



**T.C.**  
**Yeditepe Üniversitesi**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü**  
**Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı**

# **EĞİTİMDE YERİNDEN YÖNETİM YAKLAŞIMI** **( Bursa İli Örneği )**

**Yüksek Lisans Tezi**

**Yasir GEÇİT**

**İstanbul, 2008**





**T.C.**  
**Yeditepe Üniversitesi**  
**Sosyal Bilimler Enstitüsü**  
**Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı**

# **EĞİTİMDE YERİNDEN YÖNETİM YAKLAŞIMI** **( Bursa İli Örneği )**

**Yüksek Lisans Tezi**

**Yasir GEÇİT**

**Danışman**  
**Doç. Dr. Halil EKŞİ**

**İstanbul, 2008**



TC.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

*Eğitimde Yerinden Yönetim Yallosunu*  
*(Bursa İli Örneği)*

*Yosir GEGİT*

### ONAY

Jüri:

Tez Danışmanı

*Doç. Dr. Halil EKŞİ*

Üye

*Yardı. Doç. Dr. Ahmet SİRİN*

*A. Sirin*

Üye

*Dr. Mustafa OTRAL*

Yüksek lisans tezi onay tarihi: *15.12.2008*



TC.  
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANABİLİM DALI

15.12.2008

### TUTANAK

Yasir BEGİT 15.12.2008 tarihinde "Eğitimde  
Yerinden Yönetim Yaklaşımı (Bursa ili  
örneği:)" başlıklı tezini savunmuş ve başarılı olduğu oybirliği ile kabul edilmiştir.

Tez Danışmanı

Doc. Dr. Halil EKŞİ

Üye

Yardı. Doc. Dr. Ahmet SİRİN A. S. İmza

Üye

Dr. Mustafa OTRAR

## ÖNSÖZ

Teknoloji karşısında hızla gelişen ve küçülen dünyamızda "örgütlerin insanlar için var olduğu düşüncesi" yönetim felsefelerini şekillendirmeye başlamıştır. Özellikle 1980'li yıllardan sonra Dünya'da ve Türkiye'deki yerel yönetimlere artarak verilen ağırlık ve hizmetlerin yerinden karşılanması konusundaki eğilimin bir sonucu olarak çıkan gelişmeler eğitimde yetki devrini gündeme getirmiştir. Böyle bir düşüncenin varlığı, özellikle merkezden yönetim anlayışlarında ve klasik bürokratik örgütlenmelerde yeniden köklü bir yapılanmayı gündeme getirmiştir. Sonrasında ise, kamunun üretimden çekilmesi, düzenleyici işlevinin güçlendirilmesi, özel sektör ve toplum ile paydaşlık ilişkisini geliştirmesi tartışılır ve talep edilir olmuştur. Bu tartışmalar neticesinde, bazı kamu hizmetleri sivil toplum kuruluşlarına devredilirken, merkezi yapılar yerine yerinden yönetim anlayışı hakim hale gelmektedir. Merkezi yönetimlerin bazı yetkilerini taşraya devretmesi gerektiği konusunda tartışmaların yapıldığı günümüzde, eğitim hizmetlerinin yönetiminde de bu tür tartışmaların yapılması kaçınılmaz olmuştur. Belirtilen bu realite nedeniyle "Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımı"nın uygulanabilirliği konusunda araştırma yapılmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Bu araştırma, "Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımı"nın "yapı ve işleyiş", eğitim yönetiminin yapısının merkeziyetçiliğine katılma eğilimi, "yetki devri"nin yapılabileceği yönetim kademeleri ve eğitim programları-öğretim, personel, öğrenci işleri, bütçe, finansman alanlarında uygulanabilirlik düzeyini, okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine göre değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

Araştırma esnasında sürekli görüşlerine başvurduğum danışman hocam Sayın Doç. Dr. Halil EKŞİ'ye, eşime, aileme, diğer tez arkadaşlarıma, anketlerimi dolduran sabırlı ve özverili meslektaşlarıma teşekkür ederim.

Aralık 2008 - İSTANBUL

Yasir GEÇİT

## ÖZET

### EĞİTİMDE YERİNDEN YÖNETİM YAKLAŞIMI (BURSA İli Örneği)

Yasir GEÇİT

Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Halil EKŞİ

Aralık 2008, 199 Sayfa

Yaşanan hızlı, hızlı olduğu kadar da çok yönlü olan değişim ve dönüşüm faaliyetleri, özellikle yönetim anlayışındaki yapılanmayı yeniden sorgulamayı gündeme getirmiştir. Küreselleşme ve bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitime ayrılan kaynakları daha etkili ve verimli kullanarak eğitim hizmetlerinde kaliteyi artırma ve bu hizmetlerden yararlananların memnuniyetini sağlama isteği de eğitim yönetiminde yeni yaklaşımların gündeme gelmesini zorunlu kılmıştır.

Böyle bir zorunluluktan hareketle, globalleşme ve küreselleşme süreci de dikkate alınarak gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin birçoğunda olduğu gibi, ülkemizde de, genel yönetim içerisinde kamunun rolünü yeniden tanımlama ihtiyacı doğmuştur. Yapılan tartışmalar neticesinde bazı kamu hizmetleri sivil toplum kuruluşlarına devredilirken, merkezi yapılar yerine yerinden yönetim anlayışı hakim hale gelmektedir. Merkezi yönetimden yerinden yönetime geçisin tartışıldığı bir ortamda, eğitim yönetiminde yönetim erkinin nerede ve nasıl kullanılması gerektiğinin sorgulanması kaçınılmaz bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Belirtilen bu realite nedeniyle "Eğitimde Yerinden Yönetimi Yaklaşımı"nın uygulanabilirliği konusunda araştırma yapılmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Giriş, İlgili Literatür, Yöntem, Bulgular, Sonuç, Tartışma ve Öneriler olmak üzere 5 ana bölümden oluşmaktadır.

Araştırmanın örnekleme iki aşamalı basit tesadüfi örneklem metodu kullanılarak belirlenmiştir. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı 2. döneminde Bursa ilinden seçilen 15 farklı okulunda görev yapmakta olan 72 yönetici ve 179 öğretmen katılmıştır. Veriler yazar tarafından geliştirilmiş anket sorularından toplanmıştır. "Kişisel Bilgi", "Yapı ve İşleyiş" ve "Yetki Devri" bölümlerinden (72 önermeden) oluşmaktadır. Anket;

Mahmut BOZAN ve Fatma BARKÇİN tarafından geliştirilen anket sorularından faydalanılarak oluşturulmuştur.

Araştırma için gerekli verileri topladıktan sonra, bilgisayara aktarılan veriler üzerinde gerekli istatistiksel çözümler için SPSS (The Statistical Packet for The Social Sciences) paket programından yararlanılmıştır. Anılan paket programdan yararlanarak; Yöneticilerin kişisel özelliklerinin ve görüşlerinin belirlenmesinde frekans (f), yüzde (%) ve çapraz tablo tekniği kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri; MEB'in yapı ve işleyişinin aşırı merkezîyetçi bir yapıda olduğuna her bakımdan katılmışlardır. Eğitim -öğretim programlarının hazırlanması, kadrolu öğretmen ataması, taban ücret ve ekders ücretlerinin belirlenmesinde, büyük onarımlar için ayrılan ödeneklerin dağıtımında, ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde, öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim faaliyetlerini finansmanında MEB merkez teşkilatının yetkili kalması, diğer yetkilerini taşra teşkilatlarına devretmesi yönünde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar kelimeler : Eğitim, Eğitim Yönetimi, Yerinden Yönetim, Yetki Devri, Yerelleşme, Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Yerel Yönetimler, Adem-i Merkezîyetçilik.

## **ABSTRACT**

### **LOCAL MANAGEMENT APPROACH IN EDUCATION (BURSA counties' sample)**

**Yasir GEÇİT**

**Post-Graduate Thesis, Department of Educational Sciences**

**Mentor : Doç. Dr. Halil EKŞİ**

**December 2008, 199 pages**

Change and transformation activities which are being lived rapidly and which are also multifunctional have carried agenda of re-questioning of constriction of the management mentality. In the process of being globalized and becoming a science society, invoking of increasing quality of education ministrations and invoking of ensuring the gladness who use these ministrations by using sources which are globalized for education has made new theories compulsory.

Sense of movement by such a compulsory, in consideration of the period of being globalized, need of re-description of the role of public in general management was born in most of the developed end emergent countries and also in our country. As a result of discussions about some of the public ministrations were transferred to civil society founding, instead of central constitutions, the perceptive of local management is becoming more common. In an ambience where has the discussions of transition from central management to local management, interrogation of vitalize of using management force where and how in education management seems us as an inescapable result. Because of this following reality a research about applicability of "Local management for education" was required.

Scan Method is used in this research. It includes five main parts, as following; Introduction, Literature, Methodology, Inventions, Results, finally Argument and Suggestions.

The participants of the study comprise 72 administrators and 179 teachers working at 15 different schools selected from Bursa during the 2nd semester of 2007-2008

academic year, who were selected through casual sampling method. The data was gathered by the author from the survey questions. “Personal Information”, “The Construction and Process”, and “Exchange of Responsibilities”, are the main parts of the research. The “Exchange of Responsibilities” part was mainly built from Ms. Fatma BARKCIN’s survey.

First data was collected for research, then the data collected was transferred to computer. We used one of the most common data analysis packet program SPSS (The Statistical Packet for The Social Sciences) for statistical analysis. Benefited from the following program; Frequency (f), percentage (%) and Cross tabling producers were applied.

The results of the research shows that the school administration a and staff agreed that the MEB(State Educational Agency)’s has a very high central based administration. The results also show that MEB should keep administering the school curriculums, assigning new full-time staff, determining the base salary and the hourly payment rates, the big amounts of budgets for the big repairs and remodeling, the budgets for the school with special programs, and the budgeting of the staff prior to and in the education process, the other administration issues however should be handed down to the local administrations.

Key Words: Education, Education Administration, Local Administration, Exchange of Responsibilities, Localization , New Approaches to the Education, Local Administrations, Non-Central Administration .

# İÇİNDEKİLER

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| ÖNSÖZ.....               | i   |
| ÖZET.....                | ii  |
| ABSTRACT .....           | iv  |
| İÇİNDEKİLER .....        | vi  |
| KISALTMALAR LİSTESİ..... | ix  |
| ÇİZELGE LİSTESİ.....     | vii |

## BÖLÜM 1.

### GİRİŞ 1

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1. Problem durumu.....             | 1 |
| 1.2.Problem cümlesi.....             | 4 |
| 1.3. Araştırmanın amacı .....        | 4 |
| 1.3.1 Araştırmanın Alt Amaçları..... | 4 |
| 1.4. Araştırmanın Önemi.....         | 5 |
| 1.5. Sayıtlılar .....                | 7 |
| 1.6. Sınırlılıklar .....             | 7 |
| 1.7. Tanımlar .....                  | 7 |

## BÖLÜM 2.

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| İLGİLİ LİTERATÜR.....                               | 10 |
| 2.1. Merkezden Yönetim Ve Yerinden Yönetim .....    | 10 |
| 2.1.1. Merkezden Yönetim.....                       | 10 |
| 2.1.2. Yerelleşme.....                              | 11 |
| 2.1.3. Yetki .....                                  | 12 |
| 2.1.4. Yetki Devri .....                            | 13 |
| 2.1.5. Yerinden Yönetim .....                       | 14 |
| 2.1.6. Yerel Özerklik .....                         | 16 |
| 2.1.7. Yerelleşmenin Yararları ve Sakıncaları ..... | 17 |
| 2.1.8. Yerelleşmenin Yararları .....                | 17 |
| 2.1.9. Yerelleşmenin Sakıncaları.....               | 18 |

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.10. Yerelleşmenin Gerekliliği .....                           | 18 |
| 2.2. Türk Eğitim Sisteminin Yapısı Ve İşleyişi .....              | 19 |
| 2.2.1. Merkez Teşkilâtı.....                                      | 20 |
| 2.2.2. Taşra Teşkilâtı.....                                       | 21 |
| 2.2.2.1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü .....                          | 21 |
| 2.2.2.2. İl Milli Eğitim Müdürlerinin Görevleri ve Yetkileri..... | 23 |
| 2.2.2.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü.....                         | 24 |
| 2.2.2.4. İlçe Milli Eğitim Müdürünün Görev ve Yetkileri .....     | 25 |
| 2.2.3. Yerel Yönetimler.....                                      | 26 |
| 2.2.3.1. Vali.....                                                | 27 |
| 2.2.3.2. Belediyeler .....                                        | 27 |
| 2.2.3.3. İl Özel İdareleri .....                                  | 29 |
| 2.2.4. Eğitime Katkısı Olan Diğer Kuruluşlar.....                 | 30 |
| 2.3 İlgili Araştırmalar.....                                      | 30 |
| 2.3.1. Kişi ve Kurumlar Tarafından Yapılmış Araştırmalar .....    | 31 |
| 2.3.2. Makale ve Bildiriler .....                                 | 36 |
| 2.3.2.1. Makaleler.....                                           | 36 |

### **BÖLÜM 3.**

#### **YÖNTEM**

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Araştırma Modeli .....                             | 40 |
| 3.2. Evren ve Örneklem .....                            | 40 |
| 3.3. Veri Toplama Araçları .....                        | 40 |
| 3.3.1. Kişisel bilgi .....                              | 41 |
| 3.3.2. Yapı ve İşleyiş.....                             | 41 |
| 3.3.3. Yetki Dağılımı.....                              | 41 |
| 3.4. Verilerin Toplanması .....                         | 42 |
| 3.5. Verilerin Analizi/Çözümlemesi ve Yorumlanması..... | 42 |

### **BÖLÜM 4.**

#### **BULGULAR VE YORUM.....**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 4.1. Betimsel Değerler..... | 43 |
|-----------------------------|----|

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1.1. Katılımcıların Genel Yapısına İlişkin Frekans ve Yüzdelere .....                                                                       | 43  |
| 4.1.2. MEB Teşkilat Yapısı ve İşleyişi İle İlgili Maddelere Verilen Cevaplara<br>İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları .....                   | 46  |
| 4.1.3. MEB Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Yetki Dağılımı İle İlgili Maddelere<br>Verilen Cevaplara İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları ..... | 59  |
| 4.2. İki Değişkenli İlişkisel Çapraz Tablo Analizleri.....                                                                                    | 77  |
| 4.2.1. Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni İçin Çapraz Tablolar.....                                                                               | 77  |
| 4.2.2. Cinsiyet Değişkeni İçin Çapraz Tablolar .....                                                                                          | 90  |
| 4.2.3. Medeni Durum Değişkeni İçin Çapraz Tablolar.....                                                                                       | 103 |
| 4.2.4. Gelir Düzeyi Değişkeni İçin Çapraz Tablolar.....                                                                                       | 116 |
| 4.2.5. Eğitim Düzeyi Değişkeni İçin Çapraz Tablolar .....                                                                                     | 129 |
| 4.2.6. Kurum Türü Değişkeni İçin Çapraz Tablolar .....                                                                                        | 142 |
| 4.2.7. Kaç Farklı Kurum Değişkeni İçin Çapraz Tablolar .....                                                                                  | 155 |
| 4.2.8. Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni İçin Çapraz Tablolar .....                                                                            | 168 |

## **BÖLÜM 5.**

|                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| <b>SONUÇ TARTIŞMA ve ÖNERİLER .....</b>        | <b>181</b> |
| 5.1. Sonuçlar ve Tartışmalar .....             | 181        |
| 5.2. Öneriler .....                            | 186        |
| <b>KAYNAKÇA .....</b>                          | <b>187</b> |
| <b>EKLER.....</b>                              | <b>192</b> |
| EK – 1 ANKET UYGULANAN OKULLARIN LİSTESİ ..... | 193        |
| EK – 2 ANKET .....                             | 194        |
| <b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>                           | <b>199</b> |

## KISALTMALAR LİSTESİ

**Akt.** : Aktaran

**bkz.** : Bakınız

**Ed.** : Edebiyat

**Fak.** : Fakülte

**İ.O.** : İlköğretim Okulu

**MEB** : Milli Eğitim Bakanlığı

**Müd.** : Müdür

**Ögr.** : Öğretmen

**SPSS** : Statistical For Social Sciences

**Yard.** : Yardımcı

**vd.** : Ve diğerleri

**KYTYT** : Kamu Yönetimi Temel Yasası Tasarısı

**TODAİE** : Türkiye Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü

**MEM** : Milli Eğitim Müdürlüğü

## ÇİZELGE LİSTESİ

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Çizelge 4.1. Kıdem Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri .....                                                                               | 43 |
| Çizelge 4.2. Cinsiyet Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....                                                                             | 43 |
| Çizelge 4.3. Medeni Durum Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....                                                                         | 44 |
| Çizelge 4.4. Gelir Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri .....                                                                        | 44 |
| Çizelge 4.5. Eğitim Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....                                                                        | 44 |
| Çizelge 4.6. Kurum Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri .....                                                                          | 45 |
| Çizelge 4.7. Kaç Farklı Kurum Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....                                                                     | 45 |
| Çizelge 4.8. Yönetim Konusunda Kurslara Katılım Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri .....                                           | 45 |
| Çizelge 4.9. Okulun İmkânları Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri.....                                                                     | 46 |
| Çizelge 4.10. Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri..                                                                 | 46 |
| Çizelge 4.11. “MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri..... | 46 |
| Çizelge 4.12. “MEB’de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                 | 47 |
| Çizelge 4.13. “MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....  | 47 |
| Çizelge 4.14. “MEB’in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....            | 47 |
| Çizelge 4.15. “Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....           | 48 |
| Çizelge 4.16. “MEB’in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....       | 48 |
| Çizelge 4.17. “MEB’in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....     | 49 |

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Çizelge 4.18. “MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....       | 49 |
| Çizelge 4.19. “MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri ..... | 49 |
| Çizelge 4.20. “MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                   | 50 |
| Çizelge 4.21. “MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri ..... | 50 |
| Çizelge 4.22. “MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....            | 50 |
| Çizelge 4.23. “MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....               | 51 |
| Çizelge 4.24. “MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....               | 51 |
| Çizelge 4.25. “MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                | 51 |
| Çizelge 4.26. “MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                          | 52 |
| Çizelge 4.27. “MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                    | 52 |
| Çizelge 4.28. “MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                   | 52 |
| Çizelge 4.29. “MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                 | 53 |
| Çizelge 4.30. “MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                           | 53 |
| Çizelge 4.31. “MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                       | 54 |
| Çizelge 4.32. “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                          | 54 |
| Çizelge 4.33. “MEB teknolojinin sunduğu imkanları eğitime yeterince kazandıramamıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri ..         | 54 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Çizelge 4.34. “MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                                          | 55 |
| Çizelge 4.35. “MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri. ....                                                                                                               | 55 |
| Çizelge 4.36. “MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                            | 55 |
| Çizelge 4.37. “MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                                | 56 |
| Çizelge 4.38. “MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri.....                                                                                                                          | 56 |
| Çizelge 4.39. “MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                   | 56 |
| Çizelge 4.40. “MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük bir kısmı taşra teşkilatı tarafından yapılması gereken işlerdir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                            | 57 |
| Çizelge 4.41. “İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                 | 57 |
| Çizelge 4.42. “İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                 | 58 |
| Çizelge 4.43. “İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri ...                                                                                                                 | 58 |
| Çizelge 4.44. “İl milli eğitim müdürlerinin çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                              | 58 |
| Çizelge 4.45. “Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri .....                                                                                                                      | 59 |
| Çizelge 4.46. “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri ..... | 59 |
| Çizelge 4.47. “Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri.....                                                  | 60 |

|                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Çizelge 4.48. “Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanması kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri ..... | 60 |
| Çizelge 4.49. “Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                      | 61 |
| Çizelge 4.50. “İl milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                   | 61 |
| Çizelge 4.51. “İl’deki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                           | 61 |
| Çizelge 4.52. “Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                          | 61 |
| Çizelge 4.53. “Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                     | 62 |
| Çizelge 4.54. “İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                 | 63 |
| Çizelge 4.55. “İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                            | 63 |
| Çizelge 4.56. “Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                | 64 |
| Çizelge 4.57. “İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                  | 64 |
| Çizelge 4.58. “Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                 | 64 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Çizelge 4.59. “Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                       | 65 |
| Çizelge 4.60. “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                                         | 65 |
| Çizelge 4.61. “Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                               | 66 |
| Çizelge 4.62. “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                    | 66 |
| Çizelge 4.63. “Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                    | 67 |
| Çizelge 4.64. “Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                        | 67 |
| Çizelge 4.65. “Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                           | 68 |
| Çizelge 4.66. “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri ..... | 68 |
| Çizelge 4.67. “Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....               | 69 |
| Çizelge 4.68. “Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                          | 69 |
| Çizelge 4.69. “Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                  | 70 |
| Çizelge 4.70. “Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                              | 70 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Çizelge 4.71. “Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri.....                                                                                                                                        | 71 |
| Çizelge 4.72. “Özel İdare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri.....                                                                                                                                   | 71 |
| Çizelge 4.73. “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri.....                                                                                                                 | 71 |
| Çizelge 4.74. “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                                                                              | 72 |
| Çizelge 4.75. “Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri.....                                                                                                                         | 72 |
| Çizelge 4.76. “Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının (su, elektrik, telefon, kanalizasyon vb.) yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri ..... | 73 |
| Çizelge 4.77. “Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                                                     | 74 |
| Çizelge 4.78. “Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri.....                                                                                                                                           | 74 |
| Çizelge 4.79. “Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                                                                                                     | 75 |
| Çizelge 4.80. “Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için (Fen lisesi, Anadolu liseleri, Görme işitme ve zihinsel özürlüler, vb.) finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri .....                                          | 75 |
| Çizelge 4.81. “Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen                                                                                                                                                                                               |    |

|                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği<br>Yönetim Kademeleri .....                                                                                                                                              | 76 |
| Çizelge 4.82. “Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin<br>finansmanında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre,<br>Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri<br>..... | 76 |
| Çizelge 4.83. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                                | 77 |
| Çizelge 4.84. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                               | 78 |
| Çizelge 4.85. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                              | 79 |
| Çizelge 4.86. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                               | 80 |
| Çizelge 4.87. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                                | 81 |
| Çizelge 4.88. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen<br>Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                     | 82 |
| Çizelge 4.89. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                        | 83 |
| Çizelge 4.90. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                       | 84 |
| Çizelge 4.91. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                      | 85 |
| Çizelge 4.92. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                      | 86 |
| Çizelge 4.93. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki<br>Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                               | 87 |
| Çizelge 4.94. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                | 88 |
| Çizelge 4.95. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                               | 89 |
| Çizelge 4.96. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz<br>Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                                                                        | 90 |

|                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Çizelge 4.97. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 91  |
| Çizelge 4.98. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 92  |
| Çizelge 4.99. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 93  |
| Çizelge 4.100. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 94  |
| Çizelge 4.101. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen<br>Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo ..... | 95  |
| Çizelge 4.102. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....                     | 96  |
| Çizelge 4.103. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....                    | 97  |
| Çizelge 4.104. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....                   | 98  |
| Çizelge 4.105. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....                   | 99  |
| Çizelge 4.106. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 100 |
| Çizelge 4.107. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....             | 101 |
| Çizelge 4.108. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....            | 102 |
| Çizelge 4.109. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 103 |
| Çizelge 4.110. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 104 |
| Çizelge 4.111. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                           | 105 |
| Çizelge 4.112. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum<br>Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 106 |

|                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Çizelge 4.113. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 107 |
| Çizelge 4.114. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo ..... | 108 |
| Çizelge 4.115. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                     | 109 |
| Çizelge 4.116. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                    | 110 |
| Çizelge 4.117. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                   | 111 |
| Çizelge 4.118. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                   | 112 |
| Çizelge 4.119. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo .....                           | 113 |
| Çizelge 4.120. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo .....            | 114 |
| Çizelge 4.121. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo .....           | 115 |
| Çizelge 4.122. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 116 |
| Çizelge 4.123. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 117 |
| Çizelge 4.124. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....                           | 118 |
| Çizelge 4.125. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 119 |
| Çizelge 4.126. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 120 |
| Çizelge 4.127. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....  | 121 |
| Çizelge 4.128. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                    | 122 |

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Çizelge 4.129. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                    | 123 |
| Çizelge 4.130. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                   | 124 |
| Çizelge 4.131. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                   | 125 |
| Çizelge 4.132. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                            | 126 |
| Çizelge 4.133. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....             | 127 |
| Çizelge 4.134. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....            | 128 |
| Çizelge 4.135. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                            | 129 |
| Çizelge 4.136. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                           | 130 |
| Çizelge 4.137. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                          | 131 |
| Çizelge 4.138. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                           | 132 |
| Çizelge 4.139. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                            | 133 |
| Çizelge 4.140. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo ..... | 134 |
| Çizelge 4.141. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                    | 135 |
| Çizelge 4.142. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                   | 136 |
| Çizelge 4.143. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                  | 137 |
| Çizelge 4.144. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....                  | 138 |

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Çizelge 4.145. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo.....                        | 139 |
| Çizelge 4.146. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....        | 140 |
| Çizelge 4.147. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo .....       | 141 |
| Çizelge 4.148. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 142 |
| Çizelge 4.149. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....                           | 143 |
| Çizelge 4.150. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....                          | 144 |
| Çizelge 4.151. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....                           | 145 |
| Çizelge 4.152. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 146 |
| Çizelge 4.153. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo..... | 147 |
| Çizelge 4.154. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo .....                   | 148 |
| Çizelge 4.155. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo .....                  | 149 |
| Çizelge 4.156. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo .....                 | 150 |
| Çizelge 4.157. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo .....                 | 151 |
| Çizelge 4.158. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....                           | 152 |
| Çizelge 4.159. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....            | 153 |
| Çizelge 4.160. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo.....           | 154 |

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Çizelge 4.161. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 155 |
| Çizelge 4.162. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 156 |
| Çizelge 4.163. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                           | 157 |
| Çizelge 4.164. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 158 |
| Çizelge 4.165. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                             | 159 |
| Çizelge 4.166. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo ..... | 160 |
| Çizelge 4.167. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo .....                    | 161 |
| Çizelge 4.168. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo .....                   | 162 |
| Çizelge 4.169. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo .....                  | 163 |
| Çizelge 4.170. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo .....                  | 164 |
| Çizelge 4.171. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo.....                            | 165 |
| Çizelge 4.172. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo .....            | 166 |
| Çizelge 4.173. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo .....           | 167 |
| Çizelge 4.174. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo.....                       | 168 |
| Çizelge 4.175. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                     | 169 |
| Çizelge 4.176. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                    | 170 |

|                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Çizelge 4.177. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                     | 171 |
| Çizelge 4.178. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                      | 172 |
| Çizelge 4.179. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen<br>Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                           | 173 |
| Çizelge 4.180. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                              | 174 |
| Çizelge 4.181. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                             | 175 |
| Çizelge 4.182. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                            | 176 |
| Çizelge 4.183. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                            | 177 |
| Çizelge 4.184. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam<br>Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                                     | 178 |
| Çizelge 4.185. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                      | 179 |
| Çizelge 4.186. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve<br>Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo .....                                                     | 180 |
| Çizelge 4.187. Katılımcıların, MEB'in Teşkilat Yapısı ve İşleyişi Hakkındaki<br>Maddelere Verdikleri Cevaplardaki Eğilimler .....                                                                   | 182 |
| Çizelge 4.188. Eğitim – Öğretim Faaliyetleri İle İlgili, Birinci Derecedeki<br>Sorumluluğun Hangi Yönetim Kademesinde Olması Gerektiği Konusunda<br>Eğilimlerin Yoğunlaştığı Yetki Kademeleri ..... | 183 |
| Çizelge 4.189. Katılımcıların Eğilimler Demografik Değişkenlere Göre İki<br>Değişkenli Çapraz Tablo Tekniği İle İncelenmiş ve Aşağıdaki Sonuçlar<br>Çıkarılmıştır .....                             | 185 |

## **BÖLÜM 1**

### **GİRİŞ**

#### **1.1. Problem Durumu:**

Dünya genelindeki küreselleşme sürecinin etkisiyle yaşanan değişim olgusu, ülkemizde de yansımaları bulmuştur. Bunun sonucunda ise genel yönetim içerisinde kamunun rolünü yeniden tanımlama ihtiyacı tartışılır olmuş ve bazı kamu hizmetleri sivil toplum kuruluşlarına devredilirken, merkezi yapılar yerine yerinden yönetim anlayışı hakim hale gelmeye başlamıştır (TC Başbakanlık, 2003). Merkezi yönetimden yerinden yönetime geçişin tartışıldığı bir ortamda, eğitim yönetiminde de yönetim erkinin nerede ve nasıl kullanılması gerektiğinin sorgulanması da kaçınılmaz bir sonuç olarak karşımıza çıkmıştır. Bu nedenle "Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımının uygulanabilirliği konusunda araştırma yapılmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Toplumsal geleceklere garanti altına alarak diğer ülkelere üstünlük kurmaya vesile olan ve insana yatırımı esas alan eğitim sistemlerinin genel amacını, toplumdaki bireylerin toplum ihtiyaçlarını da dikkate alarak problemleri görebilme ve çözebilme yeteneklerini geliştirmek ve doyum düzeylerini yükseltmek olarak ele aldığımızda, eğitim örgütlerinin de değişime ayak uydurması beklenir.

ABD, İngiltere, Kanada, İrlanda, Yeni Zelanda gibi birçok gelişmiş ülke, küreselleşme ve bilgi toplumu şartları tarafından ana çerçevesi çizilen bu yeniden yapılanma sürecinde öncü bir rol oynamıştır. Eski Doğu Bloğu ülkeleri ile gelişmekte olan ülkelere bir çoğu da bu sürece katılmış ve yönetim yapılarında köklü reformlar yapma yönünde adımlar atmışlardır (TC Başbakanlık, 2003). Kamu yönetim alanındaki yeniden yapılanma süreci sonucunda, politika ile uygulama farklılaşmış, siyaset kurumu kendisinin ürünü olarak görüp sahiplenmediği politikalar, ihmal etmiş; bürokrasi ise, siyasi müdahaleler nedeni ile gündelik çalışmalarında rasyonel olmayan kararlar almaya zorlanmıştır.

Diğer yandan, Türkiye'nin AB'ye tam üyelik hedefi doğrultusunda yönetim yapısını, katılmayı hedeflediği AB'nin standartlarına kavuşturma çabası, kamu yönetiminde

yeniden yapılanma sürecini hızlandırarak önemli bir değişim faktörü olarak gündeme gelmiş olup, bu özelliğini hala güçlü bir etken olarak sürdürmektedir (Roy ve Toplu, 2005). Yönetilenlerin özlemi hızlı, etkili, açık, hukuka ve insan haklarına saygılı bir kamu yönetimidir (TOBB, 2000).

Kamu hizmetlerinin yönetimindeki örgütlenmeyi diğer örgütlenmelerden ayıran başlıca üç özellikten söz edilebilir (TOBB, 2000, s.3). Bu özellikler şunlardır:

Kamu hizmetlerinin yasa ile örgütlenip kamu gücünü kullanacak kurumları üretmesi, Kamu yönetiminin işleyiş ve kaynak kullanılma biçiminin yasalarla düzenlenerek siyasal etkilenmelere açık bir uygulamaya sahip olması, Kamunun hem işletici hem de düzenleyici olarak işlevini yerine getirmesinin sakıncalarını asgariye indirmek için çeşitli kurum ve kurullar oluşturulmaktadır. Türk Kamu Yönetiminde yönetsel reformu gerektiren birçok neden bulunmaktadır. Bu nedenlerin başında kamu bürokrasisinin merkeziyetçi ve statücü niteliği sayılabilir. Ayrıca örgütsel büyüme ve hantallaşma, gizlilik ve dışa kapalılık, kuralcılık ve sorumluktan kaçma ve siyasal yozlaşma gibi nedenler de kamuda yeniden yapılanmayı gerektirmektedir (Gülşen, 2005).

Kamuda yeniden yapılanmayı gerektiren en önemli nedenlerden birisi de, yerinden ve yerel yönetimler ile merkezi yönetim arasında bir takım sıkıntıların bulunmasıdır. Kamu hizmetlerinde aşırı merkeziyetçilik merkez-taşra iletişimsizliği, yönetme ölçeğine aykırılık, merkezde gereksiz büyüme politize olmuş bir bürokrasi, beyinsel faaliyetlerin neredeyse durması, yerel yönetim modellerinin yeterince demokratik olmaması, yerleşim birimlerinin çok küçük birimlere ayrılması, il özel idarelerinin hantal yapısı, köyler, küçük belediyeler ve il sistemi verimi düşüren etkenlerin başında gelmektedir (TOBB, 2000, s.44-48).

Bu sıkıntıların bertaraf edilmesi için hizmetlerin yerinden yönetilmesi bir gereklilikten öte, artık bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır. Hizmetlerin merkezden veya yerinden yönetilmesini etkileyen en önemli faktör ise karar mekanizmalarının işleyiş biçimidir. Bu genel çerçeve içerisinde ülkemizde de kamu yönetimi zihniyeti, yaklaşım ve yöntemleri ile organizasyon yapısında köklü değişiklikler öngören, uzun vadeli bir perspektif içinde, merkezi idare ve yerel

idarelerde "paylaşımıcı iyi yönetim" ilkelerini hayata geçirmeyi hedefleyen çalışmalar yapılmaya başlanılmıştır. Bu çalışmalar çerçevesinde kamu yönetiminde yeniden yapılanma sürecini başlatmak ve bu sürece rehberlik etmek üzere Kamu Yönetimi reform çalışmaları başlatılmıştır (TC Başbakanlık, 2003).

Kamu yönetiminin yeniden düzenlenmesi sürekli olarak ülkemiz gündeminde olmuş ve bu amaçla çeşitli zaman ve mekânlarda yerli ve yabancı uzmanlara ve kurullara çalışmalar yaptırılmıştır. Kamu yönetiminin yeniden düzenlenmesi anlık bir olay olmayıp, bir süreçtir. Bu nedenle de bu tür çalışmaların geçmiş hükümetlerce yaptırıldığı gibi mevcut hükümetlerce de yaptırılmaya devam etmesi olağandır (Gülşen, 2005).

Kamu hizmetlerinin daha katılımcı, saydam, verimli ve etkili olması düşüncesinden hareketle, merkezi yönetim ile yerel yönetimler arasındaki görev yetki ve sorumluluklar, yeniden belirleme çalışmalar, yapılmaya başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında hizmetlerde etkililiği, katılım ve verimliliği arttırmak amacıyla 59. TC. Hükümeti de 03 Kasım 2003'de kamuoyuna açıkladığı "Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı"nın üzerinde bazı değişiklikler yaparak 29 Aralık 2003'te TBMM'ye sunmuştur ([www.belgenet.com](http://www.belgenet.com) : 2004). TBMM'deki görüşmeler sonrası Genel Kurul'da kabul edilen tasarı, Cumhurbaşkanı tarafından içerisinde "Eğitim Hizmetlerini Yerel Yönetimlere" bırakan maddelerinin de bulunduğu bazı maddeleri 03.08.2004 tarihinde Cumhurbaşkanınca veto edilmiş ve yeniden görüşülmek üzere TBMM'ye iade edilmiştir.

Gelişen teknoloji karşısında küçülen dünyamızda yerel katılımın ağırlık kazandığı yönetim anlayışları Türkiye'yi de etkisi altına atmış ve bu etki nedeniyle Türkiye'de de kamu yönetimi alanındaki reform çalışmaları çerçevesinde eğitim yönetiminde de yeni yaklaşımların gündeme gelmesi bir zorunluluk olmuştur.

Yapılan tartışmalarda binlerce eğitim örgütünün tek bir merkezden yönetilmesinin imkansızlaştığı; kalite, verimlilik, hız, etkinlik, katılımcılık, işbirliği öğelerinin ön plana çıktığı görülmektedir. Eğitim yönetiminde yeni yaklaşımların tartışıldığı hemen her platformda eğitim hizmetlerinde yönetsel erkin nasıl bir dağılım göstermesi gerektiği gündeme gelmektedir (Gülşen, 2005, s.58-64). Eğitime %100

destek söylemlerinin de gündemde tutulduğu günümüz Türkiye'sinde merkezi yönetim biçiminden yerinden yönetim biçimine doğru bir geçişin olması, hizmetlerde verimlilik açısından zorunlu görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında yönetim biçimlerinin sorgulanması ve eğitimin yerinden yönetilmesi konusunda taşradaki okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşlerinin bilinmesi büyük önem arz etmektedir.

Bu sebeple eğitimde yerinden yönetim yaklaşımında yönetim yetkilerinin nasıl dağılması gerektiği, bu konunun tartışılması ve bundan en büyük ölçüde etkilenecek olan yönetici ve öğretmenlerin konuyla ilgili düşüncelerinin öğrenilmesi önemli görülmüştür. Bu sebeple " Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımı" konulu okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşlerini öğrenmeye yönelik yüksek lisans tez çalışması yapmaya ihtiyaç duyulmuştur.

### **1.2. Problem Cümlesi:**

Bursa ili okul yöneticileri ve öğretmenlerinin "Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımı" konusundaki görüşleri nelerdir ve görüşleri demografik değişkenlere göre nasıl dağılım göstermektedir?

### **1.3. Araştırmanın Amacı:**

Bu araştırmanın genel amacı, eğitim sisteminin “yapı ve işleyiş” i hakkında ve eğitimde “yetki devri”ne ilişkin olarak denek gruplarının görüşlerinin saptanmasıdır.

#### **1.3.1 Araştırmanın Alt Amaçları:**

Araştırmanın yukarıda belirtilen amacını gerçekleştirebilmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Denek gruplarının (Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin) demografik nitelikleri nelerdir?
2. Denek gruplarının Milli Eğitim Bakanlığının mevcut yapı ve işleyişine ilişkin görüşleri nelerdir.
3. Denek gruplarının eğitim - öğretim faaliyetleri ile ilgili ;

- a. Eğitim Programları ve Öğretim
- b. Personel
- c. Öğrenci İşleri
- d. Bütçe
- e. Finansman

konularında birinci derecede yetkili olmasını istedikleri yönetim kademeleri hangisidir?

4. Denek gruplarının, Milli Eğitim Bakanlığının mevcut yapı ve işleyişine ilişkin görüşleri , demografik değişkenlere göre karşılaştırıldığında dağılım nasıl olmaktadır?

5. Denek gruplarının, eğitim - öğretim faaliyetleri ile ilgili konularında birinci derecede yetkili olmasını istedikleri yönetim kademelerine ilişkin görüşleri, değişkenlere göre karşılaştırıldığında dağılım nasıl olmaktadır?

#### **1.4 Araştırmanın Önemi :**

Her alanda hızlı değişme ve gelişmelerin yaşandığı dünyamızda toplumun ve toplumsal kurumların yönetiminde de yeni biçim ve yaklaşımlara doğru gidildiği gözlenmektedir. Özellikle gelişmekte olan ülkelerde görülen hızlı nüfus artışı, kentleşme, eğitim ve sağlık taleplerindeki artış gün geçtikçe benimsenen demokratikleşme ve serbest piyasa ekonomi çabalarının önem kazanması nedenlerinden dolayı toplumları merkezi bir sistemle yönetmenin artık yeterli olmadığı anlaşılmaktadır (Barkçin, 1994).

Türkiye'de devletin küçültülmesi, KİT'lerin özelleştirilmesi ve mahalli idarelerin yetkilerinin artırılması yolundaki girişimlerin olduğu bir dönemde, eğitim sorunlarına çözümler üretilmesi ve uygulanması aşırı merkeziyetçi bir yapı içerisinde mümkün olmamaktadır.

Merkez teşkilâtının fonksiyonel bir örgütlenme biçimine dönüştürülememiş olması, birimler arasında koordinasyon yetersizliği, yetki ve görevlerde birimler arası çatışmalar, bürokrasi, kırtasiyecilik, politik baskı ve görüşlerin personel atama, yer değiştirme ve yükselmelerde etkili olması vs. gibi sorunların halâ yeterli bir çözüme kavuşturulamadığı görülmektedir.

Eğitim hizmetlerinin merkezden yönetilmesini veya yerinden yönetilmesini şartsız savunanların yanında, eğitimin hizmetlerinin yerinden yönetilmesini şartlı savunanlar da bulunmaktadır. Eğitim hizmetlerinin şartlı olarak yerinden yönetimini savunanlar, mevcut siyasi yönetimlerce yapılmak istenilen kamu reformuyla eğitimin yerelleşmesinin siyasileştirildiği, yapılmak istenilen reformla eğitimin yerelleşmesinden ziyade merkezi otoritenin yerel ağı olan valilik mekanizmasının güçlendirileceği, hazırlanan programlarda katılımcılığa yer verildiği söylemlerinin göstermelik ve oyalamadan ibaret olduğu yerelleşmenin ve yerindeliğin tüccar mantığıyla düşünöldüğünü, bu haliyle de yerelleşmenin uygun olmayacağını savunmaktadırlar (Battal, 2004, s.155-156).

Eğitim hizmetlerinin yönetimi konusunda yapılan tartışmalarda, ölkedeki coğrafi şartların ağırlığı ve eğitim kurumu sayılarının çokluğu dikkate alındığında tek bir elden yönetmenin neredeyse imkansızlaştığı dile getirilmektedir. Örgüt költürlerinin oluşturulmasında üst düzey yöneticilerin etkisi dikkate alındığında onların da taşraya yetki devri konusunda eğitilmesi zorunluluk olarak görölmektedir. Bu açıdan bakıldığında yönetim biçimlerinin sorgulanması ve eğitimin yerinden yönetilmesi konusunda Milli Eğitim Bakanlığı taşra yöneticilerinin görüşlerinin bilinmesi büyük önem arz etmektedir. Örgüt költürlerinin kurumsallaştırılmasında kurumlardaki üst düzey yöneticilerin etkili olduğu, örgüt költürlerini büyük oranlarda üst düzey yöneticilerin şekillendirdiği ön kabulünden yola çıkılarak, Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatının üst düzey yöneticilerinin de eğitim sisteminin kurumsallaşmasında etkili olacağı varsayılmaktadır (Özden, 2002). Bu nedenle de eğitimde yerinden yönetim yaklaşımı konusunda okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin öğğrenilmesi ve sistemde yapılacak değişikler konusunda uygulama öncesi desteklerinin alınması, gerekli ve önemli göröldüğünden böyle bir tez çalışması yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Bu araştırmanın son dönemlerde kamu yönetiminde yeniden yapılanma çalışmaları yapan hükümetlerin, özelde Milli Eğitim Bakanlığının yönetiminde ve genelde ise kamunun yönetiminde yapacağı düzenlemelere ışıktutması beklenmektedir. Hükümetin kamu yönetimi reform çalışmaları kapsamında merkezi yetkilerin bir kısmını taşra yöneticilerine devretmeye hazırlandığı dikkate alındığında, yetkinin

devredileceği taşra yöneticilerinin bu konudaki görüşlerinin öğrenilmesi yasal düzenleme yapacaklara yol gösterecektir (KYTYT, 2004).

Türkiye'de eğitimde yetkilerin illere ve okullara devredilmesi konusunda yapılan araştırmaların yetersiz olduğu görülmektedir. Bu araştırma bu nedenle önemlidir. Yapılan bu araştırma eğitim sisteminin yeniden yapılanmasında bazı görev yetki ve sorumlulukların illere ve okullara devri sorununun çözümüne de katkıda bulunabilecektir.

### **1.5 Sayıtlar :**

Araştırma için geliştirilen veri toplama aracı deneklerin görüşlerini ortaya çıkaracak niteliktedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin anket sorularına doğru ve tarafsız cevap verecekleri varsayılmaktadır.

### **1.6 Sınırlılıklar :**

Bu araştırma;

1. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı, Bursa İli'nde görev yapan ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan yöneticiler (müdür ve müdür yardımcıları) ve öğretmenler ile sınırlıdır.
2. Araştırma verilerinin sadece anket yöntemi ile toplanılmış olması, diğer(mülakat, gözlem, vaka incelemesi gibi) tekniklerin kullanılmayışı çalışmanın bir diğer kısıtlı olmuştur.
3. Araştırmada elde edilen verilerin analizi, kullanılan istatistiksel yöntemlerle sınırlıdır.
4. Anketle toplanan verilerin güvenilirliği ve geçerliliği, veri toplamada kullanılan tekniğin özellikleri ile sınırlıdır.
5. Araştırma yapı - işleyiş ve yetki devri ile sınırlandırılmış olup; yetki devri konusunda da eğitim programları ve öğretim, personel, öğrenci işleri, bütçe ve finansman dışında kalan öğeler araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır.

### **1.7 Tanımlar :**

**Eğitim:** Bireyin yaşadığı toplumda uygulama değeri olan yetenek, yöneliş ve diğer davranış örüntülerini kazanarak davranış değiştirdiği, gizil güçlerini keşfederek geliştirdiği toplumsal süreçler toplamıdır (Demirel ve Ün, 1987, s.57).

**Yönetim:** Örgüt amaçlarının gerçekleştirilmesi için insan ve madde kaynaklarının etkili bir biçimde eşgüdümleşerek işlerin yapılmasını sağlamak ya da örgütte çalışan insanların eylemlerini düzenli bir işbirliği içerisinde eşgüdümleşerek örgüt amaçlarını gerçekleştirmek için yönlendirmektir (Demirel ve Ün,1987, s.189 190).

**Eğitim Yönetimi:** Bir eğitim örgütünde (okulda) çalışanların eylemlerini, düzenli bir işbirliği içinde eşgüdümleyerek eğitimin amaçlarını gerçekleştirmek için onları etkilemektir.

**Merkezden Yönetim:** Yönetimsel hizmetlerin merkezde toplanması, bu hizmetlerin merkez ve merkezin hiyerarşisi içerisinde yer alan örgütlerce yürütülmesidir (Gözübüyük, 1978, s.74).

**Yerinden Yönetim :** "Yönetimsel kararların alınması ve görevlerin yerine getirilmesi yetki ve sorumluluğunun ya coğrafi, ya da işlevsel ölçütlere bağlı olarak merkezi hükümet örgütü dışında, hizmet yerinde bulunan organlarca üstlenilmesidir (Bozkurt ve Ergun, 1988, s.260).

**Mahalli idareler:** İl belediye ve köy halkının mahalli müşterek ihtiyaçlarını karşılamak üzere kuruluş esasları kanunla belirtilen ve karar organları gene kanunda gösterilen, seçmenler tarafından seçilerek oluşturulan kamu tüzel kişileridir.

**İl Özel idareleri:** Taşınır taşınmaz mallara sahip, kanun ile belirlenmiş ve sınırlandırılmış özel görevleri gerçekleştirmekle yükümlü bir tüzel kişidir. İl özel idarelerinin Vali, İl Genel Meclisi ve İl Daimi Encümeni olmak üzere üç organı vardır.

**Yetki Devri:** Bir yöneticinin sahip olduğu karar verme ve uygulama hakkını kendisi kullanmayıp, astlarına devretmesi ve karar verme hakkını onların kullanmasını sağlamasıdır.

**Eğitimde Yetki Devri:** Merkez teşkilatındaki görevli bakan ve yöneticilerin sahip olduğu karar verme ve uygulama hakkını kendisi kullanmayıp illere ve okul

müdürlerine devretmesi ve karar verme hakkının onlar tarafından kullanılmasını sağlamasıdır.

**Eğitimde Yerinden Yönetim:** Eğitim yönetimiyle ilgili kararların yerinde (il, ilçe veya okulda) ele alınması, çözümlerin yine o düzeyde bulunmasıdır.

**Okulda Yerinden Yönetim:** Yönetim ilkeleri doğrudan okulun gereksinimlerine ve özelliklerine göre belirlenen ve okulun tüm üyelerinin (yöneyim kurulu üyeleri, müdür, öğretmen, veli ve öğrenciler) katılımıyla okulun gelişimi, sorunlarının çözümü ve eğitim etkinliklerine ilişkin kararları alan, merkezi yönetimden görece bağımsız ve sorumluluğa sahip yönetim anlayışıdır (Yavuz, 2001)

## **BÖLÜM 2.**

### **İLGİLİ LİTERATÜR**

#### **2.1. MERKEZDEN YÖNETİM ve YERİNDEN YÖNETİM**

Yönetim; bir örgütün amaçları doğrultusunda örgütteki insan ve madde kaynaklarının eşgüdümlemesi sürecidir. Yönetim kendisinden beklenen eşgüdümleme faaliyeti için merkezden yönetim ve yerinden yönetim olmak üzere iki ilkeye göre örgütlenmektedir (Bucak, 2000, s.3).

Merkezden yönetim ya da merkeziyetçilik bir örgütteki tüm yetkilerin örgütün merkezinde toplandığı bir yönetim biçimidir. Yerinden yönetim ise; idari işlerle hizmetlerin bir kısmının yerele devredildiği bir yönetim biçimidir.

##### **2.1.1. Merkezden Yönetim**

Kamu hizmetlerinin tek bir merkezden, merkez hiyerarşisine bağlı organlar eliyle yürütülmesini öngören yönetim biçimine merkezden yönetim adı verilmektedir (KAYA Raporu, 1992, s.53).

Merkezleşme; yetkinin, örgütün üst kademelerinde toplanmasıdır. Merkezden yönetimde kanun gücü merkezde toplanır ve her iş merkezden yönetilir. Merkezden yönetimde merkezi yönetim, karar alma ve bu kararları uygulama yetkisine sahiptir. Merkezden yönetimde hizmetler merkezdeki görevliler tarafından yürütülür. Hizmetlerin yerine getirilmesi için gereken kaynaklar da merkezileşmiştir (Bucak, 2000, s.9, Tortop,1990, s.92).

Merkez örgütü görev alanına giren hizmetlerin yürütülmesi ile ilgili amaç ve yönetim tayin etme, planlama, kaynak sağlama, koordinasyon, denetim ve geliştirme gibi görevleri yerine getirmek durumundadır (Bucak, 2000, s.4).

Merkezden yönetimin; idarede birliği sağlama, hizmetlerin verimli yürütülebilmesi için uzmanlık sağlama, hizmetlerde standart sağlama ve hizmetlerin dengeli

dağıtılması gibi yararları vardır. Merkezden yönetimin yukarıda belirtilen yararlarının yanı sıra bazı sakıncaları da vardır. Merkezden yönetimde kırtasiyecilik artmaktadır. Merkezi yönetimde yerel ihtiyaçları merkezden belirlemek zordur. Merkezden yönetimde halkın doğrudan yönetime katılması sınırlıdır. Merkezden yönetimde merkez adına görev yapan birimler, görevlerinin gereklerini yerine getirmek yerine, merkezin emirlerini uygulamayı yeğleyebilir. Merkezden yönetimin katı bir biçimde uygulanması, örgütteki bütün kararların üst düzey yöneticiler tarafından alınması ve örgütün alt birimlerinde çalışanların hemen her işi üstlerine danışarak yapmalarına neden olur (Bucak, 2000, s.10).

Yönetsel hizmetlerin merkezde toplanması, bu hizmetlerin merkez ve merkezin hiyerarşisi içerisinde yer alan örgütlerce yürütülmesi, örgüt içinde üst noktalarda yetkinin sistemli ve tutarlı biçimde saklanması olarak tanımlanan merkezden yönetim de, kararların büyük bir kısmı o kararların gerektirdiği işleri yapanlar tarafından değil, onların üstündeki yöneticiler tarafından verilmektedir (Gözübüyük, 1978, s.74).

Kamuda yeniden yapılanmayı gerektiren belki de en önemli nedenlerden biriside yerel yönetimler ile kamu arasında bir takım sıkıntıların bulunmasıdır. Kamu hizmetlerinde aşırı merkeziyetçilik, merkez-taşıra iletişimsizliği, yönetme ölçeğine aykırılık, merkezde gereksiz büyüme, politize olmuş bir bürokrasi, beyinsel faaliyetlerin neredeyse durması, yerel yönetim modellerinin yeterince demokratik olmaması, yerleşim birimlerinin çok küçük birimlere ayrılması, il özel idarelerinin hantal yapısı, köyler, küçük belediyeler ve il sistemi verimi düşüren etkenlerin başında gelmektedir. Türkiye genelindeki 81 il, 850 ilçe, 3.215 belediye ve 35.140 köye dağılmış kamu örgütlenmesini tek elden, bir merkezden yönetme imkanı kalmamıştır (TOBB, 2000, s.44-48).

### **2.1.2. Yerelleşme**

Yerinden yönetim, adem-i merkeziyet ya da desentralizasyon gibi değişik isimlerle anılan yerelleşme; merkezde bulunan yetkilerin karar verme, planlama ve kamu hizmetlerinin yürütülmesi konularında yerel düzeydeki herhangi bir örgüte ya da kuruluşa devredilmesi anlamına gelmektedir.

Yerelleşmede, karar verme yetkisinin, üst yönetim birimlerinden alt yönetim birimlerine devredilmesi ve yerel yönetimlere özerklik tanınması önem taşımaktadır. Karar verme var olan seçeneklerden en uygun olanın seçilmesidir. Bir örgütteki yöneticilerin asıl görevi örgütle ilgili karar vermektir. Kararlar mümkün olduğunca örgütün alt birimlerinde alınmalıdır. Böylece örgütte hizmeti yerine getiren birimlere sorumluluk devri yapılmış olur.

Yerelleşmenin temelinde yetki ve yetki devri yer almaktadır. Yetkinin örgütün alt kademelerine devredilme düzeyine göre örgütün biçimsel yapısı, üyeler arasındaki ilişkiler, karar verme, iletişim, çatışmaların çözülmesi gibi konularda örgüt yeni bir biçim alır (Ertürk, 1998, s.110; Akt.: Atasayar, 2005)

### **2.1.3. Yetki**

Yetki; bir örgütün üyelerinin örgütün amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik davranmalarını sağlayan yönetim gücüdür. Yetki; bir örgütte bulunan yönetim birimlerinin karar verme ve başkalarını harekete geçirme ya da örgütün hedeflerine ulaşmak için başkalarına belirli görevleri yaptırma hakkıdır. Bu hak yasalardan, sözleşmelerden ya da fiili bir durumdan kaynaklanabilir. Yetki kişiye, başkalarına komuta etme, bir işi yaptırma ya da yaptırmama imkanı tanır. Bir örgütte yetki sahibi olan kişiler, ya da birimler bir işin yapılıp yapılmaması, yapılacaksa ne zaman, kim tarafından nasıl yapılması gerektiği konularında karar verir (Atasayar, 2005).

Yönetim, örgütün amaçlarını gerçekleştirmek için yapılması gereken etkinlikleri örgütlenme ve kontrol etme, insan ve madde kaynaklarını bir araya getirerek, onlara iş gördürme süreci olarak ele alındığında yetkinin söz konusu yönetim etkinliklerinin gerçekleşmesini mümkün kılan güç olarak düşünülebilir .

Yetki, yöneticilerin sahip olduğu en önemli iş yaptırma araçlarından biridir. Bu aracın etkili bir şekilde kullanılması, etkili yönetimin temel koşuludur.

Yetki; bir örgütte, biri üst, diğeri ast konumunda olan iki görevli arasında var olan bir ilişkidir. Üst, ast tarafından kabul edileceğine inandığı kararları, tasarlayıp asta iletir.

Ancak üstün astına emir verirken, verdiği emirlerin yasa ve kurallara dikkat etmesi gerekmektedir (Atasayar, 2005).

#### **2.1.4. Yetki Devri**

Yetki devri; örgütün amaçlarını gerçekleştirmek amacıyla yetkinin üst yöneticilerinden alt yöneticilerine aktarılmasıdır. Bir başka tanıma göre yetki devri; işlevsel veya yönetsel nitelikte anlamlı görev ve sorumlulukların astlara verilmesidir.

Yetki devri karar verme sürecinde astların daha özerk olmasını sağlamaktadır.

Yetki devri ilkesiyle yerel örgütlere daha fazla karar yetkisi tanınmıştır. Ancak yetkilerin bir bölümünü devretmek bu yetkilerden tamamen vazgeçmek demek değildir. Asıl yetkiler yine merkezde tutulmaktadır. Astlar, yetki devri ile birlikte belli sınırlar içinde hareket özgürlüğüne sahip olur. Merkezi yönetim, devrettiği yetkilerini yasal bir düzenleme yapmadan bir duyuruyla geri alabilir (Bucak, 2000, s.8).

Yetki devri ile birlikte sorumluluk kavramı da anılmaktadır. Sorumluluk bir örgütteki bireylerin görevlerini yerine getirmesi demektir. Sorumluluk yetkiyi kullanma zorunluluğudur (Bursalıoğlu, 2000, s.181). Sorumluluk; örgütte belli bir amacın gerçekleşmesi için yapılması zorunlu olan işlerin yapılmasını sağlamak için verilmiş yetkilerin kullanılma zorunluluğudur (Atasayar, 2005).

Yetki devredilmesiyle birlikte yetki devredilen kişi sorumluluk üstlenmektedir. Yetki devri yukarıdan aşağıya doğru yapılırken sorumluluk aşağıdan yukarıya doğru yönelir. Bununla birlikte üst yöneticinin yetki devrini gerçekleştirdiği görevlerindeki sorumluluğu devam eder ((Atasayar, 2005).

Kural olarak yetkin devredilebileceği, ancak sorumluluğun devredilemeyeceği ileri sürülmektedir. Çünkü, sorumluluğun da devredilmesi halinde örgütte yapılan işle ilgili sorumlunun bulunmasının zorlaşacağı, ve tüm sorumlulukların örgütün alt kademelerinde yığılacağı ileri sürülmektedir. Bu nedenle yöneticiler astlarına devrettikleri yetkileri etkili kullanıp kullanmadıklarını kontrol etmek zorundadır (Aydın, 2000, s.158).

Yetki devri gerçekleştirilirken, yetki ile sorumluluk dengesi iyi kurulmalıdır. Yetki devrinde; bir görevin sorumluluğunu üstlenen astlar bu görevi yerine getirmek için gerekli yetkiye de sahip olmalıdır (Bursalıoğlu, 2000, s.181).

Bir örgütte yetki devri rast gele yapılmamalıdır. Örgütte alt birimlere yetki devredilirken uyulması gerekli olan bazı kurallar vardır. Bu kurallardan bazıları aşağıda sıralanmıştır (Tortop, 1990, s.93-94).

- Yetki devredilirken; iş analizi yapılmalı, hangi işin, hangi sınırlarda, ne derece devredileceği belirlenmelidir.
- Yetki; işin yapıldığı birime en yakın yönetim kademesine devredilmelidir.
- Yetki ve sorumluluğun dengeli olmasına dikkat edilmelidir.
- Yetki çatışması olmamasına dikkat edilmelidir. Hiçbir işgören birden fazla yöneticiye bağlı olmamalıdır.
- Yetki devredilirken, yetki verilen kişilerin bu yetkileri kullanma yeteneği dikkate alınmalıdır.
- Yetki devriyle asıl amaçlananın işin daha iyi yapılması olduğu sürekli akılda tutulmalıdır.

#### **2.1.5. Yerinden Yönetim**

Yerleşmenin diğer bir biçimi yerinden yönetimdir. Yerinden yönetim; katılım ve fırsat eşitliğine dayanan, merkezi olmayan politikalar geliştirmeye yönelik bir yönetim anlayışıdır. Yerinden yönetim; kamu hizmetlerinin yönetim işlerinin, merkezi yönetim dışındaki örgütlere verilmesidir. Yerinden yönetim ilkesinde, merkezi yönetim ve yerel yönetimin yetkileri birbirinden ayrılmıştır. Merkezi yönetim ve yerel yönetim kendine ait yasal yetkilere ve sorumluluklara sahiptir (Şişman, Turan, 2003).

Yerinden yönetim, yerel yönetim (local government), adem-i merkeziyet ve yetki genişliği / yetki aktarımı kavramlarıyla eş anlamlı olarak ta kullanılmaktadır (Duman, 1998).

Bir ülkenin tamamıyla bir merkezden yönetilmesi mümkün değildir. Bu sebeple devlet sorumluluğu altındaki kamu hizmetlerinin örgütlenmesi, geliştirilmesi etkinliğinin sağlanması için bu hizmetleri merkezi yönetim kuruluşlarıyla yerinden etim kuruluşları arasında paylaşmaktadır. Anayasanın 123. maddesinde merkezden yönetimle birlikte yerinden yönetime de yer vermekte ve "İdarenin kuruluş ve görevleri, merkezden yönetim ve yerinden yönetim esasına dayanır."denilerek yasal dayanak oluşturulmaktadır. Yerinden yönetim, kamu hizmetlerinin yönetiminin, merkezi yönetimden ayrı, özerk kamu hukuku tüzel kişilerine verilmesidir (Tortop, 1990, s.97).

Yerinden yönetim daha çok coğrafi alanı esas alan bir yönetim biçimini anlatmakta ama daha çok hizmeti veya belirli bir faaliyet türünü esas alan uygulamaları da içermektedir. Anlam olarak yerinden yönetim, merkezi yönetime ait siyasi ve yönetsel yetkilerin bir bölümünün, bağımsız yönetimlere aktarılmasıdır. Yerinden yönetim ilkesine göre oluşturulan yönetsel birimlerin merkezinden ayrı tüzel kişilikleri ve karar organları vardır. Yerinden yönetim bu bakımdan "siyasi" ve "yönetsel" olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Yönetsel yerinden yönetim, "görev(hizmet)" ve "coğrafi" yönden yerinden yönetim olmak üzere iki şekilde uygulanmaktadır (Uzun, 2002, s.10).

Yerinden yönetim, kamusal fonksiyonların yetki ve sorumluluğunun, merkezi yönetimden bağımsız ya da merkezi yönetime yarı bağımlı yönetim birimlerine transferi olarak ifade edilebilir. Kamusal fonksiyonların farklı nitelikleri göz önüne alındığında yerinden yönetim türleri; "Siyasi Yerinden Yönetim" ve "İdari Yerinden Yönetim" olarak sınıflandırılabilir (Sarioğlu, 2002, s.19).

Yerinden yönetimin özellikleri; Özerktirler, Yerinden yönetim kuruluşları, yönetimde birliği sağlamak için kanunda belirtilen ölçüde merkezi yönetimin denetimi altındadır. Tüzel kişilikleri vardır, bu türden kuruluşlar tüzel kişilikleri gereği hak ve borç sahibi olabilirler. Kendilerine ait bütçeleri vardır. Genel olarak halk tarafından seçilen organları eliyle görevlerini yürütürler (Kol, 2000, s.52).

Yerinden yönetim anlatışının iyi yönetime katkısına ilişkin en büyük beklenti, vatandaşların siyasal karar alma ve uygulama sürecine katkısını arttırılması yönünde

olmaktadır. Ancak, yerinden yönetim anlayışı çerçevesinde yetki ve gücün devri, tek başına iyi yönetime katkı sağlamaktan yoksundur. Yerinden yönetim modelinden beklenen faydanın sağlanabilmesi için bazı şartların oluşması gereklidir (Bahl, 1999, s.61; Akt.:Aktan):

- *Seçilmiş bir yerel yönetim meclisi.* Yerel halkın seçtiği bir yerel yönetim meclisi oluşturulmalıdır.
- *Yerel yönetimler vergileme yetkisine sahip olmalıdır.* Vergi oranlarını belirleme yetkisine sahip yerel yönetimler, hem bütçe büyüklüğü hem de hizmetlerin finansman yükünü kendisi ayarlayabilecektir.Şüphesiz, yerel yönetimlerin vergileme yetkilerinin sınırlarının tespiti de önemlidir.
- *Yerel yönetimler harcama yetkisine sahip olmalıdır.* Yerel yönetimler yerel kamusal mal ve hizmetleri sunma konusunda yetki sahibi olmadıkça, seçmenlerine tatmin edici şekilde hesap veremeyeceklerdir.
- *Yerel yönetimler hizmet seviyesinin belirlenmesinde önemli bir özerklik derecesine sahip olmalıdır.* Yerel yönetimler, gelir kaymaklarını vatandaşların harcama talepleri arasında nasıl dağıtacağı konusunda özgür olmalıdır.

#### **2.1.6. Yerel Özerklik**

Yerel anlamda özerklik, ülkemizdeki yerel yönetim birimleri olan belediye, il özel idaresi ve köyler için kullanılan bir kavramdır. Yerel anlamda özerklik, yerinden yönetim sistemini benimseyen bir idare sisteminde yerel idarelere merkezi idarenin sağladığı özerkliktir ve merkeziyetçiliğin tersi bir kavram olarak ortaya çıkmıştır. Yani, yerel özerklik arttıkça merkeziyetçilik azalır, tersi durum ise katı merkeziyetçiliğe gidiş anlamına gelir. İktidarın merkezde ve tek elde toplanması demek olan merkeziyetçilik, yönetilenler nazarında güvenilirliğini ve güncelliğini yitirdikçe, iktidarın yerel güçlere devri, halkın böylece yönetime yaklaşması yaklaşımı doğmuştur. İşte özerklik, merkeziyetçiliği hafifletmek ve tek merkeziyetçi yapı yerine çok merkezliliği sağlamak amacıyla, adem-i merkeziyetçi (desantralizasyon) düşüncelerin bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Yani, özerklik

merkeziyetçiliğin olumsuz yanlarını azaltmaya yönelik ve yine onun bir sonucudur (Kul, 2002, s.15).

#### **2.1.7. Yerelleşmenin Yararları ve Sakıncaları**

Yerelleşmenin yararlı ve sakıncalı olduğu konular halâ tartışılmaktadır. Bu konuda ileri sürülen bazı görüşler şunlardır (Bucak, 2000, s.11-12, Koçak; 1995, s.11-13, Erdoğan, 1996, s.120; Akt.: Atasayar, 2005).

#### **2.1.8. Yerelleşmenin Yararları**

1. Yerelleşme ile merkez örgütü tarafından yerel örgütlere atanan görevlilerin yerel düzeyde yürütülen işlevlere ilişkin duyarlılıkları artar. Yerel düzeydeki görevliler ile yerel nüfus arasındaki yakın ilişkiler yöreye ait daha fazla bilgi alınmasını sağlar. Ayrıca merkezi yönetimin yöreye ait daha etkili ve gerçekçi projeler hazırlaması sağlanır.
2. Merkezden yönetimin işleyişinden kaynaklanan bürokratik gecikmeler azalır. Merkezi yönetimin iş yükü azalır. Merkezi yönetim rutin işlerden sıyrılıp kalıcı politikalar belirlemeye yönelir.
3. Merkezi yönetimin yerel nüfus tarafından bilinmeyen politikaları daha iyi anlaşılır.
4. Yerel nüfus içindeki farklı grupların karar verme aşamasında temsil edilmesi, böylece bu gruplar için de kaynak ayrılması sağlanır.
5. Yerel düzeydeki örgütlerin işbirliği ve yönetim kapasitelerinin gelişmesi sağlanır.
6. Çeşitli örgütlerin eşgüdümlenerek çalışacağı bir ortam oluşturulur.
7. Hizmetlerin halka en az maliyetle, yeterli nicelikte ve nitelikte ulaşması sağlanır.
8. Uygulamada esneklik ve çevre koşullarına uygunluk sağlanır.
9. Halkın yönetime katılma fırsatları ortaya çıkar. Böylece demokrasinin gelişmesine katkı sağlanır.
10. Yerel sorunlar yerinden çözülmeye çalışılır. Böylece merkezden yönetimin işleyişinden kaynaklanan gecikme, kırtasiyecilik, maliyet artışı gibi sorunlar giderilmiş olur.

### **2.1.9. Yerelleşmenin Sakıncaları**

1. Yerelleşme ile ülke genelinde tek bir politikanın izlenmesi zorlaşır.
2. Yerel örgütler arasında işbirliği ve koordinasyonun sağlanması güçleşir.
3. Merkezi yönetimin denetimi, yetkileri ve olanakları ortadan kalkabilir ya da etkinliği azalabilir.
4. Yerelleşme uygulamaları sendikalar, vergi politikaları tarafından sınırlandırılabilir.
5. Yerel düzeyde seçimle iş başına gelen yöneticiler, kısa sürede sonuç veren gösterişli işlere önem verip uzun zaman gerektiren işleri bir kenara bırakabilir.
6. Yerel düzeyde yürütülen hizmetlerde ülke genelinde eşitlik ve kalite standardı sağlanamayabilir.
7. Yerel düzeyde yürütülen hizmetlerde tarafsızlığı sağlamak güçleşebilir.
8. Yerel düzeyde gerekli uzman ve personeli sağlamak güçleşebilir.
9. Yerel örgütler merkezi yönetimin mali yardımına gereksinim duyarlar.
10. Yerel örgütler mali kaynak sağlamak amacıyla belirlenen kuralların dışına çıkabilir. Mali denetimin yapılması güçleşebilir.
11. Yerelleşme bazen bir grubun veya kurumun gücünü zayıflatmak ya da artırmak şeklinde gerçekleşebilir.
12. Yerelleşme yerel düzeydeki bir merkezileşme ile sonuçlanabilir.
13. Yöneticiler statülerini kaybetme korkusuyla yerelleşmeye karşı direniş gösterebilir.
14. Yerelleşme konusundaki yeterli deneyime sahip olmayan toplumlarda yetki ve sorumlulukların yerel örgütlere devri ve katılımlı yönetim gibi uygulamalarda sorun yaşanabilir.

### **2.1.10. Yerelleşmenin Gerekliliği**

Merkezden yönetilen bir eğitim sistemi bireylerin eğitim ihtiyaçlarını tüm ülke düzeyinde karşılamak için kurulmuştur. Ancak merkezi bir eğitim sisteminde yerel düzeyde ortaya çıkan ihtiyaçları karşılamak güçtür. Türkiye’de eğitim yönetimi aşırı bir biçimde merkezileşmiştir. Türk eğitim sisteminin merkeziyetçi yapısı ile ekonomik, teknolojik ve siyasal alanlarda ortaya çıkan ihtiyacı karşılaması mümkün değildir. Merkezden yönetilen bir sistemde okullarda büyük ölçüde aynı tür

programlar uygulanmaktadır. Bu durum, demokrasi kültürünün oluşmasına engel olmanın yanı sıra bireylerin istediğini seçebilmesine de engel olmaktadır.

Oysa, Türk toplumunun eğitime olan talebi gün geçtikçe artmaktadır. Bununla birlikte eğitimde çeşitliliğe olan gereksinim gündeme gelmektedir. Eğitim sisteminin ve okulların yaşadığı sorunlara neden olan faktörlerin başında merkezi yönetim yapısı gelmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı örgütlerinden meydana gelen bir süper sistem haline gelmiştir. Çok geniş bir yapıya sahip Milli Eğitim Bakanlığının kırtasiyecilik, hantallık ve merkeziyetçilik gibi nedenlerden dolayı etkili çalışması ve günün şartlarına uyum sağlaması beklenemez (Duman, 1998: 90). Okulların ve eğitim sisteminin günün şartlarına uyum sağlayabilmesi için merkezden yönetilme yerine daha çok kendilerini ilgilendiren kararları kendilerinin alabilecekleri kurumlar olmaları gereklidir. Bu ise yerinden yönetim modellerinin uygulamaya konulmasıyla mümkündür (Erdoğan, 2005, s.83).

Türkiye’de sosyal ve ekonomik değişimlerin sonucunda ekonomik yapıda devletin ağırlığı azaltılmaya çalışılmaktadır. Bu değişim sürecinde Türk toplumunun eğitim gereksinimlerinin merkezden yapılan planlamalarla karşılanmaya çalışılması güçleşmektedir. Bu nedenle eğitim sistemimizin merkeziyetçi yapısının azaltılması, yetki ve sorumlulukların yerel örgütlere aktarılması gerekmektedir (Erdoğan, 1996, s.120).

## **2.2. TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN YAPISI VE İŞLEYİŞİ**

Türk Milli Eğitiminin amaçlarının, temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirme görevi Milli Eğitim Bakanlığı'na verilmiştir. MEB, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen amaçları yerine getirmekle yükümlüdür. Buna göre MEB'in genel amaçları üç ana başlıkta toplanmıştır (Bozan, 2002).

1. "...Demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen -ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek."
2. "...Gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve

teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek."

3. "..İlgi., istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri ve davranışları ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır."

MEB bu amaçları gerçekleştirmek üzere eğitim hizmetlerini yürütme görevini üstlenmiştir. Bu görevler kısaca "eğitim ve öğretim hizmetlerinin planlanması, programlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve denetlenmesidir." Bu görevlerin yerine getirilmesinde MEB merkez, taşra ve yurt dışı teşkilâtlan ile bağlı kuruluşlara yetki ve sorumluluklar yüklenmiştir. MEB amaçlarını gerçekleştirmede birtakım temel ilkeler belirlemiştir. Bu ilkeleri ana başlıklarıyla genellik, eşitlik, ferdin ve toplumun ihtiyaçları, yöneltme, eğitim hakkı, fırsat ve imkân eşitliği, süreklilik, Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, laiklik, bilimsellik, plânlılık, karma eğitim, okul ile ailenin iş birliği ve her yerde eğitim şeklinde sıralayabiliriz. Bu ilkeler Anayasanın 42. Maddesine belirtilen eğitim hakkının kullanımında genel çerçeveyi ortaya koymaktadır (Bozan, 2002). Bakanlık eğitim ve öğretim hizmetlerini örgün eğitim ve yaygın eğitim olarak iki boyutta örgütleyip gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

**Örgün Eğitim:** Okulöncesi, İlköğretim, Ortaöğretim ve Yükseköğretim olmak üzere dört ana bölümden oluşan okul sistemini kapsar (Barkçin, 1994).

**Yaygın Eğitim :** Örgün eğitim sistemi içine hiç girmemiş veya örgün eğitimin herhangi bir kademesinde bulunan, ya da bu kademedan çıkan vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında ihtiyaç duyulan çeşitli alanlarda, eğitim öğretim vererek bireylerin belli amaçlar doğrultusunda yetiştirilmesini sağlayan eğitim etkinlikleridir (1739 S.K.,Md.40, 1973 ; Akt.: Barkçin, 1994).

### 2.2.1. Merkez Teşkilâtı

3797 Sayılı Kanun ile Milli Eğitim Bakanlığı yeniden teşkilatlandırılmıştır. Bu kanun ile birimlerin bazılarının görevlerinde değişiklikler yapılmış ve yeni birimler

eklenmiştir. Kanuna göre Milli Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı Merkez, Taşra ve Yurtdışı Teşkilatı ile Bağlı Kuruluşlardan oluşturulmuştur (Barkçin, 1994).

### **2.2.2. Taşra Teşkilâtı**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilâtını il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri (MEM) teşkil etmektedir.

Bakanlıkların Kuruluş ve Görev Esasları Hakkında Kanun, Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameler, İl İdaresi Kanunu ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunun verdiği yetkiye dayanılarak il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri kurmaya yetkilidir (3797 S.K.,Md.53, 1992).

#### **2.2.2.1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

Milli Eğitim Bakanlığı İl milli eğitim müdürlüğü 3797 sayılı kanunun verdiği yetkiye dayanarak il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri yönetmeliğinin 4. maddesine göre kurulmaktadır.

"Her il'de ve ilçe'de bir milli eğitim müdürlüğü bulunur. Ancak il ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak bu müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir. Farklı yetkiler verilebilir." (3797 S.K., Md.53, 1992).

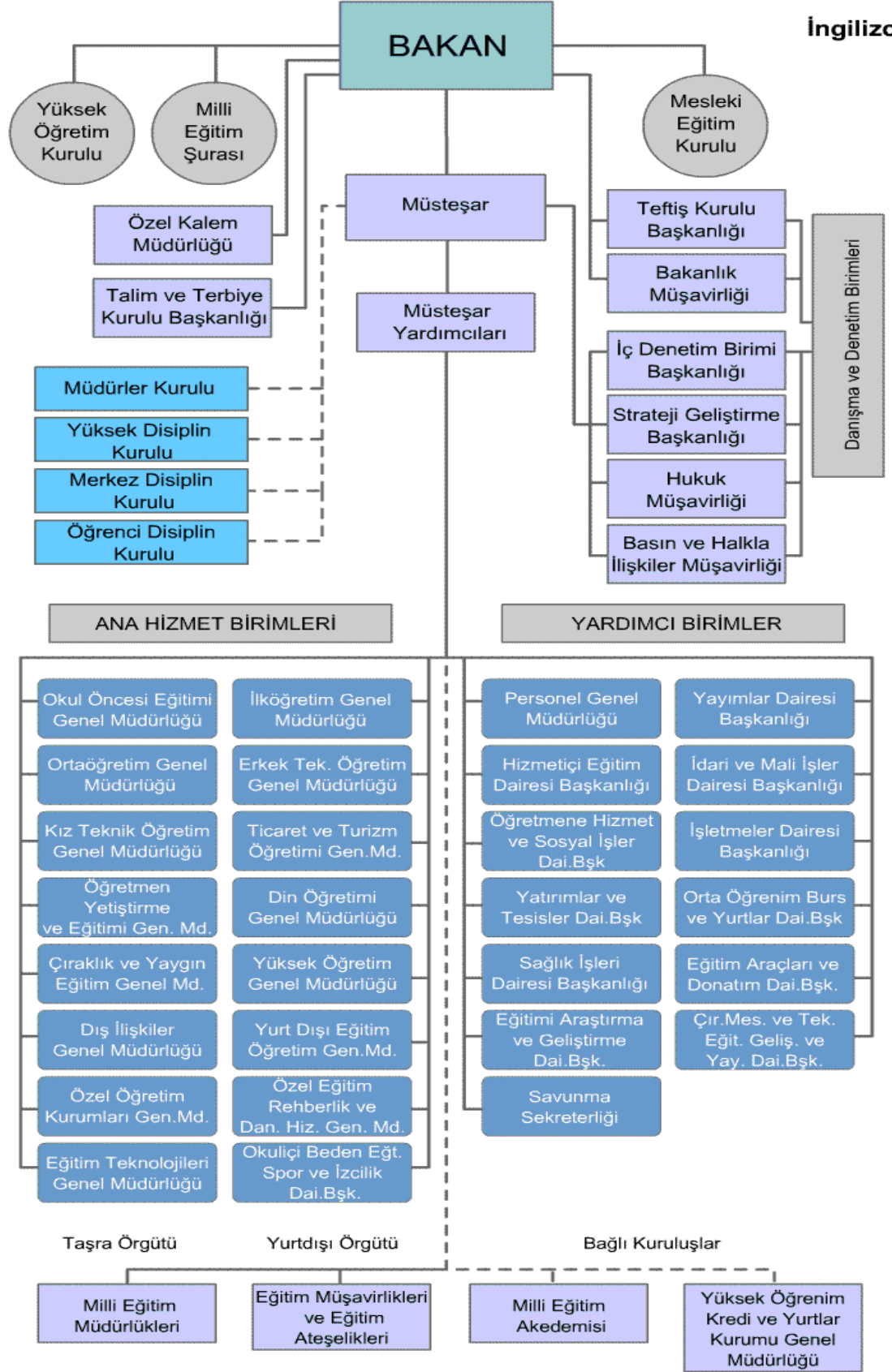
İl MEM'leri 3360 sayılı il idaresi kanununa göre vali'ye bağlıdır. Bakanlık her türlü işlemi valilik kanalı ile yürütür. İl ve ilçe MEM'lerinin görevi hizmet alanındaki okul ve kurumların amacına uygun ve verimli şekilde çalışmasını sağlamaktır. İl ve ilçe MEM'leri personelinin atama, yer değiştirme ve görevden alınma işlemleri genel hükümlere göre yapılmaktadır.

Milli eğitim müdürlükleri hizmeti, il milli eğitim müdürü, il milli eğitim müdür yardımcısı, il milli eğitim şube müdürü, ilköğretim müfettişler kurulu başkanı, ilköğretim müfettişler kurulu başkan yardımcısı, şefler sıralamasına göre yetki ve sorumlulukları dahilinde yürütmektedirler. Teşkilat şeması ([www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)).

**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Teşkilat Şeması**



İngilizce



#### **2.2.2.2. İl Milli Eğitim Müdürlerinin Görevleri ve Yetkileri**

İlin eğitim hizmetleri 1984 yılında çıkarılan 1985 yılında bazı maddeleri değiştirilen il ve ilçe MEM'leri Yönetmeliğine göre örgütlenmiştir (Başaran, 2000).

İl MEM'leri, eğitim hizmetlerinin verimli bir biçimde yürütülmesi, öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberlik sağlanması yanında okul ve kurumlardaki öğrencilerin başarısının artırılmasına ilişkin araştırma ve incelemeler yaptırılması görevlerini yerine getirmektedir.

İl MEM'lerinin personelle ilgili görev ve yetkileri arasında; memur, hizmetli, teknisyen v.b.'lerinin ilk atamalarını, ilk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini, Bakanlıkça il emrine atanan öğretmenlerin il içindeki görev yerlerinin belirlenmesi ve ilköğretim müfettişlerinin il içindeki teftiş işlemlerine ait belgelerin düzenlenerek valilik makamına sunulması yer almaktadır.

Ayrıca, il milli eğitim müdürleri ilçe MEM'lerinden gelen il dışı nakil isteme dilekçelerini Bakanlık merkez teşkilâtına bildirmekle yükümlüdür.

Eğitim personelinin terfi emeklilik işlemleriyle ilgili prosedürün takibi ve ilgili makama bildirmek il milli eğitim müdürünün yetkileri içindedir. Bunun yanı sıra, adı geçen müdürlük, İlköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim programlarını incelemek ve değerlendirmektedir (Barkçin, 1994).

Kuşkusuz soruşturma raporlarının adli, inzibati, mali ve idari yönden değerlendirilmesi, il disiplin kuruluna ilişkin işlemlerin yapılması, sonuçlarının değerlendirilerek ilgili makama bildirilmesi il milli eğitim müdürlüğünün görev ve yetkileri arasında yer almaktadır.

İl milli eğitim müdürlüğü'nün bütçe işlerine ilişkin görev ve yetkilerini şu şekilde sıralamak mümkündür. İlköğretime ilişkin milli eğitim bütçesini hazırlayarak gerekçeleriyle valiliğe sunmaktır. Ayrıca, özel idare bütçesinden milli eğitim hizmetlerine ayrılan ödenekleri, okul ve kurumların ihtiyaçlarını göz önünde tutarak ilçeler bazında dağıtımını yapmak ve programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gerekli işlemleri yapmaktır (Barkçin, 1994).

Bakanlığın temsilcisi olan il milli eğitim müdürü, il içindeki üst düzeyde bir koordinasyon karar verme, planlama, etkileme ve denetleme merkezidir. Yerel yönetimlerle koordinasyon konusunda ise bakanlık hizmet alanına giren konularda mahalli idarelerle koordinasyonu sağlamakla sorumludur" denilmektedir. İlköğretim müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun olarak yürütmek, ilköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim programlarını incelemek, değerlendirmektedir. Bakanlığın düzenleme görev ve yetkisi ise kanunla yerine getirmekle yükümlü olduğu hizmetleri tüzük, yönetmelik, tebliğ, genelge ve diğer idari metinlerle görevli ve yetkili kılındığı hüküm altına alınmıştır.

Yasal olarak bakan, müsteşar ve her kademedeki bakanlık ve kuruluş yöneticileri sınırlarını açıkça belirlemek koşuluyla yetkilerinden bir kısmını altlarına devredebilmektedir. Ancak yetki devri yetki devreden amirin sorumluluğunu hiç bir zaman kaldırmamaktadır (Barkçin, 1994).

#### **2.2.2.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilçelerdeki okul ve kurumlarının idaresinden sorumlu örgütü, ilçe milli eğitim müdürlükleridir.

İlçe milli eğitim müdürlükleri 3360 sayılı İl İdaresi Kanunu'na göre kaymakamlığa bağlıdır. Valilik ve diğer üst kuruluşlarla her türlü işlerini kaymakamlık kanalı ile yürütmektedir. İlçe eğitim örgütü kaymakamlık yoluyla il eğitim örgütüne bağlı olmaktadır. Böylece ilçe eğitim örgütü il eğitim örgütünün alt örgütü olmaktadır (Başaran, 2000).

Milli Eğitim Bakanlığının ilçelerdeki okul ve kurumların idaresinden sorumlu örgütü ilçe milli eğitim müdürlükleridir. İlçe milli eğitim müdürleri hizmeti, ilçe milli eğitim müdürü, şube müdürü, şefler sıralamasına göre yetki ve sorumluluklar dahilinde yürütmektedirler.

#### **2.2.2.4. İlçe Milli Eğitim Müdürünün Görev ve Yetkileri**

Milli Eğitim Bakanlığının ilçelerdeki uzantısı olarak kurulan ilçe milli eğitim müdürlükleri ilçedeki eğitim-öğretim etkinliklerinin yasalara göre yürütülmesinden sorumludur (Kaya, 1993, s.182; Akt.; Barkçin, 1994).

Yetkiler çok sayıda kanun ve yönetmelik içinde, kendilerinden önce ilçelerde görev yapan maarif memurları, başöğretmenler ve ilköğretim müdürlerine verilen yetkililerdir .

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 135 ve 136. maddelerine göre, ilçe milli eğitim müdürü, disiplin amiri olduğu amirlerin verdikleri uyarma ve kınama cezalarına karşı, itirazları incelemeye ve verilen cezayı aynen kabul etmeye, cezayı hafifletmeye veya tamamen kaldırmaya yetkilidir.

İlçe milli eğitim müdürü, 5442 İl idaresi kanunu'nun 58. maddesine göre ilçe idare kurulunun toplantılarına katılmaya, olumlu, olumsuz oy kullanmaya yetkilidir.

İlçe'deki kendine bağlı tüm eğitim ve öğretim kuruluşlarını denetlemeye, görülen aksaklıkları düzelttirmeye ve sorumlular hakkında idari işlem yapmaya veya yapttırmaya teklifte bulunmaya yetkilidir.

Bakanlığa bağlı, resmi, özel okul ve kurumların verdikleri diploma ve belgeleri incelemek, onaylamak, bunlara ait evrakı sağlamak.

Sınıf ve okul kitaplıklarının kurulmasını, bunların zenginleştirilmesini, öğretmen ve öğrencilerin yararlanmasını sağlamak ve buralara zararlı yayınların sokulmasını önlemek.

Zorunlu öğrenim çağındaki çocukların okullara, okuma-yazma bilmeyenlerin yetiştirici ve tamamlayıcı kurslara ve sınıflara devamını sağlamak.

Okul ve diğer eğitim kurumlarının yönetmeliklerinde belirlenen yöntemlere göre düzenledikleri sınav günlerine ve komisyonlarına ilişkin programları inceleyip

onaylamak ve iki nüshasını il milli eğitim müdürlüğüne göndermek (Çolak 1989, s.69).

İlk ve orta dereceli okullarda aynı sınıf ya da dersi okutan öğretmenlerin toplanarak zaman zaman program değerlendirilmesi ve verimliliğini artırmak için zümre öğretmenler toplantısı yapmak ya da hangi okulların mezunlarını alacağını belirlemek, öğrencilerin bazı okullara yığılmamaları için okullar arasında dengeli öğrenci dağılımını sağlamak, böylece okulların alabileceklerinden fazla öğrenci kaydetmelerine engel olmak ve ilçe de kayıt dışı öğrenci bırakmamak.

İlçe milli eğitim müdürleri mevcut mevzuata göre ilçeler de yatırım planlaması safhasında, önerilerini il makamına bildirmekten başka yetkileri bulunmamaktadır.

İlköğretim kurumlarının ve öğretmen lojmanlarının yatırımları il özel idareleri kanalı ile gerçekleştirilmektedir. Harcama ve planlama yetkisi il daimi encümeni'nindir. Diğer kurumların yatırım kararları tamamen Bakanlık tasarrufundadır. Milli Eğitim Bakanlığı bu yetkisini son zamanlarda illere devretme eğilimindedir (Barkçin, 1994). İlçe milli eğitim müdürleri sadece genel ve özel idare bütçesinden verilen ödeneğin harcanan miktarının bu iş için ayrılan defterlere işlenmesini sağlamak ve harcamaları kontrol etmekle; ayrıca, ilçe'deki teftiş, soruşturma ve rehberlik hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi için gerekli işleri yapmakla yetkilidir.

### **2.2.3. Yerel Yönetimler:**

Belirli bir coğrafi alanda (kent, köy, il vb.) yaşayan yerel topluluğun bireylerine, bir arada yaşamak nedeniyle kendilerini en çok ilgilendiren konularda hizmet üretmek amacıyla kurulan karar organları, yerel toplulukça seçilerek göreve getirilen, yasalarla belirlenmiş görevlere ve yetkilere, özel gelirlere, bütçeye ve personele sahip, üstlendiği hizmetler için kendi örgütsel yapısını kurabilen merkez yönetimi ile ilişkilerinde yönetsel özerklikten yararlanan kamu tüzel kişilerdir (Barkçin, 1994).

Türkiye'de yerel yönetim bir Anayasa kurumudur. Üç ayrı türde yerel yönetim kuruluşu vardır. Bunlar kentlere hizmet eden belediyeler, kırsal topluluklar yerel yönetim kuruluşu olan köyler ve il sınırları içindeki yerel topluluğa hizmet eden il özel idareleridir.

### **2.2.3.1. Vali:**

Anayasaya göre, illerin idaresi, 'yetki genişliği' esasına dayanmaktadır. İl idaresi kanunu'nun altıncı maddesi valilerin "İç İşleri Bakanlığının inhası (önerisi) Bakanlar Kurulunun Kararı ve Cumhurbaşkanı'nın tasdiki" ile atanacaklarını hükme bağlamıştır. İl yönetiminin başı olan vali, ilde devletin ve hükümetin ve ayrı ayrı her bakanın temsilcisi ve bunların idari ve siyasi yürütme aracıdır. Üst düzey kamu yöneticisi olarak valiler, mülki idare mesleğinin kendilerine sağlamış olduğu birikimle, merkezi hükümetin halka sunduğu tüm kamu hizmetlerinin, il düzeyinde verilmiş gerekçelerini, yöntemlerini bu hizmetlerin sunumunda kamunun mali ve insan kaynaklarının optimal kullanımı ile kurumlar arasındaki eşgüdüm işbirliğini, etkin bir şekilde yerine getirebilecek derecede bilgi ve deneyim sahibi, profesyonel yöneticilerdir (Uzun, 2002).

5442 sayılı il idaresi kanununda il yönetiminin amaçları açık değildir. Bunun yerine il yönetiminin başı olan valinin görev ve yetkileri ayrıntılı bir biçimde düzenlenmiştir. Buna göre bakanlıklar ve tüzel kişiliğe sahip genel müdürlükler, il genel yönetimine ait bütün iş ve işlemleri valilikler aracılığıyla yürütürler. Valiler, ildeki bütün kamu ve özel kurum ve kuruluşları denetlemeye yetkilidirler. İllerde valinin bulunmadığı zamanlarda vekilliğini yapmak üzere vali yardımcılarını bulundur (Uzun, 2002).

### **2.2.3.2. Belediyeler:**

Belediye "şehir ve kasaba işleri ve halkın hizmetleriyle uğraşan idare" demektir. 580 sayılı belediye kanununun 1. maddesi belediyeyi şu " Belediye, beldenin ve belde sakinlerinin mahalli mahiyette müşterek ve medeni ihtiyaçlarını tanzim ve tavsiyeyi ile mükellef hükmi bir şahsiyettir." (Barkçin, 1994).

Türkiye'de belediye yerel yönetimlerin kuruluş ilke ve ayrıntıları 1982 tarihli Anayasa hükmüne uygun olarak, 1930 yılında çıkartılan 3030 sayılı belediye ve büyükşehir belediyelerinin yönetimine ilişkin iki ayrı yasa ile düzenlenmiştir.

Türkiye'de kanunlarda belediyeye eğitimle ilgili yetkiler verilmesine rağmen, okul binalarının yapımı, bakımı, öğretim kurumlarının yönetimi gibi eğitim hizmetleri

belediye görevleri dışında tutulmuştur. Bu görevler ilke olarak merkez yönetimin taşra kuruluşlarınca yürütülmektedir (Yalçındağ, 1992, s.84).

Türkiye'de belediyelere yasalarda eğitim ve öğretimle ilgili verilen görev ve yetkiler şunlardır: (Barkçin, 1994).

3-6 yaş arasındaki çocuklara nitelik kazandırmak, ya da üst okula hazırlamak amacıyla okul öncesi eğitimi sağlamak. Ancak 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunu'nun 13. maddesiyle verilen bu görevle Belediyeler ilgilenmemektedir.

İlkokul yapılması amacıyla ücretsiz arsa vermek (222 sayılı kanunun 60,61,62. maddelerinde ifade edilmiştir).

Bu yetkilerini bazı belediyeler uygulamakta, bazıları ise uygulamamaktadır. İlköğretimle ilgili olarak yetiştirici ve tamamlayıcı kurs ve sınıflar açmak, bu amaçla belediyelere, 222 sayılı Kanun'un 11. maddesine göre

- Yaşlılarıyla eğitim yapmamış çocuklara kısa yoldan ilköğrenim vermek,
- Yaşlılarından ayrı yetiştirilmesi gereken çocukları ilkokula hazırlamak,
- İlkokulu bitiren, öğretime devam edemeyen çocuklara bilgi ve beceri kursları açmak görevleri verilmiştir.
- Beldenin ve belediye idaresinin muhtaç olduğu belediye memuru, yapı kalfası, yapıcı ve çeşitli meslek ustaları yetiştirmek üzere, 1580 sayılı kanun'un 15. maddesinin 72. fıkrasıyla (1580 S.K.,1930, s.102). Kurslar, dershaneler açmak ve yönetmek,
- Gece ve hafta tatili günü dershaneleri açmak ve yönetmek,
- İkmal ve çırak okulları açmak ve yönetmek,
- Ev kadını okulları açmak ve yönetmek görevleri verilmiştir.

Yerel yönetimlerin görev alanı geleneksel olarak eğitim, sağlık, kültür v.b.dir. Ancak bu hizmetlerin ne ölçüde yapılacağı ülkeden ülkeye değişmektedir. Bundan sonraki bölümde de görüleceği gibi bazı ülkelerde ilkokul personelinin aylıklarının ödenmesi yerel yönetimlere aitken, bazı ülkelerde eğitim alanındaki yetkiler yatırımlarla sınırlı

kalmamaktadır. Türkiye'de belediyelerin eğitimle ilgili yetkileri olmasına rağmen uygulamaları yok denecek kadar azdır.

### **2.2.3.3. İl Özel İdareleri**

İl özel idaresi, merkezi yönetimin taşra teşkilâtında bir yönetim kademesi olup, aynı zamanda bir mahalli idare kuruluşudur. İl özel idareleri varlığı anayasa ile kabul edilmiş, tüzel kişiliğe sahip kamu kuruluşlarıdır. (Barkçin, 1994).

İl özel idarelerinin vali, il genel meclisi ve il daimi encümeni olmak üzere üç organı vardır. İl özel idaresinin karar organı olan il genel meclisi, ilçeler adına seçilen üyelerden oluşmaktadır. Müdür il özel idaresi hizmetlerinin yürütülmesinden valiye karşı sorumludur. Ayrıca, özel idare teşkilatını vali adına yönetmek, ilin yıllık programını, bütçe tasarısını ve kesin hesabını hazırlamak mevzuatla verilecek diğer işleri yapmak müdürün görevleri arasında yer almıştır (Barkçin, 1994).

İl özel idarelerinin mahalli müşterek nitelikte olan görevleri bir kaç kümede toplanabilir. Tarım, hayvancılık, sağlık ve sosyal yardım, eğitim, ekonomi-ticaret, bayındırlık. Bu görevlerin birçoğu merkezi idare tarafından da yürütülmektedir. Bunun en açık üç örneği, eğitim, sağlık ve köy yerleşim planı hazırlanmasında görülmektedir (Keleş, 2000).

İlkokulların yapım, onarım ve donatımı, öğretmen okulları (ilkokullar için), işçi ve çalışan fakirler için gece okulları ve liselerin tesis ve inşası ile bunların genel eğitim kanunundaki özel esaslara göre yönetim ve gözetimi, il özel idaresi kanunu'nun 78/9 fıkrası ve 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunu ile il özel idarelerine verilmiştir. 1739 ve 2917 sayılı kanunlarla ilköğretim okulu ve müstakil okullar da bu kapsama dahil edilerek görev ve yetki alanı genişletilmiştir.

Halen yürürlükte bulunan bu hükme rağmen sonradan çıkarı kanunlarla bu görev ve yetkiler Milli Eğitim Bakanlığına devredildiği için bir görev karmaşası ortaya çıkmıştır. Uygulamada il özel idareleri sadece ilkokulların yapım onarım ve donatımı için bütçelerinden ödenek ayırmakta ve bu görevi üçlü bir sistem içerisinde yürütmektedir. İl milli eğitim, gençlik ve spor müdürlüğü, okulların ihtiyaçlarını

yerlerini onarım konularını tespit etmekte, il bayındırlık iskân müdürlüğü teknik denetim, proje, etüd ve keşif işlerini, il özel idare müdürlüğü ise, bütçe, muhasebe ve ihale işlemlerini yürütmektedir {DPT 1991, s.79,80 ; Akt. : Barkçin, 1994}.

#### **2.2.4. Eğitime Katkısı Olan Diğer Kuruluşlar**

Demokratik toplumdaki okul yönetiminde önemli rol oynayan anne ve babalar (veliler) hem yönetici hem de öğretmenle olan ilişkisi yüzünden çok önemlidir. Çünkü çocuk eğitiminin ilk sorumlusu ailedir. Okul ile aile arasındaki karşılıklı sorumluluk ve ortak eğitim ilkeleri karşılıklı güven anlaşmasını da gerektirir. Bu anlaşma öğretim hedefleri okulun eğitim etkinliklerinin örgütlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi konusunda anne-baba ile öğretmen arasında olumlu bir iletişim sağlar. Yapılan araştırmalar, anne-babanın okul yaşantısına katılımının çocuğun başarısını artırdığını göstermektedir (Wandenberge, 1988, s.126 ; Akt. : Barkçin, 1994).

Anne-baba çocuklarına kazandırdığı davranışlarla eğitimi etkiler. Bu davranışlardan eğitimin amaçlarına uygun olanlar eğitime yardımcı olur, tersi olduğunda da eğitimi engeller. Eğitime değişik etkileri olması nedeniyle anne-babalar okul yönetiminde önemli bir rol oynamaktadır (Başaran, 1992).

Okul aile birliği öğrenci velilerinin oluşturduğu bir birliktir. Bu birliğe bütün veliler ve okulun yönetici ve öğretmenleri üye kaydedilebilir. Okul aile birliğinin amacı, aile ile okul arasındaki ilişkileri güçlendirerek işbirliğini sağlamak, çatışmaları önlemek, öğrencilerin eğitimi için gereken sorumlulukları paylaşmak; öğrenci velilerini eğitim konusunda aydınlatmak; velilerin bilgi, becerisinden eğitim için yararlanmak ve karşılıklı yardımlaşmayı sağlamaktır (Başaran, 1992).

Okul koruma dernekleri ise, öğrenci velileri tarafından kurulur. Veliler ve öğretmenler yasanın öngördüğü izni alarak derneğe üye olabilirler. Yönetim ve denetim kurullarında görev yapabilirler (Taymaz, 1998).

### **2.3 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR**

Türk eğitim sisteminin yapı ve işleyişi hakkında yapılmış pek çok araştırma bulunmaktadır. Ancak bu araştırmalar eğitim sisteminin çeşitli konularını odağına

almıştır. Bu bölümde eğitim sisteminin yönetim boyutuyla ilgili araştırmalar ele alınmış ve değerlendirilmiştir. Ana konusu eğitim yönetimi olan araştırmalar dikkate alınmıştır.

### **2.3.1. Kişi ve Kurumlar Tarafından Yapılmış Araştırmalar**

MEHTAP Raporu (1963), TODAİE, DPT, DPB ve Ankara Üniversitesi ile ilgili bakanlık temsilcilerinin işbirliği ile hazırlanan oldukça kapsamlı bir araştırmadır. Araştırmada, merkezi idarenin genel yapısı incelenenmiş, başbakanlık düzeyinde karara bağlanan pek çok konunun asıl değerlendirme makamının neresi olması gerektiği sorusuna cevap aranarak, bu konuda ilginç örnekler de verilmiştir. Bunlar arasında, oyun kâğıtlarının fiyatını belirlemek, dış memleketlere şarap satanlara verilecek pirimi kararlaştırmak, tuz satış fiyatları, fazla mesai ücretleri ve bir kısım memurların atamaları gibi bu gün insanı şaşırtan pek çok konu bulunmaktadır. Bu konularla uğraşan bakanlar kurulunun hiç yapamadığı veya eksik yaptığı hizmetler için de uzun bir liste çıkarılarak, merkezi hükümet görevlerinin yerine getirebilmesi ve yürütülmesinde temel eksiklikler belirlenmiştir. Bunlar bütçe, personel nitelik ve istihdamı, yönetim eksikliği, teşkilât bozuklukları, kırtasiyecilik, aşırı şekilcilik, iyi düzenlenmemiş merkeziyetçilik olarak belirlenmiştir (Bozan, 2002).

Nabi DİNÇER ve Turan ERSOY (1974), Araştırmada merkeziyetçiliğin Türkiye'deki şartların özelliği nedeniyle çeşitli kamu görevlerinin merkezi hükümet görevi sayılarak, yüksek seviyede karara bağlanması anlayışıyla güçlendiği, oysa hangi düzeyde karara bağlanması gerektiği iyi belirlenmemiş pek çok konunun bakanlar kurulu önüne gelmesiyle, zaman israfı, tıkanıklık, personel yetersizliği, işlerin gecikmesi gibi pek çok mahzurların ortaya çıktığı ifade edilmiştir (Dinçer ve Ersoy, 1974, s.406 ; Akt.: Bozan, 2002).

H. Nihat BİLGİN (1976), "Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütünün Analizi" adlı araştırmasında elde edilen verilerden örgüt yapısı ve örgüt geliştirme politikası ile ilgili bulgular incelendiğinde; MEB'in orta düzeyde amacına dönük çalıştığı, az ile orta düzey arasında bütünlük ve tutarlık gösterdiği ve birbirini olumlu etkilediği, iletişimin zayıf sayılabilecek düzeyde olduğu, merkez örgütünün gereksiz ve sistemsiz olarak büyüdüğü, büyümesinde üst düzey yöneticilerin oldukça etkili

oldukları ve merkez örgütünün görevsel örgütlenme biçimine göre yeniden düzenlenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmış ve MEB merkez örgütünün personel politikasının yetenek, liyakat Ve personelin tarafsız seçimi kriterlerine göre yeniden düzenlenmesi, örgüt ikliminin iyileştirilmesi, yönetim süreçlerinin etkililiğinin sağlanması, iletişim sisteminin iyi işlemesi, birimler arası eşgüdümünü sağlanması, yetki devri yapılarak, yetkiyi kullanmamaya sorumluluk getirilmesi ve özetle MEB merkez örgütünün yeniden yapılanması, Örgüt yapısını sürekli geliştirecek bir birim kurulması önerilmiştir. (Bilgen, 1976, s.519-520 Akt.: Bozan, 2002).

KAYA Raporu (1992), Raporda, merkezi yönetimle yerel yönetimler arasında yerinden yönetime ağırlık veren bir görev ve yetki bölüşümü yapılamadığı ifade edilerek, yerel seviyede yapılması gereken hizmetlerin büyük bir bölümünün halen merkezi yönetim tarafından yapıldığı, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin hemen tümünde yerel hizmetler artan bir şekilde merkezi yönetimden yerel yönetimlere aktarıldığı halde, Türkiye'de bunun tam aksinin uygulandığı, merkeziyetçi yönetimin ağırlığını koruduğu, yerel yönetimlere yetki "devredilmemesi yüzünden Ankara'ya büyük bir akımın devam ettiği belirtilmiştir (TODAİE, 1992, s.6). Merkezden yönetimin kırtasiyeciliği arttırmak, taşranın girişimciliğini körelterek yok etmek, taşra çalışanlarını emir bekleyen ve itaat eden fakat asla çözüm üretip harekete geçemeyen kişiler haline dönüştürmek, yazışma ve emir bekleme anlayışının halka hizmet sunumunu geciktirmesi ve sorun yumağını büyütmesi, ihtiyaç ve hizmetin olduğu yer ile merkezden çözüm getirecek makam arasındaki uzaklık, sorunların çokluğu nedeniyle uygun ve yerinde çözüm üretilmemesi ve sorununun çözümsüz kalması, halkın karara katılamaması nedeniyle kamu hizmetlerine uzak ve soğuk durması, karar vericilerin bu hizmetlerden etkilenen kişiler olmaması nedeniyle yönetim ile halk arasında düşmanca duyguların gelişmesine yol açması, kamu kaynaklarının yanlış ve partizanca kullanılması nedeniyle gerçek ihtiyaçlar için kullanılmaması ve savurganlığa yol açılması, kaynak harcamalarındaki katı muhasebe sisteminin hizmetleri yavaşlatması, yerel ihtiyaçların Ankara'nın karar ve genel bütçe kaynakları ile karşılanması sebebiyle Ankara'daki politikacı ve bürokratların asıl işlerini bırakarak zamanlarının büyük bir bölümünü taşradan gelen taleplere öncelik sağlamak ve bununla siyasi çıkar sağlama, makam elde etme ve doyum sağlama gibi tatmin yolları geliştirdikleri ve nihayet merkeziyetçi ve tekelci

yönetimin yönetim becerisinin denetimsiz ve sonuçta rakipsiz kalması, taşra kuruluşları arasında hizmet rekabetini öldürmek gibi sonuçlar doğurduğu ortaya çıkmıştır (TODAİE, 1992, s.7-9).

Fatma BARKÇİN (1994), “Eğitim Yönetiminde Yetki Devri” adlı araştırmada eğitimle ilgili temel ilkelerin belirlenmesi, eğitim programlarında içeriğin hazırlanması, eğitim personelinin atanması, ücretlerin belirlenmesi ve hizmet içi eğitim konularında MEB merkez teşkilâtının yetkili olması sonucuna ulaşılırken; eğitim programının yerel ihtiyaçlara göre uyarlanması, ilçe milli eğitim müdürleri ile okul müdürlerinin atama işlemleri, ödüllendirilmeleri, disiplin kovuşturmaları, ek ders ücretleri ve yan ödemelerinin belirlenmesi, hizmet içi eğitimleri, denetimleri ve emeklilik işlemlerinin taşra teşkilâtınca ve- özellikle valilik ve il milli eğitim müdürlüğünce yapılması sonucuna varılmıştır. Okullara arsa sağlanması, bina ve tesis yapımı, onarımlar, alt yapı hizmetleri ve eğitim ödeneklerinin dağıtımı ve sarfıyla ilgili konularda da ağırlıklı olarak valilikler ve il özel idareleri, belediyeler ve zaman zaman da il MEM'lerin yetkili olması gerektiği kanaatine ulaşılmıştır (Barkçin, 1994).

Çoker G. (1995), “Eğitim Hizmetleri Açısından İl Özel İdaresi ve Yerinden Yönetim (Ankara İli Örneği)” adlı araştırmada; Üç grupta topladığı yöneticilerin tümü önermelere yerinden yönetimi destekler mahiyette cevaplar vermişler, ancak her üç yönetici grubunda da; hukuksal denetim, ilkeleri belirleme, koordinasyonu sağlama, yasal düzenleme gibi temel görevlerin Milli Eğitim Bakanlığında kalması gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir (Barkçin, 1994)

Yasemin (USLU) KOÇAK (1995), "Milli Eğitim Bakanlığı Merkez örgütü Yöneticilerinin Yerelleşme Konusundaki Görüşleri” adlı öğrenmeye yönelik olarak yapılan araştırmada; Bakanlık merkez örgütü yöneticilerinin eğitimin yerelleşmesini, bazı sorunlara ve farklılıklara rağmen genelde uygulanabilir buldukları sonucuna varılmıştır (Atasayar, 2005).

Kemal KÖKSAL (1997), tarafından "Türkiye'de Eğitim Hizmetlerinin Yerelleşmesi Bir Model Önerisi" adlı araştırmada, ankete katılanların, önerilen model doğrultusunda eğitimin yerelleşmesini çoğunlukla uygulanabilir buldukları

belirtilmiştir. Yapılan araştırmada Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanması ve bu yapılanmada Vali başkanlığında mevcut taşra yöneticilerinden bir kurul oluşturulması önerilmektedir. Tamamen bağımsız olması gerektiği de vurgulanan İl Eğitim Kurullarına yardımcı olacağı belirtilen ve belediye başkanının atayacağı 3-5 kişiden oluşturulacak bir Belediye Eğitim Kurulunun kurulması da araştırma sonunda önerilmektedir (Atasayar, 2005).

Ercan TÜRK (1998), “Cumhuriyet döneminde Milli Eğitim Bakanlığı merkez örgütündeki yapısal değişimler” adlı araştırmasında; Yeniden yapılanmanın köklü bir araştırılmaya dayandırılması, merkez teşkilâtının yeniden yapılandırılırken küçültülerek temel işlevlerine yönelmesi, yetkilerini taşra teşkilatına devretmesi önerilmiştir (Türk, 1998, s.15-118; Akt. : Bozan).

Ruşen KELEŞ (2000), yerinden yönetim ve siyaset ismiyle sonradan kitap haline getirdiği araştırması sonucunda, her ülkede yönetim sorumluluğunun ve uygulamasının genel yönetim ve yerel yönetim olmak üzere iki tür otorite tarafından paylaşıldığını ve yapıldığını belirtmiştir. Keleş, yaptığı araştırmada, özellikle ikinci dünya savaşı sonrasında yetkilerin yerel yönetimlere aktarılmasının kaçınılmaz olduğunu ve uygulama biçimi değişik olmakla birlikte yönetimde yerelleşmenin hızlandığını vurgulamıştır (Keleş, 2000).

Esergül Balcı BUCAK (2000), eğitimde yerelleşme konusunda yaptığı araştırmada, MEB merkez ve taşra teşkilâtı yöneticilerinin yetki devrine ilişkin görüşlerini değerlendirmiştir. Bucak, araştırma sonucunda, milli eğitim sisteminin amaç ve politikalarını saptama, eğitim öğretim programlarında genel ilkeleri saptama ve içeriği belirleme konularında merkez teşkilâtının yetkili olması; seçmeli derslerin belirlenmesi ve mesleki programları yerel ihtiyaçlara uyarlama konularında taşra teşkilâtının yetkili olması gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca ders kitaplarının hazırlanmasında merkez teşkilâtının, yayımlanmasında ve yeni okul açılmasında ise taşra teşkilâtının yetkili olması görüşünün ağırlık kazandığını belirtmiştir. Bucak, plânlama kapsamında eğitimle ilgili kanun taslağı hazırlama ve kanuna ilişkin esasları saptama, personel politikalarının belirleme ile il ve ilçe milli eğitim müdürlerinin denetiminden merkez teşkilâtının; eğitime ilişkin araştırma projesi

hazırlama, okul bina ve tesislerin yapım ve onarımı, gelir gider plânlarını uygulama, bütçe ile ilgili harcamalar, diğer atama ve özlük işlemlerinin yürütülmesinden ise taşra teşkilâtının yetkili olması görüşü ağırlık kazanmıştır (Bucak, 2000, s.175).

Mahmut BOZAN (2002), "Merkeziyetçi Yönetimden Yerinden Yönetime Geçişte Alternatif Yaklaşımlar (Milli Eğitim Bakanlığı örneği) " ismiyle yaptığı araştırmada; Türk eğitim sisteminde yaşanan sorunların temel nedeninin yönetimin merkeziyetçi bir anlayışla uygulanmasından kaynaklandığı belirtilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı merkez örgütünün bütün yetkileri elinde toplaması böylece taşra örgütü tarafından yapılabilecek hizmetleri de kendi üstlenmesi nedeniyle asıl görevlerini yapamadığı, bu yüzden de eğitim hizmetlerinin aksadığı belirtilmiştir. Merkez örgütünün bir kısım yetkilerini taşra örgütleri ile paylaşmasının bir zorunluluk haline geldiği, ancak taşra örgütlerine yetki devredilirken il milli eğitim müdürlüklerinin öncelikli olması gerektiği ortaya konulmuştur (Bozan, 2002).

TUSİAD (2002), tarafından 2002 yılında "Kamu Reformu Araştırması" adıyla yapılan proje çalışmasında; genel olarak kamu yönetiminin vatandaşlar tarafından nasıl algılandığı, sorunlar ve çözüm önerileri üzerinde neler düşünüldüğü üzerinde durulmuştur. Araştırmada, eğitim kurumları hizmette verimlilik açısından diğer kamu kurumlarına oranla daha kaliteli bulunmuştur. Ancak eğitim kurumlarının mevcut yönetim yapısının da diğer kamu kurumları gibi toplumun gereksinimlerine cevap vermediğini, toplumun devlete güveninin yeniden tesis edilebilmesi için katılımcı yönetimin tesis edileceği kamu reforma ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir (Gülşen, 2005).

Nuri TORTOP (2003), Yerel Yönetimlerde nitelikli yönetimin koşullarını incelediği araştırmasında, kaliteli yönetimin katılımlı yönetimi gerektirdiğini vurgulamıştır. Araştırmasının sonunda kaliteli yönetim için yerel yönetimlerin güçlendirilmesi gerektiği üzerinde durulmuştur.

TC Başbakanlık (2003) tarafından "Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı" çerçevesinde kamu hizmetlerinde etkililiği, katılımı ve verimliliği arttırmak amacıyla yaptırılan araştırmada, yerinden yönetim, katılım, hizmetin vatandaşa en yakın birim

tarafından yerine getirilmesi ile kamu hizmetlerinde etkililik ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir. 59. TC. Hükümeti tarafından yaptırılan araştırma sonrasında merkezi idarenin taşra teşkilatı eliyle yerine getirdiği bazı hizmetlerini mahalli idarelere devredilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu durumda bazı bakanlıkların taşra teşkilatına gerek kalmayacağı; bu nedenle de, bakanlıkların yeni anlayışa uygun olarak taşra teşkilatı olan ve olmayan bakanlıklar olarak ikiye ayrılacağı belirtilmiştir. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı kurarak, bazı eğitim hizmetlerini bu teşkilatı eliyle yerine getirebileceğine düşünülmektedir (Gülşen, 2005).

### **2.3.2. Makale ve Bildiriler**

#### **2.3.2.1. Makaleler**

Ahmet DUMAN (1998), "Eğitimin Yerinden Yönetimi" konulu makalesinde eğitim sistemimizin son derece katı merkeziyetçi, bürokratik, yavaş işleyen, çağımızın ve halkımızın gereksinmelerine cevap veremeyen, antidemokratik ve kapalı yapısının ve işleyişinin değiştirilmesi için MEB'den yetki devrinin yeterli olmayacağı, daha köklü değişimler gerektiği, yani seçimle oluşturulacak geniş tabanlı bölge, il ve ilçe meclislerine yasayla devrinin zorunlu olduğu vurgulanarak MEB merkez örgütünün kırtasiyecilik, hantallık ve merkeziyetçilik hastalıklarından dolayı etkin çalışmadığı, bazı çıkar gruplarının çözüm önerilerini uygulattırmamasından dolayı merkez teşkilâtının gittikçe büyüdüğünü, büyüdükçe merkezileşerek erk ve yetkileri elinde topladığını, yetki ve sorumluluk alanları çatışan birimler ortaya çıktığını, liyakatin yerini siyasal güce yakınlığa terk ettiğini belirtilerek merkez teşkilâtı için birim sayısı az, politika belirleyen, Ar-Ge, eşgüdüm, denetim ve bölgeler arası dengesizlikleri en aza indirici rol oynayan yeni bir yapılanma önerilmektedir. Taşra teşkilâtı için de bölge düzeyinde geniş tabanlı yerel meclisler oluşturulması, üniter yapı içerisinde kalarak yetkilerin bölge il ve ilçe yerel meclisleri ve eğitim kurullarına devrinin gerekliliği üzerinde durulmuştur (Duman, 1998).

İrfan ERDOĞAN (1996) , "Eğitim Sistemlerinin Yerelleşmesi" konulu makalesinde merkezi örgütlerde okulların kalıplaşmış ve çeşitliliği olmayan programları uyguladığı belirtilmiştir. Eğitimde yerelleşmenin eğitim sistemi üzerindeki kontrolün

merkezden çok bölgesel organlara doğru aktarılması anlamına geldiği belirtilmiştir (Erdoğan, 1996).

Ömer PEKER (1995), "Eğitimin Yerelleşmesi Ya da Özerkleşmesi" konulu makalesinde insanlar arasındaki farklılığın eğitime de yansıdığı bu yüzden insanlara merkeziyetçi bir biçimde standart programlar uygulanmasının yanlış olduğu belirtilmiştir. Eğitim sorunun bir yönetim sorunu olduğu, merkezi yönetimin alt kademelerdeki birimlere güvensizliği nedeniyle yetkilerini ısrarcı bir biçimde elinde tuttuğuna değinmiştir (Atasayar, 2005).

Zehra KESER, Tokay GEDİKOĞLU (2008), "Ortaöğretim okullarında görevli okul müdürlerinin kendilerine verilen yetki ve sorumlulukları kullanma dereceleri"ni belirlemek amacıyla yapılmıştır. Merkezi yönetimden kaynaklanan yetki yetersizliği ve sorumlulukların fazlalığıyla ilgili dengesizliklerin ortadan kalkması için, yerinden yönetim sistemine geçilmesinin gerekli olduğu öngörülmektedir. Bu noktada, Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili diğer kuruluşlara düşen görev, yurt dışında uygulamalarına sıkça rastlanan yerinden yönetim sistemini, Türk eğitim sistemine uyarlamaları gerekmektedir (Keser, Gedikoğlu, 2008).

Rezzan UÇAR ve İbrahim Halil UÇAR (2004), Bu çalışmada Japon Eğitim Sistemi incelenerek; zorunlu eğitim, ortaöğretim, yükseköğretim, öğretmen yetiştirme, eğitim yönetimi ve finansmanı, eğitim süresi ve genel problemler açısından Türk Eğitim Sistemi ile karşılaştırılmıştır. Eğitimde modernleşmeye yönelik ilk düzenleme ve geliştirme çalışmalarımız Japonya ile hemen hemen aynı döneme denk gelmesine karşın; eğitim sistemimiz Japonya ile karşılaştırıldığında birçok açıdan geri olduğu görülmektedir. Bilimsel, teknolojik, ekonomik ve sosyal alanlarda hızlı bir gelişme ve değişimin yaşandığı günümüzde, Türk Eğitim Sistemi'nin kendisinden bekleneni yapabilmesi için yeniden ele alınması ve yapılandırılması gerekmektedir. Bu yapılandırma çalışmalarında Japon Eğitim Sistemi'nin bazı özelliklerinden yararlanılmalıdır. Özellikle yerel yönetimlerin eğitime dâhil edilmesi ve özel sektör desteğinin alınması eğitimimizdeki aşırı merkeziyetçi yapıyı ve finansman sıkıntısını azaltacaktır (Uçar, 2004).

Recep TÜRKOĞLU (2004), “Eğitimde Yerelleşme Sorununa Kamu Yönetimi Temel Kanun Yasa Tasarısının Getirdiği Çözümler Konusunda Yerel Yöneticilerin Görüşleri” adlı araştırmasında; İl Özel İdarelerinin mevcut yapısının MEB’in taşra örgütünün devrine uygun olup olmadığı araştırılmalı ve bu araştırmanın sonucuna göre gerekli görüldüğü takdirde İl Özel İdareleri yeniden yapılandırılmalıdır. MEB taşra örgütünün İ.Ö. İdarelerine devredilmesinde pilot uygulama yapılmalıdır. Taşradaki yerel yönetimlerin ekonomik koşulları iyileştirilmelidir. Yeni denetim uygulamasının Sayıştay tarafından yapılmasına uygun olup olmadığı araştırılmalıdır (Türkoğlu, 2004).

Ali SEVİNÇ (2004), “Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı Taslağı Gölgesinde Eğitim Daire Başkanlığı” adlı araştırmasında; Ülkemizde de il, ilçe, belde, köy benzeri idari yapılanmalar olmasına rağmen bilindiği üzere pek çok konu yerinden değil sadece Ankara’da çözülmektedir. Yönetime dair kararlar Ankara’da Bakanlıklarda veya Genel Müdürlüklerde alınmaktadır. Bu açıdan da hazırlanan taslağın ülkemizde kamu yönetimi ile ilgili yaşanan pek çok sorunun çözümüne katkı getireceği ümit edilmektedir. Ancak buna karşı, eğitim konusunun, bağımsız düşünen, biraz hayalci, biraz uçuk bir anlayışla rutini ve statükoyu göz ardı eden bir mantıkla ele alınması gerekir. Personel Dairesine bağlı bir eğitim birimi, gerek eğitimin önemine inanma gerek yetkisizlik gerekse anlayış açısından tüm teşkilat personelinin eğitime talip olamaz (Sevinç, 2004).

Ali ACAR (2008), “Mahalli idarelerin işlevleri” adlı makalesinde; devletin sınırlı kaynakları ile hizmetlerin halka sunulması ve gerçekleştirilmeleri zaman ve mali yönden güçlükler oluşturabilmektedir. Fakat mahalli organizasyon veya halk organizasyonları ile bu güçlükler kaldırılıp sunulacak hizmetler çabuk ve etkili hale getirilebilmektedir. Halen hizmet ve katılmayı zorlayıcı yönü olan ve yasalarla öngörülen salma imece gibi katılımlar daha fazla belli mal hizmetlerinin görülmesinde halkın gönüllü olarak para, iş gücü, taşınmaz mal bağışı, malzeme, araç, gereç sağlanması biçiminde oluşmaktadır. Bu oluşumlar mahalli toplumun kendini ilgilendiren konularda kendisinin karar verme işlevselliğinin bir sonucudur . Yerel yönetimler, hizmetlerin sunulmasında etkililiğin ve kalitenin oluşturulmasında önem taşımaktadır (Acar, 2008).

Figen EREŞ (2004), “Eğitim Yönetiminde Stratejik Planlama” adlı makalesinde; Türk Eğitim Sistemini düzenleyen esaslar incelendiğinde, sistemle ilgi planlama çalışmalarının stratejik bir planlama olmadığı anlaşılmaktadır. Çünkü alınan kararlar, merkez teşkilatınca verilmektedir. Sistemde merkezden bir kontrol süreci söz konusudur. Rasyonel bir anlayışa sahip olan sistemde güç odağı politik liderlerdir. Talim ve Terbiye Kurulu, 3797 sayılı yasanın 8. maddesi gereğince Türk Eğitim Sistemi ile ilgili tüm kararları almakla sorumludur. Son yirmi yılda Kurulun aldığı bazı kararlar incelendiğinde, alınan kararlar ve uygulamaların stratejik planlamaya yakın olmadığı görülmektedir (Ereş, 2004).

Ahmet SABAN (2000), Bu çalışma, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik olarak sıkça kullanılan okul-merkezli hizmet içi eğitim modellerinden bazılarını tartıştı. Bütün bu modeller, öğretmenlerin kendi eğitimlerinden sorumlu olması gerektiği ilkesi üzerine kurulmuştur. Bu ilkeye göre, herhangi bir okulun başarısı, o okuldaki öğretmenlerin bireysel ve grup olarak gelişmesine ve başarısına bağlıdır. Yerinden yönetim anlayışının benimsendiği dünyadaki birçok eğitim sistemlerinde bu modeller yaygın olarak uygulanmaktadır. Arzu edilen husus, bu ve buna benzer modellerin ülkemiz okullarında da uygulanabilmesidir. Çünkü, bu modellerin hepsi de, öğretmenlere okul ortamında birbirleriyle karşılıklı etkileşimde bulunma, bir konu üzerinde beraberce çalışma ve dolayısıyla da birbirlerinden öğrenme fırsatı tanır (Saban, 2000).

Gürsel ÖZKAN (2004), Yetki devri uygulaması kapsamında, üst yöneticilerin alt kademe yöneticilere sınırlı konularda karar alma ve uygulama inisiyatifi tanınması değil önemli yetki ve görevlerin devredilmesi gerekmektedir. Yetki genişliği şeklinde merkezi idârenin bölge, il, ilçe gibi coğrafi alan itibarı ile taşra teşkilatlarına devretmesi biçiminde yetki devri uygulaması, yerelleşmenin belirtilen sakıncalarının önlenmesini sağlayacağı gibi üniter devlet yapısına da zarar verilmeyecektir. Bürokratik sistemin işleyişinin iyileştirilmesi ve işlerliğe kavuşturulması mutlaka gerçekleştirilmesi gereken bir sorunuzdur. Personel rejiminin düzeltilmesi hayati önemdeki bir başka kamu yönetimi sorunuzdur (Özkan, 2004).

## **BÖLÜM 3.**

### **YÖNTEM**

Bu bölümde araştırmanın modeli, evreni ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması, elde edilen verilerin çözümlenmesi ve kullanılan istatistiki yöntemler açıklanmıştır.

#### **3.1. Araştırma Modeli :**

Araştırmada kullanılacak olan model ilişkili tarama modelidir. Tarama modeli geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin Eğitimde Yerinden Yönetim Yaklaşımı hakkındaki görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Veriler anket yoluyla toplanmıştır.

#### **3.2. Evren ve Örneklem :**

Araştırma evreni; 2007–2008 öğretim yılında Bursa ilinde bulunan, Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerdir.

Örneklem grubu seçilirken kümeleme örnekleme yöntemi kullanılacaktır. Bursa ili genelini kapsayacak şekilde merkez ve ilçelerden olmak üzere, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinden, ortaöğretimde; Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi, Düz Liseden olmak üzere kümeleme örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

Bu araştırma kapsamında kümeleme örnekleme ile seçilen okullardaki tüm yönetici ve öğretmenlerin katılımı sağlanmaya çalışılmış. 30 anket geriye dönmemiş, 19 anket iptal edilmiş ve katılım 251 olarak belirlenmiştir.

#### **3.3. Veri Toplama Araçları:**

Araştırma verilerinin toplanması için önce literatür taraması yapıldıktan sonra uzman görüşleri ve daha önce yapılmış araştırmaların bilgi toplama ölçeklerinden yararlanılarak bir anket formu geliştirilmiştir.

Anketin geliştirilmesinde; Mahmut BOZAN'ın “Merkeziyetçi Yönetimden Yerinden Yönetime Geçişte Alternatif Yaklaşımlar (Milli Eğitim Bakanlığı örneği)” konulu doktora tezinden ve Fatma BARKÇİN'in “Eğitim Yönetiminde Yetki Dağılımı” konulu doktora tezinden yararlanılmıştır.

Araştırmada kullanılan anket ek 2 'de gösterilmiştir.

Anket üç bölümden oluşmaktadır. Kişisel Bilgi, Yapı ve İşleyiş ve Yetki Dağılımı.

### **3.3.1. Kişisel Bilgi**

Bu ankette örneklemin çeşitli demografik özelliklerine ilişkin tanıtıcı kimlik bilgileri sorulmuştur. Araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan anket, öğretmenlerin yaş, cinsiyet, eğitim durumları vb. demografik özellikleri belirlemeye yönelik 10 adet sorudan oluşmaktadır.

### **3.3.2. Yapı ve İşleyiş**

Bu bölümde Milli Eğitim Bakanlığı'nın mevcut yapı ve işleyişine ilişkin sorulara yer verilmiştir. 35 sorudan oluşmaktadır. Deneklerin sorulara katılma oranlarına göre derecelendirmeleri istenmektedir.

Ankette yer alan önermeler için Rensis LİKERT tarafından geliştirilmiş olan beşli dereceleme ölçeği tercih edilmiştir. Buna göre; ölçek Hiç (1), Çok az (2), Orta düzeyde (3), Büyük oranda (4), tamamen katılıyorum (5) olarak en olumsuz seçenekten en olumlu seçeneğe doğru artan bir biçimde puanlanmıştır. Bu puanlamada en olumsuz ifade (1), en olumlu ifade (5) olarak kabul edilmiş ve yorumlanmıştır.

### **3.3.3. Yetki Dağılımı**

Bu bölümde eğitim – öğretim faaliyetleri ile ilgili, birinci derecedeki sorumluluğun hangi yönetim kademesinde olması gerektiği konusunda deneklerin görüşleri alınmaktadır. Denek gruplarının eğitim - öğretim faaliyetleri ile ilgili ; Eğitim Programları ve Öğretim (4 soru), Personel (16 soru), Öğrenci İşleri (4 soru), Bütçe (4 soru) konularında, yönetim kademeleri; Bakanlık Merkez Teşkilatı, Valilik, İl Milli

Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Okul Müdürlüğü, Finansman konusundaki (9 soru) yönetim kademeleri; Merkezi Hükümet, Belediye, Özel İdare, Okul, Halk, Gönüllü Kuruluşlar olarak belirlenmiştir. 37 sorudan oluşmuştur.

### **3.4. Verilerin Toplanması**

Örneklem belirlendikten sonra, belirlenen okullara gidilecek ve kurum yöneticileriyle araştırma konusunda konuşulacak ve gerekli bilgilendirme yapılmıştır. “Kişisel Bilgi Formu, Yapı ve İşleyiş ve Yetki Dağılımı” anketleri kurumda çalışan öğretmenlere uygulanmıştır. Bütün anketler araştırmacı tarafından dağıtılıp toplanmış ve anketler ile ilgili bilgilendirme katılanlara araştırmacı tarafından yapılmıştır. Anket bilgisayarda işaretlenebilecek formata getirilmiş ve e-posta trafiği yoluyla da toplanmıştır.

### **3.5. Verilerin Analizi/Çözümlemesi ve Yorumlanması**

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarıyla toplanan veriler, araştırmacının amacı doğrultusunda betimsel ve dağılımsal istatistiki işlemlere tabi tutulmuştur. Araştırmanın bulgular ve yorum kısmında ilk etapta anket ile toplanan demografik özelliklere ilişkin frekans ve yüzdelik dağılımlar bulunmuş ve yorumlanmıştır. Daha sonra diğer tüm önermelere (Yapı ve İşleyiş ve Yetki Dağılımı) ilişkin frekans ve yüzdelik dağılımlar bulunmuş ve yorumlanmıştır. Sonrasında belirlenen demografik değişkenler ile tüm önermeler aralarında gruplanarak, dağılımın eğilimini belirlemek üzere, çapraz tablo analiz tekniği kullanılmış ve yorumlanmıştır.

Elde edilen veriler bilgisayarda “SPSS (Statistical For Social Sciences) for Windows 13.0 programında çözümlenmiş ve bulgular araştırmanın amaçlarına uygun olarak çizelgeler halinde sunulmuştur.

## BÖLÜM 4.

### BULGULAR VE YORUMLAR

Bu araştırmada; öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin eğitimde yerinden yönetim yaklaşımı hakkındaki eğilimlerinin incelenmesi amacıyla 251 öğretmen ve yöneticiye anket uygulanmıştır. Anket, öğretmen ve yöneticilere ait 10 kişisel bilgiler sorusu, Milli Eğitim Bakanlığı'nın yapı ve işeyişi hakkında 35 önermeye katılma dereceleri ve eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili birinci derecedeki sorumluluğun hangi yönetim kademesinde olması gerektiği konusunda görüşlerinin değerlendirilmesine ilişkin 37 maddeden oluşmaktadır.

#### 4.1. BETİMSEL DEĞERLER

##### 4.1.1. Katılımcıların Genel Yapısına İlişkin Frekans ve Yüzdelere

Çizelge 4.1. Kıdem Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar        | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|----------------|----------|-------|------------------|------------------|
| 1-5 yıl        | 94       | 37,5  | 37,5             | 37,5             |
| 6-10 yıl       | 81       | 32,3  | 32,3             | 69,7             |
| 11-15 yıl      | 33       | 13,1  | 13,1             | 82,9             |
| 16-20 yıl      | 20       | 8,0   | 8,0              | 90,8             |
| 21 yıl ve üstü | 23       | 9,2   | 9,2              | 100,0            |
| Toplam         | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 94'ü (%37,5) 1-5 yıl, 81'i (%32,3) 6-10 yıl, 33'ü (%13,1) 11-15 yıl, 20'si (%8,0) 16-20 yıl, 23'ü (%9,2) 21 yıl ve üstü kıdeme sahiptirler.

Çizelge 4.2. Cinsiyet Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri

| Gruplar | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------|----------|-------|------------------|------------------|
| Erkek   | 157      | 62,5  | 62,5             | 62,5             |
| Kadın   | 94       | 37,5  | 37,5             | 100,0            |
| Toplam  | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 157'si (%62,5) erkek, 94'ü (%37,5) bayandır.

**Çizelge 4.3. Medeni Durum Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------|----------|-------|------------------|------------------|
| Evli    | 163      | 64,9  | 64,9             | 64,9             |
| Bekar   | 88       | 35,1  | 35,1             | 100,0            |
| Toplam  | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 163'ü (%64,9) evli, 88'i (%35,1) bekardır.

**Çizelge 4.4. Gelir Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Yüksek/Ortanın Üstü | 35       | 13,9  | 13,9             | 13,9             |
| Orta                | 158      | 62,9  | 62,9             | 76,9             |
| Düşük/Ortanın Altı  | 58       | 23,1  | 23,1             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 35'i (%13,9) yüksek/ortanın üstü, 158'i (%62,9) orta, 58'i (%23,1) düşük/ortanın altı gelir düzeyine sahiptir.

**Çizelge 4.5. Eğitim Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar               | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Ön Lisans             | 17       | 6,8   | 6,8              | 6,8              |
| Lisans                | 199      | 79,3  | 79,3             | 86,1             |
| Yüksek Lisans/Doktora | 35       | 13,9  | 13,9             | 100,0            |
| Toplam                | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 17'si (%6,8) Ön lisans, 199'u (%79,3) lisans, 35'i (%13,9) yüksek lisans/ doktora düzeyinde eğitime sahiptir.

**Çizelge 4.6. Kurum Türü Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-------------|----------|-------|------------------|------------------|
| İlköğretim  | 124      | 49,4  | 49,4             | 49,4             |
| Ortaöğretim | 127      | 50,6  | 50,6             | 100,0            |
| Toplam      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 124'ü (%49,4) ilköğretim, 127'si (%50,6) ortaöğretimde görev yapmaktadır.

**Çizelge 4.7. Kaç Farklı Kurum Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar   | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------|----------|-------|------------------|------------------|
| 1-3       | 174      | 69,3  | 69,3             | 69,3             |
| 4-6       | 59       | 23,5  | 23,5             | 92,8             |
| 7 ve üstü | 18       | 7,2   | 7,2              | 100,0            |
| Toplam    | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 174'ü (%69,3) 1-3 kurum, 59'u (%23,5) 4-6 kurum, 18'i (%7,2) 7 ve üstü farklı kurumda çalışmışlardır.

**Çizelge 4.8. Yönetim Konusunda Kurslara Katılım Düzeyi Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar              | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|----------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Hiç                  | 141      | 56,2  | 56,2             | 56,2             |
| 1 Seminer veya Kursu | 36       | 14,3  | 14,3             | 70,5             |
| 2 Seminer veya Kursu | 34       | 13,5  | 13,5             | 84,1             |
| 3 Seminer veya Kursu | 22       | 8,8   | 8,8              | 92,8             |
| 4 Seminer veya Kursu | 18       | 7,2   | 7,2              | 100,0            |
| Toplam               | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 141'i (%56,2) hiç seminer veya kursa, 36'sı (%14,3) 1 seminer veya kursa, 34'ü (%13,5) 2 seminer veya kursa, 22'si (%8,8) 3 seminer veya kursa, 18'i (%7,2) 4 seminer veya kursa katılmışlardır.

**Çizelge 4.9. Okulun İmkânları Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar      | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------|----------|-------|------------------|------------------|
| İleri        | 19       | 7,6   | 7,6              | 7,6              |
| Ortanın Üstü | 46       | 18,3  | 18,3             | 25,9             |
| Orta         | 127      | 50,6  | 50,6             | 76,5             |
| Ortanın Altı | 40       | 15,9  | 15,9             | 92,4             |
| Zayıf        | 19       | 7,6   | 7,6              | 100,0            |
| Toplam       | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 19'u (%7,6) ileri düzeyde, 46'sı (%18,3) ortanın üstü düzeyde, 127'si (%50,6) orta düzeyde, 40'ı (%15,9) ortanın altı düzeyde, 19'u (%7,6) zayıf düzeyde imkânlarla sahip okulda, görev yaptıklarını düşünmektedirler.

**Çizelge 4.10. Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni İçin Frekans ve Yüzde Değerleri**

| Gruplar       | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Hiç           | 179      | 71,3  | 71,3             | 71,3             |
| 1-5 Yıl       | 55       | 21,9  | 21,9             | 93,2             |
| 6 Yıl ve Üstü | 17       | 6,8   | 6,8              | 100,0            |
| Toplam        | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan katılımcıların 179'u (%71,3) hiç yöneticilik yapmamış, 55'i (%21,9) 1-5 yıl arası, 17'si (%6,8) 6 yıl ve üstü yöneticilik yapmıştır.

#### **4.1.2. MEB Teşkilat Yapısı ve İşleyişi İle İlgili Maddelere Verilen Cevaplara İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları**

**Çizelge 4.11. “MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %    | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 8        | 3,2  | 3,2              | 3,2              |
| Kararsızlık Eğilimi | 60       | 23,9 | 23,9             | 27,1             |

|                 |     |       |       |       |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| Katılma Eğilimi | 183 | 72,9  | 72,9  | 100,0 |
| Toplam          | 251 | 100,0 | 100,0 |       |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 8’i (%3,2) katılmama yönünde, 60’ı (%23,9) kararsızlık yönünde, 183’ü de (%72,9) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.12. “MEB’de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 5        | 2,0   | 2,0              | 2,0              |
| Kararsızlık Eğilimi | 31       | 12,4  | 12,4             | 14,3             |
| Katılma Eğilimi     | 215      | 85,7  | 85,7             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB’de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 5’i (%2,0) katılmama yönünde, 31’i (%12,4) kararsızlık yönünde, 215’i de (%85,7) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.13. “MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 24       | 9,6   | 9,6              | 9,6              |
| Kararsızlık Eğilimi | 70       | 27,9  | 27,9             | 37,5             |
| Katılma Eğilimi     | 157      | 62,5  | 62,5             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 24’ü (%9,6) katılmama yönünde, 70’i (%27,9) kararsızlık yönünde, 157’si de (%62,5) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.14. “MEB’in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 24       | 9,6   | 9,6              | 9,6              |
| Kararsızlık Eğilimi | 77       | 30,7  | 30,7             | 40,2             |
| Katılma Eğilimi     | 150      | 59,8  | 59,8             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB’in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 24’ü (%9,6) katılmama yönünde, 77’si (%30,7) kararsızlık yönünde, 150’si de (%59,8) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.15. “Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 28       | 11,2  | 11,2             | 11,2             |
| Kararsızlık Eğilimi | 69       | 27,5  | 27,5             | 38,6             |
| Katılma Eğilimi     | 154      | 61,4  | 61,4             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 28’i (%11,2) katılmama yönünde, 69’u (%27,5) kararsızlık yönünde, 154’ü de (%61,4) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.16. “MEB’in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 22       | 8,8   | 8,8              | 8,8              |
| Kararsızlık Eğilimi | 69       | 27,5  | 27,5             | 36,3             |
| Katılma Eğilimi     | 160      | 63,7  | 63,7             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB’in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 22’si (%8,8) katılmama yönünde, 69’u (%27,5) kararsızlık yönünde, 160’ı da (%63,7) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.17. “MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 33       | 13,1  | 13,1             | 13,1             |
| Kararsızlık Eğilimi | 77       | 30,7  | 30,7             | 43,8             |
| Katılma Eğilimi     | 141      | 56,2  | 56,2             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 33’ü (13,1) katılmama yönünde, 77’si (%30,7) kararsızlık yönünde, 141’i de (%56,2) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.18. “MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 31       | 12,4  | 12,4             | 12,4             |
| Kararsızlık Eğilimi | 75       | 29,9  | 29,9             | 42,2             |
| Katılma Eğilimi     | 145      | 57,8  | 57,8             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 31’i (%12,4) katılmama yönünde, 75’i (%29,9) kararsızlık yönünde, 145’i de (%57,8) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.19. “MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 17       | 6,8   | 6,8              | 6,8              |
| Kararsızlık Eğilimi | 65       | 25,9  | 25,9             | 32,7             |
| Katılma Eğilimi     | 169      | 67,3  | 67,3             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 17’si (%6,8)

katılmama yönünde, 65'i (%25,9) kararsızlık yönünde, 169'u da (%67,3) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.20. “MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 43       | 17,1  | 17,1             | 17,1             |
| Kararsızlık Eğilimi | 99       | 39,4  | 39,4             | 56,6             |
| Katılma Eğilimi     | 109      | 43,4  | 43,4             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 43’ü (%17,1) katılmama yönünde, 99’u (%39,4) kararsızlık yönünde, 109’u da (%43,4) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.21. “MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 59       | 23,5  | 23,5             | 23,5             |
| Kararsızlık Eğilimi | 84       | 33,5  | 33,5             | 57,0             |
| Katılma Eğilimi     | 108      | 43,0  | 43,0             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 59’u (%23,5) katılmama yönünde, 84’ü (%33,5) kararsızlık yönünde, 108’i de (%43,0) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.22. “MEB’de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 47       | 18,7  | 18,7             | 18,7             |
| Kararsızlık Eğilimi | 63       | 25,1  | 25,1             | 43,8             |
| Katılma Eğilimi     | 141      | 56,2  | 56,2             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB’de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 47’si (%18,7) katılmama yönünde, 63’ü (%25,1) kararsızlık yönünde, 141’i de (%56,2) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge x4.23. “MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 33       | 13,1  | 13,1             | 13,1             |
| Kararsızlık Eğilimi | 56       | 22,3  | 22,3             | 35,5             |
| Katılma Eğilimi     | 162      | 64,5  | 64,5             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 33’ü (%13,1) katılmama yönünde, 56’sı (%22,3) kararsızlık yönünde, 162’si de (%64,5) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.24. “MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 29       | 11,6  | 11,6             | 11,6             |
| Kararsızlık Eğilimi | 92       | 36,7  | 36,7             | 48,2             |
| Katılma Eğilimi     | 130      | 51,8  | 51,8             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 29’u (%11,6) katılmama yönünde, 92’si (%36,7) kararsızlık yönünde, 130’u da (%51,8) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.25. “MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %    | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 48       | 19,1 | 19,1             | 19,1             |
| Kararsızlık Eğilimi | 62       | 24,7 | 24,7             | 43,8             |

|                 |     |       |       |       |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| Katılma Eğilimi | 141 | 56,2  | 56,2  | 100,0 |
| Toplam          | 251 | 100,0 | 100,0 |       |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 48’i (%19,1) katılmama yönünde, 62’si (%24,7) kararsızlık yönünde, 141’i de (%56,2) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.26. “MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 50       | 19,9  | 19,9             | 19,9             |
| Kararsızlık Eğilimi | 65       | 25,9  | 25,9             | 45,8             |
| Katılma Eğilimi     | 136      | 54,2  | 54,2             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 50’si (%19,9) katılmama yönünde, 65’i (%25,9) kararsızlık yönünde, 136’sı da (%54,2) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.27. “MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 46       | 18,3  | 18,3             | 18,3             |
| Kararsızlık Eğilimi | 86       | 34,3  | 34,3             | 52,6             |
| Katılma Eğilimi     | 119      | 47,4  | 47,4             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 46’sı (%18,3) katılmama yönünde, 86’sı (%34,3) kararsızlık yönünde, 119’u da (%47,4) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.28. “MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 23       | 9,2   | 9,2              | 9,2              |
| Kararsızlık Eğilimi | 64       | 25,5  | 25,5             | 34,7             |
| Katılma Eğilimi     | 164      | 65,3  | 65,3             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 23’ü (%9,2) katılmama yönünde, 64’ü (%25,5) kararsızlık yönünde, 164’ü de (%65,3) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.29. “MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 20       | 8,0   | 8,0              | 8,0              |
| Kararsızlık Eğilimi | 62       | 24,7  | 24,7             | 32,7             |
| Katılma Eğilimi     | 169      | 67,3  | 67,3             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 20’si (%8,0) katılmama yönünde, 62’si (%24,7) kararsızlık yönünde, 169’u da (%67,3) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.30. “MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 22       | 8,8   | 8,8              | 8,8              |
| Kararsızlık Eğilimi | 68       | 27,1  | 27,1             | 35,9             |
| Katılma Eğilimi     | 161      | 64,1  | 64,1             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 22’si (%8,8) katılmama yönünde, 68’i (%27,1) kararsızlık yönünde, 161’i de (%64,1) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.31. “MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 39       | 15,5  | 15,5             | 15,5             |
| Kararsızlık Eğilimi | 70       | 27,9  | 27,9             | 43,4             |
| Katılma Eğilimi     | 142      | 56,6  | 56,6             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 39’u (%15,5) katılmama yönünde, 70’i (%27,9) kararsızlık yönünde, 142’si de (%56,6) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.32. “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 107      | 42,6  | 42,6             | 42,6             |
| Kararsızlık Eğilimi | 71       | 28,3  | 28,3             | 70,9             |
| Katılma Eğilimi     | 73       | 29,1  | 29,1             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 107’si (%42,6) katılmama yönünde, 71’i (%28,3) kararsızlık yönünde, 73’ü de (%29,1) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.33. “MEB teknolojinin sunduğu imkanları eğitime yeterince kazandırılmamıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 44       | 17,5  | 17,5             | 17,5             |
| Kararsızlık Eğilimi | 87       | 34,7  | 34,7             | 52,2             |
| Katılma Eğilimi     | 120      | 47,8  | 47,8             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandırılmamıştır.” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 44’ü (%17,5)

katılmama yönünde, 87'si (%34,7) kararsızlık yönünde, 120'si de (%47,8) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.34. “MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 39       | 15,5  | 15,5             | 15,5             |
| Kararsızlık Eğilimi | 82       | 32,7  | 32,7             | 48,2             |
| Katılma Eğilimi     | 130      | 51,8  | 51,8             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 39'u (%15,5) katılmama yönünde, 82'si (%32,7) kararsızlık yönünde, 130'u de (%51,8) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.35. “MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 17       | 6,8   | 6,8              | 6,8              |
| Kararsızlık Eğilimi | 63       | 25,1  | 25,1             | 31,9             |
| Katılma Eğilimi     | 171      | 68,1  | 68,1             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 17'si (%6,8) katılmama yönünde, 63'ü (%25,1) kararsızlık yönünde, 171'i de (%68,1) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.36. “MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 18       | 7,2   | 7,2              | 7,2              |
| Kararsızlık Eğilimi | 51       | 20,3  | 20,3             | 27,5             |
| Katılma Eğilimi     | 182      | 72,5  | 72,5             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 18’i (%7,2) katılmama yönünde, 51’i (%20,3) kararsızlık yönünde, 182’si de (%72,5) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.37. “MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 16       | 6,4   | 6,4              | 6,4              |
| Kararsızlık Eğilimi | 77       | 30,7  | 30,7             | 37,1             |
| Katılma Eğilimi     | 158      | 62,9  | 62,9             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 16’sı (%6,4) katılmama yönünde, 77’si (%30,7) kararsızlık yönünde, 158’i de (%62,9) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.38. “MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 28       | 11,2  | 11,2             | 11,2             |
| Kararsızlık Eğilimi | 80       | 31,9  | 31,9             | 43,0             |
| Katılma Eğilimi     | 143      | 57,0  | 57,0             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 28’i (%11,2) katılmama yönünde, 80’i (%31,9) kararsızlık yönünde, 143’ü de (%57,0) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.39. “MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %    | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 30       | 12,0 | 12,0             | 12,0             |
| Kararsızlık Eğilimi | 92       | 36,7 | 36,7             | 48,6             |

|                 |     |       |       |       |
|-----------------|-----|-------|-------|-------|
| Katılma Eğilimi | 129 | 51,4  | 51,4  | 100,0 |
| Toplam          | 251 | 100,0 | 100,0 |       |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 30’u (%12,0) katılmama yönünde, 92’si (%36,7) kararsızlık yönünde, 129’u da (%51,4) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.40. “MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük bir kısmı taşra teşkilatı tarafından yapılması gereken işlerdir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 38       | 15,1  | 15,1             | 15,1             |
| Kararsızlık Eğilimi | 96       | 38,2  | 38,2             | 53,4             |
| Katılma Eğilimi     | 117      | 46,6  | 46,6             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük bir kısmı taşra teşkilatı tarafından yapılması gereken işlerdir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 38’i (%15,1) katılmama yönünde, 96’sı (%38,2) kararsızlık yönünde, 117’si de (%46,6) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.41. “İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 39       | 15,5  | 15,5             | 15,5             |
| Kararsızlık Eğilimi | 111      | 44,2  | 44,2             | 59,8             |
| Katılma Eğilimi     | 101      | 40,2  | 40,2             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 39’u (%15,5) katılmama yönünde, 111’i (%44,2) kararsızlık yönünde, 101’i de (%40,2) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.42. “İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 26       | 10,4  | 10,4             | 10,4             |
| Kararsızlık Eğilimi | 61       | 24,3  | 24,3             | 34,7             |
| Katılma Eğilimi     | 164      | 65,3  | 65,3             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 26'sı (%10,4) katılmama yönünde, 61'i (%24,3) kararsızlık yönünde, 164'ü de (%65,3) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.43. “İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 25       | 10,0  | 10,0             | 10,0             |
| Kararsızlık Eğilimi | 77       | 30,7  | 30,7             | 40,6             |
| Katılma Eğilimi     | 149      | 59,4  | 59,4             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 25'i (%10,0) katılmama yönünde, 77'si (%30,7) kararsızlık yönünde, 149'u da (%59,4) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.44. “İl milli eğitim müdürlerinin çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 30       | 12,0  | 12,0             | 12,0             |
| Kararsızlık Eğilimi | 81       | 32,3  | 32,3             | 44,2             |
| Katılma Eğilimi     | 140      | 55,8  | 55,8             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl milli eğitim müdürlerinin çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 30'u

(%12,0) katılmama yönünde, 81'i (%32,3) kararsızlık yönünde, 140'ı da (%55,8) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.45. “Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.” İfadesine Verilen Cevaplara Göre Katılım Eğilimleri**

| Gruplar             | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Katılmama Eğilimi   | 15       | 6,0   | 6,0              | 6,0              |
| Kararsızlık Eğilimi | 50       | 19,9  | 19,9             | 25,9             |
| Katılma Eğilimi     | 186      | 74,1  | 74,1             | 100,0            |
| Toplam              | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 15'i (%6,0) katılmama yönünde, 50'si (%19,9) kararsızlık yönünde, 186'ü de (%74,1) katılma yönünde cevap vermişlerdir.

#### 4.1.3. MEB Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Yetki Dağılımı İle İlgili Maddelere Verilen Cevaplara İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

**Çizelge 4.46. “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 140      | 55,8  | 55,8             | 55,8             |
| Valilik                     | 17       | 6,8   | 6,8              | 62,5             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 52       | 20,7  | 20,7             | 83,3             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 13       | 5,2   | 5,2              | 88,4             |
| Okul Müdürlüğü              | 29       | 11,6  | 11,6             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 140'ı (%55,8) bakanlık merkez teşkilatının, 17'si (%6,8) valiliğin, 52'si (%20,7) il milli eğitim müdürlüğünün (Mem), 13'ü (%5,2) ilçe milli

eğitim müdürlüğünün, 29'u (%11,6) okul müdürlüğünün eğitim programları ve öğretim konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.47. “Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 110      | 43,8  | 43,8             | 43,8             |
| Valilik                     | 17       | 6,8   | 6,8              | 50,6             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 78       | 31,1  | 31,1             | 81,7             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 19       | 7,6   | 7,6              | 89,2             |
| Okul Müdürlüğü              | 27       | 10,8  | 10,8             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 110’u (%43,8) bakanlık merkez teşkilatının, 17’si (%6,8) valiliğin, 78’i (%31,1) il milli eğitim müdürlüğünün, 19’u (%7,6) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 27’si (%10,8) okul müdürlüğünün eğitim programları ve öğretim konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.48. “Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 20       | 8,0   | 8,0              | 8,0              |
| Valilik                     | 38       | 15,1  | 15,1             | 23,1             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 96       | 38,2  | 38,2             | 61,4             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 59       | 23,5  | 23,5             | 84,9             |
| Okul Müdürlüğü              | 38       | 15,1  | 15,1             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 20’si (%8,0) bakanlık merkez teşkilatının, 38’i (%15,1) valiliğin, 96’sı (%38,2) il milli eğitim müdürlüğünün, 59’u (%23,5) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 38’i

(%15,1) okul müdürlüğünün eğitim programları ve öğretim konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.49. “Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Eğitim Programları ve Öğretim Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 32       | 12,7  | 12,7             | 12,7             |
| Valilik                     | 27       | 10,8  | 10,8             | 23,5             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 61       | 24,3  | 24,3             | 47,8             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 32       | 12,7  | 12,7             | 60,6             |
| Okul Müdürlüğü              | 99       | 39,4  | 39,4             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 32’si (%12,7) bakanlık merkez teşkilatının, 27’si (%10,8) valiliğin, 61’i (%24,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 32’si (%12,7) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 99’u (%39,4) okul müdürlüğünün eğitim programları ve öğretim konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.50. “İl milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                   | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı | 166      | 66,1  | 66,1             | 66,1             |
| Valilik                   | 85       | 33,9  | 33,9             | 100,0            |
| Toplam                    | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 166’sı (%66,1) bakanlık merkez teşkilatının, 85’i (%33,9) valiliğin personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.51. “İl’deki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                   | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı | 70       | 27,9  | 27,9             | 27,9             |
| Valilik                   | 116      | 46,2  | 46,2             | 74,1             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | 65       | 25,9  | 25,9             | 100,0            |
| Toplam                    | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl’deki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 70’i (%27,9) bakanlık merkez teşkilatının, 116’sı (%46,2) valiliğin, 65’i (%25,9) il milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.52. “Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                   | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı | 91       | 36,3  | 36,3             | 36,3             |
| Valilik                   | 87       | 34,7  | 34,7             | 70,9             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | 73       | 29,1  | 29,1             | 100,0            |
| Toplam                    | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 91’i (%36,3) bakanlık merkez teşkilatının, 87’si (%34,7) valiliğin, 73’ü (%29,1) il milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.53. “Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 85       | 33,9  | 33,9             | 33,9             |
| Valilik                     | 75       | 29,9  | 29,9             | 63,7             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 77       | 30,7  | 30,7             | 94,4             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 14       | 5,6   | 5,6              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 85’i (%33,9) bakanlık merkez teşkilatının, 75’i (%29,9) valiliğin, 77’si (%30,7) il milli eğitim müdürlüğünün, 14’ü (%5,6) ilçe milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.54. “İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                   | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı | 72       | 28,7  | 28,7             | 28,7             |
| Valilik                   | 85       | 33,9  | 33,9             | 62,5             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | 94       | 37,5  | 37,5             | 100,0            |
| Toplam                    | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 72’si (%28,7) bakanlık merkez teşkilatının, 85’i (%33,9) valiliğin, 94’ü (%37,5) il milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.55. “İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 61       | 24,3  | 24,3             | 24,3             |
| Valilik                     | 71       | 28,3  | 28,3             | 52,6             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 80       | 31,9  | 31,9             | 84,5             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 39       | 15,5  | 15,5             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 61’i (%24,3) bakanlık merkez teşkilatının, 71’i (%28,3) valiliğin, 80’i (%31,9) il milli eğitim müdürlüğünün, 39’u (%15,5) ilçe milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.56. “Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 63       | 25,1  | 25,1             | 25,1             |
| Valilik                     | 65       | 25,9  | 25,9             | 51,0             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 78       | 31,1  | 31,1             | 82,1             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 45       | 17,9  | 17,9             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 63’ü (%25,1) bakanlık merkez teşkilatının, 65’i (%25,9) valiliğin, 78’i (%31,1) il milli eğitim müdürlüğünün, 45’i (%17,9) ilçe milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.57. “İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 63       | 25,1  | 25,1             | 25,1             |
| Valilik                     | 68       | 27,1  | 27,1             | 52,2             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 71       | 28,3  | 28,3             | 80,5             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 49       | 19,5  | 19,5             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 63’ü (%25,1) bakanlık merkez teşkilatının, 68’i (%27,1) valiliğin, 71’i (%28,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 49’u (%19,5) ilçe milli eğitim müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.58. “Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 110      | 43,8  | 43,8             | 43,8             |
| Valilik                     | 42       | 16,7  | 16,7             | 60,6             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 63       | 25,1  | 25,1             | 85,7             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 30       | 12,0  | 12,0             | 97,6             |
| Okul Müdürlüğü              | 6        | 2,4   | 2,4              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 110’u (%43,8) bakanlık merkez teşkilatının, 42’si (%16,7) valiliğin, 63’ü (%25,1) il milli eğitim müdürlüğünün, 30’u (%12,0) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 6’sı (%2,4) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.59. “Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 80       | 31,9  | 31,9             | 31,9             |
| Valilik                     | 60       | 23,9  | 23,9             | 55,8             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 61       | 24,3  | 24,3             | 80,1             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 29       | 11,6  | 11,6             | 91,6             |
| Okul Müdürlüğü              | 21       | 8,4   | 8,4              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 80’i (%55,8) bakanlık merkez teşkilatının, 60’ı (%23,9) valiliğin, 61’i (%24,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 29’u (%11,6) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 21’i (%8,4) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.60. “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                   | <i>f</i> | %    | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|---------------------------|----------|------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı | 28       | 31,9 | 11,2             | 11,2             |
| Valilik                   | 38       | 15,1 | 15,1             | 26,3             |

|                             |     |       |       |       |
|-----------------------------|-----|-------|-------|-------|
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 54  | 21,5  | 21,5  | 47,8  |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 36  | 14,3  | 14,3  | 62,2  |
| Okul Müdürlüğü              | 95  | 37,8  | 37,8  | 100,0 |
| Toplam                      | 251 | 100,0 | 100,0 |       |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 28’i (%31,9) bakanlık merkez teşkilatının, 38’i (%15,1) valiliğin, 54’si (%21,5) il milli eğitim müdürlüğünün, 36’ü (%14,3) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 95’u (%37,8) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.61. “Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 40       | 15,9  | 15,9             | 15,9             |
| Valilik                     | 41       | 16,3  | 16,3             | 32,3             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 61       | 24,3  | 24,3             | 56,6             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 44       | 17,5  | 17,5             | 74,1             |
| Okul Müdürlüğü              | 65       | 25,9  | 25,9             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 40’ı (%15,9) bakanlık merkez teşkilatının, 41’si (%16,3) valiliğin, 61’si (%24,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 44’ü (%17,5) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 65’u (%25,9) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.62. “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 101      | 40,2  | 40,2             | 40,2             |
| Valilik                     | 35       | 13,9  | 13,9             | 54,2             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 63       | 25,1  | 25,1             | 79,3             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 15       | 6,0   | 6,0              | 85,3             |
| Okul Müdürlüğü              | 37       | 14,7  | 14,7             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 101’i (%40,2) bakanlık merkez teşkilatının, 35’i (%13,9) valiliğin, 63’ü (%25,1) il milli eğitim müdürlüğünün, 15’i (%6,0) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 37’si (%14,7) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.63. “Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 31       | 12,4  | 12,4             | 12,4             |
| Valilik                     | 31       | 12,4  | 12,4             | 24,7             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 74       | 29,5  | 29,5             | 54,2             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 40       | 15,9  | 15,9             | 70,1             |
| Okul Müdürlüğü              | 75       | 29,9  | 29,9             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 31’i (%12,4) bakanlık merkez teşkilatının, 31’i (%12,4) valiliğin, 74’ü (%29,5) il milli eğitim müdürlüğünün, 40’ı (%15,9) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 75’i (%29,9) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.64. “Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 33       | 13,1  | 13,1             | 13,1             |
| Valilik                     | 39       | 15,5  | 15,5             | 28,7             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 86       | 34,3  | 34,3             | 62,9             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 47       | 18,7  | 18,7             | 81,7             |
| Okul Müdürlüğü              | 46       | 18,3  | 18,3             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 33’ü (%13,1) bakanlık merkez

teşkilatının, 39’u (%15,5) valiliğin, 86’sı (%34,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 47’si (%18,7) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 46’sı (%18,3) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.65. “Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Personel Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 46       | 18,3  | 18,3             | 18,3             |
| Valilik                     | 39       | 15,5  | 15,5             | 33,9             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 79       | 31,5  | 31,5             | 65,3             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 25       | 10,0  | 10,0             | 75,3             |
| Okul Müdürlüğü              | 62       | 24,7  | 24,7             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 46’sı (%18,3) bakanlık merkez teşkilatının, 39’u (%15,5) valiliğin, 79’su (%31,5) il milli eğitim müdürlüğünün, 25’i (%10,0) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 62’si (%24,7) okul müdürlüğünün personel konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.66. “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 45       | 17,9  | 17,9             | 17,9             |
| Valilik                     | 15       | 6,0   | 6,0              | 23,9             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 72       | 28,7  | 28,7             | 52,6             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 32       | 12,7  | 12,7             | 65,3             |
| Okul Müdürlüğü              | 87       | 34,7  | 34,7             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 45’i (%17,9) bakanlık merkez teşkilatının, 15’i (%6,0) valiliğin, 72’si (%28,7) il milli eğitim müdürlüğünün, 32’si (%12,7) ilçe milli eğitim

müdürlüğünün, 87'si (%34,7) okul müdürlüğünün öğrenci işleri konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.67. “Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 19       | 7,6   | 7,6              | 7,6              |
| Valilik                     | 21       | 8,4   | 8,4              | 15,9             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 61       | 24,3  | 24,3             | 40,2             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 34       | 13,5  | 13,5             | 53,8             |
| Okul Müdürlüğü              | 116      | 46,2  | 46,2             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 19’u (%7,6) bakanlık merkez teşkilatının, 21’i (%8,4) valiliğin, 61’i (%24,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 34’ü (%13,5) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 116’sı (%46,2) okul müdürlüğünün öğrenci işleri konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.68. “Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 34       | 13,5  | 13,5             | 13,5             |
| Valilik                     | 62       | 24,7  | 24,7             | 38,2             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 64       | 25,5  | 25,5             | 63,7             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 25       | 10,0  | 10,0             | 73,7             |
| Okul Müdürlüğü              | 66       | 26,3  | 26,3             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 34’ü (%13,5) bakanlık merkez teşkilatının, 62’si (%24,7) valiliğin, 64’ü (%25,5) il milli eğitim müdürlüğünün, 25’i (%10,0) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 66’sı (%26,3) okul müdürlüğünün öğrenci işleri konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.69. “Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Öğrenci İşleri Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 64       | 25,5  | 25,5             | 25,5             |
| Valilik                     | 72       | 28,7  | 28,7             | 54,2             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 57       | 22,7  | 22,7             | 76,9             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 24       | 9,6   | 9,6              | 86,5             |
| Okul Müdürlüğü              | 34       | 13,5  | 13,5             | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 64’ü (%25,5) bakanlık merkez teşkilatının, 72’si (%28,7) valiliğin, 57’si (%22,7) il milli eğitim müdürlüğünün, 24’ü (%9,6) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 34’ü (%13,5) okul müdürlüğünün öğrenci işleri konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.70. “Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 86       | 34,3  | 34,3             | 34,3             |
| Valilik                     | 65       | 25,9  | 25,9             | 60,2             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 56       | 22,3  | 22,3             | 82,5             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 25       | 10,0  | 10,0             | 92,4             |
| Okul Müdürlüğü              | 19       | 7,6   | 7,6              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 86’sı (%34,3) bakanlık merkez teşkilatının, 65’i (%25,9) valiliğin, 56’sı (%22,3) il milli eğitim müdürlüğünün, 25’i (%10,0) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 19’u (%7,6) okul müdürlüğünün bütçe konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.71. “Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 56       | 22,3  | 22,3             | 22,3             |
| Valilik                     | 80       | 31,9  | 31,9             | 54,2             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 67       | 26,7  | 26,7             | 80,9             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 26       | 10,4  | 10,4             | 91,2             |
| Okul Müdürlüğü              | 22       | 8,8   | 8,8              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 56’sı (%22,3) bakanlık merkez teşkilatının, 80’i (%31,9) valiliğin, 67’si (%26,7) il milli eğitim müdürlüğünün, 26’sı (%10,4) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 22’si (%8,8) okul müdürlüğünün bütçe konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.72. “Özel İdare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 51       | 20,3  | 20,3             | 20,3             |
| Valilik                     | 87       | 34,7  | 34,7             | 55,0             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 67       | 26,7  | 26,7             | 81,7             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 27       | 10,8  | 10,8             | 92,4             |
| Okul Müdürlüğü              | 19       | 7,6   | 7,6              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Özel İdare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örneklemi oluşturan katılımcıların 51’i (%20,3) bakanlık merkez teşkilatının, 87’si (%34,7) valiliğin, 67’si (%26,7) il milli eğitim müdürlüğünün, 27’si (%10,8) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 19’u (%7,6) okul müdürlüğünün bütçe konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.73. “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Bütçe Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar                     | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Bakanlık Merkez Teşkilatı   | 69       | 27,5  | 27,5             | 27,5             |
| Valilik                     | 86       | 34,3  | 34,3             | 61,8             |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü   | 60       | 23,9  | 23,9             | 85,7             |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | 18       | 7,2   | 7,2              | 92,8             |
| Okul Müdürlüğü              | 18       | 7,2   | 7,2              | 100,0            |
| Toplam                      | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 69’u (%27,5) bakanlık merkez teşkilatının, 86’sı (%34,3) valiliğin, 60’ı (%23,9) il milli eğitim müdürlüğünün, 18’i (%7,2) ilçe milli eğitim müdürlüğünün, 18’i (%7,2) okul müdürlüğünün bütçe konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.74. “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 85       | 33,9  | 33,9             | 33,9             |
| Belediye           | 104      | 41,4  | 41,4             | 75,3             |
| Özel İdare         | 48       | 19,1  | 19,1             | 94,4             |
| Okul               | 8        | 3,2   | 3,2              | 97,6             |
| Halk               | 4        | 1,6   | 1,6              | 99,2             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 2        | ,8    | ,8               | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 85’i (%33,9) merkezi hükümetin, 104’ü (%41,4) belediyenin, 48’i (%20,7) özel idarenin, 8’i (%3,2) okulun, 4’ü (%1,6) halkın, 2’si (%0,8) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.75. “Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 104      | 41,4  | 41,4             | 41,4             |
| Belediye           | 70       | 27,9  | 27,9             | 69,3             |
| Özel İdare         | 64       | 25,5  | 25,5             | 94,8             |
| Okul               | 10       | 4,0   | 4,0              | 98,8             |
| Halk               | 1        | ,4    | ,4               | 99,2             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 2        | ,8    | ,8               | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 104’ü (%41,4) merkezi hükümetin, 70’i (%27,9) belediyenin, 64’ü (%25,5) özel idarenin, 10’u (%4,0) okulun, 1’i (%0,4) halkın, 2’si (%0,8) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.76. “Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının (su, elektrik, telefon, kanalizasyon vb.) yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yönelildiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 58       | 23,1  | 23,1             | 23,1             |
| Belediye           | 116      | 46,2  | 46,2             | 69,3             |
| Özel İdare         | 49       | 19,5  | 19,5             | 88,8             |
| Okul               | 22       | 8,8   | 8,8              | 97,6             |
| Halk               | 3        | 1,2   | 1,2              | 98,8             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 3        | 1,2   | 1,2              | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının (su, elektrik, telefon, kanalizasyon vb.) yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 58’i (%23,1) merkezi hükümetin, 116’sı (%46,2) belediyenin, 49’u (%19,5) özel idarenin, 22’si (%8,8) okulun, 3’ü (%1,2) halkın, 3’ü (%1,2) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.77. “Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 86       | 34,3  | 34,3             | 34,3             |
| Belediye           | 46       | 18,3  | 18,3             | 52,6             |
| Özel İdare         | 68       | 27,1  | 27,1             | 79,7             |
| Okul               | 39       | 15,5  | 15,5             | 95,2             |
| Halk               | 3        | 1,2   | 1,2              | 96,4             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 9        | 3,6   | 3,6              | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 86’sı (%34,3) merkezi hükümetin, 46’sı (%18,3) belediyenin, 68’i (%27,1) özel idarenin, 39’u (%15,5) okulun, 3’ü (%1,2) halkın, 9’u (%3,6) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.78. “Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 103      | 41,0  | 41,0             | 41,0             |
| Belediye           | 44       | 17,5  | 17,5             | 58,6             |
| Özel İdare         | 71       | 28,3  | 28,3             | 86,9             |
| Okul               | 30       | 12,0  | 12,0             | 98,8             |
| Halk               | 1        | ,4    | ,4               | 99,2             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 2        | ,8    | ,8               | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 103’ü (%41,0) merkezi hükümetin, 44’ü (%17,5) belediyenin, 71’i (%28,3) özel idarenin, 30’u (%12,0) okulun, 1’i (%0,4) halkın, 2’si (%0,8) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.79. “Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 43       | 17,1  | 17,1             | 17,1             |
| Belediye           | 52       | 20,7  | 20,7             | 37,8             |
| Özel İdare         | 68       | 27,1  | 27,1             | 64,9             |
| Okul               | 82       | 32,7  | 32,7             | 97,6             |
| Halk               | 1        | ,4    | ,4               | 98,0             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 5        | 2,0   | 2,0              | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 43’ü (%17,1) merkezi hükümetin, 52’si (%20,7) belediyenin, 68’i (%27,1) özel idarenin, 82’si (%32,7) okulun, 1’i (%0,4) halkın, 5’i (%2,0) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.80. “Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için (Fen lisesi, Anadolu liseleri, Görme işitme ve zihinsel özürllüler, vb.) finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 122      | 48,6  | 48,6             | 48,6             |
| Belediye           | 27       | 10,8  | 10,8             | 59,4             |
| Özel İdare         | 75       | 29,9  | 29,9             | 89,2             |
| Okul               | 20       | 8,0   | 8,0              | 97,2             |
| Halk               | 4        | 1,6   | 1,6              | 98,8             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 3        | 1,2   | 1,2              | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için (Fen lisesi, Anadolu liseleri, Görme işitme ve zihinsel özürllüler, vb.) finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 122’si (%48,6) merkezi hükümetin, 27’si (%10,8) belediyenin, 75’i (%29,9) özel idarenin, 20’si (%8,0) okulun, 4’ü (%1,6) halkın, 3’ü (%1,2) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.81. “Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar            | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|--------------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet    | 156      | 62,2  | 62,2             | 62,2             |
| Belediye           | 27       | 10,8  | 10,8             | 72,9             |
| Özel İdare         | 41       | 16,3  | 16,3             | 89,2             |
| Okul               | 24       | 9,6   | 9,6              | 98,8             |
| Halk               | 1        | ,4    | ,4               | 99,2             |
| Gönüllü Kuruluşlar | 2        | ,8    | ,8               | 100,0            |
| Toplam             | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 156’sı (%62,2) merkezi hükümetin, 27’si (%10,8) belediyenin, 41’i (%16,3) özel idarenin, 24’ü (%9,6) okulun, 1’i (%0,4) halkın, 2’si (%0,8) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

**Çizelge 4.82. “Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin finansmanında kim yetkili olmalıdır?” İfadesine Verilen Cevaplara Göre, Finansman Konusundaki Yetki Dağılımının Yöneldiği Yönetim Kademeleri**

| Gruplar         | <i>f</i> | %     | % <sub>gec</sub> | % <sub>yig</sub> |
|-----------------|----------|-------|------------------|------------------|
| Merkezi Hükümet | 94       | 37,5  | 37,5             | 37,5             |
| Belediye        | 69       | 27,5  | 27,5             | 64,9             |
| Özel İdare      | 55       | 21,9  | 21,9             | 86,9             |
| Okul            | 29       | 11,6  | 11,6             | 98,4             |
| Halk            | 4        | 1,6   | 1,6              | 100,0            |
| Toplam          | 251      | 100,0 | 100,0            |                  |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin finansmanında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine örnekleme oluşturan katılımcıların 94’ü (%37,5) merkezi hükümetin, 69’u (%27,5) belediyenin, 55’i (%21,9) özel idarenin, 29’u (%11,6) okulun, 4’ü (%1,6) halkın, 0’ı (%0) gönüllü kuruluşların finansman konusunda yetkili kılınması yönünde cevap vermişlerdir.

## 4.2. İKİ DEĞİŞKENLİ İLİŞKİSEL ÇAPRAZ TABLO ANALİZLERİ

### 4.2.1. Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.83. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                      |                 | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| MEB merkezîyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 4,3                   | 1,2      | 9,1       | ,0        | ,0         | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 31,9                  | 18,5     | 21,2      | 20,0      | 17,4       | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 63,8                  | 80,2     | 69,7      | 80,0      | 82,6       | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | 2,1                   | 1,2      | 6,1       | ,0        | ,0         | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 18,1                  | 11,1     | 3,0       | ,0        | 17,4       | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 79,8                  | 87,7     | 90,9      | 100,0     | 82,6       | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB aşırı merkezîyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 11,7                  | 9,9      | 6,1       | 5,0       | 8,7        | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,9                  | 29,6     | 21,2      | 20,0      | 26,1       | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 57,4                  | 60,5     | 72,7      | 75,0      | 65,2       | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 8,5                   | 13,6     | 6,1       | 5,0       | 8,7        | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 39,4                  | 24,7     | 27,3      | 25,0      | 26,1       | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 52,1                  | 61,7     | 66,7      | 70,0      | 65,2       | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Merkezîyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 13,8                  | 9,9      | 12,1      | ,0        | 13,0       | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,9                  | 32,1     | 24,2      | 10,0      | 17,4       | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 55,3                  | 58,0     | 63,6      | 90,0      | 69,6       | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 11,7                  | 7,4      | 6,1       | ,0        | 13,0       | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 28,7                  | 37,0     | 15,2      | 15,0      | 17,4       | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 59,6                  | 55,6     | 78,8      | 85,0      | 69,6       | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 14,9                  | 12,3     | 9,1       | 5,0       | 21,7       | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 36,2                  | 32,1     | 15,2      | 30,0      | 26,1       | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 48,9                  | 55,6     | 75,8      | 65,0      | 52,2       | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve her kıdem yaşındakilerin katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “Merkezîyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.” ifadesine 16-20 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılma eğiliminde (%90,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.84. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                              |                 | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadır.       | Katılmama       | 14,9                  | 13,6     | 9,1       | 5,0       | 8,7        | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 30,9                  | 35,8     | 21,2      | 20,0      | 26,1       | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 54,3                  | 50,6     | 69,7      | 75,0      | 65,2       | 57,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 31,9                  | 8,5      | 3,7       | 9,1       | 5,0        | 8,7        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 6,8                   | 27,2     | 15,2      | 10,0      | 26,1       | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 59,6                  | 69,1     | 75,8      | 85,0      | 65,2       | 67,3       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 21,3                  | 12,3     | 18,2      | 5,0       | 26,1       | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 47,9                  | 44,4     | 21,2      | 20,0      | 30,4       | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 30,9                  | 43,2     | 60,6      | 75,0      | 43,5       | 43,4       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 29,8                  | 24,7     | 18,2      | 10,0      | 13,0       | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 31,9                  | 29,6     | 45,5      | 40,0      | 30,4       | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 38,3                  | 45,7     | 36,4      | 50,0      | 56,5       | 43,0       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 21,3                  | 21,0     | 15,2      | 10,0      | 13,0       | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 28,7                  | 23,5     | 21,2      | 25,0      | 21,7       | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 50,0                  | 55,6     | 63,6      | 65,0      | 65,2       | 56,2       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 14,9                  | 14,8     | 6,1       | 20,0      | 4,3        | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 24,5                  | 19,8     | 18,2      | 25,0      | 26,1       | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 60,6                  | 65,4     | 75,8      | 55,0      | 69,6       | 64,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 13,8                  | 9,9      | 15,2      | 5,0       | 8,7        | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 31,9                  | 44,4     | 30,3      | 45,0      | 30,4       | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 54,3                  | 45,7     | 54,5      | 50,0      | 60,9       | 51,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve her kıdem yaşındakilerin katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.” ifadesine 16-20 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılma eğiliminde (%75,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.85. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                               |                 | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 19,1                  | 23,5     | 15,2      | 15,0      | 13,0       | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 19,1                  | 25,9     | 36,4      | 25,0      | 26,1       | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 61,7                  | 50,6     | 48,5      | 60,0      | 60,9       | 56,2       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 21,3                  | 17,3     | 21,2      | 20,0      | 21,7       | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,7                  | 24,7     | 36,4      | 5,0       | 21,7       | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 50,0                  | 58,0     | 42,4      | 75,0      | 56,5       | 54,2       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 19,1                  | 21,0     | 18,2      | 10,0      | 13,0       | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 31,9                  | 34,6     | 27,3      | 45,0      | 43,5       | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 48,9                  | 44,4     | 54,5      | 45,0      | 43,5       | 47,4       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 12,8                  | 7,4      | 6,1       | 5,0       | 8,7        | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,5                  | 29,6     | 21,2      | 25,0      | 17,4       | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 61,7                  | 63,0     | 72,7      | 70,0      | 73,9       | 65,3       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 13,8                  | 3,7      | 3,0       | 5,0       | 8,7        | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,7                  | 19,8     | 27,3      | 25,0      | 21,7       | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 57,4                  | 76,5     | 69,7      | 70,0      | 69,6       | 67,3       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 9,6                   | 8,6      | 9,1       | ,0        | 13,0       | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 30,9                  | 22,2     | 27,3      | 35,0      | 21,7       | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 59,6                  | 69,1     | 63,6      | 65,0      | 65,2       | 64,1       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 16,0                  | 11,1     | 18,2      | 25,0      | 17,4       | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 30,9                  | 30,9     | 18,2      | 15,0      | 30,4       | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 53,2                  | 58,0     | 63,6      | 60,0      | 52,2       | 56,6       |
|                                                               | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve her kıdem yaşındakilerin katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.” ifadesine 16-20 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılma eğiliminde (%75,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.86. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                    | Katılma Eğilimi | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                          |                 | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                      | Katılmama       | 39,4                  | 45,7     | 36,4      | 55,0      | 43,5       | 42,6       |
|                                                                          | Kararsızlık     | 36,2                  | 18,5     | 27,3      | 30,0      | 30,4       | 28,3       |
|                                                                          | Katılma         | 24,5                  | 35,8     | 36,4      | 15,0      | 26,1       | 29,1       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandırılmamıştır. | Katılmama       | 14,9                  | 18,5     | 18,2      | 30,0      | 13,0       | 17,5       |
|                                                                          | Kararsızlık     | 38,3                  | 37,0     | 30,3      | 30,0      | 21,7       | 34,7       |
|                                                                          | Katılma         | 46,8                  | 44,4     | 51,5      | 40,0      | 65,2       | 47,8       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                             | Katılmama       | 29,8                  | 38,3     | 33,3      | 25,0      | 30,4       | 32,7       |
|                                                                          | Kararsızlık     | 18,1                  | 11,1     | 15,2      | 30,0      | 8,7        | 15,5       |
|                                                                          | Katılma         | 52,1                  | 50,6     | 51,5      | 45,0      | 60,9       | 51,8       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.  | Katılmama       | 6,4                   | 4,9      | 12,1      | 10,0      | 4,3        | 6,8        |
|                                                                          | Kararsızlık     | 21,3                  | 29,6     | 27,3      | 15,0      | 30,4       | 25,1       |
|                                                                          | Katılma         | 72,3                  | 65,4     | 60,6      | 75,0      | 65,2       | 68,1       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.               | Katılmama       | 7,4                   | 3,7      | 18,2      | 5,0       | 4,3        | 7,2        |
|                                                                          | Kararsızlık     | 18,1                  | 22,2     | 21,2      | 10,0      | 30,4       | 20,3       |
|                                                                          | Katılma         | 74,5                  | 74,1     | 60,6      | 85,0      | 65,2       | 72,5       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                   | Katılmama       | 7,4                   | 4,9      | 12,1      | ,0        | 4,3        | 6,4        |
|                                                                          | Kararsızlık     | 28,7                  | 34,6     | 24,2      | 30,0      | 34,8       | 30,7       |
|                                                                          | Katılma         | 63,8                  | 60,5     | 63,6      | 70,0      | 60,9       | 62,9       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.            | Katılmama       | 11,7                  | 12,3     | 12,1      | 5,0       | 8,7        | 11,2       |
|                                                                          | Kararsızlık     | 37,2                  | 29,6     | 27,3      | 25,0      | 30,4       | 31,9       |
|                                                                          | Katılma         | 51,1                  | 58,0     | 60,6      | 70,0      | 60,9       | 57,0       |
|                                                                          | Toplam (%)      | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi genelde tüm ifadelerde ve her kıdem yaşındakilerin katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” ifadesine 16-20 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılmama eğiliminde (%55,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.87. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                              |                 | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 13,8                  | 11,1     | 12,1      | 15,0      | 4,3        | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 40,4                  | 32,1     | 30,3      | 45,0      | 39,1       | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 45,7                  | 56,8     | 57,6      | 40,0      | 56,5       | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 22,3                  | 12,3     | 6,1       | 15,0      | 8,7        | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 46,8                  | 35,8     | 42,4      | 25,0      | 17,4       | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 30,9                  | 51,9     | 51,5      | 60,0      | 73,9       | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 18,1                  | 13,6     | 18,2      | 20,0      | 4,3        | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 42,6                  | 46,9     | 45,5      | 30,0      | 52,2       | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 39,4                  | 39,5     | 36,4      | 50,0      | 43,5       | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 11,7                  | 3,7      | 24,2      | 10,0      | 8,7        | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 26,6                  | 23,5     | 24,2      | 25,0      | 17,4       | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 61,7                  | 72,8     | 51,5      | 65,0      | 73,9       | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 10,6                  | 7,4      | 12,1      | ,0        | 21,7       | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 25,5                  | 35,8     | 30,3      | 40,0      | 26,1       | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 63,8                  | 56,8     | 57,6      | 60,0      | 52,2       | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 14,9                  | 11,1     | 12,1      | ,0        | 13,0       | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 30,9                  | 33,3     | 27,3      | 40,0      | 34,8       | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 54,3                  | 55,6     | 60,6      | 60,0      | 52,2       | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 5,3                   | 6,2      | 6,1       | 5,0       | 8,7        | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 23,4                  | 19,8     | 15,2      | 20,0      | 13,0       | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 71,3                  | 74,1     | 78,8      | 75,0      | 78,3       | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve her kıdem yaşındakilerin katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir.” ifadesine 21 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılma eğiliminde (%73,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.88. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                                |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 60,6                  | 50,6     | 48,5      | 55,0      | 65,2       | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 3,2                   | 12,3     | 3,0       | 5,0       | 8,7        | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 18,1                  | 24,7     | 24,2      | 25,0      | 8,7        | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 6,4                   | 6,2      | ,0        | 5,0       | 4,3        | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 11,7                  | 6,2      | 24,2      | 10,0      | 13,0       | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 44,7                  | 42,0     | 42,4      | 55,0      | 39,1       | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 8,5                   | 4,9      | 6,1       | 5,0       | 8,7        | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 28,7                  | 38,3     | 24,2      | 20,0      | 34,8       | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 7,4                   | 6,2      | 9,1       | 10,0      | 8,7        | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 10,6                  | 8,6      | 18,2      | 10,0      | 8,7        | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 7,4                   | 7,4      | 18,2      | ,0        | 4,3        | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 16,0                  | 13,6     | 12,1      | 15,0      | 21,7       | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 37,2                  | 38,3     | 36,4      | 40,0      | 43,5       | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 25,5                  | 25,9     | 9,1       | 35,0      | 17,4       | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 13,8                  | 14,8     | 24,2      | 10,0      | 13,0       | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 10,6                  | 11,1     | 18,2      | 10,0      | 21,7       | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 8,5                   | 9,9      | 15,2      | 15,0      | 13,0       | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 25,5                  | 28,4     | 24,2      | 20,0      | 8,7        | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 14,9                  | 12,3     | 3,0       | 15,0      | 17,4       | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 40,4                  | 38,3     | 39,4      | 40,0      | 39,1       | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 16-20 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%55,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.89. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                 |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 75,5                  | 63,0     | 51,5      | 65,0      | 60,9       | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 24,5                  | 37,0     | 48,5      | 35,0      | 39,1       | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 30,9                  | 29,6     | 24,2      | 20,0      | 21,7       | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 40,4                  | 43,2     | 60,6      | 55,0      | 52,2       | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 28,7                  | 27,2     | 15,2      | 25,0      | 26,1       | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 39,4                  | 35,8     | 33,3      | 40,0      | 26,1       | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 33,0                  | 33,3     | 45,5      | 20,0      | 43,5       | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 27,7                  | 30,9     | 21,2      | 40,0      | 30,4       | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 35,1                  | 32,1     | 42,4      | 30,0      | 26,1       | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 29,8                  | 29,6     | 36,4      | 15,0      | 34,8       | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 30,9                  | 28,4     | 21,2      | 45,0      | 39,1       | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 4,3                   | 9,9      | ,0        | 10,0      | ,0         | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 31,9                  | 24,7     | 30,3      | 30,0      | 26,1       | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 26,6                  | 32,1     | 57,6      | 35,0      | 34,8       | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 41,5                  | 43,2     | 12,1      | 35,0      | 39,1       | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 29,8                  | 17,3     | 27,3      | 25,0      | 21,7       | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 24,5                  | 23,5     | 45,5      | 25,0      | 39,1       | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 27,7                  | 42,0     | 18,2      | 35,0      | 30,4       | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 18,1                  | 17,3     | 9,1       | 15,0      | 8,7        | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 30,9                  | 21,0     | 24,2      | 20,0      | 21,7       | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 21,3                  | 25,9     | 33,3      | 35,0      | 26,1       | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 26,6                  | 33,3     | 30,3      | 30,0      | 43,5       | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 21,3                  | 19,8     | 12,1      | 15,0      | 8,7        | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 1-5 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%75,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.90. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                              |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 27,7                  | 24,7     | 27,3      | 20,0      | 17,4       | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 24,5                  | 23,5     | 30,3      | 40,0      | 34,8       | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 29,8                  | 30,9     | 21,2      | 20,0      | 30,4       | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 18,1                  | 21,0     | 21,2      | 20,0      | 17,4       | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   | 100,0              | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 55,3                  | 37,0     | 45,5      | 35,0      | 26,1       | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 9,6                   | 23,5     | 18,2      | 10,0      | 26,1       | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 22,3                  | 25,9     | 18,2      | 40,0      | 30,4       | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 12,8                  | 9,9      | 15,2      | 10,0      | 13,0       | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | ,0                    | 3,7      | 3,0       | 5,0       | 4,3        | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 41,5                  | 35,8     | 21,2      | 10,0      | 13,0       | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 13,8                  | 24,7     | 30,3      | 40,0      | 39,1       | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,4                  | 23,5     | 24,2      | 25,0      | 30,4       | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 16,0                  | 6,2      | 15,2      | 5,0       | 13,0       | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 5,3                   | 9,9      | 9,1       | 20,0      | 4,3        | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 14,9                  | 9,9      | 12,1      | 5,0       | 4,3        | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 14,9                  | 17,3     | 18,2      | 10,0      | 8,7        | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,4                  | 21,0     | 21,2      | 5,0       | 30,4       | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 13,8                  | 8,6      | 15,2      | 25,0      | 26,1       | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 33,0                  | 43,2     | 33,3      | 55,0      | 30,4       | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 19,1                  | 12,3     | 18,2      | 10,0      | 17,4       | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 11,7                  | 18,5     | 27,3      | 15,0      | 13,0       | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 27,7                  | 21,0     | 21,2      | 10,0      | 39,1       | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 16,0                  | 24,7     | 6,1       | 20,0      | 13,0       | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 25,5                  | 23,5     | 27,3      | 45,0      | 17,4       | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 16-20 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Okul müdürü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%55,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.91. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                            |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 41,5                  | 35,8     | 39,4      | 45,0      | 47,8       | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 12,8                  | 13,6     | 15,2      | 25,0      | 8,7        | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 24,5                  | 27,2     | 24,2      | 15,0      | 30,4       | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 8,5                   | 2,5      | 6,1       | 5,0       | 8,7        | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 12,8                  | 21,0     | 15,2      | 10,0      | 4,3        | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 13,8                  | 12,3     | 15,2      | 5,0       | 8,7        | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 9,6                   | 17,3     | 6,1       | 15,0      | 13,0       | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 28,7                  | 27,2     | 30,3      | 25,0      | 43,5       | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 20,2                  | 11,1     | 9,1       | 25,0      | 17,4       | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 27,7                  | 32,1     | 39,4      | 30,0      | 17,4       | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 12,8                  | 13,6     | 21,2      | 5,0       | 8,7        | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 14,9                  | 16,0     | 12,1      | 15,0      | 21,7       | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 39,4                  | 29,6     | 24,2      | 30,0      | 47,8       | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 19,1                  | 19,8     | 15,2      | 25,0      | 13,0       | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 13,8                  | 21,0     | 27,3      | 25,0      | 8,7        | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 22,3                  | 17,3     | 21,2      | 5,0       | 13,0       | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 12,8                  | 14,8     | 15,2      | 15,0      | 30,4       | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 34,0                  | 29,6     | 27,3      | 25,0      | 39,1       | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 7,4                   | 11,1     | 6,1       | 20,0      | 13,0       | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 23,4                  | 27,2     | 30,3      | 35,0      | 4,3        | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 21 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İl milli eğitim müdürü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%43,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.92. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                         |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 19,1                  | 18,5     | 12,1      | 15,0      | 21,7       | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 1,1                   | 7,4      | 9,1       | 5,0       | 17,4       | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 34,0                  | 27,2     | 21,2      | 35,0      | 17,4       | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 10,6                  | 16,0     | 12,1      | 15,0      | 8,7        | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 35,1                  | 30,9     | 45,5      | 30,0      | 34,8       | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 6,4                   | 6,2      | 9,1       | 5,0       | 17,4       | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 6,4                   | 7,4      | 6,1       | 10,0      | 21,7       | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 25,5                  | 32,1     | 18,2      | 15,0      | 8,7        | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 13,8                  | 9,9      | 12,1      | 25,0      | 17,4       | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 47,9                  | 44,4     | 54,5      | 45,0      | 34,8       | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 19,1                  | 3,7      | 12,1      | 10,0      | 30,4       | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 24,5                  | 27,2     | 24,2      | 15,0      | 26,1       | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 23,4                  | 34,6     | 24,2      | 15,0      | 13,0       | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 10,6                  | 4,9      | 6,1       | 25,0      | 17,4       | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 22,3                  | 29,6     | 33,3      | 35,0      | 13,0       | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 30,9                  | 21,0     | 30,3      | 15,0      | 21,7       | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 27,7                  | 29,6     | 24,2      | 25,0      | 39,1       | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 21,3                  | 28,4     | 15,2      | 25,0      | 17,4       | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 5,3                   | 11,1     | 9,1       | 20,0      | 13,0       | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 14,9                  | 9,9      | 21,2      | 15,0      | 8,7        | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 11-15 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Okul müdürü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%45,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.93. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                        |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 46,8                  | 27,2     | 36,4      | 10,0      | 26,1       | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 20,2                  | 28,4     | 33,3      | 25,0      | 30,4       | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 17,0                  | 29,6     | 12,1      | 35,0      | 21,7       | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 7,4                   | 9,9      | 6,1       | 15,0      | 21,7       | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 8,5                   | 4,9      | 12,1      | 15,0      | ,0         | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 29,8                  | 14,8     | 21,2      | 5,0       | 34,8       | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 26,6                  | 33,3     | 36,4      | 30,0      | 43,5       | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 27,7                  | 33,3     | 18,2      | 35,0      | 4,3        | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 7,4                   | 9,9      | 18,2      | 15,0      | 8,7        | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 8,5                   | 8,6      | 6,1       | 15,0      | 8,7        | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 28,7                  | 12,3     | 18,2      | ,0        | 34,8       | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 25,5                  | 40,7     | 42,4      | 30,0      | 43,5       | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 28,7                  | 28,4     | 18,2      | 45,0      | 8,7        | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 10,6                  | 8,6      | 15,2      | 15,0      | 8,7        | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 6,4                   | 9,9      | 6,1       | 10,0      | 4,3        | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 43,6                  | 13,6     | 24,2      | 15,0      | 26,1       | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 25,5                  | 40,7     | 39,4      | 20,0      | 52,2       | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 22,3                  | 32,1     | 21,2      | 25,0      | 4,3        | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 5,3                   | 9,9      | ,0        | 15,0      | 8,7        | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 3,2                   | 3,7      | 15,2      | 25,0      | 8,7        | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 21 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%52,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.94. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 45,7                  | 25,9     | 33,3      | 10,0      | 34,8       | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 29,8                  | 48,1     | 45,5      | 60,0      | 43,5       | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 19,1                  | 18,5     | 15,2      | 25,0      | 21,7       | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 3,2                   | 3,7      | 6,1       | ,0        | ,0         | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,1                   | 2,5      | ,0        | 5,0       | ,0         | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1                   | 1,2      | ,0        | ,0        | ,0         | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 42,6                  | 37,0     | 45,5      | 25,0      | 60,9       | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 31,9                  | 25,9     | 24,2      | 25,0      | 26,1       | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 22,3                  | 30,9     | 18,2      | 45,0      | 13,0       | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 2,1                   | 3,7      | 12,1      | 5,0       | ,0         | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0                    | 1,2      | ,0        | ,0        | ,0         | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1                   | 1,2      | ,0        | ,0        | ,0         | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 27,7                  | 14,8     | 30,3      | 5,0       | 39,1       | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 48,9                  | 43,2     | 42,4      | 55,0      | 43,5       | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 11,7                  | 28,4     | 21,2      | 25,0      | 13,0       | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 9,6                   | 9,9      | 6,1       | 10,0      | 4,3        | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,1                   | 2,5      | ,0        | ,0        | ,0         | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1                   | 1,2      | ,0        | 5,0       | ,0         | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 31,9                  | 23,5     | 54,5      | 30,0      | 56,5       | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 22,3                  | 17,3     | 12,1      | 15,0      | 17,4       | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 22,3                  | 30,9     | 21,2      | 45,0      | 26,1       | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 18,1                  | 21,0     | 9,1       | 10,0      | ,0         | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,1                   | 2,5      | ,0        | ,0        | ,0         | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 4,3                   | 4,9      | 3,0       | ,0        | ,0         | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 21 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Hükümet yönetimini yetkilendirme eğiliminde (%60,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.95. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Meslekteki Kıdeminiz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Meslekteki kıdeminiz. |          |           |           |            | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                       |                    | 1-5 yıl               | 6-10 yıl | 11-15 yıl | 16-20 yıl | 21 ve üstü |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 43,6                  | 35,8     | 57,6      | 20,0      | 43,5       | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 16,0                  | 18,5     | 15,2      | 20,0      | 21,7       | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 23,4                  | 35,8     | 18,2      | 35,0      | 30,4       | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 13,8                  | 9,9      | 9,1       | 25,0      | 4,3        | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | 1,1                   | ,0       | ,0        | ,0        | ,0         | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 2,1                   | ,0       | ,0        | ,0        | ,0         | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 24,5                  | 11,1     | 18,2      | ,0        | 21,7       | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 17,0                  | 25,9     | 24,2      | 15,0      | 17,4       | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 23,4                  | 24,7     | 15,2      | 50,0      | 47,8       | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 31,9                  | 37,0     | 39,4      | 35,0      | 8,7        | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | 1,1                   | ,0       | ,0        | ,0        | ,0         | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 2,1                   | 1,2      | 3,0       | ,0        | 4,3        | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 48,9                  | 48,1     | 48,5      | 40,0      | 56,5       | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 9,6                   | 13,6     | 12,1      | 5,0       | 8,7        | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 24,5                  | 34,6     | 24,2      | 45,0      | 30,4       | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 12,8                  | 2,5      | 9,1       | 10,0      | 4,3        | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | 2,1                   | 1,2      | 3,0       | ,0        | ,0         | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 2,1                   | ,0       | 3,0       | ,0        | ,0         | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 64,9                  | 54,3     | 63,6      | 75,0      | 65,2       | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 12,8                  | 11,1     | 6,1       | 5,0       | 13,0       | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 11,7                  | 23,5     | 9,1       | 15,0      | 21,7       | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 10,6                  | 9,9      | 15,2      | 5,0       | ,0         | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,0                    | 1,2      | ,0        | ,0        | ,0         | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0                    | ,0       | 6,1       | ,0        | ,0         | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 46,8                  | 28,4     | 45,5      | 25,0      | 30,4       | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 21,3                  | 37,0     | 24,2      | 25,0      | 26,1       | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 16,0                  | 19,8     | 18,2      | 40,0      | 43,5       | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 13,8                  | 12,3     | 12,1      | 10,0      | ,0         | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 2,1                   | 2,5      | ,0        | ,0        | ,0         | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                 | 100,0    | 100,0     | 100,0     | 100,0      | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 11-15 yıl mesleki kıdeme sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Hükümeti yetkilendirme eğiliminde (%57,6) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.2. Cinsiyet Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.96. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                      |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 3,2          | 3,2   | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 15,9         | 37,2  | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 80,9         | 59,6  | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | 2,5          | 1,1   | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 8,3          | 19,1  | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 89,2         | 79,8  | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 8,3          | 11,7  | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 25,5         | 31,9  | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 66,2         | 56,4  | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 10,2         | 8,5   | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 24,8         | 40,4  | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 65,0         | 51,1  | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 13,4         | 7,4   | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 22,3         | 36,2  | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 64,3         | 56,4  | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 7,0          | 11,7  | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 26,1         | 29,8  | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 66,9         | 58,5  | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 15,3         | 9,6   | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 26,1         | 38,3  | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 58,6         | 52,1  | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir” ifadesine erkeklerin kadınlara göre çok daha fazla katılma eğiliminde (%80,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.97. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                              |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.    | Katılmama       | 14,0         | 9,6   | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 21,0         | 44,7  | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 65,0         | 45,7  | 57,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 7,6          | 5,3   | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 20,4         | 35,1  | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 72,0         | 59,6  | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 17,8         | 16,0  | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 31,2         | 53,2  | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 51,0         | 30,9  | 43,4       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 22,9         | 24,5  | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 24,2         | 48,9  | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 52,9         | 26,6  | 43,0       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 20,4         | 16,0  | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 19,1         | 35,1  | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 60,5         | 48,9  | 56,2       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 16,6         | 7,4   | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 17,2         | 30,9  | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 66,2         | 61,7  | 64,5       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 12,7         | 9,6   | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 32,5         | 43,6  | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 54,8         | 46,8  | 51,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.” ve “MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır.” ifadelerinde kadınların kararsızlık eğiliminde(%53,2, %48,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.98. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                               |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 22,3         | 13,8  | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 17,8         | 36,2  | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 59,9         | 50,0  | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 21,7         | 17,0  | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 18,5         | 38,3  | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 59,9         | 44,7  | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 14,9         | 20,4  | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 32,5         | 37,2  | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 47,1         | 47,9  | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 10,8         | 6,4   | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 20,4         | 34,0  | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 68,8         | 59,6  | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 8,9          | 6,4   | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 21,7         | 29,8  | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 69,4         | 63,8  | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 10,8         | 5,3   | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 27,4         | 26,6  | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 61,8         | 68,1  | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 17,8         | 11,7  | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 21,7         | 38,3  | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 60,5         | 50,0  | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.” ifadesine erkeklerin kadınlara göre çok daha fazla katılma eğiliminde (%59,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.99. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                     | Katılma Eğilimi | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                           |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                       | Katılmama       | 47,1         | 35,1  | 42,6       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 25,5         | 33,0  | 28,3       |
|                                                                           | Katılma         | 27,4         | 31,9  | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıraramamıştır. | Katılmama       | 19,7         | 13,8  | 17,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 32,5         | 38,3  | 34,7       |
|                                                                           | Katılma         | 47,8         | 47,9  | 47,8       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                              | Katılmama       | 17,8         | 11,7  | 15,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 33,1         | 31,9  | 32,7       |
|                                                                           | Katılma         | 49,0         | 56,4  | 51,8       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.   | Katılmama       | 7,0          | 6,4   | 6,8        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 22,9         | 28,7  | 25,1       |
|                                                                           | Katılma         | 70,1         | 64,9  | 68,1       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.                | Katılmama       | 8,9          | 4,3   | 7,2        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 17,2         | 25,5  | 20,3       |
|                                                                           | Katılma         | 73,9         | 70,2  | 72,5       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                    | Katılmama       | 7,6          | 4,3   | 6,4        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 27,4         | 36,2  | 30,7       |
|                                                                           | Katılma         | 65,0         | 59,6  | 62,9       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.             | Katılmama       | 13,4         | 7,4   | 11,2       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 28,0         | 38,3  | 31,9       |
|                                                                           | Katılma         | 58,6         | 54,3  | 57,0       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla katılmama eğiliminde (%47,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.100. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                              |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 15,3         | 6,4   | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 32,5         | 43,6  | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 52,2         | 50,0  | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 14,0         | 17,0  | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 28,7         | 54,3  | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 57,3         | 28,7  | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 18,5         | 10,6  | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 38,2         | 54,3  | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 43,3         | 35,1  | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 13,4         | 5,3   | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 17,8         | 35,1  | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 68,8         | 59,6  | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 13,4         | 4,3   | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 24,8         | 40,4  | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 61,8         | 55,3  | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 15,9         | 5,3   | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 24,8         | 44,7  | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 59,2         | 50,0  | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 9,6          | ,0    | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 12,7         | 31,9  | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 77,7         | 68,1  | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir.” ifadesine erkeklerin kadınlara göre çok daha fazla katılma eğiliminde (%57,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.101. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                                |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 57,3         | 53,2  | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 10,2         | 1,1   | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 14,6         | 30,9  | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 5,1          | 5,3   | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 12,7         | 9,6   | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 49,0         | 35,1  | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 9,6          | 2,1   | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 26,1         | 39,4  | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 5,7          | 10,6  | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 9,6          | 12,8  | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 9,6          | 5,3   | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 15,3         | 14,9  | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 39,5         | 36,2  | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 19,1         | 30,9  | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 16,6         | 12,8  | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 14,0         | 10,6  | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 13,4         | 6,4   | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 20,4         | 30,9  | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 12,7         | 12,8  | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 39,5         | 39,4  | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkekler kadınlara göre daha fazla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%49,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.102. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                 |                    | Erkek        | Kadın |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 65,6         | 67,0  | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 34,4         | 33,0  | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 25,5         | 31,9  | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 50,3         | 39,4  | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 24,2         | 28,7  | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 35,0         | 38,3  | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 38,9         | 27,7  | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 26,1         | 34,0  | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 32,5         | 36,2  | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 33,1         | 24,5  | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 29,3         | 33,0  | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 5,1          | 6,4   | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 29,3         | 27,7  | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 40,1         | 23,4  | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 30,6         | 48,9  | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 23,6         | 25,5  | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 33,1         | 20,2  | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 22,9         | 46,8  | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 20,4         | 7,4   | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 21,7         | 30,9  | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 27,4         | 23,4  | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 31,8         | 29,8  | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 19,1         | 16,0  | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine kadınlar erkeklere göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%46,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.103. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                              |                    | Erkek        | Kadın |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 21,7         | 30,9  | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 28,7         | 24,5  | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 29,9         | 25,5  | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 19,7         | 19,1  | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 43,3         | 44,7  | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 19,1         | 12,8  | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 24,2         | 26,6  | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 9,6          | 16,0  | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 3,8          | ,0    | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 29,9         | 35,1  | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 28,7         | 16,0  | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 22,3         | 27,7  | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 10,2         | 13,8  | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 8,9          | 7,4   | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 7,6          | 17,0  | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 15,3         | 14,9  | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 20,4         | 23,4  | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 13,4         | 16,0  | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 43,3         | 28,7  | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 15,9         | 16,0  | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 17,2         | 14,9  | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 20,4         | 30,9  | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 19,1         | 14,9  | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 27,4         | 23,4  | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkekler kadınlara göre daha fazla Okul müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%43,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.104. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                            |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 38,2         | 43,6  | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 17,2         | 8,5   | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 22,3         | 29,8  | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 5,1          | 7,4   | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 17,2         | 10,6  | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 11,5         | 13,8  | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 14,6         | 8,5   | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 27,4         | 33,0  | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 15,3         | 17,0  | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 31,2         | 27,7  | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 12,7         | 13,8  | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 18,5         | 10,6  | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 31,8         | 38,3  | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 16,6         | 22,3  | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 20,4         | 14,9  | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 18,5         | 18,1  | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 19,1         | 9,6   | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 26,1         | 40,4  | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 9,6          | 10,6  | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 26,8         | 21,3  | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine kadınlar erkeklere göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%40,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.105. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                         |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 17,8         | 18,1  | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 7,6          | 3,2   | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 33,1         | 21,3  | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 12,1         | 13,8  | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 29,3         | 43,6  | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 6,4          | 9,6   | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 8,9          | 7,4   | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 27,4         | 19,1  | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 14,0         | 12,8  | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 43,3         | 51,1  | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 9,6          | 20,2  | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 26,1         | 22,3  | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 26,1         | 24,5  | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 9,6          | 10,6  | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 28,7         | 22,3  | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 24,8         | 26,6  | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 31,2         | 24,5  | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 17,8         | 30,9  | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 10,2         | 8,5   | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 15,9         | 9,6   | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla Okul müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%43,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.106. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeler | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                        |                   | Erkek        | Kadın |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık          | 27,4         | 45,7  | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik           | 29,9         | 19,1  | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM       | 21,0         | 24,5  | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM          | 11,5         | 7,4   | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.         | 10,2         | 3,2   | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                   | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık          | 17,8         | 29,8  | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik           | 35,7         | 25,5  | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM       | 24,2         | 30,9  | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM          | 9,6          | 11,7  | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.         | 12,7         | 2,1   | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                   | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık          | 15,9         | 27,7  | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik           | 38,2         | 28,7  | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM       | 23,6         | 31,9  | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM          | 12,1         | 8,5   | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.         | 10,2         | 3,2   | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                   | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık          | 22,3         | 36,2  | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik           | 36,3         | 30,9  | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM       | 22,9         | 25,5  | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM          | 8,3          | 5,3   | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.         | 10,2         | 2,1   | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                   | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%45,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.107. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 29,3         | 41,5  | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 43,3         | 38,3  | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 21,0         | 16,0  | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 3,8          | 2,1   | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,3          | 2,1   | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,3          | ,0    | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 38,2         | 46,8  | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 25,5         | 31,9  | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 29,3         | 19,1  | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 5,1          | 2,1   | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,6           | ,0    | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,3          | ,0    | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 16,6         | 34,0  | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 48,4         | 42,6  | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 23,6         | 12,8  | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 8,3          | 9,6   | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,3          | 1,1   | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,9          | ,0    | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 31,2         | 39,4  | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 18,5         | 18,1  | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 30,6         | 21,3  | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 15,3         | 16,0  | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,3          | 1,1   | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 3,2          | 4,3   | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%41,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.108. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Cinsiyetiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Cinsiyetiniz |       | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                       |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 35,7         | 50,0  | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 17,8         | 17,0  | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 33,8         | 19,1  | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 11,5         | 12,8  | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0           | 1,1   | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,3          | ,0    | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 14,6         | 21,3  | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 21,0         | 20,2  | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 31,2         | 20,2  | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 31,2         | 35,1  | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0           | 1,1   | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,9          | 2,1   | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 43,9         | 56,4  | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 12,1         | 8,5   | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 32,5         | 25,5  | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 8,9          | 6,4   | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | 1,3          | 2,1   | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,3          | 1,1   | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 60,5         | 64,9  | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 11,5         | 9,6   | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 19,1         | 11,7  | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 7,0          | 13,8  | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,6           | ,0    | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,3          | ,0    | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 32,5         | 45,7  | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 28,0         | 26,6  | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 25,5         | 16,0  | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 12,7         | 9,6   | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 1,3          | 2,1   | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%50,0) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.3. Medeni Durum Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.109. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                      |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB merkezîyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 1,8          | 2,3   | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 11,7         | 13,6  | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 86,5         | 84,1  | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | 9,8          | 9,1   | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 28,2         | 27,3  | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 62,0         | 63,6  | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB aşırı merkezîyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 11,0         | 6,8   | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 26,4         | 38,6  | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 62,6         | 54,5  | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 9,2          | 14,8  | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,1         | 22,7  | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 60,7         | 62,5  | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Merkezîyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 9,8          | 6,8   | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 27,6         | 27,3  | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 62,6         | 65,9  | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 14,1         | 11,4  | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,7         | 30,7  | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 55,2         | 58,0  | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 12,3         | 12,5  | 12,4       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,7         | 28,4  | 29,9       |
|                                                                      | Katılma         | 57,1         | 59,1  | 57,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB aşırı merkezîyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır.” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%38,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.110. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                              |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadır.       | Katılmama       | 6,7          | 6,8   | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 26,4         | 25,0  | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 66,9         | 68,2  | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 6,7          | 6,8   | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 26,4         | 25,0  | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 66,9         | 68,2  | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 16,6         | 18,2  | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 36,2         | 45,5  | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 47,2         | 36,4  | 43,4       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 23,3         | 23,9  | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 34,4         | 31,8  | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 42,3         | 44,3  | 43,0       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 21,5         | 13,6  | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 23,3         | 28,4  | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 55,2         | 58,0  | 56,2       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 14,7         | 10,2  | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 25,2         | 17,0  | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 60,1         | 72,7  | 64,5       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 12,9         | 9,1   | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 36,8         | 36,4  | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 50,3         | 54,5  | 51,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla katılma eğiliminde(%72,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.111. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                               |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 22,1         | 13,6  | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,8         | 22,7  | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 52,1         | 63,6  | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 23,3         | 13,6  | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 24,5         | 28,4  | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 52,1         | 58,0  | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 19,6         | 15,9  | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 35,0         | 33,0  | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 45,4         | 51,1  | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 8,0          | 11,4  | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 27,0         | 22,7  | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 65,0         | 65,9  | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 8,0          | 8,0   | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,8         | 22,7  | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 66,3         | 69,3  | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 8,6          | 9,1   | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,8         | 23,9  | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 62,6         | 67,0  | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 19,0         | 9,1   | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 27,6         | 28,4  | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 53,4         | 62,5  | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır.” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla katılma eğiliminde(%63,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.112. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                     | Katılma Eğilimi | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                           |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                       | Katılmama       | 48,5         | 31,8  | 42,6       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 23,3         | 37,5  | 28,3       |
|                                                                           | Katılma         | 28,2         | 30,7  | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıraramamıştır. | Katılmama       | 17,2         | 18,2  | 17,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 36,2         | 31,8  | 34,7       |
|                                                                           | Katılma         | 46,6         | 50,0  | 47,8       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                              | Katılmama       | 16,6         | 13,6  | 15,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 32,5         | 33,0  | 32,7       |
|                                                                           | Katılma         | 50,9         | 53,4  | 51,8       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.   | Katılmama       | 8,0          | 4,5   | 6,8        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 25,8         | 23,9  | 25,1       |
|                                                                           | Katılma         | 66,3         | 71,6  | 68,1       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözmemiştir.                 | Katılmama       | 6,7          | 8,0   | 7,2        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 21,5         | 18,2  | 20,3       |
|                                                                           | Katılma         | 71,8         | 73,9  | 72,5       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                    | Katılmama       | 6,7          | 5,7   | 6,4        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 32,5         | 27,3  | 30,7       |
|                                                                           | Katılma         | 60,7         | 67,0  | 62,9       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.             | Katılmama       | 12,3         | 9,1   | 11,2       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 33,1         | 29,5  | 31,9       |
|                                                                           | Katılma         | 54,6         | 61,4  | 57,0       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla katılmama eğiliminde(%48,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.113. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                              |                 | Erkek        | Kadın |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 11,7         | 12,5  | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 38,7         | 33,0  | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 49,7         | 54,5  | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 14,1         | 17,0  | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 36,8         | 40,9  | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 49,1         | 42,0  | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 16,0         | 14,8  | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 42,9         | 46,6  | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 41,1         | 38,6  | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 10,4         | 10,2  | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 23,9         | 25,0  | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 65,6         | 64,8  | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 11,0         | 8,0   | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 31,3         | 29,5  | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 57,7         | 62,5  | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 12,3         | 11,4  | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 34,4         | 28,4  | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 53,4         | 60,2  | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 5,5          | 6,8   | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 19,0         | 21,6  | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 75,5         | 71,6  | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde erkek ve kadınların katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “İl milli eğitim müdürlüklerinin çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.” ifadesine kadınların erkeklere göre daha fazla katılma eğiliminde(%60,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.114. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                                |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 57,1         | 53,4  | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 6,1          | 8,0   | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 24,5         | 13,6  | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 4,9          | 5,7   | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 7,4          | 19,3  | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 44,8         | 42,0  | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 4,9          | 10,2  | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 33,7         | 26,1  | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 6,7          | 9,1   | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 9,8          | 12,5  | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 8,0          | 8,0   | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 12,3         | 20,5  | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 40,5         | 34,1  | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 25,2         | 20,5  | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 14,1         | 17,0  | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 12,9         | 12,5  | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 9,2          | 13,6  | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 22,7         | 27,3  | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 14,1         | 10,2  | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 41,1         | 36,4  | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%24,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.115. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                 |                    | Erkek        | Kadın |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 65,0         | 68,2  | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 35,0         | 31,8  | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 24,5         | 34,1  | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 50,3         | 38,6  | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 25,2         | 27,3  | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 32,5         | 43,2  | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 35,0         | 34,1  | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 32,5         | 22,7  | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 30,1         | 40,9  | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,3         | 27,3  | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 33,1         | 26,1  | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 5,5          | 5,7   | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 26,4         | 33,0  | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 35,0         | 31,8  | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 38,7         | 35,2  | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 20,2         | 31,8  | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 30,7         | 23,9  | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 35,6         | 25,0  | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 13,5         | 19,3  | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 22,1         | 30,7  | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 25,8         | 26,1  | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 35,0         | 23,9  | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 17,2         | 19,3  | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı?” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla Valiliğin yetkilendirmesi eğiliminde(%50,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.116. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                              |                    | Erkek        | Kadın |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 24,5         | 26,1  | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 25,2         | 30,7  | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 30,1         | 25,0  | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 20,2         | 28,2  | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 43,6         | 44,3  | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 16,0         | 18,2  | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 24,5         | 26,1  | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 12,3         | 11,4  | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 3,7          | ,0    | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 33,1         | 29,5  | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 22,1         | 27,3  | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 25,8         | 21,6  | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 10,4         | 13,6  | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 8,6          | 8,0   | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 9,8          | 13,6  | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 14,1         | 17,0  | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 22,1         | 20,5  | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 12,3         | 18,2  | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 41,7         | 30,7  | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 15,3         | 17,0  | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 16,6         | 15,9  | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,3         | 26,1  | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 19,6         | 13,6  | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 25,2         | 27,3  | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla Okul müdürlüğünün yetkilendirmesi eğiliminde(%41,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.117. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                            |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 42,9         | 35,2  | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 12,3         | 17,0  | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 23,3         | 28,4  | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 4,9          | 8,0   | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 16,6         | 11,4  | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 11,7         | 13,6  | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 10,4         | 15,9  | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 29,4         | 29,5  | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 17,2         | 13,6  | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 31,3         | 27,3  | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 11,7         | 15,9  | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 13,5         | 19,3  | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 34,4         | 34,1  | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 19,6         | 17,0  | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 20,9         | 13,6  | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 18,4         | 18,2  | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 12,3         | 21,6  | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 34,4         | 26,1  | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 8,6          | 12,5  | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 26,4         | 21,6  | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%34,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.118. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                         |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 17,8         | 18,2  | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 5,5          | 6,8   | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 28,8         | 28,4  | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 11,0         | 15,9  | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 36,8         | 30,7  | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 6,7          | 9,1   | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 8,0          | 9,1   | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 25,2         | 22,7  | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 12,9         | 14,8  | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 47,2         | 44,3  | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 14,1         | 12,5  | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 22,7         | 28,4  | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 27,0         | 22,7  | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 10,4         | 9,1   | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 25,8         | 27,3  | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 25,8         | 25,0  | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 27,6         | 30,7  | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 25,2         | 18,2  | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 10,4         | 8,0   | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 11,0         | 18,2  | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%25,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.119. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                        |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 32,5         | 37,5  | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 28,2         | 21,6  | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 23,3         | 20,5  | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 10,4         | 9,1   | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 5,5          | 11,4  | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 22,1         | 22,7  | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 31,9         | 31,8  | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 28,2         | 23,9  | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,6          | 13,6  | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 9,2          | 8,0   | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 20,9         | 19,3  | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 36,8         | 30,7  | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 25,8         | 28,4  | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,6          | 14,8  | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 8,0          | 6,8   | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 25,8         | 30,7  | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 35,6         | 31,8  | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 23,3         | 25,0  | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 6,7          | 8,0   | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 8,6          | 4,5   | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara oranla Valiliğin yetkilendirilmesi eğiliminde(%36,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.120. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 30,7         | 39,8  | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 40,5         | 43,2  | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 25,2         | 8,0   | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 1,8          | 5,7   | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,2          | 2,3   | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,6           | 1,1   | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 39,9         | 44,3  | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 25,8         | 31,8  | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 30,7         | 15,9  | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 3,1          | 5,7   | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0           | 1,1   | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,6           | 1,1   | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 22,7         | 23,9  | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 44,2         | 50,0  | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 23,9         | 11,4  | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 7,4          | 11,4  | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,6           | 2,3   | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,2          | 1,1   | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 35,0         | 33,0  | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 15,3         | 23,9  | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 30,7         | 20,5  | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 14,7         | 17,0  | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,2          | 1,1   | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 3,1          | 4,5   | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara göre daha fazla Özel İdare yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%25,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.121. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Medeni Durum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Medeni Durum |       | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------|
|                                                                                                       |                    | Erkek        | Kadın |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 38,0         | 46,6  | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 18,4         | 15,9  | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 31,9         | 21,6  | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 10,4         | 14,8  | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,6           | ,0    | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,6           | 1,1   | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 14,7         | 21,6  | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 20,2         | 21,6  | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 30,7         | 20,5  | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 31,9         | 34,1  | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,6           | ,0    | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,8          | 2,3   | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 49,7         | 46,6  | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 8,6          | 14,8  | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 31,9         | 26,1  | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 9,2          | 5,7   | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | ,6           | 3,4   | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0           | 3,4   | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 61,3         | 63,6  | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 9,2          | 13,6  | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 19,0         | 11,4  | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 8,6          | 11,4  | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,6           | ,0    | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,2          | ,0    | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 36,8         | 38,6  | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 23,9         | 34,1  | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 27,0         | 12,5  | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 11,0         | 12,5  | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 1,2          | 2,3   | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0        | 100,0 | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” ifadesine erkeklerin kadınlara oranla Özel İdarenin yetkilendirilmesi eğiliminde(%25,2) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.4. Gelir Düzeyi Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.122. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                      |                 | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 2,9                 | 2,5   | 5,2                | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 20,0                | 25,9  | 20,7               | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 77,1                | 71,5  | 74,1               | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | 2,9                 | 1,9   | 1,7                | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 20,0                | 11,4  | 10,3               | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 77,1                | 86,7  | 87,9               | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 5,7                 | 9,5   | 12,1               | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 42,9                | 30,4  | 12,1               | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 51,4                | 60,1  | 75,9               | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 5,7                 | 8,9   | 13,8               | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 42,9                | 32,3  | 19,0               | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 51,4                | 58,9  | 67,2               | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 8,6                 | 11,4  | 12,1               | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 28,6                | 32,3  | 13,8               | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 62,9                | 56,3  | 74,1               | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 5,7                 | 8,2   | 12,1               | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 34,3                | 31,0  | 13,8               | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 60,0                | 60,8  | 74,1               | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 11,4                | 15,2  | 8,6                | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 40,0                | 31,0  | 24,1               | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 48,6                | 53,8  | 67,2               | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün gelir düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır.” ifadesine düşük/ortanın altı gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre çok daha fazla katılma eğiliminde(%75,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.123. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                              |                 | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.    | Katılmama       | 17,1                | 12,0  | 10,3               | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 28,6                | 31,0  | 27,6               | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 54,3                | 57,0  | 62,1               | 57,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 5,7                 | 7,0   | 6,9                | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 25,7                | 27,2  | 22,4               | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 68,6                | 65,8  | 70,7               | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 8,6                 | 18,4  | 19,0               | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 54,3                | 37,3  | 36,2               | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 37,1                | 44,3  | 44,8               | 43,4       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 17,1                | 22,8  | 29,3               | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 34,3                | 34,8  | 29,3               | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 48,6                | 42,4  | 41,4               | 43,0       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 17,1                | 19,0  | 19,0               | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 40,0                | 25,3  | 15,5               | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 42,9                | 55,7  | 65,5               | 56,2       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 17,1                | 13,3  | 10,3               | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 34,3                | 23,4  | 12,1               | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 48,6                | 63,3  | 77,6               | 64,5       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 5,7                 | 13,3  | 10,3               | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 54,3                | 35,4  | 29,3               | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 40,0                | 51,3  | 60,3               | 51,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün gelir düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%54,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.124. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                               |                 | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 20,0                | 20,9  | 13,8               | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 34,3                | 22,2  | 25,9               | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 45,7                | 57,0  | 60,3               | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 22,9                | 20,9  | 15,5               | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,6                | 24,1  | 29,3               | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 48,6                | 55,1  | 55,2               | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 31,4                | 15,8  | 17,2               | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,6                | 34,2  | 37,9               | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 40,0                | 50,0  | 44,8               | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 5,7                 | 9,5   | 10,3               | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,7                | 24,7  | 27,6               | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 68,6                | 65,8  | 62,1               | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 5,7                 | 8,9   | 6,9                | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 22,9                | 27,2  | 19,0               | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 71,4                | 63,9  | 74,1               | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 8,6                 | 8,2   | 10,3               | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 34,3                | 28,5  | 19,0               | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 57,1                | 63,3  | 70,7               | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 17,1                | 15,2  | 15,5               | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 42,9                | 27,8  | 19,0               | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 40,0                | 57,0  | 65,5               | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün gelir düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%42,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.125. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                   | Katılma Eğilimi | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                         |                 | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                     | Katılmama       | 42,9                | 43,7  | 39,7               | 42,6       |
|                                                                         | Kararsızlık     | 20,0                | 29,7  | 29,3               | 28,3       |
|                                                                         | Katılma         | 37,1                | 26,6  | 31,0               | 29,1       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıramamıştır. | Katılmama       | 25,7                | 19,0  | 8,6                | 17,5       |
|                                                                         | Kararsızlık     | 48,6                | 32,9  | 31,0               | 34,7       |
|                                                                         | Katılma         | 25,7                | 48,1  | 60,3               | 47,8       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                            | Katılmama       | 17,1                | 14,6  | 17,2               | 15,5       |
|                                                                         | Kararsızlık     | 37,1                | 32,3  | 31,0               | 32,7       |
|                                                                         | Katılma         | 45,7                | 53,2  | 51,7               | 51,8       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir. | Katılmama       | 5,7                 | 6,3   | 8,6                | 6,8        |
|                                                                         | Kararsızlık     | 45,7                | 22,2  | 20,7               | 25,1       |
|                                                                         | Katılma         | 48,6                | 71,5  | 70,7               | 68,1       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözmemiştir.               | Katılmama       | 5,7                 | 5,7   | 12,1               | 7,2        |
|                                                                         | Kararsızlık     | 22,9                | 22,8  | 12,1               | 20,3       |
|                                                                         | Katılma         | 71,4                | 71,5  | 75,9               | 72,5       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                  | Katılmama       | 11,4                | 4,4   | 8,6                | 6,4        |
|                                                                         | Kararsızlık     | 42,9                | 31,6  | 20,7               | 30,7       |
|                                                                         | Katılma         | 45,7                | 63,9  | 70,7               | 62,9       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.           | Katılmama       | 11,4                | 10,8  | 12,1               | 11,2       |
|                                                                         | Kararsızlık     | 31,4                | 34,8  | 24,1               | 31,9       |
|                                                                         | Katılma         | 57,1                | 54,4  | 63,8               | 57,0       |
| Toplam (%)                                                              |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün gelir düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%45,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.126. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                                              |                 | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 14,3                | 11,4  | 12,1               | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 48,6                | 36,1  | 31,0               | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 37,1                | 52,5  | 56,9               | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 5,7                 | 16,5  | 17,2               | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 45,7                | 36,1  | 39,7               | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 48,6                | 47,5  | 43,1               | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 8,6                 | 15,2  | 20,7               | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 42,9                | 45,6  | 41,4               | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 48,6                | 39,2  | 37,9               | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 2,9                 | 10,8  | 13,8               | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 25,7                | 26,6  | 17,2               | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 71,4                | 62,7  | 69,0               | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 5,7                 | 12,0  | 6,9                | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 28,6                | 32,3  | 27,6               | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 65,7                | 55,7  | 65,5               | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 8,6                 | 13,9  | 8,6                | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 34,3                | 33,5  | 27,6               | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 57,1                | 52,5  | 63,8               | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | ,0                  | 7,0   | 6,9                | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 28,6                | 19,0  | 17,2               | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 71,4                | 74,1  | 75,9               | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün gelir düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%48,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.127. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                                                |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 48,6                | 57,0  | 56,9               | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 11,4                | 6,3   | 5,2                | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 31,4                | 20,3  | 15,5               | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | ,0                  | 6,3   | 5,2                | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 8,6                 | 10,1  | 17,2               | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 45,7                | 44,9  | 39,7               | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 2,9                 | 5,7   | 12,1               | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 37,1                | 28,5  | 34,5               | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 2,9                 | 11,4  | ,0                 | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 11,4                | 9,5   | 13,8               | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 5,7                 | 8,9   | 6,9                | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 22,9                | 13,3  | 15,5               | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 42,9                | 34,8  | 44,8               | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 25,7                | 24,7  | 19,0               | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 2,9                 | 18,4  | 13,8               | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 11,4                | 10,8  | 19,0               | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 8,6                 | 10,1  | 13,8               | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 20,0                | 25,9  | 22,4               | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 25,7                | 12,0  | 6,9                | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 34,3                | 41,1  | 37,9               | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%31,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.128. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                 |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 60,0                | 66,5  | 69,0               | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 40,0                | 33,5  | 31,0               | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 14,3                | 29,7  | 31,0               | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 48,6                | 44,9  | 48,3               | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 37,1                | 25,3  | 20,7               | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 25,7                | 38,0  | 37,9               | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 40,0                | 32,9  | 36,2               | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 34,3                | 29,1  | 25,9               | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 22,9                | 34,2  | 39,7               | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,4                | 29,7  | 29,3               | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 42,9                | 29,1  | 27,6               | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 2,9                 | 7,0   | 3,4                | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 31,4                | 26,6  | 32,8               | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 28,6                | 36,1  | 31,0               | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 40,0                | 37,3  | 36,2               | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 22,9                | 23,4  | 27,6               | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,4                | 28,5  | 25,9               | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 28,6                | 32,3  | 32,8               | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 17,1                | 15,8  | 13,8               | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 22,9                | 23,4  | 31,0               | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,4                | 25,3  | 24,1               | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 34,3                | 32,9  | 24,1               | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 11,4                | 18,4  | 20,7               | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%42,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.129. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                              |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 25,7                | 24,7  | 25,9               | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 25,7                | 26,6  | 29,3               | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 22,9                | 29,7  | 27,6               | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 25,7                | 19,0  | 17,2               | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 42,9                | 41,8  | 50,0               | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 17,1                | 16,5  | 17,2               | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 28,6                | 25,3  | 22,4               | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 11,4                | 13,9  | 6,9                | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | ,0                  | 2,5   | 3,4                | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 31,4                | 29,7  | 37,9               | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 25,7                | 23,4  | 24,1               | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 22,9                | 25,9  | 20,7               | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 14,3                | 12,7  | 6,9                | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 5,7                 | 8,2   | 10,3               | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 14,3                | 9,5   | 13,8               | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 11,4                | 13,3  | 22,4               | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 20,0                | 22,8  | 19,0               | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 20,0                | 15,8  | 6,9                | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 34,3                | 38,6  | 37,9               | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 11,4                | 15,2  | 20,7               | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 22,9                | 12,0  | 24,1               | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 20,0                | 27,2  | 19,0               | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 28,6                | 19,0  | 6,9                | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 17,1                | 26,6  | 29,3               | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İlçe milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%28,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.130. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                            |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 34,3                | 44,3  | 32,8               | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 20,0                | 11,4  | 17,2               | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 22,9                | 25,3  | 25,9               | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 11,4                | 3,8   | 8,6                | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 11,4                | 15,2  | 15,5               | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 2,9                 | 13,3  | 15,5               | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 11,4                | 13,3  | 10,3               | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 34,3                | 26,6  | 34,5               | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 28,6                | 15,2  | 10,3               | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 22,9                | 31,6  | 29,3               | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 11,4                | 12,7  | 15,5               | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 2,9                 | 17,7  | 17,2               | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 48,6                | 33,5  | 27,6               | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 20,0                | 18,4  | 19,0               | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 17,1                | 17,7  | 20,7               | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 14,3                | 17,7  | 22,4               | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 14,3                | 15,2  | 17,2               | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 37,1                | 31,6  | 27,6               | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 11,4                | 10,8  | 6,9                | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 22,9                | 24,7  | 25,9               | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%48,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.131. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                                         |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 17,1                | 17,7  | 19,0               | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | ,0                  | 8,9   | 1,7                | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 40,0                | 26,6  | 27,6               | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 14,3                | 12,7  | 12,1               | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 28,6                | 34,2  | 39,7               | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 8,6                 | 7,0   | 8,6                | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 11,4                | 8,9   | 5,2                | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 25,7                | 24,7  | 22,4               | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 11,4                | 12,7  | 17,2               | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 42,9                | 46,8  | 46,6               | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 20,0                | 13,3  | 10,3               | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 20,0                | 27,2  | 20,7               | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 20,0                | 25,9  | 27,6               | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 14,3                | 8,9   | 10,3               | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 25,7                | 24,7  | 31,0               | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 25,7                | 25,3  | 25,9               | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 34,3                | 27,2  | 29,3               | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 17,1                | 24,1  | 22,4               | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 5,7                 | 10,8  | 8,6                | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 17,1                | 12,7  | 13,8               | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%40,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.132. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                                        |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 37,1                | 34,8  | 31,0               | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 22,9                | 27,8  | 22,4               | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 20,0                | 20,9  | 27,6               | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,6                 | 11,4  | 6,9                | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 11,4                | 5,1   | 12,1               | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 17,1                | 24,1  | 20,7               | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 40,0                | 27,8  | 37,9               | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 28,6                | 27,2  | 24,1               | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 11,4                | 12,0  | 5,2                | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 2,9                 | 8,9   | 12,1               | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 17,1                | 21,5  | 19,0               | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 34,3                | 36,1  | 31,0               | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 31,4                | 24,1  | 31,0               | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 14,3                | 10,8  | 8,6                | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 2,9                 | 7,6   | 10,3               | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 31,4                | 23,4  | 36,2               | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 25,7                | 37,3  | 31,0               | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 34,3                | 22,8  | 20,7               | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 2,9                 | 10,1  | 1,7                | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 5,7                 | 6,3   | 10,3               | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%34,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.133. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi        |       |                    | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | Yüksek/Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 31,4                | 36,1  | 29,3               | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 40,0                | 39,9  | 46,6               | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 22,9                | 17,7  | 20,7               | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | ,0                  | 4,4   | 1,7                | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 2,9                 | 1,3   | 1,7                | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 2,9                 | ,6    | ,0                 | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 37,1                | 41,8  | 43,1               | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 25,7                | 29,1  | 25,9               | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 34,3                | 23,4  | 25,9               | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | ,0                  | 4,4   | 5,2                | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0                  | ,6    | ,0                 | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 2,9                 | ,6    | ,0                 | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 20,0                | 22,2  | 27,6               | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 54,3                | 47,5  | 37,9               | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 14,3                | 19,0  | 24,1               | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 8,6                 | 8,9   | 8,6                | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 2,9                 | 1,3   | ,0                 | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,0                  | 1,3   | 1,7                | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 25,7                | 32,3  | 44,8               | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 25,7                | 19,6  | 10,3               | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 25,7                | 24,7  | 34,5               | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 17,1                | 17,1  | 10,3               | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0                  | 1,9   | ,0                 | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 5,7                 | 4,4   | ,0                 | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0               | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine düşük/ortanın altı gelir düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%44,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.134. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Gelir Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Gelir Düzeyi         |       |                    | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|-------|--------------------|------------|
|                                                                                                       |                    | Yüksek /Ortanın Üstü | Orta  | Düşük/Ortanın Altı |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 28,6                 | 41,8  | 46,6               | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 28,6                 | 19,0  | 6,9                | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 28,6                 | 25,9  | 34,5               | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 14,3                 | 11,4  | 12,1               | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0                   | ,6    | ,0                 | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0                   | 1,3   | ,0                 | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 14,3                 | 17,1  | 19,0               | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 28,6                 | 20,3  | 17,2               | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 25,7                 | 25,3  | 32,8               | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 31,4                 | 34,8  | 27,6               | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0                   | ,6    | ,0                 | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0                   | 1,9   | 3,4                | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 45,7                 | 48,7  | 50,0               | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 14,3                 | 10,8  | 8,6                | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 40,0                 | 29,1  | 25,9               | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | ,0                   | 8,9   | 10,3               | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | ,0                   | 1,3   | 3,4                | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0                   | 1,3   | 1,7                | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 54,3                 | 63,3  | 63,8               | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 20,0                 | 9,5   | 8,6                | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 17,1                 | 15,8  | 17,2               | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | ,0                   | 11,4  | 10,3               | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | 2,9                  | ,0    | ,0                 | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 5,7                  | ,0    | ,0                 | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                | 100,0 | 100,0              | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 28,6                 | 38,0  | 41,4               | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 34,3                 | 27,2  | 24,1               | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 17,1                 | 21,5  | 25,9               | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 17,1                 | 12,0  | 6,9                | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 2,9                  | 1,3   | 1,7                | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                | 100,0 | 100,0              | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansmanında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine yüksek/ortanın üstü gelir düzeyine sahip olanların Özel idareyi yetkilendirme eğiliminde(%40,0) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.5. Eğitim Düzeyi Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.135. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                      |                 | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 11,8          | 2,5    | 2,9              | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 29,4          | 24,6   | 17,1             | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 58,8          | 72,9   | 80,0             | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | ,0            | 1,5    | 5,7              | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 11,8          | 13,1   | 8,6              | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 88,2          | 85,4   | 85,7             | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | ,0            | 10,1   | 11,4             | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 23,5          | 29,1   | 22,9             | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 76,5          | 60,8   | 65,7             | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | ,0            | 9,5    | 14,3             | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 35,3          | 32,2   | 20,0             | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 64,7          | 58,3   | 65,7             | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 5,9           | 11,6   | 11,4             | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 17,6          | 29,6   | 20,0             | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 76,5          | 58,8   | 68,6             | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 5,9           | 8,0    | 14,3             | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 17,6          | 30,2   | 17,1             | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 76,5          | 61,8   | 68,6             | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 29,4          | 10,6   | 20,0             | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 17,6          | 34,2   | 17,1             | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 52,9          | 55,3   | 62,9             | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün eğitim düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.” ifadesine lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%34,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.136. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                              |                 | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.    | Katılmama       | 11,8          | 11,1   | 20,0             | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 29,4          | 30,7   | 25,7             | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 58,8          | 58,3   | 54,3             | 57,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | ,0            | 7,0    | 8,6              | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 41,2          | 25,1   | 22,9             | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 58,8          | 67,8   | 68,6             | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 17,6          | 15,6   | 25,7             | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 29,4          | 41,7   | 31,4             | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 52,9          | 42,7   | 42,9             | 43,4       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 11,8          | 21,6   | 40,0             | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 23,5          | 38,7   | 8,6              | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 64,7          | 39,7   | 51,4             | 43,0       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | ,0            | 20,1   | 20,0             | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 29,4          | 27,1   | 11,4             | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 70,6          | 52,8   | 68,6             | 56,2       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 11,8          | 12,6   | 17,1             | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 11,8          | 22,6   | 25,7             | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 76,5          | 64,8   | 57,1             | 64,5       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 11,8          | 12,1   | 8,6              | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 23,5          | 38,2   | 34,3             | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 64,7          | 49,7   | 57,1             | 51,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün eğitim düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır.” ifadesine yüksek lisans/doktora eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılmama eğiliminde(%40,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.137. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                               |                 | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 5,9           | 20,6   | 17,1             | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 17,6          | 25,6   | 22,9             | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 76,5          | 53,8   | 60,0             | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 5,9           | 20,1   | 25,7             | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 17,6          | 28,1   | 17,1             | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 76,5          | 51,8   | 57,1             | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 11,8          | 17,1   | 28,6             | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 35,3          | 34,7   | 31,4             | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 52,9          | 48,2   | 40,0             | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | ,0            | 9,5    | 11,4             | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 23,5          | 26,6   | 20,0             | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 76,5          | 63,8   | 68,6             | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 5,9           | 8,0    | 8,6              | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 17,6          | 26,6   | 17,1             | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 76,5          | 65,3   | 74,3             | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 5,9           | 8,5    | 11,4             | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 17,6          | 26,6   | 34,3             | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 76,5          | 64,8   | 54,3             | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | ,0            | 15,6   | 22,9             | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 41,2          | 27,6   | 22,9             | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 58,8          | 56,8   | 54,3             | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün eğitim düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla katılma eğiliminde(%76,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.138. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                     | Katılma Eğilimi | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                           |                 | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                       | Katılmama       | 29,4          | 43,7   | 42,9             | 42,6       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 47,1          | 28,6   | 17,1             | 28,3       |
|                                                                           | Katılma         | 23,5          | 27,6   | 40,0             | 29,1       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıraramamıştır. | Katılmama       | 17,6          | 18,6   | 11,4             | 17,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 17,6          | 35,7   | 37,1             | 34,7       |
|                                                                           | Katılma         | 64,7          | 45,7   | 51,4             | 47,8       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                              | Katılmama       | 17,6          | 15,6   | 14,3             | 15,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 17,6          | 35,7   | 22,9             | 32,7       |
|                                                                           | Katılma         | 64,7          | 48,7   | 62,9             | 51,8       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.   | Katılmama       | 11,8          | 6,0    | 8,6              | 6,8        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 11,8          | 26,6   | 22,9             | 25,1       |
|                                                                           | Katılma         | 76,5          | 67,3   | 68,6             | 68,1       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözmemiştir.                 | Katılmama       | ,0            | 6,5    | 14,3             | 7,2        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 17,6          | 21,1   | 17,1             | 20,3       |
|                                                                           | Katılma         | 82,4          | 72,4   | 68,6             | 72,5       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                    | Katılmama       | ,0            | 5,5    | 14,3             | 6,4        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 23,5          | 31,7   | 28,6             | 30,7       |
|                                                                           | Katılma         | 76,5          | 62,8   | 57,1             | 62,9       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.             | Katılmama       | 5,9           | 11,6   | 11,4             | 11,2       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 35,3          | 33,2   | 22,9             | 31,9       |
|                                                                           | Katılma         | 58,8          | 55,3   | 65,7             | 57,0       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün eğitim düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%47,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.139. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                                              |                 | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 11,8          | 10,1   | 22,9             | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 23,5          | 40,7   | 20,0             | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 64,7          | 49,2   | 57,1             | 51,4       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 17,6          | 14,1   | 20,0             | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 29,4          | 40,2   | 31,4             | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 52,9          | 45,7   | 48,6             | 46,6       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 23,5          | 15,1   | 14,3             | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 52,9          | 45,2   | 34,3             | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 23,5          | 39,7   | 51,4             | 40,2       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 17,6          | 9,0    | 14,3             | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 17,6          | 25,6   | 20,0             | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 64,7          | 65,3   | 65,7             | 65,3       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | ,0            | 10,6   | 11,4             | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 35,3          | 31,7   | 22,9             | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 64,7          | 57,8   | 65,7             | 59,4       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 5,9           | 13,1   | 8,6              | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 35,3          | 33,2   | 25,7             | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 58,8          | 53,8   | 65,7             | 55,8       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 5,9           | 6,0    | 5,7              | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 17,6          | 20,1   | 20,0             | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 76,5          | 73,9   | 74,3             | 74,1       |
|                                                                                                              | Toplam (%)      | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün eğitim düzeylerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.” ifadesine lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre daha fazla kararsızlık eğiliminde(%40,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.140. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                                                |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 52,9          | 54,3   | 65,7             | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 5,9           | 6,0    | 11,4             | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 11,8          | 23,1   | 11,4             | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 5,9           | 5,5    | 2,9              | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 23,5          | 11,1   | 8,6              | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 47,1          | 42,7   | 48,6             | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 5,9           | 7,0    | 5,7              | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 17,6          | 30,7   | 40,0             | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 11,8          | 8,0    | 2,9              | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 17,6          | 11,6   | 2,9              | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanması kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | ,0            | 8,5    | 8,6              | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 29,4          | 11,6   | 28,6             | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 17,6          | 38,7   | 45,7             | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 29,4          | 25,1   | 11,4             | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 23,5          | 16,1   | 5,7              | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 11,8          | 11,6   | 20,0             | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 29,4          | 8,0    | 17,1             | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | ,0            | 26,6   | 22,9             | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 5,9           | 13,1   | 14,3             | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 52,9          | 40,7   | 25,7             | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Okul müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%52,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.141. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                 |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 52,9          | 67,3   | 65,7             | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 47,1          | 32,7   | 34,3             | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 23,5          | 29,1   | 22,9             | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 64,7          | 45,7   | 40,0             | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 11,8          | 25,1   | 37,1             | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 35,3          | 36,7   | 34,3             | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 47,1          | 32,2   | 42,9             | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 17,6          | 31,2   | 22,9             | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 11,8          | 36,2   | 31,4             | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 47,1          | 28,1   | 31,4             | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 35,3          | 29,1   | 37,1             | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 5,9           | 6,5    | ,0               | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 29,4          | 29,1   | 25,7             | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 41,2          | 33,2   | 34,3             | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 29,4          | 37,7   | 40,0             | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 23,5          | 24,6   | 22,9             | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 35,3          | 27,1   | 31,4             | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 29,4          | 31,7   | 34,3             | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 11,8          | 16,6   | 11,4             | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 11,8          | 26,6   | 22,9             | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 41,2          | 23,6   | 31,4             | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 35,3          | 30,2   | 34,3             | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 11,8          | 19,6   | 11,4             | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%64,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.142. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                              |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 17,6          | 26,1   | 22,9             | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 47,1          | 25,6   | 25,7             | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,5          | 28,1   | 31,4             | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 11,8          | 20,1   | 20,0             | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 17,6          | 44,7   | 51,4             | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 29,4          | 16,1   | 14,3             | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,5          | 23,6   | 34,3             | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 17,6          | 13,6   | ,0               | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 11,8          | 2,0    | ,0               | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 11,8          | 33,7   | 31,4             | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 35,3          | 22,1   | 28,6             | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,5          | 22,1   | 37,1             | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 17,6          | 12,6   | 2,9              | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 11,8          | 9,5    | ,0               | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | ,0            | 11,1   | 17,1             | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 11,8          | 13,6   | 25,7             | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 17,6          | 22,1   | 20,0             | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 35,3          | 14,6   | 2,9              | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 35,3          | 38,7   | 34,3             | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 23,5          | 15,1   | 17,1             | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 5,9           | 16,1   | 22,9             | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,5          | 25,6   | 17,1             | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 5,9           | 17,6   | 22,9             | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 41,2          | 25,6   | 20,0             | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%47,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.143. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                            |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 41,2          | 41,7   | 31,4             | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 5,9           | 12,6   | 25,7             | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 23,5          | 24,6   | 28,6             | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 17,6          | 5,0    | 5,7              | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 11,8          | 16,1   | 8,6              | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 5,9           | 12,6   | 14,3             | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 23,5          | 11,1   | 14,3             | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 23,5          | 28,6   | 37,1             | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 23,5          | 17,1   | 5,7              | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 23,5          | 30,7   | 28,6             | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | ,0            | 13,1   | 20,0             | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 29,4          | 15,6   | 8,6              | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 17,6          | 34,2   | 42,9             | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 23,5          | 18,6   | 17,1             | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 29,4          | 18,6   | 11,4             | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | ,0            | 19,1   | 22,9             | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 35,3          | 13,6   | 17,1             | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 29,4          | 34,2   | 17,1             | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 17,6          | 9,5    | 8,6              | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 17,6          | 23,6   | 34,3             | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%35,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.144. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                                         |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 11,8          | 16,1   | 31,4             | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 29,4          | 4,5    | 2,9              | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 5,9           | 29,6   | 34,3             | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 11,8          | 14,6   | 2,9              | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 41,2          | 35,2   | 28,6             | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 23,5          | 4,5    | 17,1             | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 23,5          | 7,5    | 5,7              | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 11,8          | 26,1   | 20,0             | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 5,9           | 13,6   | 17,1             | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 35,3          | 48,2   | 40,0             | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 29,4          | 10,1   | 25,7             | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 29,4          | 25,1   | 20,0             | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 11,8          | 27,1   | 22,9             | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 5,9           | 11,6   | 2,9              | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 23,5          | 26,1   | 28,6             | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 29,4          | 24,1   | 31,4             | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 35,3          | 27,6   | 31,4             | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 17,6          | 24,1   | 17,1             | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 11,8          | 9,0    | 11,4             | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 5,9           | 15,1   | 8,6              | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%29,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.145. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                                        |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 11,8          | 35,2   | 40,0             | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 47,1          | 22,6   | 34,3             | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 23,5          | 23,6   | 14,3             | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 5,9           | 11,1   | 5,7              | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 11,8          | 7,5    | 5,7              | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 17,6          | 21,1   | 31,4             | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 47,1          | 31,7   | 25,7             | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 11,8          | 27,1   | 31,4             | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 11,8          | 11,6   | 2,9              | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 11,8          | 8,5    | 8,6              | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 17,6          | 19,1   | 28,6             | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 47,1          | 34,2   | 31,4             | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 23,5          | 27,6   | 22,9             | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | ,0            | 12,6   | 5,7              | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 11,8          | 6,5    | 11,4             | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 23,5          | 26,6   | 34,3             | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 47,1          | 35,2   | 22,9             | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 5,9           | 23,1   | 37,1             | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 5,9           | 8,5    | ,0               | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 17,6          | 6,5    | 5,7              | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%47,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.146. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 17,6          | 33,7   | 42,9             | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 52,9          | 41,7   | 34,3             | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 17,6          | 19,6   | 17,1             | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | ,0            | 3,0    | 5,7              | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 11,8          | 1,0    | ,0               | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,0            | 1,0    | ,0               | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 58,8          | 40,2   | 40,0             | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 23,5          | 29,1   | 22,9             | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 11,8          | 25,1   | 34,3             | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 5,9           | 4,0    | 2,9              | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0            | ,5     | ,0               | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,0            | 1,0    | ,0               | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 23,5          | 21,6   | 31,4             | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 35,3          | 46,7   | 48,6             | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 17,6          | 21,6   | 8,6              | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 17,6          | 7,5    | 11,4             | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0            | 1,5    | ,0               | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 5,9           | 1,0    | ,0               | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 52,9          | 31,7   | 40,0             | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 17,6          | 18,6   | 17,1             | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 23,5          | 30,2   | 11,4             | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 5,9           | 14,1   | 28,6             | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0            | 1,5    | ,0               | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,0            | 4,0    | 2,9              | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%58,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.147. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Eğitim Düzeyi Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Eğitim Düzeyi |        |                  | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------|------------------|------------|
|                                                                                                       |                    | Ön Lisans     | Lisans | Yüksek Lis. /Dok |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 52,9          | 40,7   | 37,1             | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 5,9           | 17,6   | 22,9             | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 23,5          | 28,1   | 31,4             | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 17,6          | 12,1   | 8,6              | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0            | ,5     | ,0               | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0            | 1,0    | ,0               | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 11,8          | 16,6   | 22,9             | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 17,6          | 21,1   | 20,0             | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 41,2          | 26,6   | 22,9             | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 29,4          | 32,7   | 34,3             | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0            | ,5     | ,0               | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0            | 2,5    | ,0               | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 47,1          | 48,7   | 48,6             | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 11,8          | 10,1   | 14,3             | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 35,3          | 29,6   | 28,6             | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 5,9           | 8,0    | 8,6              | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | ,0            | 2,0    | ,0               | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0            | 1,5    | ,0               | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 76,5          | 61,3   | 60,0             | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 5,9           | 10,1   | 17,1             | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 11,8          | 17,6   | 11,4             | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 5,9           | 10,1   | 8,6              | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,0            | ,5     | ,0               | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0            | ,5     | 2,9              | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 29,4          | 36,2   | 48,6             | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 29,4          | 28,6   | 20,0             | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 29,4          | 22,6   | 14,3             | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 11,8          | 11,1   | 14,3             | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | ,0            | 1,5    | 2,9              | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0         | 100,0  | 100,0            | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ön lisans eğitim düzeyine sahip olanların diğerlerine göre Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%76,5) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.6. Kurum Türü Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.148. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                      |                 | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 1,6         | 4,7          | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,6        | 17,3         | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 67,7        | 78,0         | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | ,8          | 3,1          | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 14,5        | 10,2         | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 84,7        | 86,6         | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 9,7         | 9,4          | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 26,6        | 29,1         | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 63,7        | 61,4         | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 10,5        | 8,7          | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,6        | 30,7         | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 58,9        | 60,6         | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 12,9        | 9,4          | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 29,8        | 25,2         | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 57,3        | 65,4         | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 9,7         | 7,9          | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 27,4        | 27,6         | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 62,9        | 64,6         | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 12,1        | 14,2         | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 30,6        | 30,7         | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 57,3        | 55,1         | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün kurum türlerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.” ifadesine ilköğretim kurum türüne sahip olanların ortaöğretime oranla daha fazla kararsızlık eğiliminde(%30,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.149. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                              |                 | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadır.       | Katılmama       | 12,1        | 12,6         | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 33,9        | 26,0         | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 54,0        | 61,4         | 57,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 8,1         | 5,5          | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 27,4        | 24,4         | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 64,5        | 70,1         | 67,3       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 17,7        | 16,5         | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 42,7        | 36,2         | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 39,5        | 47,2         | 43,4       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 25,8        | 21,3         | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 34,7        | 32,3         | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 39,5        | 46,5         | 43,0       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 21,0        | 16,5         | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 32,3        | 18,1         | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 46,8        | 65,4         | 56,2       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 15,3        | 11,0         | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 23,4        | 21,3         | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 61,3        | 67,7         | 64,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 12,9        | 10,2         | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 41,1        | 32,3         | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 46,0        | 57,5         | 51,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün kurum türlerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.” ifadesine ortaöğretim kurum türüne sahip olanların ilköğretime oranla çok daha fazla katılma eğiliminde(%65,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.150. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|
|                                                               |                 | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 20,2        | 18,1         | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 33,9        | 15,7         | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 46,0        | 66,1         | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 18,5        | 21,3         | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 33,9        | 18,1         | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 47,6        | 60,6         | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 18,5        | 18,1         | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 37,9        | 30,7         | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 43,5        | 51,2         | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 13,7        | 4,7          | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 31,5        | 19,7         | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 54,8        | 75,6         | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 10,5        | 5,5          | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,8        | 23,6         | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 63,7        | 70,9         | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 12,1        | 5,5          | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 27,4        | 26,8         | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 60,5        | 67,7         | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 21,0        | 10,2         | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 35,5        | 20,5         | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 43,5        | 69,3         | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün kurum türlerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.” ifadesine ortaöğretim kurum türüne sahip olanların ilköğretime oranla çok daha fazla katılma eğiliminde(%69,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.151. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                     | Katılma Eğilimi | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                           |                 | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                       | Katılmama       | 44,4        | 40,9         | 42,6       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 32,3        | 24,4         | 28,3       |
|                                                                           | Katılma         | 23,4        | 34,6         | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıraramamıştır. | Katılmama       | 17,7        | 17,3         | 17,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 41,1        | 28,3         | 34,7       |
|                                                                           | Katılma         | 41,1        | 54,3         | 47,8       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                              | Katılmama       | 21,8        | 9,4          | 15,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 41,9        | 23,6         | 32,7       |
|                                                                           | Katılma         | 36,3        | 66,9         | 51,8       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.   | Katılmama       | 8,9         | 4,7          | 6,8        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 31,5        | 18,9         | 25,1       |
|                                                                           | Katılma         | 59,7        | 76,4         | 68,1       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.                | Katılmama       | 9,7         | 4,7          | 7,2        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 25,8        | 15,0         | 20,3       |
|                                                                           | Katılma         | 64,5        | 80,3         | 72,5       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                    | Katılmama       | 10,5        | 2,4          | 6,4        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 33,1        | 28,3         | 30,7       |
|                                                                           | Katılma         | 56,5        | 69,3         | 62,9       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.             | Katılmama       | 14,5        | 7,9          | 11,2       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 37,1        | 26,8         | 31,9       |
|                                                                           | Katılma         | 48,4        | 65,4         | 57,0       |
| Toplam (%)                                                                |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün kurum türlerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.” ifadesine ortaöğretim kurum türüne sahip olanların ilköğretime oranla çok daha fazla katılma eğiliminde(%66,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.152. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                                                              |                 | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 13,7        | 10,2         | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 41,9        | 31,5         | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 44,4        | 58,3         | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 16,9        | 13,4         | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 43,5        | 33,1         | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 39,5        | 53,5         | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 18,5        | 12,6         | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 41,9        | 46,5         | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 39,5        | 40,9         | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 12,9        | 7,9          | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 29,8        | 18,9         | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 57,3        | 73,2         | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 8,9         | 11,0         | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 38,7        | 22,8         | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 52,4        | 66,1         | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 12,1        | 11,8         | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 42,7        | 22,0         | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 45,2        | 66,1         | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 7,3         | 4,7          | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 24,2        | 15,7         | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 68,5        | 79,5         | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün kurum türlerinde katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “İl milli eğitim müdürlüklerinin çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.” ifadesine ortaöğretim kurum türüne sahip olanların ilköğretime oranla çok daha fazla katılma eğiliminde(%66,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.153. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                                                                |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 50,0        | 61,4         | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 8,1         | 5,5          | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 21,0        | 20,5         | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 6,5         | 3,9          | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 14,5        | 8,7          | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 43,5        | 44,1         | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 8,1         | 5,5          | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 30,6        | 31,5         | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 5,6         | 9,4          | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 12,1        | 9,4          | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 9,7         | 6,3          | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 14,5        | 15,7         | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 37,1        | 39,4         | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 22,6        | 24,4         | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 16,1        | 14,2         | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 15,3        | 10,2         | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 5,6         | 15,7         | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 22,6        | 26,0         | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 12,1        | 13,4         | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 44,4        | 34,6         | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ortaöğretim kurumlarında görev yapanların ilköğretime oranla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%61,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.154. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                                 |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 64,5        | 67,7         | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 35,5        | 32,3         | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 30,6        | 25,2         | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 47,6        | 44,9         | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 21,8        | 29,9         | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 36,3        | 36,2         | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 33,9        | 35,4         | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 29,8        | 28,3         | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 36,3        | 31,5         | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 27,4        | 32,3         | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 33,9        | 27,6         | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 2,4         | 8,7          | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 30,6        | 26,8         | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 37,9        | 29,9         | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 31,5        | 43,3         | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 27,4        | 21,3         | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 30,6        | 26,0         | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 29,0        | 34,6         | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 12,9        | 18,1         | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 28,2        | 22,0         | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 26,6        | 25,2         | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 30,6        | 31,5         | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 14,5        | 21,3         | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ortaöğretim kurumlarında görev yapanların ilköğretime oranla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%43,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.155. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                              |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 27,4        | 22,8         | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 27,4        | 26,8         | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 25,8        | 30,7         | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 19,4        | 19,7         | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 48,4        | 39,4         | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 16,9        | 16,5         | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,4        | 26,8         | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 8,1         | 15,7         | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 3,2         | 1,6          | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 38,7        | 25,2         | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 25,0        | 22,8         | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 25,0        | 23,6         | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 5,6         | 17,3         | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 5,6         | 11,0         | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 11,3        | 11,0         | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 16,9        | 13,4         | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 21,0        | 22,0         | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 12,9        | 15,7         | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 37,9        | 37,8         | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 10,5        | 21,3         | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 16,1        | 16,5         | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 25,8        | 22,8         | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 19,4        | 15,7         | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 28,2        | 23,6         | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ilköğretim kurumlarında görev yapanların ortaöğretime oranla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%38,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.156. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                            |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 36,3        | 44,1         | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 15,3        | 12,6         | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 20,2        | 29,9         | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 5,6         | 6,3          | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 22,6        | 7,1          | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 14,5        | 10,2         | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 11,3        | 13,4         | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 27,4        | 31,5         | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 14,5        | 17,3         | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 32,3        | 27,6         | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 12,9        | 13,4         | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 12,9        | 18,1         | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 34,7        | 33,9         | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 16,1        | 21,3         | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 23,4        | 13,4         | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 15,3        | 21,3         | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 13,7        | 17,3         | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 33,1        | 29,9         | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 8,1         | 11,8         | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 29,8        | 19,7         | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ilköğretim kurumlarında görev yapanların ortaöğretime oranla Okul müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%22,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.157. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                                                         |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 18,5        | 17,3         | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 5,6         | 6,3          | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 27,4        | 29,9         | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 10,5        | 15,0         | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 37,9        | 31,5         | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 8,9         | 6,3          | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 8,1         | 8,7          | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 24,2        | 24,4         | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 13,7        | 13,4         | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 45,2        | 47,2         | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 17,7        | 9,4          | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 25,8        | 23,6         | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 24,2        | 26,8         | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 7,3         | 12,6         | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 25,0        | 27,6         | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 29,0        | 22,0         | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 29,0        | 28,3         | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 21,0        | 24,4         | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 9,7         | 9,4          | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 11,3        | 15,7         | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ilköğretim kurumlarında görev yapanların ortaöğretime oranla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%17,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.158. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                                                        |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 37,1        | 31,5         | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 22,6        | 29,1         | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 22,6        | 22,0         | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 6,5         | 13,4         | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 11,3        | 3,9          | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 25,8        | 18,9         | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 30,6        | 33,1         | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 25,0        | 28,3         | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,1         | 12,6         | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 10,5        | 7,1          | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 21,8        | 18,9         | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 35,5        | 33,9         | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 25,0        | 28,3         | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,1         | 13,4         | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 9,7         | 5,5          | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 32,3        | 22,8         | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 33,9        | 34,6         | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 21,0        | 26,8         | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 4,0         | 10,2         | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 8,9         | 5,5          | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ilköğretim kurumlarında görev yapanların ortaöğretime oranla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%32,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.159. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |               | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | İlk öğretim | Orta öğretimi |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 36,3        | 31,5          | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 41,1        | 41,7          | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 17,7        | 20,5          | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 2,4         | 3,9           | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,6         | 1,6           | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,8          | ,8            | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0       | 100,0         | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 50,0        | 33,1          | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 25,8        | 29,9          | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 19,4        | 31,5          | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 4,0         | 3,9           | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,0          | ,8            | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,8          | ,8            | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0       | 100,0         | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 28,2        | 18,1          | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 43,5        | 48,8          | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 19,4        | 19,7          | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 5,6         | 11,8          | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 2,4         | ,0            | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | ,8          | 1,6           | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0       | 100,0         | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 37,1        | 31,5          | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 18,5        | 18,1          | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 24,2        | 29,9          | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 14,5        | 16,5          | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,6         | ,8            | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 4,0         | 3,1           | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0       | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ilköğretim kurumlarında görev yapanların ortaöğretime oranla Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%50,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.160. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kurum Türü Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Kurum Türü  |              | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------|
|                                                                                                       |                    | İlk öğretim | Orta öğretim |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 40,3        | 41,7         | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 20,2        | 15,0         | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 26,6        | 29,9         | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 11,3        | 12,6         | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,8          | ,0           | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,8          | ,8           | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 21,8        | 12,6         | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 21,8        | 19,7         | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 25,8        | 28,3         | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 26,6        | 38,6         | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,8          | ,0           | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 3,2         | ,8           | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 52,4        | 44,9         | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 12,1        | 9,4          | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 24,2        | 35,4         | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 7,3         | 8,7          | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | 2,4         | ,8           | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,6         | ,8           | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 70,2        | 54,3         | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 12,9        | 8,7          | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 10,5        | 22,0         | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 5,6         | 13,4         | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,8          | ,0           | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0          | 1,6          | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 48,4        | 26,8         | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 28,2        | 26,8         | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 14,5        | 29,1         | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 7,3         | 15,7         | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 1,6         | 1,6          | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0       | 100,0        | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?” ifadesine ilköğretimdekilerin ortaöğretime oranla Hükümet yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%48,4) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.7. Kaç Farklı Kurum Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.161. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                      |                 | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| MEB merkezîyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 3,4              | 3,4   | ,0        | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 28,2             | 11,9  | 22,2      | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 68,4             | 84,7  | 77,8      | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | 1,7              | 1,7   | 5,6       | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 14,4             | 10,2  | ,0        | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 83,9             | 88,1  | 94,4      | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB aşırı merkezîyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 10,3             | 8,5   | 5,6       | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 29,3             | 27,1  | 16,7      | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 60,3             | 64,4  | 77,8      | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 10,3             | 8,5   | 5,6       | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 33,9             | 25,4  | 16,7      | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 55,7             | 66,1  | 77,8      | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Merkezîyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 12,6             | 8,5   | 5,6       | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 28,2             | 27,1  | 22,2      | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 59,2             | 64,4  | 72,2      | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 9,8              | 6,8   | 5,6       | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 29,3             | 22,0  | 27,8      | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 60,9             | 71,2  | 66,7      | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 12,1             | 13,6  | 22,2      | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 34,5             | 20,3  | 27,8      | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 53,4             | 66,1  | 50,0      | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve kaç farklı kurumda çalışırlarsa çalışsınlar katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB aşırı merkezîyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%77,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.162. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                              |                 | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.    | Katılmama       | 13,8             | 11,9  | ,0        | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 29,9             | 28,8  | 33,3      | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 56,3             | 59,3  | 66,7      | 57,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 6,9              | 8,5   | ,0        | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 26,4             | 25,4  | 22,2      | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 66,7             | 66,1  | 77,8      | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 18,4             | 15,3  | 11,1      | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 39,1             | 42,4  | 33,3      | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 42,5             | 42,4  | 55,6      | 43,4       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 27,0             | 20,3  | ,0        | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 33,3             | 32,2  | 38,9      | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 39,7             | 47,5  | 61,1      | 43,0       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 22,4             | 13,6  | ,0        | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 25,9             | 23,7  | 22,2      | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 51,7             | 62,7  | 77,8      | 56,2       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 14,9             | 8,5   | 11,1      | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 24,1             | 20,3  | 11,1      | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 60,9             | 71,2  | 77,8      | 64,5       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 13,2             | 10,2  | ,0        | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 37,4             | 30,5  | 50,0      | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 49,4             | 59,3  | 50,0      | 51,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve kaç farklı kurumda çalışırlarsa çalışsınlar katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%77,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.163. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                               |                 | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 21,8             | 10,2  | 22,2      | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 24,1             | 30,5  | 11,1      | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 54,0             | 59,3  | 66,7      | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 20,7             | 15,3  | 27,8      | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 27,6             | 22,0  | 22,2      | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 51,7             | 62,7  | 50,0      | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 17,8             | 22,0  | 11,1      | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 35,6             | 33,9  | 22,2      | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 46,6             | 44,1  | 66,7      | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 10,3             | 5,1   | 11,1      | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,9             | 27,1  | 16,7      | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 63,8             | 67,8  | 72,2      | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 9,2              | 5,1   | 5,6       | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 29,3             | 13,6  | 16,7      | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 61,5             | 81,4  | 77,8      | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 9,2              | 10,2  | ,0        | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 29,3             | 23,7  | 16,7      | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 61,5             | 66,1  | 83,3      | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 16,7             | 13,6  | 11,1      | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,7             | 28,8  | 16,7      | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 54,6             | 57,6  | 72,2      | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve kaç farklı kurumda çalışırlarsa çalışsınlar katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%66,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.164. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                     | Katılma Eğilimi | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                           |                 | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                       | Katılmama       | 43,7             | 39,0  | 44,4      | 42,6       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 31,6             | 20,3  | 22,2      | 28,3       |
|                                                                           | Katılma         | 24,7             | 40,7  | 33,3      | 29,1       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıraramamıştır. | Katılmama       | 19,0             | 11,9  | 22,2      | 17,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 38,5             | 32,2  | 5,6       | 34,7       |
|                                                                           | Katılma         | 42,5             | 55,9  | 72,2      | 47,8       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                              | Katılmama       | 17,8             | 8,5   | 16,7      | 15,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 34,5             | 30,5  | 22,2      | 32,7       |
|                                                                           | Katılma         | 47,7             | 61,0  | 61,1      | 51,8       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.   | Katılmama       | 8,0              | 5,1   | ,0        | 6,8        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 26,4             | 20,3  | 27,8      | 25,1       |
|                                                                           | Katılma         | 65,5             | 74,6  | 72,2      | 68,1       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözmemiştir.                 | Katılmama       | 6,9              | 8,5   | 5,6       | 7,2        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 23,0             | 11,9  | 22,2      | 20,3       |
|                                                                           | Katılma         | 70,1             | 79,7  | 72,2      | 72,5       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                    | Katılmama       | 6,3              | 6,8   | 5,6       | 6,4        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 31,6             | 28,8  | 27,8      | 30,7       |
|                                                                           | Katılma         | 62,1             | 64,4  | 66,7      | 62,9       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.             | Katılmama       | 12,6             | 6,8   | 11,1      | 11,2       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 33,3             | 33,9  | 11,1      | 31,9       |
|                                                                           | Katılma         | 54,0             | 59,3  | 77,8      | 57,0       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve kaç farklı kurumda çalışırlarsa çalışsınlar katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%77,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.165. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                                              |                 | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 11,5             | 11,9  | 16,7      | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 40,2             | 30,5  | 22,2      | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 48,3             | 57,6  | 61,1      | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 17,2             | 10,2  | 11,1      | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 42,5             | 32,2  | 16,7      | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 40,2             | 57,6  | 72,2      | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 16,7             | 13,6  | 11,1      | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 42,0             | 45,8  | 61,1      | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 41,4             | 40,7  | 27,8      | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 11,5             | 5,1   | 16,7      | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 28,2             | 16,9  | 11,1      | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 60,3             | 78,0  | 72,2      | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 9,8              | 6,8   | 22,2      | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 32,2             | 27,1  | 27,8      | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 58,0             | 66,1  | 50,0      | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 13,8             | 6,8   | 11,1      | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 32,8             | 28,8  | 38,9      | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 53,4             | 64,4  | 50,0      | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 6,9              | 3,4   | 5,6       | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 21,8             | 16,9  | 11,1      | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 71,3             | 79,7  | 83,3      | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve kaç farklı kurumda çalışırlarsa çalışsınlar katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla daha fazla kararsızlık eğiliminde(%61,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.166. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                                                |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 54,0             | 59,3  | 61,1      | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 5,2              | 11,9  | 5,6       | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 20,7             | 22,0  | 16,7      | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 5,2              | 5,1   | 5,6       | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 14,9             | 1,7   | 11,1      | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 43,1             | 42,4  | 55,6      | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 8,6              | 3,4   | ,0        | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 27,6             | 42,4  | 27,8      | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 8,6              | 5,1   | 5,6       | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 12,1             | 6,8   | 11,1      | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 7,5              | 10,2  | 5,6       | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 11,5             | 22,0  | 27,8      | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 36,8             | 42,4  | 38,9      | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 27,0             | 15,3  | 16,7      | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 17,2             | 10,2  | 11,1      | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 10,9             | 18,6  | 11,1      | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 7,5              | 15,3  | 27,8      | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 22,4             | 32,2  | 16,7      | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 13,2             | 11,9  | 11,1      | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 46,0             | 22,0  | 33,3      | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 4-6 farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%42,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.167. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                 |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 69,0             | 61,0  | 55,6      | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,0             | 39,0  | 44,4      | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 31,0             | 20,3  | 22,2      | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 43,1             | 54,2  | 50,0      | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 25,9             | 25,4  | 27,8      | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 39,7             | 27,1  | 33,3      | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,6             | 42,4  | 38,9      | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 28,7             | 30,5  | 27,8      | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 34,5             | 35,6  | 22,2      | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 28,7             | 32,2  | 33,3      | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 31,0             | 27,1  | 38,9      | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 5,7              | 5,1   | 5,6       | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 27,0             | 32,2  | 33,3      | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 34,5             | 30,5  | 38,9      | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 38,5             | 37,3  | 27,8      | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 24,1             | 23,7  | 27,8      | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 25,9             | 33,9  | 33,3      | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 33,9             | 27,1  | 27,8      | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 16,1             | 15,3  | 11,1      | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 28,2             | 20,3  | 11,1      | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 23,6             | 28,8  | 38,9      | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 29,9             | 32,2  | 38,9      | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 18,4             | 18,6  | 11,1      | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%38,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.168. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                              |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 27,0             | 18,6  | 27,8      | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 26,4             | 27,1  | 33,3      | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 29,3             | 28,8  | 16,7      | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 17,2             | 25,4  | 22,2      | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 45,4             | 39,0  | 44,4      | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 16,7             | 16,9  | 16,7      | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 24,7             | 27,1  | 22,2      | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 11,5             | 13,6  | 11,1      | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 1,7              | 3,4   | 5,6       | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 31,6             | 33,9  | 27,8      | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 22,4             | 27,1  | 27,8      | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 25,3             | 20,3  | 27,8      | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 11,5             | 10,2  | 16,7      | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 9,2              | 8,5   | ,0        | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 11,5             | 11,9  | 5,6       | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 13,8             | 22,0  | 5,6       | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 21,3             | 23,7  | 16,7      | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 15,5             | 5,1   | 33,3      | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 37,9             | 37,3  | 38,9      | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 16,7             | 10,2  | 27,8      | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 14,4             | 23,7  | 11,1      | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 23,0             | 28,8  | 22,2      | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 17,8             | 16,9  | 16,7      | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 28,2             | 20,3  | 22,2      | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla İlçe milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%33,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.169. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                            |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 42,0             | 33,9  | 44,4      | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 14,9             | 13,6  | 5,6       | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 21,3             | 37,3  | 22,2      | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 6,3              | 3,4   | 11,1      | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 15,5             | 11,9  | 16,7      | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 13,8             | 10,2  | 5,6       | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 11,5             | 11,9  | 22,2      | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 24,1             | 40,7  | 44,4      | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 19,5             | 10,2  | ,0        | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 31,0             | 27,1  | 27,8      | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 13,8             | 13,6  | 5,6       | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 14,9             | 15,3  | 22,2      | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 29,3             | 47,5  | 38,9      | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 21,3             | 10,2  | 22,2      | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 20,7             | 13,6  | 11,1      | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 19,5             | 15,3  | 16,7      | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 12,6             | 20,3  | 27,8      | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 29,9             | 37,3  | 27,8      | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 10,3             | 8,5   | 11,1      | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 27,6             | 18,6  | 16,7      | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 4-6 farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%37,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.170. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                                         |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 17,2             | 22,0  | 11,1      | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 3,4              | 6,8   | 27,8      | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 27,0             | 33,9  | 27,8      | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 14,4             | 10,2  | 5,6       | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 37,9             | 27,1  | 27,8      | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 6,9              | 11,9  | ,0        | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 6,9              | 6,8   | 27,8      | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 23,6             | 30,5  | 11,1      | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 13,2             | 13,6  | 16,7      | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 49,4             | 37,3  | 44,4      | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 14,9             | 11,9  | 5,6       | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 22,4             | 30,5  | 27,8      | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 26,4             | 23,7  | 22,2      | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 9,2              | 11,9  | 11,1      | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 27,0             | 22,0  | 33,3      | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 26,4             | 27,1  | 11,1      | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 25,3             | 35,6  | 38,9      | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 23,6             | 18,6  | 27,8      | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 12,1             | 5,1   | ,0        | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 12,6             | 13,6  | 22,2      | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%27,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.171. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                                        |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 35,1             | 35,6  | 22,2      | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 23,6             | 28,8  | 38,9      | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 21,3             | 25,4  | 22,2      | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 10,3             | 6,8   | 16,7      | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 9,8              | 3,4   | ,0        | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 23,6             | 20,3  | 16,7      | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 32,2             | 27,1  | 44,4      | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 24,1             | 35,6  | 22,2      | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 10,3             | 10,2  | 11,1      | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 9,8              | 6,8   | 5,6       | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 21,3             | 18,6  | 16,7      | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 32,8             | 39,0  | 38,9      | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 27,0             | 27,1  | 22,2      | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 9,8              | 10,2  | 22,2      | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 9,2              | 5,1   | ,0        | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 30,5             | 22,0  | 16,7      | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 33,3             | 37,3  | 33,3      | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 23,0             | 25,4  | 27,8      | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 6,3              | 8,5   | 11,1      | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 6,9              | 6,8   | 11,1      | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla Valilik yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%44,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.172. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 36,8             | 33,9  | 5,6       | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 37,4             | 47,5  | 61,1      | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 18,4             | 16,9  | 33,3      | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 4,0              | 1,7   | ,0        | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 2,3              | ,0    | ,0        | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1              | ,0    | ,0        | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 44,3             | 37,3  | 27,8      | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 26,4             | 30,5  | 33,3      | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 23,0             | 30,5  | 33,3      | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 4,6              | 1,7   | 5,6       | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,6               | ,0    | ,0        | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1              | ,0    | ,0        | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 24,7             | 20,3  | 16,7      | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 44,8             | 45,8  | 61,1      | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 18,4             | 23,7  | 16,7      | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 9,2              | 8,5   | 5,6       | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,7              | ,0    | ,0        | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1              | 1,7   | ,0        | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 31,6             | 35,6  | 55,6      | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 18,4             | 20,3  | 11,1      | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 28,2             | 25,4  | 22,2      | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 16,1             | 15,3  | 11,1      | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,7              | ,0    | ,0        | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 4,0              | 3,4   | ,0        | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla Belediye yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%61,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.173. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Kaç Farklı Kurum Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Kaç Farklı Kurum |       |           | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|-------|-----------|------------|
|                                                                                                       |                    | 1 - 3            | 4 - 6 | 7 ve Üstü |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 38,5             | 47,5  | 44,4      | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 20,1             | 8,5   | 22,2      | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 27,0             | 32,2  | 27,8      | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 12,6             | 11,9  | 5,6       | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,6               | ,0    | ,0        | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,1              | ,0    | ,0        | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 18,4             | 15,3  | 11,1      | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 19,0             | 27,1  | 16,7      | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 26,4             | 22,0  | 50,0      | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 33,9             | 32,2  | 22,2      | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,6               | ,0    | ,0        | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,7              | 3,4   | ,0        | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 46,0             | 57,6  | 44,4      | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 13,2             | 5,1   | 5,6       | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 28,2             | 30,5  | 44,4      | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 8,6              | 6,8   | 5,6       | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | 2,3              | ,0    | ,0        | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,7              | ,0    | ,0        | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 64,9             | 57,6  | 50,0      | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 10,9             | 11,9  | 5,6       | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 14,9             | 18,6  | 22,2      | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 8,6              | 11,9  | 11,1      | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,6               | ,0    | ,0        | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,0               | ,0    | 11,1      | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 42,0             | 30,5  | 16,7      | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 25,3             | 32,2  | 33,3      | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 17,8             | 27,1  | 44,4      | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 12,6             | 10,2  | 5,6       | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 2,3              | ,0    | ,0        | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0            | 100,0 | 100,0     | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar diğerlerine oranla Özel idare yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%50,0) oldukları gözlenmektedir.

#### 4.2.8. Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni İçin Çapraz Tablolar

**Çizelge 4.174. Yapı ve İşleyiş (I) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                | Katılma Eğilimi | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                      |                 | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                       | Katılmama       | 3,4                    | 3,6       | ,0            | 3,2        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 26,8                   | 14,5      | 23,5          | 23,9       |
|                                                                      | Katılma         | 69,8                   | 81,8      | 76,5          | 72,9       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.               | Katılmama       | 2,2                    | 1,8       | ,0            | 2,0        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 14,0                   | 7,3       | 11,8          | 12,4       |
|                                                                      | Katılma         | 83,8                   | 90,9      | 88,2          | 85,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır | Katılmama       | 10,1                   | 7,3       | 11,8          | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 29,6                   | 23,6      | 23,5          | 27,9       |
|                                                                      | Katılma         | 60,3                   | 69,1      | 64,7          | 62,5       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.          | Katılmama       | 9,5                    | 9,1       | 11,8          | 9,6        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 33,0                   | 23,6      | 29,4          | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 57,5                   | 67,3      | 58,8          | 59,8       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.         | Katılmama       | 11,2                   | 10,9      | 11,8          | 11,2       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 31,3                   | 20,0      | 11,8          | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 57,5                   | 69,1      | 76,5          | 61,4       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.     | Katılmama       | 9,5                    | 7,3       | 5,9           | 8,8        |
|                                                                      | Kararsızlık     | 31,3                   | 21,8      | 5,9           | 27,5       |
|                                                                      | Katılma         | 59,2                   | 70,9      | 88,2          | 63,7       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.   | Katılmama       | 14,0                   | 12,7      | 5,9           | 13,1       |
|                                                                      | Kararsızlık     | 34,1                   | 23,6      | 17,6          | 30,7       |
|                                                                      | Katılma         | 52,0                   | 63,6      | 76,5          | 56,2       |
| Toplam (%)                                                           |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün toplam yöneticilik yılları için katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%88,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.175. Yapı ve İşleyiş (II) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Katılma Eğilimi | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                              |                 | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadırlar.    | Katılmama       | 13,4                   | 10,9      | 5,9           | 12,4       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 32,4                   | 23,6      | 23,5          | 29,9       |
|                                                                              | Katılma         | 54,2                   | 65,5      | 70,6          | 57,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir. | Katılmama       | 7,8                    | 3,6       | 5,9           | 6,8        |
|                                                                              | Kararsızlık     | 28,5                   | 20,0      | 17,6          | 25,9       |
|                                                                              | Katılma         | 63,7                   | 76,4      | 76,5          | 67,3       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                   | Katılmama       | 14,5                   | 21,8      | 29,4          | 17,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 42,5                   | 32,7      | 29,4          | 39,4       |
|                                                                              | Katılma         | 43,0                   | 45,5      | 41,2          | 43,4       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmaktadır. | Katılmama       | 24,6                   | 20,0      | 23,5          | 23,5       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 34,1                   | 30,9      | 35,3          | 33,5       |
|                                                                              | Katılma         | 41,3                   | 49,1      | 41,2          | 43,0       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.            | Katılmama       | 20,7                   | 16,4      | 5,9           | 18,7       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 25,7                   | 23,6      | 23,5          | 25,1       |
|                                                                              | Katılma         | 53,6                   | 60,0      | 70,6          | 56,2       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.               | Katılmama       | 13,4                   | 12,7      | 11,8          | 13,1       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 23,5                   | 16,4      | 29,4          | 22,3       |
|                                                                              | Katılma         | 63,1                   | 70,9      | 58,8          | 64,5       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.               | Katılmama       | 11,2                   | 10,9      | 17,6          | 11,6       |
|                                                                              | Kararsızlık     | 34,6                   | 40,0      | 47,1          | 36,7       |
|                                                                              | Katılma         | 54,2                   | 49,1      | 35,3          | 51,8       |
|                                                                              | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün toplam yöneticilik yılları için katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%70,6) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.176. Yapı ve İşleyiş (III) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                         | Katılma Eğilimi | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                               |                 | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır. | Katılmama       | 19,6                   | 16,4      | 23,5          | 19,1       |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,1                   | 23,6      | 23,5          | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 55,3                   | 60,0      | 52,9          | 56,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.           | Katılmama       | 19,0                   | 23,6      | 17,6          | 19,9       |
|                                                               | Kararsızlık     | 28,5                   | 21,8      | 11,8          | 25,9       |
|                                                               | Katılma         | 52,5                   | 54,5      | 70,6          | 54,2       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.     | Katılmama       | 18,4                   | 20,0      | 11,8          | 18,3       |
|                                                               | Kararsızlık     | 31,8                   | 36,4      | 52,9          | 34,3       |
|                                                               | Katılma         | 49,7                   | 43,6      | 35,3          | 47,4       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.    | Katılmama       | 10,6                   | 3,6       | 11,8          | 9,2        |
|                                                               | Kararsızlık     | 26,3                   | 25,5      | 17,6          | 25,5       |
|                                                               | Katılma         | 63,1                   | 70,9      | 70,6          | 65,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.  | Katılmama       | 8,9                    | 5,5       | 5,9           | 8,0        |
|                                                               | Kararsızlık     | 25,7                   | 20,0      | 29,4          | 24,7       |
|                                                               | Katılma         | 65,4                   | 74,5      | 64,7          | 67,3       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.            | Katılmama       | 10,1                   | 3,6       | 11,8          | 8,8        |
|                                                               | Kararsızlık     | 27,4                   | 25,5      | 29,4          | 27,1       |
|                                                               | Katılma         | 62,6                   | 70,9      | 58,8          | 64,1       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.        | Katılmama       | 13,4                   | 18,2      | 29,4          | 15,5       |
|                                                               | Kararsızlık     | 31,3                   | 18,2      | 23,5          | 27,9       |
|                                                               | Katılma         | 55,3                   | 63,6      | 47,1          | 56,6       |
| Toplam (%)                                                    |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün toplam yöneticilik yılları için katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla daha fazla kararsızlık eğiliminde(%52,9) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.177. Yapı ve İşleyiş (IV) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                     | Katılma Eğilimi | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                           |                 | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                       | Katılmama       | 39,7                   | 47,3      | 58,8          | 42,6       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 33,5                   | 12,7      | 23,5          | 28,3       |
|                                                                           | Katılma         | 26,8                   | 40,0      | 17,6          | 29,1       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB teknolojinin sunduğu imkânları eğitime yeterince kazandıraramamıştır. | Katılmama       | 16,8                   | 18,2      | 23,5          | 17,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 37,4                   | 25,5      | 35,3          | 34,7       |
|                                                                           | Katılma         | 45,8                   | 56,4      | 41,2          | 47,8       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                              | Katılmama       | 15,1                   | 14,5      | 23,5          | 15,5       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 31,3                   | 40,0      | 23,5          | 32,7       |
|                                                                           | Katılma         | 53,6                   | 45,5      | 52,9          | 51,8       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.   | Katılmama       | 5,6                    | 10,9      | 5,9           | 6,8        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 23,5                   | 30,9      | 23,5          | 25,1       |
|                                                                           | Katılma         | 70,9                   | 58,2      | 70,6          | 68,1       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözmemiştir.                 | Katılmama       | 6,7                    | 9,1       | 5,9           | 7,2        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 19,6                   | 23,6      | 17,6          | 20,3       |
|                                                                           | Katılma         | 73,7                   | 67,3      | 76,5          | 72,5       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                    | Katılmama       | 6,1                    | 7,3       | 5,9           | 6,4        |
|                                                                           | Kararsızlık     | 30,2                   | 29,1      | 41,2          | 30,7       |
|                                                                           | Katılma         | 63,7                   | 63,6      | 52,9          | 62,9       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.             | Katılmama       | 8,9                    | 16,4      | 17,6          | 11,2       |
|                                                                           | Kararsızlık     | 34,6                   | 23,6      | 29,4          | 31,9       |
|                                                                           | Katılma         | 56,4                   | 60,0      | 52,9          | 57,0       |
|                                                                           | Toplam (%)      | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün toplam yöneticilik yılları için katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” ifadesine 1-5 yıl yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%40,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.178. Yapı ve İşleyiş (V) İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                        | Katılma Eğilimi | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                                              |                 | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.                                          | Katılmama       | 14,0                   | 5,5       | 11,8          | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 36,9                   | 32,7      | 47,1          | 36,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 49,2                   | 61,8      | 41,2          | 51,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir. | Katılmama       | 17,3                   | 9,1       | 11,8          | 15,1       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 40,8                   | 32,7      | 29,4          | 38,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 41,9                   | 58,2      | 58,8          | 46,6       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                        | Katılmama       | 13,4                   | 21,8      | 17,6          | 15,5       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 48,0                   | 32,7      | 41,2          | 44,2       |
|                                                                                                              | Katılma         | 38,5                   | 45,5      | 41,2          | 40,2       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                        | Katılmama       | 10,1                   | 9,1       | 17,6          | 10,4       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 26,3                   | 18,2      | 23,5          | 24,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 63,7                   | 72,7      | 58,8          | 65,3       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                      | Katılmama       | 7,8                    | 14,5      | 17,6          | 10,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 33,0                   | 23,6      | 29,4          | 30,7       |
|                                                                                                              | Katılma         | 59,2                   | 61,8      | 52,9          | 59,4       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değildir.                             | Katılmama       | 9,5                    | 20,0      | 11,8          | 12,0       |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 31,3                   | 32,7      | 41,2          | 32,3       |
|                                                                                                              | Katılma         | 59,2                   | 47,3      | 47,1          | 55,8       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                              | Katılmama       | 5,0                    | 5,5       | 17,6          | 6,0        |
|                                                                                                              | Kararsızlık     | 22,3                   | 12,7      | 17,6          | 19,9       |
|                                                                                                              | Katılma         | 72,6                   | 81,8      | 64,7          | 74,1       |
| Toplam (%)                                                                                                   |                 | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi tüm ifadelerde ve bütün toplam yöneticilik yılları için katılma eğiliminde oldukları görülmekte iken, “MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir.” ifadesine 1-5 yıl yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla daha fazla katılma eğiliminde(%61,8) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.179. Eğitim Programları ve Öğretimde Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                          | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                                                |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 54,2                   | 65,5      | 41,2          | 55,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 7,3                    | 3,6       | 11,8          | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 20,7                   | 20,0      | 23,5          | 20,7       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 4,5                    | 5,5       | 11,8          | 5,2        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 13,4                   | 5,5       | 11,8          | 11,6       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | Bakanlık           | 43,0                   | 45,5      | 47,1          | 43,8       |
|                                                                                                                | Valilik            | 5,6                    | 10,9      | 5,9           | 6,8        |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 30,7                   | 34,5      | 23,5          | 31,1       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 7,3                    | 5,5       | 17,6          | 7,6        |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 13,4                   | 3,6       | 5,9           | 10,8       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 7,8                    | 9,1       | 5,9           | 8,0        |
|                                                                                                                | Valilik            | 17,3                   | 10,9      | 5,9           | 15,1       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 34,1                   | 50,9      | 41,2          | 38,2       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 22,9                   | 20,0      | 41,2          | 23,5       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 17,9                   | 9,1       | 5,9           | 15,1       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | Bakanlık           | 10,1                   | 21,8      | 11,8          | 12,7       |
|                                                                                                                | Valilik            | 11,2                   | 10,9      | 5,9           | 10,8       |
|                                                                                                                | İl Milli EM        | 25,1                   | 21,8      | 23,5          | 24,3       |
|                                                                                                                | İlçe MEM           | 12,3                   | 12,7      | 17,6          | 12,7       |
|                                                                                                                | Okul Müd.          | 41,3                   | 32,7      | 41,2          | 39,4       |
| Toplam (%)                                                                                                     |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla İlçe milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%41,2) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.180. Personel (I) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                           | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                 |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır?                                           | Bakanlık           | 64,8                   | 69,1      | 70,6          | 66,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 35,2                   | 30,9      | 29,4          | 33,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı   | Bakanlık           | 30,2                   | 21,8      | 23,5          | 27,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 45,8                   | 47,3      | 47,1          | 46,2       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 24,0                   | 30,9      | 29,4          | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı | Bakanlık           | 39,1                   | 25,5      | 41,2          | 36,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 34,1                   | 34,5      | 41,2          | 34,7       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 26,8                   | 40,0      | 17,6          | 29,1       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atamada kim yetkili olmalıdır?        | Bakanlık           | 35,2                   | 29,1      | 35,3          | 33,9       |
|                                                                                 | Valilik            | 31,3                   | 29,1      | 17,6          | 29,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 27,9                   | 36,4      | 41,2          | 30,7       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 5,6                    | 5,5       | 5,9           | 5,6        |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 29,1                   | 25,5      | 35,3          | 28,7       |
|                                                                                 | Valilik            | 33,5                   | 36,4      | 29,4          | 33,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 37,4                   | 38,2      | 35,3          | 37,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 24,6                   | 23,6      | 23,5          | 24,3       |
|                                                                                 | Valilik            | 27,9                   | 29,1      | 29,4          | 28,3       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 32,4                   | 27,3      | 41,2          | 31,9       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 15,1                   | 20,0      | 5,9           | 15,5       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 26,8                   | 21,8      | 17,6          | 25,1       |
|                                                                                 | Valilik            | 26,8                   | 25,5      | 17,6          | 25,9       |
|                                                                                 | İl Milli EM        | 26,3                   | 40,0      | 52,9          | 31,1       |
|                                                                                 | İlçe MEM           | 20,1                   | 12,7      | 11,8          | 17,9       |
| Toplam (%)                                                                      |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atamada kim yetkili olmalı?” ifadesine 1-5 yıl yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%40,0) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.181. Personel (II) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                        | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                              |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| İlköğretim okulu müdürlerini atamada kim yetkili olmalıdır?                  | Bakanlık           | 26,8                   | 23,6      | 11,8          | 25,1       |
|                                                                              | Valilik            | 26,8                   | 29,1      | 23,5          | 27,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 26,8                   | 29,1      | 41,2          | 28,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 19,6                   | 18,2      | 23,5          | 19,5       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 45,8                   | 41,8      | 29,4          | 43,8       |
|                                                                              | Valilik            | 17,9                   | 14,5      | 11,8          | 16,7       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 21,8                   | 29,1      | 47,1          | 25,1       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 12,3                   | 10,9      | 11,8          | 12,0       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 2,2                    | 3,6       | ,0            | 2,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Sözleşmeli personel istihdamında kim yetkili olmalıdır?                      | Bakanlık           | 35,8                   | 27,3      | 5,9           | 31,9       |
|                                                                              | Valilik            | 21,2                   | 29,1      | 35,3          | 23,9       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 24,0                   | 21,8      | 35,3          | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 11,2                   | 9,1       | 23,5          | 11,6       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 7,8                    | 12,7      | ,0            | 8,4        |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                        | Bakanlık           | 12,8                   | 7,3       | 5,9           | 11,2       |
|                                                                              | Valilik            | 16,2                   | 14,5      | 5,9           | 15,1       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 18,4                   | 29,1      | 29,4          | 21,5       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 14,0                   | 16,4      | 11,8          | 14,3       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 38,5                   | 32,7      | 47,1          | 37,8       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                              | Bakanlık           | 20,7                   | 5,5       | ,0            | 15,9       |
|                                                                              | Valilik            | 14,5                   | 20,0      | 23,5          | 16,3       |
|                                                                              | İl Milli EM        | 20,7                   | 34,5      | 29,4          | 24,3       |
|                                                                              | İlçe MEM           | 17,3                   | 21,8      | 5,9           | 17,5       |
|                                                                              | Okul Müd.          | 26,8                   | 18,2      | 41,2          | 25,9       |
| Toplam (%)                                                                   |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atamada kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar diğerlerine oranla İl milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%47,1) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.182. Personel (III) Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                      | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                            |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır. | Bakanlık           | 46,4                   | 25,5      | 23,5          | 40,2       |
|                                                                            | Valilik            | 12,3                   | 18,2      | 17,6          | 13,9       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 20,7                   | 36,4      | 35,3          | 25,1       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 6,1                    | 5,5       | 5,9           | 6,0        |
|                                                                            | Okul Müd.          | 14,5                   | 14,5      | 17,6          | 14,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                 | Bakanlık           | 14,0                   | 9,1       | 5,9           | 12,4       |
|                                                                            | Valilik            | 14,0                   | 10,9      | ,0            | 12,4       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 24,6                   | 40,0      | 47,1          | 29,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 16,8                   | 14,5      | 11,8          | 15,9       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 30,7                   | 25,5      | 35,3          | 29,9       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                     | Bakanlık           | 14,0                   | 12,7      | 5,9           | 13,1       |
|                                                                            | Valilik            | 16,8                   | 14,5      | 5,9           | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 30,2                   | 43,6      | 47,1          | 34,3       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 21,2                   | 12,7      | 11,8          | 18,7       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 17,9                   | 16,4      | 29,4          | 18,3       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 19,0                   | 20,0      | 5,9           | 18,3       |
|                                                                            | Valilik            | 15,6                   | 14,5      | 17,6          | 15,5       |
|                                                                            | İl Milli EM        | 28,5                   | 43,6      | 23,5          | 31,5       |
|                                                                            | İlçe MEM           | 10,1                   | 5,5       | 23,5          | 10,0       |
|                                                                            | Okul Müd.          | 26,8                   | 16,4      | 29,4          | 24,7       |
| Toplam (%)                                                                 |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır.” ifadesine hiç yöneticilik yapmayanlar diğerlerine oranla Bakanlık yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%46,4) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.183. Öğrenci İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                   | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                                         |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 17,9                   | 16,4      | 23,5          | 17,9       |
|                                                                                                         | Valilik            | 5,6                    | 7,3       | 5,9           | 6,0        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 29,1                   | 32,7      | 11,8          | 28,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 11,7                   | 14,5      | 17,6          | 12,7       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 35,8                   | 29,1      | 41,2          | 34,7       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?               | Bakanlık           | 6,1                    | 10,9      | 11,8          | 7,6        |
|                                                                                                         | Valilik            | 9,5                    | 5,5       | 5,9           | 8,4        |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 24,6                   | 29,1      | 5,9           | 24,3       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 13,4                   | 10,9      | 23,5          | 13,5       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 46,4                   | 43,6      | 52,9          | 46,2       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                          | Bakanlık           | 12,8                   | 16,4      | 11,8          | 13,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 24,6                   | 27,3      | 17,6          | 24,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 27,9                   | 21,8      | 11,8          | 25,5       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 8,9                    | 7,3       | 29,4          | 10,0       |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 25,7                   | 27,3      | 29,4          | 26,3       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                  | Bakanlık           | 26,3                   | 29,1      | 5,9           | 25,5       |
|                                                                                                         | Valilik            | 29,6                   | 29,1      | 17,6          | 28,7       |
|                                                                                                         | İl Milli EM        | 23,5                   | 20,0      | 23,5          | 22,7       |
|                                                                                                         | İlçe MEM           | 8,4                    | 5,5       | 35,3          | 9,6        |
|                                                                                                         | Okul Müd.          | 12,3                   | 16,4      | 17,6          | 13,5       |
| Toplam (%)                                                                                              |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanların diğerlerine oranla İlçe milli eğitim müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde(%35,3) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.184. Bütçe Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                  | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                                        |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                    | Bakanlık           | 38,0                   | 29,1      | 11,8          | 34,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 24,6                   | 29,1      | 29,4          | 25,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 22,3                   | 20,0      | 29,4          | 22,3       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,9                    | 9,1       | 23,5          | 10,0       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 6,1                    | 12,7      | 5,9           | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                        | Bakanlık           | 24,0                   | 14,5      | 29,4          | 22,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 29,6                   | 41,8      | 23,5          | 31,9       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 27,9                   | 23,6      | 23,5          | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 10,1                   | 12,7      | 5,9           | 10,4       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 8,4                    | 7,3       | 17,6          | 8,8        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                   | Bakanlık           | 22,3                   | 12,7      | 23,5          | 20,3       |
|                                                                                                        | Valilik            | 33,0                   | 43,6      | 23,5          | 34,7       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 27,9                   | 21,8      | 29,4          | 26,7       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 8,9                    | 16,4      | 11,8          | 10,8       |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 7,8                    | 5,5       | 11,8          | 7,6        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır? | Bakanlık           | 30,7                   | 21,8      | 11,8          | 27,5       |
|                                                                                                        | Valilik            | 33,0                   | 38,2      | 35,3          | 34,3       |
|                                                                                                        | İl Milli EM        | 25,1                   | 20,0      | 23,5          | 23,9       |
|                                                                                                        | İlçe MEM           | 5,6                    | 12,7      | 5,9           | 7,2        |
|                                                                                                        | Okul Müd.          | 5,6                    | 7,3       | 23,5          | 7,2        |
| Toplam (%)                                                                                             |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanların diğerlerine oranla Okul müdürlüğü yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%23,5) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.185. Finansman (I) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                                                              | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                    |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                               | Hükümet            | 34,1                   | 38,2      | 17,6          | 33,9       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 40,8                   | 36,4      | 64,7          | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 19,0                   | 20,0      | 17,6          | 19,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 2,8                    | 5,5       | ,0            | 3,2        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 2,2                    | ,0        | ,0            | 1,6        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1                    | ,0        | ,0            | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                         | Hükümet            | 43,6                   | 36,4      | 35,3          | 41,4       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 26,8                   | 30,9      | 29,4          | 27,9       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 24,6                   | 27,3      | 29,4          | 25,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 3,4                    | 5,5       | 5,9           | 4,0        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | ,6                     | ,0        | ,0            | ,4         |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1                    | ,0        | ,0            | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının yapılması için gerekli fin. kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 25,1                   | 18,2      | 17,6          | 23,1       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 45,3                   | 43,6      | 64,7          | 46,2       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 17,3                   | 30,9      | 5,9           | 19,5       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 10,1                   | 5,5       | 5,9           | 8,8        |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,1                    | 1,8       | ,0            | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 1,1                    | ,0        | 5,9           | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                      | Hükümet            | 33,5                   | 36,4      | 35,3          | 34,3       |
|                                                                                                                                                    | Belediye           | 17,3                   | 18,2      | 29,4          | 18,3       |
|                                                                                                                                                    | Özel İdare         | 26,8                   | 27,3      | 29,4          | 27,1       |
|                                                                                                                                                    | Okul               | 17,3                   | 12,7      | 5,9           | 15,5       |
|                                                                                                                                                    | Halk               | 1,7                    | ,0        | ,0            | 1,2        |
|                                                                                                                                                    | Gönüllü Kur        | 3,4                    | 5,5       | ,0            | 3,6        |
| Toplam (%)                                                                                                                                         |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanların diğerlerine oranla Belediye yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%64,7) oldukları gözlenmektedir.

**Çizelge 4.186. Finansman (II) İşleri Yetki Dağılımı İfadelerine Verilen Cevaplar ve Toplam Yöneticiliğiniz Değişkeni için Çapraz Tablo**

| İfade                                                                                                 | Yönetim Kademeleri | Toplam Yöneticiliğiniz |           |               | Toplam (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|---------------|------------|
|                                                                                                       |                    | Hiç                    | 1 - 5 Yıl | 6 Yıl ve Üstü |            |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                              | Hükümet            | 43,6                   | 38,2      | 23,5          | 41,0       |
|                                                                                                       | Belediye           | 14,5                   | 23,6      | 29,4          | 17,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 30,7                   | 21,8      | 23,5          | 28,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 10,1                   | 14,5      | 23,5          | 12,0       |
|                                                                                                       | Halk               | ,6                     | ,0        | ,0            | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,6                     | 1,8       | ,0            | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?         | Hükümet            | 16,8                   | 20,0      | 11,8          | 17,1       |
|                                                                                                       | Belediye           | 19,0                   | 25,5      | 23,5          | 20,7       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 25,7                   | 25,5      | 47,1          | 27,1       |
|                                                                                                       | Okul               | 36,9                   | 23,6      | 17,6          | 32,7       |
|                                                                                                       | Halk               | ,6                     | ,0        | ,0            | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,1                    | 5,5       | ,0            | 2,0        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?      | Hükümet            | 46,9                   | 54,5      | 47,1          | 48,6       |
|                                                                                                       | Belediye           | 9,5                    | 14,5      | 11,8          | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 31,3                   | 25,5      | 29,4          | 29,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 8,9                    | 3,6       | 11,8          | 8,0        |
|                                                                                                       | Halk               | 2,2                    | ,0        | ,0            | 1,6        |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | 1,1                    | 1,8       | ,0            | 1,2        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin fin. karşılanmasında kim yetkili olmalıdır? | Hükümet            | 60,9                   | 69,1      | 52,9          | 62,2       |
|                                                                                                       | Belediye           | 9,5                    | 10,9      | 23,5          | 10,8       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 16,8                   | 14,5      | 17,6          | 16,3       |
|                                                                                                       | Okul               | 12,3                   | 1,8       | 5,9           | 9,6        |
|                                                                                                       | Halk               | ,0                     | 1,8       | ,0            | ,4         |
|                                                                                                       | Gönüllü Kur        | ,6                     | 1,8       | ,0            | ,8         |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin fin. kim yetkili olmalıdır?           | Hükümet            | 38,5                   | 34,5      | 35,3          | 37,5       |
|                                                                                                       | Belediye           | 26,3                   | 32,7      | 23,5          | 27,5       |
|                                                                                                       | Özel İdare         | 19,6                   | 27,3      | 29,4          | 21,9       |
|                                                                                                       | Okul               | 13,4                   | 5,5       | 11,8          | 11,6       |
|                                                                                                       | Halk               | 2,2                    | ,0        | ,0            | 1,6        |
| Toplam (%)                                                                                            |                    | 100,0                  | 100,0     | 100,0         | 100,0      |

Çizelgede görüldüğü gibi “Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?” ifadesine 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanların diğerlerine oranla Özel idare yönetim kademesini yetkilendirme eğiliminde (%47,1) oldukları gözlenmektedir.

## **BÖLÜM 5.**

### **SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER**

#### **5.1. Sonuçlar ve Tartışmalar**

Bu araştırmada; Bursa ili okullarında çalışmakta olan yönetici ve öğretmenlerin, Eğitimin Yerinden Yönetimi Yaklaşımı ile ilgili geliştirilen, Milli Eğitim'in yapısı ve işlevi ile ilgili ve eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili birinci derecede sorumluluğun hangi yönetim kademesinde olması gerektiği konusunda değerlendirmeleri ve bu değerlendirmelerin; kıdem, cinsiyet, medeni durum, gelir düzeyi, eğitim düzeyi, kurum türü, kaç farklı kurum ve toplam yöneticilik değişkenleri ile ilgili dağılımları incelenmiştir.

Bu araştırmanın amacı, katılımcıların, eğitimde yetkilerin devredilebilecek yetkililerden; bakanlık merkez teşkilatı , valilik, il milli eğitim müdürlüğü, ilçe milli eğitim müdürlüğü, okul müdürlüğü, merkezi hükümet, belediye, özel idare, halk, gönüllü kuruluşlardan, eğitim birimlerinde; eğitim programları ve öğretim, personel, öğrenci işleri, bütçe, finansman konularından hangilerinde birinci dereceden yetkili olmaları gerektiği hakkındaki görüşlerin saptanmasıdır.

Bu çalışma kapsamında Bursa ili genelini kapsayacak şekilde merkez ve ilçelerden olmak üzere, ilköğretim ve ortaöğretim kademesinden, ortaöğretimde; Anadolu Lisesi, Meslek Lisesi, Düz Liseden olmak üzere kümeleme örnekleme yöntemi ile seçilen 15 okulda çalışan katılımcıların, Eğitimin Yerinden Yönetimi Yaklaşımı hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amacıyla, rastlantısal olarak seçilen 251 kişilik örneklem grubuna anket uygulanmıştır.

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarıyla toplanan veriler, araştırmanın amacı doğrultusunda betimsel istatistiki işlemlere tabi tutulmuştur. Bazı kişisel bilgiler belirlenerek, çapraz tablo tekniği ile dağılımlar değerlendirmeye alınmıştır.

Katılımcıların öne çıkan kişisel özellikleri;

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%69,8) 1-10 yıl mesleki kıdeme sahiptirler. Katılımcılarda erkeklerin (%62,5), evlilerin (%64,9), orta gelir düzeyinin (%62,9), lisans eğitim durumundakilerin (%79,3), 1-3 farklı kurumda çalışanların (%69,3) , hiç seminere katılmayanların (%56,2), orta düzeyde imkanlara sahip (%50,6), hiç yöneticilik yapmayanların (%71,3) diğerlerine göre ağırlıkta olduğu görülmektedir (Çizelge 4.1-10).

**Çizelge 4.187. Katılımcıların, MEB'in Teşkilat Yapısı ve İşleyişi Hakkındaki Maddelere Verdikleri Cevaplardaki Eğilimler**

|                                                                             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| MEB merkezîyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                              | (%72,9) katılma   |
| MEB'de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.                      | (%85,7) katılma   |
| MEB aşırı merkezîyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır        | (%62,5) katılma   |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.                 | (%59,8) katılma   |
| Merkezîyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.                | (%61,4) katılma   |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.            | (%63,7) katılma   |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.          | (%56,2) katılma   |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadır       | (%57,8) katılma   |
| MEB'in merkezîyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir | (%67,3) katılma   |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                  | (%43,4) katılma   |
| MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmakta    | (%43,0) katılma   |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.           | (%56,2) katılma   |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.              | (%64,5) katılma   |
| MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.              | (%51,8) katılma   |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır.               | (%56,2) katılma   |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.                         | (%54,2) katılma   |
| MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.                   | (%47,4) katılma   |
| MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.                  | (%65,3) katılma   |
| MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.                | (%67,3) katılma   |
| MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.                          | (%64,1) katılma   |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.                      | (%56,6) katılma   |
| MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                         | (%42,6) katılmama |
| MEB teknolojinin sunduğu imkanları eğitime yeterince kazandıramamıştır.     | (%47,8) katılma   |
| MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                                | (%51,8) katılma   |
| MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.     | (%68,1) katılma   |
| MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözememiştir.                  | (%72,5) katılma   |

|                                                                                                                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                                                                     | (%62,9) katılma     |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.                                                              | (%57,0) katılma     |
| MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir                                                         | (%51,4) katılma     |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük bir kısmı taşra teşkilatı tarafından yapılması gereken işlerdir. | (%46,6) katılma     |
| İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                                      | (%44,2) kararsızlık |
| İl yönetimleri MEB'in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                                      | (%65,3) katılma     |
| İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                                    | (%59,4) katılma     |
| İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değil                                               | (%55,8) katılma     |
| Milli Eğitim Bakanlığı'nın yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                                           | (%74,1) katılma     |

Çizelgede de görüleceği gibi, “MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.” İfadesine katılmama eğilimi gösterirken, “İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.” İfadesine kararsızlık eğilimi gösterirken diğer tüm önermelere büyük yüzdelerle katılmışlardır. Buradan katılımcıların MEB teşkilat yapısını ve işleyişini aşırı merkeziyetçi buldukları anlaşılmaktadır.

**Çizelge 4.188. Eğitim – Öğretim Faaliyetleri İle İlgili, Birinci Derecedeki Sorumluluğun Hangi Yönetim Kademesinde Olması Gerektiği Konusunda Eğilimlerin Yoğunlaştığı Yetki Kademeleri**

|                                                                                                                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | (%55,8) bakanlık  |
| Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | (%43,8) bakanlık  |
| Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | (%38,2) il MEM    |
| Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | (%39,4) okul      |
| İl milli eğitim müdürlerini atama                                                                              | (%66,1) bakanlık  |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atama                                                       | (%46,2) valiliğin |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atama                                                     | (%36,3) bakanlık  |
| Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atama                                                                | (%33,9) bakanlık  |
| İlçe milli eğitim müdürlerini atama                                                                            | (%37,5) il MEM    |
| İlçe milli eğitim şube müdürlerini atama                                                                       | (%31,9) il MEM    |
| Lise ve dengi okul müdürlerini atama                                                                           | (%31,1) il MEM    |
| İlköğretim okulu müdürlerini atama                                                                             | (%28,3) il MEM    |
| Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atama                                                            | (%43,8) bakanlık  |
| Sözleşmeli personel istihdamı                                                                                  | (%55,8) bakanlık  |
| Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                                                          | (%37,8) okul      |

|                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                                                   | (%25,9) okul     |
| Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır.                                                                                                                                        | (%40,2) bakanlık |
| Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                                        | (%29,9) okul     |
| Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                                            | (%34,3) il MEM   |
| Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                                               | (%31,5) il MEM   |
| Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                           | (%34,7) okul     |
| Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                         | (%46,2) okul     |
| Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                                                    | (%26,3) okul     |
| Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                                            | (%28,7) valilik  |
| Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                               | (%34,3) bakanlık |
| Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                   | (%26,7) il MEM   |
| Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                              | (%34,7) valilik  |
| Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?                                                                                                            | (%34,3) valilik  |
| Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                                                                                              | (%41,4) belediye |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                        | (%41,4) hükümet  |
| Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının (su, elektrik, telefon, kanalizasyon vb.) yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır? | (%46,2) belediye |
| Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                                                                                     | (%34,3) hükümet  |
| Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                          | (%41,0) hükümet  |
| Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                     | (%32,7) okul     |
| Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için (Fen lisesi, Anadolu liseleri, Görme işitme ve zihinsel engelliler, vb.) finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?                                         | (%48,6) hükümet  |
| Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                    | (%62,2) hükümet  |
| Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin finansmanında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                              | (%37,5) hükümet  |

Çizelgede de görüleceği gibi, “Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır?”, “İl milli eğitim müdürlerini atama”, “Sözleşmeli personel istihdamı”, “Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır.”, “Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?”

önergelerinde bakanlığın ve merkezi hükümetin yetkili kalması diğer yetkilerin taşra örgütlerine devredilmesi yönünde görüş bildirmişlerdir.

**Çizelge 4.187. Katılımcıların Eğilimler Demografik Değişkenlere Göre İki Değişkenli Çapraz Tablo Tekniği İle İncelenmiş ve Aşağıdaki Sonuçlar Çıkarılmıştır.**

|                                                                                                             |         |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|
| Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.                                                | (%90,0) | 16-20 yıl mesleki kıdeme sahipler             |
| MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir                                                                   | (%75,0) | 16-20 yıl mesleki kıdemliler                  |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır                                                          | (%75,0) | 16-20 yıl mesleki kıdemliler                  |
| MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük kısmı taşra teşkilatının yapması gereken işlerdir | (%73,9) | 21 yıl ve üstü mesleki kıdemliler             |
| İl MEM atamada kim yetkili olmalıdır                                                                        | (%75,5) | 1-5 yıl mesleki kıdemliler (Bakanlık)         |
| MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir                                                               | (%80,9) | erkekler                                      |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.                                              | (%72,7) | kadınlar                                      |
| MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır                                                | (%63,6) | kadınlar                                      |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır.                                       | (%75,9) | düşük/ortanın altı gelir düzeyine sahipler    |
| MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.                                                         | (%76,5) | ön lisans eğitim düzeyliler                   |
| İldeki diğer milli eğitim müdürlüğü yöneticilerini atamada kim yetkili olmalı                               | (%64,7) | ön lisans eğitim düzeyine sahipleri (Valilik) |
| Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır                   | (%58,8) | ön lisans eğitim düzeyine sahipler (Hükümet)  |
| MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.                                              | (%76,5) | ön lisans eğitim düzeyine sahipler (Hükümet)  |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.                                           | (%65,4) | ortaöğretim kurum türünden                    |
| MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir                                                       | (%69,3) | ortaöğretim kurum türünden                    |
| MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır                                        | (%77,8) | 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar           |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.                                           | (%77,8) | 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar           |
| MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir                                                | (%77,8) | 7 ve üstü farklı kurumda çalışanlar           |
| MEB'in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır                                             | (%88,2) | 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar            |
| MEB'de personel atamaları liyakate uygun olarak yapılamamaktadır.                                           | (%70,6) | 6 yıl ve üstü yöneticilik yapanlar            |

Çizelgede görüldüğü gibi, katılımcıların eğilimleri, demografik değişkenler derinlemesine incelendiğinde, yukarıdaki alt boyutların eğilimleri, diğerlerine göre büyük oranda katılma eğilimlidir.

## 5.2. Öneriler

Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilât görev yetki ve sorumlulukları bu ve benzeri araştırmaların bulguları doğrultusunda yeniden belirlenmeli ve teşkilâtı yapısı yetki devrinin gerektirdiği şekilde yeniden ele alınmalıdır.

Bu araştırma dışında, okul yöneticileri ve öğretmenlerinin yetki devri hakkındaki görüşlerini toplayan benzeri başka bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu ve benzeri araştırmalar, okul yöneticileri ve öğretmenlerini kapsar şekilde tekrarlanmalıdır. Bu araştırmanın benzerlerinin, eğitimin merkez ve taşra teşkilat şemasının her birimini kapsayacak şekilde çeşitlenmeli ve elde edilen veri havuzu ile Türk Milli Eğitimi'nin yönetim yapısının tekrar gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Eğitimde kısmi de olsa yerel yönetime geçiş düşüncesi, eğitim bütün birimlerinin bu konuda bilgilendirilmesi gereğini doğurmuştur. Bu araştırma sırasında okul idaresi ve öğretmenlerinin yeterli bilgi ve kulak dolgunluğuna bile sahip olmadıkları görülmüştür.

Eğitim hizmetlerinin birtakım yetkilerinin yerel yönetimlere geçişi, beraberinde kaynak ve yetişmiş uzman personel ihtiyacını doğuracaktır. Bu ihtiyacı karşılamak için il idaresini düzenleyen yapılanma ve hukuki metinlerin yenilenmesi gereği doğacaktır.

## KAYNAKÇA

3797 S.K. (1995). *Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun*, T.C. Yasalar v.b.

Acar, A. (2008). Mahalli İdarelerin İşlevleri. *Yerel Siyaset Dergisi*. <http://www.yerelsiyaset.com/v2/index.php?goster=ayrinti&id=939> , Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Aktan, C.C ve Çoban, H.(2007), Kamu Sektöründe İyi Yönetim İlkeleri, Kurumsal Araştırmalar Serisi, No:5, Ankara: SPK, s.17-53, <http://www.canaktan.org/politika/kurum-devyonetimi/aktan-coban.pdf> , Web adresinden 01.10.2008 tarihinde edinilmiştir.

Atasayar, H.H. (2005). *Milli Eğitim Bakanlığı Taşra Örgütü Yöneticilerinin Yerelleşme Konundaki Görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Barkçin, F. (1994). *Eğitim Yönetiminde Yetki Devri*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Başaran İ.E. (1992). *Eğitime Giriş*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.9. Baskı.

Başaran İ.E. (2000). *Yönetim*, üçüncü kez yenden yazım. Ankara: Feryal Matbaası.

Battal, E. (2004). *Sendikal Örgütlenme ve Eğitim-Bir-Sen*. Ankara: Eğitim Bir-Sen Yayını

Bozan, M. (2002). *Merkeziyetçi yönetimden yerinden yönetime geçişte alternatif yaklaşımlar (Milli Eğitim Bakanlığı örneği)*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Bozkurt, Ö. ve Ergun, T. (1998). *Kamu Yönetimi Sözlüğü*. Ankara : TODAİE Yayın No: 283.

Bucak, B.E. (2000). *Eğitimde Yerelleşme*. Ankara: Detay yayıncılık.

Çoker, G. (1995). *Eğitim Hizmetleri Açısından İl Özel İdaresi ve Yerinden Yönetim (Ankara İli Örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Demirel, Ö. ve Ün, K. (1987). “*Eğitim Terimleri*” İngilizce Türkçe Sözlük, Türkçe-İngilizce Sözlük. Ankara.

Duman, A. (1998). Eğitimin Yerinden Yönetimi, *Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi Cilt 7, Sayı 2*, s.83-84.

Erdoğan, İ. (1996). Eğitim Sisteminin Yerelleşmesi. *Yeni Türkiye Dergisi, Cilt: 7*.

Erdoğan, İ. (2005). Özel Okullar ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. *Özel Okullar ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Sempozyumu*, Antalya

Ereş, F. (2004). Eğitim Yönetiminde Stratejik Planlama. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı:15*, s.21-2. Ankara.

Gözübüyük, Ş. (1976). *Türkiye'nin İdari Yapısı*. Ankara: Sevin Matbaası.

Gülşen, C. (2005). *Türkiye’de Eğitim Hizmetlerinin Yerinden Yönetimi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Karaman, Z.T. (1987). *Kent Yönetimi ve Politikası*. İzmir: Akevler Akdeniz Bilimsel Araştırma Merkezi.

Keleş, R. (2000). *Yerinden Yönetim ve Siyaset*. İstanbul: Cem Yayınevi

Keser, Z. ve Gedikoğlu, T. (2008). Ortaöğretim okul müdürlerinin yetki ve sorumluluklarını kullanma derecelerinin belirlenmesi. *Uluslar Arası İnsan Bilimleri Dergisi, Cilt:5, Sayı:2*

<http://www.insanbilimleri.com/ojs/index.php/uib/article/viewPDFInterstitial/494/293>

Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Kol, A. (2000). *Yerel Yönetimlerde Yeni Yaklaşımlar*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü.

Kul, R. (2002). *Avrupa Birliği'nde Yerel Özerklik Yaklaşımı ve Türkiye'nin Uyum Sorunu*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

KYTYT (2004), [www.belgenet.com](http://www.belgenet.com). Kamu Yönetimi Temel Yasası Tasarısı (29.12.2003).

<http://www.belgenet.com/cgi-bin/search/search.cgi> , Web adresinden 01.10.2008 tarihinde edinilmiştir.

Özden, Y. (2002). *Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler*. Ankara: Pegem Yayıncılık, 2. Baskı

Özkan, G (2004). “Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı” Kamu Yönetimi reformu mu? Ulus Devletin Tasfiyesi mi? *Kamu Hukuku Arşivi, Mart 2004*, s.68-97, Diyarbakır: Akader Yayını.

<http://www.akader.net/KHUKA/index.htm> Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Roy, A. ve Toplu, E. (2006). *Şu AB Neyin Nesi?*. İstanbul: TURKAB AB – Türkiye İşbirliği Derneği.

Saban, A. (2000). Hizmetiçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. *Milli Eğitim Dergisi*. 145(1): 25-27.

<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/145/saban.htm>, Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Sarioğlu, F. (2002). *Türkiye’de Yerel Yönetimlerin Gelir Yapılarının Etkinleştirilmesi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Sevinç, A. (2004). Kamu Yönetimi Temel Kanunu Tasarısı Taslağı Gölgesinde Eğitim Daire Başkanlığı. *Çağın Polisi Dergisi*, Sayı:29.

<http://www.cagipolisi.com.tr/29/63-64-65.htm>, Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Şişman, M ve Turan, S. (2003). Eğitimde Yerelleşme ve Demokratikleşme Çabaları, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, Sayı 34, Ankara.

Taymaz, H. (1998). *Türkiye’de Eğitim Yönetimi*. İstanbul: Kültür Koleji Eğitim Vakfı yayınları.

TC Başbakanlık. (2003). *Kamu Yönetiminde Yeniden Yapılanma 2*. Ankara: Başbakanlık Yayını.

TOBB. (2000). *Avrupa Birliği’ne Tam Üyelik Sürecinde Türkiye’de Yönetimin Yeniden Yapılanması*. Ankara: TOBB yayını.

TODAİE. (1992). *Kamu Yönetimi Araştırması (KAYA) Raporu*. Ankara: TODAİE Yayını.

Tortop, N. (1990). *Yönetim Biliminin Temel İlkeleri*. Ankara: TODAİE

Türkoğlu, R. (2004). Eğitimde Yerelleşme Sorununa Kamu Yönetimi Temel Kanun Yasa Tasarısının Getirdiği Çözümler Konusunda Yerel Yöneticilerin Görüşleri . *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt:5, Sayı:8*. S.17.

<http://web.inonu.edu.tr/~efdergi/dergi/Turkoglu.htm>, Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Uçar, R. ve Uçar, İ.H. (2004). Japon Eğitim Sistemi Üzerine Bir İnceleme: Çeşitli Açılardan Türk Eğitim Sistemi İle Karşılaştırma. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt:1, Sayı:1*. S.17.

<http://efdergi.yyu.edu.tr/> , Web adresinden 01.07.2008 tarihinde edinilmiştir.

Uzun, Ş. (2002). *İl ve İlçe Yönetimlerinde Yeniden Yapılanma ile Örgütsel Etkinlik İlişkisi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Üstünışık, B. (1987). *Belediyelerin Mali Yapısında Düzenlemeler*. Ankara: DPT.

Yalçındağ, S. (1992). *Federal Almanya’da ve Türkiye’de Yerel Yönetimler*. Ankara: TODAİE

Yavuz, Y.(2001). *Lise Yöneticilerinin ve Öğretmenlerinin Okulda Yerinden Yönetim ve Merkezden Yönetim Yaklaşımlarına İlişkin Görüşlerinin Karar Verme Süreçlerine Etkileri*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yücel, Z. (2006). *İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Yetki Kullanımında ve Yetki Devrinde Yaşadıkları Sorunlar (Denizli İli Örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

## **EKLER**

**EK 1** ANKET UYGULANAN OKULLARIN LİSTESİ

**EK 2** ANKET (Kişisel Bilgiler, Yapı ve İşleyiş, Yetki Dağılımı.)

## **EK1**

### **ANKET UYGULANAN OKULLARIN LİSTESİ**

#### **Bursa İli;**

- 1-) Yenişehir Endüstri Meslek Lisesi / Yenişehir
- 2-) Bisaş İlköğretim Okulu / Osmangazi
- 3-) Demirtaşpaşa Endüstri Meslek lisesi / Osmangazi
- 4-) Tophane Anadolu Teknik, Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi /Osmangazi
- 5-) Fethiye İlköğretim Okulu / Nilüfer
- 6-) Ertuğrulgazi Lisesi / Yıldırım
- 7-) Orhangazi Anadolu Lisesi / Orhangazi
- 8-) Ticaret Meslek Lisesi / Yenişehir
- 9-) Anadolu Lisesi / Yenişehir
- 10-) Dumlupınar İlköğretim Okulu / Yıldırım
- 11-) Nilüfer Anaokulu / Nilüfer
- 12-) Fatih Lisesi / Nilüfer
- 13-) Demirtaşpaşa İlköğretim Okulu / Osmangazi
- 14-) Vehbi Koç İlköğretim Okulu / İnegöl
- 15-) Mudanya İlköğretim Okulu / Mudanya

## EK2

### ANKET

Saygıdeğer Meslektaşım;

Bu araştırma, Yeditepe Üniversitesi – Sosyal Bilimler Enstitüsü / Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı’nda tez çalışması için yapılmaktadır.

Araştırmanın amacı, Eğitimin Yerinden Yönetimi hakkında sizin görüşlerinizi almaktır. Sizden elde edilecek bulgularla bu konuda değerlendirmelerde bulunulacaktır.

Anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm anketi dolduranın kişisel bilgilerini içeren 10 soru, ikinci bölüm Milli Eğitim Bakanlığı’nın Yapı ve İşleyişi ile ilgili 35 soru, üçüncü bölümde ise Eğitim Hizmetlerinde Yetki Dağılımı hakkında 37 soru ve görüş bildirme alanı yer almaktadır.

Uygulamanın içinde bulunan sizlerin görüş ve önerileri, bu araştırmanın sonuçları bakımından büyük değer taşımaktadır. İstenen bilgiler, yalnızca araştırma amacı ile kullanılacak, başkası tarafından görülmeyecektir. Bu nedenle **ankete isim yazmanıza gerek yoktur.**

Araştırmanın sağlıklı bulgulara ulaşması anketteki ifadelere vereceğiniz cevaplara bağlı olacağından, cevaplarınızın gerçek anlamda görüşlerinizi yansıtması çok önemlidir. Ankette yer alan soruların tümünü içtenlikle yanıtlamanızı ve gereken özeni göstermenizi diler, ilgi ve yardımlarınız için teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Yasir GEÇİT

Yeditepe Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı

## Bölüm-1 : KİŞİSEL BİLGİLERİNİZ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Meslekteki kıdeminiz.</b><br><input type="checkbox"/> 1-5 yıl<br><input type="checkbox"/> 6-10 yıl<br><input type="checkbox"/> 11-15 yıl<br><input type="checkbox"/> 16-20 yıl<br><input type="checkbox"/> 21 yıl ve üstü                                                   | <b>Cinsiyetiniz.</b><br><input type="checkbox"/> Erkek<br><input type="checkbox"/> Kadın<br><b>Medeni durumunuz.</b><br><input type="checkbox"/> Evli<br><input type="checkbox"/> Bekar                                                        | <b>Algıladığınız gelir düzeyiniz.</b><br><input type="checkbox"/> Yüksek<br><input type="checkbox"/> Ortanın Üstü<br><input type="checkbox"/> Orta<br><input type="checkbox"/> Ortanın Altı<br><input type="checkbox"/> Düşük                                                       |
| <b>Eğitiminiz.</b><br><input type="checkbox"/> Ön lisans<br><input type="checkbox"/> Lisans<br><input type="checkbox"/> Yüksek lisans<br><input type="checkbox"/> Doktora                                                                                                      | <b>Çalıştığınız kurumun türü.</b><br><input type="checkbox"/> İlköğretim<br><input type="checkbox"/> Düz lise<br><input type="checkbox"/> Meslek lisesi<br><input type="checkbox"/> Anadolu/Fen Lisesi                                         | <b>Kaç farklı okulda çalıştınız.</b><br><input type="checkbox"/> 1-3<br><input type="checkbox"/> 4-6<br><input type="checkbox"/> 7-9<br><input type="checkbox"/> 10 ve üstü                                                                                                         |
| <b>Yönetim konusunda katıldığınız kurslar.</b><br><input type="checkbox"/> Hiç<br><input type="checkbox"/> 1 Seminer veya Kurs<br><input type="checkbox"/> 2 Seminer veya Kurs<br><input type="checkbox"/> 3 Seminer veya Kurs<br><input type="checkbox"/> 4 Seminer veya Kurs | <b>Bir bütün olarak, çalıştığınız okulun imkanları.</b><br><input type="checkbox"/> İleri<br><input type="checkbox"/> Ortanın Üstü<br><input type="checkbox"/> Orta<br><input type="checkbox"/> Ortanın Altı<br><input type="checkbox"/> Zayıf | <b>Meslek hayatınızdaki toplam yöneticiliğiniz.</b><br><input type="checkbox"/> Hiç<br><input type="checkbox"/> 1-5 yıl<br><input type="checkbox"/> 6-10 yıl<br><input type="checkbox"/> 11-15 yıl<br><input type="checkbox"/> 16-20 yıl<br><input type="checkbox"/> 21 yıl ve üstü |

| Bölüm-2 : <b>YAPI VE İŞLEYİŞ</b> |                                                                                                                            | KATILMA DERECE           |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                  |                                                                                                                            | Tamamen                  | Büyük Oranda             | Orta Düzeyde             | Çok Az                   | Hiç                      |
|                                  |                                                                                                                            | 5                        | 4                        | 3                        | 2                        | 1                        |
| 1                                | MEB merkeziyetçi bir örgütsel yapıya sahiptir.                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                                | MEB’de karar verme yetkisi üst yönetimde toplanmıştır.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                                | MEB aşırı merkeziyetçilikten dolayı temel işlevlerini yapamamaktadır                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                                | MEB’in merkeziyetçi yapısı eğitim kalitesini düşürmektedir.                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                                | Merkeziyetçi yönetim yapısı etkili yönetimi engellemektedir.                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                                | MEB’in merkeziyetçi yapısı işlerin gecikmesine neden olmaktadır.                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7                                | MEB’in merkeziyetçi yapısı kaynak savurganlığına sebep olmaktadır.                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8                                | MEB’in merkeziyetçi yapısı eğitimde maliyet artışına sebep olmaktadır                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9                                | MEB’in merkeziyetçi yapısı alınan kararlara etkili katılımı engellemektedir                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10                               | MEB merkez teşkilatı sürekli büyümektedir.                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11                               | MEB merkez teşkilatı olması gerekenden daha fazla personel çalıştırmakta                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12                               | MEB’de personel atamaları liyakata uygun olarak yapılamamaktadır.                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13                               | MEB siyasal baskı ve tasarrufların etkisinden kurtulamamıştır.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14                               | MEB merkez teşkilatı nitelikli uzman personele sahip değildir.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15                               | MEB nitelikli olarak öğretmen ihtiyacını karşılayamamaktadır.                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16                               | MEB nitelikli öğretmenleri meslekte tutamamaktadır.                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17                               | MEB ülke çapında öğretmenlerin dağılımını yapamamaktadır.                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18                               | MEB personelin hizmet içi eğitiminde yetersiz kalmaktadır.                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19                               | MEB taşra teşkilatının bütçe ihtiyacını karşılayamamaktadır.                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20                               | MEB okul ihtiyacını yeterince karşılayamamaktadır.                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21                               | MEB eğitim programlarını zamanında yenileyememektedir.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22                               | MEB ders kitaplarını zamanında karşılayamamaktadır.                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23                               | MEB teknolojinin sunduğu imkanları eğitime yeterince kazandıramamıştır.                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24                               | MEB eğitimi ezberci yapıdan kurtaramamıştır.                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25                               | MEB öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirememektedir.                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26                               | MEB yüksek öğretime geçişle ilgili sorunları çözmemiştir.                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27                               | MEB eğitimle ilgili ihtiyaç planlaması yapamamaktadır.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28                               | MEB eğitimle ilgili mevzuatı zamanında güncelleştirememiştir.                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29                               | MEB eğitim-öğretim etkinliklerini yeterince koordine edememektedir                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30                               | MEB merkez teşkilatı tarafından yapılan işlerin çok büyük bir kısmı taşra teşkilatı tarafından yapılması gereken işlerdir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31                               | İl milli eğitim müdürlüklerinin karar verme yetkileri çok sınırlıdır.                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32                               | İl yönetimleri MEB’in gönderdiği emirlerin uygulayıcısı konumundadır.                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33                               | İl milli eğitim müdürlüklerinde yeterli uzman personel bulunmamaktadır.                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34                               | İl milli eğitim müd. çoğu yeterli teknik donanım, araç ve gerece sahip değil                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35                               | Milli Eğitim Bakanlığı’nın yeniden yapılanmasına ihtiyaç vardır.                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Bölüm-3 : <b>YETKİ DAĞILIMI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | YÖNETİM<br>KADEMELERİ    |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | Bakanlık Merkez Teş.     | Valilik                  | İl Millî Eğitim Müd.     | İlçe Millî Eğitim Müd    | Okul Müdürlüğü           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| <p>Bu bölümde eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili <b>birinci derecedeki</b> sorumluluğun hangi yönetim kademesinde olması gerektiği konusunda görüşünüz alınmak istenmiştir. Bu amaçla <b>Yönetim Kademeleri</b> numaralandırılmıştır(1,2,3,4,5). Sizce uygun olan <b>tek seçeneği işaretleyiniz</b>.<br/>En uygun yönetim kademesini (X) işaretleyiniz.</p> |                                                                                                                |                          |                          |                          |                          |                          |
| <b>1. EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Eğitim birimlerindeki eğitim ve öğretim programlarının; Temel ilkelerin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Programların içeriğinin hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Programların yerel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde uyarlanmasında kim yetkili olmalıdır?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Programların uygulanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>2. PERSONEL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İl millî eğitim müdürlerini atama                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İldeki diğer millî eğitim müdürlüğü yöneticilerini atama                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Taşrada görevli ilköğretim müfettişleri başkanlarını atama                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Taşrada görevli ilköğretim müfettişlerini atama                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İlçe millî eğitim müdürlerini atama                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İlçe millî eğitim şube müdürlerini atama                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lise ve dengi okul müdürlerini atama                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | İlköğretim okulu müdürlerini atama                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Taşrada çalışacak öğretmen ve diğer personeli atama                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sözleşmeli personel istihdamı                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ödüllendirmede kim yetkili olmalıdır?                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disiplin kovuşturmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Taban ücret ve ek ders ücretlerinin belirlenmesinde kim yetkili olmalıdır.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Adaylık döneminde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hizmet içinde yetiştirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Denetleme ve değerlendirmede kim yetkili olmalıdır?                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>3. ÖĞRENCİ İŞLERİ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Öğrenci kişilik (danışma ve rehberlik) hizmetleri programlarının hazırlanmasında kim yetkili olmalıdır?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ders dışı sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin saptanmasında kim yetkili olmalıdır?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bursların sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezun öğrencilerin istihdamında kim yetkili olmalıdır?                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>4. BÜTÇE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Eğitim birimlerinin bütçe tekliflerinin değerlendirilmesinde kim yetkili olmalıdır?                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ödeneklerin dağıtım ve sarf işlemlerinin yaptırılmasında kim yetkili olmalıdır?                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Özel idare bütçesinden eğitim ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kalkınma plan ve yıllık programlardaki yatırımların zamanında ihale edilmesinde kim yetkili olmalıdır?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| En uygun yönetim kademesini (X) işaretleyiniz. |                                                                                                                                                                                                                   | YÖNETİM KADEMELERİ       |                          |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                   | Merkezi Hükümet          | Belediye                 | Özel İdare               | Okul                     | Halk                     | Gönüllü Kuruluşlar       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        |
| <b>5. FİNANSMAN</b>                            |                                                                                                                                                                                                                   |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
| 1                                              | Eğitim birimlerine gerekli olan arsa için finansmanın sağlanmasında öncelikle kim yetkili olmalıdır?                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                                              | Bina ve tesislerin yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                                              | Okulların ihata duvarları, çevre düzenlemesi, okul, spor ve toplantı salonlarının alt yapısının (su, elektrik, telefon, kanalizasyon vb.) yapılması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                                              | Araç gereçlerin (sıra, masa, tahta, alet ve makineler) alınması için gerekli finansmanın sağlanmasında kim yetkili olmalıdır.                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                                              | Büyük onarım için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                                              | Küçük onarım ve işletme giderleri için ayrılan ödeneklerin dağıtımında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7                                              | Ayrıcalıklı program uygulanan okullar için (Fen lisesi, Anadolu liseleri, Görme işitme ve zihinsel özürllüler, vb.) finansman farkının ödenmesinde kim yetkili olmalıdır?                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8                                              | Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi faaliyetlerinin finansmanının karşılanmasında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9                                              | Bina ve tesislerin elektrik, telefon, su ve ısıtma giderlerinin finansmanında kim yetkili olmalıdır?                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## ÖZGEÇMİŞ

**Yasir GEÇİT**

### Kişisel Bilgiler:

Doğum Tarihi : 14.11.1978  
Doğum Yeri : Mardin  
Medeni Durumu : Evli

### Eğitim:

|               |              |                                                                                                      |
|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İlkokul       | 1984 - 1987  | Bisaş İlköğretim Okulu                                                                               |
|               | 1987 – 1989  | Dumlupınar İlköğretim Okulu                                                                          |
| Orta Okul     | 1989 - 1992  | Ertuğrulgazi Lisesi                                                                                  |
| Lise          | 1992 - 1995  | Demirtaşpaşa Endüstri Meslek Lisesi                                                                  |
| Lisans        | 1996 - 2001  | Gazi Üniversitesi,<br>Teknik Eğitim Fakültesi,<br>Elektronik Öğretmenliği                            |
| Yüksek Lisans | 2006 - 2008. | Yeditepe Üniversitesi,<br>Sosyal Bilimler Enstitüsü,<br>Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim<br>Dalı |

### Çalıştığı Kurumlar:

|                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| 08.03.2004 - 19.06.2007  | Yenişehir Endüstri Meslek Lisesi / BURSA  |
| 19.06.2007 - 02.09.2008  | Küçükçekmece Ticaret Meslek Lisesi / İST. |
| 02.09.2008- Devam Ediyor | Demirtaşpaşa A.T.L ve E.M.L / BURSA       |