

T.C.
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI



**EĞİTİMDE VELİ KATILIMI ÖLÇEĞİNİN SPORA UYARLANMASI:
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ
Ezgi KARAALİ

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Neslişah AKTAŞ ÜSTÜN

HATAY - 2021

T.C.
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**EĞİTİMDE VELİ KATILIMI ÖLÇEĞİNİN SPORA UYARLANMASI:
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ
Ezgi KARAALİ

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Neslişah AKTAŞ ÜSTÜN

HATAY – 2021

T.C.
HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**EĞİTİMDE VELİ KATILIMI ÖLÇEĞİNİN SPORA UYARLANMASI:
GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

Yüksek Lisans Tezi
Ezgi KARAALİ

Bu tez aşağıda isimleri yazılı tez jürisi tarafından 31/08/ 2021 günü sözlü olarak yapılan tez savunma sınavında oybirliği ile kabul edilmiştir.

Tez Jürisi: Jüri başkanı: Doç Dr. Nurullah Emir EKİNCİ
Üye: Doç. Dr. Ümit Doğan ÜSTÜN
Üye: Dr. Öğr. Üyesi Neslişah AKTAŞ ÜSTÜN

Bu tez, Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında hazırlanmıştır.

.../.../2021

Prof. Dr. İbrahim Halil ÇERÇİ

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimin süresince danışmanlığımı üstlenerek, bilgi ve tecrübelerinden faydalanmamı sağlayan, akademik kariyerime tavsiyeleriyle yön veren ve yüksek lisans tez çalışmamın her aşamasında desteğini esirgemeyen saygıdeğer danışmanım Sayın Dr. Öğr. Üyesi Neslişah Aktaş Üstün' e sonsuz teşekkür ederim. Tez çalışma konumun şekillenmesinde destek ve önerilerini esirgemeyen ve ayrıca çalışma süresince yapıcı eleştirileri ile çalışmama katkılarından dolayı Sayın Doç. Dr. Utku Işık' a teşekkürü borç bilirim. Son olarak bugünlere gelmemde büyük emekleri olan, maddi ve manevi desteklerini benden esirgemeyen aileme sonsuz teşekkürü borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

Kabul ve Onay	II
TEŞEKKÜR.....	III
İÇİNDEKİLER	IV
ÇİZELGELER DİZİNİ	VI
ÖZET	VII
ABSTRACT.....	VIII
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Cümlesi.....	2
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Araştırmanın Hipotezleri.....	2
1.4. Araştırmanın Kapsamı ve Sınırlılıkları	3
2. GENEL BİLGİLER	4
2.1. Spor Kavramı	4
2.2. Sporun Faydaları	6
2.2.1. Fiziksel Faydaları	7
2.2.2. Psikolojik Faydaları	9
2.2.3. Sosyolojik Faydaları.....	11
2.2.4. Ekonomik Faydaları	13
2.3. Çocuk ve Spor	15
2.4. Spora Katılımda Veli Katılımının Önemi	17
3. GEREÇ ve YÖNTEM	22
3.1. Araştırmanın Modeli	22
3.2. Katılımcılar	22
3.3. Veri Toplama Aracı.....	22
3.3.1. Eğitimde Veli Katılımı Ölçeği	22
3.4. Veri Toplama Prosedürü	23
3.5. Verilerin Analizi.....	23
4. BULGULAR.....	24
4.1. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Ait Bilgiler.....	24
4.2. Kapsam Geçerliğine İlişkin Bulgular	24

4.3. Yapı Geçerliğine İlişkin Bulgular	25
4.4. Yakınsal Geçerliğe İlişkin Bulgular	26
4.5. İraksal Geçerliğe İlişkin Bulgular	27
4.6. Ölçüt Geçerliğine İlişkin Bulgular	27
4.7. Güvenirliliğe İlişkin Bulgular	28
5. TARTIŞMA	29
6. SONUÇ	31
7. KAYNAKLAR	32
EKLER.....	36
EK 1: Veri Toplama Araçları	36
EK 2: Etik Kurul Onayı.....	39
EK 3: İstatistik Çıktıları	40
ÖZGEÇMİŞ	47

ÇİZELGELER DİZİNİ

Çizelge 4. 1. Katılımcılara Ait Demografik Özellikler	24
Çizelge 4. 2. Yapının DFA Değerleri	25
Çizelge 4. 3. Sekiz Alt Boyutlu Yapının Korelasyon, AVE ve CR Değerleri ile Güvenirlilik Katsayıları	27
Çizelge 4. 4. Sporda Veli Katılımı Ölçeği ve Ebeveyn Öz Yetkinlik Ölçeği Arasındaki Korelasyon Katsayıları.....	27



ÖZET

Eğitimde Veli Katılımı Ölçeğinin Spora Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Bu çalışmada, eğitimde veli katılımı ölçeğinin spora uyarlanarak psikometrik özelliklerinin geçerlik ve güvenilirlik ölçütlerini sağlayıp sağlamadığı incelenmiştir. Orijinal ölçek Gürbüzürk ve Şad (2010a) tarafından geliştirilmiştir. Veli Katılımı Ölçeği, 5 seçenekli (Her zaman-Hiçbir zaman) Likert tipi bir ölçek olup velilerin çocuklarının eğitimlerine katılım düzeylerini ölçmeyi amaçlayan toplam 8 alt ölçek ve 39 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin uyarlanmasında sırasıyla kapsam geçerliliği, yapı geçerliliği, yakınsak geçerlilik, ıraksak geçerlilik ve ölçüt geçerliliği analizlerine tabii tutulmuştur. Çalışmada NFI, CFI, GFI, RMSEA uyum indeks değerleri hesaplanmıştır. Ayrıca ölçeğin güvenilirliği iç tutarlılık katsayısı ve test tekrar test güvenilirlik katsayısı hesaplanarak tespit edilmiştir. Sonuç olarak veri toplama aracının spora uyarlanmış versiyonu için güvenilir ve geçerlik ölçütü olan, uyum indeks değerlerine göre de 36 madde ve 8 faktör olarak iyi uyum gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Ölçek, Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik

ABSTRACT

Adaptation of Parental Involvement Scale in Education to Sports: Validity and Reliability Study

Present study aimed to examine to adapt the Parental Involvement Scale in Education to sports and examine whether its psychometric properties met the validity and reliability criterias. The original scale was developed by Gürbüztürk and Sad (2010a). The Parental Involvement Scale is a Likert-type scale with 5 options (Always-Never). In the adaptation of the scale, content validity, construct validity, convergent validity, divergent validity and criterion validity were analyzed respectively. NFI, CFI, GFI, RMSEA fit index values were calculated in the study. In addition, the reliability of the scale was determined by calculating the internal consistency coefficient and the test-retest reliability coefficient. As a result, it was determined that the data collection tool showed a good fit as 36 items and 8 factors accordig to the fit index values, which is a reliable and valid criterion for the sport-adapted version of the data collection tool.

Key Words: Sport, Scale, Adaptation, Validity, Reliability

1. GİRİŞ

Canlılığın temel belirtisi harekettir ve insan vücudunun eğitiminin önemli bir parçası hareketle sağlanmaktadır. İnsan vücudu ancak hareket ederek sağlığını korur. Bedenen fit olmanın ve sağlıklı bir gelişimin önceliği hareket etmekten geçmektedir. İnsanlar doğdukları andan itibaren hareket ederek dünyayla temas kurup iletişime geçer ve böylece dünyayı tanımaya çalışırlar. Yani sağlıklı bir gelişimin ön koşullarından biri hareket etmektir denilebilir (Orhan 2019).

Spor geçmişten günümüze kadar birçok anlamı içinde barındıran bir olgu olmuştur. Eski çağlarda; avcılık, toplayıcılık, eğlence, oyun, vücudu dinç tutma, vb. amaçlar doğrultusunda yapılan birtakım bedensel hareketlerden oluşan spor günümüzde kurallar ile sınırlı değişik formlarda yer alan bir olgudur (Tanrıverdi 2012). Toplumsal ve kültürel yaşamın değişimiyle günden güne değişime uğramış ve bugünkü halini almıştır. Günümüz anlayışına göre spor, çok önemli bir kitle eğitim vasıtasıdır. Spor, insan bedenini fizikî yönüyle geliştirdiği gibi oyunlar, hareketler, yarışmalar vasıtasıyla aynı zamanda insan karakterini, egosunu, davranış niteliğini, ruhsal yapısını belirleyen yeni bir bilim dalıdır (Güven ve Öncü 2006). Sporun bu özellikleri onu, henüz gelişimi devam eden çocuklar için daha da önemli hale getirmektedir. Spor bir çocuğun bedensel gelişimini desteklemesinin yanı sıra psikolojik ve sosyolojik açıdan çocuğun, kendine güvenini sağlar, kurallara uymayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretir (Çelik ve Şahin 2013). Ayrıca spor; çocukların zihinsel gelişimleriyle beraber bedensel gelişimlerinin uyumlu olmasına aracılık ederek, insanların içinde yaşadıkları toplumlarda daha sağlıklı, verimli ve mutlu olmaları konusunda da büyük önem arz etmektedir. Buna ek olarak spor, genç nesillerin yapıcı, nitelikli, yaratıcı, millî birlik ve beraberlik duygusu ve davranışı yüksek bir biçimde yetiştirilmelerine olanak sağlar ve böylece ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmaya önemli katkı sağlar (Aygün ve Yetim 2015).

Çocukların spor etkinliklerine katılmalarındaki en büyük etki ve role sahip olan ailedir. Anne ve babanın spora bakış açısı çocuğun spora olan bakışını da etkilemektedir ve çocukların spor aktivitelerine katılıp katılmamaları noktasındaki en belirleyici unsur olmaktadır. Bazı aileler, beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilincinde olup çocuklarının bu aktivitelere katılımını

desteklemektedir. Ailenin sporla ilgili olması çocuğun bu aktivitelere katılımında hatta fiziksel aktivitelerin toplumun çoğunluğunca yapılmasında da olumlu bir etkidir (Öztürk 1998). Aile çocuğun spora başlamasında etkili olduğu kadar, süreci sürdürme konusunda da etkilidir. Anne-babanın spor geçmişi, düzenli egzersiz yapıyor olmaları, çocuklarının sporda başarı gösterebilmelerini istemeleri ve bunu amaçlamaları, spora katılım ve devam için çocuklara güven vermeleri, onları cesaretlendirmeleri; sporun aile içinde süre genel bir konu olması ve böylece çocukların spora istek duyup başarılarında artışın meydana gelmesini sağlar. Kısaca ebeveyn desteği spora başlama ve sürdürme konusunda oldukça önemli bir yere sahiptir.

1.1.Problem Cümlesi

Yukarıdaki bilgiler ışığında mevcut araştırmanın problem cümlesi şu şekilde oluşturulmuştur: “Çalışma kapsamında spora uyarlanması amaçlanan eğitimde veli katılımı ölçeği geçerli ve güvenilir midir?”

1.2.Araştırmanın Amacı

Mevcut araştırma eğitimde veli katılımı ölçeğinin spor ortamına uyarlanarak psikometrik özelliklerinin incelenmesini amaçlamaktadır.

1.3. Araştırmanın Hipotezleri

H1. Spora uyarlanması amaçlanan eğitimde veli katılımı ölçeğinin psikometrik özellikleri geçerlik ölçütlerini sağlamakta mıdır?

H2. Spora uyarlanması amaçlanan eğitimde veli katılımı ölçeğinin psikometrik özellikleri güvenilirlik ölçütlerini sağlamakta mıdır?

1.4.Araştırmanın Kapsamı ve Sınırlılıkları

Araştırma, veri toplama araçlarına verilen cevaplar ile sınırlıdır. Araştırma çalışma türü ve deseninden kaynaklanan sınırlılıklara sahiptir.



2.GENEL BİLGİLER

2.1.Spor Kavramı

Spor; dili, dini, ırkları, toplumsal konumları, eğitim seviyeleri ne kadar farklı olsa da kişileri ortak kurallar çerçevesinde toplayan, yarıştıran, toplumlar arasındaki iletişimi kuvvetlendiren, insanların sosyal hayatına derinlemesine işleyen, sosyal yapıya göre şekil alan bilimsel bir olgudur (Bayraktar 2003). Spor, geçmişten günümüze kadar farklı düzey ve seviyelerde gerçekleştirdiğimiz bir olgudur. Sporun temelini oluşturan hareketler ilk çağlardan itibaren avlanma, avlanmak için koşma, atlama, tırmanma, savaşıma ya da savunma ve tüm bunları gerçekleştirebilmek için de bedeni güçlü tutmak amacıyla sergilenmiştir. Bunlar insanların yaşamını devam ettirebilmesi için, içgüdüsel ve aynı zamanda süreç içerisinde öğrenilmiş becerilerdir (Çumralıgil ve Görücü 2007).

Toplumların kültür seviyelerinin yükselmesi, bazı hareketlerin zamanla değişime uğraması, geleneksel toplumdan modern topluma geçiş evresinde toplumsal ve kültürel açıdan insan yaşamında meydana gelen değişimler sonucunda spor farklı amaçlar için kullanılmaya başlanmıştır. Bedensel hareketler belli kurallar çerçevesinde şekillenerek, bugünkü spor adı verilen düzenli hareketler biçimini almıştır. Spor insanlık tarihi kadar eski ve onun kadar anlamlıdır (Çumralıgil ve Görücü 2007).

Modern toplumlar ile geleneksel toplumlar arasındaki sosyal, kültürel değişimin sebebi; sanayi devrimi, sanayileşme, endüstrileşme, bilimin ilerlemesi ile bilgi ve teknolojiadaki değişimler vb. unsurlara bağlıdır. Bu unsurlarla birlikte toplumların yaşam tarzı giderek değişmiştir. Bu değişim toplumsal aktivitelere de yansımış ve toplumsal bir aktivite olan spor da bundan etkilenmiştir (Çumralıgil ve Görücü 2007). Her toplumun kültürünün ve yapısal özelliklerinin farklı olması spor branşlarının çeşitlilik göstermesine etki etmiştir. İlk zamanlarda esnek olan ve yazılı kurallara dayanmayan sporlar günümüze modernize edilerek gelmiştir. Mücadele ve rekabetin yanında spor; ahlakı, erdemliği ve barışçıl özellikleri içinde barındırmaya başlamıştır.

Uluslararası spor organizasyonları 20. yüzyılda düzenlenmeye başlanmıştır. Sporun eğlence aracı olarak görüldüğü bir anlayışın yerini ulusların kendi gelenek-göreneklerini tanıttığı, bu vesile ile kültürler arasında dostlukların kurulduğu bir köprü durumu halini

almıştır. Buna dayalı olarak spor “ülkeler arasında kültürel ilişkiler kuran, sorunları çözen ve dostluk ilişkilerini geliştiren bir faktör” olarak da tanımlanabilir (Atasoy ve Öztürk Kuter 2005). Ayrıca spor; ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin, siyasi ve ekonomik güçlerinin göstergesidir.

Toplumsal kültürün ayrılmaz bir parçası olarak görülen sporun, ulusların kültürleri üzerindeki etkisinin ne kadar güçlü olduğunun zamanla farkına varılmıştır. Spor; siyasetin, kültürel, toplumsal değişimin aracıdır. Sporun, toplumun iç dinamiklerini harekete geçiren, kültürler arasında büyük bir benzeştirici, değiştirici gücü vardır. Bir devlet politikası haline gelen spor, kişilerarası ve uluslararası rekabetin sembolü olmuştur. Bu durum ekonomik açıdan spora büyük yatırımlar yapılmasına sebep vermiştir (Tanriverdi 2012).

Günümüz büyük endüstrilerinden biri haline gelen spor küreselleşme ile beraber toplumlarda etkisini daha fazla göstermeye başlamıştır. Kültürlerin birbirlerine üstünlük tanımaya yol açtığı, ticari amaçlı sanayi kolu halini almıştır. “Spor endüstrisi; tesis yönetimi, spor organizasyonları, sponsorluk, profesyonel spor ve ligler, şampiyonalar, fitness ve sağlık gibi pek çeşitli dallara ayrılan bir endüstridir” (Arıpınar ve Donuk 2011).

Spordan ekonomik kazançlar elde edilmeye başlanması sporun daha da yaygın bir konuma gelmesine sebebiyet vermiştir. Reklam gelirleri, TV programları, endüstriyel ve spor kuruluşlarından elde edilen gelirler, forma ve spor malzemesi üretimi ile satışı ekonomiyi canlandırırken; bahis oyunları, spor toto gibi oyunlar ile de spor izleyicileri maddi kazançlar elde etmektedir. Elde edilen bu kazançlar büyük spor kuruluşlarının milyonlarca kişi tarafından seyredilmesine sebep olup, yoğun ilgi toplamış ve spor alanındaki gelişmeleri olumlu etkilemiştir (Aydın ve ark. 2003).

Spor denilince genellikle akla yarışma ya da müsabaka gelmektedir. İnsanlar bir nevi yarışma türünden, izlemekten, taraftar olmaktan haz ve coşku duymaktadırlar. Fakat yarışma tüm yönleriyle sporu temsil etmez. Bu nedenle spor sadece yarışma olarak nitelendirilmemelidir. Sporda; eğlenme, sosyalleşme, sağlıklı ve aktif bir yaşam tarzı, dinlenme, öz-yeterlilik, motor beceri gibi etmenlerin önemi de büyüktür (Erdemli 2006).

Spora ilginin artmasıyla sporla ilgili bilimsel çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Bu çalışmalarla beraber elde edilen veriler spora uygulanmıştır. Sonuç olarak; profesyonel spor ile sporculuk ortaya çıkmıştır. Bir yandan boş zaman aktivitesi, eğlence, zinde

kalmak, sağlıklı bireyler olmak amacıyla amatör olarak spor yapan kişiler ortaya çıkmıştır. Diğer yandan ise sporda profesyonelliğin artması ve kişiye maddi kazançlar sağlaması sporun meslek haline gelmesini sağlamıştır (Aydın ve ark. 2003).

21. yüzyılda teknolojik gelişmeler hız kazanmıştır. Teknolojik gelişmelerin hızlanması insanların yaşamlarına olumlu ve olumsuz birçok yenilik katmıştır. İş gücünde makine kullanımı, ulaşım araçları ve iletişim imkânları insanların yaşamını kolaylaştırırken beraberinde hareketsiz bir yaşama sebep olmuştur. Teknolojik gelişmelerin çok ilerlemediği zamanlarda insanların boş vakit bulamaması fiziksel aktivitelerini arttırırken zamanla makinelerin insanların yerini alması fiziksel aktivitelerin azalmasına sebebiyet vermiştir (Orhan 2019).

Sistemli fiziksel hareketler olarak yapılan spor, çalışma hayatında verimliliğin artmasında bireyin sosyalleşmesinde ve en önemlisi kişiliğin gelişmesinde önemli rol oynar (Özer 1990).

2.2.Sporun Faydaları

Terimsel anlamıyla spor; kişinin yeteneklerini geliştiren, birtakım kurallar çerçevesinde araçlı ya da araçsız, bireysel ya da grup halinde yapılan, serbest zaman etkinlikleri kapsamı içinde ya da bireyin tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek gerçekleştirdiği, rekabete dayalı yarışma, kişisel eğlence, toplumu bağlayıcı, bütünleştirici, toplumla içiçe ve birçok disiplinle işbirliği içinde olan bilimsel bir olgudur (Erkal 1982).

Spor, bireyin fiziksel aktivite ile psikomotor yeteneklerini; toplumsal, psikolojik, zihinsel kabiliyetlerini geliştiren ve bu becerilerin bir takım kurallar çevresinde yarıştırılmasını hedefleyen eğlendirici, eğitici faaliyetler bütünüdür (İnal 2003).

Spor çocuk gelişiminde oldukça etkili bir araçtır. Düzenli olarak spor yapan çocuğun kuvvet ve dayanıklılığı artar, kemik ve kas gelişimi olumlu yönde etkilenir. Zihinsel olarak ise kendi yeteneklerinin farkına varıp sorumluluğunu alma yetisinin gelişimi ve özgüveninin artmasına katkıda bulunur. Paylaşmayı, yardımlaşmayı, toplumsallaşmayı öğrenmenin yanında kendi hırslarının önüne geçmeyi kontrol edebilir (Adiloğulları 2008).

Spor duyulara seslenen bir olgu, öte yandan bir estetik olarak karşımıza çıkmaktadır. Jimnastikte müzikle beraber yapılan denge hareketi, karatede takım kata uyumunun muazzamlığı, basketbolda kusursuz kurulan bir set oyunu, yüksek atlamada yukarıya doğru zorlanan kasların bir anda inişteki planörün süzülüşüne dönmesiyle soluk kesiciliği, şiirsel birer güzellik sunmaktadır. Hareketlerin uyumlu ve belli bir düzen içinde işlemesiyle bedensel güç ve yetilerin harekete geçmesini gerektirmektedir. Bu açıdan spor teknik ve fiziksel olarak çocuğun gelişiminde oldukça önemli rol oynar (Doğan 2007). Sporun yetişkin bireyler ve çocuklar üzerindeki faydaları incelediğimizde, bu faydalar aşağıdaki gibi sınıflandırılır:

2.2.1. Fiziksel Faydaları

Sporun fiziksel gelişim üzerine oldukça etkili faydaları vardır. Kas-iskelet sisteminin(kemikler, kıkırdak, tendonlar, bağlar ve kaslar) gelişimini destekler. Solunum sisteminin güçlenmesinde, kardiyovasküler dayanıklılığın artmasında, kas kuvveti ve performansın artırılmasında etkin rol oynamaktadır. Kişinin sağlıklı bir vücuda sahip olmasına ve bağışıklık sisteminin gelişmesine katkı sağlarken ileriki yaşlarda da meydana gelebilecek duruş bozukluklarının önüne geçmek ve sağlıklı olmak için düzgün bir postürün sergilenmesinde oldukça önemlidir (Orhan 2019).

Hareketli yaşamın sağlık üzerindeki olumlu etkileri birçok çalışma ile ortaya konmuştur (Yaman ve ark. 2019). Buna bağlı olarak da hareketsiz yaşamın sebep olduğu birçok sağlık problemi vardır. İnsan hareket etmek için var olmuştur. Durağan bir yaşam insanlığın yaratılış gayesine aykırıdır. Toplumların, insanların daha zinde ve kaliteli bir yaşam sürmeleri açısından hareket etmeleri elzemdir. İnsan gelişiminde, vücut organlarının sağlıklı büyümesinde, bedenin sağlıklı ve dinç kalmasında oldukça etkilidir. Hareketsizlik ise fiziksel aktivite yapmama anlamı taşımaktadır. Hareketsiz kalmak spor yapmamak fiziksel ve ruhsal açıdan insana zarar verir. Bu da günümüzün büyük problemlerinden biridir. Vücut sağlığını olumsuz etkileyen bu durum birçok hastalığa zemin hazırlar. Bu sebeple; aşırı kilo, kalp-damar hastalığı, obezite gibi hastalıklar çoğalmaya başlamıştır. 1915 yılında yapılan bir çalışmada Amerikalı cerrah Smith böbrek ve kalp hastalıklarının

spor yapmanın azlığı sebebiyle arttığını söylemiştir (Paffenbarger ve ark. 2001; aktr. Bulut 2013).

Kalp insan yaşamı boyunca düzenli olarak vücuda kan pompalarken merkezi sinir sistemi de yaşam dinamizmini kontrol eder. Sürekli ve düzenli şekilde yapılan egzersizler insan vücuduna fayda sağlamakta; solunum, sindirim boşaltım ve iskelet-kas sisteminin sağlıklı bir şekilde görevlerini yapmasına katkı sağlamaktadır (Erkan 1998). Kalbin sportif etkinliklere katılım sağlayan bireyler üzerinde etkisini inceleyen çalışmalar vardır. Bazı yapılan araştırmalar sonucunda sporcuların kalp hızlarının sedanterlere göre düşük olduğu saptanmıştır. Bir diğer çalışmada ise kalp yetersizliği olan kişilere yapılan düzenli egzersiz planları ile hastalığın semptomları azalmış ve böylece yaşam kaliteleri artmıştır (Kaya ve Çıtlık Sarıtaş 2016).

Düzenli olarak yapılan spor ile beraber insan bedeni de fiziksel olarak olumlu yönde gelişim göstermektedir. Kalp –damar sistemi ve fonksiyonlarının en uygun biçimde çalışması sağlanmaktadır. Kasların, kemiklerin, eklemlerin optimal gelişimi desteklenmektedir. Uzun mesafe koşuları, yüzme, bisiklet gibi dayanıklılık gerektiren sporları yapan sporcularda şeker hastalığı, tansiyon ve kronik arter hastalığı görülme olasılığı en aza inmektedir (Ateş ve Ateşoğlu, 2007). Düzenli yapılan sporla ayrıca kuvvetli bir kalp oluşur. Kalp genişler ve büyür. Kalbin büyümesi; yaptığı işe ne kadar uyum sağladığının kanıtıdır. Sporcu ne kadar çok dayanıklılığını arttırırsa kalbin büyümesi o kadar çok artar. Kalp pompaladığı kanı arttırır. Dakikadaki yoğunluğu yüksek seviyede, uzun süre devam ettirir. Liljestrand ve Herxheimer’ in yaptıkları bilimsel çalışmalar sonucunda düzenli spor yapan bireylerde kalbin daha büyük olması dikkat çekmektedir. Sporcuların kalpleri daha geniş, daha büyük ve daha kuvvetlidir (Akgül, 1989). Dolaşım sistemi, yapılan egzersiz esnasında elzem olan kanı dokulara taşır ve giderek artan vücudun ısınımasını sabitler. Düzenli bir biçimde yapılan spor ile kişinin kalp dakika volümü artar. Nabızda az artış görülür ve nabzın normale dönmesi spor yapmayan bireylere nazaran daha çabuk olur (Sevim 1997). Ayrıca artan yüklenmeler ile birlikte kas kuvveti gelişir, kasın kasılma hızı yükselir ve kılcal damarların genişlemesi ve enerji depolarının büyümesi sonucunda kas dayanıklılığında artış görülür (Demir ve Filiz 2004).

Egzersiz esnasında kasların oksijen alma ihtiyacı artar, kalp oldukça hızlı kan pompalar. Yapılan spor hareketler; kalbin kanı vücudumuzun her tarafına kolay

pompalanmasını sağlar. Bu nedenle dolaşım sistemi olumlu etkilenir. Egzersiz hareketleri ayrıca damarların gelişmesinde, gerekli olan kalorinin yakılıp vücuttaki yağların azalmasında etkin rol oynar. Kan basıncını olumlu açıdan etkileyip kanseri ve kalp hastalıklarını önler (Müftüoğlu 2003). Yapılan bir araştırmada Astrand ve arkadaşları egzersiz sırasında kalbi besleyip, beyne kan taşıyan damarların dolaşım durumunu gözden geçirmişlerdir. Egzersiz yapılırken beyne ve kalbe hareketsiz kalmaktan daha fazla kan gitmektedir sonucuna ulaşmışlardır (Erkan 1998).

21. yüzyılda teknolojik gelişmelerin hız kazanmasıyla insan hayatına kolaylık sağlayan gelişmeler üşengeçliğe sebep olup beslenme tarzında da değişikliğe neden olmuştur. Hazır gıdalara kolay ulaşımın olması sağlıklı beslenmenin yerini almış ve bu durum hareketsiz yaşamla birleştiğinde kişilerin sağlığı üzerinde olumsuz etkiler yaratmıştır. Bu durum fiziksel görünüş açısından değerlendirildiğinde bireyi psikolojik açıdan da etkilemektedir. Sağlıklı ve fit görünüm psikolojik bir iyilik hali sağlar (Orhan 2019).

2.2.2. Psikolojik Faydaları

Sportif aktivitelerde bulunurken her birey farklı amaçlar güder. Psikolojik olarak kendini iyi hissetme, stresle başa çıkma ve psikolojik rahatlama bu amaçların başında gelmektedir. Spor yapmak; kişinin zihinsel olarak rahatlmasına, psikolojik açıdan iyi olmasına, stres atmasına olanak sağlar (Tel 2020). Gelişen teknolojinin bireylerin yaşantısını olumlu ve olumsuz etkilediği görülmektedir. İş hayatının oluşturduğu stres, yorgunluk; hazır gıdalara kolay ulaşımından dolayı beslenme tarzının değişip sağlıklı ve fit görünümün bozulması sonrası oluşan kaygı ve boş zamanın olmamasından kaynaklı insanların fiziksel aktiviteye zaman ayıramamasını meydana getirmektedir. Oysa spor yapmak tamamen bir iyilik halidir. Cramer ve ark. (1991) ve Szabo'nun (2003) çalışmalarında sporun psikolojik iyilik hali üzerinde anlamlı etkisinin olduğu saptanmıştır. Bireyin iyilik halini devam ettirip fiziksel etkinliklere katılımı bireylerin yaşamlarında daha sağlıklı, çevik, güzelliklerle beraber, sevgi dolu, huzurlu, mutlu olarak devam etmelerinde etkili olacaktır.

Spor bireyi psikolojik açıdan etkileyen, bireye psikolojik açıdan fayda sağlayan son yüzyıllarda gittikçe önemi artan bir olgudur (Mirzeoğlu 2011). Spor yapmanın kişinin ruh ve beden sağlığı üzerindeki faydaları yadsınamaz bir gerçeklik içerir (Alparıslan 2012). Psikolojik olarak sağlıklı olan kişi kendini doğru bir şekilde algılayıp değerlendirip spor ile birlikte dünyaya başka açıdan bakmaya başlar. Kendi potansiyelinin farkında olup, bu potansiyeli geliştirmek için çaba sarf eder (Öner 2019). Zorlu süreçlerden, çatışmalardan deneyimleriyle başa çıkma gayreti gösterir, saldırganlık öfke gibi duygularını kontrol altına alabilir. Spor yapan birey duygularını kontrol altına alabilme, olaylara gerçekçi bir şekilde yaklaşabilme, yapıcı ve olumlu tavır sergileyebilme gibi sağlam psikolojik bünyeye sahip olur (Korkut ve Owen 2012).

Sportif etkinliklere katılım ile beraber kişilerin stres, depresyon, kaygı düzeyleri en aza inmektedir ve bununla beraber spor stresten uzaklaşmak için bir araç olarak görülmektedir (Fox 1999, Alparıslan 2012). Spor ile bireylerde benlik saygısı, kendini doğru şekilde algılayabilme yetisi gelişmektedir. Düzenli olarak yapılan spor bireyin kendini ifade edebilme, sorumluluk üstlenebilme gibi özelliklerini de etkilemektedir. Spor; zihinsel rahatlama, olumsuz düşüncelerden uzaklaşma, zekâyı kullanabilme, iradeyi güçlendirme, mücadele etme, dayanma gücü sağlayıp kişinin sürekli kendini yenileyip hoşgörölü tavır sergilemesine olanak tanır (İnal 2003, Yamaner 2001).

Yapılan çalışmalar sonucunda sportif etkinliklere düzenli katılım sağlayan ergenlerin benlik algıları ile kimlik oluşumunda olumlu yönde gelişmeler saptanmıştır (Alparıslan 2012). Düzenli spor yapan ergenler ile aileleri arasında daha az çatışma meydana gelmekte, spor yapmayanlara göre daha sakin bir dönemden geçmektedirler. Okulda ise akademik başarıları yüksek, özgüvenli, kendini ifade edebilen bir yapıdadırlar. Ergenlerin ruhsal problemle karşılaştıklarında bu problemleri aşmakta spor yardımcı bir unsur olarak görülmektedir (Fox 1999, Alparıslan 2012). Canan ve Ataoğlu'nun çalışmaları panik bozukluğu ve anksiyete bozukluğunun tedavi yönteminin spor olduğu ve sporla birlikte etkili sonuçlar elde edildiği gözlenmiştir.

2.2.3. Sosyolojik Faydaları

Spor; bir takım kurallar çerçevesinde gerçekleşen, kişilerin hareket edip eğlendiği aynı zamanda bu vesileyle sosyalleştiği bir platformdur (Heper ve ark. 2012). Spor insanların toplumsal çevrelerinin gelişmesinde etkin rol oynar (Yıldız ve Çetin 2018). Kişilerin zihinsel olarak gelişmelerinin yanında bedensel gelişmelerinin ahenkli çalışmasını, kişilerin içerisinde oldukları çevrede daha huzurlu, sağlıklı, istikrarlı, verimli, mutlu olmalarında etkilidir (Özdenk 2018).

Çocuklar arkadaşlarıyla özellikle akranlarıyla geçirdikleri vakit ile ekibin bir parçası olurlar. Sosyal kurallara uymayı, sosyalleşmeyi öğrenmeleri bu topluluk içerisinde bulunup ayrıca fiziksel aktiviteye katılım ile desteklenir. Fiziksel aktivitelere katılım ile yardımlaşma, sorumluluk üstlenme, kurallara uyup takım arkadaşlarının haklarına saygı duyma, birlik ve beraberlik dayanışması gibi duygular gelişim gösterir (Güven ve Öncü 2006). Sosyal gelişim ile çocuklar hayata uyum sağlamayı öğrenirler, sosyal yetenekleri gelişim gösterir. Kendini doğru ifade edebilme ve yönetebilme, davranışlarını kontrol altına alabilme, bireylerle sağlıklı iletişimde bulunabilme gibi sosyal yetenekleri kuvvetlenir (Şahin 2016). Sportif faaliyetlere katılmak bireyin benlik gelişimini de etkiler. Birey diğer kişilerle etkinliklerde bulunmaya başladığında kendisinin güçlü ve zayıf yönlerini fark eder. Etkinlikler esnasında kendisini başkalarıyla kıyaslar. Bireyin kendi gözüyle görünüşüyle, başkalarının onu nasıl gördüğü arasındaki bakış açısını karşılaştırır. Bu nedenle bireyin kendisini fiziksel olarak geliştirmesi yalnızca kendisi için değil aynı zamanda toplumsal imajı üzerindeki etkileriyle önemlidir.

Düzenli spor yapan bireyler çevreleriyle daha uyumlu ve kişilerarası ilişkilerde daha başarılıdır (Şenduran 2008). Spor yapmanın kişiye mutluluk verdiği ve pozitif etki yarattığı ileri sürülmüş olup utangaç çocukların spor etkinliklerine katılmalarıyla birlikte toplumsal kaygılarının azaldığı kendilerine olan güvenin arttığı tespit edilmiştir (Findlay ve Coplan 2008). Düzenli yapılan egzersiz veya herhangi bir sportif faaliyete katılım ile bireyde sorumluluk bilinci gelişir. Katıldığı müsabakalar sayesinde yenmeyi ve yenilmeyi, rakibine her türlü durumda da saygı göstermesi gerektiğini öğrenir. Empati kurma düzeyi artar (Zahner ve ark. 2013). Bu vesileyle toplumsal gelişim gösterip kişilerle iletişimde bulunup pek çok beceriye sahip olabilir. İnsanların farklı düşüncelere sahip olabileceğini bilir, değişik ilgi alanlarının olabileceğinin farkındadır. Kendi düşüncesini ısrarla

oldurmaya çalışmaz. Oluşabilecek herhangi bir çatışma durumunda ortamı germeden çözümler üretmeye çalışır. İletişim becerileri iyi olan bireyin işbirliği becerisi de iyi olur. Takım oyunlarında işbirliği ile hareket edip, kurallara uyarak görevini yerine getirir. Böylece her takım ferdinin ayrı bir öneme sahip olduğunun bilincinde olup saygı çerçevesinde oyun sergilenir ve takımın başarı şansı da yükselmiş olur (Orhan 2019).

Toplumsal tabakalar sporun nasıl algılandığını nasıl uygulanması gerektiğini belirlemektedir. Yaşadığımız toplum ve ait olduğumuz kültür yaşam biçimimizi, seçtiğimiz mesleği, spora bakış açımızı ve spora hangi düzeyde ne biçimde katıldığımızı belirlemektedir. Üst tabaka sporu bir eğlence aracı olarak görürken, alt tabaka spora maddi kazanç olarak bakmaktadır. Sporu meslekleştirerek para kazanmayı, statü elde etmeyi amaçlamaktadır. Böylelikle “Bireylerin spora ilişkin algıları, spora yönelişleri ve sportif pratikleri yer aldıkları toplumsal tabakayı yansıtır” sonucuna ulaşılmıştır (Kaplan ve Akkaya 2013).

Toplumsal cinsiyet de spora katılımında oldukça büyük bir öneme sahiptir. Toplumsal cinsiyet kavramı, kadın ve erkeğin toplum tarafından belirlenmiş olan görev ve sorumluluklarını ifade eder. Toplum kadınları daha çok ev odaklı olması, kuvvete ihtiyaç duyulmadan yapılan işlere yöneltirken erkekleri de; kuvvet gerektiren ve kadınlara üstünlük sağlayan bir konuma getirerek toplumsal cinsiyet kavramının oluşmasına neden olmuştur (Vatandaş 2007). Spor yapacak olan kadın veya erkeğin onlara toplum tarafından yüklenen roller çerçevesinde şekillenmesi beklenir. Toplumsal cinsiyete dayalı sömürü ve baskı, aynı zamanda ırk, sınıf, yaş, etnik kökenle yakından ilişkilidir (Hall 1988 akt: Güneş 2017). Erkeğin toplum tarafından yüceltilmesi ve kadınlardan daha üstün olarak görülmesi sporun erkeklerin kontrolünde olmasına sebep olmuş ve spor yapan kadınlar ötekileştirilerek ikinci plana atılmıştır. Bu yüzden kadınların spora katılım oranları erkeklere kıyasla daha düşüktür, bu sorunu giderebilmek için de kadınlar toplumdaki kültürlerini değiştirebilmek çabasına girmişlerdir (Yüksel 2014). Kadınlar uzun bir dönem boyunca ayrımlarla baş etmek zorunda kalmışlardır. Kadına ve kız çocuklarına güvenli bir ortam sağlayıp, onları destekleyip, spora katılma imkânı verebilme düşüncesi zamanla yayılmaya başlamıştır. 1987’den 2017 yılına kadar olan süreçte kadınların spora katılımında ciddi bir artış gözlenmiştir. Fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi açısından günden güne destekleyici sosyal girişimler de artış göstermektedir. 2013’ten beri faaliyetlerine

devam etmekte olan Kızlar Saha'da bu girişimlerden biridir. Amaçları toplumsal cinsiyet kalıplarını aşmak ve insanların zihninde yer edinmiş olan "Yapamazsın" algısını değiştirmeye çalışmaktır. Her yaşta kadın ve kız çocukları için futbol okulları açılmaya devam etmekte, müsabakalar organize edilmekte, sosyal gelişim kampları ile eğitim imkânı sunulmaktadır. Bu imkânlar doğrultusunda kadınların ve kız çocuklarının takım olabilmelerinin gelişmekte ve kendilerine olan güvenlerin de artış olduğu gözlenmiştir (Aral ve Baran 2011).

2.2.4. Ekonomik Faydaları

Gelişen teknoloji ile birlikte spor endüstrisinde de gelişmeler meydana gelmiştir. Teknolojideki gelişmeler, yenilikler ile spor organizasyonlarını canlı izleme fırsatı, bu organizasyonları takip edebilme imkânı doğmuştur. Akıllı telefonlar, dijital dev ekranlar, televizyonlar, hızlı internet erişimi sayesinde spor aktivitelerinin geniş alanlara ulaşması sağlanmıştır. Bu sayede spor müsabakaları Dünya'nın her yerinde izlenmeye başlayan evrensel bir nitelik kazanmıştır. Televizyonlarda yapılan herhangi bir spor dalının tanıtımı, sporcu ve kulüp tanıtımları kulüplere ya da sporculara maddi gelirler sağlamaktadır. Bununla beraber sporcuların popülaritesinde de artış meydana gelmektedir (Tekin ve Karakuş 2018). Yeni taraftar kazanması ile de kulüplerin maddi gelirlerinde artış gözlenmektedir (Genç 1998).

Sporcuların başka ülke takımlarına transferi ile ülkelerarası etkileşim artmaktadır. Transferler sırasında sporcu ya da kulüplere belirli ücret ödenmektedir. Bu durum sporcu bütçesine etki etmektedir. Yetenekli sporcular için büyük harcamalarla önemli spor tesisleri inşa edilmiş ve gerekli malzeme ihtiyacı karşılanmıştır. İlgili federasyonlar arasında rekabet ortamı oluşmuştur (Devecioğlu 2005). Spor, profesyonellik adı altında gerçek amacından saparak daha çok kar amaçlı bir sektör haline getirilmiştir (Talimciler 2008). Sporun genel amaçlarından biri, gençleri madde bağımlılığından uzaklaştırarak topluma örnek bireyler yetiştirmek iken Dünya Kupası, Avrupa Şampiyonaları, Olimpiyat Oyunları gibi faaliyetlerde tütün ve alkol markalarının sponsor olması ekonomik kaygıların önem taşıdığını göstermektedir. Eğlence, turizm, bahis oyunları, ulaşım, spor malzemesi sektörü gibi endüstri kuruluşları gelişen spor sektörüne yatırım yapmakta spor gündemini yakından takip etmektedirler. Yapılan yatırımlar günden güne artmaya başlamıştır.

Ülkemizde spora sponsorluk yatırımının 60 bin dolar olmasıyla sporun ekonomik kar götüğü ispatlanmıştır (Tekin ve Karakuş 2018). Spor organizasyonları sayesinde spor büyük kitlelere ulaşmıştır. Kış Olimpiyat Oyunları, Avrupa şampiyonaları, Dünya şampiyonaları farklı ülkelerde gerçekleşen organizasyonlar olmalarıyla etkileşimi sağlamakla beraber büyük ekonomik kazanç sağlamaktadır. Büyük bir izleyici kitlesine hitap etmektedir. 1948'de Uluslararası Olimpiyat Komitesine Oyunların TV yayın hakları için ödenen miktar 30 milyon dolarken bu sayı 1996'da 895 milyon dolara, 2000 yılında Sydney'de düzenlenen olimpiyat oyunlarında ise 1.3 Milyar dolara ulaşmıştır (Devecioğlu 2005).

Gelişen teknoloji; spor malzemelerini, hakem kıyafetlerini ve sportif kıyafetleri, spor tesis ve araç gereçleri ekonomik açıdan etkilemektedir. Spor malzemeleri üreten Nano teknolojisi ile spor malzemeleri daha sağlam ve dayanıklı olmaktadır. Koşu ayakkabıları, tenis topu, raket, mayo Nano teknolojisinin kullanıldığı sportif ürünlerdir. Spor teknolojisi üreten sistemler ile ekonomik rekabet artmıştır. Malzemelerin üretiminde çalışan tüm birimlerin ekonomik olarak kazanç elde etmeleri, sporun ekonomiye sağladığı faydanın açık bir göstergesidir (Türkmen ve Mutlutürk 2014). Değişen hava koşulları ve fiziki şartlara göre sporcuların gereksinimlerinde artış oluşturmuştur. Bu artışa bağlı olarak gereksinimine göre ürün ihtiyacı talebi artmıştır. Büyük spor organizasyonlarının sağladığı prestije bakıldığında performansı olumlu yönde etkileyen ürünler üretilmeye başlanmıştır. Bu ürünlerden birine basınç ölçen aletler örnek verilebilir. Bir diğer örnek Adidas tarafından üretilen, bireye has olan, ayakkabı tabanına yerleştirilen MiCoch çiptir. Sporcu bu çip sayesinde koşu mesafesini ayarlayabilmekte ona göre hareketi hızlı ya da yavaş yaptığına karar vermektedir. Bu ürünler sayesinde sporcular daha çok motive olmakta ve hedeflerini daha yüksek tutmaya çalışmaktadırlar (Tekin ve Karakuş 2018).

Sportif organizasyonlara yarışmacı ya da izleyici olarak katılan kişilerin hem seyahat hem de konaklama ihtiyaçları için turizm sektöründen faydalanılır. Sportif faaliyetler, iç ve dış turizmin hareketlenmesini sağlar. İnsanları spora ve bölgeye katkı sağlayacak harcamalara sevk eder. Böylelikle yeni bir sanayi ve iş ortamı meydana geldiği için spor, ülke ekonomisine de büyük katkılar sağlamış olur (Argan 2004).

2.3. Çocuk ve Spor

Çocukların küçük yaştan itibaren spor ile tanışmaları bedeninin en yüksek kapasitede işlev görebilmesinden dolayı zorunlu görülmektedir. Çocukların fiziksel gelişimi, beceri gelişimi, stresle başa çıkabilmeleri, özgüvenli bir kişiliğe sahip olabilmeleri, sağlam ilişkiler kurabilmeleri spor yapmaktan geçmektedir. Çocuklara yaptırılan aktiviteler ile hedeflenen; fiziksel gelişim, psikomotor gelişim, sosyolojik gelişimlerinin tam olarak sağlanmasıdır (Baltacı ve Tedavi 2008).

Düzenli olarak yapılan bedensel egzersizlerin çocukların fiziksel gelişimi üzerinde oldukça etkisi bulunmaktadır. Egzersizler; kemiklerin, kasların, eklemlerin, kalp damar sistemi ve fonksiyonlarının en uygun şekilde çalışmasını sağlamaktadır. Çocuğun sürekli egzersiz yapması ile sindirim, solunum, iskelet kas sisteminin istenen düzeyde tutulması sağlanır. Süreklilik: kalp rahatsızlıkları, kanser, yüksek tansiyon, şeker hastalığı, aşırı kilo, kolesterol ve hareketsizlik gibi risk faktörlerini önler (Demir ve Filiz 2004). Fiziksel aktiviteler düzenli olarak yapıldığında çocuklar kötü alışkanlıklardan uzak durup, sağlıklı bir gelişim gösterirler. Hareket ederek çocuk sağlıklı bir vücut yapısına sahip olur. Araştırmacı kişiliği gelişir ve birine bağımlı olmadan aktif girişken bir kişiliğe ulaşır. Kendi özünün farkında kişiliğini ona göre oluşturur. Anne-baba ya da çocuğun çevresindeki insanlar çocuğun hareketlerini sınırlandırmamalı hatta hareket eylemlerine eşlik etmelidirler. Bu durum ile beraber çocuklara serbest fırsatlar sağlanır ve çocuklarda olumlu, sağlıklı bir gelişim izlenir (Orhan 2019). İnsanlar için çocukluk ve gençlik dönemi kişilere fiziksel aktivite alışkanlığının kazandırılması ve yaşam boyu devam ettirilmesi için en uygun dönemdir. Genç yaşta edinilen hareketsiz bir yaşam alışkanlığının daha sonraki dönemlerde değiştirmek çok zordur (Akyol ve ark. 2008). Uzun süre hareketsiz kalan insan bedeni hareket becerisini kaybeder ve bunun sonucunda çocuklar bir sürü sağlık problemleriyle karşılaşabilirler (Demir ve Filiz 2004).Toplumlar tarafından fiziksel faaliyetlerin sağlık açısından öneminin anlaşılabilmesi hareketsiz bir hayat tarzının oluşmasına sebep vermektedir. Bundan dolayı; obezite, diyabet, kalp-damar hastalıkları, diyabet gibi hastalıklarda artış olmaktadır (Baltacı ve Tedavi 2008).

Spora katılım yaşamın her döneminde önemlidir, özellikle çocuk, ergen, genç erişkinler için sağlığın pekiştirilmesi, hastalıklardan korunma ve psikososyal iyilik hali için daha kritik bir öneme sahiptir. Bu durum sedanter yaşam tarzı, obezite ve benzeri

problemlerin gençlerde sıkça görüldüğü özellikleri barındırır (Alparıslan 2012). Günümüzün en büyük sağlık problemlerinden biri obezitedir. Bu problemi aşabilmenin en temel şartı spor yapmaktan geçmektedir. Özellikle çocuklarda obeziteyi önlemek için ödül olarak yiyecek verilmemesine dikkat edilip fiziksel aktivite artırılmalı, aktif bir yaşam şartı benimsetilmeye çalışılmalıdır (Baltacı ve Tedavi 2008).

Sağlıklı olmak sadece bir hastalık belirtisinin olmaması anlamı taşımaz. Dünya Sağlık Örgütü sağlığı "yalnız hastalık ve sakatlığın olmaması değil, bedensel, ruhsal ve sosyal yönlerden tam bir iyilik hali" olarak tanımlamıştır. Bu sebeple; çocuklar spor yaparak sağlıklı bir yaşam sürebilirler. Spor etkinliklerine katılım yükseldikçe yaşam kalitesi de yükselmektedir. Spor yapmak çocuğun zihinsel olarak rahatlamasına, psikolojik açıdan iyi olmasına olanak tanır (Tel 2020). Çocuğun fiziksel aktiviteye katılımı stresin azalmasında etkin rol oynar. Fiziksel aktivite gerilim ve anksiyetenin boşalmasına yardım eder ve emosyonel stabilite ve sabır davranışını kolaylaştırır (Baltacı ve Tedavi 2008). Yapılan araştırmalar, belli bir amaca yönelik aktivitelere ve organize sporlara katılmanın ergenin ruh sağlığı üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu göstermektedir (Alparıslan 2012). Ergenlikte vücutta meydana gelen değişimlere adapte olamayan uyum problemi yaşıyan ergen kendini dış dünyadan soyutlayıp içine kapanabilir. Fakat sosyal olarak ergenden beklentiler artmakta ve bu beklentiler doğrultusunda sorumluluklar üstlenmesi gerekmektedir. Tüm bu sorumluluklar sonucunda ergende ruh sağlığı sorunları ortaya çıkabilir. Bu ruhsal sorunlarla spor yaparak başa çıkabilir. (Gilman ve ark. 2004). Spor, ayrıca çocuğa kendini deneme, kendini akranlarla kıyaslama ve sağlıklı koşullarda yarışma ortamı sunar ki bunlar olumlu benlik saygısı, kendilik algısı ve mental dayanaklılığın gelişmesini kolaylaştırmaktadır (Alparıslan 2012).

Howe'nin (2008) yaptığı bir araştırma sonucuna göre sportif aktivitelere katılımın artmasına paralel olarak akademik başarı düzeyi de artmaktadır. Düzenli bir şekilde yapılan aktivite ile çocukta ders çalışma bilinci oluşmaya başlamaktadır. Çocuk fazla enerjisini attığından dolayı daha motive olup sınav kaygısını da azaltabilmektedir. Buna göre; sportif aktivitelerin öğrencilerin akademik başarısı açısından büyük bir öneme sahip olduğu söylenebilir (akt: Yıldırım ve Bayrak 2019).

Sosyal gelişim düzeyi o toplumun spora katılım derecesini de göstermektedir. Spor gelişim düzeyi yüksek kişilerden meydana gelen toplumlarda spora katılım fazladır

(Keskin 2014). Bilhassa çocukluk, ergenlik dönemlerinde spor yapan çocukların duygusal, zihinsel, fiziksel, sosyal gelişimleri ileri seviyededir. Çevrelerinde yer edinme, kabul görme, statü kazanma, kurallara uymayı öğrenme, düzenli tertipli olma, mücadeleci olma kazandıkları davranışlara örnek olarak verilebilir (Bulgu 2013).

Sporun sağladığı faydalar çocuk için büyük önem taşımaktadır. Ama çocuklar sporun bu faydalarının farkında olmayıp sporu daha çok eğlence amaçlı yapmaktadırlar. Bu nedenle; çocuk veya gençler tek bir spor dalına değil, birçok spor dalına yönlendirilmelidir. Ne kadar çok spor dalıyla ilgilenirlerse o kadar çok tecrübeli olurlar. Erken özelleşmenin gerçekleşmesiyle çocukta bıkkınlık meydana gelmekte ve spora olan ilgisi azalmaktadır. Geç özelleşen sporcular ise deneyimleriyle, özelleştiği kendi sporunda elit performans düzeyine ulaşabilir (Açıkada ve Hazır 2016). Çocuklar genelde eğlenmek için spor yaptıkları için sportif etkinliklere katılırken motivasyonları oldukça büyük öneme sahiptir. Kazanma düşüncesinin yerine daha çok; arkadaş edinme, güzel vakit geçirme, oyun oynama düşüncesi yer almalıdır. Genç sporcuların ise toplum tarafından kabul görme, kendini değerli hissetme gibi ihtiyaçları vardır. Yapılan bilimsel araştırmalar ile gençlerin ne kadar sportif ihtiyaçları karşılanırsa o kadar çok sportif aktivitelere katılımların arttığı gözlenmiştir. Çocukların spora katılımlarının artırılması, motivasyonlarının artırılıp sportif ihtiyaçlarının karşılanması ile gerçekleşmektedir (Weinberg ve Gould 2015). Freud'un Psikanaliz Kuramına göre kişilik erken çocukluk döneminde oluşmaktadır. Sportif açıdan değerlendirildiğinde; erken çocukluk döneminde uygulanan fiziksel aktiviteler ve bunlardan elde edilen haz bireyin ileriki yaşamında sporu alışkanlık haline getirmesinde etkili olacaktır. Ebeveynler ve eğiticiler bu dönemde yürütülen fiziksel eylemlerin çok çeşitli olmasına, çocukların rekabet içerisinde değil de, bir oyun ve eğlence aracı olarak sporu görmelerini sağlamalıdır.

2.4. Spora Katılımda Veli Katılımının Önemi

Aile, tüm toplumlarda bütün kurumların işleyebilmeleri için katkısına muhtaç olunan bir müessesedir. Bireylerin spor dünyasını görmesini sağlayan ilk birimdir. Aile bireylerin spor etkinliklerine katılmaları üzerindeki en kuvvetli etkidir. Çocuğun spora katılıp katılmayacağını ya da ne seviyede katılacağını şekillendirmektedir (Güven ve Öncü

2006). Ailelerin spor ile alakalı olması çocuğun spor ile ilgilenmesine ve spor yapmasına hatta toplumların çoğunluğunda yapılmasına etki edecektir (Öztürk 1998).

Aile, ilk samimi, güven verici ilişkilerin kurulduğu topluma hazırlama sürecidir. Fiziksel ve duygusal ilişkilerin başlangıç evresidir. Çocuk tarafından aile içinde kazanılan değerler büyük önem arz eder (Hergüner 1991).

Yapılan bir çok araştırmada; anne babanın tutumları ile çocukların tutumları arasında yüksek bir korelasyon olduğu görülmüştür (Sezer 2010). Çoğu tutumun kökeni çocukluk dönemine dayanmakta ve genelde doğrudan deneyim, pekiştirme, taklit ve sosyal öğrenme yoluyla edinilmektedirler (Kağıtçıbaşı 1999). Çocuklar anne-babalarıyla birlikte çok vakit geçirirler ve bir süre sonra, onları etkileme yönünde bilinçli bir çabaları olmasa bile yalnızca onları taklit ederek, onların inandıklarına inanmaya başlarlar (Freedman ve ark. 2003). Konuşma şekilleri, yemek yeme alışkanlığı, okuma isteklerinden, müzik ve spora ilgi duymaya kadar tüm ilgi ve ihtiyaçları aile içinde taklit yoluyla gerçekleşir. Bundan dolayı anne ve babayı kitap okurken gören çocuk kitap okumak isteyecek, dişlerini fırçaladığını gördüğünde diş fırçalama alışkanlığını kazanacak, beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katıldığını gördüğünde de aktif olarak spora katılacaktır (Öztürk 1998). Anne ve babalar, çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımları açısından örnek olacak şekilde spor yapmalı ve kendileri de fiziksel olarak etkinliklerde bulunarak çocuklara örnek olmalıdırlar. Çocukların spora katılımları desteklenmeli, ödüllendirilmeli ve ilgi gösterilmelidir (Güven ve Öncü 2006).

Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı'na bakıldığında da öğrenmenin gözlem yolu ile gerçekleştiği ileri sürülmektedir. Bandura bu kuramında; kişinin öz yeterlilik inancının ulaşmak istediği hedefe aracılık ettiğini ve başarıya götürdüğünü belirtmektedir. Çocukların spor kültürü ve alışkanlığı kazanabilmeleri açısından rol model olarak gördüğü kişilerin örnek davranışlar sergilemeleri gerekmektedir. Buradaki rol modeller öncelikli olarak evde aile üyeleridir. Daha sonra okulda öğretmenler ve toplumda profesyonel sporcular gelmektedir. Çocuklar bu kişileri gözlemleyerek ve bunlardan olumlu yönde etkilenecek kendilerini geliştirebilirler (Bandura 1982).

Çoğu gelişim kuramcıları tarafından gelişim kuramlarının spor üzerindeki etkisini incelemişlerdir. Freud, psikanaliz kuramında kişiliğin erken çocukluk döneminde

oluşturduğunu söylemektedir. Bu görüş sportif açıdan değerlendirildiğinde; erken çocukluk döneminde uygulanan fiziksel aktiviteler ve bunlardan elde edilen haz bireyin ileriki yaşamında sporu alışkanlık haline getirmesinde etkili olacaktır. Ebeveynler ve eğiticiler bu dönemde yürütülen fiziksel eylemlerin çok çeşitli olmasına, çocukların rekabet içerisinde değil de, bir oyun ve eğlence aracı olarak sporu görmelerini sağlamalıdır. Erikson ise Psikososyal Gelişim Kuramında psikososyal gelişim dönemleri anlayışı içerisinde insan olgusu ön plana çıkmaktadır. 0-5 yaş aralığındaki çocukların gelişim sürecinde öncelikle ebeveynleri ve aile ortamı, daha sonraki yaşlarda ise çevresi, arkadaşları ve farklı kuşaklardaki bireylerin etkili olduğu vurgulanmaktadır. Erken çocukluk döneminde kazanılan güven duygusunun ileriki yaşlarda çocukları olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir. Ebeveynler çocukların koşmalarını, atlamalarını, tırmanmalarını vb. destekleyerek çocuklardaki girişimci ve öz-yeterlilik duygularının gelişmesine katkı sağlamalıdır. Bu süreçte çocuklara oyun oynayabilecekleri ve spor yapabilecekleri ortamlar ilgililerce oluşturulmalıdır. Fiziksel aktivitelerle çocukların bedenlerini tanımaları ve yapabileceklerini görmeleri sağlanmalıdır. Fiziksel aktivitelerin çeşitliliğine özen gösterilmelidir (Erikson 1968 akt: Gürses ve Kılavuz 2011).

Çocukları hayata ruhsal yönden güçlü ve dengeli hazırlamak, zihinsel ve fiziksel gelişimleri için gerekli imkânları oluşturmak, toplum yapımıza uygun ahlâkî değerler, inanç ve amaçlar geliştirmesini sağlamak, kısaca Türk toplumuna faydalı fertler yetiştirmek ailenin görevlerindedir (Hergüner 1991). Bu sebeple sağlıklı nesillerin yetişebilmesi için spordan faydalanılması gerekmektedir. Spor, kişinin sağlığını korur, kendisine güvenini, cesaretini artırır, başarıyı, yenilgiyi, umudu ve paylaşmayı öğretir. Ani karar verme yeteneğini, dikkatini, koordinasyon gücünü geliştirir.

Piaget, Bilişsel Gelişim Kuramında çocukların zihinsel gelişimi üzerinde durmuştur. Piaget fiziksel gelişim, ahlak gelişimin önemini ve çevreyle etkileşim halinde bu gelişim dönemlerinin nasıl etkilendiğini incelemiştir. Çocuk gelişiminde fiziksel olgunlaşma kadar çevrenin, deneyimlerin, toplumsal aktarımların da etkili olduğunu ifade etmektedir. Çocukların ahlaki gelişimlerini gözlemlemek için Piaget çocuk oyunları, buradaki kuralları ve ifade edilen tutumları değerlendirebileceği hikâyelere başvurmuştur. Çocukların ahlaki gelişimlerinde fiziksel aktiviteler, sportif faaliyetler, takım arkadaşlıkları, oyun kuralları ve rakip oyunculara tutumlar da etkili birer unsurdur.

Ebeveynler ve eğitimciler çocuklara oyunlardaki kuralların sadece kural olarak değil, bunların ahlaki birer unsur olduğunu öğretmelidir. Spor aracılığı ile öncelikle kendine, vücuduna ve rakip oyuncuya saygılı bir tutum sergilemesi gerektiği, kazanmanın, başarılı olmanın güzel duygular olduğu, ancak bunun sadece ahlaki değerlere sahip çıkarak, adil bir şekilde tutum göstererek gerçek manada erişebileceği belirtilmelidir. Robert Havighurst'te; gelişimi biyolojik, toplumsal, kültürel kuvvetlerin etkileşimi sonucu meydana gelen, hayat boyu devamlılık gösteren bir öğrenme süreci olarak tanımlamaktadır. Bu kurama göre; bebeklik ve çocukluk dönemindeki gelişim fiziksel aktivite, oyun, hareket etmeye dayalıdır. Bundan dolayı çocuklar için çeşitli sportif faaliyetler düzenlenmeli, uygun sportif ortam oluşturulmalı, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmeli ve çocukların bunlara katılımı desteklenmelidir. Bu sayede çocukların zihinsel ve fiziksel gelişimlerine katkılı olunacağı gibi sosyalleşmeleri de gerçekleşecektir.

Çocukların spora katılımındaki en önemli etken ailedir (Kaplan ve Çetinkaya 2010). Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımı, büyük ölçüde anne-babalarının konuya olan bakış açısıyla ilgilidir. Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocuklarının bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında neredeyse en belirleyici unsurdur. Bazı aileler, beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilincinde olup çocuklarının bu aktivitelere katılımını desteklerken çoğu aile ise; çocuklarının bu faaliyetlere katılımına sıcak bakmamaktadır (Güven ve Öncü 2006). Yapılan bazı çalışma sonuçlarında; sporla uğraşan, spora ilgi duyan anne ve babanın çocuklarını spor yapmaya daha çok teşvik ettikleri görülmüştür (Amman 2000). Araştırmalara göre; bu çocukların daha sağlıklı bir toplumsallaşma süreci geçirip hayatları boyunca daha başarılı oldukları görülmektedir (Dever 2010). Brustad yapmış olduğu araştırmada, fiziksel aktiviteye anne ve babanın duyduğu hazzın çocukların bu aktivitelere katılımını etkilediğini ve onları özendirdiğini, sonrasında bu özendirmenin çocuğun algılanan yetkinliği ve gerçek katılımını etkilediğini keşfetmiştir (Brustad 1993).

Spor sevgisi, okulda verilen ilk eğitim gibi öncelikle ailede verilir. Çocuklar okula başlamadan önce ebeveyn tarafından spor kulüplerine, yarışmalara götürülmelidir. Çocuklar birer seyirci olarak spora motive olmalı, akranlarını izleyerek kendilerinin de sportif aktivitelerde başarı gösterebilecekleri bilincinde olmaları sağlanmalıdır. Çocukları cesaretlendirip küçük yaştan itibaren spor yapmaya teşvik etmeli okul döneminden sonra

da etkinliklere katılımını desteklenmelidir. Sporun akademik başarıyı olumsuz etkilediğini düşünen anne-baba, bu düşüncenin yerine çocuğun hayatını iyi organize edip zamanlarını israf etmeyip faydalı şekilde kullanabilmelerine yardımcı olmalıdırlar. Böylece, spor yapmaya, dinlenmeye, dersine, eğlenceye zamanını iyi ayarlayan çocuklar derslerinde de spor faaliyetlerinde de başarı göstermiş olurlar. Ailelerin spora bakış açısı da bu sayede olumlu olacaktır. Spor kültürüne sahip olan aileler çocuklarını spora teşvik etmekle beraber kötü alışkanlıklardan kurtarmış olurlar (Hergüner 1991). Çocukların temel becerilerinin geliştirilmesi, yeteneklerinin tespit edilerek başarılı sporcuların bulunması ve yetiştirilmesi sporumuzun geleceği açısından önemlidir. Bundan dolayı ailelerin sporun faydalarının farkında olmaları çok önemlidir. Anne ve babanın spor kültürüne sahip olmaları gerekmektedir. Yeterli bilgiye sahip aileler çocuklarını en sağlıklı şekilde spor yapmaları için teşvik edecek ve çocuklarına destek olacaklardır. Dolayısıyla ailece aynı heyecanı duyabilecek, başarıyı, yenilgiyi paylaşmayı birlikte hissedeceklerdir. Böylelikle spor, kuşaklar arası çatışmayı azaltacak, kaynaşmayı sağlayacaktır.

3. GEREÇ ve YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Mevcut araştırma, Gürbüzürk ve Şad (2010a, 2010b) tarafından geliştirilen “Eğitimde Veli Katılımı Ölçeğinin” spor ortamına uyarlanmasını hedefleyen metodolojik bir araştırmadır. Araştırma nicel araştırma paradigması temel alınarak tarama modeline göre tasarlanmıştır.

3.2. Katılımcılar

Araştırmaya amaçsal örnekleme yöntemine göre belirlenen 284 veli katılmıştır. Katılımcıların çocukları Hatay Altın Vuruş Karate ve Spor Kulübü ile Serinyol Spor Kulübünde spor yapmaktadırlar.

3.3. Veri Toplama Aracı

Çalışmada kullanılan veri toplama aracı 2 kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda katılımcıların yaş (yıl), anketi dolduran veli (anne*baba), veli eğitim düzeyi (ilköğretim* lise* üniversite*yüksek lisans & doktora), düzenli olarak spor yapma durumu (evet*hayır) ve lisanslı olarak spor yapma durumu (evet*hayır) bilgilerini elde etmeye yönelik araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. İkinci kısımda Gürbüzürk ve Şad (2010a, 2010b) tarafından geliştirilen “Eğitimde Veli Katılımı Ölçeği” kullanılmıştır.

3.3.1. Eğitimde Veli Katılımı Ölçeği

Gürbüzürk ve Şad (2010a, 2010b) tarafından geliştirilen Veli Katılımı Ölçeği, 5 seçenekli (Her zaman-Hiçbir zaman) Likert tipi bir ölçek olup velilerin çocuklarının eğitimlerine katılım düzeylerini ölçmeyi amaçlayan toplam 8 altölçek ve 39 maddeden oluşmaktadır. Faktör yükleri .442 ile .807 arasında dağılım gösteren 39 maddenin

tamamının toplam varyansı açıklama oranı %60.86 olarak hesaplanmıştır (Gürbüzürk ve Şad 2010a, 2010b, Şad ve Gürbüzürk, 2013).

3.4. Veri Toplama Prosedürü

Çalışmada verilerin toplanabilmesi için öncelikle Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurul onayı alınmıştır. Daha sonra çalışma grubunda yer alan spor kulüplerinin yöneticilerinden sözel izin alınmış ve veriler belirlenen günlerde araştırmacı tarafından toplanmıştır. Katılım gönüllük esasında gerçekleşmiş ve katılımcılardan bilgilendirilmiş gönüllü onam formu alınmıştır. Onam vermeyen katılımcılar çalışmaya katılamamışlardır. Katılımcıların veri toplama araçlarını doldurmaları 10-15 dakika arasında sürmüştür.

3.5. Verilerin Analizi

Ölçek sırasıyla kapsam geçerliliği, yapı geçerliliği, yakınsak geçerlilik ve ayırma geçerliliği analizlerine tabii tutularak son şeklini almıştır. Ayrıca ölçeğin güvenilirliği iç tutarlılık katsayısı ve test tekrar test güvenilirlik katsayısı hesaplanarak tespit edilmiştir. Verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 ve IBM SPSS Amos 22.0 programları kullanılmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular bulunmaktadır.

4.1. Katılımcıların Demografik Özelliklerine Ait Bilgiler

Çizelge 4. 1. Katılımcılara Ait Demografik Özellikler

Değişken	Grup	N	Yüzde%	Toplam
Anketi Dolduran Veli	Anne	159	56.0	284
	Baba	125	44.0	
	İlkokul	60	21.1	
	Ortaokul	43	15.1	
Veli Eğitim Düzeyi	Lise	80	28.2	284
	Üniversite	80	28.2	
	Lisansüstü	21	7.4	
Düzenli olarak spor yapma durumu	Evet	84	29.6	284
	Hayır	200	70.4	
Lisanslı olarak spor yaptınız mı?	Evet	84	29.6	284
	Evet	200	70.4	

Veri toplama araçlarına cevap veren velilerin demografik özellikleri incelendiğinde %56.0' ının (N=159) anne, 44.0' ının (N=125) baba olduğu anlaşılmaktadır. Annlerin yaş ortalamaları 38.48 ± 5.86 ' dır. Babaların yaş ortalamaları ise 43.97 ± 7.33 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların eğitim düzeylerinin dağılımları incelendiğinde ise %21.1' inin (N=60) ilkokul mezunu olduğu, %15.1' inin (N=43) ortaokul mezunu olduğu, %28.2' sinin (N=80) lise mezunu olduğu, %28.2' sinin (N=80) üniversite mezunu olduğu ve %7.4' ünün (N=21) lisansüstü bir mezunşyete sahip olduğu anlaşılmaktadır.

4.2. Kapsam Geçerliliğine İlişkin Bulgular

Kapsam geçerliliği için Lawshe (1975)'nin önerdiği yaklaşım dikkate alınmıştır. Kapsam geçerliliğinin belirlenebilmesi için orijinal ölçek ve uyarlanan ölçek 3 uzmana gönderilmiş ve uzmanların vermiş oldukları yanıtlar doğrultusunda her bir maddenin Kapsam Geçerliliği Oranı (KGO) ve ölçeklerdeki her bir faktörün Kapsam Geçerliliği İndeksi (KGİ) hesaplanmıştır. Yapılan hesaplamalar sonucunda her bir alt maddenin KGO'ları 0,80'den her bir faktörün KGİ'leri ise 0,67'den büyük olduğu gözlenmiştir (Wilson ve ark. 2012, Yurdağül 2005). Kapsam geçerliliği neticesinde ölçeğe araştırmacılar tarafından "Sporda Veli Katılımı Ölçeği" ismi verilmiştir.

4.3. Yapı Geçerliğine İlişkin Bulgular

Çizelge 4. 2. Yapının DFA Değerleri

Madde	Alt Boyut	Standardize Faktör Yükleri	Faktör Yükleri	SE (Standart Hata)	t-değeri	p
a7		0,638	1,000			
a6	Antrenörle İletişim	0,723	1,019	0,102	9,976	***
a5		0,758	0,941	0,091	10,346	***
a4		0,840	0,938	0,084	11,159	***
a3		0,766	1,119	0,107	10,433	***
a2		0,717	0,846	0,085	9,895	***
a1		0,686	0,813	0,085	9,542	***
e5			0,745	1,000		
e4	Çocukla iletişim	0,761	1,086	0,088	12,307	***
e3		0,817	0,960	0,072	13,284	***
e2		0,831	0,945	0,070	13,530	***
e1		0,765	0,976	0,079	12,388	***
c1		0,801	1,000			
c3	Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi	0,862	1,110	0,072	15,457	***
c2		0,707	0,726	0,060	12,124	***
c4		0,770	0,804	0,060	13,462	***
b5		0,687	1,000			
b4	Çocuğun antrenman ve ödevlerini destekleme	0,791	1,308	0,112	11,666	***
b3		0,665	1,400	0,141	9,961	***
b2		0,796	1,316	0,112	11,734	***
b1		0,674	0,939	0,093	10,080	***
h1	Sosyo-kültürel gelişimini destekleme	0,738	1,000			
h2		0,810	1,161	0,093	12,513	***
h3		0,742	1,011	0,088	11,501	***
g4		0,689	1,000			
g3	Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması	0,738	1,022	0,094	10,858	***
g2		0,775	1,205	0,106	11,342	***
g1		0,846	1,287	0,106	12,201	***
f1		0,737	1,000			
f3	Gönüllü aktif katılım	0,865	1,218	0,087	14,078	***
f2		0,769	1,400	0,112	12,449	***
f4		0,857	1,177	0,084	13,944	***
d4			0,508	1,000		
d3		0,852	2,067	0,243	8,495	***
d2		0,904	2,299	0,266	8,640	***
d1		0,751	1,851	0,230	8,052	***

Ölçeğin yapı geçerliliği Doğrulayıcı Faktör Analizinden faydalanılmıştır. Sporda Veli Katılımı ölçeği için yapılan DFA sonucunda; modifikasyon endeksi, modelin uyumunun teorik olarak ilgili maddeleri kapsayacak şekilde geliştirilebileceğini ve modelin yeniden belirlenebileceğini göstermiştir. Analiz sonucunda uyum indeksleri; $\chi^2/df= 2.499$ kabul edilebilir uyum (Kline 2011), NFI=0.899 kabul edilebilir uyum (Forza ve Filippini 1998), RMSEA=0.072 kabul edilebilir uyum (Browne ve Cudeck 1993), CFI=0.919 kabul edilebilir uyum (Baumgartner ve Homburg 1996), GFI=0.873 kabul edilebilir uyum (Greenspoon ve Saklofske 1998) düzeyindedir. Bu sonuçlar modelin verilere iyi uyduğunu düşündürmektedir.

Hair ve ark. (2014) göre faktör yük değeri 0.50 ve üzeri olan maddeler yapının açıklanmasında anlamlı derecede önemli olduğunu belirtmiştir. Standardize faktör yüklerine bakarak, “Antrenörle İletişim” alt boyutundan 8. Soru, “Sosyo-kültürel gelişimi destekleme” alt boyutundan 4. Soru ve “Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi” alt boyutundan 5. soru ölçek dışında tutulmuştur. Bu üç madde dışında diğer tüm maddeler 0.50 ve üzeri faktör yükü elde etmişler ve böylece geçerliliğin sağladığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca maddelerin t değerleri kontrol edilmiş ve her birinin $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde olduğu gözlemlenmiştir.

4.4. Yakınsal Geçerliğe İlişkin Bulgular

DFA sonucu ortaya çıkan modelin yakınsak geçerliği değerlendirilmiştir. Sporda Veli Katılımı Ölçeği ölçüm modellerinin yakınsak geçerliği için faktör yük değerlerinden yola çıkarak ortalama varyans (AVE) ve yapı güvenirliliği (CR) hesaplanmıştır. AVE değeri hesaplamalarında tüm alt boyutların 0,50'den yüksek olduğu görülmüştür (Kline 2011). Ayrıca genel CR değerinin 0.70'den büyük değerlere sahip olduğu görülmüştür (Fornell ve Larcker 1981).

4.5. İraksal Geçerliğe İlişkin Bulgular

Çizelge 4. 3. Sekiz Alt Boyutlu Yapının Korelasyon, AVE ve CR Değerleri ile Güvenirlilik Katsayıları

	Alfa	A	B	C	D	E	F	G	H	AVE	CR
A	0,887	1,000	,658**	,528**	,410**	,525**	,546**	,536**	,400**	0,540	0,891
B	0,833		1,000	,661**	,478**	,629**	,724**	,598**	,559**	0,526	0,846
C	0,857			1,000	,548**	,474**	,540**	,537**	,662**	0,620	0,866
D	0,838				1,000	,283**	,453**	,343**	,548**	0,591	0,848
E	0,883					1,000	,634**	,627**	,471**	0,615	0,888
F	0,874						1,000	,684**	,605**	0,654	0,882
G	0,848							1,000	,597**	0,583	0,848
H	0,809								1,000	0,584	0,807

A: Antrenörle iletişim, B: Çocuğun antrenman ve ödevlerini destekleme, C: Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi, D: Gönüllü aktif katılım, E: Çocukla iletişim, F: Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması, G: Çocuğun kişilik gelişimini destekleme, H: Sosyo-kültürel gelişimini destekleme

** $p < 0.01$

Ölçülmek istenen yapının faktörleri arasında yüksek korelasyon olmaması iraksak geçerliği için istenen bir özelliktir. Farklı bir ifade ile ölçek alt boyutlarının aynı özelliği ölçmesi istenmemekte ancak birbirileri ile de uyum içerisinde olması beklenmektedir. Alt boyutlar arasındaki korelasyon düzeylerinin 0.85'i geçmediği gözlemlenmiştir (Kline 2011). Çizelge4.3'de ölçeklerin yapılar arası korelasyon, AVE ve CR değerleri gösterilmektedir.

4.6. Ölçüt Geçerliğine İlişkin Bulgular

Çizelge 4. 4. Sporda Veli Katılımı Ölçeği ve Ebeveyn Öz Yetkinlik Ölçeği Arasındaki Korelasyon Katsayıları

	A	B	C	D	E	F	G	H	oz_yetkinlik
A	1	,605**	,563**	,477**	,438**	,549**	,527**	,366**	,381**
B		1	,653**	,470**	,610**	,695**	,589**	,540**	,405**
C			1	,574**	,398**	,533**	,505**	,613**	,353**
D				1	,240**	,451**	,328**	,519**	,321**
E					1	,648**	,644**	,466**	,457**
F						1	,714**	,553**	,423**
G							1	,551**	,449**
H								1	,336**
oz_yetkinlik									1

A: Antrenörle iletişim, B: Çocuğun antrenman ve ödevlerini destekleme, C: Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi, D: Gönüllü aktif katılım, E: Çocukla iletişim, F: Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması, G: Çocuğun kişilik gelişimini destekleme, H: Sosyo-kültürel gelişimini destekleme

** $p < 0.01$

Sporda Veli Katılımı Ölçeği ile Ebeveyn Yetkinlik Ölçeği (Demir ve Gündüz 2014) arasında belirlenen anlamlı ilişkiler doğrultusunda Sporda Veli Katılımı Ölçeği ölçüt geçerliğine sahip olduğu söylenebilir.

4.7. Güvenirliğe İlişkin Bulgular

Sporda Veli Katılımı Ölçeğinin güvenirliğini test etmek amacıyla Cronbach's Alpha iç tutarlık katsayılarından faydalanılmıştır. Alt boyutlar için hesaplanan iç tutarlık katsayılarının yeterli düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Alt boyutların iç tutarlık katsayıları Çizelge 4.3'de gösterilmiştir (Nunnally ve Bernstein 1994). Tüm grup içinden tesadüfi olarak seçilmiş 105 katılımcı üzerinden 3 hafta sonrasında tüm ölçek üzerinden gerçekleştirilen test tekrar test güvenirliliği katsayısı ise 0.96 olarak tespit edilmiştir. Tüm bu bulgular ölçeğin tatmin edici düzeyde güvenirliğe sahip olduğuna ilişkin kanıt olarak kullanılmıştır.

5. TARTIŞMA

Bu araştırma kapsamında Eğitimde Veli Katılımı Ölçeğinin spor ortamına uyarlanması yapılmış ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi amacıyla geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Ölçeğin geçerliği için kapsam geçerliği, yapı geçerliği, yakınsak ve ıraksak geçerliği ile ölçüt geçerliği incelenmiştir. Yapılan hesaplamalar sonucunda her bir alt maddenin KGO'larının 0.80'den her bir alt boyutun KGİ'lerinin ise 0.67'den büyük olduğu gözlenmiştir. Ortaya çıkan bu sonucun kapsam geçerliği için yeterli düzeyde olduğu anlaşılmaktadır (Wilson ve ark. 2012, Yurdagül 2005). 8 faktörlü yapının yapı geçerliği için yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda uyum indeksleri $\chi^2/df=2.499$, GFI=0.873, CFI=0.919, NFI=0.899, ve RMSEA=0.072 olarak bulunmuştur. Doğrulayıcı faktör analizinin RMSEA değerinin 0.05 ile 0.08 arasında olması iyi uyum gösterdiğini, 0.05'ten küçük olması ise mükemmel uyum gösterdiğini belirtir (Browne ve Cudeck 1993, Hu ve Bentler 1999, Mc Donald ve Moon-Ho 2002, Schmelleh-Engel ve ark. 2003). Mevcut ölçekte RMSEA değeri ise 0.072 olarak hesaplanmıştır. Ek olarak GFI, IFI, CFI ve NFI değerleri 0.90 ile 0.95 arasında ise değerlerin iyi uyuma sahip olduğu 0.95'ten büyük ise değerlerin mükemmel uyuma sahip olduğu belirtilmiştir (Baumgartner ve Homburg 1996, Hu ve Bentler 1999, Schmelleh-Engel ve ark. 2003). Ayrıca χ^2/sd değerlerinin iyi uyum göstermesi halinde GFI ve NFI değerlerinin 0.80'den büyük olmasının; kabul edilebilir uyum olarak görülebileceği bildirilmiştir (Greenspoon ve Saklofske 1998, Forza ve Filippini 1998). Mevcut çalışmanın uyum indeksleri incelendiğinde ölçeğe ait GFI ve NFI değerlerinin iyi uyum gösterdiği, CFI değerinin ise mükemmel uyum gösterdiği belirlenmiştir. Bu araştırma kapsamında elde edilen tüm uyum indeksleri incelendiğinde ölçeğe ait uyum değerlerinin mükemmel veya kabul edilebilir sınırlar içinde olduğu görülmektedir. Bu değerlerin ölçeğin orijinal versiyonundaki değerlerle de benzerlik içinde olduğu anlaşılmaktadır (Gürbüzürk, ve Şad, 2010a). Fakat ölçek maddelerinin standardize faktör yüklerine bakarak, "Antrenörle İletişim" alt boyutundan 8. Soru, "Sosyo-kültürel gelişimini destekleme" alt boyutundan 4. Soru ve "Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi" alt boyutundan 5. soru ölçek dışında tutulmuştur. Bu üç madde dışında diğer tüm maddeler 0.50 ve üzeri faktör yükü elde etmişlerdir. Bu durum orijinal ölçek maddeleri ile farklılık göstermektedir. Sporda Veli Katılımı Ölçeğinin AVE ve CR değerleri hesaplanmıştır. AVE değerlerine baktığımızda

tüm alt boyutlarda değerlerin referans değer olan 0.50'den yüksek olduğu görülmektedir (Hair ve ark. 2010). CR değeri tüm alt boyutların yapı güvenilirliğini ifade etmektedir. Çalışmada CR değerlerine bakıldığında da 0.70 değerinin üzerinde değerlere sahip oldukları görülmektedir (Fornell ve Larcker 1981). İraksak geçerliğin ön koşulu ise ölçülen yapının faktörleri arasındaki korelasyonun yüksek olmamasıdır. Ölçeğin alt boyutları arasındaki korelasyon düzeyleri incelendiğinde Kline (2011)'in belirttiği 0.85 değerini geçmediği görülmektedir. Bu bulgular neticesinde mevcut ölçeğin yakınsak ve ıraksak geçerliliğinin desteklendiği söylenebilmektedir. Çalışmada Sporda Veli Katılımı Ölçeği' nin ölçüt geçerliği "Ebeveyn Yetkinlik Ölçeği" (Demir ve Gündüz 2014) ile arasındaki korelasyon katsayılarının incelenmesi ile gerçekleştirilmiştir. İki ölçek arasında belirlenen anlamlı ilişkiler doğrultusunda Sporda Veli Katılımı Ölçeği ölçüt geçerliğine sahip olduğu söylenebilir.

Sporda Veli Katılımı Ölçeğinin güvenilirliğinin test edilmesi için Cronbach's Alpha iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. Kline'a (2011) göre korelasyon katsayısının 0.90 düzeyinde mükemmel, 0.80 düzeyinde çok iyi ve 0.70 düzeyinde ise yeterli olduğu ifade edilmektedir. Analiz sonucunda alt boyutlar için hesaplanan iç tutarlık katsayılarının 0.809 (Sosyo-kültürel gelişimini destekleme) ile 0.887 (Antrenörle iletişim) arasında değiştiğini göstermektedir. Buna göre alt boyutlara ait güvenilirlik katsayılarının mükemmel veya çok iyi düzeyde olduğu söylenebilir. Ayrıca ölçek üzerinden 3 hafta ara ile gerçekleştirilen test tekrar test güvenilirliği sonucu 0.96 olarak hesaplanmıştır. Tüm bu bulgulardan yola çıkarak ölçeğin tatmin edici düzeyde güvenilir ve tutarlı olduğu düşünülmektedir

6. SONUÇ

Sonuç olarak, orijinal formu Gürbüztürk ve Şad (2010a) tarafından geliştirilen ve spora uyarlanan Sporda Ebeveyn Katılımı leğinin 8 faktör ve 36 maddelik verisyonunun geçerli ve güvenilir bir lme aracı olduğu söylenbilir.

neriler

Mevcut alıŐma neticesinde araŐtırmacılara aşağıdaki öneriler sunulmaktadır:

- Çalışma kapsamındaspor uyarlanan ölçeğin psikometrik özelliklerinin, farklı çalışma gruplarında geçerlik ve güvenirlik ölçütlerinin tekrar incelenmesi önerilmektedir.
- Yapılacak ampirik çalışmalarla sporda veli katılımının öneminin ortaya konulması önerilmektedir.

7. KAYNAKLAR

1. **Açıkada C, Hazır T.** Uzun Süreli Sporcu Gelişim Programları: Hangi Bilimsel Temellere Oturuyor?. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, **2016**, s. 27(2): 84-100.
2. **Adiloğulları B.** Çocuk tribünü uygulamasının çocuklar ve futbol taraftarları üzerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, **2008**.
3. **Akyol A, Bilgiç P, Ersoy G.** *Fiziksel Aktivite Beslenme ve Sağlıklı Yaşam*. Sağlık Bakanlığı Yayınları, Ankara, **2008**.
4. **Alpaslan AH.** Ergen Ruh Sağlığı ve Spor. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Kocatepe Tıp Dergisi*, **2012**, s. 13: 181-185.
5. **Amman MT.** Spor Sosyolojisi. İçinde: İkizler HC (Ed.), *Sporda Sosyal Bilimler*, Alfa Yayınları, İstanbul, **2000**.
6. **Aral N, Baran G.** *Çocuk Gelişimi*. Ya-pa Yayın A.Ş., İstanbul, **2011**.
7. **Argan M.** Spor ve Turizm Pazarlamasının Kesişim Noktası Olarak Spor Turizmine Kuramsal Bir Bakış. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, **2004**, s. 15(2): 158-168.
8. **Arıpınar E, Donuk B.** *Spor Yönetim ve Organizasyonlarında Etik Yaklaşımlar: Fairplay*. Ötügen Yayınları, İstanbul, **2011**, s. 170.
9. **Atasoy B, Öztürk Kuter F.** Küreselleşme ve Spor. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, **2005**, s. 18(1): 11-22.
10. **Ateş M, Ateşoğlu U.** Pliometrik Antrenmanın 16-18 Yaş Grubu Erkek Futbolcuların Üst ve Alt Ekstremité Kuvvet Parametreleri Üzerine Etkisi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **2007**, s. 5(1): 21-28.
11. **Aydın AD, Demir H, Yetim A.** *Türk Spor Politikalarında Öngörülen Hedeflerin Gerçekleşme Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma (GSGM Örneği)*. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı, Ankara, **2003**, s. 254.
12. **Aygün M, Yetim AA.** Ankara İlindeki 16-20 Yaş Arası Buz Hokeycilerin Branşa Katılım Nedenleri. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, **2015**, s. 2(1): 1-11.
13. **Baltacı G, Tedavi F.** *Çocuk ve Spor*. Sağlık Bakanlığı Yayınları, Ankara, **2008**.
14. **Baltacı G, Tedavi F.** *Obezite ve Egzersiz*. Sağlık Bakanlığı Yayınları, Ankara, **2008**.
15. **Bandura A.** Self-Efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*, **1982**, s. 37(2): 122-147.
16. **Baumgartner H, Homburg C.** Applications of Structural Equation Modeling in Marketing and Consumer Research: A review. *International Journal of Research in Marketing*, **1996**, s. 13(2): 139-161.
17. **Bayraktar C.** Sosyal Yapı Özelliklerinin Spora Etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **2003**, s. 17(1): 19-36.
18. **Browne MW, Cudeck R.** Alternative Ways of Assessing Model Fit. İçinde: Bollen KA. ve Long JS. (Eds.), *Testing Structural Equation Models*. Sage, Beverly Hills, **1993**, 136-162.
19. **Brustad RJ.** Who Will Go Out and Play? Parental and Psychological Influences on Children's Attraction to Physical Activity. *Pediatric Exercise Science*, **1993**, s. 5(3): 210-223.
20. **Bulgu N.** Spora Katılımda Toplumsal Fayda: Kazakistan Ahmet Yesevi Üniversitesi Öğrencileri Örneği. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD)*, **2013**, s. 18(18): 25-45.
21. **Bulut S.** Sağlıkta Sosyal Bir Belirleyici; Fiziksel Aktivite. *Türk Hijyen ve Deneysel Biyoloji Dergisi*, **2013**, s. 70(4): 205-214.
22. **Canan F, Ataoğlu A.** Anksiyete, Depresyon ve Problem Çözme Becerisi Algısı Üzerine Düzenli Sporun Etkisi. *Anatolian Journal of Psychiatry*, **2010**, s. 11(38), 38-43.
23. **Cramer SR, Nieman DC, Lee JW.** The Effects of Moderate Exercise Training on Psychological Wellbeing and Mood State in Women. *Journal of Psychosomatic Research*, **1991**, s. 35(4): 437-449.
24. **Çelik A, Şahin M.** Spor ve Çocuk Gelişimi. *International Journal of Social Science*, **2013**, s. 6(1): 467-478.
25. **Öner Ç.** Egzersiz Katılımcılarının Temel Psikolojik İhtiyaçları ve Mental İyi Oluşlarının İncelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, **2019**, s. 2(2): 159-174.
26. **Çumralıgil B, Görücü A.** *Örgütlenme Yönetim Biçimleriyle Spor*. Selçuk Üniversitesi Yayını, Konya, **2007**.
27. **Demir M, Filiz K.** Spor Egzersizlerinin İnsan Organizması Üzerindeki Etkileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, **2004**, s. 5(2): 109-114.

28. **Demir S, Gündüz B.** Ebeveyn Yetkinlik Ölçeğinin Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **2014**, s. 11(25): 309-322.
29. **Devecioğlu S.** Türkiye’de Spor Sektörü Stratejilerinin Geliştirilmesi. *Verimlilik Dergisi*, **2005**, s. 2: 117-134.
30. **Dever A.** *Spor Sosyolojisi Tarihsel ve Güncel Boyutlarıyla Spor ve Toplum*. Başlık Yayın Grubu, İstanbul, **2010**.
31. **Doğan B.** *Spor Sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş*. Seçkin Yayın Evi, Ankara, **2007**.
32. **Erdemli A.** *Temel Sorunlarıyla Spor Felsefesi*. E Yayınları, İstanbul, **2006**.
33. **Erkal M.** *Sosyolojik Açıdan Spor*. Filiz Kitapevi, İstanbul, **1982**.
34. **Erkan N.** *Yaşam Boyu Spor*. Bağırhan Yayınları, Ankara, **1998**.
35. **Findlay LC, Coplan RJ.** Come Out and Play: Shyness in Childhood and Benefits of Sports Participation. *Canadian Journal of Behavioural Science*, **2008**, s. 40(3), 153-161.
36. **Fornel C, Larcker DF.** Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal of Marketing Research*, **1981**, s. 18(1): 39-50.
37. **Forza C, Filippini R.** TQM Impact on Quality Conformance and Customer Satisfaction: A Causal Model. *International Journal of Production Economics*, **1998**, s. 55(1): 1-20.
38. **Fox KR.** The Influence of Physical Activity on Mental Well-Being. *Public Health Nutrition*, **1999**, s. 2(3A): 411- 418.
39. **Freedman JL, Sears DO, Carlsmith JM.** *Sosyal Psikoloji*. 4. Baskı. Çev: Dönmez A. İmge Kitabevi, Ankara, **2003**.
40. **Genç DA.** *Spor Hukuku*. Alfa Basım Yayın Dağıtım, İstanbul, **1998**.
41. **Gilman R, Meyers J, Perez L.** Structured Extracurricular Activities among Adolescents: Findings and Implications for School Psychologists. *Psychology in the Schools*, **2004**, s. 41(1): 31-41.
42. **Greenspoon PJ, Saklofske DH.** Confirmatory Factor Analysis of the Multidimensional Students’ Life Satisfaction Scale. *Personality and Individual Differences*, **1998**, s. 25(5): 965-971.
43. **Güneş F.** Feminist Kuramda Ataerki Tartışmaları Üzerine Eleştirel Bir İnceleme. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **2017**, s. 27(2): 245-256.
44. **Gürbüz Türk O, Şad SN.** *Turkish Parental Involvement Scale: Validity and Reliability Studies*. World Conference on Educational Sciences-WCES 2010, İstanbul, **2010a**.
45. **Güven G.** *Kütahya’da okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan oyun ve spor programlarının incelenip değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya, **2006**.
46. **Güven Ö, Öncü E.** Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, **2006**, s. 10(10) :81-90.
47. **Hair JF, Sarstedt M, Hopkins L, Kuppelwieser VG.** Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM): An Emerging Tool in Business Research. *European Business Review*, **2014**, s. 26(2): 106-121.
48. **Hair JF, Celsi M, Ortinau DJ, Bush RP.** *Essentials of Marketing Research*. 2. Baskı. McGraw-Hill, New York, **2010**.
49. **Heper E, Koca C, Ertan H, Kale M, Terek S ve ark.** Spor Bilimleri ile İlgili Kavramlar ve Sporun Tarihsel Gelişimi. H. Ertan (Ed.), *Spor Bilimlerine Giriş* (17. Baskı, ss. 11–12). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, **2012**.
50. **Hergüner G.** Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü ve Önemi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **1991**, s. 6(1): 91-95.
51. **Hu LT, Bentler PM.** Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, **1999**, s. 6(1): 1-55.
52. **İnal AN.** *Beden Eğitimi ve Spor Bilimi*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, **2003**.
53. **Kağıtçıbaşı Ç.** *Yeni İnsan ve İnsanlar*. Evrim Yayınevi, İstanbul, **1999**.
54. **Kaplan Y, Akkaya C.** Toplumsal Tabaka Farklılıklarının Spora Yansıyan Sonuçları (Antalya Örneği). *Mediterranean Journal of Humanities*, **2013**, s. 3(2): 143-158.
55. **Kaplan Y, Çetinkaya G.** *Çocuklar İçin, Bir İletişim ve Toplumsallaşma Aracı Olarak Spor*, 1. Uluslararası Çocuk ve Spor Kongresi, Lefkoşa, **2010**.
56. **Kaya G, Çitlik Sarıtaş S.** Kalp Yetersizliği Bulunan Hastalarda Semptom Kontrolünde Egzersizin Önemi. *Kardiyovasküler Hemşirelik Dergisi*, **2016**, s. 7(13): 75-87.
57. **Keskin Ö.** Çocuklarda Beden Eğitimi ve Spora Katılımın Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, **2014**, s. 1(1): 1-6.
58. **Kline RB.** *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*. Guilford, New York, **2011**.

59. **Korkut-Owen F, Owen DW.** İyilik Hali Yıldızı Modeli, Uygulanması ve Değerlendirilmesi, *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, **2012**, s. 3(9): 24-33.
60. **McDonald RP Ho MHR.** Principles and Practice in Reporting Structural Equation Analyses. *Psychological Methods*, **2002**, s. 7(1): 64-82.
61. **Tel M.** İyilik ve Spor. *Spor Eğitim Dergisi*, **2020**, s. 4(2): 42-52.
62. **Mirzeoğlu N.** Bilimin Temelleri. İçinde: Mirzeoğlu N. (Ed.), *Spor Bilimlerine Giriş*. Spor Yayınevi, Ankara, **2011**.
63. **Müftüoğlu O.** *Yaşasın Hayat*. Doğan Kitap, İstanbul, **2003**.
64. **Nunnally JC, Bernstein IH.** The Assessment of Reliability. *Psychometric Theory*, **1994**, s. 3: 248-292.
65. **Orhan R.** Çocuk Gelişiminde Fiziksel Aktivite ve Sporun Önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, **2019**, s. 9(1): 157-176.
66. **Özdenk S.** Beden Eğitimi Ve Spor, Faydaları, Önemi ve Sınıflandırılması. İçinde: Eraslan M. (Ed.), *Spor Bilimlerinde Akademik Araştırmalar*, Gece Kitaplığı, Ankara, **2018**.
67. **Özer MK.** *Sporda Eğitim ve Öğretim*. Başbakanlık GSGM Yayını, Ankara, **1990**.
68. **Öztürk F.** *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*. Bağırhan Yayınevi, Ankara, **1998**
69. **Schermelleh-Engel K, Moosbrugger H, Müller H.** Evaluating the Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Descriptive Goodness-of-fit Measures. *Methods of Psychological Research Online*, **2003**, s. 8(2): 23-74.
70. **Sevim Y.** *Antrenman Bilgisi*. Tutibay Ltd.Şti, Ankara, **1997**.
71. **Sezer Ö.** Ergenlerin Kendilik Algılarının Anne Baba Tutumları ve Bazı Faktörlerle İlişkisi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **2010**, s. 7(1): 1-19.
72. **Szabo A.** The Acute Effects of Humor and Exercise on Mood and Anxiety. *Journal of Leisure Research*, **2003**, s. 35(2): 152-162.
73. **Şad SN, Gürbüzürk O.** Primary School Students' Parents' Level of Involvement into Their Children's Education. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri: Theory & Practice*, **2013**, s. 13(2): 993-1011.
74. **Şahin S.** 0-6 Yaş Arası Çocukların Temel Gelişimsel Özellikleri: Fiziksel ve Sosyal-Duygusal Gelişim. İçinde: Diken Hİ. (Ed.), *Erken Çocukluk Eğitimi*. Pegem Yayıncılık, Ankara, **2016**.
75. **Şenduran M.** Karaciğer transplantasyonu sonrası yoğun bakım ünitesinde uygulanan fizyoterapi programının kardiyopulmoner etkileri. Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir, **2008**.
76. **Talimciler A.** Futbol Değil İş: Endüstriyel Futbol. *İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, **2008**, s. 26: 89-114.
77. **Tanriverdi H.** Spor Ahlakı ve Şiddet. *The Journal of Academic Social Science Studies*, **2012**, s. 5(8): 1071-1093.
78. **Tekin Z, Karakuş K.** Gelenekselden Akıllı Üretime Spor Endüstrisi 4.0. *Itobiad: Journal of the Human & Social Science Researches*, **2018**, s. 7(3): 2103-2117.
79. **Türkmen M, Mutlutürk N.** Spor Malzemelerinde Nano-Teknoloji Kullanımı ve Performansa Katkısı. *International Journal of Social Science Research*, **2014**, s. (4)3: 1-10.
80. **Vatandaş C.** Toplumsal Cinsiyet ve Cinsiyet Rollerinin Algılanışı. *Sosyoloji Konferansları*, **2007**, s. 35: 29-56.
81. **Weinberg RS, Gould D.** *Spor ve Egzersiz Psikolojisinin Temelleri*. Çev Ed: Şahin M, Kuruç Z. Nobel Akademik, Ankara, **2015**.
82. **Wilson FR, Pan W, Schumsky DA.** Recalculation of the Critical Values for Lawshe's Content Validity Ratio. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, **2012**, s. 45(3): 197-210.
83. **Yaman Ç, Sevil Ü, Gürkan A, Değer VB, Hergüner G ve ark.** *Fiziksel Aktivitenin Zihinsel ve Bedensel Dinginlik Üzerine Etkisi: Bir Örnek Uygulama*. 1. Uluslararası Ruh Sağlığı ve Farkındalık Kongresi, İstanbul, **2019**.
84. **Yamaner F.** *Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler*. Ekin Yayınevi, Bursa, **2001**.
85. **Yıldırım M, Bayrak C.** Üniversite Öğrencilerinin Spora Dayalı Fiziksel Aktivitelere Katılımları ve Yaşam Kalitelerinin Akademik Başarı ve Sosyalleşme Üzerine Etkisi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Örneği). *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **2019**, s. 34(1): 123-144.
86. **Yıldız E, Çetin, Z.** Sporun Psiko-Motor Gelişim ve Sosyal Gelişime Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, **2018**, s. 5(2): 54-66.
87. **Yurdağül H.** Ölçek Geliştirme Çalışmalarında Kapsam Geçerliği İçin Kapsam Geçerlik İndekslerinin Kullanılması. 14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Denizli, **2005**.

88. **Yüksel M.** Cinsiyet ve Spor. *Tarih Okulu Dergisi*, 2014, s. 7(19): 663-684.



EKLER

EK 1: Veri Toplama Araçları

Eğitimde Veli Katılımı Ölçeği Orijinal Formu

Maddeler

Okul ve öğretmenle iletişim

1. Çocuğumun başarısını desteklemek için neler yapmam gerektiğini öğretmenleriyle veya rehber öğretmenlerle konuştum
2. Çocuğumun öğretmenleriyle okuldaki/üniteki eğitim-öğretim etkinlikleri konusunda haberleştim.
3. Çocuğumun öğretmenine, çocuğumdan ve benden beklentilerinin ne olduğunu sordum
4. Çocuğumun başarı düzeyi konusunda öğretmeninden bilgi istedim
5. Çocuğumun öğretmeninden, izlediği eğitim yaklaşımı konusunda beni aydınlatmasını istedim
6. Çocuğumun iyi-kötü, zayıf-güçlü yanlarını daha iyi tanıyabilmek için öğretmenleriyle görüşürüm
7. Çocuğumun ödev, proje ve sınav sonuçlarını öğretmenleriyle değerlendiririm
8. Çocuğumun öğretmeninden, ders programları ve işlenecek konular hakkında bilgi alırım

Çocuğumun ödev ve çalışmalarını destekleme

9. Çocuğumun ödevlerini/çalışmalarını güden geçirir, eksik veya hata var mı diye kontrol ederim
10. Çocuğumun proje, performans ödevi gibi çalışmalarının her aşamasını takip ederek desteklerim
11. Ödev yaparken sözlük, ansiklopedi, internet gibi kaynaklardan nasıl faydalanabileceğini çocuğuma gösteririm
12. Çocuğumla dersleri, okuldaki etkinlikler veya ev ödevleri hakkında konuşurum
13. Çocuğumun yaptığı ödevlerden aldığı sonuçları takip ederim

Katılım konusunda velinin kendini geliştirmesi

14. Çocuğumun eğitimini nasıl destekleyebileceğimle ilgili farklı kaynaklardan (kitap, dergi, CD vb.) yararlanırım
15. Değişen ve gelişen ders programlarını takip ederim
16. Çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili kaynaklar okurum
17. Çocuğumun içinde bulunduğu yaş grubunun özellikleri, ilgi ve eğilimleri hakkında bilgi edinirim
18. Veliler "çocukların eğitimi" konusunda bilgilendirici program, konferans ve seminarlere katılırım

Görünü aktif katılım

19. Okul/sınıf gazetlerinde öğretmen ve öğrencilere eşlik ederim
20. Öğretmene veya öğrencilere yardım etmek amacıyla gönüllü olarak derslere katılırım
21. Okul aile birliğinde aktif görev alırım
22. Çocuğumun sınıf içi etkinliklerini görmek için gönüllü olarak sınıfa giderim

Çocukla iletişim

23. Çocuğumun başarısız olması halinde, gayret edeme beğenisi olacağına söyleyerek onu yüreklendiririm
24. Çocuğumla iletişim kurarken ona güvendiğimi gösteririm
25. Herhangi bir derste karşı tutumum ne olursa olsun, çocuğumu o derste beğenebileceği konusunda cesaretlendiririm
26. Çocuğumun sadece başarılarını değil, çabalarını da ödüllendiririm
27. Çocuğuma yanlış bir davranış için yapmaması gerektiğini ve bu davranışın olası sonuçlarını anlatırım

Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması

28. Ev ortamını, çocuğumun rahatça ders çalışabilmesi için uygun olmasını sağlarım
29. Evde çocuğumun faydalanabileceği sözlük, atlas, imla kitabı, CD gibi kaynakların olmasına özen gösteririm
30. Çocuğumun dikkatini okuluna ve derslerine verebilmesi için evde huzurlu bir ortam yaratırım
31. Çocuğumun ödevini yapabileceği sessiz ve uygun bir ortam hazırlarım

Çocuğumun kişilik gelişimini destekleme

32. Çocuğumu, daha çok "neden", "nasıl" ve "ne yapılmalı" gibi sorular sormaya teşvik ederim
33. Çocuğumu, bilgileri ezberlemek yerine, olayların nedenleri sorgulamaya ve sorgulanmaya teşvik ederim
34. Çocuğumun yardım almadan kendiliğinden bir şeyler başarmasına fırsat veririm
35. Sorumluluk duygusunun gelişmesi için çocuğuma, yapma ve deneyselime uygun görevler (odasını, oyuncakları toplamak; sofraya yardım etmek vb.) veririm

Çocuğumun sosyo-kültürel gelişimini destekleme

36. Çocuğumu konser, teyati, tiyatro, sinema gibi kültürel ve sanatsal etkinliklere götürürüm
37. Çocuğumu, öğretmenlerinin önerdiği müzikler, mizahlar, kütüphane ve tabiat varlıklarını görmeye götürürüm
38. Çocuğumu, topluluk, halk oyunları, müzik korosu, dans ve tiyatro gibi sosyal etkinliklere katılmaya teşvik ederim
39. Çocuğumun, kompozisyon, şiir, resim gibi çalışmalarını teşvik amacıyla evin görünür bir yerine asarım

Spora Uyarlanmış Formu

Madde no	Sporda Veli Katılımı Ölçeği	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Antrenörle İletişim						
1	Çocuğumun başarısını desteklemek için neler yapmam gerektiğini antrenörü ile konuşuruz	1	2	3	4	5
2	Çocuğumun antrenörleri ile kurs/kulüpteki sportif etkinlikleri konusunda haberleşiriz.	1	2	3	4	5
3	Çocuğumun antrenörüne, çocuğumdan ve benden beklentilerinin ne olduğunu sorarım	1	2	3	4	5
4	Çocuğumun başarı düzeyi konusunda antrenöründen bilgi isterim	1	2	3	4	5
5	Çocuğumun antrenöründen, izlediği eğitim yaklaşımı konusunda beni aydınlatmalarını isterim	1	2	3	4	5
6	Çocuğumun iyi-kötü, zayıf-güçlü yanlarını daha iyi tanıyabilmek için antrenörüyle görüşürüm	1	2	3	4	5
7	Çocuğumun müsabaka sonuçlarını antrenörüyle değerlendiririz. Antrenman sayısının müsabakaya etkisini değerlendiririz.	1	2	3	4	5
Çocuğın antrenman ve ödevlerini destekleme						
8	Çocuğumun ev çalışmalarını gözden geçiririm/gözlemlerim.	1	2	3	4	5
9	Çocuğumun antrenmanlarının her aşamasını takip ederek desteklerim	1	2	3	4	5
10	Antrenman dışı çalışma yaparken internet gibi kaynaklardan nasıl faydalanabileceğini çocuğuma gösteririm	1	2	3	4	5
11	Çocuğumla antrenmanları, sportif etkinlikler veya kulüp etkinlikleri hakkında konuşurum	1	2	3	4	5
12	Çocuğumun müsabakalardan aldığı sonuçları takip ederim	1	2	3	4	5
Katılım Konusunda Velinin Kendini Geliştirmesi						
13	Çocuğumun spor eğitimini nasıl destekleyebileceğimle ilgili farklı kaynaklardan (kitap, dergi, CD vb.) yararlanırım	1	2	3	4	5
14	Değişen ve gelişen antrenman programlarını takip ederim	1	2	3	4	5
15	Çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilgili kaynaklar okurum	1	2	3	4	5
16	Çocuğumun içinde bulunduğu yaş grubunun özellikleri, ilgi ve eğilimleri hakkında bilgi edinirim	1	2	3	4	5
Gönüllü Aktif Katılım						
17	Deplasman gibi kulüp/kurs gezilerinde antrenör ve sporculara eşlik ederim	1	2	3	4	5
18	Antrenöre veya sporculara yardım etmek amacıyla gönüllü olarak derslere katılırım	1	2	3	4	5
19	Kulüp/kurs tarafından düzenlenen organizasyonlarda aktif görev alırım	1	2	3	4	5
20	Çocuğumun antrenmanda yaptıklarını görmek için gönüllü olarak antrenmanı izlerim	1	2	3	4	5
Çocukla İletişim						

21	Çocuğumun başarısız olması halinde, gayret ederse başarılı olacağını söyleyerek onu yüreklendiririm	1	2	3	4	5
22	Çocuğumla iletişim kurarken ona güvendiğimi gösteririm	1	2	3	4	5
23	Herhangi bir spor dalına karşı tutumum ne olursa olsun, çocuğumu o sporu başarabileceği konusunda cesaretlendiririm	1	2	3	4	5
24	Çocuğumun sadece başarılarını değil, çabalarını da ödüllendiririm	1	2	3	4	5
25	Çocuğuma yanlış bir davranışı niçin yapmaması gerektiğini ve bu davranışın olası sonuçlarını anlatırım	1	2	3	4	5
Öğrenmeyi destekleyici ev ortamının yaratılması						
26	Ev ortamının, çocuğumun rahatça çalışabilmesi için uygun olmasını sağlarım	1	2	3	4	5
27	Evde çocuğumun faydalanabileceği spora ilişkin kaynakların olmasına özen gösteririm	1	2	3	4	5
28	Çocuğumun dikkatini antrenmanlarına verebilmesi için evde huzurlu bir ortam yaratırım	1	2	3	4	5
29	Çocuğumun ev çalışmalarını yapabileceği uygun bir ortam hazırlarım	1	2	3	4	5
Çocuğun kişilik gelişimini destekleme						
30	Çocuğumu, daha çok "neden", "nasıl" ve "ne yapılmalı" gibi sorular sormaya teşvik ederim	1	2	3	4	5
31	Çocuğumu, hakem yüzünden yenildik, önümüzdeki maçlara bakacağız gibi kalıp düşünceler yerine, olayların nedenlerini araştırmaya ve sorgulamaya teşvik ederim	1	2	3	4	5
32	Çocuğumun yardım almadan kendi kendine bir şeyler başarmasına fırsat veririm	1	2	3	4	5
33	Sorumluluk duygusunun gelişmesi için çocuğuma, yaşına ve cinsiyetine uygun görevler (odasını, oyuncakları toplamak; sofraya yardım etmek vb.) veririm	1	2	3	4	5
Sosyo-kültürel gelişimini destekleme						
34	Çocuğumu konser, sergi, tiyatro, sinema gibi kültürel ve sanatsal etkinliklere götürürüm	1	2	3	4	5
35	Çocuğumu, antrenörlerin önerdiği spor müsabakaları, spor mekânları, spor müzelerini gezmeye götürürüm	1	2	3	4	5
36	Çocuğumu, izcilik, halk oyunları, müzik korosu, dans ve tiyatro gibi sosyal etkinliklere katılmaya teşvik ederim	1	2	3	4	5

EK 2: Etik Kurul Onayı

Üzerinde doküman numarası bulunmayan dokümanlar kontrolsüz dokümandır.



HATAY MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL
ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU
KARARLARI

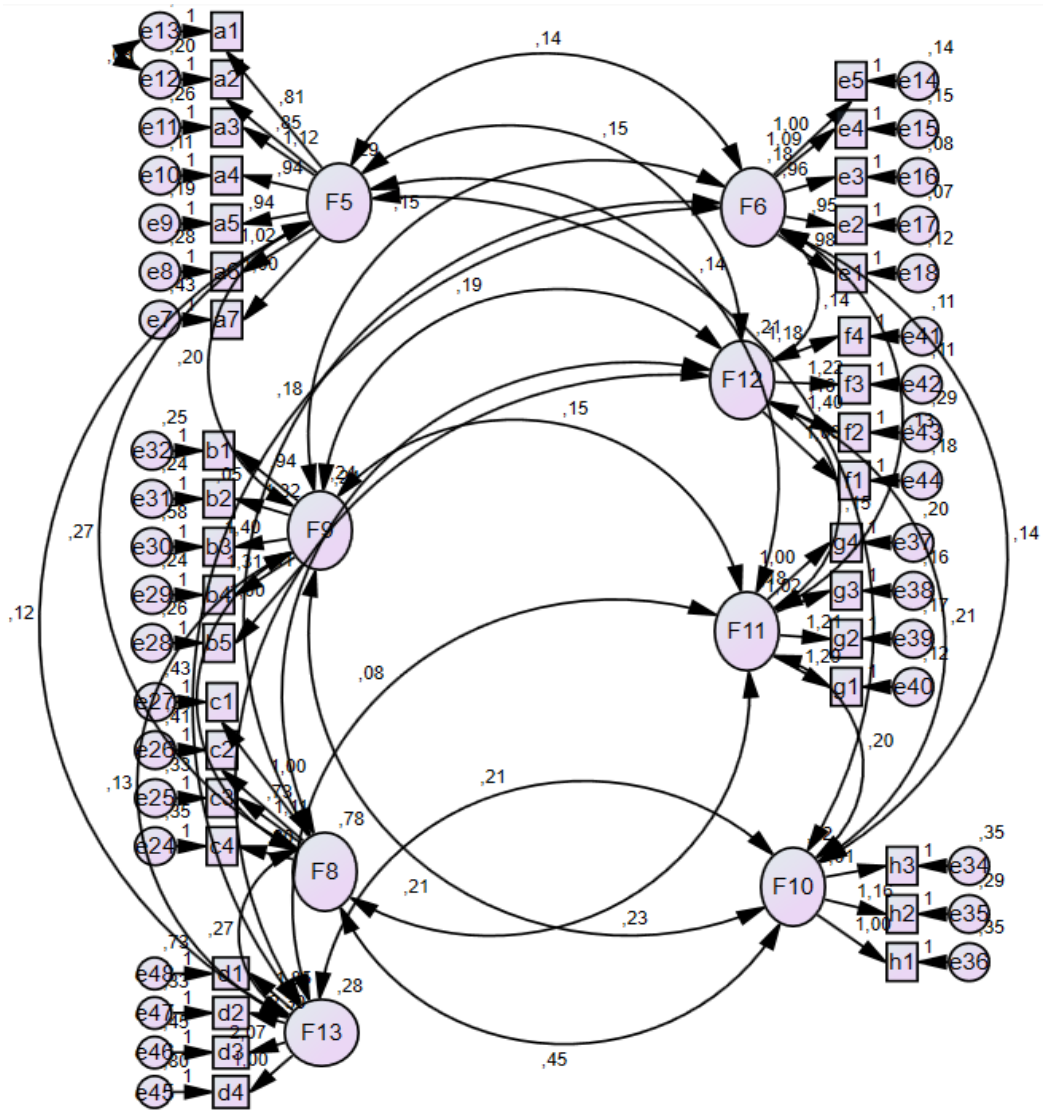
TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR NO	SAYFA NO
02.09.2020	09	06	1/2

Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu 02.09.2020 tarihinde Başkan Prof. Dr. Seval YAVUZ başkanlığında toplanarak aşağıdaki kararları almıştır.

KARAR-6: Dr. Öğr. Üyesi Neslişah AKTAŞ ÜSTÜN koordinatörlüğünde Ezgi KARAALİ tarafından gerçekleştirilecek “Eğitimde Veli Katılım Ölçeğinin Spor Ortamına Uyarlanması” başlıklı tez çalışması için hazırlanan ölçek Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi kapsamında değerlendirilmiş olup ölçek kullanım izni alınmak suretiyle uygulanmasının uygun olduğuna oybirliği ile karar verildi.

İMZA		
Prof. Dr. Seval YAVUZ Başkan		
İMZA Prof. Dr. Mehmet ÖZBİRECİKLİ Bşk. Yrd.	İMZA Prof. Dr. Jale ÖZTÜRK UYE	İMZA Prof. Dr. Hatice PAMİR UYE
İMZA Prof. Dr. Melis MİNİSKER UYE	İMZA Prof. Dr. Murat TEK UYE	İMZA Prof. Dr. Nizam ÖNEN UYE

EK 3: İstatistik Çıktıları



Estimates (Group number 1 - Default model)

Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

Maximum Likelihood Estimates

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
a7 <--- F5	1,000				
a6 <--- F5	1,019	,102	9,976	***	par_1
a5 <--- F5	,941	,091	10,346	***	par_2
a4 <--- F5	,938	,084	11,159	***	par_3
a3 <--- F5	1,119	,107	10,433	***	par_4
a2 <--- F5	,846	,085	9,895	***	par_5
a1 <--- F5	,813	,085	9,542	***	par_6
e5 <--- F6	1,000				
e4 <--- F6	1,086	,088	12,307	***	par_7
e3 <--- F6	,960	,072	13,284	***	par_8
e2 <--- F6	,945	,070	13,530	***	par_9
e1 <--- F6	,976	,079	12,388	***	par_10
c4 <--- F8	,804	,060	13,463	***	par_11
c3 <--- F8	1,110	,072	15,458	***	par_12
c2 <--- F8	,726	,060	12,124	***	par_13
c1 <--- F8	1,000				
b5 <--- F9	1,000				
b4 <--- F9	1,308	,112	11,666	***	par_14
b3 <--- F9	1,400	,141	9,961	***	par_15
b2 <--- F9	1,316	,112	11,734	***	par_16
b1 <--- F9	,939	,093	10,080	***	par_17
h3 <--- F10	1,011	,088	11,501	***	par_18
h2 <--- F10	1,161	,093	12,513	***	par_19
h1 <--- F10	1,000				
g4 <--- F11	1,000				
g3 <--- F11	1,022	,094	10,858	***	par_20
g2 <--- F11	1,205	,106	11,342	***	par_21
g1 <--- F11	1,287	,106	12,201	***	par_22
f4 <--- F12	1,177	,084	13,944	***	par_23
f3 <--- F12	1,218	,087	14,078	***	par_24
f2 <--- F12	1,400	,112	12,449	***	par_25
f1 <--- F12	1,000				
d4 <--- F13	1,000				
d3 <--- F13	2,067	,243	8,495	***	par_47
d2 <--- F13	2,299	,266	8,640	***	par_48
d1 <--- F13	1,851	,230	8,052	***	par_49

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
a7 <--- F5	,638
a6 <--- F5	,723
a5 <--- F5	,758
a4 <--- F5	,840
a3 <--- F5	,766
a2 <--- F5	,717

	Estimate
a1 <--- F5	,686
e5 <--- F6	,745
e4 <--- F6	,761
e3 <--- F6	,817
e2 <--- F6	,831
e1 <--- F6	,765
c4 <--- F8	,770
c3 <--- F8	,862
c2 <--- F8	,707
c1 <--- F8	,801
b5 <--- F9	,687
b4 <--- F9	,791
b3 <--- F9	,665
b2 <--- F9	,796
b1 <--- F9	,674
h3 <--- F10	,742
h2 <--- F10	,810
h1 <--- F10	,738
g4 <--- F11	,689
g3 <--- F11	,738
g2 <--- F11	,775
g1 <--- F11	,846
f4 <--- F12	,857
f3 <--- F12	,865
f2 <--- F12	,769
f1 <--- F12	,737
d4 <--- F13	,508
d3 <--- F13	,852
d2 <--- F13	,904
d1 <--- F13	,751

Covariances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
F5 <--> F6	,137	,022	6,261	***	par_26
F5 <--> F8	,267	,044	6,121	***	par_27
F5 <--> F9	,198	,029	6,718	***	par_28
F5 <--> F10	,156	,031	5,116	***	par_29
F5 <--> F11	,140	,023	6,121	***	par_30
F5 <--> F12	,154	,024	6,335	***	par_31
F6 <--> F8	,180	,031	5,852	***	par_32
F6 <--> F9	,146	,021	6,976	***	par_33
F6 <--> F10	,141	,024	5,885	***	par_34
F6 <--> F11	,125	,018	6,924	***	par_35
F6 <--> F12	,137	,019	7,185	***	par_36
F8 <--> F9	,312	,043	7,225	***	par_37
F8 <--> F10	,448	,058	7,672	***	par_38
F8 <--> F11	,234	,035	6,676	***	par_39
F8 <--> F12	,245	,036	6,739	***	par_40
F9 <--> F10	,212	,032	6,674	***	par_41
F9 <--> F11	,146	,022	6,729	***	par_42
F9 <--> F12	,187	,025	7,465	***	par_43
F10 <--> F11	,201	,029	6,951	***	par_44
F10 <--> F12	,214	,030	7,122	***	par_45
F11 <--> F12	,154	,021	7,289	***	par_46

		Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
F9	<--> F13	,125	,025	4,997	***	par_50
F5	<--> F13	,117	,026	4,510	***	par_51
F10	<--> F13	,206	,037	5,561	***	par_52
F11	<--> F13	,081	,019	4,217	***	par_53
F12	<--> F13	,111	,023	4,931	***	par_54
F6	<--> F13	,053	,017	3,148	,002	par_55
F8	<--> F13	,270	,048	5,627	***	par_57
e12	<--> e13	,084	,016	5,295	***	par_56

Correlations: (Group number 1 - Default model)

		Estimate
F5	<--> F6	,600
F5	<--> F8	,560
F5	<--> F9	,754
F5	<--> F10	,447
F5	<--> F11	,612
F5	<--> F12	,617
F6	<--> F8	,484
F6	<--> F9	,711
F6	<--> F10	,519
F6	<--> F11	,701
F6	<--> F12	,703
F8	<--> F9	,730
F8	<--> F10	,788
F8	<--> F11	,629
F8	<--> F12	,602
F9	<--> F10	,677
F9	<--> F11	,712
F9	<--> F12	,836
F10	<--> F11	,736
F10	<--> F12	,718
F11	<--> F12	,791
F9	<--> F13	,489
F5	<--> F13	,410
F10	<--> F13	,606
F11	<--> F13	,365
F12	<--> F13	,456
F6	<--> F13	,239
F8	<--> F13	,581
e12	<--> e13	,402

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
F5	,293	,052	5,586	***	par_58
F6	,178	,026	6,861	***	par_59
F8	,776	,102	7,588	***	par_60
F9	,235	,038	6,145	***	par_61
F10	,417	,063	6,645	***	par_62
F11	,179	,029	6,122	***	par_63
F12	,213	,031	6,797	***	par_64
F13	,278	,066	4,230	***	par_65
e7	,426	,040	10,682	***	par_66

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
e8	,277	,027	10,182	***	par_67
e9	,192	,019	9,870	***	par_68
e10	,107	,012	8,579	***	par_69
e11	,257	,026	9,781	***	par_70
e12	,198	,019	10,184	***	par_71
e13	,218	,021	10,379	***	par_72
e14	,143	,014	10,000	***	par_73
e15	,153	,016	9,843	***	par_74
e16	,082	,009	9,059	***	par_75
e17	,071	,008	8,775	***	par_76
e18	,120	,012	9,793	***	par_77
e24	,345	,036	9,600	***	par_78
e25	,330	,043	7,672	***	par_79
e26	,409	,040	10,208	***	par_80
e27	,434	,047	9,145	***	par_81
e28	,264	,025	10,452	***	par_82
e29	,241	,025	9,480	***	par_83
e30	,582	,055	10,573	***	par_84
e31	,235	,025	9,402	***	par_85
e32	,250	,024	10,527	***	par_86
e34	,348	,037	9,432	***	par_87
e35	,294	,036	8,169	***	par_88
e36	,348	,037	9,481	***	par_89
e37	,198	,019	10,262	***	par_90
e38	,156	,016	9,843	***	par_91
e39	,172	,018	9,396	***	par_92
e40	,117	,015	7,930	***	par_93
e41	,107	,012	8,586	***	par_94
e42	,107	,013	8,362	***	par_95
e43	,288	,029	9,997	***	par_96
e44	,180	,017	10,278	***	par_97
e45	,799	,072	11,079	***	par_98
e46	,449	,058	7,756	***	par_99
e47	,330	,059	5,619	***	par_100
e48	,735	,075	9,823	***	par_101

Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
d1	,565
d2	,817
d3	,726
d4	,258
f1	,542
f2	,592
f3	,748
f4	,734
g1	,716
g2	,601
g3	,545
g4	,474
h1	,545
h2	,656
h3	,550
b1	,454

	Estimate
b2	,634
b3	,442
b4	,626
b5	,472
c1	,641
c2	,500
c3	,743
c4	,593
e1	,586
e2	,691
e3	,667
e4	,579
e5	,555
a1	,470
a2	,514
a3	,587
a4	,706
a5	,575
a6	,523
a7	,408

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	101	1412,040	565	,000	2,499
Saturated model	666	,000	0		
Independence model	36	7020,427	630	,000	11,144

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	,050	,873	,833	,756
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	,066	,048	,000	,140

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,899	,876	,930	,932	,919
Saturated model	1,000	1,000	1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,897	,716	,778
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	847,040	740,276	961,469
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	6390,427	6124,293	6663,038

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	5,328	3,196	2,793	3,628
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	26,492	24,115	23,111	25,144

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,075	,070	,080	,000
Independence model	,196	,192	,200	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1614,040	1646,821	1975,973	2076,973
Saturated model	1332,000	1548,158	3718,609	4384,609
Independence model	7092,427	7104,111	7221,433	7257,433

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	6,091	5,688	6,523	6,214
Saturated model	5,026	5,026	5,026	5,842
Independence model	26,764	25,760	27,793	26,808

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	117	122
Independence model	27	28

ÖZGEÇMİŞ

Ezgi KARAALİ ilk ve ortaöğrenimini Hatay’da tamamlamıştır. 2013 yılında Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünü kazanmıştır. 2017 yılında bölüm üçüncülüğü ile lisansını tamamlamıştır. 2019 yılında Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı’nda Yüksek Lisansına başlamıştır. Ezgi KARAALİ’ nin uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanmış 2 adet makalesi bulunmaktadır. Halen rekreasyon ve eğitim bilimleri alanlarında akademik çalışmalarını sürdürmektedir.

