



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN UZUN
VADELİ SPORCU GELİŞİM MODELLERİNE YÖNELİK
BİLGİ, BAĞLILIK, UYGULAMA VE ZORLUKLARININ
ARAŞTIRILMASI**

(Yüksek Lisans Tezi)

Ebubekir Sıddık SAVAŞCI

Kütahya- 2024

T.C.
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN UZUN
VADELİ SPORCU GELİŞİM MODELLERİNE YÖNELİK
BİLGİ, BAĞLILIK, UYGULAMA VE ZORLUKLARININ
ARAŞTIRILMASI**

Danışman:
Prof. Dr. Mehmet ACET

Hazırlayan:
Ebubekir Sıddık SAVAŞCI

Kütahya-2024

Kabul ve Onay

KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana bilim dalında, 202285144588 öğrenci numaralı, Ebubekir Sıddık SAVAŞÇI'nın hazırlamış olduğu “*BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN UZUN VADELİ SPORCU GELİŞİM MODELLERİNE YÖNELİK BİLGİ, BAĞLILIK, UYGULAMA VE ZORLUKLARININ ARAŞTIRILMASI*” başlıklı yüksek lisans tez çalışması ile ilgili tez savunma sınavı jüri tarafından yapılmış ve adayın tezinin OY BİRLİĞİ ile kabul edilmesine karar verilmiştir.

28/06/2024

Tez Jürisi	İmza	
	Kabul	Ret
Prof. Dr. Mehmet ACET (Danışman)		
Prof. Dr. Çetin ÖZDİLEK		
Prof. Dr. Ertuğrul GELEN		

Onay

Doç. Dr. Eray ACAR

Enstitü Müdürü

Bilimsel Etik Bildirimi

Yüksek Lisans tezi olarak hazırladığım “*Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modellerine Yönelik Bilgi, Bağlılık, Uygulama ve Zorluklarının Araştırılması*” adlı çalışmanın öneri aşamasından sonuçlandığı aşamaya kadar geçen süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle uyduğumu, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlak ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığımı, bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu beyan ederim.

28/06/2024

Ebubekir Sıddık SAVAŞCI

Özgeçmiş

Babasının memuriyet görevi dolayısı ile ilkokul ve ortaokulu farklı illerde okumuştur. Lise öğrenimini Bayburt Lisesinde tamamlamıştır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinden mezun olduktan sonra Bayburt Hayırseverler İlkokulunda öğretmenliğe başlamıştır. Kütahya ve İstanbul'da çeşitli okullarda öğretmen, müdür yardımcısı ve okul müdürü olarak görev yapmış; ayrıca İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürü ve Milli Eğitim Müdür Yardımcısı görevlerini icra etmiştir. 2018 yılı Nisan ayında Sivas Millî Eğitim Müdürlüğü görevine getirilen Savaşçı, 2 Ağustos 2019 tarih ve 2019/256 no'lu Cumhurbaşkanlığı kararnamesi ile asaleten atanmıştır. Bu görevini sürdürmekte iken atandığı Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü görevine 27 Ağustos 2021 tarihinde başlamıştır. 15 Şubat 2024 tarihinden itibaren Temel Eğitim Genel Müdürlüğü görevini yürütmektedir.

ÖZET

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN UZUN VADELİ SPORCU GELİŞİM MODELLERİNE YÖNELİK BİLGİ, BAĞLILIK, UYGULAMA VE ZORLUKLARININ ARAŞTIRILMASI

SAVAŞCI, Ebubekir Sıddık
Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Tez Danışmanı: Prof. Dr. Mehmet ACET
Haziran, 2024, 100 sayfa

Bu araştırma beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzun vadeli sporcu gelişim modellerine yönelik bilgi, bağlılık, uygulama ve zorluklarının araştırılması amacı ile yapılmıştır. Çalışmaya Kütahya ve Sakarya ilinde resim okul/kurumlarda görev yapan 103 beden eğitimi ve spor öğretmeni katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak katılımcıların kişisel bilgilerini ve sporcu gelişim modellerine yönelik görüşlerini ölçmeye ilişkin hazırlanan anket kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler frekans analizi yöntemiyle nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular öğretmenlerin sporcu gelişim modellerinden Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli (UVSG-LTAD), Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli (YPDM) ve Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliğine (NSCA)dair ortalama bilgiye sahipken, Spora Katılımın Gelişimsel Modeline (DMSP) yönelik kısıtlı bilgiye sahip olduklarını göstermektedir. Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin yaptıkları uygulamaların Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği ve Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modelinin ilkelerine uygun olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri, Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli

ABSTRACT**AN INVESTIGATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT TEACHERS' KNOWLEDGE, COMMITMENT, PRACTICE AND CHALLENGES TOWARDS LONG-TERM ATHLETE DEVELOPMENT MODELS****SAVAŞCI, Ebubekir Sıddık****Master's Thesis, Department of Physical Education and Sports****Supervisor: Prof. Dr. Mehmet ACET****June, 2024, 100 pages**

This study was conducted to investigate the knowledge, commitment, implementation and difficulties of physical education and sport teachers towards long-term athlete development models. A total of 103 physical education and sport teachers working in picture schools/institutions in Kütahya and Sakarya provinces participated in the study. In the study, a questionnaire prepared to measure the personal information of the participants and their views on athlete development models was used as a data collection tool. The quantitative data obtained were analysed by frequency analysis method and qualitative data were analysed by content analysis method. The findings show that teachers have average knowledge about the Long-Term Athlete Development Model (UVSG-LTAD), Youth Physical Development Model (YPDM) and National Strength and Conditioning Association (NSCA), while they have limited knowledge about the Developmental Model of Sport Participation (DMSP). As a result of the analyses, it was concluded that the practices of the teachers were in accordance with the principles of the National Strength and Conditioning Association and the Long-Term Athlete Development Model.

Keywords: Long Term Athlete Development Model, Physical Education and Sport Teachers

ÖNSÖZ

Yüksek lisans eğitimim süresince bilgi, tecrübe, öneri, yardım ve desteklerini esirgemeyen çok değerli danışmanım Prof. Dr. Mehmet ACET başta olmak üzere, değerli görüş ve önerileriyle tezime son şeklini vermemi sağlayan Prof. Dr. Çetin ÖZDİLEK ve Prof. Dr. Ertuğrul GELEN ile çalışmamızın veri toplama sürecinde katkı sağlayan kıymetli meslektaşlarıma teşekkür ediyorum. Son olarak bugünlere gelmemde büyük emeği olan, desteğini her zaman hissettiğim, her an tüm şefkatiyle yanımda olan kıymetli aileme teşekkür ediyorum.



İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖZET.....	v
ABSTRACT	vi
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR	xiii
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

1.1. ÖĞRETMEN	8
1.1.1. Öğretmenin Nitelikleri ve Görevleri	9
1.1.2. Öğretmenlik Mesleği.....	11
1.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ	12
1.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Özellikleri.....	12
1.2.2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Görevleri.....	13
1.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğinin Geçmişten Günümüze Türkiye’deki Tarihi Gelişimi	16

İKİNCİ BÖLÜM

SPORCU GELİŞİM MODELLERİ

2.1. SPORCU GELİŞİM MODELLERİ.....	18
2.1.1. Spor Katılımlı Gelişim Modeli (DMSP-The Developmental Model Of Sports Participations)	18
2.1.2. Gençlerin Fiziksel Gelişimi Modeli (YPD- The Youth Physical Development Model).....	19
2.1.3. Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi Modeli (LTAD- The Long-Term Athlete Development Model).....	20
2.1.3.1. Aktif Başlangıç.....	22
2.1.3.2. Eğlenceli Temel Eğitim.....	23
2.1.3.3. Antrenmanı Öğrenme.....	24
2.1.3.4. Antrenman İçin Antrenman.....	24
2.1.3.5. Müsabaka için Antrenman	25
2.1.3.6. Kazanmak İçin Antrenman	25
2.1.3.7. Yaşam Boyu Aktivlik	26

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. ÇALIŞMA TASARIMI	28
------------------------------------	-----------

3.2. ÇALIŞMA GRUBU	28
3.3. VERİLERİN TOPLANMASI	28
3.4. VERİ ANALİZİ.....	29

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ	31
4.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN SPORCU GELİŞİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK BAĞLILIK DURUMLARINA İLİŞKİN BULGULARI	35
4.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN SPORCU GELİŞİM MODELLERİNE YÖNELİK BULGULARI	38
4.4. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİNDE KONDİSYONU GELİŞTİRMEK İÇİN SORULAN SORULARA İLİŞKİN BULGULARI	40
4.5. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN UYGULADIKLARI PROGRAMIN NSCA’NIN UZUN VADELİ SPORCU GELİŞİMİ İLKELERİNİN MADDELERİNE UYGUNLUĞUNA İLİŞKİN BULGULARI	43
4.6. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN NSCA’NIN UZUN VADELİ SPORCU GELİŞİMİ İLKELERİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ	49

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. ARAŞTIRMANIN NİCEL VERİLERİNE İLİŞKİN SONUÇLAR.....	53
5.1.1 Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçlar.....	53
5.1.2. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Süreçlerine Yönelik Bağlılık Durumlarına İlişkin Sonuçlar	54
5.1.3. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Modellerine İlişkin Sonuçları	55
5.1.4. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek İçin Sorulan Sorulara İlişkin Sonuçları.....	56
5.1.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uyguladıkları Programın NSCA’nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerinin Maddelerine Uygunluğuna İlişkin Sonuçları	57

5.2. ARAŞTIRMANIN NİTEL VERİLERİNE İLİŞKİN SONUÇLAR.....	59
5.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin NSCA’nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Sonuçlar	59
5.3. TARTIŞMA	61
5.3.1. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçların Tartışılması	61
5.3.2. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Süreçlerine Yönelik Bağlılık Durumlarına İlişkin Sonuçların Tartışılması.....	62
5.3.3. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Modellerine İlişkin Sonuçların Tartışılması	63
5.3.4. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek İçin Sorulan Sorulara İlişkin Sonuçların Tartışılması	63
5.3.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uyguladıkları Programın NSCA’nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerinin Maddelerine Uygunluğuna İlişkin Sonuçların Tartışılması	65
5.3.6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin NSCA’nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Sonuçların Tartışılması.....	66
5.4. ÖNERİLER	68
EKLER.....	69
KAYNAKÇA	75
DİZİN	85

ŞEKİLLER LİSTESİ

	<u>Sayfa</u>
Şekil 2.1: Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Evreleri.....	22
Şekil 4.1: Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Dağılımları.....	31
Şekil 4.2: Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımları.....	31
Şekil 4.3: Katılımcıların Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımları.....	32
Şekil 4.4: Katılımcıların Kıdem Yıllarına Göre Dağılımları.....	32
Şekil 4.5: Katılımcıların Öğretmenlik Unvanlarına Göre Dağılımları.....	33
Şekil 4.6: Katılımcıların Görev Yerlerine Göre Dağılımları.....	33
Şekil 4.7: Katılımcıların Görev Yaptığı Okul Türüne Göre Dağılımları.....	34
Şekil 4.8: Katılımcıların Antrenörlük Belgesi ve Branşlarına Göre Dağılımları.....	34
Şekil 4.9: Katılımcıların Düzenlediği Ders Dışı Etkinlik Faaliyetlerine Göre Dağılımları.....	35
Şekil 4.10: Katılımcıların Öğrencilerin “Sağlık ve Fitness” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları.....	35
Şekil 4.11: Katılımcıların Öğrencilerin “Fiziksel Performans” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları.....	36
Şekil 4.12: Katılımcıların Öğrencilerin “Yaralanma Riskini Azaltma” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları.....	37
Şekil 4.13: Katılımcıların Öğrencilerin “Hareketlerde Güven ve Yetkinlik” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları.....	37
Şekil 4.14: Katılımcıların “Spora Katılımın Gelişimsel Modeli (DMSP)” ne Aşinalığı.....	38
Şekil 4.15: Katılımcıların “Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli (LTAD)”ne Aşinalığı.....	39
Şekil 4.16: Katılımcıların “Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli (YPDM)” ne Aşinalığı....	39
Şekil 4.17: Katılımcıların “Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği (NSCA)” ne Aşinalığı.....	40
Şekil 4.18: Katılımcıların “Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç mıdır?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı.....	40
Şekil 4.19: Katılımcıların “Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Olmalı mı?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı.....	41

Şekil 4.20: Katılımcıların “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Öğretmenliğinizin Bir Parçası mı?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı	42
Şekil 4.21: Katılımcıların “Öğretmenlik uygulamalarınız/programınız Öğrencilerde Kondisyonu Geliştiriyor mu?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı.....	42
Şekil 4.22: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Birinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	43
Şekil 4.23: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin İkinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	44
Şekil 4.24: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Üçüncü Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	44
Şekil 4.25: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Dördüncü Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	45
Şekil 4.26: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Beşinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	46
Şekil 4.27: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Altıncı Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	46
Şekil 4.28: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Yedinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	47
Şekil 4.29: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Sekizinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	48
Şekil 4.30: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Dokuzuncu Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	48
Şekil 4.31: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Onuncu Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı	49

KISALTMALAR

BTY	Beceri Teması Yaklaşımı
DMSP	Spora Katılımın Gelişimsel Modeli
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
NSCA	Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği
PA (Physical Activity)	Fiziksel Aktivite
PB (Physical Best)	Fiziksel En İyi
PEB	Pediatric Egzersiz Bilimi
SE	Spor Eğitimi
UVSG (LTAD)	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi
YPDM	Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli



TEZ METNİ

GİRİŞ

Uzun vadeli sporcu gelişim modeli (UVSG), gençleri spora ve aktif bir yaşam tarzına hazırlamak için önemlidir. UVSG, Balyi ve Hamilton tarafından 2004 yılında geliştirilmiştir (Balyi ve Hamilton, 2004). Daha sonra 2016 (Balyi vd, 2016) ve 2019 (Carlsson, 2021) yıllarında yeni versiyonları yayınlanmıştır. Balyi ve Way'in (1995) geliştirdikleri UVSG modeli, yedi aşama içerir: (a) Aktif Başlangıç (0-6 yaş), (b) Eğlenceli Temel Beceriler (6-9 yaş), (c) Antrenmanı Öğrenme (8-12 yaş), (d) Antrenman için Antrenman (11-16 yaş), (e) Yarışmak için Antrenman (15-23 yaş), (f) Kazanmak için Antrenman (18+ yaş) ve (g) Yaşam Boyu Aktivite (Canada Sport Centers, 2006). Uzun vadeli sporcu gelişim modeli antrenman talimatlarını kronolojik yaştan ziyade olgunlaşmanın zamanlaması ve temposuna daha yakın bir şekilde hizalamak amacıyla dünya çapındaki birçok spor derneği tarafından benimsenmiştir (Ford vd., 2011). UVSG modeli, sağlığı daha iyi hale getirmek, fiziksel performansı artırmak, sakatlanma riskini en aza indirmek ve sporcuların özgüvenlerini ve öz yeterliliklerini her açıdan geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmış bir sporcu gelişim modelidir (Lloyd vd., 2016). Sporun, herhangi bir yaş sınırlaması gözetmeksizin performans sporcusu olarak hayata devam etmek ve sağlıklı kalmak için bir yaşam tarzı haline gelmesi, UVSG modeline olan ilginin artmasına neden olmuştur (Pichardo vd., 2018). UVSG 'nin temel ilkelerinden biri, tüm öğrencilerin "sporcu" olarak kabul edilebileceği ve "bireysel, bütünsel ve çocuk merkezli bir şekilde kondisyonu geliştirme fırsatına sahip olunması" gerektiği inancıdır (Lloyd vd, 2016).

Yıllar boyunca literatürde fiziksel okuryazarlığa çok sayıda atıf yapılmıştır ve ayrıca insan yaşamı boyunca önemine ilişkin başta beden eğitimcileri tarafından olmak üzere pek çok felsefi ve fizyolojik tartışma yapılmıştır (Whitehead, 2001; Whitehead, 2004). Fiziksel okuryazarlık, bir kişinin kendi somutlaşmış boyutundan yararlanma yeteneğinin kapsamı olarak tanımlanmaktadır (Whitehead, 2004). Fizyolojik olarak fiziksel okuryazarlık, bir çocuğun (veya yetişkinin) geniş bir alanda güvenle hareket etmesine izin veren temel hareket becerilerindeki (örneğin yürüme, koşma, atlama, fırlatma) ve temel spor becerilerindeki (örneğin yakalama, atlama) çeşitli fiziksel aktivite, ritmik ve spor durumları gelişim ve yeterliliğidir (Higgs vd., 2008). Çocuklarda azalan hareket yeterliliğinin sağlıkla ilgili kondisyon üzerindeki olumsuz etkileri belgelenmiştir (Okely, Booth ve Chey, 2004; Okely, Booth ve Patterson, 2001). Temel hareket

becerilerinin gelişimi doğumda başlar ve becerinin karmaşıklığına bağlı olarak 11-12 yaşına kadar devam edebilir (Gabbard,1992). Pek çok bilim adamı, temel hareketlerin her birinin bir dizi gelişim aşamasına sahip olduğunu ve her aşamanın farklı bir karmaşıklık derecesine sahip olduğunu ileri sürmüştür (Flinchum, 1975; Gabbard, 1992; McClenaghan ve Gallahue,1978). Çocukların performanslarını geliştirebilmeleri için olgun temel hareket kalıplarını edinmeleri gerekmektedir (Gabbard, 1999; McClenaghan ve Gallahue, 1978) ve olgun kalıpların kazanılması, farklı aşamalardan geçebilmek için daha fazla hız, denge, kontrol, güç ve koordinasyona ihtiyaç vardır. Graf ve ark. (2005), uzun vadeli okul temelli bir müdahalenin 6 ila 9 yaş arasındaki çocuklarda fiziksel okuryazarlık yönlerini geliştirebileceğini gösterdi, ancak genel fiziksel okuryazarlık üzerinde kalıcı etkiler 6 yıllık bir takip çalışması, çocukluk döneminde ise bir yıl süren bir müdahalenin uzun vadeli bir etki yaratmadığını gösterdi (Barnett ve ark., 2009). Çocuklukta düzenli ve yapılandırılmış temel hareket becerileri ve temel spor becerileri eğitimi yoluyla gelişmiş sinirsel ve kassal adaptasyonlar (nöromüsküler sistemin esnekliği nedeniyle) fikrini destekleyen bazı fizyolojik kanıtların olduğu görülmektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bireylerin fiziksel, psikolojik, bilişsel yönlerden gelişimlerine katkı sağlayan, milli duygularla yapılan ayrıca bireyleri çalışma hayatına hazırlayan planlı ve programlı bir disiplindir (Kuru, 2000). Bireyin bilişsel ve fiziksel boyutlarıyla çok yönlü gelişmesini sağlayarak çevre koşullarına uyumunu kolaylaştıran kişinin bireysel özelliklerine göre program yapan kişi beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak tanımlanmaktadır (Demirhan, 1998). Çoğu ülkede okulların temel görevlerinden biri, gençlerin üretken vatandaşlar olabilmeleri ve topluma olumlu katkılar yapabilmeleri için sosyal ve ahlaki gelişimlerini teşvik etmektir (Bailey, 2006; Bailey vd., 2009). Beden eğitimi ve spor (Pediatri Egzersiz Bilimi- PEB) dahil olmak üzere okullardaki tüm derslerin bu zorunluluğu eğitim sürecinin merkezine yerleştirmesi gerekmektedir (Hardman vd., 2005; Pühse vd., 2005). PEB, 'okul günü boyunca okulda gerçekleştirilen yapılandırılmış, denetlenen fiziksel aktiviteler' olarak tanımlanır (Bailey, 2006). UVSG'nin temel ilkelerinden biri de, tüm öğrencilerin "sporcu" olarak kabul edilebileceği ve "bireysel, bütünsel ve çocuk merkezli bir şekilde kondisyon geliştirme fırsatına sahip olunması" gerektiği inancıdır (Lloyd vd., 2016). Halter ve direnç antrenmanı UVSG'nin temel bileşenleridir (Howard vd., 2019) ve gençler ve ergenler için yaralanma riskini azaltmak ve spora katılım ve fiziksel aktivite için hazırlıklı olmaya yardımcı olmak açısından güvenli ve etkili olduğu yaygın olarak kabul edilmektedir

(Stricker vd., 2020). Ek olarak, direnç antrenmanının, gelişmiş kardiyovasküler sağlık ve gelişmiş kemik mineral yoğunluğu da dahil olmak üzere sağlık sonuçları üzerinde olumlu bir etkisi olabilir (Stricker vd., 2020) ve yetişkinlikte popüler bir egzersiz şeklidir. Akademisyenler ve profesyonel kuruluşlar direnç antrenmanını ve bunun beden eğitimi müfredatına dahil edilmesini savunmaya devam etmektedir (Kennedy vd., 2018; Pichardo vd., 2019; Smith, 2022). Lund ve Tannehill (2015), standartlara dayalı bir müfredatın (a) ilgili standartlara ve yönergelerle bakarak; (b) öğrencilerin standartlara uygun olarak sergilemesi gereken beceri, bilgi ve eğilimlerin belirlenmesi ve (c) öğrencilerin standartlarda belirtilen hedeflere ulaşmasını sağlayacak etkinlikleri belirlenmesidir. Standartlara dayalı müfredat tasarımının merkezinde, öğrencilerin ne öğrendiği (hedefler), öğrenci başarısının nasıl ölçüldüğü (değerlendirme) ve öğrencilerin nasıl uygulama yaptığı (öğretim stratejileri) olarak tanımlanan öğretim uyumu vardır. Öğretim uyumu, öğretmenlerin ilgili standartları ve yönergeleri incelediği ve bağlamsal faktörlere (yani zaman, öğrenci demografisi vb.) dayalı olarak program kapsamına ve sırasına odaklandığı geriye doğru tasarımı kullanır. Öğretimsel uyum ve geriye doğru tasarım stratejilerinin kullanımıyla gelişimsel olarak uygun öğrenme çıktıları ve değerlendirmeler yaratılmaktadır. Beceri teması yaklaşımı (Skill Theme Approach-BTY), beceri temalarının (lokomotor, manipülatif, manipülatif olmayan) ve hareket kavramlarının zaman, mekan, çaba, ilişkilerin geliştirilmesine odaklanır (Graham ve ark., 2019). Bu yaklaşım, değişen bağlamlarda ve uygulamalarda temel motor becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler becerileri ve kavramları tek başına anladıklarında, hareket kavramları becerileri değiştirebilir. Örneğin tekme atma, sabit bir hedefe tekme atma gibi kendi başına öğretilir. BTY'deki beceriler ilk önce kapalı motor beceri (sabit ortam) olarak öğretilir ve yavaş yavaş açık motor beceriye (değişen ortam) doğru ilerler. BTY içinde olduğu gibi çeşitli bağlamlarda birçok motor becerinin öğrenilmesi, UVSG modellerinin ilk aşamalarıyla uyumludur. UVSG çerçeveleri sporcuların becerilerini daha da geliştirmek için çeşitli bağlamları savunur. Rekabet, becerilerin geliştirilmesinde yararlı bir araç olabilir, ancak bu gelişim döneminde vurgu yine de beceri geliştirme ve keyif alma üzerinde olmalıdır. Tüm oyunların gelişimsel olarak uygun olacak şekilde değiştirildiğini, yetişkinlere yönelik versiyonların kullanılmaması gerektiği unutulmamalıdır. Fiziksel en iyi (Physical Best -PB) müfredatı, gelişimsel olarak uygun öğrenme aktiviteleri yoluyla sağlıkla ilgili kondisyona odaklanır ve direnç antrenmanı aktivitelerini ve oyunlarını tanıtmak için başka bir model sağlayabilir (SHAPE Amerika – Sağlık ve Fiziksel Eğitimciler Derneği vd., 2011). Bu gelişim döneminde, UVSG

çerçeveleri ve PB, uzun süreli aerobik dayanıklılık aktivitelerinden kaçınarak aralıklı dinlenme ile kısa hareket patlamaları dahil olmak üzere direnç antrenmanı becerileri ve aktivitelerini savunmaktadır. Öğrenciler ortaokul yıllarına girerken PB müfredatı, öğrenciler büyüyüp olgunlaştıkça direnç antrenmanı becerilerini ve sağlıkla ilgili fitness bilgilerini daha da geliştirmeye devam edebilir. 6-8. Sınıflar, ilköğretim beden eğitimiinde geliştirilen temel becerilerin üzerine inşa etmek için önemli bir gelişim penceresi sunar (yaklaşık 12-14 yaş arası). Ergenler, bu büyüme aşamasında farklı uzuv büyüme hızları ve hormonal tepkiler yaşıyor olabilirler. Büyüme ve olgunlaşmanın (yani zirve boy hızının) izlenmesi ve izlenmesi UVSG programlarının bir parçası olmalıdır (Côté vd., 2007). Aşırı uzmanlık eğitimi ve rekabetten kaçınmaya özellikle dikkat edilerek, ortaokul sırasında spora özel eğitim başlatılabilir. Bunu akılda tutarak, uygulama ve oyun yoluyla sürekli beceri geliştirmeye, bilişsel ve psikomotor öğrenme alanlarına ek olarak duygusal alana (yani tutumlar ve inançlar) odaklanma eşlik edebilir. UVSG çerçeveleri, kişisel ve sosyal refahın izlenmesi yoluyla sporcuların psikososyal gelişimini içerir (Lloyd ve ark., 2016). Spor Eğitimi (Sport Education -SE) müfredat modeli, özgün spor deneyimleri yoluyla yetkin, okuryazar ve coşkulu sporcular yetiştirmeye odaklanır (van der Mars ve Tannehill, 2015). UVSG çerçeveleri tüm katılımcıları sporcu olarak görse de, birçok katılımcının organize atletizmde daha yüksek seviyelerde rekabet etmeyeceği anlaşılmaktadır. SE, spor ve aktivitelerin takdirini geliştirir, PA'ya devam etme olasılığını ve uzmanlık becerilerinin sürekli gelişimini artırır. Öğrenciler liseye düzeyine geldiğinde seçmeli dersler kapsamında daha uzmanlaşmış eğitim ve beden eğitimi yapılabilir. Ergenlerin tümü elit sporcu olmayı arzulamaz ve çoğu, kendilerini yetkin hissettikleri ve keyif aldıkları spor ve oyunlarla rekreasyon için PA'yı seçmeye başlar. Rekabete odaklanan lise öğrencileri için özel hız-kuvvet antrenmanları yapılabilir (Balyi vd, 2013).

Fitness ve direnç antrenmanı müfredatı, temel hareket becerisi gelişiminin diğer çeşitlerine ek olarak hız, kuvvet ve güce odaklanmaya başlayabilir (Lloyd ve Oliver, 2012; Wormhoudt ve diğerleri, 2018). Daha da önemlisi, sporda uzmanlaşmayı ve okullar arası rekabeti desteklemek için kuvvet ve kondisyonun beden eğitimi ve spor müfredatına dahil edilmesi gerekmektedir. Ek olarak, yaşam boyu KA'yı teşvik eden ve öğrenme deneyimlerini zenginleştiren bir müfredat sunma konusunda da bir değişiklik yapılması gerekmektedir. Yaşam için Fitness olarak da bilinen kavramsal beden eğitimi, yaşam boyu fiziksel aktiviteyi teşvik etmek için kullanılabilecek bir müfredat modeli sağlar. Kulinna ve diğerleri (2018), bu modeli ortaöğretim Beden Eğitimi'nde deneyimleyen

öğrencilerin, 20 yıl sonra bile akranlarına göre daha yüksek düzeyde PA ve bilgi ve beceri kalıcılığı gösterdiklerini bulmuştur. Gençlerin ve ergenlerin UVSG programlarında kalması büyük olasılıkla öğrencilerin spordan ve PA öğrenme deneyimlerinden keyif almasıyla gerçekleşir. Beden Eğitimi programlamanın ancak onu uygulayan uygulayıcılar kadar etkili olduğunu vurgulanmaktadır. Bunu göz önünde bulundurarak, uygulayıcılara UVSG ve bunu uygulamak için kullanılabilecek belirli müfredat modelleri hakkında bilgi sağlamak amacıyla beden eğitimcileri için, özellikle orta düzeyde mesleki gelişim deneyimlerini savunmaya devam edilmektedir. Ek olarak, uygulayıcıların UVSG programlarının misyon ve vizyonunu iletmeleri ve paydaşları (örn. ebeveynler, sporcular, spor antrenörleri) uzun vadeli bir yaklaşımın faydaları ve erken uzmanlaşmanın olası eksiklikleri konusunda eğitmeleri kritik öneme sahip olacaktır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzun vadeli sporcu gelişim modellerine yönelik bilgi, bağlılık, uygulama ve zorluklarının araştırılması amaçlanmaktadır.

Araştırmanın Önemi

Kişilerin hayat boyu sporcu ve sağlıklı olabilmeleri için çocukluktan itibaren sporun içinde olmaları ileriki yaşlardaki elit sporculuk düzeylerini ve kondisyon becerilerini etkileyeceği düşünülmektedir. Çocukları küçük yaşlarda spora yönlendirme ve spor kültürünü hayat boyu benimsemelerinde etkili olacak en önemli aktörlerden biri ise okul yıllarında karşılaştıkları beden eğitimi öğretmenleridir. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenlerinin Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modellerine yönelik bilgisi, bağlılık düzeyleri, uygulama süreçleri ve bu süreçlerde yaşadıkları zorluklar öğrencilerinin spora bakış açılarını etkilemesi açısından önemli görülmektedir.

Bireyler için spor ve sağlığın ne denli önemli olduğunun altı uzmanlarca gün aşırı çizilirken küçük yaşlardan itibaren kişilerin hayatına sporu katacak beden eğitimi öğretmenlerinin bu konuya yönelik etkileri araştırılması gereken bir alan olarak düşünülmektedir. Alan yazın tarandığında beden eğitimi öğretmenleri ve uzun vadeli sporcu gelişim modelleri ile ilgili ayrı ayrı çalışmalar yapıldığı görülmüş ancak iki konunun bir arada çalışıldığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Alan yazındaki bu boşluğu doldurması açısından çalışma önemli görülmektedir.

Araştırmanın Varsayımları

- Araştırmaya katılan tüm öğretmenlerin anket sorularını objektif bir şekilde cevaplandığı varsayılmaktadır.
- Veri toplama araçları araştırmanın amacına hizmet edecek şekilde düzenlenmiştir.
- Seçilen örneklemin araştırmanın evrenini temsil etme özelliğine sahip olduğu temel varsayımlar olarak kabul edilmiştir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

- Bu araştırma Kütahya ve Sakarya ilinde resmi ve özel okul/kurumlarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile sınırlıdır.
- Bu çalışmanın sonucunda elde edilen veriler araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri ile sınırlıdır.



BİRİNCİ BÖLÜM
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

1.1. ÖĞRETMEN

Öğretmenlik evrensel düzeyde özel uzmanlık bilgisi gerektiren ve bu bilgiyi beceriye dönüştürme sürecini içeren bir meslek olarak kabul edilmektedir. Kültürden kültüre öğretmene verilen değer, saygı ve statü değişse de direkt insanın hayatına dokunarak değişim yaratan bir meslek olması nedeniyle sadece yapıldığında kazanç elde edilen bir görev değil aynı zamanda duygusal boyutu olan bir meslek olarak görülmektedir. Ülkemizde eğitim tarihine bakıldığında öğretmenlik mesleği genel olarak saygın bir meslek olarak görülmüş ve bu kişilerin topluma iyi rol model oldukları kabul edilmiştir (Özer, 2015).

1739 sayılı Milli eğitim Temel Kanununda belirtildiği üzere; “Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdür” maddesi ile ülkemizde öğretmenlerin yasal olarak konumu düzenlenmiştir (Demirhan, 2002).

Öğretmenlik çağın her döneminde temel meslek olarak kabul görülmüş ve insanların hayatına yön veren konumuyla çoğu zaman gelecek kuşakların mimarları olacakları düşünülmüştür. Ülkelerin kalkınmalarında, yeni nesillerin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yetiştirilmelerinde ve değişen ve gelişen dünyanın özelliklerine uygun eğitim ortamları oluşturulmasında öğretmenlerin rolleri büyüktür. Okul öncesi kademesinde öğretmenliğin yanında çocukların anne-babaları gibi ihtiyaçlarını gözetmeleri, ilkokulda çocuğun anne babasından sonra toplumda gördüğü ilk figür olması, ortaöğretim ve yükseköğretim kademelerinde öğrencilerin akademik becerilerinin geliştirilmesinin yanında onları duygusal olarak da desteklemeleri öğretmenlik mesleğinin çok boyutluluğunun birer göstergesidir (Aslan, 1996).

Öğretmen, eğitim ve öğretim süreçlerinin en önemli bileşenidir. Yenilenen ve değişen öğretim programlarının öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlanmasında etkili bir role sahiptir. Öğretmenin bu rolü eğitim niteliğini belirleyen etkenlerden biridir.

Toplumların inşasında önemli payı olan öğretmenlerin yetiştirilmesinde temel nokta olan yükseköğretim programlarının yüksek nitelikli olması, öğretmeni sınıfta gerçekleştireceği öğretime yönelik bütüncül şekilde desteklemesi ve öğretmen sınıfa girdikten sonra da öğretmen yetiştirme kurumları tarafından verilecek hizmet içi eğitimlerle gelişimini devam ettirmesi gelişen ve değişen dünyanın ihtiyaçlarına yönelik

öğrencileri yetiştirmesi açısından son derece önemlidir. İnsanların geleceklerine yön verecek eğitimin başat aktörü olarak öğretmenin de öğretim hayatının tüm süreçlerinde desteklenmesi onu hayat boyu öğrenen haline getirecek böylece gelişmeye devam eden öğretmen öğrencilerini de çağın gereklilikleri doğrultusunda yetiştirilecektir. Ataklı (1999), öğretmenin eğitim bileşenleri içerisindeki etkisine, öğretmenin güncelliğini koruyabilmesi, gelişim ve değişime adapte olabilmesinin eğitim- öğretime etkisine vurgu yapmıştır.

1.1.1. Öğretmenin Nitelikleri ve Görevleri

Öğretmenin mesleği gereği sahip olması gereken bazı nitelik ve görevleri bulunmaktadır. Konu alan uzmanlığı, konu alanı bilgi ve becerisine sahip olma, öğretme öğrenme sürecini yönetebilme, öğrenciye rehberlik etme ve alanına uygun nitelikli ölçme ve değerlendirme yapabilme gibi özellikler bu niteliklerden bazılarıdır (MEB, 1993). Öğretmenin eğitim-öğretim süreçlerinde kendi alanına uygun öğretim yöntem ve teknikleri ile süreci planlaması, alanına dair uzmanlık bilgisini muhatap olduğu öğrencilerin düzeylerine uygun şekilde kullanabilmesi, müfredatlarda gerçekleşen değişikliklere uyum sağlayabilmesi, MEB politikalarını sürdürülebilir şekilde takip edebilmesi ve kendini sürekli geliştirmesi ondan beklenen görevler arasındadır (Mavi, 2008).

Mesleki alan bilgisi, öğretmenin öğretim yapacağı alana dair edindiği bilgi, beceri, tutum ve değerlerdir (Sarioğlu, Özdemir ve Yetim, 2005). Bunun yanında öğretmen eğitim programlarının önemli bir yerini oluşturan pedagojik formasyon öğretimin nitelikli ve kaliteli yapılabilmesi için olmazsa olmazlardandır (Atasoy, 2004). Bu özelliklerin edinilebilmesi için öğretmen adaylarının bir yükseköğretim programını tamamlaması zorunludur (Demirel, 1999).

Aslında öğretmenin görevleri lisans eğitimine başladığında başlar ve öğretmenlik yaptığı süre boyunca da devam eder. Öğretmenin bu kendini daima geliştirme görevi öğretmenlik mesleğini formal olarak yapma süreci bittiğinde de informal şekilde sürdürülür. Hayat boyu öğrenen misyonunu edinmiş öğretmen öğrencilerine de bunu aşilayarak onların yaşamları boyunca kendilerini geliştiren bireyler olmalarını sağlayabilir (Mavi, 2008).

Etkili öğretmenin niteliklerine bakıldığında:

- Uzmanlık ve öğretmenlik meslek bilgisine sahiptir.
- Sabırlıdır
- Hoşgörülüdür.
- Karşılaştığı durumlara karşı dayanıklı ve yılmazdır.
- Öz düzenleme becerileri gelişmiştir. Özellikle duygu düzenleme boyutunda iyidir, duygularına ve hislerine hakim olabilir.
- Farklı düşünce ve inançlara karşı saygılı ve açıktır.
- Barışçıl ve pozitif bir öğrenme ortamı kurar.
- Giyimine ve öz bakımına özen gösterir.
- Kendini yenilemeye açıktır. Hayat boyu öğrenen felsefesini benimser.
- Eleştirilere açıktır, eğitim ve öğretim sürecindeki davranışlarını yeniden yapılandırabilir.
- Profesyoneldir. Bireysel, okul dışına ait problem ve durumlarını eğitim öğretim süreçlerine yansıtmaz.
- Öğrencilere davranış ve düşünceleriyle olumlu yönde örnek olur.
- Öğrencileri başarılı olmaları yönünde güdüler ve destekler.
- Öğrencilere karşı saygılı, sevgi dolu, güven verici, dürüst, güler yüzlü ve hoşgörülüdür.
- Öğrencilerin birer birey olduğunu kabul eder.
- Öğrencileri öğrenme sürecinde kendilerine ait sorumlulukları alma noktasında destekler.
- Öğrencileri öğrenme sürecine aktif dâhil ederek öğrenmelerini kalıcı hale getirir.
- Liderlik özellikleri gösterir.
- Anne-babaları ve öğrencileri etkilemede başarılıdır.
- Anlayışlı, cesaret verici ve destekleyicidir.
- Çözüm odaklıdır. Problem çözme becerileri gelişmiştir.

- Takipçidir. Öğrencilerine verdiği görevleri onların gelişimsel ve akademik durumlarını sistematik olarak takip eder.
- Sınıf yönetimi becerileri gelişmiştir.
- Sınıf içinde ortaya çıkabilecek sorunları önlemeye yönelik bilgi ve beceriye sahiptir (Karayazı, 2020; Çoban ve Turan 2004; Erden, 2009; Özer, 2015).

Öğretmenin görevlerine bakıldığında:

- Öğretme görevi
- Eğitim programı planlama, uygulama ve değerlendirme
- Değerlendirme verileri doğrultusunda karar alma
- İdare ve yönetim
- Öğretim sürecini yönlendirme
- Konu alanı uzmanlık görevi
- Rehberlik görevi (Büyükkaragöz, Muşta, Yılmaz ve Pilten, 1998).

1.1.2. Öğretmenlik Mesleği

Eğitim sistemlerinin ana unsuru öğretmenlerdir. Nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, ülkelerin gelişmesi ve ilerlemesinde, toplumsal huzurun korunması, insanların toplum içinde kendini güvende hissederek sosyalleşmesi, kültürdeki gelenek görenek ve anenelerin, toplumsal değer ve bilgi birikimlerinin gelecek kuşaklara aktarılmasında öğretmenler baş aktördür (Özden, 1999). Doktorlardan, bilim insanlarına, sanatçılardan mühendislere kadar toplumlardaki kaliteli insan gücünün yetiştirilmesinde önemli rolü olan öğretmenler sosyal yaşam devinimlerinin devamlılığını sağlarlar. Bireylerin öğrenme yolculuğunda onlara eşlik eden öğretmenler değerlendirmeler yapan, sınıftaki sosyal ilişkilerdeki dengeleri koruyan ve pozitif sınıf ve toplum iklimlerinin oluşturulmasını sağlayan bir rehberdir (Balcı ve Aydın, 1991).

Öğretmenler sadece okulda öğrencileriyle değil aynı zamanda onların anne ve babaları ile de iletişim kuran, etkileşim açısından bakıldığında diğer meslek gruplarından farklı olarak geniş bir topluluğa hitap eden bir meslek türüdür. Çalıştığı coğrafi bölge ve kültürler farklılaştıkça öğretmenden beklenenler de farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin

içinde yaşadıkları toplum ile kurduğu iletişim hem öğrenci öğretmen ilişkisini hem de aile-okul ilişkisini etkilemektedir (Karayazı, 2020).

1.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ

Beden eğitimi ve spor öğretmeni, üniversitelerin bünyelerindeki spor bilimleri fakültelerinde bulunan beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünden mezun olmuş ya da spor bilimleri fakültelerinin herhangi bir bölümünü bitirerek pedagojik formasyon eğitimi almış dört yıllık lisans mezunu bireylerdir (Karaküçük, 1991).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni, beden eğitimi ve spor dersini uygulayabilecek alan bilgisi, genel kültür ve mesleki bilgiye sahip, temel eğitim ve ortaöğretim kademelerinde okullarda beden eğitim dersi öğretim programlarını, okuldaki ve okul dışındaki etkinlikleri yürüten bir uzmanlık mesleğidir (İrez, 2005).

Öğrencileri hem bedensel hem de akademik olarak geliştirmenin yanında akranları ile sosyal etkileşimlerini güçlendirmesi, organizasyon becerilerini ve yeteneklerini geliştirmesi ve dayanıklılığı artırması amacı ile beden eğitimi ve spor dersinin öğretmeni eğitim sürecinde anahtar roldedir (Gülay, 2006).

1.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Özellikleri

Beden eğitimi ve spor dersi kapsamında oluşturulan programları ve kazanımları çocuklara aktaracak kişi beden eğitim ve spor öğretmenidir. Nitelikli bir şekilde uygulandığında öğrencilerin fiziksel gelişim, sosyo-duygusal gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi gibi tüm gelişim alanlarını destekleyen bu dersin öğretmenin belli özelliklere sahip olması gerekmektedir. Bu özellikler hem dersin iyi uygulanmasını, hem de öğrencilerin derse motive olmasını sağlar.

- Öğretmenlik mesleki ve alan bilgisine sahip
- Sabırlı
- Hayat boyu sporcu
- Özgür ve eleştirel düşüncüyü desteklemek
- Öğrencilerde fiziksel aktiviteyi destekleme
- Öğrencilerde spora yönelik olumlu algı oluşturma
- Özgüvenli

- Tüm öğrencilerini derse katabilen
- Öğrencilerinin özelliklerine göre dersi uyarlayabilen
- Öğrencilere spora ve spor yapmaya ilişkin olumlu rol model olan
- Pozitif disiplin stratejileri yürütebilen
- Öğrencilere karşı sevgi dolu
- Derse ve spora yönelik istek ve motivasyonu yüksek
- İletişim becerileri gelişmiş
- Esprili
- Hayat boyu öğrenen
- Rehberlik
- İyi bir gözlemci, değerlendirici ve yönlendirici (Friedman, 1983; Demirhan, 2002 ve Demirhan, 2003).

1.2.2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Görevleri

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitim öğretim süreçlerinde hem mesleki hem de kişisel olarak birçok görevi bulunmaktadır. Ders içi ve ders dışı olmak üzere okulun ve bulunduğu bölgenin tüm sportif faaliyetlerinin düzenlemeleri ile ilgili süreci diğer branşdaşları ile beden eğitimi ve spor öğretmenleri yürütmektedir. Öğrencilerle olan çalışmalarına ek olarak yöneticiler ve diğer öğretmenlerle okul içi ve okullar arası faaliyetlerde de birlikte çalışmalar sürdürmektedir. Aynı zamanda özel gün ve törenler için hazırlanan programların toplantılarına katılmak, özel günler/törenler için hazırlık yapmak ve törenlerde görevli olmak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaptığı çalışmalardan bazılarıdır (Semerci ve Semerci, 2004; Terzi, 2003).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni;

- Dersi planlamalı ve yönetmelidir.
- Derste tüm öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkaracak planlamalar yapmalıdır.
- Öğretmen öğrenme sürecinde rehber olmalıdır.

- Öğretmen ders programlarını hazırlar ve uygularken hava şartları, eğitim ekipmanları, saha, salon durumu, özel günler ve çevre şartları gibi paradigmaları gözetmelidir.
- Derslerde fiziksel aktiviteye izin verecek ve öğrencilere rol model olacak nitelikte giyinmelidir.
- Ders sırasında gerçekleştirilecek fiziksel aktiviteleri çocukların gelişim ve sağlık durumlarını göz ederek düzenlemeli; öğrencilerin sağlıklı yaşam ve düzenli fiziksel etkinlik açısından yaşam boyu sürdürülebilecek şekilde kazanım sağlaması amacıyla öğrencileri uyarlamalıdır.
- Ders planları hazırlarken program standartları içinde yer alan temel ve özelleşmiş kazanımlara dikkat etmeli, kazanımların öğrencilerde edinilmesi için öğrenme ortamında gerekli düzenlemeleri yapmalıdır.
- Fiziksel aktiviteler sırasında oluşabilecek sağlık problemlerine yönelik gerekli önlemleri almalıdır.
- Dersin işlenişi ve uygulanışı ile ilgili kurallar, yönergeler, ilkeler belirlenirken öğrencileri de sürece katmalıdır.
- Programında yer alan kazanımlar doğrultusunda her bir kademedeki öğrencileri mücadele ya da hedef sporlarından en az birini öğrenmelerini sağlamalıdır.
- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve gelişim düzeyleri doğrultusunda dersi işlerken birden fazla öğretim yöntem ve tekniği kullanılmalıdır.
- Süreç boyunca öğrencilere yönelik yapacağı değerlendirmeleri öğrenci izleme dosyalarına kaydetmelidir.
- Ders planlanırken sınıftaki özel gereksinimli öğrencilerin özelliklerine göre uyarlamalar yapmalıdır.
- Öğrencilerin süreç içindeki gelişimlerini birden fazla değerlendirme aracını kullanarak (performans ödevleri, yazılı ve test sınavlar, proje ödevleri vb.) değerlendirmeli ve öğrenci ürün dosyasına koymalıdır (Mavi, 2008; Karahan, 2005; Özer, 2015).

MEB (2018)'e göre Beden eğitim ve spor öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencilere kazandırması hedeflenen beceriler şu şekildedir:

- Dayanıklılık
- Çabukluk
- Esneklik
- Hareketlilik
- Koordinasyon
- Kuvvet
- Ritim

Beden Eğitimi ve Spor dersini alan öğrencilerin aşağıdaki program çıktılarına ulaşmaları beklenmektedir:

- Çeşitli fiziksel etkinliklere ve sporlara özgü hareket becerilerini geliştirir.
- Hareket kavramlarını ve ilkelerini, çeşitli fiziksel etkinliklerde ve sporlarda kullanır.
- Hareket stratejilerini ve taktiklerini, çeşitli fiziksel etkinliklerde ve sporlarda kullanır.
- Sağlıklı hayatla ilgili fiziksel etkinlik ve spor kavramlarıyla ilkelerini açıklar.
- Sağlıklı olmak, sağlığını geliştirmek için fiziksel etkinliklere ve sporlara düzenli olarak katılır.
- Beden eğitimi ve sporla ilgili kültürel birikim ve değerlerimizi kavrar.
- Beden eğitimi ve spor yoluyla öz yönetim becerilerini geliştirir.
- Beden eğitimi ve spor yoluyla iletişim becerileri, iş birliği, adil oyun (fair play), sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir (MEB, 2018; Karahan, 2005; Özer, 2015).

Beden eğitimi dersi bedeni fiziksel olarak geliştirmenin yanı sıra kişiliğin de eğitilmesi üzerindeki rolü dolayısıyla iradeyi güçlendirmeyi, düzenli ve istikrarlı çalışmayı, grup bilinciyle koordineli hareket edebilmeyi, kendine güvenmeyi, ahlaklı ve dengeli bir kişilik gelişimini içermektedir (Yüzüak, 2006).

1.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğinin Geçmişten Günümüze Türkiye'deki Tarihi Gelişimi

Beden eğitimi dersi temel eğitim içerisinde okul öncesi dönemde başlayıp eğitim sürecinin tüm aşamalarında varlığını sürdürmektedir (Yüzüak, 2006). İnsanın yaşamsal belirtisi olan hareketi temel alan beden eğitimi ve spor eski Türk devletlerinde günümüzdeki haliyle ve anlamıyla var olamamıştır (Yüzük, 2006; Mavi, 2008). Osmanlı Dönemi'nde bu dersin eğitime girişine bakıldığında; 15. yy 'da ordunun asker ihtiyacını karşılamak amacıyla açılan Enderun Mektebi ile başladığı bilinmektedir (Karayazı, 2020). Önemli bir adım olarak da Tanzimat Dönemi ile birlikte iyileşme hareketleri doğrultusunda beden eğitimi ve sporun batıda olduğu gibi benimsenerek bir ders olarak okul müfredatında yerini aldığı görülmektedir (Karayazı, 2020). Bu dersin verilebilmesi için yetiştirilmiş hâlihazırda beden eğitimi ve spor öğretmeni bulunmaması sebebiyle de bu dönemdeki ilk faaliyetler yurtdışından getirilen öğretmenler aracılığıyla gerçekleştirilmiştir (Bilge, 1989). Böylece yeteneği olduğu görülen öğrencilerin belirlenip beden eğitimi ve spor alanında eğitilmiş ve eğitimci olarak bu alanda ilerlemeleri konusunda desteklenmişlerdir (Şakar, 1990). Sonuç olarak hem yetenekli bireylerin seçilip eğitilmesi hem de gelecek nesillere eğitim verecek işleyişi sürdürecektir personelin yetiştirilmesi bu şekilde sağlanmıştır.

19. yy' a gelindiğinde Darülmuallimin Okulunun açılması öğretmen yetiştirme açısından önemli bir başlangıç olarak değerlendirilmektedir (Karayazı, 2020). Daha sonraları Köy Öğretmen Okulları, Köy Enstitüleri gibi isimlerle devam eden bu okullar öğretmen yetiştirme amacıyla faaliyetlerini sürdürmüş olup günümüzde devlet okullarında mesleğini icra etmek isteyen öğretmen adaylarının yükseköğretim kurumlarının beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünü tamamlayıp KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı)'ye girmeleri gerekmektedir (Karayazı, 2020; Özer, 2015). Söz konusu öğretmen adaylarının beden eğitimi dersi programlarını yürütebilecek yeterliliğe sahip olması gerekmekte ve bu KPSS aracılığıyla genel yetenek, genel kültür, öğretmenlik meslek bilgisi ve alan bilgisinin değerlendirilmesi ile sağlanmaktadır (İrez, 2005).



İKİNCİ BÖLÜM
SPORCU GELİŞİM MODELLERİ

2.1. SPORCU GELİŞİM MODELLERİ

Çocukların ve gençlerin spor ile erken yaşlarda tanışması ve spor konusunda desteklenmesi oldukça önemlidir. Çeşitli sporcu gelişim modelleri aracılığıyla da sürecin daha sistemli ve etkin bir şekilde yürütülmesi söz konusudur. Günümüzde sporcu gelişimine odaklanan birçok model ve çalışma bulunmaktadır. Spor Katılımlı Gelişim Modeli (DMSP-The Developmental Model Of Sports Participations), Gençlerin Fiziksel Gelişimi Modeli (YPD- The Youth Physical Development Model) ve Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli (LTAD- The Long-Term Athlete Development Model) bunlardan bazılarıdır (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023).

2.1.1. Spor Katılımlı Gelişim Modeli (DMSP-The Developmental Model Of Sports Participations)

Spor Katılımlı Gelişim Modeli, hâlihazırdaki sporcuların sporcu olma yolundaki geçmiş süreç ve yaşantılarının çeşitli envanterler aracılığıyla araştırılmasını ve geçmişe dönük elde edilen verileri temel almaktadır (Cote, 1999). Bu durumun bir sonucu olarak; Spor Katılımlı Gelişim Modeli bilimsel bir teorinin uygulamada oluşturabileceği çıktıları incelemekten ziyade sporcuların gelişiminde geleneksel olarak kullanılan yöntem ve uygulamaların verimliliğini deneme yanılma yoluyla ortaya koymaya çalışmaktadır (Cote, 1999). Bloom (1985) bu modeli başlama, geliştirme ve mükemmelleştirme olmak üzere üç evreye ayırırken, Cote (1999) katılım, özelleşme ve gelişim şeklinde açıklamaktadır. Katılım evresi spora teşvik ve yönlendirmenin bulunduğu 6-12 yaş aralığını, özelleşme evresi sayıca daha az spor dallarına odaklanılan ve bir spor dalının daha çok benimsendiği 13-15 yaş aralığını, gelişim evresi ise bir alandaki performansın artırılmasına ve profesyonelleşmeye odaklanılan 16 yaş ve üzeri gençleri kapsayan aşamadır (Cote, 1999).

Spora Katılımın Gelişimsel Modeli (DMSP), erken uzmanlaşmanın tehlikeleri konusunda LTAD modeliyle benzer ilkeleri paylaşır ancak daha çok 7 ila 18 yaş arası sporcuların psikososyal olgunlaşmasına odaklanır (Bridge ve Toms, 2023). DMSP, yalnızca performansı değil, sporla uğraşan tüm sporcular için sürekli katılımı ve kişisel gelişimi teşvik eden özellikler içerir (Cote ve Vierima, 2014) DMSP, bir sporcunun kariyerini 1) tek bir sporda erken uzmanlaşma yoluyla elit performans, 2) birden fazla sporun örneklenmesi yoluyla elit performans veya 3) örnekleme yoluyla eğlenceye

katılım olarak kategorize eden 3 gelişim yolu şeklinde gerçekleşmektedir (Bridge ve Toms, 2023).

Erken uzmanlaşma yolu, 6 ila 12 yaş arasındaki sporcuların, tek bir temel spor dalında kapsamlı antrenmanlara katılarak spor deneyimlerinin çeşitliliğini sınırlamayı seçtikleri elit performansa giden yolu tanımlar (Bridge ve Toms, 2023). Uzmanlaşmış sporcular, başka herhangi bir sporla çok az ilgilenerek veya hiç ilgilenmeden, temel bir spor dalında uzun saatler boyunca bilinçli pratik yaparlar. Genç yaşta başlayan kapsamlı miktarda kasıtlı uygulamaya duyulan ihtiyaç, seçilen bir alanda uzmanlığa ulaşmak veya elit sayılmak için ortalama 10.000 saatlik bir birikim veya 10 yıllık kasıtlı uygulama gerektiğini gösteren araştırmalardan kaynaklanmaktadır (Bridge ve Toms, 2023). Pratikte, bu, 10 yıl boyunca her gün 3 saat boyunca tek bir spora özel pratik yapmaya eşdeğerdir (Denzin, 1975). Bu eşik, gençlerde belirli bir alanda yüksek miktarda yoğun, yapılandırılmış antrenmanın başlatılmasını teşvik eder.

Birden fazla sporun örneklemesi yoluyla elit performansta örnekleme yıllarında genç sporcuların çeşitli spor aktivitelerine maruz bırakılması, spor uzmanlığını sınırlayan ayırt edici bir faktör olarak değil, yetişkinlikte en yüksek performansın elde edildiği sporda elit performansa giden yolda en iyi gelişimin temeli olarak görülmelidir (Beaudoin, Callary ve Trudeau, 2015). Côté ve arkadaşları (Cote, Lidor ve Hackfort, 2009) tarafından elit sporcularla yapılan çalışmalar buz hokeyi, çim hokeyi, basketbol, hentbol, beyzbol, tenis, triatlon ve kürek sporcuları, bu sporlardaki elit performansın tipik olarak belli bir eğitimden sonra geliştirildiği bulunmuştur.

Eğlence yolu, sporcunun gelişimi boyunca yüksek miktarda kasıtlı oyunla düşük miktarda kasıtlı uygulama ile eşleştirilmesi şeklinde tanımlanmaktadır (Cote, Lidor ve Hackfort, 2009). Tipik olarak eğlence düzeyinde spora katılmaya devam etme kararı 12 yaş civarında diğer sporcuların tipik olarak tek bir temel sporda uzmanlaşmaya başladıkları zaman ortaya çıkmaktadır (Cote, Lidor ve Hackfort, 2009).

2.1.2. Gençlerin Fiziksel Gelişimi Modeli (YPD- The Youth Physical Development Model)

Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli (YPD), erken çocukluktan yetişkinliğe (2-21+ yaş) kadar atletik gelişimi kapsayan LTAD ve DMSP modellerine alternatif bir modeldir (Llyod ve Oliver, 2012). Bu yeni model, spor antrenörlerine, güç ve kondisyon antrenörlerine, beden eğitimcilerine ve ebeveynlere fiziksel gelişime ilişkin genel bir

bakış sunarken, antrenmanın arkasındaki zamanlamayı ve nedenleri ve kondisyonun her bir bileşenine vurgu yaparak gelişim sürecini açıklamaktadır (Llyod ve Oliver, 2012). Model genç sporcuların gelişiminde bireyselleşmeye izin veren, sporcuları merkeze alan ve çocuğun gelişimine performans sonuçlarından daha fazla değer veren kapsamlı bir yaklaşım sunmaktadır (Llyod ve Oliver, 2012). Bu yaklaşım kısa vadeli performans başarısını çok önemli görmese de, içsel motivasyonun geliştirilmesi yoluyla refah duygusunu teşvik ederek uzun vadeli faydalar sağlamaktadır.

YPD, çocuklarda fiziksel ve psikolojik sağlıkları ile ilişkili olan FMS'nin erken yaşlardan itibaren gelişmesini savunmaktadır. (Llyod ve Oliver, 2012). Bu modelde önerilen gelişimsel ilerleme, çocukların sürekli olarak yeni görevlerde uzmanlaşmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. YPD modeli, her iki cinsiyetten sporcular için de gelişimin tüm aşamalarında kas kuvvetinin geliştirilmesinin bir öncelik olması gerektiğini öne sürmektedir. Performans geliştirme ve yaralanma önleme açısından kas kuvvetinin kondisyonun diğer tüm bileşenlerinin önünde geldiği ileri sürülmektedir. Kas gücü, kondisyonun diğer bileşenlerini desteklemenin yanı sıra, gençlik güç ve kondisyon programlarında performansın artırılması ve sporla ilgili yaralanma riskinin azaltılması için de gereklidir (Llyod ve Oliver, 2012). Model kas kuvvetinin geliştirilmesinin yanında ergenliğe doğru hipertrofi antrenmanlarının da gençlerin gelişimini güçlendirdiğini savunmaktadır (Llyod ve Oliver, 2012). Bunun yanı sıra hız ve çeviklik eğitimleri de bu modelde sporcuların branşları açısından çok yönlü gelişmelerini sağlamaktadır.

2.1.3. Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi Modeli (LTAD- The Long-Term Athlete Development Model)

Balyi ve Hamillton (2004a) tarafından geliştirilen, bu araştırmanın da temelini oluşturan model görece daha yeni ve güncel olmasına rağmen dünya genelinde kabul görmüş ve geniş bir uygulama alanına sahip olan Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modelidir. Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli ülkemizde araştırmacılar ve sporcular tarafında yeni tanınmaya başlayan ama bütün spor dalları açısından sürdürülebilir bir başarı elde etmeyi, kalıcı olmayı amaçlayan bir modeldir (Türktemiz vd., 2020). Spor Katılımlı Gelişim Modelinde var olan verilerin ortaya konup değerlendirilmesi söz konusuysa, Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modelinde yetenekli olduğu saptanan çocukların başarılı birer sporcuya dönüşmesi yolunda direkt olarak etki oluşturabilecek şekilde uygulamalar yapılması söz konusudur (Cote, 1999; Açıkada ve Hazır, 2016).

Sürdürülebilir bir başarı elde etmek için kısa vadede hızlı ama geçici bir performans sergilemek açıktır ki yeterli olmayacaktır. Kalıcılığı sağlamak için erken yaşta doğru bir yol izleyerek stratejik, planlı ve istikrarlı antrenmanın etkisi yadsınamaz (Balyi ve Hamilton, 2004). Dolayısıyla elit bir sporcu olma hazırlık sürecinde bir kısa yol bulunmamaktadır. İlerlenmesi gereken aşamalar zamana yayılarak, belli süreçler tamamlanarak uzun vadede başarı sağlanmaktadır. Başarı için hazırlık süreci önemli olmakla birlikte sporcu adayının yeteneği olması da temel bir etkidir. Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli de bu başarıya ulaşmanın ilk adımı olarak görülmekte ve yetenekli olabilecek kişilerin belirlenmesini ve bu kişilerin uygun ortam sağlanarak desteklenmesini temel almaktadır (Vaeyens, Lenoir, Williams, ve Philippaerts, 2008). Bunun yanı sıra Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi Modeli sadece profesyonel sporcuları yetiştirmeye değil aynı zamanda spor yaralanmalarını ve sakatlanmaları azaltmayı, toplum olarak herkesi daha hareketli ve aktif yaşama sevk etmeyi hedeflemektedir (Lloyd ve ark., 20016). Böylece hem profesyonel sporcuların yetiştirilmesi hem de insanlara aktif yaşam alışkanlıkları kazandırılması ön planda tutulmaktadır (Bayraktar, 2019).

Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi Modeli bireylerin yaşı temel alınarak başlangıçta dört, daha sonraları yenilenerek yedi evre olarak açıklanmıştır (Balyi ve Hamilton, 2004). Kronolojik yaş olarak ifade edilmiş olsa da aslında gelişimsel yaş yani olgunluk düzeyleri ve gelişim aşamaları dikkate alınarak aşamalandırıldığı söylenebilmektedir (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Colin vd., (2021) bu modelin

- Mükemmellik zaman alır
- Fiziksel okuryazarlık
- Uzmanlaşma
- Yaş Faktörleri
- Antrene edilebilirlik
- Fiziksel, zihinsel, bilişsel ve duygusal gelişim
- Periyodizasyon
- Yarışma takvimi planlaması
- Sistem hizalama ve entegrasyon
- Sürekli gelişim olmak üzere on temel başlık üzerine geliştirildiğini belirtir.

Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli ilk üç aşama “Fiziksel Okuryazarlık” ikinci üç aşama “Mükemmellik Evreleri” son aşama ise “Sağlıklı Yaşam İçin Aktivite” olmak üzere 7 aşamadan oluşmaktadır (Balyi, Way, ve Higgs, 2016; Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Bu aşamalara ayrıntılı olarak bakacak olursak;

- Aktif Başlangıç aşaması cinsiyet fark etmeksizin 0-6 yaş arasını
- Eğlenceli Temel Eğitim aşaması erkeklerde 6-9, kadınlarda 6-8 yaş arasını
- Antrenmanı Öğrenme aşaması erkeklerde 9-12, kadınlarda 8-12 yaş arasını
- Antrenman İçin Antrenman aşaması erkeklerde 12-16, kadınlarda 11-15 yaş arasını
- Müsabaka İçin Antrenman aşaması erkeklerde 16-18, kadınlarda 15-17 yaş arasını
- Kazanmak İçin Antrenman aşamasında erkeklerde 19 yaş ve üzeri, kadınlarda 18 yaş ve üzeri
- Yaşam İçin Aktivite aşaması her yaş için olarak evrelere ayrılmıştır (Balyi, Way ve Higgs, 2016).

Şekil 2.1: Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Evreleri



2.1.3.1. Aktif Başlangıç

0-6 yaş aralığını kapsayan, spor ve fiziksel aktivite ile tanışmanın başladığı, olumlu bir tutum geliştirmenin kazanıldığı bir dönem olarak tanımlanmaktadır (Balyi, Way ve Higgs, 2016). Bu dönemde çocuğa destekleyici ve güvenli bir ortam sağlayarak

birçok farklı alanda deneyim elde etme şansı tanımak önemli bir katkıdır (Wandsworth, 2020). Bu aşamada bireylerin yaşları itibarıyla genellikle oyun sayesinde temel hareket becerileri kazanmaları beklenmektedir (Reilly vd., 2006). Oyun çocuklarda hem bedensel hem bilişsel gelişimi destekleyerek bu aşamada temel bir araç olarak görev almaktadır (Tomprowski, McCullick, Pendleton ve Pesce, 2015). Fiziksel katkılarının yanı sıra spora olumlu tutum geliştiren ve fiziksel aktiviteye katılım sağlayan bireylerin olumlu benlik algısı geliştirmesi sebebiyle de bu evre önemli bir aşama olarak görülmektedir (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Hem zihinsel ve bedensel gelişimin desteklenmesi hem de fiziksel aktivitenin günlük yaşam alışkanlıkları içerisine dâhil edilmesi bu aşamanın en temel özelliği olarak görülmektedir. Bunun aksine hareketsizliğin de olumsuz sonuçlar doğurabileceği ve çocukların fiziksel olarak aktif olmaları gerektiğini göstermektedir (Brant vd., 2019; Carlsson, 2021). Hem eğlenceli hem geliştirici şekilde temel becerileri geliştirmeye dönük olmalıdır (Raleigh, 2011). Örneğin yüzme branşında bu aşamadaki bireyin suya güvenmesini ve nefesini kontrol edebilmesini sağlayarak yüzme öğrenmeye başlaması beklenir (Türktemiz, Bayraktar, Çobanoğlu, 2020). Diğer yandan Futbol branşında bu aşamadaki bir çocuğun topa vurma, sıçrama, top sürme gibi en temel becerileri öğrenme ve uygulamaya çalışmasını içerir. Bu aşamada kritik olan, yetişkinlerle çocukların birlikte bu aktivitelere dâhil olduğu esnada çocukların da gol atma, atış yapma gibi eylemlerle başarma ve yeterlilik duygusu hissedebilmeleri ve motivasyonlarının artması ilerleyen yaşlarında da spora ilgi duyarak diğer evrelere geçebilmeleri için önem arz etmektedir (Özkan ve Özkan, 2016).

2.1.3.2. Eğlenceli Temel Eğitim

Kronolojik olarak erkeklerde 6 ile 9 yaş arasına, kızlarda 6 ile 8 yaş arasına tekabül eden bir evredir (Türktemiz, Bayraktar, Çobanoğlu, 2020). Eğlenceli Temel Eğitim Evresinde çeviklik, denge, koordinasyon gibi kavramlar ön plana çıkmakta ve çocukların hayatında fiziksel aktivitenin devamını sağlamak amaçlanmaktadır (Demiral, Aksu, Nazıroğlu ve Uzun, 2023). Bunu sağlayabilmek için destekleyici ve uygun ortam ile bireylerin spora teşvik edilmesine ihtiyaç duyulmaktadır (Özkan ve Özkan, 2016). Ayrıca bu dönemde bireylerin kas ve sinir sistemi gelişimi neredeyse tamamlanmış olduğu için spora yönelik daha özel teknik ve beceriler çalışmaya başlanabilir (Balyı, 2001). Oyunlar ile zenginleştirilmiş ve eğlenceli hale getirilmiş teknik eğitimler vermek

bu evredeki sporcu adaylarının gelişimine önemli katkı sağlayacaktır (Özkan ve Özkan, 2016).

2.1.3.3. Antrenmanı Öğrenme

Kızlarda 8-12, erkeklerde 9-12 yaş aralığını kapsayan bir dönemdir ve bu dönemde çeviklik, koordinasyon ve dengenin artırılması amaçlanmaktadır (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Öğrenmenin altın çağı olarak da tanımlanan bu dönemde rol model etkisi çok fazla olacağından öncelikle kendi çalıştırıcı ve öğretmenleri olmak üzere başarılı sporcular ve takımlarla kendilerini özdeşleştirmeleri söz konusu olabilecektir (Özkan ve Özkan, 2016).

Yaş grubu itibarıyla da yeni şeyler öğrenmeye, gelişime ve değişime açıktırlar ve sporcu olma yolundaki temel taşların bu dönemde atıldığı düşünülmektedir (Balyi ve Hamilton, 2004). Bu dönemde tam bir uzmanlaşma beklenmemesine rağmen belli alanlardaki yatkınlık ve yeteneklerin göze çarpması ve iyi oldukları spor dallarının ayrımını yapabilmeleri muhtemeldir (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Hız, güç ve dayanıklılık odaklı antrenmanlar eğlenceye dayalı olacak şekilde oyunların birer parçası gibi sürece dahil edildiğinde daha teşvik edici olacaktır (Carlsson, 2021; Blaine vd., 2012). Bir yarışa veya müsabakaya hazırlanmak yerine bir beceri edinme ya da bir hareketi öğrenme ve bu beceri ya da hareketi bir spor dalı içerisinde kullanmak amaçlanır (Alley, 2015).

2.1.3.4. Antrenman İçin Antrenman

Bu aşama ergenlik ve ergenliğe bağlı fiziksel değişim ve gelişimi de içeren, kızlarda 11-15 yaş arasına, erkeklerde 12-16 yaş arasına denk gelen süreci kapsamaktadır (Brant vd., 2019). Bu dönem içerdiği hızlı büyüme ve gelişim dolayısıyla antrenmanlar aracılığıyla geliştirilebilirlik açısından kritik olarak değerlendirilir ve bu modelin en önemli dönemi olarak kabul edilir (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Bu kritik dönemi kaçıran sporcuların tam potansiyellerine ulaşması da mümkün olmayacaktır. Bu dönemde sporcu adaylarının atletik yapının temelini oluşturmak için üzerinde çalıştıkları spora özgü taktik ve teknikleri geliştirmeleri ve pekiştirmeleri beklenir (Balyi ve Hamilton, 2004). Antrenmanların önceliklendirilmesi, kazanılan becerilerin hız, dayanıklılık ve güç açısından da geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu evreye kadar oyun ve eğlence temelli olan çalışmalar bu aşamada müsabaka ve yarışma odaklı çalışmalarla da

zenginleştirilmektedir. Yapılan çalışmaların %60'lık kısmı antrenman odaklı, %40'lık bir kısmı ise müsabaka odaklı olarak, rekabet temelli sürdürüldüğü söylenebilir. Bu dönemde gençlerin vücudundaki fiziksel gelişim ve ani büyümeden dolayı kemik, kas ve bağların korunması hasar görmemesi amacıyla bu aşamada dikkat edilmesi gereken hususların başında esneme egzersizleri ve esneklik antrenmanları gelmektedir (Balyi ve Hamilton, 2004).

2.1.3.5. Müsabaka için Antrenman

Müsabaka için antrenman evresi kadınlarda 15-17 yaş aralığını, erkeklerde ise 16-18 yaş aralığını kapsayan dönemdir (Balyi ve Hamilton, 2004). Brant ve diğerleri (2019) ise bu dönemin kadınlarda 21, erkeklerde ise 23 yaşına kadar devam ettiğini ileri sürmektedir. Bir önceki evrede çalışılmaya başlanan teknik ve taktikler bu evrede devam etmekte ve geliştirilmeye çalışılmaktadır (Akbaş, Erkan ve Bayraktar, 2023). Bir önceki evrede %40 lık kısmı müsabakaya yönelik olan çalışmalar bu evrede biraz daha önem kazanarak %50 seviyesine çıkarılmıştır. Mevcut çalışılan zamanın yarısı rekabet odaklı müsabaka çalışmalarına, yarısı ise kondisyon sağlayıcı teknik ve taktik geliştirici antrenmanlara ayrılmıştır (Balyi ve Hamilton, 2004). Yoğun ve sürekliliği sağlanmış, programlı bir antrenman dönemi söz konusudur (Frogley vd., 2013). Sürdürülen programla sporcuların birer spor dalında özelleşmeleri ve eş zamanlı olarak yerel müsabakalara katılmaları beklenmektedir (Balyi ve Hamilton, 2004). Üzerinde çalıştıkları spor dalına özgü temel beceriler konusunda kendilerini geliştirdikleri ve uzmanlaştıkları söylenebilir (Özkan ve Özkan, 2016).

2.1.3.6. Kazanmak İçin Antrenman

Kazanmak için antrenman evresi kadınlar için 18 ve erkekler için 19 yaşından başlayarak üzerine çalıştıkları spor dalının özelliklerine bağlı olarak uzunlukları değişmektedir (Brant ve ark., 2019). Bu evreye gelindiğinde tüm fiziksel, gelişimsel ve tekniksel çalışmaların tamamlanmış, artık tam kapasite ile rekabet odaklı ve en iyi performansı sergilemeleri beklenen döneme geçilmiştir (Balyi ve Hamilton, 2004). Rekabet ortamının arttığı, taktik- teknik yönünden gelişimin tam anlamıyla sağlandığı bir evredir (Özkan ve Özkan, 2016). Bir önceki evrede yerel müsabakalara dâhil olurlarken, atletik hazırlığın son aşaması olan bu evrede ulusal ve uluslararası düzeyde müsabakalara katılım göstermeleri beklenmektedir (Balyi ve Hamilton, 2004; Akbaş, Erkan ve

Bayraktar, 2023). Dolayısıyla bu evrede antrenman oranı %25, müsabaka oranı is %75 seviyelerine ulaşmış ve müsabakalara hazırlık ve galibiyet asıl hedef olmuştur (Balyi ve Hamilton, 2004). %25’lik antrenman kısmı da şimdiye kadar geliştirilen performansın korunmasına ve uzmanlığa yöneliktir (Özkan ve Özkan, 2016).

2.1.3.7. Yaşam Boyu Aktivlik

Yaşam boyu aktiflik evresi, yukarıda bahsedilen altı aşamayı tamamlanıp profesyonel spor hayatındaki kişilerin profesyonel olarak sporu bıraktıktan sonra geçebileceği bir aşamadır. Balyi ve Hamilton (2004), emeklilik aşaması olarak tanımladıkları bu dönemi, sporcuların aktif olarak müsabakalara dâhil olmamasına rağmen spor ile olan ilişkilerini tam olarak da kesmeden antrenörlük, yöneticilik gibi görevlerle sistemin içinde kalmaları olarak açıklamaktadır. Yaşam boyu aktiflik aşaması kendi içinde de “yaşam için mücadele”, “yaşam için uygunluk” ve spor ve fiziksel aktivite” olarak üçe ayrılmakla birlikte bu evrenin temel gayesi fiziksel aktivitenin yaşamın geri kalanında da sürdürülebilmesi ve spordan tamamen uzak kalınmamasıdır (Carlsson, 2021). Bu yaş kadar profesyonel olarak gerçekleştirilen spor dalının bu dönem itibarıyla sağlıklı yaşam ve herkes için spor olarak değerlendirilmesi söz konusudur (Özkan ve Özkan, 2016).



ÜÇÜNCÜ BÖLÜM YÖNTEM

3.1. ÇALIŞMA TASARIMI

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzun vadeli sporcu gelişim modellerine yönelik bilgi, bağlılık, uygulama ve zorluklarının belirlenmesi için bu alanda daha önce gerçekleştirilen çalışmalarda anketlerden (Jones vd., 2016; Ford vd., 2020; Heyward vd., 2020) uyarlanan çevrimiçi olarak uygulanacak bir anket kullanılmıştır (Ek 1). Kullanılan anket hem nicel hem de nitel veriler aynı anda toplayacak niteliktedir. Bu nedenle çalışmada karma desen kullanılmıştır. Anket, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet ve özel okulların tüm aşamalarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine dağıtılmış ve dört hafta boyunca çevrimiçi olarak veri toplanmıştır.

3.2. ÇALIŞMA GRUBU

Bu çalışmada Sakarya ve Kütahya'da Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet ve özel okulların tüm aşamalarında resmi olarak görev yapan 523 kadın ve erkek beden eğitimi ve spor öğretmenin katılımı hedeflenmiştir. Çalışmaya katılım gönüllülük esasına dayandığından katılımcıların seçiminde kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Evreni temsil ettiği düşünülen ve çalışmaya katılımda gönüllü olan 103 öğretmen araştırma için geliştirilen anketi doldurmuştur. Çalışma iki ilde uygulanacağından araştırma izinleri yönergesi gereği Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'ndan çalışma için gerekli izinler alınmıştır.

3.3. VERİLERİN TOPLANMASI

Bu çalışmada kullanılan anketin düzenlenmesi ve veri toplanması Google Formlar üzerinden gerçekleştirilmiştir. Kullanılan anket dört bölümden oluşmaktadır: 1) Demografi, 2) Bilgi, 3) Bağlılık ve 4) Uygulamalar ve Zorluklar. Demografik bilgiler, deneyimleri, nitelikleri ve katılımcıları hakkında kapalı ve açık sorular içermektedir. Bilgi bölümünde uygulayıcılardan çoktan seçmeli cevaplar (Evet, Hayır, Belki) kullanarak uzun vadeli sporcu gelişim sorumluluklarını tanımlamaları, açık uçlu cevaplarla uzun vadeli sporcu gelişimi tanımlamaları ve 5'li Likert ölçeği (1 = yabancı, 5 = çok tanıdık) kullanarak dört temel gelişim modeline [yani Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli - LTAD, (Balyi ve Hamilton, 2004); Spora Katılımın Gelişimsel Modeli - DMSP, (Cote ve Vierimaa, 2014); Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli - YPD, (Lloyd ve Oliver, 2012); ve Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği [NSCA] başarılı uzun vadeli sporcu gelişimin on sütunu (Lloyd ve diğerleri, 2016)] aşinalıklarını tanımlamaları istenmiştir. Bağlılık

bölümünde, uygulayıcılardan mevcut öğretmenlerinin veya programlarının NSCA'nın on temel sütununa ne kadar uyduğunu değerlendirmeleri istenmiştir. Katılımcılar on temel sütunun her birini 5'li Likert ölçeğine göre değerlendirmiştir (1 = kesinlikle hayır, 2 = hayır, 3 = emin değilim, 4 = evet, 5 = kesinlikle evet). Son olarak, uygulamalar ve zorluklar bölümü için, katılımcılardan mevcut uygulamalarını ve NSCA'nın başarılı uzun vadeli atletik gelişimin on sütununa yönelik zorlukları, nitel yanıtlar gerektiren açık uçlu yanıtlar kullanarak tanımlamaları istenmiştir. Anket hem uzun vadeli sporcu gelişim hem de uygulamalı araştırma alanında deneyimli uygulayıcılar (>5 yıl; [29]) tarafından içerik ve görünüş geçerliliği için geliştirilmiş, gözden geçirilmiş ve pilot olarak test edilmiştir. Anket, öğretmenlere Sakarya ve Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin resmi yazısı ile iletilmiştir. Google Formlarda en az %50 oranında tamamlanan anketler analize dâhil edilmiştir.

3.4. VERİ ANALİZİ

Anket çoklu sabit cevaplı ve açık uçlu sorular içerdiğinden, çoklu veri analiz yöntemleri kullanılmıştır. Anket yanıtları ilk olarak Microsoft Excel ve SPSS 26.0 (SPSS Inc, Chicago, ABD) kullanılarak toplanmış ve analiz edilmiştir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin ankete verdiği yanıtların değerlendirilmesinde frekans analizi yapılarak yüzde değerleri hesaplanmıştır.

Uzun vadeli sporcu gelişimi tanımlamaya yönelik açık uçlu sorular için katılımcıların cevapları nitel içerik analizine göre analiz edilmiştir (Elo ve diğerleri, 2014). Uzun vadeli atletik gelişime yönelik mevcut uygulamalar ve zorluklar için, nitel açık uçlu sorular tematik analiz kullanılarak analiz edilmiştir (Braun ve Clarke, 2016). Bu yöntem, uygulayıcıların uygulamalarının ve karşılaştıkları zorlukların anlaşılmasını sağladığı için seçilmiştir. İlk olarak, araştırmacının verilere aşina olmasını sağlamak için bu sorulara verilen yanıtlar birçok kez okunmuş, ardından cevaplarının birincil yönlerini vurgulamak ve etiketlemek için uygulayıcıların yanıtlarından tümevarımsal olarak kodlar oluşturulmuştur. Daha sonra kodlar, ana kavramları belirleyen temalara yerleştirilmiş ve tüm verilerin ve ilgili bilgilerin toplandığından emin olmak için düzenli olarak gözden geçirilmiştir. Bu, alt temalar ve daha üst düzey meta temalar olarak kategorize edilen alt düzey temaların ortaya çıkmasıyla sonuçlanmıştır (Smith ve Caddick, 2012).

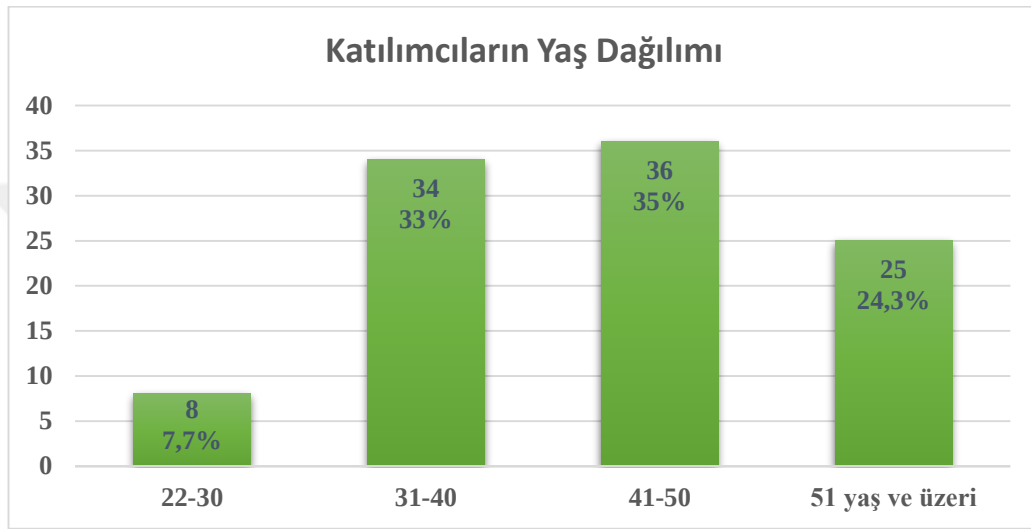


DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
BULGULAR

4.1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

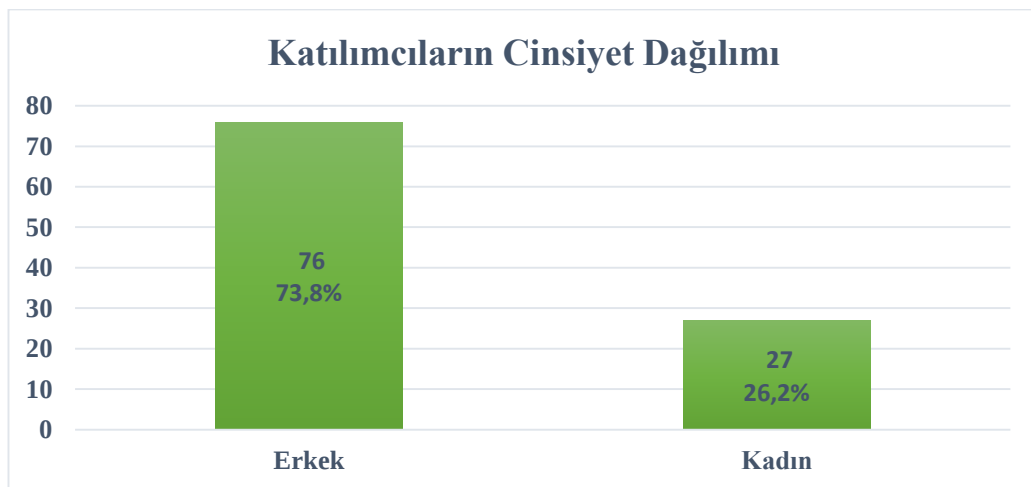
Çalışmaya katılan öğretmenlerin yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, kıdem yılı, öğretmenlik unvanı, görev yaptığı kademe, antrenörlük belgesi ve branşları ve düzenlediği ders dışı etkinlikleri gibi demografik özelliklerine yönelik frekans analizleri aşağıda sunulmuştur.

Şekil 4.1: Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Dağılımları



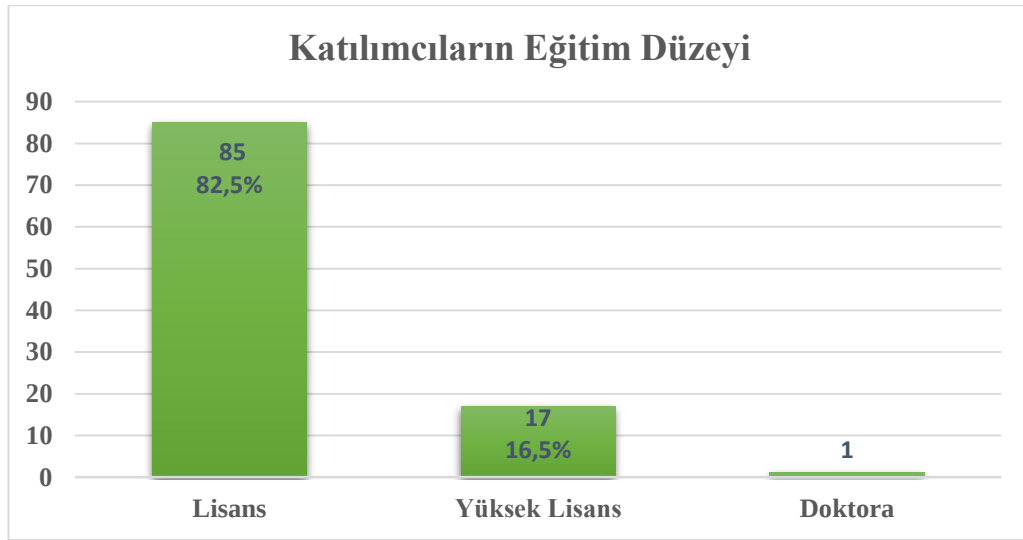
Çalışmaya, 22-30 yaşları arasında 8 (%7,7), 31-40 yaşları arasında 33 (%32), 41-50 yaşları arasında 37 (%36) ve 51 yaş ve üzerinde 25 (%24,3) öğretmenin katıldığı görülmektedir.

Şekil 4.2: Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımları



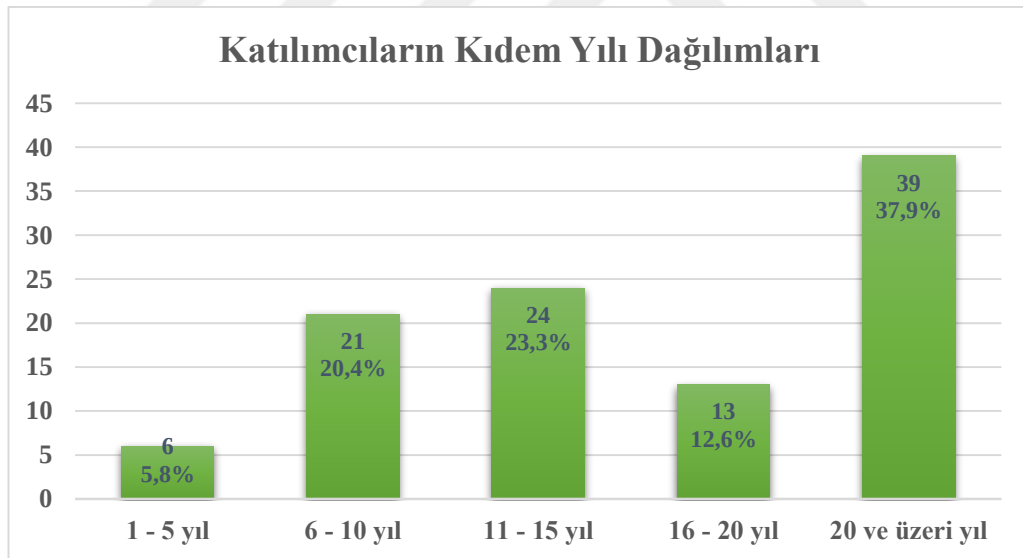
Çalışmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet dağılımlarına bakıldığında %73,8'inin (76) erkek, %26,2'sinin (27) ise kadın olduğu görülmektedir.

Şekil 4.3: Katılımcıların Eğitim Düzeylerine Göre Dağılımları



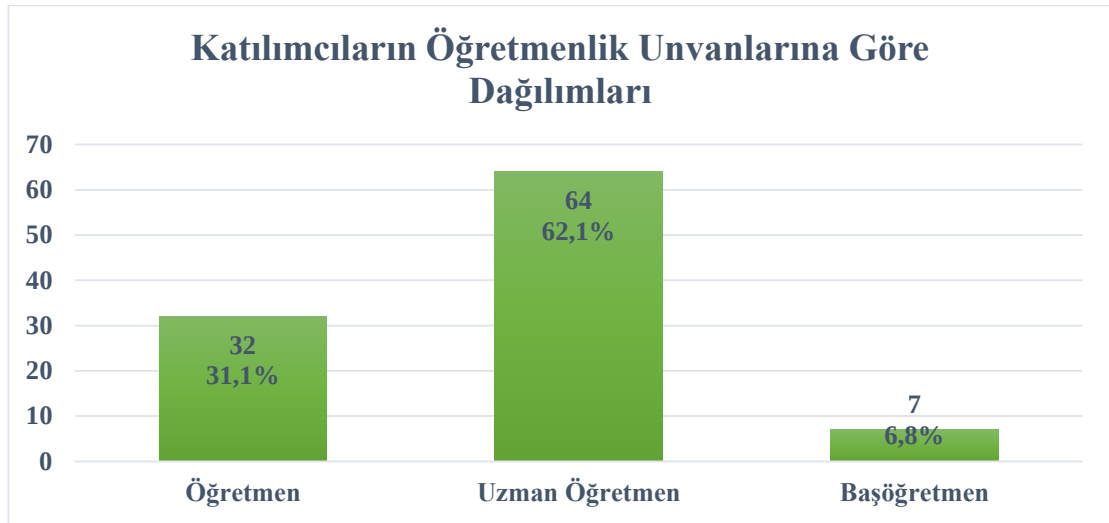
Çalışmaya katılan öğretmenlerin eğitim düzeylerine bakıldığında 85'inin (%82,5) lisans, 17'inin (%16,5) yüksek lisans, 1'inin (%0,9) ise doktora düzeyinde olduğu görülmektedir.

Şekil 4.4: Katılımcıların Kıdem Yıllarına Göre Dağılımları



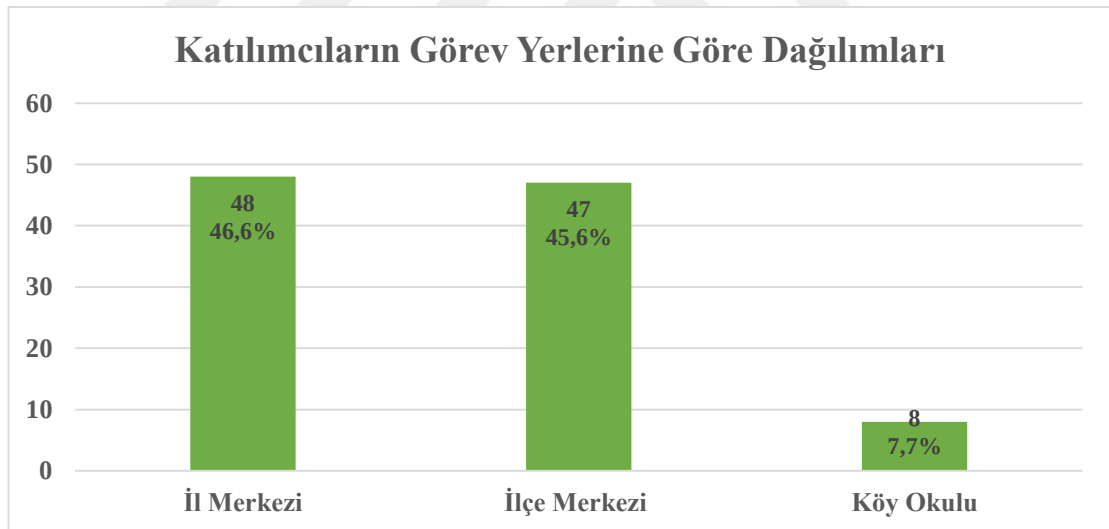
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 6'sı 1-5 yıl arasında, 21'i 6-10 yıl arasında, 24'ü 11-15 yıl arasında, 13'ü 16-20 yıl arasında ve 39'u 20 ve üzeri yıl arasında kıdeme sahiptir.

Şekil 4.5: Katılımcıların Öğretmenlik Unvanlarına Göre Dağılımları



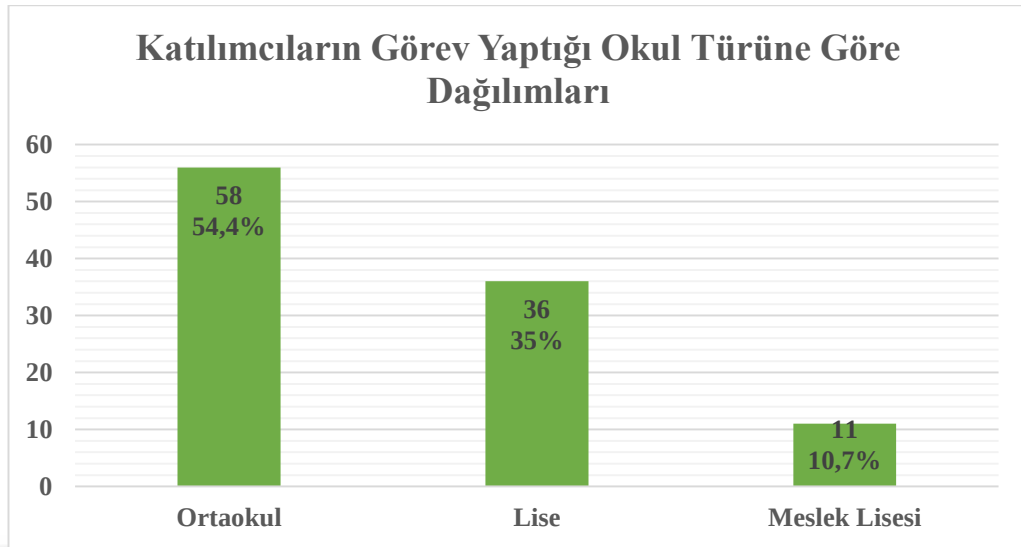
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik unvanlarına göre dağılımlarına bakıldığında 32'sinin Öğretmen, 64'ünün Uzman Öğretmen, 7'sinin ise Başöğretmen unvanına sahip olduğu görülmektedir.

Şekil 4.6: Katılımcıların Görev Yerlerine Göre Dağılımları



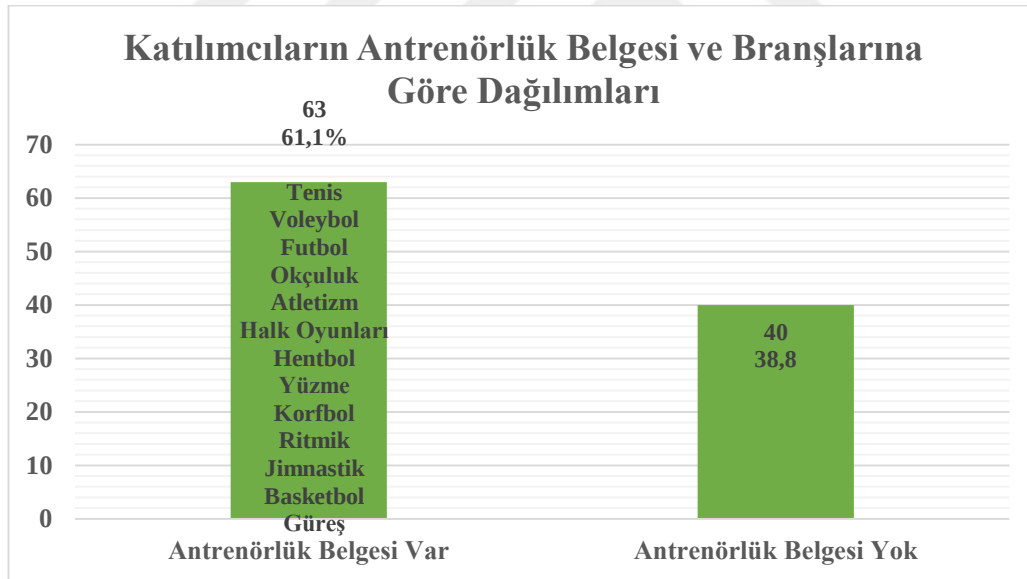
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %46,6'sı (48) il merkezinde, %45,6'sı (47) ilçe merkezinde ve %7,7'sinin (8) ise köy okulunda görev yaptığı bulunmuştur.

Şekil 4.7: Katılımcıların Görev Yaptığı Okul Türüne Göre Dağılımları



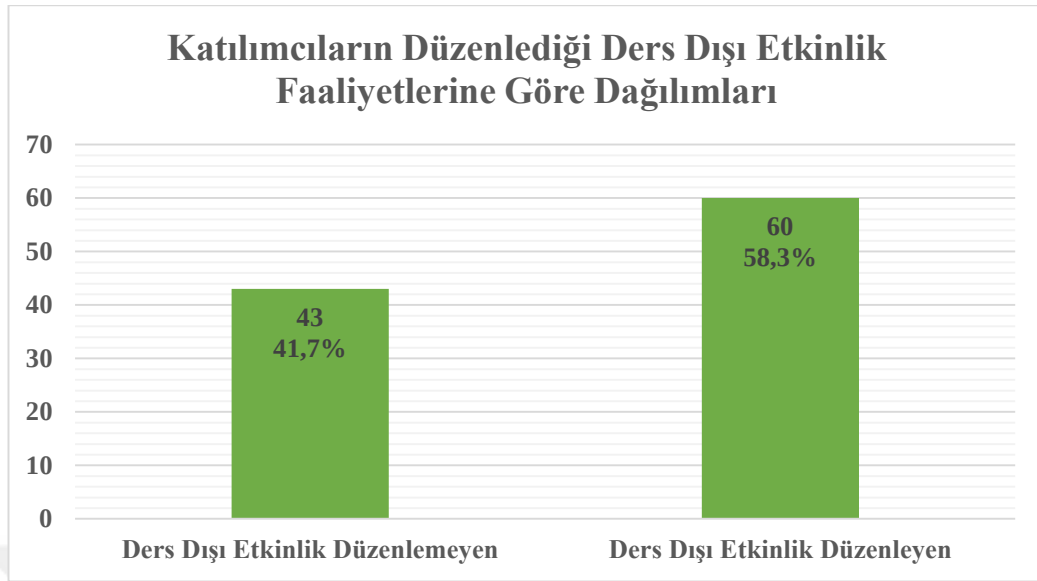
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %54,4'ü (58) ortaokul, %35'i (36) lise ve %10,7'si (11) meslek lisesinde görev yapmaktadır.

Şekil 4.8: Katılımcıların Antrenörlük Belgesi ve Branşlarına Göre Dağılımları



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 63'ü (%61,1) tenis, voleybol, futbol, okçuluk, atletizm, halk oyunları, ritmik jimnastik, hentbol, basketbol, güreş, badminton, karate, yüzme ve korfbol branşlarında antrenörlük belgesine sahip iken, 40'ının (%38,8) herhangi bir belgeye sahip olmadığı görülmüştür. Antrenörlük belgelerinin büyük çoğunluğu 1 ve 2. kademedir ve katılımcıların öğretmenliğin yanında 3 yıl ile 20 yıl arasında antrenörlük de yaptığı bulunmuştur.

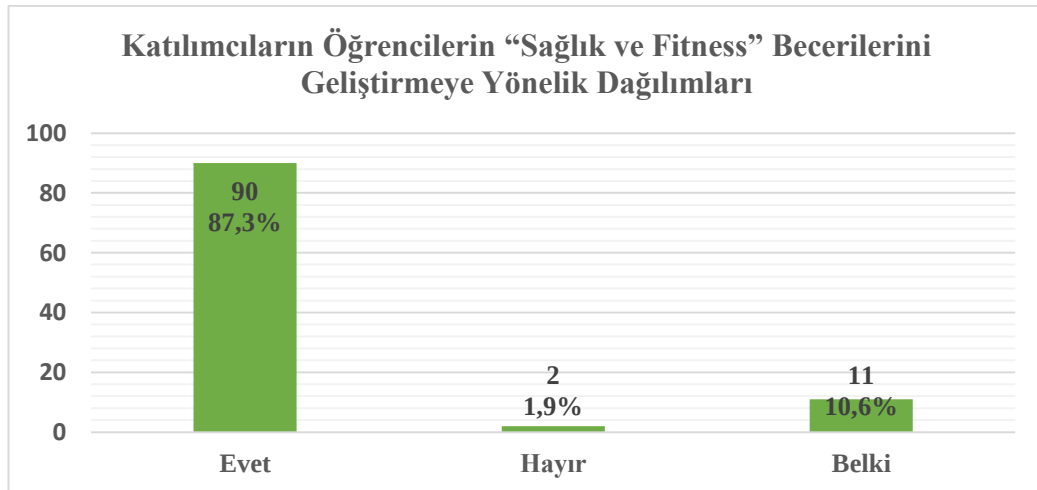
Şekil 4.9: Katılımcıların Düzenlediği Ders Dışı Etkinlik Faaliyetlerine Göre Dağılımları



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 60'ı (%58,3) görev yaptıkları okulda ders dışı etkinlik düzenlerken, 43'ü (%41,7) herhangi bir ders dışı etkinlik gerçekleştirmemektedir. En sık gerçekleştirilen etkinlik türleri arasında futbol, badminton, voleybol, tenis, halk oyunları, okçuluk, voleybol, masa tenisi, güreş, basketbol ve dart branşları bulunmaktadır.

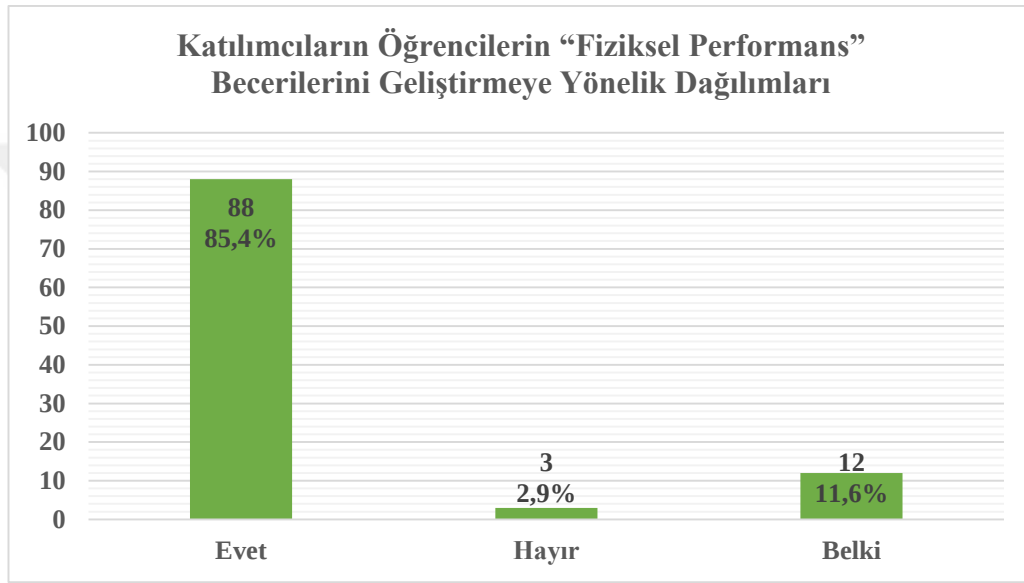
4.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN SPORCU GELİŞİM SÜREÇLERİNE YÖNELİK BAĞLILIK DURUMLARINA İLİŞKİN BULGULARI

Şekil 4.10: Katılımcıların Öğrencilerin “Sağlık ve Fitness” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları



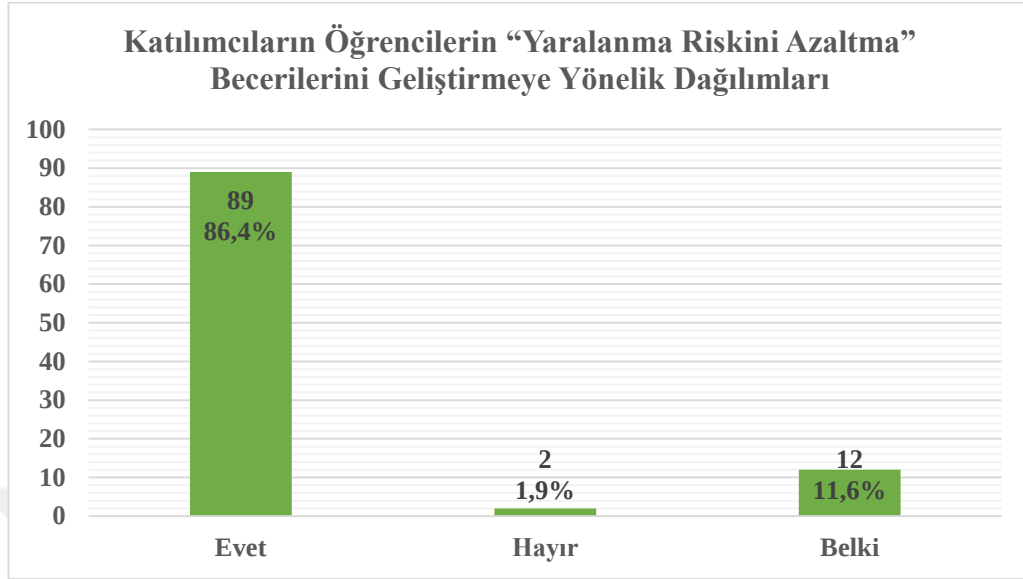
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Sağlık ve Fitness Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %87,3 ile evet, %1,9 ile hayır, %10,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerde sağlık ve fitness becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.

Şekil 4.11: Katılımcıların Öğrencilerin “Fiziksel Performans” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları



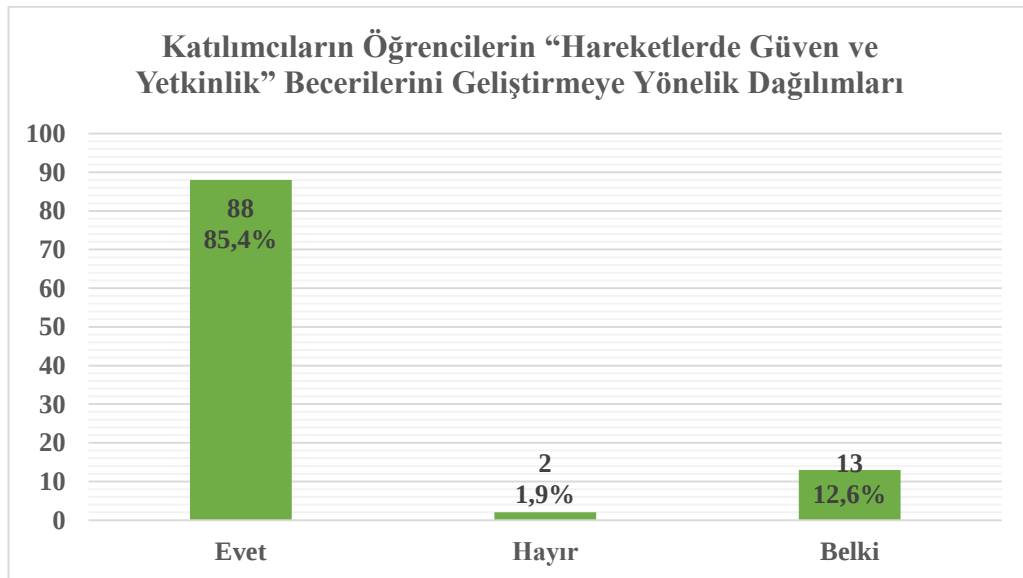
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Fiziksel Performans Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %85,4 ile evet, %2,9 ile hayır, %11,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin fiziksel performans becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.

Şekil 4.12: Katılımcıların Öğrencilerin “Yaralanma Riskini Azaltma” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Yaralanma Riskini Azaltma Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %86,4 ile evet, %1,9 ile hayır, %11,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin yaralanma riskini azaltma becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.

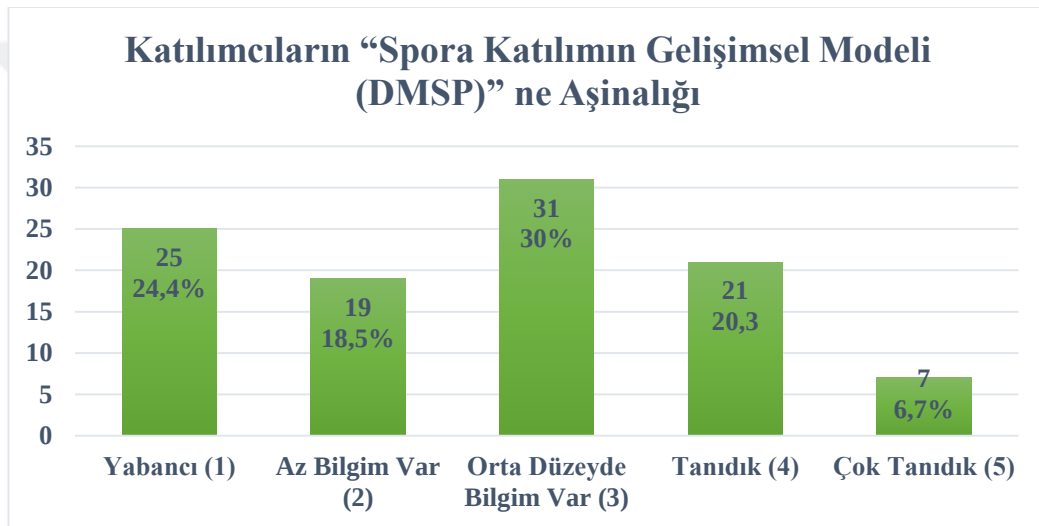
Şekil 4.13: Katılımcıların Öğrencilerin “Hareketlerde Güven ve Yetkinlik” Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Dağılımları



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Hareketlerde Güven ve Yetkinlik Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %85,4 ile evet, %1,9 ile hayır, %12,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin hareketlerde güven ve yetkinlik becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.

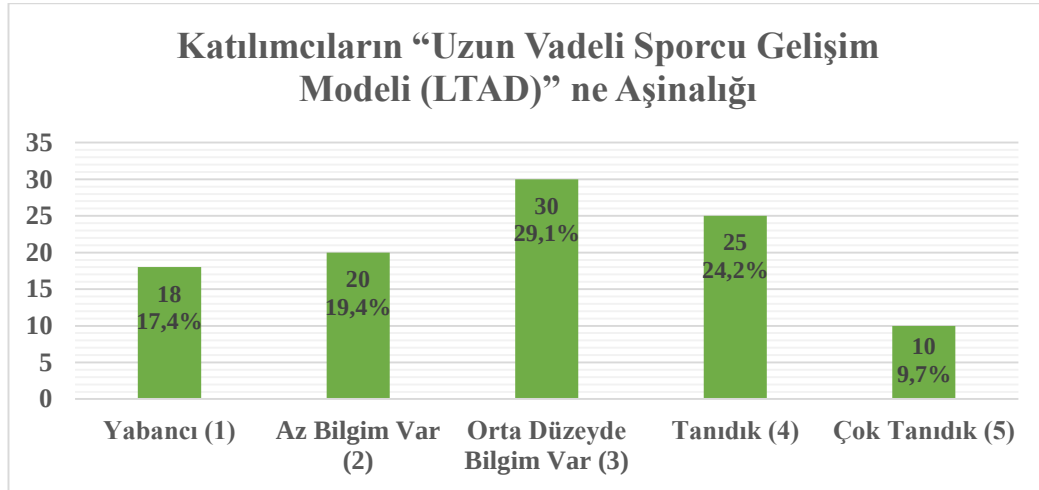
4.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN SPORCU GELİŞİM MODELLERİNE YÖNELİK BULGULARI

Şekil 4.14: Katılımcıların “Spora Katılımın Gelişimsel Modeli (DMSP)” ne Aşinalığı



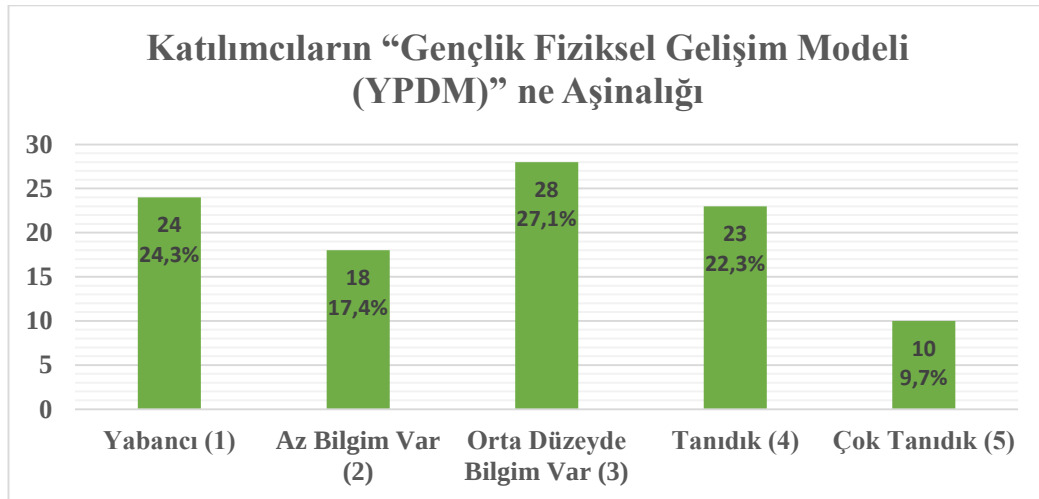
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %24,4 ile yabancı, %18,5 ile az bilgim var, %30 ile orta düzeyde bilgim var, %20,3 ile tanıdık ve %6,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Spora Katılımın Gelişimsel Modeli” hakkında kısıtlı bilgiye sahip olduğu söylenebilir.

Şekil 4.15: Katılımcıların “Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli (LTAD)”ne Aşinalığı



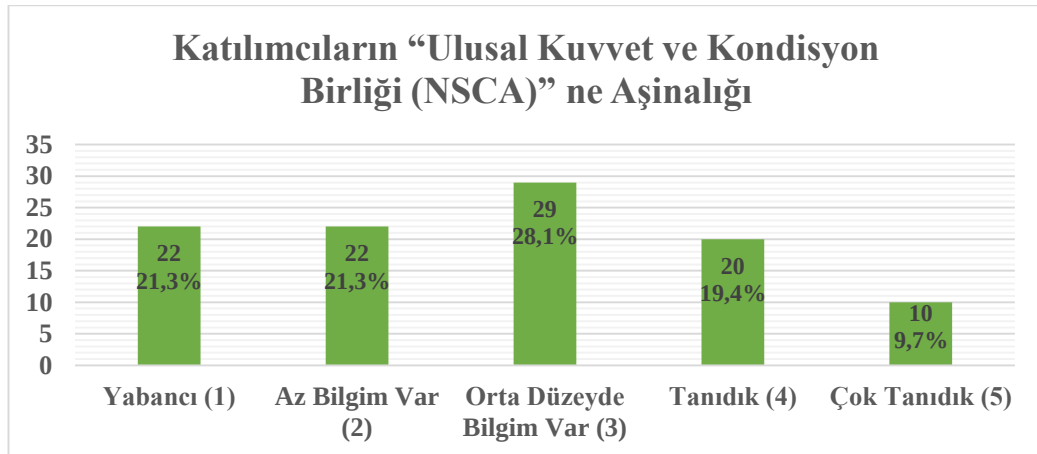
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %17,4 ile yabancı, %19,4 ile az bilgim var, %29 ile orta düzeyde bilgim var, %24,2 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir.

Şekil 4.16: Katılımcıların “Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli (YPDM)”ne Aşinalığı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %24,3 ile yabancı, %17,4 ile az bilgim var, %27,1 ile orta düzeyde bilgim var, %22,3 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir.

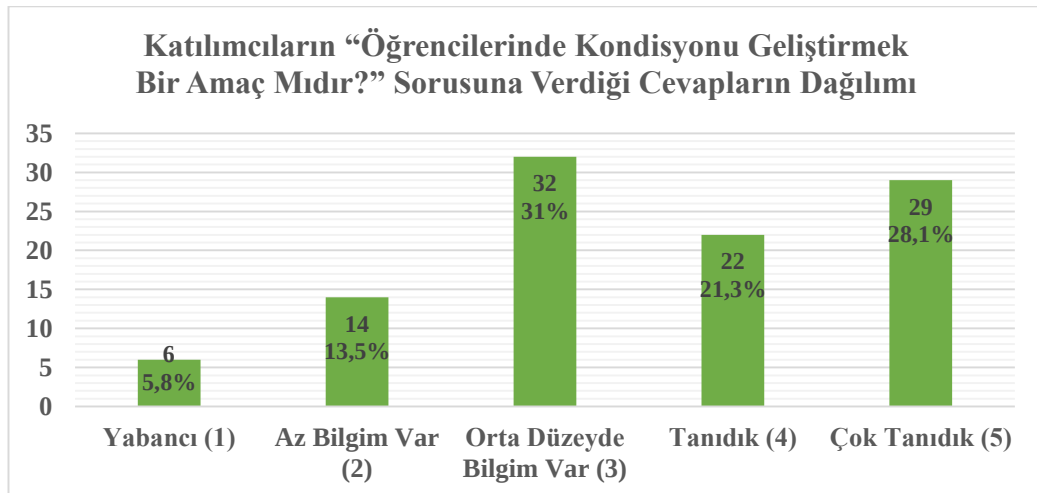
Şekil 4.17: Katılımcıların “Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği (NSCA)” ne Aşinalığı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %21,3 ile yabancı, %21,3 ile az bilgim var, %28,1 ile orta düzeyde bilgim var, %19,4 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir.

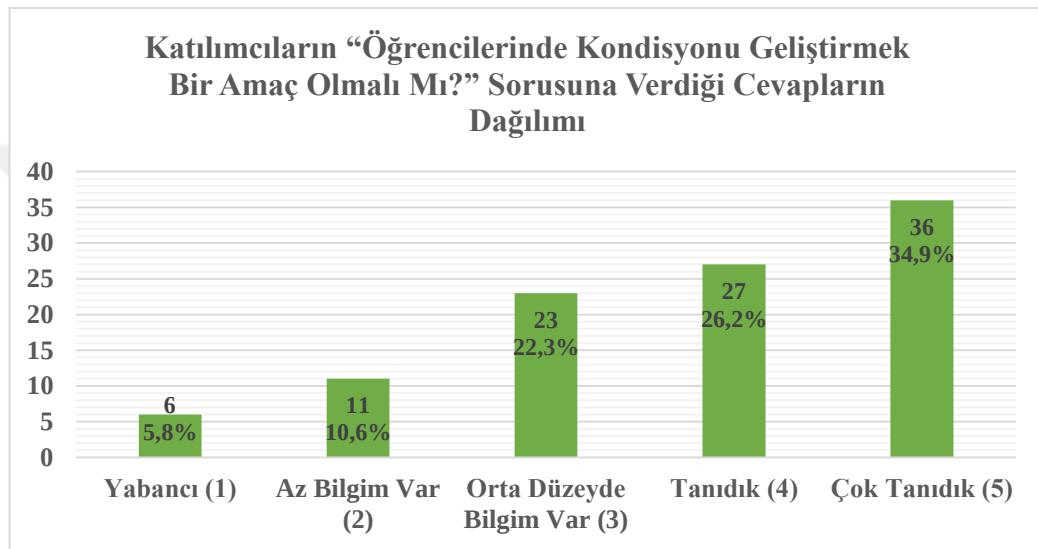
4.4. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİNDE KONDİSYONU GELİŞTİRMEK İÇİN SORULAN SORULARA İLİŞKİN BULGULARI

Şekil 4.18: Katılımcıların “Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç mıdır?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı



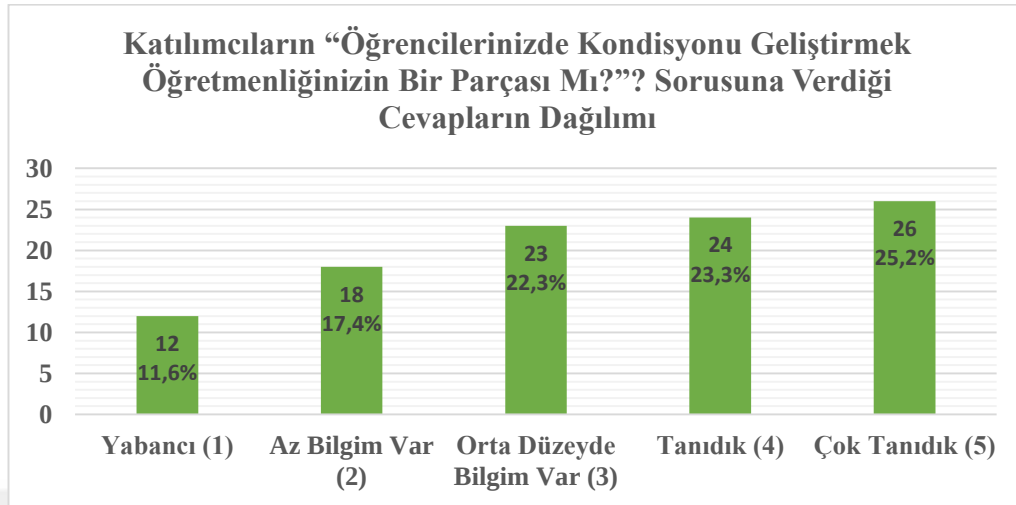
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %5,8 ile yabancı, %13,5 ile az bilgim var, %31 ile orta düzeyde bilgim var, %21,3 ile tanıdık ve %28,1 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin kondisyonlarını geliştirmeleri amacına inandıkları söylenebilir.

Şekil 4.19: Katılımcıların “Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Olmalı mı?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı



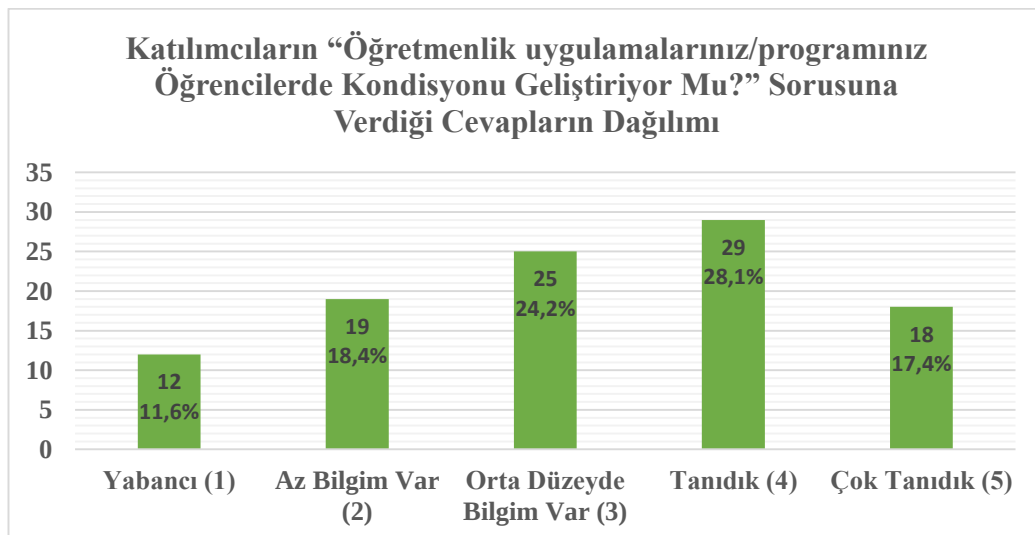
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Olmalı mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %5,8 ile yabancı, %10,6 ile az bilgim var, %22,3 ile orta düzeyde bilgim var, %26,2 ile tanıdık, %34,9 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin kondisyonlarını geliştirmeleri amacına sahip olması gerektiğine inandıkları bulunmuştur.

Şekil 4.20: Katılımcıların “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Öğretmenliğinizin Bir Parçası mı?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Öğretmenliğinizin Bir Parçası mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %11,6 ile yabancı, %17,4 ile az bilğim var, %22,3 ile orta düzeyde bilğim var, %23,3 ile tanıdık ve %25,2 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin kondisyonunu geliştirmeyi öğretmenliklerin bir parçası olarak gördükleri söylenebilir.

Şekil 4.21: Katılımcıların “Öğretmenlik uygulamalarınız/programınız Öğrencilerde Kondisyonu Geliştiriyor mu?” Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı

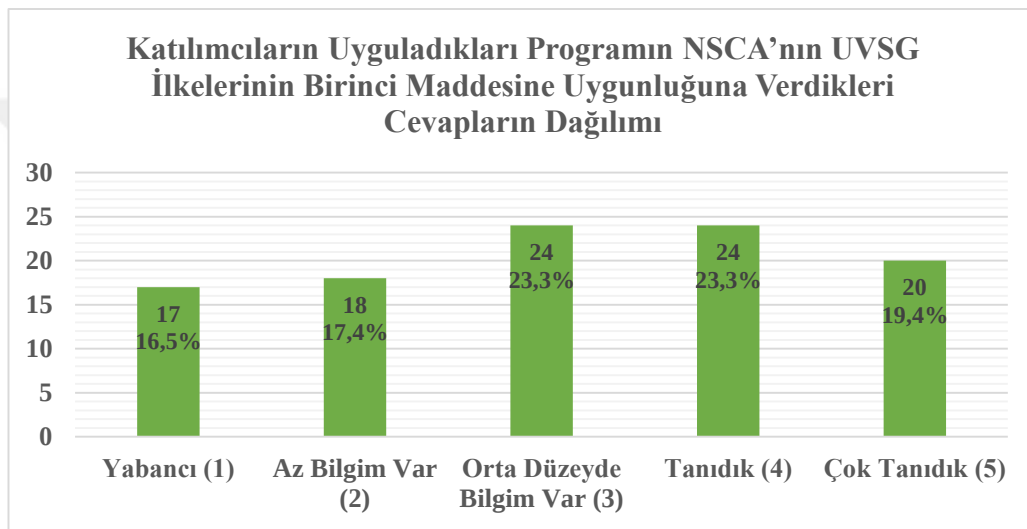


Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğretmenlik Uygulamalarınız/Programınız Öğrencilerde Kondisyonu Geliştiriyor Mu?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %11,6 ile yabancı, %18,4 ile az bilğim var, %24,2 ile orta

düzeyde bilgin var, %28,1 ile tanıdık ve %17,4 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programların öğrencilerinin kondisyonunu geliştirdiğine inandıkları bulunmuştur.

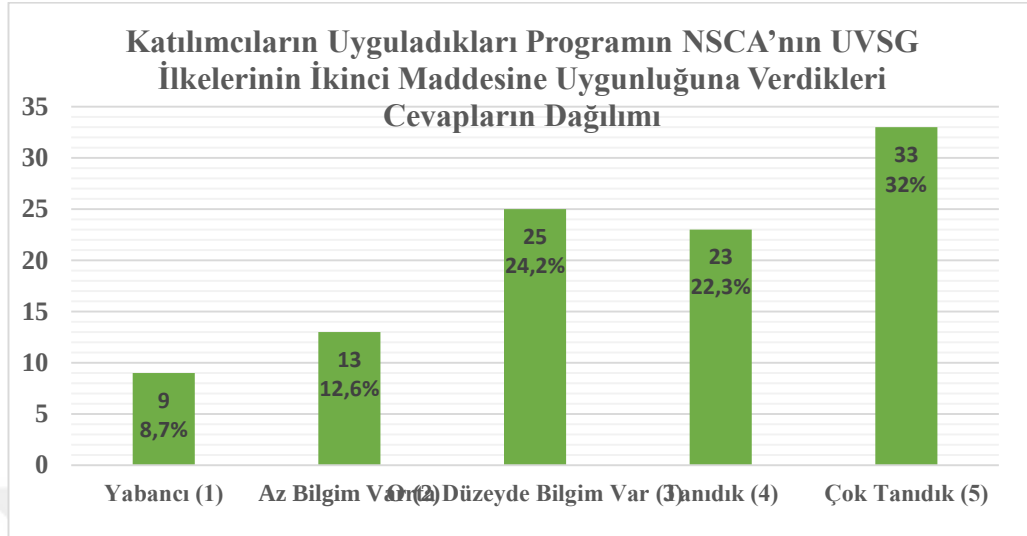
4.5. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN UYGULADIKLARI PROGRAMIN NSCA’NIN UZUN VADELİ SPORCU GELİŞİMİ İLKELERİNİN MADDELERİNE UYGUNLUĞUNA İLİŞKİN BULGULARI

Şekil 4.22: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Birinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



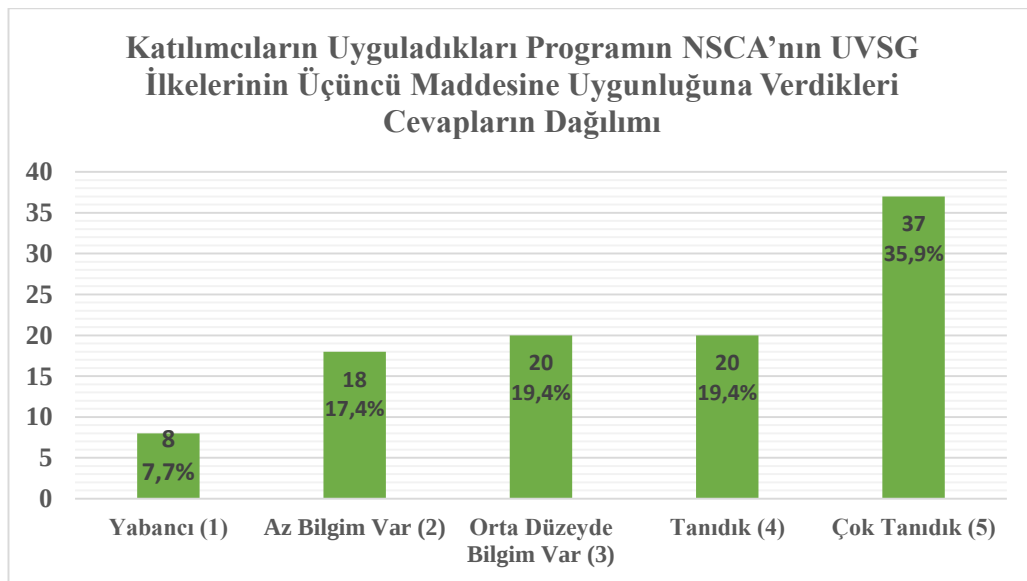
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) birinci maddesine %16,5 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %23,3 ile tanıdık ve %19,4 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın birinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.23: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin İkinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



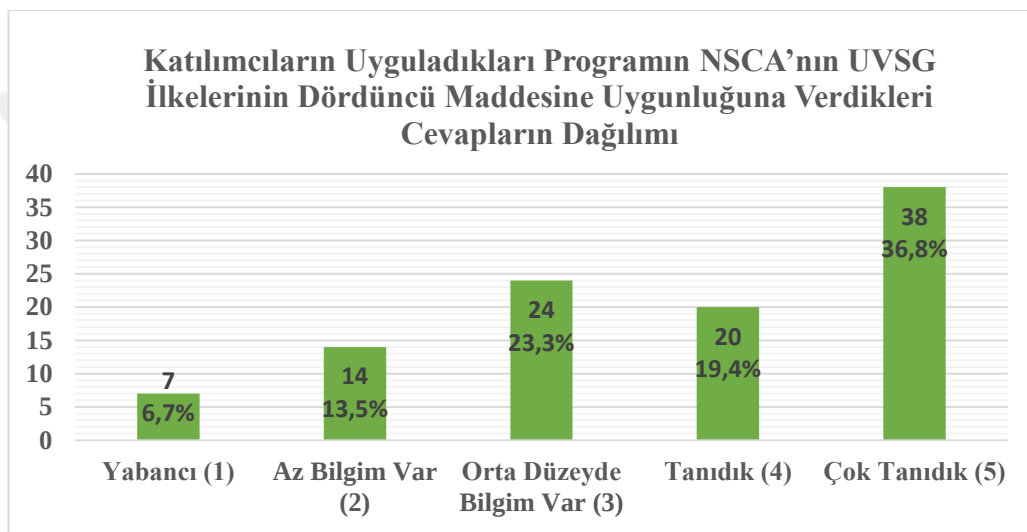
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programlarına katılmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) ikinci maddesine %8,7 ile yabancı, %12,6 ile az bilgin var, %24,2 ile orta düzeyde bilgin var, %22,3 ile tanıdık ve %32 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın ikinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.24: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin Üçüncü Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



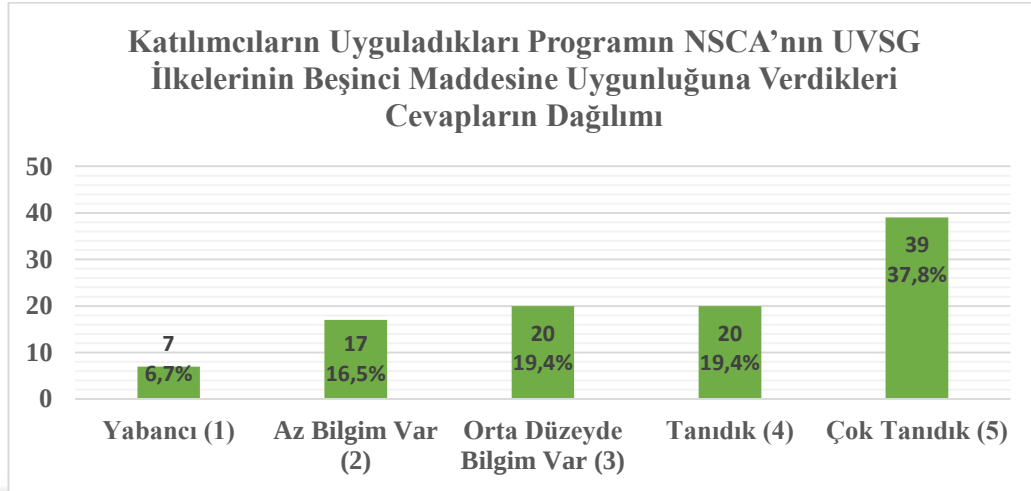
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) üçüncü maddesine %7,7 ile yabancı, %17,4 ile az bilgilim var, %19,4 ile orta düzeyde bilgilim var, %19,4 ile tanıdık ve %35,9 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın üçüncü maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.25: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Dördüncü Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



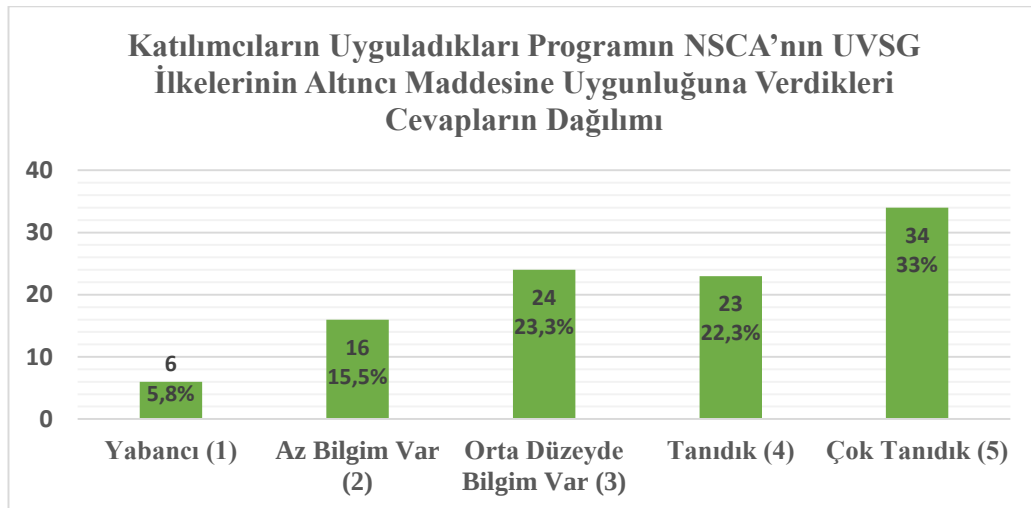
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) dördüncü maddesine %6,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgilim var, %23,3 ile orta düzeyde bilgilim var, %19,4 ile tanıdık ve %35,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın dördüncü maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.26: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin Beşinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG’in temel ilkesi olmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) beşinci maddesine %6,7 ile yabancı, %16,5 ile az bilgi var, %19,4 ile orta düzeyde bilgi var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın beşinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

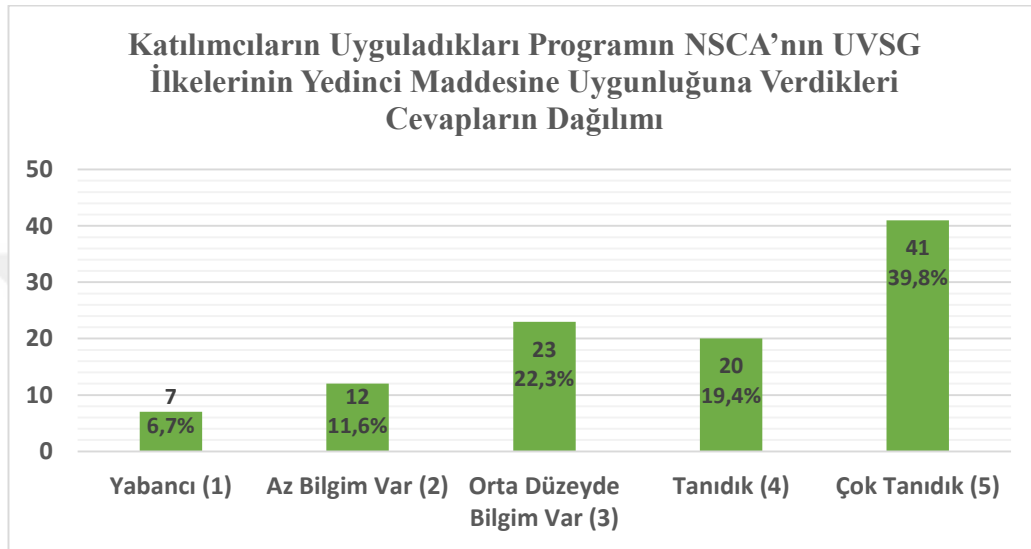
Şekil 4.27: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin Altıncı Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) altıncı maddesine

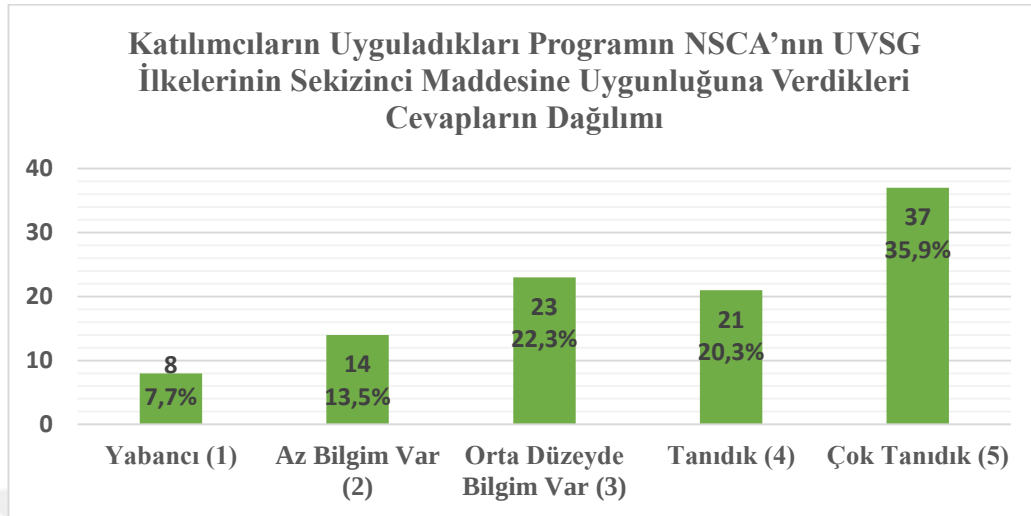
%5,8 ile yabancı, %15,5 ile az bilgilim var, %23,3 ile orta düzeyde bilgilim var, %22,3 ile tanıdık ve %33 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın altıncı maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.28: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin Yedinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



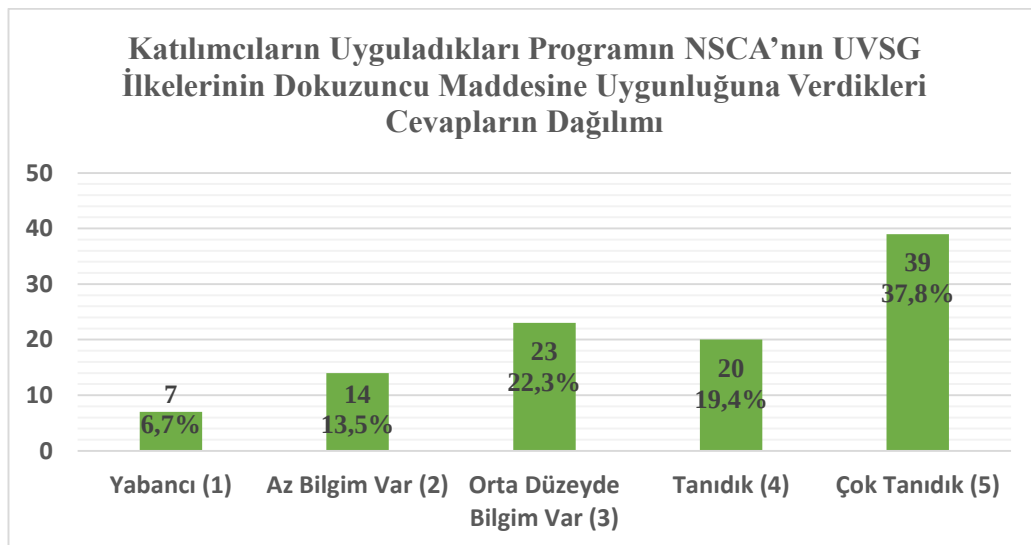
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) yedinci maddesine %6,7 ile yabancı, %11,6 ile az bilgilim var, %22,3 ile orta düzeyde bilgilim var, %19,4 ile tanıdık ve %39,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın yedinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.29: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin Sekizinci Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



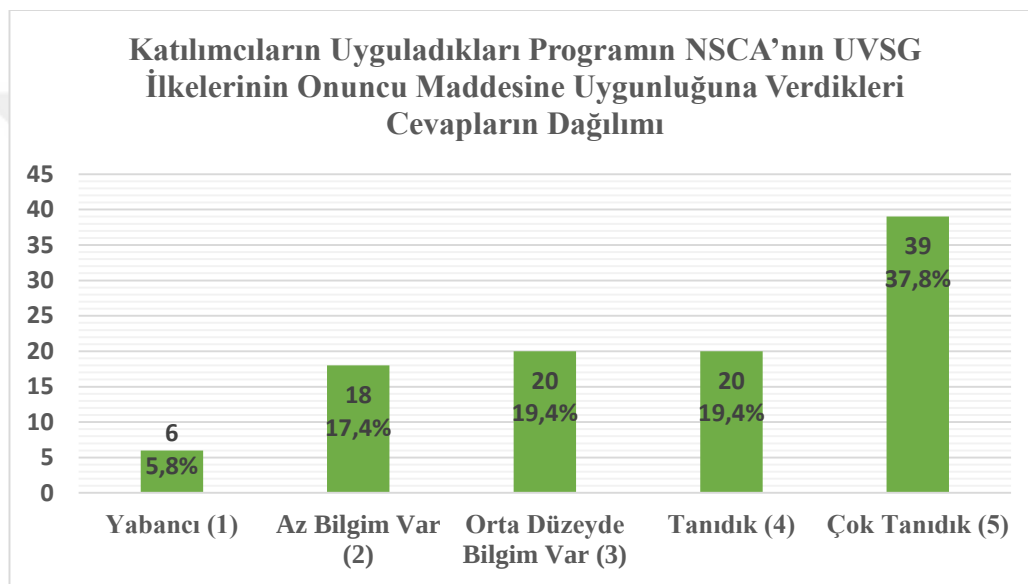
Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sekizinci maddesine %7,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %20,3 ile tanıdık ve %35,9 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın sekizinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.30: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA'nın UVSG İlkelerinin Dokuzuncu Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) dokuzuncu maddesine %6,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilğim var, %22,3 ile orta düzeyde bilğim var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın dokuzuncu maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

Şekil 4.31: Katılımcıların Uyguladıkları Programın NSCA’nın UVSG İlkelerinin Onuncu Maddesine Uygunluğuna Verdikleri Cevapların Dağılımı



Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) onuncu maddesine %5,8 ile yabancı, %17,4 ile az bilğim var, %19,4 ile orta düzeyde bilğim var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın onuncu maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

4.6. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN NSCA’NIN UZUN VADELİ SPORCU GELİŞİMİ İLKELERİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ

“UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor

öğretmenleri “uzun vadeli sporcu gelişimi için her bireyin farklı olduğu ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurması gerektiğini” ifade etmişlerdir.

“Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programına katılmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla “genç yaşta spora başlayan kişilere yaşam boyu spor alışkanlığı katacağı ve UVSG modelinin uygulanmasını gençlerde psiko-sosyal alanda gelişim sağlayacağını” düşünmektedir.

“Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “Ağaç yaşken eğilir” atasözünü kullanarak “gelişimin kademeli olarak devam ettiğini düşünerek motor becerilerin ve kas gücünün erken yaşta geliştirilmesi gerektiğini” ifade etmişlerdir.

“UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla her gencin farklı motorik özelliklere sahip olduğunu tek bir beceri üzerine yoğunlaşmak yerine birden çok beceriye odaklanması gerektiğini düşünse de bu durumu “Lafta Kalan Söylem” ifadesini kullanarak dile getirmişlerdir.

“Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG'nin temel ilkesi olmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “çocuğun sağlığını ve psikolojik durumunun ön planda tutulması gerektiğine” vurgu yapmışlardır.

“Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “sakatlanma riskini önceden belirlenmesi”, “Süreklilik”, “Antrenman Çeşitliği” ve “Kondisyon” konusunda fikir birliği sağlamışlardır.

“UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır.” maddesinde beden eğitimi ve spor öğretmenleri “antrenmanların bireysellik ve çeşitlilik içermesi gençlerin gelişimine katkıda bulunarak kondisyonu üst düzeye çıkaracağını” düşünmektedir.

“Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “uygulayıcıların değerlendirmelerinde teknolojiyi kullanmaları gerektiğini

düşünmelerinin yanı sıra bilimsel çerçevede fiziksel ve zihinsel geri bildirimlerle yönlendirmeler yapılması gerektiğini” belirtmişlerdir.

“Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir.” maddesinde beden eğitimi ve spor öğretmenleri “her sporcunun bireysel gelişiminin kendine özgü ve takibinin de bireysel olması gerektiğini, belli bir disiplin içinde olup sporcunun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi gerektiğini” ifade etmişlerdir.

“Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “eğitimlerin profesyonel yaklaşımlarla desteklenmesinin başarıyı beraberinde getireceğini” belirtmişleridir.

“Uzun vadeli sporcu gelişimi programlarına yönelik yukarıda verilen maddelerde eksik olduğunu düşündüğünüz bir şey var mıdır?” sorusuna beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla “eksik madde olmadığını düşünse de bunun aksine programda “Beslenme Yetersizliği” program içeriğinin güzel hedefler içerdiği fakat her gruba göre revize edilmesi gerektiği gerekirse hizmet içi eğitimlerle Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine eğitimler verilmesi gerektiğini” belirtmişlerdir.



BEŞİNCİ BÖLÜM
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uzun vadeli sporcu gelişim modellerine yönelik bilgi, bağlılık, uygulama ve zorluklarının araştırıldığı bu çalışmanın sonuçları aşağıda sunulmuştur.

5.1. ARAŞTIRMANIN NİCEL VERİLERİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

5.1.1 Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçlar

- Çalışmaya, 22-30 yaşları arasında 8 (%7,7), 31-40 yaşları arasında 33 (%32), 41-50 yaşları arasında 37 (%36) ve 51 yaş ve üzerinde 25 (%24,3) öğretmenin katıldığı görülmektedir.
- Çalışmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet dağılımlarına bakıldığında %73,8'inin (76) erkek, %26,2'sinin (27) ise kadın olduğu görülmektedir.
- Çalışmaya katılan öğretmenlerin eğitim düzeylerine bakıldığında 85'inin (%82,5) lisans, 17'sinin (%16,5) yüksek lisans, 1'inin (%0,9) ise doktora düzeyinde olduğu görülmektedir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 6'sı 1-5 yıl arasında, 21'i 6-10 yıl arasında, 24'ü 11-15 yıl arasında, 13'ü 16-20 yıl arasında ve 39'u 20 ve üzeri yıl arasında kıdeme sahiptir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik unvanlarına göre dağılımlarına bakıldığında 32'sinin Öğretmen, 64'ünün Uzman Öğretmen, 7'sinin ise Başöğretmen unvanına sahip olduğu görülmektedir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %46,6'sı (48) il merkezinde, %45,6'sı (47) ilçe merkezinde ve %7,7'sinin (8) ise köy okulunda görev yaptığı bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %54,4'ü (58) ortaokul, %35'i (36) lise ve %10,7'si (11) meslek lisesinde görev yapmaktadır.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 63'ü (%61,1) tenis, voleybol, futbol, okçuluk, atletizm, halk oyunları, ritmik jimnastik, hentbol, basketbol, güreş, badminton, karate, yüzme ve korfbol branşlarında antrenörlük belgesine sahip iken, 40'ının (%38,8) herhangi bir belgeye sahip olmadığı görülmüştür. Antrenörlük belgelerinin büyük çoğunluğu 1 ve 2. kademedir ve

katılımcıların öğretmenliğin yanında 3 yıl ile 20 yıl arasında antrenörlük de yaptığı bulunmuştur.

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 60'ı (%58,3) görev yaptıkları okulda ders dışı etkinlik düzenlerken, 43'ü (%41,7) herhangi bir ders dışı etkinlik gerçekleştirmemektedir. En sık gerçekleştirilen etkinlik türleri arasında futbol, badminton, voleybol, tenis, halk oyunları, okçuluk, voleybol, masa tenisi, güreş, basketbol ve dart branşları bulunmaktadır.

5.1.2. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Süreçlerine Yönelik Bağlılık Durumlarına İlişkin Sonuçlar

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Sağlık ve Fitness Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %87,3 ile evet, %1,9 ile hayır, %10,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerde sağlık ve fitness becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Fiziksel Performans Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %85,4 ile evet, %2,9 ile hayır, %11,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin fiziksel performans becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Yaralanma Riskini Azaltma Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %86,4 ile evet, %1,9 ile hayır, %11,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin yaralanma riskini azaltma becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Hareketlerde Güven ve Yetkinlik Becerilerini Geliştirmek

Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %85,4 ile evet, %1,9 ile hayır, %12,6 ile belki cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin hareketlerde güven ve yetkinlik becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir.

5.1.3. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Modellerine İlişkin Sonuçları

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %24,4 ile yabancı, %18,5 ile az bilgim var , %30 ile orta düzeyde bilgim var, %20,3 ile tanıdık ve %6,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Spora Katılımın Gelişimsel Modeli” hakkında kısıtlı bilgiye sahip olduğu söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %17,4 ile yabancı, %19,4 ile az bilgim var, %29 ile orta düzeyde bilgim var, %24,2 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %24,3 ile yabancı, %17,4 ile az bilgim var, %27,1 ile orta düzeyde bilgim var, %22,3 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %21,3 ile yabancı, %21,3 ile az bilgim var, %28,1 ile orta düzeyde bilgim var, %19,4 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Ulusal

Kuvvet ve Kondisyon Birliği” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir.

5.1.4. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek İçin Sorulan Sorulara İlişkin Sonuçları

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %5,8 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %31 ile orta düzeyde bilgin var, %21,3 ile tanıdık ve %28,1 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin kondisyonlarını geliştirmeleri amacına inandıkları söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Olmalı Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %5,8 ile yabancı, %10,6 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %26,2 ile tanıdık, %34,9 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin kondisyonlarını geliştirmeleri amacına sahip olması gerektiğine inandıkları bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Öğretmenliğinizin Bir Parçası Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %11,6 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %23,3 ile tanıdık ve %25,2 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerinin kondisyonunu geliştirmeyi öğretmenliklerin bir parçası olarak gördükleri söylenebilir.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğretmenlik Uygulamalarınız/Programınız Öğrencilerde Kondisyonu Geliştiriyor Mu?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %11,6 ile yabancı, %18,4 ile az bilgin var, %24,2 ile orta düzeyde bilgin var, %28,1 ile tanıdık ve %17,4 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programların öğrencilerinin kondisyonunu geliştirdiğine inandıkları bulunmuştur.

5.1.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uyguladıkları Programın NSCA'nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerinin Maddelerine Uygunluğuna İlişkin Sonuçları

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) birinci maddesine %16,5 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %23,3 ile tanıdık ve %19,4 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın birinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programlarına katılmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) ikinci maddesine %8,7 ile yabancı, %12,6 ile az bilgin var, %24,2 ile orta düzeyde bilgin var, %22,3 ile tanıdık ve %32 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın ikinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) üçüncü maddesine %7,7 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %19,4 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %35,9 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın üçüncü maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) dördüncü maddesine %6,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %35,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın dördüncü maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG’in temel ilkesi olmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) beşinci maddesine %6,7 ile yabancı, %16,5 ile az bilgin var, %19,4 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın beşinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) altıncı maddesine %5,8 ile yabancı, %15,5 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %22,3 ile tanıdık ve %33 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın altıncı maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) yedinci maddesine %6,7 ile yabancı, %11,6 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %39,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın yedinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sekizinci maddesine %7,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %20,3 ile tanıdık ve %35,9 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA’nın sekizinci maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.
- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık)

dokuzuncu maddesine %7,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgim var, %22,3 ile orta düzeyde bilgim var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın dokuzuncu maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

- Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) onuncu maddesine %5,8 ile yabancı, %17,4 ile az bilgim var, %19,4 ile orta düzeyde bilgim var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını vermişlerdir. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın NSCA'nın onuncu maddesine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur.

5.2. ARAŞTIRMANIN NİTEL VERİLERİNE İLİŞKİN SONUÇLAR

5.2.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin NSCA'nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Sonuçlar

- “UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “uzun vadeli sporcu gelişimi için her bireyin farklı olduğu ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurması gerektiğini” ifade etmişlerdir.
- “Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programına katılmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla “genç yaşta spora başlayan kişilere yaşam boyu spor alışkanlığı katacağı ve UVSG modelinin uygulanmasını gençlerde psiko-sosyal alanda gelişim sağlayacağını” düşünmektedir.
- “Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “Ağaç yaşken eğilir” atasözünü kullanarak “gelişimin kademeli olarak devam ettiğini düşünerek motor becerilerin ve kas gücünün erken yaşta geliştirilmesi gerektiğini” ifade etmişlerdir.

- “UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla her gencin farklı motorik özelliklere sahip olduğunu tek bir beceri üzerine yoğunlaşmak yerine birden çok beceriye odaklanılması gerektiğini düşünse de bu durumu “Lafta Kalan Söylem” ifadesini kullanarak dile getirmişlerdir.
- “Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG'nin temel ilkesi olmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “çocuğun sağlığını ve psikolojik durumunun ön planda tutulması gerektiğine” vurgu yapmışlardır.
- “Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “sakatlanma riskini önceden belirlenmesi”, “Süreklilik”, “Antrenman Çeşitliliği” ve “Kondisyon” konusunda fikir birliği sağlamışlardır.
- “UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır.” maddesinde beden eğitimi ve spor öğretmenleri “antrenmanların bireysellik ve çeşitlilik içermesi gençlerin gelişimine katkıda bulunarak kondisyonu üst düzeye çıkaracağını” düşünmektedir.
- “Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “uygulayıcıların değerlendirmelerinde teknolojiyi kullanmaları gerektiğini düşünmelerinin yanı sıra bilimsel çerçevede fiziksel ve zihinsel geri bildirimlerle yönlendirmeler yapılması gerektiğini” belirtmişlerdir.
- “Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir.” maddesinde beden eğitimi ve spor öğretmenleri “her sporcunun bireysel gelişiminin kendine özgü ve takibinin de bireysel olması gerektiğini, belli bir disiplin içinde olup sporcunun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi gerektiğini” ifade etmişlerdir.
- “Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “eğitimlerin profesyonel yaklaşımlarla desteklenmesinin başarıyı beraberinde getireceğini” belirtmişlerdir.

- “Uzun vadeli sporcu gelişimi programlarına yönelik yukarıda verilen maddelerde eksik olduğunu düşündüğünüz bir şey var mıdır?” sorusuna beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla “eksik madde olmadığını düşünse de bunun aksine programda “Beslenme Yetersizliği” program içeriğinin güzel hedefler içerdiği fakat her gruba göre revize edilmesi gerektiği gerekirse hizmet içi eğitimlerle Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine eğitimler verilmesi gerektiğini” belirtmişlerdir.

5.3. TARTIŞMA

5.3.1. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçların Tartışılması

Çalışmaya, 22-30 yaşları arasında 8, 31-40 yaşları arasında 33, 41-50 yaşları arasında 37 ve 51 yaş ve üzerinde 25 öğretmenin katıldığı görülmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet dağılımlarına bakıldığında 76’sının erkek, 27’sinin kadın olduğu görülmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin eğitim düzeylerine bakıldığında 85’inin lisans, 17’inin yüksek lisans, 1’inin ise doktora düzeyinde olduğu görülmektedir. Katılımcıların 6’sı 1-5 yıl arasında, 21’i 6-10 yıl arasında, 24’ü 11-15 yıl arasında, 13’ü 16-20 yıl arasında ve 39’u 20 ve üzeri yıl arasında kıdeme sahiptir. Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik unvanlarına göre dağılımlarına bakıldığında 32’sinin Öğretmen, 64’ünün Uzman Öğretmen, 7’sinin ise Başöğretmen unvanına sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların görev yaptığı yer değişkenine bakıldığında 48’inin il merkezinde, 47’sinin ilçe merkezinde ve 8’inin ise köy okulunda görev yaptığı bulunmuştur. Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 58’i ortaokul, 36’sı lise ve 11’i meslek lisesinde görev yapmaktadır. Öğretmenlerin 63’ü tenis, voleybol, futbol, okçuluk, atletizm, halk oyunları, ritmik jimnastik, hentbol, basketbol, güreş, badminton, karate, yüzme ve korfbol branşlarında antrenörlük belgesine sahip iken, 40’inin herhangi bir belgeye sahip olmadığı görülmüştür. Antrenörlük belgelerinin büyük çoğunluğu 1 ve 2. kademedir ve katılımcıların öğretmenliğin yanında 3 yıl ile 20 yıl arasında antrenörlük de yaptığı bulunmuştur. Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 60’ı görev yaptıkları okulda ders dışı etkinlik düzenlerken, 43’ü herhangi bir ders dışı etkinlik gerçekleştirmemektedir. En sık gerçekleştirilen etkinlik türleri arasında futbol, badminton, voleybol, tenis, halk oyunları, okçuluk, voleybol, masa tenisi, güreş, basketbol ve dart branşları bulunmaktadır. Catlett’in (2018) genç sporcuların uzun

vadeli sporcu gelişim kavramlarına dair bilgi ve uygulamalarına yönelik yaptığı pilot çalışmaya 217 erkek, 71 kadın katılmıştır. Yine çalışmada katılımcıların 134'ünün kendini spor koçu 108'inin güç ve kondisyon koçu, 25'inin spor yöneticisi ve 7'sinin de diğer olarak tanımladıkları bulunmuştur. Beaudin, Callary ve Trudeau'nun (2015) uzun vadeli sporcu gelişim modelinin antrenörler tarafından benimsenmesi ve uygulanmasına yönelik yaptıkları çalışmaya 7 kadın, 18 erkek antrenörün katıldığı görülmüştür.

5.3.2. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Süreçlerine Yönelik Bağlılık Durumlarına İlişkin Sonuçların Tartışılması

Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoktan seçmeli “Öğrencilerinizin Sağlık ve Fitness Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %87,3 ile evet, %1,9 ile hayır, %10,6 ile belki cevabını, “Öğrencilerinizin Fiziksel Performans Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %85,4 ile evet, %2,9 ile hayır, %11,6 ile belki cevabını, “Öğrencilerinizin Yaralanma Riskini Azaltma Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %86,4 ile evet, %1,9 ile hayır, %11,6 ile belki cevabını ve “Öğrencilerinizin Hareketlerde Güven ve Yetkinlik Becerilerini Geliştirmek Gibi Bir sorumluluğunuz Olduğunu Düşünüyor Musunuz?” (1: Evet, 2: Hayır, 3: Belki) sorusuna %85,4 ile evet, %1,9 ile hayır, %12,6 ile belki cevabını verdikleri görülmüştür. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerde sağlık ve fitness becerilerini, fiziksel performans becerilerini, yaralanma riskini azaltma becerilerini ve hareketler güven ve yetkinlik becerilerini geliştirme sorumluluklarının olduğuna inandıkları söylenebilir. Beaudin, Callary ve Trudeau'nun (2015) uzun vadeli sporcu gelişim modelinin antrenörler tarafından benimsenmesi ve uygulanmasına yönelik yaptıkları çalışmada antrenörlerin LTAD'ın küresel vizyonuna ve genel ilkelerine bağlı olduklarını, öğrencilerde LTAD gelişim aşamalarını takip ederek anlayış geliştirmelerine inandıklarını ancak uygulamada bazı sorunlar yaşadıkları bulunmuştur. Antrenörlerin LTAD gelişim aşamalarını takip ederek öğrencilerde spora yönelik bir anlayış geliştirme bulgusu öğretmenlerle yapılan bu çalışmanın bulguları ile uyumludur.

5.3.3. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sporcu Gelişim Modellerine İlişkin Sonuçların Tartışılması

Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili Spora Katılımın Gelişimsel Modeli’ne ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %24,4 ile yabancı, %18,5 ile az bilgim var, %30 ile orta düzeyde bilgim var, %20,3 ile tanıdık ve %6,7 ile çok tanıdık cevabını, “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeline ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %17,4 ile yabancı, %19,4 ile az bilgim var, %29 ile orta düzeyde bilgim var, %24,2 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını, “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili Gençlik Fiziksel Gelişim Modeline ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %24,3 ile yabancı, %17,4 ile az bilgim var, %27,1 ile orta düzeyde bilgim var, %22,3 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını, “Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği’ne ne kadar aşinasınız?” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sorusuna %21,3 ile yabancı, %21,3 ile az bilgim var, %28,1 ile orta düzeyde bilgim var, %19,4 ile tanıdık ve %9,7 ile çok tanıdık cevabını verdikleri görülmüştür. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “Spora Katılımın Gelişimsel Modeli, Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli, Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli, Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği” hakkında ortalama bilgiye sahip olduğu söylenebilir. Beaudin, Callary ve Trudeau’nun (2015) uzun vadeli sporcu gelişim modelinin antrenörler tarafından benimsenmesi ve uygulanmasına yönelik yaptıkları çalışmada antrenörlerin uzun vadeli sporcu gelişimi ile ilgili ortalama bilgiye sahip olduğu ve uygulamada karşılaştıkları problemleri çözmek için UVSG modellerinin daha geniş kapsamlı ele alınması gerektiğini ifade ettikleri bulunmuştur. Banack, Bloom ve Falcao’nun (2012), Kanada’da antrenörlerin uzun vadeli sporcu gelişimine yönelik koçluk eğitimi alması ve bu aldığı eğitimi uygulamalarına yansıtmasına yönelik yaptıkları çalışmada antrenörlerin koçluk eğitimi öncesi uzun vadeli sporcu gelişimi modellerine yönelik kısıtlı bilgiye sahip oldukları, koçluk eğitimleri aracılığıyla modellere yönelik daha fazla bilginin yaygınlaştırılabileceği sonucuna ulaşmışlardır.

5.3.4. Çalışmaya Katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğrencilerinde Kondisyonu Geliştirmek İçin Sorulan Sorulara İlişkin Sonuçların Tartışılması

Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok

tanıdık) %5,8 ile yabancı, %13,5 ile az bilgim var, %31 ile orta düzeyde bilgim var, %21,3 ile tanıdık ve %28,1 ile çok tanıdık cevabını, “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Bir Amaç Olmalı Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %5,8 ile yabancı, %10,6 ile az bilgim var, %22,3 ile orta düzeyde bilgim var, %26,2 ile tanıdık, %34,9 ile çok tanıdık cevabını, “Öğrencilerinizde Kondisyonu Geliştirmek Öğretmenliğinizin Bir Parçası Mı?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %11,6 ile yabancı, %17,4 ile az bilgim var, %22,3 ile orta düzeyde bilgim var, %23,3 ile tanıdık ve %25,2 ile çok tanıdık cevabını ve “Öğretmenlik Uygulamalarınız/Programınız Öğrencilerde Kondisyonu Geliştiriyor Mu?” sorusuna (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) %11,6 ile yabancı, %18,4 ile az bilgim var, %24,2 ile orta düzeyde bilgim var, %28,1 ile tanıdık ve %17,4 ile çok tanıdık cevabını verdikleri görülmüştür. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerde kondisyon geliştirmeleri, kondisyon geliştirme amacına sahip olmaları, kondisyon geliştirmeyi öğretmenliğin bir parçası olarak görmeyi ve uyguladıkları programların ya da uygulamaların öğrencilerde kondisyon becerilerini geliştirdiğine inandıkları söylenebilir. Granacher vd.’nin (2016) genç sporcularda direnç antrenmanının fitness ve atletik performans üzerindeki etkilerini uzun vadeli sporcu gelişim modeli kapsamında incelediği çalışmada uzun vadeli sporcu gelişiminin temelinde direnç ve atletik gelişimi teşvik etmenin yattığı ve yapılan müdahale ve uygulamaların gençlerde uzun vadeli sağlığı teşvik ettiği bulunmuştur. Gençlerde kondisyon, direnç, atletik gelişim gibi becerilerin geliştirilmesinde cinsiyet, yaş gibi farklı değişkenlerinde rol oynadığı çalışmanın bulguları arasındadır. Granacher ve Borde’un (2017) uzun vadeli sporcu gelişiminin aşamalarından spora özgü antrenmanın fiziksel uygunluk, vücut kompozisyonu, kondisyon, bilişsel ve akademik performanslar üzerindeki etkilerine yönelik yaptığı başka bir çalışmada elit sporcularla normal gelişim gösteren akranlarına müdahale programı uygulanmıştır. Müdahaleden sonra yapılan 7 fiziksel uygunluk testinin 6’sında müdahale grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur. Müdahale sonrasında elit sporcuların fiziksel uygunluk, çeviklik, kondisyon, kas gücü, dayanıklılık, denge, vücut performansı gibi becerilerde kontrol grubuna göre daha yüksek performanslar sergiledikleri görülmüştür.

5.3.5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uyguladıkları Programın NSCA'nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerinin Maddelerine Uygunluğuna İlişkin Sonuçların Tartışılması

Çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri likert tipi “UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) birinci maddesine %16,5 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %23,3 ile tanıdık ve %19,4 ile çok tanıdık cevabını, “Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programlarına katılmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) ikinci maddesine %8,7 ile yabancı, %12,6 ile az bilgin var, %24,2 ile orta düzeyde bilgin var, %22,3 ile tanıdık ve %32 ile çok tanıdık cevabını, “Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) üçüncü maddesine %7,7 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %19,4 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %35,9 ile çok tanıdık cevabını, “UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) dördüncü maddesine %6,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %35,8 ile çok tanıdık cevabını, “Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG'in temel ilkesi olmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) beşinci maddesine %6,7 ile yabancı, %16,5 ile az bilgin var, %19,4 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını, “Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) altıncı maddesine %5,8 ile yabancı, %15,5 ile az bilgin var, %23,3 ile orta düzeyde bilgin var, %22,3 ile tanıdık ve %33 ile çok tanıdık cevabını, “UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) yedinci maddesine %6,7 ile yabancı, %11,6 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %39,8 ile çok tanıdık cevabını, “Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) sekizinci maddesine %7,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %20,3 ile tanıdık ve %35,9 ile çok tanıdık cevabını, “Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman

programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) dokuzuncu maddesine %7,7 ile yabancı, %13,5 ile az bilgin var, %22,3 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını ve “Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır.” (1: Yabancı, 5: Çok tanıdık) onuncu maddesine %5,8 ile yabancı, %17,4 ile az bilgin var, %19,4 ile orta düzeyde bilgin var, %19,4 ile tanıdık ve %37,8 ile çok tanıdık cevabını verdikleri görülmüştür. Bu cevaplara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uyguladıkları programın, NSCA’nın tüm maddelerine uygun olduğunu düşündükleri bulunmuştur. Fullerton, Gaudareault ve Royce’un (2023), K-12 beden eğitimi müfredatlarında uzun vadeli sporcu gelişim modelinin uygulanmasını inceledikleri çalışmada müfredat modellerinin UVSG ile nasıl uyumlu olduğunu ve beden eğitimi dersinin hedefleri ile uzun vadeli sporcu gelişim modelinin hedeflerinin birbiri ile uyumunu göstermişlerdir. Pichardo vd.’nin (2018), gençlerin fiziksel gelişimini en üst düzeye çıkarmak için uzun vadeli sporcu gelişim modellerinin eğitime entegre edilmesini inceledikleri çalışmada beden eğitimi dersi ve uzun vadeli sporcu gelişim modellerinin uzun ve kısa vadeli hedeflerinin paralel olduğunu ve eğitim süreçlerine entegre edilmesinin kolay olduğunu bulmuşlardır. Lang ve Light (2010), yüzme antrenörlerinin uzun vadeli sporcu gelişim modelinin yorumlanması ve uygulanmasına yönelik görüşlerini aldığı çalışmada antrenörler çeşitli değişkenlerin (cinsiyet, yaş, antrenman süresi vb.) sporcuların performanslarını etkilediğini, uzun vadeli sporcu gelişim modeline yönelik öğrenilen bazı tekniklerin aktarılmasında teorik eğitime yapılan vurgunun tekniğin ihmaline yol açabileceğinden endişe ettiklerini ifade etmişlerdir.

5.3.6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin NSCA’nın Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi İlkelerine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Sonuçların Tartışılması

“UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır.” maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri “uzun vadeli sporcu gelişiminin her bireyin farklı olduğu ve bireysel farklılıkları göz önünde bulundurması gerektiğini” belirtmişlerdir. “Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programına katılmalıdır maddesine” beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yaptığı yorumlarda çoğunlukla ‘genç yaşta spora başlayan kişilere yaşam boyu spor alışkanlığı katacağı ve UVSG modelinin uygulanmasını gençlerde psiko-sosyal alanda

gelişim sağlayacağını' ifade etmişlerdir. "Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir." maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri "Ağaç yaşken eğilir" atasözünü kullanarak gelişimin kademeli olarak devam ettiğini düşünerek motor becerilerin ve kas gücünün erken yaşta geliştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. "UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir." maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla her gencin farklı motorik özelliklere sahip olduğunu tek bir beceri üzerine yoğunlaşmak yerine birden çok beceriye odaklanması gerektiğini düşünse de bu durumu "Lafta Kalan Söylem" ifadesini ile dile getirmişlerdir. "Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG'nin temel ilkesi olmalıdır." maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri "çocuğun sağlığını ve psikolojik durumunun ön planda tutulması gerektiği" vurgusunu yapmışlardır. "Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır." Maddesine yönelik beden eğitimi ve spor öğretmenleri "sakatlanma riskinin önceden belirlenmesi", "Süreklilik", "Antrenman Çeşitliliği" ve "Kondisyon" konusunda fikir birliği sağlamışlardır. "UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır." maddesinde beden eğitimi ve spor öğretmenleri "antrenmanların bireysellik ve çeşitlilik içermesi gençlerin gelişimine katkıda bulunarak kondisyonu üst düzeye çıkaracağını" ifade etmişlerdir. "Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır." maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri "uygulayıcıların değerlendirmelerinde teknolojiyi kullanmaları gerektiğini düşünmelerinin yanı sıra bilimsel çerçevede fiziksel ve zihinsel geri bildirimlerle yönlendirmeler yapılması gerektiğini" belirtmişlerdir. "Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir." maddesinde beden eğitimi ve spor öğretmenleri "her sporcunun bireysel gelişiminin kendine özgü ve takibinin de bireysel olması gerektiğini, belli bir disiplin içinde olup sporcunun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi gerektiğini" ifade etmişlerdir. "Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır." maddesine beden eğitimi ve spor öğretmenleri "eğitimlerin profesyonel yaklaşımlarla desteklenmesinin başarıyı beraberinde getireceğini" belirtmişlerdir. "Uzun vadeli sporcu gelişimi programlarına yönelik yukarıda verilen maddelerde eksik olduğunu düşündüğünüz bir şey var mıdır" sorusuna

beden eğitimi ve spor öğretmenleri çoğunlukla eksik madde olmadığını düşünse de bunun aksine programda “Beslenme Yetersizliği” program içeriğinin güzel hedefler içerdiği fakat her gruba göre revize edilmesi gerektiği gerekirse hizmet içi eğitimlerle beden eğitimi ve spor öğretmenlerine eğitimler verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Watson (2017), gençlik futbol akademilerinde uygulanan uzun vadeli sporcu gelişim modellerine ilişkin antrenörlerin ve ebeveynlerin deneyim ve fikirlerinin incelendiği nitel çalışmada çalışmaya dahil edilen tüm spor akademilerinde uzun vadeli sporcu gelişim modellerinin uygulandığı bulunmuştur. Çalışmaya katılan ebeveynler ve antrenörler uzun vadeli sporcu gelişim modellerinin faydalarına ilişkin farkındalığın artırılması için modelin ortaya çıkardığı pratik ve somut çıktıların daha öne çıkarılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Banack, Bloom ve Falcao’nun (2012), Kanada’da antrenörlerin uzun vadeli sporcu gelişimine yönelik koçluk eğitimi alması ve bu aldığı eğitimi uygulamalarına yansıtmasına yönelik yaptıkları çalışmada antrenörlerin koçluk eğitimi öncesi uzun vadeli sporcu gelişimine yönelik kısıtlı bilgilerinin olduğu, koçluk eğitimi sonrasında yaptıkları uygulamaların uzun vadeli sporcu gelişim modelinin aşamalarına daha uygun olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

5.4. ÖNERİLER

- Hizmet içi eğitimler aracılığıyla beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu gelişim modellerine yönelik ilgi, bilgi, farkındalık ve tutumlarının geliştirilmesi önerilebilir.
- Özellikle okul yıllarında Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi Modelinin ilk üç aşamasında kalan çocukların hayat boyu sporun içinde olabilmeleri için beden eğitimi öğretmenlerinin sporcu gelişim modellerine yönelik yetkinlik düzeylerinin lisans programlarından itibaren artırılması önerilebilir.
- Lisans programlarında sporcu gelişim modellerine yönelik ders içeriklerinin yoğunlaştırılması önerilebilir.
- Beden eğitimi öğretmenlerinin disiplinler arası bir anlayış geliştirmeleri için beslenme uzmanları, fizyoterapistler, psikologlar ve antrenörlerle iş birliği yapmaları teşvik edilebilir.
- Beden eğitimi ve spor Öğretmenlerinin kendi alanlarında araştırma yapmaları ve yenilikçi yaklaşımları takip etmeleri teşvik edilebilir.



EKLER

Ek-1: Anket Formu

Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi (UVSG) Anketi

Anket formu linki: <https://forms.gle/f2m3GR1ftvYhgBhu5>

Anket bölümleri ve Soruları:

1. Bölüm: Demografik Bilgiler

- Görev Yaptığınız İl (Sakarya-Kütahya)
- Birincil Göreviniz (Öğretmen – Antrenör)
- İkincil Göreviniz (Öğretmen – Antrenör-Yok)
- Yaşınız
- Cinsiyet (Kadın-Erkek)
- Eğitim Düzeyiniz
- Kıdem Yılı
- Kadro Durumunuz (Kadrolu-Sözleşmeli)
- Öğretmen Olarak Unvanınız (Öğretmen-Uzman Öğretmen-Başöğretmen)
- Görev Yeriniz (İl merkezi-İlçe merkezi-Köy okulu)
- Okul Türünüz (Ortaokul-Lise)
- Antrenörlük belgeniz var mı? (Var-Yok)
- Antrenörlük belgeniz varsa kademe ve branşınız nedir? (Yoksa yok yazınız.)
- Antrenörlük belgeniz varsa antrenörlük deneyim yılınızı yazınız. (Yoksa yok yazınız.)
- Antrenörlük Niteliğiniz (Profesyonel-Amatör-Pasif)
- Ders dışı etkinlik yapıyor musunuz? (Evet-hayır)
- Yaptığınız ders dışı etkinliği kısaca açıklayınız. (Yoksa yok yazınız.)

2. Bölüm: Öğretmenin Çalıştığı Öğrenci Profiline İlişkin Sorular

- Çalışılan Öğrenci Grubunun Yaşı (11-14 Ortaokul, 15-18 Lise)
- Çalışılan Öğrenci Grubunun Cinsiyeti (Karma-Sadece kız öğrenciler-Sadece erkek öğrenciler-Birden fazla okulda çalışıyorum)

3. Bölüm: Bağlılık

- Öğrencilerinizde aşağıdakileri geliştirmek gibi bir sorumluluğunuz olduğunu düşünüyor musunuz?

Sağlık ve Fitness	Evet/Hayır/Belki
Fiziksel Performans	Evet/Hayır/Belki
Yaralanma Riskini Azaltma	Evet/Hayır/Belki
Hareketlerde Güven ve Yetkinlik	Evet/Hayır/Belki
Kondisyonu Nasıl Tanımlarsınız?	Nitel Veri
Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi Nasıl Tanımlarsınız?	Nitel Veri

- Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi ile ilgili aşağıdaki modellere ne kadar aşinasınız?

Spora Katılımın Gelişimsel Modeli (DMSP)	1-2-3-4-5
Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modeli (LTAD)	1-2-3-4-5
Gençlik Fiziksel Gelişim Modeli (YPD)	1-2-3-4-5
Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliği (NSCA) 10 Sütun	1-2-3-4-5

- Lütfen Öğrencilerinizin Kondisyonunu Geliştirmek İçin Aşağıdaki İfadeleri Değerlendirin

Bu Bir amaç mı? 4-5	1-2-3-4-5
Bu Bir Amaç Olmalı mı? 4-5	1-2-3-4-5
Öğretmenliğinizin Bir Parçası mı? 4-5	1-2-3-4-5
Öğretmenlik Uygulamalarınız/Programınız Kondisyonu Geliştiriyor mu? 4-5	1-2-3-4-5

- Mevcut Öğretmenliğinizin Ulusal Kuvvet ve Kondisyon Birliğinin (NSCA) Uzun Vadeli Sporcu Gelişim (UVSG) sütunlarına ne kadar uygun olduğunu değerlendir misiniz?

Sütun 1:	UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır. 1-2-3-4-5
Sütun 2:	Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programlarına katılmalıdır. 1-2-3-4-5
Sütun 3:	Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir. 1-2-3-4-5
Sütun 4:	UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir. 1-2-3-4-5
Sütun 5:	Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG'in temel ilkesi olmalıdır. 1-2-3-4-5
Sütun 6:	Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır. 1-2-3-4-5

Sütun 7:	UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır. 1-2-3-4-5
Sütun 8:	Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır. 1-2-3-4-5
Sütun 9:	Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir. 1-2-3-4-5
Sütun 10:	Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır. 1-2-3-4-5

4. Bölüm: Uygulama ve Zorluk

- Lütfen mevcut uygulamalarınıza ve/veya mevcut görevinizdeki zorluklara dayanarak aşağıdaki sütun için verdiğiniz derecelendirmenin nedenini veya nedenlerini belirtin. (Nitel Veri)

Sütun 1:	UVSG yolları, gençlerin büyüme ve gelişiminin son derece bireyselleştirilmiş ve doğrusal olmayan doğasına uyum sağlamalıdır.
Sütun 2:	Her yaştan, yetenekten ve istekten genç hem fiziksel uygunluğu hem de psiko-sosyal refahı teşvik eden UVSG programlarına katılmalıdır.
Sütun 3:	Tüm gençler, motor beceri ve kas gücü gelişimine öncelikli olarak odaklanılarak, erken çocukluk döneminden itibaren fiziksel uygunluğu artırmaya teşvik edilmelidir.
Sütun 4:	UVSG yolları, gençler için çok çeşitli motor becerileri destekleyen ve geliştiren erken bir örnekleme yaklaşımını teşvik etmelidir.
Sütun 5:	Çocuğun sağlığı ve refahı her zaman UVSG'in temel ilkesi olmalıdır.
Sütun 6:	Gençler, UVSG programlarına devamlı katılımlarını sağlamak için yaralanma riskini azaltmaya yardımcı olan fiziksel kondisyona katılmalıdır.
Sütun 7:	UVSG programları tüm gençlere kondisyonun hem sağlık hem de beceriyle ilgili bileşenlerini geliştirmek için çeşitli antrenman modları sunmalıdır.
Sütun 8:	Uygulayıcılar, UVSG stratejisinin bir parçası olarak ilgili izleme ve değerlendirme araçlarını kullanmalıdır.
Sütun 9:	Gençlerle çalışan uygulayıcılar, başarılı UVSG için antrenman programlarını sistematik olarak ilerletmeli ve bireyselleştirmelidir.
Sütun 10:	Nitelikli profesyoneller ve sağlam pedagojik yaklaşımlar UVSG programlarının başarısı için esastır.

- Sizce bu listede uzun vadeli sporcu gelişimle ilgili hangi sütunlar eksik?
Nitel Veri

Ek-2: Taahhütname

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKUL VE KURUMLARDA GERÇEKLEŞTİRİLECEK ARAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN ARAŞTIRMA İZNİ BAŞVURU TAAHHÜTNAMESİ

1. Araştırmam boyunca anayasa/kanun ve yönetmeliklere uygun davranacağımı,
2. Araştırmayı yürüteceğim okulun/kurumun kurallarına uyacağımı,
3. Araştırmam boyunca hiç kimseyi araştırmama/çalışmama katılmaya zorlamayacağımı,
4. Araştırmayı/çalışmayı bana tahsis edilen mekân/sınıf ve zamanda gerçekleştireceğimi,
5. Araştırmanın olası fiziksel/ruhsal zararları konusunda katılımcıları bilgilendireceğimi,
6. Araştırmam/çalışmam sırasında topladığım kişisel bilgileri koruyacağımı,
7. Araştırmam/çalışmam için gerektiği kadar veri toplayacağımı,
8. Araştırma/çalışma sırasında öğrencilerin derslerinde/çalışmalarında herhangi bir kayıplarının olmayacağını,
9. Araştırmam/çalışmam sırasında herhangi bir ticari faaliyette bulunmayacağımı, katılımcıları herhangi bir ürün/eser/televizyon programı veya hizmete yönlendirmeyeceğimi,
10. Araştırma izin evraklarını okul yönetimine teslim edeceğimi,
11. Araştırma/çalışma sırasında izni olan evrakları kullanacağımı,
12. Tıbbi araştırmalarda araştırma/çalışmanın uygulama sırasında etik kurallara uyacağımı,
13. Araştırma/çalışma sırasında topladığım ses ve görüntü kayıtlarını güvenilir ortamlarda saklayacağımı ve araştırma/çalışma sonrasında imha edeceğimi,
14. Genelge hükümlerine aykırı davranmam ve herhangi bir yanlış ifade, beyan ve maddi gerçeği gizleme gibi durumlarda adli ve idari işlemlerin yürütülmesini kabul edeceğimi,
15. İzin alınmış araştırmalarda/projelerde insanlarla ilgili yapılacak anket, görüşme, gözlem, alan araştırması, uygulama ve incelemelerde sağlık, güvenlik, insan hakları, mevcut mevzuat hükümleri, hukukun genel ilkelerini ihlal etmeyeceğimi ve etik ilkelere uyacağımı,
16. Araştırma ile ilgili sonuç raporlarını çalışmanın bitiş tarihinden itibaren 30 gün içinde izin aldığım birime ulaştıracağımı,

Kabul ettiğimi beyan ederim.

Araştırmanın Adı : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modellerine Yönelik Bilgi, Bağlılık, Uygulama ve Zorluklarının Araştırılması

Araştırmacı : Ebubekir Sıddık SAVAŞCI

Tarih:

İmza:

İsim – Soyisim: Ebubekir Sıddık SAVAŞCI

Ek-3: Araştırma İzni



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-49614598-605.01-100860623
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

22.04.2024

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21/01/2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 sayılı yazısı (Genelge No:2020/2).
b) Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü'nün 28/03/2024 tarihli ve E-75557786-300-282690 sayılı yazısı.

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Ebubekir Sıddık SAVAŞCI'nın "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uzun Vadeli Sporcu Gelişim Modellerine Yönelik Bilgi, Bağlılık, Uygulama ve Zorluklarının Araştırılması" konulu çalışmasına veri sağlamak amacıyla anket çalışması yapma izin talebine ilişkin İlgi (b) yazı ve ekleri incelenmiştir.

Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğretmenlerin katılımıyla yapılması planlanan uygulamanın denetimi il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum idaresinde olmak üzere, onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen ve uygulama sırasında da mühürlü ve imzalı örnekten çoğaltılan veri toplama araçlarının kurum faaliyetlerini aksatmadan ve gönüllülük esasına göre <http://meb.ai/U3i3kXX> adresinden online olarak uygulanmasına İlgi (a) Genelge doğrultusunda izin verilmiştir.

Bilgilerini rica ederim.

Ercan TÜRK
Bakan a.
Strateji Geliştirme Başkanı

Ek:
1-Onaylı Veri Toplama Araçları (3 Sayfa)
2-AYSE Başvurusu (2 Sayfa)

Dağıtım:
Gereği:
Kütahya ve Sakarya Valiliğine
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bilgi:
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : MEB Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 55 98

E-Posta: sgb_arastirmaizninleri@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: M.TURŞAK

Unvan : Şube Müdürü

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks:3124186401

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7c0c-a097-3c23-9593-4da6 kodu ile teyit edilebilir.

KAYNAKÇA

- Açıkada, C. ve Hazır, T. (2016). Uzun süreli sporcu gelişim programları: Hangi bilimsel temellere oturuyor?. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe Üniversitesi*, 27(2), 84–99.
- Akbaş, D., Erkan, D. ve Bayraktar, I. (2023). Özel gereksinimi olan bireylerin uzun vadeli sporcu gelişimi (LTAD) modelinde incelenmesi. *Herkes İçin Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 5(2), 35-48.
- Alley, R. (2015, 15 April). *Long term athlete development*. Retrieved from: https://quidditchcanada.usetopscore.com/en_ca/p/sport-science-4-long-term-athlete-development
- Aslan, K. (1996). *Meslek olarak öğretmenlik* (1. Basım). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ataklı, A. (1999). Stres kaynakları: Stresin öğretmenlik mesleğindeki yeri, okul yönetici ve velilerin anlayışlılık düzeyine öğretmenlerin görüşleri. *Ankara: Amme İdaresi Dergisi*, 32(2), 59-67.
- Atasoy, A. (2004). Öğretmen eğitiminde nitelik ve pedagojik formasyon. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, 5(51), 7-11.
- Balcı, E. ve Aydın, M. (1991). *Öğretmenlerin rolleri, eğitim sosyolojisi* (1. Basım). Ankara: Teknomak Ltd. Şti.
- Balyi, I., & Hamilton, A. (2004). Long-term athlete development: Trainability in childhood and adolescence. *Olympic Coach*, 16(1), 4-9.
- Balyi, I., Way, R. & Higgs, C. (2013). *Long-term athlete development* (1st ed.). London: Human Kinetics.
- Balyi, I., Way, R. & Higgs, C. (2016). *Uzun vadeli sporcu gelişimi*. E. Pekünlü ve İ. Özsu (Ed.). Ankara: Spor Yayınevi ve Kitabevi.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & The BERA Physical Education and Sport Pedagogy Special Interest Group (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27.

- Banack, H. R., Bloom, G. A. & William, R. F. (2012). Promoting long term athlete development in cross country skiing through competency-based coach education: A qualitative study. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 7(2), 300-316.
- Bayraktar, I. (2019). Geleneksel yetenek seçimi mi, uzun dönem sporcu gelişimi mi?. İçinde G. Hergüner (Ed.). *Her yönüyle spor* (s.10-31). İstanbul: Güven Plus Grup A.Ş Yayınları.
- Beaudoin, C., Callary, B. & Trudeau, F. (2015). Coaches adoption and implementation of sport Canada's long-term athlete development model. *SAGE Open*, 5(3), 1-16.
- Bilge, N. (1989). *Türkiye'de beden eğitimi öğretmeninin yetiştirilmesi* (1. Basım). Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.
- Blaine, J. D., Carlsson, A., Dawson, J., Deschênes, R., Kozak, D., Morrow, M. & Jurbala, P. (2012, 13 April). *Goalball long-term athlete development model*. Retrieved from: <http://canadianblindsports.ca/wp-content/uploads/2012/10/Goalball-LTAD-FINAL.pdf>.
- Bloom, B. S. (1985). *Developing talent in young people bloom* (1st ed.). New York: Ballentine Books.
- Brant, R., Forsyth, J., Morris, A., Sauvé, A., Carey, A., Heise, D. & Grove, J. (2019). Indigenous long-term participant development pathway 1.2. *Indigenous Sport for Life*, 13, 1–80.
- Braun, V., Clarke, V. & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research (1st ed.). London: Routledge.
- Bridge, M. W. & Toms, M.R. (2013). The specialising or sampling debate: A retrospective analysis of adolescent sports participation in the UK. *Journal of Sports Sciences*, 31(1), 87-96.
- Büyükkaragöz, S. S., Muşta, M. C., Yılmaz, H. ve Pilten, Ö. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş* (1. Basım). Konya: Mikro Basım Yayım Dağıtım.
- Carlsson, A. (2021). Long-term development. In A. Carey, C. Trono, D. Mitchell, J. Grove, T. Laing ve S. O. Canada (Ed.), *Becoming a better sports coach*, (p. 245–259). Canada: Canadian Sport for Life Long-Term Athlete Development.

- Catlett, K. K. (2018). *Knowledge and application of long-term athletic development principles in youth athletes: A pilot study* (Unpublished Master Thesis). University of Colorado Colorado Springs. Colorado.
- Colin, H., Bluechardt, M., Balyi, I., Jurbala, P. & Legg, D., (2021, 8 April). *No accidental champions long term development for all*. Retrieved from: https://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2024/01/No-Accidental-Champions_2024_EN_WEB.pdf
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13(4), 395-417.
- Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2007). Practice and play in the development of sport expertise. *Handbook of Sport Psychology*, 3(1), 184-202.
- Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, 29, 63-69.
- Côté, J., Lidor, R., & Hackfort, D. (2009). ISSP position stand: To sample or to specialize? Seven postulates about youth sport activities that lead to continued participation and elite performance. *International Journal of Sport And Exercise Psychology*, 7(1), 7-17.
- Çoban, B. ve Turan, M. (2006). Öğrenci görüşlerine göre ideal beden eğitimi öğretmeninin nitelikleri: Ölçek geliştirme çalışması. *Journal of Social Science*, 16(1), 149-161.
- Demiral, Ş., Aksu, A., Nazıroğlu, M. ve Uzun, E. A. (2023). *7-10 yaş grubu çocuklarda yapılandırılmış rekreatif etkinlikler: Uzun vadeli sporcu gelişim modeli (antrenmanı öğrenme evresi)* (1. Basım). İstanbul: Efe Akademi Yayınları.
- Demirel, Ö. (1999). *Planlamadan değerlendirmeye öğretme sanatı* (1. Basım). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Demirhan, G. (2003). Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spora ilişkin felsefi görüşleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 14(2), 38-66.
- Demirhan, G. (2002). Beden eğitimi öğretmeni olmak. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 27(288), 7-13.

- Demirhan, G. (2003). Dünyada beden eğitimi öğretmeni yetiştirme. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 28(300), 13-22.
- Denzin, N. K. (1975). Play, games and interaction: The contexts of childhood socialization. *The Sociological Quarterly*, 16(4), 458-478.
- Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., Pölkki, T., Utriainen, K. & Kyngäs, H. (2014). Qualitative content analysis: A focus on trustworthiness. *SAGE Open*, 4(1), 1-10. 2158244014522633.
- Erden, M. (2009). *Eğitim bilimlerine giriş* (4. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Flinchum, B. M. (1975, 27 March). *Motor development in early childhood: A guide for movement education with ages 2 to 6*. Retrived from: <https://eric.ed.gov/?id=ED107620>
- Ford, P. R., Bordonau, J. L. D., Bonanno, D., Tavares, J., Groenendijk, C., Fink, C. & Di Salvo, V. (2023). *A survey of talent identification and development processes in the youth academies of professional soccer clubs from around the world* (1st ed.). London: Routledge.
- Ford, P., De Ste Croix, M., Lloyd, R., Meyers, R., Moosavi, M., Oliver, J., Till, K., & Williams, C. (2011). The long-term athlete development model: Physiological evidence and application. *Journal of sports sciences*, 29(4), 389–402.
- Friedman, E. D. (1983). The pupils' image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training. *International Journal of Physical Education*, 20(2), 15-18.
- Frogley, M., Frick, T., MacKay, M., Gittens, W., Ireland, C., Jones, C. & Woloshyn, K. (2013, 17 April). *Wheelchair basketball athlete development model*. Retrived from: <http://www.wheelchairbasketball.ca/uploadedFiles/LTAD/LTAD/LTAD%20Vol%201%20Final%20-%20Low%20Res.pdf>
- Gabbard, C. (2021). *Lifelong motor development* (1st ed.). London: Lippincott Williams & Wilkins.
- Graf, C., Koch, B., Falkowski, G., Jouck, S., Christ, H., Stauenmaier, K. & Predel, H. G. (2005). Effects of a school-based intervention on BMI and motor abilities in childhood. *Journal of Sports Science & Medicine*, 4(3), 291-299.

- Graham, G. (1993). *Children moving: A reflective approach to teaching physical education* (1st ed.). California: Mayfield.
- Granacher, U., Lesinski, M., Büsch, D., Muehlbauer, T., Prieske, O., Puta, C., Gollhofer, A. & Behm, D. G. (2016). Effects of resistance training in youth athletes on muscular fitness and athletic performance: A conceptual model for long-term athlete development. *Front Physiol*, 7(164), 1-14.
- Granacher, U. & Borde, R. (2017). Effects of sport-specific training during the early stages of long-term athlete development on physical fitness, body composition, cognitive, and academic performances. *Front Physiol*, 8(810), 1-11.
- Gülay, H. E. (2006). *Beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin araştırılması* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Fullerton, S. A., Gaudreault, K. L. & Royce, I. (2023). Implementing long-term athletic development within K–12 physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 94(6), 6-12,
- Harrison, P. A. & Narayan, G. (2003). Differences in behavior, psychological factors, and environmental factors associated with participation in school sports and other activities in adolescence. *The Journal of School Health*, 73(3), 113–120.
- Hardman, K., & Marshall, J. (2005). Physical education in schools in european context: character principles, promises and implementation realities. In K. Green, & K. Hardman, (Ed.). *Physical education, essential issues*, (p.39–64). London: Sage.
- Heyward, O., Nicholson, B., Emmonds, S., Roe, G. & Jones, B. (2020). Physical preparation in female rugby codes: An investigation of current practices. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2(584194), 1-14.
- Higgs, C., Balyi, I., Way, R., Cardinal, C., Norris, S., & Bluehardt, M. (2008). *Developing physical literacy: A guide for parents of children ages 0 to 12* (1st ed.). Canada: Canadian Sports Centres.
- Howard, R., Eisenmann, J. C., & Moreno, A. (2019). Summary: The national strength and conditioning association position statement on long-term athletic development. *Strength & Conditioning Journal*, 41(2), 124-126.

- İrez, G. (2005). *Beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki öğretim elemanlarının olması gereken niteliklere uygunluklarının değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Jones, T. W., Smith, A., Macnaughton, L. S., & French, D. N. (2016). Strength and conditioning and concurrent training practices in elite rugby union. *Journal of strength and conditioning research*, 30(12), 3354–3366.
- Karahan, H. (2005). *Orta öğretim kurumunda görev yapan coğrafya öğretmenlerinin diğer öğretmenlerle öğretmenlik tutumları açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karaküçük, S. (1991). *Beden eğitimi öğretmenlerinin faaliyet alanları* (1. Basım). Ankara: Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayınları.
- Karayazı, T. (2020). *Beden eğitimi öğretmenlerinin atanma usullerine göre örgütsel bağlılık, mesleki stres ve diğer kâmlık düzeylerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Kennedy, S. G., Smith, J. J., Morgan, P. J., Peralta, L. R., Hilland, T. A., Eather, N., & Lubans, D. R. (2018). Implementing resistance training in secondary schools: A cluster randomized controlled trial. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 50(1), 62-72.
- Kulinna, P. H., Corbin, C. B., & Yu, H. (2018). Effectiveness of secondary school conceptual physical education: A 20-year longitudinal study. *Journal of Physical Activity and Health*, 15(12), 927-932.
- Kuru, E. (2000). *Beden eğitimi ve sporda program geliştirme* (1. Basım). Ankara: Aksam Sanat Okulu Matbaası.
- Lang, M. & Light, R. (2010). Interpreting and implementing the long term athlete development model: English swimming coaches' views on the (swimming) LTAD in practice. *Journal of Sports Science and Coaching*, 5(3), 389-402.
- Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2012). The youth physical development model: A new approach to long-term athletic development. *Strength & Conditioning Journal*, 34(3), 61-72.

- Lloyd, R. S., Cronin, J. B., Faigenbaum, A. D., Haff, G. G., Howard, R. & Kraemer. W. J. (2016). National strength and conditioning association position statement on long-term athletic development. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 30(6), 1491–1509.
- Lund, J., & Tannehill, D. (2014). *Standards-based physical education curriculum development* (1st ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Publishers.
- Mavi, L. (2008). *Kütahya ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin belirlenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, Kütahya.
- McClenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1978, 19 March). *Fundamental movement: A developmental and remedial approach*. Retrived from: <https://catalog.loc.gov/vwebv/search?searchCode=LCCN&searchArg=77075534&searchType=1&permalink=y>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1993, 10 Eylül). *Öğretmen yetiştirme toplantısı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. Erişim Adresi: <https://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/1993/2377-mart-1993.pdf>.
- Okely, A. D., Booth, M. L., & Patterson, J. W. (2001). Relationship of physical activity to fundamental movement skills among adolescents. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 33(11), 1899–1904.
- Okely, A. D., Booth, M. L., & Patterson, J. W. (2001). Relationship of cardiorespiratory endurance to fundamental movement skill proficiency among adolescents. *Pediatric Exercise Science*, 13(4), 380-391.
- Okely, A. D., Booth, M. L., & Chey, T. (2004). Relationships between body composition and fundamental movement skills among children and adolescents. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 75(3), 238–247.
- Özden, Y. (1999). *Eğitimde dönüşüm: Eğitimde yeni değerler* (1. Basım) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özer, T. (2015). *Beden eğitimi ile diğer öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik öz yeterliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.

- Özkan, A. & Özkan, A. (2016). Futbolda mükemmellik ve yaşam boyu katılım (uzun süreli futbolcu gelişim modeli–Kanada, İrlanda ve İngiltere örneğinin Türkiye’ye adaptasyonu). *International Journal of Sport Culture and Science*, 4(1), 93-99.
- Pichardo, A. W., Oliver, J. L., Harrison, C. B., Maulder, P. S., & Lloyd, R. S. (2018). Integrating models of long-term athletic development to maximize the physical development of youth. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(6), 1189-1199.
- Pichardo, A. W., Oliver, J. L., Harrison, C. B., Maulder, P. S., & Lloyd, R. S. (2019). Integrating resistance training into high school curriculum. *Strength & Conditioning Journal*, 41(1), 39-50.
- Pühse, U. (2005). *International comparison of physical education: Concepts, problems, prospects* (1st ed.) Oxford: Meyer & Meyer Verlag.
- Raleigh, V. (2011, 2 April). *Long-term development in swimming*. Retrieved from: <https://www.saintsswimming.com.au/site/user-assets/docs/long-term-swimming-development-model.pdf>
- Reilly, J. J., Kelly, L., Montgomery, C., Williamson, A., Fisher, A., McColl, J. H. & Grant, S. (2006). Physical activity to prevent obesity in young children: Cluster randomized controlled trial. *British Medical Journal*, 333(7577), 1041-1050.
- Şakar, F. (1990, 15 Mart). *1909’den bu yana tarihi süreç içerisinde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme politikaları*. Erişim Adresi: <https://www.sporbilim.com/sayfa.asp?mdl=haber¶m=385>.
- Sarioğlu, H., Özdemir, M., & Yetim, F. (2005). Mesleki eğitim fakültesi el sanatları eğitimi bölümü öğretmen adaylarının alan bilgisi ve öğretmenlik meslek dersleri ile öğretmenlik uygulaması dersi başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 165, 79-87.
- Semerci, N. & Semerci, Ç. (2004). Türkiye’de öğretmenlik tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(1), 137-146.
- Smith, A. S. (2022). Advanced strength and conditioning programming for physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93(1), 14-21.

- Smith, B. & Caddick, N. (2012). Qualitative methods in sport: A concise overview for guiding social scientific sport research. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 1(1), 60–73.
- Stricker, P. R., Faigenbaum, A. D., McCambridge, T. M., LaBella, C. R., Brooks, M. A., Canty, G., & Peterson, A. R. (2020). Resistance training for children and adolescents. *Pediatrics*, 145(6), 1-14.
- Terzi, A. R. (2003). *Öğretmenlik mesleğine giriş* (1. Basım). Ankara: Nobel Yayınları.
- Tomporowski, P. D., McCullick, B., Pendleton, D. M. & Pesce, C. (2015). Exercise and children's cognition: The role of exercise characteristics and a place for metacognition. *Journal of Sport and Health Science*, 4(1), 47-55.
- Türktemiz, H., Bayraktar, I. ve Çobanoğlu, H. O. (2020). Uzun dönem sporcu gelişim modelinin yüzme branşında incelenmesi. *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 2(2), 76-80.
- Van der Mars, H., & Tannehill, D. (2010). Sport education: Authentic sport experiences. *Standards-Based Physical Education Curriculum Development*, 2, 303-336.
- Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., & Philippaerts, R. M. (2008). Talent identification and development programmes in sport: Current models and future directions. *Sports Medicine*, 38, 703-714.
- Wandsworth, W. S. (2020, 9 May). Athlete development support pathway. Retrieved from: https://uk.teamunify.com/SubTabGeneric.jsp?team=lrwsc&_stabid_=154565
- Watson, K. (2017). *The experiences of athletes, parents, and coaches with the long-term athlete development model (LTAD) in youth soccer academie* (Unpublished Masters Thesis). Wilfrid Laurier University, Waterloo.
- Whitehead, M. (2001). The concept of physical literacy. *European Journal of Physical Education*, 6(2), 127-138.
- Whitehead, M. (2004, 3 May). *Physical literacy-a debate*. Retrieved from: <https://www.physical-literacy.org.uk/library/physical-literacy-a-debate/>

Wormhoudt, R., Savelsbergh, G. J., Teunissen, J. W., & Davids, K. (2017). *The athletic skills model: Optimizing talent development through movement education* (1st ed.). London: Routledge.



DİZİN**-A-**

Aktif, viii, 1, 22

Antrenman, viii, 1, 22, 24, 25, 50, 60, 67

-B-

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, viii, 12, 13

-Ö-

Öğretmen, 8, 13, 14, 16, 33, 53, 61, 70, 75, 81

-S-

Spor, ii, iii, iv, v, viii, ix, x, xiii, 4, 15, 18, 20, 29, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 62, 63, 65, 66, 75, 76, 77, 83

Sporcu, iv, v, viii, ix, x, xi, xiii, 5, 18, 20, 21, 22, 28, 38, 39, 40, 54, 55, 57, 59, 62, 63, 65, 66, 68, 70, 71

-T-

Temel Eğitim, v, viii, 22, 23

Türkiye, viii, 16, 76, 82