma* ve *doğru sesletim farkındalığı* olduğu belirlenmiştir. Buradan hareketle istatistiksel olarak podcastlerin sesletime yönelik tutum düzeyine anlamlı bir etkisi olmasa da bu sonucun örneklem özelliğinden kaynaklanabileceği

söylenabilir. Laiya vd. (2022) gerçekleştirdikleri çalışmada katılımcıların podcastlerin sesletim pratiklerine, kelime dağarcıklarını genişletmeye ve farklı İngilizce aksanları ayırt etmelerine yardımcı olduklarını belirtmişlerdir. Sansinadi vd. (2020) podcastlerin yalnızca sesletim becerisini geliştirmek ve kelime dağarcığını genişletmek için bir araç olarak hizmet etmediğini, aynı zamanda çeşitli aksanlara ilişkin anlama/kavrama yetisi sunduğunu ve dinleme becerilerini geliştirdiğini göstermiştir. Almaqrn ve Alshabeb (2017) ise çalışmalarında yabancı dil öğrencilerinin çoğunun doğru sesletim ve bu beceri alanında bir kolaylaştırıcı olarak podcastlerin kullanımına yönelik tutumlarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Katılımcılar düzgün bir sesletim becerisine ulaşmayı güçlü bir şekilde inandıklarını belirtmişler ve asla iyi bir aksanla İngilizce konuşamayacakları fikrini reddetmişlerdir. Yeh (2017) ise öğrencilerin podcast tercihlerinde stratejik bir yaklaşımla, transkriptli ve İngiliz aksanı olan içerikleri tercih ettiklerini; bunun hem anlama desteği hem de farklı İngilizce aksanlarına maruz kalma arzusunun yansıması olduğunu ileri sürmüştür. Bu bulgular çalışmanın bulgularıyla paralel bir yön izlemektedir. Almaqrn ve Alshabeb (2017) tarafından yürütülen çalışmada ise katılımcıların önemli bir kısmının ana dili gibi sesletime ulaşma isteği olduğu sonucuna ulaşılmış ve Moyer (1999)'in desteklediği gibi, bunun getirebileceği özgüvenin ise, ana dili gibi konuşmak için güçlü bir motivasyon sağlayacağı ortaya konmuştur. Ayrıca Hikmah vd. (2021) podcast müdahalesinden önce öğrencilerin sesletim zorlukları ve özgüven eksikliği nedeniyle konuşma konusunda zorluk çektiklerini belirtirken, podcastlerin materyal olarak kullanımının, öğrenenlere sesli materyallere tekrar tekrar maruz kalma olanağı sağlayarak, kendi konuşmalarını pratik etme ve kaydetme şansı da vermiştir ve bu fırsatların da öğrencilerde gözle görülür gelişmelere katkıda bulunduğunun önemini vurgulamıştır. Çalışma kapsamında ulaşılan bulgulardan hareketle, podcast materyalinin yabancı dil öğrenenlerine gerçek dil girdileri sunmasının, bu girdilerin kişiselleştirilebilir şekilde uyarlanabilmesinin, tekrar dinlenebilmesinin, ana dil konuşmacılarının konuşma tarzlarına ve farklılıklarına ilişkin farkındalıkların sesletim becerisini ve sesletim becerisine yönelik tutumu geliştiren unsurlar olduğu ileri sürülebilir.

BÖLÜM 6

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Bu çalışma kapsamında elde edilen sonuçlar aşağıda belirtilmiştir.

Podcast uygulamasının öğrencilerin materyale yönelik motivasyonları üzerinde anlamlı ve olumlu bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Materyal öğrenciler tarafından keyifli bulunurken aynı zamanda dil öğrenme ve kullanma konusunda özgüvenlerinin arttığı belirlenmiştir.

Diğer yandan podcast uygulamasının ardından öğrencilerin sesletime yönelik tutum toplam puanlarında bir artış gözlemlendiği ancak bu artışın anlamlı bir etkisi olmadığı görülmüştür. Podcast materyali ile birlikte öğrencilerin sesletim özgüvenlerinde artış olduğu, sesletimi daha fazla önemsedikleri, doğru sesletme gerekliliği hissettikleri ve ana dil aksanına alıştıkları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmada podcastlerin dil öğretiminde sahip olduğu güçlü yönler ve ilgili fırsatlar incelenmiştir. Bulgular, podcastlerin öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini destekleyici bir aracı olarak etkili olduğunu göstermiştir. Bunun yanı sıra, podcastlerin hedef dile maruz bırakma ve aksan gelişimini destekleme gibi önemli katkılar sağladığı ortaya çıkmıştır. Podcast sonrasında yapılan değerlendirme etkinlikleri, kelime zenginliği ve diyalog yapılarının öğrenimi de podcastlerin sunduğu önemli avantajlar arasında yer almaktadır. Katılımcılar ayrıca kelime listeleri sunulmasını ve temaya ilişkin öğretici nitelikleri podcastlerin güçlü yönleri olarak tanımlamıştır.

Podcastlerin ilişkili fırsatları bağlamında, kalıcı öğrenmeyi destekleme ve kelime öğrenmeyi kolaylaştırma öne çıkan alanlar olmuştur. Bunun yanı sıra, genel kültürü geliştirme ve söylem yönetimi geliştirme gibi katkılar da katılımcılar tarafından vurgulanmıştır. Sesletim becerilerini geliştirme ve aksanlı konuşmayı destekleme gibi fırsatlar ise podcastlerin dil edinimi sürecinde çok yönlü bir öğrenme ortamı sunduğunu göstermektedir.

Diğer yandan, araştırmada podcastlerin dil öğretimindeki zayıf yönleri ve olası tehditler de ele alınmıştır. Anlaşılabilirlik bağlamında, katılımcılar aksan farklılıklarının ve podcastlerin yeni dil öğrenenler için uygun olmamasının önemli bir sorun olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, dilsel karmaşıklık ve farklı söz edimlerini algılayamama gibi sorunlar da dile getirilmiştir. Bu

zayıf yönlerle bağlı olarak, farklı aksanların ana dil aksanından uzaklaşmaya ve motivasyon kaybına yol açabileceği belirtilmiştir. Yanlış telaffuz ile kalıcı yanlış öğrenme ve yanlış tepkilerin öğrenimi de olası tehditler arasında yer almıştır.

Motivasyon bağlamında ise uzun podcastlerin yorucu olması ve içerik hızının yüksek olması temel sorunlar olarak öne çıkmıştır. Ayrıca, sıkıcılık, gerçekçi olmayan içerik ve çevresel faktörler gibi unsurlar da podcastlerin motivasyonu olumsuz etkileyebileceği noktalar olarak vurgulanmıştır. Bu zayıf yönlerin takip etmede zorluk, derse yönelik ilgi kaybı ve odaklanma seviyesinde düşüş gibi tehditlere neden olabileceği saptanmıştır.

Sonuç olarak, podcastlerin dil öğretimindeki güçlü yönleri ve fırsatları önemli avantajlar sağlarken, zayıf yönleri ve olası tehditler de dikkate alınmalıdır. Bu bulgular, podcastlerin etkili bir öğrenme aracı olarak kullanımı için uygun stratejilerin geliştirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Araştırma sonuçları bütün olarak değerlendirildiğinde özet olarak, podcast destekli dil öğretiminin üniversite hazırlık yılı programı öğrencilerinin materyale yönelik motivasyon düzeylerinde anlamlı ve olumlu yönde bir değişiklik meydana getirdiği; öğrencilerin sesletime yönelik tutum toplam puanlarında artışa neden olduğu ancak anlamlı bir fark yaratmadığı; ayrıca materyalin öğrencilere otantik ve gerçek dil girdileri sunarak öğrencilerin dil edinim süreçlerinin gelişimini desteklerken, sözlü dil becerilerinin gelişimine katkıda bulunduğu; öğrencilerin ilgisini çektiği ve aksan gelişimini desteklediği sonuçlarına ulaşılmıştır.

6.2. Öneriler

Araştırma sonuçları kapsamında uygulamalara ve araştırmacılara yönelik geliştirilen öneriler sunulmuştur.

6.2.1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

1. Podcast materyali öğrencilerin yabancı dil derslerine yönelik motivasyonlarını artırmak ve aktif öğrenci katılımını sağlamak amacıyla kullanılabilir.
2. Öğrencilerin içerik takibini kolaylaştırmak ve öğrenmelerini desteklemek adına dinleme etkinliği öncesinde bir anahtar kelime listesinin sunulmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.
3. Yabancı dil öğrenenlerinin sesletim becerilerini geliştirmek amacıyla kendi podcastlerini oluşturmaları; öz-düzenleme becerilerini geliştirmelerinde ve kendilerini

dinleyerek konuşma ile sesletim becerilerini üst bilişsel düzeyde değerlendirmelerinde etkili olacaktır.

4. Materyali kullanacak yabancı dil öğretmenlerinin yeterli tekno-pedagojik bilgiye sahip olması, uygulama süresince karşılaşılabilecek potansiyel teknik ve etik sorunların önüne geçme hususunda kritik bir öneme sahiptir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının tekno-pedagojik yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenebilir. Yabancı dil eğitiminde teknoloji destekli materyal kullanımının artırılması ve öğrenme ortamının zenginleştirilmesi amacıyla öğretmenlere podcast materyali hakkında seminer, konferans, atölye eğitimleri verilmesi yabancı dil öğreticilerinin materyale yönelik farkındalığını artırmada yarar sağlayacaktır.
5. Ayrıca eğitim fakültelerinde İngiliz Dili Eğitimi programlarında teknoloji destekli öğretim materyallerinin kullanımına yönelik materyal geliştirme derslerinde podcastlerin de yer almasının, öğretmen adaylarının materyale yönelik farkındalık düzeylerini artıracığı düşünülmektedir.
6. Materyalin etkili bir şekilde kullanılabilmesi adına yabancı dil öğretmenleri, materyal seçiminde ses kalitesinin iyi ve net anlaşılır düzeyde olması gibi teknik konuların yanı sıra, yanlış öğrenmelerin önüne geçmek amacıyla içeriğin kalitesi, aksan ve telaffuz kontrolü, konuların öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygunluğu göz önünde bulundurulmalıdır.
7. Dinleme öncesi ve sonrasında etkinliklerin yer alması ve bu etkinliklerin öğrencilerin üretici dil becerilerini harekete geçirerek aktif katılımlarını sağlayacak bir şekilde planlanması öğrencilerin dil gelişimlerine katkıda bulunacaktır.
8. Dinleme öncesinde, esnasında, sonrasında yapılacak etkinlikler için öğrencilere çalışma kağıtlarının sunulması hem öğrenmenin pekiştirilmesi hem de öğrencilerin içerik takibini kolaylaştırması adına önem arz etmektedir. Bu şekilde anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesi desteklenebilir.
9. Yükseköğretimde materyalin derslerde kullanılma sıklığının haftada en az iki uygulama yapılacak şekilde düzenlenmesi, öğrencilerin hedef dildeki gerçek dil girdilerine maruz kalma sürelerini artırarak; kültürel farkındalıklarını, dinleme becerilerinin gelişimini, anlama ve konuşmada akıcılık düzeylerini ve sesletim gelişimlerini destekleyeceği; aynı zamanda dilin ritmine, tonlamalarına ve aksan çeşitliliklerine yönelik farkındalık yaratacağı öngörülmektedir.

10. Bu çalışmadaki uygulama, öğretici merkezli dinleme etkinlikleriyle gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kapsamlı dinleme çalışmalarına teşvik edilerek özerk öğrenme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlanacağı da söylenebilir.
11. Podcast uygulamalarının dil gelişimini desteklemesi ve çevrimiçi ortamda geniş bir içerik yelpazesine sahip olması sayesinde podcastlerin diğer dillerin öğreniminde de öğretim materyali olarak etkili bir şekilde kullanılabileceği düşünülmektedir.

6.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Gerçekleştirilen çalışmalar incelendiğinde podcast materyalinin çoğunlukla sözlü dil becerilerine etkisinin incelendiği görülmüştür. Materyalin yazma becerisi üzerindeki etkilerinin de araştırılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.
2. Bu çalışma üniversite yabancı dil hazırlık programı öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Yükseköğretimde farklı düzeylerde materyalin etkisinin incelenmesi faydalı olabilir. Özellikle eğitim fakültelerinin İngiliz Dili Eğitimi programlarında, öğretmen adaylarına materyalin kullanımıyla ilgili ilkelerin öğretilmesi; uygulamaların ve araştırmaların yapılmasıyla öğretmen adaylarının materyale yönelik farkındalık düzeyleri ve teknolojik yeterliklerinin incelenmesi önerilmektedir.
3. Podcast içeriklerindeki dil kullanımına yönelik derlembilim çalışmalarının yapılmasının içerik seçiminde yabancı dil öğretmenlerine referans olacağı düşünülmektedir.
4. Bu çalışmada kullanılan podcastler sözlü/işitsel podcastlerle sınırlıdır. Video podcastlerin kullanımıyla birlikte algılanan modların öğrencilerin dil becerileri ve bilişsel düzeylerindeki algılarına ilişkin çalışmalar gerçekleştirilebilir.
5. Farklı podcast formatları (röportaj, hikaye, eğitim amaçlı içerikler) arası karşılaştırmalar yapılarak hangi formatın hangi dil becerileri üzerinde daha etkili olduğu incelenebilir.
6. Podcastlerde yer alan kültürel içeriklerin, öğrencilerin dil ve kültür ilişkisini daha iyi anlamasına katkıda bulunup bulunmadığı araştırılabilir. Bu çalışmalarda, öğrencilerin kültürel farkındalık düzeylerindeki değişim ölçülebilir.
7. Öğrencilerin podcast kullanım alışkanlıkları, hangi platformları tercih ettikleri, nasıl ve ne sıklıkla podcast dinledikleri gibi teknoloji kullanımlarına dayalı çalışmalar gerçekleştirilip, öğrencilerin podcastlere erişim düzeylerinin dil öğrenimleri üzerindeki etkisi incelenebilir.
8. Bu çalışma kapsamında gerçekleştirilen uygulama 8 hafta ile sınırlıdır. Materyalin uzun dönemdeki etkilerinin incelenmesi amacıyla uzunlamasına çalışmaların

gerçekleştirilmesiyle yabancı dil öğrenenlerinin dil gelişimleri üzerindeki etkiler gözlemlenebilir.

9. Bu çalışmanın nicel boyutu tek gruplu ön test-son test deseni temel alınarak tasarlanmıştır. Materyalin etkilerini incelemek amacıyla yarı deneysel desenlerle deney-kontrol grubu karşılaştırmaları ve çıkarımları yapılabilir.



KAYNAKÇA

- Abdulrahman, T., Basalama, N., & Widodo, M. (2018). The impact of podcasts on EFL students' listening comprehension. *International Journal of Language Education*, 2(2), 23-33. doi:<https://doi.org/10.26858/ijole.v2i2.5878>
- Acar, S. (2009). *Web destekli performans tabanlı öğrenmede ARCS motivasyon stratejilerinin öğrencilerin akademik başarılarına, öğrenmenin kalıcılığına, motivasyonlarına ve tutumlarına etkisi* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Al Fadda, H., & Al Qasim, N. (2013). From call to mall: The effectiveness of podcast on EFL Higher Education Students' listening comprehension. *English Language Teaching*, 6(9). <https://doi.org/10.5539/elt.v6n9p30>
- Almaqarn, R. K., & Alshabeb, A. M. (2017). EFL learners' attitudes towards the proper pronunciation of English and podcasts as a facilitator of proper pronunciation. *Arab World English Journal*, 8(1), 208-219. DOI: <https://doi.org/hf9c>
- Artyushina, G. G., Sheypak, O. A., & Golov, R. S. (2017). *Podcasting as a good way to learn second language in e-learning*. In Proceedings of the 8th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning (pp. 51-55)
- Asoodar, M., Atai, M.R., Vaezi, S., & Marandi, S.S. (2014). Examining effectiveness of communities of practice in online English for academic purposes (EAP) assessment in virtual classes. *Computers & Education*, 70(1), 291-300. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.08.016>
- Atli, I., & Bergil A, S. (2012). The effect of pronunciation instruction on students' overall speaking skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 3665-3671.
- Azli, W. U. A. W., Shah, P. M., & Mohamad, M. (2018). Perception on the usage of mobile assisted language learning (MALL) in English as a second language (ESL) learning among vocational college students. *Creative Education*, 9, 84-98. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.91008>
- Azmee, A. (2022). The impact of the podcast (bbc sounds) to raise metacognitive awareness in developing l2 listening comprehension among bangladeshi undergraduate learners. *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ)*, 23(4), 103-119, 202.
- Balcı, A. (2009). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığına yönelik tutumları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11), 265-300.
- Bankhofer, A. (2005, 17 Şubat) *Understanding the Podcasting Revolution*. iLounge. <http://www.ilounge.com/index.php/articles/comments/understanding-thepodcasting-revolution/>
- Bausell, S. B. (2006). *Pump up the pod: Popular culture and podcasting in a critical secondary language arts course* [Unpublished Master Thesis]. University of Hawai'i.
- Berk, E. H. & Aydin, S. (2023). Podcast effect on speaking motivation among EFL learners. *Innovational Research in ELT*, 4(2), 28-41. <https://doi.org/10.29329/irelt.2023.623.3>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom, reach every student in every class every day*. ISTE ve ASCD.

- Blaisdell, M. (2006, 28 Şubat) Academic MP3s >> Is it Time Yet? Campus Technology. <https://campustechnology.com/Articles/2006/02/SPECIAL-DOUBLE-FEATURE-Academic-MP3s-Is-It-Time-Yet.aspx>
- Breen, M. P. (1999). *Teaching language in the postmodern classroom*. In R. Ribé. (Ed.), *Developing learner autonomy in foreign language learning* (s. 47–64). University of Barcelona Press.
- Brown, A. (1988). Functional load and the teaching of pronunciation. *TESOL Quarterly*, 22(4), 593–606.
- Buana, N. R., & Miftachudin (2021). Students' attitude and difficulties in practicing speaking through autonomous learning on podcast. *Erudita: Journal of English Language Teaching*, 1(1), 76–86.
- Can, A. (2019): *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Carter, R., & Nunan, D. (2001). *Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667206>
- Carr, P. (2008). *A Glossary of phonology*. The Author.
- Cay, T., & Yelken, T. Y. (2024). Turkish adaptation of motivation scale for instructional podcast material. *i-manager's Journal of Educational Technology*, 20(4), 1–12. <https://doi.org/10.26634/jet.20.4.20093>
- Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. (1996). *Teaching pronunciation: A reference for teachers of English to speakers of other languages*. Cambridge University Press.
- Chan, W. M., Chi, S. W., Chin, K. N., & Lin, C. Y. (2011). Students' perceptions of and attitudes towards podcast-based learning: A comparison of two language podcast projects. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 8(1), 312–335.
- Chung, M., & Kim, H. (2016). College students' motivations for using podcasts. *Journal of Media Literacy Education*, 7(3), 13–28. <https://doi.org/10.23860/jmle-7-3-2>
- Clark, D., & Walsh, S. (2006). iPod-learning. Epic White paper. from http://www.epic.co.uk/content/resources/white_papers/iPod.htm
- Corder, S. P. (1992). *A Role for the Mother Tongue*. S. M. Gass & L. Selinker (Eds.), *Language Transfer in Language Learning* (pp. 18–31). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/lald.5.04cor>
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & Research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Crookes, G., & Schmidt, R. W. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. *Language Learning*, 41, 469–512. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-1770.1991.tb00690.x>
- Çakır, İ., & Baytar, B. (2014). Foreign language learners' views on the importance of learning the target language pronunciation. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 99–110.

- Çakmak, F., & Erçetin, G. (2018). Effects of gloss type on text recall and incidental vocabulary learning in mobile-assisted L2 listening. *ReCALL*, 30, 24-47. <https://doi.org/10.1017/S0958344017000155>
- Dağ, F. (2011). Harmanlanmış karma öğrenme ortamları ve tasarımına ilişkin öneriler. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 73-97.
- Demirezen, M. (1987). *Articulatory phonetics and the principles of sound production* (2nd ed). Yargı Publications.
- Demirezen, M. (2010). The principles and applications of the audio-lingual 102 pronunciation rehabilitation model in foreign language teacher education. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 6(2), 127-147.
- Dewi, S.A., & Ahmad, Y.B. (2021). Exploring students' perception on learning pronunciation through podcast-assisted in EFL classroom. *Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*.
- Dictionary.com. (n.d.). *Podcast definition & meaning*. Dictionary.com. <https://www.dictionary.com/browse/podcast>
- Diem, R. (2005). Podcasting: A new way to reach students. *The Language Teacher*, 29(8), 45-46.
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the Foreign Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 78(3), 273-284. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1994.tb02042.x>
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Elliott, A. R. (1995). Foreign language phonology: field independence, attitude, and success of formal instruction in spanish pronunciation. *Modern Language Journal*, 79, 530-42.
- Er, G. (2014). The input hypothesis and second-language acquisition theory. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 13(1), 25-36.
- Evans, C. (2008). The effectiveness of M-learning in the form of podcast Revision lectures in higher education. *Computers & Education*, 50(2), 491-498. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.09.016>
- Fachriza, A. (2020). The effect of audio podcast application on guessing meaning skill on teaching listening comprehension. *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 96-108.
- Fajriyah, S., Wahyuna, Y. T., & Abas, T. T. (2021). Students' interpersonal meaning towards podcast-assisted listening learning: an appraisal perspective. *International Journal of Education, Information Technology, and Others*, 4(4), 659-666.
- Fardavoodi, M., Esmaeilgoujar., S., & Bakhtiarvand, M. (2020). Investigating the effect of using educational podcasts on listening comprehension of language learners. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 1(1), 101-106. <https://doi.org/10.47175/rielsj.v1i1.35>
- Fitria, U., Vianty, M., & Petrus, I. (2015). Using podcast to improve students' listening and speaking achievements. *The Journal of English Literacy Education*. 2(1), 55-68. <https://doi.org/10.36706/jele.v2i1.2218>

- Fouz-González, J. (2019). Podcast-based pronunciation training: Enhancing FL learners' perception and production of fossilised segmental features. *ReCALL*, 31(2), 150-169. <https://doi.org/10.1017/S0958344018000174>
- Gardner, R.C. (1980). On the validity of affective variables in second language acquisition: Conceptual and statistical considerations. *Language Learning*, 30(2), 255-270.
- Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11(3), 255-274. <https://doi.org/10.2307/1163620>
- Gunawan, M. H., Damayanti, H., Hanifa, E. S. D., Gunawan, A. P., & Suherdi, D. (2023). Enhancing EFL learning through podcast audio-assisted listening. *Indonesian EFL Journal*, 9(2), 109-122. <https://doi.org/10.25134/ieflj.v9i2.8782>
- Gusfira, V. Y., & Putri, N. E. (2022). The use of English podcast among English education students at Universitas Negeri Padang. *Journal of English Language Teaching*, 11(4), 544-555.
- Gürler, İ. (2013). *Effects of using dramatic text on developing self confidence and pronunciation in the speaking course of 9th Grade efl students* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Hancock, D. R., & Algozzine, R. (2006). *Doing case study research: A practical guide for beginning researchers*. Teachers College Press.
- Harahap, S. (2020). Podcast impacts on students listening skill: a case study based on students' perceptions. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 891-900. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.166>
- Hasan, Md. M., & Hoon, T. B. (2013). Podcast applications in language learning: a review of recent Studies. *English Language Teaching*, 6(2), 128-135. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n2p128>
- Heil, C. R., Wu, J.S., Lee, J.J., & Schmidt, T. (2016). A review of mobile language learning applications: Trends, challenges, and opportunities. *The EuroCALL Review*, 24, 32-50. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2016.6402>
- Hikmah, H., Nugroho, W., & Azmi, U. (2021). Improving aliyah students' speaking skills by using podcast. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5057-5065. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1626>
- Hill, J., Nelson, A., France, D., & Woodland, W. (2012). Integrating podcast technology effectively into student learning: A reflexive examination. *Journal of Geography in Higher Education*, 36(3), 437-454. <http://dx.doi.org/10.1080/03098265.2011.641171>
- Huriyah, S., & Contessa, E. (2020). Podcast with peer assisted learning to develop EFL learners listening comprehension and motivation. *Jurnal Basis*, 7(2), 363-374.
- Indahsari, D. (2020). Using podcast for EFL students in language learning. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 5(2), 103-108. <https://doi.org/10.21070/jees.v5i2.767>
- Issit, S. (2008). Improving scores on the IELTS speaking test. *English Language Teachers (ELT) Journal*, 62(2), 131-137.
- Jeon-Ellis, G., Debski, R., & Wigglesworth, G. (2005). From the editors. *Language Learning & Technology*, 9(3), 121-145. <http://dx.doi.org/10.125/44035>

- Jovanović, I. (2021). *Podcast—an insight into its beneficence in language learning and students' experience*. In Sinteza 2021-International Scientific Conference on Information Technology and Data Related Research (pp. 247-253). Singidunum University.
- Kalaycı, Ş. (2005). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Asil Yayınevi.
- Keller, J. M. (2006). *Motivation and performance*. In *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. (Edt: R. A. Reiser & J. V. Dempsey). 2nd Edition. Merrill/Prentice Hall.
- Keller, J. M. (1983). *Motivational design of instruction*. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: An overview of their current status* (pp. 383-434). Lawrence Erlbaum.
- Kelly, G. (2000). *How to teach pronunciation*. Longman.
- Kenworthy, J. (1987). *Teaching English pronunciation*. Longman
- Khotimah, K., & Hikmah, H. (2024). The influence of audio podcast in improving students' interest in learning English for 7th grade of SMP Bumi Cendekia Yogyakarta. *Journal of Indonesian Progressive Education*, 1(1), 21-29.
- Laiya, R. E., Khasanah, U., Sulistiani, I., Sudrajat, D., & Miswan, M. (2022). Podcast-mediated students learning english in the second grade of senior high school. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 14(2), 1011-1024.
- Ladefoged, P. (1993). *A course in phonetics*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Levy, M. (1997). *Computer-assisted language learning: Context and conceptualization*. Oxford University Press.
- Liu, Q. (2011). Factors influencing pronunciation accuracy: L1 negative transfer, task variables and individual aptitude. *English Language Teaching*, 4(4). <https://doi.org/10.5539/elt.v4n4p115>
- Long, T., & Johnson, M. (2000). Rigour, reliability and validity in qualitative research. *Clinical Effectiveness in Nursing*, 4(1), 30–37. <https://doi.org/10.1054/cein.2000.0106>
- MacDonald, S. (2002). Pronunciation: Views and practices of reluctant teachers. *Prospect*, 17(3), 3–18.
- McCarty, S. (2005). Spoken Internet to go: Popularization through podcasting. *Jalt Call*, 1(2), 67- 74.
- Meng, P. (2005, Mart). *Podcasting and vodcasting: A white paper*. [White Paper]. <https://www.tfaoi.org/cm/3cm/3cm310.pdf>
- Menzies, D. (2005). *Duke University Ipod first-year experience final evaluation report*. Duke Center for Instructional Technology. from https://lile.duke.edu/pdf/reports/ipod_initiative_04_05.pdf
- Merhi, M.I. (2015). Factors influencing higher education students to adopt podcast: An empirical study. *Computers & Education*, 83(1), 32-43. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.12.014>
- Merriam, S.B. (1995). *What can you tell from an N of 1?: Issues of Validity and Reliability in Qualitative Research*.
- Meskill, C. (1996). Listening skills development through multimedia. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 5(2), 179-201.
- Miles, M. B., & M. Huberman (1994). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Sage Publications.

- Morley, J. (1991). The Pronunciation Component in Teaching English to Speakers of Other Languages. *TESOL Quarterly*, 25(3), 481–520. <https://doi.org/10.2307/3586981>
- Moyer, A. (1999). Ultimate attainment in L2 phonology: The critical factors motivation and instruction. *Studies in second language acquisition*, 21, 81-108.
- NamazianDost, I., Bohloulzadeh, G., & Rahmatollahi, R. (2017). The effects of using podcast on listening comprehension among Iranian pre-intermediate EFL learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(6), 57. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.6p.57>
- Nova, M. (2022). Using Online Podcast as a Speaking Activity in Online Classroom: ESP Students' Perspective. *Pedagogy: Journal of English Language Teaching*, 10(1), 38-48. <https://doi.org/10.32332/joelt.v10i1.4602>
- Nugrahini, Y., & Rahmadhani, K. (2021). The effectiveness of English podcast for fourth semester students' listening ability at Universitas Bhinneka PGRI. *LinguA-LiterA: Journal of English Language Teaching Learning and Literature*, 4(1), 68–78.
- Nurmukhamedov, U., & Sharakhimov, S. (2023). Corpus-based vocabulary analysis of English podcasts. *RELC Journal*, 54(1), 7-21.
- Ocak, G, Kuru, N., & Özçalışan, H. (2010). As a classroom language, students' attitudes towards speaking Turkish in English Prep classes. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 661-665.
- Oxford, R.L., & Scarcella, R.C. (1994). Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction. *System*, 22, 231-243. [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(94\)90059-0](https://doi.org/10.1016/0346-251X(94)90059-0)
- O'Bryan, A., & Hegelheimer, V. (2007). Integrating CALL into the classroom: The role of podcasting in an ESL listening strategies course. *ReCALL: Journal of Eurocall*, 19(2), 162–180. <https://doi.org/10.1017/S0958344007000523>
- Özaltay, N. (2020). *Yönlendirilmiş Beyin Fırtınası (SCAMPER) Tekniğinin fen bilgisi öğretmen adaylarının yaratıcılıklarına ve materyal motivasyonlarına olan etkisinin incelenmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Mersin Üniversitesi.
- Özdemir, M. (2010). Nitel veri analizi: Sosyal bilimlerde yöntembilim sorunsalı üzerine bir çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 323-343.
- Özkan, Y., & Güler, S. (2018). Podcast applications in pre-service language teacher education from a constructivist perspective. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 10(3), 131-141. <https://doi.org/10.18844/wjet.v10i3.3552>
- Patton. M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods (3rd ed.)*. Sage Publications.
- Phillips, B. (2017). Student-produced podcasts in language learning – exploring student perceptions of podcast activities. *IAFOR Journal of Education*, 5(3). <https://doi.org/10.22492/ije.5.3.08>
- Putra, D. E., & Dianti, R. (2022). Podcast utilization to enhance student's listening skill. *Didascein: Journal of English Education*, 3(1), 14-21
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-5.

- Rabie, D. A. (2023). The effectiveness of podcasts in developing the listening and speaking skills of EFL secondary stage students and motivation. *Journal of The Faculty of Education*, 123(4), 219–240. <https://doi.org/10.21608/maed.2023.328700>
- Rachmaniputri, F. I., Purnawarman, P., & Gunawan, M. H. (2021). *Students' perceptions towards the use of Podcasts in listening class*. Proceedings of the Thirteenth Conference on Applied Linguistics(CONAPLIN 2020), 546, 179-187. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210427.028>
- Rahayuningsih, R., Rosalinah, Y., & Subroto, I. (2021). Teaching listening through podcast. *Wanastra: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 13(2), 93-101
- Rahman, A., Atmowardoyo, H., & Salija, K. (2018). Podcast effects on EFL learners' listening comprehension. *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching*, 5(2), 151. <https://doi.org/10.26858/eltww.v5i2.7374>
- Rahmawati, I. & Sianturi, Y.P. (2021). Audio podcast-based learning media in improving students' listening comprehension and pronunciation. *Journal of Research in Business, Economics, and Education*, 3(5), 134.
- Rahmiyati, R., Dewi, M. P., & Eliza, E. (2021). Students' perception on the use of podcast in teaching listening. *ELP (Journal of English Language Pedagogy)*, 6(1), 23–32. <https://doi.org/10.36665/elp.v6i1.362>
- Rajic, S. (2013). *Educational use of podcast*. The Fourth International Conference on e-Learning (eLearning-2013), 90-94.
- Ramli. (2017). *The use of podcast to improve students' listening and speaking skills for efl learners*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, International Conference on English Language Teaching, (145), 189-194.
- Ringbom, H. (2006). *Cross-linguistic Similarity in Foreign Language Learning*. Blue Ridge Summit: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853599361>
- Rodríguez-Castro, A. C., & Argudo-Serrano, J. C. (2023). Podcasting: tool to develop and reinforce EFL learning. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 252-260.
- Rosell-Aguilar, F. (2007). Top of the pods - in search of a podcasting “podagogy” for language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 20(5), 471-492. <https://doi.org/10.1080/09588220701746047>
- Rostami, M. A., Azarnoosh, M., & Abdolmanafi-Rokni, S. J. (2017). The effect of podcasting on iranian EFL learners' motivation and attitude. *Theory and Practice in Language Studies*, 7(1), 70.
- Rosyidah, A., Furaidah, F., & Suryati, N. (2021). English department students' experience and opinions on the use of podcast for learning English independently. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 1(1), 106-120.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2005). *Qualitative interviewing: The art of hearing data (2nd ed.)*. Sage Publications.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

- Sabrila, R. A. P., & Apoko, T. W. (2022). The effectiveness of podcast on listening skill for vocational school students. *Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(2), 1177–1186.
- Sansinadi, I. T., Wardhany, D. S., & Winarko. (2020). Podcast usage: Expanding English learning of undergraduate student at Universitas Ahmad Dahlan. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 5(1), 13-24. <https://doi.org/10.29407/jetar.v5i1.14033>
- Saragih, D., Marpaung, A., & Saragih, R. P. S. (2022). The use of podcast in improving students' listening skill of senior high school. *International Journal Corner of Educational Research*, 1(2), 57–68. <https://doi.org/10.54012/ijcer.v1i2.81>
- Sarbunan, T. (2024). Intensive listening and cutting-edge strategies unlock language mastery. *Journal of Language, Literature, and English Teaching (JULIET)*, 5(1), 38–52. <https://doi.org/10.31629/juliet.v5i1.5958>
- Sardegna, V. G., Lee, J., & Kusey, C. (2014). Development and validation of the learner attitudes and motivations for pronunciation (LAMP) inventory. *System*, 47, 162-175. <https://doi.org/10.1016/j.system.2014.10.009>
- Sarıçoban, A., & Koçak, A. (2017). Efl students' attitudes towards using and creat-ing learner podcasts to develop their speaking skills for sustainable education. *International Journal of Quality in Education*, 1(1), 13-27.
- Savin-Baden, M., & Howell-Major, C. (2013). *Qualitative research: The essential guide to theory and practice*. Routledge.
- Senemoğlu, N. (2000). *Eğitimin psikolojik temelleri*. Ed. Sönmez, V., Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Anı Yayıncılık.
- Shahramiri, P., & Gorjian, B. (2013). The effect of Podcast transcription activities on intermediate and advanced EFL learners' writing accuracy. *Advances in Digital Multimedia (ADMM)*, 40(3), 194-199.
- Sloan, S (2005). *Podcasting: An Exciting New Technology for Higher Education*. CATS 2005: March 25, 2005. from <http://www.edupodder.com/conferences/index.html>
- Stefancik, R., & Stradiotova, E. (2020). Using web 2.0 tools podcast in teaching foreign languages. *Advanced Education*, 14, 46-55. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.198209>
- Sotlikova, R., & Haerazi, H. (2023). Students' perceptions towards the use of podcasts in EFL classroom: A case study at a University of Uzbekistan. *Journal of Languages and Language Teaching*, 11(3), 461-474. doi: <https://doi.org/10.33394/jollt.v11i3.8172>
- Sulistiawati, L., & Suseno, M. (2022). An evaluation of english podcast come and speak hour program. *Journal of Linguistics and English Teaching Studies*, 3(2), 47-59. <https://doi.org/10.46870/lets.v3i2.131>
- Szyska, M. (2012). Foreign language anxiety and self-perceived English pronunciation competence. *Studies in second language learning and teaching*, 1(2), 283-300.
- Şendağ S., Gedik N., & Toker S. (2018). Impact of repetitive listening, listening aid and podcast length on EFL podcast listening. *Computers & Education*, 125, 273-283. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.019>
- Wenden, A. (1991). *Learner strategies for learner autonomy*. Prentice Hall.

- Yakın, İ. (2018). Yabancı diller eğitimi öğretmen adaylarının podcast tasarımı ARCS-V modeli kullanımı: Motivasyonel taktik seçimleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 6(15), 520-541. <https://doi.org/10.33692/avasyad.510123>
- Yıldırım A, & Şimşek H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (9. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Zayimoğlu, F. (2006). *İlköğretim 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi 'Coğrafya ve Dünyamız' ünitesinde yaratıcı drama yöntemi kullanımının öğrenci başarısı ve tutumlarına etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi.
- Zeyrek, G. (2019). *Young learners' attitudes and motivation towards learning English in terms of Dörnyei's theory of motivation* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Zhao, Y. (2003). Recent developments in technology and language learning: A literature review and meta-analysis. *CALICO Journal*, 21(1), 7-27.



EKLER

EK-1 ETİK BEYANI

Mersin Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliđinde belirtilen kurallara uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında,

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlâk kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak kullandığımı,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü Mersin Üniversitesi veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı,
- Tezin tüm telif haklarını Mersin Üniversitesi'ne devrettiğimi beyan ederim.

10/01/2025

Tolga ÇAY



EK-2 ORJİNALLİK RAPORU

MERSİN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ YÜKSEK LİSANS/DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

MERSİN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANA BİLİM BAŞKANLIĞINA

Tarih: 28/01/2025

Tezin Adı: Yabancı Dil Öğretiminde Podcastlerin Materyal Olarak Kullanımı ve Motivasyon ile Sesletime Yönelik Etkileri

Yukarıda adı verilen tez çalışmamın tamamının (kapak sayfası, özetler, ana bölümler, kaynakça) aşağıdaki filtreler kullanılarak **Turnitin** adlı intihal programı aracılığı ile kontrol edildiğini beyan ederim. Kontrol sonucu aşağıda sunulmaktadır:

Rapor Tarihi	28/01/2025	Tez Savunma Tarihi	10/01/2025
Sayfa Sayısı	96	Benzerlik Endeksi	%11
Karakter Sayısı	25246	Gönderim Numarası	2573569365

Uygulanan filtreler:

- 1- Kaynakça hariç
- 2- Alıntılar dâhil
- 3- 10 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Çalışması Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılması Uygulama Esasları'nı inceledim ve çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini, aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

İmza

Adı Soyadı: Tolga ÇAY

Öğrenci No: 2001020181001

Ana Bilim Dalı: Eğitim Bilimleri

Programı: Eğitim Programları ve Öğretim

Statüsü: ☐ Yüksek Lisans ☒ Doktora

DANIŞMAN ONAYI

UYGUNDUR.

(Prof. Dr., Tuğba YANPAR, İmza)

EK-3 ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı : Tolga ÇAY

Doğum Tarihi :

E-Posta :

Öğrenim Durumu :

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İngiliz Dili Eğitimi	Mersin Üniversitesi	2014-2018
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri/ Eğitim Programları ve Öğretim	Mersin Üniversitesi	2018-2020
Doktora	Eğitim Bilimleri/ Eğitim Programları ve Öğretim	Mersin Üniversitesi	2020-2025

Görevler :

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretim Görevlisi	Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu	2018-Halen
Müdür Yardımcısı	Çağ Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu	2023-Halen

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A.1. Cay, T., & Yelken, T. Y. (2024). Turkish adaptation of motivation scale for instructional podcast material. *i-manager's Journal of Educational Technology*, 20(4), 1-12. <https://doi.org/10.26634/jet.20.4.20093>

A.2. Cay, T., Konokman, G. Y., & Yanpar Yelken, T. (2022). Investigation of preparatory school students' cyber-loafing levels and views on distance education English curriculum: A mixed method study. *Shanlax International Journal of Education*, 11(S1-Dec), 104-123. <https://doi.org/10.34293/education.v11iS1-Dec.4585>

A.3. Cay, T., & Tanrıseven, I. (2022). Üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin gözünden uzaktan ve yüz yüze eğitim: Bir metafor çalışması. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 50, p. 1494-1509. <https://doi.org/10.35826/ijoess.3209>

A.4. Cay, T., & Karakus, F. (2022). The effect of flipped classroom on English preparatory students' autonomous perceptions and attitudes towards learning grammar. *European Journal of Interactive Multimedia and Education*, 3(2), e02209. <https://doi.org/10.30935/ejimed/12154>

A.5. Cay, T. (2022). A mixed method study on the examination of instructor self-efficacy perception and views in flipped learning. *Journal of Advanced Education Studies*, 4(1), 15-32. <https://doi.org/10.48166/ejaes.1077056>

A.6. Cay, T., & Akay, C. (2021). CELTA Course from the perspective of EFL instructors: A case study. *Education Quarterly Reviews*, 4(4), 280-296.

A.7. Celik, T. I., Cay, T., & Kanadli, S. (2021). The effect of total physical response method on Vocabulary Learning/Teaching: A Mixed Research Synthesis. *English Language Teaching*, 14(12), 154. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p154>

A.8. Cay, T., & Karakuş, F. (2020). A Mixed Methods Study on Using Concept Mapping Assisted English Teaching in A Preparatory Class. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*(6), 465-480. <https://doi.org/10.21733/ibad.673263>

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

B.1. Cay, T., Pan, V. L., & Yelken, T. (2019). Kod değiştirme destekli ders öğretiminin öğrencilerin kod değiştirmeye yönelik inançları üzerindeki etkisi ve öğrencilerin kod değiştirmeye yönelik görüşleri. 2. Uluslararası Akdeniz Sempozyumu, Mersin.

B.2. Cay, T., & Karakuş, F. (2019). Kavram haritası destekli İngilizce öğretiminde öğrencilerin kavram haritası performansları ve görüşlerinin incelenmesi. IX. Uluslararası Multidisipliner Avrasya Kongresi, Prag.

EK-4 ETİK KURUL BELGESİ



T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Rektörlük



Sayı : E-81570533-050.01.04-2300010945
Konu : Etik Kurul İzni Hk. (Prof. Dr.
Tuğba YANPAR YELKEN- Öğr.
Gör. Tolga ÇAY)

21.11.2023

DAĞITIM YERLERİNE

"Yabancı Dil Öğretiminde Podcastlerin Materyal Olarak Kullanımı ve Motivasyon ile Sesletime Yönelik Etkileri" adlı çalışmanız Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulunun 21.11.2023 tarihli toplantısında görüşülmüş ve Kurulun 2023/07 sayılı kararıyla uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Ünal AY
Rektör

Dağıtım:
Gereği:
Sayın Öğr. Gör. Tolga ÇAY
Prof. Dr. Tuğba YANPAR YELKEN

Bilgi:
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon
Birimine
Personel Daire Başkanlığına
Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğüne

Doğrulama Kodu: DB8C674

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/cag-universitesi-ebys>

Çağ Üniversitesi Yaşar Bayboğan Kampüsü Adana-Mersin Karayolu üzeri 33800
Yenice/MERSİN
Tel: +90 324 6514800 Faks: +90 324 6514811
E-Posta: cag@cag.edu.tr Elektronik Ağ: www.cag.edu.tr

Bilgi: Mustafa Mert Fikirioğlu
Rektörlük Evrak ve Yazı İşleri Sorumlusu



EK-5 ARAŞTIRMA İZNİ



T.C.
ÇAĞ ÜNİVERSİTESİ
Yabancı Diller Yüksekokulu



Sayı : E-23932836-100-2300010919
Konu : Öğr.Gör.Tolga Çay'ın Araştırma
İzni

21.11.2023

REKTÖRLÜK MAKAMINA

İlgi : 08.11.2023 tarihli ve E-81570533-000-2300010536 sayılı belge.

Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapmakta olan ve Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalında Doktora yapan Tolga ÇAY'ın " Yabancı Dil Öğretiminde Podcastlerin Kullanımı ve Materyal Motivasyonu ve Sesletime Yönelik Etkileri" başlıklı tez çalışmasında kullanılmak üzere 13 Kasım 2023-19 Ocak 2024 tarihleri arasında Yabancı Diller Yüksekokulunda ölçek çalışmasının uygulanması birimimizce uygun görülmüştür.

Saygılarımla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Semiha GÜRSOY
Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü

EK-6 ÖN GÖRÜŞMEYE İLİŞKİN AÇIK UÇLU SORU FORMU

Değerli Öğrenci

Bu form, “Yabancı Dil Öğretiminde Podcastlerin Materyal Olarak Kullanımı ve Motivasyon ile Sesletime Yönelik Etkileri” adlı doktora tezi çalışması için veri toplama aracı olarak hazırlanmıştır. Sizden istenen ilgili soruları kendi tecrübelerinizi de göz önünde bulundurarak yanıtlamanızdır. Soruların doğru ya da yanlış bir cevabı yoktur, önemli olan sizin düşüncelerinizdir.

Yanıtlarınızı desteklemek için belirli örnekler ve kanıtlar sağlamaya özen gösteriniz.

Araştırmanın amacına ulaşabilmesi, düşüncelerinizi tam ve içtenlikle yansıtmanıza bağlıdır. Lütfen size gönderilen forma adınızı yazmayınız ve soruları yanıtsız bırakmamaya özen gösteriniz. Bu form ile elde edilen veriler, çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır ve kişisel verileriniz güvenle saklanacaktır. Soruları içtenlikle yanıtlamanızı rica eder, zaman ayırdığınız için teşekkür ederim. Form ile ilgili soru ve önerilerinizi iletebilirsiniz.

Öğr. Gör. Tolga ÇAY

1. Daha önce hiç dil öğrenirken podcast kullandınız mı? Eğer kullandıysanız, bu deneyimlerinizi nasıl tanımlarsınız?
2. Sizce podcastler, bir dil öğrenme aracı olarak nasıl faydalı olabilir?
3. Bir yabancı dili öğrenirken sizi motive eden en önemli unsurlar nelerdir?
4. Sesletim becerilerinizi geliştirmek için şu ana kadar hangi yöntemleri kullandınız? Hangileri sizin için daha etkili oldu?
5. Günlük hayatınızda dil öğrenimi için ne tür materyaller veya araçlar kullanıyorsunuz?
6. Öğrenme sürecinizde en çok hangi tür materyallerden (videolar, kitaplar, uygulamalar vb.) faydalaniyorsunuz? Neden bu materyalleri tercih ediyorsunuz?

EK-7 UYGULAMA SÜRECİNE YÖNELİK AÇIK UÇLU SORU FORMU

Değerli Öğrenci

Bu form, “Yabancı Dil Öğretiminde Podcastlerin Materyal Olarak Kullanımı ve Motivasyon ile Sesletime Yönelik Etkileri” adlı doktora tezi çalışması için veri toplama aracı olarak hazırlanmıştır. Sizden istenen ilgili soruları kendi tecrübelerinizi de göz önünde bulundurarak yanıtlamanızdır. Soruların doğru ya da yanlış bir cevabı yoktur, önemli olan sizin düşüncelerinizdir.

Yanıtlarınızı desteklemek için belirli örnekler ve kanıtlar sağlamaya özen gösteriniz. Araştırma kendi içerisinde bir bütünlük taşıdığı için soruların tamamına cevap vermeniz gerekmektedir.

Araştırmanın amacına ulaşabilmesi, düşüncelerinizi tam ve içtenlikle yansıtmanıza bağlıdır. Lütfen size gönderilen forma adınızı yazmayınız ve soruları yanıtsız bırakmamaya özen gösteriniz. Bu form ile elde edilen veriler, çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır ve kişisel verileriniz güvenle saklanacaktır. Soruları içtenlikle yanıtlamanızı rica eder, zaman ayırdığınız için teşekkür ederim. Form ile ilgili soru ve önerilerinizi iletebilirsiniz.

Öğr. Gör. Tolga ÇAY

1. Podcast materyali ile desteklenen derslerle ilgili duygu ve düşünceleriniz nelerdir? Bu uygulama hoşunuza gidiyor mu? Sebepleri ile açıklayınız.

2. Şu ana kadar tecrübe ettiğiniz podcast uygulamalara ilişkin eksik gördüğünüz, uygulamada olmaması gereken ya da olması gereken herhangi bir unsur var mı? Sebepleri ile açıklayınız.

Eksiklikler:

Öneriler:

3. Şu ana kadar gerçekleştirmiş olduğunuz süreç doğrultusunda; dil becerilerinizde bir değişiklik oluşmaya başladı mı? Düşünceleriniz nelerdir? Sebepleri ile açıklayınız.

4. Şu ana kadar gerçekleştirmiş olduğunuz süreç doğrultusunda; dersimizle ilgili düşüncelerinizde, duygularınızda ve davranışlarınızda bir değişiklik oluşmaya başladı mı? Sebepleri ile açıklayınız.

EK-8 ODAK GRUP GÖRÜŞME FORMU

1. Derslerde kullanılan podcastlerden en çok ne tür podcastleri dinlemekten hoşlandınız? Nedenleri ile açıkla mısınız?
2. Uygulama süresince karşılaştığınız herhangi bir zorluk oldu mu? Cevabınız evet ise, nasıl üstesinden gelmeye çalıştığınızı açıkla mısınız?
3. Kullanılan podcastler derse yönelik motivasyonunuzu nasıl etkilemiştir?
4. Daha zorlu içeriklerle karşılaştığınızda, podcastleri dinlerken kendinizi nasıl motive ve aktif tuttunuz?
5. Podcast kullanmanın bir sonucu olarak dil becerilerinizde herhangi bir gelişme fark ettiniz mi, cevabınız evet ise, bu gelişmeleri açıklayabilir misiniz?
6. Podcastlerin yabancı dil öğrenirken telaffuza yönelik tutumunuzu nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?
7. Sizce podcastler yabancı dil öğrenenlere geleneksel dil öğrenme yöntemlerinin sağlayamayacağı ne gibi faydalar sağlıyor?
8. Sizce derslerde tecrübe ettiğiniz podcastlerde ne olsa daha verimli olurdu? Ne olmasa daha verimli olurdu?
9. Podcastleri kullanma deneyiminizden ve bunun dil öğrenme yolculuğunuzu nasıl etkilediğinden bahsedebilir misiniz?
10. Bir arkadaşınız podcastleri öğrenme materyali olarak kullanacağı bir eğitime başlıyor olsa ve size tecrübelerinizi ve sürece yönelik tavsiyelerinizi sorsa, cevabınız ne olurdu?
11. Podcastleri sınıflarında öğretim materyali olarak kullanmayı düşünen diğer dil öğretmenlerine, kendi deneyim ve öngörülerinize dayanarak ne tavsiye edersiniz?
12. Sizce yabancı dil öğreniminde podcastlerin güçlü yönleri nelerdir?
13. Sizce yabancı dil öğreniminde podcastlerin zayıf yönleri nelerdir?
14. Sizce podcastlerin yabancı dil öğrenimindeki olası fırsatlar/olanakları nelerdir?
15. Sizce podcastlerin yabancı dil öğrenimine yönelik olası tehditleri nelerdir?
16. Sizce, podcastler dil öğreniminin geleceğinde nasıl bir rol oynayacaktır?
17. Sizce podcast materyali derslerde ne sıklıkla kullanılmalıdır? Nedenleri ile açıkla mısınız?

EK-9 ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK PODCASTLERE YÖNELİK MOTİVASYON ÖLÇEĞİ

	Strongly Disagree / Kesinlikle katılmıyorum	Disagree / Katılmıyorum	Neutral / Ne katılıyorum ne katılmıyorum	Agree / Katılıyorum	Strongly Agree / Kesinlikle katılıyorum
	1	2	3	4	5
1. When I first listen to the podcasts, I had the impression that the lessons would be easy for me. / Podcastleri ilk dinlediğimde, derslerin benim için kolay olacağı izlenimine kapıldım.					
2. There was something interesting about the podcasts that got my attention. / Podcastlerde ilginç öğeler vardı.					
3. The material in the podcasts was more difficult to understand than I would like for it to be. / Podcastlerdeki içerik anlayabileceğimden daha zordu.					
4. After using the podcasts, I felt confident that I knew what I was supposed to learn from the lessons. / Podcastleri kullandıktan sonra, derslerden ne öğrenmem gerektiğini bildiğimden emindim.					
5. Completing the exercises in the lessons after using the podcasts gave me a satisfying feeling of accomplishment. / Podcastleri kullandıktan sonra derslerde aktiviteleri tamamlamak bana tatmin edici bir başarı hissi verdi.					
6. It is clear to me how the content in the podcasts is related to the course. / Podcastlerdeki içeriğin dersle ilişkisi benim için nettir.					
7. Many of the podcasts had so much information that it was hard to pick out and remember the important points. / Podcastlerin çoğunda o kadar çok bilgi vardı ki önemli noktaları seçmek ve hatırlamak zordu.					
8. The podcasts are attention-grabbing. / Podcastler dikkat çekicidir.					
9. There were stories or examples in the podcasts that showed me how this material could be important to some people. / Podcastlerde bu materyalin bazı insanlar için ne kadar önemli olabileceğini gösteren hikâyeler veya örnekler vardı.					
10. Completing the lessons successfully after using the podcasts was important to me. / Podcastleri kullandıktan sonra dersleri başarıyla tamamlamak benim için önemliydi.					
11. The quality of the podcasts helped to hold my attention. / Podcastlerin kalitesi ilgi çekiciydi.					
12. The material in the podcasts is so abstract that it was hard to keep my attention on them. / Podcastlerdeki materyal o kadar soyut ki dikkatimi üzerlerinde tutmak zordu.					
13. As I used the podcasts, I was confident that I could learn the content. / Podcastleri kullanırken, içeriği öğrenebileceğimden emindim.					
14. I enjoyed the podcasts so much that I would like to know more about this topic. / Podcastlerden o kadar keyif aldım					

ki bu konu hakkında daha fazla bilgi almak istiyorum.					
15. The podcasts are dry and unappealing. / Podcastler sıkıcılar ve çekici değil.					
	Strongly Disagree / Kesinlikle katılmıyorum	Disagree / Katılmıyorum	Neutral / Ne katılıyorum ne katılmıyorum	Agree / Katılıyorum	Strongly Agree / Kesinlikle katılıyorum
	1	2	3	4	5
16. The content in the podcasts is relevant to my interests. / Podcastlerdeki içerik, ilgi alanlarımla örtüşür.					
17. The way the information is arranged in the podcasts helped keep my attention. / Podcastlerde bilgilerin düzenlenme şekli odaklanmama yardımcı oldu.					
18. There are explanations or examples of how people use the material in the podcasts. / Podcastlerde insanların materyali nasıl kullandıklarına dair açıklamalar veya örnekler vardır.					
19. The material in the podcasts was too difficult. / Podcastlerdeki içerik çok zordu.					
20. The podcasts include information that stimulated my curiosity. / Podcastler merakımı uyandıran bilgiler içeriyor.					
21. I really enjoyed studying the material in the podcasts. / Podcastlerdeki materyali incelemekten gerçekten keyif aldım.					
22. The amount of repetition of the material in the podcasts caused me to get bored sometimes. / Podcastlerdeki materyalin tekrar miktarı bazen sıkılmama neden oldu.					
23. The content and style of presentation in the podcasts convey the impression that the content is worth knowing. / Podcastlerdeki içerik ve sunum tarzı, içeriğin bilinmeye değer olduğu izlenimini verdi.					
24. I learned some things from the podcasts that were surprising or unexpected. / Podcastlerden şaşırtıcı ya da beklenmedik şeyler öğrendim.					
25. After using the podcasts for a while, I was confident that I would be able to give a lecture on the material. / Podcastleri bir süre kullandıktan sonra, içerik hakkında bir ders verebileceğimden emindim.					
26. The content in the podcasts was not relevant to my needs because I already knew most of it. / Podcastlerdeki içerik, ihtiyaçlarımla alakalı değildi çünkü çoğunu zaten biliyordum.					
27. The feedback from my instructor helped me feel rewarded for my efforts in using the podcasts. / Öğretmenimden gelen geri bildirimler, podcastleri kullanma çabalarım için ödüllendirilmiş gibi hissetmeme yardımcı oldu.					
28. The podcast-making task helped keep my attention on the lessons. / Podcast yapma görevi, derse odaklanmama yardımcı oldu.					

29. The presentation style of the podcasts is difficult. / Podcastlerin sunum stili zordu.					
30. I could relate the content of the podcasts to things I have seen, done, or thought about in my own life. / Podcastlerin içeriğini; kendi hayatımda gördüğüm, yaptığım veya düşündüğüm şeylerle ilişkilendirebiliyorum.					
31. The podcasts that we had to make had a boring content. / Yapmamız gereken podcastler sıkıcı bir içeriğe sahipti.					
	Strongly Disagree / Kesinlikle katılmıyorum	Disagree / Katılmıyorum	Neutral / Ne katılıyorum ne katılmıyorum	Agree / Katılıyorum	Strongly Agree / Kesinlikle katılıyorum
	1	2	3	4	5
32. It felt good to successfully use the podcasts. / Podcastleri başarıyla kullanmak iyi hissettirdi.					
33. The content in the podcasts is useful to me. / Podcastlerdeki içerik benim için yararlıdır.					
34. I could not really understand quite a bit of the material in the podcasts. / Podcastlerdeki materyalin çoğunu gerçekten anlayamadım.					
35. The good organization of the content in the podcasts helped me be confident that I would learn the material. / Podcastlerdeki içeriğin iyi organizasyonu, içeriği öğreneceğimden emin olmama yardımcı oldu.					
36. It was a pleasure to use such well-designed podcasts. / Bu kadar iyi tasarlanmış podcastleri kullanmak bir zevkti.					

EK-10 SESLETİM TUTUM ENVANTERİ

	Never or almost never true of me / Hiç ya da neredeyse hiç doğru değil	Usually not true of me / Genellikle doğru değil	Somewhat true of me / Kısmen doğru	Usually true of me / Genellikle doğru	Always or almost always true of me / Her zaman veya neredeyse her zaman doğru
	1	2	3	4	5
1. I would like to sound as native as possible when speaking English. / İngilizce konuşurken mümkün olduğunca anadil konuşucusu gibi konuşmak isterim.					
2. Acquiring proper pronunciation in English is important to me. / İngilizcede doğru telaffuzu öğrenmek benim için önemlidir.					
3. I will never be able to speak English with a good accent. / Hiçbir zaman iyi bir aksanla İngilizce konuşamayacağım.					
4. I believe I can improve my pronunciation skills in English. / İngilizce telaffuz becerilerimi geliştirebileceğime inanıyorum.					
5. I believe more emphasis should be given to proper pronunciation in EFL teacher training programs. / İngilizce öğretmen yetiştirme programlarında doğru telaffuza daha fazla önem verilmesi gerektiğine inanıyorum.					
6. One of my personal goals is to acquire proper pronunciation skills and preferably be able to pass as a near-native speaker of the language. / Kişisel hedeflerimden biri, uygun telaffuz becerileri kazanmak ve tercihen o dilin anadil konuşucusuna yakın şekilde telaffuz edebilmektir.					
7. I try to imitate English speakers as much as possible. / Mümkün olduğunca İngilizce konuşan insanları taklit etmeye çalışıyorum.					
8. Communicating is much more important than sounding like a native speaker of English. / İletişim kurmak, anadili İngilizce olan biri gibi görünmekten çok daha önemlidir.					
9. Good pronunciation skills in English are less important than learning vocabulary and grammar. / İngilizcede iyi telaffuz becerileri, kelime ve dil bilgisi öğrenmekten daha az önemlidir.					
10. I want to improve my accent when speaking English. / İngilizce konuşurken aksanımı geliştirmek istiyorum.					
11. I am concerned with my progress in my pronunciation of English. / İngilizce telaffuzumdaki ilerlemeyle ilgili endişeliyim.					
12. Sounding like a native speaker is very important to me. / Anadil konuşmacısı gibi konuşmak benim için çok önemli.					

EK-11 KATILIMCI RIZA FORMU

Değerli Öğrenci,

Sizden Mersin Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Programı Doktora öğrencisi Tolga ÇAY tarafından yapılan bir araştırma çalışmasına katılmanız istenmektedir. Çalışmanın amacı İngilizce eğitiminde öğretim materyali olarak kullanılan Podcastleri incelemektir. Bu çalışma, araştırmacının doktora tezini tamamlanmasına katkıda bulunacaktır.

Çalışma kapsamında katılımcılara ölçekler uygulanacak, görüşmeler gerçekleştirilecektir. Sizden çalışma ile ilgili bir dizi soruya cevap vermeniz istenecektir.

Bu çalışmaya katılmak, 72 ders saatini gerektirecektir.

Çalışmaya katılmanızla günlük yaşamla ilişkili riskleriniz ortaya çıkmayacaktır.

Araştırmanın sonuçları (sınıfta, konferansta vb.) sunulacaktır. Bireysel cevaplar kayıt altına alınıp en katı güvende tutulurken, cevaplar hakkında bir bütün olarak ortalamaları veya genellemeleri temsil eden toplu veriler sunulacaktır. Bu çalışmanın final formunda katılımcıyla ilişkili hiçbir tanımlayıcı cevap verilmeyecektir. Tüm veriler, yalnızca araştırmacı tarafından erişilebilen güvenli bir yerde saklanacaktır. Araştırmacı, tanımlanamayan verileri kullanma ve yayınlama hakkını saklı tutar.

Katılımınız tamamen isteğe bağlıdır. Katılmayı seçmekte özgürsünüz. Katılmayı seçmeniz durumunda, herhangi bir zamanda sonuçsuz geri çekilebilirsiniz. Ancak, cevaplarınız gönderildikten ve isimsiz olarak kaydedildikten sonra çalışmadan geri çekilemezsiniz.

Bu araştırmaya katıldığınız süre boyunca veya tamamlandıktan sonra sorularınız veya endişeleriniz varsa veya bu çalışmanın nihai sonuçlarının bir kopyasını almak istiyorsanız, lütfen iletişime geçin:

Araştırmacı Adı : Öğr. Gör. Tolga ÇAY

Danışman Adı : Prof. Dr. Tuğba YANPAR

Bölüm : Yabancı Diller Yüksekokulu, Çag Üniversitesi

E-mail :

Bu mektubu okudum ve benden katılımcı olarak benden ne istendiğini anlıyorum. Katılmak için özgürce onay veriyorum. Sorularıma tatmin edici cevaplar verildi. En az 18 yaşında olduğumu onaylıyorum.

EK-12 ÖRNEK DERS PLANI

Lesson Plan: Main Course B1 - Theme: News

Objective: Students will be able to discuss and express opinions on various aspects of news consumption, including the reliability of different sources, the future of traditional newspapers, and the impact of 24-hour news. Students will also practice listening skills through a podcast.

Vocabulary Focus: Traditional, taken in, reliable, objective, circulation.

Duration: 40 mins

Materials:

- Podcast: “How do you read your news?”
- Image related to newspapers and future predictions
- Whiteboard and markers
- Handout with discussion questions

Stage	Time	Teacher	Students
Warmer /Brainstorm	5 mins	- Greet the students and initiate a brief discussion on the news. - Ask students 2 or 3 questions about the news e.g., 1. <i>How do you get the news?</i> 2. <i>How often do you read the news?</i> 3. <i>Do you think traditional newspaper or digital news websites are more reliable? Why?</i> -Gather the key ideas or examples with a mind map on the white board. -Elicit any general knowledge students have about the news. -Set a 2-minutes pair or group discussion about the topic.	-Share ideas with class -Share ideas with pairs
Listen (Gist)	6 mins	- Ask students to notice ways of accessing the news in the podcast. - Listen to the track	-Listen to the track
Listen (Detail)	6 mins	-Direct students to note information as they listen.	-Listen and make notes
Speaking (Comprehension- on- Discussion)	8 mins	- Ask students 2 or 3 questions for comprehension and discussion. - e.g. 1. <i>How can you identify the fake and genuine news?</i> 2. <i>Do you think traditional newspaper or digital news websites are more reliable? Why?</i> -Gather the key ideas on the white board	-Share ideas

Speaking (Prediction- Discussion)	8 mins	- Ask students 2 or 3 questions for prediction and discussion. e.g., 1. <i>Show an image related to newspapers and future predictions and discuss about the pictures.</i> 2. <i>Ask students to predict the future of traditional newspapers and discuss in pairs or small groups.</i>	-Brainstorm ways to discuss issues (can be literal or figurative)
Wrap-Up	5 mins	- Share some of the predictions and opinions from each group. - Summarize key points discussed during the lesson.	-Share ideas / Ask questions / Listen to others
Reflection / Questions	2 mins	-Elicit feedback from students.	-Share ideas / Ask questions / Listen to others

