

T.C.
GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI

**TÜRKİYE’DE 2013-2017 YILLARI ARASINDA SINIF
EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ
TEZLERİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

MERVEGÜL DOĞAN

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Ayhan DOĞAN

GAZİANTEP
MAYIS 2018

ÖZET

Bu araştırma, Türkiye’deki çeşitli üniversitelerde tamamlanmış olan 2013-2017 yılları arasında Sınıf Eğitimi alanı kapsamında lisansüstü çalışmaların sistematik bir analizi yapılarak alandaki araştırma eğilimlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Bu gibi çalışmalar mevcut olan araştırmaların incelemesini yaparak, ortaya çıkan sonuçları değerlendirerek yeni yapılacak araştırmalara yön verme açısından önemlidir. Araştırmada, veri toplama aracı olarak TC Yükseköğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanından faydalanılmıştır. Ulusal Tez Merkezi web-otomasyonunda “Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı”, “Sınıf Eğitimi Bilim Dalı”, “Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı” ve “Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı” seçeneklerinde ayrı ayrı arama yapılarak erişimine izin verilen 354 yüksek lisans, 49 doktora tezi olmak üzere toplam 403 teze ulaşılmıştır. Ulaşılan lisansüstü tezlerinden elde edilen veriler, betimsel ve içerik analizi teknikleriyle bulgulara dönüştürülmüştür. Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde sınıf eğitimi alanında araştırmacıların en çok okuma-yazma eğitimi, öğretim yöntem ve teknikleri, değerler eğitimi gibi çalışma konularında yoğunlaştıkları görülmektedir. Araştırma kapsamına alınan bütün tezlerin sınıf eğitimi alanında konu zenginliği sağladığı görülmesine rağmen sınıf eğitimi alanında yeni çalışma konularıyla özgün çalışmaların yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf eğitimi, Lisansüstü tezler, Araştırma eğilimleri.

ABSTRACT

Within the scope of primary school education completed in various universities in Turkey between 2013-2017, this research aims to reveal research trends in the field of classroom education by doing a systematic analysis of postgraduate studies. Evaluating the consequences of present researches by examining the results, such works are very important in terms of steering the new researches. The Republic of Turkey's Higher Education Council Publication and Documentation Center of the Department of National Theses Database was used as data collection tool. 354 masters and 49 doctoral thesis, in total 403 thesis were reached by searching separately in options of " Primary School Education Department, Degree in Primary School Education, Department of Teacher Education" in the web-automation of National Thesis Center . Datas achieved from master's thesis were analyzed by descriptive content analysis technique. When evaluated generally in the field of primary school education, it is most seen that the researchers focus on some subjects such as reading and writing education, teaching methods and techniques, value education. Although all the theses included in the research seem to provide the subject richness in the field of class education, there is a need for original studies in the field of class education with new study subjects.

Keywords : Primary school education, Graduate thesis, Research trends

ÖN SÖZ

Her geçen gün yeni çalışmaların yapıldığı Sınıf Eğitimi alanında hızla ilerlemeler kaydedilmektedir. Yapılan bu çalışmada da Sınıf Eğitimi alanı için yararlı olacağı düşünülmektedir. Alanla ilgili 2013 ve 2017 yılları arasındaki lisansüstü tezlerin incelemesi yapılmıştır.

Öğrencisi olmaktan büyük onur duyduğum, tecrübeleri ve değerli fikirleriyle sağladığı katkılardan dolayı danışman hocam sayın Doç. Dr. Ayhan DOĞAN'a sonsuz teşekkür ederim.

Araştırma boyunca kesintisiz desteği, hoşgörüsü ve sabrıyla yol gösteren hocam Arş. Gör. Eyüp CÜCÜK'e çok teşekkür ederim.

Lisans eğitiminden bugüne kadar her an omuz omuza olduğum ve bundan sonrasının da böyle olmasını temenni ettiğim, bu süreci keyifli hale getiren canım "yol" arkadaşım Aslıhan ERTUĞRUL'a, her zaman motive eden ve düşünceli davranışlarını eksik etmeyen ESER ailesine ve özellikle Ersin ESER'e çok teşekkür ederim.

Her anın onlar sayesinde daha anlamlı olduğu, yanımda olduklarına şükrettiğim, maddi manevi her zaman arkamda olan ve desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen düşünceli ailem; canım annem Gülsüm DOĞAN, canım babam Ali DOĞAN ve canım abim Mehmet DOĞAN'a sonsuz teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
ÖN SÖZ.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLO LİSTESİ	vi
GRAFİK LİSTESİ.....	vii
ŞEKİL LİSTESİ	viii

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu	9
1.2. Araştırmanın Amacı	12
1.3. Araştırmanın Önemi	13
1.4. Kapsam ve Sınırlılıklar.....	14
1.5. Tanımlar	15

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. İlköğretimde Sınıf Öğretmeninin Önemi ve Sınıf Öğretmeni Yetiştirmenin Kısa Tarihçesi.....	16
2.2. Sınıf Eğitimi Programı	25
2.3. İlgili Araştırmalar.....	26

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli	29
3.2. Veri Toplama Süreci	29
3.2.1. Literatür Taraması Nedir?	34
3.3. Verilerin Analizi ve Çözümlemesi.....	35
3.4. Geçerlik ve Güvenirlilik.....	36

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1. TÜRKİYE’DE SINIF EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERE İLİŞKİN BULGULAR	38
---	----

4.1.1 Lisansüstü Tezlerin Çalışma Konusuna İlişkin Bulgular ve Değerlendirme ..	39
4.1.2. Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Dağılımının İncelenmesi	126
4.1.3. Lisansüstü Tezlerin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımının İncelenmesi	127
4.1.4. Lisansüstü Tezlerin Danışman Unvanına Göre Dağılımının İncelenmesi ...	129
4.1.5. Lisansüstü Tezlerin Sayfa Sayısına Göre Dağılımının İncelenmesi	131
4.1.6. Lisansüstü Tezlerin Çalışmacıların Cinsiyetine Göre Dağılımının İncelenmesi	132
4.1.7. Lisansüstü Tezlerin Yüksek Lisans-Doktora Düzeylerine Göre Dağılımının İncelenmesi	134
4.1.8. Lisansüstü Tezlerin Araştırma Yöntemine Göre Dağılımının İncelenmesi .	134
4.1.9. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Şekline Göre Dağılımının İncelenmesi	136
4.1.10. Lisansüstü Tezlerin Veri Kaynağına Göre Dağılımının İncelenmesi	138
BEŞİNCİ BÖLÜM	
TARTIŞMA.....	140
ALTINCI BÖLÜM	
SONUÇ VE ÖNERİLER	
6.1. Sonuç.....	144
6.1.2. Lisansüstü Tezlerin Tematik İncelemesine İlişkin Sonuçlar	146
6.2. Öneriler	147
KAYNAKÇA	152
EK: TÜRKİYE’DE 2013-2017 YILLARI ARASINDA SINIF EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLER	159
ÖZGEÇMİŞ.....	176

TABLO LİSTESİ

Tablo 3. 1. Araştırmada Kullanılan Doküman İnceleme Yöntemine İlişkin Uygulama Planı.....	31
Tablo 4. 1. Araştırma Bulgularının Sunumu ve Değerlendirmesi İçin Yazım Planı.....	37
Tablo 4. 2. Lisansüstü Tezlerin Çalışma Konularına Göre Dağılımı.....	38

GRAFİK LİSTESİ

Grafik 4. 1. Yüksek Lisans Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı	123
Grafik 4. 2. Doktora Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı.....	124
Grafik 4.3. Yüksek Lisans Tezlerinin Yapıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı.....	126
Grafik 4.4. Doktora Tezlerin Yapıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı.....	127
Grafik 4. 5. Yüksek Lisans Tezlerinin Danışman Unvanına Göre Dağılımı.....	128
Grafik 4. 6. Doktora Tezlerinin Danışman Unvanına Göre Dağılımı.....	129
Grafik 4. 7. Yüksek Lisans Tezlerinin Sayfa Sayısına Göre Dağılımı.....	130
Grafik 4.8. Doktora Tezlerinin Sayfa Sayısına Göre Dağılımı.....	130
Grafik 4.9. Yüksek Lisans Tezlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı.....	131
Grafik 4. 10. Doktora Tezlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı Dağılımı.....	132
Grafik 4. 11. Lisansüstü Tezlerinin Yüksek Lisans-Doktora Düzeylerine Göre Dağılımı.....	133
Grafik 4.12. Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Yönteme Göre Dağılımı.....	133
Grafik 4.13. Doktora Tezlerinde Kullanılan Yönteme Göre Dağılımı.....	134
Grafik 4. 14. Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Veri Toplama Şekli.....	135
Grafik 4. 15. Doktora Tezlerinde Kullanılan Veri Toplama Şekli.....	135
Grafik 4.16. Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Veri Kaynakları.....	136
Grafik 4.17. Doktora Tezlerinde Kullanılan Veri Kaynakları.....	137
Grafik 4.18. Yüksek Lisans Tezlerinin Çalışma Konularına Göre Dağılımı.....	138
Grafik 4.19. Doktora Tezlerinin Çalışma Konularına Göre Dağılımı.....	139

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1: Sınıf Eğitimi Lisans Programına Ait Dersler ve Ders İçerikleri.....	26
Şekil 2: Ulusal Tez Merkezi Detaylı Tarama Sayfası.....	30



BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

“Türkiye’de 2013-2017 Yılları Arasında Sınıf Eğitimi Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerinin İncelenmesi” isimli bu araştırmanın giriş bölümünde, araştırma konusu ile ilgili detaylı bilgi verilmiş ve araştırmanın problem durumu üzerinde durulmuştur. Bu bilgilerin yanı sıra araştırmanın problem durumu, amacı, önemi, kapsam ve sınırlıkları açık bir şekilde ifade edilmiştir.

1.1. PROBLEM DURUMU

Araştırmaların bir amaca ve bir sorunu çözmeye yönelik, belirli aşamalar içerisinde ve bir düzen çerçevesinde yapılması gerekir. Düzenli, dikkatli ve belirli esaslar içerisinde yapılan bilimsel çalışmalar “araştırma” olarak adlandırılır. Bilimsel araştırma ise, problem çözmeye yönelik bir durumu sorgulama isteğini, olaylar arası ilişkilerin araştırılmasını ve yöntemlerin denenmesin ifade etmek olarak tanımlanabilir. Bundan dolayı bilimsel araştırmada ileri sürülen yargıları desteklemek veya aksini ispat etmek için kanıtların toplanması üzerinde durulur ve bu kanıtlama işlemi deneyle, gözlemle, belgeyle, araştırma-soruşturmayla ve mantıkla yapılabilir.

Günümüzde bilgi çok hızlı gelişen ve değişmekte olan bir olgu haline gelmiştir. Bu değişim ve artış bireylerin kendilerini devamlı olarak yenilemesine ve geliştirmesine yol açmıştır. Bundan dolayıdır öğrenme kavramının geleneksel anlamı yanında çağımızda yeni bir anlayışla ele alınması gereği ortaya çıkmıştır. Bunların sonucunda da öğrenme stratejilerine hayat boyu ihtiyaç duyulmaya başlanmıştır. Öğrenilen bilginin yaşam boyu kalıcı hale gelebilmesi içinde bireylerin “öğrenmeyi öğrenmesi” mecburidir. Bu durum öğrenme stratejilerinin önemini artırmış ve dolayısıyla alandaki araştırmalarda da artış meydana gelmiştir. Yapılan araştırmaların niteliğinin belirlenmesi sağlanarak daha sonra yapılan çalışmalara fikir vermek ve araştırmacıları daha etkin olabilecek konu, yöntem ve tekniklere yönlendirebilmek mümkün olacaktır. Ayrıca bu çalışmalarla alana genel bir bakış açısı sağlandığından alandaki araştırmacıların hep aynı yöntem ve tekniklerle çalışması engellenmiş olacak ve araştırmacı kaynakları daha verimli bir şekilde kullanılmış olacaktır.

Herhangi bir konuya dair bilgilerin oluşturmasında en büyük görev üniversitelere düşmektedir. Üniversiteler bu bilgiyi araştıran, ortaya çıkaran ve yayan kurumlardır. Ortaya çıkan bilgiler önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimleriyle topluma yayılır. Yüksek lisans ve doktora basamaklarının birlikte oluşturduğu lisansüstü eğitim, lisans eğitimi almış kişilere kendi alanları veya ilgilendikleri bir bilim dalında uzmanlaşma imkanı sağlamak amacıyla düzenlenen eğitimidir. Kişilere lisansüstü eğitim ve özellikle doktora eğitimleriyle bağımsız araştırma yapma, olayları ve durumları geniş bir bakış açısıyla inceleyerek yorumlama ve yeni sonuçlara ulaşabilme kabiliyeti kazandırır (Tuzcu, 2003). Yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin sonucu olarak bilim insanında bulunması gereken özellikler, bağımsız çalışmalar yapabilme, sorumluluk alabilme ve aldığı sorumlulukları yerine getirebilme, öğrenme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, alana özgü ve sosyal yetkinlik vardır (Aslan, 2010). Üniversiteler bilgiyi ortaya çıkaran ve bu bilgilerin yayılmasını sağlayan araştırma kurumu olarak tanımlanmakta ve tarihi gelişim süreci içinde mezun ettiği öğrencilere bir meslek ve statü kazandırma yönüyle de ön plana çıkar. Ancak üniversitelerin en temel işlevleri bilimsel araştırma faaliyetleri olarak değerlendirilebilir. Üniversitelerin kurulma amacı bilgiyi üretmek, öğretmek, sunmak ve yaymaktır (Tavşancıl, vd., 2010). Bilimsel araştırma raporu olarak tezler, öğrencilerin bağımsız bir şekilde araştırma yapabilecek alan bilgisine sahip olduğunun ve çalıştığı alana yönelik yarar sağlayacak nitelikte bilimsel bilgi üretebildiğinin işaretidir. Her alanda olduğu gibi sınıf eğitimi alanında çalışan ya da ilerde çalışacak olan araştırmacıların, alanda tamamlanmış tezleri ve yayımlanmış akademik çalışmaları izleme yoluyla gelişecekleri öngörülürse, ortaya çıkan çalışmaların nitelikli olması gerekliliği öne çıkmaktadır. Bundan dolayı lisansüstü eğitimin öğrencilerin gelişimleri üzerindeki etkilerini gözlemlemenin en somut yolu tezlerdir. Üniversiteler tez çalışmalarını yoluyla bilgilerin ortaya çıkmasına kaynaklık ederler. Bilimsel araştırmalar ve bunlara bağlı olarak üretilen yayınlar, bilim dünyasının önemli iletişim araçlarıdır. Uzmanlaşmaya yönelik ihtiyacın artması, yeni üniversitelerin kurulması ile öğretim üyesi ihtiyacının artması gibi nedenlerden dolayı lisansüstü eğitime yönelik taleplerin her geçen gün artması, ülkede üretilen bilimsel araştırmalar içerisinde tezlerin önemli bir paya sahip olmasına sebep olmaktadır. Lisansüstü eğitimin artmasına paralel olarak yapılan bilimsel çalışmalarda oldukça fazladır. Ancak bu çalışmaların bilime katkı dereceleri tartışma konusudur. Yani, nicelikte gözlenen bu artışın, aynı

zamanda niteliğe de yansıdığını söylemek mümkün görünmemektedir. Çünkü çeşitli alanlarda bilgi üretilebilir ama her bilgi bilimsel nitelik taşımayabilir (Benligiray, 2009).

Akademik disiplinlerin gelişimi, daha önce yapılan akademik çalışmalarla alakalıdır. Son senelerde bütün akademik alanlara yönelik olarak akademik çalışma incelemelerinin sayılarında artış olduğu gözlemlenmektedir. Literatür incelemelerinde bir alana yönelik gelişmeleri ortaya koymada kesitsel çalışmaların yapılması yaygındır. Belirli dönemlerde Türk eğitim literatüründe genel bir değerlendirmesinin yapılması o döneme ilişkin ortaya konan araştırmaların niteliğine dair bilgi vermekle kalmaz, aynı zamanda daha sonraki araştırmalara da ışık tutar (Erdem D. , 2011). Alandaki güncel çalışma eğilimlerinin ve araştırmalarla ilgili bilgilerin, akademik yayınlara da yardımcı olacağı düşünülmektedir. Araştırma eğilimlerini saptama amaçlı yapılan bu çalışmalar; ilgili alanda ileride yapılacak araştırmaların yol göstericisi olabilecektir. Bundan dolayı da bu çalışmanın da sınıf öğretmenliği alanında lisansüstü tezlerdeki araştırma eğilimlerini belirleyerek alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Gerek sosyal bilimler ve gerek fen bilimlerinin birçok farklı bilim dalında literatür incelemeleri çeşitli yöntemler kullanılarak yapılmıştır. Sınıf eğitimi alanında hazırlanmış lisansüstü tezleri üzerine bu kapsamdaki bir incelemeye duyulan ihtiyaç, bu araştırmanın temel çıkış noktasını oluşturmaktadır.

Eğitim karar ve uygulamalarına kaynaklık eden birimlerin durum ve niteliğinin belirlendiği araştırmalar, eğitim bilimlerinin araştırma alanlarından birini oluşturmaktadır. Bu araştırmalar eğitim gibi karmaşık ve çok boyutlu bir alanın, araştırmalar temelinde değerlendirmesi ile var olan ilişkin nitelikli bir görünüm sunarlar. Bu bakış sadece eğitim uygulamaları alanında olanlara ilişkin bir betimlemeye ulaşmakla kalmayıp aynı zamanda gelecek çalışmalar konusunda da aydınlatıcı bilgiler sağlar. Bundan dolayı; söz konusu araştırmaların bir yandan alanda mevcut olan durumunu belirleyen araştırma düzlemine ilişkin bir genel görünüm sağlamaktadırlar. Böylesi bir veri, gerek uygulama gerek araştırma girişimlerinin temel gerekçesini oluşturmaktadır

Sınıf eğitimi alanı üzerine Türkiye’de birçok üniversitede yapılmış olan lisansüstü tez çalışmalarının çeşitli yönlerden incelenmesi; hem geçmişten günümüze alandaki araştırmaların eğilimleri ortaya koymak, hem de ilgili yıllar arasında bu tezlerin Türkiye’deki sınıf eğitimi alanının gelişimine katkısını değerlendirmek

açısından önemli görünmektedir. Bu öneminden dolayı ciddiyle araştırılması ve üzerine çalışılması gereken bir konudur.

Türkiye’de yapılan sınıf eğitimi alanındaki yüksek lisans ve doktora tezlerinin çeşitli değişkenler bakımından incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada, YÖK’ün tez merkezinde yayınlanmış olan tüm lisansüstü tezlerin birçok değişkeni de göz önüne alarak sınıf eğitimi alanına genel bir bakış sağlanmıştır.

Sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü araştırma eğilimlerinin belirlenmesi, alanın genel karakterini ortaya koyması bakımından önem taşımaktadır. Sınıf öğretmenliği alanındaki son yıllara ait yüksek lisans ve doktora tezlerinin incelenerek baskın olan konu alanları, yöntemler veya örneklem özelliklerinin belirlenmesi, alanda lisansüstü eğitim gören öğrencilere yön verebilir. Özellikle, lisansüstü eğitimde araştırma konusuna karar vermekte zorlanan öğrencilerin alanda sık veya az çalışılmış konu alanlarını görmelerine imkân sağlayarak rehber niteliğinde olabilir.

1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bir alanla ilgili yapılmış bilimsel çalışmaların belirli aralıklarla kapsamlı bir şekilde incelenmesi, incelenen alanın genel görünümünü ortaya çıkarılması bakımından önemlidir. Literatür inceleme çalışmaları olarak bilinen bu gibi incelemeler alanda araştırılan konuların çeşitliği, araştırma yaygınlığı, yeni konu alanları; araştırmalarda kullanılan yöntem ve teknikler ve bütün bunların tarihsel süreçte geçirdiği değişim dönüşüm vs. gibi hususlar üzerine kapsamlı inceleme ve bütüncül değerlendirme sunar.

Bu kapsamdaki araştırmanın hedefi, Türkiye’de yer alan üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış ve T.C. YÖK Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi’nde mevcut olan lisansüstü tezlerini birçok değişken bakımından inceleyerek sistematik analizini yapmaktadır. Bu amaçla temel araştırma sorusu; Türkiye’de bulunan üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış ve T.C. YÖK Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi’nde kayıtlı olan lisansüstü tezlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi nasıldır? şeklinde belirlenmiştir.

Araştırmanın amacına ve temel araştırma sorusuna uygun olarak sırasıyla şu araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Türkiye’deki üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerinin genel profili (Araştırmanın yapıldığı yıl, üniversite, danışman unvan, sayfa sayısı, araştırmacıların cinsiyeti, tez türü, araştırma yöntemi, veri toplama şekli ve veri kaynağı) nedir?

2. Türkiye’deki üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerinin çalışma konusu (temalar) ve bu konuların tercih edilme durumları nedir?

1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bir alanla ilgili yapılmış bilimsel çalışmaların belirli aralıklarla kapsamlı bir şekilde incelenmesi, incelenen alanın genel görünümünü ortaya çıkarılması bakımından önemlidir. Literatür inceleme çalışmaları olarak bilinen bu gibi incelemeler alanda araştırılan konuların çeşitliği, araştırma yaygınlığı, yeni konu alanları; araştırmalarda kullanılan yöntem ve teknikler ve bütün bunların tarihsel süreçte geçirdiği değişim dönüşüm vs. gibi hususlar üzerine kapsamlı inceleme ve bütüncül değerlendirme sağlar.

Belirli bir alandaki mevcut çalışmaların bilimsel süreçler kapsamında analiz edilmesi süreci, eldeki araştırmalarla ilgili bir sonuca ulaşmanın yanında okuyuculara belirli bir araştırmanın genel içerisindeki güçlü ve zayıf yanları hakkında önemli bilgiler sağlayacaktır (Reyes & Kazdin, 2008). Ayrıca bu araştırmaların bilime sağlayacağı katkılar şu şekilde özetlenebilir (Rhoades, 2011):

- Elde edilen bulgular bütüncül bir değerlendirme sunarak bilime önemli katkı sağlar.
- Bir alanla ilgili yapılmış bilimsel çalışmaların belirli aralıklarla kapsamlı olarak incelenmesi, incelenen alanın genel görünümünü ortaya çıkarır.
- Araştırma konusuna karar verme süreçlerinde, araştırmacılara yardımcı olur.
- Literatürdeki araştırma alanları için uygulama rehberleri geliştirilmesini kolaylaştırır.
- Alanda çok çalışılmış ya da araştırmaya muhtaç olan konuların tespit edilerek özgün yeni konular belirlenmesi ve bunlara yönelinmesini sağlar.
- Alandaki genel eğilimler, kullanılan yöntemler ve konu seçimi gibi hususlarda önemli bilgiler verir.
- Belirli bir araştırma alanında yapılmış araştırmaların, çeşitli açılardan değerinin bütüncül olarak tespit edilmesini sağlar.
- Alandaki profesyonel gelişimi teşvik eder.
- Yayın yapmak isteyen ancak yeterli kaynağa sahip olmayan uygulayıcılara destek olur.

- Araştırmacıların, belirli bir araştırma problemi üzerinde uzmanlaşmasını sağlar.
- Yöntembilim ferasetlerini artırmak yoluyla, uygulayıcıları yeni sorgulama alanlarına yönlendirir.
- Atılması gereken adımlara işaret etmek amacıyla literatürdeki araştırmaların gelecekteki seyrini belirler.
- Alana ilişkin terminolojiyi gözden geçirir ve genişletir.
- Belirli bir araştırma temasıyla ilgili yapılan farklı çalışmaların alana nasıl bir destek sağladığını nedenleriyle birlikte ortaya çıkarmakta etkilidir.

Bu araştırmada da 2013-2017 yılları arasında sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü çalışmaların bütüncül olarak değerlendirilmesine olanak sunulmuştur. Bu alanda çalışma yapacak yeni araştırmacılara çalışma konusu alternatifleri bulunmaktadır. Araştırmalarda kullanılan yöntem ve teknikleri, veri kaynaklarını ve veri toplama şekillerini tarihsel süreç çerisinde değerlendirme olanağı sunar. Bütün bu sebeplerden dolayı da bu araştırmanın fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

1.4.KAPSAM ve SINIRLILIKLAR

Bilimsel sınırlar içerisinde sürdürülmüş olan bu araştırmanın belirli bir kapsamı ve bazı yönlerden sınırlılıkları bulunmaktadır. Öncelikle bu araştırmada incelemeye konu olan sorunsal sınıf eğitimi alanında yapılmış olan lisansüstü tezleri kapsamaktadır. Bu çalışmanın önemli noktası bu araştırmada sınıf eğitimi literatürde bulunan çalışmalar arasından yüksek lisans ve doktora tezlerinin üstüne odaklanılmasıdır. İlgili literatürdeki kitap, makale, bildiri vs. yayınlar kapsam dışında bırakılmıştır.

Bunun yanı sıra araştırmada yöntemsel bazı sınırlılıklar bulunmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen tez inceleme formu/veri toplama matrisi kullanılmıştır. Araştırma verileri, TC Yükseköğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi'nde kayıtlı olan yüksek lisans ve doktora tezleriyle sınırlandırılmıştır. 2017 yılı temmuz ayında otomasyonun tarama seçeneklerinden “Aranacak Alan= TÜMÜ”, “İzin Durumu= TÜMÜ”, “Tez Türü= YÜKSEK LİSANS, DOKTORA” seçenekleri işaretlenerek; “Sınıf Eğitimi Bilim Dalı”, “Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı”, “Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı”, “Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı” ayrı ayrı seçilmiştir. Her bilim ve anabilim dalı için ayrıca arama

yapılmış ve 2013-2017 yılları aralığı belirlenerek 525 adet lisansüstü teze ulaşılmıştır. Ele alınan yüksek lisans ve doktora tezleri geniş çaplı, kanıtlanabilir nitelikte betimsel içerik analizine tabi tutulmuştur.

Sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin bu araştırma ulaşılabilenden daha fazla olduğu düşünülmektedir. Ancak daha eskiden yapılmış tezlerin henüz Ulusal Tez Merkezi'ne yüklenmemiş olması, bu çalışmaya 2017 yılının temmuz ayında başlanması gibi sebeplerden dolayı sınıf eğitimi yüksek lisans ve doktora tezlerinin tamamına ulaşmak mümkün olmamıştır. Dolayısıyla sadece Ulusal Tez Merkezi'nde kayıtlı ve ilgili bilim, anabilim dallarından ulaşılabilen ve erişime açık olan 403 lisansüstü tez incelemeye alınmıştır. Bu durum da araştırmanın bir diğer sınırlığı olmuştur.

1.5.TANIMLAR

Sınıf Eğitimi: İlkokul seviyesindeki öğrencilerin okuldaki eğitiminden sorumlu öğretmen.

Lisansüstü: Lisansüstü eğitim, lisans derecesini tamamlamış öğrencinin ilgi duyduğu bilim dalında yüksek lisans veya doktora öğrenimi yaparak uzmanlaşma olasılığı sunan, alınabilecek üst eğitim programı seviyesidir

İçerik Analizi: Sözel, yazılı ya da başka materyallerin içerdiği iletiyi; anlam bakımından nesnel ve sistematik olarak sınıflandırmaya dayalı olarak yapılan bilimsel bir yaklaşım.

İKİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın temeli olan kuramsal çerçeveye alakalı bilgiler bulunmaktadır. Bu çerçevede ilgili literatürün incelenmesi neticesinde toplanan bilgiler verilmiştir. Türkiye’de mevcut sınıf öğretmeni yetiştirme sistemi ve kaynağına dair betimsel bilgilerden yola çıkılarak sınıf öğretmeni yetiştirme konu başlığı genel özellikleriyle incelenmiştir. Ayrıca araştırmanın arka planını oluşturan çalışmaların literatüre sağladıkları katkılar üzerinde durulmuş ve güçlü yanları ele alınmıştır.

2.1. İLKÖĞRETİMDE SINIF ÖĞRETMENİNİN ÖNEMİ VE SINIF ÖĞRETMENİ YETİŞTİRMENİN KISA TARİHÇESİ

Türk Eğitim Sistemi’ne bakıldığında günümüzde kullanılan sisteme kadar çeşitli değişiklikler yapıldığı görülmektedir. 1973 senesinde çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile Türk Milli Eğitim Sistemi yeniden düzenlenmiştir. Bu kanunla birlikte Türk Milli Eğitim sistemi örgün ve yaygın eğitimden meydana gelmiştir. Beş yıllık ilköğretim ve üç yıllık ortaokullar bir araya getirilerek “8 Yıllık Temel Eğitim” ismi verilmiştir. Yeni uygulanan bu kanuna göre temel eğitim 7- 14 yaş arası bireyleri içine almaktadır. 18 Ağustos 1997 senesinde yürürlüğe giren 4306 sayılı yasa ile Türkiye’ de “İlköğretim kurumlarının sekiz yıllık okullardan oluşması, bu okullarda kesintisiz eğitimin yapılması ve bitirenlere ilköğretim diploması verilmesi” yargısı getirilmiştir. 2012 senesinde eğitim sistemimizde yapılan değişikliklere göre Türk Milli Eğitim Sistemi’nde zorunlu eğitim 4+4+4 ismi verilen yeni sistemle birlikte ilk 4 yıl ilkokul, sonrasındaki 4 yıl ortaokul ve daha sonrası da 4 yıl lise eğitiminden oluşmaktadır. Öğrencilerin eğitim aldığı ilk 4 yıl yani 1, 2, 3 ve 4. Sınıflar ilkokul; ikinci 4 yıl yani 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar ortaokul ve 9, 10, 11, 12. sınıflar ise lise biçiminde adlandırılmıştır. 12 senelik zorunlu eğitim kapsamının ilk

basamağı olan ilkokula kayıt yapılan senenin eylül sonu itibariyle 66 ayını dolduran öğrenciler zorunlu kaydolurken 60-66 ay arası çocukların da velilerin yazılı isteği doğrultusunda kaydı alınması sağlanmıştır. İlkokul eğitimini bitiren öğrencilere diploma verilmeyeceği, 12 yıllık zorunlu eğitim sonrasında ortaöğretim diploması verileceği belirtilmiştir. Eğitim sistemimiz içerisinde yapılan bu değişimle birlikte daha önceden 5 yıl okutulan ilkokul eğitimi 4 yıla indirilmiştir.

Günümüzde sürekli gelişen ve değişim içinde olan bu düzenle baş edebilmek için en önemli etkenin eğitim olduğu vurgulanmaktadır ve bu değişimlerden en olumlu şekilde yararlanmak için nitelikli insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Nitelikli insan gücünü yetiştirebilmek için okul ve öğretmenlere en büyük görev düşmektedir. Bu nedenle de öğretmenlerin daha nitelikli duruma gelebilmeleri amacıyla devam eden arayış tüm öğretim seviyelerinde olduğu gibi sınıf öğretmeni yetiştirme konusunda da sürmektedir.

Öğretmen yetiştirme sisteminde sınıf öğretmeni yetiştirmenin diğer branşlara göre daha özel bir yeri vardır. Donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla ilkokula başlayan öğrencilerin ailesinden sonra en fazla etkileşim içinde bulundukları kişiler sınıf öğretmenleridir. Bundan dolayı nitelikli sınıf öğretmeni yetiştirmek adına öğretmen yetiştirme kurumlarının o günün koşullarına ve çağın gereklerine uygun şekilde donanımlı olması önemlidir (Aydın, Şahin, & Topal, 2008).

Tanzimat Dönemi öncesinde ilköğretim seviyesinde eğitim- öğretim yapan sıbyan okulları bulunmaktaydı. Sıbyan okullarında öğretmenlik yapmak için medreselerden mezun olmak yeterliydi. Fatih Sultan Mehmet döneminde sıbyan okullarında öğretmenlik yapacak kişiler için medreseler dışında farklı bir program düşünülmüştür. Bu düşünceden hareketle sıbyan okullarında öğretmen olacak kişilerin programına “*Adâb-ı Mubahase ve Usûl-i Tedris (Tartışma Kuralları ve Öğretim Yöntemi)*” ismiyle bir ders eklenirken diğer medreseler için okutulan fıkıh dersi sıbyan öğretmenlerinin programına konulmamıştır (Akyüz, 2006).

Ülkemizde öğretmen yetiştirme tarihinde en önemli nokta olarak 16 Mart 1848’de İstanbul’da “Darümuallimin” ismiyle ilk öğretmen okulu açılmış ve ilkokul öğretmeni yetiştiren ilk kurum olarak tarihe geçmiştir. Öğretmen yetiştiren ilk kurum olmasıyla birlikte öğretmenliğin bir meslek olarak kabul görmesini de sağlamıştır (Akyüz, 2008).

1868 senesinde ise ilkokullara öğretmen yetiştirmek amacıyla İstanbul’da Darümuallimîn-i Sıbyan ismiyle erkek öğretmen okulu açılmıştır. 1870 senesinde

ise artan kız okullarına kadın öğretmen yetiştirmek amacıyla Darülmuallimat ismiyle kız öğretmen okulu açılmıştır (Üstüner, 2004). 1876-1908 seneleri arasında öğretmen okullarının İstanbul dışında başka şehirlere de açılmasıyla birlikte ilkokula öğretmen yetiştirme konusu üzerinde yoğunlaşıldığı anlaşılmaktadır.

1913 tarihli “Tedrisat-ı İptidaiye Kanunu Muvakkatı”nda (Geçici İlköğretim Kanunu) her şehir merkezinde yatılı birer Darülmuallimin açılması maddesi bulunmuştur. Bu maddeyle birlikte öğretmen okullarının sayısının artmasında ve gelişmesinde önemli bir dönüm noktası kabul edilmektedir. Bu senelerden sonra Cumhuriyet dönemine kadar ülkenin içinde bulunduğu savaştan dolayı hem eğitim hem de öğretmen yetiştirme konusunda önemli ve dikkat çeken adımlar atılamadığı görülmüştür (Doğan, 2005) .

Osmanlı Devleti’nde okulların eğitim- öğretim bakımında merkeze bağlı, mali açıdan da mahalli olasından dolayı cumhuriyetin ilanından önce 8 Nisan 1923’de çıkarılan yasa ile kız ve erkek öğretmen okulları Maarif Vekaleti yani Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlanarak bu ayrıl sona ermiştir. Bu dönemde öğretmen okullarından daha fazla yarar sağlamak amacıyla da bu okullar on beş bölgede toplanmıştır (Taşdemirci, 1999).

1923 senesinde ilk kez yapılan bilim kurulu (heyeti ilmiye) toplantısının ikincisi 23 Nisan 1924 senesinde yapılmış ve ilköğretim konusunda önemli kararlar alınmıştır. İlköğretim programının tekrar düzenlenmesi, öğretim sürelerinin tekrar değerlendirilmesi, ders kitaplarının incelemesi gibi konular konuşulmuştur. Bu toplantı sonucunda ilköğretim eğitimi 6 yıldan 5 yıla, 7 yıl olan ortaöğretim ve lise de 3 yıla düşürülmüştür. 4 yıl olan öğretmen okullarının eğitim süresi ise 5 yıla çıkarılmıştır. 26 Aralık 1925 ve 8 Ocak 1926 tarihleri arasında üçüncü kez bilim kurulu toplanmıştır ve bu toplantıda yoğun olarak öğretmen okulları konuşulmuştur. Toplantı sonunda Talim ve Terbiye Kurulu’nun kurulması ve karma eğitime geçiş kararı verilmiştir (Demirel R. , 2009).

İlköğretim bakımından Cumhuriyet Döneminde atılan en büyük adım 3 Mart 1924 tarihinde uygulanmaya başlanan “Tevhid-i Tedrisat” (eğitim ve öğretimin birleştirilmesi) ve 30 Nisan 1924 tarihinde “Teşkilat-ı Esasiye Kanunu” ile ilköğretimin devlet okullarında zorunlu ve parasız duruma gelmesidir. Bu yeni uygulamalarla birlikte öğretmen yetiştirme konusu devlet açısından daha önemli duruma gelmiş ve bu konuda çalışmalar yapılmaya başlanmıştır.

1926 yılında ise çıkarılan Maarif Teşkilatına Dair Kanun ile ilkokula öğretmen yetiştiren okullar “İlk Muallim Mektepleri” ve “Köy Muallim Mektepleri” olmak üzere iki bölüme ayrılmıştır. 1932-33 yılında başlanarak öğretmen okullarının eğitim süresi altı yıla çıkarılmıştır. Bir süre sonra ise ilk öğretmen okullarının ilk devresi kaldırılmış ve ortaokullardan öğrenci alınmaya başlanmıştır (Üstüner, 2004).

1 Kasım 1928 tarihinde Arap alfabesi yerine Latin alfabesinin kullanılması kabul edilmiştir. Çünkü Latin alfabesiyle okuma yazma öğrenmek Arap alfabesine göre oldukça kolaydı. 1928 yılı sonları ile 1929 yılı başlarında, yeni harflerle halka okuma yazma öğretmek maksadıyla, yurt genelinde çok sayıda Millet Mektepleri açılmıştır. Atatürk, okuma-yazma öğretme seferberliğine bizzat katılmış ve çalışmaları denetlemiştir. O, Türk Milleti’nin öğretmeni olmuş ve kendisine “Millet Mektepleri Başöğretmeni” unvanı verilmiştir (Çiftcioğlu, 2007).

Cumhuriyetin ilan edilmesini takip eden ilk yıllarından itibaren önemli bir mesele olarak köylerdeki öğretmen açığını kapatmak maksadıyla 1930’lu yıllardan başlanarak bu sorun ayrı bir politika olarak incelenmiş ve 1940 yılında köylere öğretmen yetiştirmek amacıyla Köy Enstitüleri kurulmuştur. Her geçen yıl artarak toplam sayısı 21’e ulaşan Köy Enstitüleri’nde 15.000 kadar öğretmen yetiştirilmiştir. Köy Enstitüleri 1953 yılında kapatılmış ve müfredatı da hem köy hem de şehir okullarına öğretmen yetiştirecek biçimde tekrar düzenlenerek İlk Öğretmen Okulları haline getirilmiştir. Cumhuriyet dönemine geçildiğinde, uzun süren savaşlar sonucunda yorgun düşmüş bir millet, çoğu kapatılmış, kapatılmayanlarda yıkık dökük okullar, ancak % 9-10’u okuryazar olan bir halk bulunmaktadır. Bundan dolayı cumhuriyet hükümetleri özellikle okuma-yazma oranının arttırılmasına önem göstererek, Milli Eğitim’e ait kaynakların ilköğretime aktarılmasına gayret gösterilmiştir. Bu dönemde ülkedeki öğretmen ihtiyacını karşılamak için çeşitli denemeler yapıldığı, ülkenin farklı bölgelerinde açılan öğretmen okulları, köyün kalkınmasını amaçlayan köy öğretmen okulları, yüksek öğretmen okulu vb. denemeler her biri kendi döneminin ihtiyaçlarına cevap vermek üzere açılmış, çalışmış ve değişen şartlar karşısında yerlerini yeni kurumlara bırakmışlardır (Oktay, 1991). 1939 yılında Birinci Milli Eğitim Şurasında Köy Enstitüleri kurulmasına karar verilmiş ve 1940’da 21 Köy Enstitüsü açılmıştır. Ayrıca üç yıllık yükseköğrenim veren bir de Yüksek Köy Enstitüsü kurulmuştur (Hasanoğlu Köy Enstitüsü). Köy Enstitüleri’nin öğretim süresi ilkokul dan sonra 5 yıl idi ve temel amaçlarında yalnız öğretmen değil, köy kalkınmasını sağlayacak diğer meslek elemanlarını da

yetiştirmek de yer almaktaydı. Köy enstitülerinin öğretmen kadrosu, yüksekokullardan, üniversitelerden, Gazi Eğitim Enstitüsü'nden, öğretmen okulundan, inşaat usta okulundan sağlanıyordu (Kaplan, 2002). Köy enstitüleri yüzyıllardır aydınlığa çıkmayı bekleyen Türk köylüsünü, kendi gücüyle karanlıktan kurtarmak, çağdaş bilince kavuşturmak gayreti, köy çocuklarını kendi yaşamlarına yabancılaştırmadan yetiştirmek, çeşitli meslek grupları halinde yine köylere göndermek, onların eliyle köyleri içinden canlandırmak olarak tanımlanmıştır (Sakaoğlu, 2003). 1953'e yılına kadar iki şekilde ilkokul öğretmeni yetiştirme politikası uygulanmış, 1952-1953 öğretim yılında öğretmen okulları ile köy enstitülerinin programları birleştirilmiş ve "İlk Öğretmen Okulları" adını alarak köy enstitüleri kapatılmıştır (Arslanoğlu, 1997)

1953 yılında köy enstitülerinin kapatılmasının ardından ilk öğretmen okulları yoğun bir şekilde köy ilkokulunu bitirmiş öğrencileri almaya devam etmiştir. 1970-71 öğretim yılı itibariyle ilk öğretmen okullarının öğretim süresi bir yıl artırılarak ilk öğretmen okullarının lise düzeyinde eğitimi tamamlamaları ve öğretmenlik mesleğine yönelik daha fazla ders görme olanağı oluşturulmuştur. Daha önce liseyle eşit düzeyde sayılabilmeleri ve üniversiteye girebilmeleri amacıyla başka dersleri de alma zorunluluğu olan ilk öğretmen okulu öğrencileri bu uygulama sayesinde mezunu sayılmış ve üniversiteye girmeleri daha kolay duruma gelmiştir (Dursunoğlu, 2003).

Öğretmen yetiştiren kurumların eğitim süresi sürekli artmıştır. Bu süre sonunda da ilköğretim seviyesindeki öğretmen açığı da büyük ölçüde kapatılmıştır. 1973 senesi itibariyle sınıf öğretmeni yetiştirilmek amaçlı 2 yıllık Eğitim Enstitüleri açılmıştır. Bu şekilde ilk öğretmen okullarının bir kısmı eğitim enstitülerine dönüştürölürken bir kısmı da öğretmen liselerine dönüştürölmüştür.

1982 senesinde YÖK tarafından çıkarılan kanundan sonra öğretmen yetiştiren bütün kurumlar üniversitelere devredilmiştir. İlkokul öğretmeni yetiştiren iki yıl süreli Eğitim Enstitüleri ise Eğitim Yüksekokulu ismiyle 1988-89 senesine kadar eğitime devam etmiştir.

1989-90 senesi itibariyle de ise Eğitim Yüksek Okullarının süresi dört yıla çıkarılmıştır. 1992-93 öğretim yılından itibaren ise eğitim yüksek okullarının bazıları eğitim fakültelerine bazıları da bu fakültelerde bulunan "Sınıf Öğretmenliği" bölümüne dönüştürölmüştür (YÖK, 2007).

Sınıf öğretmeni yetiştiren programların eğitim süresinin 4 yıla çıkarılması, sınıf öğretmenlerinin daha kaliteli yetiştirilmesi amacıyla önemli bir adım olarak görülmektedir. Bu durumun yanı sıra eskiden iki sene olan eğitim süresinin de yetişen öğretmenin dört seneye çıkarılması öğretmen açığı meselesinin tekrar gündeme gelmesine sebep olmuştur (Dursunoğlu, 2003).

1994 senesinin sonlarına doğru başlayan ve 1998 yılında tamamlanan YÖK/Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesi altında eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması hayata geçirilmiştir. Bu durumda yeniden yapılandırılma nedenleri belirtilmiş ve önceki senelerde uygulanmış öğretmen yetiştirme programlarındaki eksik taraflar ve aksaklıklar söylenerek bu yapılandırmanın dönemin ihtiyaçlarına cevap vermek amacıyla mecburi olduğu belirtilmiştir.

1997 senesinden başlanarak uygulamaya alınan öğretmen yetiştirme modeli, öğretmenlik mesleğini “öğretim teknisyenliği” olarak yeniden düzenlemeyi hedeflemiştir. Yeniden yapılandırma modelinin temelinde, bazı alanlardaki eğitimi gerçekleştirecek olan öğretim teknisyenlerini yetiştirmek bulunmaktadır (Üstüner, 2004). Eğitim fakültelerinin 1997 senesinde gözden geçirilmesiyle birlikte yeniden yapılandırılma sürecine girmesi ilköğretimde bazı yenilikler sağlanmıştır. Bu yenilikler şu şekildedir:

- Eğitim fakültelerine ilköğretim bölümü kurulmasıyla sekiz yıllık kesintisiz eğitim için ihtiyaç duyulan öğretmenin yetiştirilmesi sağlanmıştır.
- Sınıf öğretmenleri için yan alan uygulaması getirilerek ilerde farklı alanlarda oluşabilecek öğretmen ihtiyacı karşılanması hedeflenmiştir.
- Nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi hedef alınarak “Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi” oluşturulmuştur.
- Fakültelerde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanım eksikliklerini gidermek amacıyla çeşitli araç gereçler gönderilmiştir.
- Eğitim fakültesinde bulunan çeşitli bölümler için program geliştirme çalışmaları yapılmıştır.
- Yurtdışına lisansüstü seviyesinde öğrenciler gönderilerek ihtiyaç duyulan alanlar doğrultusunda akademik personel açığı giderilmeye çalışılmıştır.

- Öğretmen adaylarının göreve başlamadan önce daha iyi yetiştirmeleri amacıyla önce lisans eğitiminde “öğretmenlik uygulaması yönergesi ile okullarda yapılan uygulama çalışmalarına ağırlık verilmiştir
- Programda yer alan yer dersler ve derslerin içerikleri yeniden oluşturulmuştur (Tutkun, 2000).

Eğitim Fakültelerinde gerçekleştirilen bu yeniliklerin başarılı bir şekilde uygulanabilmesi büyük önem taşımaktadır. Özellikle programda yer alan ders ve ders içeriklerinin yeniden yapılandırılması konusunda özel bir çalışmalar yapılarak bu eksikliklerin ortaya koyulduğu belirtilmiştir. Bundan dolayı eğitim fakültelerinde eski yıllarda uygulanan programların incelenmesiyle gerçekleştirilen detaylı araştırmalar sonucunda şu durumların söz konusu eksikliğe neden olduğu belirtilmiştir:

- Türkiye’de öğretmen yetiştiren farklı fakültelerin programları mukayese edildiğinde içerik, ders sayısı ve kredilerinin aynı standarda sahip olmaması,
- Fakültelerin eğitim programlarındaki ders içerikleri ve hedef alınan öğretim alanı içerikleri arasındaki örtüşmezlik,
- Fakültelerin programlarındaki derslerin kendi içinde birbirini takip eden, aşamalı ve tamamlayıcı mantıksal bir ilişkiden eksik olması,
- Öğretmen yetiştirmenin esas alınmasına rağmen fakültelerde uygulanan programların teorik derslerin ağırlığının daha fazla olması ve öğretmenlik uygulaması eğitiminin önemli ölçüde göz ardı edilmesi,
- Öğretmenlik alan bilgisi eğitimi kapsamındaki derslerin fazla olması nedeniyle öğretmen adaylarını belirli bir dalda uzmanlığa yöneltmesi ve alanın öğretim tekniklerine ait bilgi ve beceriler kazandıran öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin yetersiz oluşu,
- Fakülte programlarında bulunan derslerin öğretmen adaylarının okul seviyelerinin ihtiyaç ve beklentisine yönelik yapılması değil akademik personelin önceliği tarafından şekillenmesinden dolayı öğretmen adayının alması gereken ders ve kredi sayılarının fazla olması,
- Fakültelerin programı detaylı bir şekilde incelendiğinde okullarda yapılan öğretmenlik uygulamasıyla programın uyum göstermemesi.

Yukarıda bahsedilen problemlere bağlı olarak mevcut eğitim fakültesi programları mezunlarını, öğretmenlik mesleğini yerine getirebilecek bilgi ve

donanımına uygun bir şekilde hazırlayamadığı ortaya konmuş ve yeniden gözden geçirilmesi planlanmıştır.

YÖK başkanlığı 1997 yılında, bütün bu sebeplere dayanarak ve bahsedilen problem ve ihtiyaçları göz önüne alarak eğitim fakültelerini yeniden yapılandıracak bir çalışmaya başlamıştır. Buna bağlı olarak, farklı öğretmenlik alanlarına yönelik olarak eğitim fakültesi akademik personellerinden oluşan komisyonlar kurulmuş ve bu komisyonların hazırladığı taslak programlar oluşturulmuştur. Hazırlanan bu programlar tüm eğitim fakültelerine gönderilerek fakültelerden programlara ilişkin fikirler istenmiştir. Gelen fikir ve öneriler ışığında gerekli değişiklikler yapılarak programlar belirlenmiştir. Ayrıca yeni oluşturulan programlarda bazı gelişmiş ülkelerin öğretmen yetiştirme programları incelenerek öğretmen nitelikleri ve ders programlarının çağdaş bir yapıya sahip olması için çaba sarf edilmiştir.

- 1997 yılı yeniden yapılandırma faaliyetleri kapsamında hayata geçirilen değişiklikler Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminin gelişimini doğrultusunda atılmış büyük bir adımdır. Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması kapsamında gerçekleştirilen bu çalışmalar çok yönlü bir içeriğe sahip olup sınıf öğretmenliği programı başta olmak üzere diğer tüm öğretmenlik alanlarının gelişimine temel yapı taşı niteliğinde etkilemiştir (Kazu ve Aslan, 2011).

YÖK’ün eğitim fakültelerini yeniden yapılandırma kapsamında gerçekleştirdiği bir diğer önemli düzenleme 2006 senesinde olmuştur. 1997 düzenlemesinde olduğu gibi 2006 düzenlemesiyle de eğitim fakülteleri lisans programlarında önemli değişiklikler yapılmıştır. Öğretmen yetiştirme amaçlı yükseköğretim programlarının çağdaş bir şekilde gerçekleştirilemediği, 2003 ve 2004 yıllarında MEB tarafından ilköğretim seviyesinde yapılan değişiklikler, Türkiye’nin de bulunduğu Avrupa Yükseköğrenim Alanı’nda 2003 senesinden itibaren önemli değişiklikler yapıldığı ve bütün eğitim fakültelerinin bu değişimlere ayak uydurması gibi sebeplerden dolayı 2007 senesinde değişiklik yapılmaya gidilmiştir. Bu değişikliklerde alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür kapsamında programlarda düzenlemeler olmuştur. Sınıf öğretmenliği programında da çeşitli değişiklikler söz konusudur. Bu değişiklikler kapsamında:

- Öğretmen adaylarının genel kültürlerini arttırmak amacıyla Bilim Tarihi, Türk Eğitim Tarihi, Felsefeye Giriş gibi dersler programlara dâhil edilmiştir.

- Ders programına “Özel Eğitim”, “Topluma Hizmet Uygulamaları” ve “Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersleri eklenmiş; okul deneyimi dersinin de saatleri azaltılmıştır
- Programlarda, % 50–60 alan bilgisi ve becerileri, %25–30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, % 15-20 genel kültür derslerini içermesi açısından düzenlemeye gidilmiştir.
- Yan dal uygulaması kaldırılmıştır.
- Programlarda sabit ders uygulaması esnetilerek öğretim programlarının bir kısmını belirleme yetkisi fakültelere tanınmıştır.
- Birleştirilmiş sınıflar, köy okulları ve YİBO’lar öğretmenlik uygulaması kapsamına eklenmiştir.
- Öğretmen adaylarının genel kültürlerini artırmak üzere Bilim Tarihi, Türk Eğitim Tarihi, Felsefeye Giriş gibi dersler programlara dâhil edilmiştir.
- 1997 programında bulunan ve işlevini yitiren bazı dersler kaldırılmış ve temel alan dersleri yeniden oluşturulmuştur.
- Pedagojik Formasyon Bilgisi Eğitimi alanında 9 ders bulunuyorken 5 ders daha programa eklenerek toplam ders sayısı 14’e çıkarılmıştır.

YÖK tarafından 2007 yılında gerçekleştirilen ve eğitim fakülteleri lisans programlarında çok önemli yapısal değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır. 1997 senesi yeniden yapılandırma faaliyetleri kapsamında yapılan değişiklikler ülkemizde hala öğretmen yetiştirme sisteminde kullanılmaktadır. Bundan dolayı sınıf öğretmenliği programı başta olmak üzere diğer bütün öğretmenlik alanları bu değişiklikler çerçevesinde öğretmen yetiştirmeye devam etmektedir.

2012-2013 öğretim yılından itibaren ise zorunlu eğitimin 12 yıl olduğu 4+4+4 olarak bilinen yeni eğitim sistemine geçilmiştir. Bu değişiklik ile 1997 yılında sekiz yıla çıkarılan ilköğretim dört yıla düşürülerek zorunlu eğitim aşamalı bir şekilde 12 yıla çıkarılmıştır.

Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında ise Türkiye’deki tüm eğitim fakülteleri ve Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi’ndeki bölüm ve anabilim dallarının tekrar düzenlenmesine karar verilmiştir. Bu bağlamda eğitim fakülteleri ve Eğitim Bilimleri Fakültesi’nin bazı bölüm ve anabilim dallarının isimlerinin değiştirilmesine ve kapatılmasına, bazı yeni bölüm ve anabilim dallarının oluşturulmasına gibi karar verilmiştir. Türkiye’deki

üniversitelerde yer alan eğitim fakülteleri bölüm, ana bilim dalı ve programlar açısından bu son değişime göre düzenlenmiştir. Bu değişiklik neticesinde de Sınıf Öğretmenliği Programı, Temel Eğitim Bölümü çatısı altındaki Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesine alınmıştır.

2.2. SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI

Türkiye’de Sınıf Eğitimi Programlarına başlama şartları 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda bahsedildiği gibi lise ya da lise seviyesinde okullardan mezun olanlar, yüksek eğitim kurumlarına başlayabilmek amaçlı için aday olmaya hak kazanır.

Sınıf Eğitimi Programı Eğitim Fakültelerinin İlköğretim Bölümlerinde bulunan ve öğrenim süresi dört yıl olan bir programdır. Sınıf öğretmenliği lisans programı 2007 yılında düzenlenmesi ile son halini almıştır. Sınıf eğitimi lisans programına ait dersler ve derslerin içerikleri aşağıda gösterilmiştir:

I. YARIYIL					II. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Temel Matematik I	2	0	2	A	Temel Matematik II	2	0	2
A	Genel Biyoloji	2	0	2	A	Genel Kimya	2	0	2
A	Uygarlık Tarihi	2	0	2	A	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2
GK	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	A	Genel Coğrafya	2	0	2
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	GK	Bilgisayar II	2	2	3
GK	Yabancı Dil I	3	0	3	GK	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
GK	Bilgisayar I	2	2	3	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
MB	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	GK	Yabancı Dil II	3	0	3
					MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	3
	TOPLAM	18	2	19		TOPLAM	20	2	21
III. YARIYIL					IV. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi	2	0	2	A	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2
A	Genel Fizik	2	0	2	A	Çocuk Edebiyatı	2	0	2
A	Müzik	1	2	2	A	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3
A	Beden Eğitimi ve Spor Kültürü	1	2	2	A	Sanat Eğitimi	1	2	2
A	Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları I	0	2	1	A	Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları II	0	2	1
A	Çevre Eğitimi*	2	0	2	A	Müzik Öğretimi	1	2	2
GK	Felsefe*	2	0	2	A	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	1	2	2
GK	Sosyoloji*	2	0	2	A	Güzel Yazı Teknikleri*	1	2	2
MB	Öğretim İske ve Yöntemleri	3	0	3	GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2
					MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
	TOPLAM	15	6	18		TOPLAM	15	12	21
V. YARIYIL					VI. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Fen ve Teknoloji Öğretimi I	3	0	3	A	Fen ve Teknoloji Öğretimi II	3	0	3
A	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	A	Türkçe Öğretimi	3	0	3
A	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	A	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3
A	Matematik Öğretimi I	3	0	3	A	Matematik Öğretimi II	3	0	3
A	Drama	2	2	3	A	Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	MB	Okul Deneyimi	1	4	3
	TOPLAM	19	2	20		TOPLAM	16	6	19
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Görsel Sanatlar Öğretimi	1	2	2	A	Birleştirilmiş Sınıfta Öğretim	2	0	2
A	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	2	0	2	A	Seçmeli	2	0	2
A	Trafik ve İkyardım	2	0	2	GK	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2
A	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı*	2	0	2	GK	İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	2
GK	Etik İletişim	3	0	3	MB	Seçmeli	2	0	2
MB	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	MB	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5
MB	Rehberlik	3	0	3	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
MB	Özel Eğitim*	2	0	2					
	TOPLAM	17	8	21		TOPLAM	14	6	17
GENEL TOPLAM		Teorik	Uygulama	Kredi	Saat				
		134	44	156	178				

A: Alan ve alan eğitimi dersleri, MB: Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, GK: Genel kültür dersleri

Şekil 1: Sınıf Eğitimi Lisans Programına Ait Dersler ve Ders İçerikleri

2.3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Çalışmanın bu bölümünde araştırma aşamasında faydalanılan ikincil kaynaklar içerisinde önemli görülenlerin kısa bir tahlili yapılmıştır. Tahlili yapılan çalışmaların kısa bir özeti anlatılacaktır.

Karadağ (2009)'ın yapmış olduğu “Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Açından İncelenmesi: “Bir Durum Çalışması” isimli çalışmasında Eğitim Bilimleri alanında yapılmış doktora çalışmalarının tematik bakımdan dağılımlarını ve yapılmış olan hatalarının tiplerini belirlemeyi hedeflenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bu çalışmada

araştırma modeli olarak durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Türkiye’de yapılmış doktora tezleri oluştururken, çalışabilir evren olarak 2003-2007 yılları arasında yayınlanan ve erişime açık olan 211 tez oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama aracı olarak çalışmacının geliştirmiş olduğu iki adet form kullanılmıştır. Verilerin analizi aşamasında üçgenleme tekniği ile çalışılmıştır. Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora çalışmalarının tematik olarak tutum ve başarı temalarına yoğunlaştığı görülmüştür. Ayrıca yine bu çalışmada elde edilen bulgular sayesinde yapılmış doktora tezlerinin yeterli düzeyde hatalardan arınık olmadığı gözlemlenmiştir.

Bağcı(2012) tarafından yapılan “Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Tezlerin Karakteristik Özellikleri: Tematik, Metodolojik ve İstatistiksel Yönelimler” isimli yüksek lisans tez çalışmasında, çalışma evreni olarak YÖK’e ait tez veri tabanında bulunan ve alanla alakalı tüm tez çalışmaları belirlenmiş ancak çalışma ulaşılabilen 571 tez üzerinde yapılmıştır. Çalışmanın veri toplama aracı olarak Karadağ(2009) tarafından geliştirilen değerlendirme formu kullanılmıştır. Veri analiz yöntemi olarak kategorisel analiz ve frekans analizi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, sınıf öğretmenliği alanında lisansüstü çalışmalarında en yaygın olarak kullanılan tema eğitim programları, metodolojik açıdan en çok tercih edilen tarama araştırmaları, en yaygın kullanılan örnekleme tekniği tesadüfi örnekleme ve örneklem gruplarında yararlanılan genellikle öğretmen ve öğrenciler olmuştur.

Şahin, Calp, Bulut ve Kuşdemir (2013) ’in “Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Kriterlere Göre İncelenmesi” adlı makale çalışmasında 2005 ve 2010 yılları arasında yazılmış tezler incelenmiştir. Tezlerin incelenme aşamasında göz önünde bulundurulmuş kriterler; türleri, yapıldıkları yıl, konuları, araştırma modelleri, veri toplama araçları, çalışma grupları, sonuç ve önerileri, kaynakça ve ekleri olmuştur. Çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği eğitimi alanında yapılmış tezlerin onlara yüklenen görev ve ödevleri yerine getirme derecesini yordamak ve daha sonra yapılacak çalışmalara kaynak oluşturacak bir rapor oluşturmaktır. Araştırmada desen olarak tarama modeli kullanılmış ve doküman analizi yapılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenliği eğitimi alanında yapılan çalışmalarda çalışmacılar en çok problem durumu, önem, sonuç ve öneriler kısımlarında problem yaşamaktadırlar

Küçüköğlu ve Ozan (2013) tarafından yapılan “*Sınıf Öğretmenliği Alanındaki Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir İçerik Analizi*” isimli makale çalışmasında 2008-2012 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılmış lisansüstü çalışmalar incelenerek araştırma eğilimlerini belirlemek hedeflenmiştir. Bu hedefe yönelik olarak tezlerin yayınlandığı yıl, yöntemi, veri toplama aracı, örneklem seçimi, analiz yöntemleri ve konu seçimleri bakımından değerlendirmesi yapılmıştır. Betimsel yaklaşım çerçevesinde doküman analizi kullanılarak yapılan çalışmada *Tez Sınıflama Formu* isimli bir form kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre tezlerin çoğunluğunun nicel çalışmalar olduğu, betimsel tarama modeli kullanıldığı, çoğundan anket ya da likert tipi ölçeklerin kullanıldığı belirlenmiştir.

Ünal ve Arık (2016) tarafından yapılan makale çalışmasında ise 2011-2015 yılları arasında sınıf öğretmenliği bilim alanında yapılan lisansüstü tezlerin; yıl, çalışma konusu, yapıldığı üniversite, lisansüstü düzeyi, çalışma grubu ve yöntemi bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada metodolojik değerlendirme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sonuçlarına bakıldığında kadınların erkeklere nazaran daha fazla çalışma yaptığı anlaşılmıştır. Ayrıca Türkiye’de 40 farklı üniversitede bu alanda çalışmalar yapıldığı, en çok Atatürk, Gazi, Çanakkale On sekiz Mart üniversitelerinde çalışmalar yapıldığı, çalışma alanı olarak sınıf öğretmenliği alanını doğrudan ilgilendirmeyen alanlar olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde önce bu araştırma da yöntem ve teknik olarak nasıl bir yol izlendiği ele alınmıştır. Daha sonra araştırmada kullanılan veri toplama araçlarından bahsedilmiş ve bu veri toplama araçlarının elde edilme sürecini anlatılmıştır. Son adımda ise elde edilen verilerin yorumlanması ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırmada sınıf eğitimi alanıyla ilgili olarak 2013-2017 yılları arasında yapılmış lisansüstü tezlerin çok boyutlu olarak incelenmesi hedeflenmektedir. Araştırma ve bu amaca doğrultusunda izlenen yöntem ve toplanan verilerin niteliği açısından durum saptamaya yönelik betimsel bir çalışmadır. Araştırmada kullanılan model nitel araştırma kapsamında değerlendirilen belge/döküman incelemesidir. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen, olay ya da olgularla ilgili bilgi içeren yazılı kaynakların analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Doküman inceleme metodu her araştırma için yaygın bir şekilde kullanılan veri toplama şeklidir. Bu amaca yönelik olarak kaynakları bulma, not alma ve değerlendirme işlemlerini içerir.

3.2. VERİ TOPLAMA SÜRECİ

Bu araştırmada veri kaynağı olarak T.C. Yükseköğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi'nden faydalanılmıştır. Sadece internet üzerinden hizmet veren bu veri tabanında, yazarları tarafından arşivlenmesine ve internet üzerinden tam metin erişime açılmasına izin verilen tezler açık erişime sunulmaktadır. YÖK Ulusal Tez Merkezi, Türkiye'deki üniversitelerde yapılmış olan lisansüstü tezlerle ilgili bilgi sunmak ve internet üzerinden tam metin erişime açarak bilgiye daha kolay ve hızlı bir şekilde ulaşılmasını sağlamak vs. gibi bilim dünyası için oldukça önemli bir görevi yerine getirmektedir. Böyle bir uygulamayla lisansüstü tezlerin, internet

üzerinden tam metin olarak araştırma hizmetine açılması tezlere serbest, kolay ve hızlı erişimin sağlanması, bilimsel bilginin etkin bir biçimde yayımı, bilimsel araştırmalarda tekrarların önlenmesi, intihal olaylarının engellenmesi ve denetlenmesi vs. konular açısından büyük fayda sağlamaktadır.

Sınıf eğitimi alanında yapılan lisansüstü tezler taranırken, YÖK’ün internet sayfasında bulunan “Detaylı Tarama” kısmı kullanılmıştır. Şekil 2’de görüldüğü gibi çeşitli seçenekleri kullanarak tarama yapmak mümkündür.

Şekil 2: Ulusal Tez Merkezi Detaylı Tarama Sayfası

Hangi kriterlere göre tarama yapılacağı ulaşılabacak tezleri ve çalışmayı etkileyeceği için son derece önemlidir. Tarama yapılırken öncelikli olarak anabilim dalı seçeneği için açılan pencerede “Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı” olmak üzere 4 farklı seçim yapılarak bütün tezler toplanmıştır. 2013-2017 yılları arasında sınıf eğitiminde yapılan 403 tane lisansüstü tezi bu çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Tezlere ilişkin verilerin sistematik bir şekilde kodlanabilmesi için, Micro Soft Excel 2016 programı üzerinde araştırmacı tarafından “Tez inceleme formu/veri toplama matrisi” geliştirilmiştir. Lisansüstü tezlerle ilişkin verilerin geliştirilen forma kodlanması işleminde öncelikle Tez Otomasyon Sistemi’nde taranan tezlerin tam metin (PDF) dosyalarına erişim sağlanmaya çalışılmıştır.

Kodlama sürecinde tez adı, yıl, üniversite adı, sayfa sayısı, danışman unvan, cinsiyet, yöntem, veri toplama araçları, veri kaynağı kodlanmıştır. İçerik analizinde elde edilen kodlar kategorilere ayrılmış, araştırma soruları çerçevesinde uygun çalışma konuları oluşturulmuştur. Her çalışma konusu için elde edilen veriler Excel programında girilmiştir. Betimsel analizde yıl, üniversite, yöntem ve anahtar kelimelere ilişkin veriler Excel programına aktararak tablolar ve grafikler oluşturulmuştur.

Tablo 3. 1.

Araştırmada Kullanılan Doküman İnceleme Yöntemine İlişkin Uygulama Planı

Aşamalar	Açıklama
1. <i>Araştırma sorusunun belirlenmesi</i>	Bu aşamada araştırmanın kapsam ve sınırlılığı, araştırma konusuna ilişkin inceleme parametreleri vs. gibi hususların açık bir şekilde belirlenmesine dikkat edilmiştir. Araştırmada ele alınan temel araştırma sorusu: <i>Türkiye’de bulunan üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış ve TC YÖK Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi’nde kayıtlı olan yüksek lisans ve doktora tezlerinin çeşitli değişkenler açısından sistematik analizi nasıldır?</i>
2. <i>Çalışmaların seçimi</i>	Araştırmada incelemeye alınan çalışmaların ne şekilde belirleneceği, seçim kriterleri, tezlerin nasıl edinileceği vs. gibi tüm aşamalar planlanarak sistematik bir inceleme planı oluşturulmuştur. Bu planda, şu üç temel noktaya odaklanılmıştır: • Sınıf eğitimi alanı, • Türkiye’de yapılan lisansüstü tezleri, • 2013 yılından başlanarak 2017 temmuz ayına kadar yapılan ve YÖK Ulusal Tez merkezinde kayıtlı olan tezler,
3. <i>Dokümanlara ulaşma</i>	YÖK Ulusal Tez merkezinde kayıtlı ve internet üzerinden ulaşılabilen tezlere erişim sağlanmıştır. Tez taraması; “<i>Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı</i>” şeklinde arama yapılmıştır.
4. <i>Kodlama kriterlerinin belirlenmesi</i>	“Tez İnceleme Formu”nda yer alan kriterler literatür taraması yapılarak belirlenmiş, uzman görüşü alınarak şekillendirilmiştir. Bu formda lisansüstü tezlerin genel profili (Yıl, Üniversite-Enstitü, Danışman unvanı), konusu, kullanılan araştırma yöntemi ve veri toplama aracı ve veri kaynağı inceleme alanları yer almıştır.
5. <i>Kodlama işlemi</i>	Önceden belirlenen kategorilere göre kodlama işlemi yapılmıştır. Böylelikle araştırma kapsamında incelenen her bir lisansüstü tezine ilişkin veri elde edilmiştir.
6. <i>Nitelik Değerlendirmesi</i>	Lisansüstü tezlerine ilişkin yapılan kodlama işlemi sonrasında elde edilen veriler, betimsel analiz ve içerik analizi teknikleriyle incelenmiştir.



Tablo 3. 1.

*Araştırmada Kullanılan Doküman İnceleme Yöntemine İlişkin Uygulama Planı
(devamı)*

7. Sentez	İncelemeye alınan lisansüstü tezlere dair elde edilen veriler birleştirilerek sentezlenmesi sağlanmış bu sentez araştırmanın sonuç bölümünde sunulmuştur. Çeşitli grafik ve tablolarla birlikte görselleştirilerek değerlendirmeye tabi tutulmuştur.
-----------	--

Bu araştırma tarama modelinde tasarlanmış, betimsel bir çalışmadır. Betimsel araştırma, mevcut bir olay, birey veya grubun özelliklerini olduğu gibi tanımlayan, durumu da nicel ya da nitel yöntemler açısından tasvir eden araştırma türü olarak ifade edilmiştir (Karasar, 1998). Bu araştırmada da sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi için elde edilen veriler doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiştir. Doküman inceleme; “*Nitel araştırma, gözlem ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalardır*” (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu çalışmada sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin bütüncül değerlendirmesini araştırabilmek için YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde kayıtlı sınıf eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora tezleri, birer doküman olarak incelemeye alınmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Tüm bu özellikleri itibarıyla bu araştırma, nitel araştırma yöntemi ve yaklaşımlarıyla gerçekleştirilmiş bir çalışmadır.

Konunun detaylı bir şekilde incelenmesini amaçlayan nitel araştırmalar, sayısal söylemlerden daha çok çoğunlukla olgu ve durumların tasvir edilmesine yönelik yapılmaktadır. Sınıf eğitimi alanında 2013-2017 yıllarında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi var olan durumun analiz edilmesine ve tasvirine yönelik betimlemeye dayalı tarama modelinin kullanılması benimsenmiştir. Tarama modelleri geçmişte veya hala mevcut bir durumu, mevcut olduğu şekliyle tasvir etmeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi şartları doğrultusunda ve mevcut haliyle tanımlamaya çalışır (Karasar, 1998). Önemli olan nokta tarama modelinde mevcut olan durumun tasvir

edilmesiyle birlikte genel yorum ve değerlendirme yapmanın gerekli ve önemli olmasıdır.

3.2.1. Literatür Taraması Nedir?

Alan yazın da denilen literatür taraması belirli bir konuda yapılmış çalışmalar ve kitapları kapsamaktadır. Literatür taraması bir bilim dalının birçok konu üzerine yapılmış çalışmaların tümüne ulaşmak için mevcut kaynakların gözden geçirilmesi ve kaynakların tamamına ulaşılmasıdır. Yalnızca akademik çalışmalar için değil yenilikçi her alanda başvurulması gereken temel basamaklardan biridir. Herhangi bir konuyla ilgili literatür incelemesi araştırmada ele alınan problemle ilgili bilgileri barındıran dokümanların sistematik bir şekilde betimlenmesini, sınıflandırılmasını ve analizini kapsar. Mevcut çalışmaların bilimsel süreç çerçevesinde analiz edilmesine ve bu çalışmaların güçlü ve zayıf yanlarının ortaya konulmasıyla ilgili önemli bilgiler verecektir. Literatür taraması sayesinde:

- Araştırma probleminin sınırlılıkları belirlenir.
- Mevcut çalışmalar derinlemesine incelendiği ve analizi yapıldığı için hangi konularda çalışmaların eksik yapıldığı ya da hiç yapılmadığı bilinerek yeni çalışma konularında araştırmalar yapılmasına imkan sunar.
- Daha önce yapılan çalışmaların yararlı olup olmaması hakkında fikir yürütülmesini sağlayarak yarar sağlamayan tekniklerin kullanılmasını önüne geçer.
- Literatür çalışmaları sonunda elde edilen bulgular konuyla alakalı bütüncül bilgiler sunarak ilgili alana katkı sağlar.
- Herhangi bir konuda çalışma yapacak araştırmacıların karar verme sürecinde etkili olur.
- Araştırmacıların belli bir araştırma problemi üzerine uzmanlaşmasına olanak verir.
- Bir çalışma alanının ağırlıklı olarak hangi konular üzerine yoğunlaştığını belirleyerek ileride yapılması gereken ve alanın ihtiyacı olduğu konuları belirler.
- Herhangi bir konuyla ilgili çalışma yapmak hem araştırmayı yapan kişiye yol gösterici niteliktedir hem de daha zengin bir içerik oluşturması için gerekli bilgileri sunar.

Bahsedilen bu tür çalışmalar alanla ilgili o ana dek oluşturulan eserlerin önemli bir kısmını içine alarak literatür içinde genel durumunu belirlemeyi ve genel değerlendirmelerde bulunmayı amaçlamaktadır. Bundan dolayı ilgili literatür alanın tanıtımını yapma görevini üstlenmiştir. Literatürdeki eserlerin eksik ve yanlış görülen ve değerli bulunan yönlerini, karşılaştırmalı olarak analiz ve değerlendirmeye tabii tutması bakımından da oldukça önemlidir.

3.3. VERİLERİN ANALİZİ VE ÇÖZÜMLENMESİ

Bu araştırmada YÖK Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi'nden belirli kriterlere göre ulaşılan yüksek lisans ve doktora tezlerinden elde edilen verilerin analizinde, alanyazın inceleme çalışmalarında sıkça başvuru alan bir analiz tekniği olan betimsel içerik analizi uygulanmıştır. İçerik analizinde esas hedef, toplanan verileri açıklayabilecek kavram ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleme tabi tutulur (Yıldırım & Şimşek, 2011). Betimsel içerik analizi çalışmaları ise; belirli bir alanda müstakil bir konu üzerinde yapılan çalışmaların bir araya getirerek çeşitli parametrelere göre incelemeyi, bu yolla araştırma eğilimlerinin ve araştırma sonuçlarının tanımlayıcı bir boyutta değerlendirmeyi amaçlayan sistematik çalışmalardır (Çalık & Sözbilir, 2014).

Araştırma kapsamında incelemeye alınan yüksek lisans ve doktora tezlerinin içeriklerine ilişkin çeşitli veriler, MS Office Excel programından faydalanılarak oluşturulan tez inceleme formuna kodlanmıştır. Daha sonrasında, oluşturulan kodlama listesi yine aynı program üzerinden yüzde ve frekans hesaplamaları yapılarak veriler çözümlenmiştir.

Tam metin olarak okuyucuya açık olan tezler, YÖK Ulusal Tez Merkezi'nin sunduğu bilgiler çerçevesinde analiz edilmiştir. Tezlerin sisteme yüklenme ve sistem üzerinden onaylanıp web sayfasında yayınlanma süreci düşünüldüğünde, eğer 2017 yılının son aylarında sınıf eğitimi alanında tez yapılmışsa henüz ilgili resmi süreç tamamlanmadığı için YÖK Ulusal Tez Merkezi Tez Otomasyon Sistemi'nde görünmemiş ve dolayısıyla bu araştırmaya dâhil edilmemiştir. 2017 yılına ilişkin grafikteki verilerin gerçeği yansıtması bakımından düşünüldüğünde bu durumun hesaba katılması gerekir.

3.4. GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK

Nitel çalışmalarda etkili güvenirliğini sağlamanın en etkili yollarından biri mevcut verilerin analizi için çoklu kodlayıcıların kullanılmasıyla uygulanan “kodlayıcılar arası görüş birliği”dir. Bu çalışmanın verilerinin tutarlılığını artırmak ve araştırmanın güvenirliğini sağlamak için verilerin analizinde aşamalı olarak yapılan işlemler sırasıyla aşağıda belirtilmiştir.

(i) Tez araştırmacısı ve alandaki bir uzman kodlayıcıyla birlikte çoklu kodlayıcıların kullanılmasına dayanan bir çalışma yapılmıştır. Kodlama işlemlerinin bitiminde araştırmacı ve kodlayıcı bir araya gelerek “kodlayıcılar arası görüş birliği” çalışmasıyla, araştırmada incelenen lisansüstü tezlerin çalışma konuları belirlenmiştir.

(ii) “Kodlayıcılar arası görüş birliği” çalışmasıyla elde edilen temaların, bulunduğu temayı temsil edip etmediğini saptamak amacıyla bir uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Bu amaç doğrultusunda kodlayıcıya araştırmaya dâhil edilen lisansüstü tezleri ve mevcut temalardan oluşan kodlama listesi verilmiştir. Bu liste, 45 kategoriden oluşan bir listedir. Görüşüne başvurulanan uzmandan, bu listeyi kullanarak yapılan 403 lisansüstü çalışmasını listedeki 45 temayla eşleştirmesi istenmiştir. 403 yüksek lisans ve doktora tezi için, 45 farklı kategoride olmak üzere toplamda 509 tema işaretlemesi yapılmıştır. Başlangıçta görüş ayrılığı olan temalar üzerinde beyin fırtınasına dayalı, uzun süreli tartışmalar yapılarak ortak görüş birliğine varılmıştır.

(iii) “Kodlayıcılar arası görüş birliği” çalışmasıyla elde edilen temaların tutarlılığını sağlamak amacıyla “görüş birliği” ve “görüş ayrılığı” sayıları tespit edilerek araştırmanın güvenirliği Miles ve Huberman (1994) görüş birliği formülü kullanılarak hesaplanmıştır.

Miles ve Huberman güvenirlik formülü: Güvenirlik $[P = \text{görüş birliği} / \text{görüş birliği} + \text{görüş ayrılığı} \times 100]$

Güvenirlik = $455 / 455 + 54 \times 100 = \%89$ olarak bulunmuştur.

Nitel çalışmalarda, uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun %70 ve üzeri olduğu durumlarda istenilen seviyede bir güvenirlik sağlanmış olmaktadır (Saban, 2008). Bu çalışmaya yönelik olarak gerçekleştirilen güvenirlik

alışmasında kodlamacılar ve uzmanlar arasında %89 oranında bir uzlaşma (güvenirlik)sağlanmıştır.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1. TÜRKİYE’DE SINIF EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERE İLİŞKİN BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılmış, YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde kayıtlı 403 yüksek lisansüstü tezi üzerine gerçekleştirilen analiz çalışmaları sonucunda ortaya çıkan bulgular sunulmuştur. Bununla birlikte, bulguların sunumunda gerekli görülen yerlerde açıklamalar yapılmış ve bulguların, sınıf eğitimi literatürü açısından ifade ettiği anlam çerçevesinde yorum ve değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Bu bölümde sunulan bulgular araştırmanın giriş bölümünde belirtilen araştırma sorularına ve araştırmanın amacına uygun olarak alt başlıklar halinde kurgulanmıştır. Araştırmanın bulgular ve değerlendirme bölümünün planı, aşağıdaki tabloda daha açık bir şekilde ifade edilmiştir:

Tablo 4. 1.

Araştırma Bulgularının Sunumu ve Değerlendirmesi İçin Yazım Planı

	ALT BAŞLIKLAR	ARAŞTIRMA SORULARI
TÜRKİYE’DE SINIF EĞİTİMİ ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERE İLİŞKİN BULGULAR VE DEĞERLENDİRME	1.Lisansüstü Tezlerin Genel Profiline İlişkin Bulgular ve Değerlendirme	1. Türkiye’deki üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin genel profili (yıl, üniversite, sayfa sayısı, cinsiyet, düzey, danışman unvanı, araştırma yöntemi ve veri toplama aracı türü) nedir?
	2. Lisansüstü Tezlerin Konusu (Temalar) İlişkin Bulgular ve Değerlendirme	2. Türkiye’deki üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin konusu (temalar) ve bu konuların tercih edilme durumları (eğilimler) nedir?

4.1.1 Lisansüstü Tezlerin Çalışma Konusuna İlişkin Bulgular ve Değerlendirme

Belirli bir bilim dalı kapsamında hazırlanan tez sayısı kadar tezlerin çalışma konusu bakımından çeşitliliği de önemlidir. Bu bakış açısıyla düşünüldüğünde tez sayısı o alanda hazırlanan tezler sayesinde üretilen bilimsel bilginin miktarı ve derinliği hakkında fikir verebilirken, tezlerin konu bakımından çeşitlilik göstermesi de üretilen bilimsel bilginin kapsamı ve genişliği hakkında fikir verebilir. Literatür araştırmaların özellikle kapsamı ve genişliğini ortaya koymak için söz konusu araştırmaların temalarını incelemek gerekir. Bundan kaynaklı olarak 2013-2017 yılları arasında yapılan ve Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi resmi sitesinde erişimine izin verilen 403 tez incelenmiştir ve 403 lisansüstü tezin içeriği her biri ayrı ayrı olacak şekilde sınıf eğitimi alan yazınında hangi problemler üzerine odaklandığı ve tezlerde araştırılan temel konu belirlenmeye çalışılmıştır. Her bir lisansüstü tezin çalışma konusu belirlenip ilgili kodlamalar yapıldıktan sonra sınıf eğitimi alan yazını göz önünde bulundurularak belli başlı temalar oluşturulmuştur. Bu çerçevede gerçekleştirilen analiz ve incelemeler sonucunda lisansüstü tezlerinin temasına ilişkin elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Tablo 4. 2.

Lisansüstü Tezlerin Çalışma Konularına Göre Dağılımı

	TEMALAR	N
1.	Okuma Yazma Eğitimi	56
2.	Öğretim Yöntem Ve Teknikleri	51
3.	Değerler Eğitimi	26
4.	Fen Bilimleri Eğitimi	26
5.	Matematik Eğitimi	25
6.	Sosyal Bilgiler Eğitimi	21
7.	Düşünme Becerileri	19
8.	Teknopedagojik Eğitim	16
9.	Öğretmenlik Alan Bilgisi Ve Mesleki Yeterlik İncelemesi	17
10.	Hayat Bilgisi Eğitimi	17
11.	Eğitim Yönetimi	19
12.	Sınıf Yönetimi	15
13.	Ders Kitabı İncelemesi	14
14.	Özel Eğitim	14
15.	Drama Etkinliklerinin Öğrenmeye Etkisi	12
16.	Eğitimde Çevre Ve Ailenin Rolü	10
17.	Öğrenci Davranışlarının İncelenmesi	12
18.	Eğitimde Tutum Ve Motivasyon	11

Tablo 4.2.

Lisansüstü Tezlerin Çalışma Konularına Göre Dağılımı (Devamı)

19.	Öğretim Programı İncelemesi	11
20.	Türkçe Dersi Eğitimi	9
21.	Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme	9
22.	Diğer	7
23.	Sanat Eğitimi	7
24.	Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlar-Kaygılar	8
25.	Akademik Çalışmaların İncelemesi	5
26.	4+4+4 Eğitim Sistemi	4
27.	Akademik Çalışmaların İncelenmesi	5
28.	İletişim Becerisi	5
29.	Vatandaşlık Bilgisi Eğitimi	5
30.	Çocuk Kitapları İncelemesi	5
31.	Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Algıları	4
32.	Hikaye Yazma Ve Öğretimi	4
33.	İlkokullarda Eğitim Gören Yabancı Öğrenciler	4
34.	Medya Okuryazarlığı	4
35.	Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi	3
36.	Oyun Destekli Eğitim	3
37.	Kavram Yanılgısı	3
38.	Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Uygulamaları	3
39.	Okul Öncesi Eğitim	2
40.	Okul Dışı Eğitim Kurumları	2
41.	İngilizce Eğitimi	2
42.	Dinleme Becerisi	1
43.	Eğitim Tarihi	1
44.	Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersi	1
45.	Trafik Güvenliği Dersi	1
		508

Sınıf eğitimi alanında çok çeşitli konularda yüksek lisansüstü çalışmalar yapıldığı görülmektedir. İncelenen çalışmaların üstünde durduğu konuların detaylı bir biçimde bakılması sonucunda; yapılan kodlama işleminde sınıf eğitimi yüksek lisans çalışmalarında 45 farklı tema ortaya çıkmıştır. Başka bir söyleyişle, yapılan yüksek lisans tezler, 45 çalışma alanı altında yer almaktadır. Bunun yanı sıra tezlerin bir kısmı, daha kapsamlı olduğu için ve birden fazla çalışma alanını içine aldığı için birden fazla tema kapsamında değerlendirilmiştir. Örneğin “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Görsel Kanıt Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tezinin incelenmesi sonucunda; “Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Ders Kitabı İncelemesi” temalarını ortak bir şekilde kapsadığı görülmüştür. Dolayısıyla 403 yüksek lisans ve doktora tezi için, 45 farklı kategoride olmak üzere toplamda 509 tema işaretlemesi yapılmıştır.

Sınıf eğitimi alanında yapılan lisansüstü çalışmalar incelendiğinde en fazla çalışma konusunun okuma yazma eğitimi alanında yapıldığı görülmektedir. Okuma yazma eğitimi, öğretim yöntem ve teknikleri, fen bilimleri eğitimi, değerler eğitimi gibi konular araştırmacıların en sık kullandıkları çalışma konularıdır.

Okuma Yazma Eğitimi

Okuma yazma eğitimi çalışma konusu başlığında incelenen tezler; okuma-yazma öğretimi, okuma becerisi, okuduğunu anlama, görsel okuma, elektronik okuma, yazma becerisi, okuma-yazma programları vs. konularını inceleyen araştırmalardır. Tablo 4.2. incelendiğinde, bu çalışma konusu başlığı altında toplamda 56 lisansüstü tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Farklı Akademik Seviyedeki 4.Sınıf Öğrencilerinin Okuma Stratejilerini Kullanma Durumları”* (Tez no:9) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Bir İlkokul İkinci Sınıf Öğrencisinin Okuma Yazma Öğrenmesindeki Güçlüklerin Ve Çözümüne Yönelik Çalışmanın Etkililiğinin”* (Tez no:16) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Uyum Ve Hazırlık Çalışmaları Programının İlk Okuma Yazmaya Hazırooluşluğa Etkisi Ve Uygulamaya İlişkin Öğretmen Görüşleri”*(Tez no:17) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Görsel Okuma Düzeyi İle Problem Kurma Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”* (Tez no:43) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi”* (Tez no:60) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Dikte (Söyleneni Yazma) Çalışmalarının Yazı Becerilerinin Gelişimine Etkisi”* (Tez no:63) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmeni Adaylarının Elektronik Ortamlarda Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi”* (Tez no:69) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Yollarının Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi”* (Tez no:75) (2013-Yüksek Lisans)

- “Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuduğunu Anlama Farkındalığı Ve Okuma Motivasyonları İle Okuma Düzeyleri Arasındaki İlişki” (Tez no:82) (2013-Yüksek Lisans)
- “Okuma Uzmanlarının Yetiştirilmesine İlişkin Akademisyen Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi” (Tez no:87) (2013-Yüksek Lisans)
- “5. Sınıf Öğrencilerinin Kağıttan Okuma İle Ekrandan Okuma Arasında Metin Türlerine Ve Cevap Kaynaklarına Göre Anlam Kurma Farklılıkları” (Tez no:107) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına İlişkin Veli Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri” (Tez no:118) (2014-Yüksek Lisans)
- “Süreç Temelli Yazma Modellerinin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Ve Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi” (Tez no:125) (2013-Yüksek Lisans)
- “Yapılandırılmış Akıcı Okuma Yönteminin Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma İle Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi” (Tez no:129) (2014-Yüksek Lisans)
- “5. Sınıf Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesinde Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinliklerinden Mektubun Başarıya Etkisi” (Tez no:136) (2014-Yüksek Lisans)
- “60-66 Aylık İken İlkokula Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazma Beceri Gelişimlerinin İncelenmesi” (Tez no:152) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokullarda Eleştirel Okuma Eğitiminin İncelenmesi” (Tez no:153) (2014-Yüksek Lisans)
- “60-72 Aylık Dönemde İlkokula Başlayan Öğrencilerin İlk Okuma- Yazma Öğretimi Sürecindeki Durumlarının Tespit Edilmesine Yönelik Bir Çoklu Durum Çalışmaları” (Tez no:165) (2014-Yüksek Lisans)
- “Yenilenen İlkokul Basamağında Gerçekleştirilen Okuma Yazma Öğretim Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri” (Tez no:169) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokullarda Okuma Güçlüğünde Yaşanan Sorunlar İle Eğitim Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri” (Tez no:172) (2014-Yüksek Lisans)

- “Okuduğunu Anlama Ve Yazma Becerisinin Aksiyon Araştırması Aracılığı İle Geliştirilmesi” (Tez no:175) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi” (Tez no:178) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Yazı Özelliklerinin İncelenmesi” (Tez no:185) (2014-Yüksek Lisans)
- “Okuma Öncesi Strateji Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Ekrandan Okuduğunu Anlama Düzeyine Etkisi” (Tez no:205) (2015-Yüksek Lisans)
- “Dijital Ve Etkileşimli Öyküleyici Metinlerin Okuduğunu Anlamaya Etkisi” (Tez no:257) (2015-Yüksek Lisans)
- “Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri” (Tez no:375) (2017-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama Düzeyleri Ve Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlükler İle İlgili Görüşleri” (Tez no:280) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ekran Ve Kağıttan Okuma Becerileri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi” (Tez no:308) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İkna Edici Yazma Beceri Düzeylerinin İncelenmesi” (Tez no:317) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 3. Sınıflarda Hedef Söz Varlığının Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma” (Tez no:323) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerileri İle Görsel Algı Düzeylerinin İncelenmesi” (Tez no:325) (2016-Yüksek Lisans)
- “Altı Dakika Yönteminin Akıcı Okumaya Etkisi” (Tez no:326) (2015-Yüksek Lisans)
- “Tekrarlı Okuma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sesli Ve Sessiz Okuma Akıcılığını Geliştirmeye Etkisi” (Tez no:331) (2016-Yüksek Lisans)
- “Okuma Güçlüğü Yaşan Dördüncü Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Durum Çalışması” (Tez no:335) (2016-Yüksek Lisans)
- “Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Ve Temel Eğitim Programını Tamamlayan Bireylerin Okuma Yazma Düzeylerinin İncelenmesi” (Tez no:346) (2016-Yüksek Lisans)

- “İlkokulda Akran Öğretimi Aracılığıyla Okuma Güçlüğü’nün Giderilmesi” (Tez no:347) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Noktalama İşaretlerini Kullanmadaki Yeterlilikleri Üzerine Araştırma” (Tez no:354) (2016-Yüksek Lisans)
- “Süreç Temelli Yazma Öğretiminin Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencinin Yazma Becerisine Etkisinin İncelenmesi (Tez no:368) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlk Okuma Yazma Öğrenimine Doğrudan Bitişik Eğik Yazı İle Başlayan 9. Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazıyı Kullanma Durumlarının İncelenmesi” (Tez no:369) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu Ve Okur Öz Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” (Tez no:395) (2017-Yüksek Lisans)
- “Çocukların Görsel Sözlüklerinde Bulunan Görseller İçindeki Seslerin Komutunun Sesi Hissetmelerine Etkisi” (Tez no:261) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinde Sq4r Tekniğinin Okuduğunu Anlamaya Etkisinin İncelenmesi” (Tez no:151) (2014-Yüksek Lisans)
- “Doğum Aylarına Göre Karma Oluşturulmuş Sınıflarda Öğrenim Gören İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri Arasında Bitişik Eğik El Yazım Hatalarının Karşılaştırılması “(Tez No:288) (2015-Yüksek Lisans)
- “Ölçünlü Türkiye Türkçesini Okulda Öğrenen Çocukların Okuma Yanlışlarını Düzeltmede Ve Onları Akıcı Okumaya Ulaştırmada Tekrarlı Okuma Yaklaşımının Etkisi” (Tez no:365) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerine Göre Okuma Güçlüklerinin Giderilmesi” (Tez no:48) (2013-Doktora)
- “Diyaloğa Dayalı Öğretim Stratejilerinin Okuma Tutum Ve Becerilerini Geliştirmeye Etkisi” (Tez no:70) (2013-Doktora)
- “Doğrudan Öğretim Modeli’nin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi” (Tez no:105) (2014-Doktora)
- “Süreçsel Modelle Bilgilendirici Metin Öğretiminin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi” (Tez no:106) (2014-Doktora)
- “İlkokuma Yazma Öğretiminde Akran İşbirliği” (Tez no:248) (2015-Doktora)

- “İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Gelişiminde Dijital Hikayelerin Etkisi” (Tez no:265) (2014-Doktora)
- “Zihinsel İmaj Oluşturma Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirmeye Etkisi” (Tez no:266) (2014-Doktora)
- “Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri” (Tez no:275) (2015-Doktora)
- “İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Yönelik 'Görsel Okuma Eğitim Programı' Geliştirilmesi Ve Etkililiğinin Sınanması” (Tez no:298) (2015-Doktora)
- “Ders İmecesı Çalışmalarıyla Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözmeye Dayalı Matematiği Öğretme Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi” (Tez no:364) (2016-Doktora)
- “Okuduğunu Anlama Becerilerinin Scratch Programı Aracılığıyla Geliştirilmesi” (Tez no:341) (2016-Doktora)
- “Okumadan Önce, Okuma Esnasında, Okumadan Sonra Düşün” Stratejisinin Okuduğunu Anlama Becerisine Etkisi” (Tez no:387) (2017-Doktora)

İncelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarından da anlaşıldığı gibi yapılan araştırmaların tamamı, okuma- yazma eğitimini incelenmek üzere yazılmıştır. Okuma yazma eğitimini farklı bakış açılarıyla, farklı değişkenler üzerinden incelenmesi de araştırmaları ayrıca önemli kılmıştır. Eskiden kullanılan okuma ya da yazma yöntemlerinin günümüzde kullanılan yöntemlerle mukayese edilmesi üzerine de herhangi bir güncel çalışma olmaması da dikkat çeken ayrı bir noktadır. Ayrıca son yıllarda sık sık değiştirilen okuma- yazma eğitiminde kullanılan ses grupları, el yazısı, düz yazı gibi konularda yapılan araştırmalar da bulunmamaktadır. Sınıf eğitiminin en önemli konularından biri olan okuma-yazma eğitime dair daha detaylı konu alanlarına yönelik çalışmalara gerek duyulmaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleri çalışma konusu başlığında incelenen tezler; öğretmenlerin sınıf içinde dersleri daha etkin ve verimli olması yönünde uyguladığı ve kullandığı öğretim yöntemlerini kapsamaktadır. Okuduğunu anlamaya yönelik uygulanan öğretim teknikleri, öğretmenlerin sosyal bilgiler, fen bilgisi, matematik gibi derslerde çeşitli öğretim teknikleri kullanarak yapılan çalışmaları incelenmektedir. Bu çalışma konusunda veri kaynağı olarak genellikle sınıf

öğretmenleri, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lisans öğrencileri, öğretim elemanları bulunmaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, bu çalışma konusu başlığı altında toplamda 51 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “İlköğretim 8. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Periyodik Cetvel Konusunda Kavram Haritası Kullanımının Öğrencilerin Başarısına Etkisi” (Tez no:7) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Beşinci Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Portfolyo Uygulamasının Öğrenci Başarısı Ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi” (Tez no:24) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Düzeyinde Purdue Modeline Göre Müfredat Zenginleştirmenin Fen Öğretimine Etkisi” (Tez no:30) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” (Tez no:44) (2013-Yüksek Lisans)
- “İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi İle Dizgeli Eğitimin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Başarıya, Kalıcılığa Ve Tutuma Etkisinin Karşılaştırılması” (Tez no:56) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf İçi Öğretim Etkinliği Geliştirme Ve Kullanma Çalışmalarının Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri Üzerindeki Rolü” (Tez no:57) (2013-Yüksek Lisans)
- “Farklı Tutumlara Sahip Öğretmenlerin Sınıflarında Öğrenim Gören 4-5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejilerinin Karşılaştırılması” (Tez no:91) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sq3r Akıcı Okuma Stratejisinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarıları, Problem Çözme Becerileri Ve Fen Tutumlarına Etkisi” (Tez no:102) (2014-Yüksek Lisans)
- “Öğretim Elemanlarının Öğretme-Öğrenme Sürecini Düzenleme Biçimlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Belirlenmesi” (Tez no:119) (2014-Yüksek Lisans)
- “Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kuantum Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşleri” (Tez no:122) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinde Sq4r Tekniğinin Okuduğunu Anlamaya Etkisinin İncelenmesi” (Tez no:151) (2014-Yüksek Lisans)

- “İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Ödev Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (Tez no:154) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmen, Öğretme Ve Öğrenme Kavramlarıyla İlgili Metaformik Algılarının Yapılandırmacı Yaklaşım Açısından İncelenmesi” (Tez no:170) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Demokratik Tutumlarına Ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi” (Tez no:181) (2014-Yüksek Lisans)
- “Okul Öncesi Dönemindeki Çocuklara Yönelik Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Dayalı Kavram Karikatürlerinin Geliştirilmesi Ve Uygulanması” (Tez no:206) (2015-Yüksek Lisans)
- “Kavram Haritası Ve Vee Diyagramının İlköğretim 8. Sınıf İstatistik Ve Olasılık Konusunda Öğrenci Başarısına Ve Tutumuna Etkisi” (Tez no:227) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıfta Fen Bilimleri Dersinde Üstbiliş Stratejilerine Dayalı Öğretim Uygulamasının Öğrenci Erişilerine Etkisi” (Tez no:242) (2015-Yüksek Lisans)
- “Oyun Ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinlerarası Öğretim Uygulaması” (Tez no:247) (2015-Yüksek Lisans)
- “İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkileri” (Tez no:250) (2015-Yüksek Lisans)
- “İşbirlikli Öğrenmenin 4. Sınıf Müzik Dersinde Öğrencilerin Ritim Becerileri Ve Özyeterlilik Algıları Üzerine Etkisi” (Tez no:252) (2015-Yüksek Lisans)
- “Çevrimiçi İleri Düzenleyici Kavram Öğretim Materyaliyle Desteklenen Öğretim Yöntemlerinin Kuvvet-Hareket Ünitesinde Başarı-Tutum Ve Kalıcılığa Etkisi” (Tez no:256) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5e Modelinin Kullanımının Ders Başarısına Ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi” (Tez no:263) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimde Kullandıkları Metaforların Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi” (Tez no:279) (2015-Yüksek Lisans)

- “*Yer Kabuğunun Gizemi Ünitesinde Gems Yaklaşımına Dayalı Öğrenme Ortamlarının Etkililiğini Değerlendirilmesi*” (Tez no:303) (2016-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin İnançları Ve Yapılandırmacı Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşleri*” (Tez no:309) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Bireye Uyarlanmış Bilgisayarlı Test Ortamında Maksimum Fisher Madde Seçme Yönteminin İncelenmesi*” (Tez no:328) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Etkinlik Temelli Matematik Öğretiminin 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Ve Matematiğe İlişkin Tutumlarına Etkisi*” (Tez no:338) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Kimya Konularına Yönelik Alternatif Kavramların Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Tda) Tekniğiyle Belirlenmesi*” (Tez no:348) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarına Çoklu Zeka Kuramının Müziksel Zeka Alanını Eklemlmek: Bir Eylem Araştırması*” (Tez no:349) (2016-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Münazara Tekniğinin Ders Başarısı Ve Eleştirel Düşünmeye Etkisi*” (Tez no:360) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Ölçünlü Türkiye Türkçesini Okulda Öğrenen Çocukların Okuma Yanlışlarını Düzeltmede Ve Onları Akıcı Okumaya Ulaştırmada Tekrarlı Okuma Yaklaşımının Etkisi*” (Tez no:365) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Canlıların Ortak Özellikleri Ve Canlı Farkındalığı Konusunun Öğretiminde Grafik Roman Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi*” (Tez no:385) (2017-Yüksek Lisans)
- “*Beyin Temelli Öğrenme Modeline Uygun Hazırlanan Öğretim Aktivitelerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi*” (Tez no:392) (2017-Yüksek Lisans)
- “*11. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Stilleri, Öğrenme Stratejileri Ve Düşünme Stilleri İle Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki*” (Tez no:314) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Altı Dakika Yönteminin Akıcı Okumaya Etkisi*” (Tez no:326) (2015-Yüksek Lisans)

- “*Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Bilimleri Dersinde "Canlı-Cansız" Kavramının Öğretiminde Sabit Bekleme Süreli Öğretim Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi*” (Tez no:366) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Gazlar Konusundaki Kavram Yanılgılarına Tahmin- Gözlem- Açıklama Tekniğinin Etkisi*” (Tez no:81) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Matematik Gelişimi 7 Testi'nin (Progress In Maths)72-101 Aylar Arasında Olan Çocuklar İçin Geçerlik Güvenirlilik Çalışması*” (Tez no:98) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarında Çoklu Zeka Uygulamalarının İncelenmesi*” (Tez no:34) (2013-Doktora)
- “*Diyaloga Dayalı Öğretim Stratejilerinin Okuma Tutum Ve Becerilerini Geliştirmeye Etkisi*” (Tez no:70) (2013-Doktora)
- “*İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerine Göre Okuma Güçlüklerinin Giderilmesi*” (Tez no:48) (2013-Doktora)
- “*Doğrudan Öğretim Modeli'nin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi*” (Tez no:105) (2014-Doktora)
- “*Beyin Uyumlu Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Yönetici İşlevlerine Ve Akademik Benlik Saygılarına Etkisi*” (Tez no:139) (2014-Doktora)
- “*Mikroöğretim Ders İmecesi Modeli İle Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kesir Öğretim Bilgilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Uygulama*” (Tez no:186) (2014-Doktora)
- “*Yeniden Düzenlenmiş Direkt Okuma Ve Düşünme Etkinliği (Dr-Ta) Stratejisinin Okumada Üst Düzey Düşünme Becerisinin Gelişimine Etkisi*” (Tez no:194) (2014-Doktora)
- “*İlkokul 4. Sınıfta Dienes İlkelerine Göre Yapılandırılmış Geometri Etkinliklerinin Öğrenci Başarısına, Kalıcılığa Ve Akademik Benlik Algısına Etkisi*” (Tez no:397) (2015-Doktora)
- “*Zenginleştirilmiş Ve Etkileşim Temelli Etkinliklerin Öğretmenlik Uygulamalarına Yönelik Etkinliklerinin İncelenmesi*” (Tez no:301) (2015-Doktora)

- “Okuduğunu Anlama Becerilerinin Scratch Programı Aracılığıyla Geliştirilmesi” (Tez no:341) (2016-Doktora)
- “Okumadan Önce, Okuma Esnasında, Okumadan Sonra Düşün” Stratejisinin Okuduğunu Anlama Becerisine Etkisi” (Tez no:387) (2017-Doktora)
- “Örgütlenme Stratejilerinin Ana Fikir Ve Yardımcı Fikir Bulmaya Etkisi” (Tez no:388) (2017-Doktora)
- “Gems Tabanlı Etkinliklerin İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Etkililiği” (Tez no:403) (2017-Doktora)

Yukarıda başlıkları verilen yüksek lisans ve doktora tezlerinin genel içeriği “Öğretim Stratejiler-Teknikleri-Yöntemleri”yle ilgilidir. Genel olarak bakıldığında sosyal bilgiler eğitimi, fen eğitimi, matematik eğitimi, okuma yazma eğitimi ve sınıf içinde dersin etkililiğini arttırmak için kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinden bahsedilmiştir.

Değerler Eğitimi

Eğitim; belirlenmiş bir hedef doğrultusunda bireylerde istendik davranışları oluşturma süreci olarak tanımlanabilir. Eğitimle birlikte bireylerde görülen değişiklikler de toplumları etkiler. Bütün eğitimcileri, ebeveynler çocukların erdemli birer birey olarak yetişmesini istemektedir. Doğruluk, dürüstlük, büyüklere saygı, adil olma, hak gözetebilme gibi değerler insanlığın varoluşundan beri bireylerde aranan özellikler olarak kabul edilmiştir (Yörükoğlu, 2003).

Değerler eğitiminin amacı; bireyin dünyaya geldiği andan itibaren iyi özelliklerini ortaya çıkarmak ve kişiliğinin en iyi şekilde gelişmesini sağlamak, bireyi ve toplumu kötü ahlaktan uzak tutmak, bunun yanı sıra da iyi ahlakla devamlılık sağlamaktır. (Aydın A. , 2001).

Ülkemiz eğitim sistemi içinde değerler eğitimi doğrultusunda başlı başına bir program mevcut değildir. Örtük program yaklaşımıyla değerler eğitimi yapılmaktadır. Ders açısından bakıldığında genel olarak Sosyal Bilgiler dersi kapsamında değerler eğitiminin üstünde daha çok durulmuştur.

Değerler geçtiğimiz senelerde eğitimciler tarafından sıklıkla kullanılan ve araştırmalarına konu olan bir kavram haline gelmiştir. Bunun sebebi de her geçen gün değişen, gelişen ve gelişmekte olan dünyada değerler eğitiminin önemli ve göz ardı üstünde durulacak bir konu olmasıdır. (Şen, 2007: 4).

Özetle; değerler eğitimi bireylere değer kazandırma, bilinçli bir şekilde değer öğretme etkinliğidir. Uygulanma farklılığına göre de değerler kimilerine göre açık ve alenen bir şekilde; kimilerine göre ise de dolaylı şekilde öğretilmesi gereken, bireylerin toplum içinde belirli çerçeveler içerisinde davranmasını sağlayan becerilerdir.

Türk Milli Eğitim sisteminin öğrencilere kazandırmak istediği değerlerden bazıları şunlardır:

- Yurt sevgisi
- Bayrağa saygı
- Türk milletini yücelten Türk büyüklerine saygı duyma ve değer verme
- Tarihi eserleri sevmek
- Türk milletinin ahlaki değerlerini benimseme
- Toplum menfaatini üstün tutma
- Ailenin önemini benimseme
- Aile bireyleri arasında sevgi
- Geleneklere saygı
- Sağlık ve temizlik alışkanlığına hayatında yer verme
- Çevresindeki canlı ve cansız varlıklara değer verme
- Okuma alışkanlığına önem verme
- Yurtta Sulh Cihanda Sulh ilkesine önem verme (Sezer, 2005).

Günümüzde değerlerin üstünde bu kadar durulmasının ve araştırmaların yoğun yapılmasının sebebi ise değerlere verilen önemin fazlalaşması değil, değerlere duyulan ihtiyacın artmasından kaynaklıdır denilebilir (Arslan & Yaşar, 2007). Değerlerin eğitimi sırasında karşılaşılan problemleri en az seviyeye indirmek için öncelikli olarak yapılması gereken etkili bir değerler eğitimi programının hazırlanmasıdır. Bu programın hazırlanması ve hayata geçirilmesinde de en önemli basamakta ders kitapları bulunmaktadır (Yazıcı, 2006).

Tablo 4.2. incelendiğinde araştırma kapsamında değerler eğitimi başlığı altında toplam 26 tez bulunmuştur. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Hoşgörü Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”* (Tez no:5) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Mevlana'nın Mensur Eserlerinde Değerler Eğitimi”* (Tez no:27) (2013-Yüksek Lisans)

- “Çizgi Filmlerin Değerler Eğitimi Bakımından Karşılaştırılması” (Tez no:79) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsani Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi” (Tez no:120) (2014-Yüksek Lisans)
- “Sosyal Bilgiler 5. Sınıf "Bir Ülke Bir Bayrak" Ünitesinde Doğrudan Verilecek Değerlerin Uygulanma Düzeyinin Betimlenmesi” (Tez no:121) (2014-Yüksek Lisans)
- “Hayat Bilgisi Dersi Değerlerinin Öğretiminde Halk Ozanlarının Önemi: Neşet Ertaş Bağlamında Bir İnceleme” (Tez no:138) (2014-Yüksek Lisans)
- “Türkçe Öğretim Programlarında Değerler Ve Dede Korkut Hikayeleri'nin Değerler Açısından İncelenmesi” (Tez no:145) (2014-Yüksek Lisans)
- “Osman Yalçın'ın Hayvan Hikayelerinde Değerler Eğitimi” (Tez no:147) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde 100 Temel Eser Yoluyla Değerler Eğitimi” (Tez no:157) (2014-Yüksek Lisans)
- “4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğrudan Verilecek Beceri Ve Değerlerin Kazanılma Durumunun Değerlendirilmesi” (Tez no:163) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Belirlenen Değerlerin Kazanım Düzeyleri Ve Bu Süreçte Karşılaşılan Güçlüklerin Değerlendirilmesi” (Tez no:167) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılan Değerlerle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri” (Tez no:190) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Düzeyleri İle Öğrencilere Aktarmak İstedikleri Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki” (Tez no:255) (2015-Yüksek Lisans)
- “Okul Müdürlerinin Değer Ve Değer Kazanımına İlişkin Görüşleri” (Tez no:278) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularında Değer Öğretimine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri” (Tez no:310) (2015-Yüksek Lisans)
- “Kutadgu Bilig'de Değerler Öğretimi” (Tez no:371) (2016-Yüksek Lisans)

- “İlkokullarda Uygulanan Değerler Eğitimi Uygulamalarının Yönetici Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” (Tez no:377) (2017-Yüksek Lisans)
- “Günlük Gazetelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerler Açısından İncelenmesi” (Tez no:389) (2017-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersinde Görsel Okuma-Görsel Sunu Çalışmalarında Değerler Eğitiminde Kitle İletişim Araçları Kullanılmasının Değer Edinimine Ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi” (Tez no:49) (2013-Yüksek Lisans)
- “Yöntem Olarak Yaratıcı Drama Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlere Etkisi” (Tez no:116) (2014-Yüksek Lisans)
- “Bir Çocuk Edebiyatı Yazarı Olarak Aysel Gürmen’in Eserleri Üzerinde İlettiği Değerler Bakımından İncelemeler” (Tez no:239) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Öğrencileri İçin Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması” (Tez no:150) (2014-Yüksek Lisans)
- “Sosyal Bilgiler Programında Kazandırılması Hedeflenen Sorumluluk Değeri Ve Empati Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (Tez no:31)(2013-Doktora)
- “Hayat Bilgisi Öğretiminde Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Özsaygı Düzeyleri, Sosyal Problem Çözme Becerileri Ve Empati Düzeylerine Etkisi” (Tez no:53) (2014-Doktora)
- “Disiplinler Arası Yaklaşımla Değer Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması” (Tez no:330) (2016-Doktora)
- “Mesnevi Destekli Değerler Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tutumlarına Etkisi” (Tez no:378) (2016-Doktora)

İncelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarına ve içeriklerine bakıldığında yapılan çalışmalar değerler eğitimi üzerine yapılmıştır. Değerler eğitimi; dersler, çocuk kitapları, ders kitapları, çizgi filmler, gazeteler gibi çocukların her gün aşına olduğu kaynaklar üzerinden incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca Mevlana ve Kutadgu Bilig gibi edebiyat dünyamız için önemli kişiler ve eserler üzerinde de incelemeler yapılmıştır. Ders açısından

bakıldığında ise değerler eğitiminin genel olarak sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi kapsamında ele alındığı görülmektedir.

Fen Bilimleri Eğitimi/ Fen ve Teknoloji Eğitimi

İnsanın doğayı çözümleme kaygısı fen kavramı, bu doğal dünyadaki ihtiyaç ve isteklerini karşılamak için geliştirdiği değişiklik ve yenilikler de teknoloji kavramıyla adlandırılabilir. Bu adlandırmadan hareketle ve doğadaki her olayın fen kavramıyla ilişkili olduğu düşünülürse kişilerin hayatları sürecinde fen ve teknolojiyle iç içe olduğu sonucuna varılır. Fen ve teknolojiye yönelik bilgi, merak ve ilgisinin temelleri de ilköğretim dördüncü sınıfta bu dersin eğitimini almasıyla başlar. Öğrencilerin fen ve teknolojiyle ilgili olarak bilgi, beceri, tutum ve değerleri geliştirmeleri ve fen ve teknolojinin yaşamımızın her noktasında etkileri bariz bir şekilde gözlemlendiği için oldukça önemli bir yere sahiptir (Topsakal, 2005).

Fen bilimleri eğitimi çalışma konusu başlığında incelenen tezler; bu dersin içeriği, işlenişi, farklı teknik ve yöntemlerin kullanımına yönelik çalışmaları kapsamaktadır. Bu çalışma konusunda veri kaynağı olarak genellikle ilkokul, ortaokul ve lisans öğrencileri ve sınıf öğretmenleri bulunmaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, bu çalışma konusu başlığı altında toplamda 26 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi”* (Tez No: 26) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Öğretimi Öz Yeterlik İnançları İle Fen Ve Teknoloji Öğretimi Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki”* (Tez no:28) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Fen Eğitiminde Argümantasyon Odaklı Öğretimin Öğrencilerin Karar Verme Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi”* (Tez no:74) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim Öğrencilerinin Işık Kavramına Yönelik Bilgi Yapılarının Kavramsal Değişim Teorilerine Göre Analizi”* (Tez no:113) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersine İlişkin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi”* (Tez no:187) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin Araştırılması”* (Tez no:200) (2015-Yüksek Lisans)

- “İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Bir Eylem Araştırması” (Tez no:253) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına (2005 Ve 2013) Yönelik Stratejik Planlama: Swot Analizi” (Tez no:284) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Fen Okuryazarlığını Belirlemeye Yönelik Envanter Geliştirme Ve Uygulama(Şanlıurfa İli Örneği)” (Tez no:299) (2016-Yüksek Lisans)
- “Fen Ve Teknoloji Dersinde Bilim Defteri Uygulaması: İlkokul 4. Sınıflar Üzerine Bir Araştırma” (Tez no:320) (2016-Yüksek Lisans)
- “Fen Bilimleri Dersinde Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Uygulamaların Etkileri” (Tez no:342) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim 8. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Periyodik Cetvel Konusunda Kavram Haritası Kullanımının Öğrencilerin Başarısına Etkisi” (Tez no:7) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Beşinci Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Portfolyo Uygulamasının Öğrenci Başarısı Ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi” (Tez no:24) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Düzeyinde Purdue Modeline Göre Müfredat Zenginleştirmenin Fen Öğretimine Etkisi” (Tez no:30) (2013-Yüksek Lisans)
- “Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabının Görsel Öğelerin Tasarımı Ve Sayfa Tasarımı İlkelerine Göre Değerlendirilmesi” (Tez no:78) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sq3r Akıcı Okuma Stratejisinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarıları, Problem Çözme Becerileri Ve Fen Tutumlarına Etkisi” (Tez no:102) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıfta Fen Bilimleri Dersinde Üstbiliş Stratejilerine Dayalı Öğretim Uygulamasının Öğrenci Erişilerine Etkisi” (Tez no:242) (2015-Yüksek Lisans)
- “Oyun Ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinlerarası Öğretim Uygulaması” (Tez no:247) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliliklerinin Ve Algılarının Belirlenmesi” (Tez no:260) (2015-Yüksek Lisans)

- “*Yer Kabuğunun Gizemi Ünitesinde Gems Yaklaşımına Dayalı Öğrenme Ortamlarının Etkililiğinin Değerlendirilmesi*” (Tez no:303) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Okul Öncesi Döneminde Fen Eğitiminin Uygulanabilirliğine Yönelik Öğretmen Ve Yöneticilerin Görüşlerinin İncelenmesi*” (Tez no:334) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Kimya Konularına Yönelik Alternatif Kavramların Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Tda) Tekniğiyle Belirlenmesi*” (Tez no:348) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Canlıların Ortak Özellikleri Ve Canlı Farkındalığı Konusunun Öğretiminde Grafik Roman Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi*(Tez no:385) (2017-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Kavramsal Değişim Yaklaşımının Etkililiğinin İncelenmesi*” (Tez no:130)(2014-Doktora)
- “*Farklı Öğretim Deneyimine Sahip Fen Öğretmenlerinin Asitler Ve Bazlar Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi*” (Tez no:184) (2014-Doktora)
- “*Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Öğrenme Ve Yenilenme Becerilerinin Gelişiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Uygulaması*” (Tez no:290) (2015-Doktora)

İncelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarına ve içeriklerine bakıldığında konu alanlarının genel olarak fen dersinin daha etkin ve verimli geçmesi amacıyla yapılan ve öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak oluşturulmuş çalışmalar olduğu görülmektedir. Çalışmalar incelendiğinde özellikle teknoloji kavramının gün geçtikçe yenilendiği göz önüne alınırsa öğretmenlere, öğretmen adaylarına hizmet içi eğitim verilerek yeniliklerden haberdar olması ve öğrencilere aktarması sağlanabilir. Fen ve teknoloji konularıyla ilgili hiçbir laboratuvar ya da deney çalışmasına rastlanmamaktadır.

Matematik Eğitimi

Matematik kavramı okul öncesi eğitimden başlayıp; ilkököl, ortaokul ve daha sonrasına kadar öğretilen bir bilimdir ve hayatın gelişmesine olumlu katkılar sağlar. Bundan dolayı da bireylerin yaşamlarında mühim bir yere sahiptir. Bireyler sahip oldukları matematik eğitimini almaları sonucunda matematik bilgi ve becerilerini

kazanır, problem çözme becerisini edinir ve buna bağlı olarak bir düşünme şekli kazanır (Altun, 2005)

Çoğu öğrencinin matematik dersine karşı önyargılı olduğu, etkinliklere uzak durduğu, başaramayacağım duygusuna kapıldığı ve bu kaygıyı taşıdığı yadsınamaz bir gerçektir. Bu kaygı durumu matematik dersinde yaşananlarla aynı orantıda devam etmektedir. Bunun nedenleri de geçmiş yıllarda fazla öğrencilerin çekindiği hatta korktuğu disiplinli olan eğitimcilerken şuan ezbere dayalı yöntemleri kullanan eğitimcilerdir. Eğitimciler matematik dersinin eğlendirici ve dinlendirici taraflarını öğrencilere göstererek onların önyargılarını azaltmaya çalışmalıdırlar (Altun, 2005).

Matematik eğitimi çalışma konusu başlığında incelenen tezler; bu dersin içeriği, işlenişi, farklı teknik ve yöntemlerin kullanılmasına yönelik çalışmaları kapsamaktadır. Bu çalışma konusunda veri kaynağı olarak genellikle ilkokul, ortaokul ve lisans öğrencileri ve sınıf öğretmenleri bulunmaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, matematik eğitimi çalışma konusu başlığı altında toplamda 25 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Erişilerine Ve Motivasyonlarına Etkisi” (Tez no:18) (2013-Yüksek Lisans)
- “Geogebra Yazılımı İle Simetri Konusunun Öğretiminin Matematik Başarısı Ve Kaygısına Etkisi” (Tez no:84) (2013-Yüksek Lisans)
- “Matematiksel Modelleme İle Cebir Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Matematiği Günlük Yaşamla İlişkilendirmelerine Etkisi” (Tez no:88) (2013-Yüksek Lisans)
- “Matematik Gelişimi 7 Testi'nin (Progress In Maths) 72-101 Aylar Arasında Olan Çocuklar İçin Geçerlik Güvenirlilik Çalışması” (Tez no:98) (2014-Yüksek Lisans)
- “Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Tablo Ve Grafik Okuma Ve Yorumlama Başarı Düzeylerinin İncelenmesi” (Tez no:141) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Psiko-Sosyal Değişkenlere Göre Matematik Kaygısının İncelenmesi” (Tez no:268) (2015-Yüksek Lisans)
- “Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlkokul Öğrencilerinin Görsel Matematik Okuryazarlığı Düzeyine Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi” (Tez no:293) (2015-Yüksek Lisans)

- “8. Sınıf Öğrencilerinin Kesirlerde Sayı Duyularının İncelenmesi” (Tez no:305) (2016-Yüksek Lisans)
- “Pisa 2012 Matematik Sorularının Değerlendirilmesi” (Tez no:357) (2016-Yüksek Lisans)
- “Oyun Destekli Matematik Öğretiminin 4. Sınıf Kesirler Konusundaki Erişi Ve Kalıcılığa Etkisi” (Tez no:96) (2014-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri İle Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki” (Tez no:166) (2014-Yüksek Lisans)
- “Etüt Çalışmalarında Web İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutum, Kaygı Ve Motivasyonlarına Etkisi” (Tez no:208) (2015-Yüksek Lisans)
- “Kavram Haritası Ve Vee Diyagramının İlköğretim 8. Sınıf İstatistik Ve Olasılık Konusunda Öğrenci Başarısına Ve Tutumuna Etkisi” (Tez no:227) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 1. Sınıf Matematik Dersinde Oyunla Öğretim Yönteminin Akademik Başarısına Etkisi” (Tez no:230) (2014-Yüksek Lisans)
- “İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkileri” (Tez no:250) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öz Düzenleme, Motivasyon, Biliş Üstü Becerileri Ve Matematik Dersi Başarılarının Belirlenmesi” (Tez No: 307) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin İnançları Ve Yapılandırmacı Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşleri” (Tez no:309) (2016-Yüksek Lisans)
- “Etkinlik Temelli Matematik Öğretiminin 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Ve Matematiğe İlişkin Tutumlarına Etkisi” (Tez no:338) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sayısal Öğrenme Alanına İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Bu Yanılgıların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri” (Tez no:351) (2016-Yüksek Lisans)

- “İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Sayılar Konusunda Hata Ve Kavram Yanılgılarının Tespiti” (Tez no:367) (2016-Yüksek Lisans)
- “Beyin Temelli Öğrenme Modeline Uygun Hazırlanan Öğretim Aktivitelerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi” (Tez no:392) (2017-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıfta Dienes İlkelerine Göre Yapılandırılmış Geometri Etkinliklerinin Öğrenci Başarısına, Kalıcılığa Ve Akademik Benlik Algısına Etkisi” (Tez no:297) (2015-Doktora)
- “Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin İlkokul Dördüncü Sınıfta Sayılar Öğrenme Alanına İlişkin Zorluk Algısı Ve Başarıya Etkisi” (Tez no: 336)(2016-Doktora)
- “İlkokul Matematik Derslerinde Olumlu Bir Söylem Ortamının Etkisinin Söylem Analizi Yöntemiyle İncelenmesi” (Tez no:345) (2016-Doktora)
- “Ders İmceci Çalışmalarıyla Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözmeye Dayalı Matematiği Öğretme Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi” (Tez no:364) (2016-Doktora)

İncelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarına ve içeriklerine bakıldığında konu alanlarının genel olarak matematik dersinin daha etkin ve verimli geçmesi amacıyla yapılan ve öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak oluşturulmuş çalışmalar olduğu görülmektedir. Çalışmalar incelendiğinde öğrencilere, öğretmen adaylarına yönelik araştırmalar yapıldığı, öğrencilerin derse karşı tutumlarının incelendiği, öğretmenlerin matematik eğitiminde yeterlik durumlarının değerlendirildiği görülmüştür.

Sosyal Bilgiler Eğitimi

Sosyal bilgiler en genel tanımla; yaşadığımız dünyaya bağlı olayları anlatan, bu olayların meydana gelme nedenlerini anlatan, vatandaşlık kavramı ve vatandaşlığın getirdiği sorumlulukların neler olduğunu gösteren bilimdir. Kısaca birey ve bireyin sosyal ve fiziki çevresiyle, geçmiş, günümüz ve gelecekle ilgili bütün etkileşimleri ortaya koyan bilgilerdir. “Milli ve ahlaki” değerler etrafında, tarih ve coğrafya gibi derslerle konulmuş ve bu derslerle ilgili program ve konulara yer verilmiştir. Bu şekilde “Sosyal Bilgiler” isminin ortaya çıkış nedeni belirlenmiştir.

İlköğretim programlarının temel derslerinden biri Sosyal Bilgiler dersi. Bu dersin amaçları kültürel farklılıkları olan bireylerin bilgi edinme ve karar verme becerileri

üzerine yoğunlaşmıştır ve bu amaçla vatandaşlığın doğasıyla ilişkilendirilmiştir. Sosyal Bilgiler eğitim amacıyla Sosyal Bilimler kavramının daha sadeleşmiş şeklidir. Geçmiş ve gelecek, kültürel miras, sosyal problemler, eleştirel düşünme gibi konular üzerinde yoğunlaşmıştır (Deveci, 2005).

Sosyal Bilgiler dersi öğrencinin yaşadığı dünya ile yakından ilgilidir. Bu ders sayesinde bireylere ulusal miras, anayasa, hak, adalet ve yetişkin bireylerin bilmesi gereken temel vatandaşlık bilgisi verilerek iyi birer birey yetiştirilmesi amaçlanmıştır (Deveci, 2005)

Tablo 4.2. incelendiğinde, Sosyal Bilgiler eğitimi çalışma konusuyla ilgili toplamda 21 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Görsel Kanıt Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi* (Tez no:11) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylardan Yararlanmanın Öğrencilerin Karar Verme Becerilerine Etkisi”* (Tez no:35) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi ‘Adım Adım Türkiye’ Ünitesinde Yer Alan Kavramları Öğrenme Düzeyleri İle Derse Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki”* (Tez no:50) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Atatürkçülük Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi”* (Tez no:294) (2016-Yüksek Lisans)
- *“Tarihi Hikayelerin İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimindeki Rolü”* (Tez no:316) (2015-Yüksek Lisans)
- *“İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi İle Dizgeli Eğitimin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Başarıya, Kalıcılığa Ve Tutuma Etkisinin Karşılaştırılması”* (Tez no:56) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sosyal Bilgiler 5. Sınıf ‘Bir Ülke Bir Bayrak’ Ünitesinde Doğrudan Verilecek Değerlerin Uygulanma Düzeyinin Betimlenmesi”* (Tez no:121) (2014-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde 100 Temel Eser Yoluyla Değerler Eğitimi”* (Tez no:157) (2014-Yüksek Lisans)
- *“4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğrudan Verilecek Beceri Ve Değerlerin Kazanılma Durumunun Değerlendirilmesi”* (Tez no:163) (2014-Yüksek Lisans)

- “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Belirlenen Değerlerin Kazanım Düzeyleri Ve Bu Süreçte Karşılaşılan Güçlüklerin Değerlendirilmesi” (Tez no:167) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılan Değerlerle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri” (Tez no:190) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5e Modelinin Kullanımının Ders Başarısına Ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi” (Tez no:263) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularında Değer Öğretimine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri” (Tez no:310) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Münazara Tekniğinin Ders Başarısı Ve Eleştirel Düşünmeye Etkisi” (Tez no:360) (2016-Yüksek Lisans)
- “Günlük Gazetelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerler Açısından İncelenmesi” (Tez no:389) (2017-Yüksek Lisans)
- Sosyal Bilgiler Programında Kazandırılması Hedeflenen Sorumluluk Değeri Ve Empati Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Tez no:31) (2013-Doktora)
- Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarında Çoklu Zeka Uygulamalarının İncelenmesi (Tez No:34) (2015-Doktora)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Çatışma Çözme Becerilerinin Gelişiminin İncelenmesi” (Tez no:249)(2015-Doktora)
- “İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarılı Zeka Kuramına Dayalı Etkinliklerin Düşünme Becerilerine Etkisi” (Tez no:277) (2015-Doktora)
- “Sosyal Bilgiler Dersinde Mekan Algılama Becerisinin Kazandırılmasında Google Earth Uygulamasının Etkililiği” (Tez no:380) (2017-Doktora)
- “Gems Tabanlı Etkinliklerin İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Etkililiği” (Tez no:403) (2017-Doktora)

Sosyal bilgiler dersinin amaçları arasında konuları günlük olaylarla ilişkilendirip öğrencinin dün, bugün ve geleceği daha iyi anlamlandırmasına yardımcı olabilmek vardır. Bu konuyla ilgili araştırmalar incelendiğinde dersin güncel olaylarla ve günlük yaşamla ilişkilendirildiği, bu dersin kazandırılması gereken bazı değerlerle ilişkisi, dersin çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerle dersin daha verimli hale getirilmesi, belirli bir ünite ya da konuyla ilgili araştırmalar yapılması, bazı

becerilerle sosyal bilgiler dersinin ilişkilendirilmesi, tarihi konuların ya da çocuk kitaplarının incelenmesi gibi konularda çalışmalar yapıldığı görülmüştür.

Düşünme Becerileri

Eğitim sistemimize dair son yıllarda yapılan değişiklikler eğitimde öğrencinin merkeze alınması ve süreçte aktif olması üzerine düzenlenmiştir. Öğrenciler ezberden uzak, öğrencinin bakış açısı, duygu, düşünce ve inançlarının göz önünde bulundurulduğu bütüncül bir eğitim anlayışı hedeflenmiştir ve bu hedefler doğrultusunda yenilikler yapılmıştır. Bu değişiklikler doğrultusunda hedeflerin gerçekleşmesine yönelik öğrencilerin düşünme becerilerine sahip olması ve bu beceriyi geliştirmesi istenmektedir. Bunun sebebi de öğrenciler karşılaştıkları problemleri çözme becerisine sahip, üst düzey ve yaratıcı düşünebilen, okul ortamında öğrendiklerini okul dışındaki hayatıyla bağdaştırabilen kişiler olarak yetişmesi esas alınmıştır.

Ele alınan bir konunun düşüncenin öğrenciye öğretilmesi, öğrencinin konuyla ilgili tanımlama, sınıflama, analiz, sentez, değerlendirme gibi üst seviyede düşünme becerileri geliştirecek; konuların temelini verecek ve sınıf içindeki konuyu dış dünyayla ilişkilendirecek biçimde düzenlenmesi eğitimin 21. yy'a taşınmasını sağlayacak temel basamak olarak görülmektedir. Analiz, sentez, değerlendirme, ilişkilendirme gibi düşünsel etkinliklerin öğretiminde öğrencilere ezber yolu değil, ilk olarak düşünme becerilerinin kazandırılması gerekir. Bu bakımda da düşünme becerileri eğitim sistemimiz içinde son derece önemli bir yere sahiptir (Cansüngü & Yaman, 2002)

Tablo 4.2. incelendiğinde, düşünme becerileri çalışma konusu başlığı altında toplamda 19 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretimi Yeterlilikleri Ve Uygulamaları*” (Tez no:59) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yürütücü Biliş, Düşünme Stilleri Ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki*” (Tez no:65) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Düşünme Stillerinin Kullandıkları Yöntemler Ve Epistemolojik İnançları Açısından İncelenmesi*” (Tez no:101) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Becerilerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri*” (Tez no:108) (2013-Yüksek Lisans)

- “*Hayat Bilgisi Dersindeki Kazanımların Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Katkısına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi*” (Tez no:176) (2014-Yüksek Lisans)
- “*5-11 Yaş Arası Çocukların Zihin Teorisi Ve Yaratıcılık Yetenekleri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Arasından İncelenmesi*” (Tez no:179) (2015-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Ve Ortaokul Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ve Bu Eğilimleri Etkileyen Faktörler (İstanbul İli Örneği)*” (Tez no:202) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarında Eleştirel Düşünce Yönelimleri İle Eğitim İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*” (Tez no:283) (2015-Yüksek Lisans)
- “*11. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Stilleri, Öğrenme Stratejileri Ve Düşünme Stilleri İle Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki*” (Tez no:314) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Ve Kitap Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*” (Tez no:340) (2016-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Analitik Ve Bütüncül Düşünme Stillerinin Solo Taksonomisi İle İncelenmesi*” (Tez no:350) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Okul Öncesi Ve İlkokul Öğretmenlerinin Yaratıcılığa İlişkin Görüşleri İle Öğrencilerinin Yaratıcılık Performansları Arasındaki İlişki*” (Tez no:394) (2017-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenleri Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*” (Tez no:397) (2017-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi*” (Tez no:60) (201-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Demokratik Tutumlarına Ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi*” (Tez no:181) (2014-Yüksek Lisans)

- “İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilere Yaratıcı Düşünme Becerisini Kazandırmak İçin Önerilen Etkinliklerin Öğretmenler Tarafından Kullanılma Sıklıkları” (Tez no:51) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalık Ve Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki” (Tez no:94) (2014-Doktora)
- “Yeniden Düzenlenmiş Direkt Okuma Ve Düşünme Etkinliği (Dr-Ta) Stratejisinin Okumada Üst Düzey Düşünme Becerisinin Gelişimine Etkisi” (Tez no:194) (2014-Doktora)
- “İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarılı Zeka Kuramına Dayalı Etkinliklerin Düşünme Becerilerine Etkisi” (Tez no:277) (2015-Doktora)

İncelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarına ve içeriklerine bakıldığında konu alanlarının genel olarak düşünme becerileri ve bu kavramla ilişkili becerilerin incelendiği görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin düşünme becerilerine yönelik yeterlikleri, kitap okuma ve düşünme becerileri arasındaki ilişki, öğrencilerinin bu becerileri kullanma durumları, beceriler eğitiminde çeşitli öğretim ve yöntemlerle desteklenmesi gibi konular üzerine araştırmalar yapılmıştır.

Öğretmenlik Alan Bilgisi Ve Mesleki Yeterlik İncelemesi

Herhangi bir meslek mensubu olan bireyin sorumlulukları, neyi, nasıl, ne kadar yapacağı net bir şekilde ortaya konmalıdır. Bu noktada “yeterlik” kavramından söz etmek mümkündür. Genel olarak bakıldığında, meslek tanımlarında yer alan standartlar ve bu standartları gerçekleştirmede gerekli olan yeterlikler, artık her bir meslek alanı için vazgeçilmez unsurlar olarak düşünülmektedir (Ayan, 2011). Mesleki yeterlilik konusunun ön plana çıkmış olduğu alanların en önemlilerinden birisi de öğretmen yeterliğidir (Konuk, 2011).

Öğretmenlik, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 43. maddesinde; “devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimi’nin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler” şeklinde ifade edilmiştir. Öğretmenin, öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde planlayıp, uygulayabilmesi için birtakım yeterlikleri kendinde bulundurması gerekmektedir. Öğretmen yeterliği, son yıllarda adından sıkça söz ettiren ve üzerinde durulan konulardan biri haline gelmiştir. Sürekli gelişen ve değişen dünyada eğitimin birincil amacı amacı okuyabilen, düşünebilen, üretebilen, problem çözebilen, öğrenmeyi devamlı hale

getirebilen aynı zamanda çevresiyle sağlıklı iletişim kurabilen, sorumluluklarını bilen, en önemlisi tüm insanlığa faydalı bireyler yetiştirmektir. Bu amaç için kullanılacak en uygun araç eğitimidir. Bu nedenle öğretmenlerin mesleki yeterlikleri ön plana çıkmaktadır. Çünkü eğitsel insan gücünün en önemli kesimini öğretmenler oluşturmaktadır. Bireylere bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması, tek başına bu eğitim programlarının düzenlenmesi ile değil, aynı zamanda başarılı bir şekilde öğrenme ortamıyla bütünleştirebilecek ve bu öğrenme sürecinde öğrencilere rehber olabilecek öğretmenler aracılığıyla mümkündür (Çoklar, 2012). Tüm bunlar öğretmenin iyi yetişmiş olmasını, eğitimin yeterlik düzeyi yüksek öğretmenlere emanet edilmesini bir zorunluluk haline getirmektedir. Ülkelerin eğitim alanındaki birincil görevleri, içinde bulunulan zamanın özelliklerine, ihtiyaç ve beklentilerine uygun, bilgi teknolojilerini kullanabilen öğretmenler yetiştirmek olmalıdır. Çünkü sonuçta öğretmenler de belli bir eğitim sürecinden geçmektedirler ve bir öğretmenin yeterli olması onun iyi yetişmesine ve sonrasında da kendini sürekli geliştirmesine bağlıdır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, öğretmenlik alan bilgisi ve mesleki yeterlik incelemesi çalışma konusuyla toplamda 17 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyleri (Bolu İli Örneği)*” (Tez No: 29) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlik Ve Öğretmen Liderlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi*” (Tez No: 55) (2016-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Yöneticilerinin Liderlik Yeterliklerinin Değerlendirilmesi (Uşak İli Örneği)*” (Tez No: 80) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerisine İlişkin Görüşlerini Değerlendirilmesi*” (Tez No: 85) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi Öz-Yeterliklerinin Araştırılması*” (Tez No:124) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yeterlilikleri (Manisa İli Sarıgöl, Alaşehir İlçeleri Örneği)*” (Tez No: 171) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlik Düzeyleri*” (Tez No: 196)” (2014-Yüksek Lisans)

- “*Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinden Beklenen Yeterlikler Üzerine Yeni Öğretmen Yetiştirme Modeli Bağlamında Bir Araştırma*” (Tez No: 207) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Müzik Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalıkları İle Öz-Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*” (Tez No: 243) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi*” (Tez No: 251) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi*” (Tez No: 259) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliliklerinin Ve Algılarının Belirlenmesi*” (Tez No: 260) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi*” (Tez No: 272) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenliği Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavının Alan Uzmanlarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi*” (Tez No: 282) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Öz Yeterlikleri İle Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması*” (Tez No: 312) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Genel Kültür Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*” (Tez No:333) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Farklı Öğretim Deneyimine Sahip Fen Öğretmenlerinin Asitler Ve Bazlar Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi*” (Tez No: 184) (2014-Doktora)

Öğretmenlik alan bilgisi ve mesleki yeterlik incelemesi çalışma konusuyla ilgili yapılan araştırmalar öğretmenlerin özyeterliklerini, kültür düzeylerini, fen bilimleri öğretiminde, kaynaştırma eğitiminde, sınıf eğitiminde, Türkçe dersi eğitiminde yeterliklerini, girişimcilik becerilerini ve sosyal beceri düzeylerini araştırmaya yöneliktir. Bu çalışmalar öğretmenlere ve öğretmen adaylarına yönelik yapılmıştır.

Teknopedagojik Eğitim

Teknolojinin her geçen gün kullanımının artmasıyla birlikte eğitim kurumlarında kullanımı da son yıllarda oldukça yaygınlaşmıştır. Önceki yıllarda yapılan araştırmalara bakıldığında eğitimcilerin alan bilgisi esas alınırken son yıllarda alan bilgisinin yanı sıra öğrenme- öğretme sürecini daha verimli kılmak adına teknoloji bilgisine de bakılmaktadır.

Eğitim teknolojisi araçları denince akla ilk gelen araç bilgisayarlar teknolojileridir. Bilgisayarlarla birlikte projeksiyon aletleri, akıllı tahtalar vs. eğitim sürecine dahil olmuştur ve eğitimi daha verimli hale getirmek için sık sık kullanılmaya başlanmıştır. Derslerde ve etkinliklerde bulunan fakat sınıf veya okul ortamında yapılamayacak çalışmaların bilgisayardan yapılması, öğrencilerin çeşitli duyularına hitap edebilmesi ve daha çok dikkat çekmesi bilgisayarların yani genel olarak teknoloji kullanımının yaygınlığını arttıran sebeplerden bazıları olmuştur. Derste ele alınan bilgilerin somutlaştırıldığı için teknoloji sayesinde bilgilerin kalıcılığı artmıştır ve öğrenmenin kolaylaştığı düşünülmektedir. Bunlardan dolayı eğitimcilerin sınıf içinde çeşitli teknolojileri kullanmasının gerekliliği vurgulanmıştır.

Çeşitli olumlu sebepler göz önüne alındığında teknoloji kullanımının artması sayesinde öğrencilerin daha dikkatli, daha istekli olduğu , bilgilerin daha kalıcı hale geldiği, öğrenmeyi kolaylaştırdığı gibi etkenler görülmüştür. Bundan dolayı teknoloji kullanımı önemli bir husus haline gelmiştir.

Tablo 4.2. incelendiğinde, teknopedagojik eğitim çalışma konusuyla toplamda 16 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Bilgisayar Oyunlarının İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi*” (Tez No: 20) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri*” (Tez no:38) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Kitap Algıları Ve İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Elektronik Kitap İle İlgili Görüşleri*” (Tez no:99) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Öğrencileri İçin Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması*” (Tez no:150) (2014-Yüksek Lisans)

- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri İle Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki” (Tez no:166) (2014-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Terim Farkındalıkları, Teknoloji İle Öğrenmeye Yönelik Öz güven Algıları Ve Bilgisayar İle İnternet Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi” (Tez no:177) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrencilerin Başarılarına Derse Yönelik Tutumlarına Ve Kalıcılıklarına Etkisi” (Tez no:258) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Öz Yeterliliklerinin Belirlenmesi İle Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modeline Göre İncelenmesi” (Tez no:262) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri, Mesleki Öz-Yeterlilikleri Ve Teknoloji Kullanım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (Tez no:372) (2017-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bilgisayar Yeterliliklerinin Ve Teknoloji Tutumlarının Değerlendirilmesi” (Tez no:376) (2016-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgileri Ve Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi” (Tez no:390) (2017-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz Yeterliliklerinin İlişkisi” (Tez no:164) (2014-Yüksek Lisans)
- “Bilgisayar Destekli Öğretimin İlköğretim Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi Üzerine Meta Analiz Çalışması” (Tez no:210) (2015-Yüksek Lisans)
- “Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi” (Tez no:259) (2015-Yüksek Lisans)
- “Web Tabanlı Akran Ve Öz Değerlendirme Sisteminin Tasarlanması Ve Geliştirilmesi” (Tez no:198) (2014-Doktora)

- “*Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Öğrenme Ve Yenilenme Becerilerinin Gelişiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Uygulaması*” (Tez no:290) (2015-Doktora)

Teknopedagojik Eğitim çalışma konusuna ilişkin araştırmalar incelendiğinde teknolojinin hayatımızdaki yerinin her geçen gün artması ile eğitim kurumlarında teknoloji kullanımı da sürekli artmaktadır. Bu durum teknolojinin verimli bir şekilde kullanılması konusunda araştırmalar yapılması gerektiğine dikkat çekmiştir. Bundan dolayı öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının öğrenme- öğretme sürecinde teknolojiyi en etkili şekilde kullanmaları ve bilgi sahibi olmalarına yönelik araştırmaların fazla olması dikkat çekmektedir. Derslerde teknoloji kullanımının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına ve öğretiminin kalıcılığına etkisine bakılmıştır. Sosyal bilgiler, fen bilgisi ve İngilizce dersine yönelik teknoloji kullanımına ilişkin çalışmalar yapıldığı görülmektedir.

Eğitim Yönetimi

İnsanlar, amaçlarını bireysel olarak gerçekleştiremedikleri noktada toplumsal yaşamın bir getirisi olarak işbirliği yaparlar. İşte var olan bu işbirliği gereksinimi toplumda örgütlerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Örgüt, iki ya da daha fazla kişinin bilinçli olarak sürdürdükleri etkinlikler sistemidir. Bir örgütte, iletişim içinde olan bireylerin ortak bir amaç güderek bu amacın gerçekleşmesine istekle katkıda bulunmaları örgütün varlığı için olmazsa olmazdır (Aydın M. , 2010). Bir örgüt amaçlarına dönük olarak hareket ettiği sürece varlığını sürdürebilir. Örgüt kendiliğinden amaçlar doğrultusunda örgütlü davranışlar gösteremez; bunun için yönetsel bir çabaya gereksinim duyar (Toprakçı, 2002). Yönetim, örgütü amaçlarına ulaştırabilmek için eldeki insan ve madde kaynağının etkili biçimde kullanılmasıdır (Aydın M. , 2010). Örgütün varlığını amaçlarına uygun olarak devam ettirmesinde yönetim ve yöneticiler hayati öneme sahiptir ve bu nedenle yöneticilik eğitimi giderek önem kazanmaktadır (Demirtaş, 2010). Eğitim yönetimi, yönetimin eğitime uygulanmasıdır. Ancak bir uzmanlık alanı olarak eğitim yönetimi amaç ve işlev açısından iş ve kamu yönetiminden ayrılır. Eğitim yönetimini diğer kurumların yönetiminden farklı kılan eğitimin kendine özgünlüğüdür. Eğitim, diğer toplumsal kurumlar gibi toplumun ihtiyaçlarından doğmuştur ve gerçekleşmesi için ortak bir çaba gerekir. Eğitim, toplum içindeki insanın davranışlarını istendik yönde şekillendirerek geleceğe yön verme gücüne sahiptir. Bunun yanında eğitim diğer toplumsal kurumların sorumluluklarının eğitimsel boyutunu üstlenir. Diğer toplumsal

kurumlardan farklı olarak eğitim, uzun bir zamanı öngören amaçlara yönelmiştir. Bu amaçlar, insanı yaşamdaki tüm sorunlarla baş edebilmek için gerekli bilgi ve beceri ile donatmak, onu kendisi yapmaktır. Eğitimin amacının niteliği, eğitim ile diğer toplumsal kurumlar arasında içten ve sürekli bir dayanışmayı öngörür. Bütün bunlar eğitimin özgün nitelikleridir.

Tablo 4.2. incelendiğinde, eğitim yönetimi çalışma konusuyla toplamda 19 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Öğretmenlere Göre Psikolojik Yıldırmanın Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkisi*” (Tez no: 2) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Okul Müdürlerine Uygulanan Rotasyona İlişkin İlkokul Ve Ortaokul Müdür, Müdür Yardımcısı Ve Öğretmenlerin Görüşleri*” (Tez no:64) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları İle Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki*” (Tez no: 114) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları İle İş Doyumları Arasındaki İlişki (Yozgat İli Örneği)*” (Tez no:144) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Bağlılık, İşten Ayrılma Niyeti Ve Sosyo Demografik Özelliklerinin Örgütsel Bağlılığı Yordama Düzeylerinin İncelenmesi*” (Tez no:155) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Öğretmenlerinin İş Etiği İle Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki Gaziantep İl Örneği*” (Tez no: 213) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokullarda Entelektüel Sermayenin Ölçülmesi Ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*” (Tez no:214) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Yönetici Ve Öğretmenlerin İlk Ve Ortaokullardaki Farklılıkların Yönetimi Konusundaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Gaziantep İli Şehitkamil İlçesi Örneği)*” (Tez no:219) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim Okulları Müdürlüklerinin Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Öğrenen Okul Algılarına Etkisinde Müdüre Güvenin Aracılık Etkisi (Şanlıurfa Birecik İlçesi Örneği)*” (Tez no: 220) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Örgütsel Sinizmin Ve Liderlik Stilllerinin Sınıf Öğretmenlerinin Kurumuna Bağlılığına Etkisi : (Adıyaman/Kahta İlçesi Örneği)*” (Tez no:225) (2014-Yüksek Lisans)

- “İlkokullarda Görev Yapan Yönetici Ve Öğretmenlerin Duygusal Düzeyleri Ve Örgütsel Kimlik Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi” (Tez no:231) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilimleri İle Demokratik Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi (Malatya Örneği)” (Tez no:232) (2015-Yüksek Lisans)
- “Öğretmenlerde Örgütsel Adalet, Örgütsel Özdeşleşme Ve İşten Ayrılma Niyetleri Arasındaki İlişki (Kahramanmaraş ili Türkoğlu İlçesi Örneği)” (Tez no:233) (2015-Yüksek Lisans)
- “Liselerde Görev Yapan Yönetici Ve Öğretmenlerin Okul Kültürü Algılarının İş Doyumlarına Etkisi (Şehitkamil İlçesi Örneği)” (Tez no:237) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyleri İle Siber Zorbalık Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (Tez No: 240) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenleri Adaylarının Siber Aylaklık Sorununa İlişkin Durum Analizi” (Tez No: 315) (2016-Yüksek Lisans)
- “1. Sınıflarda Uygulanan Uyum Ve Hazırlık Çalışmalarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” (Tez no:273) (2015-Yüksek Lisans)
- “Yatılı Bölge Okulları İle Diğer Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin İş Tatmin Düzeylerinin Karşılaştırılması” (Tez no:393) (2017-Yüksek Lisans)
- “Özel Öğretim Kurumundaki Sınıf Öğretmenlerinin Milli Eğitim İdeolojisini Yeniden Üretme Pratiklerinin Okul Etnografyasıyla İncelenmesi” (Tez no:188)(2014-Doktora)

Eğitim yönetimi çalışma konusu altında incelenen tezlere bakıldığında genelde öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri, liderlik davranışları, empatik eğilimleri, müdürlere uygulanan rotasyon gibi konular araştırılmıştır. Yukarıda sunulan yüksek lisans ve doktora tezlerinin başlıklarına ve içeriklerine bakıldığında konu alanlarının eğitim yönetimi temasını kapsadığı görülmektedir. Eğitim yönetimiyle ilgili olarak örgütsel bağlılık, örgütsel sinizm, eğitimecilerin iş tatmin

düzeyleri, öğretmen ve yöneticilerin mesleki bağımlılıklarını değerlendirme gibi konularda çeşitli çalışmalar yapılmıştır.

Hayat Bilgisi Eğitimi

Hayat Bilgisi dersi; yaşamla iç içe ve en somut haliyle işlenerek, öğrencilerin etkin ve iyi birer vatandaş olmaları için temel bilgi ve becerileri veren; temelini bilgiden alarak gerçek yaşama dayanan, öğrencilerin gelişim düzeylerini dikkate alarak oluşturulmuş bir öğretim programıdır (Baysal, 2006).

Hayat Bilgisi dersi ilköğretim 1, 2 ve 3. sınıflarda verilmektedir. Bu yaş grubundaki çocuklar içinde bulundukları olayları bir bütün halinde algıladıkları için Türk eğitim sistemi bu dersi ilk üç sene Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi diye ayırmamış onun yerine bir bütün olarak Hayat Bilgisi dersi diye sisteme alınmıştır (Sönmez, 1999). İlköğretim öğrencilerini yaşama ve ileriki yıllarda öğrenim hayatına zemin hazırlamada Hayat Bilgisi dersinin önemli bir basamak olduğu bilinmektedir (Özdemir, 1998) Öğrencilerin mevcut bilgilerinin devamının oluşmasına ve yeni beceri ve bilgilere zemin hazırlamaya katkı sağladığı için Hayat Bilgisi öğretimi ilköğretim dersleri arasında mühim bir yere sahiptir.

Öğrencilerin etrafıyla, başarılı, aktif ve olumlu bir biçimde uyum sağlamasına fırsat veren ilk ders Hayat Bilgisi dersidir. Hayat Bilgisi dersi sayesinde öğrencinin o zamana kadar ki edindiği doğru olmayan ve eksik olan bilgilerinin düzeltilmesi ve düzeltilen bilgilerin yerine en doğru bilgiler, davranışlar kazandırılması hedef alınmıştır (Binbaşıoğlu, Hayat Bilgisi Öğretimi, 2003).

Hayat Bilgisi dersinin temelinde bulunan insan, toplum ve doğa gibi konular arasında kuvvetli bir bağ vardır. Bu konular öğrencilerin mevcut ancak yanlış bilgilerin düzeltilmesi ve bilgisi olmayan konularda bilgi sahibi olmalarını sağlar. Bu amaçla öğrencilere sorular sorarak gözlem yapmalarına imkan tanınmalı ve kendilerini geliştirecek ortam sunulmalıdır. Bunlar dışında öğrencilerin iyi birer vatandaş olmaları ve sosyal yönden olumlu gelişimlerini sağlayacak en uygun eğitimi sunulacaktır. Dersin içeriğinde bulunan konular işlendikçe çocukların doğru düşünmesi sağlanacak ve kendilerine olan güven duygusu gelişecektir (Güngördü, 2001). Öğrenciler Hayat Bilgisi dersinde edindikleri bilgilerle kişisel, sosyal ve kültürel açıdan bir bütün olarak gelişeceklerdir. Yaşadıkları çevrenin ekonomik, sosyal ve kültürel olarak değerlendirilmesi neticesinde öğrencilere kazandırılması

amaçlanan bilgi, beceri ve tutumlar bu ders sayesinde ilköğretim 1, 2 ve 3. Sınıflarda kazandırılacaktır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, Hayat Bilgisi eğitimi çalışma konusuyla toplamda 17 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“İlköğretim Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Dersindeki Fen Kavramlarının Drama Yöntemiyle Öğretiminin Öğrenmedeki Başarı Ve Kalıcılığa Etkisi”* (Tez no:22) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilere Yaratıcı Düşünme Becerisini Kazandırmak İçin Önerilen Etkinliklerin Öğretmenler Tarafından Kullanılma Sıklıkları”* (Tez no:51) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Geliştirilen Doğa Eğitimi Etkinliklerinin Öğrencilerin Doğa Algılarına Etkisi”* (Tez no:89) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Tarih Konularının Öğretiminde Fotoğraf Kullanımının Öğrenci Başarısına Ve Derse Olan Tutumuna Etkisi”* (Tez no:111) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Ortak Ve Derse Özgü Becerileri Kazandırmadaki Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Belirlenmesi”* (Tez no:182) (2015-Yüksek Lisans)
- *“Hayat Bilgisi Dersinde Gerçekleştirilen Müze Uygulamaları”* (Tez no:281) (2015-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Programında Yer Alan Kişisel Nitelikleri Kazanma Düzeyinin Belirlenmesi”* (Tez no:359) (2016-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi”* (Tez no:363) (2016-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevre Konusundaki Görüşleri: Manisa-Sarıgöl Örneği”* (Tez no:391) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmenlerinin Müze Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi”* (Tez no:402) (2017-Yüksek Lisans)
- *“Hayat Bilgisi Dersi Değerlerinin Öğretiminde Halk Ozanlarının Önemi: Neşet Ertaş Bağlamında Bir İnceleme”* (Tez no:138) (2014-Yüksek Lisans)

- “*Hayat Bilgisi Dersindeki Kazanımların Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Katkısına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi*” (Tez no:176) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinin Drama Yöntemi İle Öğretimine İlişkin Bir Uygulama Önerisi*” (Tez no:180) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarına Çoklu Zeka Kuramının Müziksel Zeka Alanını Eklemlmek: Bir Eylem Araştırması*” (Tez no:349) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Hayat Bilgisi Öğretiminde Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Özsaygı Düzeyleri, Sosyal Problem Çözme Becerileri Ve Empati Düzeylerine Etkisi*” (Tez no:54) (2014-Doktora)
- “*İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde ‘Sorumluluk’ Değerinin Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı İle Öğretiminin Akademik Başarı Ve Tutuma Etkisi*” (Tez no:112)(2014-Doktora)
- “*Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilerin Yaşam Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkin Öğrenme Uygulamaları*” (Tez no:291) (2015-Doktora)

Hayat Bilgisi eğitimi çalışma konusu altında incelenen tezlere bakıldığında bu dersin çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerle desteklendiği, düşünme becerileriyle uygulamalar yapıldığı, öğretmenler ve öğrencilere yönelik araştırmalar yapıldığı görülmektedir.

Sınıf Yönetimi

Eğitimin tanımı düşünüldüğünde bireyde istendik davranış değişikliklerinin oluşturulduğu ortam okul yani daha dar kapsamıyla sınıflardır. Sınıf ortamında yapılan bütün etkinlikler daha önceden belirlenmiş plan, programlar ve amaç çerçevesinde yapılmaktadır. Sınıfta yapılan bütün bu etkinlikler düzenli bir öğrenme ve öğretme sürecini anlamlı hale getirir.

Eğitim sisteminin temelini oluşturan öğretmen ve öğrenciler okul ortamındaki vakitlerinin tamamına yakını aynı ortamda bulunarak sınıfta geçirirler. Öğretmenler sınıflarında var olan öğrenci grubuna belirli bir amaç ve kazandırılacak değerler ilkesinde önderlik eder. Sınıftaki düzenin en doğru şekilde sağlanması, sınıf için eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleşmesi, olumlu bir sınıf ortamı oluşması ve eğitimin en doğru şekilde amacına ulaşmasının en önemli basamağı da iyi bir sınıf ortamının olmasıdır (İlgar, 2000).

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin olumlu şekilde başlaması ve devam etmesi için öğrenme ve öğretme sürecinde bir düzene ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitimcinin sınıf içi düzeni oturtması, olumlu bir sınıf ortamı oluşturması ve öğrencilerin rahatsız edici davranışlarının önüne geçmesi eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için ön koşuldur (Yüksel, 2013). Bu koşulun sağlanması için etkili bir sınıf yönetimi benimsenmelidir. Etkili bir sınıf yönetimi öğretimi kolaylaştırmanın yanında olumlu bir sınıf ortamı ve istendik davranışların artması için en uygun ortamın oluşturur ve öğrencilerin rahatsız edici davranışlarının önüne geçilmesini sağlar (Sadık, 2000).

Sınıfta verimli bir öğrenme- öğretme ortamı oluşturulmadan hiçbir öğrenmenin yapılamayacağı kabul edilmiştir. Etkili bir sınıf yönetimi olmadan öğrenciye kazandırılması amaçlanan davranışların kazandırılması mümkün olmayacaktır (Yiğit, 2008). Bütün bunlardan dolayı sınıfta uygun ortamı oluşturmak için sınıf öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir. Bu görevi de en doğru şekilde yerine getirebilmek için öğretmenin sınıf yönetimi ile ilgili bütün yöntemleri de bilmesi gerekmektedir. Eğer öğretmen sınıf yönetimi konusunda başarısız olursa en iyi seviyedeki öğrencilerin bulunduğu sınıfta bile başarısız olabilir (Gülşen, 2010).

Eğitimci herhangi bir konuyla ilgili ne kadar bilgi sahibi olursa olsun öğrenciyi öğrenmeye yönlendiremiyorsa ve sınıf yönetiminde etkin değilse başarılı olması mümkün değildir. Etkili bir sınıf yönetiminden eksik öğrenme- öğretme sürecinde başarıdan bahsetmek zordur. Bundan dolayı eğitimcilerin sınıf yönetimi becerileri araştırmacıların tez konularında sık sık ele aldığı bir çalışma konusudur.

Tablo 4.2. incelendiğinde sınıf yönetimi çalışma konusuyla toplam 15 tez bulunmaktadır. görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Sınıfta İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmaya Yönelik Uygulamaları Ve Sınıf Yönetimi Hakkındaki Stratejileri Hakkındaki İnançların İncelenmesi” (Tez no:6) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Kontrol İdeolojileri İle Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki İlişki” (Tez no:42) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimindeki Demokratik Tutumlarının İncelenmesi” (Tez no:67) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İle Eğitim Denetmenlerince Yapılan Ders Denetimine İlişkin Görüşleri” (Tez no:117) (2013-Yüksek Lisans)

- “*Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Eğilimlerinin Belirlenmesi*” (Tez no:131) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarıyla Baş Etmede Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejileri*” (Tez no:146) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yeterlilikleri (Manisa İli Sarıgöl, Alaşehir İlçeleri Örneği)*” (Tez no:171) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Öğrencilerde Görülen İstenmeyen Davranışın Nedenleri Ve Çözüm Yolları İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri* (Tez No:216) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Adana İli Feke İlçesi Örneği)*” (Tez no:221) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlikle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi*” (Tez no:224) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Tarzları Ve Demokratik Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki*” (Tez no:269) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki*” (Tez no:302) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Beden Dilini Kullanış Amaçları İle Öğrencilerin Algılayışları Arasındaki İlişki*” (Tez no:352) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Profilleri İle Sınıflarında Zorbalığın Görülme Sıklığı Arasındaki İlişki*” (Tez no:382) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerilerinin Değerlendirilmesi*” (Tez no:36)(2013-Doktora)

Sınıf Yönetimi çalışma konusuyla yapılan çalışmalar incelendiğinde en etkili eğitimin sınıf yönetimi iyi olan eğitimcilerin sınıflarında yapıldığı göz önüne alınarak öğretmenlere yönelik çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Sınıf öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi konusundaki yeterliklerinin araştırıldığı, ne kadar bilgi sahibi olduklarına bakıldığı çalışmalar yapılmıştır.

Ders Kitabı İncelemesi

Ders kitapları hem eğitim hem öğretim maksadıyla kullanılan derse yardımcı araç veya kaynaklardır. Öğrencilerin yaş gruplarına göre bilişsel ve duyuşsal becerilere yönelik farklı metinlerden meydana gelen, öğretim programlarının temeline dayanan ve o ilkeler doğrultusunda hazırlanan basılı öğretim materyalleridir.

Ders kitapları eğitimi ve öğretimin hedeflerini hayata geçirmek amacıyla öğrencilerin öğrenim hayatlarına kaynak olan ve bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerilerinin gelişimine en çok yarar sağlayan öğretim materyalleridir (Kılıç & Seven, 2006). Ders kitapları öğrenme- öğretme kapsamında bireylerin neler öğreneceklerini, eğitimcilerin ise neler öğreteceklerini belirleyen ve az da olsa yol gösteren, yardımcı olan kaynaklardır (Küçükahmet, 2011).

Öğrenci ve öğretmenlerin kolay ulaşılabilirlik bakımından en çok tercih ettiği materyal ders kitaplarıdır. Öğretmenlerin yıl içinde işleyeceği konular kitaplar sayesinde belirlenerek planlar bu doğrultuda yapılır. Kitapta bulunan sorular derse yön vererek yeni konulara ya da sorulara basamak oluşturur ve öğrencileri süreçte aktif kılar. Ders kitapları öğretim programlarında bulunan konulara ait bilgileri inceleyip açıklayan ve bilgi kaynağı olarak öğrenciyi dersin hedefleri doğrultusunda yönlendiren ana kaynaktır. Ders kitapları öğretim sürecini tamamlayıcı materyallerdir. Bu nedenlerden dolayı kitapların içeriği de son derece önemlidir.

Ülkemizde eğitim sisteminde son yıllarda yapılan değişiklikler göz önüne alındığında öğrencilerin bilgiyi üretmesi, bilgiye ulaşması ve bilgiyi kullanması beklenmektedir. Programlarda bahsedilen becerilerin kazandırılmasında ise ezbere dayalı eğitim değil çağdaş bir eğitimle mümkün olacağından bahsedilmekte; yapılandırmacılık, çoklu zeka ve öğrenci merkezlilik gibi kavramlar öne çıkmaktadır. Bu programlar esas alınarak oluşturulan ders kitapları bilgiyi direkt olarak öğrenciye iletme yerine öğrenciyi süreçte aktif hale getirmektedir. Bundan dolayı ders kitabının bu görevine destek verecek farklı materyallere duyulan ihtiyaç öne çıkmaktadır.

Yeni eğitim programından hareketle yeni ders kitapları da değişerek her öğrenciye ders kitabı ve ders kitabıyla ilişkili şekilde çalışma kitabı verilmektedir. Öğrenci çalışma kitapları ise programlarda bulunan kazanımlar hedefinde bireylere istenilen bilgi ve beceriler kazandırılmasında etkili olan ve öğrenmeyi pekiştirecek eğitim materyalleridir. Çalışma kitaplarında öğrencilerin önceki öğrenmelerini

sağlamlaştırarak sonraki öğrenmelerine zemin hazırlayacak etkinliklere yer verilmelidir. Öğrencilere problem çözme, fikir yürütme, eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesini sağlayacak etkinliklere yer vermesi ve günlük hayatla ilişkilendirmesi yapılandırmacı yaklaşıma uygunluk açısından son derece önemlidir (Erdoğan T. , 2007). Yapılandırmacı yaklaşımda çalışma kitabında bulunan etkinliklerin öğrenci merkezli, öğrenme- öğretme süreci boyunca öğrencilerin aktif olmasını sağlayacak, öğrencilerin ilgisini çekecek ve üzerinde durulan konunun hedeflerine laşmasını sağlayacak biçimde hazırlanmasına dikkat edilmelidir.

Tablo 4.2. incelendiğinde ders kitabı incelemesi çalışma konusuyla toplamda 14 tez bulunmuştur. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Görsel Kanıt Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*” (Tez No:11) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim Programlarına Göre Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarında Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Planlamanın İncelenmesi*” (Tez No:14) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerdeki Cümlelerin İncelenmesi Ve Türkçe Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi*” (Tez No:15) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Matematik Kitaplarının Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Ve Öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*” (Tez No:21) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim 3. Sınıf Türkçe Dersi Kitapları Ve Öğretmen Kılavuz Kitabının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi*” (Tez No:58) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabının Görsel Öğelerin Tasarımı Ve Sayfa Tasarımı İlkelerine Göre Değerlendirilmesi*” (Tez No:78) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 1. Sınıf Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi*” (Tez No: 95) (2014-Yüksek Lisans)

- “*Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Metinlerinin Yazı Karakterlerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi*” (Tez No: 100) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 2. Sınıf Türkçe Dersi Kitaplarının Yapılandırımcı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi*” (Tez No:137) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Programında Yer Alan Ortak Temek Becerilerin Öğrenci Çalışma Kitaplarında Bulunan Etkinliklerde Yer Alma Düzeyleri*” (Tez No: 162) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi*” (Tez No:238) (2015-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değerler İle İlgili Algılarının İncelenmesi*” (Tez No:274) (2015-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuma Metinlerinin Yapılandırımcı Yaklaşımına Göre İncelenmesi*” (Tez No:289) (2015-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Resim-Metin İlişkisi Açısından Değerlendirilmesi*” (Tez No:324) (2015-Yüksek Lisans)

Ders kitabı incelemesi çalışma konusuyla yapılan çalışmalara baktığımızda yapılandırımcı eğitime uygunluğu, okuma metinlerinin incelenmesi, yazı karakterlerinin veya kitapların görsel öğelerinin incelenmesi, öğretmen kılavuz kitap ve çalışma kitaplarına bakılması gibi alanlarda ders kitaplarının incelenmiş olduğunu görüyoruz. Ders kitaplarını incelenmesinde en sık kullanılan kitaplar Türkçe, fen bilgisi, hayat bilgisi ve fen bilgisi dersleridir. Sosyal Bilgiler dersine yönelik hiçbir ders ya da çalışma kitabının incelenmemesi de dikkat çeken başka bir ayrıntıdır.

Özel Eğitim

Özel eğitim, değişik özel ihtiyaçları bulunan öğrencilere yönelik, öğrencilerin ihtiyacına göre tasarlanmış ve kişilerin bağımsız yaşama alışmasına katkı sağlayan süreçlerdir. Her birey kendine has çeşitli fiziksel yapıları, farklı alanlarda öğrenme özelliklerine ve sürelerine, bambaşka duygusal özelliklere sahiptir. Bu farklı özelliklerin yol açtığı davranışların normal boyutlarda olması bireylerin yaşlılarıyla aynı ortamda eğitim almasını sağlarken; farklılıkları daha üst boyutlarda olduğunda normal eğitimin yetersiz kalması durumunda yaşlılarıyla aynı ortamda eğitim

görememesine yol açmaktadır. Bu gibi durumlarda öğrenciler genel eğitim sınıflarında eğitim alamadıklarında özel eğitim kurumlarından eğitim almak durumunda kalırlar (İftar, 1998).

Başka bir tanımla özel eğitim; ortalama öğrenci özelliklerinden büyük ölçüde değişim gösteren bireylere sağlanan, o kişiye özel olarak tasarlanmış ve kişinin bağımsız yaşama ihtimalini en üst seviyeye çıkarmayı amaçlayan eğitim hizmetlerinin tümüdür (Avcıoğlu, 2016).

Ülkemizde 20. Yüzyılın ilk zamanlarından başlanarak özel gereksinimli öğrenciler için az sayıda ve sınırlı içerik olsa da özel eğitim okulları ve özel sınıflar en uygun eğitim şekli olarak kabul edilmiştir. 1990'lı yıllara kadar bu kurumlar yaygınlaştırılmıştır. 1986'da uygulanmaya başlanan kaynaştırma uygulamaları ise 1997 yılında kabul edilen 573 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yasallaştırılmış, “özel gereksinimli çocukların akranları ile aynı eğitim ortamlarında kendileri için en uygun eğitimi almaları” yasal olarak kabul edilmiştir. Bu kararnamenin kaynaştırma maddesinde “özel eğitim gerektiren bireylerin eğitimleri, hazırlanan bireysel eğitim planları doğrultusunda akranları ile birlikte her tür ve kademedeki okul ve kurumlarda uygun yöntem ve teknikler kullanılarak sürdürülür” diye söylenmektedir. Yani öğrencilerin eğitim almaları amacıyla yerleştirildikleri her seviyedeki eğitim kurumları kendi ihtiyaçları doğrultusunda en uygun eğitimi almaları gerektiğini göstermektedir (Sucuoğlu, 2006). Özel gereksinimli öğrencilerin eğitimlerinin normal eğitim süreci içinde daha iyi yürütülebileceği fikrinden yola çıkarak, ayrı okullarda eğitim daha az tercih edilirken, kaynaştırma eğitimi daha fazla tercih edilen bir eğitim düzenlemesi haline gelmiştir

Tablo 4.2. incelendiğinde özel eğitim çalışma konusuyla toplamda 14 tez bulunmaktadır. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Birleştirilmiş Sınıflardaki Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşler”* (Tez No:3) (2013-Yüksek Lisans)
- *Genel Eğitim Sınıflarındaki Kaynaştırma Öğrencileri İçin Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Belirlenen Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Uygulanma Düzeyinin Araştırılması* (Tez No:25) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Yaşam Kalitesinin İncelenmesi”* (Tez No: 149) (2014-Yüksek Lisans)

- “Türkiye’de Üstün Yetenekliler Ve Üstün Zekalılar Alanında Yapılmış Akademik Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi” (Tez No:195) (2014-Yüksek Lisans)
- “Kaynaştırma Öğrencilerinin Sergilediği Problem Davranışlara Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Uyguladıkları Önleme Ve Müdahale Stratejileri” (Tez No:197) (2015-Yüksek Lisans)
- “Otizmli Çocukların 1-2 Yaş Döneminde Gösterdikleri Belirtilere İlişkin Veli Görüşlerinin İncelenmesi” (Tez No:217) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları” (Tez No:222) (2014-Yüksek Lisans)
- “Kaynaştırma Eğitiminin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunların Değerlendirilmesine Yönelik Nitel Bir Çalışma” (Tez No:234) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Kaynaştırma Uygulamalarının Öğretmen Adayları Bakış Açıklarına Göre Değerlendirilmesi” (Tez No:287) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Öz Yeterlikleri İle Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması” (Tez No:312) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri” (Tez No:339) (2016-Yüksek Lisans)
- “Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Bilimleri Dersinde "Canlı-Cansız" Kavramının Öğretiminde Sabit Bekleme Süreli Öğretim Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi” (Tez No:366) (2016-Yüksek Lisans)
- “Üstün Yetenekli Çocukların Anneleriyle Olan İlişkileri Ve Başarı Güdüleri” (Tez No:373) (2017-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları İle Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (Tez No:383) (2016-Yüksek Lisans) (2016-Yüksek Lisans)

Özel eğitim çalışma konusu altında incelenen araştırmalarda kaynaştırma öğrencileri, otizmli çocuklar, üstün yetenekli öğrenciler, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitimine yönelik bilgi ve

tutumları araştırma konularına girmiştir. Üstün yetenekli öğrencilerle ilgili çalışmaların azlığı dikkat çeken bir ayrıntıdır.

Drama Etkinliklerinin Öğrenmeye Etkisi

Türk Eğitim Sistemi'nde yaparak- yaşayarak öğrenme esasına dayanan, öğretim sürecince öğrencinin aktif olduğu, üretken ve yaratıcı kişiler yetiştirmeyi hedef alan drama yöntemi 2005 senesinden itibaren kullanılmaya başlanmıştır. Bu yöntemin eğitim süreci içinde aktif olarak kullanılmaya başlanması öğrencilerin kendi yaşantıları yoluyla daha kolay ve kalıcı öğrenmelerine fırsat verdiği için öğrencilerin başarısında daha hızlı ve etkili bir artış olmasına olanak sağlar.

Eğitimde drama yönteminin kullanılması eğlenerek öğrenme ortamına zemin hazırlayarak bu sürece katılan öğrencilerin kendini gerçekleştirebilen, yaratıcı, sosyal becerileri güçlü ve iletişime açık kişiler olması amaçlanır (Üstündağ, 1994)

Drama yöntemi sayesinde öğrenciler sürekli içinde olmak istedikleri büyüklerin dünyasına adım atmakta, başka kişilerle iletişim kurabilmekte ve uyum gösterebilmektedirler. Dramada öğrenciler anne, baba, öğretmen, doktor gibi çeşitli rollere girerek ve hayal güçlerini istedikleri şekilde yönlendirebilirler. Drama yöntemiyle daha içe dönük ve sesiz öğrenciler de arkadaşlarıyla sosyalleşerek bastırdığı duygu ve düşüncelerini dışa vurarak arkadaşları ve çevresiyle olumlu bir iletişime geçebilir (Aral, Baran, Bulut, & Çimen, 2000).

Bu yöntemi derslerinde kullanan öğretmenler öğrencilerin bilişsel gelişimlerine dikkat etmelidir. Drama sürecinde öğrencinin akranlarıyla olan işbirliği, olaylar karşısındaki davranışları ve drama sonunda yaptığı değerlendirmelerle bilişsel gelişiminin olumlu ya da olumsuz olduğu gözlemlenebilir.

Ezbere dayanan eğitimde öğrenciler edindikleri bilgilerin ne zaman kullanılacağını ve ne işe yaradığını bilemez. Ancak drama yönteminde öğrencinin bütün öğrendiği bilgileri devam eden rolüyle beraber kullanmasını ve hatta rolü ilerledikçe kendine gereken diğer bilgilere ulaşmayı istemesini sağlar. Bu açıdan da yapılandırmacı yaklaşımı desteklediği görülebilir (Öztürk, 2010).

Drama yöntemi öğrencilere etkili ve verimli bir öğrenme ortamı sağlayarak öğrenme ortamını kolaylaştırır. Drama sürecinde öğrenci etkindir, yaşadıkları ile öğrendikleri arasında bağ kurar, grup çalışmalarına katılır ve kolay motive olur. Kendini öğretim sürecinin bir parçası olarak gördüğü için derse olan ilgisi artar ve

daha olumlu yaklaşır (Karadağ & Çalışkan, İlköğretim Birinci Kademesi Öğrencilerinin Drama Yöntemine Karşı Tutumlarının Değerlendirilmesi, 2006).

Öğrencilerin yaşlarına göre zihinsel düzeyleri gelişim gösterir. Önce somut olayları kavramaya başlarken ileriki yıllarda soyut olayları da kavramaya başlarlar. Ders sürecinde konular drama yöntemiyle işlendiğinde öğrencilerin bilişsel seviyelerinin yükselmesine de olanak sağladığı görülür. Öğrenciler canlandırdıkları roller zihinlerinde bir konuma koyarlar ve o konuyla ilgili yorum ve değerlendirme yapabilirler. Bundan dolayı zihinsel gelişimlerine katkıda bulunur (Karakaya, 2007). Drama yöntemi öğrencilerin empati becerilerinin gelişmesine katkı sağlar. Kendini başka insanların yerine koyabilen, duygularını anlayabilen öğrenciler kendilerini de en doğru şekilde ifade ederek kendini ve çevresini en iyi şekilde tanıma fırsatı bulur (Gönen ve Dalkılıç, 2009). Bundan dolayı da drama eğitimi öğrencinin sosyalleşmesine imkan sağlayabilir.

Drama eğitiminde aktif rol oynayan öğrenci dinleme, konuşma gibi iletişim becerilerini de kazanarak kendini en doğru şekilde ifade edebilmeyi öğrenir. Ders dışında ya da normal yaşamında karşılaştığı konularda kendilerini olduğu gibi ifade eder ve kendilerine olan güvenleri artar (Karadağ & Çalışkan, Dramada Beden Dili, 2005)

Tablo 4.2. incelendiğinde özel eğitim çalışma konusuyla toplamda 12 tez bulunmaktadır. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“İlköğretim Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Dersindeki Fen Kavramlarının Drama Yöntemiyle Öğretiminin Öğrenmedeki Başarı Ve Kalıcılığa Etkisi”* (Tez no:22) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul 4. Sınıfta Uygulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Yaratıcılık Becerisine Etkisi”* (Tez no:40) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlkokulda Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Özgüven Gelişimine Etkisi”* (Tez no:45) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Türkiye’de İlkokul 4. Sınıfta Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Problem Çözme Becerisine Etkisi”* (Tez no:68) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Yaratıcı Drama Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Becerilerine Etkisi”* (Tez no:73) (2013-Yüksek Lisans)

- “Yöntem Olarak Yaratıcı Drama Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlere Etkisi” (Tez no:116) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinin Drama Yöntemi İle Öğretime İlişkin Bir Uygulama Önerisi” (Tez no:180) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmeni Adaylarına Metaforik Algıları Doğrultusunda Yaratıcı Drama Yöntemiyle Demokratik Değerlerin Kazandırılması” (Tez No:199) (2015-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algı Düzeyleri Ve Görüşleri” (Tez no:286) (2015-Yüksek Lisans)
- “Yaratıcı Drama Yönteminin Öğrencilerin Öğrenme Stillere Göre Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına, Akademik Başarılarına Ve Kalıcılığa Etkisi” (Tez No:374) (2016-Yüksek Lisans)
- “Yaratıcı Drama Etkinliklerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Duygusal Zeka Gelişimine Etkisi” (Tez No:381) (2017-Yüksek Lisans)
- “Disiplinler Arası Yaklaşımla Değer Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması” (Tez No:330)(2016-Doktora)

Drama yönteminin eğitimde aktif bir şekilde kullanılması, öğrencilerin kendi hayatları yoluyla daha kolay ve kalıcı öğrenme ortamına zemin hazırlamasına yardımcı olduğundan öğrenciler daha hızlı ve daha başarılı bir gelişim gösterdiği düşünülür. Yukarıda da görüldüğü gibi drama yönteminin derslerdeki kalıcılığı ve etkisi üzerine çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmalar genelde sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerinde kullanılmıştır.

Eğitimde Çevre Ve Ailenin Rolü

Eğitim bireyin sağlıklı bir birey olarak toplumsallaşmasında önemli ölçüde etkilidir ancak yine de tek başına yeterli değildir. Bir bireyin çok yönlü gelişiminde aldığı eğitim kadar içinde büyüdüğü aile ve çevre önemli yer tutar. Okulda verilen eğitimle bireyin gelişip büyüdüğü aile ortamı ve çevre her zaman tutarlılık göstermeyebilir ancak bir bireyin kişilik gelişiminde ve psiko-sosyal gelişiminde belki de en çok etki aile bireyleri ve ebeveynler tarafından sağlanmaktadır. Çocuğun ilk sosyal deneyimlerini edindiği yer olan ailede anne-babanın çocuğa yönelttikleri davranış ve ona karşı tutumları önemlidir. Duygusal ve toplumsal etkileşimin güçlü

olduğu aile ortamında, yeterli sevgi ve şefkat içinde büyüyen çocuklar gelişimleri için gerekli deneyimleri edinebilirler. Ayrıca aile ve eğitim bir çocuğun hayatta başarılı olması için gereken aile-okul-çevre üçlüsünü oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra çevre de son derece etkilidir. Okul, içinde bulunduğu çevre ile karşılıklı etkileşim halindedir. Okul, çevreden bağımsız olarak düşünülemez. Okulda verilen eğitimin başarılı olması ve amaçlarına ulaşabilmesi, çevresiyle uyumlu ilişkiler kurabilme yeteneği ile yakından ilgilidir.

Tablo 4.2. incelendiğinde eğitimde çevre ve ailenin rolü çalışma konusuyla toplamda 10 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Popüler Kültürün İlköğretim 8.Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin Öğretmen Ve Veli Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi(Samsun İli Örneği)”* (Tez No: 4) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Öğretmen Anne-Babaların Çocukları Ve Öğrencileriyle Olan İlişkilerinin İncelenmesi”*(Tez No:23) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Parçalanmış Aileye Sahip Çocukların Eğitiminde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Problemlerin Belirlenmesi”* (Tez No: 76) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Kırsal Ve Kentsel Bölgelerde Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Günlük Bilim Kavramlarına İlişkin Farkındalık Düzeylerinin Araştırılması”* (Tez No: 77) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Algılanan Ana-Baba Tutumlarının İlköğretim Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına Ve Türkçe Dersi Akademik Başarılarına Etkisi”* (Tez No:103) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Türkiye’de İç Göç Hareketleri Ve Göçün Eğitim Üzerindeki Etkisi: Bir Durum Çalışması”* (Tez No: 158) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Okul-Çevre İlişkilerinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi”* (Tez No: 254) (2015-Yüksek Lisans)
- *“Aile Kavramına İlişkin Metaforik Algıların Belirlenmesi”* (Tez No: 353) (2016-Yüksek Lisans)
- *Velilerin Özel İlkokul Tercihlerinin Nedenlerinin Değerlendirilmesi : (Çanakkale İli Örneği)* (Tez No:361) (2016-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul Döneminde Anne Baba Tutumlarının Öğrenci Başarısına Etkisi Esenler İlçesi Örneği”* (Tez No: 398) (2017-Yüksek Lisans)

Eğitimde çevre ve ailenin rolü çalışma konusuyla ilgili yapılan çalışmalar öğrencilere, ebeveynlere ve anne babalara yönelik olarak yapılmıştır. Öğrencilerin anne-babalarıyla olan iletişimleri, başarı düzeyleri, aile kavramının etkisi,

Eğitimde Tutum Ve Motivasyon

Milli Eğitim Bakanlığının 2005 yılında ortaya koyduğu program yapılandırmacı yaklaşımdan hareketle öğrenme-öğretme sürecinin merkezinde öğrenci bulunmaktadır. Bundan dolayı öğretmenin bu süreçteki rollerinde bazı değişiklikler meydana gelmesine neden olmuştur. Öğretmenin sınıf içindeki rolü bilgi kaynağı olmaktan öğrenciyi öğrenme hedefine yönlendirici bir rehber olmaya dönüşmüştür. Bu durum öğretmenin öğrencileri öğrenme hedeflerine nasıl yönlendirebileceği sorusunu doğurmuştur. Bu doğrultuda, bu çalışma öğretmen tarafından verilen etkili sözlü dönütlerin öğrencileri öğrenme hedefine ulaştırmada etkisinin yanı sıra, öğrencilerde derse yönelik tutum ve üstbilişsel farkındalık gelişimine etkilerini de ele almaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde eğitimde tutum ve motivasyon çalışma konusuyla toplamda 11 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Sınıftaki Duygularının Ve Sınıf İçi Aidiyet Duygusunun Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”* (Tez No: 8) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Erişilerine Ve Motivasyonlarına Etkisi”* (Tez No:18) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Etkili Dönütün Akademik Başarı, Derse Yönelik Tutum Ve Üstbilişsel Farkındalığa Etkisi”* (Tez No:54) (2014-Yüksek Lisans)
- *İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi* (Tez No:178) (2015-Yüksek Lisans)
- *“Motivasyonu Etkileyen Faktörlere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)”* (Tez No:203) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Etüt Çalışmalarında Web İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutum, Kaygı Ve Motivasyonlarına Etkisi”* (Tez No:208) (2015-Yüksek Lisans)
- *“Etik İklimin Öğretmen Ve Öğrencilerin Güven Ve Motivasyon Düzeyleri Üzerindeki Etkisi”* (Tez No:226) (2014-Yüksek Lisans)

- “İlkokul Yöneticilerinin Kullandıkları Motivasyonel Dilin Öğretmenlerin Psikolojik Sözleşme Ve Lider Üye Etkileşimine Algıları Üzerine Etkisi” (Tez No:235) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öz Düzenleme, Motivasyon, Biliş Üstü Becerileri Ve Matematik Dersi Başarılarının Belirlenmesi” (Tez No: 307) (2016-Yüksek Lisans)
- “Okul Ve Öğretmen İçerikli Sinema Filmlerinin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnançları Ve Eleştirel Yansıtma Becerileri Üzerine Etkisi” (Tez No:46) (2013-Doktora)
- “Algılanan Akademik Yeterlik Ve Algılanan Özerklik Desteğinin Özerk Akademik Motivasyon Ve Akademik Başarıyla İlişkisi” (Tez No:110) (2013-Doktora)

Eğitimde tutum ve motivasyon çalışma konusuyla ilgili olarak yapılan çalışmalar öğrenciler ve öğretmenler üzerine yapılmıştır. Öğrencilerin tutum ve kaygılarının akademik başarılarıyla ilişkileri araştırılmıştır. Öğrencilere yönelik etkili dönütün, güven ve motivasyon düzeylerine ilişkin çalışmalar yapılmıştır.

Öğrenci Davranışlarının İncelenmesi

Okullar, öğrencilerin birçok duyguyu bir arada yaşadığı eğitim kurumlarıdır. Eğitim- öğretim süreci içerisinde okulda sınıf içinde veya dışında duygusal anlamda çeşitli olaylar yaşanır. Bu olaylar çocuklarda kalıcı izli davranış değişikliklerine sebep olabilir. Belki de eğitim-öğretim sürecinde tüm öğrencilerin akademik başarı durumlarında, ilkokulda okul ortamında yaşamış oldukları duygusal yaşantılar etkili olmaktadır. Eğitim ve öğretimin odağını, öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrenciler arası ilişkiler normal olmadığı sürece amaç, konu, çevre ve diğer öğretim öğeleri ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın, sağlıklı eğitim öğretim gerçekleştirilemez (Binbaşıoğlu,1994).

Öğrenci davranışlarının incelenmesi çalışma konusunda incelenen tezler genel olarak öğrencilerin davranışlarının altında yatan sebeplerini incelemeye yönelik araştırmalardır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, öğrenci davranışlarının incelenmesi çalışma konusuyla toplamda 12 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Okul Ortamındaki Duygusal Durumlarının İncelenmesi” (Tez no:1) (2013-Yüksek Lisans)

- “8. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Davranışlarının Kişilik Gelişimi Açısından İncelenmesi (Gaziantep İl Örneği)” (Tez no:47) (2013-Yüksek Lisans)
- “Ortaokullarda Öğrencilerin Disiplinsiz Davranışları Ve Bu Davranışların Sebepleri (Batman İli Merkez İlçesi Örneği)” (Tez no:72) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yardımseverlik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)” (Tez no:189) (2014-Yüksek Lisans)
- “Birden Fazla Sınıf Öğretmeni Değişen İlkokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri” (Tez no:193) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Okula Yabancılaşma Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi” (Tez no:201) (2015-Yüksek Lisans)
- “Öğrencilerde Görülen İstenmeyen Davranışın Nedenleri Ve Çözüm Yolları İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri” (Tez no:216) (2013-Yüksek Lisans)
- “Lise 1. Sınıf Öğrencilerinin Özsaygı Düzeyleri İle Vandalist Davranışları Sergileme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” (Tez no:229) (2014-Yüksek Lisans)
- “8.Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Davranışlarının Kişilik Gelişimi Açısından İncelenmesi (Gaziantep İl Örneği)” (Tez no:236) (2013-Yüksek Lisans)
- “Ortaokul Öğrencilerinin Duygu Durumlarına Göre Dinledikleri Müzik Türünün İncelenmesi” (Tez no:245) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketici Durumlarının İncelenmesi” (Tez no:246) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okul Kantinini Bilinçli Kullanma Durumlarının İncelenmesi” (Tez No:386) (2017-Yüksek Lisans)

Yapılan çalışmalarda çeşitli yaş gruplarından öğrencilerin okul hayatında ya da sosyal hayatlarındaki davranışları incelenmiştir. Dördüncü, beşinci, sekizinci sınıf, ortaokul öğrencileri, lise öğrencilerinin istenmeyen davranışları ya da duygu durumlarındaki değişmelerle ilgili çalışmalar yapılmıştır.

Öğretim Programının İncelenmesi

Eğitim programı; eğitim kurumlarının çocuk, genç ve yetişkinlere yönelik tasarlandığı, milli eğitim ve eğitim kurumunun amaçlarına dönük olarak bütün faaliyetleri kapsamaktadır (Varış, 1994). Formal eğitim sürecinde eğitim programının uygulanması, şekil itibariyle birbirini tamamlayan eğitim programı, öğretim programı ve ders programı olarak üç kademede ele alınır ve birbirini tamamlayarak süreci oluşturur (Beydoğan, 2001). Öğrenciye hem okulda hemde okul dışında planlanmış etkinliklerle yapılan öğrenme şablonudur (Demirel, 2005). Öğretim programı, öğretim basamağındaki farklı dersler ve seviyelerde işlenecek derslerin, bu derslerin hedefleri ve bütün konuların sınıf açısından ne zaman ne kadar işleneceğini, öğretim metotlarının belirtildiği yazılı belge olarak adlandırılabilir (Büyükkaragöz & Çivi, 1999). Ders programı ise öğretim programları içerisinde bulunan bilgi, disiplin ve etkinliklerin temel amaçlarını hayata geçirmesi için öğretim ilkelerinin alt basamaklarına bölünerek içerdiği programlarına amaçlarına yönelik olarak öğrencilerin davranışa dönüşümünü sağlayan eğitim programlarıdır (Varış, 1994).

Tablo 4.2. incelendiğinde öğretim programı incelemesi çalışma konusuyla toplamda 11 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “İlköğretim II. Kademe Öğretmen Ve Öğrencilerinin Okul Kütüphaneleri Ve Sınıf Kitaplıkları Hakkındaki Görüşleri (Erzurum İli Örneği)” (Tez No: 66) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Mevcudunun 2005 Öğretim Programları'nın Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi” (Tez No:86) (2013-Yüksek Lisans)
- “Türkiye Ve İngiltere Temel Eğitim Düzeyi Din Dersi Programlarının Karşılaştırılması” (Tez No: 126) (2014-Yüksek Lisans)
- “5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programının Öğrenme- Öğretme Boyutunun Değerlendirilmesi (Muş İli Örneği)” (Tez No:211) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Programının Sınıf Öğretmenleri Ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi” (Tez No:228) (2014-Yüksek Lisans)

- “Türkiye’de İlkokul Programlarında Çevre Eğitimi Ve İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tiflis Konferansı Çevre Eğitimi Amaçlarına Ulaşma Düzeyi” (Tez No:355) (2016-Yüksek Lisans)
- “Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi” (Tez No:384) (2017-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 2. Sınıf Türkçe Dersi Kitaplarının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi” (Tez no:137) (2014-Yüksek Lisans)
- “Türkçe Öğretim Programlarında Değerler Ve Dede Korkut Hikayeleri’nin Değerler Açısından İncelenmesi” (Tez No:145) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuma Metinlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre İncelenmesi” (Tez No:289) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Yönelik 'Görsel Okuma Eğitim Programı' Geliştirilmesi Ve Etkililiğinin Sınanması” (Tez No:298) (2015-Doktora)

İncelenen çalışmalara bakıldığında genel olarak öğretim programlarının çeşitli değişkenleri ele alınarak incelendiği görülür. Eğitim programları yapılandırmacı yaklaşım açısından değerlendirilmiştir. Sosyal bilgiler, Türkçe ve hayat bilgisi derslerine yönelik incelenmeler yapılmıştır.

Eğitimde Ölçme Değerlendirme

Türk Eğitim Sistemi’nin benimsediği yapılandırmacı yaklaşımda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri önceki yıllarda kullanılan yöntemlerden oldukça farklıdır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde hedef öğrencinin öğrenme durumuna ilişkin sayısal bir sonuç vermek değil öğrencilerin bu süreci en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamaktır. Bundan dolayı alternatif ölçme ve değerlendirme araçları ürün odaklı değil süreç odaklıdır ve süreci değerlendirir.

Ölçme ve değerlendirmede en etkili sonucu alabilmek için öğrenciyi sürece dahil ederek çok yönlü ölçme araçlarıyla ölçüm yapmak gerekir. Bundan dolayı yapılandırmacı ölçme değerlendirme yaklaşımlarındaki hedef değerlendirilecek davranışları değerlendirerek en uygun ölçme aracıyla ölçmek ve eksik öğrenilen bilgileri belirleyerek eksiklerin giderilmesini sağlamaktır (Karamustafaoğlu, Çağlak, & Meşeci, 2012).

Tablo 4.2. incelendiğinde eğitimde ölçme değerlendirme çalışma konusuyla toplamda 8 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Sınıf Öğretmenlerinin Performans Görevlerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi*” (Tez No:133) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğrenme Ortamlarında Portfolyo Kullanımı: Bir Eylem Araştırması*” (Tez No: 192) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim Öğrenciler İçin Bilimsel Süreç Değerlendirme Testinin Uyarlanması Geçerlik Ve Güvenirliğinin İncelenmesi*” (Tez no:212) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Ortaokul Öğretmenlerinin Çağdaş Ölçme Ve Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Bilgilerinin Ve Tutumlarının Belirlenmesi*” (Tez no:276) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adayları İle Öğrencilerin Sınıf İçi Etkileşimleri Sırasındaki Soru Ve Değerlendirmelerin İncelenmesi*” (Tez no:344) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanımına İlişkin Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi*” (Tez no :396) (2017-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Yeterliklerinin İncelenmesi*” (Tez No: 92) (2013-Doktora)
- “*İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Otantik Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri İle İlgili Bilgi, Tutum Ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi*” (Tez No:161) (2014-Doktora)

Yapılan çalışmalar incelendiğinde eğitimde ölçme değerlendirme temasına ait çalışmaların az olması dikkat çekmektedir. Yapılan araştırmalar da sınıf öğretmenlerine yönelik çalışmalardır. Öğrencileri sürece dahil eden çalışmaların yapılmamış olması da dikkat çeken başka bir ayrıntıdır.

Türkçe Dersi Eğitimi

Bir milletin ortak değerleri, o milleti birbirine bağlayan etkenlerin başında gelir. Dil kavramı da bir topluluğun millet olabilmesi için en önemli ve gerekli unsurdur. Dilin en sık kullanıldığı ve temellerinin öğrenildiği Türkçe dersi ile kültür aktarımı yapılıyor denilebilir. Bu kültür aktarımıyla öğrenciler dillerinin kökenini öğrenerek kendi kültürlerini de öğrenerek zihinsel becerilerinin geliştirirler.

Türkçe dersi dil öğreniminin en sık uygulandığı ders olması bakımından dil, dil öğretimi ile ilgili dile getirilen fikirler bu derse yol gösterir. Dilin özelliklerini

bilen, doğru ve etkin bir şekilde konuşan, duygu ve düşüncelerini ifade edebilen, yorum yapan bireyler yetişmesine bakımından Türkçe dersinin önemi büyüktür.

Türkçe eğitimi, eğitim sürecinde öteki dersleri de etkileyen en önemli basamak konumundadır. Dilin temel görevi olarak kişiler ve toplumlar arasında iletişim kurarak köprü görevi sağlamaktadır. Dilin düşünce ve kültürle alakası olması da düşünsel ve kültürel değerleri barındırdığını gösterir. Bundan dolayı her dilin içinde bulunduğu bir kültür, bakış açısı ve değerler vardır; dil öğrenirken belli bir kültürün özellikleri ve kabul görmüş değerleri de tanınmış olur (Cihan, 2010).

Türkçe Dersi Öğretim Programı, öğrenimine devam eden bütün öğrencilere yaşamları süresince kullanacakları dil ve zihinsel becerileri kazanmaları amacıyla dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu becerilerini kazandırmayı amaçlar. Kazandırılan bu becerilerle bireysel ve sosyal yaşamlarında etkili iletişim kurmalarını, kendilerini geliştirmelerini, gerektiği zaman gerektiği yerde istedikleri bilgiye ulaşabilmeyi, Türkçe sevgisini yaşamalarını ve okuma-yazmaya karşı hevesli olmalarını amaçlamaktadır (Özel, 2015).

Tablo 4.2. incelendiğinde Türkçe eğitimi çalışma konusuyla toplamda 9 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerdeki Cümlelerin İncelenmesi Ve Türkçe Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi” (Tez No:15) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Türkçe Ödev Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” (Tez No:41) (2013-Yüksek Lisans)
- İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersinde Görsel Okuma-Görsel Sunu Çalışmalarında Değerler Eğitiminde Kitle İletişim Araçları Kullanılmasının Değer Edinimine Ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi (Tez No:49) (2013-Yüksek Lisans)
- “Ortaokul Öğrencilerinin Yaptığı Türkçe Dersi Proje Çalışmalarının Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Samsun İli Örneği)” (Tez No: 134) (2014-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi” (Tez No:251) (2015-Yüksek Lisans)

- “İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değerler İle İlgili Algılarının İncelenmesi” (Tez No:274) (2015-Yüksek Lisans)
- “4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi” (Tez No:295) (2016-Yüksek Lisans)
- İlköğretim 5. Sınıf Öğrencileri Ve Öğretmenlerinin Özetleme Stratejilerinin Değerlendirilmesi: Türkçe Dersi Örneği (Tez no:61) (2013-Doktora)
- “İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Dinleme Becerisinin Geliştirilmesinde Dijital Hikayelerin Kullanılması” (Tez No:292) (2015-Doktora)

Türkçe dersi eğitimi çalışma konusuyla yapılan çalışmalara baktığımızda ev ödevleri, proje çalışmaları, değerler eğitimi konularıyla ilgili çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Çalışmaların geneli birinci, dördüncü, beşinci sınıflarda okuyan öğrencilere yönelik olarak yapılmıştır. Sadece bir çalışma Sınıf Öğretmenliği son sınıfta okuyan öğretmen adaylarına yönelik yapılmıştır.

Sanat Eğitimi

Sanat eğitimi öğrenme ve gelişim sürecinde çok önemli bir yere sahiptir. Eğitim öğretimin yardımcılarından biri sayılabilir çünkü eğitim sadece okulda belirli derslerle yapılan ve sade bir anlatma sahip bir süreç değildir. Bireyler sanat eğitimi sayesinde “*Bakmak yerine görmeyi, duymak yerine işitmeyi, farkında olmayı ve algılamayı, dokunduğu şeyi hissetmeyi öğrenir. Çünkü sanat eğitimi bir “duyarlılık” eğitimidir*” (Yılmaz, 2007).

Sanat eğitimi öğrencilerin estetik duygusunu geliştirerek bu konuda duyarlılık sağlar. Eğitimin ileriki hedeflerine ulaşması için yaratıcı, özgür, çalışkan kişilerin yetişmesi için bilim ve teknolojinin yanında sanat eğitimi de zaruri bir daldır. Toplum tarafından kabul edilen ve sanat eğitiminin sadece yeteneği olan bireylere olduğu düşüncesi yanlış bir düşüncedir. Bu düşünceden kaynaklı olarak yeteneği olmadığı düşünülen bireyler sanat eğitiminden yoksun kalmıştır.

Sanat eğitimi derslerinin her yıl aynı müfredatla okutulması, aynı yöntemlerin kullanılması ve derslerin okulda yapılması bu derse ilişkin sorunlardan biridir. Bundan kaynaklı olarak yetenekli öğrencilerin kendini göstermesi beklentisi içinde olmak sanat derslerinin amacından saparak bol geçen dersler olarak kalmıştır.

Sanat Eğitimi çalışma konusu altında müzik ve görsel sanatlar dersleriyle ilgili yapılan araştırmalar incelenmiştir. Tablo 4.2. incelendiğinde, sanat eğitimi çalışma konusuyla toplamda 7 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “İlköğretimde Müzik Öğretmeninin Çaldığı Çalgının Öğrencinin Derse İlişkin Tutumuna Etkisi” (Tez No:12) (2013-Yüksek Lisans)
- “Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi Öz-Yeterliklerinin Araştırılması” (Tez No:124) (2014-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersinin Amaçlarına Erişi Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi” (Tez No:183) (2014-Yüksek Lisans)
- “Ortaokul Müzik Derslerinde Müzik Öğretmenlerinin Kullandıkları Harekete Dayalı Öğrenme Etkinlikleri (Tokat İli Örneği)” (Tez No:244) (2015-Yüksek Lisans)
- “İşbirlikli Öğrenmenin 4. Sınıf Müzik Dersinde Öğrencilerin Ritim Becerileri Ve Özyeterlilik Algıları Üzerine Etkisi” (Tez No:252) (2015-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 4. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Sanal Müze Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşleri” (Tez No:337) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersindeki Üç Boyutlu Çalışmalara İlişkin Materyal Kullanımı (Sabundan Heykel Örneği)” (Tez No:362) (2016-Yüksek Lisans)

Sanat eğitimi başlığı altında 3 adet müzik, 3 adet ise görsel sanatlar dersiyile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Bir tane çalışma da öğretmen adaylarının sanat eğitimine yönelik yeterliklerini araştırmaya yönelik yapılmıştır. Bu çalışmalar da çeşitli öğretim yöntemleriyle desteklenmiştir.

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlar-Kaygılar

Eğitim ve öğretimde hedef ve içerik ne kadar iyi belirlenirse belirlensin, okulun fiziki şartları ne kadar iyileştirilirse iyileştirilsin öğretmenler gerekli yeterliğe sahip olmadan eğitimde beklenen sonucun elde edilmesi mümkün değildir. Öğretme işinin temel sorumlusu öğretmenlerdir. İyi öğretmen olma, öncelikle eğitimle ilgili sorunları çözebilme, okul içi ve okul dışı iletişimde başarılı olabilme, her türlü eğitim şartlarına uyum sağlayabilme, öğrencilerle olduğu kadar öğrenci velileri ile de

iletişim içerisinde olabilmek; kısacası sorumlu ve tutarlı olmayı gerektirir (Demirel Ö., 2003).

Öğretmenin en temel görevlerinden biri öğrenciye yaparak, yaşayarak öğrenmeyi öğretmek, etkili öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak derste vermek istediğini öğrencinin algılayabileceği şekilde verebilmesi, bilgi ve kavrama gibi alt düzeyde bilişsel boyutla beraber analiz ve sentez gibi üst düzey bilişsel seviyelere öğrencinin çıkabilmesi için yol gösterici olması, öğrencilerin eleştirel düşünmesini sağlaması ve öğrenciye etkili çalışma ve etkili öğrenme yollarını gösterebilmesidir.

Her meslek kendine özgü nitelikler taşımakta ve bir bakıma bu özellikler bir mesleği diğer meslekten ayıran faktörler olmaktadır. Buradan hareketle öğretmenlik mesleğinin özellikleri şu şekilde sıralanabilir:

- Öğretmenlik tüm ülkelerde görülen en yaygın meslektir.
- Öğretmenlerin çok büyük bir kısmı devlet memurudur.
- Öğretmenlik mesleğini daha çok toplumun orta kesiminden gelen bireyler seçmektedir.
- Öğretmenlik mesleğinin geliri düşüktür.
- Öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü çok yüksek değildir.
- Öğretmelik mesleği bayanlar tarafından da çoklukla tercih edilen bir meslektir (Erdem A. R., 1998).

Tablo 4.2. incelendiğinde, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar çalışma konusuyla toplamda 8 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 1 Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Öğrenciye Ait Farklı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi”* (Tez No:39) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörlere Göre Mesleki Kaygıları”* (Tez No:115) (2014-Yüksek Lisans)
- *“İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Etik Olmayan Davranışlara İlişkin Algılamaları”* (Tez No:140) (2014-Yüksek Lisans)

- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Yordanması*” (Tez No:173) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul Öğretmenlerinin Mesleki Değerleri İle Öğretmen Yetkinlikleri Arasındaki İlişki (Erzurum İli Örneği)*” (Tez No:191) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeterlik Algıları Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Doğu Anadolu Bölgesi)*” (Tez No:204) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Pedagojik Formasyon Öğrencileri İle Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları*” (Tez No:313) (2016-Yüksek Lisans)
- “*Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Yaşadığı Sosyal Kültürel Ve Mesleki Sorunlar*” (Tez No: 327) (2015-Yüksek Lisans)

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar çalışma konusuyla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde genel olarak öğretmenlerin bu mesleği neden seçtiklerine yönelik çalışmalar yapılmış olduğu görülmektedir. Pedagojik formasyon öğrencileri ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik kavramına ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğretmenlere ve öğretmen adaylarına yönelik çalışmalar bulunmaktadır.

Akademik Çalışmaların İncelenmesi

Son yıllarda eğitim alanında yaşanan değişimlerle aynı doğrultuda devam eden bilimsel araştırmalarda fark edilir bir artma söz konusudur. Bu artıştan dolayı farklı bulgulara sahip araştırmaların bilimsel açıdan değerlendirilmesi gerekmektedir. Araştırmacılar çalışmaların alt yapısını oluşturmak amacıyla konuyla ilgili daha önceden yapılmış araştırmaların incelemesini yaparlar. Akademik çalışmaların neticesinde elde edilen tecrübeler literatüre aktararak daha önceden yapılan yanlışların tekrar edilmesinin önüne geçilmektedir. Bundan dolayı gelecekteki çalışmalara ışık tutulması bakımından önemlidir.

Bu araştırmaların, eğitimin kalitesinin artırılmasına yardımcı olabileceğine, öğretmenlere uygulayabilecekleri öğretim yöntem ve teknikleri açısından fikir verebileceğine ve böylece öğrencilerin yaratıcı düşünme ve tasarım yapma becerilerini geliştirebileceğine düşünülmektedir.

Tablo 4.2. incelendiğinde akademik çalışmaların incelenmesi çalışma konusuyla toplamda 5 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “Türkiye’de Üstün Yetenekliler Ve Üstün Zekalılar Alanında Yapılmış Akademik Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi” (Tez No:195) (2014-Yüksek Lisans)
- “Bilgisayar Destekli Öğretimin İlköğretim Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi Üzerine Meta Analiz Çalışması” (Tez No:210) (2015-Yüksek Lisans)
- “Matematik Öğretiminde Problem Çözmeye Dayalı Öğrenme: Meta-Analiz Çalışması” (Tez No:304) (2016-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Düzeyi Yazma Becerileri İle İlgili Makalelerin Ve Lisansüstü Tezlerin Çok Yönlü İncelenmesi” (Tez No:370) (2016-Yüksek Lisans)
- “Okuduğunu Anlamayı Geliştirmede Kullanılan Stratejilerin Etkililiği: Bir Meta Analiz Çalışması” (Tez No:379) (2017-Yüksek Lisans)

Akademik çalışmaların incelenmesiyle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde meta-analiz çalışmalarının olduğu görülmektedir. Meta-analiz, belirli bir konuda yapılmış, birbirinden bağımsız, birden çok çalışmanın sonuçlarını birleştirme ve elde edilen araştırma bulgularının istatistiksel analizini yapma yöntemidir. Meta-analiz yöntemini literatür taramadan ayıran özellik nicel yöntemler kullanılarak yapıyor olmasıdır. Okuduğunu anlama, yazma becerileri, bilgisayar destekli öğretim, matematik öğretimi, üstün zekalılar konularına yönelik tez ve makeleler incelenmiştir.

İletişim becerisi

Bir meseleyi konuşmak, duygu ve düşünce alışverişinde bulunmak için iletişim kurmak gereklidir. Medeni bir şekilde konuşma ve tartışmayı başaramayan toplumlarda çatışmalar yaşanır. Bu durum da mevcut durumların yanında yeni problemlere de yol açar. Bu durumdan hareketle iletişim becerilerinin önemi gün yüzüne çıkmaktadır. Kişilerin temel gereksinimlerinden biri olan iletişimin etkili olabilmesi bu beceriyi kullanma düzeyiyle alakalıdır.

İletişim becerisi “kişinin duygu, düşünce, inanç ve tutumlarını anlaşılabilir ve amacına uygun bir şekilde anlatma becerisidir.” Konuşan kişinin cümlelerini, duygularını anlaşılır bir şekilde yansıtmak, ona dönütler verme, çıkarımlarda bulunma iletişimi etkili hale getirecek unsurlardandır. İletişim becerileri etkin dinleme ve sözel tepki gösterme şeklinde de tanımlanabilir. İletişimin aşamaları ise; etkin

dinleme, etkin geri bildirim, soru yöneltme, duyguların bireysel seviyede olması ve ben dilinin kullanılması şeklindedir. (Korkut, 1996).

İletişim becerisiyle etkileşim içinde olan diğer beceriler konuşma, okuma, yazma, düşünme ve dinleme gibi becerilerdir (Açıkgöz, 2005). İletişim becerisinin iyi olması sayesinde diğer beceriler de bu durumdan olumlu şekilde etkilenir.

Tablo 4.2. incelendiğinde, iletişim becerisi çalışma konusuyla toplamda 5 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “Akıcı Konuşma Problemi Yaşayan İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi” (Tez No:71) (2013-Doktora)
- “İlkokul Birinci Sınıfa Devam Eden 60-66-72 Aylık Öğrencilerin Dil Becerilerinin İncelenmesi” (Tez No:160) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlköğretim Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinin İletişim Becerilerine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Şehitkamil İlçesi Örneği)” (Tez No:215) (2013-Yüksek Lisans)
- “İlkokul Yöneticilerinin Yeterliliklerine Ve İletişim Becerilerine İlişkin Yönetici Ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi” (Tez No:267) (2014-Yüksek Lisans)
- “Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Oyun Bağımlılık Düzeyleri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişki” (Tez No:311) (2015-Yüksek Lisans)

İletişim becerisiyle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde araştırmaların öğretmen, öğrenci, okul idareci açısından iletişim becerilerine yönelik olduğu anlaşılmaktadır. Dil becerileri, iletişim becerileri ve sosyal yönden zayıf öğrencilerin iletişim becerileri incelenmiştir.

Vatandaşlık Eğitimi

Eğitim kurumlarının amaçlarından biri de bireyleri duyarlı, etkili ve iyi birer vatandaş olarak topluma kazandırmaktır. Bu vatandaşlık eğitimi verirken de içinde yaşanılan toplumun kültüründen, değerlerinden, tarihinden destek alınır ve bunlara dayanarak hedefler oluşturulur. Bu eğitimlere başlamadan önce de bireyin kendi kendini farketmesi, inanması ve güvenmesi önemli faktörlerdir (Merey, Karatekin, & Kuş, 2012).

Eğitim sistemi içinde vatandaşlık eğitimi önemli bir yer tutmaktadır. Vatandaşlık eğitimi sayesinde oluşan toplumsal bilincin kişilerin okul yaşından

itibaren daha aktif hale getirilmesi ve ilerleyen yıllarda devam etmesi toplumun devamlılığını göstermek ve gelecekleri ile fikir yürütülmesini sağlamaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde vatandaşlık eğitimi çalışma konusuyla toplamda 5 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsan Haklarına İlişkin Tutumlarını Etkileyen Faktörler*” (Tez No:13) (2013-Doktora)
- “*Barış Eğitimi Programı'nın Kültürlerarası Yeterlilik Ve Çatışma Çözme Stratejilerine Etkisi*” (Tez No:32) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Ortaöğretim Öğrencilerinin Küresel Vatandaşlık Bağlamında Çokkültürlülük Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Çanakkale İli Örneği)*” (Tez No:168 (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Düzeyleri İle Öğrencilere Aktarmak İstedikleri Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki*” (Tez No:255) (2015-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinde Etkin Vatandaşlık Eğitiminin Etkinliliği*” (Tez No: 264) (2015-Doktora)

Toplumların geleceğini şekillendiren ve bireylere küçük yaşta kazandırılması hedeflenen bu becerinin çalışma alanının azlığı dikkat çekmektedir. Yapılan çalışmalar arasında vatandaşlık eğitimiyle doğrudan bağlantılı olarak öğrencilere yönelik çalışmalar az sayıdadır.

4+4+4 Eğitim Sistemi

2012 senesinde uygulanmaya başlanan 12 Yıllık Zorunlu Eğitim’ e geçilmiştir. Bu yeni sisteme göre zorunlu eğitim; 4 sene ilkokul, 4 sene ortaokul ve 4 sene de lise eğitiminden oluşmaktadır.

Dünya genelinde yapılan eğitim uygulamaları incelendiğinde ortalama eğitim sürelerinin 11-12 sene ya da daha uzun seneler olduğu görülmüştür. Ülkemizde ise yetişkin nüfusun ortalama eğitim süresinin 6 sene civarı olduğu ve bunun üzerine gelişmiş ülkelerle ülkemiz arasında yarı yarıya fark olduğu dikkat çekmiştir.

Yeni uygulanan sistemle birlikte ilköğretim yaşı 6-13 arası olmuştur ve eylül ayının bitmesi itibarıyla 5 yaşını doldurmuş, 6 yaşına girmiş öğrencilerin ilkokula kaydı alınmıştır. Bu değişimde de gelişmiş ülkeler hedef alınarak erken yaşta eğitime başlayan bireylerin bir yıl önce hayata adım atması amaçlanmıştır.

Gelişmiş ülkelerin zorunlu eğitim sürelerinin uzun olmasında nüfuslarının büyük bir bölümünün lise ya da üniversite mezunu olması için hedef belirlediği ve bu hedeflere ulaşmak amacıyla uygulamalar yapıldığı görülmüştür. Ülkemizde de lise mezunu sayısının nüfusun %28'i olduğu göz önüne alınarak eğitim sisteminde bu büyük değişikliğe gidilmiştir.

Ülkemizde son yıllarda alınan önlem ve yapılan değişikliklerle birlikte okullaşma oranının büyük şekilde arttığı görülmektedir. İlköğretim seviyesinde %98'i; ortaöğretim seviyesinde ise %70'leri geçtiğimiz ve yükseköğretim seviyesinde de %33'lerde olduğumuz görülmektedir.

Tablo 4.2. incelendiğinde, 4+4+4 eğitim sistemine yönelik araştırmaların toplam 4 tane olduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlığı şu şekildedir:

- “12 Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Yönetici Ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Gazianep Örneği)” (Tez No:37) (2013-Yüksek Lisans)
- “60-72 Aylık Çocukların İlkokula Başlama Durumlarının İncelenmesi” (Tez No:127) (2014-Yüksek Lisans)
- “İlkokul 1. Sınıf 60-72-84 Aylık Karma Yaş Grubu Çocukların Öğrenim Gördüğü Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri” (Tez No:159) (2014-Yüksek Lisans)
- “4+4+4 Eğitim Sisteminde Yöneticilerin Ve Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar” (Tez no:329) (2016-Yüksek Lisans)

4+4+4 eğitim sistemi uygulamaya başlayalı 5 seneyi geçtiği için ve bundan dolayı güncel bir konu olmadığı için çalışmalar azalmıştır ve 4 tane araştırma inceleme kapsamına girmiştir.

Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Algıları

Bilginin yayımla hızının oldukça çabuk gerçekleştiği günümüz dünyasında öğrenme kavramı yalnızca mesleki kariyer amacıyla yapılan, çocukluk ve gençlik döneminde sadece okul dersleriyle sınırlandırılmış bir etkinlik değildir. Yaşam boyu öğrenme, öğrenme kavramını “beşikten mezara” dek sürmesi gereken bir kavram olarak tanımlamaktadır (Gündoğan, 2003).

Kişinin kendini tanıyarak bu doğrultuda amaçlarını belirlemesi ve kendi kendine öğrenme işine girmek için çeşitli stratejileri kullanma işi öğrenme olarak nitelendirilebilir. Yani kişinin amaçları için kendi kendini motive etmesidir.

Bireylerde bulunan bu stratejileri kullanma işi yaşam boyu öğrenme ilkesinin temelini oluşturmaktadır (Çiltaş, 2011).

Yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin temel amacı, toplumda etkin bireylerin yetişmesine destek vermektir. Öğrenme ve eğitimin devam ettiği tüm alanlarda işbirliği yapılarak öğrenmenin yaşam boyunca devamlılığını oluşturmak ve bu amaçla kendini sürekli geliştiren bireyler ve vatandaşlar yetiştirmektir. Yaşam boyu öğrenmenin başka bir hedefi de bireyin toplum yaşantısına ayak uydurabilmesi ve bu toplum içinde hayatını iyi şekilde yönetebilmesi amacıyla hayatın bütün evrelerine etkin katılmasını sağlamaktır.

Tablo 4.2. incelendiğinde öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme algıları çalışma konusuyla toplamda 4 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Özyeterliklerinin İlişkisi*” (Tez No:164) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye Yönelik Yeterlik Algı Ve Görüşleri*” (Tez No:270) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Mesleki Öz Yeterlik İnançları İle İlgisi*” (Tez No:285) (2015-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi*” (Tez No:296) (2016-Yüksek Lisans)

Öğrenmenin yalnızca okul yıllarında değil hayat boyu olması gerektiğini vurgulayan yaşam boyu öğrenme eğilimleri çalışma konusu altında yapılan az sayıda araştırma vardır. Bu araştırmalarda öğretmenlerin yeterlik durumlarını incelemeye yönelik yapılmıştır. Yaşam boyu öğrenme algıları ve mesleki yeterlik kapmaında incelenmiştir.

İlkokullarda Eğitim Gören Yabancı Öğrenciler

90’lı yılların ortasında Dünya’da başlayan göç hareketi günümüze kadar artan bir hızla devam etmektedir. Bu zorunlu göçü gerçekleştiren bireylerin %46’sı (yaklaşık olarak 25 milyon) ve bu süreçten en çok etkilenen kişiler çocuklardır (Kartal ve Başçı, 2004). 25 milyon çocuk ülkelerinden savaş ya da ülkelerindeki olumlu-olumsuz durumlar sebebiyle kendi istekleriyle veya istekleri dışında

ayrılmıştır ve bunun sonucunda da gerek başka ülkeye göç sırasında gerekse gittikleri ülkede birçok sorunla karşılaşmışlardır.

Göç eden ilköğretim sürecindeki öğrencilerin aile içinde kullandıkları iletişim dili Türkçe olmadığı için bu öğrencilerin, arkadaş grupları ve öğretmenleriyle olan iletişimde en büyük sıkıntı budur. Bu sıkıntı beraberinde sosyal problemlere, öğrencinin okul hayatına, eğitimde başarısız olmasına, kendini ifade edememesine ve fikirlerini özgür bir şekilde dile getirmemesine sebep olmaktadır (Kanbur, 2017). Öğrencilerin bu alanla ilgili olarak ek bir destek almaları söz konusu olmadığı için dil konusunda sıkıntı devam etmektedir ve çocuklar için fırsat eşitsizliğine sebep olmaktadır. Öğrencilerle ilgili eğitim alanında gerekli düzenlemeler yapılmadığı takdirde öğrencilerin temel eğitim hakkından mahrum kalacağı öngörülmektedir.

Yabancı ülkelere gelen öğrencilerin ülkemizde ne kadar süre ile kalacağı öngörülmeyeceği için ve dil farklılığı sebebiyle de okullaşma oranları %15 oranında kalmıştır. Okula gitmeyen çok büyük bir okul çağı yaşındaki bireylerin kayıp kuşak olmasının önüne geçilebilmesi için de eğitim fırsatlarını değerlendirmek gerekir (Erdoğan M. M., 2015).

Erken yaşta okula başlayan öğrenciler günlük hayat içinde Türkçeye maruz kaldığı için ve bulundukları ortamda Türkçe konuşulduğu için dil engelini daha kolay aşmaktadırlar. Ancak yaşları büyük olan öğrencilerin sırf dil öğrenerek okuma yazma eğitimlerini tamamlamak için kendilerinden yaşça küçük öğrencilerle aynı sınıfta okutulması hem öğrenci için hem sınıftaki diğer öğrenciler için hem de öğretmen için sıkıntılı durumlara sebebiyet vermektedir.

Öğrencilerin eğitiminde en etkili rolü oynayan kişi öğretmenlerdir. Etkili öğrenme- öğretme süreci yaşamalarında, öğrencilerin zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin gerçekleşmesinde, kişisel gelişimlerini tamamlamada ve öğrencilerin içinde bulunduğu zor durumu en kolay şekilde atmaları konusunda en büyük görev öğretmenlere düşmektedir.

Fazla sayıda yabancı öğrenci barından okullarda da çeşitli olumsuzluklar yaşanmaktadır. Araç gereç kullanımı, okulların kapasitesinden fazla sayıda öğrenci almaları, öğretmen yetersizlikleri, öğretmenlerin öğrenciler hakkında yeterli bilgi sahibi olamamaları, çeşitli disiplin problemleri, öğrencilere ayrılan bireysel zamanların azalması gibi sebepler eğitim faaliyetlerini yavaşlatmaktadır. Mevcudu fazla olan sınıflarda öğrenciler daha pasif kalmakta ve öğretmenlerin tükenmişlik

seviyeleri artmaktadır. Bunlardan dolayı da okullarda akademik başarının düşmesi de kaçınılmaz bir sonuçtur.

Tablo 4.2. incelendiğinde, ilkokullarda öğrenim gören yabancı öğrenciler çalışma konusuyla toplamda 4 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri*” (Tez No:275) (2015-Doktora)
- “*Anadili Türkçe Olmayan Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Okuma Yazma Öğretirken Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar Ve Bu Sorunların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri*” (Tez No:375) (2017-Yüksek Lisans)
- “*Sınıf Öğretmenlerinin Anadili Farklı Öğrenciler İle Yaşadıkları Sorunlar*” (Tez No:399) (2017-Yüksek Lisans)
- “*İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*” (Tez No: 401) (2017-Yüksek Lisans)

İlkokullarda öğrenim gören yabancı öğrenciler çalışma konusunda son birkaç yıl içinde göçlerin fazlaşmasından dolayı çalışmalar yapılmıştır. Daha önce ülkemizde bu durum yaygın olmadığı için bu alanda çalışmalar son yıllarda başlamıştır ve bundan sonra da artacağı öngörülmektedir. Çalışmalar öğretmenlerin yaşadıkları sorunlara ilişkin yapılmıştır ancak bu durumda zorlanan taraf sadece öğretmenler değildir. Öğrenciler ile de görüşmeler yapılması ve onların yaşadığı durumların da araştırmalara konu olması beklenmektedir.

Hikaye Yazma ve Öğretimi

Hikaye “*bir olayın sözlü veya yazılı olarak anlatılması, gerçek veya tasarlanmış olayları anlatan düz yazı*” olarak isimlendirilmektedir. Hikaye; gerçekleşmiş ya da gerçekleşmesi muhtemel olayları ver ve zaman gibi unsurlara bağlayarak yazılan edebi bir yazıdır. Başka bir deyişle de; insanları heyecanlandırmak ya da çeşitli duygular yaşatmak amacıyla yazılan, yaşanmış ya da yaşanabilecek durumları sanatlı bir söylemle anlatan kısa metinlerdir (Bülbül, 2000).

Hangi toplumda ya da hangi kültürde yaşarsa yaşasın çocukların en çok ilgisini çeken yazı türü hikaye ve masallardır. Hikayeler okuma, yazma ve anlatmaya dayalı olmasından dolayı dil gelişimleri bakımından önemli bir yere sahiptir (Akyol & Kırkkılıç, 2007). Hikayelerin kişiden kişiye aktarımı kolay olmasından dolayı

çocukların ulaşmaları da kolaydır ve dil gelişimi açısından bir basamak niteliğindedir. Yapı ve dil açısından da öğrencilerin karşılaştığı diğer metinlere oranla daha anlaşılır ve basit seviyede olduğu için öğrencilerin okumaya karşı tutumunu da arttırıcı unsur olarak görülebilir. Hikayeler içerisinde karşılaştıkları kelimelerle kelime dağarcığı zenginleşir ve dilin olanaklarını kullanarak yapabileceklerinin ve ileteceğini mesajların farkına varır.

Hikayeler öğrencilerin kişilik gelişimleri ve dili kullanma becerileri bakımından da gelişimlerini etkiler. Çocuklar hikayede geçen kahramanlar ile arasında bir bağ kurarak duygularının gelişimini sağlar ve o kişilere karşı empati kurabilir. Hayal dünyaları zenginleşir ve günlük hayatta karşılaşamayacağı insanları tanımış olur. İçinde yaşadığı toplumun değerlerini de keşfederek ayak uydurması kolaylaşır (Palamut, 2008). Kendi davranışları ya da başkasının davranışlarıyla ilgili fikir yürütür ve bu sayede iletişim becerisi de gelişir.

Öğrencilerin yazma becerilerini gelişmesi için ise onlara eğitsel yazılar yazdırmak yerine daha çok üzerinde yorum yapabilecekleri, kendi görüşlerini iletebilecekleri ve hayal dünyalarını yansıtabilecekleri yazılar yazdırılmalıdır. Kendi dünyalarını ve hayal güçlerini birleştiren yazma becerileri de anlamlı bir sonuca ulaşmış olur.

Tablo 4.2. incelendiğinde hikaye yazma öğretimi çalışma konusuyla toplamda 4 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi”* (Tez No:123) (2014-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonları İle Hikaye Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi”* (Tez No:128) (2014-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi (Muş İli Merkez İlçesi Örneği)”* (Tez No:142) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hikaye Yazma Ve Hikaye Öğretimi Konularındaki Bilgi Ve Beceri Düzeylerinin Değerlendirilmesi”* (Tez No:174) (2015-Yüksek Lisans)

Öğrencilerin dil gelişimi, okuma-yazma gelişimi, kendini ve dış dünyayı anlaması, yorumlaması ve daha yakından tanınması için hikaye önemli bir kaynaktır.

Yapılan çalışmalarda dördüncü, beşinci sınıf ve öğretmen adaylarına yöneliktir. Hikaye yazma becerileri değerlendirilmiştir.

Çocuk Kitapları İncelemesi

Okuma alışkanlığı kişinin hayatında önemli ve sürekli bir şekilde yapması gereken bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bireylerin ilk okuma yazma eğitiminden hemen sonra okuma eylemini keyifli bir şekilde başlamaları ve sürdürmeleri için kazanmaları gereken bir faaliyettir. Bu alışkanlığın temeli okul ve aile etrafında atıldığı için bu konuda anne-babalara ve öğretmenlere yadsınamaz bir görev düşmektedir. Çocuk edebiyatı da bu noktada devreye girerek anne-baba ve öğretmenlere yardımcı olmaktadır.

Kitaplar bireyi hayata hazırlarken onlar için iyi bir dost olurlar. Birey kendi seviyesine, yaş grubuna uygun, okurken içine girebileceği ve keyifle okumasını sürdüreceği kitabı okumaktan keyif alır. Bu süreci keyifli hale getirebilmek içinse bazı koşullar vardır. Öğrencilerin yaşına, gelişim düzeyine göre ve ilgisini çeken kitaplarla bu sürece başlamak olumlu bir başlangıç yapmayı sağlar. Öğrencilerin yaşadığı topluma uygun kitaplar tercih edilmesi de toplumun değer yargılarını öğrenmesine aracılık eder, sosyal hayatı tanınmasına ve anlamlandırmasına yardımcı olur.

İyi bir çocuk kitabı; çocukların yaşamın farklı yönlerini görmesini sağlayan, kendisini tanınmasına fırsat veren, insanları tanınması ve empati kurmasına fırsat veren, başka kültürlerle ilgili fikir edinmesini sağlayan özellikler taşımalıdır.

Resimli kitaplar çocukların zihninde kavramların imgelerinin oluşmasına katkı sağlar. Kavramlara karşı gelen görsel imgeler kalıcılığı artırır. Resimler:

- Çocukların duyu algılarını destekler.
- Soyut-somut kavramları algılamasına yardımcı olur.
- Resimler arasında ilişkiler kurarak zincir oluşturabilir.
- Nesneleri dikkatli inceleyerek sıralayıp sınıflandırır ve bu sayede bilişsel becerilerini geliştirir.
- Dilin imkanlarını ve çeşitliliğini fark eder ve okuma isteği uyandırır.

Çocuk kitaplarına içerik açısından bakılırsa da:

- Çocuğun seviyesine uygun olarak verilecek mesaj öğretici amaçta olup yoruma açık olmamalıdır ve net bir şekilde verilmez. Genelde yurt sevgisi, aile sevgisi, doğa ve çevre, dürüstlük, çalışkanlık gibi temalar ele alınmalıdır.

- Kitaplarda bulunan kişiler ve en önemlisi ana karakter çocuğun kişiliğine, toplum değerlerine uygun olmalı ve iyi özellikler taşımalıdır. Çünkü çocuk okuduğu süre içinde o karakteri kendine model alabilir, empati kurabilir ve kendini onunla özdeşleştirebilir.
- Kurulan cümleler çok uzun, karmaşık ve sıkıcı olmamalıdır. Dili açık, anlaşılır ve çocuğun anlayacağı seviyede olmalıdır.
- Ele alınan konu çocuğun dikkatini uyandırmalı ve işlenen konular toplumun kültür yapısına, gelenek ve göreneklerine uygun olmalıdır.

Sağlıklı bir gelişimin başlaması ve devam etmesi açısından okuma ve buna bağlı olarak kitap seçimi oldukça önemlidir. Bu konuyla bağlantılı olarak tablo 4.2. incelendiğinde, çocuk kitapları incelemesi çalışma konusuyla toplam 5 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“İlkokuma Kitap Setlerinde Kullanılan Kelime Ve Görsellerin İlkokul Birinci Sınıf Öğrenci Düzeyine Uygunluğunun İncelenmesi”* (Tez No:19) (2013-Yüksek Lisans)
- *Osman Yalçın'ın Hayvan Hikayelerinde Değerler Eğitimi* (Tez no:147) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Bir Çocuk Edebiyatı Yazarı Olarak Aysel Gürmen'in Eserleri Üzerinde İlettiği Değerler Bakımından İncelemeler”* (Tez No:239) (2015-Yüksek Lisans)
- *“Mavisel Yener'in Çocuklara Yönelik Öykülerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma”* (Tez No:321) (2015-Yüksek Lisans)
- *“Samed Behrengi'nin Hikayelerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma”* (Tez No:322) (2015-Yüksek Lisans)

Yapılan çalışmalara bakıldığında üç çalışmanın çocuk kitapları araştırmasına dayalı olup diğer bir kitabın ise ilk okuma yazmaya yardımcı olarak kullanılan kaynakların incelenmesi olduğu görülmüştür. Aysel Gürmen, Mavisel Yener ve Samet Behrengi'nin kitapları değerler eğitimi ve içinde bulundurduğu eğitsel iletiler bakımından değerlendirilmiştir.

Oyun Destekli Eğitim

Bireyleri yaşama hazırlayan en etkili araçlardan biri oyundur. Oyun çocukluk döneminde bireyin bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimini olumlu yönde etkileyen faaliyetlerdir. Bireyin hareket gereksinimi karşılar (Çoban & Nacar, 2006). Oyun

bireyin var olan bilgilerinin üstüne yeni bilgiler eklemesini dünyayı daha iyi algılamasını sağlar. Oyun sırasında çocuklar gerçekleri simgeleştirerek ele alma imkanı bulur, oyun sırasında girdiği roller ileriki yaşamına uygun davranış oluşturmaya yardım eder ve oyun içinde aktif olarak oynadığı için öğrenmelerini daha kalıcı hale getirir; düşünme becerisini de geliştirir. Birden fazla duyu organını etkin bir şekilde kullandığı için öğrenme kendiliğinden gerçekleşir ve öğrencinin kendine güveni artar.

İlkokul yaşındaki öğrencilerin temel ihtiyaçlarından biri de oyundur ve bu ihtiyacın karşılanamaması öğrencinin gelişimini sağlıklı şekilde sürdürmesine olanak vermez. Oyun yoluyla öğrenciler sosyal hayata daha kolay uyum sağlar, arkadaşlık ilişkilerini sağlıklı bir şekilde başlatır ve sürdürür, iletişim becerisi gelişir. Kurallara uymayı ve toplumun benimsediği değer yargılarını öğrenir. Oyun destekli sürdürülen derslere karşı daha olumlu yaklaşır ve daha kolay motive olur. Öğrenmelerinde kalıcılık sağlanır, yaratıcılık duyguları gelişir ve özgün fikirler yürütebilirler. Bütün bu olumlu sebeplerden dolayı “kendini geliştiren, hayat boyu öğrenen” bireyler yetiştirmek esas alınmıştır.

Oyunlar genelde işlenen konuların pekiştirilmesinde tercih edilen ve özellikle ilkokulun ilk yıllarında öğrencilerin fazla talep ettiği faaliyetlerdir. Öğrencilerin beyin gücünü geliştirmede, dil ve iletişim becerisini arttırmada, nesnelerin isimlerini ve görevlerini öğrenmede ve soyut düşünebilme önemli bir unsurdur.

Tablo 4.2. incelendiğinde oyun destekli eğitim çalışma konusuyla toplamda 3 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Oyun Destekli Matematik Öğretiminin 4. Sınıf Kesirler Konusundaki Erişi Ve Kalıcılığa Etkisi*” (Tez No:96) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 1. Sınıf Matematik Dersinde Oyunla Öğretim Yönteminin Akademik Başarısına Etkisi*” (Tez No:230) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Zihinsel Sözlüğünü Geliştirmede Eğitsel Oyunların Etkisi*” (Tez No:400) (2017-Yüksek Lisans)

İlköğretim öğrencileri için oyun derse ilgi çekmekte, kalıcılığı arttırmada ve öğrenmeyi kolaylaştırmada önemli unsurların başında gelmektedir. Ancak buna rağmen son yıllarda bu çalışma konusunda oldukça az araştırmalar yapılmıştır. Yapılan araştırmaların iki tanesi matematik dersi, bir tanesi ise öğrencilerin zihinsel sözlüğünü geliştirmeye yönelik yapılmıştır. Oyunla yapılan eğitimlerin öğrencileri başarılarına etkisi incelenmiştir.

Kavram Yanılgısı

Soyut bir olgu olan, bu olguların belirli kategorilerde toplanmasıyla meydana gelen düşüncelere “kavram” adı verilir. Birden çok nesneyi belirten ve bunlar arasındaki ilişkiyi anlatan sözcük, simge veya işaretlerdir (Pesen, 2007).

Kavram yanılgısı ise zihinde bir kavrama karşılık gelen isimlendirmenin, bilimsel açısından tanımıyla örtüşmeme durumudur. Kolay bir şekilde yayılmaktadır. Bütün kavram yanılgıları bir hatadır ancak her hata kavram yanılgısı anlamına gelmez (Yenilmez & Yaşa, 2008). Bu sebeple kişilerde bulunan kavram yanılgısı ve hataların belirlenerek yok edilmesi önemlidir. Öğrenilen kavramla ilgili bütün kavramların öğrenilmesinde de yanlışlık olur ve kavram yanılgısı sonrasında edinilen bilgilerin yanlış olmasına sebebiyet verir. Kavram yanılgısını gidermek için önce tespit edilmeli sonra da yeni öğrenme yöntemleriyle hatanın ortadan kaldırılması gerekir. Geleneksel öğretim yolu ile yok edilmesi zordur. Bu öğretim yönteminin planlanması adımı eğitimcilere yanılgının tespit edilmesi ve bu yanılgının ortadan kaldırılması konusunda bilgi sahibi olması gerekir ve başarılı bir öğretim süreciyle oluşan kavram yanılgısı ortadan kaldırılabilir.

Kavram yanılgıları birçok kişide olabilir. Bu yanılgılar bazı durumlarda alternatif düşünce yapıları oluşturabilir. Bu yanılgılar daha önceden gerçekleşmiş tecrübelerle, okul yaşanmışlıklarıyla veya başka sebeplerden kaynaklı olabilir. Bazı kavram yanılgıları ise bir kez oluştuğunda yok edilemeyecek kadar kalıcı durumdadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde kavram yanılgısı çalışma konusuyla toplamda 3 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Gazlar Konusundaki Kavram Yanılgılarına Tahmin- Gözlem- Açıklama Tekniğinin Etkisi*” (Tez No: 81) (2013-Yüksek Lisans)
- “*İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sayısal Öğrenme Alanına İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Bu Yanılgıların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri*” (Tez No: 351) (2016-Yüksek Lisans)
- “*İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Sayılar Konusunda Hata Ve Kavram Yanılgılarının Tespiti*” (Tez No: 367) (2016-Yüksek Lisans)

Tespit edilmesi ve edildikten sonra ortadan kaldırılması zor olan kavram yanılgılarıyla ilgili az sayıda çalışma yapılmıştır. Öğretmen adaylarına ve ilkokul

dördüncü, beşinci, sınıf öğrencilerine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerde kavram yanılgılarının tespitiye yönelik incelemeler bulunmaktadır.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Uygulamaları

Uluslararası eğitim sistemlerine bakıldığında gece öğretimi, normal öğretim, yatılı veya pansiyonlu öğretim, birleştirilmiş sınıflarda öğretim gibi çeşitli sistemler uygulandığı görülmektedir. Ülkelerin mevcut sosyal ve ekonomik değişkenler farklı eğitim uygulamalarını da beraberinde getirmiştir. Örneğin derslik sayısının az olduğu durumlarda; ikili, üçlü, gece öğretimi, öğretmen ve derslik sayısı eksikliğinde ise birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulaması yapıldığı görülür.

Birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulaması köy olgusuna dayanır. Köy olgusu da devam ettiği sürece bu öğretim uygulaması devam edecek gibi görünmektedir (Erdem, 2004). Nüfusun az olduğu yerleşim yerlerinde, sınıflardaki öğrenci mevcudunun düşük sayıda olması, öğretmen ve derslik yetersizliği sebepleriyle birden fazla sınıfın birlikte okutulması uygulamasına birleştirilmiş sınıflarda öğretim denilmektedir (Tekişik, 1989).

Birleştirilmiş sınıflarda yapılan öğretim uygulamaları bir sorun ya da bir eksiklik olarak değerlendirilse de ülke gerçeklerinden kaynaklanan bir zorunluluktur (Binbaşioğlu, 1999). Bu uygulama kırsal kesimlerde ortaya çıkan eğitim sorununa ilişkin çözüm yollarından en temel olanıdır. Kırsal kesimde fırsat ve imkan eşitliği oluşturmak adına birçok ülkede kullanılan bir yöntemdir.

Birleştirilmiş sınıflarda öğretim yapmak için sebeplerden biri olan öğretmen ve derslik yetersizliği günümüzde azalmıştır. Şu an kırsal kesimde devam eden bu uygulamanın temel sebebi köyden kente bağlı olarak hızla devam eden öğrenci sayısındaki azlıktır. Nüfusu az olan yerleşim birimlerinde çok derslikli okul yapılması ve fazla sayıda öğretmen bulunması yerine tek derslikli ve tek öğretmenli okul yapılması daha ekonomiktir.

Öğrenci sayısı az olan kırsal yerleşim alanlarına yakın tam kapasiteli ilköğretim okullarının bulunmaması, okulun bulunduğu bölge iklim koşullarının taşıma yapmaya elverişli olmaması, gibi durumlarda birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulaması yapmak kaçınılmaz olmuştur (Dilci, 2011).

Birleştirilmiş sınıflarda yapılan öğretim uygulaması olumsuz bir algı oluştursa da birçok olumlu tarafı da vardır. Sınıfta bulunan öğrenciler demokratik tutum geliştirebilir. Birbirlerini yenilemeye fırsat bulurlar. Büyük sınıflar küçük sınıflara rehberlik yapabilir.

Bu öğretim yöntemi geri kalmışlıktan kaynaklanan bir uygulama değildir. Öğrenci sayısının azlığından dolayı normal öğretim yapılamaması durumunda, temel eğitimde okullaşmayı sağlamak amacıyla sık sık başvurulmuş bir yaklaşımdır. Temel amaç fırsat ve imkan eşitliği yaratmaktır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları çalışma konusuyla toplamda 3 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Birleştirilmiş Sınıflardaki Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşler*” (Tez No:3) (2013-Yüksek Lisans)
- “*Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Problemler*” (Malatya Örneği) (Tez No:223) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi*” (Tez No:272) (2015-Yüksek Lisans)

Birleştirilmiş sınıflarda yapılan öğretim uygulamalarıyla ilgili yapılan çalışmaların üçü de öğretmenlere yöneliktir. Öğretmenlerin alan bilgisi yeterlikleri, birleştirilmiş sınıflarda yaşanan problemler ve sınıfta bulunan kaynaştırma eğitiminde yaşanan problemlere yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi

Öğretmenlik uygulaması dersi ile öğrenciler lisans eğitimi aldıkları bilgi, beceri ve davranışları okul ortamı içinde uygulayarak tecrübe kazanır. Bu ders lisans eğitiminin dördüncü sınıfında ilk ve ikinci dönemlerde, haftada 2 saat teorik ve 6 saat uygulamadan oluşan ve öğrencilerin aktif bir şekilde meslekte uygulamaya yapmalarını sağlayan derstir. Öğretmen adaylarına bu ders sayesinde öğrencilerle birlikte uygulama imkanı verilir ve ders süresince okul ortamına katılır (Çiçek & İnce, 2005).

Bu dersin amaçları arasında öğretmenlik mesleğinin daha yakından tanınması, öğretmen adaylarının kendilerini daha iyi geliştirmesi ve meslek hayatı boyunca kullanacakları temel becerileri kazanması sağlanır. Fakültede üç yıl boyunca kuramsal bilgilerini kazanmış olan öğretmen adaylarının okul ortamında gözlem yapması, öğretim etkinliğini planlayarak uygulaması lisans eğitiminin son ve en önemli aşamasıdır. Hayatları boyunca hatırlayacak ve mesleğe dair ilk tecrübelerini kazanmaları adına da ayrı bir önem taşımaktadır.

Öğretmen adaylarının okul ortamın gözlem yapabilmeleri, mesleğe karşı ilk tecrübelerini edinmeleri bu dersin en önemli amacıdır. Nitelikli öğretmenlerin yaparak yaşayarak ilkesine dayanarak iyi yetiştirmesi adına da olanak sağlanmıştır. Bu dersle birlikte öğretmen adayları okul ortamını daha yakından görerek öğrenme öğretme sürecini planlar ve dersin her aşamasında etkin rol oynar. Öğrencilerin karşısına gerçek bir öğretmen gibi çıkar ve meslektaşlarıyla iletişim kurma şansı bulur. Derste aktif rol oynadıkları için kendilerine has öğretim yöntem ve teknikleri geliştirebilirler. Kendilerini değerlendirebilir öğrencilerle birebir görüşüp onların sorularına cevap verebilirler.

Bu dersi almış öğrenciler;

- Uygulama yapılan okulda farklı sınıflarda öğretmenlik yaparak farklı öğrenciler görmüş ve mesleki yeterliklerini geliştirmiş olur.
- Sınıf içi uygulamasını değerlendirir ve kendini geliştirme olanağı bulur.
- Kendi çalışma alanını gözlemleyerek ders programı ve derslerin işleniş hakkında bilgi sahibi edinir.
- Ders esnasında kazanmış olduğu tecrübeleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanına anlatarak kendini geliştirmesini sağlar.
- Etkili ders planı hazırlama ve uygulama becerisi kazanır.
- Öğretmenlerin okuldaki ve toplumdaki sorumluluklarının da farkına varır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, öğretmenlik uygulaması eğitimi çalışma konusuyla toplamda 3 tez bulunduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- *“Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi”* (Tez No:33) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Etkililik Düzeyinin Okul Yöneticisi, Sınıf Öğretmeni Ve Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre İncelenmesi”* (Tez No:135) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Zenginleştirilmiş Ve Etkileşim Temelli Etkinliklerin Öğretmenlik Uygulamalarına Yönelik Etkinliklerinin İncelenmesi”* (Tez No:301) (2015-Doktora)

Lisans eğitimi boyunca öğretmenlik mesleğine bir adım daha yaklaştıracak ve mesleğe yönelik çeşitli avantajlar sağlamaya yardımcı öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında az sayıda araştırma yapılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşlerini almak amaçlı çalışmalar yapılmıştır.

Medya Okuryazarlığı

İnsanlığın var olduğu günden itibaren iletişim kurma çabası başlamıştır. Yaşadıkları çağın getirdiklerine göre duygu ve düşüncelerini farklı şekillerde iletişim kurmuşlardır. Teknolojinin her geçen gün gelişmesiyle de radyo, televizyon, gazete ve internet gibi sesli ve görüntülü iletişim araçlarının etkisinin her geçen gün büyümesiyle iletişim farklı boyutlara gelmiştir. İletişim araçlarının bu denli çeşitlenmesinden sonra hepsine genel olarak “medya” denmeye başlanmıştır.

Son senelerde medya hayatımızın içine fazlaca dahil olmuş ve vazgeçilmez bir unsur olarak hayatımızın merkezine yerleşmiştir. Hayatımızın merkezinde yer alması hem olumlu hem olumsuz birçok etkiyi beraberinde getirmiştir. İstenilen her şeye en kısa zamanda ulaşılması da doğru bilgiye ulaşması güç bir duruma getirmiş ve bilgi kirliliği oluşturmuştur. Sadece bizim toplumumuz değil bütün toplumlarda etkin hale gelmeye başlamıştır.

Toplumsal yaşam içinde medyanın önemli görevleri bulunmaktadır. Bu görevler arasında eğitim, kültürel değerleri koruma, tenkit, eğlence, tanıtım vs. bulunmaktadır.

Medyanın bu kadar hayatımıza girmesiyle birlikte “medya okuryazarlığı” kavramı ortaya çıkmıştır. Bu kavram *“Yazılı ve yazılı olmayan farklı formlardaki (TV, video, sinema, reklamlar, internet vs.) iletilere erişim, onları çözümleme, eleştirel olarak değerlendirme, iletme ve üretme yeteneği”* olarak tanımlanmaktadır (İnceoğlu, 2006).

Medya okuryazarlığı, iletişim araçlarının verdiği iletilere karşı bilinçli olmayı, medyayı daha etkili kullanmayı gerektirir. İnternete erişmeyerek, televizyon izlemeyerek ya da gazete, dergi okumayarak medya okuryazarı olmamak anlamına gelmez. Medya okuryazarlığı sürecinde yeni bilgiler ve fikirler üreterek süreçte aktif olmak gerekir. Bu şekilde öğrenciler medyanın ürünlerinin nasıl üretildiğini ve kişilerin bundan nasıl etkilendiğini anlaşılır şekilde görebilir.

Kitle iletişim araçlarının içerdikleri bilgi ve verdikleri mesajların kalitesinin bozulmasından dolayı yetişkinleri ve aile yapılarını zedelemenin yanında çocukları da olumsuz şekilde etkilemektedir. Örneğin televizyonun ailenin bir üyesi gibi sürekli karşısında oturmak ve ona bağımlı yaşamak aile sıcaklığını ortadan kaldırmıştır. Bu durumdan en çok etkilenen çocuklardır. Çünkü televizyon yayınları yetişkin veya çocuk ayrımı yapmamakta ve herkes için sunulmaktadır. Yani çocuklar içeriği uygun olmayan dizi, film vs. programlara maruz kalabilmekte ve bu

içeriklerden de etkilenmektedir (Postman, 2010). Bunun sonucunda anne-babalar sürece dahil olmalı ve ona göre tv programı izlemeli ya da izlememelilerdir. Ancak onlarda medya konusunda yeterli bilgi düzeyinde olamadıkları için çeşitli problemlerle karşılaşmaktadırlar. Bu anne-babalar yüzünden çocuklar 1-2 yaşından itibaren tv programlarına maruz kalmaktadırlar. Bu yaşlardan itibaren kontrolsüz şekilde tv izleme alışkanlığı ilerde ders çalışmama, iletişim kuramama, sosyal bireyler olamama, hayal gücünün sınırlanması gibi çeşitli problemlere yol açmaktadır. Televizyon ve internet aracılığıyla çocuklarda şiddet eğilimlerinin arttığı ve duyarsızlaştıkları da saptanmıştır (Semiz, 2013). En çok izlenen çizgi filmlerde bile şiddet içeriklerine fazlaca yer verilmektedir.

Medya araçlarına fazlaca maruz kalan çocukları bu araçlardan uzaklaştırmak yerine bilinçli kullanmak amacıyla medya okuryazarlığı dersleri verilerek bu konuda bilinçli duruma gelmeleri sağlanmalıdır. Bu şekilde medya karşısında etkin rol alacak bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Ülkemizde de öğrencileri bilinçlendirmek adına medya okuryazarlığı dersi ortaokul yıllarında seçmeli ders olarak okutulmaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde, medya okuryazarlığı çalışma konusuyla ilgili araştırmaların toplam 4 tane olduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “Ortaokul Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Yeterlikleri Ve Medya Okuryazarlığı Dersini Yürüten Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar” (Tez No:62) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Düzeyleri” (Tez No:90) (2013-Yüksek Lisans)
- “Sınıf Öğretmenlerinin Medya Ve Televizyon Okuryazarlık Düzeyleri İle Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi” (Tez No:271) (2015-Yüksek Lisans)
- “Çizgi Filmlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma” (Tez No: 343) (2016-Yüksek Lisans)

Medya okuryazarlığı çalışma konusuna yönelik yapılan araştırmalar ortaokul öğrencilerine ve öğretmenlere yönelik yapılmıştır. Diğer çalışma da çizgi filmlerin söz varlığı üzerine etkisini incelemeye yöneliktir. Sınıf öğretmenlerinin bu ders sırasında karşılaştığı problemler de incelenmiştir.

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitimi kurumsal olarak düşünülse de bireylerin dünyaya gelmesiyle başlayan, ilköğretime kadar devam eden bir süreçtir ve bireylerin hayatının temelini oluşturur. Bunu sebebi de bu dönem bireylerin gelişim basamağı olan sağlık, beslenme, temek yaşam becerileri gibi kazanımları kapsamasından kaynaklanır. Bundan dolayı bu dönem ne kadar kaliteli geçirilirse o kadar kendine güvenen, yaratıcı, sağlıklı bireyler yetişecektir. Bundan dolayı bu dönem oldukça verimli geçirilmelidir (Şahin F. , 2000).

Okul öncesi eğitim dönemi bireylerin dünyaya gelmesinden ilkokula kadar olan yılları kapsar. Bu yaş dönemlerinde olan çocukların bireysel gelişim seviyelerine uygun olarak zengin ve uyarıcı ortamlar sağlayarak çocukların zihinsel ve bedensel gelişimine katkıda bulunur. Bireylerin sosyal açıdan da gelişmesine olanak sağlayarak toplumun kültürel değerleri yönünde bireyleri en iyi şekilde yönlendirir ve temel eğitim için en iyi şekilde basamak oluşturur (Poyraz & Dere, 2001). Bireylerin kişilik gelişimlerinin de olumlu açıdan sağlandığı ve yaratıcı taraflarının keşfedilerek geliştirildiği, eğitimcilerin ve anne-babaların etkin şekilde etkili olarak rehber konumunda olduğu sistematik bir süreçtir (Zembat, 1994).

Büyümenin ve gelişmenin en hızlı olduğu bu dönemde bireylerin kendini ve çevresini keşfettiği oldukça kritik bir dönemdir. Doğumdan başlayarak ilköğretime kadar geçen bu süreçte öğrenme gücü oldukça fazladır ve bireylerin yetişkinlik dönemindeki davranışlarını şekillendirerek, alışkanlıklarını ve değer yargılarını oluşturarak bireylerin kişilik temelleri atılmaktadır. Bu durumdan dolayı psikologlar bu süreci “*sihirli yıllar*” olarak nitelendirmiştir (Deniz & Erözkan, 2008). Okul öncesi dönem öğrencilerin ihtiyaçları ve bireysel özellikleri göz önüne alınarak çocukların yaratıcılık seviyesini geliştirecek ve yeteneklerinin gelişmesine fırsat verecek şekilde tasarlanmalıdır. Böylece kendi değer yargılarının farkında olan, yetenekli ve kişilikli bireyler yetiştirilmesi için uygun zemin hazırlanır.

Bireylerin bu dönemde kazandığı davranışlar ve verilen önem bireyin tüm hayatını etkileyecek düzeydedir. Eğer bu hassas dönem göz ardı edilirse bireyde hayatını etkileyecek olumsuz davranışlar görülebilir ya da en iyi şekilde değerlendirilirse bireyde bunun karşılığında olumlu davranışlar geliştirilir. Nitelikli okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin akademik başarıları yüksektir ve topluma daha yararlı bireyler olma ihtimalleri fazladır. Okul öncesi eğitim sürecinde öğrenciler

mutlu anlar yaşar ve güzel tecrübeler kazanırsa ilkokula da olumlu yaklaşır ve başarı düzeyi de artar. Kendini ve çevresindekileri tanıyarak sağlıklı iletişim kurabilir.

Tablo 4.2. incelendiğinde, okul öncesi eğitime yönelik araştırmaların toplam 2 tane olduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Batı Trakya Örneğinde Okul Öncesi Ve Anaokulu Davranış Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması*” (Tez No:148) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Okul Öncesi Döneminde Fen Eğitiminin Uygulanabilirliğine Yönelik Öğretmen Ve Yöneticilerin Görüşlerinin İncelenmesi*” (Tez No:334) (2016-Yüksek Lisans)

Sınıf Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği bilim-anabilim dallarında yapılan aramada okul öncesi eğitim temasıyla iki tez bulunmuştur. Yapılan çalışmalar öğretmenlere yönelik olup bir çalışmada da fen eğitimi ve okul öncesi eğitim öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınmıştır.

Okul Dışı Eğitim Kurumları

Günümüzde eğitim; bilgi edinme, meslek edinme, sosyalleşme bakımından önemli işlevi olan bir kavramdır. Her açıdan daha başarılı duruma gelmek isteyen öğrenciler ve bu alandaki olanaklardan daha fazla faydalanarak rakiplerini geçebilmek amacıyla öğrenciler klasik eğitim sistemiyle yetinmeyip okul dışı eğitim kurumlarına da yönlenmişlerdir. Amaç sadece rakiplerini geçmek değil öğrenci kendini yetersiz gördüğü alanda geliştirmek, okul ortamında daha başarılı olabilmek, lise ya da üniversiteye giriş sınavlarında daha başarılı olabilmek için öğretmenlerden özel ders, halk eğitim merkezlerinden ya da etüt merkezlerinden vs destek almaktadır.

İyi bir kariyerin ilk anahtarı lise ikinci ve en önemli anahtarı da üniversite olarak görüldüğü için, üniversite giriş sınavlarında daha başarılı olabilmek amacıyla okul dışı eğitim merkezlerine talep oldukça artmıştır.

Okul dışı eğitim kurumlarının tercih edilmesinde çeşitli nedenler vardır. Öğrenci kaynaklı, okul sisteminden kaynaklı, çalışma şartları ve ailevi nedenlerden kaynaklanan çeşitli sıkıntılar bulunmaktadır. Derslerde başarısızlık, notların daha yüksek olma isteği, sınav sistemiyle okul müfredatının uyuşmaması, okulların fiziki durumu, sınıfların kalabalık olması, rekabet, hemen başarılı olma isteği ailenin sosyoekonomik durumu gibi sebepler bu kurumları seçme konusunda sebepler oluşturmaktadır.

Okul dışı eğitim kurumları toplumun eğitim ihtiyacını karşılarken bu durumun bir sektör haline gelmesine de zemin hazırlamıştır. Okuldaki eğitim sistemi dışında o derslerin uzantısı konumunda olan ve birçok sınava hazırlayıcı rolünde bulunan kurumlar eğitimin iyileştirilmesinde eve birçok öğretmene iş vermesi konumunda da önemli durum teşkil etmektedir (Demirel & Kaya, 2007).

Tablo 4.2. incelendiğinde, okul dışı eğitim kurumlarına yönelik araştırmaların toplam 2 tane olduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*Öğretmen, Anne-Baba Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Bilim Ve Sanat Merkezlerinin Öğrencilerin Okuldaki Akademik Ve Sosyal-Duygusal Gelişimlerine Etkisi*” (Tez No:93) (2014-Yüksek Lisans)
- “*Okul Dışı Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi Ve Toplumun Beklentisi*” (Ankara İli Örneği) (Tez No:241) (2015-Doktora)

Günümüzde öğrenciler başta olmak üzere her birey kendini eksik veya yetersiz gördüğü alanda geliştirmek ve okul hayatında daha başarılı olmak amacıyla okul okul dışındaki özel derslerden, dershanelerden, eğitim kurumlarından, halk eğitim merkezlerinden destek almaktadır. Bu okul dışı eğitim kurumlarından farklı olarak üstün yetenekli öğrencilerin okul dışında gelişimlerini desteklemek amacıyla Bilim Sanat Merkezleri kurulmuştur. Öğrenciler hem kendi akran gruplarıyla normal eğitimlerine devam etmekte hem de kalan zaman aralıklarında Bilim ve Sanat Merkezlerinde kendine uygun eğitim imkanlarından yararlanmaktadır. Bu uygulama öğrenciyi normal arkadaşlarından ayırmadığı için, akran grubuyla sosyal uyum problemi yaşamamasına katkı sağlamaktadır (Şenol, 2011).

Okul dışı eğitim kurumları çalışma konusuyla ilgili olarak yapılan iki çalışmadan biri Bilim Sanat Merkezleriyle ilgili diğeri de okul dışı eğitim kurumlarına yönelik olarak yapılmıştır.

İngilizce Eğitimi

Her geçen gün gelişen ve ilerleyen teknoloji sayesinde dünyanın her noktasındaki bilgiye kısa sürelerde ulaşmak mümkündür. Bu bilgilere ulaşmak için de Dünya’da kullanılan ortak dil İngilizce olarak belirlenmiştir ve bundan dolayı İngilizce bilmek zorunlu ve önemli duruma gelmiştir. Ülkemizde de %98 öğrenme oranıyla en çok öğretilen yabancı dil İngilizcedir.

İngilizceyi bilmek ve anlamak gittikçe daha da önemli hale gelmiştir. Türkiye’de İngilizce öğrenme isteği çok fazla olmasına rağmen eğitim sistemindeki yanlışlıklardan dolayı yıllarca İngilizce eğitimi alınmasına rağmen hala yeterli

düzeyde olmadığı söylenebilir. Uzun yıllar İngilizce veya başka bir dil eğitimi almasına rağmen öğrendiği yabancı dili konuşamayanlarda olabilir. Bununla ilgili çok fazla araştırma yapılmaktadır. Elde edilen bilgilerden erken yaşta yabancı dil edinme konusu oldukça önemlidir.

Erken yaşta öğrenilen yabancı dil daha kalıcı olmakta ve daha kolay öğrenilmektedir. Dil öğrenmek için çocuklarda kritik dönemler mevcuttur ve bu kritik dönemlerde okul, çevre, aile işbirliği olmazsa büyük problemler ortaya çıkabilecektir (Demirezen, 2003). Kritik dönem ise şöyle tanımlanmaktadır: “*Çocukluk döneminde insan beyninin girdileri almaya ve belirli bir dili öğrenmeye en hazır olduğu bir dönem vardır. Bu da kritik dönem olarak bilinir*” (Yule, 2006). Beynin daha esnek ve daha öğrenmek için uygun olduğu bu dönem ergenliğe kadar olan yaş aralığını kapsamaktadır ve ergenlikten sonra bu süreç yavaşlamaktadır. Yetişkinler için dil öğrenme sürecinin yavaşlama sebebi de bu durumdan kaynaklanır ve bu şekilde yaş faktörünün önemi belirtilir.

İlköğretim öğrencilerine öğrenmeyi daha kuvvetli duruma getirmek için öğrenmenin faydalı olduğundan bahsedilmeli, yapılan etkinliğin veya işlenen konunun ne amaçla yapıldığı anlatılmalı, hayal gücünün gelişmesi sağlanarak başaracakları yönünde motive edilmelidir. Öğrencileri bilgilerin yararlı olduğu düşüncesi öğrencilerin motivasyonunu artırırken hayal güçlerinin gelişmeyi onların yaratıcılığını artırır. Yaratıcılığı artan bireylerde de dil öğrenme isteği uyanabilir.

Ülkemizde de yabancı dil öğretimi artan ders saatleriyle ve küçük yaşlardan itibaren başlanarak önem kazanmıştır. Ancak yaygınlaşan eğitime rağmen hala istenilen düzeye ulaşamamıştır. Bu durum ilköğretimden yükseköğretime kadar yabancı dil eğitimi almış öğrencilerin hala o dilde konuşma, yazma, dinleme becerilerinin kazandırılmamasıyla görülmektedir ve bu konuda yetersiz düzeyde olduğumuz söylenebilir.

Tablo 4.2. incelendiğinde, İngilizce eğitimine yönelik araştırmaların toplam 2 tane olduğu görülmektedir. Bu tezlerin başlıkları şu şekildedir:

- “*İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri*” (Tez No: 38) (2014-Yüksek Lisans)
- “*İlkokullarda İngilizce Öğretiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi*” (Tez No: 358) (2016-Yüksek Lisans)

İngilizce eğitimi çalışma konusuyla ilgili yalnızca iki adet araştırma yapılmıştır. Yapılan çalışmalardan biri öğrencilere diğeri ise öğretmenlere yöneliktir. Öğrenciye

yönelik olan çalışmada akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısına ve derse yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir. Diğer çalışmada ise okullarda İngilizce öğretiminin öğretmen görüşleri arasında fark olup olmadığını belirlemeye yönelik yapılmıştır. İlkokulda öğrencilere İngilizce öğretiminde sınıf öğretmenleri ve İngilizce öğretmenlerinin görüşleri arasında herhangi bir fark olup olmadığı araştırılmıştır.

Dinleme Becerisi

Günlük hayatta en çok kullandığımız beceri dinleme becerisidir ve dinleme becerisi diğer becerilerin de temelini oluşturmaktadır. Konuşma ve dinleme becerisi arasında doğrudan bir bağ olduğu, etkili iletişimi gerçekleştirmek için dinleme becerisinin kazanılmış olması gerektiği bilinmektedir. Dinleme becerisi gelişmemiş bir bireyin de yazma becerisinin de tam gelişmemesi bu becerinin önemini vurgulamaktadır. Dinleme; *“Konuşma ya da okuma yoluyla gelen iletileri anlayabilme ve uyarana tepkide bulunma etkinliğidir.”* (Gürgen,2008) .

Bireylerin sağlıklı iletişim kurabilmek, öğrenmelerini verimli hale getirebilmek, radyo, televizyon izleme ve bilgi alışverişini sağlaması için dinleme becerisini etkin bir şekilde kullanmak gerekir. Bundan dolayı kişilerin bu beceriyi edinmesi ve geliştirmesi şarttır.

Öğrenme öğretmen sürecinde dinleme büyük bir öneme sahiptir. Bir öğrencinin ders süresince dinleyerek ve izleyerek oluşturacağı akademik başarı, ders dışında öğrenebileceğinden çok daha fazladır. Çünkü sınıf içinde gerçekleştirilen sözlü anlatımlar konunun temelini öğrenciye vermektedir. Çeşitli eğitim materyalleriyle anlatımın desteklenmesi de konunun anlaşılması ve kalıcılığın artması konusunda önemlidir.

Dinleme becerisi kazanmış öğrenci;

- karşındaki kişiyi sonuna kadar ve kesintisiz dinleyebilecek,
- söylenen ve anlatılanları tam anlamıyla kavrayabilecek,
- dinlediklerini anlamlandırarak sebep - sonuç ilişkisi kurabilecek bireyler olarak yetişir.

Bütün bu olumlu yanlarına rağmen dinleme becerisi üstünde çok durulmayan, geliştirilmesi için çaba gösterilmeyen bir beceri olarak düşünülmektedir. Ancak dil edinimi süresince öğrenciler ilk olarak çevresini dinleyerek öğrendiği için derslerin ilk çalışma alanı dinleme becerisi üzerine olmalıdır.

Tablo 4.2. incelendiğinde dinleme becerisine yönelik araştırmaların 1 tane olduğu görülmektedir. Bu tezin başlığı şu şekildedir:

- *İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Dinleme Becerisinin Geliştirilmesinde Dijital Hikayelerin Kullanılması* (Tez no:292) (2015-Doktora)

Dil becerilerinin geliştirilmesinde kritik bir rolü olan ilkokul Türkçe derslerinde dinleme becerisinin geliştirilmesi son derece önemlidir. Dinleme becerilerinin geliştirilmesine yönelik yeni ve özgün teknikler kullanılmasına da ihtiyaç duyulmaktadır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik yapılan bu çalışmada Türkçe dersinde dinleme becerilerinin geliştirilmesinde dijital hikayelerin etkisi incelenmiştir.

Eğitim Tarihi

Eğitim tarihi bir toplumun, ülkenin veya kurumun geçmişte kalmış ancak gelecek kuşaklar için değerli olabilecek fikir ve uygulamalardır. Her toplumun kendi eğitim faaliyetlerinin geçmişini ve deneyimlerini doğru olarak bilmesiyle, bunlardan yararlanarak günümüz eğitim etkinliklerini daha sağlıklı değerlendirerek geleceğe yönelik daha sağlam planlar yapması oldukça önemlidir (Ergün, 2008). Eğitim tarihi bir ulusun kültürünün geçmişten geleceğe taşınarak aşılması için düşünülmüş yolların ve metotların nasıl gelişim gösterdiğinin, bu sürecin nasıl geliştiğinin tarihidir (Koçer, 1980).

Tablo 4.2. incelendiğinde eğitim tarihi alanına yönelik araştırmaların 1 tane olduğu görülmektedir. Bu tezin başlığı şu şekildedir:

- *“Cumhuriyet Dönemi (1928-1948) Yurt Bilgisi Ders Kitaplarında Çocukluğun Politik Yapılanmasına İlişkin Bir Araştırma”* (Tez No: 332) (2016-Yüksek Lisans)

Eğitim tarihi kapsamında incelenen bu çalışmada 1928-1948 yılları arasındaki Yurt Bilgisi dersi kitaplarında çocukluğa yönelik politik inşa süreci analiz edilmiştir.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi

Bireylerin içinde bulundukları yaşamı anlamlandırmaları ve tanımları için, özellikle çocukluk döneminde fiziksel ve bilişsel gelişimini olumlu anlamda etkileyen en önemli araç oyundur. Belli bir amacı içeren ya da içermeyen, kurallı ve kuralsız olarak gerçekleştirilen, çocukların istekli olarak yaptığı ve hayatın bir parçası olan en etkin öğrenme sürecidir.

Oyun ve fiziki etkinlikler öğrencilerin zihinsel ve fiziksel gelişimlerinin de bir parçası olduğu için oldukça önemlidir. Öğrencilerin bu derse aktif katılması

sosyal, bilişsel, duyuşsal yönlerinin gelişmesini sağlar ve bu derse karşı olumlu tutum geliştirerek bu dersi aldığı süre boyunca katılım gösterir.

Oyun sayesinde çocuklar arkadaşlarıyla sosyalleşerek kolay bir şekilde iletişim kurar. Bundan dolayı oyun sayesinde çocuklar insanlarla iyi ilişkiler kurmayı, yardımlaşmayı ve paylaşmayı da öğrenir.

Oyun sayesinde çocuğun kendine güvenir artar, etrafındakilerle işbirliği yapmayı, kendini kontrol etmeyi öğrenir ve toplumsal alışkanlıkları kazanır. Başka bireylere saygılı olmayı, onların hakkını ve kendi hakkını koruma, kendisine verilen görevleri yerine getirerek sorumluluk almayı öğrenmektedir.

Öğrencilerin sağlıklı olması için günde bir saat oyun ve fiziki derslere katılıyor olması gerekmektedir. Bu derse karşı olumlu tutum geliştirip derse katılmaya istekli olursa kendi için yararı olan hareket ve davranışları da somut olarak görmüş olur.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi, ilkokul 1. , 2. ve 3. sınıflarda haftada 5 ders saati olarak uygulanmaktadır. Bu dersin 5 saate tamamlanabilmesi amacıyla beden eğitimi dersi bu dersle birleştirilmiştir.

Tablo 4.2. incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik araştırmaların 1 tane olduğu görülmektedir. Bu tezin başlığı şu şekildedir:

- *“İlkokul II. Sınıf Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri”* (Tez no:318) (2015-Yüksek Lisans)

Öğretmenlere yönelik yapılan bu çalışma da ikinci sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine yönelik sınıf öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Bu görüşlere bağlı olarak cinsiyet, hizmet yılı, mezun olunan bölüm arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir.

Trafik Güvenliği Dersi

Türkiye'de ilköğretim 4 ve 5. sınıflarda trafik eğitimi dersi 2006 yılından itibaren zorunlu ders olarak uygulanmaya koyulmuştur. 4. sınıflar için hazırlanan ve derslerde okutulan Trafik Güvenliği Ders Kitabında yaya, yolcu ve sürücü olmak üzere üç ünite bulunmaktadır. 5. sınıflar okutulan Trafik Güvenliği Ders Kitabında ise benzer konulara ek olarak trafik kazalarının sebepleri, trafikte farklı hava şartları, yol çeşitleri ve taşıtları gibi konular da yer almaktadır.

Okullarda uygulanan bu dersle birlikte;

- Trafikte tehlikeden korunmak, tehlikeye sebep olmamak,

- Öğrencilerin trafiğin ne olduğunu anlamasına imkan ve zemin hazırlamak,
- Çocuklarda trafik güvenliği bilincinin oluşmasını sağlamak,
- Trafik kuralları konusunda dikkat çekmek ve duyarlılık sağlamak gibi amaçlar bulunmaktadır.

Tablo 4.2. incelendiğinde trafik güvenliği dersine yönelik araştırmaların 1 tane olduğu görülmektedir. Bu tezin başlığı şu şekildedir:

- *“Çocuk Trafik Eğitim Parkı Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Trafik Güvenliği Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi”* (Tez No:104) (2014-Yüksek Lisans)

Dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik yapılan bu çalışmada okullarda verilen trafik güvenliği eğitimi değerlendirilerek trafik eğitimi konusuna yönelik sorunlar incelenmiştir. Çocuk trafik eğitim parklarının trafik eğitiminde kullanılmasının, öğrencilerin bu derse yönelik tutumlarına etkisini belirleyerek Trafik Güvenliği eğitiminin okullarda etkili verilmesi bağlamında bilimsel öneriler sunmaktır.

Diğer

Tablo 4.2.’de belirlenen çalışma konularının hiçbirine girmeyen konular “diğer” başlığı altında incelenmiştir ve toplam 7 tez bulunmaktadır. Tezlerin başlıkları şu şekildedir:

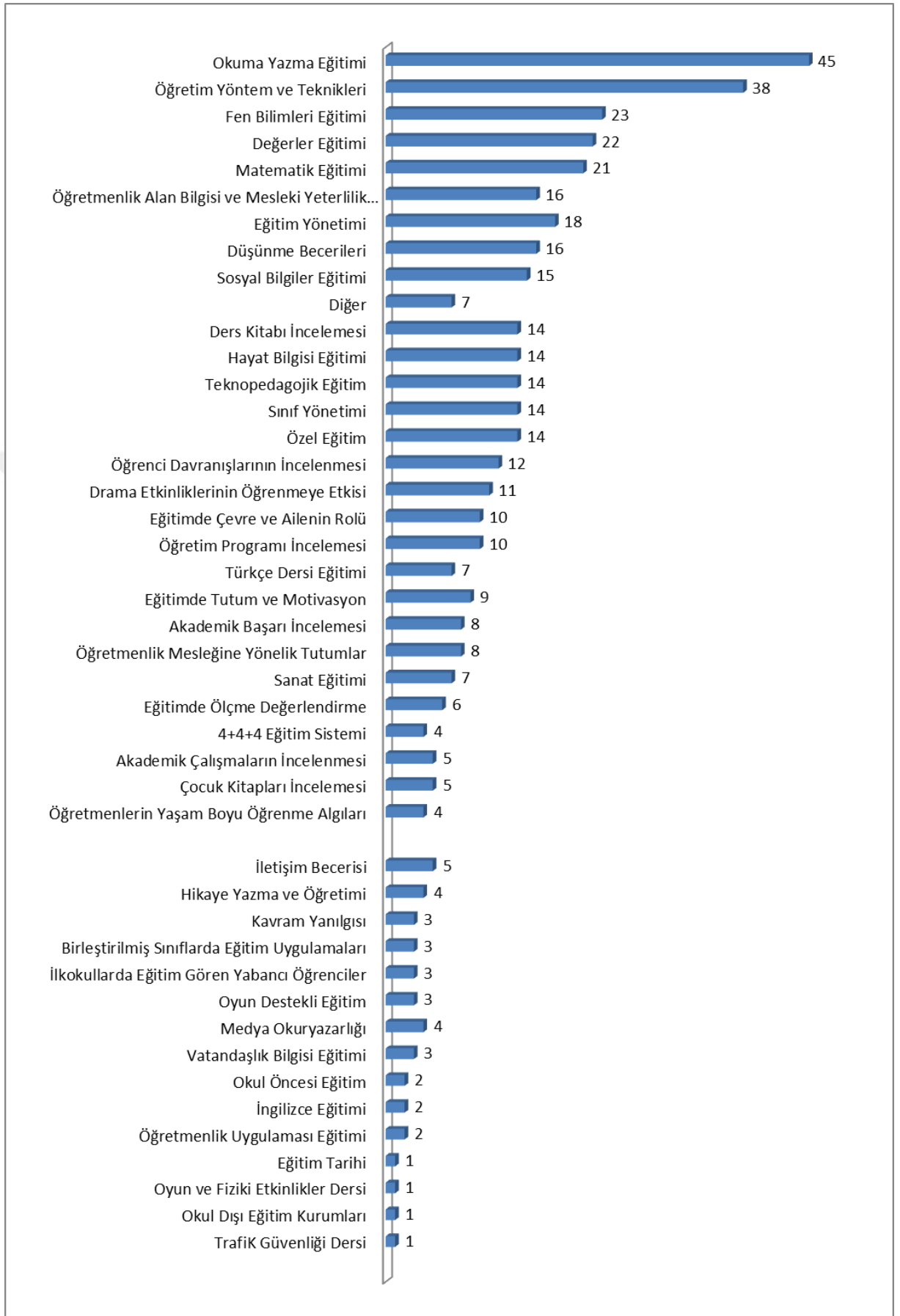
- *“Serbest Zaman Etkinlikleri Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi”* (Tez No:53) (2013-Yüksek Lisans)
- *“4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmajları”* (Tez No: 83) (2013-Yüksek Lisans)
- *“İlkokul Ve Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Kariyer İlgileri”* (Tez No: 109) (2013-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmenlerinin Kültürel Farklılık Algıları Ve Kültürlerarası Duyarlılıkları”* (Tez No: 143) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)”* (Tez No:209) (2014-Yüksek Lisans)
- *“Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Süreç Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi”* (Tez No: 300) (2015-Yüksek Lisans)

- “*Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin İlkokullarda Uygulanışının İncelenmesi (Konya İli Örneği)*” (Tez No:319) (2015-Yüksek Lisans)

Yapılan çalışmalar incelendiğinde hepsinin farklı veri kaynakları olduğu ve farklı kategorilerde bulunduğu görülmektedir. Serbest zaman etkinlikleri dersi, ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin bilim insanı imajları, bilimsel kariyer ilgileri, öğretmen adaylarının bilime yönelik görüşleri, öğretmenlerin bilimsel süreç becerileri ve Okullar Hayat Olsun projesinin uygulanışı incelenen konulardır.

Yüksek Lisans Tezlerinin Çalışma Alanlarına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezlerinin çalışma alanlarına göre dağılımını gösteren bulgular Grafik 4.1’de gösterilmiştir:

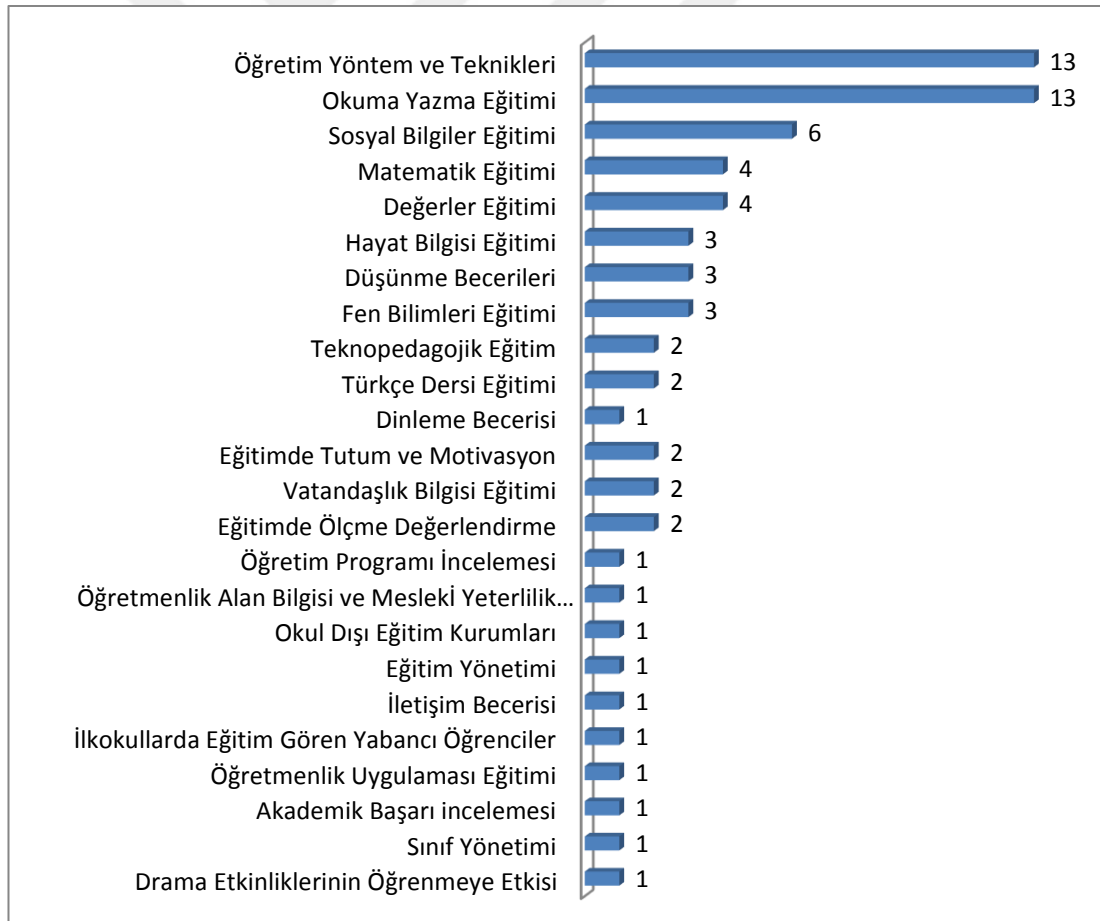


Grafik 4.1. Yüksek Lisans Tezlerinin Çalışma Konularına Göre Dağılımı

Grafik 4. 1. İncelendiğinde sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezlerinde toplam 44 konuyla ilgili çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Araştırmalarda çalışma konusu olarak en fazla okuma yazma eğitimi tercih edilmiştir. 53 çalışmada okuma yazma eğitimi çalışma konusu tercih edilmiştir. Okuma yazma öğretiminden sonra 38 çalışmada öğretim yöntem ve teknikleri, 23 çalışmada fen bilimleri eğitimi, 22 çalışmada değerler eğitimi, 21 çalışmada matematik eğitimi çalışma konuları üzerine yoğunlaşmıştır. Birer çalışma yapılarak en az tercih edilen konular ise eğitim tarihi, oyun ve fiziki etkinlikler dersi, okul dışı eğitim kurumları ve trafik güvenliği dersi.

Doktora Tezlerinin Çalışma Alanlarına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinin çalışma alanlarına göre dağılımını gösteren bulgular Grafik 4.2.'de gösterilmiştir:



Grafik 4.2. Doktora Tezlerinin Çalışma Konularına Göre Dağılımı

Grafik 4. 2. İncelendiğinde sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinde toplam 24 konuyla ilgili çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Bu konular arasında 13

Çalışmada üstünde durulan konu olarak en fazla tercih edilen çalışma konuları öğretim yöntem ve teknikleridir ve okuma yazma eğitimidir. Daha sonrasında ise sosyal bilgiler eğitimi, matematik eğitimi ve değerler eğitimiyle ilgili çalışmalar yapılmıştır. Öğretim programı incelemesi, okul dışı eğitim kurumları, eğitim yönetimi, iletişim becerisi, akademik başarı incelemesi, sınıf yönetimi, drama etkinliklerinin öğrenmeye etkisi çalışma konularına yönelik birer adet çalışmalar bulunmaktadır.

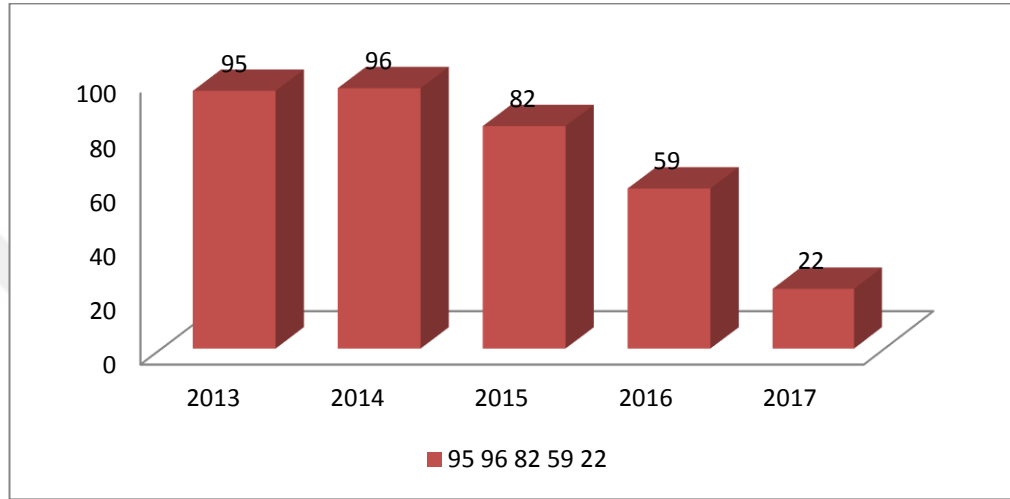


4.1.2. Lisansüstü Tezlerin Yıllara Göre Dağılımının İncelenmesi

Birinci araştırma sorusu altında öncelikle, sınıf eğitimi alanında yapılmış olan toplamda 403 lisansüstü tezinin yıllarına göre nasıl bir dağılım gösterdiği incelenmiştir.

4.1.2.1. Yüksek Lisans Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımının İncelenmesi

Yüksek lisans tezlerinin yapıldığı yıllara göre dağılımlarına ilişkin bulgular, aşağıda yer alan grafikte sunulmuştur:

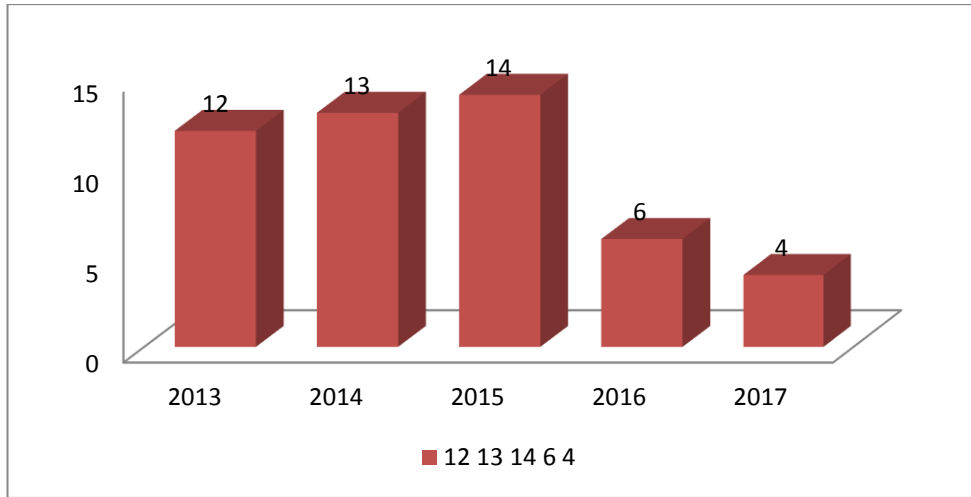


Grafik 4. 3. Yüksek Lisans Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı

Grafik 4.3. incelendiğinde 2013 ve 2017 yılları arasında sınıf eğitimi alanındaki yüksek lisans tezlerinin çalışma sayısının dağılımı gösterilmiştir. 2013 yılında toplam 95 tane olan yüksek lisans tezi, 2014 yılında 96 tane olarak bu yıllar arasında en fazla 2014 yılında yazıldığını göstermektedir. 2014 yılından sonra da 2017 yılına kadar yazılan yüksek lisans tezlerinin sayılarında her yıl azalma olduğu gözlemlenmektedir.

4.1.2.2. Doktora Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımının İncelenmesi

Doktora tezlerinin yapıldığı yıllara göre dağılımlarına ilişkin bulgular, aşağıda yer alan grafikte sunulmuştur:



Grafik 4. 4. Doktora Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı

Grafik 4. 4. incelendiğinde 2013 ve 2017 yılları arasında sınıf eğitimi alanındaki doktora tezlerinin çalışma sayısının dağılımı gösterilmiştir. 2013 yılından itibaren 2015 yılına kadar sırayla 12, 13 ve 14 tez yazılırken 2016 ve 2017 yılında oldukça az sayıda doktora tezi yazıldığı görülmüştür.

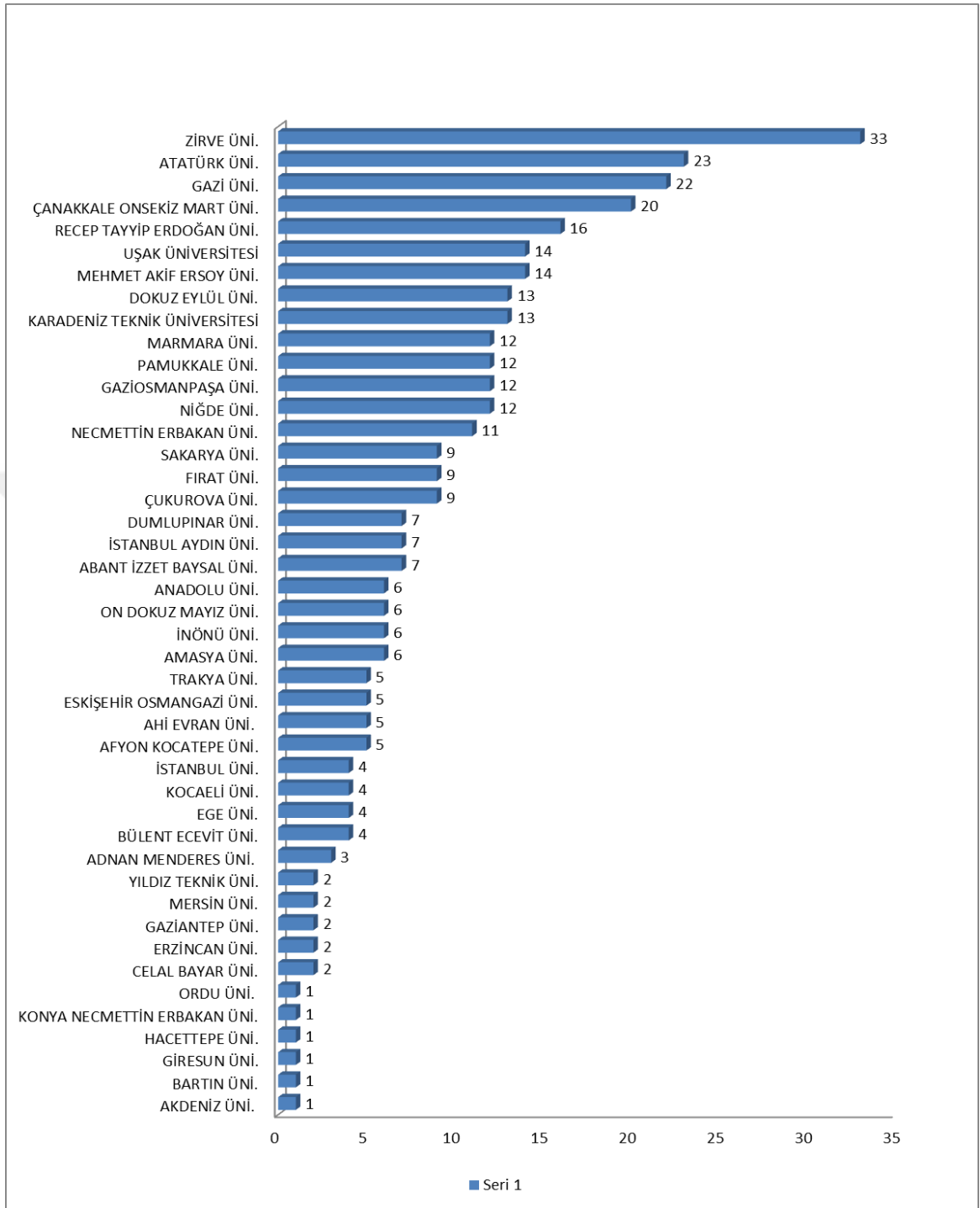
Bu araştırmaya 2017 yılının ortalarında başlandığı göz önüne alınınca 2017 yılındaki yüksek lisans ve doktora tezlerinin azlığı ve yıllar arasında sayıca en az çalışma yapılmış olarak görülmesinin sebebi de anlaşılmıştır.

4.1.3. Lisansüstü Tezlerin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımının İncelenmesi

Bu başlık altında sınıf eğitimi alanındaki tezlerin yapıldığı üniversitelere göre nasıl bir dağılım gösterdiği sahip olduğu araştırılmıştır. Sınıf eğitimi alanında 2013-2017 yılları arasında yazılan 403 tezin, Türkiye'nin 44 farklı üniversitesinde yapılmış olduğu görülmektedir.

4.1.3.1. Yüksek Lisans Tezlerinin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımının İncelenmesi

Yüksek lisans tezlerinin yapılmış olduğu üniversiteye göre dağılımlarına ilişkin bulgular, aşağıda yer alan grafiklerde gösterilmiştir:

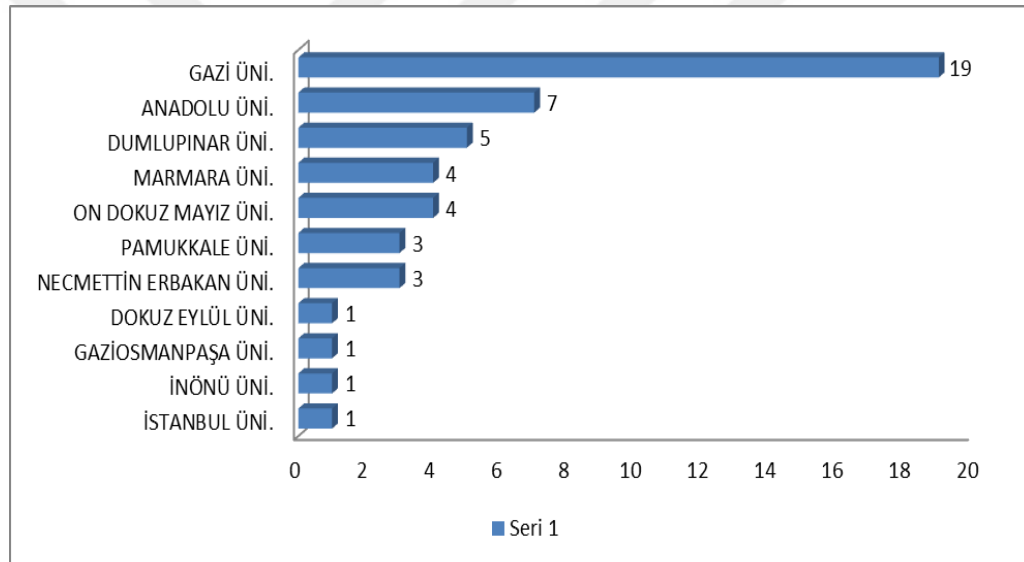


Grafik 4.5. Yüksek Lisans Tezlerinin Yapıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı

Grafik 4.5. incelendiğinde sınıf eğitimi alanında 2013-2017 yılları arasında yazılmış olan yüksek lisans tezlerinin, Türkiye'nin 44 farklı üniversitesinde yapılmış olduğu görülmektedir. Bu üniversiteler incelendiğinde arasında sınıf eğitimi alanında hazırlanan yüksek lisans tezlerinin fazla olması açısından ilk sırada toplam 33 tez ile 667 sayılı KHK kapsamında kapatılan Zirve Üniversitesi, 23 tez ile Atatürk Üniversitesi'dir ve 22 tez ile Gazi Üniversitesi olduğu görülmektedir. Sadece 1 yüksek lisans tezi tez yazarak en az tez yazan 4 üniversite ise Ordu Üniversitesi, Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Giresun Üniversitesi, Bartın Üniversitesi ve Akdeniz Üniversitesi'dir.

4.1.3.2. Doktora Tezlerin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımının İncelenmesi

Doktora tezlerinin yapılmış olduğu üniversiteye göre dağılımlarına ilişkin bulgular, aşağıda yer alan grafiklerde gösterilmiştir:



Grafik 4.6. Doktora Tezlerin Yapıldığı Üniversitelere Göre Dağılımı

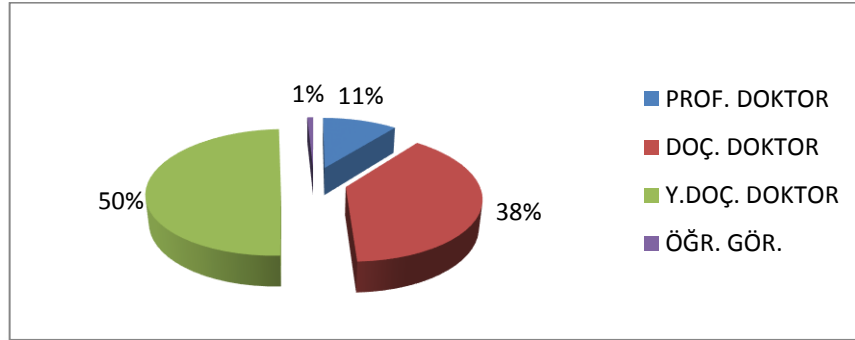
2013 ve 2017 yılları arasında sınıf eğitimi alanında yapılan doktora tezlerinin yapıldığı üniversiteleri gösteren grafik incelendiğinde yalnızca 11 üniversite olduğu görülmektedir. En fazla sayıda doktora tezinin yapıldığı üniversite 19 doktora teziyle Gazi Üniversitesi'dir. Her üniversitenin sınıf eğitimi doktora programı olmadığından dolayı bu tezlerin sayıca az olduğu dikkat çekmektedir.

4.1.4. Lisansüstü Tezlerin Danışman Unvanına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanındaki yüksek lisans ve doktora tezlerinin, tezi yöneten akademik danışmanların unvanına göre dağılımına gösteren bulgular incelenmiştir.

4.1.4.1.Yüksek Lisans Tezlerinin Danışman Unvanına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezlerinin, tezi yöneten akademik danışmanların unvanına göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.7.'de gösterilmiştir.

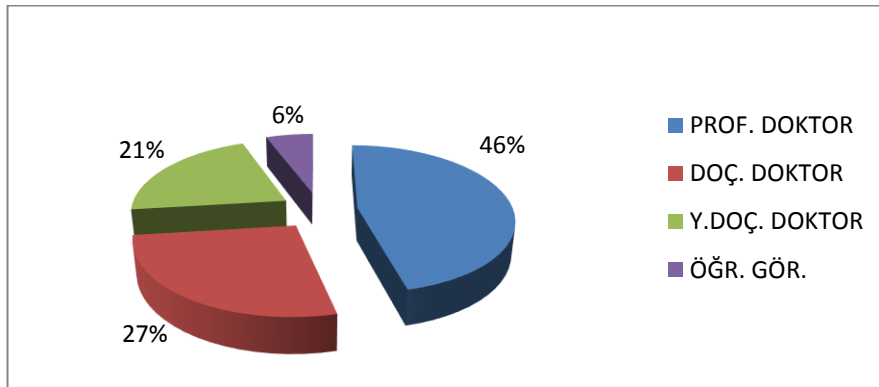


Grafik 4. 7. Yüksek Lisans Tezlerinin Danışman Unvanına Göre Dağılımı

Grafik 4.7. incelendiğinde Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin 176’sının (%50) yardımcı doçent doktor, 137’sinin (%38) doçent doktor, 38’inin (%11) profesör doktor ve 3’ünün (%1) öğretim görevlisi unvanına sahip akademisyenler tarafından yönetildiği görülmektedir.

4.1.4.2.Doktora Tezlerinin Danışman Unvanına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinin, tezi yöneten akademik danışmanların unvanına göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.8.’de gösterilmiştir:



Grafik 4. 8. Doktora Tezlerinin Danışman Unvanına Göre Dağılımı

Grafik 4.8. incelendiğinde Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılan doktora tezlerinin 24’ünün (%46) profesör doktor, 14’ünün (%27) doçent doktor, 11’inin (%21) yardımcı doçent doktor ve 3’ünün (%6) öğretim görevlisi unvanına sahip akademisyenler tarafından yönetildiği görülmektedir.

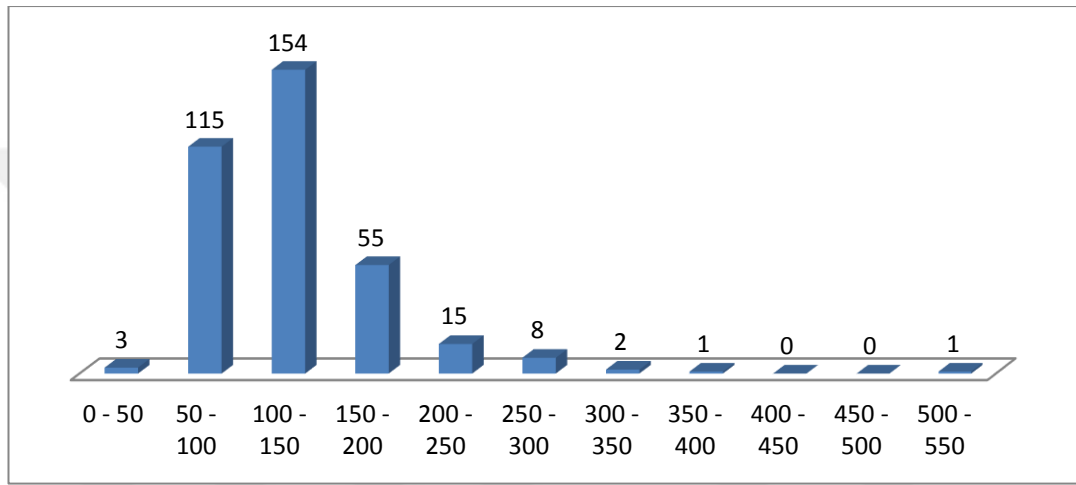
4.1.5. Lisansüstü Tezlerin Sayfa Sayısına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınana yüksek lisans ve doktora tezlerinin hacimlerine ilişkin bir fikir edinmek amacıyla sayfa sayıları da incelenmiştir.

4.1.5.1.Yüksek Lisans Tezlerinin Sayfa Sayısına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezlerinin sayfa sayısına göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.9.'da gösterilmiştir:

Bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:



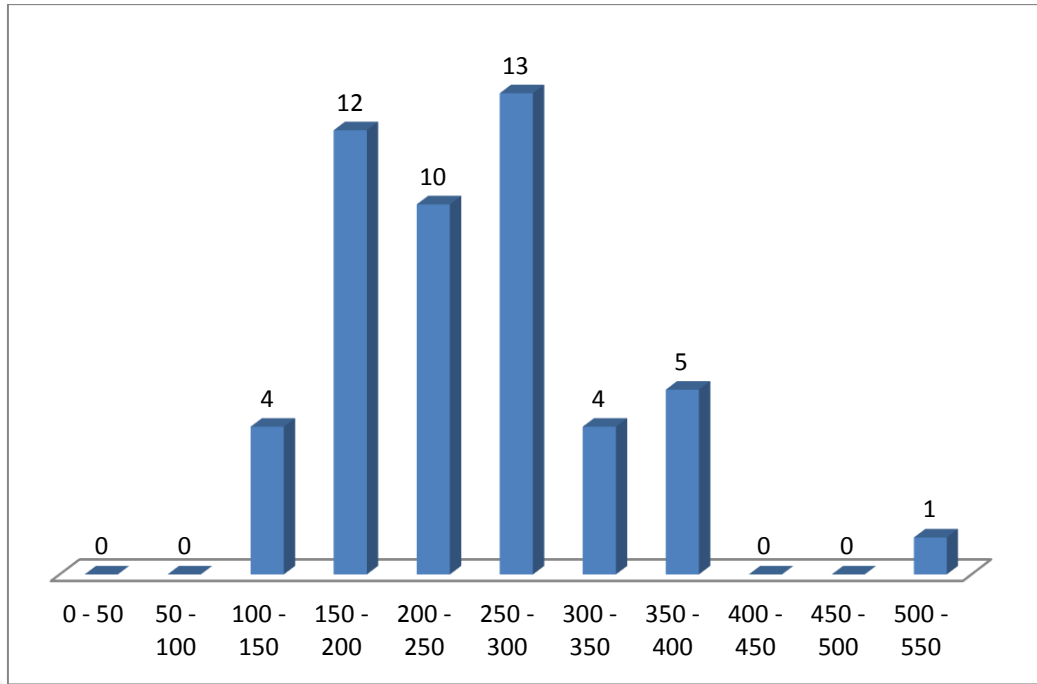
Grafik 4. 9. Yüksek Lisans Tezlerinin Sayfa Sayısına Göre Dağılımı

Yüksek lisans tezlerinin sayfa sayısına göre dağılımını gösteren Grafik 4.9'a bakıldığında, tezlerin 50-100-150-200... şeklinde ardışık olarak sıralanmış sayı aralıklarıyla incelenmiştir. Bu çerçevede sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezlerinin sayfa sayılarının 0-50 ile 500-550 bandı arasında değişmekte olduğu görülmüştür. 100-150 bandındaki tez sayısı 154 olup en çok kodlama yapılan sayfa aralığını ifade etmektedir. Buna karşın sayfa sayısı 400-450 ve 450-500 bandında olan hiç bir tez bulunmamaktadır.

4.1.5.2.Doktora Tezlerinin Sayfa Sayısına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinin sayfa sayısına göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.10.'da gösterilmiştir:

Bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:



Grafik 4.10. Doktora Tezlerinin Sayfa Sayısına Göre Dağılımı

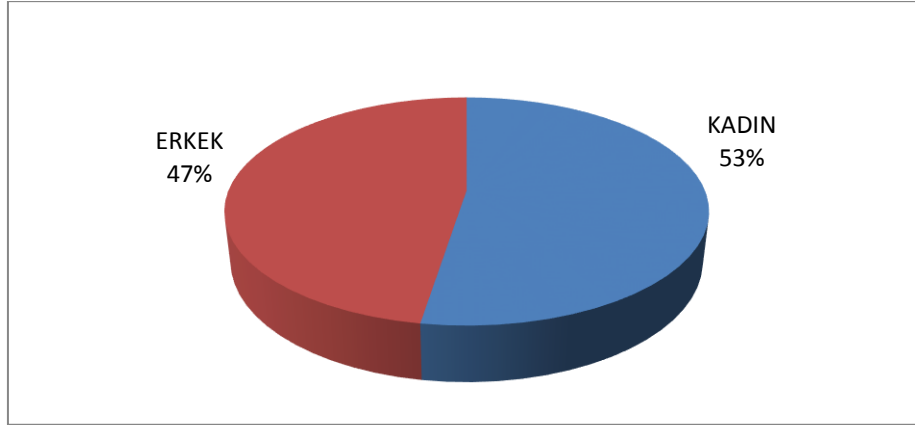
Doktora tezlerinin sayfa sayısına göre dağılımını gösteren Grafik 4.10.'a bakıldığında ise yoğun olarak 100-150 ve 250-300 sayfa aralıkları en çok kodlama yapılan sayfa aralığını ifade etmektedir. Buna karşın sayfa sayısı 0-50, 50-100, 400-450 ve 450-500 aralıklarında olan hiç bir tez bulunmamaktadır.

4.1.6. Lisansüstü Tezlerin Çalışmacıların Cinsiyetine Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınana yüksek lisans ve doktora tezlerinin yazarlarının kadın-erkek olmasına ilişkin bir fikir edinmek amacıyla cinsiyetleri de incelenmiştir.

4.1.6.1. Yüksek Lisans Tezlerinin Çalışmacıların Cinsiyetine Göre Dağılımının İncelenmesi

İncelenen yüksek lisans tezlerine bakıldığında bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:

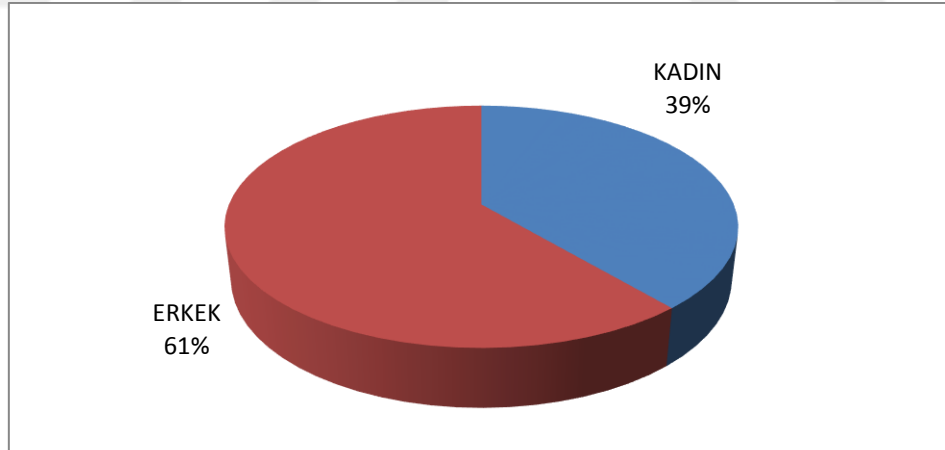


Grafik 4.11. Yüksek Lisans Tezlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

Grafik 4.11. incelendiğinde Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin 186 tanesinin (%53) kadın, 168 tanesinin (%47) erkek olduğu görülmektedir. Tezlerin dağılım oranına bakıldığında kadın ve erkek çalışmacı sayılarının birbirine yakın sayılarda olduğu görülmüştür.

4.1.6.2.Doktora Tezlerinin Çalışmacıların Cinsiyetine Göre Dağılımının İncelenmesi

İncelenen doktora tezlerine bakıldığında bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:

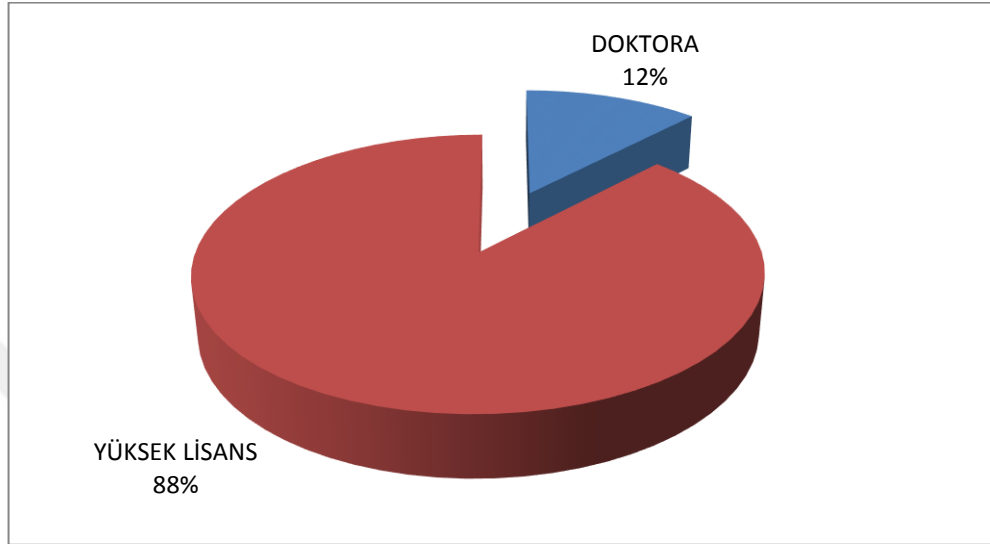


Grafik 4. 12. Doktora Tezlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı Dağılımı

Grafik 4. 12. incelendiğinde Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılan doktora tezlerinin 30 tanesinin (%61) erkek, 19 tanesinin (%39) kadın olduğu görülmektedir. Yüksek lisans tezlerindeki kadın çalışmacıların daha çok olması durumu, yerini doktora tezlerinde erkek çalışmacıların daha fazla olmasına bırakmıştır.

4.1.7. Lisansüstü Tezlerin Yüksek Lisans-Doktora Düzeylerine Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan toplam 403 tez yüksek lisans ve doktora düzeyleri açısından incelenmiştir. Bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:



Grafik 4. 13. Lisansüstü Tezlerinin Yüksek Lisans-Doktora Düzeylerine Göre Dağılımı

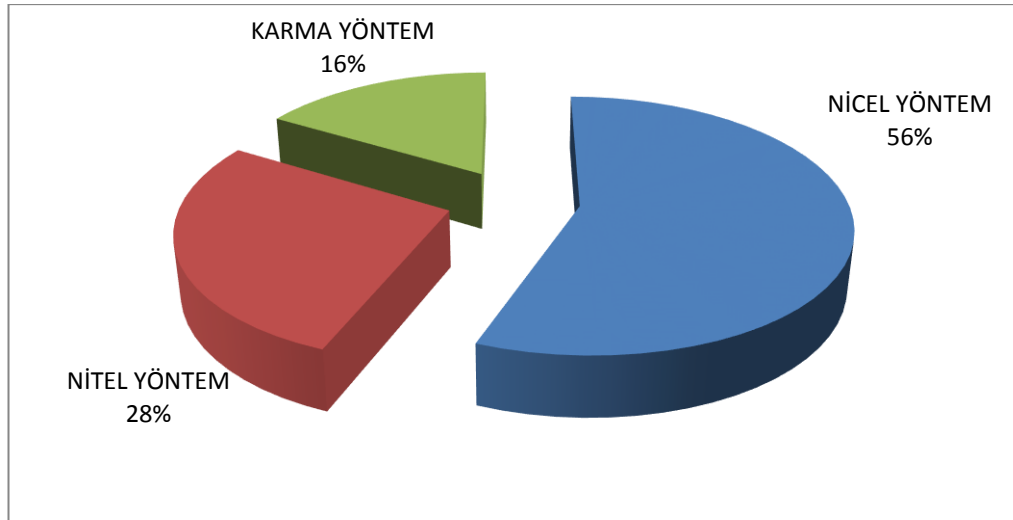
Grafik 4. 13. incelendiğinde Türkiye’de 2013-2017 yılları arasında sınıf eğitimi alanında yapılan 403 doktora tezinin 353 tanesinin (%88) yüksek lisans, 49 tanesinin (%12) doktora düzeyinde olduğu görülmektedir.

4.1.8. Lisansüstü Tezlerin Araştırma Yöntemine Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmalarda kullanılan yöntem bilimsel araştırmanın en mühim ve öncelikli kısmıdır. Çünkü araştırmanın kapsamına aldığı sorun, veriler, verilerin analizi, bulgular, sonuç ve öneri yani araştırmanın tümü hedeflenen yönetime göre oluşur ve buna bağlı olarak şekil alır. Bundan dolayı araştırmanın en önemli elemanı yöntem kısmında araştırmada kullanılan yöntem ve tekniklerin açıklanması, nasıl gerçekleştiğiyle ilgili bilgi verilmesi, izlenen tüm sürecin tanımlanması ve tasvir edilmesi gerekir.

4.1.8.1. Yüksek Lisans Tezlerin Araştırma Yöntemine Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan yüksek lisans tezleri kullanılan yöntemler açısından incelenmiştir. Bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:

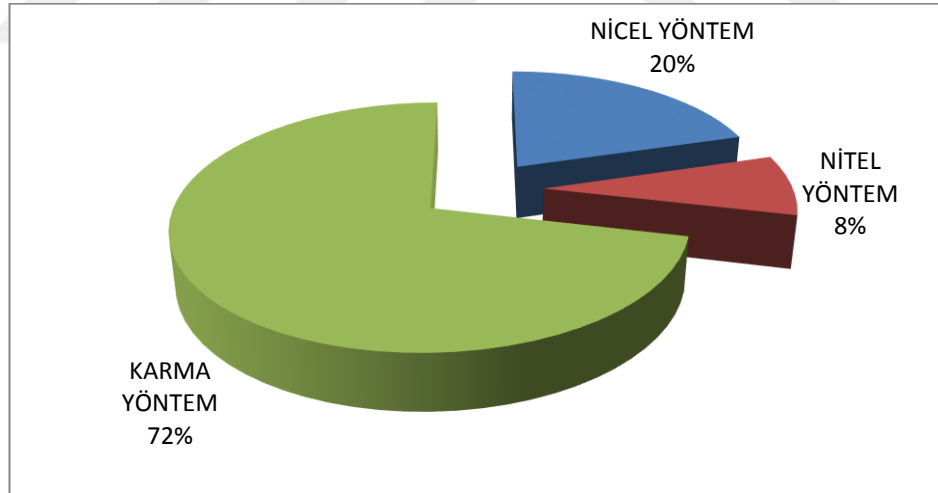


Grafik 4.14. Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Yönteme Göre Dağılımı

Grafik 4.14. incelendiğinde Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin 197 tanesinin (%56) nicel yöntem, 97 tanesinin (%28) nitel ve 58 tanesinin (%16) karma yöntemle yapıldığı görülmektedir.

4.1.8.2.Doktora Tezlerin Araştırma Yöntemine Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan doktora tezleri kullanılan yöntemler açısından incelenmiştir. Bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:



Grafik 4.15. Doktora Tezlerinde Kullanılan Yönteme Göre Dağılımı

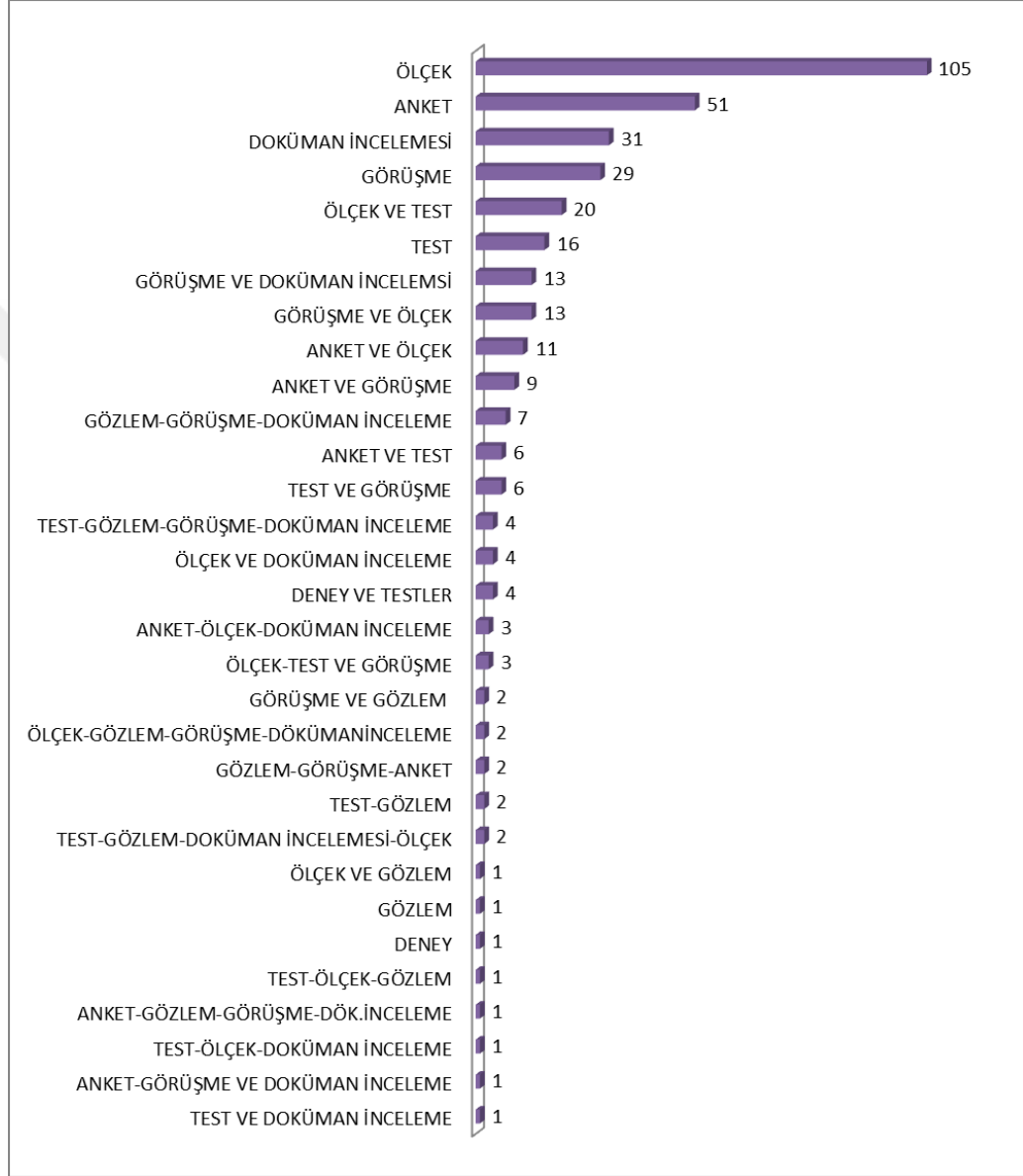
Grafik 4. 15. incelendiğinde Türkiye’de sınıf eğitimi alanında yapılan doktora tezlerinin 35 tanesinin (%72) karma yöntem, 10 tanesinin (%20) nicel ve 4 tanesinin (%8) nitel yöntemle yapıldığı görülmektedir.

Yüksek lisans tezlerinde en fazla kullanılan yöntem nicel yöntem iken doktora tezlerinde en fazla karma yöntem tercih edilmiştir.

4.1.9. Lisansüstü Tezlerin Veri Toplama Şekline Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan toplam 403 yüksek lisansüstü tezi kullanılan veri toplama şekilleri bakımından incelenmiştir. Bu çerçevede ortaya çıkan bulgular aşağıdaki grafikte sunulmuştur:

4.1.9.1.Yüksek Lisans Tezlerinin Veri Toplama Şekline Göre Dağılımının İncelenmesi

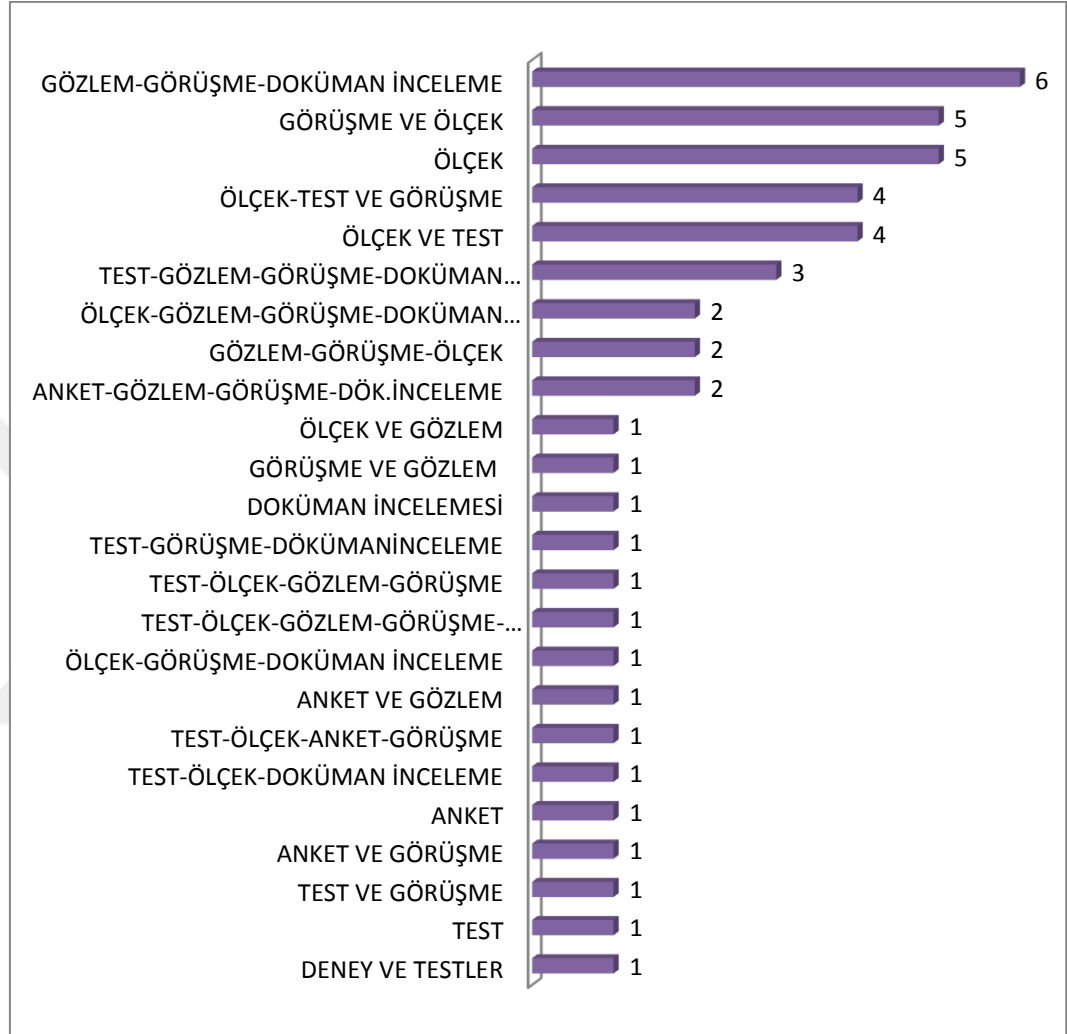


Grafik 4. 16. Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Veri Toplama Şekli

Grafik 4. 16. incelendiğinde sınıf eğitimi alanında yapılmış olan yüksek lisans tezlerinde çeşitli veri toplama araçları kullanıldığı görülmüştür.. Yüksek lisans tezlerinde en fazla kullanılan aracın 105 kez uygulanarak ölçek olduğu görülmüştür. Ölçekten sonra en fazla tercih edilen veri toplama şekilleri sırayla anket, doküman inceleme ve görüşmedir.

4.1.9.2.Doktora Tezlerinin Veri Toplama Şekline Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinin veri toplama şekline göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.17.'de gösterilmiştir:



Grafik 4. 17. Doktora Tezlerinde Kullanılan Veri Toplama Şekli

Grafik 4.17. incelendiğinde sınıf eğitimi alanında yapılmış olan doktora tezlerinde çeşitli veri toplama araçları kullanıldığı görülmüştür. Doktora tezleri incelendiğinde en fazla kullanılan aracın gözlem-görüşme-doküman inceleme olduğu görülmüştür. Daha sonra en sık kullanılan veri toplama şekli olarak görüşme-ölçek ve sadece ölçek tercih edilmiştir. En fazla tercih edilen veri toplama şekilleri sırayla anket, doküman inceleme ve görüşmedir.

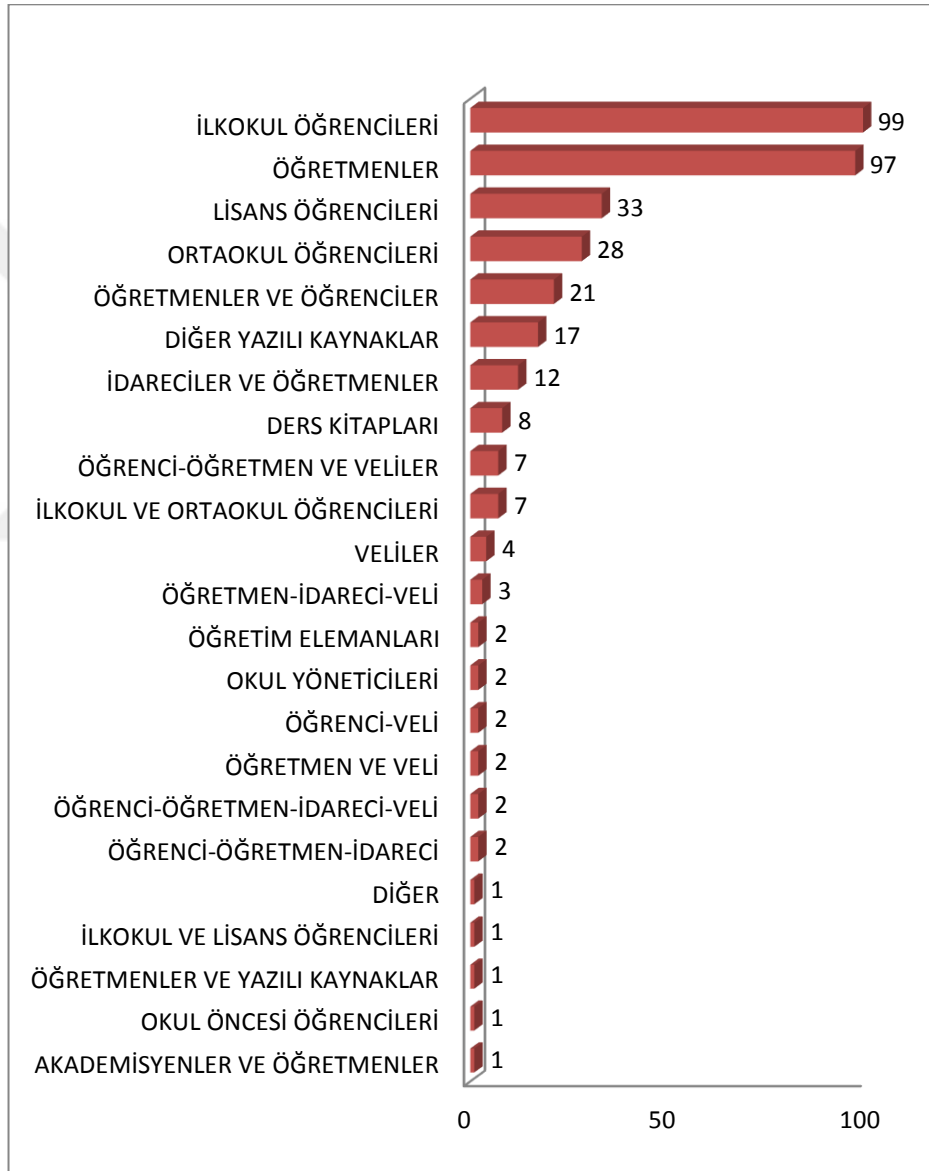
Çalışmalara genel olarak bakıldığında sadece bir veri toplama şekliyle yani (sadece anket, sadece ölçek, sadece test, sadece gözlem, sadece doküman inceleme, sadece görüşme, sadece ölçek) yapılan çalışmalar olduğu gibi; birden fazla veri

toplama aracının da kullanılarak çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Özellikle doktora tezlerinde sadece bir tane veri toplama aracıyla yapılan çalışmaların az olduğu da dikkat çeken başka bir ayrıntıdır.

4.1.10. Lisansüstü Tezlerin Veri Kaynağına Göre Dağılımının İncelenmesi

4.1.10.1. Yüksek Lisans Tezlerinin Veri Kaynağına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezlerinin veri kaynağına göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.18.'de gösterilmiştir:



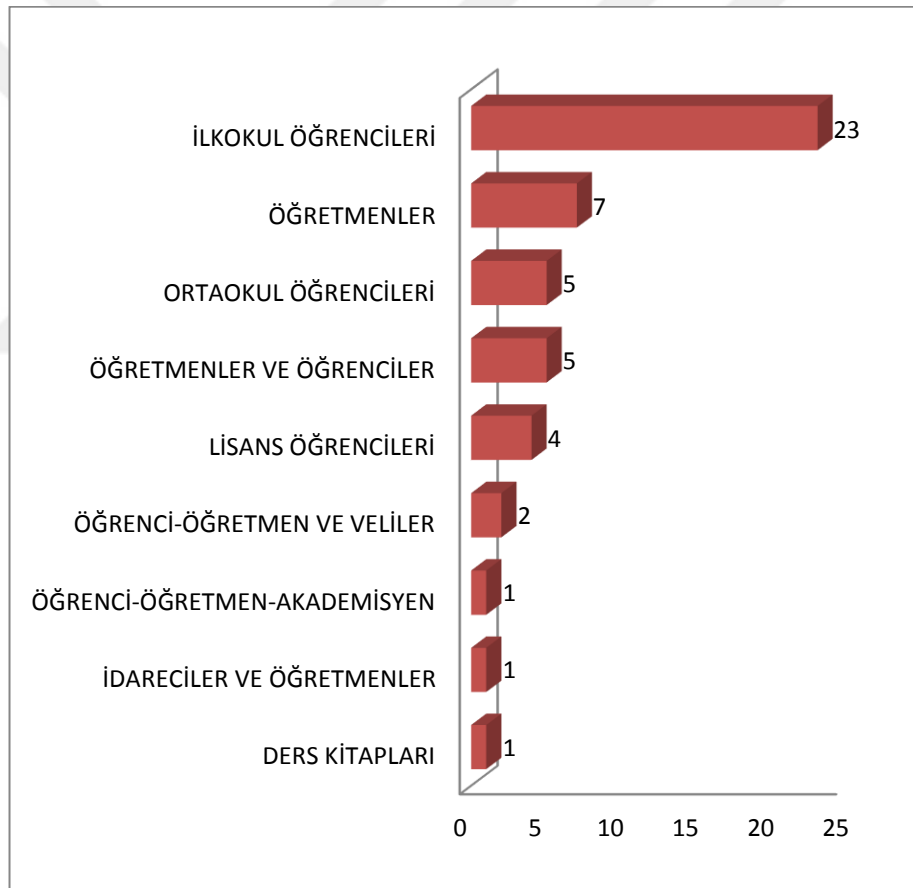
Grafik 4.18. Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Veri Kaynakları

Grafik 4.18.de görüldüğü üzere sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans tezinde veri kaynağı olarak 99 araştırmada ilkokul öğrencileri ve 97 araştırmada da öğretmenlerle çalışmalar yapılmıştır. Çalışmalar incelendiğinde birden fazla veri

kaynağı üzerinde çalışmalar yapıldığı görülmüştür. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lisans öğrencileriyle çeşitli çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Yetişkinlerin okuma-yazma eğitimini konu alan bir çalışmada da veri kaynağı olarak yetişkinler olduğu için hiçbir kategoriye giremediğinden ‘Diğer’ isimli bir kategori oluşturulmuştur. Çeşitli yazarların kitaplarının incelenmesi, başka ülkelerle öğretim programlarının karşılaştırılması, meta-analiz çalışmaları, proje incelemeleri içinde ‘Diğer Yazılı Kaynaklar’ isimli bir kategori oluşturulmuştur.

4.1.10.2.Doktora Tezlerinin Veri Kaynağına Göre Dağılımının İncelenmesi

Araştırmada incelemeye alınan sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinin veri kaynağına göre dağılımına gösteren bulgular Grafik 4.19.’da gösterilmiştir:



Grafik 4.19. Doktora Tezlerinde Kullanılan Veri Kaynakları

Grafik 4. 19.’da görüldüğü üzere sınıf eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerinde veri kaynağı olarak en fazla ilkokul öğrencileri kullanılmıştır. Yapılan çalışmalarda araştırmacıların tek bir veri kaynağı kullandığı gibi birden fazla da veri kaynağı kullanabildikleri görülmektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

TARTIŞMA

Bu araştırmada, Türkiye’de 2013 ve 2017 yılları arasında sınıf eğitimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak 354 yüksek lisans ve 49 doktora tezi olmak üzere toplam 403 lisansüstü tez çeşitli değişkenlere göre incelenmiştir. Bu çalışmada elde edilen bulgular benzer araştırmalarla mukayese edilecektir.

Araştırma kapsamında tezler konu alanlarına göre incelendiğinde ise en çok sırasıyla okuma yazma eğitimi (547 tez), öğretim yöntem ve teknikleri (51 tez), değerler eğitimi (26 tez), fen ve teknoloji eğitimi (26 tez) , matematik eğitimi (25 tez) ve sosyal bilgiler(21 tez) çalışma konularına yönelik yapıldığı belirlenmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda eğitim uygulamaları (3 tez),okul öncesi eğitim (2 tez), dinleme becerisi (1 tez),eğitim tarihi (1 tez), ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi (1 tez) ve trafik güvenliği dersi (1 tez), çalışma konularında ise en az çalışmanın bulunduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlara paralel olarak Bağcı’nın (2011) çalışmasında sınıf öğretmenliği alanındaki yüksek lisansüstü tezlerinin 28 ana tema altında 253 farklı konuyu incelediği ve bunun sonucunda da en çok kullanılan temaların eğitim programları, öğretim strateji-yöntem-teknikleri, matematik ve konuları ve okuma yazma eğitimi olarak belirlediği görülmüştür. Eğitim programları temasının alt başlıklarından en çok çalışılan temalar ise “matematik ve konuları”, “okuma-yazma öğretimi”, “bilişsel ve duyuşsal boyut” en çok çalışılan temalar olarak görülmektedir Eğitimde ölçme ve değerlendirme, öğretim programı incelemesi çalışma konularıyla ilgili araştırmalar da yapılmıştır. Eğitim sistemimiz içerisinde zamanla programlarda bazı değişikliklerin yapılmasının amacı da en uygun ve en verimli programı bulmak düşüncesi olduğundan bu gibi program incelemesi çalışmalarını da gerekli kılmıştır.

Küçüköğlu ve Ozan'ın (2013) "*Sınıf Öğretmenliği Alanındaki Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir İçerik Analizi*" başlıklı araştırması incelendiğinde ise "eğitim programları ve öğretim" (82 tez), "Türkçe eğitimi" (76 tez) ve "hayat bilgisi" ve "sosyal bilgiler eğitimi" (68 tez) konu alanlarında tez yapıldığı belirlenmiştir. "Beden eğitimi ve spor öğretimi" (1 tez), "yabancı dil eğitimi" (2 tez), "sanat eğitimi" (7 tez), "özel eğitim" (7 tez) ve "ölçme ve değerlendirme" (7 tez) alanlarında ise çok az çalışmanın yer aldığı belirlenmiştir.

Karadağ (2009b) sınıf öğretmenliği alanında yapmış olduğu "*Sınıf öğretmenliği alanında yapılmış lisansüstü tezlerinin tematik açıdan incelemesi*" çalışmasında da 224 yüksek lisans ve 36 doktora tezini tematik bakımdan incelediği araştırması da toplam 163 temanın üzerinde çalışıldığını belirlemiştir. Bu temalar incelendiğinde en fazla çalışma konusu olan alanlar ise "başarı", "sosyal bilgiler öğretimi", "matematik öğretimi", "öğretim yöntemleri ve tutum" olarak belirlenmiştir. Ayrıca tezlerin en çok "eğitim programları ve öğretim", "Türkçe eğitimi", "matematik eğitimi", "sosyal bilgiler eğitimi" ve "fen eğitimi" temel alanlarına yönelik olduğunu belirlemiştir.

Küçüköğlu, Taşgın, Ozan ve Kaya (2011) da "*Sınıf öğretmenliği lisansüstü eğitim uygulamalarına ilişkin bir araştırma*" başlıklı çalışmasında sınıf öğretmenliği alanında yapılmış 142 yüksek lisans ve 56 doktora tezini inceledikleri ve toplam 93 farklı çalışma konusunun bulunduğunu görmüştür. Bu temalara bakıldığında yüksek lisans tezleri açısından en fazla "ders kitabı incelemesi", "program değerlendirme", "okuma becerileri", "meslek ve mesleki karar", "sınıf atmosferi" ve "sınıf disiplini" çalışma konularının; doktora tezlerinde de en çok "ilkokuma ve yazma", "işbirlikli öğrenme", "okuma becerileri", "yazma becerileri" ve "fen ve teknoloji okuryazarlığı" temalarının çalışıldığı belirlenmiştir. Yüksek lisans tezlerinin en çok "Türkçe eğitimi", "hayat bilgisi" ve "sosyal bilgiler eğitimi" alanlarına; doktora tezlerinin ise "Türkçe eğitimi" ve "matematik eğitimi" alanlarına yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. "Sanat eğitimi" ve "beden ve oyun eğitimi" alanlarında ise çok az sayıda tez olduğunu belirtmişlerdir.

Ünal ve Arık'ın (2016) 2011 ve 2015 yılları arasında yapılan tezlerin ele alındığı "*Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında Yapılan Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir Araştırma*" isimli 373 lisansüstü çalışmayı inceleyen çalışma, tema bakımından incelendiğinde "Türkçe", "hayat bilgisi öğretimi", "sosyal bilgiler öğretimi" ve "fen bilgisi öğretimi" konularında yoğunlaştığı görülür.

Baba, Öksüz, Güven ve Çevik (2011) “2005-2010 Yılları Arasında Sınıf Öğretmenliği Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi” başlıklı çalışması ile sınıf öğretmenliği anabilim dalında hazırlanan 383 yüksek lisans ve 61 doktora tezini incelemiştir. Sınıf öğretmenliği alanında yapılan gerek yüksek lisans gerekse doktora düzeyinde en çok “Türkçe-İlk okuma yazma eğitimi” konularında çalışıldığını belirtmişlerdir. Bu araştırmada da “sanat eğitimi” ve “beden eğitimi” gibi derslere yönelik çalışmaların çaz sayıda yapıldığı saptanmıştır. Araştırmalar çalışma konuları bakımından incelendiğinde de 202 farklı konunun çalışıldığı ve bu konuların “başarı”, “tutum” ve “program değerlendirme”nin en çok çalışılan temalar olduğunu söylenmiştir. Yöntem açısından ise araştırma modeli olarak tarama modelinin, araştırma türü olarak da nicel araştırmanın tercih edildiği sonucuna ulaşmışlardır.

“Öğretim yöntem ve teknikleri”, “okuma yazma eğitimi” temalarının da hala güncelliğini koruduğunu ve sık çalışılan konular olduğu ve bu alanlarla ilgili tez sayısındaki artışın diğer çalışma konularının artışıyla paralellik gösterdiği görülmektedir. Bu duruma bakılarak temel eğitimin ilk aşaması olan ve diğer derslere de adım atabilmek için en önemli basamak olan okuma yazma eğitimi bu alanda yapılmış çalışmaların temel çalışma konusu durumundadır. Okuma yazma eğitiminin ardından en sık araştırılan çalışma konularından bir de öğretim yöntem ve teknikleri olmuştur. Dersleri daha etkin ve verimli hale getirerek kalıcılığı arttırabilmek adına işlenen konuyla alakalı olarak öğretim yöntem ve teknikleriyle desteklendiği bu durumun temel nedeni olarak düşünülmektedir. Ayrıca, beden eğitimi, görsel sanatlar ve İngilizce temalarında ise çok az sayıda tez olduğunu görülmektedir.

Sınıf Öğretmenliğine dair diğer çalışmalar incelendiğinde en çok tercih edilen çalışma konusu olarak “Türkçe” ve “ilk okuma yazma eğitimi”nin tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda Sınıf Öğretmenliği bilim alanını doğrudan içine almayan çok fazla araştırmanın mevcut olmasının alanın sınırlarının belirlenmesi ve başka alanlarla ilişkisinin belirlenmesi anlamında bazı sorunlara da sebep olduğu düşünülmektedir. Bundan dolayı Ünal ve Arık (2016); Şahin, Calp, Bulut, Kuşdemir (2013), Küçükoglu ve Ozan (2013), Bağcı (2012) ve Karadağ (2009) da yaptıkları araştırmalarla bu çalışmanın sonuçları paralellik göstermektedir. Bundan dolayı sınıf öğretmenliği alanını doğrudan ilgilendirmeyen çalışma konularının olması ve üzerine araştırmalar yapılması da başka çalışmalara sebep olabilme niteliğindedir.

Bu çalışma kapsamında incelenen 354 yüksek lisans ve 49 doktora tezinin çalışma grubu 122 çalışmada tercih edilen ilkokul öğrencileridir. İlkokul öğrencilerini 104 çalışmayla takip eden çalışma grubu ise öğretmenlerdir. Öğretmenler, öğrenciler, okul yöneticileri, öğretmen adayları, akademisyenler, veliler vs. çalışma gruplarıyla çalışmalar yapılmasına rağmen lisansüstü öğrencilerine hiç çalışma yapılmadığı gözlemlenmiştir. Bağcı'nın çalışması incelendiğinde araştırmalarda en çok çalışılan örneklemeler olarak öğrenciler ve öğretmenler olduğu belirtilmiştir. Veliler, öğretmen adayları, okul yöneticileri ve denetmenler üzerine yapılan çalışmaların öğretmen ve öğrencilere oranla daha az olduğu söylenmiştir. Bağcı'nın çalışmasında da lisansüstü öğrencilerine yönelik çalışmaların toplam 6 tane olduğu görülmektedir. Küçüköğlu, Taşgın, Ozan ve Kaya (2011) ise çalışmalarında yüksek lisans tezlerinde en fazla çalışmanın öğretmenlerle, doktora tezlerinde ise en fazla çalışmanın ilköğretim öğrencileriyle olduğunu belirtmişlerdir. Ünal ve Arık'ın (2016) araştırmasında ise en çok kullanılan örneklem grubu olarak öğretmen ve öğrencilerin ağırlıklı olduğu görülmüştür. Okul yöneticileri, diğer dökümanlar gibi örneklemeler ise az tercih edilmiştir.

Konuyla ilgili yapılan çalışmaların tamamına yakınında çalışma grubu olarak öğretmen ve öğrenciler tercih edilirken; ders kitapları, çocuk kitapları ve okul yöneticileri vs. çok fazla tercih edilmediği görülmektedir. Lisansüstü öğrencileriyle yapılmış çalışmaların da yok denecek kadar az olması da dikkat çeken başka bir ayrıntıdır.

ALTINCI BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. SONUÇ

Toplumların geleceklerine yön vermek adına bilimsel çalışmalarını sağlam temeller üzerine yapmaları gerekmektedir. Bunun gerçekleşebilmesi için ise mevcut çalışmaların en iyi şekilde analizini ve değerlendirmesini yapıp gelecekte karşılaşılabilecek sorunların bugünden saptanması ve sistemlerini geliştirmeleri önemlidir.

Bu çalışmada sınıf eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans ve doktora tezlerinden yola çıkarak alanla ilgili daha kapsamlı bilgi edinmeye çalışılmıştır. Bu alanda 2013 ve 2017 yılları arasında yapılmış lisansüstü çalışmaların hangi unsurlardan meydana geldiği ve bu unsurların genel etkileri ortaya konulmuştur. Türkiye’deki üniversitelerde sınıf eğitimi alanında yapılan ve YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde kayıtlı olan 354 yüksek lisans ve 49 doktora tezi yıl, üniversite, danışman unvanı, sayfa sayısı, çalışmacıların cinsiyeti, yüksek lisans-doktora düzeyleri, kullanılan araştırma yöntemi, veri toplama şekli, veri kaynağı ve çalışma konusu bakımından ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir.

6.1.1. Lisansüstü Tezlerin Genel Profilinin İncelenmesine İlişkin Sonuçlar

Sınıf eğitimi alanında üretilen tezlerin genel karakteristik özellikleri incelendiğinde alanda genel olarak yüksek lisans düzeyinde tezlerin yazıldığı, doktora düzeyinde yazılan tez sayısının oldukça düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İncelenen 403 lisansüstü tezin yüksek lisans ve doktora dağılımları ise %88 (353) oranıyla yüksek lisans, %12 (49) oranıyla da doktora’dır. Bu durumun doktora programlarının sayısının az olmasından, genç araştırmacıların daha farklı alanlarda uzmanlaşma eğiliminde olduklarından kaynaklanabileceği düşünülmüştür. Bu bulgular ışığında sınıf eğitimi alanının doktora düzeyinde ihmal edildiği söylenebilir. Akademik çalışmaların inceleyen bu araştırmalarda en sık karşılaşılan engellerden biri, tez yayın sınırlamasıdır. Aynı şekilde bu çalışmada da alanda üretilen tezleri

bazılarına yayın sınırlamasından dolayı erişilememiş ve analize dâhil edilememiştir. Bu yüzden araştırmacılar, çalışmalarına yayın sınırlaması koymamaları yönünde teşvik edilebilir.

YÖK Ulusal Tez Merkezi'ndeki kayıtlara göre incelemeye alınan lisansüstü tezlerin yapıldığı yıllara göre dağılımına ilişkin bulgulara bakıldığında; sınıf eğitimi alanındaki lisansüstü tezlerin 2013 yılından 2014 yılına geçtiğinde çok küçük bir artış olduğunu ancak 2014 yılından sonra her yıl tez sayılarının giderek azaldığı görülmektedir. Bunun sebebi de tez tarafından YÖK tez veritabanından tam metin olarak erişimine izin verilmemesi ya da çeşitli nedenlerden dolayı güncel tezlerin veritabanına eklenmemiş olmasıdır. Sınıf eğitimi alanındaki lisansüstü tezlerin yapıldığı üniversitelere göre dağılımına ilişkin bulgulara bakıldığında; Türkiye'nin 46 farklı üniversitesinde lisansüstü tezler yapıldığı; Gazi Üniversitesi başta olmak üzere sırasıyla Zirve Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi sınıf eğitimi alanında en çok tez hazırlanan üniversiteler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma yapılan üniversiteler incelendiğinde Gazi Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi'nin Türkiye'nin en köklü üniversiteleri olmaları açısından düşünüldüğünde oldukça anlamlı bir tablo ortaya çıkmaktadır. Zirve Üniversitesi ise 667 sayılı KHK kapsamında kapatılan üniversiteler arasındadır.

Lisansüstü tez yazarlarının cinsiyete göre dağılımlarına bakıldığında 205 kadın, 198 erkek çalışmacıların olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre dağılımda kadınların erkeklerle oranla biraz daha fazla olduğu görülmektedir. Bunun nedeni de lisans programında öğrenim gören öğrencilerin cinsiyet dağılımıyla örtüştüğü görülmektedir.

Lisansüstü tezlerin, tezi yöneten akademik danışmanların unvanına göre dağılımına ilişkin bulgular incelendiğinde; tezlerin %46'sının yardımcı doçent doktor, %38'inin doçent doktor, %15'inin profesör doktor ve %1'inin de öğretim görevlisi unvanına sahip akademisyenler tarafından yönetildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Lisansüstü tezlerin sayfa sayısına göre dağılımına ilişkin bulgular incelendiğinde; tezlerin sayfa sayılarının 0-50 sayfa aralığında başlayıp 500-550 sayfa aralığına kadar arttığı ama 400-500 sayfa aralığında hiç çalışmaya rastlanmamış olduğu görülmektedir. Tezlerin çoğunluğunun 50-100 sayfa ve 100-150 sayfa aralığında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bir araştırmanın sayfa sayısının çok az ya da çok fazla olması araştırmanın sadece niceliksel hacmiyle ilgili olup niteliği hakkında bir fikir vermemektedir. Lisansüstü tezlerin kullanılan araştırma

yöntemi dağılımlarına ilişkin bulgular incelendiğinde; tezlerin %52'inde nicel yöntem, %25'inde nitel yöntem ve %23'ünde karma yöntem kullanıldığı görülmektedir. Veri toplama şekli olarak ise 403 çalışma içerisinde en çok kullanılan veri toplama şekli sırasıyla ölçek, anket, doküman inceleme ve görüşmedir. Sadece tek bir veri toplama şekliyle çalışma yapıldığı gibi test-gözlem-görüşme-doküman incelemesi gibi dört adet veri toplama şekli kullanılan çalışmalar olduğu sonucuna da ulaşılmıştır.

Lisansüstü tezlerin veri kaynaklarının dağılımına bakıldığında 122 çalışmada ilkökul öğrencileri ve 104 çalışmayla öğretmenler olduğu görülmüştür. Bunu takip eden veri kaynağı ise 37 çalışmayla lisans öğrencileridir. Ortaokul öğrencileri, okul yöneticileri, akademisyenler, ders kitapları, çocuk kitapları ve veliler veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Bazı çalışmalarda örneğin öğrenci- öğretmen- okul yöneticileri-veliler şekilde dört adet veri kaynağıyla çalışma yapılmış olduğu da görülmektedir. Veri kaynakları bu kadar çeşitli olmasına rağmen lisansüstü öğrencilerine yönelik hiç çalışma yapılmamış olması da dikkat çeken bir ayrıntıdır.

Sınıf eğitimi alanında yapılan lisansüstü tezler eğitim yönetimi, eğitim programları öğretimi, ölçme değerlendirme gibi farklı farklı anabilim dalları bağlamında incelenmiştir.

6.1.2. Lisansüstü Tezlerin Tematik İncelemesine İlişkin Sonuçlar

Sınıf eğitimi tek bir branş üstüne değil farklı disiplinlerin bir araya gelmesiyle oluşmuş bir alandır ve bundan dolayı da araştırma yapılan konular çok çeşitlilik göstermektedir. Araştırmada lisansüstü tezlerin temalarının analizi sonucunda, sınıf eğitimi alanındaki araştırma konuları için yarar sağlayacak konu alanı sınıflandırması oluşmuştur. Bu sınıflandırmada yer alan konu alanları şu şekildedir: *Okuma Yazma Eğitimi, Öğretim Yöntem Ve Teknikleri, Değerler Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi, Matematik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Düşünme Becerileri, Teknopedagojik Eğitim, Öğretmenlik Alan Bilgisi Ve Mesleki Yeterlik İncelemesi, Hayat Bilgisi Eğitimi, Eğitim Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Ders Kitabı İncelemesi, Özel Eğitim, Drama Etkinliklerinin Öğrenmeye Etkisi, Eğitimde Çevre Ve Ailenin Rolü, Öğrenci Davranışlarının İncelenmesi, Eğitimde Tutum Ve Motivasyon, Öğretim Programı İncelemesi, Türkçe Dersi Eğitimi, Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme, Diğer, Sanat Eğitimi, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlar-Kaygılar, Akademik Çalışmaların İncelemesi, 4+4+4 Eğitim Sistemi, Akademik Çalışmaların İncelenmesi, İletişim Becerisi, Vatandaşlık Bilgisi Eğitimi, Çocuk Kitapları İncelemesi, Öğretmenlerin*

Yaşam Boyu Öğrenme Algıları, Hikaye Yazma Ve Öğretimi, İlkokullarda Eğitim Gören Yabancı Öğrenciler, Medya Okuryazarlığı Öğretmenlik Uygulaması Eğitim, Oyun Destekli Eğitim, Kavram Yanılgısı, Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Uygulamaları, Okul Öncesi Eğitim, Okul Dışı Eğitim Kurumları, İngilizce Eğitimi, Dinleme Becerisi, Eğitim Tarihi, Oyun Ve Fiziki, Etkinlikler Dersi, Trafik Güvenliği Dersi.

Toplam 47 çalışma konusu başlıklarından oluşan bu sınıflandırma, sınıf eğitimi alanında bundan sonra yapılacak çalışmalar içinde yarar sağlayabilecek niteliktedir. Bu sınıflandırmayla birlikte sınıf eğitimi alanında araştırma yapılan konularda bu çerçevenin daha iyi anlaşılması ve ileride yapılacak çalışmalarda bunu daha etkili bir biçimde yansıtmaları mümkündür. Yapılacak çalışmanın sınıf eğitimi alanında hangi çalışma alanına girdiği belirlenebilir. Bunun yanı sıra bu araştırmaya da belirtilen çalışma alanlarının dışında yeni konu alanları belirlenerek daha özgün çalışma konuları ortaya çıkarmak adına benzer çalışmalar yapılabilir

Araştırma bulguları genel olarak değerlendirildiğinde sınıf eğitimi alanında lisansüstü tez yapan araştırmacıların sırasıyla, en çok *Okuma Yazma Eğitimi, Öğretim Yöntem Ve Teknikleri, Değerler Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi ve Matematik Eğitimi* çalışma alanlarında yoğunlaştığı görülmektedir.

İncelenen bütün lisansüstü tezlerinin sınıf eğitimi açısından konu zenginliği sağladığı görülmektedir. Ancak buna rağmen sınıf eğitimi alanının hem nicelik hem de nitelik bakımından yeni araştırmalara ihtiyacı olduğu belirtilmelidir. Temel eğitim alanında özellikle sınıf eğitimiyle alakalı olarak güncel çalışmaların yapılabilmesi için yüksek lisans ve doktora seviyesindeki araştırmalara ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.

6.2. ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma süresi içinde yapılmış analizlerden elde edilen sonuçlar neticesinde uygulamaya ve ileride yapılacak araştırmalara yönelik öneriler bulunmaktadır.

- Yüksek lisans ve doktora tezlerinde üzerinde çalışılacak olan temaların seçiminde sınıf eğitimi alanının çalışma konusu ihtiyaçları kapsamında tema seçimleri yapılabilir.
- İncelenen çalışmaların araştırma yöntemine bakıldığında en çok tercih edilen yöntemin nicel, daha sonra nitel, en az tercih edilen yöntemin ise nicel ve nitel çalışmaların birlikte kullanıldığı karma yöntem olduğu görülmektedir.

Karma yöntem de yüksek lisans tezlerine oranla doktora tezlerinde daha çok tercih edilmiştir. Nicel ve nitel yaklaşımların birlikte kullanıldığı ve sınırlılıklarını azaltan karma yöntemli tez sayısı arttırılabilir.

- İncelenen çalışmalarda kullanılan veri kaynaklarına bakıldığında çalışmaların en çok ilkokul öğrencileri, öğretmenler ve lisans öğrencilerine yönelik yapıldığı görülmektedir. Lisans öğrencileriyle bu kadar çok çalışma yapıp lisansüstü öğrencilerine yönelik hiç çalışma yapılmaması alanın bu konuda eksiğini göstermektedir. Yüksek lisans ya da doktora çalışmalarında lisansüstü öğrencilerine yönelik de çalışmalar yapılabilir.
- Araştırma kapsamında incelenen tezlerin çoğunda problem durumunun net bir şekilde ifade edilmesine karşın bazı tezlerde problem cümlelerinde ve araştırmanın önemini ifade etme noktasında bir takım eksiklik ve sorunlar olduğu dikkat çekmektedir, bu konuya dikkat edilmelidir.
- Sınıf eğitimi lisansüstü tezlerin çalışma konularına baktığımızda en çok ilk okuma yazma eğitimi, öğretim yöntem ve teknikleri ve değerler eğitimi konularında yoğunlaştığı görülmektedir. Ders açısından bakıldığında ise en çok araştırma konusu olan yapılan dersler; fen ve teknoloji eğitimi, matematik eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, hayat bilgisi eğitimi ve Türkçe dersi eğitimidir. Müzik, görsel sanatlar, İngilizce ve oyun ve fiziki derslerine yönelik çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. Fen ve teknoloji, matematik, sosyal bilgiler, hayat bilgisi ve Türkçe eğitimi çalışma konularında toplam 92 adet tez olduğu ancak müzik, görsel sanatlar, İngilizce ve oyun ve fiziki derslerle ilgili sadece 10 adet tez olduğu görülmektedir. Tez sayıları bile aradaki farkın büyüklüğünü somut şekilde göstermektedir. Sanat eğitimi, İngilizce eğitimi, oyun ve fiziki etkinlikler konu alanlarına yönelik tezlerin sayısı arttırılabilir.
- Toplumun geleceği olan bireyleri yetiştirmede ve günümüz teknoloji dünyasında medya okuryazarlığı önemli yer tutmaktadır. Ancak yapılan çalışmaların azlığı ve zorunlu ders olarak değil seçmeli ders olarak okutulması bile bu konuya çok özen göstermediğimiz anlamına gelmektedir. Her geçen gün artarak hayatımıza giren medya kavramının üzerine araştırmalar daha fazla yapılabilir.

- Belirli çalışma konularında yoğunluklar görülmüştür ve daha fazlası olarak farklı senelerde yapılan benzer isimli çalışmalar mevcuttur. Hiç çalışılmamış ya da İngilizce eğitimi, dinleme becerisi, eğitim tarihi gibi az çalışılmış konular üzerinde çalışmalar yapılabilir.
- Tezlerde kullanılan yöntem, evren, örneklem, veri analiz şekli ve veri kaynakları açık bir şekilde belirtilebilir.
- Lisansüstü tezler incelendiğinde çalışmaların büyük bir bölümünün deneysel yöntem veya tarama yöntemiyle yapılmış olduğu görülmektedir. Sınıf eğitimi alanında yapılacak çalışmalarda meta-analiz ve eylem araştırması gibi modellerin kullanımı arttırılabilir.
- Fen Bilimleri Dersi eğitiminde fen ve teknoloji konularıyla ilgili hiçbir laboratuvar ya da deney çalışmasına rastlanmamaktadır. Bundan dolayı öğretmen adaylarına lisans eğitimlerinde bu konuyla ilgili daha çok çalışma alanı sağlanırsa öğrencilerin dersleri daha etkin ve verimli geçireceği düşünülebilir.
- İlköğretimde İngilizce eğitimi konu başlıklarıyla çalışmalar yapılabilir ve İngilizce eğitimimizin hangi seviyeye geldiği somut verilerle analiz edilebilir.
- Lisans öğrencilerinin mesleğe bakış açısını değerlendirecek öğretim elemanlarının ve öğretmenlik uygulamasına gittikleri okullardaki uygulama öğretmenlerine sağladıkları desteği ilişkin ve bu desteğin yeterli algılanıp algılanmadığına yönelik yeni araştırmalar yapılabilir.
- Yapılacak araştırmalarda temel istatistik yerine ileri istatistiksel yöntemler kullanılmalıdır. Bunun için de yüksek lisans ya da doktora ders dönemlerinde istatistik dersi uygulamaları arttırılabilir.
- Sınıf eğitimi alanında yapılan çalışmaların başlıklarına bakıldığında farklı konuları içeren çalışmalar da bulunduğu görülmektedir. Alana yönelik ve literatüre katkı sağlayacak çalışma konuları tercih edilmelidir. Sınıf eğitimi bilim dalını doğrudan ilgilendirmeyen çalışmaların bulunması, alanın sınırlılıklarının belirlenmesi ve ilgili olmayan öteki alanlarla ilişkisinin ortaya konması anlamında bazı sıkıntıları da beraberinde getirmektedir. Bu nedenden dolayı yapılan çalışmalar sınıf eğitimi alanına yönelik yapılmalıdır.
- Öğretmenlerin hizmet öncesi lisans eğitimleri; alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür olarak üç bölümden oluşur. Literatür incelendiğinde meslek ve

alan bilgisine yönelik araştırmalar yapıldığı gör÷lmektedir. Ancak genel k÷lt÷r bilgileri konusunda araştırmalara rastlanmamıştır. Bu alanda çalışma yapacak araştırmacılar ÷ğretmenlerin genel k÷lt÷r konusunda seviyelerini ölçebilir.

- Tezlerin çoğunda problem durumunun, öneminin ve amacının net bir şekilde ifade edilmesine karşın bazı tezlerde bunları ifade etme noktasında bir takım eksiklik ve sorunlar olduğu dikkat çekmektedir. Bu durumun lisansüstü eğitim sırasında alınan seminer ve diğerk dersler daha sonra da tez danışmanları aracılığıyla giderilebilir.
- Öğrenmenin gerekliliğine dikkat çekerek bu öğrenmelerin yaşam boyu sürmesini benimseyecek fikirlere ihtiyaç vardır. Bundan dolayı yaşam boyu öğrenme algıları konusuna yönelik çalışmalar arttırılabilir ve konu herkes tarafından daha ilgi çekici konuma getirilerek üstünde düşünmesi sağlanabilir.
- Sınıf eğitimi alanının gelişimi göz önünde bulundurulduğunda alanda mevcut sorunların çözümüne yönelik önerilerin bulunduğu araştırmaların yapılması büyük bir yarar sağlayabilir.
- Sınıf eğitimi alanında Türkiye ve yurtdışında yapılan araştırmalar karşılaştırılmalı olarak incelenebilir.
- Bilimsel araştırmalarda amaç fazla sayıda veri toplamak değıl sağlam, geçerli ve güvenilir veriler toplamaktır. Bu nedenle seçilen evren ve örneklemin de sağlam ve temsil gücü yüksek olması gerekmektedir. Bu yüzden yapılan tezlerde belirlenen örneklem-çalışma grubunun yanı sıra bu grubun nasıl belirlendiğı bilgisi de yer alabilir.
- Akademik çalışmaların inceleyen bu araştırmalarda en sık karşılaşılan engellerden biri, tez yayın sınırlamasıdır. Aynı şekilde bu çalışmada da alanda üretilen tezlerin bazılarına yayın sınırlamasından dolayı erişilememiş ve analize dâhil edilememiştir. Bu yüzden araştırmacılar, çalışmalarına yayın sınırlaması koymamaları yönünde teşvik edilebilir.
- Alana yönelik bu tarz çalışmalar her beş yılda bir tekrarlanarak alandaki çalışma konuları ve çalışma eğilimleri değerkendirilirken, diğerk değışkenlerle ilgili yorumlamalar yapılmaya olanak sağlanmalıdır. Bu sayede sınıf eğitimi

alanındaki güncel çalışmalar ve eski çalışmaların mukayese edilmesi ve yeni araştırmacıların da yararlanmaları sağlanabilir.



KAYNAKÇA

- Açıkgöz, H. M. (2005). *Etkili İletişim*. İstanbul: Elis Yayınları.
- Akyol, H., ve Kırkkılıç, A. (2007). *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Akyüz, Y. (2006). Türkiye’de Öğretmen Yetiştirmenin 160. Yılında Darülmualimîn’in İlk Yıllarına Toplu ve Yeni Bir Bakış.
- Altun, M. (2005). *Matematik Öğretimi*. Bursa: Aktüel.
- Altun, M. (2013). *Eğitim fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri İçin Matematik Öğretimi*. Bursa: Alfa Yayınları.
- Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş., & Çimen, S. (2000). *Drama*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Arslan, Z. Ş., ve Yaşar, F. (2007). Yükselen Değer Kavramı Üzerine Eleştirel Bir Yaklaşım. *Değerler Eğitimi Merkezi Dergisi*, 1(1), 8-11.
- Arslanoğlu, İ. (1997). *Türk Eğitim Sistemi*. Ankara: Gazi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Aslan, C. (2010). Türkçe Eğitimi Programlarında Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrencilerin Akademik Özyeterliklerine İlişkin Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(19), 87-115.
- Avcıoğlu, H. (2016). *Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler Ve Özel Eğitim*. Ankara: Pegem Yayınevi.
- Ayan, M. (2011). Eğitim Fakültelerinin Sınıf Öğretmenliği Programlarının Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini Kazandırma Düzeyi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aydın, A. (2001). *Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi*. İstanbul: Alfa Basım Yayınevi.
- Aydın, M. (2010). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi.
- Aydın, R., Şahin, H., ve Topal, T. (2008). Türkiye’de İlköğretime Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Nitelik Arayışları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(2), 119-142.
- Bağcı, Ş. (2012). Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Tezlerinin Karakteristik Özellikleri: Tematik, Metodolojik Ve İstatistiksel Yönelimler. *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*. Eskişehir.
- Baysal, Z. N. (2006). *Hayat Bilgisi: Toplumsal ve Doğal Yaşama Bütüncül Bir Bakış*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

- Benligiray, S. (2009). Türkiye’de İnsan Kaynakları Yönetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezler ve Bu Tezlerde İncelenen Temaların Analizi: 1983-2008 Dönemi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 4(1), 167-198.
- Beydoğan, H. Ö. (2001). *Öğretimi Planlama ve Değerlendirme*. Erzurum: Eser Ofset.
- Binbaşıoğlu, C. (1994). *Genel Öğretim Bilgisi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Binbaşıoğlu, C. (1999). *Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Binbaşıoğlu, C. (2003). *Hayat Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bülbül, A. R. (2000). *Yazılı Anlatım ve Yazı Türleri*. Konya: Nobel Yayınları.
- Büyükkaragöz, S., ve Çivi, C. (1999). *Genel Öğretim Metotları Öğretimde Planlama Ve Uygulama*. İstanbul: Beta Yayıncılık.
- Cansüngü, Ö. K., ve Yaman, S. (2002). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Soru Sorma Becerilerinin Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 10(2), 317-324.
- Cihan, N. (2010). Türkçe Öğretimi Amaçlarının Değerler Aktarımı Bağlamında Değerlendirilmesi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çalık, M., ve Sözbilir, M. (2014). İçerik Analizinin Parametreleri. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 39(174), 33-38.
- Çiçek, Ş., ve İnce, M. (2005). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecine İlişkin Görüşleri. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 16(3), 146-155.
- Çiftcioğlu, İ. (2007). Atatürk'ün Türk Eğitimi Hakkındaki Görüş ve Uygulamaları. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi*(13), 1-26.
- Çiltaş, A. (2011). Eğitimde Öz-Düzenleme Öğretiminin Önemi Üzerine Bir Çalışma. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(5), 1-11.
- Çoban, B., ve Nacar, E. (2006). *Okul Öncesi Eğitimde Eğitsel Oyunlar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Çoklar, M. (2012). Genel Öğretmen Yeterlikleri İçerisinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri: Afyonkarahisar İli Örneği. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Demirel, Ö. (2003). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2005). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program*. Ankara: Pegem .
- Demirel, Ö., ve Kaya, Z. (2007). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Demirel, R. (2009). Tevhid-İ Tedrisat Kanunu ve Atatürk Dönemi Uygulamaları. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Demirezen, M. (2003). Yabancı Dil ve Anadil Öğreniminde Kritik Dönemler. *TÖMER Dil Dergisi*(118), 5.
- Demirtaş, H. (2010). Okul Örgütü ve Yönetimi. R. Sarpkaya içinde, *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Deniz, M. E., ve Erözkan, A. (2008). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Maya Akademi.
- Deveci, H. (2005). Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanım. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4.
- Dilci, T. (2011). *Teoriden Pratiğe Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları*. İstanbul: İdeal Yayıncılık.
- Doğan, C. (2005). Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Politikaları ve Sorunları. *Ahmet Yesevi Üniversitesi Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*(35), 133-149.
- Dursunoğlu, H. (2003). Cumhuriyet Döneminde İlköğretime Öğretmen Yetiştirmenin Tarihi. *Milli Eğitim Dergisi*(160).
- Erdem, A. R. (1998). *21 Yüzyıla Girerken Nasıl Bir İnsan Modeli Yetiştirelim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdem, A. R. (2004). *Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdem, D. (2011). Türkiye’de 2005–2006 yılları arasında yayımlanan eğitim bilimleri dergilerindeki makalelerin bazı özellikler açısından incelenmesi: Betimsel bir analiz. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 2(1), 140-147.
- Erdoğan, M. M. (2015). Türkiye'deki Suriyeliler: Toplumsal Kabul ve Uyum. *İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları*.
- Erdoğan, T. (2007). İlköğretim 3.Sınıf Türkçe Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabı ve Öğrenci Çalışma Kitabının Yapılandırmacı Yaklaşımına Uygunluğu. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(14), 163-172.
- Ergün, M. (2008). Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi. *Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi*, 6(12), 321-348.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A Typology of Reviews: An Analysis of 14 Review Types and Associated Methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 91-108.
- Gülşen, C. (2010). *Kuram ve Uygulamada Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gündoğan, N. (2003). Avrupa Birliği’ne Üye Ülkelerde Bir İstihdam Politikası Aracı Olarak “Yaşamboyu Öğrenme” ve Bazı Örnek Program ve Uygulamalar. *Kamu-İş*.
- Güngördü, E. (2001). *İlköğretimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

- İftar, G. K. (1998). *Özel Eğitim: Özel Gereksinimli Bireyler ve Özel Eğitim*. Eskişehir: Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- İlgar, L. (2000). *Eğitim Yönetimi Okul Yönetimi Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Beta Yayınları.
- İnceoğlu, Y. (2006). “*Medyayı Doğru Okumak*”, *Medya Okuryazarlığı*. İstanbul: Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi Yayınları.
- Kanbur, N. İ. (2017). İlkokulda Görev Yapan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*. Sakarya: Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kaplan, M. (2002). *Aydınlanma Devrimi ve Köy Enstitüleri*. Ankara: Kültür Bakanlığı.
- Karadağ, E. (2009). Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Ve Metodolojik Açından İncelenmesi: Bir Durum Çalışması. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayımlanmış Doktora Tezi.
- Karadağ, E., ve Çalışkan, N. (2005). Dramada Beden Dili. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2).
- Karadağ, E., ve Çalışkan, N. (2006). İlköğretim Birinci Kademesi Öğrencilerinin Drama Yöntemine Karşı Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(19), 45-57.
- Karamustafaoğlu, S., Çağlak, A., ve Meşeci, B. (2012). Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlilikleri. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(2), 167-179.
- Karasar, N. (1998). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara : Nobel Yayıncılık.
- Kartal, B., ve Başçı, E. (2014). Türkiye’ye yönelik Mülteci ve Sığınmacı Hareketleri. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(12).
- Kaştan, Y. (2015). Türkiye’de Göç Yaşamış Çocukların Eğitim Sürecinde Karşılaşılan Problemler. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 216-229.
- Kazu, H., ve Aslan, S. (2011). 2004 İlköğretim Programının Ölçme Değerlendirme Boyutunun Yapılan Araştırmalara Dayalı Olarak Değerlendirilmesi. I.Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi.
- Kılıç, A., ve Seven, S. (2006). *Konu Alanı ve Ders Kitabı İncelemesi*. Ankara: Pegem Yayınevi.
- Koçer, H. A. (1980). *Eğitim Tarihi (İlk Çağ)- I*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi .
- Konuk, N. E. (2011). Müzik Öğretmeni Adaylarının Öğretmenliğe İlişkin Tutum ve Mesleki Yeterlik Algı Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi.

Yayımlanmamış Doktora Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Korkut, F. (1996). İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlilik ve Geçerlik Çalışmaları. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 2(7).
- Küçükahmet, L. (2011). *Eğitim Programlarında Ders Kitabının Yeri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Küçükkoğlu, A., ve Ozan, C. (2013). Sınıf Öğretmenliği Alanındaki Lisansüstü Tezlerle Yönelik Bir İçerik Analizi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*(12), 27-47.
- Merey, Z., Karatekin, K., ve Kuş, Z. (2012). İlköğretimde Vatandaşlık Eğitimi: Karşılaştırmalı Bir Çalışma. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(3).
- Oktay, A. (1991). Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenin Nitelikleri. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*(3), 187-193.
- Özdemir, M. (1998). *Hayat Bilgisi Öğrenme ve Öğretme Etkinlikleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Özel, A. (2015). İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değerler İle İlgili Algılarının İncelenmesi. *Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi*. Malatya.
- Öztürk, A. (2010). *Yaşamda Drama Dramada Yaşam*. Ankara: Natürel Yayıncılık.
- Palamut, İ. (2008). Hikaye Okumanın İlköğretim Öğrencilerinin Yaratıcılık Düzeylerine ve Akademik Başarılarına Etkisi. *Yayınlanmış yüksek lisans tezi*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Pesen, C. (2007). Öğrencilerin Kesirlerle İlgili Kavram Yanılgıları. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 32(143).
- Postman, N. (2010). *Televizyon Öldüren Eğlence Gösteri Çağında Kamusal Söylem*. İstanbul: Ayrıntı Yayınları.
- Poyraz, H., ve Dere, H. (2001). *Okul Öncesi Eğitimin İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Reyes, A. D., & Kazdin, A. (2008). When The Evidence Says, “Yes, No, And Maybe So” Attending To And Interpreting Inconsistent Findings Among Evidence-Based Interventions. *Current Directions in Psychological Science*, 47-51.
- Rhoades, E. A. (2011). Commentary literature reviews. *The Volta Review*, 353-368.
- Sadık, F. (2000). İlköğretim 1. Aşama Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Gözlemledikleri Problem Davranışlar. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Adana: Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sakaoğlu, N. (2003). *Osmanlı'dan Günümüze Eğitim Tarihi*. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi.

- Semiz, L. (2013). Ortaokul Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Yeterlikleri ve Medya Okuryazarlığı Dersini Yürüten Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar. *Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi*. Rize: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sezer, Ö. (2005). İlköğretim 1. Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Değerlerin İncelenmesi. *Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Sönmez, V. (1999). *Hayat Bilgisi Öğretimi Öğretmen Kılavuzu*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Sucuoğlu, B. (2006). *Etkili Kaynaştırma Uygulamaları*. Ankara: Ekinoks Yayınevi.
- Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P., ve Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Kriterlere Göre İncelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken*.
- Şahin, F. (2000). *Okul Öncesinde Fen Bilgisi Öğretimi ve Aktivite Örnekleri*. . İstanbul: Ya-Pa.
- Şenol, C. (2011). Üstün Yetenekliler Eğitim Programlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri (BİLSEM ÖRNEĞİ). *Yüksek Lisans Tezi*. Elazığ.
- Taşdemirci, E. (1999). Yüzyılımızın Başından Günümüze Kadar Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sisteminde Çağdaş Pedagoji Akımları. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*(8).
- Tavşancıl, E., Çokluk, Ö., Gözen Çıtak, G., Kezer, F., Yıldırım, Ö., Bilican, S., . . . Özmen, D. (2010). *Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi Kesin Raporu Eğitim Bilimleri Enstitülerinde Tamamlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi*. Ankara.
- Tekışık, H. H. (1989). *Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Öğretim*. Ankara: Rehber Yayınevi.
- Toprakçı, E. (2002). *Sınıf Örgütünün Yönetimi* (2. Baskı b.). Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Topsakal, S. (2005). *Fen ve Teknoloji Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Tutkun, Ö. F. (10-12 Mayıs 2000). Yeniden Yapılanma Sürecinde Fakülte-Uygulama Okul işbirliği Ve Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar. *II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu* (s. 174-178). Çanakkale: Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Tuzcu, G. (2003). Lisansüstü Öğretim İçin Yurtdışına Öğrenci Göndermenin Planlanması. *Milli Eğitim Dergisi*(160).
- Ünal, E., ve Arık, S. (2016). Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında Yapılan Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir Araştırma. *Turkish Studies*, 11(3).
- Üstündağ, T. (1994). *Günümüz Eğitiminde Dramanın Yeri*. Ankara: Pegem.

- Üstüner, M. (2004). Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Sisteminde Öğretmen Yetiştirme. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(7).
- Varış, F. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme Teori ve Teknikler*. Ankara: Alkım Kitapçılık.
- Yazıcı, K. (2006). Değerler Eğitimine Genel Bir Bakış. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*(19), 499-522.
- Yenilmez, K., ve Yaşa, E. (2008). İlköğretim Öğrencilerinin Geometrideki Kavram Yanılgıları. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2).
- Yiğit, B. (2008). *Sınıf yönetimi teori ve Pratik Uygulamalar*. İstanbul: Kriter Yayınevi.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yılmaz, M. (2007). *Görsel Sanatlar Eğitiminde Uygulamalar* . Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
- Yörükoğlu, A. (2003). *Çocuk Ruh Sağlığı*. İstanbul: Özgür Yayınları.
- Yule, D. (2006). *The Study of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yüksel, A. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği). *Yayımlanmış Doktora Tezi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Zembat, R. (1994). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yönetici Özellikleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Birimleri Dergisi*, 6(6), 313-323.

**EK: TÜRKİYE’DE 2013-2017 YILLARI ARASINDA SINIF EĞİTİMİ
ALANINDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLER**

Sütun1	Sütun2	Sütun3
Tez No	Tez Adı	Yıl
1	İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Okul Ortamındaki Duygusal Durumlarının İncelenmesi	2013
2	Öğretmenlere Göre Psikolojik Yıldırmanın Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkisi	2013
3	Birleştirilmiş Sınıflardaki Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşler	2013
4	Popüler Kültürün İlköğretim 8.Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin Öğretmen Ve Veli Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi(Samsun İli Örneği)	2013
5	Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Hoşgörü Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
6	Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Sınıfta İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmaya Yönelik Uygulamaları Ve Sınıf Yönetimi Hakkındaki Stratejileri Hakkındaki İnançların İncelenmesi	2013
7	İlköğretim 8. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Periyodik Cetvel Konusunda Kavram Haritası Kullanımının Öğrencilerin Başarısına Etkisi	2013
8	İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Sınıftaki Duygularının Ve Sınıf İçi Aidiyet Duygusunun Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
9	Farklı Akademik Seviyedeki 4.Sınıf Öğrencilerinin Okuma Stratejilerini Kullanma Durumları	2014
10	Bütünleştirici Dinleme Modeli Uygulamalarının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi	2013
11	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Görsel Kanıt Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
12	İlköğretimde Müzik Öğretmeninin Çaldığı Çalgının Öğrencinin Derse İlişkin Tutumuna Etkisi	2013
13	Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsan Haklarına İlişkin Tutumlarını Etkileyen Faktörler	2013
14	İlköğretim Programlarına Göre Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarında Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Planlamanın İncelenmesi	2013
15	İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerdeki Cümlelerin İncelenmesi Ve Türkçe Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi	2013
16	Bir İlkokul İkinci Sınıf Öğrencisinin Okuma Yazma Öğrenmesindeki Güçlüklerin Ve Çözümüne Yönelik Çalışmanın Etkililiğinin İncelenmesi	2013
17	Uyum Ve Hazırlık Çalışmaları Programının İlk Okuma Yazmaya Hazırooluşluğa Etkisi Ve Uygulamaya İlişkin Öğretmen Görüşleri	2013
18	Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Erişilerine Ve Motivasyonlarına Etkisi	2013
19	İlkokuma Kitap Setlerinde Kullanılan Kelime Ve Görsellerin İlkokul Birinci Sınıf Öğrenci Düzeyine Uygunluğunun İncelenmesi	2013
20	Bilgisayar Oyunlarının İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi	2013
21	İlkokul Matematik Kitaplarının Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Ve Öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013

22	İlköğretim Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Dersindeki Fen Kavramlarının Drama Yöntemiyle Öğretiminin Öğrenmedeki Başarı Ve Kalıcılığa Etkisi	2013
23	Öğretmen Anne-Babaların Çocukları Ve Öğrencileriyle Olan İlişkilerinin İncelenmesi	2013
24	İlköğretim Beşinci Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Portfolyo Uygulamasının Öğrenci Başarısı Ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi	2013
25	Genel Eğitim Sınıflarındaki Kaynaştırma Öğrencileri İçin Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Belirlenen Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Uygulanma Düzeyinin Araştırılması	2013
26	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi	2013
27	Mevlana'nın Mensur Eserlerinde Değerler Eğitimi	2013
28	Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Öğretimi Öz Yeterlik İnançları İle Fen Ve Teknoloji Öğretimi Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki	2013
29	Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyleri (Bolu İli Örneği)	2013
30	İlkokul Düzeyinde Purdue Modeline Göre Müfredat Zenginleştirmenin Fen Öğretimine Etkisi	2013
31	Sosyal Bilgiler Programında Kazandırılması Hedeflenen Sorumluluk Değeri Ve Empati Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2013
32	Barış Eğitimi Programı'nın Kültürlerarası Yeterlilik Ve Çatışma Çözme Stratejilerine Etkisi	2013
33	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	2013
34	Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarında Çoklu Zeka Uygulamalarının İncelenmesi	2013
35	Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylardan Yararlanmanın Öğrencilerin Karar Verme Becerilerine Etkisi	2013
36	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerilerinin Değerlendirilmesi	2013
37	12 Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Yönetici Ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Gazianep Örneği)	2013
38	İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri	2013
39	Eğitim Fakültesi Sınıf Öğr. Ana Bilim Dalı 1 Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Öğrenciye Ait Farklı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2013
40	İlkokul 4. Sınıfta Uygulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Yaratıcılık Becerisine Etkisi	2013
41	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Türkçe Ödev Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2013
42	Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Kontrol İdeolojileri İle Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki İlişki	2013
43	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Görsel Okuma Düzeyi İle Problem Kurma Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2013
44	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
45	İlkokulda Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Özgüven Gelişimine Etkisi	2013
46	Okul Ve Öğretmen İçerikli Sinema Filmlerinin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnançları Ve Eleştirel Yansıtma Becerileri Üzerine Etkisi	2013

47	8. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Davranışlarının Kişilik Gelişimi Açısından İncelenmesi (Gaziantep İl Örneği)	2013
48	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerine Göre Okuma Güçlüklerinin Giderilmesi	2013
49	İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersinde Görsel Okuma-Görsel Sunu Çalışmalarında Değerler Eğitiminde Kitle İletişim Araçları Kullanılmasının Değer Edinimine Ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi	2013
50	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi "Adım Adım Türkiye" Ünitesinde Yer Alan Kavramları Öğrenme Düzeyleri İle Derse Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	2013
51	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilere Yaratıcı Düşünme Becerisini Kazandırmak İçin Önerilen Etkinliklerin Öğretmenler Tarafından Kullanılma Sıklıkları	2013
52	Serbest Zaman Etkinlikleri Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2013
53	Hayat Bilgisi Öğretiminde Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Özsaygı Düzeyleri, Sosyal Problem Çözme Becerileri Ve Empati Düzeylerine Etkisi	2014
54	Etkili Dönütün Akademik Başarı, Derse Yönelik Tutum Ve Üstbilişsel Farkındalığa Etkisi	2014
55	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlik Ve Öğretmen Liderlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi	2016
56	İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi İle Dizgeli Eğitimin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Başarıya, Kalıcılığa Ve Tutuma Etkisinin Karşılaştırılması	2013
57	Sınıf İçi Öğretim Etkinliği Geliştirme Ve Kullanma Çalışmalarının Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri Üzerindeki Rolü	2013
58	İlköğretim 3. Sınıf Türkçe Dersi Kitapları Ve Öğretmen Kılavuz Kitabının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	2013
59	Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretimi Yeterlilikleri Ve Uygulamaları	2013
60	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	2013
61	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencileri Ve Öğretmenlerinin Özetleme Stratejilerinin Değerlendirilmesi: Türkçe Dersi Örneği	2013
62	Ortaokul Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Yeterlilikleri Ve Medya Okuryazarlığı Dersini Yürüten Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar	2013
63	Dikte(Söyleneni Yazma) Çalışmalarının Yazı Becerilerinin Gelişimine Etkisi	2013
64	Okul Müdürlerine Uygulanan Rotasyona İlişkin İlkokul Ve Ortaokul Müdür, Müdür Yardımcısı Ve Öğretmenlerin Görüşleri	2013
65	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yürütücü Biliş,Düşünme Stilleri Ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki	2013
66	İlköğretim 1. Kademe Öğretmen Ve Öğrencilerinin Okul Kütüphaneleri Ve Sınıf Kitaplıkları Hakkındaki Görüşleri (Erzurum İli Örneği)	2013
67	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimindeki Demokratik Tutumlarının İncelenmesi	2013
68	Türkiye'de İlkokul 4. Sınıfta Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Problem Çözme Becerisine Etkisi	2013
69	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Elektronik Ortamlarda Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi	2013
70	Diyaloga Dayalı Öğretim Stratejilerinin Okuma Tutum Ve Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	2013
71	<u>Akıcı Konuşma Problemi Yaşayan İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi</u>	2013

72	Ortaokullarda Öğrencilerin Disiplinsiz Davranışları Ve Bu Davranışların Sebepleri (Batman İli Merkez İlçesi Örneği)	2013
73	Yaratıcı Drama Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyal Becerilerine Etkisi	2013
74	Fen Eğitiminde Argümantasyon Odaklı Öğretimin Öğrencilerin Karar Verme Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi	2013
75	İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Yollarının Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi	2013
76	Parçalanmış Aileye Sahip Çocukların Eğitiminde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Problemlerin Belirlenmesi	2013
77	Kırsal Ve Kentsel Bölgelerde Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Günlük Bilim Kavramlarına İlişkin Farkındalık Düzeylerinin Araştırılması	2013
78	Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabının Görsel Öğelerin Tasarımı Ve Sayfa Tasarımı İlkelerine Göre Değerlendirilmesi	2013
79	Çizgi Filmlerin Değerler Eğitimi Bakımından Karşılaştırılması	2013
80	İlkokul Yöneticilerinin Liderlik Yeterliklerinin Değerlendirilmesi (Uşak İli Örneği)	2013
81	Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Gazlar Konusundaki Kavram Yanılgılarına Tahmin-Gözlem- Açıklama Tekniğinin Etkisi	2013
82	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuduğunu Anlama Farkındalığı Ve Okuma Motivasyonları İle Okuma Düzeyleri Arasındaki İlişki	2013
83	4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilim İnsanı İmajları	2013
84	Geogebra Yazılımı İle Simetri Konusunun Öğretiminin Matematik Başarısı Ve Kaygısına Etkisi	2013
85	İlkokul Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerisine İlişkin Görüşlerini Değerlendirilmesi	2013
86	Sınıf Mevcudunun 2005 Öğretim Programları'nın Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi	2013
87	Okuma Uzmanlarının Yetiştirilmesine İlişkin Akademisyen Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi	2013
88	Matematiksel Modelleme İle Cebir Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Matematiği Günlük Yaşamla İlişkilendirmelerine Etkisi	2013
89	İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Geliştirilen Doğa Eğitimi Etkinliklerinin Öğrencilerin Doğa Algılarına Etkisi	2013
90	Sınıf Öğretmenlerinin Medya Okuryazarlık Düzeyleri	2013
91	Farklı Tutumlara Sahip Öğretmenlerin Sınıflarında Öğrenim Gören 4-5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejilerinin Karşılaştırılması	2013
92	Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Yeterliklerinin İncelenmesi	2013
93	Öğretmen, Anne-Baba Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Bilim Ve Sanat Merkezlerinin Öğrencilerin Okuldaki Akademik Ve Sosyal-Duygusal Gelişimlerine Etkisi	2013
94	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalık Ve Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki	2014
95	İlkokul 1. Sınıf Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	2014
96	Oyun Destekli Matematik Öğretiminin 4. Sınıf Kesirler Konusundaki Erişi Ve Kalıcılığa Etkisi	2014

97	İlkokul Müdür Ve Müdür Yardımcılarının Öğrencilerin Akademik Başarısını Etkileyen Faktörlere İlişkin Görüşleri İle Akademik Başarısına Katkıları	2014
98	Matematik Gelişimi 7 Testi'nin (Progress In Maths)72-101 Aylar Arasında Olan Çocuklar İçin Geçerlik Güvenirlilik Çalışması	2014
99	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Kitap Algıları Ve İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Elektronik Kitap İle İlgili Görüşleri	2014
100	Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Metinlerinin Yazı Karakterlerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi	2014
101	Sınıf Öğretmenlerinin Düşünme Stillerinin Kullandıkları Yöntemler Ve Epistemolojik İnançları Açısından İncelenmesi	2013
102	Sq3r Akıcı Okuma Stratejisinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarıları, Problem Çözme Becerileri Ve Fen Tutumlarına Etkisi	2014
103	Algılanan Ana-Baba Tutumlarının İlköğretim Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına Ve Türkçe Dersi Akademik Başarılarına Etkisi	2014
104	Çocuk Trafik Eğitim Parkı Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Trafik Güvenliği Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	2014
105	Doğrudan Öğretim Modeli'nin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	2014
106	Süreçsel Modelle Bilgilendirici Metin Öğretiminin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	2014
107	5. Sınıf Öğrencilerinin Kağıttan Okuma İle Ekrandan Okuma Arasında Metin Türlerine Ve Cevap Kaynaklarına Göre Anlam Kurma Farklılıkları	2014
108	İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Becerilerine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	2013
109	İlkokul Ve Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Kariyer İlgileri	2013
110	Algılanan Akademik Yeterlik Ve Algılanan Özerklik Desteğinin Özerk Akademik Motivasyon Ve Akademik Başarıyla İlişkisi	2013
111	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Tarih Konularının Öğretiminde Fotoğraf Kullanımının Öğrenci Başarısına Ve Derse Olan Tutumuna Etkisi	2014
112	İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde "Sorumluluk" Değerinin Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı İle Öğretiminin Akademik Başarı Ve Tutuma Etkisi	2014
113	İlköğretim Öğrencilerinin Işık Kavramına Yönelik Bilgi Yapılarının Kavramsal Değişim Teorilerine Göre Analizi	2013
114	Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları İle Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	2013
115	Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörlere Göre Mesleki Kaygıları	2014
116	Yöntem Olarak Yaratıcı Drama Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlere Etkisi	2014
117	İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İle Eğitim Denetmenlerince Yapılan Ders Denetimine İlişkin Görüşleri	2013
118	İlköğretim Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına İlişkin Veli Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2014
119	Öğretim Elemanlarının Öğretme-Öğrenme Sürecini Düzenleme Biçimlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Belirlenmesi	2014
120	Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsani Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi	2014

121	Sosyal Bilgiler 5. Sınıf "Bir Ülke Bir Bayrak" Ünitesinde Doğrudan Verilecek Değerlerin Uygulanma Düzeyinin Betimlenmesi	2014
122	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kuantum Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşleri	2014
123	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	2014
124	Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi Öz-Yeterliklerinin Araştırılması	2014
125	Süreç Temelli Yazma Modellerinin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Ve Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi	2013
126	Türkiye Ve İngiltere Temel Eğitim Düzeyi Din Dersi Programlarının Karşılaştırılması	2014
127	60-72 Aylık Çocukların İlkokula Başlama Durumlarının İncelenmesi	2014
128	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonları İle Hikaye Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	2014
129	Yapılandırılmış Akıcı Okuma Yönteminin Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma İle Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	2014
130	İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Kavramsal Değişim Yaklaşımının Etkililiğinin İncelenmesi	2014
131	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Eğilimlerinin Belirlenmesi	2014
132	Birleştirilmiş Sınıflardan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademelerindeki Akademik Ve Sosyal Başarı Durumları	2014
133	Sınıf Öğretmenlerinin Performans Görevlerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2014
134	Ortaokul Öğrencilerinin Yaptığı Türkçe Dersi Proje Çalışmalarının Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Samsun İli Örneği)	2014
135	Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Etkililik Düzeyinin Okul Yöneticisi, Sınıf Öğretmeni Ve Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre İncelenmesi	2014
136	5. Sınıf Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesinde Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinliklerinden Mektubun Başarıya Etkisi	2014
137	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Dersi Kitaplarının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	2014
138	Hayat Bilgisi Dersi Değerlerinin Öğretiminde Halk Ozanlarının Önemi: Neşet Ertaş Bağlamında Bir İnceleme	2014
139	Beyin Uyumlu Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Yönetici İşlevlerine Ve Akademik Benlik Saygılarına Etkisi	2014
140	İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Etik Olmayan Davranışlara İlişkin Algılamaları	2014
141	Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Tablo Ve Grafik Okuma Ve Yorumlama Başarı Düzeylerinin İncelenmesi	2014
142	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi (Muş İli Merkez İlçesi Örneği)	2014
143	Sınıf Öğretmenlerinin Kültürel Farklılık Algıları Ve Kültürlerarası Duyarlılıkları	2014
144	Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları İle İş Doyumları Arasındaki İlişki (Yozgat İli Örneği)	2014
145	Türkçe Öğretim Programlarında Değerler Ve Dede Korkut Hikayeleri'nin Değerler Açısından İncelenmesi	2014

146	İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarıyla Baş Etmede Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejileri	2014
147	Osman Yalçın'ın Hayvan Hikayelerinde Değerler Eğitimi	2014
148	Batı Trakya Örnekleminde Okul Öncesi Ve Anaokulu Davranış Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlilik Çalışması	2014
149	Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Yaşam Kalitesinin İncelenmesi	2014
150	İlkokul Öğrencileri İçin Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması	2014
151	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinde Sq4r Tekniğinin Okuduğunu Anlamaya Etkisinin İncelenmesi	2014
152	60-66 Aylık İken İlkokula Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazma Beceri Gelişimlerinin İncelenmesi	2014
153	İlkokullarda Eleştirel Okuma Eğitiminin İncelenmesi	2014
154	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Ödev Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2013
155	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Bağlılık, İşten Ayrılma Niyeti Ve Sosyo Demografik Özelliklerinin Örgütsel Bağlılığı Yordama Düzeylerinin İncelenmesi	2014
156	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Bazı Derslerdeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2014
157	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde 100 Temel Eser Yoluyla Değerler Eğitimi	2014
158	Türkiye'de İç Göç Hareketleri Ve Göçün Eğitim Üzerindeki Etkisi : Bir Durum Çalışması	2014
159	İlkokul 1. Sınıf 60-72-84 Aylık Karma Yaş Grubu Çocukların Öğrenim Gördüğü Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri	2014
160	İlkokul Birinci Sınıfa Devam Eden 60-66-72 Aylık Öğrencilerin Dil Becerilerinin İncelenmesi	2014
161	İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Otantik Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri İle İlgili Bilgi, Tutum Ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2014
162	İlkokul Programında Yer Alan Ortak Temek Becerilerin Öğrenci Çalışma Kitaplarında Bulunan Etkinliklerde Yer Alma Düzeyleri	2014
163	4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğrudan Verilecek Beceri Ve Değerlerin Kazanılma Durumunun Değerlendirilmesi	2014
164	Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Özyeterliklerinin İlişkisi	2014
165	60-72 Aylık Dönemde İlkokula Başlayan Öğrencilerin İlk Okuma- Yazma Öğretimi Sürecindeki Durumlarının Tespit Edilmesine Yönelik Bir Çoklu Durum Çalışmaları	2014
166	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri İle Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki	2014
167	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Belirlenen Değerlerin Kazanım Düzeyleri Ve Bu Süreçte Karşılaşılan Güçlüklerin Değerlendirilmesi	2014
168	Ortaöğretim Öğrencilerinin Küresel Vatandaşlık Bağlamında Çokkültürlülük Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Çanakkale İli Örneği)	2014
169	Yenilenen İlkokul Basamağında Gerçekleştirilen Okuma Yazma Öğretim Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	2014
170	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmen, Öğretme Ve Öğrenme Kavramlarıyla İlgili	2014

	Metaformik Algıların Yapılandırıcı Yaklaşım Açısından İncelenmesi	
171	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yeterlilikleri (Manisa İli Sarıgöl, Alaşehir İlçeleri Örneği)	2014
172	İlkokullarda Okuma Güçlüğünde Yaşanan Sorunlar İle Eğitim Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2014
173	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrtmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Yordanması	2014
174	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hikaye Yazma Ve Hikaye Öğretimi Konularındaki Bilgi Ve Beceri Düzeylerinin Değerlendirilmesi	2015
175	Okuduğunu Anlama Ve Yazma Becerisinin Aksiyon Araştırması Aracılığı İle Geliştirilmesi	2014
176	Hayat Bilgisi Dersindeki Kazanımların Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Katkısına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi	2014
177	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Terim Farkındalıkları, Teknoloji İle Öğrenmeye Yönelik Özgüven Algıları Ve Bilgisayar İle İnternet Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	2015
178	İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi	2015
179	5-11 Yaş Arası Çocukların Zihin Teorisi Ve Yaratıcılık Yetenekleri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Arasından İncelenmesi	2015
180	İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinin Drama Yöntemi İle Öğretimine İlişkin Bir Uygulama Önerisi	2015
181	İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Demokratik Tutumlarına Ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi	2014
182	Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Ortak Ve Derse Özgü Becerileri Kazandırmadaki Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Belirlenmesi	2015
183	Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersinin Amaçlarına Erişi Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi	2014
184	Farklı Öğretim Deneyimine Sahip Fen Öğretmenlerinin Asitler Ve Bazlar Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi	2014
185	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Yazı Özelliklerinin İncelenmesi	2014
186	Mikroöğretim Ders İmecesi Modeli İle Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kesir Öğretim Bilgilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Uygulama	2014
187	Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersine İlişkin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi	2014
188	Özel Öğretim Kurumundaki Sınıf Öğretmenlerinin Milli Eğitim İdeolojisini Yeniden Üretme Pratiklerinin Okul Etnografyasıyla İncelenmesi	2014
189	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yardımseverlik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)	2014
190	İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılan Değerlerle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	2015
191	İlkokul Öğretmenlerinin Mesleki Değerleri İle Öğretmen Yetkinlikleri Arasındaki İlişki (Erzurum İli Örneği)	2015
192	Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğrenme Ortamlarında Portfolyo Kullanımı: Bir Eylem Araştırması	2014
193	Birden Fazla Sınıf Öğretmeni Değişen İlkokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin	2015

	Eğitimcilerin Görüşleri	
194	Yeniden Düzenlenmiş Direkt Okuma Ve Düşünme Etkinliği (Dr-Ta) Stratejisinin Okumada Üst Düzey Düşünme Becerisinin Gelişimine Etkisi	2014
195	Türkiye'de Üstün Yetenekliler Ve Üstün Zekahlar Alanında Yapılmış Akademik Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2014
196	Sınıf Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlik Düzeyleri	2014
197	Kaynaştırma Öğrencilerinin Sergilediği Problem Davranışlara Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Uyguladıkları Önleme Ve Müdahale Stratejileri	2015
198	Web Tabanlı Akran Ve Öz Değerlendirme Sisteminin Tasarlanması Ve Geliştirilmesi	2014
199	Sınıf Öğretmeni Adaylarına Metaforik Algıları Doğrultusunda Yaratıcı Drama Yöntemiyle Demokratik Değerlerin Kazandırılması	2015
200	Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin Araştırılması	2015
201	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Okula Yabancılaşma Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	2015
202	İlkokul Ve Ortaokul Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ve Bu Eğilimleri Etkileyen Faktörler (İstanbul İli Örneği)	2015
203	Motivasyonu Etkileyen Faktörlere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)	2013
204	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeterlik Algıları Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Doğu Anadolu Bölgesi)	2014
205	Okuma Öncesi Strateji Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Ekrandan Okuduğunu Anlama Düzeyine Etkisi	2015
206	Okul Öncesi Dönemindeki Çocuklara Yönelik Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Dayalı Kavram Karikatürlerinin Geliştirilmesi Ve Uygulanması	2015
207	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinden Beklenen Yeterlikler Üzerine Yeni Öğretmen Yetiştirme Modeli Bağlamında Bir Araştırma	2015
208	Etüt Çalışmalarında Web İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutum, Kaygı Ve Motivasyonlarına Etkisi	2015
209	Sınıf Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)	2014
210	Bilgisayar Destekli Öğretimin İlköğretim Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi Üzerine Meta Analiz Çalışması	2015
211	5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programının Öğrenme- Öğretme Boyutunun Değerlendirilmesi (Muş İli Örneği)	2014
212	İlköğretim Öğrenciler İçin Bilimsel Süreç Değerlendirme Testinin Uyarlanması Geçerlik Ve Güvenirliğinin İncelenmesi	2014
213	İlkokul Öğretmenlerinin İş Etiği İle Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki Gaziantep İl Örneği	2014
214	İlkokullarda Entelektüel Sermayenin Ölçülmesi Ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
215	İlköğretim Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinin İletişim Becerilerine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Şehitkamil İlçesi Örneği)	2013
216	Öğrencilerde Görülen İstenmeyen Davranışın Nedenleri Ve Çözüm Yolları İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2013

217	Otizimli Çocukların 1-2 Yaş Döneminde Gösterdikleri Belirtilere İlişkin Veli Görüşlerinin İncelenmesi	2013
218	12 Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Yönetici Ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Gaziantep Örneği)	2013
219	Yönetici Ve Öğretmenlerin İlk Ve Ortaokullardaki Farklılıkların Yönetimi Konusundaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Gaziantep İli Şehitkamil İlçesi Örneği)	2014
220	İlköğretim Okulları Müdürlüklerinin Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Öğrenen Okul Algılarına Etkisinde Müdüre Güvenin Aracılık Etkisi (Şanlıurfa Birecik İlçesi Örneği)	2014
221	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Adana İli Feke İlçesi Örneği)	2014
222	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları	2014
223	Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Problemler (Malatya Örneği)	2014
224	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlikle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	2014
225	Örgütsel Sinizmin Ve Liderlik Stilllerinin Sınıf Öğretmenlerinin Kurumuna Bağlılığına Etkisi : (Adıyaman/Kahta İlçesi Örneği)	2014
226	Etik İklimin Öğretmen Ve Öğrencilerin Güven Ve Motivasyon Düzeyleri Üzerindeki Etkisi	2014
227	Kavram Haritası Ve Vee Diyagramının İlköğretim 8. Sınıf İstatistik Ve Olasılık Konusunda Öğrenci Başarısına Ve Tutumuna Etkisi	2014
228	İlkokul Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Programının Sınıf Öğretmenleri Ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi	2014
229	Lise 1. Sınıf Öğrencilerinin Özsaygı Düzeyleri İle Vandalist Davranışları Sergileme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2014
230	İlkokul 1. Sınıf Matematik Dersinde Oyunla Öğretim Yönteminin Akademik Başarısına Etkisi	2014
231	İlkokullarda Görev Yapan Yönetici Ve Öğretmenlerin Duygusal Düzeyleri Ve Örgütsel Kimlik Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2015
232	Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilimleri İle Demokratik Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi (Malatya Örneği)	2015
233	Öğretmenlerde Örgütsel Adalet, Örgütsel Özdeşleşme Ve İşten Ayrılma Niyetleri Arasındaki İlişki (Kahramanmaraşlı Türkoğlu İlçesi Örneği)	2015
234	Kaynaştırma Eğitiminin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunların Değerlendirilmesine Yönelik Nitel Bir Çalışma	2015
235	İlkokul Yöneticilerinin Kullandıkları Motivasyonel Dilin Öğretmenlerin Psikolojik Sözleşme Ve Lider Üye Etkileşimine Algıları Üzerine Etkisi	2014
236	8.Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Davranışlarının Kişilik Gelişimi Açısından İncelenmesi (Gaziantep İl Örneği)	2013
237	Liselerde Görev Yapan Yönetici Ve Öğretmenlerin Okul Kültürü Algılarının İş Doyumlarına Etkisi (Şehitkamil İlçesi Örneği)	2013
238	İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2015
239	Bir Çocuk Edebiyatı Yazarı Olarak Aysel Gürmen'in Eserleri Üzerinde İlettiği Değerler Bakımından İncelemeler	2015
240	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyleri İle Siber Zorbalık Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2015

241	Okul Dışı Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi Ve Toplumun Beklentisi (Ankara İli Örneği)	2015
242	İlkokul 4. Sınıfta Fen Bilimleri Dersinde Üstbiliş Stratejilerine Dayalı Öğretim Uygulamasının Öğrenci Erişilerine Etkisi	2015
243	Müzik Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalıkları İle Öz-Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2014
244	Ortaokul Müzik Derslerinde Müzik Öğretmenlerinin Kullandıkları Harekete Dayalı Öğrenme Etkinlikleri (Tokat İli Örneği)	2015
245	Ortaokul Öğrencilerinin Duygu Durumlarına Göre Dinledikleri Müzik Türünün İncelenmesi	2015
246	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketici Durumlarının İncelenmesi	2015
247	Oyun Ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinlerarası Öğretim Uygulaması	2015
248	İlkokuma Yazma Öğretiminde Akran İşbirliği	2015
249	İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Çatışma Çözme Becerilerinin Gelişiminin İncelenmesi	2015
250	İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkileri	2015
251	Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi	2015
252	İşbirlikli Öğrenmenin 4. Sınıf Müzik Dersinde Öğrencilerin Ritim Becerileri Ve Özyeterlilik Algıları Üzerine Etkisi	2015
253	İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Bir Eylem Araştırması	2015
254	Okul-Çevre İlişkilerinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi	2015
255	Sınıf Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Düzeyleri İle Öğrencilere Aktarmak İstedikleri Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki	2015
256	Çevrimiçi İleri Düzenleyici Kavram Öğretim Materyaliyle Desteklenen Öğretim Yöntemlerinin Kuvvet-Hareket Ünitesinde Başarı-Tutum Ve Kalıcılığa Etkisi	2015
257	Dijital Ve Etkileşimli Öyküleyici Metinlerin Okuduğunu Anlamaya Etkisi	2015
258	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrencilerin Başarılarına Derse Yönelik Tutumlarına Ve Kalıcılıklarına Etkisi	2015
259	Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi	2015
260	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliliklerinin Ve Algılarının Belirlenmesi	2015
261	Çocukların Görsel Sözlüklerinde Bulunan Görseller İçindeki Seslerin Komutunun Sesi Hissetmelerine Etkisi	2015
262	Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Özyeterliliklerinin Belirlenmesi İle Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modeline Göre İncelenmesi	2015
263	Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5e Modelinin Kullanımının Ders Başarısına Ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi	2015
264	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinde Etkin Vatandaşlık Eğitiminin Etkinliliği	2015
265	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Gelişiminde Dijital Hikayelerin Etkisi	2015
266	Zihinsel İmaj Oluşturma Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama	2015

	Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	
267	İlkokul Yöneticilerinin Yeterliliklerine Ve İletişim Becerilerine İlişkin Yönetici Ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi	2014
268	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Psiko-Sosyal Değişkenlere Göre Matematik Kaygısının İncelenmesi	2015
269	İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Tarzları Ve Demokratik Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki	2015
270	Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye Yönelik Yeterlik Algı Ve Görüşleri	2015
271	Sınıf Öğretmenlerinin Medya Ve Televizyon Okuryazarlık Düzeyleri İle Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi	2015
272	Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi	2015
273	1. Sınıflarda Uygulanan Uyum Ve Hazırlık Çalışmalarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2015
274	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değerler İle İlgili Algılarının İncelenmesi	2015
275	Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	2015
276	Ortaokul Öğretmenlerinin Çağdaş Ölçme Ve Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Bilgilerinin Ve Tutumlarının Belirlenmesi	2015
277	İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarılı Zeka Kuramına Dayalı Etkinliklerin Düşünme Becerilerine Etkisi	2015
278	Okul Müdürlerinin Değer Ve Değer Kazanımına İlişkin Görüşleri	2015
279	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimde Kullandıkları Metaforların Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi	2015
280	İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama Düzeyleri Ve Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlükler İle İlgili Görüşleri	2015
281	Hayat Bilgisi Dersinde Gerçekleştirilen Müze Uygulamaları	2015
282	Sınıf Öğretmenliği Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavının Alan Uzmanlarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2015
283	Sınıf Öğretmeni Adaylarında Eleştirel Düşünce Yönelimleri İle Eğitim İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2015
284	İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarına (2005 Ve 2013) Yönelik Stratejik Planlama: Swot Analizi	2015
285	Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Mesleki Öz Yeterlik İnançları İle İlgisi	2015
286	Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algı Düzeyleri Ve Görüşleri	2015
287	Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Kaynaştırma Uygulamalarının Öğretmen Adayları Bakış Açılarına Göre Değerlendirilmesi	2015
288	Doğum Aylarına Göre Karma Oluşturulmuş Sınıflarda Öğrenim Gören İlkokul Birinci Sınıf Öğrencileri Arasında Bitişik Eşik El Yazım Hatalarının Karşılaştırılması	2015
289	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuma Metinlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre İncelenmesi	2015

290	Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Öğrenme Ve Yenilenme Becerilerinin Gelişiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Uygulaması	2015
291	Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilerin Yaşam Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkin Öğrenme Uygulamaları	2015
292	İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Dinleme Becerisinin Geliştirilmesinde Dijital Hikayelerin Kullanılması	2015
293	Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlkokul Öğrencilerinin Görsel Matematik Okuryazarlığı Düzeyine Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi	2015
294	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Atatürkçülük Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2016
295	4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi	2016
296	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi	2016
297	İlkokul 4. Sınıfta Dienes İlkelerine Göre Yapılandırılmış Geometri Etkinliklerinin Öğrenci Başarısına, Kalıcılığa Ve Akademik Benlik Algısına Etkisi	2015
298	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Yönelik 'Görsel Okuma Eğitim Programı' Geliştirilmesi Ve Etkililiğinin Sınanması	2015
299	İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Fen Okuryazarlığını Belirlemeye Yönelik Envanter Geliştirme Ve Uygulama(Şanlıurfa İli Örneği)	2016
300	Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Süreç Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2015
301	Zenginleştirilmiş Ve Etkileşim Temelli Etkinliklerin Öğretmenlik Uygulamalarına Yönelik Etkinliklerinin İncelenmesi	2015
302	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki	2016
303	Yer Kabuğunun Gizemi Ünitesinde Gems Yaklaşımına Dayalı Öğrenme Ortamlarının Etkililiğini Değerlendirilmesi	2016
304	Matematik Öğretiminde Problem Çözmeye Dayalı Öğrenme: Meta-Analiz Çalışması	2016
305	8. Sınıf Öğrencilerinin Kesirlerde Sayı Duyularının İncelenmesi	2016
306	Özel Ve Devlet İlkokullarındaki Birinci Sınıf Kaynaştırma Öğrencilerinin Akademik Başarılarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2015
307	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öz Düzenleme, Motivasyon, Biliş Üstü Becerileri Ve Matematik Dersi Başarılarının Belirlenmesi	2016
308	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ekran Ve Kağıttan Okuma Becerileri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	2016
309	İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin İnançları Ve Yapılandırmacı Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşleri	2016
310	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularında Değer Öğretimine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri	2015
311	Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Oyun Bağımlılık Düzeyleri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişki	2015
312	Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Öz Yeterlikleri İle Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması	2015
313	Pedagojik Formasyon Öğrencileri İle Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	2016

314	11. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Stilleri, Öğrenme Stratejileri Ve Düşünme Stilleri İle Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki	2016
315	Sınıf Öğretmenleri Adaylarının Siber Aylaklık Sorununa İlişkin Durum Analizi	2016
316	Tarihi Hikayelerin İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimindeki Rolü	2015
317	İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İkna Edici Yazma Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	2015
318	İlkokul 1. Sınıf Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri	2015
319	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin İlkokullarda Uygulanışının İncelenmesi (Konya İli Örneği)	2015
320	Fen Ve Teknoloji Dersinde Bilim Defteri Uygulaması: İlkokul 4. Sınıflar Üzerine Bir Araştırma	2016
321	Mavisel Yener'in Çocuklara Yönelik Öykülerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma	2015
322	Samed Behrengi'nin Hikayelerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma	2015
323	İlkokul 3. Sınıflarda Hedef Söz Varlığının Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma	2015
324	İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Resim-Metin İlişkisi Açısından Değerlendirilmesi	2015
325	İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Becerileri İle Görsel Algı Düzeylerinin İncelenmesi	2016
326	Altı Dakika Yönteminin Akıcı Okumaya Etkisi	2015
327	Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Yaşadığı Sosyal Kültürel Ve Mesleki Sorunlar	2015
328	Bireye Uyarlanmış Bilgisayarlı Test Ortamında Maksimum Fisher Madde Seçme Yönteminin İncelenmesi	2016
329	4+4+4 Eğitim Sisteminde Yöneticilerin Ve Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar	2016
330	Disiplinler Arası Yaklaşımla Değer Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması	2016
331	Tekrarlı Okuma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sesli Ve Sessiz Okuma Akıcılığını Geliştirmeye Etkisi	2016
332	Cumhuriyet Dönemi (1928-1948) Yurt Bilgisi Ders Kitaplarında Çocukluğun Politik Yapılanmasına İlişkin Bir Araştırma	2016
333	Sınıf Öğretmenlerinin Genel Kültür Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2016
334	Okul Öncesi Döneminde Fen Eğitiminin Uygulanabilirliğine Yönelik Öğretmen Ve Yöneticilerin Görüşlerinin İncelenmesi	2016
335	Okuma Güçlüğü Yaşan Dördüncü Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Durum Çalışması	2016
336	Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin İlkokul Dördüncü Sınıfta Sayılar Öğrenme Alanına İlişkin Zorluk Algısı Ve Başarıya Etkisi	2016
337	İlkokul 4. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Sanal Müze Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşleri	2016
338	Etkinlik Temelli Matematik Öğretiminin 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Ve Matematiğe İlişkin Tutumlarına Etkisi	2015
339	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri	2016
340	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Ve Kitap Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2016
341	Okuduğunu Anlama Becerilerinin Scratch Programı Aracılığıyla Geliştirilmesi	2016

342	Fen Bilimleri Dersinde Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Uygulamaların Etkileri	2016
343	Çizgi Filmlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma	2016
344	Sınıf Öğretmeni Adayları İle Öğrencilerin Sınıf İçi Etkileşimleri Sırasındaki Soru Ve Değerlendirmelerin İncelenmesi	2016
345	İlkokul Matematik Derslerinde Olumlu Bir Söylem Ortamının Etkisinin Söylem Analizi Yöntemiyle İncelenmesi	2016
346	Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Ve Temel Eğitim Programını Tamamlayan Bireylerin Okuma Yazma Düzeylerinin İncelenmesi	2016
347	İlkokulda Akran Öğretimi Aracılığıyla Okuma Güçlüğü'nün Giderilemsi	2016
348	Kimya Konularına Yönelik Alternatif Kavramların Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Tda) Tekniğiyle Belirlenmesi	2016
349	Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarına Çoklu Zeka Kuramının Müziksel Zeka Alanını Eklemlmek: Bir Eylem Araştırması	2016
350	İlkokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Analitik Ve Bütüncül Düşünme Stillerinin Solo Taksonomisi İle İncelenmesi	2016
351	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sayısal Öğrenme Alanına İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Bu Yanılgıların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri	2016
352	Sınıf Öğretmenlerinin Beden Dilini Kullanış Amaçları İle Öğrencilerin Algılayışları Arasındaki İlişki	2016
353	Aile Kavramına İlişkin Metaforik Algıların Belirlenmesi	2016
354	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Noktalama İşaretlerini Kullanmadaki Yeterlilikleri Üzerine Araştırma	2016
355	Türkiye'de İlkokul Programlarında Çevre Eğitimi Ve İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tiflis Konferansı Çevre Eğitimi Amaçlarına Ulaşma Düzeyi	2016
356	İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Arttırılmasında Öğretmen, Okul Yönetimi Ve Öğrenci Veli Görüşlerini İncelenmesi	2016
357	Pisa 2012 Matematik Sorularının Değerlendirilmesi	2016
358	İlkokullarda İngilizce Öğretiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2016
359	İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Programında Yer Alan Kişisel Nitelikleri Kazanma Düzeyinin Belirlenmesi	2016
360	İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Münazara Tekniğinin Ders Başarısı Ve Eleştirel Düşünmeye Etkisi	2016
361	Velilerin Özel İlkokul Tercihlerinin Nedenlerinin Değerlendirilmesi : (Çanakkale İli Örneği)	2016
362	İlkokul Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersindeki Üç Boyutlu Çalışmalara İlişkin Materyal Kullanımı (Sabundan Heykel Örneği)	2016
363	İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	2016
364	Ders İmceesi Çalışmalarıyla Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözmeye Dayalı Matematiği Öğretme Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi	2016
365	Ölçünlü Türkiye Türkçesini Okulda Öğrenen Çocukların Okuma Yanlışlarını Düzeltmede Ve Onları Akıcı Okumaya Ulaştırmada Tekrarlı Okuma Yaklaşımının Etkisi	2016
366	Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Bilimleri Dersinde "Canlı-Cansız" Kavramının Öğretiminde Sabit Bekleme Süreli Öğretim Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi	2016

367	İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Sayılar Konusunda Hata Ve Kavram Yanılgılarının Tespiti	2016
368	Süreç Temelli Yazma Öğretiminin Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencinin Yazma Becerisine Etkisinin İncelenmesi	2016
369	İlk Okuma Yazma Öğrenimine Doğrudan Bitişik Eğik Yazı İle Başlayan 9. Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazıyı Kullanma Durumlarının İncelenmesi	2016
370	İlköğretim Düzeyi Yazma Becerileri İle İlgili Makalelerin Ve Lisansüstü Tezlerin Çok Yönlü İncelenmesi	2016
371	Kutadgu Bilig'de Değerler Öğretimi	2016
372	Sınıf Öğretmenlerinin Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri, Mesleki Öz- Yetkinlikleri Ve Teknoloji Kullanım Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2017
373	Üstün Yetenekli Çocukların Anneleriyle Olan İlişkileri Ve Başarı Güdülleri	2017
374	Yaratıcı Drama Yönteminin Öğrencilerin Öğrenme Stilllerine Göre Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına, Akademik Başarılarına Ve Kalıcılığa Etkisi	2016
375	Anadili Türkçe Olmayan Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Okuma Yazma Öğretirken Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar Ve Bu Sorunların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri	2017
376	İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bilgisayar Yeterliliklerinin Ve Teknoloji Tutumlarının Değerlendirilmesi	2016
377	İlkokullarda Uygulanan Değerler Eğitimi Uygulamalarının Yönetici Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2017
378	Mesnevi Destekli Değerler Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tutumlarına Etkisi	2016
379	Okuduğunu Anlamayı Geliştirmede Kullanılan Stratejilerin Etkililiği: Bir Meta Analiz Çalışması	2017
380	Sosyal Bilgiler Dersinde Mekan Algılama Becerisinin Kazandırılmasında Google Earth Uygulamasının Etkililiği	2017
381	Yaratıcı Drama Etkinliklerinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Duygusal Zeka Gelişimine Etkisi	2017
382	Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Profilleri İle Sınıflarında Zorbalığın Görülme Sıklığı Arasındaki İlişki	2016
383	Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik Algıları İle Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2016
384	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2017
385	Canlıların Ortak Özellikleri Ve Canlı Farkındalığı Konusunun Öğretiminde Grafik Roman Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi	2017
386	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okul Kantinini Bilinçli Kullanma Durumlarının İncelenmesi	2017
387	"Okumadan Önce, Okuma Esnasında, Okumadan Sonra Düşün" Stratejisinin Okuduğunu Anlama Becerisine Etkisi	2017
388	Örgütlenme Stratejilerinin Ana Fikir Ve Yardımcı Fikir Bulmaya Etkisi	2017
389	Günlük Gazetelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerler Açısından İncelenmesi	2017
390	Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgileri Ve Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi	2017
391	İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevre Konusundaki Görüşleri: Manisa-Sarıgöl Örneği	2013

392	Beyin Temelli Öğrenme Modeline Uygun Hazırlanan Öğretim Aktivitelerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi	2017
393	Yatılı Bölge Okulları İle Diğer Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin İş Tatmin Düzeylerinin Karşılaştırılması	2017
394	Okul Öncesi Ve İlkokul Öğretmenlerinin Yaratıcılığa İlişkin Görüşleri İle Öğrencilerinin Yaratıcılık Performansları Arasındaki İlişki	2017
395	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu Ve Okur Öz Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2017
396	Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Kullanımına İlişkin Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi	2017
397	Sınıf Öğretmenleri Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2017
398	İlkokul Döneminde Anne Baba Tutumlarının Öğrenci Başarısına Etkisi Esenler İlçesi Örneği	2017
399	Sınıf Öğretmenlerinin Anadili Farklı Öğrenciler İle Yaşadıkları Sorunlar	2017
400	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Zihinsel Sözlüğünü Geliştirmede Eğitsel Oyunların Etkisi	2017
401	İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	2017
402	Sınıf Öğretmenlerinin Müze Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2017
403	Gems Tabanlı Etkinliklerin İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Etkililiği	2017

ÖZGEÇMİŞ

1992 yılında Yozgat'ta doğdu. İlkokulu Cumhuriyet İlköğretim Okulu'nda, ve liseyi Yozgat Lisesi'nde tamamladı. 2010 yılında liseden mezun oldu. 2011 yılında Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nde öğrenimine devam etti. 2015 yılında mezun oldu. Aynı yıl Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladı. Şu an Yozgat Merkez'de sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

VITAE

She was born in Yozgat in 1992. She completed primary school at Cumhuriyet elementary school, and high school at Yozgat high school. Graduated from high school in 2010. In 2011, she continued her education in the Department of primary education at Cumhuriyet University Faculty of Education. She graduated in 2015. In the same year, she started his master's degree in the Department of primary education. She currently serves as a class teacher at Yozgat center.